



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Propuesta de biblioteca digital y su efecto en la alfabetización
informativa en estudiantes del primer ciclo de la carrera de
Derecho en la Universidad Peruana de Integración Global
Lima. 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Ruber Saúl Castillo Gago

ASESOR:

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnología Educativa

PERÚ - 2016

Declaración de autoría

Yo, **Ruber Saul Castillo Gago**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Tecnología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **“Propuesta de biblioteca digital y su efecto en la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho en la Universidad Peruana de Integración Global Lima. 2013”**, presentada, en 137 folios para la obtención del grado académico de Magister en Tecnología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado, completa ni parcialmente, para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de septiembre de 2016



Ruber Saul Castillo Gago
DNI: 10131030

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro
PRESIDENTE

Mgtr. Ricardo Milla Toro
SECRETARIO

Mgtr. Emil Beraún Beraun
VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño a mi padre Aníbal por encaminar mi vida, y hermanos Hudson, Max, Karina, Tedy Salim e hijos Rym y Trilce por su incansable motivación y comprensión. A mi apreciada Madre Lucila por iluminarme desde el paraíso eterno. A mis abuelos Raúl y Esperanza por darme la oportunidad de triunfar. A mis sobrinos, familiares y amigos por su apoyo incondicional.

Ruber

Agradecimiento

Al Rector Fundador de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, por la oportunidad de estudiar el programa de Maestría en Tecnología Educativa; al Dr. Jorge Díaz Dumont, docente asesor, por sus acertados consejos y apoyo permanente para culminar el desarrollo de la tesis; A la Dra. Sara Canales Aguilar, Presidenta Fundadora de la Universidad Peruana de Integración Global (UPIG), por brindar las facilidades para llevar a cabo la investigación con alumnos de la Facultad de Derecho.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos-Lima, se presenta la tesis titulada: propuesta de biblioteca digital y su efecto en la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho en la Universidad Peruana de Integración Global Lima. 2013, con el objetivo de explicar el efecto que existe entre biblioteca digital y la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de la Universidad Peruana de Integración Global Lima. 2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de magister en Educación con mención en Tecnología Educativa.

La investigación está estructurado en cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la Investigación y comprende el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, las variables, la metodología, la población y muestra, el método de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como la descripción y discusión. Finalmente se exponen las conclusiones, las sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

El autor

Índice

Páginas

| | |
|-------------------|------|
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Presentación | iv |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------|----|
| 1.1 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2 Formulación del problema | 20 |
| 1.3 Justificación | 21 |
| 1.4 Limitaciones | 26 |
| 1.5 Antecedentes | 26 |
| 1.6 Objetivos | 32 |
| 1.6.1 General | 32 |
| 1.6.2 Específicos | 33 |

II. MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 La biblioteca digital | 35 |
| 2.1.1 Antecedentes y evolución | 35 |
| 2.1.2 Concepto | 36 |
| 2.1.3 Tipos de bibliotecas digitales | 38 |
| 2.1.4 Características | 44 |
| 2.1.5 La biblioteca digital como sistema | 46 |
| 2.2 La alfabetización informacional (ALFIN) | 47 |
| 2.2.1 Definición | 47 |
| 2.2.2 Modelos de la alfabetización informacional | 50 |
| 2.2.3 Normas y estándares | 55 |
| 2.2.4 Competencias en información | 60 |

| | | |
|--|---|----|
| 2.2.5 | Definición de términos básicos | 60 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | | |
| 3.1 | Hipótesis | 64 |
| 3.2 | Variables | 64 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 64 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 65 |
| 3.3 | Metodología | 65 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio | 67 |
| 3.3.2 | Diseño de estudio | 67 |
| 3.4 | Población y muestra | 68 |
| 3.4.1 | Población | 68 |
| 3.4.2 | Muestra | 68 |
| 3.5 | Método de investigación | 68 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 69 |
| 3.7 | Métodos de análisis de datos | 70 |
| IV. RESULTADOS | | |
| 4.1 | Descripción | 72 |
| 4.2 | Prueba de hipótesis | 86 |
| 4.3 | Discusión | 90 |
| CONCLUSIONES | | 93 |
| SUGERENCIAS | | 95 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 97 |
| ANEXOS | | |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | | |
| Anexo 2. Cuestionario pre test y pos test para la alfabetización informacional | | |
| Anexo 3. Propuesta de biblioteca digital | | |
| Anexo 4. Sesiones de aprendizaje de la biblioteca digital y su efecto en la alfabetización informacional | | |
| Anexo 5. Validación de instrumentos por juicio de expertos | | |
| Anexo 6. Base de datos | | |

Índice de tablas

| | Páginas |
|--|---------|
| Tabla1: Principales bibliotecas digitales del Perú | 44 |
| Tabla 2: Modelo Irving y Marland | 50 |
| Tabla 3: Las 6 etapas de Carol Kuhlthau | 51 |
| Tabla 4: Método ASLA | 52 |
| Tabla 5: Etapas del modelo PLUS | 53 |
| Tabla 6: Modelo de los seis grandes | 53 |
| Tabla 7: Modelo de proceso de búsqueda de Stripling-Pitts | 55 |
| Tabla 8: Matriz de operacionalización de la variable alfabetización informativa | 66 |
| Tabla 9: Prueba de normalidad | 72 |
| Tabla 10: Comparación de los resultados de la alfabetización informativa | 73 |
| Tabla 11: Comparación de los resultados de la dimensión instrumental | 76 |
| Tabla 12: Comparación de los resultados de la dimensión cognitiva | 78 |
| Tabla 13: Comparación de los resultados de la dimensión axiológica | 81 |
| Tabla 14: Comparación de los resultados de la dimensión comunicativa | 84 |
| Tabla 15: Prueba de hipótesis de Mann-Whitney | 87 |

Índice de figuras

| | Páginas |
|---|---------|
| Figura 1: Colección digital de libros de la biblioteca Nacional del Perú | 40 |
| Figura 2: Biblioteca virtual institucional de la UNESCO | 40 |
| Figura 3: Biblioteca virtual institucional de CEPAL/ECLAC | 41 |
| Figura 4: Biblioteca digital virtual del Proyecto Gutenberg | 41 |
| Figura 5: Biblioteca digital virtual del Instituto Cervantes | 42 |
| Figura 6: Catálogos electrónicos de la Biblioteca Central de la UNMSM | 42 |
| Figura 7. Portal de la Biblioteca digital Europea | 43 |
| Figura 8: Diagrama de Caja y Bigotes de la comparación de los resultados de la alfabetización informacional | 74 |
| Figura 9: Diagrama de Caja y Bigotes de la comparación de los resultados de la dimensión instrumental | 77 |
| Figura 10: Diagrama de Caja y Bigotes de la comparación de los resultados de la dimensión cognitiva | 79 |
| Figura 11: Diagrama de Caja y Bigotes de la comparación de los resultados de la dimensión axiológica | 82 |
| Figura 12: Diagrama de Caja y Bigotes de la comparación de los resultados de la dimensión comunicativa | 85 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo explicar el efecto que existe entre biblioteca digital y la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de la Universidad Peruana de Integración Global Lima año 2013. La población estuvo formada por 40 estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de la UPIG, distribuidos en 2 turnos A y B de 20 estudiantes cada uno. La muestra censal estuvo compuesta por 20 estudiantes, en los cuales se han empleado la Variable independiente: la biblioteca digital y la Variable dependiente: alfabetización informacional.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Este estudio utilizó para su propósito el diseño experimental de clase cuasi-experimental, con dos grupos, el grupo control estuvo conformado por 20 estudiantes del turno mañana y el grupo experimental lo integro 20 estudiantes del turno noche, que recogió la información en el segundo semestre del 2013 y se desarrolló al aplicar el Pre-test y Pos-Test, los cuales están constituidos por 20 Items en la escala tipo Likert (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre), que brindaron información acerca del nivel de alfabetización informacional en los estudiantes de la carrera de Derecho, a través de la evaluación de cuatro dimensiones (instrumental, cognitivo, axiológico y comunicativo), cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

Para la hipótesis, se determinó la prueba no paramétrica para dos muestras independientes, la U de Mann-Whitney que resultó con el valor $P = 0,000$ que no supera el nivel de significancia y se encuentra por debajo del 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). La propuesta de biblioteca digital mejora significativamente la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de la Universidad Peruana de Integración Global Lima, concluyéndose que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados en los puntajes de la alfabetización informacional, (Promedio = 82.75) después del empleo de la biblioteca digital, respecto a los estudiantes del grupo de control (Promedio = 55.75), además de ser significativas ($p=0.000<.05$).

Palabras Clave: Biblioteca Digital, Alfabetización Informacional, Universidad, Educación

Abstract

The present study aimed to explain the effect between digital library and information literacy in students of junior law degree from the Peruvian University of Globalization Integration Lima 2013. Population consisted of 40 students of the first cycle career UPIG law, divided into 2 shifts A and B of 20 students each. The census sample consisted of 20 students, which have used the independent variable: the digital library and the Dependent Variable: information literacy.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This study used for its purpose the experimental design of quasi -experimental class with two groups, the control group consisted of 20 students in the morning shift and the experimental group is Complete 20 students night shift, who collected the information in the second half 2013 and was developed to implement the Pre-test and Post-Test, which are will consist of 20 items in Likert type scale (Never, Rarely, Sometimes, Almost always and Forever), which provided information about the level of information literacy in students studying law, through the assessment of four dimensions (instrumental, cognitive, axiological and communicative), whose results are presented graphically and textually .

For the hypothesis, the nonparametric test was determined for two independent samples, the Mann-Whitney which resulted in $P = 0.000$ value that does not exceed the significance level and is below 0.05. Therefore, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted. The proposal significantly improves digital library information literacy in students of junior law degree from the Peruvian University of Globalization Integration, concluding that students in the experimental group performed better on the scores of information literacy, (Average = 82.75) after the use of the digital library, compared to the students in the control group (Mean = 55.75), in addition to being significant ($p = 0.000 < .05$).

Keywords: Digital Library, Information Literacy, University, Education

Introducción

En la etapa de la información y el conocimiento que se desarrolla la sociedad actual, se habla mucho de la alfabetización informacional, que no solo se reduce al manejo de la biblioteca, sino consiste en la adquisición de competencias y habilidades para utilizar la información en diversos medios como el internet. En ese sentido, la importancia de la presente investigación está en abordar el tema de la alfabetización informacional, desde una perspectiva de utilización de la biblioteca digital como una nueva herramienta pedagógica. Por lo tanto, el objetivo general del estudio realizado fue explicar el efecto que existe entre biblioteca digital y la alfabetización informacional en estudiantes universitarios que alcanzaron un resultado de nivel alto del 50% en promedio general, en cuanto al desarrollo de capacidades y habilidades del uso de información en las dimensiones instrumental, cognitivo, axiológico y comunicativo. Entre las principales conclusiones de la investigación, se obtuvo que existe evidencia para afirmar que la biblioteca digital mejora significativamente la alfabetización informacional en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Derecho de la Universidad Peruana de Integración Global Lima. 2013.

En el estudio realizado se utilizó el método Hipotético Deductivo para contrastar las hipótesis propuestas y comprobar los resultados obtenidos como favorables de la investigación. El contenido está diseñado en capítulos, según el reglamento determinado por la Universidad César Vallejo como son:

Primero: Constituido por el planteamiento del problema de investigación, seguido de la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos a desarrollar. Segundo: se refiere al marco teórico, donde se fundamenta la investigación con propuestas teóricas relacionadas a la alfabetización informacional y la biblioteca digital. Tercero: está constituido por el marco metodológico, donde se sustenta las hipótesis como solución provisional al problema planteado, las variables específicas y los indicadores de medición. Cuarto: En el capítulo, se exponen los resultados de la investigación. Finalmente, se detallan las conclusiones, sugerencias, se describe las referencias bibliográficas consultadas y se adjunta los anexos con las respectivas hojas de validación.