



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación y percepción del desempeño docente en  
estudiantes del III ciclo

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Bach. Jesús Guido Valverde Chi

**ASESOR:**

Dra. Lidia Neyra Huamani

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2017**

**Página del jurado**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

M.Sc. Abner Chávez Leandro

Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani

Vocal

### **Dedicatoria**

A mis padres por todo el cariño, amor y respeto que me inculcaron para ser un hombre de bien y que desde el cielo siguen guiando mi camino.

A mi Isabelita Baldeon por su apoyo y comprensión para poder lograr la culminación de la presente tesis.

### **Agradecimiento**

A la Dra. Lidia Neyra Huamani por su invaluable apoyo en la asesoría del diseño, desarrollo y culminación de la presente tesis.

Al Dr. Rodolfo Talledo Reyes, por su invaluable apoyo y aportes en la culminación de la presente tesis.

### **Declaración de Autoría**

Yo, Jesús Guido Valverde Chi, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III Ciclo”, presentada, en 147 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 de diciembre del 2016

---

Jesús Guido Valverde Chi

DNI: 40435008

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestría en Docencia Universitaria, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: “Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III Ciclo”.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes de las carreras técnicas en salud del III Ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario San Pablo 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Páginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
 <b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes.	20
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.	26
1.3 Justificación.	47
1.4 Problema.	53
1.5 Hipótesis.	55
1.6 Objetivos.	56
 <b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables.	58
2.2 Operacionalización de variables.	58
2.3 Metodología.	62
2.4 Tipos de estudio.	62
2.5 Diseño.	62
2.6 Población, muestra y muestreo.	65
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	67
2.8 Métodos de análisis de datos.	73
2.9 Aspectos éticos.	74
 <b>III. RESULTADOS</b>	
3.1 Descripción de resultados.	76
3.2 Contrastación de hipótesis.	86

<b>IV. DISCUSIÓN</b>	92
<b>V. CONCLUSIONES</b>	97
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	100
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	102
<b>ANEXOS</b>	
Anexo A. Matriz de consistencia	109
Anexo B. Constancia de trabajado de investigación	116
Anexo C. Base de datos	117
Anexo D. Certificados de validez de instrumentos	126
Anexo E. Artículo científico	138

## Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la Variable 1: Motivación.	60
Tabla 2.	Operacionalización de la Variable 2: Desempeño docente.	61
Tabla 3.	Distribución de la población..	65
Tabla 4.	Distribución de la muestra.	66
Tabla 5.	Niveles y rangos de la motivación.	69
Tabla 6.	Niveles y rangos del desempeño docente.	71
Tabla 7.	Identificación de las técnicas e instrumentos.	71
Tabla 8.	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de motivación.	72
Tabla 9.	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de percepción del desempeño docente.	72
Tabla 10.	Resultados del análisis de confiabilidad de la variable motivación.	72
Tabla 11.	Resultados del análisis de confiabilidad de la variable desempeño docente.	73
Tabla 12.	Niveles de la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.	76
Tabla 13.	Niveles de la percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.	78
Tabla 14.	Distribución de frecuencias entre percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	79

Tabla 15. Distribución de frecuencias entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	80
Tabla 16. Distribución de frecuencias entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	82
Tabla 17. Distribución de frecuencias entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	83
Tabla 18. Distribución de frecuencias entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	85
Tabla 19. Grado de correlación y nivel de significación entre percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	87
Tabla 20. Grado de correlación y nivel de significación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	88
Tabla 21. Grado de correlación y nivel de significación, relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	89
Tabla 22. Grado de correlación y nivel de significación entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	90
Tabla 23. Grado de correlación y nivel de significación entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	91

## Índice de figuras

Figura 1. Enfoque Pedagógico Humanista. Tomado de Paiba (2010).	47
Figura 2. Diseño de naturaleza: descriptivo - correlacional.	64
Figura 3. Niveles porcentuales de la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.	77
Figura 4. Niveles porcentuales del desempeño docente en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.	78
Figura 5. Niveles entre percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	79
Figura 6. Niveles entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	81
Figura 7. Niveles entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	82
Figura 8. Niveles entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	84
Figura 9. Niveles entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	85

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016? y el objetivo general fue Determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en alumnos del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

El tipo de investigación fue básica, el diseño fue correlacional, transversal. La población estuvo conformada por 350 estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud, se aplicó el muestreo no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 64 estudiantes, del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario cerradas politómicas o categorizadas para las variables y sus dimensiones. En la investigación se trabajó con la teoría del modelo pedagógico humanista. La cual considera, tres principios fundamentales para asegurar una educación personalizada del educando.

En la investigación se concluyó: Rho de Spearman 0,570 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: motivación se relacionan con percepción del desempeño docente en alumnos del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

Palabras clave: Motivación, desempeño docente.

## Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between perception of teacher performance and motivation in students of the III cycle of technical careers in health of the Institute of Higher Education Technology Private San Pablo 2016? and the general objective was to determine the relationship between perception of teacher performance and motivation in students of the III Cycle of the technical careers in health of the Institute of Higher Education Technology Private San Pablo 2016.

The type of research was basic, the design was correlational, transversal. The population consisted of 350 students of the III cycle of technical careers in health, non-probabilistic sampling was applied and the sample was made up of 64 students, from the III cycle of technical careers in health of the Institute of Higher Education Technological Private San Pablo 2016. The survey technique was applied with politomic closed questionnaire or categorized for the variables and their dimensions. In the research we worked with the theory of the humanistic pedagogical model. Which considers, three fundamental principles to ensure a personalized education of the student.

In the research it was concluded: Rho de Spearman 0.570 means that there is a moderate positive relationship between the variables, compared to (degree of statistical significance)  $p < 0.05$ , so we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis: motivation Are related to perception of teaching performance in students of the III Cycle of the technical careers in health of the Institute of Higher Education Technology Private San Pablo.

Key words: Motivation, teaching performance.