



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una
institución educativa de Lima**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Barandiaran Santiago, Diana Carolina (ORCID: 0000-0003-2333-5754)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hija Liu y a todos los niños y niñas que, a pesar de esforzarse por aprender, no lo logran y requieren apoyo.

Agradecimientos

A los docentes y directivos de las instituciones educativas del estudio.

A mi hija y mi esposo, por su paciencia, su amor y su apoyo incondicional durante estos años de estudio.

A mi asesor de investigación por sus enseñanzas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstrac	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	39

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudio	13
Tabla 2	Muestra de investigación	13
Tabla 3	Test de escritura de magallanes TALE	15
Tabla 4	Validez por juicio de experto	16
Tabla 5	Resultado de la prueba de fiabilidad de Alfa de Crombach	17
Tabla 6	Prueba de normalidad	25
Tabla 7	Resultado de la prueba de hipótesis general	26
Tabla 8	Resultado de la prueba de hipótesis específica 1	27
Tabla 9	Resultado de la prueba de hipótesis específica 2	28

Índice de figuras

Figura 1	Grupo 1 tercer grado A de primaria en detección temprana de la disgrafía	19
Figura 2	Grupo 2 cuarto grado E de primaria en detección temprana de la disgrafía	20
Figura 3	Grupo 1 tercer grado A de primaria en detección temprana de la disgrafía motriz	21
Figura 4	Grupo 2 cuarto grado E de primaria en detección temprana de la disgrafía motriz	22
Figura 5	Grupo 1 tercer grado A de primaria en detección temprana de la disgrafía léxica	23
Figura 6	Grupo 2 cuarto grado E de primaria en detección temprana de la disgrafía léxica	24

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar las diferencias que existen en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima. Tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica y con diseño no experimental de alcance descriptivo comparativo, contó con una muestra de investigación de 62 estudiantes conformada por tercer grado A (grupo uno) y cuarto grado E de primaria (Grupo dos). Como instrumento de investigación se utilizó el sub test de Magallanes de escritura con un nivel de confiabilidad de (Alfa=0,906), entre los principales resultados tenemos que el grupo uno muestra un rango promedio de 27,42 y el grupo dos 35,58. En la prueba de hipótesis se encontró un valor de $U=354,000$ y un $Sig.=0,034$) entre ambos grupos. Con lo cual, se determinó que existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

Palabras clave: Disgrafía, dificultad, motriz, léxica.

Abstract

This research aimed to determine the differences that exist in the early detection of dysgraphia in students of cycle IV of an educational institution in Lima. It had a quantitative approach, it was of a basic type and with a non-experimental design with a comparative descriptive scope, it had a research sample of 62 students made up of third grade A (group one) and fourth grade E of primary school (Group two). As a research instrument, the Magellan writing subtest was used with a reliability level of (Alpha = 0.906), among the main results we have that group one shows an average range of 27.42 and group two 35.58. In the hypothesis test, a value of $U = 354,000$ and a Sig. = 0.034) was found between both groups. With which, it was determined that there are significant differences in the early detection of dysgraphia in students of cycle IV of an educational institution in Lima.

Keywords: Dysgraphia, difficulty, motor, lexical.

I INTRODUCCIÓN

La escritura representa un medio de expresión comunicativa e interacción con nuestros semejantes. Los trazos, las líneas y los relieves denotan una palabra o idea de un significado (Ekoc, 2019). La escritura que es un proceso psicomotor en un inicio y luego mecánico, puede verse alertada por diversos factores neurofisiológicos generando un trastorno en la edificación y representación de las letras y números en el proceso de escritura (Annette et al., 2010). La disgrafía entendida como una dificultad para escribir de manera natural y secuencial letras o palabras con un significado representativo y detectada en los primeros años de formación escolar (Pirttimaa et al., 2015).

El Instituto Psicológico Infantil Londinense ejecuta un programa preventivo para niños del Reino Unido en edad escolar denominado reaprendiendo a escribir, donde se realiza aspectos de aprendizaje motor para la escritura temprana. Lo cual, ha permitido disminuir drásticamente la disgrafía en los estudiantes de diversas escuelas que participan de este programa. Lo resaltante de esta propuesta es que las actividades que realizan los estudiantes se basan en tareas motrices globales y segmentadas. Utilizando el cuerpo como elemento expresivo y enfatizando las actividades espacio-temporales. Pues, representan la base y los cimientos en la adquisición del hábito escritor, que de acuerdo al desarrollo motor del niño se encuentra entre los siete u ocho años de edad.

Las dificultades de aprendizaje a nivel escolar se han acrecentado en el Perú. La pandemia de la COVID 19 ha agudizado de manera alarmante la situación de aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de enseñanza. Las mismas evaluaciones de diagnóstico realizadas por el Ministerio de Educación (2021) ha confirmado que dentro de los aspectos más recurrentes de dificultad está en la escritura. La cual, ha dejado de ser practicada e incluso utilizado por los estudiantes por la utilización de medios de comunicación oral virtual. Es

decir, la habilidad grafomotriz en muchos de los casos ha sufrido atrofia por su pobre práctica y mínima exigencia en esta nueva realidad educativa.

En una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho se ha evidenciado que en el área curricular de comunicación los estudiantes del ciclo IV del nivel primaria presentan en algunos casos escritura deficiente. Los reportes docentes (Informe de Gestión Pedagógica Anual, 2020) en los casos identificados en evaluación de las tareas sobre escritura de textos muestran tamaños y formas de letras que no corresponden al estándar de escritura uniforme. Asimismo, la letra en el papel muestra presión excesiva del brazo escritor. Estas situaciones permiten mostrar indicios de la presencia de disgrafía en estos estudiantes. Lo cual representa un factor limitante para el logro de diversas competencias educativas.

Las situaciones del problema analizadas en contexto descrito anteriormente, nos induce a plantearnos las siguientes preguntas de investigación. Como pregunta general, ¿Qué diferencias existen en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima? Las preguntas específicas se plantearon de la siguiente manera, ¿Qué diferencias existen en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima?, ¿Qué diferencias existen en la detección temprana de la disgrafía léxica en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima?

Esta investigación se justifica en la teoría de Portellano (1995) que estudio y clasifico a la disgrafía en motriz y léxica. Lo cual permite una observación más detallada del trastorno en el niño. Esta investigación práctica se basa en resultados que permiten a los especialistas del campo psicopedagógico como docentes y psicólogos educativos una mirada distinta del nivel de disgrafía de los estudiantes. En la justificación metodológica se ha logrado adaptar el test de administración de escritura (Sub Test TALE) con un alto nivel de confiabilidad, asegurando metodológicamente su aplicación.

Para encaminar el desarrollo de esta investigación planteamos los siguientes objetivos. Como objetivo general tenemos, determinar las diferencias que existen en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima. En cuanto a los objetivos específicos nos planteamos los siguientes enunciados, Determinar las diferencias que existen en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima, Determinar las diferencias que existen en la detección temprana de la disgrafía léxica en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

El análisis de las primeras evidencias encontradas en nuestro contexto local nos permite realizar ciertas aseveraciones a través de las siguientes hipótesis de investigación. Como hipótesis general se planteó el siguiente enunciado, existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima. En cuanto a las hipótesis específicas se enunció de la siguiente manera, existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima, existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía léxica en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

Esta investigación presenta su base referencial los siguientes antecedentes de investigación. Yisel-Santana, (2021), realizó una investigación sobre la identificación de la disgrafía escritora en niños con deficiencias cognitivas. Esta investigación se apoya en el modelo de construcción de signos gráficos de carácter perceptivo de Quiroz (1989), quien divide a la disgrafía en óptica y acústica. Presenta un diseño descriptivo y su muestra estuvo compuesta por 14 niños con déficit cognitivo visual y 16 niños con déficit cognitivo auditivo con un total de 30 casos. Utilizó el test grafo métrico de Ajuriaguerra y los resultados fueron los siguientes: En relación a la disgrafía óptica el grupo uno obtuvo una puntuación de 15/74 y el grupo dos 19/74 y en relación a la disgrafía acústica se encontró que el grupo uno obtuvo 11/74 y el grupo dos 15/74. Se obtuvo un nivel de significancia de 0,032 en la prueba de hipótesis. Lo que determino que existen diferencias significativas entre los grupos evaluados. Esta investigación muestra una nueva forma de evaluar a los niños con ciertas carencias o necesidades cognitivas diferentes y que nos ha servido para esclarecer nuevos conceptos de disgrafía.

Sanz et al. (2020), en su investigación sobre el proceso de escritura en estudiantes con deficiencias atencionales de dos instituciones de primaria de la ciudad de castilla. el estudio muestra la estructura teórica de Quintanar (2002), sobre la funcionalidad sensorial de la escritura como base del aprendizaje donde la percepción cinestesia, el control y la regulación conforman los patrones intervinientes en el proceso de grafismo. Esta investigación es de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, conto con la participación de 234 estudiantes de dos comunidades y se utilizó el sub test de TALE para evaluar la forma, claridad y composición de las letras y palabras. Entre los resultados descriptivos se puede mencionar que el grupo de estudiantes de la comunidad uno presenta 45% de escritura correcta en el proceso de dictado y el grupo dos un 57%. Asimismo, la prueba de hipótesis nos muestra una diferencia de medias de 22,345 y un Sig. de

0,000 con lo que se concluye que los grupos de estudio muestran diferencia en su proceso de aprendizaje de la escritura.

Hernández et al. (2019) desarrollo una investigación sobre el diagnóstico de la disgrafía en niños de siete años de edad de un centro educativo de Lima. En la descripción teórica de la disgrafía este estudio nos muestra el proceso con enfoque critico en la adquisición de la escritura. Así mismo enfatiza la escritura como un proceso reflexivo y comunicativo del ser humano. En la metodología se observa la presencia de un enfoque cuantitativo y de tipo básico generador de propuestas teóricas. El diseño es descriptivo con sub grupos de análisis cuantitativo. Utilizó el censo como procedimiento, es decir se trabajó con toda la población de estudio. Utilizo el test grafomotor de Ajuariaguerra (1998) y entre los principales resultados se encontró que el primer grupo al que se le aplicó el test muestra mayor porcentaje con debilidad grafomotriz o escritura débil que el segundo grupo (34% - 17%). En la prueba de hipótesis se observa una U de mann de Whitney de 231,000 y un valor de sig. De 0,002. Con lo cual se describe las diferencias entre los grupos evaluados. En este estudio se explica de manera detallada los aspectos involucrados en la disgrafía lexica . Lo cual, se vuelve relevante para fortalecer nuestro marco teórico.

Marín et al. (2018) en su estudio sobre la motricidad gráfica en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Lima, muestra en su marco teórico el modelo de Rodríguez (2009) sobre los componentes de la expresión escrita, como proceso básico en la adquisición de la escritura. También aborda la teoría reeducativa de Ajuariaguerra (2004), donde describe los criterios motores para la evaluación de una escritura adecuada en el niño. Esta investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo con dos grupos de comparación. La muestra está conformada por 74 niños de tercer y cuarto grado de primaria. Utilizó la prueba de evaluación temprana de la escritura adaptada de León (2011), el instrumento presentó una confiabilidad alta (KR 20= 0,984). Entre los principales resultados se encontró que el 12,1% del grupo de tercer grado se encuentra en un nivel de

deficiencia escrita y un 14,7% de los estudiantes de cuarto grado muestran deficiencias localizadas. En la prueba de hipótesis se observa un valor U de 231,400 y un sig. 0,000. Lo cual permite aseverar que existe diferencia en la expresión escrita de los grupos en mención. Esta investigación presenta resultados detallados de los grupos de investigación. Lo cual permite contrastar con nuestros resultados.

González et al. (2017) en su estudio sobre dificultades de aprendizaje de la escritura en estudios según aspecto socioeconómico, esta investigación parte de la teoría de Everatt et al. (2011), sobre las pautas en la escritura y el significado en las líneas en el entendimiento gráfico de las palabras, letras y números. Esta investigación es de tipo básica y presenta un diseño de nivel descriptivo con una muestra de investigación de 147 estudiantes. Se aplicó el test grafomotor de Ajuriaguerra (2004). Entre los principales resultados encontrados se encuentran que 32,7% de los evaluados del grupo niños mostró un nivel adecuado en el desarrollo de la escritura y el 38,9% del grupo de las niñas mostró un nivel destacado de la escritura. Se aplicó la prueba de U de Mann-Whitney con un Sig. de 0,000 con lo cual se concluye que existe diferencias en el nivel de escritura entre niños y niñas. Esta investigación aborda un amplio marco teórico con diferentes conceptos sobre escritura y su proceso de adquisición que ha servido como referente para ampliar nuestro marco teórico.

Pérez,(2015), presentó un estudio sobre las deficiencias en el proceso de la escritura en estudiantes de tercer grado de primaria de tres aulas diferentes de una institución educativa en la ciudad de Lima. Este estudio se basa en el modelo teórico de Rivas (2004) sobre el modelo funcional del diagnóstico de la disgrafía. La cual propone una batería para la identificación de la calidad de la escritura del niño. Asimismo, deja en claro que la adquisición de la disgrafía es un proceso evolutivo en el desarrollo del niño. Esta investigación presenta un enfoque cuantitativo y es no experimental descriptivo con dos grupos de comparación. Contó con una muestra de investigación de 44 estudiantes y utilizó el Test de identificación de la

disgrafía (TID). Entre los principales resultados podemos describir sobre disgrafía motriz el grupo uno obtuvo 24,2% muestran un nivel bajo de coordinación motriz en la escritura y el grupo dos un 23,8%. En la prueba de hipótesis se evidencia que no existen diferencias significativas en la disgrafía motriz de ambos grupos (Sig.=0,235). Esta investigación presenta un protocolo detallado de la administración de una batería sobre disgrafía. La cual nos sirve de insumo para el marco teórico de nuestra investigación.

Omori y Yamamoto (2018) establecieron un estudio sobre el aprendizaje de la escritura en niños de kindergarten en la ciudad de Tokio, esta propuesta se desarrollan procesos gráficos del modelo de Nielsen (2011), donde el trazado de la letra se orienta de acuerdo al nivel de desarrollo motor del niño y esta depende del nivel de maduración nerviosa. Esta investigación de nivel descriptivo. Utilizó dos grupos de comparación en el nivel de madurez de la escritura. El primero obtuvo un puntaje total de 47,38 puntos y el segundo obtuvo 45,21 puntos en la aplicación del test de grafomotricidad. Con este resultado se pueden concluir que existe diferencias mínimas entre grupos. Esta diferencia nos indica que el desarrollo neuromotor de estos niños está de acuerdo al proceso fisiológico de su edad y que las falencias que se observan en el proceso de escritura se van subsanando a medida que la madurez del sistema nervioso se va acentuando.

Fernandes y Martinelli (2018) En su investigación sobre la disgrafía léxica en estudiantes de tercer grado de primaria de la ciudad de Calama, esta investigación se basa en la propuesta de análisis del grafismo escritor de Ávila (2013), en este modelo se suscriben diversas etapas que para alcanzar la escritura y empieza con el proceso céfalo caudal y próximo distal como base neuromotora en el manejo del brazo escritor y que cualquier perturbación en este proceso genera una disgrafía léxica. Esta investigación presenta resultados cuantitativos y muestra en su diseño descripción y comparación de resultados entre grupos evaluados. Contó con la participación de 84 estudiantes separados en dos grupos comparativos. Utilizó el

test de la escritura rápida de Álvarez y Ramírez (2006). Entre los resultados más relevantes tenemos que el grupo dos obtuvo menos casos en el rango de evaluación de disgrafía léxica en relación al grupo. La prueba de hipótesis muestra un resultado de 0,012 como valor de significancia, estableciéndose que existe diferencias en los grupos evaluados.

La disgrafía se ha convertido en este nuevo contexto socioeducativo como un grave problema en el logro de diversas habilidades de aprendizaje escolar. Pues, al verse afectada la escritura empobrece la conexión entre el lenguaje hablado y el lenguaje escrito. Para (Andrade et al., 2014), la disgrafía es un trastorno del acto escritor producido por una inmadurez del sistema neuromuscular para controlar las acciones motrices del delineado de letras y números, generando ilegibilidad de palabras o escritos dentro de un texto. Esta situación como lo manifiesta Nielsen (2016) se refuerza de manera negativa en las escuelas durante el proceso de mecanización de la escritura temprana (dos a cuatro años de edad) ocasionando un estereotipo en los procesos de escritura.

Para Fidalgo et al. (2014) la deficiencia en la escritura se genera por un estado inadecuado del tono muscular y de la postura. Una excesiva rigidez en la toma del instrumento utilizado para la escritura (lápiz, pincel, etc.), producida por la presencia de una hipertonía o por el contrario por una hipotonía o flacidez del cuerpo. A esto aspectos se suman lo mencionado por Evmenova et al. (2018) que considera el desarrollo de la coordinación grafomotriz en un estado deficiente. Según estos aspectos descritos por los autores, debemos suponer que la tarea de la escuela en generar programas de reeducación acordes a la realidad del estudiante con esta dificultad debe ser prioridad educativa.

El tamaño y la forma irregular de las letras en el texto, líneas sin concluir, palabras sin terminar representan las situaciones cotidianas del niño con disgrafía

(Annette et al., 2017). Estas características pueden servir a profesores y padres de familia para identificar de manera temprana este trastorno. Pues, a medida que un niño con esta dificultad no es diagnosticado corre el riesgo de padecer otras dificultades como la dislexia, minimizando aún más las posibilidades de un desenvolvimiento adecuado en la escuela. Por lo que las medidas preventivas deben darse al inicio del año escolar.

El proceso de escritura se va adquiriendo a medida que la madurez del sistema nervioso se va acentuando en el desarrollo del niño. Este proceso está muy ligado a la vivencia corporal motora del niño. Pues, toda acción de escritura es un acto motriz y esta requiere de diversos aspectos como la independencia segmentada (hombro, brazo, antebrazo, mano y dedos) que deben fluir en una sinergia muscular durante el acto del grafismo. Es en este punto donde se observa mayores casos de disgrafía motriz, producto de una mecanización temprana de la escritura y que se manifiesta con una escritura torpe, forzada e incompleta en los trazos y líneas. Esto normalmente ocurre cuando el niño inicia su ingreso a las escuelas parvularios.

La escritura también se puede ver afectada por nociones espacio temporales inconclusas o inciertas. La percepción motriz juega un rol muy importante en la adquisición de la lateralidad, coordinación sensorial, equilibrio y postura corporal que son prerrequisitos inherentes en el aprendizaje de la escritura. Por lo tanto, la tarea pedagógica para la enseñanza o mejora de la escritura no va por la repetición del acto escritor o del acompañamiento de la mano escritora por parte del profesor. Si no, más bien, por enfatizar tareas psicomotoras donde se busque desarrollar el esquema corporal y todos sus componentes. Acompañado de la toma de conciencia del cuerpo, espacio y tiempo.

El acto de escribir está sujeto a diversos aspectos corporales como es la función exteroceptiva (sentidos) y propioceptiva (cerebro) que regulan en todo momento la

forma de las líneas, el tamaño y la forma de las letras y números de un texto. Encuadrar una letra en un texto es ubicarlo en el tiempo y en el espacio y con la forma correcta de delineado. Tomar conciencia de lo que se pretende escribir implica realizar una planificación interna de las acciones motoras a ejecutar. Cualquier exceso del tono muscular pueden afectar la forma y calidad del trazado gráfico.

La disgrafía motriz es entendida como la dificultad para coordinar movimientos en el trazado y delineado de letras, números o palabras. Siendo un factor recurrente a la ilegibilidad de las líneas que conforman las letras escritas. Estos niveles débiles de coordinación se dan producto de una experiencia corporal poco vivenciada, donde el niño no ha tenido mucho contacto con las actividades lúdicas socializadoras que son base para ir acentuando sus niveles de coordinación. En las escuelas se priorizan más las actividades estáticas dentro del aula que las actividades a campo abierto. Inducidas por el control sobre el estudiante.

La disgrafía léxica ligada a situaciones cognitivas y metacognitivas están sujetas al desarrollo de la memoria y la atención para conseguir un lineado adecuado de la letra. Un niño disperso tendrá un pobre control del lápiz y sus trazados serán inciertos y sin propósito alguno. Esto explica las letras excesivamente grandes o excesivamente pequeñas, las omisiones o sustituciones de algunas palabras. Este tipo de disgrafía se suele detectar de manera más tardía por profesores y padres de familia. Muchos de estos casos requieren reeducación psicomotriz para nivelar la estructuración del esquema corporal.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño

Este estudio plantea un enfoque cuantitativo, pues los resultados del diagnóstico temprano de la disgrafía se obtuvieron a través del uso de la matemática y la estadística. Tal como lo manifiesta Bibi (2021), el enfoque cuantitativo se respalda en probabilidades de orden numérico y cuantificable a la vista del investigador.

El tipo de investigación es básica, por contener y utilizar una gama teórica y tener como producto final la formación de una nueva propuesta teórica a partir de los resultados obtenidos del análisis e interpretación del diagnóstico temprano de la disgrafía. Para Kim & Welfare, (2021), la investigación básica es la que genera nuevas leyes teóricas a partir de fenómenos observados y que no necesariamente se aplican de manera inmediata para solucionar un determinado problema dentro del campo de la investigación.

El diseño de esta investigación es no experimental de alcance descriptivo comparativo. Para (Hernandez et al., 2010), el diseño no experimental representa un esquema estructurado donde el investigador esquematiza el procedimiento que desarrollará a lo largo del estudio y en la cual no se manipularan las variables de estudio. Asimismo, (Huang et al., 2019), define al diseño descriptivo como una consecución de descripción metodológica en sucesos que necesitan ser identificados y descritos para luego compararlos.

3.2 variables y operacionalización

Definición conceptual

Disgrafía

Para Andrade et al. (2014), la disgrafía es un trastorno del acto escritor producido por una inmadurez del sistema neuromuscular para controlar las acciones motrices

del delineado de letras y números, generando ilegibilidad de palabras o escritos dentro de un texto.

Disgrafía motriz

Para Yisel (2021) la disgrafía motriz es una dificultad en el diseño de letras y palabras que no permiten identificarlas con facilidad su forma o su delineado que representa una característica de identificación en letras, números y palabras.

Disgrafía léxica

Para Yisel (2021) la disgrafía léxica es una consecución de desaciertos en la composición de letras y palabras que no permiten observar una secuencia lógica del acto de escritura.

Definición operacional

Para Yisel-Santana (2021) para evaluar la disgrafia se utilizará el sub test de lectoescritura adaptado por Centeno y Meléndez (2019), en la cual se observa dos factores macros de análisis como es la disgrafía motriz y la disgrafía léxica, cuenta con 20 ítems y la escala de medición es ordinal donde un punto significa que no hay errores en la escritura y cuatro puntos significa que el evaluado comete más tres errores en cada ítem propuesto. Este instrumento cuenta cuatro niveles de diagnóstico: No existe (20 a 30), leve (31 a 45), moderada (46 a 60) y grave (61 a 80).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población de estudio está conformada por el total de las unidades de análisis con similares características y en lo posible del mismo contexto (Druzhinin, 2020). Este

estudio se ha constituido por 429 estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

Tabla 1

Población del ciclo IV de una institución educativa pública

Grupos	Grado/Sección	N.º de estudiantes
1	Tercer grado A, B, C, D, E	197
2	Cuarto grado A, B, C, D, E, F	232
	TOTAL	429

Nota: Planilla de matrícula 2021 UGEL 05

Muestra

La muestra representa las unidades de análisis extraídos de la población utilizando procedimientos metodológicos pertinentes según necesidad del estudio (Rica et al., 2013) la. La muestra de nuestro estudio está constituida por dos grupos haciendo un total de 62 casos.

Tabla 2

Muestra del ciclo IV de una institución educativa pública

Grupos	Grado/Sección	N.º de estudiantes
1	Tercer grado A	31
2	Cuarto grado E	31
	TOTAL	62

Nota: Planilla de matrícula 2021 UGEL 05

Muestreo

La técnica utilizada para extraer la muestra fue el muestreo no probabilístico por conveniencia. Tal como lo describe Guillemina (2014) es a criterio del investigador según las necesidades de accesibilidad a las unidades de análisis y por asegurar su participación y permanencia en el estudio.

Criterios de selección

Inclusión

Estudiantes del ciclo IV con asistencia regular a las clases virtuales de la institución educativa.

Exclusión

Estudiantes matriculados con escasa asistencia a la institución educativa que pertenezcan a los grados de estudio mencionados en esta investigación.

Unidad de análisis

Nuestra unidad de análisis está conformada por el estudiante del ciclo IV de una institución educativa de Lima.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

La técnica de investigación representa la acción que ejerce el investigador para aplicar un instrumento de recolección de información a una población determinada por medio de procedimientos y estrategias de aseguramiento de la información (Orellana López y Sánchez Gómez, 2006). Esta investigación utilizó la técnica de la observación, como manifiesta Kerlinger (2002) es un proceso complejo y exhaustivo en la búsqueda de algún indicio o evidencia en el estudio de las características de nuestra unidad de análisis. Para lo cual, se hace uso de los sentidos del cuerpo y

en especial con mucha agudeza el sentido de la vista para captar las manifestaciones de los evaluados.

Instrumentos

El instrumento de investigación representa el medio físico o virtual que contiene un conjunto de reactivos o caracteres informativos que permiten evaluar a las unidades de análisis. En esta investigación se ha utilizado la prueba de escritura que corresponde al sub test de TALE de Toro y Cervera (2010). En este sub test se evalúa todos los aspectos referentes al diseño y secuenciación de las letras escritas.

Tabla 3

Test de escritura de magallanes TALE

Nombre de la prueba	Prueba de análisis de la escritura (Sub test TALE)
Autores/año	Magallanes (2000)
Adaptación/año	Centeno y Meléndez (2019) versión peruana
Objetivo	Medir el nivel de escritura o grafomotricidad del estudiante
Nivel de aplicación	Niños (as) entre ocho y diez años de edad
Duración	30 minutos
Escala de medición	Ordinal
Procedimiento de aplicación	Se coordina una reunión a través de la plataforma zoom y según el orden de evaluación individual cada participante ingresa con un enlace y se le proporciona de manera virtual los insumos de desarrollo de la prueba. El participante va desarrollando los escritos y al final envía con un enlace el reporte al evaluador.

Nota: Adaptado de Niño (2021)

Validez

La prueba de escritura correspondiente al Test de Aplicación de Lecto Escritura (TALE), es un instrumento estandarizado y ha sido aplicado en varios países de Latinoamérica como México, Nicaragua, Colombia y Perú. En cada uno de ellos ha tenido adaptaciones de lenguaje para una mejor interpretación. En el caso de nuestro estudio se ha establecido que algunos ítems sean extraídos a través de criterio y juicio de expertos para adecuarlos a la evaluación virtual. El resultado de esta adaptación se muestra a continuación.

Tabla 4

Resultado de la validez por juicio de expertos de la prueba Test de escritura de magallanes TALE

Experto	Especialidad	Dictamen
Dr. Dwithg Guerra Torres	Metodólogo	Aplicable
Dr. Mauro Merma Paricahua	Temático	Aplicable
Dra. Ana Enríquez Chauca	Temático	Aplicable

Luego de la evaluación de los especialistas en metodología, psicología y educación. la tabla 4 nos muestra como resultado final que el instrumento de investigación es aplicable en el contexto del estudio.

Confiabilidad

Para identificar la confiabilidad del instrumento en el contexto de nuestro estudio, se procedió a aplicar una prueba piloto con 20 estudiantes de la población de estudio. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 5

Resultado de la prueba de confiabilidad de la prueba de escritura

Variable	Casos	Elementos	Alfa de Cronbach
Disgrafía	20	20	0,906

Luego de aplicar el estadístico de Alfa de Cronbach, la tabla 5 muestra un valor alto de confiabilidad de 0,906 para el instrumento de la variable disgrafia. Lo cual determinó que el instrumento es aplicable para el estudio.

3.5 Procedimientos

Se presentó a la dirección de una institución educativa de la ciudad de Lima la carta de presentación de la Universidad César Vallejo para acceder a la aplicación del instrumento de investigación de manera formal. Luego de la autorización del director del colegio se coordinó con los estudiantes para explicar el procedimiento de aplicación de la prueba. Posteriormente se aplicó la prueba brindando el tiempo estipulado en la ficha técnica. Los estudiantes envían sus respuestas de manera virtual al docente responsable. En base a las respuestas señalados por los estudiantes se elabora y procesa la base de datos.

3.6 Métodos de análisis de datos

En esta investigación los resultados se han presentado en tablas de frecuencias y porcentajes. Así como, gráfico de barras para dar una mayor claridad a la descripción de los resultados. Asimismo, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov a los dos grupos de la muestra de investigación y de U de Mann de Whitney para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico no paramétrico.

3.7 Aspectos éticos

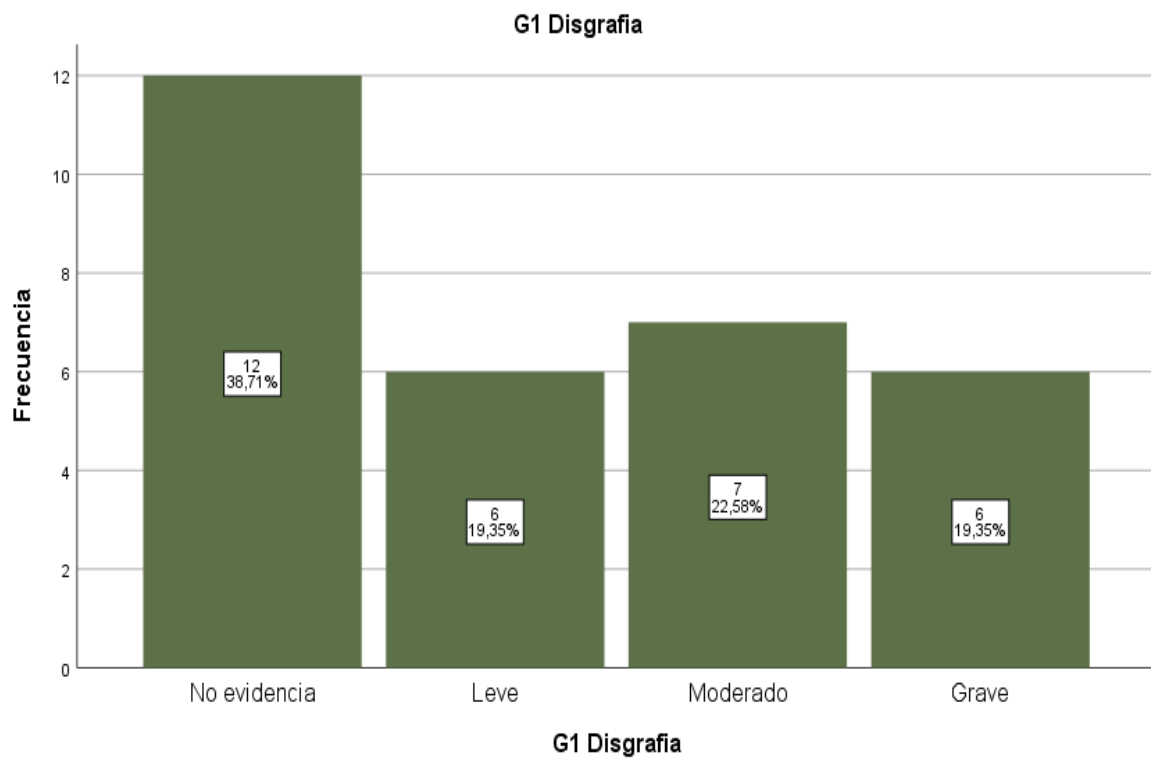
Esta investigación ha seguido todos los protocolos establecidos por la Universidad César Vallejo en la guía de Productos Observables 2020. Asimismo, se ha reconocido la autoría en cada una de las citas descritas en esta tesis. También se ha seguido de manera rigurosa la aplicación en la redacción las normas APA séptima edición. Finalmente, la propuesta teórica y los contenidos establecidos en este estudio muestran el criterio de originalidad.

IV. RESULTADOS

Luego de haber aplicado el instrumento a los estudiantes de los dos grupos de estudio conformado por los estudiantes del tercer grado A y cuarto grado E de primaria se muestran los siguientes resultados en tablas y figuras.

Figura 1

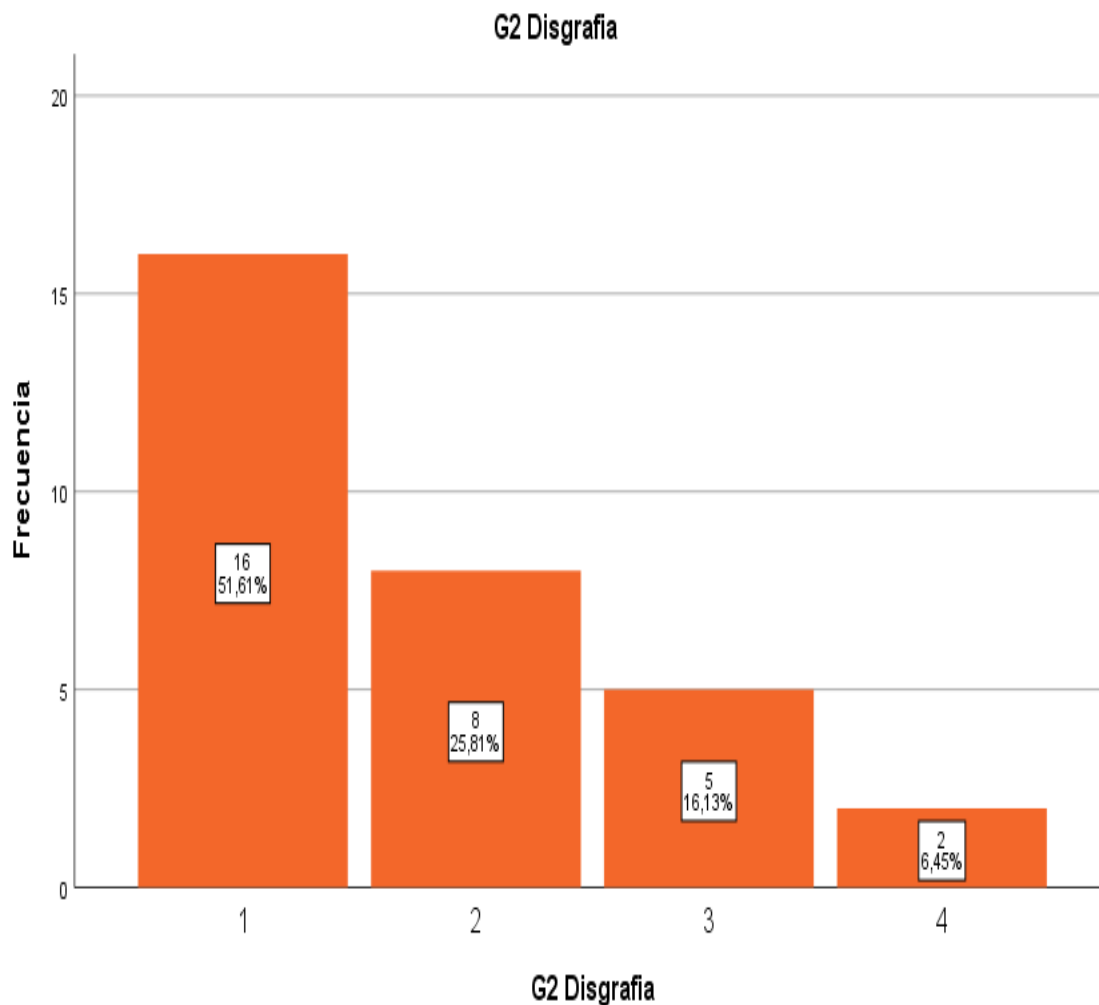
Grupo 1 tercer grado A de primaria en detección temprana de la disgrafía.



Los resultados de la figura 1 muestran que del 100% de evaluados en detección temprana de disgrafía, el 38,7% no evidencia tener esta dificultad, el 19,4% presenta un nivel leve, el 22,6% muestra un nivel moderado y el 19,4% muestra un nivel grave. Es decir, presentan déficit en la escritura.

Figura 2

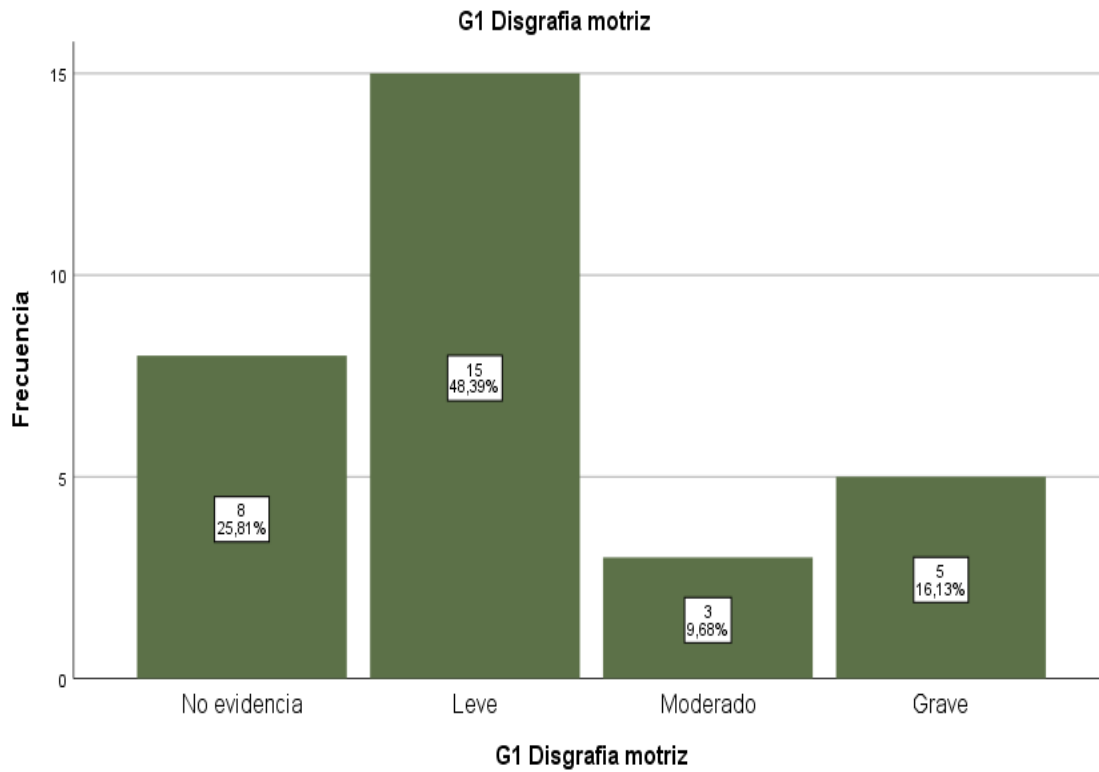
Grupo 2 cuarto grado E de primaria en detección temprana de la disgrafía.



Los resultados de la figura 2 muestran que del 100% de evaluados en detección temprana de disgrafía, el 51,6% no evidencia tener esta dificultad, el 25,8% presenta un nivel leve, el 16,1% muestra un nivel moderado y el 6,5% muestra un nivel grave. Es decir, presentan déficit en la escritura.

Figura 3

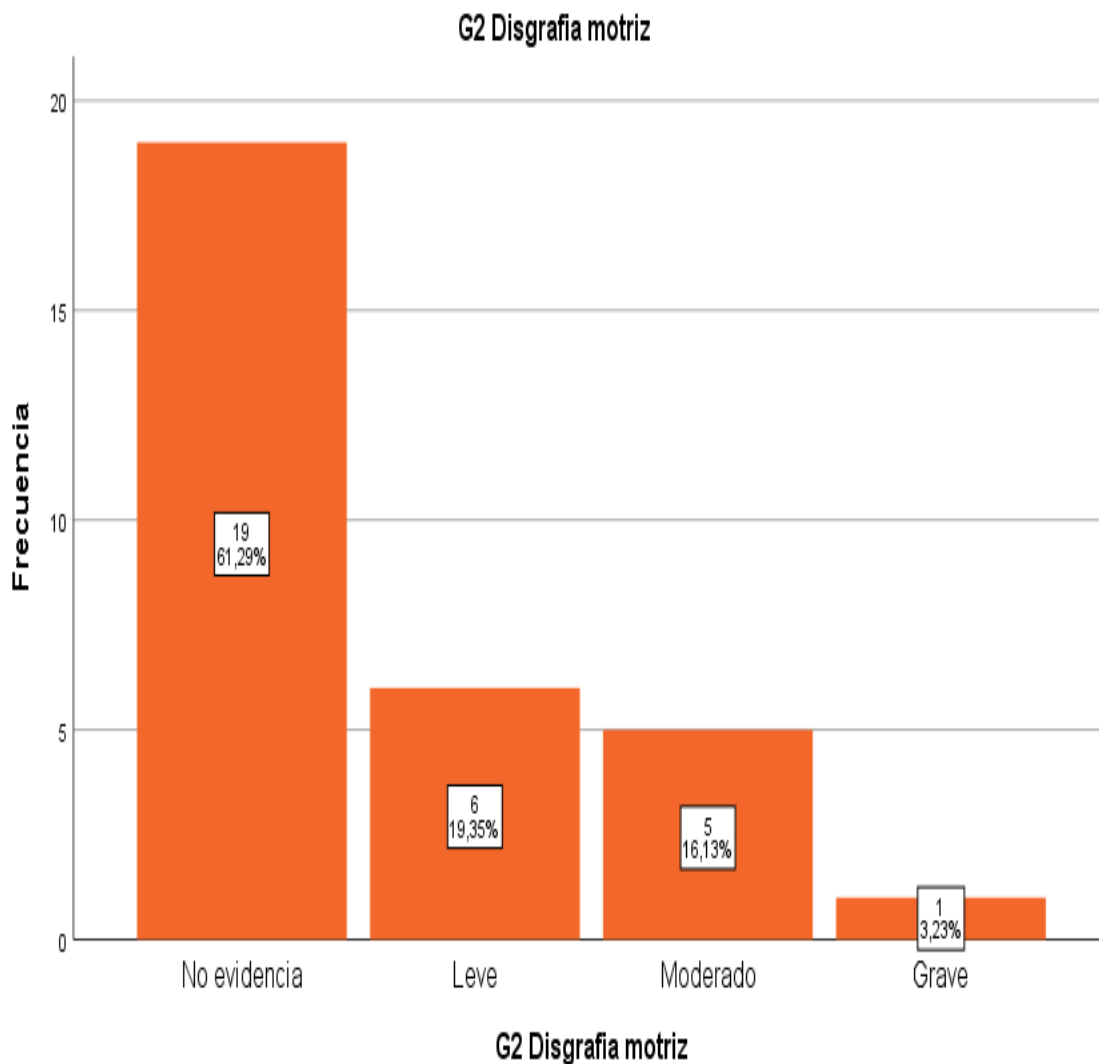
Grupo 1 tercer grado A de primaria en detección temprana de la disgrafía motriz.



Los resultados de la figura 3 muestran que del 100% de evaluados en detección temprana de disgrafía motriz, el 25,8% no evidencia tener esta dificultad, el 48,4% presenta un nivel leve, el 9,7% muestra un nivel moderado y el 16,1% muestra un nivel grave. Es decir, presentan déficit en la escritura.

Figura 4

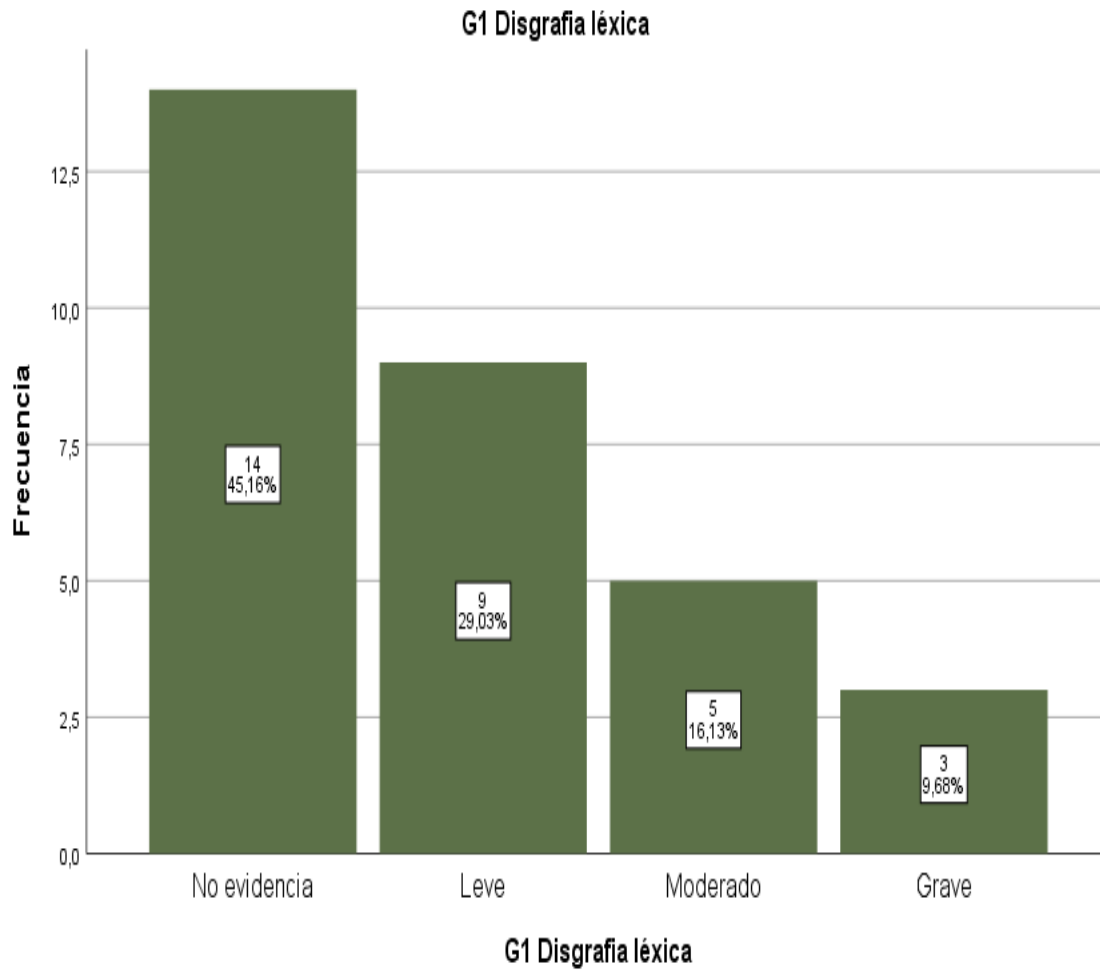
Grupo 2 cuarto grado E de primaria en detección temprana de la disgrafía motriz.



Los resultados de la figura 4 muestran que del 100% de evaluados en detección temprana de disgrafía motriz, el 61,3% no evidencia tener esta dificultad, el 19,4% presenta un nivel leve, el 16,1% muestra un nivel moderado y el 3,2% muestra un nivel grave. Es decir, presentan déficit en la escritura.

Figura 5

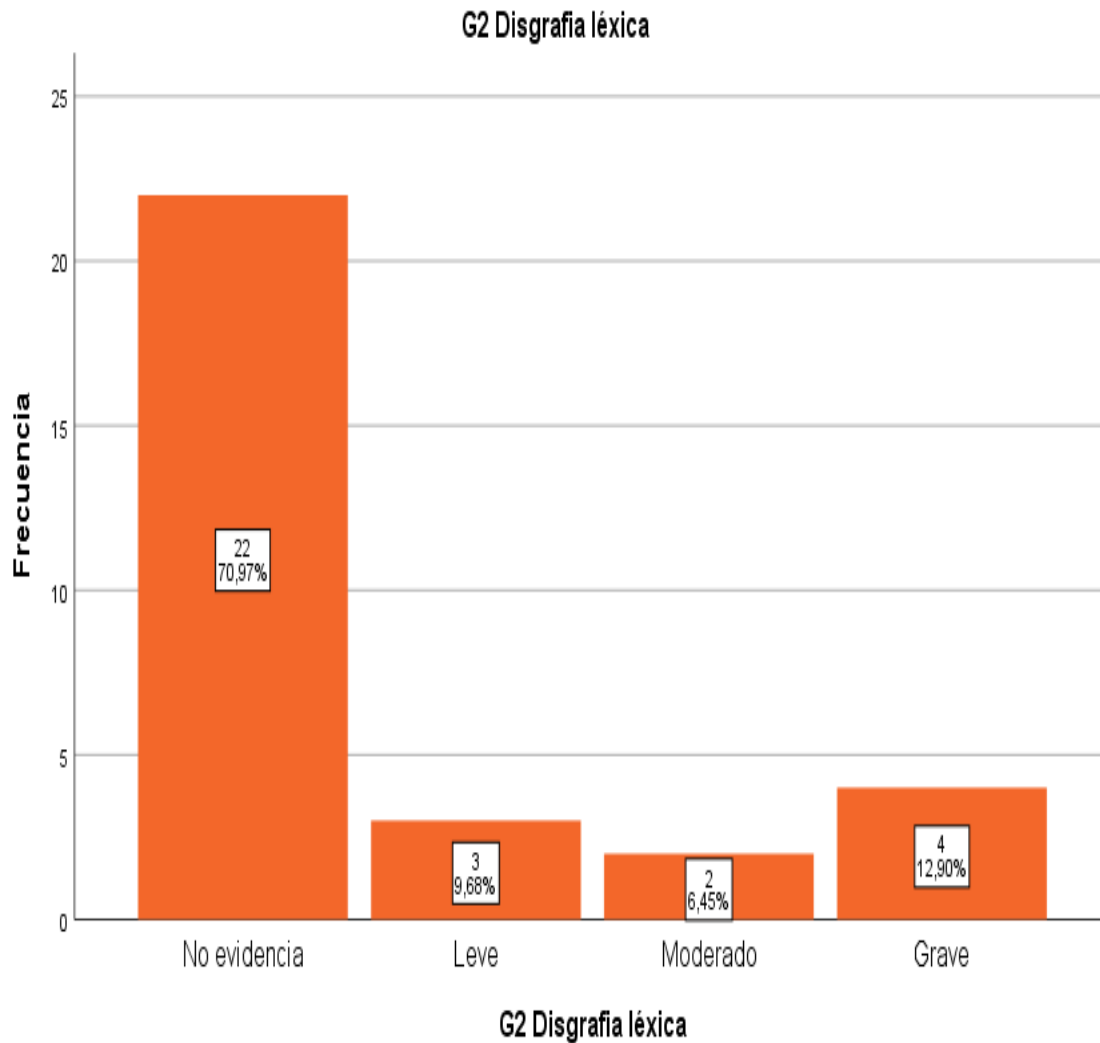
Grupo 1 tercer grado A de primaria en detección temprana de la disgrafía léxica.



Los resultados de la figura 5 muestran que del 100% de evaluados en detección temprana de disgrafía léxica, el 45,2% no evidencia tener esta dificultad, el 29,0% presenta un nivel leve, el 31,3% muestra un nivel moderado y el 15,6% muestra un nivel grave. Es decir, presentan déficit en la escritura.

Figura 6

Grupo 2 cuarto grado E de primaria en detección temprana de la disgrafía léxica.



Los resultados de Gl a figura 4 muestran que del 100% de evaluados en detección temprana de disgrafía léxica, el 71,0% no evidencia tener esta dificultad, el 9,6% presenta un nivel leve, el 6,4% muestra un nivel moderado y el 13,0% muestra un nivel grave. Es decir, presentan déficit en la escritura.

Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad

GRUPOS	Kolmogorov Smirnov		Shapiro Willk	
	estadístico	Sig.	estadístico	Sig.
Tercer grado A	0,170	0,023	0,872	0,002
Cuarto grado E	0,192	0,041	0,920	0,020

Nota: Base de datos SPSS

Al haber aplicado la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov a los dos grupos de la muestra de investigación que suman un total de 62 casos, se encontró un KS de 0,170 para tercer grado A y 0,192 para cuarto grado E Asimismo, se establece los siguientes criterios de decisión.

Ho; Los datos presentan distribución normal ($p > 0,05$)

Ha: Los datos no presentan distribución normal ($p \text{ valor} < 0,05$).

Siendo el p valor (Sig. 0,023 y 0,041) de ambos grupos menor a 0,05 se asume que los datos no muestran una distribución normal. Por lo tanto, se deben utilizar estadísticos no paramétricos para la prueba de hipótesis como la U de Mann de Whitney.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

Ha: existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

Tabla 7

Prueba de U de Mann de Whitney para detección temprana de la disgrafía.

Grupos	Rangos	Estadístico	Sig.
Tercer grado A	27,42	354,000	0,034
Cuarto grado E	35,58		

Nota: Base de datos SPSS

La prueba de U de Mann de Whitney nos muestra un rango de 27,42 para tercer grado A y un 35,58 para el cuarto grado E. Asimismo, muestra un valor U de 354,000 para ambos grupos. Se asume el siguiente criterio de decisión:

Ho: Se acepta la hipótesis nula ($P > 0,05$)

Ha: Se acepta la hipótesis alterna ($P < 0,05$)

Al obtenido un valor Sig. de 0,034 y siendo menor al valor 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

Hipótesis específica 1

Ho: No existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

Ha: existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

Tabla 8

Prueba de U de Mann de Whitney para detección temprana de la disgrafía motriz.

Grupos	Rangos	Estadístico	Sig.
Tercer grado A	28,79	396,500	0,021
Cuarto grado E	34,21		

Nota: Base de datos SPSS

La prueba de U de Mann de Whitney nos muestra un rango de 28,79 para tercer grado A y un 34,21 para el cuarto grado E. Asimismo, muestra un valor U de 396,500 para ambos grupos. Se asume el siguiente criterio de decisión:

Ho: Se acepta la hipótesis nula ($P > 0,05$)

Ha: Se acepta la hipótesis alterna ($P < 0,05$)

Al obtenido un valor Sig. de 0,021 y siendo menor al valor 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

Hipótesis específica 2

Ho: No existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

Ha: existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

Tabla 9

Prueba de U de Mann de Whitney para detección temprana de la disgrafía léxica

Grupos	Rangos	Estadístico	Sig.
Tercer grado A	26,61	329,0000	0,032
Cuarto grado E	36,39		

Nota: Base de datos SPSS

La prueba de U de Mann de Whitney nos muestra un rango de 26,61 para tercer grado A y un 36,39 para el cuarto grado E. Asimismo, muestra un valor U de 329,000 para ambos grupos. Se asume el siguiente criterio de decisión:

Ho: Se acepta la hipótesis nula ($P > 0,05$)

Ha: Se acepta la hipótesis alterna ($P < 0,05$)

Al obtenido un valor Sig. de 0,032 y siendo menor al valor 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación ha seguido una metodología con enfoque cuantitativo que ha permitido abordar las dificultades de la disgrafía desde una perspectiva psicopedagógica. Se aseguró con la participación de cada una de las unidades de estudio en el proceso de aplicación de los instrumentos. Asimismo, se utilizó un instrumento que garantiza una adecuada media de nuestra variable. El sub test de escritura de Magallanes que ha sido aplicado en muchos países de Latinoamérica fue adaptado en su baremación para una mejor interpretación psicopedagógica. Para ello paso por los procesos de validez por juicio de expertos y a través de una prueba piloto se determinó la confiabilidad ($\text{Alfa}=0,906$). Todo este proceso sumado a los resultados descriptivos e inferenciales permiten conocer la validez interna de esta investigación.

En cuanto a las diferencias en la detección temprana de la disgrafía entre los estudiantes del grupo uno (3ro A) y grupo dos (4to E) de primaria encontramos que el primer grupo muestra 19,4% de estudiantes con un nivel grave en la escritura, mientras que el grupo dos presenta un 6,5% de estudiantes en situación grave de la escritura. A pesar de haber una diferencia de casos entre uno y otro grupo implica que ambos se muestran a estudiantes que no tienen una escritura legible y con trazados adecuados. Asimismo, se evidencia en la prueba de hipótesis un nivel de significancia de 0,034 confirmando la diferencia entre ambos grupos. Este resultado es similar al obtenido por Sanz et al. (2020), en su investigación sobre el proceso de escritura en estudiantes con deficiencias atencionales de dos instituciones de primaria de la ciudad de Castilla, donde sus resultados evidencian en los evaluados del grupo uno 45% de escritura incorrecta en el proceso de dictado y el grupo dos un 57% . Asimismo, la prueba de hipótesis nos muestra una diferencia de medias de 22,345 y un Sig. de 0,000. En ambos estudios se observan diferencias entre grupos evaluados. Lo que indica que un grupo muestra mejor manejo de los trazados en la escritura permitiendo que sea más legible para el mismo y para el lector. Para Villanueva-Bonilla y Ríos-Gallardo (2019) la presencia

de la disgrafía perturba el ambiente de aprendizaje y genera ansiedad en el estudiante al no encontrar la forma de comunicar su escrito a las personas que conviven en su entorno escolar, familiar y social. Por lo que se debe identificar lo más temprano posible para evitar fracaso escolar.

En otro resultado del gráfico 1 se encontró un 22,6% de estudiantes del grupo uno y en la grafico 2 un 16,1% del grupo dos en nivel moderado de disgrafía. Estos resultados evidencian la presencia de ciertos rasgos de esta dificultad en la escritura como letras con lineado incluso o palabras con letras de diferentes tamaños y formas, el estudiante no logra concluir satisfactoriamente el escrito y en muchos de los casos la presión de lápiz es excesivo. Este resultado es similar al de Yisel-Santana, (2021) quien realizo una investigación sobre la identificación de la disgrafía escritora en niños con deficiencias cognitivas, obteniendo en disgrafía óptica una puntuación de 15/74 para el grupo uno y para grupo dos 19/74. En estos niños con deficiencias cognitivas se evidencia con más claridad la persistencia de la disgrafía y otras dificultades. Para Francisco y Moreno (2014) las dificultades de aprendizaje más frecuentes y evidenciables en la vida escolar del niño es la pobre escritura traducida en una disgrafía que al no ser detectada a tiempo se complejiza y se vuelve una situación de una escolaridad inestable.

En cuanto a las diferencias en la detección temprana de la disgrafía motriz entre los estudiantes del grupo uno (3ro A) y grupo dos (4to E) de primaria encontramos que el primer grupo muestra 16,1% de estudiantes con niveles grave de la escritura y el grupo dos muestra un 3,2% de estudiantes en esta situación. Claramente observamos que el segundo grupo al no tener muchos casos de dificultad grave en la escritura presentan mejor rendimiento académico sobre todo en poder traducir gráficamente los dictados o los diálogos escritos que se generan al utilizar las nuevas tecnologías como celulares, tables, laptop, etc. Los cuales representan las nuevas formas de comunicación escrita junto a los tradicionalmente útiles de escritorio. Este resultado lo podemos comparar con el Omori y Yamamoto

(2018), establecieron un estudio sobre el aprendizaje de la escritura en niños de kindergarten en la ciudad de Tokio, El primero obtuvo un puntaje total de 47,38 puntos y el segundo obtuvo 45,21 puntos en la aplicación del test de grafomotricidad. En ambos estudios se han comparado resultados de la capacidad del brazo escritor o grafomotricidad para ejecutar con eficacia el acto escritor. Estos resultados encontrados en ambos estudios nos permite mencionar lo expresado por Sanz Domínguez et al. (2020), que señala a la maduración de la coordinación motora global y segmentada como requisito para un trazado legible y claro de las letras. Esto implica que la tarea docente para la adquisición de la escritura empieza por desarrollar tareas de orden motriz y terminar con acciones graficas propias de la escritura.

Los resultados observados en la prueba de hipótesis de la tabla 7 sobre la detección temprana de la disgrafía nos muestran un valor de significancia de U de Mann de Whitney de 0,034. Lo cual evidencia que existen diferencias entre los grupos evaluados. Esto significa que el grupo dos (4to E) presenta una mayor capacidad motriz en la escritura en relación al grupo uno (3ro A). Este resultado es similar al de Hernández et al. (2019) desarrollo una investigación sobre el diagnóstico de la disgrafía en niños de siete años de edad de un centro educativo de Lima. Cuyos resultados muestran en la prueba de hipótesis un valor de U de mann de Whitney de 231,000 y uin sig. de 0,002. En ambos estudios se observan algunos casos de escritura deficiente con sospecha de tener disgrafía motriz. Según Agudelo et al. (2018) la disgrafía es un desorden del proceso mecánico de la escritura y que tiene entre sus causas una pobre integración sensorial, donde cada de las capacidades exteroceptivas de nuestro cuerpo se sincronizen con los movimientos de la acción gráfica de la escritura.

En cuanto a las diferencias en la detección temprana de la disgrafía léxica entre los estudiantes del grupo uno (3ro A) y grupo dos (4to E) de primaria encontramos que un 9,7% de los estudiantes del grupo uno (3ro A) muestran un nivel grave en la escritura contra un 13,0% del grupo dos. Esto implica que los estudiantes del

segundo grupo a pesar de estar un grado de estudio encima del grupo dos evidencian mayores errores cuando son evaluados a través de dictados y escritura de palabras. Además, en la prueba de hipótesis se observa un valor de significancia de U de Mann de Whitney de 0,032 confirmándose la diferencia entre los grupos del estudio. Estos resultados lo podemos comparar al obtenido por Fernandes y Martinelli (2018) En su investigación sobre la disgrafía léxica en estudiantes de tercer grado de primaria de la ciudad de Calama quienes obtuvieron en la prueba de hipótesis un valor de significancia de 0,012. Concluyendo que la diferencia entre los grupos se evidencia en la calidad de la escritura con menos errores del aula uno en relación al aula dos. En esta misma línea tenemos a Pérez,(2015), en su estudio sobre las deficiencias en el proceso de la escritura en estudiantes de tercer grado de primaria de tres aulas diferentes de una institución educativa en la ciudad de Lima, que en su prueba de hipótesis muestra un Sig.=0,235. Las similitudes de estos estudios tanto en características de población como en los contextos desarrollados han permitido reconocer aspectos o características de la disgrafia. Para (Nielsen, 2011), los procesos de escritura se van adquiriendo de manera paulatina y se regulan de acuerdo a las experiencias del niño en la acción gráfica y en la motivación para ejecutarlo.

En esta investigación se ha abordado la detección temprana desde una mirada psicopedagógica mostrando resultados que podrían servir a los demás profesionales encargados de diagnosticar de manera oficial estas dificultades en los estudiantes. Esta mirada psicopedagógica de la disgrafia es desde la experiencia docente en la cual nos desenvolvemos y además de ser testigos de estas falencias en la escritura de letras o palabras por nuestros estudiantes. Asimismo, es necesario acotar la necesidad de socializar estos hallazgos a diversas instituciones educativas de un contexto similar al nuestro para tomar medidas preventivas o abordar con mayor eficacia esta dificultad que se ha expandido de manera drástica en este contexto de la pandemia. Finalmente, dejamos algunos vacíos que podrían ser abordados por otros investigadores especialmente en el campo de la disgrafia motriz muy poco abordada por los diferentes especialistas y profesionales del campo de la psicología y educación.

VI. CONCLUSIONES

Primera

En cuanto a la detección temprana de la disgrafía entre el tercero grado A (R=27,42). y Cuarto grado E (R=35,58) se encontró que existen diferencias significativas (Sig.=0,034) entre ambos grupos. Con lo cual, se determinó el cumplimiento del objetivo general de nuestro estudio.

Segunda

En cuanto a la detección temprana de la disgrafía motriz entre el tercero grado A (R=28,79) y Cuarto grado E (R=34,21) se encontró que existen diferencias significativas (Sig.=0,021) entre ambos grupos. Con lo cual, se determinó el cumplimiento del objetivo específico uno de nuestro estudio.

Tercera

En cuanto a la detección temprana de la disgrafía léxica entre el tercero grado A (R=26,61) y Cuarto grado E (R=36,39) se encontró que existen diferencias significativas (Sig.=0,034) entre ambos grupos. Con lo cual, se determinó el cumplimiento del objetivo específico dos de nuestro estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Al director de la UGEL 05 para que derive a quien corresponda la publicación en la página web institucional los resultados hallados en el estudio y así se pueda socializar con diferentes personalidades de las comunidades educativas que las componen.

Segunda

Al Decano del Colegio de Psicólogos del Perú para que a través de su despacho designe un profesional en el área de problemas de aprendizaje para una capacitación al personal docente de esta institución pública.

Tercera

Al director de la institución educativa pública en mención para que organice un taller de difusión para la exposición del trabajo de investigación realizado en este centro educativo.

Referencias

- Agudelo Valdeleón, O. L., Martpin Parada, G. D., Rojas Rojas, A. I., Torrijos Rivera, O. L., & Correa Lopez, R. A. (2018). Integración sensorial y trastornos de aprendizaje del código lectoescrito 1 Sensory integration and learning disorders of the literacy code Integração sensorial e distúrbios de aprendizagem do código de alfabetização. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 33–52. <https://doi.org/10.18359/reds.4358>
- Andrade, O. V. C. A., Andradea, P. E., & Capellini, S. A. (2014). Caracterização do perfil cognitivo-linguístico de escolares com dificuldades de leitura e escrita. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 27(2), 358–367. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201427217>
- Annette Little, M., Lane, K. L., Harris, K. R., Graham, S., Story, M., & Sandmel, K. (2010). Self-regulated strategies development for persuasive writing in tandem with schoolwide positive behavioral support: Effects for second-grade students with behavioral and writing difficulties. *Behavioral Disorders*, 35(2), 157–179. <https://doi.org/10.1177/019874291003500206>
- Bibi, S. (2021). *perspective of research methods on the qur'anic concept of (fikr) reflection and (AQAL) WISDOM MohdShamirilyas , Mohd Shukri Hanapi , The perspective of Islamic Research Methodology on. 20(3), 1944–1951.* <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.03.224>
- Centeno, A., & Meléndez, E. (2019). Propiedades Psicométricas De La Escala Magallanes De Lectura Y Escritura Tale-2000. *Emle Adaptación Peruana*, 1, 1–125.
- Druzhinin, A. S. (2020). Construction of irreality: An enactive-constructivist stance on counterfactuals. *Constructivist Foundations*, 16(1), 69–80.
- Ekoç, A. (2019). Türkiye'de İngiliz Dili Eğitimi Alanında Lisansüstü Yapan Öğrencilerin Tez Yazarken Karşılaştıkları Zorluklar. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2019), 152–164. <https://doi.org/10.17679/inuefd.422463>

- Everatt, J., Al-Sharhan, A., Al-Azmi, Y., Al-Menaye, N., & Elbeheri, G. (2011). Behavioural/attentional problems and literacy learning difficulties in children from non-English language/cultural backgrounds. *Support for Learning, 26*(3), 127–133. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2011.01491.x>
- Evmenova, A. S., Graff, H. J., Jerome, M. K., & Behrmann, M. M. (2010). Word Prediction Programs with Phonetic Spelling Support: Performance Comparisons and Impact on Journal Writing for Students with Writing Difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice, 25*(4), 170–182. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2010.00315.x>
- Fernandes, D. C., & Martinelli, S. de C. (2018). Elementary school students' experiences of writing difficulties. *Psicologia - Teoria e Prática, 20*(1), 200–210. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v20n1p200-210>
- Fidalgo, R., Torrance, M., Arias-Gundín, O., & Martínez-Cocó, B. (2014). Comparison of reading-writing patterns and performance of students with and without reading difficulties. *Psicothema, 26*(4), 442–448. <https://doi.org/10.7334/psicothema2014.23>
- Francisco, J., & Moreno, M. (2014). *Eficacia de la herramienta “ Ambiente Virtual en 3D ” aplicada a una muestra poblacional de niños con dificultades de lateralidad en el departamento de Boyacá 1 Effectiveness of the 3D Virtual Environment Tool Applied to a Population Sample of Children wi.* 17–33.
- González, I., Benvenuto, G., & Lanciano, N. (2017). Dificultades de Aprendizaje en Matemática en los niveles iniciales: Investigación y formación en la escuela italiana. *Psychology, Society, & Education, 9*(1), 135. <https://doi.org/10.25115/psye.v9i1.468>
- Guillemina, B. (2014). Metodología De La Investigación. *Grupo Editorial Patria, 25*.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la investigación*. <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed->

incluye-cd-rom/9786071502919/1960006

- Huang, Q., Cui, Y., Liu, X., & Liang, X. (2019). Analysis of Administrative Management and Operation Cost in China's Maritime Shipping Market. *Journal of Coastal Research*, 94(sp1), 398–405. <https://doi.org/10.2112/SI94-080.1>
- Kerlinger, F. (2002). *Investigacion del comportamiento: Técnicas y Metodología* (p. 525). <http://books.google.com.mx/books?id=6Y3gOwAACAAJ>
- Kim, R., & Welfare, S. (2021). The Effects of The Science Education Program based on Pedagogical Content Knowledge (PCK) of Kindergarten Teachers on Scientific Knowledge, Scientific Inquiry Skill, and Scientific Inquiry Attitude of Young Children in Korea. *İlköğretim Online*, 20(3), 1042–1053. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.03.114>
- Lenguaje, A. D. E. L. (2002). *ANÁLISIS NEUROPSICOLÓGICO DE LAS*. 55(1), 67–87.
- Marín Chávez, N. R., Mayhua Aguirre, L., & Puma Pérez, Y. M. (2018). *La motricidad y su relación con la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 1215 San Juan - Ate -2015*. 91.
- Nielsen, C. (2011). The most important thing: Students with reading and writing difficulties talk about their experiences of teachers' treatment and guidance. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 55(5), 551–565. <https://doi.org/10.1080/00313831.2011.555921>
- Omori, M., & Yamamoto, J. ichi. (2018). Kanji Writing Acquisition Through Sequential Stimulus Pairing in Japanese Students with Writing Difficulties. *Psychological Record*, 68(2), 189–200. <https://doi.org/10.1007/s40732-018-0280-5>
- Orellana López, D., & Sánchez Gómez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista*

de Investigación Educativa, RIE, 24(1), 205–222.

Pérez, R. (2015). *Dificultades para la escritura en los alumnos de 3o de educación primaria: La disgrafía y las pruebas de diagnóstico.* 53.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/6605/RebecaPérezFernández.pdf?sequence=1>

Pirttimaa, R., Takala, M., & Ladonlahti, T. (2015). Students in higher education with reading and writing difficulties. *Education Inquiry, 6(1).*

<https://doi.org/10.3402/edui.v6.24277>

Rica, U. D. C., Mora, S., Esteban, J., Rica, U. D. C., José, S., Rica, C., Mora, Z. S., & Prado-calderón, J. E. (2013). Importance of Planning for Data Collecting : *Revista de Ciencias Sociales, 3(141), 35–47.*

Sanz Domínguez, E., Martín-Lobo, P., Urchaga Litago, J. D., & Irurtia Muñiz, M. J. (2020). Longitudinal study of handwriting in students with disorders for hyperactivity attention deficit (Adhd). *Revista Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado, 34(3), 213–232.* <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.77972>

Villanueva-Bonilla, C., & Ríos-Gallardo, Á. M. (2019). Intervention programs on reading and writing processes in children with learning disorders: A review. *Revista Mexicana de Neurociencia, 20(3), 155–161.*

<https://doi.org/10.24875/rmn.m18000059>

Yisel Santana. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual Studies on the correction of calligraphic dysgraphia in schoolchildren with intellectual disabilities. *Propósitos y Representaciones, 9(1).*

Anexos

Anexo: A

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/Rangos
Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general		Disgrafía	Tamaño de letras	1,2,3 4,5,6	Ordinal	No existe 20 a 30
¿Qué diferencias existen en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima?.	Determinar las diferencias que existen en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.	Existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.		Motriz	Forma de letras	7,8	1: Si n errores	Leve
					Espacio entre letras	9,10	2: Un error	31 a 45
					Interlineación		3: dos errores	
							4: Más de tres errores	Moderada 46 a 60
								Grave 61 a 80
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Diagnóstico de la disgrafía	Disgrafía léxica	Inclinación de renglón	11,12 13,14,15		
¿Qué diferencias existen en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima?.	Determinar las diferencias que existen en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.	Existen diferencias significativas en la detección temprana de la disgrafía motriz en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.			Ritmo escritor	16,17,18		
					Presión de escritura	19,20		
					Postura escritora			

institución educativa
de Lima?

¿Qué diferencias
existen en la
detección temprana
de la disgrafía léxica
en estudiantes de
ciclo IV de una
institución educativa
de Lima?.

institución educativa
de Lima,

Determinar las
diferencias que
existen en la
detección temprana
de la disgrafía léxica
en estudiantes de
ciclo IV de una
institución educativa
de Lima.

institución educativa
de Lima,

Existen diferencias
significativas en la
detección temprana
de la disgrafía léxica
en estudiantes de
ciclo IV de una
institución educativa
de Lima

Anexo B

Matriz de operacionalización de variables

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala	Niveles/Rangos	
Diagnóstico de la disgrafía	Para (Andrade et al., 2014), la disgrafía es un trastorno del acto escritor producido por una inmadurez del sistema neuromuscular para controlar las acciones motrices del delineado de letras y números, generando ilegibilidad de palabras o	Para evaluar la disgrafía se utilizará el subtest de lectoescritura adaptado por Centeno y Meléndez (2019), en la cual se observan los factores de macros de análisis como la disgrafía motriz y la disgrafía léxica, cuenta	Disgrafía	Tamaño de letras	1,2,3	Ordinal	No evidencia 20 a 30 Leve 31 a 45 Moderada 46 a 60 Grave 61 a 80	
			Motriz	Forma de letras	4,5,6			
				Espacio entre letras	7,8			
				Interlineación	9,10			
								1: Sin errores
								2: Un error
								3: dos errores
								4: Más de tres errores
			Disgrafía léxica	Inclinación de renglón	11,12			
				Ritmo escritor	13,14,15			
	Presión de escritura	16,17,18						
	Postura escritora	19,20						

escritos dentro de un texto con 20 ítems y la escala de medición es ordinal donde un punto significa que no hay errores en la escritura y cuatro puntos significa que el evaluado comete más tres errores en cada ítem propuesto. Este instrumento cuenta cuatro niveles de diagnóstico: No existe (20 a 30), leve (31 a 45), moderada (46 a 60) y grave (61 a 80)

Anexo C

Instrumento de investigación para el diagnóstico de la disgrafía

SUB TEST DE ESCRITURA					
	Dimensión: Disgrafía motriz	1	2	3	4
01	Letras sustituidas				
02	Omite letras, silabas o palabras				
03	Invierte o transpone el orden de las letras o silabas en la escritura.				
04	Agrega letras en las palabras.				
05	Une de manera incorrecta las palabras que escribe.				
06	Separa de manera incorrecta las palabras que escribe.				
07	Rota la forma de las letras.				
08	Letras grandes				
09	Letras pequeñas				
10	Presenta anomalías lineales				
	Dimensión: Disgrafía léxica				
11	Presenta escritura espaciada				
12	Presenta escritura condensada				
13	Presenta distancia entre líneas				
14	Presenta distancia condensada entre líneas				
15	Escritura con inclinación ascendente				
16	Escritura con inclinación descendente				
17	Escritura lenta				
18	Escritura torpe				
19	Escritura con presión fuerte				
20	Escritura con presión débil				

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Lima SJL, 16 de octubre del 2021

Nº Carta P..... – 2021 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mgtr. Julio Raul Cantera Rios

Director.

I.E. 166 Karol Wojtyla.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **DIANA CAROLINA BARANDIARAN SANTIAGO**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DIANA CAROLINA BARANDIARAN SANTIAGO**, identificado(a) con DNI N.º 45474062 y código de matrícula N.º 6000138350; estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

DETECCIÓN TEMPRANA DE LA DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE CICLO IV DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

Dr. Raúl Delgado Arenas

JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendíola 0202, Los Olivos. Tel.: (+51) 202 4342 Fax: (+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Santa Rta. San Juan de Lurigancho Tel.: (+51) 200 9030 Anx. 2530.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+51) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.: (+51) 202 4342 Anx.: 2650.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DETECCIÓN TEMPRANA DE DISGRAFIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Disgrafía motriz								
1	Letras sustituidas	x		x		x		
2	Omite letras, sílabas o palabras	x		x		x		
3	Invierte o transpone el orden de las letras o sílabas en la escritura.	x		x		x		
4	Agrega letras en las palabras.	x		x		x		
5	Une de manera incorrecta las palabras que escribe.	x		x		x		
6	Separa de manera incorrecta las palabras que escribe.	x		x		x		
7	Rota la forma de las letras.	x		x		x		
8	Letras grandes	x		x		x		
9	Letras pequeñas	x		x		x		
10	Presenta anomalías lineales	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Disgrafía léxica								
11	Presenta escritura espaciada	x		x		x		
12	Presenta escritura condensada	x		x		x		

13	Presenta distancia entre líneas	x		x		x		
14	Presenta distancia condensada entre líneas	x		x		x		
15	Escritura con inclinación ascendente	x		x		x		
16	Escritura con inclinación descendente	x		x		x		
17	Escritura lenta	x		x		x		
18	Escritura torpe	x		x		x		
19	Escritura con presión fuerte	x		x		x		
20	Escritura con presión débil			x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento muestra suficiencia para el estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Guerra Torres Dwithg Ronnie **DNI: 09660793**

Grado y Especialidad del validador: Doctor en educación, Metodólogo

DWITHG RONNIE GUERRA TORRES

ORCID: 0000-0002-4263-8251

Firma digital

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 22 de Octubre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DETECCIÓN TEMPRANA DE DISGRAFIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Disgrafía motriz								
1	Letras sustituidas	x		x		x		
2	Omite letras, sílabas o palabras	x		x		x		
3	Invierte o ranspone el orden de las letras o sílabas en la escritura.	x		x		x		
4	Agrega letras en las palabras.	x		x		x		
5	Une de manera incorrecta las palabras que escribe.	x		x		x		
6	Separa de manera incorrecta las palabras que escribe.	x		x		x		
7	Rota la forma de las letras.	x		x		x		
8	Letras grandes	x		x		x		
9	Letras pequeñas	x		x		x		
10	Presenta anomalías lineales	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Disgrafía léxica								
11	Presenta escritura espaciada	x		x		x		
12	Presenta escritura condensada	x		x		x		

13	Presenta distancia entre líneas	x		x		x		
14	Presenta distancia condensada entre líneas	x		x		x		
15	Escritura con inclinación ascendente	x		x		x		
16	Escritura con inclinación descendente	x		x		x		
17	Escritura lenta	x		x		x		
18	Escritura torpe	x		x		x		
19	Escritura con presión fuerte	x		x		x		
20	Escritura con presión débil			x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento muestra suficiencia para el estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Merma Paricahua mauro DNI: 09309359

Grado y Especialidad del validador: Doctor en educación, Metodólogo

Dr. MAURO MERMA PARICAHUA

Orcid: 0000-0001-9568-1176

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 26 de Octubre del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DETECCIÓN TEMPRANA DE DISGRAFIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Disgrafía motriz								
1	Letras sustituidas	x		x		x		
2	Omite letras, sílabas o palabras	x		x		x		
3	Invierte o ranspone el orden de las letras o sílabas en la escritura.	x		x		x		
4	Agrega letras en las palabras.	x		x		x		
5	Une de manera incorrecta las palabras que escribe.	x		x		x		
6	Separa de manera incorrecta las palabras que escribe.	x		x		x		
7	Rota la forma de las letras.	x		x		x		
8	Letras grandes	x		x		x		
9	Letras pequeñas	x		x		x		
10	Presenta anomalías lineales	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Disgrafía léxica								
11	Presenta escritura espaciada	x		x		x		
12	Presenta escritura condensada	x		x		x		

13	Presenta distancia entre líneas	x		x		x		
14	Presenta distancia condensada entre líneas	x		x		x		
15	Escritura con inclinación ascendente	x		x		x		
16	Escritura con inclinación descendente	x		x		x		
17	Escritura lenta	x		x		x		
18	Escritura torpe	x		x		x		
19	Escritura con presión fuerte	x		x		x		
20	Escritura con presión débil			x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento muestra suficiencia para el estudio.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Enriquez Chauca Ana María DNI: 09722644

Grado y Especialidad del validador: Doctor en educación, Metodólogo

Dra. ANA MARIA ENRIQUEZ CHAUCA
ORCID0000-0002-4066-945X
Firma digital

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima 26 de Octubre del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BARANDIARAN SANTIAGO DIANA CAROLINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Detección temprana de la disgrafía en estudiantes de ciclo IV de una institución educativa de Lima.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BARANDIARAN SANTIAGO DIANA CAROLINA DNI: 45474062 ORCID 0000-0003-2333-5754	Firmado digitalmente por: DBARANDIARAN el 06-01- 2022 12:37:33

Código documento Trilce: INV - 0492125