



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Leer es un placer” en la comprensión
lectora en estudiantes del I ciclo

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Erman Alvarado Guevara

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ -2017

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Secretaria
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Vocal
Dra. Lidia Neyra Huamani

Dedicatoria

A mis padres maravillosos que hoy gozan de la presencia de Dios, pero siguen vivos en mi corazón y en mi memoria llenos de alegría.

A mis adorados hijos y esposa quienes se constituyen en la inspiración constante para escribir los versos más tiernos, así como, para seguir estudiando y crecer como persona, como profesional y como familia.

Agradecimiento

A Dios por la vida, por la naturaleza, creación perfecta que nos cobija; por el aire; por el sol; por la alegría; por la tristeza; por la paz; por el amor; por la sabiduría que al hombre dio.

A la Universidad César Vallejo por erigirse como una Institución de Educación Superior que apuesta por la formación integral de los profesionales y la inclusión de las minorías con ansias de superación y de servicio social.

A los maestros vallejanos por su capacidad creadora para convertir una clase en círculos de autoaprendizaje en un ambiente de calidez humana, respeto y valoración a la diversidad.

Declaración de Autoría

Yo, **Erman Alvarado Guevara**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado Programa **“Leer es un placer” en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo de la Universidad Alas Peruanas, 2016**, presentada, en 236 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de enero del 2017

Erman Alvarado Guevara

DNI: 26711068

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: “Leer es un placer” en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo de la Universidad Alas Peruanas, 2016.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la influencia del programa “Leer es un placer” en la comprensión lectora.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	26
1.3 Justificación	41
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	46
1.6 Objetivos	47
II. Marco metodológico:	
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	49
2.3. Metodología	52
2.4. Tipo de estudio	52
2.5. Diseño	54
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Métodos de análisis de datos	65

2.9. Aspectos éticos	66
III. Resultados	68
IV. Discusión	80
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	87
VII. Referencias	89
VIII. Anexos	93

Anexo 1 Artículo científico

Anexo 2 Matriz de consistencia

Anexo 3 Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ

Anexo 4 Matriz de datos

Anexo 5 Instrumento

Anexo 6 Formato de validación de instrumento

Anexo 7 Confiabilidad

Anexo 8 Programa “Leer es un placer”

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de organización de la Variable independiente: Programa “Leer es un placer”.	50
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la Variable dependiente: Comprensión lectora.	51
Tabla 3	Descripción del grupo de investigación	56
Tabla 4	Distribución de la población	58
Tabla 5	Distribución de la muestra	59
Tabla 6	Elección de técnica e instrumento	62
Tabla 7	Resultado de juicio de experto de la variable dependiente	63
Tabla 8	Prueba de normalidad de los datos	65
Tabla 9	Distribución de frecuencia de los niveles de comprensión de lectura	69
Tabla 10	Resultados estadísticos de la comprensión lectora del pre y post test por grupo	70
Tabla 11	Distribución de frecuencia de los niveles de comprensión lectora en la dimensión de obtención de información por test.	71
Tabla 12	Distribución de frecuencia de los niveles de comprensión lectora en la dimensión de interpretación de textos por test.	73
Tabla 13	Distribución de frecuencia de los niveles de comprensión lectora en la dimensión de reflexión y evaluación por test.	75
Tabla 14	Nivel de significación en la comprensión lectora.	77
Tabla 15	Nivel de significación en la obtención de información.	78
Tabla 16	Nivel de significación en la interpretación de textos.	78
Tabla 17	Nivel de significación en la reflexión y evaluación.	79

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Comparación de los de los resultados por test de la comprensión lectora	70
Figura 2 Comparación de los resultados por test de la comprensión lectora en la dimensión obtención de la información	72
Figura 3 Comparación de los resultados por test de la comprensión lectora en la interpretación de textos.	74
Figura 4 Comparación de los resultados por test de la comprensión lectora en la reflexión y evaluación.	76

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué efecto tiene el programa “Leer es un placer” en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo de la Universidad Alas Peruanas, 2016? y el objetivo general fue determinar el efecto del programa “Leer es un placer” en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo de la Universidad Alas Peruanas, 2016.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La población estuvo constituida por 120 discentes y una muestra de 30 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: El grupo de control compuesta por 16 estudiantes del I ciclo y el grupo experimental fue integrado por 14 estudiantes del I ciclo de la Universidad Alas Peruanas. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario dicotómico para la variable dependiente. En la investigación se trabajó con la teoría de la comprensión lectora: la lectura como proceso interactivo. La cual, considera que la comprensión se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Esto es como el lector comparase dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental que ya conoce.

En la investigación, se llegó a la conclusión: la aplicación del programa “Leer es un placer” tiene efectos en la comprensión lectora en estudiantes del I ciclo de la Universidad Alas Peruanas, ya que los resultados inferenciales donde, el valor de la $t_c = -4.575$ es menor al $t_{(0.95,28)} = -1.70$; $t_c < t_{(0.95,28)}$. Asimismo el $p=0,000$ menor al $\alpha 0,05$.

Palabras clave: Comprensión lectora, información, interpretación, reflexión y evaluación.

Abstract

The present research had as general problem: ¿What effect does the "Reading is a pleasure" in reading comprehension in students of first cycle at Wings Peruvian University, 2016? And the overall objective was to determine the effect of the program "Reading is a pleasure" in reading comprehension in students of first cycle at Wings Peruvian University, 2016.

The research was applied, was quasi-experimental design. The population consisted of 120 learners and a sample of 30 students, distributed as follows: The control group consists of 16 students of the first cycle and the experimental group was composed of 14 students of first cycle at Wings Peruvian University. The technique of the survey questionnaire dichotomous dependent variable was applied. The research worked with the theory of reading comprehension: reading as an interactive process. Which believes that understanding is achieved from the interaction between what the reader reads and what you already know about it. This is like the reader be compared two photographs of the same landscape, text and mind you already know.

In the investigation, it was concluded: the implementation of the program "Reading is a pleasure" has effects on reading comprehension in students of first cycle at Wings Peruvian University, as inferential results where the value of $t_c = 4575$ is less than $t(0.95,28) = -1.70$; $t_c < t(0.95,28)$ likewise the p less than 0.000 $\alpha = 0.05$.

Keywords: comprehension, reading, information, interpretation, reflection and evaluation.