



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE DERECHO Y  
HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ARTE Y DISEÑO GRÁFICO  
EMPRESARIAL**

**Título de tesis**

Sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en una institución  
educativa de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Arte y Diseño Gráfico Empresarial

**AUTOR:**

Puma Tenorio, Diego Vamser ([ORCID: 0000-0002-1409-3565](https://orcid.org/0000-0002-1409-3565))

**ASESOR**

Dr. Apaza Quispe, Juan ([ORCID: 0000-0002-11577-185](https://orcid.org/0000-0002-11577-185))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Arte visual y sociedad: Investigación de mercados en el ámbito de la  
comunicación gráfica, imagen corporativa y diseño del producto.

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Dedicado a mi familia y a mis amigos, quienes me han apoyado para que este superándome a cada instante en mi carrera y pasión.

## **AGRADECIMIENTO**

A dios, por brindarme las energías y la salud para finalizar mi carrera universitaria, al asesor, el Dr. Apaza, quien me apoyó constantemente para la realización de la tesis y a mi familia y amigos, que siempre me han apoyado para no renunciar a los retos.

## Índice de contenidos

|   |      |
|---|------|
| Carátula .....  | i    |
| DEDICATORIA.....  | ii   |
| AGRADECIMIENTO .....                                      | iii  |
| Índice de contenido .....                                 | v    |
| Índice de tablas .....                                    | v    |
| Índice de figuras.....                                    | vi   |
| Resumen.....  | vii  |
| Abstract.....   | viii |
| I. INTRODUCCIÓN .....                                     | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO.....                                    | 5    |
| III. METODOLOGÍA .....                                    | 18   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                 | 18   |
| 3.2. Variables y operacionalización .....                 | 18   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo .....                  | 21   |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....  | 21   |
| 3.5. Procesamientos.....                                  | 22   |
| 3.6. Método de análisis de datos.....                     | 23   |
| 3.7. Aspectos éticos .....                                | 31   |
| IV. RESULTADOS .....                                      | 31   |
| V. DISCUSIÓN.....   | 37   |
| VI. CONCLUSIONES .....                                    | 46   |
| VII. RECOMENDACIONES.....                                 | 47   |
| REFERENCIAS.....  | 48   |
| ANEXOS .....  | 53   |
| <b>Anexo 1:</b> Matriz de Operacionalización.....         | 53   |
| <b>Anexo 2:</b> Matriz de Consistencias.....              | 55   |
| <b>Anexo 3:</b> Instrumento de recolección de datos.....  | 57   |
| <b>Anexo 4:</b> Determinación del tamaño de muestra ..... | 58   |
| <b>Anexo 5:</b> Prueba binomial .....                     | 59   |
| <b>Anexo 6:</b> Prueba de Normalidad .....                | 64   |
| <b>Anexo 7:</b> Fiabilidad .....                          | 65   |
| <b>Anexo 8:</b> Correlación de Rho de Spearman.....       | 66   |

|   |    |
|---|----|
| <b>Anexo 9:</b> Ficha de consentimiento ..... | 67 |
| <b>Anexo 10:</b> Datos SPSS .....             | 68 |
| <b>Anexo 11:</b> Brief.....                   | 70 |
| <b>Anexo 12:</b> Pieza grafica .....          | 76 |
| <b>Anexo 13:</b> Turnitin.....                | 83 |

### Índice de tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla N° 1: Identificación de variables ..... | 19 |
| Tabla N° 2: Prueba de Rho de Spearman .....   | 29 |
| Tabla N° 3: Prueba de Rho de Spearman .....   | 30 |
| Tabla N° 4: Prueba de Rho de Spearman .....   | 31 |
| Tabla N° 5: Prueba binomial.....              | 59 |
| Tabla N° 6: Prueba de Normalidad .....        | 64 |

## Índice de figuras

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Gráfico de barras del Ítem 1 .....  | 23 |
| Gráfico de barras del Ítem 2 .....  | 24 |
| Gráfico de barras del Ítem 3 .....  | 24 |
| Gráfico de barras del Ítem 4 .....  | 25 |
| Gráfico de barras del Ítem 5 .....  | 25 |
| Gráfico de barras del Ítem 6 .....  | 26 |
| Gráfico de barras del Ítem 7 .....  | 26 |
| Gráfico de barras del Ítem 8 .....  | 27 |
| Gráfico de barras del Ítem 9 .....  | 27 |
| Gráfico de barras del Ítem 10 ..... | 28 |

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici, por ello se desarrolló el diseño del sitio web educativo para que el estudiante pueda seguir avanzando con sus estudios.

El enfoque del estudio es cuantitativo, el tipo de la investigación es aplicada, de nivel correlacional y el diseño no experimental, se llegó a aplicar una encuesta para la recolección de datos y el cuestionario como instrumento, por lo que se formuló 10 preguntas con respuestas politómicas según la escala de Likert. La muestra fue conformada de 103 estudiantes que oscilaban entre los 8-11 años. La fiabilidad fue obtenida mediante Alfa de Cronbach, con un resultado de 0,867. Se empleó el método de Rho Spearman, con una significancia de 0,000 menor al 0,05, aceptándose la hipótesis del estudio, habiendo una correlación entre las variables de la investigación.

Palabras clave: Sitios web, Diseño web y Aprendizaje Significativo

## Abstract

The present research aims to determine the relationship between the website for primary and significant learning in the Parish School Santa Angela Merici, so the design of the educational website was developed so that the student can continue advancing with their studies.

The focus of the study is quantitative, the type of research is applied, correlational level and non-experimental design, a survey was applied for data collection and the questionnaire as an instrument, so 10 questions were formulated with polythomic answers according to the Likert scale. The sample consisted of 103 students ranging from 8-11 years old. Reliability was obtained by Cronbach's Alpha, with a result of 0.867. The Rho Spearman method was used, with a significance of 0.000 less than 0.05, accepting the hypothesis of the study, having a correlation between the variables of the research.

Keywords: Websites, Web Design and Meaningful Learning

## I. INTRODUCCIÓN

Hemos visto como año tras año la tecnología ha ido avanzando, adaptándose a nuestro modo de vida, para que podamos compartir nuestras ideas y apoyarnos; como se ha llegado a ver en los últimos años, una pandemia afectó fuertemente diversos ámbitos de nuestra vida incluyendo a la educación, sin embargo, poco a poco se plantearon soluciones y una de ellas fue que los sitios web pudieron ser de gran ayuda.

A nivel mundial la pandemia generó estragos en el área educativa en más de 190 países, cerrando colegios y dejando a más de 1200 millones de alumnos sin clases, no obstante, se llegó a tomar medidas que contrarresten con el problema, realizando un despliegue de diferentes modalidades, como el área digital para que continúen sus estudios. (Unesco, 2020). Es así como Mejía (2019), nos menciona que la tecnología nos estimula para seguir aprendiendo de una manera más autónoma, dando a los estudiantes un papel más activo, permitiéndole adaptarse a la gran diversidad de información que se les da.

Por otro lado, si hablamos de América Latina el resultado fue que más de 170 millones de niños latinos y el Caribe llegaron a suspender sus estudios, sin embargo, se propuso que las clases se efectuaran de manera remota y así no se lleguen a retrasar en su aprendizaje. Banco Mundial (2020).

De esta manera se pone en práctica lo que expone Campoverde, Et. al. (2020), como la web nos ha sido útil como desarrollo humano, logrando expandir nuestros horizontes de aprendizaje en el campo digital permitiéndonos crear y experimentar, gracias a su estructuración y su diseño eficaz y versátil, logrando captar nuestra atención por la transmisión de mensajes e informaciones para su apreciación.

A nivel local en Perú, la educación ha servido como un pilar de desarrollo para el crecimiento del país, haciéndonos ver lo necesario que es, que las instituciones educativas se adapten a las nuevas tendencias tecnológicas las cuales nos han brindado una alta interacción y ampliación sobre la información que necesitan los alumnos, puesto que según la información mostrada por la ENEDU solo el 31% del nivel primaria cuenta con tecnología. (RPP, 2018).

Para que la educación funcione correctamente nos menciona Aguirre (2020), que la educación remota tuviera éxito depende de una constante capacitación que recibieron los profesores y alumnos para el uso correcto de las herramientas digitales, y que hayan continuado a mantener una conversación fluida para una metodología de enseñanza centrada, a su vez podemos incluir que las herramientas digitales ayudaron a los estudiantes al desarrollo de su creatividad, encontrando soluciones innovadoras a sus problemas. Sin embargo, aun existen problema no solo de acceso a la tecnología sino también de aprendizaje, ya que Camacho (2019), nos habla de cómo los docentes de los colegios peruanos no toman en cuenta un sistema de evaluación que mida la etapa final del aprendizaje en el alumno, por lo cual ha sido una urgencia la implementación de nuevas estrategias para que llegara a ser un éxito.

Siguiendo esta línea Rodríguez y Juárez (2017), nos mencionan que el uso de dispositivos tecnológicos puede dar resultados favorables en el aprendizaje, puesto que el niño al realizar ejercicios de esta manera, participa de forma activa, además de sentirse visualmente atraído, pudiendo continuar con el aprendizaje fuera de clases de una manera más dinámica.

El lugar donde se ha realizado la investigación fue en una institución educativa llamada Colegio Parroquial Santa Angela Merici ubicada en Carmen de la Legua Reynoso, que ha llevado educando de manera presencial, no obstante por el asunto de la pandemia, se llegaron a presentar problemas en la formación de sus estudiantes actualizándose a un modo de clases remotas, aun así ocurrieron ciertos problemas que no aseguraban la formación del aprendizaje, como la conectividad de clases virtuales y la ausencia continua; al mismo tiempo cada vez se fue perdiendo el interés por parte de los alumnos, de continuar aprendiendo no desarrollando así más su aprendizaje. Dando a conocer que el problema era que los estudiantes no recibían una formación completa en sus estudios, a causa de estos los factores mencionados anteriormente. Teniendo eso en cuenta se diseñó un sitio web educativo atractivo y que sirva como soporte a los estudiantes en la enseñanza de sus materias, de tal manera que no llegasen a retrasarse en sus estudios.

Dicho sitio web está estructurado con una sección de materias que los estudiantes llevan en sus horarios escolares, con la información impartida por sus profesores, más información extraída de múltiples fuentes de portales web especializados mediante los cuales expandió las teorías de sus materias, a su vez un foro donde los estudiantes pueden resolver las dudas que tengan en sus clases y fomenten el compañerismo.

Según, Hernández (2014), definió que el planteamiento del problema es la afinación y estructuración de tus ideas, planteadas de forma clara, precisa y accesible acerca de lo que quieres mostrar y profundizar en tu investigación, esto derivado de la información que has recolectado para la formulación, a su vez despliega sus propósitos, como la evaluación de variaciones, identificación de diferencias y probar teorías (p.36). Según lo mencionado, el problema general de esta investigación fue el siguiente:

¿Existe una relación del sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021?

Asimismo, se plantearon los siguientes problemas específicos:

1. ¿Existe una relación del diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021?
2. ¿Existe una relación de la gestión de contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021?

Según Hernández (2014), la justificación del presente estudio afirma a los investigadores a ejecutar su propósito, con el suficiente argumento para dar valor a su realización. (p.40).

Tomando en cuenta esto el presente estudio contó con una justificación teórica, de tal forma que ayudó en la contribución de futuros estudios, según Hernández (2014), se profundiza en una teoría de un tema existente, con el propósito de generar reflexión y discusión, para el aumento del conocimiento acerca de un tema, que beneficiará a investigaciones futuras. (p. 40).

Por otra parte, también contó de una relevancia social, porque el sitio web sirvió en el aporte del progreso educativo del estudiante, según Hernández (2014), se busca una trascendencia a nivel social, viendo el alcance que va llevar la investigación, además de resolver un problema real donde se dirige la investigación. (p. 40)

Así mismo con una justificación metodológica, ya que se creó un cuestionario basado en las variables que buscan determinar la relación de las mismas, en este caso el sitio web y el aprendizaje significativo en los estudiantes, según Hernández (2014), contribuye con la información de la recolección de datos para la búsqueda de relación entre las variables. (p. 40)

Por último, concurre una justificación práctica, ya que el sitio web conto con una buena gestión de contenido, donde los alumnos y los docentes, podrán visualizar de una manera más simple y clara los cursos que están llevando e impartiendo respectivamente.

En lo que respecta a los objetivos de investigación según Hernández (2014), la realización del problema de la investigación, ayuda al estudio a encontrar una resolución, del mismo modo al aporte de evidencias y pruebas de teorías. (p.37). dejando eso planteado el objetivo general fue el siguiente.

Determinar la relación entre el sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

También, se planteó los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar la relación entre el diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021.
2. Determinar la relación entre la gestión de contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021.

La hipótesis de investigación según Hernández (2014), son guías de investigación, donde se exponen cuáles son las posibles respuestas a los diferentes problemas de nuestro estudio. (p. 104)

Hi: Existe relación entre el sitio web para primaria y aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

Ho: No existe relación entre el sitio web para primaria y aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

Además, se expresaron las siguientes hipótesis específicas:

1. Hi: Existe relación entre el diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

Ho: No existe relación entre el diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en una institución educativa de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021.

2. Hi: Existe relación entre la gestión del contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de la Legua Reynoso-Callao 2021

Ho: No existe relación entre la gestión del contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

El marco teórico está conformado por aquellas teorías que son necesarias para respaldar a la investigación, proporcionándoles así una visión más amplia del tema en cuestión. (Hernández, 2014, p. 60)

Como antecedentes nacionales tenemos a:

Fuentes (2017), tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el uso de la TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del noveno grado, de una institución educativa. Teniendo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño no experimental, con la población de 31

alumnos, tomando a 29 como muestra, siendo empleados cuestionarios de escala de Likert de 15 enunciados, para la recolección de datos. Teniendo un resultado de ,965 en el Alfa de Cronbach, es decir aceptable y definitivamente dando una relación positiva entre las variables de la investigación.

Vicente (2018), cuya investigación tuvo de un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, la cual empleó una encuesta como método de recolección, con un cuestionario de escala de Likert de 14 enunciados y aplicado a 274 de 950 estudiantes de 3ro y 5to de secundaria, teniendo por objetivo el determinar la relación entre la página web sobre la violencia a la mujer y el aprendizaje significativo, con una significancia del 0,000, resultando en una relación sobre las variables estudiadas.

Salinas (2020), tuvo como objetivo buscar la relación del uso de la TIC y la estrategia de aprendizaje en los estudiantes de contabilidad. Con un enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, usando un cuestionario politómico aplicado a 30 de 290 estudiantes, obteniendo una significancia de  $0,989 > 0,005$ , indicando el rechazo de relación que tienen las variables. Concluyendo que los estudiantes, aunque manejen con facilidad las redes sociales, no llegan a ser capaces de adecuarlo en su formación académica.

Farfán (2020), tuvo un estudio con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con una población de 30 estudiantes igual que su muestra. Donde el precisar si el uso de los recursos virtuales permite lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, fue su principal objetivo. El instrumento que se utilizó para la recolección fue un cuestionario, arrojando una confiabilidad muy fuerte de 0,888, en el Alfa de Cronbach.

Méndez (2020), tuvo como objetivo de investigación el determinar la relación de las TIC y el aprendizaje significativo, teniendo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, con una población de 375 alumnos de secundaria con la muestra de 75, aplicando el instrumento del cuestionario para la recolección, obteniendo un resultado de 0,814 y un valor de significancia del 0,000 en la correlación de Pearson, concluyendo con la relación positiva entre las variables.

Por el lado internacional tenemos los siguientes antecedentes:

Gutiérrez (2015), el estudio tuvo un enfoque mixto y tipo correlacional, teniendo como objetivo principal el desarrollo de una estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo como soporte, utilizando las herramientas del web 2.0. con una muestra de 38 de 76 estudiantes de 10<sup>mo</sup> grado, para lo cual se utilizó entrevistas y cuestionarios. Tuvo como conclusión que la web servirá de gran apoyo a las personas que no posean experiencia en la informática, además alza el interés didáctico en los estudiantes.

Córdova (2014), tuvo como objetivo el determinar el uso del internet mediante herramientas didácticas con el fin de llegar al aprendizaje significativo en los estudiantes, su enfoque es cuantitativo de nivel correlacional, tomó como muestra 32 estudiantes, 10 docentes y 32 padres del total de su población. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, arrojando un resultado positivo que evidencia las ventajas del uso del internet en el proceso de enseñanza para los docentes y estudiantes.

Rendón (2021), el enfoque del estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, el objetivo era determinar que el uso de la herramienta Aula Virtual posibilitaba el desarrollo del proceso de la enseñanza y el aprendizaje a los estudiantes, para la recolección de datos se han utilizado un cuestionario mixto con 27 enunciados, obteniendo un 0,73 de confiabilidad excelente, fue aplicado a los docentes del área de química. La conclusión de la investigación es que el aula virtual facilitó un canal de comunicación entre los docentes y alumnos, convirtiéndose en un mediador de ideas.

Vanegas (2016), el enfoque fue cuantitativo de diseño no experimental, donde su principal objetivo es que el sitio web divulgue información acerca de la colección de insectos acuáticos a los estudiantes universitarios, la cual posee una muestra de 23 aplicando una encuesta de 14 enunciados. Donde obtuvo la conclusión de que los sitios web se adecuan a las necesidades de los investigadores ofreciendo la facilidad de la compilación y difusión de toda información existente.

Alegría (2015), el enfoque de su investigación fue cuantitativo de diseño no experimental, cuyo objetivo fue el determinar de qué forma se llega a establecer las

TIC como estrategia de aprendizaje a estudiantes de nivel básico en el Colegio Capouilliez; se ha utilizado un cuestionario politómico de 20 enunciados, aplicado a 225 de 540 estudiantes, con un grado de confiabilidad del 95%, dándole un resultado óptimo a su investigación.

Siguiendo con el desarrollo de la investigación pasamos a las variables donde, Hernández (2014), la define como una propiedad capaz de ser medida y observable. Puedes estudiar a seres vivos, hechos o fenómenos, cuales adoptaran diferentes valores en cuanto a la variable respectiva.

Tenemos como primera variable:

El sitio web es una herramienta indispensable como medio de comunicación, que otorga facilidad comunicar diversas informaciones e ideas, donde se abarca el diseño y la gestión de contenido, es por ello que diversas empresas hacen uso del mismo para que sus clientes las conozcan. El mundo digital cuenta con una alta gama de herramientas que les servirán para la creación de su sitio web, no obstante, para que esté optimizado se necesita comprender ciertas nociones básicas del diseño web, del cómo se identificará ante los usuarios mediante los elementos gráficos y consecuentemente la gestión del contenido del cual deseas difundir. (Aubry, 2018, párr. 1-9). Ciertamente el sitio web necesita una planificación detallada del proceso de elaboración, guiándose en la identidad del establecimiento en el que se realiza, además de reconocer las características de los usuarios a quienes se dirigen, para captar su atención sin perder la idea principal.

Rykanova (2015), el programador sabe con claridad todos los elementos que dispondrá nuestro sitio web, al tener una idea clara en la estructuración visual y funcionalidad al momento de exhibir a los usuarios. (p. 37).

Prat (2020), afirma que la función del sitio web ha sido saber cómo llegar al público en base a los entornos gráficos y al gestionar el contenido informativo, teniendo un resultado ergonómico y eficaz a la hora de su comunicación, sin embargo, es importante contar con la experiencia de las fases de realización, obtenido de una exhaustiva investigación para el cumplimiento de objetivos principales, llegando a competir con otras interfaces. (párr. 1-4).

Otro punto fue explicado por Hiard (2016), quien determina que los sitios se han vuelto estratégicos, siendo un recurso necesario para una empresa que desea saber cómo encaminar la interfaz, por esa razón es importante tener en claro el objetivo principal y presentarse con buena imagen logrando que los usuarios noten la calidad de la web. (párr. 1)

Ramos, Zaldiba y Suasti (2018), lo sitios web han ayudado en la formalización de optimización en los estudios, llegando a ser accesibles a todo público para garantizar su formación, viéndose como en todos estos años las aplicaciones web han impulsado a expandirse en distintos medios para su adaptabilidad en el progreso. (p, 116). Naranjo, Guaña, Acosta y Muirragui (2020), el alto progreso del Word Wide Web ha permitido diversos procesos de manera internacional en la difusión de contenido, que ha hecho cumplir un rol fundamental en la comunicación, dando accesibilidad a diversas personas que puedan buscar un progreso informático adquirido de forma instantánea. (p, 5-6).

Castagnasso, Cause, D'gorostegui, Gorostegui, Falero y Savari (2019), como la tecnología ha ido avanzando se volvió un factor importante en las actividades diarias, siendo indispensable seguir adiestrándonos a desarrollar más nuestra adaptabilidad con nuestras labores, significando un factor importante en el mundo digital sobre los elementos gráficos, que posee una interfaz para satisfacer la perspectiva del usuario en cualquier ámbito. (p, 9-11)

Londoño (2020), la adaptación es una herramienta que aporta significativamente a los sitios web, a causa del rompimiento de accesibilidad que suelen enfrentar los usuarios cada día en la actualidad, dado que algunas páginas web no resaltan la adaptabilidad. (p, 125-126).

Fernando y Abadía (2017), Mencionan aspectos importantes con respecto a la optimización en el uso del sitio web, tanto en la parte gráfica como en la gestión de contenido, ya que expone que el sitio debe ser de fácil navegación para poder reducir notablemente los márgenes de error, logrando que el usuario pueda tener una experiencia agradable y por ende que este vuelva al sitio. A su vez menciona que el contenido debe transmitir de manera adecuada el mensaje que quiere dar a conocer, ya sea por parte de la información vertida, como por la parte de la

identidad, como son los colores, la tipografía y la gráfica en general. Resalta que para poder hacer óptimo el uso de un sitio web se debe conocer tanto las necesidades del usuario como sus preferencias, pues el diseño se debe adaptar a ello y brindarle una herramienta que facilite la vida del usuario, es decir le sea de utilidad. (p. 18-21).

En base a estos autores quedó especificado que un sitio web debe desarrollarse para agrado del público y que es un medio necesario para poder comunicarse, cuyos puntos relevantes deben ser un diseño web que capte la vista y un contenido enriquecido para atención de las personas.

En el diseño web según Aubry (2018), el realizador del diseño de la página ha tenido en cuenta lo fundamental que es el diseño para un sitio web, porque debe contar con la finalidad de alcanzar las expectativas del público, viendo la disposición del espacio, funcionalidad y el lado atractivo que empleará dicho sitio web, para lo cual al momento del diseño, este debe adaptarse al gusto y utilidad del cliente, así mismo representar al rubro de la empresa o tema que se quiso mostrar a tu público. (Consejos del diseño, párr. 1-3)

Hiard (2016), definió que el diseño web crea una identidad visual al sitio web, cuyo objetivo es que la buena imagen permita llegar a crear un atractivo visual hacia las personas, teniendo en cuenta el público al cual va dirigido adecuándose a las necesidades y gustos del mismo sin perder la esencia del mensaje que quieres mostrar. (párr. 1).

Prat (2020), al momento de diseñar un sitio web debe tomarse en cuenta a quién va a dirigirse, el entorno donde se especializa la página y lo que deseas ofrecer al público, sin perder la identidad de la empresa que desarrolla el sitio web. (el diseño gráfico, párr. 1-13).

Garett, et. al. (2017), ha sido necesario definir con claridad los diseños que estarán en el sitio web, ya que resalta la identidad de tu marca, puesto que deben ser reconocidos y atractivos visualmente respetando los espacios en blanco, con la finalidad que tus diseños tengan una armonía en la composición del sitio, porque suele a llegar pasarse por alto y no tomar en cuenta la lectura visual que tiene que seguir el público. (p. 4).

Jaume, Perales, Negre-Bennasar y Fontanet (2019), el diseño web debe complementarse con una accesibilidad a cualquier tipo de personas, puesto que pueden poseer alguna dificultad al entrar algún sitio web, provocando así una baja presencia; por eso es necesario que se pueda obtener una perspectiva general del contenido y cuan fácil este se muestra. (p, 7-9)

Sánchez (2017), al momento de la realización de un sitio web, este debe reflejar la identidad de la institución, así las personas lleguen a sentirse identificadas y posteriormente continúe mejorando para cumplir con los requerimientos de los usuarios. (p, 68-69).

Leiva, et. al (2016), nos ha planteado lo necesario de una distribución en cuanto a los elementos que llevará el sitio web, ya que no debe existir una sobrecarga visual que confunda al usuario, con toda la información que está establecida, porque esta debe ser clara y precisa, así como los elementos que compone el sitio web. (p. 45-47)

En cuanto a la gestión de contenido, pronunció Aubry (2018), que el contenido que tendrá el sitio web debe contar con una gestión que permita una ordenada visualización de la información que se quiere mostrar al público, con un buen dinamismo y que el contenido haya sido de utilidad. Otro detalle a tener en cuenta para la gestión es que la información debe ser simple y abreviada para que el lector entienda lo que se va a mostrar. (Gestión y contenido, párr. 1-5)

Hiard (2016), especificó en que se debe conocer de qué manera se debe exponer el contenido en la web, siendo de suma importancia que el público logre visualizar la autenticidad de dicho contenido el cual no solo debe servir para cumplir las necesidades, sino que también debe estar dispuesto de tal forma que pueda ser fácil de hallar y reduzca el error. (¿Qué es un proyecto?, párr. 10-12)

Prat (2020), el gestor de contenido es fundamental para mantener al lector interesado en el sitio web, esto debe proporcionar un contenido útil y dinámico para captar su atención, cumpliendo con las expectativas de búsqueda del lector, muestre la autenticidad y utilidad del sitio; para eso se debe tener en cuenta lo que realmente se desea presentar al público, con el objetivo que estos vuelvan e inciten a otras personas a visitar el sitio. (Entorno del sitio web, párr. 1-4)

Para estudiar claramente la satisfacción del usuario, se debe observar la facilidad de uso, donde debe existir una interacción para tener una aceptación, ya que no todo se puede concentrar en la estética del sitio en cuanto gráficos y color sino también saber diseñar como este será estructurado, asegurando las necesidades de la empresa y los usuarios. (Klein, 2015)

Esquive, Roper y Ávila (2018), ha sido necesario que se evalúe los contenidos de los sitios; sobre todo si llegan adecuarse a la visión que quiere dar la empresa, para así no generar desconfianza y confusión; por eso es importante que se tengan estándares para que se pueda publicar en un sitio web.

Campoverde (2016), los sitios web deben cumplir varios requisitos para que los usuarios puedan entender con claridad la información que se le quiere brindar, los cuales deben ser comprensibles, conformes, operables y adaptables a cualquier dispositivo sin perder la estructura del sitio web. (p, 92-93)

Hemos observado las opiniones variadas que han vertido acerca del sitio web, dejando ver la necesidad de contar con una buena planificación para que el diseño al igual que la gestión de contenido, sean los correctos y ayuden a sobresalir. Núñez (2021), nos dice que un portal web no ha sido un proyecto acabado, porque en sí es un trabajo flexible que puedes mejorar e innovar con la visión de complacer los gustos de tu grupo objetivo, identificando nuevas necesidades y adaptándose a las que surjan en el futuro. (p. 15)

La segunda variable es el aprendizaje significativo

Barriga y Hernández (2012), citando a Ausubel (1976), mencionó que sucede cuando se crean estructuras cognitivas mediante la unión progresiva del nuevo conocimiento y los saberes previos de los alumnos, acotando a la idea de Ausubel, donde los autores tomaron en cuenta la importancia de conocer qué tipo de saberes previos posee el estudiante, ya que en base a ello es que la información nueva sea correctamente procesada o no. Este proceso ocurre en una serie de tres fases, cada una determinando la importancia sobre el correcto desarrollo progresivo del aprendizaje significativo; la fase inicial, después la fase Intermedia, y al final la fase terminal. (p. 33-47)

Chrobak (2017), es importante considerar que la información que se quiere dar al público debe tener una relevancia significativa para que así se llegue a asimilar conscientemente las nuevas ideas con las que ya posee, ya que lo que está aprendiendo debe tener conceptos notables para llegar a ser asimilados. (p, 4)

Asimismo, los autores Salazar (2018) y Parra (2014), exponen que este aprendizaje se mantiene en el tiempo gracias no solo a la estructura lógica del estudiante, sino también a la predisposición de este para poder aprender, ya que el nuevo conocimiento debe significar algo para él y conocer el porqué de su aprendizaje; por otro lado nos habla de un mediador, en este caso el docente que lo evaluará de forma continua para su completa formación, adquiriendo una mayor relevancia de exigencia acerca de los conocimientos adquiridos, ya que crean un puente entre el estudiante y el escenario en el que este se encuentra. Además, nos habla de que el mediador posee un papel primordial en cuanto a lo que el desarrollo cognitivo se refiere, puesto que este no solo facilita el aprendizaje y estimula el desarrollo del potencial, sino que corrige estas funciones. Cabe resaltar, que no solo un docente puede ocupar el puesto de mediador, pues pueden ser los padres en casa o un amigo, debido a que los aprendizajes son el resultado de la interacción constante de las personas con su ambiente. Siendo precisamente dichas vivencias las que se transforman en nuevos saberes.

Por otro lado, Rodríguez (2012), define que, el aprendizaje significativo es gran referente para los cambios del aprendizaje, porque en base a ello se lleva a cabo la adquisición y memorización de grandes campos significativos, ya que el individuo podrá generar su propio conocimiento, esto afectado por las enseñanzas que aprende en el aula. Su finalidad es la aportación que garantiza la formación de ideas críticas que ellos mismos realicen acerca de un tema. (p. 26)

De estas teorías expuestas sobre el aprendizaje significativo, se llega a una idea en común, que el aprendizaje significativo es la formación del pensamiento crítico en base a la nueva adquisición de información, más el conocimiento, agregado, donde existe a su vez un progreso, que está conformado por fases para el desarrollo, teniendo en un primer momento a la fase inicial, consecuentemente con la fase intermedia y culminando con la fase terminal.

La fase inicial según Barriga y Hernández (2012), es la etapa del aprendizaje significativo, en donde los alumnos empezarán a visualizar una gran gama de información, donde procesan una construcción de fragmentos o ideas dispersas, las cuales no poseen un significado determinado; donde cabe destacar que en esta fase interviene notablemente la memoria, ya que aquí es donde el sujeto comienza a ser capaz de percibir e interpretar la información, la cual acumularán y procesarán en su pensamiento para la comprensión. (p. 45)

Según Salazar (2018), citando a Shuell (1990), la información es adquirida gradualmente en base a conceptos preexistentes, memorizando partes de la información que se aíslan conceptualmente, teniendo en cuenta en este punto, poco a poco el alumno empezará almacenando en su memoria y formalizará sus ideas. (p. 37)

En la fase inicial según Rodríguez (2012), explica que para el aprendizaje son necesarios tres aspectos fundamentales, el primero es la predisposición del estudiante, que el nuevo material sea propicio para que lleve a cabo la relación con los conocimientos claves del aprendiz y por último debe entender por qué está aprendiendo esto, para ser capaz de relacionarlo en otros contextos, es decir el aprendizaje significativo no solo implica los aspectos cognitivos sino también emocionales. (p. 26)

Rodríguez (2012), citando a Shuell (1990), expone que en la fase intermedia el sujeto comienza a formar nuevos constructos, enlazando conceptos que en la primera etapa aún se encontraban separados, a su vez denota una mejor comprensión del tema, gracias a la experiencia adquirida con anterioridad. De igual manera actúa la reflexión, donde aplica la retroalimentación, logrando un mayor análisis de lo que está aprendiendo, propiciando el almacenamiento del mismo, para un posible empleo útil en el futuro. (p. 48)

Otro punto consecuente a la anterior es la fase intermedia que según Barriga y Hernández (2012), es la continuación expuesta de la fase inicial, ya que aquí el alumno empieza a encontrar una similitud en toda la información, que había sido presentada. Consecuentemente llega a configurar esquemas conceptuales más completos acerca del dominio que posee del aprendizaje, a su vez en esta etapa

hay más oportunidades de reflexión para tener una mayor comprensión de un tema; es decir, ya empieza a tener un dominio de la información, logrando un análisis profundo y consiguiendo una retroalimentación que será utilizado en una ocasión segura. (p. 45)

Salazar (2018), citando a Shuell (1990), comienzo del entendimiento de la información que sea acumulado mediante el proceso del aprendizaje, periódicamente formulan estructuras cognitivas en base a las reflexiones de la información obtenida y realizando una comprensión profunda para ser aplicados después, debe ser complementado con otras definiciones para un completo desarrollo del tema y así dar más posibilidad al alumno en seguir reforzando su pensamiento. (p. 37; 42).

Pronin (2017), en esta fase se centran en las relaciones de las informaciones que has acumulado en el aprendizaje y la experiencia anterior, debido a eso los investigadores llegan a reconocer cómo esta naturaleza puede adaptar significativamente el aprendizaje y así los estudiantes pueden comprometerse más. (p. 57-58).

En este último punto se mencionó la fase terminal que según Barriga y Hernández (2012), en esta fase el alumno ya debe poseer un total dominio sobre el tema, ya que por sí solo tiene mayor control de integrar todo lo aprendido, para la ejecución más óptima de sus ideas; dejando eso en claro en esta fase es la muestra de todo lo aprendido en las anteriores fases; ya que implica la suma de los conocimientos adquiridos previamente complementando con el nuevo, donde el pensamiento del sujeto funciona de manera más autónoma, elaborando nuevas habilidades de aprendizaje. (p. 45-47).

Por la fase terminal Rodríguez (2012), el estudiante tiene un aprendizaje crítico donde aprenderá mediante el error y buscará realizar nuevas soluciones es decir nuevos constructos, basados en su propio criterio. Siendo así, entonces hablamos de la teoría constructivista donde el individuo es el que construye su propio conocimiento, siendo aplicado posteriormente en otro contexto. (p. 26).

Yáñez (2016), en la etapa final del proceso de aprendizaje es necesario evaluar cuánto ha llegado procesar e interpretar la información dada y si es capaz

de mantenerlo a un ritmo constante; un punto que debe tomar en cuenta es el medio por el cual se demostrará la efectividad de los resultados en la evaluación. (p, 78).

Al haber observado las diferentes posturas que llegaron a tener diferentes autores acerca del procedimiento y lo fundamental que ha sido un sitio web, además sobre los conceptos del aprendizaje significativo, es necesario llegar a expresar otras ideas, que se han llegado especializar en el objetivo de mi investigación, sobre todo en la enfatización de que ha sido el sitio web como un apoyo y guía a la educación, por la razón que hablan estos autores.

Ramos, Zaldiba y Suasti (2018), lo sitios web han ayudado en la formalización de optimización en los estudios, llegando a ser accesibles a todo público para garantizar su formación, viéndose como en todos estos años las aplicaciones web ha impulsado a expandirse en distintos medios para su adaptabilidad en el progreso. (p, 116).

Bajaña, Castillo y Ronquillo (2019), afirman que mediante el e-learning se produce el aprendizaje constructivista, es decir el estudiante mediante la redistribución de información en los procesos mentales, logra construir y entender la realidad.

Pitre (2017), algo esencial que siempre debe haber en un sitio web educativo es la interacción hacia sus usuarios para mantener una constante comunicación y conocer las experiencias que tienen en base a tu sitio, pero otro tipo de comunicación que también se debe realizar es la interacción entre los usuarios, así ellos pueden también desarrollar más el aprendizaje que tienen acerca de un tema y así ampliar además de ayudar a los que tienen dificultades. (p. 129). Espinoza (2017), el aprendizaje se debe renovar constantemente para la preparación didáctica de los alumnos, mejorando y adecuando a las nuevas tecnologías que aparecen cada día, para así no impedir el desarrollo de la educación; comprometiendo que el uso de las tecnologías logre dar al estudiante conocimientos relevantes y que se lleguen a retroalimentar entre sí. (p, 36)

Cabañas, Alemán y Gómez (2015), al momento de desarrollar el aprendizaje en al campo digital, se tiene que mostrar el verdadero propósito que tiene la clase, para llegar a permitir una interactividad entre los estudiantes y el entorno web,

facilitando su descubrimiento al aprender. (p, 16-17). Debido al alto interés que tiene la educación en los sitios web es imprescindible una mejora constante, para así captar la atención, focalizándose como una página web de prestigio. (Morales, p, 237-241).

Salas (2016), es necesario adaptarse a las nuevas tecnologías para mejorar la calidad en la educación en estos últimos años, ya que nos muestra una alta demanda en este uso, por esa razón es necesario realizar un análisis profundo de cómo el emplear esto impactará en las personas, ya que la amplia información que se encuentra en internet debe transmitirse de manera y concisa para su entendimiento y formación en la educación. (p, 17).

Qudah (2016), nos menciona la importancia de la implementación de la tecnología en la comunicación e información en los campos de estudios, ya que suele ser un gran soporte educativo para la enseñanza ya que te ayuda a implementar y proporcionar más la información que ya posees, sin embargo, aunque se convierte de gran ayuda es imperativo que se desarrolle un asesoramiento en el uso de estas tecnologías para su adecuado desarrollo. (p. 139). Aportando cómo la tecnología afectó positivamente en la educación, el autor Dinç (2017), exponía que la transferencia de la educación al mundo tecnológico causa un enfoque positivo, ya que en la actualidad se ha vuelto muy común el uso de dispositivos electrónicos que accedan a estas fuentes de aprendizaje, a su vez generando roles como la fomentación de comunicación, la proporción de elementos dándonos un entorno en donde podemos explorar libremente y desarrollar más la creatividad. (p. 29).

Ragab (2019), las plataformas digitales deben estar centradas en los elementos visuales, además del contenido sin que ellos puedan opacarse entre ellos, dando como resultado claridad en la difusión sobre la importancia del aprendizaje en diferentes plataformas, complementado con un diseño atrayente para que los usuarios se motiven a utilizar las tecnologías como medio educativo. (p. 89).

Villota, et. al (2019), el internet con su constante progreso en estos años ha servido como una gran herramienta de información que ha ayudado la cual ha

ayudado en la búsqueda, formación y avance del campo educativo, este desarrollo llega a facilitar tanto a la persona en su aprendizaje ya que se puede adecuar al estilo del mismo, que tiene en base los elementos que componen la información. (parr. 11).

Martín, Hernández y Mendoza (2017), es necesario que los docentes tanto cómo estudiantes se capaciten e informen en las tecnologías que nos ofrece el mundo digital, ya que esto favorecerá enormemente a la formación de aprendizaje en nuevas áreas, dándole una experiencia didáctica beneficiosa. (p, 102-103)

Se propone el uso de plataformas web. puesto que, en el ámbito educativo, el uso de herramientas tecnológicas brinda innovación en cuanto a espacios de enseñanza y aprendizaje se refiere, al mismo tiempo aumenta la calidad de los mismos, ya que concede una mejora educativa mediante la consulta de contenido y participación activa en foros. Salas, et. all (2021); Aldalaha, et. all (2019); Li, et. all (2019); Parsons, et. all (2019) y Salas (2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se recolectarán los datos para la determinación de probar las hipótesis, basado en una valoración numérica y el uso de la estadística para el análisis. (Hernández, 2014, p. 4).

Del mismo modo la investigación tiene nivel correlacional, para evaluar el grado de las variables conociendo si llega a poseer relación, poniendo a prueba las hipótesis precisando un valor aproximado. (Hernández, 2014, p. 94-93).

La investigación es no experimental, puesto que no hay manipulación en las variables y las deducciones, por lo cual solo se dedicó a observar en un ambiente para el análisis sin ninguna intervención o influencia en el campo de estudio. (Hernández, 2014, p.152).

La investigación es aplicada, puesto que se buscó forjar los conocimientos de una manera inmediata, dando aportes teóricos de múltiples fuentes para un estudio óptimo. (Muñoz, 2015, p.86).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Tabla N° 1: Identificación de variables

| Variable                  | Naturaleza  | Escala  | Categoría     |
|---------------------------|-------------|---------|---------------|
| Sitio web                 | Cualitativa | Nominal | Independiente |
| Aprendizaje significativo | Cualitativa | Nominal | Independiente |

Fuente: elaboración propia

#### Variable 1: Sitio web

Se convirtió en medio de comunicación importante, por la facilidad que tienen los usuarios de visualizar la información e ideas que poseen varias interfaces, y por esta razón es que se debe realizar una elaboración estratégica en las secciones de diseño web y en la gestión de contenido, con las diferentes herramientas virtuales que ayuda a realizar una buena presentación de su sitio web. (Aubry, 2019, párr. 1-9).

#### Dimensiones

- Diseño Web: abarca la estética y elementos gráficos acorde a la temática, que cuenta con ergonomía y el atractivo para captar la atención del público (Consejos del diseño, párr. 1-3).
- Gestión de contenido: Gestionar adecuadamente la información que deberá exponer el sitio web, por lo cual es de importancia tener en cuenta el dinamismo y que el contenido que posee sea de utilidad.

(Gestión y contenido, párr. 1-5).

#### Indicadores

- Ergonomía
- Atractivo
- Temática
- Contenido de utilidad

## Variable 2: Aprendizaje significativo

Tipo de aprendizaje que desarrolla la formación de nuevos pensamientos autónomos, en base a los conocimientos previos, más la adquisición de nueva información, para que los alumnos tengan una formación completa del aprendizaje.

(Barriga y Hernández, 2012, p. 41-49).

### Dimensiones:

- Fase Inicial: ha sido la encargada de percibir a través de la memoria e interpretar la nueva información, gracias a los conocimientos previos. (Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)
- Fase Intermedia: ha comenzado a encontrar similitudes de aprendizaje de una forma más definida, de igual forma se reflexiona sobre la situación. (Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47).
- Fase Final: ya el conocimiento ha empezado integrarse en el pensamiento crítico, donde empezó a ejecutarse de manera más autónoma. (Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47).

### Indicadores

- Percibir
- Interpretar
- Similitud
- Reflexión
- Integración
- Ejecución

La Matriz de operacionalización construye con tenacidad y rigor los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación, clasificándolos y ordenando el proceso que parte de nuestras variables.

**(Véase anexo 1)**

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Para Hernández (2014), la población se debe determinar en base a las características de la edad, lugar y tiempo, siempre que esté de acuerdo a los factores de la investigación, para generar los datos de investigación. (p. 174). De igual manera, la población predestinada para el presente estudio está conformada por un total de 145 estudiantes de nivel primaria en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici.

Según Hernández (2014), la muestra es un subconjunto de una determinada población, por donde se obtendrán los datos, esto es definido en base a fórmulas que seleccionaran para el resultado del estudio. (p. 175). La muestra fue realizada mediante la fórmula de población finita, fue de 103 personas, que estaba conformada por estudiantes de nivel primaria de 8-11 años en el distrito del Callao.

#### **(Véase anexo 2)**

Los muestreos probabilísticos poseen la característica que todas las unidades de estudio tengan la misma posibilidad de ser escogidos para formar parte de la muestra, esto puede llegar a ser definido en base a una selección mecánica o aleatoria. (Hernández, 2014, p.190). En el trabajo de investigación se utilizó un muestreo aleatorio simple.

### **3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

Según Palella y Martins (2012), habiendo planteado correctamente la investigación, teniendo trazado la muestra, se comienza un contacto directo al campo de estudio, donde se hace el uso de instrumentos para la recolección de datos. (p. 115).

Según Muñoz (2016), el cuestionario es un instrumento que se utiliza frecuentemente en la recolección de data, tanto de forma cuantitativa como cualitativa, el instrumento está compuesto de preguntas cerradas, como uso de una fácil organización y al momento de analizar. (p. 203). En el presente estudio se empleó el cuestionario compuesto de 10 enunciados basados en los indicadores de las variables de investigación, con la escala de Likert, teniendo cinco categorías, totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. **(Véase anexo 3).**

Según Hernández (2014), ha sido necesario el evaluar el instrumento en base a tipos de evidencia para que sea positiva, para eso es necesario que deba ser observado por expertos, que tengan conocimiento concerniente a la investigación, para una respectiva aprobación. (p. 204). El instrumento que se empleó en la presente investigación fue inspeccionado previamente mediante un juicio de expertos en la materia que lo conforma: Dr. Apaza Quispe, Mag. Vargas Mariano, Mag. Uvidia Elenisa y Miguel Antonio Cornejo Guerrero PH D. pertenecientes a la Universidad César Vallejo Sede Lima Norte.

**(Véase anexo 4)**

**Interpretación:** cómo se puede apreciar, el resultado que arrojó la prueba binomial sobre la validación de los expertos determinó su completa validez del instrumento, siendo 0,012 de significancia debajo de 0.05.

Según Hernández (2014), para que el instrumento tenga la confiabilidad aceptable, es requerido cierto grado de estudio para el uso correcto de aplicación del instrumento y así haya generado resultados coherentes y consistentes (p. 200).

La confiabilidad del instrumento de estudio se ha determinado mediante el uso de Alfa de Cronbach empleado en la muestra, el cual se procesó en el programa IBM SPSS 25, dándonos un resultado 0,867 interpretándose así que este tiene alta confiabilidad. **(Véase anexo 5)**

### **3.5. Procedimientos**

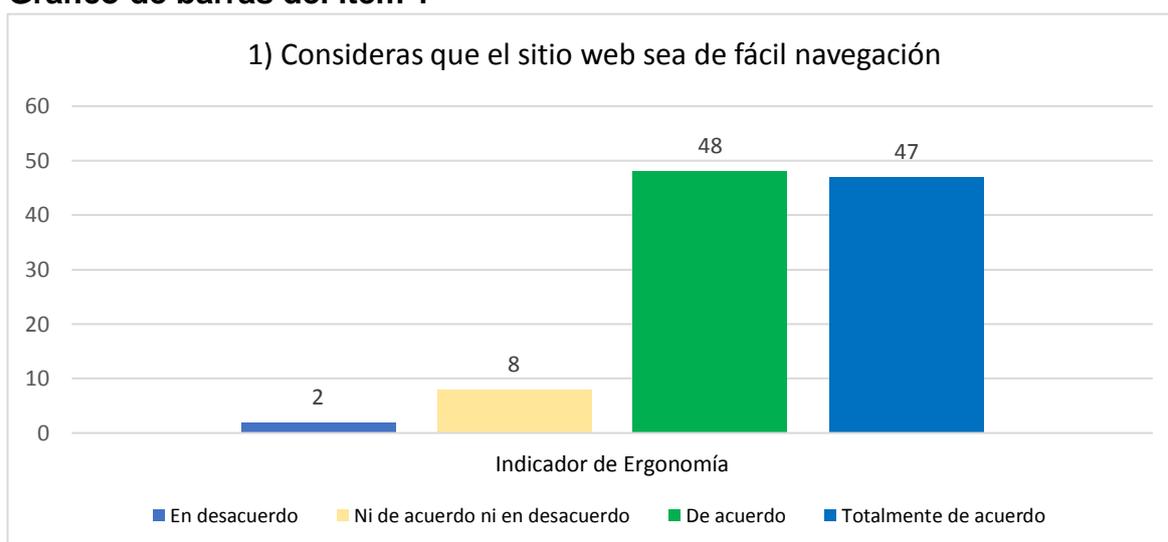
Los resultados de mis encuestas de estudio fueron obtenidos por medio de cuestionario virtual el cual se colocó en la plataforma Google Forms, para luego ser distribuido mediante un link de WhatsApp, a los Tutores de primaria del colegio parroquial Santa Angela Merici y a su vez ellos se lo facilitaran a los alumnos, todo ello con autorización previa del director de la institución. Para la selección de resultados se utilizó App sorteos. En el momento de recolección, los estudiantes siguieron las pautas y respondieron cada una de las preguntas, así mismo al finalizar se transfirieron los datos por el programa IBM SPSS Statistics 25 para su análisis.

### 3.6. Método de análisis de datos

Los resultados de los cuestionarios se obtuvieron el programa SPSS 25, siendo eficaz para la producción de tablas y gráficos para consecuentemente se proceda a la interpretación de cada ítem de las encuestas, además de encontrar la correlación de las hipótesis.

A continuación, se detallaron los resultados de la muestra de 145 alumnos, comprendidos entre 8 a 11 años que viven en el distrito de Callao, de la misma forma se da la interpretación respectiva detalladamente de los 10 ítems.

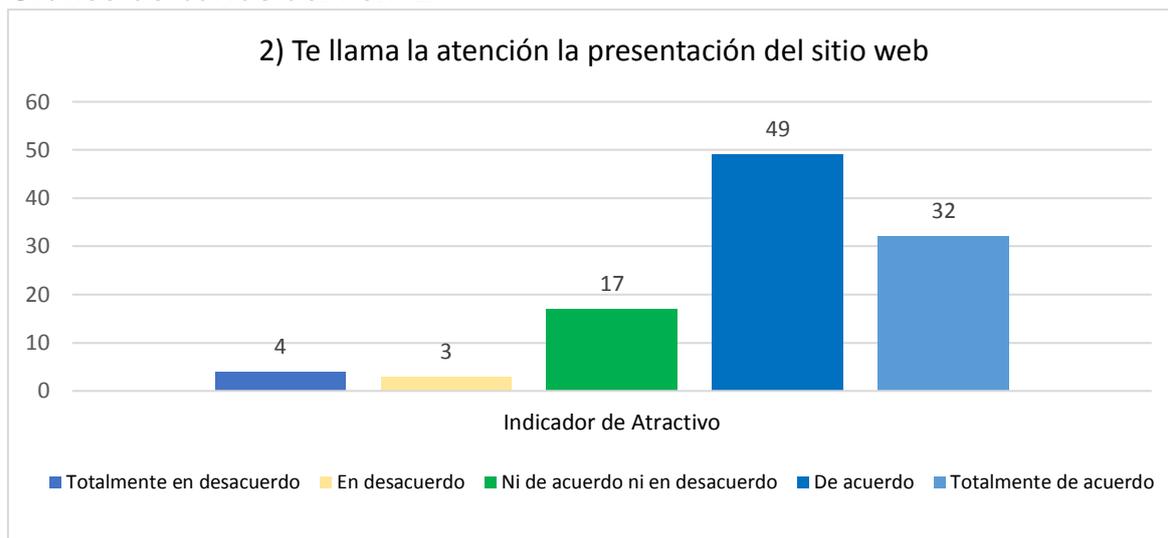
#### Gráfico de barras del Ítem 1



Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** En el gráfico N° 1 se visualizó que de los 105 estudiantes encuestados 44,76% (47) estaban totalmente de acuerdo que el sitio web les resultó de fácil navegación, el 45.71% (48) de acuerdo, mientras que el 7.62% (8) indiferente y solo el 1.90% (2) estaba en desacuerdo.

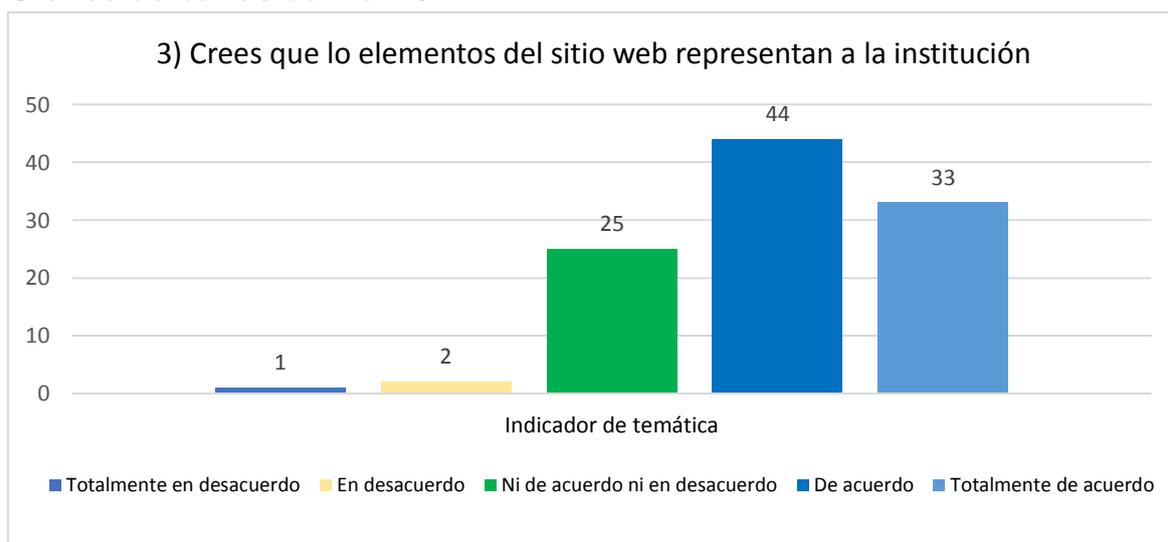
## Gráfico de barras del Ítem 2



Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** En el gráfico N° 2 se visualizó que el 30.48% (32) estaban totalmente de acuerdo, mientras un 46.67% (49) que estaban de acuerdo que los elementos que presentan el sitio web les llama la atención, un 16.19% (17) está en una elección neutra, el 2.86% (3) está en desacuerdo y el 3.81% (4) totalmente en desacuerdo

## Gráfico de barras del Ítem 3

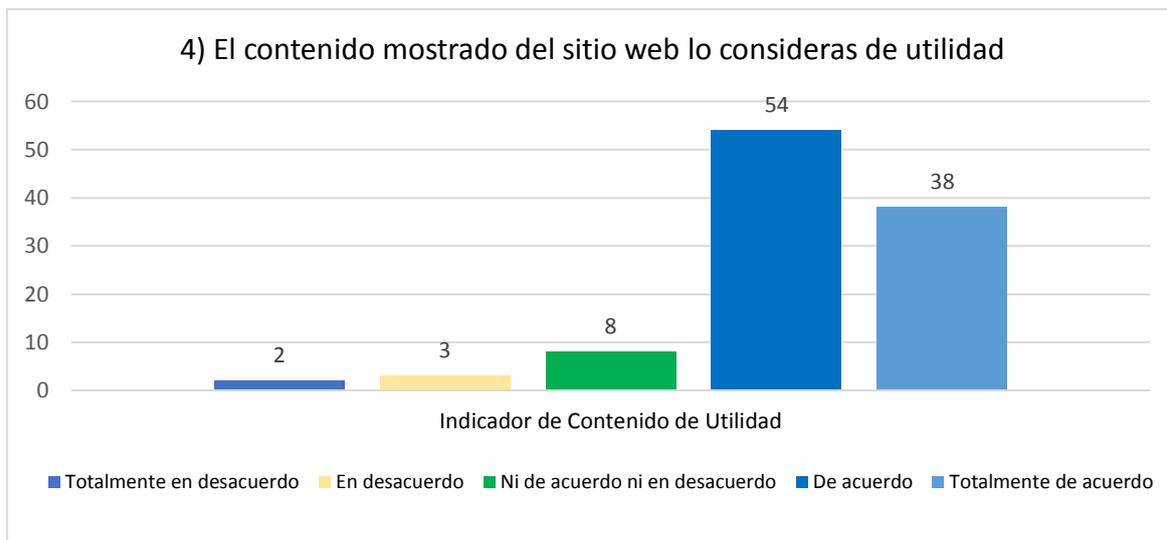


Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** En el gráfico N° 3 se visualizó que el 31.43% (33) estaban totalmente de acuerdo, mientras un 41.90% (44) que estaban de acuerdo que los elementos del sitio web si representan a la institución, después un 23.81% (25) aún

se mostraban en duda, un 1.90% (2) en desacuerdo y el 0.95% (1) totalmente en desacuerdo.

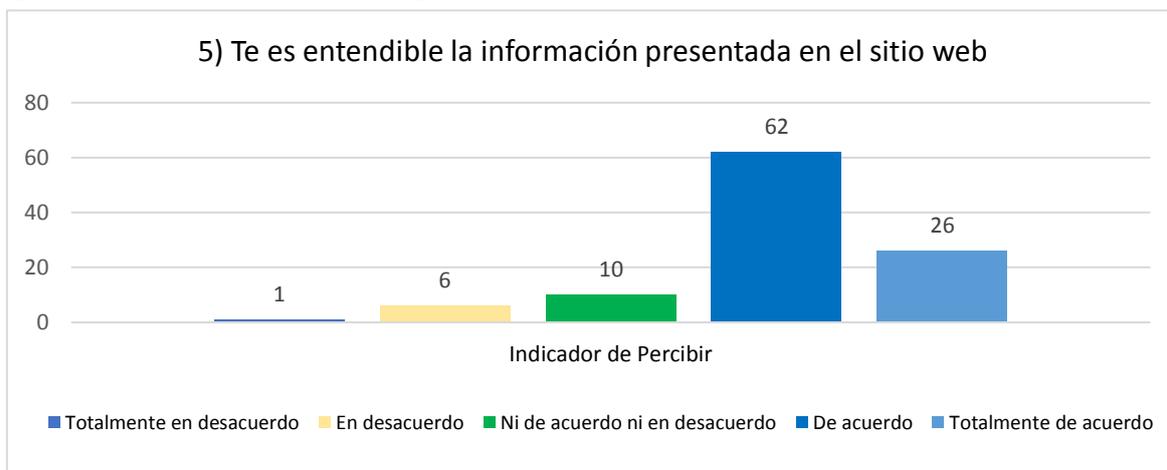
#### Gráfico de barras del Ítem 4



Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** En el gráfico N° 4 se visualizó que el 36.19% (38) estaban totalmente de acuerdo, el 51.43% (54) que estaban de acuerdo con respecto a que el contenido mostrado en el sitio web lo consideraron útil, mientras un 7.62% (8) indiferentes, el 2.86% (3) en desacuerdo y un 1.90% (2) está totalmente en desacuerdo.

#### Gráfico de barras del Ítem 5

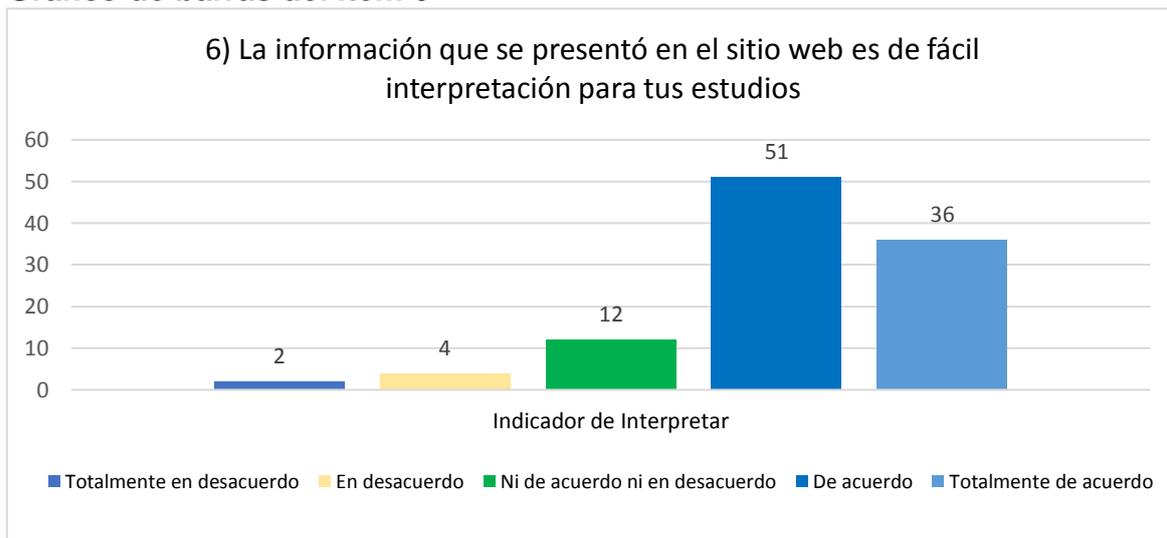


Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** En el gráfico N° 5 se visualizó que el 24.76% (26) estaban totalmente de acuerdo, el 59.05% (62) que estaban de acuerdo que la información presentada en el sitio web es entendible para los alumnos, mientras un 9.52% (10)

ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5.71% (6) en desacuerdo y un 0.95% (1) totalmente en desacuerdo.

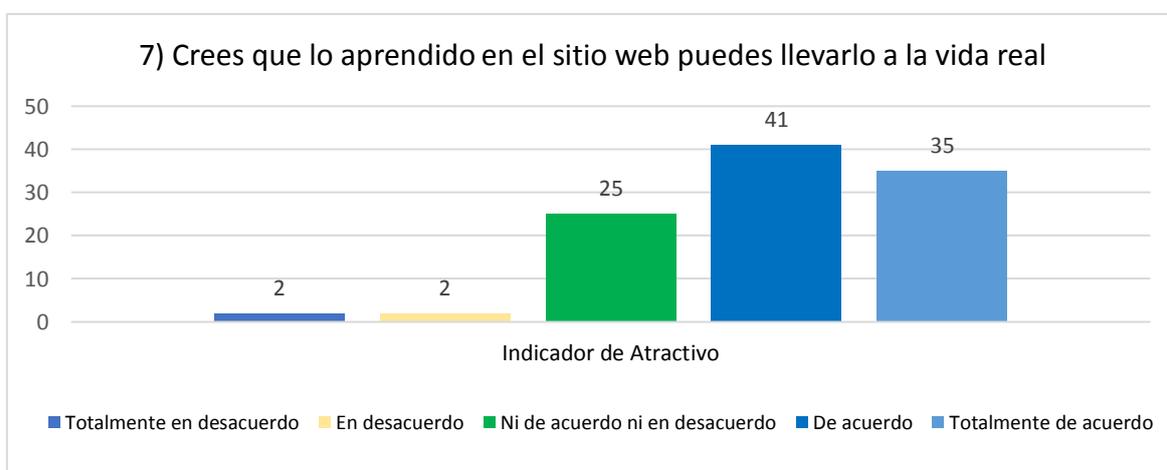
### Gráfico de barras del Ítem 6



Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** En el gráfico N° 6 se visualizó que el 34.29% (36) estaban totalmente de acuerdo, el 48.57% (51) que estaban de acuerdo que la información que se presentó en el sitio web llegó a ser de fácil interpretación para sus estudios, mientras un 11.43% (12) se mostraron en duda, un 3.81% (4) en desacuerdo y el 1.90% (2) totalmente en desacuerdo.

### Gráfico de barras del Ítem 7

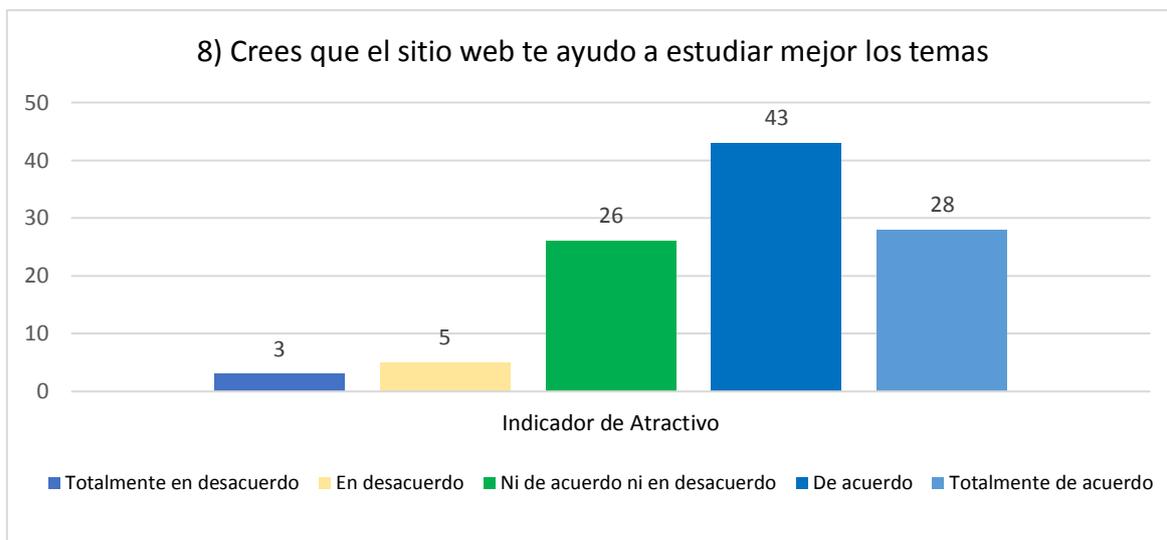


Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** En el gráfico N° 7 se visualizó que el 33.33% (35) estaban totalmente de acuerdo que la información aprendida en el sitio web lo puede llevar

a la vida real, el 39.05% (41) estaban de acuerdo, mientras que el 23.81% (25) en conflicto, el 1.90% (2) en desacuerdo y el 1.90% (2) en totalmente en desacuerdo.

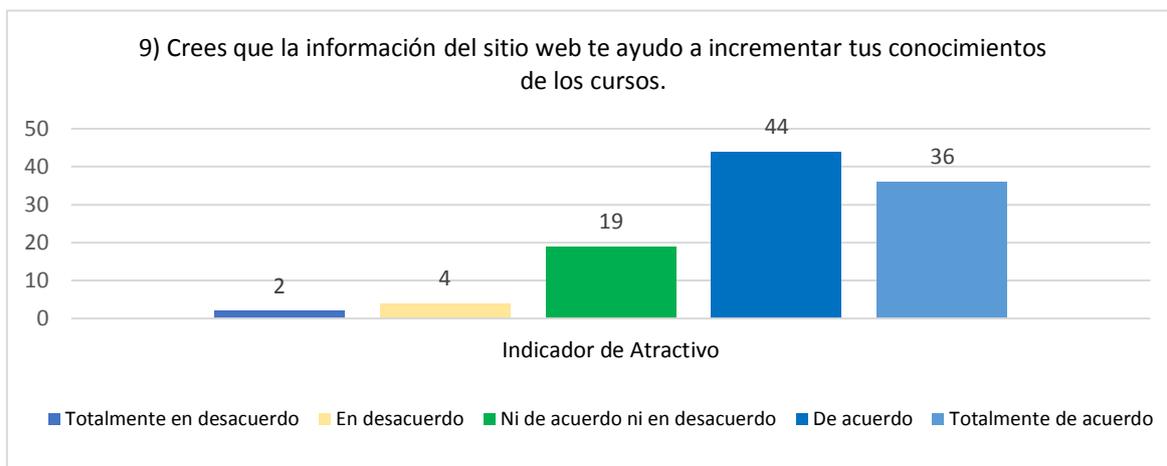
### Gráfico de barras del Ítem 8



Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** Se visualizó en el gráfico N° 8 que el 26.67% (28) estaban totalmente de acuerdo, el 40.95% (43) que estaban de acuerdo que el sitio web les ayudo a estudiar de mejor manera los temas, mientras que un 24.76% (26) ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 4.76% (5) en desacuerdo y el 2.86% (3) totalmente en desacuerdo.

### Gráfico de barras del Ítem 9

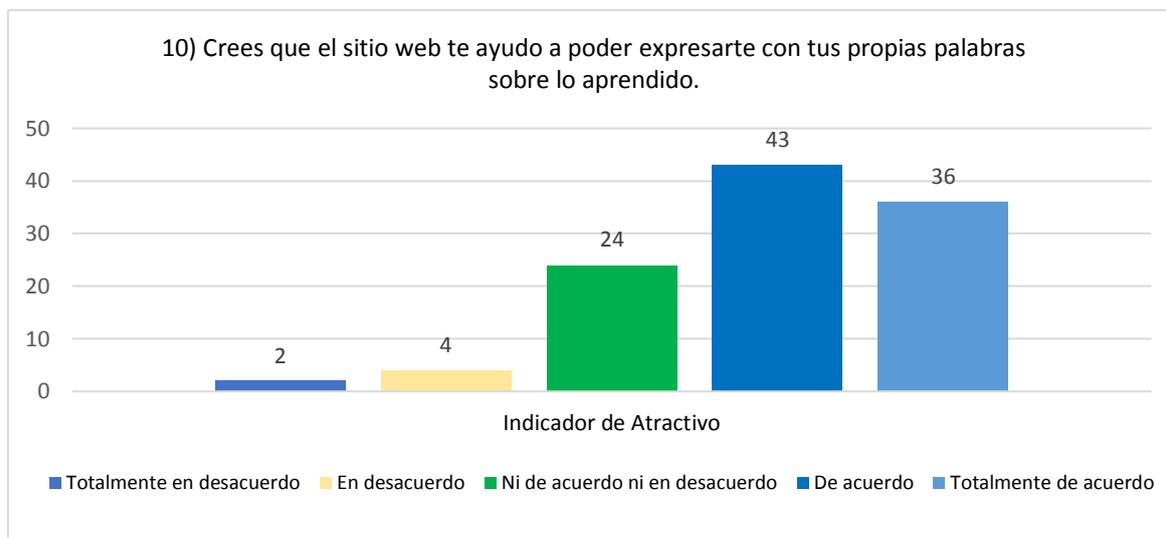


Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** Se visualizó en el gráfico N° 9 que el 34.29% (36) estaban totalmente de acuerdo, el 41.90% (44) que estaban de acuerdo que la información

del sitio web les ayudo a incrementar sus conocimientos de los cursos, mientras que un 18.10% (19) indiferente, el 3.81% (4) en desacuerdo y el 1.90% (2) totalmente en desacuerdo.

### Gráfico de barras del Ítem 10



Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** Se visualizó en el gráfico N° 10 que el 30.48% (36) estaban totalmente de acuerdo, el 40.95% (43) que estaban de acuerdo que el sitio web les ayudo en poder expresarte con sus propias palabras sobre lo aprendido, mientras un 22.86% (24) está en una elección neutral, el 3.81% (4) en desacuerdo y el 1.90% (2) totalmente en desacuerdo.

### Análisis Inferencial

Siguiendo con el estudio se tuvo que descubrir las comprobaciones de la hipótesis general y específicas, eso a partir de los resultados del cuestionario para determinar su correlación. No obstante, para que se haya podido realizar esta comprobación se aplicó la prueba de normalidad, que según Hernández (2010), sirve para examinar si los datos adquiridos poseen una distribución normal o anormal, adicionalmente se tomó en cuenta el numero de muestra para el uso de las pruebas de Kolmogórov-Smirnov o Shapiro-Wilk.

Habiendo tenido esos puntos a realizar, en esta parte del estudio se muestran los resultados del análisis inferencial, en el que se estableció la relación de las variables y las dimensiones. Sin embargo, primero se formuló la prueba de

normalidad, en donde si la significancia resultaba menor o igual a 0.5, se utilizaría una prueba no paramétrica y caso contrario se decidiría por la paramétrica. Tomando en cuenta esto, se seleccionó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra del estudio es mayor a 50 personas, y como el nivel de la significancia fue intercalado al 0,05, siendo un resultado anormal, por lo tanto, se empleó la prueba de Rho Spearman. **(Véase anexo 6)**

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el sitio web para primaria y aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

Ho: No existe relación entre el sitio web para primaria y aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

Tabla 2: Prueba de Rho de Spearman

|                 |                           |                            | Sitio Web | Aprendizaje Significativo |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|-----------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Sitio Web                 | Coeficiente de correlación | 1,000     | ,696**                    |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | .         | ,000                      |
|                 |                           | N                          | 105       | 105                       |
|                 | Aprendizaje Significativo | Coeficiente de correlación | ,696**    | 1,000                     |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | ,000      | .                         |
|                 |                           | N                          | 105       | 105                       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** Según el resultado de Rho de Spearman es de ,696\*\*, lo cual considerando los niveles de correlación de Martínez y Campos existe una correlación buena, así mismo la significancia resultó un 0,000, lo cual es menor que 0.05 ( $p=0,000<0,05$ ), por lo que rechaza la hipótesis nula y la hipótesis de la investigación es aceptada. De tal modo llega a existir relación entre la variable de sitio web y la variable del aprendizaje significativo

### Hipótesis específico 1

Hi: Existe relación entre el diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

Ho: No existe relación entre el diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en una institución educativa de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021.

Tabla 3: Prueba de Rho de Spearman

|                           |                           |                            | Diseño web | Aprendizaje Significativo |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|------------|---------------------------|
| Rho de Spearman           | Diseño web                | Coeficiente de correlación | 1,000      | ,575**                    |
|                           |                           | Sig. (bilateral)           | .          | ,000                      |
|                           |                           | N                          | 105        | 105                       |
| Aprendizaje Significativo | Aprendizaje Significativo | Coeficiente de correlación | ,575**     | 1,000                     |
|                           |                           | Sig. (bilateral)           | ,000       | .                         |
|                           |                           | N                          | 105        | 105                       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** Según el resultado de Rho de Spearman es de ,575\*\* evidenciando que existe una correlación moderada de acuerdo a Martínez y Campos, así mismo la significancia resultó un 0,000, siendo menor que 0.05 ( $p=0,000 < 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y la hipótesis de la investigación es aceptada. existiendo relación entre la primera dimensión de diseño web y la variable del aprendizaje significativo.

### Hipótesis específico 2

Hi: Existe relación entre la gestión del contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de la Legua Reynoso-Callao 2021

Ho: No existe relación entre la gestión del contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021.

Tabla 4: Prueba de Rho de Spearman

|                 |                           |                            | Gestión de contenido | Aprendizaje Significativo |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | Gestión de contenido      | Coeficiente de correlación | 1,000                | ,597**                    |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | .                    | ,000                      |
|                 |                           | N                          | 105                  | 105                       |
|                 | Aprendizaje Significativo | Coeficiente de correlación | ,597**               | 1,000                     |
|                 |                           | Sig. (bilateral)           | ,000                 | .                         |
|                 |                           | N                          | 105                  | 105                       |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS 25

**Interpretación:** Según el resultado de Rho de Spearman es de ,597\*\* significando una correlación moderada de acuerdo a Martínez y Campos, al mismo tiempo la significancia resultó un 0,000, lo cual es menor que 0.05 ( $p=0,000<0,05$ ), rechazando la hipótesis nula y la hipótesis de la investigación es aceptada. Llegando a existir relación entre la segunda dimensión gestión del contenido y la variable del aprendizaje significativo.

### 3.7. Aspectos éticos

Para la realización de la investigación fueron llevados a cabo requerimientos establecidos por la Universidad Cesar Vallejo. Para la redacción, se empleó las normas establecidas por el Manual APA, para las citas y parafraseo correctamente a los autores expuesto en el estudio. Las páginas que se utilizaron para el desarrollo del contenido de la investigación fueron revistas indexadas, entre ellas; Redalyc, Eni, Google académico, Dialnet, Scielo y ResearchGate. Por otro lado, para el desarrollo del cuestionario virtual se elaboró en Google Forms. Otro punto es que los resultados se sortearon en una aplicación llamada App sorteos, por la razón de dar oportunidad de ser escogidos en la resolución de datos, del mismo modo que se empleó el programa SPSS versión 25, para la interpretación y análisis de los mismos, en lo que respecta a los factores, la confiabilidad de Alfa de Cronbach, Chi-Cuadrado, tablas y gráficos estadísticos.

## IV. RESULTADOS

Esta sección comprende los resultados descriptivos e inferenciales, como inicio del estudio, tiene contenido sobre los resultados del análisis descriptivo, los cuales están conformados por los 10 enunciados del instrumento y mediante los cuales se obtuvieron estos resultados.

Por consiguiente, el resultado obtenido en la primera pregunta del cuestionario realizado a los 103 alumnos, arrojó que el 44.76% de encuestados estaban totalmente de acuerdo con que el sitio web mostrado era considerado de fácil navegación, asimismo, los del 45,71% estudiantes corroboraron que están de acuerdo. En base a lo expuesto, esto ha sido esencial en el sitio web en base al público al cual va dirigido, ya que el propósito es de enseñar y mostrar de manera cómoda el contenido del sitio web y por eso ha sido necesario que las páginas web e íconos sean visibles para una óptima navegación. Sin embargo, mientras una gran parte de la muestra se mostró conforme, aún el 7.62% se mostró indeciso y solo el 1.90% estaban en desacuerdo, puesto que posiblemente el tiempo de prueba de la web fue corto.

De acuerdo a la segunda pregunta del cuestionario realizado a los 103 alumnos, respondieron el 30,48% que estaban totalmente de acuerdo en cuanto a que les llamaba la atención la presentación del sitio web, asimismo, los del 46.67% estudiantes corroboraron que están de acuerdo. En base a lo expuesto, revela que el sitio web ha llegado al público de una manera favorable, por medio de sus entornos gráficos y la información vertida en él, estando acorde al tipo de publicación y público. Esta sección es un punto fundamental, siendo una bienvenida de entrada visual al sitio web, porque en este medio se sintetizó la idea del concepto para captar o no el interés del público, luego de haber utilizado estos elementos de forma orgánica para darle una buena presencia y que a su vez no llegue a sobrecargar, logrando que los estudiantes lleguen a navegar por el mismo. Aun así, mientras los resultados fueron favorables aún existía dudas en el 16.19%, mientras que solo el 2.86% estaban en desacuerdo y el 3.81% totalmente en desacuerdo, puesto que el tiempo que se les dio no fue muy extenso para su completa apreciación.

De acuerdo a la tercera pregunta del cuestionario realizado a los 103 alumnos, respondieron el 31.43% que estaban totalmente de acuerdo que los elementos del sitio web representaban a la institución, asimismo, los del 41.90% estudiantes corroboraron que están de acuerdo. En base lo expuesto, es esencial que la creación del sitio web refleje la identidad y esencia del lugar al cual se va a dirigir, más si se trata de identificar a una institución educativa, para lo cual es necesario que los estudiantes también sientan estas características para generar confianza. Es así que se lograron resultados positivos, ya que gran parte de la población encuestada identificó que los elementos del sitio web efectivamente representan a su colegio. Aun así, mientras una gran parte se vio conforme, un 23.81% aún mostraba actitud dubitativa, puesto que no estaban de acuerdo ni desacuerdo, mientras que solo el 1.90% estaban en desacuerdo y el 0.95% totalmente en desacuerdo, lo cual se deba posiblemente a que no todos los alumnos identifiquen los colores de su institución o le pongan atención.

De acuerdo a la cuarta pregunta del cuestionario realizado a los 103 alumnos, respondieron el 36.19% que estaban totalmente de acuerdo que el contenido mostrado del sitio web lo consideran de utilidad, asimismo, los del 51.43% estudiantes corroboraron que están de acuerdo. En base lo expuesto, la información desarrollada en el sitio web llegó al propósito de apoyar a los estudiantes en los estudios de sus materias. En este caso el contenido fue realizado acorde a la edad de los estudiantes, para así lograr que ellos captasen la información que se les estaba mostrando y de esa manera estimular su razonamiento en la identificación de los diversos temas y logren tomar otras perspectivas de lo que aprenden. Aun así, mientras gran parte de la población se mostró conforme, existió un 7.62% que no estaban de acuerdo ni desacuerdo, mientras que solo el 2.86% y el 1.90% está totalmente desacuerdo, lo cual pudiera deberse a que no todos los estudiantes comprenden al mismo ritmo.

De acuerdo a la quinta pregunta del cuestionario realizado a los 103 alumnos, respondieron el 24.76% que estaban totalmente de acuerdo que es entendible la información presentada en sitio web, asimismo, los del 59.05% estudiantes corroboraron que están de acuerdo. En base lo expuesto, la organización de las imágenes y texto les ayudó a entender la información de los

temas, ya que la diagramación facilitó la lectura por medio del correcto uso de espacios, donde la información predomina y las imágenes logran complementar dichas ideas. Además, en cada página web, hay descansos visuales, permitiendo que lean de una mejor manera, sin saturarlos. Aun así, mientras una gran parte de la población se mostró conforme, existió un 9.52% que no estaban de acuerdo ni desacuerdo, mientras que el 5.71% en desacuerdo y el 0.95% está totalmente desacuerdo, pudiendo deberse a que el tiempo de exposición de la página no fue suficiente para estos estudiantes.

De acuerdo a la sexta pregunta del cuestionario realizado a los 103 alumnos, respondieron el 34.29% estaban totalmente de acuerdo que la información que se presentó en el sitio web fue de fácil interpretación para los estudios, asimismo, los del 48.57% estudiantes corroboraron que están de acuerdo. En primer lugar, los estudiantes lograron captar las nuevas ideas, las cuales se acoplaron a lo vertido en sus clases, puesto que van acorde a los conocimientos previos. En el caso del sitio web, se ha realizado en base a los temas que han aprendido en cada curso para no exista futuras confusiones, motivo por el cual se emplearon imágenes e informaciones de fácil interpretación. A la vez es importante que el mediador tenga presente lo indispensable lograr concretar la primera fase del aprendizaje. Aun así, mientras una gran parte de la población se mostró conforme, un 11.43% no estaban de acuerdo ni desacuerdo, 3.81% en desacuerdo y el 1.90% está totalmente desacuerdo, esto pudo deberse a que al momento de exponer la página web el mediador no logró dirigir a los estudiantes de tal manera que pudieran revisar la web en el tiempo que se les dio.

De acuerdo a la séptima pregunta del cuestionario realizado a los 103 alumnos, respondieron el 34.29% estaban totalmente de acuerdo en que lo aprendido del sitio web puede llevarlo a la vida real, asimismo, los del 39.05% estudiantes corroboraron que están de acuerdo. En la fase intermedia, el alumno logra ser capaz de relacionar de una mejor manera lo va a aprender con lo ya conoce, además de reflexionar en forma creciente. Procesando la información de manera que hará que el estudiante emplee lo adquirido, consiguiendo ser capaz de ubicar lo aprendido en otros conceptos, además de aplicarlo. Aun así, mientras una gran parte de la población se mostró conforme, un 23.81% no estaban de acuerdo

ni desacuerdo, 1.90% en desacuerdo y el 1.90% está totalmente desacuerdo, esto pudo deberse al poco tiempo que lleva la web y que existen estudiantes que demoran un poco más en el razonamiento.

De acuerdo a la octava pregunta del cuestionario realizado a los 103 alumnos, respondieron el 26.67% estaban totalmente de acuerdo que el sitio web les ayudo a estudiar mejor los temas, asimismo, los del 40.95% estudiantes corroboraron que están de acuerdo. Cuando se emplea de forma eficiente la fase intermedia del aprendizaje significativo, los alumnos logran captar mejor los nuevos saberes, ahora pudiendo aplicar en diferentes campos y procesar la información para una clara reflexión. Aun así, mientras una gran parte de la población se mostró conforme, un 24.76% no estaban de acuerdo ni desacuerdo, 4.76% en desacuerdo y el 2.86% está totalmente desacuerdo, lo que pudo resultar de la no superación de la primera fase de aprendizaje en algunos alumnos, no permitiéndoles pasar a la intermedia, tomando en cuenta el poco tiempo que lleva la página y que no todos los estudiantes aprenden al mismo tiempo.

De acuerdo a la novena pregunta del cuestionario realizado a los 103 alumnos, respondieron el 34.29% estaban totalmente de acuerdo que la información del sitio web les ayudó a incrementar los conocimientos de sus cursos. asimismo, los del 41.90% estudiantes corroboraron que están de acuerdo. En esta fase terminal, cuando ya se empezó a comprender lo aprendido y reflexionar, conlleva a poseer un dominio en sus estudios pudiendo acumular el nuevo conocimiento y sumar con lo ya aprendido de una manera fácil. Aun así, mientras una gran parte de la población se mostró conforme, un 18.10% no estaban de acuerdo ni desacuerdo, 3.81% en desacuerdo y el 1.90% está totalmente desacuerdo, esto pudo deberse a que los alumnos ya lograron superar, la primera fase de aprendizaje y la fase intermedia pero que aún tienen un déficit en la tercera, puesto que cada niño tiene su tiempo de aprendizaje.

De acuerdo a la décima pregunta del cuestionario realizado a los 103 alumnos, respondieron el 30.48% estaban totalmente de acuerdo que el sitio web les ayudo a poder expresarse con sus propias palabras sobre lo aprendido, asimismo, los del 40.95% estudiantes corroboraron que están de acuerdo. Los alumnos ya fueron capaces de relacionar con gran facilidad lo aprendido,

permitiéndoles emitir su propio concepto acerca de una idea. Creando nuevos pensamientos que le permiten entender la información con sus propias palabras. Ahora los estudiantes contarán con un lugar que los reforzará en su aprendizaje. Aun así, mientras una gran parte de la población se mostró conforme, un 22.86% no estaban de acuerdo ni desacuerdo, 3.81% en desacuerdo y el 1.90% está totalmente desacuerdo, esto pudo deberse a que los alumnos ya lograron superar, las dos primeras etapas y parte de la fase terminal pero que aún les cuesta conceptualizar las ideas aprendidas.

Después del análisis de los resultados provenientes de cada uno de los indicadores, en la segunda parte se presentará los datos del análisis inferencial, obtenidos de la prueba de Rho de Spearman, los se detallarán a continuación.

En relación a la hipótesis general de la investigación, se obtuvo el valor de significancia en base a Rho de Spearman de 0,000 lo cual es menor que a 0,05, interpretando que se acepta la hipótesis general de la investigación y se rechaza la nula. Es decir, existe relación entre el sitio web para primaria y aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021. Por otra parte, en la correlación bilateral se obtuvo un valor de 0,696 esto nos sugiere que la hipótesis general tiene nivel correlacional buena entre la variable de estudio.

Se puede señalar que los resultados estadísticos demostraron que a través del sitio web y una buena organización de los elementos, puede brindarles a los alumnos un óptimo aprendizaje significativo.

De la misma forma, en la primera hipótesis específica, se obtuvo el valor de significancia en base a Rho de Spearman de 0,000 lo cual es menor que a 0,05, interpretando que se acepta la hipótesis específica de la investigación y se rechaza la nula. Es decir, existe relación entre el diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021. Por otra parte, en la correlación bilateral se obtuvo un valor de 0,575 esto nos sugiere que la hipótesis específica tiene nivel correlacional moderada entre la primera dimensión y la segunda variable de estudio.

Se puede señalar que los resultados estadísticos demostraron que a través del diseño web, logro captar la atención de los alumnos y a la vez de identificar con el colegio, mediante los elementos gráficos que conforman el sitio web.

De la misma forma, en la segunda hipótesis específica, se obtuvo el valor de significancia en base a Rho de Spearman de 0,000 lo cual es menor que a 0,05, interpretando que se acepta la hipótesis específica de la investigación y se rechaza la nula. Es decir, existe relación entre la gestión del contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de la Legua Reynoso-Callao 2021. Por otra parte, en la correlación bilateral se obtuvo un valor de 0,597 esto nos sugiere que la hipótesis específica tiene nivel correlacional moderada entre la segunda dimensión y la segunda variable de estudio.

Se puede señalar que los resultados estadísticos demostraron que, a través de la Gestión de contenido, está conforme para que los estudiantes capten la información de manera eficaz y apoya significativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo. Que ha sido expuestas en base a los resultados que se obtuvieron de todos los resultados antes vistos, dejando a sitio web como un material didáctico eficiente en la adquisición de conocimientos que no logran comprender en su totalidad.

## **V. DISCUSIÓN**

En esta sección se dará paso a las discusiones de los resultados que se obtuvieron en los enunciados e hipótesis de la investigación, de tal manera poder ver la comparación o discrepancia de resultados que poseen distintos autores que conforman el marco teórico.

En el enunciado 1 se comprueba que, de los 103 estudiantes de primaria, el 44,76% (47) estuvieron totalmente de acuerdo y el 45,71% (48) de acuerdo, siendo estos los porcentajes más altos. Obtenido este resultado se puede afirmar que la mayoría de estudiantes a los que les fue mostrado el sitio web lograron acceder con comodidad a la información que contiene, además que las etiquetas pudieron ser interpretadas rápidamente, esto es un punto bueno, ya que los usuarios necesitan entender con claridad lo que se muestra. Como afirma Aubry (2018), es recomendable que se deba comprender inmediatamente el funcionamiento del sitio

y a su vez que lo visite de forma agradable. (navegación en los sitios web, párr. 3-6). En contraste el presente estudio consolidó los resultados con otros autores, como el caso de Vicente (2018), que realizó un cuestionario a 274 alumnos del cual obtuvo que un 30.7% (84) están muy de acuerdo, con respecto a que los íconos empleados en el portal web pueden llegar a ser identificados con rapidez, y el 48,5% (133) estuvieron de acuerdo. A diferencia de Fuentes (2017), quien desarrolló una investigación aplicada con diseño no experimental, encuestando a 29 personas de la cual obtuvo un 55,2% de nivel regular, por lo que se deduce que el portal web empleado no desarrolló una interacción fluida, siendo un error en las creaciones del sitio web el no poder que una gran población se interese en lo que llegue a ofrecer de forma fluida y precisa como nos menciona el autor Prat (2020), donde indica que la función principal al momento de realizar un proyecto web es cómo saber llegar al público por medio de los elementos gráficos y cómo gestionar a la vez el contenido para así puedan guiarse con claridad hacia la información que deseas mostrar. (parr. 1-4). A pesar de que los sitios web sean distintos, muestran un propósito en común y es sobre cómo los usuarios pueden llegar a captar tu web si llegan a estar bien especificado los íconos para que tengan una navegación fluida y cómoda.

En el enunciado 2 se comprueba que, de los 103 estudiantes de primaria, el 30,48% (32) estuvieron totalmente de acuerdo y el 46,67% (49) de acuerdo, siendo estos porcentajes más altos. Obtenido este resultado se menciona que a la mayoría de los alumnos les llamó la atención la presentación del sitio web. Como señalan los autores Cabañas, Alemán y Gómez (2015), es esencial mostrar el verdadero propósito que tienen las clases al desarrollar el aprendizaje en el campo digital, permitiéndoles una interactividad entre los estudiantes y docentes en el entorno web (p. 16-17). En contraste existen otras investigaciones que también arrojaron resultados positivos, como el caso de Vicente (2018), que realizó un cuestionario a 274 alumnos de lo cual obtuvo que un 32,8% (90) están de muy de acuerdo, con respecto a que las imágenes que fueron utilizadas lograron causar un impacto visual hacia el tema central sobre la violencia de mujer y el 43,1% (118) estuvieron de acuerdo. De igual manera Rendón (2021, p. 79-80), en su investigación no experimental llegó a la resolución que el 100% de su público conformado por docentes y estudiantes les llamó la atención la presentación del uso de las TIC con método de las aulas virtuales, al punto de poder utilizarlas de vez cuando en sus

estudios. Esto se debe al alto interés de la educación y su complementación con los portales web, siendo imprescindibles para captar al público. (Morales, p. 237-241). Con respecto al estudio Hiard (2015), nos habla sobre como los sitios web se convirtieron en un punto estratégico, siendo necesario que la asociación tenga claro en como encaminar la interfaz y poder presentarse con buena imagen para así los usuarios noten la calidad de la web.

En el enunciado 3 se comprueba que, de los 103 estudiantes de primaria, el 31,43% (33) estuvieron totalmente de acuerdo y el 41,90% (44) de acuerdo, siendo estos los porcentajes más altos. Obtenido este resultado se afirma que este porcentaje de alumnos lograron relacionar de una manera positiva a los elementos gráficos presentados en el sitio web con la institución, significando que realmente la pudieron ver representada en ellos. Como indica Garret, et all. (2017), definir con claridad los diseños hará resaltar la identidad de la marca, la razón de alcanzar un status de reconocimiento, por ser visualmente atractivo y representativo hasta conseguir una armonía (p. 4). El presente estudio consolido los resultados con otros autores, como el caso de Vicente (2018), que realizó un cuestionario a 274 alumnos de lo cual obtuvo que un 52,2% (143) están de muy de acuerdo, con respecto a que los colores utilizados en la página web se pueden identificar con el tema principal y 36,1% (99) estuvieron de acuerdo. Del mismo caso Vanegas (2016, p.66), ejecutó un estudio a 23 estudiantes universitarios, donde el 83% de la población contesto la página de inicio brinda notoriamente la información suficiente acerca del contenido, mientras un 17% lo consideraron popular. Tal como lo explica el autor Sánchez (2017), el saber reflejar la identidad de la institución, para que los usuarios pueden sentir identificadas y así mejorar para continuar cumpliendo sus expectativas.

En el enunciado 4 se comprueba que, de los 103 estudiantes de primaria, el 36,19% (38) estuvieron totalmente de acuerdo y el 51,43% (54) de acuerdo, siendo los porcentajes más altos. Obtenido este resultado se señala que la mayoría de los alumnos consideran de utilidad el contenido mostrado en el sitio web. Los autores Ramos, Zaldiba y Sausti (2018), señalaron que las plataformas digitales llego a formalizar la optimización de los estudios, siendo accesibles a todo público con el contenido informativo impulsando así los sitios web a impulsarse a distintos medios

para su adaptabilidad en su progreso. En contraste el presente estudio se consolidó con los resultados de otros autores, como el caso de Gutiérrez (2015), que ejecutó un cuestionario a 70 estudiantes del cual obtuvo que un 63% lo consideraron excelente, con respecto al cumplimiento del propósito de la plataforma virtual para desarrollar el aprendizaje y el 29% lo consideraron bueno. Los investigadores Esquivé, Roper y Ávila (2018), nos habla la necesidad de la evaluación del contenido de los sitios web, si llegan a adecuarse a la visión y conformidad que quiera dar la compañía, para no generar desconfianza y desconcierto en público con la información establecida en la web. El estudio de Salinas (2020, p. 53), encuestó a 290 estudiantes del cual obtuvo 46,67% afirmaron que a veces las TIC lo consideran como un recurso de estudio para profundizar acerca de su tema principal, mientras que un 43,33% consideran casi siempre como una mejora al aprendizaje.

En el enunciado 5 se comprueba que, de los 103 estudiantes de primaria, el 24,76% (26) estuvieron totalmente de acuerdo y el 59,05% (62) de acuerdo, siendo los porcentajes más altos. Obtenido este resultado se indica que a un número alto de los encuestados les es entendible la información presentada en el sitio web. Chrobak (2017), considera que la información que se dará al público debe tener una relevancia significativa a quienes se dirige, para que logren asimilar conscientemente las nuevas doctrinas con la ya posee. En comparación con el presente estudio se consolidó con otras investigaciones con resultados positivos, como el caso de Gutiérrez (2015), que realizó un cuestionario a 70 estudiantes obteniendo que el 40% consideró bueno el contenido mostrado en la plataforma virtual y que el 39% lo consideró excelente. Así mismo Vanegas (2016, p. 66), efectuó un estudio a 23 estudiantes universitarios, donde el 87% de la población contestó que la estructura del sitio web llega a ser clara e intuitiva para el proceso de su aprendizaje, mientras un 13% regular. Por esta razón el aprendizaje significativo ha sido un gran referente para cambiar el aprendizaje, porque en base a eso lleva la adquisición y memorización de grandes campos significativos, así el individuo generará su conocimiento de forma natural. (Rodríguez, 2012, p.26).

En el enunciado 6 se comprueba que, de los 103 estudiantes de primaria, el 34,29% (36) estuvieron totalmente de acuerdo y el 48,57% (51) de acuerdo, siendo

los porcentajes más altos. teniendo este resultado se afirma que la mayoría de los alumnos llegaron interpretar fácilmente la información del sitio web para sus estudios. Salazar (2018, p. 37), que cita al autor Shuell (1990), describe que la información que es adquirida gradualmente a base a los elementos preexistentes, logra de aislarse la información en la parte de la memoria, donde el usuario formalizara sus ideas. El estudio se reforzó con los resultados de otros autores, como el estudio de Gutiérrez (2015), que realizó un cuestionario a 70 estudiantes de lo cual el 50% consideran excelente la información presentada en la plataforma web y 39% lo consideraron bueno. De igual forma en el estudio de Alegría (p. 39), en donde encuestó a 225 estudiantes obteniendo que el 36% considera que siempre los foros virtuales les han aportado nuevas perspectivas acerca del contenido de algún determinado curso, llegando a utilizar información adquirida que la podrán desarrollar. Para un claro desarrollo de aprendizaje significativo es necesario que el sujeto tenga la predisposición de aprender el nuevo material para que lleve a cabo la relación con los conocimientos claves que aprendido y del porque aprende el tema a tratar, ya no solo implicara aspectos cognitivos sino también emocionales. (Rodríguez, 2012, p. 26).

En el enunciado 7 se obtiene que, de los 103 estudiantes de primaria, el 33.33% (35) estuvieron totalmente de acuerdo y el 39.05% (41) de acuerdo, siendo los porcentajes más altos. Obteniendo este resultado se señala que la mayoría de los alumnos creen afirmativamente que lo aprendido en el sitio web pueden llevarlo a la vida real. Barriga y Hernández (2010), señala que en la fase intermedia el sujeto empieza a encontrar similitudes con las informaciones anteriormente adquiridas, llegando a configurar esquemas conceptuales acerca del dominio que tiene del aprendizaje, a la vez genera más oportunidades de reflexión acerca de un tema. El estudio se fortaleció con los resultados de otros autores, como la publicación de Vanegas (2016, p. 66), el cual tuvo el objetivo de encontrar si el sitio que ha creado ayudará a expandir el aprendizaje, teniendo como resultado de encuesta que el 91% consideraron relevante la información presentada mientras que un 9% consideró que la información no lo era tanto. En el estudio de Vicente (2018), encuestó a 274 estudiantes, de la cual el 28,8% estaban muy de acuerdo y un 51,5% se mostraron de acuerdo respecto que la información que les fue brindado en la página web les haya generado conciencia acerca el tema de la violencia a la

mujer. Salazar (2018), la información que vas acumulando en el proceso del aprendizaje, periódicamente crearan estructuras cognitivas en base a las experiencias obtenidas, pudiendo tener una comprensión más profunda para que se pueda aplicarse en un futuro.

En el enunciado 8 se comprueba que, de los 103 estudiantes de primaria, el 26,67% (28) estaban totalmente de acuerdo y el 40,95% (43) de acuerdo, siendo los porcentajes más altos. Obtenido este resultado se menciona que la mayoría de alumnos les ayudó a estudiar de mejor manera el sitio web. Ramos, Zaldiba y Suasti (2018), los sitio web favorecieron en la optimización de los estudios, por ser accesibles a todo público garantizando su formación en los estudios, como se ha podido presenciar todos estos años el impulso de expandirse en distintos medios para la adaptabilidad del progreso. El presente estudio se analizará con los resultados de otros autores, como Gutiérrez (2015), que realizó un cuestionario a 70 estudiantes de los cuales el 42% consideraron excelente el uso de la web, determinando que la aplicación web tiene una aceptación alta en la educación de su curso y 47% lo consideraron bueno. Las plataformas digitales con su constante desarrollo ha sido una gran herramienta de apoyo y avance en el campo educativo, logrando que la persona le facilite en su aprendizaje consiguiendo adecuarse a este nuevo estilo que compone la información. (Villota, et. al, 2019). Fuentes (2017, p. 110), encuesta a 29 estudiantes que el 82,8% afirmó un nivel sobre las TIC focalizan en la mejora de la investigación a través de plataformas digitales, mientras el 17,2% lo consideraron regular.

En el enunciado 9 se resuelve que, de los 103 estudiantes de primaria, el 34,29% (36) estaban totalmente de acuerdo y el 41,90% (44) de acuerdo, siendo los porcentajes más altos. Obtenido este resultado se menciona que, a la mayoría de los encuestados, la información que tenía el sitio web, les ayudó a incrementar sus conocimientos en sus cursos. Barriga y Hernández (2010), el alumno debe poseer un dominio total acerca un tema, porque ya tiene mayor control autónomo de integración sobre lo aprendido, ya en la fase terminal se hace muestra lo que se ha aprendido en las anteriores fases. Se consolidó los resultados con otros autores, como el caso de Rendón (2021, p. 85), aplicó un cuestionario tanto a docentes como alumnos, siendo que el 100% estuvo muy de acuerdo con que las TIC ayudan

a los estudiantes a alcanzar un aprendizaje significativo en un determinado curso. Nos dice Hiard (2016), que se debe conocer la manera de exponer el contenido en la web, por la cual el público consiga visualizar la autenticidad de un contenido en específico, donde no solo se debe cumplir las necesidades, también debe estar dispuesto que sea fácil de hallar y reducir el error. Por otro lado, Farfán (p. 106), en su estudio que encuestó a 29 de su muestra, concluyeron el 55,2% consideran de nivel regular que las TIC no formaliza completamente con el aprendizaje significativo, sin embargo, un 44,8% si lo consideran de un alto que los recursos digitales focalicen la mejora del aprendizaje.

En el enunciado 10 se determina que, de los 103 estudiantes de primaria, el 30,48% (36) estaban totalmente de acuerdo y 40,95% (43) de acuerdo, siendo los porcentajes más altos. Por lo anterior se afirma que la información del sitio web a la mayoría de los alumnos les ayudó a poder expresarse con sus propias palabras sobre lo aprendido. Rodríguez (2012), expone que el estudiante posee un aprendizaje crítico que lo aprenderá mediante errores, la cual buscará realizar nuevas soluciones, pero basados en su propio criterio. En el estudio de Córdova (2014, p. 71), realizó una encuesta a una muestra 74 personas, donde menciona si se considera que la información que se obtiene en las plataformas digitales les ayuda en el proceso del aprendizaje, donde un 12% (4) contestó siempre y el 38% casi siempre, corroborando que les sirvió de gran apoyo para el progreso de su aprendizaje. Algo que nos aconseja Yáñez (2016), que en la etapa final del aprendizaje es necesario que haiga una evaluación para observar cuanto a llegado a procesar e interpretar la información dada y si lo mantiene en un ritmo constante, demostrando la efectividad con los nuevos resultados. Otro estudio Fuentes (2017, p. 109), encuestó a 29 estudiantes la cual el 82,8% consideran alto que las TIC fortalece los aspectos cognitivos para la mejora de destrezas y conocimientos del aprendizaje.

Después de haber expuesto el análisis inferencial de cada enunciado, se hace paso a la segunda parte de la discusión, por la cual se detallarán las relaciones entre las variables y dimensiones del presente estudio.

Fue empleado el método de Rho Spearman para conocer la relación entre las variables de la investigación, obteniendo un 0,000 de grado de significancia

siendo menor a 0,05, debido a lo que se aceptó la hipótesis general y se rechazó la nula. Por tal motivo existe relación entre el sitio web para primaria y aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021. De modo idéntico la correlación entre las variables es considerada de nivel bueno al haber resultado de valor de 0,696, corroborando, que a través de un sitio web correctamente elaborado, con los elementos gráficos y la información de cada curso definidos y estructurados, tanto a nivel temático, como la relevancia al público al cual se dirige, en definitiva, se puede transmitir el mensaje de manera concisa y causar un aprendizaje significativo al usuario. Farfán (2020, p. 36-37), en su investigación cuantitativa, obtuvo un valor similar a la investigación con la diferencia, que la población a la cual se enfocó fueron estudiantes de la facultad, aun así, concluyó que los recursos virtuales y el aprendizaje significativo, llegan a tener relación, por haber obtenido un resultado de 0,619 en la correlación de Pearson. Otro estudio que tiene una correlación positiva es Méndez (2020), en su investigación no experimental que fue realizada en una institución educativa, habiendo obtenido un resultado de correlación de 0,814 en el método de Pearson, por ende, logra la relación de su variable de las TIC con la variable del aprendizaje significativo, dejándonos en claro que las plataformas digitales llegar a apoyar en los procesos cognitivos. Sin embargo, la investigación de Salinas (2020, p.58), no presenta correlaciones entre la variable de TIC y la variable de estrategias de aprendizaje no aceptándose su hipótesis de investigación, esto se debe a que realizaron un estudio general de las herramientas tecnológicas que son redes sociales y paginas web, intentando relacionarlas con estrategia de aprendizaje específicamente con estudiantes de contabilidad sin embargo no se tomo en cuenta un estudio de su población, es por ello que no funcionó. Dinç (2017), el traslado de la educación al mundo tecnológico generó un enfoque positivo, siendo actualmente de uso común para las personas acceder a varias fuentes de información para el desarrollo del aprendizaje. (p.29).

Extendiendo con el análisis inferencial se expondrá la primera hipótesis específica, la cual se empleó el Rho de Spearman, obteniendo un 0,000 de grado de significancia siendo menos a 0,05, debido a lo que se aceptó la hipótesis específica y se rechazó la nula. Por tal motivo existe la relación entre el diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela

Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021. De modo idéntico la correlación entre la primera dimensión y la segunda variable es considerada de nivel moderado al haber resultado de valor de 0,575, corroborando que mediante el sitio web que tenga un adecuado diseño y que los elementos gráficos adecuados, los alumnos llegan a ser capaz comprender los iconos que tienen sean interpretados con mayor claridad y llamarles la atención por la presentación del sitio web. La investigación de Vicente (2018, p. 39), señala la correlación positiva entre la dimensión de aspectos visuales y la variable de aprendizaje significativo de valor de 0,000 con el método de Pearson, interpretándose que la población aprobó la página web al dar una sensación de orden y encanto, proporcionando una navegación sencilla. Farfán (2020, p. 35), menciona la existencia de una correlación positiva entre la dimensión de recursos virtuales y la variable del aprendizaje significativo con un valor de 0,888 siendo de correlación muy fuerte, permitiendo así que los recursos apoyen al estudiante en el aprendizaje significativo. Ragab (2019), habló como los diseños visuales deben adaptarse al público al cual se dirige, otorgándoles así una plataforma que sea fácil de navegación los elementos bien detallados y fáciles de interpretar, aun así, se sugiere en continuas investigaciones de para medir claramente los diseños receptivos para mejorar la capacidad de interpretación. (p. 89).

Continuando con el análisis inferencial de la segunda hipótesis específica, la cual se empleó el Rho de Spearman, obteniendo un 0,000 de grado de significancia siendo menos a 0,05, debido a lo que se aceptó la hipótesis específica y se rechazó la nula. Por tal motivo existe relación entre la gestión del contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de la Legua Reynoso-Callao 2021. De modo idéntico la correlación entre la segunda dimensión y la segunda variable es considerada de nivel moderado al haber resultado de valor de 0,597, corroborando que mediante el buen desarrollo del contenido del sitio web, pudo enriquecer los conocimientos de los alumnos acerca del tema que se trató. Por lo cual dicho aprendizaje a ocurrido por que el usuario logro relacionar sus conocimientos previos, con la información nueva que les fue transmitida mediante la pieza gráfica, y por este medio podrán seguir mejorando. Méndez (2020, p. 45), en su investigación cuantitativa de diseño no experimental llegó a demostrar lo positivo que es la relación del aprendizaje significativo y la organización del

conocimiento con el método de Pearson obteniendo un resultado de correlación de 0,663, lo que ha demostrado un grado moderado con la dimensión y variable. Pudiendo evidenciar como los recursos virtuales que ofrecen las TIC apoyan al desarrollo y refuerzo del aprendizaje. Otra investigación que afirma la correlación es el estudio de Vicente (2018, p.38), con su dimensión de contenido y la variable de aprendizaje significativo obteniendo una significancia de 0,000 logrando así la relación, debido a que la población encuestada considera relevante la información dada al ser directa y precisa acerca del tema a tratar, permitiendo deducir e interpretar rápido todo contenido informativo de la página web. Tal como menciona el autor Aldalaha, et. all (2019), las plataformas web innovaron el ámbito educativo, por la utilidad de las herramientas tecnológicas, así mismo aumentaran la calidad de los mismo, siendo sugeridos como una mejora educativa eficiente.

## **VI. CONCLUSIONES**

Después de los análisis realizados en los resultados descriptivos e inferenciales se procedió en la redacción de las conclusiones del estudio de acuerdo a los objetivos planteados.

En la primera conclusión se determinó la existencia de la relación entre el sitio web para primaria y aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021, puesto que el valor de la significancia obtenido fue de significancia  $0,000 < 0,05$ , aceptando la hipótesis de la investigación. Por tal motivo el sitio web llegó a ser un recurso educativo eficiente para apoyar y desarrollar las diversas áreas académicas, ya que por medio de la estructuración y el diseño se puede crear jerarquías verbales y gráficas, mediante una tipografía que se adecue a la lectura y respete los espacios manejados, a su vez las ilustraciones capten la atención del lector y sigan una lectura visual. Así mismo, el sitio web se convirtió en una herramienta que permitió a los estudiantes un razonamiento más óptimo, permitiéndoles alcanzar una retención favorable.

En segunda conclusión se llegó a observar existe relación entre el diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021, por la razón que el

valor de significancia es de  $0,000 < 0,05$ , donde se acepta la hipótesis del estudio. Donde el alumno por medio de los elementos gráficos, llegó a interpretar de una mejor manera los temas de cada materia, así como también identificó en un primer momento los colores de su institución, logrando así no solo que este pueda encontrar utilidad en la web, sino que vuelva por su atractivo visual y fácil manejo. Para que una web tenga un buen diseño esta debe ser acorde al público al que va, que es un público infantil, debe ser amigable tanto la tipografía y los colores transmitan dinamismo y no rigidez y seriedad, del mismo modo deben ser legibles y de fácil identificación.

En la tercera conclusión cabe destacar la existencia de la relación entre la gestión del contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de la Legua Reynoso-Callao 2021, al haber obtenido un valor de significancia de  $0,000 < 0,05$ , aceptándose la hipótesis del estudio. Ya que gracias al sitio web empleado para los estudiantes ellos lograron comprender los temas vertidos y enriquecidos con información adecuada a sus conocimientos previos, información debidamente sintetizada para facilitar su comprensión y facilidad de análisis, así como también generando autonomía en ellos gracias al fácil manejo de la misma web e interacción en el foro.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En estos tiempos es necesario que los diseñadores tengan un amplio sentido de investigación, para así llegar a adaptar sus proyectos a las diferentes tendencias y exigencias del mercado, que solucionen problemas actuales y/o de sus clientes de una manera mas creativa e innovadora. Además, que, a partir de esas bases, es como debe realizar de manera correcta cualquier diseño, ya que un diseño sin alguna investigación previa tiende a fracasar o no perdurar en el tiempo, pues detrás de cada gráfica, cada color y cada diagramación existe un objetivo, un público y un concepto.

Es recomendable que a nivel de desarrollo web, se tome en cuenta dos aspectos relevantes, los cuales son diseño web y gestión de contenido, el primero abarca toda la estética de la web, como colores, identidad, grafica, elementos que llamen la atención del cliente, mientras que por otro lado la gestión de contenido

permitirá que este pueda navegar con tranquilidad en la web. Estos dos puntos deben ser complementarios.

A nivel de investigación se recomienda a los futuros diseñadores que quieran abarcar el ámbito de desarrollo web, que para realizar el prototipo de sus proyectos de una manera más real y económica para el cliente utilicen AwardSpace, un sitio el cual les permitirá alojar su sitio web en un hosting de manera gratuita y sin complicaciones, de tal manera que no necesiten preocuparse en buscar un dominio y compartir el link, de este modo se ahorra tiempo y dinero, hasta que el cliente decida por el prototipo final.

## REFERENCIAS

- Alegría, M (2015) Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Aguirre, M. (16/12/2020) *Retos de la educación remota en el 2021*. Diario El peruano. <https://elperuano.pe/noticia/111862-los-retos-de-la-educacion-remota-en-el-2021>.
- Aldalaha, O; Ababneh, Z; Bawaneh, A y Alzubi, W (2019) Effect of Augmented Reality and Simulation on the Achievement of Mathematics and Visual Thinking Among Students. IJET. Vol. 14, No 17. Recuperado de: <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/10748>
- Aubry, C. (2018). *Cree su primer sitio web del diseño a la realización (2<sup>da</sup> edición)*. Editorial ENI. Ref. ENI: OWT3CRESW.
- Banco Mundial (01/06/2020) La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>.
- Bajaña, J; Castillo, D y Ronquillo, V (2019). ¿Es la pedagogía el camino a la construcción de aprendizajes significativos? Revista científica Ciencia y Tecnología Vol. 19 No 23 págs. 77-81. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000200241](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241)

Cabañas, G Alemán y Gómez (2015) El manejo de sitios web con enfoque educativo para la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos de Educación Primaria. No 7 Pág. 48-73. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5452165>

Chrobak, R (2017) El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. Archivos de Ciencias de la Educación 2017 11(12) e031. Recuperado de: <https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr8292>

Camacho (06/05/19). Educación peruana: camino a una cultura de gestión del contenido. Recuperado de: <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2019/03/06/educacion-peruana-camino-a-una-cultura-de-gestion-del-conocimiento/>.

Campoverde-Molina, M; Lujan-Mora, S y García, L (2020) Empirical Studies on Web Accessibility of Educational Websites: A Systematic Literature Review, in IEEE Access, vol 8. Recuperado de: <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9092982>

Campoverde, M. (2016). La accesibilidad web. Un reto en el entorno educativo ecuatoriano. Revista Científica Y Tecnológica UPSE, 3(3), 90-98. Recuperado de: <https://doi.org/10.26423/rctu.v3i3.172>

Castagnasso, A; Cause; C, D'gorostegui, M; Gorostegui, J; Falero, C y Savari, A (2019) Interfaz educativa. IV Jornadas Estudiantiles de Investigación en Disciplinas Artísticas y Proyectuales. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/88860>

Córdova, N. (2014). *El uso de internet y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes* [Tesis de licenciamiento en la Universidad Tecnológica Equinoccial]. Recuperado de: <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/3221>.

Dinç, E. (2017). Web-based education and accessibility. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 1(1), 29-35. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/329075848\\_Web-based\\_Education\\_and\\_Accessibility](https://www.researchgate.net/publication/329075848_Web-based_Education_and_Accessibility)

Espinoza, J (2017) Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Revista Multidisciplinaria de investigación* ISSN: 2550-6862. Recuperado de: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4/3>

Esquive, C; Roper, D; y Ávila, A (2018), Cumplimiento de los sitios web de empresas e instituciones panameñas, con los estándares internacionales de calidad. Vol. 7, núm. 2. Recuperado de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/228/2281017002/2281017002.pdf>

Farfán, M. (2020). *Influencia de los recursos virtuales como soporte académico para lograr el aprendizaje significado en los estudiantes ingresantes 2016 de la escuela de historia y geografía de la facultad de ciencias sociales y educación de la universidad nacional de Piura*. [Tesis de magister en Universidad de Nacional de Piura]. Recuperado de: <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2498>.

Fernando, D y Abadía, I (2017) Review of accessibility and usability guidelines for website design for the elderly people. *Sistemas & Telemática*, vol. 15, núm.

42, 2017, pp. 9-29. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/4115/411553241004.pdf>

Fuentes, J. (2017). *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las Tic en la enseñanza de la informática de los estudiantes del noveno grado noveno de la institución educativa sagrado corazón de paz de Ariporo Casanare* [Tesis de magíster en la Universidad privada Norbert Wiener]. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1788>.

Garett, R; Chui, J; ZIng. L y Young, S (2016) A Literature Review: Website Design and User Engagement. Online J Commun Media Technol. Recuperado de:  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4974011/>

Gutiérrez, A. (2015). *Desarrollo de una estrategia pedagógica basada en el uso de herramientas de la web 2.0 para el aprendizaje significativo de la matemática en una institución educativa de Palmira* [Tesis de maestría en la Nacional de Colombia]. Recuperado de:  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53915>

Hernández, F y Barriga, G. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo*. Editora McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de:  
[https://issuu.com/ltgc.sandrawong/docs/diaz\\_barriga.estrategias\\_docentes](https://issuu.com/ltgc.sandrawong/docs/diaz_barriga.estrategias_docentes)  
[p](#)

Jaume, Perales, Negre-Bennasar y Fontanet (2019) El diseño web y material didáctico accesible en la enseñanza universitaria. Vol. 19 Núm. 60. Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/378191>

- Klein, P (2015) Mensch und Computer 2015 – Usability Professionals: Workshop. GERMAN UPA. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=vIGTCgAAQBAJ&pg=PT722&lpg=PT722&dq=peter+klein+2015+ux+ui&source=bl&ots=q-RLSnzpiM&sig=ACfU3U0l\\_1eXwi7lAnw8BoHyA9ayU55\\_mQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiHica-yMrwAhVrhOAKHZWzDBAQ6AEwD3oECA8QAw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=vIGTCgAAQBAJ&pg=PT722&lpg=PT722&dq=peter+klein+2015+ux+ui&source=bl&ots=q-RLSnzpiM&sig=ACfU3U0l_1eXwi7lAnw8BoHyA9ayU55_mQ&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiHica-yMrwAhVrhOAKHZWzDBAQ6AEwD3oECA8QAw#v=onepage&q&f=false)
- Leiva, K; Alarcón, L y Ortegón, L (2017) Exploración del Diseño y Arquitectura web. Aplicación a Páginas Electrónicas del sector bancario desde las perspectivas del usuario. Rev. esc.adm. No.80. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n80/n80a04.pdf>
- Li, G; Ouyang, S y Yang, Y (2019) A Study on the Construction of a Culture Pedagogical Network Learning Space – The CASH Curriculum Idea. IJET. Vol. 14, No 17. Recuperado de: <https://online-journals.org/index.php/ijet/article/view/11235>
- Londoño, L (2020) Diseño e implementación de estrategias para la adaptación automática de características que mejoren la accesibilidad en plataformas educativas. Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/79047>
- Martín, M. M., Hernández-Suarez, C. A., & Mendoza-Lizcano, S. M. (2017). Ambientes de aprendizaje basados en herramientas web para el desarrollo de competencias TIC en la docencia. Revista Perspectivas, 2(1), 97–104. Recuperado de: <https://doi.org/10.22463/25909215.1282>

Mejía, G (2019) El proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las tecnologías de la información. Recuperada de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=221629>

Méndez, W. (2020). *Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa "Inmaculada de la Merced", Chimbote, 2019.* [Tesis de licenciamiento en la Universidad Nacional del Santa]. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3580>.

Muñoz, C (2016) Metodología de la investigación. Progreso S.A de C.V. Recuperado de: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>

Naranjo, V; Guaña, M; Acosta, V y Muirragui, I (2020) Evaluación de la accesibilidad web en institutos acreditados de educación superior del Ecuador. Vol. 41 No. 04. Recuperado de: <http://revistaespacios.com/a20v41n04/20410405.html>

Parra, F y Keila, N. (2014) El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, Revista de investigación, vol. 8, núm. 83. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

Parsons, D; Inkila, M y Lynch, J (2019) Navigating learning worlds: Using digital tools to learn in physical and virtual spaces. Australasian Journal of Educational Technology. Vol. 35 No. 4. Recuperado de: <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/3675>

Prat, M. (2020). *SEO: como posicionar su sitio en Google – Mobile First, búsqueda por voz, posición 0... (5<sup>ta</sup> edición).* Editorial ENI. Ref. ENI: OWT6GREFW.

Pitre, R (2017) Acceso y uso de la web 2.0 en los ambientes educativos étnicos de Riohacha-La Guajira. Rev Lasallista Investing. Vol. 14, n. 1. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1794-44492017000100126&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1794-44492017000100126&lng=en&nrm=iso&tlng=es)

Pronin, D (2017) Phase Transitions: In the Brain, Socio-dramatic Play and Meaningful Early Learning. An International Journal of Complexity and Education, v14 n2 p54-59. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?q=phases+of+meaningful+learning&id=EJ1157223>

Qudah, AH (2016) The Effect of Using an Educational Website in Achievement of Bachelor Students in the Course of Basic Concepts in Mathematics at Al al-Bayt University. Vol 7, No 5 2016. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1092398.pdf>

Ragab, M (2019) Responsive or Adaptive Educational Mobile Websites: The Impact of Different Designs on Students' Preferences at Jouf University – Saudi Arabia. Vol 18 No 2 p82-92. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1211207>

Ramos, Y; Zaldiba, D y Suasti, K (2018) Sitio Web Educativo “Lógica de Programación” una alternativa para contribuir a la solución de problemas a través de la algoritmización en los estudiantes de 1er año de la especialidad Técnico Medio en Informática. Editorial de innovación y Desarrollo,S.L. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=okdVDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA115&dq=sitios+web+educativos+pdf&ots=iYZRVjT1ql&sig=xxLHemZyZ-zX0WoHSyFBELS56E#v=onepage&q=sitios%20web%20educativos%20pdf&f=false>

Rodríguez, L. (2015). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Editorial Octaedro. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/doc/270396202/La-Teoria-del-Aprendizaje-Significativo-en-la-perspectiva-de-la-psicologia-cognitiva>.

Rodríguez, J y Juárez, J (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento, Revista iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Vol. 8, Núm. 15. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200363](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200363)

RPP (14 de junio del 2018). Tecnología y educación: Una transformación necesaria para el futuro. RPP. Recuperado de: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/tecnologia-y-educacion-una-transformacion-necesaria-para-el-futuro-noticia-1129340>

Rykanova, O (2015). Website Redesing: Improving user experience and user interface on the Havusport Website. Recuperado de: <http://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-2016120418943>

Sánchez, P. (2017). Diseño de una página web para la Unidad Educativa San Benildo “La Salle”. (Proyecto de Grado). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.itb.edu.ec/handle/123456789/1335>

Salas, R. (2019). Construction and evaluation of a web application for the educational process on Normal Distribution considering the science of data and machine learning. Association for learning technology. Vol 27. Recuperado de: <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt/article/view/2085/2502>

Salas, R; Jiménez, C y Zamorano, C (2021) Schoology: plataforma web capaz de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo superior.

Revista de la SEECI, ISSN-e 1576-3420, N°. 54. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7918269>

Salazar, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: Alcances, propuesta y desafíos en el aula. Dialnet, N° 31, p. 31-46. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383445>

Salinas, E. (2020) *Uso de Las TIC y estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019* [Tesis de maestría de Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41707>.

Vanegas, J. (2016) Diseño de un sitio web para la divulgación de la colección de insectos acuáticos de la Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/1765>

Vicente, S. (2018). *Página web sobre la violencia contra la mujer y el aprendizaje significativo en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria en secundaria en Santa Anita, Lima, 2018* [Tesis de licenciada en la Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35321/Vicente\\_MSDV.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35321/Vicente_MSDV.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Villota García, S; Zamora López, G y Llanga Vargas, E (2019): “Uso del internet como base para el aprendizaje”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2019). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905internet-aprendizaje>

Yáñez, P (2016) El proceso de aprendizaje fases y elementos fundamentales.  
Revista San Gregorio, ISSN-e 1390-7247, ISSN 1390-7247, N°. 11, 2016,  
págs. 70-8. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización

| Variables                         | Definición conceptual  | Definición Operacional  | Dimensiones  | Indicadores  | Ítems  | Escala de medición   |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| <b>Sitio Web</b><br>(Aubry, 2020) | Los sitios web se convirtieron indispensablemente en un medio donde puedes dar a conocer varios tipos de contenido; donde debes ver el diseño web y gestión del contenido, para su visualización. (Aubry, 2020, párr. 1-9) | Un sitio web debe ver la disposición de los elementos además tener un diseño que mantenga interés al público. | <b>Diseño web</b><br>Además del contenido, al sitio web debe contar con ergonomía y atractivo para captar la atención del público (Consejos del diseño, párr. 1-3)                           | <b>Ergonomía</b><br>(Consejos del diseño, párr. 1-3)           | <b>1</b><br>Consideras que esta página sea de fácil navegación.                | <b>Escala de Likert</b><br>-Totalmente de acuerdo<br>- De acuerdo<br>- Ni de acuerdo ni en desacuerdo<br>- En desacuerdo<br>- Totalmente en desacuerdo |
|                                   |  |   | <b>Atractivo</b><br>(Consejos del diseño, párr. 1-3)   | <b>2</b><br>Te llama la atención la presentación de la página. |  |  |
|                                   |  |   | <b>Gestión del contenido</b><br>Gestionar adecuadamente información del sitio web, en el cual se debe tomar en cuenta el dinamismo y contenido de utilidad. (Gestión y contenido, párr. 1-5) | <b>Temática</b><br>(Gestión y contenido, párr. 1-5)            | <b>3</b><br>Crees que lo elementos del sitio web representan a la institución. |  |
|                                   |  |   | <b>Contenido de utilidad</b><br>(Gestión y contenido, párr. 1-5)   | <b>4</b><br>El contenido mostrado del sitio web te sirvió.     |  |  |

Fuente: Elaboración Propia

| Variables   | Definición conceptual   | Definición Operacional   | Dimensiones            | Indicadores   | Ítems    |   | Escala de medición  |
|---|---|--|------------------------|---|----------|---|---|
| <b>Aprendizaje Significativo</b><br>(Barriga y Hernández, 2012) | Implica la formación de nuevos pensamientos críticos, en base a la adquisición de nueva información, más el conocimiento previo, el cual para su completa formación se debe tomar en cuenta las fases del aprendizaje significativo que son: fase inicial, fase intermedia y fase terminal.<br>(Barriga y Hernández, 2012, p.41-49) | Se evaluará en mediante ítems, los cuales serán basados en las dimensiones de fase inicial, fase intermedia y fase terminal. | <b>Fase inicial</b>    | <b>Percibir</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)    | <b>5</b> | Te es entendible la información presentada en el sitio web. | <b>Escala de Likert</b><br>- Totalmente de acuerdo<br>- De acuerdo<br>- Ni de acuerdo ni en desacuerdo<br>- En desacuerdo<br>- Totalmente en desacuerdo |
|   |   |  |                        | <b>Interpretar</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47) |          | <b>6</b>  |   |
|   |   |  | <b>Fase intermedia</b> | <b>Similitud</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)   | <b>7</b> |   |   |
|   |   |  |                        | <b>Reflexión</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)   |          | <b>8</b>  |   |
|   |   |  | <b>Fase terminal</b>   | <b>Integración</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47) | <b>9</b> |   |   |
|   |   |  |                        | <b>Ejecución</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)   |          | <b>10</b>   |   |

Fuente: Elaboración Propia

## Anexo 2: Matriz de Consistencias

| Problema General  | Objetivo General  | Hipótesis General   | Variables                         | Dimensiones  | Indicadores  | Metodología                                     |
|---|---|---|-----------------------------------|--|--|---|
| ¿Existe una relación del sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021? | Determinar la relación entre el sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021 | Existe relación entre el sitio web para primaria y aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021 | <b>Sitio Web</b><br>(Aubry, 2020) | <b>Diseño web</b><br>(Consejos del diseño, párr. 1-3)            | <b>Ergonomía</b><br>(Consejos del diseño, párr. 1-3) | <b>Enfoque de investigación</b><br>Cuantitativo |
|   |   |   |                                   |  | <b>Atractivo</b><br>(Consejos del diseño, párr. 1-3) |   |
|   |   |   |                                   | <b>Gestión del contenido</b><br>(Gestión y contenido, párr. 1-5) | <b>Temática</b><br>(Gestión y contenido, párr. 1-5)  |   |
| <b>Contenido de utilidad</b><br>(Gestión y contenido, párr. 1-5)  | <b>Diseño de investigación</b><br>No experimental   |   |                                   |  |  |   |

**Fuente:** Elaboración Propia

| <b>Problema Especificas</b>  | <b>Objetivo Especificas</b>   | <b>Hipótesis Especificas</b>   | <b>Variables</b>  | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>  | <b>Metodología</b>   |
|--|---|--|---|---|---|--|
| ¿Existe una relación del diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021?             | Determinar la relación entre el diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021.           | Existe relación entre el diseño web para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021            | <b>Aprendizaje Significativo</b><br>(Barriga y Hernández, 2012) | <b>Fase inicial</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)    | <b>Percibir</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)    | <b>Enfoque de investigación</b><br>Cuantitativo<br><br><b>Tipo de investigación</b><br>Aplicada<br><br><b>Nivel de investigación</b><br>Correlacional<br><br><b>Diseño de investigación</b><br>No experimental |
| ¿Existe una relación de la gestión de contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021? | Determinar la relación entre la gestión de contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021. | Existe relación entre la gestión del contenido para primaria y el aprendizaje significativo en el Colegio Parroquial Santa Angela Merici de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021 |   | <b>Fase intermedia</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47) | <b>Interpretar</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47) |  |
|  |   |  |   | <b>Fase terminal</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)   | <b>Similitud</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)   |  |
|  |   |  |   | <b>Ejecución</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)       | <b>Reflexión</b><br>(Barriga y Hernández, 2012, p. 45-47)   |  |

**Fuente:** Elaboración Propia

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSep8PNtkLF4vRA6CqWPd2iIMZ5bKhg3tHV7hSDHjhHU3S3tIA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSep8PNtkLF4vRA6CqWPd2iIMZ5bKhg3tHV7hSDHjhHU3S3tIA/viewform?usp=sf_link)



## CUESTIONARIO

### Sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en una institución educativa de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer la función del sitio web y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4<sup>to</sup> de primaria

**INSTRUCCIONES:** se le pide que lea cuidadosamente cada pregunta y conteste marcando con un aspa (x) el resultado con el número que considere pertinente.

| 5                     | 4          | 3                              | 2             | 1                        |
|-----------------------|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |

Edad:

Sexo: (F) (M)

| Variable 1: Sitio Web                 |  |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|
|                                       | Preguntas  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1                                     | Consideras que el sitio web sea de fácil navegación.   |   |   |   |   |   |
| 2                                     | Te llama la atención la presentación del sitio web   |   |   |   |   |   |
| 3                                     | Creas que lo elementos del sitio web representan a la institución.                             |   |   |   |   |   |
| 4                                     | El contenido mostrado del sitio web lo consideras de utilidad                                  |   |   |   |   |   |
| Variable 2: Aprendizaje significativo |  |   |   |   |   |   |
| 5                                     | Te es entendible la información presentada en el sitio web.                                    |   |   |   |   |   |
| 6                                     | La información que se presentó en el sitio web es de fácil interpretación para tus estudios    |   |   |   |   |   |
| 7                                     | Creas que lo aprendido en el sitio web puedes llevarlo a la vida real                          |   |   |   |   |   |
| 8                                     | Creas que es sitio web te ayudo a estudiar mejor los temas                                     |   |   |   |   |   |
| 9                                     | Creas que la información del sitio web te ayuda a incrementar tus conocimientos de los cursos. |   |   |   |   |   |
| 10                                    | Creas que el sitio web te ayudo a poder expresarte con tus propias palabras sobre lo aprendido |   |   |   |   |   |

#### **Anexo 4:** Determinación del tamaño de muestra

##### **Fórmula:**

N= Población o universo (N=145)

Z= Nivel de Confianza 95% (1.96)

P= Probabilidad de éxito (p=0.5)

Q= Probabilidad de Fracaso (q= 1-0.5)

D= Precisión (d= 0.05)

##### **Entonces:**

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{d^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{145 * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.0025) * (144) + ((1.96)^2 (0.5) (0.5))}$$

$$n = \frac{145 * 0.96}{0.36 - 0.96}$$

$$n = \frac{139.2}{0.6}$$

Aplicando la fórmula donde n:

$$n = 105 \text{ personas}$$

## Anexo 5: Prueba binomial

Tabla 1. Prueba binomial

Experto 1 Dr. Apaza Quispe

Experto 2 Mag. Vargas Mariano.

Experto 3 Mag. Uvidia Elenisa.

Experto 4 Miguel Antonio Cornejo Guerrero P.hD.

|                                       |         | Prueba binomial |    |                 |                 | Significación exacta (bilateral) |
|---------------------------------------|---------|-----------------|----|-----------------|-----------------|----------------------------------|
|                                       |         | Categoría       | N  | Prop. observada | Prop. de prueba |                                  |
| Dr. Apaza Quispe                      | Grupo 1 | SI              | 10 | ,91             | ,50             | ,012                             |
|                                       | Grupo 2 | NO              | 1  | ,09             |                 |                                  |
|                                       | Total   |                 | 11 | 1,00            |                 |                                  |
| Mag. Vargas Mariano                   | Grupo 1 | SI              | 10 | ,91             | ,50             | ,012                             |
|                                       | Grupo 2 | NO              | 1  | ,09             |                 |                                  |
|                                       | Total   |                 | 11 | 1,00            |                 |                                  |
| Mag. Uvidia Elenisa.                  | Grupo 1 | SI              | 10 | ,91             | ,50             | ,012                             |
|                                       | Grupo 2 | NO              | 1  | ,09             |                 |                                  |
|                                       | Total   |                 | 11 | 1,00            |                 |                                  |
| Miguel Antonio Cornejo Guerrero P.hD. | Grupo 1 | SI              | 10 | ,91             | ,50             | ,012                             |
|                                       | Grupo 2 | NO              | 1  | ,09             |                 |                                  |
|                                       | Total   |                 | 11 | 1,00            |                 |                                  |

## TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Vargas Arias Mariano Octavio

Título y/o Grado: Lic. CC.CC./ Mgtr en docencia universitaria

Ph. D... ( )    Doctor... ( )    Magister... ( X )    Licenciado... ( )    Otros. Especifique \_\_\_\_\_

Universidad que labora: Universidad César Vallejo Lima Norte

Fecha: 14/09/2021

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en una institución educativa de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

| ITEMS        | PREGUNTAS   | APRECIA |    | OBSERVACIONES |
|--------------|---|---------|----|---------------|
|              |   | SI      | NO |               |
| 1            | ¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?                                   | X       |    |               |
| 2            | ¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?                                     | X       |    |               |
| 3            | ¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?                          | X       |    |               |
| 4            | ¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?  | X       |    |               |
| 5            | ¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?  | X       |    |               |
| 6            | ¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?     | X       |    |               |
| 7            | ¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?                                     | X       |    |               |
| 8            | ¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?  | X       |    |               |
| 9            | ¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?   |         | X  |               |
| 10           | ¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?  | X       |    |               |
| 11           | ¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos? | X       |    |               |
| <b>TOTAL</b> |   |         |    |               |

SUGERENCIAS:

Firma del experto:



MARIANO OCTAVIO VARGAS ARIAS

**TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

Apellidos y nombres del experto: UVIDIA PILLACA ELENISA

**Título y/o Grado:**

Ph. D... ( ) Doctor... ( ) Magister... (X) Licenciado... ( ) Otros, Especifique

Universidad que labora: Universidad César Vallejo Lima Norte

**Fecha:**
**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

 Sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en una institución educativa de Carmen de la Legua  
 Reynoso-Callao 2021

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "X" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

| ITEMS        | PREGUNTAS   | APRECIA |    | OBSERVACIONES |
|--------------|---|---------|----|---------------|
|              |   | SI      | NO |               |
| 1            | ¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?                                   | X       |    |               |
| 2            | ¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?                                     | X       |    |               |
| 3            | ¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?                          | X       |    |               |
| 4            | ¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?  | X       |    |               |
| 5            | ¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?  | X       |    |               |
| 6            | ¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?     | X       |    |               |
| 7            | ¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?                                     | X       |    |               |
| 8            | ¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?  | X       |    |               |
| 9            | ¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?   |         | X  |               |
| 10           | ¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?  | X       |    |               |
| 11           | ¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos? | X       |    |               |
| <b>TOTAL</b> |   |         |    |               |

**SUGERENCIAS:**

Firma del experto:





## TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Dr. JUAN APAZA QUISPE

Título y/o Grado:

Ph. D... ( )    Doctor.( x )    Magister... ( )    Licenciado... ( )    Otros. Especifique \_\_\_\_\_

Universidad que labora: Universidad César Vallejo Lima Norte

Fecha: 08 /09 / 2021

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en una institución educativa de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

| ITEMS        | PREGUNTAS   | APRECIA |    | OBSERVACIONES |
|--------------|---|---------|----|---------------|
|              |   | SI      | NO |               |
| 1            | ¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?                                   | X       |    |               |
| 2            | ¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?                                     | X       |    |               |
| 3            | ¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?                          | X       |    |               |
| 4            | ¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?  | X       |    |               |
| 5            | ¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?  | X       |    |               |
| 6            | ¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?     | X       |    |               |
| 7            | ¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?                                     | X       |    |               |
| 8            | ¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?  | X       |    |               |
| 9            | ¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?   |         | X  |               |
| 10           | ¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?  | X       |    |               |
| 11           | ¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos? |         |    |               |
| <b>TOTAL</b> |   | 10      | 1  |               |

SUGERENCIAS:

.....  
.....

Firma del experto: Dr. Juan Apaza Quispe

### TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: MIGUEL ANTONIO CORNEJO GUERRERO Ph.D

Título y/o Grado:

|                |           |                 |                   |                          |
|----------------|-----------|-----------------|-------------------|--------------------------|
| Ph. D... ( X ) | Doctor( ) | Magister... ( ) | Licenciado... ( ) | Otros. Especifique _____ |
|----------------|-----------|-----------------|-------------------|--------------------------|

Universidad que labora: Universidad César Vallejo Lima Norte

Fecha: 24 / 09 / 2021

#### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Sitio web para primaria y el aprendizaje significativo en una institución educativa de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 2021

Mediante la tabla para evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con "x" en las columnas de SI o NO. Asimismo, le exhortamos en la corrección de los ítems indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas sobre clima organizacional.

| ITEMS        | PREGUNTAS   | APRECIA |    | OBSERVACIONES |
|--------------|---|---------|----|---------------|
|              |   | SI      | NO |               |
| 1            | ¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de la investigación?                                   | X       |    |               |
| 2            | ¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?                                     | X       |    |               |
| 3            | ¿El instrumento de recolección de datos, facilitará el logro de los objetivos de la investigación?                          | X       |    |               |
| 4            | ¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?  | X       |    |               |
| 5            | ¿La redacción de las preguntas es con sentido coherente?  | X       |    |               |
| 6            | ¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición, se relacionan con cada uno de los elementos de los indicadores?     | X       |    |               |
| 7            | ¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?                                     | X       |    |               |
| 8            | ¿Del instrumento de medición, los datos serán objetivos?  | X       |    |               |
| 9            | ¿Del instrumento de medición, usted añadiría alguna pregunta?   |         | X  |               |
| 10           | ¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?  | X       |    |               |
| 11           | ¿El instrumento de medición es claro, preciso, y sencillo para que contesten y de esta manera obtener los datos requeridos? |         |    |               |
| <b>TOTAL</b> |   | 10      | 1  |               |

SUGERENCIAS:



Firma del experto:

## Anexo 6: Prueba de Normalidad

|                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                  | Estadístico                     | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| SITIO_WEB        | ,151                            | 105 | ,000 | ,928         | 105 | ,000 |
| SIGNIFICATIVO    | ,099                            | 105 | ,013 | ,927         | 105 | ,000 |
| Gestion_D2_V1    | ,172                            | 105 | ,000 | ,880         | 105 | ,000 |
| Diseño_web_D1_V1 | ,165                            | 105 | ,000 | ,892         | 105 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Anexo 7: Fiabilidad

### Estadísticas de fiabilidad

|                  |                |
|------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,867             | 10             |

Tabla de fiabilidad

| Coeficiente   | Relación               |
|---------------|------------------------|
| 0 hasta 0.2   | Muy baja confiabilidad |
| 0.2 hasta 0.4 | Baja confiabilidad     |
| 0.4 hasta 0.6 | Moderada confiabilidad |
| 0.6 hasta 0.8 | Buena confiabilidad    |
| 0.8 hasta 1   | Alta confiabilidad     |

### Anexo 8: Correlación de Rho de Spearman

| Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman |  |
|---|--|
| -1  | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99  | Correlación negativa muy alta          |
| -0.7 a -0.89  | Correlación negativa alta              |
| -0.4 a -0.69  | Correlación negativa moderada          |
| -0.2 a -0.39  | Correlación negativa baja              |
| -0.01 a -0.19   | Correlación negativa muy baja          |
| 0   | Correlación nula                       |
| 0.01 a 0.19   | Correlación positiva muy baja          |
| 0.2 a 0.39  | Correlación positiva baja              |
| 0.4 a 0.69  | Correlación positiva moderada          |
| 0.7 a 0.89  | Correlación positiva alta              |
| 0.9 a 0.99  | Correlación positiva muy alta          |
| 1   | Correlación positiva grande y perfecta |

Fuente: Elaboración propia basado en Martínez y Campos

## Anexo 9: Ficha de consentimiento



**CARTA VISITA N° 012-2021-UCV-VA-P04-F05L01/DE**

Lima, 14 de junio de 2021

Señores  
COLEGIO PARROQUIAL SANTA ANGELA MERICI  
Av. López Pazos 885, Carmen de La Legua – Reynoso 07006  
Callao  
Presente. -

Atención: Edmundo Enrique Gamarra Gómez  
Director

De mi consideración:

Por medio de la presente permitame saludarlo cordialmente y a la vez presentarle a nuestra estudiante; quien actualmente se encuentra matriculado en el IX ciclo (semestre 2021-I) en nuestra Escuela Profesional de Arte & Diseño Gráfico Empresarial.

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES       | DNI      |
|----|---------------------------|----------|
| 1  | PUMA TENORIO DIEGO VAMSER | 72443479 |

En el marco de la agenda académica, el estudiante en mención solicita permiso para que pueda recolectar datos, para la elaboración de su proyecto de investigación que viene realizando, la cual cumple con el programa de estudios, para cuyo efecto solicitamos a usted otorgar las facilidades necesarias y señalar el día, fecha y hora de la visita.

Seguro de contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



  
Mgtr. Juan José Tanta Restrepo  
Director de la Escuela Profesional de  
Arte & Diseño Gráfico Empresarial  
Universidad Cesar Vallejo  
Lima Norte





## Anexo 11: Brief

# BRIEF del sitio web



## Información general

**Nombre del sitio web:** Doctrina Angelina  
**Institución:** Colegio Parroquial Santa Ángela Merici  
**Dirección:** Av. Lopez Pazos 885, Carmen de la Legua-Reynoso 07006, Perú  
**Director:** Edmundo Enrique Gamarra Gómez  
**Teléfono:** 992 127 175  
**Programador:** Diego Vamsar Puma Tenorio  
**Teléfono:** 934133444

## Perfil Demográfico

**Sexo:** Hombres y Mujeres  
**Edad:** 8-11 años  
**Ocupación:** Estudiantes  
**Educación:** Nivel Primaria

## Objetivo

En ayudará al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución, en base a las materias curriculares impartidas por sus profesores, mas las informaciones recolectadas de otros sitios, expandiendo mas su conocimiento



## Descripcion grafica

Esta herramienta educativa sobre apoyo y reforzamiento del aprendizaje en sus cursos, es un sitio web que se podrá visualizar mediante un computador y celular, permitiendo generar una interacción entre pagina y el estudiante, con el objetivo de plasmar la información de manera clara y concisa. Este sitio web presenta elementos gráficos y textos, así para llamar el interés a los alumnos, logrando que aprendan de manera creativa.



## Logotipo

La razón de la creación del logotipo creado para el sitio web es para representar el nombre del colegio, donde los alumnos identifiquen que el sitio web estará a su disposición en cualquier duda que posean acerca de un tema.

## Boceto



El logo se trata de representa una biblioteca dando a significar que en el sitio web podrás encontrar una gran ampliación de información, viendo los elementos que lo conforman como los pilares y los libros como techos, y la cruz en el centro es para representar el concepto del colegio parroquial.

## Logo



## Colores



R: 0  
G: 29  
B: 129



R: 17  
G: 86  
B: 123



R: 191  
G: 218  
B: 255



R: 255  
G: 255  
B: 255

**Azul y Azul Marino:** Está relacionado con la confianza, estabilidad, inteligencia, sabiduría y entendimiento, además de ser el color insignia del colegio parroquial "Santa Ángela Merici"

**Celeste:** El color celeste debe ser visto como un color celestial, referencia en la biblia de un muy buen padre tanto en el aspecto espiritual como en el físico.

**Blanco:** Se utiliza para representar los conceptos de orden y limpieza

## Tipografía

**Gautami**  
A B C D E F G H I J K L M N Ñ O  
P Q R S T U V W X Y Z  
a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r  
s t u v w x y z

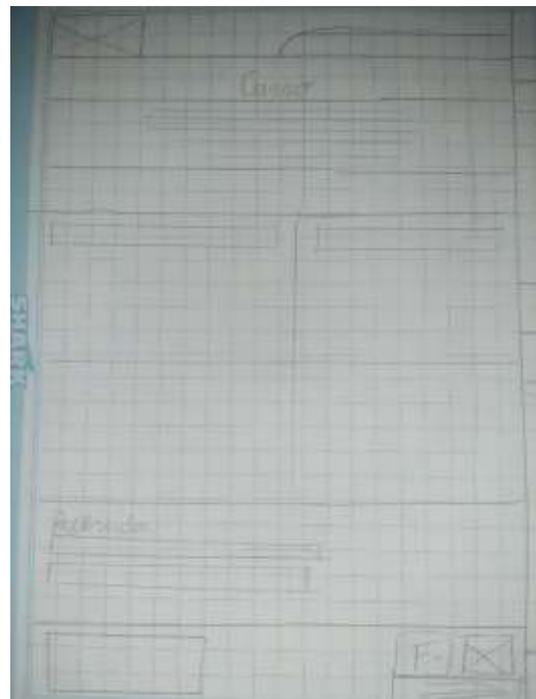
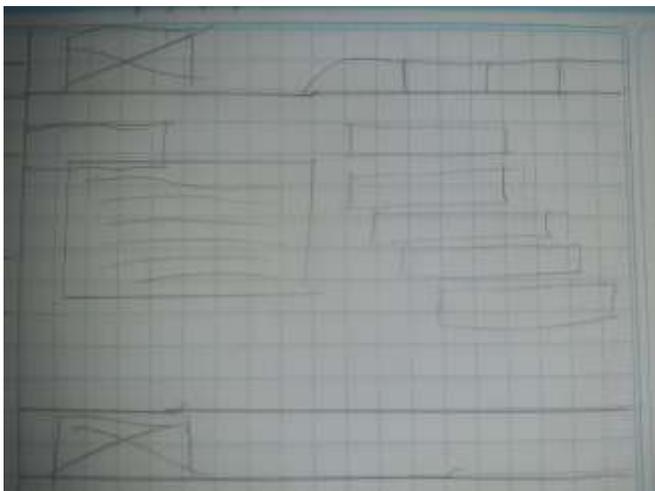
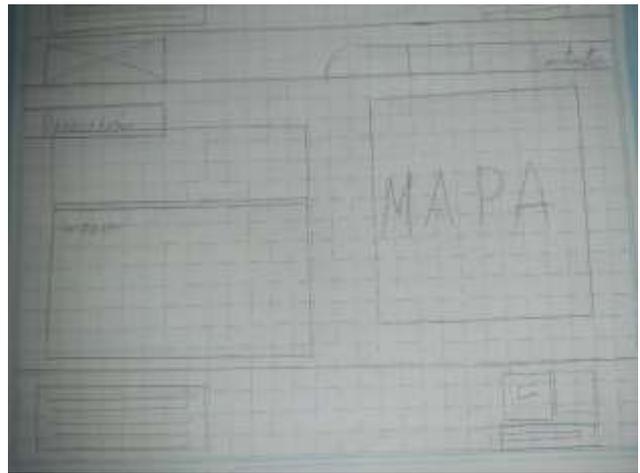
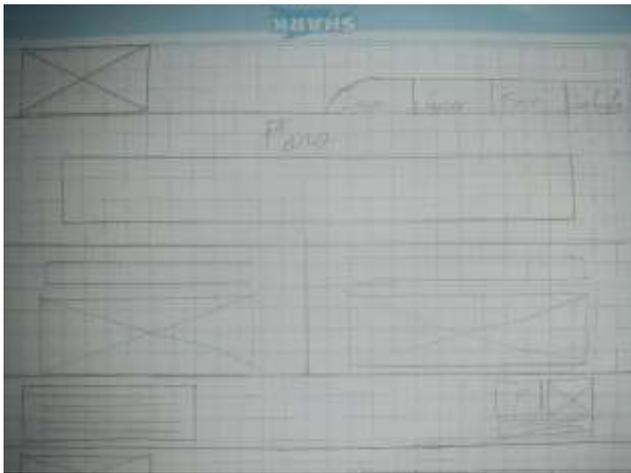
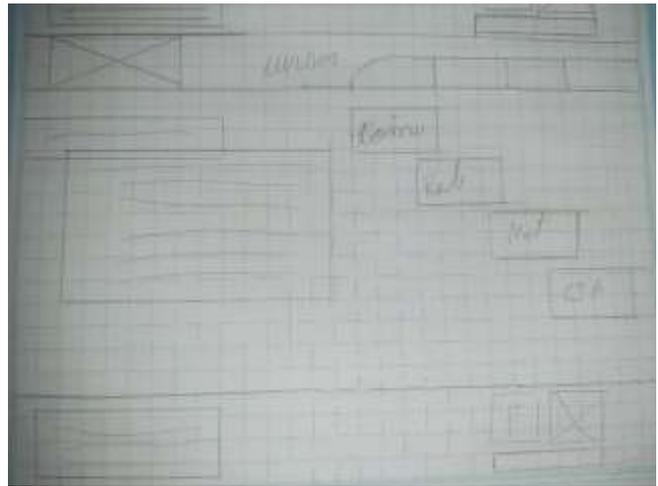
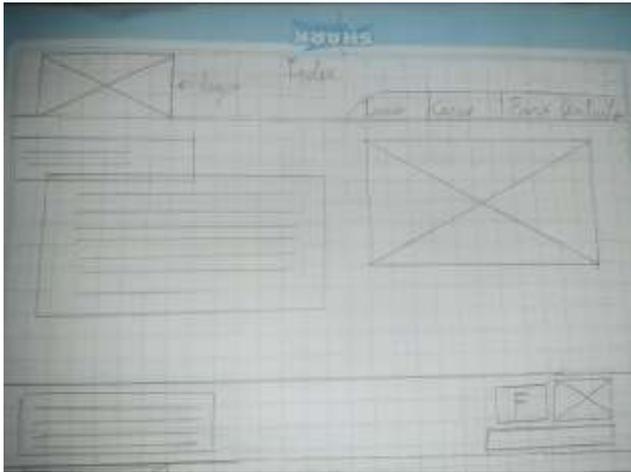
**Century Gothic**  
A B C D E F G H I J K L M N Ñ  
O P Q R S T U V W X Y Z  
a b c d e f g h i j k l m n ñ o p  
q r s t u v w x y z

## Programas de diseño

Se trabajó para las imágenes ya sea iconos y diseño de la página, se realizó mediante el programa de Illustrator, Adobe Muse y la codificación Visual Studio Code



# Bocetos del sitio web



## Diagramación del sitio web





## Anexo 12: Pieza grafica



[Inicio](#)

[Cursos](#)

[Foro](#)

[Contactos](#)

### Bienvenidos

Al sitio web de Doctrina Angelina, lo cual tiene el propósito de apoyarles ha desarrollado y fortalecer su aprendizaje, en base a las clases impartidas por su colegio. Este trabajo tiene el apoyo de sus profesores para que busquen mejorar día a día.

Este proyecto tiene la visión de apoyarles en todo lo que necesiten para formalizar sus estudios, por eso se estará mejorando para que tengan un claro entendimiento.



**Llámanos:**

+51 934 133 444

**Correo:**

dpumat@ucvvirtual.edu.pe

**Dirección:**

Av. Lopez Pazos 885

Carmen De La Legua Reynoso Callao



Copyright © 2021  
IDoctrina Angelina

## Cursos

En esta sección se les mostrará los cursos que están llevando en base a su formación educativa impartida por sus profesores para que tengan un claro entendimiento, acerca de un curso y no tengan dificultades.



**Llámanos:**

+51 934 133 444

**Correo:**

dpumat@ucvvirtual.edu.pe

**Dirección:**

Av. Lopez Pazos 885

Carmen De La Legua Reynoso Callao



Copyright © 2021  
IDoctrina Angelina

## Comunicación

En esta sección se les mostrará los cursos que están llevando en base a su formación educativa impartida por sus profesores para que tengan un claro entendimiento, acerca de un curso y no tengan dificultades.

### TEMAS DE TU ELECCIÓN

Sinónimos

Antónimos

Refranes

Cuentos

Adivinanzas

Causa y efecto

Rimas



#### Llámanos:

+51 934 133 444

#### Correo:

dpumat@ucvvirtual.edu.pe

#### Dirección:

Av. Lopez Pazos 885

Carmen De La Legua Reynoso Callao



Copyright © 2021  
IDoctrina Angelina

## Sinónimo

Los sinónimos son palabras o expresiones que su significado poseen igualdad en la categoría gramatical, esto suele ser de gran importancia, ya que la gran variedad de palabras puede sustituir o intercambiar un texto sin que sufra una modificación en su contexto, sin embargo se debe usar con prudencia, verificando que su cambio sea adecuado para el contexto.

Como ejemplo:

El **pelo** de esa chica es **hermoso**. Ayer lo tenía rizado y se le veía muy **lindo**. Creo que no importa como se lo arregle, su **cabello** siempre va a lucir **precioso**.

Se puede visualizar por las palabras seleccionadas, el uso de los sinónimos te está permitiendo mencionar varias veces un significado sin llegar a sonar repetitivo.

Dejando definido existen 4 tipos los cuales son:

| Sinónimo Total   | Sinónimo Parcial  |
|--|---|
| Son aquellos que tienen el mismo significado que pueden ser reemplazadas por otras sin tener en cuenta el resto del enunciado o contexto.          | Es aquel donde se manifiesta una relación de proximidad o afinidad semántica relativa, aunque solo es aplicable en determinados casos.    |
| Ejemplo:<br><br>Abecedario / alfabeto.<br>Esposos / cónyuges.<br>Solo / abandonado.<br>Ladrón / maleante.<br>Automóvil / auto.<br>Flojo / haragán. | Ejemplo:<br><br>Enfermedad / síndrome.<br>Pluma / bolígrafo.<br>Empleo / trabajo.<br>Humilde / pobre.<br>Tomar / beber.<br>Unir / soldar. |
| Sinónimo Referencia  | Sinónimo Connotativo  |
| Se utilizan para un mismo referente, aunque no   | Son palabras que se utilizan como semejantes de   |
| Se utilizan para un mismo referente, aunque no tengan un significado similar de manera estricta.   | Son palabras que se utilizan como semejantes de forma circunstancial.   |
| Ejemplo:<br><br>El Abuelo siempre confió en su <b>moscote</b> . Era el mejor <b>guardián</b> .   | Ejemplo:<br><br>Ella prepara el mejor <b>cóctel</b> . Tienes que probar su <b>invento</b> .   |
| El <b>té</b> es mi bebida favorita. Desde hace mucho solo bebo <b>infusiones</b> .   | Alicia le regaló un <b>collar</b> , pero ella no quiso aceptar semejante <b>chantaje</b> .  |

Visite esta página para ampliar más su información de este tema:

<https://www.significados.com/sinonimo/>

<https://www.ejemplos.co/sinonimos-totales/>

<https://www.wordreference.com/definicion/connotativo>

[Volver](#)



## Religión

Nos da una nueva razón de vida para nosotros, proporcionando nos principios éticos y morales la cual construimos nuestra identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando comprende que Dios propone un programa de vida y unas normas de amor, que respetan la dignidad y la libertad de la persona.

### TEMAS DE TU ELECCIÓN

Abraham el hombre Justo

Isaac

Jacob y sus doce Hijos

Moisés

**Llámanos:**  
+51 934 133 444  
**Correo:**  
dpumat@ucvvirtual.edu.pe  
**Dirección:**  
Av. Lopez Prados 885  
Carmen De La Legua Reynoso Callao



Copyright © 2021  
IDoctrina Angelina

## Abraham el hombre justo

Un patriarca, descendiente de Sem nacido, en un pueblo idólatra, que nunca abandonó la fe en el verdadero Dios, por eso el señor para legar a Abraham para jefe de ese pueblo escogióle; "Sal de tu país, de tu familia y ve a la tierra que te mostraré. Te haré padre de un gran pueblo, y en ti serán benditas todas las generaciones".



Obediente Abraham a la voz del Señor, se puso en camino con su mujer Sara, su sobrino Lot, sus sirvientes y ganados. Después de haber permanecido algunos años en Harán de Mesopotamia, se dirigió hacia las fértiles llanuras de Canaán y levantó sus tiendas no lejos de Siquén. Vivía con su sobrino Lot en Canaán pero, como crecieron extraordinariamente los rebaños, llegó un momento en que el país no producía pasto suficiente para ellos. Por este motivo, Abraham y Lot decidieron separarse. Abraham se dirigió al valle de Mambré, y Lot a Sodoma, ciudad grande y rica, pero de malas costumbres de forma que sus habitantes habían provocado la ira de Dios.



## Foro

En esta sección sirve para que ustedes puedan apoyarse entre ustedes en las dudas que tengan sobre algún curso en clase y así fomentar más el compañerismo para que todos ustedes salgan adelante, así que no tengan miedo al preguntar, por que no es mala pedir ayuda cuando tienes algún problema.

Sección de discusiones generales.



Preguntas y respuestas



**Llámanos:**  
+51 934 133 444  
**Correo:**  
dpumat@ucvvirtual.edu.pe

**Dirección:**  
Av. Lopez Pazos 885  
Carmen De La Legua Reynoso Callao



Copyright © 2021  
IDoctrina Angelina

## CONTÁCTENOS

**Teléfono:**  
+51 934 133 444  
**Email:**  
Dpumat@ucvvirtual.edu.pe

**Dirección:**  
Av. Lopez Pazos 885, Carmen De La Legua Reynoso Callao

¿Tienes Preguntas o Sugerencias?, no dudes en mencionarlo.

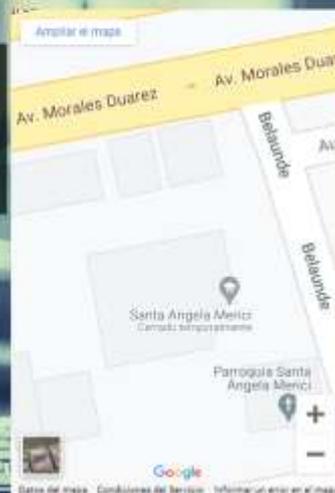
**Nombre:**

**Correo electrónico:**

**Asunto:**

**Mensaje:**

Enviar



**Llámanos:**  
+51 934 133 444  
**Correo:**  
dpumat@ucvvirtual.edu.pe  
**Dirección:**  
Av. Lopez Pazos 885  
Carmen De La Legua Reynoso Callao



Copyright © 2021  
IDoctrina Angelina