



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Delma Ines Saavedra Jaramillo

ASESOR:

Dra. Milagritos Rodríguez Rojas

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ - 2017

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

Presidente

Dr. Alejandro Menacho Rivera

Secretario

Dra. Milagritos Leonor Rodriguez Rojas

Vocal

Dedicatoria

A mis Padres y hermanos, esposo e hijo quienes me alientan a perseverar en el camino de la superación.

Agradecimiento

Agradezco a nuestro Padre Celestial por otorgarme la dicha de la vida y la perseverancia para lograr todas mis metas con esfuerzo y pundonor. Agradezco a la Dra. Milagritos Rodríguez Rojas por las enseñanzas y dedicación al fortalecimiento de la presente investigación científica.

Declaración de autoría

Yo, Delma Ines Saavedra Jaramillo, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Gestión de Educación e Idiomas, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Aplicación de la plataforma Moodle y rendimiento académico de los educandos del área inglés CAE”, presentada, en 110 folios para la obtención del grado académico de Magister en Gestión Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de diciembre del 2016

.....
Br. Delma Ines Saavedra Jaramillo
DNI 06074693

Presentación

Señores miembros del jurado

La investigación se realizó con la finalidad de innovar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, así como para optimizar y propiciar el uso adecuado de los entornos virtuales en los estudiantes de las instituciones públicas o privadas del Perú mediante el uso de la plataforma Moodle en los diversos niveles de la Educación Básica Regular.

Se ha empleado el tipo de investigación aplicada. De esta manera, la enseñanza de un idioma extranjero permitirá a los estudiantes desempeñarse en el ámbito educativo, profesional y laboral con mayor facilidad después de concluir la educación básica. El diseño empleado corresponde al trabajo de aplicar una preprueba y postprueba a un solo grupo. Así mismo, se utilizó el método pre experimental. Cabe precisar que se trabajó con estudiantes del nivel de Inglés CAE del CEP Mixto Peruano- Alemán Reina del Mundo cito en La Molina.

La información se ha estructurado en siete capítulos tomando como base el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, está referido a la introducción de la investigación. El capítulo II, comprende el marco metodológico; integrado por las variables, la operacionalización, metodología y tipo de estudio, asimismo, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, entre otros. En el capítulo III, se expondrán los resultados, donde se detallan su descripción e interpretación. En el capítulo IV se plantea la discusión de los resultados. El capítulo V se expone las conclusiones a las cuales se ha llegado después de un riguroso análisis interpretativo. En el capítulo VI se exponen las recomendaciones y en el capítulo VII se encuentran las referencias bibliográficas.

Finalmente, se consignan los anexos de la investigación, los cuales están conformados por la matriz de consistencia, los instrumentos, la lista de cotejo, la base de datos y la validez del instrumento.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Internacional	17
1.1.2 Nacional	20
1.2 Fundamentación científica	23
1.2.1 Aplicación de la plataforma de aprendizaje Moodle en el área de inglés CAE	23
1.2.2 Rendimiento académico en el área de inglés idioma extranjero	34
1.3 Justificación	43
1.3.1 Justificación técnica	43
1.3.2 Justificación pedagógica	44
1.3.3 Justificación metodológica	45
1.3.4 Justificación social	46
1.3.5 Justificación legal	46
1.4 Problema	48
1.4.1 Problema general	49
1.4.2 Problemas específicos	49
1.5 Hipótesis	49
1.5.1 Hipótesis general	49
1.5.2 Hipótesis específicas	49

1.6	Objetivos	50
1.6.1	Objetivo general	50
1.6.2	Objetivos específicos	50

II. Marco metodológico

2.1	Variables	52
2.1.1	Plataforma Moodle	52
2.1.2	Rendimiento académico en el área de inglés	52
2.2	Operacionalización de variables	53
2.3	Metodología	54
2.4	Tipos de estudio	54
2.5	Diseño	55
2.6	Población, muestra y muestreo	56
2.6.1	Población	56
2.6.2	Muestra	57
2.6.3	Muestreo	58
2.6.4	Proceso de inclusión y exclusión	59
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8	Validez y confiabilidad	63
2.9	Métodos de análisis de datos	66
2.10	Aspectos éticos	67

III. Resultados

3.1	Resultados descriptivos	70
3.1.1	Rendimiento académico	70
3.2	Resultados inferenciales	72
3.2.1	Rendimiento académico pre y post prueba	72
3.2.2	Expresión y comprensión oral	73
3.2.3	Comprensión de textos	75
3.2.4	Producción de textos	76

IV. Discusión	79
V. Conclusiones	84
VI. Recomendaciones	87
VII. Referencias bibliográficas	89
Anexos	97
Anexo 1. Matriz de consistencia	99
Anexo 2. Prueba de confiabilidad de Kuder Richardson de la pre prueba	102
Anexo 3. Resultados del pre test y post test Expresión y comprensión oral	103
Anexo 4. Resultados del pre test y post test comprensión de textos Escritos	104
Anexo 5. Resultados del pre test y post test producción de textos	105
Anexo 6. Artículo científico	106
Anexo 7. Validación del instrumento por juicio de experto	113
Anexo 8. Encuesta COLLES de la variable independiente plataforma Moodle	163
Anexo 9. Programa anual del área de inglés CAE	166
Anexo 10. Unidades de aprendizaje CAE N° 3	177
Anexo 11. Sesiones de aprendizaje CAE de la Unidad 3	180

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de las variables dependientes e independientes	53
Tabla 2.	Calificación Reading Parts	60
Tabla 3.	Calificación Use of English Parts	61
Tabla 4.	Calificación Writing Parts	61
Tabla 5.	Calificación Listening Parts	61
Tabla 6.	Calificación Speaking Parts	61
Tabla 7.	Juicio de expertos	63
Tabla 8.	Ficha técnica de la variable Rendimiento Académico	66
Tabla 9.	Rendimiento académico del área de Inglés - Experimental pre test y post test	70
Tabla 10.	Expresión y comprensión oral - Pre test Post test	70
Tabla 11.	Comprensión de textos escritos - Pre test Post test	71
Tabla 12.	Producción de textos escritos - Pre test Post test	71
Tabla 13.	El rendimiento académico en el área de inglés CAE	72
Tabla 14.	Prueba de muestras relacionadas de rendimiento académico	73
Tabla 15.	El rendimiento académico expresión y comprensión oral	74
Tabla 16.	Prueba de muestras relacionadas expresión y comprensión oral	74
Tabla 17.	El rendimiento académico comprensión de textos escritos	75
Tabla 18.	Prueba de muestras relacionadas comprensión de textos escritos	76
Tabla 19.	El rendimiento académico producción de textos escritos	77
Tabla 20.	Prueba de muestras relacionadas producción de textos	77

Resumen

La presente investigación centró su estudio en demostrar que la aplicación de la Plataforma Moodle influye el rendimiento académico de los educandos en el área de Inglés CAE del CEP Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo, La Molina UGEL 06, mediante el desarrollo de las cuatro habilidades del idioma, para obtener el certificado del nivel avanzado de la Universidad de Cambridge. Esta investigación desarrolla un enfoque cuantitativo, de tipo de estudio experimental, con un diseño preexperimental de estudio longitudinal, ya que consiste en la manipulación de la variable experimental no comprobada, en condiciones de control mínimo, con este diseño de pre prueba y pos prueba ya no existe la posibilidad de compararla con otros grupos. El estudio estuvo compuesto por 14 estudiantes del 5° grado de Educación Secundaria, considerándose la población; para la recolección de datos en la variable aplicación de la plataforma moodle se aplicó como técnica de recolección de datos una encuesta y el instrumento de cuestionario Colles de una escala politómica ya estandarizada por universidades internacionales, por ende no se requiere de una validez mediante el juicio de expertos para medir la aplicación de la Plataforma Moodle. Los resultados obtenidos después del recojo, procesamiento y análisis de los datos se puede observar que el pre test del rendimiento académico de los educandos en el área de Inglés CAE, presentaron una media de 87,36 y una desviación estándar de 13,293 y una media estándar de 3,553. En el post test del rendimiento académico de los educandos en el área de Inglés CAE, presentaron una media de 110,29 y una desviación estándar de 13,798, y una media estándar de 3,688; lo que nos permite rechazar la hipótesis nula.

Se concluyó que el rendimiento académico de los educandos en el área de Inglés CAE es bueno, debido a la diferencia de medias es de 22,93 superiores al pre test.

Palabras claves: Plataforma Moodle, comunicación, programa del área y evaluación.

Abstract

The research centers its study in demonstrating that the application of the Moodle Platform influences the academic performance of the learners in the area of English CAE of the CEP Mixto Peruano-Alemán Reina del Mundo, La Molina UGEL 06, by developing the four skills of the language. Consequently, students will obtain the certificate in advanced English of the University of Cambridge. The research develops a quantitative approach, type of experimental design, with a pre experimental longitudinal approach since it consists of the manipulation of the untested experimental variable, under minimum control conditions, with the design of pre-test and post-test no longer exists the possibility of comparing it with other groups. The study is composed by 14 students of the 5th grade of Secondary Education, being considered the population; for the data collection in the application of the variable Moodle Platform, the survey technique was applied as a data collection plus the COLLES questionnaire instrument of a polytomous scale, which is already standardized by international universities. Therefore, it is not required a validity through the judgment of experts to measure the application of the Moodle Platform. The results obtained after the data collection, processing and analysis have determined that the pre-test of the academic performance of students in the area of English CAE, presented a mean of 87.36 and a standard deviation of 13,293, and a mean Standard of 3,553. In the post-test, the academic performance of students in the area of English CAE presented a mean of 110.29 and a standard deviation of 13,798, and the standard mean of 3,688; which allows us to reject the null hypothesis.

Consequently, it is concluded that the academic performance of students in the area of English CAE is good, due to the difference in means is 22.93 higher than the pretest.

Key words: Moodle platform, communication, the program of the area and evaluation.