



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Competencias emocionales y la ética en la formación inicial  
docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Ore Arriola, Dony Paula (ORCID: 0000-0002-39279681)

**ASESOR:**

Dr. Rodríguez Galán, Darién Barramedo (ORCID: 0000-0001-6298-7419)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mis padres, mi suegra, mi esposo por su apoyo incondicional y a mi pequeño Fabiano quien es la razón y motivación de todo mi esfuerzo.

### **Agradecimiento**

A Dios por brindarme la fortaleza para continuar y ponerme personas que me ayudaron durante este último año estudio, al Dr. Rodríguez por su paciencia y comprensión, a mi grupo de amigos Marcelo, Rosario y Lili por su solidaridad y apoyo constante.

## índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Resumo.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	28
3.2. Variables y operacionalización.....	29
3.3. Población, muestra y muestreo.....	30
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos .....	32
3.4.1. Técnica e instrumento .....	32
3.4.2. Confiabilidad.....	32
3.4.3. Validez.....	33
3.5. Procedimiento .....	34
3.6. Método de análisis de datos.....	35
3.7. Aspectos éticos.....	35
IV. RESULTADOS .....	36
4.1. Análisis descriptivo:.....	36
4.2. Análisis estadístico inferencial .....	47
4.3. Prueba de hipótesis específicas.....	49
DISCUSIÓN .....	53
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES .....	60
PROPUESTAS.....	61
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS .....	71

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Detalle de población estudiantes .....	30
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la muestra de estudiantes .....	31
<b>Tabla 3.</b> Prueba de validez del instrumento .....	34
<b>Tabla 4.</b> Tabla cruzada: Competencias emocionales-Ética .....	36
<b>Tabla 5.</b> Tabla cruzada: Competencias emocionales- Formación Inicial Docente	37
<b>Tabla 6.</b> Tabla cruzada: Ética - Formación Inicial Docente .....	38
<b>Tabla 7.</b> Tabla cruzada: Competencias emocionales - Preparación para el aprendizaje.....	39
<b>Tabla 8.</b> Tabla cruzada: Competencias emocionales - Enseñanza para el aprendizaje.....	40
<b>Tabla 9.</b> Tabla cruzada: Competencias emocionales - Participación en la gestión	41
<b>Tabla 10.</b> Tabla cruzada: Competencias emocionales -Desarrollo personal y profesional e identidad docente.....	42
<b>Tabla 11.</b> Tablas cruzadas: Ética - Preparación para el aprendizaje .....	43
<b>Tabla 12.</b> Tabla cruzada: Ética - Enseñanza para el aprendizaje .....	44
<b>Tabla 13.</b> Tabla cruzada: Ética - Participación en la gestión .....	45
<b>Tabla 14.</b> Tabla cruzada: Ética - Desarrollo personal y profesional e identidad docente .....	46
<b>Tabla 15.</b> Prueba de normalidad.....	47
<b>Tabla 16.</b> Regresión lineal multivariado: competencias emocionales – ética – formación inicial docente.....	48
<b>Tabla 17.</b> Modelo de coeficientes .....	48
<b>Tabla 18.</b> Correlaciones variables competencias emocionales – formación inicial docente .....	49
<b>Tabla 19.</b> Correlaciones variables competencias emocionales – dimensiones de la variable formación inicial docente .....	50
<b>Tabla 20.</b> Correlaciones variables ética – formación inicial docente.....	51
<b>Tabla 21.</b> Correlaciones variables ética – dimensiones de la variable formación inicial docente.....	52

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general describir la incidencia de las competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021. La investigación se desarrolla bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y es de tipo correlacional descriptiva. La muestra de investigación fue de 127 estudiantes de dos institutos pedagógicos del cono sur de Lima, a quienes se les aplicó los 3 cuestionarios, uno para cada variable y con niveles tipo escala de Likert, el cual fueron validados por expertos en el tema, también se aplicó una muestra piloto para realizar la confiabilidad de los instrumentos, obteniendo un resultado de 0,958 para la variable competencias emocionales, para la variable ética un resultado de 0,911 y para terminar se obtuvo un resultado de 0,969 para la variable formación inicial docente. Luego de aplicar la prueba de normalidad, permitió confirmar la hipótesis general existiendo incidencia entre las variables independientes en la variable dependiente en un  $R^2 = 0.179$ , además que las variables competencias emocionales y ética predicen el comportamiento de la variable formación inicial docente ( $p \leq 0,05$ ), el cual permitió dar respuesta a la hipótesis general. En este sentido se concluye que las variables competencias emocionales y ética se relacionan con las dimensiones de la variable formación inicial docente. Finalmente se realizó la propuesta ante los resultados obtenidos en la investigación.

**Palabras clave:** competencia emocional, ética y formación inicial docente

## **Abstract**

The general objective of this research was to describe the incidence of emotional competencies and ethics in initial teacher training in pedagogical institutes in the southern cone of Lima, 2021. The research is developed under the quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design and It is descriptive correlational type. The research sample was 127 students from two pedagogical institutes in the southern cone of Lima, to whom the 3 questionnaires were applied, one for each variable and with Likert scale-type levels, which were validated by experts in the subject, also A pilot sample was applied to perform the reliability of the instruments, obtaining a result of 0.958 for the emotional competencies variable, a result of 0.911 for the ethical variable and finally a result of 0.969 for the initial teacher training variable. After applying the normality test, it allowed to confirm the general hypothesis, with an incidence between the independent variables in the dependent variable in an  $R^2 = 0.179$ , in addition to the fact that the variables emotional competences and ethics predict the behavior of the variable initial teacher training ( $p \leq 0.05$ ), which allowed us to respond to the general hypothesis. In this sense, it is concluded that the emotional and ethical competencies variables are related to the dimensions of the initial teacher training variable. Finally, the proposal was made based on the results obtained in the investigation.

**Keywords:** emotional competence, ethics, and initial teacher training.

## Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi descrever a incidência de competências emocionais e ética na formação inicial de professores em institutos pedagógicos no cone sul de Lima, 2021. A pesquisa é desenvolvida sob a abordagem quantitativa, com um desenho transversal não experimental e É do tipo correlacional descritivo. A amostra da pesquisa foi de 127 alunos de dois institutos pedagógicos no cone sul de Lima, aos quais foram aplicados os 3 questionários, um para cada variável e com níveis do tipo escala Likert, que foram validados por especialistas no assunto, também Uma amostra piloto foi aplicado para realizar a confiabilidade dos instrumentos, obtendo um resultado de 0,958 para a variável competências emocionais, um resultado de 0,911 para a variável ética e por fim um resultado de 0,969 para a variável formação inicial de professores. Após a aplicação do teste de normalidade, permitiu confirmar a hipótese geral, com incidência entre as variáveis independentes na variável dependente em um  $R^2 = 0,179$ , além do fato de que as variáveis competências emocionais e ética predizem o comportamento da variável inicial formação de professores ( $p \leq 0,05$ ), o que nos permitiu responder à hipótese geral. Nesse sentido, conclui-se que as variáveis competências emocionais e éticas estão relacionadas com as dimensões da variável formação inicial de professores. Por fim, a proposta foi feita com base nos resultados obtidos na investigação.

**Palavras-chave:** competência emocional, ética e formação inicial de professores



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad atraviesa por grandes problemas sociales, lo demuestran las acciones equivocadas de las personas las cuales han hecho que se pierda la confianza entre los seres humanos, esto se refleja en la exclusión, el racismo, la corrupción, la delincuencia, la inseguridad, etc., la educación debe formar ciudadanos que se reconozca como una persona valiosa, con valores, cualidades democráticas, involucradas en el desarrollo de la sociedad y sobre todo capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida, eso hace que la ética y las competencias emocionales jueguen un papel importante en el actuar de cada ser humano, la persona en sus interacciones con los demás demuestra sus valores, ética y sus competencias emocionales aprendidos en su familia, en la escuela debe complementar esta educación, por ello desde la formación inicial docente se debe fortalecer en el futuro docente competencias que le permita atender a sus futuros estudiantes aspecto que puedan ser puestos en práctica en la cotidianidad, y a su vez ellos puedan reflejado en las aptitudes y actitudes como ciudadanos.

En los últimos tiempos la sociedad es víctima de la violencia constante en la que vive, la falta de valores y ética para convivir armoniosamente se puede deber a múltiples factores entre ellos el emocional. La escuela tiene el reto de brindar educación desde edades tempranas, siendo ellos los que tendrán que responder a las distintas situaciones que se le presenten en un futuro próximo, para ello la escuela brinda una educación integral pero no solo recae sobre ella toda esa responsabilidad, la familia y la comunidad también forman parte de la educación de los niños quienes serán los ciudadanos que ayudaran a construir o transformar la sociedad.

La falta de una comunicación asertiva, así como el actuar a la defensiva, el gritar, la burla o la agresión es evidencia de la falta de manejo o estrategias para enfrentar las frustraciones o resolver las situaciones problemáticas que se presentan. Por ello es importante desarrollar en la formación inicial docente competencias que permitan ayudar al futuro profesor la atención del aspecto emocional en sus estudiantes, desarrollando o fortaleciendo la ética desde el saber,

saber hacer, saber ser y el saber estar (Caride 2002), la competencia emocional para regular sus emociones y ser resilientes para tomar mejores decisiones y ser mejores personas en los distintos roles que les toque desempeñar. Considerando que actualmente en el mundo se vive una gran problemática en la salud, la enfermedad denominada coronavirus SARS-CoV-2 (*Severe acute respiratory síndrome coronavirus*) o COVID-19, donde debido al confinamiento en el hogar, un lugar seguro para los miembros de la familia ha pasado a ser lugar peligroso, ya que las cifras de violencia familiar se han incrementado.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, existe un porcentaje alto de delincuencia y violencia y en algunos casos estos terminan en muerte, la falta de valores, el respeto a los propios derechos y al de los demás, donde las situaciones problemáticas se resuelven a golpes o gritos, donde el más fuerte prevalece, donde la ética personal se demuestra con actos inadecuados de violencia física y psicológica sin demostrar respeto por el prójimo. Por lo tanto, es necesario el desarrollo de las competencias emocionales y la ética como parte de la educación para la vida la cual se va educando durante el desarrollo, la formación y experiencia durante las interacciones sociales que a su vez permite madurar emocionalmente y a desarrollar la autoestima, seguridad, autonomía, la toma de decisiones, la búsqueda del bienestar personal y social.

En Perú, el Ministerio de Educación (2019) presenta el nuevo Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) para la Formación Inicial Docente (FID) del programa de estudios de educación inicial organizada por dominios, competencias, capacidades y desempeños. El currículo desarrolla el *enfoque por competencias*, y no deja de lado las *competencias emocionales* y la *ética* que son pilares del perfil de la futura docente, ya que al gestionar sus propias emociones, podrá ayudar a los niños a desarrollar y regular las emociones estableciendo vínculos e interacciones de calidad con los demás, siendo esta una habilidad básicas para la vida, como lo menciona el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef (2019, p 3) en el marco conceptual del desarrollo infantil “Físicamente sanos, Mentalmente alertas, Intellectualmente lúcidos, Emocionalmente seguros y Socialmente competentes y capaces de aprender al máximo”.

Esto implica que las estudiantes desarrollen *competencias emocionales*; en ese sentido, Bisquerra (2018) lo define como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. [...] estas se estructuran en conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencias social y habilidades de vida para el bienestar.

Asimismo, en nuestro país existen evaluaciones para los docentes de educación inicial y los resultados son favorables, pero los criterios de la rúbrica no miden del todo las *competencias emocionales*, ni la *ética* del profesional, las investigaciones realizadas en el tema son de tipo cualitativas y cuantitativas, todas indican las mejoras que se tiene en los resultados del aprendizaje de los estudiantes promoviendo el desarrollo de las competencias emocionales, por ello en distintos países constituye un factor importante en el desarrollo del futuro docente y es de suma importancia para el logro de la calidad de la enseñanza.

En algunas instituciones de educación inicial el trabajo que se realiza con los niños es consideradas como buena prácticas, porque las evaluaciones miden solo la planificación y ejecución de las actividades, pero el trabajo colaborativo, la gestión que debe ser reflejada en la comunidad, el clima y las relaciones interpersonales entre docentes, la gestión del conocimiento, el fortalecimiento de la profesionalidad, la responsabilidad como profesional y el aporte que se debe tener con la sociedad, la calidad de persona y de profesional, la profesión docente es vista como última opción para los jóvenes y la sociedad no valora y a veces no respeta esta profesión, ya que por lo mencionado a mitad del párrafo nos hace carente de responsabilidad de compromiso y dedicación de la labor que desempeñamos, por ello se ve necesario mirar hacia atrás y saber si la formación inicial que reciben es donde se debe enfatizar el desarrollo de las competencias necesarias para afrontar las demandas de la sociedad.

En los Institutos pedagógicos del cono sur de lima se han observado conductas inadecuadas de agresión verbal, en algunos casos la convivencia entre las estudiantes se hace difícil de sobrellevar dentro de las aulas de educación

inicial, esto da a notar la falta del manejo de sus emociones, lo que lleva a reflexionar que solo se ha desarrollado otros aspectos del perfil como lo cognoscitivo, algo que quizás lo hemos heredado y hasta la fecha seguimos preocupándonos por el conocimiento, siendo el propósito la educación integral y no han sido suficientes las *competencias emocionales* y la ética impartidas a las estudiantes, ellas pueden tener buen desempeño con los niños pero con sus pares existen ciertas dificultades.

Por ello, el problema de investigación se centra en la siguiente interrogante: como problema general ¿Cuál es la incidencia las competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021?, también se formula los problemas específicos ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y las dimensiones de la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021? , y ¿Cuál es la relación entre la ética y las dimensiones de la formación inicial docentes en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021?

En ese sentido la justificación teórica se hace necesaria ya que las competencias emocionales y la ética están tomando realce en la formación del profesorado en distintos países, buscando desarrollar en los futuros docentes habilidades que le permita verse a sí mismo, que maneje y reconozca sus emociones, y la de los otros, las autorregule y ayude a regular las emociones de los demás y pueda darse cuenta de sus motivaciones y aspiraciones en su crecimiento personal y profesional, atendiendo la diversidad y ayudando a desarrollar el aspecto socioemocional de los niños a su cargo, también ellas permiten conocer, hacer, actuar, y convivir lo que facilita generar ambientes favorables para la calidad del aprendizaje, y permitiéndole entablar interacciones positivas con los demás, resolver situaciones problemáticas, trabajar cooperativamente y tener aptitud positiva frente a la vida.

Así mismo, la justificación práctica de la investigación es aportar elementos para el desarrollo personal y profesional del profesorado, identificando la importancia de las competencias emocionales y la ética en la formación inicial

docente, ya que ello conlleva al fortalecimiento de su formación emocional, seguridad, autoestima, el trabajo en equipo, búsqueda del bienestar personal y social, así como la eficiencia en su desempeño. Los resultados nos darán una visión distinta sobre lo que se podría considerar a evaluar en los desempeños de los docentes en servicio, brindando insumos para la elaboración de nuevos instrumentos. Para terminar, metodológicamente la investigación es oportuna y nos permite conseguir nueva información de las variables que se estudia, se elaborarán y aplicarán instrumentos para recoger información basados en el marco teórico, de ello se procesará los datos para elaborar los instrumentos para recoger información y obtener los resultados que permitirá reflexionar sobre el desarrollo de competencias emocionales en la formación inicial docente, así como también en la evaluación de estas competencias en los docentes en servicio. Por tanto, nos permite el uso de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos adecuados en el presente trabajo.

Por tanto, el objetivo general es describir la incidencia que existe entre competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021. También se describe a continuación los objetivos específicos, describir la relación entre las competencias emocionales y las dimensiones de la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021, y describir la relación entre la ética y las dimensiones de la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021.

Por otro lado, siendo nuestra hipótesis general de investigación: Existe incidencia significativamente entre las competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021, y las hipótesis específicas, existe relación significativa entre las competencias emocionales y las dimensiones de la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de lima, 2021. y existe relación significativa entre la ética y las dimensiones de la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Luego de revisar diversos estudios ejecutados por otros investigadores a nivel nacional e internacional sobre las variables competencias emocionales, ética y formación inicial docente, se tomó algunos precedentes que sirvieron como aporte para tener un mayor conocimiento de las variables, ello constituye los antecedentes de la investigación.

Asqui (2020) llevó a cabo una investigación en una institución educativa ubicada en la ciudad de Lima, con el objetivo de determinar la relación de las competencias emocionales y la negociación de conflictos en docentes de institución del distrito de San Juan de Lurigancho. El marco metodológico planteado de tipo básica, de diseño no experimental correlacional-transversal. Con una población compuesta de 80 maestros. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario para la variable Competencias emocionales que fue adaptado por Jimenez (2018), siendo el autor originario Bisquerra, Perez, Filella y Soldevilla, obtuvo un índice de confiabilidad de 0,727, para la segunda variable Negociación de conflictos utilizo el cuestionario B, tomado de Vicuña et al. (2008) que obtuvo una confiabilidad de 0.91, cabe mencionar que ambos instrumentos tuvieron validez de contenido y constructo. Para finalizar, la investigación pudo determinar una estrecha relación entre ambas variables, interpretando que a mayor desarrollo de las competencias emocionales también son mejores las habilidades para la negociación.

De acuerdo a lo realizado por Asqui (2020), sus aportes para esta investigación, nos permitiran contrastar los resultados entre las competencias emocionales y la dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente de la variable formación inicial docente, ya que en esta dimensión demanda una convivencia respetuosa, empatica, el buen trato y un trabajo colaborativo entre docentes que permita el desarrollo y organización de la institución. Por ello es necesario desarrollar durante la formación inicial docente el autoconocimiento y la regulación de las emociones para interactuar de manera constructiva con todos los miembros de la comunidad educativa y resolver de la mejor manera los conflictos.

Catacora (2020) realizó una investigación en la ciudad de Lima con el objetivo de determinar la relación de las competencias emocionales y el clima de clase de los estudiantes de los primeros ciclos del instituto Superior Pedagógico ubicado en uno de los distritos de esta ciudad. Su marco metodológico, planteado en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptiva utilizando un diseño correlacional-transeccional. Su población compuesta de 115 estudiantes del I y II ciclo de un instituto pedagógico. El instrumento utilizado para recoger información es el cuestionario de Competencias Emocionales elaborado por el autor, de escala tipo Liker, con una confiabilidad de 0,879 en el coeficiente de Alfa de Cronbach, todos los instrumentos utilizados fueron validados de forma rigurosa por expertos en el tema. Para finalizar, los resultados muestran una correlación muy baja (0.090) entre las competencias emocionales y el clima de clase de la muestra del estudio.

Los aportes de Catacora, en relación con sus variables de estudio competencias emocionales y el clima del aula, nos va permitir contrastar la información que se recoja a partir de la correlación de la variable competencias emocionales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de la variable formación inicial docente, dado que esta dimensión se basa en crear condiciones favorables, entre ellas el clima socioemocional positivo en atención a la diversidad del aula para que se puedan construir aprendizajes y concertar acuerdos para la convivencia en el aula.

Pisco (2019) en la investigación que desarrollo en Lima con el objetivo de determinar la relación entre la ética profesional y la planificación educativa en una institución educativa de la provincia de Bolívar en Ecuador. Su marco metodológico está planteado en un diseño exploratorio, descriptivo correlacional. Su población estuvo compuesta por el total de docentes entre hombres y mujeres, 50 educadores de Junta Nueva. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario que fueron validados por juicios de expertos, teniendo una confiabilidad muy alta de 0.83 en el cuestionario de ética profesional y 0.91 para el cuestionario de planificación educativa de Alfa de Cronbach. Para finalizar se pudo determinar en la investigación que existe una correspondencia elevada,

continua y explicativa con un promedio de 0.01, existiendo una significativa correlación entre los principios éticos y la planificación educativa.

Considerando los aportes de la investigación de Pisco, cuyas variables en su investigación fue ética profesional y la planificación educativa, el cual se relaciona con la variable ética y una de las dimensiones de la formación inicial docente, preparación de la enseñanza donde el estudiante en formación debe planificar sus actividades de aprendizaje y cumplir con la responsabilidad asumida en el servicio que brinda a la comunidad o por conciencia ética en la que fue formada.

Pegalajar y López (2015) lleva cabo una investigación en la ciudad de Murcia en España, con el objetivo de evaluar las competencias emocionales en la formación del docente de educación inicial, determinando el nivel de autorregulación y crecimiento personal de los estudiantes del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Murcia. Su marco metodológico, planteado en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva. Su población estaba compuesta de 183 estudiantes de del primer, segundo y tercer curso del grado de Educación Infantil. El instrumento utilizado para recoger información es el “Cuestionario de Autoconcepto y Realización (AURE). Finalmente, se aprecian en los resultados niveles favorables en autorrealización y crecimiento personal, también mostraron altos niveles de esfuerzo y persistencia, son más autónomos, pero lo que resalta es el nivel superior de desarrollo y crecimiento personal para conseguir cierta estabilidad laboral en aquellos estudiantes que tienen influencia familiar o estudian por vocación.

Ríos, Enríques y Navarrete (2019) en la investigación realizada en la ciudad de Hermosillo, Sonora en México, tuvo como general es describir la ética profesional que muestran los estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria de la generación 2018-2022 de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”. Su marco metodológico, el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. Su población compuesta por 159 estudiantes. Su técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario validado por Hirsch (2005). Finalmente se puede apreciar en los hallazgos muestran que el coeficiente de significancia es



de .468, se ubica como moderada, mientras vayan aumentando las competencias afectivas emocionales de los estudiantes, mayor será la ética. Concluye que existe correlaciones entre las dimensiones de la ética profesional, específicamente entre la ética con el resto de estas.

Sánchez, Benítez, Quesada y García (2019) en la investigación realizada en la provincia de Cádiz en España, con el objetivo de determinar el nivel de aplicación de las competencias emocionales en la formación inicial del profesorado en los Proyectos en Acción del Aprendizaje en Servicio (ApS). Su marco metodológico, planteado en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Siendo su población conformada por 187 (del curso de los años 2015-2016) y 192 (del curso de los años 2016-2017) siendo el total de 397 estudiantes del último Grado de Educación Infantil. El instrumento utilizado el cuestionario sobre los Proyectos en Acción del Aprendizaje en Servicio (ApS) y Competencias emocionales lo cual se diseñó por los autores tomando en cuenta el modelo de CE de Bisquerra (2010), obteniendo una puntuación de 0.93 puntos en el alfa de Cronbach, garantizando la fiabilidad del instrumento. Finalmente, se puede apreciar en los resultados que los Proyectos en Acción del Aprendizaje en Servicio (ApS) es una estrategia para desarrollar las competencias emocionales en las aulas de educación superior, las cuales son necesarias para fomentar el conocimiento intrapersonal y desenvolverse en la sociedad como parte de un todo.

Ríos, Rivera y Navarrete (2019) en su investigación realizada en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado “Jesús Manuel Bustamante Mungarro de la ciudad México, con el objetivo de referir la ética profesional en estudiantes mujeres del segundo semestre de la Licenciatura en educación preescolar y primaria de la generación 2018-2022. Su marco metodológico, planteado en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional. Siendo su población conformada por 148 mujeres del segundo semestre. El instrumento utilizado fue el cuestionario diseñadas en escala Likert y validado por Hirsch (2005) el cual presenta un alto valor de confiabilidad de .792, de Alfa de Cronbach. Finalmente, en los hallazgos se aprecia una correlación positiva y sustancial entre la competencia ética con las demás competencias.

Después de conocer los antecedentes relacionados al tema las cuales dan soporte al presente trabajo de investigación, se procede a desarrollar las bases teóricas de las variables de estudio.

Para conceptualizar las variables se revisó la literatura y se ha referido a varios autores, la primera variable competencias emocionales mencionaremos a Bisquerra (2018), que considera las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Ellas se pueden estudiar a partir de cinco dimensiones, como: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, las competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar.

Se puede concluir que las competencias emocionales es la actuación del conocimiento sobre ellas, gestionar y comprender emociones propias para comportarse de forma pertinente ante situaciones problemáticas que se pueden presentar durante la vida, en ella, estas competencias se van educando en el transcurrir de los días y con la madurez de la persona.

Detallaremos una a una las dimensiones de las competencias emocionales según Bisquerra (2018).

*Conciencia emocional*; es poder identificar las emociones personales y la de las personas con las que socializamos, así como percibir el clima emocional del grupo cercano. Contiene unas micro competencias (a) toma de conciencia de las propias emociones, es reconocer con exactitud las emociones y sentimientos personales, así como de sentir un cúmulo de emociones y reconocer la imposibilidad de ser consciente de no poderlos manejar debido a no poder seleccionarlos. (b) dar nombre a las emociones, es la eficiencia de utilizar un léxico emocional apropiado apto en el contexto para nombrar a las emociones. (c) empatía, es la comprensión, percepción de las emociones y sentimientos de los demás, y de involucrarse empáticamente de sus experiencias emocionales. (d) tomar conciencia de la intención entre emoción, cognición y comportamiento, nos valemos del razonamiento y la conciencia para regular los comportamientos que genera las emociones. (e) concentración, la conciencia emocional conlleva a

separar y concentrar los pensamientos de las emociones presentes. (f) conciencia ética y moral, el desarrollo de la inteligencia emocional debe ser trabajada a la par con la ética y la moral ya que esto se verá reflejado en el comportamiento que conlleva a un bienestar social.

*Regulación emocional;* es el saber regular y gestionar las emociones de manera apropiada, aquí entra a tallar la conciencia, cognición y conducta, ya que se debe contar con técnicas para hacerle frente y generar respuestas positivas mostrando así la gestión de las emociones. Para el desarrollo de esta competencia incluye: (a) expresión emocional apropiada, es entender y dar a conocer las propias emociones de forma adecuada. (b) regulación de emociones y sentimientos, es entender que las emociones y sentimientos deben graduarse para tener un comportamiento adecuado y positivo frente a las dificultades. (c) regulación de la ira para la prevención de la violencia, la regulación emocional debe ayudar a gestionar la ira para prevenir violencia en las relaciones interpersonales. (d) tolerancia a la frustración, ya que la poca paciencia a la frustración puede convertirse en una conducta violenta por ello la tolerancia es una manera de regular las emociones. (e) estrategia de afrontamiento, es la forma como se hace frente a los retos y situaciones problemáticas gestionando conductas, intensidad y tiempo de los cambios emocionales. (f) competencia para autogenerar emociones positivas, es la habilidad que tiene la persona para autogenerar de manera consciente y voluntaria emociones positivas para el disfrute de su vida.

*Autonomía emocional;* vinculada a la autorregulación personal, la autoestima y el tener una conducta positiva frente a la vida, el poder solicitar ayuda y medios, así como la autoeficiencia emocional. Para el desarrollo de esta dimensión se inserta puntos importantes como: (a) autoestima, es verse a sí mismo con optimismo manteniendo una buena relación intrapersonal. (b) automotivación, el darse ánimo y empuje a sí mismo para realizar diversas actividades que le dan sentido a la vida. (c) autoeficacia emocional, la persona se siente con la capacidad de socializar con las personas que lo rodean, así como iniciar relaciones personales al utilizar sus competencias emocionales, así como crear las emociones que necesita para sentirme mejor. (d) responsabilidad, es poder

responder e involucrarse con sus acciones de manera ética, segura y responsable frente a las situaciones, tomando de manera autónoma y libre una conducta positiva. (e) pensamiento crítico, es el pensar crítico reflexivo, autocontrol, esfuerzo y metacognición. (f) asumir valores éticos y morales, el ser consciente de las acciones y pensar de manera crítica y reflexiva hace que tomemos decisiones de forma responsable sobre qué actitud adoptamos, se pone en juego la práctica de valores, la ética y la moral. (g) resiliencia, es el poder que tiene el individuo de enfrentarse positivamente a situaciones desfavorables.

*Competencias sociales;* es la habilidad de mantener buenas relaciones con los demás, a través de la comunicación asertiva, el trabajo en equipo. Dentro de esta competencia se desarrolla pequeñas competencias como: (a) dominar las habilidades sociales básicas, teniendo con base el desarrollo de la escucha para poder continuar con palabras corteses que ayuda a un buen dialogo con los demás. (b) respeto por los demás, es aceptar y respetar los diversos características e ideas de las personas. (c) comunicación receptiva, es prestar atención a la comunicación que nos dan tanto de forma oral como gestual. (d) comunicación expresiva, es la habilidad de comenzar y mantener el dialogo, donde se expresa ideas y sentimientos con claridad utilizando la comunicación oral o gestual. (e) comportamiento prosocial y cooperación, es el poder realizar acciones en beneficio de los demás. (f) trabajo en equipo, es la habilidad de formar parte de equipos donde el clima emocional es el adecuado para el desarrollo personal de sus miembros. (g) asertividad, es el equilibrio del comportamiento y puede expresar y defender sus ideas, sentimientos y emociones, así como respetando el de los demás. (h) prevención y gestión de conflictos, es el poder identificar problemas o dificultades y afrontar o tomar una decisión previa evaluación de riesgos o realizar negociaciones para resolver pacíficamente el problema.

*Competencias para la vida y el bienestar;* es poder adoptar conductas adecuadas y de forma responsable frente a las dificultades de la vida. (a) fijar objetivos adaptativos, es la habilidad de establecer metas a corto y a corto plazo. (b) tomar decisiones, es asumir con responsabilidad las decisiones personales. (c) ejercer la ciudadanía activa, participativa, crítica, responsable y comprometida, Lo cual implica reconocimiento de los propios derechos y deberes; desarrollo de un

sentimiento de pertenencia; participación efectiva en un sistema democrático; solidaridad y compromiso; ejercicio de valores cívicos; respeto por los valores multiculturales y la diversidad, etc. (Bisquerra, 2008 p. 20). (d) sentir bienestar emocional, es la habilidad de sentir y ser consciente de su propio bienestar y poder transmitirlo con los individuos con quienes socializamos, mostrando una actitud favorable contribuyendo al bienestar personal y social de la comunidad en el que vive. sentir emociones estéticas, es el sentimiento, la sensación y bienestar que se disfruta ante cualquier tipo de arte.

Brotheridge y Grandey (2002); Emmer (1994) (como se citó en Peñalva, López y Landa, 2013) mencionaron que:

Un motivo fundamental por los que los profesores necesitan habilidades relacionadas con las competencias emocionales es que, tiene que ver con su bienestar personal, esta referido a la gestión de las emociones negativas que de forma habitual suele experimentar en su ejercicio profesional.

Al respecto, el docente debe desarrollar las competencias emocionales para enfrentar situaciones problemáticas en relación con los estudiantes, así como, lidiar con sus compañeros de trabajo ya que debe existir una buena relación que ayuda al clima institucional y mejoraría la calidad educativa de la institución y a su vez ser el modelo de buenas relaciones sociales demostrando conocimiento, autocontrol y regulación de sus emociones.

Peñalva, López y Landa (2013) consideran que las competencias emocionales se refieren a la necesidad de “estar adecuadamente formado en competencias emocionales es, hoy por hoy, una condición necesaria si quiere proporcionar a sus alumnos una educación emocional que les permita desarrollar las habilidades necesarias para la vida”. (p. 694)

Las competencias emocionales deben ser tomadas en cuenta en todas las profesiones, pero en educación es indispensable, especialmente por los docentes del nivel inicial, ya que en sus manos llegan niños en pleno construcción de su personalidad por ello la maestra debe conocer, comprender, expresar y regular sus emociones para que pueda ayudar y/o educar a las pequeñas personas a reconocer sus emociones y expresarlas de forma correcta.

La formación de competencias emocionales en la formación inicial docente se debe orientar en una formación permanente e integral, el desarrollo de competencias que en la actualidad es necesario para el profesional, ya que además de los conocimientos disciplinares exigen también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales las cuales se encuentran enmarcadas en las competencias emocionales. Así como lo menciona Fragoso (2015) que es poco probable desarrollar competencias en futuros profesionales con metodologías tradicionales, se necesita abordar desde aspectos socioculturales, académicos y emocionales.

Fernández y López (2007) mencionaron que: el tener conciencia de las emociones es una destreza fundamental, permitiéndonos gestionar las propias emociones, además nos prepara para tener desarrolla otras habilidades del mismo tipo. El propio conocimiento de lo emocional conlleva a tener claridad de las propias emociones, nos permite percibir las emociones de los demás desarrollando la empatía, buenas relaciones, resolviendo dificultades, la ausencia de ella puede revelar conductas disruptivas o antisociales como la violencia física o psicológica.

Jaramillo y López (2021) menciona que el maestro es el responsable de su aula de clases, en ella debe resolver un sin número de dilemas, el resolverlas va a depender del clima en la que se encuentra en el lugar, por ello el desarrollo o fortalecimiento de las competencias emocionales en la formación inicial del docente es importante para la atención de las problemáticas que se presentan y que puedan perturbar el clima en el aula.

Bisquerra, (5 de agosto, 2019) Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación, Presentación de su nuevo libro, PUCP. La ira es una manifestación que con frecuencia se ha visto en las personas, desarrollar estrategias para regular esa conducta debería ser primordial en la educación y prevenir de esta manera la violencia, así también se trabajar para prevenir el estrés, la ansiedad, depresión, etc., con esto mencionamos que en la sociedad existe un desconocimiento emocional, por ello es necesaria que los docentes deban en su formación inicial docente y después de ello continuar capacitándose

en temas relacionados que favorezcan la formación y educación de mejores personas.

Viloria (2005,109) menciona “La tarea de educar emocionalmente urge”. [...] “El vacío emocional incapacita a los niños a enfrentarse al mínimo revés [...]”, por ello los primeros años de vida son importantes, si le damos un buen inicio a la historia de cada niño le estaremos dando un buen desarrollo personal y social, podríamos decir que se puede cambiar el final de su historia. Por lo tanto, en la formación inicial docente es necesario que fomentamos el desarrollo de las competencias emocionales y la ética para que la futura maestra pueda brindar una atención integral y de acuerdo con las necesidades del niño y a las demandas de la sociedad.

Se conoce de la problemática que atraviesan las instituciones educativas como, la violencia entre compañeros y con el docente, el fracaso escolar, la poca interacción, el respeto por los acuerdos de aula, hace que reflexionemos en base a una pregunta ¿En qué nos estamos equivocando?, ¿Qué aportes ha hecho la familia para educar a su hijo?, al estar en un contexto donde la delincuencia, la falta de valores, el respeto de los derechos del prójimo son situaciones latentes; vemos en cada estudiante llega con una diversidad cultural y social que ha desarrollado en la familia y la sociedad, que sin duda no han tomado conciencia de la parte afectiva ni los valores éticos para desarrollarse de manera integral. Por ello, desde las aulas del nivel inicial se debe desarrollar proyectos/ programas que impulsen el desarrollo de la parte afectiva: competencias emocionales, la convivencia, con ello la ética, que son aspectos que van a contribuir en su bienestar y salud emocional (Romero, 2021)

De la Cueva y Montero (2018), aunque educar la parte emocional es todo un desafío, se hace indispensable en la educación inicial, ya que en esta etapa los niños desde muy pequeños están desarrollando el aspecto afectivo, la autoestima, el autoconocimiento, conociendo y regulando emociones y experimentando interacciones con personas ajenas a su familia, por ello las futuras maestras en su formación inicial docente deben desarrollar actitudes para promover el desarrollo armónico de sus emociones y puedan ayudar en el aprendizaje y desarrollo de las emociones de sus estudiantes.

De acuerdo con Pérez (2015) la adquisición de las competencias emocionales demanda tiempo el poder desarrollarlas, ya que se irán desarrollando a lo largo de la vida, las experiencias diarias hacen que se utilicen de acuerdo con la situación que se presenta, por ello debe elegirse las apropiadas, el juicio para seleccionar que y como se actúa en determina situación implica una decisión compleja, un desafío. En la actualidad ante una crisis sanitaria, desempleo, la pobreza, la corrupción y los problemas o dificultades familiares o personales, etc., hacen que deba ser atendido el aspecto emocional de las estudiantes, así como enfatizar en su formación inicial docente el desarrollo de las competencias emocionales que no solo será utilizada en lo profesional, sino que también será aprovechado en lo personal y en el aspecto social.

Con respecto a la segunda variable, se debe mencionar la importancia de su desarrollo desde la niñez del ser humano, la influencia que tiene la familia en inculcar valores y normas, son las que le permitirán reflexionar y realizar juicios durante toda la vida, siendo una forma de ser, viviendo de acuerdo a principios propios y normas sociales que se practican en comunidad, la ética es entonces acción, es la palabra que se concretiza en la propia conducta que puede ser un inicio y si no se tiene claro puede ser un fin, pero también puede ser el comienzo y la ejecución para una nueva acción que trascenderá en su formación personal y social (Rosich, 2017).

Caride (2002) define la ética como las distintas maneras de interactuar con los demás, en el campo profesional debe tener una buena aptitud y actitud en el servicio que presta en beneficio de otras personas. Aclara que para desarrollar la ética en los educadores se debe verse reflejada en el perfil del profesional. La UNESCO (1996) en el documento conocido como el Informe Delors - La Educación encierra un tesoro menciona de cómo se debe desarrollar la educación para el siglo XXI, ella debe estar centrada en aspectos que pueda aprovechar a lo largo de su vida, que le permita desarrollar como persona humana y se sienta parte de la sociedad, que le permita adaptarse a los cambios y pueda utilizar la educación para vivir en paz. Se menciona en el informe los cuatro pilares de la educación, siendo parte indispensable de la educación de las personas durante la vida, las



cuales se debe considerar como aprendizajes fundamentales las cuales son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

En el informe presentado a la UNESCO, el Informe Delors en la Educación encierra un tesoro (1994) da a conocer aspectos que deben brindarse en la educación de forma permanente, con una mirada de no solo enfatizar lo cognoscitivo sino también abordar competencias que puedan ser usados a lo largo de la vida, que le permita adaptarse al cambio permanente de la sociedad, por ello menciona que la educación debe ser organizada en torno a cuatro aprendizajes primordiales, que debe desarrollarse en el transcurrir de la vida, hablamos de una educación centrada en formación de la calidad de la persona como parte importante de la sociedad, que le permita redescubrirse, que acreciente y fortalezca competencias, que haga fructífero todos sus talentos, que la educación lo ayude a descubrir ese tesoro escondido, que involucra a cada persona de ser responsable de sí mismo y realice su proyecto de vida, siendo esto favorable no solo para la persona sino también para la sociedad ya que el largo y difícil camino de su realización personal contribuye de forma esencial a la toma de conciencia de sí mismo y de su contexto reflexionando de la labor que desempeña o desempeñará en la construcción o mejora de la sociedad.

Por lo mencionado, en el párrafo anterior expresa la utilidad de la educación para lograr resultados prácticos, económicos, adquirir conocimientos y realizarse como persona. Por ello se debe estructurar en pilares del conocimiento en función a aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y aprender a ser, aspectos que son considerados por Caride (2002) en cuanto a la ética que debe reflejar todo profesional que está en servicio de la sociedad.

De acuerdo con el autor antes mencionado, se toma como referencia los pilares de la educación como parte de la formación profesional, dimensiona la ética de la siguiente manera:

*El conocimiento dado por el “saber”* concerniente a lo cognitivo, científica, tecnológica, metodológico, legal, etc., que sea indispensable conocer. El adquirir conocimiento nos permite aportar como persona o profesional en la mejora y en

una mejor convivencia con los miembros de la sociedad. Así como también poder resolver diversas situaciones que se presentan.

*El Procedimiento dado por el “saber hacer”* que es la utilización apropiada del conocimiento. Permite hacer uso de los conocimientos culturales o científicos resolviendo situaciones o tomar decisiones en las distintas circunstancias que se le presenta, sin dejar de lado el desarrollo personal, logrando ser competente facilitando el trabajo colaborativo y con ello permitiendo ser capaz de transformar o cambiar la sociedad.

*Interacción social dada por el “saber estar”* referido a lo social, convivencia y la habilidad de relacionarse adecuadamente con los demás. Se busca desarrollar la comprensión por el otro, la empatía; el bien común, a participar y cooperar con el prójimo, tener objetivos en equipos. El mostrar el lado humano de la persona, es ver al otro y verse a uno mismo, descubrir al prójimo y se descubre a uno mismo, así poder comprender la interdependencia que existe entre las personas.

*La Ética profesional dado por el “saber ser”* reflejadas en las actitudes y aptitudes puestas en práctica en la socialización con los demás. El conocimiento hace que el individuo pueda conocer el medio donde vive, lo que permite que pueda comprender y pueda comportarse como un ser responsable y justo en el, desarrollando su personalidad, el aspecto socioemocional, que este en constante crecimiento autónomo, de juicio que es de responsabilidad propia de cada persona.

Roger Mehl (como se citó en Aula de Ética, 1995) menciona:

Mientras que la ética personal tiene por objeto y contenido la acción que ejerce el sujeto sobre sí mismo para establecer un orden en la vida personal, en armonía con un conjunto organizado de valores, la ética social tendrá por objeto la reflexión crítica sobre las estructuras sociales existente, y la acción colectiva en pro de la reforma de las estructuras o de su sustitución o de su sustitución por otras nuevas,

siempre bajo el horizonte de una cuestión ética fundamental: qué tipo de hombre queremos formar, que tipo de sociedad queremos construir. (p 47)

Toda persona de forma individual tiene la libertad de elegir como actuar, el ser social le dice que su comportamiento tiene consecuencias, por tanto, su conducta debe ser consciente, libre y voluntaria. La sociedad tiene sus propias reglas y encaja su definición colectiva, para que se desenvuelven sus habitantes, de forma particular cada persona construye y establece su definición de ética tomando en cuenta la ideología cultural, valores y social para comportarse dentro de la sociedad en la que vive y ayuda a construir.

En lo profesional, la ética se refleja en las acciones, pero también se hace referencia a los pensamientos, creencias, sentimientos que estimulan a determinados comportamientos.

Mérida (2009) añade que el desempeño profesional de los y las docentes, es el sentido axiológico, afectivo y emocional de su tarea. El carácter ético, de compromiso e inclusión que su actividad reclama nos aboca a considerar estas dimensiones desde su formación inicial. La ética es la norma del accionar docente, por ello se debe desarrollar actitudes de respeto, tolerancia, democracia, ciudadanía, cooperación entre otras, que permite una mejor actuación, asumiendo el rol de docentes como modelo para inculcar la ética profesional en los estudiantes del profesorado, sin perder de vista la identidad y cultura del estudiante ya que esto influye en la conducta que tomara como profesional. Por ello en la formación inicial del docente se debe tratar de desarrollar o reforzar los valores, la reflexión y la autocrítica, que puede no siempre puede darse como concepto sino en la práctica, con el ejemplo.

Yurén (2013) precisa que la ética es conjunto de conocimientos, dogmas, valores y acciones que guían el proceder en el desempeño profesional. La persona se desenvuelve de acuerdo con el saber sociocultural, ético y emocional y lo demuestra en las funciones que realiza como profesional.

Roa, et. al (2017) define la ética profesional como:

Un conjunto de conocimientos sistemáticos, metódicos y racionales basados en la experiencia y fundados en principios, la profesionalidad será una virtud pública en la medida en que sirva a los intereses comunes de la sociedad y será una virtud privada en la medida en que ayude al individuo a serlo realmente, a ser autónomo y no esclavo de sus actividades. (párr. 7)

Por ello la formación de la ética profesional está referida a las acciones que se realiza en beneficio de los demás; como docente, la ayuda que les brinda a los estudiantes no sea solo para adquirir conocimientos sino también para su construcción personal, por ello debemos llenar la necesidad y esa necesidad es de desarrollar la personalidad, autoestima, valores, que el estudiante pueda verse, comunicarse consigo mismo, para que pueda hacer lo mismo con los demás. Si hablamos de la ética profesional, nos referimos a las acciones que como docente debo reflejar, el compromiso con mi profesión y con los que son la razón de ella, los estudiantes en quienes se cosechará las actitudes y aptitudes enseñadas que dejen una huella indeleble en su ser.

Ramos y López (2019) menciona que la ética profesional puede entenderse como parte de una rama científica la cual se encarga de realizar, establecer y regular un acervo de compromisos morales o normas de acciones necesarias para el desempeño de una profesión. La ética de un profesional que debe contraponerse a los dificultades o problemas éticos profesionales que se pueden ver frecuentemente como el abuso de poder, la corrupción, el soborno, la falta de compromiso, la incompetencia, el encubrimiento de malos hechos, etc. La ética en el docente compone el involucramiento, la expresión y responsabilidad moral del maestro ante su profesión.

Para Suárez, Martín, Mejía y Acuña (2016) señala que para referirse al desempeño pedagógico docente se debe tomar en cuenta la ética, pues ella establece criterios para las acciones generales que deben afrontar en las diversas

situaciones a partir de las intervenciones en determinados contextos. Por lo tanto, los referentes éticos en la formación docente tienen un sustento teórico que lo respalda, a ello se suma las acciones y estrategias que utiliza en base a las concepciones éticas personales aprendidas en las experiencias de su vida.

Sánchez (2006) menciona actual desafío de los profesionales es brindar calidad en los servicios que prestan, esto se debe al conocimiento que adquirieron, sus experiencias en las practicas que se van a ver reflejado en la ética demostrada, lo cual ayuda a desarrollar una conciencia crítica. Para que la ética no es aspecto aislado o propio de la educación, su práctica debe orientarse a conservar y ampliar la conciencia crítica de las acciones que realizamos.

Finalmente, refiriendo a la tercera variable de Formación inicial docente, el MINEDU (2015) menciona lo siguiente:

En el sistema educativo peruano, la formación inicial de los docentes se imparte en las instituciones de educación superior pedagógica, públicas y privadas, que dependen del Ministerio de Educación y las Facultades de Educación de las universidades nacionales y particulares. La formación inicial docente tiene por finalidad formar a los futuros docentes con las competencias para asumir la formación de sus futuros estudiantes con actitud autónoma y responsable, para que éstos puedan desempeñar un rol activo en la sociedad, en sus sistemas democráticos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio a la educación. (párr. 1-2)

La educación superior en nuestro país es universitaria y no universitaria, esta última se da en las instituciones pedagógicas (IESP) y tecnológicas (IEST), formación inicial docente recae en los institutos pedagógicos nacionales y privados dependientes del MINEDU, a través de la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID) se encarga en la mejorar el servicio de acuerdo con las demandas sociales, científicas y tecnológicas.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021 se resalta como el tercer objetivo estratégico la preparación de maestros bien preparados que ejerzan profesionalmente la docencia, proponiendo asegurar la formación inicial docente para así revalorar la carrera pública magisterial centrándose en el ejercicio responsable y eficiente, así como también el compromiso de una formación continua.

Con los desafíos que presenta esta sociedad globalizada, la educación debe responder ante esta demanda social, por ello se requiere contar con maestros que desarrollen competencias que le permita estar preparado para formar ciudadanos que puedan favorecer en la mejora de la sociedad (Del Mastro, 2020).

El perfil de egreso para los institutos de educación superior pedagógica tiene como elementos las dimensiones, unidades de competencias y criterios de desempeño, siendo las dimensiones las acciones y actitudes que los estudiantes ponen en práctica para fortalecer competencias requeridas para su formación.

El MINEDU, a través del Diseño Curricular Básico Nacional (2019) estructura la formación inicial docente a partir de las siguientes dimensiones:

*Preparación para el aprendizaje*, nos referimos al diseño de actividades de aprendizajes estimulantes para los niños de la educación básica vista desde el enfoque por competencias. Ante las demandas sociales el estudiante de formación inicial docente necesita crear un abanico de distintas alternativas para planificar experiencias significativas, construir aprendizajes, hacer uso de la tecnología, avances científicos, la diversidad social, cultural y lingüística. Por ello esta dimensión tiene como base tres principios, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, dejando de lado la idea de homogeneidad en el aula; la comprensión de desarrollo cognitivo desde la primera infancia toma en cuenta el potencial humano antes de la inmersión en la escuela; y la planificación por competencias, que integra los medios con los fines y diseña situaciones retadoras con el propósito de movilizar distintas capacidades.

La preparación competente de los aprendizajes de los estudiantes presume una comprensión acentuada de diferentes conocimientos

*Enseñanza para el aprendizaje.* La enseñanza que imparte el docente ha ido cambiando en los últimos años, dejó de ser una trasmisión de conocimientos sin tener relación entre sí, dejando de lado el contexto social y cultura. Desde un punto de vista más profundo, comprendiendo la forma en cómo se producen los aprendizajes, el docente pasa a ser un mediador estratégico dentro del proceso de la enseñanza y el aprendizaje

Esta nueva forma de desenvolvimiento docente se da cuando la maestra presenta situaciones y desafíos para movilizar los distintas procesos y estructuras cognitivas y socioafectivas de los niños en función al contexto sociocultural en donde se desenvuelven. Permitiendo a los estudiantes la construcción de los aprendizajes situados y autónomos permitiendo las diversas interacciones pedagógicas, además el conocimiento y el uso de su lengua, su cultura y sus costumbres de las que proceden, facilitan el desarrollo gradual de competencias.

Para entender esta concepción renovada de la enseñanza, la formación inicial docente resalta tres procesos. Para ello, primero se requiere movilizar de forma combinada de distintos saberes para enfrentar y resolver los retos de la realidad que gane el interés de los niños. El segundo punto, es necesario tener y mantener un clima socioemocional positivo, generar condiciones para aceptar, valorar y atender la diversidad enmarcado en una sociedad intercultural. En tercer lugar, es importante ver la evaluación desde un aspecto formativo, considerando las necesidades e intereses de aprendizaje y considerando la retroalimentación oportuna y continua de los logros de los niños.

*Gestión de la escuela articulada con la comunidad.* Parte de los procesos que se necesita para realizar cambios en la educación requiere que el docente se identifique con la organización y funcionamiento de la institución educativa y ayudar en las decisiones en ella. La gestión escolar demuestra la participación de los docentes, ella se entiende como componente principal en el desarrollo de los procesos educativos que asegura la calidad de los aprendizajes, la convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

Participar en la gestión de la escuela no debe ser vista en las acciones para planificar o en la preparación de los aprendizajes y la evaluación de los documentos de gestión. Es de suma importancia que los maestros mantengan asegurado un entorno seguro, participativo y agradable tomando en cuenta los enfoques transversales de la educación peruana, dando equitativamente oportunidad tanto a las mujeres y hombre en la institución o en la red educativa. Esto permite desarrollar el liderazgo en los maestros, con la mira de mejorar los aprendizajes en los niños en el marco de las políticas educativas distrital, regional y nacional.

La participación continuamente fortalece el lazo ente la escuela y la comunidad. Tiempo atrás la relación entre estos dos agentes ha sido visto con prejuicios, lo que originado que estos espacios de interacción y aprendizaje fuera de la escuela se vea defectuosos y riesgosos. La relación con sus contextos más amplios también fue insuficiente y vagas, puesto que la escuela ha sido pensada como un mundo propio, cerrado y uniforme separado de la realidad.

Con una mirada distinta y renovada de la participación, es necesario reconocer que los lazos entre docentes, familias y comunidad favorece la mejora de los aprendizajes. Hay que reconocer que la escuela no es una isla, por lo tanto, debe mantener una comunicación con los entornos locales, regionales, nacionales e internacionales.

Por lo mencionado, actualmente la sociedad exige que el futuro docente reconozca la importancia de los distintos miembros de la comunidad educativa. Por tanto, es indispensable valorar los conocimientos, recursos y oportunidades que presenta el contexto social y cultural. Se requiere establecer relaciones de respeto y colaboración con la comunidad educativa entablando espacios para dialogar, reconocer, integrar y gestionar las experiencias y conocimientos del entorno, los recursos y oportunidades de las culturas y sociedades locales.

*Desarrollo personal y profesional e identidad docente.* Comprender que el desarrollo personal es base para el desarrollo profesional docente. El ejercer la



docencia demanda tener una relación respetuosa, empática con los niños, como también un buen trato y el ser colaborativos con los otros docentes, facilitando el trabajo colaborativo y organizado en diferentes situaciones y ámbitos institucionales. Lograr ello es animar el autoconocimiento, autoestima, autorregulación de emociones con el objetivo de crear una relación constructiva con sus colegas y sus estudiantes.

Para la construcción de la identidad del docente se requiere el carácter colegiado y relacional de la profesión, la reflexión se hace una herramienta para meditar sobre su práctica, así como también la comunicación asertiva está orientada al logro de acuerdos y objetivos comunes. Permitiendo al estudiante que termina su formación inicial docente crear estrategias para la mejora y crecimiento profesional a lo largo de su vida docente, teniendo claro que las interacciones colaborativas ayudan en la intención de aprender de la propia experiencia. Este tipo de aprendizaje puede darse de forma individual o grupal pero siempre se desarrollan en una comunidad institucional y profesional de aprendizaje. Las comunidades educativas están situadas y demandan del desarrollo de un sentido de pertenencia como parte de la construcción de la identidad docente. Además, para componer comunidades profesionales de aprendizaje, es preciso desarrollar actitudes para la investigación.

Bajo esta mirada, es necesario la formación de docentes que demuestren un desempeño ético en su labor profesional docente. Lo que demanda que en su formación no solo se precise en fortalecer la dimensión socioemocional sino también que sea consecuente de las decisiones que realice y se ocupe con responsabilidad de sus acciones. Por tanto, se debe comprender no solo su función social, sino también reconocerlo como sujeto político, de derechos propios y colectivos que ayuda en la construcción de una ciudadanía intercultural, y desde el aspecto profesional, en la evolución de las relaciones sociales en un mundo complicado y versátil.

Durante la formación inicial docente se va construyendo la identidad docente de manera continua, donde se concientiza sobre las funciones que debe

desempeñar, entre lo pedagógico y la gestión, así como el propósito de su profesión la cual debe tener coherencia con la ética, modelando poco a poco una identificación proyectiva de la maestra que quiere ser, lo que permite llegar a lograr el profesional que desea (Falcón y Arraiz, 2020)

Para finalizar, el desarrollo profesional de los maestros se fortalece con el uso de la tecnología digital. La tecnología ayuda a generar interacciones que reproducen la oportunidad de aprender promoviendo la construcción de comunidades profesionales en los entornos virtuales.

Ávalos y Matus (como se citó en Sánchez, 2013) define la FID:

El conjunto de procesos académicos (enseñanza, aprendizaje e investigación) insertos en soportes institucionales que tiene como objetivo específico preparar para la enseñanza, esto significa preparar para el diseño y manejo de contextos de aprendizaje, en función del desarrollo personal, social y el aprendizaje específico de los futuros alumnos, como también aprender y reaprender, personal y colectivamente, a lo largo del ejercicio docente (pág. 129)

En este sentido podemos mencionar la formación inicial docente debe preparar al futuro maestro o maestra para la enseñanza, donde pondrá en práctica conocimientos aprendidos sobre planificación, evaluación, estrategias, el manejo de los contextos de aprendizajes, el trabajo colaborativo, la observación para detectar la problemática en su aula, la búsqueda y selección de la información y/o la investigación para atender o resolver las situaciones que se le presente, así como desarrollar el pensamiento crítico reflexivo practicando la autoevaluación para la mejora personal, profesional reflejándose esto en lo social a lo largo de su desempeño como docente.

Alberto (2016) señala que los egresados de los institutos encargados de la formación inicial docente, deben ser los encargados del desarrollo y

fortalecimiento de competencias que los hagan idóneos para ejercer la labor como docente y el de comprometerse personalmente en su formación continua, para así garantizar el desarrollo profesional y la calidad del servicio que se brinda en beneficio de los estudiantes.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo básica, según CONCYTEC (2018) ya que está dirigida a adquirir un conocimiento más profundo a través de la comprensión de aspectos primordiales de los fenómenos, de los acontecimientos observables o de las relaciones que instituyen los sujetos.

Está enmarcada en el enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) emplea la recolección de datos para comprobar hipótesis, tiene como base las mediciones numéricas y hace uso de la estadística para analizar, lo que permite establecer comprobar las teorías.

Sierra (2001) la investigación cuantitativa se tiene como base preponderante en la investigación social en los aspectos objetivos y susceptibles de cuantificación de los fenómenos.

La investigación de tipo correlacional, según Hernández et al. (2014) el cual busca identificar el nivel de vínculo que exista entre las variables en un contexto en particular.

De acuerdo con Sierra (2001) las investigaciones sobre relaciones entre variables, es posible relacionar lo que favorezca una forma de comparar el nivel y variación vinculadas de las distintas características de los fenómenos sociales.

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal a lo que Hernández et al. (2014) sustenta que una investigación de corte transversal acopia los datos en un único tiempo, y es de tipo correlacional descriptiva la cual indaga la incidencia de los niveles de una o más variables.

Para Carrasco (2007) los diseños no experimentales pueden ser transversales correlacionales, los cuales permiten comparar y estudiar la realidad para saber

sobre el nivel de influencia o carencia de ellas y establecer el nivel de relación entre las variables de estudio.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Se puede definir conceptualmente la variable: competencias emocionales como un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. (Bisquerra 2018). La definición operacional de la variable: Las competencias emocionales son necesarias para expresar fenómenos emocionales de las personas en distintos aspectos de su vida, se operacionaliza a través de la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, las competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar, su aplicación fue a través de un cuestionario tipo escala de Likert.

Para conceptualizar de la variable: ética, la definimos como las distintas maneras de interactuar con los demás, en el campo profesional debe tener una buena aptitud y actitud en el servicio que presta en beneficio de otras personas (Caride, 2002). Operacionalmente definimos a la ética como el conocimiento, procedimiento, ética profesional e interacción social que muestra la persona para interactuar con los demás, con su entorno social y cultural, su aplicación fue a través de un cuestionario tipo escala de Likert.

Para terminar, la definición conceptual de la variable formación inicial docente tiene por finalidad formar a los futuros docentes con las competencias para asumir la formación de sus futuros estudiantes con actitud autónoma y responsable, para que éstos puedan desempeñar un rol activo en la sociedad, en sus sistemas democráticos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio a la educación. (DIFOID párr. 1-2). La definimos operacionalmente como, quien asume la formación de futuros docentes se operacionaliza a través de la preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, gestión de la escuela articulada

con la comunidad y el desarrollo personal y profesional e identidad docente, su aplicación fue a través de un cuestionario tipo escala de Likert.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

Para Selltiz, Jahoda, Deutsch y Cook (1980) la población es definida como el grupo que representa a todos los miembros y coincide con una serie de descripciones.

Para nuestro estudio la población estará constituida por 235 estudiantes de institutos pedagógicos del cono sur de Lima de la carrera profesional de educación inicial, 2021.

**Tabla 1**

*Detalle de población estudiantes*

Pedagógico 1	Pedagógico 2	
Especialidad de Educación Inicial (DCBN 2019)	Especialidad de Educación Inicial (DCBN 2019)	TOTAL
152	83	235

*Fuente:* Nómina de matrícula 2020 y 2021

#### **Muestra**

La muestra estará conformada por 127 estudiantes de institutos pedagógicos del cono sur de Lima de la carrera profesional de educación inicial, 2021, esta cantidad se ha considerado en base a la técnica no probabilística que refiere el investigador plantea la cantidad de la muestra de acuerdo con el contexto actual.

## Muestreo

Después de calcular el tamaño de la muestra, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico proporcional “estratificado” en la medida que la población está dividida en subgrupos de acuerdo con los ciclos y secciones de procedencia y “proporcional” ya que el tamaño de cada estrato se ha fijado teniendo en cuentas la población de estudiantes de cada aula.

Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$Fh=n/N$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

$$Fh=n/N$$

$$Fh= 127/235$$

$$Fh= 0,54$$

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra de estudiantes*

Pedagógicos del cono sur de Lima Estudiantes Especialidad de Educación Inicial (DCBN 2019)		Fh	Muestra estratificada
Pedagógico 1	152	0.54	82
Pedagógico 2	83	0.54	45
Total	235		127

### **3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos**

En la investigación se necesita recoger información que permita al investigador tener unidades de estudios para responder las interrogantes planteadas, explicar los resultados obtenidos y obtener conocimiento.

#### **3.4.1. Técnica e instrumento**

La técnica que se utilizo es la encuesta y su instrumento para la presente investigación se utilizar el cuestionario, el cual permitirá recoger información sobre las variables de estudio, de acuerdo con Hernández ét al. (2014) el cuestionario es un grupo de interrogantes en referencia a una o más variables que se pretender medir.

El cuestionario es un documento formal y organizado más utilizado en los trabajos de investigación, consiste en la recopilación de información utilizando formularios con preguntas sencillas, permitiendo la clasificación de las respuestas para realizar luego la tabulación e interpretación y lograr datos significativos (Muñoz, 2011)

La escala es un conjunto de categorías de medida al que se le determina una valoración numérica para que sea cuantificable el nivel que se le asigna al sujeto (Sierra, 2001)

#### **3.4.2. Confiabilidad**

De acuerdo con Hernández ét al. (2014):

La confiabilidad es el grado en que un instrumento de medición produce resultados consistentes y coherentes, se refiere a que la aplicación reiterada del instrumento al mismo individuo u objeto produce los mismos resultados.

Para Bernal (2010) se refiere a la consistencia que tiene el instrumento de producir los mismos resultados en la siguiente oportunidad que es aplicado.



Podemos agregar que la confiabilidad es la condición invariable y exacta de los resultados, los cuales son obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, el cual al ser aplicados en situaciones similares van a producir los mismos resultados.

Se realizó una prueba piloto a 20 estudiantes de la muestra de estudios para luego procesar los datos utilizando un estadístico, obteniendo un resultado de 0,958 de confiabilidad para la variable competencias emocionales, para la segunda variable ética un resultado de 0,911 y para terminar se obtuvo un resultado de 0,969 para la tercera variable formación inicial docente, por los datos obtenidos lo cual fue significativo para los tres cuestionarios y confiables de acuerdo con el Alfa de Cronbach.

### **3.4.3. Validez**

Según Hernández et al. (2014), la validez es el nivel en que el instrumento mide el grado de la variable que se estudia. Puede ser corroborada a través de la validez de contenido, validez de criterio, validez de constructo y la validez total que es la aplicación de todos los antes mencionados; algunos autores también consideran la validez de expertos.

La validación de los instrumentos fue realizada por criterio de expertos en el tema, siendo teóricos y metodológicos, quienes realizaron la evaluación del instrumento y los criterios en la elaboración de los ítems de cada dimensión de las variables investigadas.

**Tabla 3***Prueba de validez del instrumento*

Validador	Grado Académico	Resultado
Chumpitaz Caycho Hugo Eladio	Doctorado	Aplicable
Rodríguez Galán Darien Barramedo	Doctorado	Aplicable
Crispin Rodriguez Santiago Arnol	Doctorado	Aplicable

La tabla 13 nos muestra la relación de los expertos en la materia quienes validaron los instrumentos de cada variable y los ítems de cada dimensión, dando como resultado aplicable procediéndose luego a la aplicación de este en la muestra de la población (Ver anexo 5,6 y 7).

### **3.5. Procedimiento**

Se procedió a solicitar el permiso a cada instituto pedagógico para aplicar el instrumento a las estudiantes, se conversó con ellas explicándoles de la importancia de la investigación y la finalidad de ello para dar respuesta a la situación problemática percibida desde el punto de vista de la formación inicial docente.

Posteriormente se aplicaron los instrumentos a través de los cuestionarios/ formularios de preguntas a la muestra piloto, con se consideró las alternativas de respuesta, basados en escala de Likert, luego se realizó la tabulación de los datos en la Excel y para finalizar el programa estadístico SPSS.

Para culminar, se procedió con la aplicación de los instrumentos, a través de los cuestionarios de preguntas a la muestra total, para luego realizar la estadística descriptiva y la estadística inferencial para dar respuesta a los objetivos e hipótesis de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Como se mencionó párrafos anteriores, el programa para realizar el procesamiento de la información es el SPSS, con el que se realizaron la estadística descriptiva e información recopilada y representada en las tablas cruzadas que permitieron valorar las características de los resultados, a través de porcentajes. Para la prueba de análisis inferencial se utilizó el Jamovi para la prueba de hipótesis que se formuló al principio de la investigación, que tuvieron que ser verificadas las proposiciones planteadas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la presente investigación se enmarco principios éticos de responsabilidad de la investigadora, por ello la información consignada debe ser asignada al autor de las referencias mencionadas. El respeto por la propiedad intelectual es el principio fundamental de todo trabajo de investigación. La Universidad César Vallejo solicita a los estudiantes y maestros en investigar sobre la autoría de los trabajos de investigación, sin embargo, el turnitin es usado como herramienta para establecer medidas de aceptación por la institución.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo:

**Tabla 4**

*Tabla cruzada: Competencias emocionales-Ética*

		Ética			Total
		Débil	Moderada	Fuerte	
Competencias emocionales	Bajo	6 4,7%	9 7,1%	9 7,1%	24 18,9%
	Regular	7 5,5%	30 23,6%	24 18,9%	61 48,0%
	Alto	3 2,4%	14 11,0%	25 19,7%	42 33,1%
	Total	16 12,6%	53 41,7%	58 45,7%	127 100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

De acuerdo con la tabla 4, los resultados arrojan un nivel alto de 33,1%, en un nivel regular de 48,0% y un nivel bajo de 18,9% de las estudiantes encuestadas en respuesta a la variable competencias emocionales. De la misma forma se puede observar en los resultados de la variable ética un nivel fuerte de 45,7% (58), un nivel moderado de 41,7% (53) y un nivel débil de 12,6% (16) de las estudiantes encuestadas en respuesta a la segunda variable ética.

A su vez, la tabla indica que el 4.7% (6) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en competencias emocionales y ética. De la misma forma 23.6% (30) de las estudiantes encuestadas presenta niveles regulares en competencias emocionales y ética. Por otro lado, el 19.7% (25) presenta niveles altos de competencias emocionales y ética.

**Tabla 5***Tabla cruzada: Competencias emocionales- Formación Inicial Docente*

		Formación Inicial Docente			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Competencias emocionales	Bajo	8	10	6	24
		6,3%	7,9%	4,7%	18,9%
	Regular	0	25	36	61
		0,0%	19,7%	28,3%	48,0%
	Alto	0	11	31	42
		0,0%	8,7%	24,4%	33,1%
Total		8	46	73	127
		6,3%	36,2%	57,5%	100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

Lo mostrado en la tabla 5, se aprecia un nivel total de 33,1%, un nivel medio de 48.0% y un nivel bajo de 18,9% en competencias emocionales. Del mismo modo se observa un nivel muy alto de 57,5% y un nivel regular de 36,2% y en un nivel bajo de 6,3% (8) en formación inicial docente.

También, esta tabla nos muestra que el 6.3% (8) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en competencias emocionales y formación inicial docente. De la misma forma el 19.7% (25) de los estudiantes encuestados presenta niveles regulares en competencias emocionales y formación inicial docente. Por otro lado, el 24.4% (73) de los estudiantes encuestados presenta niveles alto en competencias emocionales y formación inicial

**Tabla 6***Tabla cruzada: Ética - Formación Inicial Docente*

		Formación Inicial Docente			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Ética	Débil	3 2,4%	7 5,5%	6 4,7%	16 12,6%
	Moderada	2 1,6%	24 18,9%	27 21,3%	53 41,7%
	Fuerte	3 2,4%	15 11,8%	40 31,5%	58 45,7%
Total		8 6,3%	46 36,2%	73 57,5%	127 100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

La tabla 6 da a notar los datos totales por variables, en un total de respuestas de las estudiantes encuestadas observamos un nivel total fuerte de 45,7%, en un nivel moderado de 41,7% y en nivel total débil de 12,6% en referencia a la variable ética. Igualmente se aprecia los totales de la variable formación inicial docente con los siguientes datos, un nivel fuerte de 57,5% (73), un nivel moderado de 36,2% (46) y un nivel débil de 6,3% (8).

Los datos de esta tabla, indica también que el 2,4% (3) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en ética y formación inicial docente. De la misma forma 18,9% (24) de las estudiantes encuestadas presenta niveles regulares en ética y formación inicial docente. Por otro lado, el 31,5% (40) presenta niveles altos de ética y formación inicial docente.

**Tabla 7***Tabla cruzada: Competencias emocionales - Preparación para el aprendizaje*

		Preparación para el aprendizaje			
		Bajo	Regular	Alto	Total
Competencias emocionales	Bajo	4 3,1%	13 10,2%	7 5,5%	24 18,9%
	Regular	2 1,6%	31 24,4%	28 22,0%	61 48,0%
	Alto	1 0,8%	21 16,5%	20 15,7%	42 33,1%
Total		7 5,5%	65 51,2%	55 43,3%	127 100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

Por lo que observa en la tabla 7, los totales de las respuestas de las estudiantes encuestadas tenemos un nivel total alto de 33,1%, en un nivel regular total de 48,0% y un nivel bajo total de 18,9% en competencias emocionales. Así mismo, se aprecia un nivel alto total de 43,3% (55), un nivel regular total de 51,2% (65) y en un nivel bajo total de 5,5 % (7) en la dimensión preparación para el aprendizaje.

También esta tabla nos muestra que el 3.1% (4) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en competencias emocionales y la dimensión: preparación para el aprendizaje. De la misma forma 24.4% (31) de las estudiantes encuestadas presenta niveles regulares en competencias emocionales y la dimensión: preparación para el aprendizaje. Por otro lado, el 15.7% (20) presenta niveles altos de competencias emocionales y la dimensión: preparación para el aprendizaje.

**Tabla 8***Tabla cruzada: Competencias emocionales - Enseñanza para el aprendizaje*

		Enseñanza para el aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Competencias emocionales	Bajo	8 6,3%	11 8,7%	5 3,9%	24 18,9%
	Regular	8 6,3%	32 25,2%	21 16,5%	61 48,0%
	Alto	3 2,4%	21 16,5%	18 14,2%	42 33,1%
Total		19 15,0%	64 50,4%	44 34,6%	127 100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

Considerando la tabla 8, nos muestra los totales de las respuestas de las estudiantes encuestadas que muestra la tabla 8, observamos un nivel total alto de 33,1% (42), en un nivel regular total de 48,0% (61) y un nivel bajo total de 18,9% (24) en competencias emocionales. Así mismo, se aprecia un nivel alto total de 34,6% (44), un nivel regular total de 50,4% (64) y en un nivel bajo total de 15,0% (19) en la dimensión enseñanza para el aprendizaje.

Así mismo, esta tabla muestra que el 6.3% (8) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en competencias emocionales y la dimensión: enseñanza para el aprendizaje. De la misma forma 25.2% (32) de las estudiantes encuestadas presenta niveles regulares en competencias emocionales y la dimensión: enseñanza para el aprendizaje. Por otro lado, el 14.2% (18) presenta niveles altos de competencias emocionales y la dimensión: enseñanza para el aprendizaje.



**Tabla 9***Tabla cruzada: Competencias emocionales - Participación en la gestión*

		Participación en la gestión			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Competencias emocionales	Bajo	4 3,1%	10 7,9%	10 7,9%	24 18,9%
	Regular	0 0,0%	29 22,8%	32 25,2%	61 48,0%
	Alto	0 0,0%	13 10,2%	29 22,8%	42 33,1%
Total		4 3,1%	52 40,9%	71 55,9%	127 100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

Considerando los datos de la tabla 9, los totales de las respuestas de las estudiantes encuestadas tenemos un nivel total alto de 33,1% (42), en un nivel regular total de 48,0% (61) y un nivel bajo total de 18,9% (24) en competencias emocionales. Así mismo, se aprecia un nivel alto total de 43,3% (55), un nivel regular total de 51,2% (65) y en un nivel bajo total de 5,5 % (7) en la dimensión participación en la gestión.

De la misma forma muestra que el 3.1% (4) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en competencias emocionales y la dimensión: participación de la gestión. De la misma forma 22.8% (29) de las estudiantes encuestadas presenta niveles regulares en competencias emocionales y la dimensión: participación de la gestión. Por otro lado, el 22.8% (29) presenta niveles altos de competencias emocionales y la dimensión: participación de la gestión.

**Tabla 10**

*Tabla cruzada: Competencias emocionales -Desarrollo personal y profesional e identidad docente*

		Desarrollo personal y profesional e identidad docente			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Competencias emocionales	Bajo	8 6,3%	12 9,4%	4 3,1%	24 18,9%
	Regular	3 2,4%	32 25,2%	26 20,5%	61 48,0%
	Alto	2 1,6%	19 15,0%	21 16,5%	42 33,1%
Total		13 10,2%	63 49,6%	51 40,2%	127 100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

Por lo que observa en la tabla 10, los totales de las respuestas de las estudiantes encuestadas tenemos un nivel total alto de 33,1% (42), en un nivel regular total de 48,0% (61) y un nivel bajo total de 18,9% (24) en competencias emocionales. De la misma manera, se aprecia un nivel alto total de 40,2% (51), un nivel regular total de 49,6% (63) y en un nivel bajo total de 10,2 % (13) en la dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente.

A su vez la tabla 10, muestra que el 6.3% (8) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en competencias emocionales y la dimensión: Desarrollo personal y profesional e identidad docente. De la misma forma 25.2% (32) de las estudiantes encuestadas presenta niveles regulares en competencias emocionales y la dimensión: Desarrollo personal y profesional e identidad docente. Por otro lado, el 16.5% (21) presenta niveles altos de competencias emocionales y la dimensión: Desarrollo personal y profesional e identidad docente.

**Tabla 11***Tablas cruzadas: Ética - Preparación para el aprendizaje*

		Preparación para el aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Ética	Débil	3 2,4%	10 7,9%	3 2,4%	16 12,6%
	Moderado	3 2,4%	27 21,3%	23 18,1%	53 41,7%
	Fuerte	1 0,8%	28 22,0%	29 22,8%	58 45,7%
Total		7 5,5%	65 51,2%	55 43,3%	127 100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

Considerando la tabla 11, los totales de las respuestas de las estudiantes encuestadas tenemos un nivel fuerte total de 45,7% (58), en un nivel moderado total de 41,7% (53) y un nivel débil total de 12,6% (16) en ética. Así mismo, se aprecia un nivel alto total de 43,3% (55), un nivel regular total de 51,2% (65) y en un nivel bajo total de 5,5 % (7) en la dimensión preparación para el aprendizaje

También, la tabla 11 muestra que el 2.4% (3) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en ética y la dimensión: preparación para el aprendizaje. De la misma forma 21.3% (27) de las estudiantes encuestadas presenta niveles regulares en ética y la dimensión: preparación para el aprendizaje. Por otro lado, el 22.8% (29) presenta niveles altos de ética y la dimensión: preparación para el aprendizaje.

**Tabla 12***Tabla cruzada: Ética - Enseñanza para el aprendizaje*

		Enseñanza para el aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Ética	Débil	5 3,9%	6 4,7%	5 3,9%	16 12,6%
	Moderado	6 4,7%	33 26,0%	14 11,0%	53 41,7%
	Fuerte	8 6,3%	25 19,7%	25 19,7%	58 45,7%
Total		19 15,0%	64 50,4%	44 34,6%	127 100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

Considerando la tabla 12, los totales de las respuestas de las estudiantes encuestadas muestra un nivel fuerte total de 45,7% (58), en un nivel moderado total de 41,7% (53) y un nivel débil total de 12,6% (16) en ética. Así mismo, se aprecia un nivel alto total de 34,6% (44), un nivel regular total de 50,4% (64) y en un nivel bajo total de 15,0 % (19) en la dimensión enseñanza para el aprendizaje

A su vez la tabla 12, muestra que el 3.9% (5) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en ética y la dimensión: enseñanza para el aprendizaje. De la misma forma 26.00% (33) de las estudiantes encuestadas presenta niveles regulares en ética y la dimensión: enseñanza para el aprendizaje. Por otro lado, el 19.7% (25) presenta niveles altos de ética y la dimensión: enseñanza para el aprendizaje.

**Tabla 13***Tabla cruzada: Ética - Participación en la gestión*

		Participación en la gestión			
		Bajo	Regular	Alto	Total
Ética	Débil	1 0,8%	7 5,5%	8 6,3%	16 12,6%
	Moderado	1 0,8%	26 20,5%	26 20,5%	53 41,7%
	Fuerte	2 1,6%	19 15,0%	37 29,1%	58 45,7%
Total		4 3,1%	52 40,9%	71 55,9%	127 100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

De acuerdo con la tabla 13, los totales de las respuestas de las estudiantes encuestadas tenemos un nivel fuerte total de 45,7% (58), en un nivel moderado total de 41,7% (53) y un nivel débil total de 12,6% (16) en ética. Así mismo, se aprecia un nivel alto total de 55,9% (71), un nivel regular total de 40,9% (52) y en un nivel bajo total de 3,1 % (4) en la dimensión preparación para el aprendizaje.

También, la tabla 13 muestra que el 0.8% (1) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en ética y la dimensión: participación en la gestión. De la misma forma 20.5% (26) de las estudiantes encuestadas presenta niveles regulares en ética y la dimensión: participación en la gestión. Por otro lado, el 29.1% (37) presenta niveles altos de ética y la dimensión: participación en la gestión.

**Tabla 14***Tabla cruzada: Ética - Desarrollo personal y profesional e identidad docente*

		Desarrollo personal y profesional e identidad docente			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Ética	Débil	4 3,1%	8 6,3%	4 3,1%	16 12,6%
	Moderada	5 3,9%	30 23,6%	18 14,2%	53 41,7%
	Fuerte	4 3,1%	25 19,7%	29 22,8%	58 45,7%
Total		13 10,2%	63 49,6%	51 40,2%	127 100,0%

*Fuente: SPSS en base a las encuestas*

Considerando la tabla 14 nos muestra los totales de las respuestas de las estudiantes encuestadas tenemos un nivel fuerte total de 45,7% (58), en un nivel moderado total de 41,7% (53) y un nivel débil total de 12,6% (16) en ética. Del mismo modo, se aprecia un nivel alto total de 40,2% (51), un nivel regular total de 49,6% (63) y en un nivel bajo total de 10,2% (13) en la dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente.

A su vez, la tabla 14, muestra que el 3.1% (4) de las estudiantes encuestadas presenta un nivel bajo en ética y la dimensión: Desarrollo personal y profesional e identidad docente. De la misma forma 23,6% (30) de las estudiantes encuestadas presenta niveles regulares en ética y la dimensión: Desarrollo personal y profesional e identidad docente. Por otro lado, el 22.8% (29) presenta niveles altos de ética y la dimensión: Desarrollo personal y profesional e identidad docente.

## 4.2. Análisis estadístico inferencial

Prueba de normalidad

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias emocionales	,072	127	,179	,981	127	,071
Ética	,102	127	,003	,965	127	,002
Formación inicial docente	,156	127	,000	,933	127	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según la tabla 15 , se considera la muestra de 127 estudiantes encuestados, se eligió la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las variables de investigación el cual proporciono niveles de significancia menor  $< 0.05$  para lo cual confirmo que la distribución de datos no es normal, se procedió a la utilización de la prueba de regresión lineal múltiple para contrastar la hipótesis general, además se empleó una prueba no paramétrica, el estadístico de Rho Spearman para las pruebas de las hipótesis de la investigación.

**Tabla 16**

*Regresión lineal multivariado: competencias emocionales – ética – formación inicial docente.*

Modelo	R	R <sup>2</sup>
1	0.423	0.179

**Tabla 17. Modelo de Predictividad de Formación Inicial Docente**

Formación Inicial Docente

Predictor	Estimate	SE	t	p
Intercept	60.313	16.3563	3.69	< .001
Competencias emocionales	0.251	0.0651	3.85	< .001
Ética	0.339	0.1414	2.39	0.018

De acuerdo la tabla 17 factor predictivo es de 17,9% de incidencia significativa entre las variables competencias emocionales, ética y la variable formación inicial docente. Indica que las variables competencias emocionales, ética predicen el comportamiento de la variable formación inicial docente, toda vez que el valor de significancia o el p valor es  $\leq 0,05$ . En ese sentido, no se rechaza la hipótesis trazada, al contrario, se confirma la hipótesis general planteada por la investigadora, por lo tanto, se concluye que existe incidencia entre las variables, competencias emocionales, ética y formación inicial docente.



### 4.3. Prueba de hipótesis específicas

**Tabla 18**

*Correlaciones variables competencias emocionales – formación inicial docente*

<b>Correlaciones</b>			
		Competencias emocionales	Formación inicial docente
Rho de Spearman	Competencias emocionales	1,000	,272**
		.	,002
		127	127
	Formación inicial docente	,272**	1,000
		,002	.
		127	127

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Según la tabla 18 el resultado del coeficiente de Rho de Spearman es de 0,272, con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$ ; en este sentido, se confirma la hipótesis específica de investigación: existe correlación significativa entre las variables competencias emocionales y formación inicial docente en los estudiantes de los pedagógicos del cono sur del Lima.

**Tabla 19**

*Correlaciones variables competencias emocionales – dimensiones de la variable formación inicial docente*

		Grado de correlación	P Valor
	Preparación para el aprendizaje	0,113	,205
Rho de Spearman	Enseñanza para el Aprendizaje	,265*	.003
	Participación en la gestión	,230	.009
	Desarrollo personal y profesional	.222	.012

En la tabla 19, el grado de significancia entre la variable competencias emocionales y la dimensión preparación para el aprendizaje el resultado del coeficiente de Rho de Spearman es de ,205 con un  $p \geq 0,05$ ; en este sentido no existe correlación significativa entre las variables mencionadas. Por otro lado, el resultado del coeficiente de Rho de Spearman es de 0,265, con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$ , si existe relación entre la variable competencia emocionales y la dimensión enseñanza para el aprendizaje; la dimensión participación en la gestión el resultado del coeficiente de Rho de Spearman es de 0,230, con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$  y por último la dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente el resultado del coeficiente de Rho de Spearman es de 0,222, con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$ ; en este sentido se confirma la hipótesis de investigación: existe correlación entre la variable competencias emocionales y las dimensiones de la variable formación inicial docente de las estudiantes de los pedagógicos del cono sur del Lima.

**Tabla 20***Correlaciones variables ética – formación inicial docente*

		<b>Correlaciones</b>	
		Ética	Formación inicial docente
Rho de Spearman	Ética	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,213*
		N	127
Formación inicial docente	Ética	Coeficiente de correlación	,213*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,016
			127

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 20, el resultado del coeficiente de Rho de Spearman es de 0,213, con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$ , muestra la existencia de relación entre la variable ética y formación inicial docente; en este sentido se confirma la hipótesis de investigación: existe correlación significativa entre las variables ética y formación inicial docente de los estudiantes de los pedagógicos del cono sur del Lima.

**Tabla 21**

*Correlaciones variables ética – dimensiones de la variable formación inicial docente*

		Grado de correlación	P Valor
	Preparación para el aprendizaje	.150	.093
Rho de Spearman	Enseñanza para el Aprendizaje	.125	.161
	Participación en la gestión	.173	.052
	Desarrollo personal y profesional e identidad docente	.256	.004

De acuerdo la tabla 21, la relación entre la variable ética y la dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente presenta un resultado del coeficiente de Rho de Spearman de 0,256, con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$ . Por otro lado, no existe relación entre la variable ética y las dimensiones preparación para el aprendizaje ( $p=0.093$ ), enseñanza para el aprendizaje ( $p=0.161$ ) y participación en la gestión ( $p=0.052$ ), en ese sentido, salvo la dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente, la variable ética no tiene relación con las demás dimensiones de la variable ética.

## DISCUSIÓN

El trabajo de investigación que se presenta es de alcance correlacional, en él se determinó como objetivo general la existencia incidencia entre las variables de estudio competencias emocionales, ética y formación inicial docente. Así mismo, se estableció como objetivos específicos describir se buscó si existe relación entre las competencias emocionales y la ética con las dimensiones de la formación inicial docente como son: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión y el desarrollo de la profesionalidad.

Las limitaciones que se presentaron para elaborar el trabajo de investigación ha sido la emergencia sanitaria por el COVID-19, ya que no permitió recolectar la información inmediata toda vez que los participantes se vieron en las circunstancias de llenar de forma no responsable, precisa y tardía, considerando que las estudiantes no contaban con la adquisición del internet – megas, además del desconocimiento del uso de Google drive para el envío de respuestas, así como el escaso conocimiento de las variables de estudio, sin la seguridad de que los participantes hallan asumido el compromiso y responsabilidad al brindar sus respuestas. Además, el no poder asistir a los centros de información y tener información presencial referente a las teorías.

El instrumento de recojo de información ha consistido en tres cuestionarios, el referente a la primera variable de estudios competencias emocionales; para ello se tomó como referencia los aportes de Bisquerra (2016) que consiste en cinco dimensiones que son conciencia emocional con 6 ítems, regulación emocional con 6 ítems, autonomía emocional con 6 ítems, competencia social con 8 ítems y competencias para la vida y el bienestar con 9 ítems. En cuanto a la segunda variable de investigación ética se consideró como referencia el trabajo de Caride (2002) que consistía en 4 dimensiones: conocimiento con 5 ítems, procedimiento con 6 ítems, ética profesional con 8 ítems y saber estar con 6 ítems. Finalmente, la tercera variable de investigación formación inicial docente se tomó como referencia el diseño curricular básico nacional para la formación inicial docente de la especialidad de educación inicial (2019) que consistía en 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje con 5 ítems, enseñanza para el aprendizaje con 11

ítems, participación en la gestión con 5 ítems y desarrollo de la profesionalidad con 13 ítems. Dicho instrumentos fueron validados por tres expertos académicos con resultados de aplicables; del mismo modo tuvieron un grado de confiabilidad, aplicado en una prueba piloto a 20 estudiantes de la muestra de estudios obteniendo, de acuerdo al estadístico Alfa de Cronbach un resultado de 0,958 de confiabilidad para la variable competencias emocionales, para la segunda variable ética un resultado de 0,911 y para terminar se obtuvo un resultado de 0,969 para la tercera variable formación inicial docente.

Los hallazgos obtenidos luego de la regresión lineal multivariado, permite confirmar la hipótesis general que existe incidencia de las variables independientes en la variable dependiente en un  $R^2 = 0.179$ , además que las variables competencias emocionales y ética predicen el comportamiento de la variable formación inicial docente ( $p \leq 0,05$ ). Ante la literatura revisada podemos mencionar que es necesario el desarrollo de las competencias emocionales según aportado por Bisquerra (2018), quien considera que es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. En cuanto a la ética, el aporte de Caride (2002) quien lo define como las distintas maneras de interactuar con los demás, en el campo profesional debe tener una buena aptitud y actitud en el servicio que presta en beneficio de otras personas. Aclara que para desarrollar la ética en los educadores se debe verse reflejada en el perfil del profesional. Lo anterior mencionado va a contribuir a mejorar la formación inicial docente que según MINEDU (2015), menciona que tiene por finalidad formar a los futuros docentes con las competencias para asumir la formación de sus futuros estudiantes con actitud autónoma y responsable, para que éstos puedan desempeñar un rol activo en la sociedad, en sus sistemas democráticos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio a la educación. En ese sentido podemos mencionar que la ética en la formación inicial docente, ya que como futura docente es necesario el uso de las competencias emocionales para contener, orientar y ayudar a los estudiantes con el conocimiento, regulación y la gestión las emociones para que desarrolle su autoconocimiento, el aspecto personal y pueda tener interacciones positivas con los demás, teniendo una

convivencia armoniosa con la práctica de valores y principios morales, la cual ira fortaleciendo y se verá reflejado en las distintas etapas de la vida, reconociéndose e involucrándose en la sociedad y contribuyendo en su mejora como persona y/o profesional.

Con relación al primer objetivo específico se puede mencionar que existe una relación entre las variables competencias emocionales y formación inicial docente de  $\alpha=0,272$ , con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$ ; en este sentido se confirma la hipótesis de investigación: existe correlación significativa entre las variables competencias emocionales y formación inicial docente y sus dimensiones en los estudiantes de los pedagógicos del cono sur del Lima. Este resultado se puede contrastar con la investigación de Pegalajar y López (2015) cuyo objetivo fue evaluar las competencias emocionales en la formación del docente de educación inicial donde se aprecian en los resultados niveles favorables en autorrealización y crecimiento personal, también mostraron altos niveles de esfuerzo y persistencia, son más autónomos, pero lo que resalta es el nivel superior de desarrollo y crecimiento personal para conseguir cierta estabilidad laboral en aquellos estudiantes que tienen influencia familiar o estudian por vocación. También con la investigación hecha por Sánchez, Benítez, Quesada y García (2019) cuyo objetivo fue de determinar el nivel de aplicación de las competencias emocionales en la formación inicial del profesorado en los Proyectos en Acción del Aprendizaje en Servicio (ApS). Se puede apreciar en los resultados que los Proyectos en Acción del Aprendizaje en Servicio (ApS) es una estrategia para desarrollar las competencias emocionales en las aulas de educación superior, las cuales son necesarias para fomentar el conocimiento intrapersonal y desenvolverse en la sociedad como parte de un todo. En este sentido podemos decir que efectivamente existe relación entre las competencias emocionales y la formación inicial docente.

Del mismo modo, la variable ética y formación inicial tiene un grado de significancia de 0,213 en ese sentido se confirma la hipótesis de investigación: existe correlación significativa entre la variable ética y la variable formación inicial docente de los estudiantes de los pedagógicos del cono sur del Lima. Esto concuerda con lo mencionado por Ríos, Enríquez y Navarrete (2019) en los hallazgos existe

correlaciones entre las dimensiones de la ética, entre ellas muestra el coeficiente de significancia es de .468, en la competencia socioemocional, lo que determina que mientras vayan en aumento las competencias afectivas emocionales mayor será la ética. En ese sentido, se menciona que al fortalecer la ética en las estudiantes de formación inicial docente se debe considerar a la par el desarrollo de las competencias emocionales ya que ambas contribuyen a mejorar las actitudes, aptitudes, principios habilidades que permiten solucionar las situaciones que se presenten.

En ese mismo sentido, los resultados obtenidos indica que existe una relación entre la variable competencias emocionales y la dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente de la tercera variable formación inicial docente de  $\alpha=0,222$ , con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$ ; se confirma la hipótesis de investigación: existe correlación significativa entre las variables competencias emocionales y la dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente de la tercera variable formación inicial docente en los estudiantes de los pedagógicos del cono sur del Lima. Los resultados mencionados anteriormente pueden ser corroborados con el trabajo de Asqui (2020), quien tuvo un resultado en él se puede apreciar una estrecha relación entre las variables competencias emocionales y la negociación de conflictos, interpretando que a mayor desarrollo de las competencias emocionales también son mejores las habilidades para la negociación. En este sentido, podemos decir que el desarrollo de las competencias emocionales es un aspecto que se deba considerar como parte importante en la formación del profesorado, hacer hincapié en el desarrollo personal y profesional ya que se necesita educar a la persona y es en ella donde se centra la educación y la esperanza de un cambio o mejora en nuestra sociedad.

En ese mismo sentido, existe una relación entre la variable competencias emocionales y dimensión participación en la gestión de la variable formación inicial docente de  $\alpha=0,230$ , con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$ . A su vez existe una relación entre la variable competencias emocionales y dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente de la tercera dimensión de la variable formación inicial docente de  $\alpha=0,220$ , con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$ .



Esto en alguna medida concuerda con lo mencionado por Catacora (2020) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación de las competencias emocionales y el clima de clase de los estudiantes de los primeros ciclos del instituto Superior Pedagógico ubicado en uno de los distritos de esta ciudad, en sus hallazgos pudo determinar en la investigación que existe una correlación muy baja (0.090) entre las variables mencionadas.

En cuanto a la hipótesis específica dos, existe una relación entre las variables ética y formación inicial docente de  $\alpha=0,213$ , con un grado de significancia de  $p \leq 0,05$ ; en este sentido se confirma la hipótesis de investigación: existe correlación significativa entre las variables ética y la variable formación inicial docente de los estudiantes de los pedagógicos del cono sur del Lima. Esto concuerda con lo mencionado por Ríos, Rivera y Navarrete (2019) en los hallazgos se aprecia una correlación positiva y sustancial entre la competencia ética con las demás competencias, ya que las estudiantes se muestran su forma de actuar y pensar de acuerdo con las dimensiones de la ética profesional y en lo creen que es correcto o no. Así mismo se en los hallazgos obtuvieron que mientras va en aumento las competencias afectivas emocionales de las estudiantes, mayor será la ética. Se necesita estudiantes que desde su formación inicial docente pueda ser consciente de que ejercer la docencia debe ser hecha con responsable en las acciones que realiza, ya que las consecuencias deben ser asumidas, que es ejemplo de sus estudiantes, en ese sentido debe aceptar normas, reglas que tiene la sociedad, involucrando así la educación en lo cívico y social.

Del mismo modo, la variable ética y dimensión preparación para el aprendizaje de la variable formación inicial docente tiene un grado de significancia de  $p \geq 0,05$ ; en este sentido no se confirma la hipótesis de investigación: no existe correlación significativa entre la variable ética y dimensión preparación para el aprendizaje de la variable formación inicial docente de los estudiantes de los pedagógicos del cono sur del Lima. Esto no concuerda con lo mencionado por Pisco (2019) en su investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la ética profesional y la planificación educativa en una institución educativa de la provincia de Bolívar en Ecuador, ya que en sus hallazgos se pudo determinar que en la investigación existe una correspondencia elevada, continua y explicativa con un promedio de 0.01.

Los resultados alcanzados en relación con la variable competencias emocionales se pueden generalizar en estudios otros institutos pedagógicos y en el desempeño docente, toda vez que estos han sido confirmados por estudios de otros autores, con la finalidad de mejorar y confirmar el estudio realizado, la práctica docente y la calidad del servicio.

## CONCLUSIONES

Los hallazgos que se reportan como producto de esta investigación, nos permitieron hacer las siguientes conclusiones:

1. Los resultados han demostrado que las variables competencias emocionales, ética y formación inicial docente luego de aplicar la prueba de normalidad, permite confirmar la hipótesis general, existe incidencia de las variables independientes competencias emocionales y ética, en la variable dependiente formación inicial docente, en un  $R^2 = 0.179$ , además que las variables competencias emocionales y ética predicen el comportamiento de la variable formación inicial docente ( $p \leq 0,05$ ).
2. En relación con el objetivo específico uno, los resultados confirman que existe relación entre las variables competencias emocionales y formación inicial docente. En cuanto a la relación entre las competencias emocionales y las dimensiones de la variable formación inicial docente se tiene los siguientes resultados: con la dimensión preparación para el aprendizaje no existe relación ya que su grado de significancia es de  $p \geq 0,05$ ; en cuanto a la relación con la dimensión enseñanza para el aprendizaje, la dimensión participación en la gestión y por último la dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente, existe una relación significativa con la variable competencias emocionales.
3. En relación con el objetivo específico dos, los resultados demuestran que existe relación entre la variable ética y la variable formación inicial docente. En cuanto a la relación de la variable ética y las dimensiones de la variable formación inicial docente se tiene los siguientes resultados: con la dimensión preparación para el aprendizaje, dimensión enseñanza para el aprendizaje, dimensión participación en la gestión no existe relación ya que su grado de significancia es de  $p \geq 0,05$ , pero con la dimensión desarrollo personal y profesional e identidad docente existe una relación significativa con la variable ética.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los maestros de formación inicial docente efectuar una investigación en referencia a las variables de estudio con el propósito de reafirmar o negar los resultados alcanzados en esta investigación.
2. Consideraren en futuras investigaciones en las Escuelas de formación docente la variable competencias emocionales y su relación con la formación inicial docente o el desempeño docente ya que ante la problemática existente en el sector educación pueda deberse al aspecto emocional.
3. Reflexionar sobre la formación que se imparte en los pedagógicos del cono sur de Lima sobre, en las consideraciones en la que se encasilla la ética, ya que tiene que tomar en cuenta aspectos como el conocimiento, la aplicación del conocimiento, la ética profesional y la calidad del servicio que se brinda.
4. Implementar en las instituciones pedagógicas que brindan la formación inicial docente, el desarrollo de proyectos o talleres donde se fortalezca las habilidades sociales básicas, se desarrolle la autorrealización y desarrollo personal, así como las competencias emocionales.

## **PROPUESTAS**

Para realizar la mejorar el servicio educativo y formar ciudadanos con un desarrollo personal, conocimiento propio, capaz de reflexionar que el ser miembro de la sociedad le hace parte de los problemas y la solución, que sus acciones como ciudadano y profesional que brinda un servicio con responsabilidad tienen y puede tener un impacto positivo o negativo.

En función de los hallazgos y resultados de la investigación, se propone a realizar la siguiente propuesta.

### **Información general:**

- Nombre de la propuesta: “Mejoramiento para el desarrollo de las Competencias Emocionales y la Ética en la Formación Inicial Docente”
- Responsables: Coordinación del Área de Bienestar
- Colaboradores: Maestras del Programa de Estudios o Carrera Profesional de Educación Inicial.
- Población beneficiada: Estudiantes del Programa de Estudios o Carrera Profesional de Educación Inicial.

### **Presentación de la situación que se espera mejorar**

De acuerdo con los hallazgos en la investigación, se ha notado que existe solo un total de 33,1% de las estudiantes encuestados ha presentado un nivel de desarrollo alto de las competencias emocionales en referencia a las dimensiones de la variable formación inicial docente; en cuanto a la variable ética solo la dimensión desarrollo personal e identidad docente es la que tiene una relación significativa, en ella solo un total de 40,2% de las estudiantes encuestados ha presentado un nivel de desarrollo alto, por lo que es necesario que las estudiantes como futuras maestras puedan haber desarrollado al máximo o aprendido estrategias para educar y fortalecer las competencias emocionales y la ética no solo para su formación personal sino también en lo profesional.

## **Fundamentación.**

De acuerdo con los hallazgos en la investigación, la finalidad de la propuesta es desarrollar y/o fortalecer en las futuras maestras del nivel inicial competencias emocionales que le permitan desenvolverse de forma adecuada haciendo uso del conocimiento, capacidades, habilidades para comprender, expresar y regular las propias emociones Permitiendo a la estudiante en formación tomar conciencia, regular emociones, tener autonomía emocional, desarrollar habilidades sociales y pensar en su bienestar actual y futuro (Bisquerra,2018).

La ética es uno de los pilares que se desarrolla desde la niñez, la cual orienta las acciones y decisiones que realizamos en lo personal a la vez se refleja en el aspecto profesional, la ética dentro de la formación inicial docente debe considerar la educación y el fortalecimiento de la misma, sin dejar de lado el aspecto de la identidad y cultura de la estudiante, así como también, el ser maestra es acto de servicio de la sociedad, lo que significa de acuerdo a Caride (2002) interactuar con aptitud y actitud positiva en el servicio que se brinda a los demás, reflejando en cuatro aspectos importantes como el conocimiento, el ser, hacer y convivir. Haciendo uso del conocimiento para conocer y comprender el contexto donde vive, resolver las situaciones que se presentan, que le permita tomar las mejores decisiones y trabajar de forma colaborativa para mejorar la sociedad, desarrollando una convivencia armoniosa e interacciones positivas que permitan la comprensión del otro, mostrando aptitud y actitud adecuada, cooperando con el prójimo y comprendiendo la interdependencia que existe entre las personas asumiendo una conducta y/o juicio responsable y justo.

Desde mi perspectiva el desarrollo de las competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente permite potencializar las competencias profesionales que necesita toda maestra del nivel inicial que pueda ejercer buenas prácticas pedagógicas dentro del aula de clases cumpliendo con la planificación, realizando estrategias que construyan aprendizajes, que solo la gestión y participación sea dentro del aula o institución educativa, se busca un impacto no solo dentro del colegio sino también en la comunidad, que sea ejemplo no solo como profesional sino como persona, que la vocación de maestra del nivel inicial no sea solo por los

niños, ya que hay que involucrar a los padres de familia, la comunidad y al gobierno local, que cada acción, momento, tiempo invertido en la infancia es un paso para mejorar o cambiar el futuro de cada niño que atendemos y con ello un cambio en la sociedad.

### **Objetivos:**

- **Objetivo General**  
Fortalecer competencias emocionales y la ética del perfil de egreso de los estudiantes de formación inicial docente de la especialidad de educación inicial
- **Objetivos específicos:**  
Realizar talleres para desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional.

### **Descripción de la propuesta**

Se debe realizar los talleres en por equipos, desarrollarlos en distintos horarios y tocando un mismo tema durante la semana, dando la oportunidad de que la estudiante pueda organizar sus espacios y participar de un taller semanal.

### **Actividades por desarrollar**

AREA PERSONAL	AREA ACADÉMICA	AREA SOCIAL
1. Inteligencia Emocional.	1. Programa de mejora de rendimiento académico para las estudiantes.	1. Habilidades Sociales.
2. Autoestima.		2. Calidad y trabajo en equipo.
3. Afrontamiento al estrés.		3. Violencia y Maltrato psicológico.
4. Resiliencia.		

### **Recursos humanos, materiales y presupuesto**

- **Humanos:**  
Coordinadora del Área de Bienestar y Psicóloga

Docentes a cargo del programa de estudios/carrera profesional de educación inicial.

- Materiales: Auditorio o un ambiente amplio para el desarrollo de las actividades programadas.
- Presupuesto: Será financiado por el área de Bienestar.

**Evaluación:**

La eficacia de los talleres a desarrollar puede ser medidos utilizando una pre y post prueba de nivel de las competencias que se toman a la entrada y salida.



## REFERENCIAS

- Abarca, A. (1991). "Ética profesional del orientador". Revista Educación. Vol. 15, 2. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. <https://cutt.ly/XY6uAsu>
- Alberto, E. (2016) Formación de docentes para los niveles inicial y primario. Revista Iberoamericana de educación superior. Vol. 7, N° 19 (2016 pág. 118-193) <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v7n19/2007-2872-ries-7-19-00181.pdf>
- Asqui (2020) Competencias emocionales y la negociación de conflictos en docentes de la I.E. N° 0142 –S JL 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47865>
- Aristía, S. (10 de mayo, 2020). *Repunte de feminicidios durante la pandemia y el aislamiento a causa del Covid-19*. France 24. <https://cutt.ly/tY6uVAv>
- Aula de Ética (1995). *La ética en la Universidad. Orientaciones básicas*. Universidad de Deusto. Bilbao. <https://bit.ly/394POzm>
- Bernal C. (2010) Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Editorial Pearson.
- Bisquerra R. y García E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Participación Educativa. Revista del consejo Escolar del Estado. Participación, educación emocional y convivencia*. N° 8 Vol.5 (2018 pp 16) <https://bit.ly/2Ox913l>
- Carrasco S. (2007) Metodología de la Investigación científica (2da. ed.) Perú: San Marcos.
- Caride, J. (2002) Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica. Revista Interuniversitaria. N° 9 (2002 pp 91-125) <https://bit.ly/3imGOsO>
- Catacora, V. H. (2020). Competencias emocionales y clima de clase de estudiantes de educación superior, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42738>

- CONCYTEC (2018) Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Consejo Nacional de Educación (2006) Proyecto Educativo Nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- De la Cueva M., y Montero, I. (2018) El papel de las competencias emocionales en la educación infantil: Las relaciones en la comunidad educativa. <https://cutt.ly/RUZqbEX>
- Del Mastro, C. (2020) Políticas publicas de formación inicial docente en el Perú. Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores. Formação docente. Vol. 12, N° 23 pp. 83-98. <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/282-Texto-do-artigo-1138-1-10-20200221.pdf>
- Falcón C., y Arraíz A. (2020) Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. Revista Ediciones computense. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/63374/4564456553654>
- Fragoso, R. (2015). Emotional intelligence and emotional competencies in higher education, the same concept? Revista Iberoamericana de Educación Superior. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>
- Fernández A., y López M. (2007) La inclusión del componente emocional en la formación inicial de maestros. Una experiencia para el desarrollo de la conciencia emocional. Revista Iberoamericana de Educación N° 43/3. <https://cutt.ly/vY7XvGl>
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Study of the role of parents in the emotional life of their children. Apuntes Universitarios, 9(2), 61–72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Herrero, M. y Salvador A. (2011). Desarrollo socioemocional. Secretaria General Técnica. Ministerio de Educación de España.
- Jaramillo S., y López G. (2021) La formación del maestro en competencias emocionales: una revisión de tema a propósito de una necesidad para la profesión docente en Colombia. Eds., *Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre* (pp. 85- 98). Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://bit.ly/3JrpiGa>
- López C. L. (2020) ¿No hay lugar más seguro que el hogar?: El aumento en la violencia doméstica y de género durante los confinamientos por el COVID-19 en ALC. Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) América Latina y el Caribe. <https://cutt.ly/7TRM33M>
- Mérida, R. (2009) Necesidades actuales en la formación inicial de las maestras y maestros. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. Vol. 12, Num. 2 (2009 pp 39-47) <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015206004.pdf>
- MINEDU- Formación Inicial Docente (2015) <https://bit.ly/2CDL5J1>
- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Programa de Estudios de Educación Inicial.
- Muñoz, R. C. (2011) Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis.
- Palmieri, F. García G. (5 de agosto, 2019) *Educación emocional: hacia un cambio de paradigma* .edu PUCP
- Pegalajar, M., y López, L. (2015) Competencias Emocionales en el Proceso de Formación del Docente de Educación Infantil. Emotional Competences in the Childhood Education Teacher Training. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5124958.pdf>

- Peñalva A., López J., y Landa N. (2013) Competencias emocionales del alumnado de Magisterio: posibles implicaciones profesionales. *Revista de Educación*. N° 362 (2013-pp 693-694) <https://bit.ly/2B6QpnL>
- Pérez, N. (2015). Emociones, competencias emocionales y satisfacción con la vida. Livro de atas do II seminário internacional em inteligência emocional 2015. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. <https://bit.ly/381ncVS>
- Pisco V., D. (2019) La ética profesional y su relación con la planificación educativa de docentes en la unidad educativa “Junta Nueva” Ecuador 2018. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38340?locale-attribute=es>
- Ramos G., y López A. (2019) Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Scielo Analytics*. N° 3. Vol. 45 <https://cutt.ly/DY6u4vy>
- Ríos R., Enríques C., y Navarrete G. (2019) Correlaciones entre las dimensiones de la ética profesional en estudiantes que inician su formación inicial. <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P853.pdf>
- Ríos R., Rivera C., y Navarrete G. (2019) Competencias de la ética profesional en las mujeres de una escuela normal del Noroeste de México. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE 2019. <https://cutt.ly/3TRMNOi>
- Roa G., Martínez, C. y Acosta J. (2017) La ética profesional. *Revista Columbia*. <https://cutt.ly/dTRMHlK>
- Rojas, C. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades*, vol. 1, pp. 1-22. Universidad de Costa Rica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4920530>
- Romero, M. (2021) La inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil. *Revista de Investigación e Innovación Educativa* N° 104, pp. 1-12, 2021. <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/download/12884/15619>
- Rosich, N. (2017) La presencia de la ética en la educación inicial: ¿Es posible enseñar contenidos referidos a la ética? *Revista de Investigación y Propuestas Educativas*. N° 14, pp 62-70. <https://cutt.ly/8ULdKnA>

- Sánchez, B., y Orihuela, S. (2019). Educación emocional para la paz. Una propuesta para la práctica en la orientación educativa. *Innovación Educativa*. Vol. 19. N° 81. <https://bit.ly/3mVzhpu>
- Sánchez C. (2013) Estructuras de la formación inicial docente. Propuesta de un Sistema clasificatorio para su análisis. *Scielo Analytics*. N° 142. Vol. 35 <https://bit.ly/3h2H6UY>
- Sánchez G. (2006) La ética profesional: compromiso social y educativo. *Revista Mundo Siglo XXI*, N° 7. <https://bit.ly/3pEHmAF>
- Sánchez, L., Benítez, R., Quesada, V. y García M. (2019) Competencias emocionales en la formación inicial del profesorado. El aprendizaje y servicio como estrategia para su desarrollo. *Revista de Pedagogía*. Vol. 71. N°3. <https://cutt.ly/oY6irZA>
- Selltiz C., Jahoda M. Deutsch M. y Cook S. (1980) Métodos de Investigación en las relaciones sociales. <https://cutt.ly/9YfPoDE>
- Sierra B. (2001) *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*. Editorial Paraninfo. España.
- Suárez J., Martín J., Mejía D., y Acuña E. (2016) *Ética y práctica docente*. Editorial Universidad del Norte. Barranquilla. Colombia.
- UNESCO (1996) *La educación encierra un tesoro : informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1847>
- UNICEF (2019) *Un marco conceptual para el monitoreo y la evaluación. Cuidado para el desarrollo infantil*. <https://cutt.ly/DTRM6Vi>
- Vicente J. Llorent, Izabela Zych, J. C. V.-M. (2020). Social and emotional competences self-perceived by the university professors in Spain. *Facultad de la Universidad UNED. Educación XXI*. Vol. 23 N° 1, pp 297–318.

[https://www.researchgate.net/publication/336030558\\_SOCIAL\\_AND\\_EMOTIONAL\\_COMPETENCES\\_SELF-PERCEIVED\\_BY\\_THE\\_UNIVERSITY\\_PROFESSORS\\_IN\\_SPAIN](https://www.researchgate.net/publication/336030558_SOCIAL_AND_EMOTIONAL_COMPETENCES_SELF-PERCEIVED_BY_THE_UNIVERSITY_PROFESSORS_IN_SPAIN)

Viloria, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. <https://cutt.ly/AY6idny>

Yurén T. (2013) Ética profesional y praxis. Una revisión desde el concepto de “agencia”. IISUE- UNAM. Perfiles Educativos – vol. XXXV, núm. 142 <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n142/v35n142a16.pdf>

## ANEXOS

## Anexo 1: Operacionalización de la variable Competencia emocionales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de Medición
COMPETENCIAS EMOCIONALES	Es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Ellas se pueden estudiar a partir de cinco dimensiones, como: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, las competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra 2018).	Las competencias emocionales son necesarias para expresar fenómenos emocionales de las personas en distintos aspectos de su vida, se operacionaliza a través de la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, las competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar, su aplicación fue a través de un cuestionario tipo escala de Likert.	Conciencia emocional	Toma de conciencia de sus propias emociones y las nombra. Empatía Toma conciencia emocional en la interacción reflejada en su comportamiento.	1; 2; 3; 4; 5; 6	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A Veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5
			Regulación emocional	Demuestra sus emociones de forma apropiada. Gestiona sus emociones Utiliza estrategias de afrontamiento Aptitud o capacidad para autogenerar emociones positivas. Autoestima	7; 8; 9; 10; 11;12	
			Autonomía emocional	Automotivación Autoeficacia emocional Responsabilidad Pensamiento crítico Asumir valores éticos y morales. Resiliencia	13;14;15; 16; 17;18	
			Competencia social	Dominar las habilidades sociales básicas Respeto por los demás Comunicación receptiva Comportamiento pro-social y cooperación Trabajo en equipo Asertividad Compartir emociones Prevención y gestión de conflictos	19;20; 21;22; 23;24; 25;26;	
			Competencias para la vida y el bienestar	Fijar objetivos adaptativos Tomar decisiones Ejercer ciudadanía activa Sentir bienestar emocional Sentir emociones estéticas	27;28; 29;30; 31;32; 33;34; 35	

Bisquerra (2018)



## Anexo 2: Operacionalización de la variable Ética

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de Medición
<b>Ética</b>	La ética como las distintas maneras de interactuar con los demás, en el campo profesional debe tener una buena aptitud y actitud en el servicio que presta en beneficio de otras personas (Caride 2002)	La ética se operacionaliza a través del conocimiento, procedimiento, ética profesional e interacción social que muestra la persona para interactuar con los demás, con su entorno social y cultural, su aplicación fue a través de un cuestionario tipo escala de Likert.	<b>Conocimiento</b>	Conocimiento científico, empírico y cultural	1,2,	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A Veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5
				Conocimiento y comprensión del contexto	3,4,5	
				Uso adecuado del conocimiento y en beneficio del contexto.	6;7;	
			<b>Procedimiento</b>	Habilidades tecnológicas	8;9;	
				Interacción positiva.	10;11	
				Resuelve diversas situaciones	12;13	
			<b>Ética profesional</b>	Actúa con responsabilidad	14;15;	
				Tomar decisiones.	16;17;	
				Asume consecuencia de sus actos.	18;19	
			<b>Interacción social</b>	Actúa respetuosamente	20;21;	
				Interactúa adecuadamente	22;23;	
				Da a conocer ideas u opiniones.	24;25	
				Coopera con quienes lo necesitan o le solicitan.		

**Tabla 3: Operacionalización de la variable Formación inicial docente**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de Medición
Formación inicial docente	La formación inicial docente tiene por finalidad formar a los futuros docentes con las competencias para asumir la formación de sus futuros estudiantes con actitud autónoma y responsable, para que éstos puedan desempeñar un rol activo en la sociedad, en sus sistemas democráticos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio a la educación. (DIFOID pár. 1-2)	La formación inicial docente quien asume la formación de futuros docentes se operacionaliza a través de la preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, gestión de la escuela articulada con la comunidad y el desarrollo personal y profesional e identidad docente, su aplicación fue a través de un cuestionario tipo escala de Likert	Preparación para el aprendizaje	Conocimiento de las características del contexto y diversidad de los niños.	1;2;	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A Veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5
				Planificación de actividades	3;4;5	
				Consideración de los conocimientos previos.		
				Actividades en referencia a los propósitos de aprendizaje		
				Clima positivo	6;7;	
				Interacción	8;9;	
			Enseñanza para el aprendizaje	Regulares conductas en el aula	10;11;	
				Conocimiento del propósito de aprendizaje	12;13;	
				Acompañamiento	14;15;16.	
				Uso optimo del tiempo		
				Uso de estrategias		
				Evaluación		
			Gestión de la escuela articulada con la comunidad	Retroalimentación		
				Construye relaciones interpersonales	17;18;	
				Trabaja de manera colaborativa	19;20;	
				Propone actividades en beneficio del niño	21	
				Utiliza recursos de la comunidad.		
				Reflexión personal	22;23;	
Desarrollo personal y profesional e identidad docente.	Salvaguarda el bienestar y los derechos de los niños	24;25;				
	Comprende sus fortalezas y limitaciones.	26;27;				
	Identifica sus valores y motivaciones	28;29				
	Regula emociones	30;31;				
	Interactúa asertiva y empáticamente	32;33;34.				
	Gestión de emociones					
Desarrollo de actividades comunicativas						
Gestión de recursos digitales						
Problematiza situaciones diversas						
Apoyo del marco teórico						

## Anexo 4: Matriz de consistencia

Título: Competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>			
¿Cuál es la incidencia entre las competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de lima, 2021?	Describir la incidencia que existe entre competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021.	Existe incidencia significativa entre las competencias emocionales y la ética en la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de Lima, 2021.	<b>Tipo:</b> Descriptivo-correlacional de corte transversal	<b>Población</b>  Conformada por: 235 estudiantes de la carrera profesional de educación inicial	<b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento</b> Cuestionario
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivo Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicos</b>	<b>Diseño</b> No experimental		
¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y las dimensiones de la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de lima, 2021?	Describir la relación entre las competencias emocionales y las dimensiones de la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de lima, 2021.	Existe relación significativa entre las competencias emocionales y las dimensiones de la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de lima, 2021.	<b>Método:</b> Descriptivo	<b>Muestra</b>  La muestra compuesta por: 127 estudiantes de la carrera profesional de educación inicial	
¿Cuál es la relación entre la ética y las dimensiones de la formación inicial docentes en institutos pedagógicos del cono sur de lima, 2021?	Describir la relación entre la ética y las dimensiones de la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de lima, 2021.	Existe relación significativa entre la ética y las dimensiones de la formación inicial docente en institutos pedagógicos del cono sur de lima, 2021.	<b>Enfoque</b>  Cuantitativo		

**Anexo 5: Certificado de validez de la variable competencias emocionales.**

N°		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias
			M	D	A	M	D	A	M	D	A	
<b>DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL</b>												
1	Tomas conciencia de tus propias emociones y reconoces con exactitud las emociones y sentimientos personales, así como de sentir un cúmulo de emociones y reconocer la imposibilidad de ser consciente de no poderlos manejar debido a no poder seleccionarlos.			X			X			X		
2	Utilizas un léxico emocional apropiado apto en el contexto para nombrar tus emociones.			X			X			X		
3	Percibe de las emociones y sentimientos de los demás, y de involucrarse empáticamente de sus experiencias emocionales			X			X			X		
4	Toma conciencia de la intención entre emoción, cognición y comportamiento, te vales del razonamiento y la conciencia para regular tu comportamiento que genera las emociones.			X			X			X		
5	Te concentras y tu conciencia emocional puede separar y concentrar los pensamientos de las emociones presentes			X			X			X		
6	Tu inteligencia emocional trabaja a la par con la ética y la moral y se ve reflejado en el comportamiento que conlleva a tu bienestar social.			X			X			X		
<b>DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL</b>												
7	Entiende y da a conocer sus propias emociones de forma adecuada.			X			X			X		
8	Entiende que las emociones y sentimientos deben graduarse para tener un comportamiento adecuado y positivo frente a las dificultades.			X			X			X		
9	Regulas o gestionas la ira para prevenir violencia en las relaciones interpersonales.			X			X			X		
10	Toleras la frustración			X			X			X		
11	Utilizas estrategia para hacer frente a los retos y situaciones problemáticas gestionando conductas, intensidad y tiempo de los cambios emocionales			X			X			X		
12	Puedes autogenerar de manera consciente y voluntaria emociones positivas para el disfrute de tu vida.			X			X			X		
<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>												
13	Se ve a sí mismo con optimismo manteniendo una buena relación intrapersonal			X			X			X		
14	Se da ánimo y empuje a sí mismo para realizar diversas actividades que le dan sentido a la vida.			X			X			X		
15	Te sientes con la capacidad de socializar con las personas que lo rodean, así como iniciar relaciones personales al utilizar sus competencias emocionales, así como crear las emociones que necesita para sentirte mejor.			X			X			X		
16	Respondes e involucras con tus acciones de manera ética, segura y responsable frente a las situaciones, tomando de manera autónoma y libre una conducta positiva.			X			X			X		
17	Asumes valores éticos y morales, el ser consciente de las acciones y pensar de manera crítica y reflexiva haciendo que tomes decisiones de forma responsable sobre qué actitud adoptas, se pone en juego la práctica de valores, la ética y la moral.			X			X			X		
18	Tienes el poder de enfrentarse positivamente a situaciones desfavorables.			X			X			X		



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D		D
<b>DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA SOCIAL</b>												
19	Domina las habilidades sociales básicas, teniendo con base el desarrollo de la escucha para poder continuar con palabras corteses que ayuda a un buen dialogo con los demás.			X			X			X		
20	Respetas a los demás, aceptas y respetas las diversas características e ideas de las personas.			X			X			X		
21	Tienes una comunicación receptiva, prestas atenciones a la comunicación que nos dan tanto de forma oral como gestual.			X			X			X		
22	Comienzas y mantienes el dialogo, donde se expresa ideas y sentimientos con claridad utilizando la comunicación oral o gestual.			X			X			X		
23	Tienes un comportamiento prosocial y de cooperación, puedes realizar acciones en beneficio de los demás.			X			X			X		
24	Trabajas en equipo, y mantienes el clima emocional adecuado para el desarrollo personal de sus miembros.			X			X			X		
25	Eres asertiva y puedes expresar y defender tus ideas, sentimientos y emociones, así como respetar el de los demás.			X			X			X		
26	Identificas problemas o dificultades y afronta o toma una decisión previa evaluación de riesgos o realizas negociaciones para resolver pacíficamente el problema.			X			X			X		
<b>DIMENSIÓN 5: COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR</b>												
27	Estableces metas a corto y a largo plazo.			X			X			X		
28	Asumes con responsabilidad las decisiones personales.			X			X			X		
29	Reconoces tus propios derechos y deberes.			X			X			X		
30	Desarrollas sentimiento de pertenencia.			X			X			X		
31	Participas positivamente en un sistema democrático.			X			X			X		
32	Practicas valores cívicos.			X			X			X		
33	Respetas los valores multiculturales y la diversidad.			X			X			X		
34	Sientes y eres consciente de su propio bienestar y puedes transmitirlo con los individuos con quienes socializas.			X			X			X		
35	Desarrollas emociones estéticas (es el sentimiento, la sensación y bienestar que se disfruta ante cualquier tipo de arte).			X			X			X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Hugo Eladio Chumpitaz Caycho.....DNI: ...15434903

Especialidad del validador...Docente especialista e investigación científica.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.  
Especialidad



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la competencia emocional**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
<b>DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL</b>														
1	Tomas conciencia de tus propias emociones y reconoces con exactitud las emociones y sentimientos personales, así como de sentir un cúmulo de emociones y reconocer la imposibilidad de ser consciente de no poderlos manejar debido a no poder seleccionarlos.				X				X				X	
2	Utilizas un léxico emocional apropiado apto en el contexto para nombrar tus emociones.				X				X				X	
3	Percibe de las emociones y sentimientos de los demás, y de involucrarse empáticamente de sus experiencias emocionales				X				X				X	
4	Toma conciencia de la intención entre emoción, cognición y comportamiento, te vales del razonamiento y la conciencia para regular tu comportamiento que genera las emociones.				X				X				X	
5	Te concentras y tu conciencia emocional puede separar y concentrar los pensamientos de las emociones presentes				X				X				X	
6	Tu inteligencia emocional trabaja a la par con la ética y la moral y se ve reflejado en el comportamiento que conlleva a tu bienestar social.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL</b>														
7	Entiende y da a conocer sus propias emociones de forma adecuada.				X				X				X	
8	Entiende que las emociones y sentimientos deben graduarse para tener un comportamiento adecuado y positivo frente a las dificultades.				X				X				X	
9	Regulas o gestionas la ira para prevenir violencia en las relaciones interpersonales.				X				X				X	
10	Toleras la frustración				X				X				X	
11	Utilizas estrategia para hacer frente a los retos y situaciones problemáticas gestionando conductas, intensidad y tiempo de los cambios emocionales				X				X				X	
12	Puedes autogenerar de manera consciente y voluntaria emociones positivas para el disfrute de tu vida.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>														
13	Se ve a sí mismo con optimismo manteniendo una buena relación intrapersonal				X				X				X	
14	Se da ánimo y empuje a sí mismo para realizar diversas actividades que le dan sentido a la vida.				X				X				X	
15	Te sientes con la capacidad de socializar con las personas que lo rodean, así como iniciar relaciones personales al utilizar sus competencias emocionales, así como crear las emociones que necesita para sentirte mejor.				X				X				X	
16	Respondes e involucras con sus acciones de manera ética, segura y responsable frente a las situaciones, tomando de manera autónoma y libre una conducta positiva.				X				X				X	
17	Asumes valores éticos y morales, el ser consciente de las acciones y pensar de manera crítica y reflexiva haciendo que tomes decisiones de forma responsable sobre qué actitud adoptas, se pone en juego la práctica de valores, la ética y la moral.				X				X				X	
18	Tienes el poder de enfrentarse positivamente a situaciones desfavorables.				X				X				X	



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la competencia emocional**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A		M
<b>DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL</b>														
1	Tomas conciencia de tus propias emociones y reconoces con exactitud las emociones y sentimientos personales, así como de sentir un cúmulo de emociones y reconocer la imposibilidad de ser consciente de no poderlos manejar debido a no poder seleccionarlos.				x				x					x
2	Utilizas un léxico emocional apropiado apto en el contexto para nombrar tus emociones.				x				x					x
3	Percebe de las emociones y sentimientos de los demás, y de involucrarse empáticamente de sus experiencias emocionales				x				x					x
4	Toma conciencia de la intención entre emoción, cognición y comportamiento, te vales del razonamiento y la conciencia para regular tu comportamiento que genera las emociones.				x				x					x
5	Te concentras y tu conciencia emocional puede separar y concentrar los pensamientos de las emociones presentes				x				x					x
6	Tu inteligencia emocional trabaja a la par con la ética y la moral y se ve reflejado en el comportamiento que conlleva a tu bienestar social.				x				x					x
<b>DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL</b>														
7	Entiende y da a conocer sus propias emociones de forma adecuada.								x					x
8	Entiende que las emociones y sentimientos deben graduarse para tener un comportamiento adecuado y positivo frente a las dificultades.								x					x
9	Regulas o gestionas la ira para prevenir violencia en las relaciones interpersonales.								x					x
10	Toleras la frustración								x					x
11	Utilizas estrategia para hacer frente a los retos y situaciones problemáticas gestionando conductas, intensidad y tiempo de los cambios emocionales								x					x
12	Puedes autogenerar de manera consciente y voluntaria emociones positivas para el disfrute de tu vida.								x					x
<b>DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>														
13	Se ve a sí mismo con optimismo manteniendo una buena relación intrapersonal								x					x
14	Se da ánimo y empuje a sí mismo para realizar diversas actividades que le dan sentido a la vida.								x					x
15	Te sientes con la capacidad de socializar con las personas que lo rodean, así como iniciar relaciones personales al utilizar sus competencias emocionales, así como crear las emociones que necesita para sentirte mejor.								x					x
16	Respondes e involucras con sus acciones de manera ética, segura y responsable frente a las situaciones, tomando de manera autónoma y libre una conducta positiva.								x					x
17	Asumes valores éticos y morales, el ser consciente de las acciones y pensar de manera crítica y reflexiva haciendo que tomes decisiones de forma responsable sobre qué actitud adoptas, se pone en juego la práctica de valores, la ética y la moral.								x					x
18	Tienes el poder de enfrentarse positivamente a situaciones desfavorables.								x					x



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
<b>DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA SOCIAL</b>														
19	Domina las habilidades sociales básicas, teniendo con base el desarrollo de la escucha para poder continuar con palabras corteses que ayuda a un buen dialogo con los demás.				X				X					X
20	Respetas a los demás, aceptas y respetas las diversas características e ideas de las personas.				X				X					X
21	Tienes una comunicación receptiva, prestas atención a la comunicación que nos dan tanto de forma oral como gestual.				X				X					X
22	Comienzas y mantienes el dialogo, donde se expresa ideas y sentimientos con claridad utilizando la comunicación oral o gestual.				X				X					X
23	Tienes un comportamiento prosocial y de cooperación, puedes realizar acciones en beneficio de los demás.				X				X					X
24	Trabajas en equipo, y mantienes el clima emocional adecuado para el desarrollo personal de sus miembros.				X				X					X
25	Eres asertiva y puedes expresar y defender tus ideas, sentimientos y emociones, así como respetar el de los demás.				X				X					X
26	Identificas problemas o dificultades y afronta o toma una decisión previa evaluación de riesgos o realizas negociaciones para resolver pacíficamente el problema.				X				X					X
<b>DIMENSIÓN 5: COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR</b>														
27	Estableces metas a corto y a largo plazo.				X				X					X
28	Assumes con responsabilidad las decisiones personales.				X				X					X
29	Reconoces tus propios derechos y deberes.				X				X					X
30	Desarrollas sentimiento de pertenencia.				X				X					X
31	Participas positivamente en un sistema democrático.				X				X					X
32	Practicas valores cívicos.				X				X					X
33	Respetas los valores multiculturales y la diversidad.				X				X					X
34	Sientes y eres consciente de su propio bienestar y puedes transmitirlo con los individuos con quienes socializas.				X				X					X
35	Desarrollas emociones estéticas (es el sentimiento, la sensación y bienestar que se disfruta ante cualquier tipo de arte).				X				X					X

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir**     **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador **Dr. CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOO.**    **DNI:**

Especialidad del validador: **PSICOLOGO**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

O5 de noviembre del 2021



## Anexo 6: Certificado de validez de la variable ética



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la ética

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D A	M A	M D	D A		M A
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO</b>											
1	Busca información para comprender el contexto.				X			X				X
2	Obtiene o crea instrumentos para entender el contexto.				X			X				X
3	Selecciona información relevante.				X			X				X
4	Aprende de la interacción con los demás y del contexto.				X			X				X
5	Los conocimientos te ayudan a interactuar de forma adecuada con los demás.				X			X				X
	<b>DIMENSIÓN 2: PROCEDIMIENTO</b>											
6	El entorno donde te encuentras ayuda en tu desarrollo personal.				X			X				X
7	Hace uso de las habilidades tecnológicas para mejorar su trabajo y/o presentación.				X			X				X
8	Hace uso de su conocimiento para influir en su contexto social y profesional.				X			X				X
9	Utiliza sus saberes para interactuar con los demás de forma adecuada.				X			X				X
10	Hace uso de sus conocimientos del contexto para cambiarlo y mejorarlo.				X			X				X
11	Desarrollas tus actividades y las sustentas con un marco teórico				X			X				X
	<b>DIMENSIÓN 3: ÉTICA PROFESIONAL</b>							X				X
12	Resuelves situaciones problemáticas que se le presentan.				X			X				X
13	Actúas con imparcialidad.				X			X				X
14	Es discreto de información privilegiada o de situaciones que suceda dentro o fuera del aula				X			X				X
15	Te es fácil tomar decisiones.				X			X				X
16	Asume las consecuencias de tus fracasos				X							
17	Los fracasos me llevan a reflexionar y mejorar				X			X				X
18	Actúa con responsabilidad y compromiso en el desarrollo de sus prácticas.				X			X				X
19	Demuestra entusiasmo y dedicación a las actividades que le asigna la maestra de practica				X			X				X



		Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN SOCIAL</b>													
20	Demuestra respeto con los actores educativos.			X				X				X		
21	Interactúas con los demás evitando confrontaciones o agresiones.			X				X				X		
22	Puedes dar a conocer tus ideas a los demás de manera adecuada			X				X				X		
23	Se dirige de manera respetuosa a todos los actores educativos.			X				X				X		
24	Cooperas con las personas vulnerables o las que necesitan ayuda.			X				X				X		
25	Colaboras activamente en los proyectos de la IEI			X				X				X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Hugo Eladio Chumpitaz Caycho..... **DNI:** ...15434903

**Especialidad del validador...**Docente especialista e investigación científica.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre del 2021

-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la ética

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M D	D	A		M A
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO</b>												
1	Busca información para comprender el contexto.				X				X				X
2	Obtiene o crea instrumentos para entender el contexto.				X				X				X
3	Selecciona información relevante.				X				X				X
4	Aprende de la interacción con los demás y del contexto.				X				X				X
5	Los conocimientos te ayudan a interactuar de forma adecuada con los demás.				X				X				X
	<b>DIMENSIÓN 2: PROCEDIMIENTO</b>												
6	El entorno donde te encuentras ayuda en tu desarrollo personal.				X				X				X
7	Hace uso de las habilidades tecnológicas para mejorar su trabajo y/o presentación.				X				X				X
8	Hace uso de su conocimiento para influir en su contexto social y profesional.				X				X				X
9	Utiliza sus saberes para interactuar con los demás de forma adecuada.				X				X				X
10	Hace uso de sus conocimientos del contexto para cambiarlo y mejorarlo.				X				X				X
11	Desarrollas tus actividades y las sustentas con un marco teórico				X				X				X
	<b>DIMENSIÓN 3: ÉTICA PROFESIONAL</b>								X				X
12	Resuelves situaciones problemáticas que se le presentan.				X				X				X
13	Actúas con imparcialidad.				X				X				X
14	Es discreto de información privilegiada o de situaciones que suceda dentro o fuera del aula				X				X				X
15	Te es fácil tomar decisiones.				X				X				X
16	Asume las consecuencias de tus fracasos				X								
17	Los fracasos me llevan a reflexionar y mejorar				X				X				X
18	Actúas con responsabilidad y compromiso en el desarrollo de sus prácticas.				X				X				X
19	Demuestra entusiasmo y dedicación a las actividades que le asigna la maestra de practica				X				X				X



	DIMENSION 4: INTERACCION SOCIAL	Pertinencia X <sup>1</sup>				Relevancia a <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
20	Demuestra respeto con los actores educativos.				X				X				X	
21	Interactuas con los demás evitando confrontaciones o agresiones.				X				X				X	
22	Puedes dar a conocer tus ideas a los demás de manera adecuada				X				X				X	
23	Se dirige de manera respetuosa a todos los actores educativos.				X				X				X	
24	Cooperas con las personas vulnerables o las que necesitan ayuda.				X				X				X	
25	Colaboras activamente en los proyectos de la IEI				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán           DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre del 2021

.....  
Firma del Experto Informante  
DNI: 20044257



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la ética

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	A	M	M	D	A	M	M	D	A	
	<b>DIMENSIÓN 1: CONOCIMIENTO</b>													
1	Busca información para comprender el contexto.				X				X					X
2	Obtiene o crea instrumentos para entender el contexto.				X				X					X
3	Selecciona información relevante.				X				X					X
4	Aprende de la interacción con los demás y del contexto.				X				X					X
5	Los conocimientos te ayudan a interactuar de forma adecuada con los demás.				X				X					X
	<b>DIMENSIÓN 2: PROCEDIMIENTO</b>													
6	El entorno donde te encuentras ayuda en tu desarrollo personal.				X				X					X
7	Hace uso de las habilidades tecnológicas para mejorar su trabajo y/o presentación.				X				X					X
8	Hace uso de su conocimiento para influir en su contexto social y profesional.				X				X					X
9	Utiliza sus saberes para interactuar con los demás de forma adecuada.				X				X					X
10	Hace uso de sus conocimientos del contexto para cambiarlo y mejorarlo.				X				X					X
11	Desarrollas tus actividades y las sustentas con un marco teórico				X				X					X
	<b>DIMENSIÓN 3: ÉTICA PROFESIONAL</b>								X					X
12	Resuelves situaciones problemáticas que se le presentan.				X				X					X
13	Actúas con imparcialidad.				X				X					X
14	Es discreto de información privilegiada o de situaciones que suceda dentro o fuera del aula				X				X					X
15	Te es fácil tomar decisiones.				X				X					X
16	Asume las consecuencias de tus fracasos				X									
17	Los fracasos me llevan a reflexionar y mejorar				X				X					X
18	Actúa con responsabilidad y compromiso en el desarrollo de sus prácticas.				X				X					X
19	Demuestra entusiasmo y dedicación a las actividades que le asigna la maestra de practica				X				X					X



	DIMENSIÓN 4: INTERACCIÓN SOCIAL	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>		
		M	D	A	M	D	A	M	D	A
20	Demuestra respeto con los actores educativos.			X			X			X
21	Interactúas con los demás evitando confrontaciones o agresiones.			X			X			X
22	Puedes dar a conocer tus ideas a los demás de manera adecuada			X			X			X
23	Se dirige de manera respetuosa a todos los actores educativos.			X			X			X
24	Cooperas con las personas vulnerables o las que necesitan ayuda.			X			X			X
25	Colaboras activamente en los proyectos de la IEI			X			X			X

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Dr. CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL DNI:.....

Especialidad del validador: PSICÓLOGO .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

Anexo 7: Certificado de validez de la variable formación inicial docente.

 <b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>		<b>Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la formación inicial docente</b>											
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias		
		M	D	A	M	D	A	M	D	A			
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>													
1	Tomas en cuenta la diversidad entendida como ritmos, estilos y formas de aprendizajes al momento de planificar actividades para los niños.			X			X			X			
2	Comprende que las características individuales, evolutivas y socioculturales son diversas en el aula.			X			X			X			
3	Planificas actividades retadoras o desafiantes			X			X			X			
4	Las actividades planteadas permiten desarrollar los aprendizajes previstos.			X			X			X			
5	Las situaciones, estrategia y recursos de evaluación van en referencia al propósito del aprendizaje.			X			X			X			
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>													
6	El clima del aula influye en la construcción de los aprendizajes de los niños.			X			X			X			
7	Interactúas con respeto, de forma asertiva construyendo relaciones interpersonales con y entre los niños.			X			X			X			
8	Establece con los niños acuerdos de convivencia y la resolución democrática de los conflictos.			X			X			X			
9	Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes.			X			X			X			
10	Da a conocer el sentido de las actividades que realizan.			X			X			X			
11	Acompaña a los niños para responder a sus necesidades.			X			X			X			
12	Hace uso adecuado del tiempo principalmente en las actividades que desarrollen los propósitos de aprendizajes.			X			X			X			
13	Da a conocer el propósito del aprendizaje y lo que se espera lograr en la actividad.			X			X			X			
14	Usa variedad de estrategias y tareas de evaluación para recoger las evidencias de los aprendizajes.			X			X			X			
15	Interpreta las evidencias y a partir de ellas toma decisiones para la enseñanza.			X			X			X			
16	Retroalimenta de forma oportuna y de calidad a los estudiantes.			X			X			X			
<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA CON LA COMUNIDAD</b>													
17	Construye relaciones interpersonales con sus pares y con los actores educativos de la IEI de práctica.			X			X			X			
18	Trabajas de manera colaborativa, aportando ideas para mejorar su desempeño y la calidad de los aprendizajes.			X			X			X			
19	Propones proyectos o actividades a desarrollar en las aulas de tu IEI de práctica en beneficio de los aprendizajes de los niños.			X			X			X			
20	Participa de proyectos o actividades que se desarrollan en la IEI de práctica.			X			X			X			
21	Utilizas los recursos y conocimiento cultural de la comunidad			X			X			X			



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL E IDENTIDAD DOCENTE</b>													
22	Comparte con sus pares, profesores, autoridades del IESPP y de las IEI de practica sus logros, fortalezas y aspectos a mejorar.			X				X				X		
23	Reflexiona constantemente de tu desempeño.			X				X				X		
24	Salvaguarda el bienestar y los derechos de los niños en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.			X				X				X		
25	Toma decisiones de mejora y las concretizar en sus acciones.			X				X				X		
26	Identifica sus valores y motivaciones, y asumiendo posturas éticas, respetando principios éticos fundamentales.			X				X				X		
27	Regula sus emociones para interactuar.			X				X				X		
28	Se relaciona de forma asertiva y empática con personas con características diversas.			X				X				X		
29	Hace uso de los entornos digitales con responsabilidad y con sentido crítico y ético.			X				X				X		
30	Desarrolla habilidades de comunicación para interactuar			X				X				X		
31	Gestiona las herramientas y recursos digitales para brindar aprendizaje y desarrollar habilidades digitales.			X				X				X		
32	Problematiza situaciones que se le presenta en su práctica			X				X				X		
33	Busca información para resolver situaciones problemáticas que se le presenta en su práctica			X				X				X		
34	Evalúa sus acciones realizadas en base a un marco teórico.			X				X				X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Hugo Eladio Chumpitaz Caycho..... **DNI:** ...15434903

**Especialidad del validador...** Docente especialista e investigación científica.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de noviembre del 2021

-----  
Firma del Experto Informante.

Especialidad





**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la formación inicial docente**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>											
1	Tomas en cuenta la diversidad entendida como ritmos, estilos y formas de aprendizajes al momento de planificar actividades para los niños.			X			X			X	
2	Comprende que las características individuales, evolutivas y socioculturales son diversas en el aula.			X			X			X	
3	Planificas actividades retadoras o desafiantes			X			X			X	
4	Las actividades planteadas permiten desarrollar los aprendizajes previstos.			X			X			X	
5	Las situaciones, estrategia y recursos de evaluación van en referencia al propósito del aprendizaje.			X			X			X	
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>											
6	El clima del aula influye en la construcción de los aprendizajes de los niños.			X			X			X	
7	Interactúa con respeto, de forma asertiva construyendo relaciones interpersonales con y entre los niños.			X			X			X	
8	Establece con los niños acuerdos de convivencia y la resolución democrática de los conflictos.			X			X			X	
9	Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes.			X			X			X	
10	Da a conocer el sentido de las actividades que realizan.			X			X			X	
11	Acompaña a los niños para responder a sus necesidades.			X			X			X	
12	Hace uso adecuado del tiempo principalmente en las actividades que desarrollen los propósitos de aprendizajes.			X			X			X	
13	Da a conocer el propósito del aprendizaje y lo que se espera lograr en la actividad.			X			X			X	
14	Usa variedad de estrategias y tareas de evaluación para recoger las evidencias de los aprendizajes.			X			X			X	
15	Interpreta las evidencias y a partir de ellas toma decisiones para la enseñanza.			X			X			X	
16	Retroalimenta de forma oportuna y de calidad a los estudiantes.			X			X			X	
<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA CON LA COMUNIDAD</b>											
17	Construye relaciones interpersonales con sus pares y con los actores educativos de la IEI de práctica.			X			X			X	
18	Trabajas de manera colaborativa, aportando ideas para mejorar su desempeño y la calidad de los aprendizajes.			X			X			X	
19	Propones proyectos o actividades a desarrollar en las aulas de tu IEI de práctica en beneficio de los aprendizajes de los niños.			X			X			X	
20	Participa de proyectos o actividades que se desarrollan en la IEI de práctica.			X			X			X	
21	Utilizas los recursos y conocimiento cultural de la comunidad			X			X			X	



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
	<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL E IDENTIDAD DOCENTE</b>													
22	Comparte con sus pares, profesores, autoridades del IESPP y de las IEI de práctica sus logros, fortalezas y aspectos a mejorar.				X				X				X	
23	Reflexionas constantemente de tu desempeño.				X				X				X	
24	Salvaguarda el bienestar y los derechos de los niños en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.				X				X				X	
25	Toma decisiones de mejora y las concretizar en sus acciones.				X				X				X	
26	Identifica sus valores y motivaciones, y asumiendo posturas éticas, respetando principios éticos fundamentales.				X				X				X	
27	Regula sus emociones para interactuar.				X				X				X	
28	Se relaciona de forma asertiva y empática con personas con características diversas.				X				X				X	
29	Hace uso de los entornos digitales con responsabilidad y con sentido crítico y ético.				X				X				X	
30	Desarrollas habilidades de comunicación para interactuar				X				X				X	
31	Gestiona las herramientas y recursos digitales para brindar aprendizaje y desarrollar habilidades digitales.				X				X				X	
32	Problematiza situaciones que se le presenta en su práctica				X				X				X	
33	Busca información para resolver situaciones problemáticas que se le presenta en su práctica				X				X				X	
34	Evalúa sus acciones realizadas en base a un marco teórico.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán           DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

30 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante  
DNI: 20044257



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la formación inicial docente

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M	D	A	M	M	D	A	M	M	D	A	M	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>														
1	Tomas en cuenta la diversidad entendida como ritmos, estilos y formas de aprendizajes al momento de planificar actividades para los niños.				X				X				X	
2	Comprende que las características individuales, evolutivas y socioculturales son diversas en el aula.				X				X				X	
3	Planificas actividades retadoras o desafiantes				X				X				X	
4	Las actividades planteadas permiten desarrollar los aprendizajes previstos.				X				X				X	
5	Las situaciones, estrategia y recursos de evaluación van en referencia al propósito del aprendizaje.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE</b>														
6	El clima del aula influye en la construcción de los aprendizajes de los niños.				X				X				X	
7	Interactúas con respeto, de forma asertiva construyendo relaciones interpersonales con y entre los niños.				X				X				X	
8	Establece con los niños acuerdos de convivencia y la resolución democrática de los conflictos.				X				X				X	
9	Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes.				X				X				X	
10	Da a conocer el sentido de las actividades que realizan.				X				X				X	
11	Acompaña a los niños para responder a sus necesidades.				X				X				X	
12	Hace uso adecuado del tiempo principalmente en las actividades que desarrollen los propósitos de aprendizajes.				X				X				X	
13	Da a conocer el propósito del aprendizaje y lo que se espera lograr en la actividad.				X				X				X	
14	Usa variedad de estrategias y tareas de evaluación para recoger las evidencias de los aprendizajes.				X				X				X	
15	Interpreta las evidencias y a partir de ellas toma decisiones para la enseñanza.				X				X				X	
16	Retroalimenta de forma oportuna y de calidad a los estudiantes.				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA CON LA COMUNIDAD</b>														
17	Construye relaciones interpersonales con sus pares y con los actores educativos de la IEI de práctica.				X				X				X	
18	Trabajas de manera colaborativa, aportando ideas para mejorar su desempeño y la calidad de los aprendizajes.				X				X				X	
19	Propones proyectos o actividades a desarrollar en las aulas de tu IEI de práctica en beneficio de los aprendizajes de los niños.				X				X				X	
20	Participa de proyectos o actividades que se desarrollan en la IEI de práctica.				X				X				X	
21	Utilizas los recursos y conocimiento cultural de la comunidad				X				X				X	



N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>			Sugerencias
		M	D	A	M	D	A	M	D	A	
	<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL E IDENTIDAD DOCENTE</b>										
22	Comparte con sus pares, profesores, autoridades del IESPP y de las IEI de práctica sus logros, fortalezas y aspectos a mejorar.			X			X			X	
23	Reflexionas constantemente de tu desempeño.			X			X			X	
24	Salvaguarda el bienestar y los derechos de los niños en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.			X			X			X	
25	Toma decisiones de mejora y las concretizar en sus acciones.			X			X			X	
26	Identifica sus valores y motivaciones, y asumiendo posturas éticas, respetando principios éticos fundamentales.			X			X			X	
27	Regula sus emociones para interactuar.			X			X			X	
28	Se relaciona de forma asertiva y empática con personas con características diversas.			X			X			X	
29	Hace uso de los entornos digitales con responsabilidad y con sentido crítico y ético.			X			X			X	
30	Desarrollas habilidades de comunicación para interactuar			X			X			X	
31	Gestiona las herramientas y recursos digitales para brindar aprendizaje y desarrollar habilidades digitales.			X			X			X	
32	Problematiza situaciones que se le presenta en su práctica			X			X			X	
33	Busca información para resolver situaciones problemáticas que se le presenta en su práctica			X			X			X	
34	Evalúa sus acciones realizadas en base a un marco teórico.			X			X			X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOO .....            DNI:.....

Especialidad del validador: PSICOLOGO .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de noviembre del 2021

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## ANEXO 8: CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

### Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación se presenta un cuestionario el cual tiene por finalidad obtener información objetiva y veraz acerca de las competencias emocionales en el estudiante de FID.

Antes de responder al cuestionario lea atentamente las siguientes instrucciones:

Marque con una «X» la casilla correspondiente según la frecuencia o intensidad con la que se cumple esa afirmación en el curso virtual.

Responda de acuerdo con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°		1	2	3	4	5
1	Tomas conciencia de tus propias emociones y reconoces con exactitud las emociones y sentimientos personales, así como de sentir un cumulo de emociones y reconocer la imposibilidad de ser consciente de no poderlos manejar debido a no poder seleccionarlos.					
2	Utilizas un léxico emocional apropiado apto en el contexto para nombrar tus emociones.					
3	Percibe de las emociones y sentimientos de los demás, y de involucrarse empáticamente de sus experiencias emocionales					
4	Toma conciencia de la intención entre emoción, cognición y comportamiento, te vales del razonamiento y la conciencia para regular tu comportamiento que genera las emociones.					
5	Te concentras y tu conciencia emocional puede separar y concentrar los pensamientos de las emociones presentes					
6	Tu inteligencia emocional trabaja a la par con la ética y la moral y se ve reflejado en el comportamiento que conlleva a tu bienestar social.					
7	Entiende y da a conocer sus propias emociones de forma adecuada.					
8	Entiende que las emociones y sentimientos deben graduarse para tener un comportamiento adecuado y positivo frente a las dificultades.					
9	Regula o gestiona la ira para prevenir violencia en las relaciones interpersonales.					
10	Toleras la frustración					
11	Utilizas estrategia para hacer frente a los retos y situaciones problemáticas gestionando conductas, intensidad y tiempo de los cambios emocionales					
12	Puedes autogenerar de manera consciente y voluntaria emociones positivas para el disfrute de su vida.					
13	Se ve a sí mismo con optimismo manteniendo una buena relación intrapersonal					

14	Se da ánimo y empuje a sí mismo para realizar diversas actividades que le dan sentido a la vida.					
15	Se siente con la capacidad de socializar con las personas que lo rodean, así como iniciar relaciones personales al utilizar sus competencias emocionales, así como crear las emociones que necesita para sentirme mejor.					
16	Responde e involucra con sus acciones de manera ética, segura y responsable frente a las situaciones, tomando de manera autónoma y libre una conducta positiva.					
17	Asume valores éticos y morales, el ser consciente de las acciones y pensar de manera crítica y reflexiva hace que tomemos decisiones de forma responsable sobre qué actitud adoptamos, se pone en juego la práctica de valores, la ética y la moral.					
18	Tiene el poder de enfrentarse positivamente a situaciones desfavorables.					
19	Domina las habilidades sociales básicas, teniendo con base el desarrollo de la escucha para poder continuar con palabras corteses que ayuda a un buen dialogo con los demás.					
20	Respeto a los demás, acepta y respetar los diversos características e ideas de las personas.					
21	Comunicación receptiva, presta atención a la comunicación que nos dan tanto de forma oral como gestual.					
22	Comienza y mantener el dialogo, donde se expresa ideas y sentimientos con claridad utilizando la comunicación oral o gestual.					
23	Comportamiento prosocial y cooperación, puede realizar acciones en beneficio de los demás.					
24	Trabaja en equipo, y mantiene el clima emocional adecuado para el desarrollo personal de sus miembros					
25	Es asertividad y puede expresar y defender sus ideas, sentimientos y emociones, así como respetando el de los demás.					
26	Identifica problemas o dificultades y afronta o toma una decisión previa evaluación de riesgos o realizar negociaciones para resolver pacíficamente el problema					
27	Establecer metas a corto y a corto plazo.					
28	Asumir con responsabilidad las decisiones personales.					
29	Reconoce sus propios derechos y deberes					
30	Desarrollas sentimiento de pertenencia					
31	Participas positivamente en un sistema democrático					
32	Practicas valores cívicos					
33	Respetas los valores multiculturales y la diversidad.					
34	Sientes y eres consciente de su propio bienestar y poder trasmitirlo con los individuos con quienes socializa.					
35	Desarrollas emociones estéticas (es el sentimiento, la sensación y bienestar que se disfruta ante cualquier tipo de arte).					

Muchas gracias.

## ANEXO 8: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ÉTICA

### Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación se presenta un cuestionario el cual tiene por finalidad obtener información objetiva y veraz acerca de la ética en el estudiante de FID.

Antes de responder al cuestionario lea atentamente las siguientes instrucciones:

Marque con una «X» la casilla correspondiente según la frecuencia o intensidad con la que se cumple esa afirmación en el curso virtual.

Responda de acuerdo con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°		1	2	3	4	5
1	Busca información para comprender el contexto.					
2	Obtiene o crea instrumentos para entender el contexto.					
3	Selecciona información relevante.					
4	Aprende de la interacción con los demás y del contexto.					
5	Los conocimientos te ayudan a interactuar de forma adecuada con los demás.					
6	El entorno donde te encuentras ayuda en tu desarrollo personal.					
7	Hace uso de las habilidades tecnológicas para mejorar su trabajo y/o presentación.					
8	Hace uso de su conocimiento para influir en su contexto social y profesional.					
9	Utiliza sus saberes para interactuar con los demás de forma adecuada.					
10	Hace uso de sus conocimientos del contexto para cambiarlo y mejorarlo.					
11	Desarrolla sus actividades y las sustenta con un marco teórico					
12	Resuelve situaciones problemáticas que se le presentan.					
13	Actúa con imparcialidad.					
14	Es discreto de información privilegiada o de situaciones que suceda dentro o fuera del aula					
15	Te es fácil tomar decisiones					
16	Asume las consecuencias de tus fracasos					
17	Los fracasos me llevan a reflexionar y mejorar					
18	Actúa con responsabilidad y compromiso en el desarrollo de sus practicas					
19	Demuestra entusiasmo y dedicación a las actividades que le asigna la maestra de practica					
20	Demuestra respeto con los actores educativos.					
21	Interactúas con los demás evitando confrontaciones o agresiones.					
22	Puedes dar a conocer tus ideas a los demás de manera adecuada					
23	Se dirige de manera respetuosa a todos los actores educativos.					

24	Cooperas con las personas vulnerables o las que necesitan ayuda.					
25	Colaboras activamente en los proyectos de la IEI					

Muchas gracias.



## ANEXO 9: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

### Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación se presenta un cuestionario el cual tiene por finalidad obtener información objetiva y veraz acerca de formación inicial docente de las estudiantes de la especialidad de educación inicial.

Antes de responder al cuestionario lea atentamente las siguientes instrucciones:

Marque con una «X» la casilla correspondiente según la frecuencia o intensidad con la que se cumple esa afirmación en el curso virtual.

Responda de acuerdo con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°		1	2	3	4	5
1	Toma en cuenta la diversidad entendida como ritmos, estilos y formas de aprendizajes al momento de planificar actividades para los niños					
2	Comprende que las características individuales, evolutivas y socioculturales son diversas en el aula.					
3	Planificas actividades retadoras o desafiantes					
4	Las actividades planteadas permiten desarrollar los aprendizajes previstos.					
5	Las situaciones, estrategia y recursos de evaluación van en referencia al propósito del aprendizaje.					
6	El clima del aula influye en la construcción de los aprendizajes de los niños.					
7	Interactúas con respeto, de forma asertiva construyendo relaciones interpersonales con y entre los niños.					
8	Establece con los niños acuerdos de convivencia y la resolución democrática de los conflictos.					
9	Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes.					
10	Da a conocer el sentido de las actividades que realizan.					
11	Acompaña a los niños para responder a sus necesidades.					
12	Hace uso adecuado del tiempo principalmente en las actividades que desarrollen los propósitos de aprendizajes.					
13	Da a conocer el propósito del aprendizaje y lo que se espera lograr en la actividad.					
14	Usa variedad de estrategias y tareas de evaluación para recoger las evidencias de los aprendizajes.					
15	Interpreta las evidencias y a partir de ellas toma decisiones para la enseñanza.					
16	Retroalimenta de forma oportuna y de calidad a los estudiantes.					
17	Construye relaciones interpersonales con sus pares y con los actores educativos de la IEI de práctica.					

18	Trabajas de manera colaborativa, aportando ideas para mejorar su desempeño y la calidad de los aprendizajes.					
19	Propones proyectos o actividades a desarrollar en las aulas de tu IEI de práctica en beneficio de los aprendizajes de los niños.					
20	Participa de proyectos o actividades que se desarrollan en la IEI de práctica.					
21	Utilizas los recursos y conocimiento cultural de la comunidad					
22	Comparte con sus pares, profesores, autoridades del IESPP y de las IEI de practica sus logros, fortalezas y aspectos a mejorar.					
23	Reflexionas constantemente de tu desempeño.					
24	Salvaguarda el bienestar y los derechos de los niños en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.					
25	Toma decisiones de mejora y las concretizar en sus acciones.					
26	Identifica sus valores y motivaciones, y asumiendo posturas éticas, respetando principios éticos fundamentales.					
27	Regula sus emociones para interactuar.					
28	Se relaciona de forma asertiva y empática con personas con características diversas.					
29	Hace uso de los entornos digitales con responsabilidad y con sentido crítico y ético.					
30	Desarrollas habilidades de comunicación para interactuar					
31	Gestiona las herramientas y recursos digitales para brindar aprendizaje y desarrollar habilidades digitales.					
32	Problematiza situaciones que se le presenta en su práctica					
33	Busca información para resolver situaciones problemáticas que se le presenta en su práctica					
34	Evalúa sus acciones realizadas en base a un marco teórico.					

Muchas gracias.