



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

**Disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar,
en una institución educativa, en época de Covid-19 Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Enriquez Ludeña, Rosa Luisa (ORCID: 0000-0002-1433-1447)

ASESOR:

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (ORCID: 0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios todo poderoso, por guiarme por el camino correcto, a mis padres, a mi esposo, a mis hijos Bryan y Sandra que son mi fuerza, razón y motivo.

Agradecimiento

A Dios por nunca soltarme de la mano, a quienes me apoyaron en el desarrollo de este trabajo de investigación, a nuestros profesores quienes con mucha paciencia nos guiaron en cada etapa del doctorado y a mi asesor, Dr. Hugo Eladio Chumpitaz Caycho, por su paciencia y entrega en la formación de los doctorandos.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	23
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
VIII.PROPUESTA	43
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población de estudiantes	19
Tabla 2	Relación de validadores	22
Tabla 3	Tabla de contingencia disfuncionalidad familiar- Dimensión factores personales	25
Tabla 4	Tabla de contingencia disfuncionalidad familiar- Dimensión factores institucionales	26
Tabla 5	Tabla de contingencia disfuncionalidad familiar- Dimensión factores sociales	26
Tabla 6	Tabla de contingencia ansiedad- Dimensión factores personales	27
Tabla 7	Tabla de contingencia ansiedad- Dimensión factores institucionales	27
Tabla 8	Tabla de contingencia ansiedad- Dimensión factores sociales	28
Tabla 9	Prueba de normalidad de las variables de investigación	28
Tabla 10	Regresión lineal – Ajustes del modelo	29
Tabla 11	Coefficientes del modelo disfunción familiar – ansiedad - rendimiento escolar	29
Tabla 12	Correlación de disfunción familiar - rendimiento escolar	30
Tabla 13	Correlación de ansiedad - rendimiento escolar	30
Tabla 14	Correlación de Disfunción familiar – factores personales	31
Tabla 15	Correlación de Disfunción familiar – factores institucionales	31
Tabla 16	Correlación de Disfunción familiar – factores sociales	32
Tabla 17	Correlación de ansiedad – dimensión factores personales	32
Tabla 18	Correlación de ansiedad – dimensión factores institucionales	33
Tabla 19	Correlación de ansiedad – dimensión factores sociales	33

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación de la disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar en una institución educativa en época de Covid-19, Lima 2021. Las bases teóricas que sirvieron de apoyo para la investigación fueron las de Bronfenbrenner, Lang y Garbanzo. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 140 estudiantes de nivel secundario, a los cuales se les aplicó la encuesta online a través del Google formulario que estuvo conformada por 95 ítems entre las tres variables, los mismos que estuvieron subdivididos en dimensiones. Con los resultados obtenidos a través de la información y el análisis descriptivo e inferencial de los datos, se llegó a la conclusión que existe relación entre las variables de estudio con un resultado de $R^2=0.644$, el cual respondió a la hipótesis general que se planteó al inicio de la investigación, que demuestra que la disfuncionalidad familiar se relaciona con la ansiedad y rendimiento escolar en una institución educativa en época de Covid-19, Lima 2021.

Palabras clave: Disfuncionalidad, familia, ansiedad, escuela.

Abstract

The present research had as a general objective to determine the relationship of family dysfunction on anxiety and non-performance of school, in a school institution, at the time of Covid-19 Lima, 2021. The theoretical bases that will serve as support for the research for those of Bronfenbrenner, Lang and Garbanzo. A non-experimental cross-sectional design was used with a quantitative approach and correlational scope. A population of the study was composed by 140 students in average, years quais was applied to online research by means of the Google form, which was composed by 95 items among three variables, which were subdivided into dimensions. As the results obtained through the information and the descriptive and inferential analysis of two data, I conclude that there is a relationship between the study variables as a result of $R^2 = 0.644$, which responded to the general hypothesis that was raised at the beginning of the research, which shows that family dysfunction is related to anxiety and school performance in an educational institution at the time of Covid-19, Lima 2021.

Keywords: Dysfunction, family, anxiety, school.

Resumo

A presente investigação teve como objetivo geral determinar a relação da disfunção familiar na ansiedade e no desempenho escolar, em uma instituição de ensino, na época de Covid-19 Lima, 2021. As bases teóricas que serviram de suporte para a pesquisa foram aquelas de Bronfenbrenner, Lang y Garbanzo. Foi utilizado um delineamento transversal não experimental com abordagem quantitativa e escopo correlacional. A população do estudo foi composta por 140 alunos do ensino médio, aos quais foi aplicada a pesquisa online por meio do formulário Google, que era composto por 95 itens entre as três variáveis, que foram subdivididos em dimensões. Com os resultados obtidos através das informações e da análise descritiva e inferencial dos dados, concluiu-se que existe uma relação entre as variáveis de estudo com um resultado de $R^2 = 0,644$, o que respondeu à hipótese geral que foi levantada no início do a pesquisa, que mostra que a disfunção familiar está relacionada à ansiedade e ao desempenho escolar em uma instituição de ensino na época de Covid-19, Lima 2021.

Palavras-chave: Disfunção, família, ansiedade, escola.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto internacional, se muestra el incremento anual de las familias disfuncionales, ya sea por violencia, falta de compatibilidad de caracteres, déficit económico, entre otros, lo cual genera la disolución familiar que afecta directamente al niño o adolescente en su desenvolvimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje: autoestima baja, ansiedad o pensamientos que no permiten la concentración adecuada en el aula y ello irá influyendo en su rendimiento escolar. En la actualidad la disfuncionalidad familiar está latente en nuestra Sociedad, a nivel mundial se tiene cifras donde 250' 000 000 de hijos reciben castigos psicológicos y físicos por parte de sus padres o tutores, en consecuencia, de cada 10 niños 6 sufren maltratos (UNICEF, 2017). Otra parte, la Organización Mundial de la Salud considera que la ansiedad ocupa el noveno puesto como causa primordial de discapacidad y enfermedad para los adolescentes de edades que comprenden entre los 15 a 19 años, y sexto puesto para los de edades comprendidos entre 10 y los 14 años (OMS, 2020). El bajo rendimiento escolar está asociado con el riesgo de repitencia y abandono del sistema escolar, 1 de cada 4 estudiantes no logra el nivel básico en matemática, lectura y ciencias; 20% muestra bajo rendimiento en lectura y ciencias, mientras que un 25% en matemática de los países participantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016). Aunque el abandono del sistema escolar es un problema multifactorial y complejo, se sugiere abordarlo en una de sus causas: la disfuncionalidad familiar. En el nivel latinoamericano, más del 22% sufren de enfermedades mentales como la ansiedad severa y la depresión. En países como Brasil y Paraguay, alrededor del 10% de los años vividos con incapacidad se atribuyen a estas condiciones según la OMS (Fleischmann, 2017). Los organizadores de las pruebas PISA (2018) ubicaron a Chile entre los países que han logrado alcanzar las metas educativas que su sistema brinda a los ciudadanos; Uruguay, Costa Rica, México y Brasil han logrado puntajes aceptables. En el nivel nacional, con relación a la ansiedad en nuestro país de acuerdo al Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, el confinamiento en casa por el contexto de la COVID-19 es un proceso de adaptación y cambio; la angustia, ansiedad y el estrés que ha causado la pandemia puede generar problemas en la

convivencia y como consecuencia afectar la salud mental, sin embargo todo esto se puede sobrellevar si se siguen las reglas para conectarse de forma saludable como: establecer y compartir responsabilidades entre todos los miembros del ambiente familiar, reducir al mínimo los reproches al comunicarse, se debe flexibilizar, dialogar con sinceridad evitando palabras que hieren (INSM, 2020). En el nivel regional, los estudios epidemiológicos realizados por el INSM dan cuenta que en promedio, el 20,7% de la población con una edad que excede los 12 años experimenta algún tipo de trastorno mental cada año (MINSA, 2018) . En el nivel local esta problemática no es ajena a la Institución Educativa 125 Ricardo Palma en donde se demuestra que los estudiantes proceden de hogares disfuncionales y en muchos casos hay familias que conviven solo con la madre, esto a menudo se debe por situaciones de separación o abandono, ya sea por disputas familiares o laborales; por ello, el estudiante no cuenta con la debida atención o el seguimiento en el desarrollo escolar, ya que en la mayoría de casos los padres están trabajando; el problema descrito genera estudiantes con niveles de logros bajos en su rendimiento escolar. En la actualidad la ansiedad y las preocupaciones sobre COVID-19 y su impacto pueden ser abrumadoras, el distanciamiento social hace que todo sea aún más complicado; si a los adultos nos afecta vivir y sentir esta constante inestabilidad, ni que decir de los niños y adolescentes cuyos derechos han sido vulnerados en esta crisis sanitaria, han estado encerrados durante mucho tiempo, han vivido la problemática familiar de una forma no ajena, han estado sin colegio y además, muchos tienen que aprobar un curso que nadie sabe si acabará en las aulas o en casa. Este trabajo de investigación se propuso responder a las siguientes interrogantes: ¿cuál es la relación de la disfuncionalidad familiar con el rendimiento escolar y ansiedad, en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021? .De igual modo, tenemos los siguientes problemas específicos: ¿cuál es la relación de la disfuncionalidad familiar con las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021? ¿cuál es la relación de la ansiedad con las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021?. Este trabajo de investigación se justifica en el campo teórico porque permite profundizar en un estudio y análisis de las teorías, conceptos y posiciones sobre disfuncionalidad familiar, ansiedad y rendimiento escolar en estudiantes y se puede extrapolar a otras realidades. Con respecto al

campo metodológico, la investigación proporciona como aporte tres instrumentos que recabarán información de las variables, las que han sido validados por juicio de expertos, tienen un alto grado de confiabilidad, han sido sometidos a la prueba piloto y sirven como base para otros estudios pudiendo ser mejorados y adaptados. Asimismo, tiene relevancia social porque la investigación aporta ayuda a aquellas instituciones que tengan características similares, y así se podrá realizar métodos para el progreso en el rendimiento escolar y la salud mental de los adolescentes. Por otra parte, la finalidad de este trabajo de investigación es: Determinar la relación de la disfuncionalidad familiar con la ansiedad y el rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021. En esta misma línea los objetivos específicos son: Establecer la relación de la disfuncionalidad familiar con las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021; Establecer la relación de la ansiedad con las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021. A su vez se planteó la hipótesis general que se detalla a continuación: Existe relación significativa de la disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar en la ansiedad en una institución educativa en época de Covid-19, Lima 2021. En base a este planteamiento surgieron las siguientes hipótesis específicas: Existe relación significativa de la disfuncionalidad familiar y las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021; Existe relación significativa de la ansiedad y las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha considerado para la investigación los siguientes antecedentes internacionales. Lastre et al., (2020), se centraron en determinar el efecto de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento escolar, en el contexto de un estudio descriptivo, no experimental, correlacional y transversal. La población fue de 1939 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 133 estudiantes y 102 padres de familia. Los resultados arrojaron valores estadísticamente significativos, que ayudan a constituir una correlación positiva entre disfunción familiar y rendimiento académico. Rodríguez y Guzmán (2019) realizaron un estudio cuyo propósito fue indagar sobre los factores de riesgo socio-familiares y variables de protección personal del rendimiento académico de los alumnos. En esta investigación usaron el modelo de estudio cuantitativo–correlacional. La población fue de 1 268 y la muestra de 443 estudiantes. En los resultados pudieron determinar que los escolares que obtuvieron buenas calificaciones, todos tenían un aspecto en común, ya que contaban con el soporte emocional de sus parientes y de su parte daban su esfuerzo constante. También determinaron que los mejores promedios académicos forman parte de los estudiantes que tienen padres con educación superiores y refuerzan constantemente la idea de lograr ser mejor. Khalida et al., (2018) ejecutaron un estudio para investigar el papel de la crianza de los hijos en relación con los síntomas depresivos y de ansiedad en los adolescentes. El tipo de la investigación corresponde a un estudio cuantitativo y diseño correlacional transversal. Su muestra fue de 1124 adolescentes reclutados de ocho escuelas secundarias. Los logros obtenidos evidencian una relación relevante entre el calor parental bajo y los indicios de la depresión entre adolescentes, mientras que el amparo maternal era un calculador significativo para la ansiedad. Shultz (2018) desarrolló la investigación para examinar el Impacto de los patrones de interacción familiar, en el funcionamiento académico y social / emocional de un estudiante. Esta investigación es de un criterio cuantitativo y el diseño es un análisis correlacional de variables. El número de la muestra fue de 30 familias. En esta investigación surgieron diferencias significativas entre el hogar y la escuela en las tendencias de los niños a evitar el contacto con los demás y en sus apariciones de tristeza o depresión ante los padres y maestros, lo que indica la posible existencia de un

Proceso de Enfoque en el Niño como se postula en la Teoría de Sistemas Bowen Family Systems. Guo et al., (2018) en su artículo de investigación científica examinaron un modelo moderado de mediación que aborda los mecanismos psicosociales que explican la asociación entre la disfunción familiar y la ansiedad. El tipo de la investigación corresponde a un estudio cuantitativo y diseño correlacional longitudinal de 18 meses. La prueba estuvo formada de 847 adolescentes. Los resultados revelaron que la disfunción familiar se relacionó considerablemente con la ansiedad de los adolescentes. Además, la autoestima medió parcialmente el vínculo entre la ansiedad y la disfunción familiar, y el estrés escolar percibido moderó el proceso de mediación en la disfunción familiar a la trayectoria de la ansiedad y en la autoestima a la trayectoria de la ansiedad. Visto desde otra perspectiva. El estudio de Caizapanta (2017) tuvo como objetivo identificar los vínculos presentes entre la competencia social y la inteligencia emocional, como aspectos de la inteligencia no académica y analizar la contribución de este constructo para explicar los problemas de comportamiento y el éxito académico. La metodología empleada fue empírico – analítica; cuantitativa; ex post facto; de tipo predictivo/explicativo, correlacional y de tipo diferencial. En el estudio han participado 356 estudiantes. Se concluye que se encontraron relaciones relevantes entre las variables de investigación involucradas en el estudio. En la Investigación se evalúa y determina cuál es la aportación que brindan los constructos de competencia social e inteligencia emocional a la estimación del éxito académico y de las cuestiones conductuales, y cuál es el perfil de virtudes que muestran aquellos estudiantes con un logro académico menor o mayor, menor y mayor grado de conflictos conductuales. En la investigación realizada por Jiménez (2017) el principal objetivo fue determinar el vínculo entre las autoatribuciones académicas y la ansiedad escolar, el perfeccionismo, el autoconcepto y la agresividad en estudiantes. El estudio se constituye en un trabajo no experimental y cuyos resultados fueron producto de un estudio descriptivo. La población estuvo formada de 1725 y la muestra de 1588 estudiantes. Se concluye que en la investigación se establece una correlación positiva significativa entre el desempeño académico del estudiante y la autopercepción, reportando mediante un análisis de regresión múltiple que este fue un vaticinador del desempeño académico estudiantil. Asimismo, los estudiantes con alta ansiedad escolar, en comparación

con sus compañeros de niveles bajos de ansiedad escolar, presenten puntuaciones considerablemente más altas en los aspectos de academismo perfecto, en las dimensiones de agresividad. Los estudiantes con comportamientos violentos suelen presentar un rendimiento académico más bajo que sus compañeros no violentos. Christopher (2017) tuvo como propósito investigar sobre los posibles vínculos entre los tipos de crianza y las estructuras familiares de los padres y el aprendizaje escolar de los estudiantes. Esta investigación utilizó un modelo de investigación correlacional cuantitativa explicativa no experimental. Participaron en este estudio un total de 96 padres de estudiantes de segundo grado. Los resultados no confirmaron las expectativas originales y fueron en general débiles y no significativos, por lo que se mantuvo la hipótesis nula. Las áreas de investigación adicional sobre el desempeño a nivel académico con respecto a los estudiantes podrían integrar la consideración de otras variables, como los efectos culturales en los estilos de crianza, el nivel económico-social de la familia, el funcionamiento intelectual de los niños, la autoestima y el clima familiar. En el presente trabajo de investigación realizado por Pacheco (2017) buscó identificar el estrés a nivel académico que perciben los alumnos de enfermería y la vinculación de este con su desempeño académico. La población y muestra estuvo conformada de 610 y 168 estudiantes respectivamente. El enfoque del estudio es cuantitativo, el diseño es correlacional de tipo observacional transversal con naturaleza inferencial o analítica. Los resultados obtenidos mostraron que cuando mayor es la conciencia de aparición de factores estresores académicos y respuestas al estrés con síntomas de manera opuesta al bienestar físico, cognitivo y conductual de los estudiantes, menores son los resultados del rendimiento académico de los mismos; y el grupo que cursa el primer año, tuvo niveles de estrés académico superiores en comparación con los demás estudiantes de años académicos mayores. Llorca et al., (2017) tuvieron como propósito evaluar el vínculo entre los estilos de crianza autoritarios y permisivos con los tipos de relaciones entre pares adolescentes y a su vez, con la autoeficacia académica y el rendimiento académico. El tipo de la investigación corresponde a un estudio cuantitativo y diseño correlacional longitudinal de tres ondas. El número de la muestra fue de 500 estudiantes. Los resultados indicaron que las formas de crianza están relacionadas con la forma en que los adolescentes desarrollan el apego a sus compañeros y su propio

rendimiento académico. El estilo permisivo materno es un importante predictor positivo de la conducta agresiva y un predictor negativo de apego a sus compañeros. Al final, las relaciones entre pares y la autoeficacia académica son variables mediadoras entre los tipos de crianza y el rendimiento académico. Respecto a los trabajos previos nacionales, tenemos a Enriquez (2021) estableció como objetivo analizar los niveles de Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los alumnos de educación secundaria. La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimental, de alcance descriptivo cuya población y muestra está compuesta por 1600 y 328 estudiantes respectivamente. En los resultados encontrados tenemos: que el 70.1% de los estudiantes cuentan con un nivel ínfimo en conducta agresiva, el 31% en un nivel medio de ansiedad y un 38% en el nivel medio para autoestima. Además, la manifestación de bajo nivel de la conducta violenta muestra a la adaptación y al cumplimiento de normas las cuales le son favorables para la interacción dentro de la institución educativa, así como fuera en la relación con su entorno tanto con grupos de la misma edad y familiares. Clemente (2020) en su investigación tuvo como propósito demostrar el efecto del engagement académico y de la inteligencia emocional en los resultados del aprendizaje. Es un estudio cuantitativo de tipo básico, de nivel descriptivo y diseño correlacional. Para este estudio se toma toda la población que constituye un total de 143 estudiantes. Finalmente, los resultados obtenidos muestran que falta de una relación considerable entre engagement académico e inteligencia emocional en el resultado del aprendizaje escolar, que provoca una anomalía muy singular. Si los padres de familia saben bien en cómo desarrollar la Inteligencia emocional y Engagement académico en sus hijos, podrán ayudarlos en su rendimiento escolar y logros académicos. En la investigación realizada por Aseijas (2020) tuvo como finalidad analizar el vínculo que existe entre la adaptabilidad familiar y la cohesión con el rendimiento académico en escolares del nivel secundario de un centro educativo. El tipo de la investigación corresponde a un estudio básico, de alcance correlacional, con un diseño de corte transversal no experimental. La población y muestra estuvo constituido por 267 y 158 estudiantes de secundaria respectivamente. Por último los resultados indican que existe una correlación significativa ($p=0.021 < 0.05$), entre adaptabilidad familiar y cohesión con el desempeño académico ($R=0,796$) como resultado, a medida que aumenta la

cohesión y adaptabilidad familiar mejorará el desempeño académico o viceversa. Por otro lado, Tafur (2020) realizó un estudio que tuvo como finalidad analizar el vínculo entre la percepción del funcionamiento familiar y la sintomatología ansiosa-depresiva en alumnos. El tipo de estudio fue correlacional y el diseño del estudio fue transversal. La muestra estuvo formada por 190 escolares en total. Los resultados demostraron que la falta de compromiso en su desarrollo personal, reflejan su insatisfacción por medio de signos de depresión o ansiedad. Se resuelve; que la mayoría de los estudiantes observan sus núcleos parentales con falta de atención e interés y escaso compromiso en su desarrollo personal reflejando su insatisfacción a través de signos de depresión o ansiedad. Asimismo, los aspectos que favorecen esta noción de disfunción son el tipo de familia, la cantidad de hermanos y la impresión de un desempeño académico regular. En el artículo científico realizado por Estrada y Uchasara (2020), tuvo como objetivo de estudio establecer el vínculo que existe entre los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes y el funcionamiento familiar. El enfoque del estudio fue cuantitativo, el diseño fue no experimental y el tipo descriptivo correlacional de corte transversal. La población fue censal de 98 estudiantes, la misma fue extraída de un muestreo probabilístico. Los resultados indican que existe una correlación moderada, significativa y directa entre la funcionalidad familiar y los niveles de aprendizaje de los escolares. El coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor por debajo al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Se determinó que el funcionamiento en el hogar, desde la percepción de los estudiantes, no era saludable y suele ser disfuncional, lo que impedía que los escolares logren óptimos niveles del logro de aprendizajes. En la investigación realizada por (Condori & Paricahua, 2019) tuvieron como propósito determinar la relación de la ansiedad, depresión, y la atención en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria. El estudio fue de tipo correlacional descriptivo con un diseño no experimental, transversal. Con respecto a los resultados de ansiedad en sus dos dimensiones, rasgo y estado, los dos se hallan en un nivel medio (52.5% y 51.9% respectivamente). Referente a la variable ansiedad y rendimiento académico en esta investigación, considerando las dimensiones rasgo-estado, se encontró una relación indirecta entre la ansiedad-rasgo y el rendimiento académico, de la misma manera en la dimensión ansiedad-estado y rendimiento académico en los

estudiantes de educación secundaria, es decir a niveles elevados de ansiedad (ansiedad-rasgo) menor rendimiento académico, teniendo puntuaciones levemente mayores en la dimensión ansiedad-estado, niveles de ansiedad que se ponen en evidencia cuando los estudiantes se encuentran en época de exámenes y la entrega de trabajos de fin de trimestre. En la presente investigación Arellano (2018) propuso analizar el vínculo entre aprendizaje autónomo, habilidades de pensamiento y desempeño académico en los escolares. El diseño corresponde a un estudio no experimental, correlacional con una población constituida por 270 estudiantes y un número de 159 estudiantes. Finalmente, los resultados alcanzados mostraron la existencia de relaciones significativas entre las tres variables que fueron estudiadas. Así mismo los análisis de relaciones específicas que utilizan el rho de Spearman, nos prueban que las habilidades de pensamiento se relacionan considerablemente con el desempeño académico y que el aprendizaje independiente también se relaciona con el desempeño académico. En la presente investigación Sánchez (2017) mostró como finalidad determinar la repercusión habida entre los aspectos sociales, personales e institucionales y el rendimiento académico de los escolares. El estudio que se realizó fue con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, regresión logística multinomial, de método hipotético-deductivo, con una población de 897 estudiantes y una muestra estratificada aleatoria de 207 estudiantes. Se resolvió que existe incidencia relevante entre los factores sociales, factores personales y factores institucionales con el rendimiento académico de los escolares. En la investigación realizada por Bocanegra (2017) mostró como objetivo analizar el tipo de relación existente entre el clima social familiar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos. El estudio es descriptivo correlacional y el diseño no experimental transversal. La prueba estuvo representada por 12 instituciones educativas y los directores atribuyeron una o dos aulas donde se usó los instrumentos. En conclusión, los resultados obtenidos evidencian que el clima social familiar y la inteligencia emocional establecen la formación de la personalidad de los adolescentes, así como su rendimiento escolar. Sánchez (2017) realizó un estudio en Tumbes cuyo propósito es comprender en qué magnitud la desintegración familiar influye en la relación del desempeño escolar en los estudiantes con el ámbito vivencial familiar. El tipo de investigación es Básica (Pura) y cuantitativa, el Método: Hipotético-

deductiva, y su diseño: transversal, no experimental y correlacional. La población y muestra estuvo constituido por 744 y 30 estudiantes respectivamente en sección única. Finalmente los resultados obtenidos evidencian que existe una correlación relevante en el vínculo de la comunicación familiar con el desempeño escolar en familias integradas y no en las familias desintegradas en los alumnos. En cuanto a la base teórica de la primera variable de estudio disfuncionalidad familiar, se define según (Lafosse,2014), en una familia disfuncional, el mal comportamiento, los problemas y muchas veces los malos tratos por parte de los integrantes se produce de manera constante, es el resultado de adultos que no aportan estabilidad emocional, social y económica. Afirmó que una familia cuando cumple sus labores llega a pasar por tres etapas: comunicación, cohesión y adaptabilidad familiar. Para (Diéguez, 2012), la familia disfuncional manifiesta un patrón de comportamiento desadaptado e indefinido que se exhiben de forma continua en uno o varios miembros de las familias y que el vincularse con uno de sus integrantes ocasiona un ambiente propicio para la aparición de patologías inespecíficas o específicas. Según la investigación de Hunt (2007) citado por (Pérez & Reinoza, 2011), se define por un grupo de conductas inmaduras y poco adecuadas de uno de los progenitores, que afecta en el desarrollo individual y la capacidad de relacionarse equitativamente entre los miembros de la familia; esta clase de familia está conformada por personas que presentan poca estabilidad en el aspecto psicológico, espiritual y emocional. Para (Almonte, 2009) es caracterizada por patrones devaluativos y perturbación en su funcionamiento que repercute en la salud mental de los miembros. Significa que las conductas negativas y confrontativas que presentan las familias disfuncionales, no permite a sus miembros se enfrenten a la sociedad que les rodea con una actitud positiva que vaya unida con el respeto, la tolerancia y sobre todo el equilibrio emocional y de esa manera no repetir los patrones de comportamiento en un futuro. Los tipos de disfuncionalidad familiar son: Familias disfuncionales con desórdenes mentales, muestran conductas disruptivas, como la antisociabilidad, psicopatías y depresiones; Familias disfuncionales con adicciones, presentan casos de adicción a estupefacientes, medicamentos y químicas legales; Familias disfuncionales por abuso, presencia de algún tipo de abuso sea sexual, psicológico o físico; Familias disfuncionales por irrealidad, presentan comportamientos neuróticos en la familia (González, 2012).

Las particularidades de las familias disfuncionales, son las siguientes: falta de empatía, rechazo en aceptar la problemática familiar, dan preferencia a las necesidades emocionales de los adultos, falta de respeto y consideración entre sus integrantes, las confrontaciones interpersonales y malas conductas son comunes, muestras de todo tipo de violencias (verbal, física y sexual) y incongruencia de criterios de los padres con respecto a la educación de los hijos (Hernández & Verdecia, 2016). La familia enfatiza su importancia en el desarrollo personal, pues es, el agente socializador que va a tener un impacto en su desarrollo cultural, emocional y social; es ahí donde crecen y se abastecen, tanto física, psíquica como espiritualmente, donde se afianza su dignidad de persona y se dispone a afrontar la vida con los valores que le hayan impartido. Su experiencia vivida en familia lo delimitará para siempre y su respuesta frente a los retos que le depare la vida dependerá, en gran medida, de la enseñanza de sus padres. Los padres son los principales encargados de la educación de sus hijos, promoviendo su desarrollo sobre la base en los valores morales y culturales. Por lo tanto, de esta manera forman hombres y mujeres capaces de construir sociedades saludables que progresan de manera continua y sostenible (Bazurto, 2019). Sobre las teorías de la disfuncionalidad familiar: El estudio estima como base a la Teoría de Bronfenbrenner (1979), Teoría ecológica que considera a la familia como un sistema, que a su vez está interrelacionado con otros sistemas de estructuras concéntricas inclusivas, que influyen en el individuo en desarrollo. Sin embargo, al ser la familia un sistema fundamental de contacto con el individuo, ésta influye poderosamente en él, bien como factor protector o como factor de riesgo (Pérez & Reinoza, 2011). Con relación a las dimensiones de la disfunción familiar: dimensión 1: disfunción de la cohesión familiar, es todo lo contrario a la cohesión entre los integrantes de la familia. Lafosse (2004) definió que la cohesión es la correlación emocional que integrantes de la familia tienen unos con otros, grado en que los integrantes de la familia están vinculados o separados de ella, necesidad de ser aceptado e incluido al grupo, incluye los siguientes indicadores: unida y aglutinada; dimensión 2: disfunción de la comunicación familiar, es lo contrario a tener una buena comunicación entre los integrantes de la familia. Lafosse (2004) consideró que la comunicación es la acción en el que dos o más personas pueden transmitir sus experiencias de forma concisa y directa, ya sea a través del lenguaje verbal

como el no verbal, incluye los siguientes indicadores: verbal e intercambio ideas; dimensión 3: disfunción de la adaptabilidad familiar, será lo contrario de la adaptabilidad familiar. Lafosse (2004) mencionó que la versatilidad familiar es la capacidad de la familia para cambiar de mecanismo de relación de roles, poder y reglas ante situaciones que lo necesiten, incluye los siguientes indicadores: flexible y organizada. El funcionamiento familiar es el estímulo relacional, dinámico y sistemático que se da entre los integrantes de una familia y se examina a través de 7 categorías: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad (Alarcón Pacheco, 2018). Con relación a la base teórica de la segunda variable de estudio ansiedad, se define según (García-Fernández, 2011), la ansiedad escolar es un grupo de síntomas físicos y cognitivos desagradables que se manifiestan en respuesta a factores estresantes escolares, mediante tres sistemas de respuesta: Sensaciones emocionales, pensamientos automáticos y sensaciones físicas. Para (Echeburrúa & De Corral, 2009), afirman que es una angustia infundada, excesivo y desproporcionado para asistir al colegio, las pruebas diarias e interactuar con los compañeros de clase. La causa está relacionada con una determinada situación en la escuela. (Csóti, 2011) es la sensación de aflicción y miedo ante la idea de enfrentar una situación conflictiva relacionada con el entorno educativo teniendo como consecuencia la sensación de falta para tener una vida escolar cotidiana. Con relación a los niveles de ansiedad, se puede dividir en tres niveles: Ansiedad leve, asociada a tensiones de la vida cotidiana. Cuando una persona se encuentra en situación de alerta y su campo de percepción aumenta, antes que se produzca. Este tipo de ansiedad puede facilitar la creatividad y el aprendizaje. Las reacciones fisiológicas que se muestran están representadas por la respiración discontinua, aumento del ritmo cardíaco, síntomas gástricos, temblor de labios, tics faciales, etc. Ansiedad moderada, en la cual las preocupaciones próximas son el centro de las personas. Esto conlleva el aumento de la baja del campo de percepción, por lo cual atraviesa ciertas restricciones para obtener lo que pasa en su ámbito. Las respuestas emocionales que puede percibir son una frecuente respiración discontinua, tensión arterial elevada, problemas gastrointestinales, boca seca, estreñimiento o diarrea, inquietud, respuestas de sobresalto, dificultad para conciliar el sueño o relajarse, etc. Ansiedad severa, en la cual hay una marcada reducción del campo de percepción. La persona puede

centrarse en aspectos específicos, sin poder pensar en nada más y el comportamiento se centra en reducir la ansiedad. Se presenta la respiración discontinua, sensación de ahogo, temblor corporal, hipertensión arterial, etc, (Martínez & Cerna, 1990). Sobre las teorías de la ansiedad, el estudio estima como base a la teoría propuesta por Lang (1968), quien sostiene que la ansiedad aparece según un triple sistema de respuesta: cognitivo (pensamientos y aprensión desagradables), fisiológico (aumento de excitación) y conductual (resistencia o huida), y señalando que las situaciones estresantes son previstas como un riesgo por los sujetos perjudicados y las respuestas dadas en cada nivel se correlacionan muy poco entre sí, siendo expresadas de diferente forma por cada persona. Es un sistema triple de respuestas ansiosas (Martínez et al., 2012). Las dimensiones de la variable ansiedad escolar, teniendo como base la teoría sobre los tres sistemas de respuestas: sensaciones físicas, sensaciones emocionales y pensamientos automáticos. En cuanto a la dimensión 1: pensamientos automáticos, son pensamientos negativos en sí mismos, el futuro y el mundo. Los sucesos no son los que nos ocasionan las emociones sino los conceptos que sostenemos sobre esos eventos. Si podemos cambiar lo que pensamos también podremos modificar nuestras emociones, incluye los siguientes indicadores: pesimismo, depresión y prejuicios (García-Fernández et al., 2011), dimensión 2: sensaciones físicas, se da cuando la mente y el cuerpo reaccionan a situaciones de peligro, una persona siente síntomas físicos de ansiedad: aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, dolores de cabeza, insomnio, náuseas, sudor de las palmas de las manos, contracturas musculares, así como disfunciones gástricas; incluye los siguientes indicadores: cefaleas, alteraciones nerviosas y alteraciones fisiológicas (Fernández et al., 2011). Se manifiesta a través del accionar de diferentes sistemas, sobre todo el sistema nervioso somático y el sistema nervioso autónomo, aunque también se activan otros, tales como el sistema endocrino, el sistema nervioso central y el sistema inmune. A su vez, estas modificaciones fisiológicas, pueden producir una serie de desórdenes psicofisiológicos transitorios y dimensión 3: sensaciones emocionales son todas aquellas sensaciones y sentimientos que tiene la persona al interactuar con sus pares y con el medio en general. Las emociones se producen en distintas fuentes, fisiológicas, neuroquímicas, cognitivas, etc., y son experiencias muy complicadas que para expresarlas usamos una gran gama de términos,

incluyendo el lenguaje no verbal; incluye los siguientes indicadores: desequilibrio emocional, delirio y ansiedad psicósomática (García-Fernández et al., 2011). En cuanto a la base teórica de la tercera variable de estudio rendimiento escolar, se define según (Garbanzo, 2007), la unión de diferentes factores complejos como son los factores personales, institucionales y sociales, que participan en el individuo que aprende y ha sido definido como un valor atribuido al éxito del estudiante en las labores académicas. (Gimeno- Sacristán, 1976), afirma que es aquello que los estudiantes reciben en una asignatura determinada lo cual queda plasmado en las calificaciones escolares; (Jiménez, 2000) considera como el grado de conocimientos y habilidades escolares demostradas por el estudiante mediante cualquier proceso de evaluación en un campo o materia específica; (De la Orden et al., 2001) consideran como la estimación de los éxitos logrados relacionándolos con lo invertido en dinero, esfuerzo y tiempo. (Allen, 2005) afirma que el uso del término rendimiento escolar se refiere al resultado general del estudiante, que se obtiene por medio de una estimación cuantitativa y cualitativa asignada por el docente, en la que repercute la subjetividad del docente, sujeta a su formación y experiencia e influenciada por parámetros no académicos. Los resultados del rendimiento académico pueden entenderse como el dominio de agentes del ambiente interno y externo del estudiante, los cuales pueden impactar positiva o negativamente en el resultado final. Teoría como la de Garbanzo (2007), se ocupa en el estudio de una serie de agentes que afectan en el rendimiento académico, como factores sociales, personales e institucionales y poniendo de manifiesto una serie de factores que inciden en el aprendizaje del estudiante y por consecuencia en su rendimiento académico. Las características del rendimiento escolar son: el rendimiento en su aspecto activo responde al proceso de aprendizaje, por lo que se relaciona al esfuerzo y capacidad del estudiante; en el aspecto fijo abarca al producto del aprendizaje producido por el estudiante y representa un comportamiento de logro; el rendimiento está relacionado a juicios de valoración y a medidas de calidad; el rendimiento en sí mismo es un fin, no un medio, el rendimiento está asociado a propósitos de índole ético que incorpora expectativas económicas, lo que requiere un desempeño basado en el modelo social actual (García & Palacios, 1991). La importancia del rendimiento escolar radica en precisar en qué medida los estudiantes lograron satisfacer los parámetros de evaluación

planteados, no sólo sobre los aspectos de índole cognoscitivos sino en otros aspectos incluyendo hasta en la vida; puede consentir adquirir información para decretar estándares; no sólo puede ser estudiado como resultado final sino también como determinante del nivel y proceso. El rendimiento académico no es solo el resultado de la facultad de trabajo de los estudiantes y del intenso esfuerzo, sino también del docente; comprender y especificar estas variables, guiará a un análisis más detallado del éxito o fallo académico; el comprender y definir estas variables dirigirá a un análisis más detallado del triunfo académico o fracaso de ambos (Córdova, 2016). Los agentes que inciden en el rendimiento académico son clasificados en tres categorías: determinantes personales, incluidos las circunstancias de carácter personal, sus interrelaciones pueden darse de acuerdo con variables subjetivas, sociales e institucionales. Incluye los siguientes indicadores: Competencia y condiciones cognitivas, autoconcepto académico, motivación, bienestar psicológico, aptitudes e inteligencia y asistencia a clases; las que al interaccionar con los factores institucionales y sociales tienen impactos positivas o negativas en el rendimiento académico de los alumnos. Determinantes sociales, son aquellos aspectos relacionados con el desempeño académico de carácter social, que se relacionan con la vida académica de los estudiantes cuyas interrelaciones se pueden producir entre variables institucionales, personales y, por último, entre sí. Incluye los siguientes indicadores: entorno familiar, diferencias sociales, contexto socioeconómico y nivel educativo de los padres o apoderados del estudiante. Determinantes institucionales: consisten en las características estructurales y características funcionales de cada institución, así como en la toma de decisiones, pues se vinculan con variables que de alguna forma es posible determinar, variar o controlar. Incluye los siguientes indicadores: según beneficio del estudiante: selección de los estudios, circunstancias institucionales, dificultad en los estudios, servicios institucionales de apoyo, relación estudiante – profesor, entorno estudiantil (Garbanzo, 2007). La justificación epistemológica, el positivismo ha aportado históricamente a la creación del conocimiento científico, ha estructurado el entendimiento científico sobre la sociedad al detallar sus dilemas, ha suministrado de bases epistemológicas a las ciencias actualmente, el modelo positivista muestra algunas particularidades que necesitan ser claramente definidas: su interés es controlar, explicar y predecir; la naturaleza de la realidad la

explica como dada, singular, tangible, fragmentable y convergente; la relación sujeto objeto la manifiesta como independiente, neutral y libre de valores; su objetivo esencial es la generalización mediante metodologías cuantitativas, deductivas, enfocadas sobre similitudes; la descripción última está posicionada a la causalidad, causas reales temporalmente preliminares y sincrónicas; finalmente está exento de valores que pudieran mancillar los resultados. La realidad tiene existencia particular, su hipotética metodología deductiva alcanza la ecuanimidad centrada en lo empírico y es lícito para todos los lugares y ocasiones, sostiene que se puede encontrar organización y uniformidad en la naturaleza (Durán, 2002).

III. METODOLOGÍA

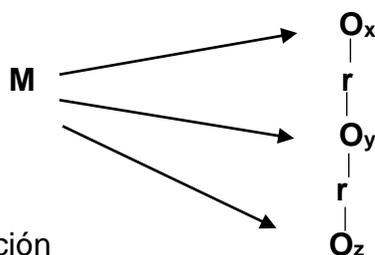
3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación del actual estudio fue aplicada ya que tiene por objetivo contribuir a la solución de necesidades, enfocándose en la búsqueda y consolidación del conocimiento científico para su aplicación (Concytec, 2018). Es decir, se busca hacer una indagación sobre conocimientos que ya existen, los cuales ayudaran para el análisis de la problemas existentes y solución inmediata de estos. Se necesita una perspectiva cuantitativa, utilizando la recopilación de datos para demostrar las hipótesis basadas en mediciones numéricas y análisis estadístico para construir modelos de conductas y demostrar las teorías (Hernández et al., 2014).

El diseño de estudio es no experimental ya que se realizan sin la gestión intencional de variables y los fenómenos solo se comprueban en su entorno original y luego se analizan; transversal o transeccional porque los datos se recopilan solo en un instante único (Hernández et al.,2010) y es correlacional, toda vez que tiene como finalidad demostrar la relación entre las variables de estudio y su tamaño, pero sin mostrar que una sea la causa de la otra (Bernal C. , 2010) .

El nivel de estudio es descriptivo ya que determina e informa los modos de ser de los objetos (Esteban, 2018), en ese sentido, el presente trabajo corresponde al conocimiento de las cualidades o características de las variables a estudiar, que son los factores que afectan a los estudiantes de secundaria, y su relación con la ansiedad y rendimiento escolar; con la finalidad de mostrar o describir dichas propiedades, sus dimensiones y la relación entre ellas.

El esquema correspondiente a este diseño es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de investigación

O_x: Disfuncionalidad familiar

O_y: Ansiedad

O_z: Rendimiento escolar

r : Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Concepto teórico de disfuncionalidad familiar: En una familia disfuncional el mal comportamiento, el abuso y muchas veces los conflictos por parte de los integrantes se presenta de manera continua, estas son principalmente el resultado de adultos que no exponen estabilidad social, emocional y económica. Según afirmó que una familia en el desempeño de sus labores pasan por 3 etapas: adaptación, cohesión y comunicación familiar (Lafosse,2014).

Definición operacional de Disfuncionalidad familiar: Es una variable de naturaleza cualitativa y se mide con la escala de Likert, considerándose 3 dimensiones, 6 indicadores y 24 ítems; los mismos que fueron tratados estadísticamente por 3 niveles.

Definición conceptual de Ansiedad escolar: es un conjunto de síntomas físicos y cognitivos desagradables que se manifiestan en respuesta a factores estresantes, y según 3 sistemas de respuesta: sensaciones físicas, pensamientos automáticos y sensaciones emocionales (García-Fernández, 2011).

Definición operacional de Ansiedad escolar: Es una variable de naturaleza cualitativa y se mide con la escala dicotómica, considerándose 3 dimensiones, 9 indicadores y 33 ítems; los mismos que fueron tratados estadísticamente por 3 niveles.

Concepto teórico de rendimiento escolar: Es la suma de complejos y dispares factores como son los factores personales, institucionales y sociales, que trabajan en la persona que aprende y ha sido determinado como un valor asignado al éxito del alumno en las tareas estudiantiles (Garbanzo, 2007).

Concepto operacional de desempeño escolar: Es una variable de naturaleza cualitativa y se mide con la escala de Likert, considerándose 3 dimensiones, 8 indicadores y 38 ítems; los mismos que fueron tratados estadísticamente por 3 niveles.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es el conjunto de elementos de la misma especie que tienen características en común y a cuyos elementos se le estudiarán sus relaciones y

características (Lerma, 2009). La investigación se aplicó a estudiantes del 5to año de Educación Básica Regular, se compone por 140 estudiantes de ambos sexos con matrícula vigente, que cursaron el nivel secundario.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes

Sección	N.º de estudiantes
A	35
B	35
C	35
D	35
Total de estudiantes:	140

Nota:Fuente: Plantilla de matrícula de la I.E. - 2021

Siendo los criterios de inclusión: estudiantes que cursaron el quinto año con matrícula vigente, de ambos sexos con edades comprendidas entre 16 a 18 años del turno mañana y los criterios de exclusión: si el estudiante por voluntad propia no requiere ser integrado en el estudio, si son estudiantes con edades inferiores a 16 años. La muestra es censal constituido por la totalidad de la población, esta modalidad se usa cuando se necesita conocer las opiniones de todos los participantes o cuando se cuenta con una base de datos de fácil ingreso (Hayes, 1999). En ese sentido la muestra estudiada estuvo constituido por 140 estudiantes del 5° año de secundaria.

3.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de datos

En esta investigación se usará la técnica conocida como la encuesta. Es el formato más usado para la recolección de datos, se basa en una gama de preguntas desarrolladas para obtener información (Bernal T. C., 2010). Como instrumento de recopilación de información se optó por el uso del cuestionario, con el objeto de registrar datos sobre las variables en estudio. La presentación de los cuestionarios

usados para este estudio, se especifican en las correspondientes tablas técnicas que se pueden apreciar a continuación.

Ficha técnica del instrumento

Variable: Disfuncionalidad familiar

Nombre de la encuesta: Instrumento Disfuncionalidad familiar

Autor D.H, Olson, J.Porther E.Y Lavee.

Año 1992

Adaptado de Martha Lucía Carranza Castañeda

El recuento de Disfunción familiar contiene tres dimensiones como: adaptabilidad, la cohesión y la comunicación familiar, tiene 24 respuestas orientados a los sentimientos de los estudiantes relativo a diferentes comportamientos o acontecimientos de su entorno familiar, ellos tendrán la oportunidad de dar una respuesta desde un nunca (0), a veces (1) y hasta un siempre (2) según lo que expresen.

El cuestionario de la variable “Disfuncionalidad familiar” se ha presentado a evaluación de cinco expertos considerando los siguientes criterios de análisis: criterial, la temática y la estructura. Se validó los instrumentos por juicio de expertos y por la aplicación del estadístico V- AIKEN, considerando que los cuestionarios pueden ser aplicados en el estudio. Se llevó a cabo una evaluación piloto a 25 estudiantes de la muestra de investigación. Luego a ello se procesó la información por medio del uso de un paquete estadístico, obteniendo como resultado de 0,79 de fiabilidad para la primera variable, lo cual nos da resultados que son verídicos de acorde al Alfa de Cronbach.

Ficha técnica del instrumento

Variable: Ansiedad

Nombre de la encuesta: Cuestionario de la Ansiedad escolar

Autor: Martínez-Monteagudo y Redondo, 2008 modificado por Octavio Tarazona 2010

Lugar de origen: Universidad de Minnesota.

Año: 2008

Rango de Aplicación: niños y Adolescentes (3 -14 años)

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Administración: Individual y colectiva.

El instrumento tiene como objeto de medición el grado de ansiedad a través de sus dimensiones: pensamientos automáticos (pesimismo, depresión, prejuicio), sensaciones físicas (cefaleas, alteraciones nerviosas, alteraciones fisiológicas) y sensaciones emocionales (desequilibrio emocional, delirio, ansiedad psicósomática). Consta de 33 ítems. El instrumento se expuso a la confiabilidad mediante KR 20, propuesta por Kuder y Richardson, es el procedimiento más común para determinar la consistencia interna de instrumentos constituidos por respuestas dicotómicas (Reidl, 2013). Por consiguiente, el cuestionario de ansiedad escolar al ser medido con Si / No y tratado como una variable dicotómica, tiene todas las posiciones para evidenciar la autenticidad mediante la prueba KR 20.

Ficha técnica del instrumento

Variable: Rendimiento escolar

Nombre de la encuesta: Factores del rendimiento escolar

Autores: Manuel Torres

País: Perú

Año: 2014

Administración: Colectiva o individual

Duración: 25 minutos

El instrumento tiene como finalidad calcular los factores de desempeño académico a través de sus partes: Factores sociales (contexto social, estructura familiar), personales (autoconcepto, autoeficacia, motivación), institucionales (relaciones interpersonales y clima educativo, desempeño docente). Cuenta con 40 ítems de los cuales 2 ítems se eliminaron (1 y 36), son calificados mediante la escala Likert. La autenticidad y el carácter confidencial de la herramienta fue examinado por 5 especialistas de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quienes estimaron que los instrumentos son correctos para su utilidad con ,98 a 1.00 de calificativo lo que quiere decir que el instrumento cuenta con un alto nivel de veracidad.

La validez de expertos es el grado en que un instrumento efectivamente mide la variable que pretende medir, de acuerdo con expertos en el tema, es decir cuando

un instrumento mide correctamente la variable que se procura conocer, entonces este instrumento es válido para medir la variable (Hernández et al., 2014). Los cuestionarios de las variables “Disfuncionalidad familiar”, “Ansiedad” y “Rendimiento escolar” se han presentado al juicio de cinco especialistas teniendo en cuenta los siguientes parámetros de evaluación: Relevancia.- El parámetro esta creado para medir la dimensión propia del constructo variable; Pertinencia.- Este parámetro muestra la formulación contenida en la definición teórico; Claridad.- El parámetro esta formulado de forma precisa, concisa y exacta para que sea comprendido sin problemas por el evaluado.

Se validó los instrumentos por juicio de expertos y por la aplicación del estadístico V- AIKEN, considerando que los cuestionarios pueden ser aplicados en la investigación, obteniéndose el resultado de validez para la variable disfunción familiar de 1.00, luego se obtuvo un resultado de 1.00 para la variable ansiedad escolar y finalmente se obtuvo un resultado de 0.98 para la variable rendimiento escolar.

Tabla 2

Relación de validadores

N°	Experto	Resultado
1	Dr. Darién Barramedo Rodríguez Galán	Aplicable
2	Dr. Edward Jose Flores Masias	Aplicable
3	Dr. Aurelio Ruiz Perez	Aplicable
4	Dr. Luis Edilberto Garay Peña	Aplicable
5	Dr. Santiago Arnol Crispin Rodriguez	Aplicable

Confiabilidad, un instrumento es confiable cuando su aplicación continuamente nos da resultados iguales a un mismo sujeto u objeto (Hernández et al., 2014). Se llevo a cabo una evaluación piloto a 25 estudiantes de la muestra a estudiar. Luego los datos se trataron por medio del uso de un paquete estadístico, que arrojó un resultado para la primera variable de 0,79 de fiabilidad luego se produjo un resultado de para la tercera variable 0,879 y finalmente se aplicó KR20- Coeficiente

de Kuder-Richardson, obteniéndose como resultado para la segunda variable de 0,86 lo cual quiere decir que los 3 cuestionarios fueron fiables.

3.5 Procedimientos

El análisis dentro de la investigación es el proceso que consiste en el cumplimiento de los procedimientos, describiendo las acciones tomadas para obtener la data con el propósito de alcanzar los logros que la investigación tiene (Ramirez, 2015).

El levantamiento de información sobre las variables: desempeño escolar, disfunción familiar y ansiedad, se realizó a través de tres cuestionarios (formularios), dos de ellos diseñados con respecto a la escala de Likert y el otro instrumento de acuerdo a la escala dicotómica. Luego se tabuló los datos de información, llevando a la utilización del programa Excel como también del programa en estadística SPSS V. 25, realizándose las figuras y tablas en base a rangos y niveles, con el fin de verificar la significancia estadística y las hipótesis de correlación , teniendo en cuenta un 5% del margen de error.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis dentro del estudio es el proceso que consiste en la realización de los procedimientos, describiendo las acciones tomadas para obtener la data con la finalidad de alcanzar los objetivos de la investigación realizada (Tuxtla, 2006). La aplicación de la encuesta se dirigió a la muestra escogida de 140 estudiantes del quinto año de secundaria (luego de aplicar los criterios de exclusión). Se tomaron las 3 encuestas a través de un formulario de Google con un aproximado de 45 minutos de duración. La información que se obtuvo se tabuló en Excel, para luego ser evaluado minuciosamente en el SPSS v. 25 y a través de este software se realizó los gráficos y las tablas de contingencia para describir las puntuaciones y/o porcentajes, realizando así el análisis estadístico descriptivo para obtener los porcentajes en relación a las variables, así como, el análisis inferencial para después exponer los hallazgos y realizar la discusión y las conclusiones respectivas; y, para la comprobación de las hipótesis, se utilizó el denominado coeficiente Rho de Spearman y la estadística no paramétrica, el cual será

considerado cuando su nivel de significancia sea 0.05 de conformidad, pero será rechazada si p menor 0,05.

3.7 Aspectos éticos

El trabajo de investigación se constituye como un trabajo inédito y verdadero, pues por medio del estudio se analizaron 3 variables que en la actual investigación no han sido material de análisis simultáneo, según se estima en los antecedentes de esta investigación y, por que, además de ello, no existe ninguna forma de apropiación de definiciones formuladas por autores, pues sólo se han llevado a cabo citas de investigaciones y trabajos bajo los rigores que determina la ejecución de una investigación académica y lícita de la propiedad intelectual escrita. Dada la naturaleza de la investigación hay que tener en cuenta las características, que los sujetos de estudio son personas y que su participación necesita de permisos determinados, por lo cual, se pasó a solicitar a los estudiantes encuestados su conformidad mediante un consentimiento informado, comprometiéndonos a: respetar la originalidad de los datos presentados en la investigación como citas y referencias bibliográficas acorde a las normas APA; mantener la veracidad de la información y datos recogidos en la investigación, sin ninguna modificación; los cuestionarios serán vigilados y sus respuestas serán detalladas y objetivamente registradas en la base de información de SPSS, sin ningún tipo de distinción, discriminación o juicio que dañe a los encuestados; también con el deber de proteger la confidencialidad, seguridad y privacidad de los datos; así como, el anonimato de los encuestados.

IV. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Se empleará las *tablas de contingencia* para describir las puntuaciones y/o porcentajes obtenidas por variables y dimensiones y de manera múltiple entre las variables de estudio

Tabla 3

Tabla de contingencia disfuncionalidad familiar- Dimensión factores personales

		Factores Personales		
		alto	bajo	Total
Disfunción Familiar	No disfuncional	30 21.4%	24 17.1%	54 38.6%
	Si Disfuncional	8 5.7%	78 55.7%	86 61.4%
Total	Count	38	102	140
	% of Total	27.1%	72.9%	100.0%

En la tabla 3, la variable disfunción familiar tiene un 38,6% en su nivel “no disfuncional” y un 61.4% en su nivel “si disfuncional”, en las dimensiones factores personales 27.1% presenta un nivel alto en el factor personal y un 72.9% en su nivel bajo. También podemos observar en la tabla que el 55. 7% tiene un hogar disfuncional y un nivel bajo en la dimensión factores personales, en cuanto a la variable disfunción familiar el 21.4% su hogar no es disfuncional y dentro de la dimensión factores personales está en su nivel alto.

Tabla 4*Tabla de contingencia disfuncionalidad familiar- Dimensión factores institucionales*

		Factores Institucional		
		alto	bajo	Total
Disfunción Familiar	No disfuncional	33	21	54
		23.6%	15.0%	38.6%
	Si Disfuncional	8	78	86
		5.7%	55.7%	61.4%
Total	Count	41	99	140
	% of Total	29.3%	70.7%	100.0%

La tabla 4, la variable disfunción familiar tiene un 38.6% en su nivel total de “no disfuncional” y un 61.4% en su nivel total “si disfuncional”, en las dimensiones factores institucionales 29.3% presenta un nivel alto en los factores institucionales y un 70.7% en su nivel bajo total. Como se observa en la tabla el 55.7% tiene un hogar disfuncional y un nivel bajo en la dimensión factores institucional, en cuanto a la variable disfunción familiar el 23.6% su hogar no es disfuncional y dentro de la dimensión factores institucionales está en su nivel alto.

Tabla 5*Tabla de contingencia disfuncionalidad familiar- Dimensión factores sociales*

		Factores sociales		
		alto	bajo	Total
Disfunción Familiar	No disfuncional	32	22	54
		22.9%	15.7%	38.6%
	Si Disfuncional	6	80	86
		4.3%	57.1%	61.4%
Total	Count	38	102	140
	% of Total	27.1%	72.9%	100.0%

En la tabla 5, la variable disfunción familiar tiene un total de 38.6% en su nivel “no disfuncional” y un 61.4% en su nivel “si disfuncional”, en las dimensiones factores sociales un total de 27.1% presenta un nivel alto en los factores sociales, el total es 72.9% en su nivel bajo. Aquí el resultado lo podemos observar de la siguiente

manera el 57.1% presenta un hogar “si disfuncional” y en su dimensión nivel social en un nivel bajo y 22.9% tiene un hogar funcional y en el mismo porcentaje la dimensión de factores sociales en su nivel alto.

Tabla 6

Tabla de contingencia ansiedad- Dimensión factores personales

		Factores Personales		Total
		alto	Bajo	
Ansiedad	Bajo	26	22	48
		18.6%	15.7%	34.3%
	Alto	12	80	92
		8.6%	57.1%	65.7%
Total	Count	38	102	140
	% of Total	27.1%	72.9%	100.0%

En la tabla 6, la variable ansiedad tiene un 34.3% en su nivel bajo total y un 65.7% en su nivel alto, en las dimensiones factores personales 27.1% presenta un nivel alto en el factor personal y un 72.9% en su nivel bajo. Vemos en esta tabla que el 57.1% tiene ansiedad en su nivel alto y en el mismo porcentaje presenta un nivel bajo en la dimensión de factores personales y 18.6% presenta una ansiedad en su nivel bajo y un nivel alto en sus factores personales.

Tabla 7

Tabla de contingencia ansiedad- Dimensión factores institucionales

		Factores institucionales		Total
		alto	bajo	
Ansiedad	Bajo	29	19	48
		20.7%	13.6%	34.3%
	Alto	9	83	92
		6.4%	59.3%	65.7%
Total	Count	38	102	140
	% of Total	27.1%	72.9%	100.0%

En la tabla 7, la variable ansiedad tiene un 34.3% en su nivel bajo total y un 65.7% en su nivel alto, en las dimensiones factores institucionales 27.1% presenta un nivel

alto los factores institucionales y un 72.9% en su nivel bajo total. En esta tabla los resultados observados son que el 59.3% tiene ansiedad en su nivel alto y en el mismo porcentaje presenta un nivel bajo en la dimensión de factores institucionales y 20.7% presenta una ansiedad en su nivel bajo y un nivel alto en sus factores institucionales.

Tabla 8

Tabla de contingencia ansiedad- Dimensión factores sociales

		Factores Sociales		
		alto	bajo	Total
Ansiedad	Bajo	30 21.4%	18 12.9%	48 34.3%
	Alto	11 7.9%	81 57.9%	92 65.7%
Total	Count	41	99	140
	% of Total	29.3%	70.7%	100.0%

En la tabla 8, la variable ansiedad tiene un 34.3% en su nivel bajo total y un 65.7% en su nivel alto, en las dimensiones factores sociales 27.1% presenta un nivel alto en el factor social y un 72.9% en su nivel bajo. Podemos observar que el 57.9% tiene ansiedad en su nivel alto y en el mismo porcentaje presenta un nivel bajo en la dimensión de factores sociales y 21.4% presenta una ansiedad en su nivel bajo y un nivel alto en sus factores sociales.

Análisis inferencial

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables de investigación

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Disfunción Familiar	.399	140	.000	.617	140	.000
Ansiedad	.421	140	.000	.599	140	.000
Rendimiento Académico	.436	140	.000	.584	140	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Observando la tabla 9, muestra que hay 140 componentes, se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnova, con una significancia inferior a 0.05; con esto se manifestó que la distribución o repartición de los datos no es normal, llevando así al uso del estadígrafo Rho de Spearman para los análisis de hipótesis propuestas en el estudio.

Contrastación de hipótesis general y específicas

Tabla 10

Regresión lineal – Ajustes del modelo

Model	R	R ²
1	.803 ^a	.644

Como se observa en la tabla 10, el coeficiente R² muestra el 64.4%, observando que existe correlación significativa entre las tres variables.

Tabla 11

Coefficientes del modelo disfunción familiar- ansiedad-rendimiento escolar

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	.115	.104		1.104	.272
	Ansiedad	.713	.061	.695	11.691	.000
	Rendimiento escolar	.188	.062	.180	3.021	.003

a. Dependent Variable: Disfunción Familiar

En la tabla 11 el valor de la significancia p es de 0.05 por lo cual se puede determinar que la disfunción familiar al tener un valor de 0.000 tiene una relación significativa con la ansiedad y el desempeño escolar.

Tabla 12*Correlación de disfunción familiar - rendimiento escolar*

			Disfunción Familiar	Rendimiento Académico
Spearman's rho	Disfunción Familiar	Correlation Coefficient	1.000	-.538**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	140	140
	Rendimiento Académico	Correlation Coefficient	-.538**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	140	140

Mediante las pruebas de correlación y procesos estadísticos que se emplearon se determinó que la hipótesis alterna es aceptada, la cual se planteó al inicio de la investigación donde se obtuvo un valor de significancia de 0.000 y de intensidad de correlación de -.538, teniendo una correlación inversa entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico.

Tabla 13*Correlación de ansiedad - rendimiento escolar*

			Ansiedad	Rendimiento Académico
Spearman's rho	Ansiedad	Correlation Coefficient	1.000	-.516**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	140	140
	Rendimiento Académico	Correlation Coefficient	-.516**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	140	140

En la tabla 13 y realizando los procesos estadísticos se determinó que la hipótesis alterna es aceptada, la cual se planteó al inicio de la investigación donde se obtuvo un valor de significancia de 0.000 y de intensidad de correlación de -.516, teniendo una correlación inversa entre las variables ansiedad y rendimiento académico.

Tabla 14*Correlación de Disfunción familiar – factores personales*

			Disfunción Familiar	Factores Personales
Spearman's rho	Disfunción Familiar	Correlation Coefficient	1.000	-.506
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	140	140
	Factores Personales	Correlation Coefficient	-.506	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	140	140

En la tabla 14 y realizando los procesos estadísticos se determinó que la hipótesis alterna es aceptada, ya que se obtiene un valor de significancia de 0.000 y de intensidad de correlación de -.506, teniendo una correlación inversa.

Tabla 15*Correlación de Disfunción familiar – dimensión factores institucionales*

			Disfunción Familiar	Factores Institucionales
Spearman's rho	Disfunción Familiar	Correlation Coefficient	1.000	-.554
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	140	140
	Factores Institucionales	Correlation Coefficient	-.554	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	140	140

La tabla 15 los resultados arrojados por la prueba estadística muestran un valor de significancia de 0.000 y de intensidad de correlación de -.554, teniendo una correlación inversa entre la variable disfunción familiar y la dimensión factores institucionales, aceptando la hipótesis planteada

Tabla 16*Correlación de Disfunción familiar – dimensión factores sociales*

			Disfunción Familiar	Factores sociales
Spearman's rho	Disfunción Familiar	Correlation Coefficient	1.000	-.572
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	140	140
	Factores sociales	Correlation Coefficient	-.572	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	140	140

En esta tabla los resultados de correlación realizadas permiten aceptar la hipótesis alterna, ya que se obtiene un valor de significancia de 0.000 y de intensidad de correlación de -.572, teniendo una correlación inversa entre la variable disfunción familiar y la dimensión factores sociales.

Tabla 17*Correlación de ansiedad – dimensión factores personales*

			Ansiedad	Factores Personales
Spearman's rho	Ansiedad	Correlation Coefficient	1.000	-.439
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	140	140
	Factores Personales	Correlation Coefficient	-.439	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	140	140

Los resultados obtenidos para la tabla 17 permiten aceptar la hipótesis, ya que se obtiene un valor de significancia de 0.000 y de intensidad de correlación de -.439, teniendo una correlación inversa.

Tabla 18*Correlación de ansiedad – dimensión factores institucionales*

			Ansiedad	Factores institucionales
Spearman's rho	Ansiedad	Correlation Coefficient	1.000	-.540
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	140	140
Factores institucionales	Factores institucionales	Correlation Coefficient	-.540	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	140	140

En la tabla 18 se muestra los resultado de las pruebas estadísticas que muestran que hay un valor de significancia de 0.000 y de intensidad de correlación de -.540, teniendo una correlación inversa entre la variable ansiedad y la dimensión factores institucionales.

Tabla 19*Correlación de ansiedad – dimensión factores sociales*

			Ansiedad	Factores Sociales
Spearman's rho	Ansiedad	Correlation Coefficient	1.000	-.527
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	140	140
Factores Sociales	Factores Sociales	Correlation Coefficient	-.527	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	140	140

En esta tabla los resultados de correlación realizadas permiten aceptar la hipótesis, ya que se obtiene un valor de significancia de 0.000 y de intensidad de correlación de -.527, teniendo una correlación inversa.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación es de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. El instrumento de recopilación de datos fue aprobado por cinco profesionales expertos en el área académica de la investigación, con relación a parámetros de relevancia, pertinencia y claridad de los ítems. Para el grado de fiabilidad o confiabilidad se usó el Alfa de Cronbach y brindó los siguientes resultados para la variable disfuncionalidad familiar el resultado fue de 0.79, para la variable rendimiento académico 0.879 y la variable ansiedad se usó el KR20 resultando 0.86. Para la toma de los instrumentos se utilizó el Google formulario y mediante consentimiento informado a los padres por tratar con menores de edad, siendo complicado llegar a la totalidad de la muestra pues los adolescentes se les tenía que recordar continuamente a través del WhatsApp la importancia de su colaboración para la investigación, llenándose de manera lenta. Al final se contó con el apoyo de los docentes quienes fueron actores muy importantes para el llenado de los instrumentos. Según el objetivo general, establecer la relación de la disfuncionalidad familiar en la ansiedad y desempeño escolar en una institución educativa en época de Covid-19, Lima 2021, se arribó a los siguientes resultados descriptivos, podemos observar que en la variable disfunción familiar el 61.4% tiene un hogar disfuncional y el 38.6% un hogar funcional y con respecto a estos datos para Diéguez (2018), la familia disfuncional manifiesta un patrón de comportamiento desadaptado e indefinido que se muestran de manera constante en uno o varios miembros de las familias y que al vincularse con uno de sus integrantes genera un ambiente favorable para la aparición de patologías específicas o inespecíficas. Según Guo et al., (2018) manifiesta que la ansiedad que presentan los adolescentes está relacionada significativamente con el tipo de familia que tengan. Los datos dados por este autor concuerdan con el análisis descriptivo que se hace también de la variable ansiedad pues aquí el 65.7% mostró presentar un grado alto de ansiedad y el 34.3% un grado bajo. En la última variable que es rendimiento académico el 68.6% presenta un desempeño académico bajo, mientras el 31.4% un desempeño académico alto. Por lo tanto, hay una coincidencia con la investigación de Christopher (2017) llegó a la conclusión que el desempeño académico de los estudiantes podría incluir otras consideraciones importantes para que se vea afectada como puede ser las formas

de crianza, el nivel socioeconómico de la familia, el funcionamiento intelectual de los niños, la autoestima y el clima familiar.

Los resultados de la estadística inferencial y comprobando los datos a través de las pruebas estadísticas se afirma que, si hay conexión entre las tres variables de estudio, pues se obtuvo una correlación lineal de $R=0.803$ y $R^2=0.644$ con una Sig. $P=.000$, estableciendo la relación causal lineal. También se asemeja con la tesis de Bocanegra (2017) en su investigación concluyó que se evidencia que la inteligencia emocional y el clima social familiar establecen la formación de la personalidad de los adolescentes, tanto como su rendimiento escolar. También Tafur (2020) encuentra un vínculo significativo entre la percepción del disfuncionamiento familiar y la sintomatología ansiosa-depresiva ya que la mayoría de los estudiantes percibe de sus padres falta de atención y bajo compromiso en su desarrollo personal reflejando su disconformidad a través de signos de ansiedad o depresión. Por lo tanto, los factores que potencian esta percepción de disfunción son la cantidad de hermanos, el modelo de familia y la impresión de un desempeño académico regular. Continuando hay una semejanza con la investigación de Sánchez (2017) que encontró una correlación significativa entre el vínculo de la comunicación en la familia con el desempeño escolar en los estudiantes en familias integradas y no en las familias desintegradas.

Sin embargo, se basó en la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy (1972), la familia es un sistema que está conformada por una red de vínculos y constituida por subsistemas en donde cada miembro crece y se desenvuelve mediante varias etapas, padeciendo alteraciones de adaptación en donde son fundamentales las jerarquías y reglas que se ejecutan en el ámbito familiar, habiendo así varias estructuras y modelos, evidenciándose la disfuncionalidad o funcionalidad; también en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner (1979) que implica en un método ambiental sobre la incidencia del medio social en el crecimiento de las personas, es decir el ambiente en el que nos desarrollamos influye a todos los aspectos de nuestra vida, en el desarrollo cognitivo, moral y relacional, asimismo se consideró el Modelo circunflejo de OLSON (1979) sostuvo que: este modelo ayuda al diagnóstico familiar usando el enfoque sistémico, proporcionando una tipología de familia sobre la base de tres variables: Adaptabilidad, Cohesión y Comunicación.

De los resultados obtenidos de la investigación, podemos afirmar que existe una relación significativa entre las tres variables. Se demuestra que existe una relación inversa entre la ansiedad y el rendimiento escolar, tomadas como variables; determinada por el Rho de Spearman $\alpha = -0.516$, con un grado de significancia $p < 0,05$, lo cual tolera denegar la hipótesis nula; por lo cual la ansiedad tiene conexión significativa inversa con el rendimiento en los estudiantes. Por lo cual hay una coincidencia con la investigación de (Condori y Paricahua, 2019), que tuvieron como propósito determinar la relación de la depresión, la ansiedad y la atención en el rendimiento académico de los estudiantes. En relación a la variable ansiedad y rendimiento académico en este estudio, se encontró una relación indirecta entre la ansiedad-rasgo y el rendimiento académico, así como también en la dimensión ansiedad-estado y rendimiento académico, es decir a niveles altos de ansiedad - rasgo menor rendimiento académico, teniendo puntuaciones ligeramente superiores en la dimensión ansiedad-estado, niveles de ansiedad que se ven principalmente visualizados cuando los estudiantes se encuentran en exámenes y entrega de trabajos de fin de bimestre. Hay una semejanza con el estudio de Pacheco (2017) buscó identificar el estrés a nivel académico que perciben los alumnos y la vinculación de este con su desempeño académico. Los resultados obtenidos mostraron que cuando mayor es la conciencia de aparición de factores estresores académicos y respuestas al estrés con síntomas de manera opuesta al bienestar físico, cognitivo y conductual de los estudiantes, menores son los resultados del rendimiento académico de los mismos. Aunado a esto Jiménez (2017) en una de sus investigaciones afirmó que aquellos estudiantes que presentan ansiedad suelen ser más agresivos y mostrar un desempeño académico inferior que sus compañeros no agresivos.

Sin embargo, la variable ansiedad, se basó en la teoría tridimensional de Lang (1968) quien sostiene que la ansiedad se muestra según un sistema de respuesta de 3: (conductual, cognitivo y fisiológico) que pueden ser disconforme, y señalando que las situaciones estresantes son recibidas como un riesgo por los sujetos afectados y las respuestas que dan en cada grado se correlacionan muy poco entre sí, siendo expuesto de diferente manera por cada individuo.

En cuanto a los resultados de correlación de las variables disfunción familiar y rendimiento académico y respondiendo a la hipótesis de estudio, demuestran que

existe un vínculo inverso entre las variables, determinada por el Rho de Spearman $\alpha = -0.538$, con un grado de significancia $p < 0,05$, por lo que si el alumno presenta disfunción familiar entonces disminuirá el rendimiento académico. Por lo tanto, hay una coincidencia con la investigación de Rodríguez y Guzmán (2019), indican que aquellos estudiantes que obtengan buenas calificaciones tienen un aspecto en común, el respaldo emotivo de sus familiares. Aunado a esto Shultz (2018) desarrolló este estudio para examinar el Impacto de los patrones de interacción familiar, en el funcionamiento académico y social / emocional de un estudiante. Aunque Christopher (2017) no llegó a establecer relación alguna entre sus variables que fueron estilos de crianza y las estructuras familiares de los padres y el aprendizaje académico de los alumnos. Con mucha más relevancia Estrada y Uchasara (2020) identificaron que hay un vínculo prudente, significativo y directo entre los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos y el funcionamiento familiar y, el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor menor al grado de significancia ($p = 0,000 < 0,05$), se resolvió que el desempeño familiar captado por los alumnos suele ser disfuncional y poco saludable, lo cual ocasiona que los estudiantes no preserven buenos niveles de realización de aprendizajes. También se asemeja a la investigación realizada por Aseijas (2020) encontró que existe un vínculo significativo ($p = 0.021 < 0,05$), entre cohesión y adaptabilidad familiar con el desempeño académico ($R = 0,796$), por consiguiente, a medida que se genera el aumento de la cohesión y adaptabilidad familiar habrá una mejora en el rendimiento académico o viceversa.

Sin embargo, esta variable rendimiento escolar se basó en la teoría constructivista del aprendizaje de (Piaget, Vygotsky y Ausubel) que muestra que el conocimiento se desarrolla a partir de diferentes estructuras que hace una persona sobre su entorno, basadas en modelos mentales que reestructura previamente; la teoría del aprendizaje social de Bandura que sugiere que el aprendizaje es un proceso cognitivo que es abarcado en un marco social y se da a través de la instrucción directa o también llamada, observación, incluso en la escasez de refuerzo directo; y la teoría de los factores del rendimiento escolar de (Garbanzo, 2007) que es la unión de complejos y diferentes aspectos multicausales que incurren en el resultado académico como son los factores personales, institucionales y sociales,

que se basa en la persona que aprende y ha sido declarado como un valor asignado al rendimiento del alumno en sus tareas.

Para concluir, los resultados de la investigación han sido confirmados por las teorías y autores; es así que la disfunción familiar tiene vínculo con el desempeño académico y la ansiedad de los alumnos del nivel secundario. Por lo cual se necesita urgentemente se adopten las medidas necesarias que controlen este problema. Además, Hay que tener en cuenta que la pandemia y la convivencia diaria ha desatado estos problemas de disfuncionalidad en el hogar siendo los más perjudicados nuestros niños y adolescentes los cuales tienen que lidiar solos con los problemas de ansiedad y sobrecarga académica.

Por último, por intereses investigativos, la investigación se redujo a una muestra puntual, sin embargo, podría haberse expandido a los otros grados de la institución educativa en cuestión, y evaluar la ansiedad y el desempeño de los estudiantes, también se podrán establecer nuevas variables de estudio que permitan examinar a mayor profundidad el fenómeno de la disfuncionalidad familiar.

VI. CONCLUSIONES

En base y función de las variables, esta investigación tuvo como muestra a estudiantes del nivel secundario, los cuales fueron el objeto de este estudio correlacional y se adquirieron los siguientes resultados:

Primero

El objetivo general fue establecer el vínculo de las tres variables de estudio y por lo cual quedo esclarecido cuando se obtuvo el coeficiente R^2 que representa el 64.4%, observando que existe un vínculo significativo entre las tres variables. Y para ello también quedo demostrado con las pruebas de correlaciones donde se obtuvo un valor de significancia de 0.000 y de intensidad de correlación de -0.516, entre las variables ansiedad y rendimiento académico; mientras que entre disfunción familiar y rendimiento escolar la significancia es de 0.000 y de intensidad de correlación de -0.538, teniendo ambas una correlación inversa.

Segundo

Se encuentra una relación inversa entre la disfunción familiar y la dimensión factores personales de -0.506 y significancia de 0.000, estos datos se basan en que el 55.7% tiene un hogar disfuncional y por lo tanto presentan un nivel bajo en la dimensión factores personales. En cuanto la disfunción familiar y la dimensión factores sociales tienen una correlación de -0.572 y significancia de 0.000, debido a que se presentó que el 57.1% presenta un hogar disfuncional y un nivel bajo en dicha dimensión y para finalizar este punto también se encuentra una correlación inversa entre la disfunción familiar y la dimensión de factores institucionales de -0.554 con una significancia de 0.000, y esto debido a que el 55.7% tiene un hogar disfuncional y un nivel bajo en la dimensión factores institucionales.

Tercero

Se puede precisar que según los datos arrojados la ansiedad y las dimensiones de factores personales presenta una correlación inversa de -0.439 con una significancia de 0.000, y esto se marca en que el 57.1% tiene ansiedad en su nivel alto y en el mismo porcentaje presenta un nivel bajo en la dimensión de factores

personales. También encontramos una correlación inversa entre la variable ansiedad y la dimensión de factores sociales de -0.540 con una significancia de 0.000, debido a que el 59.3% tiene ansiedad en su nivel alto y en el mismo porcentaje presenta un nivel bajo en la dimensión de factores sociales. La misma correlación inversa ocurre entre la variable ansiedad y la dimensión factores institucionales con -0.527 y un valor de significancia de 0.000, lo cual esta corroborado con los datos de la estadística descriptiva realizada en la cual se observar que el 57.9% tiene ansiedad en su nivel alto y en el mismo porcentaje presenta un nivel bajo en la dimensión de factores institucionales.

VII. RECOMENDACIONES

Con los resultados obtenidos a través del software estadístico se procede a dar las siguientes recomendaciones y en busca de contribuir con la sociedad y entes estudiados, para así poner fin a problemas que aquejan en la actualidad a nuestros adolescentes.

Primero

Se sugiere a la institución educativa planificar y ejecutar el plan de mejora para fortalecer lazos familiares, incorporando a los progenitores, ofreciendo asistencia individual y/o grupal, sobre temas de adaptabilidad familiar y cohesión, que son los alcances básicos para originar un adecuado esquema familiar útil, con la finalidad de comunicar y difundir la significancia del rol, como pedagogos, dentro de cada hogar que brindan los padres para sus hijos que se encuentran en una fase llena de múltiples cambios

Segundo

Se sugiere a la institución educativa centrarse en los estudiantes con bajo desempeño académico, de prioridad los alumnos que proceden de hogares disfuncionales con el fin de enfocar la atención de la tutoría individualizada.

Tercero

Se propone a los directivos de la institución educativa, contratar un personal de psicología capacitado para que den seguimiento de los alumnos que manifiestan inadaptabilidad familiar con el fin de solucionar para que el estudiante aumente su desempeño escolar.

Cuarto

Se propone a la institución educativa fomentar la intervención de los progenitores por medio escuela de padres y de talleres, hay que destacar que la mayor parte de estudiantes está presentando problemas de ansiedad que puede desencadenar en problemas depresivos aislándolos o volviéndolos violentos, haciéndolos presos de emociones inestables que puedan desencadenar conductas delictivas afectándolos de por vida. Hay que realizar talleres donde se involucre a la familia y a la institución para poder recuperar la estabilidad emocional y académica de los adolescentes.

Quinto

Es importante que se siga investigando sobre el comportamiento de estas variables en diferentes grupos para que de esta manera se pueda llegar a un consenso y establecer medidas generales de como frenar esta mala conducta en el hogar y que no perjudique el futuro de los adolescentes, los cuales están en un proceso determinante de su personalidad.

VIII. PROPUESTA

Difundir un Plan de propuesta para fortalecer lazos familiares que permitan mejorar el rendimiento escolar en colegios del distrito de San Juan de Lurigancho, complementándose con la teoría de Sistemas de la familia de Bronfenbrenner, ya que en esta investigación el 54,3 por ciento de estudiantes proviene de un hogar disfuncional y presenta un nivel bajo de rendimiento escolar.

1. TÍTULO

Plan de propuesta para fortalecer lazos familiares que permitan mejorar el rendimiento escolar en colegios del distrito de San Juan de Lurigancho en educación remota.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Elaborar el plan de propuesta para mejorar el rendimiento escolar, precaviendo la Disfuncionalidad Familiar por medio de talleres.

2.2 Específicos

- 2.2.1** Diagnóstico de los estudiantes que han tenido bajo rendimiento escolar
- 2.2.2** Elaboración del taller para padres y estudiantes del Centro Educativo
- 2.2.3** Socializar las labores llevadas a cabo en el seminario taller en toda la institución educativa
- 2.2.4** Aplicar talleres con la participación profesional para ayudar a los escolares y padres de familia con problemas de disfuncionalidad con la finalidad de promover la unión familiar.

3. BENEFICIARIOS

3.1 Directos

Docentes

Estudiantes

3.2 Indirectos

Padres de Familia

Aliados de la Comunidad

4.JUSTIFICACIÓN

Ante la evidencia presentada en esta investigación, es necesario tomar medidas inmediatas y proponer talleres o escuelas de padres que contribuyan en el avance del desempeño escolar y la recuperación emocional de nuestros adolescentes. Para esto es necesario que se involucren los docentes, los padres, las instituciones educativas y la sociedad en conjunto. Los docentes harán la captación de los jóvenes con más problemas en rendimiento escolar para que puedan ser derivados a las áreas correspondientes y evaluar a profundidad el problema a tratar, hay que ser enfáticos que no solo se busca el mejoramiento académico, sino que es importante la estabilidad emocional del estudiante.

Se necesita el compromiso de los padres, para cambiar estas conductas que están afectando el entorno familiar, es por ello por lo que la institución educativa deberá también contar con un especialista o psicólogo que pueda desarrollar los diferentes talleres en bienestar de su comunidad educativa. Desde otro punto, la colaboración de los padres en el desarrollo educativo es de vital importancia y para ello es necesario implicarlos y darles confianza, una buena recepción y ellos nos mencionaran sus dudas con respecto al desarrollo integral de sus hijos para orientarles en el acompañamiento que necesita cada estudiante en casa. Asimismo, los padres tienen que asumir sus roles y responsabilidades en el hogar porque según los resultados de la investigación, existen más familias disfuncionales que familias funcionales, cuyas características son la falta de cohesión, comunicación y la adaptabilidad familiar. Teniendo en reconocimiento para su utilidad, los fundamentos teóricos de Bronfenbrenner (1979), Teoría ecológica que considera a la familia como un sistema conformado por una red de vínculos y compuesto por subsistemas en donde cada integrante crece y se desenvuelve a través de distintas etapas, padeciendo alteraciones adaptativas en el que prevalecen las reglas, límites, jerarquías y normas que operan en el ámbito familiar, habiendo así varias estructuras y tipos, destacando una función o disfunción. La familia como sistema desempeña un rol importante en la vida escolar del estudiante, el resultado del aprendizaje no se trata solamente de conseguir buenas notas sino también tener la complacencia psicológica de que los aprendizajes obtenidos se acoplen a su comportamiento y de esa forma sea capaz de resolver y afrontar problemas.

Por lo tanto, con el objetivo fundamental de brindarles a los alumnos una educación de calidad, este plan pretende ser concebido, planificado e implementado de forma democrática y unánime por las necesidades coeducativas de toda la comunidad, ya sea de forma remota o contando con la presencialidad.

1. ACTIVIDADES

Objetivos específicos												
N°	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
	Objetivo Específico N°1		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1.1	Junta de información e iniciación sobre el Plan de propuesta para fortalecer lazos familiares que permitan mejorar el rendimiento escolar	DIRECTOR- SUBDIRECTORES- COORDINADORES	X									
1.2	Diagnóstico del problema del plan de mejora utilizando encuestas de interrogantes.	TODO EL PERSONAL DE LA INSTITUTO EDUCATIVO	X	X								
1.3	Realización de cuadro estadístico con los resultados alcanzados	DOCENTES AIP		X								
1.4	Jerarquización de problemas localizados en las encuestas,	DOCENTES ÁREA MATEMÁTICA		X								

	mediante una data, predominando los de carácter emocional.																		
2	Objetivo Específico N°2																		
2.1	Diseño y adecuación del plan de propuesta con la plana docente para fortalecer lazos familiares que permitan mejorar el rendimiento escolar	DIRECTIVOS- PLANA DOCENTE		X															
3	Objetivo Específico N°3																		
3.1	Socializar, informando frente a las autoridades y docentes de la institución educativa los resultados del uso del cuestionario con la finalidad de concientizar sobre los inconvenientes que afectan el aprendizaje de los estudiantes.	DIRECTIVOS- PLANA DOCENTE		X															
4	Objetivo Específico N°4																		

4.1	Aplicación de talleres para padres y estudiantes. Convivencia para padres de familia y estudiantes.	PLANA DIRECTIVA DOCENTES PADRES Y ESTUDIANTES ESPECIALISTA INVITADO									X		
-----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

6. RECURSOS

6.1 Humanos : Directivos -Docentes- Estudiantes-APAFA

6.2 Económicos: Ingresos de APAFA - Recursos Propios de la I.E- Donaciones, otros.

7. PRESUPUESTO

A. Gastos de inversión

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
3.1	Papel bond	50	1	50
3.1	Plumones	50	3	150
3.1	Papelógrafos	15	2	30
3.1	Tinta	2	12	24
4.1	Equipo de sonido	1	1200	1200
	Total			1,454

Nota: Se alude a los bienes indispensables que se requieren para el cumplimiento del Plan.

B. Gastos de desarrollo profesional

Actividad asociada	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Actividad Asociada (Número)	Atención a capacitadores y/o expertos.	4	300	1200
4.1	Total			1200

Nota: Los gastos de Desarrollo Profesional están remitidos al gasto de servicios que se obtiene en el reclutamiento de personal capacitado para los talleres, entre otros.

Gasto Total (Inversión + Desarrollo Profesional)	1,454+1200= 2,654
---	--------------------------

8. EVALUACIÓN

Al finalizar el año escolar se realizará una reunión general para el análisis del plan de propuesta para mejorar el rendimiento escolar, cabe especificar que el análisis será siempre invariable, tomando en consideración los siguientes parámetros.

- Al nivel de logro de compromiso accedido.
- Al nivel de progreso y/o ejecución.
- Al nivel de logro de resultados.
- Consolidación de tratados de mejora en lo sucesivo

REFERENCIAS

- Aguilar Arias, A. C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de titulación, Universidad de Cuenca Ecuador]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alarcón Pacheco, G. A. (2018). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos de 6to de Primaria I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Hualmay 2014*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión]. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/1946/TFCS_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Allen, J. (2005). *Grades as valid measure of academic achievement of classroom learning. The Clearing House*, 78(5), 218-223. doi:<https://doi.org/10.3200/TCHS.78.5.218-223>
- Almonte, C. M. y Mont M.(2009). *Psicopatología Infantil y de la Adolescencia*. Chile: Mediterráneo Ltda. Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170276>
- Arellano Lopez, L. D. (2018). *Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga*. [Tesis de doctor, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima] <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2040>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de Investigación* (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Episteme. <https://es.scribd.com/doc/131137657/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-Fidias-Arias#scribd>
- Aseijas Silva, S. C. (2020). *cohesión y adaptabilidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Cajamarca*. [Tesis de doctorado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca] <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1250/TESIS%20DEFINITIVA%20DE%20DOCTORADO%20Cecill%20Fiorella%20Aseijas%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barrios Hernández, Y. y Verdecia Machado, M. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Adicción y ciencia*, 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6738853>
- Bernal, T. C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades* (3ra Ed. ed.). Colombia: Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bocanegra, P. A. (2017). *Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima] <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2046>
- Bulbena, A. Vallejo Ruiloba, J. y Ballús Pascual, C. (1986). Psicopatología de la psicomotricidad. *In J. Vallejo*.
- Caizapanta Puruncajas, C. (2017). *Análisis de la inteligencia emocional y la competencia social y su relación con los problemas de conducta y el rendimiento académico en los estudiantes del bachillerato del Sector Norte del Cantón Quito*. [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante, España]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=121076>
- Calero, C., Palomino Vasquez K., y Moro, L. (2018). Depresión en adolescentes asociados a migración familiar, familia disfuncional y bullying en Huánuco 2018. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 3(4) 180-7. doi:<https://doi.org/10.35839/repis.3.4.500>
- Callacná, Albán, J. (2018). *Propuesta de un modelo de programa tutorial "fortaleciendo la dinámica familiar" para mejorar la convivencia familiar de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de ebr del distrito de Lambayeque*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25155>
- Campos Monteza, O. (2018). *Estrategias de aprendizaje, la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N°1235 "Unión Latinoamericana" UGEL 06 Ate, Lima, 2018*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima]. <https://core.ac.uk/display/326634834>
- Castañeda Vargas, C. (2016). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de III y IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 34216, Chontabamba, Oxapampa, Pasco-2016*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34021/casta%
vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34021/casta%c3%b1eda_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ccorimanya Malta, J. (2021). *Ansiedad y depresión en el clima familiar en pobladores del asentamiento humano municipal Belén, San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57893>

Cerna Gonzales, C. (2020). *Disfuncionalidad familiar y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru II, Chorrillos, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49279>

Christopher, W. S. (2017). *Investigando las posibles relaciones entre los estilos de crianza y las estructuras familiares de los padres Jamaicanos y el aprendizaje académico de los estudiantes de segundo grado*. [Tesis doctoral, Northcentral University, School of Education, United States]. <https://www.proquest.com/docview/2006916656/abstract/BEA1578332504217PQ/1?accountid=37408>

Clemente Castillo, C. (2020). *Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40530>

Castillero Mimenza, O. C. (s.f.). *Psicología y mente*. La teoría conductual de la depresión de Lewinsohn: <https://psicologiaymente.com/clinica/teoria-conductual-depresion-lewinsohn>

Castillo León, M. T., Carrillo Trujillo, C., Campo Marín, C. y Barrera Flores, J. (2019). Anxiety and depression symptomatology in population in poverty contexts in the Mexican Southeast. *Interamerican Journal of Psychology*, 53(2), 263-280. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1058/983>

Concytec. (2018). *Complementaria Transitoria de la Resolución de Presidencia N° 149-2018-CONCYTEC-REGLAMENTO RENACYT*: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Condori Huilca, G. (2019). *Hogares disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Luis Gonzaga del distrito de San Jerónimo Cusco - 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9500/EDMcohug.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova Patiño, G. (2016). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14671/C%C3%B3rdova_PG.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Csóti, M. (2011). *Fobia escolar, ataques de pánico y ansiedad en niños*. (1era ed. ed.). Buenos Aires: Lumen. <https://www.guiadisc.com/wp-content/pdfs/fobia-escolar.pdf>

De la Orden Hoz, A, González, C., Mafokozi, J., y Oliveros Martín-vares, L. (2001). Modelos de investigación del bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 159-178. https://www.academia.edu/718130/Modelos_de_investigaci%C3%B3n_del_bajo_rendimiento.

De Souza, L., Policarpo, D. y Simón Hutz, C. (2020). Autocompasión y síntomas de estrés, ansiedad y depresión. *SpringerLink. Tendencias en Psychol.*, 28, 85-98. <https://doi.org/10.1007/s43076-020-00018-2>

Diéguez Pérez, A. (2012). *Diagnóstico en familias de adolescentes con trastornos de conducta del Municipio Jagüey Grande. Matanzas*. Universidad de "Camilo Cienfuegos", Filial Universitaria Municipal Ciencias Médicas, Cuba. <http://monografias.umcc.cu/monos/2012/FUM%20Jaguey%20Grande/mo12214.pdf>

Durán de Villalobos, M. (Octubre de 2002). Marco epistemológico de la enfermería. 2(2), 7-18.

Echeburúa Odriozola, E., y De Corral, P. (2009). *Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Enriquez Chauca, A. (2021). *Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima sur, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60288>

Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (s.f.). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo y Centro Cultural Poveda, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Rep. Dominicana. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

- Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de Investigación. 1(4).
<https://es.scribd.com/document/397243235/Tipos-de-Investigacion>
- Estrada Araoz, E., y Mamani Uchasara, M. (Abril-Junio de 2020). Family functioning and levels of learning achievement of basic education students. *Investigación Valdizana*, 14(2).
doi:<https://doi.org/10.33564/friv.t4.2.680>
- Fajardo Bullón, F. M., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B. y Polo del Río, M. I. *Analysis of the academic performance of the secondary school students in terms of family variables. Educación XXI*, 20(1), 209-232. doi:10.5944/educXX1.17509
- Fleischmann, M. (2017). Bajo su superficie alegre, Latinoamérica también sufre de depresión. *Banco Mundial*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/04/07/latinoamerica-tambien-sufre-depresion-dia-mundial-salud-2017>
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- García, O., y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Universidad San Martín de Porres., Escuela de Posgrado, Lima.
- García-Fernández, J. M.-M. (2011). Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y la adolescencia. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 16(3), 413-437.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2034>
- Gimeno- Sacristán, J. (1976). Autoconcepto, Sociabilidad y rendimiento escolar. *Servicio de Publicaciones del MEC*. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/autoconcepto-sociabilidad-y-rendimiento-escolar/investigacion-educativa/807>
- González, G. (2012). *Armonía*. <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>.
- Guo, L., Tian, L., y Scott Huebner, E. (2018). Family dysfunction and anxiety in adolescents: A moderated mediation model of self-esteem and perceived school stress. *ELSEVIER*, 69, 16-27. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2018.04.002>

- Gutiérrez Arce J., y Mora, Balta. M. (2017). *Disfunción familiar y suicidalidad en adolescentes de la Institución Educativa Cristo Rey*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/651>
- Hayes, B. (1999). *Diseño de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit Oxford.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. sexta edición). México: McGRAW-HILL Education.
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., y Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta edición ed.). México: The McGraw-Hill.
- Huerta Rosales, R. (2016). *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5470>
- Huillca Mamani. M. (2020). *Clima social familiar y desempeño escolar en los alumnos de 5to de secundaria de la I.E. N° 20955-23 Antenor Orrego Espinoza del distrito de Huarochiri - 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46541/Huillca_MMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hussain, A. (2015). <https://www.researchgate.net/post/Are-the-terms-multivariate-and-multivariable-the-same>. Universidad Aga Khan, Pakistán.
- INEI. (2017). Perú: Perfil sociodemográfico. Informe Nacional. Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.
- INSM, Honorio Delgado - Hideyo Noguchi. (29 de Mayo de 2020). <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/015.html>.
- IPE. (2018). Año escolar 2018: Tacna en primer lugar en competitividad educativa a nivel nacional. *Instituto Peruano de Economía*. <https://www.ipe.org.pe/portal/ano-escolar-2018-tacna-en-primer-lugar-en-competitividad-educativa-a-nivel-nacional/>
- Jiménez Ayala. C. (2017). *Ansiedad escolar y su relación con las autoatribuciones académicas, el autoconcepto, perfeccionismo y agresividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos de 12 a 18 años*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante, Ecuador].

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/86496/1/tesis_carlos_edisson_jimenez_ayala.pdf

Jiménez Hernández, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Revista Infancia y Sociedad*, 24, 21-48. https://www.researchgate.net/publication/259442484_Competencia_social_intervencion_preventiva_en_la_escuela

Khalida, A., Qadir, F., Chan, S. W. y Schwannauer, M. (2018). Parental bonding and adolescents' depressive and anxious symptoms in Pakistan. *Journal of Affective Disorders*, 228, 60–67. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.11.050>

Kurtovic, A., Gabrijela, V., y Marina, H. (2021). La contribución a la familia, amigos, escuela y comunidad se asocia con menos síntomas de depresión en adolescentes , mediados por la autorregulación y el rendimiento académico. *frontiers in psychology*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.615249>

La República. (2019). *Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura, matemática y ciencia*. <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>

La familia y el desarrollo del niño (2019). La importancia de la familia en el desarrollo del niño. <https://lafamiliayeldesarrollodelnino.blogspot.com/2019/02/la-importancia-de-la-familia-en-el.html>

Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?*. Canada: : Ed.Mc Graw Hill.

Lastre, K. S., Salcedo, O., y Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Espacios*, 41(20). ISSN: 0798-1015

Lerma Gonzales. H. (2009). *Metodología de la Investigación, Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Cuarta Edición ed.). Bogotá: ECOE EDICIONES. https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/metodologia_de_la_investigacion_propuesta_anteproyecto_y_proyecto.pdf

Llorca, A., Cristina, R. M., y Malonda, E. (2017). Parenting, Peer Relationships, Academic Self-efficacy, and Academic Achievement: Direct and Mediating Effects. *Frontiers en Psicología*. doi:<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02120>

- López Mero, P., Barreto Pico, A., Mendoza Rodriguez, E., y del Salto Bello, M. (2015). Low academic result in students and dysfunctional families. *MEDISAN*, 19(9). http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/440/html_146
- Marquina Luján, R. J., Horna Calderón, V. E., y Huairé Inacio, E. J. (2019). Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 3(2). <http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/3-2-6>
- Martínez, G., y Cerna, G. (1990). Valoración del Estado de Salud. *OPS-OMS*, 15-18.
- Martínez Monteagudo. M., Inglés, C. J., Cano Vindel, V. A., y García Fernandez, J. (2012). *Estado actual de la Investigación sobre la teoría tridimensional de LANG*. Universidad Complutense de Madrid, Universidad Miguel Hernández de Elche. Madrid: Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012_Martinez-Monteagudo_etal_AnsiedadEstres.pdf
- Mendoza Quispe, J. (2019). *Violencia Familiar y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Tayacaja - 2019*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Trujillo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44099>
- Merchán Rodríguez. J. (2020). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49895?show=full>
- MINSA. (2018). Plan nacional de fortalecimiento de servicios de salud mental comunitaria 2018-2021. 20. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4422.pdf>
- Montaño Cornetero. C. (2018). *Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2260?show=full>
- Muelle, L. (2018). Desigualdades regionales y sociales del rendimiento escolar al término de la educación primaria en el Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 10(10). <https://doi.org/10.34236/rpie.v10i10.106>

- OCDE. (2016). *Key findings low performers*. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/Low-performers-infographic-ES.pdf>
- OMS. (2020). Salud mental del adolescente. *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ordóñez Azuara, Y. G. (2020). Association of family typology and dysfunction in families with adolescents from a Mexican population. *ELSEVIER-España(1854)*, 10. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Pacheco Castillo, J. (2017). *Estrés académico de los estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Puerto Rico y su asociación con el rendimiento académico*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga, España]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129735>
- Paniagua Machicao, F., y Condori Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Juliaca, Perú-Puno. <https://www.aacademica.org/cporfirio/5.pdf>
- Pardo Castillo, C. (2019). *Familias disfuncionales y el rendimiento escolar de estudiantes de primer grado de la Unidad Educativa Provincia del Azuay, Ecuador 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47467/Pardo_CCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Lo Presti, A., y Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52). Universidad de los Andes Venezuela
- Pizarro Cherre, E. (2017). *Relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Psicología UNED. (2018). *Teorías sobre los trastornos de ansiedad*. <http://psicologia.isipedia.com/segundo/psicopatologia/psicopatologia-parte-2/04-teorias-sobre-los-trastornos-de-ansiedad>
- Ramirez, V. X. (2015). *Manual del investigador*. <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/05/una-introduccion-al-analisis-en-la.html>

- Reidl Martinez, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación en Educación Médica*, 10(39), Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F., México. <http://riem.facmed.unam.mx/node/76>
- Reyes Miranda, S. (2019). *Repercusión de la disfuncionalidad familiar en el abuso sexual de los estudiantes del nivel secundaria del colegio María Parado de Bellido del distrito de Perené, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco]. <http://distancia.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1744/REYES%20MIRANDA%2C%20Soledad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivera, C. R. (2019). *Teorías cognitivas de la depresión*.
- Rodrigo, M., & Palacios. (2013). Evolución de los vínculos de apego en las relaciones familiares. *Madrid: Alianza Editorial*, 117-139. .
- Rodríguez Gonzales, V., y Pérez Martinto, P. C. (2020). Niveles de ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa de Tembladera en Perú. *Revista científica institucional TZOECOEN*, 12(2). DOI: 10.26495 / re.v4i1.1312
- Rodríguez, R. D., & Guzmán, R. (2019). Socio-familial risk factors and personal protective variables of academic performance in Secondary Education students. *Psicothema*, 31(2), 142-148. doi:doi: 10.7334 / psicothema2018.213
- Sánchez Ramos. E. (2017). *La desintegración familiar, su contexto vivencial y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de educación primaria en la IE. Mariscal Andrés Bello Cáceres de Tumbes*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1650>
- Sánchez Ramírez, L. G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo, Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5345/S%c3%a1nchez_RL_G.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sausa, M. (2018). Menores ocupan el 70% de atenciones en salud mental [INFOGRAFÍA]. *Peru21*. <https://peru21.pe/peru/cifras-salud-mental-peru-menores-ocupan-70-atenciones-infografia-394376-noticia/?ref=p21r>
- Shultz, R. S. (2018). *Getting to the Bottom of Anxiety: Using Bowen Family Systems Concepts to Examine the Impact of Family Interaction Patterns on a Child's Academic and*

- Social/Emotional Functioning at School*. [Tesis doctoral, Aurora University, Social Work, United States]. <https://www.proquest.com/dissertations-theses/getting-bottom-anxiety-using-bowen-family-systems/docview/2089451113/se-2?accountid=37408>
- Shuttleworth, M. (2018). *Hypothetico-Deductive Method*. <https://explorable.com/hypothetico-deductive-method>
- Tafur Orahulio, Y. (2020). Anxious-depressive symptoms in relation to family functioning in a group of adolescents from North Lima. *CASUS*, 5(1), 18-25. doi:10.35626/casus.1.2020.228
- Tamayo, y. T. (2003). *El proceso de la Investigación científica* (4ta edición ed.). México: Limusa, Noriega editores.
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *RASE Revista de sociología de la educación*, 13(2). <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>
- Terapia Familiar. (s.f.). *Clínica Gouet (Psicología Psiquiatría Y Neuropsicología)*. <https://www.clinicagouet.com/services/terapia-familiar/>
- Tuxtla, G. C. (2006). *Técnicas de investigación educativa G38*. <https://sites.google.com/site/tecnicasdeinvestigaciond38/metodos-estadisticos/1-1-analisis-de-datos>
- UMC . (2018). *(Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes)*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf
- UNICEF. (2017). A Familiar FaceViolence in the lives of children and adolescents. *United Nations Children's Fund*. Obtenido de A Familiar FaceViolence in the lives of children and adolescents: Doi: <https://uni.cf/2ZkL9Gt>
- Vaquero Diego, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/143606>
- Vargas Fernandez, R. (2020). *Conflicto intraparental y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo básica de la unidad educativa en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza, Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51858/Vargas_FRR%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásconez Verdugo, D. E. (2015). *Presencia de conductas agresivas en niños de 5 – 14 años que integran una familia*. [Tesis de titulación, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7068/1/T-UCE-0007-132c.pdf>

Villanueva Kuong, L. E. (2017). Niveles de ansiedad y la calidad de vida en estudiantes de la Universidad al Peruanas, Filial Arequipa. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa]. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5606/PSMvikule.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Virues Elizondo, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica.com*. <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>

Zumba Tello, D. (2015). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales de la Fundación Proyecto Don Bosco*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Psicología, Ambato Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de la variable disfuncionalidad familiar.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES	NIVELES Y RANGO
Disfuncionalidad familiar	Lafosse (2014). En una familia disfuncional los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los integrantes se produce de manera continua, estas son principalmente el resultado de adultos que no presentan estabilidad emocional, social y económica. Afirmó que una familia cuando cumple sus funciones pasa por tres etapas: Cohesión familiar, Comunicación familiar y adaptabilidad familiar (pág.32).	Es una variable de naturaleza cualitativa y se mide con la escala de Likert, considerándose 3 dimensiones, 7 indicadores y 24 ítems; los mismos que fueron tratados estadísticamente por 3 niveles.	Cohesión familiar	Aglutinada	1, 2, 3, 4, 5,	Siempre= 2 A veces= 1 Nunca= 0	Leve (0 – 16) Moderada (17-32) Severa (33- 48)
			Comunicación familiar	Unida	6,7, 8		
				Verbal	9, 10, 11, 12,		
Adaptabilidad familiar	Intercambio ideas	13,14, 15	Flexible	16, 17, 18, 19,	Organizada	20,21, 22, 23,24	

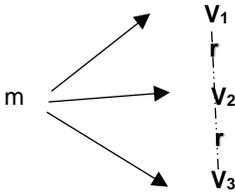
ANEXO. Matriz de operacionalización de la variable ansiedad escolar.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORES	Y NIVELES Y RANGO
Ansiedad Escolar	La ansiedad escolar se define como un conjunto de síntomas físicos y cognitivos desagradables que se manifiestan en respuesta a factores escolares estresantes, y según tres sistemas de respuesta: pensamientos automáticos, sensaciones físicas y sensaciones emocionales (García-Fernández, 2011).	Es una variable de naturaleza cualitativa dicotómica considerándose 3 dimensiones, 9 indicadores y 33 ítems; los mismos que fueron tratados estadísticamente por 3 niveles	Pensamientos automáticos	Pesimismo. Depresión. Prejuicios	1, 2, 3, 4 5, 6, 7, 8 9, 10	Si (1) No (0)	Alto [23-33] Moderado [11-22] Bajo [0-10]
			Sensaciones físicas	Cefaleas. Alteraciones nerviosas Alteraciones fisiológicas.	11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20		
			Sensaciones emocionales	Desequilibrio emocional. Delirio Ansiedad Psicosomática	21, 22, 23, 24,25 26, 27, 28, 29, 30,31,32, 33		

ANEXO. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento escolar.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORES	NIVELES Y RANGO
Rendimiento escolar	El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores como son los factores personales, institucionales y sociales , que actúan en la persona que aprende y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. (Garbanzo, 2007).	Es una variable de naturaleza cualitativa y se mide con la escala de Likert, considerándose 3 dimensiones, 7 indicadores y 38 ítems; los mismos que fueron tratados estadísticamente por 5 niveles.	Factores personales	Autoeficacia	1,2,3,4	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi Siempre 5. Siempre	Bajo (0-62) Medio (63-126) Alto (127-190)
				Motivación	5,6,7,8,9		
				Autoconcepto	10,11,12,13,14,15		
			Factores institucionales	Desempeño Docente	16,17,18,19,20,21,		
	Relaciones interpersonales	22,23,24,25,26					
	Clima educativo	27,28,29,30,31					
	Factores sociales	Estructura Familiar	32,33,34,				
		Contexto social	35,36, 37,38				

ANEXO. Matriz de Consistencia

Disfuncionalidad familiar en la ansiedad y rendimiento escolar, en una institución educativa, en época de Covid-19 Lima, 2021					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables		Metodología
			V1: Disfuncionalidad familiar		
¿Cuál es la relación de la disfuncionalidad familiar con el rendimiento escolar y ansiedad, en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021?	Determinar la relación de la disfuncionalidad familiar con la ansiedad y el rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021.	Existe relación significativa de la disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar en la ansiedad en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021.		Dimensiones - Cohesión - Comunicación - Adaptabilidad	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Descriptivo Diseño: No Experimental. Correlacional de corte transversal. Esquema de diseño  Método: Hipotético – deductivo Población censal: 140 estudiantes de 5to de secundaria Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Disfuncionalidad Familiar FACE III Cuestionario de Ansiedad Escolar (Monteagudo y Redondo, 2008) Cuestionario de Rendimiento Académico (Manuel Torres, 2014). Procedimientos: Software estadístico SPSS Tablas
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	V2: Ansiedad	Dimensiones - Pensamientos automáticos - Sensaciones físicas - Sensaciones emocionales	
a. ¿Cuál es la relación de la disfuncionalidad familiar con las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021? b. ¿Cuál es la relación de la ansiedad con las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021?	a. Determinar la relación de la disfuncionalidad familiar con las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021. b. Determinar la relación de la ansiedad con las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021.	a. Existe relación significativa de la disfuncionalidad familiar y las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021. b. Existe relación significativa de la ansiedad y las dimensiones del rendimiento escolar en un centro educativo en época de Covid-19, Lima 2021.	V3: Rendimiento escolar.	Dimensiones - Factores personales - Factores institucionales - Factores sociales	

ANEXO. Instrumento de disfuncionalidad familiar



**INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR
FACE III (D.H, OLSON, J.PORTHER E.Y LAVEE)
Versión en español (México): Gómez y Irigoyen (1992)**

Género: M F Edad..... años.....

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante a continuación se presenta el cuestionario el cual tiene por finalidad obtener información objetiva y veraz acerca de la funcionalidad familiar, responde con sinceridad a los indicadores. Antes de responder al cuestionario lea atentamente cada enunciado y marque la alternativa que refleje mejor su forma de sentir en base a la escala que van del 0 al 2 que se le presenta y sin dejar ninguna respuesta en blanco.

0. Nunca 1. A veces 2. Siempre

Dimensión 1: COHESION FAMILIAR		Nunca	A veces	Siempre
1	Los miembros de mi familia se piden ayuda unos a otros			
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana			
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que con personas externas a la familia.			
4	En mi familia es muy importante la unión familiar.			
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos en su tiempo libre.			
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.			
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.			
8	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.			

Dimensión 2: COMUNICACIÓN FAMILIAR**Nunca A veces Siempre**

- 9 En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.
- 10 En los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.
- 11 En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar
- 12 Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar
- 13 En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.
- 14 Discutimos en familia las sanciones.
- 15 Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo a mis padres..

Dimensión 3: ADAPTABILIDAD FAMILIAR**Nunca A veces Siempre**

- 16 En mi familia para solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.
- 17 Mis padres aprueban a mis amigos.
- 18 En ausencia de los padres, diferentes personas de mi familia actúan en ella como líderes
- 19 En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres
- 20 Padres e hijos somos organizados
- 21 Las reglas de mi familia cambian constantemente
- 22 Fácilmente se nos ocurren cosas nuevas que podemos hacer en mi familia
- 23 Nos turnamos las responsabilidades en la casa
- 24 Los hijos reconocemos el liderazgo de nuestros padres.

Total

ANEXO. *Instrumento de ansiedad escolar*



**INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN
ANSIEDAD ESCOLAR**

Martínez-Monteagudo y Redondo, 2008 adaptado por Octavio Tarazona 2010

Universidad de Minnesota

Género: M F Edad..... años.....

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante a continuación se presenta el cuestionario el cual tiene por finalidad obtener información objetiva y veraz acerca de la ansiedad escolar, responde con sinceridad a los indicadores. Antes de responder al cuestionario lea atentamente cada enunciado y marque la alternativa que refleje mejor su forma de sentir en base a la alternativa V (verdadero) o F (falso) sin dejar ninguna respuesta en blanco.

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	V	F
	Dimensión 1: pensamientos automáticos.		
1	Casi siempre llega tarde a las sesiones de aprendizaje y cuando eso sucede no se presenta a trabajar.		
2	Solamente al leer o escuchar las preguntas del examen entrega en blanco y se retira del salón		
3	Al terminar una sesión de aprendizaje se siente triste, pensando que lo realiza en forma incorrecta, a pesar de no tener los resultados		
4	Me siento inseguro al decidir si me presento a una clase.		
5	Mientras desarrolla una práctica, piensa que lo está haciendo mal		
6	Se pone muy mal si sus compañeros terminan y comienzan a entregar sus trabajos antes que usted		
7	Mientras desarrolla las prácticas, piensa que el profesor me está mirando constantemente		
8	A pesar de haber estudiado piensa que no va a poder aprobar		
9	Antes de comenzar el examen piensa que no sabe nada y que debe suspenderlo.		
10	Cuando termina el examen tiene la sensación de no poder aprobarlo, que está mal		

	Dimensión 2: sensaciones físicas.	V	F
11	A pesar de ver bien, al comenzar a leer una guía de aprendizaje se le nubla la vista, no entiende lo que lee.		
12	Al terminar un examen siente dolor de cabeza.		
13	En los exámenes siente que le falta el aire, sensación de desmayo, mucho calor o malestar general.		
14	Siente que se le endurecen las manos, durante los exámenes.		
15	Antes de entrar al examen siente un "algo" en el estómago.		
16	Tiene muchas ganas de ir al baño durante el desarrollo de la clase		
17	Durante las clases ha sentido mareos y nauseas.		
18	Durante el desarrollo de las clases le seca la boca		
19	Cuando está resolviendo un examen siente que el corazón le late más rápido.		
20	Cuando entra al aula donde va a rendir el examen, le tiemblan las piernas.		
	Dimensión 3: sensaciones emocionales.	V	F
21	Se siente bloqueado, tarda mucho en contestar la mayoría de las preguntas y casi siempre entrega al último el examen.		
22	Durante el desarrollo de las clases se siente deprimido.		
23	Cuando ha estudiado con bastante anticipación, tiene seguridad en el resultado favorable del examen.		
24	Cuando un profesor se para junto a usted, se siente impaciente y fastidiado, por lo que no puede seguir trabajando		
25	Se pone alegre al ver al profesor ingresar al aula.		
26	Tiene ganas de insultar a su compañero de carpeta durante la sesión de aprendizaje		
27	Se pone alterado y busca cualquier excusa para no participar en clase.		
28	Siente tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se posterga el examen para otra fecha.		
29	No pudo dormir la noche anterior pensando en el examen.		
30	Se siente confiado en el examen, cuando hay muchos compañeros de clase.		
31	Se siente intranquilo, cuando se ubica en las carpetas de la primera fila, al rendir sus pruebas		
32	Muestra alegría si el tiempo es suficiente para realizar su práctica o el examen.		
33	Se muestra preocupado de olvidar lo estudiado, por sus nervios.		

Gracias por completar el cuestionario

ANEXO. Instrumento de rendimiento Escolar



INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN FACTORES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Autores : Manuel Torres País: Perú Año: 2014

Género: M F Edad.....

años.....

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante a continuación se presenta el cuestionario el cual tiene por finalidad obtener información objetiva y veraz acerca del rendimiento escolar, responde con sinceridad a los indicadores. Antes de responder al cuestionario lea atentamente cada enunciado y marque la alternativa que refleje mejor su forma de sentir en base a la escala que van del 1 al 5 que se le presenta y sin dejar ninguna respuesta en blanco.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	FACTORES PERSONALES					
1	Lo más satisfactorio para mí en cada curso es entender el contenido como sea posible.					
2	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.					
3	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros					
4	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.					
5	Creo que la motivación es importante para mí rendimiento académico.					
6	Me siento satisfecho porque he logrado mis objetivos como estudiante.					
7	Me siento motivado por mis padres para continuar con mis estudios					
8	Mis compañeros me motivan a seguir estudiando.					
9	El ambiente académico me motiva a continuar con mis estudios.					

10	Soy capaz de hacer las tareas aunque tenga cosas más atractivas para realizar.					
11	Regularmente me hago preguntas a mí mismo para comprobar si he comprendido un texto.					
12	Puedo relacionar los conceptos nuevos que estoy estudiando con otros que ya conozco.					
13	Regularmente planifico una redacción extensa o un informe antes de escribir.					
14	Cuento con el tiempo suficiente para cumplir adecuada y oportunamente con las tareas que me asignan					
15	Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.					
	FACTORES INSTITUCIONALES	1	2	3	4	5
16	Los profesores motivan y despiertan interés en los estudiantes.					
17	La metodología utilizada por los docentes permite la participación activa de los estudiantes.					
18	La metodología se ha adecuado a los objetivos y contenidos de los cursos.					
19	Los profesores tienen la capacidad para transmitir con claridad sus ideas.					
20	Los profesores evalúan en forma integral, teórica y práctica.					
21	La mayoría de mis profesores han sido eficientes académicamente y se han preocupado por sus alumnos.					
22	Las relaciones interpersonales entre estudiantes – profesor motivan a mejorar mi rendimiento académico.					
23	La interrelación estudiante – estudiante ayuda en mi aprendizaje					
24	Tengo una gran capacidad para ganarme amigos en el aula.					
25	Cuando en el aula algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, le digo abiertamente lo que pienso.					
26	Puedo expresar en el aula, libremente mi opinión en grupos.					
27	Los profesores brindan a todos los alumnos la oportunidad de participar en clase.					
28	En aula de clase se promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.					
29	Se establecen normas de comportamiento que son conocidas y aceptadas por los alumnos.					
30	Los profesores utilizan estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.					

31	Se promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.					
	FACTORES SOCIALES	1	2	3	4	5
32	Considero que el contexto familiar favorece mi rendimiento académico					
33	La interacción con mi familia ha mejorado la comunicación y por ende mis aprendizajes.					
34	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito académico.					
35	Considero que el nivel económico familiar influye en los estudios académicos					
36	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado a tener éxito académico					
37	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener logros académicos					
38	Considero que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen rendimiento académico.					

Gracias por completar el cuestionario

ANEXO. Certificados de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 COHESIÓN FAMILIAR													
1	Los miembros de mi familia se ayudan unos a otros			✓					✓			✓		
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana				✓				✓				✓	
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que con personas externas a la familia.				✓				✓			✓		
4	En mi familia es muy importante la unión familiar.				✓				✓				✓	
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos en su tiempo libre.				✓				✓				✓	
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.				✓				✓				✓	
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.				✓			✓				✓		
8	Se respeta los espacios de cada miembro de mi familia.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN FAMILIAR	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
9	En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.				✓				✓				✓	
10	Los miembros de mi familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.				✓				✓				✓	
11	En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar				✓				✓				✓	
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar				✓				✓				✓	
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.				✓				✓				✓	
14	Discutimos en familia las sanciones.				✓				✓				✓	
15	Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo a mis padres.				✓				✓				✓	

DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD FAMILIAR		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
16	En mi familia para solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.				✓				✓				✓	
17	Mis padres aprueban a mis amigos.				✓				✓				✓	
18	En ausencia de mis padres, diferentes personas de mi familia actúan en ella como líderes				✓				✓				✓	
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				✓				✓				✓	
20	Padres e hijos somos organizados				✓				✓				✓	
21	Las reglas de mi familia cambian constantemente				✓				✓				✓	
22	Fácilmente se nos ocurren cosas nuevas que podemos hacer en mi familia.				✓				✓				✓	
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa				✓				✓				✓	
24	Los hijos reconocemos el liderazgo de nuestros padres.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [V] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. *Dr. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA* DNI: 06705891.....

Especialidad del validador: *Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales*

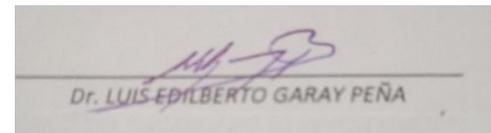
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 19 de agosto



Dr. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS													
1	Casi siempre llega tarde a las sesiones de aprendizaje y cuando eso sucede no se presenta a trabajar.				✓				✓				✓	
2	Solamente al leer o escuchar las preguntas del examen entrega en blanco y se retira del salón				✓				✓				✓	
3	Al terminar una sesión de aprendizaje se siente triste, pensando que lo realiza en forma incorrecta, a pesar de no tener los resultados				✓				✓				✓	
4	Me siento inseguro al decidir si me presento a una clase.			✓				✓				✓		
5	Mientras desarrolla una práctica, piensa que lo está haciendo mal				✓				✓				✓	
6	Se pone muy mal si sus compañeros terminan y comienzan a entregar sus trabajos antes que usted				✓				✓				✓	
7	Mientras desarrolla las prácticas, piensa que el profesor me está mirando constantemente				✓				✓				✓	
8	A pesar de haber estudiado piensa que no va a poder aprobar				✓				✓				✓	
9	Antes de comenzar el examen piensa que no sabe nada y que debe suspenderlo.				✓				✓				✓	
10	Cuando termina el examen tiene la sensación de no poder aprobarlo, que está mal				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 SENSACIONES FÍSICAS	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
11	A pesar de ver bien, al comenzar a leer una guía de aprendizaje se le nubla la vista, no entiende lo que lee.				✓				✓				✓	
12	Al terminar un examen siente dolor de cabeza.				✓				✓				✓	

13	En los exámenes siente que le falta el aire, sensación de desmayo, mucho calor o malestar general.				✓				✓				✓
14	Siente que se le endurecen las manos, durante los exámenes.				✓				✓				✓
15	Antes de entrar al examen siente un "algo" en el estómago.				✓				✓				✓
16	Tiene muchas ganas de ir al baño durante el desarrollo de la clase				✓				✓				✓
17	Durante las clases ha sentido mareos y nauseas.				✓				✓				✓
18	Durante el desarrollo de las clases le seca la boca				✓				✓				✓
19	Cuando está resolviendo un examen siente que el corazón le late más rápido.				✓				✓				✓
20	Cuando entra al aula donde va a rendir el examen, le tiemblan las piernas.				✓				✓				✓
	DIMENSIÓN 3 SENSACIONES EMOCIONALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA
21	Se siente bloqueado, tarda mucho en contestar la mayoría de las preguntas y casi siempre entrega al último el examen.			✓				✓				✓	
22	Durante el desarrollo de las clases se siente deprimido.				✓				✓				✓
23	Cuando ha estudiado con bastante anticipación, tiene seguridad en el resultado favorable del examen.				✓				✓				✓
24	Cuando un profesor se para junto a usted, se siente impaciente y fastidiado, por lo que no puede seguir trabajando				✓				✓				✓
25	Se pone alegre al ver al profesor ingresar al aula.				✓				✓				✓
26	Tiene ganas de insultar a su compañero de carpeta durante la sesión de aprendizaje				✓				✓				✓
27	Se pone alterado y busca cualquier excusa para no participar en clase.				✓				✓				✓
28	Siente tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se posterga el examen para otra fecha.				✓				✓				✓
29	No pudo dormir la noche anterior pensando en el examen.				✓				✓				✓
30	Se siente confiado en el examen, cuando hay muchos compañeros de clase.				✓				✓				✓
31	Se siente intranquilo, cuando se ubica en las carpetas de la primera fila, al rendir sus pruebas				✓				✓				✓
32	Muestra alegría si el tiempo es suficiente para realizar su práctica o el examen.				✓				✓				✓
33	Se muestra preocupado de olvidar lo estudiado, por sus nervios.				✓				✓				✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [V] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA..... DNI: 06705891

Especialidad del validador: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

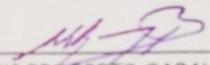
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 19 de agosto de



Dr. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 FACTORES PERSONALES													
1	Lo más satisfactorio para mí en cada curso es entender el contenido como sea posible.			✓				✓				✓		
2	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.				✓				✓				✓	
3	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros				✓				✓				✓	
4	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.				✓				✓				✓	
5	Creo que la motivación es importante para mí rendimiento académico.				✓			✓				✓		
6	Me siento satisfecho porque he logrado mis objetivos como estudiante.			✓				✓					✓	
7	Me siento motivado por mis padres para continuar con mis estudios			✓				✓					✓	
8	Mis compañeros me motivan a seguir estudiando.				✓			✓				✓		
9	El ambiente académico me motiva a continuar con mis estudios.				✓			✓				✓		
10	Soy capaz de hacer las tareas, aunque tenga cosas más atractivas para realizar.				✓				✓				✓	
11	Regularmente me hago preguntas a mí mismo para comprobar si he comprendido un texto.				✓				✓				✓	
12	Puedo relacionar los conceptos nuevos que estoy estudiando con otros que ya conozco.				✓				✓				✓	
13	Regularmente planifico una redacción extensa o un informe antes de escribir.				✓				✓				✓	
14	Cuento con el tiempo suficiente para cumplir adecuada y oportunamente con las tareas que me asignan				✓				✓				✓	
15	Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 FACTORES INSTITUCIONALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
16	Los profesores motivan y despiertan interés en los estudiantes.				✓				✓				✓	
17	La metodología utilizada por los docentes permite la participación activa de los estudiantes.				✓				✓				✓	
18	La metodología es adecuada a los objetivos y contenidos de los cursos.				✓				✓				✓	
19	Los profesores tienen la capacidad para transmitir con claridad sus ideas.				✓				✓				✓	

20	Los profesores evalúan en forma integral, teórica y práctica.				✓				✓				✓	
21	La mayoría de mis profesores han sido eficientes académicamente y se han preocupado por sus alumnos.				✓				✓				✓	
22	Las relaciones interpersonales entre estudiantes – profesor motivan a mejorar mi rendimiento académico.			✓				✓					✓	
23	La interrelación estudiante – estudiante ayuda en mi aprendizaje			✓				✓					✓	
24	Tengo una gran capacidad para ganarme amigos en el aula.			✓				✓					✓	
25	Cuando en el aula algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, le digo abiertamente lo que pienso.				✓			✓				✓		
26	Puedo expresar en el aula, libremente mi opinión en grupos.				✓			✓				✓		
27	Los profesores brindan a todos los alumnos la oportunidad de participar en clase.				✓			✓					✓	
28	En aula de clase se promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.				✓			✓					✓	
29	Se establecen normas de comportamiento que son conocidas y aceptadas por los alumnos.				✓			✓					✓	
30	Los profesores utilizan estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.				✓			✓					✓	
31	Se promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad en el aula.				✓			✓					✓	
	DIMENSIÓN 3 FACTORES SOCIALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
32	Considero que el contexto familiar favorece mi rendimiento académico			✓				✓					✓	
33	La interacción con mi familia ha mejorado la comunicación y por ende mis aprendizajes.			✓				✓					✓	
34	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito académico.			✓				✓				✓		
35	Considero que el nivel económico familiar influye en los estudios académicos			✓				✓				✓		
36	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado a tener éxito académico			✓				✓				✓		
37	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener logros académicos			✓				✓				✓		
38	Considero que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen rendimiento académico.			✓				✓				✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [V]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. *Dr: LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA*..... DNI: 06705891.....

Especialidad del validador: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

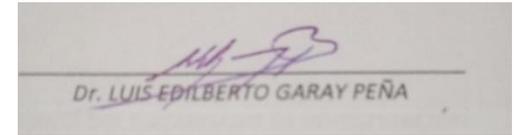
Lima, 19 de agosto del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 COHESIÓN FAMILIAR													
1	Los miembros de mi familia se ayudan unos a otros				✓				✓				✓	
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana				✓				✓				✓	
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que con personas externas a la familia.				✓				✓				✓	
4	En mi familia es muy importante la unión familiar.				✓				✓				✓	
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos en su tiempo libre.				✓				✓				✓	
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.				✓				✓				✓	
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.				✓				✓				✓	
8	Se respeta los espacios de cada miembro de mi familia.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN FAMILIAR													
9	En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.				✓				✓				✓	
10	Los miembros de mi familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.				✓				✓				✓	
11	En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar				✓				✓				✓	
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar				✓				✓				✓	
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.				✓				✓				✓	
14	Discutimos en familia las sanciones.				✓				✓				✓	
15	Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo a mis padres.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD FAMILIAR													
16	En mi familia para solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.				✓				✓				✓	

17	Mis padres aprueban a mis amigos.				✓				✓				✓
18	En ausencia de mis padres, diferentes personas de mi familia actúan en ella como líderes				✓				✓				✓
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				✓				✓				✓
20	Padres e hijos somos organizados				✓				✓				✓
21	Las reglas de mi familia cambian constantemente				✓				✓				✓
22	Fácilmente se nos ocurren cosas nuevas que podemos hacer en mi familia.				✓				✓				✓
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa				✓				✓				✓
24	Los hijos reconocemos el liderazgo de nuestros padres.				✓				✓				✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [_]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de agosto del 2021



.....
Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS													
1	Casi siempre llega tarde a las sesiones de aprendizaje y cuando eso sucede no se presenta a trabajar.				✓				✓				✓	
2	Solamente al leer o escuchar las preguntas del examen entrega en blanco y se retira del salón				✓				✓				✓	
3	Al terminar una sesión de aprendizaje se siente triste, pensando que lo realiza en forma incorrecta, a pesar de no tener los resultados				✓				✓				✓	
4	Me siento inseguro al decidir si me presento a una clase.				✓				✓				✓	
5	Mientras desarrolla una práctica, piensa que lo está haciendo mal				✓				✓				✓	
6	Se pone muy mal si sus compañeros terminan y comienzan a entregar sus trabajos antes que usted				✓				✓				✓	
7	Mientras desarrolla las prácticas, piensa que el profesor me está mirando constantemente				✓				✓				✓	
8	A pesar de haber estudiado piensa que no va a poder aprobar				✓				✓				✓	
9	Antes de comenzar el examen piensa que no sabe nada y que debe suspenderlo.				✓				✓				✓	
10	Cuando termina el examen tiene la sensación de no poder aprobarlo, que está mal				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 SENSACIONES FÍSICAS	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
11	A pesar de ver bien, al comenzar a leer una guía de aprendizaje se le nubla la vista, no entiende lo que lee.				✓				✓				✓	
12	Al terminar un examen siente dolor de cabeza.				✓				✓				✓	
13	En los exámenes siente que le falta el aire, sensación de desmayo, mucho calor o malestar general.				✓				✓				✓	

14	Siente que se le endurecen las manos, durante los exámenes.				✓				✓				✓	
15	Antes de entrar al examen siente un "algo" en el estómago.				✓				✓				✓	
16	Tiene muchas ganas de ir al baño durante el desarrollo de la clase				✓				✓				✓	
17	Durante las clases ha sentido mareos y nauseas.				✓				✓				✓	
18	Durante el desarrollo de las clases le seca la boca				✓				✓				✓	
19	Cuando está resolviendo un examen siente que el corazón le late más rápido.				✓				✓				✓	
20	Cuando entra al aula donde va a rendir el examen, le tiemblan las piernas.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 SENSACIONES EMOCIONALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
21	Se siente bloqueado, tarda mucho en contestar la mayoría de las preguntas y casi siempre entrega al último el examen.				✓				✓				✓	
22	Durante el desarrollo de las clases se siente deprimido.				✓				✓				✓	
23	Cuando ha estudiado con bastante anticipación, tiene seguridad en el resultado favorable del examen.				✓				✓				✓	
24	Cuando un profesor se para junto a usted, se siente impaciente y fastidiado, por lo que no puede seguir trabajando				✓				✓				✓	
25	Se pone alegre al ver al profesor ingresar al aula.				✓				✓				✓	
26	Tiene ganas de insultar a su compañero de carpeta durante la sesión de aprendizaje				✓				✓				✓	
27	Se pone alterado y busca cualquier excusa para no participar en clase.				✓				✓				✓	
28	Siente tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se posterga el examen para otra fecha.				✓				✓				✓	
29	No pudo dormir la noche anterior pensando en el examen.				✓				✓				✓	
30	Se siente confiado en el examen, cuando hay muchos compañeros de clase.				✓				✓				✓	
31	Se siente intranquilo, cuando se ubica en las carpetas de la primera fila, al rendir sus pruebas				✓				✓				✓	
32	Muestra alegría si el tiempo es suficiente para realizar su práctica o el examen.				✓				✓				✓	
33	Se muestra preocupado de olvidar lo estudiado, por sus nervios.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de agosto del 2021



.....
Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 FACTORES PERSONALES													
1	Lo más satisfactorio para mí en cada curso es entender el contenido como sea posible.				✓				✓				✓	
2	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.				✓				✓				✓	
3	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros				✓				✓				✓	
4	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.				✓				✓				✓	
5	Creo que la motivación es importante para mí rendimiento académico.				✓				✓				✓	
6	Me siento satisfecho porque he logrado mis objetivos como estudiante.				✓				✓				✓	
7	Me siento motivado por mis padres para continuar con mis estudios				✓				✓				✓	
8	Mis compañeros me motivan a seguir estudiando.				✓				✓				✓	
9	El ambiente académico me motiva a continuar con mis estudios.				✓				✓				✓	
10	Soy capaz de hacer las tareas, aunque tenga cosas más atractivas para realizar.				✓				✓				✓	
11	Regularmente me hago preguntas a mí mismo para comprobar si he comprendido un texto.				✓				✓				✓	
12	Puedo relacionar los conceptos nuevos que estoy estudiando con otros que ya conozco.				✓				✓				✓	
13	Regularmente planifico una redacción extensa o un informe antes de escribir.				✓				✓				✓	
14	Cuento con el tiempo suficiente para cumplir adecuada y oportunamente con las tareas que me asignan				✓				✓				✓	
15	Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 FACTORES INSTITUCIONALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
16	Los profesores motivan y despiertan interés en los estudiantes.				✓				✓				✓	
17	La metodología utilizada por los docentes permite la participación activa de los estudiantes.				✓				✓				✓	

18	La metodología es adecuada a los objetivos y contenidos de los cursos.				✓				✓				✓	
19	Los profesores tienen la capacidad para transmitir con claridad sus ideas.				✓				✓				✓	
20	Los profesores evalúan en forma integral, teórica y práctica.				✓				✓				✓	
21	La mayoría de mis profesores han sido eficientes académicamente y se han preocupado por sus alumnos.				✓				✓				✓	
22	Las relaciones interpersonales entre estudiantes – profesor motivan a mejorar mi rendimiento académico.				✓				✓				✓	
23	La interrelación estudiante – estudiante ayuda en mi aprendizaje				✓				✓				✓	
24	Tengo una gran capacidad para ganarme amigos en el aula.				✓				✓				✓	
25	Cuando en el aula algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, le digo abiertamente lo que pienso.				✓				✓				✓	
26	Puedo expresar en el aula, libremente mi opinión en grupos.				✓				✓				✓	
27	Los profesores brindan a todos los alumnos la oportunidad de participar en clase.				✓				✓				✓	
28	En aula de clase se promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.				✓				✓				✓	
29	Se establecen normas de comportamiento que son conocidas y aceptadas por los alumnos.				✓				✓				✓	
30	Los profesores utilizan estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.				✓				✓				✓	
31	Se promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad en el aula.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 FACTORES SOCIALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
32	Considero que el contexto familiar favorece mi rendimiento académico				✓				✓				✓	
33	La interacción con mi familia ha mejorado la comunicación y por ende mis aprendizajes.				✓				✓				✓	
34	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito académico.				✓				✓				✓	
35	Considero que el nivel económico familiar influye en los estudios académicos				✓				✓				✓	
36	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado a tener éxito académico				✓				✓				✓	
37	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener logros académicos				✓				✓				✓	
38	Considero que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen rendimiento académico.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [_]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de agosto del 2021



.....
Firma del Experto Informante
DNI: 20044257



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 COHESIÓN FAMILIAR													
1	Los miembros de mi familia se ayudan unos a otros				✓				✓				✓	
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana				✓				✓				✓	
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que con personas externas a la familia.				✓				✓				✓	
4	En mi familia es muy importante la unión familiar.				✓				✓				✓	
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos en su tiempo libre.				✓				✓				✓	
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.				✓				✓				✓	
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.				✓				✓				✓	
8	Se respeta los espacios de cada miembro de mi familia.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN FAMILIAR	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
9	En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.				✓				✓				✓	
10	Los miembros de mi familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.				✓				✓				✓	
11	En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar				✓				✓				✓	
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar				✓				✓				✓	
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.				✓				✓				✓	
14	Discutimos en familia las sanciones.				✓				✓				✓	
15	Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo a mis padres.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD FAMILIAR	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
16	En mi familia para solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.				✓				✓				✓	

17	Mis padres aprueban a mis amigos.				✓				✓				✓	
18	En ausencia de mis padres, diferentes personas de mi familia actúan en ella como líderes				✓				✓				✓	
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				✓				✓				✓	
20	Padres e hijos somos organizados				✓				✓				✓	
21	Las reglas de mi familia cambian constantemente				✓				✓				✓	
22	Fácilmente se nos ocurren cosas nuevas que podemos hacer en mi familia.				✓				✓				✓	
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa				✓				✓				✓	
24	Los hijos reconocemos el liderazgo de nuestros padres.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Aurelio Ruiz Perez **DNI:** 16545294

Especialidad del validador: Profesor de Ciencias Químico-Biológicas

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 20 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS													
1	Casi siempre llega tarde a las sesiones de aprendizaje y cuando eso sucede no se presenta a trabajar.				✓				✓				✓	
2	Solamente al leer o escuchar las preguntas del examen entrega en blanco y se retira del salón				✓				✓				✓	
3	Al terminar una sesión de aprendizaje se siente triste, pensando que lo realiza en forma incorrecta, a pesar de no tener los resultados				✓				✓				✓	
4	Me siento inseguro al decidir si me presento a una clase.				✓				✓				✓	
5	Mientras desarrolla una práctica, piensa que lo está haciendo mal				✓				✓				✓	
6	Se pone muy mal si sus compañeros terminan y comienzan a entregar sus trabajos antes que usted				✓				✓				✓	
7	Mientras desarrolla las prácticas, piensa que el profesor me está mirando constantemente				✓				✓				✓	
8	A pesar de haber estudiado piensa que no va a poder aprobar				✓				✓				✓	
9	Antes de comenzar el examen piensa que no sabe nada y que debe suspenderlo.				✓				✓				✓	
10	Cuando termina el examen tiene la sensación de no poder aprobarlo, que está mal				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 SENSACIONES FÍSICAS	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
11	A pesar de ver bien, al comenzar a leer una guía de aprendizaje se le nubla la vista, no entiende lo que lee.				✓				✓				✓	
12	Al terminar un examen siente dolor de cabeza.				✓				✓				✓	
13	En los exámenes siente que le falta el aire, sensación de desmayo, mucho calor o malestar general.				✓				✓				✓	

14	Siente que se le endurecen las manos, durante los exámenes.				✓				✓				✓	
15	Antes de entrar al examen siente un "algo" en el estómago.				✓				✓				✓	
16	Tiene muchas ganas de ir al baño durante el desarrollo de la clase				✓				✓				✓	
17	Durante las clases ha sentido mareos y nauseas.				✓				✓				✓	
18	Durante el desarrollo de las clases le seca la boca				✓				✓				✓	
19	Cuando está resolviendo un examen siente que el corazón le late más rápido.				✓				✓				✓	
20	Cuando entra al aula donde va a rendir el examen, le tiemblan las piernas.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 SENSACIONES EMOCIONALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
21	Se siente bloqueado, tarda mucho en contestar la mayoría de las preguntas y casi siempre entrega al último el examen.				✓				✓				✓	
22	Durante el desarrollo de las clases se siente deprimido.				✓				✓				✓	
23	Cuando ha estudiado con bastante anticipación, tiene seguridad en el resultado favorable del examen.				✓				✓				✓	
24	Cuando un profesor se para junto a usted, se siente impaciente y fastidiado, por lo que no puede seguir trabajando				✓				✓				✓	
25	Se pone alegre al ver al profesor ingresar al aula.				✓				✓				✓	
26	Tiene ganas de insultar a su compañero de carpeta durante la sesión de aprendizaje				✓				✓				✓	
27	Se pone alterado y busca cualquier excusa para no participar en clase.				✓				✓				✓	
28	Siente tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se posterga el examen para otra fecha.				✓				✓				✓	
29	No pudo dormir la noche anterior pensando en el examen.				✓				✓				✓	
30	Se siente confiado en el examen, cuando hay muchos compañeros de clase.				✓				✓				✓	
31	Se siente intranquilo, cuando se ubica en las carpetas de la primera fila, al rendir sus pruebas				✓				✓				✓	
32	Muestra alegría si el tiempo es suficiente para realizar su práctica o el examen.				✓				✓				✓	
33	Se muestra preocupado de olvidar lo estudiado, por sus nervios.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Aurelio Ruiz Perez **DNI:** 165435294

Especialidad del validador: Profesor de Ciencias Químico-Biológicas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 20 de agosto de 2021



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 FACTORES PERSONALES													
1	Lo más satisfactorio para mí en cada curso es entender el contenido como sea posible.				✓				✓				✓	
2	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.				✓				✓				✓	
3	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros				✓				✓				✓	
4	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.				✓				✓				✓	
5	Creo que la motivación es importante para mí rendimiento académico.				✓				✓				✓	
6	Me siento satisfecho porque he logrado mis objetivos como estudiante.				✓				✓				✓	
7	Me siento motivado por mis padres para continuar con mis estudios				✓				✓				✓	
8	Mis compañeros me motivan a seguir estudiando.				✓				✓				✓	
9	El ambiente académico me motiva a continuar con mis estudios.				✓				✓				✓	
10	Soy capaz de hacer las tareas, aunque tenga cosas más atractivas para realizar.				✓				✓				✓	
11	Regularmente me hago preguntas a mí mismo para comprobar si he comprendido un texto.				✓				✓				✓	
12	Puedo relacionar los conceptos nuevos que estoy estudiando con otros que ya conozco.				✓				✓				✓	
13	Regularmente planifico una redacción extensa o un informe antes de escribir.				✓				✓				✓	
14	Cuento con el tiempo suficiente para cumplir adecuada y oportunamente con las tareas que me asignan				✓				✓				✓	
15	Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 FACTORES INSTITUCIONALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
16	Los profesores motivan y despiertan interés en los estudiantes.				✓				✓				✓	
17	La metodología utilizada por los docentes permite la participación activa de los estudiantes.				✓				✓				✓	
18	La metodología es adecuada a los objetivos y contenidos de los cursos.				✓				✓				✓	

19	Los profesores tienen la capacidad para transmitir con claridad sus ideas.				✓				✓				✓	
20	Los profesores evalúan en forma integral, teórica y práctica.				✓				✓				✓	
21	La mayoría de mis profesores han sido eficientes académicamente y se han preocupado por sus alumnos.				✓				✓				✓	
22	Las relaciones interpersonales entre estudiantes – profesor motivan a mejorar mi rendimiento académico.				✓				✓				✓	
23	La interrelación estudiante – estudiante ayuda en mi aprendizaje				✓				✓				✓	
24	Tengo una gran capacidad para ganarme amigos en el aula.				✓				✓				✓	
25	Cuando en el aula algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, le digo abiertamente lo que pienso.				✓				✓				✓	
26	Puedo expresar en el aula, libremente mi opinión en grupos.				✓				✓				✓	
27	Los profesores brindan a todos los alumnos la oportunidad de participar en clase.				✓				✓				✓	
28	En aula de clase se promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.				✓				✓				✓	
29	Se establecen normas de comportamiento que son conocidas y aceptadas por los alumnos.				✓				✓				✓	
30	Los profesores utilizan estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.				✓				✓				✓	
31	Se promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad en el aula.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 FACTORES SOCIALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
32	Considero que el contexto familiar favorece mi rendimiento académico				✓				✓				✓	
33	La interacción con mi familia ha mejorado la comunicación y por ende mis aprendizajes.				✓				✓				✓	
34	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito académico.				✓				✓				✓	
35	Considero que el nivel económico familiar influye en los estudios académicos				✓				✓				✓	
36	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado a tener éxito académico				✓				✓				✓	
37	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener logros académicos				✓				✓				✓	
38	Considero que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen rendimiento académico.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Aurelio Ruiz Perez **DNI:** 16545294

Especialidad del validador: Profesor de Ciencias Químico-Biológicas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 20 de agosto de 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 COHESIÓN FAMILIAR													
1	Los miembros de mi familia se ayudan unos a otros				✓				✓				✓	
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana				✓				✓				✓	
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que con personas externas a la familia.				✓				✓				✓	
4	En mi familia es muy importante la unión familiar.				✓				✓				✓	
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos en su tiempo libre.				✓				✓				✓	
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.				✓				✓				✓	
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.				✓				✓				✓	
8	Se respeta los espacios de cada miembro de mi familia.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN FAMILIAR	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
9	En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.				✓				✓				✓	
10	Los miembros de mi familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.				✓				✓				✓	
11	En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar				✓				✓				✓	
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar				✓				✓				✓	
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.				✓				✓				✓	
14	Discutimos en familia las sanciones.				✓				✓				✓	
15	Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo a mis padres.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD FAMILIAR	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	

16	En mi familia para solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.				✓				✓			✓	
17	Mis padres aprueban a mis amigos.				✓				✓			✓	
18	En ausencia de mis padres, diferentes personas de mi familia actúan en ella como líderes				✓				✓			✓	
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				✓				✓			✓	
20	Padres e hijos somos organizados				✓				✓			✓	
21	Las reglas de mi familia cambian constantemente				✓				✓			✓	
22	Fácilmente se nos ocurren cosas nuevas que podemos hacer en mi familia.				✓				✓			✓	
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa				✓				✓			✓	
24	Los hijos reconocemos el liderazgo de nuestros padres.				✓				✓			✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/: CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL DNI: 06098550

Especialidad del validador: PSICOLOGO

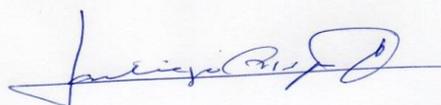
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Agosto del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS													
1	Casi siempre llega tarde a las sesiones de aprendizaje y cuando eso sucede no se presenta a trabajar.				✓				✓				✓	
2	Solamente al leer o escuchar las preguntas del examen entrega en blanco y se retira del salón				✓				✓				✓	
3	Al terminar una sesión de aprendizaje se siente triste, pensando que lo realiza en forma incorrecta, a pesar de no tener los resultados				✓				✓				✓	
4	Me siento inseguro al decidir si me presento a una clase.				✓				✓				✓	
5	Mientras desarrolla una práctica, piensa que lo está haciendo mal				✓				✓				✓	
6	Se pone muy mal si sus compañeros terminan y comienzan a entregar sus trabajos antes que usted				✓				✓				✓	
7	Mientras desarrolla las prácticas, piensa que el profesor me está mirando constantemente				✓				✓				✓	
8	A pesar de haber estudiado piensa que no va a poder aprobar				✓				✓				✓	
9	Antes de comenzar el examen piensa que no sabe nada y que debe suspenderlo.				✓				✓				✓	
10	Cuando termina el examen tiene la sensación de no poder aprobarlo, que está mal				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 SENSACIONES FÍSICAS	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
11	A pesar de ver bien, al comenzar a leer una guía de aprendizaje se le nubla la vista, no entiende lo que lee.				✓				✓				✓	
12	Al terminar un examen siente dolor de cabeza.				✓				✓				✓	
13	En los exámenes siente que le falta el aire, sensación de desmayo, mucho calor o malestar general.				✓				✓				✓	
14	Siente que se le endurecen las manos, durante los exámenes.				✓				✓				✓	

15	Antes de entrar al examen siente un "algo" en el estómago.				✓				✓				✓	
16	Tiene muchas ganas de ir al baño durante el desarrollo de la clase				✓				✓				✓	
17	Durante las clases ha sentido mareos y nauseas.				✓				✓				✓	
18	Durante el desarrollo de las clases le seca la boca				✓				✓				✓	
19	Cuando está resolviendo un examen siente que el corazón le late más rápido.				✓				✓				✓	
20	Cuando entra al aula donde va a rendir el examen, le tiemblan las piernas.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 SENSACIONES EMOCIONALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
21	Se siente bloqueado, tarda mucho en contestar la mayoría de las preguntas y casi siempre entrega al último el examen.				✓				✓				✓	
22	Durante el desarrollo de las clases se siente deprimido.				✓				✓				✓	
23	Cuando ha estudiado con bastante anticipación, tiene seguridad en el resultado favorable del examen.				✓				✓				✓	
24	Cuando un profesor se para junto a usted, se siente impaciente y fastidiado, por lo que no puede seguir trabajando				✓				✓				✓	
25	Se pone alegre al ver al profesor ingresar al aula.				✓				✓				✓	
26	Tiene ganas de insultar a su compañero de carpeta durante la sesión de aprendizaje				✓				✓				✓	
27	Se pone alterado y busca cualquier excusa para no participar en clase.				✓				✓				✓	
28	Siente tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se posterga el examen para otra fecha.				✓				✓				✓	
29	No pudo dormir la noche anterior pensando en el examen.				✓				✓				✓	
30	Se siente confiado en el examen, cuando hay muchos compañeros de clase.				✓				✓				✓	
31	Se siente intranquilo, cuando se ubica en las carpetas de la primera fila, al rendir sus pruebas				✓				✓				✓	
32	Muestra alegría si el tiempo es suficiente para realizar su práctica o el examen.				✓				✓				✓	
33	Se muestra preocupado de olvidar lo estudiado, por sus nervios.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL DNI:06098550

Especialidad del validador:PSICOLOGO

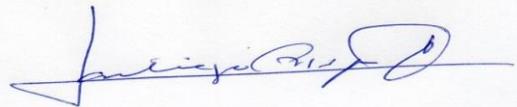
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Agosto del 2021



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 FACTORES PERSONALES													
1	Lo más satisfactorio para mí en cada curso es entender el contenido como sea posible.				✓				✓				✓	
2	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.				✓				✓				✓	
3	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros				✓				✓				✓	
4	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.				✓				✓				✓	
5	Creo que la motivación es importante para mí rendimiento académico.				✓				✓				✓	
6	Me siento satisfecho porque he logrado mis objetivos como estudiante.				✓				✓				✓	
7	Me siento motivado por mis padres para continuar con mis estudios				✓				✓				✓	
8	Mis compañeros me motivan a seguir estudiando.				✓				✓				✓	
9	El ambiente académico me motiva a continuar con mis estudios.				✓				✓				✓	
10	Soy capaz de hacer las tareas, aunque tenga cosas más atractivas para realizar.				✓				✓				✓	
11	Regularmente me hago preguntas a mí mismo para comprobar si he comprendido un texto.				✓				✓				✓	
12	Puedo relacionar los conceptos nuevos que estoy estudiando con otros que ya conozco.				✓				✓				✓	
13	Regularmente planifico una redacción extensa o un informe antes de escribir.				✓				✓				✓	
14	Cuento con el tiempo suficiente para cumplir adecuada y oportunamente con las tareas que me asignan				✓				✓				✓	
15	Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 FACTORES INSTITUCIONALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
16	Los profesores motivan y despiertan interés en los estudiantes.				✓				✓				✓	
17	La metodología utilizada por los docentes permite la participación activa de los				✓				✓				✓	

	estudiantes.													
18	La metodología es adecuada a los objetivos y contenidos de los cursos.				✓				✓				✓	
19	Los profesores tienen la capacidad para transmitir con claridad sus ideas.				✓				✓				✓	
20	Los profesores evalúan en forma integral, teórica y práctica.				✓				✓				✓	
21	La mayoría de mis profesores han sido eficientes académicamente y se han preocupado por sus alumnos.				✓				✓				✓	
22	Las relaciones interpersonales entre estudiantes – profesor motivan a mejorar mi rendimiento académico.				✓				✓				✓	
23	La interrelación estudiante – estudiante ayuda en mi aprendizaje				✓				✓				✓	
24	Tengo una gran capacidad para ganarme amigos en el aula.				✓				✓				✓	
25	Cuando en el aula algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, le digo abiertamente lo que pienso.				✓				✓				✓	
26	Puedo expresar en el aula, libremente mi opinión en grupos.				✓				✓				✓	
27	Los profesores brindan a todos los alumnos la oportunidad de participar en clase.				✓				✓				✓	
28	En aula de clase se promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.				✓				✓				✓	
29	Se establecen normas de comportamiento que son conocidas y aceptadas por los alumnos.				✓				✓				✓	
30	Los profesores utilizan estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.				✓				✓				✓	
31	Se promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad en el aula.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 FACTORES SOCIALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
32	Considero que el contexto familiar favorece mi rendimiento académico				✓				✓				✓	
33	La interacción con mi familia ha mejorado la comunicación y por ende mis aprendizajes.				✓				✓				✓	
34	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito académico.				✓				✓				✓	
35	Considero que el nivel económico familiar influye en los estudios académicos				✓				✓				✓	
36	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado a tener éxito académico				✓				✓				✓	
37	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener logros académicos				✓				✓				✓	
38	Considero que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen rendimiento académico.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: **CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL.** DNI: **06098550**

Especialidad del validador: **PSICOLOGO**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 COHESIÓN FAMILIAR													
1	Los miembros de mi familia se ayudan unos a otros				✓				✓				✓	
2	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana				✓				✓				✓	
3	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que con personas externas a la familia.				✓				✓				✓	
4	En mi familia es muy importante la unión familiar.				✓				✓				✓	
5	A los miembros de mi familia les gusta pasar juntos en su tiempo libre.				✓				✓				✓	
6	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.				✓				✓				✓	
7	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.				✓				✓				✓	
8	Se respeta los espacios de cada miembro de mi familia.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 COMUNICACIÓN FAMILIAR	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
9	En mi familia todos expresamos nuestra opinión acerca de la disciplina.				✓				✓				✓	
10	Los miembros de mi familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.				✓				✓				✓	
11	En mi familia es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar				✓				✓				✓	
12	Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar				✓				✓				✓	
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.				✓				✓				✓	
14	Discutimos en familia las sanciones.				✓				✓				✓	
15	Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo a mis padres.			✓				✓				✓		
	DIMENSIÓN 3 ADAPTABILIDAD FAMILIAR	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	

16	En mi familia para solucionar los problemas se siguen las sugerencias de todos sus miembros.				✓				✓				✓	
17	Mis padres aprueban a mis amigos			✓				✓				✓		
18	En ausencia de mis padres, diferentes personas de mi familia actúan en ella como líderes				✓				✓				✓	
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres				✓				✓				✓	
20	Padres e hijos somos organizados				✓				✓				✓	
21	Las reglas de mi familia cambian constantemente				✓				✓				✓	
22	Fácilmente se nos ocurren cosas nuevas que podemos hacer en mi familia.				✓				✓				✓	
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa				✓				✓				✓	
24	Los hijos reconocemos el liderazgo de nuestros padres.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. EDWARD JOSE FLORES MASIAS** **DNI: 09536323** Especialidad del validador: **EDUCACION SECUNDARIA**

23 de Agosto del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **²Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Edvaldo Flores", enclosed within a circular scribble.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ANSIEDAD ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 PENSAMIENTOS AUTOMÁTICOS													
1	Casi siempre llega tarde a las sesiones de aprendizaje y cuando eso sucede no se presenta a trabajar.				✓				✓				✓	
2	Solamente al leer o escuchar las preguntas del examen entrega en blanco y se retira del salón				✓				✓				✓	
3	Al terminar una sesión de aprendizaje se siente triste, pensando que lo realiza en forma incorrecta, a pesar de no tener los resultados				✓				✓				✓	
4	Me siento inseguro al decidir si me presento a una clase.				✓				✓				✓	
5	Mientras desarrolla una práctica, piensa que lo está haciendo mal				✓				✓				✓	
6	Se pone muy mal si sus compañeros terminan y comienzan a entregar sus trabajos antes que usted				✓				✓				✓	
7	Mientras desarrolla las prácticas, piensa que el profesor me está mirando constantemente				✓				✓				✓	
8	A pesar de haber estudiado piensa que no va a poder aprobar				✓				✓				✓	
9	Antes de comenzar el examen piensa que no sabe nada y que debe suspenderlo.				✓				✓				✓	
10	Cuando termina el examen tiene la sensación de no poder aprobarlo, que está mal				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 SENSACIONES FÍSICAS	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
11	A pesar de ver bien, al comenzar a leer una guía de aprendizaje se le nubla la vista, no entiende lo que lee.				✓				✓				✓	
12	Al terminar un examen siente dolor de cabeza.				✓				✓				✓	
13	En los exámenes siente que le falta el aire, sensación de desmayo, mucho calor o malestar general.				✓				✓				✓	
14	Siente que se le endurecen las manos, durante los exámenes.				✓				✓				✓	

15	Antes de entrar al examen siente un "algo" en el estómago.				✓				✓				✓	
16	Tiene muchas ganas de ir al baño durante el desarrollo de la clase				✓				✓				✓	
17	Durante las clases ha sentido mareos y nauseas.				✓				✓				✓	
18	Durante el desarrollo de las clases le seca la boca				✓				✓				✓	
19	Cuando está resolviendo un examen siente que el corazón le late más rápido.				✓				✓				✓	
20	Cuando entra al aula donde va a rendir el examen, le tiemblan las piernas.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 SENSACIONES EMOCIONALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
21	Se siente bloqueado, tarda mucho en contestar la mayoría de las preguntas y casi siempre entrega al último el examen.				✓				✓				✓	
22	Durante el desarrollo de las clases se siente deprimido.				✓				✓				✓	
23	Cuando ha estudiado con bastante anticipación, tiene seguridad en el resultado favorable del examen.				✓				✓				✓	
24	Cuando un profesor se para junto a usted, se siente impaciente y fastidiado, por lo que no puede seguir trabajando				✓				✓				✓	
25	Se pone alegre al ver al profesor ingresar al aula.				✓				✓				✓	
26	Tiene ganas de insultar a su compañero de carpeta durante la sesión de aprendizaje				✓				✓				✓	
27	Se pone alterado y busca cualquier excusa para no participar en clase.				✓				✓				✓	
28	Siente tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se posterga el examen para otra fecha.				✓				✓				✓	
29	No pudo dormir la noche anterior pensando en el examen.				✓				✓				✓	
30	Se siente confiado en el examen, cuando hay muchos compañeros de clase.				✓				✓				✓	
31	Se siente intranquilo, cuando se ubica en las carpetas de la primera fila, al rendir sus pruebas				✓				✓				✓	
32	Muestra alegría si el tiempo es suficiente para realizar su práctica o el examen.				✓				✓				✓	
33	Se muestra preocupado de olvidar lo estudiado, por sus nervios.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** **Apellidos y nombres**
del juez validador. Dr. EDWARD JOSE FLORES MASIAS **DNI: 09536323**

Especialidad del validador: EDUCACION
SECUNDARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado sson suficientes para medir la dimensión

23 de Agosto del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	DIMENSIÓN 1 FACTORES PERSONALES													
1	Lo más satisfactorio para mí en cada curso es entender el contenido como sea posible.				✓				✓				✓	
2	Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.				✓				✓				✓	
3	Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros				✓				✓				✓	
4	Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.				✓				✓				✓	
5	Creo que la motivación es importante para mí rendimiento académico.				✓				✓				✓	
6	Me siento satisfecho porque he logrado mis objetivos como estudiante.				✓				✓				✓	
7	Me siento motivado por mis padres para continuar con mis estudios				✓				✓				✓	
8	Mis compañeros me motivan a seguir estudiando.				✓				✓				✓	
9	El ambiente académico me motiva a continuar con mis estudios.				✓				✓				✓	
10	Soy capaz de hacer las tareas, aunque tenga cosas más atractivas para realizar.				✓				✓				✓	
11	Regularmente me hago preguntas a mí mismo para comprobar si he comprendido un texto.				✓				✓				✓	
12	Puedo relacionar los conceptos nuevos que estoy estudiando con otros que ya conozco.				✓				✓				✓	
13	Regularmente planifico una redacción extensa o un informe antes de escribir.				✓				✓				✓	
14	Cuento con el tiempo suficiente para cumplir adecuada y oportunamente con las tareas que me asignan				✓				✓				✓	
15	Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 2 FACTORES INSTITUCIONALES													
16	Los profesores motivan y despiertan interés en los estudiantes.				✓				✓				✓	
17	La metodología utilizada por los docentes permite la participación activa de los estudiantes.				✓				✓				✓	

18	La metodología es adecuada a los objetivos y contenidos de los cursos.				✓				✓				✓	
19	Los profesores tienen la capacidad para transmitir con claridad sus ideas.				✓				✓				✓	
20	Los profesores evalúan en forma integral, teórica y práctica.				✓				✓				✓	
21	La mayoría de mis profesores han sido eficientes académicamente y se han preocupado por sus alumnos.				✓				✓				✓	
22	Las relaciones interpersonales entre estudiantes – profesor motivan a mejorar mi rendimiento académico.				✓				✓				✓	
23	La interrelación estudiante – estudiante ayuda en mi aprendizaje				✓				✓				✓	
24	Tengo una gran capacidad para ganarme amigos en el aula.				✓				✓				✓	
25	Cuando en el aula algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, le digo abiertamente lo que pienso.				✓				✓				✓	
26	Puedo expresar en el aula, libremente mi opinión en grupos.				✓				✓				✓	
27	Los profesores brindan a todos los alumnos la oportunidad de participar en clase.				✓				✓				✓	
28	En aula de clase se promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.				✓				✓				✓	
29	Se establecen normas de comportamiento que son conocidas y aceptadas por los alumnos.				✓				✓				✓	
30	Los profesores utilizan estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.				✓				✓				✓	
31	Se promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad en el aula.				✓				✓				✓	
	DIMENSIÓN 3 FACTORES SOCIALES	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
32	Considero que el contexto familiar favorece mi rendimiento académico				✓				✓				✓	
33	La interacción con mi familia ha mejorado la comunicación y por ende mis aprendizajes.				✓				✓				✓	
34	Creo que mis padres me transmiten competencias y atributos para mi éxito académico.				✓				✓				✓	
35	Considero que el nivel económico familiar influye en los estudios académicos				✓				✓				✓	
36	El nivel sociocultural de mis padres me ha ayudado a tener éxito académico				✓				✓				✓	
37	El nivel de estudios de mis padres me ha ayudado a tener logros académicos				✓				✓				✓	
38	Considero que el nivel de estudios de mis padres es esencial para lograr un buen rendimiento académico.				✓				✓				✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** **Apellidos y nombres**
del juez validador. Dr. EDWARD JOSE FLORES MASIAS **DNI: 09536323**

Especialidad del validador: EDUCACION
SECUNDARIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteado sson suficientes para medir la dimensión

23 de Agosto del 2021.



Firma del Experto Informante.