



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Uso de las TIC en la gestión pedagógica desde la perspectiva de  
los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El  
Salvador- 2021

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Barreda Linares, Dora Hermelinda. (ORCID: 0000-0001-6196-3378)

**ASESORA:**

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa. (ORCID: 0000-0002-4906-895)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mi esposo Javier por su apoyo incondicional y confiar en mi capacidad de poder culminar mis estudios, a mis hijos Ximena y Xavier quienes son mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día, cumplir mis ideales y llegar a ser un ejemplo para ellos.

## **Agradecimiento**

A la Universidad por brindarme la oportunidad de crecer como profesional, a mis colegas participantes de esta investigación, a mi familia por su constante apoyo, sin ustedes no hubiera sido posible culminar esta tesis.

## Índice de contenidos

|                      |  |           |
|----------------------|--|-----------|
| Carátula             | I  |           |
| Dedicatoria          | ii   |           |
| Agradecimiento       | iii  |           |
| Índice de contenidos | iv   |           |
| Índice de tablas     | v  |           |
| Índice de figuras    | vi   |           |
| Resumen              | vii  |           |
| Abstract             | vii  |           |
| <b>I</b>             | <b>INTRODUCCIÓN</b>                                    | <b>1</b>  |
| <b>II</b>            | <b>MARCO TEÓRICO</b>                                   | <b>6</b>  |
| <b>III</b>           | <b>METODOLOGÍA</b>                                     | <b>19</b> |
|                      | 3.1 Tipo y diseño de investigación                     | 19        |
|                      | 3.2 Variable y operacionalización                      | 20        |
|                      | 3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis | 22        |
|                      | 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos    | 22        |
|                      | 3.5 Procedimiento                                      | 22        |
|                      | 3.6 Método de análisis de datos                        | 23        |
|                      | 3.7 Aspectos éticos                                    | 23        |
| <b>IV</b>            | <b>RESULTADOS</b>                                      | <b>25</b> |
| <b>V.</b>            | <b>DISCUSIÓN</b>                                       | <b>31</b> |
| <b>VI</b>            | <b>CONCLUSIONES</b>                                    | <b>37</b> |
| <b>VII</b>           | <b>RECOMENDACIONES</b>                                 | <b>38</b> |
|                      | <b>REFERENCIAS</b>                                     | <b>39</b> |
|                      | <b>ANEXOS</b>  | <b>45</b> |
|                      | Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis            |           |
|                      | Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables  |           |
|                      | Anexo 3: Instrumentos                                  |           |
|                      | Anexo 4: Validez del instrumento                       |           |
|                      | Anexo 5: Confiabilidad del instrumento                 |           |

## Índice de tablas

|  | Página |
|--|--------|
| Tabla 1: Frecuencia y porcentajes de la variable y dimensiones del uso de las Tic    | 25     |
| Tabla 2: Frecuencia y porcentajes de la variable y dimensiones de la gestión escolar | 26     |
| Tabla 3: Prueba de normalidad  | 28     |
| Tabla 4: Prueba de hipótesis general   | 29     |
| Tabla 5: Prueba de hipótesis específica 1  | 30     |
| Tabla 6: Prueba de hipótesis específica 2  | 31     |
| Tabla 7: Prueba de hipótesis específica 3  | 32     |

## Índice de figuras

|   | Página |
|---|--------|
| Figura 1: Porcentajes de la variable y dimensiones del uso de las Tic       | 25     |
| Figura 2: Porcentajes de la variable y dimensiones de la gestión pedagógica | 27     |

## Resumen

El presente estudio titulado Uso de las TIC en la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021, la que se planteó con el fin de determinar la relación entre las variables mencionadas, metodológicamente el estudio fue de enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional.

Para la recolección de datos se trabajó con dos cuestionarios que ya habían pasado por procesos de validez y fiabilidad, se aplicó a una población conformada por 20 directivos de las instituciones educativas.

Los resultados permiten afirmar que al obtenerse que el valor de  $p = ,000$  el cual fue menor a 0,05 lo que me permitió determinar que si existe relación entre el uso de las TIC en la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021, así como tenerse que el coeficiente de correlación Rho de Spearman = ,689\*\* lo que me indica que la correlación es moderada

Palabras clave: Uso de las TIC, Gestión pedagógica, Directivos

## **Abstract**

The present study entitled Use of ICT in pedagogical management from the perspective of directors in educational institutions of the district of Villa El Salvador- 2021, which was proposed in order to determine the relationship between the mentioned variables, methodologically the study was quantitative approach of non-experimental design, descriptive correlational scope.

For data collection, two questionnaires that had already undergone validity and reliability processes were used, applied to a population made up of 20 directors of educational institutions.

The results allow us to affirm that by obtaining that the value of  $p = .000$  which was less than 0.05 which allowed me to determine that if there is a relationship between the use of ICT in pedagogical management from the perspective of directors in institutions schools of the district of Villa El Salvador-2021, as well as having Spearman's Rho correlation coefficient = .689 \*\* which indicates that the correlation is moderate

Keywords: ICT use, Pedagogical management, Executives



## I.- INTRODUCCIÓN

Como consecuencia de la pandemia a la que enfrentamos muchos países, el uso de los canales tecnológicos, se ha convertido en uno de sus elementos importantes en la sociedad virtual mundial tal es así que los docentes las han incluido en su actividad profesional global y progresivamente, para promover los aprendizajes en los estudiantes.

Prete, A. (2019). Desde hace algunos años, sobre todo el 2020, muchos docentes y directivos han incluido, en sus instituciones plataformas virtuales para facilitar el trabajo y cumplimiento de la gestión pedagógica en todos los niveles de educación. Esta medida fue implementada en muchos países que no se realizaban, por lo que fue necesario realizar capacitaciones tecnológicas a toda la comunidad educativa, orientadas a una cultura virtual y guiar a los maestros, alumnos en el proceso de aprendizaje continuamente con los recursos disponibles.

Rama, C. (2020) menciona que la ONU para la Educación, la Ciencia, y la Cultura (UNESCO) advirtió en marzo del 2020 que debido a la pandemia por la COVID-19, 850 millones de jóvenes no estaban asistiendo a clases en el mundo. Paralelamente algunos gobiernos de Latinoamérica aplicaban las primeras medidas de restricción, la educación fue uno de los sectores más afectados. Se cambió a una educación virtual, aprovechando que aproximadamente el 70% de la población es usuaria de internet. Asimismo, algunos países utilizaron ese contexto para expandir la educación a distancia apoyados en los recursos tecnológicos actuales. La virtualización permite disminuir la brecha de falta de acceso a educación entre el sector público y privado.

Es necesario señalar que los aspectos importantes en la enseñanza es la gestión pedagógica. UNESCO (2011) sostiene que ella abarca el proceso enseñanza-aprendizaje, el currículo diversificado, las experiencias de aprendizaje (EdA), proyecto curricular institucional (PCI), las estrategias didácticas y

metodologías, la evaluación constante de los aprendizajes, el uso de recursos y materiales didácticos. En estos tiempos la gestión pedagógica es muy importante a nivel mundial, ya que, toda la comunidad educativa necesita de una orientación para poder desarrollarse con eficacia.

En el mundo actualmente, la información almacenada, analizada, transmitida y compartida genera conocimiento, es por esto que desde muchos años se ha reutilizado por el hombre como medio para alcanzar sus objetivos. Desde el punto de vista virtual con la inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje (EA), ha obligado a los docentes y directivos a tener que adaptarse a los nuevos lineamientos de la cultura virtual, para el logro de los aprendizajes y competencias de los estudiantes.

Sin embargo, trasladar la educación al campo de la virtualidad ha hecho que se enfrente a una realidad donde se ha visualizado que tanto los directivos como docentes tienen un bajo dominio en el uso de TICs, por lo que han tenido que capacitarse; Del Prete y Zamorano, (2015) señala que los docentes tenían poca formación en el uso y aplicación de la tecnología en el aspecto pedagógico, por lo que se les dificultaba utilizarlo efectivamente en los procesos de EA.

En este sentido, en el Perú el sistema educativo ha ido implementando poco a poco la integración de las TIC, que desde antes fue dándose con el llamado programa Huascarán que a través de la Dirección del Ministerio de Educación fue dándose tanto a docentes, directivos para ser aplicados a nuestros estudiantes, ello siguió con la implementación de las aulas de innovación en muchos centros educativos pero todo el esfuerzo que se fue realizando resulto insuficiente ante lo evidenciado producto de volvernos a una educación virtual donde se fue visualizando diferentes problemáticas tanto en docentes como en directivos.

El sistema educativo ha tenido que implementar la educación a distancia y virtual, aprendiendo de otras experiencias para configurar políticas y programas educativos atractivos para los estudiantes.

Revisando estudios internacionales sobre el uso de la tecnología en la gestión educativa, Latinoamérica y el Caribe, se observan experiencias exitosas, así como desafíos en la formación de docentes usando TIC, presentando buenas prácticas.

En Perú, una de las principales medidas instauradas durante el inicio de la pandemia fue el inicio de clases escolares, de manera virtual con la estrategia nacional 'Aprendo en casa'. En la Resolución del Ministerio (RVM) No. 088-2020-MINEDU del Gobierno del Perú, publicada en abril de 2020, se aprobó mediante una norma técnica las indicaciones para el personal educativo para que puedan trabajar desde una vivienda segura para ellos y protegerse ante la emergencia sanitaria por COVID-19, pero asegurando brindar el servicio educativo en todas las instituciones públicas. Dicho documento incluye orientaciones a los profesores para la comunicación, organización de la enseñanza y aprendizaje, según los escenarios con o sin conectividad y el rol de los acompañantes.

La COVID-19 ha afectado y continúa afectando a la población peruana en distintos aspectos; sin embargo, es importante destacar los cambios y consecuencias que ha producido en la educación nacional. El uso de las TIC ha cambiado las aulas presenciales por la virtualidad que, en la mayoría de las escuelas, ha sido una constante adaptación a los medios tecnológicos para lograr el cumplimiento de nuestros deberes, en el caso de los estudiantes, se promueve la conectividad a fin de evitar la deserción escolar.

En Lima, distrito Villa el Salvador, una Institución Educativa Inicial (IEI), tomó en cuenta las medidas brindadas por el gobierno con respecto a la educación virtual, siendo estas un reto para la comunidad educativa, ya que no estaba preparada para una educación a distancia y dar cumplimiento a los compromisos de gestión en forma virtual. Afortunadamente se pudo lograr muchas actividades con ayuda de las herramientas como el zoom y video llamadas de WhatsApp, a nivel institucional; cisco, meting webex y otros, para las capacitaciones, tanto a

nivel del ministerio, DRELM y UGEL, para el logro de los compromisos de gestión en el contexto virtual.

Finalmente es importante mencionar que la adecuación del uso de las TIC, a nivel educativa, genera dificultades a los directivos, administrativos y maestros para llegar a logro de los compromisos de gestión educativa. Esto es una desventaja por la inexperiencia de las habilidades virtuales en la comunidad educativa.

Todo lo expuesto ha permitido formularse como problema general ¿Qué relación existe entre el uso de TICs y la gestión pedagógica desde la perspectiva de directores en instituciones educativas en el distrito Villa El Salvador- 2021? Y a la vez plantear como problemas específicos ¿Qué relación existe entre el uso de TICs y la gestión curricular desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito Villa El Salvador- 2021? ¿Qué relación existe entre el uso de TICs y la gestión curricular didáctica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito Villa El Salvador- 2021? ¿Qué relación existe entre el uso de TICs y la gestión evaluativa desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito Villa El Salvador- 2021?

El trabajo se justifica desde el plano teórico con la revisión bibliográfica para obtener un conocimiento amplio respecto al uso de TICs y la gestión pedagógica, todo ello va a permitir comprender, conceptualizar cada variable, resaltando además que el presente estudio servirá como base a futuras investigaciones.

Desde el plano metodológico el presente estudio parte de una realidad problemática que permite formular el problema y las hipótesis de investigación las cuales serán comprobadas mediante el trabajo de campo, en el cual se utilizarán instrumentos de recolección de datos que pasaran por procesos rigurosos antes de ser aplicados; los resultados serán analizados para poder realizar recomendaciones pertinentes.

Con respecto a la justificación práctica, el presente trabajo pondrá en manifiesto resultados de acuerdo con los objetivos que se plantean los cuales al ser analizados permitirán que la institución educativa tome decisiones de mejora para brindar una enseñanza de calidad donde se beneficien los estudiantes.

El presente estudio tiene como objetivo general el determinar la relación entre el uso de las TIC y la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021 y como problemas específicos el explicar la relación entre el uso de las TIC y la gestión curricular desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021 el determinar la relación entre el uso de las TIC y la gestión curricular didáctica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021 y el evidenciar la relación entre el uso de las TIC y la gestión evaluativa desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

Finalmente se plantea como hipótesis general que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021 y como hipótesis específicas que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión curricular desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021; existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión curricular didáctica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021 existe correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión evaluativa desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

## II.- MARCO TEÓRICO

Respecto a los estudios internacionales Gómez (2020) en su estudio sobre Google Classroom: A tool for pedagogical management, donde se planteó como objetivo el desarrollar las aulas Google classroom por medio de entornos digitales para la gestión pedagógica; se desarrolló una metodología descriptiva, inductivo con la participación de 24 docentes. El resultado a los que arribó el estudio fue la creación de aulas donde se observaron diferentes recursos como presentaciones siguiendo una planificación didáctica, y aplicaciones de gamificación llegando a concluir que los estudiantes a partir de su uso se involucraron participando en ambientes virtuales con una variedad de herramientas para trabajar de manera colaborativa; dentro de las aulas creadas se pudo ver la facilidad para la gestión pedagógica así mismo la presentación de contenidos propician un aprendizaje más activo

Flores (2017) en su artículo sobre las variables de interés en una universidad y la integración de medidas que favorecían el uso de TICs buscó formular consideraciones de gestión educativa, para lo cual como referente teóricos se tomó en cuenta el sistema conectivista formulado por Siemens, el autor llegó a concluir que una gestión eficiente requiere el uso de diversas herramientas tecnológicas, para gestionar de manera estratégica y adaptarse a las demandas educativas del siglo XXI.

Así también, Rincón (2016) en su estudio planteado sobre gestión en una institución educativa y el uso de recursos tecnológicos, con el fin de dar a conocer que la tecnología tienen que ver en la gestión educativa para ver la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la que se trabajó con los docentes a los que se le aplicó la entrevista, el estudio llegó a concluir que los docentes solo usan las computadoras para digitar documentos, también existen docentes que no quiere integrarse en la tecnología, sin innovar.

En la investigación ecuatoriana que planteó Montes y Jiménez (2015) sobre la informática y la gestión pedagógica con el fin de indagar en el uso informático y la

frecuencia en los procesos de la gestión pedagógica. El estudio no experimental, descriptivo en la que se trabajó a las autoridades y a los docentes se les aplicó un cuestionario como instrumento para recolectar datos que luego fueron analizados; el autor concluyó que la gestión pedagógica mejora con el uso de la informática que realiza el docente en el aula.

Verdezoto (2016) expuso su tesis sobre la incidencia de la gestión pedagógica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, cuyo objetivo fue valorar la gestión pedagógica; la población que se tomó como muestra estuvo conformada por estudiantes, docentes y directivos, siendo 160 en total a quienes les aplicó un cuestionario y una entrevista al directivo como instrumentos de estudio. Los datos procesados permitieron que el autor llegara a concluir que la mayoría de los docentes no tienen un dominio de las TIC y no realizan por ello una gestión pedagógica adecuada.

Alves et al (2021) en su artículo sobre Digital tools in higher education in the context of Covid -19, la cual partió con el fin de identificar la percepción que tienen los estudiantes ante el uso de las herramientas digitales y cuán satisfechos están de ello ya que ante la situación a la que se enfrentó las instituciones lo que hizo implementar la enseñanza virtual; metodológicamente fue un estudio cuantitativo en la que se trabajó con una muestra conformada por 677 estudiantes a quienes se les atribuyó el cuestionario cuyos resultados muestran que existe un uso muy frecuente de determinadas herramientas donde está el correo electrónico, el zoom, concluyendo finalmente que hay correlación entre la frecuencia de la variable de uso y satisfacción que cuanto mayor es la frecuencia de uso de herramientas digitales, mayor es el nivel de satisfacción.

Valbuena, Medina y Therán (2021) en su artículo sobre empoderamiento docente para la integración de las tecnología, en la práctica pedagógica, con la finalidad de identificar los elementos que permiten al docente empoderarse de las TIC para la enseñanza; por lo que se hizo un estudio de casos, una revisión documental para identificar las características del empoderamiento docente y su

relación con el uso pedagógico de la tecnología para lo cual se estructuraron entrevistas las que fueron realizadas a los docentes llegando a concluir que si bien se reconoce que las tecnologías son una herramienta importante para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario reforzar las competencias pedagógicas, didáctica y tecnológicas lo cual está relacionado con lo pedagógico

Respecto a las **investigaciones nacionales** el estudio planteado por Castillo (2018) referido a las tecnologías de las TIC y calidad de la gestión pedagógica, el cual fue descriptivo, correlacional con la finalidad de evaluar la interdependencia que se da entre las variables que son parte del estudio, después de aplicar los cuestionarios que nos sirvieron para tomar datos, fueron procesados y analizados, lo que permitió concluir que existe una correlación estadística significativa entre el uso de las TIC y la calidad de la gestión pedagógica, donde el 48,1% considera en un nivel regular el uso de las TIC mientras que el 57,4% califica en un nivel regular la gestión pedagógica, señalando finalmente que las TIC determinan un 64,8% la calidad de la gestión.

Quispe (2018) en su estudio sobre la gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en escuelas de Jornada Escolar Completa, partió con el objetivo de determinar la relación entre las variables estudiadas; metodológicamente es de enfoque cuantitativo con el método hipotético deductivo, para lo que se utilizó una muestra integrada por 186 docentes a quienes se les aplicó los cuestionarios para cada variable, los resultados recolectados y analizados permitieron llegar a la conclusión que existe una relación positiva alta entre la gestión pedagógica y la calidad educativa desarrollada en la institución educativa, (variables estudiadas).

El estudio que realizó Villagaray (2021) sobre la gestión pedagógica en la educación remota en docentes tuvo como fin describir las características de la gestión pedagógica que se da en la educación virtual remota realizada por los docente; metodológicamente el estudio fue de enfoque cualitativo en las que se hizo uso de la entrevista como instrumento para recolectar datos y conocer la problemática respecto a cómo se va desarrollando la gestión pedagógica en la



educación remota los cuales fueron aplicados a 10 docentes, la directora y dos padres de familia. El autor llegó a concluir que faltan capacitaciones para mejorar la gestión pedagógica, así como el planificar en su debido momento y tiempo establecido y lograr tener una gestión efectiva.

Gavino (2019) en su tesis sobre la gestión pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución educativa, tuvo como objetivo establecer la relación entre ambas, para ello estudió bajo un enfoque cuantitativo, observacional, descriptiva, correlacional y cuya muestra estuvo conformada por 44 los participantes que resolvieron los cuestionarios respectivos. Los datos recolectados, procesados y analizados permitieron evidenciar que existe correlación entre la gestión pedagógica y el uso de la tecnología informática y comunicación que sucede en la institución educativa, así como se evidenció la relación entre la dimensión pedagógica, tecnológica, comunicativa con las TIC

En cuanto al estudio presentado por Giles (2018) sobre las TIC y gestión pedagógica en instituciones públicas, cuya finalidad fue determinar la relación entre las variables; desde el punto metodológico el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, observacional, descriptivo correlacional donde la población estudiada fueron 135 estudiantes de tercero a quienes se les aplicó el cuestionario. Una conclusión presentada por el autor fue que existe relación entre las variables el uso de las TIC y la gestión pedagógica por lo que se afirmó que si se mejora el uso de los recursos tecnológicos ello permitirá mejorar la gestión pedagógica que se realiza en la institución.

Respecto **al sustento teórico de la variable uso de las Tic**, se parte primero de considerar que la emergencia sanitaria a lo que nos llevó la pandemia ha producido grandes cambios en todo aspecto como el educativo, por lo que se ha visto obligado a implementar cambios como el pasar a una educación virtual lo que implicó que tanto los docentes, directivos como estudiantes a desarrollar habilidades y competencias digitales que les permita interactuar; McAfee (citado en Sotelo,

2017), señalaba ya que las herramientas digitales desarrollan habilidades que nunca antes habíamos tenido

Fernández (2013) señaló que existen múltiples tecnologías de la información, en las que incluye el diseño, soporte, entre otros; con lo que se maneja los sistemas informáticos; por ello su dominio es necesario para la utilización en el campo educativo dentro de los cuales se van a aplicar de manera contextualizada a los diferentes contenidos curriculares. Por ello con el transcurrir del tiempo la escuela ha tenido la necesidad de ir transformando los procesos tanto metodológicos como pedagógicos que realiza el docente para que vaya incorporando las tecnologías de la información con lo cual se abrirá una gama de posibilidades y así progresar en el proceso de enseñanza aprendizaje; aunque es necesario precisar que la solución no es dotar a las escuelas de computadoras sino que ello vaya unido a reestructurar la organización de estas y mejorar las aptitudes tecnológicas de los docentes.

Desde la postura que sostiene Majo y Marqués (2002) se puede señalar que las TIC son un grupo o conjunto de tecnologías que permiten adquirir, así como almacenar y comunicar informaciones tanto en audio como en imágenes con información resumida en multimedia; es por ello que las TIC aluden a espacios virtuales, tecnologías y redes sociales que son consideradas con recursos que potencian nuestra interacción, comunicación, por ello es empleado en el contexto educativo.

Para Villa y Poblete (2007) las TIC son herramientas que permiten expresar, comunicar y más. Estas, están distribuidas en 2 grupos: los materiales que van relacionados con la informática como el hardware, y las tecnologías de comunicación que incluye todos los medios que permiten difundir la información y tener una mejor comunicación.

Dentro del campo educativo las TIC genera ventajas que mejoran los procesos de comunicación y enseñanza, ya que hay nuevos métodos para aprender y generar conocimiento y de esta manera todos se podrán adaptar a los cambios y

mejoras; por lo que (Pettersson, 2018; Buabeng-Andoh, 2012) se afirma que las TIC y todos los recursos usados como material educativo van a tener un efecto positivo en el acceso e igualdad de educación.

Por lo que es preciso señalar, como manifestaron Delgado-García, García-Prieto y Gómez-Hurtado (2018), toda transformación pedagógica que se busque se logrará con ayuda de la tecnología y el diseño de nuevos modelos destinados a innovar en el aprendizaje basado en el colaborativo y dialógico. Ya que muchos educadores usan las plataformas para compartir información, y muy poco para crear contenido o prácticas nuevas que sea motivadoras e innovadoras (Del Prete, Cabero y Halal, 2018).

El uso de las tecnologías de información se sustenta en la teoría del conectivismo el cual es una propuesta para la era digital, de una nueva teoría de aprendizaje, en las que en el aprendizaje se va integrar el uso de las redes de internet. La propuesta de la teoría conectivista se basa en la inclusión de las tecnologías como parte del aprendizaje, por lo que estudia el aprendizaje desde el nivel biológico/neuronal, conceptual y social/externo.

Según la teoría del conectivismo, el aprendizaje es un proceso constante que no puede ser controlado en todos los individuos por igual porque cada uno es influenciado por su entorno. Además, la nueva información o conocimiento se recibe mediante un proceso de conexiones que permiten comprenderlo; y a la vez valorarlo según la perspectiva individual y/o grupal. Los fundamentos del proceso de aprendizaje como la construcción de relaciones o la toma de riesgos pueden encontrarse en otras áreas, como el uso de redes sociales que es tan frecuente en estos últimos años (Islas y Delgadillo, 2016). Martínez y García (2016) consideran que esta teoría resume que el conocimiento se logra mediante una red de conexiones por lo que se puede construir nuevas ideas y brindar información a través de redes

Dentro de las características de las TIC's. está el ser de carácter creativo y novedoso, pues permite el ingreso de estilos de información; tener una mejor repercusión al beneficiar en amplia igualdad al espacio formativo ya que va hacer accesible y versátil; se realiza con mayor repetición el uso de la nube y la informática para una mayor almacenamiento de datos, mejorando el trabajo administrativo; sobresale la utilización en diversas universidades e instituciones educativas a nivel de América y todo el mundo; la web es otra característica tecnológica así como las redes sociales, correo electrónico transacciones económicas, etc.; establecer formas de comunicar y adquirir información de varias índoles, incluyendo la información que los usuarios al ingresar a los diferentes recursos, permiten más accesible la modalidad a distancia, en el caso de los estudiantes pueden adquirir información sin mucha orientación de los docentes.

El uso de las TIC potencia las capacidades mentales al ser un instrumento cognitivo, el cual permite nuevas formas de pensar, por su facilidad de acceso a la búsqueda de información, además permite difundir esta información mediante distintos canales de comunicación, así como también la búsqueda de personas o instituciones a nivel mundial.

Las **dimensiones de las TICS** tomadas por Sotelo (2017) en base a lo propuesto en el informe de INEI propuesta por la conferencia de las Naciones Unidas y desarrollo y el observatorio para la sociedad de la información en Latinoamérica y el Caribe.

En cuanto a la dimensión equipamiento de medios tecnológicos, refiera a la información sobre la presencia de computadoras, telefonía tanto fija como móvil, el acceso a la internet y los servicios de las redes sociales como de las bibliotecas digitales a las que se pueda tener acceso (Sotelo, 2017). La dimensión oportuna de acceso y usos de internet refiere específicamente al acceso a internet su uso permanente, las tendencias de tanto redes sociales más usadas como sitios web, como se va usando ello en el desarrollo tanto de las clases virtuales como en las comunicaciones con todos los actores educativos, los tipos de acceso a internet, las formas de uso de las mismas (Sotelo, 2017)

Respecto a la dimensión uso de software el autor refirió que ello implica la tendencia de algún software que se pueden utilizar en las telefonías donde están los libres y de repente algunos personalizados por la institución; finalmente en cuanto a la dimensión capacitación y seguridad informática el autor refiere a las políticas de capacitación que plantea la institución respecto a la capacitación a realizar tanto a los docentes como administrativos sobre el uso de las TIC ello conlleva a asumir la responsabilidad de hacer un buen uso de los recursos para evitar riesgos por el descontrol (Sotelo, 2017).

Si bien como docentes debemos apoyarnos para poder llevar a nuestros estudiantes a lograr aprendizajes por lo cual se propone la formación de comunidades virtuales de aprendizaje dada la situación en la que nos ha tocado trabajar, según Pazos, Pérez, Garcías y Salinas, (citado por Pérez, 2017) la cultura virtual de aprendizaje se construyen mediante una red que busca el desarrollo y se valora la debilidad, la diversidad, donde la experimentación, curiosidad y la indagación son las normas; en algunos casos no se resuelven; por lo que es imprescindible tener y mantener una red para intercambiar toda la información necesaria y que este flujo se mantenga entre los usuarios, esto depende de las características que define las posibilidades de intercomunicación, como la accesibilidad en donde no es solo tener disponibilidad tecnológica; también es necesario tener una cultura de participación y colaboración, aceptar la diversidad y la voluntad de cada uno para compartir en grupos o comunidad; otra característica es las destrezas disponibles entre los miembros, para comunicarse, de gestión y procesamiento de información; en cuanto al contenido relevante va depender de la contribución de los integrantes de la comunidad, relacionadas con los aspectos indicados como factores de calidad de las comunidades.

Respecto a la variable **gestión pedagógica** es necesario señalar que ello busca que se logren los aprendizajes que se pueden fundamentar en los entornos digitales por lo que Gómez (2020) señaló que el constructivismo en la era digital resulta importante entender cómo funciona en las personas el desarrollo cognitivo, haciendo de ello una conexión entre el aprendizaje y la tecnología

Partiendo de ello las aulas tradicionales tienen un soporte insuficiente para la enseñanza por lo que las nuevas e innovadoras tecnologías se utilizan efectivamente desarrollando la creatividad para transmitir los conocimientos. Vygotsky quien es el impulsor del constructivismo social de donde parten los conceptos sobre el aprendizaje en la era digital a lo que Fredes et. Al (2012) señaló que el ambiente para lograr un aprendizaje constructivista es aquel que provee a las personas la mayor cantidad de representaciones de la realidad, por lo que resalta la reproducción del conocimiento así como las tareas auténticas y se fomenta la reflexión de la experiencia del aprendizaje, además se apoya en el aprendizaje colaborativo.

En el campo educativo mayormente son los administradores quienes realizan la gestión, pero la gestión pedagógica es necesario que los maestros, como actores educativos sean los que realicen ese rol, siempre y cuando la institución educativa reúna las condiciones necesarias. Ducoing et al., (citado por Felix, 2021) señalaron que la gestión pedagógica es el planeamiento pertinente que va a garantizar la calidad en la estructura educativa en el que se va a desarrollar un conjunto de acciones que propicien el progreso de enseñanza y aprendizaje con la participación e involucramiento de los agentes educativos.

La Unesco (2011) agrega que la gestión pedagógica es un proceso de integración de toda la comunidad educativa en la escuela. Tomando en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias didácticas y metodológicas, la diversificación curricular, la utilización de recursos y materiales didácticos y la evaluación de los aprendizajes; así mismo comprende el trabajo de los docentes en las que está el manejo de su programación, enfoques y estrategias didácticas, su formación y actualización para fortalecer sus competencias. A ello Mendoza y Bolívar (2016) agrega respecto a la gestión pedagógica va a involucrar a directores, docentes y padres de familia es decir todos los actores educativos, es un proceso que dinamiza el funcionamiento de la institución.

Dentro de las condiciones necesarias para la gestión pedagógica, Schmelkes (citado por Castillo, 2018) basados en una revisión sobre la eficiencia y eficacia de una gestión en las escuelas muestra que ello va más allá de una gestión administrativa, sino que se necesita un trabajo en equipo donde se planteen objetivos comunes se comparten responsabilidades, donde se practica y viven los valores como la solidaridad y el respeto, planteándose altas expectativas para sus estudiantes y se involucran en procesos de capacitaciones permanentes. Entre las condiciones necesarias se considera el clima escolar ya que se necesita un ambiente de confianza y respeto para que se evalúe y monitoree el cumplimiento de funciones viendo el error como una oportunidad para que cada uno pueda crecer y mejorar en su equipo, para lo que se debe fijar metas comunes y fortalecer el trabajo en equipo, el cual es una condición en al que se reparte el trabajo entre los integrantes de la institución pero para distribuir funciones es necesario estar dispuestos a tomar acuerdos para establecer metas en equipos ya que las tareas no pueden imponerse muchas veces se ve que en las escuelas los integrantes no se ponen de acuerdo por lo que es difícil llegar a un trabajo en equipo, por lo que es necesario que la persona tenga la intención de colaborar para el equipo y realice las tareas por convicción de que son necesarias, jugando un papel importante en este proceso el liderazgo así como el formarnos en y para la colaboración ya que durante bastante tiempo hemos sido formados en el individualismo y la competitividad lo cual fue anulando la posibilidad de ayuda mutua por lo que se va a necesitar la disposición de cambio de cada integrante considerando que la fuerza de un grupo está en las potencialidades individuales.

Otra condición necesaria es enfocarse en los objetivos de su institución educativa, por lo que se debe tener en claro ello ya que muchas veces se considera que el reconocimiento o prestigio de cada institución educativa se basa en el aspecto físico, en cumplir los horarios, en acatar órdenes de autoridades dejando de lado el aprendizaje y enseñanza; ello implica que los objetivos institucionales deben ser claros y precisos para orientar el trabajo pero a su vez debe ser conocido por todos para asumir una visión compartida.

Castillo (2018) menciona las características de la gestión pedagógica y afirma que es todo instrumento y mecanismo que brinda al maestro la oportunidad de delimitarse en el currículo; la gestión pedagógica se centra en el diseño de aspectos normativos y organizativos; así como en los procesos organizativos; se entiende así mismo que la gestión pedagógica realizada en el aula la considera como el espacio en el que se pone en evidencia el conocimiento, para lo cual los maestros deben poner en práctica diversas estrategias; el nuevo diseño curricular ha implicado la exigencia de participar en la gestión y administración curricular haciendo de la gestión pedagógica más operativa.

Otra característica de la gestión pedagógica señalada por el autor es la integración de los contenidos, la asesoría y acompañamiento a los estudiantes, la necesidad de elaborar documentos de apoyo; a ello se debe considerar que cada actor educativo percibe la gestión pedagógica desde sus experiencias propias vividas. Una gestión pedagógica eficiente debe incentivar la innovación, el acceso a la tecnología, la misión y la visión que se plantea como institución debe reflejarse en la normativa y aplicación de las mismas tanto con recursos materiales como humanos (Flores, 2017)

Dentro de los procesos que ayudan a la gestión pedagógica Ulloa et. al (2012) señalo que el objetivo del proceso administrativo es afianzar las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo de los estudiantes por lo que se organiza al equipo de trabajo docente cómo evaluar los procesos pedagógicos y didácticos. Según Montoya (2010, citado por Quispe 2018) los procesos de gestión pedagógica consisten en la planificación, organización, dirección, coordinación y control, imprescindibles para una buena labor educativa; es por ello que se necesita metas precisas equipos y recursos necesarios como el evaluar de manera permanente todo el trabajo para superar deficiencias y profundicen las estrategias exitosas

La gestión pedagógica hace posible que tanto alumnos como docentes aprendan, además de la comunidad educativa ya que, como sostuvo Bautista (2001) esta es el uso diario de recursos y acciones para lograr el proceso pedagógico como



didáctico, además está orientado al fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje educativos de cada institución, para que puedan tener originalidad y atender los intereses de cada institución, lo que a su vez es útil para futuras experiencias laborales y favorece su calidad de vida. (Montes, 2015).

Dentro de las funciones del proceso de gestión pedagógica Montoya (2010) señalo:

Tabla 1

Funciones del proceso de gestión pública

| <b>Función</b> | <b>Actividades</b>  |
|----------------|---|
| Planificación  | Diagnóstico, políticas, objetivos, metas, estrategias, presupuestos, planes, programas, proyectos |
| Organización   | Funciones, estructuras, cargos, métodos, procedimientos, sistemas                                 |
| Dirección      | Toma de decisiones, delega funciones, desconcentra, descentraliza                                 |
| Coordinación   | Creación de comités, comisiones, equipos de trabajo   |
| Control        | Supervisión, evaluación, verificación, orientación, retroalimentación                             |

Nota: Tomado de Montoya (2010)

En cuanto a las **dimensiones de la gestión pedagógica** se basa en Quispe (2018) quien basándose en lo sostenido por el ministerio de educación indicó como dimensión la gestión curricular la cual es considerada como un proceso estratégico orientado a desarrollar los objetivos, las políticas y las estrategias tanto de alcance institucional que contribuyan a lograr una gestión eficaz, por que abarca análisis, formulación, seguimiento y control de los objetivos por lo que se da la implementación de planes y proyectos.

En cuanto a la dimensión gestión didáctica es un proceso referido al proceso de enseñanza aprendizaje que va en base a la selección de las capacidades, análisis

pedagógico, los contenidos básicos, los valores, las acciones que permitan el diseño de las programaciones integrando los contenidos de la diversificación curricular. En cuanto a la dimensión gestión evaluativa refiere el autor considerar que la evaluación de los aprendizajes es un constante proceso que consiste en observar, describir, analizar y explicar, para poder reflexionar y expresar opiniones que permita mejorar la toma de decisión y así mejorar los aprendizajes en los estudiantes (Quispe, 2018).

## **II.- METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo**

El tipo de investigación en el presente caso es básica sustantiva, pues el objetivo de estudio busca profundizar en el análisis de la variable motivación y productividad como sostiene Sánchez y Reyes (2015) en ella se busca recoger la información respecto a las variables con el fin de mejorar el conocimiento científico orientado a descubrir leyes y principios.

#### **Enfoque**

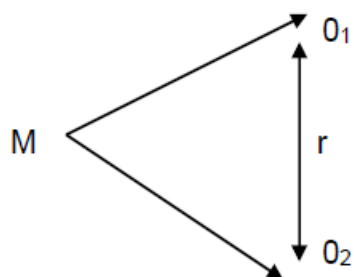
Asimismo, el enfoque de Investigación en el presente estudio es de tipo cuantitativo, pues se busca comprender un fenómeno a través del cálculo numérico, el análisis estadístico y el uso de pruebas psicométricas (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **Método**

El método que se empleara es el hipotético deductivo Sánchez y Reyes (2015) refieren que éste parte de una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos experimentales o de leyes y principios más generales

#### **Diseño**

Se utilizó el diseño no experimental para esta investigación, ya que, el investigador no tiene control sobre las variables, como lo menciona Hernández y Mendoza (2018) en este estudio no se manipula ninguna variable para ver el efecto en la otra. Según el control de esta investigación es correlacional porque va a analizar el grado relación de las variables uso de las TIC y gestión pedagógica.



*Figura 1.* Diagrama del diseño correlacional

Dónde:

M: 25 directivos variable uso de las Tic

r : Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

O2: Observación sobre la variable gestión pedagógica

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable uso de las TIC**

##### **Definición conceptual**

En cuanto a las Tic las que son puestas con el fin de ser una herramienta de soporte que proporciona a la persona procedimientos y mecanismos que mejoran los requerimientos establecidos por lo que van a permitir diseñar e implementar sistemas tecnológicos en la que se emplee el software; por lo que además de ser un recurso que es accesible a las generaciones venideras lo que va a permitir que la persona tenga acceso a la cantidad de información que se tiene.

##### **Definición operacional**

La variable de tipo categórica la cual es de naturaleza cualitativa ordinal, que para medirla se planteó un instrumento conformado por 18 items que tuvieron como opción de respuesta muy deficiente, deficiente, regular, eficiente y muy eficiente. Dichos resultados presentan tres niveles: bajo con un rango de 18 a 41, medio que va desde 42 a 65y alto comprendido desde 66 hasta 90. Por su medición se considera cuatro dimensiones.

La dimensión equipamiento e infraestructura que consta de 5 ítems; la oportunidad de acceso y usos de internet, 5 ítems; el uso de software, 4 ítems y la capacitación y seguridad informática con 4 ítems. Dichos resultados también presentan tres niveles: bajo, medio y alto; cuyos rangos están en función de la cantidad de ítems propuestos.

## **Variable gestión pedagógica**

### **Definición conceptual**

Según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 2011 mencionó que es un proceso elemental de la función de las instituciones educativas y de los que la constituyen. En otras palabras, en el proceso enseñanza – aprendizaje se incluyen conceptos de distintos métodos relacionados con este, como la diversificación curricular, programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), estrategias metodológicas, evaluación de aprendizajes y uso de recursos didácticos. Además, se incluyen las prácticas pedagógicas, dominio de planes y programas, manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, estilos de enseñanza, relación con estudiantes, y más (p. 36)

### **Definición operacional**

Es considerada variable categórica, cualitativa ordinal.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

Según lo señaló Canales (2004) la población de un estudio es el grupo de individuos y objetos de las que se desea conocer algo de la investigación. La población de nuestro estudio está compuesta por los 25 directivos de la REI 19 de Villa el Salvador.

### **Muestra**

La muestra está conformada por un subgrupo con las mismas características de la población y para obtenerla en el presente estudio no será necesario tomar una muestra ya que se tomará a los 25 directivos por lo que no sería necesario realizar un muestreo

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según la definición de Canales (2004, p.165) el cuestionario es un formulario digital o impreso adscrito para obtener respuestas sobre la problemática de estudio, y que la persona que forma parte de la investigación debe llenar por si misma. Además, el cuestionario debe contener introducción o presentación, instrucciones, datos generales y las preguntas como contenido.

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario compuesto por 30 preguntas de opción múltiple con 4 opciones de respuesta (deficiente, regular, bueno, excelente). Los resultados se organizarán en 3 niveles (bajo, medio, alto). Por su medición se considera tres dimensiones.

### **3.5. Procedimientos**

El presente estudio plantea dos instrumentos los cuales son fundamentados en la teoría dichos instrumentos pasaran por procesos de fiabilidad y validez para ser aplicados a la muestra total durante el trabajo de campo.

Por ello se realizó las coordinaciones respectivas con la empresa para facilitar el acceso, al cual se le adjuntara la carta de presentación.

En cuanto al control de las variables ambas van a ser observadas en el contexto natural sin ninguna manipulación de esta.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En esta etapa se va a determinar los procesos de cómo se van a analizar los datos recolectados y que herramientas estadísticas son las adecuadas para este fin.

En un primer momento se utilizará la base de datos de excell para en ella pasar los datos recolectados en cada instrumento, por persona, por ítem y por dimensiones, para luego apoyado del software sps 25 se procesará la información recolectada.

Luego de codificar los datos en la base del SPSS 25 se realizará el análisis descriptivo, este método de análisis de datos es utilizado para analizar las respuestas de los ítems y de las dimensiones de cada variable para lo cual se utilizar tablas de frecuencia y porcentajes acompañadas de gráficos de barras, todo ello nos dará insumos para las conclusiones y posibles recomendaciones Para la contrastación de las hipótesis se realizar primero la prueba de normalidad en la que se empleara la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra es mayos a 40 lo que me permitirá utilizar pruebas paramétricas o no paramétricas.

En cuanto al análisis inferencial ella pretende comprobar las hipótesis planteadas para poder generalizar los datos obtenidos en una muestra a la población, para lo cual se utilizará la prueba de regresión ordinal, trabajándose a un nivel de significancia de 0,05

### **3.7. Aspectos éticos**

Respecto a ello se considera principalmente la confidencialidad de la información recolectada la cual servirá solo para los fines del presente estudio, para lo que se considera también que las encuestas sean anónimas; pero ello no implica que se tenga que presentar la carta debida a la autoridad de la empresa.

Respecto a la autoría de la información, basándose en las normas APA se está citando las fuentes a las cuales se ha recurrido respetando de esta manera la autoría





### III.- RESULTADOS

#### Variable Uso de las Tic

Tabla 1

*Frecuencia y porcentajes de la variable y dimensiones del uso de las Tic*

|         | Uso de las Tic |      | Equipamiento e infraestructura |      | Oportunidad de acceso y uso de internet |      | Uso de software |      | Capacitación y seguridad informática |      |
|---------|----------------|------|--------------------------------|------|---|------|-----------------|------|--------------------------------------|------|
|         | F              | %    | F                              | %    | F                                       | %    | F               | %    | F                                    | %    |
| Alto    | 1              | 5%   | 2                              | 10%  | 1                                       | 5%   | 1               | 5%   | 1                                    | 5%   |
| Regular | 5              | 25%  | 7                              | 35%  | 4                                       | 20%  | 5               | 25%  | 4                                    | 20%  |
| Bajo    | 14             | 70%  | 11                             | 55%  | 15                                      | 75%  | 14              | 70%  | 15                                   | 75%  |
| Total   | 20             | 100% | 20                             | 100% | 20                                      | 100% | 20              | 100% | 20                                   | 100% |

Fuente. Base de datos

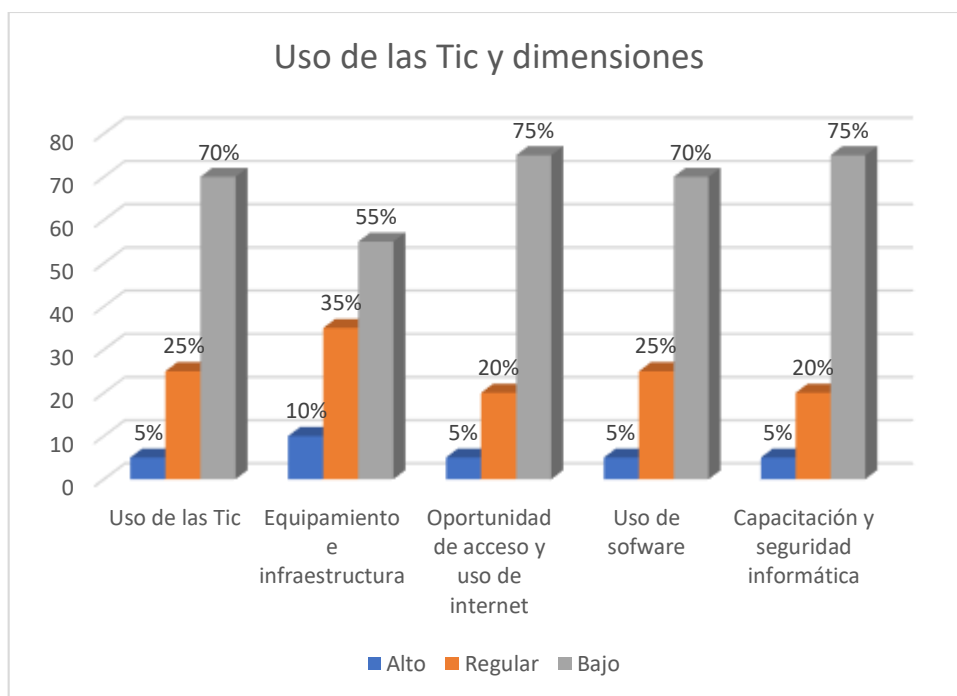


Figura 1. Porcentajes de la variable y dimensiones del uso de las Tic

Los valores que se evidencian en la tabla y figura muestran que respecto a la variable uso de las Tic el 70% de los encuestados considera estar en un nivel bajo mientras que el 25% lo considera en un nivel medio y el 5% en un nivel alto; en cuanto a la

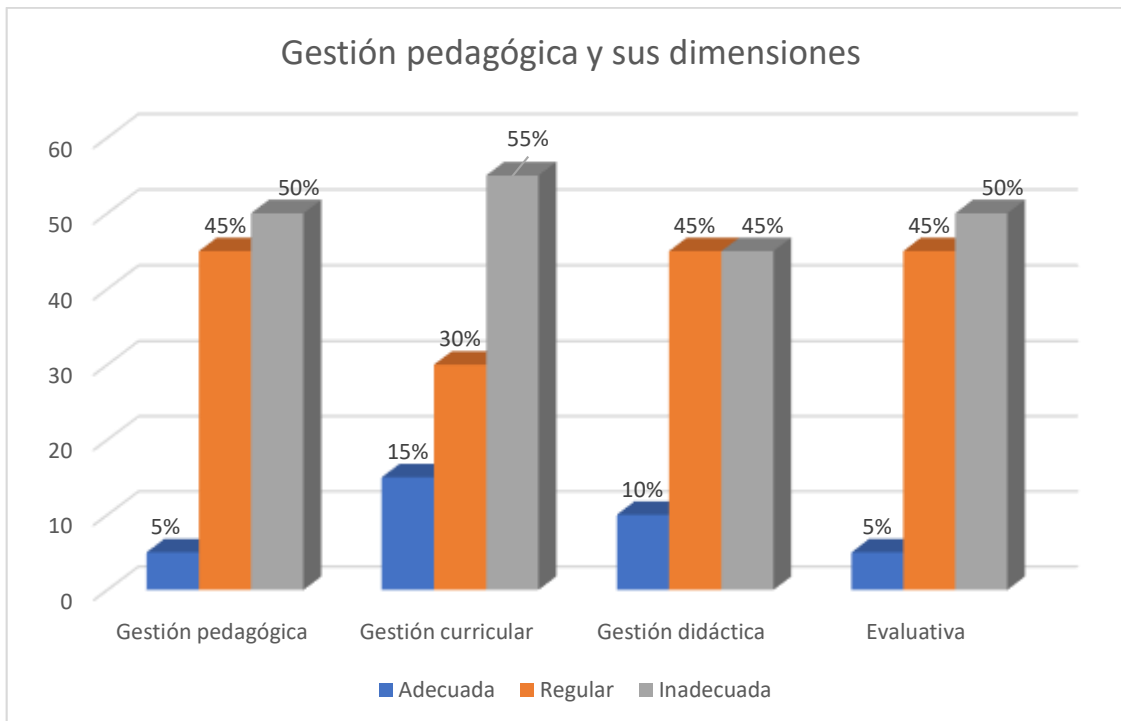
dimensión equipamiento e infraestructura el 55% lo considera en un nivel bajo, el 35% en un nivel regular y el 10 % en un nivel alto; en cuanto a la dimensión oportunidad de acceso y uso de internet el 75% lo considera en un nivel bajo, el 20% lo considera en un nivel regular y el 5% en un nivel alto; para la dimensión uso del software se muestra que el 70% considero en un nivel bajo el 25% en un nivel regular y el 5% en un nivel alto; respecto a la variable capacitación y seguridad informática el 75% lo consideró en un nivel bajo el 20% en un nivel regular y el 5% en un nivel alto

Tabla 2

*Frecuencia y porcentajes de la variable y dimensiones de la gestión escolar*

|            | Gestión pedagógica |      | Curricular |      | Didáctica |      | Evaluativa |      |
|------------|--------------------|------|------------|------|-----------|------|------------|------|
|            | F                  | %    | F          | %    | F         | %    | F          | %    |
| Adecuada   | 1                  | 5%   | 3          | 15%  | 2         | 10%  | 1          | 5%   |
| Regular    | 9                  | 45%  | 6          | 30%  | 9         | 45%  | 9          | 45%  |
| Inadecuada | 10                 | 50%  | 11         | 55%  | 9         | 45%  | 10         | 50%  |
| Total      | 20                 | 100% | 20         | 100% | 20        | 100% | 20         | 100% |

Fuente. Base de datos



*Figura 2.* Porcentajes de la variable y dimensiones de la gestión pedagógica

Respecto a los resultados que se muestra en la tabla y figura se tiene que en cuanto a la variable gestión pedagógica el 50% de los encuestados lo consideran en un nivel inadecuado, el 45% en un nivel regular y el 5% en un nivel adecuado, en cuanto a la dimensión gestión curricular el 55% lo considero en un nivel inadecuado, el 30% en un nivel regular y el 15% en un nivel adecuado; respecto a la gestión didáctica el 45% lo considero en un nivel inadecuado, el 45% también lo considero en un nivel regular y el 5% en un nivel adecuado; para la dimensión gestión evaluativa se observa que el 50% considero en un nivel inadecuado, el 45% en un nivel regular y el 5% en un nivel adecuado.

### **Contrastación de hipótesis**

Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

$\alpha$  = Nivel de significancia = 0,05

Al tener una muestra pequeña menor de 50 se realizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk obteniéndose cómo resultado

Tabla 3

*Prueba de normalidad*

|   | Shapiro-Wilk |    |      |
|---|--------------|----|------|
|   | Estadístico  | gl | Sig. |
| Uso de las TIC                          | ,632         | 20 | ,000 |
| Equipamiento e infraestructura          | ,739         | 20 | ,000 |
| Oportunidad de acceso y uso de internet | ,583         | 20 | ,000 |
| Uso de software                         | ,632         | 20 | ,000 |
| Capacitación y seguridad informática    | ,583         | 20 | ,000 |
| Gestión Pedagógica                      | ,737         | 20 | ,000 |
| Gestión curricular                      | ,740         | 20 | ,000 |
| Gestión didáctica                       | ,773         | 20 | ,000 |
| Gestión evaluativa                      | ,737         | 20 | ,000 |

Al obtenerse como muestra la tabla que el valor de sig = ,000 el cual es menor al nivel de significancia de 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula aceptándose que los datos de la muestra no provienen de una distribución normal por lo que se empleara la técnica estadística no paramétrico de correlación de Rho de Spearman

**Hipótesis general**

Ho: No existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

Ha: Existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

Nivel de significancia = 0,05

Tabla 4

*Prueba de hipótesis general*

|                 |                       |                             | Uso de las<br>Tic | Gestión<br>pedagógica |
|-----------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Uso de las<br>Tic     | Coefficiente de correlación | 1,000             | ,689**                |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | .                 | ,001                  |
|                 |                       | N                           | 20                | 20                    |
|                 | Gestión<br>pedagógica | Coefficiente de correlación | ,689**            | 1,000                 |
|                 |                       | Sig. (bilateral)            | ,001              | .                     |
|                 |                       | N                           | 20                | 20                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos de la tabla muestran que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,689\*\* lo que me indica que existe una correlación moderada así mismo como el valor de sig = ,001 es menor al valor de significancia de 0,05 lo que me permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

**Hipótesis específica primera**

Ho: Existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión curricular desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

Ha: Existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión curricular desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

Nivel de significancia = 0,05

Tabla 5

*Prueba de hipótesis específica 1*

|                       |                       |                            | Uso de las<br>Tic | Gestión<br>curricular |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman       | Uso de las<br>Tic     | Coeficiente de correlación | 1,000             | ,735**                |
|                       |                       | Sig. (bilateral)           | .                 | ,000                  |
|                       |                       | N                          | 20                | 20                    |
| Gestión<br>curricular | Gestión<br>curricular | Coeficiente de correlación | ,735**            | 1,000                 |
|                       |                       | Sig. (bilateral)           | ,000              | .                     |
|                       |                       | N                          | 20                | 20                    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos de la tabla muestran que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,735\*\* lo que me indica que existe una correlación alta así mismo como el valor de sig = ,000 es menor al valor de significancia de 0,05 lo que me permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión curricular desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

**Hipótesis específica segunda**

Ho: No existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión curricular didáctica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

Ha: Existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión curricular didáctica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

Nivel de significancia = 0,05

Tabla 6

*Prueba de hipótesis específica 2*

|                      |                      |                            | Uso de las<br>Tic | Gestión<br>didáctica |
|----------------------|----------------------|----------------------------|-------------------|----------------------|
| Rho de Spearman      | Uso de las<br>Tic    | Coeficiente de correlación | 1,000             | ,556*                |
|                      |                      | Sig. (bilateral)           | .                 | ,011                 |
|                      |                      | N                          | 20                | 20                   |
| Gestión<br>didáctica | Gestión<br>didáctica | Coeficiente de correlación | ,556*             | 1,000                |
|                      |                      | Sig. (bilateral)           | ,011              | .                    |
|                      |                      | N                          | 20                | 20                   |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos de la tabla muestran que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de, 556\*\* lo que me indica que existe una correlación moderada así mismo como el valor de sig = ,011 es menor al valor de significancia de 0,05 lo que me permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión didáctica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

**Hipótesis específica tercera**

Ho: No existe correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión evaluativa desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

Ha: Existe correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión evaluativa desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021

Nivel de significancia = 0,05

Tabla 7

*Prueba de hipótesis específica 3*

|                       |                       |                            | Uso de las<br>Tic | Gestión<br>evaluativa |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| Rho de Spearman       | Uso de las<br>Tic     | Coeficiente de correlación | 1,000             | ,550*                 |
|                       |                       | Sig. (bilateral)           | .                 | ,012                  |
|                       | N                     | 20                         | 20                |                       |
| Gestión<br>evaluativa | Gestión<br>evaluativa | Coeficiente de correlación | ,550*             | 1,000                 |
|                       |                       | Sig. (bilateral)           | ,012              | .                     |
|                       | N                     | 20                         | 20                |                       |

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los datos de la tabla muestran que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de ,550\*\* lo que me indica que existe una correlación moderada así mismo como el valor de sig = ,012 es menor al valor de significancia de 0,05 lo que me permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión evaluativa desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021.



#### **IV DISCUSIÓN**

Dentro de los resultados que se procesaron a ello se agrega que el 70% de los directivos que fueron encuestados consideraron en un nivel bajo respecto al dominio que tienen en el uso de las tecnologías de la información y comunicación; así mismo el 50% consideró una gestión escolar inadecuada, el cual es similar a los resultados que encontró Castillo (2018) donde señaló que el 48,1% considera en un nivel regular el uso de las TIC; al respecto es necesario considerar lo que Pettersson (2018) sostuvo, que las Tic son los recursos que tanto docentes como directivos hacen uso tanto para el aprendizaje con los estudiantes como para actividades de gestión; Gómez y Hurtado (2018) considera también que ello va a servir para el cambio pedagógico, en el que se utilice no solo para transmitir información sino que sirva para innovar.

Así también en cuanto a los valores que se mostraron respecto a la hipótesis general se evidenció que el valor de p fue menor al nivel de significancia permitido lo que permitió afirmar que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021; lo cual es similar a los estudios planteado por Flores (2017) donde el autor señala que para realizar una gestión eficiente se requiere del uso de las tecnologías de la información y comunicación que va permitir ir adaptándose a los cambios que se han venido dando ante la globalización a lo que le se ala añade la situación de Pandemia por la Covid-19 que nos hizo enfrentarnos a una educación virtual donde las tecnologías de la información se hicieron indispensables; a ello se suma el estudio realizado por Rincón (2016) que si bien en un principio utilizábamos las herramientas digitales solo para transmitir información es necesario que ello cambie que se asuma el reto de integrarse a la tecnología ya que ello está relacionado con la gestión educativa.

Todo cambio va a producir efectos sobre todo en los docentes que lideran el trabajo pedagógico con los estudiantes como sostiene Castillo (2018) en su estudio al llegar a concluir que existe correlación entre el uso de las tecnologías de la información con la calidad de la gestión pedagógica; así mismo es necesario señalar

que los directivos también están involucrados en todo este proceso ya que como líderes pedagógico deben acompañar la labor del docente por lo que también deben hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación, al respecto el estudio realizado por Giles (2018) llegó a afirmar que hay relación entre la gestión pedagógica y las TIC por lo que si se mejora el manejo en el uso de las tecnologías de la información tendrían las herramientas necesarias para mejorar la gestión pedagógica

También el estudio muestra resultados que permitieron señalar que el 50% de los encuestados considero en un nivel inadecuado el desarrollo de la gestión curricular que se viene dando en las instituciones educativas, como señaló Quispe (2018) en ella se da el proceso estratégico en la que se hace un seguimiento y monitoreo de cómo se está avanzando con las implementaciones que permitan lograr la visión y misión que se proyecta la institución, así mismo en su estudio señalo que el 54,85 considera en nivel regular la gestión curricular

Respecto a la hipótesis específica primera se demostró que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión curricular desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021, similares resultados se tuvieron en el estudio realizado por Quispe (2018) concluye que para llevar a cabo una adecuada gestión curricular es necesario el manejo de la tecnología. La realidad a la que nos enfrentamos ha demostrado que muchos docentes como directivos nos está costando el manejo de herramientas tecnológica como señalo el estudio planteado por Villagaray (2021) donde el autor concluyó que las capacitaciones son necesarias para mejorar la gestión pedagógica como curricular en la que se debe planificar en su debido momento para la lograr una gestión efectiva, en cuanto al estudio planteado por Gavino (2019) donde el autor llegó a considerar que el uso de las tecnologías de la información y comunicación se relaciona con la gestión pedagógica en la que el docente planifica sus actividades que va a realizar con los estudiantes.

En referencia los datos muestran que el 55% considera en un nivel inadecuado la gestión didáctica, es necesario señalar que como sostiene Quispe (2018) la gestión didáctica es un proceso que va unido al proceso de enseñanza aprendizaje propiamente ya que en ella se toma las competencias, capacidades y contenidos para adecuarlo permitiendo que los estudiantes logren los aprendizajes, todo ello planteado en las programaciones, evidenciando así mismo que el 53,8% considera en un nivel regular la gestión didáctica que se da en las instituciones educativas.

En cuanto a los valores referidos a la hipótesis específica segunda se tiene que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión didáctica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021, ello se relaciona con el estudio que planteo Gómez (2020) en el que se señala que la utilización de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las actividades con los estudiantes donde trabajan de manera colaborativa dentro de las aulas virtuales donde se pudo ver la facilidad de la gestión didáctica para propiciar aprendizajes en los estudiantes; el estudio de Montes y Jiménez (2015) concluyó que el uso de la informática mejora la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, a ello se agrega lo que afirmó Alves et al (2021) quien señaló que desde la percepción que tienen los estudiantes ante el uso de las herramientas digitales y cuán satisfechos están de ello mostrando que hay correlación entre la frecuencia de la variable de uso y satisfacción que cuanto mayor es la frecuencia de uso de herramientas digitales, mayor es el nivel de satisfacción.

Se obtuvo también que el 50% consideró en un nivel inadecuado la gestión evaluativa que se realiza, que como señaló Quispe (2018) la gestión evaluativa refiere al proceso en la que se realiza acciones como observar, describir, analizar para explicar cómo va desarrollándose los aprendizajes en los estudiantes lo que permitirá más adelante tomar decisiones oportunas para mejorar, el cual en su estudio también llegó a evidenciar que el 52,2% considera en un nivel regular la gestión evaluativa.

En cuanto a la última hipótesis específica tercera se demostró que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión evaluativa desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021, al respecto el estudio de Verdezoto (2016) concluyó que la gestión pedagógica incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es necesario precisar que ello se puede ver como resultado de una gestión evaluativa, el autor añade que los docentes no tienen un dominio de las TIC por lo que no realizan adecuadamente esta gestión; por ello es necesario que se empoderen de estas herramientas al respecto Valbuena, Medina y Therán (2021) concluyen que las tecnologías son una herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que está relacionado con lo pedagógico

## V CONCLUSIONES

**Primera:** Con respecto al objetivo específico estudiado, se determinó una relación significativa entre las variables estudiadas (uso de las TIC y gestión pedagógica) desde la perspectiva de directores en instituciones educativas en el distrito Villa El Salvador durante el 2021. El valor de  $p$  obtenido fue menor al nivel de significancia considerado (0,05), por lo que se señala que, si los directivos y docentes manejan con eficiencia los recursos tecnológicos de comunicación, se realizará una adecuada gestión pedagógica.

**Segunda:** Respecto al objetivo específico primero, los datos evidenciados donde el valor de  $p = ,000$  menor a 0,05 permitió reconocer que existe una correlación significativa entre la primera variable estudiada y la gestión curricular, desde el punto de vista de directores de instituciones educativas del distrito Villa El Salvador - 2021, por lo que si se tiene un dominio en el uso de las Tic permitirá que se desarrolle adecuadamente la gestión curricular.

**Tercera:** Los datos que se obtuvieron en cuanto al objetivo específico segundo donde el valor de  $p = ,000$  el cual es menor a 0,05 permitió aceptar que existe una correlación significativa entre la primera variable y la gestión didáctica desde el punto de vista de directores de instituciones educativas del distrito Villa El Salvador – 2021.

**Cuarta:** Por último, en cuanto al tercer objetivo específico, también existe una correlación significativa entre la primera variable y la gestión evaluativa desde el punto de vista de directores de instituciones educativas del distrito Villa El Salvador – 2021, al obtenerse el valor de  $p = ,000$  el cual es menor a 0,05, así mismo ello permite afirmar que el dominio en el uso de las Tic permitirá una adecuada gestión evaluativa.

## VI RECOMENDACIONES

**Primera:** A la UGEL, capacitar a los directivos en manejo de herramientas virtuales y de esta manera se faculte realizar una gestión en sus instituciones educativas, considerando la virtualidad de la educación y gestión que se está realizando.

**Segunda:** A los directivos formar en sus instituciones comunidades de aprendizaje virtuales en las que intercambien ideas para la contextualización de la planificación curricular

**Tercera:** A los docentes capacitarse en estrategias didácticas virtuales que pueden aplicar en las distintas áreas, por ello los directivos deben acompañarlos en este proceso

**Cuarta:** A los docentes y directivos analizar la información para tener en claro que la evaluación que se está dando a los estudiantes es formativa en la que se busca que el estudiante sea competente.

## Bibliografía

- Alves, Morais, Miranda, Pereira y Vaz (2021) *Digital tools in higher education in the context of Covid -19*. Doi.10.23919/CISTI52073.2021.9476367
- Aguaded, J. I., y Cabero, J. (2014). *Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas*. *Educación* nº Extra 50, 67-83.
- Avila Fructuoso, J. A. (2019). *La gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa “Mercedes Indacochea Lozano” del distrito de Huacho*. [Tesis de maestría]. Repositorio Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11216>
- Buabeng-Andoh, Ch (2012) Factors influencing teachersâ adoption and integration of information and communication technology into teaching: A review of the literature. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*. 8(1) 136-155
- Castillo (2018) *Las Tecnologías de la información y comunicación y Calidad de la gestión pedagógica, en la Institución Educativa Miguel Grau de Quilmana-Cañete* (Tesis maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Chacón Díaz, L. F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. (Spanish). *Educación y Ciudad*, 35–49. <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>.
- Delgado-García, M.; García-Prieto, F. J. y Gómez-Hurtado, I. (2018). Moodle y Facebook Moodle and Facebook as virtual learning teaching tools of mediation: The opinion of teachers and university students. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), pp. 807-827.
- De La Cruz Bautista, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321-357. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>

- Del Prete, A. y Zamorano-Huerta, L. (2015). Formación inicial del profesorado de educación básica en Chile: reflexiones y análisis sobre las orientaciones curriculares en TIC. *Revista de Pedagogía*, 36(99), pp. 91-108.
- Del Prete, A.; Cabero-Almenara J. y Halal, C. (2018). Motivos inhibidores del uso del Moodle en docentes de educación superior. *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 7(2), pp. 69-80
- Del Prete, A y Zamorano, L (2015) Formación inicial del profesor de educación básica en Chile, reflexiones y análisis de las orientaciones curriculares en TIC. *Revista de Pedagogía* 36(99) 91-108.  
[https://www.researchgate.net/publication/321906746\\_FORMACION\\_INICIAL\\_DEL\\_PROFESORADO\\_DE\\_EDUCACION\\_BASICA\\_EN\\_CHILE\\_REFLEXIONES\\_Y\\_ANALISIS\\_DE\\_LAS\\_ORIENTACIONES\\_CURRICULARES\\_EN\\_TIC](https://www.researchgate.net/publication/321906746_FORMACION_INICIAL_DEL_PROFESORADO_DE_EDUCACION_BASICA_EN_CHILE_REFLEXIONES_Y_ANALISIS_DE_LAS_ORIENTACIONES_CURRICULARES_EN_TIC)
- Delgado-García, M. García-Prieto, F y Gómez-Hurtado, I (2018) Facebook como herramientas virtuales didácticas de mediación de aprendizajes: opinión de profesores y alumnos universitarios. *Revista complutense de educación*,. 29 (3) 807-827. DOI <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.53968>
- Fernández, J. (2013). *El mercado de las TIC en Perú*. Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España en Lima, Perú
- Fernando, Solórzano Martínez, & García Martínez, Andrés. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 98-112. Recuperado en 28 de abril de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000300008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300008&lng=es&tlng=es).
- Felix, E (2021) *Gestión pedagógica y calidad educativa en docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, Huaral 2021*. (Tesis maestría) Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68950/F%c3%a9lix\\_HEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68950/F%c3%a9lix_HEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Flores, M (2017) Gestión educativa y TIC en la docencia universitaria caso: universidad Simón Bolívar. *Revista científica ciencias humanas* 12 (36) 5– 23
- Fredes, C. Hernandez, J y Diaz, D (2012) Potential and Problems of Simulation in Virtual Learning Environments. *Formación universitaria*. 5 (1) 45-56 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000100006>
- Gavino (2019) *La gestión pedagógica y las TIC en los docentes de la Institución educativa Fe y Alegria N° 41 Lurigancho 2019* (Tesis maestría) Universidad César Vallejo
- Giles, M. (2018). *La gestión pedagógica y el uso de las TIC en los docentes de las instituciones públicas del distrito de El Agustino de la UGEL 05, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Gómez, J (2020) *Google Classroom: A tool for pedagogical management*. Universidad International de la Rioja
- Grande, M. Cañon, R y Cantón, I (2015). Tecnologías de la información y la comunicación: evolución del concepto y características. *Revista Internacional de Investigación Educativa*. 6(1) 218-230
- Jonassen, D (1994). Thinking Technology: Toward a constructivist design model. *Educational Technology*
- Hernández, R., Fernández, P., Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill Interamericana
- Islas, Claudia y Delgadillo, Orlando. (2016). La inclusión de TIC por estudiantes universitarios: una mirada desde el conectivismo. *Apertura*, vol. 8, núm. 2, pp. 116-129. <http://dx.doi.org/10.18381/Ap.v8n2.845>
- Majó, J. y Marqués, P. (2002). *La revolución educativa en la era internet*. Colección *compromiso con la educación*. Barcelona: Cisspraxis.
- Martinez, F y García, A (2016) Fundamentals of Networked Learning Based on Connectivism and Activity Theory. *Revista cubana de educacion superior* 35 (3)

- Mendoza, F., & Bolívar, M. (2016). Gestión Pedagógica e integración de proyectos educativos. *Negotium*, 12(35), 39-55.
- Mendoza, F y Bolívar, M (2016) Pedagogical management and integration of productive education projects in rural schools. *Revista electrónica de ciencias sociales*. 35 (2) 39-55. Doi:[Http://doi.org/10.5281/zenodo.4903991](http://doi.org/10.5281/zenodo.4903991)
- Montes, A. y Jiménez L. (2015). *La informática en la gestión pedagógica del área de educación física en las instituciones educativas fiscales del cantón Latacunga, Ecuador*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Moreno, J. (2019). *Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un impacto sociocultural*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa De Colombia]. Archivo digital. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019\\_Formaci%C3%B3n\\_Docente\\_Tecnolog%C3%ADas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12250/1/2019_Formaci%C3%B3n_Docente_Tecnolog%C3%ADas.pdf)
- Ordoñez Rizzo, C. E. (2020). *Gestión pedagógica e inclusión educativa en la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” Guayaquil, Ecuador, 2020*. [Tesis de maestría]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53047>
- Pari Navarro, H. J. (2018). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo – 2017*. [Tesis de maestría]. Repositorio Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2694>
- Parsons, A. (2017). Accessibility and use of VLEs by students in further education. *Research in Post-Compulsory Education*, 22(2), pp. 271-288
- Prete, A. (2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Revista Apertura* 11 (2) 138-153. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>

- Pettersson, F. (2018). On the issues of digital competence in educational contexts—a review of literature. *Education and Information Technologies*, 23(3), pp. 1005-1021.
- Pérez, I (2017) *Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica* (Tesis maestría) Universidad Cooperativa de Colombia
- Pinedo Quispe, J. M., & Pinedo Quispe, L. A. (2018). *Gestión Pedagógica y Calidad Educativa en la Institución Educativa Eclesial. Huánuco-2018*. [Tesis de maestría]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30133>
- Pozner de W. (2002). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires. Editorial Arique
- Quispe, L (2018) *Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa en la UGEL-Huancayo; 2018* (Tesis maestría) Universidad César Vallejo
- Rama, C. (2020) *A la búsqueda del tiempo perdido en educación virtual*. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/03/31/a-la-busqueda-del-tiempo-perdido-en-educacion-virtual-la-republica/>
- Rincón, O. (2016), *Gestión educativa en el uso de recursos TIC en un colegio de Bolívar en Bogotá*. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Colombia
- Sotelo, J (2017). El uso de las TICs y su relación con la Gestión del Conocimiento de los Directores de la UGEL N°08 – Cañete, 2017 (Tesis maestría) Universidad Cesar Vallejo
- Torres, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: alcances, limitaciones y prospectiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 861-876. doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- UNESCO (2011) *Las Tic en la educación*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

- Ulloa, J. Nail, O. Castro, A y Muñoz, M (2012) Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva. *Estudios Pedagógicos* 38(1) 121-129 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100007>
- Valbuena, S; Medina, A y Therán, V (2021) Empoderamiento docente para la integración de las TIC en la práctica pedagógica a partir de la problematización del saber matemático. *Revista academia y virtualidad* 14 (1) 41 – 62 DOI: <https://doi.org/10.18359/ravi.5161>
- Verdezoto, G y Pastrano, E (2016) *La gestión pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la escuela “Remigio Romero y Cordero” de la Parroquia Chacarita del Cantón Ventanas periodo 2015-2016 construcción de un portafolio docente.* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Quevedo. Ecuador. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/1701>
- Villagaray, A (2021) Gestión pedagógica en la educación remota en docentes de la IE 1251 Peruano Suizo, Ate - 2021(Tesis maestría) Universidad César Vallejo
- Villarreal-Villa, S., García-Guliany, J., Hernández-Palma, H. y Steffens-Sanabria, E. (2019). Teacher Competences and Transformations in Education in the Digital Age. *Formación universitaria*, 12(6), 3-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000600003>
- Villa, A. y Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao, España: Mensajero/ICE Universidad de Deusto.

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistência

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPOTESIS   | VARIABLES E INDICADORES                 |   |              |                           |                      |
|--|--|---|---|---|--------------|---------------------------|----------------------|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la gestión curricular desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la gestión curricular didáctica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y la gestión evaluativa desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la relación entre el uso de las TIC y la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021</p> <p><b>Objetos específicos</b><br/>Explicar la relación entre el uso de las TIC y la gestión curricular desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las TIC y la gestión curricular didáctica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021</p> <p>Evidenciar la relación entre el uso de las TIC y la gestión evaluativa desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión pedagógica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/>Existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión curricular desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021</p> <p>Existe una correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión curricular didáctica desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021</p> <p>Existe correlación significativa entre el uso de las TIC y la gestión evaluativa desde la perspectiva de los directores en instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador- 2021</p> | <b>Variable 1.: Uso de las TIC</b>      |   |              |                           |                      |
|  |  |   | <b>Dimensiones</b>                      | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b> | <b>Escala de medición</b> | <b>Nivel y rango</b> |
|  |  |   | Equipamiento e infraestructura          | -Equipamiento tecnológico<br>-Equipamiento informático  | 1-5          |                           | Alto                 |
|  |  |   | Oportunidad de acceso y uso de internet | -Elaboración página web<br>-Acceso a internet<br>-Comunicaciones haciendo uso del internet  | 6-10         |                           |                      |
|  |  |   | Uso de software                         | -Conocimiento y manejo del software<br>-Uso de aplicativos móviles  | 11 -14       |                           |                      |
|  |  |   | Capacitación y seguridad informática    | -Desarrollo de políticas de capacitación en tecnologías de la información-<br>Adaptabilidad a los cambios<br>-Habilidad para manipular las nuevas tecnologías | 15 - 18      |                           |                      |
|  |  |   | <b>Variable 1.: Gestión pedagógica</b>  |   |              |                           |                      |
|  |  |   | <b>Dimensiones</b>                      | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b> | <b>Escala de medición</b> | <b>Nivel y rango</b> |
|  |  |   | Gestión curricular                      | Manifiesta que conoce los documentos de gestión<br>Menciona las actividades que están en la mejora de la institución  | 1 - 10       |                           | Adecuada             |
|  |  |   | Gestión didáctica                       | Muestra sugerencias y consideraciones en la toma de decisiones<br>Expresa las estrategias que utiliza   | 11 - 20      |                           | Regular              |
| Gestión Evaluativa   | Muestra que realiza seguimiento al desempeño del docente<br>Utiliza resultados de la evaluación  | 21 - 30   | Inadecuada                              |   |              |                           |                      |

| <b>Nivel - Diseño</b>   | <b>Población y muestra</b>                 | <b>Técnica e instrumento</b>  | <b>Estadístico a utilizar</b>   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Nivel: Correlacional</b></p> <p><b>Diseño: No experimental</b></p> <p><b>Corte: Transversal</b></p> | <p><b>Población:</b><br/>12 directores</p> | <p><b>Técnica: Encuesta</b></p> <p><b>Instrumento: Cuestionario</b></p> | <p>En cuanto a los resultados a presentar, los datos descriptivos se realizarán mediante tablas de frecuencias y porcentajes</p> <p>Para la estadística inferencial se empleará el estadístico el Rho de Serman</p> |

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

| Variable de estudio | Dimensiones                             | Peso | Indicadores   | Cantidad de ítems | Escala de medición |
|---------------------|---|------|---|-------------------|--------------------|
| Uso de las TIC      | Equipamiento e infraestructura          | 25%  | -Equipamiento tecnológico<br>-Equipamiento informático  | 5                 | Ordinal            |
|                     | Oportunidad de acceso y uso de internet | 25%  | -Elaboración página web<br>-Acceso a internet<br>-Comunicaciones haciendo uso del internet  | 5                 |                    |
|                     | Uso de software                         | 25%  | -Conocimiento y manejo del software<br>-Uso de aplicativos móviles  | 4                 |                    |
|                     | Capacitación y seguridad informática    | 25%  | -Desarrollo de políticas de capacitación en tecnologías de la información-<br>Adaptabilidad a los cambios<br>-Habilidad para manipular las nuevas tecnologías | 4                 |                    |
| Gestión pedagógica  | Gestión curricular                      | 35%  | Manifiesta que conoce los documentos de gestión<br><br>Menciona las actividades que están en la mejora de la institución                                      | 10                | Ordinal            |
|                     | Gestión didáctica                       | 35%  | Muestra sugerencias y consideraciones en la toma de decisiones<br><br>Expresa las estrategias que utiliza   | 10                |                    |
|                     | Gestión evaluativa                      | 30%  | Muestra que realiza seguimiento al desempeño del docente<br><br>Utiliza resultados de la evaluación   | 10                |                    |



### Anexo 3: Instrumentos

#### FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Nombre del instrumento</b> | : <b>Cuestionario sobre gestión pedagógica</b>              |
| <b>Autor</b>                  | : Liliam Quispe Salvador                                    |
| <b>Fecha</b>                  | : Mes de octubre  |
| <b>Objetivo</b>               | : Medir los niveles de gestión pedagógica                   |
| <b>Administración</b>         | : Individual  |
| <b>Forma de aplicación</b>    | : Virtual   |
| <b>Ámbito de aplicación</b>   | : Instituciones de la Red 23 de villa el salvador           |
| <b>Dimensiones</b>            | : Gestión curricular, gestión didáctica, gestión evaluativa |
| <b>Confiabilidad</b>          | : Alpha de Cronbach = ,913                                  |
| <b>Validez</b>                | : Juicio de expertos (Coherencia, pertinencia y claridad)   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Nombre del instrumento</b> | : <b>Cuestionario sobre uso de las tecnologías de la información</b>  |
| <b>Autor</b>                  | : José Sotelo Vicente   |
| <b>Fecha</b>                  | : Mes de octubre  |
| <b>Objetivo</b>               | : Determinar los niveles del uso de las tecnologías de la información y comunicación  |
| <b>Administración</b>         | : Individual  |
| <b>Forma de aplicación</b>    | : Virtual   |
| <b>Ámbito de aplicación</b>   | : Instituciones de la Red 23 de villa el salvador   |
| <b>Dimensiones</b>            | : equipamiento e infraestructura, Oportunidad de acceso y uso de internet, uso de software, capacidad y seguridad informática |
| <b>Confiabilidad</b>          | : Alpha de Cronbach = ,823  |
| <b>Validez</b>                | : Juicio de expertos (Coherencia, pertinencia y claridad)   |

## ENCUESTA SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado directivo

El presente cuestionario es con fines investigativos por lo que es necesario que se respondan todas las preguntas, se mantendrá en anonimato las misma

Instrucciones

En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de características acerca de la gestión pedagógica cada uno de ellos va seguid de posibles alternativas, responde marcando un aspa donde consideres.

Es necesario considerar la escala de valor numérica que se indica

| Muy deficiente | Deficiente | Regular | Eficiente | Muy eficiente |
|----------------|------------|---------|-----------|---------------|
| 1              | 2          | 3       | 4         | 5             |

| ITEMS   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| <b>Gestión Curricular</b>   |   |   |   |   |   |
| 1 .Conoce Usted los objetivos formulados en elPEI.  |   |   |   |   |   |
| 2. Da seguimiento a los objetivos estratégicos propuestos en el PEI y PAT   |   |   |   |   |   |
| 3. Se toma en consideración las opiniones de los docentes para sugerir como emplear los recursos económicos de la I.E |   |   |   |   |   |
| 4. Se cumple las actividades propuestas en el tiempo planificado.   |   |   |   |   |   |
| 5. El Director reconoce al docente como un recurso importante dentro de la planificación.                             |   |   |   |   |   |
| 6. La administración de recursos está en función del cumplimiento de las actividades educativas.                      |   |   |   |   |   |
| 7. El director planifica y organiza las acciones administrativas y académicas de la I.E                               |   |   |   |   |   |
| 8. Las actividades que se proponen para la mejora de la I.E se cumplen según lo establecido.                          |   |   |   |   |   |
| 9. Es Usted llamado a contribuir en asuntos importantes para la I.E. en el aspecto pedagógico.                        |   |   |   |   |   |
| 10. Se organizan en conjunto y de manera coordinada las diferentes áreas de la I.E                                    |   |   |   |   |   |
| <b>Gestión Didáctica</b>  |   |   |   |   |   |
| 11. Hay espíritu de colaboración y ayuda alejecutar un trabajo en equipo.   |   |   |   |   |   |
| 12. Las opiniones y sugerencias son consideradas en la toma de decisiones   |   |   |   |   |   |
| 13. La gestión del director se caracteriza por el gesto democrático en la toma de decisiones.                         |   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 14. La toma de decisiones para solucionar un problema institucional se de manera coordinada con los agentes correspondiente |  |  |  |  |  |
| 15 Se coordina con los agentes educativos la toma de decisiones para solucionar un conflicto institucional.                 |  |  |  |  |  |
| 16. La comunicación en la I.E. funciona eficazmente en todos los ámbitos.   |  |  |  |  |  |
| 17 La comunicación entre compañeros es de manera abierta cuando se ejecuta una actividad.                                   |  |  |  |  |  |
| 18. El Director demuestra capacidad de diálogo con los docentes, trabajadores administrativos, PP.FF. y alumnos             |  |  |  |  |  |
| 19. Las estrategias que utiliza Ud. como docente son variadas y estimulan el aprendizaje                                    |  |  |  |  |  |
| 20.- Realiza intercambio de experiencias y revisión del trabajo curricular con otros docentes                               |  |  |  |  |  |
| <b>Gestión Evaluativa</b>   |  |  |  |  |  |
| 21.- Los directivos dan seguimiento a las acciones que se planificaron para el logro de los objetivos y metas.              |  |  |  |  |  |
| 22.- Se monitorea el trabajo pedagógico y administrativo.   |  |  |  |  |  |
| 23.- Se hace un adecuado seguimiento del desempeño pedagógico del docente.  |  |  |  |  |  |
| 24- Se corrigen los errores y dificultades encontradas en el proceso.   |  |  |  |  |  |
| 25.-Se asesora sobre las dificultades encontradas durante la sesión pedagógica.   |  |  |  |  |  |
| 26.-Promueve la participación de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes,                                      |  |  |  |  |  |
| 27.-Las estrategias y/o instrumentos que utiliza permiten evaluar los aprendizajes esperados.                               |  |  |  |  |  |
| 28.-Comunica con claridad a los estudiantes los criterios de evaluación,  |  |  |  |  |  |
| 29.-Utiliza los recursos y materiales para: motivar, sensibilizar, explicar, reforzar y consolidar los aprendizajes.        |  |  |  |  |  |
| 30.-Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje.    |  |  |  |  |  |

## ENCUESTA SOBRE USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN

Estimado directivo

El presente cuestionario es con fines investigativos por lo que es necesario que se respondan todas las preguntas, se mantendrá en anonimato las misma

Instrucciones

En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de características acerca de la gestión pedagógica cada uno de ellos va seguid de posibles alternativas, responde marcando un aspa donde consideres.

Es necesario considerar la escala de valor numérica que se indica

|                       |                   |                |                  |                      |
|-----------------------|-------------------|----------------|------------------|----------------------|
| <b>Muy deficiente</b> | <b>Deficiente</b> | <b>Regular</b> | <b>Eficiente</b> | <b>Muy eficiente</b> |
| 1                     | 2                 | 3              | 4                | 5                    |

| <b>Dimensión: Equipamiento e infraestructura</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1. ¿Cómo evalúa sobre la cantidad de computadoras con las que cuenta la institución?  |          |          |          |          |          |
| 2. ¿Cómo califica la cantidad de equipos audiovisuales con las que cuenta la institución?                                       |          |          |          |          |          |
| 3. ¿Cómo califica la cantidad de teléfono móviles o smartphone con la cuenta el personal directivo de la institución?           |          |          |          |          |          |
| 4. ¿Cómo evaluaría el espacio asignado para el laboratorio de cómputo o aula de innovación de los estudiantes?                  |          |          |          |          |          |
| 5. ¿Cómo evaluaría el espacio exclusivo con equipos informáticos para el personal docente y directivo?                          |          |          |          |          |          |
| <b>Dimensión: Oportunidad de acceso y usos de internet</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 6. ¿Cómo evalúa la presencia en un sitio web o la elaboración de la página web de la institución?                               |          |          |          |          |          |
| 7. ¿Cómo evalúa la cantidad de computadoras de la institución con accesos a internet?   |          |          |          |          |          |
| 8. ¿Cómo evalúa el tiempo empleado para el acceso a internet?   |          |          |          |          |          |
| 9. ¿Cómo evalúa las formas la gestión del personal directivo para que los miembros de la institución puedan acceder a Internet? |          |          |          |          |          |

|   |          |          |          |          |          |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 10. ¿Cómo calificaría la comunicación del personal administrativo con los miembros de la institución haciendo uso de Internet?                            |          |          |          |          |          |
| <b>Dimensión: Uso de software</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 11. ¿Cómo consideraría en nivel de conocimiento del uso de software por parte del personal directivo?   |          |          |          |          |          |
| 12. ¿Cómo consideraría en nivel de conocimiento de aplicaciones móviles por parte del personal directivo?   |          |          |          |          |          |
| 13. ¿Cómo consideraría las medidas adoptadas por el personal directivo para promover el uso de software a la medida de las necesidades de la institución? |          |          |          |          |          |
| 14. ¿Cómo calificaría la gestión del personal directivo para promover el uso de aplicaciones móviles que generen nuevos aprendizajes y conocimientos?     |          |          |          |          |          |
| <b>Dimensión: Capacitación y seguridad informática</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 15. ¿Cómo evalúa el desarrollo de políticas de capacitación del personal directivo en temas de tecnologías de la información?                             |          |          |          |          |          |
| 16. ¿Cómo evalúa el conocimiento del personal directivo de la institución el uso de las TICs?   |          |          |          |          |          |
| 17. ¿Cómo evalúa la capacidad del personal directivo para adaptarse a los cambios que trae consigo el uso de las TICs?                                    |          |          |          |          |          |
| 18. ¿Cómo califica la habilidad del personal directivo de la institución para manipular las nuevas tecnologías?   |          |          |          |          |          |

## Anexo 4: Base de datos

Variable Uso de la Tic

|    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| 2  | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  |
| 3  | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| 4  | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  |
| 5  | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  |
| 6  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 7  | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  |
| 8  | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  |
| 9  | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  |
| 10 | 5 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1  | 1  | 3  | 4  | 1  | 5  | 2  | 1  | 3  |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  |
| 12 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 3  |
| 13 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  |
| 14 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 1  |
| 15 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  |
| 16 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  |
| 17 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  |
| 18 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  |
| 19 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  |
| 20 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  |

## Variable Gestión pedagógica

|    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1  | 3  | 4  | 5  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 5  | 2  | 2  | 4  | 1  |
| 2  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 1  | 2  | 1  |
| 3  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  |
| 4  | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 4  | 2  | 3  |
| 5  | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 6  | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3  | 4  | 5  | 1  | 2  | 4  | 4  | 5  | 4  | 1  | 5  | 5  | 5  | 3  | 4  | 5  | 1  | 2  | 5  | 5  | 3  |
| 7  | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  |
| 8  | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 5  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  | 5  | 4  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  |
| 9  | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2  | 4  | 4  | 2  | 5  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 5  | 1  | 1  | 2  |
| 10 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3  | 2  | 4  | 2  | 5  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 5  | 2  | 4  | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  |
| 11 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  |
| 12 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1  | 4  | 4  | 1  | 5  | 4  | 1  | 3  | 5  | 3  | 1  | 3  | 2  | 5  | 1  | 4  | 5  | 5  | 3  | 2  | 5  |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 2  | 2  |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2  | 5  | 2  | 5  | 2  | 5  | 5  | 4  | 5  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 5  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 4  | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 5  | 5  | 3  | 1  | 1  | 1  |
| 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 4  | 3  | 5  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 3  | 5  | 1  | 1  | 1  |
| 19 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  |
| 20 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  |