



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor
en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Talentos,
Huaral, Lima 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

AUTORA:

Chávez Figueroa, Joselyn Mercedes (ORCID:0000-0002-1715-8491X)

ASESORA:

Mgr. Julia Raquel Meléndez De La Cruz (ORCID: 0000-0001-8913-124X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud perinatal e infantil

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios A mis padres, por haberme formado, como la persona que soy en la actualidad, por el sacrificio y la labor que cada día me siento orgullosa de ser su hija, muchos de mis logros se los debo a ustedes, Me formaron con valores y responsabilidades y siempre me motivaron constantemente por alcanzar mis sueños, mis anhelos. Muchas gracias por todo padre y madre.

AGRADECIMIENTO

A la Mgtr: Lucy Becerra Medina.

A la Lic. Raquel Melendez De La Cruz, personas que tienen la capacidad de formar y brindar educación con sus sabias enseñanzas me apoyaron para poder elaborar mi tesis con sus asesoramientos pude llegar al punto en el que me encuentro.

Es un proceso que no ha sido sencillo, pero se agradece por las ganas de trasmitirme sus conocimientos y dedicación en la cual he logrado obtener importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de Conocimiento de las Madres sobre el Desarrollo Psicomotor en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Talentos, Huaral, Lima 2020.....	17
Tabla 2. Nivel de Conocimiento de las Madres sobre el Desarrollo Psicomotor según motricidad en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Talentos, Huaral, Lima 2020.....	18
Tabla 3. Nivel de Conocimiento de las Madres sobre el Desarrollo Psicomotor según coordinación en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Talentos, Huaral, Lima 2020.....	19
Tabla 4. Nivel de Conocimiento de las Madres sobre el Desarrollo Psicomotor según lenguaje en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Talentos, Huaral, Lima 2020	20

RESUMEN

La presente investigación “Nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Talentos, Huaral, Lima 2020” tuvo como objetivo principal el determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor en los niños mencionados. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptivo y el diseño fue no experimental. Los datos fueron captados por medio de encuestas a una muestra de 57 madres de familia de un total de 60 madres de familia que matricularon a sus hijos en inicial de las edades en mención en la I.E Talentos los cuales fueron procesados con SPSS v25. Como resultados se evidenció que existe un nivel de conocimiento sobre el desarrollo psicomotor según: motricidad, nivel medio con un 87,72%. Con ello se concluye que existe un nivel alto de conocimiento que tienen las madres de familia de sus niños de 4 a 5 años de edad de la I.E. Talentos sobre el desarrollo psicomotor.

Palabras clave: desarrollo psicomotor, coordinación, motricidad, lenguaje.

ABSTRACT

The present investigation "Level of knowledge of mothers about psychomotor development in children from 4 to 5 years old at the Talent Educational Institution, Huaral, Lima 2020" had as main objective to determine the level of knowledge of mothers about psychomotor development in the children mentioned. The research had a quantitative approach, the type of research was descriptive and the design was non-experimental. The data was captured through surveys of a sample of 57 mothers of a total of 60 mothers of families who enrolled their children in initial of the ages mentioned in the I.E Talents, which were processed with SPSS v25. As results it was evidenced that there is a level of knowledge about psychomotor development according to: motor skills, average level with 87.72%. With this, it is concluded that there is a high level of knowledge that the mothers of their children between 4 and 5 years of age have of the I.E. Talents on psychomotor development.

Keywords: psychomotor development, motor skills, language, coordination,

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ¹, indica la necesidad de lograr un adecuado desarrollo durante la niñez, lo cual se ve reflejado en los aspectos físicos, socio afectivos y lingüísticos-cognitivos. Hoy en día alrededor del mundo el desarrollo psicomotor representa uno de los más grandes retos, es aquí donde empiezan los principales problemas en cuanto los factores de coordinación, lenguaje y motricidad. Para ello es preciso entender la raíz situacional del problema con el fin de detectar los trastornos, y derivarlos a tiempo al área correspondiente y así pueda recibir el niño atención pertinente y anticipada.

Los datos de los niños que padecen desnutrición crónica se plasman en la estadística peruana Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) del año 2019 ² en la que se puede observar que para el 2019 se registró un 12,2% de niños con menos de 5 años con una crónica desnutrición, el Centro Nacional de Estadísticas de Salud (NCHS) registró un 8,7% niñas y niños menores de 5 años con desnutrición crónica, estos resultados indican implícitamente las deficiencias que tendrán en futuro en su desarrollo y crecimiento si no llevan una adecuada alimentación.

Según la UNICEF ³ cerca de 6,7 millones de niños con una edad menor a 5 años se encuentran en riesgo de tener niveles elevados de desnutrición este año debido a la pandemia actual del coronavirus, esto también se puede ver reflejado en Perú.

El Perú tiene una población 9 millones 652,000 de niños, jóvenes y adolescentes según las estadísticas 2019 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ⁴, esta población es la más sensible a vivir situaciones de riesgo que podrían ocasionar daños físicos o mentales, esto pudiendo ocasionar una limitante en sus actividades del día a día. Es importante el desarrollo psicomotor ya que esto ayuda evitar niños(as) con demora en su desarrollo mental, motor, social y emocional o teniendo alguna deficiencia en la salud o nutrición.

El desarrollo psicomotor integra varios niveles, entre ellos; el nivel cognitivo, el cual agrupa la curiosidad, la memoria, creatividad y concentración; en el nivel motor, aprende movimientos corporales y al nivel afectivo y social, reconocerá y afrontará sus miedos, así relacionará con su entorno con mayor facilidad y calidad.

El Ministerio de Educación del Perú ⁵, plasmó en el currículo nacional 2017 el área psicomotriz, en el cual indica que se debe aplicar conocimientos relacionados con las ciencias aplicadas a la educación para lograr desarrollar la identidad, autonomía, pensamientos creativos y críticos, toma de decisiones asertiva y solución de problemas en su vida cotidiana y su actividad física, es decir que consiste en formar, desarrollar y robustecer el bienestar del niño y de su entorno.

Así mismo en la Institución Educativa Talentos se ha implementado aulas para niños entre los 4 a 5 años, esta aula localizada en el primer piso de la institución está ubicada en Lotizadora Matta - Huaral que está distribuido en dos aulas que cuenta con 30 niños por aula. Por lo tanto, cuenta con docentes expertos en habilidades de psicomotricidad fina y gruesa que ponen en práctica sus conocimientos con el fin que el alumno aprenda a desarrollar sus actividades por ello en la actualidad en el contexto del COVID-19 las clases son virtuales en la cual las docentes de cada grado se organizaron con los padres de familia para que tengan la accesibilidad en llegar a los niños no perjudicando perder año escolar por ello mediante las redes sociales se comunican para que los niños puedan recibir los aprendizajes adecuados.

El tener escaso conocimiento respecto al desarrollo psicomotor de un niño puede provocar que ellos no desarrollen las destrezas y habilidades que son indispensables en su etapa de desarrollo, viéndose evidenciado cuando tiene problemas de aprendizaje.

Por lo mencionado la pregunta de investigación es:

¿Cuál es el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Talentos, Huaral, Lima - 2020?

La presente investigación tiene como finalidad, que las madres puedan entender y saber cómo es el desarrollo psicomotor de manera positiva, según la edad que su niño tenga, por la cual desarrolla un rol vital para el progreso de habilidades básicas, tales como comunicarse y moverse, por ello es necesario establecer los niveles del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Talentos, Huaral- 2020.

La investigación se justifica a través de varios ámbitos, tales como; en el aspecto teórico la investigación generar evidencia científica.

En el aspecto práctico, con la evidencia del profesional enfermero obtenida se facilitará la labor para aplicar medidas correctivas y preventivas frente a los problemas de conocimiento que pueda existir en las madres de familia sobre el desarrollo psicomotor.

Metodológicamente, se hizo uso de un cuestionario que fue validado por expertos por lo que podrá ser usado en investigaciones posteriores.

Según lo mencionado los objetivos de la investigación son:

Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Talentos, Huaral, Lima - 2020.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor en el área de motricidad de niños de 4 a 5 años.
- Identificar en el área de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor según coordinación de niños de 4 a 5 años.
- Identificar en el área de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor según lenguaje de los niños de 4 a 5 años.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes nacionales tenemos a Román J, y Contreras P, en el 2017 ⁶, realizaron una investigación teniendo como objetivo establecer el grado de desarrollo psicomotor en niños que asisten a un centro infantil de Ecuador, mediante el Test de Denver II de nivel internacional. El estudio fue descriptivo, cuantitativo y un corte transversal. Fueron 42 niños de 18-36 meses los que constituyeron la muestra. Como resultado, obtuvo que existe una carencia en el Área Social Personal con 20 % niños y 5% niñas, en el área motriz adaptativo fino (niños 10% y niñas 9%), existía una deficiencia notoria en el factor del lenguaje, en los niños(as) 35% y finalmente los niños tienen 15% y las niñas 5% en el área motriz. Como conclusión, evidencio un alto déficit en el desarrollo psicomotor, siendo el más evidenciado el de lenguaje.

Asimismo, Quispe Anco G y Zenteno López K, en el año 2018 ⁷, hicieron una investigación en el PRONOEI y Centro de Salud Ampliación Paucarpata Arequipa cuyo objetivo fue establecer las desigualdades del desarrollo psicomotor en niños de 24 a 42 meses. La investigación fue de tipo comparativo y descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por 92 niños con la edad mencionada que asisten al Centro de Salud y al PRONEI. Se llegó a la conclusión que el desarrollo psicomotor que predominó para ambas instituciones fue de un nivel normal, teniendo un 96,4% en PRONOEI y un 83,8% en el Centro de Salud, en el ámbito de la coordinación se encontró niveles normales en PRONOEI y bajos en el Centro de Salud, en el ámbito del lenguaje se encontró niveles normales en el PRONOEI y el centro de salud, en la motricidad se tienen niveles normales en PRONOEI y un pequeño riesgo de retraso en el centro de salud.

García A y Capillo V, en el año 2018 ⁸; hicieron un estudio el cual tuvo como objetivo descubrir la relación que existe entre el nivel de conocimiento de las madres y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 a 5 años. La población contiene 75 mamás. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, con modalidad de investigación de campo, de nivel descriptivo correlacional, El resultado fue un 66,7% para el nivel de conocimiento y un 52% el grado de desarrollo psicomotor, ambos con resultado moderado, por lo que concluye que existe relación entre las variables analizadas

Barrios F y Bellido A, en el año 2014 ⁹; llevaron a cabo una pesquisa, que se desarrolló con el fin de instaurar la correlación entre el grado de conocimiento sobre la estimulación temprana en las madres y el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. “Jesús Niño”. La población fue 56 madres con niños entre los 3 años y 5 años. Como instrumento utilizó el (TEPSI) compuesto por 52 ítems respecto a su metodología, fue de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo a un nivel aplicativo y con un corte transversal, los resultados obtenidos fueron: 53% como nivel de conocimiento medio de estimulación temprana, respecto al desarrollo psicomotor el 77,11% nivel normal y el 22,89%, riesgo. Se concluyó que si existe relación entre las variables mencionados.

En el año 2017 Suarez N, y García C ¹⁰, hicieron una investigación sobre el desarrollo psicomotriz haciendo uso de la Escala Abreviada del Desarrollo (EAD) en 60 niños con edades menores de 5 años los cuales contaban con un diagnóstico de riesgo de talla baja según, la índice talla por edad y la desnutrición crónica. Los resultados obtuvieron que un 38,3% tuvo riesgo de retrasar el desarrollo psicomotriz y concluye que una adecuada alimentación influye en el desarrollo psicomotriz de los niños.

Atapoma Z, en el 2016 ¹¹, realizó una investigación con el fin de instaurar el grado psicomotricidad de niños de 4 años de la I.E.P San Agustín, para ello ejecutó una investigación básica en una muestra de treinta niños. El investigador evidencia que los grados de desarrollo en diferentes ámbitos dentro del desarrollo psicomotriz: 50% en esquema corporal, 56,7% en coordinación motriz y 56,7% en lateralidad.

Fernández D y Mejía H, en el año 2016 ¹² hicieron un estudio que su objetivo fue establecer el nivel de desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años en madres que trabajan y que no- I.E Inicial N° 863. La muestra agrupaba a 82 madres con niños en el rango de edad mencionado, aplicó como instrumento el TEPSI. La investigación fue cuantitativa, diseño descriptivo. Luego de procesar los datos se evidencia que el 68% de los niños tienen normal, 20% de los niños tienen riesgo y 12% de los niños tienen retraso, así mismo 71% de las madres que trabajan tiene a sus niños con un desarrollo normal, mientras que un 62% en madres que no trabaja. Concluye que la mayor parte de niños con madres que trabajan tiene un desarrollo psicomotor normal.

Berrocal K y Duran L, en el año 2016 ¹³; hicieron un estudio, en el cual se desarrolló el objetivo que fue analizar la correlación existente entre el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños de 2 años. El tipo de investigación fue descriptiva transversal. Su población definida por 120 madres ,como conclusión si existe una correlación significativa entre los conocimientos, estimulación motriz y el desarrollo de niños de 2 años o menores.

Fernández M. y Parraguez M, 2015 ¹⁴; efectuaron una pesquisa, que tiene como título dogmas maternos y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años, en la Institución Educativa Miramar Moche. Trujillo, tuvo una población de 80 madres. Su metodología de estudio fue descriptivo correlacional, Sus resultados arrojaron que las madres de familia, poseen un grado elevado de conocimiento con un 58% y un déficit con solo un 42%, así mismo los niños entre los 3 a 5 años, un 62% tiene un desarrollo normal y el 38% de los niños un déficit. Como conclusión, obtuvo que los dogmas maternos afectan a los niños de 3 a 5 años en su desarrollo psicomotor.

Antecedentes de la investigación a nivel internacional:

Garzón M., en el año 2018 ¹⁵, efectuaron un estudio para conocer el conocimiento sobre la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz en personas de 24 meses CRED - Hospital Asdrúbal de la Torre-Cota cachi. El estudio se trabajó con una muestra constituida por 36 madres de niños de 2 años. Los datos fueron analizados hallando que el 38,9% muestra conocimiento medio y el 36,1% mostró niveles de conocimiento bajo, mientras que un menor porcentaje representado por el 25% de las madres demostraron un conocimiento mayor al promedio. La conclusión fue que las madres no cuentan con las preparaciones necesarias para realizar una apropiada estimulación a sus hijos/as los cuales encuentran en riesgo de un mal desarrollo psicomotriz.

Fortuny P, en el año 2015 ¹⁶; hizo una investigación sobre la estimulación pertinente y sus ventajas en el desarrollo de la psicomotricidad en niños del nivel inicial de la Secretaría de Obras Sociales. Su población fue de 1260 niños entre los 3 a 3 años 11 meses. Su metodología fue de tipo deductivo en el proceso de análisis se hizo uso de una fórmula para tener una solución lógica. Sus resultados fueron que una

estimulación pertinente y ventajosa del desarrollo psicomotriz en los niños, otorga beneficios a la Secretaría de Obras Sociales con su programa hogares comunitarios.

Barreto H, Maldonado K y Maldonado M, 2015 ¹⁷, ejecutaron un estudio acerca de la existencia del retraso en el ámbito psicomotor con la relación nutricional y socioeconómico en los niños de entre 6 meses y 4 años”. La población estuvo compuesta por 80 niños y madres. La metodología del estudio fue observacional analítico transversal. Los resultados obtenidos arrojaron que un elevado porcentaje de las familias en condiciones socioeconómicas bajas representan el 25.2% y en medio bajas estarían el 48.7%. La conclusión que en cuanto al estado nutricional encontraron niños con peso menor a lo normal en un punto crítico y niños con un peso menor al normal.

Matute C, en el 2015 ¹⁸, investigó sobre los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el desarrollo psicomotor. Como muestro tuvo a 66 madres, Tuvo como resultados que el solo un 30% tenían alguna noción, mientras que el post test a madres después de la intervención se evidencio que un 84,2%, pudieron contar con conocimientos necesarios para ayudar con el desarrollo psicomotor de su niño. Finalmente concluye que la participación educativa altera los saberes, actitudes y prácticas que realizan las madres de familia

Galarraga E, en el año 2016 ¹⁹; realizo una investigación con el objetivo de identificar a los niños de 0 a 3 años según el desarrollo psicomotor, nutrición y nivel social y económico del Centro Infantil “San El Milagro” en Imbabura 2015 - 2016. La investigación descriptiva correlacional con corte transversal tuvo como población a a los niños en la edad mencionada pertenecientes al Centro Infantil” con 45 niños. Los resultados nos dicen que un 63% de los niños son mujeres, la mayoría de los niños con entre 25 y 36 meses siendo un 57 % de la muestra, según motricidad gruesa un 71% de los niños tienen un nivel medio - alto, según motricidad fina-adaptativa un 62% de los niños tienen un nivel medio, según audición y lenguaje un 48% de los niños posee un nivel medio-alto, según personal social un 46% de los niños tiene un nivel medio alto. Es así que se llega a las conclusiones que, en las distintas áreas estudiadas la mayor parte de los niños tiene un desarrollo psicomotor normal.

Entre las teorías relacionadas al tema se precisa a Nola J. Pender ²⁰ quien en su teoría de Enfermería basada en el “Modelo de promoción de la Salud”, sostiene que el modelo es manifestado por factores tanto cognitivos, como perceptivos que son modificados según las situaciones ya sean personales o interpersonales, cuyo fin es obtener conductas positivas de salud. Esta teoría sigue en continuo perfeccionamiento y amplitud en la capacidad de conocer los factores que influyen en cualquier medida en diferentes reformas de conducta.

La teoría de enfermería Nola Pender está orientada a entender la conducta y las motivaciones que tienen por lograr el bienestar y el potencial humano, en el estudio esta teoría está involucrada debido a los conocimientos que adquieren las personas necesariamente para mejorar el estilo de vida que tienen, así es como los padres se involucran más en aprender las técnicas o conocimientos para darles la mejor guía a sus hijos, en el estudio se busca determinar los niveles de conocimiento en las personas respecto al desarrollo psicomotriz de un niño sano.

Asimismo, encontramos Henry Wallow ²¹ hace referencia a la dialéctica y la psicomotricidad son sumamente importantes para conseguir el desarrollo de movimientos motrices logrando así formar un esquema estructurado y una visualización de su propio cuerpo. Existen elementos como el psiquismo y la motricidad los cuales están fuertemente relacionados dentro de la psicomotricidad, esta relación es una binomial y es la que nos permite una visualización corporal del niño, así como la presentación de sus relaciones con el entorno.

El conocimiento, se considera para el estudio como un conjunto de información, que adquiere de manera científica o empírica. Así mismo el conocer, aprender o captar cosas nuevas, hacemos uso de nuestra inteligencia, ya que los actos de conocimiento se dan en base a una adecuada interacción.²⁰

La expresión desarrollo psicomotor conocido por sus siglas DSM es utilizado para hacer referencia al fenómeno evolutivo de aprendizaje continuo y progresivo de habilidades durante la infancia. La temprana detección de perturbaciones en el DSM nos permite una intervención y tratamiento oportuno, esto da lugar a corregir las alteraciones que está dando y mitigar otras, resultando beneficioso no solo para el niño sino para la familia y la sociedad. Llevaron a cabo numerosas pruebas en las

cuales concluyó que este modo de lidiar las perturbaciones durante el DSM es bastante efectivo, por ello que varias de las entidades científicas de los países invitan a realizar la vigilancia sistemática del DSM en cada control de salud infantil basándose en un conjunto de pruebas estandarizadas.²¹

El Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), contiene 3 subtest o áreas; las cuales son, motricidad, coordinación y lenguaje.

La motricidad son las capacidades de cada ser humano para poder tener control de su propio cuerpo. Debido a la intervención de cada uno de los sistemas del cuerpo se requiere un control íntegro del mismo. Es más complejo que el hecho de realizar movimientos y gestos, ya que se debe desarrollar de manera natural, creativa e intuitiva, asimismo permite percibir las intenciones de cada acto y la personalidad de las personas.²²

La motricidad gruesa abarca el desarrollo cronológico que tiene el niño o niña, teniendo un principal énfasis en el desarrollo del cuerpo y de las capacidades psicomotrices respecto a las actividades diarias, siendo importante las capacidades motrices de manos, pies, brazos y piernas.²²

La motricidad fina hace referencia al control preciso e intencional de los movimientos de la mano incluyendo los dedos. Se consideran capacidades fundamentales muchas de las actividades que desarrolló día a día. Es bastante normal que al iniciar la educación infantil muchos de los niños(as) presenten problemas para dominar las actividades.²²

En el TEPSI, en el subtest de Motricidad evaluara 12 ítems que este contiene, las cuales son: saltar con los dos pies, en el lugar donde se encuentra, caminar con agua en un vaso (10 pasos), lanzar de manera recta una pelota, detenerse en un pie por 10seg, detenerse en un pie por 5seg, detenerse en un pie por 1seg, caminar en puntillas (6 pasos), saltar 20cm con los pies juntos, saltar 3 veces o más, agarrar un balón, caminar adelante con el talón y punta y caminar atrás con el talón y punta.

La coordinación viene a ser parte esencial de la localización espacial y de la respuesta direccional de manera precisa. La percepción de cada uno de los sentidos forma parte para el desarrollo de la coordinación, el cómo se perciba mediante todos nuestros sentidos es la base para tener una excelente coordinación y el desarrollar

estas capacidades depende de lo aguda que sea nuestra percepción mediante nuestros sentidos.²³

La coordinación motriz son todas las habilidades para instaurar y normalizar de manera ordenada y precisa los métodos parciales de los actos motrices para un objetivo preestablecido. Esta organización de las capacidades tiene que ser enfocada a adecuar la totalidad producida de fuerzas internas o externas, asumiendola libertad motriz y cambios en las situaciones que pudiesen darse.²³

La coordinación ojo-mano es muy importante por su necesidad para dominar el cuerpo. Desde los movimientos más básicos y genéricos hasta aquellos movimientos más finos tales como la escritura. La psicomotricidad de esta coordinación es la base de las actividades diarias debido a que se requiere un control preciso de lo que se desea hacer desde tomar objetos hasta movimientos delicados del mismo modo se deben prever acciones múltiples y simultaneas con ambas manos.²⁴

La coordinación oculo-pédica hace referencia a la interacción y respuesta de la vista y el movimiento del pie, es una habilidad básica e importante para poder gatear, caminar, correr, etc. La utilización de los pies de manera precisa y correcta, frente a la circunstancia que se presenta en base de coordinación. Es la respuesta neuromuscular para realizar una acción motora precisa y armónica con el pie.²⁵

En este subtest de coordinación, según el TEPSI, será evaluado mediante 16 ítems, las cuales corresponden a las siguientes: Llevar un vaso con agua, sin derramar, desde un lugar a otro, edifica una torre de 3 cubos, arma torre de 6 cubos, desabrochar, abrochar, inserta una aguja, desamarrar el pasador, hace línea recta, hacer un círculo, hacer una cruz, dibujar: un triángulo y un cuadrado, dibujar: una figura humana con 9 partes, 6 partes y 3 partes, finalmente poner en tamaño la escalera

El lenguaje es el modo en que expresamos lo que pensamos, con ello podemos entender que el razonamiento y el lenguaje son procesos que estén relacionados, para ello se debe entender que lo que pensamos necesita ser verbalizado, al realizarestas acciones es que el individuo tiene mayor capacidad para comunicarse y resolver problemas y reconocer los diferentes estímulos.²⁵

Las expresiones son formas codificadas de comunicación que se usan al mismo tiempo que el lenguaje articulado o verbalizado, las expresiones tienden a tener significados que pueden ser iguales o similares a lo que expresa de manera verbal o totalmente opuestos, para ello es importante conocer el razonamiento detrás de las expresiones, existen factores que facilitan la comprensión de un mensaje tales como el tono y entonación, principalmente debe tener en cuenta las expresiones, los movimientos corporales que acompañan el mensaje.²⁶

La comprensión, es la manera en la que se capta la información tanto visual o auditiva, es parte del razonamiento que se tiene para tener una idea de lo que sucede alrededor, se busca la descripción de escenas que es necesario un entendimiento y unas conclusiones a grandes rasgos. La comprensión está basada en la capacidad de analizar los mensajes que recibe y formar una idea.²⁶

Actividad fonética o tónica a las actividades motrices relacionadas a la emisión de sonidos. La emisión de sonidos requiere de ciertas habilidades para controlar músculos que mantienen cierto grado de rigidez por ello se realizan ejercicio para vocalizar y emitir sonidos de manera correcta como parte del desarrollo psicomotriz, así mismo en este aspecto es donde se evalúa el tono de la voz ya que estos tienen gran importancia a la hora de comunicarse. La variabilidad del tono también depende de los movimientos y la postura que se elabore en el momento que emite.²⁷

En este subtest de coordinación, según el TEPSI, será evaluado mediante 24 ítems, las cuales corresponden a las siguientes: Diferencia chico y grande, Diferencia menos y más, dice animales (gallina, pato, perro, oveja, cerdo, paloma y tortuga), dice objetos (Paraguas, tetera, vela, zapatos, reloj, escoba, serrucho y taza), diferencia corto y largo, menciona acciones (cortar, saltar, planchar y comer), conoce para que sirve (jabón, cuchara, cama, lápiz, escoba y tijera), diferencia liviana y pesada, menciona su propio nombre y su apellido, sabe los nombres de sus padres, diferencia las situaciones, comprende las palabras: detrás, sobre y bajo, piensa analogías opuestas: hielo, mamá y ratón, menciona e indica los colores: azul, amarillo y rojo, nombra e indica las figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo, especifica escenas, reconoce absurdos, dice plurales, define y especifica las características de las palabras: manzana, pelota, zapato y abrigo.

Previo a ello se le debe explicar a la madre la forma correcta de poner en práctica, las primeras veces lo puede realizar orientado por el profesional enfermero para que vaya familiarizando y después lo pueda en su casa.²⁸

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, asimismo es de tipo descriptivo, ya que se estudió la realidad tal y como sucedió, explicando los fenómenos de lo que las personas implicadas refieren, en este caso el nivel de saberes que las madres tienen sobre el desarrollo psicomotor de sus hijos entre 4 a 5 años mediante las dimensiones motricidad, coordinación y lenguaje.

La investigación tiene un diseño no experimental, se observó el fenómeno en su contexto natural, sin intervención del investigador, para después analizarlos, así mismo esta investigación es de corte transversal.

3.2. Variables y operacionalización

Esta investigación tiene como variable a:

Nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años.

La operacionalización de variable se encuentra en anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está formada por sesenta madres. Los cuales están llevando sus clases de manera virtual debido al estado de emergencia por el COVID. La unidad de análisis de la investigación son las madres de familia que matricularon a sus hijos en inicial de 4 y 5 años de la I.E

Criterios de selección

Criterios de Inclusión:

- Madres que tengan edad superior a 18 años.
- Madres de la I.E Talentos que tiene hijos de 4 a 5 años
- Madres de la I.E Talentos que tiene hijos de 4 a 5 años, que voluntariamente deseen participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- Familiares sin hijos matriculados en la I.E Talentos.
- Las madres que no cuentan con computadora o laptop.
- Las madres no tienen un celular conectado a internet, por lo que no podrían realizar el cuestionario.

Muestra

Se usó la fórmula para proporciones, válida para el estudio, ya que permite el tamaño de muestra con errores pequeños sea muy próximo a la población, el interés de la presente investigación fue hacer el análisis a la mayor cantidad de personas de la población, dando como resultado a 57 madres de familias, mediante el siguiente calculo muestral:

Fórmula para proporciones:

$$n_0 = \frac{pq}{\left[\frac{z}{ep} \right]^2} \quad n_0 = \frac{pq}{\left[\frac{z}{ep} \right]^2} = \frac{0,8(0,2)}{\left[\frac{2,017}{0,03(0,8)} \right]^2} = 1308,136735$$

$$\frac{n_0}{N} = \frac{1308,136735}{60} = 21,80227892 > 0,05 \Rightarrow n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{1308,136735}{1 + \frac{1308,136735}{60}} = 57$$

Cuadro N° 1

Población de madres por aulas

EDAD DE LOS NIÑOS	MADRES DE FAMILIA	%	ALUMNOS (MUESTRA)
4 AÑOS	30	50%	28
5 AÑOS	30	50%	29
Total	60	100%	57

Dónde:

n_0 = Primera aproximación del tamaño de muestra

N= Población de estudio = 60

$1-\alpha$: Nivel de confianza = 97%

Z= 2,017

p= (80%) Probabilidad de éxito = 0.8

q=(20%) Probabilidad de fracaso = 0.2

e= (5%) Margen de error = 0.05

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se usó la siguiente técnica e instrumento: la encuesta y el cuestionario tipo dicotómico con 30 ítems divididos entre 10 para cada uno de las dimensiones: motricidad, coordinación lenguaje; que fue aplicado de manera virtual mediante un formulario de google, aplicado a cada madre de familia de la institución educativa, en base al TEPSI- Test de Desarrollo Psicomotor. El instrumento fue creado por la investigadora y se hizo uso de los intervalos para poder dividir los puntajes en alto, medio y bajo, tal como se observa en el cuadro N° 2

Cuadro N° 2

NIVEL DE CONOCIMIENTO	PUNTAJES POR ENCUESTA
Desarrollo psicomotor	Nivel Alto (21 - 30 ptos) Nivel Medio (11 - 20 ptos) Nivel Bajo (0 -10 ptos)
Desarrollo psicomotor según motricidad	Nivel Alto (8- 10 ptos) Nivel Medio (4 - 7 ptos) Nivel Bajo (0 - 3 ptos)
Desarrollo psicomotor según coordinación	Nivel Alto (8 - 10 ptos) Nivel Medio (4 - 7 ptos) Nivel Bajo (0 - 3 ptos)
Desarrollo psicomotor según lenguaje	Nivel Alto (8 - 10 ptos) Nivel Medio (4 - 7 ptos) Nivel Bajo (0 - 3 ptos)

Validez:

Para validar el instrumento, se realizó el juicio de experto a través de cinco personas especialistas en el tema de investigación, por lo que a cada juez experto se le envió el cuestionario y el formato de evaluación, de manera virtual mediante sus correos, después de haber obtenido sus respuestas se realizó una prueba binomial que dio como resultado 1 que significa que existe aprobación por parte de los jueces ya que ninguno de ellos observó negativamente las pregunta.

Confiabilidad

Para poder conocer la confiabilidad del instrumento, se usó Kuder-Richardson (KR-20) en los datos obtenidos de una prueba piloto realizada a once mujeres con similares características de la población de la presente investigación, dando como resultado 0,89 lo que significa que el instrumento es confiable y puede ser usado en la muestra. (Anexo 2).

3.5. Procedimientos

La investigación fue realizada de la siguiente manera:

Primero, se solicitó autorización a la directora de la I.E para realizar una encuesta a las madres de los niños de inicial (4 y 5 años) que fue concedida satisfactoriamente.

Segundo, La Dirección de la institución educativa brindó los números de teléfonos de las madres con el fin de comunicarnos con ellas y poder informar y aplicar el consentimiento informado.

Tercero, se llamó a las madres, se les explicó sobre la investigación y todas aceptaron su participación de forma voluntaria.

Cuarto, las madres de familia brindaron su correo electrónico para enviarles el formulario de google, el cual llenaron satisfactoriamente, mediante el control de calidad de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

Finalizada la encuesta, las respuestas de las mismas fueron analizadas con el software Excel y en SPSS versión 25, se aplicó el análisis de tipo descriptivo y posteriormente se elaboraron las tablas estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

Autonomía: Antes de realizar la encuesta las madres aceptaron participar en este mediante el consentimiento informado.

Beneficencia: Al finalizar la investigación se informó a las madres sobre los resultados de la aplicación del test y se brindará capacitaciones al respecto.

No maleficencia: no se sometió ni a riesgo, ni a daño.

Justicia: Se brindó respeto y trato equitativo, sin ningún tipo de discriminación.

IV. RESULTADOS

TABLA N° 1

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TALENTOS, HUARAL, LIMA 2020

Nivel de Conocimiento	N°	%
Bajo	0	0,00
Medio	11	19,30
Alto	46	80,70
TOTAL	57	100,00

Como se observa en la tabla N° 1 predomina un nivel de conocimiento alto de las madres acerca del desarrollo psicomotor con un 80,7%, asimismo, hay una tendencia al nivel de conocimiento medio con un 19,3%.

TABLA N° 2

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN EL ÁREA DE MOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TALENTOS, HUARAL, LIMA 2020**

Nivel de Conocimiento	N°	%
Bajo	4	7,0
Medio	50	87,8
Alto	3	5,3
TOTAL	57	100,00

En la tabla N° 2 se observa que predomina el nivel de conocimiento alto el área de motricidad con un 87,8%, asimismo, hay un 7,0% con conocimiento bajo.

TABLA N° 3

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL ÁREA DE COORDINACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TALENTOS, HUARAL, LIMA 2020

Nivel de Conocimiento	N°	%
Bajo	0	0,00
Medio	19	33,3
Alto	38	66,7
TOTAL	57	100,00

En la tabla N° 3, predomina el nivel de conocimiento alto en el área de motricidad la coordinación con un 66,7%, asimismo, hay una tendencia al nivel de conocimiento medio con un 33,3%.

TABLA N° 4

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TALENTOS, HUARAL, LIMA 2020

Nivel de Conocimiento	N°	%
Bajo	0	0,0
Medio	12	21,0
Alto	45	79,0
TOTAL	57	100,0

La tabla N°4, se observa que predomina el nivel de conocimiento alto el área de lenguaje con un 79,0%, asimismo, hay una tendencia al nivel de conocimiento medio con un 21,0%.

V. DISCUSIÓN

Las madres al implicarse en el desarrollo psicomotor de manera positiva, según la edad que su niño tenga, cumple un rol vital para el progreso de habilidades básicas, tales como comunicarse y moverse, por ello la investigación tiene por objetivo determinar los niveles del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años en la I.E Talentos, Huaral- 2020, de manera general y por áreas o dimensiones.

Como menciona Fortuny P.¹⁶, en su investigación que tenía como objetivo determinar las ventajas y desventajas la estimulación pertinente y ventajas del desarrollo psicomotor en niños de inicial de la Secretaría de Obras Sociales, el grado de conocimiento de las madres acerca del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años en las instituciones educativas representa uno de los indicadores en los niños para su calidad de vida, no solamente para que los padres tomen medidas acerca de ello, sino para favorecer a un progreso de los factores y condiciones que necesitan sus hijos a través de consultas con profesionales de salud.

De los hallazgos obtenidos podemos ver que el nivel de conocimiento del desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años en la Institución Educativa Talentos es en un 80,70% alto, se puede similes a la investigación realizada por Barrios F. y Bellido A.⁹ los cuales lograron un grado de conocimiento alto con un 77,1%, en la investigación de Fernández M. y Parraguez M.¹⁴ también se descubrió un nivel alto de conocimiento con un 58%.

En la investigación realizada por Garzón M.¹⁵, la cual tenía como objetivo conocer cuanta información sobre el Desarrollo Psicomotor en personas con 24 meses CRED - Hospital Asdrúbal de la Torre-Cota cachi, con los resultados evidenciados y de los estudios anteriores podemos inferir que el grado de saberes de las madres acerca del desarrollo psicomotor de sus hijos entre 4 a 5 años es alto, esto quiere decir que las madres conocen acerca de lo trascendental que es el desarrollo psicomotor eficaz para la existencia de sus hijos, además que conocen los riesgos del retraso en su desarrollo y ponen en práctica estos conocimientos.

En la investigación realizada por Matute C.¹⁸, la cual tenía como objetivo determinar actitudes, conocimientos y prácticas sobre el desarrollo psicomotor, también se encontró una tendencia al nivel de conocimiento medio con un 84,2% lo que

evidencia que hay que continuar con la educación a las mamás sobre el desarrollo psicomotriz de los niños de 4 y 5 años, asimismo, en la Institución Educativa Talentos a través de los docentes.

De acuerdo al primer objetivo específico el nivel de conocimiento de las madres acerca del desarrollo psicomotor en el área de motricidad es en un 87,7% medio, estos resultados son similares en la investigación realizada por Matute C. ¹⁸ el cual obtuvoun nivel de conocimiento del 30% lo que indica un conocimiento medio, sin embargo luego de haber intervenido logro un 84,2% indicado un conocimiento alto, en la investigación de Altapoma Z. ¹¹ se obtuvieron un 56,7% de nivel medio de conocimiento acerca de la motricidad y en la investigación de Suarez N. y García C. se encontró un 38,3% de riesgo de retraso en la motricidad.

En la investigación realizada por Suarez N. y García ¹⁰, en la cual tenía como fin establecer el predominio de la Escala Abreviada del Desarrollo (EAD) en el desarrollo psicomotriz, con el resultado de este estudio podemos deducir el nivel de conocimiento de las madres acerca del desarrollo psicomotor según motricidad de sus hijos entre 4 a 5 años hace evidente que existe riesgo de que la motricidad de los niños presente alteraciones, muchas veces no se les ejercita, para que estén tranquilos se les da celulares o tabletas, considerando que no solo se les va acostumbrando a lo sedentario, también se somete a una contaminación electromagnética en esta etapa temprana, donde no conocemos aún las consecuencias. Debiendo retrasarse el uso de la tecnología en el niño, para alentar la motricidad, vinculada al crecimiento saludable. Por ello al encontrarse en un nivel medio de acuerdo a lo hallado en el estudio es necesario que en CRED se refuerce las actividades que favorezcan desde caminar hasta actividades más complejas.

De acuerdo al segundo objetivo evidenciamos que el nivel de conocimiento de las madres acerca del desarrollo psicomotor según la coordinación en niños de 4 a 5 años en la I.E Talentos es en un 66,7%, alto, estos resultados son similares a las tesis realizada por Altapoma Z. ¹¹, quien encontró que un 56,7% con nivel alto de conocimiento sobre coordinación, asimismo en la investigación realizada por Román J. y Contreras P. ⁶ se obtuvo un resultado que difiere ,un alto déficit en la coordinación de niños y niñas en un 20% y en la investigación realizada por Barrios

F. y Bellido A. ⁹ se alcanzó un grado de conocimiento adecuado con 53% en la dimensión coordinación.

En la investigación realizada por Barrios F. y Bellido A. ⁹, la cual tenía como objetivo establecer la correspondencia entre el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 5 años y el nivel de conocimiento de estimulación temprana en las madres de la I.E.I. Jesús Niño, con el resultado obtenido es podemos inferir que los padres son reflexivos de lo necesario del desarrollo de la coordinación en sus hijos para llevar a cabo las tareas o actividades que se les presentan en el día a día desde caminar hasta actividades más complejas.

De acuerdo al tercer objetivo evidenciamos que el grado de conocimiento psicomotriz de las madres de familia según el lenguaje en niños de 4 a 5 años en la I.E Talentos es en un 79,0 % alto, estos resultados se asemejan a otras investigaciones, tales como: Román J. y Contreras P. ⁶ donde el nivel de conocimiento fue bajo con un 19%, también en la investigación realizada por Barrios F. y Bellido A. ⁹ se obtuvo un 77,1% de conocimiento elevado acerca del desarrollo del lenguaje y en la investigación realizada por Fernández D. y Mejía H. ¹² se obtuvo que un 71% obtuvieron desarrollo normal del lenguaje.

En la investigación realizada Fernández D. y Mejía H. ¹², lo cual tenía como objetivo establecer como era el nivel de desarrollo psicomotor en personas entre los dos y cinco años que tenían mamás trabajando y no trabajando - I.E Inicial N° 863, por los hallazgos obtenidos de las investigaciones anteriores podemos inferir que el nivel alcanzado en conocimiento de las madres de familia acerca del desarrollo psicomotor según el lenguaje de sus hijos entre 4 a 5 años es alto, esto quiere decir que las madres de familia le dan más importancia al desarrollo del lenguaje que a la motricidad o coordinación, ya que es considerado de lo primordial para que sus hijos puedan desenvolverse sin inconvenientes en la sociedad, es un factor relevante el que puedan pronunciar adecuadamente los distintos fonemas, esto se presenta cuando también el niño está rodeado de adultos, por lo que aprende de sus modelos.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Se evidenció que el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Talentos, Huaral, tienen un nivel alto.

Segunda

Se evidenció que el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor en el área de motricidad, se encuentra en un nivel medio.

Tercera

Se evidenció que el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor en un nivel alto, con tendencia al nivel medio.

Cuarta

Se evidenció que el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor en el área de lenguaje, se encuentra en un nivel alto, con tendencia al nivel medio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

El profesional enfermero debe orientar mediante Teleconsulta o visitas domiciliarias para que los padres de familia tengan conocimiento de la estimulación temprana del desarrollo psicomotriz en menores de 5 años de edad.

Segunda

La I.E Talentos debería fortalecer también el desarrollo psicomotriz dentro de su gestión académica en base a los 3 factores más relevantes que son: motricidad, coordinación y lenguaje.

Tercera

Los profesores de la I.E Talentos con tutoría de menores a 5 años deberían contar con conocimientos acerca de la evaluación psicomotriz de los niños para que se puedan tomar medidas correctivas e informar a los padres acerca de esto para que puedan tener en cuenta la asesoría de un profesional de salud.

Cuarta

La I.E Talentos, de acuerdo a los resultados debe llevar a cabo talleres para que los padres de familia tengan un conocimiento más consolidado acerca del desarrollo psicomotor en menores a 5 años, lo que permitirá tener a niños con un correcto desarrollo psicomotriz y permitirles a los profesionales de salud tomar medidas para corregir sin en caso existieran desviaciones.

Quinta

Seguir investigando acerca de la comprobación de la eficacia de intervenciones educativas de enfermería sobre estimulación temprana.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud. [Publicación periódica en línea]. 2020 [Citado: 2020 marzo 12]; 1(1): [1p.]. Disponible en: <https://cutt.ly/razlCyP>
2. La Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2014 a 2019 [Publicación periódica en línea]. 2020 [Citado: 2020 marzo 27]; 1(1): [201p.]. Disponible en <https://cutt.ly/lazUbo9>.
3. UNICEF. Made for minds [Publicación periódica en línea] 2020. Julio [citada: 2020 marzo 17]; [aproximadamente 3 pp.]. Disponible en: <https://p.dw.com/p/3g2zp>
4. INEI. Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, Provincia y Distrito, 2018-2020, Informe Principal, enero 2020. Disponible en https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1715/Libro.pdf
5. Ministerio de Educación del Perú. Programa curricular de Educación inicial [en línea]. Perú Minedu; 2017. [Citado: 2020 marzo 13]. Disponible en: [//cutt.ly/eazAvDz](https://cutt.ly/eazAvDz).
6. Román J y Contreras P. Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en santo domingo, ecuador. [en línea]. 2017 [Citado: 2020 marzo 12]; 6(2): [6p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.22235/ech.v6i2.1467>
7. Quispe G y Zenteno K. Desarrollo psicomotor en niños (as) de 24 a 42 meses que reciben y no reciben estimulación temprana. PRONOEI ciclo I Paucarpata - centro de salud Ampliación Paucarpata [Tesis para optar el título de Enfermera]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5813>
8. Capillo V y García A. Relación que existe entre el nivel de conocimiento de las madres con el grado de desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años en el Distrito de Puente Piedra. [en línea]. [Tesis para optar el título de Lic. en

- Enfermería] Universidad Robert Wiener; 2018. Disponible en: <https://cutt.ly/cazASK>.
9. Barrios F Y Bellido A, Nivel de conocimientos de estimulación temprana en madres y desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años. I.E.I. Jesús Niño” [en línea]. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería]. Arequipa: Universidad San Agustín; 2014. Disponible en: <https://cutt.ly/jazSiyc>.
 10. Suarez N. y García C. Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años [Publicación periódica en línea]. Colombia, 2017. [Citado: 2020 marzo 14]. [4 p.]. Disponible en: [//cutt.ly/tazOkhC](https://cutt.ly/tazOkhC)
 11. Atapoma Z. La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la institución educativa privada San Agustín, Santa Anita Juliaca [Tesis para optar el título de Lic. en Educación Inicial]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2016. Disponible en: <https://cutt.ly/RazP2EM>.
 12. Fernández D y Mejía H, desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan de I.E.I N° 863- Comas [en línea]. [Tesis para optar el título de Lic. en Enfermería]. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades; 2016. Disponible en: <https://cutt.ly/sazD5Fa>.
 13. Berrocal K y Duran L Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor en niños de 2 años [en línea]. [Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de Enfermería]. Junín: Universidad Peruana de los Andes; 2016. Disponible en: <https://cutt.ly/XazFsMg>.
 14. Fernández M y Parraguez M. Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años “Institución Educativa Inicial N°113” De Miramar-Moche, Trujillo [en línea]. [Tesis para optar el título de Lic. en Enfermería]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2015. Disponible en: <https://cutt.ly/jazGj8y>.
 15. Garzón M. Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz en niños de 24 meses CRED en el Hospital Asdrubal de la Torre-Cotacach [Tesis para

- optar el título de Lic. En Enfermería]. Quito: Universidad de Ecuador; 2018. Disponible en: <https://cutt.ly/GazGSLw>.
16. Fortuny P. Estimulación oportuna y sus beneficios en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de nivel inicial [en línea]. [Tesis para optar el título de Lic. en Educación inicial y preprimaria]. Cda. de Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2015. Disponible en: <https://cutt.ly/razHbQ7>.
 17. Barreto H, Maldonado K, Maldonado M. Prevalencia de retraso psicomotor y su relación con el estado nutricional y el nivel socioeconómico en los niños de 6 meses a 4 años de edad [En línea]. [Tesis para optar el título de Lic. en Enfermería, Cda. de México: Universidad de México; 2015. Disponible en: <https://cutt.ly/RazHL7v>.
 18. Matute C. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre el desarrollo psicomotor dirigido a madres que asisten a la Fundación Pablo Jaramillo [en línea]. [Tesis para optar el grado de Licenciada en Enfermería]. Ecuador 2015". [Citado: 2020 marzo 14] Disponible en: <https://cutt.ly/lazJzXO>.
 19. Galarraga E. Evaluación del desarrollo psicomotor en niños/as de 0 a 3 años del centro infantil "San el Milagro", cantón Ibarra, provincia de Imbabura, período 2015-2016. [Tesis para optar el título de Lic. en Terapia Física]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2016. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6073>
 20. Suárez Sanabria N, García Paz CB. Implicaciones de la desnutrición en el desarrollo psicomotor de los menores de cinco años. Revista chilena de Nutrición. [Publicación periódica en línea]. 2017; 44(2). [Citado: 2020 marzo 17]. Disponible en: <https://cutt.ly/OazJDh1>.
 21. Mendoza Morán AM. Desarrollo de la Motricidad en Etapa Infantil. Revista Multidisciplinaria de Investigación. [Publicación periódica en línea]. 2017 [3p]. [Citado: 2020 marzo 17]. Disponible en: <https://cutt.ly/8azKlZA>.
 22. Hernández R Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria Guatemala [Tesis para optar el título de Lic. en Educación Inicial]. Cda. de Guatemala: Universidad Rafael Landívar de Guatemala; 2017. Disponible en: <https://cutt.ly/5azKHah>.

23. Mendoza A. Desarrollo de la Motricidad en Etapa Infantil. Revista Multidisciplinaria de Investigación [Publicación periódica en línea]. 2017 [2p]. [Citado: 2020 marzo 17]. Vol. 1 Disponible en: <https://cutt.ly/dazK22Y>.
24. Ruiz L, Rioja N, Graupera J, Palomo M, García Coll V. GRAMI-2: Desarrollo de un test para evaluar la coordinación motriz global en la educación primaria. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el deporte [Publicación periódica en línea]. 2019 [3p]. [Citado: 2020 marzo 18]. Disponible en: <https://cutt.ly/HazLlqy>
25. Chavez D, Valdivia R. Ejercicios motrices en el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños y niñas de 4 y 5 años en la institución educativa inicial N°568 Pucarumi, 2015. [Tesis para optar el título de Lic. en Enfermería]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica de Perú. 2016. Disponible en: <https://cutt.ly/HazLJld>.
26. Arenas F, Arteaga J. Programa de juegos con balón para desarrollar la coordinación óculo-podal en niños de la categoría 2006 de la escuela de Fútbol Deporcentro-Huancayo. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Humanidades. Especialidad Educación Física]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2015. Disponible en: <https://cutt.ly/EazLNJI>.
27. Daiana M. El Desarrollo Psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños de 5 años, de la ciudad de Paraná. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería]. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina; 2018. Disponible en: <https://cutt.ly/EazLNJI>.
28. Salazar M y Calero S. Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. Publicación periódica en línea]. 2018 [3p]. [Citado: 2020 Marzo 17]. Disponible en: <https://cutt.ly/xazZjea>.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE CAPTACIÓN DE DATOS

“Nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Talentos, Huaral, Lima – 2020”

Estimada madre de familia, le saluda Joselyn Chávez Figueroa, estudiante de enfermería de la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando una investigación con el objetivo de obtener información acerca de cuál es el nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor de sus niños de 4 a 5 años en el colegio Talentos, agradezco su valioso tiempo brindado, colaboración y sinceridad para responder esta encuesta que es voluntaria y confidencial.

Después de haber sido informado de los objetivos de este estudio de investigación marque si está disponible de participar voluntariamente en la investigación.

SI () NO ()

ASPECTOS	SI	NO
Para estimular al niño(a) en el área motora:		
1. El niño(a) salta con los dos pies, en el mismo lugar.		
2. El niño(a) camina más de 10 pasos con un vaso de agua lleno.		
3. El niño(a) lanza de manera recta una pelota.		
4. El niño(a) se detiene con un pie más de 5 segundos.		
5. El niño(a) camina en puntillas.		
6. El niño(a) salta más de 20 cm con los dos pies.		
7. El niño(a) salta más de 3 veces seguidas.		
8. El niño(a) agarra bien un balón/pelota.		
9. El niño(a) camina hacia adelante topando talón y punta.		
10. El niño(a) camina hacia atrás topando talón y punta.		

Para estimular al niño/a en el área de coordinación:	SI	NO
11. El niño(a) lleva de un lugar a otro un vaso con agua, sin derramar.		
12. El niño(a) arma unas torres con más de 6 cubos.		
13. El niño(a) abrocha y desabrocha los botones		
14. El niño(a) desamarra su pasador.		
15. El niño(a) hace un círculo.		
16. El niño(a) hace una cruz.		
17. El niño(a) hace un triángulo.		
18. El niño(a) hace un cuadrado.		
19. El niño(a) dibuja una figura humana con más de 6 partes.		
20. El niño(a) pone las fichas en su lugar de algún juego u objeto.		

Para estimular al niño/a en el área de lenguaje:	SI	NO
21. El niño(a) sabe la diferencia entre grande y chico.		
22. El niño(a) puede nombra el nombre de cada animal (perro, cerdo, pato, etc.)		
23. El niño(a) realiza las acciones (cortar, saltar, planchar y comer.)		
24. El niño(a) menciona su nombre y apellido.		
25. El niño(a) reconoce para que sirve (Cuchara, lápiz, jabón, escoba, cama y tijera).		
26. El niño(a) diferencia lo liviano y pesado (Bolsas con arena).		
27. El niño(a) nombra e indica las figuras Geométricas (cuadrado, triangulo y círculo).		
28. El niño(a) nombra e indica los colores (azul, amarillo y rojo).		
29. El niño(a) dice palabras en plural		
30. El niño(a) comprende el significado de detrás, sobre y bajo.		

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO – KUDER-RICHARDSON

Para la validez del instrumento se aplicó kr (20), reemplazando los valores en la fórmula, donde:

- k= Número de las preguntas del instrumento
- q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente la pregunta
- p= Porcentaje de personas que responde correctamente la pregunta
- σ^2 = Varianza total del instrumento

$$r_{20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right) \Rightarrow r_{20} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{28,25 - 3,83}{28,25} \right) = 0,89$$

Datos de la prueba piloto realizado a 11 madres de familia

Nº	DESARROLLO PSICOMOTOR																														SUMA		
	MOTRICIDAD										COORDINACIÓN										LENGUAJE												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
2	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	11		
4	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
5	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22		
6	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
10	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	22		
11	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	27			
p	0,82	0,73	0,64	0,82	0,73	0,64	0,91	0,82	0,45	0,45	0,64	0,91	0,91	0,82	0,91	0,91	0,91	0,82	0,45	0,82	0,91	0,91	0,73	0,91	1,00	0,91	1,00	1,00	0,91	1,00	28,25		
q	0,18	0,27	0,36	0,18	0,27	0,36	0,09	0,18	0,55	0,55	0,36	0,09	0,09	0,18	0,09	0,09	0,09	0,18	0,55	0,18	0,09	0,09	0,27	0,09	0,00	0,09	0,00	0,00	0,09	0,00			
pq	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0	0,1	0	0	0,1	0	3,83		

Como se observa el resultado de confiabilidad del instrumento es de 0,89 lo que significa que el instrumento es confiable para aplicarlo en la muestra.

VALIDEZ DEL CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES EXPERTOS – PRUEBA BINOMIAL

Ítem	JUEZ Nº 1			JUEZ Nº 2			JUEZ Nº 3			JUEZ Nº 4			JUEZ Nº 5		
	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C	R	P	C
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Total de acuerdos

450

----- = ----- = 1 (instrumento aprobado porque existe concordancia en los jueces)

Total de acuerdos+Total de desacuerdos

450+0

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p style="text-align: center;">Nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor de la Institución Educativa Talentos, 2020</p>	<p style="text-align: center;">Conjunto de ideas, nociones o conceptos que las madres sobre las prácticas desarrollo psicomotor del niño, siendo esto un proceso caracterizado por el aprendizaje que se va ganando en los primeros años de vida.</p>	<p style="text-align: center;">Son aquellas respuestas que nos brindaran las madres, en relación al nivel del conocimiento sobre las practicas del desarrollo psicomotor que ellas poseen, tomando en consideración a las dimensiones motricidad, coordinación y lenguaje, que serán obtenidos mediante un cuestionario (dicotómico) que será tomado de manera virtual, donde el resultado final, será, Nivel alto (0- 25) Nivel medio (25 a 50) Nivel bajo. (50 a >75)</p>	Motricidad	<p style="text-align: center;">Habilidad para mantenerse de pie Habilidad de mantener el equilibrio Habilidad de desplazarse de un lugar a otro</p>	Ordinal
			Coordinación	<p style="text-align: center;">Habilidad en los juegos Habilidad de aprendizaje Destreza en manipular objetos</p>	
			Lenguaje	<p style="text-align: center;">Habilidad de Audición Lenguaje comprensivo Lenguaje expresivo</p>	

APROBACIÓN DEL INSTRUMENTO POR LOS 5 JUECES EXPERTOS.

Juez: Jorge Miranda Gonzales

Aplicar el instrumento (X) Aplicar el instrumento después de modificar () El instrumento no es aplicable ()

Nombre y Apellidos del Evaluador: *Jorge Otmar Miranda Gonzalez*
DNI: *70434195*
Especialidad: *Mediadora*


Jorge Miranda Gonzalez
Lc. Jorge Miranda Gonzalez
Mediadora

Firma

Juez: Raúl Colán Santibáñez

Aplicar el instrumento (X) Aplicar el instrumento después de modificar () El instrumento no es aplicable ()

Nombre y Apellidos del Evaluador: *Raúl Colán Santibáñez*
DNI: *75974339*
Especialidad: *Mediador*


Firma Raúl Colán Santibáñez
Mediador CPPA 2016

Firma

Juez: Luis de la Cruz Hernández

Aplicar el instrumento () Aplicar el instrumento después de modificar () El instrumento no es aplicable ()

Nombre y Apellidos del Evaluador: *Luis de la Cruz Hernández*
DNI: *46010073*
Especialidad: *Mediadora en Conciliación*

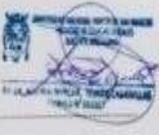

Luis de la Cruz Hernández
Mediadora en Conciliación

Firma

Juez: Adán Tejada Cabanillas

Aplicar el instrumento (X) Aplicar el instrumento después de modificar () El instrumento no es aplicable ()

Nombre y Apellidos del Evaluador: *Adán A. Tejada Cabanillas*
DNI: *6644210*
Especialidad: *Estadístico*


Adán A. Tejada Cabanillas
Estadístico

Firma

Juez: Carla Paola Rodríguez Figueroa

Aplicar el instrumento ()

Aplicar el instrumento después de

modificar ()

El instrumento no es aplicable ()

Nombre y Apellidos del Evaluador: CARLA PAOLA RODRIGUEZ FIGUEROA

DNI: 46065163

Especialidad: CUIDADOS INTENSIVOS


.....
Carla P. Rodríguez Figueroa
LIC. EN ENFERMERIA
C.E.P. 70623 R.N.E.: 019875

AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Huaral 30 de octubre del 2020

CARTA N° 001 -2020-I.E. NIÑOSTALENTOSOS-HUARAL

Yo, Yanet Lores Góngora
Directora de la IE Talentos
Huaral- Lima

Presente.-

**Asunto: Permiso para la ejecución del
Proyecto de Investigación de Enfermería**

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la I.E. NIÑOS TALENTOSOS y en el mío propio desearte y éxitos a la estudiante **CHAVEZ FIGUEROA JOSELYN MERCEDES** del X ciclo de estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: **Nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años, Institución Educativa Talentos, Huaral, Lima – 2020, AUTORIZO** a la estudiante para que pueda realizar su encuentra a los padres de familia de la institución educativa, a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes..

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

**Lic. Yanet Lores Góngora
Directora**

c/ c: Archivo.

AUTORIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Los Olivos, 22 de setiembre de 2020

CARTA N° 096 -2020-EP/ ENF.UCV-LIMA

Sra. Mg.
Yanet Lores Góngora
Directora de la IE Talentos
Huaral- Lima

Presente. -

*Asunto: Solicito autorizar la ejecución del
Proyecto de Investigación de Enfermería*

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo y en el mío propio desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando la estudiante **CHAVEZ FIGUEROA JOSELYN MERCEDES** del X ciclo de estudios de la Escuela Académica Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación titulada: Nivel de conocimiento de las madres sobre el desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años, Institución Educativa Talentos, Huaral, Lima – 2020, institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicito su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes..

Sin otro particular me despido de Usted no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina
Coordinadora del Área de Investigación
Escuela Profesional de Enfermería
Universidad César Vallejo – Filial Lima