



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de
educación física en una Institución Educativa, Buena Fe –
Ecuador, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Alcívar Carriel, Víctor Emilio (ORCID 0000-0003-1592-9907)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID 00-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi familia: mi esposa, mis hijos y mis padres por representar en mi vida la fuente de mayor inspiración, es meritorio reconocer que ningún logro sería posible sin su apoyo incondicional.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios Todo poderoso que representa todo en mi vida y quién me ha dado la fuerza y sabiduría para culminar con esta importante etapa de formación profesional.

A la Universidad Cesar Vallejo, por las facilidades brindadas durante mis estudios.

A la directora, docentes, estudiantes y comunidad en general de la Escuela de Educación Básica “13 de abril”, de mi querido cantón Buena Fe, por darme apertura en el desarrollo de mi investigación.

A mi asesora Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar, quien, con su excelente orientación académica y calidad humana, guío este trabajo hasta su finalidad.

Índice de contenidos

| | |
|---|-----|
| Carátula | |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Resumen | vi |
| Abstract..... | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 17 |
| 3.3.1. Población | 17 |
| 3.3.2. Muestra | 18 |
| 3.3.3. Muestreo | 18 |
| 3.3.4. Unidad de análisis | 19 |
| 3.4.1. Técnica..... | 19 |
| 3.4.2. Instrumentos..... | 19 |
| IV. RESULTADOS..... | 22 |
| 4.1. Resultados descriptivos..... | 22 |
| 4.2. Resultados inferenciales | 26 |
| V. DISCUSIÓN..... | 30 |
| VI. CONCLUSIONES | 36 |
| VII. RECOMENDACIONES | 37 |
| REFERENCIAS | 38 |
| ANEXOS..... | 45 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población de estudio | 17 |
| Tabla 2. Muestra de estudio | 18 |
| Tabla 3. Actividad física y rendimiento académico | 22 |
| Tabla 4. Movimientos corporales y rendimiento académico | 23 |
| Tabla 5. Experiencia personal y rendimiento académico | 24 |
| Tabla 6. Práctica sociocultural y rendimiento académico..... | 25 |
| Tabla 7. Correlación entre actividad física y rendimiento académico..... | 26 |
| Tabla 8. Correlación entre movimiento corporal y rendimiento académico | 27 |
| Tabla 9. Correlación entre experiencia personal y rendimiento académico | 28 |
| Tabla 10. Correlación entre práctica sociocultural y rendimiento académico..... | 29 |

Resumen

La investigación denominada “Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de educación física en una Institución Educativa, Buena Fe – Ecuador, 2021” tuvo como objetivo determinar la influencia de la actividad física en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe. La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que la actividad física influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021. La muestra de estudio corresponde a 45 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe. El estudio es no experimental, asume un diseño correlacional causal, desarrolló la técnica de la encuesta, validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados correlacionales de la tabla 7 explican que dado los valores Sig: 0,000 y rho: 0,829** alcanzados se comprueba la hipótesis de la investigación. La investigación concluye afirmando que la actividad física influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Palabras clave: Actividad física, rendimiento académico, movimientos corporales, experiencia personal, actividad sociocultural.

Abstract

The research called "Physical activity and its influence on the academic performance of physical education in an Educational Institution, Buena Fe - Ecuador, 2021" aimed to determine the influence of physical activity on the academic performance of the students of the School of Education Basic "13 de Abril", of Buena Fe canton. The research raised the hypothesis that stated that physical activity significantly influences the academic performance of teachers of the School of Basic Education "13 de Abril", of Buena Fe canton, 2021. The study sample corresponds to 45 students from the "13 de Abril" Basic Education School, Buena Fe canton. The study is non-experimental, assumes a causal correlational design, developed the survey technique, validated two questionnaires with responses ordinal scale. For information processing, SPSS version 22 software was used. The correlational results in table 7 explain that given the Sig: 0.000 and rho: 0.829 ** values reached, the research hypothesis is verified. The research concludes stating that physical activity significantly influences the academic performance of students from the School of Basic Education "13 de Abril", Canton Buena Fe, 2021.

Keywords: Physical activity, academic performance, body movements, personal experience, sociocultural activity

I. INTRODUCCIÓN

A pesar que, hace mucho tiempo atrás, se creía que el ejercicio del cuerpo y la mente son dos actividades independientes, hoy se atribuye a la actividad física muchos beneficios de carácter físicos y mental para el ser humano. Es así que en los últimos diez años son varios los estudios realizados que demuestran la compatibilidad de ambos elementos, uno de ellos realizado por Castro & Galvis (2018) en Cuba, en el que se evidenció científicamente que la actividad física ejerce un efecto positivo sobre la salud mental y el desarrollo cognitivo durante toda la vida del ser humano.

En España, Castañeda-Vázquez et al. (2016) aplicaron un estudio experimental para conocer el impacto que ejerce la actividad física en la habilidad cognoscitiva. En el experimento, una muestra específica de estudiantes realizó una serie de ejercicios aeróbicos intensos durante una sesión, al finalizar se comprobó una capacidad de aprendizaje de vocabulario mayor en un 20% que el grupo de estudiantes que no realizaron previo al proceso de aprendizaje los ejercicios aeróbicos.

Sin embargo, la realidad muestra que, pese a que la actividad física es recomendada por la Organización Mundial de la Salud (2020) por sus extraordinarios beneficios, tanto para el bienestar del cuerpo como de la mente, a nivel mundial una población mayor a la cuarta parte de adultos no realiza actividades físicas en los niveles recomendados (Timoteo, 2020). La situación en los adolescentes a nivel mundial es similar, mediante una indagación la Organización Mundial de la Salud (2020) comprobó que cerca del 81% de chicos y chicas en edad de 11 a 17 dedicaban tiempo a otras acciones ajenas a la actividad física, lo que representa un mayor riesgo de fallecimiento entre 20 al 30% con relación a quienes incluyen la actividad física en sus hábitos de vida (ONU, 2020).

De igual manera se observa en Ecuador, donde según la Encuesta realizada por el (INEC) Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2020) en los últimos años ha disminuido en un 1.75% la cifra de personas que dedicaban tiempo suficiente en el desarrollo de actividades físicas (Herrán et al., 2018). Por otra parte, según un informe realizado en el año 2019 por la Encuesta Nacional de Salud y

Nutrición (ENSANUT) dirigida a una población de análisis en las ciudades de Cuenca y Quito, el 32.6% de la población infantil entre 10 y 18 años realizan actividades físicas, al menos una hora a la semana, siendo los varones quienes alcanzan un porcentaje mayor.

En la I.E “13 de Abril” se observa que una población considerable de estudiantes del décimo año del sub nivel básico superior, presentan dificultades en el desarrollo de las actividades física, lo cual afecta su rendimiento académico en el Área de Cultura Física. Los escolares con mejor rendimiento académico en la materia de educación física, por lo general son físicamente activos, lo que les facilita el desarrollo de las destrezas en las prácticas deportivas, lúdicas y caporales. Por otra parte, el bajo rendimiento de ciertos estudiantes en la materia de educación física, no se debe únicamente a las dificultades en las prácticas deportivas, lúdicas y caporales, sino además en la comprensión de los conocimientos, la práctica de valores y actitudes hacia el deporte. En efecto, es necesario realizar la presente investigación por cuanto es preocupante la cifra de alumnos que en cada periodo lectivo presentan dificultades para alcanzar los aprendizajes requeridos en la materia de educación física, lo que cada día aleja más a los estudiantes de los hábitos saludables, como lo es el realizar actividades físicas.

Cabe recalcar que, el bajo rendimiento en el área de educación física, provocaría un aumento en la cifra de niños, niñas y adolescentes sedentarios que se reusarán a practicar actividades físicas en su edad adulta, aumentando así el riesgo de enfermedades y problemas emocionales según la OMS (2020). Por lo tanto, se pretende mediante el presente estudio determinar la manera en que influye la actividad física en el rendimiento académico de educación física de los estudiantes de la Escuela 13 de Abril, del cantón Buena Fe – Ecuador, 2021. En función a la realidad problemática se formula la pregunta general: ¿de qué manera influye la actividad física en el rendimiento académico de educación física en los estudiantes de una Institución Educativa, cantón Buena Fe – Ecuador, 2021?.

El estudio, como recursos de estudio justifica su conveniencia porque sirve de orientación pedagógica a los docentes del área de Cultura Física en el diseño de actividades estratégicas coherentes con el rendimiento académico de los estudiantes, facilitando la adaptación de destrezas cognitiva, procedimental y

actitudinal. La relevancia social del estudio se debe a que el diagnóstico de la influencia entre actividad física y rendimiento académico realizado, facilita la identificación de dificultades prioritarias en el aspecto didáctico, lo que permite establecer relación entre el nivel de rendimiento académico y el desarrollo de las actividades físicas en los estudiantes, cuyos resultados sirven para establecer estrategias mediante propuestas de intervención.

La investigación tiene implicancias prácticas, en tanto que, los fundamentos conceptuales concernientes a las variables, orientan la planificación estratégica en las prácticas de educación física y favorecen la identificación de debilidades tanto en la enseñanza, como en el aprendizaje. El estudio aporta pruebas estadísticas a la fundamentación teórica de Deci y Ryan (1985), sobre los factores: físico, psicológico y social que intervienen en el fortalecimiento de las actividades físicas y la teoría de Nieto (2008) que atribuye el rendimiento académico a la adecuada adquisición de conocimientos, su práctica en la solución de problemas y desarrollo de actitudes que servirán a los docentes en el diseño de la planificación didáctica.

En el aspecto metodológico, la investigación aporta con dos nuevos instrumentos de evaluación para valorar los niveles de la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes, el cual será validado y se demostrará su nivel de confiabilidad.

En consecuencia se propone determinar la influencia de la actividad física en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021, así también se plantea determinar la influencia de la dimensión movimientos corporales en el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo establecer la influencia de la dimensión experiencia personal en el rendimiento académico, finalmente conocer la influencia de la dimensión práctica sociocultural en el rendimiento académico. En el estudio se plantea la hipótesis general: la actividad física influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional en España, Quílez(2020) realizó la tesis de maestría “relación entre la actividad física y el rendimiento académico”, con el objetivo de determinar la correlación entre las variables según las edades y el género de la población estudiada. De enfoque metodológico cuantitativo, con alcance no experimental, diseño correlacional. La muestra empleada fue de 130 estudiantes. Según los resultados correlacionales, las variables en los estudiantes del sexo masculino del 2do Bachillerado alcanzaron una correlación muy alta y significativa según el coeficiente Pearson 0,866, esta correlación disminuye en las mujeres, cuya correlación es de 0,631 y el valor Sig. = 0,000 < 0,005. Arribó a las siguientes conclusiones: la práctica de actividades físicas genera en los estudiantes un impacto positivo sobre su rendimiento académico, así también se concluye que los estudiantes que realizan actividades físicas con mayor frecuencia y disciplina, tienen menos dificultades académicas. Este estudio aporta a la presente investigación porque comprueba la influencia de las actividades físicas sobre el rendimiento académico.

Asimismo, en España, Murcia, Villalba et al.(2020) realizaron una tesis denominada “influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico”, con el objetivo de establecer la influencia entre las variables, para lo cual se analizaron las dimensiones: proceso cognitivo, cambios funciones del cerebro y la socialización. El estudio cuantitativo, es de diseño no experimental, de nivel explicativo-correlacional, dirigido a una muestra de 91 estudiantes, aplicando como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados descriptivos evidenciaron que los estudiantes con mayor actividad física, alcanzan un rendimiento superior con relación a quienes realizan con mayor frecuencia actividades físicas, alcanzando una calificación media equivalente a 6,64. Así también se comprobó que los estudiantes que practican de manera constante actividades deportivas, tienen una mejor percepción de las actividades físicas, calificándolas como positiva (n=30) En conclusión, se determina que la actividad física influye positivamente sobre el rendimiento académico.

También, en Perú -Lima, Campojó(2018) en su tesis de maestría “la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes”. La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional, estudio bajo el enfoque cuantitativo. La muestra fue de 94 estudiantes. En el análisis descriptivo se constató que la “actividad física” alcanzó un nivel regular según el 54,3%, seguido del nivel bueno según el 28,7% y por último se situó el nivel malo en un 17%. El rendimiento académico de acuerdo al 46,8% de los encuestados se encuentra en proceso, mientras que en el 45,7% el rendimiento académico alcanzó los logros esperados. Mediante el análisis inferencial los resultados encontrados fueron evidentes en la demostración de la relación moderada entre las variables según el Rho 0,437 con un $P= 0,000$, lo que arribó a las siguientes conclusiones: existe relación significativa entre la actividad física y el nivel de rendimiento académico, del mismo modo se concluyó que existe una correlación moderada entre la dimensión resistencia y el rendimiento, mientras que entre la velocidad y el rendimiento académico la correlación es baja según el $Rho = 0,293$ Este estudio aporta a la presente investigación, puesto que los niveles alcanzados en el rendimiento académico, sirven de guía para valorar la efectividad de las prácticas deportiva, cognitivas afectivas planteadas por los docentes, así como establecer la eficacia de las estrategias que promuevan la práctica de actividades física en los estudiantes.

En Puno, Zea (2021) realizó un estudio sobre la relación de la actividad física en el rendimiento académico, contribuyendo en la comprobación de la hipótesis mediante el enfoque cuantitativo, aplicando un diseño no experimental, correlacional a una muestra de 112 estudiantes. Los resultados descriptivos, demostraron que la mayoría de los estudiantes (72,3%) presentan desde su experiencia personal un nivel vigoroso en el desarrollo de actividades físicas, además el 83,9% presenta un excelente rendimiento académico en el área de cultura física. Sin embargo, la prueba de hipótesis, según chi cuadrada mostró un valor de 0,445, lo que concluyó en la negación de la hipótesis de investigación.

Del mismo modo, en Ecuador - Quito, Valencia(2018) en su tesis de maestría “la actividad física en el rendimiento académico”, concedida en la Pontificia Universidad Católica, se planteó como examinar la influencia de la actividad física sobre le el rendimiento académico de los estudiantes del 6to y 7mo semestre. La

investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional, estudio bajo el enfoque cuantitativo. La muestra corresponde a 26 estudiantes. Los resultados descriptivos que se encontraron, muestran que el nivel de práctica de actividades físicas en la mayoría de los estudiantes es moderado. En cuanto al análisis inferencial se comprobó que entre el rendimiento académico y la actividad física no existe relación significativa, dado que el Sig. Bilateral fue de $0,999 > 0,05$. Este estudio aporta a la presente investigación, como referente de contraste en la comprobación de la hipótesis, ya que no se evidenciaron elementos que sustenten la relación entre las variables.

En Ambato, López (2015) en su tesis de maestría “actividad física y rendimiento escolar”, publicada en la Universidad de Ambato, se planteó analizar la relación entre actividad física y rendimiento escolar. La investigación descriptiva correlacional, de enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 124 estudiantes. Los resultados descriptivos que se encontraron, muestran que el 70,97% de los estudiantes siempre realizan actividades física y rara vez un 8,87%, entre las actividades físicas, ellos consideran la más frecuente es ayudar a sus padres con quehaceres, ya sea en el hogar o el trabajo. El 54% de los docentes, está plenamente consciente que las actividades físicas siempre son beneficiosas para la salud, así también un 60,48% está seguro que las actividades físicas conllevan hacia un mejor rendimiento académico. En la verificación de las hipótesis se comprobó según el valor de $X^2 t = 30,578$, que la actividad física, se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico. En conclusión, se determina que, para mejorar el rendimiento académico, no solo es preciso crear estrategias cognitivas, sino también procedimentales y actitudinales.

En Azogues, Guillén (2021) a través de su trabajo “influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico”, analizó la relación de las variables de investigación mediante el comportamiento de los estudiantes. El estudio fue de enfoque mixto, tipo correlacional, en el que utilizó el test y la técnica observación, con una muestra de 28 alumnos. Los resultados descriptivos obtenidos a partir de la observación dieron muestra que la expresión corporal no tiene relación con el rendimiento académico, puesto que a pesar de que la mayoría de los estudiantes

presentan dificultades en los movimientos corporales, su rendimiento académico alcanza un nivel de logro favorable.

Sobre el concepto de la variable actividad física, Pérez et al.(2017) definen como el movimiento producido por el cuerpo, que niños, adolescentes y adultos realizan por salud, diversión, entretenimiento o deporte, en el cual se produce un gran desgaste de energía. Para ejercer esta acción, es esencial que el aparato locomotor que hace posible que el cuerpo humano pueda moverse, se encuentre en las condiciones adecuadas, de lo contrario sería además de dificultoso, un riesgo realizar cualquier actividad física.

Además, Pelier et al.(2021) afirma que, el complemento de la actividad física es la buena nutrición, por lo que muchos que las practican llevan una rigurosa alimentación y quienes no la llevan simplemente no tienen en cuenta su gran aporte a la salud. “Se podría mejorar muchas enfermedades si hay buena nutrición y actividad física a la vez, en especial en los adultos que es donde es muy necesaria llevar una actividad física constantes”.

Por otro lado, Adamas(2019) describe a la actividad física como un conjunto de movimiento que se realiza de forma voluntaria para mejorar la salud en casi la mayoría de casos y otros como solo ejercicio para fortalecer alguna parte del cuerpo humano e incluso para superar problemas emocionales.

Según Chacón-Cuberos et al.(2020) la actividad física en los niños escolares y adolescentes ayuda a mejorar el rendimiento escolar y además aleja a los niños de juegos digitales, la televisión y otros hábitos sedentarios que determinan la situación física y emocional de los estudiantes en la actualidad. La actividad física es fundamental para mermar riesgos de enfermedades en los niños y ayuda a mejorar hábitos para desarrollar habilidades escolares y poseer una buena disciplina.

Asimismo, Pérez et al.(2021) explican que la actividad física es entendida como una práctica psicosocial e inclusive motivacional que se adhiere al desarrollo formativo y a necesidades competitivas de toda índole, para estimular el desarrollo integral del cuerpo y la mente, logrando consolidar habilidades fisiológicas,

cognitivas y motoras, mediante la práctica constante y disciplinada. Esta es la postura asumida en el presente estudio sobre la variable actividad física.

Se entiende, según Tuñón (2017) que la actividad física está orientada a distintos estilos de vida para las personas, garantizando un equilibrio en la salud integral, por lo que resulta ser un complemento fundamental en la formación educativa de los niños, niñas y adolescentes, donde es prioritario estimular de manera positiva, no solo el intelecto, sino además fortalecer las capacidades físicas, psicológicas y éticas.

En la revisión de los modelos teóricos sobre la variable actividad física, se localiza a Kirk (1999) quien consideró que la práctica de actividades físicas es una acción cultural, mediante la cual se mantiene, representa y regula la salud del cuerpo (Martínez et al., 2019). El autor considera que, además de favorecer la salud mediante la actividad física, si esta se acompaña como una metodología activa e innovadora, se logrará alcanzar altos niveles de criticidad y pensamiento constructivo.

Kirk(1999) menciona un modelo pedagógico para la práctica de actividades físicas de tres dimensiones: 1) Dimensión deporte, que es una actividad física asociada a la competencia, sienta parte fundamental de la cultural corporal (Santos-Pastor et al., 2020). 2) Dimensión recreación física que es una actividad que implica al juego y la diversión, generando procesos creativos (Libaak, 2017). 3) Dimensión prácticas corporales, que se refiere a toda acción ligada a la motricidad física del cuerpo humano, para mantener un balance corporal en buen estado a lo largo de la vida la actividad física es fundamental, tener una alimentación saludable, tanto física como mental (Ferreira et al., 2019).

Otra propuesta es de Sonstronem y Morgan(1989) cuyo modelo de participación en actividades física comprende tres dimensiones: 1) Dimensión competencias deportiva, que es una práctica disciplinada que requiere dedicación, constancia, compromiso y esfuerzo (Pereira et al., 2020). 2) Dimensión apariencia física, que es un factor motivacional que provoca una sensación de satisfacción en la persona (Godes & Segura, 2021). 3) Dimensión fuerza, que es una capacidad

que se utiliza para ejercer presión, de gran utilidad en las competencias deportivas (Moral, 2017).

Devís y Cols(2000) presenta un enfoque teórico de tres dimensiones: 1) Dimensión movimiento corporal, que según Milomes & Valles(2019) es una acción física, en la que el cuerpo se expresa como necesidad comunicativa y de desplazamiento, lo que fortalece la salud y contribuye al tratamiento y prevención de enfermedades. 2) Dimensión Experiencia personal, que, según Sartorius, (2019) se comprende como cada una de los sucesos que las personas adquieren por medio de práctica de actividades físicas, convivencias deportivas, entrenamientos en conjunto, encuentros deportivos, competencias y el trabajo individual constante para mejorar. 3) Dimensión Práctica sociocultural, determina por Matos-Duarte et al. (2020) como una serie de eventos sociales y culturales que se llevan a cabo en casi todas las actividades físicas, cumpliendo un rol fundamental en la formación del carácter y expresiones corporales con un lenguaje único para comunicarse. Este modelo es el que se asumió en el desarrollo del estudio (Abinader, 2020).

Una teoría analizada en la investigación es la de gestión deportiva planteada por Galarotis, Germain & Zopounidis(2018) quien propone la combinación de metodologías en la evaluación del rendimiento deportivo, centrándose en las siguientes dimensiones: responsabilidad, entrenamiento, liderazgo, clima organizacional, habilidades y toma de decisiones (Molina et al., 2018). Por su parte Sánchez (1996) propuso un modelo teórico de actividad física, cuyas dimensiones surgen consecuentemente a partir de las habilidades corporales, seguido de la contracción muscular, que finalmente eleva el consumo de energía (Dalene et al., 2017).

Respecto a la teoría que sustenta la variable actividad física, se menciona la teoría de la motivación intrínseca-extrínseca (Deci y Ryan 1985), la cual explica el proceso de conduce a las personas hacia la práctica de actividades físicas, tales como las orientaciones y el estímulo (Orbegoso, 2016). La teoría expone que, una persona ejerce las conductas intrínsecas, cuando realiza actividades físicas por diversión, salud o bienestar personas, en este sentido, no se tienen una necesidad de recompensa externa, por lo tanto, tampoco implica un esfuerzo extra (Stover et al., 2017).

Por otra parte, también se encuentran las personas motivadas extrínsecamente, este grupo lo integran por lo general los deportistas que obtienen ganancia y reconocimiento ante la sociedad por lo su esfuerzo. Según García (2016) ambos componentes se orientan por la práctica de valores y emociones que dan origen a sentimientos afectivos que influyen en la evolución persona.

El estudio asume la teoría de Deci y Ryan (1985), porque resulta útil en la explicación de los factores: físico, psicológico y social que intervienen en las experiencias de aprendizaje de educación física y que promueven el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto a la importancia de las actividades físicas, según Milomes & Valles (2019) se debe a que el cuerpo es una estructura compleja que se mantiene en constante movimiento corporal, que permite el desplazamiento y la comunicación, a través de una serie de expresiones habilidosas.

Para Arcila Arango et al.(2019) el cuerpo de los seres humanos en todo su vida desde su nacimiento realiza movimientos simples como complejos, que es el resultado del enfrentamiento fuerzas interna y externa, cuyo producto es el movimiento corporal intencional).

Cabe mencionar, que el fortalecimiento del sistema corporal, favorece a la prevención y tratamiento de enfermedades, así como a la regulación de funciones corporales que son el resultado de movimientos corporales intencionados por la persona que realiza cualquier actividad física (Quepons, 2021). También es preciso reconocer la importancia que tienen los movimientos corporales a través de las actividades físicas en la etapa de la niñez e infancia, para el desarrollo de cuerpo humano, el fortalecimiento de interrelaciones y la construcción de identidad personal (Morales, 2016).

Otro de los beneficios de la actividad física, es el adquirir experiencia personal mediante el desarrollo de ciertas habilidades motrices y afectivas. Para Santos et al. (2020) es importante la experiencia personal, no solo porque ayuda a ser más concreto a la hora de desarrollar ciertas habilidades, sino que permite desarrollar actitudes positivas que generan seguridad y autoconfianza.

Según Devís-Devís et al.(2017) para realizar actividades físicas que dejen experiencias positivas, es importancia crear ambientes propicios, que cuente con herramientas, recursos y espacios adecuados y seguros en todo de actividad que se requerirá practicar.

Cabe recalcar, que las actividades físicas, tienen ventajas en la construcción de relaciones socioculturales, puesto que, según Martínez et al.(2021) desde cualquier perspectiva favorece la comprensión cognitiva y precisión de habilidades comunicativas, deportivas y folclórica, y todo con el fin de mejorar las interacciones personales y sociales en cualquier ámbito cultural.

Sobre el concepto de la variable “rendimiento académico” Palomino et al. (2021) menciona que es el nivel de conocimiento que mide las capacidades cognitivas, procedimental y actitudinal, lo que permite al docente valorar la efectividad de las estrategias y realizar ajustes sobre la planificación curricular. Las evaluaciones continuas y sumativas a las que se someten los estudiantes, permiten medir los niveles de aprendizajes, además del logro o resultado del desempeño pedagógico del docente. También, Diaz et al.(2021) establece que el rendimiento académico hace referencia a la valoración de las experiencias de aprendizaje que los estudiantes adquieren a través de la guía del docente, con el uso de herramientas y recursos físico y tecnológicas. Según Villegas et al.(2021) el rendimiento académico es la relación directa entre el nivel de esfuerzo por aprendizaje y el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes obtenidas. A través del rendimiento académico se mide cuan eficiente ha sido la enseñanza, por lo que es muy evidente que, si existe deficiencias en el rendimiento académicos, es debido a problemas de aprendizaje o incoherencia pedagógicas (Pérez, 2019). Esta es la postura que asume el estudio de la variable rendimiento académico, por lo tanto, se entiende que la gestión del docente, tanto didáctica como pedagógica, debe contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, no solo, de limitarse a comprobar el grado de conocimiento que posee el estudiante, sino, enfocarse en atender sus necesidades y convertirlas en fortaleza.

En la apreciación de los modelos teóricos sobre la variable rendimiento académico, se localiza a Lamos & Giraldo(2011) quien explica el desarrollo del

rendimiento académico, a partir de la comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así que, los dos elementos esenciales que determinan el nivel académico, son el docente y el alumno. Sin embargo, estos no pueden establecer conexión si se encuentran ajenos a las estrategias metodológicas, recursos y conocimientos. Lamos y Giraldo(2011) plantea en su modelo tres dimensiones que determinan el rendimiento académico: 1) Dimensión hábitos de estudio, que según Duniesky(2018) se refiere al modo de adquirir un conocimiento, en donde se precisan las condiciones que posibilitan un proceso de estudio eficaz. 2) Dimensión relación con la asignatura, concerniente a la preferencia que tienen los estudiantes sobre una materia o área de conocimiento. 3) Dimensión entorno del estudiante, que según Duniesky(2018) no solo se refiere al espacio físico en el cual un estudiante adquiere conocimientos, sociales y familiares, de acuerdo al contexto de desarrolla.

Otra propuesta es de Luque & Sequi(2002) que propone un modelo de dos dimensiones: 1) Dimensión Regularización, que se refiere a las normas o procedimiento regulatorios que se establecen en el desarrollo de las clases impartidas. 2) Dimensión aprobación de materias, que de acuerdo con Luque & Sequi (2002) se determina con el logro de los aprendizajes requeridos.

González(1988) plantea un modelo de rendimiento académico basado en tres dimensiones: 1) Dimensión conceptual, que según Díaz-Peralta & Pinero-Pinero, (2018) implica la adquisición de conceptos, teoría, ideas, argumentos a través de lo abstracto o simbólico. En el rendimiento académico de los estudiantes se hace una medición de sus aprendizajes basados en el aprendizaje de conceptos que aprenden en su formación académica y que lo evidencia a la hora de hacer análisis o conclusiones.2) Dimensión procedimental, definida por Álvarez, (2019) como un dominio o competencia que se aprende en cada una de las experiencias que vive el estudiante, cuando aplica los conocimientos haciendo uso correcto de técnicas apropiadas, procesos bien detallados, manejo de recursos y materiales. 3) Dimensión actitudinal, que según Garzón et al. (2019) son acciones reflexivas y argumentativas que el estudiantes realiza racionalmente, aplicando leyes, normas y reglas consciente de los resultados procedimentales y evita argumentos ilógicos e hipotéticos no válidos. Este es el modelo que asume la investigación.

La teoría en la que se sustentan la variable rendimiento académico, es la teoría de Nieto(2008) que se fundamenta en que el rendimiento académico es el resultado de diversas variables que se comprueba con la competitividad, en este sentido, un estudiante con alto nivel de rendimiento, es aquel que posee conocimientos, aplicables ante conflictos y toma de decisiones en función a valores que conllevan a la reflexión crítica (Rojas, 2019).

En este sentido, la teoría de Nieto(2008) aporta a la investigación de la variable rendimiento académico, en la determinación de los componentes claves que influyen en el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales actitudinales del aprendizaje de cultura física.

En la vida cotidiana de los estudiantes, el rendimiento académico, se caracteriza por las capacidades cognitivas, psicomotrices y afectivas que desarrolla el estudiante a partir de las orientaciones pedagógicas que recibe, lo que evidencia el buen desempeño del docente. A su vez integra un conjunto de acciones, actuaciones, ejecuciones de tarea, aplicaciones de destrezas, técnicas, estrategias, algoritmos y heurístico que los estudiantes deben mostrar al estudiar contenidos esenciales y aplicarlos de manera lógica en los desafíos de la vida.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según CONCYTEC(2018) de acuerdo a su finalidad la investigación es básica, debido a que la explicación de la influencia de las variables se sustentó en un enfoque teórico que explica la naturaleza del estudio y sus dimensiones, de modo que posibilita la verificación de las hipótesis a través del análisis e interpretación de los conceptos y principios teóricos.

Se establece la utilización del diseño no experimental, que según Hernández & Mendoza(2018) se aplica sin manipulación de las variables, es así que, para conocer el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente, no se efectúa ninguna variación intencional. En efecto, el tipo del diseño es correlacional causal, el cual permitió responder a las preguntas formuladas y comprobar la influencia entre las variables, mediante el análisis descriptivo e inferencial de los datos.

El diseño correlacional causal se diagrama con el siguiente esquema:



Dado que:

X: corresponde a la variable **actividad física**

Y: corresponde a la variable **rendimiento académico**

\longrightarrow Influye en

3.2. Variables y operacionalización

Debido a que el estudio es correlacional causal, se trabajó con dos variables, siendo la V= actividad física y la VD= rendimiento académico.

Variable independiente: actividad física

Definición conceptual

Pérez et al.(2021) explican que la actividad física es entendida como una práctica psicosocial e inclusive motivacional que se adhiere al desarrollo formativo y a necesidades competitivas de toda índole, para estimular el desarrollo integral del cuerpo y la mente, logrando consolidar habilidades fisiológicas, cognitivas y motoras, mediante la práctica constante y disciplinada.

Definición operacional

La actividad física es una acción dinámica del cuerpo humano que aglutina tres dimensiones: movimiento corporal (físico), experiencia personal (psicológico) y práctica sociocultural (social). Se pueda valorar por niveles de rendimiento, en la siguiente escala (Alto=3, regular= 2, bajo= 1).

Indicadores

La elaboración de los indicadores se realizó en función de la conceptualización de las dimensiones:

Dimensión movimiento corporal, cuyos indicadores son: mejoramiento de sistemas corporales, prevención y tratamiento de enfermedades y regulación de funciones corporales.

Dimensión experiencia personal, que comprenden la prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas, estado psicológico de bienestar, sensación de competencia, relajación y aumento de autocontrol.

Dimensión sociocultural social, referida a la movilidad social y la construcción del carácter.

Escala de medición

Para medir el nivel de la variable y sus dimensiones se utilizó la escala ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

Variable dependiente: rendimiento académico

Definición conceptual

Según Villegas et al.(2021) el rendimiento académico es la relación directa entre el nivel de esfuerzo por aprendizaje y el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes obtenidas. A través del rendimiento académico se mide cuan eficiente ha sido la enseñanza, por lo que es muy evidente que, si existe deficiencias en el rendimiento académico es debido a problemas de aprendizaje o incoherencia entre los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje.

Definición operacional

El rendimiento académico es un nivel de desarrollo escolar que se logra mediante la adquisición de experiencias en el contexto de la formación conceptual procedimental y actitudinal, valoradas mediante niveles en la escala (Excelente=4, muy bueno=3, regular=2, deficiente= 1).

Indicadores

La elaboración de los indicadores se realizó en función de la conceptualización de las dimensiones:

Dimensión conceptual, contiene los indicadores hechos, conceptos y enfoque teóricos.

Dimensión procedimental, comprender el uso de métodos, técnicas, procedimientos y, estrategias.

Dimensión actitudinal integra los valores, normas y actitudes,

Escala de medición

Para medir el nivel de la variable y sus dimensiones se utilizó la escala ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

De acuerdo con Prieto & de la Orden (2017) la población se define como el conjunto total de elementos o personal que se encogen como referente de una investigación, que se determina teniendo en cuenta las características y relación directa con el problema identificado en el estudio.

La población de este estudio corresponde a los estudiantes de una institución educativa del cantón Buena Fe, quienes se encuentran cursando el décimo año del sub nivel básico superior, cuyas edades promedio es de 13 años. La población se conformó por estudiantes del sexo femenino y masculino que se encuentran asignados según su matrícula en los paralelos respectivos.

Tabla 1. Población de estudio

| Curso | Paralelo | Hombres | Mujeres | Total |
|--------|----------|---------|---------|-------|
| Décimo | A | 21 | 24 | 45 |
| Décimo | B | 22 | 23 | 45 |
| TOTAL | | 43 | 47 | 90 |

Fuente: Registro de matrícula CAS 2021-2022

La tabla muestra que la población de estudio estuvo conformada por 90 estudiantes del 10mo año básico, puesto que existen dos paralelos de 45 estudiantes cada uno, según la nómina del sistema de información CAS.

Criterios de inclusión

Se consideró parte de la muestra a los educandos que se encuentren legalmente registrados en el sistema CAS del Ministerio de Educación, correspondiente al periodo lectivo 2021-2022, que pertenezcan al paralelo “A” del décimo curso del sub nivel básico superior, siempre que sus representantes legales autorizaran mediante consentimiento informado su participación en la aplicación de los instrumentos de investigación.

Criterio de exclusión

No se consideraron a los educandos que no se encontraban en el registro del sistema CAS periodo 2021-2022, así como tampoco se incluyeron a los estudiantes de otros paralelos diferente al “A” o de otros cursos y sub niveles, ni a los estudiantes cuyos representantes legales no autorizaron mediante consentimiento informado su participación en la contestación de los instrumentos.

3.3.2. Muestra

La muestra es definida por Hernández & Mendoza(2018) como un subgrupo de la población, que facilitó la información propicia para sistematizar los resultados a la población. En efecto, se considera que al tener los elementos de la población las mismas posibilidades de ser seleccionados, corresponde a una muestra representativa, que correspondió a 45 estudiantes del décimo año del sub nivel básico superior, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, cantón Buena Fe, periodo 2021-2022.

Tabla 2. Muestra de estudio

| Curso | Paralelo | Hombres | Mujeres | Total |
|--------|----------|---------|---------|-------|
| Décimo | A | 21 | 24 | 45 |
| TOTAL | | 21 | 24 | 45 |

Fuente: Registro de matrícula CAS 2021-2022

3.3.3. Muestreo

Para Bernal(2016) el muestreo es una técnica utilizada para calcular el tipo de muestra con la que se va obtener los datos. Considerando la cantidad de la población y la necesidad del estudio se optó por el muestreo por conveniencia, definida como un procedimiento en la cual se determinan los casos de acuerdo a la accesibilidad que se tiene sobre los mismos. Este tipo de muestreo se aplicó, ya que se ha identificado una necesidad preponderante en el paralelo, en el que se cuenta con la predisposición del docente tutor.

3.3.4. Unidad de análisis

Se conforma por cada uno de los educandos del décimo año del sub nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, cantón Buena Fe, periodo 2021-2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, definida por Fernández & Baptista(2014) como un procedimiento riguroso y ordenado de recolección de datos que se basa en realizar preguntas relevantes al tema de análisis, a una determinada muestra de estudio. Estas preguntas, en las encuestas son generalmente cerradas, con opciones múltiples basadas en una escala de Likert o Guttman, permitiendo así comprobar el nivel de las variables de estudio y demás datos.

3.4.2. Instrumentos

Se denomina cuestionario según Cabezas et al.(2018) al conjunto de preguntas que guardan relación y coherencia con un tema de interés en la investigación. En este proyecto, se aplicaron dos instrumentos mediante la modalidad virtual, uno sobre la variable actividad física, que estuvo orientado a medir la dimensión movimiento corporal con 6 ítems; la dimensión experiencia personal con 10 ítems y la dimensión práctica sociocultural con 4 ítems, en total serán 20 ítems. Para evaluar los resultados, se utilizó la escala ordinal, con las opciones de preguntas: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Respecto a la variable rendimiento académico, esta se midió a través de las dimensiones: conceptual con 6 ítems, procedimental con 8 ítems y actitudinal con 6 ítems, en total serán 20 ítems. Para evaluar los resultados, se utilizó la escala ordinal, con las opciones de preguntas utilizada para la primera variable.

3.5 Procedimientos

Los datos se recolectaron en primera instancia, mediante los instrumentos elaborados y validados por los expertos en el campo de la investigación educativa. Una vez validados se presentaron a la autoridad institucional, a quien a su vez se solicitó la autorización, para llevar a cabo el estudio sobre las variables, tomando como muestra a los estudiantes del décimo año básico, paralelo "A" previo consentimiento informado de los representantes legales. Seguido se procedió a la aplicación de la prueba piloto, cuyos resultados fueron procesados en el sistema SPSS para determinar el nivel de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, en efecto fue necesario coordinar tanto con los docentes, como con los padres y estudiantes.

3.6 Métodos de análisis de datos

Método descriptivo

Para analizar los datos que se procesaron con el fin de comprobar el cumplimiento de los objetivos, se utilizó el método descriptivo, arrojando tablas de frecuencias cruzada, que permitieron comprobar los niveles alcanzados por las variables y las dimensiones.

Los datos se representaron mediante gráficos estadísticos circulares, que de manera sencilla y rápida facilitaron la interpretación.

Método inferencial

El análisis inferencial corresponde al estadístico que permitió la comprobación de las hipótesis, que en este estudio corresponde a la prueba de Spearman, la cual medió la relación entre los niveles alcanzados por las variables y dimensiones.

3.7 Aspectos éticos

A nivel nacional, los criterios éticos de la investigación implican contar con el permiso correspondiente para tomar el nombre de la institución en la investigación, mismo que fue otorgado por la máxima autoridad del plantel.

Los criterios éticos internacionales bajo los cuales se procedió a realizar la investigación son: respeto al derecho de autor, porque se aplicaron las normas APA para la redacción de fundamentos teóricos y la citación de conceptos o definiciones: se aplicó el principio de consentimiento informado, porque los estudiantes al ser representados legalmente no pueden participar en la investigación sin la debida autorización, por ende, los representantes legales analizaron la posibilidad de que participen en la encuesta: otro principio a considerar es el anonimato, ya que las respuestas fueron emitidas sin la necesidad de revelar los datos del estudiantes, de tal manera que se pudo preservar la información y utilizar únicamente para análisis con fines investigativos, además se respetó la autenticidad de los datos, porque estos dieron respuestas a las preguntas formuladas permitiendo analizar los factores que intervienen en un contexto real del problema.

Se emplearon los siguientes principios éticos:

Beneficencia, porque mediante el estudio se buscó beneficiar a la comunidad educativa, en especial a los estudiantes, reconociendo las dimensiones que deben promoverse en la práctica de actividades físicas, para mejorar el rendimiento académico. No maleficencia, porque con la investigación no se afectó a ningún participante interno o externo a la comunidad educativa, ya que el objetivo fue determinar la relación de las variables para plantear a futuro el desarrollo de proyectos experimentales en este contexto de análisis. Autonomía, porque los participantes o muestra de estudio, tuvieron la libertad de tomar por sí mismos la decisión de participar en la investigación. Justicia, porque los procedimientos de investigación implicaron el uso justo y equitativo de recursos, en este caso, los instrumentos fueron iguales para todos los estudiantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Objetivo general: Determinar la influencia de la actividad física en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Tabla 3. Actividad física y rendimiento académico

| Variable | | Variable Rendimiento Académico | | | Total | |
|------------------|---------|--------------------------------|------------|-----------|----------|------------|
| | | Bajo | Regular | Alto | | |
| Actividad física | Bajo | % del total | 77,8% (35) | 0% (0) | 4,4% (2) | 82,2% (37) |
| | Regular | % del total | 0,0% (0) | 13,3% (6) | 2,2% (1) | 15,6% (7) |
| | Bajo | % del total | 0,0% (0) | 0,0% (0) | 2,2% (1) | 2,2% (1) |
| Total | | % del total | 77,8% (35) | 13,3% (6) | 8,9% (4) | 100% (45) |

Nota: se muestran los datos descriptivos cruzados de la actividad física y el rendimiento académico.

La Tabla 3 indica que el 77,8% (35) concuerda en categorizar la variable actividad física y el rendimiento académico con un nivel bajo, lo que indica que, en su mayoría, la muestra de estudio presenta dificultades en el desarrollo de las actividades físicas y a su vez tienen un bajo rendimiento académico en el área de cultura física.

Objetivo específico 1: Determinar la influencia de la dimensión movimientos corporales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Tabla 4. Movimientos corporales y rendimiento académico

| | | Variable rendimiento académico | | | Total | |
|----------------------------------|---------|--------------------------------|------------|-----------|----------|------------|
| | | | Bajo | Regular | | Alto |
| Dimensión movimientos corporales | Bajo | % del total | 73,3% (33) | 4,4% (2) | 4,4% (2) | 82,2% (37) |
| | Regular | % del total | 4,4% (2) | 8,9% (4) | 2,2% (1) | 15,6% (7) |
| | Alto | % del total | 0,0% (0) | 0,0% (0) | 2,2% (1) | 2,2% (1) |
| Total | | % del total | 77,8% (35) | 13,3% (6) | 8,9% (4) | 100% (45) |

Nota: se muestran los datos descriptivos cruzados entre movimientos corporales y rendimientos académico.

La Tabla 4 revela que el 73,3% (33) concuerda en categorizar la dimensión movimientos corporales y el rendimiento académico con un nivel bajo, lo que indica que, la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la práctica de movimientos corporales y al mismo tiempo presentan un bajo rendimiento académico en el área de cultura física.

Objetivo específico 2: Establecer la influencia de la dimensión experiencia personal en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Tabla 5. Experiencia personal y rendimiento académico

| | | Variable Rendimiento académico | | | Total | |
|--------------------------------|---------|--------------------------------|------------|-----------|----------|------------|
| | | Bajo | Regular | Alto | | |
| Dimensión Experiencia Personal | Bajo | % del total | 77,8% (35) | 0,0% (0) | 4,4% (2) | 82,2% (37) |
| | Regular | % del total | 0,0% (0) | 13,3% (6) | 0,0% (0) | 13,3% (6) |
| | Alto | % del total | 0,0% (0) | 0,0% (0) | 4,4% (2) | 4,4% (2) |
| Total | | % del total | 77,8% (35) | 13,3% (6) | 8,9% (4) | 100% (45) |

Nota: se muestran los datos descriptivos cruzados experiencia personal y rendimiento académico

La Tabla 5 muestra que el 77,8% (35) concuerda en categorizar la dimensión experiencia personal y el rendimiento académico con un nivel bajo, lo que indica que, la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de actividades físicas que implican experiencias personales y al mismo tiempo presentan un bajo rendimiento académico en el área de cultura física.

Objetivo específico 3: Conocer la influencia de la dimensión práctica sociocultural en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Tabla 6. Práctica sociocultural y rendimiento académico

| | | | Variable Rendimiento académico | | | Total |
|--|---------|-------------|--------------------------------|-----------|----------|------------|
| | | | bajo | Regular | Alto | |
| Dimensión Práctica sociocultural | Bajo | % del total | 73,3% (33) | 0,0% (0) | 4,4% (2) | 77,8% (35) |
| | Regular | % del tota | 4,4% (2) | 13,3% (6) | 2,2% (1) | 20,0% (9) |
| | Alto | % del tota | 0,0% (0) | 0,0% (0) | 2,2% (1) | 2,2% (1) |
| Total | | % del tota | 77,8% (35) | 13,3% (6) | 8,9% (4) | 100% (45) |

Nota: se muestran los datos descriptivos cruzados de la práctica sociocultural y rendimiento académico

La Tabla 6 muestra que el 77,8% (33) concuerda en categorizar la dimensión experiencia personal y el rendimiento académico con un nivel bajo, lo que indica que, la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de actividades físicas que implican prácticas socioculturales y al mismo tiempo presentan un bajo rendimiento académico en el área de cultura física.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis General

Hi: La actividad física influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Ho: La actividad física no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Tabla 7. Correlación entre actividad física y rendimiento académico

| | | | Variable Rendimiento Académico |
|--------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Rho de Spearman | V1Actividad Física | Coeficiente de correlación | ,829** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 45 |
| | | R | ,722 ^a |

Nota, se muestra el análisis correlacional entre variables

Según la Tabla 7, se observa que el valor Sig. fue de 0,000 siendo inferior a 0,05 que es el valor determinado en el estudio, en efecto, esto demuestra una relación significativa entre las variables. En cuanto a R (regresión lineal) se obtuvo el valor ,722 con lo que se predice que la dimensión actividades personales influye un 72,2% en el rendimiento académico. Así también, el valor que se obtuvo de la correlación de Spearman es 0,829, esto representa una relación positiva considerable, que conlleva a desaprobación la hipótesis nula y aprobación la hipótesis del estudio.

Hipótesis específica 1

Hi1: La dimensión movimiento corporal influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Ho1: La dimensión movimiento corporal no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Tabla 8. Correlación entre movimiento corporal y rendimiento académico

| | | Variable Rendimiento Académico |
|--------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión movimiento corporal | ,582** |
| | | Sig. (bilateral) ,000 |
| | | N 45 |
| | | R ,565 ^a |

Nota, se muestra el análisis correlacional entre movimiento corporal y rendimiento académico

Según la Tabla 8, se observa que el valor Sig. fue de 0,000 siendo inferior a 0,05 que es el valor determinado en el estudio, en efecto, esto demuestra una relación significativa entre el movimiento corporal y el rendimiento académico. En cuanto a R (regresión lineal) se obtuvo el valor ,565 con lo que se predice que la dimensión movimiento corporal influye un 56,5% en el rendimiento académico. Así también, el valor que se obtuvo de la correlación de Spearman es 0,582, esto representa una relación positiva media, que conlleva a desaprobar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis del estudio.

Hipótesis específica 2

Hi2: La dimensión experiencia personal influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Ho2: La dimensión experiencia personal no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Tabla 9. Correlación entre experiencia personal y rendimiento académico

| | | Variable Rendimiento Académico | |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión experiencia personal | Coeficiente de correlación | ,832** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 45 |
| | | R | ,755 ^a |

Nota, se muestra el análisis correlacional entre experiencia personal y rendimiento académico

Según la Tabla 9, se observa que el valor Sig. fue de 0,000 siendo inferior a 0,05 que es el valor determinado en el estudio, en efecto, esto demuestra una relación significativa entre la experiencia personal y el rendimiento académico. En cuanto a R (regresión lineal) se obtuvo el valor ,755 con lo que se afirma que la dimensión experiencia personal influye un 75,5% en el rendimiento académico. Así también, el valor que se obtuvo de la correlación de Spearman es 0,832, esto representa una relación positiva considerable, lo que conlleva a desaprobar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis del estudio.

Hipótesis específica 3

Hi3: La dimensión práctica sociocultural influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Ho3: La dimensión práctica sociocultural no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021.

Tabla 10. Correlación entre práctica sociocultural y rendimiento académico

| | | Variable Rendimiento Académico | |
|-----------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | D3: Práctica sociocultural | Coeficiente de correlación | ,711** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 45 |
| | | R | ,636 ^a |

Nota, se muestra el análisis correlacional entre práctica sociocultural y rendimiento académico

Según la Tabla 10, se observa que el valor Sig. fue de 0,000 siendo inferior a 0,05 que es el valor determinado en el estudio, en efecto, esto demuestra una relación significativa entre práctica sociocultural y el rendimiento académico. En cuanto a R (regresión lineal) se obtuvo el valor ,636 con lo que se afirma que la dimensión práctica sociocultural influye un 63,6% en el rendimiento académico. Así también, el valor que se obtuvo de la correlación de Spearman es 0,711, esto representa una relación positiva considerable, lo que conlleva a desaprobar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis del estudio.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la influencia de la actividad física en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, del cantón Buena Fe, 2021, los referentes teóricos mencionan que un factor determinante entre las variables es la motivación (Deci y Ryan 1985). Desde el análisis de Deci y Ryan (1985) se percibe que la actividad física involucra aspectos de carácter corporal, psicológico y social. En cuanto al rendimiento académico, reconoce que este es nivel de avance educativo en el que intervienen factores físicos, psicológicos y sociales que son parte de las competencias académicas.

En la tabla 3, los resultados descriptivos que se observan, revelan una tendencia negativa (77,8%) en el nivel bajo respecto a la práctica de actividades físicas, lo que muestra que la mayoría de los estudiantes no presentan un buen desempeño en el desarrollo de actividades físicas. Así también en la variable rendimiento académico predominó el nivel bajo con un (77,8%), de tal manera que se comprueba que la escasa práctica de actividades físicas tiene efectos proporcionalmente directos sobre el rendimiento académico del área de cultura física, lo cual es un resultado conexo al nivel de habilidades desarrolladas por los estudiantes. Por otra parte, un 13,3% de los encuestados calificaron a la actividad física con el nivel regular, ya que consideran que en el desarrollo de ciertas destrezas tienen dificultades, así también se reconoce que el rendimiento académico es regular. Cabe recalcar que apenas un 4,4% de los estudiantes calificó con un nivel bajo la variable actividad física, sin embargo, su nivel de rendimiento académico es alto.

A nivel descriptivo, estos resultados concuerdan con el estudio de Valencia(2018) quien reconoce que la actividad física influye sobre el rendimiento académico, ya que 60,48% de los encuestados confirmaron que actividades físicas conllevan hacia un mejor rendimiento académico. También se concuerda con los resultados de Campojó(2018), quien comprobó que el 54,3% de los estudiantes alcanzan un nivel

regular en el desarrollo de las actividades físicas, mientras que el rendimiento académico alcanzó el nivel en proceso según el 46,8% y un nivel de logros esperados según el 45,7%, mostrando un panorama similar al de la presente investigación en la enseñanza del área de cultura física.

El análisis inferencial de la hipótesis general, arrojó un coeficiente de correlación de 0,829, lo que demostró una correlación alta, con un valor Sig. 0,000 que señala un nivel de significancia confiable. Este resultado concuerda con el estudio de López (2015) que en la verificación de las hipótesis comprobó según el valor de X^2 $t = 30,578$, que la actividad física se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico. El bajo nivel con el que se calificó la actividad física en el rendimiento académico, es una muestra de la descoordinación en la planificación y ejecución de estrategias y actividades cognitivas, procedimentales y actitudinales.

De acuerdo con Chacón-Cuberos et al. (2020) si el docente diseña y ejecuta actividades prácticas que mejoren no solo el estado físico, sino también emocional, aumentan la posibilidad de superar los riesgos de necesidades académicas, estos resultados coinciden con los resultados de la investigación. La relación entre las variables obtenida en el estudio de Chacón-Cuberos et al. coincide con el nivel 0,829 de coeficiente alcanzado, en el que se afirma la relación positiva y considerable, en efecto, la práctica constante y disciplinada de actividades físicas, mejora el rendimiento académico en el área de cultura física, evitando dificultades. Por otra parte se concuerda con Campojo(2018) cuyos resultados indicaron una correlación moderada entre las variables según el Rho 0,437 con un $P = 0,000$ que arribó a las conclusiones: existe relación significativa entre la actividad física y el nivel de rendimiento académico, del mismo modo se concluyó que existe una correlación moderada entre la dimensión resistencia y el rendimiento, mientras que entre la velocidad y el rendimiento académico la correlación es baja según el Rho = 0,293. A partir de estos resultados, se puede inferir, que las actividades físicas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes durante el aprendizaje de cultura física, por lo tanto, es necesario que se optimice la enseñanza desde el nivel inicial y que los docentes adopten estrategias más innovadoras y creativas basadas

en la práctica de movimientos corporales, experiencias personales y habilidades socioculturales.

Respecto al objetivo específico 1, Determinar la influencia de la actividad física en el rendimiento académico, los referentes teóricos mencionan que la relación entre el rendimiento académico y los movimientos corporales en la práctica de educación tiene como factor en común la metodología, siendo favorable el desarrollo de un aprendizaje activo que genere motivación e interés en los estudiantes (Kirk, 1999).

En la tabla 4, los resultados descriptivos que se observan, exteriorizan una tendencia negativa (73,3%) del nivel bajo en la dimensión “movimientos corporales”, este mismo porcentaje calificó con el nivel bajo a la variable rendimiento académico. por su parte, el 8,9% calificó de regular a la dimensión “movimientos corporales”, coincidiendo que el rendimiento académico es regular, lo que permite concluir finalmente que, los movimientos corporales ejercen un efecto directo sobre el rendimiento académico, es decir que ambos se relacionan. Este resultado discrepa con el estudio de Guillén (2021) donde mediante el análisis descriptivo no se halló relación entre los movimientos corporales y el rendimiento académico, ya que la mayoría de los estudiantes que presentaron dificultades en este tipo de actividades físicas, presentaron un rendimiento académico favorable.

El análisis inferencial de la primera hipótesis específica, arrojó un coeficiente correlacional de 0,582, lo que demostró una correlación positiva media, con un valor Sig. 0,000 que señala un nivel de significancia confiable. Este resultados coincidió con el estudio de Campojo(2018) quien comprobó una correlación moderada entre la práctica de estas habilidades y el rendimiento académico.

A partir de los resultados obtenidos se puede inferir, que la práctica de movimientos corporales es una de las competencias básicas de la estructura curricular del área de cultura física desde la educación inicial hasta la vida adulta, sus beneficios son indiscutible tanto para la salud como para la formación social y emocional, es por

ello que se considera necesario fortalecer esta práctica mediante actividades estratégicas acorde a la realidad de los estudiantes.

La práctica de los movimientos corporales integra un conjunto de destrezas físicas que fortalecen la psicomotricidad del nivel desde el nivel inicial de educación, considerándose de suma importante en la interacción del estudiante con el entorno. Estos resultados concuerdan con la postura teórica de Chacón-Cuberos et al.(2020) pudiendo inferir que los estudiantes que presentan dificultades en el rendimiento académico muchas veces son inseguros y esta inseguridad es notable en la práctica de movimientos corporales que demanden habilidades técnicas , lo cual está ligado al ámbito académico en ciertos aspectos pedagógico, como los procedimientos o métodos didácticos empleados por los docentes del área de cultura física, los cuales dependen también del tipo de orientación y estrategia empleada. En este contexto, es importante que los docentes logren elevar un sentido crítico y constructivo que genere interés en los estudiantes por practicar estas actividades. El bajo nivel con el que se calificó la práctica de movimientos corporales, representa una debilidad en el área de cultura física, lo que coincide con el trabajo de Campojo(2018) quien comprobó que el bajo rendimiento y la práctica de actividades corporales son dos componentes afines, puesto que, al tener una escasa práctica de actividades corporales, es probable que los estudiantes tengan un rendimiento académico poco favorable.

Respecto al objetivo específico 2: Establecer la influencia de la dimensión experiencia personal en el rendimiento académico, los referentes teóricos enuncian que la interacción es un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje de cada una de las áreas y disciplinas, por lo tanto es ineludible que en la práctica de actividades deportivas no se produzcan experiencias personales y mucho más que estas no influyan en el rendimiento académico (Milomes & Valles, 2019).

En la tabla 5, los resultados descriptivos que se observan, revelan una tendencia negativa (77,8%) en el nivel bajo en la experiencia personal, situación que preocupa, debido a que en efecto los estudiantes no solo estarían limitándose en la adquisición de competencias deportivas, sino también en el fortalecimiento de

habilidades socioemocionales, de la misma manera, el 77,8% de los estudiantes calificó con un nivel bajo el nivel de rendimiento académico, un 13,3% de los estudiantes calificó la experiencia personal como regular, del mismo modo este porcentaje calificó como regular el rendimiento académico logrado, apenas un 4,4% consideró que su expresión personal en la práctica de actividades física es alta, así como su nivel de rendimiento académico. Estos resultados discrepan con la investigación de Zea (2021), en la cual el 72,3% de los estudiantes encuestados calificaron su experiencia personal en la práctica de actividades físicas como vigorosa, mientras que un 83,9% calificó como excelente su nivel de rendimiento académico en el área de cultura física.

El análisis inferencial de la segunda hipótesis específica, arrojó un coeficiente correlacional de 0,832, lo que demostró una correlación positiva considerable, con un valor Sig. 0,000 que señala un nivel de significancia confiable. Este resultado desacuerda con el estudio de Zea (2021) en el que se comprobó que la experiencia personal en la práctica de actividades física no se relaciona con el rendimiento académico. Por otra parte, el resultado coincide con la postura de Santos et al. (2020) pudiendo inferir que el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de cultura física es el producto de la inseguridad y la escasa confianza que tienen los estudiantes en sí mismos, por lo tanto, es imprescindible que los docentes analicen las condiciones que marcan estas debilidades y creen entornos adecuados de interacción que promuevan a la vez, las habilidades motrices y afectivas. El bajo nivel con el que se calificó la adquisición de experiencia personal en la práctica de actividades deportivas, es una inconsistencia en el área de cultura física, lo que discrepa con el trabajo de Sartorius, (2019) quien sostiene que esta es una de las principales destrezas desarrolladas en el área de cultura física, por lo que generalmente los estudiantes presentan una mejor postura en este tipo de actividades académicas, lo que contradice los resultados de la presente investigación, en la que el nivel bajo que califica la dimensión y la variable son muestra de la necesidad de mejoramiento de la metodología, a la vez el nivel de correlación alcanzado fue positivo considerable, con un valor de 0,832. A partir de estos resultados, se puede inferir, que los estudiantes necesitan interactuar mediante actividades más dinámica, para eso es necesario dejar a un lado las

técnicas de enseñanza tradicional, que impliquen repetición y aprendizaje memorístico de conceptos. Estos resultados aportan en el diagnóstico del proyecto curricular institucional, dando subimiento a una propuesta pedagógica innovadora.

Respecto al objetivo específico 3: Conocer la influencia de la dimensión práctica sociocultural en el rendimiento académico, los referentes teóricos enuncian que en la enseñanza de cultura física las actividades propician en cada práctica situaciones comunicativas, desarrollando habilidades interpersonales y sociales, lo que contribuye en la construcción del carácter (Martínez et al., 2021). En la tabla 6, los resultados descriptivos que se observan, revelan una tendencia negativa (73,3%) en el nivel bajo, indicando que la práctica de actividades físicas no genera resultados efectivos sobre el nivel de rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes, esto coincide con la postura de Díaz et al.(2021) quien establece que la calidad de experiencia de aprendizaje depende de las estrategias metodológicas que los docentes propicien en el proceso de enseñanza, en efecto, es fundamental que los docentes del área de cultura física, propongan a los estudiantes, experiencias de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal, a través de actividades deportivas y folklóricas que incluyan valores y principios éticos y ciudadanos. El bajo nivel con el que se calificó la práctica de actividades socioculturales, es una debilidad que determina la inconsistencia entre destrezas e indicadores de evaluación, lo que directamente influye sobre el rendimiento académico, esto coincide con lo expuesto por Villegas et al.(2021) quien reconoce que el rendimiento académico se valora a través de la efectividad de los elementos curriculares, entre los que se destaca la planificación en torno a la selección de destrezas, por lo que se deduce que en el área de cultura física en preciso realizar una priorización curricular con un enfoque contextualizado para mejorar la práctica de actividades socioculturales. La relación entre la dimensión y la variable coinciden con el nivel 0,711 de coeficiente alcanzado, en el que se afirma la relación positiva y considerable. A partir de estos resultados, se puede inferir, que las actividades propuestas en la práctica pedagógica por los docentes del área de cultura física, carecen de significado social y cultural, impidiendo la formación de carácter y expresiones comunicativas en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la práctica de movimientos corporales influye en el rendimiento académico de los estudiantes, resultado que se comprueba en las tablas 4 y 8, en especial porque dentro del currículo uno de los bloques esenciales para la construcción creativa del lenguaje corporal implica este tipo de actividades y la promoción de identidad corporal. De tal manera que se comprobó la existencia de relación entre la dimensión y la variable.
2. Se estableció que la dimensión experiencia personal influye en el rendimiento académico de los estudiantes, resultado que se comprueba en las tablas 5 y 9. Esto muestra la relación entre la experiencia personal y el rendimiento académico, mucho más al ser un área de interacción, en el que se prevalecen los enfoques de inclusión e interdisciplinaridad.
3. Se conoció que la dimensión práctica sociocultural influye en el rendimiento académico de los estudiantes, resultado que se comprueba en las tablas 6 y 10, lo que significó que la dimensión analizada y el rendimiento académico se relacionan, mucho más al estar integradas en actividades expresivo-comunicativas y de identidad, sin embargo, dentro de la planificación microcurricular no se evidencian destrezas con este enfoque.
4. Se determinó como conclusión general que la actividad física influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, información que se confirmó en las tablas 3 y 7. Este resultado confirma la correlación entre las variables, en tanto que si los estudiantes presentan un bajo nivel de competencias en el área de cultura física, de manera directa se afecta el rendimiento académico, en este aspecto se comprueba que el bajo rendimiento académico en el área de cultura física, es producto de la falta de interés por participar en las actividades físicas de naturaleza corporal, personal y sociocultural que presentan los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la junta académica y comisión técnico pedagógica del área de cultura física, considerar los resultados de la presente investigación como referentes para el diagnóstico del problema, estableciendo estrategias didácticas que se ajusten a las necesidades, debilidades y fortalezas de los estudiantes en un sentido integral, de modo que se pueda contribuir al mejoramiento del rendimiento académico conforme a los objetivos establecidos en la nueva propuesta pedagógica, tal como lo expresa Chacón-Cuberos et al.(2020), quienes enfatizan el impacto y valor práctico que ejercer la práctica de actividades físicas sobre el rendimiento académico de los niños y adolescentes.

Se recomienda al equipo directivo de la institución, organizar una capacitación a los docentes del área de cultura física basada en el diseño de actividades corporales que estimulen y eleven el interés de los estudiantes por participar en el proceso de aprendizaje, agregando otras disciplinas con el fin de brindar una orientación con sentido social, científico y humanístico como lo recomienda (Ferreira et al., 2019).

A los docentes del área de cultura física, se les recomienda generar espacios de interacción a través de las prácticas lúdicas, de manera que puedan desarrollar con eficiencia las destrezas con criterio de desempeño en el contexto del desarrollo de habilidades motrices y afectivas, lo cual según Santos et al. (2020) es fundamental para el desarrollo de actividades positivas.

Se recomienda al departamento de pedagogía, revisar las destrezas que se relacionan con la práctica de actividades socioculturales e identificar el cumplimiento de los enfoques inclusivos e interdisciplinarios de modo que se logre fortalecer el carácter y las expresiones comunicativa en los estudiantes, como asume en su estudio (Abinader, 2020).

REFERENCIAS

- Abinader, L. (2020). Educación para todos preservando la salud . *Aprendemos En Casa* . <https://proetp2.edu.do/wp-content/uploads/2021/03/Cuadenillo-6to-Secundaria-2.pdf>
- Acosta, R. G. (2020). "Teaching English Language Skills and Achievement of Communicative Competence." *Latitude*, 1(13), 6–30.
- Adamas Uribe, E. A. (2019). Actividad Física. *Revista de Investigación e Innovación En Ciencias de La Salud*, 1(2), 38–51.
<https://doi.org/10.46634/RIICS.21>
- Álvarez-Arregui, E. (2019). The evolution of the University in the Learning and Teaching Society: The value of skills in professional and personal development. *Aula Abierta*, 48(4), 349–371.
<https://doi.org/10.17811/RIFIE.48.4.2019.349-372>
- Arcila Arango, J. C., Cardona Nieto, D., & Becerra Riaño, H. A. (2019). El sistema de palancas base para el analisis mecanico del movimiento corporal humano y sus alteraciones. *actividad física y desarrollo humano*, 8(1).
<https://doi.org/10.24054/16927427.V1.N1.2017.3369>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (A. Learning (Ed.); Pearson).
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (ESPE).
- Campojo, L. (2018). La actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en un colegio de Pueblo Libre. *Universidad César Vallejo*, 124.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14244/Campojo_AL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda-Vázquez, C., Campos-Mesa, M., & Castillo-Andrés, Ó. (2016). Actividad física y percepción de salud de los estudiantes universitarios Physical Activity and Self-Rated Health in University Students. *Investigación Original* , 64(2), 277–284. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v64n2.53068>

- Castro, L., & Galvis, C. (2018). Efecto de la actividad física sobre el deterioro cognitivo y la demencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(3).
<http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/979>
- Dalene, K. E., Anderssen, S. A., Andersen, L. B., Steene-Johannessen, J., Ekelund, U., Hansen, B. H., & Kolle, E. (2017). Cross-sectional and prospective associations between physical activity, body mass index and waist circumference in children and adolescents. *Obesity Science and Practice*, 3(3), 249–257. <https://doi.org/10.1002/OSP4.114>
- Desafíos del desarrollo humano en la primera infancia - lanina Tuñón - Google Libros* (Vol. 1). (2017). Editorial Biblos.
<https://books.google.com.ec/books?id=ZZjGDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+actividad+física+está+orientada+a+distintos+estilos+de+vida+para+las+personas,+garantizando+un+equilibrio+en+la+salud+integral,+por+lo+que+resulta+ser+un+complemento+fundamental+e>
- Díaz-Peralta, M., & Pinero-Pinero, G. (2018). The conceptual domain of sport in the formation of delegitimizing metaphors in the Spanish ultraconservative discourse. *Estudios Filológicos*, 62, 229–246. <https://doi.org/10.4067/S0071-17132018000200229>
- Díaz, Y., Valentín, T., Álvarez, J., & Juan, O. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2477–2490.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I3.465
- Duniesky, A. (2018). La universidad nueva: fundamentos desde los procesos sustantivos. *Ecotec*. <https://doi.org/doi.org/10.21855/librosecotec.60>
- Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Ferreira, A., Skliar, C., Cullen, C., Berisso, D., Duschatzky, S., Vainikoff, P., & Minkévich, O. (2019). *Pensando la Educación Física como área de conocimiento: Problematizaciones*.
[https://books.google.com.ec/books?id=LwynDwAAQBAJ&pg=PT177&dq=Kirk+\(1999\)+actividad+física&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiUmMqduvr0AhUVtTE](https://books.google.com.ec/books?id=LwynDwAAQBAJ&pg=PT177&dq=Kirk+(1999)+actividad+física&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiUmMqduvr0AhUVtTE)

KHXCIBeEQ6AF6BAgHEAl#v=onepage&q=Kirk (1999) actividad fisica&f=false

García, M. (2016). Psicología del deporte. Presiones deportivas y disposición combativa. *Universidad Central Del Ecuador* , 1–203.
[http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6401/1/Psicología deportiva presiones deportivas y disposición combativa.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6401/1/Psicología%20deportiva%20presiones%20deportivas%20y%20disposici%C3%B3n%20combativa.pdf)

Garzón, A., Talavera, M., & Gavidia, V. (2019). Levels of competence in Food and Physical Activity in the textbooks of Compulsory Secondary Education . *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 36, 61.
<https://doi.org/10.7203/DCES.36.12186>

Godes, J., & Segura, J. (2021). *Envejecimiento, actividad física y desarrollo emocional* . UOC.
[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8jMxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=apariciencia+física,+que+es+un+factor+motivacional+que+provoca+una+sensación+de+satisfacción+en+la+persona+&ots=yj8qfAvqOS&sig=eoyo9FTM5NF0EeuT4evospS2KBc#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8jMxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=apariciencia+f%C3%ADsica,+que+es+un+factor+motivacional+que+provoca+una+sensaci%C3%B3n+de+satisfacci%C3%B3n+en+la+persona+&ots=yj8qfAvqOS&sig=eoyo9FTM5NF0EeuT4evospS2KBc#v=onepage&q&f=false)

Guillén, C. (2021). Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada 2018-2019. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1062/1/4. Trabajo de Titulación - Psicomotricidad y Rendimiento Académico.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1062/1/4.%20Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20-%20Psicomotricidad%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico.pdf)

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).

Herrán, A. de la, Ruiz, A., & Lara, F. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 16(24), 141–166.
<https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/516>

Lamos, H., & Giraldo, J. (2011). Un modelo conceptual para el análisis del desempeño académico de los estudiantes de cálculo I en la UNAB. *Revista Educación En Ingeniería*, 6(12), 115–125.
<https://doi.org/10.26507/REI.V6N12.129>

- Libaak, B. (2017). Las prácticas corporales alternativas en las clases de educación física. *Universidad Católica de Córdoba*, 4–209.
http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1420/1/TM_Libaak.pdf
- López, C. (2015). Actividad física y rendimiento escolar en los niños y niñas de la Escuela Marcos L. Durango Recinto Las Cochas cantón Guaranda provincia de Bolívar. In *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12640>
- Luque, E., & Sequi, J. (2002). Modelo Teórico para la Determinación del Rendimiento Académico General del Alumno, en la Enseñanza Superior. *Congreso Regional de Ciencia y Tecnología NOA 2002*, 1–14.
- Martínez, L., Gómez, R., Aisenstein, Á., Bracht, V., Braiuka, S., Brooker, R., Caparroz, F., Devís, J., & Fernández-Balboa, J. (2019). *La Educación Física y el deporte en la edad escolar* (Vol. 58). Miño y Dávila.
[https://books.google.com.ec/books?id=UQynDwAAQBAJ&pg=PT180&dq=Kirk+\(1999\)+actividad+fisica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiUmMqduvr0AhUVtTEKHXCIBeEQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=Kirk+\(1999\)+actividad+fisica&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=UQynDwAAQBAJ&pg=PT180&dq=Kirk+(1999)+actividad+fisica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiUmMqduvr0AhUVtTEKHXCIBeEQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=Kirk+(1999)+actividad+fisica&f=false)
- Martínez, V. G., Izquierdo, J., Zúñiga, S. P. A., & Payró, M. P. S. (2021). Games as an educational tool: Insights from pre-service teachers during the implementation of la Clase Mágica. *Profesorado*, 25(1), 251–270.
<https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V25I1.8683>
- Milomes, L., & Valles, M. (2019). Movimiento corporal y construcción de significado musical. Valoración de criterios para su clasificación. *Arte e Investigación*, 15, e028. <https://doi.org/10.24215/24691488E028>
- Molina, V., Sanabria, J. R., & Martínez, R. A. (2018). Enfoques Teóricos que soportan el programa de ciencias del deporte y la actividad física. *Enfoques, Teorías y Perspectivas de Las Ciencias Del Deporte y Sus Programas Académicos*, 37–71. <https://doi.org/10.21892/9789588557649.2>
- Moral, L. (2017). Teorías y modelos que explican y promueven la práctica de actividad física en niños y adolescentes. *Educación y Futuro*, 36, 177–208.

https://www.researchgate.net/publication/332711001_Teorias_y_modelos_que_explican_y_promueven_la_practica_de_actividad_fisica_en_ninos_y_adolescentes

Morales, V. (2016). *La importancia de la expresión corporal en Educación infantil*

https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46109/MoralesBetancort_TFGE_xpresionCorporal.pdf;sequence=1

ONU. (2020). Conferencia de Ministras/os y Altas Autoridades del Deporte en Iberoamérica “Deporte en tiempos de COVID-19.” *Consejo Iberoamericano Del Deporte*. https://en.unesco.org/sites/default/files/shs-agendanotaconceptual-conferencia_deporte_covid19-2020.pdf

Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Lumen Educare*, 2(1), 75–93.

<https://doi.org/10.19141/2447-5432/LUMEN.V2.N1.P.75-93>

Organización Mundial de la Salud. (2020a, November 26). *Actividad física*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Organización Mundial de la Salud. (2020b). *Actividad física*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Palomino Orizano, J. A., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2021).

Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Delectus*, 4(1), 82–92.

<https://doi.org/10.36996/DELECTUS.V4I1.103>

Pelier, B. Y. N., Costa, J. L. C., & Vall, A. E. del. (2021). *La actividad física en el adulto mayor con enfermedades crónicas no transmisibles*. 16(1), 308–322.

Pereira, M., Velastegui, C., & Paz, B. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 180–197.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>

- Pérez López, A., Valadés Cerrato, D., & Varela, J. B. (2017). *Sedentarismo y actividad física*.
- Pérez, M. (2019). Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo. *Apuntes*, 1, 1–248. <http://www.boe.es/boe/dias/2008/11/20/pdfs/A46185-46320.pdf>
- Pérez, M. A. R., Raya, A. B., Fernández, D. M. D., López, S. S., & García, D. S. (2021). ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD: *Entrenamiento Personalizado*, 17–42. <https://doi.org/10.2307/J.CTV1KS0GC0.4>
- Prieto Pimienta, J. H., & de la Orden Hoz, A. (2017). *Metodología de la investigación*. 216.
- Quepons, I. (2021). Del movimiento del cuerpo al movimiento de la historia: sensibilidad afectiva, sentido y mundo de la vida en la fenomenología de Ludwig Landgrebe. *Investigaciones Fenomenológicas*, 15, 67. <https://doi.org/10.5944/RIF.15.2018.29654>
- Quílez, M. (2020). Relación entre la actividad física y el rendimiento académico. *Revista Digital Docente*. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/relacion-entre-la-actividad-fisica-y-el-rendimiento-academico/?cn-reloaded=1>
- Rojas, L. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Cientific*, 4(12), 127–140. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Santos-Pastor, M. L., Cañadas, L., & Martínez-Muñoz, L. F. (2020). *Limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva*. 37(2016), 509–517.
- Stover, J., Flavia, E., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas En Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105–115.
- Timoteo, D. (2020). *La actividad física en tiempos de pandemia (COVID19)*. [http://www.une.edu.pe/bienestar/deportes/lineamientos de la actividad fisica en tiempos de pandemia.pdf](http://www.une.edu.pe/bienestar/deportes/lineamientos%20de%20la%20actividad%20fisica%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf)

- Valencia, E. (2018). Rendimiento académico , en estudiantes de universidad católica del ecuador . elaborado por : valencia peña edison fernando quito , febrero 2018 resumen. *Repositorio, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*.
- Villalba Lombarte, S., Villena Serrano, M., & Castro López, R. (2020). Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 9(2008), 95–100. <https://doi.org/10.6018/sportk.454231>
- Villegas Yarleque, M., Villegas Aguilar, G. F., Apaza Panca, C. M., Chinchay Villarreyes, S. S., & Luján-Vera, P. E. (2021). Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 25(108), 30–37. <https://doi.org/10.47460/UCT.V25I108.428>
- Zea, W. (2021). Relación de la Actividad Física y Rendimiento Académico en Los Estudiantes de La Institución Educativa Primaria Santa Rosa De La Ciudad De Puno, 2019. *Tesis*, 66.

ANEXOS

Anexo 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Autor:

Título:

Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de educación física en una Institución Educativa, Buena Fe – Ecuador, 2021.

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Variable 1: Actividad Física | Según el enfoque teórico de Devís y Cols (2000) la actividad física hace referencia a tipo de movimientos corporal causado por la contracción de los músculos esqueléticos, que aumenta los niveles de energía por encima del nivel de descanso asociados con la energía, mejorando la condición de salud y permitiendo la interacción con los seres y el ambiente. Las dimensiones según Devís y Cols (2000) son: experiencia personal, movimiento corporal y práctica sociocultural (Arbós, 2017). | La actividad física es una acción dinámica del cuerpo humano que aglutina tres dimensiones: movimiento corporal (físico), experiencia personal (psicológico) y práctica sociocultural (social). Se pueda valorar por niveles de rendimiento, en la siguiente escala (Muy alto=4, alto= 3, medio=2, bajo= 1). | Análisis de 3 tesis Dimensión 1: Movimiento corporal (físico) Define a los movimientos corporales expresiones del cuerpo que sirven como medios de comunicación, desplazamiento y fortalecimiento de la salud, en tanto me mejoran el sistema corporal, previenen enfermedad y regulas las funciones del cuerpo humano (Moreira, 2019). Dimensión 2: Experiencia personal (psicológico) La experiencia personal se refiere a la capacidad que una persona tiene de aprender a lo lardo de toda su vida. En el desarrollo de la actividad física, se adquieren habilidades personales que armonizan el estado emocional, la seguridad y desarrollo de habilidades afectivas que facilitan la interacción con otros en diferentes contextos (Tintaya, 2019). Dimensión 3: Práctica sociocultural (social) La práctica sociocultural hace referencia a la experiencia que se adquiere mediante la interacción con otros en un contexto, determinando la movilidad social y la construcción del carácter (Carbonell, Antoñamzas, & Lópe, 2018). | Indicador 1: mejoramiento de sistemas corporales <hr/> Indicador: prevención y tratamiento de enfermedades Indicador 3: regulación de funciones corporales Indicador 1: Prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas <hr/> Indicador 2: estado psicológico de bienestar <hr/> Indicador 3: sensación de competencia. Indicador 4: Relajación Indicador 5: Aumentar el autocontrol Indicador 1: Movilidad social <hr/> Indicador 2: Construcción del carácter <hr/> | Escala ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). |

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| Variable 2: Rendimiento académico | Según González (1988, como se citó en Guevara, 2021) el rendimiento académico se define como la relación que existe entre esfuerzo y beneficio o producto, que se comprueba mediante la adquisición de un conjunto de competencias conceptuales, procedimentalmente y actitudinales, de determinando el éxito del proceso de enseñanza y la relación con el aprendizaje. (Acosta, 2020) | El rendimiento académico es un nivel de desarrollo escolar que se logra mediante la adquisición de experiencias en el contexto de la formación conceptual y actitudinal, valoradas mediante niveles en la escala (Excelente=4, muy bueno=3, regular=2, deficiente=1). | <p>Dimensión 1: Conceptual El rendimiento académico conceptual mide el nivel de conocimiento basado en los contenidos que guían las destrezas mediante el estudio y comprensión de hechos, conceptos y enfoques teóricos (Torres, 2019).</p> <p>Dimensión 2: Procedimental El rendimiento académico procedimental se refiere a la capacidad de saber hacer en función al uso correcto de métodos, técnicas, procedimiento y estrategias para lograr un producto específico (Avalos, 2018).</p> <p>Dimensión 2: Actitudinal Percepción alcanzada por el estudiante mediante la transferencia de conocimientos, destrezas y experiencias fortalecidas en la práctica de valores, normas y actitudes académicas (Ramos, 2018).</p> | <p>Indicador 1: Hechos</p> <hr/> <p>Indicador 2: Conceptos</p> <p>Indicador 3: Enfoques teóricos</p> <hr/> <p>Indicador 1: Métodos</p> <p>Indicador 2: Técnicas</p> <p>Indicador 3: Procedimientos</p> <p>Indicador 4: Estrategias</p> <p>Indicador 1: Valores</p> <p>Indicador 2: Normas</p> <p>Indicador 3: Actitudes</p> | <p>Escala ordinal: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).</p> |

Anexo 2. INSTRUMENTO (ACTIVIDAD FÍSICA) Y FICHA TÉCNICA

Objetivo: Determinar la influencia de la actividad física en el rendimiento académico de educación física en una Institución Educativa, Buena Fe – Ecuador, 2021

Estimada y estimado estudiante, su opinión sincera contribuirá a establecer el grado de influencia de la actividad física sobre el rendimiento académico, para lo cual se presenta el siguiente cuestionario que requiere marcar con una X.

Se utilizará en este sentido una escala Likert con los siguientes parámetros y valores: Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Como se muestra tenemos 5 posibles alternativas de respuesta con sus valores numéricos correspondientes.

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi siempre | Siempre |

Escala

Dimensiones / Indicadores / Ítems

Dimensión 1: Movimiento corporal (físico)

1. Nunca

2. Casi Nunca

3. A veces

4. Casi siempre

5. Siempre

Indicador: Mejoramiento de sistemas corporales

- 1 ¿Identificas y analizas la influencia de tus experiencias corporales y lo que genera emocionalmente (miedo, entusiasmo, frustración, interés, etc.) en la construcción de tus posibilidades de participación y elección de diferentes prácticas corporales?
- 2 ¿Realizas acondicionamiento corporal, antes y después de la participación, en prácticas corporales, identificando la importancia para tu mejor desempeño y evitar lesiones?

Indicador: Prevención y tratamiento de enfermedades

- 3 ¿Comprendes los fines relacionados con la prevención y tratamientos de enfermedades, cuando realizas prácticas corporales?
- 4 ¿Reflexionas sobre la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos?

Indicador: Regulación de funciones corporales

- 5 ¿Reconoces las facilidades y dificultades (motoras y cognitivas) que posees, para construir individual o colectivamente tu manera de mejorar las prácticas corporales?
- 6 ¿Has participado en actividades de prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas en las prácticas de actividades físicas?

Dimensión 2: Experiencia personal (psicológico)

Indicador: Prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas

- 7 ¿Reconoces y analizas la relación entre las emociones de cada persona y sus modos de participación en diferentes prácticas, evitando alteraciones psicológicas?
- 8 ¿Has participado en actividades de prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas en las prácticas de actividades físicas?

Indicador: Estado psicológico de bienestar

- 9 ¿Construyes individualmente y con otros, diferentes composiciones expresivo-comunicativas que elevan tu estado psicológico de bienestar?
- 10 ¿Sientes seguridad emocional en las prácticas de actividades físicas realizadas colectivamente?

Indicador: Sensación de competencia.

- 11 ¿Participas en diferentes prácticas deportivas con seguridad y optimismos, ante la sensación de competencia?
- 12 ¿En el desarrollo de actividades físicas (corporales, lúdicas, deportivas), aplicar técnicas que te permiten ajustar tus acciones y decisiones al logro de los objetivos propuestos?

Indicador: Relajación

- 13 ¿Experimentas placer y relajación en la participación de actividades corporales y expresivas?
- 14 ¿Después de practicar actividades físicas te sientes relajado y a gusto dentro y fuera del contexto escolar?

Indicador: Aumentar el autocontrol

- 15 ¿La práctica de actividades físicas (corporales, lúdicas, deportivas) aumenta el autocontrol de tus emociones?
- 16 ¿Desarrollas mejores habilidades sociales, mediante el aumento del autocontrol obtenido a través de la práctica de actividades físicas?

Dimensión 3: Práctica sociocultural (social)

Indicador: Movilidad social

- 17 ¿Prácticas alguna actividad física, como medio facilitador de la movilidad social?

- 18** ¿Consideras que el deporte es una herramienta de movilidad social, que se orienta hacia una mejor calidad de vida?

Indicador: Construcción del carácter

- 19** ¿A través de la práctica de actividades físicas has logrado construir y fortalecer tu carácter?
- 20** ¿Practicas alguna actividad física con la necesidad de construir tu carácter, para conseguir las metas propuestas?

FICHA TÉCNICA SOBRE ACTIVIDAD FÍSICA

1. **NOMBRE** : Escala para medir el nivel de actividad física
2. **AUTOR** : Br. Mario Rene Ramos Torres
3. **FECHA** : 2018
4. **ADAPTACIÓN** : Alcívar Carriel Víctor Emilio
5. **FECHA DE ADAPTACIÓN** : 2021
6. **OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de actividad física en sus dimensiones: movimiento corporal físico, experiencia personal (psicológico) y práctica sociocultural (social), en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 13 de Abril, cantón Buena Fe – Los Ríos.
7. **APLICACIÓN** : Estudiantes del sub nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica 13 de Abril, cantón Buena Fe – Los Ríos.
8. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
9. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
10. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
11. **Nº DE ÍTEMS** : 20

Anexo 3. Confiabilidad (1º variable) Prueba Piloto

VARIABLE: ACTIVIDAD FÍSICA

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,980 | 20 |

Interpretación: en la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0,907 que de acuerdo a los rangos propuesto por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable actividad física.

PRUEBA ÍTEM TOTAL

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|---|
| P1 | 42,5238 | 236,562 | ,803 | ,980 |
| P2 | 42,6190 | 231,848 | ,777 | ,980 |
| P3 | 42,6667 | 234,833 | ,935 | ,979 |
| P4 | 42,3333 | 223,533 | ,954 | ,978 |
| P5 | 42,8095 | 229,562 | ,872 | ,979 |
| P6 | 42,8095 | 227,562 | ,809 | ,980 |
| P7 | 42,5714 | 232,257 | ,801 | ,980 |
| P8 | 42,8571 | 231,629 | ,818 | ,980 |
| P9 | 42,7619 | 226,490 | ,869 | ,979 |
| P10 | 42,6190 | 230,348 | ,885 | ,979 |
| P11 | 42,6667 | 233,833 | ,764 | ,980 |
| P12 | 42,5714 | 229,157 | ,865 | ,979 |
| P13 | 42,7143 | 231,014 | ,833 | ,979 |
| P14 | 42,6190 | 233,448 | ,891 | ,979 |
| P15 | 42,5238 | 229,462 | ,847 | ,979 |
| P16 | 43,0952 | 222,690 | ,900 | ,979 |
| P17 | 42,2857 | 230,714 | ,852 | ,979 |
| P18 | 42,7143 | 229,214 | ,805 | ,980 |
| P19 | 42,5714 | 239,557 | ,867 | ,980 |
| P20 | 42,8571 | 230,829 | ,798 | ,980 |

Confiabilidad por dimensión

Dimensión: Movimiento corporal (físico)

| Estadístico de fiabilidad | |
|---------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,950 | 6 |

Dimensión: Experiencia personal (psicológico)

| Estadístico de fiabilidad | |
|---------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,966 | 10 |

Dimensión: Práctica sociocultural (social)

| Estadístico de fiabilidad | |
|---------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,893 | 4 |

Anexo 4. Matriz de validación de los expertos (1º variable)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“ACTIVIDAD FÍSICA”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presentan la actividad física, según la percepción de los estudiantes”.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, Buena Fe, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Carriel López Gilda María

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

| Muy Bueno | Bueno | Regular | Malo | Muy malo |
|-----------|-------|---------|------|----------|
| x | | | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Actividad física y rendimiento académico de educación física en estudiantes de una Institución Educativa, cantón Buena Fe – Ecuador, 2021.

| MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O JUICIO DE EXPERTOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|-------|---|---------------|------------|-----------------|------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|--|
| INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: ACTIVIDAD FÍSICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN | |
| | | | | 1. Nunca | 2. Casi nunca | 3. A veces | 4. Casi siempre | 5. Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| ACTIVIDAD FÍSICA (VI): Según el enfoque teórico de Devís y Cols (2000) la actividad física hace referencia a tipo de movimientos corporales causado por la contracción de los músculos esqueléticos, que aumenta los niveles de energía por encima del nivel de descanso asociados con la energía, | Movimiento corporal (físico) | Mejoramiento de sistemas corporales | 1 | ¿Identificas y analizas la influencia de tus experiencias corporales y lo que genera emocionalmente (miedo, entusiasmo, frustración, interés, etc.) en la construcción de tus posibilidades de participación y elección de diferentes prácticas corporales? | | | | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 2 | ¿Realizas acondicionamiento corporal, antes y después de la participación, en prácticas corporales, identificando la importancia para tu mejor desempeño y evitar lesiones? | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | Prevención y tratamiento de enfermedades | 3 | ¿Comprendes los fines relacionados con la prevención y tratamientos de enfermedades, cuando realizas prácticas corporales? | | | | | | | | | x | | x | | x | |
| | | | 4 | ¿Reflexionas sobre la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos? | | | | | | | | | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| Experiencia personal (psicológico) | Regulación de funciones corporales | 5 | ¿Reconoces las facilidades y dificultades (motoras y cognitivas) que posees, para construir individual o colectivamente tu manera de mejorar las prácticas corporales? | | | | | | | x | | x | | x | | | | |
| | | 6 | ¿Percibes con facilidad las funciones corporales que necesitas activar, relajar y flexibilizar, para optimizar la ejecución en las prácticas corporales? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | Prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas | 7 | ¿Reconoces y analizas la relación entre las emociones de cada persona y sus modos de participación en diferentes prácticas, evitando alteraciones psicológicas? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | | 8 | ¿Has participado en actividades de prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas en la práctica de actividades físicas? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | Estado psicológico de bienestar | 9 | ¿Construyes individualmente y con otros, diferentes composiciones expresivo-comunicativas que elevan tu estado psicológico de bienestar? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | | 10 | ¿Sientes seguridad emocional en las prácticas de actividades físicas realizadas colectivamente? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | Sensación de competencia. | 11 | ¿Participas en diferentes prácticas deportivas con seguridad y optimismos, ante la sensación de competencia? | | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | | 12 | ¿En el desarrollo de actividades físicas (corporales, lúdicas, deportivas), aplicar técnicas que te permiten ajustar tus acciones y decisiones al logro de los objetivos propuestos? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | Relajación | 13 | ¿Experimentas placer y relajación en la participación de actividades corporales y expresivas? | | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | | 14 | ¿Después de practicar actividades físicas te sientes relajado y a gusto dentro y fuera del | | | | | | | | | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|----|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | contexto escolar? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aumentar el autocontrol | 15 | ¿La práctica de actividades físicas (corporales, lúdicas, deportivas) aumenta el autocontrol de tus emociones? | | | | | | x | | x | | x | | x | | | | |
| | | 16 | ¿Desarrollas mejores habilidades sociales, mediante el aumento del autocontrol obtenido a través de la práctica de actividades físicas? | | | | | | | | | | x | | x | | | | |
| Práctica sociocultural (social) | Movilidad social | 17 | ¿Prácticas alguna actividad física, como medio facilitador de la movilidad social? | | | | | | | | x | | x | | x | | | | |
| | | 18 | ¿Consideras que el deporte es una herramienta de movilidad social, que se orienta hacia una mejor calidad de vida? | | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | Construcción del carácter | 19 | ¿A través de la práctica de actividades físicas has logrado construir y fortalecer tu carácter? | | | | | | | | x | | x | | x | | | | |
| | | 20 | ¿Practicas alguna actividad física con la necesidad de construir tu carácter, para conseguir las metas propuestas? | | | | | | | | | | | x | | x | | | |



FIRMA DEL
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (SEGUNDO EXPERTO)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“ACTIVIDAD FÍSICA”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presentan la actividad física, según la percepción de los estudiantes”.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, Buena Fe, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vélez Vélez Johanna Jamaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

| Muy Bueno | Bueno | Regular | Malo | Muy malo |
|-----------|-------|---------|------|----------|
| x | | | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Actividad física y rendimiento académico de educación física en estudiantes de una Institución Educativa, cantón Buena Fe – Ecuador, 2021.

| MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O JUICIO DE EXPERTOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|-------|---|---------------|------------|-----------------|------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|--|
| INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: ACTIVIDAD FÍSICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN | |
| | | | | 1. Nunca | 2. Casi nunca | 3. A veces | 4. Casi siempre | 5. Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| ACTIVIDAD FÍSICA (VI): Según el enfoque teórico de Devís y Cols (2000) la actividad física hace referencia a tipo de movimientos corporales causado por la contracción de los músculos esqueléticos, que aumenta los niveles de energía por encima del nivel de descanso asociados con la energía, | Movimiento corporal (físico) | Mejoramiento de sistemas corporales | 1 | ¿Identificas y analizas la influencia de tus experiencias corporales y lo que genera emocionalmente (miedo, entusiasmo, frustración, interés, etc.) en la construcción de tus posibilidades de participación y elección de diferentes prácticas corporales? | | | | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 2 | ¿Realizas acondicionamiento corporal, antes y después de la participación, en prácticas corporales, identificando la importancia para tu mejor desempeño y evitar lesiones? | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | Prevención y tratamiento de enfermedades | 3 | ¿Comprendes los fines relacionados con la prevención y tratamientos de enfermedades, cuando realizas prácticas corporales? | | | | | | | | | x | | x | | x | |
| | | | 4 | ¿Reflexionas sobre la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos? | | | | | | | | | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Experiencia personal (psicológico) | Regulación de funciones corporales | 5 | ¿Reconoces las facilidades y dificultades (motoras y cognitivas) que posees, para construir individual o colectivamente tu manera de mejorar las prácticas corporales? | | | | | | x | | x | | x | | x | | | |
| | | 6 | ¿Percibes con facilidad las funciones corporales que necesitas activar, relajar y flexibilizar, para optimizar la ejecución en las prácticas corporales? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | Prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas | 7 | ¿Reconoces y analizas la relación entre las emociones de cada persona y sus modos de participación en diferentes prácticas, evitando alteraciones psicológicas? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | | 8 | ¿Has participado en actividades de prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas en la práctica de actividades físicas? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | Estado psicológico de bienestar | 9 | ¿Construyes individualmente y con otros, diferentes composiciones expresivo-comunicativas que elevan tu estado psicológico de bienestar? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | | 10 | ¿Sientes seguridad emocional en las prácticas de actividades físicas realizadas colectivamente? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | Sensación de competencia. | 11 | ¿Participas en diferentes prácticas deportivas con seguridad y optimismos, ante la sensación de competencia? | | | | | | | | x | | x | | x | | | |
| | | 12 | ¿En el desarrollo de actividades físicas (corporales, lúdicas, deportivas), aplicar técnicas que te permiten ajustar tus acciones y decisiones al logro de los objetivos propuestos? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | Relajación | 13 | ¿Experimentas placer y relajación en la participación de actividades corporales y expresivas? | | | | | | | | x | | x | | x | | | |
| | | 14 | ¿Después de practicar actividades físicas te sientes relajado y a gusto dentro y fuera del | | | | | | | | | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|----|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | contexto escolar? | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Aumentar el autocontrol | 15 | ¿La práctica de actividades físicas (corporales, lúdicas, deportivas) aumenta el autocontrol de tus emociones? | | | | | | x | | x | | x | | x | | | | | |
| | | 16 | ¿Desarrollas mejores habilidades sociales, mediante el aumento del autocontrol obtenido a través de la práctica de actividades físicas? | | | | | | | | | | x | | x | | | | | |
| Práctica sociocultural (social) | Movilidad social | 17 | ¿Prácticas alguna actividad física, como medio facilitador de la movilidad social? | | | | | | | | x | | x | | x | | | | | |
| | | 18 | ¿Consideras que el deporte es una herramienta de movilidad social, que se orienta hacia una mejor calidad de vida? | | | | | | | | | | | x | | x | | | | |
| | Construcción del carácter | 19 | ¿A través de la práctica de actividades físicas has logrado construir y fortalecer tu carácter? | | | | | | | | x | | x | | x | | | | | |
| | | 20 | ¿Practicas alguna actividad física con la necesidad de construir tu carácter, para conseguir las metas propuestas? | | | | | | | | | | | x | | x | | | | |

FIRMA DEL
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO (TERCER EXPERTO)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“ACTIVIDAD FÍSICA”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presentan la actividad física, según la percepción de los estudiantes”.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, Buena Fe, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alarcón López Henry Felipe

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en desarrollo curricular

VALORACIÓN:

| Muy Bueno | Bueno | Regular | Malo | Muy malo |
|-----------|-------|---------|------|----------|
| x | | | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Actividad física y rendimiento académico de educación física en estudiantes de una Institución Educativa, cantón Buena Fe – Ecuador, 2021.

| MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O JUICIO DE EXPERTOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|-------|---|---------------|------------|-----------------|------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|--|
| INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: ACTIVIDAD FÍSICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | 1. Nunca | 2. Casi nunca | 3. A veces | 4. Casi siempre | 5. Siempre | ESCALA DE RESPUESTA | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN | |
| | | | | | | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM | | RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| ACTIVIDAD FÍSICA (VI): Según el enfoque teórico de Devis y Cols (2000) la actividad física hace referencia a tipo de movimientos corporal causado por la contracción de los músculos esqueléticos, que aumenta los niveles de energía por encima del nivel de descanso asociados con la energía, mejorando la condición de salud y permitiendo la interacción con los seres | Movimiento corporal (físico) | Mejoramiento de sistemas corporales | 1 | ¿Identificas y analizas la influencia de tus experiencias corporales y lo que genera emocionalmente (miedo, entusiasmo, frustración, interés, etc.) en la construcción de tus posibilidades de participación y elección de diferentes prácticas corporales? | | | | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 2 | ¿Realizas acondicionamiento corporal, antes y después de la participación, en prácticas corporales, identificando la importancia para tu mejor desempeño y evitar lesiones? | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | Prevención y tratamiento de enfermedades | 3 | ¿Comprendes los fines relacionados con la prevención y tratamientos de enfermedades, cuando realizas prácticas corporales? | | | | | | | | | x | | x | | x | |
| | | | 4 | ¿Reflexionas sobre la importancia del cuidado de sí y de las demás personas durante la participación en diferentes prácticas corporales, identificando los posibles riesgos? | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | Regulación de funciones corporales | 5 | ¿Reconoces las facilidades y dificultades (motoras y cognitivas) que posees, para construir individual o colectivamente tu manera de mejorar las prácticas corporales? | | | | | | | x | | x | | x | | x | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | 6 | ¿Percibes con facilidad las funciones corporales que necesitas activar, relajar y flexibilizar, para optimizar la ejecución en las prácticas corporales? | | | | | | | | | x | | x | | | |
| Experiencia personal (psicológico) | Prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas | | 7 | ¿Reconoces y analizas la relación entre las emociones de cada persona y sus modos de participación en diferentes prácticas, evitando alteraciones psicológicas? | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | | | 8 | ¿Has participado en actividades de prevención y tratamiento de alteraciones psicológicas en la práctica de actividades físicas? | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | Estado psicológico de bienestar | | 9 | ¿Construyes individualmente y con otros, diferentes composiciones expresivo-comunicativas que elevan tu estado psicológico de bienestar? | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | | 10 | ¿Sientes seguridad emocional en las prácticas de actividades físicas realizadas colectivamente? | | | | | | | | | | | x | | x | |
| | Sensación de competencia. | | 11 | ¿Participas en diferentes prácticas deportivas con seguridad y optimismos, ante la sensación de competencia? | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | 12 | ¿En el desarrollo de actividades físicas (corporales, lúdicas, deportivas), aplicar técnicas que te permiten ajustar tus acciones y decisiones al logro de los objetivos propuestos? | | | | | | | | | | | x | | x | |
| | Relajación | | 13 | ¿Experimentas placer y relajación en la participación de actividades corporales y expresivas? | | | | | | | | x | | x | | x | | |
| | | | 14 | ¿Después de practicar actividades físicas te sientes relajado y a gusto dentro y fuera del contexto escolar? | | | | | | | | | | | x | | x | |
| | Aumentar el autocontrol | | 15 | ¿La práctica de actividades físicas (corporales, lúdicas, deportivas) aumenta el autocontrol de tus emociones? | | | | | | | x | | x | x | | x | | |

Anexo 5. Base de datos (1º variable)

| | | ACTIVIDAD FISICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Suma de Items | | | |
|-------|--|------------------------------|---|---|---|---|---|----|------------------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------------|----|----|---------------|----|----|----|
| | | Movimiento corporal (físico) | | | | | | | Experiencia personal (psicológico) | | | | | | | | | | Práctica sociocultural (social) | | | | | | |
| ITEMS | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | S | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | S | 17 | 18 | 19 | 20 | S | |
| 1 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 64 |
| 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 36 |
| 3 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 39 |
| 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 35 |
| 5 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 38 |
| 6 | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 30 |
| 7 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 27 | 2 | 4 | 3 | 2 | 11 | 52 |
| 8 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 39 |
| 9 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 38 |
| 10 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 64 | |
| 11 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 35 |
| 12 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 36 |
| 13 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 36 |
| 14 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 39 |
| 15 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 35 |
| 16 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 32 |
| 17 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 36 |
| 18 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 | 41 |
| 19 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 38 |
| 20 | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 30 |
| 21 | | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 27 | 2 | 4 | 3 | 2 | 11 | 52 |
| 22 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 39 |
| 23 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 38 |
| 24 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 64 | |
| 25 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 36 |
| 26 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 39 |
| 27 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 35 |
| 28 | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 20 | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 43 |
| 29 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 20 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 39 |
| 30 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 37 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 71 |
| 31 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 19 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 36 |
| 32 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 36 |
| 33 | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 21 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 39 |
| 34 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 35 |
| 35 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 32 |
| 36 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 36 |
| 37 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 83 |
| 38 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 35 |
| 39 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 | 40 |
| 40 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 35 |
| 41 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 32 |
| 42 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 36 |
| 43 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 38 |
| 44 | | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 31 | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 | 64 | |
| 45 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 36 |

Anexo 6. Instrumento (2º variable) Rendimiento Académico – Ficha técnica

Objetivo: Determinar la influencia de la actividad física en el rendimiento académico de educación física en una Institución Educativa, Buena Fe – Ecuador, 2021

Estimada y estimado estudiante, su opinión sincera contribuirá a establecer el grado de influencia de la actividad física sobre el rendimiento académico, para lo cual se presenta el siguiente cuestionario que requiere marcar con una X.

Se utilizará en este sentido una escala Likert con los siguientes parámetros y valores: Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2) y nunca (1). Como se muestra tenemos 5 posibles alternativas de respuesta con sus valores numéricos correspondientes.

| TABLA DE VALORACIÓN | | | | |
|---------------------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi siempre | Siempre |

Dimensiones / Indicadores / Ítems Escala

Dimensión 1: Aprendizaje conceptual

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Indicador: Hecho

- 1 ¿Comprendes con facilidad la importancia de las actividades físicas basándote en hechos reales?
- 2 ¿Puedes identificar ideas principales y secundarias con relación al área de educación física a partir de hechos reales?
- 3 ¿Las historias o ejemplos basados en hechos reales te ayudan a pensar reflexivamente sobre la importancia de las actividades físicas?

Indicador: Conceptos

- 4 ¿La explicación teórica mediante estudios de casos favorece la comprensión de los conceptos en el aprendizaje de educación física?
- 5 ¿Aplicas los conceptos propuestos por el docente, para establecer relación entre las prácticas corporales y la salud?
- 6 ¿Te resulta más comprensible comprender los conceptos a través de explicaciones teóricas?

Dimensión 2: Aprendizaje procedimental

Indicador: Métodos

- 7 ¿Resuelves problemas prácticos de la vida cotidiana a través de métodos de análisis?
- 8 ¿La metodología que aplica el o la docentes en la práctica de educación física eleva tu nivel de motivación?

Indicador: Habilidades

- 9 ¿Mejoras tus habilidades sociales a través de experiencias en el desarrollo de actividades físicas?
- 10 ¿Adquieres habilidades en la comprensión de identidad corporal mediante la práctica de actividades deportivas?

Indicador: Técnicas

- 11 ¿Practica con facilidad técnicas deportivas mediante actividades procedimentales?
- 12 ¿Haces uso efectivo de técnicas expresivo-comunicativas en las prácticas lúdicas?

Indicador: Estrategias

- 13 ¿Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes favorecen tu nivel de desempeño físico y emocional?
- 14 ¿Aplicas estrategias de elaboración (parafraseo, resumen, analogías, preguntas) que te permiten hacer conexiones entre los contenidos y la realidad de contexto)

Dimensión 3: Aprendizaje actitudinal

Indicador: Valores

- 15 ¿Practicas valores en el desarrollo de tareas y lecciones del área de educación física?
- 16 ¿Desarrollas destrezas deportivas orientadas en la práctica de los valores?

Indicador: Actitudes

- 17 ¿Dispone de actitudes características, conscientes y reflexivas hacia el aprendizaje de educación física?
- 18 ¿Tienes una actitud positiva antes los desafíos que se presentan en la práctica de actividades físicas?

Indicador: Normas

- 19 ¿Para desarrollar actividades físicas aplicas normas pertinentes a las disciplinas de aprendizaje?
- 20 ¿La aplicación de normas en la práctica de educación física te ayudan a tener una visión clara sobre la salud integral?

FICHA TÉCNICA SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. **NOMBRE** : Escala para medir el nivel de rendimiento académico
2. **AUTOR** : Br. Leslie Paola Avalos Baltodano
3. **FECHA** : 2018
4. **ADAPTACIÓN** : Alcívar Carriel Víctor Emilio
5. **FECHA DE ADAPTACIÓN** : 2021
6. **OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de rendimiento académico en sus dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal, en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 13 de Abril, cantón Buena Fe – Los Ríos.
7. **APLICACIÓN** : Estudiantes del sub nivel básico superior de la Escuela de Educación Básica 13 de Abril, cantón Buena Fe – Los Ríos.
8. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
9. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente
10. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
11. **Nº DE ÍTEMS** : 20

Anexo 7. Confiabilidad (2º variable) y prueba piloto

CONFIABILIDAD

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,987 | 20 |

Interpretación: en la tabla adjunta se expone que el Alfa de Cronbach fue de 0,987 que de acuerdo a los rangos propuesto por George y Mallery (2003) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable rendimiento académico.

PRUEBA ÍTEM TOTAL

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|---|--|---|
| P1_VI | 49,2857 | 326,514 | ,871 | ,986 |
| P2_VI | 49,2857 | 324,914 | ,917 | ,986 |
| P3_VI | 49,3333 | 323,633 | ,947 | ,986 |
| P4_VI | 49,4286 | 326,957 | ,945 | ,986 |
| P5_VI | 49,4286 | 324,957 | ,860 | ,987 |
| P6_VI | 49,5714 | 318,157 | ,898 | ,986 |
| P7_VI | 49,4286 | 319,657 | ,962 | ,986 |
| P8_VI | 49,1429 | 333,329 | ,748 | ,987 |
| P9_VI | 49,6667 | 327,233 | ,908 | ,986 |
| P10_VI | 49,1429 | 332,429 | ,828 | ,987 |
| P11_VI | 49,2857 | 327,014 | ,857 | ,987 |
| P12_VI | 49,2857 | 320,514 | ,951 | ,986 |
| P13_VI | 49,4286 | 312,657 | ,933 | ,986 |
| P14_VI | 49,4762 | 321,962 | ,942 | ,986 |
| P15_VI | 49,2381 | 330,490 | ,861 | ,987 |
| P16_VI | 49,0952 | 338,990 | ,683 | ,988 |
| P17_VI | 49,2381 | 321,190 | ,940 | ,986 |
| P18_VI | 49,4762 | 320,162 | ,910 | ,986 |
| P19_VI | 49,3810 | 322,248 | ,936 | ,986 |
| P20_VI | 49,4762 | 321,262 | ,850 | ,987 |

Confiabilidad por dimensión

Dimensión: Aprendizaje conceptual

| Estadístico de fiabilidad | |
|---------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,964 | 6 |

Dimensión: Aprendizaje procedimental

| Estadístico de fiabilidad | |
|---------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,966 | 8 |

Dimensión: Aprendizaje actitudinal

| Estadístico de fiabilidad | |
|---------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,945 | 6 |

Anexo 8. Matriz de validación de los expertos (2º variable)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Rendimiento académico”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta el rendimiento académico, según la percepción estudiantes”

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, Buena Fe, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Carriel López Gilda María

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

| Muy Bueno | Bueno | Regular | Malo | Muy malo |
|-----------|-------|---------|------|----------|
| x | | | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Actividad física y rendimiento académico de educación física en estudiantes de una Institución Educativa, cantón Buena Fe – Ecuador, 2021.

| MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O JUICIO DE EXPERTOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-------------|-------|---|---------------------|---------------|------------|-----------------|------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|--|
| INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | | ESCALA DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN | |
| | | | | | 1. Nunca | 2. Casi nunca | 3. A veces | 4. Casi siempre | 5. Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM | | RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO (VD): Según González (1988, como se citó en Guevara, 2021) el rendimiento académico se define como la relación que existe entre esfuerzo y beneficio o producto, que se comprueba mediante la adquisición de un conjunto de competencias conceptuales, procedimentalmente y actitudinales, | Aprendizaje conceptual | Hecho | 1 | ¿Comprendes con facilidad la importancia de las actividades físicas basándote en hechos reales? | | | | | | x | | x | | x | | | | | |
| | | | 2 | ¿Puedes identificar ideas principales y secundarias con relación al área de educación física a partir de hechos reales? | | | | | | | | x | | x | | | | | |
| | | | 3 | ¿Las historias o ejemplos basados en hechos reales te ayudan a pensar reflexivamente sobre la importancia de las actividades físicas? | | | | | | | | x | | x | | x | | | |
| | | Conceptos | 4 | ¿La explicación teórica mediante estudios de casos favorece la comprensión de los conceptos en el aprendizaje de educación física? | | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | | | 5 | ¿Aplicas los conceptos propuestos por el docente, para establecer relación entre las prácticas corporales y la salud? | | | | | | x | | x | | x | | x | | | |
| | | | 6 | ¿Te resulta más factible comprender los conceptos a través de explicaciones teóricas? | | | | | | | | | | x | | x | | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Rendimiento académico”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta el rendimiento académico, según la percepción estudiantes”

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, Buena Fe, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vélez Vélez Johanna Jamaly

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

| Muy Bueno | Bueno | Regular | Malo | Muy malo |
|-----------|-------|---------|------|----------|
| x | | | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Actividad física y rendimiento académico de educación física en estudiantes de una Institución Educativa, cantón Buena Fe – Ecuador, 2021.

| MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O JUICIO DE EXPERTOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|-------------|-------|---|---------------|------------|-----------------|------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|--|
| INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN | |
| | | | | 1. Nunca | 2. Casi nunca | 3. A veces | 4. Casi siempre | 5. Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM | | RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | | |
| | | | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO (VD): Según González (1988, como se citó en Guevara, 2021) el rendimiento académico se define como la relación que existe entre esfuerzo y beneficio o producto, que se comprueba mediante la adquisición de un conjunto de competencias conceptuales, procedimentalmente y actitudinales, | Aprendizaje conceptual | Hecho | 1 | ¿Comprendes con facilidad la importancia de las actividades físicas basándote en hechos reales? | | | | | | x | | x | | x | | | | |
| | | | 2 | ¿Puedes identificar ideas principales y secundarias con relación al área de educación física a partir de hechos reales? | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | | | 3 | ¿Las historias o ejemplos basados en hechos reales te ayudan a pensar reflexivamente sobre la importancia de las actividades físicas? | | | | | | | | | x | | x | | | |
| | | Conceptos | 4 | ¿La explicación teórica mediante estudios de casos favorece la comprensión de los conceptos en el aprendizaje de educación física? | | | | | | | | | | x | | x | | |
| | | | 5 | ¿Aplicas los conceptos propuestos por el docente, para establecer relación entre las prácticas corporales y la salud? | | | | | | x | | x | | x | | x | | |
| | | | 6 | ¿Te resulta más factible comprender los conceptos a través de explicaciones teóricas? | | | | | | | | | | x | | x | | |

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Rendimiento académico”

OBJETIVO: “Conocer la escala que presenta el rendimiento académico, según la percepción estudiantes”

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “13 de Abril”, Buena Fe, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alarcón López Henry Felipe

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en desarrollo curricular

VALORACIÓN:

| Muy Bueno | Bueno | Regular | Malo | Muy malo |
|-----------|-------|---------|------|----------|
| x | | | | |



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Actividad física y rendimiento académico de educación física en estudiantes de una Institución Educativa, cantón Buena Fe – Ecuador, 2021.

| MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O JUICIO DE EXPERTOS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------|-------|---|---------------|------------|-----------------|------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-------------------------------|
| INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE RESPUESTA | | | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN |
| | | | | 1. Nunca | 2. Casi nunca | 3. A veces | 4. Casi siempre | 5. Siempre | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM | | RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | |
| | | | | | | | | | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO (VD): Según González (1988, como se citó en Guevara, 2021) el rendimiento académico se define como la relación que existe entre esfuerzo y beneficio o producto, que se comprueba mediante la adquisición de un conjunto de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, de determinando el éxito del proceso | Aprendizaje conceptual | Hecho | 1 | ¿Comprendes con facilidad la importancia de las actividades físicas basándote en hechos reales? | | | | | | x | | x | | x | | | |
| | | | 2 | ¿Puedes identificar ideas principales y secundarias con relación al área de educación física a partir de hechos reales? | | | | | | | | x | | x | | | |
| | | | 3 | ¿Las historias o ejemplos basados en hechos reales te ayudan a pensar reflexivamente sobre la importancia de las actividades físicas? | | | | | | | | x | | x | | | |
| | | Conceptos | 4 | ¿La explicación teórica mediante estudios de casos favorece la comprensión de los conceptos en el aprendizaje de educación física? | | | | | | | | | | x | | x | |
| | | | 5 | ¿Aplicas los conceptos propuestos por el docente, para establecer relación entre las prácticas corporales y la salud? | | | | | | x | | x | | x | | x | |
| | | | 6 | ¿Te resulta más factible comprender los conceptos a través de explicaciones teóricas? | | | | | | | | x | | x | | | |
| | Aprendizaje procedimental | Métodos | 7 | ¿Resuelves problemas prácticos de la vida cotidiana a través de métodos de análisis? | | | | | | | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Aprendizaje actitudinal | Habilidades | 8 | ¿La metodología que aplica el o la docentes en la práctica de educación física eleva tu nivel de motivación? | | | | | | | | | | | X | | X | | | | |
| | | 9 | ¿Mejoras tus habilidades sociales a través de experiencias en el desarrollo de actividades físicas? | | | | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | 10 | ¿Adquieres habilidades en la comprensión de identidad corporal mediante la práctica de actividades deportivas? | | | | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Técnicas | 11 | ¿Practica con facilidad técnicas deportivas mediante actividades procedimentales? | | | | | | | | | X | | | X | | X | | |
| | | | 12 | ¿Haces uso efectivo de técnicas expresivo-comunicativas en las prácticas lúdicas? | | | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Estrategias | 13 | ¿Las estrategias metodológicas que utilizan los docentes favorecen tu nivel de desempeño físico y emocional? | | | | | | | | | X | | | X | | X | | |
| | | | 14 | ¿Aplicas estrategias de elaboración (parafraseo, resumen, analogías, preguntas) que te permiten hacer conexiones entre los contenidos y la realidad de contexto? | | | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | Valores | 15 | ¿Practicas valores en el desarrollo de tareas y lecciones del área de educación física? | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | 16 | ¿Desarrollas destrezas deportivas orientadas en la práctica de los valores? | | | | | | | | | | | | X | | X | | | |
| | | Actitudes | 17 | ¿Dispone de actitudes características, conscientes y reflexivas hacia el aprendizaje de educación física? | | | | | | | | | X | | | X | | X | | |
| | | | 18 | ¿Tienes una actitud positiva antes los desafíos que se presentan en la práctica de actividades físicas? | | | | | | | | | | | | X | | X | | |
| | | Normas | 19 | ¿Para desarrollar actividades físicas aplicas normas pertinentes a las disciplinas de aprendizaje? | | | | | | | | | X | | | X | | X | | |
| | | | 20 | ¿La aplicación de normas en la práctica de educación física te ayudan a tener una visión clara sobre la salud integral? | | | | | | | | | | | | X | | X | | |


 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 9. Base de datos (2º variable)

| | RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Suma de Items | | | |
|---------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---------------|---|---|---|----|----|----|---|-------------|----|---|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | CONCEPTUAL | | | | | | | PROCEDIMENTAL | | | | | | | S | ACTITUDINAL | | | | | | | | | |
| | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | S | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | 13 | 14 | S | 15 | 16 | 17 | | 18 | 19 | 20 |
| MUESTRA | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 24 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 23 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 20 | 67 |
| | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 38 |
| | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 41 |
| | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 35 |
| | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | 33 |
| | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 35 |
| | 7 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 18 | 56 |
| | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 35 |
| | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 15 | 41 |
| | 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 22 | 67 |
| | 11 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 35 |
| | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 39 |
| | 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 36 |
| | 14 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 40 |
| | 15 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 35 |
| | 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 38 |
| | 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 87 |
| | 18 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 46 |
| | 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 12 | 36 |
| | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 37 |
| | 21 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 17 | 48 |
| | 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 37 |
| | 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | 33 |
| | 24 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 19 | 62 |
| | 25 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 | 82 |
| | 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 35 |
| | 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 39 |
| | 28 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 14 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 41 |
| | 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 40 |
| | 30 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 25 | 76 |
| | 31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 | 40 |
| | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 35 |
| | 33 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | 33 |
| | 34 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 38 |
| | 35 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 35 |
| | 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 39 |
| | 37 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 87 |
| | 38 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 13 | 39 |
| | 39 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13 | 37 |
| | 40 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 12 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 11 | 33 |
| | 41 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 36 |
| | 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 14 | 38 |
| | 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 14 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 | 40 |
| | 44 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 23 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 23 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 21 | 67 |
| | 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 11 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | 34 |

HOJA DE VIDA

II. DATOS PERSONALES

APELLIDOS: CARRIEL LOPEZ

NOMBRES: GILDA MARIA



III. TITULOS Y/O GRADOS

- LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION GENERAL BASICA
- MAGISTER EN FORMACION DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA MENCION ORIENTACION VOCACIONAL

IV. ACTIVIDADES DOCENTE

- DOCENTE DE NIVELACION UNIVERSITARIA UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO (QUEVEDO) 2012-2013
- DOCENTE DE EDUCACION PREPARATORIA ESCUELA DE EDUCACION BASICA 13 DE ABRIL (BUENA FE) 2014-2016
- DOCENTE DE EDUCACION PRIMARIA ESCUELA DE EDUCACION BASICA 13 DE ABRIL (BUENA FE) 2017-2019
- DOCENTE DE EDUCACION BASICA SUPERIOR ESCUELA DE EDUCACION BASICA 13 DE ABRIL (BUENA FE) 2020-2021

V. CARGOS DIRECTIVOS

- SECRETARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA 13 DE ABRIL (BUENA FE) 2010-2014
- SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA 13 DE ABRIL (BUENA FE) 2019-2021
- SEGUNDO VOCAL PRINCIPAL DEL CONSEJO EJECUTIVO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA 13 DE ABRIL (BUENA FE) 2021-2023

HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES



APELLIDOS Y NOMBRES: JOHANNA JAMALY VÉLEZ VÉLEZ

CEDULA DE CIUDADANIA: 1205729112

CIUDAD: BUENA FE

PROVINCIA: LOS RÍOS

DIRECCIÓN: RODRIGO TORRES Y JOSÉ SUÁREZ

TELÉFONO FIJO: NO

CELULAR: 09880005419

CORREO ELECTRÓNICO: jamalyvelez_88@yahoo.com

Nº CARNE CONADIS: NO

EDAD: 33 AÑOS

2.- INSTRUCCIÓN

| Nivel de Instrucción | Nombre de la Institución | Especialización | Título | Registro SENESCYT |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|-------------------|
| Técnico / Tecnológico | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | EDUCACION PRIMARIA | PROFESORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 1006-10-991166 |
| Profesional (Tercer Nivel) | UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL | EDUCACION PRIMARIA | LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION PRIMARIA | 1006-12-1168927 |
| Post-Grado | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN | MAGISTE EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN | 6043133991 |
| Post-Grado | UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | EDUCACIÓN | DOCTORADO EN EDUCACIÓN | CURSANDO |

3.- EXPERIENCIA LABORAL

| TIEMPO DE LABOR | | | Organización / Empresa | Denominación del Puesto | Responsabilidades /Actividades/Función | Año de ingreso y salida |
|-----------------|-------|------|--|-------------------------|--|-------------------------|
| AÑOS | MESES | DIAS | | | | |
| 3 | 8 | 27 | Unidad Educativa "Rosa María Álava Moreira" | T.S. Habilitado | Grado a Cargo | 2006-2010 |
| 1 | 11 | 25 | Escuela de Educación Básica "Rosa Elisa Bello" | Nombramiento | Profesor de EGB | 2010-2015 |
| 5 | 9 | 00 | Unidad Educativa Juan Montalvo | Nombramiento definitivo | Docente – Vicerrectora | 2015-2020 |
| | | | Unidad Educativa Juan Montalvo | Nombramiento definitivo | Docente BGU | HASTA LA ACTUALIDAD |

HOJA DE VIDA

Nombres : Henry Felipe
Apellidos : Alarcón López
Nacionalidad : Ecuatoriano
Edad : 51 años
Estado civil : Divorciado
C.I :120167916-2
Teléfono : 0994-764747
e-mail : alemao1005@hotmail.com
halarcon@uteq.edu.ec



EDUCACIÓN

- Licenciado en Comunicación Social, Universidad de Guayaquil, 1989
- Diplomado en Diseños Pedagógicos Universitarios UTEQ-2008
- Diplomado en Administración en Marketing, UTEQ -2003
- Maestría en Desarrollo Curricular, UTEQ-2002
- Especialista en Educación Superior UTEQ-2000
- Diplomado en Práctica Docente Universitaria, UTEQ -1999
- Mediador Calificado Consejo de la Judicatura, UTEQ-2014
- Posgrado en Periodismo Deportivo, Instituto José Martí, Cuba- 2014

Experiencia Laboral

- Docente de FACSQ Extensión en Quevedo: 1989-1995
- Docente titular en la UTEQ desde 1997 hasta la presente
- Productor de Noticias de Radio Ondas Quevedeñas 1998-2000
- Comentarista Deportivo de Radio Viva 2004 hasta la fecha
- Corresponsal en Quevedo de Diario El Clarín de Babahoyo 1992-1994
- Corresponsal en Quevedo de Revista Estadio 2003

Cargos Desempeñados

- Director de Relaciones Públicas-UTEQ desde el año 2000 hasta la presente.

- Presidente del Círculo de Periodistas Deportivos del Ecuador Núcleo de Los Ríos 2008-2012, 2012-2016
- Director de Relaciones Públicas en el Municipio de Quevedo, durante el período 1994-1997.

Méritos

- Mejor Periodista Deportivo de Los Ríos, CPDE Matriz 2013
- Mejor Docente Escuela de Mercadotecnia UTEQ: Años 1999, 2003, 2007 y 2009.
- Mérito Periodístico Municipio de Quevedo, 1997
- Mérito Periodístico Prefectura Provincial de Los Ríos, 1989

Anexo 10. Autorización de aplicación de instrumentos firmado por la respectiva autoridad



Ministerio de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "13 DE ABRIL"

FUNDADA EL 9 DE JUNIO DE 1980
DIRECCIÓN: ALEJANDRO GARCÍA Y 4 DE MARZO
CODIGO AMIE: 121901584
EMAIL: escueladeeducacionbas13deabril@gmail.com
BUENA FE - LOS RIOS - ECUADOR



Buena fe, Noviembre 14 del 2021

Ldo.

Victor Emilio Alcivar Carriel

MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"

Presente.-

Yo, MSc. Lidaura Falconery Jama Rosado, Directora de la Escuela de Educación Básica "13 de Abril" del Cantón Buena fe, dando respuesta a lo solicitado por usted, le manifiesto:

AUTORIZO y doy todas las facilidades necesarias para que proceda a aplicar los instrumentos de la investigación que tiene por tema: "Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de educación física en estudiantes de una Institución Educativa, Buena fe, 2021" y de esta manera pueda lograr su tan anhelada meta de obtener el título de Magister.

Es todo cuanto puedo informar, autorizando también que utilice el presente documento para los fines pertinentes de acuerdo a su conveniencia.

Atentamente,

MSc. Lidaura Falconery Jama Rosado
DIRECTORA DE LA EEB 13 DE ABRIL

Tel: 0980626821

E-mail: escueladeeducacionbas13deabril@gmail.com

Anexo 11. Protocolos de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Trabajo de investigación: Actividad física y su influencia en el rendimiento académico de educación física en una Institución Educativa, Buena Fe – Ecuador, 2021.

Objetivo de la investigación: determinar la influencia de la actividad física en el rendimiento académico de educación física de los estudiantes de la Escuela 13 de Abril, del cantón Buena Fe – Ecuador, 2021.

Autor: Alcívar Carriel Víctor Emilio

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela 13 de Abril, del cantón Buena Fe – Ecuador, 2021.

Nombre del participante:.....

Yo,,
identificado con documento de identidad N°.....he sido
informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la
investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:.....

(Lugar),..... de..... de 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ACTIVIDAD FÍSICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, BUENA FE – ECUADOR, 2021", cuyo autor es ALCIVAR CARRIEL VICTOR EMILIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Enero del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|---|
| ESPINOZA SALAZAR LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID 0000-0002-6336-4771 | Firmado digitalmente por: LIESPINOZAS el 19-01- 2022 18:28:28 |

Código documento Trilce: TRI - 0277718