



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Bullying y funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la  
Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de  
Huacrachuco – Huánuco 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada en Enfermería

**AUTORA:**

Br. Honorio Aramburu, Guillermina Betsabé (ORCID: 0000 – 0003 – 1093 – 6227)

**ASESORA:**

Mgtr. Herrera Álvarez, Rosa Liliana (ORCID: 0000 – 0002 – 5829 – 1686)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Mental

Lima –Perú

2020

## Dedicatoria

A Dios, a mis seres queridos, gracias por acompañarme en este camino y ayudarme a pasar cada etapa difícil que se ha presentado en el transcurso de mi proceso de formación.

A mi asesora Herrera Álvarez Rosa Liliana por su ayuda, sus recomendaciones y por la orientación que me ha brindado para la elaboración de mi tesis.

## Agradecimiento

A Dios por bendecirme en todo lo que hago, por acompañarme en cada paso que doy, por poner a personas que me han apoyado en momentos difíciles.

Mi sincero agradecimiento para las personas que me apoyaron para que este trabajo de investigación se pueda realizar con éxito.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
<b>RESUMEN</b>	vii
<b>ABSTRACT</b>	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	4
<b>III. METODOLOGÍA</b>	13
<b>3.1 Tipo y diseño de investigación</b>	13
<b>3.2. Variable</b>	13
<b>3.3 Población, muestra y muestreo</b>	14
<b>3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	15
<b>3.5 Procedimiento</b>	16
<b>3.6 Método de análisis de datos</b>	17
<b>3.7 Aspectos éticos</b>	17
<b>IV. RESULTADOS</b>	19
<b>V. DISCUSIÓN</b>	25
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	30
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	31
<b>REFERENCIAS</b>	32
<b>ANEXOS</b>	40

## Índice de tablas

**Tabla 1.** Relación entre bullying y funcionalidad de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020.

**Tabla 2.** Correlación entre el bullying y funcionalidad familiar mediante la Prueba de Chi-Cuadrado de Pearson en la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020.

**Tabla 3.** Datos generales de los adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020.

**Tabla 4:** Datos específicos de bullying de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020.

**Tabla 5:** Datos específicos de la funcionalidad familiar de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020.

## Índice de figuras

**Figura 1.** Distribución de los adolescentes del 5 grado según nivel de bullying en la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020.

**Figura 2.** Distribución de los adolescentes del 5 grado según dimensiones en la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020.

**Figura 3.** Distribución de los adolescentes del 5 grado según el nivel de funcionalidad familiar en la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020.

**Figura 4.** Distribución de los adolescentes del 5 grado según dimensiones en la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como **Objetivo:** determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020. **Métodos:** El enfoque metodológico es cuantitativo y el diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. En el estudio se trabajó con la población total, participaron 86 estudiantes del colegio Huayna Cápac. La técnica usada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección fue Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) y utilizó el test de funcionamiento familiar (FF- SIL). **Resultados:** Se pudo observar el 2% de adolescentes que tienen familia funcional tienen un bullying ausente, el 31% que tiene una familia moderadamente funcional a la vez presentan un bullying moderado, el 72% que tiene una familia disfuncional presenta un bullying ausente y el 13% de adolescentes que tienen una familia severamente disfuncional presenta un bullying moderado. **Conclusión** existe una relación directa entre el bullying la funcionalidad familiar en adolescentes.

**Palabras clave:** Bullying; Funcionalidad Familiar; Adolescentes

## ABSTRACT

The **objective** of this research was: to determine the relationship between bullying and family functionality in adolescents of the 5th grade of the CNMx Huayna Cápac Educational Institution in the district of Huacrachuco - Huánuco 2020. Methods: The **methodological** approach is quantitative and the non-experimental design , cross-sectional and correlational. The study worked with the total population, 86 students from the Huayna Capac school participated. The technique used for data collection was the survey and the collection instrument was the Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) and used the family functioning test (FF-SIL). **Results:** It was observed that 2% of adolescents who have a functional family have absent bullying, 31% who have a moderately functional family at the same time present moderate bullying, 72% who have a dysfunctional family present absent bullying and the 13% of adolescents who have a severely dysfunctional family present moderate bullying. **Conclusion** there is a direct relationship between bullying and family functionality in adolescents.

**Keywords:** Bullying; Family functionality; Teenagers



## I. INTRODUCCIÓN

El bullying también conocido como el acoso o violencia escolar, aqueja a muchos adolescentes alrededor de todo el mundo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el bullying es considerado como uno de los factores por el cual muchos de los adolescentes llegan a quitarse la vida; a lo largo de estos últimos 45 años el suicidio en los estudiantes se ha incrementado considerablemente a un 60%, en el año 2016 se convirtió en la segunda causa principal de muerte en los adolescentes entre la edad de 15 a 29 años. Por otro lado, la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF), hace referencia que la mitad de los estudiantes del mundo sufren distintos tipos de maltrato en sus centros educativos. Aproximadamente 150 millones pertenecientes entre la edad 13 y 15 años manifestaron haber sufrido agresión por parte de sus compañeros.<sup>1,2</sup>

A nivel de Latinoamérica, con respecto a los países con más casos de violencia escolar, en una escala de 1 al 12, el primer lugar lo ocupa República Dominicana con 12 puntos, seguido de Argentina, México y Costa Rica con 10 puntos, Chile se encuentra con 7.9; Colombia con 7.6 y Perú con 6.1. Por otro lado, la violencia escolar no solo conlleva a consecuencias físicas que son producto de acciones violentas, sino que puede producir secuelas a nivel psicológico como: baja autoestima, pérdida de interés en los estudios, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, que en la mayoría llegan a cumplirse porque muchos acaban con su vida “para dejar de sufrir”.<sup>3,4</sup>

Como es el caso de una estudiante de 15 años, quien sufría de constantes acosos por parte de sus compañeros, decidió quitarse la vida en plena clase optando por pegarse un tiro en la boca ante la presencia de sus acosadores y compañeros de clase, dejando una nota suicida en su mochila en donde revela los motivos que la llevaron a tomar la fatídica decisión. Desgraciadamente, Argentina se ha convertido en el segundo país con más casos de violencia escolar en Latinoamérica, con al menos 120 intentos de suicidio entre los niños de primaria, adolescentes y jóvenes universitarios que ya no soportan el maltrato por parte de sus acosadores.<sup>5</sup>

En el Perú, a través de un informe elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la mujer, se estima que de 100 estudiantes 65 sufrieron bullying por parte de sus compañeros, los escolares víctimas de agresión verbal equivalen al 71.1% y un 40.4% de violencia física. En la mitad del año pasado se registraron alrededor de 5,000 casos en estudiantes; en el 2018 fue la mitad 2,500. Por otra parte, se evidenció que Lima es la provincia con mayores casos de bullying con aproximadamente 1,860 y Madre de Dios presentó menor incidencia con un 23% de los 5,000. Según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISIVE), a partir del 2013 hasta el 28 de febrero del año pasado, se registraron aproximadamente un total de 27, 000 casos equivalente al 100% de los cuales el 84% se registraron en colegios nacionales y un 16% en colegios privados.<sup>6,7y 8</sup>

En el ámbito local, esta problemática se vive en la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco; donde el director manifiesta que “los estudiantes que cursan el quinto grado del nivel secundario durante las clases y en horas del receso siempre juegan de manera agresiva acompañado de insultos, poniéndose sobre nombres como: cabezón, puerco, cuatro ojos, etc. Además, menciona que los tutores de las diferentes secciones del 5 grado comunicaron que hay alumnos que no ingresan a sus clases de asesoría faltándoles respeto a sus docentes, así mismo observaron que algunos alumnos temen sentarse con sus compañeros debido a que “les molestan constantemente”.

Tras la revisión de la información se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020?

Desde el punto de vista social, el presente trabajo de investigación es de gran relevancia, ya que en los últimos años el bullying se ha ido incrementado en diferentes partes del mundo, al igual que la disfuncionalidad familiar, ambas representan una gran problemática para la sociedad. El rol de una enfermera abarca

y va más allá que el cuidado de la salud, ya que dichas profesionales trabajan en la prevención y promoción de la salud enfocada en los adolescentes e involucrando a los miembros de su entorno.

En el aspecto práctico, la investigación se dirige a directivos y docentes de las diferentes instituciones públicas y privadas, especialmente a la comunidad de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac pues contribuye a comprender cómo las situaciones de las familias disfuncionales repercuten inversamente a la aparición de casos de violencia escolar.

A nivel teórico, se considera conveniente realizar este trabajo para aportar información precisa a los lectores y contribuir a la prevención del bullying, para ello se debe de intervenir con acciones dirigidas a los alumnos, padres de familia o apoderados, para promover, mejorar, conocer y disminuir el acoso escolar, mediante esto se evitarán suicidios, se ayudará a las víctimas a mejorar el nivel de su autoestima, entre otros.

En cuanto a la justificación metodológica, al abordar un tema de suma importancia como es el bullying se pondrá a prueba la utilidad de los métodos técnicos e instrumentos, así mismo el estudio servirá de base para otras investigaciones porque deja abierta la posibilidad de seguir aportando en el tema de bullying y funcionalidad familiar en adolescentes de las diferentes instituciones y niveles educativos.

Se plantea como Objetivo general, Determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 y como Objetivos secundarios:

- Establecer el nivel de bullying en los adolescentes.
- Identificar la dimensión de victimización física y victimización verbal/social en los adolescentes.
- Establecer el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes.

- Identificar la dimensión de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad en los adolescentes.

La hipótesis de investigación es la siguiente:

Ho: El bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 son independientes, es decir que no existe relación.

H1: El bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 no son independientes por lo que existe relación.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Por todos estos hechos, se considera que esta problemática debe ser investigada, ya que, se cuenta con material de estudios realizados a nivel nacional, relacionados con el tema.

Sandoval R, Vilela M, Mejiab C, y Caballero J en el año 2018 en Perú determinaron si el riesgo de suicidio estaba asociado con la intimidación y la depresión en estudiantes de secundaria. El estudio fue analítico y transversal. Utilizaron el cuestionario (ECIPQ), que consta de 14 ítems, siete ítems describen aspectos relacionados con la victimización y siete ítems sobre agresión. Los resultados fueron que los adolescentes con riesgo a suicidio equivalen al 20%. Por lo tanto, los estudiantes con intimidación e ideación suicida con un 38% y los deprimidos con ideación suicida 63%. Llegaron a la conclusión que la salud mental de los escolares es muy importante, puesto que la gran parte de ellos se encuentran con riesgo de suicidio.<sup>9</sup>

Calero C, Palomino K, y Moro L en el año 2018 en la ciudad de Huánuco, ejecutaron un estudio y tuvieron como objetivo determinar si la migración familiar, las familias disfuncionales y la violencia escolar están asociados a la depresión en adolescentes. El estudio fue transversal - correlacional. Para ello, utilizaron un

cuestionario para medir la depresión infantil, así mismo el Autotest de Cisneros y el Apgar Familiar. En el análisis de los resultados los adolescentes que presentaban depresión habían sufrido bullying también, presentaban disfuncionalidad familiar y baja autoestima. Los investigadores concluyeron que existe una relación entre las variables del estudio.<sup>10</sup>

Fabián E, en el año 2017 realizó un trabajo de investigación en Huancayo, con el propósito de comprobar si el bullying y la funcionalidad familiar en escolares tienen relación. El estudio fue de tipo básico - correlacional y diseño no experimental; para realizar la recolección de datos utilizó un cuestionario de escala e inventario. Los resultados hallados fueron que los escolares que pertenecen a las familias funcionales equivalen a un 54%, mientras que aproximadamente el 13% de estudiantes fueron víctimas de bullying. El investigador llegó a la conclusión, que existe una relación entre las dos variables de su estudio.<sup>11</sup>

Cieza L, y Fernández A en el año 2017 realizaron un proyecto de investigación en la ciudad de Chiclayo, con el propósito de comprobar si existe la relación entre el funcionamiento familiar y el bullying en adolescentes. El estudio fue de tipo correlacional de corte transversal y diseño no experimental. Utilizaron el instrumento creado por David Olson que mide el funcionamiento de la familia y el cuestionario de violencia en escolares creado por Alvares y colaboradores. Los resultados encontrados fueron la correlación negativa en las escalas de cohesión y flexibilidad ambas balanceadas. Los investigadores concluyeron que los estudiantes que están dentro de las familias funcionales tienen menor probabilidad de presentar conductas violentas en sus centros educativos.<sup>12</sup>

Gonzales E, Días V, y Cueva F en el año 2016 en Trujillo ejecutaron un estudio que consistía en establecer la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en los adolescentes. Estudio correlacional, de corte transversal, para la recolección de datos utilizaron dos instrumentos uno para medir el nivel de violencia y el otro para medir la funcionalidad familiar. De acuerdo a los resultados hallados, la violencia escolar fue alta con un 25%. Los investigadores concluyeron que la violencia en los estudiantes fue de nivel medio con un 50,5% y

bajo con un 32,1%, atribuyendo a que la funcionalidad familiar es moderada en el 57,6% de los escolares.<sup>13</sup>

Se hallaron estudios a nivel internacional, entre los que se consideran los siguientes:

Paternina D, y Pereira M en el año 2017 ejecutaron una investigación en la ciudad de Colombia, con el propósito de analizar el grado de Funcionalidad familiar y las familias de escolares que presentan comportamientos de riesgo psicosocial, la investigación fue cuantitativa de tipo descriptivo - transversal, como instrumento utilizaron la Prueba de FF-SIL y la encuesta de COPRAG. Los resultados que obtuvieron indican que los escolares de sexo masculino presentan conductas de riesgo como agresiones físicas y verbales. Por otro lado, las categorías de cohesión y armonía afectaban a la funcionalidad familiar. Los autores concluyeron que los escolares pertenecientes a pandillas, ausentismo escolar son provenientes de familias disfuncionales.<sup>14</sup>

Faria L, y Barrera S en el año 2017 en Brasil, realizaron un proyecto de investigación en donde exploraron la ocurrencia de bullying en dos colegios, público y privado. El estudio fue exploratorio, el instrumento utilizado por los autores fue un cuestionario anónimo tipo Likert. Entre los hallazgos observaron una mayor frecuencia de agresores masculinos en la escuela pública, asimismo en la escuela privada fue similar. En ambas escuelas, encontraron una alta incidencia de agresiones, en el patio, como en el aula, predominando la actitud pasiva entre los observadores. Los investigadores concluyeron indicando que ambas escuelas necesitan la intervención de algún profesional para prevenir y resolver problemas de bullying.<sup>15</sup>

Semenova N, Cárdenas N, y Yajaira D en el año 2017 en Antioquia determinaron la relación entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar. Estudio de tipo transversal. Utilizaron como instrumento una encuesta para medir el clima escolar, el Apgar familiar y la intimidación en escolares. El resultado derivado del estudio indica que los adolescentes con un clima escolar inadecuado presentan cuatro veces mayor riesgo alto de intimidación escolar, mientras que los

de riesgo medio son tres veces mayor. Los autores llegaron a la conclusión que los problemas encontrados en el ambiente escolar se pueden resolver mediante una buena comunicación entre los miembros del hogar, así mejorando la funcionalidad familiar.<sup>16</sup>

Gallegos J, Ruvalcaba N, López J, y Ayala P en el año 2016 realizaron un trabajo de investigación en México, con el objetivo de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en escolares, el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, como instrumento utilizaron una escala para medir la funcionalidad de la familia y un cuestionario de violencia en escolares. Los resultados encontrados por los autores indican a mayor comunicación familiar la violencia en los colegios y en el hogar será menor. Llegaron a la conclusión que es importante fortalecer la relación entre los integrantes del hogar y promover un funcionamiento familiar positivo.<sup>17</sup>

Aristimuño A, y Noya J en el año 2015 analizaron un estudio de caso en Uruguay, cuyo objetivo general fue identificar los tipos y niveles de violencia en los liceos seleccionados. Estudio de tipo mixto, tanto cuantitativas como cualitativas. Para la recolección de datos realizaron entrevistas también, aplicaron un cuestionario a una muestra de ambos centros. Los resultados indicaron que 12,3% sufrían de hostigamiento por parte de sus compañeros, mientras que el 10% sufrían de bullying. Los investigadores concluyeron que es importante la detección temprana para evitar más casos de hostigamiento y bullying en escolares.<sup>18</sup>

Estos antecedentes sirven como referencia para avalar posteriormente y comparar con los hallazgos que se obtengan, muy aparte que con ello se puede dar a conocer si la problemática sigue existiendo, además sirve como un comparativo entre poblaciones de distintos factores y como se podría relacionar con los demás estudios.

En la actualidad hay muchos casos de violencia que enfrentan los adolescentes en los diferentes centros de estudio, por ello se ha tomado en cuenta la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner; quien explica que la violencia es

multicausal, esto se debe a la interacción del sujeto-entorno. Además, la teoría está conformada por 4 sistemas; estos influyen en el desarrollo de los adolescentes, el primero es el microsistema, cuyo lugar donde se desarrolla el sujeto usualmente es la familia, amigos y/o escuela. En segundo lugar, el mesosistema esta teoría nos habla sobre la relación con el microsistema en donde la persona participa activamente pudiendo ser: relaciones afectivas, clubs deportivos, lugares en donde la persona se desenvuelve. El tercero es exosistema basado en el entorno donde el niño no está incluido directamente, pero puede afectarle si se produce algún tipo de problema; podría ser como el trabajo de los padres, la escuela, iglesia. Finalmente, tenemos al macrosistema, que incluye la cultura del individuo como las creencias, estilos de vida y clases sociales. Por consiguiente, los problemas conductuales que presentan los escolares en sus centros educativos son aprendidas durante su desarrollo en los diferentes sistemas, por ejemplo, en el hogar los padres son los modelos de sus hijos, si ellos observan violencia en el hogar, el niño lo asimilará como una conducta normal seguidamente poniendo en práctica en la escuela. Asimismo, el entorno donde vive el adolescente, es una problemática más al igual que la influencia de los amigos del barrio.<sup>19</sup>

De acuerdo con la OMS la violencia es el uso intencional de la fuerza o poder contra otra persona esto con el fin de poder dominar o imponer algo, teniendo como consecuencia daño psicológico, afectando el desarrollo del adolescente, lesión y muerte. Así mismo, Dan Olweus define al acoso escolar como una situación de maltrato en donde el alumno es agredido físicamente, verbal o psicológico de forma continua y prolongada, por lo general lo realiza un estudiante o grupos contra otro estudiante, al que escogen como víctima, la víctima es aquel estudiante que tiene alguna discapacidad, es reservado, tiene mala comunicación con sus padres, entre otros.<sup>20,21</sup>

Existen diferentes tipos de violencia escolar entre los más comunes se cuenta con el bullying físico, este tipo de maltrato se practica más en los escolares, implica golpes, empujones por parte del agresor hacia la víctima. Emocional: conocido como bullying psicológico, en este caso el agresor manipula y amenaza



constantemente a la víctima provocando miedo. Bullying verbal: el agresor discrimina y hace bromas pesadas mediante insultos resaltando las características negativas de la víctima y por último el Ciberbullying que se da mediante el hostigamiento por mensajes en medios digitales como el WhatsApp, Facebook e Instagram.<sup>22</sup>

El bullying puede ser evaluado mediante múltiples instrumentos como es el Cuestionario de Intimidación Escolar, el Autotest de Cisneros y el Cuestionario de Violencia Escolar, entre otros. Pero, para el estudio se utilizó el cuestionario Adolescent Peer Relations Instrument (APRI), fue desarrollado por Parada R en el año 2000. Este instrumento mide la victimización, utilizando las siguientes dimensiones que son: victimización física, Se da cuando existe un contacto físico entre el estudiante que realiza el bullying y aquel alumno que recibe el maltrato (víctima), ya sea en el aula, patio, baño, pasadizos, escaleras; estos pueden ser deterioro de objetos personales, agresiones con lanzamientos de objetos, puñetes, escupitajos, amenaza de agresión física, encontronazos intencionados, entre otros. Asimismo, la otra dimensión es la victimización verbal/social, definida como aquel daño que los agresores y sus ayudantes son capaces de hacer a la víctima, por ejemplo; comentarios ofensivos, burlas y apodosos ofensivos a ellos y a sus familiares, difamaciones, exclusión de reuniones, rechazo social, entre otros.<sup>23</sup>

El maltratador o acosador tiene características que lo diferencian de sus demás compañeros; es un adolescente con aspecto físico más fuerte, mayor tamaño o edad, así mismo presenta personalidad agresiva, es muy impulsivo, indisciplinado, no es empático con sus compañeros, no cumple con las tareas, falta constantemente a la escuela, sus calificaciones en el colegio son muy bajas, inventa juego que lastiman a los demás. Muestra una actitud desafiante frente a sus profesores, no presenta sentimientos de culpa por el daño que ocasiona a sus compañeros.<sup>24</sup>

La OMS define a la “Familia” como un conjunto de personas que están unidas por un vínculo consanguíneo, parentesco, por matrimonio o adopción; el

factor que más influye en los infantes es la familia, el apego que los niños tienen hacia los miembros de la familia durará toda la vida y servirá como un modelo de relación durante su desarrollo. Por ello, para poder estudiar la funcionalidad familiar hay diferentes teorías que a lo largo del tiempo se han desarrollado por ejemplo la Teoría General de Sistemas propuesta por Ludwig Von Bertalanffy, en donde el autor señala que el “sistema” son las relaciones sociales del sujeto durante su desarrollo a lo largo de su vida; definiendo a la familia como un sistema independiente donde cada miembro está relacionado, de tal modo que si existe un problema afecta a todos sus integrantes. Así mismo, indica que el funcionamiento de familia no es un estado permanente, sino un estado modificable con el tiempo. Esto se debe a que el sistema está expuesto a desequilibrios a lo largo de la vida. Dicha teoría, entiende por sistema funcional, a los objetivos alcanzados y concretados por cada integrante de la familia, la comunicación es adecuada y muy fluida. Por otro lado, en el sistema disfuncional los integrantes de la familia no tienen una buena comunicación, no realizan las funciones asignadas, existen factores de riesgo como; violencia intrafamiliar, padres autoritarios, alcoholismo y drogadicción, entre otros.<sup>25,26</sup>

Otros autores como Valdez definen a la funcionalidad familiar como la capacidad de la familia para poder satisfacer las necesidades de los miembros, existe la unión familiar con el fin de enfrentar y superar cada problema que puede presentarse en el futuro, los padres comparten la autoridad, sin conflictos en forma alterna, todos en la familia tienen roles, hay respeto mutuo entre los miembros del hogar.<sup>27</sup>

En cuanto a los tipos de familia son cuatro los más resaltantes por algunos autores; como es la familia nuclear, está conformado por mamá, papá e hijos. Según el autor aquellos niños que no están dentro de esta familia tienen problemas como, agresividad, bajo rendimiento académico, ansiedad, entre otros. La familia extensa, varias generaciones de la familia viven en un mismo lugar, está conformado por los progenitores, abuelos, tíos, entre otros. Las dificultades que presenta la familia son la falta de espacio y privacidad en el hogar donde vive. Las familias monoparentales,

son aquellas que están formadas por madre o padre y sus hijos, los progenitores en este tipo de familia desempeñan una doble función y son responsable en solitario de la educación de sus hijos, la ausencia de uno de ellos influye de manera significativa hallándose problemas como repetir de grado, ser expulsados del colegio, rebeldía, entre otros. Familias reconstituidas, se caracteriza por la nueva relación conyugal de los padres, esto genera en los hijos desagrados; ya que la autoridad de una nueva figura paternal en casa es difícil de aceptar por los adolescentes.<sup>27, 28</sup>

Existen muchos instrumentos para poder medir la funcionalidad familiar como es el Apgar Familiar, el Modelo Circunflejo de Olson y el Modelo de MC Master creado en el año de 1983. Pero, para el estudio se utilizó el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) creado en Cuba por Pérez E y colaboradores en el año 1997. Dicho instrumento se medirá mediante las siguientes dimensiones como: Cohesión, unión o una relación estrecha entre los miembros del hogar al afrontar diferentes problemas. Armonía, cada familia tiene intereses y necesidades para ello es importante tener un equilibrio emocional positivo. Comunicación, la familia manifiesta sus experiencias vividas a lo largo de su vida con cada miembro del hogar de manera clara y directa. Permeabilidad, Los miembros de la familia brindar reciben experiencias de otras. Afectividad, la familia mostrara sentimientos de afecto a cada miembro del hogar. Roles, los progenitores son los encargados de asignar funciones a cada integrante del hogar. Adaptabilidad, la familia tiene como deber cambiar algunas reglas o roles que son necesarias para solucionar el problema.<sup>30</sup> para el diagnóstico final se considera a una familia funcional, cuando cada miembro del hogar ha aprendido a brindar y recibir amor, la forma de comunicación es adecuada; porque, hay respeto y apoyo mutuo por parte de cada integrante de la familia. Se considera como disfuncional a una familia que se encuentra en constantes conflictos con los integrantes, es decir han roto la armonía del hogar y la han convertido en un lugar de violencia y maltratos entre los integrantes del hogar.<sup>29</sup>

## La enfermera escolar y el bullying

A principios del siglo XX en Nueva York se planteó la necesidad de contar con una enfermera escolar; la primera enfermera escolar fue Lina Rogers, quien a lo largo de su carrera profesional atendió aproximadamente a 10.000 escolares, en donde sus intervenciones lograron disminuir el acoso escolar; así mismo, un estudio realizado en el año 2013 demostró que la intervención realizada por el profesional de la salud en un centro educativo redujo el bullying a un 25 %.<sup>30</sup>

La enfermera escolar jugar un papel muy importante, tanto en la detección temprana de las situaciones de violencia, que muchas veces pasan desapercibidas debido al silencio de la víctima, como en la planificación e implantación de programas de prevención en los diferentes centros educativos. Se trata de una profesional que prestaría cuidados y asistencia a los estudiantes en accidentes o heridas que pueden producirse dentro de la institución educativa, también ayudaría los estudiantes que presentan patologías crónicas, coordinando actividades con el director, docentes y padres de familia; sobre todo tendría una labor muy importante en el bullying: participando en la elaboración y aplicación de los distintos programas para prevenir el acoso en aulas. Por todos estos motivos, la enfermera escolar es la persona más indicada para prevenir, detectar y disminuir el acoso en escolares.<sup>31</sup>

Por ello es necesario que la enfermera realice la prevención basado en las tres fases de intervención: Prevención primaria: la enfermera realizara acciones preventivas promocionales antes de que haya el acoso escolar educando a la población joven. Prevención secundaria: el profesional de enfermería una vez que ha detectado casos de bullying, busca reducir la prevalencia mediante el diagnóstico y tratamiento temprano. Por último, en el tercer nivel de prevención; la sanitaria busca reducir los efectos de maltrato, con la finalidad de rehabilitarlo; por tal motivo realiza acciones preventivo promocionales.<sup>31</sup>

### III. MÉTODOLÓGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Para realizar el trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, según la definición de Hernández R., y colaboradores; las variables fueron medidas través de sus dimensiones e indicadores.<sup>32</sup>

La investigación de tipo básica es decir no cuenta con fines aplicativos solo trata de extender el conocimiento científico que ya existe.<sup>33</sup>

El diseño no experimental, debido a que no se modifica la variable estudiada y es de corte transversal, ya que se aplicaron dos cuestionarios de tipo Likert en un tiempo único. Asimismo, correlacional porque se relaciona la variable bullying con la variable funcionalidad familiar.<sup>32</sup>

#### 3.2. Variable

##### 3.2.1 Variable: Bullying

**Definición conceptual:** Situación de maltrato en donde el alumno es agredido de forma continua y prolongada, por lo general lo realiza un estudiante o grupos contra otro estudiante, al que escogen como víctima.<sup>21</sup>

**Definición operacional:** Para medir el bullying se utilizó el cuestionario Adolescent Peer Relations Instrument, consta de 19 ítems, se aplicó a los estudiantes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac, los resultados finales se obtuvieron con la suma de los ítems y se considera como: Ausente (0 - 59), moderado (60 - 77) y severo (78-95).<sup>23</sup>

##### **Dimensiones:**

Este instrumento mide la victimización, utilizando las siguientes dimensiones que son: victimización física, se da cuando existe un contacto físico entre el estudiante que realiza el bullying y aquel alumno que recibe el maltrato (víctima). Asimismo, la

otra dimensión es la victimización verbal/social, definida como aquel daño que los agresores y sus ayudantes son capaces de hacer a la víctima, por ejemplo; comentarios ofensivos, burlas y apodosos ofensivos a ellos y a sus familiares, etc.<sup>23</sup>

### **3.2.2 Variable:** Funcionalidad familiar

**Definición conceptual:** Es la capacidad de la familia para poder satisfacer las necesidades de cada integrante del hogar, existe la unión familiar con el fin de enfrentar y superar cada problema que puede presentarse.<sup>27</sup>

**Definición operacional:** Se utilizó el test de funcionamiento familiar para poder medir la variable, dicho instrumento se aplicó a los alumnos de 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac, consta de 14 ítems la puntuación se obtuvo con la suma de las preguntas considerando como familia funcional de 70 a 57 puntos y familia disfuncional de 42 a 28 puntos.<sup>29</sup>

#### **Dimensiones:**

Dicho instrumento se midió mediante las siguientes dimensiones como: Cohesión, unión o una relación estrecha entre los miembros del hogar al afrontar diferentes problemas. Armonía, cada familia tiene intereses y necesidades para ello es importante tener un equilibrio emocional positivo. Comunicación, la familia manifiesta sus experiencias vividas a lo largo de su vida con cada miembro del hogar de manera clara y directa. Permeabilidad, Los miembros de la familia brindan y reciben experiencias de otras. Afectividad, la familia muestra sentimientos de afecto a cada miembro del hogar. Roles, los progenitores son los encargados de asignar funciones a cada integrante del hogar. Adaptabilidad, la familia tiene como deber cambiar algunas reglas o roles que son necesarias para solucionar el problema.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población son todos los elementos que tienen ciertas particularidades muy comunes, puede estar formada por sujetos, objetos y que pueden estar en un determinado espacio.<sup>34</sup>

En el presente trabajo de investigación la población de estudio está conformada por 105 adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac, al determinar la población se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

**Criterios de Inclusión:**

- Adolescentes cuyos padres y/o apoderados autorizaron el consentimiento informado.
- Adolescentes que firmaron el asentimiento informado de forma voluntaria.
- Adolescentes que respondieron la encuesta virtual.

**Criterios de Exclusión:**

- Adolescentes cuyos padres y/o apoderados no autorizaron el consentimiento informado.
- Adolescentes que no firmaron el asentimiento informado.
- Adolescentes que no respondieron la encuesta virtual.

En cuanto a la muestra se trabajó con la totalidad de la población escolar, por ello no se utilizaron técnicas de muestreo.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó en el estudio es la encuesta, esta es muy utilizada como procedimiento de investigación, porque facilita la obtención y elaboración de los datos de manera eficaz porque se puede aplicar masivamente.<sup>35</sup>

Para evaluar el Bullying se utilizó el instrumento de recolección de datos APRI elaborado por Parada R en el año 2000; fue adaptada al español en España por Gascón J y colaboradores; el instrumento consta de 19 preguntas y tiene 2 subescalas; en donde uno mide el grado de violencia por parte del agresor y la otra mide la victimización. En el presente estudio se utilizó la victimización por bullying en adolescentes, valorando la dimensión de victimización física que consta de 7 ítems y la victimización verbal/social con 12 ítems, así mismo es importante la

utilización de la escala de Likert que permitió conocer el grado de conformidad del encuestado con puntuaciones de (1 = nunca, 2= alguna vez, 3 = bastantes veces, 4 = muchas veces, 5 = constantemente).

Los resultados finales se obtuvieron con la suma de las preguntas en donde se considera, bullying ausente 0 - 59, bullying moderado 60 - 77 y bullying severo 78 - 95.

Asimismo, para medir la funcionalidad familiar es necesario utilizar el cuestionario FF-SIL creado por Pérez E y colaboradores en el año 1997 en Cuba, el instrumento está conformado por 14 ítems; cada pregunta corresponde a 2 de las 7 dimensiones. Para efectuar el proceso de evaluación se utilizará una escala Likert, con una puntuación de (1= casi nunca, 2= pocas veces, 3= a veces, 4= muchas veces y 5=casi siempre).

Después, se realizará la suma de los ítems para obtener la puntuación final, considerando una familia funcional de 70 a 57 y familia disfuncional de 42 a 28 puntos.

### **Validez**

Muestra la utilidad científica en la que un instrumento puede determinar qué tan bien se hace la medición de lo que se quiere medir.<sup>36</sup>

### **Confiabilidad**

Se refiere a la obtención de los mismos resultados o muy similares cuando se realiza más de una aplicación y en las mismas situaciones, quiere decir que se mide de forma consistente, establecen el proceso de medición.<sup>37</sup>

## **3.5 Procedimiento**

Para la ejecución del proyecto de investigación debido a la pandemia se tuvo que realizar virtualmente, por ello se realizó la coordinación correspondiente mediante vía telefónica con el director del colegio nacional mixto Huayna Cápac, solicitando la autorización para poder aplicar los instrumentos del trabajo de investigación, posterior a la aprobación del proyecto se realizó una reunión con los asesores del 5º grado mediante el Zoom con la finalidad de dar a conocer el título y los objetivos; asimismo se presentó los dos instrumentos la cual se



desarrolló virtualmente y de manera anónima con previa aceptación a través del asentimiento y consentimiento informado, después se mandó el link a cada uno de los asesores para que ellos puedan compartir en su grupo de WhatsApp con los estudiantes, también se mandó las encuestas en Word ya que algunos alumnos no tenían correo para poder responder en el formulario de google. Obtenido los datos se procesó en el programa SPSS versión 24 los cuales fueron interpretados y analizados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Una vez recolectada la información a través de los instrumentos APRI y el cuestionario FF-SIL, fueron vaciados al programa Microsoft Excel 2016, luego exportados al programa SPSS versión 24; haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados se presentan en tablas y gráficos haciendo uso del programa Excel 2010 los cuales de acuerdo a los valores obtenidos son analizados y discutidos en base a los objetivos del trabajo de investigación, para comprobar relación entre las variables del estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

En el presente estudio se aplicaron los siguientes aspectos éticos, respetando la privacidad del escolar, por lo que no se dará a conocer la identidad. Se respetó la verdad de los resultados, la confidencialidad, así como la autonomía y anonimato de los encuestados. Teniendo en cuenta que la ética es fundamental en la profesional de enfermería para poder brindar una atención humanizada.<sup>38</sup>

- Beneficencia: Es hacer el bien u otorgar beneficios, en otras palabras, obraren función del mayor beneficio posible para los adolescentes de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac.
- No Maleficencia: No hacer daño al escolar, respetando las creencias de los adolescentes que participaron en la investigación, contribuyendo al bienestar del ser humano y la sociedad.
- Autonomía: Se respetó la decisión de cada uno de los adolescentes de participar en el trabajo de investigación a través del asentimiento informado.

- Justicia: El instrumento se aplicó a todos los adolescentes, sin distinción de raza, credo y nivel socioeconómico, manteniendo la equidad entre los participantes.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1. Relación entre bullying y funcionalidad familiar de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020**

		Bullying			Total	
			Ausente	Moderado	Severo	
<b>Funcionalidad familiar</b>	<b>Familia Funcional</b>	Recuento	2	0	0	<b>2</b>
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	<b>2,0%</b>
	<b>Familia moderadamente funcional</b>	Recuento	11	5	4	<b>20</b>
		% del total	18,0%	31,0%	40,0%	<b>23,0%</b>
	<b>Familia disfuncional</b>	Recuento	43	9	5	<b>57</b>
		% del total	72,0%	56,0%	50,0%	<b>67,0%</b>
	<b>Familia severamente disfuncional</b>	Recuento	4	2	1	<b>7</b>
		% del total	8,0%	13,0%	10,0%	<b>8,0%</b>
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>86</b>
		<b>% del total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 1, se puede visualizar que el 2% (2) de adolescentes que tienen familia funcional tienen un bullying ausente, el 31% (5) que tienen una familia moderadamente funcional a la vez presentan un bullying moderado, el 72% (43) que tienen una familia disfuncional presenta un bullying ausente y el 13% (2) de los estudiantes que tienen una familia severamente disfuncional presenta un bullying moderado.

### Prueba de hipótesis general:

Ho: El bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 son independientes, es decir que no existe relación.

H1: El bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 no son independientes por lo que existe relación.

### Prueba de Chi-cuadrado de Pearson

Es una prueba estadística que calcula la hipótesis del estudio sobre la relación de dos variables, ya sea nominal u ordinal, asimismo, permite cotejar la repartición observada en los datos que se obtendrán respecto a la repartición esperada de los datos.<sup>39</sup>

**Nivel de significancia:** 95%

**Criterio de decisión:** valor p menor a 0.05

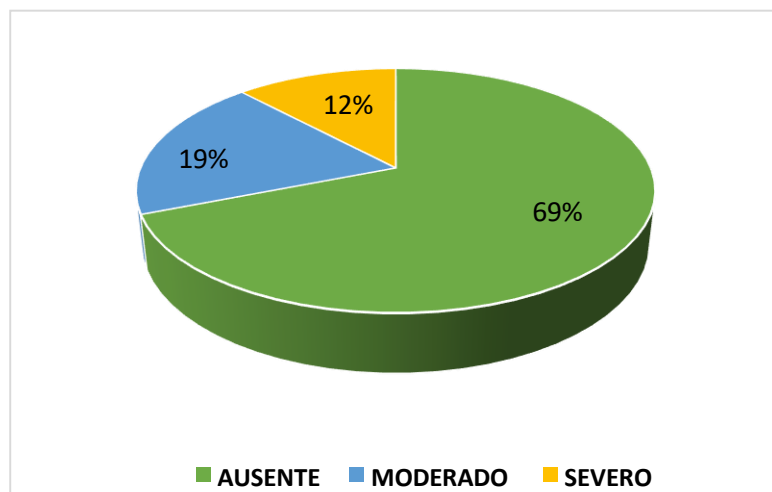
**Tabla 2 correlación entre el bullying y funcionalidad familiar mediante la Prueba de Chi-Cuadrado de Pearson**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,006 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	36,125	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,675	1	,000
<u>N de casos válidos</u>	<u>86</u>		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,21.

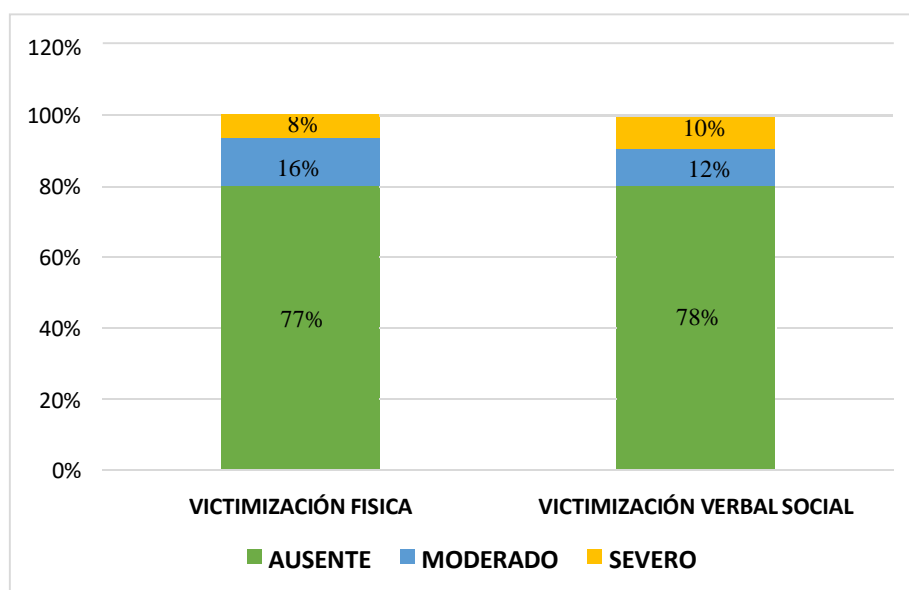
**Análisis:** Según el resultado de la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson, obtenido en la investigación, el nivel de significancia fue asintótica con un puntaje de 0.000 que es menor al valor 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y permanece la hipótesis alterna.

**Conclusión:** El bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 no son independientes, comprobando que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.



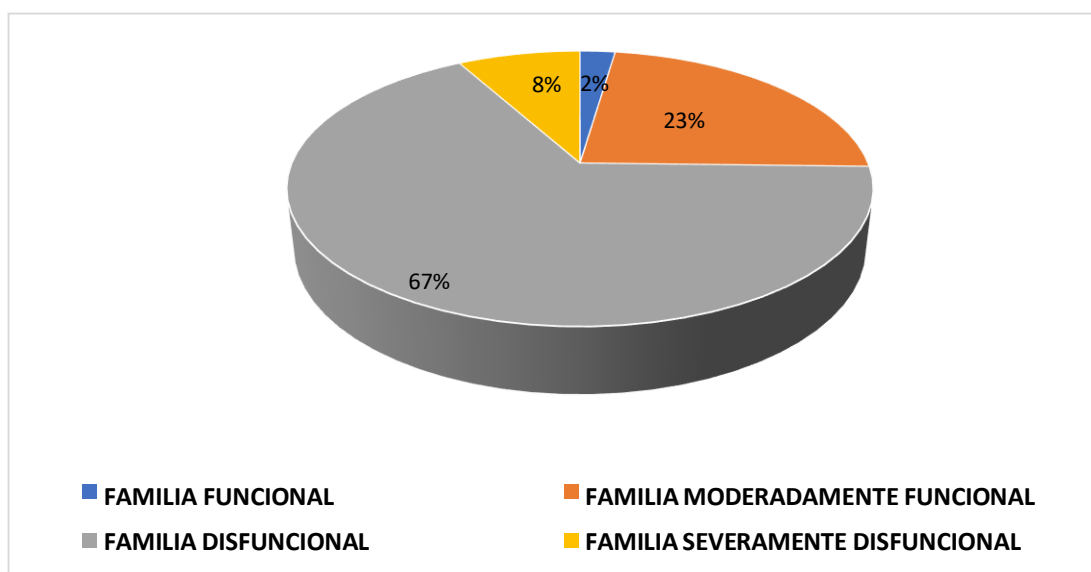
**Figura 1.** Nivel de bullying de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020

En la figura 1, se puede visualizar que el nivel de bullying resulta ausente en los adolescentes con un 69% (60), seguido de bullying moderado con un 19% (16) y un significativo porcentaje de bullying severo con 12% (10).



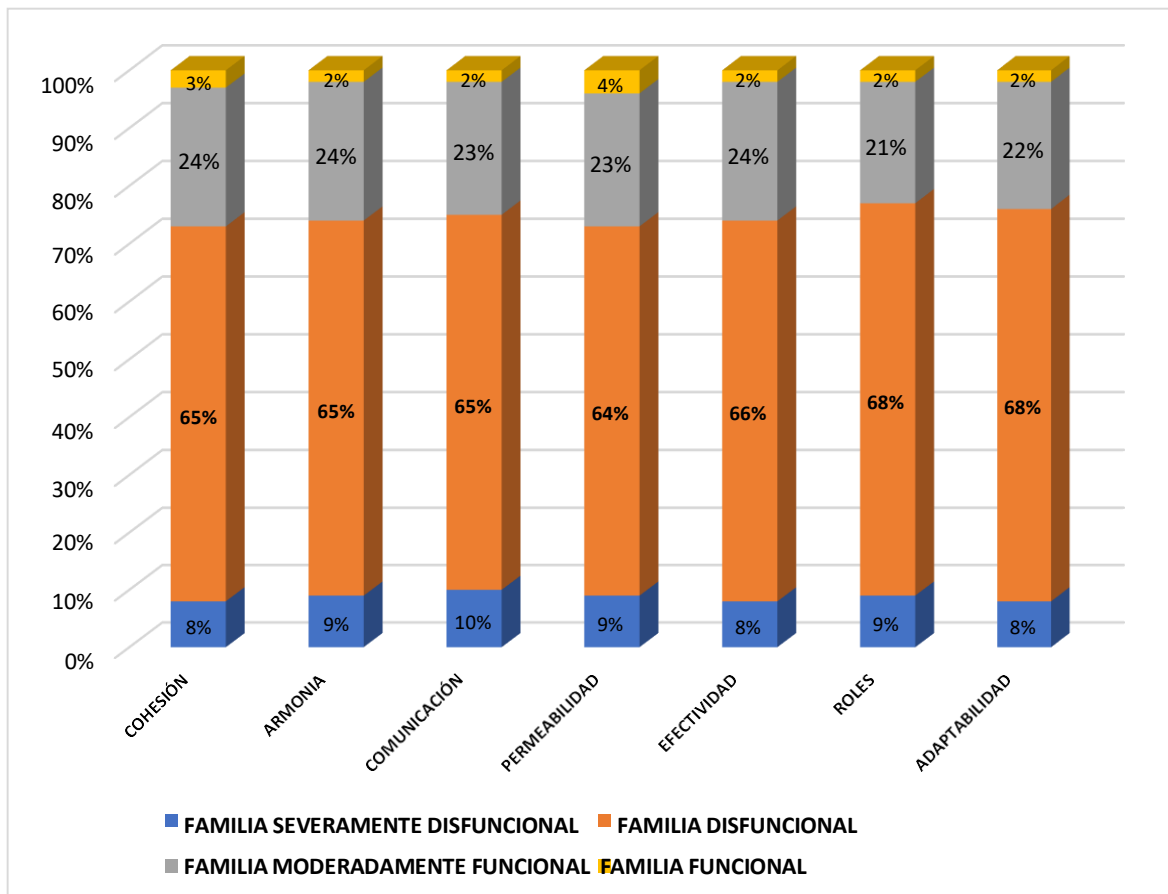
**Figura 2.** Dimensiones del bullying de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020

En la figura 2, en la primera dimensión de victimización física, se observa que 77% (66) de los adolescentes presentan bullying ausente, a diferencia del 16% (14) que presenta bullying moderado y el 8% (6) presenta bullying severo. Tomando en cuenta la segunda dimensión de victimización verbal/social, se visualizó que un 78% (67) presenta bullying ausente, en cambio el 12% (11) presenta bullying moderado y un 10% (8) que presenta bullying severo.



**Figura 3.** Nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020

En la figura 3, se puede observar que el 67% (57) de adolescentes del 5 grado tienen una familia disfuncional, por otro lado, el 23% (20) de los escolares tienen una familia moderadamente funcional, el 8% (7) de los alumnos tienen una familia severamente disfuncional y por último solo el 2% (2) de los estudiantes tiene una familia funcional.



**Figura 4.** Dimensiones de la funcionalidad familiar de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020

En la figura 4, en la dimensión cohesión, se observó que el 8% (7) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 65% (55) representa disfunción familiar, el 24% (21) presenta familia moderadamente funcional y el 3% (3) presenta función familiar. La dimensión de armonía muestra que el 9% (8) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 65% (56) presenta disfunción familiar, el 24% (21) presenta familia moderadamente funcional; y el 2% (2) presenta función familiar. La dimensión de comunicación muestra que el 10% (9) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 65% (55) presenta disfunción familiar, el 23% (20) presenta familia moderadamente funcional y el 2% (2) presenta función familiar. La dimensión de permeabilidad muestra que el 9% (8) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional,

el 64% (54) presenta disfunción familiar, el 23% (20) presenta familia moderadamente funcional; y el 4% (4) presenta función familiar. La dimensión de efectividad muestra que el 8% (7) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 66% (55) presenta disfunción familiar, el 24% (21) presenta familia moderadamente funcional y el 2% (2) presenta función familiar. La dimensión de roles muestra que el 9% (8) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 68% (56) presenta disfunción familiar, el 21% (19) presenta familia moderadamente funcional; y el 2% (2) presenta función familiar. La dimensión de adaptabilidad muestra que el 8% (7) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 68% (58) presenta disfunción familiar, el 22% (19) presenta familia moderadamente funcional y el 2% (2) presenta función familiar.



## V. DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto; por ello, el sujeto atraviesa cambios a nivel físico como también psicológico, por tal motivo la familia es el principal factor que influye en el desarrollo de sus hijos, pues si existe la falta de normas en el hogar, esto afecta el desarrollo del niño aumentando problemas de conducta como es el bullying en escolares.<sup>40</sup>

En relación con las características sociodemográficas de los estudiantes de este estudio, se encontró que en su mayoría eran del sexo masculino pertenecientes a la edad de 15 años, asimismo en otro estudio elaborado a nivel internacional por Paternina D<sup>14</sup> indica que los resultados son similares, en donde aproximadamente más de la mitad de los estudiantes son víctimas de violencia escolar, según el autor las familias que presentan algún tipo de problema en su hogar influyen de alguna manera en el comportamiento del adolescente durante su vida escolar; encontrándose problemas como bajo rendimiento, rebeldía, baja autoestima, entre otros. Mientras que en un estudio elaborado a nivel nacional por Gonzales E y colab.<sup>13</sup> los adolescentes que tienen un nivel alto de violencia pertenecen al cuarto y quinto grado, el estudio se realizó en un colegio público y privado; se encontró una alta incidencia de agresiones entre compañeros en horas de clase, durante el receso en ambos colegios. Según Olweus<sup>41</sup>, el origen de la violencia se debe a la rivalidad por las buenas calificaciones en el salón de clases, también por las diferencias físicas o algunas características como la obesidad, color del cabello, usar lentes, entre otros. Esto influye en el desarrollo de los adolescentes, ya que una rivalidad entre compañeros les llevara a mostrar sentimientos de fracaso o frustración; Olweus indica, que el bullying puede presentarse en una forma directa cuando la víctima recibe ataques de forma constante e indirectamente cuando hay exclusiones del grupo de amigos.

Se puede observar que, de acuerdo a los resultados obtenidos en este trabajo, el bullying está presente en la tercera parte de la población escolar alcanzando los niveles de moderado y severo. Sin embargo, en un estudio elaborado por Gonzales E, y colab<sup>13</sup> el nivel de violencia no alcanza porcentajes tan altos; ya que los

resultados indican que menos de la tercera parte de los estudiantes se consideran víctimas de agresiones, el mayor porcentaje se observó en una escuela pública mientras que en el privado se encontró diferencias de agresiones entre ambos sexos.

Por otro lado, en otro estudio elaborado a nivel nacional por Calero C, y colab 10 se encontró una similitud con el trabajo de investigación puesto que el estudio se realizó en Huánuco en un colegio nacional mixto en donde los escolares tienen 15 a 16 años de edad y alrededor de un 50% de adolescentes sufrieron de algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros. Esto se explica de acuerdo a la teoría de Bronfenbrenner<sup>19</sup>; acerca del enfoque que ayuda a comprender el principio del desarrollo de la violencia en los escolares; por ello, el entorno juega un papel muy importante en el desarrollo y aprendizaje del escolar a lo largo de su vida, por ejemplo, en el hogar los padres son los modelos de sus hijos, si ellos observan violencia en el hogar, el niño lo asimilará como una conducta normal seguidamente poniendo en práctica en la escuela.

En el estudio se evidencia que la dimensión de agresión física equivale aproximadamente un 24% y la agresión verbal/ social representa un 22% en los escolares. Del mismo modo en un estudio elaborado por Chulli M, y colab<sup>42</sup> en San Juan de Lurigancho se encontró que el 17% de los adolescentes reportaron agresión física y un 23% agresión verbal, los escolares víctimas de bullying reportaron que sufren constantemente de ataques como empujones, patadas, golpes, insultos, entre otros. Por otro lado, en el Perú, el INEI y el Ministerio de la Mujer<sup>8</sup> indican que los escolares víctimas de agresión verbal son más del 70% y un 50% presentan violencia física, siendo las causas más frecuentes el nivel socioeconómico, religión, género, discapacidad, entre otros.

De acuerdo a Gómez A<sup>22</sup> el bullying es una forma de abuso de un escolar o grupo de adolescentes sobre otro u otros, puede ser físico como: puñetes, escupir, estrangular, golpear frecuentemente, jalar de los cabellos, pellizcar, entre

otros. Así como también puede ser verbal que incluye insultos, apodos, humillaciones, ridiculizar, entre otros.

Con respecto a la funcionalidad familiar, se observa que los escolares pertenecientes a la familia funcional equivalen a un 25%, mientras que las familias disfuncionales representan un 75%. En un estudio elaborado en la ciudad de Trujillo por Gonzales E, y colab<sup>13</sup> los resultados fueron similares con un bajo porcentaje en familias funcionales y mayor porcentaje en las familias disfuncionales, porque en la mayoría de las familias está presente la violencia, falta de roles, padres ausentes, falta de comunicación. Del mismo modo en un estudio elaborado en Colombia por Paternina D<sup>14</sup>, se encontró que aproximadamente un 70% de adolescentes tienen una familia disfuncional, los alumnos pertenecen a pandillas, presentan un bajo rendimiento escolar y mayor morbilidad, esto porque en la familia no existe una buena comunicación. Por ello se ha tomado en cuenta la Teoría General de Sistemas<sup>26</sup>, define a la familia como un sistema independiente donde cada miembro está relacionado, de tal modo que si existe un problema afecta a todos sus integrantes. Asimismo, indica que el funcionamiento de la familia no es un estado permanente, sino un estado modificable con el tiempo, ya que el sistema está expuesto a desequilibrios a lo largo de la vida.

Para poder estudiar la funcionalidad familiar se utilizó la prueba (FF-SIL) donde los resultados de estudio muestran que la funcionalidad familiar es disfuncional según la dimensión de cohesión y armonía con 65% asimismo se puede observar una similitud en un estudio elaborado por Paternina D<sup>14</sup>, encontrándose que hay dos categorías que fueron más afectadas como es la cohesión y armonía, la familia disfuncional se caracteriza por la inmadurez de los padres, que interfieren en el desarrollo del adolescente, estas conductas afectan a las principales categorías de la funcionalidad familiar lo cual conlleva a consecuencias como la baja autoestima, violencia escolar, bajo rendimiento académico. Ludwig Von Bertalanffy<sup>26</sup> explica que el sistema funcional; se presenta cuando existe un balance entre afectos y autoridad de los padres hacia los integrantes de su hogar, también existe el apoyo mutuo, una buena comunicación, los objetivos son alcanzados y concretados. Por otro lado, en el sistema disfuncional los integrantes de la familia no tienen una buena comunicación, no realizan las funciones asignadas, existen factores de

riesgo como; violencia intrafamiliar, padres autoritarios, alcoholismo y drogadicción, entre otros.

Según los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Chi- Cuadrado de Pearson se encontró que existe una relación directa entre la funcionalidad familiar y bullying en los adolescentes, esto era de esperar ya que en los últimos años el bullying se ha ido incrementado en diferentes partes del mundo, al igual que la disfuncionalidad familiar, ambas representan una gran problemática para la sociedad. Del mismo modo, en una investigación realizada a nivel nacional por Fabián E <sup>11</sup>, se encontró resultados similares, aceptando que existe una relación entre las variables del estudio, el autor indica que una familia con un funcionamiento adecuado, promueve un adecuado desarrollo en los integrantes del hogar, en cambio si la familia presenta un funcionamiento inadecuado afecta a todos los miembros. Por otro lado, en una investigación realizada por Cieza L y Fernández A<sup>12</sup> se halló que no existe una correlación negativa significativa con las variables del estudio, según el autor las familias que tienen una buena comunicación, ayudan a que sus hijos presenten una menor probabilidad de manifestar conductas de violencia en su centro educativo.

La enfermera escolar es muy importante, ya que ayuda en la detección temprana de casos de acoso, desempeña muchas funciones en los ámbitos de la familia, comunidad y escuela; en donde ella es la encargada de preparar a los docentes, padres o tutores con el propósito de identificar factores de riesgo en los escolares que muchas veces dañan su autoestima; tiene como objetivo reducir la incidencia y la prevalencia del bullying en la población joven, así mismo ayuda a reducir los factores que muchas veces dañan la salud mental del estudiante.

Por ello es importante que la profesional realice acciones de promoción, para poder mejorar el bienestar del escolar; se considera que la educación es muy fundamental, porque se podrá reconocer las alteraciones emociones, para luego poder disminuir los efectos que puede causar en la salud mental del adolescente. Por tal motivo, se realizará estrategias educativas que involucren a los padres de familias, tutores y docentes que están constantemente en contacto con el escolar,

esto se realizara con la finalidad de ayudar a reducir el acoso en escolares, así como fortalecer la relación de padre e hijo.

Para poder reducir la prevalencia del bullying es necesario el apoyo de las diversas disciplinas del personal de salud, así como de los docentes, padres de familia y los escolares. De esta manera, los adolescentes agresores podrán mejorar y manejar sus propias emociones, en caso de las víctimas podrán mejorar su autoestima y adquirir habilidades que ayuden a mejorar su salud mental, debido a esto se dice que la enfermera es capaz de aplicar intervenciones psicoterapéuticas, así como también la promoción y la prevención de casos de bullying en las diferentes instituciones educativas públicas o privadas.<sup>30, 31</sup>

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Existe una relación directa entre la funcionalidad familiar y bullying en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020.
2. En cuanto al nivel de bullying, se determinó que existe bullying ausente en la mayoría de los adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco2020.
3. En cuanto al bullying según sus dimensiones, se observó que la victimización física presenta un mayor porcentaje de bullying ausente, similares resultados se evidenciaron en la victimización verbal/social.
4. En cuanto al nivel de función familiar, se comprobó que existe disfuncionalidad familiar en la mayoría de los estudiantes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020.
5. En cuanto a la funcionalidad familiar según sus dimensiones se estima que la dimensión de cohesión y armonía muestran que la gran mayoría de los adolescentes están dentro de las familias disfuncionales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. La dirección de la institución debe de implementar personales de salud que ayuden en el manejo de los estudiantes que sufren bullying.
2. El colegio debe de realizar capacitaciones con los docentes y padres de familia para poder contrarrestar el bullying.
3. La institución educativa debe de coordinar con el establecimiento de salud que pertenezca a la jurisdicción para poder brindar charlas y capacitaciones sobre el bullying y sus consecuencias en escolares.
4. Se sugiere a la dirección realizar actividades en donde asistan los padres de familia y sus hijos para así poder fortalecer los vínculos afectivos.
5. La institución educativa debe de programar escuela de padres con el propósito de conocer cómo y porque ocurre la disfuncionalidad familiar.

## REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Suicidio [Internet]; 2019. Setiembre 2 [citado 2020 marzo 20].  
Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
2. Organización Mundial de la Salud. El bullying, primera causa de suicidio adolescente según la OMS [Internet] 2019. Mayo 27 [citado 2020 marzo 20]. Disponible en: <https://diariofemenino.com.ar/el-bullying-primer-causa-de-suicidio-adolescente-segun-la-oms/>
3. Merca2.0. Países de América con mayor índice de bullying y situación en México [Internet] 2018. Mayo 2 [citado 2020 marzo 20].  
Disponible en: <https://www.merca20.com/paises-de-america-con-mayor-indice-de-bullying-y-situacion-en-mexico/>
4. Zohra F. La enfermería frente al acoso escolar: una revisión narrativa [Tesis de licenciatura en enfermería]. Madrid: Universidad Autónoma. 2016. Disponible en: [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/675739/elmrabet\\_lmratat\\_fatimazohratfg.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/675739/elmrabet_lmratat_fatimazohratfg.pdf?sequence=1)
5. Miglino J. ONG Internacional Bullying sin Fronteras. [Internet]. Miami: Miglino Javier. [actualizada 02 julio 2019; consultado 20 marzo 2020].  
Disponible en: <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/08/murio-lara-tolosa-la-chica-que-disparo.html>
6. INEI. 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios. [Internet] 2016. [actualizada 26 mayo 2019; consultado 20 marzo 2020].  
Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios/>



7. Gestión Perú. Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. [Internet] 2019. [actualizado 27 septiembre 2019; Consultado 30 marzo 2020].  
Disponible en: <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
  
8. SISEVE contra la violencia escolar. Número de casos reportados en el Sisevea nivel Nacional [internet]; 2019 [consultado 20 marzo 2020].  
Disponible en: <http://www.siseve.pe>
  
9. Sandoval R, Vilela M, Mejiab C, Caballero J. Suicide risk associated with bullying and depression in high school. Scielo [Internet]. 2017. [citado 25 marzo del 2020]; 89(2):208-215.  
Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v89n2/en\\_0370-4106-rcp-89-02-00208.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v89n2/en_0370-4106-rcp-89-02-00208.pdf)
  
10. Calero C, Palomino K, Moro L. Depression in adolescents associated with family migration, dysfunctional family and bullying in Huánuco 2018. Revista peruana de investigación en salud [Internet]. Oct-Dic 2019 [citado 25 marzo del 2020]; 4 (1): 8.  
Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/500>
  
11. Fabian E. Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. Horizonte de la Ciencia [Internet]. Mar-Jul 2017 [citado 25 marzo del 2020]; 7 (12):147-160.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960868011/570960868011.pdf>
  
12. Cieza L y Fernández A. Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo. Rev. científica institucional TZHOECOEN [Internet]. Jun 2018 [citado 25 marzo del 2020]; 10 (2).  
Disponible en: <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/823>

13. Gonzales E, Díaz V, Cueva F. Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes [Tesis de licenciatura en enfermería]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. 2017.  
Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1999>
14. Paternina D y Pereira M. Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo. Salud Uninorte [Internet]. Sept-Dic 2017 [citado 25 marzo del 2020]; 33 (3): 429-437.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/817/81753881017.pdf>
15. Faria L y Barrera S. Manifestaciones de Bullying en Diferentes Contextos Escolares: Estudio exploratorio. Psicol. cienc. prof. [Internet]. Set 2017 [citado 25 marzo del 2020]; 37 (3): 669-682.  
Disponible en: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-98932017000300669&lang=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98932017000300669&lang=es)
16. Semenova N, Cárdenas N, Yajaira D. Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. Pensamiento Psicológico [Internet]. 2017 [citado 25 marzo del 2020]; 15 (1):63-72.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/801/80149351005.pdf>
17. Gallegos J, Ruvalcaba N, Castillo J, Ayala P. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Acción psicol [Internet]. Dic 2016 [citado 25 marzo del 2020]; 13(2):69-78. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200069](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069)
18. Aristimuño A y Noya J. la convivencia escolar y el fenómeno del bullying en la enseñanza secundaria de Uruguay. un estudio de caso. Pág. Educ [Internet]. Dic 2015 [citado 25 marzo del 2020]; 8 (2).

- Disponible en:  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682015000200002](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682015000200002)
19. Bronfenbrenner U. La ecología del desarrollo humano [Internet]. Barcelona: Paidós; 1987 [Consultado 25 marzo del 2020]; Primera parte. Una orientación ecológica. Disponible en:  
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/Orientacion-vocacional-Aisenson/bronfenbrenner%20-%20la%20ecologia%20de%20desarrollo%20humano.%20parte%20I.pdf>
20. Musalen R Y castro O. Qué se sabe de bullying. Revista médica clínica loscondes [Internet]. Ene-Feb 2015 [citado 25 marzo del 2020]; 26 (1):14-23. Disponible en:  
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S071686401500005X?token=A134972826BB99ECDEDD623732C4D28A622CA1DA608CA17047CEFD703CD7A4FF8E27FE49949A8B77279755D3890B2565>
21. Olweus D. Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones [Internet] [consultado 25 marzo del 2020]. Disponible en:  
<http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/ACOSO%20ESCOLAR%20BULLYING%20EN%20LAS%20ESCUELAS-HECHOS%20E%20INTERVENCIONES.pdf>
22. Gómez A. Bullying: el poder de la violencia. Scielo [Internet]. 2013 [citado 25 marzo del 2020]; 18 (58): 839-870. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf>

23. Gascón J, Russo J, Fernandez A, Heredia J. Cultural adaptation to Spanish and assessment of an Adolescent Peer Relationships Tool for detecting school bullying: Preliminary study of the psychometric properties. *Anales de pediatría* [Internet]. Jul 2017 [citado 22 abril del 2020]; 87 (1): 9-17. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403315005597?via%3DIihub>
24. La prensa. Problemas de conducta de los niños en la escuela: causas y acciones. [Internet] Panamá 29 de abril. 2016 [actualizado 29 abril 2016; citado 22 abril 2020]. Disponible en: [http://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones\\_0\\_4471052935.html](http://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones_0_4471052935.html)
25. Clemente C. Definición de familia según la OMS [Internet]. Carmen Clemente. 2009 octubre. [consultado 22 abril del 2020]. Disponible en: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
26. Von L. Teoría general de los sistemas [Internet]. Fondo de cultura económica. México, 1968. [consultado 22 abril del 2020]. Disponible en: <https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas--fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf>
27. Valdés A. Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. [Internet]. El Manuel moderno (Colombia): 2007. [consultado 22 abril del 2020]; Disponible en: [https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_intervenciones\\_en\\_terapia\\_ri\\_nconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_ri_nconmedico.net_.pdf)

28. Vaqueira E y Buenrostro R. Derecho de Familia. [Internet] Oxford; UniversityPress: mayo 2009 [consultado 22 abril del 2020].  
Disponible en <https://books.google.es/books?id=w9diDwAAQBAJ>
29. Pérez E, De la Cuesta D, Louro I, Bayarbe, H. Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. Ciencias de la salud humana [Internet]. 1997 [citado 22 abril del 2020]; 4 (1): 63-66.  
Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
30. Val E. La enfermera en la escuela y la salud escolar. [Tesis de licenciatura en enfermería]. Universidad de Cantabria. 2015  
Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/7082/ValOrtegaEde1.pdf?sequence=1>
31. Bella Y y Bleda S. Programa de salud para disminuir el acoso escolar en niños de 8 a 11 años en Santa Coloma de Gramanet. [Tesis de licenciatura en enfermería] Sant Cugat del Valles (España): Universitaria de Enfermería Gimbernat. 2016.  
Disponible en: <http://eugdspace.eug.es/xmlui/bitstream/handle/123456789/360/ProgramadeSaludparadisminuirelacosoescolarenni%C3%83%C2%B1osde8a11a%C3%83%C2%B1osenStaColomadeGramanet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
32. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [Internet]. 6.a ed. México: Interamericana Editores; 2010 [consultado 10 mayo del 2020].  
Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
33. Carrasco S. Metodología de la Investigación. Editorial San Marcos; 2015.  
[consultado 10 mayo del 2020].

Disponible en: [http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)

34. Sánchez, H. Reyes C. y Mejía K. Manual de Investigación científica, tecnológica y humanística. (1era. Ed.); 2018.

35. Nunnally J, y Bernestein I. Teoría Psicométrica [en línea]. 3era. ed. Mc. GrawHill; 2011. [consultado 10 mayo del 2020].

Disponible en: <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=5033>

36. Bernal C. Metodología de la investigación. Para administración, economía y humanidades y ciencias sociales [en línea]. 2da ed. 2010. [consultado 10 mayo del 2020].

Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

37. Casas J, Repullo J, Campos J. La encuesta como técnica de investigación elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Atención primaria [Internet] 2003 [consultado 10 mayo 2020]; 31(8): 469-558. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>

38. Garzón N. Ética profesional y teorías de Enfermería. Aquichan [Internet]. Ene-Dic 2005 [consultado 10 mayo 2020]. 5 (5): 64-71.

Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-5997200500010000](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-5997200500010000)

39. Hernández R, Fernández C, y baptista M. Metodología de la investigación. 5ªed. [Internet]. México: Mc Graw Hill Education. [consultado 30 noviembre del 2020].

Disponible en:  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia de la  
investigation 5ta Edici3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edici3n.pdf)

40. Silva I. La adolescencia y su interrelaci3n con el entorno. Editorial Instituto dela  
Juventud. [consultado 30 noviembre del 2020]

Disponible en:  
[http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20  
0entorno\\_completo.pdf](http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf)

41. Castillo L. El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por  
el sentido que le otorgan los actores. Magis. Revista Internacional de Investigaci3n en  
Educaci3n [Internet]. Jul-dic 2011[citado 30noviembre 2020];4(8): 415-428

Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/281021722009.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1 OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSION	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Bullying	Situación de maltrato en donde el alumno es agredido de forma continua y prolongada, por lo general lo realiza un estudiante o grupos contra otro estudiante, al que escogen como víctima. <sup>22</sup>	<p>Para medir el bullying se utilizará el cuestionario Adolescent Peer Relations Instrument, fue creada por Parada R en el año 2000, dicho instrumento consta de 19 ítems, se aplicará a los estudiantes del 5 grado del colegio nacional misto Huayna Cápac, los resultados finales se obtendrán con la suma de los ítems y se considera como:<sup>24</sup></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ausente (0 - 59)</li> <li>✓ Moderado (60 - 77)</li> <li>✓ Severo (78-95)</li> </ul>	Victimización física	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Deterioro de objetos personales</li> <li>✓ Agresiones con lanzamientos de objetos</li> <li>✓ Golpear</li> <li>✓ Amenaza de agresión física</li> <li>✓ Encontronazos intencionados</li> </ul>	Ordinal
			Victimización verbal/social	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comentarios ofensivos</li> <li>✓ Burlas</li> <li>✓ Apodos ofensivos</li> <li>✓ Difamaciones</li> <li>✓ Exclusión de reuniones sociales</li> <li>✓ Conspiración de los compañeros</li> <li>✓ Rechazo social</li> </ul>	



Funcionalidad familiar	Es la capacidad de la familia para poder satisfacer las necesidades de cada integrante del hogar, existe la unión familiar con el fin de enfrentar y superar cada problema que puede presentarse. 28	Para medir la variable se utilizará el test de funcionamiento familiar, fue creado en Cuba por Pérez E y colaboradores en el año 1997. Consta de 14 ítems, dicho instrumento se aplicará a los alumnos de 5 grado del colegio nacional mixto Huayna Cápac, lapuntuación se obtendrá con la suma de las preguntas considerando los siguientes valores: <sup>30</sup>  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Familia funcional (de 70 a 57 puntos)</li> <li>✓ Familia moderadamente funcional (de 56 a 43 puntos)</li> <li>✓ Familia disfuncional (de 42 a 28 puntos)</li> <li>✓ Familia severamente disfuncional (de 27 a 14 puntos).</li> </ul>	Cohesión	Unión o una relación estrecha entre los miembros del hogar al afrontar diferentes problemas.	Ordinal
			Armonía	Cada familia tiene intereses y necesidades para ello debe tener unequilibrio emocional positivo.	
			Comunicación	La familia manifiesta sus experiencias vividas a lo largo de su vida con cada miembro del hogar.	
			Permeabilidad	Los miembros de la familia brindar y reciben experiencias de otras.	
			Afectividad	La familia muestra sentimientos de afecto a cada integrante delhogar.	
			Roles	Los progenitores son los encargados de asignar funciones a cada integrante delhogar.	
			Adaptabilidad	La familia tiene como deber cambiar algunas reglas o roles que son necesarias para solucionar los problemas.	

## ANEXO 2 INSTRUMENTOS

### **ADOLESCENT PEER RELATIONS INSTRUMENT (APRI)**

Este instrumento forma parte del proyecto de investigación titulado: “**Bullying y funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado del colegio nacional mixto Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020.**”; con el objetivo **Determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar**. La información recolectada, será tratada de manera anónima y confidencial siendo de gran valor para el resultado de la investigación.

**Edad:** \_\_\_\_\_ años                      **Sexo:** \_\_\_\_\_

A continuación, se mencionan algunas situaciones que podrían sucederle a un estudiante. Por favor, marca con un aspa (X) con qué frecuencia te ha ocurrido a ti durante este curso académico.

- Ausente (0 - 59)
- Moderado (60 - 77)
- Severo (78-95)

<b>Durante este curso académico en mi instituto o Colegio. . .</b>	<i>Nunca</i>	<i>Alguna vez</i>	<i>Bastantes veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Constantemente</i>
1. Se burlan de mí					
2. Me empujan para molestarme					
2. No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n)					
3. Hacen comentarios desagradables sobre mí					
4. Me pegan					
5. Alguno me ignora o excluye justo cuando está con sus amigos					
6. Se ríen haciéndome bromas pesadas o contando chistes sobre mí					
7. Se tropiezan contra mí para molestarme cuando pasan a mi lado					
8. Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra					

9. Rompen mis cosas a propósito					
10. Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico					
11. No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va					
12. Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí					
13. Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño					
14. Me tiran objetos para molestarme					
15. Me amenazan con pegarme o hacerme daño					
16. Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito					
17. Me ponen sobrenombres que no me gustan					
18. Se han metido conmigo a través de las redes sociales (Facebook, Whatsapp, etc.)					
TOTAL					

**Evaluación del funcionamiento familiar según el instrumento FE.SIL**

Este instrumento forma parte del proyecto de investigación titulado: “**Bullying y funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado del colegio nacional mixto Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020.**”; con el objetivo **Determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar.** La información recolectada, será tratada de manera anónima y confidencial siendo de gran valor para el resultado de la investigación.

**Edad:** \_\_\_\_\_ años                      **Sexo:** \_\_\_\_\_

A continuación, se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con un (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

Familia funcional (de 70 a 57 puntos)

Familia moderadamente funcional (de 56 a 43 puntos)

Familia disfuncional (de 42 a 28 puntos)

Familia severamente disfuncional (de 27 a 14 puntos).

<b>Durante este curso académico en mi instituto o colegio. . .</b>	<i>Casi nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>A veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Casi siempre</i>
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás los ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas					

situaciones.					
11.Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por el núcleo de la familia.					
14.Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					
TOTAL					

### ANEXO 3 TABLAS Y GRÁFICOS ADICIONALES

DATOS GENERALES	OPCIONES	N°	%
		<b>86</b>	<b>100</b>
<b>EDAD</b>	<b>15 Años</b>	<b>37</b>	<b>43%</b>
	<b>16 Años</b>	<b>32</b>	<b>37%</b>
	<b>17 Años</b>	<b>17</b>	<b>20%</b>
<b>GÉNERO</b>	<b>Femenino</b>	<b>38</b>	<b>44%</b>
	<b>Masculino</b>	<b>48</b>	<b>56%</b>
	<b>Quinto "A"</b>	<b>26</b>	<b>31%</b>
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>Quinto "B"</b>	<b>21</b>	<b>24%</b>
	<b>Quinto "C"</b>	<b>19</b>	<b>22%</b>
	<b>Quinto "D"</b>	<b>20</b>	<b>23%</b>

**Tabla 3. Datos generales de los adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020**

En relación a la edad se visualiza que el 43% (37) de adolescentes tienen 15 años, el 37% (32) tienen 16 años y el 20% (17) tienen 17 años. Se puede observar que en relación al género predomina el sexo masculino con 56% (48), mientras que el sexo femenino se encuentra con el 44% (38), por último en relación al grado y sección que participaron más, predominó el Quinto A, con un 31% (26), seguido del Quinto B con 24% (21), luego el Quinto D con un 23% (20) y por último el Quinto C, con 22% (19).

**TABLA 4: DATOS ESPECIFICOS DE BULLYING**

Bullying en adolescentes	Nunca		Alguna vez		Bastantes veces		Muchas veces		Constantemente		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1. Se burlan de mí	40	47%	23	27%	15	17%	3	3%	5	6%	86	100%
2. Me empujan para molestarte	30	35%	30	35%	16	19%	4	5%	6	6%	86	100%
3. No quieren ser mis amigos porque alguno(s) me rechaza(n)	19	22%	44	51%	13	15%	6	7%	4	5%	86	100%
4. Hacen comentarios desagradables sobre mí	36	42%	36	42%	10	12%	2	2%	2	2%	86	100%
5. Me pegan	33	38%	34	40%	12	14%	2	2%	5	6%	86	100%
6. Alguno me ignora o excluye justo cuando está con sus amigos	32	37%	36	42%	8	9%	3	3%	7	9%	86	100%
7. Se ríen gastándome bromas	20	23%	48	56%	8	9%	4	5%	6	7%	86	100%
8. Se tropiezan contra mí para molestarte cuando pasan a mi lado	50	58%	21	24%	9	10%	5	6%	1	2%	86	100%
9. Convencen a otros para que no me hablen y se pongan en mi contra	24	28%	45	52%	7	8%	5	6%	5	6%	86	100%
10. Rompen mis cosas a propósito	20	23%	50	58%	10	12%	1	1%	5	6%	86	100%
11. Dicen cosas desagradables sobre mi aspecto físico	22	26%	44	50%	10	12%	5	6%	5	6%	86	100%
12. No me invitan cuando quedan o van a fiestas o casas de compañeros porque no le caigo bien a alguien que va	38	44%	25	30%	15	17%	3	3%	5	6%	86	100%
13. Me ridiculizan diciendo cosas desagradables sobre mí	47	55%	22	26%	11	12%	4	5%	2	2%	86	100%
14. Cuentan cosas falsas sobre mí para hacerme daño	21	24%	42	49%	13	15%	5	6%	5	6%	86	100%
15. Me tiran objetos para molestarte	23	27%	40	47%	13	15%	6	7%	4	5%	86	100%
16. Me amenazan con pegarme o hacerme daño	41	48%	25	29%	16	19%	2	2%	2	2%	86	100%
17. Me excluyen de actividades, juegos o reuniones a propósito	47	55%	17	20%	19	22%	2	2%	1	1%	86	100%
18. Me ponen motes que no me gustan	30	35%	45	52%	5	6%	4	5%	2	2%	86	100%

19. Se han metido conmigo a través de las redes sociales (Facebook, whatsapp, etc.)	45	52%	24	28%	13	16%	2	2%	2	2%	86	100%
---	----	-----	----	-----	----	-----	---	----	---	----	----	------

**TABLA 5: DATOS ESPECIFICOS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

	Casi nunca		Pocas veces		A veces		Muchas veces		Casi siempre		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	8	10%	50	58%	26	30%	1	1%	1	1%	86	100%
2. En mi casa predomina la armonía	5	6%	57	66%	22	26%	0	0%	2	2%	86	100%
3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.	7	8%	59	69%	19	22%	0	0%	1	1%	86	100%
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	9	10%	55	64%	20	24%	0	0%	2	2%	86	100%
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.	8	9%	58	67%	18	22%	1	1%	1	1%	86	100%
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.	6	8%	62	72%	15	17%	2	2%	1	1%	86	100%
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	4	5%	60	70%	20	23%	1	1%	1	1%	86	100%
8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás los ayudan.	5	7%	63	73%	15	17%	1	1%	2	2%	86	100%
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.	8	10%	58	67%	18	21%	1	1%	1	1%	86	100%
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.	7	8%	56	65%	22	26%	0	0%	1	1%	86	100%
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.	9	10%	53	62%	22	26%	1	1%	1	1%	86	100%
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.	12	14%	50	58%	19	22%	3	4%	2	2%	86	100%
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo de la familia.	10	12%	55	64%	20	23%	1	1%	0	0%	86	100%
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.	5	6%	58	67%	22	26%	1	1%	0	0%	86	100%



**ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO POR LOS PADRES DE FAMILIA**

Yo.....identificado con DNI N°  
.....he sido informado por la egresada Sra. GUILLERMINA HONORIO ARAMBURU, sobre su trabajo de investigación con el tema de BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR que se realizara con la participación de mi menor hijo en las instalaciones de la Institución educativa.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a mi menor hijo.....  
.....Como padre de familia acepto que se realice esa investigación

Me han informado, las ventajas y de cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento lo que se va realizar, autorizo a mi menor hijo a participar enel estudio.



.....

Firma del padre responsable

DNI

## ANEXO 4 ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

### MENOR DE EDAD

Mi nombre es GUILLERMINA HONORIO ARAMBURU soy interna de Enfermería de la Universidad Cesar Vallejo mi trabajo consiste en investigar el BULLYING Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR en adolescentes, por lo que solicito tu participación. El objetivo general: Determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado del colegio nacional mixto Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020.

- Te voy a dar información e invitarte a tomar parte de este estudio de investigación.
- Puedes elegir si participar o no.
- Si vas a participar en la investigación, tus padres/apoderado también tienen que aceptar. Las respuestas se mantendrán en reserva y no se usarán para otros fines. También se mantendrá tu anonimato.
- Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado. Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo.

Si estás de acuerdo, completa y firma a continuación:

Yo.....  
..... con..... años de edad, quiero participar con la señorita: GUILLERMINA HONORIO ARAMBURU para desarrollar su investigación.

.....

Firma del participante menor de edad

Post firma.....

El menor ha entendido todo lo que le he explicado: Sí

No

¿Los padres/tutores firman el consentimiento informado? Sí

No

Firma del investigador \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## ANEXO 5: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

### VALIDEZ DE BULLYNG

a: Item Aceptable (2) b: Item que se modifica (1) c: Item que se rechaza (0)							
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Suma	V de Aiken
Ítem 1	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 2	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 3	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 4	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 5	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 6	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 7	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 8	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 9	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 10	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 11	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 12	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 13	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 14	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 15	2	2	2	2	2	10	1.00
Ítem 16	2	2	2	1	2	9	0.90
Ítem 17	1	2	1	1	2	7	0.70
Ítem 18	2	2	2	1	2	9	0.90
Ítem 19	2	2	2	1	2	9	0.90
total de V de Aiken							0.97

### CRITERIO DE VALIDEZ Y VALORES

Validez perfecta	: 1.0
Excelente validez	: 0.72 a 0.99
Muy válida	: 0.66 a 0.71
Válida	: 0.60 a 0.65
Validez baja	: 0.54 a 0.59
Validez nula	: 0.53 a menos

**ANÁLISIS:** Teniendo en cuenta los valores obtenidos se concluye que el instrumento es válido, ya que el coeficiente de validez tiene un valor de 0.97 y está dentro del rango del coeficiente de excelente validez.

## VALIDEZ DE FUNCIONALIDAD

a: Ítem Aceptable (2) b: Ítem que se modifica (1) c: Ítem que se rechaza (0)							
	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Juez 4</b>	<b>Juez 5</b>	<b>Suma</b>	<b>V de Aiken</b>
<b>Ítem 1</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 2</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 3</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 4</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 5</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 6</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 7</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 8</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 9</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 10</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 11</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 12</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 13</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
<b>Ítem 14</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>1.00</b>
total de V de Aiken							<b>1.00</b>

### CRITERIO DE VALIDEZ Y VALORES

Validez perfecta	: 1.0
Excelente validez	: 0.72 a 0.99
Muy válida	: 0.66 a 0.71
Válida	: 0.60 a 0.65
Validez baja	: 0.54 a 0.59
Validez nula	: 0.53 a menos

**ANÁLISIS:** Teniendo en cuenta los valores obtenidos se concluye que el instrumento es válido, ya que el coeficiente de validez tiene un valor de 0.83 y está dentro del rango del coeficiente de excelente validez.

## CONFIABILIDAD DE BULLYNG

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBRACH																			
ALFA DE CRONBACH																			
Total Sujetos=	15																		
FALTA INGRESAR:	100																		
Var-Total=	128.74	suma de Varianzas=																	
Preguntas=	15																		
Media=	3.40	2.47	2.40	3.67	1.87	2.53	3.4	1.6	2.6	2.06667	3.66667	1.93333	3.8	3.4	2.26667	2.26667	2.73333	3.26667	1.46667
Varianza=	1.69	1.84	1.11	1.24	0.12	0.84	1.11	0.26	1.4	1.21	1.24	0.07	1.03	1.54	1.35	1.35	1.64	1.64	0.27
Cuenta =	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Pgta16	Pgta17	Pgta18	Pgta19
1	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	1
2	4	2	4	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	2	1
3	5	2	4	5	2	4	2	2	3	5	4	2	4	2	2	4	4	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	4	4	4	1	2	2	1
5	5	5	2	5	2	2	5	2	4	2	5	2	4	5	4	2	2	5	2
6	4	4	2	4	2	2	4	2	1	1	4	2	5	5	2	2	5	5	1
7	4	2	2	4	2	2	4	2	1	2	4	2	4	2	2	1	1	4	2
8	5	2	2	5	2	4	4	1	5	2	4	2	5	5	2	2	4	2	1
9	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2
10	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1
11	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1
12	5	5	2	4	2	2	4	2	3	3	5	2	4	4	2	2	4	5	2
13	2	2	4	4	2	4	4	1	2	1	4	2	4	4	1	2	4	2	2
14	2	1	2	4	1	2	4	1	2	1	4	2	4	2	1	2	2	4	1
15	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2

### CRITERIO DE CONFIABILIDAD Y VALORES

- Muy Alta : 0.81 a 1.00
- Alta : 0.61 a 0.80
- Moderada : 0.41 a 0.60
- Baja : 0.21 a 0.40
- Muy Baja : 0.01 a 0.20

### ANÁLISIS:

Teniendo en cuenta los valores obtenidos se concluye que el instrumento es confiable, ya que el coeficiente de confiabilidad tiene un valor de 0.89 y está dentro del rango del coeficiente muy alto.

## CONFIABILIDAD DE FUNCIONALIDAD

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH																
ALFA DE CRONBACH																
Total Sujetos=	15															
Var-Total=	46.03	suma de Varianzas=														
Preguntas=	15	$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right] = 0.85402$														
Media=	2.93	2.40	2.20	2.60	1.40	2.07	1.27	2.53333	2.4	1.33333	1.6	1.93333	2.13333	2.4		
Varianza=	1.5	0.26	0.6	1.11	0.26	0.07	0.35	0.7	0.54	0.38	0.4	0.64	0.27	2.26		
Cuenta =	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14		
1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2		
2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	3	3	3		
3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1		
4	2	3	3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2		
5	5	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	2	5		
6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1		
7	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1		
8	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2		
9	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1		
10	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	3		
11	5	3	3	4	2	2	3	3	2	2	1	2	2	5		
12	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	2		
13	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2		
14	5	3	3	5	2	2	2	5	3	2	2	3	3	5		
15	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1		

### CRITERIO DE CONFIABILIDAD Y VALORES

- Muy Alta : 0.81 a 1.00
- Alta : 0.61 a 0.80
- Moderada : 0.41 a 0.60
- Baja : 0.21 a 0.40
- Muy Baja : 0.01 a 0.20

### ANÁLISIS:

Teniendo en cuenta los valores obtenidos se concluye que el instrumento es confiable, ya que el coeficiente de confiabilidad tiene un valor de 0.85 y está dentro del rango del coeficiente muy alto





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Bullying y funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la  
Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de  
Huacrachuco – Huánuco 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

Licenciada en Enfermería

**AUTORA:**

Br. Honorio Aramburu, Guillermina Betsabé (ORCID: 0000 – 0003 – 1093 – 6227)

**ASESORA:**

Mgtr. Herrera Álvarez, Rosa Liliana (ORCID: 0000 – 0002 – 5829 – 1686)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Mental

Lima –Perú

2020



## I. INTRODUCCIÓN

El bullying también conocido como el acoso o violencia escolar, aqueja a muchos adolescentes alrededor de todo el mundo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el bullying es considerado como uno de los factores por el cual muchos de los adolescentes llegan a quitarse la vida; a lo largo de estos últimos 45 años el suicidio en los estudiantes se ha incrementado considerablemente a un 60%, en el año 2016 se convirtió en la segunda causa principal de muerte en los adolescentes entre la edad de 15 a 29 años. Por otro lado, la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF), hace referencia que la mitad de los estudiantes del mundo sufren distintos tipos de maltrato en sus centros educativos. Aproximadamente 150 millones pertenecientes entre la edad 13 y 15 años manifestaron haber sufrido agresión por parte de sus compañeros.<sup>1,2</sup>

A nivel de Latinoamérica, con respecto a los países con más casos de violencia escolar, en una escala de 1 al 12, el primer lugar lo ocupa República Dominicana con 12 puntos, seguido de Argentina, México y Costa Rica con 10 puntos, Chile se encuentra con 7.9; Colombia con 7.6 y Perú con 6.1. Por otro lado, la violencia escolar no solo conlleva a consecuencias físicas que son producto de acciones violentas, sino que puede producir secuelas a nivel psicológico como: baja autoestima, pérdida de interés en los estudios, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, que en la mayoría llegan a cumplirse porque muchos acaban con su vida “para dejar de sufrir”.<sup>3,4</sup>

Como es el caso de una estudiante de 15 años, quien sufría de constantes acosos por parte de sus compañeros, decidió quitarse la vida en plena clase optando por pegarse un tiro en la boca ante la presencia de sus acosadores y compañeros de clase, dejando una nota suicida en su mochila en donde revela los motivos que la llevaron a tomar la fatídica decisión. Desgraciadamente, Argentina se ha convertido en el segundo país con más casos de violencia escolar en Latinoamérica, con al menos 120 intentos de suicidio entre los niños de primaria, adolescentes y jóvenes universitarios que ya no soportan el maltrato por parte de sus acosadores.<sup>5</sup>

En el Perú, a través de un informe elaborado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la mujer, se estima que de 100 estudiantes 65 sufrieron bullying por parte de sus compañeros, los escolares víctimas de agresión verbal equivalen al 71.1% y un 40.4% de violencia física. En la mitad del año pasado se registraron alrededor de 5,000 casos en estudiantes; en el 2018 fue la mitad 2,500. Por otra parte, se evidenció que Lima es la provincia con mayores casos de bullying con aproximadamente 1,860 y Madre de Dios presentó menor incidencia con un 23% de los 5,000. Según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SISIVE), a partir del 2013 hasta el 28 de febrero del año pasado, se registraron aproximadamente un total de 27, 000 casos equivalente al 100% de los cuales el 84% se registraron en colegios nacionales y un 16% en colegios privados.<sup>6,7y 8</sup>

En el ámbito local, esta problemática se vive en la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco; donde el director manifiesta que “los estudiantes que cursan el quinto grado del nivel secundario durante las clases y en horas del receso siempre juegan de manera agresiva acompañado de insultos, poniéndose sobre nombres como: cabezón, puerco, cuatro ojos, etc. Además, menciona que los tutores de las diferentes secciones del 5 grado comunicaron que hay alumnos que no ingresan a sus clases de asesoría faltándoles respeto a sus docentes, así mismo observaron que algunos alumnos temen sentarse con sus compañeros debido a que “les molestan constantemente”.

Tras la revisión de la información se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020?

Desde el punto de vista social, el presente trabajo de investigación es de gran relevancia, ya que en los últimos años el bullying se ha ido incrementado en diferentes partes del mundo, al igual que la disfuncionalidad familiar, ambas representan una gran problemática para la sociedad. El rol de una enfermera abarca

y va más allá que el cuidado de la salud, ya que dichas profesionales trabajan en la prevención y promoción de la salud enfocada en los adolescentes e involucrando a los miembros de su entorno.

En el aspecto práctico, la investigación se dirige a directivos y docentes de las diferentes instituciones públicas y privadas, especialmente a la comunidad de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac pues contribuye a comprender cómo las situaciones de las familias disfuncionales repercuten inversamente a la aparición de casos de violencia escolar.

A nivel teórico, se considera conveniente realizar este trabajo para aportar información precisa a los lectores y contribuir a la prevención del bullying, para ello se debe de intervenir con acciones dirigidas a los alumnos, padres de familia o apoderados, para promover, mejorar, conocer y disminuir el acoso escolar, mediante esto se evitarán suicidios, se ayudará a las víctimas a mejorar el nivel de su autoestima, entre otros.

En cuanto a la justificación metodológica, al abordar un tema de suma importancia como es el bullying se pondrá a prueba la utilidad de los métodos técnicos e instrumentos, así mismo el estudio servirá de base para otras investigaciones porque deja abierta la posibilidad de seguir aportando en el tema de bullying y funcionalidad familiar en adolescentes de las diferentes instituciones y niveles educativos.

Se plantea como Objetivo general, Determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 y como Objetivos secundarios:

- Establecer el nivel de bullying en los adolescentes.
- Identificar la dimensión de victimización física y victimización verbal/social en los adolescentes.
- Establecer el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes.

- Identificar la dimensión de cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad en los adolescentes.

La hipótesis de investigación es la siguiente:

Ho: El bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 son independientes, es decir que no existe relación.

H1: El bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 no son independientes por lo que existe relación.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Por todos estos hechos, se considera que esta problemática debe ser investigada, ya que, se cuenta con material de estudios realizados a nivel nacional, relacionados con el tema.

Sandoval R, Vilela M, Mejiab C, y Caballero J en el año 2018 en Perú determinaron si el riesgo de suicidio estaba asociado con la intimidación y la depresión en estudiantes de secundaria. El estudio fue analítico y transversal. Utilizaron el cuestionario (ECIPQ), que consta de 14 ítems, siete ítems describen aspectos relacionados con la victimización y siete ítems sobre agresión. Los resultados fueron que los adolescentes con riesgo a suicidio equivalen al 20%. Por lo tanto, los estudiantes con intimidación e ideación suicida con un 38% y los deprimidos con ideación suicida 63%. Llegaron a la conclusión que la salud mental de los escolares es muy importante, puesto que la gran parte de ellos se encuentran con riesgo de suicidio.<sup>9</sup>

Calero C, Palomino K, y Moro L en el año 2018 en la ciudad de Huánuco, ejecutaron un estudio y tuvieron como objetivo determinar si la migración familiar, las familias disfuncionales y la violencia escolar están asociados a la depresión en adolescentes. El estudio fue transversal - correlacional. Para ello, utilizaron un

cuestionario para medir la depresión infantil, así mismo el Autotest de Cisneros y el Apgar Familiar. En el análisis de los resultados los adolescentes que presentaban depresión habían sufrido bullying también, presentaban disfuncionalidad familiar y baja autoestima. Los investigadores concluyeron que existe una relación entre las variables del estudio.<sup>10</sup>

Fabián E, en el año 2017 realizó un trabajo de investigación en Huancayo, con el propósito de comprobar si el bullying y la funcionalidad familiar en escolares tienen relación. El estudio fue de tipo básico - correlacional y diseño no experimental; para realizar la recolección de datos utilizó un cuestionario de escala e inventario. Los resultados hallados fueron que los escolares que pertenecen a las familias funcionales equivalen a un 54%, mientras que aproximadamente el 13% de estudiantes fueron víctimas de bullying. El investigador llegó a la conclusión, que existe una relación entre las dos variables de su estudio.<sup>11</sup>

Cieza L, y Fernández A en el año 2017 realizaron un proyecto de investigación en la ciudad de Chiclayo, con el propósito de comprobar si existe la relación entre el funcionamiento familiar y el bullying en adolescentes. El estudio fue de tipo correlacional de corte transversal y diseño no experimental. Utilizaron el instrumento creado por David Olson que mide el funcionamiento de la familia y el cuestionario de violencia en escolares creado por Alvares y colaboradores. Los resultados encontrados fueron la correlación negativa en las escalas de cohesión y flexibilidad ambas balanceadas. Los investigadores concluyeron que los estudiantes que están dentro de las familias funcionales tienen menor probabilidad de presentar conductas violentas en sus centros educativos.<sup>12</sup>

Gonzales E, Días V, y Cueva F en el año 2016 en Trujillo ejecutaron un estudio que consistía en establecer la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en los adolescentes. Estudio correlacional, de corte transversal, para la recolección de datos utilizaron dos instrumentos uno para medir el nivel de violencia y el otro para medir la funcionalidad familiar. De acuerdo a los resultados hallados, la violencia escolar fue alta con un 25%. Los investigadores concluyeron que la violencia en los estudiantes fue de nivel medio con un 50,5% y

bajo con un 32,1%, atribuyendo a que la funcionalidad familiar es moderada en el 57,6% de los escolares.<sup>13</sup>

Se hallaron estudios a nivel internacional, entre los que se consideran los siguientes:

Paternina D, y Pereira M en el año 2017 ejecutaron una investigación en la ciudad de Colombia, con el propósito de analizar el grado de Funcionalidad familiar y las familias de escolares que presentan comportamientos de riesgo psicosocial, la investigación fue cuantitativa de tipo descriptivo - transversal, como instrumento utilizaron la Prueba de FF-SIL y la encuesta de COPRAG. Los resultados que obtuvieron indican que los escolares de sexo masculino presentan conductas de riesgo como agresiones físicas y verbales. Por otro lado, las categorías de cohesión y armonía afectaban a la funcionalidad familiar. Los autores concluyeron que los escolares pertenecientes a pandillas, ausentismo escolar son provenientes de familias disfuncionales.<sup>14</sup>

Faria L, y Barrera S en el año 2017 en Brasil, realizaron un proyecto de investigación en donde exploraron la ocurrencia de bullying en dos colegios, público y privado. El estudio fue exploratorio, el instrumento utilizado por los autores fue un cuestionario anónimo tipo Likert. Entre los hallazgos observaron una mayor frecuencia de agresores masculinos en la escuela pública, asimismo en la escuela privada fue similar. En ambas escuelas, encontraron una alta incidencia de agresiones, en el patio, como en el aula, predominando la actitud pasiva entre los observadores. Los investigadores concluyeron indicando que ambas escuelas necesitan la intervención de algún profesional para prevenir y resolver problemas de bullying.<sup>15</sup>

Semenova N, Cárdenas N, y Yajaira D en el año 2017 en Antioquia determinaron la relación entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar. Estudio de tipo transversal. Utilizaron como instrumento una encuesta para medir el clima escolar, el Apgar familiar y la intimidación en escolares. El resultado derivado del estudio indica que los adolescentes con un clima escolar inadecuado presentan cuatro veces mayor riesgo alto de intimidación escolar, mientras que los

de riesgo medio son tres veces mayor. Los autores llegaron a la conclusión que los problemas encontrados en el ambiente escolar se pueden resolver mediante una buena comunicación entre los miembros del hogar, así mejorando la funcionalidad familiar.<sup>16</sup>

Gallegos J, Ruvalcaba N, López J, y Ayala P en el año 2016 realizaron un trabajo de investigación en México, con el objetivo de analizar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en escolares, el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, como instrumento utilizaron una escala para medir la funcionalidad de la familia y un cuestionario de violencia en escolares. Los resultados encontrados por los autores indican a mayor comunicación familiar la violencia en los colegios y en el hogar será menor. Llegaron a la conclusión que es importante fortalecer la relación entre los integrantes del hogar y promover un funcionamiento familiar positivo.<sup>17</sup>

Aristimuño A, y Noya J en el año 2015 analizaron un estudio de caso en Uruguay, cuyo objetivo general fue identificar los tipos y niveles de violencia en los liceos seleccionados. Estudio de tipo mixto, tanto cuantitativas como cualitativas. Para la recolección de datos realizaron entrevistas también, aplicaron un cuestionario a una muestra de ambos centros. Los resultados indicaron que 12,3% sufrían de hostigamiento por parte de sus compañeros, mientras que el 10% sufrían de bullying. Los investigadores concluyeron que es importante la detección temprana para evitar más casos de hostigamiento y bullying en escolares.<sup>18</sup>

Estos antecedentes sirven como referencia para avalar posteriormente y comparar con los hallazgos que se obtengan, muy aparte que con ello se puede dar a conocer si la problemática sigue existiendo, además sirve como un comparativo entre poblaciones de distintos factores y como se podría relacionar con los demás estudios.

En la actualidad hay muchos casos de violencia que enfrentan los adolescentes en los diferentes centros de estudio, por ello se ha tomado en cuenta la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner; quien explica que la violencia es

multicausal, esto se debe a la interacción del sujeto-entorno. Además, la teoría está conformada por 4 sistemas; estos influyen en el desarrollo de los adolescentes, el primero es el microsistema, cuyo lugar donde se desarrolla el sujeto usualmente es la familia, amigos y/o escuela. En segundo lugar, el mesosistema esta teoría nos habla sobre la relación con el microsistema en donde la persona participa activamente pudiendo ser: relaciones afectivas, clubs deportivos, lugares en donde la persona se desenvuelve. El tercero es exosistema basado en el entorno donde el niño no está incluido directamente, pero puede afectarle si se produce algún tipo de problema; podría ser como el trabajo de los padres, la escuela, iglesia. Finalmente, tenemos al macrosistema, que incluye la cultura del individuo como las creencias, estilos de vida y clases sociales. Por consiguiente, los problemas conductuales que presentan los escolares en sus centros educativos son aprendidas durante su desarrollo en los diferentes sistemas, por ejemplo, en el hogar los padres son los modelos de sus hijos, si ellos observan violencia en el hogar, el niño lo asimilará como una conducta normal seguidamente poniendo en práctica en la escuela. Asimismo, el entorno donde vive el adolescente, es una problemática más al igual que la influencia de los amigos del barrio.<sup>19</sup>

De acuerdo con la OMS la violencia es el uso intencional de la fuerza o poder contra otra persona esto con el fin de poder dominar o imponer algo, teniendo como consecuencia daño psicológico, afectando el desarrollo del adolescente, lesión y muerte. Así mismo, Dan Olweus define al acoso escolar como una situación de maltrato en donde el alumno es agredido físicamente, verbal o psicológico de forma continua y prolongada, por lo general lo realiza un estudiante o grupos contra otro estudiante, al que escogen como víctima, la víctima es aquel estudiante que tiene alguna discapacidad, es reservado, tiene mala comunicación con sus padres, entre otros.<sup>20,21</sup>

Existen diferentes tipos de violencia escolar entre los más comunes se cuenta con el bullying físico, este tipo de maltrato se practica más en los escolares, implica golpes, empujones por parte del agresor hacia la víctima. Emocional: conocido como bullying psicológico, en este caso el agresor manipula y amenaza



constantemente a la víctima provocando miedo. Bullying verbal: el agresor discrimina y hace bromas pesadas mediante insultos resaltando las características negativas de la víctima y por último el Ciberbullying que se da mediante el hostigamiento por mensajes en medios digitales como el WhatsApp, Facebook e Instagram.<sup>22</sup>

El bullying puede ser evaluado mediante múltiples instrumentos como es el Cuestionario de Intimidación Escolar, el Autotest de Cisneros y el Cuestionario de Violencia Escolar, entre otros. Pero, para el estudio se utilizó el cuestionario Adolescent Peer Relations Instrument (APRI), fue desarrollado por Parada R en el año 2000. Este instrumento mide la victimización, utilizando las siguientes dimensiones que son: victimización física, Se da cuando existe un contacto físico entre el estudiante que realiza el bullying y aquel alumno que recibe el maltrato (víctima), ya sea en el aula, patio, baño, pasadizos, escaleras; estos pueden ser deterioro de objetos personales, agresiones con lanzamientos de objetos, puñetes, escupitajos, amenaza de agresión física, encontronazos intencionados, entre otros. Asimismo, la otra dimensión es la victimización verbal/social, definida como aquel daño que los agresores y sus ayudantes son capaces de hacer a la víctima, por ejemplo; comentarios ofensivos, burlas y apodos ofensivos a ellos y a sus familiares, difamaciones, exclusión de reuniones, rechazo social, entre otros.<sup>23</sup>

El maltratador o acosador tiene características que lo diferencian de sus demás compañeros; es un adolescente con aspecto físico más fuerte, mayor tamaño o edad, así mismo presenta personalidad agresiva, es muy impulsivo, indisciplinado, no es empático con sus compañeros, no cumple con las tareas, falta constantemente a la escuela, sus calificaciones en el colegio son muy bajas, inventa juego que lastiman a los demás. Muestra una actitud desafiante frente a sus profesores, no presenta sentimientos de culpa por el daño que ocasiona a sus compañeros.<sup>24</sup>

La OMS define a la “Familia” como un conjunto de personas que están unidas por un vínculo consanguíneo, parentesco, por matrimonio o adopción; el

factor que más influye en los infantes es la familia, el apego que los niños tienen hacia los miembros de la familia durará toda la vida y servirá como un modelo de relación durante su desarrollo. Por ello, para poder estudiar la funcionalidad familiar hay diferentes teorías que a lo largo del tiempo se han desarrollado por ejemplo la Teoría General de Sistemas propuesta por Ludwig Von Bertalanffy, en donde el autor señala que el “sistema” son las relaciones sociales del sujeto durante su desarrollo a lo largo de su vida; definiendo a la familia como un sistema independiente donde cada miembro está relacionado, de tal modo que si existe un problema afecta a todos sus integrantes. Así mismo, indica que el funcionamiento de familia no es un estado permanente, sino un estado modificable con el tiempo. Esto se debe a que el sistema está expuesto a desequilibrios a lo largo de la vida. Dicha teoría, entiende por sistema funcional, a los objetivos alcanzados y concretados por cada integrante de la familia, la comunicación es adecuada y muy fluida. Por otro lado, en el sistema disfuncional los integrantes de la familia no tienen una buena comunicación, no realizan las funciones asignadas, existen factores de riesgo como; violencia intrafamiliar, padres autoritarios, alcoholismo y drogadicción, entre otros.<sup>25,26</sup>

Otros autores como Valdez definen a la funcionalidad familiar como la capacidad de la familia para poder satisfacer las necesidades de los miembros, existe la unión familiar con el fin de enfrentar y superar cada problema que puede presentarse en el futuro, los padres comparten la autoridad, sin conflictos en forma alterna, todos en la familia tienen roles, hay respeto mutuo entre los miembros del hogar.<sup>27</sup>

En cuanto a los tipos de familia son cuatro los más resaltantes por algunos autores; como es la familia nuclear, está conformado por mamá, papá e hijos. Según el autor aquellos niños que no están dentro de esta familia tienen problemas como, agresividad, bajo rendimiento académico, ansiedad, entre otros. La familia extensa, varias generaciones de la familia viven en un mismo lugar, está conformado por los progenitores, abuelos, tíos, entre otros. Las dificultades que presenta la familia son la falta de espacio y privacidad en el hogar donde vive. Las familias monoparentales,

son aquellas que están formadas por madre o padre y sus hijos, los progenitores en este tipo de familia desempeñan una doble función y son responsable en solitario de la educación de sus hijos, la ausencia de uno de ellos influye de manera significativa hallándose problemas como repetir de grado, ser expulsados del colegio, rebeldía, entre otros. Familias reconstituidas, se caracteriza por la nueva relación conyugal de los padres, esto genera en los hijos desagrados; ya que la autoridad de una nueva figura paternal en casa es difícil de aceptar por los adolescentes.<sup>27, 28</sup>

Existen muchos instrumentos para poder medir la funcionalidad familiar como es el Apgar Familiar, el Modelo Circunflejo de Olson y el Modelo de MC Master creado en el año de 1983. Pero, para el estudio se utilizó el test de funcionamiento familiar (FF-SIL) creado en Cuba por Pérez E y colaboradores en el año 1997. Dicho instrumento se medirá mediante las siguientes dimensiones como: Cohesión, unión o una relación estrecha entre los miembros del hogar al afrontar diferentes problemas. Armonía, cada familia tiene intereses y necesidades para ello es importante tener un equilibrio emocional positivo. Comunicación, la familia manifiesta sus experiencias vividas a lo largo de su vida con cada miembro del hogar de manera clara y directa. Permeabilidad, Los miembros de la familia brindar reciben experiencias de otras. Afectividad, la familia mostrara sentimientos de afecto a cada miembro del hogar. Roles, los progenitores son los encargados de asignar funciones a cada integrante del hogar. Adaptabilidad, la familia tiene como deber cambiar algunas reglas o roles que son necesarias para solucionar el problema.<sup>30</sup> para el diagnóstico final se considera a una familia funcional, cuando cada miembro del hogar ha aprendió a brindar y recibir amor, la forma de comunicación es adecuada; porque, hay respeto y apoyo mutuo por parte de cada integrante de la familia. Se considera como disfuncional a una familia que se encuentra en constantes conflictos con los integrantes, es decir han roto la armonía del hogar y la han convertido en un lugar de violencia y maltratos entre los integrantes del hogar.<sup>29</sup>

## La enfermera escolar y el bullying

A principios del siglo XX en Nueva York se planteó la necesidad de contar con una enfermera escolar; la primera enfermera escolar fue Lina Rogers, quien a lo largo de su carrera profesional atendió aproximadamente a 10.000 escolares, en donde sus intervenciones lograron disminuir el acoso escolar; así mismo, un estudio realizado en el año 2013 demostró que la intervención realizada por el profesional de la salud en un centro educativo redujo el bullying a un 25 %.<sup>30</sup>

La enfermera escolar jugar un papel muy importante, tanto en la detección temprana de las situaciones de violencia, que muchas veces pasan desapercibidas debido al silencio de la víctima, como en la planificación e implantación de programas de prevención en los diferentes centros educativos. Se trata de una profesional que prestaría cuidados y asistencia a los estudiantes en accidentes o heridas que pueden producirse dentro de la institución educativa, también ayudaría los estudiantes que presentan patologías crónicas, coordinando actividades con el director, docentes y padres de familia; sobre todo tendría una labor muy importante en el bullying: participando en la elaboración y aplicación de los distintos programas para prevenir el acoso en aulas. Por todos estos motivos, la enfermera escolar es la persona más indicada para prevenir, detectar y disminuir el acoso en escolares.<sup>31</sup>

Por ello es necesario que la enfermera realice la prevención basado en las tres fases de intervención: Prevención primaria: la enfermera realizara acciones preventivas promocionales antes de que haya el acoso escolar educando a la población joven. Prevención secundaria: el profesional de enfermería una vez que ha detectado casos de bullying, busca reducir la prevalencia mediante el diagnóstico y tratamiento temprano. Por último, en el tercer nivel de prevención; la sanitaria busca reducir los efectos de maltrato, con la finalidad de rehabilitarlo; por tal motivo realiza acciones preventivo promocionales.<sup>31</sup>

### III. MÉTODOLÓGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Para realizar el trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, según la definición de Hernández R., y colaboradores; las variables fueron medidas través de sus dimensiones e indicadores.<sup>32</sup>

La investigación de tipo básica es decir no cuenta con fines aplicativos solo trata de extender el conocimiento científico que ya existe.<sup>33</sup>

El diseño no experimental, debido a que no se modifica la variable estudiada y es de corte transversal, ya que se aplicaron dos cuestionarios de tipo Likert en un tiempo único. Asimismo, correlacional porque se relaciona la variable bullying con la variable funcionalidad familiar.<sup>32</sup>

#### 3.2. Variable

##### 3.2.1 Variable: Bullying

**Definición conceptual:** Situación de maltrato en donde el alumno es agredido de forma continua y prolongada, por lo general lo realiza un estudiante o grupos contra otro estudiante, al que escogen como víctima.<sup>21</sup>

**Definición operacional:** Para medir el bullying se utilizó el cuestionario Adolescent Peer Relations Instrument, consta de 19 ítems, se aplicó a los estudiantes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac, los resultados finales se obtuvieron con la suma de los ítems y se considera como: Ausente (0 - 59), moderado (60 - 77) y severo (78-95).<sup>23</sup>

##### **Dimensiones:**

Este instrumento mide la victimización, utilizando las siguientes dimensiones que son: victimización física, se da cuando existe un contacto físico entre el estudiante que realiza el bullying y aquel alumno que recibe el maltrato (víctima). Asimismo, la

otra dimensión es la victimización verbal/social, definida como aquel daño que los agresores y sus ayudantes son capaces de hacer a la víctima, por ejemplo; comentarios ofensivos, burlas y apodosos ofensivos a ellos y a sus familiares, etc.<sup>23</sup>

### **3.2.2 Variable:** Funcionalidad familiar

**Definición conceptual:** Es la capacidad de la familia para poder satisfacer las necesidades de cada integrante del hogar, existe la unión familiar con el fin de enfrentar y superar cada problema que puede presentarse.<sup>27</sup>

**Definición operacional:** Se utilizó el test de funcionamiento familiar para poder medir la variable, dicho instrumento se aplicó a los alumnos de 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac, consta de 14 ítems la puntuación se obtuvo con la suma de las preguntas considerando como familia funcional de 70 a 57 puntos y familia disfuncional de 42 a 28 puntos.<sup>29</sup>

#### **Dimensiones:**

Dicho instrumento se midió mediante las siguientes dimensiones como: Cohesión, unión o una relación estrecha entre los miembros del hogar al afrontar diferentes problemas. Armonía, cada familia tiene intereses y necesidades para ello es importante tener un equilibrio emocional positivo. Comunicación, la familia manifiesta sus experiencias vividas a lo largo de su vida con cada miembro del hogar de manera clara y directa. Permeabilidad, Los miembros de la familia brindan y reciben experiencias de otras. Afectividad, la familia mostrara sentimientos de afecto a cada miembro del hogar. Roles, los progenitores son los encargados de asignar funciones a cada integrante del hogar. Adaptabilidad, la familia tiene como deber cambiar algunas reglas o roles que son necesarias para solucionar el problema.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población son todos los elementos que tienen ciertas particularidades muy comunes, puede estar formada por sujetos, objetos y que pueden estar en un determinado espacio.<sup>34</sup>

En el presente trabajo de investigación la población de estudio está conformada por 105 adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac, al determinar la población se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

**Criterios de Inclusión:**

- Adolescentes cuyos padres y/o apoderados autorizaron el consentimiento informado.
- Adolescentes que firmaron el asentimiento informado de forma voluntaria.
- Adolescentes que respondieron la encuesta virtual.

**Criterios de Exclusión:**

- Adolescentes cuyos padres y/o apoderados no autorizaron el consentimiento informado.
- Adolescentes que no firmaron el asentimiento informado.
- Adolescentes que no respondieron la encuesta virtual.

En cuanto a la muestra se trabajó con la totalidad de la población escolar, por ello no se utilizaron técnicas de muestreo.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se empleó en el estudio es la encuesta, esta es muy utilizada como procedimiento de investigación, porque facilita la obtención y elaboración de los datos de manera eficaz porque se puede aplicar masivamente.<sup>35</sup>

Para evaluar el Bullying se utilizó el instrumento de recolección de datos APRI elaborado por Parada R en el año 2000; fue adaptada al español en España por Gascón J y colaboradores; el instrumento consta de 19 preguntas y tiene 2 subescalas; en donde uno mide el grado de violencia por parte del agresor y la otra mide la victimización. En el presente estudio se utilizó la victimización por bullying en adolescentes, valorando la dimensión de victimización física que consta de 7 ítems y la victimización verbal/social con 12 ítems, así mismo es importante la

utilización de la escala de Likert que permitió conocer el grado de conformidad del encuestado con puntuaciones de (1 = nunca, 2= alguna vez, 3 = bastantes veces, 4 = muchas veces, 5 = constantemente).

Los resultados finales se obtuvieron con la suma de las preguntas en donde se considera, bullying ausente 0 - 59, bullying moderado 60 - 77 y bullying severo 78 - 95.

Asimismo, para medir la funcionalidad familiar es necesario utilizar el cuestionario FF-SIL creado por Pérez E y colaboradores en el año 1997 en Cuba, el instrumento está conformado por 14 ítems; cada pregunta corresponde a 2 de las 7 dimensiones. Para efectuar el proceso de evaluación se utilizará una escala Likert, con una puntuación de (1= casi nunca, 2= pocas veces, 3= a veces, 4= muchas veces y 5=casi siempre).

Después, se realizará la suma de los ítems para obtener la puntuación final, considerando una familia funcional de 70 a 57 y familia disfuncional de 42 a 28 puntos.

### **Validez**

Muestra la utilidad científica en la que un instrumento puede determinar qué tan bien se hace la medición de lo que se quiere medir.<sup>36</sup>

### **Confiabilidad**

Se refiere a la obtención de los mismos resultados o muy similares cuando se realiza más de una aplicación y en las mismas situaciones, quiere decir que se mide de forma consistente, estableen el proceso de medición.<sup>37</sup>

## **3.5 Procedimiento**

Para la ejecución del proyecto de investigación debido a la pandemia se tuvo que realizar virtualmente, por ello se realizó la coordinación correspondiente mediante vía telefónica con el director del colegio nacional mixto Huayna Cápac, solicitando la autorización para poder aplicar los instrumentos del trabajo de investigación, posterior a la aprobación del proyecto se realizó una reunión con los asesores del 5º grado mediante el Zoom con la finalidad de dar a conocer el título y los objetivos; asimismo se presentó los dos instrumentos la cual se



desarrolló virtualmente y de manera anónima con previa aceptación a través del asentimiento y consentimiento informado, después se mandó el link a cada uno de los asesores para que ellos puedan compartir en su grupo de WhatsApp con los estudiantes, también se mandó las encuestas en Word ya que algunos alumnos no tenían correo para poder responder en el formulario de google. Obtenido los datos se procesó en el programa SPSS versión 24 los cuales fueron interpretados y analizados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Una vez recolectada la información a través de los instrumentos APRI y el cuestionario FF-SIL, fueron vaciados al programa Microsoft Excel 2016, luego exportados al programa SPSS versión 24; haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados se presentan en tablas y gráficos haciendo uso del programa Excel 2010 los cuales de acuerdo a los valores obtenidos son analizados y discutidos en base a los objetivos del trabajo de investigación, para comprobar relación entre las variables del estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

En el presente estudio se aplicaron los siguientes aspectos éticos, respetando la privacidad del escolar, por lo que no se dará a conocer la identidad. Se respetó la verdad de los resultados, la confidencialidad, así como la autonomía y anonimato de los encuestados. Teniendo en cuenta que la ética es fundamental en la profesional de enfermería para poder brindar una atención humanizada.<sup>38</sup>

- Beneficencia: Es hacer el bien u otorgar beneficios, en otras palabras, obraren función del mayor beneficio posible para los adolescentes de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac.
- No Maleficencia: No hacer daño al escolar, respetando las creencias de los adolescentes que participaron en la investigación, contribuyendo al bienestar del ser humano y la sociedad.
- Autonomía: Se respetó la decisión de cada uno de los adolescentes de participar en el trabajo de investigación a través del asentimiento informado.

- Justicia: El instrumento se aplicó a todos los adolescentes, sin distinción de raza, credo y nivel socioeconómico, manteniendo la equidad entre los participantes.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1. Relación entre bullying y funcionalidad familiar de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020**

		Bullying			Total	
			Ausente	Moderado	Severo	
<b>Funcionalidad familiar</b>	<b>Familia Funcional</b>	Recuento	2	0	0	<b>2</b>
		% del total	2,0%	0,0%	0,0%	<b>2,0%</b>
	<b>Familia moderadamente funcional</b>	Recuento	11	5	4	<b>20</b>
		% del total	18,0%	31,0%	40,0%	<b>23,0%</b>
	<b>Familia disfuncional</b>	Recuento	43	9	5	<b>57</b>
		% del total	72,0%	56,0%	50,0%	<b>67,0%</b>
	<b>Familia severamente disfuncional</b>	Recuento	4	2	1	<b>7</b>
		% del total	8,0%	13,0%	10,0%	<b>8,0%</b>
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>86</b>
		<b>% del total</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 1, se puede visualizar que el 2% (2) de adolescentes que tienen familia funcional tienen un bullying ausente, el 31% (5) que tienen una familia moderadamente funcional a la vez presentan un bullying moderado, el 72% (43) que tienen una familia disfuncional presenta un bullying ausente y el 13% (2) de los estudiantes que tienen una familia severamente disfuncional presenta un bullying moderado.

### Prueba de hipótesis general:

Ho: El bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 son independientes, es decir que no existe relación.

H1: El bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 no son independientes por lo que existe relación.

### Prueba de Chi-cuadrado de Pearson

Es una prueba estadística que calcula la hipótesis del estudio sobre la relación de dos variables, ya sea nominal u ordinal, asimismo, permite cotejar la repartición observada en los datos que se obtendrán respecto a la repartición esperada de los datos.<sup>39</sup>

**Nivel de significancia:** 95%

**Criterio de decisión:** valor p menor a 0.05

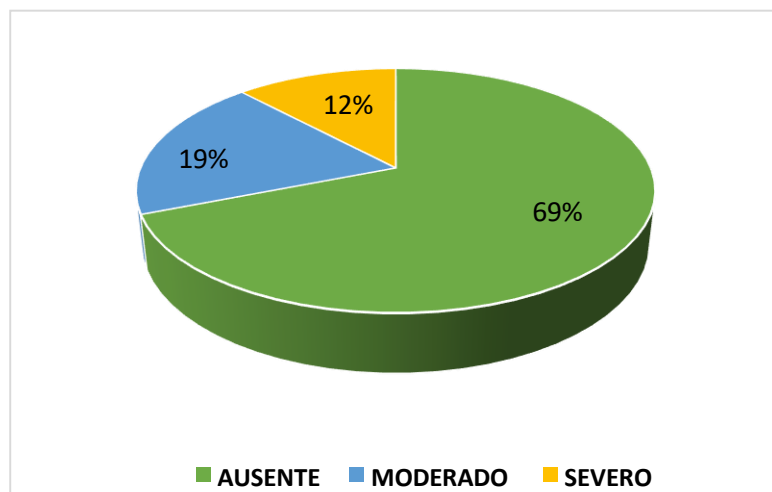
**Tabla 2 correlación entre el bullying y funcionalidad familiar mediante la Prueba de Chi-Cuadrado de Pearson**

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,006 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitudes	36,125	4	,000
Asociación lineal por lineal	19,675	1	,000
<u>N de casos válidos</u>	<u>86</u>		

a. 3 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,21.

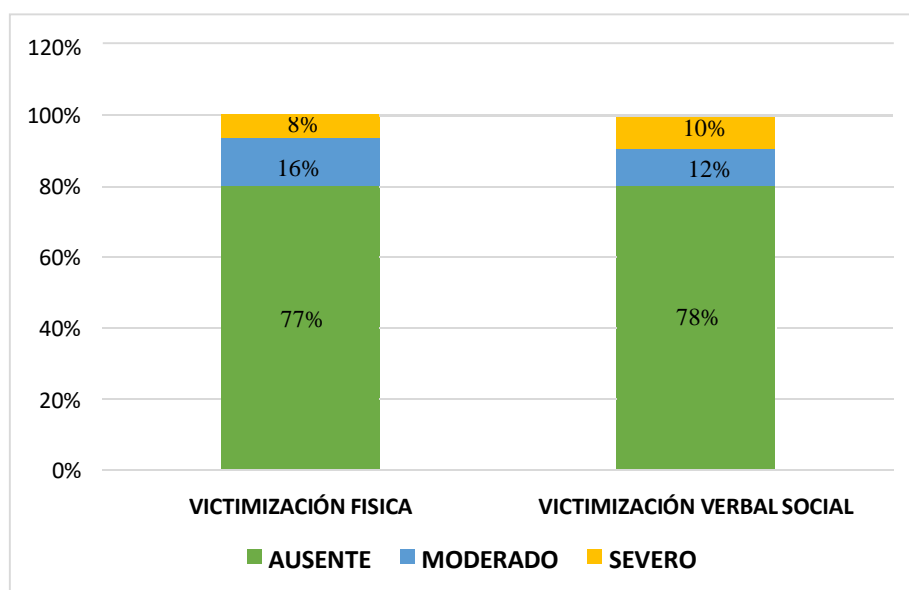
**Análisis:** Según el resultado de la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson, obtenido en la investigación, el nivel de significancia fue asintótica con un puntaje de 0.000 que es menor al valor 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y permanece la hipótesis alterna.

**Conclusión:** El bullying y la funcionalidad familiar en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020 no son independientes, comprobando que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables.



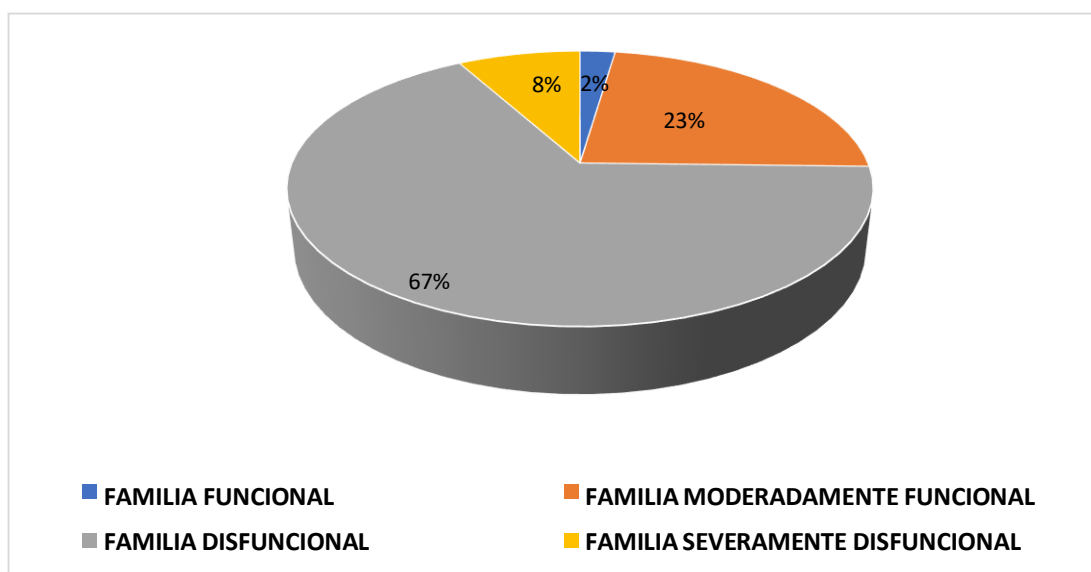
**Figura 1.** Nivel de bullying de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020

En la figura 1, se puede visualizar que el nivel de bullying resulta ausente en los adolescentes con un 69% (60), seguido de bullying moderado con un 19% (16) y un significativo porcentaje de bullying severo con 12% (10).



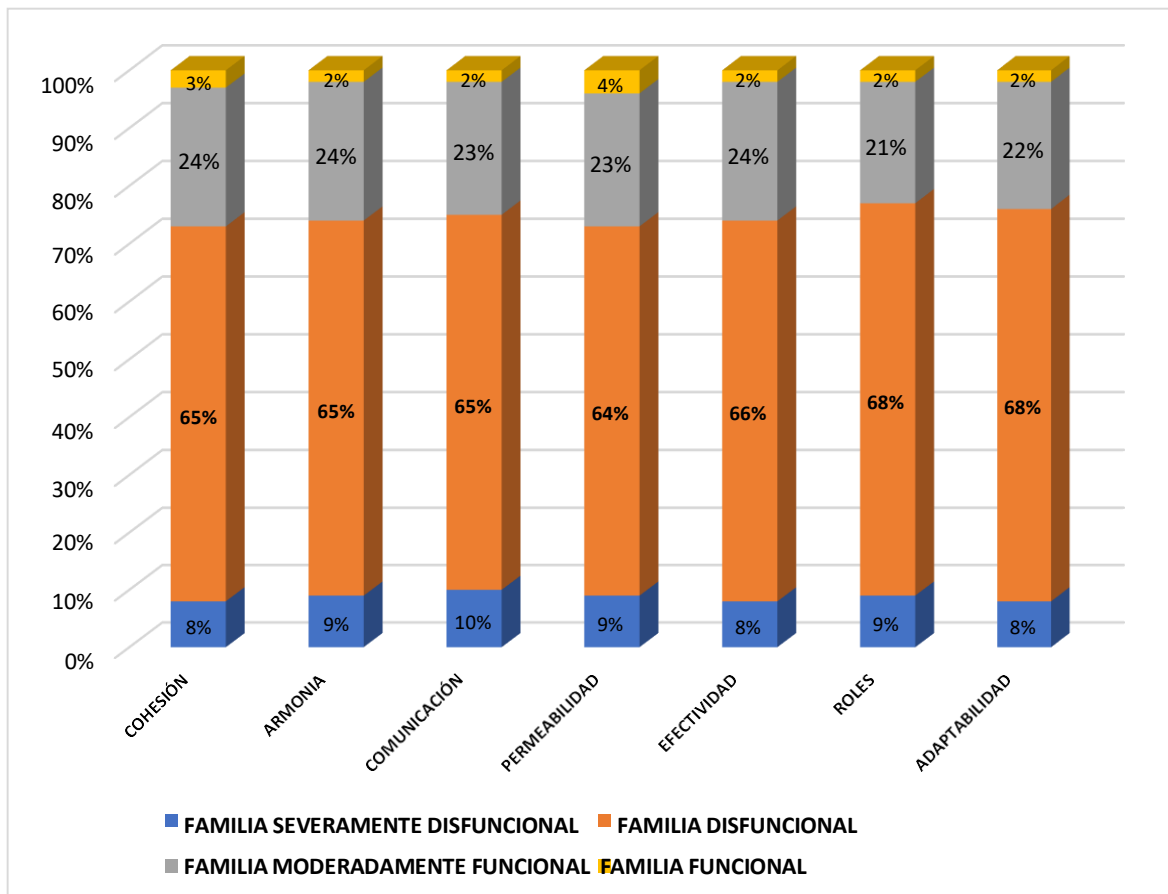
**Figura 2.** Dimensiones del bullying de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020

En la figura 2, en la primera dimensión de victimización física, se observa que 77% (66) de los adolescentes presentan bullying ausente, a diferencia del 16% (14) que presenta bullying moderado y el 8% (6) presenta bullying severo. Tomando en cuenta la segunda dimensión de victimización verbal/social, se visualizó que un 78% (67) presenta bullying ausente, en cambio el 12% (11) presenta bullying moderado y un 10% (8) que presenta bullying severo.



**Figura 3.** Nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020

En la figura 3, se puede observar que el 67% (57) de adolescentes del 5 grado tienen una familia disfuncional, por otro lado, el 23% (20) de los escolares tienen una familia moderadamente funcional, el 8% (7) de los alumnos tienen una familia severamente disfuncional y por último solo el 2% (2) de los estudiantes tiene una familia funcional.



**Figura 4.** Dimensiones de la funcionalidad familiar de los adolescentes del 5 grado según la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco – Huánuco 2020

En la figura 4, en la dimensión cohesión, se observó que el 8% (7) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 65% (55) representa disfunción familiar, el 24% (21) presenta familia moderadamente funcional y el 3% (3) presenta función familiar. La dimensión de armonía muestra que el 9% (8) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 65% (56) presenta disfunción familiar, el 24% (21) presenta familia moderadamente funcional; y el 2% (2) presenta función familiar. La dimensión de comunicación muestra que el 10% (9) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 65% (55) presenta disfunción familiar, el 23% (20) presenta familia moderadamente funcional y el 2% (2) presenta función familiar. La dimensión de permeabilidad muestra que el 9% (8) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional,

el 64% (54) presenta disfunción familiar, el 23% (20) presenta familia moderadamente funcional; y el 4% (4) presenta función familiar. La dimensión de efectividad muestra que el 8% (7) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 66% (55) presenta disfunción familiar, el 24% (21) presenta familia moderadamente funcional y el 2% (2) presenta función familiar. La dimensión de roles muestra que el 9% (8) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 68% (56) presenta disfunción familiar, el 21% (19) presenta familia moderadamente funcional; y el 2% (2) presenta función familiar. La dimensión de adaptabilidad muestra que el 8% (7) de estudiantes presenta familia severamente disfuncional, el 68% (58) presenta disfunción familiar, el 22% (19) presenta familia moderadamente funcional y el 2% (2) presenta función familiar.



## V. DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto; por ello, el sujeto atraviesa cambios a nivel físico como también psicológico, por tal motivo la familia es el principal factor que influye en el desarrollo de sus hijos, pues si existe la falta de normas en el hogar, esto afecta el desarrollo del niño aumentando problemas de conducta como es el bullying en escolares.<sup>40</sup>

En relación con las características sociodemográficas de los estudiantes de este estudio, se encontró que en su mayoría eran del sexo masculino pertenecientes a la edad de 15 años, asimismo en otro estudio elaborado a nivel internacional por Paternina D<sup>14</sup> indica que los resultados son similares, en donde aproximadamente más de la mitad de los estudiantes son víctimas de violencia escolar, según el autor las familias que presentan algún tipo de problema en su hogar influyen de alguna manera en el comportamiento del adolescente durante su vida escolar; encontrándose problemas como bajo rendimiento, rebeldía, baja autoestima, entre otros. Mientras que en un estudio elaborado a nivel nacional por Gonzales E y colab.<sup>13</sup> los adolescentes que tienen un nivel alto de violencia pertenecen al cuarto y quinto grado, el estudio se realizó en un colegio público y privado; se encontró una alta incidencia de agresiones entre compañeros en horas de clase, durante el receso en ambos colegios. Según Olweus<sup>41</sup>, el origen de la violencia se debe a la rivalidad por las buenas calificaciones en el salón de clases, también por las diferencias físicas o algunas características como la obesidad, color del cabello, usar lentes, entre otros. Esto influye en el desarrollo de los adolescentes, ya que una rivalidad entre compañeros les llevara a mostrar sentimientos de fracaso o frustración; Olweus indica, que el bullying puede presentarse en una forma directa cuando la víctima recibe ataques de forma constante e indirectamente cuando hay exclusiones del grupo de amigos.

Se puede observar que, de acuerdo a los resultados obtenidos en este trabajo, el bullying está presente en la tercera parte de la población escolar alcanzando los niveles de moderado y severo. Sin embargo, en un estudio elaborado por Gonzales E, y colab<sup>13</sup> el nivel de violencia no alcanza porcentajes tan altos; ya que los

resultados indican que menos de la tercera parte de los estudiantes se consideran víctimas de agresiones, el mayor porcentaje se observó en una escuela pública mientras que en el privado se encontró diferencias de agresiones entre ambos sexos.

Por otro lado, en otro estudio elaborado a nivel nacional por Calero C, y colab 10 se encontró una similitud con el trabajo de investigación puesto que el estudio se realizó en Huánuco en un colegio nacional mixto en donde los escolares tienen 15 a 16 años de edad y alrededor de un 50% de adolescentes sufrieron de algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros. Esto se explica de acuerdo a la teoría de Bronfenbrenner<sup>19</sup>; acerca del enfoque que ayuda a comprender el principio del desarrollo de la violencia en los escolares; por ello, el entorno juega un papel muy importante en el desarrollo y aprendizaje del escolar a lo largo de su vida, por ejemplo, en el hogar los padres son los modelos de sus hijos, si ellos observan violencia en el hogar, el niño lo asimilará como una conducta normal seguidamente poniendo en práctica en la escuela.

En el estudio se evidencia que la dimensión de agresión física equivale aproximadamente un 24% y la agresión verbal/ social representa un 22% en los escolares. Del mismo modo en un estudio elaborado por Chulli M, y colab<sup>42</sup> en San Juan de Lurigancho se encontró que el 17% de los adolescentes reportaron agresión física y un 23% agresión verbal, los escolares víctimas de bullying reportaron que sufren constantemente de ataques como empujones, patadas, golpes, insultos, entre otros. Por otro lado, en el Perú, el INEI y el Ministerio de la Mujer<sup>8</sup> indican que los escolares víctimas de agresión verbal son más del 70% y un 50% presentan violencia física, siendo las causas más frecuentes el nivel socioeconómico, religión, género, discapacidad, entre otros.

De acuerdo a Gómez A<sup>22</sup> el bullying es una forma de abuso de un escolar o grupo de adolescentes sobre otro u otros, puede ser físico como: puñetes, escupir, estrangular, golpear frecuentemente, jalar de los cabellos, pellizcar, entre

otros. Así como también puede ser verbal que incluye insultos, apodos, humillaciones, ridiculizar, entre otros.

Con respecto a la funcionalidad familiar, se observa que los escolares pertenecientes a la familia funcional equivalen a un 25%, mientras que las familias disfuncionales representan un 75%. En un estudio elaborado en la ciudad de Trujillo por Gonzales E, y colab<sup>13</sup> los resultados fueron similares con un bajo porcentaje en familias funcionales y mayor porcentaje en las familias disfuncionales, porque en la mayoría de las familias está presente la violencia, falta de roles, padres ausentes, falta de comunicación. Del mismo modo en un estudio elaborado en Colombia por Paternina D<sup>14</sup>, se encontró que aproximadamente un 70% de adolescentes tienen una familia disfuncional, los alumnos pertenecen a pandillas, presentan un bajo rendimiento escolar y mayor morbilidad, esto porque en la familia no existe una buena comunicación. Por ello se ha tomado en cuenta la Teoría General de Sistemas<sup>26</sup>, define a la familia como un sistema independiente donde cada miembro está relacionado, de tal modo que si existe un problema afecta a todos sus integrantes. Asimismo, indica que el funcionamiento de la familia no es un estado permanente, sino un estado modificable con el tiempo, ya que el sistema está expuesto a desequilibrios a lo largo de la vida.

Para poder estudiar la funcionalidad familiar se utilizó la prueba (FF-SIL) donde los resultados de estudio muestran que la funcionalidad familiar es disfuncional según la dimensión de cohesión y armonía con 65% asimismo se puede observar una similitud en un estudio elaborado por Paternina D<sup>14</sup>, encontrándose que hay dos categorías que fueron más afectadas como es la cohesión y armonía, la familia disfuncional se caracteriza por la inmadurez de los padres, que interfieren en el desarrollo del adolescente, estas conductas afectan a las principales categorías de la funcionalidad familiar lo cual conlleva a consecuencias como la baja autoestima, violencia escolar, bajo rendimiento académico. Ludwig Von Bertalanffy<sup>26</sup> explica que el sistema funcional; se presenta cuando existe un balance entre afectos y autoridad de los padres hacia los integrantes de su hogar, también existe el apoyo mutuo, una buena comunicación, los objetivos son alcanzados y concretados. Por otro lado, en el sistema disfuncional los integrantes de la familia no tienen una buena comunicación, no realizan las funciones asignadas, existen factores de

riesgo como; violencia intrafamiliar, padres autoritarios, alcoholismo y drogadicción, entre otros.

Según los resultados obtenidos con el coeficiente de correlación de Chi- Cuadrado de Pearson se encontró que existe una relación directa entre la funcionalidad familiar y bullying en los adolescentes, esto era de esperar ya que en los últimos años el bullying se ha ido incrementado en diferentes partes del mundo, al igual que la disfuncionalidad familiar, ambas representan una gran problemática para la sociedad. Del mismo modo, en una investigación realizada a nivel nacional por Fabián E <sup>11</sup>, se encontró resultados similares, aceptando que existe una relación entre las variables del estudio, el autor indica que una familia con un funcionamiento adecuado, promueve un adecuado desarrollo en los integrantes del hogar, en cambio si la familia presenta un funcionamiento inadecuado afecta a todos los miembros. Por otro lado, en una investigación realizada por Cieza L y Fernández A<sup>12</sup> se halló que no existe una correlación negativa significativa con las variables del estudio, según el autor las familias que tienen una buena comunicación, ayudan a que sus hijos presenten una menor probabilidad de manifestar conductas de violencia en su centro educativo.

La enfermera escolar es muy importante, ya que ayuda en la detección temprana de casos de acoso, desempeña muchas funciones en los ámbitos de la familia, comunidad y escuela; en donde ella es la encargada de preparar a los docentes, padres o tutores con el propósito de identificar factores de riesgo en los escolares que muchas veces dañan su autoestima; tiene como objetivo reducir la incidencia y la prevalencia del bullying en la población joven, así mismo ayuda a reducir los factores que muchas veces dañan la salud mental del estudiante.

Por ello es importante que la profesional realice acciones de promoción, para poder mejorar el bienestar del escolar; se considera que la educación es muy fundamental, porque se podrá reconocer las alteraciones emociones, para luego poder disminuir los efectos que puede causar en la salud mental del adolescente. Por tal motivo, se realizará estrategias educativas que involucren a los padres de familias, tutores y docentes que están constantemente en contacto con el escolar,

esto se realizara con la finalidad de ayudar a reducir el acoso en escolares, así como fortalecer la relación de padre e hijo.

Para poder reducir la prevalencia del bullying es necesario el apoyo de las diversas disciplinas del personal de salud, así como de los docentes, padres de familia y los escolares. De esta manera, los adolescentes agresores podrán mejorar y manejar sus propias emociones, en caso de las víctimas podrán mejorar su autoestima y adquirir habilidades que ayuden a mejorar su salud mental, debido a esto se dice que la enfermera es capaz de aplicar intervenciones psicoterapéuticas, así como también la promoción y la prevención de casos de bullying en las diferentes instituciones educativas públicas o privadas.<sup>30, 31</sup>

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Existe una relación directa entre la funcionalidad familiar y bullying en adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020.
2. En cuanto al nivel de bullying, se determinó que existe bullying ausente en la mayoría de los adolescentes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco2020.
3. En cuanto al bullying según sus dimensiones, se observó que la victimización física presenta un mayor porcentaje de bullying ausente, similares resultados se evidenciaron en la victimización verbal/social.
4. En cuanto al nivel de función familiar, se comprobó que existe disfuncionalidad familiar en la mayoría de los estudiantes del 5 grado de la Institución Educativa CNMx Huayna Cápac en el distrito de Huacrachuco - Huánuco 2020.
5. En cuanto a la funcionalidad familiar según sus dimensiones se estima que la dimensión de cohesión y armonía muestran que la gran mayoría de los adolescentes están dentro de las familias disfuncionales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. La dirección de la institución debe de implementar personales de salud que ayuden en el manejo de los estudiantes que sufren bullying.
2. El colegio debe de realizar capacitaciones con los docentes y padres de familia para poder contrarrestar el bullying.
3. La institución educativa debe de coordinar con el establecimiento de salud que pertenezca a la jurisdicción para poder brindar charlas y capacitaciones sobre el bullying y sus consecuencias en escolares.
4. Se sugiere a la dirección realizar actividades en donde asistan los padres de familia y sus hijos para así poder fortalecer los vínculos afectivos.
5. La institución educativa debe de programar escuela de padres con el propósito de conocer cómo y porque ocurre la disfuncionalidad familiar.