



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
CONTABILIDAD**

**Incidencia de la Educación Financiera en el Crecimiento Y
Desarrollo en Hogares Vulnerables Distrito de Víctor Larco Herrera.
Trujillo - 2020**

**TÉSIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
CONTADOR PÚBLICO**

AUTORAS:

Carranza Trujillo, Karen Yamily (ORCID: 0000-0001-5487-9274)

Morillo Montero, Anita María (ORCID: 0000-0001-8569-8089)

ASESORA:

Dra. Cabanillas Ñaño, Sara Isabel (ORCID: 0000-0002-9032-6076)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Finanzas

TRUJILLO-PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres que, con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitir cumplir este sueño y alcanzar este logro, por la buena salud, y la sabiduría. A mis padres, familiares en conjunto y a todas las personas quienes me incentivaron y motivaron a seguir esforzándome todo este tiempo para concluir este proceso.

A la Universidad Cesar Vallejo, por ofrecerme la oportunidad para formarme como un profesional de calidad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de tablas	V
Índice de gráficos y figuras.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	11
3.2. Variable y Operacionalización.....	11
3.3. Población, Muestra Y Muestreo	14
3.4. Técnicas De Instrumentos De Recolección De Datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Método De Análisis De Datos.....	17
3.7. Aspectos Éticos.....	17
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización	11
Tabla 2. Técnicas e instrumentos aplicados en el presente estudio.	15
Tabla 3. Lista de expertos para la validez del instrumento.....	16
Tabla 4. Coeficientes del Alfa de Cronbach de los instrumentos	16
Tabla 5. Correlaciones entre Educación Financiera Y Crecimiento y Desarrollo.....	31

Índice de figuras

Figura N°1: <u>Conocimiento de administrar el dinero</u>	18
Figura N°2: <u>Nivel escolar de aprendizaje sobre educación financiera</u>	19
Figura N°3: <u>El costo por el uso de una tarjeta de crédito</u>	19
Figura N°4: <u>Concepto sobre educación financiera</u>	20
Figura N°5: <u>Medio de búsqueda de información sobre productos y servicios bancarios</u>	21
Figura N°6: <u>Principal función de un banco</u>	21
Figura N°7: <u>Tipos de seguros</u>	22
Figura N°8: <u>Aspectos importantes para adquirir un préstamo</u>	23
Figura N°9: <u>Servicios financieros que brindan los bancos</u>	23
Figura N°10: <u>Materialización para un ahorro</u>	24
Figura N°11: <u>Riesgos y prevenciones que cubren las entidades financieras</u>	25
Figura N°12: <u>Tipo de crédito según tu necesidad financiera</u>	25
Figura N°13: <u>Medio de pago para realizas compras</u>	26
Figura N°14: <u>Sobro dinero al final de la quincena o el mes</u>	27
Figura N°15: <u>Porcentaje de ahorro de ingresos</u>	27
Figura N°16: <u>Tipos de créditos</u>	28
Figura N°17: <u>Pagos de tu tarjeta</u>	29
Figura N°18: <u>Razón de contar con una inversión bancaria</u>	29
Figura N°19: <u>Origen de ingreso</u>	30

RESUMEN

La presente investigación titulada “Incidencia de la Educación Financiera en el Crecimiento Y Desarrollo en Hogares Vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020”, tuvo como propósito determinar la incidencia de la educación financiera en el crecimiento y desarrollo en hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020. La población de estudio estuvo conformada por 552 familias que pertenezcan al sector B Y C, según el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2017); y la muestra estuvo conformado por 158 familias de Liberación Social distrito de Víctor Larco Herrera; la técnica e instrumentos de recolección de información fue un cuestionario; dicho problema de investigación fue ¿De qué manera incide la educación financiera en el crecimiento y desarrollo de los hogares vulnerables Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020?. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo-explicativo, aplicada. El coeficiente de correlación de Pearson entre Educación Financiera y Crecimiento y Desarrollo dio como resultado 0.635**. Se concluye que si existe la relación directa al tema propuesto Incidencia de la Educación Financiera en el Crecimiento y Desarrollo de los hogares vulnerables.

Palabras claves: Incidencia, Educación Financiera, Crecimiento y Desarrollo, hogares vulnerables.

ABSTRACT

*The present investigation titled “Incidence of Financial Education in Growth and Development in Vulnerable Homes. District of Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020”, aimed to determine the incidence of financial education on growth and development in vulnerable households. District of Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020. The study population was made up of 552 families that belong to sector B and C, according to the National Institute of Computer Statistics (INEI, 2017); and the sample consisted of 158 families from the Social Liberation district of Víctor Larco Herrera; the information gathering technique and instruments was a questionnaire; This research problem was: How does financial education affect the growth and development of vulnerable households? District of Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020?. The research methodology is quantitative-explanatory approach, applied. The Pearson correlation coefficient between Financial Education and Growth and Development giving as a result 0.635**. It is concluded that if there is a direct relationship to the proposed topic, Incidence of Financial Education on the Growth and Development of vulnerable households.*

Keywords: Incidence, Financial Education, Growth and Development, vulnerable households.

I. INTRODUCCIÓN

Según El Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2019), afirma que la economía peruana, a través del Producto Bruto Interno (PBI), en el año 2007 registró un crecimiento del 2.2%; es decir, la economía del país no es estable, porque existen diferentes factores que hacen que varíe, teniendo en cuenta que los años anteriores, los factores que han generado mayores ingresos han sido el turismo, el comercio, minería, el deporte, el sector agrícola y comercial.

Actualmente en la mayoría de los hogares, están pasando crisis económica debido a la pandemia, ya que ésta ha provocado que muchas empresas tanto públicas como privadas se han visto obligadas a cerrar, despedir su personal de trabajo, reducción de sueldos, todo ello ocasionó que muchos hogares no cuenten con los ingresos suficientemente para el sustento del día a día. Debido a la falta de educación financiera es que muchos hogares han sido afectados, porque no tienen el conocimiento del uso adecuado de sus recursos económicos, esto ocasiona que la mayoría de hogares no puedan contar con ingresos fijos y/o suficientes, provocando que, en un futuro sus hijos no gocen de una mejor educación, salud, etc.

Tal como lo menciona la Estrategia Nacional de Inclusión Financiera – (ENIF, 2016-2021), identificó el bajo nivel de capacidad financiera, porque la mayoría de los pobladores del Perú tienen escasa comprensión y confiabilidad en las entidades financieras. Debido a lo que ocurre es que se considera necesario mejorar la enseñanza financiera en el Perú, con la finalidad que cada persona mejore su bienestar económico tomando en cuenta la apropiada gestión de sus respectivas finanzas.

De acuerdo a la encuesta global, los peruanos tienen conocimiento limitado acerca de los conceptos financieros. La alfabetización financiera en el Perú muestra un resultado del 28%.

Tomando en cuenta los resultados del Plan Nacional de Educación Financiera (PLANEF, 2017), dan a conocer que el 23% de la población peruana se encuentran en situación de vulnerabilidad, también da a conocer que solo el 18% de la población tiene una cuenta de ahorro, asimismo se menciona que el 79% de los adultos mayores no tienen una cuenta de ahorro, en todo lo que

corresponde a zonas rurales sólo el 23.2% de los vecindarios tienen una cuenta de ahorro.

De acuerdo a esta situación, es necesario hacer un fortalecimiento sobre educación financiera y de esa manera lograr que las poblaciones tengan una vida más productiva y/o rentable.

En la actualidad, se puede observar que, la educación financiera es muy importante, porque permitirá el incremento y mejora financiera de una sociedad, para ello se requiere incentivar una cultura del ahorro para capitalizar y rentabilizar el dinero. En el Distrito de Víctor Larco Herrera (Liberación Social) – Trujillo - 2020, existen familias en situación de vulnerabilidad, es decir cuentan con un nivel escaso sobre los conocimientos financieros. Esto ocasiona que no logren tener un mejor crecimiento y desarrollo de sus actividades económicas; hemos podido notar que algunas familias cuentan con algún tipo de negocio, pero por la falta de conocimientos financieros, no pueden administrar correctamente ocasionando un endeudamiento y la quiebra de sus negocios. También se observó que dichas familias desconocen y desconfían en las entidades financieras. es por ello que prefieren perder sus negocios por completo y otros prefieren ya no seguir con su plan de emprendimiento.

Es por ello que nace esta investigación, debido a que los hogares vulnerables no cuentan con educación financiera para que puedan tomar mejores decisiones.

De esta manera se formuló el problema de investigación es:

¿De qué manera incide la educación financiera en el crecimiento y desarrollo de los hogares vulnerables Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020?

De acuerdo a los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p.40) este trabajo de investigación se justificó de la siguiente manera.

Por conveniencia, porque dio a conocer la gran importancia que tiene la cultura financiera en los hogares, se desarrolló con la finalidad de poder brindar los conocimientos financieros necesarios para que puedan lograr un mejor desarrollo y crecimiento económico.

Relevancia Social, será relevante para la sociedad porque permitirá que cada uno de ellos logren adquirir mejores conocimientos financieros. Asimismo, logren enseñar a sus hijos desde pequeños, de esa manera se estará incrementando la cultura financiera.

Implicaciones prácticas, porque se busca que la presente investigación sea útil para las personas, familias, empresas; y de esa manera les ayudara a tener una mejor administración de su economía familiar.

Valor Teórico, porque permitió conocer la situación real de la educación financiera con el crecimiento y desarrollo de los hogares vulnerables; también se conoció el inadecuado manejo de sus ingresos económicos, porque no tienen en cuenta las habilidades financieras básicas, como el ahorro, inversión, hábitos de compra, crecimiento del PBI, desarrollo humano, calidad de vida, entre otros.

Utilidad metodológica, ayudo a crear efectos de adjuntar los datos y estudios, el instrumento que se aplico fue un cuestionario, donde cada familia ha tenido la oportunidad de responder de acuerdo a su condición y criterio. También se propondrá organizar charlas instructivas sobre educación financiera y sus factores correspondientes.

Es por ello, que se planteó como **objetivo general**. Determinar la incidencia de la educación financiera en el crecimiento y desarrollo en hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020.

Objetivos específicos:

- a) Describir la educación financiera en los hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020.
- b) Describir el crecimiento y desarrollo en hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020.

Se formuló la siguiente hipótesis: La educación financiera incide significativamente en el crecimiento y desarrollo de los hogares vulnerables en el Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020.

II. **MARCO TEÓRICO**

Para dar énfasis a la investigación, es necesario presentar los trabajos previos que nos dan a conocer sobre educación financiera, y se presentan a continuación.

Navarrete (2019), en su investigación titulada “importancia de llevar la educación financiera a las zonas rurales de Colombia”, tuvo como objetivo principal de enseñar el grado de importancia de la educación financiera. Asimismo, el método que uso fue documental; y su población de estudio estuvo conformado por familias, como campesinos, agricultores, pueblos indígenas y jóvenes de las zonas rurales; se llegó a concluir que no importa el grado profesional de las personas, porque las finanzas y la economía personal es un problema que enfrentan la gran mayoría, por lo cual se debe mantener un sistema de responsabilidad para la buena administración del dinero.

Pérez (2017), en su investigación titulada “el diagnóstico referente a inserción financiera de las familias de la región Junín y ver si tienen conocimientos financieros”, a la misma vez su objetivo que planteo fue verificar la correspondencia entre la inserción financiera y el conocimiento financiero en Junín. El método que uso fue cualitativo. Por otra parte, se comprueba que un 99% influye directamente en la inserción financiera como resultado final. Con respecto a la investigación podemos decir que La Superintendencia de Banca, Seguros (SBS) y el Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) mencionan que la educación debería ser de mayor relevancia, para que los estudiantes y la población en general gocen del conocimiento financiero a la hora de realizar una transacción, de esta manera se podrá contribuir en la economía regional.

Eyzaquirre & Raicobi (2016), en su investigación titulada “la importancia de tener conocimiento financiero y lo indispensable que son las finanzas personales enfocándose en los jóvenes de educación superior de Lima metropolitano”, tuvo como objetivo principal animar la formación financiera en los jóvenes estudiantes de los niveles secundaria y superior. Dicho método que uso fue descriptivo y se aplicó en 17 instituciones educativas, cuyo resultado obtenido por esta investigación se determinó que la inclusión financiera es como

un sistema necesario para tener una mejor integración tanto en la vida personal como profesional.

Teniendo en cuenta los hogares vulnerables se estima los siguientes acontecimientos:

Pacheco, et al (2017), en su tesis titulada “desconocimientos financieros en cada uno de los hogares de Colombia”, su principal objetivo era medir las debilidades financieras en las viviendas colombianas tomando en cuenta el nivel de carga financiera, la morosidad y el endeudamiento, a la misma vez proponer un marco de referencia para programas de sensibilización sobre la población de Colombia. El método usado fue experimental; también la información que se utilizó para el análisis procede de las encuestas sobre la educación financiera y en cuanto a carga financiera se realizó del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y el Banco de la República. Como resultado se muestra que durante el periodo del 2014 y 2016 la carga financiera en los hogares se redujo, también se evidencia que las deudas financieras se centralizan en los hogares vulnerables que a su vez tuvieron un aumento. Por ello se consideró que es de suma importancia realizar un constante monitoreo de las condiciones financieras en los hogares vulnerables, con la finalidad de observar las condiciones macroeconómicas del país.

Espinoza (2019), en su tesis titulada “el ingreso a la educación universitaria de sociedades de bajo recursos, tomando en cuenta el caso Beca 18”, tuvo como principal objetivo en analizar la implementación del Programa BECA 18 del Programa Nacional De Becas Y Crédito Educativo (PRONABEC) lo cual llegó a identificar las condiciones que limitan y le favorecen al programa. También optó por utilizar el método cualitativo, que permitió investigar aspectos importantes de los estudiantes de la BECA 18, profundizando todos los conocimientos sobre las culturas y vivencias de los becarios.

Puitiza, et al (2018), en su tesis titulada “evaluar la enseñanza económica en los hogares vulnerables del La Esperanza del año 2018”, tuvo como objetivo principal, valorar los niveles de la enseñanza financiera de los hogares de La Esperanza año 2018. En esta investigación se tomó en cuenta el diseño no experimental – de corte transversal, además de ello las herramientas utilizadas

fueron encuesta y cuestionarios. Los resultados que se obtuvieron fueron que el 81% está en uno de los niveles medio con respecto a la enseñanza financiera; el 40% está en el nivel bajo con respecto a las prácticas económicas y el 61% se ubica en el nivel intermedio de las cualidades cooperativas de crédito, referente a los efectos que se obtuvieron en la dicha indagación investigación se concluye que todas las familias de la urbanización Los Cuatro Suyos cuentan con un nivel medio en los temas financieros.

Ram (2017), define que la educación financiera es el instrumento más útil para impedir una sociedad frágil en el futuro. Asimismo, menciona que la educación financiera que se brinda a los niños, este no se puede considerar como un gasto; al contrario, porque es una inversión sobresaliente para que las sociedades puedan tener una mejor estabilización de riqueza.

Definición de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), “la formación financiera es el medio por el cual cada uno de los individuos obtienen mejores conceptos financieros y tienden a desarrollar habilidades eficientes que ayuden a tomar decisiones importantes, evaluando los riesgos que suelen presentarse y también las oportunidades, porque de acuerdo a ello van a poder mejorar o empeorar su bienestar económico”.

Según el Banco Central De Reserva Del Perú (BCRP, 2016), la educación financiera se denomina como un elemento muy indispensable que permite la mejora de culturas y prácticas de cada individuo, porque de esa manera se va lograr realizar un adecuado uso de los bienes económicos, para lograr mejorar el desarrollo económico considerando como una fuente principal o adecuada del proceso sobre crecimiento y desarrollo, porque esto impacta a los aspectos políticos y sociales. Asimismo, la inserción financiera viene a ser el uso adecuado de bienes económicos que son de calidad.

Dentro de la variable educación financiera hemos determinado las siguientes dimensiones que están sustentados por sus respectivos autores:

Valecela (2017), la toma de decisiones financieras se le considera como un factor indispensable tanto para los hogares y las empresas que continuamente desarrollan decisiones financieras, colocadas a la optimización

de los recursos con el propósito de producir mayor rentabilidad, además es un semblante necesario dentro de la empresa, y de la vida diaria. Cuando este tipo de decisiones se hacen efectivas pueden ayudar a lograr nuestros objetivos y disminuir las incertidumbres o conflictos en la inversión.

Ochoa (2018), actualmente cada uno de los individuos requieren habilidades financieras, obligados a que sus decisiones estén conectadas con el ahorro, la planificación de la jubilación o de una selección de un crédito. Asimismo, es importante desarrollar dichas habilidades financieras prácticas para que les permita tomar decisiones y escoger alternativas con conciencia a través de su vida financiera.

Bank (2016), se le considera como familia vulnerable a aquel que no consiga conservar cierto patrón de vida, esto incluye los gastos que cada familia tiene, al no poder confrontar estaría ubicándose en las líneas de pobreza.

Rivera, (2016), la palabra vulnerable se le considera también como el vínculo con algún tipo de advertencia, sean hechos de causa física como sequedades, terremotos, desbordamientos o enfermedades, asimismo amenazas antropogénicas como contaminación, accidentes, hambres o pérdida del empleo.

Aquilo (2016), la vulnerabilidad de la sociedad, no es un requisito o cualidad de las personas, poblaciones o regiones, ocurrida por discusiones sobre étnica, edad, origen, género o clase. Perteneciente a un efecto social para formar dinámicas históricas aisladas y vulneradoras de los derechos de otros grupos societarios que restringe cabidas y libertades.

También se presentan a continuación trabajos previos que nos dan a conocer sobre la variable crecimiento y desarrollo.

Salgado (2016), en su tesis titulada, “estudio de la economía personal y su resultado en el progreso socio-económico de los accionistas de la sociedad de residencias COVISCOF, R.L. Departamento de Estelí, 2015”. Asimismo, esta investigación tuvo como intención de observar la economía personal y su resultado en el progreso socio-económico de los accionistas de la sociedad de residencias, en esta publicación se consideró el enfoque cuantitativo con

aplicaciones cualitativas, de tipo descriptivo, dicha población de esta indagación son 68 socios de la agrupación, la muestra son 28 socios, también se usó técnicas e instrumentos eficazmente para que se logre una apropiada investigación. De acuerdo a los efectos logrados dicha indagación nos da conocer que por falta del progreso económico de los accionistas es fruto de la inexperiencia y no estudios técnicos de finanzas personales; se considera que la aplicación propuesta sobre la presentación de formación financiera aprobará a los accionistas conseguir culturas básicas y concretarse en el ahorro, gastos, deudas, presupuesto, entre otros temas relacionados con las finanzas personales.

Meneses (2019), en su investigación titulada “impacto en el desarrollo financiero y la disminución de vulnerabilidad mayor en el Perú durante el 2007 – 2014”, teniendo como objetivo principal, examinar el desarrollo financiero y el impacto y la disminución de vulnerabilidad mayor en el Perú. Teniendo como problemática, ¿Qué impacto tiene el desarrollo financiero y la disminución de vulnerabilidad mayor en el Perú durante el 2007 – 2014?, también este trabajo indaga la dependencia entre el progreso económico y la vulnerabilidad extrema en los 24 departamentos del país. Asimismo, se manejó las tarjetas del Sistema de Información Regional para apoderarse de una decisión importante tomada por el INEI, teniendo en cuenta la guía de útiles elegidos a través de la aplicación de un Test, por ello las variables utilizadas fueron vulnerabilidad extrema, tasa de desempleados y gasto gubernamental en formación de los 3 niveles; por intermedio de la tasa de incremento, y como conclusión se sostiene que el incremento económico, desarrollado a través del progreso del PBI per cápita, mostró un impacto revelador en la disminución de vulnerabilidad absoluta periodo 2007-2014.

Campos et al (2016), en la tesis titulado “relación entre desarrollo financiero e indigencia en México”; se requiere la correspondencia entre progreso anual y cambio de la indigencia alimenticia en la fase de estudio entre el 2000 a 2012, se llegó realizar una investigación correlacional, además de todo ello se llegó a concluir que la relación entre el desarrollo financiero y la disminución de la indigencia durante el tiempo estudiado ya mencionado, no existe. Asimismo, durante el 2005-2014 mediante un análisis trimestral se

observó una disminución de indigencia por el incremento per cápita para ciertas sociedades, teniendo los resultados se determina que el incremento financiero tiene relación con el aumento del empleo formalizado o adecuado, pero no con los mejores niveles de salarios.

Huanchi (2017), en su tesis titulada “impacto de la inversión administrativa en el incremento financiero en la zona peruana durante 2001 – 2013”; su objetivo principal es examinar el impacto de la inversión administrativa en el incremento financiero, además como problemática se considera ¿Qué impacto ha creado la inversión pública sobre el incremento financiero en la zona peruana, entre los años 2001 - 2013?, durante el tiempo de estudio, los resultados mostraron que la inversión pública del sector social ha creado un impacto efectivo e importante en el incremento económico, pero la inversión pública en los sectores infraestructura y producción han generado un impacto positivo, pero no reflejaron ser significantes. Además, se llegó a concluir que el modelo econométrico trazado señala que la inversión pública ha creado un impacto específico en el incremento económico.

Julca (2016), en su investigación “crecimiento económico y vulnerabilidad del Perú periodo 2004-2013”; este trabajo se basó en analizar y determinar la eficacia del desarrollo regional en la disminución del nivel de pobreza, asimismo utilizó un tipo econométrico para fichas panel; también se toma en cuenta las variables. Consumo mutuo, despido, progreso económico y administración financiera. Asimismo, está la dependencia inversa de Producto Bruto Interno per cápita, gasto social, progreso económico, el PBI per cápita, estos consiguen disminuir la indigencia en 0.5512% para las zonas peruanas.

Gamarra (2017), en su indagación que lleva por título “Pobreza, distinción y desarrollo económico, una dirección regional del argumento peruano”, dicho trabajo de investigación deseó examinar el impacto de la estructura sectorial del desarrollo, sobre la pobreza y la distinción peruana, dicha etapa de estudio esta entre el 2004 a 2015. También se utilizó una guía econométrica y otro en diferentes reseñas del PBI desvinculado; y se concluyó que el producto bruto interno extractivo es explicativo en la disminución de la vulnerabilidad en las zonas donde existe un aumento muy notorio. El PBI minero es relevante para

todas las sociedades de menores tasas de pobreza y el PBI de bienes es para todas las sociedades muy importantes de todos los países.

Egoavil, et al (2017), en su tesis titulada “prácticas alimentarias, incremento y progreso de niños de 3 - 5 años que concurren a la I.E. “Mi Futuro” - Puente Piedra – 2017. Tuvo como objetivo principal determinar las prácticas alimentarias, el incremento y progreso de los niños que concurren a dicha institución; su estudio fue descriptivo y de corte transversal, la población fueron los 48 preescolares. Que se pueda llevar a cabo la estimación de las rutinas alimentarias, se usó un cuestionario para recolectar datos; dichas encuestas fueron llenadas por las madres de los niños de 3 - 5, en donde se da a conocer sobre el consumo de sus alimentos semanales de cada uno de los preescolares. También para evaluar su estado psicomotor se manejó el TEPSI, este se encarga de evaluar áreas como, lenguaje, coordinación y motricidad. Finalmente, como resultados se llegó observar que los preescolares mostraron un consecutivo consumo de cereales y carbohidratos que figuran un (79%); de frutas y verduras concreto un (88%); de carnes, pescados y huevos mostro un (71%); en lácteos y derivados, concreto un (48%); y por último azúcares y grasas se mostró un (54%).

Rodríguez (2018), en su tesis titulada “inclusión de la educación económica y niveles de endeudamiento en las familias del Barrio Elías Moncada de la ciudad de Estelí del año 2018”. Esta indagación tuvo un enfoque cuantitativo, se clasifica su profundidad como analítica, su objetivo principal fue averiguar la inclusión y valores de la educación económica en los niveles de endeudamiento. Para poder hacer la recolección de datos los instrumentos a usar fueron encuestas y entrevistas aplicadas en cada uno de los hogares; se llegó a concluir que la educación económica tiene inclusión en los niveles de deudas en los hogares, porque a través de este medio de educación económica se adquieren conceptos necesarios que apoyen al corregimiento de errores para que así se logre un mejoramiento financiero y a su vez desarrollen actividades financieras demostrando confianza o ser más conscientes de todos los riesgos que están expuestos, teniendo en cuenta ello puedan tomar las decisiones adecuadas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo De Investigación

Nieto (2018), es concentrado o de condición tecnológica, es un tipo de investigación científica que orienta a la modificación de materiales de la humanidad en el mundo. Esta investigación se distribuye en sustantiva que alcanza configurar una muestra, de acuerdo a la investigación operacional que concuerda con los medios sistemáticos, conectores virtuales y físicos que han ejercitado un rápido crecimiento en los conocimientos de conexiones e información.

El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo-descriptivo, aplicada. Al respecto, Maita (2016), menciona que el enfoque cuantitativo es aquello que sostiene que la realidad es incondicional y que una única realidad se puede definir por un cálculo minucioso.

DE NIVEL DESCRIPTIVO SIMPLE



G: Muestra

O: Observación

Diseño De Investigación

Según Hernández (2017), menciona que la investigación de diseño no experimental porque no puede ser manipulada dichas variables, es lo que se hace sin manejar a propósito dichas variables por lo que es firme en mirar prodigio tal como ocurre en el ambiente originario para examinarlos.

3.2. Variable y Operacionalización

Tabla 1.
Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Independiente: Educación Financiera	Gómez (2016), la educación financiera se basa en adquirir conocimientos financieros necesarios, a la misma vez desarrollar habilidades financieras que nos permitan tener una buena toma de decisiones, para que ayude a evitar las deudas financieras en los tiempos finales, y así lograr establecer comunidades más progresivas y humanos más consientes.	Proceso realizado mediante la aplicación de un cuestionario a cada uno de los pobladores de los hogares vulnerables.	-Adquisición de información financiera. -Desarrollo de habilidades financieras -La toma de decisiones financieras	-Conocimientos financieros -Desarrollo de habilidades financieras -Estrategias de ahorro -Hábitos de compra -Inversión -Administración de ingreso	Ordinal

<p>Variable Dependiente: Crecimiento y Desarrollo</p>	<p>Papadópolos (2016), para que haya un Desarrollo Económico es necesario incrementar la Riqueza del País (PBI).</p> <p>El crecimiento económico es medible por el incremento del Producto Bruto Interno (PBI); que representa el valor de mercado tanto de bienes como servicios.</p> <p>El desarrollo económico se considera a los países y regiones aptas o capaces de crear riqueza y así mejorar sus ingresos familiares con la finalidad de conservar el bienestar económico y social de sus vecindarios.</p>	<p>Proceso realizado mediante la aplicación de un cuestionario a cada uno de los pobladores de los hogares vulnerables.</p>	<p>-Producto Bruto Interno</p> <p>-Nivel de ingreso familiar.</p>	<p>-Bienes y servicios</p> <p>- Crecimiento del PBI</p> <p>-Rango económico</p> <p>- Canasta básica</p>	<p>Ordinal</p>
---	---	---	---	---	----------------

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población, Muestra Y Muestreo

3.3.1. Población

Gómez (2016), es el conjunto de asuntos, determinado, restringido y posible, que establecerá un referente para la deliberación de la muestra, que cumple con variedad de razonamientos establecidos.

Según el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2017), para el estudio, la población será de 552 familias que pertenezcan al sector B Y C del Distrito de Víctor Larco en la ciudad de Trujillo 2020.

3.3.2. Muestra

Hernández (2017), es un subgrupo de la población, es utilizada por economía de tiempo y recursos involucra precisar la unidad de muestreo y estudios, pretende concretar la población para sistematizar efectos y crear medidas.

El tamaño de la muestra de la investigación fue de 158 familias del Distrito de Víctor Larco (Liberación Social) en la ciudad de Trujillo 2020.

La fórmula estadística aplicada para hallar el tamaño de la muestra es:

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$E = 0.066$$

$$S = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$N = 552$$

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

$$n = \frac{552 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{(552 - 1) \times 0.066^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 158$$

3.3.3. Muestreo

Tipo de muestreo es aleatorio simple

Para el tamaño de la muestra se utilizó a 552 familias con una probabilidad de 0.5, el nivel de confianza de 1.96, la probabilidad de fracaso de 0.5 y un margen de error de 0.66, como resultado se obtuvo a 158 familias.

3.3.3.1. Unidad De Análisis

Es una familia del Distrito de Víctor Larco (Liberación Social) en la ciudad de Trujillo 2020.

3.3.3.2. Criterios De Selección.

3.3.3.2.1. Criterios De Inclusión

Familias que pertenezcan al sector B Y C del Distrito de Víctor Larco en la ciudad de Trujillo 2021

3.3.3.2.2. Criterios De Exclusión

Familias que pertenezcan al sector A del Distrito de Víctor Larco en la ciudad de Trujillo 2020.

3.4. Técnicas De Instrumentos De Recolección De Datos

3.4.1. Técnicas e Instrumentos

Se aplicó las siguientes técnicas de recolección de datos.

Tabla 2. Técnicas e instrumentos aplicados en el presente estudio.

Variable de Estudio	Técnicas	Instrumentos
Educación Financiera	Encuestas	Cuestionario
Crecimiento y Desarrollo	Encuestas	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. Validez

Para desarrollar la validación de dicho instrumento Educación Financiera se tuvo en cuenta algunos de los expertos:

Tabla 3.

Lista de expertos para la validez del instrumento

Instrumentos	Expertos	Grado Académico
<i>Cuestionario de Educación Financiera</i>	<i>Cabanillas Ñaño, Sara Isabel</i>	<i>Doctorado</i>
	<i>Navarro Santander, Javier Estuardo</i>	<i>Magister</i>
	<i>De La Cruz Ventura, Roger Alfonso</i>	<i>Contador</i>

3.4.3. Confiabilidad

Se hizo el uso del alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los cuestionarios.

Tabla 4.

Coeficientes del Alfa de Cronbach de los instrumentos

Estadísticas de fiabilidad		
Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Educación Financiera	,785	12
Crecimiento Y Desarrollo	,769	07

3.5. Procedimientos

Fue acercarse a cada familia para poder aplicar el cuestionario, luego introducir a la hoja Excel donde se tendrá que tabular la información que será procesada a través de métodos estadísticos.

3.6. Método De Análisis De Datos

Para determinar la variable Educación Financiera y crecimiento y desarrollo, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, para procesar los datos utilizando tablas y figuras estadísticas.

3.7. Aspectos Éticos

En esta indagación se utilizó las normas APA y la indagación se obtuvo de fuentes confidenciales, teniendo en cuenta las retribuciones de cada uno de los autores de las diferentes averiguaciones y se citó la investigación que se tomó para dicho trabajo de indagación. De igual manera, la indagación se consiguió a través de cuestionarios, quedando como anónimo a dichos colaboradores, asimismo se mantuvo reservado sus nombres, por ello se mantiene secretamente dichos estudios estadísticos. También se tuvo en cuenta el respeto de los dirigentes y lineamientos brindadas por la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Descripción De Los Hogares Vulnerables

Los hogares vulnerables que se tomó para la investigación, se encuentran ubicados en el Distrito de Víctor Larco Herrera (Liberación Social). Trujillo – 2020 Este es uno de los once distritos que conforma la provincia de Trujillo departamento de la libertad, siendo así Víctor Larco uno de los distritos con mayor índice de desarrollo humano.

La muestra del estudio fue de 158 hogares vulnerables, estos fueron tomados para la recolección de datos, se les tuvo en cuenta precisamente a estas familias porque la investigación se basa en la incidencia de la educación financiera en el crecimiento y desarrollo, porque según resultados obtenidos estas familias necesitan mejorar su educación financiera para que puedan lograr una mejor administración de sus finanzas.

En estos hogares vulnerables se encontró que algunos de ellos no cuentan con ingresos suficientes para cubrir su canasta básica, otros no cuentan con un empleo estable.

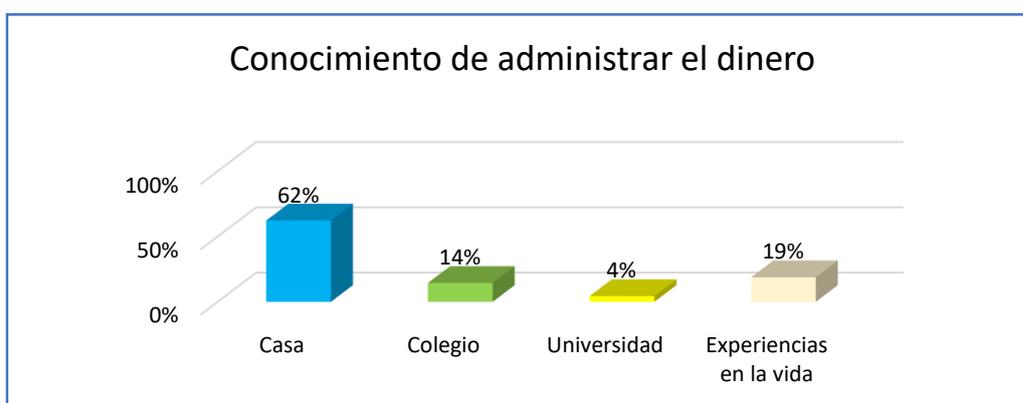
Para ello se consideró dos objetivos específicos.

Objetivo específico 1:

- a) Describir la educación financiera en los hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020

Figura N°1:

Conocimiento de administrar el dinero

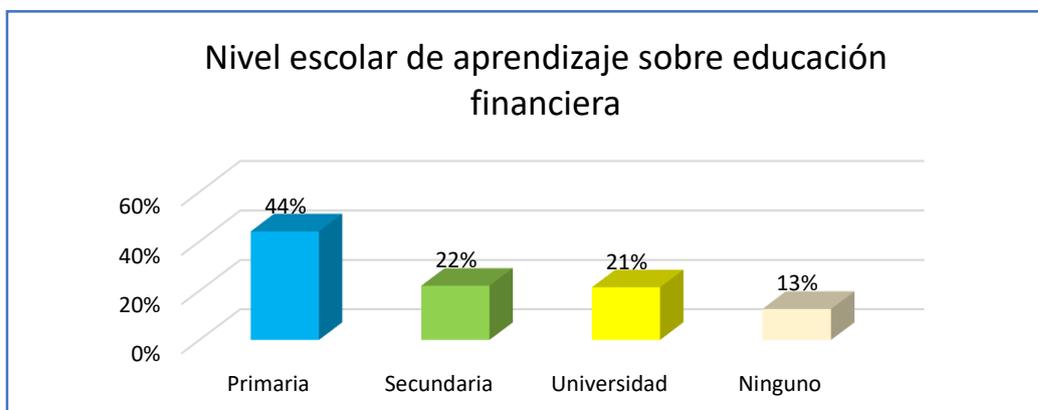


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°1, La gran mayoría de personas que marcaron es la opción casa con 62% respuestas, dando a conocer que es el espacio donde aprendieron a administrar su dinero; asimismo la cantidad más baja es la opción universidad con 4% respuestas, esto nos hace ver que la mayoría no ha tenido la oportunidad de tener estudios superiores; también está la opción experiencia en la vida, porque muchos de las personas adquieren conocimientos a través de sus labores que realizan diariamente.

Figura N°2:

Nivel escolar de aprendizaje sobre educación financiera

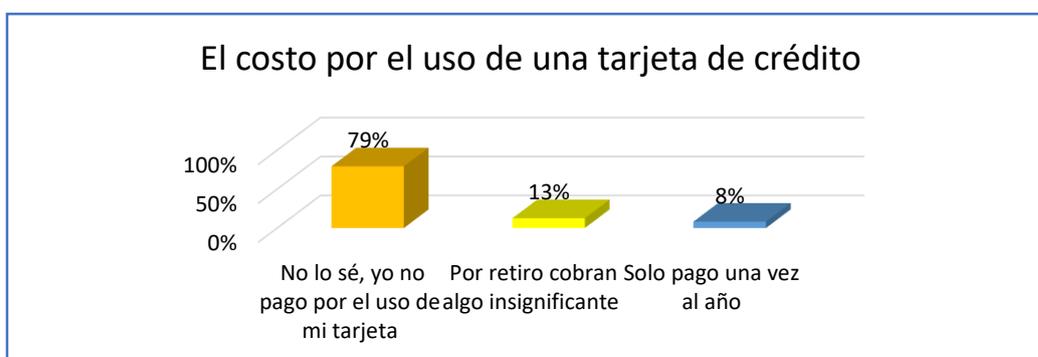


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°2, se observa que la cantidad de personas que aprendieron sobre educación financiera en el nivel primaria, son un total de 44% respuestas esto nos da entender que la mayoría de estas personas solo alcanzaron estudiar hasta ese nivel ya que las opciones secundaria y universidad nos arroja una cantidad baja; pero también la opción ninguna con 13% respuestas es porque no lograron o no han tenido la oportunidad de tocar estos temas mencionados.

Figura N°3:

El costo por el uso de una tarjeta de crédito

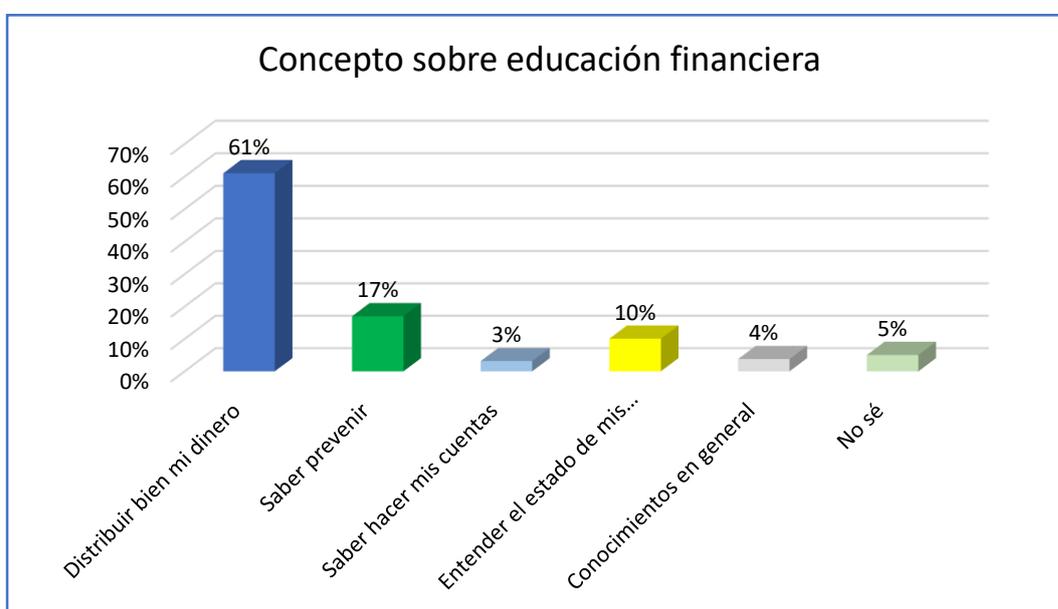


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°3, se observa la mayor recaudación de los datos dieron a conocer que más del 50% de los encuestados dan respuesta a la interrogante de que, si es barato el costo por el uso de una tarjeta de crédito, dijeron que no saben y que no pagan por el uso de dicha tarjeta, una cantidad de 79% del total de encuestados dijeron lo mencionado; asimismo 13 respuestas dijeron que solo pagan una vez al año, por el cual se necesita dar una información adecuada y eficaz sobre estos temas de créditos bancarios.

Figura N°4:

Concepto sobre educación financiera

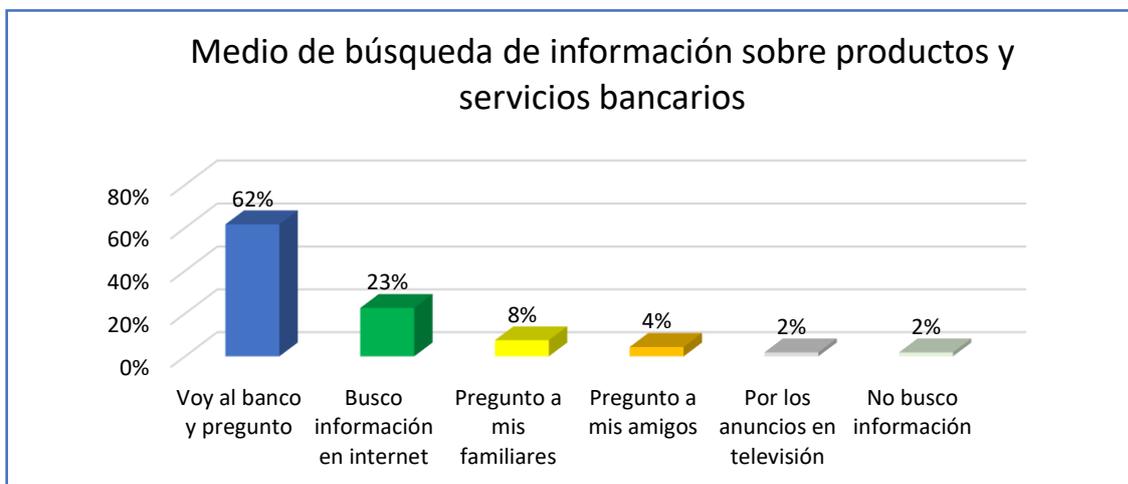


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°4, Según los resultados obtenidos se observó que la mayoría de las personas consideran que educación financiera es saber distribuir bien mi dinero, con 61% respuestas donde se determina que están teniendo un concepto adecuado o su nivel de aprendizaje no es muy escaso sobre este concepto, su ineficiencia es en temas mucho más complejos, finanzas, ahorro, créditos; en cuanto a la opción entender el estado de mis finanzas personales con 10% respuestas, se observó que algunos de ellas tienen algún concepto en mente, conceptos que se asemejen, con dichos resultados un 50% ya tienen los conceptos aprendidos, por ellos es necesario que cuenten con una asesoría para que logren aplicar en su vida diaria.

Figura N°5:

Medio de búsqueda de información sobre productos y servicios bancarios

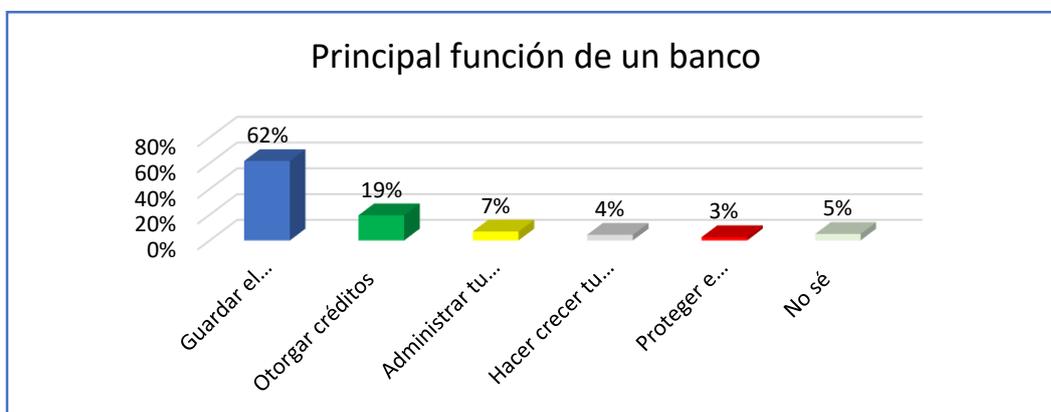


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°5, según los datos que se obtuvieron dan a conocer que la gran mayoría de las personas dicen ir al banco y preguntar cuando necesitan saber sobre productos y servicios bancarios, porque del total de encuestados 62% respuestas se obtuvo; asimismo aquellos que no buscan información son 2% respuestas, pero esto es porque no se interesan en aprender dichos temas relacionados con las finanzas personales, ya que muchos de ellos solo se conforman con lo que tienen.

Figura N°6:

Principal función de un banco

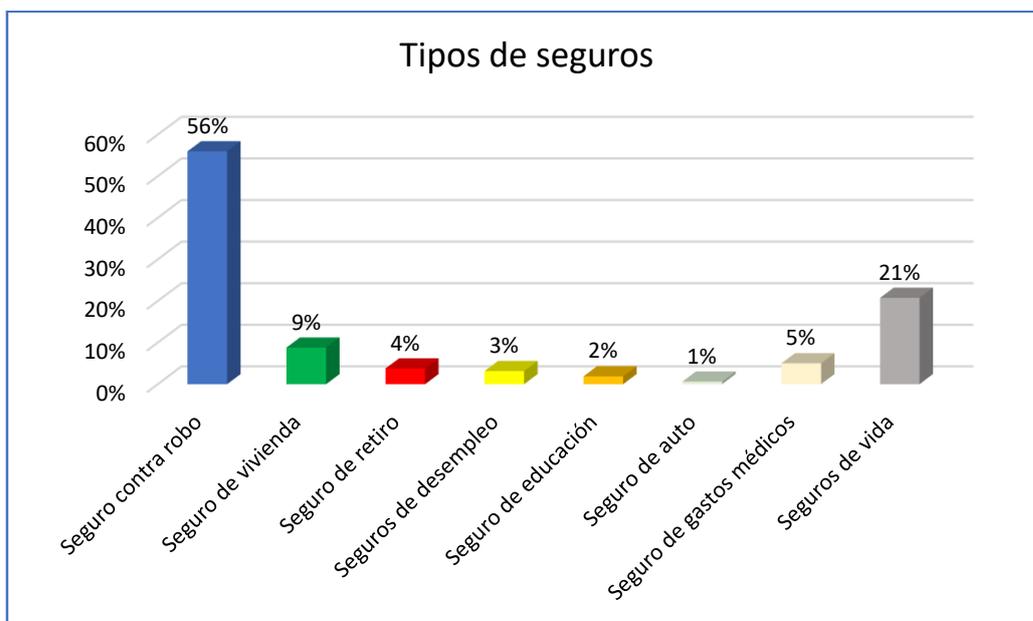


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°6, la mayor recaudación, de los encuestados muestra 62% respuestas que marcaron la opción guardar el dinero de una manera segura dando respuesta a la pregunta de la principal función del banco y este es una de las respuestas ciertas por lo tanto en cuanto a algunos conceptos ya tienen conocimientos que se asemejan; pero en cuanto a la opción hacer crecer tu dinero con 4% respuestas es porque no tienen el conocimiento acerca de los ahorros bancarios, por la falta de partica ya que son familias de hogares vulnerables.

Figura N°7:

Tipos de seguros

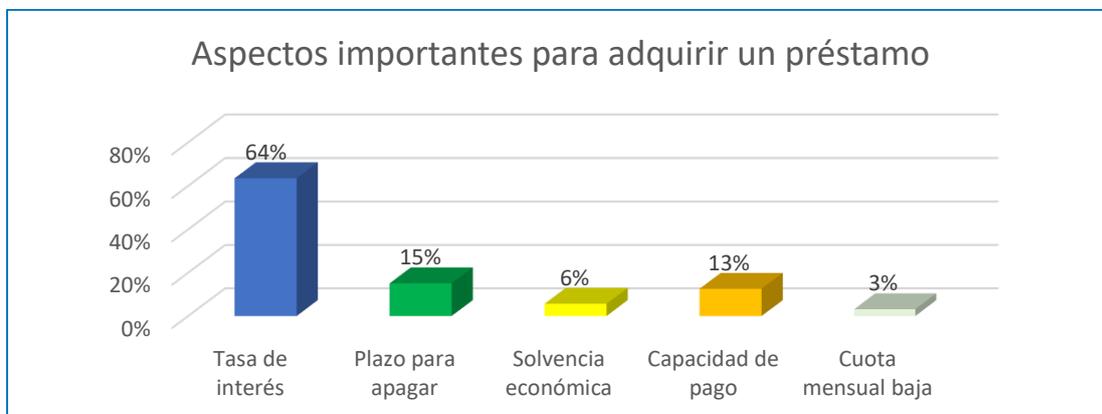


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°7, se observa los resultados que se adquirió, a la interrogante que tipos de seguros conoces, la mayoría de los encuestados dieron respuesta a la opción seguro contra robos con 56% respuestas, es lo que estas personas más conocen ya que por el empleo que poseen en su centro de trabajo; y 21% respuestas del total de encuestados mencionan que conocen sobre los seguros de vida, lo cual se determinó que es necesario tratar sobre estos temas mencionados para poder incrementar más su aprendizaje.

Figura N°8:

Aspectos importantes para adquirir un préstamo

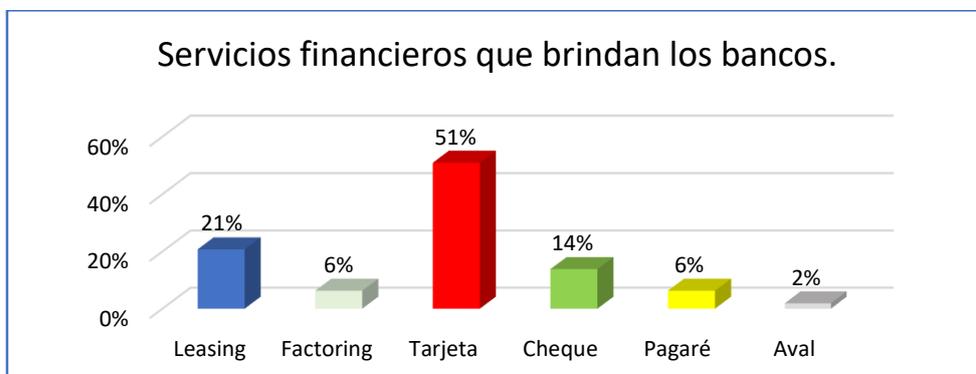


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°8, la gran mayoría de los encuestados dieron respuesta que para adquirir un préstamo toman en cuenta la tasa de interés, donde del total de los encuestados 64% respuestas dijeron tomar en cuenta dicho aspecto, lo cual es un aprendizaje adecuado con el que cuentan; pero solo respuestas se obtuvieron que toman en cuenta la cuota mensual baja, también es un tema que se considera necesario tratar, porque muchos de ellos temen a los préstamos por la falta de conocimientos.

Figura N°9:

Servicios financieros que brindan los bancos

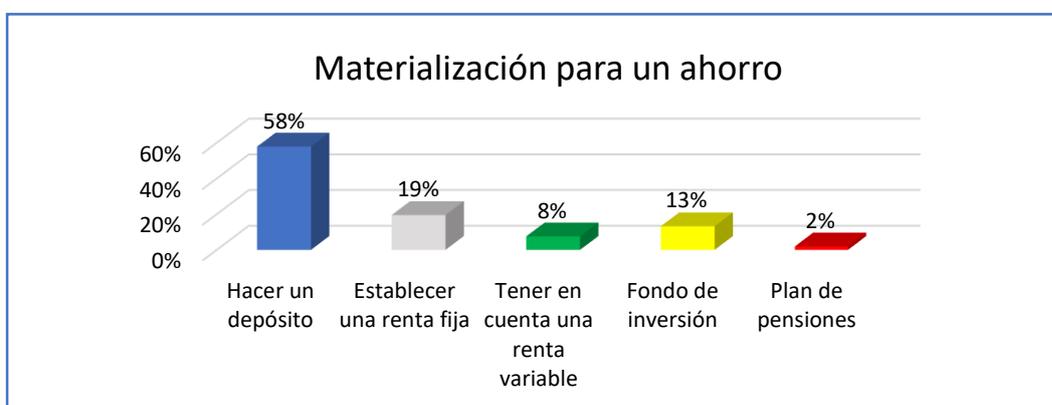


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°9, se tuvo en cuenta los resultados que se obtuvo dónde del total de encuestados 51% respuestas dijeron que la tarjeta es uno de los servicios financieros que brindan los bancos, esto dio conocer que están teniendo conocimientos básicos acerca de las entidades financieras, lo cual se consideró necesario brindarles información adecuada para mejorar; asimismo se observó que están en un conocimiento de 50% con conocimientos relevantes y lo demás con conocimientos escasos.

Figura N°10:

Materialización para un ahorro

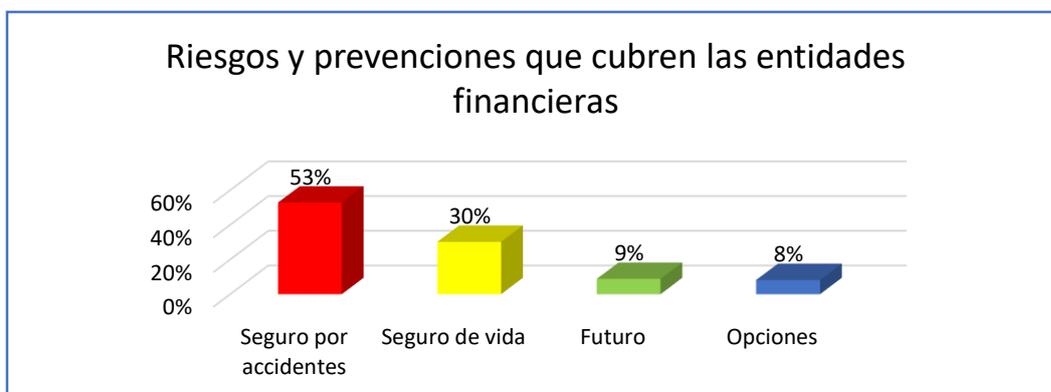


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°10, se observa según los resultados obtenidos los encuestados consideraron que para realizar un ahorro se debe hacer un depósito, donde 58% respuestas dijeron dicha opción entonces se determinó que tienen el concepto respectivo pero les falta la práctica, porque mencionaron que tienen miedo de perder su dinero en caso de robos, por ello prefieren evitar el ahorro, con este número de respuestas más del 50% sabe qué hacer para ahorrar pero la práctica no realizan por falta de conocimientos más amplios sobre temas financieros.

Figura N°11:

Riesgos y prevenciones que cubren las entidades financieras

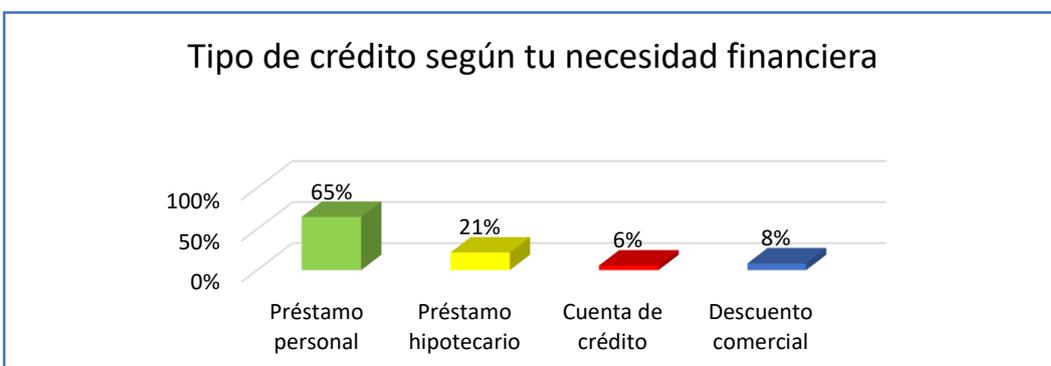


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°11, muestra que la mayoría de las personas mencionaron que las entidades financieras cubren el seguro por accidentes, esta respuesta está basada porque la gran mayoría del lugar que se entrevistó tienen un empleo lo cual están informados por ello, pero los demás optaron por dar respuesta a las demás opciones que es el seguro de vida con 30% respuestas, son personas que tienen algún conocimiento sobre estos temas pero que les falta complementar para poder estar más seguros de la información y no correr el riesgo ante una situación que aprovechen quizás sus derechos.

Figura N°12:

Tipo de crédito según tu necesidad financiera



Fuente: Investigación propia

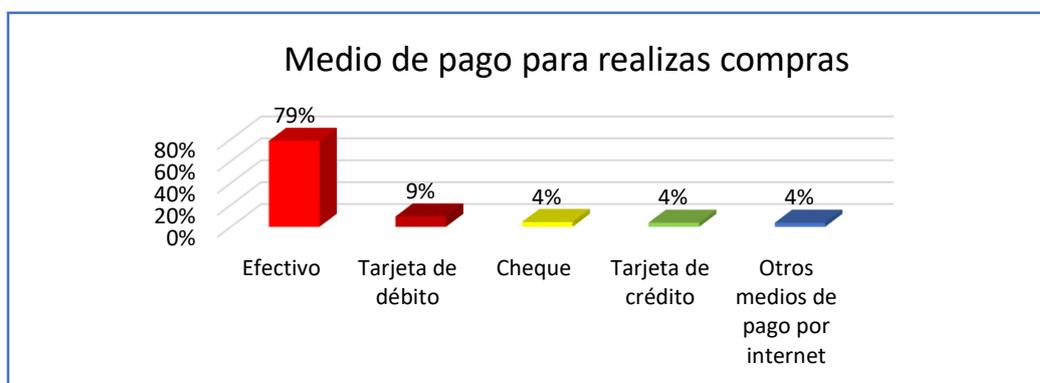
Nota: con respecto a la figura N°12, se observa que la mayoría de los encuestados es decir el 65% mencionaron que el prestamos personal es el crédito al cual pueden acceder, estas respuestas son porque conocen más sobre este crédito, es más mencionado o el que pueden acceder la mayoría de personas; pero los demás prestamos solo son algunas personas que conocen, por ello se determinó que se va complementar temas sobre créditos, ahorro, hipotecas, etc. Para ayudar a mejorar su desarrollo personal y económico con los fines de disminuir la pobreza extrema, porque si tienen un conocimiento apropiado van a lograr una buena administración de sus recursos.

Objetivo específico 2:

- b) Describir el crecimiento y desarrollo en hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo – 2020

Figura N°13:

Medio de pago para realizas compras

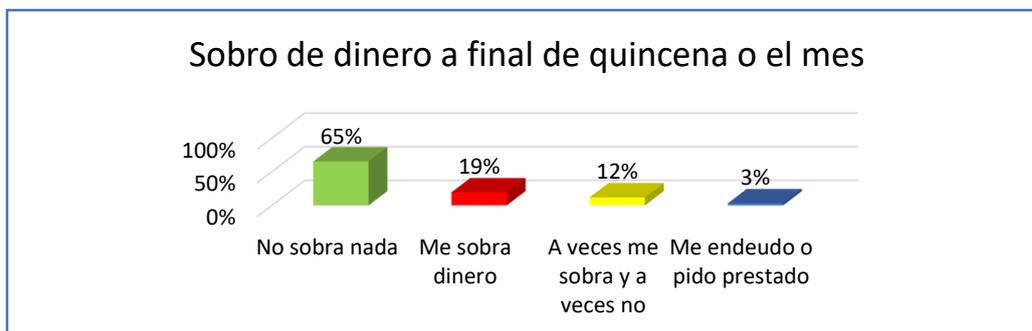


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°13, muestra según los resultados que se obtuvo la gran mayoría de los encuestados dieron a conocer que cuando realizan una compra su pago es a través de efectivo, 79% indicaron que hacen usar este medio lo cual mostro que más de 50% son usuarios de ello; también algunos de ellos mencionan que cancelan con otros medios de pago, estos son empleados de algunas empresas grandes que trabajan, pero su uso de ello no es constante, por ello es que solo 6 de los encuestados dijeron usar dichos medios.

Figura N°14:

Sobro dinero al final de la quincena o el mes

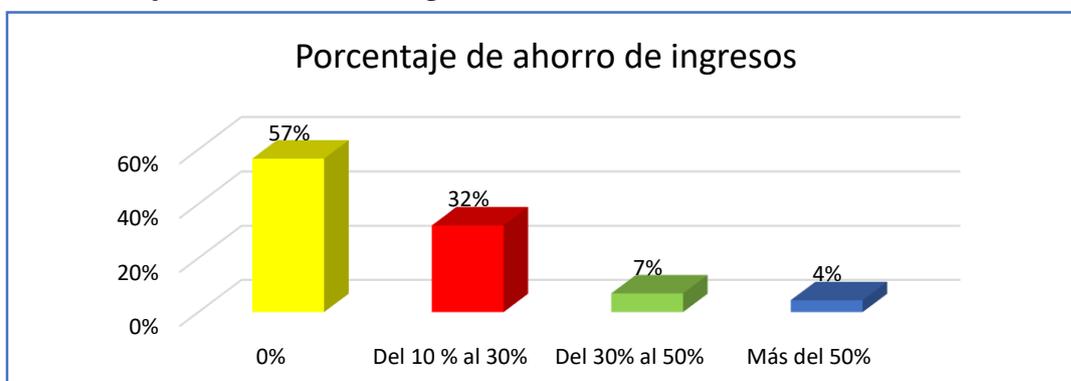


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°14, se observa, teniendo en cuenta los resultados que se obtuvo, la mayoría de los encuestados mencionaron que después de la quincena o el mes, no les queda nada de su dinero, de todos los encuestados dieron 65% respuestas con esta alternativa, se consideró que es una situación preocupante porque no pueden cubrir ni con la canasta básica, que puede llevar a endeudarse en el futuro, por ello se toma en cuenta enseñar más acerca de una buena administración de su economía, como también hábitos de compra; asimismo podemos notas que algunos de ellos ya están concurriendo a préstamos por la falta del dinero, pero por ahora es un mínimo con 3%, respuestas a la opción me endeudo o pido un préstamo, se cree necesario enseñar dichos temas.

Figura N°15:

Porcentaje de ahorro de ingresos

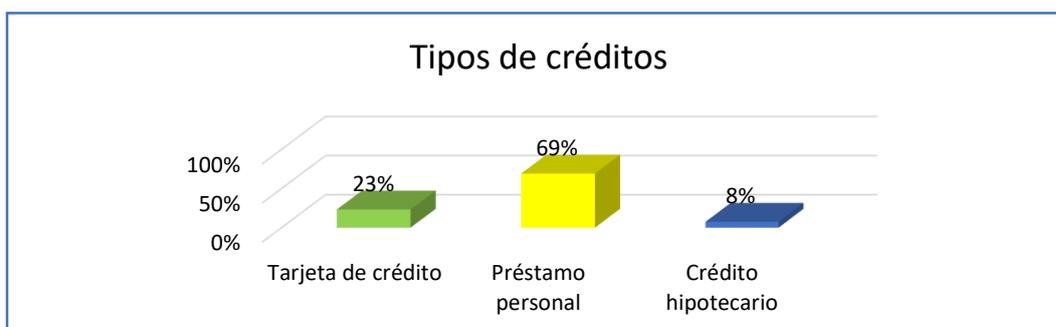


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°15, se observa según los resultados que se obtuvo la mayoría de las personas dijeron que no ahorran sus ingresos, donde 57% respuestas dijeron que su ahorro es de 0%, es una situación que se considera en riesgo, por ello se tomó en cuenta algunos temas a solucionar, ahorro, importancia del ahorro, para ayudar a mejorar su economía; pero el 32% de los encuestados dijeron que ahorran entre el 10% al 30%, lo cual queremos seguir inculcando a estas personas a que continúen con este hábito ya que les ayudara a cubrir gastos inesperados presentados al futuro.

Figura N°16:

Tipos de créditos

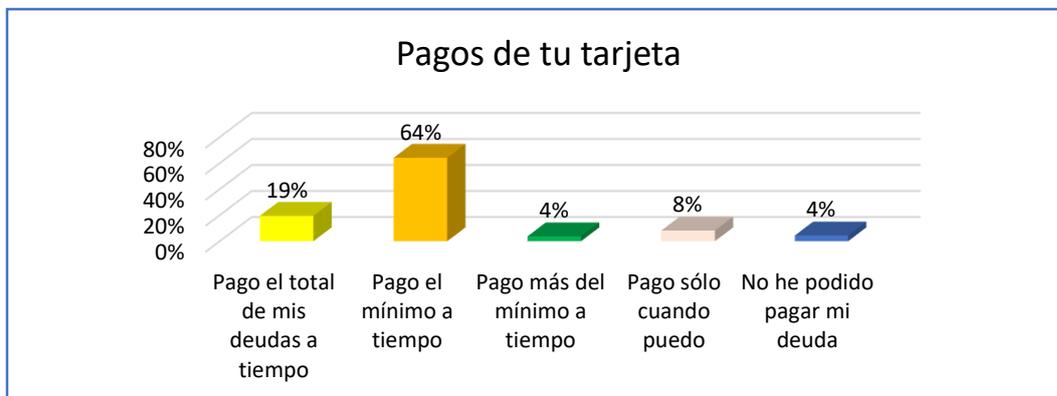


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°16, se observa que la mayoría de los resultados que se obtuvo sobre si cuentan con algún tipo de crédito, mencionaron que cuentan con préstamo personal, con 69% respuestas del total de los encuestados, esto se determinó que dicho préstamo es el más relevante en su uso, lo cual se vio que más del 50% acceden a dicho préstamo.

Figura N°17:

Pagos de tu tarjeta

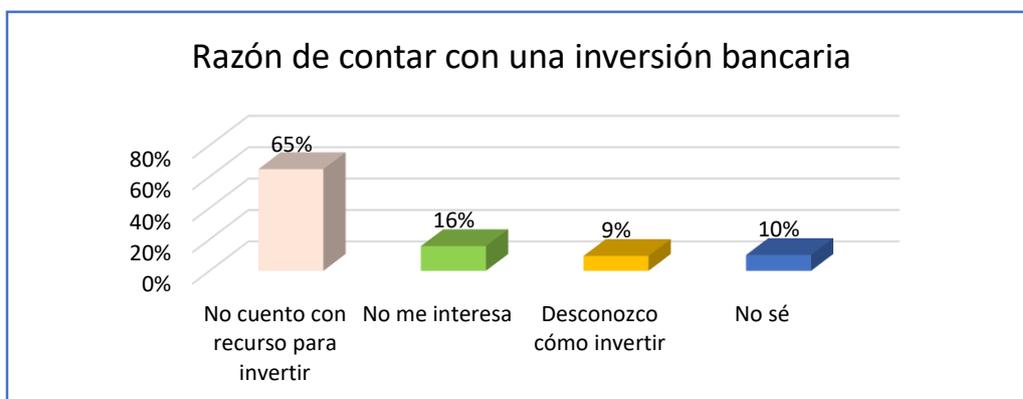


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°17, muestra en cada uno de los resultados que se obtuvo, se determina que dichas personas realizan del pago mínimo a tiempo, del pago a su tarjeta, esto demostró que muchos de ellos solo cuentan con lo suficiente o lo básico para cubrir dicha deuda, porque del total de los encuestados 64% respuestas se obtuvo haciendo mención a dicha opción que es una situación inesperada o inadecuada; asimismo el 4% de los encuestados dijeron que no pueden pagar su deuda se dice que es una cantidad baja por el cual aún podemos ayudar a disminuir.

Figura N°18:

Razón de contar con una inversión bancaria

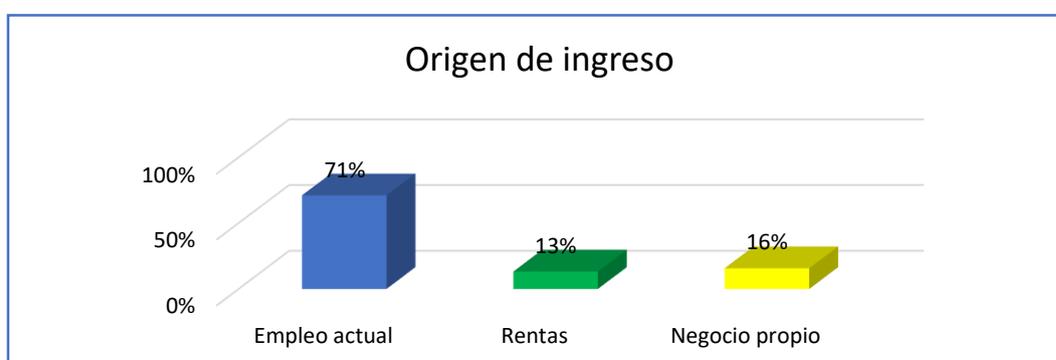


Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°18, observa la mayoría de los encuestados con 65% respuestas dijeron que no cuentan con recursos para invertir, porque prácticamente estos son personas que más del 50% no cuentan con ingresos independientes por su propio negocio; también el 9% de las respuestas de los encuestados dijeron que desconocen la manera de como invertir, por lo tanto, es considerado importante de tratar temas relacionados con la inversión para que de esa manera logren mejorar pueden tener un crecimiento económico eficiente.

Figura N°19:

Origen de ingreso



Fuente: Investigación propia

Nota: con respecto a la figura N°19, de acuerdo a las personas encuestadas respondieron la mayoría que su fuente de ingresos es su empleo actual, con una cantidad de 71% respuestas del total de los encuestados, donde se notó que están recuperando sus puestos de trabajo que en épocas de pandemia fueron los más afectados, si tomamos en cuenta dicha situación en caso haya otra ola de dicha enfermedad podría volver afectar fuertemente; asimismo 16% respuestas de dichos encuestados su fuente de ingresos es su negocio propio, mostrando que son pocos los que tienen un ingresos independientes.

Contratación de prueba de hipótesis.

Para la presente indagación se tomó en cuenta la siguiente hipótesis científica, la educación financiera incide significativamente en el crecimiento y desarrollo de los hogares vulnerables en el Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020.

En la prueba de validez de los instrumentos, se usó el Alfa de Cronbach, llegando a obtener como resultados para la variable educación financiera 0.785, mientras que para la variable crecimiento y desarrollo 0.769; de esta manera se demostró la correlación directa existente entre las dos variables (independiente y dependiente). Por lo tanto, lo que nos interesa es en demostrar que la educación financiera tiene incidencia o implicancia en el crecimiento y desarrollo en los hogares vulnerables, para ello se propuso las siguientes hipótesis estadísticas.

H0: La educación financiera incide significativamente en el crecimiento y desarrollo de los hogares vulnerables en el Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020

H1: La educación financiera no incide significativamente en el crecimiento y desarrollo de los hogares vulnerables en el Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020

Tabla 5.

Correlaciones entre Educación Financiera Y Crecimiento y Desarrollo.

		Educación Financiera	Crecimiento y Desarrollo
Educación Financiera	Correlación de Pearson	1	,635**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	159	159
Crecimiento y Desarrollo	Correlación de Pearson	,635**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	159	159

Fuente: elaboración propia

En la tabla 5, después de haber realizado las descripciones de cada uno de las dimensiones de la variable tanto independiente como dependiente, se llegó establecer la incidencia de la educación financiera en el crecimiento y desarrollo. Llegando a determinar que es un factor muy importante obtener y aplicar para la mejora de la administración de su economía personal para que logren tener una buena calidad de vida. En tal sentido después de haber cotejado las variables correspondientes a través del estadígrafo Pearson, se obtuvo un nivel correlacional positivo significativo 0.635; confirmando a la hipótesis planteada que efectivamente o positivamente la educación financiera incide significativamente en el crecimiento y desarrollo.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación confirman que la educación financiera juega un papel importante en el crecimiento y desarrollo de los hogares, de acuerdo a la figura número 01 la gran mayoría de las personas que marcaron es la opción casa con 62% respuestas, dando a conocer que es el espacio donde aprendieron a administrar su dinero, entonces a partir de ello se tomó como un medio indispensable para dar a conocer a todas las personas sin importar la edad sobre temas referentes a economía, finanzas, costos, etc.

De tal manera que, según la indagación tiene relación coherente a lo que menciona el Banco Central De Reserva Del Perú, (BCRP 2016), la educación financiera se denomina como un elemento muy indispensable que permite la mejora de culturas y prácticas de cada individuo, porque de esa manera se va lograr realizar un adecuado uso de los bienes económicos, para lograr mejorar el desarrollo económico considerando como una fuente principal o adecuada del proceso sobre crecimiento y desarrollo, porque esto impacta a los aspectos políticos y sociales. Asimismo, la inserción financiera viene a ser el uso adecuado de bienes económicos que son de calidad.

Asimismo educación financiera se considera como un requisito muy importante de aprender para lograr una buena administración de la economía, de acuerdo a la figura N°2, se observa que la cantidad de personas que aprendieron sobre

educación financiera en el nivel primaria, son un total de 44% respuestas esto nos da entender que la mayoría de estas personas solo alcanzaron estudiar hasta ese nivel ya que las opciones secundaria y universidad nos arroja una cantidad baja; pero también la opción ninguna con 13% respuestas es porque no lograron o no han tenido la oportunidad de tocar estos temas mencionados.

Para hacer el argumento de dicho caso se da a conocer la definición de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), “la formación financiera es el medio por el cual cada uno de los individuos obtienen mejores conceptos financieros y tienden a desarrollar habilidades eficientes que ayuden a tomar decisiones importantes, evaluando los riesgos que suelen presentarse y también las oportunidades, porque de acuerdo a ello van a poder mejorar o empeorar su bienestar económico”.

Se tiene en cuenta los conocimientos actuales que cada persona posee, ante ello según la figura N°12 se observó que la mayoría de los encuestados es decir el 65% mencionaron que el préstamo personal es el crédito al cual pueden acceder, estas respuestas son porque conocen más sobre este crédito, es más mencionado o el que pueden acceder la mayoría de personas; pero los demás prestamos solo son algunas personas que conocen, por ello se determinó que se va complementar temas sobre créditos, ahorro, hipotecas, etc. Para ayudar a mejorar su desarrollo personal y económico con los fines de disminuir la pobreza extrema, porque si tienen un conocimiento apropiado van a lograr una buena administración de sus recursos.

Para dar énfasis a este caso según Ochoa (2018), actualmente cada uno de los individuos requieren habilidades financieras, obligados a que sus decisiones estén conectadas con el ahorro, la planificación de la jubilación o de una selección de un crédito. Asimismo, es importante desarrollar dichas habilidades financieras prácticas para que les permita tomar decisiones y escoger alternativas con conciencia a través de su vida financiera.

También se observó que de acuerdo a los documentos incluidos en la revisión encontramos en cada uno de las figuras obtenidas de los resultados, como los padres de familia puede relacionarse al tema acorde a la información dada, algunos temas son más conocido, otros no y para algunos estos temas desconocen porque en ningún momento los enseñaron. Asimismo, el vínculo con

la variable de crecimiento y desarrollo donde muestra que es muy pobre el nivel de importancia referente al tema, Según los resultados de la figura número 15, la mayoría de las personas dijeron que no ahorran de sus ingresos, donde 57% respuestas dijeron que su ahorro es de 0%, es una situación que se considera en riesgo, por ello se tomó en cuenta algunos temas a solucionar, ahorro, importancia del ahorro, para ayudar a la buena administración de su economía.

De manera que, en el trabajo de investigación, se evidencia que son consistentes con lo mencionado por Ram (2017), “la educación financiera es la herramienta más útil para evitar una sociedad débil en el futuro” (p. 15).

Teniendo en cuenta los niveles de vida que tienen cada uno de las personas, se dice que no todos cuentan con recursos económicos suficientes para poder acceder a las actividades necesarias (educación, alimentación, etc.) para un buen desarrollo de vida; de acuerdo a los resultados obtenidos se logró comprobar según la figura número 14, por la falta de conocimientos para una buena administración de su economía, es que la mayoría de los encuestados es decir un 65% mencionaron que después de la quincena o el mes, no les queda nada de su dinero para cubrir sus gastos familiares y es por ello que no pueden gozar de una vida saludable. Asimismo, la figura número 16 La mayoría de los resultados que se obtuvo sobre si cuentan con algún tipo de crédito, mencionaron que cuentan con préstamo personal, con 69% respuestas del total de los encuestados, esto se determinó que dicho préstamo es el más relevante en su uso, lo cual se vio que más del 50% acceden a dicho préstamo.

Entonces se determinó que, en el trabajo de investigación, se evidencia que son consistentes con lo mencionado por World (2016), “un hogar vulnerable es aquel que no logre mantener cierto estándar mínimo de vida que puede ser medido a través del consumo en comparación con las líneas de pobreza nacionales” (p.8).

También de acuerdo a los estudios realizados se observó que la gran mayoría de los pobladores de este sector, carecen de recursos económicos para realizar una inversión esto es debido a la falta de oportunidades eficaces para sus vidas o que en otras ocasiones tienen la oportunidad pero por la falta de conocimientos no acceden y dejan de pasar oportunidades, esto se da también porque muchos de ellos les falta desarrollar habilidades o practicas referentes , que conlleven a

una buena toma de decisiones, de acuerdo a la figura N°18 se observó que la mayoría de los encuestados con 65% respuestas dijeron que no cuentan con recursos para invertir, porque prácticamente estos son personas que más del 50% no cuentan con ingresos independientes por su propio negocio; también el 9% de las respuestas de los encuestados dijeron que desconocen la manera de como invertir, por lo tanto, es considerado importante de tratar temas relacionados con la inversión para que de esa manera logren mejorar pueden tener un crecimiento económico eficiente.

Valecela (2017), la toma de decisiones financieras se le considera como un factor indispensable tanto para los hogares y las empresas que continuamente desarrollan decisiones financieras, colocadas a la optimización de los recursos con el propósito de producir mayor rentabilidad, además es un semblante necesario dentro de la empresa, y de la vida diaria. Cuando este tipo de decisiones se hacen efectivas pueden ayudar a lograr nuestros objetivos y disminuir las incertidumbres o conflictos en la inversión.

Tomando en cuenta la variable crecimiento y desarrollo se observa que es un icono importante que depende de la educación financiera, porque esto se refleja en el mejoramiento de los hogares, teniendo en cuenta diversos aspectos que ayuden a mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos, porque en caso no logren mejorar los estándares de vida se estarían pasando al lado vulnerable debido a que no cumplen con la calidad de vida que cada persona requiere, se tiene en cuenta la figura N°19 que de acuerdo a las personas encuestadas respondieron la mayoría que su fuente de ingresos es su empleo actual, con una cantidad de 71% respuestas del total de los encuestados, donde se notó que están recuperando sus puestos de trabajo que en épocas de pandemia fueron los más afectados, si tomamos en cuenta dicha situación en caso haya otra ola de dicha enfermedad podría volver afectar fuertemente; asimismo 16% respuestas de dichos encuestados su fuente de ingresos es su negocio propio, mostrando que son pocos los que tienen un ingresos independientes.

Para dar sustento a dicho caso mencionado está el autor Bank (2016), se le considera como familia vulnerable a aquel que no consiga conservar cierto patrón de vida, esto incluye los gastos que cada familia tiene, al no poder confrontar estaría ubicándose en las líneas de pobreza.

Por lo tanto, el trabajo investigación muestra distintas definiciones sobre la educación financiera, por ello es necesario mostrar los aspectos teóricos enfocados en adquisición de información financiera, desarrollo de habilidades financieras, la toma de decisiones financieras, Producto Bruto Interno y nivel de ingreso familiar, es imprescindible promover una cultura de educación financiera en todos los niveles de enseñanza iniciando por los más pequeños.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que la educación financiera es mínima de tratar, así como el acceso de dicha información en los hogares y es proporcionada a través de algunas instituciones financieras o bancarias que comparten pequeños talleres o charlas a sus clientes, pero estas son de escasa información, no tienden a brindar conceptos detallados porque les ayude a mejorar la buena administración de sus finanzas personales y cultura de ahorro.
2. Al medir la incidencia de la educación financiera en el crecimiento y desarrollo en hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera, se observó que la mayoría de los hogares que se le aplicó el cuestionario afirman que pocos tienen una noción o conocimiento sobre educación financiera, debido a ello estos hogares no tienen una buena calidad de vida, porque la mayoría de ellos no pueden cubrir todos sus gastos hasta fin del mes.
3. De acuerdo a los resultados obtenidos se hace mención que el crecimiento y desarrollo en los hogares vulnerables del Distrito de Víctor Larco Herrera, está ubicado en un nivel bajo, llegando a afectar mayormente a los factores de educación, salud, alimentación. Principalmente afecta a la educación porque la inversión en este factor permite a estos hogares acceder a mayores niveles de ingresos.
4. Por lo tanto la educación financiera incide significativamente en el crecimiento y desarrollo de los hogares, por medio de la educación financiera se adquieren conocimientos necesarios que ayuda a mejorar su comprensión de productos financieros, conceptos y riesgos, así como, a desarrollar las habilidades y confianza para volverse más conscientes de los riesgos financieros y la toma de decisiones, que influyen efectivamente en

mejorar las finanzas personales, la economía y la calidad de vida de las personas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Crear páginas web, donde se publiquen conceptos, videos, imágenes relacionadas a temas financieros, para que puedan lograr obtener más información, es recomendable hacerlo por intermedio de las redes sociales, porque la gran mayoría de la población actualmente está más informado a través de estos medios.
2. Brindar folletos que contengan temas económicos, financieros, etc. Es bueno realizar a través de este medio porque existen algunas personas que aún están adaptados a informarse por este medio, así que para lograr mayor efectividad se brinda información por ello también.
3. Incentivar a todas las personas que compartan su nivel de conocimientos con los demás, esto se puede dar con charlas, y a la misma vez realizar alguna actividad creativa, con la finalidad de que reúnan más personas y ahí lograr enseñarlos.
4. Brindar información detallada a través de las entidades financieras, temas sobre cultura financiera, plan de negocios, habilidades financieras, toma de decisiones, etc.
5. Llevar un proceso de práctica por parte de los estudiantes de colegios, universidades, etc; es decir un personal ya capacitado para dichas ocasiones o que estén dispuesto llevar a cabo dicho proceso de enseñanza a la sociedad.

VIII. REFERENCIAS

Aristegui, et al (2017). Vulnerabilidad social percibida en contexto de crisis económica. Revista Española de Sociología, 19. Recuperado de: <https://doi.org/10.22325/fes/res.2017.33>

Hernández & Pérez (2019), visiones de la Educación Financiera: Análisis y Perspectivas. Recuperado de: <http://148.215.1.182/bitstream/handle/20.500.11799/105977/LIBRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beymar & López (2018), análisis de la necesidad de la Educación financiera en la formación colegial. Facultad de Ciencias Económicas UNMSM. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/view/14333/1267>

Espin, et al (2018), educación financiera clave para reducir la pobreza y desigualdad. Revista Atlante. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/03/educacion-financiera-ecuador.html>

Ahumada, et al (2017), distribución de Gasto Familiar, Estudio de caso, de Familias de CD. Jiménez Chihuaha. Revista del Desarrollo Urbano y Sustentable. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/335128838_Revista_del_Development_Urbano_y_Sustentable_Distribucion_del_Gasto_Familiar_estudio_de_caso_de_Familias_de_Cd_Jimenez_Chihuahua

Galvis (2017), derecho internacional de la educación financiera: importancia e implementación en Colombia. Revista 38. Recuperado de: https://derechopublico.uniandes.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=599%3Aderecho-internacional-de-la-educacion-financiera-importacion-e-implementacion-en-colombia&catid=46%3A38&Itemid=151&lang=es

Faulkner, et al (2019), rural household vulnerability a decade after the great financial crisis. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0743016719302281>

Carpena & Bilal (2020), the causal mechanism of financial education: Evidence from mediation analysis. Revista de organización y comportamiento económico. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167268120301463>

Chan (2016), educación financiera. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=FvWkDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Rojas (2018), finanzas personales Cultura financiera. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=iSejDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Alberro (2016), inclusión financiera en México: Retos y perspectivas. Recuperado de: <http://www.libros.unam.mx/inclusion-financiera-en-mexico-retos-y-perspectivas-9786076281680-ebook.html>

Palacios (2019), educación financiera: Como invertir en ti mismo y gestionar su dinero para lograr la Libertad financiera. Recuperado de: <https://www.iberlibro.com/servlet/SearchResults?isbn=9781706385752&x=48&y=12&sortby=17>

Camison, et al (2018), la educación financiera en la enseñanza preuniversitaria de la comunidad valenciana. Recuperado: <https://books.google.com.pe/books?id=dJagDwAAQBAJ&printsec=frontcover&q=educacion+financiera&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjW-caJ87XsAhUPIrkGHa6gAqAQ6AEwAHoECAMQAq#v=onepage&q&f=false>

Retzmann & Seeber, (2016), financial Education in General Education Schools: A Competence Model. Recuperado de: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0360-8_2

Witte, et al (2020), financial education. Current practices and future challenges. Recuperado: https://www.researchgate.net/publication/342096429_Financial_education_Current_practices_and_future_challenges

Miranda (2018), the Practical Guide of Financial Education. Recuperado de: <https://www.amazon.com/-/es/Adelaide-Miranda/dp/1719468567>

Pérez (2017), inclusión financiera y educación financiera en el departamento de Junín. Repositorio Continental. Recuperado de: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/3456>

Giraldo & Tellez (2017), programa de Educación Financiera para los hogares de Pereira teniendo como eje principal el nivel de endeudamiento por crédito de consumo. Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/84108872.pdf>

Zapata (2018), evaluación del Nivel de educación financiera en las familias de AAHH las Mercedes Paita 2018.Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41551>

Puitiza (2018), nivel de educación financiera en las familias de la urbanización los cuatro suyos en el distrito de la Esperanza 128.Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33784>

Alza (2017), educación financiera y bancarización en las regiones del Perú periodo 2007 – 2015. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.

Recuperado

de: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3483/1/RE_ECON_SOL_ANGE.ALZA_EDUCACION.FINANCIERA_DATOS.PDF

Eyzaguirre, et al (2016), la educación financiera y la importancia de las finanzas personales en la educación superior de los jóvenes de 18 – 25 años de lima metropolitana. Repositorio de la Universidad Peruana Ciencias Aplicados.

Recuperado

de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621349/Tesis%20final%20MBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández (2019), educación financiera en la educación superior: Estudio de 19 universidades en México. Pensión Policy International. Recuperado de: <https://pensionpolicyinternational.com/es/educacion-financiera-en-la-educacion-superior-estudio-de-19-universidades-en-mexico/>

Ignatovski (2019), sources of financial education and use of alternative financial services (Order No. 13877553). Available from ProQuest Central. (2217194351). Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/sources-financial-education-use-alternative/docview/2217194351/se-2?accountid=37408>

Gregor (2018), status of consumer education and financial education in canada (2016). Canadian Journal of Education, 41(2), 601-632. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/status-consumer-education-financial-canada-2016/docview/2076261675/se-2?accountid=37408>

Olson (2020), factors related to individual saving behaviors: An exploration of financial education, family characteristics, and account ownership (Order No. 28025962). Available from ProQuest Central. (2449452743). Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/factors-related-individual-saving-behaviors/docview/2449452743/se-2?accountid=37408>

Chávez & Martínez (2020), educación Financiera como Tópico Educativo. Repositorio de UANL.
Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A17.15\(1\)246-255.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A17.15(1)246-255.pdf)

Vásquez, et al (2018), la educación económica y financiera y su implicación en el centro regional Madrid. Core. Recuperado de: <https://core.ac.uk/display/230228549>

Franco, et al (2020), educación financiera en los estudiantes, de pregrado de la universidad de Quindío. Repositorio de la Universidad de Quindío.

Recuperado de: <file:///C:/Users/losno/Downloads/Dialnet-EducacionFinancieraEnLosEstudiantesDePregradoDeLaU-5757292.pdf>

Hidalgo, et al (2017), índice de vulnerabilidad de los hogares en el municipio de Pasto, Colombia, 2012. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00122315>

Valencia & Zambrano (2015), impacto del crecimiento y desarrollo económico en la calidad educativa de la educación superior en la provincia de Chincha - 2012. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2380/T_IDU_VIOL_ETA%20VALENCIA%20Y%20FERNANDO%20ZAMBRANO.pdf?sequence=1&jsAllowed=y

Pacheco, et al (2017), vulnerabilidades financieras de los hogares en Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.banrep.gov.co/handle/20.500.12134/6339>

Egoavil, et al (2017), hábitos alimentarios, crecimiento y desarrollo de niños de 3 - 5 años que asisten a la I.E. "Mi Futuro" - Puente Piedra - 2017. Recuperado de: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/857>

Polania (2017), la adquisición sobre información financiera <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/8951/avance%20final%20seminario.pdf;jsessionid=043A1CE3869E9C76A31EB913123532A5?sequence=1>

Ochoa (2018), habilidades financieras
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S199437332018000100006&script=sci_arttext

Válesela (2017), la toma de decisiones financieras
<https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/8951/avance%20final%20seminario.pdf;jsessionid=043A1CE3869E9C76A31EB913123532A5?sequence=1>

Gómez & Mosquera (2016), la educación financiera
<https://books.google.com.pe/books?id=wPVKDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=finanzas+personales&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiLsunojbbwAhVF5awKH e8IDq8Q6AEwAnoECAEQAg#v=onepage&q=finanzas%20personales&f=false>

IX. ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO

Estimado/a participante en primer lugar se le agradece vuestra disposición para participar en esta investigación la cual servirá mucho para la obtención de resultados en el análisis de las variables; educación financiera, crecimiento y desarrollo. Dichas preguntas que Ud. responderá son para diagnosticar la educación financiera, a nivel de cada familia. Se solicita de su absoluta honestidad en cada respuesta.

a) Describir la educación financiera en los hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020

1. ¿Dónde aprendiste a administrar el dinero?

- a) Casa
- b) Colegio
- c) Universidad

d) Experiencias en la vida

2. ¿En qué nivel escolar aprendiste educación financiera?

a) Primaria

b) Secundaria

c) Universidad

d) Ninguno

3. ¿Es barato el costo por el uso de una tarjeta de crédito?

a) No lo sé, yo no pago por el uso de mi tarjeta

b) Por retiro cobran algo insignificante

c) Solo pago una vez al año

4. ¿Qué es para ti educación financiera?

a) Distribuir bien mi dinero

b) Saber prevenir

c) Saber hacer mis cuentas

d) Entender el estado de mis finanzas personales

e) Conocimientos en general

f) No sé

5. ¿Cómo buscas información sobre productos y servicios bancarios?

a) Voy al banco y pregunto

b) Busco información en internet

c) Pregunto a mis familiares

d) Pregunto a mis amigos

e) Por los anuncios en televisión

f) No busco información

6. ¿Cuál es la principal función de un banco?

- a) Guardar el dinero de una manera segura
- b) Otorgar créditos
- c) Administrar tu dinero
- d) Hacer crecer tu dinero
- e) Proteger e incrementar tu patrimonio
- f) No sé

7. De la siguiente lista ¿qué tipo de seguros conoces?

- a) Seguro contra robo
- b) Seguro de vivienda
- c) Seguro de retiro
- d) Seguros de desempleo
- e) Seguro de educación
- f) Seguro de auto
- g) Seguro de gastos médicos
- h) Seguros de vida

8. ¿Qué aspectos consideras para adquirir un préstamo?

- a) Tasa de interés
- b) Plazo para apagar
- c) Solvencia económica
- d) Capacidad de pago
- e) Cuota mensual baja

9. ¿Qué otros servicios financieros brindan los bancos?

- a) Leasing
- b) Factoring
- c) Tarjeta
- d) Cheque
- e) Pagaré
- f) Aval

10. ¿Qué se debe hacer y establecer para materializar un ahorro?

- a) Hacer un depósito
- b) Establecer una renta fija
- c) Tener en cuenta una renta variable
- d) Fondo de inversión
- e) Plan de pensiones

11. ¿Qué tipo de riesgos y prevenciones cubren las entidades financieras?

- a) Seguro por accidentes
- b) Seguro de vida
- c) Futuro
- d) Opciones

12. ¿Según tu necesidad financiera, que tipo de crédito puedes obtener?

- a) Préstamo personal
- b) Préstamo hipotecario
- c) Cuenta de crédito
- d) Descuento comercial

b) Describir el crecimiento y desarrollo en hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020

13. ¿Qué medio de pago utilizas con mayor frecuencia cuando realizas tus compras?

- a) Efectivo
- b) Tarjeta de débito
- c) Cheque
- d) Tarjeta de crédito
- e) Otros medios de pago por internet

14. ¿Te sobra dinero al finalizar la quincena o el mes?

- a) No sobra nada
- b) Me sobra dinero
- c) A veces me sobra y a veces no
- d) Me endeudo o pido prestado

15. ¿Qué porcentaje ahorras de tus ingresos?

- a) 0%
- b) Del 10 % al 30%
- c) Del 30% al 50%
- d) Más del 50%

16. ¿Cuentas con algún tipo de los siguientes créditos?

- a) Tarjeta de crédito
- b) Préstamo personal
- c) Crédito hipotecario

17. ¿Cómo sueles manejar los pagos de tu tarjeta?

- a) Pago el total de mis deudas a tiempo
- b) Pago el mínimo a tiempo
- c) Pago más del mínimo a tiempo
- d) Pago sólo cuando puedo
- e) No he podido pagar mi deuda

18. ¿En caso de no contar con una inversión bancaria, ¿Cuál es la razón?

- a) No cuento con recurso para invertir
- b) No me interesa
- c) Desconozco cómo invertir
- d) No sé

19. ¿Cuál es el origen de tu fuente de ingreso?

- a) Empleo actual
- b) Rentas
- c) Negocio propio

ANEXO 2. Matriz de consistencia lógica

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p>¿De qué manera incide la educación financiera en el crecimiento y desarrollo de los hogares vulnerables Distrito de Víctor Larco Herrera, Trujillo 2020?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la incidencia de la educación financiera en el crecimiento y desarrollo en hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo -2020 Objetivos específicos:</p>	<p>La educación financiera incide significativamente en el crecimiento y desarrollo de los hogares vulnerables en el Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020.</p>	<p>Variable Independiente: Educación Financiera</p>	<p>Gómez (2016), la educación financiera se basa en adquirir conocimientos financieros necesarios</p>	<p>Proceso realizado mediante la aplicación de un cuestionario a cada uno de los pobladores de los hogares vulnerables.</p>	<p>--Adquisición de información financiera. -Desarrollo de habilidades financieras -La toma de decisiones financieras</p>	<p>-Conocimientos financieros -Información financiera -Estrategias de ahorro -Administración de ingreso -Decisión para ahorrar -Hábitos de compra</p>	<p>Ordinal</p>

	<p>a) Describir la educación financiera en los hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020</p> <p>b) Describir el crecimiento y desarrollo en hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020</p>		<p>Variable Dependiente: Crecimiento y Desarrollo</p>	<p>Papadópolos (2016), para que haya un Desarrollo Económico necesario incrementar la Riqueza del País (PBI).</p>	<p>Proceso realizado mediante la aplicación de un cuestionario a cada uno de los pobladores de los hogares vulnerables.</p>	<p>-Distribución de los ingresos. -Nivel de ingreso familiar. -Igualdad de oportunidades.</p>	<p>-Bienes y servicios -Canasta básica -Rango económico -Crecimiento del PBI -Desarrollo Humano -Calidad de vida</p>	<p>Ordinal</p>
--	---	--	---	---	---	---	--	----------------

ANEXO 3. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Independiente: Educación Financiera	Gómez (2016), la educación financiera se basa en adquirir conocimientos financieros necesarios, a la misma vez desarrollar habilidades financieras que nos permitan tener una buena toma de decisiones, para que ayude a evitar las deudas financieras en los tiempos finales, y así lograr establecer comunidades más progresivas y humanos más consientes.	Proceso realizado mediante la aplicación de un cuestionario a cada uno de los pobladores de los hogares vulnerables.	-Adquisición de información financiera. -Desarrollo de habilidades financieras -La toma de decisiones financieras	-Conocimientos financieros -Desarrollo de habilidades financieras -Estrategias de ahorro -Hábitos de compra -Inversión -Administración de ingreso	Ordinal

<p>Variable Dependiente: Crecimiento y Desarrollo</p>	<p>Papadópolos (2016), para que haya un Desarrollo Económico es necesario incrementar la Riqueza del País (PBI).</p> <p>El crecimiento económico es medible por el incremento del Producto Bruto Interno (PBI), que representa el valor de mercado tanto de bienes como servicios.</p> <p>El desarrollo económico se considera a los países y regiones aptas o capaces de crear riqueza y así mejorar sus ingresos familiares con la finalidad de conservar el bienestar económico y social de sus vecindarios.</p>	<p>Proceso realizado mediante la aplicación de un cuestionario a cada uno de los pobladores de los hogares vulnerables.</p>	<p>-Producto Bruto Interno</p> <p>-Nivel de ingreso familiar.</p> <p>.</p>	<p>-Bienes y servicios</p> <p>-Canasta básica</p> <p>-Rango económico</p> <p>-Crecimiento del PBI</p>	<p>Ordinal</p>
---	---	---	--	---	----------------

Operacionalización de variables - Título: Incidencia de la Educación Financiera en el Crecimiento Y Desarrollo en Hogares Vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020 ¿De qué manera incide la educación financiera en el crecimiento y desarrollo de los hogares vulnerables Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020?

ANEXO 4:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del especialista	Cargo e institución donde labora	Nombre del instrumento	Autor(a) del instrumento
Dra. Cabanillas Ñaño, Sara Isabel	Docente de Metodología	Cuestionario sobre Estrategias empresariales	Carranza Trujillo, Karen Yamily Morillo Montero, Anita María
Título del estudio: Incidencia de la Educación Financiera en el Crecimiento Y Desarrollo en Hogares Vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020			

a) Describir la educación financiera en los hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020

1. ¿Dónde aprendiste a administrar el dinero?

- a) Casa
- b) Colegio
- c) Universidad
- d) Experiencias en la vida

2. ¿En qué nivel escolar aprendiste educación financiera?

- a) Primaria
- b) Secundaria
- c) Universidad
- d) Ninguno

3. ¿Es barato el costo por el uso de una tarjeta de crédito?

- a) No lo sé, yo no pago por el uso de mi tarjeta
- b) Por retiro cobran algo insignificante
- c) Solo pago una vez al año

4. ¿Qué es para ti educación financiera?

- a) Distribuir bien mi dinero
- b) Saber prevenir
- c) Saber hacer mis cuentas
- d) Entender el estado de mis finanzas personales
- e) Conocimientos en general
- f) No sé

5. ¿Cómo buscas información sobre productos y servicios bancarios?

- a) Voy al banco y pregunto
- b) Busco información en internet
- c) Pregunto a mis familiares
- d) Pregunto a mis amigos
- e) Por los anuncios en televisión
- f) No busco información

6. ¿Cuál es la principal función de un banco?

- a) Guardar el dinero de una manera segura
- b) Otorgar créditos
- c) Administrar tu dinero
- d) Hacer crecer tu dinero
- e) Proteger e incrementar tu patrimonio
- f) No sé

7. De la siguiente lista ¿qué tipo de seguros conoces?

- a) Seguro contra robo
- b) Seguro de vivienda
- c) Seguro de retiro
- d) Seguros de desempleo
- e) Seguro de educación
- f) Seguro de auto
- g) Seguro de gastos médicos
- h) Seguros de vida

8. ¿Qué aspectos consideras para adquirir un préstamo?

- a) Tasa de interés
- b) Plazo para apagar
- c) Solvencia económica
- d) Capacidad de pago
- e) Cuota mensual baja

9. ¿Qué otros servicios financieros brindan los bancos?

- a) Leasing
- b) Factoring
- c) Tarjeta
- d) Cheque
- e) Pagaré
- f) Aval

10. ¿Qué se debe hacer y establecer para materializar un ahorro?

- a) Hacer un depósito
- b) Establecer una renta fija
- c) Tener en cuenta una renta variable
- d) Fondo de inversión
- e) Plan de pensiones

11. ¿Qué tipo de riesgos y prevenciones cubren las entidades financieras?

- a) Seguro por accidentes
- b) Seguro de vida
- c) Futuro
- d) Opciones

12. ¿Según tu necesidad financiera, que tipo de crédito puedes obtener?

- a) Préstamo personal
- b) Préstamo hipotecario
- c) Cuenta de crédito
- d) Descuento comercial

b) Describir el crecimiento y desarrollo en hogares vulnerables. Distrito de Víctor Larco Herrera. Trujillo - 2020

13. ¿Qué medio de pago utilizas con mayor frecuencia cuando realizas tus compras?

- a) Efectivo
- b) Tarjeta de débito
- c) Cheque
- d) Tarjeta de crédito
- e) Otros medios de pago por internet

14. ¿Te sobra dinero al finalizar la quincena o el mes?

- a) No sobra nada
- b) Me sobra dinero
- c) A veces me sobra y a veces no
- d) Me endeudo o pido prestado

15. ¿Qué porcentaje ahorras de tus ingresos?

- a) 0%
- b) Del 10 % al 30%
- c) Del 30% al 50%
- d) Más del 50%

16. ¿Cuentas con algún tipo de los siguientes créditos?

- a) Tarjeta de crédito
- b) Préstamo personal
- c) Crédito hipotecario

17. ¿Cómo sueles manejar los pagos de tu tarjeta?

- a) Pago el total de mis deudas a tiempo
- b) Pago el mínimo a tiempo
- c) Pago más del mínimo a tiempo
- d) Pago sólo cuando puedo
- e) No he podido pagar mi deuda

18. ¿En caso de no contar con una inversión bancaria, ¿Cuál es la razón?

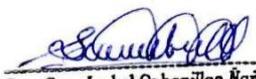
- a) No cuento con recurso para invertir
- b) No me interesa
- c) Desconozco cómo invertir
- d) No sé

19. ¿Cuál es el origen de tu fuente de ingreso?

- a) Empleo actual
- b) Rentas
- c) Negocio

Trujillo 14 /06/2021	17843575	Mg.CPC Javier Estuardo Navarro Santander 	981092583
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

Trujillo 15 /06/2021	43660003	CPC Roger Alfonso De La Cruz Ventura  C.P.C. Roger Alfonso De La Cruz Ventura Mat. N° 02 - 7819	973 735 210
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono

Trujillo /06/2021	18859301	Dra. Sara Isabel Cabanillas Ñoño  Dra. Sara Isabel Cabanillas Ñoño C.P.C. MAT. N° 02 - 3172	923526878
Lugar y fecha	DNI. N°	Firma y sello del experto	Teléfono