



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Talleres de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública “César Vallejo”- Chancay - 2013

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

Bch. Rosi Mery Rodríguez Huamán

Bch. Eyre Paulino Degollar Uribe

ASESOR

Mg: Santiago Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERU - 2014

Dedicatoria

Para Abraham Patrick, como muestra de nuestro amor infinito.

Rosi y Eyre

Agradecimiento

A la Directiva de la Institución Educativa Pública “César Vallejo” de Chancay, por permitir el desarrollo de la presente investigación en sus aulas. A los Alumnos de la IEP “César Vallejo” de Chancay, razón de nuestra superación y por compartir su tiempo en esta aventura intelectual. A los Maestros de la Institución Educativa Pública “César Vallejo” de Chancay, amigos y compañeros de casi 20 años de brega profesional a ellos mi agradecimiento por su apoyo moral. A Nuestros hermanos y amigos por sus consejos. A nuestras Madres Rosa y Dorila, por su apoyo y aliento permanente. Para Abraham Patrick Degollar Rodríguez, por compartir su tiempo y por disculpar nuestra falta de compañía.

Eyre y Rosi

Presentación

Señores miembros del Jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Talleres de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “César Vallejo” - Chancay – 2013.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad Cesar Vallejo y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Maestro en Educación, con mención en Tecnología Educativa.

La presente investigación es de tipo Aplicada y tiene como objetivo Comparar la comprensión lectora entre el grupo de control y el grupo experimental después de la aplicación de los Talleres de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “César Vallejo de Chancay, 2013.

El documento consta de cuatro capítulos: El primer capítulo contiene el problema de investigación, el segundo capítulo contiene el marco teórico, el tercer capítulo el marco metodológico, en el cuarto capítulo se explicitan los resultados. Finalmente se indican las conclusiones y sugerencias de la presente investigación.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su correspondiente aprobación.

Los Autores.

Índice temático

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	18
1.6. Objetivos	23
1.6.1. General	23
1.6.2. Específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Bases teóricas de la variable talleres de lectura	25
2.2. Bases teóricas de la variable comprensión lectora	30
2.3. Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Hipótesis	40
3.1.1. General	40
3.1.2. Específica	40
3.2. Variables	41
3.2.1. Definición conceptual y operacional de variables	41
3.2.2. Operacionalización de variables	42

3.3. Metodología	43
3.3.1. Tipo de estudio	43
3.3.2. Diseño	43
3.4. Población y muestra	44
3.5. Método de Investigación	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	49
4.1. Análisis descriptivo	50
4.2. Prueba de hipótesis	52
4.3. Discusión de resultados	59
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	68
Anexo 1: Matriz de consistencia	69
Anexo 2: Prueba de comprensión lectora	70
Anexo 3: Prueba de confiabilidad	84
Anexo 4: Base de datos	86
Anexo 5: Certificados de validación	90

Índice de tablas

	Pág.
Tabala1: Operacionalización de las variables	42
Tabla 2: Diseño de la investigación	44
Tabla 3: Población de estudiantes de tercer grado de secundaria	45
Tabla 4: Distribución de la muestra de estudiantes de tercer grado	46
Tabla 5: Prueba de normalidad de distribución de los datos	51
Tabla 6: Presentación de los baremos de las variables de estudio	52
Tabla 7: Comparación de niveles de comprensión lectora por test y grupos de estudiantes de tercer grado	53
Tabla 8: Comparación de niveles de comprensión lectora: nivel literal por test y grupos de estudiantes de tercer grado	55
Tabla 9: Comparación de niveles de comprensión lectora: nivel inferencial por test y grupos de estudiantes de tercer grado	57
Tabla 10: Comparación de niveles de comprensión lectora: nivel criterial por test y grupos de estudiantes de tercer grado	59

Índice de figuras

	Pág.
Figura1: Comparación de los puntajes de la comprensión lectora por test y grupos	50
Figura 2: Comparación de los puntajes de la comprensión lectora por test y grupos nivel literal	54
Figura 3: Comparación de los puntajes de la comprensión lectora por test y grupos nivel inferencial	56
Figura 4: Comparación de los puntajes de la comprensión lectora por test y grupos nivel criterial	58

Resumen

El propósito de este estudio fue Comparar la comprensión lectora entre el grupo de control y el grupo experimental después de la aplicación de los talleres de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “César Vallejo de Chancay, 2013.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 30 estudiantes y un grupo experimental también de 30 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de Comprensión Lectora, que fue aplicado antes y después de la aplicación de los Talleres de lectura.

Los hallazgos indicaron que la aplicación de los talleres de lectura, mejora significativamente la comprensión lectora del grupo experimental, con respecto al grupo de control de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “César Vallejo de Chancay. 2013. Dado que las puntuaciones del grupo experimental marcan diferencia significativa frente al grupo control por los que existe significación entre los grupos de estudio dado que: $z = -6.174$ y $p = .000$.

Palabras clave: Talleres de lectura, y Comprensión Lectora.

Abstract

The purpose of this study was to compare the reading comprehension between the control group and the experimental group after the application of reading workshops in the third grade students of secondary education in the Public School "César Vallejo of Chancay , 2013.

The research design used was quasi - experimental. The sample consisted of a control group of 30 students and also an experimental group of 30 students. The data collection instrument used was a Reading Comprehension test, which was applied before and after the implementation of the Reading Workshops.

Findings indicated that the application of reading workshops , significantly improve reading comprehension in the experimental group compared to control group of students of the third grade of secondary education Public Educational Institution " César Vallejo of Chancay . 2013. Because the scores of the experimental group make significant difference from the control group there significance between the study groups since $z = 6.174$ and $p = .000$.

Keywords: Workshops Reading and Reading Comprehension .

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado “Talleres de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “César Vallejo” - Chancay – 2013”. El problema que ha motivado y guiado nuestro estudio, se ha definido de manera general con la siguiente interrogante: ¿Cuál es la diferencia en la comprensión lectora entre el grupo de control y el grupo experimental después de la aplicación de los talleres de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “César Vallejo de Chancay, 2013?

El objetivo que ha guiado nuestra investigación se ha planteado en Comparar la comprensión lectora entre el grupo de control y el grupo experimental después de la aplicación de los talleres de lectura en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “César Vallejo de Chancay, 2013.

El presente estudio está constituido por cuatro capítulos donde se presentan el sustento teórico y metodológico de la investigación.

En el Capítulo I, se considera el planteamiento del problema de la investigación, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones para su realización, los antecedentes de las investigaciones internacionales y nacionales los objetivos: general y específico que guía el desarrollo de la investigación.

En Capítulo II, se desarrolla el marco teórico relaciono con los Talleres de lectura y la comprensión lectora, donde se plasman las diversas teorías y enfoques, con abundante recopilación bibliográfica investigada que fundamentan el desarrollo de la investigación y la definición de términos básicos.

En el Capítulo III, se describe el marco metodológico del estudio donde se define las hipótesis de la investigación, la definición conceptual y operacional las variables independiente, dependiente, sus indicadores respectivos, la metodología, tipo y diseño de estudio, población y muestra, así como los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los análisis de datos.

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran y conclusiones y sugerencias.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.