



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Práctica docente Escuela de Posgrado Área de Ciencias
de la Salud Universidad Nacional Federico Villarreal**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Marlene Genoveva Coquis Polanco

ASESOR:

Mgr. Miluska Vega Guevara

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2017

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Presidente

Dr. Edwin Martínez López
Secretario

Mgtr. Miluska Vega Guevara
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi familia y a mis seres queridos ya que gracias a su apoyo logre cumplir mis objetivos. Para mis padres por su apoyo incondicional ante las adversidades de la vida.

Agradecimiento

A mis padres y familiares quienes me brindaron apoyo para seguir cumpliendo mis metas. De igual manera a mis queridos formadores quienes me guiaron para hacer el presente trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Marlene Genoveva Coquis Polanco, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con 07220813, con la tesis titulada “Práctica docente Escuela de Posgrado Área de Ciencias de la Salud Universidad Nacional Federico Villarreal”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Agosto de 2017

.....

Br. Marlene Genoveva Coquis Polanco

DNI N°. 07220813

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: Práctica docente Escuela de Posgrado Área de Ciencias de la Salud Universidad Nacional Federico Villarreal; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestro en Docencia Universitaria.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendando las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los Anexos correspondientes.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii

I INTRODUCCIÓN

1.1	Antecedentes	14
1.2	Bases Teóricas y fundamentación científica	19
1.2.1	Variable: Práctica Docente	19
1.2.2	Marco conceptual	31
1.3	Justificación	32
1.4.	Problema	34
1.5	Hipótesis	36
1.6	Objetivos	36

II MARCO METODOLÓGICO

2.1	Variables	39
2.2	Operacionalización de variables	39
2.3	Metodología	40
2.4	Tipo de estudio	40
2.5	Diseño	41
2.6	Población, muestra, muestreo	41
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	42
2.8	Métodos de análisis de datos	44

	viii
2.9 Aspectos éticos	46
III RESULTADOS	47
IV DISCUSIÓN	54
V CONCLUSIONES	57
VI RECOMENDACIONES	59
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	61
Anexo	67
Anexo 1. Matriz de Consistencia	68
Anexo 2. Instrumentos	70
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	72
Anexo 4. Base de datos	78
Anexo 5. Artículo Científico	81

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Práctica Docente	39
Tabla 2	Relación de Validadores	44
Tabla 3	Confiabilidad Práctica Docente	45
Tabla 4	Práctica docente en el curso de Informática Aplicada	48
Tabla 5	Práctica docente Sistemas de Información Gerencial	49
Tabla 6	Práctica docente ambos cursos	50
Tabla 7	Comparación Práctica Docente Ambos Cursos	51
Tabla 8	Prueba de U de Mann-Whitney	52

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencias de la Práctica Docente Informática Aplicada	48
Figura 2	Distribución de frecuencias de la Práctica Docente Sistemas De Información Gerencial	49
Figura 3	Distribución de frecuencias de la Práctica Docente total	50
Figura 4	Distribución de frecuencias de la Práctica Docente ambos cursos	51

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la diferencias que existen entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017, la población constituida por 30 estudiantes, la muestra considero toda la población, en los cuales se ha empleado la variable: Práctica Docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel comparativo, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Práctica Docente en escala de Likert, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: No existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

Palabras clave: Práctica docente, personal, institucional, interpersonal, didáctica, valorar.

Abstract

The present research had as general objective to determine the differences that exist between the Teaching Practice in the Master of Health Services in the courses of Applied Informatics and Management Information Systems in the National University Federico Villarreal 2017, the population constituted by 30 students, The sample I consider the entire population, in which the variable: Teaching Practice has been used.

The method used in the research was the hypothetical deductive, this research used for its purpose the non-experimental design of comparative level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instrument: Likert Scale Teaching Practice Questionnaire , Whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: Do not There are significant differences between the Teaching Practice in the Master of Health Services in the courses of Applied Informatics and Management Information Systems at the National University Federico Villarreal 2017.

Key words: Teaching practice, personal, institutional, interpersonal, didactic, value.