



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes
de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Mogrovejo Pincay, Rita Dolores (ORCID: 0000-0002-9319-8452)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico mi tesis a Dios y a la Virgen de Guadalupe porque me dieron la fortaleza espiritual para llegar a esta meta, a mi mamita Melania Pincay Santana, lucero que desde el cielo me cuida y que, de seguro, está feliz por este logro. A mi padre Luis Mogrovejo Puya, a mis hermanos Yessenia, Gloria y Luis, a mis hijos Angie y Gabriel y en especial a mi esposo, Alex Morán, quien creyó en mí y no dejó de apoyarme, en bien de mi superación personal y profesional.

Agradecimiento

“La enseñanza es más que impartir conocimiento, es inspirar el cambio. El aprendizaje es más que absorber hechos, es adquirir entendimiento” William Arthur Ward.

Consigno mi gratitud a cada uno de los docentes que tuve el honor de conocer en la Universidad César Vallejo, especialmente a la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar, tutora de tesis por su asesoramiento, comprensión y conocimientos impartidos para finalizar con éxito la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población, muestra y muestreo	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	24
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADO	26
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes	22
Tabla 2 Muestra de estudiantes	23
Tabla 3 Rendimiento académico con los patrones de aprendizaje.....	26
Tabla 4 Dimensión proceso con la variable patrones de aprendizaje	27
Tabla 5 D. resultado con la variable patrones de aprendizaje	28
Tabla 6 Correlación entre el Rendimiento académico y patrones de aprendizaje	29
Tabla 7 Correlación entre la dimensión proceso y patrones de aprendizaje.....	30
Tabla 8 Correlación entre la dimensión resultado y patrones de aprendizaje.....	31

Resumen

La investigación llamada “Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021” tuvo como objetivo determinar la relación del rendimiento académico con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021. El estudio planteó la hipótesis que afirmaba que el rendimiento académico se relaciona significativamente con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021. La muestra del trabajo corresponde a 43 estudiantes de Noveno de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, la investigación es no experimental, asume un diseño correlacional asociativa, desarrolló la técnica de la encuesta, validando dos cuestionarios con escala ordinal. Para el procesamiento de la información se empleó el software SPSS versión 25, los resultados correlacionales de la Tabla 6 explican que dado los valores sig: 0,660 y rho:0.069 alcanzados se comprueba la hipótesis de la investigación. El estudio finaliza afirmando que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021.

Palabras clave: Rendimiento académico, patrones de aprendizaje, procesos, resultados y orientaciones académicas.

Abstract

The research called “Academic performance and Learning patterns in Upper Basic students of an Educational Institution, Guayaquil, 2021” aimed to determine the relationship of academic performance with the learning patterns in Upper Basic students of the educational Institution Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021. The study proposed the hypothesis that it stated that academic performance is significantly related to learning patterns in Upper basic students of the educational institution Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021. The work sample corresponding to 43 students of the ninth of Basic Superior of the educational institution Patria Ecuatoriana, the research is non-experimental, it assumes an associative correlational design, developed the survey technique, validating two questionnaires with an ordinal scale. For the information processing, the SPSS version25 software was used, the correlational results of table 6 explain that given the values sig: 0.660 and rho:0.069 reached, the hypothesis of the investigation is verified. The study end by stating that there is no significant relationship between academic performance and learning patterns in Upper Basic students of the educational institution Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021.

Keywords: Academic performance, learning patterns, processes, results and academic guidelines.

I. INTRODUCCIÓN

Los temas que tienen vinculación con el ámbito educativo son importantes debido que el desarrollo y el crecimiento social dependen de la educación, por tal motivo es fundamental que los educadores descubran que su labor es incansable cuando deben orientar el conocimiento de sus alumnos, permitiendo que sean capaces de estar cara a cara ante el mundo actual asumiendo una posición de constructores, además de creadores y críticos de lo que están aprendiendo y que les será útil para adquirir habilidades como el análisis, la innovación, la creatividad, la reflexión y la crítica (Hernández, 2015).

En el ámbito internacional, en Perú, Coronado (2021) marcó que el 71.5% debe mejorar, en el nivel satisfactorio con recomendaciones un 19% y satisfactorio apenas el 9.5%, evidenciando que el rendimiento académico requiere de una inmediata mejora.

En el contexto nacional, en Esmeraldas, Cruel (2021) expuso que los alumnos escasamente usan estrategias de aprendizaje, además de notar que las de codificación y recuperación de la información son las menos empleadas. Con relación a la incidencia, halló que en Química prevalece el bajo rendimiento. Finalizando que hay una baja relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

En Guayaquil, Quimba (2021) sostiene que existe una relación positiva de tipo moderada en el programa de actividades físicas deportivas para mejorar el rendimiento académico.

Acerca de la variable patrones de aprendizaje, en México, Kleen (2016) concluyó que no hay similitud de acuerdo a la maestría y género. Aunque los maestrantes en Ciencias presentan patrones dirigidos a la aplicación y al significado mostraron una diferencia en las concepciones de aprendizaje (cooperación), que es un patrón no dirigido, entre tanto, que los de la maestría profesionalizante evidencian un patrón dirigido a la reproducción.

En Argentina, Barrera, Rigo y Ricceti (2019) concluyeron que a medida que los alumnos avanzan en lo académico, van creando sus estrategias de autorregulación en sus aprendizajes. Además, identificaron a dos clases de

discentes: los que conciben lo aprendido con base en la construcción del conocimiento y los que están enfocados en lo que están aprendiendo basado en las propuestas del profesor.

En la realidad local, en el establecimiento educativo Patria Ecuatoriana, se aprecia que la mayoría de los estudiantes no organizan su tiempo para hacer las tareas, incumplen con la entrega de los proyectos educativos, no muestran iniciativa para el autoaprendizaje, por lo que sus notas son bajas y algunos ni siquiera tienen calificaciones. Los docentes, por su parte, envían las tareas de acuerdo a los temas planificados, las revisan al culminar un parcial, no todos hacen retroalimentación, se limitan a calificar a los pocos alumnos que las presentan y les dan un valor por el cumplimiento mas no los evalúan. La mayoría, los que no cumplen tienen calificaciones insuficientes. Según Navarro (2003), en el ámbito académico los profesores le dan un valor mayor al esfuerzo que a la habilidad. Es decir, cuando el estudiante cree que se le va a reconocer por la capacidad (lo que resulta motivador para su autoestima), en el aula no se los valora. También, hay que recalcar que la Institución no ha realizado ningún estudio para identificar el perfil del estudiante que ingresa y hay un desinterés por conocer las causas del bajo rendimiento. El docente, por su parte, adapta la estrategia que considera apropiada.

Por lo aquí expuesto es que se planteó como problema general: ¿De qué manera se relaciona el rendimiento académico con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021?

En cuanto a la justificación, este estudio tiene implicancia práctica porque dará a conocer si los educadores para el rendimiento académico aplican los patrones de aprendizaje. Con relación a la relevancia social, el trabajo investigación es relevante porque es una preocupación del Gobierno, Ministerio de Educación para elevar la calidad educativa. El tema es actual porque va con la tendencia de lo que es la innovación, inclusión, el rendimiento, la calidad y la acreditación. Tiene utilidad metodológica porque dará a conocer el análisis estadístico y operativo de métodos, procedimientos y herramientas empleadas en la recopilación de los datos con la garantía necesaria que dará paso a nuevos estudios a favor de la educación. Con relación a su conveniencia, la investigación permitirá establecer un estudio

sistemático sobre la situación entre rendimiento académico y los patrones de aprendizaje para que el plantel pueda mejorar los indicadores que resulten deficientes en el estudio.

Por tal motivo, se propone el objetivo general que es determinar la relación del rendimiento académico con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021. En consecuencia, los objetivos específicos son: determinar la relación de la dimensión proceso con los patrones de aprendizaje y establecer la relación de la dimensión resultado con los patrones de aprendizaje.

Como hipótesis general se planteó que el rendimiento académico se relaciona significativamente con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, Perú, Moreno (2020) en su tesis de maestría *“Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la comunicación de una Universidad de Trujillo”* sustentada en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo comprobar el nivel de uso del celular y el nivel del rendimiento académico. La investigación fue correlacional con enfoque cuantitativo. Su diseño fue no experimental – transversal. La muestra la conformaron 30 estudiantes. Usó la técnica IBM SPSS 24. El instrumento aplicado en la variable de uso del celular fue el cuestionario y para rendimiento académico se valió de una ficha de análisis de información. En la primera variable el 23.3% llegó al nivel alto de uso. Con relación al segundo constructo el 83.3% de los alumnos alcanzaron un nivel alto en rendimiento académico. El autor llegó a la conclusión de que no existe significancia entre las dimensiones planteadas por el autor. Este estudio aporta al actual trabajo con información científica.

Otro estudio en Perú, Quispe (2018) en su tesis de maestría *“Relación del Clima Institucional en el Rendimiento Académico en la I.E.P. Luis Guillermo Lumbreras Salcedo”* sustentada en la Universidad César Vallejo, propuso plantear como objetivo la relación que existe entre el clima institucional y el rendimiento académico a nivel interno de los alumnos. El tipo de investigación fue descriptivo cuantitativo -cualitativo. El diseño descriptivo con asociación de factores con enfoque cuantitativo. La muestra la conformaron 72 educadores, 357 discentes, 294 representantes legales y 5 directivos. Usó como técnica la escala de Likert, entrevista semiestructurada, análisis general media, desviación, estándar y campana de Gauss. En el resultado encontró que el 53.8% de los alumnos valoraron con un nivel alto al clima institucional y con un nivel bajo de 30.8% al rendimiento académico. Esta investigación aportó con los sustentos teóricos.

Del mismo modo, en el ámbito nacional, Cuenca – Ecuador, Orellana (2017) en su tesis de maestría *“Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de Matemáticas del Tercer Año de Bachillerato”* sustentada en la Universidad de Cuenca, tuvo como objetivo determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico. El estudio fue descriptivo y correlacional, su enfoque cuantitativo, su

diseño fue correlacional. La muestra fue de 160 discentes, seis profesores y el Rector. Usó la técnica Excel y SPSS. Aplicó el cuestionario como instrumento, el cual contenía preguntas abiertas y cerradas para los educadores y para el Rector, mientras que para los estudiantes fueron cerradas. El resultado de la variable estilos de aprendizaje dio el 62.97% valorada con un nivel alto mientras que la variable rendimiento académico fue de 26.25%, valorada con un nivel bajo por parte de los estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requeridos. La conclusión es que existe una correlación muy significativa en ambos constructos. Su aporte es usado como una referencia científica.

Continuando en el ámbito nacional, en Cuenca – Ecuador, Vallejo (2015) en la tesis de maestría *“Calidad de vida en relación a la salud bucal y rendimiento académico en escolares de 11 a 12 años de edad del Cantón Azogues – Ecuador 2015”*, sustentada en la Universidad peruana Cayetano Heredia presentó como objetivo determinar la calidad de vida en relación a la salud bucal y rendimiento académico en escolares de 11 a 12 años de edad. Fue un estudio transversal, observacional. La muestra la conformaron 192 alumnos, la técnica que empleó fue SPSS actual versión 22.0. El instrumento que usó para la variable de rendimiento académico fue el indicador Child OIDP. El resultado con referencia a la variable calidad de vida en relación a la salud bucal fue de 78.1% valorada en un nivel alto y asimismo fue valorada con un nivel alto la variable rendimiento académico con un 64,6%. Concluyó que la magnitud del impacto en el desempeño cotidiano es de muy poca intensidad. Su aporte motiva a seguir haciendo más estudios sobre este tema para que mejoren las políticas de gobierno.

En el contexto local, en el Cantón Samborondón – Guayas, De la A (2018) en el estudio de maestría *“Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016 – 2017”*, sustentada en la Universidad Andina Simón Bolívar – Sede Ecuador, presentó como objetivo diseñar un plan de apoyo dirigido a docentes y estudiantes para mejorar su actitud y participación frente al rendimiento académico incorporando técnicas de aprendizaje activo para mejorar la calidad de los aprendizajes, contribuyendo con ello evitar el fracaso escolar y el bajo rendimiento académico.

La investigación tuvo un alcance descriptivo, con un enfoque cuantitativo, la muestra la conformaron 52 alumnos y 51 docentes. Los instrumentos fueron la encuesta y la entrevista. El resultado para la variable rendimiento académico fue de 68% valorado en nivel bajo por los alumnos que tienen bajo rendimiento frente al 90% de los educadores que consideran que es indispensables hacer adaptaciones curriculares para beneficio de los estudiantes. Esta investigación aporta al presente trabajo con información científica apoyada por varios autores.

En Guayaquil, Valencia (2020) en su tesis de maestría *“Rol paterno y rendimiento académico de los estudiantes de séptimo de básica escuela Pedro Vicente Maldonado, Guayaquil, 2020”*, sustentada en la Universidad César Vallejo de Perú, tuvo como objetivo determinar la relación del rol paterno y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo básica escuela Pedro Vicente Maldonado, la investigación fue de tipo aplicada, con diseño descriptivo – correlacional, la muestra la conformaron 28 estudiantes, la técnica fue la encuesta y revisión de documentos. Como instrumento empleó el Cuestionario de Rol de Fon. Los resultados arrojaron 71.4% nivel alto en rol paternal y 71.4% nivel alto en rendimiento académico, confirmando la relación significativa entre ambos constructos. Este estudio presenta un valioso aporte teórico.

En Guayaquil, Sánchez (2015) en la tesis de maestría *“Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de Educación Media Ecuatoriana”*, sustentada en la Escuela Superior Politécnica del Litoral, tuvo como objetivo determinar su influencia. Su enfoque fue cuali cuantitativo. La muestra la conformaron 20 alumnos. El instrumento fue el Test de hábitos de estudio. Empleó la técnica de la observación áulica y la entrevista a los representantes. Como resultado: la observación áulica tiene un porcentaje mayor de 55% valorado en nivel alto en rendimiento académico, a diferencia de la entrevista a los representantes que fue de 40%. El estudio concluyó que ambas variables guardan influencia y que juntas garantizan el proceso de aprendizaje. Esta investigación aportó con los soportes teóricos.

Acerca de la variable patrones de aprendizaje en el contexto internacional, en Caracas – Venezuela, Zambrano (2020) en su tesis de maestría *“Patrones de aprendizaje y disponibilidad léxica en estudiantes de pedagogía”*, sustentada en la

Universidad de Concepción planteó como objetivo de la investigación estudiar los patrones de aprendizaje, las estrategias de regulación del aprendizaje y la disponibilidad léxica. Su tipo de estudio fue cuantitativo, su diseño mixto convergente, con enfoque secuencial, con una muestra de 533 alumnos de primer año de pedagogía. La técnica que usó fue software SPSS. El instrumento fue el Alpha de Cronbach. El resultado en la estrategia de regulación predominante en los educandos es la de regulación externa de procesos y resultados ($M=3.47$) y en cuanto a la disponibilidad léxica es de 0.4595. Este trabajo aportó para obtener un diagnóstico útil y conocer más acerca de cómo aprende y cuáles son las diferencias en el perfil de estudio de los alumnos.

Asimismo, en Barcelona – España, García (2017) en su tesis de *doctorado* “*Patrones de aprendizaje en universitarios latinoamericanos: dimensión cultural e implicaciones educativas*”, sustentada en la Universidad Autónoma de Barcelona, su objetivo fue el de identificar los patrones de aprendizaje en los alumnos latinoamericanos (Colombia, México y Venezuela). La muestra la conformaron 533 estudiantes de primer año de pedagogía, la técnica que empleó fue el software SPSS, el instrumento fue el Alpha de Cronbach, teniendo en cuenta valores a $> .80$ como confiables. El resultado en la estrategia de regulación predominante en los discentes es de ($M=3.47$). En relación con rendimiento académico evidenció que no hay vínculo entre las variables con los valores ($r = .018$, $p > .05$) incluyendo a las 13 carreras universitarias, rechaza la hipótesis. Esta investigación facilitó evidencia teórica sobre la importancia de aplicar este estudio en alumnos.

Mientras que, en Argentina, González y Difabio (2019) presentaron su trabajo de maestría titulado “*Vinculación entre patrones de aprendizaje y patrones temporales en estudiantes universitarios argentinos*”, cuyo objetivo es el de analizar los dos constructos. La muestra la conforman 616 alumnos; 288 de la Facultad de Ciencias Agrarias y 328 de la Facultad de Filosofía y Letras. Ambas pertenecientes a la Universidad Nacional de Cuyo. El estudio lo dividieron en dos sesiones: en la primera aplicaron el Inventory of Learning Styles y en la segunda, la adaptación al español del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbard. Los resultados elevados son del patrón orientado al significado y al futuro 37%, y al no orientado e interrumpido 51%. Concluyeron que, entre los patrones de aprendizaje y patrones

temporales, predomina el que está orientado al significado y al futuro, así como, el no orientado e interrumpido.

En España, los investigadores Roig et al., (2019) registraron un estudio que se llamó “*Análisis del modelo de los patrones de aprendizaje de los estudiantes de los grados de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y maestros en Educación Primaria*”. El objetivo fue identificar y analizar los patrones de aprendizaje que prevalecen en los alumnos. Usaron el Inventario de Patrones de Aprendizaje, versión de 60 preguntas. Los resultados reflejaron una tendencia hacia el patrón dirigido a la aplicación (AD), con una valoración media de 4,05 puntos. En segundo lugar, está el patrón dirigido al significado (MD) con una valoración intermedia de (M=3,40). En tercer lugar, aparece el patrón dirigido a la reproducción (RD) con una valoración media (M=3,27) y, por último, el patrón no dirigido (UD) con una puntuación media (M=3,14). Esta investigación resultó interesante para saber más acerca de los factores influyentes en el aprendizaje y para llevar a cabo estrategias que favorezcan el desarrollo del aprendizaje autónomo.

En cuanto al ámbito nacional y local, agotada la revisión bibliográfica no se encontraron estudios referentes a la variable patrones de aprendizaje.

Sobre la variable rendimiento académico, Monsalve (2016) dice que mide las capacidades adquiridas por el estudiante, viene a ser la evidencia de los aprendizajes obtenidos durante el periodo formativo. De igual forma, Pacheco (2016) considera que los promedios son el resultado de las condiciones del alumno como de la didáctica aplicada por el profesor. Agrega, que es aquí donde las calificaciones se interrelacionan con el patrón de aprendizaje, antes llamados estilos, idóneo para el conglomerado estudiantil. En tanto, Chong (2017) define que es el resultado de distintos factores que abarcan lo personal y lo sociocultural, dando importancia a los componentes afectivos y emocionales. Mientras que Suárez et al., (2017) dicen que el rendimiento académico se define con el dominio que posee el alumno sobre los contenidos planificados en los diferentes planes curriculares, que, a su vez, lo ve reflejado en las notas adquiridas durante su formación, producto de las actividades propuestas y otras estrategias docentes. Esta es la postura que asume el estudio de la variable rendimiento académico.

En revisión de los modelos teóricos sobre la variable rendimiento académico, se encuentra Tejedor (1998) que propone un modelo de dos dimensiones: 1) dimensión rendimiento académico en sentido estricto evaluado por medio de las pruebas sumativas; 2) dimensión rendimiento académico en sentido amplio es medido en la finalización del año lectivo, el retraso o abandono escolar.

Otra propuesta es de Lamos y Giraldo (2011) quienes plantean seis dimensiones: 1) dimensión hábitos de estudio que se pretende conocer cómo el alumno se prepara con anticipación; 2) dimensión relación con la asignatura busca tener una percepción acerca de su desenvolvimiento en la materia; 3) dimensión entorno del estudiante saber sobre su situación socio-económica y de su trayectoria académica; 4) dimensión selección del programa que lo motivó estudiar la carrera; 5) dimensión actitudes hacia la asignatura el alumno hace una valoración; 6) dimensión confianza en la institución hace énfasis en la opinión del alumno sobre la educación que recibió durante su trayectoria académica colegial.

Asimismo, Navarro (2003) presenta dos dimensiones: 1) dimensión proceso se refiere a la acción conjunta de la dinámica enseñanza y aprendizaje que permite alcanzar un destacado desenvolvimiento y logro académico que se manifiesta influyendo en el factor familiar, psicológico y biológico; 2) dimensión resultado se da a conocer por las actuaciones y acciones que realiza el alumno cuando demuestra el aprendizaje adquirido. Este modelo es el que asumió el desarrollo de la investigación.

La teoría que explica la variable rendimiento académico es la Teoría cognitivo social de Albert Bandura, 1961, porque en ella reconoce que el ser humano adquiere destrezas, conductas con consecuencias positivas como negativas y de utilidad. Aquí interviene el factor cognitivo que le permite escoger si imita o no lo que observa (Pascual, 2009).

Al conocer las diferentes definiciones, sobre rendimiento académico se puede deducir que este refleja el conocimiento aprehendido del educando cuando finaliza un periodo de clase. Las calificaciones, en este caso, sirven para medir el aprendizaje y estas se obtienen producto de las evaluaciones o pruebas de base estructurada que realizan los docentes para monitorear el avance académico.

La variable patrones de aprendizaje es considerada por Medina (2011) como un esbozo pequeño de donde se crea un cúmulo de saber, de tal manera que viene a ser como la base teórica para elaboración. En tal sentido, Martínez y García (2012) lo definen como la preferencia que posee el alumno a fin de acceder, encauzar, elaborar y guiar motivacionalmente los actos de aprendizajes. En tanto, Vermunt y Donche (2017) lo definen como una agrupación coherente de actividades de aprendizaje que los estudiantes a veces utilizan como: sus creencias y motivación. Es una conceptualización sobre coordinación donde se intercomunican los aspectos cognitivo, afectivo y regulativo. Por último, Hederich y Camargo (2019) definen al patrón de aprendizaje como un modelo coherente que va en concordancia con el proceso educativo, sus creencias durante su formación estudiantil y las motivaciones que tienen para estudiar. Esta es la postura que asume el estudio de la variable patrones de aprendizaje.

En revisión de los modelos teóricos sobre la variable patrones de aprendizaje, Vermunt y Donche (2017) presentaron cuatro dimensiones: 1) dimensión concepciones de aprendizaje define las ideas de aprendizaje relacionando el conocimiento con sus creencias y experiencias; 2) dimensión orientaciones académicas hace énfasis en el objetivo, finalidad, motivo, inquietudes del alumno sobre su preparación académica. Además, se puede presentar una pauta motivacional extrínseca, intrínseca o indeterminada; 3) dimensión estrategias de procesamiento se refiere a las formas de cómo el estudiante sistematiza el pensamiento cuando adquiere un nuevo aprendizaje, como integra la información y la recupera; 4) dimensión estrategias de regulación se comprende como las actividades que realiza el estudiante para programar, dar seguimiento, orientar y valorar los procesos de aprendizaje que lo llevan a aprendizajes precisos. Este es el modelo que asumió el desarrollo de la investigación.

La teoría que explica la variable patrones de aprendizaje es la Teoría constructivista de Jean Piaget, 1969, porque en la dimensión las estrategias del procesamiento, el estudiante procesa, sistematiza lo aprendido y Piaget sostiene que en el constructivismo es el sujeto quien construye el conocimiento cada día como una respuesta de la interrelación entre los factores cognitivos y el entorno (Saldarriaga, Bravo, Loor, 2016)

Con relación a los patrones de aprendizaje, se puede inferir que este modelo tiene como finalidad direccionar las acciones formativas relacionadas al entorno, al contexto del estudiante y al centro educativo, que con su aporte el nivel académico se elevaría.

En tanto, Hederich y Camargo (2019) manifiestan que el modelo patrón de aprendizaje representa un gran avance en el estudio del aprendizaje en el ámbito de la educación formal y reconocen que tiene como una de sus virtudes importantes la propuesta hacia una mirada compleja del aprendizaje, pues ahí confluyen los aspectos afectivo-motivacionales, regulatorios y cognitivos.

Al inicio, Vermunt usó el término estilo de aprendizaje para titular su propuesta, luego con el propósito de evitar que estos indicadores sean tomados en cuenta como permanentes, hizo a un lado esa denominación para usar el de patrón (Camargo y Hederich, 2020).

Por su parte, Martínez (2019) afirma que en el poco tiempo que se introdujo el patrón de aprendizaje, este tiene la fuerza de calar y validarse en otros territorios, que es un conocimiento legitimado, aunque poco conocido y, por esas circunstancias casi nada debatido. En estos aspectos, García y González (2019) consideran que este modelo cuenta con poca información en el ámbito investigativo porque los patrones de aprendizaje comenzaron a darse a conocer a mediados del siglo XX en Iberoamérica y solo en el 2010 se han realizado análisis profundos, en Latinoamérica, específicamente en Argentina, Colombia, México y Venezuela. En Europa se focalizaron investigaciones en España y Portugal.

Del mismo modo, Ruiz y García (2019) aseveran que este patrón promueve un aprendizaje que se caracteriza por estar en concordancia con el entorno, tolerante y participativo en donde los docentes, estudiantes, representantes de familia, asesores educativos, inspectores, entidades sociales, culturales y locales participan en la elaboración de planes educativos con base innovadora y colaborativa.

Por consiguientes, De la Barrera et al. (2010) consideran que existe una conexión entre rendimiento académico y patrones de aprendizaje, encontrando que los alumnos con elevados niveles cognitivos y de autorregulación aplicados en las estrategias para aprender, cuentan con un importante nivel de aprendizaje y que,

además, están muy adelantados en los estudios a diferencia de los que poseen deficientes estrategias que a su vez convergen en un rendimiento académico deplorablemente insuficiente.

Sobre este contexto, en Ecuador, el Ministerio de Educación (2020) asegura que el rendimiento académico en el establecimiento educativo también guarda relación con el aspecto cognitivo, social y emocional que se interrelacionan durante el proceso educativo. Asimismo, el teórico Lamas (2015) manifiesta que el rendimiento académico insuficiente mayormente guarda una relación con las insuficiencias del educador, quien casi nunca incentiva, motiva a encontrar nuevos conocimientos. A esto se le suma la metodología repetitiva en todos los salones de clases, la incipiente interacción de los alumnos en trabajos grupales, la despreocupación del profesor por atender las necesidades individuales de los educandos y el uso ilimitado de recursos didácticos que no llama el interés de los discentes, quienes no gozan de una educación práctica (Cordero y León, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, como lo define Landeau (2007) este trabajo tuvo como fin el conseguir un nuevo conocimiento en el ámbito investigativo sin algún fin práctico, puntual y preciso.

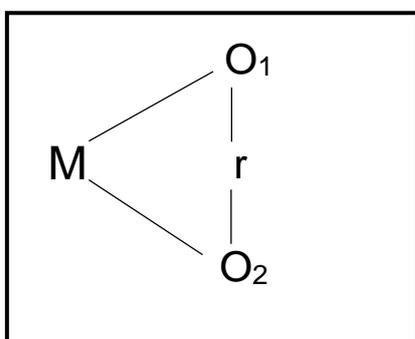
Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental debido a que el investigador se limitó a observar los hechos sin participar (Agudelo et al., 2010).

También fue correlacional porque Sánchez et al., (2018) sostuvieron que es un estudio completo y que buscó la relación prevaleciente entre 2 o más variables que se estudiaron en una muestra. Asimismo, asociativa porque tuvo como objetivo sentar la correspondencia de afinidad o covariación entre las variables y porque se puede realizar una predicción (Marradi, 2013).

Además, fue transversal porque precisó cierta curvatura de los resultados obtenidos en las variables en un tiempo definido sobre una población o muestra (Monjarás, 2019) y fue de tipo descriptivo con carácter analítico porque se efectuaron estudios profundos que colaboraron en la recopilación de los datos durante el desarrollo del trabajo (Astete y Muñoz, 2016).

Representación gráfica del estudio.



Donde:

M: 43 estudiantes de la institución educativa Patria Ecuatoriana

O1: Variable1: Rendimiento académico

02: Variable2: Patrones de aprendizaje

r: Relación entre ambas variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente rendimiento académico

Definición conceptual

El rendimiento académico, según Suárez et al. (2017) se define con el dominio que posee el alumno sobre los contenidos planificados en los diferentes planes curriculares, que, a su vez, lo ve reflejado en las notas adquiridas durante su formación, producto de las actividades propuestas y otras estrategias docentes.

Definición operacional

El rendimiento académico se midió mediante un cuestionario de escala de Likert. Las dimensiones fueron: proceso y resultado.

Indicadores

Se basaron a partir del concepto de las dimensiones:

Dimensión proceso, con los indicadores psicológico, biológico y familiar.

Dimensión resultado, con los indicadores acciones y actuaciones.

Escala de medición

Se usó la escala ordinal: casi nunca (1), nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Variable dependiente patrones de aprendizaje

Definición conceptual

Hederich y Camargo (2019) lo definen como un arquetipo coherente que guarda concordancia con el desarrollo educativo, con las creencias en el proceso formativo estudiantil y con las motivaciones para aprender.

Definición operacional

Los patrones de aprendizaje se midieron mediante un cuestionario de escala de Likert. Las dimensiones fueron: concepciones de aprendizaje, orientaciones académicas, estrategias de procesamiento y estrategias de regulación.

Indicadores

Se basaron a partir del concepto de las dimensiones:

Dimensión concepciones de aprendizaje, con los indicadores conocimiento, creencias y experiencias.

Dimensión orientaciones académicas, con los indicadores objetivo, finalidad, motivo, inquietudes y preparación académica.

Dimensión estrategias de procesamiento, con los indicadores sistematización, aprendizaje y recuperación.

Dimensión estrategias de regulación, con los indicadores programación, seguimiento, orientación y valoración.

Escala de medición

Se usó la escala ordinal: casi nunca (1), nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población se conformó con 240 estudiantes que cursan el Noveno de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, ubicada en Guayaquil, provincia del Guayas. La población es el conglomerado que permanece en un mismo lugar, con las mismas características (Sánchez et al., 2018).

Tabla 1

Población de estudiantes

Área/Nivel	Estudiantes		
Género	Mujeres	hombres	TOTAL
Básica Superior	118	122	240

Total	118	122	240
-------	-----	-----	-----

Fuente: datos recogidos del archivo institucional

Criterios de inclusión

Se consideraron a los 43 estudiantes de Noveno de Básica Superior paralelo G que estudian en la institución educativa Patria Ecuatoriana de Guayaquil, Ecuador 2021.

Criterios de exclusión

Se excluyó a los estudiantes de Octavo, Noveno paralelos: A, B, C, D, F y H, además de Décimo de Básica Superior y de Bachillerato.

Muestra

Argibay (2009) sostiene que la muestra está vinculada con el asunto de la representación estadística y con la función de corroborar cada hipótesis planteada en las investigaciones. En este estudio, la muestra la constituyeron los 43 alumnos de Noveno de Básica Superior paralelo G de la institución educativa Patria Ecuatoriana de Guayaquil.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Área/Nivel	Docentes		
	Mujeres	hombres	TOTAL
Básica Superior	13	30	43
Total	13	30	43

Fuente: datos recogidos del archivo institucional

Muestreo

Para Otzen y Manterola (2017) el muestreo tuvo como propósito estudiar la vinculación existente entre la operacionalización de cierta variable en la población objetivo y la disposición de esta variable en la muestra a estudiar. Para esto, fue imprescindible definir la población estudio y la excluida, evitando que interfieran con

la calidad de los resultados o de su interpretación. Este estudio realizó un muestreo no probabilístico intencional.

Unidad de análisis

La unidad de análisis la integró cada estudiante de Noveno de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En las variables rendimiento académico y patrones de aprendizaje se utilizó la encuesta, según Carrasco (2019) esta técnica le proporciona al investigador la guía para desarrollar el trabajo científico.

Instrumentos

El instrumento que se usó en las variables rendimiento académico y patrones de aprendizaje fue el cuestionario, que es definido por Acosta (2016) como la constitución de una cantidad de interrogantes, con la finalidad de aplicar la encuesta. Según Gómez (2006) los instrumentos son los registros de las anotaciones que reflejan los verdaderos conceptos del objeto investigado.

Para la variable rendimiento académico se aplicó un cuestionario que midió la dimensión proceso con doce (12) ítems y la dimensión resultado con cinco (5) ítems. Se aplicó la escala ordinal de cinco (5) categorías casi nunca (1), nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Para la variable patrones de aprendizaje se usó el cuestionario. Este midió la dimensión concepciones de aprendizaje con tres (3) ítems, dimensión orientaciones académicas con cinco (5) ítems, dimensión estrategias de procesamiento con tres (3) ítems y dimensión estrategias de regulación con cuatro (4) ítems. Se aplicó la escala ordinal de cinco (5) categorías: casi nunca (1), nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

3.5 Procedimientos

Se presentó un documento solicitando al rector de la Unidad Educativa la autorización para realizar el estudio en el plantel y, en lo posterior dialogar con los representantes de los estudiantes para que puedan contestar la encuesta.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para esta investigación se utilizó el método cuantitativo, que permitió obtener la información que se expresa numéricamente. También, el método descriptivo porque se especificaron los rasgos más importantes de las variables. Para generar la información estadística, se usó el software versión 25 del SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), de donde se obtuvo los resultados, donde se verificó la relación entre las variables rendimiento académico y patrones de aprendizaje.

3.7 Aspectos éticos

El estudio tiene la autorización firmada del rector de la Unidad Educativa Patria Ecuatoriana y de los representantes legales. No se realizó ninguna manipulación al diseño de estudio para cambiar el sentido de los resultados, se procedió siempre enmarcado en los principios éticos de la verdad, objetividad e imparcialidad en el desarrollo del estudio, conservando la confidencialidad de los datos. Además, también respetó las normas académicas APA en la elaboración de la investigación y los resultados finales fueron entregados al establecimiento académico para los fines pertinentes.

IV. RESULTADO

Objetivo general

Determinar la relación del rendimiento académico con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021.

Tabla 3

Rendimiento académico con los patrones de aprendizaje

		Variable patrones de aprendizaje			
			Regular	Alto	total
Variable rendimiento académico	Regular	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,3%	2,3%
	Alto	Recuento	10	32	42
		% del total	23,3%	74,4%	97,7%
Total		Recuento	10	33	43
		% del total	23,3%	76,7%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la variable rendimiento académico y la variable patrones de aprendizaje.

La Tabla 3 demostró que el 74,4% (32) de la muestra están de acuerdo con la calificación en dar un nivel alto a la variable patrones de aprendizaje y un nivel alto a la variable rendimiento académico.

Objetivo específico 1

Determinar la dimensión proceso con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una institución educativa, Guayaquil, 2021.

Tabla 4

Dimensión proceso con la variable patrones de aprendizaje

		Variable patrones de aprendizaje		
		Regular	Alto	total
Dimensión Alto proceso	Recuento	10	33	43
	% del total	23,3%	76,7%	100,0%
Total	Recuento	10	33	43
	% del total	23,3%	76,7%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión proceso y la variable patrones de aprendizaje.

La Tabla 4 demostró que el 76,7% (33) de la muestra están de acuerdo con la calificación en dar un nivel alto a la variable patrones de aprendizaje y un nivel alto a la dimensión proceso.

Objetivo específico 2

Establecer la relación de la dimensión resultado con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una Institución educativa, Guayaquil, 2021

Tabla 5

Dimensión resultado con la variable patrones de aprendizaje

		Variable patrones de aprendizaje		
		Regular	Alto	total
Dimensión resultado	Regular	Recuento 2	6	8
		% del total 4,7%	14,0%	18,6%
	Alto	Recuento 8	27	35
		% del total 18,6%	62,8%	81,4%
Total		Recuento 10	33	43
		% del total 23,3%	76,7%	100,0%

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión resultado y la variable patrones de aprendizaje.

La Tabla 5 demostró que el 62,8% (27) de la muestra están de acuerdo con la calificación, en dar un nivel alto a la variable patrones de aprendizaje y un nivel alto a la dimensión resultado.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: El rendimiento académico se relaciona significativamente con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de la Institución Educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021.

H0: El rendimiento académico no se relaciona significativamente con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil, 2021.

Tabla 6

Correlación entre con la variable Rendimiento académico y la variable patrones de aprendizaje

			patrones de aprendizaje
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,069
		Sig. (bilateral)	,660
		N	43

Nota, se muestra el análisis correlacional entre las competencias digitales y los patrones de aprendizaje.

Según la Tabla 6 presentó que el valor de significancia (sig.) es de 0,660 por lo que es mayor a 0,05 en la estimación del estudio, donde se expresa que no existe relación significativa entre el rendimiento académico y los patrones de aprendizaje.

Hipótesis específica 1

Hi1: La dimensión proceso se relaciona significativamente con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una institución educativa, Guayaquil, 2021.

H01: La dimensión proceso no se relaciona significativamente con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una institución educativa, Guayaquil, 2021.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión proceso y la variable patrones de aprendizaje

		patrones de aprendizaje	
Rho de Spearman	Proceso	Coefficiente de correlación	,043
		Sig. (bilateral)	,784
		N	43

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión proceso y los patrones de aprendizaje.

Según la Tabla 7 presentó que el valor de significancia (sig.) es de 0,784 por lo que es mayor a 0,05 en la estimación del estudio, donde se expresa que no existe relación significativa entre la dimensión proceso y los patrones de aprendizaje.

Hipótesis específica 2

Hi2: La dimensión resultado se relaciona significativamente con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una institución educativa, Guayaquil, 2021.

H02: La dimensión resultado no se relaciona significativamente con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una institución educativa, Guayaquil, 2021.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión resultado y la variable patrones de aprendizaje

			patrones de aprendizaje
Rho de Spearman	Resultado	Coefficiente de correlación	,100
		Sig. (bilateral)	,522
		N	43

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión resultado y los patrones de aprendizaje.

Según la Tabla 8 presentó que el valor de significancia (sig.) es de 0,522 por lo que es mayor a 0,05 en la estimación del estudio, donde se expresa que no existe relación significativa entre la dimensión resultado y los patrones de aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, determinar la relación del rendimiento académico con los patrones de aprendizaje en estudiantes Noveno de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoria, Guayaquil 2021. Los referentes teóricos definen al rendimiento académico como el dominio que posee el estudiante sobre los contenidos planificados en los distintos planes curriculares y que, a su vez, lo ve plasmado en las calificaciones obtenidas en el proceso formativo como resultado de las propuestas y estrategias educativas (Suárez et al., 2017). Mientras que Chong (2017) lo define como el valor total o producto final de diferentes factores que guardan relación con el aspecto sociocultural y personal, dando prioridad el lado afectivo y emocional. Por último, Monsalve (2016) lo define como la manera de medir las capacidades adquiridas por el alumno, como la evidencia de los aprendizajes obtenidos durante el periodo formativo. En referencia a los datos descriptivos de la Tabla 3, se demuestra que el 74,4 % de los estudiantes valoraron con una calificación en nivel alto a la variable rendimiento académico, estos resultados concuerdan con la postura de los teóricos Suárez et al., (2017), Chong (2017), Monsalve (2016). Se puede colegir que los estudiantes tienen claramente identificados los procesos educativos acorde a las planificaciones curriculares y a las estrategias aplicadas por los docentes lo que favorece sus calificaciones finales. En la misma perspectiva estos valores coinciden con lo sostenido por Bandura, en uno de sus postulados de la Teoría Cognitivo Social, acerca de que el hombre adquiere destrezas, conductas con consecuencias positivas como negativas y de utilidad. Se puede inferir que los estudiantes de la institución educativa Patria Ecuatoriana tienen la predisposición de aprender, de aplicar el conocimiento adquirido, a través de un aprendizaje significativo, de alcanzar los logros académicos deseados y ganar más destrezas, de esta manera los alumnos aprendieron por las estrategias metodológicas del educador. De igual forma, los resultados concuerdan con el estudio de Sánchez (2015) quien demostró que el 55% de los alumnos calificaron con un nivel alto a la variable rendimiento académico debido a los hábitos de estudio, por lo tanto se podría inferir que los educandos tienen buenas calificaciones debido a la dedicación y al tiempo que le brindan a sus estudios, como en otros entornos fuera del salón de clases, en el hogar en donde ellos practican conductas que influyen positivamente en el éxito

académico. Asimismo, Vallejo (2015) coincide en su investigación demostrando que el 64,6% de los estudiantes evaluaron con un nivel alto a la variable rendimiento académico. Infiriendo que los alumnos cuentan con los aprendizajes necesarios y que ellos han asimilado correctamente el conocimiento de manera teórica como práctica lo que les permitiría alcanzar el logro académico esperado. De la misma forma, Moreno (2020) concuerda con los resultados obtenidos, evidenciando que el 83,3% de los estudiantes calificaron con un nivel alto a la variable rendimiento académico aunque en este estudio los participantes usaban celulares esto no se vio que haya afectado significativamente por el uso de los mismos, por lo que se llegó a inferir que a pesar de que este dispositivo se convirtió en una herramienta imprescindible para algunos estudiantes que cursaron el año lectivo virtual no fue un elemento distractor para el educando y más bien lo emplearon como un recurso para recibir clases, para hacer grupos de estudio, hacer tareas, resolver cuestionarios (formularios Google) o para investigar. Del mismo modo, Valencia (2020) con su trabajo coincide con los datos obtenidos, argumenta que el 71,4% de los alumnos calificaron con un nivel alto a la variable rendimiento académico por tener un buen desenvolvimiento en la parte académica, demostrando así la importancia del factor familiar. Se puede inferir que el estudiante encuentra en el núcleo familiar la motivación y la estabilidad emocional que son aspectos relevantes en su vida educativa. Como contraparte, Quispe (2018) en su investigación se contrapone, mostrando que el 30,8% de los participantes de la encuesta valoraron con un nivel bajo a la variable rendimiento académico, se infiere que los estudiantes ven afectadas sus calificaciones por el clima institucional debido a que el trato entre los miembros de la comunidad educativa no es el adecuado, lo que influye negativamente en la dinámica enseñanza y aprendizaje. De igual modo, De la A (2018) en su estudio discrepa con los resultados obtenidos, mostrando que el 68% de los alumnos calificaron con un nivel bajo a la variable rendimiento académico, por lo que se infiere que el plantel no cuenta con un plan pedagógico para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos y de esta manera poder superar los resultados desfavorables. Así mismo, Orellana (2017) en su trabajo rechaza los resultados obtenidos, mostrando que el 26,25% de los alumnos encuestados valoraron con un nivel bajo a la variable rendimiento académico, se podría inferir que el bajo rendimiento se debe a la poca motivación que tienen los estudiantes

por parte de los maestros para comprometerse con los estudios, aumentando la desidia entre ellos y también la poca ayuda familiar. Por el contrario, la Tabla 6 expresa que no existe relación significativa entre rendimiento académico y la variable patrones de aprendizaje debido a que ambos constructos son independientes, los resultados obtenidos ($r = ,069$; sig., 660).

Desde otra perspectiva, en lo referente a la variable patrones de aprendizaje, según los autores conceptuales como Medina (2011) quien lo define como un planteamiento pequeño en donde se genera una aglomeración de conocimientos, entre otras palabras, es la base teórica para la creación. En el mismo orden de ideas, Martínez y García (2012) lo conceptualizan como la preferencia que tiene el educando con el propósito de tener acceso, encauzar, hacer y guiar motivacionalmente los actos de aprendizajes. En igual forma, Vermunt y Donche (2017) exponen su definición como el conjunto de actividades coherentes que tienen relación con el aprendizaje y que los educandos usan como: las motivaciones y sus creencias, aquí convergen los asuntos regulativos, cognitivos y afectivos. De acuerdo con la Tabla 3, donde se presentan los resultados descriptivos, mostrando que el 74,4% de los discentes que fueron considerados en la investigación calificaron con un nivel alto a la variable patrones de aprendizaje, el resultado satisfactorio coincide con la postura de los teóricos conceptuales como Medina (2011), Martínez y García (2012) y Vermunt y Donche (2017) por lo que se puede inferir que los estudiantes aprovechan el método de enseñanza con la motivación que reciben por parte de sus tutores. Así mismo, Hederich y Camargo (2019) expresan su conceptualización como el modelo coherente que está enlazado con la educación y su proceso de enseñanza -aprendizaje, así como sus creencias en la etapa de formación académica y las motivaciones que tiene para dedicarse a estudiar. Infiriendo se puede decir que los estudiantes aprovechan el modelo coherente de enseñanza de su etapa formativa, de la misma manera que utilizan su motivación a la hora de estudiar. De igual forma, se evidencia la coincidencia con uno de los postulados de la Teoría Constructivista expresada por Piaget (1969) en la cual sostiene que es el sujeto – hombre quien construye el conocimiento con base en lo que aprende en su entorno social como una respuesta a la interrelación entre los factores cognitivos (aprendizaje que puede ser de forma autodidacta) influenciados por su hábitat (establecimiento educativo). Se puede

inferir que de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve el alumno o a la experiencia obtenida va forjando su personalidad, hábitos de estudio y nivel académico. Asimismo, González y Difabio (2019), con su estudio concuerdan con los valores obtenidos argumentando que el 37% de los encuestados demuestran que el patrón orientado al significado es el que más predomina en los alumnos universitarios argentinos, infiriendo que ellos se enfocan en el objetivo de la clase, se preocupan por la finalidad de su preparación. También, Roig et al., (2019) con su trabajo coincide con los resultados obtenidos mostrando una valoración media de 4,05 puntos en el patrón dirigido a la aplicación que es el que prevalece en los educandos, se puede inferir que los alumnos buscan relacionar o vincular lo que les enseñan en un salón de clases con la realidad, con la cotidianidad. En tanto, Zambrano (2020) con su investigación concuerda con los resultados obtenidos mostrando la valoración de (M=3.47) en la estrategia de regulación que es el que impera en los alumnos, por lo que se infiere que los estudiantes programan sus actividades (tienen hábitos de estudio), hacen el seguimiento, orientan y valoran los procesos de aprendizaje que los llevarán al dominio de los mismos. En este sentido, García (2017) en su trabajo coincide con los valores obtenidos mostrando los resultados (M=3.47) en la estrategia de regulación que es el que se impone en los estudiantes, por lo que se infiere que ellos se interesan por conocer más y tienen como prioridad guiar sus aprendizajes para elevar más su nivel académico. Por otra parte, la Tabla 6 expresa que no existe relación significativa entre rendimiento académico y la variable patrones de aprendizaje debido a que ambos constructos son independientes, los resultados obtenidos ($\rho: ,069$; sig., 660).

Respecto al objetivo específico 1, se plantea determinar la dimensión proceso con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Noveno de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil 2021. Los referentes teóricos definen la dimensión proceso como una acción direccionada específicamente a la enseñanza y aprendizaje (docente - estudiante) en donde el alumno demuestra un desenvolvimiento destacado, obteniendo el éxito académico, el mismo que se evidenciará influyendo en el ámbito familiar, biológico y psicosocial (Navarro,2003), por lo que se puede inferir que no solo la metodología aplicada en la dinámica enseñanza - aprendizaje garantiza que el discente alcance un logro académico, también otros aspectos importantes que influyen como el núcleo

familiar, fisiológico y social. Desde otra perspectiva, Chong (2017) menciona que sí es importante considerar otros aspectos en donde interactúan el factor personal y sociocultural, siendo más específicos, lo afectivo y emocional porque ayudarían al estudiante a alcanzar el propósito de culminar el año lectivo con las calificaciones esperadas. Se podría inferir que, a más de considerar los patrones de aprendizaje de cada estudiante, también se debe tomar en cuenta el contexto familiar y socioemocional de los alumnos. En este mismo contexto, los teóricos Cordero y León (2021) afirmaron que la suma de una metodología repetitiva en todos los salones de clases, más la incipiente interacción de los alumnos en trabajos grupales, la despreocupación del profesor por atender las necesidades individuales de los estudiantes y el uso ilimitado de recursos didácticos, de poco interés para ellos hacen que afecten su proceso durante la enseñanza. Con relación al resultado descriptivo, la Tabla 4 de este estudio demostró que el 76,7% de los participantes en la encuesta calificaron con una tendencia alta a la dimensión proceso. Sin embargo, Orellana (2017) en su estudio se contrapone a los valores obtenidos mostrando que el 26.25% de los discentes encuestados valoraron con un nivel bajo a la variable rendimiento académico, por lo que se infiere que la desmotivante actitud del educador genera la desconfianza y la poca voluntad de los alumnos para comprometerse seriamente con su preparación académica. Además, que es necesario aplicar de forma independiente una metodología que vaya acorde a las necesidades o requerimientos de los estudiantes, tomando en cuenta los tipos de inteligencia y conocer los patrones de aprendizaje de los estudiantes para superar las bajas calificaciones. Por lo contrario, la Tabla 7 expresa que no existe relación significativa entre la dimensión proceso con la variable patrones de aprendizaje debido a que ambas son independientes, los resultados obtenidos ($\rho = ,043$; sig., 784).

Con relación al objetivo específico 2, establecer la relación de la dimensión resultado con los patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana, Guayaquil 2021. Los referentes teóricos definen a la dimensión resultado como las participaciones y acciones que efectúa el alumno en el momento de demostrar el aprendizaje obtenido como producto del trabajo metodológico del educador (Navarro, 2003). Se puede inferir que dependiendo del abordaje de los docentes y de los métodos de evaluación se

podría garantizar el éxito estudiantil. Por su parte, el teórico Lamas (2015) sostiene que las calificaciones insuficientes mayormente están ligadas con las estrategias deficientes de los profesores, quienes escasamente motivan o incentivan al educando en buscar nuevos aprendizajes. Se infiere que un excelente rendimiento académico depende de los métodos aplicados por los profesores. Además, Cordero y León (2021) también hacen énfasis que la metodología repetitiva para los diferentes salones de clases, la escasa participación de los discentes en trabajos colaborativos, la despreocupación del educador por enseñar de acuerdo a las necesidades educativas de cada alumno, el usar los recursos didácticos que no les llaman la atención y el no gozar de una educación práctica hacen que afecten el rendimiento académico de los alumnos, por lo que se infiere que es imperiosa la necesidad de hacer cambios de actitud en los docentes y de actualizar su metodología de enseñanza para beneficio de la población estudiantil. Según la Tabla 5 con su valor descriptivo se comprobó que el 62,8% de los estudiantes que contestaron la encuesta le dieron un valor de nivel alto a la dimensión resultado, por lo que se infiere que los alumnos han asumido una actitud de responsabilidad y de cumplimiento durante el proceso de aprendizaje. consiguiente, se acepta la postura de los teóricos conceptuales como Pacheco (2016) quien cree que el promedio es el resultado de la real situación del estudiante y que tiene relación con la metodología usada por el docente. Se puede inferir que las excelentes o insuficientes calificaciones dependen del educador, quien debe conocer el perfil de los estudiantes para poder aplicar correctamente la metodología, reconociendo la diversidad intelectual de cada uno de ellos, sus intereses, motivaciones y sus actitudes. De igual forma, De la Barrera et al., (2019) quien confirma que los alumnos con niveles cognitivos altos están más adelantados en los estudios a diferencia de los que tienen deficientes hábitos para estudiar y que poseen calificaciones insuficientes, infiriendo que el conglomerado estudiantil es cada vez más exigente y requiere de un educador cualificado, con conocimientos actualizados para cumplir con este importante rol ante la sociedad. Por otra parte, en la Tabla 8, muestra que no existe relación significativa entre la dimensión resultado con los patrones de aprendizaje porque son independientes ($\rho: ,100$; sig., 522).

VI. CONCLUSIONES

1. El rendimiento académico no se relaciona significativamente con el patrón de aprendizaje en estudiantes. Siendo el valor del sig. 0,660 de la (Tabla 6) y el coeficiente de Spearman (0,69) afirmando que no existe relación significativa entre los dos constructos. Asimismo, 74,4% de los estudiantes considerados para la encuesta calificaron con tendencia alta a la variable rendimiento académico y patrones de aprendizaje (Tabla 3).

2. La dimensión proceso no se relaciona significativamente con el patrón de aprendizaje en estudiantes. Resultando el valor de sig. 0,784 de la (Tabla 7) y el coeficiente de Spearman fue de (0,043) que expresa la no relación significativa entre ambas. Así pues, el 76,7% de los alumnos que respondieron la encuesta dieron calificación con tendencia alta para la variable y para la dimensión estudiada (Tabla 4).

3. La dimensión resultado no se relaciona significativamente con el patrón de aprendizaje en estudiantes. Demostrando que el sig. 0,522 de la (Tabla 8) y el coeficiente de Spearman fue (100) lo que expresa que no existe relación significativa entre ambas. De igual manera, el 62,8% los estudiantes calificaron un nivel alto a la variable patrones de aprendizaje y alto para la dimensión resultado (Tabla 5).

VII. RECOMENDACIONES

Acerca de la variable rendimiento académico y su no relación con los patrones de aprendizaje se plantea al directivo sugerir a los docentes dar apoyo y orientación académica al discente durante el periodo educativo, debe evitar la estrategia de la intervención mínima del alumno, que consiste en no fracasar y tampoco sobresalir en la clase. Además de considerar metodologías actuales que vayan acorde a la realidad social y tecnológica (Navarro, 2003).

Sobre la dimensión proceso al no tener relación con los patrones de aprendizaje se recomienda al directivo proponer a los educadores que contrasten los conocimientos teóricos de cada asignatura con situaciones o hechos reales en donde el estudiante podrá demostrar su capacidad en la resolución de problemas. Aquí también confluye la metodología eficaz e individualizada que aplique el docente en su salón de clases y que, a su vez, vaya acorde a la tendencia de la nueva era de internet en la educación. Así también, es importante que el profesor considere dentro de esta dimensión la asistencia y las actuaciones en clases del educando porque sus participaciones constantes serán determinantes para conseguir excelentes resultados académicos evitando el fracaso y la baja autoestima (Navarro, 2003).

Referente a la dimensión resultado al no tener relación con los patrones de aprendizaje se indica al directivo que proponga a los docentes aplicar la teoría en hechos concretos en donde los alumnos verifiquen la importancia de la correlación entre los conceptos teóricos y la praxis. Esta dimensión es importante porque en concordancia con la calificación final el estudiante será definido como un ente con gran capacidad para aprehender el conocimiento adquirido en el aula de clases, lo que resultará valioso para su autoestima en el contexto educativo (Navarro, 2003).

REFERENCIAS

Acosta. (2016). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba*, 62 -79. Obtenido de file:///C:/Users/Rita/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf

Agudelo, Aigeneren y Ruiz, G. (2010). Diseños de investigación experimental y no experimental. *Academia Accelerating the worlds research*, 47. Obtenido de https://www.academia.edu/14012422/DISE%C3%91OS_DE_INVESTIGACI%C3%93N_EXPERIMENTAL_Y_NO_EXPERIMENTAL

Argibay, J. (2009). Muestra en investigación cuantitativa. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 13(1), 13-29. Recuperado el 13 de 12 de 2021, de redalyc.org/pdf/3396/339630252001.pdf

Astete y Muñoz, A. y. (2016). Tipos de investigación. Metodología de investigación social. *Academia Educación*. Obtenido de https://www.academia.edu/26516661/MIs_tipos_de_investigacion

Barrera, Rigo, Ricceti, M. (junio de 2019). La investigación sobre patrones de aprendizaje en Argentina: conformación de perfiles en estudiantes de Educación Superior. *Revista Colombiana de Educación*, 77, pp245- 275.

Basto, R. (2017). La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento. *Congreso nacional de Investigación Educativa - COMIE* (pág. 15). San Luis Potosí: Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.

Camargo y Hederich, Á. (31 de agosto de 2020). *Patrones de Aprendizaje, algunas consideraciones en el contexto de la formación de profesores*. Obtenido de <https://doi.org/10.24236/24631388.n.2019.3317>

Cantón, I. (2010). Introducción a los procesos de calidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16.

Carrasco, S. (2019). Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. 476. Lima, Perú: San Marcos EIR.

Chávez, H. (2021). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana. Perú.

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudios de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Factors affecting the academic performance of students of the Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios*, XLVII(47 (1)), PP 91-108. doi:<https://doi.org/10.48102/rlee.2017.47.1.159>

Cordero y León, C. (2021). La atención pedagógica y rendimiento académico. Reflexiones teóricas y estrategia para la acción. *Yachana Revista Científica* , 10(2), 27-39. Recuperado el 2021, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4605>

Coronado, W. (2021). Modelo didáctico de resolución de problemas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agrícola de la UNPRG. Perú.

Cruel, K. (2021). *Estrategias de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico en Química de los alumnos de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana María Auxiliadora*. Esmeraldas.

De la A, G. (2018). Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016 - 2017. Ecuador.

De la Barrera, M. L., Donolo, D., & Rinaudo, M. C. (2010). Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender. *Revista de estilos de aprendizaje* 3(6). Recuperado a partir de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/912>, 3(6). Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/912>

García, L. (junio de 2017). Patrones de aprendizaje en universitarios latinoamericanos: dimensión cultural e implicaciones educativas. Barcelona,

España. Recuperado el 10 de 2021, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/454839/lbgr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García y González, L. (2019). Patrones de aprendizaje en el contexto universitario mexicano: revisión sistemática del modelo y de sus publicaciones. *Revista Colombiana de Educación*, 77, pp. 299-320. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066429>

García, Fonseca y Concha, F. (2015). Aprendizaje académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Ecuador"*, 26.

Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdoba, Argentina.

González y Difabio, M. (11 de 06 de 2019). Vinculación entre patrones de aprendizaje y patrones temporales en estudiantes universitarios argentinos. *Colombiana de Educación*, vol. 77, 1(77), pp. 277-298. doi: <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9597>

Hederich y Camargo, C. (2019). Revisión crítica del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt. *Revista Colombiana de Educación*, vol. 77, pp. 343-368. doi: <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9469>.

Hederich y Camargo, C. (2019). Revisión crítica del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 343-368. doi: <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9469>.

Hernández, M. (3 de Julio de 2015). La educación en la actualidad. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 9.

Hernández, M. (3 de Julio de 2015). LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad.*, pp. 61-68. Recuperado el 10 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396006.pdf>

Kleen, G. (2016). Patrones de aprendizaje en estudiantes de posgrado. Monterrey, Nuevo León, México.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. propósitos y representaciones. Revista de Psicología Educativa/Journal of Educational Psychology, 3(1). Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

Lamos y Giraldo, H. (Diciembre de 2011). Revista Educación en Ingeniería. Obtenido de <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/129/116>

Landeau , R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Venezuela, Venezuela: Alfa.

Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación (1 ed.). Caracas, Venezuela: Alfa, 2007. Recuperado el 2021, de https://books.google.com.ec/books?id=M_N1CzTB2D4C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

Marradi, A. (enero - junio de 2013). Método experimental,método de la asociación y otros caminos de la ciencia. Paradigmas, 5(1), 11-38. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531572.pdf>.

Martínez y García, R. (enero -abril de 2012). Patrones de aprendizaje en estudiantes universitarios del Máster en Educación Secundaria: variables personales y contextuales relacionadas. Revista de currículum y formación del profesorado, 16(1), pp. 165-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377010.pdf>

Martínez, J. R. (2019). El modelo de patrones de aprendizaje:estado actual,reflexiones y perspectivas desde el territorio de Iberoamérica. Revista Colombiana de Educación, 77, pp. 77, 227-244. doi:10.17227/rce.num77-9953

Medina, J. (2011). Los 12 principios del cerebro : una explicación sencilla de cómo funciona para obtener el máximo desempeño. Bogotá: Grupo Editorial Norma. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5605/560558783005.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijos e hijas. Recuperado el 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Monjarás, B. P. (2019). Diseño de investigación Research Designs. Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 115-122.

Monsalve Cano, H. (2016). Aproximaciones hacia una definición de "Bajo Rendimiento Escolar". Conviene CINDE-Universidad de Manizales, Colombia. Colombia. Recuperado el 2021, de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/2613/Monsalve_Henry_De_Jes%C3%BAAs_2016.pdf?sequence=1

Moreno, K. (2020). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la comunicación de una Universidad de Trujillo- 2020. Perú.

Navarro , R. (julio - diciembre de 2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2), 0. Recuperado el 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16.

Navarro, R. (julio - diciembre de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación. , 1(2), P0. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Navarro, R. (julio - diciembre 2003 de 2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación., vol. 1(2), 0. Recuperado el 10 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644, 8.

Ochoa y Martín, J. (2016). Estudio relacional del pensamiento creativo motriz respecto al desempeño académico y desarrollo motor en los estudiantes de ciclo I, II y IV del colegio IED Vista Bella. Bogotá.

Orellana , L. (2017). Universidad de Cuenca. Recuperado el 13 de 12 de 2021, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28603/1/TESIS.pdf>

Orellana, L. (2017). Cuenca, Azuay, Ecuador.

Otzen y Manterola, T. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology* versión On-line ISSN 0717-9502, 1(2), 227-232. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Pacheco, M. (Julio - Diciembre de 2016). Estrategias de aprendizajes para el desempeño académico de estudiantes en Instituciones de Educación Básica Secundaria. *Estilos de Aprendizaje*, 14(2), 60 - 71. Recuperado el 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757838>

Pascual, P. (2009). "Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje". *Academia.edu* ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007, 9.

Quimba, F. (2021). Programa de actividades físicas deportivas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de química, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2021. Guayaquil, Ecuador.

Quispe, A., & Quispe, A. (2018). Universidad César Vallejo. Recuperado el 13 de Diciembre de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26076/quispe_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, L. (2015). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. *EduSol*, vol. 15, núm. 53, pp. 106-113.

Roig, Antoli, Díez, Pellín, J. (2019). Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2019-20. Universidad de Alicante. Recuperado el 10 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762932>

Royo, F. (2016). Optimismo, rendimiento académico y adaptación escolar. Obtenido de <https://bit.ly/3lkGtIN>

Ruiz y García, C. (2019). ¿Qué nos aporta el modelo de patrones de aprendizaje para el diseño de acciones formativas? *Revista Colombiana de Educación*, 77, pp. 77, 321-341. doi:doi: 10.17227/rce.num77-9527

Saldarriaga, Bravo, Loor, P. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominio de las ciencias / Dom. Cien.* ISSN: 2477-8818, pp. 127-137.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica.* Universidad Ricardo Palma.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica.* ©Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, R. (2015). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de Educación Media Ecuatoriana.* Guayas, Ecuador.

Sánchez, Reyes, Mejía, C. (junio de 2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica.* Lima, Perú. Recuperado el 2021, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. C. . (2017). *Autoconcepto en adolescentes considerando el género y el rendimiento académico en Educación Física.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>

Suárez, Suárez y Pérez, E. (agosto-diciembre de 2017). *Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática.* *Revista de Pedagogía*, 38(103), pp. 176 - 191. Recuperado el 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65954978009>

Tejedor, F. (1998). *Realización de un análisis discriminante explicativo del rendimiento académico en la universidad.* *Revista de Investigación Educativa.*, Vol. 22(1), pág.43-59. Obtenido de digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/45423/1/Realizacion%20de%20un%20analis%20discriminante%20explicativo%20del%20rendimiento%20academico%20en%20la%20universidad.pdf

Valencia, L. (2020). *Universidad César Vallejo.* Recuperado el 13 de 12 de 2021, de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56604/Valencia_QLL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vallejo, R. (2015). Calidad de vida en relación a la salud bucal y rendimiento académico en escolares de 11 a 12 años de edad del cantón Azogues - Ecuador 2015. Azogues, Cuenca, Ecuador.

Vargas Murillo , G. (Junio de 2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. Scielo, V. 60(N. 1). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013

Vermunt y Donche, J. (2017). A learning patterns perspective on student learning in higher education: state of the art and moving forward. *Educational Psychology Review*, 29, 269-299. doi:<https://doi.org/10.1007/s10648-017-9414-6>

Vermunt y Donche, J. (2017). A learning patterns perspective on student learning in higher education: state of the art and moving forward. *Educational Psychology Review*, 29 (2), 269-299. doi:<https://doi.org/10.1007/s10648-017-9414-6>

Zambrano, C. (junio de 2020). Patrones de aprendizaje y disponibilidad Léxica en estudiantes de Pedagogía. Chile, Concepción, Chile. Recuperado el 10 de 2021, de <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/533>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables de estudio

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Rendimiento académico	El rendimiento académico, según Suárez et al., (2017) se define con el dominio que posee el alumno sobre los contenidos planificados en los diferentes planes curriculares, que, a su vez, lo ve reflejado en las notas adquiridas durante su formación, producto de las actividades propuestas y otras estrategias docentes.	El rendimiento académico se medirá a través de las dimensiones: procesos y resultados, mediante un cuestionario de 17 Ítems, de la escala de Likert.	Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Psicológico • Biológico • Familiar 	Escala ordinal: Siempre (5) Casi siempre(4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Resultado	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones • Actuaciones 	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Patrones de aprendizaje	Acerca de la variable patrones de aprendizaje, Hederich y Camargo (2019) lo definen como un arquetipo coherente que guarda concordancia con el desarrollo educativo, con las creencias en el proceso formativo estudiantil y con las motivaciones para aprender.	Los patrones de aprendizaje se medirán a través de las dimensiones: concepciones de aprendizaje, orientaciones académicas, estrategias de procesamiento y estrategias de regulación mediante un cuestionario de 15 ítems, de la escala de Likert.	Concepciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Creencias • Experiencias 	Escala ordinal: Siempre (5) Casi siempre(4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			Orientaciones académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo • Finalidad • Motivo • Inquietudes • Preparación académica 	
			Estrategias de procesamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematización • Aprendizaje • Recuperación 	
			Estrategias de regulación	<ul style="list-style-type: none"> • Programación • Seguimiento • Orientación • Valoración 	

Anexo 2: Cuestionario que evalúa el rendimiento académico

Estimado estudiante, este cuestionario tiene como objetivo evaluar el nivel del rendimiento académico en estudiantes de Noveno de Básica Superior de la Institución Educativa Patria Ecuatoriana.

Antes de responder debe tener en cuenta lo siguiente: Leer detenidamente cada ítem y escoger la opción que crea conveniente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

	Dimensión 1: Proceso	1	2	3	4	5
1	¿Psicológicamente te sientes motivado (a) y a gusto con los docentes de tus clases?					
2	¿Psicológicamente consideras que tienes la capacidad de mantener la concentración por un tiempo prolongado al					
3	¿Psicológicamente crees que para conseguir buenas calificaciones es necesario esforzarte?					
4	¿Psicológicamente te sientes satisfecho (a) con la exigencia académica de la Institución Educativa?					
5	Biológicamente, ¿padeces de alguna deficiencia sensorial como visual o auditivo?					
6	Biológicamente, ¿sufres de falta de sueño por lo que te sientes fatigado cuando estás en clases?					
7	Biológicamente, ¿descansas plácidamente las ocho horas diarias?					
8	Biológicamente, ¿todos los días desayunas, almuerzas y meriendas?					
9	¿Tu familia te incentiva en el estudio y en la superación académica?					
10	¿Tu familia te ayuda a realizar las tareas?					
11	¿La familia está pendiente de tu avance académico?					
12	¿El ambiente familiar es democrático y armonioso?					
	Dimensión 2: Resultado	1	2	3	4	5
13	¿Cuándo ves bajas calificaciones tomas alguna acción?					
14	Para tener buenas calificaciones, ¿presentas las tareas asignadas con puntualidad y de forma ordenada?					
15	¿Para obtener buenas calificaciones te aprendes de memoria lo que dice el libro?					
16	¿Actúas o participas de forma voluntaria cuando el docente hace preguntas?					
17	Entre las actuaciones en clase, ¿has expuesto el trabajo académico o de investigación frente a los compañeros?					

Anexo 3: Ficha técnica sobre rendimiento académico

1. NOMBRE	Escala para medir el nivel de rendimiento académico
2. AUTOR	Rita Mogrovejo Pincay
3. FECHA	2021
4. ADAPTACIÓN	
5. FECHA DE ADAPTACIÓN	
6. OBJETIVO	Diagnosticar de manera individual el nivel de rendimiento académico con sus dimensiones que son proceso y resultado.
7. APLICACIÓN	Estudiantes de Noveno de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana de Guayaquil.
8. ADMINISTRACIÓN	Individual
9. DURACIÓN	20 minutos aproximadamente
10. TIPO DE ÍTEMS	Preguntas
11. N° DE ÍTEMS	17
12. DISTRIBUCIÓN	Dimensiones e indicadores
1° Proceso: 12 ítems	
	Psicológicos: 1,2,3,4 ítems.
	Biológicos: 5,6,7,8 ítems.
	Familiares: 9, 10, 11, 12 ítems.
2° Resultado: 5 ítems	
	Acciones: 13, 14, 15 ítems.
	Actuaciones: 16, 17 ítems.
Total 17 ítems	

13. EVALUACIÓN

- **Puntaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa			
	Proceso 12		Resultado 5	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	20	1	8
Regular (2)	21	40	9	16
Alto (3)	41	60	17	25

Evaluación de variable

Niveles	Rendimiento académico	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	28
Regular (2)	29	56
Alto (3)	57	85

NIVEL BAJO	NIVEL REGULAR	NIVEL ALTO
<p>El (la) estudiante que se ubica en este nivel de rendimiento académico muestra una baja motivación para estudiar y esto le afecta para alcanzar su objetivo. Requiere de una permanente motivación de sus docentes y de la familia. Su puntuación oscila entre 1 a 28.</p>	<p>El (la) estudiante que se ubica en este nivel muestra motivación para convertirse en un buen estudiante, sin embargo, requiere del apoyo permanente de los docentes y de la familia, caso contrario se desmotiva y no consigue alcanzar su objetivo propuesto. Su puntuación oscila entre 29 a 56.</p>	<p>El (la) estudiante que se ubica en este nivel de rendimiento académico constituye un estudiante ejemplar que puede motivar a sus compañeros para juntos alcanzar la meta al finalizar el año lectivo. Su puntuación oscila entre 57 y 85.</p>

14. **Validación:** El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15. **Confiabilidad:** A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0, 792. Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0, 763 y 0, 764.

Anexo 4: Confiabilidad

Cuestionario que mide rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	65,9070	38,610	,607	,763
VAR00002	66,0930	39,134	,575	,766
VAR00003	65,1860	44,965	,273	,789
VAR00004	65,8140	42,012	,357	,783
VAR00005	66,0000	46,810	-,045	,800
VAR00006	66,4884	45,065	,125	,797
VAR00007	65,8140	41,726	,384	,781
VAR00008	65,2791	42,777	,476	,778
VAR00009	65,4186	42,297	,322	,786
VAR00010	66,1163	43,534	,194	,796
VAR00011	65,4651	41,302	,549	,772
VAR00012	65,7907	38,408	,633	,761
VAR00013	65,9767	44,118	,129	,802
VAR00014	65,8372	39,330	,579	,766
VAR00015	66,3953	46,102	-,011	,809
VAR00016	66,4186	38,154	,651	,759
VAR00017	66,3721	38,620	,593	,764

Anexo 5: Matriz de la validación de la variable rendimiento académico

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el rendimiento académico

OBJETIVO: Evaluar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de Noveno de Básica Superior, Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X



Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca				Siempre				Observaciones
				Cada mes o a veces	Cada día	Siempre	Nunca	Cada mes o a veces	Cada día	Siempre		
Rendimiento académico: Según Suárez et al., (2017) se define con el dominio que posee el alumno sobre los contenidos planificados en los diferentes planes curriculares, que, a su vez, lo ve reflejado en las notas adquiridas durante su formación, producto de las actividades propuestas y otras estrategias docentes.	Proceso	Psicológicos	¿Psicológicamente te sientes motivado (a) y a gusto con los docentes de tus clases?					SI	SI	SI	SI	
			¿Psicológicamente consideras que tienes la capacidad de mantener la concentración por un tiempo prolongado al momento de realizar las labores académicas?					SI	SI	SI	SI	
			¿Psicológicamente crees que para conseguir buenas calificaciones es necesario esforzarte?					SI	SI	SI	SI	
			¿Psicológicamente te sientes satisfecho (a) con la exigencia académica de la Institución Educativa?					SI	SI	SI	SI	
	Biológicos	Biológicos	Biológicamente, ¿padeces de alguna deficiencia sensorial como visual o auditivo?					SI	SI	SI	SI	
			Biológicamente, ¿sufres de falta de sueño por lo que te sientes fatigado cuando estás en clases?					SI	SI	SI	SI	
			Biológicamente, ¿descansas plácidamente las ocho horas diarias?					SI	SI	SI	SI	

	Familiares	Biológicamente, ¿todos los días desayunas, almuerzas y meriendas?						SI		SI		SI		SI		
		¿Tu familia te incentiva en el estudio y en la superación académica?						SI		SI		SI		SI		
		¿Tu familia te ayuda a realizar las tareas?						SI		SI		SI		SI		
		¿La familia está pendiente de tu avance académico?						SI		SI		SI		SI		
		¿El ambiente familiar es democrático y armonioso?						SI		SI		SI		SI		
	Resultado	Acciones	¿Cuándo ves bajas calificaciones tomas alguna acción?						SI		SI		SI		SI	
			Para tener buenas calificaciones, ¿presentas las tareas asignadas con puntualidad y de forma ordenada?						SI		SI		SI		SI	
			¿Para obtener buenas calificaciones te aprendes de memoria lo que dice el libro?						SI		SI		SI		SI	
	Actuaciones		¿Actúas o participas de forma voluntaria cuando el docente hace preguntas?						SI		SI		SI		SI	
			Entre las actuaciones en clase, ¿has expuesto el trabajo académico o de investigación frente a los compañeros?						SI		SI		SI		SI	


 Mg. MILQUIDES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
PLUI 03410400

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el rendimiento académico

OBJETIVO: Evaluar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de Noveno de Básica Superior, Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ORTIZ PEREZ CARLOS ROBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN ADMINISTRACION EN LA EDUCACION

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa,

Guayaquil, 2021



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de validación				Nivel de validación				Observaciones	
				Alto	Medio	Bajo	No	Alto	Medio	Bajo	No		
Rendimiento académico: Según Suárez et al., (2017) se define con el dominio que posee el alumno sobre los contenidos planificados en los diferentes planes curriculares, que, a su vez, lo ve reflejado en las notas adquiridas durante su formación, producto de las actividades propuestas y otras estrategias docentes.	Proceso	Psicológicos	¿Psicológicamente te sientes motivado (a) y a gusto con los docentes de tus clases?					SI	SI	SI	SI		
			¿Psicológicamente consideras que tienes la capacidad de mantener la concentración por un tiempo prolongado al momento de realizar las labores académicas?					SI	SI	SI	SI		
			¿Psicológicamente crees que para conseguir buenas calificaciones es necesario esforzarte?					SI	SI	SI	SI		
		Biológicos	¿Psicológicamente te sientes satisfecho (a) con la exigencia académica de la Institución Educativa?					SI	SI	SI	SI		
			Biológicamente, ¿padeces de alguna deficiencia sensorial como visual o auditivo?					SI	SI	SI	SI		
			Biológicamente, ¿sufres de falta de sueño por lo que te sientes fatigado cuando estás en clases?					SI	SI	SI	SI		
				Biológicamente, ¿descansas plácidamente las ocho horas diarias?					SI	SI	SI	SI	



	Familiares	Biológicamente, ¿todos los días desayunas, almuerzas y meriendas?						SI	SI	SI	SI		
		¿Tu familia te incentiva en el estudio y en la superación académica?						SI	SI	SI	SI		
		En tu núcleo familiar, ¿tus padres tienen estudios concluidos de nivel superior universitario?						SI	SI	SI	SI		
		¿La familia está pendiente de tu avance académico?						SI	SI	SI	SI		
		¿El ambiente familiar es democrático y armonioso?						SI	SI	SI	SI		
	Resultados	Acciones	¿Cuándo ves bajas calificaciones tomas alguna acción?						SI	SI	SI	SI	
			Para subir las calificaciones, ¿una de las acciones que realizas es el presentar las tareas asignadas con puntualidad y de forma ordenada?						SI	SI	SI	SI	
			¿Para obtener buenas calificaciones te aprendes de memoria lo que dice el libro?						SI	SI	SI	SI	
	Actuaciones	¿Actúas o participas de forma voluntaria cuando el docente hace preguntas?						SI	SI	SI	SI		
		Entre las actuaciones en clase, ¿has expuesto el trabajo de investigación frente a los compañeros?						SI	SI	SI	SI		



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el rendimiento académico

OBJETIVO: Evaluar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de Noveno de Básica Superior, Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Casuso Moreno Fernando Eñías Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Total mente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Total mente adecuado
				X



Firma de Evaluador
Casuso Moreno Fernando Eñías Manuel
DNI: 41 239333

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Likert				Escala de valoración				Observaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	1	2	3	4	
Rendimiento académico: Según Suárez et al., (2017) se define con el dominio que posee el alumno sobre los contenidos planificados en los diferentes planes curriculares, que, a su vez, lo ve reflejado en las notas adquiridas durante su formación, producto de las actividades propuestas y otras estrategias docentes.	Proceso	Psicológicos	¿Psicológicamente te sientes motivado (a) y a gusto con los docentes de tus clases?					SI	SI	SI	SI	
			¿Psicológicamente consideras que tienes la capacidad de mantener la concentración por un tiempo prolongado al momento de realizar las labores académicas?					SI	SI	SI	SI	
			¿Psicológicamente crees que para conseguir buenas calificaciones es necesario esforzarte?					SI	SI	SI	SI	
			¿Psicológicamente te sientes satisfecho (a) con la exigencia académica de la Institución Educativa?					SI	SI	SI	SI	
	Biológicos		Biológicamente, ¿padece de alguna deficiencia sensorial como visual o auditivo?					SI	SI	SI	SI	
			Biológicamente, ¿sufres de falta de sueño por lo que te sientes fatigado cuando estás en clases?					SI	SI	SI	SI	
			Biológicamente, ¿descansas pacíficamente las ocho horas diarias?					SI	SI	SI	SI	

	Familiares	Biológicamente, ¿todos los días desayunas, almuerzas y meriendas?								SI		SI		SI		SI				
		¿Tu familia te incentiva en el estudio y en la superación académica?									SI		SI		SI		SI			
		¿Tu familia te ayuda a realizar las tareas?									SI		SI		SI		SI			
		¿La familia está pendiente de tu avance académico?									SI		SI		SI		SI			
		¿El ambiente familiar es democrático y armonioso?									SI		SI		SI		SI			
	Resultado	Acciones	¿Cuándo ves bajas calificaciones tomas alguna acción?								SI		SI		SI		SI			
			Para tener buenas calificaciones, ¿presentas las tareas asignadas con puntualidad y de forma ordenada?									SI		SI		SI		SI		
		Actuaciones	¿Actúas o participas de forma voluntaria cuando el docente hace preguntas?									SI		SI		SI		SI		
			Entre las actuaciones en clase, ¿has expuesto el trabajo académico o de investigación frente a los compañeros?									SI		SI		SI		SI		



.....
Firma del evaluador
Casuso Moreno Ferrando Elias Manuel
DNI: 41 299338

Anexo 6: Base de datos de la variable Rendimiento académico

Dimensión Proceso

Dimensión Resultado

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	17	T	TV
1	3	5	5	3	3	3	4	5	5	4	3	3	46	5	3	5	3	5	21	67
2	3	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	49	4	3	4	4	3	18	67
3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	57	4	4	3	4	4	19	76
4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	41	4	4	4	4	4	20	61
5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	5	52	4	5	3	4	3	19	71
6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	56	3	5	5	5	5	23	79
7	5	5	5	5	4	3	3	4	5	3	5	5	52	4	5	3	5	4	21	73
8	3	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	52	5	4	3	3	3	18	70
9	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	49	3	3	4	3	3	16	65
10	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	53	5	5	5	4	5	24	77
11	5	3	5	3	4	4	3	5	5	3	5	5	50	5	4	3	5	4	21	71
12	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	54	4	4	3	3	3	17	71
13	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	51	3	5	3	4	3	18	69
14	3	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	52	4	4	4	3	3	18	70
15	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	53	5	5	3	3	3	19	72
16	5	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	55	5	5	3	3	4	20	75
17	5	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	46	4	3	4	3	4	18	64
18	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	55	5	5	3	5	5	23	78
19	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	53	3	5	4	3	4	19	72
20	5	3	5	4	4	3	3	5	5	3	5	4	49	5	4	5	4	4	22	71
21	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	49	3	3	3	3	4	16	65
22	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	58	4	5	4	4	4	21	79
23	3	3	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	47	3	4	2	3	2	14	61

24	3	3	5	5	4	3	3	3	2	4	4	4	43	5	4	5	3	4	21	64
25	4	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	50	4	3	3	2	2	14	64
26	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	56	2	5	3	5	5	20	76
27	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	56	4	5	5	5	5	24	80
28	2	4	5	3	4	5	2	4	5	3	5	4	46	5	3	4	3	2	17	63
29	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	56	5	4	4	5	3	21	77
30	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	2	43	2	2	4	2	3	13	56
31	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	58	2	5	4	3	3	17	75
32	5	3	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	51	4	4	2	3	4	17	68
33	4	3	5	3	4	4	3	5	2	3	4	2	42	5	5	4	3	2	19	61
34	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	58	5	5	4	5	5	24	82
35	5	3	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	53	5	5	3	4	4	21	74
36	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	56	5	5	2	5	5	22	78
37	5	3	5	3	4	3	5	5	3	4	3	4	47	4	5	3	4	4	20	67
38	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	52	5	3	5	3	4	20	72
39	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	54	5	5	5	5	4	24	78
40	3	4	5	3	4	3	5	5	4	2	4	3	45	4	2	3	3	3	15	60
41	3	2	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	43	4	4	4	2	2	16	59
42	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	57	3	5	3	3	5	19	76
43	3	3	4	2	5	2	4	5	5	3	5	3	44	2	4	3	2	2	13	57

Anexo 7: Cuestionario que evalúa los patrones de aprendizaje

Estimado estudiante, este cuestionario tiene como objetivo evaluar el nivel de los patrones de aprendizaje en estudiantes de Noveno de Básica Superior de la Institución Educativa Patria Ecuatoriana.

Antes de responder debe tener en cuenta lo siguiente: Leer detenidamente cada ítem y escoger la opción que crea conveniente: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

	Dimensión 1: Concepciones de aprendizaje	1	2	3	4	5
1	¿Usas el conocimiento que aprendes en el curso fuera de tus actividades de estudio?					
2	¿Crees que tienes poca confianza en tu capacidad para estudiar?					
3	De acuerdo a tu experiencia ¿te has dado cuenta de que es difícil para ti determinar si has dominado, suficientemente, el tema o contenido?					
	Dimensión 2: Orientaciones académicas	1	2	3	4	5
4	¿Tienes por objetivo alcanzar altos niveles de logros académicos?					
5	¿La finalidad que quieres con estos estudios es ganar buenas calificaciones para obtener un diploma?					
6	¿El motivo por el cual estudias es básicamente para aprobar los exámenes?					
7	¿Cuándo tienes inquietudes sobre un tema en particular, consultas otros libros por voluntad propia?					
8	¿Consideras que la preparación académica será útil para tu futura profesión?					
	Dimensión 3: Estrategias de procesamiento	1	2	3	4	5
9	¿Trabajas sistematizadamente un capítulo de un de texto por tema, y estudias cada parte por separado?					
10	Para ti, ¿el aprendizaje significa proveerte de información que puedes utilizar de inmediato, a corto o a largo plazo?					
11	Para evaluar el progreso de tu aprendizaje cuando estudias, ¿realizas la recuperación del mismo tratando de expresar los aspectos principales con tus propias palabras?					
	Dimensión 4: Estrategias de regulación	1	2	3	4	5
12	Si un texto contiene cuestionarios o ejercicios sobre un tema determinado que estas estudiando, ¿tu estrategia de programación es resolverlos en cuanto los encuentras?					
13	¿Tratas de interpretar eventos de la vida diaria, haciendo un seguimiento con la ayuda del conocimiento que has adquirido en un curso o asignatura?					
14	¿El docente debería explicar u orientarte claramente qué es lo importante y qué es menos importante para aprender?					
15	¿Prestas especial atención y valoras aquellas partes del curso o asignatura que tienen utilidad práctica?					

Anexo 8: FICHA TÉCNICA SOBRE PATRONES DE APRENDIZAJE

1. NOMBRE	Escala para medir el nivel de patrones de aprendizaje
2. AUTOR	Jan Vermunt y Vincent Donche
3. FECHA	2017
4. ADAPTACIÓN	Rita Mogrovejo Pincay
5. FECHA DE ADAPTACIÓN	2021
6. OBJETIVO	Diagnosticar de manera individual el nivel de Patrones de aprendizaje con sus dimensiones que son concepciones de aprendizaje, orientaciones académicas, estrategias de procesamiento y estrategias de regulación.
7. APLICACIÓN	Estudiantes de Noveno de Básica Superior de la institución educativa Patria Ecuatoriana de Guayaquil.
8. ADMINISTRACIÓN	Individual
9. DURACIÓN	20 minutos aproximadamente
10. TIPO DE ÍTEMS	Preguntas
11. N° DE ÍTEMS	15
12. DISTRIBUCIÓN	Dimensiones e indicadores

1° Dimensión: Concepciones de aprendizaje: 3 ítems

Conocimiento	1 ítems
Creencias	1 ítems
Experiencias	1 ítems

2° Dimensión: Orientaciones académicas: 5 ítems

Objetivo	1 ítems
Finalidad	1 ítems
Motivo	1 ítems
Inquietudes	1 ítems
Preparación académica	1 ítems

3° Dimensión: Estrategias de procesamiento: 3 ítems

Sistematización	1 ítems
Aprendizaje	1 ítems
Recuperación	1 ítems

4° Dimensión: Estrategias de regulación: 4 ítems

Programación	1 ítems
Seguimiento	1 ítems
Orientación	1 ítems
Valoración	1 ítems

Total 15 ítems

13. EVALUACIÓN

- Puntaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	ESCALA CUANTITATIVA							
	Concepciones de aprendizaje 3		Orientaciones académicas 5		Estrategias de pensamiento 3		Estrategias de regulación 4	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	5	1	8	1	5	1	6
Regular (2)	6	10	9	16	6	10	7	12
Alto (3)	11	15	17	25	11	15	13	20

Evaluación de variable

Patrones de aprendizaje		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	25
Regular (2)	26	50
Alto (3)	51	75

NIVEL BAJO	NIVEL REGULAR	NIVEL ALTO
El (la) estudiante que se ubica en este nivel de patrones de aprendizaje muestra una baja motivación para estudiar y esto le afecta para alcanzar su objetivo. Requiere de una permanente motivación de sus docentes y de la familia. Su puntuación oscila entre 1 a 25.	El (la) estudiante que se ubica en este nivel muestra motivación para convertirse en un buen estudiante, sin embargo, requiere del apoyo permanente de los docentes y de la familia, caso contrario se desmotiva y no consigue alcanzar su objetivo propuesto. Su puntuación oscila entre 26 a 50.	El (la) estudiante que se ubica en este nivel de patrones de aprendizaje constituye un estudiante ejemplar que puede motivar a sus compañeros para juntos alcanzar la meta al finalizar el año lectivo. Su puntuación oscila entre 51 y 75.

14. Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15. Confiabilidad: A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0, 852. Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0, 838 y 0, 845.

Anexo 9: Cuestionario que mide patrones de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	54,9302	61,876	,446	,845
VAR00002	55,3721	67,001	,105	,869
VAR00003	54,9302	65,257	,308	,852
VAR00004	53,7674	63,468	,541	,841
VAR00005	53,8837	61,343	,502	,842
VAR00006	53,8372	61,092	,530	,840
VAR00007	54,5581	62,062	,415	,848
VAR00008	53,7674	60,802	,617	,836
VAR00009	54,8372	58,997	,690	,831
VAR00010	54,3256	63,034	,471	,844
VAR00011	54,5814	64,202	,356	,850
VAR00012	54,3256	60,701	,667	,834
VAR00013	54,6047	59,292	,676	,832
VAR00014	53,9767	62,261	,570	,839
VAR00015	53,8837	61,819	,589	,838

Anexo 10: Matriz de la validación de la variable patrones de aprendizaje

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir patrones de aprendizaje

OBJETIVO: Evaluar el nivel de los patrones de aprendizaje de los estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de Noveno de Básica Superior, Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X



Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

Firma del evaluador

Estrategias de procesamiento	Preparación académica	¿Consideras que la preparación académica será útil para tu futura profesión?							SI		SI		SI		SI			
	Sistematización	¿Trabajas sistematizadamente un capítulo de un de texto por tema y estudias cada parte por separado?							SI		SI		SI		SI			
	Aprendizaje	Para ti, ¿el aprendizaje significa proveerte de información que puedes utilizar de inmediato, a corto o a largo plazo?							SI		SI		SI		SI			
	Recuperación	Para evaluar el progreso de tu aprendizaje cuando estudias, ¿realizas la recuperación del mismo tratando de expresar los aspectos principales con tus propias palabras?							SI		SI		SI		SI			
Estrategias de regulación	Programación	Si un texto contiene cuestionarios o ejercicios sobre un tema determinado que estas estudiando, ¿tu estrategia de programación es resolverlos en cuanto los encuentras?							SI		SI		SI		SI			
	Seguimiento	¿Tratas de interpretar eventos de la vida diaria, haciendo un seguimiento con la ayuda del conocimiento que has adquirido en un curso o asignatura?							SI		SI		SI		SI			
	Orientación	¿El docente debería explicar u orientarte claramente qué es lo importante y qué es menos importante para aprender?							SI		SI		SI		SI			
	Valoración	¿Prestas especial atención y valoras aquellas partes del curso o asignatura que tienen utilidad práctica?							SI		SI		SI		SI			

Estrategias de procesamiento	Preparación académica	¿Consideras que la preparación académica será útil para tu futura profesión?							SI		SI		SI		SI			
	Sistematización	¿Trabajas sistematizadamente un capítulo de un de texto por tema y estudias cada parte por separado?							SI		SI		SI		SI			
	Aprendizaje	Para ti, ¿el aprendizaje significa proveerte de información que puedes utilizar de inmediato, a corto o a largo plazo?							SI		SI		SI		SI			
	Recuperación	Para evaluar el progreso de tu aprendizaje cuando estudias, ¿realizas la recuperación del mismo tratando de expresar los aspectos principales con tus propias palabras?							SI		SI		SI		SI			
Estrategias de regulación	Programación	Si un texto contiene cuestionarios o ejercicios sobre un tema determinado que estas estudiando, ¿tu estrategia de programación es resolverlos en cuanto los encuentras?							SI		SI		SI		SI			
	Seguimiento	¿Tratas de interpretar eventos de la vida diaria, haciendo un seguimiento con la ayuda del conocimiento que has adquirido en un curso o asignatura?							SI		SI		SI		SI			
	Orientación	¿El docente debería explicar u orientarte claramente qué es lo importante y qué es menos importante para aprender?							SI		SI		SI		SI			
	Valoración	¿Prestas especial atención y valoras aquellas partes del curso o asignatura que tienen utilidad práctica?							SI		SI		SI		SI			


 Mg. MILQUINES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
 DNI 03118490

Firma del evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir patrones de aprendizaje

OBJETIVO: Evaluar el nivel de los patrones de aprendizaje de los estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de Noveno de Básica Superior, Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ORTIZ PEREZ CARLOS ROBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN ADMINISTRACION EN LA EDUCACION

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				X



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa,

Guayaquil, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de validación				Niveles de validación				Observación				
				Alto	Medio	Bajo	Insuficiente	Alto	Medio	Bajo	Insuficiente					
Patrones de aprendizaje: Hederich y Camargo (2019) lo definen como un modelo coherente que va en concordancia con el proceso educativo, sus creencias durante su formación estudiantil y las motivaciones que tienen para estudiar.	Concepciones de aprendizaje	Conocimiento	¿Usas el conocimiento que aprendes en el curso fuera de tus actividades de estudio?					SI		SI		SI				
		Creencias	¿Crees que tienes poca confianza en tu capacidad para estudiar?					SI		SI		SI				
		Experiencias	De acuerdo a tu experiencia ¿te has dado cuenta de que es difícil para ti determinar si has dominado, suficientemente, el tema o contenido?					SI		SI		SI				
	Orientaciones académicas	Objetivo	¿Tienes por objetivo alcanzar altos niveles de logros académicos?						SI		SI		SI			
		Finalidad	¿La finalidad de lo que quieres con estos estudios es ganar créditos para obtener un diploma?						SI		SI		SI			
		Motivo	¿El motivo por el cual estudias es porque te gusta aprender?						SI		SI		SI			
		Inquietudes	¿Tienes inquietudes y quieres descubrir tus propias cualidades, las cosas que eres capaz e incapaz de hacer?						SI		SI		SI			
	Preparación académica	¿Con tu preparación académica deseas adquirir la capacidad profesional?						SI		SI		SI				

Estrategias de procesamiento	Sistematización	¿Trabajas sistematizadamente un capítulo de un de texto por tema, y estudias cada parte por separado?						SI		SI		SI			
	Aprendizaje	Para ti, ¿el aprendizaje significa proveerte de información que puedes utilizar de inmediato, a corto o a largo plazo?						SI		SI		SI			
	Recuperación	Para evaluar el progreso de tu aprendizaje cuando estudias, ¿realizas la recuperación del mismo tratando de expresar los aspectos principales con tus propias palabras?						SI		SI		SI			
Estrategias de regulación	Programación	Si un texto contiene cuestionarios o ejercicios sobre un tema determinado que estas estudiando, ¿tu estrategia de programación es resolverlos en cuanto los encuentras?						SI		SI		SI			
	Seguimiento	¿Tratas de interpretar eventos de la vida diaria, haciendo un seguimiento con la ayuda del conocimiento que has adquirido en un curso o asignatura?						SI		SI		SI			
	Orientación	¿El docente debería explicar u orientarte claramente qué es lo importante y qué es menos importante para aprender?						SI		SI		SI			
Valoración	¿Prestas especial atención y valoras aquellas partes del curso o asignatura que tienen utilidad práctica?						SI		SI		SI				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir patrones de aprendizaje

OBJETIVO: Evaluar el nivel de los patrones de aprendizaje de los estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa, Guayaquil, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de Noveno de Básica Superior, Guayaquil, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
				x



Casusol Moreno Fernando Elías Manuel
DNI: 41239333

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Noveno de Básica Superior de una Institución Educativa,

Guayaquil, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Patron Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Evaluación estudiante total/100% de la escala	Evaluación estudiante por ítem/100% de la escala	Observaciones			
Patrones de aprendizaje: Hederich y Camargo (2019) lo definen como un modelo coherente que va en concordancia con el proceso educativo, sus creencias durante su formación estudiantil y las motivaciones que tienen para estudiar.	Concepciones de aprendizaje	Conocimiento	¿Usas el conocimiento que aprendes en el curso fuera de tus actividades de estudio?		SI	SI	SI	SI		
		Creencias	¿Crees que tienes poca confianza en tu capacidad para estudiar?		SI	SI	SI	SI		
		Experiencias	De acuerdo a tu experiencia ¿te has dado cuenta de que es difícil para ti determinar si has dominado, suficientemente, el tema o contenido?		SI	SI	SI	SI		
	Orientaciones académicas	Objetivo	¿Tienes por objetivo alcanzar altos niveles de logros académicos?		SI	SI	SI	SI		
		Finalidad	¿La finalidad que quieres con estos estudios es ganar buenas calificaciones para obtener un diploma?		SI	SI	SI	SI		
		Motivo	¿El motivo por el cual estudias es básicamente para aprobar los exámenes?		SI	SI	SI	SI		
		Inquietudes	¿Cuándo tienes inquietudes sobre un tema en particular, consultas otros libros por voluntad propia?		SI	SI	SI	SI		

		Preparación académica	¿Consideras que la preparación académica será útil para tu futura profesión?							SI	SI	SI	SI		
	Estrategias de procesamiento	Sistematización	¿Trabajas sistemáticamente un capítulo de un de texto por tema, y estudias cada parte por separado?							SI	SI	SI	SI		
		Aprendizaje	Para ti, ¿el aprendizaje significa proveerte de información que puedes utilizar de inmediato, a corto o a largo plazo?							SI	SI	SI	SI		
		Recuperación	Para evaluar el progreso de tu aprendizaje cuando estudias, ¿realizas la recuperación del mismo tratando de expresar los aspectos principales con tus propias palabras?							SI	SI	SI	SI		
	Estrategias de regulación	Programación	Si un texto contiene cuestionarios o ejercicios sobre un tema determinado que estás estudiando, ¿tu estrategia de programación es resolverlos en cuanto los encuentras?							SI	SI	SI	SI		
		Seguimiento	¿Tratas de interpretar eventos de la vida diaria, haciendo un seguimiento con la ayuda del conocimiento que has adquirido en un curso o asignatura?							SI	SI	SI	SI		
		Orientación	¿El docente debería explicar u orientarte claramente qué es lo importante y qué es menos importante para aprender?							SI	SI	SI	SI		
		Valoración	¿Prestas especial atención y valoras aquellas partes del curso o asignatura que tienen utilidad práctica?							SI	SI	SI	SI		



Anexo 11: Base de datos de la variable Patrones de aprendizaje

	concepciones de aprendiza				D. orientaciones académicas							estrategias de procesamien				D. estrategias de regulación				
N°	1	2	3	T	4	5	6	7	8	T2	9	10	11	T3	12	13	14	15	T4	
1	3	4	3	10	3	3	4	4	4	18	2	3	2	7	3	3	4	4	14	
2	4	1	3	8	4	5	5	5	5	24	5	5	5	15	5	4	5	5	19	
3	3	3	5	11	5	5	5	5	5	25	4	5	4	13	5	4	4	4	17	
4	4	4	4	12	5	5	5	4	5	24	3	4	4	11	4	4	5	5	18	
5	4	5	3	12	5	3	4	5	5	22	4	3	3	10	3	5	5	4	17	
6	2	4	3	9	3	1	3	2	3	12	2	5	5	12	4	3	5	4	16	
7	5	2	5	12	5	5	5	4	5	24	5	5	5	15	5	5	5	5	20	
8	1	3	3	7	3	3	5	4	5	20	4	5	3	12	3	3	5	4	15	
9	3	3	3	9	3	3	4	2	3	15	2	3	3	8	4	3	3	3	13	
10	4	4	3	11	5	5	5	3	5	23	3	3	4	10	4	5	5	5	19	
11	4	1	3	8	5	2	5	4	5	21	3	4	4	11	4	4	3	5	16	
12	4	3	3	10	4	4	5	3	5	21	3	4	3	10	4	4	4	5	17	
13	2	3	3	8	5	5	5	4	5	24	5	3	4	12	5	4	5	5	19	
14	3	3	3	9	5	5	5	5	5	25	3	4	3	10	5	3	5	5	18	
15	5	1	1	7	5	5	4	3	5	22	3	5	5	13	4	4	3	4	15	
16	3	3	4	10	5	5	5	3	5	23	3	5	3	11	5	4	4	5	18	
17	4	3	4	11	5	5	4	5	4	23	3	3	4	10	4	3	4	4	15	
18	2	3	3	8	3	5	4	3	4	19	2	3	3	8	3	3	5	3	14	
19	3	3	2	8	4	3	3	3	4	17	3	3	3	9	3	3	3	3	12	
20	5	3	3	11	4	5	5	5	5	24	3	3	4	10	5	4	5	5	19	
21	3	2	3	8	5	3	2	3	5	18	3	4	3	10	4	3	3	3	13	
22	3	5	3	11	5	5	5	4	5	24	3	5	5	13	5	5	5	5	20	

23	5	1	3	9	5	5	5	5	5	25	5	4	5	14	5	4	5	5	19
24	3	3	4	10	5	5	5	5	5	25	3	3	2	8	3	3	5	5	16
25	4	1	2	7	5	5	5	3	5	23	4	5	4	13	4	4	4	4	16
26	3	1	2	6	3	4	4	1	3	15	3	3	4	10	3	4	3	5	15
27	4	3	3	10	5	5	4	5	5	24	4	4	4	12	4	5	4	4	17
28	3	1	3	7	5	5	5	3	5	23	3	4	3	10	3	2	3	4	12
29	5	5	4	14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	15	5	5	5	5	20
30	3	3	5	11	5	5	5	4	5	24	4	5	4	13	4	3	5	5	17
31	3	2	3	8	4	3	1	5	4	17	2	3	4	9	3	1	4	1	9
32	3	4	5	12	5	5	5	3	5	23	3	4	3	10	4	5	5	5	19
33	3	3	3	9	5	5	1	2	3	16	2	3	4	9	4	3	4	3	14
34	2	3	4	9	4	3	5	3	1	16	2	2	2	6	3	3	2	5	13
35	1	1	3	5	3	5	5	3	5	21	5	4	4	13	3	3	5	5	16
36	5	3	3	11	5	5	5	3	5	23	4	3	5	12	4	5	4	5	18
37	3	5	3	11	5	5	5	4	5	24	5	5	3	13	5	5	5	5	20
38	4	1	5	10	5	5	5	4	5	24	5	5	5	15	5	4	5	5	19
39	1	4	5	10	5	5	5	1	5	21	3	5	1	9	3	2	5	5	15
40	3	3	3	9	4	3	4	4	4	19	3	3	3	9	4	3	4	4	15
41	3	3	2	8	5	5	5	5	4	24	3	3	3	9	2	3	3	4	12
42	5	5	4	14	5	5	5	5	5	25	5	5	4	14	5	5	5	5	20
43	3	3	4	10	4	5	4	3	2	18	3	4	4	11	2	2	4	4	12

Anexo 12: Hoja de vida de expertos

CARLOS ROBERTO ORTIZ PEREZ

Fecha de Nacimiento : 03 de Setiembre de 1977
DNI ° : 02898390
Dirección : Miraflores Country Club Mz. S. Lote 2. Distrito de Castilla,
Provincia de Piura.
Teléfono : 933835422
Email : rortizpe77@gmail.com
Licencia de Conducir : Clase A B02898390



FORMACIÓN ACADÉMICA.

- ✓ **SUPERIOR UNIVERSITARIA.**
- ✓ **2019** maestría en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo- Filial Piura.
- ✓ **2015** egresado de la Escuela de Ingeniería, Facultad de Ingeniería Industrial. Universidad Cesar Vallejo- Filial Piura. Colegiado Habilitado - Ing. Industrial N° de Registro CIP: 220870
- ✓ **2003** egresado de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Piura. UDEP.

EXPERIENCIA LABORAL.

SENATI. Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial. Julio 2018 a diciembre 2020.

Especialista de Seguimiento Zona Talara- Tumbes. SENATI ZONAL PIURA - TUMBES.

AGENCIA MARITIMA COSMOS. Inspector de Seguridad Industrial (diciembre 2017- enero 2018)

IMI DEL PERU SAC. (Trabajador desde el 07 de octubre del 2004 – Setiembre 2016).

Inspector de Seguridad Industrial.

IMI DEL PERU SAC.

Universidad de Piura.

Practicas Pre- profesionales en la Universidad de Piura en el departamento de Relaciones Públicas (10 de enero 2002 al 07 marzo del 2002).

ACTUALIZACION PROFESIONAL

- ✓ **2019: Curso de Seguridad y Salud en el trabajo. Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial – SENATI**
- ✓ **2018- 2019-2020- Cursos de seguridad y salud en el trabajo del SENATI, como parte de los 4 cursos de la ley en materia de SST.**
- ✓ **2018: Diplomado de Especialización: Seguridad Industrial, Salud Ocupacional y Medio Ambiente. Implementación de ISO 14001: 2015 y la Nueva Norma de Seguridad y Salud en el Trabajo ISO 45001:2018-**

COMPUTACION E INFORMÁTICA 2015: Módulo Diseñador CAD. Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial- SENATI.

Fecha: 05 Meses.

Certifica: ESCUELA DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN – SENATI – Talara



Mg. Ortiz Pérez Carlos Roberto

CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL

DATOS GENERALES

- 1.1. **Fecha de nacimiento:** Puerto Eten - 25 de diciembre de 1981
- 1.2. **DNI:** 41239333
- 1.3. **Domicilio:** Diego Ferré N.º 304- Puerto Eten- Chiclayo
- 1.4. **Teléfonos:** 902658943/074- 487058
- 1.5. **E-mail:** fcasusol@ucv.edu.pe
cmorenof@ucvvirtual.edu.pe
fercamoiq@gmail.com



I. GRADOS Y TÍTULOS

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha de obtención
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	GRADO DE MAESTRO	01/03/2012
INGENIERO QUÍMICO	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	TÍTULO PROFESIONAL	28/03/2001
BACHILLER EN INGENIERIA QUÍMICA	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	GRADO DE BACHILLER	28/03/2001
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	EGRESADO	2018

Colegio Prof. al que pertenece:	COLEGIO DE INGENIEROS DEL PERÚ	Colegiatura Nro.: 187611	Cond: HABILITADO	Fec. Emisión: 13/06/2016 Fec. Expiración: 31/12/2021
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------	---

II. EXPERIENCIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Nombre de la universidad	Régimen de dedicación	Categoría Docente	Fecha inicio	Fecha fin
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TC	contratado	08/08/2017	Actualidad
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	TP	contratado	01/04/2021	Actualidad
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	TP	contratado	10/04/2017	31/07/2017

III. ASESORÍA Y JURADO DE TESIS:

Tipo	Nivel	Fecha	Nro. Resolución
ASESOR DE PROYECTO DE TESIS	PREGRADO	02/05/2018	N° 060-2018/EII-UCV-PIURA
Jurado Evaluador para la Promoción MAE PIURA 2019-II	POSGRADO	Piura, 03 de enero de 2021	Resolución N° 004-2021-UCV-VA-EPG-F01J

Pimentel, 09 de diciembre del 2021

Mg. Fernando Elías Manuel Casusol Moreno

MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

HOJA DE VIDA

DNI: 03118490
FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE DICIEMBRE DE 1968
LUGAR DE NACIMIENTO: FRÍAS/AYABACA/PIURA
ESTADO CIVIL: DIVORCIADO
DIRECCIÓN: Mz G LOTE 0311 ETAPA LA PRIMAVERA CASTILLA
TELEFONO: 948113827
CORREO: milenroco@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT: DIPLOMADO EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERU: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, COMUNICACIÓN Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO DE PIURA: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESTUDIOS SECUNDARIOS: IE TUPAC AMARU DE FRÍAS

EXPERIENCIA LABORAL:

DOCENTE DEL NIVEL PEIMARIA 32 AÑOS (1989-2021)
DIRECTIVO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10 AÑOS
ESPECIALISTA UGEL PIURA 2012
FORMADOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. 2014 - 2016
DOCENTE UNIVERSIDAD CÉSAR VALEJO 2019-2021

PUBLICACIONES

LIBRO: MATEMÁTICA DIVERTIDA, ANECDOTAS EN LA VIDA COTIDIANA
LIBRO: POEMAS DE AMOR
BLOGS: MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

REFERENCIAS:

Dr. MARIO BRIONES MENDOZA 968002045 (docente universidad César Vallejo)
Dr. EDILBERTO CALLE PEÑA 950507229 (docente universidad César Vallejo)
Dr. ABILIO LÓPEZ CÓRDOVA 941323603 (directivo IE Parcemón Saldarriaga Montejo- Piura)


Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

Anexo 13: Solicitud de prueba piloto

Guayaquil, 23 de septiembre de 2021

Msc. Mónica Pita Kappés
Rectora
U.E. Academia Naval Guayaquil
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Yo, **Rita Dolores Mogrovejo Pincay**, por medio de la presente solicito a usted muy comedidamente se sirva autorizar la aplicación de la prueba piloto del cuestionario de mi tesis de maestría en Administración de la Educación que curso actualmente en la Universidad Cesar Vallejo – Perú, la cual está siendo supervisada por la Dra. Liliana Espinoza Salazar.

La prueba se aplicará al grupo de estudiantes de la institución que usted dirige, para poder medir el rendimiento académico y patrones de aprendizaje.

Sin otro particular, quedo de Ud. , en espera de su colaboración

Atentamente



Lcda. Rita Dolores Mogrovejo Pincay

C.C # 0918393745



Anexo 14: Aceptación para aplicar la prueba piloto



Guayaquil, 24 de septiembre de 2021

Lcda. Rita Mogrovejo Pincay
Maestrante
Ciudad. -

De mis consideraciones:

En respuesta a su solicitud remitida el 23 de septiembre de 2021, en la que solicita la aplicación de la prueba piloto de un cuestionario para medir la rendimiento académico y patrones de aprendizaje de su tesis de maestría en Administración de la Educación, se le autoriza para que realice cuando estime conveniente.

Sin otro particular.



Msc. Mónica Pita Kappés

C.C # 0901240993

Anexo 15: Solicitud para aplicar los cuestionarios en la institución educativa Patria Ecuatoriana

Guayaquil, 28 de septiembre de 2021

Msc. Elias Briones Castro

Rector

U.E. Fiscal Patria Ecuatoriana

Ciudad. -

De mis consideraciones:

Yo, **Rita Dolores Mogrovejo Pincay**, por medio de la presente solicito a usted muy comedidamente se sirva autorizar la aplicación de un cuestionario de mi tesis de maestría en Administración de la Educación que curso actualmente en la Universidad Cesar Vallejo – Perú, la cual está siendo supervisada por la Dra. Liliana Espinoza Salazar.

La prueba se aplicará al grupo de estudiantes que cursan noveno de básica superior en la institución que usted dirige, para poder medir el rendimiento académico y patrones de aprendizajes en estudiantes de básica superior.

Sin otro particular, quedo de Ud., en espera de su colaboración

Atentamente



Lcda. Rita Dolores Mogrovejo Pincay

C.C # 0918393745



Mgs. Elias Briones Castro
RECTOR
U.E. PATRIA ECUATORIANA

Anexo 16: Aceptación para aplicar los cuestionarios en la institución educativa Patria Ecuatoriana

Guayaquil, 30 de septiembre de 2021

Lcda. Rita Dolores Mogrovejo Pincay

Maestrante

Ciudad. -

De mis consideraciones:

En respuesta a su solicitud remitida el 28 de septiembre de 2021, en la que solicita la aplicación de un cuestionario para medir el rendimiento académico y patrones de aprendizajes en estudiantes de básica superior de su tesis de maestría Administración de la Educación, se le autoriza para que realice cuando estime conveniente.

Sin otro particular.




Msc. Elias Briones Castro

C.C.# 0712822041


Mgs. Elias Briones Castro
RECTOR
U.E. PATRIA ECUATORIANA

Anexo 17: Carta de autorización del representante legal

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. Además, la Lic. Rita Mogrovejo Pincay me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) Shirley Scarlett Bucero Mejía..... participe en la investigación de **Rendimiento académico y patrones de aprendizaje en estudiantes de Básica Superior, 2021.**

He recibido copia de este procedimiento.

Shirley Mejía P.

Firma de Representante legal