



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y comprensión lectora en  
estudiantes de cuarto grado de Educación secundaria  
I.E. General Juan Pablo Fernandini del distrito de Salas  
Guadalupe, Ica, 2009**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

Br. Cárdenas Claudio Miryam Marleni

**ASESOR:**

Mg. Zevallos Delgado Wilfredo

**SECCIÓN**

Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2016**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

**Vocal**

## DEDICATORIA

Con infinito amor dedico estas páginas a mis seres queridos, quienes, me alientan con su cariño a seguir superándome profesionalmente.

Miryam.

### **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Cesar Acuña Peralta; por su capacidad de gestión a favor de los profesionales del Perú a través de los servicios educativos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Al Director de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” del distrito de Salas Guadalupe, provincia de Ica, por haber permitido desarrollar el estudio de campo de esta tesis sobre inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto Grado de educación secundaria.

A los docentes y al personal administrativo de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” del distrito de Salas Guadalupe, por su colaboración en el proceso de recojo de información.

**Autora**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Br. CÁRDENAS CLAUDIO, MIRYAM MARLENI, estudiante del programa de Maestría en Educación con mención en psicopedagogía de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I. N° 21464903, con la tesis titulada: ***Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación secundaria I.E. "General Juan Pablo Fernandini" del distrito de Salas Guadalupe; Ica, 2009***

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.  
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

**Lugar y fecha:** Lima, 2016

**Nombres y apellidos:** CÁRDENAS CLAUDIO, MIRYAM MARLENI

**DNI:** 21464903

**(Firma)**

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Según lo establecido en el establecido en el reglamento de grados y títulos, normas de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, se presenta la Tesis Titulada: *Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Educación secundaria I.E. "General Juan Pablo Fernandini" del distrito de Salas Guadalupe; Ica, 2009*, y tiene como propósito principal determinar la Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de secundaria; para obtener el grado de magíster en educación: Con mención en psicopedagogía.

El trabajo de investigación consta de 7 capítulos:

El capítulo I es la introducción donde se explica la realidad problemática de la institución, se redactan las posibles respuestas y se plantean objetivos.

El capítulo II es el marco metodológico donde se explica las variables, se realiza la operacionalización de variables, se habla de la metodología del tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos.

El capítulo III son los resultados que se presentan en tablas y gráficos después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

El capítulo IV es la discusión donde el investigador realiza una triangulación a la luz de los resultados, el marco teórico y los antecedentes.

El capítulo V son las conclusiones que el autor plantea al realizar la investigación.

El capítulo VI son las recomendaciones que la autora sugiere a entidades que pudieran hacer algo para mejorar las variables de estudio.

El capítulo VII son las referencias bibliográficas donde el autor coloca en estilo APA respetando los derechos de la autora.

De esta manera, presento ante ustedes esta tesis expresando mi apertura a los aportes y observaciones de mejora.

***Autora***

## ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1 Problema	25
1.2 Hipótesis	27
1.3 Objetivos	27
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	29
2.1 Variables	29
2.2 Operacionalización de variables	31
2.3 Metodología	32
2.4. Tipo de estudio	32
2.5 Diseño	32
2.6 Población, muestra y muestreo	33
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
2.8 Métodos de análisis de datos	34
2.9 Aspectos éticos	35
<b>III. RESULTADOS</b>	36
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	53
<b>V. CONCLUSIONES</b>	56
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	58
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	60
<b>APÉNDICES</b>	65
APÉNDICE 1: Artículo científico	66

APÉNDICE 2: Matriz de consistencia	74
APÉNDICE 3: Operacionalización de variables	76
APÉNDICE 4: Instrumentos	77
APÉNDICE 5: Data de resultados	86



## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio	33
Tabla 2	Índices para evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes	37
Tabla 3	Escalas para evaluar el nivel de comprensión lectora	38
Tabla 4	Componente intrapersonal de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	39
Tabla 5	Componente interpersonal de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	40
Tabla 6	Componente de adaptabilidad de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	41
Tabla 7	Componente de manejo de estrés de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	42
Tabla 8	Componente de estado de ánimo general de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	43
Tabla 9	Componente de impresión positiva de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	44
Tabla 10	Resultado general del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	45
Tabla 11	Comprensión literal de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	46
Tabla 12	Comprensión inferencial de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	47
Tabla 13	Comprensión criterial de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	48
Tabla 14	Comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	49
Tabla 15	Coefficiente de correlación de Pearson y nivel de significancia entre las variables	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Componente intrapersonal de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	39
Figura 2	Componente interpersonal de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	40
Figura 3	Componente de adaptabilidad de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	41
Figura 4	Componente de manejo de estrés de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	42
Figura 5	Componente de estado de ánimo general de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	43
Figura 6	Componente de impresión positiva de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	44
Figura 7	Resultado general del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	45
Figura 8	Comprensión literal de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	46
Figura 9	Comprensión inferencial de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	47
Figura 10	Comprensión criterial de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	48
Figura 11	Comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de secundaria de la I.E. "General Juan Pablo Fernandini" Salas Guadalupe - Ica 2009.	49

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” del distrito de Salas Guadalupe, de Ica.

El tipo de investigación que se asumen en esta investigación es no experimental con diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una población muestra de 120 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “General Juan Pablo Fernandini” del distrito de Salas Guadalupe, de Ica. Para la recolección de datos se utilizaron un cuestionario sobre inteligencia emocional en estudiantes de secundaria y una prueba de comprensión lectora.

Los resultados de la investigación reflejan que existe una relación directa entre inteligencia emocional y comprensión lectora esto se refleja en un coeficiente de correlación de Pearson de  $r=0,546$ . Esto quiere decir que aquellos estudiantes que lograron niveles altos de inteligencia emocional también lograron altos niveles de comprensión lectora; por el contrario, aquellos estudiantes que demostraron bajos niveles de inteligencia emocional también manifestaron deficiencias en el desarrollo de su comprensión lectora.

**Palabras Clave:** Inteligencia emocional, comprensión lectora, literal, inferencial, criterial.

## ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between emotional intelligence and reading comprehension fourth grade students of School "General Juan Pablo Fernandini" Salas district of Guadalupe, Ica.

The research is non-experimental design with descriptive correlational. It worked with a population sample of 120 fourth graders Junior High School "General Juan Pablo Fernandini" Salas district of Guadalupe, Ica. For data collection a questionnaire on emotional intelligence and high school students reading comprehension test were used.

The research results show that there is a direct relationship between emotional intelligence and reading comprehension this is reflected in a Pearson correlation coefficient  $r = 0.546$ . This means that students who achieved high levels of emotional intelligence also achieved high levels reading comprehension; on the contrary, those students who showed low levels of emotional intelligence also indicated shortcomings in the development of their reading comprehension.

**Keywords:** Emotional Intelligence, reading comprehension, literal, inferential, criterial.