



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias motivadoras y actitud docente en el logro de aprendizaje
en una Unidad de Gestión Educativa Local 01, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Zuta Garcia, Nelly Maria (ORCID: 0000-0002-4567-3845)

ASESORA:

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (ORCID: 0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Al señor de Muruhuay que siempre me ilumina a cada paso que doy, a mi madre e hijos que son la fortaleza de seguir día a día, y por supuesto a todos los que me apoyaron de seguir adelante en los momentos difíciles y así poder seguir con mis anhelos para un futuro mejor.

Agradecimiento

A Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de analisis	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	38
Anexo 1. Matriz de Operacionalizacion de variables	
Anexo 2. Instrumento de recoleccion de datos	
Anexo 3. Validez del instrumento:resultado de expertos	
Anexo 4. Base de datos (Excel) piloto	
Anexo 5. Base de datos (Excel) muestra analizada	

Índice de tablas

Tabla 1. Confiabilidad de los instrumentos sobre estrategias motivadoras y actitud docente	15
Tabla 2.- Análisis descriptivo de la variable estrategias motivadoras	18
Tabla 3. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable estrategias motivadoras	19
Tabla 4.- Análisis descriptivo de la variable actitud docente	20
Tabla 5. Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable actitud docente	21
Tabla 6. Correspondencia entre estrategias motivadoras y actitud docente	22
Tabla 7.- Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para verificar requisito de normalidad en los datos	23
Tabla 8.- Prueba de correlación de Spearman para verificar la relación entre las estrategias motivadoras y la actitud docente	24
Tabla 9.- Prueba de correlación de Spearman para verificar la relación entre la dimensión factores de motivación y la actitud docente	25
Tabla 10.- Prueba de correlación de Spearman para verificar la relación entre la dimensión factores de higiene y la actitud docente	26
Tabla 11.- Prueba de correlación de Spearman para verificar la relación entre la dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente	27

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Análisis descriptivo de la variable estrategias motivadoras	18
Figura 2 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable estrategias motivadoras	19
Figura 3 Análisis descriptivo de la variable actitud docente	20
Figura 4 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable estrategias motivadoras	21
Figura 5 comportamiento conjunto entre las variables estrategias motivadoras y actitud docente	22

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021. La muestra de estudio estuvo conformada por 158 docentes de las instituciones educativas de la UGEL 01, analizando las variables estrategias motivadoras y la actitud docente. El tipo de estudio de la investigación se caracterizó por ser cuantitativo, descriptivo correlacional de corte transversal. Con relación a la variable estrategias motivadoras se encontró que el 70.3% de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras en el nivel alto, el 27.8% de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras en el nivel medio y el 1.9% de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras en el nivel bajo. Con relación a la variable actitud docente se encontró el 67.1% de los docentes entrevistados presentan actitud docente en el nivel alto, el 32.9% de los docentes entrevistados presentan actitud docente en el nivel medio y ningún docente fue clasificado en el nivel bajo. Se **concluyó** se debe destacar la correspondencia de la variable estrategias motivadoras y la variable actitud docente como resultado de la investigación, encontrándose el valor r de Spearman 0,756 y el nivel de significancia 0,000 encontrando una correlación alta, directa, significativa, admitiendo la hipótesis que existe relación significativa entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01.

Palabras claves: Estrategias motivadoras, Actitud docente, aprendizaje

Abstract

The main objective of the present study was to determine the relationship between motivational strategies and the teaching attitude in the achievement of learning at the primary level of UGEL 01-2021. The study sample consisted of 158 teachers from the educational institutions of UGEL 01, analyzing the variables motivating strategies and the teaching attitude. The type of research study was characterized by being quantitative, descriptive, correlational, cross-sectional. Regarding the motivating strategies variable, it was found that 70.3% of the interviewed teachers present motivating strategies at the high level, 27.8% of the interviewed teachers present motivational strategies at the medium level and 1.9% of the interviewed teachers present motivational strategies on the low level. Regarding the teacher attitude variable, 67.1% of the teachers interviewed had a teaching attitude at the high level, 32.9% of the teachers interviewed had a teaching attitude at the medium level, and no teacher was classified at the low level. It was concluded that the correspondence of the motivating strategies variable and the teacher attitude variable should be highlighted as a result of the research, finding the Spearman r value 0.756 and the significance level 0.000, finding a high, direct, significant correlation, admitting the hypothesis that exists significant relationship between motivational strategies and teaching attitude in the achievement of learning at the primary level of UGEL 01.

Keywords: Motivational strategies, Teaching attitude, learning

I. INTRODUCCIÓN

Un docente es una persona cuya función es facilitar todo el proceso de formación de sus estudiantes, sistematizando los esfuerzos para crear ambientes adecuados para conseguir el aprendizaje, así también, es importante contar con una actitud adecuada para la búsqueda continua del conocimiento y creatividad.

A nivel mundial, existen muchas instituciones educativas que son parte de un mercado educativo muy competitivo y así se mantienen en el medio. Dados los continuos cambios que sufre actualmente la sociedad en especial en términos de tecnología y, por ende, se cuenta con estudiantes más exigentes, es necesaria la búsqueda de mejorar cada día la calidad educativa, innovando e implementando estrategias motivacionales dentro de las aulas de clases para mejorar el desempeño de sus pupilos, esto se puede lograr solo si se cuenta con docentes dispuestos a adaptarse a estos cambios.

Según Saavedra (2020) en el escenario actual que enfrentan las instituciones educativas se encuentra a docentes con inadecuados conocimientos de las tecnologías, lo cual afecta la actitud del docente, muchas veces generando una actitud de rechazo o resistencia para aprenderlas, a esto se puede agregar los diferentes factores que podrían afectar el desempeño de los docentes como bajos sueldos, falta de ambientes adecuados para el dictado, estudiantes que se distraen muy fácilmente con las tecnologías actuales.

A nivel nacional según el Ministerio de Educación (2017), se evidencia que muchos docentes imparten su clase solo considerando un sistema tradicional, una educación muy básica basada en solo contenidos donde los estudiantes se ven desmotivados en obtener mejor conocimiento. La labor de un docente está enmarcada en desarrollar sus habilidades con el fin de impartir sus materias, convirtiéndose en un personaje vital en el sistema de aprendizaje. Por lo tanto, la docencia es y será siempre una de las profesiones más antiguas e importantes desde el inicio de las civilizaciones, actualmente la educación se realiza en función a las edades de los educandos para que el trabajo de aprendizaje sea más eficaz. La importancia de ser un buen docente va más allá de acudir a su trabajo, es estar

comprometido con su profesión en función a un desarrollo de estrategias motivadoras.

A nivel de la Ugel 01, no se ha encontrado investigaciones que relacionen las estrategias motivadoras que aplican los docentes durante su labor y la actitud con relación al logro del aprendizaje, por ello es necesario realizar investigaciones que permitan cuantificar estas variables con la relación a una labor tan importante como lo es la labor docente, en especial en el nivel primario y en el contexto actual que se está viviendo a nivel mundial.

La contribución de la presente investigación a la comunidad científica se representa en los siguientes aspectos: Desde el punto de vista teórico se justifica porque permitirá revisar las teorías sobre las variables estrategias motivadoras y actitud docente, este análisis permitirá actualizar dichas teorías en una realidad tan diferente como es la que actualmente se está viviendo en el contexto virtual que representa desarrollar nuevas estrategias. Desde el punto de vista práctico la investigación permitirá recopilar información directamente de los docentes que permitirá analizar las estrategias utilizadas por ellos mismos y su actitud frente a este nuevo contexto. Desde el punto de vista metodológico la investigación permitirá la actualización y adaptación de instrumentos sobre las estrategias motivadoras y actitud docente aplicados en un contexto diferente.

Por ello en la presente investigación se propuso responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021?, cuyos problemas específicos fueron los siguientes: a) ¿Cómo se relaciona las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de motivación y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021? b) ¿Cómo se relaciona las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de higiene y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021? c) ¿Cómo se relaciona las estrategias motivadoras, en su dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021?

Así también, se destaca el OBJETIVO GENERAL “Determinar la relación entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021”. Cuyos objetivos específicos fueron: a) Determinar la relaciona entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de motivación y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021. b) Determinarla relación entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de higiene y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021. c) Determinar la relaciona entre las estrategias motivadoras, en su dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

Como Hipótesis general se planteó: Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021. Y sus respectivas hipótesis específicas fueron: a) Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de motivación y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021. b) Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de higiene y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021. c) Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

II. MARCO TEÓRICO

En esta sección se presenta información relacionada a las investigaciones anteriores (antecedentes), que sustentan las variables analizadas.

Internacionales

Reyes (2019) con la investigación “Estrategias motivadoras y el desempeño docente en la Unidad Educativa Salinas Innova Ecuador, 2019”. Este trabajo de investigación analizó la relación entre las estrategias motivadoras y el desempeño docente de una institución educativa de Ecuador. Una investigación cuantitativa, descriptiva-correlacional y no experimental. Participaron en la investigación 20 docentes. Entre los resultados más destacados se tiene: La mayoría de los docentes fueron clasificados en el nivel medio con un 55% (11) de estrategias motivadoras de los docentes, el 25% (5) en el nivel alto y el 20% (4) en el nivel bajo. Para la dimensión factores de motivación el 45% (9) fue clasificado en el nivel medio, el 35% (7) fue clasificado en el nivel alto y el 20% (4) fue clasificado en el nivel bajo. Para la dimensión factores de higiene el 65% (13) fue clasificado en el nivel medio, el 25% (7) fue clasificado en el nivel bajo y el 10% (2) fue clasificado en el nivel alto. Para la dimensión comportamiento organizacional el 60% (12) fue clasificado en el nivel medio, el 20% (4) fue clasificado en el nivel alto y el 20% (4) fue clasificado en el nivel bajo. Concluye que existe una relación significativa, directa y alta ($Rho=0.913$ y $Sig=0.000$ menor que 0.05) entre las variables estrategias motivadoras y desempeño docente.

Zan, et. al. (2016) con la investigación “La actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy”. Este trabajo de investigación analizó la actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Universidad Nacional de Jujuy – Argentina). Una investigación cuantitativa, descriptiva-correlacional y no experimental. Participaron en la investigación 121 docentes. Entre los resultados más destacados se tiene: Los docentes presentaron una edad entre 26 a 70 años, el 74% realiza también actividades diferentes a la labor docente. Con relación a la actitud de los docentes el

98.3% (119) presento una actitud favorable, 0.8% (1) presento una actitud neutral y el 0.8% (1) una actitud desfavorable. Concluye que para mejorar las intervenciones pedagógicas se debe contar con una actitud favorables por parte de los docentes.

Clavijo et. al. (2016) con a investigación “Actitud de los docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca (Ecuador. Una investigación cuantitativa transversal. Participaron en la investigación 650 docentes. Entre los resultados más destacados se tiene: El 78% (508) fueron de género femenino y 22% (142) de género masculino. El rango de edad que más destaca fue 30 a 39 años con el 26.6% (173) de los docentes, seguido de por el grupo de 40 a 49 años con un 24.2% (157) de los docentes participantes. Con relación a los años de labor docente destaca el grupo de 1 a 9 años con un 38.8% (252) de los docentes participantes. Concluye que la actitud desfavorable se presentó en el 62.9% (398) de los docentes participantes, la actitud favorable en el 27.2% (172) y la actitud indiferente en el 10.0% (63) docentes. Para el género masculino destaca la actitud indiferente con un 56.9% (78) de los docentes de este género.

Nacionales

Llapapasca (2018) con la “La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, red 10, Región Callao, 2018”. Analizo la relación entre la actitud docente y el uso de Tecnologías de la Información en las aulas. La investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y descriptivo. Participaron 324 docentes mediante un muestreo probabilístico. De ellos los principales resultados fueron: Con relación a la variable actitud docente identifiqué que el 40.74% (44) presento una actitud inadecuada, el 37.96% (41) una actitud poco inadecuada y el 21.30% (23) una actitud adecuada. Con relación a la dimensión cognitivo de la actitud docente se identificó que el 46.30% (50) presentaron una actitud inadecuada, el 37.74% (41) una actitud poco inadecuada y el 19.74% (108) una actitud adecuada. Con relación a la dimensión afectivo de la actitud docente se identificó que el 30.56% (33) presentaron una actitud

inadecuada, el 52.78% (57) una actitud poco inadecuada y el 16.67% (18) una actitud adecuada. Con relación a la dimensión conductual de la actitud docente se identificó que el 36.11% (39) presentaron una actitud inadecuada, el 48.15% (52) una actitud poco inadecuada y el 15.74% (17) una actitud adecuada. Concluye mediante un coeficiente de correlación de Spearman que existe una mediana y directa correlación, además esta correlación resulto significativa ($Rho=0.667$ y $sig=0.000$ menor que 0.05).

Conde Atunca Felicitas (2017) en su investigación “Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017”. Esta investigación plantea analizar la relación de las variables actitud del docente de primaria y uso de TICS en las escuelas públicas del distrito de Comas. La investigación es del tipo cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. Participaron en la investigación 107 docentes mediante un muestreo no probabilístico. Encontró que el 84.1% (100) de los docentes presento una actitud mala y el 15.9% (17) presentaron una actitud regular, ninguno presento una actitud buena. La investigación concluye mediante un coeficiente de correlación de Spearman que existe una correlación significativa, directa y positiva ($Rho=0.625$ y $sig=0.000$ menor que 0.05) entre las variables actitud del docente y el uso de la Tecnología de Información y Comunicación.

Rivera y Romero (2017) con la “Relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes de Educación Secundaria de la I. E. de gestión pública de la UGEL Arequipa Norte – 2017”. Analizaron la relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes del nivel secundario en IE de la UGEL Arequipa Norte. La investigación fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y no experimental. Participaron 275 docentes mediante un muestreo probabilístico. De ellos las características principales fueron: el 67.6% (186) eran mujeres, con relación a la edad destaca el grupo de 41 a 50 años con un 38.2% (105) profesores, el 65.1% (179) eran nombrados y el 34.9% (96) eran contratados. Concluye sobre la base de una prueba de correlación de

Pearson entre en uso de TIC y la actitud de los docentes (la correlación entre los ítems estuvo entre 0.397 y 0.469 y todas resultaron significativas por ser menores que 0.05).

Variable 1. estrategias motivadoras: Es el conjunto de elementos que impulsa al ser humano en especial al campo educativo para tomar acciones en asumir una posición o situación compleja. Reyes (2019).

Las estrategias motivadoras están relacionadas a los aspectos de motivación, factores de higiene que los docentes deben desarrollar para un adecuado comportamiento organizacional. Reyes (2019).

Según Reyes (2019) las estrategias motivadoras permiten identificar 3 dimensiones, las cuales se pueden describir de la siguiente manera:

Factores de motivación. – Son los factores asociados con las experiencias satisfactorias que el personal comprometido y que están atribuidos a las características de su puesto de trabajo. Esta dimensión está compuesta por los primeros 5 ítems del cuestionario y son: 1 ¿Se encuentra satisfecho con las funciones que realiza en su trabajo?, 2 ¿Recibe capacitación continua para su desarrollo personal?, 3 ¿Recibe reconocimientos por las labores efectuadas? 4 ¿Promueven continuamente al personal por los objetivos alcanzados? 5 ¿Le agrada las condiciones laborales de la institución? Cada uno de ellos con respuestas en una escala de Licker que consiste en: 1. Completo desacuerdo, 2. Desacuerdo, 3. Casi de acuerdo, 4. De acuerdo, 5. Muy de acuerdo.

Factores de higiene. – Están asociados al sentido de las emociones negativas o de poca motivación que los trabajadores pueden percibir en su puesto y que esta atribuido al contexto de las funciones del área de trabajo. Esta dimensión está compuesta por 5 ítems del cuestionario y son: 6 ¿La administración respeta las disposiciones legales de trabajo?, 7 ¿Está

continuamente sujeto a supervisión durante la jornada laboral?, 8 ¿Las relaciones laborales con sus compañeros son las más adecuadas?, 9 ¿La remuneración que recibe está acorde a sus funciones?, 10 ¿El ambiente laboral permite realizar su trabajo con normalidad? Cada uno de ellos con respuestas en una escala de Licker que consiste en: 1. Completo desacuerdo, 2. Desacuerdo, 3. Casi de acuerdo, 4. De acuerdo, 5. Muy de acuerdo.

Comportamiento organizacional. - Esta dimensión está compuesta por los últimos 5 ítems del cuestionario y son: 11 ¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa?, 12 ¿Participa en la organización de la institución?, 13 ¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?, 14 ¿Los directivos de la unidad educativa respetan una decisión durante la jornada escolar? 15 ¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia? Cada uno de ellos con respuestas en una escala de Licker que consiste en: 1. Completo desacuerdo, 2. Desacuerdo, 3. Casi de acuerdo, 4. De acuerdo, 5. Muy de acuerdo

Variable 2. Actitud docente:

Sobre lo definido por Hogg, Vaughan y Haro (2008), las actitudes están relacionadas a las creencias, opiniones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidos a grupos, eventos o símbolos. En ese sentido las actitudes docentes son aspectos muy importantes que influyen directamente en una formación adecuada del estudiante.

La actitud del docente es un factor de primer orden en el desarrollo de los procesos educativos, donde el aprendizaje de contenidos se convierte en un factor de segundo orden en la era actual que vivimos con el avance de la información, por este motivo la empatía y un buen entendimiento en el dúo maestros y alumnos. Saavedra (2020)

Para Saavedra (2020) la actitud Docente es una variable que en la presente investigación se divide en las siguientes dimensiones: Cognitivo, Afectivo y Conductual, con un total de 21 ítems. Esta variable será medida bajo una escala de respuestas ordinal polinómica de cinco alternativas como son: 5. Siempre, 4. Casi Siempre, 3. Algunas Veces, 2. Casi Nunca y 1. Nunca.

Cognitivo.- Para Saavedra (2020) esta dimensión permite cuantificar el conocimiento sobre las creencias, pensamientos, valores opiniones, y expectativas que todo profesional considera verdadero, Esta dimensión está compuesta por los 7 primeros ítems del cuestionario de actitud docente como son: 1 Estoy preparado para ayudar a mis estudiantes a lograr aprendizajes significativos utilizando TIC, 2 Estoy convencido que usar las TIC en las aulas permiten alcanzar la calidad educativa, 3 Las TIC crean un mundo de oportunidades laborales para los estudiantes, 4 Utilizar servidores y portales educativos ayuda a mejorar las sesiones de aprendizaje, 5 La educación del siglo XXI está directamente relacionada con las innovaciones pedagógicas y uso de TIC, 6 Tengo conocimientos de softwares educativos libres que mejorar la calidad de los aprendizajes, 7 Conoce el uso de recursos y equipos tecnológicos (ordenador, software, multimedia, proyector, etc.).

Afectivo. - Para Saavedra (2020) esta dimensión analiza el sentir de las emociones, sentimientos y estados de ánimo relacionados con la actitud docente, engloba las emociones tanto negativas y como positivas, los factores relacionados con el desagrado y el agrado, así también, situaciones relacionadas con el conformismo, la satisfacción y sus contrapartes. Esta dimensión está compuesta por 7 ítems como son: 8 Siente satisfacción al saber que en su área de trabajo cuenta con recursos tecnológicos para hacer más efectiva su labor, 9 Se siente seguro sobre sus conocimientos y destrezas alcanzadas al utilizar el ordenador, 10 Estimula la creatividad de sus estudiantes al utilizar las TIC en sus sesiones de clase, 11 Valora su labor como docente como una oportunidad para promover el emprendimiento de las capacidades tecnológicas de sus estudiantes, 12 Hacer uso de las TIC en su trabajo como docente le genera un sentimiento de satisfacción personal y profesional, 13 Sus acciones pedagógicas en el

aula plasman la intencionalidad y objetivos de su institución educativa, 14 Tiene la intención de promover el éxito de sus estudiantes a través de su labor pedagógica.

Conductual. - Esta dimensión engloba las intenciones del accionar y conducta que se rigen todos los objetivos propuestos. En esta dimensión se permite entrelazar los componentes cognitivos y afectivos, dado que de las convicciones que se tenga sobre una persona u objeto. Esta dimensión está compuesta por los últimos 7 ítems del instrumento para medir las características de la actitud docente, está compuesta por los siguientes ítems: 15 Tiene la intención de seguir promoviendo innovaciones usando las TIC para mejorar los resultados académicos de sus estudiantes, 16 Es fácil manejar las diversas plataformas y recursos que utilizan el estado en la actualidad, 17 Aplica de manera eficaz y permanente softwares educativos para beneficio de sus estudiantes, 18 Utiliza las TIC como herramienta que permite innovar y promover la creatividad de sus estudiantes, 19 Hace uso de las TIC como instrumentos de mediación que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje, 20 Se capacita y mantiene actualizado en TIC para brindar mejores oportunidades de aprendizajes a sus alumnos, 21 Coordina de manera permanente con sus superiores respecto a los recursos tecnológicos y virtuales que tiene a disposición.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Carrasco (2009) las investigaciones que requieren confrontarse los datos para identificar relaciones y generalizar estos a toda la población se denominan hipotético-deductivo, ya que este parte de una afirmación (hipótesis) que según la información será probada (aceptada o refutada), generando conclusiones, por ello la presente investigación considera el método hipotético deductivo.

Tipo de investigación:

La investigación es clasificada como tipo aplicado, mediante la aplicación de los instrumentos de estrategias motivadoras y actitud docente, que permitieron cuantificar como se relacionan las variables investigadas. Según Bernal (2010) las investigaciones aplicadas tienen como fin pronosticar el comportamiento específico de la vida real.

Diseño de investigación:

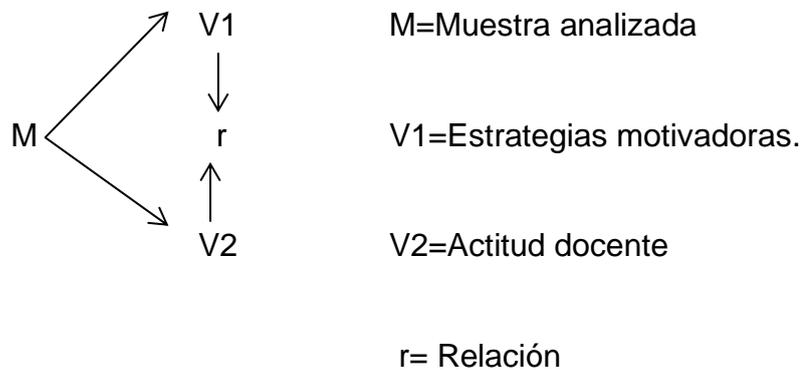
El **diseño de la investigación** para la presente investigación es clasificado como Cuantitativa, descriptivo, no Experimental, transversal y correlacional ya que analizo los datos obtenidos para cada variable.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) la investigación no experimental permite describir como dos variables se relaciona sin que se genere medicaciones entre las unidades analizadas y la evaluación se realiza en un solo momento.

Según Arias (2006) la investigación descriptiva caracteriza las estrategias y actitud docente, esto permitirá cuantificar el comportamiento de las variables de manera individual y su relación entre ellas.

La investigación es transversal porque la recolección de la información para cada individuo se recopila en un solo momento, sin realizar seguimiento sobre su ocurrencia o cambio posterior.

DISEÑO: Con los resultados de la investigación se podrá cuantificar como se relacionan las variables, se debe destacar que la investigación no ha generado modificaciones en las unidades de análisis, esto permite clasificarla como no-experimental, descriptivo, transversal y correlacional cuyo esquema es investigativo:



3.2. Variables y operacionalización.

Variables

Variable (1): Estrategias motivadoras

Es un ligado de elementos que impulsa al ser humano en el campo educativo para tomar una acción en asumir una posición o situación nueva. (Reyes, 2019).

Definición operacional

Son los factores de motivación, factores de higiene que permite un adecuado

Comportamiento organizacional de los docentes.

Variable (2): Actitud docente.

Según Hogg, Vaughan y Haro (2008), Señalaron que las actitudes son organizaciones de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias conductuales hacia objetos, grupos, eventos o símbolos, con relación a las actitudes que asume el docente se consideran aspectos muy importantes que influyen en la formación de los estudiantes. El conocimiento o dominio de materia o especialidad por parte

del maestro es necesario, pero no es suficiente; en cambio, la relación con sus alumnos y sus actitudes determinan el éxito o fracaso en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Definición operacional

Briñol P. (2014) indica que la actitud es una forma en que el docente valora como va a desempeñar su función dentro de su labor educativa está relacionado a tres aspectos básicos como son: aspecto cognitivo, afectivo y conductual. Aspectos relacionados con el proceso de aprendizajes ligados a la preparación integral del estudiante.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Según Carrasco (2008) la población es el conjunto de individuos que conviven en el mismo espacio y tiempo, entiéndase también a la población como el conjunto de todos los docentes de la UGEL 01 que según criterios de inclusión y exclusión estaría formado por 2000 docentes.

Criterios de inclusión:

- Docentes que laboran en una institución educativa de la UGEL-01 y que hayan estado dictando los últimos dos años.
- Docentes que acepten participar en la investigación y que firmen la carta de consentimiento informado.
- Docentes de nivel primario.

Criterios de exclusión:

- Docente que labora en una institución educativa de la UGEL-01 y que no acepten participar en la presente investigación.

- Docentes que durante la investigación no se les pueda ubicar en su institución educativa.

Muestra:

Hernández, et al. (2014), describe como muestra probabilística a todo elemento de población que tiene probabilidad equivalente para ser considerado en el grupo de estudio y que se debe denominar muestra, en la investigación se ha aplicado un muestreo aleatorio simple, cuya fórmula para estimar proporción poblacional es:

$$n = \frac{N(Z_{\alpha})^2(p)(1 - p)}{d^2(N - 1) + (Z_{\alpha})^2(p)(1 - p)}$$

Donde, N=2000 es el tamaño poblacional, $Z_{\alpha}=1.96$ valor relacionado al 95% de confianza, $p=0.5$ proporción poblacional, $d= 0.075$ es el nivel de precisión de la investigación.

$$n = \frac{2000(1.96^2)(0.5)(1 - 0.5)}{(0.075^2)(2000 - 1) + (1.96^2)(0.5)(1 - 0.5)} = 158$$

Los docentes considerados para la investigación deben ser en total 158 y fueron seleccionados de manera aleatoria.

Unidad de Análisis. – Cada uno de los docentes que labora en la UGEL-01 y que han cumplido con los criterios propuestos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) el proceso de recolección de información es se debe evaluar en un solo momento. La presente investigación a considera evaluar personalmente a los docentes

seleccionados, para ello se ubicó el mejor lugar para entrevistarlos, solo aquellos docentes por riesgo en su salud se procedió a entrevistarlos telefónicamente.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) el cuestionario es el recurso mayormente utilizado por los investigadores. La investigación considero en su desarrollo dos cuestionarios previamente validados mediante juicio de expertos como son el cuestionario de estrategias motivadores con 15 ítems y el cuestionario de actitud docente con 21 ítems.

Debe resaltarse que los instrumentos utilizados fueron sometidos a un procedimiento de juicio de expertos en investigaciones equivalentes, por ello ya no es necesario validarlos en la presente investigación.

Para Hernández-Sampieri (2013) la **confiabilidad** de un instrumento está relacionado con la aplicación de los instrumentos en diferentes momentos y al mismo individuo produce los mismos resultados o resultados equivalentes. Los instrumentos considerados para las variables de estudio están en escala de Likert se aplicó el Alfa de Cronbach a un grupo piloto de 30 docentes cuyos resultados se muestran en la tabla 3.

Tabla 1

Confiabilidad de los instrumentos sobre estrategias motivadoras y actitud docente.

Variables y dimensiones	Nº de ítems	Alfa de Cronbach
Estrategias motivadoras	15	0,9197
Factores de motivación	5	0,8249
Factores de higiene	5	0,6601
Comportamiento organizacional	5	0,8348
Actitud docente	21	0,9554
Cognitivo	7	0,8898
Afectivo	7	0,8667
Conductual	7	0,8907

De la tabla 1 y sobre la base de la prueba de Alfa de Cronbach, se concluye que los instrumentos cumplen el requisito de confiabilidad y que los valores de esta prueba son superiores que 0.66.

3.5. Procedimientos:

Según la relación de docentes entregados por la UGEL-01 se procedió a realizar un muestreo aleatorio simple para seleccionar a los docentes que participaron en la investigación, los docentes seleccionados que firmaron el consentimiento informado completaron los instrumentos sobre estrategias motivadoras (de 15 ítems) y actitud docente (de 21 ítems). Cada participante recibió la información necesaria para entender la importancia de la investigación, primero se realizó una conversación telefónica para identificar, informar y solo en los casos especiales se realizó la encuesta por teléfono por el tema del distanciamiento social que se requiere actualmente.

3.6. Método de análisis de datos:

La información que se consiga con la aplicación de los instrumentos de investigación y que corresponden a las variables Estrategias motivadoras y Actitud docente serán procesados con un paquete adecuado y los resultados serán procesados mediante las técnicas de **estadística Descriptiva y estadística inferencial**.

La parte que corresponde a la Estadística **descriptiva** fue desarrollada mediante tablas de frecuencia y gráficos adecuados, así también, con frecuencias y porcentajes. Para las variables cuantitativas se ha considerado promedios y varianzas.

La parte sobre **Estadística inferencial**, se realizó primero una prueba Kolmogórov-Smirnov, para identifica si se aplica correlación de Pearson o Spearman. Los resultados de la correlación serán analizados mediante la tabla del anexo 7.

3.7 Aspectos éticos: El respeto a los docentes y su intimidad es una característica de la presente investigación, para ello se explicó a cada uno de ellos en que consiste la investigación, sus ventajas y posibles desventajas, respetando la opinión y respuesta que proporcione cada uno de ellos al completar los cuestionarios. A cada individuo se le explico también que la información proporcionada será utilizada exclusivamente para la investigación.

IV. RESULTADOS

Parte descriptiva

Tabla 2

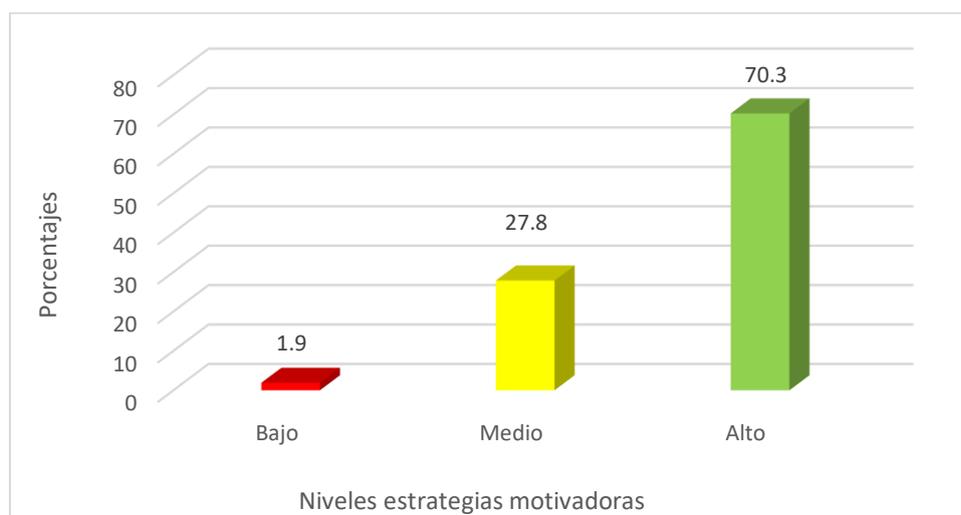
Análisis descriptivo de la variable estrategias motivadoras

Niveles	fi	%
Bajo	3	1.9
Medio	44	27.8
Alto	111	70.3
Total	158	100

Fuente: elaboración propia

Figura 1

Análisis descriptivo de la variable estrategias motivadoras



Fuente: elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 y figura 1, se puede observar que el 70.3% (111) de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras en el nivel alto, el 27.8% (44) de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras en el nivel medio y el 1.9% (3) de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras en el nivel bajo.

Tabla 3

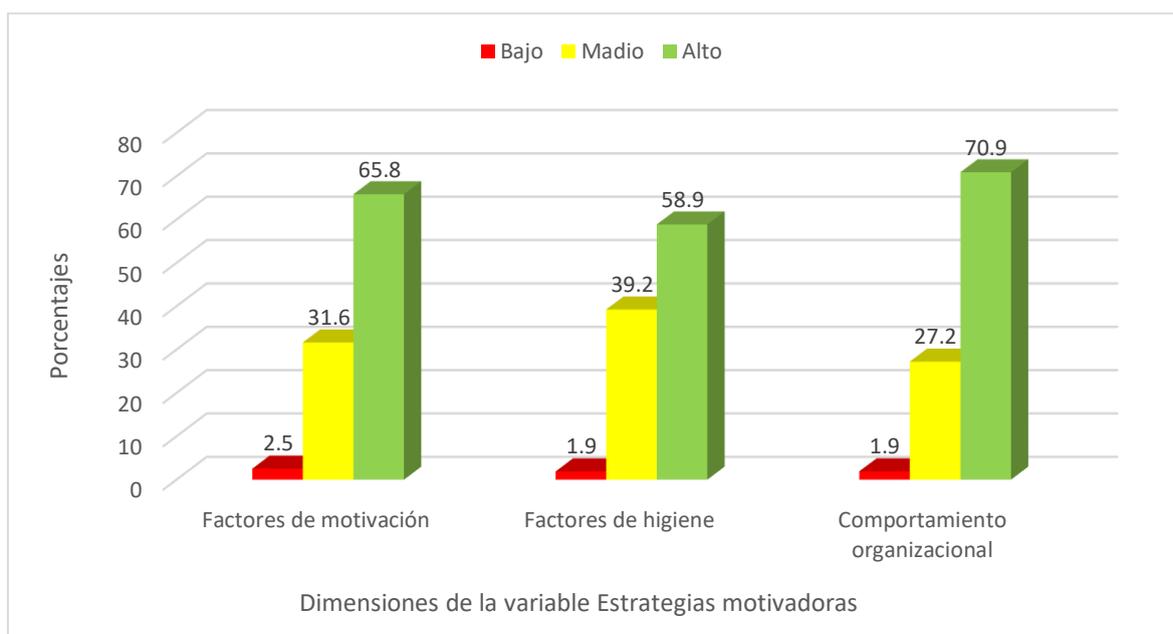
Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable estrategias motivadoras

Niveles	Factores de motivación		Factores de higiene		Comportamiento organizacional	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	4	2.5	3	1.9	3	1.9
Medio	50	31.6	62	39.2	43	27.2
Alto	104	65.8	93	58.9	112	70.9
Total	158	100	158	100	158	100

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable estrategias motivadoras



Fuente: elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 y figura 2, se puede observar que el 65.8% (104) de los docentes entrevistados presentan factores de motivación en el nivel alto, el 58.9% (93) de los docentes entrevistados presentan factores de higiene alto y el 70.9% (112) de los docentes entrevistados presentan un comportamiento organizacional alto.

Tabla 4

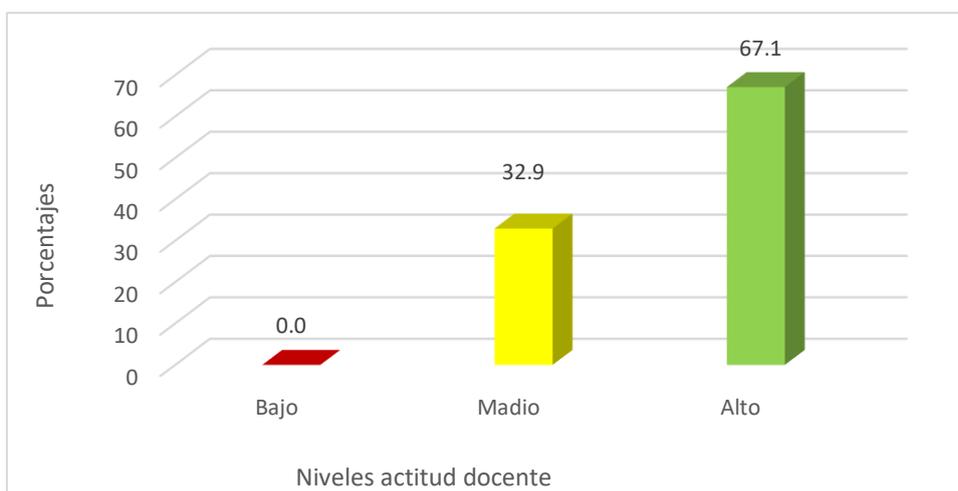
Análisis descriptivo de la variable actitud docente

Niveles	fi	%
Bajo	0	0.0
Medio	52	32.9
Alto	106	67.1
Total	158	100

Fuente: elaboración propia

Figura 3

Análisis descriptivo de la variable actitud docente



Fuente: elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 y figura 3, se puede observar que el 67.1% (106) de los docentes entrevistados presentan actitud docente en el nivel alto, el 32.9% (52) de los docentes entrevistados presentan actitud docente en el nivel medio y ningún docente fue clasificado en el nivel bajo.

Tabla 5.

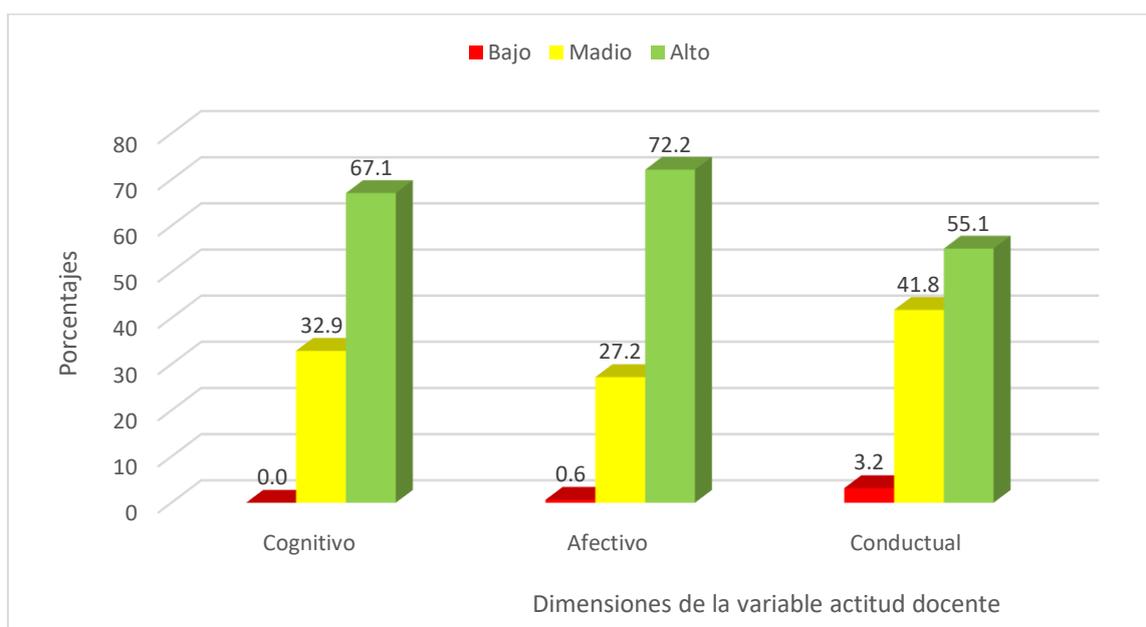
Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable actitud docente

Niveles	Cognitivo		Afectivo		Conductual	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0	1	0.6	5	3.2
Medio	52	32.9	43	27.2	66	41.8
Alto	106	67.1	114	72.2	87	55.1
Total	158	100	158	100	158	100

Fuente: elaboración propia

Figura 4

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable estrategias motivadoras



Fuente: elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 y figura 4, se puede observar que el 55.1% (87) de los docentes entrevistados presentaron una actitud conductual en el nivel alto, el 72.2% (114) de los docentes entrevistados presentaron actitud afectiva en el nivel alto y el 67.1% (106) de los docentes entrevistados presentan una actitud cognitiva en el nivel alto.

Tabla 6.

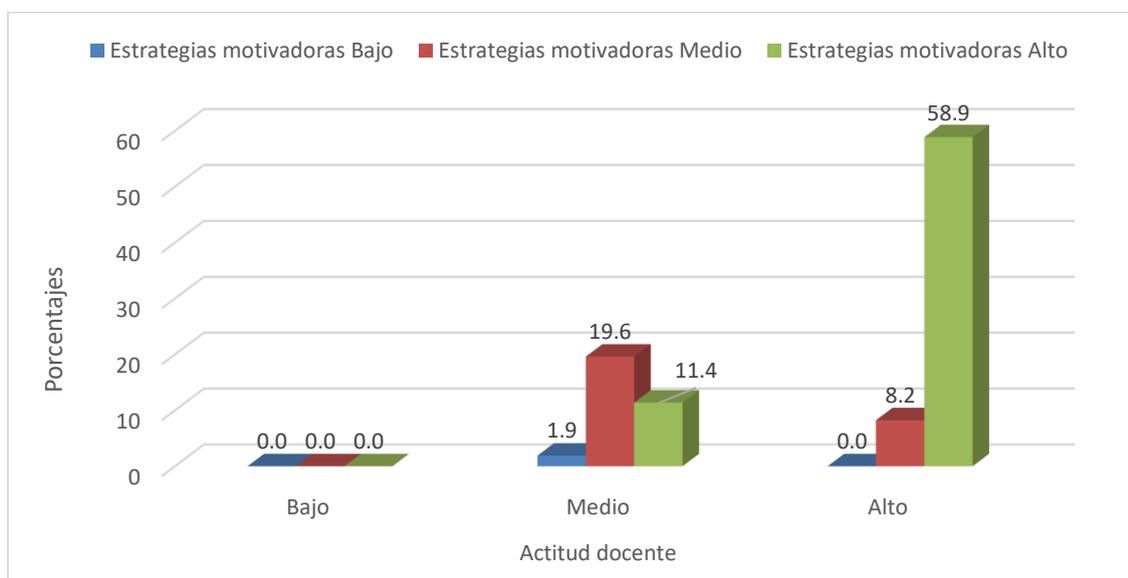
Correspondencia entre estrategias motivadoras y actitud docente

Estrategias motivadoras	Actitud docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0	3	1.9	0	0.0	3	1.9
Medio	0	0.0	31	19.6	13	8.2	44	27.8
Alto	0	0.0	18	11.4	93	58.9	111	70.3
Total	0	0.0	52	32.9	106	67.1	158	100.0

Fuente: elaboración propia

Figura 5

comportamiento entre las variables estrategias motivadoras y actitud docente



Fuente: elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 5, se puede observar que el 58.9% (93) de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras altas y actitud docente alta, el 19.6% (31) de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras en el nivel medio y actitud docente también nivel medio.

Parte inferencial

Prueba de normalidad

Ho: Los datos de las variables (o dimensiones) cumplen el requisito de normalidad

H1: Los datos de las variables (o dimensiones) no cumplen el requisito de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para verificar requisito de normalidad en los datos

Variable/dimensión	Kolmogórov-Smirnov			Distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Factores de motivación	0.163	158	0.000	No normal
Factores de higiene	0.136	158	0.000	No normal
Comportamiento organizacional	0.164	158	0.000	No normal
Estrategias motivadoras	0.125	158	0.000	No normal
Cognitivo	0.115	158	0.000	No normal
Afectivo	0.133	158	0.000	No normal
Conductual	0.172	158	0.000	No normal
Actitudes docentes	0.126	158	0.000	No normal

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7 y sobre la base de la prueba de Kolmogórov-Smirnov se rechaza la hipótesis nula (todos los valores de Sig son menores que 0.05) y se acepta la hipótesis alterna, se concluye que los datos de ninguna de las variables y sus dimensiones cumple el requisito de normalidad, para analizar la relación entre ellas se debe aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021.

Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021.

H1: Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021.

Nivel de Significancia: El nivel de significancia teórico es 0.05

Prueba estadística: Ya que no se cumplió el requisito de normalidad, la prueba que se aplicó fue el coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 8

Prueba de correlación de Spearman para verificar la relación entre las estrategias motivadoras y la actitud docente

			Estrategias motivadoras	Actitudes docentes
Rho de Spearman	Estrategias motivadoras	Coeficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Actitudes docentes	Coeficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

De la tabla 8 se puede observar que el valor de Sig=0.000 menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna, se concluye que existe relación significativa entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021. Esta relación se clasifica como directa y alta (Rho =0.756).

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de motivación y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de motivación y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

H1: Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de motivación y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

Nivel de Significancia: El nivel de significancia teórico es 0.05

Prueba estadística: Ya que no se cumplió el requisito de normalidad, la prueba que se aplicó fue el coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 9

Prueba de correlación de Spearman para verificar la relación entre la dimensión factores de motivación y la actitud docente

			Factores de motivación	Actitudes docentes
Rho de Spearman	Factores de motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Actitudes docentes	Coeficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

De la tabla 9 se puede observar un valor de Sig=0.000, se rechaza la hipótesis nula, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, concluye que existe relación significativa para los Factores de motivación con la actitud docente para un logro adecuado del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021. Esta relación se clasifica como directa y moderada (Rho =0.655).

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de higiene y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de higiene y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

H1: Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de higiene y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

Nivel de Significancia: El nivel de significancia teórico es 0.05

Prueba estadística: Ya que no se cumplió el requisito de normalidad, la prueba que se aplicó fue el coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 10

Prueba de correlación de Spearman para verificar la relación entre la dimensión factores de higiene y la actitud docente

			Factores de higiene	Actitudes docentes
Rho de Spearman	Factores de higiene	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Actitudes docentes	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

De la tabla 10 se puede observar un valor de Sig=0.000, se rechaza la hipótesis nula, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, concluye que existe relación significativa para los Factores de higiene con la actitud docente para un logro adecuado del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021. Esta relación se clasifica como directa y moderada (Rho =0.722).

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

Hipótesis estadística

Ho: No existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

H1: Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.

Nivel de Significancia: El nivel de significancia teórico es 0.05

Prueba estadística: Ya que no se cumplió el requisito de normalidad, la prueba que se aplicó fue el coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 11

Prueba de correlación de Spearman para verificar la relación entre la dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente

			Comportamiento organizacional	Actitudes docentes
Rho de Spearman	Comportamiento organizacional	Coeficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	158	158
	Actitudes docentes	Coeficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	158	158

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

De la tabla 11 se puede observar un valor de Sig=0.000, se rechaza la hipótesis nula, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, concluye que existe relación significativa para el comportamiento organizacional con la actitud docente para un logro adecuado del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021. Esta relación se clasifica como directa y moderada (Rho =0.730).

V. DISCUSIÓN

En este capítulo se presenta la discusión de la tesis titulada Estrategias motivadoras y actitud docente en el logro de aprendizaje en una Unidad de Gestión Educativa Local 01, 2021, y como objetivo general: Determinar la relación entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021, participaron 158 docentes y realizar la discusión se analiza y argumenta la correlación entre la variable estrategia motivadora y la variable actitud docente en la UGEL 01, que a continuación se detalla:

Si bien, existen investigaciones sobre la variable estrategias motivadoras y también sobre la variable actitud docente, se debe destacar que no se ha encontrado antecedentes que relacionen estas dos variables de manera conjunta.

En la tabla 2, se puede observar que el 70.3% de los docentes entrevistados presentan **estrategias motivadoras** en el nivel alto, el 27.8% de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras en el nivel medio y el 1.9% (3) de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras en el nivel bajo. Resultado que difiere a los encontrados por Reyes (2019), quien, en su investigación en Ecuador, encontró que la mayoría de los docentes que participaron en su investigación fueron clasificados en el nivel medio con un 55% (11) de estrategias motivadoras de los docentes, el 25% nivel alto y el 20% nivel alto

Para las dimensiones de la variable estrategias motivadoras, en la tabla 3, se puede observar que el 65.8% (104) de los docentes entrevistados presentan factores de motivación en el nivel alto, el 58.9% (93) de los docentes entrevistados presentan factores de higiene alto y el 70.9% (112) de los docentes entrevistados presentan un comportamiento organizacional alto. Resultado que difiere a lo encontrado por Reyes (2019), donde los resultados por dimensiones muestran: Para la dimensión factores de

motivación el 35% fue clasificado en el nivel alto. Para la dimensión factores de higiene el 10% fue clasificado en el nivel alto. Para la dimensión comportamiento organizacional el 20% fue clasificado en el nivel alto.

Para la variable actitud docente, en la tabla 4, se puede observar que el 67.1% de los docentes entrevistados presentan actitud docente en el nivel alto, el 32.9% de los docentes entrevistados presentan actitud docente en el nivel medio y ningún docente fue clasificado en el nivel bajo. Resultado que difiere a los encontrado por Zan, et. al. (2016) quienes encontraron que el 98.3% (119) de los docentes presento una actitud favorable, 0.8% (1) presento una actitud neutral y el 0.8% (1) una actitud desfavorable. Para Clavijo (2016) con un grupo de 650 docentes encontró que el 62.9% de los docentes participantes presento una actitud desfavorable, la actitud favorable en el 27.2% y la actitud indiferente en el 10.0% docentes. Para Llapapasca (2018) y también con relación a la actitud docente el 40.74% presento una actitud inadecuada, el 37.96% una actitud poco inadecuada y el 21.30% una actitud adecuada.

En la tabla 5, figura 4, se observó que el 55.1% (87) de los docentes entrevistados presentaron una actitud conductual en el nivel alto, el 72.2% (114) de los docentes entrevistados presentaron actitud afectiva en el nivel alto y el 67.1% (106) de los docentes entrevistados presentan una actitud cognitiva en el nivel alto.

En este sentido Llapapasca (2018) encontró un resultado diferente para sus dimensiones-variable actitud docente, encontrando para su dimensión cognitivo de la actitud docente se identificó que el 46.30% presentaron una actitud inadecuada, el 37.74% una actitud poco inadecuada y el 19.74% una actitud adecuada, para la dimensión afectivo, también en la variable actitud docente se identificó que el 30.56% presentaron una actitud inadecuada, el 52.78% una actitud poco inadecuada y el 16.67% una actitud adecuada, para la dimensión conductual de la actitud docente se identificó que el 36.11%

presentaron una actitud inadecuada, el 48.15% una actitud poco inadecuada y el 15.74% una actitud adecuada.

Con relación al comportamiento conjunto de las variables actitud docente y estrategias motivadoras se encontró en la tabla 6 que el 58.9% (93) de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras altas y actitud docente alta, el 19.6% (31) de los docentes entrevistados presentan estrategias motivadoras en el nivel medio y actitud docente también nivel medio.

De la tabla 8 se observó un valor de $Sig=0.000$, se rechazó su hipótesis nula y con la aceptación de la hipótesis alterna se pudo concluir que existe relación significativa para estrategias motivadoras con la actitud docente del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021. Esta relación se clasifica como directa y alta ($Rho =0.756$). debe destacarse que en la revisión bibliográfica no se ha encontrado antecedentes que relacionen las variables estrategias motivadoras y actitud docente, sin embargo, la presente investigación ha permitido identificar la importancia de analizar estas variables juntas y el efecto de su relación, por ello a continuación se muestra los resultados de algunas investigaciones que analizan estas variables:

Reyes (2019) en Ecuador desarrollo su investigación analizo la relación entre las Estrategias motivadoras y el desempeño docente, identificando una relación significativa, directa y alta ($Rho=0.913$ y $Sig=0.000$ menor que 0.05) entre la variable estrategias motivadoras con el comportamiento de la variable desempeño docente.

Llapasca (2018) en su investigación analizo la actitud docente y como esta variable se relacionaba con el uso de las tecnologías de la información, en el Callao mediante una correlación de Spearman identifica la existencia de mediana y directa correlación, además esta correlación resulto significativa ($Rho=0.667$ y $sig=0.000$ menor que 0.05).

Atunca (2017) en su investigación analiza la relación entre la actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, en Comas mediante un coeficiente de correlación de Spearman identifica que existe una mediana y directa correlación, además esta correlación resulto significativa ($Rho=0.625$ y $sig=0.000$ menor que 0.05).

Rivera (2017) en su investigación analiza la relación entre la actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica, en Arequipa mediante un coeficiente de correlación de Pearson una relación por ítem entre 0.397 y 0.469 y todas resultaron significativas por ser menores que 0.05).

Para el análisis de los resultados por objetivos específicos se encontró:

De la tabla 9 se puede observar un valor de $Sig=0.000$, se rechaza la hipótesis nula, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, concluye que existe relación significativa para los Factores de motivación con la actitud docente para un logro adecuado del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021. Esta relación se clasifica como directa y moderada ($Rho =0.655$).

De la tabla 10 se puede observar un valor de $Sig=0.000$, se rechaza la hipótesis nula, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, concluye que existe relación significativa para los Factores de higiene con la actitud docente para un logro adecuado del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021. Esta relación se clasifica como directa y alta ($Rho =0.722$).

De la tabla 11 se puede observar un valor de $Sig=0.000$, se rechaza la hipótesis nula, permitiendo aceptar la hipótesis alterna, concluye que existe relación significativa para el comportamiento organizacional con la actitud docente para un logro adecuado del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01-2021. Esta relación se clasifica como directa y alta ($Rho =0.730$). Como ya se indicó no se ha encontrado investigaciones que relacionen las variables, por lo tanto, tampoco se ha podido encontrar investigaciones que

relacionen las dimensiones de las estrategias motivadoras con la variable actitud docente, sin embargo, la presente investigación ha permitido identificar la importancia del análisis de estas variables, e incluso con sus dimensiones, apresurándose la idea de futuras investigaciones en esta área.

Según Reyes (2019) las estrategias motivadoras son el conjunto de elementos que impulsa al ser humano en especial al campo educativo para tomar acciones en asumir una posición o situación compleja. Así también, Saavedra (2020) indica que la actitud del docente es considerada como factor de 1er orden para un adecuado desarrollo de los procesos educativos, donde el aprendizaje de contenidos debe ser considerado un factor de 2do orden actualmente que vivimos con el avance de la información, por este motivo la empatía y un buen entendimiento en el dúo maestros y alumnos. En este sentido los resultados de la tesis permiten identificar que el conjunto de estrategias que desarrollan los docentes están enlazados con una mejor actitud hacia la enseñanza por parte del docente.

VI. CONCLUSIONES

La conclusión general debe destacar la correspondencia de la variable estrategias motivadoras y la variable actitud docente como resultado de la investigación, encontrándose el valor r de Spearman 0,756 y el nivel de significancia 0,000 encontrando una correlación alta, directa, significativa, admitiendo la hipótesis que existe relación significativa entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01.

Los resultados de la investigación también permiten identificar la correspondencia de los Factores de motivación y la variable actitud docente, encontrándose el valor r de Spearman 0,655 y el nivel de significancia 0,000 encontrando una correlación moderada, directa, significativa, admitiendo la hipótesis que existe relación significativa entre los Factores de motivación y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01.

La investigación también permite identificar la correspondencia de los Factores de higiene y la variable actitud docente, encontrándose el valor r de Spearman 0,722 y el nivel de significancia 0,000 encontrando una correlación alta, directa, significativa, admitiendo la hipótesis que existe relación significativa entre los Factores de higiene y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01.

Se identifico la correspondencia del Comportamiento organizacional y la variable actitud docente, encontrándose el valor r de Spearman 0,730 y el nivel de significancia 0,000 encontrando una correlación alta, directa, significativa, admitiendo la hipótesis que existe relación significativa entre el Comportamiento organizacional y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primaria de la UGEL 01.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Sobre la base de los resultados que demuestran una relación significativa entre la variable estrategias motivadoras y la variable actitud docente, se recomienda realizar talleres para fortalecer las estrategias motivadoras que utilizan los docentes de la UGEL 1, ya que con ello se mejora también la actitud docente, mejorando así diferentes características del desempeño docente.

Segundo. Se determinó relación entre la dimensión Factores de motivación y la variable actitud docente, lo cual permite recomendar que las autoridades organicen capacitaciones sobre los factores de motivación lo cual va a mejorar actitud de los docentes y esto mejorara el desempeño de los docentes sobre sus estudiantes.

Tercero. Se determinó relación entre la dimensión Factores de higiene y la variable actitud docente, lo cual permite recomendar que las autoridades organicen capacitaciones sobre los factores de higiene lo cual va a mejorar actitud de los docentes y esto mejorara el desempeño de los docentes sobre sus estudiantes.

Cuarto. Se determinó relación entre la dimensión Comportamiento organizacional y la variable actitud docente, lo cual permite recomendar que las autoridades organicen capacitaciones sobre las características del comportamiento organizacional lo cual va a mejorar actitud de los docentes y esto mejorara el desempeño de los docentes sobre sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Alharbi, A. (2020) Exploring Motivational Strategies Practiced by Saudi High School Female EFL Teachers. Publicado por el centro canadiense de ciencia y educación. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1255397.pdf>
- Amaury, L. (2019) Actitud del docente universitario ante las tecnologías de la información y la comunicación. Repositorio Institucional de la Universidad de Oviedo, España. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10651/54150>
- Andronache, D., Bocos, M., Bocos, V., & Macri, C. (2012). Attitudes towards Teaching Profession. *Procedia-Social and Behavioural Sciences*, 147, 628-632.
- Angenscheidt Bidegain, L. & Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. Recuperado del link: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v11n2/1688-4221-cp-11-02-00233.pdf>
- Baş, G. & Şentürk, C. (2019). The effect of teaching practices on pre-service teachers' sense of efficacy belief and attitude towards teaching profession. Retrieved from the link: <http://ijocis.com/index.php/ijocis/article/view/ijocis.2019.001>.
- Betul, U. y Oztekin, C. (2017). Genetics Literacy: Insights From Science Teachers' Knowledge, Attitude, and Teaching Perceptions. Ministry of Science and Technology, Taiwan. Retrieved from the link: 44 https://www.researchgate.net/profile/Uemran_Cebesoy/publication/318723321_Genetics_Literacy_Insights_From_Science_Teachers%27_Knowledge

- Bircan, H., y Sungur, S. (2016) The role of motivation and cognitive engagement in science achievement, Tomado de la Revista Science Education International. Vol.27, issue 4, 2016, pág. 509-529
- Cabanillas, J., Luengo, R. y Torres, J. (2019). Diferencias de actitud hacia las TIC en la formación profesional en entornos presenciales y virtuales, Plan @vanza. Revistas US Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación - 2019 - N.º 55. DOI 10.12795/pixelbit.2019.i55.03
- Cámara, A.; Fernández, D.; Angulo, A.; Ascayo, O. y Echevarría, H. (2018). Actitud de los docentes de matemática con los alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado del link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099895>
- Cheung, Y. L. (2018) The effects of Writing Instructors' Motivational Strategies on Student Motivation. Revista de Australian Journal of Teacher Education, Volumen 43, artículo 4. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1174216.pdf>
- Clavijo, R; López, C; Cedillo, C; Mora, C. & Ortiz, W. (2016). Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en Cuenca. Cuenca, Ecuador. Recuperado del link: <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/909>
- Conde, F. (2017). Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017. (Tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú. <https://docplayer.es/90356599-Actitud-docente-y-uso-de-la-tecnologia-de-la-informacion-y-comunicacion-en-instituciones-educativas-publicas-de-comas-2017.html>

- De la Torre, M. (2021). Actitud docente y Prácticas Inclusivas del nivel primario en las instituciones educativas de la RED 21 Comas, 2021. (Tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76198>
- Entwistle, N. (1983). *Styles of Learning and Teaching. An integral Outline of educational Psychology*. Chichester: John Wiley and Sons.
- Faiz, M. y Karasu, E. (2020) Academic Motivation Levels Of Secondary School Students and Their Attitudes towards a Social Studies Course. Review Of international Geographical education (RIGE). Tomado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1257632.pdf>
- Fernández, A. (2018). Actitud de los docentes de primaria respecto al área social en educación inclusiva en sus aulas en una institución educativa particular. Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado del link: http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3806/2/2018_Fern%C3%A1ndez-Garc%C3%ADa.pdf
- Figuroa, V.; Burgos, F. y Guerrero, M. (2017) Actitud de los docentes hacia el uso de la computadora en las escuelas de República Dominicana Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, núm. 51, julio, 2017. Universidad de Sevilla, España. Recuperado del link: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36853361014.pdf>
- Gafoor, A. y Kurukkan, A. (2016) Self-Regulated Learning: A Motivational Approach for Learning Mathematics. Artículo publicado en la *International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)* recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577702.pdf>
- Garrote, D. Garrote, C. y Fernández, S. (2016) Influential Factors in motivation and Learning Strategies in Grade Students. *REICE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 2016,14 (2), 31-44

Universidad de Castilla-la Mancha.

González, Y. y Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales Educación y educadores. Educación y Educadores, 21 (2), 200-218.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/834/83460719002/83460719002.pdf>

González, D. (2017) Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. Revista de Educación Vol. 1, N.º 8, pp. 44-62. ¿Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/14277/Estrategias.pdf;jsessionid=A8820FBAFCDB8DB811CEEA0D6A1614CF?sequence=2>

González, M. J., y Martín, I. (2019) Academic Achievement, Written Language and Motivation in Spanish Teens. Universitas Psychologica, Vol.18, núm.4, 2019 Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.

Grandez A. (2018) Relación entre el manejo de estrategias motivacionales y la inducción de la atención en los niños y niñas de primer grado de primaria de la Institución Educativa N.º 00537 “Matilde Del Águila Velásquez” de la ciudad de Rioja – 2016. Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto. Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3179/MAEST.%20PSIC%20OP.%20-%20Alicia%20Servan%20Grandez%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Horne, M. (2017). Attitudes Toward Handicapped Students: Professional, Peer, and Parent Reactions. New York: Routledge.

Jiménez, J. (2014). Actitudes Y Conocimientos que tienen los Docentes, frente a la utilización de Tecnologías de la información y Comunicación En Su Práctica Pedagógica. (Tesis Maestría). Universidad de Chile, Chile.

- Karimi, M. N., Hosseini, S.S. (2019) Teachers' use of motivational strategies: effects of a motivation-oriented professional development course, *Innovation in Language Learning and Teaching*, vol 13:2, 194- 204, DOI: 10.1080/17501229.2017.1422255
- Lanfranchi, S., & Carrett, B. (2016). *Improving Working Memory in Learning and Intellectual Disabilities*. New York: Frontiers Media SA
- Lozada (2019) *Estrategias Motivacionales Sustentadas en la Teoría de David Ausubel, el Enfoque de Dennis Pelletier y la Teoría de Johan Hessen para Mejorar el Rendimiento Académico en los Estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura, Año 2017*
- Lozano, C. (2017). *Actitud positiva*. Argentina: House.
- Llapapasca, Y. (2018) *La actitud docente y el uso de las tecnologías de la información en las aulas de innovación pedagógica*, red 10, Región Callao, 2018. Universidad César Vallejo, Lima Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21999/Llapapasca_MY.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Luna, K. (2020). *Actitud docente y práctica inclusiva de los docentes en la Institución Educativa Particular Euroamerican College, Pachacamac*. Universidad César Vallejo.
- Peters, R. A., Clifford C. W. G & Evans, C. S. (2002). *Measuring the structure of dynamic visual signals*. Obtenido de <https://doi.org/10.1006/anbe.2002.3015>
- Reyes, L (2019) *Estrategias motivadoras y el desempeño docente en la Unidad Educativa Salinas Innova Ecuador, 2019*. Piura-Perú.

- Rivera, J. y Romero, M. (2017). Relación entre el uso y el dominio de las Tecnologías de la Información y Comunicación con la Actitud de los Docentes de Educación Secundaria de la I. E. de gestión pública de la Ugel Arequipa Norte – 2017. (Tesis Maestría). Universidad Católica de Santa María, Perú
- Valenzuela, J. Muñoz, C. y Montoya, A. (2018) Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Revista Educ. Pesqui.*, São Paulo, V. 44, N°1. Recuperado de <https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e179652.pdf>
- Vallejos, M. (2014). La motivación, la actitud hacia las ciencias, la ansiedad y las estrategias metacognitivas de lectura en el rendimiento de los estudiantes universitarios: un análisis longitudinal. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Vázquez, F. (2010). Estrategia de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Pasto: Editorial Kimpres Ltda. ISBN: 978-958-44-6638-9.
- Villanueva, C.B, y Córdoba, D. E (2018) Motivación en estudiantes de grado quinto de una institución educativa de la ciudad de Villavicencio. Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6216/1/2018_motivacion_estudiantes_grado.pdf
- Yildirim, E. (2012). The Investigation of the Teacher Candidates' Attitudes towards Teaching Profession According to the Demographic Variables (The Simple of Maltepe University). *Procedia- Social and Behavioural Sciences* 46,, 2352-2355
- Zan, S; Jure, V; Rodríguez, M; Digon, M. y Maldonado, M. (2016). La actitud de los docentes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Universidad Nacional de Jujuy. (artículo). Universidad Nacional de San

Salvador de Jujuy, Argentina.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

I. PROBLEMAS	II. OBJETIVOS	III. HIPÓTESIS	IV. DEFICIÓN OPERACIONAL
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO a) ¿Cómo se relaciona las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de motivación y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021? b) ¿Cómo se relaciona las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de higiene y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021?? c) ¿Cómo se relaciona las estrategias motivadoras, en su dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primeria de la UGEL 01-2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS a) Determinar la relación entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de motivación y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021. b) Determinarla relación entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de higiene y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021. c) Determinar la relaciona entre las estrategias motivadoras, en su dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras y la actitud docente en el logro del aprendizaje en el nivel primeria de la UGEL 01-2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICO a) Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de motivación y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021. b) Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión factores de higiene y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021. c) Existe relación significativa entre las estrategias motivadoras, en su dimensión comportamiento organizacional y la actitud docente en el logro del aprendizaje del nivel primaria de la UGEL 01-2021.</p>	<p>VARIABLE 1: Estrategias motivadoras. Dimensiones a) Factores de motivación b) Factores de higiene c) Comportamiento organizacional</p> <p>VARIABLE 2: Actitud docente Dimensiones a) Cognitivo b) Afectivo c) Conductual</p>

ANEXO 2- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable 1.- Estrategias motivadoras

Variable	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	Número de ítems
Estrategias motivadoras	Es un ligado de elementos que impulsa al ser humano en el campo educativo para tomar una acción en asumir una posición o situación nueva. (Reyes, 2019).	Son los factores de motivación, factores de higiene que permite un adecuado comportamiento organizacional de los docentes.	Factores de motivación	Tipo Likert (Ordinal) Con opciones de respuesta: 1: Completamente desacuerdo 2: Desacuerdo 3: Casi de acuerdo 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo	1 2 3, 4 5
			Factores de higiene		6, 7 8 9, 10
			Comportamiento organizacional		11, 12, 13 14, 15

Variable 2.- Actitudes docentes

Variable	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	Número de ítems
Actitudes docentes	Según Hogg, Vaughan y Haro (2008), Señalaron que las actitudes son organizaciones de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias conductuales hacia objetos, grupos, eventos o símbolos, con relación a las actitudes que asume el docente se consideran aspectos muy importantes que influyen en la formación de los estudiantes. El conocimiento o dominio de materia o especialidad por parte del maestro es necesario, pero no es suficiente; en cambio, la relación con sus alumnos y sus actitudes determinan el éxito o fracaso en el proceso enseñanza y aprendizaje.	Briñol P. (2014) indica que la actitud es una forma en que el docente valora como va a desempeñar su función dentro de su labor educativa está relacionado a tres aspectos básicos como son: aspecto cognitivo, afectivo y conductual. Aspectos relacionados con el proceso de aprendizajes ligados a la preparación integral del estudiante.	Cognitivo	Tipo Likert (Ordinal) Con opciones de respuesta: 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	1 2 3, 4 5, 6, 7
			Afectivo		8, 9, 10 11, 12, 13, 14
			Conductual		15, 16, 17, 18 19, 20, 21

ANEXO 3.- Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO:

Variable 1. **estrategias motivadoras**

1. **Completo desacuerdo**, 2. **Desacuerdo**, 3. **Casi de acuerdo**, 4. **De acuerdo**, 5. **Muy de acuerdo**

	1	2	3	4	5
1 ¿Se encuentra satisfecho con las funciones que realiza en su trabajo?					
2 ¿Recibe capacitación continua para su desarrollo personal?					
3 ¿Recibe reconocimientos por las labores efectuadas?					
4 ¿Promueven continuamente al personal por los objetivos alcanzados?					
5 ¿Le agrada las condiciones laborales de la institución?					
6 ¿La administración respeta las disposiciones legales de trabajo?					
7 ¿Está continuamente sujeto a supervisión durante la jornada laboral?					
8 ¿Las relaciones laborales con sus compañeros son las más adecuadas?					
9 ¿La remuneración que recibe está acorde a sus funciones?					
10 ¿El ambiente laboral permite realizar su trabajo con normalidad?					
11 ¿Considera importante la estructura organizativa de la unidad educativa?					
12 ¿Participa en la organización de la institución?					
13 ¿Se encuentran las funciones y responsabilidades adecuadamente definidas para ejercerlas?					
14 ¿Los directivos de la unidad educativa respetan una decisión durante la jornada escolar?					
15 ¿El ambiente laboral de trabajo es el idóneo para ejercer la docencia?					

Variable 2. Actitud docente:

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. Algunas Veces 4. Casi Siempre 5. Siempre

	1	2	3	4	5
1 Estoy preparado para ayudar a mis estudiantes a lograr aprendizajes significativos utilizando TIC					
2 Estoy convencido que usar las TIC en las aulas permiten alcanzar la calidad educativa					
3 Las TIC crean un mundo de oportunidades laborales para los estudiantes					
4 Utilizar servidores y portales educativos ayuda a mejorar las sesiones de aprendizaje					
5 La educación del siglo XXI está directamente relacionada con las innovaciones pedagógicas y uso de TIC					
6 Tengo conocimientos de softwares educativos libres que mejorar la calidad de los aprendizajes					
7 Conoce el uso de recursos y equipos tecnológicos (ordenador, software, multimedia, proyector, etc).					
8 Siente satisfacción al saber que en su área de trabajo cuenta con recursos tecnológicos para hacer más efectiva su labor					
9 Se siente seguro sobre sus conocimientos y destrezas alcanzadas al utilizar el ordenador					
10 Estimula la creatividad de sus estudiantes al utilizar las TIC en sus sesiones de clase					
11 Valora su labor como docente como una oportunidad para promover el emprendimiento de las capacidades tecnológicas de sus estudiantes					
12 Hacer uso de las TIC en su trabajo como docente le genera un sentimiento de satisfacción personal y profesional					
13 sus acciones pedagógicas en el aula plasman la intencionalidad y objetivos de su institución educativa					
14 Tiene la intención de promover el éxito de sus estudiantes a través de su labor pedagógica					
15 Tiene la intención de seguir promoviendo innovaciones usando las TIC para mejorar los resultados académicos de sus estudiantes					
16 Es fácil manejar las diversas plataformas y recursos que utilizan el estado en la actualidad					
17 Aplica de manera eficaz y permanente softwares educativos para beneficio de sus estudiantes					
18 Utiliza las TIC como herramienta que permite innovar y promover la creatividad de sus estudiantes					
19 Hace uso de las TIC como instrumentos de mediación que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje					

20 Se capacita y mantiene actualizado en TIC para brindar mejores oportunidades de aprendizajes a sus alumnos						
21 Coordina de manera permanente con sus superiores respecto a los recursos tecnológicos y virtuales que tiene a disposición						

ANEXO 4.- Ficha técnica de Instrumentos de recolección de datos

A. NOMBRE:

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS MOTIVADORAS

B. Objetivos

Identificar el nivel de estrategia motivadora-

C. AUTORES:

Reyes Lindao Lisbeth Lili

D. Adaptación:

Reyes Lindao Lisbeth Lili

E. ADMINISTRACIÓN : Individual

F. DURACIÓN : 15 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN: Los docentes de las instituciones educativas de la UGEL 01 serán considerados en la investigación.

H. TÉCNICA:

- Encuesta

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Completamente desacuerdo
2	Desacuerdo
3	Casi de acuerdo
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE:

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES DOCENTES

B. Objetivos

Identificar el nivel de actitud docente-.

C. AUTORES:

Saavedra Flores Yuliana (2020)

D. Adaptación:

Saavedra Flores Yuliana

E. ADMINISTRACIÓN : Individual

F. DURACIÓN : 20 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN: Los docentes de las instituciones educativas de la UGEL 01 serán considerados en la investigación.

H. TÉCNICA:

- Encuesta

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	Algunas Veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

Anexo: TABLA DE ESPECIFICACIONES

TABLA DE ESPECIFICACIONES					TOTAL
VARIABLES	DIMENSIONES	PESO	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	TOTAL
ESTRATEGIAS MOTIVADORAS	FACTORES DE MOTIVACIÓN	33.3%	FACTORES DE MOTIVACIÓN	5	100%
	FACTORES DE HIGIENE	33.3%	FACTORES DE HIGIENE	5	
	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	33.3%	COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL	5	
ACTITUDES DOCENTES	COGNITIVO	33.3%	Percepción de las herramientas de comunicación	7	100%
			Creencias e Información		
			Habilidad, Conocimiento, Capacidad y Saber		
	AFECTIVO	33.3%	Sensación	7	
			Sentimiento		
			Intención		
	CONDUCTUAL	33.3%	Disposición	7	
Reacción					

Base de datos

Estrategias motivadoras															
	E.M. 1	E.M. 2	E.M. 3	E.M. 4	E.M. 5	E.M. 6	E.M. 7	E.M. 8	E.M. 9	E.M. 10	E.M. 11	E.M. 12	E.M. 13	E.M. 14	E.M. 15
1	4	5	4	2	4	5	2	5	2	5	5	4	3	4	4
2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4
4	5	4	3	2	2	2	3	5	3	3	2	2	2	5	4
5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
6	5	5	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
7	5	4	3	3	5	5	3	5	2	5	4	4	4	4	5
8	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
9	4	2	2	2	2	3	4	4	1	2	2	3	3	2	2
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
12	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
13	4	4	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
14	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	2
15	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5
16	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2
17	5	4	3	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	4	4
18	5	5	1	2	3	3	3	5	3	4	4	5	4	2	4
19	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3
20	5	4	4	5	4	4	4	5	1	2	4	4	4	4	2
21	5	3	2	2	3	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5
22	4	1	1	1	2	1	4	5	1	3	2	5	2	3	3
23	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
24	5	4	3	3	5	5	3	4	2	5	4	4	4	4	5
25	4	3	2	2	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5
26	4	4	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3
27	5	5	1	2	3	3	3	5	3	4	4	5	4	2	4
28	5	4	4	5	4	4	4	5	1	2	4	4	4	4	2
29	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4
30	4	5	2	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5
31	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3
32	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4
33	4	3	2	2	4	3	5	5	2	2	2	3	3	2	2
34	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
35	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
36	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
37	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
38	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4
39	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
40	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
42	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
43	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
44	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
45	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
46	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3
47	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5
48	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4
49	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
50	4	5	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3
51	4	5	3	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3
52	5	5	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4
53	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
54	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4
55	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
56	5	4	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
57	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4
58	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3
59	4	5	4	3	4	4	2	5	2	5	5	4	3	4	4
60	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	3
61	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
62	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
63	5	5	4	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
64	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5
65	5	4	4	5	4	4	4	5	1	2	4	4	4	4	2
66	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5
67	5	5	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
68	5	4	3	3	5	5	3	5	2	5	4	4	4	4	5
69	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
70	4	2	2	2	2	3	4	4	1	2	2	3	3	2	2
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3
73	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
74	4	4	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
75	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	2
76	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5
77	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2
78	5	4	3	4	4	4	4	5	1	5	5	4	4	4	4
79	5	5	1	2	3	3	3	5	3	4	4	5	4	2	4
80	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3

81	5	4	4	5	4	4	4	5	1	2	4	4	4	4	2
82	5	3	2	2	3	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5
83	4	1	1	1	2	1	4	5	1	3	2	5	2	3	3
84	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
85	5	4	3	3	5	5	3	4	2	5	4	4	4	4	5
86	4	3	2	2	4	5	5	4	4	3	5	4	3	4	5
87	4	4	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3
88	5	5	1	2	3	3	3	5	3	4	4	5	4	2	4
89	5	4	4	5	4	4	4	5	1	2	4	4	4	4	2
90	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4
91	4	5	2	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	4	5
92	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3
93	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5
94	4	3	2	2	4	3	5	5	2	2	2	3	3	2	2
95	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
96	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
97	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
98	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
99	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4
100	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
101	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4
102	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
103	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
104	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
105	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
106	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
107	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3
108	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5
109	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4
110	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
111	4	5	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3
112	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2
113	5	5	1	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4
114	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
115	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4
116	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
117	5	4	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
118	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4
119	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
120	4	5	4	3	4	4	2	5	2	5	5	4	3	4	4
121	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	3
122	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
123	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4
124	5	5	4	1	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4
125	5	4	4	5	4	4	4	5	1	2	4	4	4	4	2
126	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4
127	4	5	2	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	5	5
128	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3
129	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5
130	4	3	2	2	4	3	5	5	2	2	2	3	3	2	2
131	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
132	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
133	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
134	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
135	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4
136	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
137	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4
138	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
139	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
140	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
141	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
142	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4
143	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3
144	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5
145	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4
146	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
147	4	5	2	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3
148	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2
149	5	5	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4
150	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
151	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
152	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
153	5	4	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5
154	5	5	4	4	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4
155	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
156	4	5	4	3	4	4	2	5	2	5	5	4	3	4	4
157	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	3
158	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5

N°	Actitudes docentes																				
	A.D. 1	A.D. 2	A.D. 3	A.D. 4	A.D. 5	A.D. 6	A.D. 7	A.D. 8	A.D. 9	A.D. 10	A.D. 11	A.D. 12	A.D. 13	A.D. 14	A.D. 15	A.D. 16	A.D. 17	A.D. 18	A.D. 19	A.D. 20	A.D. 21
1	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	2	3	5	4	2
2	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
3	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	5	5	5	5	2	2	3	3	4	2
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
9	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
12	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5
13	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3
14	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
15	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
17	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	5	4	3	5	5	4	4
18	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3
19	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
20	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5
21	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
22	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	5	5	4	2	3	4	4	3	3
23	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
25	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
26	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3
27	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3
28	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5
29	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
30	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5
31	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
32	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
33	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3
34	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5
35	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
36	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5
38	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
39	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
40	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
41	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
42	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
43	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
44	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
45	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
47	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
48	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
49	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
50	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2
51	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2
52	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3
53	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
54	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
56	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
57	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
58	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	2
59	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	2	3	5	4	2
60	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
61	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
62	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
63	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
64	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
65	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5
66	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
67	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
69	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
70	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
73	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
74	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3
75	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
76	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
77	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
78	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	5	4	3	5	5	4	4
79	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3
80	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4

81	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5
82	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
83	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5	5	5	4	2	3	4	4	3	3
84	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
86	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3
87	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3
88	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3
89	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5
90	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
91	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5
92	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
94	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3
95	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5
96	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
97	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
98	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5
99	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
100	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
101	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
102	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
103	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
104	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
105	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
106	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
107	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
108	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
109	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
110	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
111	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2
112	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
113	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3
114	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
115	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
117	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
118	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
119	4	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
120	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	2	3	5	4	2
121	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
122	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
123	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
124	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
125	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	5
126	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
127	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5
128	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
129	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
130	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3
131	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5
132	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5
133	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
134	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5
135	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
136	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4
137	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
138	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
139	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
140	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
141	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
142	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
143	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4
144	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
145	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4
146	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5
147	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2
148	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
149	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	3
150	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5
151	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
152	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
153	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4
154	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
155	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
156	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	4	2	3	5	4	2
157	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
158	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4

Anexo

Tabla de interpretación del coeficiente de Correlación Pearson o Spearman

- Si $|r| \leq 0,2$ la correlación es prácticamente nula
- Si $0,21 \leq |r| \leq 0,40$ la correlación es baja.
- Si $0,41 \leq |r| \leq 0,70$ la correlación es moderada.
- Si $0,71 \leq |r| \leq 0,90$ la correlación es alta.
- Si $0,91 \leq |r| \leq 1.00$ la correlación es muy alta.

Bisquerra, A. (2009). Metodología de la investigación educativa, página 212.