



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Formación continua y acompañamiento pedagógico para fortalecer la  
calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Soldevilla Conislla, Patricia (ORCID: 0000-0002-2738-9402)

**ASESOR:**

Dr. Farfán Pimentel, Johnny Félix (ORCID: 0000-0001-6109-4416)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LIMA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

A Dios y a mi padre Genaro Absalón,  
que desde el cielo siempre me bendice.

A mi madre Isabel que siempre esta  
brindándome su apoyo moral.

A mi hermano Manuel quien siempre  
me motivò a seguir estudiando.

### **Agradecimiento**

A mi asesor Johnny Farfán Pimentel por su motivación durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mi esposo Luis por su apoyo constante de aliento para llegar a la meta.

A mis hijos Manuel y Jesús por ser el motor de mi vida, mi inspiración, mi alegría y esperanza.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Riassunto	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
4.1 Estadística descriptiva	27
4.2 Estadística inferencial	43
V. DISCUSIÓN	50
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	61
VIII. PROPUESTA	63
REFERENCIAS	67
ANEXOS	76
Anexo 1 Matriz de consistencia	77
Anexo 2 Matriz de Operacionalización	80
Anexo 3 Certificado de Validación de contenido del instrumento	82
Anexo 4 Instrumentos de validación de datos	100

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Confiabilidad de las variables de estudio	24
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la variable formación continua	27
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la dimensión educativa	28
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la dimensión pedagógica	29
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la dimensión humana	30
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la variable Acompañamiento Pedagógico	31
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la dimensión Asesoría	32
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la dimensión Desempeño docente	33
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la capacidad y actitudes	34
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la variable Calidad educativa	35
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión Equidad de la Calidad educativa	36
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la dimensión Relevancia	37
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la dimensión Pertinencia	38
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la dimensión Eficacia de la variable calidad educativa	39
Tabla 15	Distribución de frecuencias de la dimensión Eficiencia de la variables calidad educativa	40
Tabla 16	Tabla cruzada de la variable Formación continua vs. Calidad educativa	41
Tabla 17	Tabla cruzada de la variable Acompañamiento pedagógico vs. Calidad educativa	42
Tabla 18	Prueba de normalidad Kolmogórov - Smirnov	43
Tabla 19	Prueba de hipótesis: Resultado de la prueba de hipótesis general	44
Tabla 20	Prueba de hipótesis: Resultado de la prueba de hipótesis Especifica 1	45
Tabla 21	Prueba de hipótesis: Resultado de la prueba de hipótesis Especifica 2	46

Tabla 22	Pruebe de hipótesis: Resultados de la prueba de hipótesis Especifica 3	47
Tabla 23	Prueba de hipótesis: Resultado de la prueba de hipótesis Especifica 4	48
Tabla 24	Prueba de hipótesis: Resultado de la prueba de hipotesis Especifica 5	49

## Índice de figuras

Figura 1	Barra de frecuencias de la variable Formación continua.	27
Figura 2	Barra de frecuencias de la dimensión Educativa.	28
Figura 3	Barra de frecuencias de la dimensión Pedagógica	29
Figura 4	Barra de frecuencias de la dimensión Humana	30
Figura 5	Barra de frecuencias de la V. Acompañamiento pedagógico	31
Figura 6	Barra de frecuencias de la dimensión Asesoría	32
Figura 7	Barra de frecuencias de la dimensión Desempeño	33
Figura 8	Barra de frecuencias de la dimensión Capacidades y actitudes	34
Figura 9	Barra de frecuencias de la variable Calidad educativa	35
Figura 10	Barra de frecuencias de la dimensión Equidad	36
Figura 11	Barra de frecuencias de la dimensión Relevancia	37
Figura 12	Barra de frecuencias de la dimensión Pertinencia	38
Figura 13	Barra de frecuencias de la dimensión Eficacia	39
Figura 14	Barra de frecuencias de la dimensión Eficiencia	40
Figura 15	Barra de frecuencias de la variable Formación continua Vs. Calidad educativa	41
Figura 16	Barra de frecuencias de la variable Acompañamiento Pedagógico vs. <i>Calidad educativa</i>	42

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general; Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021. La investigación corresponde al paradigma positivista, de tipo básica, sustantiva, cuyo enfoque es cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, con un nivel descriptivo, explicativo. La población lo conformaron 80 maestras del nivel inicial de la RED 07, de la UGEL 05 SJL, a su vez todas ellas formaron la muestra.

Los resultados de las pruebas estadísticas permitieron comprobar que las variables independientes influyen sobre la variable dependiente, donde los valores de Chi cuadrado =12,126 y el valor de Sig.= 0,002 < 0,05, la cual indica que existe evidencia estadística para rechazar  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la calidad educativa en docentes del nivel inicial, SJL-2021, de esta manera el modelo explica en un 21,1% (Nagelkerke=0,211) que la variabilidad de las componentes es regular según los resultados obtenidos

**Palabras clave:** formación continua, acompañamiento pedagógico, calidad educativa.

## **Abstract**

The general objective of this study was to determine the influence of continuous training and pedagogical support in strengthening the quality of education at the initial level, SJL-2021. The research corresponds to the positivist paradigm, basic, substantive, with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, descriptive and explanatory. The population was made up of 80 teachers of the initial level of the RED 07, of the UGEL 05 SJL, and all of them formed the sample.

The results of the statistical tests showed that the independent variables influence the dependent variable, where the values of Chi-square = 12.126 and the value of Sig. = 0.002 < 0.05, which indicates that there is statistical evidence to reject  $H_0$  and the alternative hypothesis is accepted, concluding that continuous training and pedagogical accompaniment significantly influence the strengthening of educational quality in teachers of the initial level, SJL-2021, in this way the model explains 21.1% (Nagelkerke=0.211) that the variability of the components is regular according to the results obtained.

**Keywords:** continuous training, pedagogical accompaniment, educational quality.

## RIASSUNTO

L'obiettivo generale di questo studio è stato quello di determinare l'influenza della formazione continua e del supporto pedagogico nel rafforzamento della qualità dell'istruzione al livello iniziale, SJL-2021. La ricerca corrisponde al paradigma positivista, di base, sostanziale, con un approccio quantitativo, disegno non sperimentale, trasversale, descrittivo ed esplicativo. La popolazione era composta da 80 insegnanti del livello iniziale di RED 07, UGEL 05 SJL, che hanno formato il campione.

I risultati dei test statistici ci hanno permesso di verificare che le variabili indipendenti influenzano la variabile dipendente, dove i valori di Chi-quadro = 12,126 e il valore di Sig. = 0,002 < 0,05, il che indica che c'è evidenza statistica per rifiutare  $H_0$  e l'ipotesi alternativa è accettata, concludendo che la formazione continua e l'accompagnamento pedagogico hanno un'influenza significativa sul rafforzamento della qualità educativa negli insegnanti del livello iniziale, SJL-2021, in questo modo il modello spiega il 21,1% (Nagelkerke=0,211) che la variabilità dei componenti è regolare secondo i risultati ottenuti.

**Parole chiave:** formazione continua, supporto pedagogico, qualità educativa.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación es el eje principal dentro de la Sociedad, es por ello que debe ser tratada con mayor énfasis, de esta manera debe ser el gran impulso para promover un cambio en el desarrollo y edificación de una Sociedad abierta a nuevos conocimientos, por consecuencia es fundamental contar con docentes, que no solo sean comprometidos y con vocación de servicio; sino también estén dispuestos a permanentes capacitaciones a nivel pedagógico y profesional, para enfrentar los constantes desafíos que se da en el contexto del mundo globalizado. Es por ello, el interés que impulsa a desarrollar la presente tesis doctoral titulada “Formación continua y acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021”.

Kleinert (2020), en su investigación realizada en Barcelona – España, considera que el nivel inicial, es el cimiento para un buen progreso integral, de los estudiantes. Adicionalmente otras investigaciones han encontrado y aportado que la educación preescolar es la etapa predominante, donde podemos ayudar a prevenir el fracaso escolar, y de la misma manera se puede cooperar a que los niños de los hogares más necesitados puedan tener igual proporción.

Así mismo el gran economista James H. Heckman (2011), publicó en su libro la necesidad de transformar la educación inicial, ya que, en esta etapa, los estudiantes perciben una buena estimulación a temprana edad, estos generan un mayor efecto en su desarrollo. Por ello que considera que los frutos para la población podría ser muy beneficioso, si se invierte en una buena educación preescolar de calidad, ya que cada dólar invertido, produciría un aprovechamiento del 7 a 10%, por ello son razones que demuestran el interés de repercutir en la obligación de una formación inicial de excelencia en especial para los estudiantes del nivel inicial, he allí el valor que tiene la formación continua, donde las practicas que adquieren las maestras en su labor, les ayuda continuar, hacia una educación de calidad, mejorando su entendimiento funcional al interior de su trabajo, formando de esta manera maestras consientes, capacitadas, responsables y empeñosas en su carrera profesional

Por otro lado, cabe mencionar que la formación continua no ha logrado ni alcanzado su finalidad, por lo que se desconoce la eficiencia que adquieren las docentes en su labor al interior del aula (Manzanares-Moya & Galvàn-Bobaira, 2012). Por consiguiente, es importante estudiar los beneficios de la educación permanente a través del acompañamiento pedagógico, donde los directivos y los

acompañantes, desempeñan un factor protagonista en la transferencia de nuevos conocimientos. Por ello una manera de sacar provecho a la formación continua, debe ser evaluando y analizando los conocimientos que transmiten las maestras a los estudiantes, haciendo uso de diversos instrumentos para evaluar los logros, priorizando los conocimientos y la transmisión de los aprendizajes.

Así mismo cabe resaltar que actualmente en una institución Educativa ubicada en el Ecuador, en la provincia de Guayas, ciudad Guayaquil, existe un porcentaje de docentes que no tienen una formación continua, de las actividades que vienen desarrollando dentro de su labor educativa, por lo que se presume que no vienen desempeñándose como debe ser, afectando su desempeño laboral ya que no se actualizan y de esta manera perjudican a la institución educativa, pero sobre todo a los estudiantes ya que ellos son los que reciben sus conocimientos (Kleinert, 2020). Es por ello por lo que, se debe impulsar la formación continua, para que de esta manera se obtengan mejores resultados, ya que la educación es la base fundamental en la formación integral del ciudadano.

En nuestro país consideran que los docentes son culpables de que la educación tenga un bajo nivel; en la Novena Edición de CADE en el 2017 donde se dio a conocer que para el 83% de los participantes, el principal problema de la educación es la deficiente actualización de los docentes (Ipsos, 2017); es por ello que los docentes están en constantes evaluaciones para elevar los sueldos de manera meritocrática, y de esta manera incrementar, las horas de trabajo sin embargo cabe resaltar que existen muchos factores que contribuyen en los logros y dificultades de una educación de calidad (Candia, 2020). Es así que la educación permanente y el fortalecimiento pedagógico, es una gran alternativa para lograr mejorar una educación de calidad, de esta manera los profesores estarán actualizados y capacitados en temas especializados; pero para que ello ocurra se necesita que el gobierno considere una mayor inversión en educación, logrando buscar capacitadores de alto nivel y de la misma manera lograr una buena remuneración al docente en acción, ya que lamentablemente en nuestro país es la carrera de educación es la menos remunerada y considerada.

Por otra parte, cabe mencionar que en la Ugel 05, no cuentan con una buena definición sobre que es una formación continua, y sobre todo el significado de un acompañamiento pedagógico, es por ese motivo que se ha venido desarrollando diversas capacitaciones, donde los docentes que van a querer capacitarse, son los

que terminan desarrollando los temas que plantean los supuestos capacitadores o especialistas, he ahí donde muchos docentes terminan decepcionados porque en lugar de obtener nuevos aprendizajes terminan confundidos, ya que no se alcanza a entender cuál es el papel de los capacitadores y muchas veces nos damos cuenta que la inversión que hace el estado no tiene buen fin. Así mismo se observa que el acompañamiento pedagógico más que un apoyo de transferencia de aprendizaje sirve para humillar a los docentes, ya que las personas que tienen este papel muchas veces se creen superiores, por lo que en lugar que sea un momento de compartir ideas y aprendizajes se torna desagradable y estresante. Es por ello, que es necesario hacer reajustes e impulsar nuevos cambios en educación.

Ante ello surge la siguiente interrogante como problema general: ¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021? y siendo los problemas específicos: P1. ¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la equidad en el nivel inicial, SJL-2021?; P2. ¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la relevancia en el nivel inicial, SJL-2021?; P3. ¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la pertinencia en el nivel inicial, SJL-2021?; P4. ¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la eficacia en el nivel inicial, SJL-2021?; P5. ¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la eficiencia en el nivel inicial, SJL-2021?

De esta manera después de analizar la problemática identificada, el presente trabajo de investigación busca realizar la justificación teórica, práctica, metodológica y epistemológica:

Desde el aspecto teórico, esta investigación se realizó con el propósito de aportar a los estudios actuales sobre la formación continua y el acompañamiento pedagógico para de esta manera contribuir en el reforzamiento de una formación de calidad en el nivel inicial, donde cuyos resultados podrán estructurar una propuesta, para ser incorporado como conocimientos a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que la formación continua y el acompañamiento pedagógico mejoran la calidad educativa (Bernal, 2010).

En el aspecto práctico, esta investigación se realizó porque existe la necesidad de fortalecer los conocimientos de las docentes del nivel inicial, para

mejorar y brindar una buena educación, que podemos alcanzar siguiendo una formación continua y el acompañamiento pedagógico, planteando nuevas estrategias, sugerencias y propuestas para una mejora educativa en beneficio de los estudiantes (Bernal, 2010).

De la misma manera en el aspecto metodológico, el presente estudio muestra su importancia ya que permitió evaluar la objetividad y fiabilidad de los instrumentos que fueron validados por juicio de expertos, para poder aplicarlo y lograr medir las variables de estudio, y de esta manera contribuir en el mejoramiento de la educación y seguir aportando conocimientos a las diferentes ciencias en el campo de investigación y en otros campos donde se puede mejorar la calidad (Bernal, 2010).

Desde la perspectiva epistemológica, la pesquisa tiene como finalidad generar un sustrato teórico que posibilite una explicación de índole racional a la comprensión del fenómeno de estudio, es así como desde esta actuación se logrará obtener un conocimiento que posibilite la comprensión de la realidad socioeducativa.

Después de las consideraciones previas se estableció el siguiente objetivo general; Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021. Así mismo se consideró los siguientes objetivos específicos: (1) Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la dimensión equidad en el nivel inicial, SJL-2021; (2) Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la dimensión relevancia en el nivel inicial, SJL-2021; (3) Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la dimensión pertenencia en el nivel inicial, SJL-2021; (4) Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la dimensión eficacia en el nivel inicial, SJL-2021; (5) Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la dimensión eficiencia en el nivel inicial, SJL-2021.

Además, se planteó la hipótesis general: La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021. Por otro lado, se consideró las siguientes hipótesis específicas: H1. La formación continua y el acompañamiento

pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la equidad en el nivel inicial, SJL-2021. H2. La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la relevancia en el nivel inicial, SJL-2021. H3. La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la pertenencia en el nivel inicial, SJL-2021. H4. La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la eficacia en el nivel inicial, SJL-2021. H5. La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la eficiencia en el nivel inicial, SJL-2021.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Realizando las investigaciones que anteceden al estudio se ubicaron las siguientes a nivel internacional:

Chávez (2018) realizó una investigación para analizar la implementación y diseñar un estudio constante para los maestros de las universidades, donde tuvo como objetivo determinar un patrón de estudio educativo conforme al perfil de los maestros del Ecuador en las Universidades de Postgrado, donde empleo una metodología de enfoque mixto de tipo exploratorio, haciendo uso del método bibliográfico-documental, cuya población fue de maestros de las universidades de postgrado y la muestra lo conformaron un subgrupo de este universo, cuyo instrumento utilizado fue el cuestionario, los resultados evidenciaron que el 77,4% de docentes expresan que los modelos hipotéticos ayudan en la actividad como profesional docente, el 20,8% de maestros manifestó que es escaso, y el 1,9% respondió que existe carencia, esto nos da que entender que para estos grupos de profesores los módulos teóricos no ayudaron al desarrollo en el desempeño profesional; de esta manera se concluyó que los profesores identifican que para conformar su perfil deben desplegar competencias que auto regulen los aprendizajes, tecnológicos, sociales, comunicativas, humanistas y prácticas que les permitan educar a las futuras generaciones.

Por su parte, Kleinert (2020) realizó un estudio para observar la ayuda de los directivos al transferir sus conocimientos a las docentes que participan en continuas formaciones, cuya metodología empleada fue exploratoria de método mixto, ya que la recolección de datos que empleó fue cualitativo y cuantitativo, cuyo universo fue el personal directivo, docentes e inspectoras, del nivel inicial del estado de Chiapas, cuya muestra fue no probabilística, ya que se seleccionó diferentes integrantes, considerados como fontanas fundamentales pesquisas, conformado por 8 inspectoras, 12 directoras y 16 docentes para la cual utilizó como instrumento el auto reporte, el cuestionario y la entrevista, uno de los resultados sobre la formación continua fue que 5 docentes mencionaron que siguen cursos en línea, talleres y cursos presenciales y asistencia a congresos, 10 de ellas tenían estudio de maestría y una docente contaba con doctorado, así mismo se obtuvo que el 81,25% de las docentes contestaron de manera parecida a la réplica validada de las inspectoras, 18,75%, replicó de manera distinta a la réplica esperada, así mismo el auto retrato arrojó que sus resultado ayudan a meditar de su peculiar ejercicio docente, de esta manera se sugiere apoyar este tipo de labor en docente que

acuden a una formación continua, donde meditar es importante, antes de cualquier valoración de su propagación de conocimientos en las aulas.

Por otro lado, Leiva y Vasquez (2019) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue calificar el acompañamiento pedagógico que efectúan los directores de centros públicos de educación media, en la ciudad Valparaíso, en el país de Chile; cuya metodología empleada fue de tipo cualitativa de casos múltiples donde su población fue conformada por, seis docentes de educación media y seis directores de 3 colegios estatales del pueblo de Valparaíso, de la misma manera utilizaron las encuestas semiestructuradas como instrumento, donde uno de los resultados muestra que los grupos de directores indican superior parte esencial de un patrón de seguimiento docente colaborativo (N = 43) que los superiores de UTP (N = 32), mientras que los superiores de UTP explican en sus conferencias una aplicación mayor del modelo intervencionistas (N = 39), que los directivos (N = 34)., a la vez se sugiere implementar patrones de facilitadores y colaborativos en las Instituciones Educativas, de la misma manera se ve la obligación de preparar a los directores para establecer modelos reales de acompañamiento pedagógico en los centros educativos públicos.

Kozanitis, et al. (2018) realizaron una investigación que tuvo como objetivo reconocer los posibles efectos de una corta formación pedagógica y el acompañamiento de las estrategias didácticas utilizadas por los nuevos docentes, comparándolos con los docentes no capacitados, donde emplearon la metodología de enfoque teórico cognitivista, con una población de 22 profesores de tres universidades Canadienses con menos de tres años de experiencia, donde 9 docentes estuvieron capacitándose, 8 se capacitaron y a la vez tuvieron acompañamiento y 5 no fueron capacitados, ni acompañados, cuyo instrumento fue la observación y la entrevista, con una duración de tres años obteniendo como resultado que los profesores que fueron capacitados y sujetos a acompañamiento muestran un desempeño mixto al inicio, luego se torna más alumno-centradas en el año 2, para tornarse magistro-centradas en el año 3.

Por su parte, Surdez, et al. (2018) abordaron un estudio, teniendo como finalidad reconocer la reparación de los alumnos del área de pregrado, de los diferentes campos de una universidad estatal de la ciudad de México, en relación a componentes de la calidad educativa, como un suceso de una educación práctica, donde su investigación fue no experimental de corte transversal, tipo descriptivo

correlacional, y de enfoque cuantitativo su muestreo fue probabilístico, con un universo de 7676 alumnos, cuyo instrumento utilizado fue el cuestionario, los resultados obtenidos señalan una repartición natural, con una estimación mínima registrada de 37 y una estimación máximo de 81, con media estadística de 0,129 y una media de 57, concluyenron que la mayor parte de integrantes percibieron disconformidad con algunos elementos que forma parte de la calidad educativa donde una cuarta parte siente total descontento.

A nivel nacional Távara (2021) realizó la investigación donde tuvo como objetivo de diseñar un programa de formación para explicar la capacidad comunicativa oral en los profesores de comunicación de un centro educativo de Paita cuya metodología empleada fue de diseño no experimental aplicada de enfoque cuantitativo tipo transeccional descriptivo, cuyo universo estuvo conformada por 60 profesores de comunicación de las 23 escuelas secundarias de la jurisdicción de la Ugel Paita y su muestra fue de 30 docentes, cuyo muestreo fue no probabilístico por conveniencia, donde utilizo como instrumento la encuesta, para recolectar los datos, obteniendo como resultado que la variable competencia comunicativa oral tiene una conveniencia muy alta en 0,927 con relación a la dimensión competencia profesional, una conveniencia de 0,849 con relación a la dimensión habilidades sociales, así mismo tiene una conveniencia de 0,926 en relación a la dimensión de consistencia ética, finalmente se muestra una conveniencia alta de 0,881 en relación a la dimensión competencias digitales, las mismas que a su vez son elocuentes al nivel 0,01. Evidenciando que la variable competencias del docente instructor con sus dimensiones tienen conveniencia alta en los maestros tutores de centros de educativos de la ciudad de Paita, sus conclusiones se basaron a sus resultados donde se percibe la escasez de una formación de servicio que consoliden y potencien las interacciones comunicativas con los estudiantes.

De la misma manera Montoya (2021) presentó en su investigación doctoral como objetivo: interpretar la percepción del docente del nivel primaria sobre el acompañamiento pedagógico de la educación virtual; cuya metodología se sustenta en el paradigma sociocultural, diseño fenomenológico descriptivo, de corte trascendental y de enfoque cualitativo, constructivista, así mismo hizo uso del instrumento de la entrevista y la observación donde se realizó la triangulación de instrumentos para recopilar las percepciones de la categoría y subcategorías

permitiendo anotar la conducta y las experticias de la plana jerárquica y docentes, donde la población estuvo conformada por cuatro Instituciones educativas públicas del nivel primaria, ubicadas 2 en Lima Metropolitana, 1 en la ciudad de Chíncha y el otro en Oxapampa - Pasco, donde los resultados arrojaron que 4 de los informantes afirmaron que el acompañamiento pedagógico es necesario e indispensable ya que mejora el trabajo docente, y por ende también los logros de aprendizaje en los estudiantes, la cuarta entrevistada no estaba de acuerdo en su totalidad que se dé el acompañamiento pedagógico, llegando a la conclusión que se pudo evidenciar que la percepción que tienen los maestros con relación a la estrategia acompañamiento pedagógico manifestaron que es aceptable, porque permitió acompañar un soporte técnico, emocional en los docentes desde la reflexión de su práctica pedagógica, consiguiendo alcanzar los progresos institucionales y el bienestar laboral.

Además, se encontró la investigación de Quispe (2021) quien indicó que su objetivo fue plantear un patrón de administración de calidad, para buscar óptimos resultados en el apoyo formativo en directivos de las instituciones educativas de Bagua Grande, cuya metodología de estudio fue básica, de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo con un estudio no experimental, transversal, donde su universo estuvo compuesto por 15 directores y el sub grupo lo constituyeron 15 directivos, seleccionada por el criterio de conveniencia, así mismo empleó como instrumento el cuestionario, arrojando como fruto que en la organización colegiada del acompañante, se encuentra en los niveles de: proceso, 46,7%; en inicio, 40%, y en logrado, 13,3%. Dando a conocer que la gran parte de encuestados no tienen un proyecto acordado y adaptado para seguir ofreciendo, sostenimientos ecuanímenes dentro de la práctica pedagógica; así mismo presentan un relativo avance de sus capacidades que consolidan un liderazgo docente eficiente; también muestran restricciones para guiar actos como: la variación de los sucesos de enseñanza; y enlazar el enfoque por competencias en las planificaciones didácticas; gestionando recursos y materiales para mejorar la implementación del currículo en el aula.

Asu vez se conoce del trabajo realizado por Rivera (2021) donde su objetivo fue resolver la repercusión de la administración del aprendizaje y el liderazgo docente para calidad educativa de las instituciones educativas de la Red 01 de la provincia constitucional del Callao, donde su metodología empleada fue de tipo

básica de nivel explicativo, de método hipotético deductivo, paradigma positivista cuyo enfoque fue cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, cuyo universo fueron 465 profesores del nivel: inicial, primaria y secundaria, que trabajan en los centros educativos de la Red 01, donde la muestra de estudio fue conformada por 211 docente, para la cual utilizo como instrumento el cuestionario, donde los resultados reflejaron que la variabilidad de la calidad educativa se debe al 10,9% de incidencia de las variables independientes, se infiere que, la gestión del aprendizaje y el liderazgo docente influyen en la calidad educativa, el 6,9% de la variación de la dimensión pertinencia de la calidad educativa se debe a la repercusión de las variables gestión del aprendizaje y liderazgo docente, concluyendo que las variables dependientes influyen en la variable dependiente.

Así mismo es importante resaltar que Gonzales (2021) en su estudio consideró que su propósito fue establecer la repercusión de la gestión directiva en el reforzamiento de la competencia socioemocional y la calidad educativa en instituciones de Lima Metropolitana en el periodo 2020, empleando como metodología una investigación básica sustantiva de un paradigma positivista, enfoque cuantitativo no experimental de nivel descriptivo, explicativo y exploratorio de diseño transversal, el universo empleado fue, los directores de los centros educativos privados de Lima Metropolitana, y la muestra lo conformaron 84 directivos, cuyo instrumento utilizado fue la encuesta, donde los resultados nos muestran un nivel de percepción de los directivos con respecto a su desempeño profesional esperado con un coeficiente de Wald 17,436%; en competencia socioemocional también coincidió 24,292%; a diferencia de la variable calidad educativa donde salió aceptable con 28,113%, de esta manera se concluyó que existe incidencia de la Gestión Directiva y el fortalecimiento de la competencia socioemocional en la calidad educativa, demostrándose que la percepción de los directivos con respecto a estas variables, se mantuvo en el nivel de esperado, teniendo mayor la competencia socioemocional de acuerdo a los resultados.

Este estudio se sostiene en sólidas bases teóricas que permitieron construir la estructura de la investigación. En primer lugar, se precisó sobre la formación continua conocida también como una educación a lo largo de la vida, son preparaciones que nos ayudan a incrementar nuevas experiencias, progresos, para renovar nuestros aprendizajes orientados a seguir mejorando cada día la práctica docente, con un único propósito de estar actualizados en los diversos temas dentro

del campo educativo y de esta manera poder brindar a nuestros estudiantes actividades que les permita desarrollar sus habilidades y una formación integral en su desarrollo. Riesco (2018) hizo mención, que la formación continua, se lleva a cabo cuando los estudiantes han culminado sus estudios profesionales, donde precisa que es una alternativa para todo docente que, desean actualizarse, para estar acorde con los avances tecnológicos y pedagógicos del aprendizaje. Particularmente el estudio permanente de los docentes es aquella que nos permite superarnos cada día y estar a la vanguardia de las distintas oportunidades que se puedan presentar dentro del campo educativo.

Así mismo se considera la formación continua como una actividad docente de calidad, donde consiste en capacitaciones permanentes de enseñanzas que ayudan a mejorar nuevos planteamientos y metodologías acorde a las distintas situaciones que enfrentamos cada día, cubriendo las expectativas de la sociedad. Por ello es necesario comprender que la formación continua es el camino para llegar a lograr mejores aprendizajes, rumbo a la mejora de una educación de calidad. De otra manera Camargo (2003) definió a la formación continua como una transformación donde los profesores innovan sus aprendizajes para perfeccionar su trabajo docente de manera oportuna ante cualquier situación para desarrollarse pensando en sus logros profesionales y humanas, de esta manera ir contribuyendo en la mejora de los aprendizajes, que a su vez debe ir de la mano con el acompañamiento pedagógico, apuntando a la calidad educativa. Para Sanz (2015) la formación continua trata de satisfacer logros permanentes de capacidades, técnicas, destrezas, y habilidades que nos permita desplegar nuevos aprendizajes, prácticas y posturas a lo largo de nuestras vidas, ya que la educación va renovándose con el avance de la tecnológica, donde se va adquiriendo nuevos aprendizajes y de esta manera estar a la vanguardia de las distintas experiencias que se pueda adquirir y llevar a las aulas, ya que hoy en día existe una gran variedad de cursos, talleres, diplomados que se imparte por diferentes instituciones educadoras, así como Perú educa y que a raíz de la situación que estamos atravesando a nivel mundial por la pandemia se ha logrado descubrir nuevas plataformas que nos facilita acceder sin necesidad de movernos de nuestras casas.

Las dimensiones consideradas dentro de la Formación continua son: Las necesidades educativas, las necesidades pedagógicas y las necesidades humanas. Donde las necesidades educativas están consideradas como el progreso permanente de los profesores, para reforzar sus aprendizajes, planteando nuevas metodologías, programas que favorezcan su labor como docente, para sentirse competitivo dentro de su carrera profesional. Ortega (2011) consideró que los elementos que se ubican inmerso de las necesidades educativas son la falta de acceso de realizar diversos estudios y capacitaciones por la falta de recursos económicos, que les obliga a realizar diferentes actividades, limitándoles el tiempo que pueden disponer para su mejora permanente. Por ello es necesario que nuestros gobernantes tomen conciencia sobre la importancia de la educación, para sacar adelante nuestro país y de esta manera puedan incrementar el presupuesto del sector educativo.

Sobre la dimensión de las necesidades pedagógicas, es esencial resaltar que los profesores deben tener los recursos y materiales necesarios para que puedan realizar sus innovaciones y de esta manera poder llevar sus conocimientos a las aulas para la mejora de los aprendizajes. Rivadeneira (2017) fundamentó que la educación exige nuevos planteamientos que cuenten con diversos aprendizajes que ayuden al docente a entender, concebir, considerar y saber interpretar acerca de sus intereses en el ámbito pedagógico ya que así va a poder reforzar y estar actualizado con los nuevos proyectos que plantea las nuevas innovaciones.

La dimensión de las necesidades humanas, están consideradas como la más importante porque considera como el maestro se motiva para llegar a que sus estudiantes puedan estar atentos y abiertos a recibir nuevos conocimientos. Esta dimensión es la más latente que se observa en las aulas de las instituciones educativas, ya que existen docentes que se quedaron en el pasado y no actualizaron sus conocimientos por lo que no cuentan con nuevas estrategias y técnicas para transferir los aprendizajes a sus estudiantes.

El acompañamiento pedagógico, como su nombre mismo lo dice, se trata de que los docentes deben contar con el apoyo constante de una persona que puede ser el directivo o un especialista para analizar los procesos educativos con el propósito de intercambiar experiencias y aprendizajes mediante el dialogo, la observación y la evaluación, de tal manera potenciar el desarrollo de competencias y actitudes cultivando la confianza y la empatía, en el intercambio de experiencias

y saberes para alcanzar metas propuestas en el sector educativo, y caminar hacia una educación de calidad. A su vez el acompañamiento pedagógico, debe considerarse como el desarrollo estructural de diseñar diversos aprendizajes, donde el maestro no es considerado como un individuo que solo recibe innovaciones, sino que forma parte, y ayuda con sus saberes previos, de esta manera se entiende que para lograr una calidad educativa debemos tomar conciencia y hacer una reflexión crítica de nuestro desempeño docente. El Ministerio Educación (2019) hizo referencia que, el acompañamiento pedagógico se consideró como un enfoque para la formación de los maestros, y que debe desarrollarse dentro de las instituciones educativas de forma individual o grupal, cuyo propósito principal es alcanzar que los maestros sean autosuficientes dentro de su ejercicio como docente, para lograr su desempeño profesional a lo largo de su labor.

En la variables acompañamiento pedagógico se consideró las siguientes dimensiones: Asesoría, desarrollo personal y el desempeño de capacidades y actitudes. La metodología del acompañamiento ha ido modificándose a partir de los resultados que, se a venido obteniendo desde diferentes esferas y con distintas herramientas pedagógicas. Actualmente se considera que la asesoría ha encontrado una forma de desarrollar procesos interactivos, en los que se recoge la experiencia de los docentes y se reorienta desde los aportes que da el acompañante. Rodríguez, Leyva y Hopkins (2016) señalaron que la asesoría es un componente que ha ido tomando partido durante el desarrollo del acompañamiento a las docentes, buscando la reflexión permanente de su práctica durante su labor en las aulas, para mejorar sus capacidades, estrategias y metodologías que ayuden a sus estudiantes a fortalecer sus aprendizajes, respetando lo que establece el currículo.

Sobre la dimensión del desarrollo profesional del docente, son muchos los autores que afirman que la reflexión consiente sobre las experiencias del docente es la que contribuye al mejoramiento de su práctica pedagógica. Al respecto Vezub (2011) señaló que un plan de acompañamiento pedagógico contribuye en el desarrollo profesional del docente centrados en la escuela, ya que de esta manera busca que los maestros reflexionen sobre su práctica y busquen estar capacitados y actualizados a través de una formación continua, que lleve al mejoramiento de los aprendizajes tanto a nivel profesional y personal. El desarrollo personal de los

docentes juega un papel muy importante porque ayuda a mejorar la gestión pedagógica y va abriendo caminos en distintos campos educativos.

La dimensión de desempeño de capacidades y actitudes personales se sintetiza en la capacidad que tienen los docentes para comunicarse con sus estudiantes desde un punto de vista reflexivo, valorando sus intervenciones y participaciones dentro y fuera del aula, así como generar un ambiente armonioso y de confianza, donde el estudiante se sienta importante y valorado por sus maestros, de esta manera poder construir sus propios aprendizajes con los materiales y recursos que se le brinda, para motivar sus destrezas por el estudio, ya que no es suficiente, incidir solo en el aspecto pedagógico para lograr cambios en la mejora educativa. Por su parte Vezub (2011) enfatizó que se debe orientar y apoyar a los maestros para insertarse en la labor educativa apenas egresan de las universidades o institutos, de esta manera favorecer su incorporación a la carrera profesional, asegurando su trabajo y su estabilidad emocional para desarrollar las habilidades y capacidades, a su vez concientizar que la carrera de un docente requiere un constante aprendizaje, y que es necesario contar con un acompañante que te guíe y oriente, en las debilidades que se presente durante la labor, tanto en lo profesional como en lo personal.

Hablar de calidad educativa implica impartir y adquirir capacidades y conocimientos necesarios para que el ser humano se desenvuelva plenamente como tal, cubriendo sus satisfacciones para alcanzar sus metas propuestas ya que la educación es la base para superar obstáculos y sacar adelante nuestro país. Martínera (2016) planteó que una educación de calidad se debe a la gestión y administración de los representantes directivos. Por ello, el estado debe garantizar y promover una educación de calidad orientando y brindando capacitaciones gratuitas y permanentes a los docentes y de esta manera ir mejorando e implementando nuevas estrategias metodológicas para obtener mejores resultados. La ley General de Educación en el artículo 13° refiere que en realidad la calidad educativa es el ideal que deben lograr las personas de esta manera enfrentar todos los desafíos que se nos pueda presenten en el transcurso de nuestra labor. Así también calidad educativa para la Unesco (2007), es un ideal constante en todos los sistemas educativos y se ha convertido en uno de los propósitos trascendentales de la reforma educativa a nivel mundial.

En la variable calidad educativa se consideró cinco dimensiones. La equidad que se basa en una educación donde se respeta las necesidades y diferencias de los individuos, en los diferentes aspectos ya sea económicos, sociales o de género, de esta manera ir adaptando la educación a la necesidad de todos, donde nadie se excluya, de lo contrario se sienta cómodo consigo mismo para formar su verdadera personalidad. En este sentido Poggi (2010) señaló que la equidad es la educación que se da a todas las personas de igual manera, contemplando el entorno social, cultural, territorial e individual de los estudiantes, de tal manera que permita alcanzar diferentes oportunidades, según el interés de cada uno, ya que es un derecho a la educación.

La dimensión relevancia, trata del desarrollo de una educación que dura en el tiempo, promoviendo el crecimiento de las competencias precisas para competir en las distintas áreas que se nos presente en la vida, y de esta manera enfrentar los desafíos que se presenten, para cumplir con nuestro proyecto de vida. Así también Pérez (2003) hizo mención que la relevancia alude a que los alumnos tengan presente, lo que deben saber tal como se fundamenta en el currículo, destacando sus logros establecidos.

Así mismo se definió a la dimensión pertinencia, como una educación elocuente para todos los individuos que pertenecen a distinta condición social y cultural, para que puedan fomentar su autonomía, libertad y su propia identidad. Es por ello que, se debe considerar, que los contenidos curriculares deben desarrollarse con la participación de los sujetos de la educación ya que ellos juegan un papel importante y crucial para afianzar la pertinencia. Así mismo es primordial fomentar la intervención de la institución en el control de las normas, donde se considere que los temas curriculares que se imparten deben ser conocidos como meritorio por los alumnos, sus familias y la comunidad en general (Blanco, 2007).

La dimensión eficacia, se define como la capacidad que tiene el sector educativo para lograr sus propósitos, considerando siempre la meta de sobresalientes, con el total de estudiantes, tratando de mantener un nivel previsto. Un sistema educativo será más eficaz cuando alcanza su propósito, con relación a la equidad en la disposición de las enseñanzas, según su relevancia y de su pertinencia. De esta manera se podrá observar y valorar los efectos de realce dentro de la educación, donde el estudiante pueda acceder y permanecer hasta alcanzar sus metas logradas.

La dimensión eficiencia, hace referencia a como alcanzar los objetivos, haciendo uso de una manera consciente y responsable de los recursos que fueron destinados a la educación. Blanco (2008) contempló que la eficiencia viene hacer la forma como se administra, se distribuye y se hace uso correcto de los recursos y materiales que se asignan a las instituciones educativas. Ya que es necesario su uso correcto, para facilitar a los agentes educativos su labor. El Ministerio de Educación afilia a la eficiencia con los resultados obtenidos de los indicadores que se logran en un tiempo establecido, considerando que un programa será de mejor calidad en la medida en que, igualado con otro, se obtiene efectos parecidos con pocos recursos.

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación pertenece al paradigma positivista, donde, el método científico es el único por lo que debe ser admitido para instaurar el rigor académico de una investigación (Plaza et al., 2019), el enfoque que se aplicó fue cuantitativo (Hernández et al., 2014), señalan que los estudios cuantitativos estudia la realidad objetiva a partir de medidas numéricas y estudios estadísticos que establezcan presagios de conductas del problema planteado, así mismo usa la recopilación de información para comprobar la hipótesis. Es básica y sustantiva, ha tomado una porción de la realidad; así mismo es no experimental, de nivel descriptivo, explicativo y exploratorio de diseño transeccional.

Para (Hernández et al, 2019) el diseño transeccional descriptivo se utiliza para querer explicar las peculiaridades que se examinan de los componentes que conforman el ejemplar seleccionado. El diseño fue descriptivo y explicativo de acuerdo con (Tamayo & Tamayo, 2012) los estudios descriptivos, trabajan sobre realidades de situaciones, y sus características fundamentales son preñar la interpretación correcta. En esta línea, (Bernal, 2010) señaló que este tipo de investigación se, identifica las peculiaridades que puede tener un fenómeno, acontecimiento o un objeto de estudio; asimismo, (Plaza et al., 2019) sostuvo que en estas investigaciones implica observación sistemática que ayudará a poder clasificar la información obtenida.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Se entiende a la variable, de acuerdo con Hernández et al. (2015) como la propiedad que puede variar su contenido y cuyo cambio puede ser medido.

#### **Variable independiente**

La variable independiente de acuerdo con Kerlinger (1998), señaló que, es aquella que el investigador puede ejercer manipulación y constituye la causa de la variable dependiente. En dicha investigación las variables independientes son: Formación continua y acompañamiento pedagógico.

#### **Variable 1: Formación Continua**

la formación continua de acuerdo a Riesco (2018) hizo mención, que la formación continua, se lleva a cabo al termino cuando los estudiantes han culminado sus estudios profesionales, donde precisa que es una alternativa para todo docente que, desean actualizarse, para estar acorde con los avances

tecnológicos y pedagógicos del aprendizaje. Particularmente el estudio permanente de los docentes es aquella que nos permite superarnos cada día y estar a la vanguardia de las distintas oportunidades que se puedan presentar dentro del campo educativo.

### **Variable 2: Acompañamiento pedagógico**

El acompañamiento pedagógico para el Ministerio Educación (2019) hizo referencia que el acompañamiento pedagógico se considera como un enfoque para la formación de los maestros, desarrollándose dentro de las aulas de las instituciones educativas de forma individual o grupal, cuyo propósito principal es alcanzar que los maestros sean autosuficientes dentro de su ejercicio como docente, para lograr su desempeño profesional a lo largo de su labor.

### **Variable dependiente**

La variable dependiente de acuerdo con Kerlinger (1998) lo definió como aquella variable que sufre el efecto de las variaciones. Dicha investigación tiene como variable dependiente a la calidad educativa.

### **Variable 3: Calidad Educativa**

Martínera (2016) planteó que una educación de calidad se debe a la gestión y administración de los representantes directivos. Por ello, el Estado debe garantizar y promover una educación de calidad orientando y brindando capacitaciones gratuitas y permanentes a los docentes, de esta manera ir mejorando la educación en todos los aspectos y sus niveles.

## **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis**

### **Población**

Para (Plaza et al., 2019) indicó que, la población en una investigación será entendida como el universo, que comprenderá a un conjunto de personas que contengan características comunes. Cuyas cualidades son elementales para poder reconocer a las personas que formarán la investigación, teniendo en cuenta este criterio la población en este estudio fue conformada por las 80 maestras del nivel inicial de la Red 7, de la Ugel 05 San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima Metropolitana.

**Criterio de inclusión.** Las maestras seleccionadas para la aplicación de los instrumentos fueron las maestras que trabajan en los centros educativos del nivel de inicial, que pertenecen a la Red 7 de la Ugel 05.

**Criterio de exclusión.** Las docentes que no fueron consideradas para la aplicación de los instrumentos de este estudio fueron las maestras del nivel inicial que no pertenecen a la Red 7, de la Ugel 05.

### **Muestra**

Es un subgrupo que pertenece al universo, de quienes se recogen la información; formando el modelo; fundado en el principio de equiprobabilidad, de esta manera los sujetos de la población tendrán las mismas probabilidades de ser seleccionados (Hernández et al, 2010). En este caso, esta investigación consideró como muestra a las 80 docentes que forman parte del total de la población haciendo uso del criterio de conveniencia, debido a que la población está conformada por un universo pequeño, de esta manera se tuvo acceso a todas las participantes, para desarrollar dicho estudio. Por lo que no fue necesario hacer uso de cálculos estadísticos.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnica e instrumento de recojo de datos, ayudan a recolectar información de los agentes que conforman la investigación, a través de los ítems que representan a los indicadores de las variables (Hernández, et. al. 2010).

Dicha investigación hizo uso de la técnica del cuestionario, formado por una lista de preguntas establecidas para adquirir información útil, con el objetivo de lograr el propósito del estudio de investigación. El cuestionario presenta opciones de tipo Likert, en sus respuestas, este instrumento tiene como ventaja que alcanza un área geográfica grande, un número mayor de participantes y mayor libertad en sus respuestas.

La variable formación continua, tuvo un cuestionario formado por 30 preguntas, de tres dimensiones. Diez pertenecen a la dimensión necesidades educativas, diez de la dimensión, necesidades pedagógicas y otras diez de la dimensión necesidades humanas. A su vez se ha considerado como medida cinco alternativas; totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Así mismo la variable acompañamiento pedagógico, tuvo un cuestionario formada por tres dimensiones con veintiséis preguntas. La dimensión asesoría, consta de nueve preguntas, el desempeño docente con cuatro preguntas y el desarrollo de capacidades y actitudes personales con trece preguntas. Considerando como escala cinco alternativas; deficiente, regular, bueno, muy bueno y excelente.

De la misma manera la variable calidad educativa, conta de un cuestionario de veinte preguntas, con cinco dimensiones. Donde cuatro pertenecen a la equidad, cuatro a la relevancia, cuatro a la pertinencia, cuatro a la eficacia y cuatro a la eficiencia. Considerado una escala valorativa de, nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre.

### **3.4.1 Validez y confiabilidad del instrumento**

Todo instrumento debe tener dos condiciones necesarias la validez y la confiabilidad.

#### **Validez**

Se realizó a través del juicio de expertos, donde se evaluó, si dicho instrumento cuenta con una relevancia, pertinencia y claridad para la recolectar de información requerida en la investigación, de esta manera cada experto evaluó y consideró que hay suficiencia de relevancia, pertinencia y claridad para ser aplicadas. Esto se dio en las tres encuestas correspondientes a las variables de estudio.

#### **Confiabilidad**

Se realizó después de aplicar la encuesta donde se cogió las respuestas de treinta maestras para ser medidas con el alfa de Cronbach a través del programa SPSS; estimando un valor de 0.857 para la variable formación continua, 0.946 para la variable acompañamiento pedagógico y 0.968 para la variable calidad educativa lo que representa un nivel de confiabilidad aceptable para los instrumentos evaluados, obteniendo los siguientes datos.

**Tabla 1**

*Confiabilidad de las variables de estudio*

Variable	Alfa de Cronbach
Formación continua	,857
Acompañamiento pedagógico	,946
Calidad educativa	,968

*Nota:* Base de datos estadísticos

### **3.5. Procedimientos**

Para recolectar la información se hizo uso de los cuestionarios, para las tres variables, formación continua, acompañamiento pedagógico y calidad educativa, solicitando la aprobación de las directoras de las IEI, a través de una carta a la coordinadora de la RED, donde se llevó a cabo la encuesta para el desarrollo del estudio, luego se envió el link del drive, donde contiene los cuestionarios con sus alternativas a las directoras para ser enviados a su grupo de WhatsApp de sus docentes para su respectivo llenado. Se tabulo los cuestionarios en la base de datos de Excel, posteriormente fueron trasladados al SPSS, para su respectiva evaluación para comprobar la hipótesis y realizar la respectiva interpretación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se trataró los resultados analizando a través del programa SPSS, y de esta manera dar a conocer los resultados que se obtendrá de la investigación haciendo uso de las tablas cruzadas, donde se demostraró la relación que existe entre la variable dependiente con las variables independientes, este análisis se conoce como estadística descriptiva.

Para la estadística inferencial, se hizo uso del coeficiente correlacional de Pearson, la cual permite comprobar las hipótesis, para entender el nivel de predominancia de las variables, donde se acepta la hipótesis si el valor de significancia es mayor al 0,05, y si resulta menor al 0,05 se rechaza las hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos**

Los participantes de dicha investigación tuvieron información sobre los instrumentos donde se resaltó el carácter anónimo, que permite cumplir con la protección de datos, privacidad y la confidencialidad de la información según lo recomendado por Tang (2020). También, se les comunicó que las respuestas verdaderas en los cuestionarios no tendrán ningún efecto negativo, informando que dichas respuestas permitirán mediante la investigación, obtener conclusiones acerca de las variables estudiadas, con el fin de analizar el efecto de un programa de formación continua, y acompañamiento pedagógico sobre el fortalecimiento de la calidad educativa.

## **IV. RESULTADOS**

## 4.1 Analisis descriptivos de los resultados

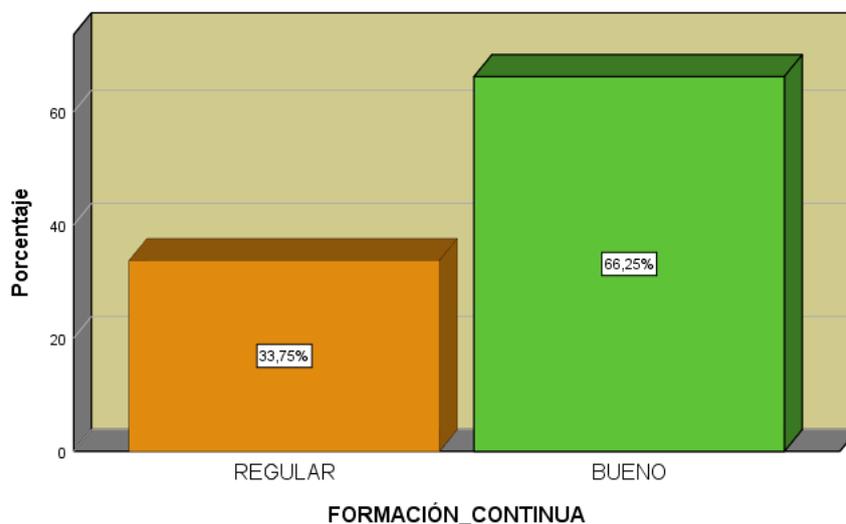
**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias de la variable Formación continua*

FORMACIÓN_CONTINUA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	27	33,8	33,8	33,8
	BUENO	53	66,3	66,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 1.** Barra de frecuencias de la variable Formación continua



*Nota:* Fuente: base de datos.

Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 66,25% (53) percibe que la formación continua se viene realizando en un nivel bueno, así mismo para el 33,75% (27) la formación continua se encuentra en un nivel regular.

**Tabla 3**

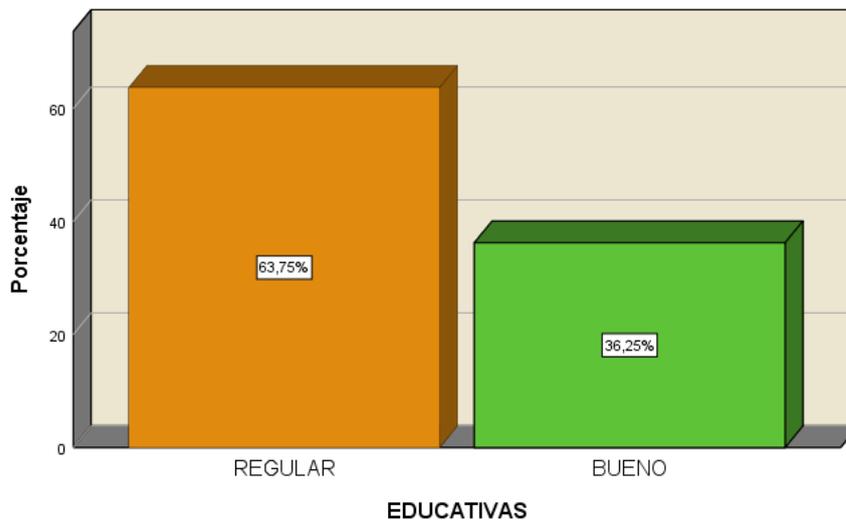
*Distribución de frecuencias de la dimensión Educativa*

EDUCATIVAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	51	63,7	63,7	63,7
	BUENO	29	36,3	36,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 2**

Barra de frecuencias de la dimensión Educativa



*Nota:* Fuente: base de datos.

Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 63,75% (51) percibe que la necesidad educativa se viene realizando en un nivel regular, así mismo para el 36,25% (29) la necesidad educativa se encuentra en un nivel bueno.

**Tabla 4**

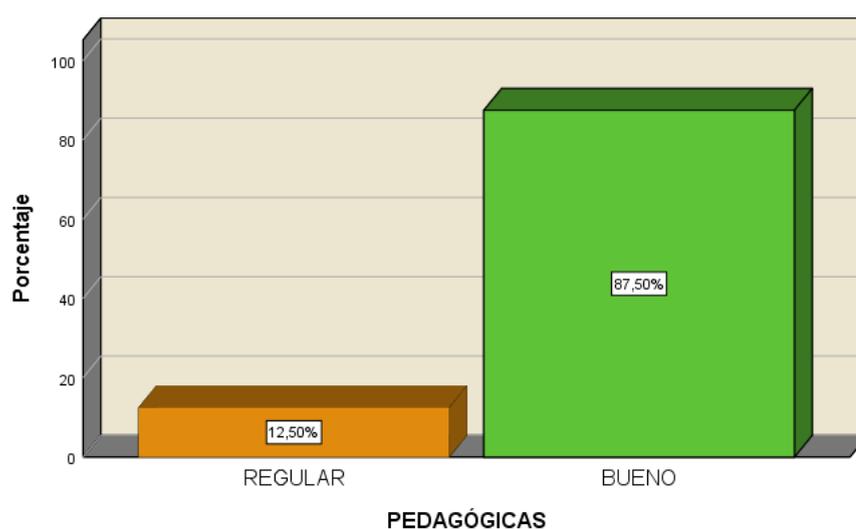
*Distribución de frecuencias de la dimensión Pedagógica*

PEDAGÓGICAS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	10	12,5	12,5	12,5
	BUENO	70	87,5	87,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 3**

Barra de frecuencias de la dimensión Pedagógica



*Nota:* Fuente: base de datos.

Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 87,50% (70) percibe que la necesidad pedagógica se viene realizando en un nivel bueno, así mismo para el 12,50% (10) la formación continua se encuentra en un nivel regular.

**Tabla 5**

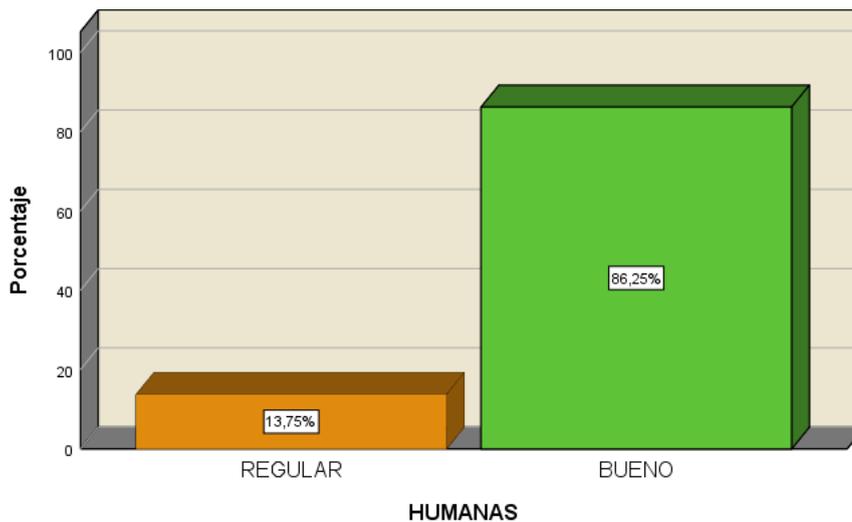
*Distribución de frecuencias de la dimensión Humana*

<b>HUMANAS</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	REGULAR	11	13,8	13,8	13,8
	BUENO	69	86,3	86,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 4**

Barra de frecuencias de la dimensión Humana.



*Nota:* Fuente: base de datos.

Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 86,25% (69) percibe que la necesidad humana se viene realizando en un nivel bueno, así mismo para el 13,75% (11) la formación continua se encuentra en un nivel regular.

**Tabla 6**

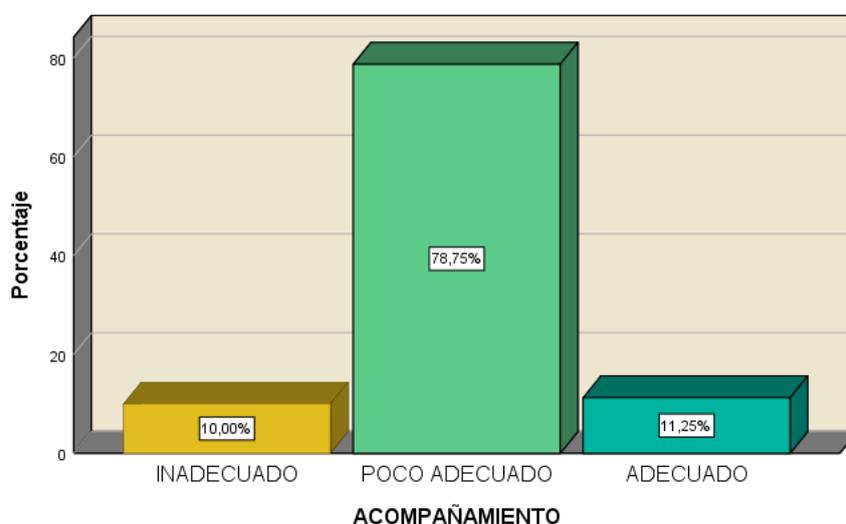
*Distribución de frecuencias de la variable Acompañamiento pedagógico*

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUADO	8	10,0	10,0	10,0
	POCO ADECUADO	63	78,8	78,8	88,8
	ADECUADO	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 5**

Barra de frecuencias de la variable Acompañamiento pedagógico



Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 78,75% (63) percibe que el acompañamiento pedagógico se viene realizando en un nivel poco adecuado, así mismo para el 11,25% (9) el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel adecuado y para el 10,00% (8) el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel inadecuado.

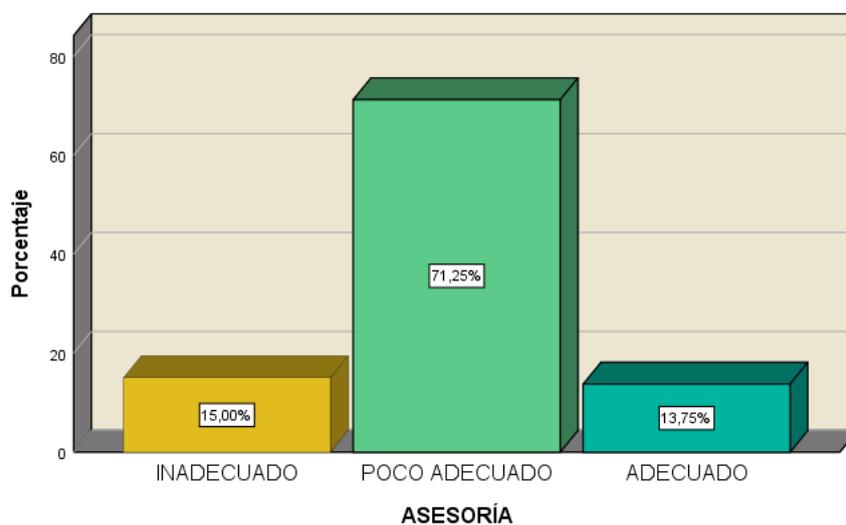
**Tabla 7**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Asesoría*

ASESORÍA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUADO	12	15,0	15,0	15,0
	POCO ADECUADO	57	71,3	71,3	86,3
	ADECUADO	11	13,8	13,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 6.** Barra de frecuencias de la dimensión Asesoría



Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 71,25% (57) percibe que la asesoría se viene realizando en un nivel poco adecuado, así mismo para el 15,00% (12) la asesoría se encuentra en un nivel inadecuado y para el 13,75% (11) la asesoría se encuentra en un nivel adecuado.

**Tabla 8**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Desempeño*

DESEMPEÑO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUADO	16	20,0	20,0	20,0
	POCO ADECUADO	55	68,8	68,8	88,8
	ADECUADO	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 7.** Barra de frecuencias de la dimensión Desempeño



Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 68,75% (55) percibe que el desempeño docente se viene realizando en un nivel poco adecuado, así mismo para el 20,00% (16) el desempeño docente se encuentra en un nivel inadecuado y para el 11,25% (9) el desempeño docente se encuentra en un nivel adecuado.

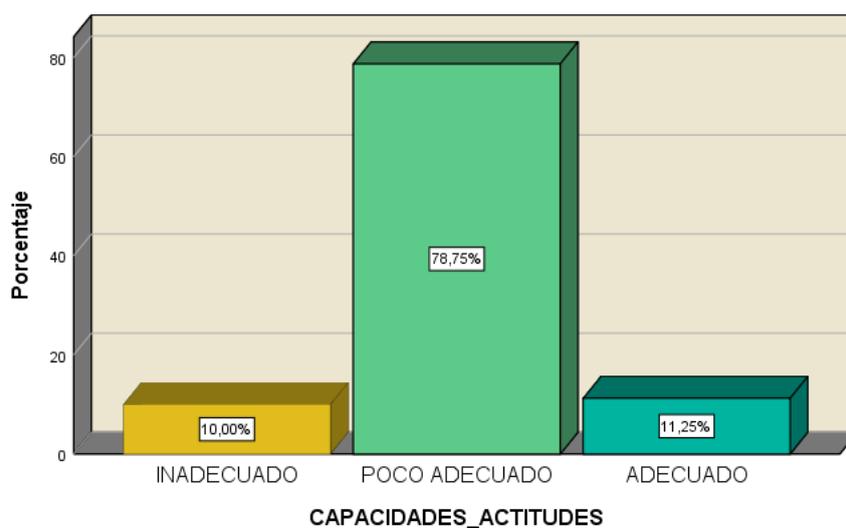
**Tabla 9**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Capacidades y actitudes*

CAPACIDADES_ACTITUDES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUADO	8	10,0	10,0	10,0
	POCO ADECUADO	63	78,8	78,8	88,8
	ADECUADO	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 8.** Barra de frecuencias de la dimensión Capacidades y actitudes



Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 78,75% (63) percibe que el acompañamiento pedagógico se viene realizando en un nivel poco adecuado, así mismo para el 11,25% (9) el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel adecuado y para el 10,00% (8) el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel inadecuado.

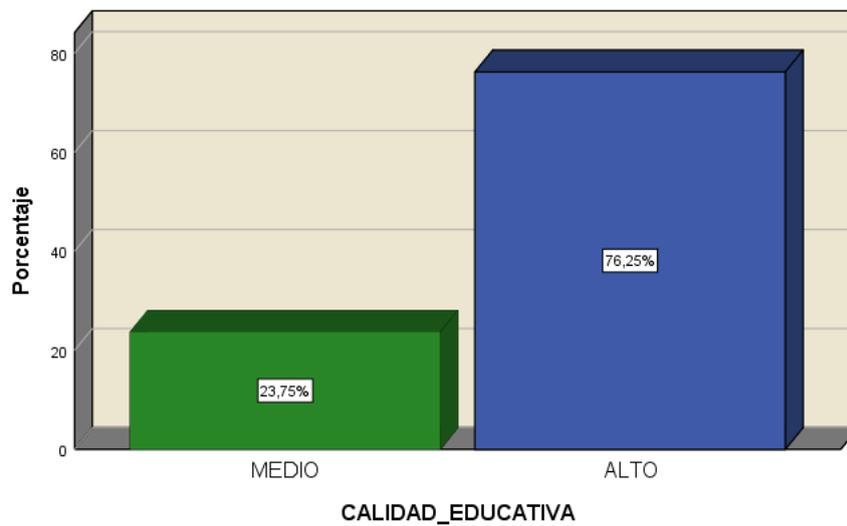
**Tabla 10**

*Distribución de frecuencias de la variable Calidad educativa*

CALIDAD_EDUCATIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	19	23,8	23,8	23,8
	ALTO	61	76,3	76,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 9.** Barra de frecuencias de la variable Calidad educativa



Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 76,25% (61) percibe que calidad educativa se viene realizando en un nivel alto, así mismo para el 23,75% (19) la calidad educativa se encuentra en un nivel medio.

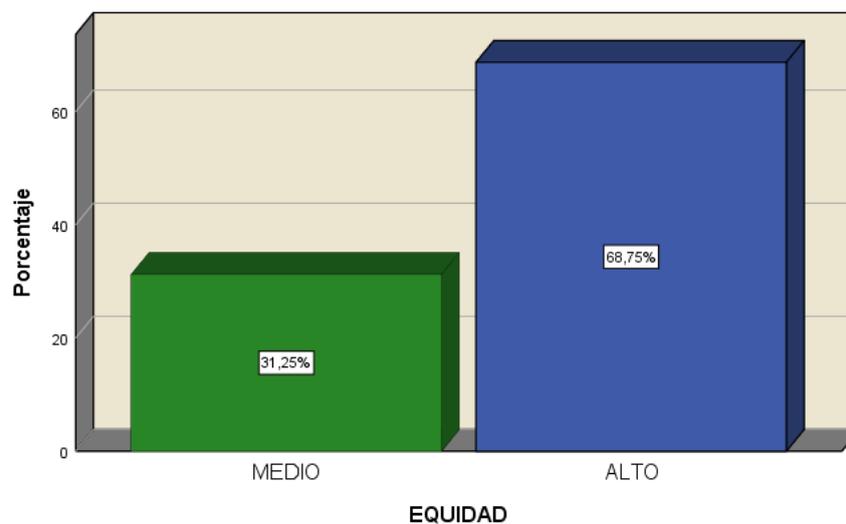
**Tabla 11**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Equidad*

EQUIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	25	31,3	31,3	31,3
	ALTO	55	68,8	68,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 10.** Barra de frecuencias de la dimensión Equidad



Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 68,75% (55) percibe que la equidad se viene realizando en un nivel alto, así mismo para el 31,25% (25) la equidad se encuentra en un nivel medio.

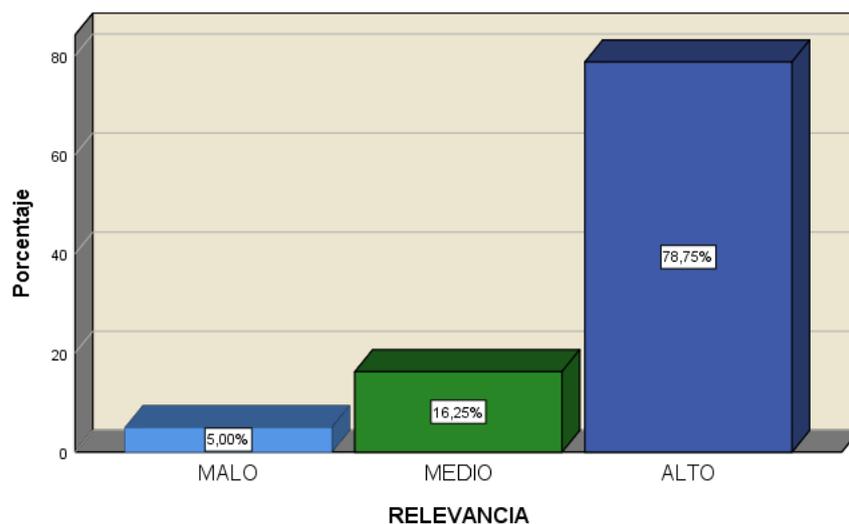
**Tabla 12**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Relevancia*

RELEVANCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	4	5,0	5,0	5,0
	MEDIO	13	16,3	16,3	21,3
	ALTO	63	78,8	78,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 11.** Barra de frecuencias de la dimensión Relevancia



Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 78,75% (63) percibe que la relevancia se viene realizando en un nivel alto, así mismo para el 16,25% (13) la relevancia se encuentra en un nivel medio y para el 5,00% (4) la relevancia se encuentra en un nivel malo.

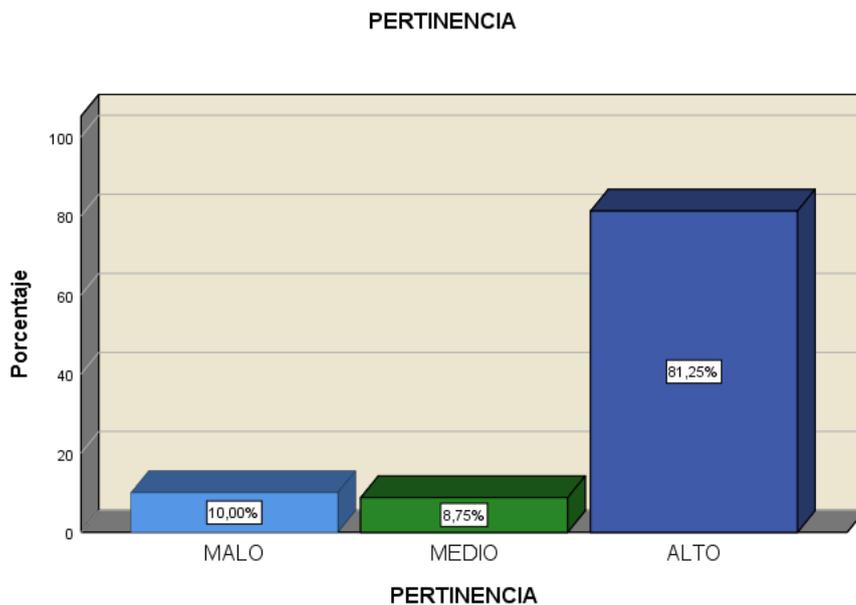
**Tabla 13**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Pertinencia*

PERTINENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	8	10,0	10,0	10,0
	MEDIO	7	8,8	8,8	18,8
	ALTO	65	81,3	81,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 12.** Barra de frecuencias de la dimensión Relevancia



Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 81,25% (65) percibe que la pertinencia se viene realizando en un nivel alto, así mismo para el 10,00% (8) la pertinencia se encuentra en un nivel malo y para el 8,75% (7) la pertinencia se encuentra en un nivel medio.

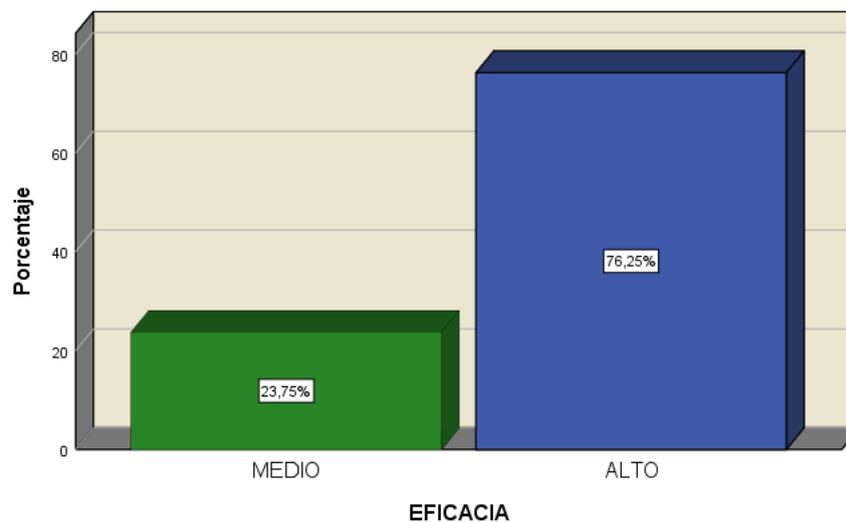
**Tabla 14**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Eficacia*

EFICACIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MEDIO	19	23,8	23,8	23,8
	ALTO	61	76,3	76,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 13.** Barra de frecuencias de la dimensión Eficacia



Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 76,25% (61) percibe que la eficacia se viene realizando en un nivel alto, así mismo para el 23,75% (19) la eficacia se encuentra en un nivel medio.

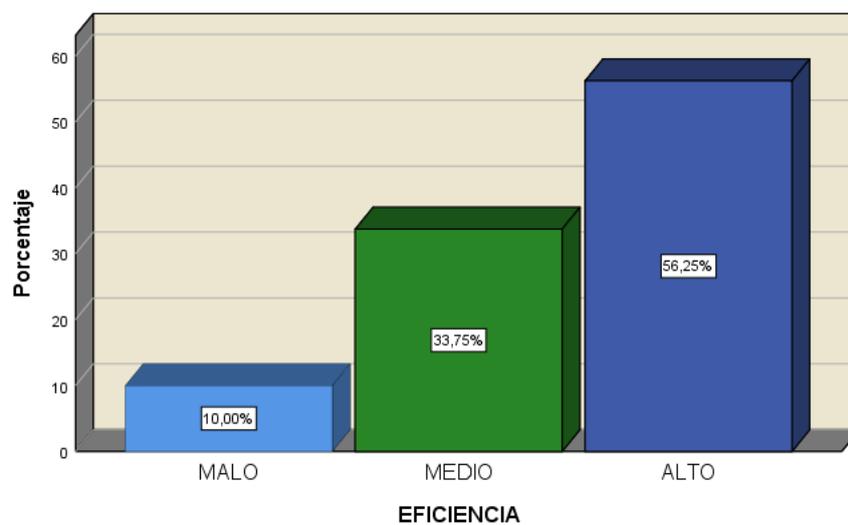
**Tabla 15**

*Distribución de frecuencias de la dimensión Eficiencia*

EFICIENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	8	10,0	10,0	10,0
	MEDIO	27	33,8	33,8	43,8
	ALTO	45	56,3	56,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

*Nota:* Fuente: base de datos.

**Figura 14.** Barra de frecuencias de la dimensión Eficiencia



Interpretación:

Del 100% (80) encuestados, el 56,25% (45) percibe que la eficiencia se viene realizando en un nivel alto, así mismo para el 33,75% (27) la eficiencia se encuentra en un nivel medio y para el 10,00% (8) la eficiencia se encuentra en un nivel malo.

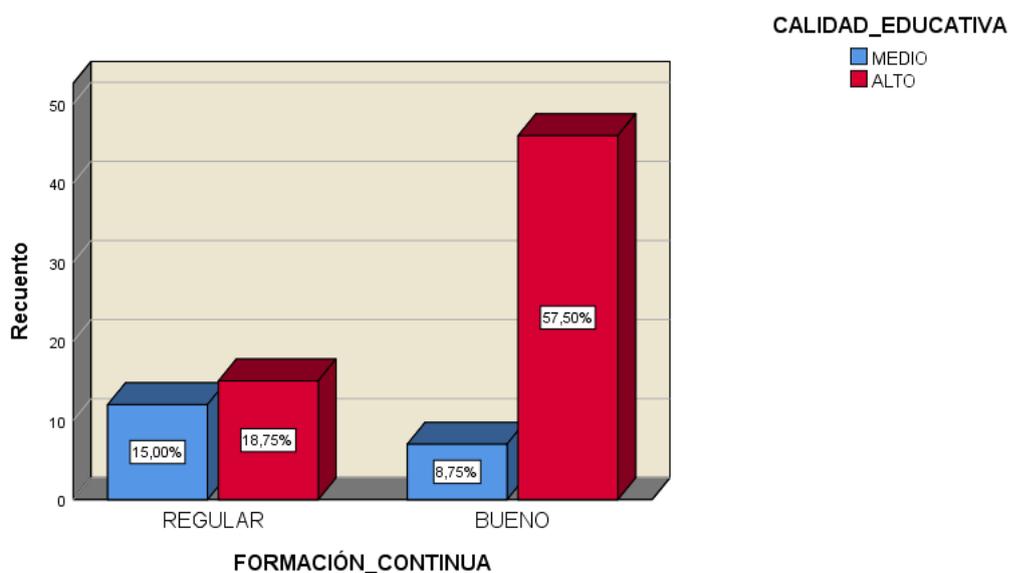
## TABLAS CRUZADAS

**Tabla 16**

*Distribución de frecuencias de la variable Formación continua vs. Calidad educativa.*

Tabla cruzada FORMACIÓN_CONTINUA*CALIDAD_EDUCATIVA					
		CALIDAD_EDUCATIVA			
		MEDIO	ALTO	Total	
FORMACIÓN_CONTINUA	REGULAR	Recuento	12	15	27
		% del total	15,0%	18,8%	33,8%
	BUENO	Recuento	7	46	53
		% del total	8,8%	57,5%	66,3%
Total		Recuento	19	61	80
		% del total	23,8%	76,3%	100,0%

**Figura 15.** Barra de frecuencias de la variable Formación continua vs. Calidad educativa.



Interpretación:

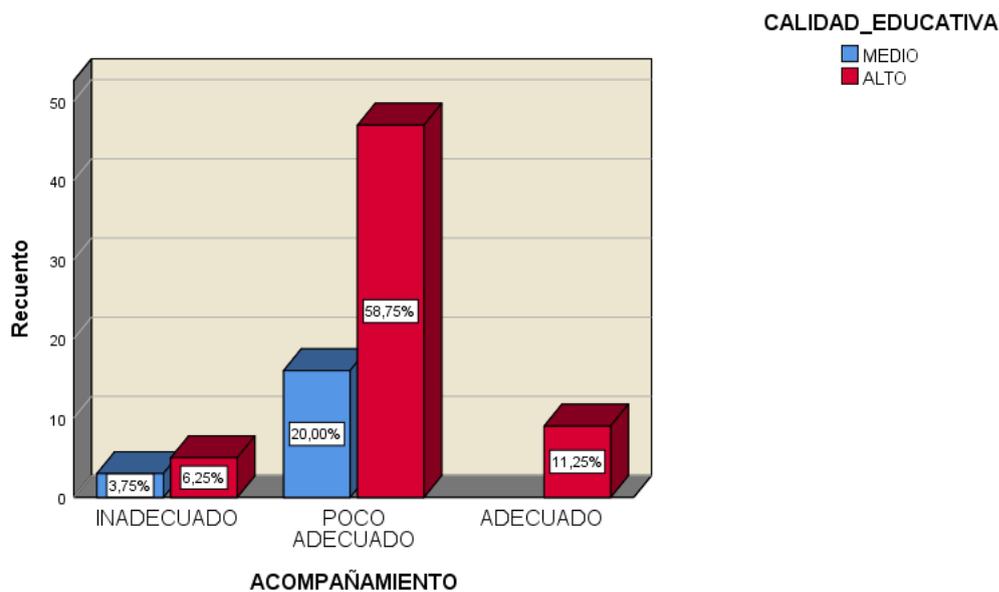
De la tabla 16 y la figura 15, se observa la asociación de las variables formación continua y la calidad educativa, apreciándose que cuando el nivel de la formación continua es bueno el 57,5% la calidad educativa es alto, el 8,8% lo tiene medio. Cuando el nivel de la formación continua es regular, el 18,8% tiene la calidad educativa alto, el 15,0% lo tiene medio.

**Tabla 17**

*Distribución de frecuencias del Acompañamiento pedagógico vs. Calidad educativa.*

		CALIDAD_EDUCATIVA			
		MEDIO	ALTO	Total	
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICA	INADECUADO	Recuento	3	5	8
		% del total	3,8%	6,3%	10,0%
	POCO ADECUADO	Recuento	16	47	63
		% del total	20,0%	58,8%	78,8%
	ADECUADO	Recuento	0	9	9
		% del total	0,0%	11,3%	11,3%
Total		Recuento	19	61	80
		% del total	23,8%	76,3%	100,0%

**Figura 16.** Barra de frecuencias de la variable Acompañamiento pedagógico vs. Calidad educativa.



Interpretación:

De la tabla 17 y la figura 16, se observa la asociación de las variables acompañamiento pedagógico y la calidad educativa, apreciándose que cuando el nivel del acompañamiento pedagógico es adecuado el 11,3% de la calidad educativa es alto. Cuando el nivel del acompañamiento pedagógico es poco adecuado, el 58,8% tiene la calidad educativa alto, el 20,0% lo tiene medio. Y cuando el nivel del acompañamiento pedagógico es inadecuado el 6,3% de la calidad educativa es alto, el 3,8% lo tiene medio.

## ESTADÍSTICA INFRENCIAL

Para determinar si los datos presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov

Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El conjunto de datos de la investigación siguen una distribución normal

H1: El conjunto de datos de la investigación no siguen una distribución normal

Prueba de contraste:

Si el valor de  $p > 0,05$  se acepta la Ho

Si el valor de  $p < 0,05$  se rechaza la Ho

### Tabla 18

*Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión educativa	,140	80	,001
Dimensión pedagógica	,166	80	,000
Dimensión humana	,159	80	,000
Formación continua	,129	80	,002
Asesoría	,134	80	,001
Desempeño	,122	80	,005
Capacidades y actitudes	,162	80	,000
Acompañamiento pedagógico	,130	80	,002
Equidad	,269	80	,000
Relevancia	,183	80	,000
Pertinencia	,205	80	,000
Eficacia	,182	80	,000
Eficiencia	,150	80	,000
Calidad educativa	,121	80	,006

Se observa en la tabla 17 el valor de  $p = ,000$  para las variables Formación continua, Acompañamiento pedagógico y Calidad educativa y sus respectivas dimensiones, muestran un nivel de significancia menor que ,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, afirmándose que el conjunto de datos de las variables en mención no sigue una distribución normal, por lo que se utilizará el estadígrafo no paramétrico. Se realizará la prueba de regresión logística, ya que los datos son de carácter ordinal, orientado al modelo de regresión logística ordinal.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

Ho: La formación continua y el acompañamiento pedagógico no influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la calidad educativa en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

Hg: La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la calidad educativa en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

Para ello, se plantea el siguiente valor de significancia:  $\alpha = 0,05$

Si  $p < \alpha$ , se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ , se acepta la hipótesis nula.

### Tabla 19

#### Resultados de la prueba de hipótesis general

Información de ajuste de los modelos					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrada
Sólo intersección	26,325				Cox y Snell ,141
Final	14,199	12,126	2	,002	Nagelkerke ,211 McFadden ,138

Función de enlace: Log-log negativo.

#### Interpretación:

En la tabla 18, de acuerdo con los valores de Chi cuadrado =12,126 y el valor de Sig.= 0,002 < 0,05, existe evidencia estadística para rechazar Ho, se acepta que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la calidad educativa en docentes del nivel inicial, SJL-2021. Entonces se afirma que el modelo explica en un 21,1% (Nagelkerke=0,211) que la variabilidad de las componentes es regular según los resultados obtenidos.

## Prueba de hipótesis específicas

### Hipótesis específica 1.

Ho: La formación continua y el acompañamiento pedagógico no influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la equidad en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

HE1: La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la equidad en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

Para ello, se plantea el siguiente valor de significancia:  $\alpha = 0,05$

Si  $p < \alpha$ , se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ , se acepta la hipótesis nula.

### Tabla 20

*Resultados de la prueba de hipótesis específica 1.*

Información de ajuste de los modelos					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrada
Sólo intersección	22,347				Cox y Snell ,067
Final	16,790	5,557	2	,042	Nagelkerke ,094 McFadden ,056

Función de enlace: Log-log negativo.

### Interpretación:

En la tabla 19, de acuerdo con los valores de Chi cuadrado=5,557 y el valor de Sig.= 0,042 < 0,05, existe evidencia estadística para rechazar Ho, se acepta que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la equidad en docentes del nivel inicial, SJL-2021. Entonces se afirma que el modelo explica en un 9,4% (Nagelkerke=0,094) que la variabilidad de las componentes es baja según los resultados obtenidos.

## Hipótesis específica 2.

Ho: La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la relevancia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

HE2. La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la relevancia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

Para ello, se plantea el siguiente valor de significancia:  $\alpha = 0,05$

Si  $p < \alpha$ , se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ , se acepta la hipótesis nula.

## Tabla 21

*Resultados de la prueba de hipótesis específica 2.*

Información de ajuste de los modelos					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrada
Sólo intersección	24,725				Cox y Snell ,021
Final	23,033	1,692	2	,429	Nagelkerke ,029 McFadden ,017

Función de enlace: Log-log negativo.

### Interpretación:

En la tabla 20, de acuerdo con los valores de Chi cuadrado=1,692 y el valor de Sig.= 0,429 > 0,05, existe evidencia estadística para aceptar Ho, se acepta que la formación continua y el acompañamiento pedagógico no influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la relevancia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

### Hipótesis específica 3.

Ho: La formación continua y el acompañamiento pedagógico no influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la pertinencia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

HE3: La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la pertinencia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

Para ello, se plantea el siguiente valor de significancia:  $\alpha = 0,05$

Si  $p < \alpha$ , se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ , se acepta la hipótesis nula.

### Tabla 22

*Resultados de la prueba de hipótesis específica 3.*

Información de ajuste de los modelos					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrada
Sólo intersección	22,340				Cox y Snell ,020
Final	20,716	1,623	2	,444	Nagelkerke ,028 McFadden ,017

Función de enlace: Log-log negativo.

Interpretación:

En la tabla 21, de acuerdo con los valores de Chi cuadrado=5,557 y el valor de Sig.= 0,444 > 0,05, existe evidencia estadística para aceptar Ho, se acepta que la formación continua y el acompañamiento pedagógico no influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la pertinencia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

#### Hipótesis específica 4.

Ho: La formación continua y el acompañamiento pedagógico no influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la eficacia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

HE4: La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la eficacia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

Para ello, se plantea el siguiente valor de significancia:  $\alpha = 0,05$

Si  $p < \alpha$ , se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ , se acepta la hipótesis nula.

#### Tabla 23

*Resultados de la prueba de hipótesis específica 4.*

Información de ajuste de los modelos					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrada
Sólo intersección	26,325				Cox y Snell ,141
Final	14,199	12,126	2	,002	Nagelkerke ,211 McFadden ,138

Función de enlace: Log-log negativo.

#### Interpretación:

En la tabla 22, de acuerdo con los valores de Chi cuadrado=12,126 y el valor de Sig.= 0,002 < 0,05, existe evidencia estadística para rechazar Ho, se acepta que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la eficacia en docentes del nivel inicial, SJL-2021. Entonces se afirma que el modelo explica en un 21,1% (Nagelkerke=0,211) que la variabilidad de las componentes es baja según los resultados obtenidos.

### Hipótesis específica 5.

Ho: La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la eficiencia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

HE5: La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la eficiencia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.

Para ello, se plantea el siguiente valor de significancia:  $\alpha = 0,05$

Si  $p < \alpha$ , se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ , se acepta la hipótesis nula.

### Tabla 24

*Resultados de la prueba de hipótesis específica 5.*

Información de ajuste de los modelos					
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado <sup>a</sup>	gl	Sig.	Pseudo R cuadrada
Sólo intersección	50,194				Cox y Snell ,163
Final	35,991	14,204	2	,001	Nagelkerke ,193 McFadden ,096

Función de enlace: Log-log negativo.

a. Nota al pie

#### Interpretación:

En la tabla 23, de acuerdo con los valores de Chi cuadrado=14,204 y el valor de Sig.= 0,001 < 0,05, existe evidencia estadística para rechazar Ho, se acepta que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la eficiencia en docentes del nivel inicial, SJL-2021. Entonces se afirma que el modelo explica en un 19,3% (Nagelkerke=0,193) que la variabilidad de las componentes es regular según los resultados obtenidos.

## V. DISCUSIÓN

Dicho estudio sostuvo como propósito establecer la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021. De tal manera para comprobar dicho propósito se aplicaron los instrumentos, obteniendo como resultado descriptivos, del 100% de docentes participantes que fueron encuestadas, el 66,25% (53), perciben que la formación continua se viene dando en un nivel bueno, por otro lado, el 78,75% (63), percibe que el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel poco adecuado y el 76,25% (61), distingue que la calidad educativa se viene realizando en un nivel alto. Así mismo la estadística explicativa, en la cual se cruzaron las variables de estudio, dio como resultado, un nivel de percepción que cuando la formación continua está en un nivel bueno en un 57,5%, la calidad educativa se encuentra en un nivel alto, de la misma manera, se percibió que cuando el acompañamiento pedagógico es poco adecuado en un 58,8%, la calidad educativa se encuentra en un nivel alto. De igual manera, se obtuvo que el Chi cuadrado =12,126 y el valor de Sig.= 0,002 < 0,05, esto indica, que existe evidencia estadística para rechazar  $H_0$ , donde se acepta que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la calidad educativa, en docentes del nivel inicial, SJL-2021. De esta manera se afirma que el modelo explica en un 21,1% (Nagelkerke=0,211) que la variabilidad de los componentes es regular según los resultados obtenidos.

En la hipótesis específica 1, se evidencia un valor de significancia de 0,042, correspondiente al valor estadístico de Chi cuadrado=5,557, lo que nos indica que los datos explican el modelo. En cuanto al Pseudo R cuadrado, de Nagelkerke indica que existe un 9,4% de variabilidad, afirmando que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen sobre la equidad en el nivel inicial, SJL-2021.

Por otro lado, Chaves (2018) sostuvo que existe deficiencia en la formación inicial de los docentes de postgrado, así mismo se evidencia la poca importancia que se le da a la necesidad de una actualización permanente, a los docentes, y de esta manera refrescar los contenidos curriculares, que se imparte a los estudiantes. Así mismo su investigación refleja que el plan de estudio no fue diseñado considerando la grandeza del intelecto, destreza, principios y la forma de desempeño del maestro de nivel superior, ya que los encuestados evidenciaron que no fueron considerados dentro de un enfoque de formación basado en un modelo

constructivista, que les ofrezca instrumentos para edificar un aprendizaje juicioso, preciso, autónomo, y responsables, que favorezcan a los estudiantes. Esto refleja la importancia y necesidad que debe darse a la formación continua de los docentes en las diferentes áreas y niveles del sector educativo, para obtener mejores logros y contribuir en la mejora de la educación, ya que nos ayuda a mantenernos actualizados con los nuevos métodos y tecnologías que nos refrescara los conocimientos de nuestra formación inicial, encontrando que, en sus resultados, hay similitud con el presente estudio.

Así mismo Kleinert (2020) en su estudio considero importante conocer y recalcar las características de la formación continua para conocer sus aportes que dan a los docentes, considerando que debe ser productivo y efectivo para las instituciones educativas y sus agentes, donde se imparta una información valiosa y con gran contenido para mejorar las enseñanzas de las futuras generaciones y por ende la calidad educativa. Dicho estudio para obtener sus resultados aplicó un curso-taller, y en sus resultados, demostró que dicho curso favoreció a las maestras su interés por seguir aprendiendo y capacitándose de tal manera que van formándose para desarrollar un buen desempeño dentro de su carrera, es así como se pudo observar las mejoras en sus prácticas docentes ya que fueron analizados y demostrados en los trabajos finales. De esta manera se demuestra que la formación continua influye y contribuye significativamente en la mejora de la calidad educativa, ya que aporta a los docentes conocimientos actualizados y sobre todo que les entusiasma estar aprendiendo constantemente, quedando de esta manera demostrando la influencia de una formación continua, existiendo una similitud con la presente investigación.

En la hipótesis específica 2, se evidencia un valor de significancia de 0,429, correspondiente al valor estadístico de Chi cuadrado=1,692, lo que nos indica que los datos explican el modelo. En cuanto al Pseudo R cuadrado, de Nagelkerke indica que existe un 2,9% de variabilidad, rechazando que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen sobre la relevancia en el nivel inicial, SJL-2021.

Así también se corroboró con el estudio de Leiva y Vásquez (2019) quien considera que el acompañamiento pedagógico influye en la calidad educativa, cuando esta se lleva de manera coordinada, permitiendo el intercambio o transferencia de conocimientos por ambas partes, vale mencionar entre acompañante y acompañada, demostrando ser efectivo cuando existe confianza, seguridad y espontaneidad con los participantes, la cual resulta relevante, de esta manera facilita que las docentes y las acompañantes puedan realizar un trabajo cooperativo y participativo, lo cual impacta positivamente para la transferencia de conocimientos, apoyando y facilitando la labor del docente, para tomar una decisión grupal, logrando así que el apoyo de la enseñanza del docente influya positivamente en el aprendizaje del estudiante. De esta manera se aprecia que cuando el acompañamiento pedagógico es llevado de manera colaborativa y participativa se logra buenos resultados, donde los maestros se sientan en confianza y no se sientan presionados, por ello las acompañantes no deben tener un perfil de superioridad, ya que este comportamiento se considera como si te estuvieran hostigando o presionando. De esta manera, radica la similitud con el presente estudio, donde se muestra que las docentes encuestadas, respondieron sobre el acompañamiento docente que la asesoría se viene dando en un nivel poco adecuado en un 71,25%, lo cual demuestra que no se está realizando, de la forma adecuada.

Tenemos también a Kozanitis, et al. (2018) que en su estudio planteó verificar el efecto de la capacitación y del acompañamiento pedagógico sobre las prácticas pedagógicas, donde realizó diferentes grupos para encontrar los beneficios y dificultades, para la cual aplicó a un grupo capacitaciones y acompañamientos, al otro grupo, solo capacitación y a un tercer grupo no aplicó ni acompañamiento, ni capacitación, de esta manera, observó que el equipo de docentes que no participó de ningún estudio o seguimiento, no demostró cambios de superación en todo el tiempo que duró el estudio, ya que cuando, realizó la comparación con los participantes que sí contaron con la formación y seguimiento con los que no participaron, se observó una desigualdad, la cual le llevó a la conclusión que la transformación, producido por una formación continua y un seguimiento a los docentes debe ser permanente y duradero, por lo que se recomienda que las capacitaciones sea de manera continua, demostrado que es

pertinente, por lo que se debe incluir, modelos de acompañamiento distintos, que favorezcan el desempeño docente, de esta manera se corrobora la similitud con el presente estudio que demostró que, el acompañamiento pedagógico juega un papel importante en la transferencia de conocimientos, en las aulas, para mejorar la calidad educativa.

En la hipótesis específica 3, se evidencia un valor de significancia de 0,444, correspondiente al valor estadístico de Chi cuadrado=1,623, lo que nos indica que los datos explican el modelo. En cuanto al Pseudo R cuadrado, de Nagelkerke indica que existe un 2,8% de variabilidad, afirmando que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen sobre la pertinencia en el nivel inicial, SJL-2021.

Cabe mencionar que Surdez, et al. (2018), en su investigación sobre la satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria, donde le permitió conocer que la calidad educativa tiene relativa relación con la infraestructura del local educativo, ya que la gran parte de encuestados experimentaron su descontento con algunos elementos de la calidad educativa, mientras que otro grupo mostró total insatisfacción, esto se debe mayormente a la falta del equipamiento de aparatos tecnológicos y de iluminación de los ambientes de la institución, adicionando otros componentes imprescindibles dentro del desenvolvimiento de la práctica pedagógica, quedando demostrando de esta manera que los alumnos y alumnas con rangos altos requieren un buen trato, ya que por coincidencia sus centros se encuentran bien implementados, sin embargo cabe mencionar que no debe existir demasiado trecho entre estos dos grupos, ya que la infraestructura no debería incidir significativamente sobre los aprendizajes. No obstante, estos resultados dan origen a realizar un nuevo estudio para encontrar y reconocer que los responsables del bajo nivel educativo es la precariedad del aprendizaje y la falta de capacitación docente con respecto a los contenidos curriculares, ya que la falta de material no debería influenciar en los logros de contenidos, es por ello que la presente investigación encuentra similitud al aceptar que la formación continua y el acompañamiento pedagógico no influyen en la calidad educativa, a su vez coincide en que se debe implantar una nueva línea de investigación para sustentar que las causas del déficit de conocimientos se debe a la falta de actualizaciones permanentes de los docentes, para alcanzar la calidad

educativa que se desea.

Por otra parte, Távora (2021), en su estudio sobre las propuestas de formación continua para el desarrollo de competencias comunicativas orales, tiene similitud con la presente tesis ya que la formación continua juega un papel importante en todos los campos, ya que mantiene actualizados a los maestros, de esta manera influye positivamente y favorablemente, en los logros que se desea alcanzar con los estudiantes para fortalecer las competencias, y por ende, la calidad educativa, es así que demostró en sus resultados una carencia en relación a las capacidades que se necesitan para lograr un desempeño oral competente, argumentando la necesidad de imponer una formación continua para fortalecer las actuaciones discursivas competentes, y de esta manera potenciar las interacciones comunicativas con los alumnos a quienes se les debe garantizar una formación integral, ya que ellos son la prioridad para lograr cambios en la educación. De esta manera se demuestra que la investigación comparte, el hecho de implantar una formación continua para fortalecer la educación en todos sus campos.

En la hipótesis específica 4, se evidencia un valor de significancia de 0,002, correspondiente al valor estadístico de Chi cuadrado=12,126, lo que nos indica que los datos explican el modelo. En cuanto al Pseudo R cuadrado, de Nagelkerke indica que existe un 21,1% de variabilidad, afirmando que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen sobre la eficacia en el nivel inicial, SJL-2021.

De igual modo Montoya (2021), en sus resultados demuestra que el acompañamiento pedagógico es un apoyo para los docentes, donde las consecuencias demuestran que están de acuerdo con la estrategia de una formación continua, porque les permite mejorar su práctica pedagógica y buscar nuevas herramientas tecnológicas de aprendizajes que les brinde apoyo para transferir sus conocimientos a los estudiantes, así mismo el acompañamiento fomenta el trabajo colaborativo entre colegas la cual les permite interactuar de manera constante y aprender más sobre temas de interés que favorezcan en las transferencias de los conocimientos de ambos y sobre todo hacia los alumnos dentro de las aulas, con el único propósito de perfeccionar la calidad educativa, para lograr cambios en nuestro país y sobre todo realzar al sector educativo, que viene muy dañado hace muchos años atrás. De esta manera se encuentra la

similitud con el presente estudio donde ambos muestran el mismo propósito de que un buen acompañamiento pedagógico, favorece en mejorar la calidad educativa.

Por otro lado, encontramos similitud con el estudio realizado por Quispe (2021), quien en sus resultados sobre la variable acompañamiento pedagógico describe que los directivos vienen poniendo en práctica un acompañamiento positivo y gradual, cuyos logros se muestran en el crecimiento de habilidades formativas y el dominio de capacidades vinculadas con la programación colegiada, de tal forma se pueda consolidar un entorno laboral, saludable durante el acompañamiento, para conducir y valorar el proceso de enseñanza, donde se programe hechos o actos de participación pedagógica que favorezca la meditación, el reforzamiento y el compromiso constante en el quehacer pedagógico. No obstante, todavía subsiste la obligación de promover y consolidar un acompañamiento eficaz y elocuente, de tal manera se manifiesten cambios significativos en la experiencia docente, donde se pueda obtener el regocijo profesional en su ocupación y papel de líderes pedagógicos, sin embargo los resultados indican que los encuestados de dicho estudio manifiestan que aún falta promover una verdadera actuación de un acompañante pedagógico, esto se debe a que los directivos no cuentan con una buena implementación ya que el acompañamiento se desarrolla en forma distante de los documentos de gestión, ya que se ciñen a emplear y llenar fichas de monitoreo elaboradas por los especialistas sin tomar en cuenta y considerar conciliar con las docentes a quienes se les acompaña; es por eso que muchas docentes se sienten presionadas y estresadas cada vez que se programa los monitoreos, es por ello que esta es criticada por la forma como se lleva a cabo ya que no se le da el interés y el verdadero valor de un acompañamiento, donde su función debe ser de transferir e intercambiar conocimientos que aseguren el desarrollo de las estrategias didácticas que se aplicaran en las sesiones de aprendizaje en beneficio de los estudiantes, agenciándoles los recursos y materiales educativos. Estos resultados los corroboramos con los resultados de las tablas cruzadas de 58,8%. donde se aprecia que el acompañamiento pedagógico alcanza el porcentaje más alto en el nivel poco adecuado, demostrando así que no se ejecuta como debe ser.

En la hipótesis específica 5, se evidencia un valor de significancia de 0,001, correspondiente al valor estadístico de Chi cuadrado=14,204, lo que nos indica que los datos explican el modelo. En cuanto al Pseudo R cuadrado, de Nagelkerke indica que existe un 19,3% de variabilidad, afirmando que la formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen sobre la eficiencia en el nivel inicial, SJL-2021.

Adicionalmente, muestra semejanza con Rivera (2021); quien considero en sus resultados que la calidad educativa en las instituciones educativas donde desarrollo su estudio, tiene una tendencia elevada al nivel adecuado, demostrando de esta manera que los docentes perciben que se promueve el aprendizaje significativo lo que demuestra que están relacionados a los fines de la educación, estos mismos resultados los obtuvo con las dimensiones de la variable, como son relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia, de tal manera que se consideró que los resultados estaría relacionado con la forma como se asigna y distribuye a la institución educativas los recursos necesarios, de tal manera que son utilizados de acuerdo a las metas y objetivos propuestos. Estos resultados quedan demostrados que existe similitud con la presente investigación ya que en los resultados de los cuadros descriptivos de la variable calidad educativa y sus respectivas variables demuestran que las docentes entrevistadas estiman que la calidad educativa se halla en un nivel alto, a pesar que el acompañamiento pedagógico es poco adecuado, a su vez coinciden en la comprobación de las hipótesis, que las variables independientes en ambas investigaciones influyen de manera significativa sobre la variable dependiente, que viene hacer la calidad educativa.

También se encontró concordancia con Gonzales (2021); donde cuyo propósito fue probar la incidencia de la gestión directiva en el fortalecimiento de la competencia socioemocional y la calidad educativa, cuyos resultados obtenidos demuestran de acuerdo a la regresión logística que la dimensión gestión pedagógica sobre la incidencia en la competencia socioemocional se encuentra en un nivel esperado y la calidad educativa demostró ser aceptable, en la percepción de los directivos, a su vez, se obtuvo como información que esta dimensión se encuentra en un nivel esperado. De esta manera el autor determinó que existe incidencia de la gestión directiva y el reforzamiento de la competencia

socioemocional en la calidad educativa en instituciones privadas, donde se aplicó el instrumento, de estudio, demostrándose que la percepción de los directivos con respecto a estas variables se mantuvo en el nivel de esperado, he aquí la coincidencia de los resultados donde ambos estudios demuestran que sus variables independientes influyen e inciden sobre la variable dependiente.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:**

La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente ( $p.= 0,002$  y R de Nagelkerke= $21,1\%$ ) sobre el fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021.

**Segunda:**

La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente ( $p.= 0,042$  y R de Nagelkerke= $9,4\%$ ) sobre el fortalecimiento de la equidad en el nivel inicial, SJL-2021.

**Tercera:**

La formación continua y el acompañamiento pedagógico no influyen significativamente ( $p.= 0,429$  y R de Nagelkerke= $2,9\%$ ) sobre el fortalecimiento de la relevancia en el nivel inicial, SJL-2021.

**Cuarta:**

La formación continua y el acompañamiento pedagógico no influyen significativamente ( $p.= 0,444$  y R de Nagelkerke= $2,8\%$ ) sobre el fortalecimiento de la pertinencia en el nivel inicial, SJL-2021.

**Quinta:**

La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente ( $p.= 0,002$  y R de Nagelkerke= $21,1\%$ ) sobre el fortalecimiento de la eficacia en el nivel inicial, SJL-2021

**Sexta:**

La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente ( $p.= 0,001$  y R de Nagelkerke= $19,3\%$ ) sobre el fortalecimiento de la eficiencia en el nivel inicial, SJL-2021

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:**

Se recomienda a los especialistas del Ministerio de Educación, replantear las normas que establecen las capacitaciones a los directivos y coordinadores, encargados de capacitar acerca de los conocimientos pedagógicos actuales y acompañar a los docentes, de tal forma que esta se realice de manera pertinente y eficaz, dirigido por un conocedor y experto en los temas educativos, como parte de la formación continua y el acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad educativa.

**Segunda:**

Se recomienda a los especialistas de la Unidad de Servicios Educativos 05 de San Juan de Lurigancho, hacer uso adecuado de los recursos designados para las capacitaciones a los docentes, contratando a expertos en los temas a tratar, de tal manera que sea fructíferas e incentive a los maestros a mantener su interés por seguir aprendiendo y capacitándose, por el bien de los estudiantes.

**Tercera:**

Se recomienda a los coordinadores de las Redes Educativas Institucionales concientizar a las directoras, que el acompañamiento pedagógico es importante y necesario para hacer el seguimiento de la transferencia de conocimientos que se brinda a las docentes, por la cual, debe ser conducida de manera correcta, donde exista una armonía entre acompañante y acompañada, de tal manera que fluya una buena relación entre ellos, y que no se trate de llenar una ficha estrictamente tratando de generar presión.

**Cuarta:**

Se recomienda a las directoras de las instituciones educativas incentivar a sus docentes para que participen de las capacitaciones que brinda Perú educa, ya que es un programa que ha mejorado e implantado buenas y gratuitas capacitaciones, que son factibles a participar. De la misma manera realizar el acompañamiento, que brinde confianza y seguridad a los docentes.

## **VIII. PROPUESTA**

## 1. Datos de identificación

**Título de la propuesta:** Talleres de formación continua para implementar nuevas estrategias didácticas, para las docentes del nivel inicial.

**Nombre del ámbito de acción:** Auditorio de una Institución Educativa de la RED N° 07, de la UGEL 05 San Juan de Lurigancho - Lima

## 2. Presentación

El taller de formación continua sobre la implementación de estrategias didácticas, esta dirigido a las docentes del nivel inicial con el único propósito de establecer y descubrir nuevos recursos y materiales de innovación que brinden y faciliten a las maestras el trabajo significativo con los estudiantes, de esta manera permita mejorar los logros de los aprendizajes.

Este taller se enfocará en desarrollar nuevas expectativas a las docentes, que le permitan mantenerse actualizados en este mundo globalizado, competitivo, creativo y abierto al cambio.

## 3. Objetivos

### **A nivel Personal**

Promover el interés por seguir aprendiendo, a través de la reflexión y la iniciativa propia de las docentes.

Fomentar el pensamiento creativo e innovador para la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.

### **A nivel organizacional**

Desarrollar las competencias propuestas en el currículo, para lograr los objetivos establecidos.

Impulsar el acompañamiento pedagógico como un intercambio de conocimientos y aprendizajes en beneficio de los estudiantes.

#### 4. Cronograma

Dentro del desarrollo de este taller, se considera el siguiente cronograma, donde se visualiza las actividades y el cronograma de cuando se llevará a cabo.

N°	Actividades	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
01	Conferencia sobre las nuevas estrategias didácticas de aprendizaje.					
02	Conferencia y rueda de preguntas sobre como elaborar los propósitos y criterios de evaluación.					
03	Taller de intercambio de estrategias creativas en el área de comunicación y matemáticas.					
04	Conferencia – taller sobre estrategias para el área de ciencia ambiente.					
05	Taller práctico de interacción y transferencia de conocimientos.					

#### 5. Proceso de convocatoria

Anuncio de la invitación

Inscripción de integrantes

Difusión de integrantes

Proceso de estructuración del procedimiento

Inicio del Taller

## **6. Evaluación**

Se realizará al final de cada taller una encuesta de satisfacción a las docentes participantes.

Se expedirá constancias de participación considerando la asistencia, de los participantes de inicio al final del taller.

Se hará el seguimiento de la transferencia de los conocimientos en las aulas a través de las acompañantes o directivos.

## REFERENCIAS

- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación*, 46, 53–95. <https://doi.org/10.4067/s0718-45652017000100053>
- Agreda, A. A., & Pérez, M. A. (2020, 27 julio). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios en blanco*, 2. <http://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v30n2/2313-9927-eb-30-02-1.pdf>
- Alberca, N. E. (2019). *Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26252>
- Alcaide-Guardado, Y., & Gonzales-Ramos, M. (2019). La formación pedagógica continua: una necesidad en la Atención primaria de Salud. *Medisur*, 17(5), 612–614. <https://bit.ly/2XlTmYt>.
- Almeyda, D. A. (2019). *La gestión educativa y el acompañamiento pedagógico en la práctica de los docentes del nivel de Educación Secundaria de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la Red 4, UGEL 01–San Juan de Miraflores, 2017*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38934>
- Arce H. (2018). *Percepciones de los docentes del nivel primaria en una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Lima]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica de Lima. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15605>
- Arreola-Rico, R., L. (2019). Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la practica reflexiva. *Revista Educación*, 43(2), 1-19. <https://bit.ly/2DDXygn>.
- Aziz, C. (2017). 'Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación. Informe Técnico N° 4. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile. [https://w.w.w.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/11/IT\\_CA\\_L6.pdf](https://w.w.w.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/11/IT_CA_L6.pdf)

- Barba-Martín, R, A., & Lopez.Pastor, V, M. (2017). La transformación de los procesos de evaluación en educación infantil mediante la formación permanente a través de la investigación-acción. *Revista infancia, educación y aprendizaje*, 3(2), 674-679. <https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.800>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación: administración, económica, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson Educación. <https://bit.ly/3pF4JJe>
- Blanco, P. (2007) La formación permanente del profesorado una competencia práctica de futuro. *Investigación En La Escuela*, (62), 87–96. <https://doi.org/10.12795/IE.2007.i62.07>
- Bromley, Y. M (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5849>
- Camargo, M. (2003). Realidades y necesidades formativas de los docentes de la educación básica, media y universitaria. *Chía, Universidad de La Sabana, propuesta de investigación*.
- Candia, M. V. (2020). *El derecho humano a una educación de calidad y el compromiso docente en las instituciones educativas de nivel secundaria de Tacna, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional de la Universidad Privada de Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1497>
- Cantillo Hoyos, B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria* [Tesis Doctoral, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional de la Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/61>
- Capcha - Huapaya, Y. (2019). Gestión por procesos hacia la calidad educativa en el Perú. [Gestión de procesos hacia la calidad educativa en Perú]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 243-261.
- Cerchiaro-Ceballos, E., Vargas-Romero, H., & Barras-Rodríguez, R. (2019). Resultados de un programa educativo para la formación de maestras de la primera infancia. *Duazary*, 16(2), 172-185. <https://doi.org/10.21676/2389782X.3152>

- Chuqui Calderón, M. L. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas Mercedarias Misioneras de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio institucional de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1997>
- Llica, A. D. R. C. (2020). El acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente en aulas multigrado de la UGEL Tarata. *Qualitas Investigaciones*, 6(1), 6-11. <https://revistas.qualitasin.com/index.php/qualitasin/article/view/28>
- Galán, B. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 1(1), 34-52. <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- García, J., Juárez, S., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-216. <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/223>
- Gonzales, A. C. (2021). *La Gestión Directiva en el fortalecimiento de la competencia socioemocional y la calidad educativa en instituciones, Lima*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57266>
- Botto, G. M. G. (2018). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal teniente Hugo Ortiz–Ecuador 2018. *Logos*, 8(1). <http://dx.doi.org/10.21503/log.v8i1.1589>
- Gutiérrez Duarte, S. A., Ruiz León, M., & Duarte Baca, R. A. (2018). La formación docente en educación inicial: una prioridad urgente. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(1), 569-578. Recuperado a partir de <https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/413>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *RUDICS*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Iglesias-Martínez, M. E., Lozano-Cabezas, I., & Roldán-Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 13-34. <https://doi.org/10.35362/rie7713090>

- James, H. (2020). "Escuelas, capacidades y sinapsis". Blog de política educativa, <http://nexos.cippec.org/Main.php?do=blogView&id=11>
- Jaramillo, F. (2016). *La formación profesional docente, estándares de la calidad de enseñanza en la educación superior: una aproximación teórica*. Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.ulmachala.edu.ec/handle/48000/8583>
- Karlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. Editorial McGraw Hill, México.
- Kleinert Altamirano, E. E. E. (2021). *La formación continua de docentes en Educación Preescolar: El apoyo de las directoras hacia la transferencia de aprendizajes*. [Tesis Doctoral, Universidad Autònoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/671175#page=1>
- Kleinert-Altamirano, E. E. E., & Pinedo-Herrera, P. (2019). *use of the holistic model for training evaluation in a preschool teacher training. Journal for Educators, Teachers and Trainer, 10* (2), 152-169. <https://bit.ly/3fK6gqn>
- Kozanitis, A., Ménard, L., & Boucher, S. (2018). Capacitación y acompañamiento pedagógico de profesores universitarios noveles: efectos sobre el uso de estrategias de enseñanza. *Práxis Educativa (Brasil)*, 13(2), 294-311. <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/10867>
- Leyva, J., Rodríguez, J. S., & Hopkins, Á. (2016). Acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar en las escuelas públicas rurales. *Economía y Sociedad*, 89, 40. <https://bit.ly/3dwd78m>
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la Educación*, (51), 225-251. <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/635>
- León, E. (2018). Acompañamiento Pedagógico y colapso educativo: algunos problemas. *Educación*, 10. <https://bit.ly/3ydkwTG>
- Moya, A. M., & Bovaira, M. (2012). La formación permanente del profesorado de educación infantil y primaria a través de los centros de profesores. Un modelo de evaluación. *Revista de educación*, 359, 431-455. <https://bit.ly/3GqdrSA>
- Martínera, V. (2016). Orientaciones de políticas educativas del Consejo de Educación Inicial y Primaria. España: Consejo de Educación Inicial y Primaria.

- Obtenido de <http://www.ceip.edu.uy/documentos/2017/ceip/OpeCEIP2016-2020.pdf>
- Martínez-Giménez, P. A. (2019). *Directores efectivos: Prácticas necesarias para una educación parvularia de calidad* [Tesis de magíster, Universidad de Chile]. Repositorio académico. <https://bit.ly/34TLymc>
- MINEDU. (2016). *Compromisos de Gestión Escolar*. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- MINEDU. (2019). *La Calidad en la Educación Superior Técnica en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/365066-la-%20calidad-en-la-educacion-superior-tecnica-en-el-peru>
- MINEDU. (2021). *Magnitudes de la Educación - ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes/>
- Ministerio de Educación (2019). RVM N° 169. Norma Técnica que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica para el año 2019. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6666>
- Montoya, C. M., (2021). *Percepción del docente del nivel primaria sobre el Acompañamiento Pedagógico de la educación virtual*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68359>
- Montoya, C. Pachas, M & Padilla. (2021). Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en escenarios de educación remota en docentes de educación primaria de la Ugel 06. Revista Journal of business and entrepreneurial studies ISSN:2576-0971
- Ornellas, A., Sánchez, J.A., Fraga, L. & Domingo, L. (2015). Políticas y prácticas en la formación permanente del profesorado en TIC en Cataluña. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (3), 83-96. <http://revistas.um.es/reifop/article/view/190271>
- Ortega, S. (2011). Proyecto Estratégico Regional sobre Docentes UNESCO-OREALC / CEPPE. Formación Continua.

- Ospina, V. L. T. (2018). Retos en la formación continua del educador del nivel inicial: contribuciones desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica. *Educación y Humanismo*, 20(34), 294-311. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395372>
- Pérez, O. (2003). Alternativas para mejorar la calidad de la educación básica en el estado Táchira. [En línea] Disponible en: <http://hdl.handle.net/10803/8898> .
- Poggi, R. (2010). La gestión de un nuevo sistema educativo en función de la escuela. *Educación. Revista de Educación*. Recuperado de: <http://www.oei.es/metas2021/CALIDAD.pdf>
- Plaza, P., Cesar, Z., Toledo, B., & Moreira Menendez, M. (2019). Metodología de la investigación. <https://drive.google.com/file/d/1XPADOSH6fKZN7U1qLJX7C7VDrF1Jk0IX/view>
- Quispe, A. (2021). *Gestión de calidad para el acompañamiento pedagógico en directivos de las Instituciones Educativas de Bagua Grande*. [Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55020>
- Riesco S. (2018, 19 septiembre). Formación continua para docentes: ¿en qué consiste? *Formazion*. [https://www.formazion.com/noticias\\_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html](https://www.formazion.com/noticias_formacion/formacion-continua-para-docentes-en-que-consiste-org-5293.html)
- Rivera, L. P. (2021). *Gestión del conocimiento y liderazgo pedagógico en la calidad educativa de una RED Educativa de la Región Callao*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65131>
- Rodríguez, E. M. R. (2017). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis: revista de Ciencias Humanas*, 13(37), 41-55. <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Rodríguez, J. S., Zegarra, J. L., & Barriga, Á. H. (2016). *El efecto del programa Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú* (No. 2016-432). Departamento de Economía-Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4874>

- Sotelo Asef, J. G., & Figueroa González, E. G. (2017). El clima organizacional y su correlación con la calidad en el servicio en una institución de educación de nivel medio superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 582-609.  
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/312>
- Surdez, E. G. P., del Carmen Sandoval-Caraveo, M., y Bocanegra, C. L. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y educadores*, 21(1), 9-26.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6543937>
- Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. México: Editorial Limusa S.A.
- Távora Yacila, C. M. (2021). *Propuesta pedagógica de formación continua para desarrollar la competencia comunicativa oral en docentes de secundaria II. EE. UGEL–Paita 2020*. [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53702>
- Terrero, M. D., Batán, J. G., & Ferrá, M. D. L. Á. L. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria/Modeling schoolteachers coaching and supervision as a formative process. *Transformación*, 14(1), 44-57.  
<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/1926>
- Timaná Aquino, M. D. P. (2021). *Acompañamiento pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas en los docentes de II. EE Multigrado en el distrito de San Miguel de El Faique, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62436>
- Valencia Romero, A. M. (2020). *Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador–2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40269>
- Varas Arteaga, O. (2019). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Juan Alvarado”-81028 de Otuzco, Otuzco 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38438>

UNESCO (2019) El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6811>

Vezub, L. F. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente: modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Páginas de educación*, 6(1), 97-124. <https://bit.ly/3dulAbY>

Yana Salluca, M., y Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. <https://bit.ly/3dvzmex>

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

<b>Matriz de consistencia</b>						
Título: “Formación continua y acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021”						
<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Organización de las variables</b>			
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	Variable 1: Formación Continua			
¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico para fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021?	Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021.	La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la calidad educativa en docentes del nivel inicial, SJL-2021	<b>Dimenciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Niveles/ rangos</b>
			Necesidades educativas	Procesos de la actualización en base a los cambios curriculares.	1-2-3-4-5-6-7-8-9	Bajo (30 – 70)
<p>¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento en la equidad de las docentes del nivel inicial, SJL-2021?</p> <p>¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico en la relevancia de las docentes del nivel inicial, SJL-2021?</p> <p>¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico en la pertenencia en docentes del nivel inicial, SJL-2021?</p>	<p>Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la dimensión equidad en el nivel inicial, SJL-2021</p> <p>Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la dimensión relevancia en el nivel inicial, SJL-2021</p> <p>Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la dimensión pertenencia en el nivel inicial, SJL-2021.</p>	<p>La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la equidad en docentes del nivel inicial, SJL-2021.</p> <p>La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la relevancia en docentes del nivel inicial, SJL-2021</p> <p>La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la pertenencia en docentes del nivel inicial, SJL-2021</p>	Necesidades pedagógicas	Aplicabilidad de lo aprendido en su labor docente.	10-11-12-13-14-15-16	Regular (71 - 110)
			Necesidades humanas	Significatividad de los programas de actualización docente en su desarrollo personal	17-18-19-20-21-22-23-24-25	Buen (111 - 150)
					26-27-28-29-30-31-32-33-34-35	

<p>¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico en la eficacia de las docentes del nivel inicial, SJL-2021?</p> <p>¿Cómo influye la formación continua y el acompañamiento pedagógico en la eficiencia de las docentes del nivel inicial, SJL-2021?</p>	<p>Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la dimensión eficacia en el nivel inicial, SJL-2021.</p> <p>Determinar la influencia de la formación continua y el acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la dimensión eficiencia en el nivel inicial, SJL-2021.</p>	<p>La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la eficacia en docentes del nivel inicial, SJL-2021.</p> <p>La formación continua y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente sobre el fortalecimiento de la eficiencia en docentes del nivel inicial, SJL-2021</p>	<b>Variable 2: Acompañamiento Pedagógico</b>			
			<b>Dimenciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Niveles/ rangos</b>
			Asesoría	Planificada, continua. Contextualizada Interactiva Respetuosa	1-2-3-4-5-6-7-8-9	Inadecuado (26 – 61)
			Desempeño docente	Aprendizaje de los estudiantes Desempeño docente	10-11-12-13	Poco adecuado (62 – 67)
			Desarrollo de capacidades y actitudes personales	Gestión de la escuela Capacidades de dialogo Actitudes personales y profesionales	14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26	Adecuado (98 – 130)
<b>Variable 3: Calidad Educativa</b>						
			<b>Dimenciones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Niveles/ rangos</b>
			Equidad	Igualdad de oportunidades para los estudiantes	1-2-3-4	Bajo (20 – 47)
			Relevancia	Promueve el aprendizaje significativo de los estudiantes	5-6-7-8	Medio (48 – 75)
			Pertenencia	Se adapta ante las necesidades de diversas culturas	9-10-11-12	Alto (76 – 100)

			Eficacia	Logro de aprendizaje en cada etapa educativa	13-14-15-16	
			Eficiencia	Relación entre objetivos y aprendizajes	17-18-19-20	

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Operacionalización de las variables						
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala
<b>Formación continua</b>	La formación continua es el proceso donde el docente actualiza sus conocimientos para mejorar su práctica educativa de forma pertinente frente al contexto donde se desenvuelve considerando sus necesidades educativas, pedagógicas y humanas (Camargo, 2003)	La formación continua será medida a escala ordinal, mediante un instrumento de recolección de datos como es el cuestionario, el cual se aplicará bajo la técnica de la encuesta. (Hernández, et al,2014)	Necesidades educativas	Procesos de la actualización en base a los cambios curriculares.	1 - 10	Ordinal
			Necesidades pedagógicas	Aplicabilidad de lo aprendido en su labor docente.	11 - 20	Ordinal
			Necesidades humanas	Significatividad de los programas de actualización docente en su desarrollo personal	21 - 30	Ordinal
<b>Acompañamiento pedagógico</b>	El acompañamiento pedagógico se considera como un enfoque para la formación de los maestros, cuyo propósito principal es alcanzar que los maestros sean autosuficientes dentro de su ejercicio (El Ministerio Educación, 2019)	La variable acompañamiento pedagógico también será medida a escala ordinal, mediante un instrumento de recolección de datos como es el cuestionario, el cual se aplicará bajo la técnica de la encuesta. (Hernández, et al, 2014)	Asesoría	Planificada, continua. Contextualizada Interactiva Respetuosa	1 - 9	Ordinal
			Desempeño docente	Aprendizaje de los estudiantes Desempeño docente Gestión de la escuela	10 - 13	Ordinal
			Capacidades y actitudes	Capacidades de dialogo Actitudes personales y profesionales	14 - 26	Ordinal
<b>Calidad educativa</b>	Es un medio para que el ser humano se desarrolle plenamente como tal, ya que gracias a ella crece y se fortalece como persona que contribuye al desarrollo de la sociedad transmitiendo y compartiendo sus valores y su cultura (IPEBA, 2013)	La variable calidad educativa también será medida a escala ordinal, mediante un instrumento de recolección de datos como es el cuestionario, el cual se aplicará bajo la técnica de la encuesta. (Hernández, et al, 2014)	Equidad	Igualdad de oportunidades para los estudiantes	1 - 4	Ordinal
			Relevancia	Promueve el aprendizaje significativo de los estudiantes	5 - 8	Ordinal

			Pertenencia	Se adapta ante las necesidades de diversas culturas	9 - 12	Ordinal
			Eficacia	Logro de aprendizaje en cada etapa educativa	13 -16	Ordinal
			Eficiencia	Relación entre objetivos y aprendizajes	17 - 20	Ordinal



## ANEXO 3: Certificados de Validez

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Formación Continua

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	<b>DIMENSIÓN: NECESIDADES EDUCATIVAS</b>													
01	Consideras que el Ministerio de Educación tiene una política educativa clara en capacitación del docente.			X				X				X		
02	Consideras que el MINEDUC debe tener programas de formación continua de forma masiva.			X				X				X		
03	Consideras que los programas de capacitación de la institución cumplen con los lineamientos del MINEDUC			X				X				X		
04	Percibes un compromiso pleno de la institución con la formación del docente en temas educativos actuales.			X				X				X		
05	Crees que en la Institución Educativa coordina con las instancias debidas para realizar programas de capacitación			X				X				X		
06	Consideras que la Institución educativa cumple con su función de organizar capacitaciones.			X				X				X		
07	Estimas que las capacitaciones recibidas fueron acertadas o se relacionan con la realidad educativa actual			X				X				X		
08	Las coordinaciones entre el MINEDUC, Distrito e Institución educativa permitirán brindar adecuadas capacitaciones que respondan a las necesidades de los docentes.			X				X				X		
09	Los docentes formadores conocen las características y necesidades de formación de los docentes de la unidad educativa.			X				X				X		
10	Crees que el contenido de las capacitaciones recibidas fue coherente con el currículo			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN: NECESIDADES PEDAGÓGICAS</b>													
11	Evidencia que se mejora el rendimiento escolar en el aula cuando recibe capacitación en temas relacionados al currículo.			X				X				X		
12	Luego de recibir una capacitación, inmediatamente pone en práctica lo aprendido.			X				X				X		
13	Estima que la formación continua ofrece los docentes y alumnos oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje			X				X				X		
14	Consideras que los recursos de apoyo brindados durante las capacitaciones ayudarán a la mejora de los aprendizajes			X				X				X		
15	Consideras que las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula			X				X				X		
16	Considera que las capacitaciones, talleres y actualizaciones deben abordar contenidos pedagógicos de cada contexto educativo			X				X				X		
17	Consideras que los talleres recibidos en la institución son de utilidad en tu trabajo.			X				X				X		
18	Crees que es necesario realizar capacitaciones, talleres y actualizaciones para tener variedad de recursos pedagógicos.			X				X				X		
19	Consideras que estar actualizado en temas pedagógicos benefician a tus estudiantes y se mejoran los tiempos de aprendizaje.			X				X				X		

20	Crees que las capacitaciones amplían tu formación profesional como docente y te permiten relacionar medios y materiales acorde a las destrezas planificadas.				X					X					X				
<b>DIMENSIÓN: NECESIDADES HUMANAS</b>																			
21	Los talleres, capacitaciones y actualizaciones ayudaron a tu realización profesional y personal.				X					X					X				
22	Tiene disponibilidad de tiempo para realizar programas de capacitación continua				X					X					X				
23	Capacitarse eleva sus expectativas individuales y profesionales				X					X					X				
24	Una capacitación, taller o actualizaciones le ayuda a la reflexión personal				X					X					X				
25	Se considera un docente innovador y motivador				X					X					X				
26	Considera que buenos contenidos en los programas de capacitación fortalecen la formación del docente.				X					X					X				
27	Crees que los programas de capacitación recibidos han sido beneficiosos y de utilidad en tu desarrollo personal.				X					X					X				
28	Las capacitaciones han aportado en tu aprendizaje profesional				X					X					X				
29	Las capacitaciones han sido innovadoras y ha mejorado tu desempeño.				X					X					X				
30	Crees que los contenidos impartidos en las capacitaciones ayudan a realizar cambios en la en la educación y en la sociedad				X					X					X				
29	Se considera un docente innovador y motivador				X					X					X				
30	Considera que buenos contenidos en los programas de capacitación fortalecen la formación del docente.				X					X					X				

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

LIZANDRO CRISPÍN ROMMEL

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... No DNI...09554022

DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Especialidad del validador: .....

Lima, 14 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----  
Firma del Experto Informante.

Especialidad

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Acompañamiento Pedagógico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN: ASESORÍA</b>														
1	El acompañante pedagógico formula el plan de trabajo considerando las características del Plan curricular institucional (PCI).			X				X				X		
2	Ejecuta acciones para minimizar las dificultades del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.			X			X				X			
3	Ejecuta acciones para implementar el plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.			X			X				X			
4	Las sesiones de intervención conjunta y demostrativas mejoran la convivencia de los docentes del área de tutoría en la Institución Educativa.			X			X				X			
5	Ejecutas acciones para fortalecer los logros del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.			X			X				X			
6	El plan de trabajo del acompañante pedagógico es socializado con los docentes y los directivos de la I.E.			X			X				X			
7	El acompañante brinda asesoría de acuerdo con las situaciones y necesidades que se presentan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.			X			X				X			
8	Acompaña en la sesión de clase y provee de retroalimentación sobre el desempeño a cada docente del área a su cargo al menos una vez por mes, permaneciendo en la Institución una jornada diaria completa.			X			X				X			
9	El plan de trabajo del acompañamiento pedagógico cumple de manera eficiente y efectiva las actividades programadas.			X			X				X			
<b>DIMENSIÓN: DESEMPEÑO DOCENTE</b>														
10	El acompañamiento pedagógico permite el desarrollo eficiente y organizado de las sesiones de aprendizaje.			X			X				X			
11	El acompañamiento pedagógico dinamiza estrategias socializadoras para la organización de talleres que ayuda al mejoramiento de la convivencia escolar.			X			X				X			
12	El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño administrativo anticipándose y/o encontrando soluciones ante posibles problemáticas.			X			X				X			
13	La asesoría que brinda el acompañamiento pedagógico permite que participe activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.			X			X				X			
<b>DIMENSIÓN: DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ACTITUDES</b>														
14	El acompañamiento pedagógico te permite relacionar mejor con los estudiantes.			X			X				X			

15	Orienta a los docentes, en la optimización del uso adecuado de los recursos virtuales para mejorar la convivencia escolar.			X				X				X	
16	Es asesorado en el área de tutoría para el conocimiento y aplicación de estrategias para mejorar la convivencia escolar.			X				X				X	
17	El acompañante pedagógico contribuye a mejorar la capacidad de comunicación asertiva y resolución de conflictos con los estudiantes.			X				X				X	
18	Dispones de mecanismos asertivos dados en el acompañamiento pedagógico para solucionar situaciones adversas que afectan la convivencia escolar.			X				X				X	
19	¿Consideras que la asesoría que brinda el acompañante pedagógico al docente le ha permitido mejorar el diálogo entre los estudiantes?			X				X				X	
20	Observa, asesora y evalúa la intervención docente en el manejo de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar.			X				X				X	
21	El acompañamiento pedagógico estimula el buen clima laboral desarrollando relaciones interpersonales adecuadas en los agentes educativos.			X				X				X	
22	EL acompañamiento pedagógico fortalece las relaciones interpersonales para el establecimiento clima de confianza.			X				X				X	
23	El acompañamiento pedagógico fortalece el clima escolar demostrando empatía, solidaridad y tolerancia en las relaciones interpersonales.			X				X				X	
24	El acompañamiento pedagógico, te permite adecuar los materiales educativos que utilizas para el aprendizaje del estudiante.			X				X				X	
25	El acompañamiento pedagógico enfoca de modo metodológico la planificación, ejecución y evaluación curricular.			X				X				X	
26	El acompañamiento pedagógico permite mejorar sus habilidades profesionales.			X				X				X	

Observaciones: HAY SUFICIENCIA Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

LIZANDRO CRISPÍN ROMMEL

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... DNI: .....09554022

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Lima, 14 de setiembre del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Calidad Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN: EQUIDAD</b>														
1	En la Institución Educativa se promueve el respeto a los derechos humanos y el principio superior del niño y del adolescente.			X				X				X		
2	En la Institución Educativa se fomenta la retroalimentación para el logro de su competencia respetando su contexto.			X				X				X		
3	En la Institución Educativa promueven actividades niños y niñas sin distinción de género.			X				X				X		
4	En la Institución Educativa promueven la interculturalidad mediante experiencias donde socializan actividades en su contexto.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN: RELEVANCIA</b>														
5	En la Institución Educativa promueven el aprendizaje significativo que le sirva a lo largo de la vida.			X				X				X		
6	En la Institución Educativa los aprendizajes están relacionados con los fines de la educación.			X				X				X		
7	En la Institución Educativa promueven el aprendizaje formativo para el desarrollo de sus competencias de acuerdo con el estándar de aprendizaje.			X				X				X		
8	En la Institución Educativa promueve la reflexión e implementación de acciones de emprendimiento, considerando el diagnóstico del entorno.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN: PERTENENCIA</b>														
9	Propician un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes para la generación de los aprendizajes pertinentes.			X				X				X		
10	En la Institución Educativa se programan actividades acordes a los intereses del contexto del estudiante.			X				X				X		
11	En la Institución Educativa valoran la diversidad cultural de los miembros de la comunidad.			X				X				X		
12	En la Institución Educativa promueven la inclusión educativa de estudiantes con habilidades diferentes.			X				X				X		
<b>DIMENSIÓN: EFICACIA</b>														
13	En la Institución Educativa difunden los logros de la evaluación del aprendizaje para desarrollar planes de mejora.			X				X				X		
14	En la Institución Educativa orientan la contextualización de los procesos pedagógicos para desarrollar las competencias del estudiante.			X				X				X		





### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Formación Continua

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
	<b>DIMENSIÓN: NECESIDADES EDUCATIVAS</b>													
01	Consideras que el Ministerio de Educación tiene una política educativa clara en capacitación del docente.				X				X				X	
02	Consideras que el MINEDUC debe tener programas de formación continua de forma masiva.				X				X				X	
03	Consideras que los programas de capacitación de la institución cumplen con los lineamientos del MINEDUC				X				X				X	
04	Percibes un compromiso pleno de la institución con la formación del docente en temas educativos actuales.				X				X				X	
05	Crees que en la Institución Educativa coordina con las instancias debidas para realizar programas de capacitación				X				X				X	
06	Consideras que la Institución educativa cumple con su función de organizar capacitaciones.				X				X				X	
07	Estimas que las capacitaciones recibidas fueron acertadas o se relacionan con la realidad educativa actual				X				X				X	
08	Las coordinaciones entre el MINEDUC, Distrito e Institución educativa permitirán brindar adecuadas capacitaciones que respondan a las necesidades de los docentes.				X				X				X	
09	Los docentes formadores conocen las características y necesidades de formación de los docentes de la unidad educativa.				X				X				X	
10	Crees que el contenido de las capacitaciones recibidas fue coherente con el currículo				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN: NECESIDADES PEDAGÓGICAS</b>													
11	Evidencia que se mejora el rendimiento escolar en el aula cuando recibe capacitación en temas relacionados al currículo.				X				X				X	
12	Luego de recibir una capacitación, inmediatamente pone en práctica lo aprendido.				X				X				X	
13	Estima que la formación continua ofrece los docentes y alumnos oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				X				X				X	
14	Consideras que los recursos de apoyo brindados durante las capacitaciones ayudarán a la mejora de los aprendizajes				X				X				X	
15	Consideras que las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula				X				X				X	
16	Considera que las capacitaciones, talleres y actualizaciones deben abordar contenidos pedagógicos de cada contexto educativo				X				X				X	
17	Consideras que los talleres recibidos en la institución son de utilidad en tu trabajo.				X				X				X	
18	Crees que es necesario realizar capacitaciones, talleres y actualizaciones para tener variedad de recursos pedagógicos.				X				X				X	

19	Consideras que estar actualizado en temas pedagógicos benefician a tus estudiantes y se mejoran los tiempos de aprendizaje.				X				X				X	
20	Crees que las capacitaciones amplían tu formación profesional como docente y te permiten relacionar medios y materiales acorde a las destrezas planificadas.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN: NECESIDADES HUMANAS</b>														
21	Los talleres, capacitaciones y actualizaciones ayudaron a tu realización profesional y personal.				X				X				X	
22	Tiene disponibilidad de tiempo para realizar programas de capacitación continua				X				X				X	
23	Capacitarse eleva sus expectativas individuales y profesionales				X				X				X	
24	Una capacitación, taller o actualizaciones le ayuda a la reflexión personal				X				X				X	
25	Se considera un docente innovador y motivador				X				X				X	
26	Considera que buenos contenidos en los programas de capacitación fortalecen la formación del docente.				X				X				X	
27	Crees que los programas de capacitación recibidos han sido beneficiosos y de utilidad en tu desarrollo personal.				X				X				X	
28	Las capacitaciones han aportado en tu aprendizaje profesional				X				X				X	
29	Las capacitaciones han sido innovadoras y ha mejorado tu desempeño.				X				X				X	
30	Crees que los contenidos impartidos en las capacitaciones ayudan a realizar cambios en la en la educación y en la sociedad				X				X				X	
29	Se considera un docente innovador y motivador				X				X				X	
30	Considera que buenos contenidos en los programas de capacitación fortalecen la formación del docente.				X				X				X	

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....

DNI...06269132

DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Especialidad del validador: .....

.....



Lima, 14 de setiembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Acompañamiento Pedagógico**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN: ASESORÍA</b>													
1	El acompañante pedagógico formula el plan de trabajo considerando las características del Plan curricular institucional (PCI).				X				X				X	
2	Ejecuta acciones para minimizar las dificultades del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.				X				X				X	
3	Ejecuta acciones para implementar el plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.				X				X				X	
4	Las sesiones de intervención conjunta y demostrativas mejoran la convivencia de los docentes del área de tutoría en la Institución Educativa.				X				X				X	
5	Ejecutas acciones para fortalecer los logros del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.				X				X				X	
6	El plan de trabajo del acompañante pedagógico es socializado con los docentes y los directivos de la I.E.				X				X				X	
7	El acompañante brinda asesoría de acuerdo con las situaciones y necesidades que se presentan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				X				X				X	
8	Acompaña en la sesión de clase y provee de retroalimentación sobre el desempeño a cada docente del área a su cargo al menos una vez por mes, permaneciendo en la Institución una jornada diaria completa.				X				X				X	
9	El plan de trabajo del acompañamiento pedagógico cumple de manera eficiente y efectiva las actividades programadas.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN: DESEMPEÑO DOCENTE</b>													
10	El acompañamiento pedagógico permite el desarrollo eficiente y organizado de las sesiones de aprendizaje.				X				X				X	
11	El acompañamiento pedagógico dinamiza estrategias socializadoras para la organización de talleres que ayuda al mejoramiento de la convivencia escolar.				X				X				X	
12	El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño administrativo anticipándose y/o encontrando soluciones ante posibles problemáticas.				X				X				X	
13	La asesoría que brinda el acompañamiento pedagógico permite que participe activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN: DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ACTITUDES</b>													
14	El acompañamiento pedagógico te permite relacionar mejor con los estudiantes.				X				X				X	

15	Orienta a los docentes, en la optimización del uso adecuado de los recursos virtuales para mejorar la convivencia escolar.					X					X					X
16	Es asesorado en el área de tutoría para el conocimiento y aplicación de estrategias para mejorar la convivencia escolar.					X					X					X
17	El acompañante pedagógico contribuye a mejorar la capacidad de comunicación asertiva y resolución de conflictos con los estudiantes.					X					X					X
18	Dispones de mecanismos asertivos dados en el acompañamiento pedagógico para solucionar situaciones adversas que afectan la convivencia escolar.					X					X					X
19	¿Consideras que la asesoría que brinda el acompañante pedagógico al docente le ha permitido mejorar el diálogo entre los estudiantes?					X					X					X
20	Observa, asesora y evalúa la intervención docente en el manejo de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar.					X					X					X
21	El acompañamiento pedagógico estimula el buen clima laboral desarrollando relaciones interpersonales adecuadas en los agentes educativos.					X					X					X
22	EL acompañamiento pedagógico fortalece las relaciones interpersonales para el establecimiento clima de confianza.					X					X					X
23	El acompañamiento pedagógico fortalece el clima escolar demostrando empatía, solidaridad y tolerancia en las relaciones interpersonales.					X					X					X
24	El acompañamiento pedagógico, te permite adecuar los materiales educativos que utilizas para el aprendizaje del estudiante.					X					X					X
25	El acompañamiento pedagógico enfoca de modo metodológico la planificación, ejecución y evaluación curricular.					X					X					X
26	El acompañamiento pedagógico permite mejorar sus habilidades profesionales.					X					X					X

Observaciones: \_\_\_\_\_ **HAY SUFICIENCIA** \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ..... **FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX**

**DNI: 06269132**

Especialidad del validador: .... **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Lima, 14 de setiembre del 2021**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Calidad Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN: EQUIDAD</b>														
1	En la Institución Educativa se promueve el respeto a los derechos humanos y el principio superior del niño y del adolescente.				X				X				X	
2	En la Institución Educativa se fomenta la retroalimentación para el logro de su competencia respetando su contexto.				X				X				X	
3	En la Institución Educativa promueven actividades niños y niñas sin distinción de género.				X				X				X	
4	En la Institución Educativa promueven la interculturalidad mediante experiencias donde socializan actividades en su contexto.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN: RELEVANCIA</b>														
5	En la Institución Educativa promueven el aprendizaje significativo que le sirva a lo largo de la vida.				X				X				X	
6	En la Institución Educativa los aprendizajes están relacionados con los fines de la educación.				X				X				X	
7	En la Institución Educativa promueven el aprendizaje formativo para el desarrollo de sus competencias de acuerdo con el estándar de aprendizaje.				X				X				X	
8	En la Institución Educativa promueve la reflexión e implementación de acciones de emprendimiento, considerando el diagnóstico del entorno.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN: PERTENENCIA</b>														
9	Propician un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes para la generación de los aprendizajes pertinentes.				X				X				X	
10	En la Institución Educativa se programan actividades acordes a los intereses del contexto del estudiante.				X				X				X	
11	En la Institución Educativa valoran la diversidad cultural de los miembros de la comunidad.				X				X				X	
12	En la Institución Educativa promueven la inclusión educativa de estudiantes con habilidades diferentes.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN: EFICACIA</b>														
13	En la Institución Educativa difunden los logros de la evaluación del aprendizaje para desarrollar planes de mejora.				X				X				X	
14	En la Institución Educativa orientan la contextualización de los procesos pedagógicos para desarrollar las competencias del estudiante.				X				X				X	





### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Formación Continua

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A		M A
	<b>DIMENSIÓN: NECESIDADES EDUCATIVAS</b>													
01	Consideras que el Ministerio de Educación tiene una política educativa clara en capacitación del docente.				X				X					X
02	Consideras que el MINEDUC debe tener programas de formación continua de forma masiva.				X				X					X
03	Consideras que los programas de capacitación de la institución cumplen con los lineamientos del MINEDUC				X				X					X
04	Consideras que los programas de capacitación de la institución cumplen con los lineamientos del MINEDUC				X				X					X
05	Crees que en la Institución Educativa coordina con las instancias debidas para realizar programas de capacitación				X				X					X
06	Consideras que la Institución educativa cumple con su función de organizar capacitaciones.				X				X					X
07	Estimas que las capacitaciones recibidas fueron acertadas o se relacionan con la realidad educativa actual				X				X					X
08	Las coordinaciones entre el MINEDUC, Distrito e Institución educativa permitirán brindar adecuadas capacitaciones que respondan a las necesidades de los docentes.				X				X					X
09	Los docentes formadores conocen las características y necesidades de formación de los docentes de la unidad educativa.				X				X					X
10	Crees que el contenido de las capacitaciones recibidas fue coherente con el currículo				X				X					X
	<b>DIMENSIÓN: NECESIDADES PEDAGÓGICAS</b>													
11	Evidencia que se mejora el rendimiento escolar en el aula cuando recibe capacitación en temas relacionados al currículo.				X				X					X
12	Luego de recibir una capacitación, inmediatamente pone en práctica lo aprendido.				X				X					X
13	Estima que la formación continua ofrece los docentes y alumnos oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				X				X					X
14	Consideras que los recursos de apoyo brindados durante las capacitaciones ayudarán a la mejora de los aprendizajes				X				X					X
15	Consideras que las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula				X				X					X
16	Considera que las capacitaciones, talleres y actualizaciones deben abordar contenidos pedagógicos de cada contexto educativo				X				X					X
17	Consideras que los talleres recibidos en la institución son de utilidad en tu trabajo.				X				X					X
18	Crees que es necesario realizar capacitaciones, talleres y actualizaciones para tener variedad de recursos pedagógicos.				X				X					X
19	Consideras que estar actualizado en temas pedagógicos benefician a tus estudiantes y se mejoran los tiempos de aprendizaje.				X				X					X
20	Crees que las capacitaciones amplían tu formación profesional como docente y te permiten relacionar medios y materiales acorde a las destrezas planificadas.				X				X					X





### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el Acompañamiento Pedagógico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN: ASESORÍA</b>														
1	El acompañante pedagógico formula el plan de trabajo considerando las características del Plan curricular institucional (PCI).				X				X				X	
2	Ejecuta acciones para minimizar las dificultades del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.				X				X				X	
3	Ejecuta acciones para implementar el plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.				X				X				X	
4	Las sesiones de intervención conjunta y demostrativas mejoran la convivencia de los docentes del área de tutoría en la Institución Educativa.				X				X				X	
5	Ejecutas acciones para fortalecer los logros del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.				X				X				X	
6	El plan de trabajo del acompañante pedagógico es socializado con los docentes y los directivos de la I.E.				X				X				X	
7	El acompañante brinda asesoría de acuerdo con las situaciones y necesidades que se presentan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				X				X				X	
8	Acompaña en la sesión de clase y provee de retroalimentación sobre el desempeño a cada docente del área a su cargo al menos una vez por mes, permaneciendo en la Institución una jornada diaria completa.				X				X				X	
9	El plan de trabajo del acompañamiento pedagógico cumple de manera eficiente y efectiva las actividades programadas.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN: DESEMPEÑO DOCENTE</b>														
10	El acompañamiento pedagógico permite el desarrollo eficiente y organizado de las sesiones de aprendizaje.				X				X				X	
11	El acompañamiento pedagógico dinamiza estrategias socializadoras para la organización de talleres que ayuda al mejoramiento de la convivencia escolar.				X				X				X	
12	El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño administrativo anticipándose y/o encontrando soluciones ante posibles problemáticas.				X				X				X	
13	La asesoría que brinda el acompañamiento pedagógico permite que participe activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN: DESARROLLO DE CAPACIDADES Y ACTITUDES</b>														
14	El acompañamiento pedagógico te permite relacionar mejor con los estudiantes.				X				X				X	
15	Orienta a los docentes, en la optimización del uso adecuado de los recursos virtuales para mejorar la convivencia escolar.				X				X				X	

16	Es asesorado en el área de tutoría para el conocimiento y aplicación de estrategias para mejorar la convivencia escolar.				X				X				X
17	El acompañante pedagógico contribuye a mejorar la capacidad de comunicación asertiva y resolución de conflictos con los estudiantes.				X				X				X
18	Dispones de mecanismos asertivos dados en el acompañamiento pedagógico para solucionar situaciones adversas que afectan la convivencia escolar.				X				X				X
19	¿Consideras que la asesoría que brinda el acompañante pedagógico al docente le ha permitido mejorar el diálogo entre los estudiantes?				X				X				X
20	Observa, asesora y evalúa la intervención docente en el manejo de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar.				X				X				X
21	El acompañamiento pedagógico estimula el buen clima laboral desarrollando relaciones interpersonales adecuadas en los agentes educativos.				X				X				X
22	EL acompañamiento pedagógico fortalece las relaciones interpersonales para el establecimiento clima de confianza.				X				X				X
23	El acompañamiento pedagógico fortalece el clima escolar demostrando empatía, solidaridad y tolerancia en las relaciones interpersonales.				X				X				X
24	El acompañamiento pedagógico, te permite adecuar los materiales educativos que utilizas para el aprendizaje del estudiante.				X				X				X
25	El acompañamiento pedagógico enfoca de modo metodológico la planificación, ejecución y evaluación curricular.				X				X				X
26	El acompañamiento pedagógico permite mejorar sus habilidades profesionales.				X				X				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina      DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 10 de setiembre del 2021.

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Calidad Educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
<b>DIMENSIÓN: EQUIDAD</b>														
1	En la Institución Educativa se promueve el respeto a los derechos humanos y el principio superior del niño y del adolescente.				X				X				X	
2	En la Institución Educativa se fomenta la retroalimentación para el logro de su competencia respetando su contexto.				X				X				X	
3	En la Institución Educativa promueven actividades niños y niñas sin distinción de género.				X				X				X	
4	En la Institución Educativa promueven la interculturalidad mediante experiencias donde socializan actividades en su contexto.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN: RELEVANCIA</b>														
5	En la Institución Educativa promueven el aprendizaje significativo que le sirva a lo largo de la vida.				X				X				X	
6	En la Institución Educativa los aprendizajes están relacionados con los fines de la educación.				X				X				X	
7	En la Institución Educativa promueven el aprendizaje formativo para el desarrollo de sus competencias de acuerdo con el estándar de aprendizaje.				X				X				X	
8	En la Institución Educativa promueve la reflexión e implementación de acciones de emprendimiento, considerando el diagnóstico del entorno.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN: PERTENENCIA</b>														
9	Propician un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes para la generación de los aprendizajes pertinentes.				X				X				X	
10	En la Institución Educativa se programan actividades acordes a los intereses del contexto del estudiante.				X				X				X	
11	En la Institución Educativa valoran la diversidad cultural de los miembros de la comunidad.				X				X				X	
12	En la Institución Educativa promueven la inclusión educativa de estudiantes con habilidades diferentes.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN: EFICACIA</b>														
13	En la Institución Educativa difunden los logros de la evaluación del aprendizaje para desarrollar planes de mejora.				X				X				X	
14	En la Institución Educativa orientan la contextualización de los procesos pedagógicos para desarrollar las competencias del estudiante.				X				X				X	
15	En la Institución Educativa orienta la distribución de los recursos existente para implementar las acciones de mejora.				X				X				X	

	En la Institución Educativa se distribuye los cuadernos de trabajo, libros de texto (distribuidos gratuitamente a las Instituciones Educativas públicas) de manera oportuna y organizada.				X					X					X
16	En la Institución Educativa difunden los logran de la evaluación del aprendizaje para desarrollar planes de mejora.				X					X					X
<b>DIMENSIÓN: EFICACIA</b>															
17	En la Institución Educativa realizan planes de mejora de los resultados obtenidos del proceso de aprendizaje.				X					X					X
18	En la Institución Educativa se realiza la atención oportuna de la cobertura de necesidades de infraestructura y servicios básicos (agua, servicios higiénicos, luz, etc.).				X					X					X
19	En la Institución Educativa se cubre las necesidades de equipamiento e insumos para laboratorios, TIC, materiales para artes plásticas, elementos para deportes, instrumentos musicales y otros similares.				X					X					X
20	En la Institución Educativa brindan información actualizada sobre aprendizaje de los estudiantes.				X					X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina      DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

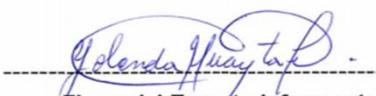
<sup>1</sup> pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 10 de setiembre del 2021.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

**ANEXO 4: Instrumentos**
**CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES**

**Instrucciones:** Estimado docente, lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad según considere conveniente y refleje su situación real; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Información General:**

Sexo: Femenino ( )                      Masculino ( )                      Edad \_\_\_\_\_

**Tipo de acción de personal**

Nombrado ( )                      Contratado ( )

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
<b>D1: NECESIDADES EDUCATIVAS</b>						
1.	Consideras que el Ministerio de Educación tiene una política educativa clara en capacitación del docente.					
2.	Consideras que el MINEDUC debe tener programas de formación continua de forma masiva.					
3.	Consideras que los programas de capacitación de la institución cumplen con los lineamientos del MINEDUC					
4.	Percibes un compromiso pleno de la institución con la formación del docente en temas educativos actuales.					
5.	Creer que en la Institución Educativa coordina con las instancias debidas para realizar programas de capacitación					
6.	Consideras que la Institución educativa cumple con su función de organizar capacitaciones					
7.	Estimas que las capacitaciones recibidas fueron acertadas o se relacionan con la realidad educativa actual					
8.	Las coordinaciones entre el MINEDUC, Distrito e Institución educativa permitirán brindar adecuadas capacitaciones que respondan a las necesidades de los docentes.					
9.	Los docentes formadores conocen las características y necesidades de formación de los docentes de la unidad educativa.					
10.	Creer que el contenido de las capacitaciones recibidas fue coherente con el currículo.					
<b>D2: NECESIDADES PEDAGÓGICAS</b>						
11.	Evidencia que se mejora el rendimiento escolar en el aula cuando recibe capacitación en temas relacionados al currículo					
12.	Luego de recibir una capacitación, inmediatamente pone en práctica lo aprendido					
13.	Estima que la formación continua ofrece a los docentes y alumnos oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje					
14.	Consideras que los recursos de apoyo brindados durante las capacitaciones ayudarán a la mejora de los aprendizajes					
15.	Consideras que las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula					
16.	Considera que las capacitaciones, talleres y actualizaciones deben abordar contenidos pedagógicos de cada contexto educativo					
17.	Consideras que los talleres recibidos en la institución son de utilidad en tu trabajo.					
18.	Creer que es necesario realizar capacitaciones, talleres y actualizaciones para tener variedad de recursos pedagógicos.					
19.	Consideras que estar actualizado en temas pedagógicos benefician a tus					

	estudiantes y se mejoran los tiempos de aprendizaje.					
20.	Crees que las capacitaciones amplían tu formación profesional como docente y te permiten relacionar medios y materiales acorde a las destrezas planificadas.					
<b>D3: NECESIDADES HUMANAS</b>						
21.	Los talleres, capacitaciones y actualizaciones ayudaron a tu realización profesional y personal.					
22.	Tiene disponibilidad de tiempo para realizar programas de capacitación continua					
23.	Capacitarse eleva sus expectativas individuales y profesionales					
24.	Una capacitación, taller o actualizaciones le ayuda a la reflexión personal					
25.	Se considera un docente innovador y motivador					
26.	Considera que buenos contenidos en los programas de capacitación fortalecen la formación del docente.					
27.	Crees que los programas de capacitación recibidos han sido beneficiosos y de utilidad en tu desarrollo personal.					
28.	Las capacitaciones han aportado en tu aprendizaje profesional					
29.	Las capacitaciones han sido innovadoras y ha mejorado tu desempeño.					
30.	Crees que los contenidos impartidos en las capacitaciones ayudan a realizar cambios en la en la educación y en la sociedad					

**Muchas gracias por su participación**

## CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado docente, el presente documento tiene como finalidad recoger información relacionada al acompañamiento pedagógico llevado a cabo en la institución educativa en la que usted labora. Lea con detenimiento y marque de manera objetiva, la valoración que considere adecuada, escribiendo una X en el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala.

DEFICIENTE (1): Raramente realiza las tareas y obligaciones inherentes a su puesto.

REGULAR (2): Frecuentemente presenta dificultades en el desempeño.

BUENO (3): Se desempeña de acuerdo con lo esperado.

MUY BUENO (4): Se desempeña por encima de lo esperado.

EXCELENTE (5): Constantemente supera de manera excepcional el desempeño esperado en el puesto.

Nº	Ítems Asesoría	Escala				
		1	2	3	4	5
1.	El acompañante pedagógico formula el plan de trabajo considerando las características del Plan curricular institucional (PCI).					
2.	Ejecuta acciones para minimizar las dificultades del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.					
3.	Ejecuta acciones para implementar el plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.					
4.	Las sesiones de intervención conjunta y demostrativas mejoran la convivencia de los docentes del área de tutoría en la Institución Educativa.					
5.	Ejecutas acciones para fortalecer los logros del plan de trabajo del acompañamiento pedagógico.					
6.	El plan de trabajo del acompañante pedagógico es socializado con los docentes y los directivos de la I.E.					
7.	El acompañante brinda asesoría de acuerdo a las situaciones y necesidades que se presentan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					
8.	Acompaña en la sesión de clase y provee de retroalimentación sobre el desempeño a cada docente del área a su cargo al menos una vez por mes, permaneciendo en la Institución una jornada diaria completa.					
9.	El plan de trabajo del acompañamiento pedagógico cumple de manera eficiente y efectiva las actividades programadas.					
<b>Desempeño docente</b>						
10.	El acompañamiento pedagógico permite el desarrollo eficiente y organizado de las sesiones de aprendizaje.					
11.	El acompañamiento pedagógico dinamiza estrategias socializadoras para la organización de talleres que ayuda al mejoramiento de la convivencia escolar.					
12.	El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño administrativo anticipándose y/o encontrando soluciones ante posibles problemáticas.					
13.	La asesoría que brinda el acompañamiento pedagógico permite que participes activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la institución.					
<b>Desarrollo de capacidades y actitudes</b>						
14.	El acompañamiento pedagógico te permite relacionar mejor con los estudiantes.					
15.	Orienta a los docentes, en la optimización del uso adecuado de los recursos virtuales para mejorar la convivencia escolar.					
16.	Es asesorado en el área de tutoría para el conocimiento y aplicación de estrategias para mejorar la convivencia escolar.					
17.	El acompañante pedagógico contribuye a mejorar la capacidad de comunicación asertiva y resolución de conflictos con los estudiantes.					
18.	Dispones de mecanismos asertivos dados en el acompañamiento pedagógico para solucionar situaciones adversas que afectan la convivencia escolar.					

19.	¿Consideras que la asesoría que brinda el acompañante pedagógico al docente le ha permitido mejorar el diálogo entre los estudiantes?					
20.	Observa, asesora y evalúa la intervención docente en el manejo de estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar.					
21.	El acompañamiento pedagógico estimula el buen clima laboral desarrollando relaciones interpersonales adecuadas en los agentes educativos.					
22.	EL acompañamiento pedagógico fortalece las relaciones interpersonales para el establecimiento clima de confianza.					
23.	El acompañamiento pedagógico fortalece el clima escolar demostrando empatía, solidaridad y tolerancia en las relaciones interpersonales.					
24.	El acompañamiento pedagógico, te permite adecuar los materiales educativos que utilizas para el aprendizaje del estudiante.					
25.	El acompañamiento pedagógico enfoca de modo metodológico la planificación, ejecución y evaluación curricular.					
26.	El acompañamiento pedagógico permite mejorar sus habilidades profesionales.					

**Muchas gracias por su participación**

## CUESTIONARIO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

**INDICACIONES:** Estimado docente, lea atentamente cada ítem y responda según considere conveniente; marcando con un aspa (X), considerando la siguiente escala:

Siempre (5)

Casi siempre (4)

A veces (3)

Casi nunca (2)

Nunca (1)

Nº	DIMENSIONES	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Equidad</b>						
1.	En la Institución Educativa se promueve el respeto a los derechos humanos y el principio superior del niño y del adolescente.					
2-	En la Institución Educativa se fomenta la retroalimentación para el logro de su competencia respetando su contexto.					
3.	En la Institución Educativa promueven actividades niños y niñas sin distinción de género.					
4.	En la Institución Educativa promueven la interculturalidad mediante experiencias donde socializan actividades en su contexto.					
<b>Dimensión: Relevancia</b>						
5.	En la Institución Educativa promueven el aprendizaje significativo que le sirva a lo largo de la vida.					
6.	En la Institución Educativa los aprendizajes están relacionados con los fines de la educación.					
7.	En la Institución Educativa promueven el aprendizaje formativo para el desarrollo de sus competencias de acuerdo con el estándar de aprendizaje.					
8.	En la Institución Educativa promueve la reflexión e implementación de acciones de emprendimiento, considerando el diagnóstico del entorno.					
<b>Dimensión Pertenencia</b>						
9.	Propician un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes para la generación de los aprendizajes pertinentes.					
10.	En la Institución Educativa se programan actividades acordes a los intereses del contexto del estudiante.					
11.	En la Institución Educativa valoran la diversidad cultural de los miembros de la comunidad.					
12.	En la Institución Educativa promueven la inclusión educativa de estudiantes con habilidades diferentes.					
<b>Dimensión Eficacia</b>						
13.	En la Institución Educativa difunden los logros de la evaluación del aprendizaje para desarrollar planes de mejora.					
14.	En la Institución Educativa orientan la contextualización de los procesos pedagógicos para desarrollar las competencias del estudiante.					
15.	En la Institución Educativa orienta la distribución de los recursos existente para implementar las acciones de mejora.					
16.	En la Institución Educativa se distribuye los cuadernos de trabajo, libros de texto (distribuidos gratuitamente a las Instituciones Educativas públicas) de manera oportuna y organizada.					
<b>Dimensión Eficiencia</b>						
17.	En la Institución Educativa realizan planes de mejora de los resultados obtenidos del proceso de aprendizaje.					
18.	En la Institución Educativa se realiza la atención oportuna de la cobertura de necesidades de infraestructura y servicios básicos (agua, servicios higiénicos,					

	luz, etc.).					
<b>19.</b>	En la Institución Educativa se cubre las necesidades de equipamiento e insumos para laboratorios, TIC, materiales para artes plásticas, elementos para deportes, instrumentos musicales y otros similares.					
<b>20.</b>	En la Institución Educativa brindan información actualizada sobre aprendizaje de los estudiantes.					

**Muchas gracias por su participación**