



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación y percepción del desempeño docente en
estudiantes del III ciclo

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Bach. Jesús Guido Valverde Chi

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

M.Sc. Abner Chávez Leandro

Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani

Vocal

Dedicatoria

A mis padres por todo el cariño, amor y respeto que me inculcaron para ser un hombre de bien y que desde el cielo siguen guiando mi camino.

A mi Isabelita Baldeon por su apoyo y comprensión para poder lograr la culminación de la presente tesis.

Agradecimiento

A la Dra. Lidia Neyra Huamani por su invaluable apoyo en la asesoría del diseño, desarrollo y culminación de la presente tesis.

Al Dr. Rodolfo Talledo Reyes, por su invaluable apoyo y aportes en la culminación de la presente tesis.

Declaración de Autoría

Yo, Jesús Guido Valverde Chi, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III Ciclo”, presentada, en 147 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 de diciembre del 2016

Jesús Guido Valverde Chi

DNI: 40435008

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Maestría en Docencia Universitaria, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: “Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III Ciclo”.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes de las carreras técnicas en salud del III Ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario San Pablo 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica. En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Páginas
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes.	20
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística.	26
1.3 Justificación.	47
1.4 Problema.	53
1.5 Hipótesis.	55
1.6 Objetivos.	56
 II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables.	58
2.2 Operacionalización de variables.	58
2.3 Metodología.	62
2.4 Tipos de estudio.	62
2.5 Diseño.	62
2.6 Población, muestra y muestreo.	65
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	67
2.8 Métodos de análisis de datos.	73
2.9 Aspectos éticos.	74
 III. RESULTADOS	
3.1 Descripción de resultados.	76
3.2 Contrastación de hipótesis.	86

IV. DISCUSIÓN	92
V. CONCLUSIONES	97
VI. RECOMENDACIONES	100
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	
Anexo A. Matriz de consistencia	109
Anexo B. Constancia de trabajado de investigación	116
Anexo C. Base de datos	117
Anexo D. Certificados de validez de instrumentos	126
Anexo E. Artículo científico	138

Índice de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la Variable 1: Motivación.	60
Tabla 2.	Operacionalización de la Variable 2: Desempeño docente.	61
Tabla 3.	Distribución de la población..	65
Tabla 4.	Distribución de la muestra.	66
Tabla 5.	Niveles y rangos de la motivación.	69
Tabla 6.	Niveles y rangos del desempeño docente.	71
Tabla 7.	Identificación de las técnicas e instrumentos.	71
Tabla 8.	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de motivación.	72
Tabla 9.	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de percepción del desempeño docente.	72
Tabla 10.	Resultados del análisis de confiabilidad de la variable motivación.	72
Tabla 11.	Resultados del análisis de confiabilidad de la variable desempeño docente.	73
Tabla 12.	Niveles de la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.	76
Tabla 13.	Niveles de la percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.	78
Tabla 14.	Distribución de frecuencias entre percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	79

Tabla 15. Distribución de frecuencias entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	80
Tabla 16. Distribución de frecuencias entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	82
Tabla 17. Distribución de frecuencias entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	83
Tabla 18. Distribución de frecuencias entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	85
Tabla 19. Grado de correlación y nivel de significación entre percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	87
Tabla 20. Grado de correlación y nivel de significación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	88
Tabla 21. Grado de correlación y nivel de significación, relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	89
Tabla 22. Grado de correlación y nivel de significación entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	90
Tabla 23. Grado de correlación y nivel de significación entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	91

Índice de figuras

Figura 1. Enfoque Pedagógico Humanista. Tomado de Paiba (2010).	47
Figura 2. Diseño de naturaleza: descriptivo - correlacional.	64
Figura 3. Niveles porcentuales de la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.	77
Figura 4. Niveles porcentuales del desempeño docente en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.	78
Figura 5. Niveles entre percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	79
Figura 6. Niveles entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	81
Figura 7. Niveles entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	82
Figura 8. Niveles entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	84
Figura 9. Niveles entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.	85

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016? y el objetivo general fue Determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en alumnos del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

El tipo de investigación fue básica, el diseño fue correlacional, transversal. La población estuvo conformada por 350 estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud, se aplicó el muestreo no probabilístico y la muestra estuvo conformada por 64 estudiantes, del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario cerradas politómicas o categorizadas para las variables y sus dimensiones. En la investigación se trabajó con la teoría del modelo pedagógico humanista. La cual considera, tres principios fundamentales para asegurar una educación personalizada del educando.

En la investigación se concluyó: Rho de Spearman 0,570 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: motivación se relacionan con percepción del desempeño docente en alumnos del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

Palabras clave: Motivación, desempeño docente.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between perception of teacher performance and motivation in students of the III cycle of technical careers in health of the Institute of Higher Education Technology Private San Pablo 2016? and the general objective was to determine the relationship between perception of teacher performance and motivation in students of the III Cycle of the technical careers in health of the Institute of Higher Education Technology Private San Pablo 2016.

The type of research was basic, the design was correlational, transversal. The population consisted of 350 students of the III cycle of technical careers in health, non-probabilistic sampling was applied and the sample was made up of 64 students, from the III cycle of technical careers in health of the Institute of Higher Education Technological Private San Pablo 2016. The survey technique was applied with politomic closed questionnaire or categorized for the variables and their dimensions. In the research we worked with the theory of the humanistic pedagogical model. Which considers, three fundamental principles to ensure a personalized education of the student.

In the research it was concluded: Rho de Spearman 0.570 means that there is a moderate positive relationship between the variables, compared to (degree of statistical significance) $p < 0.05$, so we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis: motivation Are related to perception of teaching performance in students of the III Cycle of the technical careers in health of the Institute of Higher Education Technology Private San Pablo.

Key words: Motivation, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

En el tema de la educación, para la OCDE (2016) en la última prueba PISA realizado en el año 2015, en que: “La evaluación se centra en las materias escolares básicas de ciencia, lectura y matemáticas. Además, evalúan las capacidades que poseen los estudiantes en un ámbito que se considera innovador (en el 2015, el ámbito mencionado ayudó a la resolución de problemas con colaboración). Vemos que esta evaluación no determina únicamente si los alumnos pueden reproducir lo que han aprendido, sino que también examina la manera de extrapolar lo que han aprendido y poder aplicar ese conocimiento en circunstancias que son desconocidas, dentro como fuera de la institución educativa. Por lo que las economías modernas en la actualidad van a recompensar a los individuos no solo por lo que saben, sino por lo que pueden hacer con lo que saben” (p.3), nuestro país en relación a la prueba PISA realizado en el año 2012 donde quedó en el último puesto de Latinoamérica a pesar que ha mejorado en el ranking en la prueba PISA del 2015, y que se debe a todas las mejoras de la calidad realizados en el tema de la educación en todos los niveles por los últimos gobiernos de turno, vemos que aún no se han superado la expectativa que todos deseamos debido a diversos factores: políticos, insuficiente remuneración, capacitaciones a nuestros docentes, etc, teniendo en cuenta que la educación es el medio que nos ayudaría a disminuir las desigualdades y podamos crear nuevas oportunidades de desarrollo humano en nuestra sociedad, una educación mala y que sea de calidad heterogénea, que no cumpla con los indicadores de calidad exigidos, conlleva a tener más desigualdad en los habitantes de un país.

Además en la actualidad nos encontramos en un mundo donde la globalización, la tecnología y la ciencia han avanzado a grandes pasos, este avance no ha sido ajeno a la educación, vemos que la inclusión de nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) nos ha ayudado a ofrecer oportunidades muy importantes obteniendo el acceso oportuno y en tiempo real la información pertinente además de usar herramientas nuevas y complejas para el apoyo de los procesos pedagógicos garantizando de esta manera la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en la educación: inicial, primaria, secundaria y superior en nuestro país.

Pero este avance tecnológico va a ser insuficiente como herramienta en la educación, si es que nuestros docentes, muchos de ellos profesionales de la salud que enseñan en Instituciones de educación superior tecnológicos de salud, donde la labor Docente aparece precozmente durante el desarrollo de las funciones de cada profesional de la salud, en sus centros de formación universitaria y se fortalece en los centros de prácticas (iniciales, intermedias, finales e internado) y luego en sus centros laborales, muchos de ellos porque no han tenido la capacitación necesaria y oportuna por lo que no aplican las estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes en sus clases impartidas a los alumnos, promoviendo de esta manera que sea uno de los factores para que el alumno no sienta la motivación necesaria que le impulsaría a seguir con el aprendizaje de los cursos que se encuentran en la malla curricular de la carrera elegida para ejercerla como profesión, repercutiendo muchas veces en la deserción del alumnado porque no colmó sus expectativas y en otros casos llevaría a su fracaso en el campo laboral. Por lo que es necesario que nuestros Docentes profesionales de la salud se propongan buscar, desde una manera crítica, las estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean nuevas y de esta manera lograr mejorar el entendimiento con las clases impartidas en las aulas.

Para Blázquez (2001), mencionó: “el interés por aprender o la falta del mismo que se visualiza por los alumnos, depende, por una parte de los tipos de metas y de las expectativas, por otro de lo que se piensa al afrontar las tareas y por ende los resultados obtenidos. Algunas pautas que ayudan a facilitar la motivación son: (a) la forma de presentar la clase, la curiosidad y el interés; (b) la forma de organizar la clase para dar el máximo de opciones posibles de participación; y (c) los mensajes que da el profesor para orientar la atención más hacia el proceso que a los resultados” (citado en Aguirre, 2009, pp. 33-34). Al igual que coinciden otros autores, en nuestra investigación el éxito del docente profesional de la salud para brindar una clase, no recae solamente en presentar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en cada clase impartida, sino que además debe de estar presente la motivación para el estudio.

Para Álvarez (1999), afirmó: “que la motivación del estudiante puede ser fomentada por la propia actitud del profesor. En la medida en que el maestro se

muestre interesado por la materia, transmitirá ese interés al estudiante. Además, es importante establecer una buena relación con los alumnos y preocuparse por los problemas que puedan afectarle” (citado por Aguirre, 2009, p. 34). Al igual que coinciden otros autores, en nuestra investigación la actitud del docente profesional de la salud es la clave para que fomente la motivación para el estudio y aprendizaje de las clases, además ver la buena relación que tenga con el alumnado y la parte humana e interna del alumno, preocupándose por los problemas que puedan afectarle y además que pueda influenciar en su rendimiento académico.

Para Day (2006), mencionó que: “es difícil imaginar a un maestro motivado cuya prioridad no sea la relación con los estudiantes, los compañeros y consigo mismo. Sin ello, no es posible alimentar su confianza y su entusiasmo. En la enseñanza, en especial, es imposible e indeseable mantener divisiones entre lo personal y lo profesional; la compasión y el afecto son características esenciales del establecimiento y el mantenimiento de la conexión con los estudiantes y con los demás docentes” (citado por Aguirre, 2009, p. 34). Al igual que coinciden otros autores, en nuestra investigación el docente profesional de la salud motivado debe de tener presente buenas relaciones con los alumnos, los compañeros y consigo mismo, de esta manera estaría obteniendo un eficaz aprendizaje de los contenidos brindados por el docente en clases.

Otro aspecto importante es ver que, para Van Vaugh (1998), mencionó que: “la evaluación de la docencia en la educación superior es necesaria como la respuesta a las exigencias de los estándares de calidad ante nuestro mundo en que está presente la globalización, competitivo y forzado a rendir cuentas en el gasto público” (citado por Cortés, Campos y Moreno, 2014, p. 4). En España, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (2001) mencionó que: la evaluación de la docencia en los profesores se ha realizado por diversos procedimientos cómo: Autoevaluación del profesor; Evaluación por responsables académicos; Evaluación por los alumnos; Evaluación por colegas y Evaluación del aprendizaje de los estudiantes” (citado por Cortés, Campos y Moreno, 2014, p. 4). Ante esta gran gama de posibilidades, Marsh (2007), concluyó que: “en una investigación de 30 años (1987-2007), que a nivel mundial se considera que, los alumnos son fuentes evaluadoras confiables y válidos de la eficacia del desempeño

docente, por lo que la recomienda para los propósitos de mejorar la enseñanza, la toma de decisiones sobre el personal académico y salvaguardar el control de la calidad educativa” (citado por Cortés, Campos y Moreno, 2014, p. 4). Al igual que coinciden otros autores, y compartimos en nuestro trabajo de investigación que, de nada sirve que tengamos a la institución educativa de educación superior que brinde el servicio de la educación a la población, si es que no se tiene los resultados de ¿cómo se están desempeñando los docentes de la institución educativa?, por lo que es muy importante la participación de los usuarios del servicio que son los alumnos como fuentes de evaluación confiables y además válidos de la del desempeño docente en su mayor eficacia, en nuestro trabajo se solicitó la participación de los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud y de esta manera permitirá a los directivos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “San Pablo”, tomar las decisiones correctas para lograr mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza.

Para Rueda (2009), mencionó que: “los requerimientos y la confianza que se brindó al criterio que tuvieron los estudiantes, permitieron desarrollar instrumentos para la búsqueda de información sobre la calidad de enseñanza, desde una evaluación tradicional basada en preguntas y respuestas, hasta la actualidad donde la evaluación del desempeño docente tienen dimensiones, que implementa los indicadores o instrumentos en sus habilidades para: promover el aprendizaje de conocimientos por parte de los profesores, así como saber el grado de adquisiciones, toma de decisiones y mejora continua de los procesos en la formación de los alumnos” (citado por Cortés, Campos y Moreno, 2014, p. 4). Asimismo Luna y Torquemada (2008) mencionaron que: “la manera de evaluación, va a permitir ubicar en el dictado de clases de los profesores aspectos como: mediación y relación entre profesores y estudiantes y obtención de información para la toma de decisiones en el tipo administrativo logrando la asignación de cursos, promocionarlos y estimularlos económicamente” (citado por Cortés, Campos y Moreno, 2014, p. 4). Al igual que coinciden otros autores, y en nuestro trabajo de investigación para realizar la encuesta a los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo, se han empleado instrumentos confiables y validados que nos permitió ver

la relación que existe entre el desempeño docente de los Docentes profesionales de la salud y la motivación en estudiantes de las carreras técnicas en salud, permitiendo a los directivos de la institución, tomar decisiones que ayuden a mejorar la calidad del aprendizaje y enseñanza, en la institución educativa de educación superior.

Nuestra investigación lo hemos desarrollado en capítulos y para una mejor presentación del trabajo de investigación, se desarrolló en siete capítulos, seguido de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

El capítulo I: está referido a la introducción, a los antecedentes, a la fundamentación científica, técnica y humanística; además comprende la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco metodológico, donde se desarrolla las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño. De igual manera la población, muestra y muestreo. Asimismo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El capítulo III: corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se ha procesado con la estadística estadística descriptiva e inferencial, considerando el estadístico de Rho de Spearman por la naturaleza de las variables en investigaciones de diseño no experimental como la nuestra, en tanto que las variables y en este caso nuestras variable son cualitativas ordinales y no paramétricas.

El capítulo IV: contiene la discusión del trabajo de estudio, donde se ha contrastado los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones señaladas o consideradas en los antecedentes.

El capítulo V: contiene las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; el cual fue procesado con un programa estadístico y de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones de esta investigación.

El capítulo VI y VII: contiene las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación el cual están organizados en los anexos correspondientes.

1.1 Antecedentes.

Antecedentes internacionales.

Aguirre (2009), de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Montemorelos en su tesis titulada “Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista salvadoreña”, planteó determinar la posible relación que existe entre el nivel del desempeño docente y el grado de motivación de los alumnos de la escuela de capacitación adventista salvadoreña (ECAS). Para la investigación el autor elaboró sus propios instrumentos y utilizó la escala de Likert. Los instrumentos elaborados constó de 29 ítems para el nivel de desempeño del maestro guía y de 20 ítems para el grado de motivación del alumno. La investigación realizada fue de tipo descriptivo, correlacional y utilizó un diseño transversal el enfoque cuantitativo. Los valores obtenidos para la confiabilidad Alfa de Crombach (α) para los instrumentos empleados fueron: nivel de desempeño del maestro guía: $\alpha = 0.940$ y grado de motivación del alumno: $\alpha = 0.916$. Se obtuvo un grado de bueno en la percepción de los alumnos de la ECAS en el nivel del desempeño docente. Un grado de casi bueno en la auto percepción del grado de motivación de los alumnos de la ECAS. Además se encontró que entre el nivel del desempeño docente y el grado de motivación de los alumnos de la ECAS existió una relación significativa moderada.

Tijerina (2011), en su tesis titulada “Papel de la motivación en el desempeño docente”, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, buscó identificar las preferencias motivacionales de los docentes de Postgrado de la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), y establecer su relación con el desempeño docente que perciben los alumnos. Haciéndose la revisión de la bibliografía del tema de motivación y desempeño docente,

identificándose puntos en común entre las diferentes teorías que existe y lográndose la creación de un instrumento que permitió conocer los principales situaciones motivacionales del docente de postgrado, y por ende la elaboración de un marco teórico que logre sustentar la tesis. Esta investigación fue de tipo descriptivo, donde el fenómeno estudiado ocurrió en un momento dado de manera natural, en un ambiente no controlado, y se procedió a la recolección de datos para posteriormente analizarlo. En esta investigación se encontró que en los docentes de postgrado si existen factores comunes de la motivación, guardando relación con su desempeño docente.

Arandia, Zuca y Guisasola (2016), realizaron una investigación titulada “Actitudes y motivaciones de los estudiantes de ciencias en Bachillerato y Universidad hacia el aprendizaje de la Física”, cuyo objetivo fue: analizar las actitudes y motivaciones hacia la Física y su aprendizaje de estudiantes de ciencias en el Bachillerato (16-18 años) y de diferentes grados universitarios científicos. Se optó por un diseño pre test y post test, donde se recogió información a inicios y finales del curso académico 2013/2014 Los datos obtenidos tanto en la situación de partida del curso académico 2013/2014 como a finales del mismo curso proporcionan la siguiente información: por un lado, los resultados indican que mientras las actitudes de los estudiantes mejoran significativamente en los primeros cursos de los grados en física e ingeniería, estas mejoras no son suficientes para proporcionar cambios en las motivaciones de los estudiantes, que se mantienen estables. Llegando a las siguientes conclusiones que: la instrucción habitual no favorece, por lo tanto, una mejora en las motivaciones de los estudiantes. Por otro lado, no solo se observa que las diferencias de género existen antes de la instrucción, sino que también aumentan durante el curso académico, muy independiente a la etapa de estudio donde estén presentes los estudiantes.

Zamarripa, Castillo, Tomás, Tristán, y Álvarez, (2016), realizaron una investigación titulada “El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física”, cuyo objetivo fue: examinar si el grado en que los alumnos aprecian que el docente de educación física apoya sus necesidades de autonomía, competencia y relaciones les apoyará a reducir el malestar y fomentar el bienestar, teniendo como mecanismo mediador a la motivación. Para

ello, usaron un diseño de estudio transversal, contando con la participación de 734 estudiantes de secundaria en el rango de 11 y 17 años. Se utilizó las ecuaciones estructurales como técnica estadística. Los estudiantes que aprecian que su profesor apoya su autonomía, competencia y relaciones presentan una mayor motivación autónoma y menor desmotivación; generando más bienestar y menos malestar. Obteniéndose que: el mecanismo mediador más importante y potente en la generación de bienestar, evitando malestar en las clases de educación física es la motivación autónoma. Esta investigación fue de gran aporte para la extensión y generalización de los hallazgos de la teoría autodeterminación a la población del país de México.

Boza y Toscano (2012), realizaron una investigación titulada “Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios”, cuyo objetivo fue: evaluar los factores que se asocian al aprendizaje motivado por los estudiantes universitarios. Para ello, los autores emplearon la escala tipo Likert y evaluaron actitudes, metas, motivos, y condiciones, estrategias e importancia en el estudio y de esta manera se determinó cuáles son las características que diferenciaron a los alumnos que se encontraron con mayor motivación frente a los que tienen menor motivación. El estudio fue de tipo descriptivo y explicativo, y se desarrolló en el año 2010 mediante un estudio de corte transversal. La muestra, aleatoria con estratificación proporcional, fue de 938 estudiantes pertenecientes a la Universidad de Huelva, llegando a las siguientes conclusiones de que las metas vitales que van a motivar su estudio estuvieron vinculados a la consecución de un mejor futuro, competencia profesional, seguridad vital, éxito personal, económico y satisfacción con el conocimiento. Los alumnos mantuvieron una actitud ante el estudio que estuvo orientado al éxito, teniendo presente la valoración de las tareas de aprendizaje por su utilidad e importancia, además se les atribuyeron los logros que fueron obtenidos al esfuerzo y trabajo de los propios alumnos. Los motivos personales que lograron el estudio de los alumnos, se encontraron asociados con la experiencia universitaria propia y resulta interesante, dar respuesta a las propias expectativas personales en forma de la educación y maduración personal, con la adquisición de conocimientos, responsabilidad y deseos de superación personal, lo que se traduce que en el

futuro, los alumnos obtendrán el trabajo deseado, teniendo mejores opciones de trabajo, una vida más organizada y por ende disfrutar de la independencia y la libertad. En cuanto a la relación de las condiciones en que realizan el estudio, los alumnos universitarios prefieren estudiar solos que realizar trabajos grupales, se consideran unos alumnos competentes y van a estudiar en lugares que son apropiados para el estudio. Las estrategias que más utilizaron los estudiantes se encuentran los contenidos más relevantes, las anotaciones y los conocimientos previos. La implicación por el estudio estuvo determinado por responsabilidad, asistencia a clases, autonomía y el propio esfuerzo.

Antecedentes nacionales.

Romero (2014) realizó una investigación titulada “Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima”, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, y buscó determinar las características del desempeño de los docentes del nivel secundario en tres colegios de la red Saco Oliveros, teniendo la apreciación de los alumnos y el personal directivo. Para lo cual, la variable en estudio fue: características del desempeño docente y sus subvariables son: (a) dominio de las disciplinas que desarrolla, (b) planificación y organización del curso, (c) función técnico-pedagógica, (d) consejería, (e) conducta, (f) evaluación y (g) compromiso con la institución. Con lo que se diseñó y validó instrumentos para evaluar el desempeño docente; para aplicarlos en la institución de educación. El diseño metodológico esta relacionado a una investigación cuantitativa, con carácter exploratorio y tipo transversal. La muestra estuvo dada por cien alumnos y tres directores, siendo el muestreo intencional. Para la recolección de la información, se utilizaron los cuestionarios. La información obtenida fue sistematizada y categorizada haciéndose el análisis de los resultados. Se obtuvo en todas las variables, tanto alumnos como directores indicaron que tienen docentes bien preparados y se encuentran comprometidos con la labor pedagógica; un 97,1% aprecia que la mejor cualidad de sus profesores es el dominio del curso que enseñan y, por lo cual, los estudiantes se encontraron recibiendo una buena formación académica y que es actualizada. También es importante indicar, que si bien fue buena la apreciación del rol de consejero del docente (89,7%), esta apreciación no obtuvo los altos niveles de las otras variables. Por lo tanto, los

estudiantes no fueron atendidos de manera completa en este aspecto, siendo una parte esencial de la formación.

Paucar (2015) de la Facultad de Educación, realizó una investigación titulada “Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM”, cuyo objetivo fue: establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora. El diseño de la investigación fue descriptivo, correlacional y el tamaño de la muestra fue de 290 alumnos. De los resultados que se obtuvo se encontró que existieron relaciones significativas entre: la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje con la comprensión lectora, la motivación para el estudio y la comprensión lectora, las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, la motivación para el estudio y las estrategias de aprendizaje, las dimensiones de la motivación para el estudio y la comprensión lectora y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM.

Maldonado (2012) realizó una investigación que se tituló “Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes”, de la Universidad San Martín de Porres, cuyo objetivo fue: determinar si la percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes de la Asociación Educativa Elim, Lima, 2011. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y se enmarcó dentro del diseño no experimental – transeccional, por que la variable independiente “percepción del desempeño docente” ya existe y se situó en el marco de la investigación. La población de estudio fue de 335 alumnos, siendo la muestra representativa de 144 estudiantes del 1° a 5° año del nivel secundario. Los resultados que se obtuvieron de la encuesta realizada con los instrumentos aplicados a los alumnos se encontró, que existe una correlación estadísticamente significativa de 0.857, 0.763, 0.780 y 0.756 considerado como correlación considerable positiva, con una significancia alta de 0,000 que es menor que el nivel de 0,05 esperado, por lo que, la percepción del desempeño docente se relacionó con el aprendizaje de los estudiantes, con el aprendizaje cognitivo, aprendizaje procedimental y el aprendizaje cognitivo respectivamente.

Díaz (2010) realizó la investigación que se tituló “La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP”, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyo objetivo fue: determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y participaron 110 estudiantes del primer al cuarto año, quienes desarrollaron dos encuestas por separados, una de motivación y otra de estilos de aprendizaje, para conocer qué tan motivados se sienten frente al acto didáctico y además también conocer cómo aprenden y cómo esto influye en su rendimiento académico. En la investigación se estableció que existió una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Se utilizaron para la recolección de información una encuesta con el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje CHAEA, lo que permitió el diagnóstico de los estilos de aprendizaje y la relación que existió del nivel de preferencia en cada alumno, así como el perfil de aprendizaje de los alumnos que pertenecieron a la muestra por año. Se encontró que los alumnos en su mayoría presentaron preferencia alta, muy alta por un estilo activo, y en menor porcentaje, les siguió los estilos teórico, pragmático y reflexivo. Además, con la estadística descriptiva se ha demostrado que 45 alumnos de la Escuela de Oficiales de la FAP tuvieron una motivación buena de 110 alumnos y 12 alumnos como muy buena, haciendo un total de 67 alumnos con motivación buena y muy buena.

Palomino (2012) realizó una investigación titulada “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres”, por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se buscó determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. El diseño de la investigación es descriptivo, correlacional con base no experimental y de corte transversal, se presentó las principales características del desempeño y la relación que existió con el aprendizaje de los alumnos. Se realizó en la Ciudad Universitaria con una población 3,330 estudiantes de Estudios Generales de la sede de Santa Anita; para el estudio cuantitativo se obtuvo por muestreo de aleatorio simple. Para el tamaño

de la muestra se usaron parámetros convencionales (error = 5%, confianza = 95%, $N = 3330$, heterogeneidad $p.q = 50\%$) siendo 345 alumnos, con el nivel de confianza de 95%. El instrumento utilizado fue de elaboración propia constó de 23 ítems, y logró medir el desempeño del docente empleándose la escala tipo Likert con seis alternativas de respuesta. Esta escala mide el desempeño docente desde la apreciación de los estudiantes, evaluándose cuatro dimensiones: a) Estrategias didácticas, b) Materiales didácticos, c) Capacidades pedagógicas y d) Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales. Se obtuvo que existió relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje del alumno de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres, por lo que mientras más óptimo sea el desempeño del docente mayor va a ser el aprendizaje de los alumnos y dentro del desempeño del docente las “Estrategias didácticas” son las que produjeron mayor impacto en el “aprendizaje de los estudiantes” con la correlación que fue positiva y moderada ($r_s = 0.507$; $p = 0.008$) lo que implicó que a mayor estrategia didáctica del docente mayor fue el rendimiento académico del alumno, lo cual se visualizó en las notas que obtuvieron en las evaluaciones prácticas y teóricas.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.

Variable 1: Motivación.

Para plantear la definición de motivación se verá la importancia que le otorga el profesor en el dictado de sus clases y ello puede implicar alguna controversia, vemos en la actualidad que en ciertas instituciones educativas de nuestro país aún existen posturas que siguen trabajando con la pedagogía tradicional sin darle en algunos casos la importancia de la motivación. En el presente trabajo de investigación se pretende visualizar y analizar algunos conceptos que se consideran tienen una relación en forma directa con el tema tratado, así que empezaré indicando argumentos de la motivación desde la percepción humanista.

De acuerdo a este enfoque, Pintrich y Schunk (2006), indicaron: “la motivación es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene” (citado por Boza y Toscano, 2012, p.126).

De los autores rescatamos en la motivación la aspiración por cumplir nuestras metas el objetivo o la meta trazada, teniendo un proceso en nuestro interior que nos mantiene en vigencia hacia ese fin y además nos mantiene pendiente de las actividades que tenemos que realizar para lograr tal fin y tenemos que ser seres conscientes de nuestros actos y realizándolos con voluntad.

Igualmente, Naranjo (2009), indicó:

Se define como el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como “la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma (citado por Núñez, Fajardo y Químbayo, 2010, p. 261).

Desde este punto de vista, la motivación está presente en el ser humano y es necesario que esta disposición positiva la tengamos todos para lograr el aprendizaje de forma propia y además podamos conseguir el objetivo trazado.

De igual forma, Batista, Gálvez, Hinojosa y Huertas (2010), señalaron:

La motivación es un proceso autoenergético de la persona que ejerce una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguirlo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es su motor (citado por Herrera y Zamora, 2014, p. 1).

En este sentido entendemos por motivación al proceso autoenergético de la persona que tiene un objetivo que debe de cumplirlo, necesita un esfuerzo para conseguirlo y está acompañado de componentes afectivos.

Asimismo, Koballa y Glynn (2007), señalaron: “la motivación como el estado interno de una persona que despierta, dirige y mantiene la conducta de los estudiantes” (citado por Arandia, Zuca y Guisasola, 2016, p. 560).

Con esta definición dado por Koballa y Glynn, vemos que la motivación en la enseñanza, es el estado interno del Docente que debe ayudar a despertar, dirigir y mantener la conducta de los estudiantes.

De igual manera, Ardila (2002), señaló:

La motivación es una variable intermediaria, como lo son también el concepto de aprendizaje o el concepto de inteligencia. Estos conceptos hipotéticos existen en todas las ciencias, no únicamente en psicología. No se observa nunca la motivación, sino que se observa el comportamiento motivado, y de allí se infiere la existencia de la motivación, así como en la física no se observa el calor sino los cuerpos calientes. La motivación lleva a iniciar el comportamiento, a sostenerlo, a adquirir ciertas respuestas y a activar respuestas aprendidas anteriormente (citado por Aguirre, 2009, p. 22).

De acuerdo al enfoque, entendemos que en la motivación se observa el comportamiento motivado, y es una variable intermediaria que muchas veces el Docente debe de aplicarlo en cada momento de su clase para mantener la conducta de los estudiantes.

De la misma manera, Robbins (2004), señaló:

La motivación representa las fuerzas que actúan sobre una persona o en su interior y provocan que se comporte de una forma específica, encaminada hacia las metas. Esa fuerza tiene intensidad, dirección y persistencia. La intensidad consiste en cuánto se esfuerza una persona. Es el elemento en el que se piensa casi siempre cuando que se habla de motivación. No es probable que una gran intensidad produzca buenos resultados si el esfuerzo no se canaliza en una dirección que produzca beneficios. Por último, la motivación tiene una vertiente de persistencia, que es la medida de cuánto tiempo sostiene la persona su esfuerzo. Los individuos motivados se aferran a una tarea lo suficiente como alcanzar la meta (citado por Aguirre, 2009, pp. 22-23).

De acuerdo a lo indicado por el autor, vemos que la motivación se representa por fuerzas que se acompañan de intensidad, dirección y persistencia y que muchas veces esta motivación hace que las personas motivadas se aferren y pongan de su parte realizando actividades suficientes para alcanzar la meta propuesta.

Dimensión 1: Orientaciones a metas intrínsecas.

De acuerdo a este enfoque, Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991), señalaron: “es el grado en que los estudiantes realizan las tareas y acciones por el interés que les genera la actividad misma, considerándola como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas” (citado por Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003, p.110).

De acuerdo a los autores, implica que las metas intrínsecas que tienen los alumnos para el estudio se realizan para alcanzar metas personales, que se traduce en su beneficio para conseguir un fin.

También, Montico (2004) señaló: “hace referencia a que la meta que persigue el sujeto, es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea, y no depende de recompensas externas” (citado por Nuñez, Fajardo y Químbayo p.261).

Tenemos que tener en cuenta que las metas personales que tenemos nosotros como personas va acompañado de un sentimiento interno que al realizarlo nos va a producir una satisfacción.

De igual forma, Ortega (2006), señaló:

Es el grado en el que el estudiante se percibe a sí mismo como participante de una tarea por razones de desafío, curiosidad y dominio. La tarea es en sí misma más que un medio para alcanzar el fin. Es evidente cuando el estudiante realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que nadie de manera explícita reciba algún incentivo externo. El alumno con motivación interna para aprender generalmente tiene un criterio personal para juzgar el éxito o el fracaso, no depende de un criterio externo; realiza intentos

independientes de dominar la materia y además trata de desarrollar criterios independientes sobre los fenómenos que observa o estudia. Trata de depender sólo mínimamente del profesor (citado por Aguirre, 2009, pp. 37-38).

De acuerdo al autor, la motivación interna que tiene el alumno para el estudio, lo realiza con un criterio de manera personal de acuerdo a fin que desee lograr y al final juzgaría su éxito o fracaso obtenido, siendo sus criterios independientes y trata de depender en lo mínimo del docente.

De la misma manera, Soriano (2001) señaló:

[...] La motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es por tanto, una motivación que lleva consigo, no depende del exterior y la pone en marcha cuando lo considera oportuno [...] (p.7).

Desde el enfoque del autor, este tipo de motivación la realiza el individuo al realizar las tareas por el placer que le produce, es una actividad realizada por él y para el beneficio de sí mismo.

A su vez, Boza y Toscano (2012) señalaron que “la motivación intrínseca sería la que no depende de incentivos externos, ya que éstos son inherentes a la propia actividad” (p.126).

Los autores plantean la esfera interior de la motivación en el individuo al no requerir elementos del entorno que alimenten esa voluntad por lograr un objetivo, en tanto estos elementos se encuentran en la propia actividad del sujeto.

Dimensión 2: Orientaciones a metas extrínsecas.

De acuerdo a este enfoque, Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991), señalaron:

Es el grado en que los sujetos realizan una determinada acción ‘para’ satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas, tales

como obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc. (citado por Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003, p.111).

De acuerdo a los autores, implica que las metas extrínsecas que tienen los alumnos para el estudio se realiza para alcanzar metas que no son personales, sino que es la consecución de otras metas.

De igual forma, Goñi, (1998) señalo:

La motivación extrínseca se refiere a las condiciones externas que activan, dirigen y mantienen la conducta. Cuando los estudiantes están motivados extrínsecamente, realizan la tarea por el valor o importancia que adjudican a lo que aporta el resultado. Se puede hablar de motivación extrínseca si la conducta tiene una finalidad externa al acto mismo, si depende de las recompensas exteriores, o si vienen determinadas por acontecimientos o satisfacciones externas. En resumen, los factores motivadores no son inherentes al estudiante ni a la tarea. Esta motivación está vinculada a los planteamientos conductistas. La motivación extrínseca es una invitación permanente a que los estudiantes adopten un enfoque superficial (citado por Aguirre, 2009, p. 36).

De acuerdo al autor, implica que la motivación extrínseca que tienen los alumnos, van a realizar sus actividades por la importancia que le otorgan el resultado a conseguir, y estas condiciones externas activan, dirigen y mantienen la conducta.

Asimismo, Soriano (2001) señaló sobre la motivación extrínseca, “es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación” (p.7).

En esta motivación extrínseca, el individuo desempeña actividades como consecuencia que trae el realizarlas, al intervenir en el medio exterior puede advertir

al individuo que se encuentra motivado si recibe una recompensa o quizás lo evita por la presencia de un castigo que puede ser potencial.

También Boza y Toscano (2012) señalaron “la motivación extrínseca es la que lleva a la realización de una tarea como medio para conseguir un fin. Por tanto depende de incentivos externos. Los incentivos extrínsecos proporcionan una satisfacción independiente de la actividad misma” (p.126).

Los autores ven a la motivación extrínseca como un factor externo, que nos permitirá lograr un fin, nos brindará una satisfacción personal, para lo cual se debe implementar una serie de actos que permitan como consecuencia lograr el éxito.

Del mismo modo, Ajello (2003), refirió “la motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” (citado por Naranjo, 2009, p.166).

En esta definición de motivación extrínseca prevalece la decisión del propio individuo para realizar actividades que le ayudarán a cumplir un fin e incluso podría estimularse por un factor externo que le implicará ganar una recompensa.

Dimensión 3: Valor de la tarea.

Pintrich (1991) expresó “El concepto de valor de la tarea, es definido como la evaluación que hacen los estudiantes en torno a lo interesante, lo importante y/o lo útil que es para estos el realizar una actividad escolar” (p. 11). De esta manera, el valor de la tarea responde al grado de importancia, interés y utilidad que el estudiante aprecia y otorga al material de estudio, por lo que el alumno se pregunta ¿por qué hago esta tarea?.

También, Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991), señalaron: “Se refieren a la evaluación que hace el estudiante de cuán interesantes, importantes y útiles son las actividades o materiales del curso o materia” (citado por Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003, p.111). De acuerdo a los autores implica, que va a existir un valor de la tarea por los alumnos siempre que colmen sus expectativas y vean lo importante para realizarlos.

Además Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991) y Wolters y Pintrich (1998) plantearon “que una valoración positiva de las tareas podría conducir al estudiante a involucrarse más en el propio aprendizaje y a utilizar estrategias cognitivas más frecuentemente” (citado en Chiecher, Donolo y Rinaudo, 2003, p. 108).

Si el estudiante valora positivamente las tareas, dará mayor valor a las actividades que realiza porque tendrá un mayor compromiso e implicación en el aprendizaje, y por ende mejores resultados académicos.

Además Printich y De Groot (1990) “Son creencias acerca de la habilidad propia para realizar las tareas” (citado en Peñalosa et al., 2006, p. 9). Significa que si un alumno está convencido de poder llevar a cabo una tarea, estará más motivado de hacerla, de tal forma que los resultados que obtengan le ayudarán a adquirir las habilidades y competencias que necesita en su vida profesional.

De acuerdo a este enfoque, Pintrich et. al (1991), señalaron: “hacen referencia a las percepciones de los estudiantes sobre su capacidad para desempeñar las tareas requeridas en el curso” (citado por Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003, p.111).

De acuerdo a los autores implica, que los alumnos motivados van a tener las creencias de que tienen la capacidad para desarrollar las tareas dejadas en los cursos y con ello les va a generar una satisfacción personal.

Dimensión 4: Creencias de control para el aprendizaje.

Según Pintrich (1991) “Se entiende por creencias de control sobre el propio aprendizaje, al grado de confianza con que los estudiantes perciben que sus esfuerzos por aprender producirán resultados positivos” (p.12).

El autor nos indicó, que el estudiante entiende que los probables resultados que pueda obtener dependen de la cantidad de esfuerzo que pone en la realización de una tarea, y no por factores externos, como una prueba difícil o por las exigencias del profesor. Por lo que se piensa que un estudiante que tiene creencias

altas, en que su propio esfuerzo es decisivo para lograr resultados satisfactorios, entonces tendrá a autorregular más su rendimiento.

Además refleja hasta donde cree el estudiante que su dominio de las asignaturas depende de su propio esfuerzo y de su modo de estudiar y hasta qué punto se considera capaz de aprender lo requerido en las diferentes materias.

Además, Pintrich y García (1993) expresaron:

Un concepto que puede resultar útil en relación con este tema de creencias para el control del aprendizaje, es el de 'locus de control' (LC) introducido por Rotter en 1966. Conforme a este concepto, cuando una persona cree que el lugar, la causa o la raíz del control de los resultados de su actuación está en ella misma y que los resultados que obtenga dependen de ella, se dice que es un sujeto con LC interno. Por el contrario, si el individuo cree que el control está fuera de él, en factores externos como la suerte, el destino o la ayuda recibida, entonces se dice que es una persona con LC externo. (Citado en Lamas, 2008, p.17).

El autor nos señala que el alumno siente mayor control sobre los resultados del estudio (locus interno), entonces mejor será el rendimiento académico, ya que atribuye el éxito a su esfuerzo, por lo que sentirá orgulloso, en cambio si fracasa, le generará vergüenza o culpa y esto lo llevará a esforzarse más para no fracasar en la tareas nuevas que tenga. Sin embargo cuando hay falta de expectativas de control genera en el estudiante falta de protección que lo lleva a abandonar el esfuerzo. En cambio los estudiantes con LC externo, sienten menos responsabilidad de los éxitos y fracaso porque atribuyen esto a factores externos y no demuestran mucha preocupación por los resultados de estudio obtenidos.

También, Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991), señalaron: "refieren a las creencias de los estudiantes acerca del grado de control que tienen sobre su propio aprendizaje" (citado por Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003, p.111).

De acuerdo a los autores implica, que los alumnos motivados van a tener las creencias de controlar su aprendizaje del curso.

Dimensión 5: Autoeficacia para el rendimiento.

Pintrich (1991) manifestó “la auto-eficacia es una valoración a priori a la realización de la tarea, e incluye por una parte juicios sobre la propia capacidad para la realización de la tarea, y por otra, el nivel de confianza sobre las propias habilidades para llevar a cabo la tarea con éxito” (p. 13). Se refiere a las creencias de los estudiantes sobre su la capacidad que poseen para alcanzar un buen rendimiento académico.

Incluso Schunk (1991) la autoeficacia académica es definida como “aquellos juicios de los alumnos relativos a sus capacidades para completar con éxito sus tareas escolares” (citado en Bustos, 2016, p.60).

Estos pensamientos sobre autoeficacia se elaboran a partir de cuatro fuentes de información principales: experiencia previa individual que se convierte en una fuente de información eficaz que le informa al alumno de lo que es capaz de hacer; experiencia vicaria donde el alumno compara sus capacidades con otros, y si sobrepasan elevan su autoeficacia y si son superados la disminuyen; la persuasión verbal y feedback: cuando otras personas significativas le expresan su confianza repercute en la movilización de esfuerzos para realizar con éxito las tareas.

De las Llanderas (2012) mencionó:

Es aquella en que el alumno quiere experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al éxito. Esta experiencia se puede lograr cuando el mismo estudiante u otras personas valoran de manera positiva los resultados del aprendizaje manifestado en el rendimiento académico haciendo sentir al estudiante orgulloso y alegre de haber logrado esa meta (p.10).

Este tipo de motivación está generalmente relacionada con las personas que tienen una motivación bien definida, y por lo tanto son más firmes y siempre tratan de buscar el éxito relacionada con las personas que tiene.

Asimismo, Bandura (1997) mencionó que “la autoeficacia se refiere a la percepción del individuo de sus habilidades en el logro de las tareas de aprendizaje” (citado en Zapata, 2016, p 50). Nos explica el autor que el estudiante se siente capaz y cree en su capacidad para alcanzar un buen rendimiento académico.

De igual forma, Henson y Eller (2002) señalaron:

La motivación de logro consiste en una tendencia a acercarse a una meta de logro menos la tendencia a evitar el fracaso. Por lo tanto, la tendencia de un estudiante a aproximarse a una meta de logro se basa en tres aspectos: la necesidad de logro, la probabilidad de tener éxito en la tarea y el valor del éxito en esa tarea tiene para el estudiante. La tendencia del alumno a evitar el fracaso también se fundamenta en tres características: la necesidad de evitar el fracaso, la probabilidad de fracasar en la tarea y el valor que tienen para el estudiante el fracaso en esa tarea. Para los estudiantes con una motivación de logro elevada, fracasar en una tarea incrementará su motivación pues querrán mejorar. Sin embargo si los estudiantes tienen una motivación de logro baja, fracasar en la tarea disminuirá su motivación por el temor al fracaso (citado por Aguirre, 2009, pp. 36-37).

De acuerdo a los autores implica, que los alumnos motivados van a tener la tendencia para acercarse a la meta de logro, teniendo la capacidad de desarrollar las tareas dejadas en el curso, menos la tendencia de evitar el fracaso al desarrollar la tarea.

Dimensión 6: Componente afectivo (ansiedad).

Pintrich (1991) expresó:

La ansiedad es considerada como un factor que se relaciona negativamente con las expectativas y con el rendimiento académico. Se comprende que la ansiedad está compuesta por dos aspectos interdependientes, los cuales son la preocupación o componente cognitivo y el componente emotivo. En el caso del componente

cognitivo o también entendido como preocupación, se refiere a los pensamientos negativos que desorganizan y alteran negativamente el rendimiento del alumno. El componente emotivo por su parte se refiere a las manifestaciones fisiológicas y afectivas propias de la ansiedad (p.15).

Nos quiere decir que los pensamientos negativos de los alumnos durante los exámenes interfieren en los resultados y se ponen de manifiesto reacciones fisiológicas durante la realización de la prueba.

Asimismo, Bandura (1997) refirió: “que determinados síntomas fisiológicos asociados a la ansiedad son indicadores de capacidad o destrezas limitadas, mientras que un bajo nivel de preocupación tiende a interpretarse como signo de competencia (citado por Camposeco, 2012, p.30).

Podemos decir que el proceso de aprendizaje se percibe por la información somática de ciertos estados fisiológicos y afectivos, así tenemos que en el ser humano se produce taquicardias, antes de los exámenes y durante los exámenes orales y exposiciones, sonrojos, sudoraciones, respiración entrecortada, entre otros.

Además Bertoglia (2005), refirió: “la ansiedad es un estado interno propio de cada persona, que se experimenta cuando sentimos temor por la integridad de nuestro yo (autoestima). Frecuentemente se le identifica como temor al fracaso, al castigo o al ridículo”. (Citado por Bustos, 2016, p.63).

Explica el autor que la ansiedad es una reacción emocional individual que depende, de la naturaleza de cada persona y está frecuentemente relacionada con el temor a algo, y ese algo puede variar desde un objeto cualquiera que nos provoca una reacción fóbica, hasta situaciones sociales de las diversa índole que nos producen temor y la intensidad del temor experimentado va a depender de la forma en que cada uno de nosotros percibe la situación de la ansiedad.

De igual manera, García (2008) explicó:

La reducción de ansiedad asociada con el comportamiento que ayuda a resolver los problemas contribuye en parte a reforzar dicho

comportamiento. Si competir contra un estándar de excelencia recompensa al individuo reduciendo la ansiedad, la necesidad de logro se fortalece. Si las relaciones afectuosas y amistosas con otros van asociadas al éxito, la necesidad de afiliación se fortalece; y si la persuasión y el dominio están asociadas con el éxito, se fortalece la necesidad de poder (citado en Ramos, 2014, p. 18).

Finalmente, Pintrich et. al (1991), señalaron: “Indagan sobre el grado de ansiedad de los estudiantes frente al aprendizaje” (citado por Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003, p.111).

De acuerdo a los autores implica, que los alumnos motivados también deben de controlar el componente afectivo para lograr un aprendizaje acorde en el curso.

Variable 2: Desempeño docente.

Para, el MINEDU del Perú en su Marco de Buen Desempeño Docente (2012), definió:

A los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (p.17).

De acuerdo al documento, para ejercer una buena docencia, se debe de tener en cuenta las siguientes características como: los dominios, las competencias y los desempeños; constituyendo un acuerdo técnico y social, en torno a las competencias que se espera que dominen los docentes del país, teniendo la finalidad de lograr el aprendizaje en todos los estudiantes.

De igual manera, Romero (2014) indicó:

Al quehacer pedagógico del docente que se manifiesta a través del despliegue de sus funciones técnico-pedagógicas, el dominio de las

disciplinas que desarrolla, la planificación y organización de sus cursos, su rol como consejero, las dimensiones de evaluación que realiza, su conducta y el compromiso con su institución, los cuales producirán satisfacción de los requerimientos y de las expectativas del alumnado y de la comunidad educativa (p.36).

De acuerdo al autor, el docente, tiene que tener cumplir con diversas actividades técnico-pedagógicas, dominio de las disciplinas que desarrolla, la planificación y organización de sus cursos, su rol como consejero, las evaluaciones que realiza, su conducta y el compromiso con su institución, logrando satisfacer las expectativas del alumnado, de la comunidad educativa, logrando el aprendizaje y construcción de nuevos conocimientos.

Asimismo, Fernández (2002), afirmó:

Se entiende por desempeño docente al conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación (citado por Fernández, J.,2008, pp. 390-391).

De acuerdo al autor, el desempeño docente, se realiza a diario en cada sesión de clase que dicta el docente y tiene una estrecha relación con los alumnos, con otros docentes y autoridades de la institución educativa.

Del mismo modo, Molerio y Torres (2013), afirmaron:

De su dedicación y formación del profesor dependen, en gran parte, la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para ejercer eficazmente el papel que les corresponde, así como el grado de satisfacción en los estudiantes dentro del proceso docente-educativo. Su desempeño exitoso estará condicionado además por el logro de una adecuada atención médica, docencia e investigación, el cumplimiento con los requisitos de ser líderes educativos y poseer una alta profesionalidad (citado por González y Cardentey, 2015, p. 856).

De acuerdo a los autores, para que el desempeño docente sea exitoso, además de poseer conocimientos y habilidades y estar satisfecho los estudiantes, el docente debe de estar bien de salud, ser líder educativo y ser altamente competitivo en su profesión.

Igualmente, García (1984), Gimeno y Pérez (1989), Ibañez (1990), Lucares (1983) y Manterola (1995), afirmaron:

El desempeño docente se refiere al conjunto de funciones y actividades que realiza el profesor en el espacio educativo para que se logre el aprendizaje en el estudiante orientado por el perfil del egresado, es de naturaleza compleja y multidimensional, e implica conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Según el propósito y el contexto, para evaluarlo se recurre a diferentes modelos: modelo presagio que evalúa si el docente posee las aptitudes y actitudes del buen profesor; concibe la eficacia de la enseñanza como un efecto directo de las características físicas y psicológicas del profesor, y no en función de su comportamiento real en el aula; modelo proceso que consiste en evaluar una serie de competencias básicas del comportamiento del profesor en el espacio educativo; modelo producto que evalúa los resultados del aprendizaje; y modelo mediacional que articula los modelos proceso-producto (citado por Martínez-González, A., Moreno, L., Ponce, E., Martínez-Franco, A. y Urrutia, M., 2011, p. 235).

De acuerdo a los autores, el desempeño docente se realiza en el aula, donde el docente debe de poseer conocimientos, habilidades, actitudes y valores y está dirigido íntegramente al estudiante, esta evaluación del desempeño docente teniendo los modelos: del presagio, el proceso, el producto y el mediacional, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

Dimensión 1: Trabajo pedagógico.

De acuerdo a este enfoque, del MINEDU del Perú en su Marco de buen desempeño docente (2012), indicó:

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (p.13).

De acuerdo al documento, para lograr el trabajo pedagógico el docente debe de elaborar del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural y conocer las características sociales, culturales (materiales e inmateriales) y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, mejorando de esta manera las estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

De igual manera, Romero (2014), indicó “prepara sus clases anticipadamente, su exposición de los temas facilita el aprendizaje, propicia la intervención del alumnado, utiliza estrategias y recursos adecuados atender las opiniones y dudas del alumnado” (p.34).

De acuerdo al autor, el docente, se da un tiempo para preparar con anticipación sus clases, propicia la participación del alumnado, utiliza estrategias y recursos acordes para atender cualquier interrogante del alumnado.

Asimismo, Palacios (2000), definió: “Conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común” (p. 1).

De acuerdo al autor, el trabajo pedagógico que realiza el profesor en el aula está estrechamente relacionado con la participación de los alumnos y con la colaboración de los demás profesores en cada clase que imparten para fortalecer

los conocimientos construidos, tener presente los valores y desarrollar las competencias que les servirá a los alumnos a afrontar y resolver los problemas en su vida diaria.

Dimensión 2: Capacidad comunicativa.

De acuerdo a este enfoque, del MINEDU del Perú en su Marco del buen desempeño docente (2012), indicó:

El tratamiento del vínculo entre el docente y los estudiantes es fundamental. La buena docencia requiere respeto, cuidado e interés por el estudiante, concebido como sujeto de derechos. Desde esta perspectiva, la enseñanza se configura mediante interacciones concretas en el aula y la institución educativa, especialmente entre docentes y estudiantes, e incluye el desarrollo de procesos afectivos y emocionales, de tolerancia y flexibilidad. También refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes (pp. 12-19).

De acuerdo al documento, para lograr la capacidad comunicativa el docente interactúa con el alumnado en el aula, teniendo en cuenta sus derechos, así como también interactúa con los demás docentes y la comunidad educativa, todos con cordialidad, logrando así a contribuir a un buen clima institucional.

De igual manera, Romero (2014), indicó “reconoce los logros académicos de su alumnado, se preocupa por los problemas de los alumnos, y transmite valores con sus acciones” (p.35).

De acuerdo al autor, el docente, reconoce los logros académicos del alumnado, se preocupa por sus problemas y en cada acción que desempeña transmite valores.

Asímismo, Kan Kalix, definió “la comunicación pedagógica como un tipo especial de comunicación profesional, la del docente con sus alumnos, tanto en el aula como fuera de ella, que tiene lugar en el proceso de enseñanza y educación y posee determinadas funciones pedagógicas” (citado por Sainz,1998, p.28).

De acuerdo al autor, la comunicación pedagógica del docente debe de ser clara y darse tanto dentro como fuera del aula, con la absolución de las interrogantes que tuvieran los alumnos del desarrollo de la clase de los profesores.

También, Leontiev, definió “como la comunicación del maestro con los escolares en el proceso de enseñanza, que crea las mejores condiciones para desarrollar la motivación del alumno y el carácter creador de la actividad docente, para formar correctamente la personalidad del alumno” (citado por Sainz,1998, p.28).

De acuerdo al autor, la comunicación del profesor con los alumnos, en la impartición de las clases debe de ser en un ambiente donde se perciba las condiciones necesarias, para que el alumno se sienta motivado para el proceso de enseñanza y aprendizaje y el profesor pueda formar la personalidad adecuada del alumno.

Dimensión 3: Toma de decisiones.

De acuerdo a este enfoque, del MINEDU del Perú en su Marco del buen desempeño docente (2012), indicó:

Se manifiesta principalmente en el compromiso y la responsabilidad moral con cada uno de los estudiantes, sus aprendizajes y su formación humana. En ese contexto, se expresa también en el reconocimiento y respeto de las diferencias y en la elección de los medios empleados. El docente atiende a diversos grupos de estudiantes y se hace responsable por cada uno de ellos, toma decisiones y selecciona estrategias que aplica con arreglo a la misión de la escuela y a los fines del sistema educativo nacional (p.14).

De acuerdo al documento, para lograr una justa toma de decisiones el docente debe de tener un compromiso y responsabilidad moral con cada uno de los alumnos, sus aprendizajes y su formación humana, respetándolos y seleccionando las estrategias correctas, cumpliendo de esta manera con el sistema educativo.

Para, Zarzar (2003), indicó:

La siguiente interrogante ¿Qué motiva a los estudiantes?, por lo que nos presenta una lista de 11 elementos o aspectos que logran despertar el interés o elevan la motivación de los alumnos por las materias que estudian, siendo una de ellas que: deben de ser tomados en cuenta y participar en la toma de decisiones que les incumben (citado por Aguirre, 2009, p. 32).

De acuerdo al autor, implica que los alumnos también deben de estar inmerso en la toma de decisiones, llegando a un consenso con el docente y de esta manera se estaría tratando a todos los alumnos por igual.

También, Sainz (1998), señaló:

Cuando analizamos la organización institucional docente se puede constatar que se trata de una organización verticalizada, en la cual la toma de decisiones ocurre fundamentalmente de nivel superior al inferior, lo cual se cumple para todas las relaciones insertadas en esta organización (por ejemplo, del instituto a la facultad, del consejo de dirección de la facultad al jefe de departamento, del jefe de departamento al profesor principal de asignatura, del profesor principal al profesor y del profesor al alumno) (p. 30).

De acuerdo al autor, vemos que para tomar decisiones los directivos visualizan el panorama desde arriba para implantar normativas que deben de ser cumplidos por el personal subordinados hasta llegar la toma de decisiones del docente al alumno, pero en la actualidad se toma en cuenta la opinión del alumnado, para que el trato del docente al alumno sea a todos por igual.

Dimensión 4: Características personales.

De acuerdo a este enfoque, del MINEDU del Perú en su Marco del buen desempeño docente (2012), indicó:

El docente desarrolla esencialmente su labor dentro de una organización cuya finalidad es asegurar que sus principales beneficiarios (los estudiantes) aprendan y adquieran las competencias previstas. Su práctica profesional es social e institucional. Interactúa con sus pares (docentes y directivos) y se relaciona con ellos para coordinar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos pedagógicos en la escuela. Esta situación que se advierte en la vida institucional posibilita el trabajo colectivo y la reflexión sistemática sobre las características y alcances de sus prácticas de enseñanza. A su vez comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional (pp. 13-19).

De acuerdo al documento, el docente debe de tener unas características personales acordes al trabajo educativo que desempeña con el alumnado, reuniéndose además con los demás docentes para evaluar los procesos pedagógicos, identificándose además con la institución educativa.

De igual manera, Romero (2014), indicó “posee un trato adecuado con el alumnado, con el personal, propicia la disciplina y el respeto en clase, se identifica y participa activamente en la institución, apoya en actividades extracurriculares de la institución y cumple con las normas institucionales” (p.35).

De acuerdo al autor, el docente, posee las características personales que le van a ayudar a propiciar la disciplina y el respeto en clase, se identifica y participa activamente en la institución, apoya además en actividades extracurriculares y cumple con las normas de la institución educativa.

Teoría del modelo pedagógico humanista.

Según Paiba (2010), indicó:

El Modelo o Enfoque Pedagógico Humanista (Figura 1), posee tres principios fundamentales para asegurar una educación que sea personalizada del educando, siendo: (1) SINGULARIDAD, considera al ser humano como único e irrepetible; (2) AUTONOMÍA, desarrollando en el estudiante la capacidad de elegir y hacer con responsabilidad; (3) APERTURA, utilizando la comunicación y el diálogo como herramientas eficaces para una sana convivencia, construyendo una cultura de paz, logrando el fortalecimiento de la democracia como modelo de sociedad. A su vez prioriza la educación personalizada del estudiante, atendiendo sus diferentes dimensiones humanas, siendo: (1) SOMÁTICA, que busca la formación del cuerpo desde lo físico hasta lo mental; (2) AFECTIVA, modelando los sentimientos y afectos de la persona para que se integre positivamente en su medio familiar, amical y social; también (3) INTELECTIVA – COGNOSCITIVA, del estudiante, procurando la formación de la inteligencia tomando en cuenta las habilidades innatas de la persona y utilizando las nuevas teorías del conocimiento para elevar el nivel intelectual del hombre, recurso básico para una auténtica revolución y transformación social. Asimismo, le preocupa desarrollar en el alumno, (4) VOLITIVA, buscando que este ejerza su voluntad con libertad, que importante resulta en estos tiempos hablar de esta dimensión humana, un buen número de adolescentes y jóvenes que se encuentra en formación escolar carecen de falta de voluntad para el estudio, ha ingresado en ellos cierto conformismo y buscan casi siempre el camino más fácil para alcanzar sus objetivos,

indudablemente no podemos negar que es la sociedad la que les presenta esos modelos de distintas maneras, de ahí la necesidad que el educador procure formar en ellos hábitos perfectivos para su óptima realización personal, ya que el hábito es un elemento primordialmente ético, el hábito es la especificación del modo de ser de una persona, y por último, tenemos (5) TRASCENDENTE del hombre, brindando una formación coherente de vida, es decir, urge desarrollar en el adolescente una toma de conciencia de acuerdo a su grado de madurez que le asegure una vida fructífera para su realización personal viviendo en sociedad (p.1).

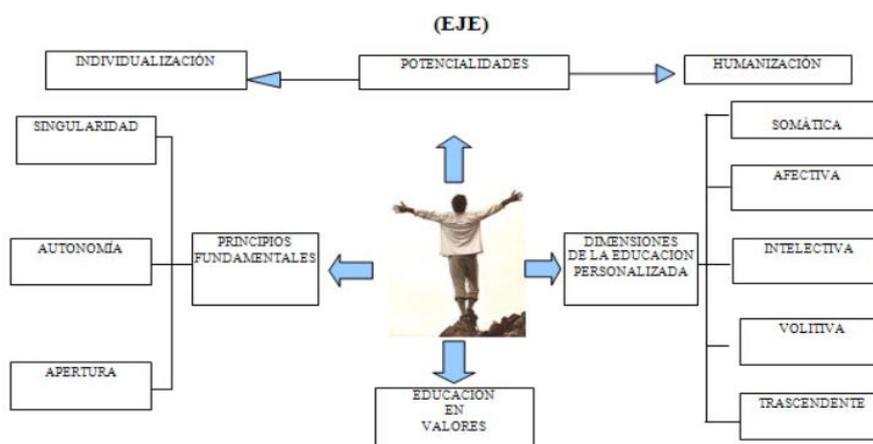


Figura 1. Enfoque Pedagógico Humanista. Tomado de Paiba (2010).

De acuerdo al modelo pedagógico humanista el autor nos menciona que es necesario tener una educación individualizada de los participantes pero teniendo en cuenta además integrar cada una de sus dimensiones, en la presente investigación los participantes lograrán su formación integral al modelo pedagógico humanista con el cumplimiento de las dimensiones de los procesos pedagógicos.

1.3. Justificación.

La labor docente que aparece precozmente durante el desarrollo de las funciones de cada profesional de la salud, en sus centros de formación universitaria y se fortalece en los centros de prácticas (iniciales, intermedias, finales e internado) y luego en sus centros laborales, y que posteriormente muchos optan por

desempeñarla en sus labores profesionales en las diversas instituciones educativas.

Y no habiendo trabajos de investigación como es el caso del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “San Pablo”, es que la presente tesis busca determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

De esta manera la tesis desarrollada, dada su importancia en el medio educativo, buscará que nuestros Docentes profesionales de la salud se propongan encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje para el mejor entendimiento de las clases impartidas en las aulas, teniendo en cuenta siempre la motivación del alumnado con quienes interactúan.

Justificación epistemológica.

Siendo esta investigación de orden descriptiva de nivel correlacional porque seleccionamos una serie de características de las variables, medimos sus dimensiones y describimos lo que se investigó. Desde el punto de vista científico, describir es traducido en medir. Entonces la principal utilidad de los estudios correlacionales es identificar cómo se comporta una variable para ir conociendo algo más de la otra, para finalmente analizar la relación que hay entre ellas. En consecuencia, en nuestra investigación que describe las variables motivación y desempeño docente, se aplicó los tópicos del conocimiento científico en tanto que es una saber crítico al buscar la fundamentación, se le aplicó un método, fue verificable, objetivo, explicativo y permitió predecir las conclusiones.

Justificación práctica.

En la tesis desarrollada a través de las variables planteadas para su relación entre la motivación y percepción del desempeño docente, cabe resaltar la aplicación de los instrumentos que nos han servido para identificar como los alumnos del III ciclo de las carreras técnicas en salud se sienten motivados frente al docente que les enseña y nos sirve en adelante para que la institución educativa tome decisiones en el mejoramiento de la parte educativa y además que se realicen otras

investigaciones futuras con los instrumentos empleados en la presente investigación.

Justificación teórica.

Según Paiba (2010), indicó:

El Modelo o Enfoque Pedagógico Humanista, posee tres principios fundamentales para asegurar una educación que sea personalizada del educando, siendo: (1) SINGULARIDAD, considera al ser humano como único e irrepetible; (2) AUTONOMÍA, desarrollando en el estudiante la capacidad de elegir y hacer con responsabilidad; (3) APERTURA, utilizando la comunicación y el diálogo como herramientas eficaces para una sana convivencia, construyendo una cultura de paz, logrando el fortalecimiento de la democracia como modelo de sociedad” (p.1). Por lo que el alumno es considerado en la sociedad como persona única y a su vez responsable de sus actos, teniendo la capacidad de elección, usando la comunicación para un mejor entendimiento de las clases impartidas por el docente; cumpliendo este profesor un rol importante en la sociedad, en nuestra investigación se visualiza en la formación de profesionales de la salud que al salir de las aulas van a volcar todos los conocimientos, capacidades, competencias y habilidades en la resolución de los problemas y de esta manera ayudan a la sociedad en general con el desarrollo sostenible de la población en general (p.1).

En la aplicación de estos contenidos teóricos, nos sirven para fundamentar nuestras variables investigadas porque son trabajos anteriores donde ya se han realizados trabajos similares con resultados debidamente probados y en esta oportunidad en la motivación y percepción del desempeño docente se darán los resultados sobre estos temas relacionados y de esta manera se podrá realizar investigaciones futuras sobre el tema.

Justificación legal.

La Ley General de Educación N° 28044.

Artículo 2º.- Concepto de la educación.

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (p.1).

La educación que se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad, como proceso de aprendizaje y enseñanza contribuye a la formación integral de las personas, así como al pleno desarrollo de sus potencialidades, creando cultura, procurando el desarrollo de la familia, de la comunidad y de esta manera las personas beneficiadas retribuyen lo aprendido contribuyendo al desarrollo sostenible de un país, en nuestro trabajo de investigación vemos que los alumnos que estudian las carreras técnicas en salud, afianzarán lo aprendido con las prácticas iniciales, intermedias y finales durante el desarrollo de su carrera y cuando salgan a trabajar en los diferentes ámbitos de su campo laboral, por ejemplo los técnicos e farmacia en los diferentes establecimientos farmacéuticos: farmacias (hospitales, clínicas, privadas) y boticas (cadenas privadas), botiquines, droguerías, almacenes especializados, laboratorios de productos farmacéuticos de medicamentos, dispositivos médicos y/o productos sanitarios, laboratorios de productos cosméticos y laboratorios de productos naturales; los técnicos en enfermería en: los diferentes hospitales, centros de salud y clínicas, servicio particular asistencial y de cuidado de pacientes, centros de cuidados de adulto mayor y centros pediátricos, empresas mineras, tópicos de salud, etc; los técnicos en fisioterapia y rehabilitación en: las diferentes clínicas, hospitales, centros especializados en rehabilitación física, gabinetes de ejercicio libre, colegios de educación especial, centros geriátricos y pediátricos, empresas de equipos e instrumentación de rehabilitación, gimnasios y clubes deportivos, centros deportivos, spas y centros de relajación; los técnicos en prótesis dental en: las diferentes clínicas dentales especializadas, asistente dental, Centros que

posean la especialidad de rehabilitación oral, gestor de su propio laboratorio dental; los técnicos en laboratorio clínico en: los diferentes hospitales y clínicas, bancos de sangre y servicios de hemoterapia, laboratorios clínicos privados, distribuidoras de equipos e insumos de laboratorios, empresas industriales: alimentaria, calidad, etc; los técnicos de las carreras técnicas de salud, aplicarán lo aprendido en beneficio de la sociedad.

Lineamientos de política para el aseguramiento de la calidad en la educación superior universitaria: aportes y recomendaciones.

La nueva ley universitaria establece los lineamientos de la política actual del gobierno con el fin de regular las Universidades tanto estatales como privadas de nuestro ámbito nacional y así se puede reafirmar en la cita del MINEDU (2015), indicando que:

La nueva Ley Universitaria establece que para garantizar un servicio educativo superior universitario de calidad, el Estado debe diseñar y ejecutar políticas orientadas a mejorar el desempeño del sistema universitario en general, apoyar a las universidades públicas a cumplir sus funciones, y desarrollar una nueva relación entre el Estado y los prestadores privados de servicios de educación superior universitaria. En particular, las políticas orientadas hacia las universidades públicas deben armonizar la democratización del acceso a la educación superior con la excelencia académica. El Estado tiene una responsabilidad especial y directa con las universidades estatales, cuyos recursos provienen en su mayor parte del Tesoro Público. Sin afectar su autonomía académica, estas universidades deben rendir cuentas por el uso transparente, eficiente y eficaz de los recursos que reciben de todos los peruanos (p. 3).

La intención de la presente ley tiene como rol que el estado peruano asegure la calidad de la educación superior, para ello contiene una serie contribuciones y mejoras que definen los lineamientos de la política actual, con el fin de hacer cumplir con lo dictaminado en la nueva ley universitaria.

LEY N° 30220: Ley Universitaria.

Capítulo VI Investigación.

Artículo 48. Investigación.

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

El fin de la investigación en la universidad es producir conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, en base a la realidad nacional del país. Los docentes, estudiantes y graduados somos responsables de la actividad investigadora, en nuestra universidad, con nuestra investigación realizada en una institución de educación superior, se estaría dejando una puerta abierta para que continúen las investigaciones con respecto a la motivación y la percepción del desempeño docente en los alumnos de las diversas instituciones de educación superior en nuestro país.

La Constitución Política del Perú 1993.

Capítulo II De los derechos sociales y económicos.

Artículo 14^o La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

La educación que se imparte en las instituciones educativas como es el caso de nuestra investigación en alumnos del III ciclo de la carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “San Pablo”, corresponde el eje fundamental para el desarrollo sostenible de nuestro país, promoviendo el conocimiento, el aprendizaje, y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte, con la preparación para la vida, hasta que se da el trabajo en el campo laboral de los establecimientos farmacéuticos logrando de esta manera mayores beneficios personal, familiar y

como compensatorio su retribución de lo aprendido en la institución educativa en beneficio de la sociedad y fomentando la solidaridad con las personas que interactúan diariamente.

Justificación metodológica.

La investigación fue muy importante porque se determinó la relación existente entre percepción del desempeño docente y motivación en los alumnos del III ciclo de las carreras técnicas en salud, para ello se procedió a realizar un diseño de investigación y posteriormente una operacionalización de variables y luego se recolecto los datos a través de la técnica de la encuesta. Luego de procesar los datos se procede a realizar el informe de la investigación. Este informe importante nos permite contrastar las hipótesis y conclusiones.

Asimismo, los resultados del presente trabajo de investigación, servirán de base o apoyo, a investigaciones futuras y será una fuente valiosa para que la institución pueda capacitar a los profesionales de la salud que se dedican a la docencia sobre estrategias adecuadas para mejorar la enseñanza, aprendizaje en los alumnos y como consecuencia visualizar una mayor motivación para mejorar la calidad educativa en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

1.4. Problema.

1.4.1 Realidad problemática.

En nuestro país, existen diversas Instituciones de educación superior tecnológicas donde se ofrecen carreras profesionales técnicas en salud, gestión y tecnología como es el caso del Instituto de educación superior tecnológico San Pablo, ubicado en la zona de Lima Norte y que abrió sus puertas en el mes de Abril del año 1999, ofreciendo a los estudiantes interesados las siguientes carreras profesionales técnicas en salud: técnica en farmacia, técnica en enfermería, técnica en fisioterapia y rehabilitación, técnica en prótesis dental y técnica en laboratorio clínico, todas ellas con una duración de tres años.

De acuerdo a la experiencia del investigador como Docente profesional de la salud en la Institución educativa se ha podido establecer que muchos de los profesionales que dictan los distintos cursos de especialidad de acuerdo a la carrera profesional técnica en la Institución educativa San Pablo, al igual que en otras Instituciones de educación superior tecnológicas de salud, la práctica Docente la han obtenido empíricamente durante el desarrollo de las funciones de cada profesional de la salud, en sus centros laborales.

Esto configura la problemática a estudiar en el sentido que los profesionales de la salud no han tenido la capacitación necesaria y oportuna, en consecuencia las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que emplean en sus clases influye en el desarrollo de su función como docentes; por ello se presume como uno de los factores para que el alumno perciba el desempeño de sus docentes como no adecuado, desmotivándose e influyendo en su aprendizaje.

Teniendo en cuenta que los cursos forman la malla curricular de la carrera técnica en salud elegida para ejercerla en el futuro como profesión, esto repercute en la deserción del alumnado al no ver colmadas sus expectativas y en otros casos llevaría al fracaso en el campo laboral.

Otros factores que recaen en esta problemática es que los directivos no elaboren planes de capacitación Docentes para sus profesores; dentro de ellos es la falta de preparación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en las cuales se ha observado un uso excesivo, no planificado y mayormente sin retroalimentación; esta situación podría deberse a que estos Docentes no elaboran sus propios materiales audiovisuales y por el contrario tienden a usar los que ya existen en las redes.

1.4.2 Formulación del problema.

Problema general.

¿Qué relación existe entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016?.

Problemas específicos.

¿Qué relación existe entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016?

¿Qué relación existe entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016?

¿Qué relación existe entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016?

¿Qué relación existe entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016?

1.5. Hipótesis.**Hipótesis general.**

Existe relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Hipótesis específicas.

Existe relación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Existe relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Existe relación entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Existe relación entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

1.6. Objetivos.

Objetivo general.

Determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Objetivos específicos.

Determinar la relación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Determinar la relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Determinar la relación entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Determinar la relación entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables.

Variable 1: Motivación.

Pintrich y Schunk (2006), (citado por Boza y Toscano, 2012) indicaron: “la motivación es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o a la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene” (p. 126).

Variable 2: Desempeño docente.

El MINEDU del Perú en su el Marco de Buen Desempeño Docente (2012), definió:

A los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (p.17).

2.2. Operacionalización de variables.

Variable 1: Motivación.

Para que los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud puedan estar motivados para el estudio, es necesario que tengan presente la organización de sus actividades académicas como parte de su aprendizaje en los diferentes cursos impartidos, estando en todo momento siempre motivados teniendo presente las dimensiones de: orientación a metas intrínsecas, orientación a metas extrínsecas, el valor de la tarea, creencias de control para el aprendizaje, autoeficacia para el rendimiento y el componente afectivo, lo que haría que su participación en la sociedad sea oportuna logrando así la valoración de su país. Por ello se midió a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de un cuestionario de preguntas politómicas, con alternativas de respuestas tipo Likert (Totalmente en desacuerdo

= 1; en desacuerdo = 2; ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3; de acuerdo = 4; totalmente de acuerdo = 5).

Variable 2: Desempeño docente.

Como parte del aprendizaje de calidad de los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud, es necesario que los docentes tengan presente una organización de sus actividades académicas, así como capacitación en estrategias de enseñanza y aprendizaje en los diferentes cursos impartidos, que se refleja en la percepción del desempeño docente que tienen los alumnos, teniendo presente las dimensiones de: trabajo pedagógico, capacidad comunicativa, toma de decisiones, características personales, teniendo un aprendizaje de calidad en los alumnos lo que haría que su participación en la sociedad sea oportuna logrando así la valoración de su país. Por ello se midió a esta variable cualitativa de tipo ordinal por medio de un cuestionario de preguntas politómicas, con alternativas de respuestas tipo Likert (Totalmente en desacuerdo = 1; en desacuerdo = 2; ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3; de acuerdo = 4; totalmente de acuerdo = 5).

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable 1: Motivación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Orientación a metas intrínsecas.	Realiza las tareas por interés. Realiza las acciones por interés.	1,2, 3,4		
Orientación a metas extrínsecas.	Realiza una determinada acción con la consecución de otras metas como: obtener buenas notas, evitar el fracaso y ganar recompensas.	5,6, 7,8	Totalmente en desacuerdo (TD) = 1. En desacuerdo (D) = 2.	
Valor de la tarea.	Evalúa la importancia de las actividades y materiales empleados en el curso.	9,10, 11,12, 13,14	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (I) = 3 De acuerdo (D) = 4	Alto (114 - 150) Moderado (73 - 113)
Creencias de control para el aprendizaje	Cree que el grado de control es suficiente para su propio aprendizaje. Genera seguridad en su grado de control para su propio aprendizaje.	15,16, 17,18	Totalmente de acuerdo (TA) = 5	Bajo (31 - 72)
Autoeficacia para el rendimiento	Percibe que su capacidad es suficiente para desempeñarse y el rendimiento de las tareas.	19,20, 21,22, 23,24, 25,26		
Componente afectivo	Indaga sobre el grado de ansiedad de los estudiantes frente al aprendizaje.	27,28, 29,30,31		

Fuente: Adaptado de Pintrich, P. Smith, D., García, T., Mckeachie, W. (1991)

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable 2: Desempeño docente.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Trabajo pedagógico.	Comprende la planificación del trabajo pedagógico.	1,2,	Totalmente en desacuerdo (TD) = 1.	Bueno (59 - 80)
	Elabora el programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	3,4, 5,6, 7,8,		
	Conoce las principales características sociales, culturales y cognitivas del estudiante.	9,10, 11,12, 13,14,		
	Domina los contenidos pedagógicos, disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.	15, 16		
Capacidad comunicativa.	Desarrolla procesos afectivos, emocionales, de tolerancia y flexibilidad.	17,18, 19, 20 21,22	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (I) = 3	Regular (38 - 58)
	Responde con claridad las preguntas planteadas.		De acuerdo (D) = 4	
	Explica correctamente la clase. Colabora con la armonía en el aula.		Totalmente de acuerdo (TA) = 5	
	Fomenta el respeto entre los alumnos.			
Toma de decisiones.	Resuelve los casos reales planteados.	23,24, 25,26		Bueno (24 - 30)
	Trata a todos por igual. Analiza la situación y toma decisiones correctas.			Regular (15 - 23)
				Malo (6 - 14)
Características personales.	Demuestra aptitud para la enseñanza.	27,28,		Bueno (15 - 20)
	Posee estabilidad en sus emociones en la clase.	29,30, 31,32,		Regular (10 - 14)
	Demuestra satisfacción con la docencia.	33,34,		Malo (4 - 9)
	Es puntual con el inicio de las clases.	35,36, 37,38,		
	Se identifica con la institución.	39,40		
Total de variable 1 – 40		:		Bueno (147 - 200) Regular (94 - 146) Malo (40 - 93)

Fuente: Adaptado del marco de buen desempeño docente Minedu – Perú (2012) y evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de Lima (2014).

2.3. Metodología.

Método hipotético deductivo.

Bernal (2010), señaló: “un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60).

En el desarrollo de nuestra investigación donde se estudia las variables motivación y desempeño docente hemos trabajado con el método hipotético deductivo, porque las hipótesis al ser proposiciones tentativas van a ser rechazadas o aceptadas y como bien sabemos estas hipótesis, ante de todo deben ser comprobadas.

2.4. Tipos de estudio.

Investigación básica.

Calderón y Alzamora (2010), expresaron: “es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico –científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes.” (p.44).

Nuestra investigación realizada es básica, porque nos permite aportar conocimientos científicos de manera organizada, en este caso las autoridades del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo les permitirá tomar las mejores decisiones en cuanto a los resultados obtenidos de las variables estudiadas.

2.5. Diseño.

Diseño no experimentales.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron: “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (p.152).

Son estudios que nos ayudan a observar los fenómenos tal como se presentan y se realizan sin la manipulación de las variables. En nuestra investigación se observó, sin manipular las variables desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud, que fueron encuestados con los instrumentos respectivos.

Diseño no experimentales trasversales.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” (p.154).

Son estudios que nos ayudan a recolectar datos en un solo momento, describe las variables y analiza su incidencia e interrelación en un momento dado. En nuestra investigación se recolectó con los instrumentos adaptados, validados y confiables, de las variables desempeño docente y motivación por parte de los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud y luego se analizó la relación existente entre ambas variables.

Naturaleza: Descriptivo – correlacional.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), indicaron que los estudios correlacionales van a tener: “como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 93).

Son estudios que buscan conocer la relación o grado de asociación que existen entre dos o más conceptos, categorías o variables, en un contexto particular. En nuestra investigación se conoció la relación existente entre las variables desempeño docente y motivación de los estudiantes del III ciclo de la carreras técnicas en salud.

Gráficamente se denota:

Gráficamente se denota:

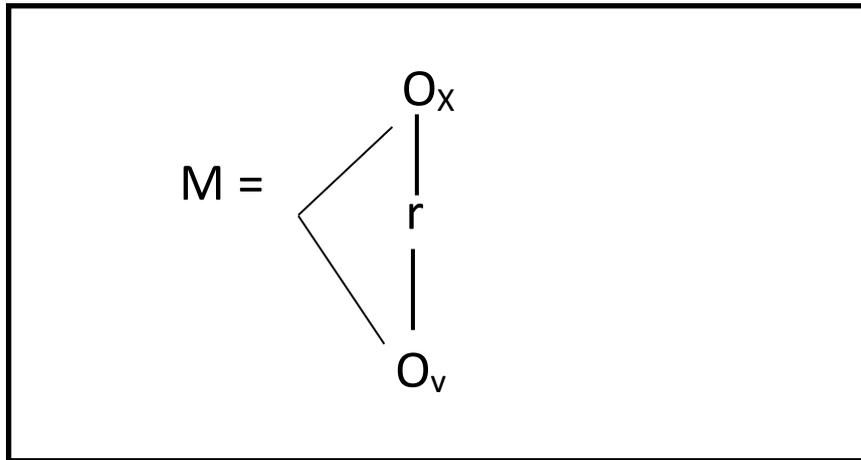


Figura 2. Diseño de naturaleza: descriptivo - correlacional.

Donde:

M: Es la muestra de estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

r : Relación de variables estudiadas.

O_x: Mediciones de motivación.

O_y: Mediciones de desempeño docente.

Enfoque.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron: “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

La recolección de los datos es muy importante para probar la hipótesis contando con la medición numérica y el análisis estadístico. En nuestra investigación se recolectó los datos con los instrumentos adaptados, validados y confiables, de las variables desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud y luego se probó la hipótesis.

2.6. Población, muestra y muestreo.

Población.

Carrasco (2006), planteó: “es el conjunto de todo los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.” (p. 236).

En nuestra investigación, la población estuvo conformado por 350 estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Tabla 3.

Distribución de la población..

Nº	Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “San Pablo”.	Nº Estudiantes
01	Estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto “San Pablo”.	350
Total		350

Muestra.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron: “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p.173).

Asimismo, Carrasco (2006), planteó: “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.” (p. 237).

De acuerdo a los autores mencionados en nuestra investigación, la muestra estuvo conformado por 64 estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud

del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario San Pablo 2016.

Tabla 4.

Distribución de la muestra.

Estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto Superior Tecnológico Privado "San Pablo"			
N°	Aula	Turno	Cantidad de alumnos
1	204	Mañana	31
2	206	Tarde	07
3	207	Noche	26
Total de alumnos			64

Muestreo.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron: “[...] la elección de la muestra probabilística y no probabilística se determina con base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación y el alcance de sus contribuciones [...]” (p.177).

Para que se elija la muestra probabilística y no probabilística se realiza con la base en el planteamiento del problema, las hipótesis, el diseño de investigación, para nuestra investigación el muestreo va a ser no probabilístico y el resultado obtenido va a servir como contribución y aporte a la comunidad científica, en vista que en instituciones de educación superior nuestro país no hay muchos trabajos correlativos de las variables motivación y desempeño docente.

Muestreo No probabilístico.

De igual forma Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirmaron:

También llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas [...]. [...]En las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de personas que recolectan los

datos. La única ventaja de una muestra no probabilística —desde la visión cuantitativa— es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una “representatividad” de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema [...]. (pp.189-190).

En nuestra investigación se empleó el muestreo no probabilístico, porque de la población de 350 alumnos del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico, la muestra fue 64 estudiantes del III ciclo III ciclo de las carreras técnicas en salud y cuyas características están orientados con la investigación.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica la encuesta.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), enfatizaron: “en el caso individual, el cuestionario se entrega al participante y éste lo responde, ya sea que acuda a un lugar para hacerlo (como ocurre cuando se llena formulario para solicitar empleo) o lo conteste en su lugar de trabajo, hogar o estudio” (p. 233).

El cuestionario se le aplicó a 64 estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario San Pablo 2016, marcando la alternativa que vean por conveniente de acuerdo a las variables motivación y desempeño docente.

Instrumento.

También Hernández, Fernández y Baptista (2014), indicaron: “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199).

Los instrumentos que se emplearon se adaptaron: de motivación de Pintrich, P. Smith, D., García, T., Mckeachie, W. (1991) y percepción del desempeño

docente del marco de buen desempeño docente Minedu – Perú (2012) y evaluación del desempeño docente en una red de colégios particulares de Lima (2014).

Cuestionarios

Según Sierra (2007), mencionó: “el cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido” (p. 306).

En nuestra investigación el cuestionario fue preparado con preguntas adaptadas de los autores mencionados y de esta manera midió lo que realmente se deseó medir de las variables motivación y percepción del desempeño docente.

Finalmente, Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron: "un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis" (p. 217).

En nuestra investigación, se realizó en base a las variables: motivación y desempeño docente.

Ficha técnica.**Instrumento 1: Motivación.**

Autor	:	Instrumento adaptado de Pintrich, P., Smith, D., Garcia, T., Mckeachie, W. (1991)
Nombre del instrumento	:	Motivación para el estudio.
Lugar	:	Independencia.
Fecha de aplicación	:	2016.
Objetivo	:	Determinar la relación existente entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario San Pablo 2016.
Administración	:	Estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.
Tiempo de duración	:	30 minutos.
Descripción del instrumento	:	Consiste en un conjunto de 31 preguntas ordenadas de acuerdo a las dimensiones, adaptados de los autores en mención, habiéndose realizado un reajuste en la redacción de las preguntas de acuerdo al plan curricular de las Carreras técnicas en salud, brindado por la Institución educativa.

Tabla 5.

Niveles y rangos de la motivación.

Variable	Niveles	Rangos
Motivación	Bajo	[31 – 72]
	Moderado	[73 – 113]
	Alto	[114 – 150]

Fuente: Elaboración propia.

Ficha técnica.**Instrumento 2: Percepción del desempeño docente.**

Autor	:	Instrumento adaptado del marco de buen desempeño docente Minedu – Perú (2012) y Evaluación del desempeño docente en una red de colegios particulares de Lima, Romero A. (2014).
Nombre del instrumento	:	Percepción del desempeño docente.
Lugar	:	Independencia.
Fecha de aplicación	:	2016
Objetivo	:	Determinar la relación existente entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario San Pablo 2016.
Administración	:	Estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.
Tiempo de duración	:	30 minutos.
Descripción del instrumento	:	Consiste en un conjunto de 40 preguntas, adaptados de los autores en mención, habiéndose realizado la incorporación de preguntas redactadas para lograr un reajuste y medición de las dimensiones de la variable desempeño docente.

Tabla 6.

Niveles y rangos del desempeño docente.

Variable	Rangos	Dimensiones			Características personales	Niveles
		Trabajo pedagógico	Capacidad comunicativa	Toma de decisiones		
	[40 – 93]	[16 – 37]	[6 – 14]	[4 – 9]	[14 – 32]	Malo
	[94 – 146]	[38 – 58]	[15 – 23]	[10 – 14]	[33 – 50]	Regular
	[147 – 200]	[59 – 80]	[24 – 30]	[15 – 20]	[51 – 70]	Bueno

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7.

Identificación de las técnicas e instrumentos.

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 01 Motivación.	Encuesta	Cuestionario
Variable 02 Desempeño docente.	Encuesta	Cuestionario

Validación y confiabilidad del instrumento.

Con respecto a la validez del instrumento, Hernández et al. (2014), señalaron: “se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir [...]. [...] La validez es una condición de los resultados y no del instrumento en sí. El instrumento no es válido de por sí, sino en función del propósito que persigue con un grupo de eventos o personas determinadas” (pp. 201-202).

Los expertos se encargaron de dar la validez correspondiente midiendo la motivación para el estudio, además de la percepción del desempeño docente.

Tabla 8.

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de motivación.

Expertos	Aplicable
Dra. Menacho Vargas, Isabel	Es aplicable
Dr. Flores Morales, Jorge Alberto.	Es aplicable
Dr. Salvatierra Melgar, Ángel.	Es aplicable

Tabla 9.

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de percepción del desempeño docente.

Expertos	Aplicable
Dr. Flores Morales, Jorge Alberto.	Es aplicable
Dr. Salvatierra Melgar, Ángel.	Es aplicable
Mg. Rojas Galindo, Edmundo José.	Es aplicable

Confiabilidad.

Según Hernández et al (2014), la confiabilidad se refirió: "al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce iguales resultados" (p. 200).

Se realizó la prueba de confiabilidad a del instrumento validado por los expertos, a 35 estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario San Pablo.

Tabla 10.

Resultados del análisis de confiabilidad de la variable motivación.

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad Prueba
Motivación	31	0,889 Alfa de Cronbach

Fuente: Reporte del SPSS 23

Se realizó la prueba de confiabilidad a del instrumento validado por los expertos, a 35 estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario San Pablo.

Tabla 11.

Resultados del análisis de confiabilidad de la variable desempeño docente.

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad Prueba
Desempeño docente	40	0,990 Alfa de Cronbach

Fuente: Reporte del SPSS 23

Procedimientos de recolección de datos.

Se utilizará la técnica del procesamiento de datos y su instrumento las tablas de los procesamientos de datos para tabular y procesar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo

Asimismo, se utilizará la técnica del fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas para registrar la información de las bases teóricas de estudio, así como las teorías de las dimensiones.

Finalmente se procesará la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, de tres doctores en educación para validar la encuesta cuestionario.

2.8 Métodos de análisis de datos.

El presente trabajo de investigación utilizó el modelo estadístico, matemático. El cual, se refiere a las técnicas investigativas que se utilizaron, los procedimientos estadísticos y matemáticos utilizados para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecer los resultados fehacientes los resultados se representaron en gráficos estadísticos para una mejor comprensión de la investigación.

Según Hernández et al (2014), para los coeficientes rho de spearman, se refirieron: "como medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, los individuos o unidades de la muestra pueden ordenarse por rangos y se utilizan por los investigadores para relacionar escalas estadísticamente de tipo likert" (pp. 322 - 323).

El método de análisis se llevó a cabo mediante la estadística y se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de las encuestas. Para lo cual se trabajó con el software SPSS versión 23 y para la correlación se empleó el rho de spearman.

2.9 Aspectos éticos.

Los datos que se han recogido del grupo de investigación se han procesado de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado a los estudiantes integrantes del estudio realizado.

De igual forma el marco teórico ha sido recolectado de acuerdo a los parámetros establecido e indicados para realizar este tipo de estudio, evitando todo tipo de plagio o copia de otras investigaciones ya realizadas en este campo de estudio.

Las personas que han participado al igual que las instituciones encuestadas, no serán mencionadas o etiquetadas para ser calificadas de forma negativa, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas o instituciones que han colaborado con esta investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados.

Para la presentación de los resultados, se asumirán las puntuaciones de las variables motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo para lo cual se presentarán en niveles y rangos de cada uno de ellos y para su presentación de las pruebas de hipótesis correspondiente.

3.1.1. Niveles comparativos entre motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo:

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica.

Resultado general de la investigación.

Tabla 12.

Niveles de la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

Motivación				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,6	1,6	1,6
Moderado	9	14,1	14,1	15,6
Alto	54	84,4	84,4	100,0
Total	64	100,0	100,0	

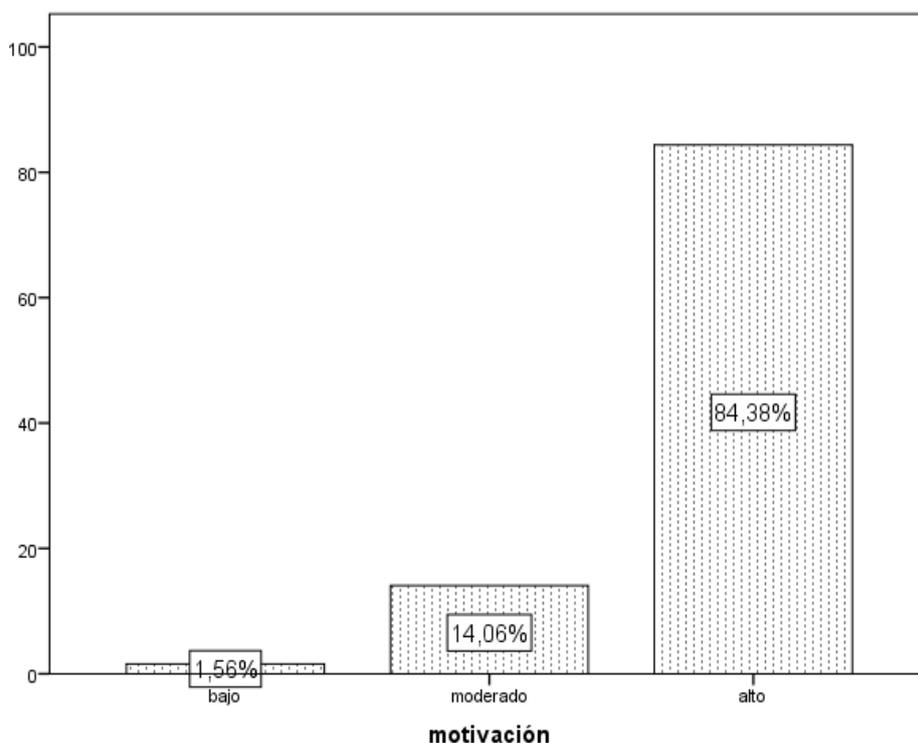


Figura 3. Niveles porcentuales de la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

De los resultados generales que se muestran en la tabla y figura se tienen los niveles de la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo, de los cuales se tiene que el 1.56% de los encuestados presentan bajo nivel de motivación, mientras que el 14.06% presentan moderado nivel de motivación y el 84.38% de los encuestados presentan alto nivel de motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

Tabla 13.

Niveles de la percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

Desempeño docente				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	11	17,2	17,2	17,2
Regular	12	18,8	18,8	35,9
Bueno	41	64,1	64,1	100,0
Total	64	100,0	100,0	

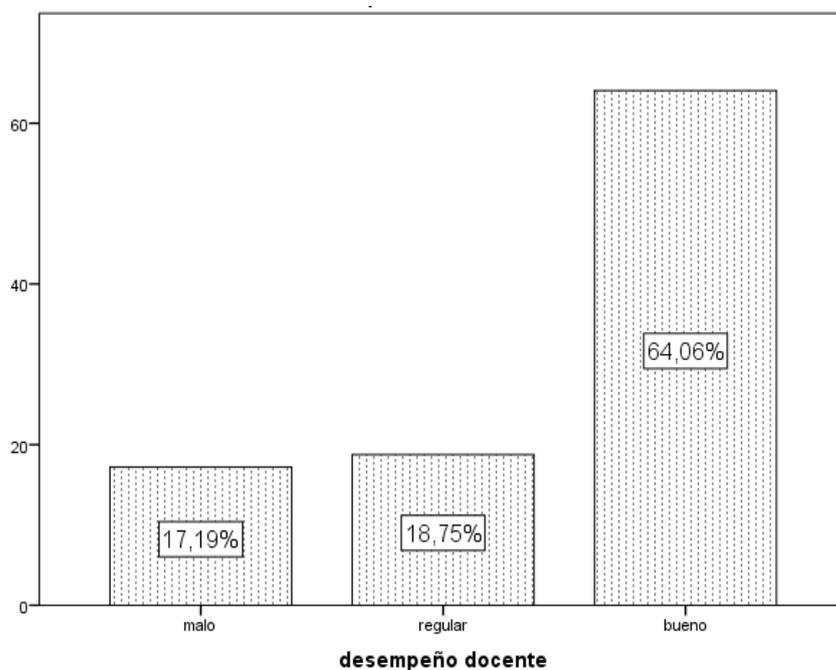


Figura 4. Niveles porcentuales del desempeño docente en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

Así mismo se tiene el resultado general que se muestran en la tabla y figura del desempeño docente en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo, de las cuales se tiene al 17.19% de los estudiantes perciben mal nivel de desempeño docente, mientras que el 18.75% de los estudiantes perciben un nivel regular de desempeño docente y el 64.06% presentan buen nivel de desempeño docente

percibido por los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias entre percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

		Motivación				Total
		Bajo	Moderado	Alto		
Desempeño docente	Malo	Recuento	0	4	7	11
		% del total	0,0%	6,3%	10,9%	17,2%
	Regular	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	4,7%	14,1%	18,8%
	Bueno	Recuento	1	2	38	41
		% del total	1,6%	3,1%	59,4%	64,1%
Total	Recuento	1	9	54	64	
	% del total	1,6%	14,1%	84,4%	100,0%	

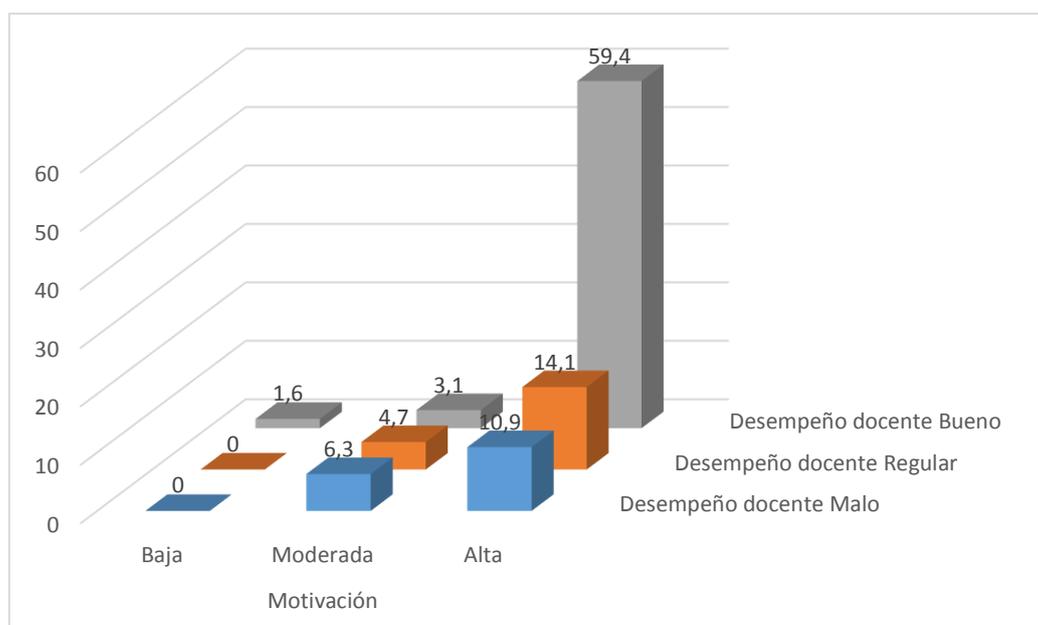


Figura 5. Niveles entre percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

De la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de las niveles entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud, de los cuales se tiene que el 0% de los estudiantes perciben un bajo porcentaje de motivación por lo que el desempeño docente es malo, mientras que el 4.7% de los estudiantes perciben un moderado nivel de motivación por lo que presentan un nivel regular de desempeño docente y el 59.4% presentan alto nivel de motivación por lo que perciben un buen nivel de desempeño docente en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

3.1.2. Resultado específico entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud.

Tabla 15.

Distribución de frecuencias entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

Tabla cruzada trabajo pedagógico *motivación

		Motivación			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Trabajo pedagógico	Malo	Recuento	0	5	6	11
		% del total	0,0%	7,8%	9,4%	17,2%
	Regular	Recuento	1	3	12	16
		% del total	1,6%	4,7%	18,8%	25,0%
	Bueno	Recuento	0	1	36	37
		% del total	0,0%	1,6%	56,3%	57,8%
Total	Recuento	1	9	54	64	
	% del total	1,6%	14,1%	84,4%	100,0%	

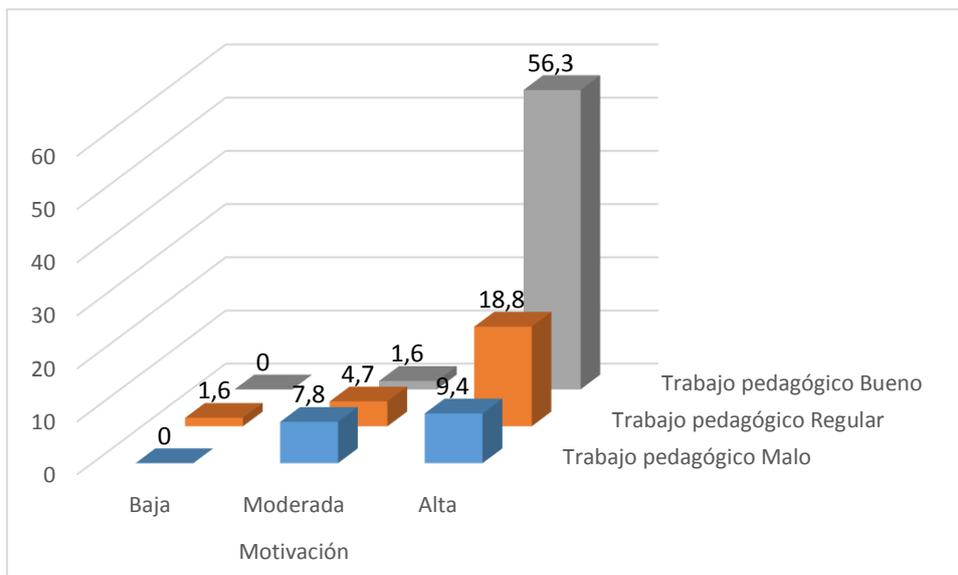


Figura 6. Niveles entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

En cuanto al resultado específico, que se muestra en la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de las niveles entre la motivación y percepción del desempeño docente en la dimensión trabajo pedagógico por los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud, de los cuales se tiene que el 0% de los estudiantes perciben un bajo nivel de motivación por lo que el desempeño docente en la dimensión trabajo pedagógico es malo, mientras que el 4.7% de los estudiantes perciben un moderado nivel de motivación por lo que presentan un nivel regular de desempeño docente en la dimensión trabajo pedagógico y el 56.3% presentan alto nivel de motivación por lo que perciben un buen nivel de desempeño docente en la dimensión trabajo pedagógico en los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

3.1.3. Resultado específico entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

Tabla 16.

Distribución de frecuencias entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

		Tabla cruzada capacidad comunicativa*motivación				
		Motivación			Total	
Capacidad comunicativa	Malo	Recuento	Bajo	Moderado		Alto
		% del total	0	4	7	11
	Regular	Recuento	0	5	14	19
		% del total	0,0%	6,3%	21,9%	29,7%
	Bueno	Recuento	1	0	33	34
		% del total	1,6%	0,0%	51,6%	53,1%
Total	Recuento	1	9	54	64	
	% del total	1,6%	14,1%	84,4%	100,0%	

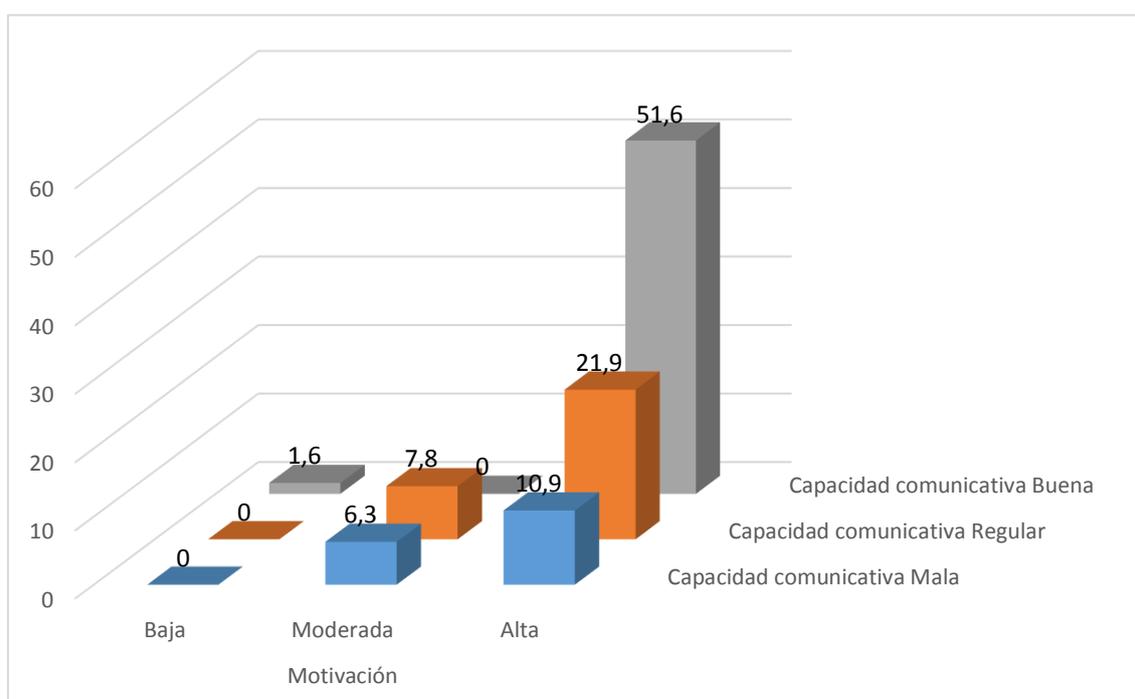


Figura 7. Niveles entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

En cuanto al resultado específico, que se muestra en la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de las niveles entre la motivación y percepción del desempeño docente en la dimensión capacidad comunicativa por los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud, de los cuales se tiene que el 0% de los estudiantes perciben un bajo nivel de motivación por lo que el desempeño docente en la dimensión capacidad comunicativa es malo, mientras que el 7.8% de los estudiantes perciben un moderado nivel de motivación por lo que presentan un nivel regular de desempeño docente en la dimensión capacidad comunicativa y el 51.6% presentan alto nivel de motivación por lo que perciben un buen nivel de desempeño docente en la dimensión capacidad comunicativa en los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

3.1.4. Resultado específico entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud.

Tabla 17.

Distribución de frecuencias entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

		Motivación			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Toma de decisiones	Malo	Recuento	0	4	9	13
		% del total	0,0%	6,3%	14,1%	20,3%
	Regular	Recuento	0	4	9	13
		% del total	0,0%	6,3%	14,1%	20,3%
	Bueno	Recuento	1	1	36	38
		% del total	1,6%	1,6%	56,3%	59,4%
Total	Recuento	1	9	54	64	
	% del total	1,6%	14,1%	84,4%	100,0%	

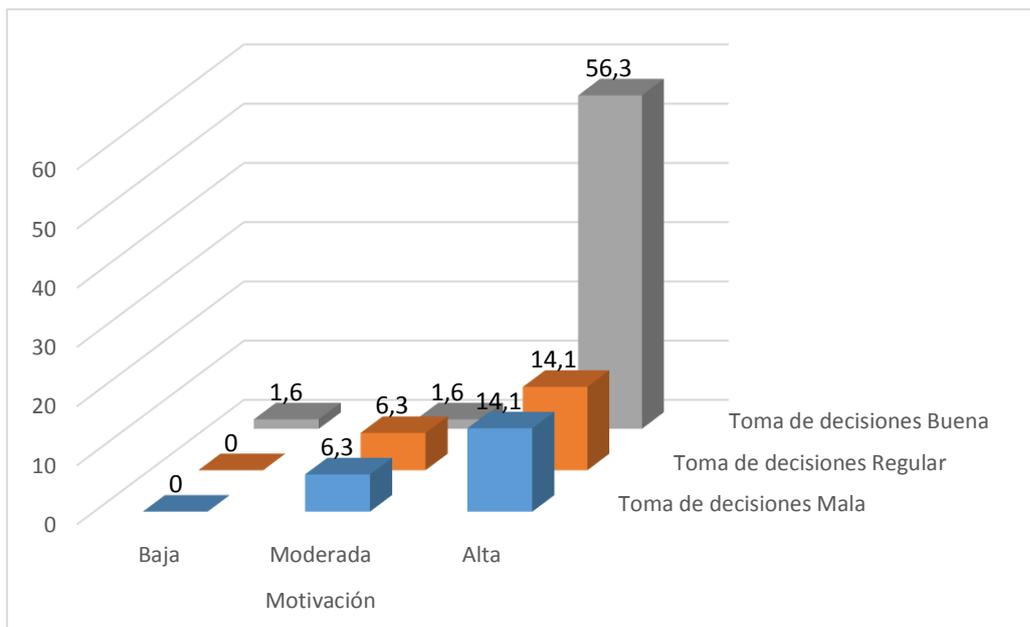


Figura 8. Niveles entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

En cuanto al resultado específico, que se muestra en la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de las niveles entre la motivación y percepción del desempeño docente en la dimensión toma de decisiones por los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud, de los cuales se tiene que el 0% de los estudiantes perciben un bajo nivel de motivación por lo que el desempeño docente en la dimensión toma de decisiones es malo, mientras que el 6.3% de los estudiantes perciben un moderado nivel de motivación por lo que presentan un nivel regular de desempeño docente en la dimensión toma de decisiones y el 56.3% presentan alto nivel de motivación por lo que perciben un buen nivel de desempeño docente en la dimensión toma de decisiones en los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

3.1.5. Resultado específico entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

Tabla 18.

Distribución de frecuencias entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

Tabla cruzada características personales*motivación

		Motivación			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Características personales	Malo	Recuento	0	5	5	10
		% del total	0,0%	7,8%	7,8%	15,6%
	Regular	Recuento	0	2	11	13
		% del total	0,0%	3,1%	17,2%	20,3%
	Bueno	Recuento	1	2	38	41
		% del total	1,6%	3,1%	59,4%	64,1%
Total	Recuento	1	9	54	64	
	% del total	1,6%	14,1%	84,4%	100,0%	

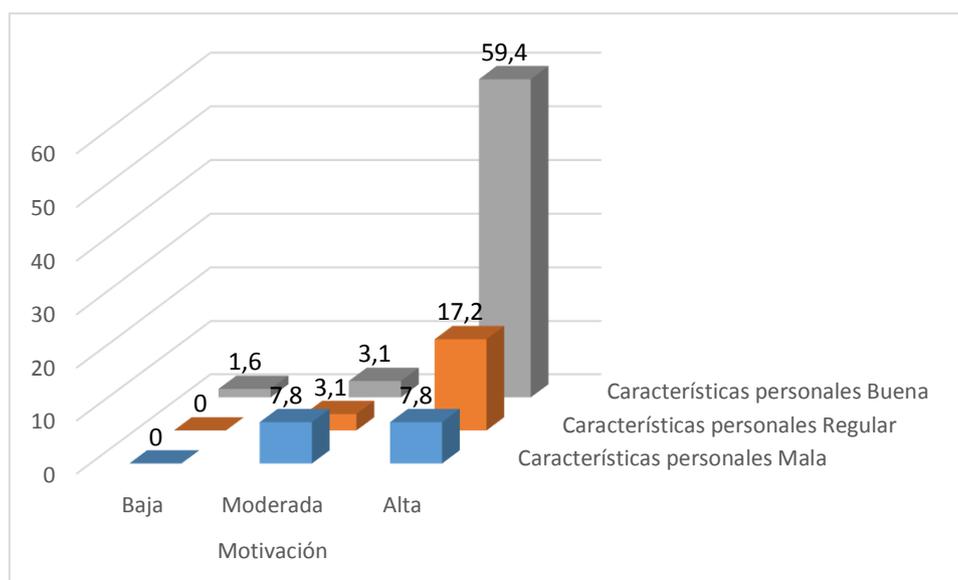


Figura 9. Niveles entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

Finalmente en cuanto al resultado específico, que se muestra en la tabla y figura, se observa que existe buena orientación con respecto al nivel de las niveles entre la motivación y percepción del desempeño docente en la dimensión características personales por los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud, de los cuales se tiene que el 0% de los estudiantes perciben un bajo nivel de motivación por lo que el desempeño docente en la dimensión características personales es malo, mientras que el 3.1% de los estudiantes perciben un moderado nivel de motivación por lo que presentan un nivel regular de desempeño docente en la dimensión características personales y el 59.4% presentan alto nivel de motivación por lo que perciben un buen nivel de desempeño docente en la dimensión características personales en los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

3.2. Contrastación de hipótesis.

3.2.1. Hipótesis general de la investigación.

Ho: No existe relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

H1: Existe relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Tabla 19.

Grado de correlación y nivel de significación entre percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

		Correlaciones		
			Motivación	Desempeño docente
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.570 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

3.2.2. Hipótesis específica N° 1.

Ho: No existe relación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

H1: Existe relación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Tabla 20.

Grado de correlación y nivel de significación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

		Correlaciones		
			Motivación	Trabajo pedagógico
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Trabajo pedagógico	Coeficiente de correlación	,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.626 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

3.2.3. Hipótesis específica N° 2.

Ho: No existe relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

H1: Existe relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Tabla 21.

Grado de correlación y nivel de significación, relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

Correlaciones

			Motivación	Capacidad comunicativa
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,491**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Capacidad comunicativa	Coeficiente de correlación	,491**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.491 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

3.2.4. Hipótesis específica N° 3

Ho: No existe relación entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

H1: Existe relación entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Tabla 22.

Grado de correlación y nivel de significación entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

Correlaciones

			Motivación	Toma de decisiones
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	,528**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Así mismo en cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.528 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, existe relación entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

3.2.5. Hipótesis específica N° 4

Ho: No existe relación entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

H1: Existe relación entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Tabla 23.

Grado de correlación y nivel de significación entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

Correlaciones

			Motivación	Características personales
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
Características personales		Coeficiente de correlación	,471**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente en cuanto al resultado específico se aprecian en la tabla los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.471 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, existe relación entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación moderada entre la motivación y la percepción del desempeño docente, donde el coeficiente de correlación rho de Spearman da como resultado $r_s = 0.570$, y un $p < 0,05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa. Este resultado concuerda con lo investigado por Aguirre (2009), quien en sus resultados llega a la misma conclusión de una relación moderada, con correlación positiva y estadísticamente significativa. Teniendo en cuenta que nuestra investigación se realizó en una Institución educativa superior tecnológico y la de Aguirre 2009, se realizó en una Universidad, vemos que los resultados se mantuvieron similar, teniendo una relación moderada entre la motivación y la percepción del desempeño docente. De igual manera Tijerina (2011) en la investigación realizada encontró que en los docentes de postgrado si existen factores comunes de la motivación, guardando relación con su desempeño docente, concordando con los resultados obtenidos en nuestra investigación. Pero Arandia, Zuca y Guisasola (2016) encontraron que las evidencias empíricas sobre la falta de motivación de los estudiantes hacia la física en el Bachillerato y especialmente en el caso de las mujeres, se refleja en la baja elección de estudios científicos entre los estudiantes universitarios que deseen estudiar una carrera científica. Por lo que sugieren la necesidad de investigar en mayor profundidad el modo en que la variable instrucción y las estrategias de enseñanza diferentes de la habitual, pueden afectar a las motivaciones, en nuestra investigación se observó que hubo una correlación positiva y estadísticamente significativa aunque baja entre la variable motivación y desempeño docente, creemos que también las estrategias de enseñanza – aprendizaje que apliquen los docentes en sus clases impartidas puedan afectar la motivación que tienen los estudiantes para el estudio. Para Zamarripa. Castillo, Tomás, Tristán y Álvarez (2016), encontraron que los estudiantes que aprecian que el docente que apoya su autonomía, competencia y relaciones, van a ser aquellos estudiantes que van a presentar una mayor motivación autónoma y menor desmotivación, en los resultados obtenidos en nuestra investigación también vemos que es necesario que los docentes se preocupen por el bienestar de los estudiantes y de esta manera se sientan a gusto con las enseñanzas impartidas y lo que se verá reflejada en que los alumnos tengan una mayor motivación para el estudio.

En cuanto a la primera hipótesis específica la motivación y el trabajo pedagógico está relacionado directamente que según la correlación de Spearman es de 0.626, representando una correlación positiva y estadísticamente significativa de estas variables. Según los resultados existe un 56.3% presentan alto nivel de motivación por lo que perciben un buen nivel de desempeño docente en la dimensión trabajo pedagógico. A diferencia de Aguirre (2009) que en su sub-variable "función técnico-pedagógica" según opinión de los directores y alumnos encontró que los docentes siempre o casi siempre cumple con esta Sub - variable en un 94,8% y en un 91,9% respectivamente. El autor indica que estos resultados están dentro de lo esperado, pues las acciones de supervisión inciden en este aspecto también, a través de un registro de avances académicos en clase. Por lo que el trabajo pedagógico realizado por los docentes profesionales de la salud en nuestra investigación, como sabemos que no han tenido una formación netamente pedagoga, encontramos que el trabajo pedagógico al ser solo un poco mayor al 50 % de los alumnos encuestados, creemos que es necesario realizar la capacitación respectiva en los procesos pedagógicos, estrategias de enseñanza, aprendizaje y hacer además la supervisión respectiva. De igual manera Nuñez, Fajardo y Químbayo (2010), encontraron que los alumnos reconocen que el ejercicio docente tiene implícitas actitudes que motivan o desmotivan, lo cual se refleja en el rendimiento académico de los alumnos. Por lo que en una reflexión induce a los docentes en general a mejorar las estrategias metodológicas y actitudes que adoptan los profesores en las clases impartidas a los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación se observó se destaca nuevamente la importancia del papel de la motivación que debe de impartir el docente en cada clase y lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico de los alumnos.

En cuanto a la 2da hipótesis específica la motivación y capacidad comunicativa está relacionado directamente que según la correlación de Spearman es de 0.491, representando una correlación positiva y estadísticamente significativa de estas variables. El 51.6% presentan alto nivel de motivación por lo que perciben un buen nivel de desempeño docente en la dimensión capacidad comunicativa en los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud. A diferencia de Aguirre (2009) que en su sub-variable "consejería" según opinión de los directores y

alumnos encontró que los docentes siempre o casi siempre cumple con esta Sub - variable en un 90% y en un 89,25% respectivamente. El autor indica que estos resultados están dentro de lo esperado, puesto que ha sido corroborado por su propia experiencia en supervisión y como fruto de las capacitaciones permanentes sobre tutoría y relaciones interpersonales que existen en nuestra institución. Por lo que la capacidad comunicativa realizado por los docentes en nuestra investigación, al ser solo un poco mayor al 50 % de los alumnos encuestados, por lo que creemos que es necesario realizar la capacitación respectiva en tutoría y relaciones interpersonales. De igual manera Nuñez, Fajardo y Químbayo (2010), encontraron que a los alumnos otro aspecto que motiva al aprendizaje es el proceso comunicativo. El docente que llega a ser claro, que tiene las suficientes herramientas didácticas para la clase, el que llega con entusiasmo y transmite todo su conocimiento mediante la facilidad de expresión tanto gestual como verbal, ése es el docente que incentiva con sus palabras de apoyo y refuerza el aprendizaje, en nuestra investigación también se observó que estaría faltando reforzar este aspecto que es de suma importancia para el desarrollo de la clase.

En cuanto a la 3 era y 4ta hipótesis específica la motivación y toma de decisiones y motivación y características personales está relacionado directamente que según la correlación de Spearman es de 0.528 y 0.471 respectivamente, representando una correlación positiva y estadísticamente significativa de estas variables. el 59.4% presentan alto nivel de motivación por lo que perciben un buen nivel de desempeño docente en la dimensión características personales en los estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud. A diferencia de Aguirre (2009) que en su sub-variable "conducta" según opinión de los directores y alumnos encontró que los docentes siempre o casi siempre cumple con esta Sub - variable en un 91,3% y en un 92,1% respectivamente. El autor indica que estos resultados están dentro de lo esperado, puesto que ha sido corroborado por su propia experiencia en supervisión y como fruto de las capacitaciones permanentes sobre manejo de aula y relaciones interpersonales que existen en nuestra institución. Por lo que la toma de decisiones y las características personales de los docentes en nuestra investigación, al ser solo un poco mayor al 50 % de los alumnos encuestados, creemos que es necesario realizar la capacitación respectiva en

manejo de aula y relaciones interpersonales. De igual manera Nuñez, Fajardo y Quimbayo (2010), encontraron que si bien la motivación es inherente al proceso educativo, debe ser dispuesta para que el alumno se apropie y asimile el conocimiento ya sea desde el interés personal o el interés inducido por el profesor; es por esto que una de las funciones más importantes que se deben desarrollar se encuentra en los elementos de motivación para la clase, en nuestra investigación también se observó que estaría faltando reforzar estos aspectos del proceso educativo que son la toma de decisiones y características personales del docente y de esta manera el alumno se sienta a gusto con las enseñanzas impartidas por el docente logrando el aprendizaje y lo más importante que el alumno sienta que lo están tomando en cuenta en el proceso educativo.

V. CONCLUSIONES

- Primera: Se cumplió con el objetivo de nuestra investigación determinar la relación entre motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016; habiendo obtenido una correlación entre las variables, determinada por el Rho de Spearman 0.570 lo que significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, con un nivel de significación estadística ($p < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.
- Segunda: Se cumplió con el objetivo de nuestra investigación determinar la relación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016; habiendo una correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.626 lo que significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, con un nivel de significación estadística ($p < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.
- Tercera: Se cumplió con el objetivo de nuestra investigación determinar la relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016; habiendo una correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.491 lo que significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, con un nivel de significación estadística ($p < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.
- Cuarta: Se cumplió con el objetivo de nuestra investigación determinar la relación entre la toma de decisiones de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016;

habiendo una correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.528 lo que significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, con un nivel de significación estadística ($p < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Quinta: Se cumplió con el objetivo de nuestra investigación determinar la relación entre las características personales de los docentes y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016; habiendo una correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.471 lo que significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, con una significación estadística ($p < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

VI. RECOMENDACIONES

Primera.

Se propone a la Directora de la Institución educativa expandir el presente trabajo de investigación sobre motivación y percepción del desempeño docente a los demás ciclos de las carreras técnicas en salud que se dictan en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “San Pablo” y sea un referente para su realización en las demás instituciones educativas.

Segunda.

Se propone a la Directora de la Institución educativa buscar estrategias de capacitación para afianzar el trabajo pedagógico desarrollado por los docentes en relación a la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud y de esta manera mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Tercera.

Se propone a la Directora de la Institución educativa buscar estrategias de capacitación para afianzar la capacidad comunicativa que tengan los docentes en relación a la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud y de esta manera mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Cuarta.

Se propone a la Directora de la Institución educativa buscar estrategias de capacitación para afianzar la toma de decisiones que tengan los docentes en relación a la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud y de esta manera mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Quinta.

Se propone a la Directora de la Institución educativa buscar estrategias de capacitación para afianzar las características personales que tengan los docentes en relación a la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud y de esta manera mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, F. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista Salvadoreña* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/298/1/Tesis%20Fidel%20%C3%81ngel%20Aguirre%20Salinas.pdf>
- Arandía, E., Zuca, K. y Guisasola, J. (2016). *Actitudes y motivaciones de los estudiantes de ciencias en Bachillerato y Universidad hacia el aprendizaje de la Física. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 13 (3), pp. 558 - 573.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. (3 ed.). Colombia: Ed. Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Boza, A. y Toscano, M. (2012). *Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios*. Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado, 16(1), pp.125-142.
- Bustos, V. (2016). *Estrategias de aprendizaje, actitudes emprendedoras, autoconcepto, esperanza, satisfacción vital e inclinación al autoempleo: Un modelo explicativo en universitarios peruanos* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia: España. Recuperada de http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/49797/Tesis_Varinia_Bustos_COMPLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderón, J. y Alzamora, L. (2010) *Metodología de la investigación científica en postgrado*. Lima.
- Camposeco, F. (2012). *La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca y extrínseca en matemáticas a través de un criterio étnico* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid: España. Recuperada de <http://eprints.sim.ucm.es/16670/1/T34002.pdf>
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de investigación científica*. Lima: Ed. San Marcos.

Constitución Política del Perú 1993. Recuperada de <http://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>

Cortés, E., Campos M. y Moreno, M. (2014). *Priorización de las dimensiones de evaluación del desempeño docente por el estudiante, en tres áreas del conocimiento*. Formación universitaria, 7(2), pp. 3-10.

De las Llanderas, G. (2012). *La motivación en el aula de matemáticas a través del uso de las TIC*. Universidad de Almería. Recuperada de <http://es.calameo.com/read/002918098e899b0f55d9a>

Díaz, A. (2010). *La motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP* (Tesis de maestría). Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2415/1/Diaz_ra.pdf

Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Universitas Psychologica, 7(2), pp. 385-401.

González, R. y Cardentey, J. (2015). *Percepción de estudiantes de medicina sobre el desempeño del profesor en el escenario docente*. Revista Habanera de ciencias médicas, 14 (6), pp. 855-862.

Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. (6 a ed.). México: McGraw-Hill.

Herrera, J. y Zamora, N. (2014). *¿Sabemos que es realmente la motivación?* Correo científico médico de Holgín, 18 (1), pp. 1-3.

Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. *Liberabit*. Lima: (Perú) 14: pp.15-20.

Ley N° 30220: Ley Universitaria. Recuperada de

https://www.sunedu.gob.pe/files/normatividad/LEY_UNIVERSITARIA.PDF

- Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes* (Tesis de maestría). Recuperada de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf
- Martinez-González, A., Moreno, L., Ponce, E., Martinez-Franco, A. y Urrutia, M. (2011). *Evaluación del desempeño docente en Salud Pública mediante tres estrategias*. Gaceta Médica de México, 147, pp. 234-243.
- Ministerio de educación del Perú. (2012). *Marco de buen desempeño docente* Recuperada de http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf
- Ministerio de educación del Perú. Ley General de Educación N° 28044. Recuperada de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de educación del Perú. (2015). *Lineamientos de política para el aseguramiento de la calidad en la educación superior universitaria: aportes y recomendaciones*. Recuperada de http://franciscosagasti.com/site/wp-content/uploads/2015/07/BBBB-Lineamientos_politica-final.pdf
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. Revista Educación, 33(2), pp.153-170.
- Núñez, M., Fajardo, E. y Químbayo, J. (2010). *El docente como motivador. Percepciones de los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad de Tolima* (Colombia). Salud Uninorte, 26(2), pp. 260-268.
- Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (2016). Resultados de PISA 2015. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Paiba, J. (2010). *El modelo pedagógico humanista como medio para la formación integral del estudiante de educación secundaria*. Perú. Red educativa mundial. Recuperada de <http://www.redem.org/boletin/boletin300610e.php>

- Palacios (2000). *La educación en América Latina y el Caribe. Los procesos pedagógicos*. Perú. UNESCO. Recuperada de: <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>
- Palomino, F. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres* (Tesis de maestría). Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1693/1/Palomino_zf.pdf
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM* (Tesis de maestría). Recuperada de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4322/1/Paucar_mp.pdf
- Pintrich, P.R., A (1991) Manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ), Ann Arbor: Universidad de Michigan, Technical Report No.91-B-004 / (1991).
- Rinaudo, M., Chiecher, A. y Donolo D. (2003). *Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios*. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19(1), 107-119.
- Ramos, M. (2014). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Universidad de Almería, España. Recuperada de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/3064/1/Trabajo.pdf>
- Romero, A. (2014). *Evaluación del desempeño docente en una Red de Colegios Particulares de Lima* (Tesis de maestría). Recuperada de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5786/ROMERO_HUAMAN_ALEXANDER_EVALUACION_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sainz, L. (1998). *La comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas*. *Revista Cubana de educación médica superior*, 12(1), pp. 26-34.

- Soriano, M. (2001). *La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo*. Revista de Relaciones Laborales, 9, pp. 163-184.
- Sierra, B. (2007). *Restituto. Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Ed. Thomson.
- Tijerina, J. (2011). *Papel de la motivación en el desempeño docente* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://eprints.uanl.mx/2867/1/1080049620.pdf>
- Zamarripa, J., Castillo, I., Tomás, I., Tristán, J., y Álvarez, O., (2016). *El papel del profesor en la motivación y la salud mental de los estudiantes de educación física*. Revista de Salud Mental, 39(4), 221-227.
- Zapata, M. (2016). *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/andle/11059/6119/370154Z35.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

TÍTULO: MOTIVACIÓN Y PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN ESTUDIANTES DEL III CICLO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Nivel y Rango
Problema General. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016?. 	Objetivo General. <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. 	Hipótesis General. <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. 	Variable 1: Motivación.				
			<ul style="list-style-type: none"> Orientación a metas intrínsecas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza las tareas por el interés que les genera la actividad misma. Realiza las acciones por el interés que les genera la actividad misma. 	<ul style="list-style-type: none"> Prefiero que el contenido de las clases brindado por el Docente pueda ser desafiante, de tal modo que se pueda aprender cosas nuevas. Prefiero que el material o contenido de la clase aliente mi curiosidad, aún si es difícil aprender. .La cosa más satisfactoria para mí en cada clase es tratar de entender el contenido tan completamente posible. Cuando tengo la oportunidad, escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación. 	1= Totalmente en desacuerdo (TD). 2= En desacuerdo (D). 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (I). 4= De acuerdo (D). 5= Totalmente de acuerdo (TA).	Alto: 114-150 Moderado: 73-113 Bajo: 31-72
Problemas Específicos. <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016?. ¿Qué relación existe entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016?. 	Objetivos Específicos. <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. Determinar la relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. 	Hipótesis Específicos. <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre el trabajo pedagógico de los docentes y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. Existe relación entre la capacidad comunicativa de los docentes y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una determinada acción 'para' satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtener una buena calificación en esta clase es lo más satisfactorio para mí en este momento. Lo más importante para mí ahora es mejorar mi 			

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la toma de decisiones y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la toma de decisiones y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una determinada acción con la consecución de otras metas, como obtener buenas notas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza una determinada acción con la consecución de otras metas, como evitar el fracaso. • Realiza una determinada acción con la consecución de otras metas, como ganar recompensas. 	<p>promedio general, por lo que mi principal preocupación en este ciclo es conseguir una buena calificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en este curso que mis compañeros. • Quiero desempeñarme bien en mi curso porque es importante para mí y mi familia.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las características personales y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las características personales y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre las características personales y la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación a metas extrínsecas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la actividad de las actividades realizados en el curso. • Evalúa la importancia de los materiales empleados en el curso. • Cree que el grado de control es suficiente para su propio aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en el presente curso para otros cursos. • Es importante para mí aprender el contenido del curso. • Estoy muy interesado en el contenido del curso que llevo. • Pienso que me es útil aprender el contenido del curso. • Me gusta el contenido del curso brindado en este ciclo. • Entender el contenido del curso es muy importante para mí. • Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido del curso. • Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido del curso.
			<ul style="list-style-type: none"> • Valor de la tarea. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Creencias del control para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genera seguridad en su grado de control para su propio aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido del curso. • Si no entiendo el contenido del curso es porque no me esfuerzo lo necesario.
<ul style="list-style-type: none"> • Autoeficacia para el rendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe que su capacidad es suficiente para desempeñar las tareas requeridas en el curso. • Percibe que tiene autoeficacia para el rendimiento de las tareas requeridas del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creo que recibiré una excelente calificación en el curso que estoy llevando. • Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles del curso. • Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados del curso. • Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por el Docente del curso. • Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes del curso. • Espero que mi desempeño en el curso sea bueno. • Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en el curso. • Considerando la dificultad del curso, el Docente y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final. • Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente comparado con otros alumnos.

<ul style="list-style-type: none"> • Componente afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre el grado de ansiedad de los estudiantes frente al aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente. • Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones. • Del curso que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.. • Me siento confiado cuando presento un examen o tarea. 		
Variable 2: Percepción del desempeño docente.				
Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la planificación del trabajo pedagógico. • Elabora el programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. • Conoce las principales características sociales, culturales y cognitivas del estudiante. • Domina los contenidos pedagógicos, disciplinares, así como la selección de 	<p><u>Trabajo Pedagógico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada clase demuestra que domina el tema. • Diseña creativamente procesos pedagógicos, para el logro de aprendizajes de los estudiantes. • Planifica de forma ordenada la secuencia, estructuras de la clase, distribuyendo el tiempo en forma adecuada. • Tiene en cuenta los saberes previos de los estudiantes. • Usa métodos, técnicas y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desarrollo de la clase. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo pedagógico. 	<p>materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genera espacios para el trabajo colaborativo a través de un clima de entendimiento. • Estimula y refuerza la participación de todos los estudiantes. • Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte durante el desarrollo de la clase. • Desarrolla temas actualizados y pertinentes. • Relaciona las ideas previas con las nuevas. • Motiva a tener una actitud de investigación respecto a la clase. • Consolida el aprendizaje a través de organizadores, resúmenes. • Propicia la aplicación de lo aprendido en las clases para resolver problemas reales. • Resuelve el conflicto cognitivo en diálogo con los participantes de forma continua. • En los exámenes, prácticas evalúa de forma sistemática y permanente la comprensión del tema. • Elabora instrumentos validados para evaluar lo aprendido en las clases. 	<p>1= Totalmente en desacuerdo (TD). 2= En desacuerdo (D). 3= Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (I). 4= De acuerdo (D). 5= Totalmente de acuerdo (TA).</p>	<p><u>Alto:</u> 147-200</p> <p><u>Medio:</u> 94-146</p> <p><u>Malo:</u> 40-93</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla procesos afectivos, emocionales, de tolerancia y flexibilidad. • Responde con claridad las 	<p><u>Capacidad comunicativa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El Docente responde en forma clara y entendible diversas preguntas. 		

		<p>preguntas planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica correctamente la clase. • Colabora con la armonía en el aula. • Fomenta el respeto entre los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Docente explica con claridad. • Promueve la armonía en el aula. • Fomenta y practica valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes. • Fomenta el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes. • Es cordial con los estudiantes que asisten a sus clases.
	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los casos reales planteados. • Trata a todos por igual. • Analiza la situación y toma decisiones correctas. 	<p><u>Toma de decisiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes pueden contar con el Docente para resolver situaciones reales. • El Docente trata a todos por igual. • Analiza la situación académica para tomar una decisión. • Antes de tomar una decisión conversa con los participantes.
		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra aptitud para la enseñanza. • Posee estabilidad en sus emociones en la clase. 	<p><u>Características personales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra aptitud para enseñar. • Es estable en sus emociones y decisiones.
		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra satisfacción con la docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene una actitud positiva en el aula. • Actúa con justicia y honestidad.

			<ul style="list-style-type: none"> • Características personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es puntual con el inicio de las clases. • Se identifica con la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta entusiasmo, buen humor durante la clase. • Demuestra estar satisfecho con la labor que realiza. • Asiste con puntualidad a la Institución educativa. • Se identifica y participa de las actividades de la Institución educativa. • Es responsable en su desempeño como docente. • Demuestra conocer temas de actualidad y de importancia. • Utiliza adecuadamente el tiempo que permanece en la Institución educativa. • Demuestra buen trato y consideración a los estudiantes. • Demuestra responsabilidad en su labor de Docente. Comprende las funciones que desempeña cada estudiante. 	
--	--	--	---	--	--	--

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Cuantitativo.

Diseño: Correlacional.

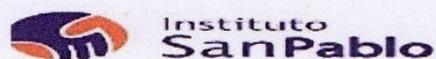
Método: Deductivo.

Alcance: Estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

Población: 350 estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

Muestra: 64 estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

Muestreo No Probabilístico.

Anexo B. Constancia de trabajado de investigación**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa: **Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario "San Pablo"**; del distrito de Independencia.

HACE CONSTAR

Que, el Bach. Jesús Guido Valverde Chi, identificado con DNI N° 40435008, llevó a cabo el trabajo de investigación titulado "**Motivación y percepción del desempeño docente en alumnos del III ciclo**" de la Carrera Técnico en Farmacia. El cual, se desarrolló en el semestre 2016- II.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Independencia, 02 de Noviembre del 2016.



Firma

Ing. Karina Salazar Sánchez.

DNI N°.....10034520.....

DIRECTORA

Av. Carlos Izaguirre N° 159
Urb. Industrial Panamericana Norte
Independencia / Telefax: 522-1708

Base de datos del Instrumento que mide la Variable: Desempeño docente

N°	Trabajo pedagógico										Capacidad comunicativa						Toma de decisiones						Características personales																					
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	ítem 32	ítem 33	ítem 34	ítem 35	ítem 36	ítem 37	ítem 38	ítem 39	ítem 40				
1	3	3	1	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	1	4	2	3	4	4	3	3	4	1	3	1	4	3	1	2	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4				
2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	4	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2			
3	2	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	1	4	2	4	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	1	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
6	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2		
7	1	1	2	1	4	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3		
8	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
9	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3		
10	2	2	3	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5		
12	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
13	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	1	2	2	1	3	4	1	1	3	4	1	3	4	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4		
16	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	3	1	1	1	4	1	3	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
21	4	1	1	3	4	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2		
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2		
24	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
25	1	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	4	1	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4
26	3	2	4	5	4	4	4	3	3	2	4	2	3	5	4	4	3	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	
27	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
28	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
29	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
30	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
33	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
35	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
36	3	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	6	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
39	5	4	5	3	5	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4	4	
40	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	3	4	5	4	2	4	4	3	3	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	
41	1	1	4	4	4	4	1	3	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	4	4	3	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5		
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
44	4	4	4	4	4	5	5	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
45	5	5	4	3	4	2																																						

LEYENDA

N	ESCALA	SIGLAS
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TD
2	EN DESACUERDO	D
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	I
4	DE ACUERDO	A
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	TA

Questionario

N°: _____

Motivación para el estudio**1. DATOS GENERALES:**

Institución educativa: Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "San Pablo".

Carrera: Técnicas en Salud.

CICLO: III.

Lugar/Distrito: Independencia.

Fecha: _____.

Hora:

_____.

Edad: _____.

Sexo: _____.

Turno:

_____.

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) alumno:

1. Este cuestionario es ANÓNIMO. Por favor responde con sinceridad cómo te sientes estudiando en el Instituto.
2. Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas, sólo escogerás una alternativa.
3. Contesta la pregunta marcando con un aspa (X) sobre la letra del recuadro.
4. La escala de calificación es la siguiente:

N	ESCALA	SIGLAS
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TD
2	EN DESACUERDO	D
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	I
4	DE ACUERDO	A
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	TA

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: ORIENTACIÓN A METAS INTRÍNSECAS.	T	D	I	A	T
		D				A
1	Prefiero que el contenido de las clases brindado por el Docente pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.					
2	Prefiero que el material o contenido de la clase aliente mi curiosidad, aún si es difícil aprender.					
3	La cosa más satisfactoria para mí en cada clase es tratar de entender el contenido tan completamente posible.					

4	Cuando tengo la oportunidad, escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.					
	DIMENSIÓN 2: ORIENTACIÓN A METAS EXTRÍNSECAS.	T	D	I	A	T
	D					A
5	Obtener una buena calificación en esta clase es lo más satisfactorio para mí en este momento.					
6	Lo más importante para mí ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal preocupación en este ciclo es conseguir una buena calificación.					
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en este curso que mis compañeros.					
8	Quiero desempeñarme bien en mi curso porque es importante para mí y mi familia.					
	DIMENSIÓN 3: VALOR DE LA TAREA.	T	D	I	A	T
		D				A
9	Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en el presente curso para otros cursos.					
10	Es importante para mí aprender el contenido del curso.					
11	Estoy muy interesado en el contenido del curso que llevo.					
12	Pienso que me es útil aprender el contenido del curso.					
13	Me gusta el contenido del curso brindado en este ciclo.					
14	Entender el contenido del curso es muy importante para mí.					
	DIMENSIÓN 4: CREENCIAS DE CONTROL PARA EL APRENDIZAJE.	T	D	I	A	T
		D				A
15	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido del curso.					
16	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido del curso.					
17	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido del curso.					
18	Si no entiendo el contenido del curso es porque no me esfuerzo lo necesario.					
	DIMENSIÓN 5: AUTOEFICACIA PARA EL RENDIMIENTO.	T	D	I	A	T
		D				A
19	Creo que recibiré una excelente calificación en el curso que estoy llevando.					

20	Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles del curso.					
21	Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados del curso.					
22	Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por el Docente del curso.					
23	Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes del curso.					
24	Espero que mi desempeño en el curso sea bueno.					
25	Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en el curso.					
26	Considerando la dificultad del curso, el Docente y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.					
	DIMENSIÓN 6: COMPONENTE AFECTIVO.	T	D	I	A	T
		D				A
27	Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente comparado con otros alumnos.					
28	Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.					
29	Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.					
30	Del curso que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.					
31	Me siento confiado cuando presento un examen o tarea.					

Questionario

N°: _____

Percepción del desempeño docente**1. DATOS GENERALES:**

Institución educativa: Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "San Pablo".

Carrera: Técnicas en Salud.

CICLO: III.

Lugar/Distrito: Independencia.

Fecha: _____.

Hora:

_____.

Edad: _____.

Sexo: _____.

Turno:

_____.

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) alumno:

5. Este cuestionario es ANÓNIMO. Por favor responde con sinceridad como percibes el desempeño de tu docente.
6. Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas, sólo escogerás una alternativa.
7. Contesta la pregunta marcando con un aspa (X) sobre la letra del recuadro.
8. La escala de calificación es la siguiente:

N	ESCALA	SIGLAS
1	TOTALMENTE EN DESACUERDO	TD
2	EN DESACUERDO	D
3	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	I
4	DE ACUERDO	A
5	TOTALMENTE DE ACUERDO	TA

Nº	DIMENSIONES / ítems	1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: TRABAJO PEDAGÓGICO.	T	D	I	A	T
		D				A
1	En cada clase demuestra que domina el tema.					
2	Diseña creativamente procesos pedagógicos, para el logro de aprendizajes de los estudiantes.					
3	Planifica de forma ordenada la secuencia, estructuras de la clase, distribuyendo el tiempo en forma adecuada.					
4	Tiene en cuenta los saberes previos de los estudiantes.					

5	Usa métodos, técnicas y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desarrollo de la clase.					
6	Genera espacios para el trabajo colaborativo a través de un clima de entendimiento.					
7	Estimula y refuerza la participación de todos los estudiantes.					
8	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte durante el desarrollo de la clase.					
9	Desarrolla temas actualizados y pertinentes.					
10	Relaciona las ideas previas con las nuevas.					
11	Motiva a tener una actitud de investigación respecto a la clase.					
12	Consolida el aprendizaje a través de organizadores, resúmenes.					
13	Propicia la aplicación de lo aprendido en las clases para resolver problemas reales.					
14	Resuelve el conflicto cognitivo en diálogo con los estudiantes de forma continua.					
15	En los exámenes, prácticas evalúa de forma sistemática y permanente la comprensión del tema.	T D	D	I	A	T A
16	Elabora instrumentos validados para evaluar lo aprendido en las clases.					
	DIMENSIÓN 2: CAPACIDAD COMUNICATIVA.					
17	El Docente responde en forma clara y entendible diversas preguntas.					
18	El Docente explica con claridad.					
19	Promueve la armonía en el aula.					
20	Fomenta y practica valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.					
21	Fomenta el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes.	T D	D	I	A	T A
22	Es cordial con los estudiantes que asisten a su clase.					
	DIMENSIÓN 3: TOMA DE DECISIONES.					
23	Los estudiantes pueden contar con el Docente para resolver situaciones reales.					

24	El Docente trata a todos por igual.					
25	Analiza la situación académica para tomar una decisión.					
26	Antes de tomar una decisión conversa con los estudiantes.					
	DIMENSIÓN 4: CARACTERÍSTICAS PERSONALES.	T	D	I	A	T
		D				A
27	Demuestra aptitud para enseñar.					
28	Es estable en sus emociones y decisiones.					
29	Tiene una actitud positiva en el aula.					
30	Actúa con justicia y honestidad.					
31	Manifiesta entusiasmo, buen humor durante la clase.					
32	Demuestra estar satisfecho con la labor que realiza.					
33	Asiste con puntualidad a la Institución educativa.					
34	Se identifica y participa de las actividades de la Institución educativa.					
35	Es responsable en su desempeño como Docente.					
36	Demuestra conocer temas de actualidad y de importancia.					
37	Utiliza adecuadamente el tiempo que permanece en la Institución educativa.					
38	Demuestra buen trato y consideración a los estudiantes.					
39	Demuestra responsabilidad en su labor de Docente.					
40	Comprende las funciones que desempeña cada estudiante.					

Anexo D. Certificados de validez de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN. TÍTULO: "Motivación y percepción del desempeño docente en alumnos del III ciclo"

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Orientación a metas intrínsecas.							
1	Prefiero que el contenido de las clases brindado por el Docente pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.	/		/		/		
2	Prefiero que el material o contenido de la clase aliente mi curiosidad, aún si es difícil aprender.	/		/		/		
3	La cosa más satisfactoria para mí en cada clase es tratar de entender el contenido tan completamente posible.	/		/		/		
4	Cuando tengo la oportunidad, escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Orientación a metas extrínsecas.							
5	Obtener una buena calificación en esta clase es lo más satisfactorio para mí en este momento.	/		/		/		
6	Lo más importante para mí ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal preocupación en este ciclo es conseguir una buena calificación.	/		/		/		
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en este curso que mis compañeros.	/		/		/		
8	Quiero desempeñarme bien en mi curso porque es importante para mí y mi familia.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea.							
9	Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en el presente curso para otros cursos.	/		/		/		
10	Es importante para mí aprender el contenido del curso.	/		/		/		
11	Estoy muy interesado en el contenido del curso que llevo.	/		/		/		
12	Pienso que me es útil aprender el contenido del curso.	/		/		/		
13	Me gusta el contenido del curso brindado en este ciclo.	/		/		/		
14	Entender el contenido del curso es muy importante para mí.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Creencias de control para el aprendizaje.							
15	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido del curso.	/		/		/		
16	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido del curso.	/		/		/		
17	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido del curso.	/		/		/		
18	Si no entiendo el contenido del curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 5: Autoeficacia para el rendimiento.							
19	Creo que recibiré una excelente calificación en el curso que estoy llevando.	/		/		/		
20	Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles del curso.	/		/		/		
21	Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados del curso.	/		/		/		

22	Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por el Docente del curso.	/		/		/	
23	Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes del curso.	/		/		/	
24	Espero que mi desempeño en el curso sea bueno.	/		/		/	
25	Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en el curso.	/		/		/	
26	Considerando la dificultad del curso, el Docente y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.	/		/		/	
DIMENSIÓN 6: Componente afectivo.							
27	Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente comparado con otros alumnos.	/		/		/	
28	Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.	/		/		/	
29	Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	/		/		/	
30	Del curso que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	/		/		/	
31	Me siento confiado cuando presento un examen o tarea.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones. ELABORACIÓN: Bach. JESÚS GUIDO, VALVERDE CHI.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Moncayo Vesper Just **DNI:** 09968221

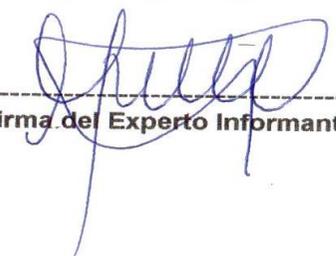
Especialidad del validador: Dre. Administración en la Educación **Lima, 17 de Octubre del 2016.**

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN.
TÍTULO: "Motivación y percepción del desempeño docente en alumnos del III ciclo"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Orientación a metas intrínsecas.							
1	Prefiero que el contenido de las clases brindado por el Docente pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		
2	Prefiero que el material o contenido de la clase aliente mi curiosidad, aún si es difícil aprender.	✓		✓		✓		
3	La cosa más satisfactoria para mí en cada clase es tratar de entender el contenido tan completamente posible.	✓		✓		✓		
4	Cuando tengo la oportunidad, escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Orientación a metas extrínsecas.							
5	Obtener una buena calificación en esta clase es lo más satisfactorio para mí en este momento.	✓		✓		✓		
6	Lo más importante para mí ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal preocupación en este ciclo es conseguir una buena calificación.	✓		✓		✓		
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en este curso que mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Quiero desempeñarme bien en mi curso porque es importante para mí y mi familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea.							
9	Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en el presente curso para otros cursos.	✓		✓		✓		
10	Es importante para mí aprender el contenido del curso.	✓		✓		✓		
11	Estoy muy interesado en el contenido del curso que llevo.	✓		✓		✓		
12	Pienso que me es útil aprender el contenido del curso.	✓		✓		✓		
13	Me gusta el contenido del curso brindado en este ciclo.	✓		✓		✓		
14	Entender el contenido del curso es muy importante para mí.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Creencias de control para el aprendizaje.							
15	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido del curso.	✓		✓		✓		
16	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido del curso.	✓		✓		✓		
17	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido del curso.	✓		✓		✓		
18	Si no entiendo el contenido del curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Autoeficacia para el rendimiento.							
19	Creo que recibiré una excelente calificación en el curso que estoy llevando.	✓		✓		✓		
20	Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles del curso.	✓		✓		✓		
21	Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados del curso.	✓		✓		✓		

22	Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por el Docente del curso.	✓		✓		✓	
23	Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes del curso.	✓		✓		✓	
24	Espero que mi desempeño en el curso sea bueno.	✓		✓		✓	
25	Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en el curso.	✓		✓		✓	
26	Considerando la dificultad del curso, el Docente y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: Componente afectivo.							
27	Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente comparado con otros alumnos.	✓		✓		✓	
28	Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.	✓		✓		✓	
29	Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	✓		✓		✓	
30	Del curso que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	✓		✓		✓	
31	Me siento confiado cuando presento un examen o tarea.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones. ✓ ELABORACIÓN: Bach. JESÚS GUIDO, VALVERDE CHI.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Flores Morales, Jorge Alberto

DNI: 08039505

Especialidad del validador: TEMÁTICO

Lima, 17 de Octubre del 2016.

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jorge A. Flores
Firma del Experto Informante.

Ps. 12734

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE MOTIVACIÓN.
TÍTULO: "Motivación y percepción del desempeño docente en alumnos del III ciclo"**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Orientación a metas intrínsecas.							
1	Prefiero que el contenido de las clases brindado por el Docente pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.	✓		✓		✓		
2	Prefiero que el material o contenido de la clase aliente mi curiosidad, aún si es difícil aprender.	✓		✓		✓		
3	La cosa más satisfactoria para mí en cada clase es tratar de entender el contenido tan completamente posible.	✓		✓		✓		
4	Cuando tengo la oportunidad, escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Orientación a metas extrínsecas.							
5	Obtener una buena calificación en esta clase es lo más satisfactorio para mí en este momento.	✓		✓		✓		
6	Lo más importante para mí ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal preocupación en este ciclo es conseguir una buena calificación.	✓		✓		✓		
7	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en este curso que mis compañeros.	✓		✓		✓		
8	Quiero desempeñarme bien en mi curso porque es importante para mí y mi familia.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Valor de la tarea.							
9	Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en el presente curso para otros cursos.	✓		✓		✓		
10	Es importante para mí aprender el contenido del curso.	✓		✓		✓		
11	Estoy muy interesado en el contenido del curso que llevo.	✓		✓		✓		
12	Pienso que me es útil aprender el contenido del curso.	✓		✓		✓		
13	Me gusta el contenido del curso brindado en este ciclo.	✓		✓		✓		
14	Entender el contenido del curso es muy importante para mí.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Creencias de control para el aprendizaje.							
15	Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido del curso.	✓		✓		✓		
16	Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido del curso.	✓		✓		✓		
17	Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido del curso.	✓		✓		✓		
18	Si no entiendo el contenido del curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Autoeficacia para el rendimiento.							
19	Creo que recibiré una excelente calificación en el curso que estoy llevando.	✓		✓		✓		
20	Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles del curso.	✓		✓		✓		
21	Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados del curso.	✓		✓		✓		

22	Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por el Docente del curso.	✓		✓		✓	
23	Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes del curso.	✓		✓		✓	
24	Espero que mi desempeño en el curso sea bueno.	✓		✓		✓	
25	Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en el curso.	✓		✓		✓	
26	Considerando la dificultad del curso, el Docente y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: Componente afectivo.							
27	Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente comparado con otros alumnos.	✓		✓		✓	
28	Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.	✓		✓		✓	
29	Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	✓		✓		✓	
30	Del curso que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	✓		✓		✓	
31	Me siento confiado cuando presento un examen o tarea.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

ELABORACIÓN: Bach. JESÚS GUIDO, VALVERDE CHI.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: ANGEL BLANCO MELGON

DNI: 19873532

Especialidad del validador: Matemática - Estadística (Metemológico)

Lima, 24 **de Octubre del 2016.**

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

²**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.
TÍTULO: "Motivación y percepción del desempeño docente en alumnos del III ciclo"**

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Trabajo pedagógico.							
1	En cada clase demuestra que domina el tema.	✓		✓		✓		
2	Diseña creativamente procesos pedagógicos, para el logro de aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Planifica de forma ordenada la secuencia, estructuras de la clase, distribuyendo el tiempo en forma adecuada.	✓		✓		✓		
4	Tiene en cuenta los saberes previos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Usa métodos, técnicas y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
6	Genera espacios para el trabajo colaborativo a través de un clima de entendimiento.	✓		✓		✓		
7	Estimula y refuerza la participación de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
9	Desarrolla temas actualizados y pertinentes.	✓		✓		✓		
10	Relaciona las ideas previas con las nuevas.	✓		✓		✓		
11	Motiva a tener una actitud de investigación respecto a la clase.	✓		✓		✓		
12	Consolida el aprendizaje a través de organizadores, resúmenes.	✓		✓		✓		
13	Propicia la aplicación de lo aprendido en las clases para resolver problemas reales.	✓		✓		✓		
14	Resuelve el conflicto cognitivo en diálogo con los estudiantes de forma continua.	✓		✓		✓		
15	En los exámenes, prácticas evalúa de forma sistemática y permanente la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
16	Elabora instrumentos validados para evaluar lo aprendido en las clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad comunicativa.							
17	El Docente responde en forma clara y entendible diversas preguntas.	✓		✓		✓		
18	El Docente explica con claridad.	✓		✓		✓		
19	Promueve la armonía en el aula.	✓		✓		✓		
20	Fomenta y practica valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Fomenta el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes.	✓		✓		✓		
22	Es cordial con los estudiantes que asisten a su clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Toma de decisiones.							
23	Los estudiantes pueden contar con el Docente para resolver situaciones reales.	✓		✓		✓		
24	El Docente trata a todos por igual.	✓		✓		✓		
25	Analiza la situación académica para tomar una decisión.	✓		✓		✓		

26	Antes de tomar una decisión conversa con los estudiantes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Características personales.							
27	Demuestra aptitud para enseñar.	✓		✓		✓	
28	Es estable en sus emociones y decisiones.	✓		✓		✓	
29	Tiene una actitud positiva en el aula.	✓		✓		✓	
30	Actúa con justicia y honestidad.	✓		✓		✓	
31	Manifiesta entusiasmo, buen humor durante la clase.	✓		✓		✓	
32	Demuestra estar satisfecho con la labor que realiza.	✓		✓		✓	
33	Asiste con puntualidad a la Institución educativa.	✓		✓		✓	
34	Se identifica y participa de las actividades de la Institución educativa.	✓		✓		✓	
35	Es responsable en su desempeño como Docente.	✓		✓		✓	
36	Demuestra conocer temas de actualidad y de importancia.	✓		✓		✓	
37	Utiliza adecuadamente el tiempo que permanece en la Institución educativa.	✓		✓		✓	
38	Demuestra buen trato y consideración a los estudiantes.	✓		✓		✓	
39	Demuestra responsabilidad en su labor de Docente.	✓		✓		✓	
40	Comprende las funciones que desempeña cada estudiante.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones. ✓ ELABORACIÓN: Bach. JESÚS GUIDO, VALVERDE CHI.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Flores Morales, Jorge Alberto

DNI: 08039505

Especialidad del validador: Temático

Lima, 17 de Octubre del 2016.

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

TÍTULO: “Motivación y percepción del desempeño docente en alumnos del III ciclo”

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Trabajo pedagógico.							
1	En cada clase demuestra que domina el tema.	✓		✓		✓		
2	Diseña creativamente procesos pedagógicos, para el logro de aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Planifica de forma ordenada la secuencia, estructuras de la clase, distribuyendo el tiempo en forma adecuada.	✓		✓		✓		
4	Tiene en cuenta los saberes previos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Usa métodos, técnicas y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
6	Genera espacios para el trabajo colaborativo a través de un clima de entendimiento.	✓		✓		✓		
7	Estimula y refuerza la participación de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
9	Desarrolla temas actualizados y pertinentes.	✓		✓		✓		
10	Relaciona las ideas previas con las nuevas.	✓		✓		✓		
11	Motiva a tener una actitud de investigación respecto a la clase.	✓		✓		✓		
12	Consolida el aprendizaje a través de organizadores, resúmenes.	✓		✓		✓		
13	Propicia la aplicación de lo aprendido en las clases para resolver problemas reales.	✓		✓		✓		
14	Resuelve el conflicto cognitivo en diálogo con los estudiantes de forma continua.	✓		✓		✓		
15	En los exámenes, prácticas evalúa de forma sistemática y permanente la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
16	Elabora instrumentos validados para evaluar lo aprendido en las clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad comunicativa.							
17	El Docente responde en forma clara y entendible diversas preguntas.	✓		✓		✓		
18	El Docente explica con claridad.	✓		✓		✓		
19	Promueve la armonía en el aula.	✓		✓		✓		
20	Fomenta y practica valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Fomenta el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes.	✓		✓		✓		
22	Es cordial con los estudiantes que asisten a su clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Toma de decisiones.							
23	Los estudiantes pueden contar con el Docente para resolver situaciones reales.	✓		✓		✓		
24	El Docente trata a todos por igual.	✓		✓		✓		
25	Analiza la situación académica para tomar una decisión.	✓		✓		✓		

26	Antes de tomar una decisión conversa con los estudiantes.	✓	✓	✓	
DIMENSIÓN 4: Características personales.					
27	Demuestra aptitud para enseñar.	✓	✓	✓	
28	Es estable en sus emociones y decisiones.	✓	✓	✓	
29	Tiene una actitud positiva en el aula.	✓	✓	✓	
30	Actúa con justicia y honestidad.	✓	✓	✓	
31	Manifiesta entusiasmo, buen humor durante la clase.	✓	✓	✓	
32	Demuestra estar satisfecho con la labor que realiza.	✓	✓	✓	
33	Asiste con puntualidad a la Institución educativa.	✓	✓	✓	
34	Se identifica y participa de las actividades de la Institución educativa.	✓	✓	✓	
35	Es responsable en su desempeño como Docente.	✓	✓	✓	
36	Demuestra conocer temas de actualidad y de importancia.	✓	✓	✓	
37	Utiliza adecuadamente el tiempo que permanece en la Institución educativa.	✓	✓	✓	
38	Demuestra buen trato y consideración a los estudiantes.	✓	✓	✓	
39	Demuestra responsabilidad en su labor de Docente.	✓	✓	✓	
40	Comprende las funciones que desempeña cada estudiante.	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones.

ELABORACIÓN: Bach. JESÚS GUIDO, VALVERDE CHI.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Angel Jovanienno Helgon

DNI: 19873573

Especialidad del validador: Magister en Educación (Metodología)

Lima, 24 **de Octubre del 2016.**

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.
TÍTULO: “Motivación y percepción del desempeño docente en alumnos del III ciclo”**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Trabajo pedagógico.							
1	En cada clase demuestra que domina el tema.	✓		✓		✓		
2	Diseña creativamente procesos pedagógicos, para el logro de aprendizajes de los estudiantes.	✓		✓		✓		
3	Planifica de forma ordenada la secuencia, estructuras de la clase, distribuyendo el tiempo en forma adecuada.	✓		✓		✓		
4	Tiene en cuenta los saberes previos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
5	Usa métodos, técnicas y las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
6	Genera espacios para el trabajo colaborativo a través de un clima de entendimiento.	✓		✓		✓		
7	Estimula y refuerza la participación de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
9	Desarrolla temas actualizados y pertinentes.	✓		✓		✓		
10	Relaciona las ideas previas con las nuevas.	✓		✓		✓		
11	Motiva a tener una actitud de investigación respecto a la clase.	✓		✓		✓		
12	Consolida el aprendizaje a través de organizadores, resúmenes.	✓		✓		✓		
13	Propicia la aplicación de lo aprendido en las clases para resolver problemas reales.	✓		✓		✓		
14	Resuelve el conflicto cognitivo en diálogo con los estudiantes de forma continua.	✓		✓		✓		
15	En los exámenes, prácticas evalúa de forma sistemática y permanente la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
16	Elabora instrumentos validados para evaluar lo aprendido en las clases.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Capacidad comunicativa.							
17	El Docente responde en forma clara y entendible diversas preguntas.	✓		✓		✓		
18	El Docente explica con claridad.	✓		✓		✓		
19	Promueve la armonía en el aula.	✓		✓		✓		
20	Fomenta y practica valores que contribuyen al desarrollo de los estudiantes.	✓		✓		✓		
21	Fomenta el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes.	✓		✓		✓		
22	Es cordial con los estudiantes que asisten a su clase.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Toma de decisiones.							
23	Los estudiantes pueden contar con el Docente para resolver situaciones reales.	✓		✓		✓		
24	El Docente trata a todos por igual.	✓		✓		✓		
25	Analiza la situación académica para tomar una decisión.	✓		✓		✓		

26	Antes de tomar una decisión conversa con los estudiantes.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Características personales.							
27	Demuestra aptitud para enseñar.	✓		✓		✓	
28	Es estable en sus emociones y decisiones.	✓		✓		✓	
29	Tiene una actitud positiva en el aula.	✓		✓		✓	
30	Actúa con justicia y honestidad.	✓		✓		✓	
31	Manifiesta entusiasmo, buen humor durante la clase.	✓		✓		✓	
32	Demuestra estar satisfecho con la labor que realiza.	✓		✓		✓	
33	Asiste con puntualidad a la Institución educativa.	✓		✓		✓	
34	Se identifica y participa de las actividades de la Institución educativa.	✓		✓		✓	
35	Es responsable en su desempeño como Docente.	✓		✓		✓	
36	Demuestra conocer temas de actualidad y de importancia.	✓		✓		✓	
37	Utiliza adecuadamente el tiempo que permanece en la Institución educativa.	✓		✓		✓	
38	Demuestra buen trato y consideración a los estudiantes.	✓		✓		✓	
39	Demuestra responsabilidad en su labor de Docente.	✓		✓		✓	
40	Comprende las funciones que desempeña cada estudiante.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones. ELABORACIÓN: Bach. JESÚS GUIDO, VALVERDE CHI.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rojas Galindo, Edmundo José

DNI: 068891121

Especialidad del validador: Temático

Lima, 24 de Octubre del 2016.

¹**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

²**Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión

³**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

Anexo E. Artículo científico

1. TÍTULO

Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo.

2. AUTOR (A, ES, AS)

Bach: Jesús Guido Valverde Chi.

3. RESUMEN

La investigación tiene como tema, percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo, en ese sentido, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III Ciclo de la carrera técnico en farmacia del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016. Este trabajo de investigación es básica, enmarcado en el enfoque correlacional, transversal, se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario cerradas politómicas o categorizadas para las variables y sus dimensiones en los estudiantes del III ciclo. Sin embargo nuestra investigación está centrada en realizar un aporte en cuanto a la relación que existe entre percepción del desempeño docente y la motivación, por los estudiantes del III ciclo. Sus resultados de la investigación en la estadística, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0,570 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, y se tiene que la percepción del desempeño docente se relaciona con la motivación en estudiantes del III Ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo.

4. PALABRAS CLAVE

Palabras clave: Motivación, desempeño docente.

5. ABSTRACT

The research has as its theme, perception of teaching performance and motivation in students of the third cycle, in that sense, the general objective was to determine the relationship between perception of teacher performance and motivation in students of the III Cycle of the technical career in pharmacy Of the Institute of Higher Education Technology Private San Pablo 2016. This research work is basic, framed in the correlational, cross-sectional approach, applied the questionnaire survey technique with closed politomic or categorized for variables and their dimensions in students of the third cycle . However our research is focused on making a contribution regarding the relationship between perception of teaching performance and motivation, by students of the third cycle. Their results of the statistical research, regarding the degree of correlation between the

variables determined by Spearman's Rho 0.570 means that there is a moderate positive relation between the variables, compared to (degree of statistical significance) $p < 0.05$, So we reject the null hypothesis, and we have that the perception of the teaching performance is related to the motivation in students of the III Cycle of the technical careers in health of the Institute of Higher Education Technology Private San Pablo.

6. KEYWORDS

Key words: Motivation, teaching performance.

7. INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación tiene como problema generar la relación que existe entre la percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo, enmarcada en la línea investigación evaluación y aprendizaje, hoy en día debemos saber que la motivación es un componente importante en el proceso educativo y en especial cuando se trata de la superior, que contiene parte importante dentro del desarrollo profesional de los futuros profesionales de nuestra sociedad, en ello podemos mencionar a; Day (2006), quién mencionó: "es difícil imaginar a un maestro motivado cuya prioridad no sea la relación con los estudiantes, los compañeros y consigo mismo. Sin ello, no es posible alimentar su confianza y su entusiasmo. En la enseñanza, en especial, es imposible e indeseable mantener divisiones entre lo personal y lo profesional; la compasión y el afecto son características esenciales del establecimiento y el mantenimiento de la conexión con los estudiantes y con los demás docentes" (citado por Aguirre, 2009, p. 34). Por lo tanto podemos determinar los objetivos en la relación, entre el desempeño docente y la motivación, esta investigación se realiza en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo ubicado en el distrito de Independencia. Esta institución forma profesionales de las carreras técnicas en salud, brindando una educación integral del estudiante, es entonces donde se enfoca el problema, ¿Qué relación existe entre percepción del desempeño del docente y motivación?, es donde nace la idea del planteamiento del problema, porque, existen en nuestro país escasos trabajos relacionados con este tema.

8. METODOLOGIA

En el proceso del desarrollo de la tesis sobre las dos variables investigadas, como son el desempeño docente y la motivación, es de método hipotético deductivo, de investigación básica, de diseño no experimental, de naturaleza descriptiva correlacional, la población es de 350 estudiantes siendo nuestra muestra de 64 estudiantes, se aplicó el instrumento, previo análisis de confiabilidad con sus respectivo cuestionario para la recolección de datos a través de la encuesta, realizada a los estudiantes del III ciclo del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo ubicado en el distrito de Independencia. Para ello se trabajó con el software SPSS versión 23. Determinada por el Rho de Spearman 0,570 significa que existe una moderada

relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula. Finalmente, la investigación durante el trabajo realizado, se ha podido trabajar con la transparencia del caso sin alterar los datos y con la única intención de poder lograr los objetivos previstos en dicha investigación.

9. MARCO TEORICO

Variable 1: Motivación.

Pintrich y Schunk (2006), (citado por Boza y Toscano, 2012) indicaron: “la motivación es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o a la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene” (p. 126).

Variable 2: Desempeño docente.

El MINEDU del Perú en su el Marco de Buen Desempeño Docente (2012), definió:

A los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (p.17).

10. RESULTADOS

Hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

H1: Existe relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

Tabla 19.

Grado de correlación y nivel de significación entre percepción del desempeño docente y la motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud.

Correlaciones

		Motivación	Desempeño docente
Rho de Spearman	de Motivación	de 1,000	,570**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	64	64
	Desempeño docente	de ,570**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.570 significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, existe relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016.

11. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación moderada entre la motivación y la percepción del desempeño docente, donde el coeficiente de correlación *rho de Spearman* da como resultado $r_s = 0.570$, y un $p < 0,05$, siendo una correlación positiva y estadísticamente significativa. Este resultado concuerda con lo investigado por Aguirre (2009), quien en su resultados llega a la misma conclusión de una relación moderada, con correlación positiva y estadísticamente significativa. Teniendo en cuenta que nuestra investigación se realizó en una Institución educativa superior tecnológico y la de Aguirre 2009, se realizó en una Universidad, vemos que los resultados se mantuvieron similar, teniendo una relación moderada entre la percepción del desempeño docente y la motivación.

12. CONCLUSIONES

Se cumplió con el objetivo de nuestra investigación determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016; habiendo obtenido una correlación entre las variables, determinada por el Rho de Spearman de 0.570 lo que significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, con un nivel de significación estadística ($p < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

13. REFERENCIAS

- Aguirre, F. (2009). *Desempeño docente y su relación con la motivación del alumno en la escuela de capacitación adventista Salvadoreña* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/298/1/Tesis%20Fidel%20%C3%81ngel%20Aguirre%20Salinas.pdf>
- Boza, A. y Toscano, M. (2012). *Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios. Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), pp.125-142.
- Ministerio de educación del Perú. Marco de buen desempeño docente (2012). Recuperada de http://www.ibe.unesco.org/curricula/peru/pe_tefw_2013_spa.pdf