



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Maltrato Infantil y Resiliencia en Adolescentes de una
Institución Educativa de Moquegua, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Revatta Rodriguez, Fritz Royer (ORCID: 0000-0003-4313-1046)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

Mg. Castro Santisteban, Martín (ORCID: 0000-0002-8882-6135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres Pedro y Mariza que me inculcaron siempre la responsabilidad y a mis hijos Adiel y Xanat que los amo mucho.

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mis padres; Pedro y Mariza por el apoyo incondicional que me brindaron para poder cumplir esta meta en mi vida, a mi novia Samer quien fue el apoyo emocional en este proceso, a la institución educativa que permitió la realización de esta investigación. Agradezco a su vez a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de ser un profesional y que apuesta por mi para un futuro mejor.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	32

Índice de tablas.

Tabla 1: Correlaciones entre la resiliencia y el maltrato en adolescentes.	15
Tabla 2: Correlación entre la resiliencia y la dimensión de maltrato psicológico.	16
Tabla 3: Correlación entre la resiliencia y la dimensión de maltrato físico.	17
Tabla 4: Correlación según sexo entre la resiliencia y maltrato.	18
Tabla 5: Nivel de maltrato.	19
Tabla 6: Nivel de resiliencia.	20

Resumen

En la presente investigación se buscó determinar la relación del maltrato y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de Moquegua. Es de diseño correlacional no experimental. se utilizaron los instrumentos, cuestionario de maltrato infantil adaptado por Sánchez y la escala de resiliencia adaptada por Castilla et al. La muestra estuvo conformada por 144 adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Moquegua. Los resultados obtenidos mostraron que no hay relación entre la variable de maltrato y resiliencia ya que el valor ($p > 0,05$) así mismo, no se encontró correlación entre la variable de resiliencia y las dimensiones de maltrato psicológico y maltrato físico ya que el valor ($p > 0,05$). Se determinó que no hay correlación entre la resiliencia y el maltrato según el sexo donde como resultados que el valor ($p > 0,05$), se determinó los niveles de maltrato por lo que el 89,6 % tienen un nivel medio y el 10,4% es de nivel bajo y también se determinó el nivel de resiliencia por lo que el 38,9% de participantes presentaron nivel muy bajo, el 26,4% un nivel bajo, el 15,3% un nivel medio/promedio, mientras que el 19,9% alcanzaron un nivel alto. En conclusión, existe maltrato en los adolescentes de la institución educativa de Moquegua, tanto en hombres, como mujeres. Así mismo, más de la mitad de ellos muestran baja capacidad de resiliencia.

Palabras clave: Maltrato, Resiliencia, Adolescentes.

Abstract

In this research, we sought to determine the relationship between abuse and resilience in adolescents from an Educational Institution in Moquegua. It is of a non-experimental correlational design. The instruments were used, the child abuse questionnaire adapted by Sánchez and the resilience scale adapted by Castilla et al. The sample consisted of 144 adolescents from an Educational Institution in the city of Moquegua. The results obtained showed that there is no relationship between the variable of abuse and resilience since the value ($p > 0.05$) likewise, no correlation was found between the variable of resilience and the dimensions of psychological abuse and physical abuse since the value ($p > 0.05$). It was determined that there is no correlation between resilience and abuse according to sex, where as results that the value ($p > 0.05$), the levels of abuse were determined, so 89.6% have a medium level and 10,4% is low level and the level of resilience was also determined, so 38.9% of participants presented a very low level, 26.4% a low level, 15.3% a medium / average level, while 19.9% reached a high level. In conclusion, there is mistreatment in adolescents at the Moquegua educational institution, both men and women. Likewise, more than half of them show low resilience capacity.

Keywords: Abuse, resilience, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Cada año, más niños en el mundo sufren violencia física, sexual o psicológica, y sufren traumas, discapacidades y muertes porque los países no cumplen con las estrategias para proteger a los niños. Se estima que 120 millones de niñas tuvieron relaciones sexuales contra su voluntad antes de cumplir los 20 años. El abuso emocional afecta a un tercio de los niños y un cuarto de sus vidas se enfrenta a la violencia con sus madres (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2020).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), precisa que, debido al cierre de las escuelas y las restricciones de movimiento causadas por la pandemia de coronavirus, muchos niños están atrapados en las vidas de los abusadores y no hay un lugar seguro para dar la vuelta. Por lo tanto, la violencia ahora es aún más grave.

La mayor parte de la violencia hacia niños ocurre en su núcleo familiar. Esta situación ha empeorado por causa de los factores relacionados a las medidas de confinamiento implementadas por la pandemia y el índice en aumento del estrés psicosocial del núcleo familiar. A esto se agrega, el bajo nivel de actividad de protección al menor, dando como efecto una visión invisible al maltrato (Save The Childrens, 2020).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020), el 38% de los niños del Caribe y el 26% en América central anunciaron estar envueltos en disputas. El mismo estudio asegura que el 32% de niños en Norte América y el 30% en Sudamérica indicaron que sufrieron acoso. En la zona de las dos Américas, la violencia cobra vidas de cientos de adolescentes. Uno de los principales orígenes de muerte de niños y adolescentes son los asesinatos, en específico varones de 15 a 24 años, se estima que el 58% en América Latina y el 61% en Norte América padecieron abuso físico, sexual o atropello emocional en los últimos tiempos.

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (2015), el Perú cuenta con el 80% de niños y adolescentes han padecido abuso física o psicológica en el núcleo familiar o la escuela. Además, más del 45% de los jóvenes ha sufrido una o más formas de violencia sexual, independiente de tocamientos indebidos.

Según el observatorio nacional de la violencia de la mujer y integrantes del grupo familiar (2017), atendieron noventa y cinco mil trescientos diecisiete casos, donde el 50,5% prevalece el maltrato psicológico (48 mil 120 casos). El 70% de los niños y adolescentes, principalmente mujeres, ha experimentado maltrato psicológico en el núcleo familiar, 42% de ofensas, 30% de humillación, desaprobación, 25% de apodos, 17% de amenazas golpizas o abandono, 16% de burlas (UNICEF, 2019).

Según menciona la encuesta nacional de relaciones sociales del Perú (2019), que 39 de cada 100 niñas y niños han reportado haber sufrido un algún tipo de maltrato. De igual manera, 41 de cada 100 adolescentes reportaron que sufrieron este mal en la sociedad peruana.

En la Región Moquegua, según cifras del censo del 2017 muestran que el 28% de la población son niños, niñas y adolescentes. De acuerdo al informe regional sobre la situación por la que pasan, muestra que la violencia es la principal característica que los afecta. (Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, 2021).

La cifra de violencia familiar registrados fue de 210 en el departamento de Moquegua lo que llevó del año 2019. Con relación al año 2014 se tuvo un incremento de 100% y en relación al 2018 se dio un incremento de 4%. En 2019, la provincia de Moquegua registró 62 casos de violencia sexual entre niños y adolescentes. Con respecto a 2014, esta cifra se ha incrementado en un 181,8%, y con respecto a 2018, se ha incrementado en un 47,6% (Centros De Emergencia Mujer, 2021).

Durante una reunión multisectorial, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, presentó un informe regional en el cual detallaba que, entre los meses de enero a mayo 2021, se han registrado 640 casos de violencia física y/o psicológica recogidos a través de los centros emergencia mujer y el Programa Nacional Aurora. Estas cifras reflejan un alarmante incremento de casos en relación al año anterior, donde de enero a diciembre 2020 se registraron 853 casos (Defensoría del pueblo, 2021).

Asimismo, se indica que en este periodo son 123 casos donde se registra algún tipo de violencia contra niñas, niños y adolescentes, frente a los 181 casos reportados durante todo el año anterior.

Dada la información recopilada se planteó el siguiente problema ¿Existe relación entre el maltrato y la resiliencia en los adolescentes de la Institución Educativa de Moquegua, 2021?

La presente investigación se justificó, desde el aspecto teórico puesto que se validó las teorías de cada autor con los resultados que se obtuvieron de estas dos variables con la población estudiada en adolescentes de la ciudad de Moquegua ya que no hay estudios semejantes. Además, se alcanzó de manera apropiada los antecedentes descriptivos que señalaron si hubo una correlación de las variables investigadas o si no existió fundamento aplicable al tipo general de variables. Sin embargo, estos antecedentes podrán ser de utilidad para futuras investigaciones. Igualmente, esta información puede servir para instituciones que trabajan con caso de violencia en adolescente y otras que tengan interés con este tema.

Como objetivo general se planteó determinar la relación del maltrato y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Moquegua. En los objetivos específicos se buscó relacionar las dimensiones del maltrato físico y el maltrato psicológico, además, se determinó la relación según sexo con la resiliencia en el maltrato. Así mismo, como último objetivo, se determinó el nivel de cada una de las variables en la misma población.

Se planteó la hipótesis general de la investigación: existe relación entre el maltrato y resiliencia en adolescentes de una I.E. de Moquegua, 2021 y como hipótesis nula se plantea que no existe relación entre el maltrato y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Moquegua, 2021.

En cuanto a las hipótesis específicas se planteó que sí existe relación entre la resiliencia y maltrato físico y maltrato psicológico. También se planteó, como hipótesis nula, la no existencia de la relación entre la resiliencia y maltrato físico y maltrato psicológico en adolescentes de una institución educativa de Moquegua, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, se encontró a Herrera (2020), su estudio de tipo correlacional y de diseño no experimental, tuvo como término, especificar los niveles de la resiliencia y agresividad, utilizando la adaptación de Castilla et al. (2014) de la escala de resiliencia de Wagnild y Young y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes creada por Andreu (2010). Su población fue de 37 adolescentes de entre 13 y 18 años. Demostró existencia de relación entre los niveles de resiliencia y agresividad. Con los valores conseguidos con la prueba Chi Cuadrado de Pearson, ($\chi^2 (6) = 0,857, p > 0,05$).

Tarazona, Maitta, Ormaza y Saltos (2020), el propósito de su estudio fue reconocer los niveles de resiliencia en adolescentes de hogares disfuncionales y funcionales. Tuvo una población de 66 estudiantes, los test que utilizaron fueron Análisis de la Resiliencia en Adolescentes "A.R.A" y Resilience Scale "RS". Su investigación tuvo como diseño metodológico cuali-cuantitativo, descriptivo y comparativo, por lo que en sus resultados muestran que los adolescentes de hogares disfuncionales como funcionales tienen un nivel de resiliencia moderado.

Por otro lado, la investigación de Pereira, Navarrete y Parada (2020) examinaron la relación entre las experiencias del maltrato y los trastornos mentales, por lo cual, su método de estudio fue cuantitativo de corte transversal no experimental, dirigido a 1558 niños y adolescentes de Chile entre las edades de 4 y 18 años. Demostrando que existe relación significativa entre el maltrato en sus distintas categorías, sobre todo el abuso sexual.

En la investigación realizada por Acosta, Valdivia y Giletta (2017), evaluaron el conocimiento respecto al maltrato infantil en adolescentes que sufrían lesiones, por lo cual este estudio estuvo integrado por 50 adolescentes, su estudio fue descriptivo transversal. Los instrumentos utilizados fueron el conocimiento de tipos de maltrato infantil (MI) Como resultados el 90 % de los adolescentes y el 92% de padres no tenían conocimiento sobre el maltrato infantil.

En otro estudio de Saldarriaga (2019), la investigación consideró como fin, definir la correlación entre clima social familiar y resiliencia en adolescentes de Nuevo Chimbote. Por lo tanto, los instrumentos utilizados fueron la escala de resiliencia (ER), escala de clima social familiar (FES). Su población fue constituida de 101 estudiantes. El nivel de los resultados demostró relación existente que

destaca $p = 0.018$ menor al 5% ($p < 0.05$). Esto quiere decir que se vincula de manera relevante a las variables.

En la investigación de Chavez (2017), analizó la violencia escolar en niños que en las escuelas del altiplano en el noreste de México ya que en los últimos años fueron afectados con el narcotráfico y políticas de militarización federal. Con su investigación de tipo cualitativo de corte etnográfico, demostró como las instituciones educativas son portadoras de diversos tipos de violencia social que afectan a toda la comunidad escolar y especialmente a la infantil.

En el ámbito nacional se halló a Salcedo (2018), esta investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, determinó la relación del maltrato infantil y las características socio-culturales. Esta muestra estuvo compuesta por una población de 183 en una institución educativa. Se aseguró que un 95% de seguridad que existe vínculo significativo del maltrato infantil y aprobación del maltrato como parte de su formación. ($\chi^2=12.942$ y $p= 0.002$).

Según otro estudio, Briceño y Gilvonio (2018), realizaron una investigación que tuvo como fin relacionar los tipos de maltrato en los estudiantes, con una población correspondiente a 140, por lo cual se sacó una muestra de 100 alumnos. Los resultados indicaron que los tipos de violencia que se proporcionan en el área urbana reduce el maltrato físico, sin embargo, aumenta el maltrato psicológico, en la zona rural indicó que encontraron que el maltrato físico era mayor que el psicológico. A todo esto, afirmó que en el área urbana existe menos presencia de maltrato físico con relación a los estudiantes de la zona rural.

Troncos (2018), determinó la correlación entre la variable maltrato psicológico y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa, con una muestra de 301 estudiantes de secundaria. La muestra fue elegida de manera aleatoria estratificada. Los instrumentos que utilizó, la escala de maltrato psicológico (GAEL) de Gonzaga (2014), escala de calidad de vida de Olson D. y Barnes H. adaptada por Torres (2016). En sus resultados obtuvo que existió correlación muy significativa entre ambas variables (Gamma -0,509; $p < 0.01$).

En otro estudio de Ubillus (2017), en su investigación sobre maltrato infantil y resiliencia. Su población fue de 101 adolescentes tanto de varones como mujeres. Donde utilizó los instrumentos, cuestionario de maltrato infantil de y escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Para finalizar, el estudio reveló que

no hay evidencia de relación importante con las variables. Demostró, existencia significativa y correlacional entre las dimensiones del maltrato físico y satisfacción personal, con un componente de correlación de 0,17. Además, entre las variables, el componente correlacional es de 0,11.

En la investigación de Ventura (2018), su objetivo fue identificar si existió relación entre la violencia familiar y la victimización por acoso escolar en estudiantes de dos instituciones educativas de Lima 2018 en San Juan de Lurigancho. Su muestra estuvo conformada por 300 alumnos de secundaria. Los instrumentos que utilizó fueron la encuesta de violencia familiar y la escala de victimización, obteniendo como resultados que si hay correlación de tipo directo y de grado significativo ($p < 0.50$; $r = 0.36$).

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, es una causa de sufrimiento, y puede tener consecuencias con el tiempo. El maltrato es el causante del estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano (OMS, 2020). Es todo tipo de daño causado hacia el adolescente ya sea físico, psicológico o sexual, por el que fuera causado por la madre o padre e incluso por los cuidadores encargados. Cabe recalcar que esto generalmente afecta a su crecimiento normal, por ello se le clasifica en dos grupos que son: maltrato por omisión que se lo explica como la carencia de atención y cuidado y maltrato por acción que se considera en casos de abuso físico y sexual (Ramos, 2014).

Se considera que existe evidencia de las experiencias del maltrato que conlleva a una condición de riesgo, en las relaciones posteriores aumenta la probabilidad de problemas, esto incluye con sus propios hijos. Sin duda, se deja en claro que esto no es inevitable ya que la mayoría fueron maltratados en su infancia, el grupo no vuelve a cometer maltrato con sus hijos (Kauffman y Zigler, 1989).

Aquellos que fueron desatendidos durante su infancia corren el riesgo de participar en relaciones violentas similares a las de los adultos que fueron abusados físicamente durante su infancia (Dubowitz, 2019). Por ello, Cantón y Cortés (1997), pretendían que solo entre un porcentaje de los padres maltratadores han sido diagnosticado con algún síntoma psiquiátrico específico. Por ello, hay una relación entre el abuso y el abandono, la presencia de enfermedades mentales o de algún

síndrome o desorden psicológico específico. Se concuerda por lo expuesto por Heleniak (2016), que el niño no podrá regular sus emociones ni a lidiar con situaciones estresantes, por haber aprendido que será ignorado o castigado. De igual manera Compas (2017), conceptualizó que las dificultades por regular sus emociones han sido concebidas por un mecanismo esencial para comprender la vinculación inespecífica entre el maltrato infantil y las múltiples formas de psicopatología.

El maltrato psicológico, es un problema social complejo; hace énfasis a aquellos padres o cuidadores. Ellos tienen la capacidad de dañar o de protegerlo. En algunas ocasiones, se podría estar maltratando por la manera de actuar de los padres o cuidadores (Gómez, 2018). Igualmente, la carencia de atención, el amor y el apoyo se manifestará por medio del repudio, insultos, gritos y burlas de los menores, esto no permite el buen desarrollo emocional, social e intelectual. Por consiguiente, los indicadores de tal abuso incluyen: ansiedad, depresión, aislamiento o comportamiento agresivo, poca confianza en los demás, retraimiento social y problemas de aprendizaje (Claussen, 1991). Por ello, estas víctimas están constituidas por aquellos que físicamente no son agredidos pero que, si sufren las consecuencias de no ser atendidos tanto física como emocionalmente. A ello, se le considera su edad, sexo y sus necesidades en general. La falta de atención emocional a los menores puede condicionar daño a mediano o largo plazo, esto puede llegar a ser más severo que el maltrato físico (Loredo, 2004).

El maltrato físico se da cuando una persona irresponsable se hace cargo o causa lesiones leves o que otras personas causen daño corporal a los niños, posibilidad de poner en riesgo de sufrir, algún golpe o enfermedad y hasta causarle la muerte (Cicchetti y Toth, 2005). Por la parte de Amores y Mateos (2017), hace hincapié a las consecuencias que tiene el maltrato físico, donde altera la dinámica del neurodesarrollo y perturba la madurez cerebral en los niños, puesto que estas lesiones provocan daños hasta irreversibles en cualquier parte del cuerpo.

Las causas en el maltrato infantil pueden definirse de manera:

Sociológica, estimó que las consecuencias de privación económica o de separación social es el causante del desamparo físico (Wolock y Horowitz, 1984).

Cognitiva, mencionó que se genera por resultados de distorsiones cognitivas, la inadecuada percepción de los tutores en relación de los menores que tienen a cargo, por lo tanto, esto genera una situación de desprotección (Larrance, 1983).

Según Factor y Wolfe (1990), consideraron que el abandono físico es muy importante en el grado de psicopatología. Pero los estudios al respecto sólo confirman esta hipótesis en los casos donde se presenta retraso mental y no en otro tipo de síntomas psicopatológicos.

Económicas, se presenta en hogares donde hay bajos ingresos, se ha descubierto que se da en todo tipo de clases sociales, ya que esta se manifiesta en todos los grupos socioeconómicos. Esta particularidad suele aparecer dentro del modelo sociológico mencionado por (Cantón y Cortés, 1997).

El maltrato en los adolescentes se caracteriza principalmente por un estilo Impulsivo y poco racional de resolver los problemas sociales, por un mayor Autodiálogo Negativo referido tanto a ellos mismos como a los demás, y por creencias de indefensión, evitación, Intolerancia a la frustración y Justificación de la Violencia (Cardeño, 2002).

Para tener en cuenta en esta investigación se mencionó algunas definiciones sobre la resiliencia:

La resiliencia engloba aspectos biológicos y de carácter psicológico de un individuo y alcanza influenciar de manera positiva en la resolución de problemas en su vida. De esta manera alcanza mejorar y optimizar su demanda para el mantenimiento de su bienestar de la salud (Palomar y Gómez, 2010). Romero y Saavedra (2016), nos dice que la resiliencia es el equilibrio a los cambios adversos a las circunstancias que vive la persona. Según Haidt (2006), la persona resiliente modifica el concepto de sí mismo en situaciones de adversidad y es capaz de fortalecer su relación interpersonal. También, Salgado (2004), estimó que la resiliencia es la ilustración de un individuo socialmente capacitado que tiene conciencia de su personalidad, talento de tomar decisiones. Intenta saciar sus necesidades primordiales de cariño, interacción, admiración, objetivos, poder y sentido, los hace ver como sujetos provechosos, prósperos y de buena salud.

Como afirma Werner (1995), a la resiliencia en tres funciones: que el individuo tiene una recuperación después del trauma, mantiene sus habilidades a pesar del estrés y cuenta con un desarrollo óptimo pese al alto riesgo social. Para

Wagnild y Young (1993), consideró a la resiliencia como atrevimiento y adaptabilidad de la persona al impacto negativo del estrés y fomenta la habituación de la persona frente a situaciones adversas de su vida. Así mismo Rutter (1992), determinó como un conjunto de procesos sociales, ambientales y el grado que este comportamiento se manifiesta está sujeto a la edad, el medio social, el sexo y otras variables.

La resiliencia en la psicología se entiende como el talento de las personas para enfrentar sus propios problemas, superar dificultades y no rendirse en situaciones de presión. es cuando el individuo tiene la facilidad de ser asertivo y es capaz de tomar decisiones cuando hay oportunidad de decidir por una actitud correcta a pesar de tener miedo (Arciniega, 2014).

Características: las personas resilientes gozan alto rango de competencia en diferentes áreas, ya sea por su estilo de afrontamiento, motivación, sentimientos de esperanza y autoestima y su nivel intelectual y emocional (Trujillo, 2018). Según Becoña (2006), las peculiaridades de los individuos resilientes son: En lo individual: que el individuo presenta buena habilidad cognitiva, autopercepción de competencia, autoeficacia, buena autoestima, adaptabilidad y buenas relaciones sociales, la habilidad de Autorregulación emocional y una expectativa positiva sobre la vida. Relaciones sociales, la persona resiliente muestra calidez, buenas expectativas, relaciones cercanas y maduras con adultos. A nivel del contexto social, el individuo encuentra espacios para superarse, establece adecuadas conexiones con organizaciones prosociales, participa en la formación de espacios colectivos y de felicidad en las comunidades, finalmente, gestiona la eficacia de los servicios sociales y del cuidado de la salud.

La resiliencia en adolescentes, se caracteriza la adolescencia por los cambios sociales, físicos y psicológicos. Esto crea una oportunidad de afrontar los diversos desafíos en la etapa adulta, pues la adaptación individual es la reflexión de su identidad (Motos-teruel, 2017). según Cardozo y Alderete (2009), los adolescentes enfrentan nuevos acontecimientos en muchos de los casos a situaciones adversas, lo cual es necesario desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales para enfrentar retos y obstáculos. Según Flores (2008), indica que la vulnerabilidad en la adolescencia es la más alta ya que afectan al desarrollo con las conductas de riesgo, el crecimiento de las habilidades sociales,

la adaptación a nuevos roles en la sociedad y al desarrollo de sentimientos a acondicionamiento. Según Van petegem (2017), la regulación de la resiliencia en los adolescentes incluye a los padres en su participación al establecer normas, la comunicación y la formación apropiada en su comportamiento cuando hay una infracción.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo básico, encaminada a través de conocimientos científicos, los medios metodológicos, protocolos y tecnologías; por lo cual se cubre necesidades reconocidas y específicas (CONCYTEC, 2018). Así mismo, la investigación es de nivel descriptivo- correlacional porque estuvo orientada a definir la relación existente de las variables con los objetivos planteados. Además, no se manipuló ninguna variable, pero se evaluó y cotejó para determinar si existe alguna relación entre estas (Hernández et al, 2014).

3.2. Variables y dimensiones

Variable 1: maltrato

Definición conceptual

El maltrato infanto juvenil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, es una causa de sufrimiento, y puede tener consecuencias con el tiempo. El maltrato es el causante del estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano (OMS, 2020).

Definición operacional

La variable se medirá por medio del cuestionario de maltrato infantil, la cual consta de 21 reactivos, con 3 dimensiones (física, psicológica y sexual). Además de tener 3 alternativas de respuestas donde 1 (nunca), 2 (a veces) y 3 (siempre), cuyos resultados se muestran los niveles alto, medio y bajo.

indicadores

Maltrato Físico: se da cuando de forma voluntaria se causa un daño o se pone en riesgo la integridad física.

Maltrato Psicológico o emocional: es cualquier tipo de comportamiento que agrede la estabilidad emocional de otra persona.

Abuso Sexual: se refiere al acto de perjudicar la libertad sexual de otra persona.

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual

se entiende como el talento de las personas para enfrentar sus propios problemas, superar dificultades y no rendirse en situaciones de presión. es cuando el individuo tiene la facilidad de ser asertivo y es capaz de tomar decisiones cuando hay oportunidad de decidir por una actitud correcta a pesar de tener miedo (Arciniega, 2014).

Definición operacional

Para operacionalizar la variable, se hizo con la prueba de la Escala de Resiliencia (ER), la cual examina 4 dimensiones, con 25 reactivos en total. Se califica en escala de Likert de 7 puntos donde 1 (desacuerdo) hasta 7 (acuerdo).

Indicadores

Confianza en sí mismo: es la confianza de sentirse seguro de sí mismo y de su talento.

Ecuanimidad: es la estabilidad psicológica de una persona que no se ve perturbada por experiencias de dolor o situaciones emocionales.

Perseverancia: es la manera de como un sujeto busca alcanzar el éxito, si miedo a tener que comenzar de nuevo.

Aceptación de sí mismo: es saber nuestras cualidades y defectos que nos hacen ser como somos.

3.3. Población, muestra, muestreo

Esta investigación estuvo conformada con una población de 240 participantes adolescentes masculino y femenino entre los 14 y 17 años, que corresponden a 3ro, 4to y 5to de secundaria. Según Hernández et al (2014), indica que la población da origen a los datos de la investigación. Se determinó los criterios de inclusión como: Adolescentes de secundaria, Adolescentes de 13 a 17 años y Adolescentes que asistieron a la evaluación. Se determinó Criterios de exclusión como: Adolescentes que no asistieron a clases de tutoría, Adolescentes que no desean participar de la encuesta y Adolescentes que, los padres no autorizaron su participación en la encuesta.

Se seleccionó como muestra 144 adolescentes que realizaron la prueba por efecto de la investigación de acuerdo con los criterios establecidos. Con base a lo investigado, se utilizó el muestreo no probabilístico intencional, puesto que este

tipo de muestreo es aquel que se considera la intencionalidad del investigador, estudiando a aquellos con los que se tiene acceso (Hernández et al., 2014).

3.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas utilizadas fueron mediante la encuesta. Para poder ser aplicada de forma virtual, se elaboró en "Google form" un formulario con las preguntas de cada instrumento para medir las variables de maltrato y la resiliencia.

Instrumento 1: Cuestionario de Maltrato Infantil

El autor del cuestionario es María Villanueva y Vilma Álvarez (2013) que fue adaptada por Sánchez (2015), el cuestionario está dirigido a adolescentes de 10 a 19 años de edad, la cual, se aplica de forma individual o colectiva. El tiempo de la aplicación es de 20 minutos aproximadamente. El objetivo de este cuestionario es identificar el tipo de maltrato infantil.

Esta prueba fue sometida a una prueba piloto para su adaptación, por lo que fue aprobada por tres expertos en el 2015, la investigación que realizó Sánchez obtuvo un valor de 0.90 indicando un nivel de confiabilidad alto. Este instrumento está conformado por 21 ítems, la selección de opciones es múltiple. Cada pregunta está constituida por tres alternativas de respuesta. Nunca (1), a veces (2), siempre (3). Estos ítems evidencian los tipos de maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Se realizó el estudio con 144 adolescentes de una I.E. en la ciudad de Moquegua, se encontró evidencia de consistencia de dicha escala mediante la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach con un total de 0.729. estos resultados se asemejan a la adaptación realizada por Sánchez (2015).

Instrumento 2: Escala de Resiliencia.

El autor original es Wagnild, G.M. y Young, H. M. (1993). Fue adaptada por Castilla et al. (2014), la duración de esta escala es de 10 minutos y puede ser aplicada a adolescentes y adultos, el objetivo de esta escala es evaluar el nivel de resiliencia. Conformada de 25 ítems, señala el grado de aprobación de cada una de ellas. Las preguntas se puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos donde 1 es en desacuerdo y 7 es un máximo de acuerdo, donde el puntaje máximo es de 175 y el puntaje mínimo es de 25. El estudio realizado encontró evidencia de consistencia de dicha escala mediante la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach con un total de 0.893.

3.5. Procedimientos.

Se realizaron las coordinaciones para tramitar la autorización para realizar la investigación en la institución educativa con la dirección en conjunto con la psicóloga de la institución. Posteriormente, se entregó a los padres el consentimiento informado por intermedio de sus tutores de cada grado y se recepcionó dichos documentos para el proceso. Se envió el link de Google form a los tutores para el inicio de la aplicación del cuestionario de maltrato infantil y la escala de resiliencia, la aplicación fue manera virtual y se les indicó los términos de esta investigación a los adolescentes.

3.6. Método de análisis de datos.

Se realizó la recolección de datos en la hoja de cálculo de Microsoft Excel, posteriormente se continuó con el procedimiento de análisis de datos con el software SPSS vers. 26. Se analizó estadísticamente los datos de acuerdo a la finalidad de la investigación, se evaluó la confiabilidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Finalmente, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, para probar las hipótesis y los resultados se presentaron en tablas.

3.7. Aspectos éticos.

Se aplicaron los principios de conveniencia y no maleficencia, se respetó la confianza de aquellas personas que participaron, de igual manera, se protegió la identidad de cada una de ellas. En esta investigación fue de requisito la aprobación institucional, se entregó la información precisa acerca de las propuestas y se obtuvo la aprobación antes de llevarlo a cabo. Se realizó la investigación de acuerdo con el protocolo aprobados por el director de la institución educativa. Se dio a conocer a los padres de familia mediante un consentimiento informado y se expuso claramente el motivo de la investigación. Se explicó claramente a los adolescentes el proceso de investigación, lo que garantizó la privacidad de resultados personales, se ejecutó el proceso de consentimiento informado, bajo la coordinación de la dirección de la institución educativa, tal como lo dice el Art 24° del código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlaciones entre la resiliencia y el maltrato en adolescentes.

		Maltrato infantil
Escala resiliencia	Coefficiente de correlación	-,016
	Sig. (bilateral)	,845

En la tabla 1, se evidencia por medio de la prueba de correlación de Spearman que las variables no hay correlación ya que el valor $p > 0.05$, con un coeficiente de correlación ($r = -,016$). entonces, se acepta la hipótesis nula del investigador “No existe relación entre el maltrato y resiliencia en adolescentes.

Tabla 2

Correlación entre la resiliencia y la dimensión de maltrato psicológico.

		Escala de resiliencia
Maltrato psicológico	Coefficiente de correlación	,001
	Sig. (bilateral)	,987

De acuerdo a la tabla 2, se evidencia que la escala de resiliencia no hay correlación con la dimensión de maltrato psicológico ya que $p=0,05$ entonces, se acepta la hipótesis nula del investigador, "No existe relación entre la resiliencia y Maltrato psicológico o emocional en los adolescentes.

Tabla 3

Correlación entre la resiliencia y la dimensión de maltrato físico.

		Escala de resiliencia
Maltrato físico	Coefficiente de correlación	-,032
	Sig. (bilateral)	,701

De acuerdo a la tabla 3, se evidencia que en la escala de resiliencia no hay correlación con la dimensión de maltrato físico ya que $p > 0,05$ entonces, se acepta la hipótesis nula del investigador, "No existe relación entre la resiliencia y maltrato físico en los adolescentes.

Tabla 4

Correlación según sexo entre la resiliencia y el maltrato.

Sexo		Maltrato infantil	
Hombre	Escala resiliencia	Coeficiente de correlación	-,041
		Sig. (bilateral)	,711
Mujer	Escala resiliencia	Coeficiente de correlación	,044
		Sig. (bilateral)	,740

Según la tabla 4, se evidencia que no existe correlación en los participantes de sexo masculino entre en la escala de resiliencia y maltrato puesto que el valor $p > 0,05$, así mismo, se evidencia que en mujeres no existe correlación entre la escala de resiliencia y maltrato puesto que el valor $p > 0.05$.

Tabla 5*Nivel de maltrato.*

	f	%
Bajo	15	10,4
Medio	129	89,6
Alto	0	0,00
Total	144	100%

En la tabla 5, se muestra como resultados que el 89,6% de los adolescentes que aceptaron participar en la encuesta presentaron nivel medio y el 10,4% nivel bajo.

Tabla 6*Nivel de resiliencia.*

	f	%
Muy bajo	56	38,9
Bajo	38	26,4
Medio/promedio	22	15,3
Alto	28	19,4
Total	144	100%

En la tabla 6, se muestra que el 38,9% de participantes presentaron nivel muy bajo, el 26,4% un nivel bajo, el 15,3% un nivel medio/promedio, mientras que el 19,9% alcanzaron un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

Se planteó esta investigación sobre maltrato y resiliencia en adolescentes de una I.E. de Moquegua, ya que no existen investigaciones relacionadas y debido a las circunstancias del confinamiento por esta pandemia se buscó investigar por medio de las variables la relación que tienen entre ellas. Como primer resultado de acuerdo al objetivo general, se encontró que no hubo correlación entre el maltrato y la resiliencia, se obtuvo valores que se asemejan a lo expuesto por Ubillus (2017), donde, no encontró correlación entre la variable de la resiliencia y el maltrato, lo cual comprueba lo expuesto por Gómez (2018), que el maltrato es un fenómeno social complejo, además, hace énfasis a los padres o cuidadores responsables del niño, niña o adolescente; ya que, ellos tienen la capacidad de dañar o de protegerlo. Por ello, estas variables son independientes cada una de ellas. Por los resultados obtenidos, posiblemente se debe a la forma de aplicación ya que se realizó de forma virtual o que los padres no están pendientes de sus hijos ya que en estos momentos que estamos pasando por un momento de crisis que es la pandemia.

Como segundo resultado obtenido en la tabla 2 de los objetivos específicos, se evidenció que no existe correlación significativa entre la resiliencia con el maltrato psicológico. En la investigación de Pereira, Navarrete y Parada (2020), examinaron la relación entre las experiencias del maltrato y los trastornos mentales, por lo que no existe relación significativa entre el maltrato en sus diferentes categorías. comprobando la teoría de Claussen (1991), evidenció que la carencia de atención no permite que la persona tenga un buen desarrollo emocional. Por ello, para que los adolescentes puedan tener un buen desarrollo de la resiliencia hace falta la intervención de los padres o de los tutores encargados, ellos son los que brindan la confianza, capacidad de escucha, respeto y sobre todo la aceptación de sí mismo, por lo tanto, existen muchos límites para la resiliencia; pero lo principal, es el dejarlos abandonados y que los adolescentes no logren tener un buen desarrollo y pueden presentar dificultades para poder expresarse y sobre todo comprender las emociones, tanto propias como ajenas.

Como tercer resultado obtenido en la tabla 3 de los objetivos específicos, se evidenció que no hay correlación entre la resiliencia y el maltrato físico. Por lo expuesto por Briceño y Gilvonio (2018), no se encontró semejanza en la

investigación realizada con una población de un sector urbano y un sector rural. Se encontró que, en lo interpretado la dimensión del maltrato físico no hay semejanza significativa. En el mismo sentido por (Cicchetti y Toth, 2005), encontró que el maltrato físico involucra lesiones causadas por su entorno. Por lo tanto, en algunas ocasiones, se podría estar maltratando por la manera de actuar de los padres o cuidadores; ante esto, podemos determinar que mientras menos evidencia de maltrato físico hacia los adolescentes podrán desarrollar su capacidad de resiliencia. Por lo tanto, al no encontrar evidencia de correlación se podría decir que, si hay existencia por lo menos de algún tipo de lesión o que los padres utilizan algún método de castigo excesivo, entonces la resiliencia y la dimensión del maltrato físico interactúan de forma separada.

Como cuarto resultado obtenido en la tabla 4 de los objetivos específicos, se evidenció que no hay correlación entre la resiliencia y el maltrato según el sexo en los adolescentes. ya que lo que halló Salcedo (2019), en su investigación que existe vinculo significativo del maltrato y la aprobación del maltrato de parte de su creación, por lo expuesto por Rutter (1992), expresó que la resiliencia se determina por un conjunto de procesos sociales y ambientales, entonces esto se manifiesta en el sujeto de acuerdo a su edad, sexo y medio social. Por lo tanto, ambos sexos mostraron resultados independientes. Ante las dificultades que están pasando en estos momentos de su vida podrían desarrollar la capacidad en su personalidad de poder controlar su propia conducta en el mismo contexto de sí hay maltrato o no, ya que todos los adolescentes están en un proceso evolutivo que están en búsqueda de adaptación a su medio ambiente en el contexto familiar o social, aunque se mostró niveles considerados de violencia. los adolescentes que sufrieron maltrato pueden tener la facilidad de ser más asertivos ante dicha vulnerabilidad del maltrato y lograr desarrollar la resiliencia de manera individual.

Como quinto resultado obtenido en la tabla 5 de los objetivos específicos, se determinó el nivel maltrato y se encontró evidencia donde el 100% de los adolescentes sufrió maltrato a nivel medio/bajo, es un porcentaje alarmante ya que esto podría incrementar a un nivel alto si no se toman las medidas necesarias antes dicha problemática. Afirmando lo expuesto por Cantón y Cortés, (1997) que las causas del maltrato se definen de manera sociológica, cognitiva, psiquiátrica y económica. Por eso, en el entorno de cada adolescente de la institución educativa

podría evidenciarse algún tipo de maltrato ya que a veces los padres sufren algún tipo de trastorno cognitivo o tienen creencias culturales en las que incentivan al maltrato con la idea de corregir, ya sea en adolescentes de posición económica alta, regular o pobre, el maltrato se da en toda situación económica.

Como sexto resultado obtenido en la tabla 6 de los objetivos específicos, se determinó el nivel de resiliencia y se encontró semejanza con Herrera (2020), donde encontró que hay relación entre los niveles de resiliencia y la agresividad. Por lo que Cardozo y Alderete (2009), en su investigación afirmó que los adolescentes enfrentan nuevas situaciones adversas cada día. Por lo tanto, la resiliencia en los adolescentes de la institución educativa que se investigó, se evidenció que el 80,6% muestran un nivel medio bajo y muy bajo de resiliencia, Por lo tanto, estas cifras son preocupantes para el bienestar de los adolescentes de dicha institución educativa. En la investigación se encontró que solo el 19,4% tienen la capacidad de resiliencia a un nivel alto. De acuerdo a los resultados de la investigación se evidenció que mientras haya cualquier tipo de maltrato en los adolescentes, resultará que el nivel de resiliencia es bajo y como en otros factores, no será la adecuada para el desarrollo de su vida diaria. Por ello se buscó analizarlos para brindar recomendaciones y fortalecer el nivel de resiliencia.

En los resultados de la presente investigación muestran que existe maltrato en los adolescentes de la institución educativa de Moquegua, tanto en hombres, como mujeres. Así mismo, se encontró que más de la mitad de ellos muestran baja capacidad de resiliencia.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se encontró que no existe relación entre el maltrato y la resiliencia ($p > 0,05$; $r = -0,016$) en adolescentes de una I. E. de Moquegua. Lo que quiere decir que tanto la resiliencia como el maltrato se comportan de manera independiente, pero ninguna depende de la otra.

Segunda: Se encontró que no hay correlación entre la resiliencia y la dimensión de maltrato físico ($p > 0,05$; $r = -0,032$) en los adolescentes de una I. E. de Moquegua. Lo que quiere decir que la resiliencia y el maltrato físico interactúa de manera independiente.

Tercera: Se encontró que no hay correlación entre la resiliencia y la dimensión del maltrato psicológico ya que el valor $p > 0,05$ en los adolescentes de una I. E. de Moquegua. Lo que quiere decir es que la resiliencia no se relaciona con el maltrato psicológico.

Cuarta: Se mostró que, según sexo, en los hombres no existe correlación entre la resiliencia y el maltrato ya que el valor $p > 0,05$ así mismo, se evidencia que en las mujeres no hay correlación entre la resiliencia y el maltrato infantil ($p > 0,05$; $r = 0,044$). Por lo tanto, no hay relación entre ellas.

Quinta: Se mostró que el nivel de maltrato es de nivel bajo al 10,4% y un nivel medio al 89,6%. Esto quiere decir que el 100 % de adolescentes podrían sufrir algún tipo de lesiones corporales leves o graves. Así mismo, los adolescentes podrían estar sufriendo abandono por parte de sus padres; incluso, insultos o gritos. A ello, se le incluye la ansiedad, depresión retraimiento social y comportamiento agresivo.

Sexta: Se encontró que el nivel de resiliencia de los adolescentes de 56 participantes es de nivel muy bajo con 38, 9%, 38 participantes un nivel bajo con 26,4%, 22 participantes un nivel medio promedio con 15,3% y por último un nivel alto de 28 participantes con 19,4%. Esto quiere decir que, el 80,6% que es más de la mitad del grupo de adolescentes en esta investigación, se enfrentan a situaciones de riesgo ya que no han desarrollado la capacidad para poder superar dificultades y poder enfrentar sus propios problemas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: la recomendación al director, es de realizar talleres para incrementar el nivel de resiliencia en los adolescentes. Así mismo, ejecutar charlas de prevención sobre violencia con los familiares para que tengan un ambiente sostenible en el núcleo familiar. Ya que el 80.6% de los adolescentes de la institución educativa presentan un nivel medio/ bajo con relación al maltrato.

Segunda: Se recomienda al director, identificar los casos que posiblemente reciban maltrato para brindarles el soporte necesario, con ayuda de los tutores y el encargado del área de psicología.

Tercera: a los padres de familia, se les recomienda asistir a charlas de prevención de la no violencia. De igual manera, acudir a un centro de ayuda; en el caso que allá indicadores de violencia en su entorno familiar para que les brinden la ayuda necesaria, para el bienestar de su familia.

Cuarta: A los adolescentes, se les recomienda participar en los talleres de prevención al maltrato y fortalecimiento de la resiliencia. Así mismo, en el caso que sufran violencia de cualquier tipo, acudir a una instalación policial y reportar el caso.

Quinta: A los investigadores, se debe tener en cuenta la evaluación del nivel de resiliencia, poniendo énfasis en el factor personal de los adolescentes.

Realizar más estudios referentes al tema ya que en la ciudad de Moquegua no existen investigaciones pasadas con referencia a esta investigación.

Sexta: Se recomienda a las instituciones competentes a promover el soporte psicológico para los adolescentes. Ya que, se muestran niveles considerados en el maltrato, estos tienen que ser brindado por un profesional competente para así tomar las medidas correctas en la intervención. ya que mejorar su entorno es una tarea conjunta entre varias entidades públicas y privadas.

REFERENCIAS

- Acosta, Valdivia, & Giletta (2017). Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. *Revista Cubana de Pediatría*, 89(2). <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/129>
- Amores y Mateos (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología Educativa*, 23, pp 81-88.
- APA. (2014). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Universidad de Buenos Aires. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Arciniega (2014). La resiliencia y envejecimiento. DOI <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v4i2.72>
- Briceño y Gilvonio (2018). Tipos de Maltrato que Presentan los Estudiantes de la Institución Educativa N° 31553 y N°30285 Provincia de Concepción <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32776>
- Cardeño (2002). Evaluación cognitiva en adolescentes víctimas de maltrato <https://www.proquest.com/openview/6aef49385a9b2c58d7b87f5395a964ff/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Cardozo y Aldarete (2009). Adolescentes en riesgo psicosocial y resiliencia. *Psicología desde el Caribe*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311917009>
- CEM (2021). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752584/La%20Otra%20Pandemia%20en%20Casa%202021.pdf>
- Cicchetti y Toth (2005). Child Maltreatment. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.clinpsy.1.102803.144029>
- Chavez (2017). La violencia escolar desde la perspectiva infantil en el Altiplano mexicano. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v22n74/1405-6666-rmie-22-74-00813.pdf>
- Claussen (1991). Physical and psychological maltreatment: Relations among types of maltreatment. *Child Abuse Neglect*.

- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2017). Código de ética y deontología.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Compas (2017). Coping, emotion regulation, and psychopathology in childhood and adolescence: A meta-analysis and narrative review. *Psychological Bulletin*, 143(9), 939–991. <https://doi.org/10.1037/bul0000110>
- CONCYTEC (2018). Reglamento RENACYT. https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Defensoría del pueblo (2021). <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-se-debe-seguir-trabajando-en-la-prevencion-de-la-violencia-contras-las-mujeres-en-moquegua/>
- Dubowitz (2019). Negligencia infantil: una descripción general. <https://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/779/child-neglect-an-overview.pdf>
- Egeland (1988). Breaking the cycle of abuse. <https://doi.org/10.2307/1130274>
- ENARES (2019). Violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. <https://impulsopais.files.wordpress.com/2020/10/violencia-hacia-los-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-peru-datos-para-la-coyuntura-articulo-completo.pdf>
- Flores (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/621>
- Garmezy (1991). Resilience in children's adaptation to negative life events and stressed environments. *Pediatric*, 20, 459-466.
- Gómez (2018). Abuso Infantil: Un mal para Prevenir y Curar.
- Haidt (2006). La hipótesis de la felicidad. Barcelona: Gedisa.
- Heleniak (2016). Childhood Maltreatment Exposure and Disruptions in Emotion Regulation: A Transdiagnostic Pathway to Adolescent Internalizing and Externalizing Psychopathology K.A. McLaughlin Cognitive Therapy and Research. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5042349/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

- Herrera (2020). La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31382/1/HERRERA%20MEDINA%20MILTON%20ISRAEL%28Autosaved%29.pdf>
- Kauffman, y Zigler (1989) «The intergenerational transmission of child abuse», en: CICHETTI, D.; CARISON, V. (eds): Child maltreatment. Cambridge, Mass., Cambridge University Press.
- Loredo (2004). Maltrato en niños y adolescentes.
- Motos-Teruel (2017). Hacer Teatro: beneficios para el desarrollo positivo en adolescentes. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (3-4), (pp.219-248). México.
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza (2021). Situación de las niñas, niños y adolescentes en Moquegua.
<https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/moquegua/situacion-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes-en-moquegua>
- Observatorio Nacional de la Violencia de la Mujer e Integrantes del Grupo familiar (2017). <https://observatoriovioencia.pe/datos-inei-2017-2/>
- ONU (2020). La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año. <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>
- Pereira, Navarrete y Parada (2020). Impacto del maltrato infantil en la prevalencia de trastornos mentales en niños y adolescentes chilenos.
<http://dx.doi.org/10.29393/ce26-12imnc30012>
- Ramos, P. (2014). Maltrato infantil: conocimiento y prevención (2ª. Ed.).
- Romero y Saavedra (2016). Impacto de un programa recreativo en la resiliencia de estudiantes de 7° grado de un colegio primario. Liberabit. Revista de Psicología, 22 (1), 43-56.
- Salcedo (2018). Maltrato infantil y sus características socioculturales en escolares de la institución educativa n° 10381. Chota. 2018
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2782/MALTRATO%20INFANTIL%20Y%20SUS%20CARACTER%20C3%8DSTICAS%20SOCIO-CULTURALES%20EN%20ESCOLARES%20DE%20LA%20INSTITUCI%20C3%93N%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Saldarriaga (2019). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2019 <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38835>
- Salgado (2005). Inventario de Resiliencia para niños: Fundamentación teórica y construcción. Cuadernos de investigación. Lima-Perú.
- Save The Childrens (2020). Alerta de la situación de indefensión de la infancia y la adolescencia que sufre violencia durante el confinamiento. <https://www.savethechildren.es/notasprensa/save-children-alerta-de-la-situacion-de-indefension-de-la-infancia-y-la-adolescencia>
- Tarazona, Maitta, Ormazá y Saltos (2020). Niveles de resiliencia en adolescentes de hogares disfuncionales y funcionales en la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Pedro Zambrano Barcia". La revista científica del ITSUP, ISSN-e 1390-9770, Vol. 1, Nº. Extra 16, 2020. <https://orcid.org/0000-0002-5126-3439>
- Troncos (2018). Maltrato psicológico y Calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Paita <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29152>
- Trujillo (2018). La resiliencia en la psicología social: Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/la-resiliencia-en-la-psicologia-social2618.html>
- Ubillús (2017). Maltrato infantil y resiliencia en adolescentes de dos CETPRO de Lima Metropolitana, 2017. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3399>
- UNICEF (2019). Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- UNICEF (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de covid-19. <https://www.unicef.org/lac/informes/violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-en-tiempos-de-covid-19>
- Van Petegem (2017). Does general parenting context modify adolescents' appraisals and coping with a situation of parental regulation? the case of autonomy-supportive parenting. *Journal of Child and Family Studies*, 26(9), 2623-2639. doi:10.1007/s10826-017-0758-9.

- Ventura (2018). Violencia familiar y victimización por acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho. Lima, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27433>
- Wagnild y Young (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165–178.
- Werner (1995). Resilience in Development. *Current Directions in Psychological Science*;4(3):81-84. doi:10.1111/1467-8721.ep10772327
- WHO (2020). Maltrato infantil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA
GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICAS	
¿Cuál es la relación del maltrato y resiliencia en adolescentes de una I.E. de Moquegua 2021?	¿Cuál es la relación de la resiliencia y maltrato físico en los adolescentes de la I.E.?	Determinar la relación de maltrato y resiliencia en adolescentes de una I.E. de Moquegua.	Determinar la relación de la resiliencia y maltrato físico en los adolescentes de la I.E.	H1: Existe relación entre el maltrato y resiliencia en adolescentes de una I.E. de Moquegua,2021 H0: No existe relación entre el maltrato y resiliencia en adolescentes de una I.E. de Moquegua,2021	H1: Existe relación entre la resiliencia y maltrato físico en los adolescentes de la I.E. 2021 H0: No existe relación entre la resiliencia y maltrato físico en los adolescentes de la I.E. 2021	TIPO: BASICA NIVEL: DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL DISEÑO: NO EXPERIMENTAL
	¿Cuál es la relación de la resiliencia y Maltrato psicológico o emocional en los adolescentes de la I.E.?		Determinar la relación de la resiliencia y Maltrato psicologico o emocional en los adolescentes de la I.E.		H1: Existe relación entre la resiliencia y Maltrato psicológico o emocional en los adolescentes de la I.E. 2021 H0: No existe relación entre la resiliencia y Maltrato psicológico o emocional en los adolescentes de la I.E. 2021	
	¿cual es la relacion según sexo de la resiliencia y el maltrato en los adolescentes de la I.E?		Determinar la relacion según sexo de la resiliencia y el maltrato en los adolescentes de la I.E		H1: Existe relación según sexo entre la resiliencia y el maltrato en los adolescentes de la I.E. 2021 H0: No existe relación según sexo entre la resiliencia y el maltrato en los adolescentes de la I.E. 2021	
	¿cual es el nivel de maltrato en los adolescentes de la I.E?		Determinar el nivel de maltrato en los adolescentes de la I.E			
	¿cual es el nivel de resiliencia en los adolescentes de la I.E?		Determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes de la I.E			

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	PRUEBA	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	BAREMOS	BAREMOS
Maltrato infantil	Cuestionario de Maltrato Infantil	El maltrato infanto juvenil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, es una causa de sufrimiento, y puede tener consecuencias con el tiempo. El maltrato es el causante del estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano (OMS, 2020).	Maltrato fisico	Contusiones, hematomas, quemaduras, mordiscos, desgarros, fracturas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Bajo 8 – 13 Medio 14 – 18 Alto 19 – 24	Bajo 0 – 21 Medio 22 – 43 Alto 44 – 63
			Maltrato psicologico o emocional	Falta de empatía, Dificultades para expresar y comprender emociones, tanto propias como ajenas. Problemas de autocontrol de la propia conducta, baja autoestima.	9, 10, 11, 12, 13, 14,15	Bajo 3 – 5 Medio 6 –7 Alto 8 – 13	
			Abuso sexual	Tocamientos, penetración, señales de lucha en la piel, enfermedades de trasmision sexual.	16, 17, 18, 19, 20, 21	Bajo 6 – 7 Medio 8 – 10 Alto 11– 16	
Resiliencia	Escala de Resiliencia (ER)	se entiende como el talento de las personas para enfrentar sus propios problemas, superar dificultades y no rendirse en situaciones de presión. es cuando el individuo tiene la facilidad de ser asertivo y es capaz de tomar decisiones cuando hay oportunidad de decidir por una actitud correcta a pesar de tener miedo (Arciniega, 2014).	Confianza y sentirse bien solo	Orgulloso de mis logros, realiza a la vez varias actividades, decidido, enfrentar actividades, creer en uno mismo ,persona de confianza, capacidad para concluir con las cosas. dependo de mí mismo, veo de distintas perspectivas.	2,3,4,5,6,8,15,16, 17,18	Minimo 10 Maximo 70	Alto 148 - 175 Medio/promedio 140 - 147 Bajo 127 - 139 Muy bajo 1 - 126
			Ecuanimidad	Visión de largo plazo, amigo de mí mismo,finalidad de todo, orden en las cosas	7,9,11,12,13,14	Minimo 6 Maximo 42	
			Perseverancia	Cumplo lo planificado, arreglo mis propios problemas, mantengo constante interés, autodisciplina, interés en las cosas, me obligo hacer las cosas, busco soluciones.	1,10, 21, 23, 24	Minimo 5 Maximo 35	
			Aceptacion de uno mismo	Siempre me rio, mi vida tiene significado, no me arrepiento de nada, es normal que algunas personas no me quieran.	19,20, 22, 25	Minimo 4 Maximo 28	

PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Escala resiliencia	Maltrato infantil	Maltrato físico	Maltrato psicológico	Abuso sexual
N		144	144	144	144	144
Parámetros normales ^{a,b}	Media	127,9653	25,9792	9,3819	8,9931	6,5625
	Desv. Desviación	23,99750	3,48918	1,92153	1,76404	,72632
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,118	,117	,204	,172	,329
	Positivo	,058	,117	,204	,172	,329
	Negativo	-,118	-,077	-,108	-,129	-,219
Estadístico de prueba		,118	,117	,204	,172	,329
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Para poder establecer el primer objetivo general se tuvo que establecer la prueba de normalidad para conocer si se utilizará las pruebas paramétricas o no paramétricas. Por lo tanto, se pasa a utilizar la prueba de Kolmogorov- Smirnov ya que la muestra es superior a 50 participantes y se utiliza esta estadística. Por ello, se observó que en la distribución de las variables no se ajusta a la distribución normal, el valor $p < 0.05$; concluyendo que la distribución no es normal, por lo tanto, se utilizó pruebas no-paramétricas, en el caso de correlaciones se utiliza la prueba de Spearman.

CONFIABILIDAD DE VARIABLES

Confiabilidad obtenida por el método de consistencia de variables, se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach para el cuestionario de maltrato infantil.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,729	21

Confiabilidad obtenida por el método de consistencia de variables, se usó el coeficiente de Alfa de Cronbach para el cuestionario de resiliencia.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	25

CUESTIONARIOS UTILIZADOS

Cuestionario de Maltrato Infantil

Edad: _____ Sexo: _____

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que trataran sobre diversos aspectos de la actividad de los alumnos. Indíquenos la frecuencia como que se presenta dichos aspectos, para ellos debe utilizar la siguiente escala:

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre:

3

Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural contestando todas las preguntas.

Respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes

de tu familia, responde con honestidad.

Nº	ITEMS	1	2	3
01	Mis padres me castigaban utilizando la correa, cordón u otros similares			
02	Recibí de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivoco o no hago las cosas bien.			
03	Mis padres o familiares me han pegado utilizando objetos contundentes, como palo o fierro.			
04	Mis padres o familiares me daban empujones para que me comporte correctamente.			
05	Ante un mal comportamiento he recibido patadas o puñetes.			
06	Mis padres o algún familiar me han llevado al centro médico por alguna lesión grave.			
07	Producto de los golpes recibidos me ha quedado huellas o cicatrices en los pies, manos o en alguna parte de mi cuerpo.			
08	Me han lanzado objetos como cuchillos, platos, etc.			
09	Mis padres o familiares me han dicho cosas hirientes o insultantes en público.			
10	Me gritan exageradamente, ante la menor falta, descuido o equivocación.			
11	Me han dicho que soy tonto, torpe cuando rompo algo o me equivoco.			
12	Mis padres se han olvidado de darme de comer.			
13	Me han botado a la calle (echado de la casa) por un tiempo.			
14	Mis padres me han dejado de hablar todo un día o más.			
15	Me han dejado solo en la casa como castigado porque hice algo mal.			
16	Algún familiar o persona extraña intento tocar mi cuerpo con más intención.			
17	He tenido algún hematoma en mis partes genitales o cerca de ellos.			
18	Cuando me hablan de temas sexuales me causan malestar.			
19	He tenido pequeños sangrados en mis partes genitales.			
20	Alguien cercano a mí me ha forzado a mantener relaciones sexuales contra mi voluntad.			
21	Siento un ardor en mi parte genital a la hora de miccionar.			

Escala de Resiliencia (ER)

Edad: _____ Sexo: _____

A continuación, te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas

con una x la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala.

1 está en desacuerdo / 7 está de acuerdo

No.	ITEMS	Estar en desacuerdo	Estar de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo llevo a cabo.	1	2 3 4 5 6 7
2	Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.	1	2 3 4 5 6 7
3	Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.	1	2 3 4 5 6 7
4	Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.	1	2 3 4 5 6 7
5	En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).	1	2 3 4 5 6 7
6	Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.	1	2 3 4 5 6 7
7	Tomo las cosas sin mucha importancia.	1	2 3 4 5 6 7
8	Soy amigo(a) de mí mismo(a).	1	2 3 4 5 6 7
9	Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.	1	2 3 4 5 6 7
10	Soy decidido(a).	1	2 3 4 5 6 7
11	Rara vez me pregunto de que se trata algo.	1	2 3 4 5 6 7
12	Tomo las cosas día por día.	1	2 3 4 5 6 7
13	Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.	1	2 3 4 5 6 7
14	Tengo auto disciplina.	1	2 3 4 5 6 7
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.	1	2 3 4 5 6 7
16	Por lo general encuentro de qué reírme.	1	2 3 4 5 6 7
17	Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.	1	2 3 4 5 6 7
18	Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.	1	2 3 4 5 6 7
19	Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.	1	2 3 4 5 6 7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.	1	2 3 4 5 6 7
21	Mi vida tiene un sentido.	1	2 3 4 5 6 7
22	No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2 3 4 5 6 7
23	Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.	1	2 3 4 5 6 7
24	Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer.	1	2 3 4 5 6 7
25	Acepto el que existan personas a las que no les agrado.	1	2 3 4 5 6 7

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Comprometidos con la formación integral de nuestros estudiantes"

Moquegua, 13 Mayo 2021

OFICIO N° 118-2021- D.I.E. "DBO" MOQ.

SEÑOR : FRITZ ROYER REVATTA RODRIGUEZ
Investigador

Presente-

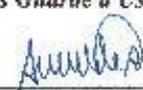
ASUNTO : AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INVESTIGACION

Es grato dirigirme a Usted para expresarle el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "Daniel Becerra Ocampo" y el mío propio, a la vez, comunicarle que de acuerdo al documento presentado con Reg. 196-2021, se le Autoriza la aplicación de los instrumentos del proyecto de investigación titulado "Maltrato psicológico y resiliencia" en los estudiantes del 3ro, 4to, y 5to. Del nivel secundaria, con el compromiso de comunicar de los resultados obtenidos en dicho proceso de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,
Dios Guarde a Usted.




Lic. Antonio W. Vélez Rivera
DIRECTOR

AWVR/Dir.
c.c. urch.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) Señor (a) Padre o Madre de Familia:

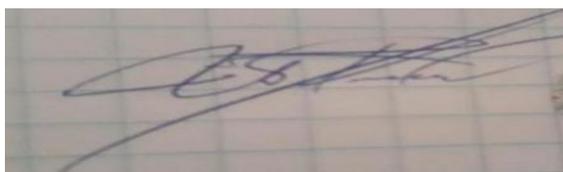
Por medio del presente documento, solicito su autorización para que su menor hijo(a) pueda ser partícipe de una investigación de tesis sobre "Maltrato infantil y Resiliencia". Cuyos resultados serán de carácter confidencial.

Su participación será de forma anónima, y agradeceré su gentil autorización.

Por favor si está de acuerdo, sírvase marcar el casillero correspondiente y brindar su firma en los espacios en blanco correspondientes:

Acepto (X) No acepto ()

INICIALES DE SU MENOR HIJO: DWFN



Firma del apoderado

DNI: 41450511



Firma de investigador

Fritz Royer Revatta Rodriguez

DNI: 45164613

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) Señor (a) Padre o Madre de Familia:

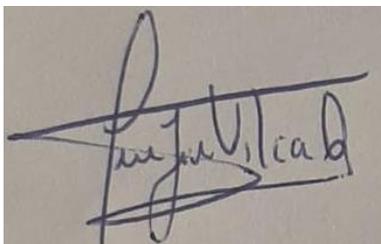
Por medio del presente documento, solicito su autorización para que su menor hijo(a) pueda ser partícipe de una investigación de tesis sobre "Maltrato infantil y Resiliencia". Cuyos resultados serán de carácter confidencial.

Su participación será de forma anónima, y agradeceré su gentil autorización.

Por favor si está de acuerdo, sírvase marcar el casillero correspondiente y brindar su firma en los espacios en blanco correspondientes:

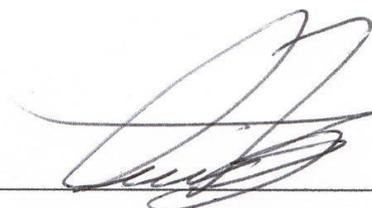
Acepto (X) No
acepto ()

INICIALES DE SU MENOR HIJO: **NYRV**



Firma del apoderado

DNI: 41505009



Firma de investigador

Fritz Royer Revatta Rodriguez

DNI: 45164613

PERMISO PARA APLICACIÓN DE PRUEBAS ESCALA DE RESILIENCIA

Humberto Castilla

Humberto Castilla
Facebook
Son amigos(as) en Facebook
psicólogo en Posta FAP San Gabino

18 abr 2021 17:00

buenas tardes , mi nombre es Fritz Revatta, me dirijo a usted de manera cortes para expresarle mis mas sinceros halagos de su trabajo de investigacion sobre la escala de resiliencia. me gustaria tenersu aprobacion para utilizar su prueba adaptada de la escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young, ya que estoy realizando una investigacion sobre "maltrato infantil y resiliencia en adolescentes.

1 may 2021 16:12

Buenas tardes

Es un gusto poder comunicarnos por este medio y más aún al saber tu interés por el trabajo de investigaciones que realizamos un grupo de colaboradores. A continuación te doy algunos alcances:

1. Te facilito un manual que realice de manera personal para facilitar la comprensión de la ER.
2. En el manual podrás encontrar los baremos de la prueba.
3. Así mismo, encontrarás la corrección e interpretación de la ER, así como los nombres de los factores (son 4 factores

+ 📷 🗨️ GIF Aa 😊 👍



Humberto Castilla



3. Así mismo, encontrarás la corrección e interpretación de la ER, así como los nombres de los factores (son 4 factores en la adaptación que mencionas).

4. Te adjunto un artículo del análisis psicométrico de la ER, el cual fue la base para realizar el manual.

5. Te adjunto el protocolo de aplicación.

Finalmente cuentas con todo mi apoyo para cualquier alcance que desees de la escala y ten la libertad de utilizar la ER en la presente investigación y tal vez en tus futuros proyectos.

Un saludo fraterno desde Lima y te auguro muchos éxitos.

Esperando que este medio nos permita seguir compartiendo conocimientos me despido reiterándole mi apoyo incondicional.

ATTE.



Mg(c). Humberto Castilla Cabello

Psicólogo Clínico-Educativo



Aa



Humberto Castilla

Mg(c). Humberto Castilla Cabello
Psicólogo Clínico-Educativo
CAR San Miguel Arcángel INABIF
Asesor Privado de proyectos de Investigación y Tesis.

Directorio del CONCYTEC:
<https://n9.cl/f3an>

6:12 Página de investigador:
<https://n9.cl/0x1ol>

Buscador académico: <https://n9.cl/7a5t0>



Directorio de Recursos Humanos afines a la CTI
directorio.concytec.gob.pe

Ahora puedes enviarse mensajes. ¡Márcale y var el!

+ 📷 🗑️ GIF Aa 😊 👍

EVIDENCIA DE CUESTIONARIO VIRTUAL

Sección 1 de 3

FORMULARIO DE EVALUACION

estimado estudiante:
el presente cuestionario es para recopilar información importante para el investigador, con el objetivo de realizar un producto académico donde los datos y vertidos son estrictamente confidenciales y no se revelaran ningún dato personal.

¿está Ud. de acuerdo con participar voluntariamente en esta investigación? *

Si

No

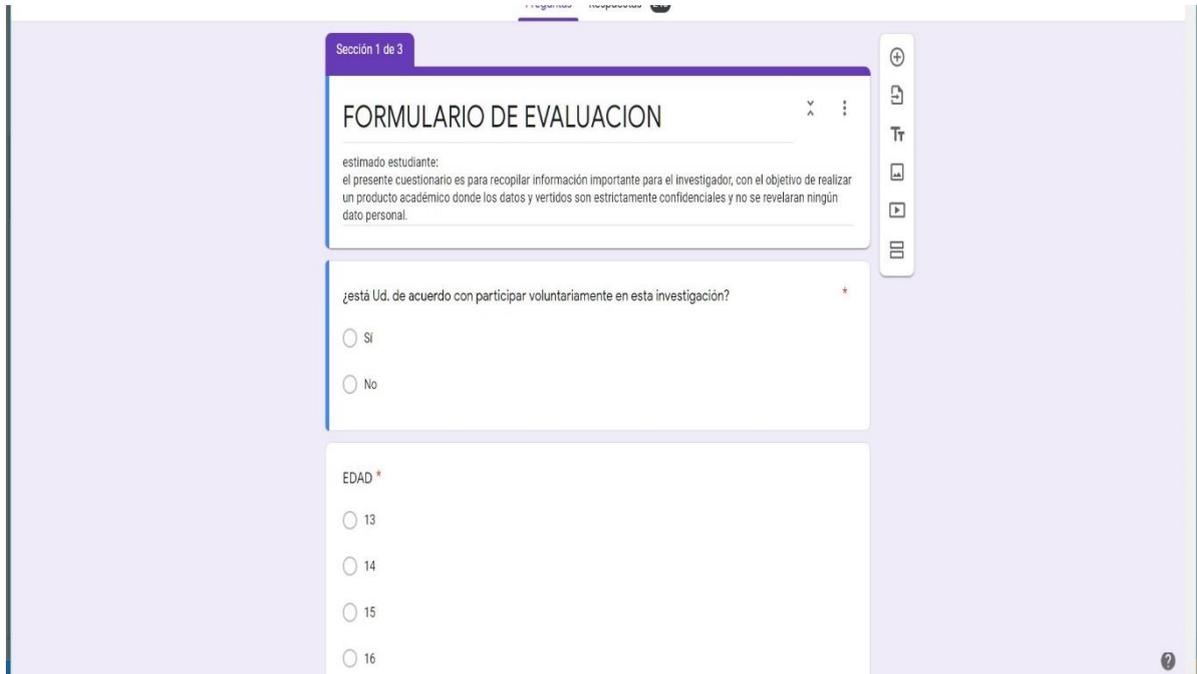
EDAD *

13

14

15

16



Sección 2 de 3

ESCALA DE RESILIENCIA

A continuación, leerás unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser, de acuerdo con la siguiente escala.

1 está en desacuerdo / 7 está de acuerdo

1. Cuando planeo algo lo llevo a cabo *

1

2

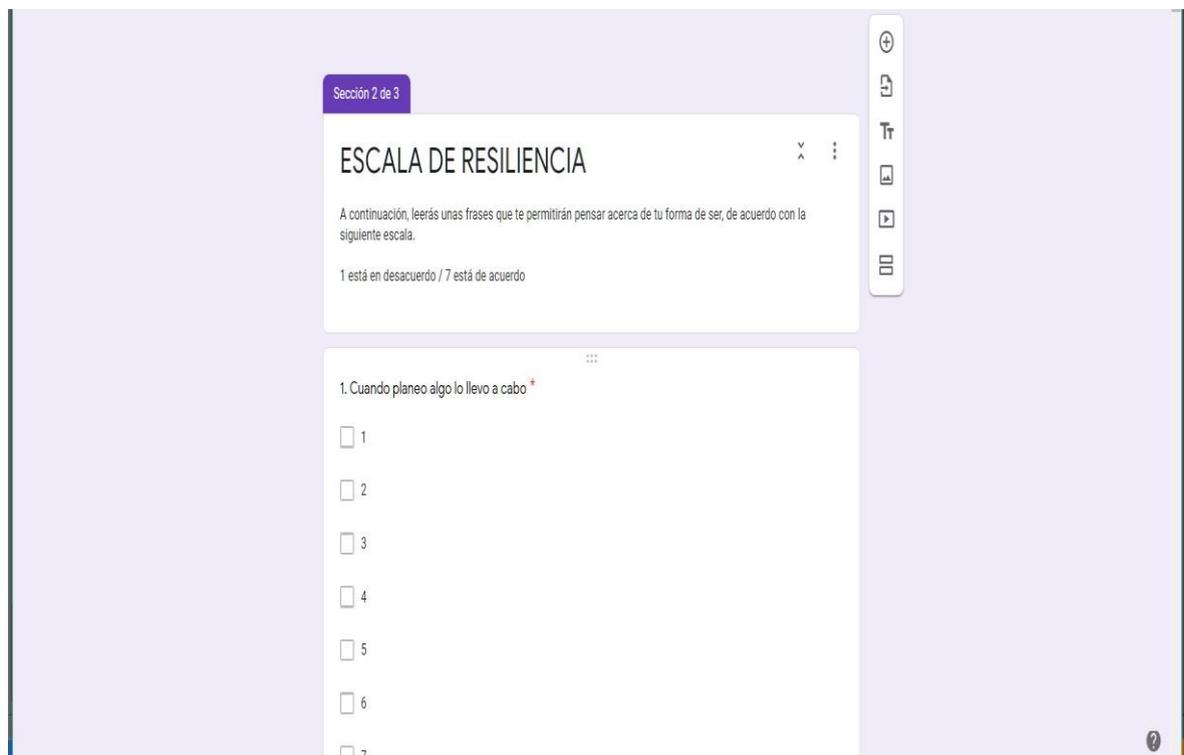
3

4

5

6

7



Sección 3 de 3

CUESTIONARIO DE MALTRATO INFANTIL

A continuación, se presenta un conjunto de diferentes situaciones que trataran sobre diversos aspectos de la actividad de los alumnos. Indiquenos la frecuencia como que se presenta dichos aspectos, para ellos debe utilizar la siguiente escala:

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas. Trate de presentar la respuesta que le resulte natural contestando todas las preguntas.
Respecto al trato que te dan tus padres y/u otras personas mayores integrantes de tu familia, responde con honestidad.

1. Mis padres me castigaban utilizando la correa, cordón u otros similares. *

Nunca

A veces

Siempre

2. Recibi de mis padres cocachos o palmadas cuando me equivocoo o no hago las cosas bien. *

LINK: <https://forms.gle/eD67WPPacz8ttEf39>

