



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD**

Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual en
docentes de nivel primaria, Lima-2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Recines Padilla, Aracelly Angelina (ORCID: 0000-0001-6709-8397)

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray, Juan (ORCID: 0000-0001-7286-0534)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria:

Para mi familia por ser el soporte emocional que me alienta a salir adelante profesionalmente y para las maestras de nivel primaria por ser mi inspiración en su proceso de formación docente.

Agradecimiento:

Agradezco al doctor Juan Méndez Vergaray de la Universidad César Vallejo por su dedicación y enseñanza para lograr culminar mi tesis y mi artículo científico de revisión. Además, quiero agradecer a las maestras del nivel primaria de las unidades de gestión local; 02, 03 y 05 porque gracias a la información proporcionada de sus experiencias pedagógicas se logros terminar este proceso de investigación.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| Resumo | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 17 |
| 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización | 18 |
| 3.3. Escenario de estudio | 19 |
| 3.4. Participantes | 20 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 20 |
| 3.6. Procedimiento | 21 |
| 3.7. Rigor científico | 24 |
| 3.8. Método de análisis de datos | 24 |
| 3.9. Aspectos éticos | 25 |
| IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 27 |
| V. CONCLUSIONES | 59 |
| VI. RECOMENDACIONES | 63 |
| VII. PROPUESTA | 65 |
| REFERENCIAS | 70 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 <i>Matriz de categorización del estudio de la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual a virtual en docentes de nivel primaria</i> | 19 |
| Tabla 2 <i>Codificación de participantes en el estudio</i> | 20 |
| Tabla 3 <i>Subcategorías de priori y a posteriori a la indagación</i> | 22 |
| Tabla 4 <i>Resultados esperados</i> | 69 |
| Tabla 5 <i>Costos de implementación de la propuesta</i> | 69 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1 <i>Triangulación de maestras participantes en la investigación</i> | 23 |
| Figura 2 <i>Triangulación de contextos educativos</i> | 23 |
| Figura 3 <i>Proceso analítico descriptivo</i> | 25 |
| Figura 4 <i>Diagrama de flujo de Impacto del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual</i> | 28 |
| Figura 5 <i>Triangulación de la planificación de actividades de aprendizaje</i> | 29 |
| Figura 6 <i>Triangulación de acompañamiento a estudiantes</i> | 37 |
| Figura 7 <i>Triangulación retroalimentación virtual</i> | 46 |
| Figura 8 <i>Triangulación de estrategias de acompañamiento pedagógico</i> | 51 |
| Figura 9 <i>Triangulación de perspectivas a futuro</i> | 56 |

Resumen

El sistema educativo peruano tuvo la necesidad de cambiar su modalidad de trabajo presencial a la modalidad de trabajo educativo no presencial, debido al aislamiento social por causa del COVID-19. Este cambio trajo consigo dificultades en la implementación de gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual. El objetivo de la investigación fue analizar las fortalezas y dificultades que presenta la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual desde la experiencia de los docentes. La investigación de tipo básica, enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico se realizó a través de una entrevista a profundidad a tres docentes del nivel primaria previo consentimiento informado para que se utilizó una guía semiestructurada. En los resultados se identificó que la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico promueve la organización del trabajo pedagógico de los docentes e incentiva al trabajo colegiado no solamente entre docentes también promueve la integración en el proceso de enseñanza aprendizaje de los padres de familia. En cuanto a las dificultades se ha identificado que los directivos no desarrollan eficazmente las líneas de intervención del acompañamiento pedagógico debido a su bajo nivel de preparación en al aspecto pedagógico.

Palabras clave: Acompañamiento, aprendizaje, competencia, desempeño, monitoreo

Abstract

The Peruvian educational system had the need to change its modality of face-to-face work to the modality of non-face-to-face educational work, due to social isolation due to COVID-19. This change brought with it difficulties in the implementation of virtual pedagogical monitoring and support management. The objective of the research was to analyze the strengths and difficulties presented by the management of virtual pedagogical monitoring and accompaniment from the experience of the teachers. The basic research, qualitative approach, with a phenomenological design was carried out through an in-depth interview with three teachers at the primary level, with prior informed consent for which a semi-structured guide was used. In the results, it was identified that the management of pedagogical monitoring and accompaniment promotes the organization of the pedagogical work of teachers and encourages collegial work not only among teachers, it also promotes integration in the teaching-learning process of parents. Regarding the difficulties, it has been identified that the managers do not effectively develop the intervention lines of the pedagogical accompaniment due to their low level of preparation in the pedagogical aspect.

Keywords: Accompaniment, learning, competence, performance, monitoring

Resumo

O sistema educacional peruano teve a necessidade de mudar sua modalidade de trabalho presencial para a modalidade de trabalho educativo não presencial, devido ao isolamento social devido ao COVID-19. Essa mudança trouxe consigo dificuldades na implantação do acompanhamento pedagógico virtual e na gestão do suporte. O objetivo da pesquisa foi analisar as potencialidades e dificuldades apresentadas pela gestão do acompanhamento pedagógico virtual e do acompanhamento a partir da experiência dos professores. A pesquisa básica, de abordagem qualitativa, com delineamento fenomenológico, foi realizada por meio de entrevista em profundidade com três docentes do ensino fundamental, com consentimento prévio informado para a qual foi utilizado um roteiro semiestruturado. Nos resultados, identificou-se que a gestão do acompanhamento e acompanhamento pedagógico promove a organização do trabalho pedagógico dos professores e incentiva o trabalho colegiado não só entre os professores, mas também promove a integração no processo ensino-aprendizagem dos pais. Quanto às dificuldades, identificou-se que os gestores não desenvolvem efetivamente as linhas de intervenção do acompanhamento pedagógico devido ao seu baixo nível de preparação na vertente pedagógica.

Palavras-chave: Acompanhamento, aprendizagem, competência, desempenho, monitoramento

I. INTRODUCCIÓN

En este contexto actual que se viene pasando por un contratiempo sanitario a consecuencia del COVID-19 se vio por necesidad cerrar las escuelas y suspender clases presenciales para iniciar las virtuales que garanticen la continuidad del proceso educativo transformando el modelo presencial a modelos de educación no presencial mediante la educación virtual a distancia a las II.EE de los diferentes niveles como; inicial, primaria y secundaria (Unicef, 2020). El cierre masivo de escuelas fue en más de 190 países latinoamericanos (Unesco, 2020); por consiguiente, los docentes tuvieron que mejorar sus competencias tecnológicas para el manejo de su práctica en la enseñanza virtual (Parra-Bernal et al., 2021), en nuevos e innovadores entornos de aprendizaje acordes a la nueva realidad con ambientes activos y aprendizaje colaborativo entre estudiantes y docente (Aguilar & Otuyemi, 2020).

En tal sentido, la práctica docente requiere de monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la planificación y aplicación de una actividad de aprendizaje virtual con el compromiso de mejorar la calidad de enseñanza para elevar los resultados de la evaluación de los aprendizajes; debido a ello, la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico (AP) virtual al docente es la actividad promovida y desarrollada por los directivos de las II.EE y está orientada a mejorar su práctica pedagógica y la autonomía profesional, incluso para evaluar su desempeño (MINEDU, 2020).

En el Perú, al año 2018 recibieron acompañamiento pedagógico modalidad externa, el 89,4% en la zona urbana y el 99,7% en la zona rural (INEI, 2018); asimismo, ese mismo año fueron evaluados a 15,831 profesores del nivel Inicial en su desempeño docente y el 97% fueron aprobados en su práctica pedagógica en aula debido a la estrategia de acompañamiento interno y externo donde se profundizan los criterios de evaluación y se socializan los instrumentos que se aplican (Cuenca, 2020). En consecuencia, es un factor estratégico el acompañamiento a los docentes por parte de los directivos que cumplen un rol de liderazgo pedagógico importante y que está asociado a mejorar su profesionalidad y a los aprendizajes de los educandos (Freire & Miranda, 2018).

Además, el acompañamiento y monitoreo tiene como propósito mejorar la práctica docente orientadas a mejorar los aprendizajes previstos en el CNEB (Minedu, 2016).

A nivel local, los actores educativos como docentes y directivos de la diferentes II.EE de la jurisdicción de la UGEL 03 tienen preocupación por mejorar el proceso educativo y logro de las competencias en las diferentes formas de enseñar y aprender, así como en los espacios donde se desenvuelven nuestras niñas y niños; en tal sentido, los directores y docentes de las diferentes colegios asumen funciones para dar cumplimiento al compromiso de gestión 4 titulado; Acompañamiento y monitoreo a la práctica docente a fin de provocar una reflexión crítica sobre su praxis desde la planificación curricular, conducción de los aprendizajes, acompañamiento socioafectivo y cognitivo, uso de los recursos y materiales educativos para la mejora de los aprendizaje. (MINEDU 2021).

Ante lo expuesto, la gestión del monitoreo y AP virtual a los docentes del nivel primaria viene a ser parte fundamental de las funciones de los directivos con el propósito de mejorar su práctica y desempeño docente; y, es necesario conocer y analizar las fortalezas y dificultades. Por lo tanto, nos planteamos la siguiente interrogante investigativa ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades que presenta la gestión del monitoreo y AP virtual? Por tanto, el trabajo que se presenta aborda las diferentes implicancias del docente y directivo en el proceso del acompañamiento y monitoreo a la profesión docente en un sistema de educación no presencial.

En los países latinoamericanos como: Perú, Chile, Argentina, Ecuador y Colombia; contribuyen a la mejorar progresivamente los aprendizajes de nuestros estudiantes y así asegurar mejores resultados de aprendizaje ante los bajos rendimientos, es un compromiso de los gobiernos que aseguran que la clave está en el trabajo docente y que para ello, deben recibir formación continua que los apoye en el desarrollo en aula mediante estrategias de formación docente en servicio con acompañamiento en aula; sin embargo, los programas que se brindan deben desarrollarse de la mano con los cambios estructurales en las políticas docentes como son condiciones de trabajo, formación inicial y de formadores, el sistema de evaluación del desempeño, entre otras (Unesco, 2019).

En la Agenda 2030, en el ODS 4, se establece como meta el logro de aprendizajes hacia todos los estudiantes en los aspectos teóricos y prácticos

suficientes para promover el desarrollo progresivo de competencias curriculares (ONU, 2015); por tanto, lograr que los estudiantes logren aprendizajes óptimos es una tarea principalmente del docente donde aplicaran diferentes procesos didácticos en su práctica pedagógica diaria, siendo este proceso un aspecto fundamental para garantizar la calidad educativa (Cepal, 2010). Asimismo, la Declaración de Incheon consideró que los docentes representan uno de los principales agentes que no solo van a liderar acceso al sistema educativo, sino van a garantizar la calidad de la educación siendo esto la clave del desarrollo sostenible a nivel mundial (UNESCO, 2015).

Por lo expuesto se formula la interrogante de investigación: ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades de la gestión del monitoreo y del acompañamiento pedagógico virtual en docentes del nivel primaria de Lima, 2021?

La relevancia de la investigación radicó en el aporte teóricamente de los conocimientos ya establecidos sobre las líneas de intervención de la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual en docentes del nivel primaria como: la planificación curricular, el acompañamiento en clase, la retroalimentación y las estrategias de intervención. Así como también el impacto que ha causado sobre la mejora de la práctica pedagógica docente en sus aulas. (Ñaupas et al., 2018).

Además, la justificación práctica está determinada por el diseño fenomenológico y la aplicación de del instrumento que consiste en una guía de entrevista no estructurada para el análisis de las experiencias vividas por los docentes respecto al acompañamiento y monitoreo educativo en el contexto educativo no presencial en aulas del nivel primaria. (Salgado, 2007)

Asimismo, esta investigación posee justificación metodológica debido a su diseño fenomenológico con entrevista para analizar y describir las situaciones vividas por los docentes en el de acompañamiento y monitoreo formativo en el contexto educativo no presencial, frente a las visitas a las aulas virtuales, las reuniones de trabajo colegiado (RTC) y los grupos de interaprendizaje (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Por lo tanto esta investigación se justifica epistemológicamente por su diseño fenomenológico, debido a la naturalidad de la relación entre el investigador y lo que se puede conocer respecto a la búsqueda de la verdad e

información, de los hechos en términos objetivos al enfocarse en el estudio de fenómenos sociales centrados en un medio laboral educativo que afecte a la subjetividad e intersubjetividad de los docentes que construyen y estructuran en el seno de su propio contexto educativo para abordar el estudio y adentrarse en el análisis asumiendo la fenomenología del enfoque cualitativo (Sánchez, 2019).

Por lo expuesto, la tesis titulada; Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual en docentes de nivel primaria, 2021, tiene como objetivo general:

Analizar las fortalezas y dificultades de la gestión del monitoreo y del acompañamiento pedagógico virtual en docentes del nivel primaria de Lima, 2021.

Como objetivos específicos se plantea los siguientes:

- Analizar las fortalezas y dificultades de la planificación de actividades de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021.
- Analizar las fortalezas y dificultades del acompañamiento a estudiantes de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021.
- Analizar las fortalezas y dificultades de la retroalimentación virtual de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021.
- Analizar las fortalezas y dificultades de las estrategias del acompañamiento pedagógico de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021.
- Analizar la visión de las perspectivas de futuro de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021.

II. MARCO TEÒRICO

Entre los trabajos previos internacionales se tiene a Rodríguez et al., (2020) este estudio tuvo como objetivo reconocer estrategias y prácticas de gestión pedagógica que los directivos aplican en cuatro instituciones educativas de México con la finalidad de construir comunidades educativas de aprendizaje con una cultura inclusiva donde prime la equidad en sus actores educativos. La metodología en el análisis de casos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas a grupos focales donde se logró demostrar que los directores tienen la capacidad para liderar sus centros educativos en contextos de vulnerabilidad donde se observa un clima horizontal de confianza y con la predisposición de asumir desafíos para mejorar las practicas educativas y por ende el desempeño docente.

Rohma et al., (2020) determinaron el efecto que tiene la gestión escolar en la profesionalidad y desempeño de 135 profesores de escuelas estatales y se recogió datos a través de un cuestionario para la interpretación de evidencias y la observación; llegando a que la gestión escolar que realizan los directivos a su plana docentes influye significativamente en la práctica pedagógica obteniendo los maestros un buen desempeño que encamina a su autonomía profesional y mejoran los resultados de aprendizajes de sus estudiantes.

Asimismo, Leiva-Guerrero & Vázquez (2019) analizaron el proceso de acompañamiento pedagógico que realizaron los directivos de IIEE públicas desde una mirada al liderazgo pedagógico, por eso el propósito de la investigación fue recoger información del AP que realizan los directores, a través de entrevistas a 6 directores y 6 docentes, para sistematizar la información, diagnosticar y caracterizar la calidad del acompañamiento; encontrándose que existe una desacuerdos entre los directivos y profesores sobre cómo se está realizando al proceso de AP: los directivos comunican que aplican modelos participativos y de mediación; los docentes indican que el AP generalmente se realiza como una fiscalización a sus funciones aplicando fichas o instrumentos que más parecen a una supervisión donde solo completan información de lo que observa puntualmente.

Pèrez et al (2018) analizaron el seguimiento que realizan los directivos en el sector educativo con el fin de proponer una estrategia de mejora para el acompañamiento pedagógico (AP), para lo cual se aplicó un cuestionario a 24

directivos y 173 docentes de II.EE; indicando en los resultados que el AP no se realiza adecuadamente por que se observa que no desarrollan eficazmente el protocolo del del antes, durante y después de la supervisión convirtiéndose solo en una función administrativa donde fiscalizan el trabajo de los docentes haciéndose notar que no están realizando funciones de acompañamiento, que se caracteriza por fomentar un buen clima donde se apertura la confianza y empatía entre el docente y el directivo acorde a las exigencias del perfil de un buen supervisor.

López et al (2018) analizaron los cambios que se viene realizando en el aspecto socioformativo de la gestión directa de la reforma educativa en educación superior de México, con el propósito de explorar la gestión directiva de los modelos educativos institucionales en el marco de una cultura institucional con el fin fijar los procesos de la gestión educativa, se realizó un estudio aplicando cuestionarios que brinde información del modelo de salvaguardar la calidad de la gestión educativa a 702 docentes. Obteniendo como resultado que es primordial que la gestión educativa requiere tener un liderazgo con la capacidad de gestionar los procesos formativos de la comunidad educativa superior.

Mas & Olmos (2016) identificaron que se ha venido realizando cambios que demandan conocer el nuevo perfil y dominio que deben de tener los docentes. Por tal motivo en su proceso de investigación cualitativa identificaron las autopercepciones que los maestros tienen sobre sus competencias pedagógicas y sus dominios, como resultado se halló que los docentes están en proceso de empoderamiento pedagógico para llegar a dominar diferentes disciplinas, siendo conscientes que necesitan mejorar su desempeño para cumplir funciones formativas en sus educandos.

Entre los estudios nacionales se tiene a Gálvez & Milla (2018) que investigaron con el objetivo de crear un modelo de evaluación del desempeño docente teniendo en cuenta las competencias y dominios del MBDD que nos permite evaluar el ejercicio riguroso de las buenas en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje con dominio disciplinar, uso de estrategias didácticas, recursos y materiales que ayuden a lograr buenos aprendizajes en los estudiantes; para lo cual aplicaron cuestionarios en entrevista a 94 docentes y

06 directivos; evidenciándose en sus resultados bajos niveles de desempeños debido a que los maestros no evidencian dominio disciplinar de las áreas curriculares que trabajan con sus estudiantes, además el proceso de evaluación que aplican a sus estudiantes no está orientado al enfoque de evaluación formativa, observándose en estas prácticas bajo nivel de desempeño en las competencias 4 y 5 del MBDD.

Maquera (2018) en su investigación sobre monitoreo y AP de la gestión de aprendizaje, tuvo como finalidad demostrar la eficacia de esta línea de intervención en sus cinco dimensiones de; planificación curricular, organización de actividades de aprendizaje, evaluación y funcionabilidad de los recursos y materiales educativos. Este estudio concluyó que cuando los directivos formalizan su trabajo en un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico se obtiene muy buenos resultados en la gestión de aprendizajes de los estudiantes debido al AP y monitoreo sistematizado que realizan a los docentes en el año escolar está enfocado en la planificación de actividades de aprendizaje, la evaluación y el desarrollo de las actividades.

Arteaga (2016) este estudio tiene propósito conocer la relación entre el dominio pedagógico del directivo, el acompañamiento y monitoreo pedagógico como compromisos de la gestión educativa en maestros del nivel de secundaria para eso utilizo como técnica la encuesta y observación a 36 docentes. Como resultados se identificó la relación favorable que tiene el monitoreo docente y el acompañamiento con los compromisos de gestión educativa, teniendo en cuenta que uno de los compromisos de gestión se titula monitoreo y acompañamiento pedagógico, este compromiso permite a los directivos recoger información de la práctica docente en relación a los aprendizajes y evaluación de los estudiantes.

Crisóstomo (2016) en su estudio sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico en instituciones públicas, tuvo como propósito comprobar si el AP y el monitoreo ayudan a mejorar el desempeño laboral de los maestros del sector público de educación obteniendo como resultado que este compromiso de gestión escolar del AP y monitoreo a docentes ayuda a mejorar significativamente la práctica docente y por ende su desempeño laboral bajo el MBDD.

Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación parten por conocer la conceptualización de la variable gestión del monitoreo. Por lo tanto, tenemos a Zambrano (2008), quien considera que la gestión es un mecanismo estratégico de la administración que tiene como finalidad organizar de forma conjunta las actividades y responsabilidades que los directivos planifican, monitorean y supervisan para alcanzar sus metas institucionales.

Rico (2016) define la gestión del monitoreo, como un proceso organizado y orientado a mejorar los procedimientos académicos y técnico pedagógicas de sus instituciones con el propósito de guiar el fortalecimiento pedagógico de maestros y directivos, alineados a las normas técnicas que se emiten para regular el trabajo administrativo.

Además, Cejas (2015), en su estudio sobre la gestión educativa resalta la variedad de definiciones sobre la gestión del monitoreo en relación a la finalidad del proceso de investigación como: la movilización de recursos, teniendo en cuenta que la gestión es la capacidad que tienen los gestores públicos para organizar los recursos y actividades para alcanzar metas institucionales. En la priorización de procesos, la gestión del monitoreo es el mecanismo de control gerencial destinado a observar la gerencia educativa de instituciones ya sea pública o privada este proceso hace posible planificar, organizar e implementar acciones educativas administrativas. Finalmente, los procesos que hacen posible gestionar los aprendizajes, es la organización sistemática de resultados de los planes de estudio, proyectos educativos y planes de trabajo.

El proceso de investigación para la variable de gestión de monitoreo se sustentó teniendo en cuenta la teoría de la administración de Henry Fayol. Al respecto, Mogollón (2019) en su investigación sobre esta teoría de la administración, mencionó que este teórico brindó aportes importantes en la rama administrativa, siendo considerado padre del proceso administrativo porque impulsó la gestión de áreas funcionales en empresas. Además, en su producto académico editado el año 2016 sobre la administración industrial general, brindó opiniones sobre cómo se está administrando las empresas y el talento humano sugiriendo responsabilidades en la administración como:

- Planeación: organizar de forma sistemática las de acciones educativas a futuro.

- Organización: promover la efectividad de recursos para para la implementación del plan.
- Dirección: controlar, monitorea, dirigir y evaluar el desempeño de los empleados con el propósito de lograr las visiones institucionales.
- Coordinación: integrar canales de comunicación e integración que ayuden a resolver problemas en proceso de implementación del plan.

Mogollón (2019) resalta en Fayol la perspectiva que tenía de la administración como parte de un programa educativo integrado a los planes de estudio. Ante eso propone principios que ayudaran a promover la calidad del trabajo en administración. Estos principios son flexibles dependiendo de los mecanismos administrativos que utilicen para la aplicación de instrumentos que brindaran información para diagnosticar algunas dificultades propias de la organización, considerando también la aplicabilidad para la administración pública.

La gestión del monitoreo enfocado a una estrategia gerencial educativa que nos permitirá realizar el seguimiento de forma sistemática al conjunto de actividades y responsabilidades en organizaciones institucionales. Ante lo expuesto, (Campo et al., 2000) propones dimensiones del monitoreo como:

- Control del gasto. Seguimiento realizado al presupuesto por resultados de los programas educativos como el acompañamiento pedagógico interno.
- Control del tiempo. Organización del plan de actividades organizadas en los documentos como: el plan anual de trabajo y el plan de AP y monitoreo.
- Control de adquisiciones. Referido a la evaluación de los presupuestos enfocados a través de comisiones de trabajo como, la comisión de trabajo de recursos y mantenimiento educativo.
- Control de calidad. Desarrollado a través de los monitoreos realizados a los programas educativos utilizando instrumentos de recojo de información.

En cuanto al fundamento científico del estudio, Kozanitis et al (2018) conceptualiza al AP como estrategia de intervención al docente en el aula con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas y mejorar su práctica de los maestros, en esta intervención los directivos asumirán el papel de consejeros pedagógicos.

Por otro lado, MINEDU (2020) define al acompañamiento Pedagógico como una acción formativa orientado a los docentes de educación básica regular de forma presencial o a distancia con la finalidad de enriquecer el conocimiento pedagógico de los docentes de forma personalizada o a través de grupos de interaprendizajes o reuniones de trabajo colegiado.

A través de la teoría de la teoría sociocultural de Vygotsky sustentamos el estudio de la variable acompañamiento pedagógico, donde, (Rocío & Chávez, 2018) en su estudio de la teoría sociocultural de Vygotsky para desarrollar el pensamiento crítico de los maestros, manifiestan esta teoría considera a las personas como un histórico porque los seres humanos somos eminentemente sociales y nos caracterizamos por la habilidad que tenemos por interactuar en diferentes entornos socioculturales. Por ende, Vygotsky plantea en su teoría un modelo de aprendizaje sociocultural conocido como enfoque constructivista. Este modelo se sostiene que los procesos de aprendizaje se dan cuando los estudiantes interactúan con sus pares para la construcción de sus aprendizajes a través de los procesos didácticos donde los maestros solo cumplirán el rol de guía y mediadores que brindaran la facilidades para tener acceso de los diferentes recursos educativos considerando que para realizar esta acción pedagógica el docente tienen que estar empoderado, ya que brindara acompañamiento efectivo personalizado a sus estudiantes.

Por lo tanto, el acompañamiento pedagógico se vienen implementando a través de tres enfoques de acuerdo a la Unesco (2019):

- Reflexivo crítico, donde profesor afirma su identidad profesional, reflexionando y desde su práctica social, se puede apropiar de diversos saberes que garanticen los aprendizajes de sus estudiantes.
- Colaborativo: porque reduce barreras al aprendizaje y las transforma en sistema educativo con políticas, enfoques, contenidos, diversidad cultural y prácticas educativas.
- Intercultural crítico: porque respeta la diversidad de culturas, etnias, costumbres, etc. Esto transforma y construye condiciones para: ser, conocer, pensar, aprender, vivir y sentir la diversidad cultural y lingüística.

Asimismo, el estudio está fundamentado técnicamente en la Agenda al 2030 donde se establece que los docentes incrementen considerablemente sus

competencias y deben ser considerados calificados óptimamente en la formación pedagógica (ONU, 2015).

El acompañamiento pedagógico (AP) pertenece al programa del fortalecimiento pedagógico: buenos logros de aprendizaje que esta focalizado para el III ciclo de EBR. Este programa aborda las competencias 2, 3, 4, 5 y 6 del MBDD que evidenciaran los resultados en el fortalecimiento para responder al proyecto de presupuesto por resultados del MINEDU, además, orienta el proceso para lograr aprendizajes significativos que se encamine a cerrar brechas en el sistema educativa (MEF, 2007). El AP se implementa a través de 4 visitas de aula organizadas en: una vista diagnostica, dos visitas de proceso y una visita de cierre esta actividad se realiza bajo la responsabilidad de la acompañate pedagógica que es una maestra o directivo con perfiles requeridos al puesto (Minedu, 2012).

Asimismo, en el MBDD establece que en una práctica docente reflexiva se desarrollan competencias de planificación de la enseñanza colegiada que garantice el proceso pedagógico, la cohesión entre los propósitos de aprendizajes a lograr, el uso adecuado de recursos y materiales, así como la evaluación, creando un clima propicio, la convivencia democrática en la diversidad con miras a formar estudiantes con perfil de ciudadanos democráticos con respeto a la interculturalidad; además, promueven la conducción y guía de mecanismos de enseñanza con altos conocimientos disciplinares, con experiencia en la aplicación de estrategias didácticas y recursos respondan a las características de los estudiantes, además tienen que tener la capacidad de resolver problemas de sus contextos sociocultural, evaluando continuamente con la finalidad de lograr mestas educativas, para adecuar nuestra practica y retroalimentar considerando diferencias particulares y los contextos culturales (Minedu, 2012)

En el Marco conceptual, se ha considerado que el monitoreo pedagógico interno es un acompañamiento asumido por los directivos quienes deben conducir las acciones y aplicar estrategias para acompañar a los docentes como parte de su formación docente en servicio y encaminado a la autonomía profesional en la base de mejora continua de la calidad educativa (MINEDU, 2018).

La reflexión y retroalimentación sobre la base de la práctica docente nos permiten empoderarnos en conocimiento pedagógico que implica analizar y comprender las teorías pedagógicas para asumir un compromiso de mejora, por eso la reflexión sobre la práctica y la retroalimentación ayudan a los docentes a guiar sus actividades con experticia en las diferentes áreas curriculares permitiendo el desarrollo de su autonomía profesional (Darling-Hammond et al., 2017).

Los grupos de interaprendizaje se planifican teniendo en cuenta la información que recogen los directivos del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, esta información esta relaciona a las necesidades formativas identificadas para poder identificar temática de las RTC. Estas necesidades pedagógicas serán abordadas teniendo en cuenta los contextos pedagógicos actuales, las características y demandas de la comunidad educativa (Montería et al., 2018). Además, cabe resaltar que una de las líneas de intervención del acompañamiento pedagógico que ha aportado en promover las buenas prácticas de aprendizajes que los docentes desarrollan son los grupos de interaprendizaje (GIA) (Ayquipa & Valdivia, 2021).

Además, esta investigación tiene como una de las dimensiones del acompañamiento pedagógico virtual a las visitas como una estrategia donde el docente guía las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta procesos didácticos, recursos y materiales que ayuden a cumplir los propósitos de aprendizaje. Estas visitas permiten que el acompañante pueda observar hechos pedagógicos que le permitan registrar información de los logros y dificultades que presentan los profesores para ser abordados en las asesorías pedagógicas respaldadas con marco teórico que enriquezca el conocimiento pedagógico de los docentes con el propósito promover estrategias para mejorar sus prácticas dentro de las aulas (MINEDU, 2020). Además, dentro de las visitas también se observa la planificación curricular para eso tendremos en cuenta la cartilla de planificación curricular en el nivel primaria con nos menciona (Ministerio de Educación, 2017):

- Las actividades de aprendizaje parten de la planificación de la secuencia de actividades presentadas en la experiencia de aprendizaje.

- Los propósitos de aprendizaje tienen que guardar coherencia con la situación a abordar es decir las competencias tienen que relacionarse con los desempeños, los desempeños tienen que relacionarse con los criterios de aprendizaje y los criterios tienen que estar incluidos en la planificación de las evidencias de aprendizaje.
- Las estrategias planificadas tienen que responder al logro de los propósitos de aprendizaje, es decir según el criterio de evaluación planificado debe de haber una actividad que produzca evidencia para evaluarlo.
- Otras de las dimensiones del acompañamiento pedagógico virtual es la retroalimentación en la devolución que realizan los profesores a sus estudiantes (Reveca Anijovich, 2019). Pero antes de realizar esa acción evalúan las evidencias de aprendizaje que los estudiantes, en ese proceso de evaluación los maestros identifican logros y dificultades de aprendizaje (Mago, 2017) con esa información acompañan a los estudiantes para felicitarlos por sus logros y luego realiza una retroalimentación considerando las formas de aprender de los estudiantes una de las clases de retroalimentación como (Canabal & Margalef, 2017).
- Retroalimentación descriptiva donde el docente da pautas, ejemplos, estrategias y utiliza diferentes recursos para hacer que sus estudiantes aprendan.
- Retroalimentación por descubrimiento, esta tipología es cuanto el maestro solo interactúa con preguntas y repreguntas con sus estudiantes para que el descubra el aprendizaje. Pero tienen que tener en cuenta que este tipo de retroalimentación solo es ideal para estudiantes muy hábiles.
- Para poder recoger información de las dimensiones del acompañamiento pedagógico virtual se ha tenido en cuenta el diseño fenomenológico porque vamos a partir de hechos reales observables dentro de contextos pedagógicos donde los docentes nos puedan brindar información sobre los acontecimientos que fueron parte dentro de los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, donde a través de una entrevistas de profundidad puedan describir sus experiencias dentro de las líneas de intervención de; vistas de aula, acompañamiento, RTC y GIA (Flores et al., 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El estudio partió del paradigma fenomenológico con un enfoque cualitativo porque describen fenómenos de forma ordenada partiendo de hechos observados, que serán registrados, analizados e interpretados para sustentar resultados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) además, la investigación es de tipo básica en la medida que nos precise los conocimientos para poder entender todo el proceso de estudio y las teorías que sustentan para responder a los principios de la investigación (Ñaupás et al., 2018).

3.1.2 Diseño de investigación

Para realizar todo este proceso de investigación utilizamos un diseño fenomenológico tenemos que partir conociendo sus epistemologías que lo sustentan explicando como inicia la investigación y que es lo que va abarcar precisando con claridad los puntos de investigación donde se buscare algunos aportes de autores con actitud fenomenológica que den a conocer libremente, sus puntos de vista, sus apreciaciones, percepciones, particularidades y experiencias del tema a investigar, por lo tanto los fundamentos filosóficos la actitud fenomenológica son aspectos básicos para trabajar en base a un diseño de investigación fenomenológica (Flores et al., 2016).

Uno de los principios de la fenomenología es aproximarse a la subjetividad, de todo a lo que nos acorta a percibir las cosas como son en su verdadera naturalidad, por eso este principio una realidad de la vida con hechos y experiencias reales dando un sentido original a todos los contextos que abordamos conscientemente (Fuster, 2019)

Es una investigación de diseño fenomenológico, que según Trujillo et al. (2019) permite describir y comprender las experiencias de los individuos respecto a un fenómeno; siendo el eje principal la experiencia de los participantes.

Además, el diseño fenomenológico, está centrada en el estudio que se basa en experiencias reales enfocadas a los hechos observables, que parte de la descripción del contexto de las personas que están focalizadas para el estudio de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística

Las ideas que nacen de la investigación desde que planteamos nuestra pregunta investigable nos permite iniciar la exploración, conformando una tabla de la investigación que se denomina categorías al tema central de la investigación y subcategorías a los subtemas de dicho tópico; además, se considera apriorística en la medida que las categorías son elaboradas previamente a la recopilación de la información; sin embargo pueden también haber categorías emergentes, que aparecen después que se ha realizado el proceso investigativo (Cisterna, 2005).

Para realizar la investigación se utilizó una de matriz categorización apriorística relacionada con la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual, referido a los maestros del nivel primaria de las unidades de gestión local (UGEL) 03, 05, y 02 de EBR. Además, se consideró tres subcategorías derivadas de los procesos de acompañamiento pedagógico que son: planificación de actividades de aprendizaje, acompañamiento al estudiante, retroalimentación virtual y estrategias del acompañamiento pedagógico.

Tabla 1

Matriz de categorización del estudio de: Gestión del monitoreo y AP virtual a virtual en docentes de nivel primaria, Lima-2021.

| Categorías | Definición | Subcategorías | Definición |
|------------------------|---|---|---|
| Monitoreo y AP virtual | Es una de las responsabilidades de los directivos como compromiso de gestión N° 4 que se titula; acompañamiento y monitoreo para actualizar prácticas pedagógicas que ayuden a lograr aprendizajes previstos del proyecto curricular educativo (CNEB)(MINEDU, 2020) | ✓ Planificación de actividades de aprendizaje | Es la organización de actividades pedagógicas que se realiza teniendo en cuenta el entorno, las características y dificultades de aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017). |
| | | ✓ Acompañamiento al estudiante | Es una estrategia del proceso de evaluación que nos permite recoger logros y dificultades de aprendizajes de los estudiantes (Leticia & González, 2021). |
| | | ✓ Retroalimentación virtual | Es una estrategia de evaluación formativa que se realiza con el propósito de devolver información de los logros de aprendizaje y apoyar con nuevas estrategias a los estudiantes que presentan dificultad (Canabal & Margalef, 2017). |
| | | Estrategias de acompañamiento pedagógico | Son líneas de intervención como las RTC y GIA promueven el desarrollo de las competencias pedagógicas de los maestros (a) en proceso de acompañamiento pedagógico (Gairín & Ion, 2021) |

3.3. Escenario de estudio

La investigación tuvo en cuenta el contexto de trabajo remoto que las instituciones educativas vienen realizando razón por la cual se desarrolló las entrevistas a través de la plataforma virtual Google Meet, realizados en tres escenarios como UGEL; 03, 05 y 02 esto nos permitió tener diferentes contextos de la realidad del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Además, estos

contextos nos permitieron tener una información detallada de todas las experiencias vividas por las maestras que fueron parte de esta la implementación de monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual.

3.4. Participantes

Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) dan a conocer la importancia que debe tener la selección de participante teniendo en cuenta en tiempo, lugar y el tipo de investigación, así como también la definición de la muestra aleatoria que nos va a permitir recoger información, analizar los datos con mayor precisión.

Por lo tanto, tenemos que reconocer que una investigación cualitativa es flexible con la muestra porque en el proceso de investigación podemos tener modificaciones que respondan a lograr nuestro propósito investigable con la finalidad de profundizar información de experiencias más significativas (Martínez-Salgado, 2012). En consecuencia, esta pesquisa tuvo como colaboradores a tres maestras de las unidades de gestión local 02; 03 y 05 de Lima.

Tabla 2

Codificación de participantes en el estudio.

| Participante de estudio | Cargo | UGEL | Código del participante |
|-------------------------|---------|------|-------------------------|
| 1 | Maestra | 02 | DUGEL |
| 2 | Maestra | 03 | TUGEL |
| 3 | Maestra | 05 | CUGEL |

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

En esta investigación se utilizó como técnica la entrevista en profundidad que consiste en recoger información con la finalidad de organizarla, sistematizarla e interpretarla y llegar a lograr el propósito de la indagación (Carhuacho et al., 2019).

Teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación es conocer los logros y dificultades de la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual a docentes del nivel primaria, se requirió identificar información en donde las tres maestras nos describan sus experiencias vivenciadas en el contexto de trabajo remoto relacionas a el acompañamiento pedagógico virtual que

recibieron de parte de sus directivos para lo cual se requirió de utilizar la técnica de entrevista en profundidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Previo al proceso de la entrevista se concertó con los entrevistados una reunión para solicitarles la autorización a esta actividad comunicándoles que habrá anonimato entre el entrevistador y el entrevistado.

Por otra parte, la investigación tuvo como instrumento una guía semiestructurada que consto de cinco áreas y 35 preguntas (ver anexo B). La entrevista semiestructurada son un conjunto de preguntas abiertas que tienen como finalidad obtener información relacionadas con el objetivo de estudio; que están orientadas a facilitar al colaborador a organizar sus ideas y poderse explayar sobre el tema global de una interrogante; evitando además que el informante de datos necesarios y suficientes entorno a la temática investigativa (Troncoso-Pantoja & Amaya-Placencia, 2017).

3.6. Procedimientos

Este producto de investigación titulado: “Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual a docentes del nivel primaria. Lima-2021 se desarrolló bajo en enfoque cualitativo de investigación, con un diseño fenomenología ya que investigo experiencias reales del proceso de monitoreo y AP que realizan los directivos a los docentes. Para recoger información se aplicó una guía de entrevista con las categorías de monitoreo, AP y cuatro subcategorías con sus respectivos indicadores que recogieron información a través de 36 preguntas.

Para llevar a cabo la entrevista a profundidad, se coordinó por teléfono con tres maestras del nivel primaria de diferentes unidades de gestión como; UGEL 02, UGEL 03 y UGEL 05, en la llamadas telefónicas se solicitó a las maestras autoricen a realizarles una entrevista para conocer sus experiencias de monitoreo y AP que reciben de sus directivos, para ello se coordinó fecha y hora donde ellas disponen para iniciar la entrevista, se agradece el apoyo de las maestra y se le comunica que nuestra entrevista lo realizaremos por MEET, para lo cual se asumió el compromiso de enviarle el link con días de anticipación así como también la guía de entrevista.

Para realizar la entrevista a las tres maestras previamente se realizó un diagnóstico de conectividad y audio para que en el momento de la entrevista no

tengamos una dificultad. Terminado la entrevista con las tres maestras se realizó el desgravado a través de una aplicativo que nos brinda el servicio de desgravado.

La información obtenida fue procesada, organizada, codificada, jerarquizada e interpretada en matrices que facilitaron la triangulación de los datos:

Tabla 3

Subcategorías de priori y a posteriori a la indagación

| Categoría | Subcategorías | |
|---|--|--|
| | A priori | A posteriori |
| Monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual | Planificación de actividades de aprendizaje | Logros de la planificación de actividades de aprendizaje |
| | | Dificultades planificación de actividades de aprendizaje |
| | Acompañamiento a estudiantes | Logros del acompañamiento a estudiantes |
| | | Dificultades Acompañamiento a estudiantes |
| | Retroalimentación virtual | Logros de la retroalimentación virtual |
| | | Dificultades de la retroalimentación virtual |
| Estrategias de acompañamiento pedagógico | Logros de las estrategias de acompañamiento pedagógico | |
| | Dificultades de las estrategias de acompañamiento pedagógico | |

Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) explican en su producción que uno de los procedimientos fundamentales para el proceso de interpretación es la triangulación de datos, que va a sustentar las diversas fuentes y métodos que utilizan para poder obtener datos de la muestra seleccionada con el propósito de evidenciar el desprendimiento de la dependencia y fiabilidad del proceso de indagación realizado.

La triangulación es un procedimiento hermenéutico que consiste en el cruce de información de manera dialéctica, relacionado con el objetivo de indagación, en el cual se han utilizado las herramientas investigativas necesarias; este procedimiento es el cuerpo fundamental de la indagación (Cisterna, 2005).

Figura 1

Triangulación de maestras participantes en la investigación

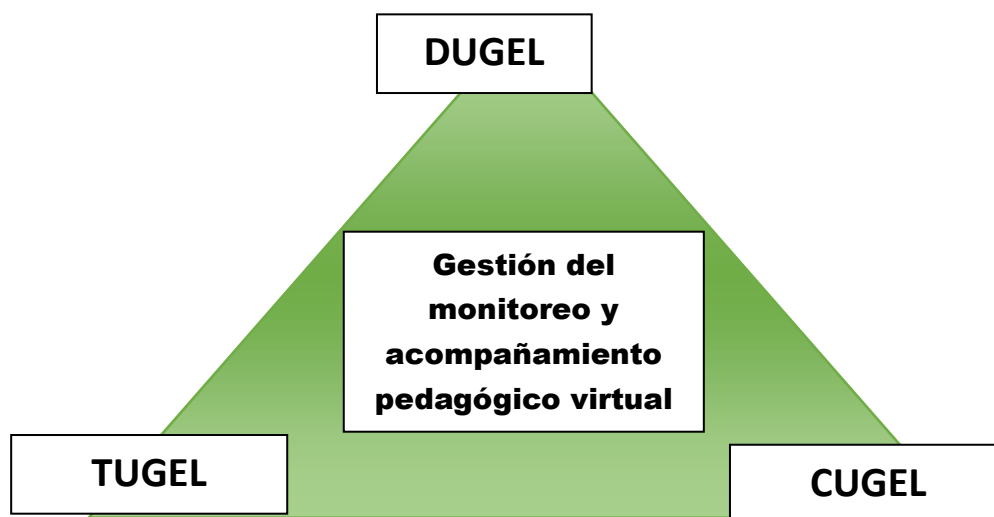
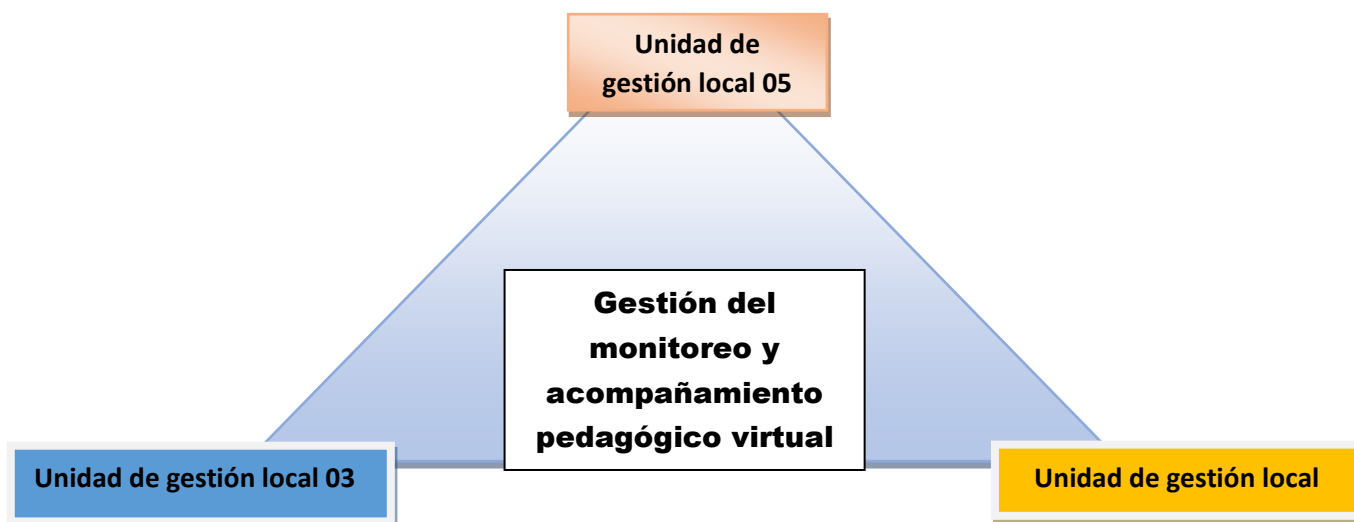


FIGURA 2:

Triangulación de contextos educativos



Luego de la interpretación de los resultados y la discusión se procedió a plantear las conclusiones enmarcados en las subcategorías de; planificación de

actividades de aprendizaje, acompañamiento a estudiantes, retroalimentación virtual, estrategias del acompañamiento pedagógico y perspectivas a futuro. Terminado la conclusión se planteó las sugerencias en relación con las conclusiones.

Para finalizar el informe de tesis se planteó la propuesta de mejora al tema de investigación a través de un proyecto titulado; “Plan de fortalecimiento pedagógico a directivos en las líneas de intervención del acompañamiento pedagógico”

3.7. Rigor científico

Hernández et al. (2014) indica que la investigación cualitativa es una tipología investigativa que debe ser de calidad y que responda a los parámetros que la metodología solicita, para eso se cumplió cuatro criterios que a continuación se exponen:

Dependencia, cuando presenta consistencia lógica en el informe que proporcionó en los resultados de la investigación que fue rigurosamente recolectadas a través de las entrevistas y grabaciones, que fueron sistematizados en el proceso de indagación.

Además, Norëa et al., (2012) mencionaron que la credibilidad comprende las experiencias reales que las maestras pasaron en el proceso de monitoreo y acompañamiento virtual, estos hechos fehacientes se plasmaron en la triangulación de los datos obtenidos y las fuentes que lo justifican,

Norëa et al., (2012) afirmaron que la transferencia brinda información que va a ser de utilidad para los gestores educativos porque plantea información y propuestas de mejora en su práctica administrativa de gestión.

Por otro lado, Magaly & Cadenas, (2016) mencionan que la confirmación, es donde se ratifica la fiabilidad para demostrar que se han minimizado los sesgos y las creencias que pudiera haber sido provocado en el proceso de investigación.

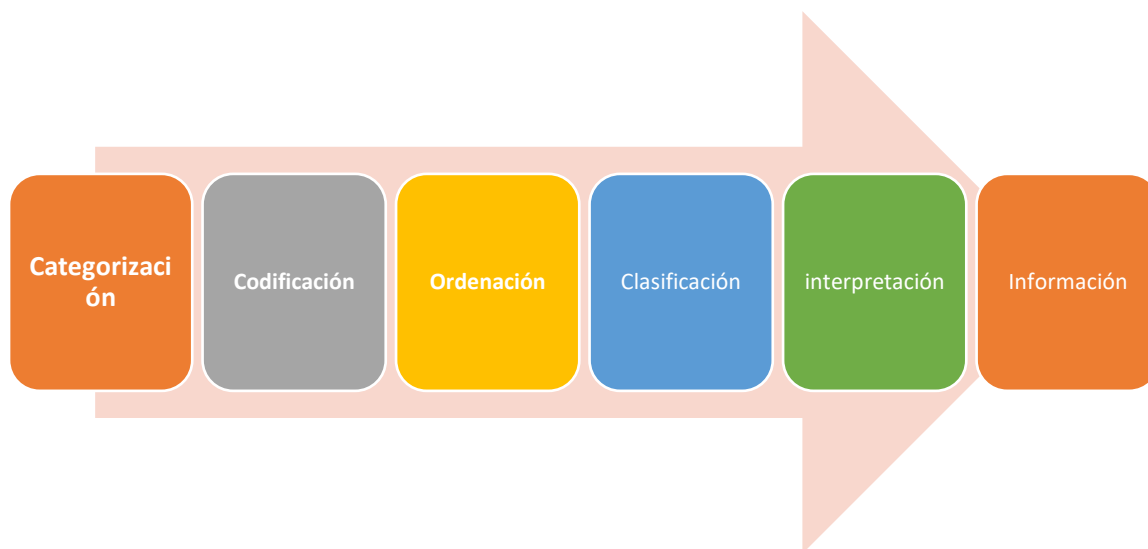
3.8. Método de análisis de información

El estudio de los datos cualitativos se describe mediante la argumentación expresada por las maestras; DUGEL, TUGEL y CUGEL siendo sistematizadas con procedimientos como: categorización, codificación, ordenación y

clasificación, este proceso de interpretación de información tuvo como finalidad dar información del tema de investigación donde aporte resultados relevantes para discusión, conclusión y sugerencias sobre la investigación. Priestnall et al. (2020).

Figura 3

Proceso analítico descriptivo



3.9. Aspectos éticos

La presente tesis titulada: gestión del monitoreo y AP virtual en docentes de nivel primaria, Lima-2021. Esta investigación promovió la singularidad y respeto el anonimato de cada una de las maestras entrevistadas, a quienes se le otorgo un código, así como el respeto hacia los participantes se protegió la información que nos proporcionó la guía de la entrevista, respetando la perspectiva de cada participante (Brown et al., 2020)

Además, este estudio está sustentado en los principios éticos del Código de Ética en la Universidad (RCU N^o0340-2021/UCV, 2021); asimismo, se solicitó permiso a cada uno de las maestras participantes asumiendo el compromiso de respetar la confidencialidad de la información. Además, se respeta la autoría de los autores agregando las citas y referencias correspondientes según las normas APA (Moreno & Carrillo, 2019).

Según, Bareille et al. (2017) un proceso de investigación de partir de criterios éticos que salvaguarden los datos y la información para evitar posibles riesgos que puedan afrontar los participantes del estudio en sus centros de labores; además, este rigor ético también fue incluidos en la sustentación del

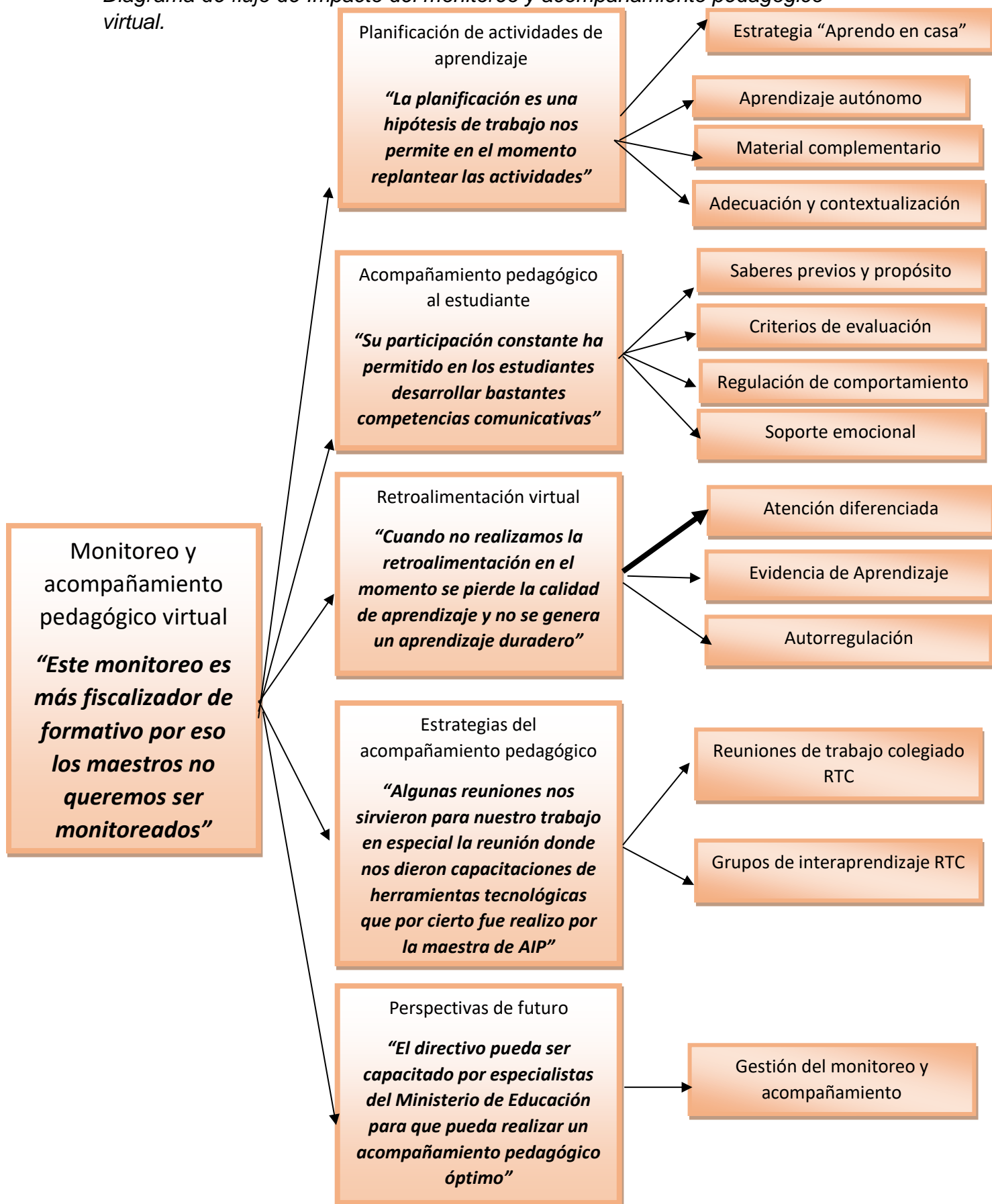
problema, las referencias teóricas, las estrategias de recolección de datos y la exposición de los resultados; del mismo modo, se expandió el criterio ético a la entrevista y el video con fines de investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivos de los resultados

Figura 4

Diagrama de flujo de Impacto del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual.

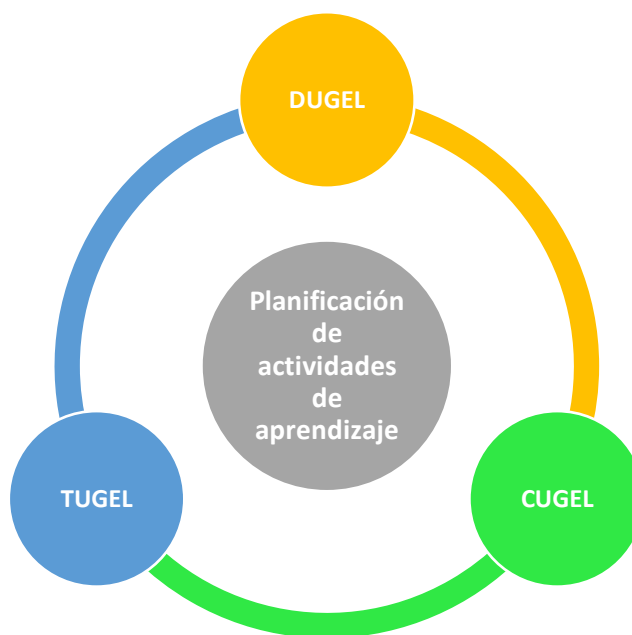


En este acápite se argumenta los resultados obtenidos de las entrevistas en profundidad a tres maestras del nivel primaria de educación básica regular (EBR) de la UGEL 02, UGEL 03 y UGEL 05 de Lima. Esta entrevista tienen como propósito conocer los logros y dificultades que tuvo el monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual que realizaron los directivos a su personal docente, aunado al acompañamiento pedagógico virtual que realizaron las maestra a sus estudiantes; estas experiencias vividas por los maestras nos permitieron tener información sobre la planificación de actividades que ellas realizan y el apoyo que vienen recibiendo de sus directivos; además, se logró tener información del proceso de acompañamiento que realizan las maestras a sus estudiantes y los aportes que recibieron de parte de sus directivos.

Asimismo, se obtuvo información sobre el proceso de retroalimentación que realizaron las maestras a sus estudiantes, luego nos brindaron información sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico que vienen recibiendo de sus directivos y finalmente nos dieron a conocer sus expectativas a futuro que como docentes tienen sobre el monitoreo y AP.

Figura 5

Triangulación de la planificación de actividades de aprendizaje.



La entrevista se inició cuando se solicitó a las maestras que expliquen cómo organizan las sesiones de aprendizaje en su I.E todas las maestras manifiestan que realizan sus actividades de forma colegiada reuniéndose en grupos por grado, sí bien es cierto todo proceso de planificación parte por el aporte pedagógico que brinda cada maestro, al respecto Capperucci, (2020) resalta la importancia del trabajo colegiado en las actividades de planificación curricular manifestando que los maestros conocen las dificultades de aprendizaje de los educandos, esta información pedagógica hace que la planificación sea eficaz para organizar las actividades de aprendizaje den sus aulas. Esto hace que la planificación sea pertinente y contextualizado logrando que la brechas educativas se puedan cerrar (España-Bone & Viguera-Moreno, 2021);

Además, la maestra DUGEL menciona que ellos también analizan las experiencias de aprendizaje partiendo de la situación significativa para poder identificar si responden al contexto de sus estudiantes este aporte es muy importante ya que será un insumo o información relevante que las maestras tienen que tener en cuenta para realizar el proceso de contextualización curricular de las experiencias de aprendizajes; en tal sentido, la maestra TUGEL manifiesta que también tienen en cuenta en su análisis la situación significativa y el contexto pero también ellos observan que dentro de las experiencias que les brinda el Ministerio Educación de Perú a través de la estrategia aprendo en casa no les dan información suficiente para evaluar los desempeños; motivo por el cual, ellos asumen responsabilidades organizándose por grupo de maestro para que puedan seleccionar los desempeños teniendo en cuenta la competencia que van a abordar en la experiencia en esta parte de la entrevista se quiso indagar más, pero se observa que no hay un sustento claro; en concordancia con los manifestado con las maestras, Lüddecke, (2016) manifiesta que es importante que la planificación debe ser un trabajo colegiado y no aislado; es por eso, que resulta necesario, que los maestros planifiquen de forma conjunta para tener claro qué propósitos de aprendizaje abordarán en la experiencia de aprendizaje y dentro de los propósitos tenemos que saber qué competencias, qué capacidades y qué desempeños nos van a ayudar a evaluar y recoger evidencias de aprendizaje.

Por otra parte, la maestra CUGEL manifiesta en la entrevista que ellos de manera conjunta realizan un análisis profundo a la experiencia de aprendizaje; no solo observan la situación significativa con los desempeños que faltan en la experiencia; sino, analizan los criterios de evaluación y los productos que le plantean la experiencia que se debe de lograr para que durante todo el análisis puedan seleccionar de manera idónea desempeños que no solamente responda a la movilización de capacidades de la competencia sino también a la evaluación a la evaluación de las evidencias de aprendizaje. Según López et al., (2020), para evaluar una evidencia de aprendizaje previamente se ha debido planificar los propósitos de aprendizaje que contempla, competencias, capacidades, desempeños, criterios de evaluación relacionados a los desempeños por evaluar y evidencias de aprendizaje que respondan a la evaluación de los criterios de aprendizaje por eso es muy importante que todos los componentes de los propósitos de aprendizaje se relacionen.

Siendo unas percepciones claras identificadas en la entrevista que todos los maestros asumen que la planificación es una responsabilidad que se delegan de forma individual y una maestra manifestó:

“Luego de eso vemos que desempeño vamos a abordar con la competencia, para seguidamente reunirnos por grado dándonos responsabilidades”

Según Aranda & Salgado (2015), la organización de actividades en el proceso de planificación curricular es un proceso de articulación de los componentes teniendo en cuenta el conjunto de necesidades sociales, culturales, económicas y cognitivas que tiene el estudiante en relación al contexto donde interactúa. Por ende esa información tienen que conocer todos los maestros porque eso le permitirá realizar una planificación de actividades de forma pertinente por eso es importante que los maestros realicen la planificación curricular de forma conjunta donde cada uno pueda dar a conocer esa la información del contexto de cada una de sus aulas considerando esa información en el proceso de planificación de proyectos educativos, unidades de aprendizaje o experiencias de aprendizaje. Por lo tanto, no podemos trabajar aisladamente porque no estaríamos respondiendo a las dificultades de aprendizaje e intereses de nuestros educandos.

En el punto de como los maestros realizan las adecuaciones o adaptaciones de las actividades de aprendizaje, las tres maestras entrevistadas manifiestan que si realizan las adecuaciones curriculares considerando en ese proceso el contexto y las características de sus estudiantes. Por lo expuesto (Weinberg et al., 2020) propone en su estudio de la teoría del aprendizaje transformador, las posibilidades que tienen los estudiantes para lograr aprendizajes siempre en cuando se respete sus perspectivas que son; sus pensamientos, sus opiniones, sus creencias, sus interés, sus ritmos y estilos de aprendizaje, estos aspectos deben ser considerados en el proceso de adecuación curricular de una actividad de aprendizaje.

Por otro lado solo la maestra CUGEL manifiesta que en el proceso de adecuación curricular, ella no solo considera el contexto y las características de los estudiantes también tiene en cuenta las competencias que sus estudiantes necesitan aprender, ante esto (Hussain et al., 2021) manifiesta que las necesidades de aprendizaje son las competencias educativas que el estudiante necesita desarrollar en este contexto actual de educación a distancia donde los estudiantes necesitan mejorar aprendizajes sobre el uso de aplicativos educativos.

En el proceso de sistematización de la información obtenida en la entrevista se identificó como importante un comentario que realizo la maestra DUGEL:

“La contextualización de las actividades de aprendizaje nos ayuda a nosotros a situarnos en esas características sociales, económicas y socioculturales que tienen sus estudiantes”

Según Processes, (2021) manifiesta que para garantizar que todos los estudiantes logren buenos niveles de aprendizaje debemos de asumir que todos los aprenden de diferentes formas para eso debemos situarnos en conocer sus contextos en al ámbito, cognitivo, familiar, social, económico y cultural, ya que cada uno de ellos tienen diferentes motivaciones e interés en su proceso de aprendizaje.

Durante el proceso el proceso de la planificación curricular las tres maestra manifiestan que el material de planificación que descargan de la plataforma web de AEC, no les brinda información completa sobre la evaluación,

solo tienen información completa para poder evaluar los aprendizajes, considerando que cuando las maestras realizan las adecuaciones curriculares, esta acción pedagógica hace que se reformule el constructor de la demanda competencial que son los propósitos de aprendizaje como; competencia, capacidades, desempeños, criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje. Por lo expuesto, Burton,(2020) da a conocer su preocupación sobre como los maestros están evaluando los procesos de aprendizaje, manifiesta que en su proceso de investigación detecto que los maestros solo se limitan a corregir practicas escritas y orales de cómo responde una pregunta o resuelve un problema, sin tomar en cuenta su propósito de aprendizaje ante esa situación manifiesta que es muy importante que los propósitos de aprendizaje guarden relación entre sus componentes.

Por la tanto, cuando las maestras DUGEL y CUGEL manifiestan que una de las grandes dificultades es que las maestras al momento de seleccionar los desempeños del programa curricular tienden a equivocarse, esto hace que no guarden relación los desempeños con las competencias causando incoherencias en el constructor de los propósitos de aprendizaje de la actividad que están planificando, ocasionando dificultades en el proceso de evaluación. Ante eso, Cantor,(2021) menciona que se debe dar múltiples oportunidades a los estudiantes para que logren buenos niveles de aprendizaje, teniendo en cuenta que para eso es necesario establecer propósitos de aprendizaje en base a las dificultades de aprendizaje, este proceso de la planificación debe ser estrictamente evaluado y analizado de forma relacional y progresivo evitando confusiones que hagan del proceso de evaluación un problema de aprendizaje.

En el aspecto de como en el proceso de planificación curricular las maestras pueden fomentar el aprendizaje autónomo, la maestra DUGEL manifiesta que cuando planifican evidencias de aprendizaje, describen en su actividad de aprendizaje las consignas claras de como el estudiante resolverá las fichas de trabajo y con debe de compartir al correo o al wasap, manifestando que esta acción promueve el aprendizaje autónomo en los estudiantes. Por lo expuesto, Wei, (2021) nos habla sobre como cultivar el aprendizaje autónomo desde las aulas, aprender con autonomía quiere decir que los estudiantes van a

tener la capacidad de realizar todas de tareas educativa de forma personal sin ningún apoyo, este proceso lograra que los estudiantes tengan la capacidad de autorregular sus aprendizajes.

Las maestras TUGEL y CUGEL manifiestan que ellas planifican sus actividades de aprendizaje donde el estudiante interactúe con recursos digitales de esta forma ella está promoviendo el desarrollo del aprendizaje autónomo porque ellos sin apoyo de los familiares ingresan responden mensajes de audio y texto, mandan sus evidencias por fotos o archivos PDF. En los manifestado, (Maru et al., 2021) nos habla sobre la tendencia del aprendizaje autónomo en los tiempos del aislamiento social, esto contexto llevo a los estudiantes a realizar sus actividades de aprendizaje en línea donde los estudiantes demostraron una actitud positiva al afrontarse a diferentes recursos tecnológicos para lograr acceder a su educación, esta situación evidencia que cuando planteamos desafíos de aprendizaje del interés de los estudiantes ellos pueden desarrollar su autonomía de forma progresiva en relación a los aprendizajes abordados en su aula virtual.

Con respecto al material complementario que las maestras planifican para el desarrollo de las actividades de aprendizaje las tres maestras manifiestan que ellas preparan material complementario como: PDF, secuencia de imágenes, videos tutoriales y fichas de trabajo. Además, planifican en sus actividades el uso de herramientas interactivas que les proporciona la estrategia aprendo en casa y otros que ellas organizan según sus propósitos de aprendizaje. Por lo consiguiente, (Safitri et al., 2021), en su estudio de la aplicación de videos interactivos para promover aprendizajes en los estudiantes menciona que los materiales complementarios que las maestras utilizan complementa el proceso de la didáctica para la enseñanza y logra aprendizaje manteniendo a los estudiantes motivados e interesados. Esto ayuda a promover la interacción, ya que los estudiantes manifiestan voluntad por querer participar haciendo que de esa forma se desarrolle progresivamente competencias en las diferentes áreas curriculares.

En el análisis de información se identificó que la maestra CUGEL menciona que:

“Los materiales complementarios ayudan a realizar las actividades de aprendizaje y también nos ayudan a que los estudiantes puedan prestar atención porque que atraen la atención al estudiante”

Según, (Ewais et al., 2021) los materiales complementarios promueven aprendizajes en cualquier sitio o momento porque ya tienen ganado la atención y concentración de los estudiantes en un aprendizaje móvil, este aprendizaje nos aporta diferentes recursos donde los estudiantes pueden acceder para lograr eficazmente aprendizaje durante el desarrollo de sus actividades.

En cuanto a la intervención que brindan los directivos en el proceso de planificación de actividades las tres maestras manifiestan que no reciben ningún tipo de orientación sobre la planificación curricular de parte de sus directivos, mencionando todas ellas que solo reciben las experiencias y actividades de aprendizaje a través de sus correos o wasap personal. Solo la maestra TUGEL menciona que su institución educativa tiene una Classroom institucional donde todos los maestros cargan mensualmente su experiencia de aprendizaje y semanalmente las actividades de aprendizaje. Por lo expuesto, manifiesta que el perfil de los directivos es ser líder pedagógico, siendo su responsabilidad promover de forma activa todas las reuniones de trabajo colegiado para guiar o asesorar a los docentes en temas pedagógico y de planificación curricular (Bareille et al., 2017).

Durante el análisis de información se identificó que la maestra TUGEL manifestó en su entrevista:

“Nos damos cuenta con mucha pena que ellos solo reciben las actividades para monitorear que uno solo cumpla su responsabilidad”

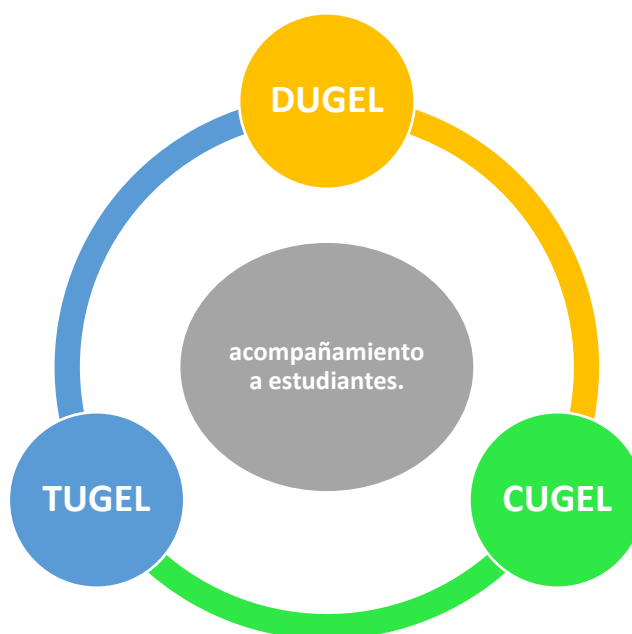
Según, Solvason & Kington (2020) en su estudio colaborativo sobre el desarrollo del liderazgo educativo asume que uno de los compromisos de gestión administrativa de los directivos es realizar el monitoreo con el propósito de recoger información que previamente organizo, jerarquizo e interpreto. Además, este trabajo va de la mano con el acompañamiento pedagógico que los directivos realizaran en estos espacios ponen en práctica todos sus conocimientos pedagógicos no solo para asesorar sino para interpretar la información que recogió del monitoreo.

En cuanto a la opinión que tienen las maestras sobre la organización que promueven sus directivos para el cumplimiento de la planificación de las actividades de aprendizaje; las tres maestras manifiestan que a inicios de año escolar se coordinó con los directivos que en los cinco primeros días hábiles de cada mes los maestros entregaran la planificación de las actividades de aprendizaje. Asimismo, la maestra DUGEL manifestó que en su colegio llegaron a un acuerdo de entregar las actividades de aprendizaje todos los lunes de cada semana.

Por otra parte, la maestra TUGEL y CUGEL nos informan que en sus I.E los maestros manifestaron que ellos no pueden entregar semanalmente sus actividades de aprendizaje, ya que en este contexto es muy recargada realizar las adecuaciones manifestando que esta responsabilidad de adecuar las actividades de aprendizaje no sería necesario en vez de eso debemos dedicar tiempo en la elaboración de los materiales complementarios para utilizar en las clases virtuales que realizan a diario. Ante lo expuesto, (Mahoney, 2021) en su estudio el papel del entorno de aprendizaje en la adecuación de la educación, nos manifiesta que existe una diversidad de problemáticas educativas en especial en este contexto de educación virtual que ocasiona que no podamos lograr los estándares de las competencias curriculares, ante esta situación debemos de realizar adecuaciones curriculares que garanticen que todos los estudiantes puedan lograr aprendizajes, para esta acción debemos considerar las necesidades de aprendizajes y los intereses de nuestros estudiantes.

Figura 6

Triangulación de acompañamiento a estudiantes.



En cuanto a cómo organizan los directivos el acompañamiento pedagógico (AP) en el desarrollo de sus clases virtuales; la maestra DUGEL manifiesta que sus directivos en las reuniones de coordinación que realizan todos los viernes comunican de forma verbal que día inician el monitoreo y acompañamiento pedagógico detallando fechas y horas, la forma que el director organiza el trabajo no es adecuada por ha habido ocasiones en que comunican monitoreos un día antes o el mismo día. Por otro lado, la maestra TUGEL nos informa que sus directivos les entregan de forma virtual un cronograma de monitoreo con esa información todos los maestros se preparan para ser visitados. Pero ella no está de acuerdo porque no se debe presionar a los maestros a ser evaluados de lo contrario se debe consensuar si el horario que nos brinda es el adecuado. Ante lo expuesto, (Carrasco et al., 2019) en su estudio como influye las percepciones en el clima laboral, nos menciona que es muy importante velar por el buen clima laboral, liderar un equipo de trabajo no es presionar al personal para que todo el trabajo este correcto, esto puede ocasionar estrés laboral y la salud emocional de empleados no va a permitir que realicen sus labores de forma efectiva.

Por otra parte, la maestra TUGEL comunica que su director a través del wasap de la institución educativa les manda un comunicado con la información de días y fechas de los monitoreos, en el comunicado el directivo sustenta que esa organización está en su plan de acompañamiento de monitoreo y acompañamiento pedagógico que por cierto nunca socializo a sus maestros, ella opina que, así como le exigen la planificación los directores también deben presentar se proyectó planificado. En tal sentido, (Carrasco et al., 2019) en su estudio del acompañamiento a programas laborales menciona que uno de los logros de la gestión escolar es organizar todo el trabajo en un proyecto o plan, que organiza de forma sistemática todas las actividades con objetivos definidos que ayuden a identificar dificultades para poder replantear el trabajo con apoyo de asesorías y capacitaciones.

En el proceso de guiar las actividades de aprendizaje, las tres maestras manifiestan que exploran los saberes previos a través de preguntas e imágenes siempre en cuando las actividades estén relacionadas con una actividad anterior y si la actividad de aprendizaje aborda un tema nuevo las maestras manifiestan que utilizan otras estrategias como; presentación de video o casos que ayudan a la interacción de preguntas y repreguntas para conocer que aprendizajes previos tienen los estudiantes. Ante lo expuesto, (Lemov, 2017) en su estudio el conocimiento impulsa el aprendizaje lector, manifiesta que los maestros deben partir por los aprendizajes previos que tienen sus estudiantes para ir construyendo su nuevo aprendizaje. Además, se debe tener en cuenta que los saberes previos nos brindan información de los aprendizajes que ya los estudiantes tienen estructurado, por ende, es el punto de partida donde iniciamos a desarrollar nuestras estrategias didácticas.

En cuanto, a como las maestras comunican los propósitos de aprendizaje la maestra DUGEL manifiesta que no solo comunica con claridad a los estudiantes los propósitos de aprendizaje también incluye en esta actividad a los padres de familia (PPFF) ya que son ellos quienes guían a la realización de las fichas de trabajo en sus hogares. Ante esto, (Motseke, 2020), manifiesta que el rol de los PPFF es fundamental en el procesos de aprendizaje de los estudiantes porque promuevo el desarrollo del pensamiento de orden superior

debido a que los estudiantes se sienten motivados al observar que sus padres participan en las actividades de aprendizaje.

Por otro lado, las maestras TUGEL y CUGEL manifiestan que comunican los propósitos de aprendizaje haciendo uso de materiales complementarios como carteles, imágenes y PPTT comunicando que esto ayuda a que los estudiantes no solo capten el interés, sino que también en el proceso de interacción de pregunta y repregunta hacen que los estudiantes mencionen con sus propias palabras ¿Qué aprendizajes lograron hoy? En pocas palabras llegan a comprender cual es el propósito de la actividad de aprendizaje. Ante lo expuesto, (Klašnja-Milicévić et al., 2020) en su estudio diseños de entornos de aprendizaje manifiesta que es importante que los estudiantes conozcan todos los procedimientos que se desarrollaran en la actividad de aprendizaje, este conocimiento se debe dar como una estrategia dentro de un proceso pedagógico.

Cuando se preguntó a las maestras de ¿Por qué comunican los criterios de evaluación? La maestra DUGEL manifiesta que la información de los criterios de evaluación es importante porque es parte de la actividad y que ella no solo comunica al inicio de la actividad, si no en el proceso y al finalizar la clase. Por otro lado, la maestra TUGEL manifiesta que es importante comunicar los criterios de evaluación porque los estudiantes tienen que saber cómo van a ser evaluados. Ante la información manifestada, (Bhati & Song, 2019) en su estudio métodos de aprendizaje colaborativo para promover una evaluación formativa, menciona uno de los principios de la evaluación formativa es hacer que los estudiantes conozcan cuales van a ser las formas como van a ser evaluados y que su percepción de una evaluación punitiva cambie por una evaluación donde los errores son oportunidades de aprendizaje.

Además, la maestra CUGEL manifestó en su entrevista la siguiente frase sobre los criterios de evaluación:

“Esa información es importante para que ellos puedan ser protagonistas de sus propios aprendizajes”

Según, Brod (2020) en su estudio de la teoría del aprendizaje generativo nos da a conocer que para que un aprendizaje sea duradero los estudiantes deben de ser protagonistas de todas las acciones pedagógicas.

En cuanto a los mecanismos formativos que emplean las maestras para regular el comportamiento de sus estudiantes cuando desarrolla sus clases virtuales; la maestra DUGEL comunica que ella considera que para regular las conductas virtuales de sus estudiantes considera es necesario dar refuerzos positivos como; mensajes de felicitaciones y emoticones para resaltar el trabajo que realizan los estudiantes. Para (Li et al., 2020) en su estudio sobre las emociones positivas que aportan en la educación, nos da a conocer como las emociones positivas influyen en el aprendizajes de los niños (a) y en la mejora de su conducta porque estas estrategias que promueven el desarrollo de las emociones positivas se da a través de la atención, memoria y motivación, siendo mecanismos cerebrales de las relaciones emocionales y cognitivas de los estudiantes.

Por otro lado, las maestras TUGEL y CUGEL nos informan que ellas utilizan como mecanismos formativos para regular la conducta de los educandos como son las normas de convivencia virtual, precisando que son los estudiantes quienes plantean sus normas para que ellos asuman el compromiso de cumplirlas. Ante lo expuesto, (Nievas & García, 2018) en su estudio una convivencia democrática en las escuelas, nos reafirman que es muy importante respetar la participación del estudiante cuando ellos en pleno consensuan sus acuerdos de convivencia con el propósito de promover escuelas democráticas donde se aprende a pensar y convivir en armonía.

En este proceso de la regulación de conducta de los estudiantes se recoge información si las maestras reciben orientaciones de sus directivos para regular el comportamiento de sus estudiantes. Ante esta indagación las tres maestras manifiestan que no reciben ningún tipo de orientación de sus directivos sobre como regular conductas en los niños, solo recibieron talleres de capacitación de parte de los especialistas de convivencia de las unidades de gestión. Además, todas las maestras coincidieron en que es muy importante que

los directivos asuman sus funciones dándonos orientaciones sobre cómo utilizar mecanismos formativos conductuales.

Es por eso que en la entrevista la maestra CUGEL comento la siguiente frase:

“Nos hubiera gustado recibir esa orientación de parte de nuestros directivos ya que es muy importante que ellos se involucren en el proceso de convivencia escolar con nuestros estudiantes”

Según, et al (2019) en su estudio de como los directores de escuelas intermedias enfrentan la violencia escolar, en esta investigación se observa que los directivos como agentes escolares que administran las I.E deben de garantizar un buen clima escolar siendo agentes activos dentro del contexto educativo que buscan estrategias y apoyo de aliados estratégicos para promover y garantizar la seguridad emocional de los estudiantes.

Ante el recojo de información sobre; si las maestras tienen en cuenta actividades de soporte emocional, las tres maestras manifestaron que las actividades de soporte emocional son parte de sus actividades permanentes que lo realizan a través de; diálogos, dinámicas, canciones, videos, mensajes reflexivos y emoticones, estas actividades los realizan antes de iniciar las actividades de aprendizaje. Además, realizan también actividades de tutoría una vez por semana justificando que en este contexto de educación no presencial y el aislamiento social muchos estudiantes tuvieron familiares que fallecieron por el COVID-10 motivo por el cual sus padres no los dejan salir a las calles o a los parques ocasionando en algunas situaciones berrinches y estrés en los estudiantes. Ante lo expuesto, (Kashy-Rosenbaum et al., 2018) en su estudio de como el clima emocional ayuda al rendimiento académico de los estudiantes, utilizaron el enfoque multinivel para identificar como los niveles de afecto positivo que dan los maestros en sus actividades de soporte emocional fortalecen el estado emocional de los educandos y por ende sus aprendizajes.

Además, la maestra TUGEL durante la entrevista manifestó lo siguiente:

“Estas actividades que nosotros promovemos como actividades permanentes ayudan a que los estudiantes puedan mejorar su estado emocional y nos acercan más a los estudiantes”

Según, Salvadó et al (2017) en su estudio del aporte que dan las alianzas estratégicas para el apoyo socioeducativo se identificó que es un factor clave que los maestros cuiden el estado emocional de los estudiantes porque esta acción les va a permitir dar soporte emocional no solo a los estudiantes si no a los padres o madres solicitando apoyo de sus aliados estratégicos con el propósito de fortalecer los lazos de comunicación con toda la comunidad educativa.

Por ciento en cuanto a las estrategias que utilizan las maestras para interactuar con los niños durante las actividades de aprendizaje; las maestras DUGEL y CUGEL manifestaron que las estrategias que les ayuda a interactuar son las preguntas y repreguntas que realizan a partir de la presentación de caso, una lectura, un video, etc. Esta interacción si es por wasap lo realizan a través de mensajes de texto o audio, si en por ZOON la interacción es mas directa y real, porque ellas pueden observar si los estudiantes interactúan sin apoyo de algún familiar. Por otro lado, la maestra la maestra TUGEL manifiesta que en su aula todavía tiene niños que no tienen a su alcance un recurso tecnológico y si lo tienen es muy básico, tal es así que no pueden ingresar al wasap, ZOON o MEET, ante eso solo realiza llamadas telefónicas para interactuar con sus estudiantes. Ante lo manifestado, (Shi & Tan, 2020) en su estudio sobre las expectativas de las participaciones orales, nos dan a conocer que no solo la preguntas y repreguntas promueven la interacción con los estudiantes, ellos plantean que a través de situaciones como los debates de temas del interés de los educandos los motivamos a participar sin necesidad de invitarlos.

La maestra TUGEL manifiesta la siguiente frase:

“Esta interacción hace que el estudiante se mantenga conectados a sus clases virtuales”

Según, Abma & Schrijver (2019) en su estudio de artes participativas hacen que los estudiantes puedan logran aprendizaje, gestionar este espacio de artes participativas hacen que los estudiantes mantengan el interés por interactuar con sus pares dentro de sus aulas virtuales. Pero para que tenga éxito esta participación debemos respetar la perspectiva de los educandos.

En el punto de como las maestras realizan acompañamiento pedagógico virtual a sus estudiantes las tres maestras manifiestan que realizan según el nivel de conectividad realizan el acompañamiento pedagógico, es decir; los estudiantes con conectividad alta reciben el acompañamiento por las plataformas; ZOOM, MEET y CLASSROOM. Si los estudiantes tienen conectividad media reciben el acompañamiento por parte de su maestra por wasap o Messenger y los estudiantes que no tienen conectividad reciben el acompañamiento por llamadas telefónicas. Ante lo sustentado, (Vázquez Parra & Kustala, 2018) en su estudio nos resalta la gran importancia que es dar acompañamiento pedagógico a los estudiantes para evitar la deserción escolar, porque en este contexto de educación virtual muchos estudiantes no tienen el apoyo de sus padres esto hace que se sientan inseguros cuando realizan alguna actividad de aprendizaje. Pero cuando sienten que sus maestros guían y orientan sus aprendizajes en el proceso de acompañamiento, los estudiantes continúan conectados en las actividades virtuales.

Cuando se solicita a las maestras que describan los logros que han obtenido durante el proceso de acompañamiento pedagógico las tres maestras manifestaron que uno de los grandes logros que obtuvieron es que casi la totalidad de estudiantes envían sus evidencias de aprendizaje sobre las actividades desarrolladas. Por otra parte, las maestras DUGEL y TUGEL informaron que lograron desarrollar en los estudiantes competencias comunicativas de forma escrita y oral, justificando que cuando los estudiantes interactúan con los recursos tecnológicos ya sean; celulares, tables, computadoras o laptops ellos responden a las preguntas de forma oral y escrita, también cuando tienen una dificultad llaman por teléfono a las maestras o le escriben un mensaje explicándoles en que necesita que las ayuden, todas acciones apoyaron al desarrollo progresivo de las competencias comunicativas. Ante lo sustentado, (Macchiarella & Smith, 2021) en su estudio, como las herramientas tecnológicas conectan las habilidades comunicativas en los estudiantes, en este estudio nos sugieren que tenemos que partir por las habilidades digitales que tienen los estudiantes para implementar en nuestras actividades de aprendizajes, actividades que ayuden a comprender, expresar y producir textos a través de programas digitales.

Cuando se les pregunto a las maestras sobre qué opinión tienen sobre las orientaciones, para mejorar su práctica que reciben de sus directivos; las maestras DUGEL y TUGEL manifestaron que no pueden dar su opinión porque ellas no reciben orientaciones de sus directivos para mejorar su desempeño, solo los directivos cuando le realizan el acompañamiento y monitoreo le dicen que están trabajando bien y que sigúan así. Por su parte, (Earl & Alcorn, 2019) en su estudio sobre; como el liderazgo pedagógico mejora el rendimiento de los maestros, vinculando a la gestión con el principio de mejora y cambio educativo, identifíco que si en la gestión de los directores no se asume el rol de guía y asesor pedagógico a los docentes no se logrará resolver el problema educativo enfocado a las bajas metas de aprendizaje.

Por otro lado, la maestra TUGEL también menciona que no recibe orientación de parte de su director, pero ella justifica con la siguiente frase:

“El director muchas veces tiene mucha carga de trabajo administrativo, cómo realizar informes, asistir a reuniones todas estas actividades han hecho que los directores no tengan ese tiempo necesario para poder orientarnos a la mejora de la práctica en algunas ocasiones delegan el acompañamiento pedagógico a los subdirectores”

Según, Schwan (2020) en su estudio sobre el enfoque global de la gestión de directivos, nos menciona que en este contexto donde la educación tiene que estar a la vanguardia pedagógica, la responsabilidad de los directivos es muy demandante, por tal motivo deben de estar preparados no solo pedagógicamente, también tener conocimientos en la gestión administrativa, ahí va el termino de líder o gerente educativo que debe tener capacidad de organizar una I.E bajo el liderazgo instruccional.

Cuando se les solicita a las maestras que nos describan cómo es el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizan sus directivos en desarrollo de sus actividades de aprendizaje; las tres maestras manifestaron; que en la reuniones de coordinación que tienen a nivel institucional los directivos les informan que van a tener monitoreo y acompañamiento pedagógico, indicándoles que por el wasap institucional les comunicaran el día y hora que les tocara, días antes coordinaron para que por ese día las maestras los incluyan en su wasap de aula, para poder observar cómo desarrollan las actividades,

terminado les enviaron un link para que se reúnan. En los casos de las maestras que trabajen por ZOON los directores solicitaron a las maestras el link para poder observar su clase. Además, las maestras comentaron que en cuando los directores los invitan a dialogar sobre su clase, ellos utilizan unas fichas y le van solicitando información para completarla, cuando terminan de llenar la ficha les dice que su trabajo estuvo muy bien y que siga así, no observándose todo el procedimiento que debe de tener el espacio de reflexión de una práctica pedagógica. Ante lo expuesto, (Carre, 2018) en su estudio sobre las practicas pedagógicas, asumen que el acompañamiento pedagógico se debe de dar en base a tres ejes como; planificación, evaluación formativa y conocimiento disciplinar pedagógico, ante eso es primordial, respetar las fases de acompañamiento, en especial el espacio de reflexión donde se realiza la reconstrucción y construcción de la práctica docente.

Además, la maestra TUGEL nos informa una situación que ha observado en dos ocasiones:

“Muchas veces utilizan instrumento donde recogen información sobre nuestra práctica veo que solo se preocupan por completar la ficha de supervisión porque literalmente plantean preguntas sobre los indicadores de la ficha y completan la información, sin dejar tiempo para la reflexión de nuestra práctica”

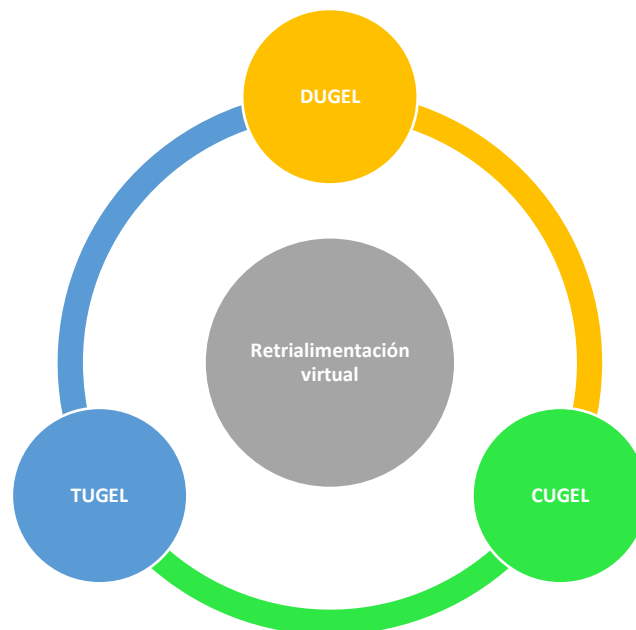
Según, Gong & Subramaniam (2020) en su estudio de control organizacional, orientado a elevar el desempeño laboral a través de un adecuado control del sistema de gestión administrativa orientados al ámbito pedagógico con acciones de acompañamiento pedagógico y a la parte administrativa con la aplicación de formatos para recoger información y poder sistematizarla. Estas acciones pedagógicas administrativas deben ser abordadas en el proceso conjuntamente. No se puede solo recoger información sin observar hecho de prácticas pedagógicas reales donde el protagonismo en el análisis parte de los maestros para identificar sus necesidades formativas que deben ser abordadas en el espacio de reflexión.

Cuando se les pregunta a las maestras sobre la importancia del acompañamiento pedagógico que realizan los directivos a los docentes; la maestra DUGEL menciona que es importante porque ayudan al proceso de

formación para mejorar e enriquecer la práctica docente, por otro lado la maestra TUGEL y CUGEL comento que es importante que sus directivos brinden orientación sobre su trabajo pedagógico para ir fortaleciendo sus dificultades, además comentaron que esta actividad sería mejor abordada siempre en cuando los directivos terminen el acompañamiento pedagógico gestionando un espacio donde nosotros podamos conversar sobre cómo nos hemos sentido en la actividad que hemos desarrollado y también que nos permitan comunicarles qué dificultades tenemos o qué dificultades han detectado ellos como observadores para poder con ellos conjuntamente analizar documentos teóricos que nos ayudan a comprender cómo podemos mejorar nuestra actividad. Ante lo expuesto, (Tobón et al., 2021) su estudio sobre el fortalecimiento pedagógico tuvo como propósito validar la rubricas de observación de la práctica docentes con la finalidad de aportar información relevante sobre el proceso de formación o acompañamiento pedagógico, sustento que fortaleció la importancia de acompañamiento pedagógico a maestros.

Figura 7

Triangulación de retroalimentación virtual.



En esta etapa de la entrevista sobre la retroalimentación virtual, se preguntó a las maestras que describan cómo desarrolla la retroalimentación virtual a sus estudiantes, la maestra DUGEL informo que realiza la retroalimentación virtual a través del WhatsApp explicando que primero analiza las evidencias y según la dificultad organiza grupos de 4 o 5 niños y les realiza una video llamada para reforzar su aprendizaje. Además, comento que cuando realiza su clase por zoom ella puede observar cómo se desenvuelven los estudiantes y si observa que tienen dificultad realiza en ese mismo momento la retroalimentación. Ante lo expuesto, (Reveca Anijovich, 2019) remarca la importancia de la retroalimentación efectiva, este tipo de retroalimentación atiende oportunamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de estrategias de intervención pedagógica que realizan los maestros, esta acción puede ameritar también replantear estrategias considerando las características de aprendizaje de los niños y niñas.

Por otro lado, la maestra TUGEL realiza la retroalimentación durante la actividad de aprendizaje porque ella realiza sus clases por ZOOM, en su descripción ella manifiesta que cuando plantea preguntas a los estudiantes escucha con mucha atención sus respuestas para poder identificar logros de aprendizaje, pero en ese proceso comenta que cuando observa que un estudiante presenta mucha dificultad para dar su respuesta, ella dialoga con el estudiante y lo invita a revisar la información, leen juntos la parte del texto subrayando y resaltando la información, en ese proceso el estudiante se entusiasma porque identifico la respuesta de la pregunta. Ante esta situación podemos observar que, (Canabal & Margalef, 2017) afirmar que la retroalimentación es un proceso clave para el logro de aprendizaje porque nos brinda información para evaluar formativamente.

Por lo tanto, la maestra CUGEL manifestó que antes de iniciar la retroalimentación virtual a sus estudiantes ella analiza las evidencias de aprendizaje que sus estudiantes comparten, luego de analizar esas evidencias identifica dificultades de aprendizaje, en base a esa información ella organiza sus espacios para poder reunirse con sus estudiantes e iniciar la retroalimentación sobre algunas actividades que necesitamos mejorar.

En la parte de donde las maestras nos informan sobre las dificultades que tuvieron cuando realizaron la retroalimentación virtual son sus estudiantes, las tres maestras manifestaron que una de las dificultades es el tiempo para encontrarnos con sus estudiantes a veces uno de ellos no puede ingresar al zoom o no puede acceder a su teléfono porque los padres tienen responsabilidades laborales al tratar de contactarlos sus padres manifiestan que no está en su casa, entonces coordinan con ellos a qué hora llegan a su casa para poder realizar la retroalimentación a sus hijos. Además, otra dificultad es que algunos estudiantes comparten el teléfono con sus hermanos esto dificulta que en algunas ocasiones los estudiantes no puedan participar de la retroalimentación. Ante esto, (Cullinan et al., 2021) en su estudio sobre las preocupaciones de la falta de acceso a las herramientas tecnológicas por no tener una banda ancha de calidad, afirman que esta situación generó deserción escolar no solo de los estudiantes de EBR, sino de estudiantes del nivel superior.

Por otro lado, la maestra TUGEL informo en su descripción de dificultades para la retroalimentación lo siguiente:

“En otro punto es que los estudiantes envían en altas horas de la noche sus evidencias, ya no puedo revisar a esas horas y no puedo hacer la retroalimentación tengo que realizar esa acción al día siguiente esto hace que se pierda la calidad de aprendizaje”

Canese et al (2021) en su estudio sobre la educación remota y el acceso a las tecnologías, identificaron que en este contexto de aislamiento social que llevo a todo el sistema educativo a una educación remota, que no toda la población estudiantil puede acceder, ocasionado bajas en los niveles de aprendizaje, porque los estudiantes no pueden acceder a una herramienta tecnología para interactuar con sus maestros y si lo realizan tienen que esperar apoyo de parte de instituciones, que muchas veces demora en llegar.

Al analizar las dificultades se logró identificar la importancia de la retroalimentación efectiva y sus logros, antes esa situación las tres maestras manifestaron que es importante porque les permite replantear las actividades o estrategias para poder guiar al estudiante al logro de sus aprendizajes. Además, mencionaron que la retroalimentación a tiempo real es muy importante que logren construir aprendizajes en momentos oportuno logrando llegar a ser

significativo, haciendo que los estudiantes identifiquen con apoyo sus dificultades esto les permite motivar la participación de los estudiantes en cada actividad manteniéndolos conectados. Por lo expuesto, (Rebeca Anijovich & Cappelletti, 2020) en su estudio sobre la retroalimentación eficaz como una oportunidad para mejorar los aprendizajes, nos aportan que cuando se realiza una retroalimentación a tiempo real se logra un aprendizaje profundo en los estudiantes que contribuyen al desarrollo del pensamiento superior como es; la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.

Cuando se desarrolla la retroalimentación a los estudiantes se están realizando una atención diferenciada y personalizada por eso se solicitó a las maestras que nos mencionen en qué consiste la atención diferenciada y cuál es su relevancia, la maestra DUGEL menciona que no todos los niños aprenden de la misma manera aún más en este distanciamiento no pueden realizar un acompañamiento presencial notándose en varias ocasiones que los padres especialmente en los primeros grados del nivel primaria suelen involucrarse en la enseñanza de sus hijos, pero no de forma positiva porque por ahorrarse el trabajo guiar a sus hijos a terminar la ficha de trabajo, ellos le dicen que hacer o le dicen como dar respuesta a las preguntas haciendo que sus niños no piensen y no razonen por sí mismos. Esto dificulta el trabajo diferenciado que realizamos. Ante lo expuesto, (Groccia et al., 2021) en su estudio sobre las familia que educan a sus hijos en casa, en este estudio identificaron percepciones de los padres de familia sobre algunos programas educativos como el de educación física que es deficiente el trabajo en la virtualidad, mencionando que los padres de familia no están preparados para guiar a sus hijos en algunos programadas educativos ocasionando esta situación un problema familiar.

Por otro lado, las maestras TUGEL y CUGEL nos informan que adecuan sus actividades para los estudiantes con problemas de aprendizaje e incluso adecuan las fichas de trabajo, luego coordinan con los padres de los menores para trabajar solo con los estudiantes de esa forma han podido lograr que los estudiantes desarrollen competencias de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje (Corbin et al., 2019) en su estudio sobre el enfoque del aprendizaje personalizado para la enseñanza virtual, afirma que se pueda realizar un

aprendizaje personalizado en línea haciendo uso de materiales y herramientas tecnológicas como la cámara web donde podemos observar a los estudiantes y ellos a las maestras e ese proceso se puede realizar una atención especial a los estudiantes aplicando estrategias y técnicas de aprendizaje donde los estudiantes puedan interactuar.

Asimismo, la maestra CUGEL manifestó en la entrevista la siguiente frase sobre la relevancia de la atención diferenciada:

“Es muy relevante ya que cuando la atención es diferenciada podemos llegar a todos los estudiantes y nadie quedar sin aprender”

Chandra Handa (2020) en su estudio de comparación de las percepciones de los maestros y estudiantes sobre los aprendizajes diferenciados, aportaron que cuando los maestros realizan estrategias para atender de forma diferenciada a sus estudiantes considerando sus características aseguran los aprendizajes de los estudiantes, demostrando buena procesos didácticos de aprendizaje.

En cuanto a cuáles son las fortalezas y dificultades que se encuentran durante la sistematización de evidencias de aprendizaje de los estudiantes, las maestras DUGEL manifiesta que una de sus dificultades que ha podido identificar es que sus estudiantes tienen problemas para interpretar información implícita del texto que leen, así como las consignas que se le indica para resolver la ficha de trabaja. Pero en el proceso del análisis de evidencias de aprendizaje se identificó que la mayoría de sus estudiantes tienen muy buenas habilidades lógicas porque no presentan dificultad al resolver las fichas de trabajo del área de matemáticas. Ante lo manifestado, (Kuromiya et al., 2020) en su estudio sobre la relevancia de las evidencias de aprendizaje con el uso de las tecnologías, nos afirma que en este contexto de educación virtual por necesidad de trabajo se utilizó plataformas virtuales para a recoger evidencias que permitieron dar resultados positivos de aprendizaje en los estudiantes. Este proceso de sistematización de evidencia no solo se logró identificar aprendizajes también logro tener de forma efectiva antecedentes de como los estudiantes fueron desarrollando competencias.

Por otro lado, las maestras TUGEL y CUGEL manifestaron que el proceso de análisis de evidencias de aprendizaje como un logro significativo identificaron que sus estudiantes fortalecieron de forma positiva su cualidad de responsabilidad debido que la mayoría de los estudiantes logran presentar sus evidencias en el mismo día de trabajo. Pero una de las dificultades es que siguen teniendo estudiantes que envían sus evidencias a altas horas de la noche como es 11 p.m. y 12 p.m., eso les dificulta realizar oportunamente la sistematización de evidencias en el día de trabajo (Hashim et al., 2017), en su estudio de la pedagogía constructivista para promover aprendizaje de forma cooperativa y autodirigida en la virtualidad, nos mencionan que aprender en virtualidad nos permite tener accesibilidad a la información que vamos a utilizar en el proceso de enseñanza y también el contexto promueve la flexibilidad en la entrega de productos académicos porque podemos tener problemas de conectividad. Pero también dan conveniencia, ya que muchos justifican el problema de conectividad para no asumir sus responsabilidades.

Figura 8

Triangulación de las estrategias del acompañamiento pedagógico.



Dentro de las estrategias del acompañamiento pedagógico se solicitó a las maestras que nos brinden información de cómo sus directivos organizan las reuniones de trabajo colegiado, la maestra DUGEL comunico que sus directivos las dos primeras semanas del año escolar organizaron reuniones de trabajo colegiado donde trabajaron las comisiones de trabajo con PEI, PAT, RI y PCI, de ahí coordinaron que todos los viernes se reunirían para tener RTC. Por otro lado, la maestra TUGEL manifiesta que todos los martes en la noche se reúnen con los directivos para coordinar actividades de trabajo, parece que esas reuniones el director lo toma como RTC, ella recuerda que en las semanas de vacaciones de los estudiantes los maestros nos reunimos porque el director nos comunica que contrato un ponente para que nos capacite. Asimismo, CUGEL informa que los viernes de cada semana se reúnen con los directivos para realizar algunas coordinaciones en cuanto a las actividades dentro de la institución educativa o algunas coordinaciones pedagógicas que realizar entre otros maestros. En otras ocasiones los especialistas de convivencia o algunos ponentes que el director invita asisten a las reuniones por invitación del director para orientarnos.

Campos et al (2019) en su estudio de liderazgo pedagógico de directivos, afirman que las políticas educativas incorporan dentro de sus directivas el perfil de líderes pedagógicos a los directivos poniendo en tela de juicio y discusiones sobre si nuestros directivos estarán preparados para ser líderes educativos, este análisis nos permite reflexionar si los gerentes educativos recibieron capacitación o inducción pedagógica para asumir la responsabilidad de guiar y fortalecer las competencias pedagógicas de los maestros a través de diferentes estrategias de intervención.

Esto no lleva a rescatar este punto de la entrevista don la maestra TUGEL menciona:

“Invitan a un ponente para que realice la reunión de trabajo colegiado”

Sepuru & Mohlakwana (2020), en su estudio sobre las perspectivas de los directores encargados, este estudio afirma que los directivos encargados presentan inseguridad para administrar y guiara pedagógicamente una institución educativa, eso hace que ellos busquen a otro profesional para que asuma su función como la de dirigir una reunión de trabajo colegiado.

En cuanto a la cantidad de reuniones de trabajo colegiado que fueron promovidas y dirigidas por sus directivos, la maestra DUGEL manifestó que en su I.E solo se realizaron 4 reuniones de trabajo colegiado en las vacaciones de los estudiantes, pero en esas reuniones solo realizamos trabajos de coordinación y culminación de los instrumentos de gestión y otras comisiones, asimismo la maestra TUGEL manifestó que en su I.E realizaron 5 reuniones de trabajo colegiado que el director invita, pero quien realiza de orientación de herramientas digitales es la maestra de AIP, como podemos observar en el caso de las dos primeras maestras sus directivos si planifican y organizan RTC, pero delegan la guía y conducción a otros maestros. Además, en el caso de la maestra DUGEL su directivo hace pasar las reuniones de coordinación técnico-pedagógica como reuniones trabajo colegiado orientados a fortalecer capacidades pedagógicas de las maestras. Ante lo expuesto, (Blase & Blase, 2002), mencionan que las reuniones de capacitación que realizan los maestros en sus centros de labores debe de ser parte de las funciones de los directivos como líderes pedagógicos instruccionales.

Por otro lado, la maestra CUGEL manifiesta que en sus I.E su director organizo 3 reuniones de trabajo colegiado de índole pedagógico donde se abordados temas como; evaluación formativa, análisis de una experiencia de aprendizaje y retroalimentación. Pero estas reuniones fueron desarrolladas por especialistas o ponentes que el director invito. Ante lo descrito, (Cohen, 2019) en su estudio sobre comportamientos de liderazgo directivo como forma de motivación de los profesores para implementar una educación de calidad, afirmaron que el liderazgo transformacional que presentan los directivos cuando lideran sus reuniones de trabajo pedagógico motiva e impulsa a los docentes a mejorar su práctica docentes.

Siguiendo con las reuniones de trabajo colegiado, se solicitó a las maestras que comenten si los temas tratados en las RTC le sirvieron para mejorar su práctica pedagógica, ante la integrante la maestra DUGEL manifestó que no tuvieron RTC donde se les oriente pedagógicamente y la maestra TUGEL comento que solo una de las RTC sobre herramientas digitales me sirvió para elaborar mis videos y mi Classroom, pero esa reunión de capacitación lo realizo

la maestra de AIP. Por otro lado, la maestra CUGEL manifestó que tres reuniones de trabajo colegiado abordaron temas como; evaluación formativa, análisis de una experiencia de aprendizaje y retroalimentación, pero fueron muy teóricas donde solo se observaba como el ponente lee el PPTT o explicar literalmente de qué trata el tema nuestra expectativa que los temas sean prácticos donde interactúan con los maestros haciendo el análisis de caso que aborde cada temática. Por lo sustentado, (MINEDU, 2020), en el protocolo de acompañamiento pedagógico, sustenta que las RTC son espacios donde se promueve el trabajo colaborativo entre profesionales de la educación para tomar decisiones en temas sobre como fortalecer sus necesidades formativas, los temas tratados en las RTC salen del diagnóstico que realiza el directivo en sus visitas de acompañamiento.

Retomando la frase que la maestra TUGEL comento sobre que concepción tiene de las RTC;

“Algunas reuniones nos sirvieron para nuestro trabajo en especial la reunión donde nos dieron capacitaciones de herramientas tecnológicas que por cierto fue realizado por la maestra de AIP”

Este comentario que la maestra expuso sobre quien desarrolla las RTC en su I.E me preocupo porque no están siendo claras las definiciones de que es una RTC y un GIA por tal motivo la norma técnica del acompañamiento pedagógico citado en (Minedu, 2019) nos conceptualiza como RTC, a la estrategia de formación docentes que debe ser planificado, promovido e implementado por los directivos después de haber identificado una necesidad formativa en sus visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico, esto quiere decir que los temas para realizar las RTC tienen como finalidad fortalecer las dificultades pedagógicas que tienen los maestros en sus prácticas docentes. Por otro lado, el GIA que son grupos de interaprendizaje, son organizados por los directivos, pero ejecutados por docentes, esto quiere decir que cuando los directivos realizan el monitoreo y acompañamiento pedagógico identifican en el proceso buenas prácticas docentes, entonces los directivos invitan a las maestras a compartir su experiencia exitosa de aprendizaje con sus colegas de la institución en la reunión llamado GIA.

En cuanto a los temas que las maestras necesitarían que se aborde en las reuniones de trabajo colegiado la maestra DUGEL informo que los temas que necesitan abordar en sus I.E son relacionados a manejo de las tic, herramientas tecnológicas y temas de estrategias pedagógicas en las áreas de CT y PS. En el caso de la maestra TUGEL informo que en este contexto de educación virtual necesitan abordar temáticas que ayuden a desarrollar competencias tecnológicas como: el manejo de diferentes plataformas virtuales, herramientas tecnológicas y en el ámbito pedagógico abordar temas de planificación curricular como: adecuaciones de una experiencia y una actividad de aprendizaje teniendo en cuenta las formas de aprender de los estudiantes.

Cuando se dialogó con las maestras de cómo sus directivos promueven los grupos de interaprendizaje (GIA) en sus I.E y que logros tuvieron de esas estrategias, las tres maestras informaron que de parte de sus directivos no se realizado GIAs, solo en coordinación entre maestros del grado se reunieron para que conversen como están trabando, darse algunas orientaciones, sugerencias o intercambiar algún material que tengan.

La maestra CUGEL manifestó en la entrevista esta frase que a continuación presentamos:

“yo pienso que el director no logro promover los grupos de interaprendizaje porque este contexto de educación no presencial no nos permite tener estas experiencias”

Mclaughlin (2021) en su estudio sobre los desafíos de la implementación virtual de aprendizajes a los maestros afirman que a pesar del contexto de trabajo virtual, esta situación promovió que los maestros participen de comunidades de aprendizaje en línea que fueron de ayuda en su quehacer educativos permitiéndoles enriquecer sus conocimientos pedagógicos ya que no solo interactuaron con sus colegas de su trabajo, si no pudieron compartir experiencias con maestros de otros colegios a nivel nacional.

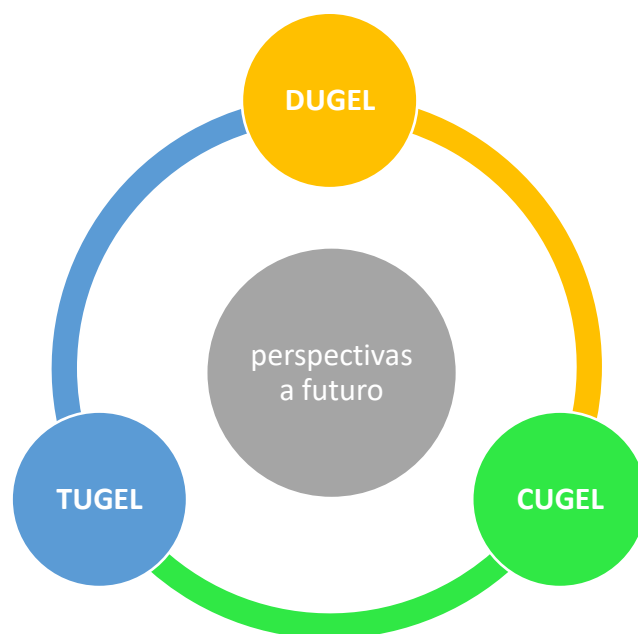
Las maestras informaron que sus directivos no promovieron GIA en este año escolar motivo por las maestras DUGEL y TUGEL en la interrogante sobre cuantas GIAs realizaron en este año mencionaron que no tuvieron la oportunidad de vivenciar experiencias donde sus colegas de trabajo les compartan sus

estrategias que les ayudo a tener buenos resultados de aprendizaje. Pero la maestra CUGEL comento que solo tuvo un GIA promovido por una maestra que conoce el programa LIVER WORD, ella realizó un mini taller sobre como trabajar con esa herramienta.

Por motivo que en las II.EE de las maestras DUGEL y TUGEL no realizaron grupos de interaprendizaje no sustentaron información de la pregunta: ¿considera Usted que los temas tratados grupos de interaprendizaje le sirvieron para mejorar su práctica pedagógica? ¿Por qué? Pero la maestra CUGEL, si considero el único tema tratado en el GIA con sus colegas de trabajo le fue muy interesantes porque nos les enseñó a trabajar con Classroom y las ruletas que permiten a los estudiantes participar de forma interactiva.

Figura 9

Triangulación de las perspectivas a futuro.



Respecto a las perspectivas futuras de la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico se preguntó a las maestras ¿Cuál sería su propuesta de mejora en este proceso a fin de evidenciar resultados óptimos en el futuro? Las maestras DUGEL y TUGEL como propuesta de mejora manifestaron que los directivos deberían ser parte de la actividad de aprendizaje de los estudiantes cuando los maestros trabajan por zoom, ellos deberían de

ingresar y primeramente observar todas las acciones pedagógicas para tomar nota e identificar algunas dificultades formativas que deben de ser abordadas en espacios de reflexión que los directores gestionan para orientar y dar asesoría a los maestros.

Como propuesta de mejora la maestra CUGEL propone que los directivos puedan ser capacitados por especialistas del Ministerio de Educación para que pueda realizar un acompañamiento pedagógico óptimo donde permita no solamente recoger información de la práctica del docente, sino que también gestione espacios de reflexión de la práctica del docente donde pueda guiar y orientar con estrategias didácticas para fortalecer competencias pedagógicas de los docentes. Por lo expuesto, para, Arhipova et al (2021) la solución de tener éxito educativo en la formación de docentes en preparar a los directivos educativos para que desarrollen habilidades de liderazgo pedagógico e instruccional para mejorar su trabajo en la gestión escolar de la institución educativa.

Se ha podido identificar que algunos directivos asumen que la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico es una recarga de trabajo para los directores porque les demanda mucho tiempo cumplir esa responsabilidad, por lo manifestado se pregunta a las maestras sobre que proyecciones tienen a futuro sobre ese punto, la maestra DUGEL manifiesta que es importante para los maestros recibir acompañamiento pedagógico de parte de sus directivos, porque esa línea de intervención les permite saber sus logros y dificultades durante su práctica docente en sus aulas virtuales por eso su perspectiva a futura es que continúe el acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, la maestra TUGEL manifiesta que si ella fuera directora realizaría un acompañamiento pedagógico efectivo donde pueda compartir experiencias de aprendizaje compartiendo la conducción de una actividad con los maestros con la finalidad de tener buenas evidencias de la práctica docente que le ayuden a identificar las necesidades formativas de sus maestros para que puedan ser abordadas en las RTC institucional. Además, la maestra CUGEL que si ella tuviera la responsabilidad de directivo realizaría el monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes para esa actividad previamente

organizaría la documentación teórica y materiales que va a utilizar a momento de la asesoría durante el proceso de acompañamiento. Además, comunicaría al docente cuál es el propósito de mi visita para que ellos no se sientan que he venido como fiscalizador, sino que ellos sientan que la visita que realiza a sus docentes es como dice su nombre acompañar, ayudar y asesorar al maestro para que pueda lograr buenos aprendizajes en los estudiantes.

En cuanto a las perspectivas que tienen las maestras sobre ¿cuáles serían las fortalezas y dificultades en el Monitoreo y AP? Las tres maestras manifestaron una de grandes dificultades que hasta ahora no logran superarlas es la falta de manejo de diferentes herramientas tecnológicas que algunos directivos tienen dificultad para utilizarlas esperando que a futuro se promueva una capacitación de herramientas tecnológicas que especialmente los directivos utilicen para realizar el monitoreo y AP. En cuanto a los logros las maestras manifiestan que uno de los logros del monitoreo y acompañamiento pedagógico es que promueve la organización del trabajo de todos los maestros porque ellos con mucha más responsabilidad y empeño planifican sus actividades, organizan sus materiales complementarios e incluso organizan a los estudiantes y PPF para que se evidencia su participación en la clase virtual. Es por eso por lo que sus perspectivas a futuro es que continúe el acompañamiento y monitoreo pero que se promueva más espacios de reflexión de la práctica docente donde puedan interactuar con material teórico para ir construyendo los aprendizajes pedagógicos en los maestros que lo puedan poner en práctica en sus clases virtuales con los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados vinculados a la discusión sobre la información recibida por las tres maestras en la entrevista procedo a dar las conclusiones a las que he tenido a bien en fundamentar:

Primera: En la subcategoría de planificación de actividades de aprendizaje, todas las maestras entrevistadas realizan las adecuaciones curriculares bajo sus supuestos no considerando las necesidades de aprendizaje, el contexto y las características de los estudiantes, siendo estos elementos primordiales para todo el proceso de adecuación y contextualización curricular. Esto se debe a que los directivos en su proceso de monitoreo y AP no realiza el proceso de reconstrucción y construcción de su práctica pedagógica en ese proceso es donde el director tiene que cumplir el papel de guía y asesor pedagógico para que sus docentes puedan realizar una adecuación curricular que cumpla los procesos de contextualización adecuación. Además, se ha observado que las maestras preparan material complementario con el objetivo que les facilite el desarrollo de su actividad no precisando en alguno de los materiales las características que estos deben de tener como considerar las necesidades de aprendizaje y la edad de sus estudiantes.

Segunda: En la subcategoría de acompañamiento pedagógico a estudiantes, se observado que las maestras inician sus actividades con acciones de soporte emocional qué parte de los conocimientos previos de ellas como profesionales en la educación, no observándose participación de sus directivos para el fortalecimiento socioemocional a sus docentes. Además, las maestras tienen conocimiento qué para desarrollar una actividad de aprendizaje tienen que presentar los propósitos de la actividad y comunicar los criterios de evaluación, pero cabe resaltar que si esos propósitos y criterios de evaluación no están correctamente planificados no será significativo y no lograrán fortalecer aprendizajes en los estudiantes por no considerar en su planificación necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por otro lado, en el proceso de desarrollo de la actividad se identificó que las maestras interactúan con sus estudiantes a través de recursos tecnológicos como; WhatsApp,

zoom y Meet para desarrollar las actividades de aprendizaje, pero la interacción que desarrollan solo demuestra el desarrollo de un esquema de aprendizaje más no se evidencia que están promoviendo estrategias para desarrollar el pensamiento de orden superior cómo es el razonamiento la creatividad y el pensamiento crítico. Esas dificultades detectadas en entrevista a las 3 maestras evidenciaron que no hay participación de los directivos en reuniones pedagógicas que ayuden a fortalecer esas necesidades formativas identificadas en las maestras.

Tercera: En la subcategoría de retroalimentación virtual, las tres maestras manifiestan en la entrevista que, si realizan el proceso de retroalimentación, pero al incidir con preguntas acerca del proceso se ha observado que tienen muy bajos conocimientos sobre el enfoque de evaluación formativa. Este enfoque da los lineamientos de cómo se realiza el proceso de evaluación partiendo primeramente por la selección de desempeños de aprendizaje articulado a la planificación de criterios de evaluación, de evidencias de aprendizaje y los instrumentos de evaluación, esta organización, elaboración y aplicación de procesos de evaluación encamina la planificación de estrategias de aprendizajes que apuntan a lograr cumplir y tener evidencias de los criterios de evaluación que los estudiantes demuestran en sus actuaciones. Además, todas estas dificultades formativas traen como consecuencia que las maestras no realizan una adecuada sistematización de evidencias que les ayude a organizar evidencias, jerarquizar e interpretar evidencias de aprendizaje para identificar el nivel de desarrollo de las competencias en que se encuentra los estudiantes, con esa información las maestras podrán a futuro planificar actividades de aprendizaje que respondan a las demandas educativas en el estudiante

Cuarta: La subcategoría de estrategias de AP que realizan los directivos a las maestras de su institución educativa. En ese aspecto se evidencia que los directivos no promueven el desarrollo de RTC. Se observa que bajo la perspectiva de los ellos asumen que cumplir con las RTC solo es

planificar fecha y hora de la actividad o invitar otro profesional para que pueda capacitar a sus docentes en temática que los ellos soliciten a pesar que las directivas que imite el MINEDU sobre el AP plasma que las reuniones de trabajo colegiado deben ser promovidas y ejecutada por los directores con temáticas que respondan a las necesidades formativas de los maestros identificadas en el proceso de monitoreo y AP. Estas visitas también ayudarán a los directivos a identificar practicas exitosas para ser presentadas en los grupos de interaprendizaje, ante esta situación se ha identificado que los directivos no están en la capacidad profesional de poder desarrollar estas estrategias de acompañamiento pedagógico ya que no tienen conocimientos disciplinares del nivel educativo que están liderando y si o tienen no cubren la perspectiva de la demanda actual educativa.

Quinta: En cuanto a la subcategoría de perspectivas a futuro sobre la gestión del monitoreo y AP se ha identificado un logro muy importante en cuanto a la percepción positiva que tienen las maestras sobre el acompañamiento pedagógico a futuro. Esta percepción a futuro enmarcar el fortalecimiento pedagógico primeramente a los directivos ya que ellos van a asumir el rol de líderes pedagógicos en la institución educativa para guiar y asesorar a sus docentes en temáticas pedagógicas que ayuden a mejorar su práctica en el aula. Además, en cuanto a las perspectivas sigue siendo el punto de preocupación para las maestras el empoderamiento en el uso de herramientas tecnológicas de parte de los directivos esperando llegar a una semi presencialidad que se encamine no solamente a realizar o a monitorear acciones pedagógicas y los maestros sino también que se encamine a promover talleres de capacitación virtual para que los directivos puedan fortalecer sus competencias tecnológicas.

VI. RECOMENDACIONES

Habiendo finalizado el proceso de sistematización y el procesamiento de información recogida en la entrevista a profundidad y ya estableciendo las conclusiones, se procede a recomendar lo siguientes:

Primera: Establecer dentro de las políticas educativas la creación de la dirección de formación a directivos con la finalidad de crear programas de formación a directores de instituciones educativas de EBR , estos programas de intervención pedagógica deberían estar referidos a aspectos pedagógicos para el manejo disciplinar o dominio disciplinar, sobre: evaluación formativa, planificación curricular, enfoques curriculares de las diferentes áreas, estrategias didácticas para los diferentes niveles educativos en el ámbito cognitivo, emocional y conductual.

Segunda: Promover en las unidades de gestión local talleres sobre: planificación curricular y evaluación formativa en línea para docentes enfocadas a comunidades educativas por RED. Esa descentralización de talleres redes educativas va permitir tener un mayor control de maestros y directivos asistentes a talleres formativos que promueven la mejora de prácticas docentes en aulas virtuales y presenciales.

Tercera: Establecer coordinaciones con aliados estratégicos que promueven el apoyo al fortalecimiento pedagógico y administrativo a directivos de instituciones educativas de básica regular con la finalidad de fortalecer sus competencias blandas para guiar a sus docentes en estrategias para dar soporte emocional a la comunidad educativa.

VII. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema:

7.1.1 Generalidades

Región: Lima
Provincia: Lima
Localidad: Lima
UGEL: 02, 03 y 05

A. Título del proyecto:

Proyecto piloto del programa de formación pedagógico a directivos de las instituciones de educación básica regular.

B. Ubicación geográfica:

Región Lima.

7.1.2 Beneficiarios

A. Directos: directivos y sub directore de la institución educativa.

B. Indirectos: coordinadores académicos

7.1.3 Justificación

En el contexto de educación no presencial los directores de las I.E asumen responsabilidades en la gestión escolar de institución, teniendo como propósito llegar a cumplir los cinco compromisos de gestión que permitirán hacer un seguimiento y evaluación sobre; garantizar acceso y la educación integral de los estudiantes, garantizar la funcionabilidad, seguridad y accesibilidad a las instalaciones de la I.E, gestionar las practicas pedagógicas para garantizar logros óptimos de aprendizaje y gestionar acciones que brinden acompañamiento socioafectivo y cognitivo a los estudiantes.

Por lo tanto, la presente propuesta del programa de formación pedagógico a directivos de las instituciones de EBR. está destinada preparar pedagógicamente a los directivos en temas teóricos y prácticos sobre; planificación curricular, evaluación formativa, mecanismos de regulación de conductas, estrategias didácticas socioemocionales y cognitivas de todas las

áreas curriculares que guiaran el desarrollo de las competencias del MBBD. Además, la propuesta del programa se implementará bajo las líneas de intervención: AP, RTC y GIA.

7.1.4 Descripción de la problemática

En el compromiso cuatro de gestión escolar relacionado al monitoreo y AP que deben de realizar los directivos, se a identificado dificultades en el proceso de implementación como es; no planificaban su plan de monitoreo y AP como un documento de gestión, no se evidenciaba cumplimiento del procesos del antes, durante y después del monitoreo y acompañamiento, este inadecuada implementación ocasiono desconformidad en los docentes asumiendo esta compromiso como una fiscalización a su desempeño laboral y en ocasiones reusándose a ser monitoreados y acompañados.

7.1.5 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

A. Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos

Este taller de fortalecimiento pedagógico a directivos cambiara la imagen que tienen los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico porque los directores asumirán el rol de lideres pedagógicos donde conducirán procesos formativos en reconstrucción y construcción de conocimiento pedagógicos en el espacio de reflexión que tengan con sus docentes después de acompañarlos observando su practica en sus aulas virtuales o semipresenciales si se da el caso.

B. Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Este taller de fortalecimiento pedagógico será de gran utilidad en la práctica a coordinadores pedagógicos, porque facilitara el trabajo de las adecuaciones curriculares que tienen que dominar los coordinadores académicos a las experiencias y actividades de aprendizaje que descargan de la plataforma web aprendo en casa.

7.1.6 Objetivos

A. Objetivo general

Orientar el fortalecimiento pedagógico a directores, subdirectores y coordinadores pedagógicos en este contexto educativo no presencial bajo MBDD y sus dominios como: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes con competencias 1 y 2, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con las competencias 2, 4 y 5, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con las últimas competencias 8 y 9.

B. Objetivos específicos

- Fortalecer competencias pedagógicas en planificación curricular, evaluación formativa y estrategias didácticas socioemocionales y cognitivas considerando las características, contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Guiar la sistematización de evidencias de hechos observables de la práctica docente para identificar logros y dificultades de formativas que serán integradas a los planes de acompañamiento pedagógico de las I.E.
- Guiar y orientar el desarrollo de las RTC y GIA a través de la creación de los protocolos de intervención a cada estrategia.

7.1.7 Resultados esperados

Tabla 4*Resultados esperados.*

| Objetivo específico | Posibles resultados |
|---|--|
| 1. Fortalecer competencias pedagógicas en planificación curricular, evaluación formativa y estrategias didácticas socioemocionales y cognitivas considerando las características, contexto y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | Directivos capacitados para llevar a cabo exitosamente los procesos de monitoreo y AP a docentes de su I.E. |
| 2. Guiar la sistematización de evidencias de hechos observables de la práctica docentes para identificar logros y dificultades de formativas que serán abordadas en los espacios de reflexión. | Directivos empoderados en redactar hechos observables de la práctica docentes que le permitan sistematizar información e identificar logros y dificultades formativas en los docentes. |
| 3. Guiar y orientar el desarrollo de las RTC y GIA que fortalezcan la autonomía profesional de los directivos. | Directivos listos para promover y ejecutar estrategias de acompañamiento pedagógico. |

7.1.8 Costos de implementación de la propuesta**Tabla 4***Costos de implementación de la propuesta.*

| Recursos | Descripción | cantidad | Costo unitario | Costo total |
|----------|---------------------------|----------|----------------|-------------|
| Humanos | Especialista de educación | 12 | S/1000 | S/12,000 |
| | Psicólogos | 3 | S/500 | S/ 1500 |
| Recursos | Laptop | 15 | ----- | ----- |
| | USB | 15 | ----- | ----- |
| | Proyectores | 3 | ----- | ----- |
| Total | | | s/. | 13, 500 |

Los costos serán asumidos por recursos propios de las II.EE, donaciones de los aliados estratégicos y apoyo voluntario de especialista de educación.

REFERENCIAS

- Abma, T., & Schrijver, J. (2019). *Participatory Arts-Based Health Research with Primary School Children: “Muddling through” Complexities for Mutual Understanding*. 66–85. https://www.researchgate.net/profile/Tineke-Abma/publication/346926697_Participatory_Arts-Based_Health_Research_with_Primary_School_Children_Muddling_through_Complexities_for_Mutual_Understanding/links/5fd24517a6fdcc697bf6ecad/Participatory-Arts-Based-Hea
- Aguilar, L. R. I., & Otuyemi, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57–77. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Anijovich, Rebeca, & Cappelletti, G. (2020). *La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza*. 21, 81–95.
- Anijovich, Rebeca. (2019). Orientaciones para Formativa la formación docente y el trabajo en aula. *Fundación La Caixa*, 1, 1–71. www.summaedu.org
- Aranda Banderas, J. S., & Salgado Manjarrez, E. (2015). El diseño Curricular. *Innovación Educativa*, 5(26), 25–35. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475003>
- Arhipova, O., Kokina, I., & Michaelsson, A. R. (2021). School Principal'S Management Competences for Successful School Development. *Tiltai*, 79(1), 63–76. <https://doi.org/10.15181/tbb.v78i1.1757>
- Arteaga, M. (2016). Liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo-acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar; Vitarte - 2016. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41113/Arteaga_MMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bareille, R., Baudouin-Massot, B., Carreno, M. P., Fournier, S., Lebret, N., Remy-Jouet, I., & Giesen, E. (2017). Preventive actions to avoid questionable research practices. Use of EERM (Ethical and Efficient Research Management) during Arrival and Departure of a co-worker. *International Journal of Metrology and Quality Engineering*, 8. <https://doi.org/10.1051/ijmqe/2016029>
- Bhati, A., & Song, I. (2019). New methods for collaborative experiential learning to provide personalised formative assessment. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(7), 179–195. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i07.9173>
- Blase, J., & Blase, J. (2002). Teachers' Perceptions of Principals' Instructional Leadership and Implications. *Leadership and Policy in Schools*, 1(3), 256–264. <https://doi.org/10.1076/lpos.1.3.256.7892>
- Brod, G. (2020). Generative Learning: Which Strategies for What Age? *Educational Psychology Review*, 1295–1318. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09571-9>
- Brown, C., Spiro, J., & Quinton, S. (2020). The role of research ethics

- committees: Friend or foe in educational research? An exploratory study. *British Educational Research Journal*, 46(4), 747–769. <https://doi.org/10.1002/berj.3654>
- Burton, A. (2020). How Do I Know My Students Are Learning? Formative Assessment Connects Learning Targets To Student Outcomes. *Learning Professional*, 41(2), 28–35. <http://ezproxy.memphis.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edo&AN=143054333&site=eds-live&scope=site>
- Campo, I., Lave, N., & Ruzada, E. (2000). S Istema De G Estión De. *Pamafro*, 2(3), 1–42. <https://www.orasconhu.org/documentos/ECU Anexo 17n PAMAFRO>
- Campos, F., Valdés, R., & Ascorra, P. (2019). ¿Líder pedagógico o gerente de escuela? Evolución del rol del director de escuela en Chile. *Calidad En La Educación*, 51, 53. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.685>
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: La Clave Para Una Evaluación Orientada Al Aprendizaje. *Profesorado*, 21(2), 149–170.
- Canese, V., Mereles, J. I., & Amarilla, J. (2021). Educación remota y acceso tecnológico en Paraguay: perspectiva de padres y alumnos a través del COVID-19. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 13(24), 41–63. <https://doi.org/10.22430/21457778.1746>
- Cantor, B. P. (2021). All Children Thriving. *American Educator*, 14–49, 2021. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=0b9faf28-26a0-4ca0-b52f-f4187205bac7%40redis>
- Capperucci, D. (2020). How to enhance primary school EFL-teacher curriculum-design competences: The Competence Unit Design Model (CUD Mod). *Onomazein*, 44–63. <https://doi.org/10.7764/ONOMAZEIN.NE6.03>
- Carhuancho, I. M., Nolazco, F. A., Sicheri, L., Guerrero, M. A., & Casana, K. M. (2019). Metodología para la investigación holística. In *Uíde*. <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Carrasco, H., Napier, H., Giber, D., Kang, S., Aguerreberre, M., Hing, M., Silva, V. S. T. M., Montañó, M., Perry, H., & Palazuelos, D. (2019). Accompanimeter 1.0: creation and initial field testing of a tool to assess the extent to which the principles and building blocks of accompaniment are present in community health worker programs. *Global Health Action*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/16549716.2019.1699348>
- Carre, L. (2018). Promotion of teacher training in the transformation of learning. Promoción de la formación docente en la transformación de aprendizajes. *Education Source*, 8(2), 65–78. <https://doi.org/10.15332/erdi.v8i2.2317>
- Cejas, A. (2015). Gestin Educativa. *Integra Educativa*, II, 215–231. <https://bit.ly/2rfqLVi>
- Cepal. (2010). Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. In *Cepal* (Issue 1). Naciones Unidas,

CEPAL.

- Chandra Handa, M. (2020). Examining Students' and Teachers' Perceptions of Differentiated Practices, Student Engagement, and Teacher Qualities. *Journal of Advanced Academics*, 31(4), 530–568. <https://doi.org/10.1177/1932202X20931457>
- Cisterna, F. (2005). Categorization and Triangulation As Processes of Validation of Knowledge in Qualitative Investigations. *Theoria*, 14(1), 61–71.
- Cohen, G. (2019). Principals' leadership behaviours that shaped teachers' motivation to implement an educational ICT reform imposed by state authorities in Israel. *Israel Affairs*, 25(3), 554–570. <https://doi.org/10.1080/13537121.2019.1593658>
- Corbin, H. J., Chandran, D., Van Wingerden, C., & Baker-Sennett, J. (2019). The learning camera: A personalized learning model for online pedagogy in human services education. *Journal of Technology in Human Services*, 37(4), 334–346. <https://doi.org/10.1080/15228835.2019.1620151>
- Crisóstomo, M. (2016). Acompañamiento y monitoreo pedagógico para el desempeño docente en instituciones educativas del distrito de Hualla 2016. In *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18985>
- Cuenca, R. (2020). La evaluación docente en el Perú. *Intituto de Estudios Peruanos*, 271, 34. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- Cullinan, J., Flannery, D., Harold, J., Lyons, S., & Palcic, D. (2021). The disconnected: COVID-19 and disparities in access to quality broadband for higher education students. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1), 1–22. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00262-1>
- Earl, K., & Alcorn, N. (2019). Keeping Things on Track: School Principals as Managers. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 54(2), 297–313. <https://doi.org/10.1007/s40841-019-00140-5>
- España-Bone, Y., & Viguera-Moreno, J. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo [Curricular Planning in Innovation: An Essential Element in the Educational Process]. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1–13. <https://n9.cl/aqbrmh>
- Ewais, A., Hodrob, R., Maree, M., & Jaradat, S. (2021). Mobile Learning Application for Helping Pupils in Learning Chemistry. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(1), 105–118. <https://doi.org/10.3991/IJIM.V15I01.11897>
- Flores, G., Sandoval, R. Y., & Macías, G. F. (2016). *metodología para la investigación cualitativa fenomenológica y / o hermenéutica*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58457909/metodologia_para_la_investigacion_cualitativa_fenomenologica_y_o_hermeutica-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1635309274&Signature=L0oL92GXtuZzx5ilCllqgd~1ENRS5Xz1AC~yifEILJ3mvpIj3btsETbl9PrkRNASLfkAXGjhzHbQIJmN

- Freire, S., & Miranda, A. (2018). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. *Grade*, 1(1), 1–230.
- Fuster, D. (2019). Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267> ORCID: <https://orcid.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gairín, J., & Ion, G. (2021). Prácticas educativas basadas en evidencias. Reflexiones estrategias y buenas practicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(2), 149–152. <https://portalrecerca.uab.cat/en/publications/prácticas-educativas-basadas-en-evidencias-reflexiones-estrategia>
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Gong, M. Z., & Subramaniam, N. (2020). Principal leadership style and school performance: mediating roles of risk management culture and management control systems use in Australian schools. *Accounting and Finance*, 60(3), 2427–2466. <https://doi.org/10.1111/acfi.12416>
- Groccia, S., Moosbrugger, M., & Mirando, K. (2021). Parent Perceptions of a College Physical Education Program for Homeschool Students. *The Physical Educator*, 78(3), 298–314. <https://doi.org/10.18666/tpe-2021-v78-i3-10259>
- Hashim, H., David WK, C., Hui Meng, E., Deb, P. K., Pei Se, W., Mun Sun, L., Maharajan, M. K., E Lyn, L., & Baloch, H. Z. (2017). Students' Perceptions of Live Online Virtual e-Problem Based Learning (LOVE-PBL) using Google Hangouts. *Education in Medicine Journal*, 9(4), 31–39. <https://doi.org/10.21315/eimj2017.9.4.4>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Hernández-Sampieri, Roberto, & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In McGrawHill (Ed.), *universidad tecnologica laja Bajo*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Interamericana Editores (ed.); 6ta edición).
- Hussain, A., Mkpojiogu, E. O. C., & Ezekwudo, C. C. (2021). Improving the Academic Self-Efficacy of Students Using Mobile Educational Apps in Virtual Learning: A Review. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(6), 149–160. <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i06.20627>
- INEI. (2018). Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018. In *INEI* (pp. 1–

208).

- Kashy-Rosenbaum, G., Kaplan, O., & Israel-Cohen, Y. (2018). Predicting academic achievement by class-level emotions and perceived homeroom teachers' emotional support. *Psychology in the Schools, 55*(7), 770–782. <https://doi.org/10.1002/pits.22140>
- Klašnja-Milicévić, A., Ivanović, M., & Stantić, B. (2020). Designing Personalized Learning Environments - The Role of Learning Analytics. *Vietnam Journal of Computer Science, 7*(3), 231–250. <https://doi.org/10.1142/S219688882050013X>
- Kozanitis, A., Ménard, L., & Boucher, S. (2018). Continuous development and education follow-up of new university professors: Effects on the use of teaching strategies. *Praxis Educativa, 13*(2), 294–311. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.13i2.0003>
- Kuromiya, H., Majumdar, R., & Ogata, H. (2020). Fostering Evidence-Based Education with Learning Analytics: Capturing Teaching-Learning Cases from Log Data. *Educational Technology and Society, 23*(4), 14–29.
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vázquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad En La Educación, 51*, 225–251.
- Lemov, D. (2017). How knowledge drives reading. *Educational Leadership, 54*(5), 11–17. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=15&sid=937eeb73-84a6-4557-9fd3-8f4b0bf7bdfc%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGI2ZQ%3D%3D#AN=121192884&db=eue>
- Leticia, M., & González, Z. (2021). El acompañamiento pedagógico a la práctica docente en la modalidad a distancia en contextos de emergencia. *Creative Commons, 0*(0103), 1–19. <https://acervodigital educativo.mx/handle/acervodigital educativo/53717>
- Li, L., Gow, A. D. I., & Zhou, J. (2020). The Role of Positive Emotions in Education: A Neuroscience Perspective. *Mind, Brain, and Education, 14*(3), 220–234. <https://doi.org/10.1111/mbe.12244>
- López, I., López, E., Martínez, J. E., & Tobón, S. (2018). Gestión Directiva: Aproximaciones a un Modelo para su organización institucional en la educación media superior en México. *Espacios, 39*(29), 22. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n29/a18v39n29p22.pdf>
- López, N., López, A. M., & Vicente, G. (2020). La danza en Educación Física: análisis de los currículos autonómicos españoles de Educación Primaria. *Retos, 2041*(38), 517–522. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77413>
- Lüddecke, F. (2016). Philosophically Rooted Educational Authenticity as a Normative Ideal for Education: Is the International Baccalaureate's Primary Years Programme an example of an authentic curriculum? *Educational Philosophy and Theory, 48*(5), 509–524.

<https://doi.org/10.1080/00131857.2015.1041012>

- Macchiarella, G., & Smith, E. (2021). The push and pull of digital skills in mass media curriculum. *Media Practice and Education*, 22(2), 1–12.
<https://doi.org/10.1080/25741136.2021.1874599>
- Magaly, D., & Cadenas, R. (2016). El Rigor en la Investigación Cualitativa: Técnicas de Análisis, Credibilidad, Transferibilidad y Confirmabilidad. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista Venezolana de Investigación*, 7(1), 17–26.
- Mago, J. (2017). El poder de la retroalimentación en los entornos virtuales de la UAPA. *Educación Superior*, N° 23, 63–76.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/128-452-1-PB.pdf>
- Mahoney, A. (2021). The Williams Complaint and the Role of the Learning Environment in Education Adequacy: “You Count; Do Well.” *Boston College Law Review*, 62(2), 659.
- Maksymchuk, L., Sobol, N., Bidasiuk, N., Oleksandenko, K., & Pavlyk, O. (2019). Experimental Verification of the Efficiency of Using Interactive Technology Tools in the Humanitarian, Professional and Practical Training of International Economists. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 11, 147–163. <https://doi.org/10.18662/rrem/163>
- Maquera, Y. (2018). Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión de aprendizajes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Macusani - 2018. In *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32713>
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencia e Saude Coletiva*, 17(3), 613–619. <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
- Maru, M. G., Pikirang, C. C., Setiawan, S., Oroh, E. Z. O., & Pelenkahu, N. (2021). The Internet Use for Autonomous Learning During COVID-19 Pandemic and its Hindrances. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 15(18), 65. <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i18.24553>
- Mas, O., & Olmos, P. (2016). El profesor universitario en el espacio europeo de educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 437–470.
- Mclaughlin, L. (2021). Virtual instruction support for faculty. *Información Science Institute*, 18, 1–30.
<https://eds.s.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=946bdf27-d15d-42af-9105-3669cfb97e59%40redis>
- MEF. (2007). Presupuesto por Resultados. In *Ministerio de Economía y Finanzas del Perú* (pp. 1–18).
- Minedu. (2012a). *EDUDATOS N°6: El acompañamiento pedagógico a docentes en el marco del PELA*.
- Minedu. (2012b). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Ministerio de

Educación del Perú.

- Minedu. (2016). Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la IE 2017. In *Ministerio de Educación del Perú* (p. 106). Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. In *Ministerio de Educación* (p. 36). Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2020a). Guía y protocolo del acompañamiento pedagógico. *Dirección de Formación Docente En Servicio*, 164.
- MINEDU. (2020b). Orientaciones para el año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. *Minedu*, 86. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM N° 273-2020-MINEDU>
- MINEDU. (2020c). *RVM N°104-2020-MINEDU Acompañamiento Pedagógico*. (pp. 1–11). Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2020d). *RVM N°104-2020-MINEDU Acompañamiento Pedagógico*. (pp. 1–11). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N__104-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? *Cartilla de PPlanificación Curricular Para Educación Primaria*, 23. www.minedu.gob.pe/curr
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Resolución Viceministerial N° 290-2019-Minedu. Norma Técnica que establece disposiciones para el desarrollo de Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022* (pp. 1–20). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/357048-290-2019-minedu>
- Mogollón, E. (2019). Modelo de gestión de calidad total sustentado en las teorías de Henry Fayol y de Edwards Deming para mejorar los procesos de dirección y control que afectan la administración educativa de la institución educativa “Fidel Oyola Romero” N° 055, distrito de S. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*, 8–10. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6926>
- Moreno, D. y, & Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.a edición. Guía de citación y referenciación. *Esta Es Una Publicación de La Coordinación Editorial de La Universidad Central, Basada En La Reciente Publicación de La Séptima Edición Del Publication Manual of the American Psychological Association*, 25. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Motseke, M. (2020). The role of parents in the teaching of english first additional language in the rural area of limpopo. *Per Linguam*, 36(1), 112–124. <https://doi.org/10.5785/36-1-860>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018a). Metodología de la

- investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In E. de la U (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018b). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Ediciones de la U (ed.); 4a ed.).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nievas, M. C., & García, M. R. (2018). La Escuela, un Espacio para la Convivencia Democrática. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 32(2), 81–96.
- Norëa, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Applicability of the criteria of rigor and ethics in qualitative research. *Aquichan*, 12(3), 263–274. <https://doi.org/10.5294/aqui.2012.12.3.5>
- ONU. (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. In *Publicación de las Naciones Unidas/Cepal* (p. 93).
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70–94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Pèrez, J. G., Del Valle, D., Valles, M. E., Lugo, L. J., & Nava, N. J. (2018). Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de la educación media. *Revista Panorama*, 12(23), 63–72.
- Priestnall, S. L., Okumbe, N., Orenge, L., Okoth, R., Gupta, S., Gupta, N. N., Gupta, N. N., Hidrobo, M., Kumar, N., Palermo, T., Peterman, A., Roy, S., Konig, M. F., Powell, M., Staedtke, V., Bai, R. Y., Thomas, D. L., Fischer, N., Huq, S., ... Chatterjee, R. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Endocrine*, 9(May), 6.
- Processes, B. D. (2021). Public schools in Denmark. *Revista Faro*, 1, 60–82. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=31&sid=70d6b6fa-f576-454e-9b33-c4da35aa84d8%40redis>
- RCU N° 0340-2021/UCV, U. (2021). *Resolución De Consejo Universitario N° 0126-2017/Ucv* (pp. 1–16). Universidad César Vallejo.
- Rico, A. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 55–70. <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Rocío, Z., & Chávez, M. (2018). La teoría de Vygostky y el pensamiento crítico en los docentes del Instituto Superior Pedagógico de Huancavelica. *Revista ECIPeru*, 95–100. <https://doi.org/10.33017/reveciperu2013.0013/>
- Rodríguez, C. L., Torres, C., & Acosta, A. M. (2020). School Principal's Leadership for Social Justice in Vulnerable Contexts. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 4–26. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1025>

- Rohma, S., Harapan, E., & Wardiah, D. (2020). The Influence of School-Based Management and Teacher's Professionalism toward Teacher's Performance. *Journal of Social Work and Science Education*, 1(1), 13–23. <https://doi.org/E-ISSN:2723-6919>
- Safitri, D., Lestari, I., Maksum, A., Ibrahim, N., Marini, A., Zahari, M., & Iskandar, R. (2021). Web-Based Animation Video for Student Environmental Education at Elementary Schools. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(11), 66–80. <https://doi.org/10.3991/ijim.v15i11.22023>
- Salgado, A. C. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, Evaluación Del Rigor Metodológico Y Retos. *Liberabit*, 13, 71–78.
- Salvadó, A., Jiménez-Morales, M., & Sourdis, C. (2017). Partnerships between schools and socio-educational support organizations around school support. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 30, 95–109. <https://doi.org/10.7179/PSRI>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Schwan, A. (2020). Trilateral Perceptions of the Importance of Instructional Leadership Behaviors. *Mid-Western Educational Researcher*, 32(2), 173–188. <https://proxy.wm.edu/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=cookie,ip,url,shib&db=ehh&AN=148198937&site=ehost-live&scope=site>
- Sepuru, M. G., & Mohlakwana, M. A. (2020). The perspectives of beginner principals on their new roles in school leadership and management: A south african case study. *South African Journal of Education*, 40(2), 1–11. <https://doi.org/10.15700/saje.v40n2a1755>
- Shi, M., & Tan, C. Y. (2020). Beyond Oral Participation: A Typology of Student Engagement in Classroom Discussions. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 55(1), 247–265. <https://doi.org/10.1007/s40841-020-00166-0>
- Solvason, C., & Kington, A. (2020). How subject leader collaborations across schools can act as a source of personal and curriculum development. *Curriculum Teaching Dialogue.*, 22, 91–106.
- Tobón, S., Juárez-Hernández, L. G., Herrera-Meza, S. R., & Núñez, C. (2021). Pedagogical practices: Design and validation of SOCME-10 rubric in teachers who have recently entered basic education. *Psicología Educativa*, 27(2), 155–165. <https://doi.org/10.5093/psed2021a13>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

- Trujillo, C., Naranjo, M., Lomas, K., & Merlo, M. (2019). *Investigación Cualitativa - Epistemología, Consentimiento Informado, Entrevistas en Profundidad*.
- Unesco. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio : Reflexiones para el contexto peruano*. (pp. 1–85). Unesco.
- UNESCO. (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon. Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. In *Unesco* (pp. 1–84).
- Unesco, C.-. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. In *Cepal - Unesco* (pp. 1–21).
- Unicef. (2020). Los equipos de conducción frente al Covid-19 : Claves para acompañar y orientar a Los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. In *Acompañar La Tarea Del Equipo Docente, Las Familias Y Las Y Los Estudiantes En Casa: 5 Desafíos, 5 Propuestas* (pp. 1–16). Unicef - Buenos Aires.
- Vázquez Parra, J. C., & Kustala, P. (2018). Acompañar y formar. El mentoreo como herramienta para reducir la deserción escolar. *Apuntes Universitarios*, 8(1), 41–52. <https://doi.org/10.17162/au.v8i1.185>
- Wei, H. (2021). Cultivation Model for Autonomous Learning Ability of Japanese Majors. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 16(4), 201–211. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i04.20481>
- Weinberg, A. E., Trott, C. D., Wakefield, W., Merritt, E. G., & Archambault, L. (2020). Looking inward, outward, and forward: Exploring the process of transformative learning in teacher education for a sustainable future. *Sustainability Science*, 15(6), 1767–1787. <https://doi.org/10.1007/s11625-020-00831-9>
- Zambrano, A. (2008). Teoría para mejorar la gestión pública. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9, 132–149.
- Unicef (2021). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/114-millones-de-estudiantes-ausentes-de-las-aulas-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe>

ANEXOS

Anexo A: Matriz de categorización de variables

Título: Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual en docentes de nivel primaria, Lima-2021.

Autora: Aracelly Angelina Recines Padilla.

| Ámbito temático | Problema de investigación | Pregunta de investigación | Objetivo general | Objetivos específicos | Subcategorías | Indicadores |
|---|---|---|--|--|---|--|
| Monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual | La gestión del procedimiento en el monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual a los docentes de parte de los directivos es importante para su práctica y desempeño docente; y, es necesario conocer y analizar las | ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades que presenta la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021? | Analizar las fortalezas y dificultades que presenta la gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021. | Analizar las fortalezas y dificultades de la planificación de actividades de aprendizaje de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021. | ✓ Planificación de actividades de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategia "Aprendo en casa" • Aprendizaje autónomo • Material complementario • Adecuación y contextualización |
| | | | | Analizar las fortalezas y dificultades del acompañamiento o a estudiantes de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021. | ✓ Acompañamiento al estudiante | <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos • Propósito de la actividad • Criterios de evaluación • Regulación de comportamiento • Soporte emocional • Preguntas y repreguntas Acompañamiento |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|--|---|
| | fortalezas y dificultades. | | | Analizar las fortalezas y dificultades de la retroalimentación virtual de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021. | ✓ Retroalimentación virtual | <ul style="list-style-type: none"> • Atención diferenciada de aprendizaje • Evidencia de aprendizaje • Autorregulación |
| | | | | Analizar las fortalezas y dificultades de las estrategias del acompañamiento pedagógico de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021. | Estrategias de acompañamiento pedagógico | <ul style="list-style-type: none"> • Reunión de trabajo colegiado (RTC) • Grupos de interaprendizaje (GIA). |
| | | | | Analizar la visión de las perspectivas de futuro de los docentes del nivel primaria de Lima, 2021. | Perspectivas a futuro | acompañamiento pedagógico |

ANEXO B: Guía de entrevista semiestructurada.

Unidad temática: Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual en docentes de nivel primaria, Lima-2021.

Tipo de investigación: Básica

Enfoque : Cualitativo

Tipo de estudio : Estudio fenomenológico

Técnica : Entrevista en profundidad

Instrumento : Guía de preguntas semiestructuradas

Participantes : Profesores de primaria

Unidad temática: Entrevista en profundidad

Fecha: 20/09/21 21/09/21 12/11/21

Hora: 8 pm, 11 pm 9 pm 7 pm

Objetivo: Conocer y analizar las experiencias de las maestras del nivel primaria en relación con el monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual que recibieron de sus directivos con la finalidad de identificar los logros y dificultades en el proceso de la línea de intervención del monitoreo y acompañamiento.

Lugar de entrevista: A través de Google Meet

Entrevistado(a): Profesora del nivel primaria (DUGEL)
Profesora del nivel primaria (TUGEL)
Profesora del nivel primaria (CUGEL)

Entrevistadora: Mg. Aracelly Angelina Recines Padilla

Guía de Entrevista en profundidad

Fase inicial, el encuentro: Buenas tardes estimadas maestras el propósito de esta entrevista es conocer los logros y dificultades que ustedes vivenciaron en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

| Áreas de indagación | Preguntas de Investigación |
|---|--|
| Área I: Planificación de actividades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Estrategia “Aprendo en casa”• Aprendizaje autónomo• Material complementario• Adecuación y contextualización | <ol style="list-style-type: none">1. ¿Podría explicar cómo desarrollan la planificación de las actividades de aprendizaje en su Institución?2. ¿De qué manera realiza Usted las adecuaciones o adaptaciones de las actividades de aprendizaje de la estrategia “Aprendo en casa”?3. Explique cuáles son las dificultades que tiene en el desarrollo de la planificación de sus actividades de aprendizaje.4. ¿Cómo fomenta el aprendizaje autónomo a través de la virtualidad durante la planificación de sus actividades de aprendizaje?5. ¿Podría mencionar cuál es el material complementario que planifica para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje?6. ¿Cómo su directivo interviene o brinda orientación en la planificación de actividades de aprendizaje?7. ¿Qué opinión tiene de la organización que promueve su directivo para el cumplimiento de la planificación de las actividades de aprendizaje? |
| Área II: Acompañamiento a estudiantes <ul style="list-style-type: none">• Saberes previos | <ol style="list-style-type: none">8. ¿Cómo organiza su directo el acompañamiento pedagógico (AP) en el desarrollo de sus clases virtuales? |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Propósito de la actividad • Criterios de evaluación • Regulación de comportamiento • Soporte emocional • Preguntas y repreguntas <p>Acompañamiento</p> | <ol style="list-style-type: none"> 9. ¿Cómo usted promueve el uso de los saberes previos antes de iniciar las actividades de aprendizaje? 10. ¿cómo comunican los propósitos de aprendizaje? 11. ¿Por qué comunican los criterios de evaluación? 12. ¿Qué mecanismos formativos emplea usted para regular el comportamiento de sus estudiantes en el desarrollo de la actividad de aprendizaje? 13. ¿Recibe orientaciones de sus directivos para regular el comportamiento de sus estudiantes en el contexto educativo no presencial? 14. ¿tienen en cuenta actividades de soporte emocional en el desarrollo de las actividades de aprendizaje? 15. ¿Qué estrategias utilizas para interactuar con los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje? 16. ¿Cómo Usted desarrolla el acompañamiento pedagógico virtual a sus estudiantes? 17. ¿Describa los logros que ha obtenido durante el proceso de acompañamiento pedagógico en su aula virtual? 18. ¿Qué opinión tiene sobre las orientaciones, para mejorar su práctica docente, que recibe de sus directivos? 19. ¿Podría describir cómo es el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza su directivo en desarrollo de sus actividades de aprendizaje? 20. ¿Por qué cree que es importante que los directivos monitoreen y acompañen las actividades de aprendizaje que los docentes desarrollan? |
| <p>Área III: Retroalimentación virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención diferenciada • Evidencia de aprendizaje • Autorregulación | <ol style="list-style-type: none"> 21. ¿Podría describir cómo desarrolla la retroalimentación virtual a sus estudiantes? 22. ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene al desarrollarla? 23. ¿Por qué es importante realizar una retroalimentación en forma oportuna y reflexiva, considerando el contexto actual? ¿qué logro ha obtenido en una retroalimentación a tiempo real? 24. ¿En qué consiste la atención diferenciada y cuál es su relevancia? 25. ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades que se encuentran durante la sistematización de evidencias de aprendizaje de los estudiantes? |
| <p>Área IV: estrategias del acompañamiento pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión de trabajo colegiado (RTC) • Grupos de interaprendizaje (GIA). | <ol style="list-style-type: none"> 26. ¿Cómo organiza su director las reuniones de trabajo colegiado? 27. ¿En este presente año cuantas reuniones de trabajo colegiado fueron promovidas y dirigidas por su directivo? 28. ¿considera Usted que los temas tratados en la reunión de trabajo colegiado le sirvieron para mejorar su práctica pedagógica? ¿Por qué? 29. ¿Qué temas Usted necesitaría que se aborden en las reuniones de trabajo colegiado? 30. ¿Su director promueve grupos de interaprendizaje entre los docentes? ¿Cuáles son los resultados de este proceso? |

| | |
|---|---|
| | <p>31. ¿En este presente año escolar cuantos grupos de interaprendizaje se desarrollaron en sus Institución Educativa?</p> <p>32. ¿considera Usted que los temas tratados le sirvieron para mejorar su práctica pedagógica? ¿Por qué?</p> |
| <p>Área V: Perspectivas del futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico | <p>33. Respecto al Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico ¿Cuál sería su propuesta de mejora en este proceso a fin de evidenciar resultados óptimos en el futuro?</p> <p>34. En la posición de (ser) gestor directivo, si el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al docente recarga la función y ocupa mucho tiempo; entonces, ¿cuál sería su propuesta como perspectivas a futuro?</p> <p>35. En su perspectiva a futuro, ¿cuáles serían las fortalezas y dificultades en el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico?</p> |

Anexo C: Desgravado de las entrevistas.

Entrevista 1 – DUGEL

Subcategoría: Planificación de actividades de aprendizaje

Si nosotros estamos preparando algún tipo de material complementario y si estamos realizando lo que son las adecuaciones y la contextualización, primero la planificación hacemos en el grado maestras del grado, nos reunimos, hacemos en reunión colegiada y descargamos la información que encontramos en la plataforma virtual de Aprendo en casa, le damos una lectura conversamos para ubicarlo en el contexto de la institución educativa desde la situación significativa e incluso hay algunas se está haciendo una revisión de todas las actividades para realizarle algunos agregados. Por ejemplo, hay experiencias que no consideran algunas áreas entonces nosotros hacemos esos agregados de actividades de áreas que faltan, pero previo consenso con mis colegas de trabajo. Además, realizamos algunas adaptaciones incluso hacemos materiales, recursos, hojas de aplicación y algunos videos complementarios que nos ayuden a realizar mejor nuestras actividades de aprendizaje.

Una de las dificultades que tenemos en la planificación curricular es en cuanto a los criterios de evaluación, un poquito tenemos que estar mirando y revisar lo que queremos lograr, que es lo que queremos conseguir para que el niño pueda lograr en el conjunto de actividades que se encuentran en la plataforma de aprender en casa. Ahí es un conflicto que a veces tenemos es en cuanto al desempeño porque habido momentos en que en la plataforma solo indica la competencia, pero a veces el desempeño que seleccionamos no corresponde a la competencia y tenemos que revisar el programa curricular para corregirlo. Y bueno, hacemos, esas adecuaciones previas, revisión y análisis.

Si promovemos el aprendizaje autónomo durante planificación cuando planificamos las evidencias que el mismo estudiante lo realizará, primero analizamos la actividad y vemos si nuestra evidencia va hacer que él estudiante pueda realizarlo de forma autónoma porque ellos elaboran la evidencia y nos compartirán en el wasap o correo guiándose de las indicaciones dadas en la ficha de trabajo.

El material complementario lo realizamos en equipo por ciclo y el grado hacemos siempre los videos ,algunas fichas adicionales en matemática y en comunicación complementamos con algunos materiales concreto para matemática como chapita, el tablero de valor posicional con las regletas de repente no tienen ellos elabora elaboramos con cartulina que tienen en casa además también intervienen las familia cuando hacemos uso de los formularios Google para pedir información sobre la comprensión de lectura donde no solo participa el niño sino la familia.

En el colegio hay un director y dos subdirectores con franqueza mis directivos no directivo intervienes o brinda orientación en la planificación de actividades de aprendizaje, es decir no se encuentra presentes ante algunas inquietudes porque como nosotros conversamos con otros colegas en WhatsApp y ahí nos dimos cuenta con mucha pena que ellos solo recepcionan las actividades nos dimos cuenta eso porque en una ocasión no cambiamos el título de la experiencia 7 nos olvidamos y pensamos que eso nos iban a observar, pero ellos no se dieron cuenta, en conclusión solo monitorean que uno cumpla con enviar sus experiencias y actividades de aprendizaje.

Lo que sí me gustaría es sentir la cercanía con más acompañamiento de parte de los directivos donde ellos nos compartan su planificador de actividades donde nosotros podamos saber con anticipación las fechas del monitoreo, por solo de manera verbal comunican en cualquier día que se tiene que presentar o que tenemos acompañamiento o RTC.

Subcategoría: Acompañamiento a estudiantes

Nuestro director delega la responsabilidad de realizar el acompañamiento y monitoreo a los sub directores, entonces mi sub directora nos comunica que nos va a realizar el acompañamiento, este acompañamiento consta en que ella observe como guio la actividad de a aprendizaje en el wasap, al culminar ella me escribe un mensaje para comunicarme que nos vamos a reunir un momento, ahí me dice que estuvo bien mi actividad y no me da otro alcance me hace algunas preguntas porque dice que necesita esa información para llenar su ficha de monitoreo.

Previo al inicio de mi actividad de aprendizaje realizo mis actividades permanentes como la oración, el saludo y una canción de bienvenida y dialogamos como nos sentimos para inicial nuestra actividad, seguidamente a través de preguntas o imágenes exploro los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre la actividad a realizar.

Cuando iniciamos la actividad de aprendizaje no solo comunico a los estudiantes los propósitos de aprendizaje también comunica con claridad esos propósitos a los padres de familia, el padre de familia tiene que saber para que tenga claro como apoyar a sus hijos y cómo van a desarrollar sus evidencias. Ahora en cuanto a los criterios de evaluación también se comunican porque los estudiantes tienen que saber cómo van a ser evaluados, estos criterios no solo se comunican al inicio, si no también durante el desarrollo de la actividad y al final para conversar con los niños que lograron aprender.

Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje se emplea mecanismos formativos en comportamiento primeramente escribo mensajes de felicitaciones, envié emoticones para resaltar el trabajo que realizan los estudiantes además me ayudan a regular esos comportamientos de repente en este contexto virtual Claro que sí planteó los acuerdos de convivencia a través del WhatsApp, por también se declaró mucho más realistas cuando

hacemos que nuestros estudiantes planteen sus acuerdos de convivencia a través de las actividades por el zoom.

En cuanto a las orientaciones de parte de mis directivos para regular el comportamiento de mis no he recibido orientación lo que sí es que la UGEL 03 a realizado algunos talleres sobre comportamiento de los niños en este distanciamiento, aceptación ante la partida de un ser querido, de estos talleres he participado me guiado mucho porque las orientaciones que dieron los especialistas fueron muy puntuales. Pero es una pena no recibir este tipo de orientaciones de partes de los directivos.

Buenos antes de iniciar mis actividades de aprendizaje realizo primeras actividades de soporte emocional como: dialogar, mandar algunos mensajes reflexivos, también comparto audios de canciones, envié emoticones, doy mensajitos amigables estas actividades me acercan más a mis estudiantes. Estas y otras acciones me permiten interactuar con los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje para desarrollar la clase, luego por WhatsApp les envié del audio con preguntas ellos dan respuestas responde con audios, algunos lo hacen captura de pantalla escriben ahí las respuestas porque los celulares a veces tienen algunas este tienen algunos programitas que uno puede escribir y cuando estoy por zoon su participación es directa a través del juego de La ruleta ellos emocionó de querer hablar primero y segundo, esta estrategia les motiva a interactuar.

Todas estas acciones me han ayudado a tener logros como: fortalecer la puntualidad para iniciar la actividad evidenciando cuando sus saludos desde las 6:30 a 7 la mañana y medias, también su participación constante ha permitido en los estudiantes desarrollar bastantes competencias comunicativas de forma oral y escrita y uno de los grande s logros es que casi todos mis estudiantes envían sus evidencias puntualmente porque siempre los motivos con emoticones y mensajitos a su trabajo.

Desarrollo el acompañamiento pedagógico virtual que guía a los estudiantes a través de wasap y zoom doy respuesta de inmediatamente a las preguntas estoy mirando ahí no me puedo desprender de celular porque tengo que estar atenta cuando los estudiantes me envían sus evidencias para realizarles una retroalimentación.

Así como yo acompañado a mis estudiantes me gustaría que mis directivos estuvieran con nosotros con más acercamiento para dialogar no solo de cosas personales si también nos debieran dar asistencia técnica ante alguna dificultad pedagógica que pudiéramos tener, cuando hay una dificultad solo entre docentes dialogamos y nos apoyamos con algunos materiales para solucionar esa dificultad.

En cuanto el acompañamiento que mis directivos planifican en palabras simples podría decir; “No para nada y bueno no prendí nada” yo pienso que debemos tener un espacio de reflexión de nuestro trabajo donde podamos ver logros y dificultades de una persona

que nos observa, porque el acompañamiento es muy importantes porque nos ayuda en nuestro proceso de formación donde nos guíen y orienten se necesita ayuda y apoyo para seguir mejorando O sea tiene que tener un fruto uno Cómo va a ir enriqueciendo lo mejor e importante es la parte afectiva también formativa ambos van de la mano para qué para mejorar nuestra practica docentes.

Subcategoría: Retroalimentación virtual

En cuanto a la retroalimentación a mis estudiantes lo realizo por WhatsApp e incluso la retroalimentación lo hago en la misma actividad cuando la situación se ha medita. Primero recepciono las evidencias y según la dificultad armo grupitos de 4 0 5 niños y les realizo una video llamada y realizo la retroalimentación hacemos con preguntas y breves explicaciones. También cuando realizo mi clase por zoom y observó una inquietud o dificultad de aprendizaje de los niños yo realizo en ese mismo momento la retroalimentación, en otros casos hay niños que envían tarde sus evidencias, yo recepcionó la evidencia lo analizo y se veo algo que mejorar, llamo por teléfono a la mamá y le pregunto si puedo hablar con el niño para explicarle este punto de la ficha que puede mejorar. Pero una de las dificultades es el tiempo para encontrarnos a veces uno de ellos no puede ingresar al zoom o no puede acceder a su teléfono porque los padres tienen responsabilidades laborales yo llamo por teléfono al niño y el papá o mamá me contesta y me dice que está entonces tengo que coordinar con ellos a qué hora llegan a su casa para poder realizar la retroalimentación a sus hijos. Esta situación dificulta realizar una retroalimentación oportuna el mismo día porque cuando no realizamos la retroalimentación en el momento pierde la calidad de aprendizaje y no se genera un aprendizaje duradero, pero también esto nos permite replantear las actividades con otras estrategias para poder guiar al estudiante al logro de sus aprendizajes.

En cuanto a la atención diferenciada y es su relevancia puedo decir que no no todos los niños aprenden de la misma manera aún más en este distanciamiento yo estoy a este lado Ellos están haciendo el otro lado detrás de una computadora o celular además los niños tienen al lado a un a una persona adulta y mamá o papá que a veces por ahorrarse el trabajo le dicen que hacer o que decir a los niños ponen algunas palabritas boca como respuesta a una pregunta haciendo que sus niños no piensen y no razonen por eso uno de mis dificultades que he podido identificar es que mis niños tienen problemas para interpretar información implícita de los texto que leen. Pero en el proceso de análisis una de mis fortalezas identificadas a través de las evidencias es que a mis niños les encanta trabajar las tareas de matemáticas porque lo hacemos con material que muchas veces ellos lo elaboran, también les gusta un poco de ciencia porque cuando les planteo una situación problemática a ellos les gusta investigar.

Subcategoría: Estrategias del acompañamiento pedagógico

En cuanto a las reuniones de trabajo colegiado el director nos comunicaba a través del wasap institucional el día que tenemos reunión por lo general a inicios del año escolar los realizábamos cada quincena, pero ahora no hemos tenido reuniones en estos meses ya extrañamos por eso nos estamos los jueves nosotros los maestros del nivel de grado promovidos por mi persona como coordinadora del 2do grado de primaria. Solo recuerdo que con nuestros directivos 4 reuniones solo en las vacaciones que los niños tienen nos reunimos en semana de gestión, solo para trabajar nuestras comisiones, no ha habido una reunión donde nos orienten pedagógicamente. De las 4 reuniones solo una reunión fue de índole pedagógico porque 4 maestras compartieron sus experiencias de cómo trabajan en sus aulas. Las demás solo fueron reuniones de coordinación es una pena porque nosotros queremos algo, pero qué nos sirve para nuestra práctica como maestros para poder aplicar con estos niños y para fortalecer más nuestra práctica pedagógica por eso necesitamos abordar temas como; manejo del tic, herramientas tecnológicas para nuestras,

En cuanto a los grupos de interaprendizaje es una pena comentarles que no hemos tenido ninguna experiencia de GIA promovida por los directivos en este año como nos hubiera gustado conocer experiencias de nuestros colegas de trabajo que nos ayuden en nuestra labor docente, así como pasantías, para mí es importante los grupos de interaprendizajes entre colegas de trabajo, porque ahí tenemos la confianza de comunicar nuestras dificultades para que todos aportemos con una estrategia que nos pueda ayudar.

Subcategoría: Perspectivas del futuro

Mi propuesta sobre cómo se debería llevar el acompañamiento pedagógico es como su nombre dice acompañarnos no solo a los maestros para un monitoreo sino que debemos acompañar ante una dificultad que ellos puedan tener en sus actividades de aprendizaje ese acompañamiento se debe dar con afectividad donde el directivo se muestre dispuesto a ayudar a los docentes no debe ser con un índole de fiscalización donde solo se pide papeles y papeles y no se ve el lado humano de los maestros quizás algunos no pueden presentar una actividad o una experiencia que tiene que presentar planificada Porque de repente tienen algún problema en su casa que están mal de salud o no tienen un recurso tecnológico para hacer las actividades de aprendizaje. Entonces el directivo debe conocer a sus maestros debe saber cómo son las características económicas sociales cognitivas. También es muy importante que el director realiza un diagnóstico de cada docente y sepa cómo realizar ese acompañamiento idóneo.

Entrevista 2 – TUGEL

Subcategoría: Planificación de actividades de aprendizaje

Nosotros planificamos las actividades y experiencias de aprendizaje en reunión colegiada con nuestro ciclo y grado para ver sobre los temas. Luego de eso vemos que desempeño vamos a abordar con la competencia, para seguidamente reunirnos por grado dándonos responsabilidades, por ejemplo, una maestra hace las actividades de matemática, otra colega de comunicación, yo ciencia y ambiente y a su sucesivamente, finalmente yo como coordinadora de grado recepciono el trabajado de cada maestro lo organizó y hago un solo archivo para enviar a los directivos. Para realizar el trabajo de planificación nosotros realizamos las adecuaciones teniendo en cuenta el contexto, las características y necesidades de aprendizaje de nuestros realizamos esto porque algunas experiencias de la estrategia aprendo en casa son muy extensas y nos apunta al contexto de los estudiantes.

En cuanto a las dificultades en la planificación no tenemos muchas dificultades porque todos los maestros estamos bien comprometidos en el trabajo en aula. Pero una de la dificultades es la dificultad para que niños se puedan conectar al zoom por tener limitados datos de internet, donde ellos más acceden es al wasap, es así que con ese recurso nosotros trabajamos, pero en algunas ocasiones el estudiante no tiene el celular a la mano; bien porque comparte el celular con sus hermanos o porque sus padres fueron a trabajar y se llevan su celular, es así que a veces planificamos pero no todo sale como está planificado ya que surgen situaciones de acceso a la conectividad que muchas veces fallan, es por eso que como la planificación es una hipótesis de trabajo nos permite en el momento replantear las actividades. Además dentro de la panificación planificamos actividades donde el estudiante interactuó con algún recurso como los mensajes de audio que ellos solos realiza, también cuando panificamos la realización de fichas de trabajo los estudiantes recepcionan las fichas ellos mismos lo descargan y leen las consignas para que de forma autónoma es decir solo trabajen la bicha y luego nos envían al wasap o correo electrónico, esas acciones que planificamos nos dan evidencias de que si podemos promover la autonomía en los aprendizaje de los estudiantes.

También planificamos material complementario, por ejemplo, en el sexto grado tenemos en la sección A en maestro realiza su PPTT y lo convierte en video donde va explicando pasos a paso como va a desarrollar el niño la actividad. En el 6° C en maestro también elabora sus PPTT, pero a través de capturas de pantalla de cada PPTT va explicando en el wasap con van a desarrollar la actividad, la maestra de 6° B realiza su clase virtual con zoom ella también prepara su PPTT, pero interactúa directamente con los estudiantes. Le comento que nosotros tenemos un classroom de la I.E donde cargamos al classroom la

planificación de las experiencias y actividades de aprendizaje y cuando nosotros nos reunimos entre maestros para planificar los directivos no intervienen ellos solo realizan la recepción de los documentos de planificación, no he tenido ninguna intervención de parte de ellos, además nunca me dieron una observación, me parece que ellos solo reciben los documentos de planificación a no lo revisan. Por eso me preocupo porque parece mis directivos no tienen conocimiento de planificación para poder acompañar a hacer seguimiento a los maestros por eso es muy importante que los directivos sean capacitados en planificación curricular. Para que puedan cumplir su función como líderes pedagógicos.

Subcategoría: Acompañamiento a estudiantes

En cuanto al acompañamiento que los directivos hacen a los maestros le podría decir que ellos nos comparten sus cronogramas de monitoreo donde están las fechas y horas, hay casos que monitorea el director y el sub director, a mi particular mente una vez me visito el Subdirector y me indico que por ese día le agregue al wasap de grupo de aula entonces como él era por ese día parte del grupo de mi wasap tendría a la mano todas las evidencias de como yo realizo en trabajo diario con mis estudiantes, al terminar mi actividad, coordinamos con el subdirector para reunirnos en ese espacio en nos dice como estuvo mi trabajo y que me falta por mejorar.

Durante el desarrollo de mi acompañamiento en mi actividad de aprendizaje inicio mi actividad preguntando, por ejemplo: ¿Qué trabajamos en la actividad anterior? Ellos me responden con audio en el wasap sigo preguntando ¿Cuál fue el propósito de la clase anterior? Esa acción realizo siempre en cuando las actividades están relacionadas y si no están exploro los saberes previos con otro tipo de actividades como: presento una imagen relacionada a la actividad y pregunto ¿Qué observan en la imagen? Escucho sus respuestas para evaluar e identificar si tienen conocimientos previos. Luego de esa actividad proceso a comunicar los propósitos de aprendizaje con apoyo de imágenes en el PPTT donde está escrito cual es el propósito de la actividad. Después de eso también comunico con apoyo del PPTT los criterios de evaluación esa información va a hacer que el estudiante sepa cómo va a ser evaluado.

Siguiendo con el acompañamiento a los estudiantes también considero como estrategia conductual plantear con mis estudiantes las normas de convivencia, preguntando, por ejemplo: les digo; “queridos estudiantes que podemos hacer para trabajar mejor ¿Cuál serían los acuerdos” estos lo realizamos a través de mensaje de audio, cuando escuchan las propuestas, los estudiantes tienen que mencionar si están de acuerdo? Es muy importante que también nuestros directivos nos brinden orientaciones sobre los mecanismos formativos porque en los primeros meses no recibimos ninguna orientación y recomendación, luego que ellos terminaron de realizar el primer monitoreo recién nos comunicaron que hay aulas que plantean juntamente con sus niños los acuerdos de

convivencia virtual y que sería de gran importancia que todos los maestros también tengan en cuenta las normas de convivencia. Además, nos solo trabajamos mecanismos formativos también trabajamos actividades socioemocionales en las actividades de tutoría ya que en este contexto de educación no presencial varios estudiantes tuvieron familiares que fallecieron y se les veía estresados por están en cuarentena.

Siguiendo con el acompañamiento a nuestros estudiantes también realizamos estrategias para que ellos interactúen como preguntas y repreguntas que les planteamos a través de audios en el wasap y ellos escuchan las preguntas y nos dan repuestas con audios también a esos audios lo acompañan con fotos o capturas de pantalla donde resuelven la respuesta en caso de área de matemáticas, con esto les quiero decir que la estrategia para promover la interacción entre estudiantes en el uso de recursos tecnológicos de comunicación a tiempo real. Estas acciones nos permiten desarrollar un acompañamiento personalizado a mis estudiantes, además también nos reuníamos por zoom con los estudiantes para poder dialogar, interactuar y para tener más cercanía con ellos en el proceso de acompañamiento y a los niños que no ingresan al zoom, les realizo llamadas telefónicas y videos llamadas por esas acciones tenemos buenos logros porque los estudiantes en su mayoría envían las evidencias de aprendizaje y cuando me envían yo los estimulo con mensajes de felicitaciones acompañados de emoticones.

En cuanto la responsabilidad que tienen los directivos sobre el monitoreo y acompañamiento a docentes puedo decir que no he tenido mucho orientación de parte de los directivos cuando me visitan me dicen que estoy bien y que siga trabajando así, para mi es importante que el directivo nos acompañe y nos brinde orientación sobre mi trabajo pedagógico por eso cuando ellos me monitorean recogen información de mis dificultades pedagógicas, si no es el quien me puede asesorar porque este año no hemos tenido acompañamiento pedagógico externos.

Subcategoría: Retroalimentación virtual

Yo realizo la retroalimentación durante la sesión, por ejemplo, yo planteo una pregunta el estudiante me responde en audio al escuchar la repuesta paso a dialogar con el estudiante que vamos a revisar esta información, lo invito a leer y nuevamente le pregunta con esa guía el estudiante logra identificar la información. En cuanto a las evidencias lo reviso según el propósito de aprendizaje y pregunto al estudiante para verificar su conocimiento si tienen dificultad procedo a explicarle, dar ejemplos o consignas y luego le vuelvo a preguntar para ver si logro el aprendizaje esperado. Pero en ese proceso en varias ocasiones he tenido dificultad en contactarme con el estudiante, los llamé por teléfono a me dicen los PPF que no están en sus casas están trabajado o si tienen el teléfono lo está usando el hermano en sus clases también. En otro punto es que los estudiantes envían en altas horas de la noche sus evidencias, ya no puedo revisar a esas horas y no puedo hacer la retroalimentación tengo que realizar esa acción al día siguiente y muchas

veces de junta con la otra actividad. Esto me dificulta a realizar una retroalimentación de forma oportuna, a pesar de que la retroalimentación a tiempo real es muy importante por llegamos a construir aprendizaje en el momento oportuno y el aprendizaje es significativo, esa acción nos permite lograr que los estudiantes identifiquen sus propias dificultades y se deán cuenta que esa dificultad es una oportunidad de aprendizaje. Esto nos va a permitir a realizar una atención diferenciada a los estudiantes, por ejemplo yo tengo un estudiante fronterizo y realizo una actividad adaptada para el e incluso una ficha de trabajo cuando le comparto la ficha lo llamo por teléfono y vamos trabajando con el la ficha, yo lo voy guiando con preguntas y ejemplos a un inicio en reclamaba porque no tiene la misma ficha y yo le compartí la ficha que envié a todos los estudiantes, pero al momento de resolverlo con el el se dio cuenta que no podía realizar algunas actividades de la ficha y me dijo que mejor esta la ficha que le envié primero.

Subcategoría: Estrategias del acompañamiento pedagógico

Todos los martes nos reunimos en la noche por el Meet para coordinar las actividades que vamos a ir realizando, por ejemplo; ahora que los estudiantes salen de vacaciones en las semanas de gestión pedagógica los directivos invitan a un ponente para que realice la reunión de trabajo colegiado. El director dirigió 5 reuniones de trabajo colegiado, pero solo algunas reuniones nos sirvieron para nuestro trabajo en especial la reunión donde nos dieron capacitaciones de herramientas tecnológicas, pero nosotros los maestros necesitamos otras reuniones de trabajo colegiado con temáticas que aborden competencias tecnológicas como plataformas virtuales, pero eso lo realiza la maestra de AIP y en el ámbito pedagógico necesitamos RTC sobre la planificación curricular.

En cuanto a los grupos de interaprendizaje no hemos tenido de GIA promovidas por el director, solo hemos tenido un GIA que nosotras hemos promovido con una maestra que conoce el LIVER WORD y ella nos realizó un mini taller sobre como trabajar con esa herramienta, por eso nosotros de parte del director no hemos tenido GIAs promovidas por el director solo la maestra de AIP realizar capacitaciones de herramientas tecnológicas, pero no es como GIA, si no es parte de la función de la maestra. Pero parece que el director toma esas actividades como Gia. En cuanto los temas que trabajo la maestra de AIP fueron muy interesantes porque nos enseñó a trabajar con classroom y las ruletas que permiten a los estudiantes participar de forma interactiva.

Subcategoría: Perspectivas del futuro

Bueno una de las propuestas que yo tengo para el acompañamiento pedagógico virtual sería que no solo los directivos realicen el acompañamiento a través del WhatsApp donde ellos ingresan al WhatsApp y están viendo como yo realizo las actividades en el WhatsApp, pero yo veo que eso no les da buena información sobre las dificultades pedagógicas que yo pudiera tener. Yo pienso que ellos podrían ser parte de la actividad

de aprendizaje de los estudiantes cuando nosotros trabajamos nuestras actividades por zoom ellos deberían de ingresar y primeramente observar todas las acciones pedagógicas que nosotros realizamos para que puedan identificar algunas dificultades formativas que tenemos y también gestionar espacios donde ellos nos puedan dar asesoría de como nosotros mejorar nuestra práctica.

Bueno si yo estaría en la posición de directivo, yo realizaría un acompañamiento pedagógico efectivo donde pueda yo compartir experiencias de aprendizaje con la maestra Y además pudiera compartir hasta las actividades virtuales que yo mismo pueda dirigir a los estudiantes porque de esa manera voy a tener un percepciones más claras de Porque es importante el acompañamiento pedagógico para los maestros esa experiencia va a permitir va a permitir organizar estrategias de cómo debo de llevar el acompañamiento pedagógico con el objetivo de poder guiar a la maestra asesorarla reflexionar sobre su práctica para ella misma puede identificar qué dificultades necesita por mejorar y cómo podemos apoyar a ella a lograr mejorar esa dificultad y Por ende logré buenos aprendizajes en sus estudiantes.

Una de las grandes dificultades que he identificado en el acompañamiento pedagógico porque he sido parte de eso en este año escolar es que en el contexto de Educación no presencial el directivo ha presentado mucha dificultad para poder realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico ya que no contaba con los recursos tecnológicos necesarios para poder acceder a información de cómo la docente viene desarrollando sus actividades de aprendizaje. Pero esto no quiere decir que no se ha tenido logros uno de los logros que hemos podido observar nosotros que cuando los directivos organizan y presentan un cronograma de acompañamiento también están organizando el trabajo del Maestro ya que los maestros se organizan su trabajo pedagógico con mucho más responsabilidad con mucho más empeño porque saben que van a ser observados y evaluados esto hace que el maestro pueda tener mayor compromiso en su trabajo pero si esto estuviera sumado a que ellos no solamente van a ser observados si no van a recibir aporte, sugerencias, asesorías y estrategias que los ayude a seguir mejorando su práctica. Creo yo que como maestro voy a estar satisfecho y hasta voy a solicitar mayor acompañamiento pedagógico

Entrevista 3 – CUGEL

Subcategoría: Planificación de actividades de aprendizaje

Bueno nosotros en cuanto a la planificación curricular nos reunimos de forma colegiada todos los maestros de primaria ahí exploramos la plataforma aprendo casa y descargamos las experiencias de aprendizaje que corresponden a ser trabajadas en el mes, luego de descargar las experiencias no agrupamos docentes por grado para poder analizar toda la experiencia de trabajo ahí podemos identificar cuál es el propósito de la experiencia de trabajo, cuál es la situación significativa, cuáles son las actividades, los criterios y hasta los productos teniendo en cuenta toda esa información, después dialogamos con los maestros sobre qué adecuaciones podemos realizarlo para ajustar esa experiencia a nuestro contexto y a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Para realizar las adecuaciones tenemos en cuenta el contexto de nuestra institución educativa las características y las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes estos componentes para nosotros son muy importantes ya que ellos nos van a permitir saber qué competencias necesitamos trabajar y que esas competencias respondan a lo que mi niño necesita por aprender una vez que realizamos esta selección de competencias contextualizamos las actividades de aprendizaje esa contextualización nos ayuda a nosotros a situarnos en esas características sociales, económicas y socioculturales que tienen sus estudiantes porque las actividades tienen que partir de ellos para que esas actividades sean de interés para nuestros estudiantes. Además, no solo adecuamos las actividades también adecuamos algunas fichas de trabajo que nos ayudan a evaluar y si nos ayudan a evaluar tienen que responder al propósito de aprendizaje que nosotros queremos lograr. Pero una de las dificultades que siempre se presenta en una planificación curricular es cuando seleccionamos los propósitos de aprendizaje muchas veces alguno de mis colegas se equivoca en seleccionar los desempeños, si bien es cierto la estrategia nos brinda competencias capacidades y criterios, pero no nos envía desempeños. Entonces el trabajo de los maestros es seleccionar los desempeños y muchas veces Ahí va la dificultad porque seleccionan desempeños que no corresponden a la competencia y Por ende no tienen claro cuál va a hacer su propósito de aprendizaje en la planificación ya sea de una experiencia o de una actividad de aprendizaje.

Sí bien es cierto en el contexto educativo no presenciar es muy dificultoso promover el aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes ya que nosotros dirigimos las actividades de forma virtual a través del WhatsApp y muchas veces los estudiantes nos envían evidencias e interactúa, pero esas evidencias muchas veces tienen apoyo de la familia y cuándo empiezan a interactuar escuchamos que el padre de familia le dicta en el oído que va a decir. Entonces eso no ayuda a que el estudiante pueda construir su aprendizaje de

forma autónoma para poder observarse al estudiante realizamos actividades por zoom donde ellos participan aprendiendo a gestionar su aprendizaje de forma Autónoma ahí si podemos nosotros plantear actividades y estrategias donde podemos observar si el estudiante está trabajando autónomamente está aprendiendo sin que alguien lo esté ayudando pero lamentablemente no toda nuestra población puede ingresar al zoom que tienen bajos recursos económicos de los 30 niños solamente ingresan son 18 niños quedando 12 niños que por no tener datos para poder ingresar al zoom no pueden interactuar y con ellos se trabaja casi todas las actividades por WhatsApp y eso nos dificulta observar si está logrando aprendizajes autónomos. Además, durante la planificación de actividades no solamente nos preocupamos por planificar actividades experiencias también es muy importante la elaboración de algunos materiales complementarios como fichas de aprendizaje como videos preparados donde orientamos cómo desarrollar la actividad buscamos otros recursos ya sea herramientas interactivas donde el niño pueda participar y elaboramos PPTT entonces esos materiales complementarios ayudan a realizar las actividades de aprendizaje y también nos ayudan a que los estudiantes puedan prestar atención porque que atrae la atención al estudiante.

En cuanto la orientación que recibimos de parte de los directivos es muy penoso comentarle que nuestros directivos no se encuentran preparados para poder orientarnos en temáticas de planificación curricular muchas veces organiza una presentación de los documentos de planificación pero solo recepción la documentación y no lo analizan para poder de repente identificar algunas observaciones y poder citarnos para que nos orienten a mejorarlos es por eso que nuestros directivos no participan en la planificación no porque ellos no quieren sino porque no tienen las capacidades y competencias necesarias para poder orientación sobre la planificación curricular, ellos solo organizan el cumplimiento de los documentos de planificación de la experiencia o actividad de aprendizaje ya que a través del WhatsApp nos comunica las fechas en que nosotros podemos presentar las actividades y las experiencias de aprendizaje al correo de los directivos para que el recepción y nos envía mensaje de conformidad de la recepción del documento de planificación.

Subcategoría: Acompañamiento a estudiantes

En cuanto al acompañamiento pedagógico que realiza los directivos a nosotros como maestros primeramente nos convoca a una reunión dónde nos informa que durante esta semana nos van a acompañar y monitorear para lo cual nos comunican que a nuestros correos llegará la información del día y hora que nos toca el monitoreo y acompañamiento. Menciona qué por ningún motivo podemos justificar una inasistencia el día que nos ingresarán a visitar a nuestra aula virtual. En el acompañamiento pedagógico iniciamos nuestras actividades explorando los saberes previos que tienen nuestros estudiantes a través de preguntas y repreguntas y haciendo uso de materiales como imágenes y videos

después que observen esos recursos les preguntamos: ¿qué observaron en el video? ¿de qué trataba el video tienen algún conocimiento de lo que hemos observado? También comunicamos a través de una diapositiva el propósito de aprendizaje de la actividad leemos el propósito conjuntamente con ellos para que puedan comprender y luego les preguntamos ¿Cuál es nuestro propósito de actividad? seguidamente los niños leen nuevamente el propósito de aprendizaje, después con apoyo de una diapositiva presentamos a los estudiantes los criterios de evaluación hacemos que ellos lean cada uno de los criterios y les indicamos que esos criterios son importantes porque ahí les dicen como nosotros los vamos a evaluar sus aprendizaje.

Además es muy importante comunicarles que nosotros planteamos las normas de convivencia antes de iniciar las actividades estas normas de convivencia nos ayuda a mejorar la conducta virtual de nuestros estudiantes porque ellos se comprometen a cumplir y respetar cada una de ellas, estos mecanismos formativos que nosotros utilizamos salen de nuestra propia preparación que nosotros hemos recibido de otros talleres de fortalecimiento pedagógico pero lamentablemente nos da mucha pena comentar que nos hubiera gustado recibir esa orientación de parte de nuestros directivos ya que es muy importante que ellos se involucren en el proceso de convivencia escolar con nuestros estudiantes y que más se nos brindaran orientaciones oportunas sobre cómo regular el comportamiento de los estudiantes. Luego de llegar a un acuerdo de convivencia con los estudiantes seguidamente interactuamos con los niños con actividades como canciones, dinámicas, diálogos y oraciones que nos permitan dar soporte emocional a nuestros estudiantes, ya que en este contexto de educación virtual muchos de ellos han tenido pérdidas de algunos familiares cercanos y otros ya no puede salir a las calles o a los parques a visitar y se encuentra un poquito estresado. Estas actividades que nosotros promovemos como actividades permanentes ayudan a que los estudiantes puedan mejorar su estado emocional. Luego de realizar las actividades de soporte emocional como actividad permanente en cada una de nuestras actividades iniciamos a desarrollar las actividades donde promovemos la interacción con los estudiantes a través de preguntas que nosotros planteamos con mensajes de audios los estudiantes reciben las preguntas y dan sus respuestas también con mensajes de audio, esta interacción nos permite que el niño participe en las actividades. También hacen uso de otros recursos como fotos o capturas de pantallas acompañado de mensajes ante un interrogante que nosotros le planteamos con la actividad que realizamos en la interacción con estudiantes eso nos ayuda a realizar un acompañamiento individualizado que se debe de tener con los estudiantes cada vez que observamos que un estudiante tiene dificultad coordinamos con los padres de familia para poder reunirnos con el estudiante y realizarle un acompañamiento pedagógico interactuando con ellos, dialogando, conversando y mostrándole videos para plantear le preguntas. Por eso uno de los grandes logros que hemos podido tener en el acompañamiento pedagógico es que ha mejorado la

comunicación con nuestros estudiantes, ya que ellos a través de los recursos tecnológicos cómo son los mensajes de texto o los audios en mensajes, se observa bastante interacción y comunicación de parte de ellos haciendo que mejoren sus competencias comunicativas y sus competencias de comprensión de texto ya que con gran rapidez leen los mensajes e interpretar la información para poder respondernos.

Entonces este proceso de acompañamiento pedagógico que nosotros como maestros hemos realizado lamentablemente nunca tuvimos orientación de nuestro directivo ya que el director muchas veces tienen mucha carga de trabajo administrativo, cómo realizar informes, asistir a reuniones todo estas actividades han hecho que los directores no tengan ese tiempo necesario para poder orientarnos a la mejora de la práctica en algunas ocasiones delegan el acompañamiento pedagógico a los subdirectores o algunos coordinadores de grado justificando que por falta de tiempo ellos no puedan realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Cuando el director logra monitorearnos nos solicita que le agreguemos al WhatsApp de grupo, para que ellos puedan observar como nosotros estamos desarrollando las actividades de aprendizaje en el caso de otros maestros que trabajan por zoom, ellos le comparten el link de la actividad de aprendizaje y los directores ingresan a escuchar la actividad de aprendizaje de los estudiantes luego de realizar esa observación, ellos nos comparten un link para poder reunirnos y poder conversar sobre los que han observado de nuestra práctica pedagógica muchas veces utilizan instrumento donde recogen información sobre nuestra práctica veo que solo se preocupan por completar la ficha de supervisión porque literalmente plantean preguntas de que les pide la ficha y completan la información, sin dejar tiempo para la reflexión de nuestra práctica. A pesar de eso para mí es muy importante recibir un acompañamiento y monitoreo de parte de los directores porque eso nos ayuda a identificar nuestras dificultades como maestros pero también nos ayude a identificar nuestros logros esta actividad sería bien complementada siempre en cuando los directivos terminen el acompañamiento pedagógico gestionando un espacio donde nosotros podamos conversar sobre cómo nos hemos sentido en la actividad que hemos desarrollado y también que nos permitan comunicarles qué dificultades tenemos o qué dificultades han detectado ellos como observadores para poder con ellos conjuntamente analizar documentos teóricos que nos ayudan a comprender cómo podemos mejorar nuestra actividad o que puedan venir con otras herramientas como videos o folletos donde conjuntamente podamos analizar e identifiquemos qué estrategia nos podrá ayudar a mejorar nuestra práctica.

Subcategoría: Retroalimentación virtual

La retroalimentación que nosotros realizamos consiste primero en analizar las evidencias de aprendizaje que los estudiantes nos comparten, luego de analizar esas evidencias podemos identificar algunas dificultades de aprendizaje de los estudiantes en base a eso

organizamos un espacio para poder reunirnos con los estudiantes e interactuar con ellos a través de preguntas y repreguntas sobre algunas actividades que necesitamos mejorar también realizamos algunas explicaciones, damos algunas pautas orientaciones para que el estudiante pueda entender mejor cómo puede desarrollar esta actividad. Pero una de las dificultades que siempre hemos tenido en la retroalimentación es que muchas veces no podemos encontrar a nuestros estudiantes cuando organizamos los espacios de retroalimentación y realizamos las llamadas a los padres de familia nos comunican que están ocupados o que están fuera de casa o si tienen a la mano el celular el estudiante nos comunica que no puede contestar porque su hermano está utilizando en sus clases el celular, esto muchas veces nos limita a organizar espacios para retroalimentación ha habido ocasiones que hemos tenido que esperar hasta la noche para poder comunicarnos con los estudiantes y realizar es la retroalimentación. Esto nos preocupa porque para nosotros como maestros es muy importante realizar una retroalimentación oportuna en el momento cuando nosotros identificamos alguna dificultad de la retroalimentación se debe dar al tiempo real, porque en ese espacio nos va a permitir inmediatamente construir aprendizajes de forma interactiva con el estudiante haciendo uso de algunos recursos u otras estrategias que ayude al estudiante a fortalecer sus dificultades. Por eso uno de los logros que hemos obtenido en la retroalimentación a tiempo real fue que con la guía y orientación realizados a los estudiantes ellos identifican sin apoyo sus dificultades esto nos permite que ellos tengan el interés por participar de una actividad que nosotros le planteamos para poder mejorar su aprendizaje. Entonces el estudiante con esta actividad se da cuenta que las dificultades que tiene al realizar su ficha de trabajo no es algo que debe de tener vergüenza de lo contrario esa dificultad para ellos es una oportunidad de tener más cerca al maestro para que le pueda guiar y orientar ante una dificultad de aprendizaje y lograr terminar su actividad de aprendizaje y su ficha de trabajo.

La atención diferenciada que nosotros realizamos a nuestros estudiantes es cuando identificamos su ritmo y estilo de aprendizaje si bien es cierto algunos estudiantes pueden trabajar de forma Autónoma y otros estudiantes necesariamente necesitan una guía y orientación individualizada entonces gestionamos espacios para poder reunirnos con ellos y poder darle orientaciones, explicaciones y hasta ejemplos para que puedan lograr aprendizajes por eso es muy relevante ya que cuando la atención es diferenciada podemos llegar a todos los estudiantes y nadie quedar sin aprender.

Una de las dificultades que hemos tenido en la sistematización de evidencias de aprendizaje es que muchas veces los estudiantes entregan las evidencias a altas horas de la noche eso no nos permite sistematizar estas evidencias interpretarlas para poder realizar una retroalimentación con los estudiantes. Pero a pesar de eso hemos tenido grandes fortalezas una de las fortalezas es que los estudiantes asumen la responsabilidad de cumplir con enviar las evidencias a la hora pactada con nosotros como maestros. Esto hace que los estudiantes fortalezcan su actitud de ser responsables de asumir un

compromiso y cumplirlo otra de las fortalezas es que cuando tenemos las evidencias a tiempo podemos identificar dificultades de aprendizajes que pueden ser abordadas a tiempo real a través del proceso de retroalimentación esto nos permite que los estudiantes puedan construir aprendizajes significativos, ya que ellos se sienten atendidos y eso los motiva a seguir aprendiendo.

Sub categoría: Estrategias del acompañamiento pedagógico

Los directivos a un inicio del año escolar nos han comunicado que todos los viernes de semana vamos a realizar unas reuniones entonces cada viernes de semana nos reunimos para realizar algunas coordinaciones en cuanto a las actividades dentro de la institución educativa o algunas coordinaciones pedagógicas que realizar entre otros maestros, así como también en las comisiones de trabajo. En otras ocasiones hemos tenido la participación de especialistas de convivencia o algunos ponentes que el director invita para que realicen algunas capacitaciones a los maestros. Si hablamos exclusivamente de reuniones de trabajo colegiado de índole pedagógico que ayudan a fortalecer la práctica docente podría decir que hemos tenido hasta la actualidad tres reuniones de trabajo colegiado en estas reuniones se han abordado temas como; evaluación formativa, análisis de una experiencia de aprendizaje y retroalimentación si bien es cierto los temas han sido pedagógicos y muy interesantes pero lamentablemente una reunión de trabajo colegiado no es solo leer un PPTT o explicar literalmente de qué trata el tema sino que debe interactuar con los maestros haciendo el análisis de caso que aborde cada temática como por ejemplo: partir de un caso de evaluación que los maestros realicen, a partir de otro caso de como el maestro realiza una retroalimentación y cómo se hace una retroalimentación a tiempo real estos análisis de casos nos van a permitir analizar nuestra práctica y comprender de manera más didáctica porque es importante la retroalimentación en la evaluación y la planificación de experiencias de aprendizaje. Además, me gustaría que aborden temas de planificación curricular Cómo: realizar las adecuaciones de una experiencia de aprendizaje y una actividad de aprendizaje, Cómo podría adecuar una ficha de aprendizaje para los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a los grupos de interaprendizaje en este año escolar 2021 no hemos realizado ninguna experiencia yo pienso que el director no logro promover los grupos de interaprendizaje porque este contexto de Educación no presencial no nos permite tener estas experiencias. Pero particularmente si me hubieran gustado que se realice grupos de interaprendizaje donde los maestros compartan sus experiencias exitosas o sus estrategias que ellos realizan en las actividades virtuales esto hubiera sido muy interesante para cada uno de nosotros como maestros ya que hubiéramos aplicados esas estrategias para obtener buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Cómo vuelvo a repetir nuevamente en este año escolar no hemos realizado grupos de interaprendizaje debido al contexto de Educación no presencial, pero si hubiera habido

grupos de interaprendizaje me hubiera gustado que traten temas como estrategias didácticas en las áreas de comunicación especialmente en la competencia de producción de textos porque esta competencia es muy importante ya que los estudiantes necesitan tener muchas más actividades donde puedan producir textos.

Nosotros no hemos participado de una experiencia de grupo de interaprendizaje pero si lo hubiéramos tenido pienso que los temas tratados hubieran sido muy interesantes y nos hubieran servido para mejorar nuestra práctica porque lo hubiéramos aplicado durante las actividades de aprendizaje.

Sub categoría: Perspectivas del futuro

Una de mis propuestas para el acompañamiento pedagógico virtual es que el directivo pueda ser capacitado por especialistas del Ministerio de Educación para que pueda realizar un acompañamiento pedagógico óptimo donde permita no solamente recoger información de la práctica del docente sino que también gestione espacios de reflexión de la práctica del docente donde nos pueda guiar y orientar con estrategias para poder mejorar nuestro desempeño laboral donde también nos pudiera proporcionar algunos documentos en nuestras clases virtuales.

Si yo fuera directivo y tuviera como responsabilidad realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes primero previamente organizaría la documentación teórica que pudiera utilizar para el proceso de acompañamiento solicitaría con anticipación a los maestros su actividad de aprendizaje para que pueda organizar algún material que me pueda servir en el momento de la asesoría durante el proceso de acompañamiento. Además, comunicaría al docente cuál es el propósito de mi visita para que ellos no se sientan que he venido como fiscalizador, sino que ellos sientan que la visita que realizó a sus aulas es como dice su nombre acompañar, ayudar y asesorar al maestro para que pueda lograr buenos aprendizajes en los estudiantes. Mostrarme empático ante situaciones que pudieran surgir en el proceso de acompañamiento dar esa confianza los maestros para que me puedan manifestar sus dificultades.

Yo como docente he podido identificar que una de las grandes dificultades en el acompañamiento pedagógico que los maestros tienen en este contexto virtual muchas veces no contamos con los recursos tecnológicos necesarios para que el director pueda observar en pleno todas las acciones que el docente realiza en las actividades pedagógicas virtuales, muchas veces ingresan al WhatsApp de grupo de aula pero solamente observan como el maestro comparte las actividades o de algún tipo de indicación eso parece ser insuficiente ya que no les va a permitir recoger información para poder gestionar un espacio de reflexión y asesoría la práctica del maestro. Pero eso no quiere decir que no encontramos fortalezas en el acompañamiento pedagógico, nosotros hemos observado que cuando el directivo planifica un monitoreo y acompañamiento

pedagógico, no solo se prepara el docente, si no también participan los estudiantes y los padres y familia, con la intención de quedar bien.

ANEXO D: Proceso de codificación

| CATEGORÍA y SUB CATEGORÍA | DUGEL | TUGEL | CUGEL |
|--|--|---|--|
| <p>Planificación de actividades de aprendizaje</p> | <p>(A) Si nosotros estamos preparando algún tipo de material complementario y si estamos realizando lo que son las adecuaciones y la contextualización, primero la planificación hacemos en el grado maestras del grado, nos reunimos, hacemos en reunión colegiada y descargamos la información que encontramos en la plataforma virtual de Aprendo en casa, le damos una lectura conversamos para ubicarlo en el contexto de la institución educativa desde la situación significativa e incluso hay algunas se está haciendo una revisión de todas las actividades para realizarle algunos agregados. Por ejemplo, hay experiencias que no consideran algunas áreas entonces nosotros hacemos esos agregados de actividades de áreas que faltan, pero previo consenso con mis colegas de trabajo. Además, realizamos algunas adaptaciones incluso hacemos materiales, recursos, hojas de aplicación y algunos videos complementarios que nos ayuden a realizar mejor nuestras actividades de aprendizaje.</p> | <p>(B) Nosotros planificamos las actividades y experiencias de aprendizaje en reunión colegiada con nuestro ciclo y grado para ver sobre los temas. Luego de eso vemos que desempeño vamos a abordar con la competencia, para seguidamente reunirnos por grado dándonos responsabilidades, por ejemplo, una maestra hace las actividades de matemática, otra colega de comunicación, yo ciencia y ambiente y a su sucesivamente, finalmente yo como coordinadora de grado recepciono el trabajado de cada maestro lo organizó y hago un solo archivo para enviar a los directivos.</p> <p>(B) Para realizar el trabajo de planificación nosotros realizamos las adecuaciones teniendo en cuenta el contexto, las características y necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes realizamos esto porque algunas experiencias de la estrategia aprendo en casa son muy extensas y nos apunta al contexto de los estudiantes.</p> <p>(B) En cuanto a las dificultades en la planificación no tenemos muchas dificultades porque todos los maestros estamos bien comprometidos en el trabajo</p> | <p>(D) Bueno nosotros en cuanto a la planificación curricular nos reunimos de forma colegiada todos los maestros de primaria ahí exploramos la plataforma aprendo casa y descargamos las experiencias de aprendizaje que corresponden a ser trabajadas en el mes, luego de descargar las experiencias no agrupamos docentes por grado para poder analizar todo la experiencia de trabajo ahí podemos identificar cuál es el propósito de la experiencia de trabajo, cuál es la situación significativa, cuáles son las actividades, los criterios y hasta los productos teniendo en cuenta toda esa información, después dialogamos con los maestros sobre qué adecuaciones podemos realizarlo para ajustar esa experiencia a nuestro contexto y a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes.</p> <p>(B) Para realizar las adecuaciones tenemos en cuenta el contexto de nuestra institución educativa las características y las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes estos componentes para nosotros son muy importantes ya que ellos nos van a permitir saber qué competencias</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>(A) Una de las dificultades que tenemos en la planificación curricular es en cuanto a los criterios de evaluación, un poquito tenemos que estar mirando y revisar lo que queremos lograr, que es lo que queremos conseguir para que el niño pueda lograr en el conjunto de actividades que se encuentran en la plataforma de aprender en casa. Ahí es un conflicto que a veces tenemos es en cuanto al desempeño porque habido momentos en que en la plataforma solo indica la competencia, pero a veces el desempeño que seleccionamos no corresponde a la competencia y tenemos que revisar el programa curricular para corregirlo. Y bueno, hacemos, esas adecuaciones previas, revisión y análisis.</p> <p>(A) Si promovemos el aprendizaje autónomo durante planificación cuando planificamos las evidencias que el mismo estudiante lo realizará, primero analizamos la actividad y vemos si nuestra evidencia va hacer que él estudiante pueda realizarlo de forma autónoma porque ellos elaboran la evidencia y nos compartirán en el wasap o correo guiándose de las indicaciones dadas en la ficha de trabajo.</p> <p>(A) El material complementario lo realizamos en equipo por ciclo y el grado hacemos siempre los videos , algunas fichas adicionales en</p> | <p>en aula. Pero una de la dificultades es la dificultad para que niños se puedan conectar al zoon por tener limitados datos de internet, donde ellos más acceden es al wasap, es así que con ese recurso nosotros trabajamos, pero en algunas ocasiones el estudiante no tiene el celular a la mano; bien porque comparte el celular con sus hermanos o porque sus padres fueron a trabajar y se llevan su celular, es así que a veces planificamos pero no todo sale como está planificado ya que surgen situaciones de acceso a la conectividad que muchas veces fallan, es por eso que como la planificación es una hipótesis de trabajo nos permite en el momento replantear las actividades.</p> <p>(B) Además dentro de la panificación planificamos actividades donde el estudiante interactuó con algún recurso como los mensajes de audio que ellos solos realiza, también cuando panificamos la realización de fichas de trabajo los estudiantes recepcionan las fichas ellos mismos lo descargan y leen las consignas para que de forma autónoma es decir solo trabajen la ficha y luego nos envían al wasap o correo electrónico, esas acciones que planificamos nos dan evidencias de que si podemos promover la autonomía en los aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>(B) También planificamos material complementario, por ejemplo, en el sexto grado tenemos en la sección A en maestro</p> | <p>necesitamos trabajar y que esas competencias respondan a lo que mi niño necesita por aprender una vez que realizamos esta selección de competencias contextualizamos las actividades de aprendizaje esa contextualización nos ayuda a nosotros a situarnos en esas características sociales, económicas y socioculturales que tienen sus estudiantes porque las actividades tienen que partir de ellos para que esas actividades sean de interés para nuestros estudiantes. Además, no solo adecuamos las actividades también adecuamos algunas fichas de trabajo que nos ayudan a evaluar y si nos ayudan a evaluar tienen que responder al propósito de aprendizaje que nosotros queremos lograr.</p> <p>(D) Pero una de las dificultades que siempre se presenta en una planificación curricular es cuando seleccionamos los propósitos de aprendizaje muchas veces alguno de mis colegas se equivoca en seleccionar los desempeños, si bien es cierto la estrategia nos brinda competencias capacidades y criterios, pero no nos envía desempeños. Entonces el trabajo de los maestros es seleccionar los desempeños y muchas veces Ahí va la dificultad porque seleccionan desempeños que no corresponden a la competencia y Por ende no tienen claro cuál va hacer su propósito de aprendizaje en la</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>matemática y en comunicación complementamos con algunos materiales concreto para matemática como chapita, el tablero de valor posicional con las regletas de repente no tienen ellos elaboramos con cartulina que tienen en casa además también intervienen las familias cuando hacemos uso de los formularios Google para pedir información sobre la comprensión de lectura donde no solo participa el niño sino la familia</p> <p>(A) En el colegio hay un director y dos subdirectores con franqueza mis directivos no directivo intervienen o brinda orientación en la planificación de actividades de aprendizaje, es decir no se encuentran presentes ante algunas inquietudes porque como nosotros conversamos con otros colegas en WhatsApp y ahí nos dimos cuenta con mucha pena que ellos solo reciben las actividades nos dimos cuenta eso porque en una ocasión no cambiamos el título de la experiencia 7 nos olvidamos y pensamos que eso nos iban a observar, pero ellos no se dieron cuenta, en conclusión solo monitorean que uno cumpla con enviar sus experiencias y actividades de aprendizaje.</p> <p>(A) Lo que sí me gustaría es sentir la cercanía con más acompañamiento de parte de los directivos donde ellos nos compartan su planificador de</p> | <p>realiza su PPTT y lo convierte en video donde va explicando pasos a paso como va a desarrollar el niño la actividad. En el 6° C en maestro también elabora sus PPTT pero a través de capturas de pantalla de cada PPTT va explicando en el wasap con van a desarrollar la actividad, la maestra de 6° B realiza su clase virtual con zoom ella también prepara su PPTT pero interactúa directamente con los estudiantes.</p> <p>(B) Le comento que nosotros tenemos un classroom de la I.E donde cargamos al classroom la planificación de las experiencias y actividades de aprendizaje y cuando nosotros nos reunimos entre maestros para planificar los directivos no intervienen ellos solo realizan la recepción de los documentos de planificación, no he tenido ninguna intervención de parte de ellos, además nunca me dieron una observación, me parece que ellos solo reciben los documentos de planificación a no lo revisan.</p> <p>(B) Por eso me preocupo porque parece mis directivos no tienen conocimiento de planificación curricular para poder acompañar a hacer seguimiento a los maestros por esos es muy importante que los directivos sean capacitados en planificación curricular. Para que puedan cumplir su función como líderes pedagógicos.</p> | <p>planificación ya sea de una experiencia o de una actividad de aprendizaje.</p> <p>(D) Si bien es cierto en el contexto educativo no presenciar es muy difícil promover el aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes ya que nosotros dirigimos las actividades de forma virtual a través del WhatsApp y muchas veces los estudiantes nos envían evidencias e interactúa, pero esas evidencias muchas veces tienen apoyo de la familia y cuando empiezan a interactuar escuchamos que el padre de familia le dicta en el oído que va a decir. Entonces eso no ayuda a que el estudiante pueda construir su aprendizaje de forma autónoma para poder observarse al estudiante realizamos actividades por zoom donde ellos participan aprendiendo a gestionar su aprendizaje de forma Autónoma ahí si podemos nosotros plantear actividades y estrategias donde podemos observar si el estudiante está trabajando autónomamente está aprendiendo sin que alguien lo esté ayudando pero lamentablemente no toda nuestra población puede ingresar al zoom que tienen bajos recursos económicos de los 30 niños solamente ingresan son 18 niños quedando 12 niños que por no tener datos para poder ingresar al zoom no pueden interactuar y con ellos se trabaja casi todas las actividades por WhatsApp y eso nos dificulta observar si está logrando aprendizajes autónomos.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>actividades donde nosotros podamos saber con anticipación las fechas del monitoreo, por solo de manera verbal comunican en cualquier día que se tiene que presentar o que tenemos acompañamiento o RTC.</p> | | <p>(D) Además, durante la planificación de actividades no solamente nos preocupamos por planificar actividades experiencias también es muy importante la elaboración de algunos materiales complementarios como fichas de aprendizaje como videos preparados donde orientamos cómo desarrollar la actividad buscamos otros recursos ya sea herramientas interactivas donde el niño pueda participar y elaboramos ppts entonces esos materiales complementarios ayudan a realizar las actividades de aprendizaje y también nos ayudan a que los estudiantes puedan prestar atención porque que atrae la atención al estudiante.</p> <p>(D) En cuanto la orientación que recibimos de parte de los directivos es muy penosa comentarle que nuestros directivos no se encuentran preparados para poder orientarnos en temáticas de planificación curricular muchas veces organiza una presentación de los documentos de planificación, pero solo recepción la documentación y no lo analizan para poder de repente identificar algunas observaciones y poder citarnos para que nos orienten a mejorarlos.</p> <p>(D) Nuestros directivos no participan en la planificación no porque ellos no quieren sino porque no tienen las capacidades y competencias necesarias para poder orientación sobre la planificación curricular, ellos</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | | | solo organizan el cumplimiento de los documentos de planificación de la experiencia o actividad de aprendizaje ya que a través del WhatsApp nos comunica las fechas en que nosotros podemos presentar las actividades y las experiencias de aprendizaje al correo de los directivos para que el recepción y nos envía mensaje de conformidad de la recepción del documento de planificación. |
| Acompañamiento a estudiantes | <p>(A) Nuestro director delega la responsabilidad de realizar el acompañamiento y monitoreo a los sub directores, entonces mi sub directora nos comunica que nos va a realizar el acompañamiento, este acompañamiento consta en que ella observe como guio la actividad de aprendizaje en el wasap, al culminar ella me escribe un mensaje para comunicarme que nos vamos a reunir un momento, ahí me dice que estuvo bien mi actividad y no me da otro alcance, me hace algunas preguntas porque dice que necesita esa información para llenar su ficha de monitoreo.</p> <p>(A) Previo al inicio de mi actividad de aprendizaje realizo mis actividades permanentes como la oración, el saludo, una canción de bienvenida y dialogamos como nos sentimos para inicial nuestra actividad, seguidamente a través de preguntas o imágenes exploro los conocimientos previos que tienen los</p> | <p>(B) En cuanto al acompañamiento que los directivos hacen a los maestros le podría decir que ellos nos comparten sus cronogramas de monitoreo donde están las fechas y horas, hay casos que monitoreo el director y el sub director, a mi particular mente una vez me visito el Subdirector y me indico que por ese día le agregue al wasap de grupo de aula entonces como él era por ese día parte del grupo de mi wasap tendría a la mano todas las evidencias de como yo realizo en trabajo diario con mis estudiantes, al terminar mi actividad, coordinamos con el subdirector para reunirnos en ese espacio en nos dice como estuvo mi trabajo y que me falta por mejorar.</p> <p>(B) Durante el desarrollo de mi acompañamiento en mi actividad de aprendizaje inicio mi actividad preguntando, por ejemplo: ¿Qué trabajamos en la actividad anterior? Ellos me responden con audio en el wasap. sigo preguntando ¿Cuál fue el propósito de la clase anterior? Esa acción realizo siempre en cuando las</p> | <p>(D) En cuanto al acompañamiento pedagógico que realiza los directivos a nosotros como maestros primeramente nos convoca a una reunión dónde nos informa que durante esta semana nos van a acompañar y monitorear para lo cual nos comunican que a nuestros correos llegará la información del día y hora que nos toca el monitoreo y acompañamiento. Menciona qué por ningún motivo podemos justificar una inasistencia el día que nos ingresarán a visitar a nuestra aula virtual.</p> <p>(D) En el acompañamiento pedagógico iniciamos nuestras actividades explorando los saberes previos que tienen nuestros estudiantes a través de preguntas, repreguntas y haciendo uso de materiales como imágenes y videos después que observen esos recursos les preguntamos: ¿qué observaron en el video? ¿de qué tratara el video tienen algún conocimiento de lo que hemos observado?</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>estudiantes sobre la actividad a realizar.</p> <p>(A) Cuando iniciamos la actividad de aprendizaje no solo comunico a los estudiantes los propósitos de aprendizaje también comunico con claridad esos propósitos a los padres de familia, porque el padre de familia tiene que saber para que tenga claro como apoyar a sus hijos y cómo van a desarrollar sus evidencias.</p> <p>(A) Ahora en cuanto a los criterios de evaluación también se comunican porque los estudiantes tienen que saber cómo van a ser evaluados, estos criterios no solo se comunican al inicio, si no también durante el desarrollo de la actividad y al final para conversar con los niños que lograron aprender.</p> <p>(A) Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje se emplea mecanismos formativos en comportamiento primeramente escribo mensajes de felicitaciones, envié emoticones para resaltar el trabajo que realizan los estudiantes además me ayudan a regular esos comportamientos de repente en este contexto virtual Claro que sí planteó los acuerdos de convivencia a través del WhatsApp, por también se declaró mucho más realistas cuando hacemos que nuestros estudiantes planteen sus acuerdos de</p> | <p>actividades están relacionadas y si no están exploramos los saberes previos con otro tipo de actividades como: presento una imagen relacionada a la actividad y pregunto ¿Qué observan en la imagen? Escucho sus respuestas para evaluar e identificar si tienen conocimientos previos.</p> <p>(B) Luego de esa actividad proceso a comunicar los propósitos de aprendizaje con apoyo de imágenes en el pptt donde está escrito cual es el propósito de la actividad.</p> <p>(B) Después de eso también comunico con apoyo del pptt los criterios de evaluación esa información va hacer que el estudiante sepa cómo va a ser evaluado.</p> <p>(B) Siguiendo con el acompañamiento a los estudiantes también considero como estrategia conductual plantear con mis estudiantes las normas de convivencia, preguntando, por ejemplo: les digo; “queridos estudiantes que podemos hacer para trabajar mejor ¿Cuál serían los acuerdos” estos lo realizamos a través de mensaje de audio, cuando escuchan las propuestas, los estudiantes tienen que mencionar si están de acuerdo?</p> <p>(B) Es muy importante que también nuestros directivos nos brinden orientaciones sobre los mecanismos formativos porque en los primeros meses no recibimos ninguna orientación y recomendación, luego que ellos</p> | <p>(D) También comunicamos a través de una diapositiva el propósito de aprendizaje de la actividad leemos el propósito conjuntamente con ellos para que puedan comprender y luego les preguntamos ¿Cuál es nuestro propósito de actividad? seguidamente los niños leen nuevamente el propósito de aprendizaje.</p> <p>(D) Después con apoyo de una diapositiva presentamos a los estudiantes los criterios de evaluación hacemos que ellos lean cada uno de los criterios y les indicamos que esos criterios son importantes porque ahí les dicen como nosotros los vamos a evaluar sus aprendizajes.</p> <p>(D) Además es muy importante comunicarles que nosotros planteamos las normas de convivencia antes de iniciar las actividades estas normas de convivencia nos ayuda a mejorar la conducta virtual de nuestros estudiantes porque ellos se comprometen a cumplir y respetar cada una de ellas.</p> <p>(D) Estos mecanismos formativos que nosotros utilizamos salen de nuestra propia preparación que nosotros hemos recibido de otros talleres de fortalecimiento pedagógico pero lamentablemente nos da mucha pena comentar que nos hubiera gustado recibir esa orientación de parte de nuestros directivos ya que es muy importante que ellos se involucren en el proceso de convivencia escolar con</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>convivencia a través de las actividades por el zoon.</p> <p>(A) En cuanto a las orientaciones de parte de mis directivos para regular el comportamiento de mis no he recibido orientación lo que sí es que la ugel 03 a realizado algunos talleres sobre comportamiento de los niños en este distanciamiento, aceptación ante la partida de un ser querido, de estos talleres he participado me guiado mucho porque las orientaciones que dieron los especialistas fueron muy puntuales. Pero es una pena no recibir este tipo de orientaciones de partes de los directivos.</p> <p>(A) Buenos antes de iniciar mis actividades de aprendizaje realizo primeras actividades de soporte emocional como: dialogar, mandar algunos mensajes reflexivos, también comparto audios de canciones, envié emoticones, doy mensajitos amigables estas actividades me acercan más a mis estudiantes. Estas y otras acciones me permiten interactuar con los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje para desarrollar la clase, luego por Whatsapp les envié del audio con preguntas ellos dan respuestas responde con audios, algunos lo hacen captura de pantalla escriben ahí las respuestas porque los celulares a veces tienen algunas este tienen algunos programitas que uno puede escribir y cuando estoy por zoon</p> | <p>terminaron de realizar el primer monitoreo recién nos comunicaron que hay aulas que plantean conjuntamente con sus niños los acuerdos de convivencia virtual y que sería de gran importancia que todos los maestros también tengan en cuenta las normas de convivencia.</p> <p>(B) Además, no solo trabajamos mecanismos formativos también trabajamos actividades socioemocionales en las actividades de tutoría ya que en este contexto de educación no presencial varios estudiantes tuvieron familiares que fallecieron y se les veía estresados por están en cuarentena.</p> <p>(B) Siguiendo con el acompañamiento a nuestros estudiantes también realizamos estrategias para que ellos interactúen como preguntas y repreguntas que les planteamos a través de audios en el wasap y ellos escuchan las preguntas y nos dan repuestas con audios también a esos audios lo acompañan con fotos o capturas de pantalla donde resuelven la respuesta en caso de área de matemáticas, con esto les quiero decir que la estrategia para promover la interacción entre estudiantes en el uso de recursos tecnológicos de comunicación a tiempo real.</p> <p>(B) Estas acciones nos permiten desarrollar un acompañamiento personalizado a mis estudiantes, además</p> | <p>nuestros estudiantes y que más se nos brindaran orientaciones oportunas sobre cómo regular el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>(D) Luego de llegar a un acuerdo de convivencia con los estudiantes seguidamente interactuamos con los niños con actividades como canciones, dinámicas, diálogos y oraciones que nos permitan dar soporte emocional a nuestros estudiantes, ya que en este contexto de educación virtual muchos de ellos han tenido pérdidas de algunos familiares cercanos y otros ya no puede salir a las calles o a los parques a visitar y se encuentra un poquito estresado. Estas actividades que nosotros promovemos como actividades permanentes ayudan a que los estudiantes puedan mejorar su estado emocional.</p> <p>(D) Luego de realizar las actividades de soporte emocional como actividad permanente en cada una de nuestras actividades iniciamos a desarrollar las actividades donde promovemos la interacción con los estudiantes a través de preguntas que nosotros planteamos con mensajes de audios los estudiantes reciben las preguntas y dan sus respuestas también con mensajes de audio, esta interacción nos permite que el niño participe en las actividades. También hacen uso de otros recursos como fotos o capturas de pantallas acompañado de mensajes ante un interrogante que</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>su participación es directa a través del juego de La ruleta ellos emocionó de querer hablar primero y segundo, esta estrategia les motiva a interactuar.</p> <p>(A) Desarrollo el acompañamiento pedagógico virtual guiando a los estudiantes a través de wasap y zoon doy respuesta de inmediatamente a las preguntas estoy mirando ahí no me puedo desprender de celular porque tengo que estar atenta cuando los estudiantes me envían sus evidencias para realizarles una retroalimentación.</p> <p>(A) Todas estas acciones me han ayudado a tener logros como: fortalecer la puntualidad para iniciar la actividad evidenciando cuando sus saludos desde las 6:30 a 7 la mañana y medias, también su participación constante a permitido en los estudiantes desarrollar bastantes competencias comunicativas de forma oral y escrita y uno de los grandes logros es que casi todos mis estudiantes envían sus evidencias puntualmente porque siempre los motivos con emoticones y mensajitos a su trabajo.</p> <p>(A) Así como yo acompañado a mis estudiantes me gustaría que mis directivos estuvieran con nosotros con más acercamiento para dialogar no solo de cosas personales si también nos deberían dar asistencia técnica ante</p> | <p>también nos reuníamos por zoon con los estudiantes para poder dialogar, interactuar y para tener más cercanía con ellos en el proceso de acompañamiento y a los niños que no ingresan al zoon, les realizo llamadas telefónicas y videos llamadas.</p> <p>(B) Por esas acciones tenemos buenos logros porque los estudiantes en su mayoría envían las evidencias de aprendizaje y cuando me envían yo los estimulo con mensajes de felicitaciones acompañados de emoticones.</p> <p>(B) En cuanto la responsabilidad que tienen los directivos sobre el monitoreo y acompañamiento a docentes puedo decir que no he tenido mucha orientación de parte de los directivos cuando me visitan me dicen que estoy bien y que siga trabajando así,</p> <p>(B) Para mí es importante que el directivo nos acompañe y nos brinde orientación sobre mi trabajo pedagógico por eso cuando ellos me monitorean recogen información de mis dificultades pedagógicas, si no es el quien me puede asesorar porque este año no hemos tenido acompañamiento pedagógico externos.</p> | <p>nosotros le planteamos con la actividad que realizamos en la interacción con estudiantes.</p> <p>(D) Eso nos ayuda a realizar un acompañamiento individualizado que se debe de tener con los estudiantes cada vez que observamos que un estudiante tiene dificultad coordinamos con los padres de familia para poder reunirnos con el estudiante y realizarle un acompañamiento pedagógico interactuando con ellos, dialogando, conversando y mostrándole videos para plantear le preguntas.</p> <p>(D) Por eso uno de los grandes logros que hemos podido tener en el acompañamiento pedagógico es que ha mejorado la comunicación con nuestros estudiantes, ya que ellos a través de los recursos tecnológicos cómo son los mensajes de texto o los audios en mensajes, se observa bastante interacción y comunicación de parte de ellos haciendo que mejoren sus competencias comunicativas y sus competencias de comprensión de texto ya que con gran rapidez leen los mensajes e interpretar la información para poder respondernos.</p> <p>(D) Entonces este proceso de acompañamiento pedagógico que nosotros como maestros hemos realizado lamentablemente nunca tuvimos orientación de nuestro directivo ya que el</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>alguna dificultad pedagógica que pudiéramos tener, cuando hay una dificultad solo entre docentes dialogamos y nos apoyamos con algunos materiales para solucionar esa dificultad.</p> <p>(A) En cuanto el acompañamiento que mis directivos planifican en palabras simples podría decir; “No para nada y bueno no prendí nada” yo pienso que debemos tener un espacio de reflexión de nuestro trabajo donde podamos ver logros y dificultades de una persona que nos observa, porque el acompañamiento es muy importantes porque nos ayuda en nuestro proceso de formación donde nos guíen y orienten se necesita ayuda y apoyo para seguir mejorando O sea tiene que tener un fruto uno Cómo va a ir enriqueciendo lo mejor e importante es la parte afectiva también formativa ambos van de la mano para qué para mejorar nuestra practica docentes.</p> | | <p>director muchas veces tienen mucha carga de trabajo administrativo, cómo realizar informes, asistir a reuniones todo estas actividades han hecho que los directores no tengan ese tiempo necesario para poder orientarnos a la mejora de la práctica en algunas ocasiones delegan el acompañamiento pedagógico a los subdirectores o algunos coordinadores de grado justificando que por falta de tiempo ellos no puedan realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p> <p>(D) Cuando el director logra monitorearnos nos solicita que le agreguemos al WhatsApp de grupo, para que ellos puedan observar como nosotros estamos desarrollando las actividades de aprendizaje en el caso de otros maestros que trabajan por zoon, ellos le comparten el link de la actividad de aprendizaje y los directores ingresan a escuchar la actividad de aprendizaje de los estudiantes luego de realizar esa observación, ellos nos comparten un link para poder reunirnos y poder conversar sobre los que han observado de nuestra práctica pedagógica muchas veces utilizan instrumento donde recogen información sobre nuestra práctica veo que solo se preocupan por completar la ficha de supervisión porque literalmente plantean preguntas de que les pide la ficha y completan la información, sin</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <p>dejar tiempo para la reflexión de nuestra práctica.</p> <p>(D) A pesar de eso para mí es muy importante recibir un acompañamiento y monitoreo de parte de los directores porque eso nos ayuda a identificar nuestras dificultades como maestros pero también nos ayude a identificar nuestros logros esta actividad <i>sería bien complementada siempre en cuando los directivos terminen el acompañamiento pedagógico gestionando un espacio donde nosotros podamos conversar sobre cómo nos hemos sentido en la actividad que hemos desarrollado y también que nos permitan comunicarle qué dificultades tenemos o qué dificultades han detectado ellos como observadores para poder con ellos conjuntamente analizar documentos teóricos que nos ayudan a comprender cómo podemos mejorar nuestra actividad</i> o que puedan venir con otras herramientas como videos o folletos donde conjuntamente podamos analizar e identifiquemos qué estrategia nos podrá ayudar a mejorar nuestra práctica.</p> |
| <p>Retroalimentación virtual</p> | <p>(A) En cuanto a la retroalimentación a mis estudiantes lo realizo por WhatsApp e <i>incluso la retroalimentación lo hago en la misma actividad cuando la situación se ha medita.</i> Primero recepciono las evidencias y según la dificultad armo grupitos de 4 o 5 niños y les realizo una video llamada y realizo la</p> | <p>(B) Yo realizo la retroalimentación durante la sesión, por ejemplo, yo planteo una pregunta el estudiante me responde en audio al escuchar la repuesta paso a dialogar con el estudiante que vamos a revisar esta información, lo invito a leer y nuevamente le pregunta con esa guía el estudiante logra identificar la información.</p> | <p>(D) La retroalimentación que nosotros realizamos consiste primero en analizar las evidencias de aprendizaje que los estudiantes nos comparten, <i>luego de analizar esas evidencias podemos identificar algunas dificultades de aprendizaje de los estudiantes en base a eso organizamos un espacio para</i></p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>retroalimentación hacemos con preguntas y breves explicaciones. También cuando realizo mi clase por zoon y observó una inquietud o dificultad de aprendizaje de los niños yo realizo en ese mismo momento la retroalimentación, en otros casos hay niños que envían tarde sus evidencias, yo recepcionó la evidencia lo analizo y se veo algo que mejorar, llamo por teléfono a la mamá y le pregunto si puedo hablar con el niño para explicarle este punto de la ficha que puede mejorar.</p> <p>(A) Pero una de las dificultades es el tiempo para encontrarnos a veces uno de ellos no puede ingresar al zoon o no puede acceder a su teléfono porque los padres tienen responsabilidades laborales yo llamo por teléfono al niño y el papá o mamá me contesta y me dice que está entonces tengo que coordinar con ellos a qué hora llegan a su casa para poder realizar la retroalimentación a sus hijos.</p> <p>(A) Esta situación dificulta realizar una retroalimentación oportuna el mismo día porque cuando no realizamos la retroalimentación en el momento pierde la calidad de aprendizaje y no se genera un aprendizaje duradero, pero también esto nos permite replantear las actividades con otras</p> | <p>En cuanto a las evidencias lo reviso según el propósito de aprendizaje y pregunto al estudiante para verificar su conocimiento si tienen dificultad procedo a explicarle, dar ejemplos o consignas y luego le vuelvo a preguntar para ver si logro el aprendizaje esperado.</p> <p>(B) Pero en ese proceso en varias ocasiones he tenido dificultad en contactarme con el estudiante, los llamé por teléfono a me dicen los PPF que no están en sus casas están trabajado o si tienen el teléfono lo está usando el hermano en sus clases también. En otro punto es que los estudiantes envían en altas horas de la noche sus evidencias, ya no puedo revisar a esas horas y no puedo hacer la retroalimentación tengo que realizar esa acción al día siguiente y muchas veces de junta con la otra actividad.</p> <p>(B) Esto me dificulta a realizar una retroalimentación de forma oportuna, a pesar que la retroalimentación a tiempo real es muy importante por llegamos a construir aprendizaje en el momento oportuno y el aprendizaje es significativo, esa acción nos permite lograr que los estudiantes identifiquen sus propias dificultades y se deán cuenta que esa dificultad es una oportunidad d aprendizaje.</p> | <p>poder reunirnos con los estudiantes e interactuar con ellos a través de preguntas y repreguntas sobre algunas actividades que necesitamos mejorar también realizamos algunas explicaciones, damos algunas pautas orientaciones para que el estudiante pueda entender mejor cómo puede desarrollar esta actividad.</p> <p>(D) Pero una de las dificultades que siempre hemos tenido en la retroalimentación es que muchas veces no podemos encontrar a nuestros estudiantes cuando organizamos los espacios de retroalimentación y realizamos las llamadas a los padres de familia nos comunican que están ocupados o que están fuera de casa o si tienen a la mano el celular el estudiante nos comunica que no puede contestar porque su hermano está utilizando en sus clases el celular, esto muchas veces nos limita a organizar espacios para retroalimentación ha habido ocasiones que hemos tenido que esperar hasta la noche para poder comunicarnos con los estudiantes y realizar es la retroalimentación.</p> <p>(D) Esto nos preocupa porque para nosotros como maestros es muy importante realizar una retroalimentación oportuna en el momento cuando nosotros identificamos alguna dificultad de la retroalimentación se debe dar al tiempo real, porque en ese espacio nos va a permitir inmediatamente construir</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>estrategias para poder guiar al estudiante al logro de sus aprendizajes.</p> <p>(A) <i>En cuanto a la atención diferenciada y es su relevancia puedo decir que no todos los niños aprenden de la misma manera aún más en este distanciamiento yo estoy a este lado Ellos están haciendo el otro lado detrás de una computadora o celular además los niños tienen al lado a un a una persona adulta y mamá o papá que a veces por ahorrarse el trabajo le dicen que hacer</i> o que decir a los niños ponen algunas palabritas boca como respuesta a una pregunta haciendo que sus niños no piensen y no razonen por si mismos.</p> <p>(A) Por eso uno de mis dificultades que he podido identificar es que mis niños tienen problemas para interpretar información implícita del texto que leen. Pero en el proceso de análisis una de mis fortalezas identificadas a través de las evidencias es que a mis niños les encanta trabajar las tareas de matemáticas porque lo hacemos con material que muchas veces ellos lo elaboran, también les gusta un poco de ciencia porque cuando les planteo una situación problemática a ellos les gusta investigar.</p> | <p>(B) Esto nos va a permitir a realizar una atención diferenciada a los estudiantes, por ejemplo yo tengo un estudiante fronterizo y realizo una actividad adaptada para el e incluso una ficha de trabajo cuando le comparto la ficha lo llamo por teléfono y vamos trabajando con el la ficha, yo lo voy guiando con preguntas y ejemplos a un inicio en reclamaba porque no tiene la misma ficha y yo le compartí la ficha que envié a todos los estudiantes, pero al momento de resolverlo con el se dio cuenta que no podía realizar algunas actividades de la ficha y me dijo que mejor esta la ficha que le envié primero.</p> <p>(B) Uno de los grandes logros es que todos los estudiantes logran enviar sus evidencias de aprendizaje. Pero nuestra dificultad es que si bien enviar, pero lo hacer a altas horas de la noche como es 11 p.m y 12 p.m, eso nos dificulta en realizar oportunamente la sistematización de evidencias en el día de trabajo.</p> | <p>aprendizajes de forma interactiva con el estudiante haciendo uso de algunos recursos u otras estrategias que ayude al estudiante a fortalecer sus dificultades. Por eso uno de los logros que hemos obtenido en la retroalimentación a tiempo real fue que con la guía y orientación realizados a los estudiantes ellos identifican sin apoyo sus dificultades esto nos permite que ellos tengan el interés por participar de una actividad que nosotros le planteamos para poder mejorar su aprendizaje. Entonces el estudiante con esta actividad se da cuenta que las dificultades que tiene al realizar su ficha de trabajo no es algo que debe de tener vergüenza de lo contrario esa dificultad para ellos es una oportunidad de tener más cerca al maestro para que le pueda guiar y orientar ante una dificultad de aprendizaje y lograr terminar su actividad de aprendizaje y su ficha de trabajo.</p> <p>(D) La atención diferenciada que nosotros realizamos a nuestros estudiantes es cuando identificamos su ritmo y estilo de aprendizaje si bien es cierto algunos estudiantes pueden trabajar de forma Autónoma y otros estudiantes necesariamente necesitan una guía y orientación individualizada entonces gestionamos espacios para poder reunirnos con ellos y poder darle orientaciones, explicaciones y hasta ejemplos para que puedan lograr aprendizajes por eso es muy relevante ya</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>que cuando la atención es diferenciada podemos llegar a todos los estudiantes y nadie quedar sin aprender.</p> <p>(D) Una de las dificultades que hemos tenido en la sistematización de evidencias de aprendizaje es que muchas veces los estudiantes entregan las evidencias a altas horas de la noche eso no nos permite sistematizar estas evidencias interpretarlas para poder realizar una retroalimentación con los estudiantes. Pero a pesar de eso hemos tenido grandes fortalezas una de las fortalezas es que los estudiantes asumen la responsabilidad de cumplir con enviar las evidencias a la hora pactada con nosotros como maestros. Esto hace que los estudiantes fortalezcan su actitud de ser responsables de asumir un compromiso y cumplirlo otra de las fortalezas es que cuando tenemos las evidencias a tiempo podemos identificar dificultades de aprendizajes que pueden ser abordadas a tiempo real a través del proceso de retroalimentación esto nos permite que los estudiantes puedan construir aprendizajes significativos, ya que ellos se sienten atendidos y eso los motiva a seguir aprendiendo.</p> |
| <p>Estrategias del acompañamiento pedagógico</p> | <p>(A) En cuanto a las reuniones de trabajo colegiado el director nos comunicaba a través del wasap institucional el día que tenemos reunión por lo general a inicio del año escolar los realizábamos cada quincena, pero ahora no hemos tenido reuniones en estos meses ya extrañamos por eso nosotros nos</p> | <p>(B) Todos los martes nos reunimos en la noche por el Meet para coordinarlas actividades que vamos a ir realizando, por ejemplo; ahora que los estudiantes salen de vacaciones en las semanas de gestión pedagógica los directivos invitan a un</p> | <p>(D) Los directivos a un inicio del año escolar nos han comunicado que todos los viernes de semana vamos a realizar unas reuniones entonces cada viernes de semana nos reunimos para realizar algunas coordinaciones en cuanto a las actividades dentro de la institución educativa o algunas coordinaciones</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>reunimos los jueves con los maestros de 2° promovidos por mi persona como coordinadora del 2do grado de primaria.</p> <p>(A) Solo recuerdo que con nuestros directivos 4 reuniones solo en las vacaciones que los niños tienen nos reunimos en semana de gestión, solo para trabajar nuestras comisiones, no ha habido una reunión donde nos orienten pedagógicamente.</p> <p>(A) De las 4 reuniones (RTC) solo una reunión fue de índole pedagógico porque unas maestras compartieron sus experiencias de cómo trabajan en sus aulas. Las demás solo fueron reuniones de coordinación es una pena porque nosotros queremos algo, pero qué nos sirve para nuestra práctica como maestros para poder aplicar con estos niños y para fortalecer más nuestra práctica pedagógica por eso necesitamos abordar temas como; manejo del tic, herramientas tecnológicas para nuestras,</p> <p>(A) En cuanto a los grupos de interaprendizaje es una pena comentarles que no hemos tenido ninguna experiencia de GIA promovida por los directivos en este año como nos hubiera gustado conocer experiencias de nuestros colegas de trabajo que nos ayuden en nuestra labor docente, así como pasantías,</p> | <p>ponente para que realice la reunión de trabajo colegiado.</p> <p>(B) El director dirigió 5 reuniones de trabajo colegiado,</p> <p>(B) pero solo algunas reuniones nos sirvieron para nuestro trabajo en especial la reunión donde nos dieron capacitaciones de herramientas tecnológicas,</p> <p>(B) pero nosotros los maestros necesitamos otras reuniones de trabajo colegiado con temáticas que aborden competencias tecnológicas como plataformas virtuales, pero eso lo realiza la maestra de AIP y en el ámbito pedagógico necesitamos RTC sobre la planificación curricular.</p> <p>(B) En cuanto a los grupos de interaprendizaje no hemos tenido de GIA promovidas por el director,</p> <p>(B) solo hemos tenido un GIA que nosotras hemos promovido con una maestra que conoce el LIVER WORD y ella nos realizó un mini taller sobre como trabajar con esa herramienta,</p> <p>(B) por eso nosotros de parte del directos no hemos tenido GIAs promovidas por el director solo la maestra de AIP realizar capacitaciones de herramientas tecnológicas, pero no es como GIA, si no es parte de la función de la maestra. Pero parece que el director toma esas actividades como Gia.</p> | <p>pedagógicas que realizar entre otros maestros, así como también en las comisiones de trabajo. En otras ocasiones hemos tenido la participación de especialistas de convivencia o algunos ponentes que el director invita para que realicen algunas capacitaciones a los maestros.</p> <p>(D) Si hablamos exclusivamente de reuniones de trabajo colegiado de índole pedagógico que ayudan a fortalecer la práctica docente podría decir que hemos tenido hasta la actualidad tres reuniones de trabajo colegiado en estas reuniones se han abordado temas como; evaluación formativa, análisis de una experiencia de aprendizaje y retroalimentación si bien es cierto los temas han sido pedagógicos y muy interesantes pero lamentablemente una reunión de trabajo colegiado no es solo leer un ppt o explicar literalmente de qué trata el tema sino que debe interactuar con los maestros haciendo el análisis de caso que aborde cada temática como por ejemplo: partir de un caso de evaluación que los maestros realicen, a partir de otro caso de como el maestro realiza una retroalimentación y cómo se hace una retroalimentación a tiempo real estos análisis de casos nos van a permitir analizar nuestra práctica y comprender de manera más didáctica porque es importante la retroalimentación en la</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>para mi es importante los grupos de interaprendizajes entre colegas de trabajo, porque ahí tenemos la confianza de comunicar nuestras dificultades para que todos aportemos con una estrategia que nos pueda ayudar.</p> | <p>(B) En cuanto los temas que trabajo la maestra de AIP fueron muy interesantes porque nos enseñó a trabajar con classroom y las ruletas que permiten a los estudiantes participar de forma interactiva.</p> | <p>evaluación y la planificación de experiencias de aprendizaje.</p> <p>(D) Además, me gustaría que aborden temas de planificación curricular Cómo: realizar las adecuaciones de una experiencia de aprendizaje y una actividad de aprendizaje, Cómo podría adecuar una ficha de aprendizaje para los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>(D) En cuanto a los grupos de interaprendizaje en este año escolar 2021 no hemos realizado ninguna experiencia yo pienso que el director no logro promover los grupos de interaprendizaje porque este contexto de Educación no presencial no nos permite tener estas experiencias. <i>Pero particularmente si me hubieran gustado que se realice grupos de interaprendizaje donde los maestros compartan sus experiencias exitosas o sus estrategias que ellos realizan en las actividades virtuales</i> esto hubiera sido muy interesante para cada uno de nosotros como maestros ya que hubiéramos aplicados esas estrategias para obtener buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>(D) Cómo vuelvo a repetir nuevamente en este año escolar <i>no hemos realizado grupos de interaprendizaje debido al contexto de Educación no presencial,</i> pero si hubiera habido grupos de interaprendizaje me hubiera gustado que</p> |
|--|---|---|---|


| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | <p>traten temas como estrategias didácticas en las áreas de comunicación especialmente en la competencia de producción de textos porque esta competencia es muy importante ya que los estudiantes necesitan tener muchas más actividades donde puedan producir textos.</p> <p>(D) Nosotros no hemos participado de una experiencia de grupo de inter aprendizaje pero si lo hubiéramos tenido pienso que los temas tratados hubieran sido muy interesantes y nos hubieran servido para mejorar nuestra práctica porque lo hubiéramos aplicado durante las actividades de aprendizaje.</p> |
| Perspectivas del futuro | <p>(A) Bueno una de las propuestas que yo tengo para el acompañamiento pedagógico virtual sería que no solo los directivos realicen el acompañamiento a través del WhatsApp donde ellos ingresan al WhatsApp y están viendo como yo realizo las actividades en el WhatsApp, pero yo veo que eso no les da buena información sobre las dificultades pedagógicas que yo pudiera tener. Yo pienso que ellos podrían ser parte de la actividad de aprendizaje de los estudiantes cuando nosotros trabajamos nuestras actividades por zoom ellos deberían de ingresar y primeramente observar todas las acciones pedagógicas que nosotros realizamos para que puedan identificar algunas dificultades formativas que tenemos y también gestionar espacios donde ellos nos</p> | <p>(B) Bueno una de las propuestas que yo tengo para el acompañamiento pedagógico virtual sería que no solo los directivos realicen el acompañamiento a través del WhatsApp donde ellos ingresan al WhatsApp y están viendo como yo realizo las actividades en el WhatsApp, pero yo veo que eso no les da buena información sobre las dificultades pedagógicas que yo pudiera tener. Yo pienso que ellos podrían ser parte de la actividad de aprendizaje de los estudiantes cuando nosotros trabajamos nuestras actividades por zoom ellos deberían de ingresar y primeramente observar todas las acciones pedagógicas que nosotros realizamos para que puedan identificar algunas dificultades formativas que tenemos y también gestionar espacios donde ellos</p> | <p>(D) Una de mis propuestas para el acompañamiento pedagógico virtual es que el directivo pueda ser capacitado por especialistas del Ministerio de Educación para que pueda realizar un acompañamiento pedagógico óptimo donde permita no solamente recoger información de la práctica del docente sino que también gestione espacios de reflexión de la práctica del docente donde nos pueda guiar y orientar con estrategias para poder mejorar nuestro desempeño laboral donde también nos pudiera proporcionar algunos documentos en nuestras clases virtuales.</p> <p>(D) Si yo fuera directivo y tuviera como responsabilidad realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes primera previamente organizaría la documentación teórica que pudiera utilizar</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p> puedan dar asesoría de como nosotros mejorar nuestra práctica.</p> <p>(A) Bueno si yo estaría en la posición de directivo, yo realizaría un acompañamiento pedagógico efectivo donde pueda yo compartir experiencias de aprendizaje con la maestra Y además pudiera compartir hasta las actividades virtuales que yo mismo pueda dirigir a los estudiantes porque de esa manera voy a tener un percepciones más claras de Porque es importante el acompañamiento pedagógico para los maestros esa experiencia va a permitir va a permitir organizar estrategias de cómo debo de llevar el acompañamiento pedagógico con el objetivo de poder guiar a la maestra asesorarla reflexionar sobre su práctica para ella misma puede identificar qué dificultades necesita por mejorar y cómo podemos apoyar a ella a lograr mejorar esa dificultad y Por ende logré buenos aprendizajes en sus estudiantes.</p> <p>Una de las grandes dificultades que he identificado en el acompañamiento pedagógico porque he sido parte de eso en este año escolar es que en el contexto de Educación no presencial el directivo ha presentado mucha dificultad para poder realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico ya que no contaba con los recursos tecnológicos necesarios</p> | <p> nos puedan dar asesoría de como nosotros mejorar nuestra práctica.</p> <p>(B) Bueno si yo estaría en la posición de directivo, yo realizaría un acompañamiento pedagógico efectivo donde pueda yo compartir experiencias de aprendizaje con la maestra Y además pudiera compartir hasta las actividades virtuales que yo mismo pueda dirigir a los estudiantes porque de esa manera voy a tener un percepciones más claras de Porque es importante el acompañamiento pedagógico para los maestros esa experiencia va a permitir va a permitir organizar estrategias de cómo debo de llevar el acompañamiento pedagógico con el objetivo de poder guiar a la maestra asesorarla reflexionar sobre su práctica para ella misma puede identificar qué dificultades necesita por mejorar y cómo podemos apoyar a ella a lograr mejorar esa dificultad y Por ende logré buenos aprendizajes en sus estudiantes.</p> <p>(B) Una de las grandes dificultades que he identificado en el acompañamiento pedagógico porque he sido parte de eso en este año escolar es que en el contexto de Educación no presencial el directivo ha presentado mucha dificultad para poder realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico ya que no contaba con los recursos tecnológicos necesarios para poder acceder a información de cómo la docente viene desarrollando sus actividades de aprendizaje. Pero esto no</p> | <p>para el proceso de acompañamiento solicitaría con anticipación a los maestros su actividad de aprendizaje para que pueda organizar algún material que me pueda servir en el momento de la asesoría durante el proceso de acompañamiento. Además, comunicaría al docente cuál es el propósito de mi visita para que ellos no se sientan que he venido como fiscalizador, sino que ellos sientan que la visita que realizó a sus aulas es como dice su nombre acompañar, ayudar y asesorar al maestro para que pueda lograr buenos aprendizajes en los estudiantes. Mostrarme empático ante situaciones que pudieran surgir en el proceso de acompañamiento dar esa confianza los maestros para que me puedan manifestar sus dificultades.</p> <p>(D) Yo como docente he podido identificar que una de las grandes dificultades en el acompañamiento pedagógico que los maestros tienen en este contexto virtual muchas veces no contamos con los recursos tecnológicos necesarios para que el director pueda observar en pleno todas las acciones que el docente realiza en las actividades pedagógicas virtuales, muchas veces ingresan al WhatsApp de grupo de aula pero solamente observan como el maestro comparte las actividades o de algún tipo de indicación eso parece ser insuficiente ya que no les va a permitir recoger información para poder gestionar un espacio de reflexión y asesoría la práctica del maestro. Pero eso no quiere</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>para poder acceder a información de cómo la docente viene desarrollando sus actividades de aprendizaje. Pero esto no quiere decir que no se ha tenido logros uno de los logros que hemos podido observar nosotros que cuando los directivos organizan y presentan un cronograma de acompañamiento también están organizando el trabajo del Maestro ya que los maestros se organizan su trabajo pedagógico con mucho más responsabilidad con mucho más empeño porque saben que van a ser observados y evaluados esto hace que el maestro pueda tener mayor compromiso en su trabajo pero si esto estuviera sumado a que ellos no solamente van a ser observados si no van a recibir aporte, sugerencias, asesorías y estrategias que los ayude a seguir mejorando su práctica. Creo yo que como maestro voy a estar satisfecho y hasta voy a solicitar mayor acompañamiento pedagógico</p> | <p>quiere decir que no se ha tenido logros uno de los logros que hemos podido observar nosotros que cuando los directivos organizan y presentan un cronograma de acompañamiento también están organizando el trabajo del Maestro ya que los maestros se organizan su trabajo pedagógico con mucho más responsabilidad con mucho más empeño porque saben que van a ser observados y evaluados esto hace que el maestro pueda tener mayor compromiso en su trabajo pero si esto estuviera sumado a que ellos no van a recibir aporte, sugerencias, asesorías y estrategias que los ayude a seguir mejorando su práctica. Creo yo que como maestro voy a estar satisfecho y hasta voy a solicitar mayor acompañamiento pedagógico</p> | <p>decir que no encontramos fortalezas en el acompañamiento pedagógico, nosotros hemos observado que cuando el directivo planifica una monitoreo y acompañamiento pedagógico, no solo se prepara el docente, si no también participan los estudiantes y los padres y familia, con la intención de quedar bien.</p> |
|--|---|---|--|

ANEXO E: Organización de los resultados para la triangulación

| Preguntas | Respuestas | Frases codificadas | Sub categorías | Cód. categoría o Sub categoría |
|--|---|--------------------|----------------|--------------------------------|
| 1. ¿Podría explicar cómo desarrollan la planificación de las | - Primero nos organizamos por grado y nos reunimos, de forma colegiada, descargamos la información que encontramos en la plataforma virtual de Aprendo en | | | |


| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>actividades de aprendizaje en su Institución?</p> | <p>casa, le damos una lectura conversamos para ubicarlo en el contexto de la institución educativa desde la situación significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de eso vemos que desempeño vamos a abordar con la competencia, para seguidamente reunirnos por grado dándonos responsabilidades. - Después de descargar las experiencias las analizamos toda la experiencia de trabajo ahí podemos identificar cuál es el propósito de la experiencia de trabajo, cuál es la situación significativa, cuáles son las actividades, los criterios y hasta los productos teniendo en cuenta toda esa información iniciamos a realizar los reajustes a la experiencia de aprendizaje. | <p>“Luego de eso vemos que desempeño vamos a abordar con la competencia, para seguidamente reunirnos por grado dándonos responsabilidades”</p> | <p>Planificación de actividades de aprendizaje</p> |  |
| <p>2. ¿De qué manera realiza Usted las adecuaciones o adaptaciones de las actividades de aprendizaje de la estrategia “Aprendo en casa”?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Después dialogamos con los maestros sobre qué adecuaciones podemos realizarlo para ajustar esa experiencia a nuestro contexto y a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. - Además, también consideramos las características de nuestros estudiantes realizamos esto porque algunas experiencias de la estrategia aprendo en casa son muy extensas y no apunta al contexto de los estudiantes. - Estos componentes para nosotros son muy importantes ya que ellos nos van a permitir saber qué competencias necesitamos trabajar y que esas competencias respondan a lo que mi niño necesita por aprender. Además, no solo adecuamos las actividades también adecuamos algunas fichas de trabajo que nos ayudan a evaluar y si nos ayudan a evaluar tienen que responder al propósito de aprendizaje que nosotros queremos lograr. | <p><i>“Realizamos las adecuaciones teniendo en cuenta el contexto, las características y necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes”</i></p> <p><i>“La contextualización de las actividades de aprendizaje nos ayuda a nosotros a situarnos en esas características sociales, económicas y socioculturales que tienen sus estudiantes”</i></p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>3. Explique cuáles son las dificultades que tiene en el desarrollo de la planificación de sus actividades de aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Una de las dificultades que tenemos en la planificación curricular es en cuanto a los criterios de evaluación, un poquito tenemos que estar mirando y revisar lo que queremos lograr, que es lo que queremos conseguir para que el niño pueda lograr el conjunto de actividades que se encuentran en la plataforma de aprender en casa. - En cuanto a las dificultades en la planificación no tenemos muchas dificultades porque todos los maestros estamos bien comprometidos en el trabajo en aula. Pero una de las dificultades es la falta de conectividad, es así que a veces planificamos, pero no todo sale como está planificado ya que surgen situaciones de acceso a la conectividad que muchas veces fallan, es por eso que como la planificación es una hipótesis de trabajo nos permite en el momento replantear las actividades - Pero una de las dificultades que siempre se presenta en una planificación curricular es cuando seleccionamos los propósitos de aprendizaje muchas veces alguno de mis colegas se equivoca en seleccionar los desempeños, si bien es cierto la estrategia nos brinda competencias capacidades y criterios, pero no nos envía desempeños. Entonces el trabajo de los maestros es seleccionar los desempeños y muchas veces Ahí va la dificultad porque seleccionan desempeños que no corresponden a la competencia y por ende no tienen claro cuál va hacer su propósito de aprendizaje en la planificación. | | | |
| <p>4. ¿Cómo fomenta el aprendizaje autónomo a través de la virtualidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Si promovemos el aprendizaje autónomo durante planificación cuando planificamos las evidencias que el mismo estudiante lo realizará, primero analizamos la actividad y vemos si nuestra evidencia va hacer | <p><i>“Si promovemos el aprendizaje autónomo durante planificación cuando planificamos las</i></p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>durante la planificación de sus actividades de aprendizaje?</p> | <p>que él estudiante pueda realizarlo de forma autónoma porque ellos elaboran la evidencia y nos compartirán en el wasap o correo guiándose de las indicaciones dadas en la ficha de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Además, dentro de la planificación planificamos actividades donde el estudiante interactuara con algún recurso como los mensajes de audio, mensajes de textos, capturas de pantalla, etc. que ellos solos realiza, esas acciones que planificamos nos dan evidencias de que si podemos promover la autonomía en los aprendizajes de los estudiantes. - Sí bien es cierto en el contexto educativo no presenciar es muy dificultoso promover el aprendizaje autónomo en nuestros estudiantes ya que nosotros dirigimos las actividades de forma virtual a través del WhatsApp y muchas veces los estudiantes nos envían evidencias e interactúa, pero esas evidencias muchas veces tienen apoyo de la familia y cuándo empiezan a interactuar escuchamos que el padre de familia le dicta en el oído que va a decir. Entonces eso no ayuda a que el estudiante pueda construir su aprendizaje de forma autónoma para poder observarse al estudiante realizamos actividades por zoon donde ellos participan aprendiendo a gestionar su aprendizaje de forma autónoma ahí si podemos nosotros plantear actividades y estrategias donde podemos observar si el estudiante está trabajando autónomamente | <p>evidencias que el mismo estudiante lo realizará"</p> | | |
| <p>5. ¿Podría mencionar cuál es el material complementario que planifica para el desarrollo de sus</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El material complementario lo realizamos en equipo por ciclo y el grado hacemos siempre los videos, algunas fichas adicionales en matemática y en comunicación complementamos con algunos materiales concreto para matemática como chapita, el tablero de valor posicional con las regletas. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>actividades de aprendizaje?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - También planificamos material complementario, por ejemplo, en el sexto grado tenemos en la sección A en maestro realiza su PPTT y lo convierte en video donde va explicando pasos a paso como va a desarrollar el niño la actividad. En el 6° C en maestro también elabora sus PPTT, pero a través de capturas de pantalla de cada PPTT va explicando en el wasap con van a desarrollar la actividad, la maestra de 6° B realiza su clase virtual con zoom ella también prepara su PPTT, pero interactúa directamente con los estudiantes. - También es muy importante la elaboración de algunos materiales complementarios como fichas de aprendizaje como videos preparados donde orientamos cómo desarrollar la actividad buscamos otros recursos ya sea herramientas interactivas donde el niño pueda participar. y elaboramos PPTT entonces esos materiales complementarios ayudan a realizar las actividades de aprendizaje y también nos ayudan a que los estudiantes puedan prestar atención porque que atraen la atención al estudiante | <p><i>“Los materiales complementarios ayudan a realizar las actividades de aprendizaje y también nos ayudan a que los estudiantes puedan prestar atención porque que atraen la atención al estudiante”</i></p> | | |
| <p>6. ¿Cómo su directivo interviene o brinda orientación en la planificación de actividades de aprendizaje?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - En el colegio hay un director y dos subdirectores con franqueza mis directivos no intervienen ni brinda orientación en la planificación de actividades de aprendizaje, los colegas comentan en WhatsApp que los directores no revisan la planificación porque de equivocación le mandaran la experiencia del mes pasado y ellos no se dieron cuenta en conclusión solo monitorean que uno cumpla con enviar sus experiencias y actividades de aprendizaje. - Le comento que nosotros tenemos un classroom de la I.E donde cargamos al classroom la planificación de las experiencias y actividades de aprendizaje y cuando nosotros nos reunimos entre maestros para | <p><i>“Ahí nos damos cuenta con mucha pena que ellos solo reciben las actividades para monitorear</i></p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>planificar los directivos no intervienen ellos solo realizan la recepción de los documentos de planificación, no he tenido ninguna intervención de parte de ellos, además nunca me dieron una observación,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es penoso comentarle que nuestros directivos no se encuentran preparados para poder orientarnos en temáticas de planificación curricular muchas veces organiza una presentación de los documentos de planificación, pero solo recepción la documentación y no lo analizan para poder de repente identificar algunas observaciones y poder citarnos para que nos orienten a mejorarlos. | que uno solo cumpla su responsabilidad” | | |
| 7. ¿Qué opinión tiene de la organización que promueve su directivo para el cumplimiento de la planificación de las actividades de aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> - Solo de manera verbal comunican que día vamos a tener el acompañamiento y monitoreo o que día se tiene que presentar los documentos de planificación. - Parece mis directivos no tienen conocimiento de planificación curricular para poder acompañar a hacer seguimiento a los maestros por esos es muy importante que los directivos sean capacitados en planificación curricular. Para que puedan cumplir su función como líderes pedagógicos. - Ellos solo organizan el cumplimiento de los documentos de planificación de las experiencias o actividad de aprendizaje ya que a través del WhatsApp nos comunica las fechas en que nosotros podemos presentar las actividades y las experiencias de aprendizaje al correo de los directivos para que el recepción y nos envía mensaje de conformidad de la recepción del documento de planificación. | | | |
| 8. ¿Cómo organiza su directo el acompañamiento | <ul style="list-style-type: none"> - Nuestro director delega la responsabilidad de realizar el acompañamiento y monitoreo a los sub directores, entonces mi sub directora nos comunica que nos va | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|
| <p>pedagógico (AP) en el desarrollo de sus clases virtuales?</p> | <p>a realizar el acompañamiento, este acompañamiento consta en que ella observe como guio la actividad de a aprendizaje en el wasap, al culminar ella me escribe un mensaje para comunicarme que nos vamos a reunir un momento, ahí me dice que estuvo bien mi actividad y no me da otro alcance, me hace algunas preguntas porque dice que necesita esa información para llenar su ficha de monitoreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los directivos comparten sus cronogramas de monitoreo donde están las fechas y horas, hay casos que el monitoreo lo realiza el director y el sub director, a mi particular mente una vez me visito el Subdirector y me indico que por ese día le agregue al wasap de grupo de aula entonces como él era por ese día parte del grupo de mi wasap tendría a la mano todas las evidencias de como yo realizo en trabajo diario con mis estudiantes, al terminar mi actividad, coordinamos con el subdirector para reunirnos en ese espacio en nos dice como estuvo mi trabajo y que me falta por mejorar. - Los directivos nos convocan a una reunión dónde nos informa que durante esta semana nos van a acompañar y monitorear para lo cual nos comunican que a nuestros correos llegará la información del día y hora que nos toca el monitoreo y acompañamiento. | | <p>Acompañamiento a estudiantes</p> |  |
| <p>9. ¿Cómo usted promueve el uso de los saberes previos antes de iniciar las actividades de aprendizaje?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A través de preguntas o imágenes exploro los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre la actividad a realizar. - Por ejemplo: ¿Qué trabajamos en la actividad anterior? Ellos me responden con audio en el wasap. sigo preguntando ¿Cuál fue el propósito de la clase anterior? Esa acción realizo siempre en cuando las actividades están relacionadas y si no están exploro los saberes previos con otro tipo de actividades | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>como: presento una imagen relacionada a la actividad y pregunto ¿Qué observan en la imagen? Escucho sus respuestas para evaluar e identificar si tienen conocimientos previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explorando los saberes previos que tienen nuestros estudiantes a través de preguntas, repreguntas y haciendo uso de materiales como imágenes y videos después que observen esos recursos les preguntamos: ¿qué observaron en el video? ¿de qué tratara el video tienen algún conocimiento de lo que hemos observado? | | | |
| 10. ¿cómo comunican los propósitos de aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> - No solo comunico a los estudiantes los propósitos de aprendizaje también comunico con claridad esos propósitos a los padres de familia, porque el padre de familia tiene que saber para que tenga claro como apoyar a sus hijos y cómo van a desarrollar sus evidencias. - Comunico los propósitos de aprendizaje con apoyo de imágenes o un PPTT donde está escrito cual es el propósito de la actividad. - leemos el propósito conjuntamente con ellos para que puedan comprender y luego les preguntamos ¿Cuál es nuestro propósito de actividad? | | | |
| 11. ¿Por qué comunican los criterios de evaluación? | <ul style="list-style-type: none"> - Se comunican también los criterios de evaluación al inicio, si no también durante el desarrollo de la actividad y al final. - Comunico con apoyo del PPTT los criterios de evaluación porque esa información va hacer que el estudiante sepa cómo va a ser evaluado. - Para eso los estudiantes deben leer cada uno de los criterios porque esa información es importante para | <p><i>“Esa información es importante para que ellos puedan ser protagonistas de sus propios aprendizajes”</i></p> | | |


| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | que ellos puedan ser protagonistas de sus propios aprendizajes. | | | |
| 12. ¿Qué mecanismos formativos emplea usted para regular el comportamiento de sus estudiantes en el desarrollo de la actividad de aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo de las actividades de aprendizaje se emplea mecanismos formativos en comportamiento primeramente escribo mensajes de felicitaciones, envié emoticones para resaltar el trabajo que realizan los estudiantes. - Además, considero como estrategia conductual plantear con mis estudiantes las normas de convivencia, preguntando, por ejemplo: les digo; “queridos estudiantes que podemos hacer para trabajar mejor ¿Cuál serían los acuerdos” estos lo realizamos a través de mensaje de audio, cuando escuchan las propuestas, los estudiantes tienen que mencionar si están de acuerdo? - Estas normas de convivencia nos ayuda a mejorar la conducta virtual de nuestros estudiantes porque ellos se comprometen a cumplir y respetar cada una de ellas, | | | |
| 13. ¿Recibe orientaciones de sus directivos para regular el comportamiento de sus estudiantes en el contexto educativo no presencial? | <ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a las orientaciones de parte de mis directivos para regular el comportamiento de mis no he recibido orientación lo que sí es que la ugel 03 a realizado algunos talleres sobre comportamiento de los niños en este distanciamiento, aceptación ante la partida de un ser querido, de estos talleres he participado me guiado mucho porque las orientaciones que dieron los especialistas fueron muy puntuales. - Es muy importante que también nuestros directivos nos brinden orientaciones sobre los mecanismos formativos porque en los primeros meses no recibimos ninguna orientación y recomendación, luego que ellos terminaron de realizar el primer | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | <p>monitoreo recién nos comunicaron que hay aulas que plantean conjuntamente con sus niños los acuerdos de convivencia virtual y que sería de gran importancia que todos los maestros también tengan en cuenta las normas de convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lamentablemente nos da mucha pena comentar que nos hubiera gustado recibir esa orientación de parte de nuestros directivos ya que es muy importante que ellos se involucren en el proceso de convivencia escolar con nuestros estudiantes y que más se nos brindaran orientaciones oportunas sobre cómo regular el comportamiento de los estudiantes. | <p><i>“Nos hubiera gustado recibir esa orientación de parte de nuestros directivos ya que es muy importante que ellos se involucren en el proceso de convivencia escolar con nuestros estudiantes”</i></p> | | |
| <p>14. ¿tienen en cuenta actividades de soporte emocional en el desarrollo de las actividades de aprendizaje?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buenos antes de iniciar mis actividades de aprendizaje realizo actividades de soporte emocional como: dialogar, mandar algunos mensajes reflexivos, también comparto audios de canciones, envié emoticones, doy mensajitos amigables estas actividades me acercan más a mis estudiantes. - También trabajamos actividades socioemocionales en las actividades de tutoría ya que en este contexto de educación no presencial varios estudiantes tuvieron familiares que fallecieron y se les veía estresados por están en cuarentena. - Seguidamente interactuamos con los niños con actividades como canciones, dinámicas, diálogos y oraciones que nos permitan dar soporte emocional a nuestros estudiantes, ya que en este contexto de aislamiento social los estudiantes no pueden salir a las calles o a los parques a visitar y se encuentra un poquito estresado. | <p><i>“Estas actividades que nosotros promovemos como actividades permanentes ayudan a que los estudiantes puedan mejorar su estado emocional y nos acercan más a los estudiantes”</i></p> | | |
| <p>15. ¿Qué estrategias utilizas para interactuar con los</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje se logra interactuar a través de WhatsApp enviándoles un mensaje de audio con | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?</p> | <p>preguntas ellos dan respuestas respondiendo también con mensajes de audios, algunos lo hacen captura de pantalla escriben ahí las respuestas. También a través del zoon su participación es directa a través del juego de La ruleta ellos se emocionan de querer hablar primero y segundo, esta estrategia les motiva a interactuar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En caso de área de matemáticas, donde tengar que realizar representaciones interactuamos por videollamada esta estrategia promueve la interacción entre estudiantes a tiempo real. - La interacción nos permite que el niño participe en las actividades. También hacen uso de otros recursos como fotos o capturas de pantallas acompañado de mensajes ante un interrogante que nosotros le planteamos en la actividad esta interacción hace que el estudiante se mantenga conectados a sus clases virtuales. | <p><i>“Esta interacción hace que el estudiante se mantenga conectados a sus clases virtuales”</i></p> | | |
| <p>16. ¿Cómo Usted desarrolla el acompañamiento pedagógico virtual a sus estudiantes?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo el acompañamiento pedagógico virtual guiando a los estudiantes a través de wasap y zoom doy respuesta de inmediatamente a las dificultades - Estas acciones nos permiten desarrollar un acompañamiento personalizado a mis estudiantes, además cuando tenemos niños que no ingresan al Zoom les realizo llamadas telefónicas y videos llamadas. - cada vez que observamos que un estudiante tiene dificultad coordinamos con los padres de familia para poder reunirnos con el estudiante y realizarle un acompañamiento pedagógico interactuando con ellos, dialogando, conversando y mostrándole videos para plantear le preguntas. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>17. ¿Describa los logros que ha obtenido durante el proceso de acompañamiento pedagógico en su aula virtual?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Todas estas acciones me han ayudado a tener logros como: fortalecer la puntualidad para iniciar la actividad evidenciando cuando sus saludos desde las 6:30 a 7 la mañana y medias, también su participación constante a permitido en los estudiantes desarrollar bastantes competencias comunicativas de forma oral y escrita y uno de los grandes logros es que casi todos mis estudiantes envían sus evidencias puntualmente porque siempre los motivos con emoticones y mensajitos a su trabajo. - La mayoría envían las evidencias de aprendizaje y cuando me envían yo los estimulo con mensajes de felicitaciones acompañados de emoticones. - Uno de los grandes logros que hemos podido tener en el acompañamiento pedagógico es que ha mejorado la comunicación con nuestros estudiantes, ya que ellos a través de los recursos tecnológicos cómo son los mensajes de texto o los audios en mensajes, se observa bastante interacción y comunicación | <p><i>“Su participación constante a permitido en los estudiantes desarrollar competencias comunicativas”</i></p> | | |
| <p>18. ¿Qué opinión tiene sobre las orientaciones, para mejorar su práctica docente, que recibe de sus directivos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Así como yo acompañado a mis estudiantes me gustaría que mis directivos estuvieran con nosotros con más acercamiento para dialogar no solo de cosas personales si también nos deberían dar asistencia técnica ante alguna dificultad pedagógica que pudiéramos tener sus orientaciones - En cuanto la responsabilidad que tienen los directivos sobre el monitoreo y acompañamiento a docentes puedo decir que no he tenido mucha orientación de parte de los directivos cuando me visitan me dicen que estoy bien y que siga trabajando así, | <p><i>“El director muchas veces tiene mucha carga de trabajo administrativo, cómo realizar informes, asistir a reuniones todas estas actividades han hecho que los directores no tengan ese tiempo necesario para poder orientarnos a la mejora de la práctica en algunas ocasiones</i></p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Lamentablemente nunca tuvimos orientación de nuestro directivo ya que el director muchas veces tiene mucha carga de trabajo administrativo, cómo realizar informes, asistir a reuniones todas estas actividades han hecho que los directores no tengan ese tiempo necesario para poder orientarnos a la mejora de la práctica en algunas ocasiones delegan el acompañamiento pedagógico a los subdirectores | <p><i>delegan el acompañamiento pedagógico a los subdirectores”</i></p> | | |
| <p>19. ¿Podría describir cómo es el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza su directivo en desarrollo de sus actividades de aprendizaje?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - El director solo nos comunica a través de mensaje de texto por el wasap que día nos toca el acompañamiento y monitoreo, solo nos indica que por ese día le consideremos en el wasap- - El director presenta a los maestros en las reuniones el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico, cuando nos toca coordinamos con el director o subdirector para que por ese día agregarlo a nuestro grupo de wasap de aula. Luego nos citan para completar su ficha de monitoreo. - A través del WhatsApp de grupo, los directivos nos monitorean como nosotros estamos desarrollando las actividades de aprendizaje en el caso de otros maestros que trabajan por zoom, ellos le comparten el link de la actividad de aprendizaje y los directores ingresan a escuchar la actividad de aprendizaje de los estudiantes luego de realizar esa observación, ellos nos comparten un link para poder reunirnos y poder conversar sobre los que han observado de nuestra práctica pedagógica. | <p><i>“Muchas veces utilizan instrumento donde recogen información sobre nuestra práctica veo que solo se preocupan por completar la ficha de supervisión porque literalmente plantean preguntas de que les pide la ficha y completan la información, sin dejar tiempo para la reflexión de nuestra práctica”</i></p> | | |
| <p>20. ¿Por qué cree que es importante que los directivos monitoreen y acompañen las actividades de</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Es muy importantes porque nos ayuda en nuestro proceso de formación donde nos guíen y orienten se necesita ayuda y apoyo para seguir mejorando eso va enriqueciendo nuestra práctica docente. | | | |


| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>aprendizaje que los docentes desarrollan?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Para mí es importante que el directivo nos acompañe y nos brinde orientación sobre mi trabajo pedagógico por eso cuando ellos me monitorean recogen información de mis dificultades pedagógicas, pero no me brinda orientación pedagógica dicen que todo está bien. - Es muy importante recibir un acompañamiento y monitoreo de parte de los directores porque eso nos ayuda a identificar nuestras dificultades como maestros pero también nos ayude a identificar nuestros logros esta actividad sería bien complementada siempre en cuando los directivos terminen el acompañamiento pedagógico gestionando un espacio donde nosotros podamos conversar sobre cómo nos hemos sentido en la actividad que hemos desarrollado y también que nos permitan comunicarles qué dificultades tenemos o qué dificultades han detectado ellos como observadores para poder con ellos conjuntamente analizar documentos teóricos que nos ayudan a comprender cómo podemos mejorar nuestra actividad | <p style="text-align: center;"><i>“Sería bien complementada siempre en cuando los directivos terminen el acompañamiento pedagógico gestionando un espacio donde nosotros podamos conversar sobre cómo nos hemos sentido en la actividad que hemos desarrollado y también que nos permitan comunicarles qué dificultades”</i></p> | | |
| <p>21. ¿Podría describir cómo desarrolla la retroalimentación virtual a sus estudiantes?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a la retroalimentación a mis estudiantes lo realizo por WhatsApp e incluso la retroalimentación lo hago en la misma actividad cuando la situación se ha medita. Primero recepciono las evidencias y según la dificultad armo grupitos de 4 0 5 niños y les realizo una video llamada y realizo la retroalimentación. También cuando realizo mi clase por zoom y observó una inquietud o dificultad de aprendizaje de los niños yo realizo en ese mismo momento la retroalimentación, - Yo realizo la retroalimentación durante la sesión, por ejemplo, yo planteo una pregunta el estudiante me | | |  |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|
| | <p>responde en audio al escuchar la repuesta paso a dialogar con el estudiante que vamos a revisar esta información, lo invito a leer y nuevamente le pregunta con esa guía el estudiante logra identificar la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La retroalimentación que nosotros realizamos consiste primero en analizar las evidencias de aprendizaje que los estudiantes nos comparten, luego de analizar esas evidencias podemos identificar algunas dificultades de aprendizaje de los estudiantes en base a eso organizamos un espacio para poder reunirnos con los estudiantes e interactuar con ellos a través de preguntas y repreguntas sobre algunas actividades que necesitamos mejorar | | Retroalimentación virtual | |
| 22. ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene al desarrollarla? | <ul style="list-style-type: none"> - Pero una de las dificultades es el tiempo para encontrarnos a veces uno de ellos no puede ingresar al zoom o no puede acceder a su teléfono porque los padres tienen responsabilidades laborales yo llamo por teléfono al niño y el papá o mamá me contesta y me dice que no está en su casa, entonces coordino con ellos a qué hora llegan a su casa para poder realizar la retroalimentación a sus hijos. - Pero en ese proceso en varias ocasiones he tenido dificultad en contactarme con el estudiante, porque el teléfono lo está usando el hermano en sus clases también. En otro punto es que los estudiantes envían en altas horas de la noche sus evidencias, ya no puedo revisar a esas horas y no puedo hacer la retroalimentación tengo que realizar esa acción al día siguiente y muchas veces de junta con la otra actividad. - Pero una de las dificultades que siempre hemos tenido en la retroalimentación es que muchas veces | <p><i>“En otro punto es que los estudiantes envían en altas horas de la noche sus evidencias, ya no puedo revisar a esas horas y no puedo hacer la retroalimentación tengo que realizar esa acción al día siguiente esto hace que se pierda la calidad de aprendizaje”</i></p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>no podemos encontrar a nuestros estudiantes porque no tienen el teléfono o si lo tienen lo está usando otro familiar esto muchas veces nos limita a organizar espacios para retroalimentación ha habido ocasiones que hemos tenido que esperar hasta la noche para poder comunicarnos con los estudiantes y realizar es la retroalimentación.</p> | | | |
| <p>23. ¿Por qué es importante realizar una retroalimentación en forma oportuna y reflexiva, considerando el contexto actual? ¿qué logro ha obtenido en una retroalimentación a tiempo real?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - La retroalimentación es muy importante porque nos permite replantear las actividades con otras estrategias para poder guiar al estudiante al logro de sus aprendizajes. - La retroalimentación a tiempo real es muy importante por llegamos a construir aprendizaje en el momento oportuno y el aprendizaje es significativo, esa acción nos permite lograr que los estudiantes identifiquen sus propias dificultades y se deán cuanta que esa dificultad es una oportunidad d aprendizaje. - Es muy importante realizar una retroalimentación oportuna en el momento cuando nosotros identificamos alguna dificultad de la retroalimentación se debe dar al tiempo real, porque en ese espacio nos va a permitir inmediatamente construir aprendizajes de forma interactiva con el estudiante haciendo uso de algunos recursos u otras estrategias que ayude al estudiante a fortalecer sus dificultades. Por eso uno de los logros que hemos obtenido en la retroalimentación a tiempo real fue que con la guía y orientación realizado a los estudiantes ellos identifican sin apoyo sus dificultades esto nos permite que ellos tengan el interés por participar de una actividad que nosotros le planteamos para poder mejorar su aprendizaje. | <p><i>“Esa acción nos permite lograr que los estudiantes identifiquen sus propias dificultades y se deán cuanta que esa dificultad es una oportunidad d aprendizaje”</i></p> <p><i>“Por eso uno de los logros que hemos obtenido en la retroalimentación a tiempo real fue que con la guía y orientación realizado a los estudiantes ellos identifican sin apoyo sus dificultades esto nos permite que ellos tengan el interés por participar de una actividad”</i></p> | | |
| <p>24. ¿En qué consiste la atención</p> | <ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a la atención diferenciada y su relevancia puedo decir que no todos los niños aprenden de la | | | |


| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>diferenciada y cuál es su relevancia?</p> | <p>misma manera aún más en este distanciamiento yo estoy a este lado y ellos están hacia el otro lado detrás de una computadora o celular además los niños tienen al lado a un a una persona adulta y mamá o papá que a veces por ahorrarse el trabajo le dicen que hacer o le dicen como dar respuesta a las preguntas haciendo que sus niños no piensen y no razonen por sí mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La atención diferenciada que realizo a los estudiantes, por ejemplo yo tengo un estudiante fronterizo y realizo una actividad adaptada para el e incluso una ficha de trabajo cuando le comparto la ficha lo llamo por teléfono y vamos trabajando con el la ficha, yo lo voy guiando con preguntas y ejemplos a un inicio en reclamaba porque no tiene la misma ficha y yo le compartí la ficha que envié a todos los estudiantes, pero al momento de resolverlo con él se dio cuenta que no podía realizar algunas actividades de la ficha y me dijo que mejor esta la ficha que le envié primero. - La atención diferenciada que nosotros realizamos a nuestros estudiantes es cuando identificamos su ritmo y estilo de aprendizaje si bien es cierto algunos estudiantes pueden trabajar de forma autónoma y otros estudiantes necesariamente necesitan una guía y orientación individualizada entonces gestionamos espacios para poder reunirnos con ellos y poder darle orientaciones, explicaciones y hasta ejemplos para que puedan lograr aprendizajes por eso es muy relevante ya que cuando la atención es diferenciada podemos llegar a todos los estudiantes y nadie quedar sin aprender. | <p><i>“Yo estoy a este lado y ellos están hacia el otro lado detrás de una computadora o celular además los niños tienen al lado a un a una persona adulta y mamá o papá que a veces por ahorrarse el trabajo le dicen que hacer”</i></p> <p><i>“Es muy relevante ya que cuando la atención es diferenciada podemos llegar a todos los estudiantes y nadie quedar sin aprender”</i></p> | | |
| <p>25. ¿Cuáles son las fortalezas y</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Por eso uno de mis dificultades que he podido identificar es que mis niños tienen problemas para | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>dificultades que se encuentran durante la sistematización de evidencias de aprendizaje de los estudiantes?</p> | <p>interpretar información implícita del texto que leen. Pero en el proceso de análisis una de mis fortalezas identificadas a través de las evidencias es que a mis niños les encanta trabajar las tareas de matemáticas porque lo hacemos con material que muchas veces ellos lo elaboran, también les gusta un poco de ciencia porque cuando les planteo una situación problemática a ellos les gusta investigar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uno de los grandes logros es que todos los estudiantes logran enviar sus evidencias de aprendizaje. Pero nuestra dificultad es que si bien enviar, pero lo hacer a altas horas de la noche como es 11 p.m. y 12 p.m., eso nos dificulta en realizar oportunamente la sistematización de evidencias en el día de trabajo. - Una de las fortalezas es que los estudiantes asumen la responsabilidad de cumplir con enviar las evidencias a la hora pactada con nosotros como maestros. Esto hace que los estudiantes fortalezcan su actitud de ser responsables de asumir un compromiso y cumplirlo otra de las fortalezas es que cuando tenemos las evidencias a tiempo podemos identificar dificultades de aprendizajes que pueden ser abordadas a tiempo real a través del proceso de retroalimentación esto nos permite que los estudiantes puedan construir aprendizajes significativos, ya que ellos se sienten atendidos y eso los motiva a seguir aprendiendo. | <p><i>“Ellos se sienten atendidos y eso los motiva a seguir aprendiendo”</i></p> | | |
| <p>26. ¿Cómo organiza su director las reuniones de trabajo colegiado?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a las reuniones de trabajo colegiado el director nos comunicaba a través del wasap institucional el día que tenemos reunión o monitoreo. Además, al inicio del año escolar los realizábamos cada quincena, pero ahora yo no realizan RTC. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Todos los martes nos reunimos en la noche por el Meet para coordinar las actividades que vamos a ir realizando, por ejemplo; ahora que los estudiantes salen de vacaciones en las semanas de gestión pedagógica los directivos invitan a un ponente para que realice la reunión de trabajo colegiado. - Los directivos a un inicio del año escolar nos han comunicado que todos los viernes de semana vamos a realizar unas reuniones entonces cada viernes de semana nos reunimos para realizar algunas coordinaciones en cuanto a las actividades dentro de la institución educativa o algunas coordinaciones pedagógicas que realizar entre otros maestros, así como también en las comisiones de trabajo. En otras ocasiones hemos tenido la participación de especialistas de convivencia o algunos ponentes que el director invita para que realicen algunas capacitaciones a los maestros. | <p><i>“Invitan a un ponente para que realice la reunión de trabajo colegiado”</i></p> | <p>Estrategias del acompañamiento o pedagógico</p> |  |
| <p>27. ¿En este presente año cuantas reuniones de trabajo colegiado fueron promovidas y dirigidas por su directivo?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Solo recuerdo que con nuestros directivos 4 reuniones solo en las vacaciones que los niños tienen nos reunimos en semana de gestión, solo para trabajar nuestras comisiones, no ha habido una reunión donde nos orienten pedagógicamente. - El director dirigió 5 reuniones de trabajo colegiado, - Si hablamos exclusivamente de reuniones de trabajo colegiado de índole pedagógico que ayudan a fortalecer la práctica docente podría decir que hemos tenido hasta la actualidad tres reuniones de trabajo colegiado en estas reuniones se han abordado temas como; evaluación formativa, análisis de una experiencia de aprendizaje y retroalimentación | | | |
| <p>28. ¿considera Usted que los temas</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Solo recuerdo que con nuestros directivos 4 reuniones solo en las vacaciones que los niños | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>tratados en la reunión de trabajo colegido le sirvieron para mejorar su práctica pedagógica? ¿Por qué?</p> | <p>tienen nos reunimos en semana de gestión, solo para trabajar nuestras comisiones, no ha habido una reunión donde nos orienten pedagógicamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pero solo algunas reuniones nos sirvieron para nuestro trabajo en especial la reunión donde nos dieron capacitaciones de herramientas tecnológicas que por cierto fue realizado por la maestra de AIP. - Si hablamos exclusivamente de reuniones de trabajo colegiado de índole pedagógico que ayudan a fortalecer la práctica docente podría decir que hemos tenido hasta la actualidad tres reuniones de trabajo colegiado en estas reuniones se han abordado temas como; evaluación formativa, análisis de una experiencia de aprendizaje y retroalimentación si bien es cierto los temas han sido pedagógicos y muy interesantes pero lamentablemente una reunión de trabajo colegiado no es solo leer un ppt o explicar literalmente de qué trata el tema sino que debe interactuar con los maestros haciendo el análisis de caso que aborde cada temática como por ejemplo: partir de un caso de evaluación que los maestros realicen, a partir de otro caso de como el maestro realiza una retroalimentación y cómo se hace una retroalimentación a tiempo real estos análisis de casos nos van a permitir analizar nuestra práctica y comprender de manera más didáctica porque es importante la retroalimentación en la evaluación y la planificación de experiencias de aprendizaje. | <p><i>“Algunas reuniones nos sirvieron para nuestro trabajo en especial la reunión donde nos dieron capacitaciones de herramientas tecnológicas que por cierto fue realizado por la maestra de AIP”</i></p> | | |
| <p>29. ¿Qué temas Usted necesitaría que se aborden en las reuniones de trabajo colegiado?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Queremos temas que nos sirvan para nuestra práctica como maestros para poder aplicar con estos niños y para fortalecer más nuestra práctica pedagógica por eso necesitamos abordar temas como; manejo del tic, herramientas tecnológicas y temas de estrategias pedagógicas. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Nosotros los maestros necesitamos otras reuniones de trabajo colegido con temáticas que aborden competencias tecnológicas como plataformas virtuales y en el ámbito pedagógico necesitamos RTC sobre la planificación curricular. - Además, me gustaría que aborden temas de planificación curricular Cómo: realizar las adecuaciones de una experiencia de aprendizaje y una actividad de aprendizaje, Cómo podría adecuar una ficha de aprendizaje para los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. | | | |
| <p>30. ¿Su director promueve grupos de interaprendizaje entre los docentes? ¿Cuáles son los resultados de este proceso?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - En cuanto a los grupos de interaprendizaje es una pena comentarles que no hemos tenido ninguna experiencia de GIA promovida por los directivos. - En cuanto a los grupos de inter aprendizaje no hemos tenido de GIA promovidas por el director. - En cuanto a los grupos de interaprendizaje en este año escolar 2021 no hemos realizado ninguna experiencia yo pienso que el director no logro promover los grupos de interaprendizaje porque este contexto de Educación no presencial no nos permite tener estas experiencias. | <p><i>“yo pienso que el director no logro promover los grupos de interaprendizaje porque este contexto de Educación no presencial no nos permite tener estas experiencias”</i></p> | | |
| <p>31. ¿En este presente año escolar cuantos grupos de interaprendizaje se desarrollaron en sus Institución Educativa?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - En este año como nos hubiera gustado conocer experiencias de nuestros colegas de trabajo que nos ayuden en nuestra labor docente, así como pasantías. - solo hemos tenido un GIA que nosotras hemos promovido con una maestra que conoce el LIVER WORD y ella nos realizó un mini taller sobre como trabajar con esa herramienta. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Cómo vuelvo a repetir nuevamente en este año escolar no hemos realizado grupos de interaprendizaje debido al contexto de Educación no presencial, | | | |
| <p>32. ¿considera Usted que los temas tratados grupos de inter aprendizaje le sirvieron para mejorar su práctica pedagógica? ¿Por qué?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Les recuerdo no realizamos en mi colegio GIA. - En cuanto los temas que trabajo la maestra de AIP fueron muy interesantes porque nos enseñó a trabajar con classroom y las ruletas que permiten a los estudiantes participar de forma interactiva. - Nosotros no hemos participado de una experiencia de grupo de inter aprendizaje pero si lo hubiéramos tenido pienso que los temas tratados hubieran sido muy interesantes y nos hubieran servido para mejorar nuestra práctica porque lo hubiéramos aplicado durante las actividades de aprendizaje. | | | |
| <p>33. Respecto al Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico ¿Cuál sería su propuesta de mejora en este proceso a fin de evidenciar resultados óptimos en el futuro?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Bueno una de las propuestas que yo tengo para el acompañamiento pedagógico virtual sería que no solo los directivos realicen el acompañamiento a través del WhatsApp porque yo veo que eso no les da buena información sobre las dificultades pedagógicas que yo pudiera tener. Yo pienso que ellos podrían ser parte de la actividad de aprendizaje de los estudiantes cuando nosotros trabajamos nuestras actividades por zoom ellos deberían de ingresar y primeramente observar todas las acciones pedagógicas que nosotros realizamos para que puedan identificar algunas dificultades formativas que tenemos y también gestionar espacios donde ellos nos puedan dar asesoría de como nosotros mejorar nuestra práctica - Bueno una de las propuestas que yo tengo para el acompañamiento pedagógico virtual sería que los directivos sean parte de la actividad de aprendizaje | | <p>Perspectivas del futuro</p> |  |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>de los estudiantes cuando nosotros trabajamos nuestras actividades por zoon ellos deberían de ingresar y primeramente observar todas las acciones pedagógicas que nosotros realizamos para que puedan identificar algunas dificultades formativas que tenemos y también gestionar espacios donde ellos nos puedan dar asesoría de como nosotros mejorar nuestra práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una de mis propuestas para el acompañamiento pedagógico virtual es que el directivo pueda ser capacitado por especialistas del Ministerio de Educación para que pueda realizar un acompañamiento pedagógico óptimo donde permita no solamente recoger información de la práctica del docente, sino que también gestione espacios de reflexión de la práctica del docente donde nos pueda guiar y orientar con estrategias para poder mejorar nuestro desempeño laboral. | | | |
| <p>34. En la posición de (ser) gestor directivo, si el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico al docente recarga la función y ocupa mucho tiempo; entonces, ¿cuál sería su propuesta como perspectivas a futuro?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Bueno si yo estaría en la posición de directivo, yo realizaría un acompañamiento pedagógico efectivo donde pueda yo compartir experiencias de aprendizaje con la maestra y además pudiera compartir hasta las actividades virtuales que yo mismo pueda dirigir a los estudiantes porque de esa manera voy a tener un percepciones más claras de porque es importante el acompañamiento pedagógico para los maestros esa experiencia va a permitir va a permitir organizar estrategias de cómo debo de llevar el acompañamiento pedagógico con el objetivo de poder guiar a la maestra asesorarla reflexionar sobre su práctica para ella misma puede identificar qué dificultades necesita por mejorar. - Bueno si yo estaría en la posición de directivo, yo realizaría un acompañamiento pedagógico efectivo | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | <p>donde pueda yo compartir experiencias de aprendizaje con la maestra y además pudiera compartir hasta las actividades virtuales que yo mismo pueda dirigir para tener buenas evidencias de la práctica docente por eso es importante el acompañamiento pedagógico para los maestros esa experiencia va a permitir va a permitir organizar estrategias de cómo debo de llevar el acompañamiento pedagógico con el objetivo de poder guiar a la maestra asesorarla reflexionar sobre su práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si yo fuera directivo y tuviera como responsabilidad realizar monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes primera previamente organizaría la documentación teórica que pudiera utilizar para el proceso de acompañamiento solicitaría con anticipación a los maestros su actividad de aprendizaje para que pueda organizar algún material que me pueda servir en el momento de la asesoría durante el proceso de acompañamiento. Además, comunicaría al docente cuál es el propósito de mi visita para que ellos no se sientan que he venido como fiscalizador, sino que ellos sientan que la visita que realizó a sus aulas es como dice su nombre acompañar, ayudar y asesorar al maestro para que pueda lograr buenos aprendizajes en los estudiantes. Mostrarme empático ante situaciones que pudieran surgir en el proceso de acompañamiento dar esa confianza los maestros para que me puedan manifestar sus dificultades | | | |
| <p>35. En su perspectiva a futuro, ¿cuáles serían las fortalezas y dificultades en el Monitoreo y</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Una de las grandes dificultades que he identificado en el acompañamiento pedagógico es que en este contexto de Educación no presencial el directivo ha presentado mucha dificultad para poder realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico ya no | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Acompañamiento Pedagógico?</p> | <p>estaban preparados para el uso de los recursos tecnológicos necesarios para poder acceder a información de cómo la docente viene desarrollando sus actividades de aprendizaje. Pero esto no quiere decir que no se ha tenido logros uno de los logros que hemos podido observar nosotros que cuando los directivos organizan y presentan un cronograma de acompañamiento también están organizando el trabajo del maestro ya que los maestros se organizan su trabajo pedagógico con mucha más responsabilidad con mucho más empeño porque saben que van a ser observados y evaluados esto hace que el maestro pueda tener mayor compromiso en su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una de las grandes dificultades que he identificado en el acompañamiento pedagógico porque he sido parte de eso en este año escolar es que en el contexto de Educación no presencial el directivo ha presentado mucha dificultad para poder realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico ya que no contaba con los recursos tecnológicos necesarios para poder acceder a información de cómo la docente viene desarrollando sus actividades de aprendizaje. - Yo como docente he podido identificar que una de las grandes dificultades en el acompañamiento pedagógico que los maestros tienen en este contexto virtual muchas veces no contamos con los recursos tecnológicos necesarios para que el director pueda observar en pleno todas las acciones que el docente realiza en las actividades pedagógicas virtuales, muchas veces ingresan al WhatsApp de grupo de aula pero solamente observan como el maestro comparte las actividades o de algún tipo de indicación eso parece ser insuficiente ya que no les | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>va a permitir recoger información para poder gestionar un espacio de reflexión y asesoría la práctica del maestro. Pero eso no quiere decir que no encontramos fortalezas en el acompañamiento pedagógico, nosotros hemos observado que cuando el directivo planifica una monitoreo y acompañamiento pedagógico, no solo se prepara el docente, si no también participan los estudiantes y los padres y familia, con la intención de quedar bien</p> | | | |
|--|---|--|--|--|