



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Práctica docente Escuela de Posgrado Área de Ciencias
de la Salud Universidad Nacional Federico Villarreal**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Marlene Genoveva Coquis Polanco

ASESOR:

Mgr. Miluska Vega Guevara

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2017

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Presidente

Dr. Edwin Martínez López
Secretario

Mgtr. Miluska Vega Guevara
Vocal

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mi familia y a mis seres queridos ya que gracias a su apoyo logre cumplir mis objetivos. Para mis padres por su apoyo incondicional ante las adversidades de la vida.

Agradecimiento

A mis padres y familiares quienes me brindaron apoyo para seguir cumpliendo mis metas. De igual manera a mis queridos formadores quienes me guiaron para hacer el presente trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Marlene Genoveva Coquis Polanco, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con 07220813, con la tesis titulada “Práctica docente Escuela de Posgrado Área de Ciencias de la Salud Universidad Nacional Federico Villarreal”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de Agosto de 2017

.....

Br. Marlene Genoveva Coquis Polanco

DNI N°. 07220813

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: Práctica docente Escuela de Posgrado Área de Ciencias de la Salud Universidad Nacional Federico Villarreal; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Maestro en Docencia Universitaria.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendando las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los Anexos correspondientes.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii

I INTRODUCCIÓN

1.1	Antecedentes	14
1.2	Bases Teóricas y fundamentación científica	19
1.2.1	Variable: Práctica Docente	19
1.2.2	Marco conceptual	31
1.3	Justificación	32
1.4.	Problema	34
1.5	Hipótesis	36
1.6	Objetivos	36

II MARCO METODOLÓGICO

2.1	Variables	39
2.2	Operacionalización de variables	39
2.3	Metodología	40
2.4	Tipo de estudio	40
2.5	Diseño	41
2.6	Población, muestra, muestreo	41
2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	42
2.8	Métodos de análisis de datos	44

	viii
2.9 Aspectos éticos	46
III RESULTADOS	47
IV DISCUSIÓN	54
V CONCLUSIONES	57
VI RECOMENDACIONES	59
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	61
Anexo	67
Anexo 1. Matriz de Consistencia	68
Anexo 2. Instrumentos	70
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	72
Anexo 4. Base de datos	78
Anexo 5. Artículo Científico	81

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Práctica Docente	39
Tabla 2	Relación de Validadores	44
Tabla 3	Confiabilidad Práctica Docente	45
Tabla 4	Práctica docente en el curso de Informática Aplicada	48
Tabla 5	Práctica docente Sistemas de Información Gerencial	49
Tabla 6	Práctica docente ambos cursos	50
Tabla 7	Comparación Práctica Docente Ambos Cursos	51
Tabla 8	Prueba de U de Mann-Whitney	52

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencias de la Práctica Docente Informática Aplicada	48
Figura 2	Distribución de frecuencias de la Práctica Docente Sistemas De Información Gerencial	49
Figura 3	Distribución de frecuencias de la Práctica Docente total	50
Figura 4	Distribución de frecuencias de la Práctica Docente ambos cursos	51

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la diferencias que existen entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017, la población constituida por 30 estudiantes, la muestra considero toda la población, en los cuales se ha empleado la variable: Práctica Docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel comparativo, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Práctica Docente en escala de Likert, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: No existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

Palabras clave: Práctica docente, personal, institucional, interpersonal, didáctica, valorar.

Abstract

The present research had as general objective to determine the differences that exist between the Teaching Practice in the Master of Health Services in the courses of Applied Informatics and Management Information Systems in the National University Federico Villarreal 2017, the population constituted by 30 students, The sample I consider the entire population, in which the variable: Teaching Practice has been used.

The method used in the research was the hypothetical deductive, this research used for its purpose the non-experimental design of comparative level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instrument: Likert Scale Teaching Practice Questionnaire , Whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: Do not There are significant differences between the Teaching Practice in the Master of Health Services in the courses of Applied Informatics and Management Information Systems at the National University Federico Villarreal 2017.

Key words: Teaching practice, personal, institutional, interpersonal, didactic, value.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Roldan (2013) realizó el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de magister en educación en la: Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín Colombia: Características de la práctica docente mediada con TIC en el área de matemática en la básica secundaria y media de la institución educativa Devora Aragón de la ciudad de Medellín. El objetivo de la presente investigación es: Caracterizar la práctica docente mediada con TIC en el área de matemática en los niveles de la básica secundaria y media. En la investigación se usó el modelo cualitativo, de alcance exploratorio descriptivo. A las conclusiones que el investigador arribó fueron las siguientes: La primera sugerencia va en el sentido de tomar el marco teórico conceptual y aplicarlo a investigaciones de prácticas docentes mediadas con TIC, que permitan tener un banco de datos para mejorar la práctica docente, pues ésta es la acción que todo maestro quiere mejorar. Muy recomendable que la persona que estudie la práctica docente mediada con TIC en el área de matemática sea matemático y conozca por lo menos los lineamientos ministeriales sobre las TIC en la educación matemática y los rumbos de la sociedad del conocimiento. Como la tendencia son las TIC-móviles, una propuesta de investigación sería estudiar la caracterización de la práctica docente mediada con TIC-móviles en el área de matemática, para lo cual el marco conceptual de esta investigación y la definición de práctica docente Innovadora-TIC descrita por intención, acción y aleatoriedad sería una gran ayuda. El autor afirma que Fomentar el uso frecuente de las TIC como recurso de información para facilitar la construcción de conocimiento el reconocimiento del rol de los docentes, como mediadores del aprendizaje y la necesidad de estimular ambientes de aprendizaje en comunidad es utilizando las TIC como herramientas que faciliten la construcción del conocimiento matemático, permitiendo la interacción y participación activa de los educandos.

Ramírez (2012) realizó el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de Magister en Educación en la: Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales: La gestión educativa (GE) en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales. El objetivo de la presente investigación es; Determinar la relación que existe entre las teorías organizacionales y administrativas y la calidad de la educación. En la investigación que se realizó fue desde una perspectiva cualitativa como cuantitativa. A las conclusiones que el investigador arribó fueron las siguientes: Con los resultados obtenidos, se logra concluir que, en la actualidad, las Instituciones Educativas del Municipio de Manizales utilizan diferentes teorías Administrativas y Organizacionales para orientar el rumbo del Colegio, es decir, son eclécticas; rompe con paradigmas administrativos, ya que no existe una única perspectiva para orientar la organización. Los Directivos Docentes utilizan diferentes teorías Administrativas y Organizacionales para dirigir la Institución Educativa de acuerdo con las necesidades, la esencia, la cultura y el contexto en el cual se desenvuelve la Institución Educativa. No existe una definición única del concepto de Calidad de la Educación, pero de acuerdo con los aspectos teóricos recolectados en el presente trabajo y a las opiniones expresadas tanto por los Directivos Docentes como por los profesores de las diferentes Instituciones Educativas de la ciudad de Manizales, se logran determinar algunos aspectos básicos de coincidencia, que tienen que ver con: Una educación de calidad, es aquella que permite el desarrollo del ser, tanto del estudiante, como de los profesores que forman parte de la Institución educativa y, en ese orden ideas, cuando la educación logra este objetivo, dichas personas, podrán transformar sus contextos y a la sociedad aportando desde sus conocimientos, sus experiencias y valores. El autor afirma: El presente trabajo es de interés para toda la comunidad puesto que muestra bajo qué perspectivas administrativas se están coordinando las IE del Municipio de Manizales y en los antecedentes consultados se logra determinar la estrecha relación de la GE con la calidad de la educación; pero no es tan explícito el análisis detallado desde las Teorías Organizacionales y Administrativas, aportando además a los directivos docentes, toda vez que les plantea elementos a tener en cuenta en el desarrollo de su trabajo, validados

desde diversas perspectivas teóricas y con trabajos en diversos contextos que hacen parte del marco teórico de esta investigación.

González (2012) realizó el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de Magister en Educación en la: Universidad Autónoma de Bucaramanga Santander Colombia: Estrategia para optimizar el uso de las tics en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje: El objetivo general de este estudio es analizar de qué manera se puede optimizar el uso de las Tics para que la práctica docente mejore el proceso de aprendizaje. La investigación realizada fue de corte cualitativo. A las conclusiones que el investigador arribó fueron las siguientes: En cuanto a la aplicación de estrategias didácticas se concluye que los docentes desconocen criterios o principios didácticos a la hora de plantear actividades que impliquen el uso de nuevas tecnologías puesto que emplean metodologías tradicionales o poco novedosas como desplazar los alumnos al aula de informática para que consulten conceptos y los transcriban al cuaderno. De tal manera que no se está generando innovación educativa cuando se usan herramientas como el computador e internet, la grabadora, el retroproyector y el televisor sin ningún soporte didáctico que los valide para mejorar su intencionalidad educativa. Otra de las conclusiones a las que se llegó en esta investigación se relaciona con el error que se comete por el hecho de incorporar a una institución educativa nuevas tecnologías o recursos tecnológicos, si no existe un conocimiento para su uso adecuado lo que afecta la calidad de los materiales preparados a los alumnos si generar un impacto positivo sobre el logro de los objetivos de aprendizaje desaprovechando los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución. El autor afirma que Fomentar las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sean precisamente los profesores los responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento. Es ahí donde debemos reflexionar y evaluar la transformación de sus creencias y prácticas pedagógicas, creando equipos o grupos de trabajo (a la manera de comunidades de práctica y discurso crítico) que brinden el debido soporte y acompañamiento en esta labor.

1.1.2. Antecedentes Nacionales.

Arroyo (2014),realizo el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de magister en educación en la: Universidad Nacional del centro Huancayo-Perú: Percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo: El objetivo de la presente investigación es describir el nivel de percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria. En investigación se usó el método científico. A las conclusiones que el investigador arribó fueron las siguientes: Existen diferencias significativas en el nivel de percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa de los docentes de las instituciones educativas de educación secundaria del distrito de Huancayo según tipo de institución educativa. No existen diferencias significativas en el nivel de percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa de los docentes de las instituciones educativas de educación secundaria del distrito de Huancayo según sexo de los docentes. Existen estándares e indicadores que son difíciles de lograr, asimismo los instrumentos de recobro de datos que nos brinda el SINEACE son muy generales y no logra reflejar el estado de cada Institución Educativa. El autor afirma que Fomentar En términos generales las limitaciones que enfrentan el gobierno regional no es exclusiva ni principalmente de índole económico. Si bien existe algunas trabas generadas por limitaciones en el presupuesto, gran parte de los problemas analizados no está originados en la falta de recursos, sino en Las debilidades en el campo de la gestión. La gestión incluye tanto la planificación como la ejecución de actividades, programas y proyectos de inversión, lo cual requiere de ciertas capacidades técnicas en las instancias del gobierno regional para gestionar la educación en su jurisdicción.

Yábar (2013) realizó el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de Magister en Educación en la; Universidad Nacional Mayor de San Marcos: La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado: El objetivo de la presente investigación es Determinar la relación que

existe entre la Gestión Educativa y la práctica docente. En la investigación se usó el método Científico. A las conclusiones que el investigador arribó fueron las siguientes: Existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el P valor (Sig.) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza H_0 , por lo que El R^2 de Spearman es 0.56.4 lo que nos indica que el 56.40% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Gestión educativa. Existe relación directa entre el Planeamiento y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima ya que se observa que el Pvalor (Sig.) es de 0.00 es menor que 0.05, entonces a un 5% de confianza se rechaza H_0 , por lo que El R^2 de Spearman es 0.4212 lo que nos indica que el 42.12% de la variable Práctica Docente está siendo explicada por la Planeación de la Gestión educativa. Existe relación entre la Ejecución de la gestión educativa y la práctica docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, siendo P valor (sig.) de 0.00 menor que 0.05. Quedando rechazada la hipótesis nula. El autor afirma que Fomentar en el Manejo del Personal: Monitoreo, supervisión y evaluación pedagógica y administrativa. Son Proceso crítico en la escuela porque su oportunidad y calidad afecta significativamente al proceso educativo en general, en tanto las acciones no se definan el directivo docente incumplirá en sus funciones administrativas (cumplimiento de las entrega de los documento de gestión) o sus funciones pedagógicas(buen inicio del año escolar y el buen clima institucional).

Alarcón (2013) realizó el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de Magister en Educación en la; Universidad de San Martín de Porres: gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana. El objetivo de la presente investigación es Determinar de qué manera la gestión educativa se relaciona con la calidad de la educación en las instituciones privadas de Lima. La Investigación se usó el modelo Transeccional o Transversal. A las conclusiones que el investigador arribó fueron las siguientes: Los logros de los alumnos en materia de comunicación oral y escrita, análisis y síntesis y solución de problemas están directamente relacionados con la buena gestión de los directivos de las instituciones; así es que, la organización y

participación a concursos es recurrente. Tan es así, que todas las Instituciones tienen reconocimientos nacionales e internacionales. El planeamiento estratégico en las instituciones privadas, el buen uso de los recursos instituciones y los logros conseguidos se vio reflejado en la mejora continua de las Instituciones, todas; con menos de 20 años de funcionamiento; no obstante, con excelentes organizaciones administrativas. La relación del liderazgo en las Instituciones para el mejoramiento de la gestión; así como la participación que tanto el docente como el director y personal administrativo deben estar presentes para una escuela de calidad. Los directivos y docentes de las Instituciones, desarrollan un liderazgo; pues ejercen influencia sobre el alumnado, y por lo tanto origina una comunicación de mayor valor. El autor afirma que Fomentar los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a transformarse de manera vertiginosa. La educación no está por fuera del alcance de estos cambios y por ello los distintos sistemas educativos del mundo se enfrentan a desafíos ineludibles, con el fin dar respuesta a las actuales demandas sociales. Estos actuales contextos exigen cambios en los procesos de formación en los ciudadanos de las distintas latitudes y por ello las instituciones educativas adquieren un lugar protagónico en desarrollo social del país

1.2 Bases Teóricas y Fundamentación Científica

1.2.1 Bases Teóricas de la variable Práctica Docente

Concepto de práctica docente

Es el de estudio de la didáctica, y el espacio empírico para contrastar las teorías sobre las prácticas de aula y a su vez, corresponde realizar desde ellas una permanente reflexión.

Definición de Práctica docente

Fierro y Contreras. (2013), La práctica docente refleja los conocimientos y los valores que son transmitidos a los estudiantes, también el manejo de métodos de enseñanza relacionada con los contenidos, las competencias comunicacionales que le permiten interactuar con los estudiantes, padres y colegas, el dominio de técnicas derivadas de los avances más modernos de las tecnologías de la información y la comunicación, las competencias para la investigación y la reflexión de sus propias prácticas (p.10).

Darling -Hammond y Sykes (2003) citado por Vaillant y Marcelo. (2015). Práctica docente, muestra la habilidad verbal y conocimiento de la materia, habilidad académica, conocimiento profesional y experiencia. También reconocen otras características que son importantes para la buena práctica docente como el entusiasmo, la flexibilidad, la perseverancia y la preocupación por los estudiantes (p.11).

Revista de currículo y formación del Profesorado. (2011). práctica docente se da cuando se consiste en motiva, alienta, recompensa, planifica o evalúa con honestidad, tolerancia y respeto (p.243).

Porta y Sarasa. (2014). Práctica docente es brindar estrategias válidas para los estudiantes, es decir, lo que se enseña debe ser “digno de que el estudiante lo conozca, lo crea o lo entienda”, favoreciendo los procesos de construcción del conocimiento (p.4).

Fierro, Fortoul y Rosas. (1999). citado por Fierro. Y Contreras. (2003), Práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional, la relación con los estudiantes mediante el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: padres, los demás maestros, autoridades escolares, la comunidad” (p.1).

Dimensiones de la práctica docente

Según fierro y Contreras (2013)

Dimensión 1: Personal

Hargreaves. (1996, p.15) citado por Vaillant y Marcelo. (2015). “los profesores dan sentido al cambio fundamentándolo en su propio conocimiento práctico, personal, y en su propia experiencia” (p.26).

Fierro y Contreras (2013). Personal. El docente es capaz de analizar su presente con miras a construir su futuro. Considerando importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro (p.2).

Al igual que otras condiciones, el éxito de la enseñanza y el aprendizaje probablemente se encuentre influenciado fuertemente por los recursos disponibles para apoyar el proceso, y la forma directa en que estos recursos se administran. Obviamente, las escuelas y maestros, sin libros ni materiales de aprendizaje, no podrán hacer su trabajo. En ese sentido, los recursos son importantes para la educación de calidad – aunque no se haya podido determinar todavía cómo y hasta qué punto esto sucede.

Rodríguez (2013) refiere: Desde una perspectiva organizacional, la cuestión ética nos refiere al conocimiento y las prácticas necesarias que deben lograr los individuos al desempeñarse en sus lugares de trabajo. Claro, hay que tener presente que las organizaciones están compuestas por hombres y mujeres con diversas formaciones educativas y experiencias de vida. Me refiero a que tienen trayectorias de vida distintas. Por trayectoria de vida, aludo a ese cúmulo de experiencias diversas que define a cada uno en función de las decisiones que ha tomado y las situaciones que ha vivido. (p.01).

Realiza una selección del sistema de conocimientos y de habilidades intelectuales generales, específicas y prácticas consideradas esenciales como parte de la preparación básica para la vida de los escolares y su formación integral. Este sistema del contenido instructivo esencial permite derivar la parte educativa en estrecha interrelación.

Francisco (2013) afirma. Para que la globalización de la economía conduzca a la prosperidad universal y a una sociedad sostenible, todos aquellos que participan en ella, o se ven afectados por las distintas actividades económicas, dependen de un intercambio iluminado en valores y en la cooperación mutua. La necesidad de esta orientación ética es una de las lecciones fundamentales de la actual crisis mundial de los mercados y productos financieros. (p.45).

Organiza didácticamente la introducción de este sistema del contenido esencial de enseñanza en el currículo, teniendo en cuenta el conocimiento profundo de las particularidades del desarrollo de las edades de los escolares primarios y las potencialidades o reservas presentes en este propio desarrollo, de manera que el diseño didáctico concebido permita jalonar intencionalmente hacia niveles superiores el desarrollo intelectual de los escolares, pues se orienta hacia la zona de su desarrollo próximo o potencial y tiene en cuenta los niveles de desenvolvimiento alcanzados

Ibarra (2013) refiere: En la identidad del docente se conjugan, están presentes distintos valores, pero la identidad profesional se estructura en correspondencia con los valores profesionales, que se pueden comprender como cualidades éticas que contribuyen a definir los rasgos y características del docente y en esa medida coadyuvan a dotarlo de una identidad, de un sello, carácter, estilo y modo de ser. (p.02).

Introducen estrategias, métodos y procedimientos didácticos que orienten a los docentes acerca de cómo establecer las relaciones necesarias entre enseñanza, aprendizaje y desarrollo, tres categorías fundamentales en la

pedagogía y en la didáctica. Pero que tanto la enseñanza como el aprendizaje se constituyan en desarrolladoras, depende de la concepción teórica-metodológica de la cual se parta en la conducción de dichos procesos.

Dimensión 2: Institucional

Fierro y Contreras. (2013). Institucional, es el escenario más importante de socialización, allí se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres de la práctica docente (p.2).

La Institucional a partir de la definición de una misión clara y coherente, que está en correspondencia con su carácter público, los principios y objetivos señalados por la ley para la educación básica, sus campos de acción y su compromiso para dar cumplimiento a las funciones sustantivas, soportadas por un sistema de gestión administrativo.

Pérez (2012). Refiere: “El conocimiento del clima institucional proporciona retroalimentación acerca de los procesos que determinan los comportamientos organizacionales, permitiendo además, introducir cambios planificados, tanto en las actitudes y conductas de los miembros, como en la estructura organizacional o en uno o más de los subsistemas”. (p.58).

Así podemos referir que en las Instituciones Educativas a través de tiempo han practicado propuestas de organizaciones en base solo el aspecto administrativo otros solo en base a lo académico muy pocos han intentado conjugar ambos aspectos y muchos ni siquiera han tomado importancia lo concerniente a relaciones humanas para poder mejorar un clima laboral.

López (2013) refiere: Uno de los obstáculos que en los ámbitos institucionales repercute sobre la calidad educativa, es sin lugar a dudas la pobre o nula gestión en ocasiones sobre el clima institucional, impidiendo la realización del fin propuesto en ellas, o al menos su legítima búsqueda. (p.10).

La información este trabajo nos dará pautas para mejorar las relaciones interpersonales y con ello el origen de un clima positivo donde haya un dialogo fluido que conlleve a un entendimiento y comprensión para resolver todo tipo de conflictos que se presenta dentro de la Institución disminuyendo de esta forma los problemas.

Bedoya (2011) refiere: La institucionalidad es una proyección de esos comportamientos individuales y organizacionales hacia el conjunto de la sociedad, no es un apoyo a su empoderamiento peculiar en sus funciones sino, además, a su manera de relacionarse con el resto de la sociedad, a la manera de asumir esas funciones como responsabilidades y obligaciones en un entorno de derecho y deberes. (p.16).

La Institución educativa muestra una clara preocupación por contribuir a la formación integral de sus estudiantes a través de múltiples estrategias que se centran a partir del enunciado “hacer del proyecto de vida institucional un proyecto de vida personal”, a través de la acción educativa; incidir en la formación del espíritu creativo e investigativo para incentivar el amor por el conocimiento, la verdad y la libertad, con responsabilidad, compromiso y sentido de solidaridad.

Dimensión 3: Interpersonal

Fierro y Contreras (2013). Interpersonal. “La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias” (p.2).

La comunicación interpersonal óptima es condición imprescindible para garantizar un ambiente en colaboración. La enseñanza debe proponerse construir significados compartidos, por lo que el profesor como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje debe promover estrategias que promuevan el diálogo y la reflexión, así como la solución cooperada de problemas en el establecimiento de

proyectos comunes no sólo del tema que se discute, sino de la forma en que transcurrió la relación interpersonal entre los partícipes del proceso, de manera que se vayan adquiriendo paralelamente habilidades sociales que favorecen el trabajo en colaboración.

Rodríguez (2013) refiere que: Es importante que los docentes tengan buena comunicación con sus alumnos, con los padres de familia, compañeros y autoridades para lograr aprendizajes permanentes. Promover el dialogo con los niños nos permite observar sus actitudes, sentimientos, problemas, alegrías y preocupaciones, aspectos que serán registrados para gestionar acciones afines de los objetivos propuestos (p.71).

El carácter social del aprendizaje desarrollador se refleja en dos direcciones fundamentales: con relación a los contenidos asimilados, portadores de toda la experiencia social acumulada por la humanidad y con relación a las condiciones en las que el proceso tiene lugar, el cual transcurre en un medio social, en interacción con otras personas, a través de distintas formas de colaboración y comunicación.

Santos (2012) refiere que: Se propone fortalecer la escuela de padres para que el binomio familia y escuela marchen siempre juntos en la mejora del clima social familiar tanto en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, así como también en la mejora de las habilidades sociales (p.47).

El modelo de comunicación en el sistema educativo actual es democrático, centrado en la participación dialógica, donde se da el intercambio entre docente y discentes en una relación comunitaria donde ambos sean emisores y receptores de mensajes indistintamente, interlocutores.

Bernardina (2006) refiere que: uno de los factores más importante dentro de una organización son sus miembros, que a través de las interacciones que mantienen, van creando un sistema de comunicación y tejiendo una red de

relaciones, tanto formales como informales, con implicancia en la dinámica del centro. (p.4).

En este modelo de educación los procesos comunicativos no son meros instrumentos o estrategias del aprendizaje, sino que constituyen su esencia, centrando su atención en el proceso y no únicamente en sus resultados, basado en la interacción entre los sujetos y el medio social como un ecosistema.

Como seguidores del enfoque histórico cultural concebimos el proceso de enseñanza aprendizaje como el proceso de orientación y creación de condiciones para garantizar el proceso de construcción por parte del sujeto que aprende de conocimientos, habilidades, motivos de actuación y valores que se produce en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto que lo determina, sobre la base de la experiencia del sujeto y que lo conduce a su desarrollo personal.

Dimensión 4: Didáctica

Fierro y Contreras. (2013). Didáctica. “es el papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los estudiantes con el saber colectivo culturalmente organizado para que los estudiantes creen su propio conocimiento” (p.2).

La diversidad de medios y recursos existentes son necesarios para las diferentes formas de aprendizaje que tienen los alumnos, es decir, la finalidad de todo es el aprendizaje y a nuestra forma de entender, los medios y los recursos son instrumentos o el camino para que los chicos/as obtengan de la manera más autónoma posible los diferentes aprendizajes que se necesitan en la vida. Por lo tanto, los docentes deben ser mediadores culturales entre el alumnado y los currículos, de forma que tengan en sus manos los mejores recursos para hacer llegar de una forma u otra los conocimientos a los educandos.

Vargas (2013) refiere que: La selección de una estrategia didáctica debe ser un proceso bien pensado, pues no significa elaborar un listado de actividades que deba desarrollar el alumno de manera automatizada, sacar copia a unas fichas de ejercicios que encontramos en internet y pegarlas en los cuadernos, o leer cualquier texto y responder preguntas para decir que hemos trabajado la comprensión lectora; sino que estas actividades por simples que parezcan deben responder a una lógica y una estructura que organice y oriente el aprendizaje de los alumnos para que éste sea significativo.(p.46).

La diversidad de tipologías de medios y recursos será utilizada en base a las estrategias que utilicen los docentes en sus clases. La evolución de la tecnología repercute en los nuevos medios, por lo que están en simbiosis de alguna manera con las estrategias. Nuestra perspectiva es que los docentes no pueden dormirse en los laureles, por lo que deben buscar siempre las mejores estrategias para hacer un buen uso de los medios y recursos de los que disponemos.

Romero (2013) refiere que: el desarrollo del análisis didáctico se ha realizado en el contexto de la asignatura de matemática y su didáctica, como punto de inicio del análisis de contenido nos acercamos a los documentos curriculares de la asignatura con el fin de conocer los contenidos y expectativas de aprendizaje definidas para la razón y la proporcionalidad. En vista del diseño de trabajo de aula esta observación no solo nos permite justificar la pertinencia del mismo sino también de limitar los análisis de contenido y cognitivo. (p.104).

Esta reflexión nos lleva a pensar que la diversión no tiene por qué estar fuera del aula. Una manera de aprender emocionante es de vital importancia. Los niños tienen a veces sentimientos de rechazo ante la escuela, porque saben que en tal lugar hacen cosas que no son de su agrado. Si pudiésemos conseguir el efecto contrario las consecuencias serían increíbles y muy positivas. Es aquí donde entran de nuevo los medios y recursos tomando un papel fundamental. La repercusión, y no queremos ser fantasiosos, puede llegar incluso a la economía, repercutiendo también en el capital cultural de una forma inimaginable.

Imaginemos una sociedad donde los niños, que serán los adultos del mañana, avancen en su profesionalidad y consigan una evolución alcanzada como en otros países como Dinamarca, Suiza o Finlandia.

Lezama (2011) refiere que: Los docentes deben hacer uso de los juegos didácticos en las actividades a realizar con sus estudiantes, ya que constituyen una manera más eficaz de generar expectativas en los ellos, además desarrollan en ellos actitudes positivas hacia el área de Matemática, permitiendo de esta manera un aprendizaje significativo, el uso de material concreto como recurso es muy valioso porque es de conocimiento actual que el estudiante aprende de las experiencias concretas, y que estas a su vez posibilitan el logro de aprendizaje de los estudiantes.(p.73).

Los recursos son fundamentales en este aspecto, pues son los conductores o los instrumentos para conseguir tal tarea. Esta manera de aprender autónomamente, repercutirá tanto en el aprendizaje académico de toda una vida como en las circunstancias personales. Las emociones serán más positivas, repercutirá también en la paciencia y por supuesto en la disciplina que una persona necesita para conseguir los objetivos que se marque en la vida y para que se pueda emancipar en todos los niveles.

La escuela como tal es una organización, y podemos decir que las aulas son representaciones de la sociedad. En ellas, podemos encontrar una gran diversidad de alumnos, desde el déficit de atención con hiperactividad a las deficiencias en el aprendizaje no diagnosticados por neurólogos, pasando por chicos/as con discapacidades intelectuales o simplemente con menos receptividad emocional o poca capacidad para la empatía. Ante todo, estamos trabajando con personas, y nuestra gran finalidad es cubrir todas las necesidades que se observen en el aula para el buen funcionamiento cognoscitivo de los estudiantes, tanto a nivel emocional como creativo, y su posterior desarrollo.

Dimensión 5: Valoral

Fierro y Contreras. (2013). Valoral. “La práctica docente no es neutra e inevitable conlleva un conjunto de valores. Cada docente en su práctica educativa, manifiesta creencias, actitudes y juicios. El docente va mostrando sus visiones del mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y las maneras de guiar las situaciones de enseñanza, constituyéndose una experiencia formativa (p.3).

La educación de calidad no es posible si la educación no incluye la formación valoral. Actualmente se mantiene esta educación de manera poco transparente y clara, regularmente se encuentra uno lo que le han llamado la currículum oculta, que es la intención formativa, moral y valoral que posee cada institución y ella está supeditada a los intereses particulares de quienes dirigen las instituciones, sobre todo las particulares. Pero al permanecer oculta, se atenta contra la calidad de la educación, pues se corre el riesgo de deformarla, a su vez la evaluación de ella se vuelve mucho más difícil de lo que ya es.

Flores (2012) refiere que: Los profesores memorables son aquellos que, por su buena enseñanza, han dejado huella en el recuerdo de sus alumnos. Si bien se pueden identificar prácticas específicas que caracterizan su quehacer habitual, también cabe reconocer los principios, creencias e interpretaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje que se manifiestan en su intervención en el aula. (p.42).

Si la escuela no forma valoral mente, descuida la función socializadora, La escuela es un agente importante en la socialización de las personas el cual implica reconocimiento y valoración del pluralismo, aunque actualmente esta socialización se da de manera caótica, además que la escuela se enfrenta a otros agentes socializadores más llamativos e influyentes, dejando de cumplir de algún modo con la calidad de la educación.

El desarrollo del ser humano es o debería ser armónico, es decir, todos los aspectos que lo componen, como lo son el aspecto cognitivo, afectivo, físico y social, deberían evolucionar a la par del otro, pues se interconectan en muchos aspectos y sólo con el desarrollo adecuado de estas áreas se puede hablar de una personas sana y desarrollada tanto física, mental y emocionalmente. Pero si la educación sólo se centra en el aspecto cognitivo se descuida un aspecto de la personalidad igual de importante para la evolución de una persona.

Dimensión 6: social

Gutiérrez (2003) refiere que: desde su perspectiva analítica, plantear el problema de la educación como practica social supone la construcción de objetos de manera talque enlace a la escuela y a las familias. Supone también abordar las estrategias educativas en el marco del sistema que constituye las estrategias de reproducción social; por tanto, analizar sus relaciones con el conjunto total de la práctica que las familias ponen en marcha para vivir y reproducirse socialmente. (p.115).

Entendemos que la diversidad personal y cultural es consustancial al ser humano y contribuye a su enriquecimiento: existen diferentes formas de sentir, pensar, vivir y convivir. Esta diversidad enriquece la esencial similitud que tienen todos los seres humanos.

Morales (2012) refiere que: El escenario planteado conduce a la actualización de saberes y con ello a los métodos de enseñanza acordes a la sociedad en la que vivimos, en donde impera la era de la comunicación, y donde la función social del lenguaje se vuelve un factor integral en la vida del niño. (p.61).

La comprensividad es una premisa fundamental para lograr una enseñanza no discriminatoria ni segrega dora. El sistema educativo por sí solo no puede conseguir la igualdad, pero sí debe contribuir a este objetivo promoviendo el mayor avance posible de todas las personas. Para ello es necesaria una

educación de calidad para la totalidad de la población, con un enfoque comprensivo que atienda a la diversidad en toda la educación obligatoria.

Barbero (2005) refiere: analizar, reformular y diseñar experiencias que pongan en relación las lectoescrituras con el desarrollo, entendido como inclusión social de las personas y las colectividades, participación ciudadana en todos los espacios en los que se toman decisiones que les conciernen y creatividad cultural (p.100).

La educación pública necesita un amplio apoyo social de todas las instituciones, ya que es la base para potenciar el desarrollo integral de los ciudadanos y ciudadanas. Por esta causa, es necesario generar una mayor conciencia colectiva sobre su importancia para el progreso de la sociedad.

Los cambios sociales que, cada vez más aceleradamente, desafían el tradicional funcionamiento del sistema escolar han de ser tenidos en cuenta, pero de ninguna manera la educación ha de plegarse a una lógica económica que genera la exclusión de algunos sectores sociales. La red pública escolar imparte una educación de calidad, a pesar de los intentos de desprestigiarla y de las insuficiencias financieras que han de corregirse.

1.2.2. Marco conceptual

Práctica Docente

Fierro y Contreras. (2013), La práctica docente refleja los conocimientos y los valores que son transmitidos a los estudiantes, también el manejo de métodos de enseñanza relacionada con los contenidos, las competencias comunicacionales que le permiten interactuar con los estudiantes, padres y colegas, el dominio de técnicas derivadas de los avances más modernos de las tecnologías de la información y la comunicación, las competencias para la investigación y la reflexión de sus propias prácticas (p.10).

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación Teórica

Anderson (2012), describe:

En la investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente. Un trabajo investigativo tiene justificación teórica cuando se cuestiona una teoría administrativa o económica, es decir los principios que soportan su proceso de implantación. Cuando en una investigación se busca mostrar la solución de un modelo, está haciéndose una justificación teórica, o cuando en una investigación se propone nuevos paradigmas (ejemplos, modelos, ejemplares).

Por tal motivo, con esta investigación se abre camino al estudio de la práctica docente, la cual aportara resultados y conclusiones en beneficio de la mejora del proceso enseñanza aprendizaje a nivel post grado.

1.3.2. Justificación Metodológica

Anderson (2012), indica que “En una investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Si un estudio se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, busca nuevas forma de hacer investigación, entonces podemos decir que la investigación tiene una justificación metodológica”. (p.4).

La investigación propone nuevos métodos, plantea nuevas formas de investigación, presenta nuevos instrumentos de medición para mejora del proceso enseñanza aprendizaje, los Instrumentos que se emplearon en esta Investigación se validaron por expertos y de acuerdo a su juicio están aptos para su empleo en la muestra requerida.

1.3.3. Justificación Práctica

La justificación práctica de la presente investigación radica en que muchas veces a nivel universitario y más aún de Posgrado, se descuidan muchos aspectos del proceso enseñanza aprendizaje, más aún tratándose de la Práctica Docente

En este sentido, los profesores de Posgrado, descuidan el empleo de estrategias de enseñanza que pueden contribuir a mejores logros educativos por parte de sus estudiantes.

Así mismo, a la fecha no se han realizado a este nivel de Posgrado investigaciones que traten sobre la Práctica Docente en diferentes áreas o materias, como pretende contribuir esta investigación, al comparar dicha práctica en dos asignaturas, bajo la percepción de los propios protagonistas, los estudiantes

Fundamentación legal

Constitución Política del Perú.

Ley N° 30309, Ley que promueve la investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación tecnológica.

Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.

Decreto Supremo N° 188-2015-EF, Reglamento de la Ley N° 30309, Ley que promueve la investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación tecnológica.

Directiva N° 011-2014/CONCYTEC-DEGC, Directiva que regula el Directorio Nacional de Evaluadores en Ciencia, Tecnología e Innovación, aprobado por Resolución de Presidencia N° 204-2014-CONCYTEC-P.

Directiva N° 05-CONCYTEC-P, “Formulación, aprobación y suscripción de Directivas”, aprobada por Resolución de Presidencia N° 260-2009-CONCYTEC-P.

1.4. Problema

En un ámbito internacional macro, se puede indicar que

En la actualidad, la educación superior enfrenta el reto de garantizar la calidad educativa del servicio que ofrece, para hacer más eficiente y de mayor impacto la entrega social de sus egresados. En este sentido, la cualificación de su profesorado juega uno de los papeles determinantes, dado que en gran medida, es a partir de quienes enseñan y facilitan el aprendizaje que se podrán asegurar mejores resultados en la formación profesional de los estudiantes universitarios. Bajo la anterior perspectiva, se espera que los profesores tengan las condiciones necesarias para que en su ambiente inmediato encuentren elementos distintivos como: (a) estrategias de organización de la clase, (b) formas de evaluación, (c) reflexión sobre su quehacer como docente, (d) detección y canalización de las problemáticas estudiantiles, que les permita enriquecer su práctica docente. Lo anterior, contribuirá para que este grupo de profesores que se desempeñan de tiempo completo o por asignatura (todo depende del tipo de contrato que tenga con la institución) asuman la conducción, la dirección y la responsabilidad del proceso de enseñanza de sus educandos, a su vez facilitarlos contenidos acorde a la disciplina que imparten y para la cual son expertos (Cerrillo y Izuzquiza, 2005).

En este orden de ideas, la enseñanza universitaria superior enfrenta una serie de retos, y en la realidad local, los profesores universitarios, están en la obligación, de aprender de pedagogía, como una necesidad para poder complementar la enseñanza de sus distintas materias, en tal sentido su práctica docente debe ser la más acorde con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

En este orden de ideas, el problema fundamental de la presente investigación establecer las diferencias que existen entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017

1.4.1. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál son las diferencias que existen entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Cuál es nivel de Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en el curso de Informática Aplicada en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017?

Problema específico 2

¿Cuál es nivel de Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en el curso de Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017

1.5.1. Hipótesis específicas

No Aplica

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la diferencias que existen entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en el curso de Informática Aplicada en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en el curso de Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017

.

.

.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables de investigación

Variable: Práctica Docente

Definición Conceptual

Fierro y Contreras. (2013), La práctica docente refleja los conocimientos y los valores que son transmitidos a los estudiantes, también el manejo de métodos de enseñanza relacionada con los contenidos, las competencias comunicacionales que le permiten interactuar con los estudiantes, padres y colegas, el dominio de técnicas derivadas de los avances más modernos de las tecnologías de la información y la comunicación, las competencias para la investigación y la reflexión de sus propias prácticas (p.10).

2.2. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable Práctica Docente

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala y valores	Niveles
Personal	Confianza	1 - 12	1. Nunca	Adecuada (214-290)
	Trato amable		2. Casi nunca	
	Creatividad		3. A veces	Regular (136-213)
	Disponibilidad		4. Casi siempre	
Institucional	Misión	13-24	5. Siempre	No Adecuada (58-135)
	Visión			
	Reglamento interno			
	Condiciones ambientales			
Interpersonal	Relaciones humanas	25-32		
	Relaciones con los			

	estudiantes	
Didáctica	Conocimiento de la materia Pensamiento crítico Técnicas de la enseñanza	33-45
Valorar	Respeto Disciplina Importancia de los aprendizajes	46-58

2.3. Metodología

Respecto a la metodología, considerando que es un conjunto de métodos por los cuales se regirá la presente investigación científica, lo que se detalla a continuación.

2.4. Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo descriptivo de enfoque cuantitativo; al respecto Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Define el enfoque cuantitativo como: “Estudios descriptivos Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p.92).

Igualmente es transversal puesto que recopilará datos en un momento único.

2.5. Diseño

El diseño de estudio se enmarcó dentro del diseño no experimental. En vista que se recolectó la información de manera directa, rápida y confiable en la realidad donde se presenta, es decir la Percepción de la Práctica Docente, observando el fenómeno en su contexto sin influenciar o manipular dicha variable.

Según Finol, (2010)

El diseño de investigación indica un procedimiento a seguir por el investigador, en atención al problema, evento o hecho a investigar; a los objetivos y el tipo de estudio, seleccionará el plan o estrategia; esto deberá describirse sistemáticamente, detallando el porqué de ello, como se trabajaran las variables en estudio; en este sentido el diseño de campo; refiere los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad; estos datos, obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios. (p.61)

Igualmente es de nivel comparativo, puesto que buscara establecer diferencias entre la práctica docente en dos cursos.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

La población o universo de interés en esta investigación, está conformada por Constituida por 30 estudiantes de los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

2.6.2. Muestra

Respecto a la Muestra, está constituida por el total de la población

Criterios de selección

Al considerarse el total de la población no corresponden criterios de inclusión y exclusión.

2.6.3. Muestreo

Al considerarse el total de la población no corresponden ninguna técnica de muestreo.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

Reyes (2015, cita a Arias, 2006): "Los instrumentos de investigación "son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información." (p. 25).

Técnicas

Reyes (2015, cita a Tamayo, 1999): "Define técnicas de investigación como "la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación." (p. 126).

Encuesta

Reyes (2015, cita a Tamayo, (2008), la encuesta "es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida." (p. 24).

2.7.2. Instrumentos

El instrumento que es el medio es el cuestionario, para el cual se presenta su ficha técnica.

Ficha técnica

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Práctica Docente.

Autor: David Castillo Lujan

Año: 2015

Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes de maestría sobre la práctica docente de sus tutores en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

Población: Personas estudiantes de los respectivos cursos

Número de ítem: 58 preguntas

Aplicación: Directa

Tiempo de administración: 30 minutos

Normas de aplicación: El estudiante marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado.

Niveles o rango: Adecuada (214-290) Regular (136-213) No Adecuada (58-135)

2.8. Métodos de análisis de datos

Para analizar cada una de las variables se ha utilizado del programa SPSS V. 23, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición.

Prueba hipótesis: Para Torres (2007) “La hipótesis es un planteamiento que establece una relación entre dos o más variables para explicar y, si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema” p. (129)

U de Mann-Whitney Respecto a esta, es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes, y determinar si existen diferencias entre ellas. Quezada (2010, p 260)

2.8.1. Validez y Confiabilidad

Validez

La validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación del instrumento ficha de registro estadístico, que presenta resultados favorables en el juicio de expertos (Anexo 3).

Tabla 2

Relación de Validadores

Validador	Resultado
Dr. Noel Alcas Zapata	Aplicable
Dr. Joaquin Vértiz Osoreo	Aplicable
Dr. Carlos Sotelo Estacio	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 3

Confiabilidad cuestionario de Práctica Docente

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	20	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	58

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente de Alfa de Cronbach superior a 0.90 indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es muy bueno.

2.9. Aspectos éticos

Se regirá según los principios de reserva de identidad de los participantes, citas de los textos y documentos consultados y no manipulación de resultado.

III. Resultados

3.1. Descripción

Tabla 4

Práctica docente en el curso de Informática Aplicada en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

	Informática Aplicada	Frecuencia
Práctica docente no adecuada	3.3%	1
Práctica docente regular	33.3%	3
Práctica docente adecuada	10.0%	10

Fuente: Cuestionario de Práctica Docente (Anexo 2)

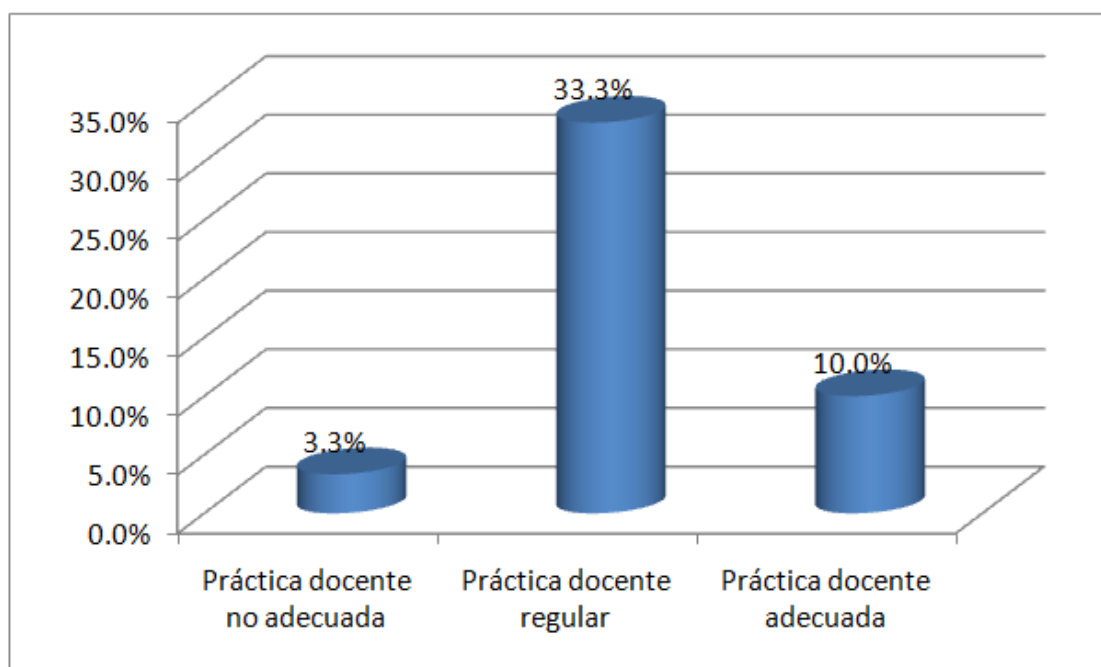


Figura 1: Distribución de frecuencias de la Práctica Docente.

De la tabla y figura se observa que la Práctica Docente en el curso de Informática Aplicada en un nivel no adecuado representa un 3.3%, regular un 33.3% y adecuada un 10%.

Tabla 5

Práctica docente en el curso de Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

	Informática Aplicada	Frecuencia
Práctica docente no adecuada	6.7%	2
Práctica docente regular	20.0%	6
Práctica docente adecuada	26.7%	8

Fuente: Cuestionario de Práctica Docente (Anexo 2)

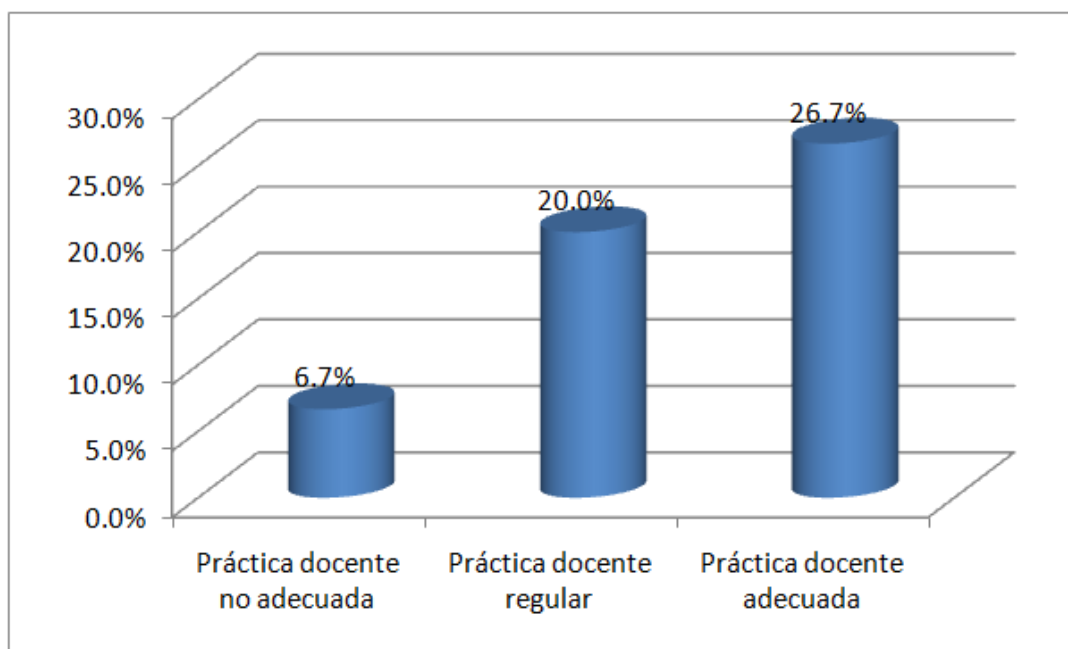


Figura 2: Distribución de frecuencias de la Práctica Docente.

De la tabla y figura se observa que la Práctica Docente en el curso de Sistemas de Información Gerencial en un nivel no adecuado representa un 6.7%, regular un 20.0% y adecuada un 26.7%.

Tabla 6

Práctica docente en conjunto de los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

	Informática Aplicada	Frecuencia
Práctica docente no adecuada	10.0%	3
Práctica docente regular	53.3%	16
Práctica docente adecuada	36.7%	11

Fuente: Cuestionario de Práctica Docente (Anexo 2)

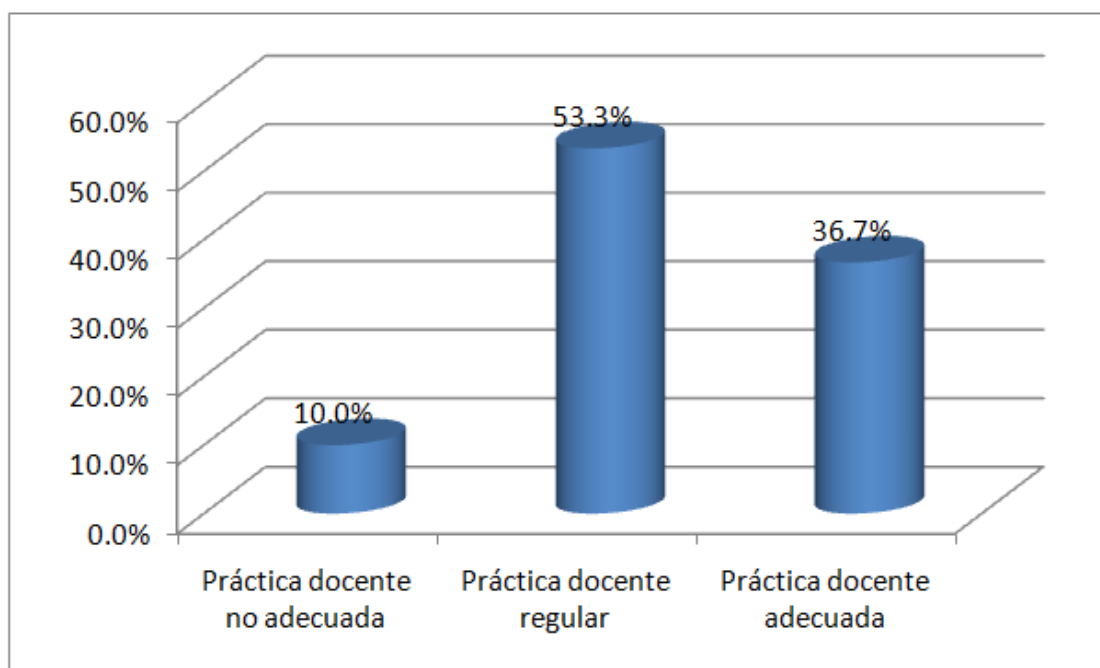


Figura 3: Distribución de frecuencias de la Práctica Docente.

De la tabla y figura se observa que la Práctica Docente en ambos cursos en un nivel no adecuado representa un 10%, regular un 53.3% y adecuada un 36.7%.

Tabla 7

Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

	Grupo Curso		Total
	Informática Aplicada	Sistemas de Información Gerencial	
Práctica docente no adecuada	1 3,3%	2 6,7%	3 10,0%
Práctica Docente			
Práctica docente regular	10 33,3%	6 20,0%	16 53,3%
Práctica docente adecuada	3 10,0%	8 26,7%	11 36,7%
Total	14 46,7%	16 53,3%	30 100,0%

Fuente: Cuestionario de Práctica Docente (Anexo 2)

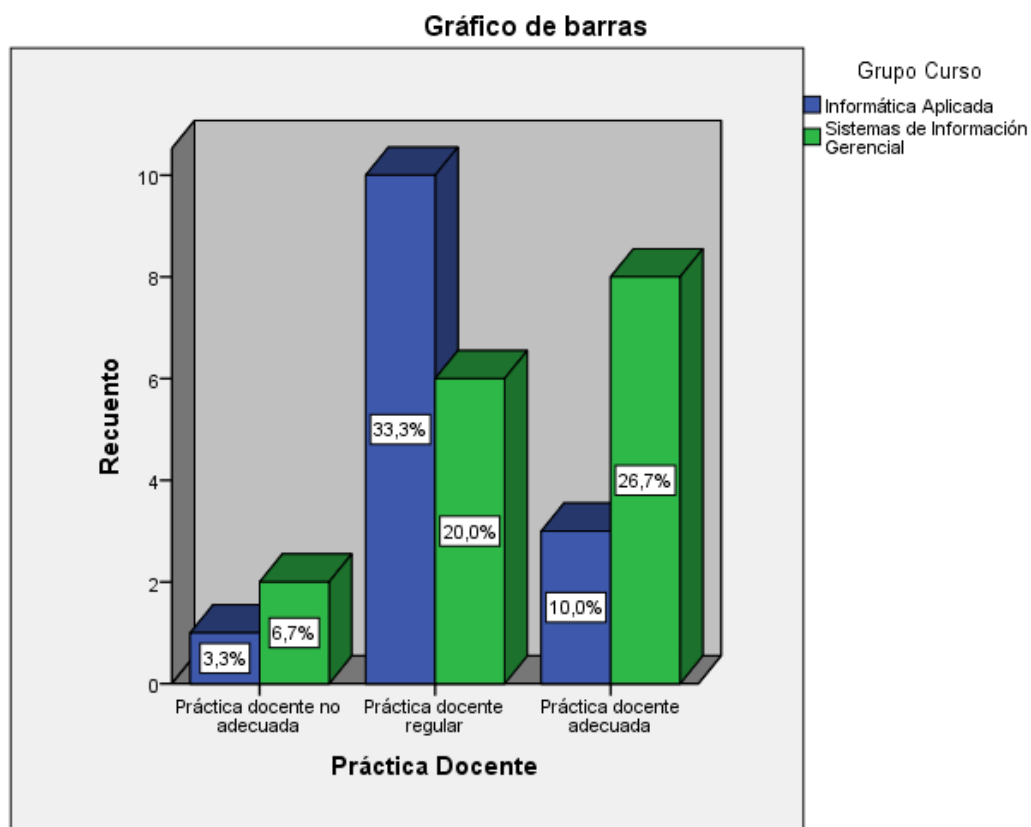


Figura 4. Diagrama de barras agrupadas de la Práctica Docente

Como se observa en la tabla y figura respecto a la Práctica Docente en el curso Sistema de Información Gerencial presenta mejores niveles (no adecuada 6.7%, regular 20%, alta 26.7%) que el personal de planilla CAS (no adecuada 3.3%, regular 33.3%, adecuada 10%)

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

H0: No Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

HG: Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

Tabla 8

Prueba de U de Mann-Whitney

Rangos				
	Grupo Curso	N	Rango promedio	Suma de rangos
Práctica Docente	Informática Aplicada	14	14,21	199,00
	Sistemas de Información Gerencial	16	16,63	266,00
	Total	30		

De la tabla se observa que los rangos en ambos cursos no difieren mucho en sus medianas, por tanto se puede afirmar que las medianas presentan valores similares, siendo que descriptivamente el curso de Sistemas de Información Gerencial presenta mejores puntuaciones.

Estadísticos de contraste^a	
	Práctica Docente
U de Mann-Whitney	94,000
W de Wilcoxon	199,000
Z	-,760
Sig. asintót. (bilateral)	,447
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,473 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo Curso

b. No corregidos para los empates.

Fuente: Elaboración en SPSS

Decisión: Como $p\text{-value} = 0.447 > 0.05$, se acepta la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que: No Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

IV. Discusión

4.1. Discusión

De los hallazgos encontrados respecto al objetivo general, se observa que los rangos en ambos cursos no difieren mucho en sus medianas, por tanto se puede afirmar que las medianas presentan valores similares, siendo que descriptivamente el curso de Sistemas de Información Gerencial presenta mejores puntuaciones; y, Como $p\text{-value} = 0.447 > 0.05$, se acepta la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que: No Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017; esto es, se observa que descriptivamente la Práctica Docente en el curso Sistema de Información Gerencial presenta mejores niveles (no adecuada 6.7%, regular 20%, alta 26.7%) que el personal de planilla CAS (no adecuada 3.3%, regular 33.3%, adecuada 10%); sin embargo en esencia, no existen diferencias significativas.

Igualmente respecto al objetivo específico 1, se observa que la Práctica Docente en el curso de Informática Aplicada en un nivel no adecuado representa un 3.3%, regular un 33.3% y adecuada un 10%..

Así mismo respecto al objetivo específico 2, se observa que la Práctica Docente en el curso de Sistemas de Información Gerencial en un nivel no adecuado representa un 6.7%, regular un 20.0% y adecuada un 26.7%.

Igualmente se observa que la Práctica Docente en ambos cursos en un nivel no adecuado representa un 10%, regular un 53.3% y adecuada un 36.7%.

Así mismo de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, la presente investigación corrobora lo planteado por Roldan (2013) y Ramírez (2012), puesto que coincide en afirmar que en la actualidad las Instituciones “El tema de la innovación en la práctica docente, es de suma importancia ya que al innovar dentro de la práctica pedagógica por medio de las diversas estrategias de enseñanza, el educando logrará asimilar rápidamente los contenidos y alcanzará

un aprendizaje significativo donde sabrá reflexionar, ser crítico y analítico bajo el enfoque por competencias, así mismo podrá relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad”.

Igualmente se corrobora lo planteado por González (2012) y Arroyo (2014), puesto que se coincide en afirmar que a nivel universitario existen muchas coincidencias en las formas de enseñar y desarrollar la práctica docente, lo que se evidencia siendo que el $p\text{-value} = 0.447 > 0.05$, permitió aceptar la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que: No Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017

Igualmente de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados se corrobora lo planteado por Yábar (2013) y Alarcón (2013), puesto que se coincide en afirmar que “Fomentar los nuevos escenarios globales inciden directamente en todas las organizaciones sociales y las obligan a transformarse de manera vertiginosa. La educación universitaria superior no está por fuera del alcance de estos cambios y por ello los distintos sistemas educativos del mundo se enfrentan a desafíos ineludibles, con el fin dar respuesta a las actuales demandas sociales. Estos actuales contextos exigen cambios en los procesos de formación en los ciudadanos de las distintas latitudes y por ello las instituciones educativas adquieren un lugar protagónico en desarrollo social del país”.

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera:** La presente investigación en cuanto al objetivo específico 1, se observa que la Práctica Docente en el curso de Informática Aplicada en un nivel no adecuado representa un 3.3%, regular un 33.3% y adecuada un 10%
- Segunda:** La presente investigación en cuanto al objetivo específico 2, se observa que la Práctica Docente en el curso de Sistemas de Información Gerencial en un nivel no adecuado representa un 6.7%, regular un 20.0% y adecuada un 26.7%.
- Tercera:** La presente investigación en cuanto al objetivo general, como $p\text{-value} = 0.447 > 0.05$, se aceptó la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que: No Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

- Primera:** Respecto a la práctica docente, tratándose de docentes universitarios de Posgrado, es importante que se promuevan cursos de capacitación en pedagogía y estrategias de enseñanza aprendizaje, tal que les permita conocer la amplitud de técnicas que permitan promover un aprendizaje significativo en sus estudiantes.
- Segunda:** Respecto a cómo mejorar los niveles de práctica docentes, se sugiere formar una alianza estratégica con la Facultad de Educación a fin de promover la explicación de las diversas estrategias de enseñanza aprendizaje al los profesores de Posgrado.

VII. Referencias Bibliográficas

Referencias Bibliográficas

Alarcón (2013) realizó el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de Magister en Educación en la; Universidad de San Martín de Porres: gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana

Anderson, C. (2012). Justificación. Recuperado de: <http://andersoncriollo.blogspot.pe/2012/08/justificacion.html#!/2012/08/justificacion.html>

Arroyo (2014),realizo el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de magister en educación en la: Universidad Nacional del centro Huancayo-Perú: Percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo

Barbero, J. (2005). “Los modos de leer”. Entrevista realizada por Omar Rincón acerca de la conferencia en la Semana de la Lectura en el panel Lectura y medios de comunicación. Bogotá: Centro de Competencia en Comunicación para América Latina http://www.fesmedia-latin-america.org/uploads/media/Los_modos_de_leer.pdf

Bedoya C. (2011). Manejo Constructivo de Conflictos y Promoción de Consensos”. Pro Diálogo, Lima.

Bernardina, M. (2006). Relaciones Interpersonales. Recuperado de: [file:///C:/Users/DIAZ/Downloads/Dialnet-LasRelacionesInterpersonalesDeLosProfesoresEnLosCe-2377185%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DIAZ/Downloads/Dialnet-LasRelacionesInterpersonalesDeLosProfesoresEnLosCe-2377185%20(1).pdf)

Cerrillo, M. R. y Izuzquiza, D. (2005). Perfil del profesor universitario. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 8(5), 1-6. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017180002.pdf>

- De Vellis, G. (2006). La medición en ciencias sociales y en la psicología, en Estadística con SPSS y metodología de la investigación. México: Trillas.
- Fierro, C. y Contreras, J. (2003). La práctica docente y sus dimensiones. Obtenido de herramientas VALORAS UC. El 15 de octubre del 2015 de:http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica_docente.pdf
- Fierro, C. y Contreras, J. (2013). Análisis de la Práctica Docente. La práctica docente y sus dimensiones. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/55838117/La-practica-docente-y-sus-dimenciones-Segun-Fierro-Johanna-Contreras>.
- Finol, L. (2010). Diseño de investigación: Una aproximación fundamental. México: Ariel, S.A.
- Flores, G. (2012). Valores morales en la educación superior. Abordaje biográfico-narrativo desde profesores universitarios memorables. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 6 - Nro. 1 – Dic. 2012.
- Francisco, G. (2013). Manifiesto de Ética Global. Recuperado de: <http://www.globaleconomicethic.org/02-manifesto-02-spa.php>
- González (2012) realizó el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de Magister en Educación en la: Universidad Autónoma de Bucaramanga Santander Colombia
- Gutierrez, A. (2003). La educación como práctica social en la teoría de Bourdieu: elementos de análisis a partir del caso de un conjunto de familias pobres de Córdoba, Argentina. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0303120115A>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.
- Ibarra, G. (2013). Ética e identidad docente. Recuperado de: <http://som.esbrina.eu/aprender/docs/2/IbarraRosalesGuadalupe.pdf>

- Lezama, J. (2011). La aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo mejora el logro de aprendizaje en el área de matemática. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5127631>
- López, M. (2013). Clima y cultura, componentes de la calidad educativa. Recuperado de: <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/91>
- Morales, D. (2012). Reflexiones necesarias acerca de las didácticas general y especial en las ciencias médicas. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300002
- Pérez, Y.. (2012). Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de la red n° 1 Pachacutec – Ventanilla. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1253/1/2012_P%C3%A9rez_Relaci%C3%B3n%20entre%20el%20clima%20institucional%20y%20desempe%C3%B1o%20docente%20en%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%201%20Pachac%C3%BAtec-Ventanilla.pdf
- Porta, L. y Sarasa, C. (2014). La buena enseñanza una aproximación narrativa. Facultad de Humanidades. Grupo de investigación en Ciencias Sociales, Proyecto “Buenas prácticas y formación del Profesorado de inglés: Aportes para la nueva agenda de la didáctica”. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Quezada, L. (2010). Metodología de la investigación-Estadística aplicada a la Investigación. Lima, Perú: Editora Macro.
- Ramírez (2012) realizó el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de Magister en Educación en la: Universidad Nacional de Colombia Sede Manizale
- Revista de currículum y formación del Profesorado. (2011). Buenas prácticas docentes en la formación del profesorado: relatos y modelos entramados.

Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.

Reyes, D. (2015). Técnicas e instrumentos para recolección de datos. Recuperado de: <https://prezi.com/ssrmpn3uhzpm/instrumentos-y-tecnicas/>

Rodríguez, J. (2013). El Servicio Público: Una Perspectiva Ética Profesional. Recuperado de: <https://eticapr.blob.core.windows.net/files/STIC-2013-08.pdf>

Roldan (2013) realizó el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de magister en educación en la: Universidad Pontificiabolivariana de Medellín Colombia: Características de la práctica docente mediada con tic en el área de matemática en la básica secundaria y media de la institución educativa Devora Aragón de la ciudad de Medellín

Romero, R. (2013). El método del Análisis Didáctico. Recuperado de: <http://www.fisem.org/www/union/revistas/2013/33/ARCHIVO6.pdf>

Santos, L. (2012). El clima social familiar y las Habilidades sociales de los alumnos de Una institución educativa del callao . Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Torres, B. (2007). Metodología de la Investigación Científica. Perú. Fondo Editorial Universidad San Marcos.

Vaillant, D. y Marcelo, C. (2015). El ABC y D de la Formación Docente. Narcea, S.A. de Ediciones. (1ª ed.). Madrid: España.

Vargas, O. (2013). Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/246140696/Vargas-Ortiz-de-Zevallos-Claudia-Estrategia-Mochica>

Yábar (2013) realizó el siguiente trabajo de investigación para obtener el grado de Magister en Educación en la; Universidad Nacional Mayor de San Marcos: La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistència						
TÍTULO: PRÁCTICA DOCENTE ESCUELA DE POSGRADO ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL						
AUTOR: Br. MARLENE GENOVEVA COQUIS POLANCO						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1: Práctica Docente			
<p>¿Cuál son la diferencias que existen entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</p> <p>¿Cuál es nivel de Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en el curso de Informática Aplicada en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017?</p> <p>¿Cuál es nivel de Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en el curso de Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017?</p>	<p>Determinar la diferencias que existen entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el nivel de Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en el curso de Informática Aplicada en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017</p> <p>Determinar el nivel de Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en el curso de Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017</p>	<p>Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>No Aplica</p>	Dimensiones	Indicadores		
			Personal	Confianza Trato amable Creatividad Disponibilidad	1 - 12	<p>Adecuada (214-290) Regular (136-213) No Adecuada (58-135)</p>
			Institucional	Misión Visión Reglamento interno Condiciones ambientales	13-24	
			Interpersonal	Relaciones humanas Relaciones con los estudiantes	25-32	
			Didáctica	Conocimiento de la materia Pensamiento crítico Técnicas de la enseñanza	33-45	
			Valorar	Respeto Disciplina Importancia de los aprendizajes	46-58	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>TIPO: BÁSICO Esta investigación es básica, según Zorrilla (1993, p. 43) este tipo de investigaciones se denomina también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.</p> <p>NIVEL: Comparativo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>Según Hernández (2010), el diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información deseada. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, Mertens (2005) citado en Hernández (2010) señala que la investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo, por lo tanto una vez recopilada la data se determinó la relación que existió entre ambas.</p>	<p>Población: 30 Estudiantes en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017</p> <p>Muestra: Censal</p> <p>Muestreo: No Probabilístico</p>	<p>VARIABLE 1: PRÁCTICA DOCENTE TÉCNICA: ENCUESTA INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO AUTOR: DAVID CASTILLO LUJAN AÑO: 2015 MONITOREO: OCTUBRE 2016- JUNIO 2017 ÁMBITO DE APLICACIÓN: EUPG UNFV</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de contingencia, Figuras</p> <p>INFERENCIAL</p> <p>Nivel de Significación: Si $p < 0.05 \Rightarrow$ Existe relación entre las variables Si $p > 0.05 \Rightarrow$ No existe relación entre las variables</p> <p>U de Mann-Whitney</p>

Anexo 2
Instrumentos.

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PRÁCTICA DOCENTE

Estimado Docente:

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre la práctica docente. Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible. Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

SEXO: H () M ()

N°	Dimensiones	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
	PERSONAL					
1.	Da la oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas					
2.	Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia.					
3.	Es receptivo a nuevas ideas y puntos de vista expresados por los alumnos					
4.	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo					
5.	Es puntual al iniciar sus clases					
6.	Hace que sus alumnos se interesen en su materia					
7.	Mantiene un trato amable con sus alumnos					
8.	Es puntual al terminar sus clases					
9.	Promueve la creatividad de los alumnos					
10.	Tiene un adecuado control de grupo					
11.	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos					
12.	Está interesado por el aprendizaje de los alumnos					
INSTITUCIONAL						
13.	La EUPG cuenta con una misión establecida					
14.	Los docentes conocen la Misión					
15.	La EUPG cuenta con una Visión					
16.	Se cumple la misión establecida					
17.	El director conoce la visión de la EUPG					
18.	Los docentes conocen la visión de la EUPG					
19.	Se cumplen las expectativas de la Visión					
20.	Existe un reglamento interno en la EUPG					
21.	Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento					
22.	Las instalaciones están en buenas condiciones					
23.	Las aulas son suficientes para la cantidad de los alumnos					
24.	Los recursos y material didáctico son suficientes					
INTERPERSONAL						
25.	Hay buena relación maestro alumno					
26.	Le interesa el aprendizaje de sus alumnos					
27.	Hay respeto entre el maestro y el alumno					
28.	Existe relación maestro – maestro					
29.	Considera que existe relación en general					

30.	Es importante para Ud. tener una buena comunicación					
31.	Considera importante las relaciones humanas					
32.	Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y alumnos					
DIDACTICA						
33.	Recomienda bibliografía apropiada para la materia					
34.	Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso					
35.	Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza					
36.	Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con los objetivos de la materia					
37.	Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada					
38.	Adapta el curso a las necesidades de los alumnos					
39.	Promueve la participación activa de los alumnos en la clase					
40.	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase					
41.	Adecua la materia a los conocimientos previos de sus alumnos					
42.	Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos previos					
43.	Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.					
44.	Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió de lo visto en la materia					
45.	Da ejemplos útiles al impartir su clase					
VALORAL						
46.	Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumnos					
47.	Mantiene un trato amable con sus alumnos					
48.	Mantiene la disciplina en el salón					
49.	Promueve la creatividad en los alumnos					
50.	Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los alumnos					
51.	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos					
52.	Está interesado por el aprendizaje de sus alumnos					
53.	Promueve el respeto entre sus alumnos					
54.	Que tan importante es el aprendizaje de sus alumnos					
55.	Promueve responsabilidad de sus alumnos					
56.	Es congruente en sus clases					
57.	Trata de mantener preparado para cualquier duda que tengan sus alumnos					
58.	Prepara sus clases con contenidos actuales					

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 3 Validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA DOCENTE									
N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	PERSONAL								
1	Da la oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas	X		X		X			
2	Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia.	X		X		X			
3	Es receptivo a nuevas ideas y puntos de vista expresados por los alumnos	X		X		X			
4	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo	X		X		X			
5	Es puntual al iniciar sus clases	X		X		X			
6	Hace que sus alumnos se interesen en su materia	X		X		X			
7	Mantiene un trato amable con sus alumnos	X		X		X			
8	Es puntual al terminar sus clases	X		X		X			
9	Promueve la creatividad de los alumnos	X		X		X			
10	Tiene un adecuado control de grupo	X		X		X			
11	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos	X		X		X			
12	Está interesado por el aprendizaje de los alumnos	X		X		X			
	INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
13	La EUPG cuenta con una misión establecida	X		X		X			
14	Los docentes conocen la Misión	X		X		X			
15	La EUPG cuenta con una Visión	X		X		X			
16	Se cumple la misión establecida	X		X		X			
17	El director conoce la visión de la EUPG	X		X		X			
18	Los docentes conocen la visión de la EUPG	X		X		X			
19	Se cumplen las expectativas de la Visión	X		X		X			
20	Existe un reglamento interno en la EUPG	X		X		X			
21	Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento	X		X		X			
22	Las instalaciones están en buenas condiciones	X		X		X			
23	Las aulas son suficientes para la cantidad de los alumnos	X		X		X			
24	Los recursos y material didáctico son suficientes	X		X		X			
	INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
25	Hay buena relación maestro alumno	X		X		X			
26	Le interesa el aprendizaje de sus alumnos	X		X		X			
26	Hay respeto entre el maestro y el alumno	X		X		X			
27	Existe relación maestro – maestro	X		X		X			
28	Considera que existe relación en general	X		X		X			
29	Es importante para Ud. tener una buena comunicación	X		X		X			
30	Considera importante las relaciones humanas	X		X		X			
31	Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y alumnos	X		X		X			
32	Hay buena relación maestro alumno	X		X		X			
	DIDACTICA	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
33	Recomienda bibliografía apropiada para la materia	X		X		X			
34	Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso	X		X		X			
35	Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza	X		X		X			
36	Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con los objetivos de la materia	X		X		X			

37	Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada	X							X			
38	Adapta el curso a las necesidades de los alumnos	X							X			
39	Promueve la participación activa de los alumnos en la clase	X							X			
40	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase	X							X			
41	Adecua la materia a los conocimientos previos de sus alumnos	X							X			
42	Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos previos	X							X			
43	Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.	X							X			
44	Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió de los visto en la materia	X							X			
45	Da ejemplos útiles al impartir su clase	X							X			
VALORAL												
46	Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumnos	X	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
47	Mantiene un trato amable con sus alumnos	X	X		X		X		X		X	
48	Mantiene la disciplina en el salón	X	X		X		X		X		X	
49	Promueve la creatividad en los alumnos	X	X		X		X		X		X	
50	Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los alumnos	X	X		X		X		X		X	
51	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos	X	X		X		X		X		X	
52	Está interesado por el aprendizaje de sus alumnos	X	X		X		X		X		X	
53	Promueve el respeto entre sus alumnos	X	X		X		X		X		X	
54	Que tan importante es el aprendizaje de sus alumnos	X	X		X		X		X		X	
55	Promueve responsabilidad de sus alumnos	X	X		X		X		X		X	
56	Es congruente en sus clases	X	X		X		X		X		X	
57	Trata de mantener preparado para cualquier duda que tengan sus alumnos	X	X		X		X		X		X	
58	Prepara sus clases con contenidos actuales	X							X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ SUFICIENCIA _____ 16 de Noviembre del 2016
 Opinión de aplicabilidad: [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del Juez evaluador: DR. CARLOS WENCESLAO SOTELLO ESTACIO DNI 18168818
 Especialidad del evaluador: DOCTOR TEMÁTICO

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems PERSONAL	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Da la oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas	X		X		X		
2	Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia.	X		X		X		
3	Es receptivo a nuevas ideas y puntos de vista expresados por los alumnos	X		X		X		
4	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo	X		X		X		
5	Es puntual al iniciar sus clases	X		X		X		
6	Hace que sus alumnos se interesen en su materia	X		X		X		
7	Mantiene un trato amable con sus alumnos	X		X		X		
8	Es puntual al terminar sus clases	X		X		X		
9	Promueve la creatividad de los alumnos	X		X		X		
10	Tiene un adecuado control de grupo	X		X		X		
11	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos	X		X		X		
12	Está interesado por el aprendizaje de los alumnos	X		X		X		
	INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La EUPG cuenta con una misión establecida	X		X		X		
14	Los docentes conocen la Misión	X		X		X		
15	La EUPG cuenta con una Visión	X		X		X		
16	Se cumple la misión establecida	X		X		X		
17	El director conoce la visión de la EUPG	X		X		X		
18	Los docentes conocen la visión de la EUPG	X		X		X		
19	Se cumplen las expectativas de la Visión	X		X		X		
20	Existe un reglamento interno en la EUPG	X		X		X		
21	Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento	X		X		X		
22	Las instalaciones están en buenas condiciones	X		X		X		
23	Las aulas son suficientes para la cantidad de los alumnos	X		X		X		
24	Los recursos y material didáctico son suficientes	X		X		X		
	INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Hay buena relación maestro alumno	X		X		X		
26	Le interesa el aprendizaje de sus alumnos	X		X		X		
27	Hay respeto entre el maestro y el alumno	X		X		X		
28	Existe relación maestro – maestro	X		X		X		
29	Es importante para Ud. tener una buena comunicación	X		X		X		
30	Considera importante las relaciones humanas	X		X		X		
31	Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y alumnos	X		X		X		
32	Hay buena relación maestro alumno	X		X		X		
	DIDACTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Recomienda bibliografía apropiada para la materia	X		X		X		
34	Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso	X		X		X		
35	Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza	X		X		X		
36	Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con los objetivos de la materia	X		X		X		

37	Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada	X											X			
38	Adapta el curso a las necesidades de los alumnos	X											X			
39	Promueve la participación activa de los alumnos en la clase	X											X			
40	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase	X											X			
41	Adecua la materia a los conocimientos previos de sus alumnos	X											X			
42	Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos previos	X											X			
43	Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.	X											X			
44	Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendizaje de los visto en la materia	X											X			
45	Da ejemplos útiles al impartir su clase	X											X			
	VALORAL															
46	Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumnos	X											X			
47	Mantiene un trato amable con sus alumnos	X											X			
48	Mantiene la disciplina en el salón	X											X			
49	Promueve la creatividad en los alumnos	X											X			
50	Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los alumnos	X											X			
51	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos	X											X			
52	Está interesado por el aprendizaje de sus alumnos	X											X			
53	Promueve el respeto entre sus alumnos	X											X			
54	Que tan importante es el aprendizaje de sus alumnos	X											X			
55	Promueve responsabilidad de sus alumnos	X											X			
56	Es congruente en sus clases	X											X			
57	Trata de mantener preparado para cualquier duda que tengan sus alumnos	X											X			
58	Prepara sus clases con contenidos actuales	X											X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] 17 de Noviembre del 2016

Apellidos y nombre s del juez evaluador: DR. NOEL ALCAS ZAPATA DNI 06167282

Especialidad del evaluador: DOCTOR TEMÁTICO EDUCADOR

¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PRÁCTICA DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad		Pertinencia		Relevancia		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PERSONAL							
1	Da la oportunidad a los alumnos a que expresen sus ideas	X		X		X		
2	Promueve entre los alumnos la confianza en sí mismos para aprender la materia.	X		X		X		
3	Es receptivo a nuevas ideas y puntos de vista expresados por los alumnos	X		X		X		
4	Mantiene un ambiente de confianza en el grupo	X		X		X		
5	Es puntual al iniciar sus clases	X		X		X		
6	Hace que sus alumnos se interesen en su materia	X		X		X		
7	Mantiene un trato amable con sus alumnos	X		X		X		
8	Es puntual al terminar sus clases	X		X		X		
9	Promueve la creatividad de los alumnos	X		X		X		
10	Tiene un adecuado control de grupo	X		X		X		
11	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos	X		X		X		
12	Está interesado por el aprendizaje de los alumnos	X		X		X		
	INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La EUPG cuenta con una misión establecida	X		X		X		
14	Los docentes conocen la Misión	X		X		X		
15	La EUPG cuenta con una Visión	X		X		X		
16	Se cumple la misión establecida	X		X		X		
17	El director conoce la visión de la EUPG	X		X		X		
18	Los docentes conocen la visión de la EUPG	X		X		X		
19	Se cumplen las expectativas de la Visión	X		X		X		
20	Existe un reglamento interno en la EUPG	X		X		X		
21	Se les da a conocer a toda la comunidad estudiantil el reglamento	X		X		X		
22	Las instalaciones están en buenas condiciones	X		X		X		
23	Las aulas son suficientes para la cantidad de los alumnos	X		X		X		
24	Los recursos y material didáctico son suficientes	X		X		X		
	INTERPERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Hay buena relación maestro alumno	X		X		X		
26	Le interesa el aprendizaje de sus alumnos	X		X		X		
26	Hay respeto entre el maestro y el alumno	X		X		X		
27	Existe relación maestro – maestro	X		X		X		
28	Considera que existe relación en general	X		X		X		
29	Es importante para Ud. tener una buena comunicación	X		X		X		
30	Considera importante las relaciones humanas	X		X		X		
31	Toma en cuenta a padres de familia, docentes, director y alumnos	X		X		X		
32	Hay buena relación maestro alumno	X		X		X		
	DIDACTICA	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Recomienda bibliografía apropiada para la materia	X		X		X		
34	Promueve en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico sobre los temas del curso	X		X		X		
35	Sabe conducir al grupo al aplicar diversas técnicas de enseñanza	X		X		X		
36	Asigna tareas, trabajos extras que van de acuerdo con los objetivos de la materia	X		X		X		

37	Presenta los contenidos de la materia en forma clara y ordenada	X																
38	Adapta el curso a las necesidades de los alumnos	X																
39	Promueve la participación activa de los alumnos en la clase	X																
40	Genera la crítica entre los alumnos al exponer en clase	X																
41	Adecua la materia a los conocimientos previos de sus alumnos	X																
42	Promueve la investigación de contenidos para tener conocimientos previos	X																
43	Realiza investigaciones con sus alumnos para conocer sucesos actuales que sean de referencia a los contenidos del curso.	X																
44	Realiza lluvia de ideas, para conocer que aprendió de los visto en la materia	X																
45	Da ejemplos útiles al impartir su clase	X																
		VALORAL																
46	Promueve el mutuo respeto entre profesor y alumnos	X																
47	Mantiene un trato amable con sus alumnos	X																
48	Mantiene la disciplina en el salón	X																
49	Promueve la creatividad en los alumnos	X																
50	Es justo al calificar exámenes, tareas y trabajos de los alumnos	X																
51	Tiene disponibilidad para ayudar a los alumnos	X																
52	Está interesado por el aprendizaje de sus alumnos	X																
53	Promueve el respeto entre sus alumnos	X																
54	Que tan importante es el aprendizaje de sus alumnos	X																
55	Promueve responsabilidad de sus alumnos	X																
56	Es congruente en sus clases	X																
57	Trata de mantener preparado para cualquier duda que tengan sus alumnos	X																
58	Prepara sus clases con contenidos actuales	X																

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA **17 de Noviembre del 2016**
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombre s del juez evaluador: **VERTIZ OSORES JOAQUIN**



Especialidad del evaluador: **DOCTOR**
 1 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

2 Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
 3 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimer

ANEXO 4

BASE DE DATOS

N°	N°	Curso	Práctica Docente																													
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	1
3	3	1	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4
4	4	1	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4
5	5	1	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4
6	6	1	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4	1
7	7	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1
8	8	1	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4
9	9	1	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4
10	10	1	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4
11	11	1	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	
12	12	1	5	5	1	1	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	1	1	5	4	4	3	4	3	4
13	13	1	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4
14	14	1	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4
15	15	1	5	5	1	1	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	1	1	5	4	4	3	4	3	4
16	16	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
17	17	3	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	4	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4
18	18	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
19	19	5	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1
20	20	6	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1
21	21	7	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	4	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4
22	22	8	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1
23	23	9	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4
24	24	0	5	5	1	1	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	1	1	5	4	4	3	4	3	4
25	25	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
26	26	1	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	4	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4
27	27	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
28	28	4	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1
29	29	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	1
30	30	6	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	4	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
5	1	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	1	1	1	1
4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5
4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5
4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5
5	1	3	1	3	4	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	5	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5
4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5
4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5
4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2
5	4	3	4	3	4	5	5	1	1	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	1	1
4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5
4	4	2	4	4	4	4	2	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	5
5	4	3	4	3	4	5	5	1	1	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	1	1
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
5	1	3	1	3	4	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	5	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
5	1	3	1	3	4	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	5	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
4	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	5	1
4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
5	1	3	1	3	4	5	4	4	4	5	1	1	3	4	3	4	1	5	1	3	1	3	4	5	4	4	4

ANEXO 5

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

Práctica docente Escuela de Posgrado Área de Ciencias de la Salud Universidad Nacional Federico Villarreal.

2. AUTOR

Marlene Genoveva Coquis Polanco

marlene12_mcp@yahoo.es

Estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la diferencias que existen entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017, la población constituida por 30 estudiantes, la muestra considero toda la población, en los cuales se ha empleado la variable: Práctica Docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel comparativo, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Práctica Docente en escala de Likert, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: No existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

4. PALABRAS CLAVE

Práctica docente, personal, institucional, interpersonal, didáctica, valorar.

5. ABSTRACT

The present research had as general objective to determine the differences that exist between the Teaching Practice in the Master of Health Services in the courses of Applied Informatics and Management Information Systems in the National University Federico Villarreal 2017, the population constituted by 30 students, The sample I consider the entire population, in which the variable: Teaching Practice has been used.

The method used in the research was the hypothetical deductive, this research used for its purpose the non-experimental design of comparative level, which collected the information in a specific period, that was developed when applying the instrument: Likert Scale Teaching Practice Questionnaire , Whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that: Do not There are significant differences between the Teaching Practice in the Master of Health Services in the courses of Applied Informatics and Management Information Systems at the National University Federico Villarreal 2017.

6. KEYWORDS

Teaching practice, personal, institutional, interpersonal, didactic, value..

7. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la diferencias que existen entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017, la población constituida por 30 estudiantes, la muestra considero toda la población, en los cuales se ha empleado la variable: Práctica Docente.

Práctica Docente

Definición Conceptual

Fierro y Contreras. (2013), La práctica docente refleja los conocimientos y los valores que son transmitidos a los estudiantes, también el manejo de métodos de enseñanza relacionada con los contenidos, las competencias comunicacionales que le permiten interactuar con los estudiantes, padres y colegas, el dominio de técnicas derivadas de los avances más modernos de las tecnologías de la información y la comunicación, las competencias para la investigación y la reflexión de sus propias prácticas (p.10).

8. METODOLOGÍA

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel comparativo, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Práctica Docente en escala de Likert, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

9. RESULTADOS

Describen narrativamente los hallazgos del estudio como el análisis estadístico e interpretación de datos y la prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

H0: No Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

HG: Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

Tabla 1

Prueba de U de Mann-Whitney

Rangos

	Grupo Curso	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Informática Aplicada	14	14,21	199,00
Práctica Docente	Sistemas de Información Gerencial	16	16,63	266,00
	Total	30		

De la tabla se observa que los rangos en ambos cursos no difieren mucho en sus medianas, por tanto se puede afirmar que las medianas presentan valores similares, siendo que descriptivamente el curso de Sistemas de Información Gerencial presenta mejores puntuaciones.

Estadísticos de contraste^a	
	Práctica
	Docente
U de Mann-Whitney	94,000
W de Wilcoxon	199,000
Z	-,760
Sig. asintót. (bilateral)	,447
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,473 ^b

a. Variable de agrupación: Grupo
Curso

b. No corregidos para los empates.

Fuente: Elaboración en SPSS

Decisión: Como $p\text{-value} = 0.447 > 0.05$, se acepta la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que: No Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

10. DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados respecto al objetivo general, se observa que los rangos en ambos cursos no difieren mucho en sus medianas, por tanto se puede afirmar que las medianas presentan valores similares, siendo que descriptivamente el curso de Sistemas de Información Gerencial presenta mejores puntuaciones; y, Como $p\text{-value} = 0.447 > 0.05$, se acepta la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que: No Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017; esto es, se observa que descriptivamente la Práctica Docente en el curso Sistema de Información Gerencial presenta mejores niveles (no adecuada 6.7%, regular 20%, alta 26.7%) que el personal de planilla CAS (no

adecuada 3.3%, regular 33.3%, adecuada 10%); sin embargo en esencia, no existen diferencias significativas.

Igualmente respecto al objetivo específico 1, se observa que la Práctica Docente en el curso de Informática Aplicada en un nivel no adecuado representa un 3.3%, regular un 33.3% y adecuada un 10%..

Así mismo respecto al objetivo específico 2, se observa que la Práctica Docente en el curso de Sistemas de Información Gerencial en un nivel no adecuado representa un 6.7%, regular un 20.0% y adecuada un 26.7%.

Igualmente se observa que la Práctica Docente en ambos cursos en un nivel no adecuado representa un 10%, regular un 53.3% y adecuada un 36.7%.

Así mismo de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, la presente investigación corrobora lo planteado por Roldan (2013) y Ramírez (2012), puesto que coincide en afirmar que en la actualidad las Instituciones “El tema de la innovación en la práctica docente, es de suma importancia ya que al innovar dentro de la práctica pedagógica por medio de las diversas estrategias de enseñanza, el educando logrará asimilar rápidamente los contenidos y alcanzará un aprendizaje significativo donde sabrá reflexionar, ser crítico y analítico bajo el enfoque por competencias, así mismo podrá relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad”.

11. CONCLUSIONES

La presente investigación en cuanto al objetivo general, como $p\text{-value} = 0.447 > 0.05$, se aceptó la H_0 y por lo tanto con un nivel de significancia del 5% se concluye que: No Existen diferencias significativas entre la Práctica Docente en la Maestría de Servicios de Salud en los cursos de Informática Aplicada y Sistemas de Información Gerencial en la Universidad Nacional Federico Villarreal 2017.

12. REFERENCIAS

- Fierro, C. y Contreras, J. (2013). Análisis de la Práctica Docente. La práctica docente y sus dimensiones. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/55838117/La-practica-docente-y-sus-dimenciones-Segun-Fierro-Johanna-Contreras>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la investigación. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.
- Ibarra, G. (2013). Ética e identidad docente. Recuperado de: <http://som.esbrina.eu/aprender/docs/2/IbarraRosalesGuadalupe.pdf>

- Lezama, J. (2011). La aplicación de los juegos didácticos basados en el enfoque significativo mejora el logro de aprendizaje en el área de matemática. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5127631>
- López, M. (2013). Clima y cultura, componentes de la calidad educativa. Recuperado de: <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/91>
- Morales, D. (2012). Reflexiones necesarias acerca de las didácticas general y especial en las ciencias médicas. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300002
- Pérez, Y.. (2012). Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de la red n° 1 Pachacutec – Ventanilla. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1253/1/2012_P%C3%A9rez_Relaci%C3%B3n%20entre%20el%20clima%20institucional%20y%20desempe%C3%B1o%20docente%20en%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%201%20Pachac%C3%BAtec-Ventanilla.pdf
- Porta, L. y Sarasa, C. (2014). La buena enseñanza una aproximación narrativa. Facultad de Humanidades. Grupo de investigación en Ciencias Sociales, Proyecto “Buenas prácticas y formación del Profesorado de inglés: Aportes para la nueva agenda de la didáctica”. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Quezada, L. (2010). Metodología de la investigación-Estadística aplicada a la Investigación. Lima, Perú: Editora Macro.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Marlene Genoveva Coquis Polanco, estudiante (X), egresado (), docente (), del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 07220813, con el artículo titulado: “Práctica docente Escuela de Posgrado Área de Ciencias de la Salud Universidad Nacional Federico Villarreal”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: Los Olivos Lima, 23 de Agosto de 2017

Marlene Genoveva Coquis Polanco

DNI N° 07220813