



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la
convivencia de estudiantes preescolares de una institución
educativa de Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Peña Julca, María Leonor (ORCID: 0000-0002-0161-4480)

ASESOR:

Dr. Rodríguez Galán, Darién Barramedo (ORCID: 0000-0001-6298-7419)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios, a mi familia y a mis queridos niños y niñas, con los que hemos compartido lindas experiencias cada día.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a mis seres queridos y amistades más cercanas por su apoyo durante el desarrollo del presente estudio.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Resumo.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Métodos de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS	29
4.1. Análisis estadístico descriptivo.....	29
4.2. Análisis estadístico inferencial.....	41

4.2.1. Prueba de normalidad.....	42
4.3. Contrastación de hipótesis general.....	42
4.4. Prueba de hipótesis específica 1.....	44
4.5. Prueba de hipótesis específica 2.....	47
V.DISCUSIÓN.....	49
VI.CONCLUSIONES.....	57
VII. RECOMENDACIONES.....	58
VIII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Detalle de población.....	21
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudiantes.....	23
Tabla 3 Expertos validadores de los instrumentos.....	24
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos.....	25
Tabla 5 Tabla de contingencia: inteligencia emocional y convivencia.....	29
Tabla 6 Tabla de contingencia: dimensión actitud de compartir y convivencia.....	30
Tabla 7 Tabla de contingencia: dimensión identificación de sentimientos y convivencia.....	31
Tabla 8 Tabla de contingencia: dimensión solución creativa de conflictos y convivencia.....	32
Tabla 9 Tabla de contingencia: dimensión empatía y convivencia.....	33
Tabla 10 Tabla de contingencia: dimensión autonomía y convivencia.....	34
Tabla 11 Tabla de contingencia: dimensión persistencia y convivencia.....	35
Tabla 12 Tabla de contingencia: habilidades sociales y convivencia.....	36
Tabla 13 Tabla de contingencia: dimensión iniciar una conversación y convivencia.....	36
Tabla 14 Tabla de contingencia: dimensión mantener una conversación y convivencia.....	37
Tabla 15 Tabla de contingencia: dimensión preguntar y convivencia.....	38
Tabla 16 Tabla de contingencia: dimensión dar gracias y convivencia.....	39
Tabla 17 Tabla de contingencia: dimensión presentarse y presentar a otros y convivencia.....	40
Tabla 18 Tabla de contingencia: dimensión formas de saludar y convivencia.....	41
Tabla 19 Pruebas de normalidad de las variables inteligencia emocional, habilidades sociales y convivencia.....	42
Tabla 20 Regresión lineal: variables inteligencia emocional, habilidades sociales, convivencia.....	43
Tabla 21 Correlaciones de inteligencia emocional y convivencia.....	43
Tabla 22 Correlaciones: dimensiones de inteligencia emocional y variable convivencia.....	45

Tabla 23 Correlación de variables habilidades sociales y convivencia.....	45
Tabla 24 Correlaciones entre variables habilidades sociales y Convivencia.....	47
Tabla 25 Correlaciones entre las dimensiones de la variable habilidades sociales y convivencia.....	47

Índice de figuras

Figura 1 Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.....	25
Figura 2 Valores de grados de correlación.....	44

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la convivencia en estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021. Asimismo el estudio presentado fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental de corte transversal. Para lo cual se emplearon cuestionarios para cada variable, cuya confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach y validados por juicio de expertos, que fueron aplicados en una muestra de 167 estudiantes preescolares de tres a cinco años. Los resultados obtenidos permitieron determinar que si existe incidencia significativa entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales en la convivencia, con un R^2 de 0.600. Asimismo, se halló una relación positiva considerable entre las dimensiones de las variables inteligencia emocional y convivencia y entre las dimensiones de habilidades sociales y convivencia se encontró una relación positiva débil.

Palabras clave: Inteligencia emocional, habilidades sociales, convivencia.

Abstract

The general objective of this research was to determine the incidence of emotional intelligence and social skills in coexistence in preschool students of an educational institution in Lima, 2021. Likewise, the study presented had a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental cross-sectional design. For which questionnaires were used for each variable, whose reliability was performed using Cronbach's Alpha and validated by expert judgment, which were applied to a sample of 167 preschool students from three to five years old. The results obtained made it possible to determine that there is a significant incidence between the variables emotional intelligence and social skills in coexistence, with an R^2 of 0.600. Likewise, a considerable positive relationship was found between the dimensions of the emotional intelligence and coexistence variables and a weak positive relationship was found between the dimensions of social skills and coexistence.

Keywords: Emotional intelligence, social skills, coexistence.

Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi determinar a incidência de inteligência emocional e habilidades sociais na convivência em alunos pré-escolares de uma instituição educacional em Lima, 2021. Da mesma forma, o estudo apresentado teve uma abordagem quantitativa, de tipo básico, com delineamento transversal não experimental. Para quais foram utilizados questionários para cada variável, cuja confiabilidade foi realizada por meio do Alfa de Cronbach e validada por julgamento de especialistas, os quais foram aplicados a uma amostra de 167 pré-escolares de três a cinco anos. Os resultados obtidos permitiram determinar que existe uma incidência significativa entre as variáveis inteligência emocional e habilidades sociais na convivência, com um R^2 de 0,600. Da mesma forma, foi encontrada uma relação positiva considerável entre as dimensões da inteligência emocional e as variáveis de convivência e uma relação positiva fraca entre as dimensões de habilidades sociais e convivência.

Palavras-chave: Inteligência emocional, habilidades sociais, convivência.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente las instituciones educativas están atravesando por serios problemas relacionados con el aspecto emocional y convivencial entre sus estudiantes, sobre todo los niños del nivel preescolar, debido a las pocas oportunidades que han tenido para desarrollar y establecer relaciones interpersonales adecuadas con otros adultos y con sus pares. Esta situación se vio incrementada por el estado de emergencia sanitaria de la COVID-19, que provocó el cierre de muchas escuelas y espacios de encuentro social; y en muy pocos casos se brindaron servicios educativos de carácter semipresencial; ocasionando falta de estímulos y pérdida repentina de lazos socioemocionales entre los estudiantes (Ministerio de Salud, 2020).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) señaló que en muchos hogares, esto significó hacinamiento y aumento de casos de violencia en los niños, con serias implicancias en diferentes aspectos de su desarrollo. Asimismo, Orgilés et ál. (2020) afirmó que esto ha provocado serias alteraciones en el comportamiento socioemocional y otros problemas tales como falta de concentración, ansiedad, aislamiento, carácter impulsivo, agresividad.

Ante esta problemática, autoridades educativas de diferentes partes del mundo como España, México y Colombia, expresaron la necesidad de analizar las consecuencias que esto está provocando y ante las dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y convivenciales en los niños, están implementando propuestas curriculares bajo la forma de proyectos innovadores, a ser aplicados en las escuelas con la participación e involucramiento de las familias. En Perú, el aspecto social y convivencial en la escuela y en el hogar; se ha visto igualmente alterado y ha originado el incremento de la violencia, provocando un aumento sustancial de problemas en la interacción social, en detrimento de la convivencia en la escuela y los hogares; tal como se refleja en los datos obtenidos por la Defensoría del Pueblo hasta noviembre del 2019, donde se reportó más de 170 casos de feminicidios (Defensoría del Pueblo, 2019) y agresión tanto física como psicológica. Por otro lado, el Sistema Especializado

en Reporte de Casos sobre agresiones entre escolares en el 2018 informó que existieron 9500 denuncias por bullying en las escuelas, registrándose el crecimiento de la violencia y conductas disruptivas en el aula, generando una serie de conflictos entre ellos por la falta de regulación de sus emociones y originando dificultades en la convivencia y que se están haciendo cada vez más notorio desde edades cada vez más tempranas (SISEVE , 2018) .

De esta manera, se decidió hacer un estudio en una institución educativa inicial de Lima, donde se observaron dificultades con respecto al desarrollo de habilidades sociales y de convivencia en los escolares, que fue afectando sus aprendizajes y por lo tanto en desarrollo integral. De acuerdo al diagnóstico obtenido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Proyecto Curricular de Centro (PCC) de esta Institución Educativa Inicial de Lima, el 80% de los estudiantes presentaron dificultades al regular sus emociones y construir relaciones interpersonales entre pares y docentes, así como el 80% de madres y padres de familia presentaron inadecuados patrones de crianza en el hogar, repercutiendo en el desarrollo de sus relaciones sociales y por consiguiente en la convivencia en sus menores hijos.

Por esta razón, al realizar este estudio surgió como problema general: ¿De qué manera la inteligencia emocional y las habilidades sociales inciden en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021? y como problemas específicos: ¿De qué manera las dimensiones de la inteligencia emocional se relacionan en la convivencia de los estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021? y ¿De qué manera las dimensiones de las habilidades sociales se relacionan en la convivencia de los estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021?

Por otro lado, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014) toda investigación tiene una finalidad que persigue; en este sentido la presente investigación fue muy relevante, ya que buscó profundizar la importancia de la inteligencia emocional, habilidades sociales y la convivencia en niños pequeños, ya

que existen muchos vacíos debido a las pocas investigaciones al respecto. Por otro lado, su justificación metodológica fue determinar la correlación de la inteligencia emocional y habilidades sociales en la convivencia, mediante cuestionarios que fueron validados por expertos y determinar la correlación entre las variables de este estudio. Asimismo, su relevancia social, se enfocó en buscar el mejoramiento de las interacciones entre preescolares, a fin de brindarles las herramientas emocionales desde los aportes de la inteligencia emocional, para manejar sus emociones y relacionarse de manera empática y asertiva con los demás y lograr una sana convivencia. Finalmente, su justificación práctica, fue brindar una propuesta educativa sobre inteligencia emocional permitirá mejorar las habilidades sociales y convivencia en preescolares, para que los maestros de escuelas del nivel inicial puedan aplicar en sus aulas a fin de mejorar la convivencia e interrelación con los demás.

Se estableció el objetivo general: determinar la incidencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021. Siendo los objetivos específicos: determinar la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021 y determinar la relación que existe entre las dimensiones de las habilidades sociales en la variable convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.

Por otro lado, se planteó como hipótesis general que la inteligencia emocional y las habilidades sociales inciden significativamente en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021 y como hipótesis específicas que las dimensiones de la inteligencia emocional se relacionan significativamente en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021 y las dimensiones de las habilidades sociales se relacionan significativamente en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En este estudio se consideraron los siguientes antecedentes nacionales e internacionales, que fueron investigaciones que dieron soporte al problema establecido.

En estudios realizados en el extranjero, Soriano (2020) realizó en la ciudad de Guayaquil un trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de séptimo grado de primaria de una institución educativa, y que fue de tipo y diseño correlacional descriptivo. Cuya muestra fueron 40 estudiantes de 12 años. Para la recolección de datos utilizó un cuestionario validado por especialistas relacionados al tema. Finalmente, los resultados obtenidos evidencian una relación alta y significativa entre inteligencia emocional y convivencia escolar, por los valores rho de Spearman 0,707 y 0,01 de significancia.

León y Lacunza (2020) realizaron una investigación basada en analizar la relación entre autoestima y habilidades sociales en individuos de 9 a 11 años de colegios de Tucumán, siendo un estudio descriptivo-correlacional. Los participantes convocados fueron 193 lo que constituyó la muestra considerada para el estudio. La investigación consideró aplicar dos escalas para medir la autoestima ($\alpha = 0,662$) y los estilos de habilidades sociales ($\alpha = 0,836$.) así como una encuesta sociodemográfica. Mediante el uso de la r de Pearson se observó las correlaciones entre las variables dependientes. Por último, no se hallaron relaciones entre la autoestima y los estilos de habilidades sociales, pero si una correlación débil entre el nivel de satisfacción general percibida ($r = 0,148$) y el estilo asertivo de habilidades sociales ($p = 0,04$).

Robalino (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue la relación entre Inteligencia emocional y habilidades sociales en escolares de una escuela de Guayaquil. El estudio fue de diseño correlacional, y se realizó con 43 niños de quinto grado de primaria.

Entre los instrumentos se emplearon cuestionarios sobre inteligencia emocional y habilidades sociales; y a través del coeficiente de Spearman se observaron un rho (0,822) y sig. Bilateral ($p < 0.01$.), señalando que existe un alto nivel de habilidades sociales, y se concluyó que si se evidencia una relación significativa entre ambas variables.

En el contexto nacional Cervantes (2020) hizo una tesis en una escuela de Nobol en Piura, cuyo interés fue la relación existente entre la inteligencia emocional y convivencia escolar en niños de primaria. Cuyo estudio fue no experimental y de tipo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron validos por especialistas. Ambos instrumentos tuvieron como nivel de confiabilidad 0,893 y 0,861. Como resultados se evidenciaron que si existe una correlación significativa entre inteligencia emocional (0,660) y convivencia escolar (0,660** y = 0,000 < 0.01).

Rojas (2019) hizo una investigación en una institución educativa del Cusco, cuyo objetivo fue relacionar la inteligencia emocional y la convivencia escolar de niños de cuarto grado de nivel primario; con diseño descriptivo relacional. La participación en cuanto a población y muestra fue de 28 estudiantes, en quienes se aplicaron instrumentos como un inventario y encuesta. Asimismo, se utilizó el chi cuadrado (=19.091) y coeficiente de tau b de Kendall (0.826), cuya la correlación entre las variables y dimensiones fue alta y significativa.

Malca (2018) hizo una investigación en la ciudad de Lima formulando como objetivo asociar la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de segundo grado de primaria en un colegio público. Fue un estudio cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. Cuya población de estudio fueron 60 estudiantes de segundo grado del nivel primario, sobre quienes se aplicaron cuestionarios para ambas variables. En este trabajo se concluyó que existe una relación alta ($r_s = 0,790$) y nivel de significancia ($\alpha = 0.01$ y $p = .000$) entre inteligencia emocional y habilidades sociales.

Castellano (2016) realizó una investigación no experimental correlacional en una escuela de Piura, con el fin de asociar la inteligencia emocional y habilidades sociales en preescolares de cinco años, en la que participaron 24 alumnos de cinco años. Los instrumentos fueron validados por especialistas teniendo alta confiabilidad de cada una de las variables: inteligencia emocional ($\alpha = 0.853$) y habilidades sociales ($\alpha = 0.971$). Su conclusión fue que ambas variables se relacionan significativamente.

Maravi (2017) presentó una investigación en la ciudad de Lima, señalando como objetivo asociar la inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del tercer grado de primaria de una escuela estatal, cuyas características fueron de tipo básica correlacional descriptivo. Se empleó un cuestionario relacionado con ambas variables que fueron aplicados en una muestra de 100 estudiantes. Según los resultados de Spearman señalan que existe asociación entre la inteligencia emocional y convivencia escolar (0,505) y significativamente alta (0.05) en la muestra de estudio.

Mantilla (2019) en su estudio de tipo descriptivo correlacional, y diseño no experimental- transversal, sobre la relación de las habilidades sociales y convivencia escolar en preescolares de la Institución Educativa "San Gabriel" con una población de 101 estudiantes y como muestra 80 estudiantes de 4 años de edad de una escuela. El instrumento que se aplicó (lista de cotejo) y que fue validado por especialistas, arrojó un nivel alto de confiabilidad de $\alpha = 0.892$, y se pudo evidenciar que hay una fuerte relación entre las variables de investigación, p-valor (0.05) y Rho de Spearman (0.577).

Huaita (2019) presentó una investigación sobre el grado de relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños de una escuela de Lurín. Su investigación fue cuantitativa, correlacional y transversal; de cuya población (1443 estudiantes) se extrajo una muestra de 80 estudiantes del primer año de secundaria. Los instrumentos aplicados en ambas variables fueron validados por especialistas y a través del coeficiente Alfa de Cronbach se comprobó su confiabilidad: habilidades sociales ($\alpha = 0,931$) y convivencia escolar ($\alpha = 0,888$). Como resultado se observó que

la hipótesis principal sobre la correlación entre ambas variables fue de (Rho 0,528 y p-valor 0,000) fue de nivel moderado.

Yacsavilca (2018) realizó una investigación sobre habilidades sociales y convivencia escolar en niños de cuarto grado de primaria. El estudio fue descriptivo, cuantitativo; no experimental y corte transversal. 149 escolares fue el total y la muestra considerada fue de 108 estudiantes. A través de un cuestionario validado por doctores se realizó la recolección de información, y con el uso del Alfa de Cronbach (0,90 y 0,818) se probó su confiabilidad. A nivel descriptivo, los estudiantes tuvieron un nivel promedio de 47,2% en habilidades sociales y 54,6% en convivencia escolar. Finalmente, la prueba Rho de Spearman ($r=0.701$) arrojó una correlación positiva y significativa ($\alpha = 0,05$) entre habilidades sociales y convivencia escolar.

Sullca (2018) hizo una investigación sobre la relación entre habilidades sociales y la convivencia escolar en escolares de inicial e intermedio de una institución en San Juan de Lurigancho. Fue tipo básica, no experimental y transversal-correlacional. De la población (100 niños) se consideró una muestra de 86 estudiantes. Los instrumentos que sirvieron para medir habilidades sociales ($\alpha =0,804$) y convivencia ($\alpha =0,812$) tuvieron alta confiabilidad. En la prueba estadística tuvo como resultado 0,288 (correlación de Rho de Spearman) y un nivel de significancia menor que 0,05.

Por último Mato (2015) realizó una investigación para observar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar cuyo enfoque fue cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental de corte transversal. La población total que participó en el estudio fue de 120 estudiantes (cuarto grado de primaria) de una institución educativa de Jicamarca. Se empleó como instrumento una encuesta validada por expertos y luego con el coeficiente de Spearman se obtuvo 0,864 (alta correlación) entre las variables y significancia ($\alpha = 0,16$) ($p < .05$).

En relación a las variables de estudio, la educación inicial que es un nivel educativo muy reconocido a nivel mundial, tuvo un cambio en sus concepciones tanto teóricas como prácticas en la que términos como “inteligencia emocional” y otros han aparecido en la labor educativa de los maestros de este nivel de aprendizaje, que han conducido a incluir estrategias para el mejoramiento de las habilidades no solo cognitivas sino también socioemocionales, bajo la constante investigación y aportes de numerosos especialistas en diferentes ramas de estudio como psicólogos, asistentes sociales, profesores, etc. (Petrovan, 2019).

Respecto de las teorías que tratan sobre la inteligencia emocional Trypathy (2019) sostiene que desde el inicio de las investigaciones acerca de esta variable solo se interesaban en profundizar sobre los aspectos cognitivos que esta involucra, no así otros aspectos tales como los sociales y emocionales; pero poco a poco otros investigadores entendieron la necesidad de abordar las dimensiones socioemocionales del desarrollo del ser humano y que les permite interaccionar y adaptarse mejor en el contexto donde se encuentra; por lo que su importancia fue creciendo en diferentes partes del mundo.

De tal manera que fueron surgiendo diferentes teorías que respaldan las variables de estudio, tales como la de Gardner (2010) quien señala que la inteligencia emocional es un concepto sobre las inteligencia intra e interpersonal que se presentan en diferentes niveles en cada persona. De tal manera que su contribución en el campo educativo ha sido trascendental ya que podemos reconocer las fortalezas de cada uno de los estudiantes así como aquellos puntos o necesidades de aprendizaje donde debemos brindarle un andamiaje pertinente. Por ello, al reconocer cada una de estas inteligencias, el estudiante puede tener mayores posibilidades de interactuar reconociendo y valorando las emociones de los demás, interrelacionarse mejor con sus pares y adultos significativos y por otro lado habrá aquellos estudiantes que pueden reconocer sus propias emociones y regularlas para tener mejores interacciones con los demás. Además, Salovey y Mayer (1990) aseguran que la inteligencia emocional es la capacidad de llevar a cabo el manejo de sentimientos y

emociones, reconocerlos entre ellos para usarlos de forma consiente para actuar. Por ello la importancia de su desarrollo para ayudar a sentir, comprender, manejar y modificar las emociones de cada persona y en otras, a fin de mejorar el grado de convivencia e interacción entre las personas.

Aguaded y Pantoja (2015) respaldan esta concepción afirmando que son capacidades vinculadas con la esfera de las emociones por lo que es relevante considerar que la inteligencia emocional lo conforman habilidades o competencias, permitiendo al ser humano saber qué siente, comprender y regular sus emociones haciéndolo de manera personal y luego social.

La inteligencia emocional se presenta como un constructor de 4 aspectos bien asociados como: a) Percepción emocional: en el cual las emociones son analizadas para luego expresarse según corresponda, b) Facilitación emocional del pensamiento: encontrando integración entre las emociones y el aspecto cognitivo, desarrollando el pensamiento y la atención en información relevante, c) Comprensión emocional: consideradas como advertencias emocionales en las relaciones entre personas repercutiendo en sus interrelaciones personales; d) Regulación emocional: en la cual el individuo controla y maneja sus emociones asertivamente.

Estas dimensiones están relacionadas con lo expuesto por Schneider et al. (2021) al afirmar que necesariamente aspectos como emoción y cognición están siempre de la mano y permiten una mejor adaptación y desenvolvimiento del individuo en sociedad al tomar mejores decisiones que ayuden a sí mismo a expresar sus emociones y gestionarlas de manera paulatina.

Según Losada (2018) es importante que los estudiantes al comenzar su vida estudiantil, tengan habilidades para ponerlas en práctica en las situaciones sociales, tales como las habilidades sociales, para poder interactuar con sus maestros y compañeros de estudios. Por ello se presentan dificultades en muchos estudiantes que

no tienen estas habilidades, ya que actuarán de manera poca asertiva frente a los demás. Ello se visualiza en el desarrollo de su inteligencia emocional.

Bisquerra (2003) relaciona la inteligencia emocional como competencias emocionales, definiéndolas como el “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (p.21). Esta definición busca promover la importancia de este aspecto en el ámbito educativo, dando énfasis al término competencia, para el desarrollo integral de la persona.

Bisquerra establece en cinco bloques, lo que nos posibilita dimensionarlas de la siguiente manera:

Conciencia emocional: involucra reflexionar sobre sus propias emociones y de los otros sujetos alrededor y tener la oportunidad de sentir un clima y entorno emocional en el contexto donde se encuentran lo que supone estar atento a sus propias emociones y la de los demás y que lleva a la construcción de una sana convivencia consigo mismo y con los demás, al interactuar de manera tolerante, colaborativa y la búsqueda de conflictos de manera asertiva.

Regulación emocional: Permite desarrollar una relación de manera consciente entre las emociones, la parte cognitiva y el comportamiento para poder actuar estratégicamente a través de la generación propia de emociones adecuadas.

Autonomía personal: Esta competencia conforma un cúmulo de características y elementos que están interrelacionados con diferentes aspectos tales como la capacidad de actuar por sí mismo tomando sus propias acciones en relación a sus emociones. Es necesario señalar que esta dimensión resulta necesaria desarrollarla desde la niñez ya que le permite desenvolverse de manera segura y llevarlo a tomar decisiones propias con responsabilidad. Es una capacidad que se da en forma gradual y progresiva que envuelve muchas habilidades que están en construcción permanente,

en la que intervienen las propias características personales del individuo así como el contexto donde se desarrolla la persona.

Competencia social: Permite interrelacionarse en forma positiva con otros, en el cual el contexto es muy importante ya que le brindará la oportunidad de movilizar diferentes habilidades socialmente aceptadas como respeto, buena comunicación, empatía, tolerancia y asertividad.

Competencias referidas al bienestar: Con esta competencia se adoptan comportamientos adecuados para encarar aquellas situaciones difíciles que les demandan mayores dificultades en todos los aspectos personales y sociales del individuo, buscando el punto medio o equilibrio para lograr en la vida. Para acotar este es el nivel más alto que deben adquirir los seres humanos para ser competentes emocionalmente ya que los lleva a la plena realización como seres humanos que guarda una fuerte relación con el logro de sus objetivos y misión como persona. La plenitud de logros a nivel personal y social le permite vivir con felicidad.

Bisquerra (2019) señala que las personas pueden seguir un proceso de desarrollo a lo largo de su vida así como la capacidad de autorregular las emociones. Muchas investigaciones sostienen que es posible trabajar la inteligencia emocional desde edades tempranas, mediante el empleo de una metodología activa, tomando en cuenta el contexto familiar y escolar; con miras a fortalecer las habilidades emocionales como base para una sana convivencia y evitar la creación de espacios hostiles donde prime la ley del más fuerte. Petrovan (2019) hace hincapié en reconocer la importancia de la edad preescolar, en la cual se observan cambios relevantes en el desarrollo emocional del niño, ya que las emociones se evidencian en los niños, ya sea en actividades de juego, actividades de aprendizaje, sus responsabilidades e inciden claramente en sus conductas. Por lo cual es necesario que los adultos estén pendientes de esos cambios a fin de entenderlos en el contexto actual. Esta premisa es respaldada por algunos aportes dados por Serrat (2010) quien asegura que los individuos pueden desarrollar sus habilidades sociales aprender a

través de la motivación, la retroalimentación formativa y el refuerzo constante de parte de padres y personas adultas que rodean a los niños.

Es también importante considerar otros aportes que se están dando sobre esta variable, como la de Peltier (2010) ya que ofrece un camino hacia el mejor entendimiento entre la inteligencia emocional para buscar la integración entre lo racional y emocional; ya que el ser humano desde que nace es un ser integral en la que toda sus conductas y respuestas tienen una alta incidencia de sus emociones; para lo cual deben ser educadas desde desarrollo temprano.

Con respecto a la variable habilidades sociales, Monjas (2003) afirma que las habilidades sociales son competencias de tipo social, así como constructos teóricos, multidimensionales y complejos, alude al grupo de habilidades, formas de proceder, tácticas, que aceptan al sujeto reconocerse, accionar competentemente y tener relaciones con los otros de un método satisfactorio, lo que permite paralelamente ajuste personal y confort subjetivo.

Por medio del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), Monjas (2003) presenta las dimensiones que muestra estas capacidades: a) Capacidades simples de interacción en lo social, b) Capacidades para llevar a cabo amigos, c) Capacidades de conversación, d) Capacidades similares con los sentimientos y emociones, e) Capacidades para tener relaciones con los mayores, f) Capacidades para enfrentar y solucionar inconvenientes entre personas.

Es importante considerar las siguientes habilidades sociales para facilitar su comprensión, considerándose a) pensamiento alternativo que ayuda a disminuir las dificultades afectivas y sociales; b) Anticipar las consecuencia de sus actos; c) Capacidad de dar y recibir elogios; d) dar y recibir críticas; c) Hábitos de cortesía; e) Empatía, que es ponerse en lugar del otro; f) asertividad que permite a las personas transmitir su afecto u oposición de manera adecuada. Asimismo, Petrovan (2019) señala que el aspecto emocional del niño debe promoverse por etapas, teniendo en

cuenta su temperamento. Es decir, en la edad preescolar los niños se manifiestan alegres y no tienen problemas para adaptarse mientras que otros presentan serias dificultades en su adaptación, haciéndolo negativamente. En este punto, según Argyle (1999) las habilidades sociales se pueden llegar a desarrollar y aprender paulatinamente, en la cual los niños de la dependencia y conductas egoístas hacia un estado de autonomía, creatividad y mayor sensibilidad ante lo que le rodea.

Como afirma De Miguel (2014) a través de este programa se desarrollan comportamientos adecuados y positivos para ayudar a los niños y adolescentes en su vida social. Muchos estudios basan sus instrumentos de investigación en estas dimensiones que pueden ser aplicadas a través de cuestionarios.

Paralelamente Tapia y Cubo (2017) asegura que las capacidades sociales son formas de proceder que se producen de forma verbal y no verbal, pueden ser observadas en la interacción entre diferentes sujetos. Siendo respuestas específicas, cuya efectividad se da en el contexto en que se dan las interacciones sociales y que son aprendidas de manera natural o de manera intencional.

Muchos autores coinciden en que las habilidades sociales se aprenden y se impulsan a través de las experiencias directas, por medio de la observación, el aprendizaje verbal, por medio de la retroalimentación (Contini, 2015). Por ello es fundamental que la escuela y la familia puedan coordinar en todo momento a fin de llevar a los estudiantes al desarrollo de sus habilidades sociales y afronten las dificultades de la vida diaria con éxito.

Asimismo, Diekstra (2013) es muy importante enseñar a los niños a desarrollarse emocionalmente y ser conscientes de sus emociones; a fin de llevarlos a través de sus distintas etapas de desarrollo a construir relaciones positivas a través del reconocimiento de lo que siente, expresarlas, a tomar decisiones responsables y comprensión de las emociones de los demás.

Unesco (2020) asegura la consideración de desarrollar las capacidades socioemocionales, definiéndolas como prácticas bien establecidas y con base empírica que se tienen la posibilidad de adaptar con el objetivo de dar a jóvenes, pequeños, adolescentes, padres, mamás y docentes las capacidades, reacciones y formas de proceder primordiales, para seguir estando sanos y positivos, reconociendo sus emociones, practiquen un deber consciente, exhiban una conducta social y lidiar con los retos diarios.

Castañeda (2020) señala la importancia de las habilidades socioemocionales en lo académico, así como en las interrelaciones positivas entre pares, prevención de la violencia escolar; en su actuar ciudadano y laboral, así como en la salud física y mental al practicar estilos de vida saludable.

Donguil y Cano (2014) agregan que las capacidades sociales son un grupo de habilidades y destrezas que permiten relacionarnos con otra gente de manera correcta, y poder expresar nuestros sentimientos, críticas, deseos o pretensiones en diferentes contextos u ocasiones, evitando reacciones impulsivas.

Por lo que permiten a las personas relacionarse con el medio de manera competente y tienen su fundamento en la familia, que al ser promovidas desde las escuelas, ayudarán a los niños a responder de manera asertiva y tolerante, los retos que enfrentarán en su vida diaria; y por consiguiente a formarlos como futuros ciudadanos responsables, hacia la búsqueda del bienestar de su entorno.

Con relación a la variable Convivencia, Castañeda (2020) define convivir como: vivir con otro u otros, mediante la expresión de sentimientos, reacciones, deseos, críticas y derechos, para resolver problemas inmediatos y prevenir presencia de futuras dificultades, mediante el uso de habilidades sociales. Estos aspectos tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los estudiantes en las aulas lo cual conlleva una serie de análisis con respecto a la educación emocional en las prácticas educativas de las escuelas.

El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016,pág.3) y el Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016, pág. 123) señalan la convivencia como la forma en que se realizan las diferentes formas de relacionarnos y reconocernos unos a otros a través de la tolerancia, colaboración y manejo de diferencias, de la diversidad y de los conflictos. Vale decir que todo esto es un proceso que permite el desarrollo de la persona afirmando su individualidad para interrelacionarnos de manera positiva con los demás. Desde esta perspectiva se plantean las siguientes dimensiones: a) Interactúa con todas las personas, b) Construye normas y asume acuerdos y leyes, c) Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Esto permitirá que los estudiantes desarrollen competencias que lo ayuden a convivir y participar en un grupo de aula de manera respetuosa con sus demás compañeros en la solución de conflictos y asumir acuerdos hacia el logro de actividades de bien común. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), la institución educativa es un lugar trascendental en la vida de los estudiantes, convirtiéndose al igual que el entorno familiar, un referente para su vida futura. Es así que la escuela se convierte en ese espacio donde adultos y estudiantes logran interactuar de diferentes maneras, so sólo tratando temas académicos sino también socioemocionales, mediante normas de convivencia estipulados en el reglamento interno, que no debe ser tomado como una camisa de fuerza, sino como una herramienta que ayude a construir un entorno de convivencia positivo, agradable y seguro para todos y en especial para los niños.

El Ministerio de educación (2018) señala que “la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas” (MINEDU, 2018, p.30). Por otro lado, MINEDU (2021) apunta que la convivencia escolar es el grupo de relaciones entre personas de la red educativa. Es una creación colectiva y diaria, cuyo compromiso es compartido por directivos, docentes, administrativos, alumnos y familias. Tiene como dimensiones: a)

Autocuidado. Se enfoca en la promoción de prácticas de precaución de la salud física, emocional y espiritual de las y los pertenecientes de la red social didáctica, tanto de forma personal como colectiva) Relaciones entre personas de manera positiva. Se enfoca en la aptitud de la gente para crear, recrear y sostener relaciones saludables, solidarias, respetuosas y de buen trato con diferentes individuos y grupos en el ámbito socioemocional, C) Incorporación y participación democrática. Se enfoca en la atención a la diversidad y en la toma de elecciones concertadas de parte de las y los pertenecientes de la red educativa, d) Especialidad con enfoque de derechos. Se enfoca en la educación moral de las y los pertenecientes de la red educativa, con énfasis en la aptitud de autorregular su accionar en pos de su confort y el de los otros, e) Seguridad y custodia. Se enfoca en el avance y fortalecimiento de medidas colectivas y personales promovidas por la institución didáctica para asegurar la integridad física y socioemocional de las y los pertenecientes de la red social didáctica, f) Administración descentralizada con enfoque territorial.

También es importante recalcar la diversidad que se encuentra en las aulas como lo señala MINEDU (2021), ya que siempre estará presente en todo ámbito escolar, en la que hay presencia de estudiantes que demuestran diversas habilidades tanto cognitivas como emocionales, donde algunos aprenderán de una manera más rápida que otros así como demostrarán diferentes emociones, experiencias, vivencias, en la que el docente debe manejar la metodología pertinente a fin de crear un buen nivel de convivencia en las aulas.

Esto también está refrendado por Fundación Wiese (2018) resaltando la importancia de aprender a convivir con otros por que es parte del desarrollo humano, en el cual se producirán relaciones personales más positivas, aceptando a cada uno de los estudiantes según sus características y estableciendo una mejor convivencia.

Tal como lo señala UNICEF (2019), la escuela es considerada por muchos niños como centros de violencia que ocasiona una serie de problemas socioemocionales y conductuales, como cuadros de estrés desde la primera infancia, que puede interferir

en el desarrollo cerebral de por vida. Estos contextos donde reina la violencia, provocan que muchos niños sean violentos más adelante, en su relación familiar como laboral. Por ello es necesario que las escuelas se conviertan en lugares seguros y libres de violencia, donde docentes estén realmente preparados en psicología del desarrollo a fin de atender emocionalmente a los niños según su edad de desarrollo y manejar estrategias que estimulen el desarrollo de habilidades sociales y la asistencia a la escuela sin temores de ningún tipo. Al respecto, UNICEF (2019) afirmó que en la estadística países como Etiopía, India, Perú y Vietnam, prevalece hechos de violencia en entornos educativos y que ocasionan entre los niños aversión por asistir y bajo rendimiento así como problemas de autoestima.

Por último MINEDU (2021) expresó que será un enorme reto el retorno a clases presenciales en relación al establecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes y maestros, ya que está debe ser positiva y significativa, para que los niños sientan que su escuela es un ambiente seguro, donde puedan expresar sus emociones y construyan una buena convivencia en el lugar donde se encuentren. Teniendo en cuenta que en toda convivencia siempre habrá conflictos o desacuerdos y que son normales ya que se deben lograr gestionar y dar solución sobre la base del diálogo y consenso entre todos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de enfoque cuantitativo, según Ñaupas et ál., (2018) usan la recolección y el análisis de datos para responder cuestiones de exploración y evaluar conjeturas formuladas antes, además confía en la medición de cambiantes e instrumentos de exploración, con la utilización de la estadística descriptiva e inferencial, en régimen estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de conjetura estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestro, etc.

Asimismo, el método hipotético-deductivo radica en plantear aseveraciones en calidad de conjeturas y busca contradecir o falsear tales conjeturas, deduciendo de ellas conclusiones que tienen que confrontarse con los hechos (Bernal, 2010).

Asimismo, esta investigación es de tipo elemental la misma que sirve de cimiento a la exploración aplicada o tecnológica; y primordial porque es fundamental para el avance de la ciencia (Ñaupas et ál., 2018).

Por otro lado, es descriptiva que es un nivel básico de investigación, al transformar la base de otros tipos de investigación; se guía por las cuestiones de exploración que se formula el investigador; cuando se sugieren conjetura en los estudios descriptivos, estas se formulan a nivel descriptivo y se prueban las hipótesis planteadas (Bernal, 2010).

Es descriptiva porque es una exploración cuyo propósito primordial es catalogar datos e aclaraciones sobre las propiedades, características, puntos o dimensiones, categorización de los elementos, personas, agentes e instituciones, o de los procesos naturales o sociales (Ñaupas et ál., 2018).

El estudio es correlacional porque tiene como finalidad comprender la relación o nivel de organización que permanezca entre dos o más conceptos, categorías o cambiantes en una exhibe o contexto en especial (Hernández et ál., 2014).

Finalmente Bernal (2010) sostiene que de esta forma la correlación examina asociaciones, pero no relaciones causales, donde un cambio en un aspecto influye de manera directa en un cambio en otro.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual: De acuerdo a Bisquerra (2003) la define como una capacidad que se compone de distintas capacidades cognitivas así como capacidades que se relacionan con dimensiones socioemocionales.

Definición operacional: La variable Inteligencia emocional fue medido mediante sus seis dimensiones que son: actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, autonomía y persistencia; utilizando un cuestionario dirigido a los padres de familia aplicando una escala de Likert desde nunca=1 hasta siempre=3.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: Monjas y González (1998) asocian esta variable como “un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social” (p.19).

Definición operacional:

La variable habilidades sociales fue medida a través de sus seis dimensiones: Iniciar una conversación, mantener una conversación, preguntar, dar gracias, presentarse y presentar a otros y formas de saludar; a través de un cuestionario que tuvo como valoración la escala de Likert desde nunca=1 hasta siempre=3.

Variable 3: Convivencia

Definición conceptual: “La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos y todas” (MINEDU, 2018, p.30).

Definición operacional: La variable Convivencia fue medida a través de sus dos dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar, empleando un Cuestionario dirigido a los padres de familia mediante la escala de Likert con valores desde nunca=1 hasta siempre=3.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Con relación a la población que forma parte de la investigación, se definió como el total de las unidades de estudio, que presentan las propiedades requeridas, para ser consideradas como tales y tienen la posibilidad de ser personas, elementos, conglomerados, hechos o fenómenos, que muestran las propiedades requeridas para la exploración.

En este trabajo la población estuvo conformada por 295 alumnos de educación inicial de edades menores de 6 años de una institución de nivel inicial de Lima, 2021.

Tabla 1*Detalle de población*

Institución Educativa Inicial			
N°	SECCIÓN	EDAD	TOTAL
01	BLANCA TM	3 AÑOS	25
02	BLANCA TT	3 AÑOS	25
03	VERDE TM	3 AÑOS	25
04	VERDE TT	3 AÑOS	25
05	CELESTE TM	4 AÑOS	29
06	CELESTE TT	4 AÑOS	29
07	LILA TT	4 AÑOS	25
08	ANARANJADA TT	4 AÑOS	28
09	TURQUEZA	4 AÑOS	27
10	AMARILLA TM	5 AÑOS	28
11	ROSADA TM	5 AÑOS	29

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Criterios de Inclusión:

Se consideró a la población estudiantil de 3, 4 y 5 años de una institución educativa inicial de Lima.

Criterios de Exclusión:

Fueron los estudiantes que no están matriculados en la institución educativa de educación inicial pública donde se realizará la investigación.

Con respecto a la muestra Bernal (2010) sostiene que es un grupo que es seleccionado , del cual se obtiene la información para realizar un estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables consideradas.

En tal sentido mediante el uso del software STATS v.2., se llegó a delimitar el tamaño de muestra. Luego de realizar el procedimiento para delimitar la muestra se determinó que la muestra estaría constituida por 167 estudiantes preescolares.

Muestreo

Luego de determinar cuál sería la muestra, se utilizó el tipo de muestreo probabilístico proporcional “estratificado”, para dividir en subgrupos según los grados y edades de los preescolares de cada sección.

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh=n/N$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

$$Fh=n/N$$

$$Fh= 167/295$$

$$Fh= 0,57$$

Tabla 2*Distribución de la muestra de estudiantes*

Estudiantes de una Institución Educativa Inicial					
N°	SECCIÓN	EDAD	TOTAL	Fh	Muestra estratificada
01	BLANCA TM	3 AÑOS	25	0,57	14
02	BLANCA TT	3 AÑOS	25	0,57	14
03	VERDE TM	3 AÑOS	25	0,57	14
04	VERDE TT	3 AÑOS	25	0,57	14
05	CELESTE TM	4 AÑOS	29	0,57	16
06	CELESTE TT	4 AÑOS	25	0,57	14
07	LILA TT	4 AÑOS	25	0,57	14
08	ANARANJADA TT	4 AÑOS	28	0,57	16
09	TURQUEZA	4 AÑOS	27	0,57	15
10	AMARILLA TM	5 AÑOS	28	0,57	16
11	ROSADA TM	5 AÑOS	29	0,57	16
		TOTAL	295		167

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Ñaupas et al. (2018) afirman que los métodos de recolección de datos “son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado” (p.273). De acuerdo a esto, en este estudio la recolección de datos se efectuó mediante la técnica de la encuesta a través de la aplicación de tres cuestionarios en formato google forms, que se denominaron: cuestionario de

Inteligencia emocional, cuestionario de Habilidades sociales y cuestionario de Convivencia.

Siguiendo lo expuesto por Palella y Martins (2012) se deben hacer de manera anónima, recabando información de diferentes personas, quienes deben contestar de la manera más sincera posible. Dichos cuestionarios tuvieron esas características y fueron dirigidas a los padres de familia de los niños, teniendo como escala a elegir: nunca, a veces, siempre.

Asimismo, los instrumentos de recolección de datos deben presentar requisitos de validez y confiabilidad para ser aplicados sin inconveniente; ya que la validez, dará claridad en la medición delimitándola en lo que se quiere medir (Hernández et al., 2014).

Para determinar la validez de la investigación se realizó mediante la invitación a un grupo de especialistas en la materia, quienes se les pidieron dar a conocer su veredicto respecto a los contenidos de las preguntas de los instrumentos, para ser aplicados de manera válida.

En cuanto a la investigación los expertos que validaron los instrumentos de recolección de datos serán los siguientes:

Tabla 3

Expertos validadores de los instrumentos

Expertos validadores	Nombres de los expertos	Conclusiones
Experto metodólogo	Dr. Rodríguez Galán, Darién B.	Aplicable
Experto metodólogo	Dr. Rodríguez Vigil, Eddy	Aplicable
Experto temático	Dra. Apolinario Rivera, Felipa H. H.	Aplicable

Es importante mencionar que la confiabilidad de un instrumento nos permitirá obtener los mismos resultados al aplicar los instrumentos las veces que los apliquemos

y evitar resultados erróneos. En este sentido se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach que nos permitió establecer el grado de confiabilidad de manera pertinente.

En esta investigación se siguieron algunos criterios de estudiosos para determinar la confiabilidad de los cuestionarios aplicados para la prueba piloto, de acuerdo a lo que se presenta en la siguiente figura:

Figura 1

Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0.81-1	Muy alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,60	Media
0,21-0,40	Baja
0-0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins (2012)

Asimismo, mediante el Alfa de Cronbach se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al nivel de confiabilidad de los instrumentos aplicados en las tres variables:

Tabla 4

Confiabilidad de los instrumentos

Cuestionarios	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Inteligencia emocional	,856	17
Habilidades sociales	,830	17
Convivencia	,843	17

En la tabla 4 se muestra los resultados que arrojó el alfa de Cronbach en las pruebas pilotos de los cuestionarios , obteniéndose un 0,856, en el cuestionario sobre la variable Inteligencia emocional es de alta confiabilidad para su aplicación; sobre el cuestionario de habilidades fue de 0,830, ubicándose en un nivel de muy alta confiabilidad y por último de acuerdo al alfa de Cronbach de 0,843 , determinando que el cuestionario sobre la variable convivencia fue de alta confiabilidad para su aplicación.

Por otro lado, respecto a la primera variable se aplicó el instrumento llamado “Cuestionario de inteligencia emocional” a través del cual se midió la inteligencia emocional que tienen los preescolares, presentando sus dimensiones, indicadores y sus respectivos ítems.

Ficha técnica

Instrumento	Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar (CIEMPRES).
Autor	Gloria Patricia Tamayo Gutiérrez, Claudia María Echeverry Jaramillo, Luz Adriana Araque Márquez, Enrique E Batista.
Año	2006
Objetivo	El siguiente test tiene como objetivo la mediación de habilidades emocionales de niños en etapa preescolar.
Aplicación	Profesoras de educación inicial
Escala valorativa	(1) Nunca, (2) A Veces, (3) Siempre.
Duración	Variable de (15 a 30 minutos)
Administración	Individual
Competencias	Actitud de compartir, Identificación de sentimientos, Solución de conflictos, Empatía, Independencia, Persistencia.

En cuanto a la variable se aplicó un Cuestionario adaptado de Goldstein para medir habilidades sociales en niños.

Ficha técnica

Instrumento	Test de habilidades sociales
Autor	Este test fue diseñado por Goldstein en 1982
Objetivo	Medir el nivel de habilidades sociales básicas
Procedimiento	Se hace de manera personal, a través de la participación de un a individual y puede ser llenado por un adulto (padre de familia, docente, apoderado).
Escala valorativa	Se debe marcar el puntaje según la escala valorativa correspondiente (1=NUNCA, 2=A VECES; 3=SIEMPRE)
Duración	15 minutos
Aplicación	A preescolares de 4 a 6 años de edad, el test y un lápiz o lapicero.

En cuanto a la variable Convivencia se utilizó el cuestionario de Convivencia escolar.

Ficha técnica

Instrumento	cuestionario de Convivencia escolar
Autor	Este test fue diseñado por Rosario Del Rey, Rosario Ortega e Irene Feri. Adaptado por Da silva (2015).
Objetivo	Medir el nivel de convivencia escolar
Procedimiento	Se realiza individualmente por un adulto que haya observado al estudiante.
Escala valorativa	Se debe marcar el puntaje según la escala valorativa (1=NUNCA, 2=A VECES; 3=SIEMPRE)
Duración	15 minutos

3.5. Procedimientos

Para realizar esta fase de la investigación, la recolección de datos se llevó a cabo a través de la aplicación de cuestionarios para cada variable de estudio, estuvo dirigido a los padres de familia de los niños, a quienes se les invitó y envió el formulario por google forms; en la que se explicaba que deben llenar de manera honesta y clara; teniendo en cuenta la escala de Likert: nunca, a veces, siempre.

3.6. Método de análisis de datos

En esta investigación los datos recolectados fueron organizados en una base de datos en Excel y se utilizó el Programa Estadístico IBM SPSS 22.0 y Jamovi, para realizar su análisis respectivo para luego presentarlos en tablas y figuras con su respectiva interpretación y dar a conocer los hallazgos a que se arribaron.

3.7. Aspectos éticos

Para asegurar la singularidad y certeza de los resultados presentados en este trabajo, se cuidó la veracidad de los resultados a fin de evitar similitudes o plagio a través del software Turnitin, a lo largo de todo el documento y resultados expuestos en los instrumentos de recolección de la data. De esta manera se evitará dar a conocer hallazgos que no cuentan con la veracidad y rigurosidad científica con el fin de realizar investigaciones con base en información fidedigna.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis estadístico descriptivo

En cuanto al análisis estadístico descriptivo previamente se elaboró la matriz de datos en Excel y que luego fueron analizados por el SPSS, cuyos resultados fueron registrados en las siguientes tablas:

Tabla 5

Tablas de contingencia inteligencia emocional y convivencia

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Inteligencia emocional	Bajo	22 13,2%	29 17,4%	1 0,6%	52 31,1%
	moderado	3 1,8%	78 46,7%	22 13,2%	103 61,7%
	Alto	0 0,0%	3 1,8%	9 5,4%	12 7,2%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 5, se ve que el 46,7% (78) de los encuestados se encontraron en un nivel moderado de inteligencia emocional y de la misma manera se ubicaron en un nivel regular con respecto a la variable convivencia. Por otro lado un 13,2% (22) de los participantes se encontraron en un bajo nivel de inteligencia emocional y al mismo tiempo tuvieron una mala convivencia. Por último, un 5,4% (9) se encuentran en un nivel alto de inteligencia emocional y a la vez tienen una buena convivencia de un total del 100% (167).

Tabla 6*Tabla de contingencia: dimensión actitud de compartir y convivencia*

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Actitud de compartir	Bajo	9 5,4%	26 15,6%	5 3,0%	40 24,0%
	moderado	10 6,0%	60 35,9%	16 9,6%	86 51,5%
	alto	6 3,6%	24 14,4%	11 6,6%	41 24,6%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 6, se aprecia que en la dimensión actitud de compartir y la variable convivencia, un 35,9 % (60) de los encuestados se encontraron en un nivel moderado en la actitud de compartir y en esa misma cifra se ubicaron en una regular convivencia. Por otro lado el 5,4% (9) de los encuestados se encontraron en un nivel bajo de la actitud de compartir y tuvieron una mala convivencia; mientras que un 6,6% (11) se encontraron en un nivel alto de actitud de compartir y en una buena en convivencia de un total del 100% (167).

Tabla 7*Tabla de contingencia: dimensión identificación de sentimientos con convivencia*

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Identificación de sentimientos	bajo	11 6,6%	25 15,0%	1 0,6%	37 22,2%
	moderado	12 7,2%	55 32,9%	17 10,2%	84 50,3%
	alto	2 1,2%	30 18,0%	14 8,4%	46 27,5%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 7, se aprecia que un 32,9% (55) de los participantes, se ubicaron en un nivel moderado de Identificación de sentimientos y de igual modo en un nivel regular de convivencia. Mientras que un 6,6% (11) de los encuestados se hallaron en un bajo nivel de identificación de sentimientos y en ese mismo porcentaje en una mala convivencia. Por último, el 8,4% (14) de los participantes se encontraron en un nivel alto en la dimensión identificación de sentimientos y en esa misma cantidad en una buena convivencia.

Tabla 8

Tabla de contingencia: dimensión solución creativa de conflictos y la variable convivencia.

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Solución creativa de conflictos	bajo	6	13	1	20
		3,6%	7,8%	0,6%	12,0%
	moderado	17	66	16	99
		10,2%	39,5%	9,6%	59,3%
	alto	2	31	15	48
		1,2%	18,6%	9,0%	28,7%
Total		25	110	32	167
		15,0%	65,9%	19,2%	100,0%

En la tabla 8, se ve que un 39,5% (66) de los encuestados se encontraron en un nivel moderado en la dimensión solución creativa de conflictos y en esa misma cifra tuvieron una regular convivencia. Con referencia al nivel bajo de la dimensión solución creativa de conflictos un 3,6% (6) de los encuestados se ubicaron en este nivel y del mismo modo se ubicaron en una mala convivencia. Por último, un 9% (15) de los encuestados se encontraron en un nivel alto en la dimensión solución de conflictos y de igual manera tuvieron una buena convivencia.

Tabla 9*Tabla de contingencia: dimensión empatía y la variable convivencia.*

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Empatía	bajo	4 2,4%	8 4,8%	2 1,2%	14 8,4%
	moderado	12 7,2%	49 29,3%	8 4,8%	69 41,3%
	Alto	9 5,4%	53 31,7%	22 13,2%	84 50,3%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 9, se aprecia que un 29,3% (49) de los encuestados se hallaron un nivel moderado en la dimensión empatía y en esa misma línea tuvieron una regular convivencia. En cuanto al nivel bajo de la dimensión empatía, un 2,4% (4) de los encuestados se encontraron en este nivel y de la misma forma tuvieron una mala convivencia. Por otro lado, un 13,2% de los encuestados se ubicaron en un nivel alto de la dimensión empatía y de igual modo tuvieron una buena convivencia.

Tabla 10*Tabla de contingencia: dimensión autonomía y la variable convivencia*

		Convivencia			Total
		mala	regular	bueno	
Autonomía	bajo	5 3,0%	14 8,4%	1 0,6%	20 12,0%
	moderado	12 7,2%	37 22,2%	8 4,8%	57 34,1%
	alto	8 4,8%	59 35,3%	23 13,8%	90 53,9%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 10, se ve que en un nivel moderado se encontraron un 22,2% (37) de los encuestados y en esa misma cifra en un nivel regular de convivencia. Por otro lado, en un nivel bajo en la dimensión autonomía lo conformaron un 3,0% (5) de los encuestados y de igual manera presentaron una mala convivencia. Por último un 13,8% (23) lograron un alto nivel en la dimensión autonomía y presentaron una buena convivencia.

Tabla 11*Tabla de contingencia: dimensión persistencia y la variable convivencia*

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Persistencia	bajo	13 7,8%	29 17,4%	2 1,2%	44 26,3%
	moderado	10 6,0%	48 28,7%	16 9,6%	74 44,3%
	alto	2 1,2%	33 19,8%	14 8,4%	49 29,3%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 11, se observa que 28,7% (48) de los encuestados se encontraron en un nivel moderado en la dimensión persistencia y asimismo presentaron una regular convivencia. Por otro lado, un 7,8% (13) de los encuestados se hallaron en un nivel bajo en la dimensión persistencia así como presentaron una mala convivencia. Con respecto al nivel alto de la dimensión persistencia un 8,4% (14) se hallaron en este nivel y presentaron una buena convivencia.

Tabla 12*Tabla de contingencia: habilidades sociales y convivencia*

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Habilidades sociales	bajo	0	2	1	3
		0,0%	1,2%	0,6%	1,8%
	moderado	20	50	11	81
		12,0%	29,9%	6,6%	48,5%
	alto	5	58	20	83
		3,0%	34,7%	12,0%	49,7%
Total		25	110	32	167
		15,0%	65,9%	19,2%	100,0%

En la tabla 12, se aprecia que un 29,9% (50) de los encuestados se encontraron en un nivel bajo en habilidades sociales y en el mismo porcentaje tuvieron una mala convivencia. Con respecto al nivel bajo de las habilidades sociales y en convivencia, no se encontraron resultados. Con referencia al nivel alto de habilidades sociales, se hallaron en un 12% y de la misma forma tuvieron una buena convivencia.

Tabla 13*Tabla de contingencia: dimensión iniciar una conversación y la variable convivencia*

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Iniciar una conversación	bajo	0	5	4	9
		0,0%	3,0%	2,4%	5,4%
	moderado	22	66	12	100
		13,2%	39,5%	7,2%	59,9%
	alto	3	39	16	58
		1,8%	23,4%	9,6%	34,7%
Total		25	110	32	167
		15,0%	65,9%	19,2%	100,0%

Se observa en la tabla 13 los resultados siguientes: en un nivel bajo (iniciar una conversación) no se encontraron resultados, así como en una mala convivencia; en un nivel moderado en iniciar una conversación un 39,5% (66) y de igual manera figura un nivel regular en convivencia; en un nivel alto se encontraron 9,6% (16) de los encuestados al iniciar una conversación que también presentan una buena convivencia.

Tabla 14

Tabla de contingencia: dimensión mantener una conversación y la variable convivencia

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Mantener una conversación	bajo	7 4,2%	13 7,8%	3 1,8%	23 13,8%
	moderado	13 7,8%	50 29,9%	11 6,6%	74 44,3%
	alto	5 3,0%	47 28,1%	18 10,8%	70 41,9%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 14, se muestra que un 29,9% (50) de los encuestados se encontraron en un nivel moderado de la dimensión mantener una conversación y de la misma manera presentaron un nivel regular de convivencia. En cuanto al nivel bajo de la dimensión mantener una conversación, un 4,2% de los encuestados se encontraron en este nivel y en esa misma cifra tuvieron una mala convivencia. Por último, un 10,8% (18) de los encuestados se encontraron en un nivel alto de la dimensión mantener una conversación y presentaron una buena convivencia en ese mismo porcentaje.

Tabla 15

Tabla de contingencia: dimensión preguntar y la variable convivencia.

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Preguntar	bajo	5 3,0%	11 6,6%	6 3,6%	22 13,2%
	moderado	19 11,4%	82 49,1%	20 12,0%	121 72,5%
	alto	1 0,6%	17 10,2%	6 3,6%	24 14,4%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 15, se observa que un 49,1% (82) de los encuestados se encontraron en un nivel moderado de la dimensión preguntar y en ese mismo porcentaje se ubicaron en una regular convivencia. En cuanto al nivel bajo de la dimensión preguntar se encontraron un 3% (5) de los encuestados y en esa misma cifra presentaron una mala convivencia. Por otro lado, en un nivel alto de la dimensión preguntar se encontraron un 3,6% (6) de los encuestados y en el mismo resultado tuvieron una buena convivencia.

Tabla 16

Tabla de contingencia: dimensión dar gracias y la variable convivencia

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Dar gracias	bajo	9 5,4%	24 14,4%	6 3,6%	39 23,4%
	moderado	16 9,6%	61 36,5%	19 11,4%	96 57,5%
	alto	0 0,0%	25 15,0%	7 4,2%	32 19,2%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 16, se ve que un 36,5% (61) de los encuestados se encontraron en un nivel moderado de la dimensión dar gracias y en ese mismo resultado se encontraron en una regular convivencia. En un nivel bajo de la dimensión dar gracias, un 5,4% (9) de los encuestados se ubicaron en este nivel y también presentaron una mala convivencia. Por último, un 4,2% (7) de los encuestados presentaron un alto nivel de la dimensión dar gracias y en esa misma cifra presentaron una buena convivencia.

Tabla 17*Tabla de contingencia: dimensión presentarse y presentar a otros y convivencia*

		Convivencia			Total
		mala	regular	buena	
Presentarse y presentar a otros	bajo	5 3,0%	16 9,6%	1 0,6%	22 13,2%
	moderado	17 10,2%	73 43,7%	24 14,4%	114 68,3%
	alto	3 1,8%	21 12,6%	7 4,2%	31 18,6%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 17 se obtuvieron los resultados siguientes: en un nivel bajo (presentarse y presentar a otros) se encontraron en un 3,0% (5) y presentaron una mala convivencia; en un nivel moderado en presentarse y presentar a otros en un 43,7% (73) y en un nivel regular en convivencia; un nivel alto 4,2% (7) se encontraron en presentarse y presentar a otros y en ese sentido también presentaron una buena convivencia.

Tabla 18*Tabla de contingencia: dimensión formas de saludar y convivencia*

		Convivencia			Total
		mala	regular	bueno	
Formas de saludar	bajo	2 1,2%	9 5,4%	1 0,6%	12 7,2%
	moderado	16 9,6%	49 29,3%	10 6,0%	75 44,9%
	alto	7 4,2%	52 31,1%	21 12,6%	80 47,9%
Total		25 15,0%	110 65,9%	32 19,2%	167 100,0%

En la tabla 18, se aprecia que un 29,3% (49) de los encuestados presentaron un nivel moderado de la dimensión formas de saludar y de igual manera presentaron una regular convivencia. Un 1,2% (2) de los encuestados se encontraron en un nivel bajo en la dimensión formas de saludar y de igual forma se encontraron en una mala convivencia. Con respecto al nivel alto de la dimensión formas de saludar un 12,6% (21) se encontraron en este nivel y en el mismo resultado tuvieron una buena convivencia.

4.2. Análisis estadístico inferencial

La estadística inferencial elaborada en este trabajo de investigación, permitió verificar la distribución de los datos, con el propósito de decidir qué prueba estadística realizar de acuerdo a la distribución correspondiente a cada variable de la investigación.

De acuerdo a nuestra investigación, consideramos trabajar siguiendo las siguientes hipótesis en nuestro estudio:

Hipótesis nula: valor $p > 0,05$ los datos siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: valor $p < 0,05$ los datos no siguen una distribución normal.

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 19

Pruebas de normalidad de las variables inteligencia emocional, habilidades sociales y convivencia

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,121	167	,000	,978	167	,009
Habilidades sociales	,089	167	,002	,973	167	,003
Convivencia	,104	167	,000	,983	167	,040

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Según la tabla 19, podemos apreciar que el sig. obtenido fue menor a 0,05, por lo que se concluyó que no siguieron una distribución normal, luego de aplicarse la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Teniendo en cuenta además el tamaño de la muestra que presentó más de 50 datos. Por lo tanto, se utilizó una prueba no paramétrica, el Rho de Spearman para el contraste de hipótesis.

4.3 Análisis de contrastación de hipótesis general

Hipótesis general:

H₀: La inteligencia emocional y las habilidades sociales no inciden significativamente en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021

H_a: La inteligencia emocional y las habilidades sociales inciden significativamente en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021

Para realizar la contrastación de hipótesis se realizaron los siguientes procedimientos:

- a) Establecer el nivel de significancia: de acuerdo a nuestro estudio el nivel de significancia fue de 5%=0,05; es decir con un 95% de nivel de confiabilidad.
- b) Selección del estadístico de prueba de hipótesis: Regresión lineal múltiple para

observar la posible relación entre las variables predictoras inteligencia emocional y habilidades sociales y la variable convivencia.

c) Decisión según los resultados de la regresión lineal múltiple.

Tabla 20

Regresión lineal: variables inteligencia emocional, habilidades sociales, convivencia.

Model	R	R ²
1	0.775	0.600

a: Predictores (constante), Inteligencia emocional, Habilidades sociales

Tabla 21

Valores de significancia de las variables inteligencia emocional y habilidades sociales

		Convivencia	
Variable 1	Inteligencia emocional	Rho Spearman	0,770
		p-valor	< 0,001
Variable 2	Habilidades sociales	Rho Spearman	0,318
		p-valor	< 0,001

De acuerdo a los resultados de la tabla 20 y la tabla 21, el coeficiente R² equivale a 60%, lo que expresa que las variables inteligencia emocional y habilidades sociales explican en ese porcentaje a la variable convivencia. Por otro lado, el valor de significancia fue de 0,001 < 0,05.

d) Se concluye que la inteligencia emocional y las habilidades sociales inciden significativamente en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.

4.4. Contrastación de hipótesis específica 1

Para la prueba de contraste de la hipótesis específica se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, lo cual nos permitió determinar las relaciones entre las variables y las dimensiones.

Figura 2

Valores de grados de correlación

Valores	Grados de correlación
-1.00 =	Correlación negativa perfecta.
-0.90 =	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75 =	Correlación negativa considerable.
-0.50 =	Correlación negativa media.
-0.25 =	Correlación negativa débil.
-0.10 =	Correlación negativa muy débil.
0.00 =	No existe correlación alguna entre las variables.
0.10 =	Correlación positiva muy débil.
0.25 =	Correlación positiva débil.
0.50 =	Correlación positiva media.
0.75 =	Correlación positiva considerable.
0.90 =	Correlación positiva muy fuerte.
1.00 =	Correlación positiva perfecta.

Fuente: Hernández y Mendoza (2018, p. 346)

Tabla 22*Correlaciones de inteligencia emocional y convivencia*

		Inteligencia emocional	Convivencia
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,770**
		N	167
	Convivencia	Coeficiente de correlación	,770**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	167

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22 según los resultados obtenidos se observa que el coeficiente de Spearman fue de 0,770 con un nivel de significancia de 0,000. Por lo tanto, existe una relación positiva considerable entre la variable inteligencia emocional y la variable convivencia.

Tabla 23*Correlaciones: dimensiones de inteligencia emocional y variable convivencia*

		Convivencia	
		N	Sig. (bilateral)
Rho de Spearman	Actitud de compartir	167	,233
	Identificación de sentimientos	167	,000
	Solución creativa de conflictos	167	,000
	Empatía	167	,001
	Autonomía	167	,000
	Persistencia	167	,000
			Coeficiente de correlación

En la tabla 23 mediante el proceso estadístico realizado sobre las pruebas de correlación, los resultados obtenidos en la dimensión actitud de compartir no está relacionada con la variable convivencia, toda vez que el nivel de significancia es de 0,233 lo cual es un valor mayor a 0,05.

Asimismo en cuanto a la dimensión identificación de sentimientos y la variable convivencia los resultados que se consiguieron demuestran que si están relacionadas con un coeficiente de correlación de 0,363 y con la obtención de un valor de significancia de 0,000 por consiguiente existe correlación positiva media.

Según la tabla 23, por medio de desarrollo estadístico sobre las pruebas de correlación, los resultados que se consiguieron asegura que entre la dimensión solución creativa de conflictos y la variable convivencia existe una relación de 0,304 con un valor de significancia de 0,000; por lo que puede ser considerada como una relación positiva media.

Conforme a la tabla 23, en cuanto a la dimensión empatía y la variable convivencia se puede ver que por medio del desarrollo estadístico sobre las pruebas de correlación, los resultados arrojaron que existe una relación de 0,255 y un valor de significancia de 0,001. Por consiguiente existe una relación positiva media.

Por otro lado en la tabla 23 se observa que entre la dimensión autonomía y la variable convivencia de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman existe una relación de 0,348 con un nivel de significancia de ,000. Por lo que se puede afirmar que existe una relación positiva media.

Por último en la tabla 23, entre la dimensión persistencia y la variable convivencia por medio de las pruebas de correlación de Spearman los resultados que se consiguieron fueron de 0,411 y con un valor de significancia de 0,000. Lo que nos permite afirmar que existe una relación positiva media.

4.5. Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 24

Correlación de variables habilidades sociales y convivencia

		Habilidades sociales	Convivencia
Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,318**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	167	167
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,318**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	167	167

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se muestra en la tabla 24 según los resultados obtenidos que el coeficiente de Spearman fue de 0,318 con un nivel de significancia de 0,000. Por lo tanto, existe una relación positiva débil entre las variables habilidades sociales y convivencia.

Tabla 25

Correlaciones entre las dimensiones de la variable habilidades sociales y convivencia

		Convivencia		
		N	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Rho de Spearman	Iniciar una conversación	167	,295	,000
	Mantener una conversación	167	,253	,001
	Preguntar	167	,091	,244
	Dar gracias	167	,216	,005
	Presentarse y presentar a otros	167	,232	,003
	Formas de saludar	167	,274	,000

En la tabla 25 se observa que de acuerdo a los resultados del Rho de Spearman que fue de 0,295 con un nivel de significancia de 0,000 entre las dimensión iniciar una conversación y la variable convivencia. Por lo tanto existe una relación positiva débil.

Del mismo modo en la tabla 25 entre la dimensión mantener una conversación y la variable convivencia, el rho de Spearman fue de 0,253 con un valor de significancia de 0,001; lo cual nos permitió afirmar que existe una relación positiva débil entre la dimensión mantener una conversación y la variable convivencia.

Asimismo se puede ver en la tabla 25 que las pruebas de correlación de Spearman fue de 0,091 con un nivel de significancia de 0,244 entre la dimensión preguntar y la variable convivencia. Por consiguiente, no existe relación ya que el nivel de significancia es de 0,091 lo cual es mayor a 0,05.

Por otro lado, en la tabla 25 se aprecia que los resultados que se consiguieron entre la dimensión dar gracias y la variable convivencia, mediante el Rho de Spearman fue de 0,216 y un nivel de significancia de 0,005. Lo cual nos confirmó que existe una relación positiva muy débil entre la dimensión dar gracias y la variable convivencia.

De igual manera, en la tabla 25 entre la dimensión presentarse y presentar a otro y la variable convivencia, mediante el Rho de Spearman se obtuvo un resultado de 0,232 con un nivel de significancia de 0,003. Lo cual nos confirmó que existe una relación positiva muy débil entre la dimensión presentarse y presentar a otro y la variable convivencia.

Por último en la tabla 25 con respecto a la dimensión formas de saludar y la variable convivencia, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0,274 y con un nivel de significancia de 0,000. Lo que nos confirma que existe una relación positiva débil entre la dimensión formas de saludar y la variable convivencia.

V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación que se realizó en una muestra de estudiantes preescolares de 3 a 5 años de una institución educativa de Lima 2021, involucró tres variables muy importantes tales como inteligencia emocional, habilidades sociales y convivencia escolar con el fin de determinar la incidencia de las dos primeras sobre la última. Profundizando en el análisis general se consideró de manera específica dos objetivos tales como: determinar la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021 y por otro lado determinar la relación que existe entre las dimensiones de las habilidades sociales con la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.

Con respecto a las limitaciones que se han presentado en la elaboración de este trabajo fueron aquellas relacionadas con respecto a los antecedentes del estudio, ya que no se encontraron trabajos con tres variables y muy pocos dirigidos a las edades de niños en etapa preescolar; por lo que se consideraron solo aquellos que tenían dos variables similares a las de esta investigación; así como estudiantes de otros niveles de educación. Por otro lado otra de las limitantes que se presentaron, fue en la fase de recojo de datos a través de los instrumentos pertinentes, que no pudieron ser aplicados de manera presencial sino a través de la plataforma Google forms debido a las medidas de restricción sanitaria por la COVID-19; lo cual provocó que muchos de los padres de familia no colaboraran abiertamente con el recojo de datos, ya que muchos no contaban con dispositivos adecuados y megas para responder los cuestionarios, así como en cuanto a la calidad de las respuestas exigidas con la mayor veracidad posible que demanda un trabajo de investigación.

Con respecto a la validación de los instrumentos de recolección de datos, fue necesario pedir la colaboración de tres expertos en la materia y que contribuyeron verificando el nivel de validez de los tres cuestionarios, los ítems de cada uno de ellos y dando fe de su buen nivel de validez a fin de ser aplicados en el contexto donde

se desarrolló la investigación. En cuanto al aspecto sobre confiabilidad el alfa de Cronbach se convirtió en una herramienta seria y viable para tal fin; de acuerdo a los datos arrojados luego de su aplicación; las variables tuvieron los siguientes resultados: variable inteligencia emocional obtuvo un 0,856, la variable habilidades sociales 0,830 y por último la variable convivencia 0,843. Por lo que de acuerdo a los resultados están en una alta y muy alta confiabilidad para ser aplicados según los valores de confiabilidad que indican estudios de Palella y Martins (2012)

Sobre los resultados del análisis descriptivo, este se llevó a cabo mediante el uso de tablas de contingencia mediante el SPSS; lo que permitió observar el comportamiento de relación de una variable sobre la otra en términos de porcentajes y de las categorías establecidas.

Observándose en la variable inteligencia emocional de los niños el 7,2% (12) presentaron un nivel alto y el 31,1% (52) tiene un nivel bajo en cuanto a inteligencia emocional. En relación a la variable habilidades sociales el 49,7% (83) se ubicaron en un nivel alto y un 1,8% (3) obtuvieron un bajo nivel de habilidades sociales. Con respecto a la variable convivencia el 65,9% (32) presentaron una regular convivencia y un 15 % (25) tuvieron una mala convivencia.

De la misma manera, en las tablas de contingencia se apreció indicios de correlación entre la dimensión actitud de compartir de la variable inteligencia emocional con la variable convivencia; ya que el 35,9% (60) de los encuestados afirmaron que sus niños presentaban un moderado nivel de actitud de compartir y a la vez demostraban tener un regular nivel de convivencia. Con respecto a los resultados descriptivos de la dimensión identificación de sentimientos y convivencia, un 32,9% presentaron un moderado nivel de identificación de sentimientos y regular convivencia respectivamente. En lo referente a la dimensión solución creativa de conflictos y la variable convivencia, el 39,5% (66) presentaron un moderado nivel en cuanto a la dimensión identificación de conflictos y a su vez presentaron una regular convivencia.

Asimismo, en cuanto a la dimensión empatía y la variable convivencia, según los resultados un 29,3% (49) de los encuestados, refirieron presentar en un nivel moderado y regular respectivamente. En cuanto a la dimensión autonomía y la variable convivencia, esta se presentó en un nivel alto y regular con un 35,3% (59) respectivamente. Por último, en la dimensión persistencia y la variable convivencia, los resultados expresaron que un 28,7% (48) presentaron un moderado nivel de persistencia y regular nivel de convivencia.

En conclusión, el análisis de las tablas de contingencia nos muestra que las dimensiones de la variable inteligencia emocional se encuentran mayormente en un nivel moderado y regular de convivencia.

En cuanto al análisis de las tablas de contingencia entre la dimensión iniciar una conversación y la variable convivencia, esta arrojaron resultados en un 39,5%, lo que se ubica en un nivel moderado al iniciar una conversación y regular nivel de convivencia respectivamente. Entre la dimensión mantener una conversación y la variable convivencia, existe una relación de nivel moderado y regular respectivamente, en un 29,9% (50). Asimismo, la dimensión preguntar y la variable convivencia el resultado se ubicó en un 49,1% (82), es decir presentaron un nivel moderado y regular entre la dimensión y la variable. En esa misma forma, la dimensión dar gracias y la variable convivencia, se ubicaron en un nivel moderado y regular con un 36,5% (61). Referente a la dimensión presentarse y presentar a otros y la variable convivencia, los resultados obtenidos demostraron en un 43,7% (73) de los encuestados estar en un nivel moderado y regular en la dimensión y la convivencia presentadas. Finalmente, en cuanto a la variable formas de saludar y la variable convivencia, un 31,1% (52) reportaron tener un nivel moderado de formas de saludar así como manifestaron tener un nivel regular de convivencia.

En general, el análisis de las tablas de contingencia nos muestra que las dimensiones de la variable habilidades sociales se encuentran mayormente en un nivel moderado y regular de convivencia.

Analizando los resultados correspondientes a la estadística inferencial, con relación a la hipótesis general, se pudo comprobar que existe una relación significativa de las variables Inteligencia emocional, las habilidades sociales y la convivencia en estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021; con un valor $R^2 = 0.600$ (60%), lo que significa que las variables predictoras inciden en la variable convivencia y con un grado de significancia $p=0,05$. De acuerdo con el estudio de Maravi (2017), sus resultados tienen relación con el presente estudio sobre la inteligencia emocional y la convivencia que arrojó un resultado con un valor $r= 0,505$ y $0,05$ de significancia.

Al respecto, Salovey y Mayer (1990) respalda estos estudios concernientes a estas variables no solo por ser habilidades que permite manejar asertivamente los propios sentimientos y emociones sino también en la consolidación de bases firmes en cuanto a niveles de convivencia entre los escolares. Por lo expuesto es necesario como investigadora tener en cuenta serios estudios relacionados con la inteligencia emocional ya que en nuestro contexto no se han profundizado en su real magnitud para la mejora de las relaciones interpersonales, por lo que en concordancia con el concepto expuesto por Bisquerra (2019) la inteligencia emocional es una capacidad muy importante en la toma de conciencia de sí mismo a través del autoconocimiento de sus emociones para luego comprender y reconocerlas en los demás, y que llevará a crear un adecuado nivel de convivencia. Por otro lado, el presente estudio consideró tratar el estudio de estas variables considerando la edad de los preescolares, muchas veces poco estudiado y que acorde a Losada (2018) es importante su desarrollo en familia y al comenzar su vida estudiantil, a fin de tener habilidades prosociales a fin de interactuar con otros de manera empática y respetuosa. Y esto se puede hacer realidad en el espacio donde vive y convive con los demás, en familia y luego en otros espacios sociales como la escuela y más tardes en la sociedad en general, que llevará a los individuos a ser responsables en sus actos buscando el bienestar de los demás.

Respecto a la hipótesis específica 1, entre las variables Inteligencia emocional y convivencia se obtuvo un nivel alto de significancia de $0,00$ luego de aplicar el Rho

de Spearman, así como una correlación positiva considerable de 0,770; observándose un alto grado de significancia entre ambas variables. Existen investigaciones que permiten analizar estos resultados, afirmando que las peculiaridades de las edades de estos estudiantes muchas veces arrojan estos resultados, debido a su desarrollo evolutivo y de los cambios constantes en sus emociones (Lacunza et ál. 2009), que muchas veces es poco entendido por sus padres o cuidadores lo que significa que es importante seguir comparando los resultados obtenidos entre otros estudios.

Estos resultados también fueron respaldados por Soriano (2020) cuyos resultados del rho de Spearman fueron de 0,707 y de significancia de 0,01; demostrando que si existe una correlación positiva media.

Por otro lado, sobre la relación entre dimensión de la variable inteligencia emocional actitud de compartir y la variable convivencia, no arrojó resultados que puedan confirmar la existencia de relación entre esta dimensión y la variable convivencia, pues fueron de 0,93 y con nivel de significancia de 0,233 que es mucho más alto que el de 0,05. Estos hallazgos son rebatidos por estudios realizados por Lacunza y León (2020) que obtuvieron valores en la variable autoestima y habilidades sociales de 0,148 y $p=0,04$; existiendo correlación positiva débil.

Estos hallazgos se fundamentan en los estudios realizados por Druskat y Wolff (2001) el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales son muy difíciles de lograr ya que no solo deben ser desarrolladas a nivel personal sino también ir a niveles más complejos como desarrollarlas a nivel grupal; lo que tendría relación con la convivencia ya que es allí donde se presentarían ciertas dificultades en tomar consciencia y regular las emociones del grupo. Por lo que es importante acotar que se enfatiza el desarrollo personal y social de los individuos no así el del grupo; lo que daría resultados positivos en torno a la convivencia entre los estudiantes.

Por otro lado pese a los resultados en la dimensión de actitud para compartir y la variable convivencia; se observa que entre las demás dimensiones de la variable

Inteligencia emocional y Convivencia si se observa relaciones significativas. Esto puede deberse estar influenciado por desconocimiento o por el nivel de desarrollo entre los niños preescolares y que no permite expresar esta dimensión con libertad, interfiriendo en el aspecto de convivencia con los demás. Lo cual puede observarse en los preescolares de esta institución educativa ya sea por la edad o nivel de desarrollo en la que se encuentran; todavía están en proceso de lograr esta capacidad de compartir aunque no necesariamente se refleje en la convivencia con los demás. Ante lo expuesto, los docentes de niños preescolares deben desarrollar actividades que promuevan buenos niveles de convivencia teniendo en cuenta el nivel en la dimensión social en la que se encuentran los niños, para ir fortaleciendo su nivel de inteligencia emocional.

Las relaciones obtenidas en la Dimensión Iniciar una conversación y Convivencia tuvieron un resultado de 0,295 y de elevada significancia de 0,000, lo que revalida su incidencia entre ambas variables, dada su importancia como habilidad social en actividades fundamentales como la conversación y que se hace meritorio promover su desarrollo desde estudiante de cortas edades. En este sentido la familia se erige como primer espacio de socialización de manera individual y luego al relacionar con otros; de allí su relación con la variable convivencia. En el trabajo de Mantilla (2019), la variable Habilidades sociales obtuvo una correlación positiva y Rho de Spearman (0.577) con p-valor (0.05) confirmándose la fuerte relación entre habilidades sociales y convivencia escolar; muy similares a los resultados obtenidos en esta investigación, no se opone ante la idea de que el estudio de estas variables sigue siendo muy importantes por lo tanto se correlacionan de manera muy significativa. A su vez se encuentra poca información en nuestro país sobre estudios en esta edad de estudiantes; aunque en las investigaciones de Castellano (2016); en un estudio de relación ; se dan resultados interesantes sobre todo en niños de cinco años; encontrándose alta significancia entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales con un resultados de variable inteligencia emocional ($\alpha = 0.853$) y habilidades sociales ($\alpha = 0.971$) y de Sullca (2018) cuyos hallazgos dieron a conocer

que si encontró alta significatividad entre habilidades sociales y convivencia escolar en niños de cuatro años.

En cuanto a la relación con las demás dimensiones consideradas en la variable habilidades sociales y la variable convivencia los resultados evidenciaron alta significancia y también una correlación positiva media o moderada. Resultados que podemos contrastar con los encontrados en la investigación efectuada por Mantilla (2019) sobre Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años de edad; donde se constató que si existió relación entre las variables de investigación, p-valor (0.05) y Rho de Spearman (0.577), confirmándose la fuerte correlación entre habilidades sociales y convivencia escolar. En este sentido ambas variables tienen un alto contenido emocional ya que promueven el desarrollo de prácticas sociales positivas y que llevan a los niños descubrir las ventajas de convivir en una sociedad de acuerdo a pautas u acciones de reconocimiento hacia el otro con respeto y manteniendo una comunicación satisfactoria en lo social. Esto también llevara a los preescolares a ir asumiendo compromisos para ser aceptados como seres sociales que sean valiosos en el lugar donde se desenvuelven e interaccionan con otros.

Por lo tanto, en este estudio, a través de las evidencias encontradas es posible encontrar una fuerte correlación entre las variables predictivas sobre la convivencia, y sobre todo poder hacerlo en estudios de etapa preescolar. Así como nos preocupamos por el desarrollo cognitivo en los estudiantes, también es posible hacerlo de manera evidente y no solo transversal el desarrollo de su inteligencia emocional, de sus habilidades sociales y que los lleve hacia una convivencia con buenos índices de aceptación. Tal como lo sostiene Goleman (1995) estos llevarán a los individuos a ser socialmente mejor aceptados debido a las habilidades de empatía y autonomía que presentar en su diario interactuar. Esto también se ha visto respaldado por estudios realizados por Lantieri y Goleman (2008) al sugerir que al desarrollar las habilidades socio emocionales en niños pequeños beneficia su salud mental al construir relaciones afectivas basada en el respeto que los lleve más adelante evitar conductas depresivas y agresivas y de dependencia en un futuro.

En nuestro país los escasos trabajos relacionados a las variables estudiadas en esta investigación, nos pudieron dar a conocer que efectivamente al realizar en poblaciones escolares, se puede observar que es muy importante seguir investigando para conocer de qué manera actúan los estudiantes al observar como actúan al poner en juego sus emociones al interactuar con otros niños. Tal es estudios como el de Cervantes (2020) que si halló una relación existente entre inteligencia emocional y convivencia con un valor de ,660 y ,000 de significancia lo cual puede ser considerado como relación positiva considerable o fuerte.

Por otro lado Huaita (2019) al estudiar la correlación entre la variable habilidades sociales y convivencia pudo encontrar resultados de una considerable relación positiva cuyo valor 0,000 confirmó este resultado. En nuestro estudio este resultado no resultó ser considerablemente correlacionado sino arrojó resultados de una relación positiva pero media. Este resultado es similar a los hallados por Sullca (2018) ya que al aplicar el Rho de Spearman arrojó una relación de 0,288 y con un nivel de significancia de 0,05. Inclusive en una de las dimensiones de la variable habilidades sociales como la dimensión preguntar no arrojó relación por el nivel de significancia de ,244 que es mayor de 0,05 y correlación de 0,93.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones a los que se arribaron en la presente investigación de alcance correlacional fueron las siguientes:

1. La Inteligencia emocional y las habilidades sociales inciden significativamente en la variable Convivencia. Con relación al objetivo general, se estableció que hay una incidencia aceptable entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales, observándose mediante el coeficiente R^2 equivale a 60% y p valor de 0,000 ; lo cual señala que inciden en ese porcentaje en la variable convivencia.
2. Respecto a la Hipótesis específica 1, se cumplió con el objetivo encontrando una relación significativa entre las dimensiones de la variable Inteligencia emocional y la variable convivencia, con coeficiente de correlación de 0,770 y p valor de ,000. Lo cual puede ser considerada como una relación positiva considerable. Por otro lado las dimensiones de la variable Inteligencia emocional tuvieron los siguientes resultados: actitud de compartir (0,93,p=233), identificación de sentimientos (0,363,p=0,000), solución creativa de conflictos (0,304,p=0,000), empatía(0,255,p=0,001), autonomía(0,348,p=0,000), persistencia (0,411, p=0,000).
3. Finalmente, la Hipótesis específica 2, sobre la relación entre las dimensiones de las habilidades sociales y la convivencia, se hallaron valores con el coeficiente de relación de ,318 y p valor de ,000 considerada como una relación positiva débil. Asimismo, las dimensiones de la variable Habilidades sociales tuvieron los siguientes resultados: iniciar una conversación (0,295,p=000), mantener una conversación (0,253,p=0,001), preguntar (0,091,p=0,244), dar gracias (0,216,p=0,005), presentarse y presentar a otros (0,232,p=0,003), formas de saludar (0,274,p=0,000).

VII. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se brindan en este trabajo son las siguientes:

Se sugiere realizar capacitaciones virtuales a los docentes dando a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales que ayudarán a desarrollar sus competencias emocional y la aplicación de estrategias para el desarrollo de los aspectos socioemocionales y sean utilizados en beneficio de los estudiantes del nivel preescolar y promuevan otras investigaciones similares teniendo en cuenta la edad de niños menores de seis años.

Se sugiere realizar intercambio de experiencias y jornadas entre instituciones con respecto de valorar el desarrollo de las habilidades sociales dirigidos a los docentes de estudiantes preescolares y puedan desarrollar diferentes investigaciones a fin de entender y comprender el desarrollo socioemocional de sus estudiantes para la construcción integral de su personalidad.

Se recomienda realizar talleres, encuentro o jornadas de desarrollo de habilidades sociales dirigidos a los padres de familia, a fin de sensibilizarlos en estos aspectos y capacitarlos para su conocimiento ya que ellos son los primeros constructores del mundo social de sus hijos de la mano de los docentes al iniciar su etapa escolar y pongan en práctica unas series de estrategias al educa a sus hijos.

VIII.PROPUESTA

Propuesta para el desarrollo de la inteligencia emocional, habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia en una Institución educativa inicial de Lima 2021 .

Título: “Desarrollando nuestra inteligencia emocional y habilidades sociales construimos una sana convivencia”.

Presentación: Presentar una propuesta en nuestra instituciones educativas es muy importante para mejorar dificultades en la construcción de una sana convivencia entre los estudiantes, teniendo en cuenta que asimismo se favorecerán no solo los estudiantes sino también las familias y por otro lado los docentes para dominar el manejo de resolución de conflictos, interacciones positivas entre los niños con sus pares y un clima más favorecedor para el desarrollo de sus aprendizajes, que respondan a las características y edad de los niños. Para ello se realizarán diversas actividades como talleres de sensibilización y reflexión con los padres de familia, actividades vivenciales con los niños para desarrollar habilidades sociales, grupos de inter aprendizaje con las docentes a fin de mejorar su práctica diaria respecto a la problemática que se desea mejorar.

Justificación

La propuesta que se presenta es muy importante en la medida en que se pretende desarrollar las habilidades sociales para la resolución de conflictos, como consecuencia crear una adecuada convivencia en el aula a través de actividades vivenciales y el manejo de estrategias que promuevan mejores interacciones entre docentes y estudiantes del II ciclo del nivel inicial.

El clima de convivencia es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los estudiantes ya que generan espacios de diálogo e interacción basados en el respeto, la tolerancia, empatía y favorecerá el aprendizaje y socialización en las aulas

entre todos los agentes de la comunidad educativa logrando así una escuela acogedora.

Mediante herramientas metodológicas para el tratamiento práctico de cada una de las actividades ejecutadas, con esto la docente podrá contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes y apoyarlos para que desarrollen sus habilidades, tanto sociales como emocionales, de manera que participen en la construcción democrática de las reglas y privilegie el diálogo, la mediación y los acuerdos para solucionar conflictos de forma asertiva, para el logro de aprendizajes.

Objetivo general

Promover el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia en los estudiantes preescolares de una Institución educativa inicial de Lima 2021.

Objetivos específicos

Comprometer en la participación e involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de los talleres para sensibilizarlos sobre la importancia de desarrollar la inteligencia emocional y habilidades sociales en hijos y que propicie una convivencia grata y respetuosa en la escuela y en el hogar.

Desarrollar las competencias socioemocionales y comunicativas de los docentes a fin de tener un mejor manejo de estrategias socio afectivos para una sana convivencia para trabajar con sus estudiantes con el acompañamiento de los padres de familia.

Fundamentos teóricos de la propuesta

Con respecto a los fundamentos teóricos de esta propuesta muchos estudiosos tales como Aguaded (2017) se considera de suma consideración la implementación y trabajo del aspecto emocional dentro de las escuelas, a lo largo de la etapa de educación infantil, dado que en ella, los niños tienen la posibilidad de lograr con diferentes conceptos que influyan de forma positiva en el avance de su

personalidad en lo concerniente al desarrollo de su inteligencia emocional y su aplicación en el contexto social donde se encuentran.

Actividades de la propuesta:

Planificación: Realizar una evaluación diagnóstica realizada para conocer las necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa; tomándose en cuenta las guías, orientaciones y recurso como Programa Curricular de Educación Inicial, las cartillas de Educación emocional, etc., con el fin de seleccionar los propósitos de aprendizajes, teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje, competencias, capacidades y desempeños de las áreas de Personal Social y Comunicación .

A través de reuniones colegiadas ir planificando sobre algunas situaciones para que las niñas y los niños puedan reconocer, tomar conciencia de sus emociones y las de los demás; haciendo uso de cuentos e historias, canciones, juegos, títeres, actividades plásticas, entre otros; referidos a las emociones como el miedo, la alegría, la tristeza o el enojo; a través de preguntas para que las niñas y los niños puedan reconocer sus propias emociones y la de los demás y que los lleve a reflexionar sobre ellas para regularlas de manera progresiva. Asimismo realizar la planificación de talleres de convivencia con estrategias que promuevan la autorregulación de las emociones de los niños y niñas.

Ejecución: Desarrollar las actividades dirigidos a los niños como: asambleas de socialización, juegos, dramatizaciones, lectura de cuentos, dinámicas de movimiento, técnicas de relajación y respiración; para promover el autoconocimiento y motivar diálogos y conversaciones acerca de las emociones, propuestas que son desarrolladas por muchos especialistas, a través de diferente actividades lúdicas que estimulen la socialización entre los niños como las que presenta Peinado (2016).

Metodología de trabajo: Se emplea la metodología activa para el desarrollo de las actividades lúdicas, de movimiento, cuentacuentos, dramatizaciones, entre otros.

Implementación:

Para la implementación de esta propuesta, se toma en cuenta lo expuesto por López -Cassá (2019) , quien plantea una programa de educación emocional; por ello al inicio se plantean talleres con los padres de familia con el propósito de sensibilizarlos con respecto a la importancia de las emociones y cómo desarrollarlas para que lleguen a reconocerlas, verbalizarlas y regularlas, así como su rol en el acompañamiento de los aprendizajes de sus niños a través de las estrategias que se les ha brindado; con el propósito de desarrollar habilidades socio afectivas tanto en sus niños como en las familias, para propiciar de esta manera una sana convivencia. Mediante el desarrollo de la etapa de la socialización los niños van progresivamente aprendiendo a convivir con otros ya sea sus pares y adultos significativos (Bisquerra & López-Cassá, 2020).

Durante la ejecución de la práctica, promover que los niños y niñas desarrollen sus habilidades socios emocionales y comunicativos de manera progresiva, lo que permitirá a la docente conocer el nivel real de los estudiantes en el aspecto emocional; como el conocimiento de sus emociones y de expresarlas y por consiguiente regularlas para llegar a la calma.

Con el desarrollo de esta experiencia, se espera lograr un mejoramiento en el desarrollo socioemocional y comunicativo de los niños y niñas, al poder reconocer y expresar sus emociones en sí mismos y en los demás, descubrir formas de llegar a la calma para una convivencia armónica en la familia.

Esta propuesta también permitirá compartir con las familias información para gestionar las emociones con sus hijos de manera positiva. Asimismo, formarlos para conocerse mejor y regular sus propias emociones como lo señala Bisquerra y López-Cassá (2020) promoviendo la importancia de una buena educación emocional a través de talleres de fortalecimiento de la autoestima, regulación de las emociones, talleres de Educación emocional, y de esta forma puedan mantener un clima emocional que les permita propiciar una sana convivencia, en situaciones de su vida cotidiana.

Plan de trabajo

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN EN SEMANAS O DÍAS
1. Talleres de actualización y fortalecimiento pedagógico sobre la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en el desarrollo infantil.	Directora - Docente	2 días
2. Conformación de Círculos de interaprendizaje colaborativo sobre intercambio de experiencias entre docentes.	Profesora responsable	Mensualmente
3. Talleres de sensibilización dirigidos a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional, habilidades sociales para una sana convivencia.	Profesora responsable	3 días
4. Talleres acerca del desarrollo de las emociones en niños y sus familias.	Comisión responsable	2 días
5. Desarrollo de actividades lúdicas en base al desarrollo socioemocional de los niños en sus aulas.	Profesora responsable	Mensualmente
6. Evaluación y acciones de reajuste de la propuesta	Dirección Comunidad educativa	2 días

Actividades propuestas:

N°	Nombres de las actividades	Propósito de Aprendizaje	Contenido	Indicadores
1	"Reconozco mis emociones"	Que los niños expresen sus emociones a través de gestos, movimientos corporales y palabras.	Conociéndose a sí mismo	Participa en la actividad expresando sus emociones de manera clara.
2	¿Por qué nos sentimos así?	Que los niños reconozcan las emociones e sí mismo y en los demás mediante la empatía y solidaridad.	Desarrollo de la empatía y solidaridad	Expresan sus emociones dando a conocer que provoca ese sentir.
3	¡Compartiendo como me siento!	Que los niños y niñas expresen sus propias emociones y reconozcan como se sienten sus compañeros en diversas situaciones.	Empatía y solidaridad	Reconoce sus propias emociones y la de los demás.
4	Identificando mis emociones me relaciono mejor con mis compañeros.	Que niños y niñas identifiquen aquellas emociones que generan conflictos con otros.	Resolución de conflictos	Menciona en forma oral y apoyada con gestos las emociones que provocan conflictos con los demás.
5	Nos saludamos con respeto y amor	Que los niños interactúen con los demás de manera empática y respetuosa	Interacción social y convivencia	Interactúan con los demás de manera respetuosa y socialmente aceptable.
6	Somos buenos amigos	Fomentar la amistad y aprecio a los demás.	Sentido de la amistad.	Demuestran aprecio a los demás y valoran a sus amigos.
7	Elegimos una mejor solución	Que los niños busquen soluciones asertivas ante situaciones de conflicto	Solución de conflictos	Reflexionan sobre las maneras de solucionar conflictos de manera asertiva.
8	Talleres : En familia compartimos con amor	Que las familias desarrollen actitudes de respeto y buen trato en familia.	Vida familiar	Fortalecimiento de vínculos familiares.
9	Nos divertimos jugando con mis amigos	Que los niños compartan momentos de integración y juegos grupales.	Fortalecimiento de habilidades sociales	Participación activa de actividades de juegos y dinámicas grupales.
10	En comunidad aprendemos con alegría y amor.	Que los niños reconozcan la importancia de compartir con otros para lograr aprendizajes más significativos.	Importancia de lograr aprendizajes con otros.	Participación en trabajos grupales con interés y respeto.

Medios y materiales: Hojas, papelógrafos, plumones, equipo de cómputo, micros, equipo de sonidos, separatas, textos, videos, proyector, etc.

Evaluación: se hará de manera colegiada con el fin de evaluar y reajustar de manera permanente las actividades que se van ejecutando.

Recursos y Presupuesto

Entre los recursos humanos se contarán con la participación de capacitadoras, del personal directivo, docentes, para brindar los talleres que estarán dirigidos a padres de familia y los niños del nivel preescolar de una institución educativa de Lima.

Materiales.

Se requiere de diferentes materiales tales como computadora, USB, impresiones, copias, plumones, papelógrafos, entre otros.

Financiamiento

MATERIALES				
DETALLE	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO	PRECIO TOTAL
Talleres de capacitación a docentes	Unidad	1	S/.150.00	S/.150.00
Talleres a padres de familia	Unidad	1	S/.150.00	S/.150.00
Impresiones	Unidad	5	S/.0.10	S/.5.00
Copias	Unidad	80	S/.0.10	S/.8.00
Papel bond	1 ciento	100	S/. 35.00	S/.35.00
Plumones	Unidad	50	S/.12.00	S/.12.00
Papelógrafos	Unidad	25	S/. 25.00	S/.25.00
			TOTAL	S/.385.00
EQUIPOS				
USB	Unidad	1	S/.15.00	S/.15.00
			TOTAL	S/.400.00

REFERENCIAS

- Aguaded, M. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas*, 30(2017), 175–190. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.010>
- Aguaded, M., & Pantoja, M. (2015). Innovar desde un proyecto educativo de inteligencia emocional en primaria e infantil. *Tendencias Pedagógicas*, 26, 69–88.
- Argyle, M. (1999). The development of social coping skills. In *Learning to Cope* (pp. 81–106). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/MED:PSYCH/9780198503187.003.0005>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, Economía Educación., humanidades y ciencias sociales.* (P. Educación. (ed.).
- Bisquerra, R. (2019). Regular la ira, para prevenir la violencia debería ser una alternativa para la educación en México: Rafael Bisquerra. *El Economista*.
- Bisquerra, R., & López-Cassá, E. (2020). Aprendizaje inicial y acompañamiento emocional. *Ruta Maestra*, 120–125. https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2020/09/RM29_25_09_20_DIGITAL.pdf
- Bisquerra, Rafael. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43.
- Bravo, M., y Pérez, V. (2016). Caracterización de la esfera socio-afectiva de preescolares sin amparo filial. *Revista Cubana De Medicina General Integral.*, 3, 32. <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/265/81>
- Castañeda, C. (2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. *Escenarios*, 12(2), 19-34.
- Castañeda, J. (2020). Educación y Habilidades Socioemocionales. *Centro de Investigación y Enseñanza de Las Matemáticas (CIEM)*.
- Castellano, M. (2016). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes*

- de una institución educativa inicial*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Cervantes, G. (2020). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes de una escuela de Educación Básica de Nobol, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Universidad de La Salle*, 1(85), 51–59. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss85.4>
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17–26.
- Defensoría del pueblo. (2019). Femicidios en el Perú. 170 casos hasta noviembre del 2019. In *Tvperu.gob.pe/noticias/nacionales/femicidios-este-2019-hubo-171-muertes-y-380-tentativas*.
- Diekstra, R. (2013). El aprendizaje social y emocional: las habilidades. . *Redes*. <https://www.rtve.es/television/20130522/aprendizaje-social-emocional-habilidades-para-vida/669382.shtml>
- Donguil, E., & Cano, A. (2014). Habilidades Sociales- mantener conversaciones. *Sociedad Española Para El Estudio de La Ansiedad y El Estrés (SEAS)*, 33, 255–256. https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Druskat, V., Wolff, S. (2001). Building the emotional intelligence of groups. *Harvard Business Review*.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Una lección diaria .Acabar con*

la violencia en las escuelas #ENDViolence.
[https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-
ENDviolence_in_Schools_SP.pdf](https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_SP.pdf)

Fundación Wiese. (2018). *Las emociones, el clima y los aprendizajes - Las emociones y el aprendizaje - Lucho Bretel*.
<https://www.youtube.com/watch?v=EIEJWiGANW4>

Garner, P. W. (2010). Emotional competence and its influences on teaching and learning. *Educational Psychology Review*, 22(3), 297–321.
<https://doi.org/10.1007/s10648-010-9129-4>

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Paidós.

Guerra, J. y Paiva, K. (2018). *Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande, Piura, Perú*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Hernández, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Huaita, R. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

Lantieri, L., & Goleman, D. (2008). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. [Archivo PDF]

León, G. y Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina Salud Pública.*, 11(42);, 22-31.

- López -Cassá, E. (2019). *Educación Emocional*. Programa 3 -6 años. Editores: Alianza. Madrid: España.
- Losada, L. (2018). Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(1), 7–22. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i1.pp7-22>
- Malca, M. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 “Pedro Vilca Apaza”, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Mantilla, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa San Gabriel – Pomalca. UCV- 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Maravi, C. (2017). *Inteligencia emocional y la convivencia escolar en alumnos del 3er grado de primaria de la I.E 2048 Comas, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Mato, R. (2015). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “San Antonio de Jicamarca”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2018). Decreto Supremo N° 004-2018-Minedu. Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes. *El Peruano*, 30. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021) *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada*. RVM N.° 005-2021-MINEDU
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima.

- Ministerio de Salud. (2020). *Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19*. Lima.
- Mira-Agulló, J.; Parra-Meroño, M. y Beltrán-Bueno, M. (2017). Educación emocional en la universidad: Propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades sociales y personales. *Vivat Academia*, 139, 1-17.
- Monjas, I. (2002). *Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes .- Fuentes Documentales .- Bienestar y protección Infantil* (1st ed., Vol. 1). Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (CEPE).
- Monjas, I., & González, B. (1998). Las habilidades sociales en el aula. In S. G. Técnica (Ed.), *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* (Issue 1).
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación.*, 42,núm. 93(Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela), 95–106. <https://doi.org/ISSN: 0798-0329> ISSN: 0798-0329-L
- Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., & Espada, J. P. (2020). Immediate Psychological Effects of the COVID-19 Quarantine in Youth From Italy and Spain. *Frontiers in Psychology*, 11(November), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.579038>
- Ortega, R., Romera, E., y Del Rey, R. (2010). Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana. *LOM*.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*.

FEDUPEL. <https://issuu.com/originaledy/docs/metodologc3ada-de-la-investigacic3b>

- Peinado, A. (2016). Actividades para el reconocimiento de las emociones en educación infantil.[Diapositiva Power Point]
<http://www.slideshare.net/peinado74/actividadesreconocimiento-emocioneducacion-infantil-16033727>
- Peltier, B. (2010). *The Psychology of Executive Coaching* (Routledge).
- Petrovan, R. (2019). Social & Behavioural Sciences EDU WORLD 2018 The 8 th International Conference. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 972–981.
- Robalino, K. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de quinto básica de una Institución Educativa, Guayaquil 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Rojas, C. (2019). *Inteligencia Emocional y la convivencia en el aula de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad - Cusco*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Educational Leadership*, 58(3), 14–18. <https://doi.org/10.2190/dugg-p24e-52wk-6cdg>
- Schneider, T. R., Nusbaum, H. C., Kim, Y., Borders, M. R., & Ryan, T. J. (2021). Emotional intelligence predicts wise reasoning. *Journal of Positive Psychology*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/17439760.2021.1991448>
- Serrat, O. (2010). Understanding and Developing Emotional Intelligence. In *Asian Development Bank*. (Issue October). https://doi.org/10.1007/978-981-10-0983-9_37
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [SISEVE] (2018). *Bullying en las escuelas. 9500 denuncias en el 2018*. <https://andina.pe/agencia/noticia-9500-casos-bullying-reporto-siseve->

- Solórzano, S. (2019). El proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Experimental Fiscal “15 de Octubre” de la ciudad de Jipijapa. *Polo Del Conocimiento*, 4, 46–65.
- Soriano, E. (2020). *Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroe de Paquisha, Guayaquil – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Sullca, P. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Tamayo, G., Echeverry, C., & Araque, L. (2006). *CIEMPRE. Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar* - Google Libros. Universidad Cooperativa de Colombia. https://books.google.com.pe/books?id=Ff9eG25bptQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Tamera, S., Howard, N, Yena, K., Morgan, B. & Tyler, R. (2021): Emotional intelligence predicts wise reasoning, *The Journal of Positive Psychology*. DOI: 10.1080/17439760.2021.1991448
- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Relevant social skills: Perceptions of multiple educational actors. *Magis*, 9(19), 133–148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>
- Torres, M., Paz, K., Salazar,(s/f.). Métodos de recolección de datos para una investigación. Universidad Rafael Landívar Boletín Electrónico No. 03.
- Trypathy, M. (2019). Emotional Intelligence: An Overview. *LAP Lambert Academic Publishing*, January 2018, 1–44. <https://www.researchgate.net/publication/335433492>
- Unesco. (2020). Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis. *Notas Temáticas Del Sector de Educación*, 1.2-Abril 2020, 1–8.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa

Yacsavilca, J. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. 3063 Patricia Natividad Sánchez, Independencia 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de la variable: inteligencia emocional

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia emocional	Capacidad que se compone de distintas capacidades cognitivas así como capacidades que se relacionan con dimensiones socioemocionales. Bisquerra (2003) .	En el estudio realizado la variable inteligencia emocional y sus dimensiones acerca de la toma de conciencia de las emociones en sí mismo y en los demás se medirá mediante un cuestionario dirigido a los padres de familia aplicando una escala de Likert.	Actitud de compartir	Interdependencia positiva Responsabilidad individual Interacción promocional cara a cara. Destrezas sociales Procesamiento grupal.	1-5	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Identificación de sentimientos	Conducta pasiva Conducta agresiva Conducta asertiva	6-10	
			Solución creativa de conflictos	Conflictos	11	
			Empatía	Empatía	12	
			Autonomía	Autonomía	13	
		Persistencia	Persistencia	14-15-16-17		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable: habilidades sociales

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	"un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por una parte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social" (Monjas y Gonzáles,1998, p.19).	Las seis dimensiones de esta variable fueron medidas a través de un cuestionario que tuvo como valoración la escala de Likert: Nunca=1, a veces=2 y siempre=3.	Iniciar una conversación	Inicia, mantiene y finaliza una conversación con sus compañeros.	1,2,3,4,5	Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3
			Mantener una conversación	Escuchar atentamente a las personas que le hablan.	6,7,8,9,	
			Preguntar	Formula preguntas referida a las actividades grupales.	10,11,12,	
			Dar gracias	Agradece a todos cuando tiene motivos.	13,14,	
			Presentarse y presentar a otros	Se presenta y presenta a otras personas en la asamblea.	15,16,	
Formas de Saludar	Saluda al ingresar a un ambiente.	17				

Anexo 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y Muestra	Técnicas e Instrumentos
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		Población.	Técnica
¿De qué manera la inteligencia emocional y las habilidades sociales inciden en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021?	Determinar la incidencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.	La inteligencia emocional y las habilidades sociales inciden significativamente en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.	TIPO Básico DISEÑO No experimental De corte transeccional	La población está constituida por 465 estudiantes de 3 a 5 años de educación inicial de una institución educativa de Lima. Muestra.	Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario
Problemas Específicos:	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿De qué manera las dimensiones de la inteligencia emocional se relacionan en la convivencia de los estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021?	Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.	Las dimensiones de la inteligencia emocional se relacionan significativamente en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.	ENFOQUE Cuantitativo	La muestra está constituida por 167 estudiantes de educación inicial de una institución educativa de Lima.	
¿De qué manera las dimensiones de las habilidades sociales se relacionan en la convivencia de los estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021?	Determinar la relación que existe entre las dimensiones de las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.	Las dimensiones de las habilidades sociales se relacionan significativamente en la convivencia de estudiantes preescolares de una institución educativa de Lima, 2021.			

Anexo 5. Cálculo del tamaño de la muestra mediante el software STATS v.2.

The screenshot shows the 'Decision Analyst STATS™ 2.0' window. The main title is 'Sample Size Determination (Sample Size for Population Percentage Estimates)'. The interface is divided into two main sections: 'Inputs' and 'Results'. In the 'Inputs' section, the 'Universe Size' is set to 295, the 'Maximum Acceptable Percentage Points of Error' is 5%, the 'Estimated Percentage Level' is 50%, and the 'Desired Confidence Level' is 95%. The 'Results' section shows 'The Sample Size Should Be...' with the value 167. At the bottom, there are 'Calculate', 'Reset', and 'Exit' buttons. The footer contains the contact information '817 640-6166 | www.decisionanalyst.com' and the company logo 'Decision Analyst The global leader in analytical research systems'.

Decision Analyst STATS™ 2.0

Sample Size Determination

(Sample Size for Population Percentage Estimates)

Inputs

Universe Size
If universe is less than 99,999, replace 99,999 with the smaller number
295

Maximum Acceptable Percentage Points of Error
5%

Estimated Percentage Level
50%

Desired Confidence Level
95%

Results

The Sample Size Should Be...
167

Calculate **Reset** **Exit**

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Decision Analyst
The global leader in analytical research systems

Anexo 6. Prueba piloto de la variable inteligencia emocional

Resultados fiabilidad cuestionario Inteligencia emocional.sav [Conjunto_de_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17
1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
5	3	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	1
6	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3
7	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
8	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
9	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
10	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
11	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
12	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
13	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3
14	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
15	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3
16	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
17	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
18	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
19	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
20	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
21	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
22	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3
23	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
27	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3
28	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Inteligencia emocional	,856	17

Anexo 7: Prueba piloto de la variable habilidades sociales

Resultados de fiabilidad de cuestionario de Habilidades sociales.sav [Conjunto_de_datos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

13:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
6	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
7	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
8	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3
9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
15	3	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	1
16	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3
17	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
18	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
20	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
21	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
22	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
23	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3
24	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
26	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
29	3	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	1
30	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Habilidades sociales	,830	17

Anexo 8. Prueba piloto de la variable convivencia

*Resultados fiabilidad cuestionario Convivencia.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	v1	v2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	v14	v15	v16	v17
1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3
4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
8	3	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	1
9	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3
10	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
11	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
12	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
13	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
14	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
15	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
16	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3
17	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
21	3	2	3	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	1
22	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3
23	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
24	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
25	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
26	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3
27	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
28	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	3
29	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3
30	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Convivencia	,843	17

Anexo 9. Certificado de validez de la variable inteligencia emocional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
Nº		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	DIMENSION 1: ACTITUD DE COMPARTIR										
1	Acepta sugerencias al compartir juegos con otros			X			X			X	
2	Se muestra colaborador al realizar actividades en casa			X			X			X	
3	Disfruta de actividades realizadas en familia			X			X			X	
4	Se reúne con otros espontáneamente			X			X			X	
5	Respeto las reglas establecidas en juegos			X			X			X	
	DIMENSIÓN 2: IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS										
6	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría			X			X			X	
7	Expresa sus sentimientos con facilidad a los adultos			X			X			X	
8	Se mantiene tranquilo cuando otros le ganan en el juego			X			X			X	
9	Manifiesta recibir poco afecto de los adultos			X			X			X	
10	Llora cuando no puede hacer solo alguna actividad			X			X			X	
	DIMENSIÓN 3: SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS										
11	Cuando hay conflictos en casa interviene buscando soluciones.			X			X			X	
	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA										
12	Muestra preocupación cuando alguien está enfermo.			X			X			X	

N°	DIMENSIÓN 5: AUTONOMÍA																			
13	Se acerca a consolar a otro cuando está llorando.				X					X										X
N°	DIMENSIÓN 6: PERSISTENCIA																			
14	Cuando se le llama la atención comprende el motivo de su falta				X					X										X
15	Se muestra comprensivo ante el llanto de otra persona.				X					X										X
16	Apoya a otros cuando se les llama la atención				X					X										X
17	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad.				X					X										X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [_]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

30 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
DNI: 20044257



13	Agradece en forma espontánea.				X				X					X
14	Cuando pide algo espera con paciencia y agradece				X				X					X
Dimensión 5: PRESENTARSE Y PRESENTAR A OTROS														
15	Al realizar un trabajo se presenta con respeto				X				X					X
16	Trata con respeto cuando conoce a alguien y ayuda a los demás a que se presenten a los demás.				X				X					X
DIMENSIÓN 6: Formas de Saludar														
17	Saluda a todos al ingresar a un lugar y se despide al salir				X				X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [_]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

30 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

Anexo 11. Certificado de validez de la variable convivencia



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Convivencia

DIMENSIONES / Ítems		Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³				Sugerencias	
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	M		
Nº	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA	D		A	M	D	A	M	D	A	M	A	
1	Se lleva bien con otros niños en clase			X			X					X	
2	Se lleva bien con los adultos			X			X					X	
3	Espera turnos para intervenir al conversar			X			X					X	
4	Se involucra en las actividades de su institución educativa			X			X					X	
5	Participan en las actividades escolares solo cuando tienen dificultades académicas o conductuales.			X			X					X	
6	Existe buena relación entre el niño/a y la docente			X			X					X	
7	Contesta con respeto en clases			X			X					X	
8	Respeto las reglas establecidas			X			X					X	
	CONFLICTIVIDAD ESCOLAR												
9	Pelea con otros niños			X			X					X	
10	Interrumpe en las clases			X			X					X	
11	Insulta a los demás			X			X					X	



12	Se siente desmotivado o se aburre en las actividades				X					X					X
13	Se burla cuando los demás expresan sus ideas.				X					X					X
14	Expresa que los demás no le prestan atención				X					X					X
15	Tiene dificultades para interrelacionar con los demás				X					X					X
16	Hace ruidos cuando los demás están interviniendo en clases				X					X					X
17	Tiene dificultades para integrarse al grupo				X					X					X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2021

Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

Anexo 12. Certificado de validez de la variable inteligencia emocional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³				Sugerencias	
Nº		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M
		D		A	A	D		A	D		A		A
DIMENSION 1: ACTITUD DE COMPARTIR													
1	Acepta sugerencias al compartir juegos con otros				X				X				X
2	Se muestra colaborador al realizar actividades en casa				X				X				X
3	Disfruta de actividades realizadas en familia				X				X				X
4	Se reúne con otros espontáneamente				X				X				X
5	Respeto las reglas establecidas en juegos				X				X				X
DIMENSIÓN 2: IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS													
6	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría				X				X				X
7	Expresa sus sentimientos con facilidad a los adultos				X				X				X
8	Se mantiene tranquilo cuando otros le ganan en el juego				X				X				X
9	Manifiesta recibir poco afecto de los adultos				X				X				X
10	Llora cuando no puede hacer solo alguna actividad				X				X				X
DIMENSIÓN 3: SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS													
11	Cuando hay conflictos en casa interviene buscando soluciones.				X				X				X
DIMENSIÓN 4: EMPATÍA													
12	Muestra preocupación cuando alguien está enfermo.				X				X				X

Anexo 14. Certificado de validez de la variable convivencia



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Convivencia

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
Nº	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA	M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
		D			A	D			A	D			A	
1	Se lleva bien con otros niños en clase				X				X				X	
2	Se lleva bien con los adultos				X				X				X	
3	Espera turnos para intervenir al conversar				X				X				X	
4	Se involucra en las actividades de su institución educativa				X				X				X	
5	Participan en las actividades escolares solo cuando tienen dificultades académicas o conductuales.				X				X				X	
6	Existe buena relación entre el niño/a y la docente				X				X				X	
7	Contesta con respeto en clases				X				X				X	
8	Respeto las reglas establecidas				X				X				X	
	CONFLICTIVIDAD ESCOLAR													
9	Pelea con otros niños				X				X				X	
10	Interrumpe en las clases				X				X				X	
11	Insulta a los demás				X				X				X	
12	Se siente desmotivado o se aburre en las actividades				X				X				X	
13	Se burla cuando los demás expresan sus ideas.				X				X				X	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

14	Expresa que los demás no le prestan atención				X				X				X	
15	Tiene dificultades para interrelacionar con los demás				X				X				X	
16	Hace ruidos cuando los demás están interviniendo en clases				X				X				X	
17	Tiene dificultades para integrarse al grupo				X				X				X	

Observaciones:

NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mag: Dra. FELIPA H. H. APOLINARIO RIVERA

DNI: 15688054

Especialidad del validador: Dra. en Ciencias de la Educación

05 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Dra. FELIPA H. H. APOLINARIO RIVERA
DOCENTE UNIVERSITARIO
Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 15. Certificado de validez de la variable inteligencia emocional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide inteligencia emocional

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
Nº		M	D	A	M	D	A	M	D	A	M
		D			A	D		A	D		A
	DIMENSION 1: ACTITUD DE COMPARTIR										
1	Acepta sugerencias al compartir juegos con otros				X			X			X
2	Se muestra colaborador al realizar actividades en casa				X			X			X
3	Disfruta de actividades realizadas en familia				X			X			X
4	Se reúne con otros espontáneamente				X			X			X
5	Respeto las reglas establecidas en juegos				X			X			X
	DIMENSIÓN 2: IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS										
6	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría				X			X			X
7	Expresa sus sentimientos con facilidad a los adultos				X			X			X
8	Se mantiene tranquilo cuando otros le ganan en el juego				X			X			X
9	Manifiesta recibir poco afecto de los adultos				X			X			X
10	Llora cuando no puede hacer solo alguna actividad				X			X			X
	DIMENSIÓN 3: SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS										
11	Cuando hay conflictos en casa interviene buscando soluciones.				X			X			X
	DIMENSIÓN 4: EMPATÍA										
12	Muestra preocupación cuando alguien está enfermo.				X			X			X

Anexo 17. Certificado de validez de la variable convivencia



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Convivencia

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
Nº	PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA	M	D	A	M	D	A	M	D	A	M
		D		A	D		A	D		A	D
1	Se lleva bien con otros niños en clase			X			X				X
2	Se lleva bien con los adultos			X			X				X
3	Espera turnos para intervenir al conversar			X			X				X
4	Se involucra en las actividades de su institución educativa			X			X				X
5	Participan en las actividades escolares solo cuando tienen dificultades académicas o conductuales.			X			X				X
6	Existe buena relación entre el niño/a y la docente			X			X				X
7	Contesta con respeto en clases			X			X				X
8	Respeto las reglas establecidas			X			X				X
	CONFLICTIVIDAD ESCOLAR										
9	Pelea con otros niños			X			X				X
10	Interrumpe en las clases			X			X				X
11	Insulta a los demás			X			X				X
12	Se siente desmotivado o se aburre en las actividades			X			X				X
13	Se burla cuando los demás expresan sus ideas.			X			X				X



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

14	Expresa que los demás no le prestan atención				X				X			X
15	Tiene dificultades para interrelacionar con los demás				X				X			X
16	Hace ruidos cuando los demás están interviniendo en clases				X				X			X
17	Tiene dificultades para integrarse al grupo				X				X			X

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. EDDY G. RODRIGUEZ VIGIL

DNI: 06124371

Especialidad del validador: Dr. en Ciencias de la Educación |

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de setiembre del 2021

EMPRESA DE SERVICIOS SALUD Y EDUCACIÓN
"HORACIO SILVEIRA SOLAS"
EDDY G. RODRIGUEZ VIGIL
Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 18. Cuestionario que mide la variable inteligencia emocional

Cuestionario de inteligencia emocional dirigido a los padres de familia

Estimado padre/madre de familia:

Propósito: El presente cuestionario es anónimo y tiene como propósito conocer el desarrollo socioemocional de su niño o niña.

Instrucciones: Lea y responda cada una de las preguntas con mucha atención; marcando con “X” la respuesta que observa en su niño o niña.

Opciones de respuesta:

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Nº	Preguntas	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Acepta sugerencias al compartir juegos con otros.			
02	Se muestra colaborador al realizar actividades en casa.			
03	Disfruta de actividades realizadas en familia.			
04	Se reúne con otros espontáneamente.			
05	Respeta las reglas establecidas en juegos.			
06	Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.			
07	Expresa sus sentimientos con facilidad a los adultos.			
08	Se mantiene tranquilo cuando otros le ganan en el juego.			
09	Manifiesta recibir poco afecto de los adultos.			
10	Llora cuando no puede hacer solo alguna actividad.			
11	Cuando hay conflictos en casa interviene buscando soluciones.			
12	Muestra preocupación cuando alguien está enfermo.			
13	Se acerca a consolar a otro cuando está llorando.			
14	Cuando se le llama la atención comprende el motivo de su falta.			
15	Se muestra comprensivo ante el llanto de otra persona.			
16	Apoya a otros cuando se les llama la atención.			
17	Se encuentra a gusto cuando está con niños de su edad.			

(Adaptado de Tamayo et ál., 2006)

¡Gracias por contestar el cuestionario!

Anexo 19. Cuestionario que mide la variable habilidades sociales

Cuestionario dirigido a los padres de familia para medir habilidades sociales en niños

Estimado padre/madre de familia:

Propósito: El presente cuestionario es anónimo y tiene como propósito conocer el desarrollo de las habilidades sociales de su niño o niña.

Instrucciones: Lea y responda cada una de las preguntas con mucha atención; marcando con “X” la respuesta que observa en su niño o niña.

Opciones de respuesta:

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Nº	Preguntas	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Se presenta a los demás diciendo su nombre.			
02	Tiene facilidad para iniciar una conversación.			
03	Se expresa con respeto ante los demás.			
04	Conversa sobre temas propios de su edad.			
05	Responde adecuadamente cuando otra persona le conversa.			
06	Expresa lo que le gusta, lo que piensa y desea respetando a los demás.			
07	Da negativas de forma adecuada.			
08	Mantiene una conversación con agrado.			
09	Cuando conversa espera su turno para hablar.			
10	Hace preguntas con facilidad.			
11	Pregunta siempre cuando no entiende algo.			
12	Hace preguntas sin temor.			
13	Hace preguntas de acuerdo a la conversación.			
14	Queda satisfecho a la respuesta generada por su pregunta.			
15	Agradece en forma espontánea.			
16	Cuando pide algo espera con paciencia y agradece.			
17	Al realizar un trabajo se presenta con respeto.			

(Adaptado de Test de habilidades sociales de Goldstein).

¡Gracias por contestar este cuestionario!

Anexo 20. Cuestionario que mide la variable convivencia

Cuestionario de convivencia escolar percibida por los padres

Estimado padre/madre de familia:

Propósito: El presente cuestionario es anónimo y tiene como propósito conocer el nivel de convivencia que presentan sus hijos.

Instrucciones: Lea y responda cada una de las preguntas con mucha atención; marcando con “X” la respuesta que observa en sus hijos.

Opciones de respuesta:

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

N°	Preguntas	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Se lleva bien con otros niños en clase.			
02	Se lleva bien con los adultos.			
03	Espera turnos para intervenir al conversar.			
04	Se involucra en las actividades de su institución educativa			
05	Participa en las actividades escolares solo cuando tienen dificultades académicas o conductuales			
06	Existe buena relación entre el niño/a y la docente			
07	Contesta con respeto en clases			
08	Respeto las reglas establecidas			
09	Pelea con otros niños			
10	Interrumpe en las clases			
11	Insulta a los demás			
12	Se siente desmotivado o se aburre en las actividades			
13	Se burla cuando los demás expresan sus ideas.			
14	Expresa que los demás no le prestan atención			
15	Tiene dificultades para interrelacionar con los demás			
16	Hace ruidos cuando los demás están interviniendo en clases			
17	Tiene dificultades para integrarse al grupo.			

(Ortega y Del Rey, 2009; adaptado por Da Silva (2015).

¡Gracias por contestar el cuestionario!