



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Macrorreglas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria:
Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Cuya Gomez, Cristina (ORCID: 0000-0002-8557-928)

ASESORA:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (ORCID: 0000-0003-0194-8891)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis familiares:

Mi madre y mis hermanos por su amor, apoyo y paciencia constante.

Agradecimiento

A Dios y a la virgen María por ser mi fortaleza espiritual en mis momentos de flaqueza y porque siempre guían mi caminar y me permiten ser constante y paciente para así lograr mis objetivos.

A mi madre y hermanos por su amor y apoyo constante.

A mis compañeros de estudios, por compartir momentos únicos e inolvidables de aprendizaje y amistad.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron en la ejecución de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Sommario	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	18
3.3. Escenario de estudio	19
3.4. Participantes	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Procedimiento	21
3.7. Rigor científico	26
3.8. Método de análisis de datos	28
3.9. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS	49
ANEXOS	60

Índice de tablas

Tabla 1	Artículos analizados sobre la macrorreglas en la comprensión lectora	29
Tabla 2	Distribución de la muestra por rangos de años en relación a las macrorreglas en la comprensión lectora	32
Tabla 3	Resultados de la revisión sistemática en aportes encontrados en países del mundo en relación a las macrorreglas en la comprensión lectora	33
Tabla 4	Distribución de la muestra por motores de búsqueda donde se ubicaron los artículos científicos sobre el uso de las macrorreglas en la comprensión lectora	34
Tabla 5	Distribución de la muestra por diseño de investigación realizado en los artículos científicos seleccionados sobre el uso de las macrorreglas en la comprensión lectora	35
Tabla 6	Características consideradas en el desarrollo del uso de la estrategia de las macrorreglas	36
Tabla 7	Campo semántico del uso de la estrategia de las macrorreglas en la comprensión lectora	37
Tabla 8	Resultado encontrado del uso de la estrategia didáctica de las macrorreglas en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria	38

Índice de figura

Figura 1.	Esquema del diseño sistemático	18
Figura 2.	Resultados de filtros por base de datos	23
Figura 3.	Flujograma de la revisión sistemática de las macrorreglas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria	25
Figura 4.	Distribución de la muestra por rangos de años en relación a las macrorreglas en la comprensión lectora	32
Figura 5.	Resultados de la revisión sistemática en aportes encontrados en países del mundo en relación a las macrorreglas en la comprensión lectora	33
Figura 6.	Resultados de los motores de búsqueda donde se ubicaron los artículos científicos sobre el uso de las macrorreglas.	34
Figura 7.	Diseño de investigación realizado en los artículos científicos seleccionados sobre el uso de las macrorreglas en la comprensión lectora	35
Figura 8.	Características consideradas en el desarrollo del uso de la estrategia de las macrorreglas	36
Figura 9.	Campo semántico del uso de la estrategia de las macrorreglas	37
Figura 10.	Resultado encontrado del uso de la estrategia didáctica de las macrorreglas	38

Índice de abreviaturas

CompLEC	Prueba de Competencia Lectora para Educación Secundaria
CONCYTEC	Consejo nacional de ciencia tecnología e innovación tecnológica
EBSCO	Elton Bryson Stephens COmpany
PRISMA	Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses
TDAH	Trastorno de déficit de atención
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Resumen

La conceptualización de macrorreglas fue diseñada por el lingüista holandés Van Dijk, en 1977; para describir las reglas o códigos que se aplican al conjunto de proposiciones que conforma un texto, para lograr su macroestructura (contenido semántico que resume el texto). El objetivo del presente estudio es analizar los aportes académicos para el uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria, desde el año 2014 al 2021. La metodología se realizó a través de una revisión sistemática con nivel descriptivo, para ello se empleó la guía de la Declaración PRISMA, la búsqueda de información estuvo ubicada en 6 motores on line, Scopus, ProQuest, EBSCO, SciELO, Latindex y ALICIA, usando los descriptores: “macrorreglas”, “macroestructuras”, “comprensión lectora”, “estudiantes de secundaria” a su vez combinando entre ellos el uso de los booleanos AND y por último OR, en español e inglés. Los resultados fueron el análisis de 21 artículos científicos, de los cuales 4 fueron de Scopus, 3 de EBSCO, 2 de ProQuest, 3 de SciELO, 5 de Latindex, y 4 de ALICIA, con muestras de estudiantes de educación secundaria. Se concluyó que el uso continuo y pertinente de la estrategia didáctica de macrorreglas incrementa significativamente la comprensión lectora, elevando el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria.

Palabras clave: Comprensión lectora, jerarquización de ideas, estrategia, macrorreglas, revisión sistemática.

Abstract

The conceptualization of macro-rules was designed by the Dutch linguist Van Dijk, in 1977; to describe the rules or codes that apply to the set of propositions that make up a text, to achieve its macro-structure (semantic content that summarizes the text). The objective of this study is to analyze the academic contributions to the use of macro-rules in the reading comprehension of secondary-level students, from 2014 to 2021. The methodology was carried out through a systematic review with a descriptive level, for which the PRISMA Declaration guide was used, the search for information was located in 6 online engines, Scopus, ProQuest, EBSCO, SciELO, Latindex and ALICIA, using the descriptors: “macro-rules”, “macrostructures”, “reading comprehension”, “high school students” in turn combining the use of the boolean AND and finally OR, in Spanish and English. The results were the analysis of 21 scientific articles, of which 4 were from Scopus, 3 from EBSCO, 2 from ProQuest, 3 from SciELO, 5 from Latindex, and 4 from ALICIA, with samples of high school students. It was concluded that the continuous and pertinent use of the macro-rules teaching strategy significantly increases reading comprehension, raising the academic performance of secondary school students.

Keywords: Reading comprehension, hierarchy of ideas, strategy, macro-rules, systematic review.

Sommario

La concettualizzazione delle macroregole è stata progettata dal linguista olandese Van Dijk, nel 1977 ; descrivere le regole o codici che si applicano all'insieme di proposizioni che compongono un testo, per raggiungere la sua macrostruttura (contenuto semantico che riassume il testo). L'obiettivo di questo studio è analizzare i contributi accademici all'uso delle macroregole nella comprensione della lettura degli studenti di livello secondario, dal 2014 al 2021. La metodologia è stata effettuata attraverso una revisione sistematica con un livello descrittivo, per questo è stata utilizzata la guida alla Dichiarazione PRISMA, la ricerca delle informazioni è stata localizzata in 6 motori online, Scopus, ProQuest, EBSCO, SciELO, Latindex e ALICIA, utilizzando i descrittori: “macroregole”, “macrostrutture”, “comprensione della lettura”, “studenti delle scuole superiori” combinando a loro volta l'uso del booleano AND e infine OR, in spagnolo e inglese. I risultati sono stati l'analisi di 21 articoli scientifici, di cui 4 di Scopus, 3 di EBSCO, 2 di ProQuest, 3 di SciELO, 5 di Latindex e 4 di ALICIA, con campioni di studenti delle scuole superiori. Si è concluso che l'uso continuo e pertinente della strategia didattica delle macroregole aumenta significativamente la comprensione della lettura, elevando il rendimento scolastico degli studenti delle scuole secondarie.

Parolechiave: comprensione della lettura, gerarchia delle idee, strategia, macroregole, revisione sistematica.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los especialistas de la UNESCO manifiestan que más de la mitad de estudiantes a nivel internacional acaban el nivel secundario sin aprender a leer de una manera correcta (Yana et al. 2019), muchos niños y adolescentes no han alcanzado a desarrollar las competencias básicas que se requirieron en la comprensión lectora (Molina, 2020). La UNESCO evidencia que millonadas de educandos y adolescentes de la mayoría de las partes del mundo no alcanzan los niveles de comprensión de lectura apropiados, causando una gran pérdida del potencial humano y los objetivos del desarrollo sostenible y progreso de las naciones (UNESCO, 2018).

En el aula acerca de la comprensión de textos, es una destreza muy notoria y se transforma en un elemento fundamental y valioso para el mejor rendimiento escolar de los estudiantes (Parodi et al. 2020). La comprensión de la lectura es la facultad de interpretar un texto, sustrayendo su significado total y fortaleciéndolo con los conocimientos que posee el leyente. (Rosario et al. 2019). El concepto de la estrategia didáctica de macrorreglas fue conceptualizada por Van Dijk en 1977 (Van Dijk, 1981), con el propósito de describir las normas que se administran a un grupo de oraciones que conforman un escrito para lograr su estructura máxima, de esta forma entender el argumento significativo que contiene el escrito.

Una disertación no contiene un solo asunto o cuestión sino una sucesión. Esta secuencia evidencia que se produzcan varios niveles (Granados-Robles, 2018), las macroestructuras, (Carrasco et al. 2021), cada uno procedente del grado seguidamente inferior, dadas conforme a las macrorreglas. En consecuencia, es factible conservar un texto de un párrafo, por plana, subcapítulo o capítulo, así como de una enciclopedia entera, conforme se elija de integralidad para poder caracterizar el contenido de la disertación (Rodríguez, 2021). Una macroestructura textual es, por lo tanto, una idea general del texto o la información más valiosa en un texto. También es una estructura abstracta y teórica si es que se encuentra fundamentada (Van Dijk, 2016).

Este proceso debe afianzar que el leyente entienda el texto y logre construir sus percepciones acerca del tema, sacar lo que le agrada. En tal sentido, lo hará a

través de una lectura personalizada, concisa, que le acceda adelantar y retroceder, que permita detener, reflexionar, capitular, relacionar el conocimiento nuevo con la información previa (Fierro et al., 2021; Navarro et al. 2018), la reflexión de los objetivos del desarrollo de la enseñanza aprendizaje del conocimiento lector y dificultad por ubicarlos en el marco de las funciones que debe ejecutar la escuela en el mundo globalizado, es entender como aprenden los estudiantes y cómo es posible ayudarles para que aprendan más y mejor la habilidad de comprender textos, en un menor tiempo (Avendaño, 2019).

En la lectura de textos se tiene la opción de plantearse interrogantes, determinar lo principal y lo menos importante. En la misma línea, se puede afirmar que es un proceso interno necesario de enseñar, que se subdivide en tres subprocesos: (1) Antes lectura, (2) Durante lectura y (3) Después lectura (Muñoz & Ocaña, 2017), en la lectura se hace imprescindible precisar que el texto está codificado, mediante signos por alguien que lo ha escrito y para poder comprenderla hay que realizar la operación de decodificarla para entender el mensaje que ha querido transmitir la persona que lo ha escrito (Quispe et al. 2020), por lo tanto hay un consenso acerca de las actividades que los lectores tienen presente en cada uno de estos procesos.

En Perú, muchos docentes no consideran los procesos de textualización individual que accedan a una lectura eficaz y profunda, no logran conducir por el buen camino a sus estudiantes, considerando que la lectura es un proceso lógico, significativo y agradable (Sedano, 2015). En tal sentido es primordial en todos los niveles educativos, que los estudiantes practiquen la lectura, se puede afirmar que se aprende a leer, leyendo y usando estrategias correctas para tal fin (Condori, 2020; Cano, 2015), asimismo, se busca enriquecer la labor docente, desde la búsqueda de los problemas en relación a al escaso conocimiento lector de los estudiantes, debido al inapropiado empleo de estrategias de la enseñanza aprendizaje (Silva, 2021).

Promover el proceso de la competencia de leer (Ministerio de Educación, 2016) variadas clases de lecturas escritas mediante la identificación adecuada de estrategias de las macrorreglas para el reconocimiento de la temática, ideas generales y secundarias permitirá lograr en los estudiantes, reconocer los distintos niveles de importancia (jerarquización) de las ideas dentro de un texto al considerarse la compren-

sión de la lectura (Franco et al. 2016), como un desarrollo que necesita la determinación de agrupaciones adecuadas entre las ideas y la integración de sus connotaciones dentro de un todo congruente (Roldan et al, 2021).

En cierta manera, este miramiento conlleva a una disminución de la información, de modo que en lo cognitivo se toma en cuenta las macrorreglas por tanto para aminorar la comunicación significativa. (Puente & Zúñiga, 2019), las macrorreglas cumplen un papel abstracto en la organización de significados e interpretaciones, tanto en lingüística como en gramática (Roldán, 2019). Las macroestructuras explican como el hablante de un idioma, de manera intuitiva no valida algunas series de oraciones como texto que se comprenda y se acepte, a pesar de que tenga los requisitos de cohesión textual. Sin macroestructura, la lectura se convierte solo en una serie de frases, y el parlante preguntaría seguidamente: ¿de qué se está hablando?, ¿a qué se refiere el asunto?, etc. (Gonzalez et al., 2019).

En tal sentido, los estudiantes al final de la ejecución de las sesiones de aprendizaje deben ser capaces de lograr destrezas como la resolución de situaciones conflictivas, toma de decisiones, expresión de una postura crítica y creativa, así como también, ser reflexivos; (Loarch et al., 2018), estas destrezas requieren implementar estrategias didácticas y significativas para acceder a los conocimientos que urgen, asimismo estar conscientes de los procesos que utilizarán durante el desarrollo del aprendizaje (Brito, 2020).

La justificación teórica se encuentra ligada a la comprensión lectora, que es muy importante para los estudiantes, pues está relacionada con el rendimiento de otras áreas, por lo que, al desarrollarla, se estaría contribuyendo a la calidad educativa de los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes no muestran interés en practicarla como consecuencia, los resultados no son los esperados. Por consiguiente y de acuerdo a las características de los estudiantes se usarán las macrorreglas de Van Dijk como estrategia de mejora para una mejor comprensión lectora.

Para la justificación metodológica se logró los objetivos de estudio, para lo cual, se revisaron diversos artículos (Hernández et al., 2018), las técnicas e instrumentos que utilizaron para medir el conocimiento lector con estrategia de las macrorreglas en

los discentes de formación secundaria. Así, resolución de la investigación ayuda en técnicas de investigación vigentes en el ámbito.

La justificación práctica está referida al tema sobre la comprensión lectora que es muy importante, (Estrada, 2015; Baena, 2017), pues está relacionada con el rendimiento académico y contribuye con la calidad educativa en nuestro país, la desmotivación de los estudiantes junto con la aparición de la pandemia trae como consecuencia resultados no esperados lo que viene preocupando a docentes y a toda la Institución educativa, a través de este análisis sobre el uso de las macrorreglas se buscará aliviar este problema que se viene suscitando y por ende contrarrestar estos inconvenientes en beneficio de los estudiantes.

El fin principal de esta tesis fue analizar los aportes académicos del impacto del uso de estrategia didáctica macrorreglas en mejoras de la comprensión lectora de los discentes de nivel secundaria, en países iberoamericanos desde el año 2014 al 2021.

Se trazaron los subsiguientes fines secundarios: (a) Identificar la cantidad de aportes encontrados relacionados al uso estrategia didáctica macrorreglas en el rango 2014 - 2021. (b) Verificar los países de donde provienen los artículos de investigación relacionados al uso de estrategia didáctica macrorreglas. (c) Identificar los motores de búsqueda donde se ubicaron los artículos científicos sobre el uso de la estrategia didáctica macrorreglas. (d) Verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en los artículos sobre el uso de estrategia didáctica macrorreglas. (e) Identificar las características consideradas en el desarrollo del uso de la estrategia didáctica macrorreglas seleccionadas. (f) Identificar los resultados encontrados del uso de la estrategia didáctica macrorreglas, en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria. (g) Establecer el contenido semántico del uso de la estrategia didáctica macrorreglas, en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar esta investigación daremos a conocer algunos antecedentes internacionales y nacionales que sustenten este estudio sobre las macrorreglas en la comprensión lectora de alumnos de secundario, así tenemos:

A nivel internacional se contó con las siguientes indagaciones:

Castrillón et al. (2020), en este estudio se presentaron algunos hallazgos derivados con la atención de una habilidad de interposición fundada en habilidades metacognitivas como habilidad didáctica, con discentes de grado 10° de un colegio estatal de Medellín, en el país colombiano. Su propósito fue conocer la implementación de atores habilidades metacognitivas hubo mejoramiento del conocimiento lector. Se realizó a cabo el estudio con una orientación cuantitativa y se empleó un esbozo cuasi experimental con medidas de pretest y postest en equipo control. Las mediaciones se crearon con un instrumento auto administrado a 2 equipos de discentes formado por 18 ítems despegadas de los exámenes Saber, las mismas que corresponden a 3 categorías o dimensiones lecturas: literal, inferencial y crítica.

Gallego et al. (2019), el principal objetivo de esta indagación era reconocer el rango de conocimiento lector en una muestra de discentes de Chile, de estudios escolares de un colegio urbano con subvenciones, a través de una indagación transversal de alcance cuantitativo, era evaluada a una cantidad de 186 discentes (95 chicas y 91 chicos) de 2° año de formación básica regular, para reconocer su rango de conocimiento lector (literal, inferencial y críterial) y su rango de desarrollo de lectura (insuficiente, básica y adecuada), los hallazgos evidenciaron que el rango del conocimiento lector y, por ende, su desarrollo, desciende a control que los discentes avanzando en los cursos escolares, se comprobó una serie no adecuada hacia el proceso de leer, así como el pretexto de disconformidades reveladoras por cognición de género.

Carrasco, (2019) con su indagación de la escuela a la universidad, es el caso del 6° agrado, con la distribución de 30 discentes, la licenciada Cecilia Cataldi, administradora del colegio, indicó que cerca del 60% de todos los discentes poseen como objetivo principal terminar su formación académica postular a una educación superior, existiendo variadas carreras e interés, por ese no es el problema. Para ña

administradora, fue el conocimiento de la lectura de textos y la escritura lo que más alarma a los docentes: para rendir las pruebas, lo hacen de manera breve.

Tal vez tengan un argumento, pero no saben cómo escribirlo. De repente lo expresan en forma oral, pero escribirlo les ocasiona mucho esfuerzo. Y dijo, que la diversidad, pluralidad entre los estudiantes y sus vivencias particulares dificultó que se origine una manera hacia el logro de generar el mismo año de intereses y de compromisos en todos(as). Hacia esta primera cercanía a uno de los objetivos de formación fueron más las preguntas que las contestaciones que tiene en contexto a la calidad de las prácticas de leer y escribir, en el rol de docente –clave, por certeza– en el desarrolla de aprendizaje, al generar estrategias para aproximar aún más y hacia otros términos a los jóvenes, a estos ejercicios que traspasan cada semblante de nuestro diario vivir, educativo y profesional. Así mismo, acerca de la misma forma en la que se relaciona con ellas y la representación en la que se preguntan.

García, et al., (2018) el conocimiento lector y el rendimiento académico, correlacionando con el rango de comprensión de la lectura con el rendimiento escolar de los discentes, fue una indagación descriptiva. Este artículo estableció las posibles correlaciones entre el rango de comprender la lectura de los discentes y su cometido escolar. Se ejecutó una investigación descriptiva y con interpretación estadística correlacional.

Se destinó el cuestionario de la Prueba de Competencia de la Lectura para la formación secundaria (CompLEC) a discentes de los dos sexos con años comprendidos entre los trece y catorce años de formación básica, rango de secundaria de una escuela secundaria pública. Desde una interpretación descriptiva, los discentes representaron conflictos en el contexto literal, inferencia y criterial; en la interpretación relacional de hallazgos de las diversas áreas educativas (Ciencia Social, Ciencia Natural, Matemática Lengua y Literatura) tuvieron una relación significativamente positiva, hacia el significado fue necesario la presencia de una correlación de causa y efecto.

Doardi (2017), los modelos de resúmenes de textos de exposición con discentes TDAH: dos ensayos en el contexto de la suposición del discurso del autor Kintsch y Van Dijk. Se ejecutaron 2 indagaciones de forma exploratoria, sobre un enfoque cuantitativo, con discentes de 3ro. de secundaria de una escuela de gestión

privada mixta Santa Cruz de la Sierra: en el 1ro. (n = 31) se relaciona el empleo de macrorreglas acerca de redactar la sinopsis de lectura expositiva; con el 2do. (n = 32) se mide el efecto de un resumen redactado según las mismas macrorreglas sobre el conocimiento de lectura expositiva de cuatrocientas palabras convertido en idioma extranjero.

Hallazgos: La 1er. experimentación mostró que los estudiantes capaces de abreviar las doctrinas generales, el encadenamiento y la comparación de las mismas son sólo el dieciséis por ciento y que el TDAH no tiene relación con los precarios hallazgos. El 2do. indicó que una sinopsis elaborada persiguiendo las macrorreglas no atribuye al mejoramiento de comprender la lectura, disposición acerca de indicadores de evaluación llamada PISA, ni con discentes TDAH o sin TDAH. Los discentes de 3° de secundaria reconocen las acciones de sinopsis con la situación de suprimir. El comprendido y la forma contextual intervienen roles fundamentales en la concentración de las macrorreglas.

A nivel nacional se cuenta con las siguientes pesquisas:

Chong-Alvarado, (2021) en su investigación, este artículo presentó el producto de un estudio que puso a prueba una presentación alternativa para la mejoría del conocimiento lector, teniendo como directrices la educación directa de metodologías de lecturas, el empleo de variados tipos de textualizaciones y donde el docente iba dando la intervención del desarrollo de lectura al discente de forma progresiva. La indagación empleada fue, con diseño cuasi-experimental, cerca de 44 alumnos de 2do. año de formación secundaria de colegios del Estado.

Los resultados mostraron diversidad expresiva entre los GC y GE, verificando la eficiencia en el aumento del rango del conocimiento lector y en el incremento de las aptitudes, los alumnos logran mejores calificaciones en el conocimiento lector si emplean destrezas metamorfológicas, en otras palabras, metodologías para conocer la expresión y su significancia,, los discentes pueden retener un variado vocabulario, lo que fomentará a vislumbrar el sentido del texto mismo, aunado a esto le corresponde robustecer destrezas para deducir, anunciar e inferir, esto ayudará al discente la calidad de deducir, así mismo el docente debe generar lecturas en voz alta activando el segundo sentido y el sentido común recibe el conocimiento mediante el sentido auditivo, los lectores deben en lo cerca, seguir la lectura con ademanes o

movimientos en concordancia a la leída, por ello hacia más canales de aceptación de investigación, mejores serán los hallazgos.

Huayanca (2021), el propósito del artículo fue establecer la correlación entre destrezas lingüísticas y el conocimiento lector en los discentes de la escuela politécnico Puneña. El enfoque de la metodología fue cuantitativa no experimento, con una totalidad poblacional de 240 discentes conformados en 5 años y muestra de 148 discentes con muestreo intencional de probabilidades.

Asimismo, los cuestionarios empleados eran: la guía de observación reestructurada de destrezas lingüísticas y el examen de conocimiento lector, la misma que consta de 3 rangos de lectura. En consecuencia, se indicó que los rangos de proceso de destrezas lingüísticas mostraron un nivel de variación positiva considerable (Rho de Spearman = 0,616*) con correlación al conocimiento lector presentado en un 61.6 %, lo que, sostenido con las pruebas de hipótesis obtenidas lo que consolidó la eficacia de la técnica empleada.

Sánchez (2021), el artículo tuvo como finalidad establecer la correlación entre el conocimiento lector y la diligencia de habilidades de aprendizaje en discentes de educación secundaria peruana. El artículo fue de diseño no experimental y transaccional, se usó el tipo relacional, manejando la metodología hipotética deductiva; el universo estuvo formado en ochenta discentes, manejó el censo. Para la recolección de los hallazgos se usó la Escala de Estrategias ACRA y la encuesta del conocimiento lector, los dos cuestionarios se sometieron a la confiabilidad del compendio mediante el juicio de los especialistas.

Asimismo, tuvieron mucha validez, Hacia los hallazgos se usó la prueba de normalidad de KS, pues la muestra supera a los 50 individuos, para la contrastación de las hipótesis, se empleó el estadígrafo no paramétrico de Spearman. Los corolarios encontrados evidenciaron como consecuencia que hay una correlación directamente significativa hacia las variables interpretadas, al tener un nivel de 0.317, así mismo, hay una correlación positiva entre las habilidades de aprendizaje y los 3 rangos del conocimiento lector (literaria, inferencia y crítica), en el que se obtuvo un valor de 0.317, 0.282, 0.332, y 0.324 respectivamente.

Vallejos (2021), el estudio se hizo sobre 2 variables, importantísimas acerca de las áreas educativas de comunicación, con la finalidad de ver en qué medida las

habilidades cognoscitivas se correlacionan con el conocimiento lector, con 193 discentes del área a la cual se refiere y del rango de la formación secundaria.

La investigación fue una indagación descriptiva, relacional y transversal, de diseño cuantitativo, con discentes de escuelas privadas y públicas, las cuales correspondieron a 2 cuestionarios acabados y autorizados para contar las 2 variables. Los hallazgos fueron anotados en 2 niveles: el ámbito del conocimiento lector y la relación de las mismas variables; el rango del conocimiento lector, estuvo en producto conocido 121 (62.7%), y producto notorio, 55 (28.5%), en permuta, la relación de variables fue 0,069 y con p valor = 0,338 (p valor > 0.05).

Villalobos (2020), en su investigación el propósito fue el mejoramiento las producciones de contextos argumentativos de los discentes de 3er. año, el universo fue de 28 discentes y la porción de muestra, de 14 como GC y 14 como GE, a los mismos que se les destinó el cuestionario de medir. El método de la indagación tuvo presente la estadística de descripción para la cimentación de tablas y la estadística de inferencia para la confrontación de hipótesis.

Las consecuencias muestran que, el GC, es de 64,3 % de los discentes tuvieron una frecuencia en desarrollo en la postest luego de la corrección de Macrorregla proposicional, así mismo, el 64,3% de los discentes obtuvieron un nivel en proceso en la dimensión tesis, el 42,8 % de ellos tuvieron un rango de inicio en la categoría argumentar y el 57,29 % de discentes tuvieron un rango en procesar en la categoría concluir, terminando que hay variedad significativamente alta hacia los puntos enidos en el postest con los tenidos en la pretest del GE ($p < 0,05$). Después se terminó que el empleo de la macrorregla proposicional contribuyó en forma significativa al mejoramiento la producir contextos de argumentación en los discentes del 3er año.

Las estrategias de Macrorreglas según Van Dijk. La conceptualización de macrorregla fue calzado por el lingüista Van Dijk, T. A. en el año de 1977, con el propósito de relatar las «normas» que se brindan al equipo de oraciones que conforman un contexto para tener su macroestructura, comprendida como el adjunto semántico que resume el sentido del contexto. Las macrorreglas son comprendidas como una construcción de la destreza lingüística con la que se unen significancias convirtiéndolos en grandes significados más amplios.

La macroestructura tiene que detallar por qué para el emisor de un idioma materno algunas series de proposiciones no fueron validadas como contexto que se comprenda y acepte, a pesar que se cumplan con reglas de conexión directa y lineal. Sin macroestructuras, al escuchar una sucesión de oraciones, el emisor debe preguntar de manera constante: ¿adónde quieres llegar?, ¿de qué hablas?, etc.

Uno de las definiciones para esclarecer la macroestructura, fue la conceptualización de temática de un contexto o temática de la exposición (topic of conversation o tópico discourse), se ha puesto en evidencia toda destreza esencial importante de un emisor que le brinde responder cuestionamientos como ¿cuál fue el tema de la comunicación? o ¿de qué estaba hablando?, además en contextos grandes y complicados. Un emisor además puede responder acerca de la temática o el objetivo en sí, no se evidencian totalidades explícitamente en el contexto. Por ende, debe inducir la temática al inicio del contexto. La macrorregla fue, la construcción básica de esta “inducción” de una temática, por lo cual la temática de un contexto fue rigurosamente lo mismo que lo que se ha hecho llamándolo macroestructura, o de una porción de la misma.

La definición técnica macroestructura brinda muestra del contenido globalizado de un discurso; la terminología microestructura demuestra la organización específica de una exposición, en otras palabras, la organización de las proposiciones y las correlaciones de adhesión y de concordancia hacia ellas. En la misma línea, se dice que la exposición fue relacionada hacia coherente en un rango más globalizado y que esta relación se manifiesta para asignarle una temática o asunto a la exposición.

Las diversas macrorreglas son las siguientes: (1) Suprimir u omitir, (2) Seleccionar, (3) Generalizar, (4) Integrar o construir.

Supresión u omisión: Se elimina a todo lo innecesario de un escrito. En el modelo *Pasó un chico*. Tenía puesto el traje amarillo. Imprevistamente, colisionó, se pudo quitar la oración. Tenía puesto un traje amarillo, hacia el resto del discurso no presupone esa información, ya que no desempeñó un rol en el análisis de las proposiciones; en tal sentido, no figuró en la forma de compendio o macro estructura del contexto.

Selección: Escogió lo más importante hacia el sentido de globalización de la exposición; constituyó lo diferente de la parte anterior. En el modelo representado, se eligió las oraciones *Pasó un chico y de repente, cayó debido a causas necesarias para reformar el sentido global o temática de la exposición.*

Generalización: Buscó las cualidades individuales de una sucesión de objetivos, términos o individuos, priorizando lo común (de forma, se reemplacen los hiperónimos por un hipónimos). Del modelo en *el piso había un muñeco, y un trencito de metal, fueron dispersos se obtuvieron también varios rompecabezas, se pudo proceder una macro proposición.*

Creación: Se funden en uno 2 conceptos constitutivos; el término que resume la sucesión no precisamente tiene que estar escrito en el escrito, debido a que es parte de nuestro entendimiento. En el ejemplo Fui a la estación. Compré un billete. Me acerqué al andén. Subí al ferrocarril. El ferrocarril partió, al ejercer la regla de creación se recibe la siguiente macroproposición: Viajé en ferrocarril.

Así la contextualización de ejercicios de los textos existe que enfatizar las macrorreglas, en tal sentido se puede utilizarse continuamente, de manera insistente, cumpliendo la inauguración de implicancia significativa o vinculación. Asimismo, la norma de suprimir anulando la averiguación secundaria, sobre las normas de seleccionar, generalizar y construir estableciendo las correlaciones de reconexión entre oraciones y series de frases. Pudo simplificar las explicaciones de estos procesos al utilizar exclusivamente las normativas de suprimir, generalizar y construir, oraciones con continuidad (Van Dijk, 1981), tanto que al suprimir y al seleccionar constituyeron procedimientos cognitivos bien arraigados.

Aún no se ha llevado a cabo o considerado una iniciativa sistematizada sobre la implementación de las macrorreglas como táctica de comprensión. En el procesamiento informativo, se vio la necesidad de que los alumnos conozcan los mecanismos que permitan sacar la información fundamental de un escrito, su contenido semántico o macroestructura, con el fin de que logre reducir y acomodar grandes porciones de datos (sea en la producción o en la recepción). Esto posibilita describir la forma como cada individuo interpreta los textos y les asigna un sentido, y logren diseñar debido a lo cual una cierta acción didáctica.

Para la teoría genética de Piaget, la práctica pedagógica alternativa se ha aplicado a discentes entre 12 y 16 años por lo que en este aspecto hago referencia a la teoría de Piaget (Piaget & De, 1972) que los sitúa en el estadio de las operaciones formales, en el cual se generan los mecanismos de asimilación y acomodación, donde el estudiante adhiere a su estructura mental la nueva información, produciéndose el desequilibrio cognitivo para su acomodación con la información con la que contaba el estudiante, lográndose así, la adaptación a la estructura mental del nuevo conocimiento. Así mismo me es de mucha ayuda las siguientes características que propone:

Características cognitivas del adolescente:

A partir de la perspectiva cognitivo, emergen gigantes cambios en su esquema de la mente. La teoría genética de Piaget menciona que desde los doce años, se consigue y se consolida el raciocinio de carácter abstracto, que es ese que labora con operaciones lógico-formales y que beneficia la resolución de inconvenientes complicados (Piaget & De, 1972).

Esta clase de pensamiento significa capacidad de pensar, de formular premisa, de verificar de las mismas, de replicar, pensar, examinar y explorar las cambiantes que intervienen en los fenómenos generalmente y en producción de textos en especial. El alumno tiene consolidado el raciocinio hipotético deductivo y es capaz de realizar razonamientos lógicos, el cual es fundamental para la fase d idealización permitiéndole enseñar su creatividad en la producción de textos.

En este periodo los alumnos desarrollan cada una de las combinaciones probables de diversos recursos de un grupo siguiendo un método sistemático que al usarse en la lógica de proposiciones se vuelve fundamental una vez que los alumnos encaran inconvenientes combinatorios (Dias, 2021).

La capacidad de realizar combinaciones es importante cuando el estudiante necesita interrelacionar los elementos que ha seleccionado para su texto narrativo y así crear acciones que realizan sus personajes en lugares y tiempos de manera lógica y creativa.

La teoría de Lawrence Kohlberg, usa el término piagetiano de desarrollo en estadios, del desarrollo cognitivo al análisis del juicio moral. Instituye el juicio moral como un proceso de conocimiento que faculta pensar sobre los propios valores y

ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es elemental la asunción de papeles, que hace referencia tanto a la función de ponerse en el sitio del otro, como de poder mirar el caso problemática a partir de una visión de tercera persona, o como un otro generalizado. Las situaciones problemáticas producen un desequilibrio en la vida del individuo. Lo cual tendrá que hacer es restablecer la igualdad, clarificando sus creencias y justificando su elección.

Kohlberg encontró el entendimiento honesto evolucionó y se complicó gradualmente a lo prolongado de la juventud hasta hacia la edad adulta muchacho, esto es dependiente del proceso de varias habilidades cognoscitivas que se desarrollan sobre una sucesión perdurable de tres niveles, todos ellos puesto de dos fases éticas diversas. Usó el término "fase" para relatar a la manera que un sujeto tiene para pensar sobre definido aspecto de la verdad. Se especializan pues envuelven discrepancias cualitativas en la forma del pensamiento, cada cual fue un todo ordenado, formando una sucesión variante y son integradores de jerarquías.

La situación postulado más reconocido es la disyuntiva de Heinz. Kohlberg mencionaba que, por angustia del parentesco cercano hacia el desarrollo de moralidad y proceso cognoscitivo, el incremento de este último no era suficiente para asegurar el desarrollo moral, y que la mayor parte de los adultos no llegarían a pasar de la fase cinco del proceso de moralidad (Díaz, 2015).

Moralidad pre convencional se da entre los 4 y los 11 años de edad; No obstante, algunos individuos de más edad siguen en este nivel. Se caracteriza porque las personas actúan bajo controles externos. Acatan las indicaciones para no recibir ningún castigo y tener premios otros lo hacen actúan por egoísmo.

En la fase 1, este estadio lo definió Kohlberg como la de "orientación hacia el castigo y la obediencia". En este periodo la generosidad o violencia de un acto es dependiente de sus secuelas. El infante hace sus ocupaciones para evadir ser castigado. El no comprende ya que ha sido castigado, lo toma como algo regular que obtiene después de haber hecho el mal. El raciocinio cognitivo del infante aún está reducida, debido a que éste está en la fase preoperacional o iniciando la fase de las operaciones específicas. En esta línea, su pensamiento es más perceptivo que lógico.

En la etapa 2, fue definida por Kohlberg como la de "hedonismo ingenuo". Ya que los individuos siguen las normas con fines de egoísmo. El niño está enfocado en la moralidad material, existe una reciprocidad interesada. Por ejemplo, un niño quiere un juguete que tiene otro niño. En ese momento, el niño quiere conseguir ese juguete sea como sea e incluso el de intercambiar con otros juguetes para obtener esos juguete tan deseado.

Moralidad convencional, aparece en la adolescencia. Es la moralidad que casi la totalidad de seres humanos tienen, y consiste en un enfoque desde la perspectiva de uno mismo como integrante de una sociedad, mejor dicho, se considera lo "socialmente esperado"

En la etapa 3, marca la entrada del preadolescente. Aquí las acciones se aprecian conforme se apoyen o sean aprobados por los demás. Aquí la motivación para actuar moralmente guarda relación con acciones que persigan los intereses personales sin dañar a otros y se espera más de uno y de los demás. El niño entiende la reciprocidad en términos de la regla de oro.

En la etapa 4, la "preocupación y conciencia sociales". En ella se toma en consideración la voluntad de la sociedad reflejada en la ley: es correcto obedecer a la norma, no por miedo a ser castigado sino por la creencia de que existe un orden social, no debe infringirse.

La moralidad postconvencional, muestra un planteamiento con una postura mayor a la sociedad. Los que lleguen a este grado ven más allá de las reglas de su propia sociedad, llegando a los principios en los cuales se inspira cualquier sociedad buena. Escasas personas logran obtener un juicio postconvencional.

En la fase 5, es la fase de "orientación del contrato social". La población supone racionalmente, toman presente lo cual expida la mayor parte, así como su bienestar de todos. Las leyes que comprometen los derechos humanos o la dignidad son consideradas injustas y merecen ser desafiadas. Sin embargo, el acatamiento a las reglas es relevantes a extenso plazo.

En la etapa 6, según Kohlberg es la etapa de "moral de principios éticos universales". La persona define el bien y el mal fundamentado en principios éticos escogidos por la misma persona. Son leyes abstractas de justicia y respeto por todas

las personas que trascienden cualquier ley. Ejerciéndose conforme a reglas interiorizadas y si no se siguen las reglas se estará actuando indebidamente.

La revisión de los teóricos, después Kohlberg propuso una 7ma. etapa llamada universal, cercana de individuos que logran un razonamiento moral basado en un pensamiento ético y religioso que envuelve una perspectiva y una vivencia cósmica y existencial de la vida y del mundo, reservado para personalidades como Gandhi, Martin Luther King o Martín Lutero. Igualmente corrigió lo que dijo sus de que no todas las personas logran todas las etapas del desarrollo moralidad: Kohlberg afirma que sí llegan, pero la adaptan en diversos planos y en circunstancias de su existencia.

Las teorías del aprendizaje significativo, desde el constructivismo, define el aprendizaje como “la obtención de significados nuevos sobre la base de tareas que se relacionan con lo que la persona ya sabe” (Eusebel, 1996). El aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo al cambiar sus esquemas o representaciones mentales, modifica su forma de pensar, modifica su conducta; en fin cambia su manera de hacer y de sentir (Roa, 2021).

Teoría del aprendizaje y desarrollo conforme Vygotsky, psicólogo y educador natural de Rusia. Dice que el aprendizaje es un producto de la interacción social y cultural; vale decir que tiene base histórico-cultural, y el lenguaje ejerce un papel importante. El niño no construye, necesita de un proceso de mediación cultural, dado por la escuela, la familia y las instituciones sociales (Fernández, et al., 2020).

Skinner realizó sus investigaciones principalmente con animales pero los investigadores del desarrollo humano pronto demostraron que los principios del condicionamiento operante podrían aplicarse de manera fácil a las personas (Domjan, 2010). Aplicado en forma correcta tanto en reforzamiento como el castigo son influencias poderosas.

Skinner consideraba que las secuelas eran más importantes en la configuración del comportamiento que cualquier estímulo que precediera o coincidiera con la acción. El comportamiento se aprende frente a todo desde los resultados de las ocupaciones (Belykh, 2018).

David Ausubel planteó su teoría acerca del aprendizaje importante. Apoya su teoría que el proceso de formación del pensamiento es producto de la organización sistemática de un fenómeno o composición cognoscitiva. Ha sido impulsor de la Teoría

del Aprendizaje verbal importante, planteó el concepto “aprendizaje significativo”, donde lo cual el infante aprende tenga un “significado”. El componente que más influye en el aprendizaje es lo cual el estudiante ya conoce. Psicología educacional (Ausubel, 1980), para Ausubel, aprender es sinónimo de entender. Por esto, lo cual se comprende va a ser lo cual se aprenderá y recordará mejor pues quedará incluido en nuestra composición de conocimientos (Delabra, et al., 2021).

El aporte epistemológico, esta investigación permitió establecer un vínculo entre el investigador, artículos indizados. (Hernández & Mendoza, 2018), el investigador actúa como un todo del contexto social desarrollar a través de las macrorreglas en la comprensión lectora de la competencia del área de comunicación durante el aprendizaje de los discentes del nivel secundaria. Se tuvo en cuenta la colección de hallazgos con la finalidad ponerlos en circunstancias de hipótesis y poder comprobar el efecto entre las variables de las macrorreglas en la comprensión lectora en el proceso de las habilidades del curso de comunicaciones (Vera, et al., 2017), las terminaciones utilidad de los exámenes de los datos que se originan en la presente indagación, sirvió como contribución a la información utilizados con el método científico basado en resultados de diversos artículos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Pesquisa hecha de criterio aplicado, conocido igualmente como indagación experiencial o empírica, buscando la aplicación de la comprensión que se pudo alcanzar luego de haber realizado y ordenado, existiendo una cualidad de dominio y conocimiento de la situación real. El estudio aplicado se muestra acerca los cimientos de la gnoseología del conocimiento de realizar y el ordenar la línea del tiempo, y se discrepa del estudio descriptivo y explicativo en el andamiaje metodológico y de comunicación de documentos los mismos que siguió un orden variado acerca de un estilo de estudio práctico (León, 2014).

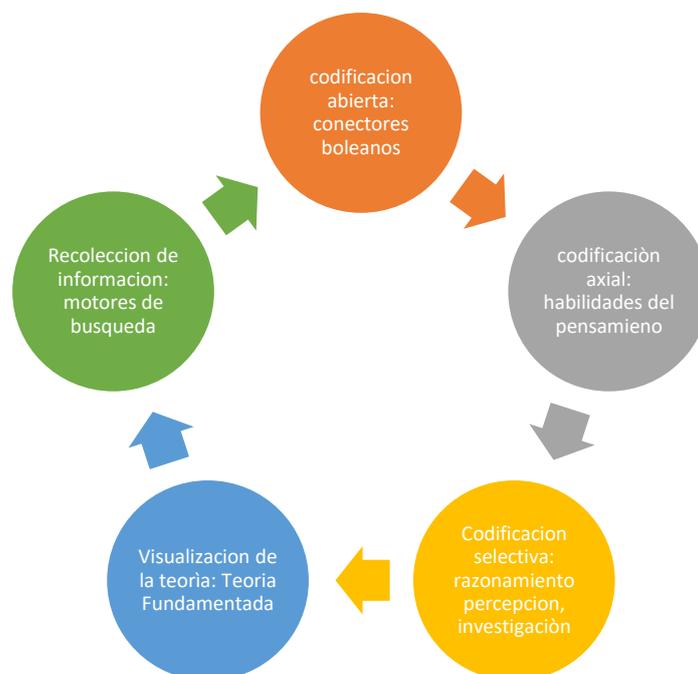
Conjuntamente, el estudio correspondió al estilo cualitativo por poseer un desarrollo inductivo dentro del contexto, además se va brindando en una cercanía natural, en la cual se va examinando la situación de forma imparcial (Reyes, 2020 ; Fay, 2018). Los procedimientos que se hicieron no fueron internalizados, poseen las peculiaridades de ser excelentes, en la cual fue el mismo indagador es quien va colectando los valores, y en la cual el esbozo va obteniendo otro conocido a través de la acomodando a las circunstancias del medio de forma individual y en el desarrollo, lo que se buscó al final del estudio fue percibir al fenómeno indagado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El esbozo del estudio fue sistemático, ya que autoriza reflexionar el empleo de gestiones para el desarrollo de interpretación de los hallazgos, estableciéndose en la forma partiendo hacia una codificación directa desde la visualización de los temas (Ortiz, 2020).

Se presentó a continuación este proceso: (a) La codificación abierta (Hernández & Torres 2020), donde el indagador va examinando los fragmentos de la temática para ser interpretada y en el desarrollo se fue saneando los hallazgos que llevó a la

categorización los datos recolectados, b) La codificación central fueron las que el indagador va eligiendo de las categorizaciones a aquellas reconocidas en la categorización directa las cuales fueron más interesantes, (c) La codificación de selección se manifestó a través del indagador unió las categorizaciones para confrontarlos con su andamiaje con el fin de concretar, esto permitió que el indagador ejecute una redacción en la cual se va uniendo a las categorizaciones escribiendo acerca de los fenómenos, d) Visualizar de la temática en la cual el beneficio anhelado de esta interpretación fue la teoría de fundamentación que evidenció a organizar y estructurar el contenido pretendiendo hacia la médula de una categorización correlacionada con otras categorías externas, e) La colección de los hallazgos como cimiento a la interpretación mediante las bibliotecas on line de búsqueda (Hernández et al., 2018).

Fig. 1. Esquema diseño sistemático



Nota: Bonilla-García & López-Suárez, 2016

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Categorizaciones muestra el desplazamiento de congregar equipos de subcategorías hacia el indagador al aglomerar estas conceptualizaciones que se ha formado en el desarrollo de restablecer varias correlaciones hacia las definiciones sobre la temática de la indagación (Alarcón, et al., 2017), en la misma línea manifestó que las categorías fueron ordenadas de manera epistemológica y permitieron confrontarlos y

correlacionarlos, en el mismo sentido agrupar los hallazgos que intervienen conceptualizaciones parecidas, (Fuster, 2019).

Para el presente estudio se ha estimado hacia la matriz de categorizaciones exteriores que evidenciaron una perspectiva de los compendios que se reflexionarán tomando en cuenta la realización al identificar en el contexto temático: las macrorreglas del conocimiento lector en discentes secundarios, hacia la interrogante del indagador fue la administración impropias de las habilidades de las macrorreglas en el conocimiento lector en discentes de secundaria, identificando las contribuciones de los escritores relacionados con la temática. (Ver anexo).

3.3 Escenario de estudio

La averiguación se hizo con diferentes contextos de naciones iberoamericanas en las cuales se han situado estas publicaciones indizadas correlacionadas al uso de las macrorreglas en el conocimiento lector en discentes de educación secundaria. Se encontraron publicaciones de excelente rango en los motores de datos de países ubicados en América y Europa.

3.4 Participantes

Los colaboradores considerados hacia la exploración de las bibliotecas on line indizadas, fueron las publicaciones científicas revisadas por pares ciegos y que se tuvieron mediante las variadas bases de búsqueda, las que se ejecutaron mediante diversos y novedosos conectores y boléanos en bases de datos virtuales que a continuación se detalla:

Scopus es la biblioteca de publicaciones on line que se accede y encuentra gran importe de materiales bibliográficos a contextos completos, varias divulgaciones de periódicos y billones de publicaciones cabales y ayudan como contribuciones para ir hallando documentaciones y materiales imprescindibles de la temática de la indagación. Estas formas de buscar fueron por escritores, temáticas, exploración de manera avanzada con el fin de ir afianzando el conocimiento teórico de la indagación (Liu et al., 2017).

EBSCO brinda patrimonios de conocimientos en cada especialidad de formación, ofrece contenido a contexto completo, estas bibliotecas de datos corresponden

a lo básico de investigadores en casa de estudios superiores. La biblioteca de publicaciones EBSCO es la base de datos exclusivamente para la exploración. Se pudo hallar varias de publicaciones académicas como a texto completo y permitir el acceso a repertorios temáticos generales (Montes et al., 2017)

ALICIA es otra base de datos en línea; está regida por la Ley Marco de Ciencia y Tecnología N° 28303, tiene por finalidad normar, guiar, orientar, impulsar, coordinar, supervisar y evaluar las ocupaciones del Estado dentro de la Ciencia, Tecnología y novedad Tecnológica y impulsar e fomentar su desarrollo por medio de la acción concertada y la complementariedad entre los programas y proyectos de las instituciones públicas, académicas, empresariales empresas sociales e individuos miembros del SINACYT (CONCYTEC, 2018). Una de las labores a hacer es de articular todos los organismos y recursos del sector en funcionalidad de las metas y políticas nacionales de desarrollo establecidos en las leyes.

Latindex es producto de la cooperación de una red de instituciones que funcionan de forma coordinada para juntar y esparcir información acerca de las publicaciones científicas seriadas ejecutadas en Iberoamérica. La iniciativa de construcción de Latindex nació en 1995 en la UNAM (UNAM) y se ha convertido en una red de cooperación regional desde 1997.

SciELO es un proyecto de biblioteca electrónica, iniciativa de la Fundación para el Apoyo a la Investigación del Estado de São Paulo, Brasil y del Centro Latinoamericano y del Caribe.

ProQuest es una base de datos, que se accede a través de la plataforma TRILCE de la UCV, te permite filtrar una búsqueda profunda, como colocar los años, acceso abierto. Suministra archivos de fuentes diversas como diarios, revistas, publicaciones periódicas, tesis doctorales y bases de datos agregadas de muchos tipos. Su contenido se estima en 125 000 millones de páginas digitales (Matthew, et al., 2017).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La destreza de colección la información en la presente indagación cualitativa tuvo el objetivo de interpretar la información halladas que fueron de individuos, u objetos del texto con el fin de emprender su procedimiento, en estos que pudieron pertenecer a equipos de discutir, la observar, las vivencias cotidianas, entre varios (Hernández &

Mendoza, 2018). Se manejó la técnica en este estudio fue el análisis de documentos, que facilitó escoger datos en primera mano mediante libros, compendios, revistas, periódicos, entre varios para que contengan correlación con la temática del indagador, esto consistió en la interpretación del escenario social pasando de simple observación y/o el interpretación de documentos, en tal sentido apuntó a manifestar el significado de los mensajes; siendo estos mediante de las experiencias vivenciales, la exposición, publicaciones en revistas entre varios permitiendo además realizar la codificación de los variados factores de un escrito mediante las categorizaciones con el objetivo de manifestarle una forma más adecuada, permitiendo tener cercanía con los seres humanos mediante la producción realizada (Gallardo, 2017).

Instrumentos que emplearon para la colección de la información en la indagación de forma sistemática eran: la ficha de registrar los magazines encontrados en las bases de datos virtuales mediante los variados motores de averiguación. Y el siguiente instrumento fue pasando de la computadora portátil, cuyos aspectos fueron los siguientes: Laptop marca Dell Corel i3, Procesador: Intel Corel i3-23410M 4.2GHz., Memoria RAM: 4GB DDR4, Disco Duro: 600GB 5600RPM, Pantalla: LED 16" HD, Además se empleó: DVD ± RW, HDMI, Bluetooth 3.0., se empleó el gestor bibliográfico Mendeley, (Gallego, 2016; Díaz-Aguado, 2014).

3.6 Procedimientos

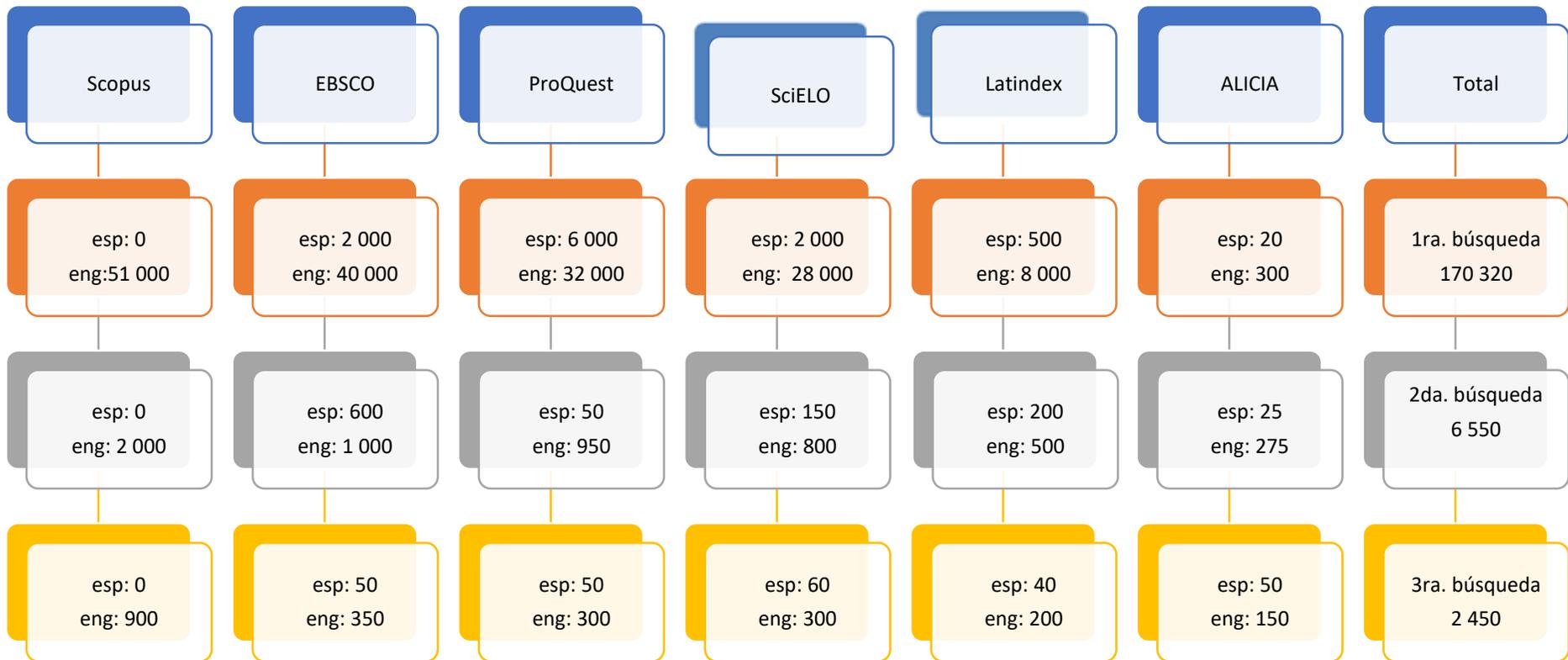
En la recopilación de muestra de las publicaciones para interpretar se integró a diferentes base de datos online mediante la herramienta TRILCE de la casa de formación superior hacia lo cual se mostraron los subsiguientes ordenamientos considerados como el desarrollo de la metodología mediante de la guía Prisma (Page, et al., 2021), en el mismo sentido se efectuó el acopio de datos en Scopus, ProQuest, SciELO, Latindex, EBSCO y ALICIA encontrándose variadas publicaciones interesantes a la temática del estudio, esto se hizo sobre los tiempos mensuales desde mayo a julio del 2021, a partir del cual se dio el periodo en un primer momento la infiltración de publicaciones en las bases de datos digitales, mostrando el uso de conectores y booleanos se consideró a las categorizaciones generales de buscar que fue en un primer momento macro-rules in reading comprehension pasado al término mediante de una gama de procedimientos alcanzando a una cantidad de publicaciones que generó una investigación más absoluta mediante el proceso de metodologías de la guía PRISMA: identificar, cribar, elegibilidad e incluir, seguidamente representándose en:

Paso 1°: Se logró el primer filtro al ingresar a bases de datos on line desde de década del 2015, en el cual se cimentó un ordenador del conocimiento empleando los descriptores para realizarlo en los buscadores virtuales considerando el termino en inglés `macro-rules in reading comprehension in secondary-school students`, obteniendo como hallazgos de 170 320 publicaciones distribuidos en la siguiente manera: en Scopus 51 000, EBSCO 42.000, ProQuest 38 000, SciELO 30 000, Latindex 9 000 y ALICIA 320.

Paso 2°: En el segundo filtro se estuvo utilizando otra metodología de exploración los conectores booleanos hacia donde se integró el título de la temática del estudio en idioma inglés en la herramienta digital colocando el descriptor con comillas `"macro-rules in reading comprehension in secondary-school students"`, donde se obtuvo como hallazgo una totalidad de 6 550 publicaciones las cuales se ha distribuido en el subsiguiente forma: Scopus 2 000, EBSCO 1 600, ProQuest 1 000, SciELO 950, Latindex 700 y ALICIA 300.

Paso 3°: En este tercer filtro empleó las ecuaciones de exploración consideró la diligencia de conexiones booleanos que vienen a ser con las comillas, los códigos adición hacia la inclusión con el descriptor: `"macro-rules + Reading + comprehension + secondary-school + students"`, en la cual se escribe las comillas para cada descriptor y la marca de adición para incluirlo. Se llegó al hallazgo de la totalidad de 2 450 publicaciones los cuales se encuentran conformando como sigue a continuación: Scopus 900, EBSCO 400 ProQuest 350, SciELO 360, Latindex 240 y ALICIA 200.

Figura 2. Resultados de los filtros por bases de datos.



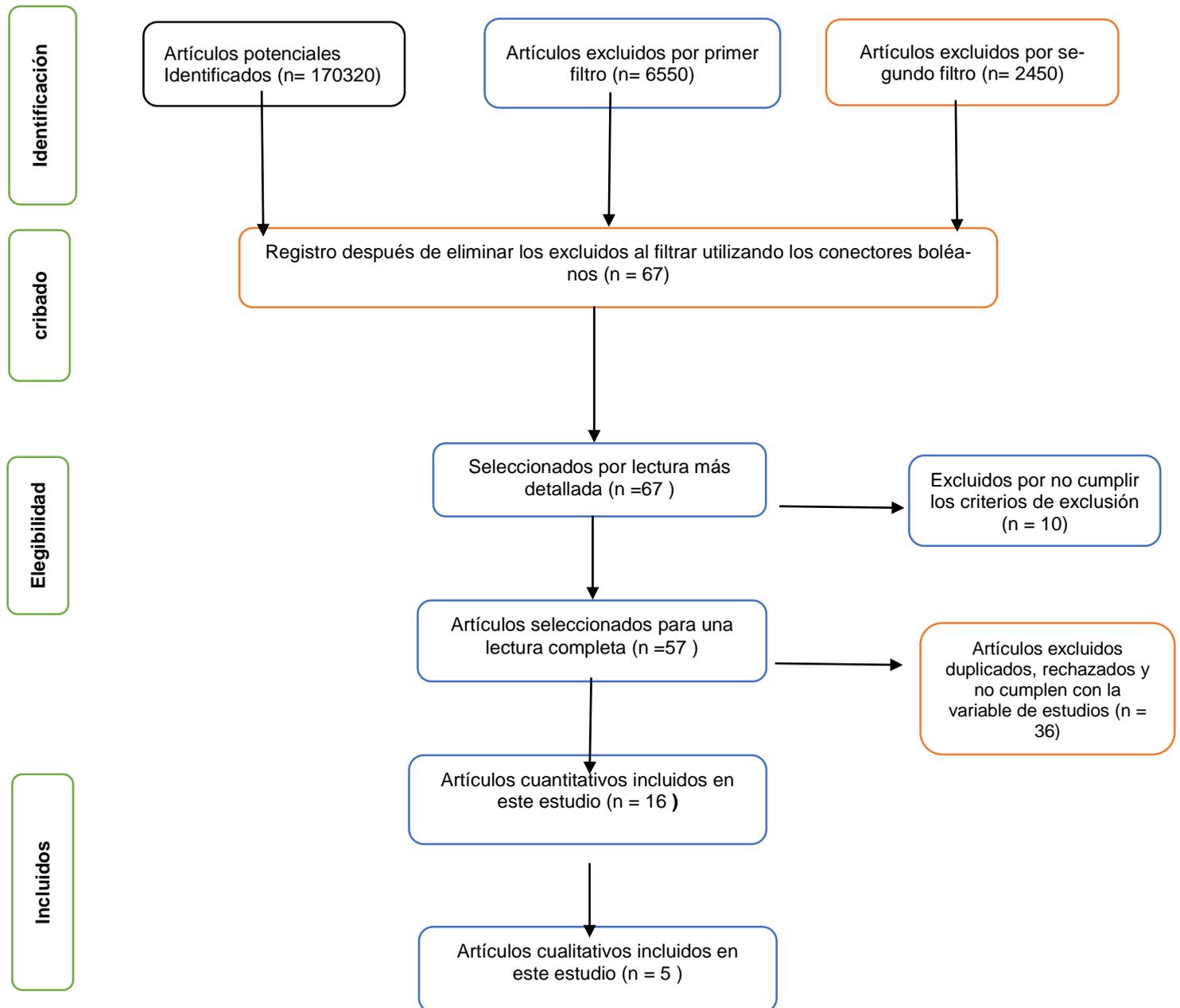
Nota: Elaboración propia

Paso 4°: Efectuandose el cuarto filtro, en la cual se agregó a la biblioteca virtual empleando en operadores de buscar mediante de conectores boléanos en la ecuación: “macro-rules” + “Reading” + “comprehension” + “secondary-school” + “students”, en la cual se contuvo para cada palabrita los encomillados, se adicionó el más para incluir y la diferencia menos para excluir, en la cual se encontró como consecuencia 67 publicaciones las cuales fueron distribuido de la manera siguiente en las bases de datos: Scopus 32, EBSCO 12, ProQuest 5, SciELO 7, Latindex 6 y ALICIA 5, de los cuales se excluyeron por duplicidad, restando 7, de este nuevo total se excluyeron 3 por no ser artículos científicos quedando 57. Se excluyeron nuevamente 36 artículos por no ser la temática de interés, quedando 21 artículos. Una vez descargados los artículos científicos fueron registrados en el gestor Mendeley Web, para trabajar de una forma ordenada se sincronizó con Mendeley Desktop esto permitió crear carpetas para cada uno de los descriptores, luego poder vincularlo con el formato APA.

Paso 5°: Fundamentando estos modernos hallazgos se realizó a examinar estos artículos que tienen precisa correlación con la temática a estudiar formando el empleo de la guía PRISMA. Para ellos se fue buscando lecturas acerca del resumen de cada uno de las publicaciones en orden a ellas se fue eligiendo y uniendo en el gestor bibliográfico del Mendeley Web de manera ordenada y guardada en carpetas, además en el Mendeley Desk de la computadora portátil para la exploración e interpretación posteriormente. Todo ello en un inicio se fue incorporado en el registro de sistematizar el contenido de las variables incluyendo algunas informaciones interesantes. Después de haber organizado la información se realizó la interpretación sistemática de todos los artículos que llevó a la cuestión de las consecuencias encontradas.

Paso 6°: Se realizó un flujo con el propósito de constituir el sumario de incluir y excluir mediante la guía PRISMA (Page et al., 2021) que se utilizó acerca de la publicaciones a través de la cual se contuvo 21 publicaciones de indagación de alto impacto diez y seis cuantitativos y cinco cualitativos (Sánchez, 2019) hallados en correlación a las competencias investigativas en el nivel secundario y que en forma posterior eran analizados.

Fig. 3. Flujo de investigaciones de revisión sistemática de macrorreglas en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria



Nota: Método Prisma,(Urrútia & Bonfill, 2014)

3.7 Rigor científico

A partir de la indagación de tipo cualitativo intenta obtener una pesquisa de eficiencia hacia el desempeño de las categorías que fueron semejantes, válidos y confiables de la indagación de tipo cuantitativo, en la misma línea se consideró las variadas categorías como la viabilidad, donde (Rojas, et al., 2017) la conceptualización tanto la congruencia que contienen los indagadores de coleccionar información semejantes en el área para interpretar y encontrar hallazgos análogos correlacionados a la temática de investigar.

Los administradores bibliográficos le brindaron prontitud a la recolección de información, permitiendo su ordenamiento según el criterio especializado y ahorran tiempo y recursos al investigador. Estas herramientas permiten al investigador, entre otras cosas, mantener un orden en el desarrollo de su trabajo, evitando posibles errores de transcripción e incluyendo citas y bibliografía de forma más dinámica y lógica (Gallegos et al., 2017).

Las revisiones sistémicas cumplen varias funciones. Proporcionan síntesis del estado del conocimiento en un campo, a partir de las cuales identifican las futuras prioridades de investigación; abordan preguntas que de otro modo no podrían ser respondidas por estudios individuales; identifican problemas en la investigación primaria que deberían rectificarse en estudios futuros; y generan o evalúan teorías sobre cómo o por qué ocurren los fenómenos (Colás, 2021).

Los ítems de PRISMA 2021 son relevantes para las revisiones sistemáticas de métodos mixtos (que incluyen estudios cuantitativos y cualitativos), se puede utilizar para revisiones sistemáticas originales, revisiones sistemáticas actualizadas o revisiones sistemáticas continuamente actualizadas ("vivas") (Page et al., 2021).

Por consiguiente (Díaz Herrera, 2018; Hernández, et al., 2018), señalaron las subsiguientes sugerencias hacia alcanzar estos criterios: (1) La concordancia y sistematizar al analizar la información impidiendo mantenerse debajo de opiniones y creencias, para lograr las consecuencias, las mismas que cuentan con la mayoría de todas las publicaciones analizadas, referidos a la temática de la pesquisa que se pudo verificar que las publicaciones seleccionadas hacia la in-

interpretación se mantienen ligadas a relaciones de intervención mediante muchas y variadas metodologías en la exploración de acrecentar competencias de lectura en discentes de 12 a 17 años, (2) }La credibilidad, para (Luque & Herrera, 2015) consistió en la dependencia que se muestra hacia la forma como el individuo de participar descubre las conceptualizaciones que se relacionan con plantear y la formar como los indagadores perciben los aspectos del individuo, que está basado en la fuente del conocimiento e información hacia la búsqueda que es la biblioteca de los datos on line, y además debe ser lo bastante discriminante.

En esta indagación sistemática se compilaron los artículos correlacionados con macrorreglas sobre la comprensión lectora hacia alumnos en la divulgación de diferentes publicaciones científicas en enseñanza hacia el elevado efecto las que respaldan la formalidad y creencia de todos dichos artículos, (c) transferencia, que tan viable generalizar los resultados a poblaciones más amplias, solo si la muestra es aleatoria empero en la averiguación cualitativa no es viable que los resultados encontrados logren generalizarse o ser transferible a otro contexto, sin embargo tienen la posibilidad de ser tomados para ofrecer ciertos alcances del problema que se estudia y en qué medida se tenga la probabilidad de utilizar varias soluciones en otras situaciones (Hernández & Mendoza, 2018).

Los puntos hallados en los resultados y conclusiones a las que llegaron los diferentes autores en los artículos de indagación ha sido considerada como parte de los resultados al problema para mejorar las tácticas de aprendizaje relacionadas al uso de las macrorreglas en la comprensión lectora en los alumnos, (d) aseveración, este criterio está vinculado a la credibilidad y tiene interacción con enseñar que hemos minimizado los sesgos y tendencias del investigador (Luque & Herrera, 2015). La tesis de indagación sistémica tuvo como objetivo hacer un estudio por medio de diferentes artículos de investigación respecto a la variable las macrorreglas en la comprensión lectora alumnos del grado secundario en la que se ha podido establecer que el 100% de ellos piensan el valor del desarrollo de esta táctica.

3.8 Método de análisis de información

La metodología de la información está asignada de acuerdo al foco de interés y al diseño sistemático, considerando el ámbito temático, el problema de investigación, la pregunta de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos, las categorías y subcategorías, a través del análisis realizado a las revistas indexadas se fueron organizando en relación al rango en el que han sido ubicadas desde el 2014 al 2021, los países de las que provienen, motores de búsquedas encontradas, al moldeamiento, las dimensiones, países y autores relaciones a las macrorreglas en la comprensión lectora en discentes del nivel secundario.

3.9 Aspectos éticos

Las citas y referencias halladas en las publicaciones científicas de investigación están determinadas tomando como biblioteca las normativas por la APA, teniendo en cuenta hacia la referencia del manual de séptima edición y además ha sido desarrollado hacia la gran comunidad científica y académica a nivel internacional y nacional (Moreno & Carrillo, 2020).

Mendeley gestiona nuestras referencias bibliográficas (importar y exportar documentos, ordenar, en forma gratuita, su estructura en metadatos nos permite clasificar los contenidos de los pdfs (etiquetas que describen contenidos de los documentos), su botón "Save to Mendeley" en nuestra barra de marcadores nos facilita guardar el recurso que estamos consultando sin esfuerzo, (Díaz-Aguado, 2014).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1
Artículos analizados sobre las macrorreglas en la comprensión lectora

Nº	Nombre del Artículo	Autor	País	Muestra	Diseño/Instrumento	Indexación
01	Estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora. caso. - discentes de primer grado de secundaria	(Cano & Escalante, 2021)	Perú	Discentes de primer grado de secundaria	Cuantitativo Experimental	ALICIA
02	Estrategia de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora Macro-rules	(Mendoza, 2021)	Perú	Discentes	Cualitativo. Análisis documental	Latindex
03	Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en discentes de secundaria	(Restrepo et al., 2020)	Colombia	63 discentes secundaria	Cuantitativo Experimental.	ALICIA
04	Reading Fluency and Reading Comprehension in Spanish Secondary Students	(Alvarez-Cañizo, et al., 2020)	España	43 discentes secundaria	Cuantitativo Experimental	ALICIA
05	Adolescent Reading Habits in an Ecosystem Called School: Determining Factors in High School Students	(Romero, et al., 2020)	España	Discentes secundaria	Cuantitativa. Experimental	EBSCO
06	An action research tacognitive reading strategies instruction to improve reading comprehension	(Kung & Aziz, 2020)	Malaysia	25 discentes	Cuantitativo Experimental	SCOPUS

07	Text-belief consistency effect in adolescents' comprehension of multiple documents from the Web)	(Abendroth & Richter, 2020)	Alemania	79 discentes de secundaria	Cuantitativo - Experimental	SCOPUS
08	Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de discentes de secundaria	(Medina & Nagamine, 2019)	Perú	144 discentes	Cuantitativo Experimental	ProQuest
09	El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos	(Julcamayan & Garcia, 2019)	Perú	190 discentes secundaria	Cuantitativo Experimental	SciELO
10	Reading and Low School Performance	(Molina, 2019)	Ecuador	15 discentes	Cualitativo.	EBSCO
11	La macro estructura semántica como estrategia para en la comprensión de textos expositivos	(González, et al., 2019)	Colombia	50 discentes	Cualitativo - Cuantitativo	Latindex
12	Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en discentes de secundaria	(Tinta, 2019)	Perú	64 discentes de secundaria	Cuantitativo. Experimental	Latindex
13	Identifying Learners' Difficulties in ESL Reading Comprehension	(Chandran & Shah, 2019)	Malaysia	80 discentes de secundaria	Cuantitativo Experimental	Latindex
14	Niveles de Lectura Crítica en La Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres Peña	(Granados-Robles, 2018)	Colombia	24 discentes	Cualitativa	EBSCO

15	Estudio cuasi-experimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria ¹	(Martínez León et al., 2018)	España	42 discentes	Cualitativa	SciELO
16	Evaluación de la habilidad comprensión auditiva de español como lengua materna en discentes de educación secundaria en la ciudad de concepción	(Tapia-Ladino, 2018)	Chile	80 discentes de secundaria	Cuantitativa. Experimental	Latindex
17	Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar	(Guzmán, et al., 2017)	Chile	80 discentes de primer y tercer año de enseñanza media	Cuantitativa Experimental	SciELO
18	Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria	(Solano, et al., 2016)	España	118 discentes de secundaria	Cuantitativo Experimental.	SCOPUS
19	El control de la comprensión lectora de textos científicos: una evaluación en Educación Secundaria	(Manzanal, et al., 2016)	España	214 discentes de secundaria	Cuantitativo Experimental.	ALICIA
20	Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria	Flores-Macias, et al., 2015)	México	89 discentes	Cuantitativo Experimental	SCOPUS
21	Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas	(Montes, et al., 2014)	México	686 discentes	Cualitativo	Latindex

Nota: Elaboración propia

(1) Identificar la cantidad de aportes encontrados relacionados al uso de la estrategia didáctica macrorreglas en el rango 2014 -2021.

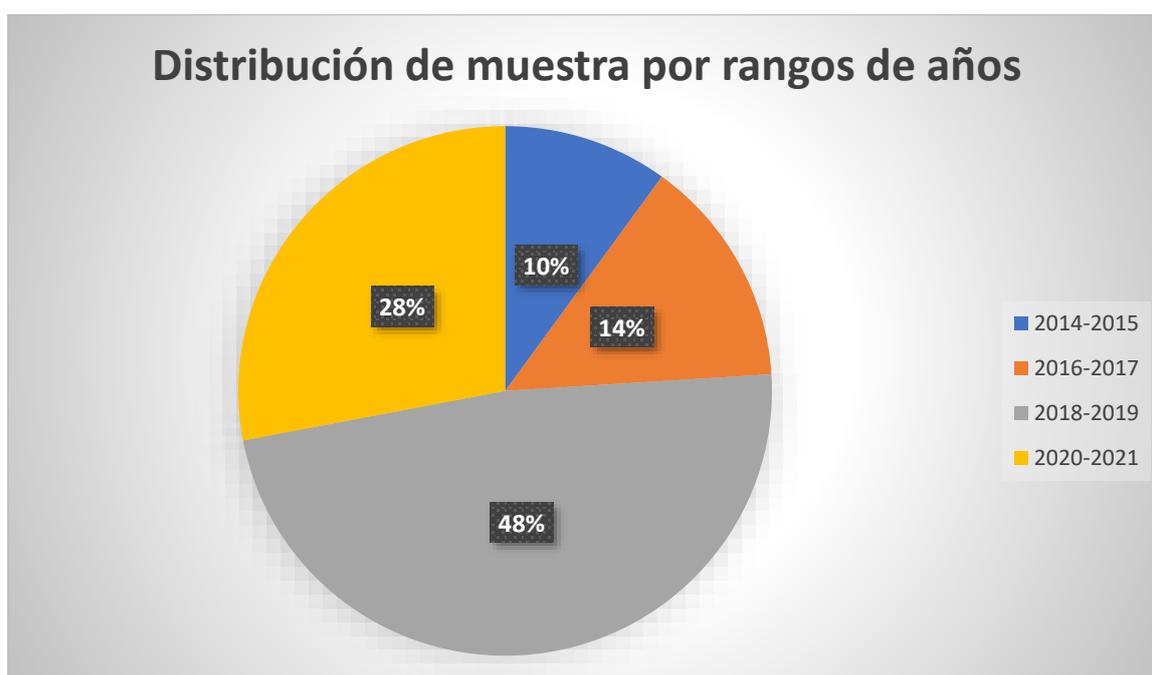
Tabla 2

Distribución de la muestra por rangos de años en relación a las macrorreglas en la comprensión lectora

Rango	Frecuencia	Porcentaje (%)
2014 - 2015	2	10
2016 - 2017	3	14
2018 - 2019	10	48
2020 - 2021	6	28
Total	21	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 4. Distribución de la muestra por rangos de años en relación a las macrorreglas en la comprensión lectora.



Nota: Resultados datos Excell

Interpretación: de la tabla 2 y fig. 4, de 21 publicaciones revisadas y seleccionados se observa que el 48% de ellas fueron hallados en el rango 2018 – 2019, el 28% se hallaron entre el 2020-2021 y el 14 % entre el 2016-2017 y el 10% entre el 2014-2015. Esto evidenció que una gran suma de artículos se

realizó hacia los años 2018-2019 relacionados con la estrategia de las macrorreglas.

(2) Verificar los países de donde provienen los artículos de investigación relacionados al uso de estrategia didáctica macrorreglas.

Tabla 3

Resultados de la revisión sistemática en aportes encontrados en países del mundo en relación a las macrorreglas en la comprensión lectora

Países	Frecuencia	Porcentaje (%)
Colombia	3	14
Perú	5	23
España	5	23
Malaysa	2	10
México	2	10
Ecuador	1	5
Chile	2	10
Alemania	1	5
Total	21	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 5. Resultados de la revisión sistemática en aportes hallados en países del mundo en relación a las macrorreglas en la comprensión lectora



Nota: Resultados datos Excell

Interpretación: de la tabla 3 y fig. 5, de 21 publicaciones revisadas y seleccionados se evidencia que el 23% (5) se hallaron en el país de España, el 23% (5) en Perú, el 14% (3) en Colombia, el 10% (2) en países como Malaya, México y Chile, y el 5% (1) en Ecuador y Alemania. Se concluye que un alto porcentaje de investigaciones sobre las macrorreglas se hayan en el país de España y Perú.

(3) Identificar los motores de búsqueda donde se ubicaron los artículos científicos sobre el uso de la estrategia didáctica macrorreglas.

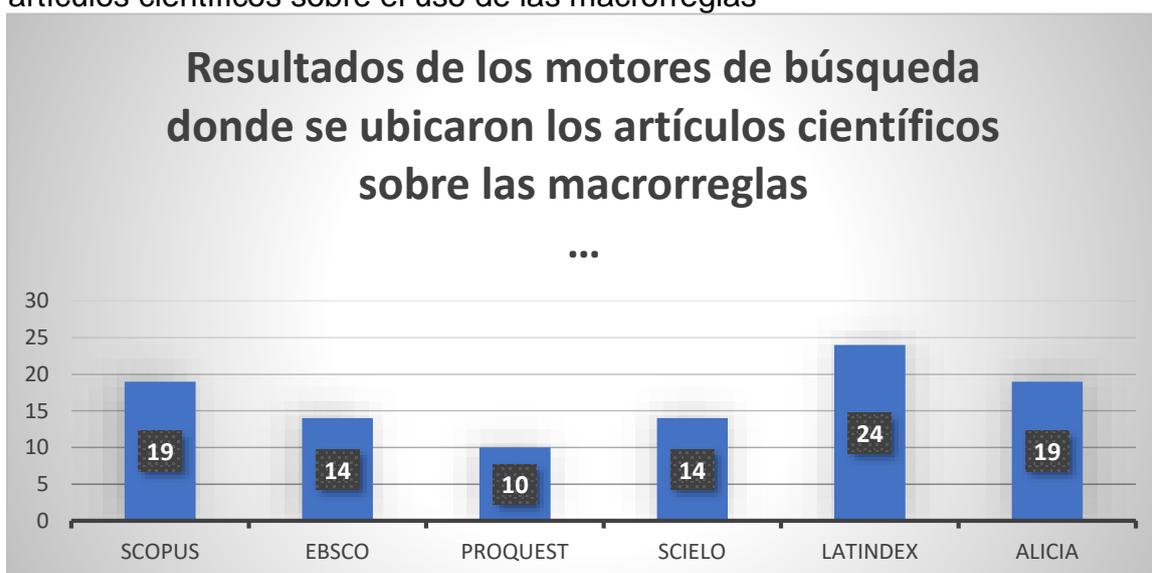
Tabla 4

Distribución de la muestra por motores de búsqueda donde se ubicaron los artículos científicos sobre el uso de las macrorreglas

Motores	Frecuencia	Porcentaje (%)
Scopus	4	19
EBSCO	3	14
ProQuest	2	10
SciELO	3	14
Latindex	5	24
ALICIA	4	19
Total	21	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 6. Resultados de los motores de búsqueda donde se ubicaron los artículos científicos sobre el uso de las macrorreglas



Nota: Resultados de datos Excel

Interpretación: de la tabla 4 y figura 6, de 21 publicaciones analizadas y seleccionados indexados en las bibliotecas virtuales sobre las macrorreglas en la comprensión lectora, se ha evidenciado que el 29% (6) corresponde a Latindex, el 19% (4) corresponden a Scopus y ALICIA, EL 14% (3) corresponde a Ebsco y SciELO y el 5% (1) corresponde a ProQuest. Se concluye que el más alto porcentaje se encuentra en la biblioteca virtual de Latindex.

(4) Verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en los artículos sobre el uso de estrategia didáctica macrorreglas.

Tabla 5

Distribución de la muestra por diseño de investigación realizado en los artículos científicos seleccionados sobre el uso de las macrorreglas

Enfoque	Diseño	Frecuencia	Porcentaje %
Cuantitativo	Experimental	16	76
	No experimental		
Cualitativo	Fenomenológico	5	24
Total		21	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 7. Diseños de investigación realizados en los artículos científicos seleccionados sobre el uso de las macrorreglas



Nota: Resultados de datos Excel

Interpretación: de la tabla 5 y figura 7, de los 21 artículos revisados y seleccionados, se observa que el 76% corresponde al diseño no experimental y el 24% al diseño fenomenológico en relación de los artículos sobre las macrorreglas en la comprensión lectora.

(5) Identificar las características consideradas en el desarrollo del uso de la estrategia didáctica macrorreglas seleccionadas.

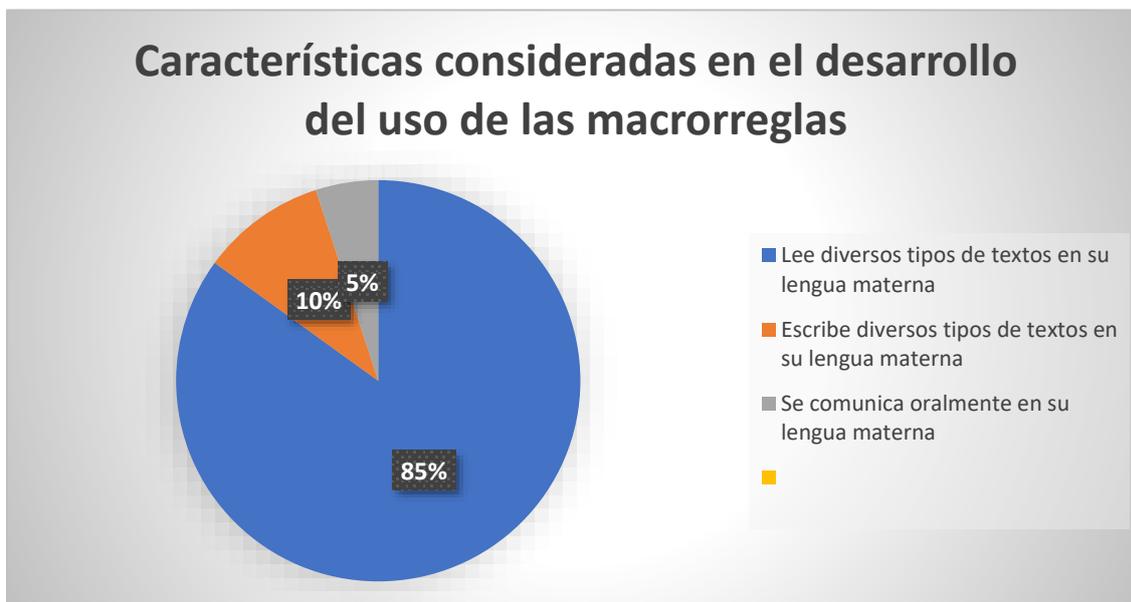
Tabla 6

Características consideradas en el desarrollo del uso de la estrategia didáctica las macrorreglas

Características en el uso de las macrorreglas	Frecuencia	Porcentaje %
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	18	85
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	2	10
Se comunica oralmente en su lengua materna	1	5
Total	21	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 8. Características consideradas en el desarrollo del uso de la estrategia didáctica de las macrorreglas



Nota: Resultados de datos Excel

Interpretación: de la tabla 6 y figura 8, de los 21 artículos revisados y seleccionados, se observa que el 85% corresponde a la capacidad lee diversos tipos de textos en su lengua materna, el 10% corresponde a la capacidad escribe

diversos tipos de textos en su lengua materna y el 5% a la capacidad se comunicó en forma oral en su idioma materno en relación de artículos sobre las macrorreglas en la comprensión lectora. Se concluye que el porcentaje más alto se encuentra en la capacidad leer variadas clases de contextos en su idioma materno.

(6) Establecer el contenido semántico del uso de la estrategia didáctica macrorreglas, en la comprensión lectora de los discentes de educación secundaria.

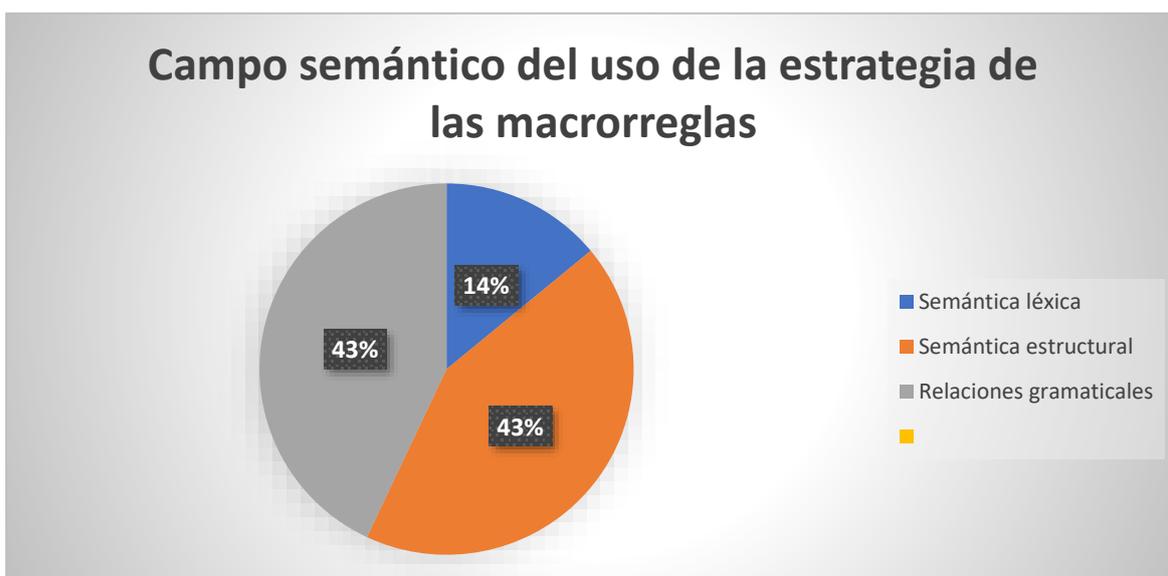
Tabla 7

Campo semántico del uso de la estrategia de las macrorreglas en la comprensión lectora

Campo semántico del uso de las macrorreglas	Frecuencia	Porcentaje %
Semántica léxica	3	14
Semántica estructural	9	43
Relaciones gramaticales	9	43
Total	21	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 9. Campo semántico del uso de la estrategia didáctica de las macrorreglas



Nota: Resultados de datos Excel

Interpretación: de la tabla 7 y figura 9, de los 21 artículos revisados y seleccionados, se observa que el 43% corresponde al campo semántico estructural y relaciones gramaticales y el 14% al campo semántico léxico. Se

concluye que el porcentaje más alto se encuentra en los campos semánticos de semántica estructural y relaciones gramaticales sobre el uso de las macrorreglas.

(7) Identificar los resultados encontrados del uso de la estrategia didáctica macrorreglas, en la comprensión lectora de los discentes de educación secundaria.

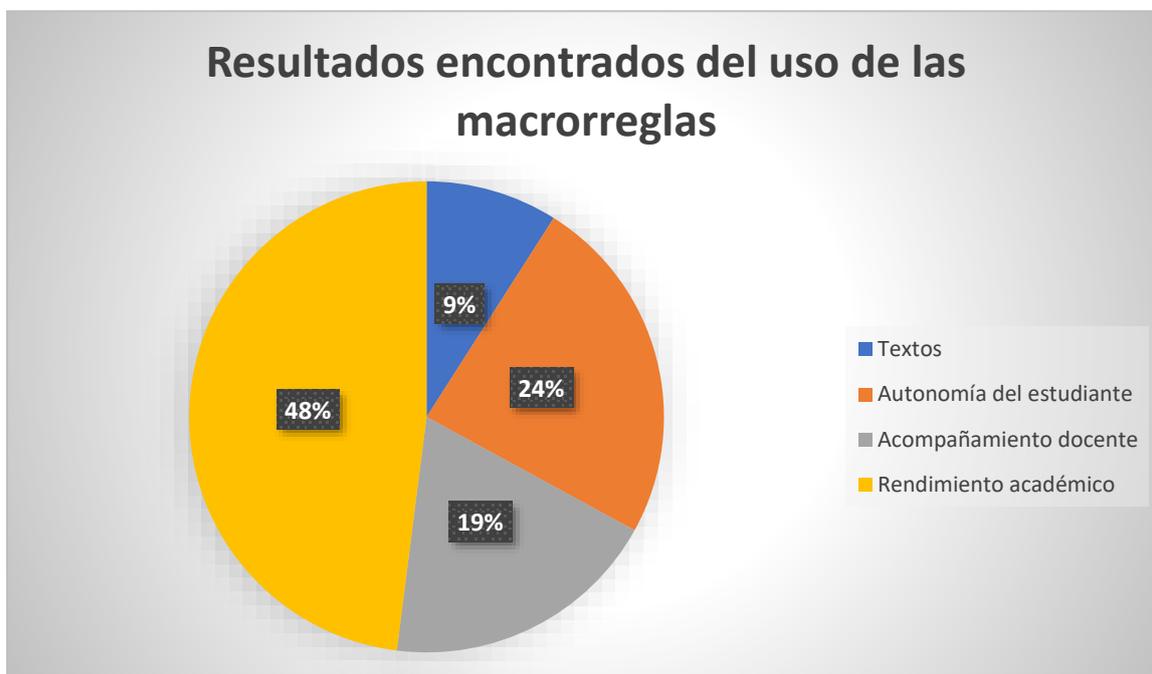
Tabla 8

Resultados encontrados del uso de la estrategia didáctica de las macrorreglas

Resultados encontrados del uso de las macrorreglas	Frecuencia	Porcentaje %
Textos	2	9
Autonomía del estudiante	5	24
Acompañamiento docente	4	19
Rendimiento académico	10	48
Total	21	100

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 10 Resultados encontrados del uso de la estrategia didáctica de las macrorreglas



Nota: Resultados de datos Excel

Interpretación: de la tabla 8 y figura 10, de los 21 artículos revisados y seleccionados, se observa que el 48% corresponde a resultados sobre rendimiento académico, 24% a autonomía del estudiante, 19% a

acompañamiento docente y el 9% a clases de textos. Se concluye que el porcentaje más alto se encuentra en el rendimiento académico sobre el uso de las macrorreglas.

Realizada la revisión sistemática de los artículos analizados en relación al uso de la estrategia didáctica de las macrorreglas en la comprensión lectora, en función al objetivo específico referente al rango de años analizados, se encontró que la mayor cantidad de artículos publicados se hicieron durante los años 2018-2019, sobresaliendo el estudio de (González, et al., 2019) quien manifiesta que la lectura, la macroestructura semántica, como una estrategia didáctica de aproximación al texto, identifica tanto el tema general como los temas específicos, permitiendo la comprensión y la aprehensión de un texto escrito.

Se halló que la mayoría de artículos publicados se encuentran en los países de España y Perú, resaltando el estudio de (Mendoza-Moreno, 2021), quien señala que las macrorreglas desarrollan la descomposición de un texto dificultoso, y de esa forma entender las ideas principales y secundarias que se encuentran en el interior del mismo texto, acrecentando el deleite por la lectura. Con respecto a la base de datos que contienen mayores publicaciones sobre el tema, fue en Latindex, sobresaliendo la investigación de (Julcamayan & García, 2019), quien afirma que se logre la adaptación del uso de las macrorreglas en los diversos tipos de textos y de esta forma contribuir a la interpretación del texto o el discurso.

Con respecto a los diseños empleados en el presente trabajo de investigación se halló que el enfoque cuantitativo es el más empleado que el diseño cualitativo, sobresaliendo el estudio de (Chandran & Shah, 2019), quien manifiesta que la lectura es una habilidad permanente para toda la vida y ayuda en el rendimiento académico de los discentes. Asimismo destaca el estudio de (Medina & Nagamine, 2019), 2019), quien afirma que no solo basta con leer un texto, sino que tiene que ir acompañado de diversas actividades, que permitan comprender lo que se haya leído.

En cuanto a las características consideradas la capacidad más empleada es la de leer variadas clases de contextos en su idioma natal con 85%, seguido de la capacidad escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y 5% la

capacidad se comunica oralmente en su lengua materna, sobresaliendo el estudio de (Alvarez-Cañizo, et al., 2020), quien manifiesta que la fluidez lectora continúa avanzando en el nivel secundario, para lo cual, en el texto expositivo, se necesita mayor apoyo de la lectura con adecuada pronunciación y entonación al leerlos para comprenderlos; debido a su dificultad.

Por otro lado, en el uso del campo semántico más empleado en este estudio es de semántica estructural y relaciones gramaticales, seguido del campo semántico léxico, sobresaliendo (Solano, et. al., 2016), quien manifiesta que la comprensión lectora está ligada a la generación de preguntas tras la lectura de textos y las estrategias de aprendizaje está en función del empleo del autoinforme. En cuanto al resultado encontrados en el uso de las macrorreglas, se observa mayor en rendimiento escolar, sobresaliendo (Chandran & Shah, 2019), quien manifiesta que la lectura es una habilidad permanente para toda la vida y ayuda en el rendimiento académico de los discentes.

Se pudo observar en los antecedentes tantos nacionales como internacionales con la implementación de las estrategias metacognitivas se mejoró la comprensión lectora de los discentes del nivel secundario, comprobándose con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Castrillón, et al., (2020).

Asimismo, Gallego et al., (2019) evaluó una muestra de discentes chilenos para conocer el nivel de comprensión lectora a través de un estudio transversal de corte cuantitativo donde comprobó que a medida que avanzan empobrecen en los rangos del conocimiento lector.

En la misma línea Carrasco, 2019, afirmo que los discentes del nivel secundario pueden tener un argumento pero no saben cómo escribirlo, pueden expresarlo en forma oral aunque con mucho esfuerzo por lo que es necesario la práctica de lectura y escritura, al rol docente –clave, por cierto– en ese procesos de aprendizaje, a la generación de estrategias para acercar aún más y desde otros lugares a los y las jóvenes a estas prácticas que atraviesan cada aspecto de nuestra vida cotidiana, educativa y profesional.

En los antecedentes también encontramos que la comprensión lectora está relacionada con el rendimiento escolar como lo afirma García, et al., (2018) quien realizó un estudio descriptivo y un análisis estadístico correlacional en el que los discentes presentaron dificultades en el orden textual, inferencial y

contextual; en el análisis correlacional de los datos en diferentes asignaturas. En la misma línea Doardi, (2017) realizó dos investigaciones de tipo exploratorio, bajo el paradigma cuantitativo con discentes de 3° secundaria.

El primer experimento indicó que los discentes fueron capaces de sintetizar las ideas principales, la secuencia y la jerarquía de las mismas son sólo el 16% y que el TDAH no está correlacionado con el bajo resultado. El segundo indica que un resumen elaborado siguiendo las macro reglas no contribuye a mejorar la comprensión lectora, medida según los indicadores de la prueba PISA, ni con discentes TDAH o sin TDAH.

Por otro lado Chong- Alvarado (2021), en su estudio comprobó una diferencia significativa entre los grupos control y experimental, comprobando su eficacia en el aumento del rango del conocimiento lector y en el proceso de sus aptitudes, los discentes obtuvieron buenos resultados en comprensión lectora al usar habilidades metamorfológicas, es decir, estrategias para reconocer la palabra y su significado, los discentes deben manejar un amplio vocabulario, esto le ayudará a comprender el sentido del texto, sumado a esto se debe enfatizar estrategias para inferir, predecir y deducir.

Así mismo Huayanca, (2021) en su estudio realizó la relación entre habilidades lingüísticas y la comprensión lectora, utilizando el enfoque cuantitativo no experimental, obteniendo un resultado positivo con la técnica usada. Sánchez, (2021) su estudio tuvo como propósito determinar la relación entre la comprensión lectora y la aplicación de estrategias de aprendizaje en discentes de nivel secundario en el Perú.

Los resultados obtenidos dieron como consecuencia que hay una relación directa y significativa entre las variables analizadas, existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y los tres niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).

Para Vallejos, (2021) fue importante analizar en qué medida las competencias cognitivas se vinculan con la comprensión lectora para ello realizó un estudio descriptivo, correlacional y transeccional, de enfoque cuantitativo, con alumnos de colegios privados y estatales, quienes respondieron los dos instrumentos elaborados y validados para medir las dos variables cuyo resultado fue que la mayoría se encontraba en logro previsto (62.7%) y pocos en logro destacado (28.5%).

Finalmente, Villalobos, (2020) en su investigación Macrorreglas proposicionales y la producción de contextos de argumentación en discentes de tercer año, cuyo objetivo fue el mejoramiento de producir textos. La metodología tuvo en cuenta la estadística descriptiva para la construcción de tablas y la estadística inferencial para la contrastación de hipótesis. Luego se concluyó que la aplicación de las macrorreglas proposicionales contribuye significativamente a mejorar la producción de textos argumentativos en los discentes del tercer año.

V. CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Se observa que hacia los posteriores siete primaveras cuyo rango de redacción correspondiente es 2018 - 2019, hay una mayor cantidad de artículos de investigación publicados en revistas indizadas relacionadas a las macrorreglas en la comprensión de discentes del nivel secundario, en tal sentido se pudo determinar que hay un gran motivación de los estudiosos en impulsar la aproximación hacia la estrategia de las macrorreglas en la comprensión lectora, para un mejor desarrollo de sus capacidades.
- SEGUNDO:** En relación a los países en el cual se pudo obtener mayores publicaciones, se encuentran en los países de España y Perú muestran interés y preocupación en publicar sobre las macrorreglas en la comprensión lectora en el nivel secundario.
- TERCERO:** Se ha identificado que gran parte de las publicaciones relacionadas a las macrorreglas en la comprensión lectora del nivel secundario se encuentra en la biblioteca virtual de Latindex, siendo una de las bibliotecas virtuales más importantes en el mundo y en la que demuestra gran apertura para la publicación en correlación al proceso de los estudiosos científicas fomentadas a partir de las casas de estudio.
- CUARTO:** En cuanto a los diseños de investigación de las publicaciones analizadas para este trabajo de investigación en relación a las macrorreglas en la comprensión lectora de discentes secundaria, se pudo encontrar una mayor preponderancia a la investigación no experimental.
- QUINTO:** Se pudo determinar que la capacidad lee diversos tipos de textos en su lengua materna es la que más se ha desarrollado en el uso de la estrategia de las macrorreglas en la compren-

sión lectora del nivel secundario, seguidos de las capacidades escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y se comunica oralmente en su lengua materna.

SEXTO: En cuanto al campo semántico aspectos como campo semántico estructural y relaciones gramaticales son los que más se usan en cuanto al uso de la estrategia de las macrorreglas en la comprensión lectora del nivel secundario. En resultados encontrados sobresale el rendimiento académico sobre el uso de las macrorreglas.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERO: La necesidad que los maestros del nivel secundario puedan motivarse a investigar aspectos teóricos y estrategias sobre las macrorreglas en la comprensión lectora, para un mejor desarrollo de las capacidades de los discentes.
- SEGUNDO: Organizar en las aulas espacios significativos de aprendizaje de comprensión de lectura con lecturas motivadoras que respondan a sus inquietudes generadas por el estudiante permitiendo así la construcción de un aprendizaje autónomo y profundo.
- TERCERO: Propiciar mayores investigaciones sobre las estrategias que utilizan los maestros del nivel secundario relacionado al uso de las macrorreglas en la comprensión lectora y cuál es el impacto que tiene para favorecer al aprendizaje y rendimiento en los discentes.
- CUARTO: Aplicar diversas estrategias de las Macrorreglas se recomienda tener en cuenta los procesos cognitivos para desarrollar las estrategias de supresión, generalización y construcción las que favorezcan el logro de la competencia de comprensión de textos escritos.
- QUINTO: Tener presente que las actividades planificadas con el uso de las macrorreglas en la comprensión lectora para desarrollar en los discentes las tres capacidades del área de Comunicación: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y se comunica oralmente en su lengua materna para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y formativo del estudiante.

VII. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema

Realización de planteles vivenciales para familias vulnerables sin conectividad sobre proyectos de fortalecimiento de capacidades del área de Comunicación, de la I.E. “Isaías Ardiles”, del distrito de Pachacamac UGEL 01.

7.1.2 Generalidades

Región: Lima

Provincia: Lima

Localidad: Pachacamac

Institución educativa: “Isaías Ardiles”

7.1.3 Título del Proyecto

Proyecto con fortalecimiento de capacidades comunicativas

7.1.4. Ubicación geográfica

La I. E. está ubicada hacia la Avenida El Descanso s/n, perteneciente al distrito de Pachacamac, la población se determina por situarse cerca de hogares habitacionales, como aliados tenemos a la Policía Nacional, Centros de Salud e Iglesias.

7.1.5 Beneficiarios

Directo: Discentes y padres de familia

Indirecto: Docentes y Directivos

7.1.6 Justificación

La proposición transformadora es parte de la pre disponibilidad de los docentes y directivos de la I.E. “Isaías Ardiles”, como una respuesta a la situación pandémica que se está viviendo. Esta innovadora proposición didáctica se encuentra orientada en las actividades interpersonales y dinámicas grupales. La investigación, la búsqueda y el enlace de afecto en la pesquisa de conformar discentes con manejo de sus capacidades académicas referente a los retos de la educación.

7.1.7 Descripción de la problemática

Acerca el acompañamiento y monitoreo efectuado en el grado a los discentes del nivel secundaria a cargo de los docentes se evidencio múltiples problemas relacionados a las capacidades relacionadas al área de Comu-

nicación, problemas que pueden interferir en las metas que tiene la Institución Educativa y por consiguiente al desarrollo ideal y escolar del estudiante. Adicionado a esto algunas familias se encuentran en situación de abandono ya que la pandemia ha acrecentado las carencias económicas que ya padecían.

1.7.8 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

Discentes hacia excelente conducción de capacidades comunicativas, fortalecimiento de sus capacidades, robustecimiento de sus talentos académicos; padres de familia con mayor comprensión y dedicación a sus hijos, familias fuertes y unidas, ejemplo para una comunidad carente de recursos socioeconómicos.

1.7.9 Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Educadores comprometidos hacia los discentes y padres de familia en beneficio de los adolescentes entre 12 y 17 años para el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades comunicativas, incrementando su rendimiento académico.

1.7.10 Objetivos

O.G.

Desarrollar las capacidades comunicativas, fortalecimiento de sus habilidades, desarrollo de sus talentos académicos a adolescentes de 12 a 17 años y padres de familia.

O.E.

Capacitar y aplicar el Proyecto de fortalecimiento de las capacidades comunicativas de la I.E. "Isaías Ardiles".

Sensibilizar a los docentes sobre el desarrollo del Proyecto de fortalecimiento de las capacidades comunicativas que beneficiará a los adolescentes de la Institución Educativa.

1.7.11 Resultados esperados

--

<p>Capacitar y aplicar el Proyecto de fortalecimiento de habilidades comunicativas de la I.E. “Isaías Ardiles”.</p>	<p>Discentes y padres de familia fortalecidos para desarrollar de manera eficaz y eficiente las estrategias para la mejora de sus capacidades comunicativas en los adolescentes I.E. “Isaías Ardiles”.</p>
<p>Sensibilizar a los docentes sobre el desarrollo del Proyecto de fortalecimiento de las capacidades comunicativas que beneficiará a los adolescentes de la Institución Educativa.</p>	<p>Los docentes tendrán una participación según su predisposición brindando las pautas a los adolescentes y padres de familia según el cronograma planificado al realizar los talleres en los puntos de encuentro según lo designe la Ugel 01 en coordinación con la comunidad educativa, en beneficio de las familias vulnerables.</p>

1.7.12 Precios de implementación de la propuesta

La implementación del programa se contará con los siguientes recursos:

Humanos:

- Todos los docentes de la institución educativa
- Discentes del nivel de secundaria.
- Padres de familia

Materiales

- Impresiones donadas por la Municipalidad.
- Papelógrafos, plumones, colores, cinta masteking, goma, cada docente asumirá para desarrollar los talleres con sus propios discentes.

REFERENCIAS

- Abendroth, J. & Richter, T. (2020). Text-belief consistency effect in adolescents' comprehension of multiple documents from the Web (El efecto de consistencia en la comprensión lectora de los adolescentes de documentos múltiples provenientes de Internet). *Infancia y Aprendizaje*, 43(1), 60–100. <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1692289>
- Alarcón, A. A., Munera, L. & Montes, A. J. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Saber, Ciencia y Libertad*, 12(1), 236–245. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n1.1475>
- ALICIA. (2018). Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación. 1–60. <https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/DocumentoTIC.pdf>
- Alvarez-Cañizo, Ma., Cueva, E. & Cuetos, F. (2020). Reading fluency and reading comprehension in spanish secondary students. *Psicothema*, 32(1), 75–83. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.196>
- Ausubel D. (1980). pdfcoffee.com_psicologia-educacional-david-ausubel-pdf-free.pdf.
- Avendaño, Y. M. (2019). Estrategias de Lectura - Isabel Solé. In *Journal of Economics Finance and International Business* (Vol. 3, Issue 1). <https://doi.org/10.20511/jefib.2019.v3n1.379>
- Baena Paz, G. (2017). Metodología de la Investigación. In Metodología de la investigación (Issue 2017). [file:///C:/Users/Tony Sánchez/Downloads/metodología de la investigación Baena 2017.pdf](file:///C:/Users/Tony%20S%C3%A1nchez/Downloads/metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20Baena%202017.pdf)
- Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante Resilience and Emotional Intelligence: Complementary Concepts to Empower the Student. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=45&sid=ce7c370a-3de9-4a73-bb69-9aeb24d0e114%40sessionmgr4008>
- Bonilla-García, M. Á., & López-Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de Moebio*, 57, 305–315. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2016000300006>

- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos Critical reading as a method for the development of competences in texts comprehension. 2020, 7–9. <https://doi.org/0000-0002-7533-0261>
- Cano, G. T. & Escalante, M. (2021). Estrategias de aprendizaje del área de comunicación en la comprensión lectora. Caso. - estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°3069 “Generalísimo José de San Martín” – Ancón - Lima 2020. *Igobernanza*, 4(13), 66–88. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.100>
- Cano, Á. G. (2015). Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de Magisterio. *Educatio Siglo XXI*, 33(2), 123. <https://doi.org/10.6018/j/232721>
- Carrasco, A. (2019). De la escuela a la universidad: las prácticas de lectura y escritura en el último año de la secundaria. 8. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/101977>
- Carrasco, G. V., De Vos, M. V. & Carrillo, K. S. (2021). Hypertext structure and reading skills: Analysis of 12th graders’ argumentative texts digital production. *Revista Signos*, 54(105), 97–119. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000100097>
- Castrillón, E. M., Morillo, S. & Restrepo, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Chandran, Y. & Shah, P. M. (2019). Identifying Learners’ Difficulties in ESL Reading Comprehension. *Creative Education*, 10(13), 3372–3384. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1013259>
- Chong-Alvarado, L. N. (2021). Programa alternativo para la mejora de la comprensión lectora en escolares peruanos. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 10(1), 25–36. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2742>
- Colás-bravo, M. P. (2021). Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia Challenges of Educational Research after the COVID-19 Pandemic. 39, 319–333.

- Condori, P. (2020). Rol del directivo y docente en el nivel de lectura del estudiante. *Revista Conciencia Epg*, 5(1), 26–38. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.5-1.3>
- Delabra, B. A. & Romero, E. P. (2021). *Revista Electrónica de Psicología Izta-cala*. 1, 122–143.
- Dias, V. N. (2021). *Revista Ibero- Americana de Humanidades, Ciências e Educação- REASE* doi.org/10.51891/rease.v7i4.1044. 2009.
- Díaz-Aguado, R. (2014). Introducción a Mendeley: Gestor de citas bibliográfico. <http://digital.csic.es/handle/10261/108719>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista *Universum*. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119–142. <https://doi.org/10.5209/rgid.60813>
- Díaz-Serrano, J. (2015). El desarrollo del juicio moralidad en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.8>
- Doardi, D. (2017). Estrategias de resumen de textos expositivos con estudiantes TDAH: 2 experimentos en el marco de la teoría del discurso de Kintsch y Van Dijk Summary strategies of expository texts with ADHD students: 2 experiments within the framework of the discourse. 851–860.
- Domjan, M. (2010). Principios de aprendizaje y conducta. <http://books.google.com.mx/books?id=qMpKfms9H88C>
- Estrada, Z. S. (2015). *Justificación de una investigación Justificación de una investigación*.
- Eusebel, D. (1996). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. 9. <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.pdf>
- Fay, D. L. (2018). No Title No Title No Title. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Fernández, O., Kang, S., Laily Noor Ikhsanto, jurusan teknik mesin, & Aceh, kue tradisional khas. (2020). No Title. 2017(1), 1–9.

- Fierro, M., Morales, M., Norambuena, D., Bravo, B. & Contreras, P. (2021). Objetivos priorizados del eje de lectura en la región del Maule, Chile: problemáticas y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 135–152. <https://doi.org/10.35362/rie8614295>
- Flores-Macias, R. C., Jimenez, J. & Garcia, E. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(65), 581–605.
- Franco, M., Cárdenas, R. & Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 298–312. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>
- Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico *Qualitative Research: Hermeneutical Phenomenological Method. Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. Universidad Continental, 1, 98.
- Gallegos, M. C., Peralta, C. A. & Guerrero, W. M. (2017). Utilidad de los gestores bibliográficos en la organización de la información para fines investigativos. *Formación Universitaria*, 10(5), 77–85. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000500009>
- Gallego, J. L., Figueroa, S. & Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- Gallego, S. (2016). Redes sociales digitales: Información, comunicación y sociedad en el siglo XXI. Universidad Complutense de Madrid, 400. <https://eprints.ucm.es>
- García - García, M. Á., Arévalo, M. A. & Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 151. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>
- González, M., Zambrano, N. & Molina, C. (2019). La macroestructura didáctica

- en la comprensión de textos expositivos. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10055
- Granados-Robles, D. C. (2018). Niveles de Lectura Crítica en La Institución. 4(4), 99–114.
- Guzmán, B., Véliz, M. & Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Literatura y Linguística*, 35, 379–404. <https://doi.org/10.29344/0717621x.35.1432>
- Hernández, D. & León, D. (2020). indexing as a fundamental goal. 13(26), 81–98. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.26.618281>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (McGrawHill education (ed.); 6a ed.).
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In Mc Graw-Hill Interamericana (Ed.), universidad tecnológica laja Bajío (Vol. 66). <https://doi.org/10.1016/978-92-75-32913-9>
- Huayanca, C. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI : una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. 18, 537–555.
- Julcamayan, C. & García, J. J. (2019). El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos. 18, 31–66.
- Kung, L. Y. & Aziz, A. A. (2020). An action research on metacognitive reading strategies instruction to improve reading comprehension. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 9(2), 86–94. <https://doi.org/10.18488/journal.23.2020.92.86.94>
- León, M. (2014). Revisión de la escala de asertividad de Rathus adaptada por León y Vargas (2009). *Reflexiones*, 157–171.
- Liu, X., Wang, H., Jiang, Y., Zheng, Q., Petrus, M., Zhang, M., Zheng, S., Schmedt, C., Dong, X., & Xiao, B. (2017). Scopus Content Coverage Guide. *Scopus*, 29(2), 95–109. <http://www.elsevier.com/solutions/scopus/content>

- Loarch, R. F., Maras, P., Ruiz, R. O. & Verschaffel, L. (2018). Psicología Educativa. 00(0), 7–13. <https://doi.org/10.5093/psed2018a2>
- Luque, V. & Herrera, I. M. (2015). Investigación cualitativa en el estudio de la aculturación de la población inmigrante marroquí en Andalucía. La aplicación de la teoría fundamentada. *Antropología Experimental*, 15, 553–565. <https://doi.org/10.17561/rae.v0i15.2628>
- Manzanal, A., Jimenez-Taracito, L. & Flores-Vidal, P. (2016). El control de la comprensión lectora de textos científicos: una evaluación en Educación Secundaria. *REEC: Revista Electrónica de Enseñanza de Las Ciencias*, 15(2), 192–214. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4148.4402>
- Martínez, P., Ballester, J. & Ibarra, N. (2018). Estudio cuasiexperimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(4), 123. <https://doi.org/10.24320/re-die.2018.20.4.1705>
- Matthew, A., History, A., li, M., War, C., Era, M., History, A., Matthew, A., Orleans, N., Board, U. C., Ministries, H., Matthew, A., Epa, T., Agency, E. P., Reuters, T. & Central, R. (2017). ProQuest Ebook Central. September 2015.
- Medina, D. & Nagamine, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134–147. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Mendoza-Moreno, L. J. (2021). Estrategia de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora Macro-rules strategy to improve reading comprehension Estratégia de macrorreglas para melhorar a compreensão da leitura. 7, 40–58.
- Mery, L. & Sánchez, O. (2020). La teoría fundamentada como método de investigación para el desarrollo de la educación contable. *Revista Visión Contable*, 22.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 116. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Molina, C. A. (2019). Comprensión Lectora Y Rendimiento Reading and Low

- School Performance. *Revista Boletín Redipe* 9, 1(0), 121–211. <https://orcid.org/0000-0003-0531-6023>
- Montes, A., Rangel, Y. & Reyes, J. (2014). Comprensión Lectora. Noción De Lectura y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265–277.
- Montes, L. C., Caballero, T. P. & Miranda, M. L. (2017). Análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO. *Revista de Investigación Educativa*, 25, 198–229. <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=68b8532f-92b6-e879-64f7-efc4dbbe79c6&documentId=e7ea5520-eb50-3efc-8d2c-d85318a110fc>
- Moreno, D. & Carrillo, J. (2020). Normas APA 7.^a edición: Guía de citación y referenciación (segunda versión revisada y ampliada). In *Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.)*. (Issue 2019, p. 44).
- Muñoz, A. E. & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223–244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5834665>
- Navarro, M., Orellana, P. & Baldwin, P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. *Psykhé (Santiago)*, 27(1), 1–17. <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>
- Ortiz, L. M. (2020). La teoría fundamentada como método de investigación para el desarrollo de la educación contable. *Revista Visión Contable*, 22.
- Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... McKenzie, J. E. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *The BMJ*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews.

- Parodi, G., Moreno-de-León, T. & Julio, C. (2020). Comprensión de textos escritos: reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI. *Íkala*, 25(3), 775–795. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v25n03a10>
- Piaget, J. & De, P. (1972). *Psicología de la inteligencia*. 1972.
- Puente, A., Mendoza - Lira, M., Calderón, J.-F. & Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Ocnos*, unknown(2), 121–128. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Quispe, A., Flores, M. & Huauya, P. (2020). Estrategias interactivas en la comprensión de lecturas filosóficas de los estudiantes universitarios de Ayacucho. *Puriq*, 2(3), 275–289. <https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.93>
- Restrepo, N., Adriana, L. & Calderón, R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria * Design and Application of Metacognitive Strategies for Improving Reading. 9, 203–231.
- Reyes, H. (2020). Enciclopedia de municipios y delegaciones de México. Puerto Vallarta. 103–108. <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM14jalisco/municipios/14067a.html>
- Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, A. (2021). Macrorreglas: Van Dijk, Para qué sirven y ejemplos. <https://www.lifeder.com/macrorreglas>
- Rojas, X., Osorio, B. & Rojas, X. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la metodología Cualitativa. *Gaceta Pedagógica*, 36 (November), 62–74.
- Roldán, L. Á. (2019). Leer, comprender y aprender en la escuela secundaria: enfoques y perspectivas. *Psicología USP*, 30, 1–9. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e20180126>

- Roldan, L. & Zabaleta, V. (2021). Orientación y sociedad n° 21 (1) | julio 2021 | 1. 21(Cic), 1–29.
- Romero, M., Ambrós, A. & Trujillo, F. (2020). Hábitos lectores de los adolescentes en un ecosistema llamado escuela: factores determinantes en estudiantes de educación secundaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 13, 1–34. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i13.295>
- Rosario, R. A. D., Ureña, D. A. C., De Yunén, A. M. H. & Caba, L. M. A. (2019). Comprensión escrita en estudiantes de primero y cuarto año de Filosofía: Estrategias de escritura empleadas para resumir y nivel de dificultad de los textos expositivos. *Perfiles Educativos*, 41(166), 8–20. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.59031>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, N. E. C., Iburguen-Cueva, F. E., Raggio-Ramírez, G. S., Menacho-Vargas, I. & Álvarez-Huari, M. Y. (2021). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular del Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2398–2407. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-099>
- Sedano, M. (2015). Leer en el aula: Propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción*, 31(Special Issue 6), 1136–1159.
- Solano, N., Manzanal, A. I. & Jimenez-Taracito, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 447–456. <https://doi.org/10.1590/2175-3539201502031101>
- Tapia-ladino, M. & A. (2018). Auditiva de español como lengua materna Assessment of the Ability of Listening Comprehension in Spanish as Mother Tongue of. 1137–1163. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/010318138651308343401>
- Tinta, M. (2019). *Revista Innova Educación*. *Revista Innova Educación*, 1(1), 140–146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.012>

- UNESCO (2018). Revista Redbioética / UNESCO. 1(17).
<http://www.unesco.org/montevideo>
- Urrútia, G. & Bonfill, X. (2013). La declaración prisma: Un paso adelante en la mejora de las publicaciones de la revista Española de salud pública. *Revista Española de Salud Pública*, 87(2), 99–102. <https://doi.org/10.4321/S1135-57272013000200001>
- Vallejos, K., Vásquez, S., Loyola, S. S., Vásquez, S. A., Paucar, E. O. & Altez, E. (2021). Competencias cognitivas y comprensión lectora, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación. 18, 523–536.
- Van, T. A. (1981). Estructuras y funciones del discurso. In *Acta Poética* (Vol. 3, Issue 1). Edición en español, 1996 © siglo xxi editores, s.a. de c.v. isbn 968-23-1542-5 <http://www.discursos.org/oldbooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20-%20Las%20Estructuras%20y%20Funciones%20del%20Discurso.pdf>
- Van, T. A. (2016). Análisis Crítico del Discurso. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 30, 203–222. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2016.n30-10>
- Vera, M. P., Illicachi, J. & Ponce, G. (2017). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la Pedagogía : Análisis crítico. *Uniandes*, 6–8(9), 38–52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6245321>
- Villalobos, M., Santiago, U., Duclós, A. U., N°, I. E., Francisco De Zela, ", & Porvenir, E. (2020). *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA V.16 N.1. Cienc. Technol*, 16(1), 91–99.
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211–217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>
- Vera, M. P., Illicachi, J., & Ponce, G. (2017). Fundamento teórico de las bases epistemológicas de la Pedagogía: Análisis crítico. *Uniandes*, 6–8(9), 38–52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6245321>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de categoría y subcategoría apriorística

Matriz de categorías y sub categorías de la variable las macrorreglas, la comprensión lectora y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria: una revisión sistemática

Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	categorías	Sub categorías	Criterio
Las macrorreglas, en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.	Aportes académicos del impacto del uso de estrategia didáctica macrorreglas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario en países iberoamericanos desde el año 2014 al 2021.	¿Cuáles son los aportes académicos del impacto del uso de estrategia didáctica macrorreglas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria, en países desde el año 2014 al 2021?	Analizar los aportes académicos del impacto del uso de estrategia didáctica macrorreglas en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundaria, en países iberoamericanos desde el año 2014 al 2021.	Identificar la cantidad de aportes encontrados relacionados a las macrorreglas en la comprensión lectora en el rango 2014 -2021.	2014-2021	2014-2015	Las macrorreglas en la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario
						2016-2017	
						2018-2019	
				Verificar los países de donde provienen los artículos de investigación relacionados a las macrorreglas en la comprensión lectora.	Continentes	2020-2021	
			Identificar los motores de búsqueda donde se ubicaron los artículos científicos sobre las	Europa Asia América		Cantidad de aportes	
						Cuasi experimentales, Descriptivo, correlacional	Nivel de significancia ¹

macrorreglas en la comprensión lectora		Diseño exploratorio.	
Verificar el diseño de investigación utilizado por cada autor en los artículos sobre las macrorreglas en la comprensión lectora.	Diseños experimentales Diseños no experimentales	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Análisis de lectura.
Identificar las características consideradas en el desarrollo del uso macrorreglas en la comprensión lectora seleccionadas.	Capacidades	Se comunica oralmente en su lengua materna Semántica Léxica	Significado de la palabra escrita y hablada
Establecer el contenido semántico del uso de la estrategia didáctica macrorreglas, en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria.	Campo semántico	Semántica estructural Relaciones gramaticales Textos Autonomía del estudiante	Estrategias de las macrorreglas
Identificar los resultados encontrados del uso de las macrorreglas, en la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria.	Propuesta de resultados	Acompañamiento del docente Rendimiento académico	

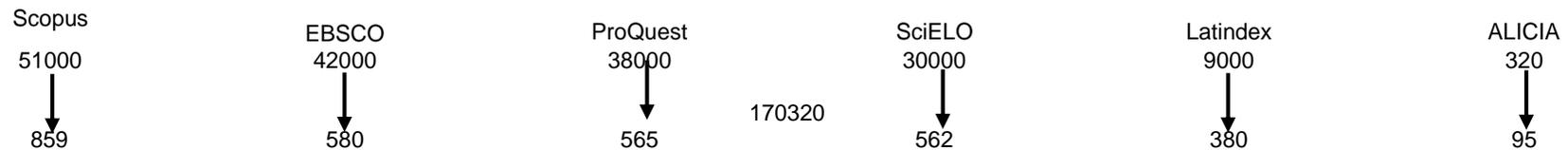
Anexo 2 Matriz de la bitácora

Tabla

Ficha de registro de resultado más relevante de los filtros realizados en la investigación

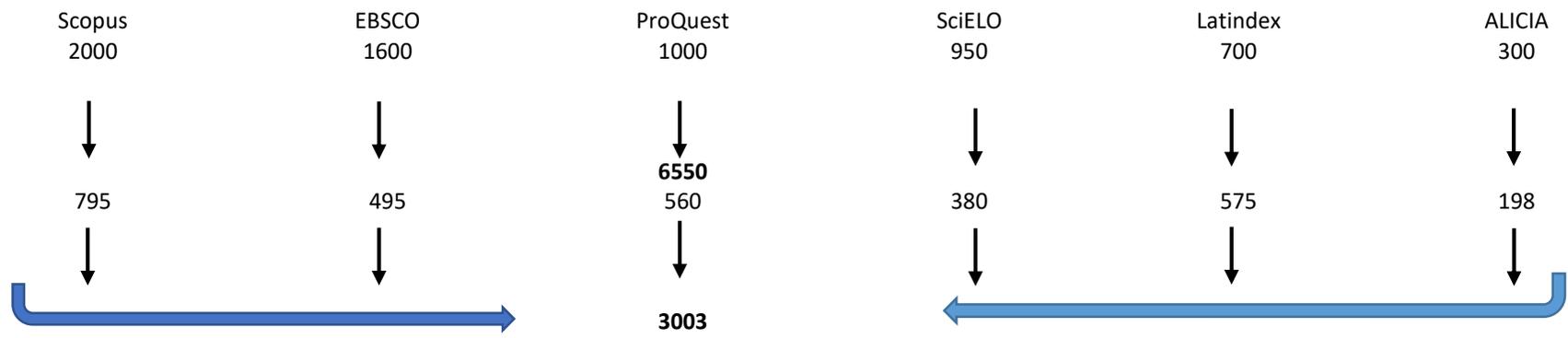
Bitácora de búsqueda primer filtro: macro-rules in reading comprehension in secondary-school students

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	14/05/21	macro-rules in reading comprehension in secondary-school students	51000
EBSCO	14/05/21	macro-rules in reading comprehension in secondary-school students	42000
ProQuest	15/05/21	macro-rules in reading comprehension in secondary-school students	38000
Scielo	15/05/21	macro-rules in reading comprehension in secondary-school students	30000
Latindex	17/05/21	macro-rules in reading comprehension in secondary-school students	9000
ALICIA	17/05/21	macro-rules in reading comprehension in secondary-school students	320



**Bitácora de búsqueda: segundo filtro de la variable:
“macro-rules in reading comprehension in secondary-school students”**

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	25/05/21	“macro-rules in reading comprehension in secondary-school students”	2000
EBSCO	25/05/21	“macro-rules in reading comprehension in secondary-school students”	1600
ProQuest	26/05/21	“macro-rules in reading comprehension in secondary-school students”	1000
SciELO	26/05/21	“macro-rules in reading comprehension in secondary-school students”	950
Latindex	27/05/21	“macro-rules in reading comprehension in secondary-school students”	700
ALICIA	27/05/21	“macro-rules in reading comprehension in secondary-school students”	300



**Bitácora de búsqueda: tercer filtro de la variable:
“macro-rules + Reading + comprehension + secondary-school + students”**

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	03/06/21	“macro-rules + Reading + comprehension + secondary-school + students”	900
EBSCO	03/06/21	“macro-rules + Reading + comprehension + secondary-school + students”	400
ProQuest	05/06/21	“macro-rules + Reading + comprehension + secondary-school + students”	350
SciELO	15/06/21	“macro-rules + Reading + comprehension + secondary-school + students”	360
Latindex	15/06/21	“macro-rules + Reading + comprehension + secondary-school + students”	240
ALICIA	22/06/21	“macro-rules + Reading + comprehension + secondary-school + students”	200

Scopus	EBSCO	ProQuest	SciELO	Latindex	ALICIA
900	400	350	2 587	240	200
↓	↓	↓	↓	↓	↓
680	250	2450	380	150	45
↓	↓	↓	↓	↓	↓
59	95	1705	67	56	35
↓	↓	↓	↓	↓	↓
		360			

**Bitàcora de búsqueda: cuarto filtro:
 “macro-rules” + “Reading” + “comprehension” + “secondary-school” + “students”**

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	15/07/21	“macro-rules” + “Reading” + “comprehension” + “secondary-school” + “students”	32
EBSCO	15/07/21	“macro-rules” + “Reading” + “comprehension” + “secondary-school” + “students”	12
ProQuest	16/07/21	“macro-rules” + “Reading” + “comprehension” + “secondary-school” + “students”	05
Scielo	16/07/21	“macro-rules” + “Reading” + “comprehension” + “secondary-school” + “students”	07
Latindex	20/07/21	“macro-rules” + “Reading” + “comprehension” + “secondary-school” + “students”	06
ALICIA	20/07/21	“macro-rules” + “Reading” + “comprehension” + “secondary-school” + “students”	05

Scopus	EBSCO	ProQuest	Scielo	Latindex	ALICIA
59	95	48	67	56	35
↓	↓	↓	↓	↓	↓
		360			
32	12	05	07	06	05
↓	↓	↓	↓	↓	↓
		67			
30	10	04	05	05	03
↓	↓	↓	↓	↓	↓
4	3	57	3	5	4
		21			

ANEXO 3

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA VARIABLE

N°	AUTOR	AÑO	TÍTULO	TRADUCCIÓN	REVISTA	VOLUMEN	NÚ-MERO	BIBLIOTECA ONLINE	PAÍS	RANGO DE PÁGINA	URL/DOI
01	Cano & Escalante,	2021	Estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora. caso. - estudiantes de primer grado de secundaria	Inglés	IGOBERNANZA	4	13	ALICIA	Perú	66-88	DOI: https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.100
02	Mendoza	2021	Estrategia de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora Macrorules	Inglés	Ciencias de la Educación	7	1	Latindex	Perú	48-50	DOI: http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1690
03	Restrepo, et al.,	2020	Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria	Inglés	Ciencias Sociales y Educación	9	17	ALICIA	Colombia	203-231	https://doi.org/10.22395/csy.e.v9n17a1
04	Alvarez-Cañizo, et al.,	2020	R Reading Fluency and Reading Comprehension in Spanish Secondary Students	Inglés	Psicotema	32	1	ALICIA	España	75-83	doi: 10.7334/psicotema2019.196
05	Romero, et al.,	2020	Adolescent Reading Habits in an Ecosystem Called School: Determining Factors in High School Students	Inglés	ISL	13	13	EBSCO	España	1-34	DOI: https://doi.org/10.24310/revis-taisl.v13.11112
06	Kung & Aziz,	2020	An action research on metacognitive reading strategies instruction to improve reading comprehension	Inglés	International Journal of English Language and Literature Studies	9	2	SCOPUS	Malaysia	86-94	DOI: 10.18488/journal.23.2020.9.2.86.94 Vol.

07	Abendroth & Richter,	2020	Text-belief consistency effect in adolescents' comprehension of multiple documents from the Web	Inglés	Journal for the Study of Education and Development	43	69	SCOPUS	Alemania	60-100	https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1692289
08	Medina & Naga-mine,	2019	Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria	Inglés	Propósitos y Representaciones	7	2	ProQuest	Perú	134 - 147	Doi: 10.20511/pyr2019.v7n2.276
09	Julcamayan & Garcia,	2019	El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos	Inglés	Lengua & Sociedad	18	1	SciELO	Perú	31- 66	https://doi.org/10.30920/L&S.18.1.2
10	Molina,	2019	Reading and Low School Performance	Inglés	Boletin Redipe	1	9	Ebsco	Ecuador	121-211	https://orcid.org/0000-0003-0531-6023
11	González, et al.,	2019	La macro estructura semántica como estrategia didáctica en la comprensión de textos expositivos	Inglés	Educación y Ciencia		22	Latindex	Colombia	315-334	10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10055
12	Tinta,	2019	Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria	Inglés	Innova Educación	1	1	Latindex	Perú	140-146	DOI: https://doi.org/10.35622/j.ri.e.2019.01.01
13	Chandran & Shah,	2019	Identifying Learners' Difficulties in ESL Reading Comprehension	Inglés	Scientific Research Publishing	10	13	Latindex	Malaysia	3372-3384	https://www.scirp.org/journal/ce
14	Grana-dos-Robles	2018	Niveles de Lectura Crítica en La Institución Educativa INEM Carlos Arturo Torres Peña	Inglés	Revista electrónica	4	4	Ebsco	Colombia	99-114	

15	Martínez León et al.,	2018	Estudio cuasi-experimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria	Inglés	Revista electrónica de investigación educativa	20	4	SciELO	España	123	10.24320/re-die.2018.20.4.1705
16	Tapia-Ladino,	2018	Evaluación de la habilidad comprensión auditiva de español como lengua materna en estudiantes de educación secundaria en la ciudad de concepción	Inglés	Artigos			Latindex	Chile	1137-1163	http://dx.doi.org/10.1590/010318138651308343401
17	Guzmán, et. al.,	2017	Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar	Inglés	Literatura y Lingüística		35	SciELO	Chile	379-404	10.29344/0717621x.35.1432
18	Solano, et. al.,	2016	Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria	Inglés	Psicología Escolar educativa	20	6	Scopus	España	447-456	10.1590/2175-3539201502031101
19	Manzanal, et. al.,	2016	El control de la comprensión lectora de textos científicos: una evaluación en Educación Secundaria	Inglés	Revista electrónica de la enseñanza de las ciencias	15	2	ALICIA	España	192-214	10.13140/RG.2.1.4148.4402
20	Flores-Macias, et. al.,	2015	Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria	Inglés	Revista mexicana de investigación educativa	20	65	Scopus	México	581-605	
21	Montes, et al.,	2014	Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas	Inglés	Ra Ximhai	10	5	Latindex	México	265-277	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018

ANEXO 4

FICHA DE REGISTRO

N°	REFERENCIA	PROBLEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN/MUESTRA	ENFOQUE/DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICO	VARIABLES	HIPÓTESIS	RESULTADOS	APORTES	RECOMENDACIONES
01	Cano Valdivia, G. T., & Escalante López, M. (2021). Estrategias de aprendizaje del área de comunicación en la comprensión lectora. Caso.- estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020. <i>Igobernanza</i> , 4(13), 66–88. https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.100	Deficiente dominio de los niveles de comprensión lectora	Determinar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora	Estudiantes de primer grado de secundaria	Cuantitativo No Experimental	Pre y post prueba	T student	Comprensión lectora	Hay diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora	Las estrategias del área de Comunicación mejoran la comprensión lectora de los estudiantes del nivel secundario.	Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes	Promover las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria. Realizar capacitación de los docentes para realizar las estrategias de comprensión lectora en los alumnos de secundaria.
02	Mendoza-Moreno, L. J. (2021). Estrategia de macroreglas para mejorar la comprensión lectora Macro-rules strategy to improve reading comprehension Estrategia de macrorreglas para melhorar a compreensão da leitura. 7, 40–58.	Problemas de contenido y metodología en la enseñanza de la comprensión lectora	Establecer la estrategia de las macrorreglas para mejorar la comprensión lectora	Estudiantes secundaria	Cualitativo. Análisis documental	Pre y post prueba	T student	Comprensión lectora		Al finalizar este proceso los estudiantes pudieron comprender lo que leyeron	Que, las macrorreglas desarrollan la descomposición de un texto dificultoso, y de esa forma entienden las ideas principales y secundarias del texto.	Utilizar estrategias comunicacionales Fomentar la escritura. Utilizar las estrategias de las macrorreglas
03	Restrepo, N., Adriana, L., & Calderón, R. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria * Design and Application of Metacognitive Strategies for Improving Reading. 9, 203–231.	Dificultades en el proceso de la comprensión lectora.	Determinar si con la estrategia meta cognitiva como estrategia didáctica mejora la comprensión lectora	63 estudiantes secundaria	Cuantitativo Experimental	Pretest y posttest	T student	Comprensión lectora	Los promedios de comprensión lectora pretest de los grupos control y experimental son iguales	Las estrategias Meta cognitivas favorecen en mejoramiento en la comprensión lectora.	Las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora, consiguiendo que el estudiante sea autónomo y mejore su comprensión de lectura.	Desarrollar la aplicación de estrategias meta cognitivas en otras áreas para enriquecer otros campos del conocimiento.

04	Alvarez-Cañizo, Marta; Cueva, Elena; Cuetos, F. (2020). Reading fluency and reading comprehension in spanish secondary students. <i>Psicothema</i> , 32(1), 75–83. https://doi.org/10.7334/psicothema2019.196	Dificultad del texto, género del texto, sintaxis, etc.	Investigar la fluidez lectora y la comprensión lectora en estudiantes de secundaria	43 estudiantes secundaria	Cuantitativo Experimental	Textos en libros de secundaria: un texto narrativo. y un texto expositivo.	Pruebas y Subpruebas	Comprensión lectora	los lectores se enfrentan con texto ambiguo proyectan diferentes contornos prosódicos	Diferencias en la fluidez lectora entre textos narrativos y expositivos.	La fluidez lectora continúa desarrollándose en Secundaria	Los estudiantes de secundaria deben continuar su formación en lectura para lograr niveles competentes de precisión, velocidad y prosodia en la fluidez lectora.
05	Romero, M., Ambrós, A., & Trujillo, F. (2020). Hábitos lectores de los adolescentes en un ecosistema llamado escuela: factores determinantes en estudiantes de educación secundaria. <i>Investigaciones Sobre Lectura</i> , 13, 1–34. https://doi.org/10.37132/isl.v0i13.295	Factores determinantes en los hábitos de lectura de los estudiantes de educación secundaria	Analizar aquellos determinantes que inciden en la formación de nuevos lectores en la escuela de forma global e integradora.	Estudiantes secundaria	Cuantitativo Experimental	Cuestionario por Formulario de Google Forms	C. estudiantes	Hábitos de lectura	El adolescente no presenta un alto grado de motivación para leer, por lo que será necesario conocer sus preferencias para lograr una promoción eficaz de la lectura	Permiten corroborar la congruencia de las respuestas intrasujeto	Muestra el análisis de las condicionantes que afectan a la formación de nuevos lectores en la institución educativa de forma global e integral.	Seguir abriendo líneas de trabajo e investigación en este tema, que se está convirtiendo en la punta de lanza educativa.
06	Kung, L. Y., & Aziz, A. A. (2020). An action research on metacognitive reading strategies instruction to improve reading comprehension. <i>International Journal of English Language and Literature Studies</i> , 9(2), 86–94. https://doi.org/10.18488/journal.23.2020.92.86.94	Los estudiantes carecen de las habilidades necesarias para leer.	Investigar los efectos de la instrucción en estrategias de lectura metacognitivas para ayudar a los estudiantes a comprender la lectura	25 estudiantes secundaria	Cuantitativo experimental	Inventario de estrategias de conciencia metacognitiva de lectura	Inventario	Lectura metacognitiva	No hay diferencia significativa en los resultados de los estudiantes antes y después de la instrucción de estrategias metacognitivas de lectura.	Los resultados implican que la instrucción de estrategias metacognitivas de lectura tiene sus méritos y facilita la comprensión lectora de los estudiantes.	Este estudio contribuye a la literatura existente sobre la lectura metacognitiva	Considerar la integración de la enseñanza de lectura metacognitiva en sus aulas de lectura
07	Abendroth, J., & Richter, T. (2020). Text-belief consistency effect in adolescents' comprehension of multiple documents from the Web (El efecto de consistencia en la comprensión lectora de los adolescentes de documentos múltiples provenientes de Internet). <i>Infancia y Aprendizaje</i> , 43(1), 60–100.	Dificultad para comprender textos por influencia de sus creencias en lo referido al efecto de consistencia texto-creencias en la	Investigar si la comprensión de los adolescentes en la lectura de textos múltiples sobre un tema también se ve afectada por sus creencias.	79 estudiantes secundaria	Cuantitativo experimental	Pruebas de respuesta única	T student	Comprensión lectora	Los adolescentes deberían comprender mejor los textos consistentes con sus creencias que otros textos que no lo eran.	Los resultados revelaron un efecto principal de consistencia con las creencias.	Para los participantes con mayores niveles de comprensión previa (1 DT por encima de la media) y los participantes con niveles bajos de conocimientos previos (1 DT por	Identificar nuevas vías de prevenir el efecto de consistencia en los resultados de comprensión

	https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1692289	comprensión lectora.									debajo de la media).	
08	Medina Coronado, Daniela; Nagamine Miyashiro, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. Propósitos y Representaciones, 7(2), 134–147. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276	El estudiante no ha desarrollado el hábito de utilizar estrategias de aprendizaje de manera sistemática.	Conocer si las estrategias de aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores tienen algún poder explicativo sobre la comprensión lectora.	144 estudiantes secundaria	Cuantitativo experimental	Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo. Prueba PECL 2	Cuestionarios y Pruebas	Comprensión lectora	Al utilizar estrategias de aprendizaje independiente, el estudiante regulará y controlará mejor su aprendizaje y en el proceso el lector este aspecto es de vital importancia.	El 79.33% de estudiantes alcanzaron un nivel en proceso en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el 62.7% alcanzó el mismo nivel en la comprensión lectora;	El estudiante utilizará las estrategias de ampliación, conceptualización, preparación logra una buena comprensión del texto.	Utilizar estrategias de aprendizaje independiente, el estudiante para regular y controlar mejor su aprendizaje.
09	Julcamayan Chagua, Cintya Estefani; Garcia Guadalupe, J. J. (2019). El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos. 18, 31–66.	¿Cómo repercute el uso de las macrorreglas en la comprensión de textos expositivos?	Explicar la repercusión del uso de las macrorreglas en la comprensión de textos expositivos de los estudiantes del segundo grado de secundaria.	190 estudiantes secundaria	Cuantitativo experimental	Cuestionarios y test	Test student	Comprensión lectora	El uso de las macrorreglas repercute en la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de segundo grado de secundaria.	El uso de las macrorreglas repercute en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico de textos expositivos.	Lograr la adaptación del uso de las macrorreglas en los diferentes tipos de textos y de esta manera contribuir a la interpretación del texto.	Utilizar la estrategia de las macrorreglas en el uso de los textos expositivos
10	Molina, C. (2019). Comprensión Lectora Y Rendimiento Reading and Low School Performance. Revist a Boletín Redipe 9, 1(0), 121–211. https://orcid.org/0000-0003-0531-6023	La falta de comprensión lectora en las lecturas que desarrollan	Determinar cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria	15 estudiantes secundaria	Cualitativo	Test de registro	Estadística inferencial	Comprensión lectora Rendimiento académico	Existe una estrecha relación entre el nivel de comprensión lectora y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.	Existe una estrecha relación entre ambas variables.	El acompañamiento docente dentro de las aulas, mejora la comprensión lectora, elevando el nivel de aprendizaje en todas las áreas curriculares de la institución educativa.	Promover hábitos de lecturas en los estudiantes
11	González, M., Zambrano, N., & Molina, C. (2019). La macroestructura didáctica en la comprensión de textos expositivos. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10055	Bajo proceso de comprensión lectora, que les facilite mejorar el desempeño lector	Profundizar en el manejo de textos expositivos a través de estrategias didácticas que se desarrollan a partir de la	50 estudiantes secundaria	Cualitativo	Prueba de lectura	P. student	Comprensión lectora	Al utilizar la estrategia de comprensión lectora mejorará su desempeño lector	El nivel de comprensión lectora de un texto expositivo es mínimo en los estudiantes al igual que el uso del or-	La macroestructura semántica, como una estrategia didáctica, identifica el tema general y los temas específicos, permitiendo la	Que los estudiantes, durante el transcurso de su vida escolar, desarrollen estrategias de comprensión

			macroestructura semántica.							ganizador gráfico Mapa Conceptual como herramienta de trabajo escolar.	comprensión y la aprehensión de un texto escrito.	lectora que les permitan activar su conocimiento.
12	Tinta, M. (2019). Revista In-nova Educación, 1(1), 140–146. https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.012	Deficiente nivel de los estudiantes en comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico.	Determinar la eficacia del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes del segundo grado de secundaria.	64 estudiantes de secundaria	Cuantitativo experimental	Prueba escrita de entrada y salida	P. Student	Comprensión de textos	El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural es eficaz en la comprensión de textos literarios en los estudiantes.	El nivel de lectura crítica que muestran los estudiantes antes del experimento se ubica en la escala "En Inicio" (63%) y después del experimento en la escala "Logro Previsto" (41%).	El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural es eficaz.	Emplear estrategias que permitan iniciar, desarrollar y concluir la comunicación de forma exitosa.
13	Chandran, Y., & Shah, P. M. (2019). Identifying Learners' Difficulties in ESL Reading Comprehension. Creative Education, 10(13), 3372–3384. https://doi.org/10.4236/ce.2019.1013259	La dificultad que enfrentan en la comprensión lectora está relacionado con el proceso de lectura	Identificar las dificultades de los estudiantes en la comprensión de lectura de ESL	80 estudiantes de secundaria	Cuantitativo experimental	Encuesta	Estadística descriptiva	Comprensión lectora	La habilidad lectora ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	Se logró el objetivo de la investigación y se respondió a la pregunta de investigación mediante la recopilación de datos y hallazgos.	La lectura es una habilidad permanente para toda la vida y ayuda en el rendimiento académico de los estudiantes.	Ampliar la investigación a otras escuelas secundarias, para identificar otras dificultades de comprensión lectora mediante el uso de otros métodos.
14	Granados-Robles, D. C. (2018). Niveles de Lectura Crítica en La Institución. 4(4), 99–114.	Bajo nivel de comprensión de lectura del nivel crítico.	Fortalecer los niveles de lectura crítica de los estudiantes	24 estudiantes de secundaria	Cualitativo	Prueba diagnóstica y de salida	Estadística descriptiva	Comprensión lectora	Al desarrollar diferentes actividades pedagógicas los estudiantes afianzaron el nivel de lectura crítica	Los participantes afianzaron sus niveles de lectura crítica y evidenciaron el desarrollo de capacidades frente a las propiedades textuales	El uso de talleres pedagógicos favorece los avances en los procesos de lectura crítica de los estudiantes.	Realizar diferentes actividades pedagógicas para afianzar el nivel de lectura crítica de los estudiantes
15	Martínez León, P., Ballester Roca, J., & Ibarra Rius, N. (2018). Estudio cuasi experimental para el análisis del pensamiento crítico en secundaria. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20(4), 123.	Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes	Formar, a través de la lectura literaria, personas críticas, capaces de interpretar significados	42 estudiantes de secundaria	Cualitativo	Cuestionario pretest-postest abierto	C. Student	Comprensión lectora	La lectura ayuda a desarrollar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes	Las respuestas de los alumnos del grupo experimental tienen un pensamiento más crítico que las respuestas del grupo de	Los estudiantes del grupo experimental ofrecen muestras de un pensamiento más crítico que el que se tras-	Seguir investigando para perfilar las características de los textos, de las preguntas, el tipo de intervención y

	https://doi.org/10.24320/revista.2018.20.4.1705		implícitos en los textos.							control, éstas aún son deficientes.	lucen en las contestaciones de los alumnos del grupo de control.	los recursos que proporcionan los docentes para favorecer una comprensión crítica de los estudiantes.
16	Tapia-ladino, M. & A. (2018). auditiva de español como lengua materna assessment of the ability of listening comprehension in spanish as mother tongue of. 1137-1163. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/010318138651308343401	Los estudiantes chilenos muestran una comprensión superficial ligada a la finalidad del texto en cuanto se refiere a la comprensión auditiva de textos orales.	Evaluar la habilidad respecto de distintos textos orales habituales en los medios de comunicación como son el spot publicitario, la propaganda y la noticia.	80 estudiantes de secundaria	Cuantitativo experimental	Prueba de comprensión auditiva escrita	Chi-cuadrado	Comprensión auditiva	Escuchar activamente mejorara la habilidad de comprensión auditiva	Los datos evidencian que los estudiantes poseen un desempeño bajo en la habilidad de comprensión auditiva	La importancia de este estudio radica en que la comprensión auditiva es una de las habilidades comunicativas más importantes y que menos atención ha recibido en el ámbito educativo	Escuchar activamente es una habilidad que tanto profesores y alumnos se debe entrenar no sólo en el aula, sino que en todas las situaciones comunicacionales que se nos presenta en la vida cotidiana.
17	Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. <i>Literatura y Linguística</i> , 35, 379-404. https://doi.org/10.29344/0717621x.35.1432	El sistema de memoria es el carácter limitado de los recursos con que cuenta, razón por la cual las funciones de procesamiento y almacenamiento están en constante competencia.	Determinar si las variables memoria operativa (MO) y comprensión lectora (CL) podían predecir el rendimiento académico general (RAG) y el rendimiento en el área de Lenguaje y Comunicación (LyC) en los estudiantes.	80 estudiantes de primer y tercer año de enseñanza media.	Cuantitativo experimental	Test de Amplitud de Lectura (TAL) y la Prueba de Comprensión Lectora (LECTUM)	Estadísticos descriptivos	Memoria operativa Comprensión de lectura	La comprensión lectora resulta tener un mayor poder predictivo tanto del rendimiento general como del desempeño en el área de lenguaje y comunicación	La memoria operativa predice tanto el desempeño lector de los escolares como el rendimiento general y que, a su vez, la comprensión lectora resulta ser un buen predictor del rendimiento académico.	La habilidad lectora de los escolares y la memoria operativa explican el rendimiento académico general, la comprensión de la lectura es un buen predictor del rendimiento académico.	Utilizar pruebas estandarizadas a nivel nacional para medir el desempeño en las distintas disciplinas curriculares.
18	Solano Pinto, Natalia; Manzanal Martínez, Ana Isabel; Jimenez-Taracito, L. (2016). Estrategias de aprendizaje,	Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes	Analizar las estrategias de aprendizaje, el control de la comprensión	118 estudiantes de	Cuantitativo experimental	Cuestionario CEA	Programa estadístico IBM	Rendimiento académico,	Para que se logre un aprendizaje significativo es necesario la activación de	Diferencias significativas entre el grupo clasificado como lector hábil y el no hábil	La comprensión lectora está ligada a la generación de preguntas tras la	Creación de modelos estructurales para poner a prueba estos

	comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. <i>Psicología Escolar e Educacional</i> , 20(3), 447-456. https://doi.org/10.1590/2175-3539201502031101		lectora y el rendimiento académico, en Lengua castellana.	secundaria			SPSS 21	comprensión lectora	las estrategias adecuadas en		lectura de textos y las estrategias de aprendizaje están en función del empleo del autoinforme, y la combinación de ambas mejora el rendimiento escolar.	resultados y conocer la relación entre el control de la comprensión y las estrategias de aprendizaje que favorezcan la comprensión y su capacidad predictiva en relación al rendimiento académico.
19	Manzanal Martínez, Ana; Jimenez-Taracito, Lourdes; Flores-Vidal, P. (2016). El control de la comprensión lectora de textos científicos: una evaluación en Educación Secundaria. <i>REEC: Revista Electrónica de Enseñanza de Las Ciencias</i> , 15(2), 192-214. https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4148.4402	Dificultades relacionadas con la meta comprensión en los grupos analizados.	Calibrar la habilidad en el control de la comprensión lectora de una muestra de estudiantes con textos manipulados.	214 estudiantes de secundaria	Cuantitativo experimental	Pruebas Chi-cuadrado de Pearson según cada texto	P. Student	Comprensión lectora	Mejorar la autorregulación de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora	Existencia de dificultades en el control de la comprensión en ambos cursos, lo que puede ser indicativo de niveles de comprensión insuficiente para generar representaciones mentales adecuadas, según el modelo de situación.	Las dificultades relacionadas con la metacompreensión de lectura en los estudiantes tienen pautas de cómo el docente puede mejorar la autorregulación de los estudiantes.	Se considera imprescindible instruir al alumnado con estrategias cognitivas y metacognitivas que favorezcan el aprendizaje autorregulado.
20	Flores-Macias, Rosa del Carmen; Jimenez, Juan; Garcia, E. (2015). Procesos cognoscitivos básicos asociados a las dificultades en comprensión lectora de alumnos de secundaria. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , 20(65), 581-605.	Déficits en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria	Identificar el desempeño en procesos cognoscitivos básicos cuya influencia no se manifiesta del mismo modo en todos los individuos ni refleja la misma problemática.	89 estudiantes de secundaria	Cuantitativo experimental	Prueba de inteligencia, escala 2. Software educativo LIB	p. Student	Comprensión lectora	Si los alumnos cuentan con programas educativos diseñados ex profeso para atender sus dificultades, favorecer la motivación y apoyar el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora tienen mayores probabilidades de superar su problemática	Se muestra que el grupo con dificultades lectoras es heterogéneo y posee tanto fortalezas como déficits.	El desarrollo sintáctico, es un procesamiento cognoscitivo mediante el cual el estudiante relaciona las diferentes palabras que componen una oración textual designándoles una función gramatical, iniciándose con la internalización de las	Desarrollar programas educativos de apoyo.

											normas de la gramática.	
21	Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión Lectora. Noción De Lectura y uso de macrorreglas. Ra Ximhai, 10(5), 265–277.	Los estudiantes carecen de hábitos de lectura	Conocer el proceso de maduración en la noción de lectura, analizar el desarrollo de habilidades en el uso de las macrorreglas en la comprensión lectora	686 estudiantes	Cualitativo	Pruebas de lectura y cuestionarios	Estadística descriptiva	Comprensión lectora	Si los alumnos ejercitan las habilidades en el empleo de las macrorreglas, entonces han desarrollado la noción de lectura, se han vuelto lectores competentes en base al uso adecuado de las macrorreglas mejorando la comprensión.	Los alumnos que emplean las macrorreglas realmente han podido comprender los significados explícitos e implícitos del texto.	Los alumnos que emplearon las macrorreglas llevaron a cabo operaciones cognitivas para lograr la comprensión del texto.	Revisar y aprender como docentes acerca de este complejo arte de enseñar a construir significados en ambientes áulicos que motiven y faciliten los aprendizajes en base al complejo procesamiento textual.