



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Propuesta de biblioteca digital y su efecto en la alfabetización  
informativa en estudiantes del primer ciclo de la carrera de  
Derecho en la Universidad Peruana de Integración Global  
Lima. 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Ruber Saúl Castillo Gago

**ASESOR:**

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Tecnología Educativa

**PERÚ - 2016**

### Declaración de autoría

Yo, **Ruber Saul Castillo Gago**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Tecnología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **“Propuesta de biblioteca digital y su efecto en la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho en la Universidad Peruana de Integración Global Lima. 2013”**, presentada, en 137 folios para la obtención del grado académico de Magister en Tecnología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, completa ni parcialmente, para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de septiembre de 2016



---

Ruber Saul Castillo Gago  
DNI: 10131030

---

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro  
PRESIDENTE

---

Mgtr. Ricardo Milla Toro  
SECRETARIO

---

Mgtr. Emil Beraún Beraun  
VOCAL

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño a mi padre Aníbal por encaminar mi vida, y hermanos Hudson, Max, Karina, Tedy Salim e hijos Rym y Trilce por su incansable motivación y comprensión. A mi apreciada Madre Lucila por iluminarme desde el paraíso eterno. A mis abuelos Raúl y Esperanza por darme la oportunidad de triunfar. A mis sobrinos, familiares y amigos por su apoyo incondicional.

Ruber

## **Agradecimiento**

Al Rector Fundador de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, por la oportunidad de estudiar el programa de Maestría en Tecnología Educativa; al Dr. Jorge Díaz Dumont, docente asesor, por sus acertados consejos y apoyo permanente para culminar el desarrollo de la tesis; A la Dra. Sara Canales Aguilar, Presidenta Fundadora de la Universidad Peruana de Integración Global (UPIG), por brindar las facilidades para llevar a cabo la investigación con alumnos de la Facultad de Derecho.

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos-Lima, se presenta la tesis titulada: propuesta de biblioteca digital y su efecto en la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho en la Universidad Peruana de Integración Global Lima. 2013, con el objetivo de explicar el efecto que existe entre biblioteca digital y la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de la Universidad Peruana de Integración Global Lima. 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de magister en Educación con mención en Tecnología Educativa.

La investigación está estructurado en cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la Investigación y comprende el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, las variables, la metodología, la población y muestra, el método de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como la descripción y discusión. Finalmente se exponen las conclusiones, las sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

El autor

## Índice

## Páginas

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	iv
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	20
1.3 Justificación	21
1.4 Limitaciones	26
1.5 Antecedentes	26
1.6 Objetivos	32
1.6.1 General	32
1.6.2 Específicos	33

### **II. MARCO TEÓRICO**

2.1 La biblioteca digital	35
2.1.1 Antecedentes y evolución	35
2.1.2 Concepto	36
2.1.3 Tipos de bibliotecas digitales	38
2.1.4 Características	44
2.1.5 La biblioteca digital como sistema	46
2.2 La alfabetización informacional (ALFIN)	47
2.2.1 Definición	47
2.2.2 Modelos de la alfabetización informacional	50
2.2.3 Normas y estándares	55
2.2.4 Competencias en información	60

2.2.5	Definición de términos básicos	60
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	64
3.2	Variables	64
3.2.1	Definición conceptual	64
3.2.2	Definición operacional	65
3.3	Metodología	65
3.3.1	Tipo de estudio	67
3.3.2	Diseño de estudio	67
3.4	Población y muestra	68
3.4.1	Población	68
3.4.2	Muestra	68
3.5	Método de investigación	68
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7	Métodos de análisis de datos	70
<b>IV. RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	72
4.2	Prueba de hipótesis	86
4.3	Discusión	90
<b>CONCLUSIONES</b>		93
<b>SUGERENCIAS</b>		95
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		97
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 1. Matriz de consistencia		
Anexo 2. Cuestionario pre test y pos test para la alfabetización informacional		
Anexo 3. Propuesta de biblioteca digital		
Anexo 4. Sesiones de aprendizaje de la biblioteca digital y su efecto en la alfabetización informacional		
Anexo 5. Validación de instrumentos por juicio de expertos		
Anexo 6. Base de datos		



## Índice de tablas

	Páginas
Tabla1: Principales bibliotecas digitales del Perú	44
Tabla 2: Modelo Irving y Marland	50
Tabla 3: Las 6 etapas de Carol Kuhlthau	51
Tabla 4: Método ASLA	52
Tabla 5: Etapas del modelo PLUS	53
Tabla 6: Modelo de los seis grandes	53
Tabla 7: Modelo de proceso de búsqueda de Stripling-Pitts	55
Tabla 8: Matriz de operacionalización de la variable alfabetización informativa	66
Tabla 9: Prueba de normalidad	72
Tabla 10: Comparación de los resultados de la alfabetización informativa	73
Tabla 11: Comparación de los resultados de la dimensión instrumental	76
Tabla 12: Comparación de los resultados de la dimensión cognitiva	78
Tabla 13: Comparación de los resultados de la dimensión axiológica	81
Tabla 14: Comparación de los resultados de la dimensión comunicativa	84
Tabla 15: Prueba de hipótesis de Mann-Whitney	87

## Índice de figuras

	Páginas
Figura 1: Colección digital de libros de la biblioteca Nacional del Perú	40
Figura 2: Biblioteca virtual institucional de la UNESCO	40
Figura 3: Biblioteca virtual institucional de CEPAL/ECLAC	41
Figura 4: Biblioteca digital virtual del Proyecto Gutenberg	41
Figura 5: Biblioteca digital virtual del Instituto Cervantes	42
Figura 6: Catálogos electrónicos de la Biblioteca Central de la UNMSM	42
Figura 7. Portal de la Biblioteca digital Europea	43
Figura 8: Diagrama de Caja y Bigotes de la comparación de los resultados de la alfabetización informacional	74
Figura 9: Diagrama de Caja y Bigotes de la comparación de los resultados de la dimensión instrumental	77
Figura 10: Diagrama de Caja y Bigotes de la comparación de los resultados de la dimensión cognitiva	79
Figura 11: Diagrama de Caja y Bigotes de la comparación de los resultados de la dimensión axiológica	82
Figura 12: Diagrama de Caja y Bigotes de la comparación de los resultados de la dimensión comunicativa	85

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo explicar el efecto que existe entre biblioteca digital y la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de la Universidad Peruana de Integración Global Lima año 2013. La población estuvo formada por 40 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de la UPIG, distribuidos en 2 turnos A y B de 20 estudiantes cada uno. La muestra censal estuvo compuesta por 20 estudiantes, en los cuales se han empleado la Variable independiente: la biblioteca digital y la Variable dependiente: alfabetización informacional.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Este estudio utilizó para su propósito el diseño experimental de clase cuasi-experimental, con dos grupos, el grupo control estuvo conformado por 20 estudiantes del turno mañana y el grupo experimental lo integro 20 estudiantes del turno noche, que recogió la información en el segundo semestre del 2013 y se desarrolló al aplicar el Pre-test y Pos-Test, los cuales están constituidos por 20 Items en la escala tipo Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre), que brindaron información acerca del nivel de alfabetización informacional en los estudiantes de la carrera de Derecho, a través de la evaluación de cuatro dimensiones (instrumental, cognitivo, axiológico y comunicativo), cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Para la hipótesis, se determinó la prueba no paramétrica para dos muestras independientes, la U de Mann-Whitney que resultó con el valor  $P = 0,000$  que no supera el nivel de significancia y se encuentra por debajo del 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ). La propuesta de biblioteca digital mejora significativamente la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de la Universidad Peruana de Integración Global Lima, concluyéndose que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en los puntajes de la alfabetización informacional, (Promedio = 82.75) después del empleo de la biblioteca digital, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 55.75), además de ser significativas ( $p=0.000<.05$ ).

**Palabras Clave: Biblioteca Digital, Alfabetización Informacional, Universidad, Educación**

## **Abstract**

The present study aimed to explain the effect between digital library and information literacy in students of junior law degree from the Peruvian University of Globalization Integration Lima 2013. Population consisted of 40 students of the first cycle career UPIG law, divided into 2 shifts A and B of 20 students each. The census sample consisted of 20 students, which have used the independent variable: the digital library and the Dependent Variable: information literacy.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This study used for its purpose the experimental design of quasi -experimental class with two groups, the control group consisted of 20 students in the morning shift and the experimental group is Complete 20 students night shift, who collected the information in the second half 2013 and was developed to implement the Pre-test and Post-Test, which are will consist of 20 items in Likert type scale (Never, Rarely, Sometimes, Almost always and Forever), which provided information about the level of information literacy in students studying law, through the assessment of four dimensions (instrumental, cognitive, axiological and communicative), whose results are presented graphically and textually .

For the hypothesis, the nonparametric test was determined for two independent samples, the Mann-Whitney which resulted in  $P = 0.000$  value that does not exceed the significance level and is below 0.05. Therefore, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_1$ ) is accepted. The proposal significantly improves digital library information literacy in students of junior law degree from the Peruvian University of Globalization Integration, concluding that students in the experimental group performed better on the scores of information literacy, (Average = 82.75) after the use of the digital library, compared to the students in the control group (Mean = 55.75), in addition to being significant ( $p = 0.000 < .05$ ).

**Keywords: Digital Library, Information Literacy, University, Education**