



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en
estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de
Guayaquil, Ecuador 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mota Contreras, Bayron (ORCID: 0000-0002-2707-6924)

ASESOR:

Dr. Balladares Atoche, César (ORCID: 0000-0001-8242-7742)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Quiero dedicar primeramente este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este trabajo de investigación. A mi esposa Sofia Guamán Saavedra por estar ahí en los momentos cuando más necesité de su apoyo y a mis hijos Sofia América y Byron Samuel por ser mi motivación para lograr mis metas.

BAYRON MOTA CONTRERAS

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y especialmente a mi asesor, Dr. César Balladares Atoche, por haberme brindado su apoyo incondicional durante el proceso de investigación.

BAYRON MOTA CONTRERAS

Índice de contenidos

Índice de contenidos	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
VIII. PROPUESTA.....	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre el enfoque constructivista y aprendizaje significativo	18
Tabla 2. Relación entre el enfoque constructivista y las experiencias previas	19
Tabla 3. Relación entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos	21
Tabla 4. Relación entre enfoque constructivista y nuevos conocimientos	23
Tabla 5. Correlación entre enfoque constructivista y aprendizaje significativo	24
Tabla 6. Correlación entre el enfoque constructivista y las experiencias previas para el aprendizaje significativo	25
Tabla 7. Correlación entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos para el aprendizaje significativo	26
Tabla 8. Correlación entre el enfoque constructivista y los nuevos conocimientos para el aprendizaje significativo	27

Índice de figuras

Figura 01. Relación entre el enfoque constructivista y aprendizaje significativo	18
Figura 02. Relación entre el enfoque constructivista y las experiencias previas	20
Figura 03. Relación entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos	22
Figura 04. Relación entre el enfoque constructivista y los nuevos conocimientos	24

Resumen

La presente investigación denominada “Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021”, tuvo como objetivo el determinar la relación que existe entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021, fue de tipo no experimental, diseño correlacional causal, con enfoque cuantitativo, consideró una población de 210 estudiantes y una muestra de 35, utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionarios, como resultados tuvo que el 48,6% de los estudiantes, siempre trabajan el enfoque constructivista y de la misma manera logran los aprendizajes significativos, es decir cuando mejor trabajen con el enfoque logran mejores aprendizajes, sin embargo, existe un 51,4% de los estudiantes que no están logrando aprendizajes significativos y como conclusión se tuvo que el enfoque constructivista se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes, según los resultados, donde de los estudiantes con quienes se trabajaba el enfoque constructivista igualmente lograban los aprendizajes y del mismo modo en sentido contrario.

Palabras clave: enfoque, constructivismo, significativo, aprendizaje.

Abstract

The present investigation called "Constructivist approach to develop meaningful learning in seventh grade students of the Adolfo Fassio school in Guayaquil, Ecuador 2021", aimed to determine the relationship that exists between the constructivist approach and the meaningful learning of seventh grade students. grade from the "Adolfo Fassio" school in Guayaquil, Ecuador 2021, was of a non-experimental type, causal correlational design, with a quantitative approach, considered a population of 210 students and a sample of 35, used the survey technique and as an instrument the questionnaires, as results had that 48.6% of the students always work the constructivist approach and in the same way they achieve significant learning, that is, when they better work with the approach they achieve better learning, however, there is a 51.4 % of students who are not achieving significant learning and as a conclusion the approach had to be Constructivist is related to the meaningful learning of the students, according to the results, where the students with whom the constructivist approach was worked also achieved the learning and in the same way in the opposite direction.

Keywords: approach, constructivism, meaningful, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El generar aprendizajes que le sean útiles a los estudiantes para que se sientan en la capacidad de resolver los problemas que se le presenten dentro o fuera de la escuela, es una necesidad de todo el sector educación conforme así lo muestran los resultados en función de aprendizajes a nivel mundial.

Para citar los resultados en materia de aprendizaje escolar de Perú, realizado por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2018), proceso realizado con la intención de indagar sobre el nivel y la calidad de los aprendizajes con los que contaban los estudiantes, que indicaron que de 6086 estudiantes evaluados, el Perú en la media promedio alcanzó 401 puntos en lectura, media muy por debajo del máximo alcanzado de 555 por China, del mismo modo para la evaluación del aprendizaje y las capacidades matemática, se alcanzó una media promedio de 400, siendo igual China que alcanzara 591 como la máxima media promedio y en el caso de los aprendizajes de ciencias, los resultados fueron similares, pues la media promedio lograda fue de 404 puntos y del mismo modo China logro una media promedio de 590 que fuera el máximo alcanzado.

En Ecuador, de acuerdo a lo reportado por MINEDUC (2018) respecto al nivel de los aprendizajes, en cuanto a la lectura, se indica que el 49% de estudiantes se ubicó en el nivel mínimo en cuanto al desarrollo de las destrezas en lectura, siendo un dato resaltante el que las niñas lograron 8 puntos de diferencia a favor en relación a los niños, otro aspecto fue que los estudiantes pertenecientes a escuelas ubicadas en zona urbana alcanzaron 19 puntos a favor en comparación de los que estudian en zona rural, en cuanto a los desempeños y destrezas en el área de matemática que evidencian el nivel de aprendizaje significativo, fue el 29% de estudiantes que aún se encuentran en el nivel mínimo, sin embargo, los niños llevan una diferencia de 20 puntos a favor respecto a las niñas y finalmente para los aprendizajes del área de ciencias, fue el 43% de los estudiantes que tienen dificultades por encontrarse en el nivel mínimo de la adquisición de las destrezas de indagación científica.

En el caso de la escuela de educación básica Adolfo Fassio, ubicada en la ciudad de Guayaquil, conforme así se indica en el diagnóstico del proyecto educativo 2021, en el aspecto referido a los aprendizajes significativos

específicamente en los estudiantes que cursan el séptimo grado, el 70% de ellos presenta inconvenientes en la adquisición de aprendizajes significativos, que puede deberse a causas por desinterés, el mismo aburrimiento, pues otro dato indica que el 30% se siente desmotivado al momento de ejecutar las actividades académicas, que implica que los docentes asuman nuevas estrategias u enfoques como el constructivista en su práctica pedagógica que permita dar respuesta a la siguiente formulación del problema. ¿Cuál es la relación que existe entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021?

En cuanto al objetivo general, que fue la ruta a seguir quedó formulado de la siguiente manera: Determinar la relación que existe entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.

En esa misma línea, se procedió a plantear los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre el enfoque constructivista y las experiencias previas para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021; Establecer la relación que existe entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021; Estimar la relación que existe entre el enfoque constructivista y los nuevos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021., Diseñar una propuesta pedagógica basado en el enfoque constructivista para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.

El estudio es pertinente socialmente, porque el ser humano requiere desarrollar aprendizajes significativos, es decir aprendizajes que le sirvan para la vida, para solucionar los diferentes obstáculos que se le presenten en la sociedad, por ello es que se dice que la comunidad requiere de seres humanos

con aprendizajes significativos para lograr el desarrollo sostenible conforme lo plantea la investigación.

La importancia teórica de la presente investigación radicó en que las dos variables hacen referencia a enfoques tanto para el aprendizaje como para el desarrollo de la persona, que identificó algunos vacíos en cuanto al enfoque del aprendizaje que tienen los maestros de no realizar el contraste entre lo que se conoce con lo que se debe conocer, y uno de los aportes a la comunidad científica radica en la posibilidad de generar aprendizajes significativos a partir del uso de herramientas tecnológicas que permitió el trabajo remoto.

El estudio es de importancia porque consideró la metodología que se exige para toda investigación de carácter científico, por ello consideró la aplicación de dos instrumentos para recoger información respecto al enfoque constructivista como para el aprendizaje significativo, información que se tomó en cuenta para la solución de lo planteado.

La justificación de tipo epistemológica, radica en el aporte de la investigación a la teoría referida al aprendizaje significativo de David Ausubel que considera tomar en cuenta los aprendizajes previos, pero no en función de la realidad, por ello se debe considerar que se trata de aprender algo nuevo, pero haciendo uso de lo que me rodea y no de supuestos como se propone en los textos del estado.

En cuanto a la justificación práctica, la importancia del estudio, se evidencia en el sentido que la solución de problemas forma parte de la vida humana y en ese sentido se debe estar preparado para asumir los obstáculos, problemática que ha sido solucionada en los sujetos que conformaron la muestra de estudio y que ahora son conscientes de que los aprendizajes significativos deben ser transferidos a la vida diaria en bienestar común.

En esta parte final del capítulo, correspondió formular la hipótesis general:
H1: El enfoque constructivista se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En esta parte se presenta un consolidado de los antecedentes, estudios realizados a nivel internacional, nacional y regional que consideran las variables de estudio, las mismas que se detallan a continuación:

Machuca (2021), presentó su tesis denominada Mapas conceptuales en el aprendizaje significativo en la historia del Tahuantinsuyo del 2° Alto Trujillo 2020, ante la Universidad César Vallejo de Perú, para optar el grado de doctor, cuyo objetivo fue “determinar el grado de influencia que tienen los talleres usando mapas conceptuales para la adquisición de los aprendizajes significativo cuando se trabaja sobre la historia del Tahuantinsuyo”, estudio de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes, en cuanto a la técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, en cuanto a los resultados respecto a la generación de aprendizajes significativos se encontró que el 83% de los estudiantes apenas se ubica en el nivel deficiente en cuanto a la historia del Tahuantinsuyo, por otro lado, el 17% se encuentran en un nivel regular para lograr el aprendizaje significativo, como conclusión, los estudiantes que se ubicaron en un nivel deficiente, lo hacían para cuando tenían que interpretar las fuentes de diverso tipo, y para los que se ubicaban en un nivel regular, tenían inconvenientes cuando se les sugería identificar y sobre todo el entender el tiempo histórico de los hechos planteados, respecto a los estudiantes que alcanzaron el nivel regular, evidenciaron problemática cuando se trataba de que elaboren las explicaciones de tipo histórico.

Mendoza (2021), en su tesis denominada Influencia de las habilidades investigativas en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020, presentada ante la Universidad César Vallejo de Perú, para lograr el grado de doctor, consideró como objetivo el punto de influencia de las habilidades conocidas como investigativas para contar con el aprendizaje significativo, estudio de enfoque cuantitativo, diseño correlacional causal, con una población de 149 estudiantes y la muestra constituida por 101, como técnicas, la observación y el análisis documental, siendo los instrumentos fichas, en relación a los resultados referidos al aprendizaje significativo y el

proceso de construcción, se obtuvo que el 38,6% que representan 39 estudiantes se ubicaban con un nivel alto, mientras que el 48,5% alcanzó el nivel regular, siendo el 12,9% de los estudiantes que se ubicara en el nivel bajo, lo que indica que los estudiantes cuentan con dificultades para lograr los aprendizajes significativos, pues el porcentaje mayor se ubica en el nivel bajo como regular, por consiguiente se trata de trabajar en dicho proceso, lo que se evidencia en los resultados sobre los nuevos y antiguos conocimientos, siendo 51,5% de estudiantes se ubicaron en el nivel de proceso, en el nivel alto se ubicó el 41,6%, mientras que para el nivel bajo fue de 6,9%.

Gonzales (2018), en su tesis titulada Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo del área de matemática en el enfoque pedagógico de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Chosica, que presentó ante la Universidad Nacional de Educación en Perú para optar el grado de doctor, se propuso determinar el tipo de influencia de los materiales didácticos ante el aprendizaje significativo, tesis de enfoque cuantitativa, tipo aplicada, diseño cuasi experimental, con población y muestra constituida por 60 estudiantes, en el caso de la técnica, se utilizó la encuesta y el instrumento el cuestionario, respecto a los resultados se debe indicar que de la evaluación aplicada para medir la adquisición del aprendizaje significativo en los estudiantes, el promedio fue de 12,9 puntos, lo que de acuerdo al intervalo establecido correspondería de un nivel bueno, lo que se detalla que en cuanto a las capacidades referidas a los números y operaciones el promedio obtenido fue de 12,9, mientras que para el cambio y relaciones se obtuvo 12,3 de promedio, por otro lado, respecto a la geometría, el promedio obtenido fue de 11.1, y finalmente para estadística como de las mismas probabilidades, el promedio fue de 11,3.

Roldán (2021), presentó la tesis titulada Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de la Unidad Educativa Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020, ante la Universidad César Vallejo para alcanzar el grado de doctor, con la finalidad de elevar una propuesta que consistía en estrategias didáctica con el propósito de generar aprendizaje de tipo significativo en los estudiantes, en cuanto al enfoque utilizó el mixto, de tipo no

experimental, contó con una población de 610 estudiantes y una muestra de 186, en cuanto a la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, llegando finalmente a los resultados que indicaron que respecto que si la temática seleccionada para la enseñanza debe corresponder al interés de los estudiantes, pues ello implica lograr aprendizajes de tipo significativo, fue el 5.91% de los estudiantes que indicaron encontrarse totalmente en desacuerdo, mientras que fue el 10.22 %, los que expresaron estar en desacuerdo, del mismo modo el 13.98% respondió no estar definido claramente el tema por lo que se reservaron la opinión, sin embargo fue el 46.77% de estudiantes que sí estuvieron de acuerdo, mientras que el 23.12% de los estudiantes expresaron un totalmente de acuerdo con lo expresado.

Bautista (2016), presentó la tesis denominada Análisis de la importancia de las tic en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa San José Benito Cottolengo en el año 2016, ante la Pontificia Universidad Católica del Ecuador para alcanzar el grado de doctor, cuyo objetivo fue de realizar un análisis para demostrar que a través de las TIC se promueven aprendizajes significativos, estudio de enfoque cuantitativo, tipo básica, se consideró una población y muestra de 70 estudiantes, en cuanto a la técnica empleada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, en cuanto a los resultados, cabe indicar que fueron 48 que vienen hacer 69% indican que el aprendizaje significativo se genera mediante el uso de las herramientas tecnológicas, mientras que el otro 31%, optaron por no responder, por otro lado fue el 14% se inclinan por el uso de juegos interactivos, debido a que a través de ello, se mejora el aprendizaje significativo; mientras que el 69% expresan la intención de no utilizar las redes sociales con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo, sin embargo fue el 17% los manifestaron que dejarían de explorar los juegos didácticos.

Castillo (2016), en su tesis denominada “Recursos didácticos manipulativos como estrategia metodológica y su incidencia en el aprendizaje significativo de factorización”, presentado ante la Universidad de Cuenca de Ecuador para optar el grado de doctor, se propuso aplicar una evaluación acerca de la incidencia referida a la introducción de recursos de tipo didácticos pero de carácter

manipulativos concretos que pueden incidir a crear aprendizaje significativo, de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, con 58 estudiantes en la población y 31 en la muestra experimental, se utilizó la encuesta como técnica y la prueba como instrumento, en cuanto a los resultados se tuvo que para calcular el área de una figura fueron 42% los que lograron el propósito, mientras que para productos de tipo notable fue el 30% los que lograron el aprendizaje, en cuanto a completar igualdades fue el 22% de estudiantes quienes lograron el objetivo, luego para cuando tenían que completar los datos faltantes, el 45% alcanzó el propósito y finalmente para la selección del área de las figuras propuestas, fue el 48% de estudiantes los que lograron los aprendizajes.

En esta parte se procedió a sintetizar las definiciones teóricas de las variables como a las dimensiones que sustentan y fundamentan el estudio que se detallan a continuación:

El constructivismo hace mención que, para construir el conocimiento, se requiere de la percepción que tenemos de la realidad, del mismo modo para organizarla y darle un sentido, (Ortiz 2015) agrega lo siguiente:

En educación el enfoque constructivista hace mención de que el aprendizaje se construye poco a poco y que el rol del maestro y de los padres consiste en ayudar a construir el conocimiento de los estudiantes y dicho conocimiento exige partir de lo fácil, sencillo a lo complejo, es decir no podemos plantear aprendizajes complicados, debido a que el conocimiento se construye poco a poco, respetando los estadios del desarrollo del ser humano, donde los propósitos sean secuenciales conforme se indica en el currículo, otro aspecto a tener en cuenta que no todas las personas identificamos la misma realidad, ello depende de las facultades o necesidades que tienen cada individuo, incluso del estado de tipo físico con el que se cuente, donde el aspecto emocional juega un papel muy importante (p.96).

En ese sentido, el constructivismo nos indica la ruta a seguir los docentes para que los aprendizajes del estudiante les sirva para la vida, por cuanto se respete el nivel de desarrollo y capacidades del estudiante como su propia individualidad.

Cuando hablamos de la práctica docente, nos imaginamos al docente dentro del aula interactuando con sus estudiantes, sin embargo, la práctica va mucho más allá, (Villalpando et al. 2020), expresan lo siguiente:

La práctica docente incorpora no solamente habilidades para hacer, sino implica estar preparado para actuar en diferentes contextos, donde el docente hace uso de sus conocimientos y habilidades, pero sobre todo del contexto donde le toca desarrollar dicha práctica para generar aprendizaje en los estudiantes tomando en cuenta la realidad y lo que le rodea, ello implica que no necesariamente un docente con mucho conocimiento y habilidades estará en condiciones de lograr buenos aprendizajes, pues se requiere del aporte de los estudiantes y sobre todo con lo que cuenta el contexto (p.133).

Tomar lo que se encuentra en el contexto del estudiante y trabajarlo con el conocimiento y las habilidades con las que cuenta el docente le permitirán plantear procesos pedagógicos pertinentes y procesos didácticos acordes a las áreas de estudio y a la realidad del estudiante.

La función del docente implica generar bienestar emocional en el estudiante para que asimile las capacidades y desarrolle competencias, por ello la práctica psicológica del docente juega un papel muy importante para el logro de los propósitos propuestos, (Compagnucci et al. 2002), al referirse a ello indican lo siguiente:

La tarea docente implica motivar al estudiante en todo momento, además de conocer sus características y necesidades y dentro de ellas su bienestar socioemocional y a pesar de que el maestro no haya sido preparado para ello en una formación psicológica, de acuerdo al diagnóstico y necesidades encontradas en sus estudiantes en algún momento tendrá que trabajar para generar una mejor gestión de emociones, tanto a nivel familiar, social y en la escuela misma, pues de hecho se presentaran conflictos en cualquiera de los tres contextos y no se debe estar ajeno de ello, tomando en cuenta que los aprendizajes se asimilan cuando existe una buena gestión de emociones en la persona (p.13).

Un ejemplo de ello implica que cuando un estudiante es castigado no asimila acertadamente los conocimientos y se debe trabajar sobre ello para evitar todo tipo de castigo tanto en el hogar, la comunidad o la escuela, a través del fomento de una buena convivencia escolar.

La práctica de tipo pedagógica del docente involucra aspectos fundamentales como la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la planificación de los propósitos de aprendizaje, la ejecución de los procesos y la evaluación de las capacidades, (Loaiza et al. 2012), al respecto indican lo siguiente:

El aspecto pedagógico implica el determinar las necesidades de aprendizaje en los estudiantes y las características socio culturales de su realidad, pues no se puede llevar a cabo ningún proceso pedagógico si antes no se han identificado dichas necesidades y características, luego de ello el docente planifica en primera instancia los propósitos de aprendizaje, las estrategias y materiales o recursos educativos a utilizar para el logro de los procesos, es en la parte de la ejecución donde el docente propone los procesos pedagógicos, donde debe evidenciar las estrategias de motivación, para el recojo de los saberes previos de los estudiantes conforme al conocimiento de su realidad, y propiciar nuevos conocimientos a través de los propuestos por el docente, que conlleve a la generación del conflicto cognitivo y posteriormente a la transferencia de dichos aprendizajes no sin antes realizar una permanente retroalimentación (p.99).

El evidenciar que la práctica pedagógica fue exitosa, será a través de la evaluación formativa que implique la verificación de los propósitos logrados en función de los desempeños observables en los estudiantes.

El aprendizaje significativo, se ha constituido en el fin o el propósito del docente en cuanto a lograrlo en los estudiantes, es decir la generación de aprendizajes que se sirvan para la vida, (Duarte et al. 2019), al respecto indican lo siguiente:

Se logran aprendizajes significativo cuando existe una conexión pertinente de tipo cognitiva y emocional entre los aprendizajes previos con los que cuenta el estudiante, como con la intención del docente planteado en su

propósito de aprendizaje y los aprendizajes nuevos para el estudiante que imparte el docente, cabe indicar que para ello es recomendable que el docente conozca las necesidades y características de sus estudiantes como las mismas oportunidades que se presentan en el contexto real donde se genera el aprendizaje. Los estudiosos de la teoría del aprendizaje significativo como Ausubel en el año 1983 mencionaban la existencia de tres tipos de aprendizaje, el primero cuando genera el nuevo aprendizaje tomando en cuenta algún objeto visto con anterioridad, concepto conocido o situación vivida, luego el aprendizaje a través de los conceptos que maneja con anterioridad por lo leído del tema a tratar y el que tienen que ver con la capacidad de poder relacionar los nuevos conocimientos con los que ya tiene y que le permiten dar solución al conflicto presentado (p.6).

El aprendizaje significativo se hará evidente en el proceso de transferencia de los aprendizajes, se dice cuando tenga que dar solución a un problema presentado en la vida real a través de la combinación de dichas capacidades expresadas en desempeños.

Todos los seres humanos contamos con experiencias previas desde que nacemos y dichas experiencias se constituyen en aprendizajes que se adquieren y asimilan conforme el ser humano se va desarrollando, (Zapata 2015), al respecto, indica lo siguiente:

En el aprendizaje de la persona los aprendizajes previos son los que se adquieren antes de un nuevo aprendizaje, el mismo que puede ser obtenido ya sea en la misma escuela al hablar de un grado, asignatura o sesión anterior, del mismo modo se puede adquirir en la comunidad a través de las vivencias e interacciones con las personas que le rodean o tal vez en la familia, en interacción con los padres o con los familiares que le rodean, e incluso los aprendizajes previos son los que originan por el autoaprendizaje, es decir que el estudiante tiene la necesidad de aprender algo nuevo que le inquieta o preocupa e indaga para mantenerse informado sobre determinado tema (p.75).

Dichos aprendizajes se constituyen de gran valor y que el docente debe aprovechar pues se trata del diagnóstico de aprendizaje del estudiante, del punto

de partida que permitirá lograr nuevos propósitos y por consiguiente el desarrollo de las competencias.

La conexión entre los nuevos conocimientos con los antiguos se le denomina el proceso del conflicto cognitivo, cuando el estudiante siente que lo que conoce no le basta para solucionar una problemática presentada, (Viera 2003), argumenta al respecto lo siguiente:

El aprendizaje, no necesariamente gira en responsabilidad del docente, pues todos los actores, familiares que rodean al estudiante contribuyen a la adquisición de un nuevo aprendizaje, e incluso el mismo estudiante, pues para asumir un nuevo reto de aprendizaje tendrá que valerse de los aprendizajes que ya trae consigo, en ése sentido una vez el docente pudo contar con los conocimientos que ya tiene el estudiante, la preocupación es generar el enlace o el proceso de transición para que los conocimientos que propondrá en clase se articulen con los del estudiante, y ello requiere de estrategias pertinentes y sobre todo de conocer a sus estudiantes, sus necesidades como características, pues cada uno de ellos tienen una forma de aprender e incluso los aprendizajes que trae consigo son diferentes acordes al contexto donde se desarrolle (p.35).

El conflicto cognitivo debe generarse por el docente en todo momento o cuando sea necesario, pues la intención es promover espacios problemáticos con la finalidad de que el estudiante ponga a prueba sus capacidades y potencialidades para solucionar un problema y puede hacerlo incluso sin la ayuda o el andamiaje de las personas adultas si es que los aprendizajes o conocimientos previos son sólidos.

Se entiende por nuevos conocimientos, aquellos que adquiere el estudiante haciendo uso de los conocimientos existentes y que en la mayor parte son propuestos por los docentes y en función del desarrollo del estudiante, Olaya y (Ramírez 2015), al respecto indican lo siguiente:

Se entiende por nuevos conocimientos los que surgen en interacción entre los conocimientos existentes y los propuestos por otros, en función de propósitos establecidos, en términos de aprendizaje están referidos al aprendizaje significativo, es decir, siempre en cuando dichos conocimientos le sirvan al

ser humano para solucionar problemas de su vida cotidiana, los nuevos conocimientos deben ser sólidos constituidos por refuerzos hacia los aprendizajes existentes, y no solo en función de conocimientos, sino también de habilidades e incluso de actitudes, cuando el proceso de transición entre lo ya conocido y lo por conocer se hace de la mejor manera, el nuevo conocimiento adquiere un valor para la vida de la persona, serán nuevos conocimientos que permitirán solucionar los problemas, que aportaran al desarrollo integral de la persona (p.119).

Es la intención o finalidad del sector educación a través de sus actores el generar nuevos conocimientos con la intención no solo de mejorar en función de logros de aprendizaje en todas las áreas del currículo, sino en el desarrollo integral de la persona.

La vida está hecha de situaciones problemáticas y en el caso que no se presenten debemos proponerlas, por ello se sugiere que el estudiante debe problematizar sus aprendizajes, (Martínez 2015), expresa lo siguiente:

La tarea fundamental de los maestros para generar aprendizajes significativos en los estudiantes requiere de lograr que los estudiantes respecto al tema planteado en clase, viertan sus conocimientos previos, los expresen y pongan a disposición de la sala, y con dichos aprendizajes se debe plantear situaciones problemáticas, es decir proponer preguntas que permitan al estudiante tomar sus conocimientos previos para encontrar otros, pues a través de múltiples interrogantes y respuestas de las mismas se problematiza y al mismo tiempo, se solucionan los inconvenientes (p.77).

El problematizar los aprendizajes en el aula, por medio de preguntas, fortalece las capacidades que permiten el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Cuando se pretende que el estudiante relacione los aprendizajes previos con los nuevos, la idea es lograr que analicen los nuevos aprendizajes antes de relacionarlos, (Díaz et al. 2019), expresan lo siguiente:

La capacidad de análisis de los estudiantes sobre todo de los nuevos conocimientos que se presentan o se le proponen, requiere de contar con información previa o en el caso de no contar con dicha información, se debe

indagar, pues se analiza cuando antes se interpreta la nueva información, se trata de entender lo que se lee u observa para proponer conclusiones y alternativas de solución (p.282).

El buen análisis de la información, debe conllevar al planteamiento de la crítica, propuestas de mejora, aportes a los contenidos, conclusiones de lo observado y a la solución de problemas.

No se trata de relacionar todos los aprendizajes con los que cuenta el estudiante, se busca que se relacione el conocimiento existente para entender el nuevo, (Contreras 2016).

El docente tratará de recoger información con el que cuentan los estudiantes, pero que se relacione con el nuevo conocimiento que se propone y para ellos las preguntas que se formulen deben ser pertinentes y relacionados con el tema, no es tan fácil cuando el estudiante aporta más allá de lo debido u temas que no tienen que ver con el propósito de la experiencia de aprendizaje (p.133).

Cuando el estudiante logra nuevos aprendizajes por medio de dicha relación estaríamos hablando del logro de aprendizajes significativos.

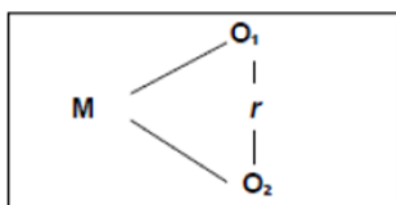
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El CONCYTEC (2018) expresa que hay dos tipos de investigación científica, una es la básica y la otra la aplicada, siendo las de tipo aplicada aquellas donde se aplica los conocimientos provenientes de las teorías científicas existentes, en este caso la del enfoque constructivista y el aprendizaje significativo.

El diseño se constituye en la ruta que nos orienta el camino a seguir en la investigación, en ese sentido el estudio asumió el diseño correlacional, debido a buscó hallar la relación que existía entre la variable enfoque constructivista con el aprendizaje significativo.

El diagrama es el siguiente:



M = Equivale a la muestra compuesta por 35 estudiantes

O₁, O₂ = Las variables de estudio

r = Relaciones entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

La primera variable, enfoque constructivista, según Ortiz (2015), se evidencia cuando el aprendizaje se logra a través de un proceso secuencial y en interacción con el contexto del estudiante, donde las personas adultas cumplen la función o el rol de acompañamiento del aprendizaje.

En lo que respecta a la definición operacional, que tiene que ver con la actuación del estudiante que evidencia el trabajo del enfoque constructivista, se

operacionaliza a través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes que comprende tres dimensiones: la práctica docente, práctica psicológica y pedagógica.

La segunda variable, aprendizaje significativo, de acuerdo con Duarte et al. (2019), ocurre cuando los conocimientos previos con los que cuenta el estudiante, le planteamos interrogantes para sugerirle los relacione con nuevos aprendizajes de donde se origine un aprendizaje más complejo que permita la solución de los inconvenientes.

La variable, se operacionaliza a través de la aplicación de una Lista de Cotejo a los estudiantes, que permita conocer sobre tres dimensiones: las experiencias previas, la conexión entre los nuevos con los antiguos conocimientos y los nuevos conocimientos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

El conjunto de sujetos que pertenecen a un contexto en común que son seleccionados para realizar una investigación de acuerdo a las necesidades que presentan en común y que se constituyen en la población del estudio. (Arias et al. 2016).

La población estuvo compuesta por los 210 estudiantes de todos los grados que estudiaban en la escuela denominada Adolfo Fassio ubicada en la ciudad de Guayaquil del país de Ecuador durante el año 2021.

En el caso de la muestra de estudio, entendida como el todo o una parte de la población conforme al número de sujetos que la integran que tienen características comunes y específicas o en todo caso deducida a través de la aplicación de una fórmula establecida. (García et al. 2013).

La muestra quedó conformada por 35 estudiantes que cursaban durante el año 2021, el séptimo grado de estudios en la misma escuela.

Cabe indicar que la muestra no fue probabilística, debido a que para los criterios de inclusión se tomó en cuenta solo un grado de estudios, la edad de los estudiantes que se constituyen en la unidad de análisis, el docente a cargo y el programa de estudios que permitan hacer una medición a determinadas capacidades, en cuanto a los criterios de exclusión, no se tomaron en cuenta a estudiantes de grados diferentes al elegido. (Hernández, et al. 2010).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El término técnica, está referido al procedimiento que asume la investigación, para aplicar los procesos o medios que generan la operatividad de la metodología empleada. (Pulido, M. 2015).

Por las características del estudio en cuanto a las variables y dimensiones, así como a los sujetos que conforman la muestra, se consideraron dos técnicas, una que fue la encuesta y la otra la observación que permitieron recoger los datos requeridos para la investigación.

Los instrumentos utilizados en toda investigación de carácter científico, se utilizan para recoger la información, quiere decir que se constituyen en medios materiales cuya finalidad es recabar información en datos. (Certad, P. A. 2015).

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para recabar el trabajo de los estudiantes en la aplicación del enfoque constructivista y una Lista de cotejo para medir el nivel de logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes aplicada por el docente, ambas con dimensiones e indicadores que orientaron la formulación de los ítems, tomando en cuenta una escala de valoración tipo Likert. En cuanto a los resultados de confiabilidad, el instrumento para el nivel de desarrollo del enfoque constructivista tuvo una fiabilidad muy alta según el Alfa de Cronbach de 0.718 y el instrumento para el nivel de desarrollo del aprendizaje significativo, tuvo una fiabilidad muy alta según Alfa de Cronbach de 0.892.

3.5. Procedimientos

Los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos con conocimiento de la investigación científica y aplicados a 35 estudiantes, el

cuestionario para el enfoque constructivista, estuvo compuesto por 12 ítems de respuestas múltiples, con 3 opciones de respuesta (nunca=1, a veces=2 y siempre=3), de los cuales, los ítems del 1 al 4 midieron la dimensión correspondiente a la práctica docente, los ítems del 5 al 8 midieron la dimensión psicológica y los ítems del 9 al 12 midieron la dimensión pedagógica, instrumento aplicado de manera virtual. Por otro lado, la lista de cotejo comprendía también 12 ítems, con 3 opciones de respuesta (inicio=1, proceso=2 y logrado=3), y la misma escala de valoración, siendo los ítems del 1 al 4 que midieron la dimensión de las experiencias previas, los ítems del 5 al 8 midieron la dimensión de la relación entre nuevos y antiguos conocimientos y los ítems del 9 al 12 que midieron la dimensión de nuevos conocimientos, igual aplicada de manera virtual. Los datos obtenidos fueron consolidados en tablas Excel, de donde se halló la confiabilidad por medio del programa SPSS 25, con una prueba piloto que obtuvo el Alfa de Cronbach, y permitió elaborar las tablas cruzadas.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos sistematizados en las tablas cruzadas, permitieron el análisis y la interpretación tomando en cuenta los objetivos propuestos en cuanto a la relación de las variables y dimensiones, siendo el mismo procedimiento para la aprobación de las hipótesis a nivel de la correlación hallada haciendo uso del coeficiente de Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La ética que rige para los investigadores gira en base a cuatro puntos específicos, por ello se procedió a coordinar con las autoridades de la escuela para gestionar el permiso correspondiente antes de la aplicación del estudio, se dialogó con los estudiantes para garantizar la confiabilidad de la información antes de aplicar los instrumentos, se respetó el derecho del autor para citar y referenciar las teorías acorde a las normas APA y se siguió todas las orientaciones de la universidad por intermedio de los docentes para la elaboración y ejecución de la investigación.

IV. RESULTADOS

Del objetivo general: Determinar la relación que existe entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.

Tabla 01. Relación entre el enfoque constructivista y aprendizaje significativo.

		Aprendizaje significativo			Total
		A veces	Siempre		
Enfoque constructivista	A veces	Recuento	2	0	2
		%	5,7%	0,0%	5,7%
	Siempre	Recuento	16	17	33
		%	45,7%	48,6%	94,3%
Total		Recuento	18	17	35
		%	51,4%	48,6%	100,0%

Nota: Cuestionario y Lista de cotejo para estudiantes

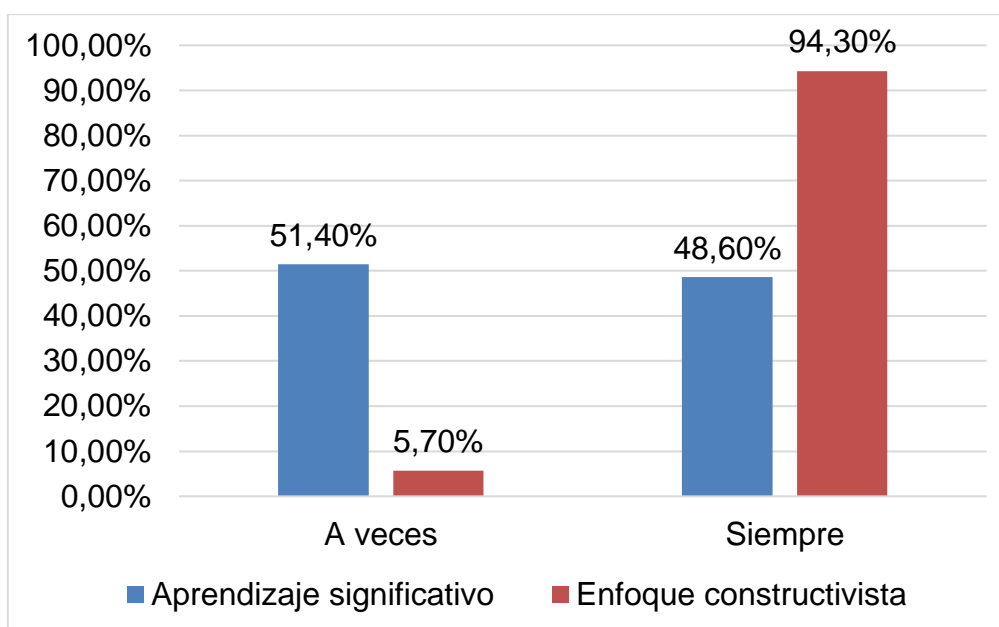


Figura 01. Relación entre el enfoque constructivista y aprendizaje significativo

Interpretación: La tabla nos representa los resultados de la relación que existe entre las variables del enfoque constructivista con los aprendizajes significativos, donde de los 35 estudiantes que conforman la muestra de estudio, fueron 17 estudiantes, que representan el 48,6% los que coincidieron en cuanto a que siempre trabajan con el enfoque constructivista y del mismo modo logran los aprendizajes significativos, sin embargo, fueron 18 estudiantes que vienen hacer el 51,4%, los que cuentan con inconvenientes, debido a que a veces logran los aprendizajes significativos y con los que se debe trabajar una propuesta para la mejora en la adquisición de los aprendizajes significativos.

Del primer objetivo específico: Identificar la relación que existe entre el enfoque constructivista y las experiencias previas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 02. Relación entre el enfoque constructivista y las experiencias previas.

		Experiencias previas		Total	
		A veces	Siempre		
Enfoque constructivista	A veces	Recuento	1	1	2
		%	2,9%	2,9%	5,7%
	Siempre	Recuento	8	25	33
		%	22,9%	71,4%	94,3%
Total		Recuento	9	26	35
		%	25,7%	74,3%	100,0%

Nota: Cuestionario y Lista de cotejo para estudiantes

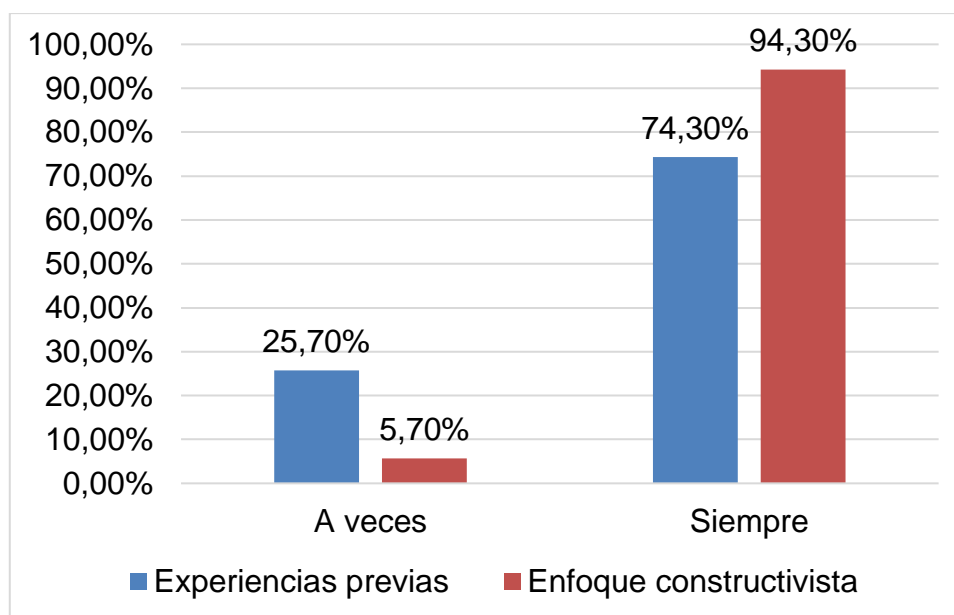


Figura 02. Relación entre el enfoque constructivista y las experiencias previas

Interpretación: La tabla nos muestra los resultados de la relación que existe entre la variable enfoque constructivista y la dimensión experiencias previas de la variable aprendizaje significativo, donde observamos que de los 35 estudiantes evaluados que conforman la muestra, fueron 25 estudiantes, es decir el 71,4% los que siempre aplican el enfoque constructivista y siempre evidencian sus experiencias previas, sin embargo, se debe tener en cuenta que fueron 9 estudiantes que representan el 25,7% quienes a veces expresan sus experiencias previas y necesitan soporte en dicha dimensión del aprendizaje significativo.

Del segundo objetivo específico: Establecer la relación que existe entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 03. Relación entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos.

		Relación entre nuevos y antiguos conocimientos			Total
		A veces	Siempre		
Enfoque constructivista	A veces	Recuento	2	0	2
		%	5,7%	0,0%	5,7%
	Siempre	Recuento	21	12	33
		%	60,0%	34,3%	94,3%
Total		Recuento	23	12	35
		%	65,7%	34,3%	100,0%

Nota: Cuestionario y Lista de cotejo para estudiantes

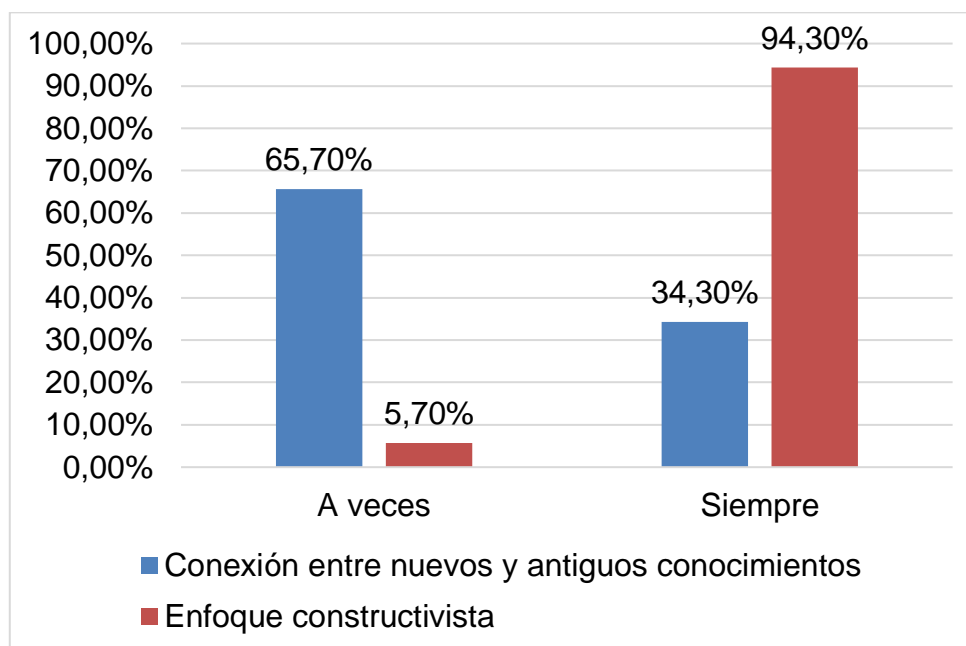


Figura 03. Relación entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos

Interpretación: La tabla nos presenta los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los 35 estudiantes que conforman la muestra, referidos a la relación que existe entre la variable enfoque constructivista y la dimensión relación entre nuevos y antiguos conocimientos de la variable del aprendizaje significativo, de donde fueron 12 estudiantes, que representan el 34,3% quienes expresaron que siempre trabajan con el enfoque constructivista y de la misma manera siempre relacionan los nuevos conocimientos con los antiguos, sin embargo se debe precisar que fueron 23 estudiantes que viene hacer el 65,7% de los estudiantes que a veces relacionan los nuevos conocimientos adquiridos con los conocimientos que ya cuentan. lo que les dificulta el logro de los aprendizajes significativos.

Del tercer objetivo específico: Estimar la relación que existe entre el enfoque constructivista y los nuevos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 04. Relación entre el enfoque constructivista y los nuevos conocimientos.

		Nuevos conocimientos			Total
		A veces	Siempre		
Enfoque constructivista	A veces	Recuento	2	0	2
		%	5,7%	0,0%	5,7%
	Siempre	Recuento	28	5	33
		%	80,0%	14,3%	94,3%
Total		Recuento	30	5	35
		%	85,7%	14,3%	100,0%

Nota: Cuestionario y Lista de cotejo para estudiantes

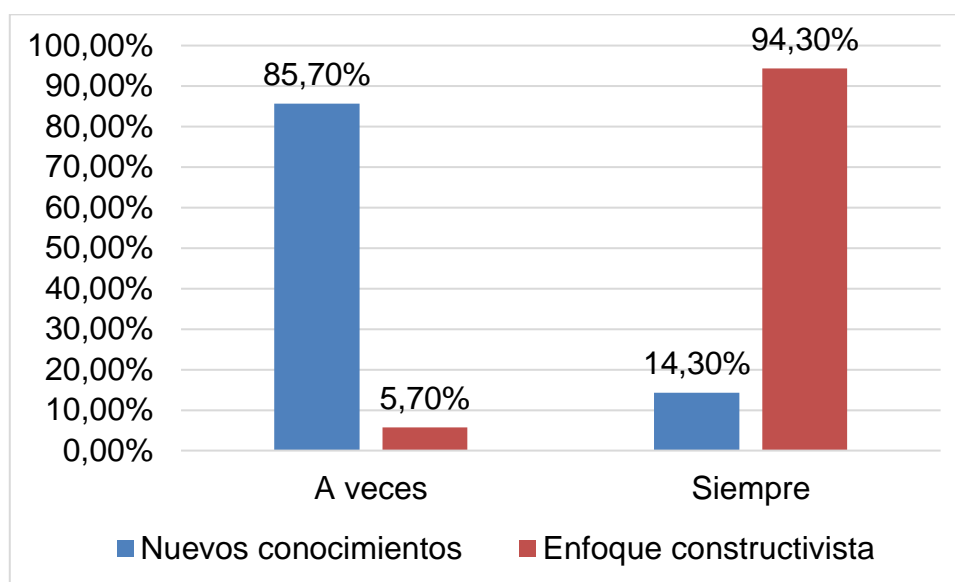


Figura 04. Relación entre el enfoque constructivista y los nuevos conocimientos

Interpretación: La tabla nos muestra los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos a 35 estudiantes con la finalidad de hallar la relación que existe entre la variable enfoque constructivista con la dimensión nuevos conocimientos de la variable del aprendizaje significativo, donde se observa que fueron solo 5 estudiantes, que representan el 14,3% los que indicaron que siempre trabajan el enfoque constructivista y siempre adquieren los nuevos conocimientos, sin embargo, se observa que son 30 estudiantes que equivalen al 85,7%, los que tienen inconvenientes ya que a veces adquieren nuevos conocimientos que desde luego les impide lograr aprendizajes significativos.

Prueba de hipótesis

De la hipótesis general: H1: El enfoque constructivista se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.

Tabla 05. Correlación entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo.

		Enfoque constructivista	Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Enfoque constructivista	Coeficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla N° 05, nos muestra la correlación que existe entre las variables enfoque constructivista y el aprendizaje significativo, donde el valor encontrado fue de 0,891 al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, que indica una correlación positiva alta. Respecto al Sig. (bilateral) se observa un valor de 0,000, que resulta significativo por cuanto se encuentra muy por debajo del valor que corresponde de alfa de 0,01 en porcentaje 1%, en consecuencia, se procedió con el rechazo de la hipótesis nula y por consiguiente con la aprobación la hipótesis general.

De la primera hipótesis específica: El enfoque constructivista se relaciona con las experiencias previas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 06. Correlación entre el enfoque constructivista y las experiencias previas para el aprendizaje significativo.

			Enfoque constructivista	Experiencias previas
Rho de Spearman	Enfoque constructivista	Coefficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Experiencias previas	Coefficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla N° 06, nos indica la correlación que existe entre la variable del enfoque constructivista y la dimensión de las experiencias previas, donde el valor resultado fue de 0,840 al procesar los datos con el coeficiente de Rho de Spearman, que expresa la existencia de una correlación positiva alta. En cuanto al Sig. (bilateral) se encontró un valor de 0,000, que evidencia que es significativo, debido a que el valor se encuentra por debajo del valor establecido de alfa de 0,01 cuando el porcentaje es de 1%, por lo tanto, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se procedió con la aprobación de la hipótesis alternativa.

De la segunda hipótesis específica: El enfoque constructivista se relaciona con la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 07. Correlación entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos para el aprendizaje significativo.

			Enfoque constructivista	Relación entre nuevos y antiguos
Rho de Spearman	Enfoque constructivista	Coeficiente de correlación	1,000	,866**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Relación entre nuevos y antiguos	Coeficiente de correlación	,866**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla N° 07, nos muestra la existencia de correlación entre la variable del enfoque constructivista y la dimensión correspondiente a la conexión entre los nuevos y antiguos conocimientos, de donde el valor encontrado fue de 0,866 como resultado del coeficiente de Rho de Spearman, que indica la presencia de una correlación positiva alta. En relación al Sig. (bilateral) se halló un valor de 0,000, valor significativo, tomando en cuenta que se encuentra por debajo del valor que corresponde de alfa de 0,01 considerando el porcentaje de 1%, por consiguiente, se procedió en rechazar la hipótesis nula y con la aprobación de la hipótesis alternativa.

De la tercera hipótesis específica: El enfoque constructivista se relaciona con los nuevos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Tabla 08. Correlación entre el enfoque constructivista y los nuevos conocimientos para el aprendizaje significativo.

			Enfoque constructivista	Nuevos conocimientos
Rho de Spearman	Enfoque constructivista	Coefficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Nuevos conocimientos	Coefficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla N° 08, nos muestra la correlación entre la variable del enfoque constructivista y la dimensión respecto de los nuevos conocimientos, donde se encontró un valor de 0,609 como resultado al aplicar el coeficiente de Rho de Spearman, que evidencia la existencia de una correlación positiva moderada. En cuanto al Sig. (bilateral) se encontró un valor de 0,000, el mismo que es significativo, considerando que dicho valor, se encuentra por debajo del valor perteneciente al alfa de 0,01 tomando en cuenta el porcentaje de 1%, en ese sentido, se procedió con rechazar la hipótesis nula y la aprobación de la hipótesis alternativa.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo para determinar la relación que existe entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.

Dentro de los hallazgos encontrados en cuanto al enfoque constructivista trabajado y los aprendizajes significativos generados con relación a la práctica docente, se tuvo inconvenientes para que los estudiantes comprendan la temática desarrollada en clase, del mismo modo respecto a la importancia de la información compartida, que no lo aplican para solucionar los problemas que se le presentan, sesiones donde no se recogen los aprendizajes previos. Por otro lado, en cuanto al aspecto psicológico, los estudiantes tienen inconvenientes para motivarse en función de las actividades que desarrolla el docente, del mismo modo los padres no le apoyan en las tareas a trabajar en casa, por consiguiente, las actividades no le generan confianza para prender cosas nuevas y las experiencias de la vida no se consideran durante el desarrollo de la clase. Finalmente, se le presentaron inconvenientes en el aspecto pedagógico, pues consideran que las actividades que propone el maestro, son fáciles de resolver, como que los materiales utilizados no son interesantes para aprender, los aprendizajes no son útiles para la vida y las evaluaciones que plantea el docente se le complican resolverlos.

Los resultados obtenidos en el estudio producto de la aplicación de instrumentos a los estudiantes que conformaron parte de la muestra, indicaron que, de los 35 estudiantes como parte de la muestra, fue el 48,6% de ellos quienes siempre trabajan el enfoque constructivista y de la misma manera logran los aprendizajes significativos, es decir cuando mejor trabajen con el enfoque logran mejores aprendizajes, sin embargo, existe un 51,4% de los estudiantes que no están logrando aprendizajes significativos, necesidad que debe impulsar una propuesta de mejora.

Uno de los estudios que concuerda con los resultados obtenidos en la investigación realizada y que del mismo modo también identificó un gran

porcentaje de estudiantes que no lograban los aprendizajes significativos, fue el elaborado por Machuca (2021) en Perú, quien luego de evaluar a 60 estudiantes que conformaban la muestra, identificó que el 83% de estudiantes alcanzaran un nivel deficiente para el logro de aprendizajes significativos para la historia del Tahuantinsuyo, mientras que un 17% alcanzó un nivel regular, y en cuanto a las especificaciones, el 83% de estudiantes, alcanzó el nivel deficiente para el propósito de la interpretación de diversas fuentes, otro 77% de estudiantes se ubicaron en nivel deficiente cuando debían entender el tiempo histórico y el 87% de estudiantes apenas logró el nivel deficiente cuando se trataba de elaborar las explicaciones de tipo histórico.

Respecto al primer objetivo específico de identificar la relación que existe entre el enfoque constructivista y las experiencias previas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En cuanto a los hallazgos encontrados respecto al aprovechamiento de las experiencias previas en clase, se encontraron inconvenientes para que el estudiante logre problematizar las situaciones tomando en cuenta los conocimientos que trae consigo, por otro lado, al estudiante se le complica el tener que diseñar las estrategias a partir de sus conocimientos, más aún, se complica cuando debe informar o hacer público los conocimientos con los que ya cuenta y finalmente para cuando debe o tienen que compartir la información o sus experiencias previas.

Los resultados en el estudio fueron que el 71,4% de los estudiantes que conformaron la muestra siempre trabajan con el enfoque constructivista y por consiguiente siempre hacen uso de las experiencias con las que cuentan previa al aprendizaje, encontrando la necesidad en el 25,7% de los estudiantes que a veces hacen uso de las experiencias previas, lo que les dificulta cuando se trata de generar los aprendizajes significativos.

Otros resultados de antecedentes que concuerdan con los obtenidos en la investigación, fueron los encontrados por Mendoza (2021) de Perú, donde de los 101 estudiantes que fueron parte de la muestra, fue el 38,6% de ellos los que si

bien es cierto lograron un nivel alto, todavía se evidencia que el 48,5% de los estudiantes se ubicaba en el nivel regular, por ello coinciden con los de la investigación sobre todo en el porcentaje para la escala de a veces, más aún si existía todavía un 12,9% de estudiantes en el nivel bajo, que evidenciaba un bajo nivel de logros de aprendizajes significativos, tomando en cuenta que en los resultados referidos a los nuevos con los antiguos conocimientos, fue el 51,5% de los estudiantes que alcanzaron el nivel de proceso y otro 6,9% en el nivel bajo.

Con relación al segundo objetivo específico para establecer la relación que existe entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En cuanto a la generación de los aprendizajes significativos a partir de la conexión que se origina entre los nuevos con los antiguos conocimientos, dentro de los hallazgos se encontró que los estudiantes muestran dificultades para cuando tienen que analizar los nuevos contenidos que el docente les propone en clase, y sobre todo cuando tienen que practicar o proponer nuevas estrategias, por otra parte que se complica al momento de utilizar o generar nuevas formas para comprender lo que recibe y finalmente cuando se generan espacios para que plantee las consultas.

Los resultados en el estudio indicaron que en cuanto a la conexión que debe existir entre los nuevos aprendizajes y el enfoque constructivista, el 34,3% de los estudiantes siempre trabajan el enfoque constructivista y del mismo modo, siempre entablan la relación entre los nuevos conocimientos con los ya adquiridos, pero existe la preocupación por el 65,7% de estudiantes que a veces establecen la relación entre los nuevos conocimientos con los ya existentes que desde luego impide lograr aprendizajes significativos.

Uno de los estudios que originó discrepancias con la investigación fue la trabajada por Bautista (2016), en Ecuador debido a que en sus resultados obtenidos al trabajar con 70 estudiantes, encontró que el 69% de estudiantes lograron generar los aprendizajes significativos y que se oponen a los obtenidos

en la investigación donde solo el 34,3% alcanzó aprendizajes significativos a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas, incidiendo el 14% de ellos que les ayudó mucho los juegos interactivos, debiendo indicar que dichos resultados mejoraron con la aplicación de un programa haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

En relación al tercer objetivo específico para estimar la relación que existe entre el enfoque constructivista y los nuevos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Dentro de los hallazgos encontrados en relación a los nuevos conocimientos generados sobre el aprendizaje significativo encontramos que los estudiantes se complican cuando el estudiante tiene que relacionar o generar las nuevas experiencias, así también cuando tiene que determinar alternativas de solución e implementarlas dentro del proceso de la transferencia de los aprendizajes y finalmente para cuando el estudiante debe fortalecer sus aprendizajes adquiridos dentro de la construcción.

En cuanto a los resultados encontrados en el estudio, cabe indicar que fue el 14,3% de los estudiantes que trabajan con el enfoque constructivista y del mismo modo logran adquirir nuevos conocimientos, siendo la necesidad encontrada en el 85,7% de los estudiantes que a veces logran generar nuevos conocimientos por consiguiente tienen inconvenientes para lograr el propósito de los aprendizajes significativos.

Uno de los estudios cuyos resultados se oponen a los encontrados en la investigación al compararlos, son los encontrados por Castillo (2016), en Cuenca Ecuador, donde de los 31 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos se encontró después de la aplicación de un experimento para lograr el aprendizaje significativo en el área de matemática, que fueron el 42% de los estudiantes que lograron los aprendizajes para el cálculo de área en la figura a diferencia del 14,2% de estudiantes del estudio que apenas lograron adquirir aprendizajes de tipo significativo, debiendo además indicar que se trataba de aprendizajes significativos generados en el área de matemática, luego también

se observó otro 30% de estudiantes que logró los aprendizajes significativos para el caso de los productos notables, el 22% de estudiantes logró aprendizajes referidos a completar igualdades, mientras que el 45% lo hizo para cuando tenían que completar los datos faltantes y finalmente el 48% de estudiantes logró aprendizajes para la selección del área de las figuras.

VI. CONCLUSIONES

El enfoque constructivista se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes en el sentido que se infiere que cuando los docentes más trabajen con dicho enfoque generan mejores aprendizajes de tipo significativo, que se deduce de los resultados obtenidos, donde el 48,6% de los estudiantes con quienes se trabajaba el enfoque constructivista igualmente lograban los aprendizajes y del mismo modo en sentido contrario, ya que fue el 51,4% de los estudiantes que a veces lograban los aprendizajes significativos.

El enfoque constructivista se relaciona con las experiencias previas que permiten desarrollar el aprendizaje significativo, afirmación que se infiere acorde a los resultados que indicaron que el 71,4% de los estudiantes con quienes el docente siempre trabajó bajo el enfoque constructivista, por consiguiente, se deduce que del mismo modo siempre compartían sus experiencias previas, y de la misma manera en sentido contrario un 25,7% de los estudiantes a veces construyen aprendizaje significativo.

El enfoque constructivista se relaciona con la conexión que realiza el estudiante entre los nuevos conocimientos con los que ya cuenta conforme se infiere de los resultados alcanzados del 34,3% de estudiantes que siempre trabajaban estrategias con su maestro referido al enfoque constructivista les permitía relacionar siempre aquellos conocimientos ya adquiridos con los recién aprendidos y del mismo modo se deduce en sentido contrario para 65,7% de estudiantes que a veces logran los aprendizajes significativos.

El enfoque constructivista tiene relación con los nuevos conocimientos que permiten generar aprendizaje significativo en los educandos, tal como se infiere en los resultados que indicaron que el 14,3% de los estudiantes que siempre trabajaron con el enfoque constructivista, pues siempre lograron adquirir nuevos conocimientos, y por otro lado se deduce que el 85,7% de los estudiantes que a veces trabajaron con dicho enfoque del mismo modo a veces lograron aprendizajes significativos.

VII. RECOMENDACIONES

El docente de la Unidad Educativa, antes de desarrollar su práctica pedagógica, debe investigar sobre estrategias pertinentes y motivadoras que fomenten el trabajo en el aula bajo el enfoque constructivista si es que quiere lograr en sus estudiantes la adquisición de aprendizajes de tipo significativo que permitan al estudiante fortalecer sus capacidades para resolver problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

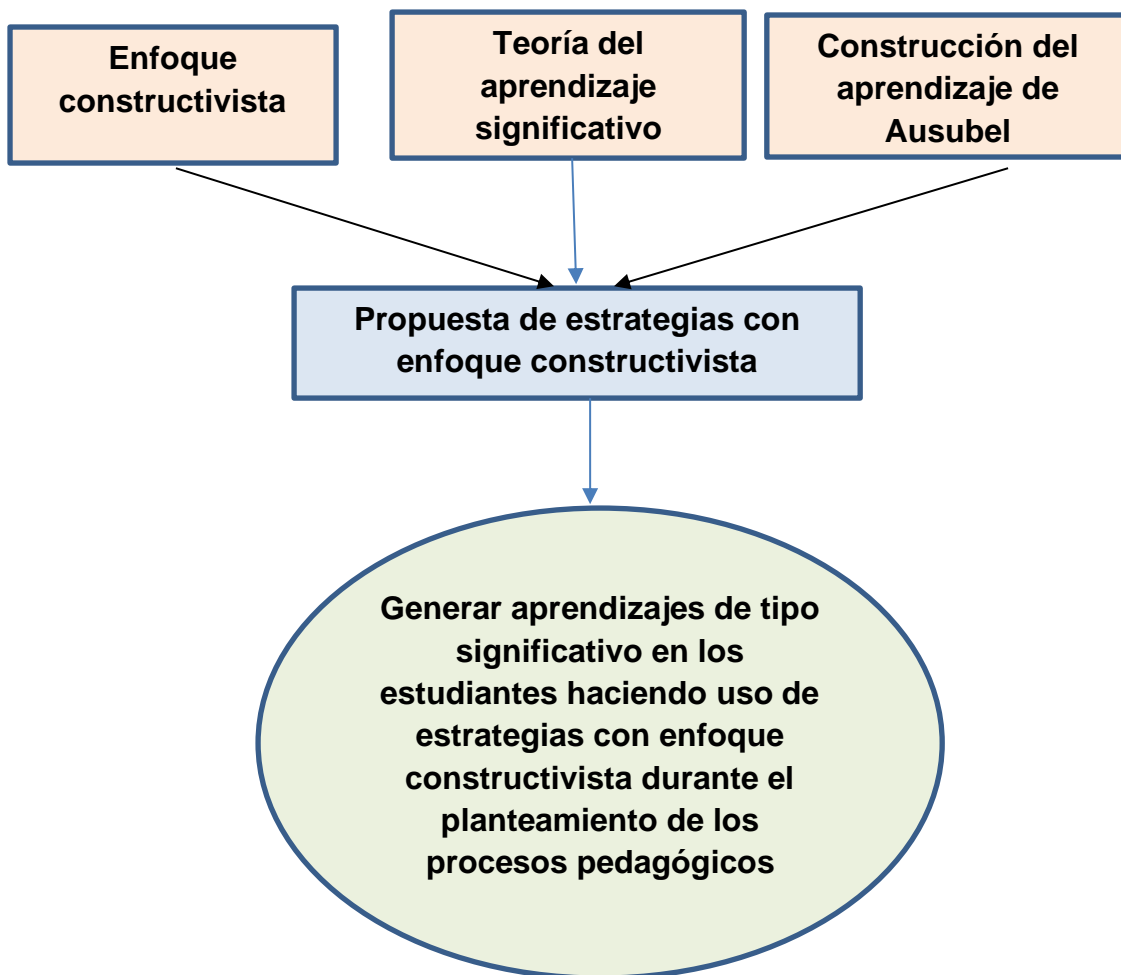
El docente debe aprovechar las experiencias previas con las que cuentan sus estudiantes si es que quiere generar aprendizajes significativos en sus estudiantes, para ello debe proponer estrategias motivadoras que promuevan en los estudiantes el compartir de los conocimientos que traen consigo, los mismos que debe utilizar como punto de partida para los propósitos de aprendizaje.

El docente al momento de ejecutar sus experiencias de aprendizaje debe proponer retos o conflictos cognitivos que permitan entablar una conexión adecuada entre lo que ya conocen los estudiantes con lo que aun desean conocer y que en este caso se constituye en el propósito del aprendizaje dentro de un enfoque por competencias.

El docente de la Unidad Educativa, dentro del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, debe proponer como parte de los procesos didácticos, preguntas y repreguntas pertinentes que promuevan conflicto cognitivo en los estudiantes para garantizar la generación de nuevos aprendizajes que si es que le sirven para la vida serán significativos.

VIII. PROPUESTA

Esquema teórico de la propuesta



I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. **Denominación:** “Procesos pedagógicos bajo el enfoque constructivista para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes”

1.2. **Beneficiarios:** Estudiantes de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador.

1.3 **Modalidad:** Presencial

1.4. **Duración:** 10 proyectos de aprendizaje

1.5. **Nivel educativo:** Básico

1.6. **Responsable:** Mg. Mota Contreras, Bayron.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general:

Generar aprendizajes de tipo significativo en los estudiantes haciendo uso de estrategias con enfoque constructivista durante el planteamiento de los procesos pedagógicos.

2.2. Objetivos específicos:

Proponer estrategias didácticas durante el desarrollo de los procesos pedagógicos con los estudiantes para identificar y consolidar sus aprendizajes previos a la propuesta del propósito de aprendizaje.

Plantear preguntas y repreguntas durante el proceso o experiencia de aprendizaje del estudiante, que permitan generar el conflicto cognitivo que conlleve a establecer relaciones entre los conocimientos existentes y los propuestos en clase.

Fortalecer las capacidades de los estudiantes que les conlleve a la adquisición de nuevos conocimientos que promueva la llamada transferencia del aprendizaje para la solución de problemas en la vida real.

III. DIMENSIONES

Aprendizajes previos

Conexión entre nuevos y aprendizajes previos

Nuevos aprendizajes significativos

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Aparicio, N. (2017). Aprendizaje significativo del alumno y estrategias docentes, escuela profesional de Contabilidad - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2017. *Revista Científica de Investigación Andina*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/2521-2117_0423eb807bff869ab7ca39b2c10d9796.
- Araque, C. (2019). The challenges of the globalized world, the university researcher and his pedagogical practice. <https://n9.cl/6cefp>
- Araujo R., E. (noviembre de 2016). Indicators of Social Networking Addiction in College Students from Lima. *Revista digital de investigación en Docencia Universitaria*. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/494/471>.
- Bautista, C. (2016). *“Análisis de la importancia de las tic en el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa San José Benito Cottolengo en el año 2016”*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/927?mode=full>
- Blanco, L. (2017) Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Revista pedagógica Universitaria*.
- Blanquiz, Y., y Villalobos, M. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. <https://n9.cl/kqw66>

- Cáceres Z, M. O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista actividad física y desarrollo humano*. <https://n9.cl/m51m1>
- Cadena, P., Rendón, P., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Quantitative methods, qualitative methods or combination of research: an approach in the social sciences. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*. <https://n9.cl/nte9y>
- Calucho, M. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador. <https://n9.cl/vhzvi>
- Carranza, M., (2017). Significant teaching and learning in a blended learning: perceptions of teachers and students RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <https://n9.cl/20cpp>
- Castillo, W. I. (2016). “Recursos didácticos manipulativos como estrategia metodológica y su incidencia en el aprendizaje significativo de factorización”. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27008/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n.pdf>
- Castro, M., y Puicón, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje para lograr aprendizaje significativo en estudiantes de quinto grado “H” institución educativa Elvira Garcia-Chiclayo, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7187/BC1466%20CASTRO%20TIZNADOPUICON%20LLUEN.pdf?sequence=1&isAllowed=>

- Compagnucci, E., Cardos, P., y Ojeda, G. (2002). Acerca de las prácticas docentes y la enseñanza de la psicología. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65200702>
- Conde, J., y Bernal, J. (2017). La pregunta como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo del concepto herencia biológica, en estudiantes de octavo grado. <https://n9.cl/xwts2>
- Contreras, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Cuevas, A., Hernández, R.; Leal., B., y Mendoza, C. (2016). Enseñanza aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15547471014.pdf>
- De los Santos, Y., y Gálvez, N. (2017). Estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas y el nivel de logro de aprendizajes para la gestión educativa. *Horizonte Empresarial*.
- Díaz, C. H., Ossa, C. J., Palma, M. R., Lagos, N. G., y Boudon, J. I. (2019). El concepto de pensamiento crítico según estudiantes chilenos de pedagogía. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*.
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441859598009/html/>
- Duarte, M., Montalvo, D. E., y Valdes, D. E. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44058158038/html/>
- Francisco, J., y Ayala, J. (2018). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales: análisis de los mapas conceptuales realizados antes y después de la implementación de un módulo

instruccional sobre la energía. Elicitación de los modelos mentales construidos por los estudiantes mediante mapas conceptuales y su valoración por comparación con mapas expertos.
<http://cmc.ihmc.us/cmc2018Papers/cmc2018-p51.pdf>.

Gonzales, G. D. (2018). *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo del área de matemática en el enfoque pedagógico de los estudiantes del 4to grado de educación primaria del Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación – Chosica*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3037/TD%20CE%202068%20G1%20-%20Gonzales%20Salvador%20Gamaniel%20Domingo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw – Hill/ Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación, Sexta edición, México*.
http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eecea8fa3.pdf

Loaiza, Y., Rodríguez, J. C., y Vargas, H. H. (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129256006>

- Machado, E., Montes de Oca, N., y Mena, A. (2016). El desarrollo de habilidades investigativas como objeto educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía universitaria*.
- Machuca, J. C. (2021). *Mapas conceptuales en el aprendizaje significativo en la historia del Tahuantinsuyo del 2° Alto Trujillo 2020*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62584/Machuca_QJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, J. E. (2015). Problematización, eventualización y ficcionalización: la crítica en la visibilización de las subjetividades. *Tabula Rasa*. <https://www.redalyc.org/journal/396/39640443004/html/>
- Mendoza, M. E. (2021). *Influencia de las habilidades investigativas en el aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria, La Esperanza 2020*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56435/Mendoza_GME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manuel, R. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v7n2/v7n2a04.pdf>
- MINEDUC (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Quito, Ecuador. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>
- Olaya, A., y Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105344265012>

- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Roldán, F. V. (2021). *Estrategia didáctica para promover un aprendizaje significativo en estudiantes de la UE Seis de Octubre de Ventanas, Ecuador, 2020*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57533>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37302605>
- Villalpando, C. G, Estrada, M. A., y Á, G. A. (2020). El significado de la práctica docente, en voz de sus protagonistas. *Revista de Educación*. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400008/html/>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *La educación en la sociedad del conocimiento*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TEMA	PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODO
<p>Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.</p>	<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre el enfoque constructivista y el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.</p>	<p>Hipótesis General: El enfoque constructivista se relaciona con el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental</p> <p>Diseño de la Investigación: Correlacional causal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: 210 estudiantes</p> <p>Muestra: 35 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionarios</p> <p>Método de análisis:</p>
	<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿De qué manera se relaciona el enfoque constructivista con las experiencias previas para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre el enfoque constructivista y las experiencias previas para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1. El enfoque constructivista se relaciona con las experiencias previas para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela “Adolfo Fassio” de Guayaquil, Ecuador 2021.</p>	
	<p>2. ¿Cuál es la relación entre el enfoque constructivista con la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado</p>	<p>2. Establecer la relación que existe entre el enfoque constructivista y la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos para el aprendizaje significativo de los</p>	<p>2. El enfoque constructivista se relaciona con la conexión entre nuevos y antiguos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado</p>	

	de la escuela "Adolfo Fassio" de Guayaquil, Ecuador 2021?	estudiantes de séptimo grado de la escuela "Adolfo Fassio" de Guayaquil, Ecuador 202.	de la escuela "Adolfo Fassio" de Guayaquil, Ecuador 202.	Descriptivo e inferencial.
	3. ¿Cómo se relaciona el enfoque constructivista con los nuevos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Adolfo Fassio" de Guayaquil, Ecuador 2021?	3. Estimar la relación que existe entre el enfoque constructivista y los nuevos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Adolfo Fassio" de Guayaquil, Ecuador 2021.	3. El enfoque constructivista se relaciona con los nuevos conocimientos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela "Adolfo Fassio" de Guayaquil, Ecuador 2021.	

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
V 1 Enfoque constructivista	Ortiz (2015), el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.	El enfoque constructivista se operacionaliza mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes para recoger información referida a las dimensiones de la práctica docente, psicológica y pedagógica.	Práctica docente	Comprende temas Considera información Pregunta inicial	Ordinal
			Psicológica	Motivación para aprender Apoyo de los padres Confianza para aprender Experiencias	
			Pedagógica	Propone actividades Uso de materiales Actividades para la vida Evaluaciones	

V 2 Aprendizajes significativos	Duarte et al. (2019), es aquel que logra la conexión cognitiva y emocional entre los contenidos impartidos por el profesorado y la intención de aprendizaje y experiencia previa de cada estudiante.	La variable aprendizajes significativos, se operacionaliza	Experiencias previas	Problematiza Diseña Comparte	Ordinal
		mediante la aplicación de una Lista de cotejo para recoger información referida al nivel de logro de las dimensiones referidas a las experiencias previas, su conexión con los nuevos conocimientos y la adquisición de los nuevos conocimientos.	Conexión entre nuevos y antiguos conocimientos	Analiza Practica Emplea formas Consulta	
			Nuevos conocimientos	Relaciona Determina Implementa Fortalece	

Anexo 3. Solicitud de autorización para aplicar prueba piloto.

Sra. Mg.

Liliana Mota Contreras

Rectora de la Unidad Educativa "Réplica 28 de Mayo"

Ciudad


De mis consideraciones.

La presente es para saludarle en su despacho y a la vez solicitar por su intermedio como autoridad, me permita efectuar la aplicación de un cuestionario y lista de cotejo denominada "Prueba Piloto", en los estudiantes de séptimo de Educación General Básica, que me servirá para obtener un conocimiento contrastado de la efectividad del instrumento de investigación, para el proyecto de tesis: "Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021". La encuesta será enviada a través de un enlace compartido hacia usted, como autoridad y así obtener los resultados de la prueba.

Consentimientos de consideración y estima, quedo muy agradecido a la respuesta favorable.

Att


Mg. Byron Mota Contreras
0911520773

28/07/2021.
Recibido.


Anexo 4. Autorización para aplicar prueba piloto.



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL RÉPLICA 28 DE MAYO

E-mail: u.edu.r28demayo@gmail.com

Km. 15 1/2 via las Iguanas junto al complejo Habitacional Ciudad Victoria

AÑO LECTIVO 2021 -2022



Guayaquil, 15 de julio de 2021

Sr. Mg.

Bayron Mota Contreras

De mis consideraciones.

La suscrita rectora de la Unidad Educativa Fiscal "Réplica 28 de Mayo", en respuesta a su solicitud da por aceptada, para que usted pueda efectuar la Prueba Piloto en los estudiantes de séptimo de Educación General Básica de la Institución Educativa, que tengo a cargo.

Consentimiento de consideración y estima.

Att

Mg. Liliana Mota Contreras.

Rectora de la U.E.F. "Réplica 28 de Mayo"

Anexo 5. Solicitud de autorización para aplicar encuesta y lista de cotejo.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "ADOLFO FASSIO"
Dirección: Febres Cordero 2119 y Los Ríos
email: adolfofassio@hotmail.com
Tel.: 2361655
Guayaquil – Ecuador



Sra. Lcda.

Ana Rivadeneira Espinoza

Docente tutora de los estudiantes del séptimo año de educación básica

Ciudad

De mis consideraciones.

La presente es para saludarle afectuosamente y a la vez solicitar por su intermedio como docente encargada del séptimo año de educación básica A, me permita efectuar la aplicación de un cuestionario y lista de cotejo, en los estudiantes de séptimo de Educación General Básica, que me servirá para obtener un conocimiento contrastado de la efectividad del instrumento de investigación, para el proyecto de tesis: "Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021". La encuesta será enviada a través de un enlace compartido hacia usted, como autoridad y así obtener los resultados de la prueba.

Consentimientos de consideración y estima, quedo muy agradecido a la respuesta favorable.

Att


Mg. Byron Moita Contreras

0911520773

Anexo 7. Certificación de aplicación de encuestas y lista de cotejo a los estudiantes de séptimo grado.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "ADOLFO FASSIO"
Dirección: Febres Cordero 2119 y Los Ríos
email: adolfofassio@hotmail.com
Tel.: 2361655
Guayaquil – Ecuador



CERTIFICACIÓN

La Lcda. Ana Rivadeneira Espinoza, docente de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Adolfo Fassio" de la ciudad de Guayaquil- Ecuador.

CERTIFICA:

Que, el Mg. Bayron Leopoldo Mota Contreras, con cédula de identidad N° 0911520773, estudiante de la Universidad César Vallejo del programa de Doctorado en Educación, aplicó los instrumentos de investigación (cuestionario y lista de cotejo) para el proyecto de tesis titulada: "Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021" de manera virtual, a los estudiantes asignados a mi cargo durante el periodo lectivo 2021-2022.

Se otorga la presente certificación a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Guayaquil, 22 de octubre de 2021

Lcda. Ana Rivadeneira Espinoza

Docente de séptimo grado "A"

Anexo 7. Instrumentos.

CUESTIONARIO PARA EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Datos de la escuela:

Nombre de la escuela:

Lugar: Fecha de aplicación:

Breve introducción:

Estimado estudiante, el presente cuestionario, tiene por finalidad recoger información referida al proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, se te solicita, respondas con sinceridad, para ello debes marcar con una (x) la respuesta que consideres conveniente.

N°	DIMENSIONES E ÍTEMS DE LA VARIABLE	Escala valorativa		
		Nunca	A veces	Siempre
Dimensión: Práctica docente.				
1	¿Comprendes los temas que desarrolla el docente en el aula de clases?			
2	¿Consideras que la información que presenta el docente en la clase es importante?			
3	¿Consideras que la información que presenta el docente en clase te ayudará para la solución de problemas?			
4	¿El docente al inicio de la clase, les hace preguntas acerca del tema a trabajar?			
Dimensión: Psicológica.				

5	¿Las actividades que desarrolla el docente en la clase te motivan para seguir aprendiendo?			
6	¿Tus padres te apoyan en las tareas que el docente te propone trabajar en casa?			
7	¿Las actividades que propone el docente en el aula, te generan confianza para aprender cosas nuevas?			
8	¿Se toman en cuenta experiencias de la vida durante el desarrollo de la clase?			
Dimensión: Pedagógica.				
9	¿Las actividades que propone el docente en el aula, son fáciles de realizar?			
10	¿Los materiales que utiliza el docente en aula son interesantes y te sirven para aprender?			
11	¿Consideras que las actividades que desarrolla el docente en el aula te servirán para tu vida futura?			
12	¿Encuentras fáciles las evaluaciones que realiza el docente en el aula?			

LISTA DE COTEJO PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Grado y sección:

Fecha:

El presente instrumento denominado lista de cotejo, tiene como propósito recabar información respecto al nivel del aprendizaje significativo adquirido por los estudiantes del séptimo grado, como parte de la ejecución del proyecto de investigación titulado: “Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021”.

El instrumento consta de 3 dimensiones y 12 indicadores, debiendo indicar que en el caso que el estudiante cumpla con el indicador, se consignará Inicio = 1, Proceso = 2 y Logrado = 3 puntos, de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

Escala de valoración	
Nivel de logro	Puntuación
Inicio	1
Proceso	2
Logrado	3

Anexo 6. Confiabilidad Total del instrumento (Alfa de Cronbach).

Análisis de confiabilidad

Prueba piloto para el alfa de Cronbach del cuestionario para para medir el enfoque constructivista

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	12

El instrumento mide el nivel de desarrollo del enfoque constructivista de los estudiantes, integrado por tres dimensiones (12 ítems): Dimensión 1 “Práctica docente” (4 ítems), Dimensión 2 “Psicológica” (4 ítems) y Dimensión 3 “Pedagógica” (4 ítems), en una escala tipo Likert, con un valor de fiabilidad alto (Alfa de Cronbach = 0.718).

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO DEL ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO PARA PARA MEDIR EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	VAR01	VAR02	VAR03	VAR04	VAR05	VAR06	VAR07	VAR08	VAR09	VAR10	VAR11	VAR12	var	var	var	var
1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3				
2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3				
3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2				
4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3				
5	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3				
6	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3				
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3				
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3				
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
10	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2				
11	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2				
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3				
13	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3				
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3				
15	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2				
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2				
17	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2				
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2				
20	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2				
21	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2				
22	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2				
23	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3				

Visible: 12 de 12 variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

21:12 4/10/2021

Anexo 7. Matriz validada por expertos (Cinco doctores en educación).



ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR: Byron Mota Contreras

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Enfoque constructivista Ortiz (2015), el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su	Práctica docente Davini (2015), el docente hace uso del constructivismo en su práctica y de los estudiantes al tomar en cuenta su contexto y situaciones de la vida diaria.	Comprende temas	1	¿Comprendes los temas que desarrolla el docente en el aula de clases?				X		X		X		X		
			Considera Información	2	¿Consideras que la información que presenta el docente en la clase es importante?				X		X		X		X	
		3		¿Consideras que la información que presenta el docente en clase te ayudará para la solución de problemas?				X		X		X		X		
		Pregunta inicial	4	¿El docente al inicio de la clase, les hace preguntas acerca del tema a trabajar?				X		X		X		X		

sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.	Psicológica Compagnucci et al. (2002), el docente motiva al estudiante para que se sienta bien emocionalmente como en casa para el normal desarrollo de su aprendizaje.	Motivación para aprender	5	¿Las actividades que desarrolla el docente en la clase te motivan para seguir aprendiendo?				X		X		X		
		Apoyo de los padres	6	¿Tus padres te apoyan en las tareas que el docente te propone trabajar en casa?				X		X		X		
		Confianza para aprender	7	¿Las actividades que propone el docente en el aula, te generan confianza para aprender cosas nuevas?				X		X		X		
		Experiencias	8	¿Se toman en cuenta experiencias de la vida durante el desarrollo de la clase?				X		X		X		
	Pedagógica Loaiza et al. (2012), tanto los procesos pedagógicos que propone el docente deben estar en función de la actividad real del estudiante.	Propone actividades	9	¿Las actividades que propone el docente en el aula, son fáciles de realizar?				X		X		X		
		Uso de materiales	10	¿Los materiales que utiliza el docente en aula son interesantes y te sirven para aprender?				X		X		X		
		Actividades para la vida	11	¿Consideras que las actividades que desarrolla el docente en el aula te servirán para tu vida futura?				X		X		X		
		Evaluaciones	12	¿Encuentras fáciles las evaluaciones que realiza el docente en el aula?				X		X		X		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021X



Dra. Elsa Luna Coronado

Juez experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR: Byron Mota Contreras

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizajes significativos Duarte et al. (2019), es aquel que logra la conexión cognitiva y emocional entre los contenidos impartidos por el profesorado y la intención de aprendizaje y	Experiencias previas Ausubel (1977), son los conocimientos previos con los que llega el estudiante a recibir los nuevos.	Problematiza	1	El estudiante presenta casos similares o diferentes.				X		X		X		X		
			Diseña	2	El estudiante propone otras estrategias para resolver problemas.				X		X		X		X	
		3		El estudiante elabora diversas formas de resolver problemas.				X		X		X		X		
		Comparte	4	El estudiante socializa o trabaja en equipo.				X		X		X		X		

experiencia previa de cada estudiante.	Conexión entre nuevos y antiguos conocimientos Ausubel (1977), cuando el conocimiento que trae el estudiante es reforzado por conocimientos que en lo general son más complejos.	Analiza	5	El estudiante formula nuevos contenidos.				X		X		X		
		Practica	6	El estudiante evidencia el uso o la aplicación de nuevas estrategias.				X		X		X		
		Emplea formas	7	El estudiante utiliza nuevas formas para comprender enunciados.				X		X		X		
		Consulta	8	El estudiante cuando tiene dudas, recurre a otros para que le ayuden.				X		X		X		
	Nuevos conocimientos Ausubel (1977), los conocimientos complementarios de los que ya poseía el estudiante, conocimientos más sofisticados.	Relaciona	9	El estudiante compara con experiencias o casos vividos y argumenta con ejemplos.				X		X		X		
		Determina	10	El estudiante propone otras alternativas de solución.				X		X		X		
		Implementa	11	El estudiante utiliza otras formas para desarrollar sus actividades.				X		X		X		
		Fortalece	12	El estudiante busca información en otras fuentes bibliográficas.				X		X		X		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dra. Elsa Luna Coronado
Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR: Byron Mota Contreras

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Enfoque constructivista Ortiz (2015), el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su	Práctica docente Davini (2015), el docente hace uso del constructivismo en su práctica y de los estudiantes al tomar en cuenta su contexto y situaciones de la vida diaria.	Comprende temas	1	¿Comprendes los temas que desarrolla el docente en el aula de clases?				X		X		X		X			
			Considera información	2	¿Consideras que la información que presenta el docente en la clase es importante?				X		X		X		X		
		Pregunta inicial		3	¿Consideras que la información que presenta el docente en clase te ayudará para la solución de problemas?				X		X		X		X		
			4	¿El docente al inicio de la clase, les hace preguntas acerca del tema a trabajar?				X		X		X		X			

sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.	Psicológica Compagnucci et al. (2002), el docente motiva al estudiante para que se sienta bien emocionalmente como en casa para el normal desarrollo de su aprendizaje.	Motivación para aprender	5	¿Las actividades que desarrolla el docente en la clase te motivan para seguir aprendiendo?				X		X		X		X	
		Apoyo de los padres	6	¿Tus padres te apoyan en las tareas que el docente te propone trabajar en casa?				X		X		X		X	
		Confianza para aprender	7	¿Las actividades que propone el docente en el aula, te generan confianza para aprender cosas nuevas?				X		X		X		X	
		Experiencias	8	¿Se toman en cuenta experiencias de la vida durante el desarrollo de la clase?				X		X		X		X	
	Pedagógica Loalza et al. (2012), tanto los procesos pedagógicos que propone el docente deben estar en función de la actividad real del estudiante.	Propone actividades	9	¿Las actividades que propone el docente en el aula, son fáciles de realizar?				X		X		X		X	
		Uso de materiales	10	¿Los materiales que utiliza el docente en aula son interesantes y te sirven para aprender?				X		X		X		X	
		Actividades para la vida	11	¿Consideras que las actividades que desarrolla el docente en el aula te servirán para tu vida futura?				X		X		X		X	
		Evaluaciones	12	¿Encuentras fáciles las evaluaciones que realiza el docente en el aula?				X		X		X		X	

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dr. José Clever Del Rosario Céspedes
Juez experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR: Byron Mota Contreras

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizajes significativos Duarte et al. (2019), es aquel que logra la conexión cognitiva y emocional entre los contenidos impartidos por el profesorado y la intención de aprendizaje y	Experiencias previas Ausubel (1977), son los conocimientos previos con los que llega el estudiante a recibir los nuevos.	Problematiza	1	El estudiante presenta casos similares o diferentes.				X		X		X		X		
		Diseña	2	El estudiante propone otras estrategias para resolver problemas.				X		X		X		X		
			3	El estudiante elabora diversas formas de resolver problemas.				X		X		X		X		
		Comparte	4	El estudiante socializa o trabaja en equipo.				X		X		X		X		

experiencia previa de cada estudiante.	Conexión entre nuevos y antiguos conocimientos Ausubel (1977), cuando el conocimiento que trae el estudiante es reforzado por conocimientos que en lo general son más complejos.	Analiza	5	El estudiante formula nuevos contenidos.				X		X		X		
		Practica	6	El estudiante evidencia el uso o la aplicación de nuevas estrategias.				X		X		X		
		Emplea formas	7	El estudiante utiliza nuevas formas para comprender enunciados.				X		X		X		
		Consulta	8	El estudiante cuando tiene dudas, recurre a otros para que le ayuden.				X		X		X		
	Nuevos conocimientos Ausubel (1977), los conocimientos complementarios de los que ya poseía el estudiante, conocimientos más sofisticados.	Relaciona	9	El estudiante compara con experiencias o casos vividos y argumenta con ejemplos.				X		X		X		
		Determina	10	El estudiante propone otras alternativas de solución.				X		X		X		
		Implementa	11	El estudiante utiliza otras formas para desarrollar sus actividades.				X		X		X		
		Fortalece	12	El estudiante busca información en otras fuentes bibliográficas.				X		X		X		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dr. José Clever Del Rosario Céspedes
Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR: Byron Mota Contreras

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Enfoque constructivista Ortiz (2015), el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su	Práctica docente Davini (2015), el docente hace uso del constructivismo en su práctica y de los estudiantes al tomar en cuenta su contexto y situaciones de la vida diaria.	Comprende temas	1	¿Comprendes los temas que desarrolla el docente en el aula de clases?				X		X		X		X		
			Considera información	2	¿Consideras que la información que presenta el docente en la clase es importante?				X		X		X		X	
		3		¿Consideras que la información que presenta el docente en clase te ayudará para la solución de problemas?				X		X		X		X		
		Pregunta inicial	4	¿El docente al inicio de la clase, les hace preguntas acerca del tema a trabajar?				X		X		X		X		

sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.	Psicológica Compagnucci et al. (2002), el docente motiva al estudiante para que se sienta bien emocionalmente como en casa para el normal desarrollo de su aprendizaje.	Motivación para aprender	5	¿Las actividades que desarrolla el docente en la clase te motivan para seguir aprendiendo?				X		X		X		
		Apoyo de los padres	6	¿Tus padres te apoyan en las tareas que el docente te propone trabajar en casa?				X		X		X		
		Confianza para aprender	7	¿Las actividades que propone el docente en el aula, te generan confianza para aprender cosas nuevas?				X		X		X		
		Experiencias	8	¿Se toman en cuenta experiencias de la vida durante el desarrollo de la clase?				X		X		X		
	Pedagógica Loaiza et al. (2012), tanto los procesos pedagógicos que propone el docente deben estar en función de la actividad real del estudiante.	Propone actividades	9	¿Las actividades que propone el docente en el aula, son fáciles de realizar?				X		X		X		
		Uso de materiales	10	¿Los materiales que utiliza el docente en aula son interesantes y te sirven para aprender?				X		X		X		
		Actividades para la vida	11	¿Consideras que las actividades que desarrolla el docente en el aula te servirán para tu vida futura?				X		X		X		
		Evaluaciones	12	¿Encuentras fáciles las evaluaciones que realiza el docente en el aula?				X		X		X		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dr. Santos Gonzalo Silupú Del Rosario

Juez experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR: Byron Mota Contreras

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizajes significativos Duarte et al. (2019), es aquel que logra la conexión cognitiva y emocional entre los contenidos impartidos por el profesorado y la intención de aprendizaje y	Experiencias previas Ausubel (1977), son los conocimientos previos con los que llega el estudiante a recibir los nuevos.	Problematiza	1	El estudiante presenta casos similares o diferentes.				X		X		X		X		
			Diseña	2	El estudiante propone otras estrategias para resolver problemas.				X		X		X		X	
		3		El estudiante elabora diversas formas de resolver problemas.				X		X		X		X		
		Comparte	4	El estudiante socializa o trabaja en equipo.				X		X		X		X		

experiencia previa de cada estudiante.	Conexión entre nuevos y antiguos conocimientos Ausubel (1977), cuando el conocimiento que trae el estudiante es reforzado por conocimientos que en lo general son más complejos.	Analiza	5	El estudiante formula nuevos contenidos.				X		X		X		
		Practica	6	El estudiante evidencia el uso o la aplicación de nuevas estrategias.				X		X		X		
		Emplea formas	7	El estudiante utiliza nuevas formas para comprender enunciados.				X		X		X		
		Consulta	8	El estudiante cuando tiene dudas, recurre a otros para que le ayuden.				X		X		X		
	Nuevos conocimientos Ausubel (1977), los conocimientos complementarios de los que ya poseía el estudiante, conocimientos más sofisticados.	Relaciona	9	El estudiante compara con experiencias o casos vividos y argumenta con ejemplos.				X		X		X		
		Determina	10	El estudiante propone otras alternativas de solución.				X		X		X		
		Implementa	11	El estudiante utiliza otras formas para desarrollar sus actividades.				X		X		X		
		Fortalece	12	El estudiante busca información en otras fuentes bibliográficas.				X		X		X		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dr. Santos Gonzalo Silupú Del Rosario

Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR: Byron Mota Contreras

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Enfoque constructivista Ortiz (2015), el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su	Práctica docente Davini (2015), el docente hace uso del constructivismo en su práctica y de los estudiantes al tomar en cuenta su contexto y situaciones de la vida diaria.	Comprende temas	1	¿Comprendes los temas que desarrolla el docente en el aula de clases?				X		X		X		X		
			Considera información	2	¿Consideras que la información que presenta el docente en la clase es importante?				X		X		X		X	
		3		¿Consideras que la información que presenta el docente en clase te ayudará para la solución de problemas?				X		X		X		X		
		Pregunta inicial	4	¿El docente al inicio de la clase, les hace preguntas acerca del tema a trabajar?				X		X		X		X		

sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.	Psicológica Compagnucci et al. (2002), el docente motiva al estudiante para que se sienta bien emocionalmente como en casa para el normal desarrollo de su aprendizaje.	Motivación para aprender	5	¿Las actividades que desarrolla el docente en la clase te motivan para seguir aprendiendo?				X		X		X		
		Apoyo de los padres	6	¿Tus padres te apoyan en las tareas que el docente te propone trabajar en casa?				X		X		X		
		Confianza para aprender	7	¿Las actividades que propone el docente en el aula, te generan confianza para aprender cosas nuevas?				X		X		X		
		Experiencias	8	¿Se toman en cuenta experiencias de la vida durante el desarrollo de la clase?				X		X		X		
	Pedagógica Loaiza et al. (2012), tanto los procesos pedagógicos que propone el docente deben estar en función de la actividad real del estudiante.	Propone actividades	9	¿Las actividades que propone el docente en el aula, son fáciles de realizar?				X		X		X		
		Uso de materiales	10	¿Los materiales que utiliza el docente en aula son interesantes y te sirven para aprender?				X		X		X		
		Actividades para la vida	11	¿Consideras que las actividades que desarrolla el docente en el aula te servirán para tu vida futura?				X		X		X		
		Evaluaciones	12	¿Encuentras fáciles las evaluaciones que realiza el docente en el aula?				X		X		X		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dr. David Mariano Rumiche Herrera

Juez experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR: Byron Mota Contreras

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizajes significativos Duarte et al. (2019), es aquel que logra la conexión cognitiva y emocional entre los contenidos impartidos por el profesorado y la intención de aprendizaje y experiencia previa de cada estudiante.	Experiencias previas Ausubel (1977), son los conocimientos previos con los que llega el estudiante a recibir los nuevos.	Problematiza	1	El estudiante presenta casos similares o diferentes.				X		X		X		X		
			Diseña	2	El estudiante propone otras estrategias para resolver problemas.				X		X		X		X	
		3		El estudiante elabora diversas formas de resolver problemas.				X		X		X		X		
		Comparte	4	El estudiante socializa o trabaja en equipo.				X		X		X		X		
	Conexión entre nuevos y antiguos conocimientos	Analiza	5	El estudiante formula nuevos contenidos.				X		X		X		X		

Ausubel (1977), cuando el conocimiento que trae el estudiante es reforzado por conocimientos que en lo general son más complejos.	Practica	6	El estudiante evidencia el uso o la aplicación de nuevas estrategias.				X		X		X		
	Emplea formas	7	El estudiante utiliza nuevas formas para comprender enunciados.				X		X		X		
	Consulta	8	El estudiante cuando tiene dudas, recurre a otros para que le ayuden.				X		X		X		
	Nuevos conocimientos Ausubel (1977), los conocimientos complementarios de los que ya poseía el estudiante, conocimientos más sofisticados.	Relaciona	9	El estudiante compara con experiencias o casos vividos y argumenta con ejemplos.				X		X		X	
	Determina	10	El estudiante propone otras alternativas de solución.				X		X		X		
	Implementa	11	El estudiante utiliza otras formas para desarrollar sus actividades.				X		X		X		
	Fortalece	12	El estudiante busca información en otras fuentes bibliográficas.				X		X		X		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dr. David Mariano Rumiche Herrera

Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR: Byron Mota Contreras

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Enfoque constructivista Ortiz (2015), el conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su	Práctica docente Davini (2015), el docente hace uso del constructivismo en su práctica y de los estudiantes al tomar en cuenta su contexto y situaciones de la vida diaria.	Comprende temas	1	¿Comprendes los temas que desarrolla el docente en el aula de clases?				X		X		X		X		
			Considera información	2	¿Consideras que la información que presenta el docente en la clase es importante?				X		X		X		X	
		3		¿Consideras que la información que presenta el docente en clase te ayudará para la solución de problemas?				X		X		X		X		
		Pregunta inicial	4	¿El docente al inicio de la clase, les hace preguntas acerca del tema a trabajar?				X		X		X		X		

sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.	Psicológica Compagnucci et al. (2002), el docente motiva al estudiante para que se sienta bien emocionalmente como en casa para el normal desarrollo de su aprendizaje.	Motivación para aprender	5	¿Las actividades que desarrolla el docente en la clase te motivan para seguir aprendiendo?				X		X		X		X			
		Apoyo de los padres	6	¿Tus padres te apoyan en las tareas que el docente te propone trabajar en casa?				X		X		X		X			
		Confianza para aprender	7	¿Las actividades que propone el docente en el aula, te generan confianza para aprender cosas nuevas?				X		X		X		X			
		Experiencias	8	¿Se toman en cuenta experiencias de la vida durante el desarrollo de la clase?				X		X		X		X			
	Pedagógica Loaiza et al. (2012), tanto los procesos pedagógicos que propone el docente deben estar en función de la actividad real del estudiante.	Propone actividades	9	¿Las actividades que propone el docente en el aula, son fáciles de realizar?				X		X		X		X			
		Uso de materiales	10	¿Los materiales que utiliza el docente en aula son interesantes y te sirven para aprender?				X		X		X		X			
		Actividades para la vida	11	¿Consideras que las actividades que desarrolla el docente en el aula te servirán para tu vida futura?				X		X		X		X			
		Evaluaciones	12	¿Encuentras fáciles las evaluaciones que realiza el docente en el aula?				X		X		X		X			

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dra. Lucía Espinoza Cedillo

Juez experto

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR: Byron Mota Contreras

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Aprendizajes significativos Duarte et al. (2019), es aquel que logra la conexión cognitiva y emocional entre los contenidos impartidos por el profesorado y la intención de aprendizaje y experiencia previa de cada estudiante.	Experiencias previas Ausubel (1977), son los conocimientos previos con los que llega el estudiante a recibir los nuevos.	Problematiza	1	El estudiante presenta casos similares o diferentes.				X		X		X		X		
			Diseña	2	El estudiante propone otras estrategias para resolver problemas.				X		X		X		X	
		3		El estudiante elabora diversas formas de resolver problemas.				X		X		X		X		
		Comparte	4	El estudiante socializa o trabaja en equipo.				X		X		X		X		
	Conexión entre nuevos y antiguos conocimientos	Analiza	5	El estudiante formula nuevos contenidos.				X		X		X		X		

Ausubel (1977), cuando el conocimiento que trae el estudiante es reforzado por conocimientos que en lo general son más complejos.	Practica	6	El estudiante evidencia el uso o la aplicación de nuevas estrategias.				X		X		X		X		
	Emplea formas	7	El estudiante utiliza nuevas formas para comprender enunciados.				X		X		X		X		
	Consulta	8	El estudiante cuando tiene dudas, recurre a otros para que le ayuden.				X		X		X		X		
Nuevos conocimientos Ausubel (1977), los conocimientos complementarios de los que ya poseía el estudiante, conocimientos más sofisticados.	Relaciona	9	El estudiante compara con experiencias o casos vividos y argumenta con ejemplos.				X		X		X		X		
	Determina	10	El estudiante propone otras alternativas de solución.				X		X		X		X		
	Implementa	11	El estudiante utiliza otras formas para desarrollar sus actividades.				X		X		X		X		
	Fortalece	12	El estudiante busca información en otras fuentes bibliográficas.				X		X		X		X		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dra. Lucía Espinoza Cedillo

Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Mota Contreras Bayron Leopoldo	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Enfoque constructivista y aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo	
Objetivo	Determinar el nivel aprendizaje significativo	
Dirigido a:	Estudiantes del séptimo grado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Espinoza Cedillo Lucia	
Documento de Identidad	00236690	
Grado Académico	Doctora	
Especialidad	Educación	
Correo	espinozacedillo@hotmail.com	
Teléfono celular	955852888	
Experiencia Profesional	05 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Lo que considere el experto validador		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dra. Lucia Espinoza Cedillo

Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Mota Contreras Bayron Leopoldo	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Enfoque constructivista y aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo	
Objetivo	Determinar el nivel aprendizaje significativo	
Dirigido a:	Estudiantes del séptimo grado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Luna Coronado Elsa	
Documento de Identidad	00233896	
Grado Académico	Doctora	
Especialidad	Educación	
Correo	Elsalunac2108@gmail.com	
Teléfono celular	957849213	
Experiencia Profesional	05 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Lo que considere el experto validador		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dra. Elsa Luna Coronado
Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Mota Contreras Bayron Leopoldo	
TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Enfoque constructivista y aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo	
Objetivo	Determinar el nivel aprendizaje significativo	
Dirigido a:	Estudiantes del séptimo grado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Del Rosario Céspedes José Clever	
Documento de identidad	00237213	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Correo	jrosarioc@ucvvirtual.edu.pe	
Teléfono celular	985826915	
Experiencia Profesional	05 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Lo que considere el experto validador		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dr. José Clever Del Rosario Céspedes
Juez experto



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Mota Contreras Bayron Leopoldo	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Enfoque constructivista y aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo	
Objetivo	Determinar el nivel aprendizaje significativo	
Dirigido a:	Estudiantes del séptimo grado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Silupú Del Rosario Santos Gonzalo	
Documento de Identidad	00234310	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Correo	Sdelro2365@ucvvirtual.edu.pe	
Teléfono celular	972521004	
Experiencia Profesional	05 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Lo que considere el experto validador		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021

Dr. Santos Gonzalo Silupú Del Rosario
Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Mota Contreras Bayron Leopoldo	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Enfoque constructivista y aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el aprendizaje significativo	
Objetivo	Determinar el nivel aprendizaje significativo	
Dirigido a:	Estudiantes del séptimo grado	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Rumiche Herrera Mariano David	
Documento de Identidad	00209021	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Correo	drumiche@ucvvirtual.edu.pe	
Teléfono celular	969652658	
Experiencia Profesional	10 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Lo que considere el experto validador		

Fecha: Piura, 27 de agosto del 2021



Dr. David Mariano Rumiche Herrera
Juez experto

Anexo 8. Matriz de recolección de datos.

VARIABLE 1: EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA												V 1	D 1	D 2	D 3
Dimensión: Práctica docente				Dimensión: Psicológica				Dimensión: Pedagógica							
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	12	11	12
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	34	12	10	12
2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	28	10	9	9
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34	12	11	11
3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	33	11	11	11
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	32	10	11	11
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	34	12	11	11
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35	12	12	11
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	32	11	11	10
3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	31	10	11	10
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	12	11	12
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	35	12	11	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	35	12	12	11
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	33	11	12	10
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	34	12	12	10
3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	31	11	10	10
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	11	12	11
2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	29	10	9	10
3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27	11	8	8
3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	31	10	11	10
2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33	9	12	12
2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	30	9	11	10
3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	30	10	10	10
2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	29	10	10	9
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	32	12	10	10
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	29	11	8	10
2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	30	9	11	10
3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	30	10	10	10
2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	29	10	10	9
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	32	12	10	10
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	29	11	8	10

VARIABLE 2: APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS												V 2	D 1	D 2	D 3
Dimensión 1: Experiencias previas				Dimensión 2: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos				Dimensión 3: Nuevos conocimientos							
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29	12	9	8
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	30	12	10	8
2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	24	9	7	8
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29	12	9	8
3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	29	12	9	8
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	10	8	8
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	30	12	10	8
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	33	12	12	9
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	12	12	12
3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	28	11	9	8
3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	28	10	9	9
3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	31	12	10	9
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	32	12	11	9
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	34	12	12	10
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	31	11	11	9
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	33	12	12	9
3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	27	11	8	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	12	12	10
3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	28	11	9	8
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	23	8	7	8
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	10	8	8
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27	10	9	8
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	28	10	9	9
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29	12	9	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	12	12	10
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	28	10	9	9
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29	12	9	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	12	12	10
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	28	10	9	9
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	29	12	9	8
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	34	12	12	10
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	8	8	8

Anexo 9. Declaratoria de autenticidad del asesor.

Anexo 10. Reporte de originalidad del turnitin.

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

AUTOR:

Mota Contreras, Bayron (ORCID: 0000-0002-2707-8024)

ASESOR:

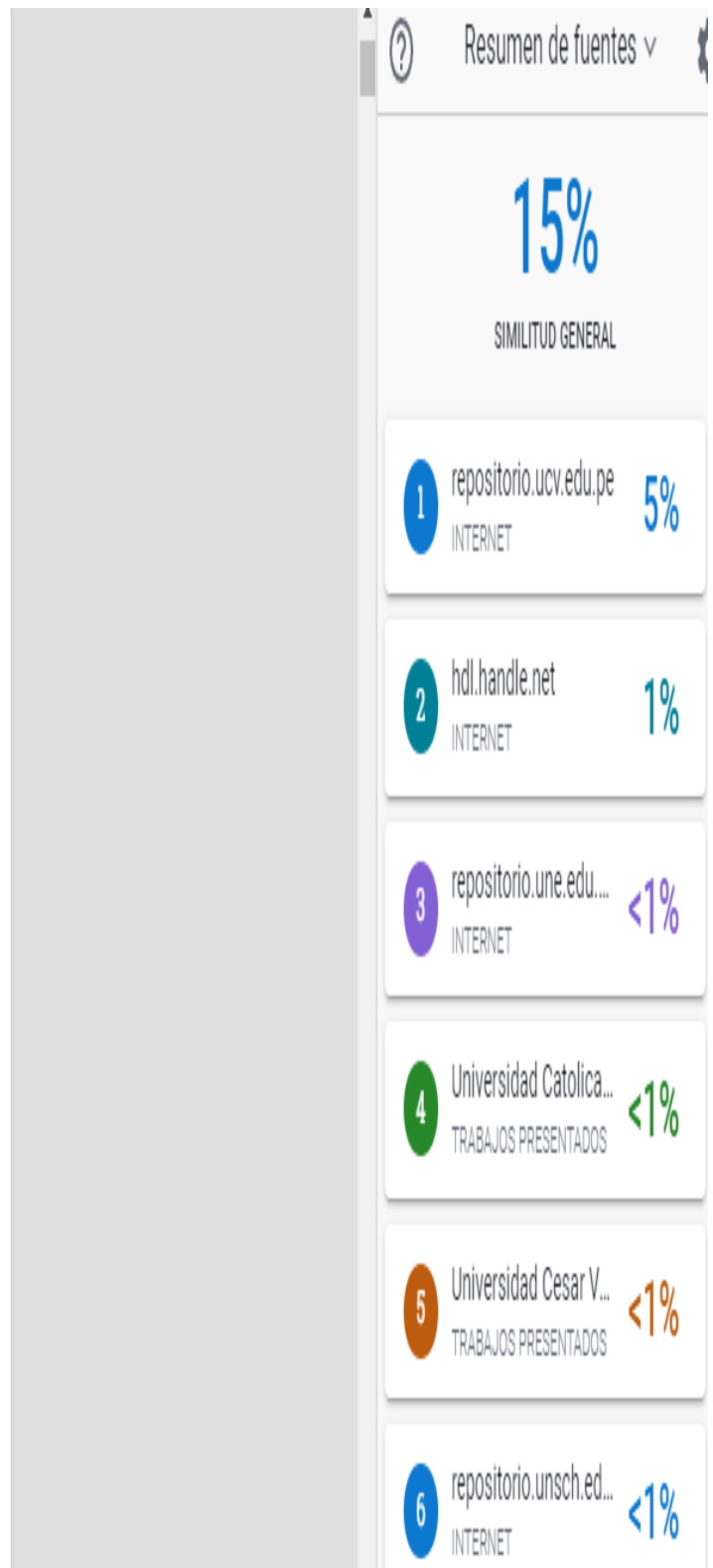
Dr. Balladares Atoche, César (ORCID: 0000-0001-8242-7742)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2021



Anexo 11. Acta de aprobación de originalidad de turnitin.

Yo, César Balladares Atoche, docente de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, revisor de la tesis titulada: “Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021”

Del estudiante **Mota Contreras Bayron Leopoldo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre del 2021

.....

Dr. César Balladares Atoche

DNI 00231696

Anexo 12. Declaratoria de Originalidad del Autor

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo Mota Contreras Bayron Leopoldo, egresado de la Escuela de posgrado Educación / Programa académico doctorado de la Universidad César Vallejo sede Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de diciembre del 2021

Apellidos y Nombres del Autor: Mota Contreras Bayron Leopoldo

DNI: 0911520773

Firma



ORCID: 0000-0002-2707-6924

Anexo 13. Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo Mota Contreras Bayron Leopoldo, identificado con cedula de identidad N° 0911520773, egresado de la Escuela de posgrado Educación y el Programa Académico Doctorado de la Universidad César Vallejo, autorizo (), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Trabajo de Investigación / Tesis:

"Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassio de Guayaquil, Ecuador 2021.

" En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

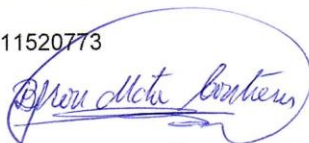
.....
.....

Piura, 20 de diciembre del 2021

Mota Contreras Bayron Leopoldo

C.I. 0911520773

Firma



ORCID: 0000-0002-2707-6924

Anexo 14. Sesiones de aprendizaje de la propuesta.

Escuela de Educación Básica Fiscal “Adolfo Fassio”

ZONA 8 DISTRITO 09D03 CIRCUITO 09D03C04-b AMIE 09H00714

Dirección: Febres Cordero 2119 y Los Ríoemail:
adolfofassio@hotmail.com



PROYECTO INTERDISCIPLINAR CICLO COSTA

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente: Mota Contreras, Bayron	Subnivel: Medio
Grado/curso: Séptimo	Año lectivo: 2021-2022

PROYECTO 1

NOMBRE DEL PROYECTO	“POR UN REGRESO SALUDABLE A CLASES DONDE NO FALTE NADIE”	DURACIÓN	4 SEMANAS
PRODUCTO FINAL	Durante este proyecto comprenderás la importancia de trabajar de forma autónoma estableciendo las normas de Bioseguridad que debes tener dentro y fuera de casa. Lo harás a través de actividades físicas, lúdicas y lógicas matemáticas bajo el enfoque constructivista. Como producto final, crearás tu cartel de “Mis protocolos de Bioseguridad”.		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.	GRAN IDEA (CIENTÍFICO)	“El retorno seguro a las escuelas”
	Los estudiantes comprenderán que la convivencia armónica en contextos como el que vivimos construye una cultura de paz, a través del desarrollo de habilidades para la vida, comunicándolo de forma asertiva a las personas que lo rodean.	GRAN IDEA (HUMANÍSTICO)	“El Reencuentro: habilidades para la vida”
OBJETIVO ESPECÍFICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar el enfoque constructivista en las experiencias de aprendizaje. 2. Comprender qué son los protocolos de bioseguridad y la importancia de asumirlos con responsabilidad en cualquier situación de la vida cotidiana personal y familiar. 3. Identificar las consecuencias e impactos de no cumplir los protocolos de bioseguridad en tu entorno social en tiempo de emergencia sanitaria. 4. Reconocer que el ser cuidadosos nos ayuda a protegernos para lograr que el proceso de retorno progresivo a clases sea seguro en tiempo de pandemia. 5. Compartir y promover en tu familia y tu entorno, el uso de los protocolos de bioseguridad con responsabilidad. 		
INDICADORES DE EVALUACIÓN	<p>LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas con enfoque constructivista. (J.2., J.4.)</p> <p>I.M.3.1.1. Aplica estrategias de cálculo, los algoritmos de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales, y la tecnología en la construcción de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes, y en la solución de situaciones cotidianas sencillas aplicando el enfoque constructivista. (I.3., I.4.)</p> <p>I.CN.3.5.2. Promueve medidas de prevención y cuidado (actividad física, higiene corporal, dieta equilibrada) hacia su cuerpo, conociendo el daño que puede provocar el consumo de sustancias nocivas y los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) en los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. Reconoce la contribución de la medicina ancestral y la medicina moderna para el tratamiento de enfermedades y mantenimiento de la salud integral evidenciando la evaluación de aprendizajes significativos. (J.3., S.2.)</p> <p>I.ECA.3.1.1. Explora, describe y representa la propia imagen y algunos momentos relevantes de la historia personal a través de distintos medios de expresión (gestual, gráfico, verbal, fotográfico, sonoro, etc.), llegando a construir nuevos aprendizajes. (J.4., S.2., S.3.)</p>		
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> ● Textos escolares del Ministerio de Educación de este año o de años anteriores. ● Hojas de cuaderno o reutilizables con espacio para escribir. ● Revistas, periódicos, plastilina, temperas. ● Esferos, lápiz, lápices de colores, marcadores, borrador, sacapuntas, reglas u otros materiales que tengas en casa para escribir y colorear. 	TECNICAS E INSTRUMENTOS A EVALUAR	LISTA DE COTEJO

SEMANA 1

TEMA DE LA SEMANA: LOS PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y MIS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

ASIGNATURAS INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO 1 SEMANA 1:

"LENGUA Y LITERATURA, CIENCIAS NATURALES, EDUCACIÓN FÍSICA, ESTUDIOS SOCIALES, ECA"

SESIÓN 1:

Tema: Leo y aprendo a cuidarme

RECUERDA QUE: La lectura enriquece tu cultura, tus conocimientos, mejora tu lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación estos son algunos de los muchos beneficios de fomentar el hábito de la **lectura** y lograr aprendizajes significativos.

Empieza por lecturas cortas trata de hacerlo a diario y luego de ello medita en lo que leíste para hacer un análisis de lo comprendido en tu lectura.



El **virus del coronavirus** ha cobrado muchas muertes. Después de un año el **proceso de vacunación** ya está en marcha en nuestro país, pero, aunque estemos vacunados esto no nos garantiza evitar un posible contagio por ello **no debemos descuidarnos** ni bajar la guardia hasta que **los cuidados se institucionalicen en la escuela y generen aprendizajes significativos**.

En ese sentido, una vez más vamos a recordar cuáles son estos cuidados a través de la lectura del cuento:



"Elmonito Burbuja aprende a combatir el coronavirus" de Betzabé Tello.

Ingresa al siguiente link que será enviado por WhatsApp:

<https://www.youtube.com/watch?v=nm42gg9ly6A> : disfruta de la lectura y luego medita en ella.

ACTIVIDADES:

1.- Desarrolla las siguientes interrogantes referentes al cuento:

- ¿De qué se trata el cuento?
- ¿Qué personaje te gustó más? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los consejos de la abuela para evitar el contagio de esta enfermedad? Enuméralos
- ¿Cuáles de estos consejos ya aplicas en casa con tu familia?

2.- Elabora en 3 formatos de cartulina A4: 3 de los consejos que dio la abuelita que tú consideres más importantes. **(GUARDA ESTE MATERIAL PARA EL PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO #1)**

SESIÓN 2:

Tema: Las Vacunas nos protegen

NO LO OLVIDES: Los protocolos de bioseguridad deben continuar para que así el Virus del COVID -19 no se siga propagando. Estos protocolos son un conjunto de reglas establecidas por norma o por costumbre para ceremonias y actos oficiales o solemnes y hasta en el hogar.



Recuerda lo que siempre debemos hacer:

Escuela de Educación Básica Fiscal "Adolfo Fassio"

ZONA 8 DISTRITO 09D03 CIRCUITO 09D03C04-b AMIE 09H00714

Dirección: Febres Cordero 2119 y Los Ríosemail:
adolfofassio@hotmail.com



Debido a la alta mortalidad del Covid-19 se debió elaborar **VACUNAS** para que las personas junto a los protocolos de bioseguridad podamos protegernos y defendernos de este virus tan agresivo.

Las vacunas salvan vidas, pero sabes: ¿qué efecto causan en nuestro cuerpo? ¿De qué están elaboradas las vacunas?

Revisemos los siguientes links que serán enviados por WhatsApp:

<https://www.youtube.com/watch?v=Jz3ydQV5HpI>

<https://www.youtube.com/watch?v= OUIsRjrGI4>

Hoy vacunarse es más importante que nunca



ACTIVIDADES:

1.- Desarrollemos las siguientes actividades en Liveworksheets relacionadas al tema de las vacunas luego pase a su cuaderno o carpeta las mismas:

<https://es.liveworksheets.com/ny1197112to>

<https://es.liveworksheets.com/op1201333ix>

ACTIVIDAD:

Tema: Juegos de cooperación y oposición.

Se llaman juegos de cooperación, oposición a aquellos en los que un equipo actúa en cooperación entre sí para enfrentarse a otro equipo que actúa también en cooperación, ahora la propuesta es que en familia propongan algunas estrategias de juego bajo el enfoque constructivista que el docente adaptó y que practicaron en la actividad anterior.

Para ello te invito a guiarte con este video posteo en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=zwiUQdQ4KQk>



SESIÓN 3:

Tema: Las personas con discapacidad frente al Covid-19

NO LO OLVIDES: Una persona vulnerable es aquella que:

- Tiene 70 años o más
- Están embarazadas
- Tienen menos de 70 años y presentan alguna condición de salud importante
- Carece de alguna facultad que le permite desarrollarse con normalidad



En nuestro país hay una gran cantidad de personas vulnerables llamadas “**personas con discapacidad**” este grupo ha luchado para que las autoridades les ayuden a insertarse en la sociedad y puedan obtener un trabajo digno que les permita solventar sus hogares.

Uno de los programas que fueron creados para ofrecerles diferentes tipos de ayudas es el PROGRAMA MANUELA ESPEJO.

Durante la pandemia del Covid-19 ellos han recibido un sinnúmero de medidas a fin de precautelar su integridad y un posible contagio.



Busquemos el **TEXTO INDIVIDUAL DE SOCIALES** (color fucsia) en la página 97 y 98 leamos y analicemos la información que aquí se presenta.

ACTIVIDADES:

Luego de leer y analizar la información de las pág 97 y 98 conteste:

1. Seleccione la opción correcta:

Para determinar un tipo de discapacidad se hace un:

- a) Hemograma completo
- b) Examen fisiológico
- c) Estudio biopsicosocial genético
- d) Estudio mental y familiar

La Ley Orgánica de Discapacidades permite:

- a) Ubicar el grado de discapacidad de una persona
- b) Ubicar en un trabajo al discapacitado
- c) Entregar un carné que les respalde
- d) Ingresar a una institución particular

La palabra CONADIS significa:

- a) Consejería Nativa de los Discapacitados
- b) Consejo Nacional de Discapacidades
- c) Consejería Nacionalista de Discapacidades

2. Enumere los 4 tipos de discapacidades que ha identificado el CONADIS:

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

3. ¿Cuál es el lenguaje positivo que debemos utilizar para las personas con discapacidad?

- a) Sordo
- b) Persona con discapacidad visual
- c) Inválido
- d) Persona con discapacidad intelectual

4. Investigue brevemente qué protocolo ha elaborado el MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA para que las personas con discapacidad puedan recibir la vacuna contra el Covid-19.

SESIÓN 4

Tema: Elaboro un cartel con material reciclable "El uso correcto de la mascarilla, un aprendizaje significativo"

PRINCIPALES TIPOS DE MASCARILLA



Quirúrgica

DURACIÓN 4 / 8 horas de uso continuo (según el número de capas)

PROTECCIÓN Evitan contagiar pero no protegen al que las lleva



Lavable (KV96)

DURACIÓN 25 lavados (aprox). Lavar cada 8 horas de uso

PROTECCIÓN Evitan contagiar y contagiarse



FFP2 / N95 (reutilizables)

DURACIÓN 30 días (aprox). Hay que airearla entre cada uso

PROTECCIÓN Evitan contagiar y contagiarse

Aprendamos:

El uso correcto de la mascarilla puede salvarnos la vida, pero también es importante que sepamos el tiempo de utilidad que tienen estas según sea el material en el que están elaboradas.

Tenemos las:

- ❖ Quirúrgicas
- ❖ Lavables
- ❖ KN95

Una vez que hemos identificado el tiempo de duración de las mascarillas IDENTIFIQUEMOS el uso correcto cuando estamos fuera de casa, imagina que volvemos a la escuela ¿cómo deberías usarla?

Marca con una X la forma correcta:



ACTIVIDADES:

Elabore un cartel en un pedazo de cartón o un material que sea firme que no se rompa con facilidad y con fomy diseñe varios rostros y coloque en cada uno de ellos mascarillas que tengan en casa y que ya no se utilicen.

El cartel debe representar el uso incorrecto de las mascarillas y finalmente SU USO ADECUADO.
(GUARDA ESTE MATERIAL PARA EL PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO #1)

SEMANA 2

TEMA DE LA SEMANA: Cuidemos nuestra salud y la de los demás

ASIGNATURAS INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO 1 SEMANA 2:
"LENGUA Y LITERATURA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES, ESTUDIOS SOCIALES, ECA"

SESIÓN 5 (Lengua y Literatura)

Tema: La lectura puede salvarnos la vida.

NO LO OLVIDES:

Aunque una parte de la población ecuatoriana ya se encuentre vacunada esto no garantiza que NO se contagiarán de Covid-19, los cuidados deben continuar para que no volvamos a un confinamiento.

Recuerda continuar con:

- Uso de la mascarilla
- Lavado constante de manos con jabón
- Uso de alcohol
- Mantener la distancia en lugares muy concurridos



La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.



La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector

necesita reconocer las letras, las palabras y las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada.



La lectura comprensiva nos ayuda a interpretar un mensaje, una carta, los pasos de una receta de cocina o la noticia desde un periódico o medio digital.

Para hacerlo correctamente podemos seguir las siguientes estrategias:

- Vuelve a leer el texto: te ayudará a comprender mejor el texto
- Usa tu conocimiento previo: qué sabes de esta información
- Lee entre líneas, usa las pistas del contexto
- Piensa en voz alta: reflexiona, medita
- Haz un resumen: breve, preciso y con la información más importante
- Ubica las palabras claves: son palabras que se repiten a lo largo del texto y que remarcan la importancia de ciertas ideas.
- Haz predicciones: qué sucederá
- Visualiza: si yo estuviera ahí, qué haría
- Realiza organizadores de texto: como mapas conceptuales o infografías
- Cuestiona el texto: expresar tu opinión a través de preguntas te ayuda a meditar sobre lo escrito
- ¡Para y descansa para que no te agotes!
- Parafrasea: te ayudará muchísimo a interpretar lo leído en tus propias palabras
- Toma apuntes breves de la información que quieras priorizar
- Plantéate un objetivo como lector: qué quieres saber, en qué te servirá
- Haz una lectura rápida: tendrás una idea breve de lo que vas a leer y analizar
- Para, resume y pregunta: te ayudará a hallar la solución de toda la información leída

Escuela de Educación Básica Fiscal "Adolfo Fassio"



ZONA 8 DISTRITO 09D03 CIRCUITO 09D03C04-b AMIE 09H00714

Dirección: Febres Cordero 2119 y Los Ríos
email: adolfofassio@hotmail.com



Desarrollemos las siguientes lecturas comprensivas tomando en cuenta las estrategias antes mencionadas:

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Lectura_compresiva/Vacuna_COVID-19_pz594128xl

<https://es.liveworksheets.com/mg725071ah>

Lea y conteste:

¿Cómo crees que te beneficiará la lectura comprensiva al leer una NOTICIA DE ÚLTIMO MOMENTO SOBRE EL COVID-19?

SESIÓN 6 (Matemática)

Tema: Buenos hábitos para cuidar de nosotros y de los demás

RECUERDA: Cada vez existe mayor número de personas que no acatan las normas de bioseguridad, asistiendo a fiestas y reuniones, esto genera un foco de infección por la falta de distanciamiento. El aumento de casos se los ha registrado de diferentes maneras una de estas es empleando un plano cartesiano, que nos permite ver la curva de crecimiento de contagios.



¿Sabías que...? Un par ordenado es una pareja de elementos dados en cierto orden. (x, y) es un par ordenado donde x es la primera componente conocida como abscisa, y la y segunda componente que representa la ordenada. Estos componentes se pueden graficar en un sistema cartesiano llamado **plano cartesiano**.

¡Dato curioso! $(x, y) \neq (y, x)$. El orden de las componentes no puede ser cambiado.

Te invito a recordar a nuestros amigos protocolos que son parte esencial del kit sanitario en tiempo de COVID- 19 y juega a ubicarlos en un plano cartesiano.

Observa la tabla de los pares ordenados y grafica creativamente en el plano los puntos que corresponden a cada uno de los de los protocolos del COVID- 19.

Recuerda LO APRENDIDO y representa en un PLANO CARTESIANO el **KIT SANITARIO** correctamente.

Kit sanitario	Par ordenado (x, y)
Mascarilla	$(5,3)$
Jabón	$(3,5)$
Alcohol	$(2,7)$
Gafas	$(5,5)$

Reflexiona y contesta:

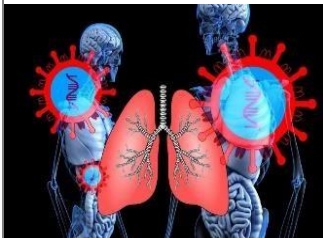
¿Crees tú que el uso correcto de la mascarilla, jabón y alcohol podrían evitarte un posible contagio de Covid-19?

SESIÓN 7 (Ciencias Naturales)

Tema: Los Virus y sus secuelas en el cuerpo humano

Sabías que:

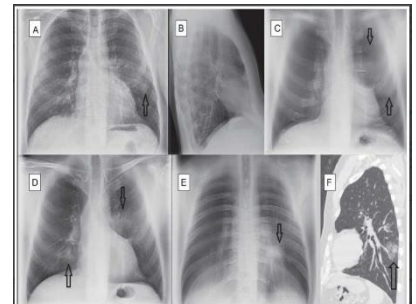
En los últimos tiempos estamos viviendo a una **pandemia sin precedentes**. La aparición de un nuevo coronavirus, el SARS-CoV-2, está afectando a gran parte del mundo debido a su rápida propagación y los efectos que tiene sobre la salud de las personas. De hecho, en solo unos meses ya hay cerca de un millón de contagios confirmados y 50.000 fallecidos por COVID-19 debido a la enfermedad que provoca.



El **COVID-19** es una infección respiratoria causada por el **SARS-CoV-2**, que provoca fiebre, tos, fatiga, diarrea, disnea (sensación de ahogo) y en los casos más graves, neumonía e insuficiencia respiratoria.

El virus entra en el cuerpo a través de las de las mucosas de la piel como la boca, la nariz o los lacrimales; de ahí la importancia de no tocarse la cara con las manos.

El **SARS-CoV2** entra en las células de los alveolos a los **neumocitos** y utiliza el contenido que hay dentro de ellas para multiplicarse de forma masiva, hasta matar a la célula en la que se encuentra. Según los datos disponibles hasta la fecha, **cuando entra en una célula, puede infectarla y liberar entre 10.000 y 100.000 partículas virales nuevas**. Y el procedimiento se repite: entran en las células cercanas, ampliando la **infección**. Al multiplicarse, **el virus acaba con estos neumocitos** y por eso se **dificulta mucho el trabajo** que deben realizar los pulmones en cada **inspiración para que el oxígeno llegue a la sangre** y se repartaa todos los órganos del cuerpo.



La destrucción de los **alveolos** que es donde **tiene lugar el intercambio de gases durante la respiración** aquí genera una respuesta de nuestro sistema de defensa en forma de **inflamación**. Este proceso natural eficiente nos permite defendernos de los virus, bacterias y agentes externos. Pero provoca irritación y aparece la **fiebre**, uno de los principales síntomas de la COVID-19. **En los casos más leves, puede pasar desapercibida o no darse síntomas**, pero al tener el virus en nuestro organismo, podemos contagiar a otros; por ello es fundamental QUEDARSE EN CASA. Finalmente, si la infección se expande en los pulmones, es entonces cuando se origina la **neumonía, insuficiencia respiratoria y finalmente la muerte en muchos casos**.

Para conocer un poco más sobre este tema podremos guiarnos con los siguientes links:
<https://www.youtube.com/watch?v=nOVsLX7yn4w>
<https://www.youtube.com/watch?v=MQ7G3IDFq6A>

Utiliza materiales que tengas disponible en tu hogar puede ser fomy, témperas o lápices de colores y representa en un gráfico unos pulmones sanos y unos pulmones afectados por el virus del Covid 19.
(GUARDA ESTE MATERIAL PARA TU CARTEL DEL PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO 1)

SESIÓN 8 (Estudios Sociales)

Tema: Conociendo nuestro país respetando los protocolos de seguridad

Cuando escuchamos hablar en las noticias sobre los nuevos casos registrados, se refieren a cantones, ciudades y provincias.

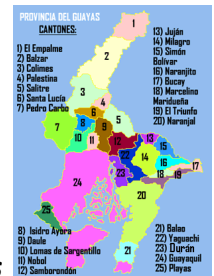
Esta distribución nos permite identificar las poblaciones que necesitan más atención en nuestro país.

Recuerda los siguientes términos:

Provincia: demarcación territorial administrativa de las varias en que se organizan algunos Estados o instituciones.

Cantón: unidad de división administrativa y territorial de algunos países; puede constituir el primer nivel de división, como ocurre en algunos estados federales, o estar por debajo de entidades mayores, como provincias, departamentos, etc.

Parroquia: en los municipios rurales, demarcación administrativa local, aunque carente de reconocimiento o legal expreso.



Responde las siguientes preguntas, busca ayuda si es necesario:

- ¿Por qué crees que el Ecuador se divide en provincias, cantones y parroquias?
- ¿Cuál es la máxima autoridad de tu provincia? ¿Qué funciones cumple?

Crea un protocolo para viajar seguro de una provincia a otra. **Recuerda que el objetivo es cuidar nuestra salud y de los demás.**

Investigue:

¿Cuáles han sido las provincias o cantones con más alta tasa de mortalidad durante la pandemia del Covid-19?

ACTIVIDAD PARA (Educación Cultural y Artística)

Tema: Elaboremos una INFOGRAFÍA

Hay diferentes formas que nos pueden ayudar a organizar una información de forma creativa, colorida y divertida.

La INFOGRAFÍA es una de ellas para elaborarla vamos a guiarnos con los siguientes links:

<https://www.youtube.com/watch?v=pWeESa0oV5E>

<https://www.youtube.com/watch?v=rGrcQ7fQ5l8>



Elabore una INFOGRAFÍA sobre las recomendaciones y cuidados que deben tener todos los miembros de tu hogar al llegar a casa mientras dure la pandemia del Covid-19.

(GUARDE ESTE MATERIAL PARA EL PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO 1)

SEMANA 3

TEMA DE LA SEMANA: Cuidados eficaces que salvaguardan nuestra vida

ASIGNATURAS INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO 1 SEMANA 3:
“LENGUA Y LITERATURA, CIENCIAS NATURALES, INGLÉS, ESTUDIOS SOCIALES, ECA “

SESIÓN 9 (Lengua y Literatura)

Tema: Seguros volvemos a las aulas

Sabías que:

La pandemia global de COVID-19 ha ocasionado una interrupción educativa sin precedentes, afectando a más del 90% de la población mundial de estudiantes: 1,54 mil millones de niños, incluyendo 743 millones de niñas.



El cierre de las escuelas y las repercusiones socioeconómicas del COVID-19 en las comunidades y la sociedad también perjudican los sistemas de apoyo habituales de los niños, niñas y los jóvenes, dejándolos más vulnerables ante las enfermedades y riesgos de protección de la infancia como los castigos físicos y humillantes, la violencia sexual y de género, el matrimonio infantil, el trabajo infantil, el tráfico de menores y el reclutamiento y la utilización de niños y niñas en conflictos armados.



A medida que los gobiernos se preparan para volver a abrir las escuelas y otros lugares de aprendizaje, los ministerios de educación y las comunidades educativas deben minimizar el riesgo de transmisión del COVID-19 dentro de los espacios educativos y abordar las desigualdades en el aprendizaje y las preocupaciones en cuanto a la



protección, exacerbadas por el cierre de escuelas por el COVID-19, especialmente para las niñas y otros grupos marginados. Las lecciones aprendidas a raíz del cierre de escuelas por el COVID-19, deben considerarse en la preparación ante desastres y situaciones de emergencia para futuros brotes de COVID-19, junto con otros riesgos específicos del entorno que podrían poner en peligro los derechos de los niños y niñas a aprender, estar seguros y sobrevivir. El proceso de reapertura de las escuelas ofrece una oportunidad multisectorial única para los gobiernos y las comunidades educativas, para reconstruir mejor, abordar las desigualdades de género y

reforzar la capacidad de recuperación del sistema educativo. Un proceso inclusivo y participativo puede contribuir a llevar a todos los niños, niñas y jóvenes de regreso a la escuela, sin dejar a ninguno atrás.

Lea y señale con una X las acciones que se deben tomar para un regreso a clases seguro:

- Recibir autorización por parte del Ministerio de Educación para reabrir la escuela.
- Limpiar/desinfectar toda la escuela. Tener especial cuidado si la escuela se ha usado como instalación de cuarentena, centro de salud u otros fines durante el cierre.
- Contratar un miembro de la Policía Nacional para que controle el ingreso de los estudiantes.
- Disponer de suficientes suministros de higiene: kits de higiene, materiales de limpieza, desinfectante, jabón, desinfectante de manos, toallas de papel, mascarillas, etc.
- Limpiar las aulas completamente una vez a la semana para ahorrar agua y materiales de aseo.
- Elaborar un horario de limpieza diario/semanal para todas las instalaciones de la escuela.

- Capacitar a los docentes y a la dirección escolar sobre prácticas de higiene, apoyo psicosocial y COVID-19.
- Reorganizar las clases, el bar y la escuela para permitir la distancia física durante las actividades.
- Revisar el horario escolar para permitir el distanciamiento físico. Considerar el uso de diferentes entradas y escalonar las horas de comienzo/fin, descanso para comedor y recreo.
- Atender las necesidades educativas solo de aquellos estudiantes que vuelvan a las aulas.
- Establecer un protocolo para docentes y la dirección del colegio, para cuando se identifique a un estudiante o colega que muestre síntomas de COVID-19.

Elabore un folleto o tríptico que sirva de información para un posible regreso a clases. Puedes guiarte con la información del Texto Integrado de Lengua del 7mo grado página 19 y de los siguientes links: <https://www.youtube.com/watch?v=6mL1udOT5RQ>
<https://www.youtube.com/watch?v=e5MbWf2acPY>

SESIÓN 10 (Ciencias Naturales)

Tema: Cómo fortalecer en casa el sistema inmune ante el Covid 19 para un regreso saludable a las aulas.

Recuerda:

¡Come comida de verdad, no productos procesados! Aprovecha que estás en casa para preparar tu comida. No te llenes de galletas, cereales azucarados, sopas envasadas, atún enlatado, embutidos, dulces y comida lista para preparar. Este tipo de productos no contribuirán a fortalecer nuestras defensas y lo único que ocasionarán será que después de esta temporada tengamos kilos de más.



El coronavirus es una infección que se propaga de manera muy rápida entre las personas. Más allá de las pautas básicas recomendadas por el Gobierno para no expandir la pandemia y reducir el caso de infectados, se ha elaborado un documento con recomendaciones para adelantarnos al Covid 19 y **mantener nuestro sistema inmune fuerte.**

Comprobar los niveles de vitamina D

Su déficit aumenta el riesgo de contraer enfermedades infecciosas respiratorias. La vitamina D es una de las más importantes para el sistema inmunitario y necesaria para su funcionamiento. Para mejorar los niveles se recomienda aumentar, de manera controlada y con protección, la exposición al sol aprovechando las primeras horas del día.

También se recomienda inculcar a los más pequeños la importancia de tomar alimentos ricos en vitamina D como el salmón, las sardinas, los huevos y las setas (champiñones).

Los adultos pueden tomar además suplementos vitamínicos, pero estos solo deben consumirse cuando se sea consciente de que realmente hay un déficit y así evitar una posible toxicidad por exceso de vitamina D.



Cuidar el consumo de azúcar



El consumo de azúcar para los niños debe ser controlado ya que es importante concienciarles desde pequeños y así evitar padecer prediabetes sin saberlo (niveles de glucosa en sangre elevados). Esto puede desencadenar en una diabetes tipo II (enfermedad crónica) si no se mejoran los hábitos de vida. Para los diabéticos controlar los niveles de glucemia es fundamental para evitar la hiperglucemia, ya que esta implica un mal funcionamiento del sistema inmune y mayor capacidad de contraer infecciones.

Escuela de Educación Básica Fiscal "Adolfo Fassio"

ZONA 8 DISTRITO 09D03 CIRCUITO 09D03C04-b AMIE 09H00714

Dirección: Febres Cordero 2119 y Los Ríoemail:

adolfofassio@hotmail.com

Ministerio
de Educación



Reducir el estrés

No solo los adultos sufren estrés. El estar metidos en casa sin poder salir a la calle puede producir picos de estrés en los niños que también se verán reflejados en los padres. También, por el contrario, si los padres muestran ansiedad y angustia delante de los niños, estos pueden imitar sus comportamientos.

En estos momentos es fundamental controlar los sentimientos que producen la incertidumbre.

El efecto del estrés en la salud es uno de los indicadores que más influye en el sistema inmune y en el estilo de vida. Las personas que viven estresadas sufren con más gravedad las infecciones virales, tardan más en curarse y responden peor a las vacunas.



Descansar

Mantener una rutina de descanso es fundamental no solo para los niños sino también para los adultos. El sistema inmune puede salir de casa. Muchas enfermedades siguen un desarrollo predecible y son más probables que se presenten durante el día, dependiendo de si es de día o de noche. Además, la respuesta inmunológica puede variar según el momento en el que se suministre. Por lo general, las defensas son más fuertes durante el tiempo de descanso natural, por la noche. Por ello es fundamental mantener un horario óptimo de descanso con la menor alteración posible.



Vida activa

El sedentarismo provoca un mayor riesgo de infección comparado con las personas que realizan deporte de manera habitual. También el tiempo de recuperación influye si con anterioridad has tenido una vida sedentaria o no. Sin embargo, el beneficio de la actividad física se reduce si es demasiado intensa.

Realizar alguna actividad física en familia hará que, además de desconectar de la realidad y activar el cuerpo, se comparta un rato divertido todos juntos.



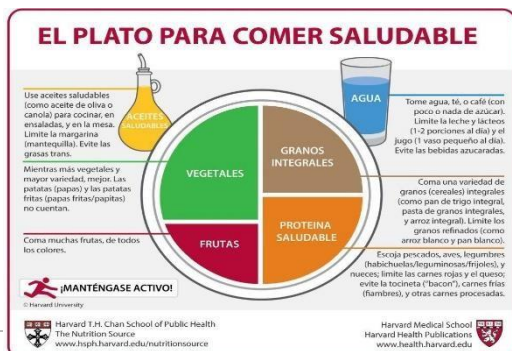
Si ponemos en práctica los consejos antes mencionados nuestro sistema inmune se mantendrá listo para enfrentar cualquier virus que lo quiera atacar.

Ahora elaboremos un PLATO SALUDABLE puedes guiarte con las imágenes y con el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=xP7ZaWkEz3A>

Puedes usar toda tu creatividad y los materiales que dispongas en casa: cartulina, fomy, plastilina, vegetales o frutas en imanes o impresas, etc para elaborar tu PLATO SALUDABLE que te ayudará a protegerte del COVID-19.

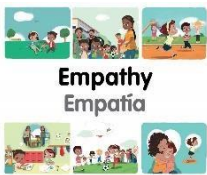
(GUARDE ESTE MATERIAL PARA EL PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO 1)



¿CÓMO CREES QUE LOS ALIMENTOS DE TU PLATO SALUDABLE TE AYUDARÁN A VOLVER FUERTE A CLASES?

ACTIVIDAD PARA INGLÉS

Tema: Empathy and effective communication. (Empatía y comunicación efectiva)



1. Watching and Learning. Observar y aprender.
Feelings and Emotions Song for Kids. Canción acerca de los sentimientos y emociones para chicos.



https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8

2. Complete.

After watching and listening the audio-video about feelings and emotions, complete the next text based on it. Luego de observar y escuchar la canción, complete el siguiente texto, basado en el mismo.

A. What do you when you're happy ?

When I'm happy, I _____

B. What do you do when you're angry?

When I'm angry, I _____

C. What do you do when you're hungry?

When I'm hungry, I _____

3. Listen and read.

Listen to your teacher and read.

SESIÓN 11 (Estudios Sociales)

Tema: Nos organizamos para protegernos y velar por un bien común.

Sabías que:



La SOCIEDAD está integrada por individuos que no viven de forma aislada, sino que forman grupos que evolucionan constantemente. Estos grupos surgen de la necesidad de perseguir ideales comunes para provocar cambios.

Durante la pandemia del Covid-19 estos grupos han velado y apoyado por sus miembros para preparar ayuda en momentos de crisis.

Escuela de Educación Básica Fiscal “Adolfo Fassio”

Ministerio
de Educación



ZONA 8 DISTRITO 09D03 CIRCUITO 09D03C04-b AMIE 09H00714

Dirección: Febres Cordero 2119 y Los Ríosemail:
adolfofassio@hotmail.com



Las personas se organizan siguiendo un objetivo concreto, luchando por conseguirlo a través de planes de acción determinados. **Dentro de una sociedad existen tantos distintos puntos de vista de la realidad, como existen diferentes personas;** los ideales en que coinciden, conceptos que están de acuerdo con un pensamiento general, son las pautas que reúnen a las personas.



Una organización no se concreta en cuestión de días, **necesita un proceso de evolución, desarrollo y transformación,** tarda algún tiempo en promocionar sus ideales y convencer a más personas a unirse a su causa. **Tienen un tiempo importante de duración en que imparten su ideología a una sociedad en donde dejará huellas y cambios culturales.**

Las **organizaciones sociales son muy variadas y cada una tiene un fin diferente,** pero tienen en común buscar ser escuchadas cuando plantean algunos cambios o defienden sus posiciones frente a la sociedad. La organización de **obreros y trabajadores** busca el reconocimiento de sus derechos y mejorar el trato personal y remuneración; las **organizaciones feministas** están orientadas a defender el valor del talento femenino; una **organización ecologista** busca concienciar los derechos del medioambiente y la necesidad de cuidar el planeta.

Pida ayuda a algún familiar e investiguen:

- El nombre de una organización de obreros y trabajadores: _____
- El nombre de una organización feminista: _____
- El nombre de una organización ecologista: _____

¿Qué organizaciones han ayudado a nivel mundial y nacional socorriendo a los sectores más vulnerables durante la pandemia del Covid-19?

Escriba 2 nombres.

- _____
- _____

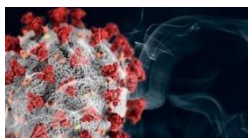
¿Cómo prestarían ayuda estas organizaciones en caso de un próximo retorno a clases?



SESIÓN 12 (Educación Cultural y Artística)

Tema: Armo y conozco la estructura del Virus SARS-Covid-19

Sabías que:



El virus SARS-CoV-2, que causa el [covid-19](#), tiene una estructura similar a otros dos virus que han causado brotes recientes: el SARS-CoV, que causó un brote de SARS en 2003, y MERS-CoV, la causa de un brote de síndrome respiratorio de Oriente Medio en 2012.

Conocer cómo funciona el coronavirus SARS-CoV-2 y cuáles son sus similitudes y diferencias respecto a otros coronavirus causantes de enfermedades es la mejor oportunidad de la que disponemos para desarrollar tratamientos efectivos para COVID-19 o diseñar vacunas que prevengan la infección.

Además, esta información podría resultar de gran utilidad en potenciales futuras pandemias, causadas por coronavirus u otros agentes infecciosos.



Para ello elabore el virus del Covid-19 con ayuda del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=4fc83ZkTog8>

Puedes realizar un collage de los pasos previos para elaborar tu trabajo y compartirlo con tu docente.

¿En qué te puede ayudar a conocer la estructura del Virus del Covid-19?

SEMANA 4

TEMA DE LA SEMANA: Promoviendo los protocolos de bioseguridad en mi entorno

ASIGNATURAS INVOLUCRADAS EN EL PROYECTO 1 SEMANA 4:

“LENGUA Y LITERATURA, CIENCIAS NATURALES, INGLÉS, ESTUDIOS SOCIALES, ECA “

SESIÓN 13 (Lengua y Literatura)

Tema: La Exposición Oral como medio de comunicación en tiempos de pandemia

Sabías que:



La **exposición oral** consiste en hablar en público sobre un tema determinado. Este tipo de exposición también se le llama conferencia o ponencia y **exige una presentación clara y estructurada de las ideas sobre un determinado tema**, con la **finalidad de informar o convencer a un público específico**.

Esta práctica expositiva es muy usada en ámbitos escolares, universitarios y también en espacios en los que se quiere informar con más detalle a un público determinado.

En la exposición oral el exponente **NO LEE**, sino que, **ayudado de materiales de apoyo, desarrolla las ideas en orden, previamente planificadas**. Es decir, **la exposición no se improvisa**; por lo tanto, tiene una estructura que recoge el orden de los puntos esenciales que se van a tratar, lo cual reduce las posibilidades de olvido.

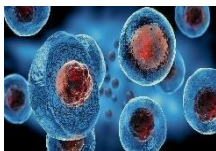
Estructura de la exposición oral		
Introducción	Objetivos	Despertar el interés de los turistas.
	Procedimientos	Empezar con una breve introducción o una anécdota sobre cada ciudad.
Desarrollo	Objetivos	Concretar la exposición sobre cada una de las ciudades, organizando la información según los criterios: ubicación; datos históricos; clima; comida típica; etc. Mantener la atención del auditorio.
	Procedimientos	Utilizar medios audiovisuales. Por ejemplo, fotos de cada una de las ciudades elegidas en PowerPoint.
Conclusiones	Objetivos	Resumir el punto central de la exposición.
	Procedimientos	Finalizar con preguntas.

1. Con ayuda del siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=kqtTnlpe2Vk> sobre la exposición oral analice e interprete la información y realice un pequeño resumen donde destaque los aspectos más importantes sobre la estructura de una exposición.
2. Imagina que vuelves a clases durante esta pandemia ¿cómo crees que una exposición oral sobre los Protocolos de Bioseguridad por parte de tus docentes te ayudará a calmar tus temores y a despejar tus dudas?

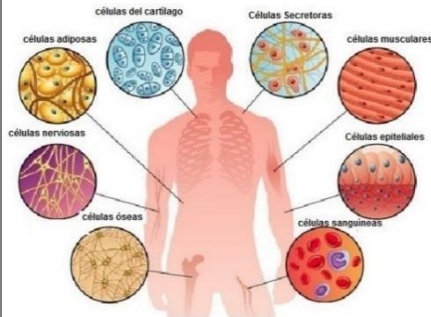
SESIÓN 14 (Ciencias Naturales)

Tema: Cómo atacan los virus a las células

Curiosidades:

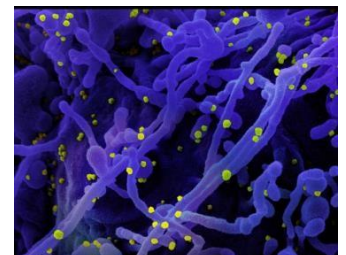
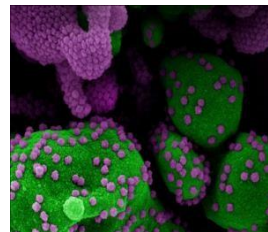
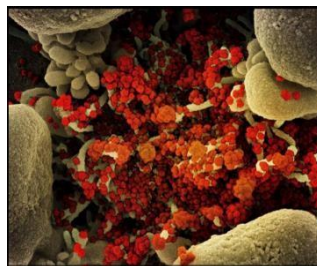
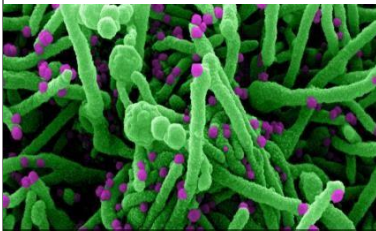
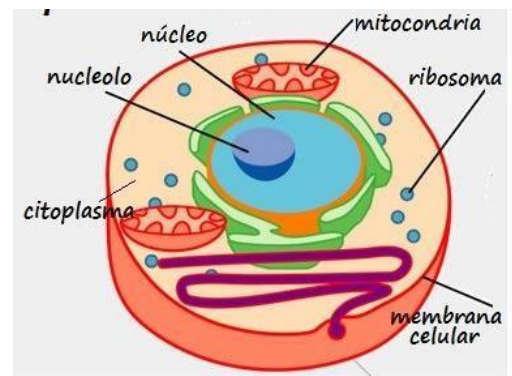


La célula es el componente básico de todos los seres vivos. El cuerpo humano está compuesto por billones de células. Le brindan estructura al cuerpo, absorben los nutrientes de los alimentos, convierten estos nutrientes en energía y realizan funciones especializadas. Las células también contienen el material hereditario del organismo y pueden hacer copias de sí mismas.



El cuerpo humano tiene más de 30 billones de células.

Las células constan de muchas partes, cada una con una función diferente. Algunas de estas partes, llamadas orgánulos, son estructuras especializadas que realizan ciertas tareas dentro de la célula. Las células humanas contienen las siguientes partes principales:



Esta serie de **imágenes** de microscopio tomadas por el Instituto Nacional de Alergias y Enfermedades Infecciosas de Estados Unidos muestra cómo el **coronavirus** ataca a las células una vez ha ingresado en el cuerpo de las personas.

En todas ellas, los **colores** aparecen mejorados respecto al original. El color más abundante se correspondería con las células del paciente y los puntos sobre ellas, los virus. En las dos primeras capturas en grado de infección resulta mayor en comparación con la tercera y la imagen principal de este artículo, como se aprecia por la cantidad de viriones.

Pero el nuevo coronavirus **no se limita a infectar a células del tracto respiratorio** como la faringe y los pulmones, sino que se ha visto que **también actúa sobre el corazón, el hígado, los riñones, el cerebro y la sangre.**

AVERIGUE Y CONTESTE:

¿Qué daños ocasiona el virus del Covid-19 al hígado, riñón, corazón e incluso al cerebro?

HÍGADO

RIÑONES

CORAZÓN

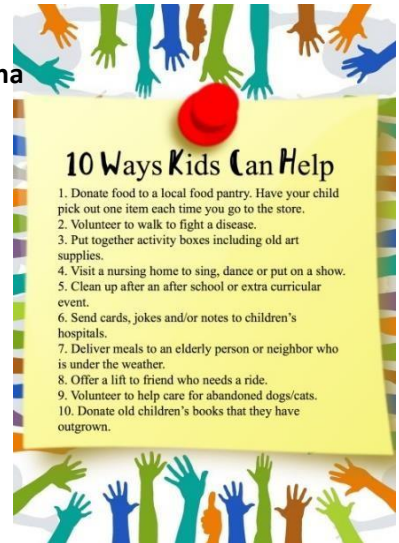
CEREBRO

ACTIVIDAD PARA TRABAJAR EN INGLÉS

Tema: Ways to help others, at school and in the community
(Formas de ayudar a los demás, en la escuela y en la comunidad)

1. Reading and comprehension. Ten ways kids can help.

Comprensión lectora. Diez maneras de cómo los niños pueden ayudar. Escucha el audio que envía el profesor, lee y aprende.



2. Vocabulary. Vocabulario

Pantry:

Disease:

Supplies:

Nursing home:

Clean up:

Jokes:

Elderly person:

Offer a lift:

To help care:

Outgrown:


3. Read and mark True (T) or False (F).

Social Narrative

The Rules for Helping Others

I should only help if

1. It's safe to help
2. The other person wants and needs my help
3. I am helping in a respectful way
4. If I am capable of helping
5. It is the right time and place



True or False

1. I should keep helping even if the person says they don't need anymore help.
2. Adults I don't know generally shouldn't ask for a kid's help.
3. Everyone likes getting help.
4. Helping someone too much can keep that person from being able to help him/herself.
5. I may think I'm being helpful but the other person can't.

SESIÓN 15 (Estudios Sociales)

Tema: Los Derechos Humanos durante la pandemia del Covid 19

Recuerda:



Las personas con COVID-19 tienen derecho a la protección, manejo adecuado y conocimiento de su historial médico.

Los gobiernos de todo el mundo han adoptado medidas excepcionales en respuesta a la pandemia de covid-19. Las organizaciones de derechos humanos han manifestado su preocupación por la naturaleza, el alcance y la duración de las medidas adoptadas, así como por sus efectos en los derechos humanos y la democracia. Aunque esta acción gubernamental estaba justificada para proteger el derecho a la salud de todas las personas, también preocupa la posible adopción de medidas a largo plazo que podrían ampliar y profundizar las limitaciones de los derechos humanos.



La crisis ha afectado de manera desproporcionada a la población más vulnerable y ha agravado la falta de protección por parte del gobierno.

Para garantizar el acceso adecuado y oportuno a la atención de salud, es necesario evitar el colapso de los sistemas de salud, así como mayores riesgos a los derechos de las personas con COVID-19 y de las personas trabajadoras de la salud.

INVESTIGUE Y DESARROLLE:

¿Qué medidas han tomado en nuestro país para precautelar la vida de sus habitantes durante la pandemia del Covid 19?

- _____
- _____
- _____

Averigua de alguien que haya sido ingresado a un hospital por haberse contagiado de Covid, ¿Cómo fue el trato que recibió por parte de todo el personal médico?

¿Qué piensas tú que le hace falta implementar a nuestro país para poder protegernos mucho más de esta pandemia mundial?

ACTIVIDAD PARA EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

Tema: Recopilo información y elaboro un cartel.

Recuerda:



Un cartel está diseñado para llamar la atención sobre algo.

¿Qué características debe tener un cartel?

- 1) **Debe verse desde lejos por eso los textos e imágenes deberán tener un tamaño adecuado:**

Las imágenes deben causar impacto, debes escoger imágenes concretas y que tengan que ver con lo que vas a anunciar. Las imágenes no deben ser muy grandes ni muy pequeñas, sino adecuadas al tamaño del formato del papel.

- 2) **Usa letras que sean legibles:** letras claras y del tamaño adecuado
- 3) **¡¡Ojito con la ortografía!!!** Revisa que cada palabra esté correctamente escrita: usa un diccionario.
- 4) **Los textos que pongas deben ser necesariamente breves:** Recuerda que el mensaje debe ser claro y directo. -
- 5) **El color del texto:** debe contrastar con el color de fondo, es decir, si el fondo es claro, la letra será oscura y viceversa.
- 6) **Limitar número de colores a usar:** Demasiados colores crean confusión visual. -
- 7) **¡¡¡No se cortan las palabras!!!** No dividas las palabras escribe toda la palabra en una misma línea.
- 8) **Ten en cuenta que todo el texto debe seguir el mismo sentido de lectura:** de izquierda a derecha o de arriba abajo. ¡¡¡NO LOS MEZCLES!!



Ahora sí, estás listo para recopilar toda la información trabajada en este proyecto 1 y elaborar tu cartel siguiendo las sugerencias antes mencionadas.

Puedes usar los materiales que tengas disponibles en casa, pero hazlo de forma creativa, divertida, clara y precisa para que tu explicación pueda ser vista por todos los presentes.

AUTOEVALUACIÓN SEMANAL



La escalera de la metacognición te permitirá reflexionar sobre tus aprendizajes.

Las preguntas de los diferentes escalones te ayudan a identificar:

1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo lo he aprendido?
3. ¿Para qué me ha servido?
4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

COMPROMISOS

- Promover los buenos hábitos para cuidar nuestra salud.
- Planificar en familia los protocolos que cuiden la salud de cada uno de los miembros de casa.
- Preparar mi mente: que mi buena salud dependerá de lo responsable que sea de seguir los protocolos de bioseguridad.

Anexo 13. Validación del juicio de expertos del programa de investigación.



VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Chulle Chunga Pedro Pablo.
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Nacional de Piura.
- 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassi de Guayaquil, Ecuador 2021.
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Validación de la propuesta de procesos pedagógicos bajo el enfoque constructivista para desarrollar aprendizajes significativos.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	83				
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																		87			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															80						
Organización	Existe una organización lógica																		86			
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	81				
Intencionalidad	Adecuado para valorar el aspecto pedagógico																	85				
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		88			
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																	82				
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		87			

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad: Regular () Buena () Muy buena (X)

Promedio de valoración: 84.33

Lugar y fecha: Piura noviembre 2021

Dr. Chulle Chunga Pedro Pablo
Código profesional: 0227247

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE Fiestas Purizaca José Guadalupe.
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Universidad Nacional de Piura.
- 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Enfoque constructivista para desarrollar aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de la escuela Adolfo Fassiio de Guayaquil, Ecuador 2021.
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Validación de la propuesta de procesos pedagógicos bajo el enfoque constructivista para desarrollar aprendizajes significativos.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

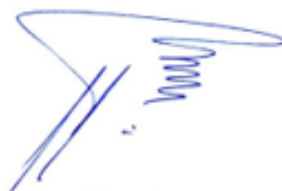
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	28	31	38	41	46	51	58	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	82				
Objetividad	Esta formulado en conductas observables																		87			
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	81				
Organización	Existe una organización lógica																		88			
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	82				
Intencionalidad	Adecuado para valorar el aspecto pedagógico																	85				
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		89			
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																	83				
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																		88			

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad: Regular () Buena () Muy buena (**X**)

Promedio de valoración: 85

Lugar y fecha: Piura noviembre 2021



Dr. José G. Fiestas Purizaca
Código profesional: C. Ps. P- 3850