



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa en base a bioética para mejorar las  
habilidades sociales de los estudiantes del tercer ciclo  
de la Escuela de Educación Primaria de la Universidad  
César Vallejo – Lima 2013**

**Tesis para optar el grado académico de:**

**Magister en Psicopedagogía**

**Autores:**

**Br. Yuliana Dini Mescua Hernández**

**Br. Carlos Pun Lay León**

**Sección**

**Educación e Idiomas**

**Asesor:**

**Mgtr. Richard Antón Talledo**

**Línea de Investigación:**

**Atención Integral del Infante y del Adolescente**

**PERÚ-2014**

### **Dedicatoria**

A todos los profesores que visionan cambiar nuestra sociedad, que creen en ellos y en su país, Perú. Trabajando éticamente, teniendo una óptica positiva y que hay un mañana mejor con su aporte y su amor por los demás peruanos... sus hermanos.

### **Agradecimientos**

A Dios ser supremo que guía los caminos de mi vida personal y profesional al Magister Richard Anton Talledo, por su asesoramiento en este trabajo de investigación, a la universidad cesar vallejo, por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente obtener el grado de Magister.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento y sustentación de tesis de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, presentamos ante ustedes el presente trabajo titulado “Programa en base a bioética para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria del tercer ciclo de la Universidad Cesar Vallejo 2013”

El trabajo de investigación consta de IV capítulos: el primero trata sobre el Problema de la Investigación que ha dado origen a este estudio, en el segundo capítulo encontramos el Marco Teórico en el cual se sustenta la investigación, luego tenemos el Marco Metodológico necesario para darle al estudio un carácter científico y por último el capítulo IV en el cual se encuentran los resultados de este estudio que nos permite arribar a las conclusiones que confirman la validez de las hipótesis planteadas.

Se intenta generar una nueva alternativa para mejorar las habilidades sociales a partir de una estrategia metodológica dinámica que influye positivamente en los futuros docentes, lo cual permitirá que se enfrenten posteriormente de mejor forma a los niveles de exigencia de la práctica docente y la sociedad en que se encuentren inmersos.

Este trabajo es un aporte más a los estudios que están orientados a determinar los efectos de la bioética para mejorar las habilidades sociales, por ello será un valioso aporte para estudios posteriores.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v,vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción . . . . .	xi, xii
I. Problema de investigación	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	27
II. Marco teórico	28
III. Marco metodológico	62
3.1. Hipótesis	63
3.2. Variables	63
3.2.1. Definición conceptual	64
3.2.2. Definición operacional	65
3.3. Metodología	66
3.3.1. Tipo de estudio	66
3.3.2. Diseño	67
3.4. Población y muestra	68

3.5. Método de Investigación	69
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7. Métodos de análisis de datos	74
IV. Resultados	76
4.1. Descripción	77
4.2. Discusión	81
Conclusiones	83
Sugerencias	84
Referencias bibliográficas	85
Anexos	90
Anexo 1      carta de presentación	91
Anexo 2      definición conceptual de variable	92
Anexo 3      operacionalización de la variable	94
Anexo 4      certificado de validez del instrumento	96
Anexo 5      cuestionario de habilidades sociales	98

## Índice de Tablas

Tabla 01	Tipos de valores	41
Tabla 02	Etapas de Crecimiento y Desarrollo Psicológico	51
Tabla 03	Operacionalización de las Variables	66
Tabla 04	Técnicas e Instrumentos de Estudio	69
Tabla 05	Confiabilidad del cuestionario	70
Tabla 06	Medida Estadística	74
Tabla 07	Tabla del Resultado General	77
Tabla 08	Tabla Comparativa de la Habilidad en lo Personal	78
Tabla 09	Tabla Comparativa de la Habilidad en lo Interpersonal	79
Tabla 10	Tabla Comparativa de la Habilidad en lo Intrapersonal	80

## Índice de figuras

Figura 01	Dimensión de la Bioética	34
Figura 02	La Autonomía	49
Figura 03	Características de las Habilidades Sociales	50
Figura 04	Dimensiones de las Habilidades Sociales	56
Figura 05	Diagrama de Caja de Bigotes Análisis General	77
Figura 06	Diagrama de Caja de Bigotes Análisis Habilidad en lo Personal	78
Figura 07	Diagrama de Caja de Bigotes Análisis Habilidad en lo Interpersonal	79
Figura 08	Diagrama de Caja de Bigotes Análisis Habilidad en lo Intrapersonal	80



## Resumen

El propósito del presente estudio fue determinar el efecto de la aplicación del Programa en base a bioética para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad César Vallejo 2013

Es un estudio de enfoque cuantitativo, para el cual se asumió una investigación aplicada en su forma pre experimental pre test y post test con grupos intactos. La muestra estuvo constituida por 43 estudiantes del tercer ciclo. El instrumento empleado para la recolección de datos fue una prueba escrita, con la cual se midió la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa.

Los resultados mostraron que el programa en base a la bioética para mejorar las Habilidades Sociales presentó significatividad sobre el grupo experimental. Con el cual se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Con esto se comprueba que el programa mejoró las habilidades Sociales en los estudiantes del tercer ciclo de la escuela de educación de la Universidad Cesar Vallejo 2013

**Palabras clave:** programa en base a bioética, habilidades sociales

The purpose of this study was to determine the effect of the implementation of the Programme based on bioethics to improve social skills in students of the third cycle of primary school at the University Cesar Vallejo 2013

It is a study of quantitative approach, for which a pre applied his experimental pre test and post test form with intact groups research was undertaken. The sample consisted of 43 students of the third cycle. The instrument used for data collection was a written test with which to improve the social skills of students was measured before and after program implementation.

The results showed that the program based bioethics to improve Social Skills presented significance of the experimental group. with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis accepted . With this it is found that the program improved the social skills of postgraduate students of the School of Education at the University Cesar Vallejo2013.

**Keywords:** program based on bioethics, social skills program based on bioethics , social skills

## Introducción

La presente investigación de tesis tiene como objetivo fundamentar y determinar los efectos del programa en base a la bioética para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del tercer ciclo de la escuela de educación de la Universidad César Vallejo 2013

El instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación IPEBA, en coordinación con el Ministerio de Educación y con el Gobierno Regional del Callao a partir del año 2013 presentaron las rutas de aprendizaje, donde enfatizan que el docente debe cumplir los estándares de calidad educativa no solamente en técnicas intelectuales o estrategias pedagógicas sino que debe estar implícitamente relacionado con los valores éticos, comportamiento profesional, actuación afectiva, salud emocional, compromiso con su persona y profesión, Frente al poco dominio de las habilidades sociales mostrados por los docentes en actividad se convierte en una alternativa interesante para los estudiantes de docencia en un proceso de enseñanza-aprendizaje del programa en base a la bioética de manera dinámica y motivadora.

En la actualidad si se observa con detenimiento, el proceso de estudio en los estudiantes de pregrado aspirantes a futuros docentes, se puede apreciar diversas causas y circunstancias que impiden que logren calidad profesional, podemos determinar algunos factores pero el más relevante es una labor óptima en sus habilidades sociales. Donde se puede mencionar entre ellas la mejora de su persona, dignidad y autonomía.

Cuando se anhela ser docente es importante mantener una actualización en todos los aspectos, pues somos modelos a seguir de una sociedad habida de cambios y apremiantes aciertos que cubran las expectativas educativas y formativas. Lo cual sugiere que los futuros docentes adopten nuevas perspectivas de mejora, ponemos una nueva alternativa de programa en base

a la bioética para mejora en las habilidades sociales y obtener a los docentes más competitivos y exitosos en lo personal, en lo interpersonal e intrapersonal.

La participación en el programa de la bioética fue enriquecedora, amena, intrínsecamente e extrínsecamente relevante en su futura práctica docente.

Es por esta razón que la presente investigación ha tenido como objetivo determinar el efecto del programa en base a la bioética para la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes del tercer ciclo de la escuela de educación primaria de la Universidad César Vallejo 2013-2

El informe de esta investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I trata sobre el problema de investigación, aquí se presenta el planteamiento y formulación del problema, la justificación, las limitaciones y los antecedentes de la investigación así como el objetivo general y los objetivos específicos del estudio.

En el capítulo II se presenta el marco teórico en el que se sustenta la investigación, comprende las bases teóricas de las variables estudiadas como son su definición, dimensiones o características, su fundamento teórico y la evaluación de las dimensiones.

El capítulo III, presenta el marco metodológico, donde se formulan las hipótesis, se definen las variables y su operacionalización, se presenta la población y la muestra de estudio y se detalla la metodología empleada.

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, comprende la descripción y discusión de los mismos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que se derivaron de los resultados de la investigación; además se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.