



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Funcionamiento familiar, aprendizaje digital y estrés académico en  
estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Serveleon Quincho, Felicita (ORCID: 0000-0002-3655-8028)

**ASESOR:**

Dr. Rodríguez Galán, Darién Barramedo (ORCID: 000-0001-6298-7419)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A mi esposo Richard e hijos Fiorella, Jhoel y Gherard por el apoyo y paciencia brindado, que siempre estuvieron pendientes de la culminación de mi doctorado y en toda esta experiencia. A la memoria de mis mamitas Eusebia y Francisca hasta el cielo.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, doy gracias a Dios por haberme dado la fortaleza en este contexto adverso vivido, para lograr mis objetivos trazados en la culminación de mi desarrollo profesional. A mi asesor de tesis Dr. Darién Rodríguez Galán por su dedicación y motivación en el desarrollo de tesis.

A nuestra casa de estudios, Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de concluir mi doctorado en Educación, al Dr. Raúl Delgado Arenas por sus enseñanzas, de igual manera al Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel por la motivación constante para lograr mis objetivos. Al Dr. Antonio Delgado Arenas, mi asesor en los inicios de mi formación profesional, hasta el cielo por siempre agradecida.

## Índice de contenido

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
Resumo .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA .....	32
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	32
3.2. Variables y operacionalización .....	33
3.3. Población, muestra y muestreo .....	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
3.5. Procedimientos.....	42
3.6. Métodos de análisis de datos.....	43
3.7. Aspectos éticos .....	44
IV. RESULTADOS.....	46
V. DISCUSIÓN .....	53
VI. CONCLUSIONES .....	58
VII. RECOMENDACIONES .....	59
VIII. PROPUESTA.....	60
REFERENCIAS .....	68
ANEXOS .....	82

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población.....	35
Tabla 2 Distribución de la muestra .....	37
Tabla 3 Tabla de validación de jueces .....	41
Tabla 4 Confiabilidad de los instrumentos de estudio .....	42
Tabla 5 Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de estudio .....	48
Tabla 6 Variable Funcionamiento familiar – Aprendizaje Digital – Estrés académico .....	49
Tabla 7 Coeficientes del Modelo – Estrés académico.....	49
Tabla 8 Correlación dimensiones del Funcionamiento familiar - Estrés académico .....	51
Tabla 9 Correlación dimensiones del Aprendizaje digital - Estrés académico.....	52
Tabla 10. Recursos humanos.....	65
Tabla 11. Equipos y bienes duraderos .....	65
Tabla 12. Total costo.....	66

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Simbología del diseño correlacional con las tres variables de estudio...	32
Figura 2 Cálculo de la muestra.....	36
Figura 3 Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach .....	42
Figura 4 Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de V ciclo SJL .....	46
Figura 5 Niveles de aprendizaje digital en estudiantes de V ciclo SJL.....	47
Figura 6 Niveles de estrés académico en estudiantes de V ciclo SJL.....	47
Figura 7 Nivel de implementación de la propuesta.....	67

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, describir la incidencia entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital en el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021. Dentro de su metodología, se consideró una investigación tipo básica, de enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional y transversal. La muestra de estudio fue de 223 estudiantes de V ciclo de tres instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, seleccionados bajo muestreo probabilístico y estratificado. Se empleó la técnica de la encuesta considerando como instrumento el cuestionario. Para el funcionamiento familiar se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) adaptado por Álvarez (2018); para el aprendizaje virtual el Cuestionario de aprendizaje digital de Concha (2020) y para el estrés académico el Inventario SISCO del Estrés Académico adaptado por Quito (2019). Todos los instrumentos se adaptaron a la realidad de los niños de V ciclo. De acuerdo con los resultados del estudio, el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital, poseen una correlación negativa y significativa con el estrés académico, además, las dos primeras variables, tienen un porcentaje de predicción del 80.4% sobre el estrés académico, por otra parte, también existe relación significativa y negativa con respecto a las dimensiones del funcionamiento familiar y el aprendizaje digital con el total de la variable estrés académico ( $p < 0.001$ ). Concluyendo que, a mejor funcionamiento dentro de la familia y mejor aprendizaje digital percibido, el estrés académico de los estudiantes será menor.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, aprendizaje digital, estrés académico

## **Abstract**

The general objective of this research was to describe the incidence between family functioning and digital learning in academic stress in students of the V cycle of San Juan de Lurigancho, 2021. Within its methodology, it was considered an basic type research, with a quantitative approach non-experimental correlational and cross-sectional design. The study sample consisted of 223 V cycle students from three educational institutions in San Juan de Lurigancho, selected under probabilistic and stratified sampling. The survey technique was used, considering the questionnaire as an instrument. For family functioning, the Family Functioning Questionnaire (FF-SIL) adapted by Álvarez (2018) was used; for virtual learning the Concha Digital Learning Questionnaire (2020) and for academic stress the SISCO Inventory of Academic Stress adapted by Quito (2019). All the instruments were adapted to the reality of the V cycle children. According to the results of the study, family functioning and digital learning have a negative and significant correlation with academic stress, in addition, the first two variables have a prediction percentage of 80.4% on academic stress, on the other hand, there is also a significant and negative relationship with respect to the dimensions of family functioning and digital learning with the total of the academic stress variable ( $p < 0.001$ ). Concluding that, the better functioning within the family and better perceived digital learning, the academic stress of the students will be less.

**Keywords:** Family functioning, digital learning, academic stress



## Resumo

O objetivo geral desta pesquisa foi descrever a incidência entre funcionamento familiar e aprendizagem digital em estresse acadêmico em alunos do V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021. Dentro de sua metodologia, foi considerada uma pesquisa de tipo básica, com abordagem quantitativa não -Projeto experimental correlacional e transversal. A amostra do estudo foi constituída por 223 alunos do ciclo V de três instituições de ensino de San Juan de Lurigancho, selecionados por amostragem probabilística e estratificada. Utilizou-se a técnica de survey, considerando o questionário como instrumento. Para o funcionamento familiar, foi utilizado o Family Functioning Questionnaire (FF-SIL) adaptado por Álvarez (2018); para aprendizagem virtual o Questionário de Aprendizagem Digital Concha (2020) e para estresse acadêmico o Inventário de Estresse Acadêmico SISCO adaptado por Quito (2019). Todos os instrumentos foram adaptados à realidade das crianças do ciclo V. De acordo com os resultados do estudo, o funcionamento familiar e a aprendizagem digital apresentam correlação negativa e significativa com o estresse acadêmico, além disso, as duas primeiras variáveis apresentam um percentual de predição de 80,4% sobre o estresse acadêmico, por outro lado, há também uma Relação significativa e negativa com relação às dimensões funcionamento familiar e aprendizagem digital com o total da variável estresse acadêmico ( $p < 0,001$ ). Concluindo que, quanto melhor funcionar dentro da família e melhor percebida a aprendizagem digital, menor será o estresse acadêmico dos alunos.

Palavras-chave: funcionamento familiar, aprendizagem digital, estresse acadêmico

## I. INTRODUCCIÓN

En la formación de los estudiantes, existen diversos factores asociados, como el entorno familiar capaz de influenciar en los hijos, en diversos aspectos, como en su conducta, estado emocional y hasta el rendimiento académico, ya que el apoyo y la calidad de la familia favorecen que un niño se desarrolle adecuadamente. Por otro lado, la educación virtual, forzada por la pandemia, también pudiera estar influenciando en los alumnos, sobre todo provocando estrés, siendo un escenario nuevo al que adaptarse, el cual toma tiempo como cualquier situación o proceso desconocido.

Existen diversos hechos relacionados con esta problemática, con respecto al estrés académico en España un estudio de Valdivieso et al. (2020) de un total de 276 estudiantes de la universidad, entre ellos de educación infantil y primaria, consideran que la situación más estresante es la carga de trabajo y la fecha de entrega (26.6%), otros consideran que hay miedo al fracaso, destacando además la falta de estrategias de afrontamiento los cuales podrían ser reforzados por parte de la familia, que no está exenta de problemas. En Ecuador, otro estudio de Mantilla y Alomaliza (2017) encontraron que de 60 estudiantes adolescentes el 28,3% consideraba a su familia en disfuncional severa y el 41,7% en moderada, indicando un problema a considerar, ya que estos no brindarían el apoyo suficiente generando consecuencias negativas. Además, la educación en línea también podría estar repercutiendo en su estrés al no ser bien empleada, tal como enmarca Gonzáles (2020) al hablar del estrés académico en universitarios durante la pandemia, haciendo hincapié sobre la virtualidad y las pocas capacidades que tienen algunos en relación al manejo de las plataformas de estudio. Aunque se ha mencionado en estudiantes universitarios, los niños también son propensos al estrés y como refiere la Organización Panamericana de la Salud, son una población vulnerable y necesitan ayuda para superar este problema, ya que el aislamiento ha afectado a su educación y necesitan mejores estrategias de aprendizaje a distancia.

En Perú, un estudio demuestra que, de 122 estudiantes de primaria del sexto grado, en general el 50% posee niveles regulares en relación al

afrontamiento al estrés, infiriendo de esto como consecuencia que tienen aún problemas de estrés relacionados a las exigencias académicas presentadas y no lidian adecuadamente con los mismos (Alfaro, 2021). Además, como lo refiere la Defensoría del Pueblo (2020) en estudiantes de primaria se perciben problemas para el aprendizaje desde el hogar mediante la estrategia “Aprendo en casa”, además recalca que las familias tienen un rol importante y deben ser participantes activos en la educación de sus hijos, este comentario reforzado según una supervisión de 566 escuelas en el año 2015 donde el 44,3% de directores y docentes, refieren dicha falta de apoyo. Esto se acentúa con lo que refiere Dávalos (2020) que, en un grupo de 64 estudiantes de quinto grado, el 25% refiere un funcionamiento familiar bajo y en un 59,1% moderada que ha repercutido significativamente en el logro de sus notas. Lo mencionado refleja la existencia del estrés en estudiantes peruanos y que la educación virtual aún no resulta como se esperaba, sin embargo, la familia tiene una importante labor en ese proceso.

En Lima, también se ha podido observar las problemáticas mencionadas, como lo refiere Pimentel (2019) quien encontró en una muestra de 60 estudiantes de primero de secundaria, un nivel moderado en el funcionamiento de su familia (38,33%), siguiéndole alto al 18,33% pero luego bajo y muy bajo (16,67%;11,67%), indicando a su vez que se vincula con la consecución de sus aprendizajes. Además, en el aspecto virtual en el mismo departamento Lovón y Cisneros (2020) refieren que, de 74 estudiantes, la emoción que más le provocan las clases virtuales es el estrés, llegando al 40%. Nuevamente se percibe que hay falencias en el funcionamiento de las familias y que está relacionado con el aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo la familia debe aportar también, debido a que las clases virtuales si están generando estrés, el cual también podría ser mejor gestionado.

Por otra parte, en las Instituciones Educativas que corresponden al distrito de San Juan de Lurigancho, se ha percibido la problemática mencionada, reportándose precisamente en estudiantes del nivel primaria

de quinto y sexto grado. Previamente a la pandemia, muchos padres no acudían a las reuniones institucionales u otras actividades cuando se les hacía el llamado respectivo, algunos responsabilizaban a la pareja e inclusive se escuchaban discusiones por teléfono. Actualmente, también se percibe las discusiones o carencia de una buena delegación entre padre o madre para responsabilizarse con sus hijos, y muchas familias no hablan de sus problemas o no desean expresar para tratar de buscar una solución para mejorar la educación de sus hijos, lo cual hace pensar en posibles deficiencias a nivel familiar.

A su vez, las clases durante esta pandemia también han sido un reto para los estudiantes, en la adaptación a la tecnología y al entorno virtual, resultando un ejercicio extra para ellos y probablemente también hubo deficiencias en relación a esta actividad, porque según algunos padres, hay docentes que no incentivan el buen uso de las redes sociales a sus hijos, también hay docentes que refieren que los estudiantes no comparten sus conocimientos con otros, inclusive se encontraron casos en los que estudiantes no presentaron sus trabajos, porque mencionan que no saben cómo realizar, cuando era necesario investigar navegando en la web para comprender más a fondo el tema. Así también, los docentes no se empeñan en enseñar cuestiones del manejo de información y en general de las tecnologías de comunicación. En este aspecto se percibe responsabilidad por varias partes, que al parecer no se está gestionando bien para que se lleve a cabo correctamente y preocupa el hecho del manejo de las redes y el internet en los estudiantes, lo cual se desconoce si lo hacen en favor de su aprendizaje, pero las consecuencias al parecer se reflejan en las regulares calificaciones.

Estos elementos probablemente han generado cambios en el estado emocional y conductual de los estudiantes, vinculados con los aspectos académicos y la falta de apoyo en la familia, incrementando el estrés en ellos, ya que, esto ha corroborado con los comentarios de padres que consideran que hay un exceso de tareas según sus hijos y que a veces hay poco tiempo para que desarrollen, llegando a frustrarse e incluso a llorar.

También hubo problemas de salud en los estudiantes y algunas madres refieren que en ciertas ocasiones sus hijos parecen nerviosos o de mal humor.

Si bien se maneja un estándar en las tareas y las enseñanzas académicas, la comunidad educativa no sólo es el estudiante, y los posibles factores problemas mencionados, al parecer han repercutido reforzando el estrés, siendo hechos que requieren de un estudio más exhaustivo para gestionarlo adecuadamente, sobre todo en esta coyuntura de crisis, porque de seguir con este problema, los estudiantes de nivel primaria mantendrán su malestar, el cual podría repercutir negativamente en el desarrollo de sus aprendizajes, perjudicando sus notas y su calidad de estudiantes, sobre todo en aquellos que están a poco tiempo de pasar a una educación secundaria que sería otro reto a enfrentar posteriormente. Es por ello que el propósito del presente estudio, se basa en el análisis de la relación que posee el funcionamiento familiar y el aprendizaje virtual en el estrés académico de estudiantes del V ciclo de primaria, de tal manera que los resultados sean beneficiosos para poder así plantear alternativas de solución y que tanto padres como docentes que desarrollan sus clases, puedan promover a la mejora del aprendizaje de los estudiantes reduciendo su estrés.

De lo mencionado, el problema en general en forma de pregunta fue ¿Cuál es la incidencia entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital en el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021?, ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021? y ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del aprendizaje digital y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021?

Justificando el presente estudio, se consideran los criterios básicos que manifiestan Hernández y Mendoza (2018), la justificación por conveniencia, donde se beneficiarán los participantes que se tomará como

muestra, los estudiantes de las instituciones, la población general, el mundo académico y los investigadores. Conociendo las variables, funcionamiento familiar y el aprendizaje virtual, en el estrés académico, y sus posibles factores para tomar acciones posteriores para reducir este tipo de estrés con el apoyo familiar y escolar.

Se justifica de modo teórico, porque busca llenar un vacío en el conocimiento en relación con las variables y al grupo etario frente al problema actual percibido en la realidad local, además de reforzar las teorías existentes aportadas por los teóricos empleados en la presente investigación, considerando para el funcionamiento familiar a Pérez et al. (1997), para el aprendizaje digital a Jubany (2017) y para la variable del estrés académico a Barraza (2007), comprendiendo los dos posibles factores claves pertenecientes a la comunidad educativa, el funcionamiento familiar y el aprendizaje virtual, que afectan al estrés del estudiante, permitiendo conocer mejor este escenario.

De manera práctica, se justifica porque los resultados de la investigación, permitirán dar solución al problema real percibido en las Instituciones Educativas, gracias a la propuesta y a las recomendaciones generadas, para que apliquen la misma o también elaboren planes de acción de mejora de la gestión de los aprendizajes virtuales y a su vez, el refuerzo de la familia para una sana convivencia impartida en escuela de padres. Socialmente se justifica, porque la investigación será un buen referente a considerar por otras instituciones de nivel primaria, para mejorar su calidad educativa desde la actividad docente y de la familia, promoviendo el alcance de los aprendizajes al reducir los niveles de estrés en los estudiantes, además servirá a otros investigadores como un antecedente para futuros estudios, experimentos o propuestas. Esta investigación se justifica metodológicamente, porque se validarán los instrumentos con expertos, dado que estos se han elaborado y cumplen con la validación de personas versadas en la materia y del mismo modo tienen un alto grado de confiabilidad, permitiendo de esta manera, ser

empleados por otros investigadores para encuestar a los estudiantes del V ciclo de primaria en torno a las variables estudiadas.

El objetivo principal, es describir la incidencia entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital en el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021. Como específicos, describir la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021 y describir la relación entre las dimensiones del aprendizaje digital y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.

Considerando como hipótesis general: Existe una incidencia significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital en el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021. Como hipótesis específicas, existe una relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021, y existe una relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje digital y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado, se detallan los antecedentes de estudio y los fundamentos teóricos de la investigación. A nivel nacional, Mariños (2017), en su estudio realizado en Lima, tuvo como objetivo, determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico. El estudio tuvo un diseño no experimental transversal, considerando una población de 160 estudiantes y una muestra de 150 que completaron dos cuestionarios, para el estrés académico el Inventario Sistemático Cognoscitivo para el estrés académico (SISCO) ( $\alpha = 0,948$ ) y para el clima familiar la Escala de clima social familiar ( $\alpha = 0,97$ ) los cuales fueron validados a través del juicio de 3 expertos en la materia. Según sus hallazgos existe una relación inversa moderada entre ambas variables de estudio el cual se corrobora con un nivel de significancia  $p < 0.001$  con un Rho de Spearman de  $-,0456$ . Concluye de este modo que mientras mejor sea el clima familiar menor será el grado de estrés que presenten los estudiantes.

Huamantuna (2018) realizó un estudio en Arequipa, donde buscó determinar si hay un vínculo entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en alumnos universitarios. El tipo y diseño de estudio, fue descriptivo correlacional de corte transversal no experimental. La población y muestra fue de 136 estudiantes, a los cuales evaluó por medio del cuestionario APGAR (adaptabilidad, cooperación desarrollo, afectividad, capacidad resolutive) familiar de Smilkstein y el Inventario Sistemático Cognoscitivo para el estrés académico (SISCO), instrumentos que ya cuentan con su validez y confiabilidad útiles para su empleo. De acuerdo con los resultados, gran parte de los estudiantes presentaron sintomatología de estrés (97%) y con respecto a la funcionalidad familiar, el 73% se encontró en un nivel normal, además en su relación no se encontró relación entre el funcionamiento familiar y los componentes del estrés ( $p > 0,118$ ). Concluye que la funcionalidad familiar no se relaciona con el estrés que poseen los estudiantes.

Umeres (2020) en su investigación en Lima, tuvo como objetivo la examinación del cuánto el estrés académico y los hábitos de estudio son



afectados por la educación virtual. Para ello contó con un estudio de diseño no experimental, con enfoque cualitativo, de tipo básica, corte longitudinal y explicativo. La población y muestra se conformó de seis estudiantes, quienes fueron entrevistados con guías y observados para anotar su conducta. De acuerdo con los resultados, concluye que en efecto el estrés académico se ha generado por el entorno virtual, además de la existencia de deterioro en los hábitos estudiantiles.

Villafuerte (2017) llevó a cabo un estudio en la ciudad de Lima que tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje, estrés académico y ambiente de clase universitario. El tipo y diseño de investigación corresponde a un estudio correlacional descriptivo. La población y muestra se conformó de 342 estudiantes respectivamente. En cuanto a los instrumentos de recolección de información, utilizaron el Cuestionario para la Evaluación y Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje (CEDEA) ( $\alpha=0,920$ ), la Escala de Afrontamiento del Cuestionario de Estrés Académico (A-CEA) ( $\alpha=0,868$ ) y el Inventario de Ambiente de Clases Universitario (IACU) ( $\alpha=0,860$ ), los cuales además fueron validados mediante el juicio de expertos. Los hallazgos demuestran que el estrés académico tiene relación moderada con el clima escolar ( $p=0.01$   $r=0.466$ ) y con las estrategias de aprendizaje ( $p=0.01$ ,  $r=0.620$ ). Finalmente, concluyen que existe una relación positiva media entre las variables de estudio, es decir, que las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes, probablemente deficientes, aprendidas en su familia, influyen para que perciban estrés académico.

Solano (2020) realizó un estudio en Lima, teniendo como objetivo el análisis de los hábitos de estudio y su relación con el estrés en universitarios. El tipo y diseño del estudio fue descriptivo correlacional transaccional, la muestra fue de 316 estudiantes, seleccionados bajo muestreo probabilístico. Emplearon dos instrumentos el Inventario de Estrés Académico de Barraza y el Inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña, instrumentos adecuados que poseen su propia validez y confiabilidad. Según sus resultados, que existe una relación significativa

( $p=0.000$ ) entre las variables de estudio, además que el 77% de los estudiantes poseen un estrés moderado y el 57,6% hábitos de estudio perjudiciales para su rendimiento. Concluyó que efectivamente existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y los estresores académicos. De esto se entiende que las malas prácticas y costumbres en el ámbito de la educación, generan estrés en los académicos, probablemente debido a que no fueron instruidos de niños a tener buenos hábitos por medio de sus padres.

De acuerdo con los antecedentes nacionales expuestos, es posible percibir en los estudios encontrados, que un adecuado funcionamiento dentro de la familia estaría predisponiendo a que los estudiantes tengan niveles de estrés bajo, por otra parte, el vínculo que existe entre el contexto virtual educativo y el estrés que padecen los estudiantes, se perciben, pero de forma no tan recurrente siendo un tema a profundizar.

A nivel internacional, se considera a AlAteeq et al. (2020), en su estudio realizado en Arabia Saudita, tuvieron como objetivo de conocer el nivel de estrés que perciben los estudiantes en el brote de coronavirus y la suspensión de clases presenciales presencial. El diseño fue no experimental correlacional y se realizó con una población y muestra de 367 estudiantes mayores de 12 años que escogidos a través del muestreo no probabilístico. Para la recolección de la información utilizaron un cuestionario de preguntas que se aplicó de manera virtual, la Escala de Estrés Percibido (PSS) de Sheldon Cohen, siendo un instrumento muy empleado, recurrieron a una versión validada en árabe. También explora en la encuesta las características sociodemográficas de la muestra. Sus resultados muestran que hay niveles estrés altos a moderados en los estudiantes al inicio de la pandemia del Covid-19 (30.2%, 55%), además de encontrar asociación entre el sexo femenino y el nivel universitario en relación al estrés ( $p=0.003$ ; 0.049). Concluye que hay relación entre el estrés y el escenario virtual de educación, sobre todo en mujeres y universitarios, por el toque de queda y el aprendizaje a distancia.

Asimismo, el estudio de Kummar (2018) realizó, una investigación en India, que tuvo como objetivo estudiar la correlación entre el estrés académico y el ambiente familiar en adolescentes de una escuela secundaria. El diseño de estudio fue de naturaleza descriptiva bajo una muestra de 100 estudiantes, donde, 50 de ellos fueron varones y 50 mujeres que escogidos mediante el muestreo no probabilístico. La recopilación de datos, se realizó mediante la técnica de la encuesta, haciendo uso de la escala de estrés Bisht y la escala de entorno familiar de Vohra, siendo instrumentos estandarizados, por lo tanto, no necesitaron validación o confiabilidad. Sus resultados muestran que hay una fuerte relación inversa entre el estrés académico y el entorno familiar ( $p=0.01$ ,  $r=-0.809$ ), por lo cual llegaron a la conclusión de que en un ambiente familiar deficiente se encuentran niveles altos de estrés académico.

Lazarevic y Bentz (2020) desarrollaron un estudio en Estados Unidos con el objetivo de investigar los niveles de estrés percibido por los estudiantes mientras aprenden en línea y en un aula presencial tradicional. El diseño fue cuasi experimental con grupos de control, realizando una comparación de los mismos. La población y muestra fue de un total de 139 estudiantes de varias carreras. Con respecto a los instrumentos aplicaron la encuesta sobre aspectos psicológicos del aprendizaje en entornos virtuales y tradicionales (PALVTE) ( $\alpha=0.83$ ) y la Escala de Estrés Percibido (PSS) la cual no tuvo confiabilidad debido a que no modificaron los ítems como el anterior instrumento. Ambos instrumentos siendo previamente herramientas estandarizadas. Como resultados, existe diferencias significativas en el estrés de los estudiantes en relación al aprendizaje en línea y al aprendizaje tradicional en las aulas ( $p<0.05$ ), con un promedio más elevado en estudiantes que aprenden en línea. Concluyendo que el aprendizaje en línea afecta al estrés de los estudiantes.

Fawas y Samaha (2020) en su investigación en Líbano, consideró como objetivo evaluar la prevalencia de la depresión, la ansiedad y la sintomatología del estrés entre los estudiantes universitarios libaneses durante la Cuarentena COVID19. Contó con un diseño e investigación

transversal cuantitativo, donde la población y muestra fue de 520 estudiantes universitarios de pregrado, que fueron encuestados con la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS), el mismo que indicó una gran confiabilidad y validez para su uso. Según sus hallazgos, el aprendizaje a través de plataformas en línea ha dado lugar a trastornos depresivos y de ansiedad en estudiantes universitarios de pregrado, donde hubo una correlación significativa entre la satisfacción y la prevalencia de estrés, depresión y ansiedad en los estudiantes ( $p < 0.05$ ). Concluyendo que este cambio repentino a actividades exclusivas del aprendizaje virtual, ha generado todos estos problemas, sobre todo por la carga estresante de los trabajos.

Guo et al. (2018) en su estudio en China, tuvieron como objetivo examinar las formas en que la disfunción familiar, la autoestima y el estrés escolar percibido se asocian con la ansiedad. El estudio tuvo un diseño no experimental y longitudinal, considerando una población y muestra de 847 adolescentes que completaron varios cuestionarios, para la ansiedad el Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED de Birmaher) ( $\alpha = 0,96$ ), validado en muestras clínicas, la subescala Family Assessment Device (FAD de Epstein) ( $\alpha = 0,78$ ), la escala de autoestima de Rosenberg (RSES) ( $\alpha = 0,83$ ) y tres subescalas de la Escala de estrés para estudiantes de secundaria (SSMSS de Zheng y Chen) ( $\alpha = 0,73, 0,90$  y  $0,86$ ), los cuales también tuvieron validación incluso con pruebas estadísticas como el análisis factorial. Los hallazgos sugirieron que tanto los factores contextuales sociales como la disfunción familiar y estrés escolar, así como los factores del sistema personal como la baja autoestima, son factores de riesgo de aumento de los niveles de ansiedad en los adolescentes ( $p < 0.05$ ). Concluyendo de este modo que la disfuncionalidad familiar, se asocia con el estrés, la autoestima y otros padecimientos psicológicos. Este estudio contiene evidencia de los problemas de disfunción familiar asociados a la ansiedad, que puede ser generada por el constante estrés académico percibido.

A nivel internacional, es más frecuente el estudio de la virtualidad y la educación virtual, impulsada por la pandemia del COVID-19, donde se perciben otros problemas aparte del estrés.

Luego de haber manifestado los antecedentes de estudio, se sustenta las variables, comenzando con el funcionamiento familiar, en su aspecto epistemológico López-Montaña y Herra-Saray (2014) refieren que la ciencia de la familia es un campo estudiado en muchos países, tratando de que se perciba como una ciencia de familiología; en algunos países aún se estudia como parte de otras disciplinas. Los estudios de la familia, nacen a partir de las ciencias sociales, destacadas entre ellas la psicología, la cual tiene distintos subcampos y hace no mucho ha tenido relevancia en el devenir social.

Esta área del conocimiento proviene desde años anteriores al siglo XIX, como refiere Vicente y Cabanillas (2010), desde el punto de vista antropológico, fue Bachofen en el año 1861, quien tuvo interés en estudiar de manera histórica a la familia. Este enfoque, estaba centrado en teorías evolucionistas, planteando la teoría de la promiscuidad sexual primitiva, para dar explicación a la evolución y origen de la familia. Ya en el año 1884, desde esta ciencia le empiezan a dar conceptos, aun así, no se percibió consenso en su conceptualización (Vicente & Cabanillas, 2010).

Por otra parte, muchos autores concuerdan que no hay un hito específico para señalar el inicio de la ciencia de la familia y que se suele hacer referencia a los años 30 del siglo XX como una fecha formal en los Estados Unidos, pero formalmente se reconoce por el National Council of Family Relations -NCFR- (Consejo Nacional de Relaciones Familiares) y por unas cuantas ciencias sociales. No obstante, su desarrollo teórico se encuentra en expansión y aumenta su interés por seguir estudiándola. (López-Montaña & Herra-Saray, 2014).

Como se aprecia, el estudio de la familia ha pasado por varias ciencias, sin embargo, está ganando independencia. Por otro lado, está enfocada en la naturaleza del hombre y sus aspectos más arcaicos, hasta

los modernos, definiéndola de diversas maneras, sobre todo en su manera de funcionar, la cual se espera que como grupo unidos de personas velen por el desarrollo de cada miembro como se verá a continuación.

Dentro de sus conceptos, Olsom (2015) refiere que la funcionalidad familiar, es el conjunto de vínculos entre los individuos miembros de una familia, estas interrelaciones están mediadas por los vínculos emocionales, y pueden ser facilitadas o limitadas por la forma de comunicarse. También se entiende a una familia funcional como aquella que desempeña las tareas primordiales y pone en marcha estrategias frente a una situación de cambio, la efectividad de la respuesta es la que determina el nivel de funcionalidad (Mera et al., 2018). El funcionamiento familiar, resulta ser una manifestación compleja donde se perciben las propiedades a nivel estructural y organizativa de un grupo familiar, además de los patrones de relacionamiento propio de los miembros. De manera puntual detallan que las familias llevan a cabo sus rutinas, asumen roles, se comunican y conectan a nivel afectivo (Haines et al., 2016).

Se comprende que una familia funcional, conlleva conductas por parte de sus miembros, a generar un equilibrio que sean capaces de ejecutar diversas actividades favoreciendo su desarrollo.

De este modo, considerando a la familia como una institución social fundamental, se encarga de brindar el primer aprendizaje a sus miembros (Carvalho et al., 2018). Este sistema tiende a la estabilidad, pasan por fases o cambios que se denominan ciclos familiares, y cada miembro tiene una función hasta el fin de su vida (Iacolino et al., 2016). La familia es compleja y se mantiene adquiriendo información según los aspectos socio históricos en que se envuelve (García et al., 2015).

De acuerdo con el rol de la familia, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016), considera a las familias como una institución a cargo de cubrir las necesidades de formación, seguridad, cuidado y afecto para cada uno de sus elementos, del mismo modo a nivel

económico. En este espacio se consideran distintas funciones: función formadora, los sistemas familiares tienen que velar por la formación de sus miembros, por tanto, este corresponde a la educación, para generar personas de bien. En su función socializadora, consiste en la formación de vínculos primarios, secundarios, la promoción y fortalecimiento de los vínculos entre miembros, tanto a nivel individual y grupal como sistema, aprendiendo formas de interactuar, aprendiendo valores, normas y principios. En su función de cuidado, hace referencia a los derechos y las acciones para velar por cada individuo, sobre todo a los más vulnerables, eliminando actos discriminatorios o cualquier tipo de violencia. Cumple la función de dar seguridad económica, que comprende la creación de condiciones materiales que garanticen el cubrir las demandas de las necesidades básicas. También cumple con la función afectiva, que representa la promoción, trasmisión y posterior reproducción de afectos, para generar una adecuada autoestima, además de la autoconfianza y buenas relaciones interpersonales (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016).

Todas las funciones mencionadas, son muy importantes, las cuales mantendrían un buen equilibrio en la familia, aunque toda familia es dinámica y pasa por distintas fases, cumplir con estas funciones promueve que, ante los problemas, esta se desarrolle adecuadamente y los miembros vivan de manera satisfactoria.

En su tipología, de acuerdo con Buscarons (2018), según su cohesión pueden ser: Familia conectada o unida, la cual presenta una cercanía emocional, donde prima la lealtad, y del mismo modo, se tiene cabida para una distancia necesaria, donde cada miembro pueda tener su espacio personal, considerando a sus elementos como personas individuales. Familia separada: los miembros presentan una separación emocional, no existe un sentido de lealtad familiar, aunque puede manifestarse en ciertas ocasiones. La interacción es aceptable, pero se prioriza el distanciamiento individual. Familia desligada: Este tipo de familia presenta un nivel de separación emocional excesiva, no hay una pisca de

lealtad familiar, casi no hay interacción y no se expresan emocionalmente. Familia aglutinada: Para este tipo de familia, existe una proximidad afectiva extendida, tanto así que, se considera peligroso todo aquello que se desarrolle a expensas del sistema familiar. Necesitan la lealtad de sus miembros y denotan dependencia afectiva, por lo que existe una reactividad emocional extrema.

Es importante considerar según lo mencionado, que ningún extremo es recomendable, ya que permanecer muy unidos, hace que se entremezclan aspectos personales sin dejar una distancia aceptable para la privacidad es perjudicial, y de igual modo con un gran distanciamiento, es posible que exista familias que funcionen de este modo aceptando dichos sistemas. Sin embargo, es importante que la familia acepte la información del exterior y la trabaje adecuadamente sin que llegue a perjudicar o disgregar a la misma.

El modelo teórico de los sistemas familiares señala que las conductas del sujeto deben entenderse dentro del entorno familiar. Los factores familiares tienden a reflejar el contexto familiar dentro del cual se desarrollan los miembros (Haines, et al., 2016). Además, los sistemas familiares poseen las mismas propiedades que los sistemas abiertos, una de ellas es la totalidad, que explica que, la familia debe ser vista como un todo para entenderla. Resulta fundamental considerar que la conducta, es un aspecto inseparable de los otros, y lo que ocurre a un subsistema, repercute en toda la familia (Carvalho et al., 2018).

En este aspecto, el funcionamiento familiar tiene injerencia sobre el desarrollo de cada uno de los sujetos y su identidad, por tanto, si un subsistema como el de la pareja de padres, el de hermanos u otro, se modifica o cambia, también tendrá un efecto sobre los demás, siendo importante que todos estos subsistemas también funcionen en armonía.

Con respecto al mal funcionamiento familiar, las causas se deben a cuidadores que tienen trastornos o problemas de ansiedad entre otros. Se



ha notado que el trastorno límite de la personalidad presente en las madres, tiene una poderosa influencia negativa en la vida familiar, esto se explica porque, la conducta insensible de la madre límite incrementa la angustia de los hijos (Wiegand et al., 2019). Otro factor es el divorcio, perjudicial para la relación entre la pareja y los hijos, formando una etapa más del ciclo vital, se procura proteger a los hijos, ya que puede conllevar efectos a nivel de la salud mental que se presentaría en la adolescencia (Chusihuamán, et al., 2018). También pueden existir causas externas, como acontecimientos de nivel económico, desastres u otro tipo de situación o información que llegue a la familia y generar un cambio dentro de ella, para lo cual debe estar preparada para adaptarse y adaptar a sus miembros, ya que los diversos factores, internos o externos, que generen una familia disfuncional, pueden conllevar como menciona Haines et al. (2016), a trastornos alimenticios, obesidad; también según Wiegand et al. (2019) trastornos mentales o afectivos en los niños. Inclusive un deficiente desempeño académico, marcado por deserción y violencia (Chusihuamán, et al., 2018).

Para evaluar el funcionamiento familiar, se consideró el modelo teórico propuesto por Pérez et al., (1997) quien elabora el instrumento de Funcionamiento Familia (FF-SIL), el cual fue adaptado por Álvarez (2018). Pérez et al., (1997) mencionan que, se trata de una dinámica de relaciones que funciona de manera sistémica entre los integrantes de una familia y que es percibido por ellos. Aunque una definición más completa es la de Espejel (como se citó en Álvarez, 2018) se basa en la capacidad de la familia y su sistema para cumplir tareas fundamentales en las distintas etapas de crisis familiar, generando patrones de convivencia que facilitan conocer la dinámica interna en relación a lo exterior. Se evalúa según las siguientes siete dimensiones (Pérez et al.,1997):

*Cohesión:* conlleva el grado de unión en la familia, incluido a nivel físico y también emocional, al momento de enfrentar problemas. Se tiene en cuenta además cuando se va a tomar decisiones familiares. Como indicadores posee: Toma de decisiones: cuando los familiares de manera

conjunta toman decisiones para su bienestar. Apoyo familiar: cuando hay problemas en algún miembro de la familia, estos lo ayudan. *Armonía*: Conlleva la correspondencia según las necesidades de cada miembro o los intereses familiares, tratando de mantener un equilibrio de modo positivo. Sus indicadores son: Respeto y búsqueda de bienestar: en donde la familia tiene que respetar a los demás miembros tratando de que se encuentren cómodos consiguiendo lo que necesitan y generar armonía en base a ello.

*Comunicación*: Consta de la expresión de los integrantes del núcleo familiar, tanto en el sentir como el pensar de modo directo y sencillo. Como indicadores tiene: Conversación variada: cuando los integrantes de la familia son capaces de conversar de todo sin miedo. Expresión sincera: se basa en la expresión directa y clara de los miembros de la familia. *Adaptabilidad*: Consta de poder modificar las políticas internas de la familia con nuevos roles, cuando sucede un evento que lo requiera. Sus indicadores son: Tolerancia: cada miembro de la familia es capaz de tolerar a los demás ante sus problemas o cambios. Cambio: cuando la familia puede cambiar su modo de desenvolverse para crecer según los problemas que experimenta.

*Afectividad*: Conlleva el poder expresar afecto por parte de los miembros, además de percibirlo en un adecuado clima entre los mismos. Su indicador es: Manifestación de cariño: demostración de cariño habitual entre los miembros de la familia. *Rol*: Conlleva a que cada uno de los integrantes de una familia, asuma su función según lo acordado. Como indicadores se tiene: Cumplimiento de responsabilidades: en donde cada miembro es capaz de cumplir con sus roles. Distribución de tareas: las tareas se distribuyen de manera adecuada, de tal modo que cada quien cumple con algo importante.

*Permeabilidad*: Relacionada a la familia donde sea capaz de facilitar la entrada de información de otras instituciones o familias para que se haga parte de ella, además de brindar sus experiencias e información a otras. Como indicadores se tiene: Experiencia del exterior: son aquellas

experiencias de otras entidades o familias que se involucraron para resolver sus problemas. Pedir ayuda del exterior: conlleva el poder pedir ayuda por parte de la familia a otras, para resolver problemas complicados.

Estas dimensiones para mi estudio, cumplen con evaluar aspectos puntuales e importantes dentro del entorno familiar y su funcionamiento, por lo que el instrumento es el adecuado para este propósito.

Con respecto al sustento del aprendizaje digital, dentro de sus aspectos epistemológicos, se hace mención que esta variable tiene sus comienzos con la educación a distancia, tal como refiere Santángelo (2000) en la historia se percibe que este tipo de educación basado en materiales enviados por correo fue una tendencia a finales del siglo XIX, tratando de alcanzar a donde la educación presencial no podía. Esto se generaba principalmente en instituciones superiores, posteriormente creando instituciones especializadas para ello, pudiendo ser una fecha exacta 1969 en Inglaterra al ejecutar estas actividades. Por otro lado, con respecto a su definición, considerando como un aspecto relacionado al aprendizaje digital, la educación virtual en su concepto es prácticamente nuevo y que se ha conformado de dos aspectos, la educación y la virtualidad, que para Borray (2015) son elementos que se complementan, siempre y cuando la educación aproveche lo que brinda la virtualidad. Por otra parte, según Peters (2002), no hubo un solo concepto en relación a la educación a distancia o virtual y muchos han formado modelos que se impregnaron en las instituciones. Sin embargo, Instituciones como la UNESCO (2000) ya generaban su definición de educación virtual, considerado como entornos para aprender, nuevos asociados a la tecnología educativa, con programas informáticos de tipo pedagógicos capaces de mantener una comunicación integrada.

Por otra parte, la evolución que tuvo el aprendizaje digital, pasó por varias etapas de acuerdo con Yong et al. (2017), siendo el primero con la educación epistolar, centrada en distribuir materiales impresos por correo, esto se observó en los años de 1940, luego la educación audiovisual,

centrada en emplear los medios electrónicos como un mediador para el conocimiento como la televisión, presente en 1970 y 1980. Luego le sigue la educación virtual, funcionando a través de las TIC, centrada en aplicaciones para móviles personales, llegando a plataformas digitales en educación superior sobre todo y finalmente la educación en la web 2.0, empleando las redes sociales y aplicativos para el aprendizaje en línea creciendo desde el año 2000.

De lo mencionado, es comprensible que la educación en entornos virtuales y el aprendizaje en este aspecto es algo nuevo que han ido cambiando y acentuándose en la vida de las personas y su definición de basa en la unión de estos dos componentes de la educación, lo pedagógico el aprendizaje y el entorno virtual. Dentro de esta evolución se puede percibir otras definiciones más actuales, más centrados en el aprendizaje digital.

El aprendizaje digital, viene a ser la combinación de las diversas maneras de aprender, por medio de aspectos audiovisuales, cinéticos y textuales. Se percibe este aprendizaje en aquellas generaciones que nacieron en la era de la tecnología digital, siendo denominados nativos digitales (Salazar, 2008). También se entiende como un conjunto de componentes y medios que facilitan la consecución de ciertos objetivos de modo prácticos y económico. El cual debe contribuir a mejorar la institución en sus déficits (Sánchez et al., 2012). Sumado a esta definición, ya que se hace uso del internet para este tipo de aprendizaje, Singh y Thurman (2019) refieren que se puede experimentar por medio del internet, ya sea en tiempo real o en cualquier momento, relacionándose estudiantes y docentes dentro de un horario y lugar propicio.

Según lo expuesto, el aprendizaje digital es un contexto en el cual el estudiante se enmarca para emplear los medios y herramientas tecnológicas en favor de su educación sin estar en presencia física del educador, empleando sobre todo el internet como fuente de información y que en los niños y adolescentes de esta era moderna, es más práctico el

empleo de las herramientas digitales para este tipo de aprendizaje, no obstante, como se hipotetiza en la presente tesis esto no es un factor para no estar exento de posibles problemas de estrés académico, pudiendo ser los factores externos como la familia o el modo en que se desarrollan las clases virtuales.

Considerando que esta variable parte del aprendizaje, Devlin et al. (2015) hacen mención de que se enmarca dentro de las teorías actuales y vigentes sobre la misma, desde el enfoque cognitivo, constructivista y del aprendizaje social.

Con respecto al aprendizaje social, Vygotsky (1978), el cual señaló que el aprendizaje no tiene que ver con memorizar, sino con un procedimiento de incorporar los aprendizajes y poner en práctica, por medio del cual los alumnos llegan a integrarse en una comunidad educativa. El constructivismo social también reconoce el papel crucial de los compañeros cuando trabajan juntos para negociar el significado que está situado o anclado en actividades de aprendizaje auténticos, que son directamente relevantes para la vida del estudio (Devlin et al., 2015). El cognitivismo resalta que el aprendizaje es estructurado y computacional, y que en el proceso de aprendizaje influyen los esquemas previamente existentes o las experiencias pasadas, en donde lo estudiado se codifica, almacena y recupera, en este aspecto se aprende más por razonamiento y resolución de problemas (Siemens, 2006). Así también, el conectivismo es otro enfoque que refiere que el aprendizaje se genera en una red social potenciada por la tecnología en donde se interpretan y reconocen patrones, lo influye la diversidad de las redes en donde la información se transfiere conectando nodos, además de que el aprendizaje que explica dicho enfoque es complejo, de tipo cambiante y de diversas fuentes de conocimiento (Siemens, 2006).

Todos los enfoques teóricos mencionados, refuerzan el proceso de aprendizaje de los alumnos, que se va construyendo y generando de manera ordenada, pero el interesante punto de vista del conectivismo,

destaca el hecho de que el aprendizaje es potenciado por los vínculos sociales y la red digital que actualmente existe y está más empleada para este propósito, cumple un papel fundamental, pero se considera que tiene que estar orientado y empleado, por tanto el aprendizaje digital tiene un enorme potencial, pero sería la persona y probablemente los entes con quienes se vinculan para generar aprendizaje.

Dentro de sus componentes, Según Vygotsky (1978), la interacción, es un elemento fundamental en cualquier tipo de escenario o experiencia de aprendizaje.

Para Fundación Universitaria Católica del Norte (2005) la metodología virtual posee cuatro clases de interacciones. El estudiante-interfaz: consta del manejo de las plataformas virtuales, el buen uso de las herramientas, una correcta navegación y el modo de presentar los trabajos. También conlleva, el desarrollar competencias en comunicación y expresión textual. Estudiante–contenidos: conlleva la interacción de las herramientas educativas y el educando, entre otras que facilitan el aprendizaje, como pueden ser lecturas y visitas en la internet, siendo refuerzos para las actividades educativas. Tutores–estudiantes: tiene que ver con el vínculo del estudiante y su docente, donde el profesor tiene el rol de motivar a sus estudiantes para que aprendan solos, y para ello se emplean estrategias secuenciales y cognitivas conscientes. Estudiante–estudiante: conlleva la interacción entre alumnos. En esa interacción, se perciben funciones sociales, como la cooperación, en donde experimentan lo que expresan, ratificando la orientación de lo que sienten. El entorno virtual, hace más fácil el sentir que se pertenece a un grupo educativo, basado en la cooperatividad y colaboración.

Una teoría que aborda concretamente el aspecto digital lo refiere Scolari (2008), sobre la Teoría de la Comunicación Digital Interactiva, la cual influyó bastante en la sociedad del conocimiento actual, al momento de aparecer las nuevas tecnologías digitales e interactivas, un modelo que destaca la participación activa de los usuarios. La teoría está dividida en

tres partes fundamentales: Siendo la primera el saber comunicacional, donde nacen distintas maneras de comunicarse gracias a la tecnología, que configuran el entorno digital. El segundo aspecto es el hacer comunicacional, generándose nuevos elementos digitales, originándose un cambio en la estructura del medio tradicional de comunicación, de modo que introduciendo los aspectos multimedia y la hipertextualidad se perciben nuevas figuras las cuales son necesarias comprender su función, como son el usuario, la audiencia y el receptor. El tercer aspecto, es la Hipermediación, dicha fase busca modificar, obtener y procesar la información del ambiente en donde se desenvuelven las personas y otros elementos, así como las nuevas formas de comunicación que se vinculan a este proceso.

Además, las tecnologías en línea se han convertido en los artefactos sociales, culturales y personales que interactúan con el niño moderno (Arnott & Yelland, 2020). Por otra parte, tiene que emplearse para generar una ecología de aprendizaje multimodal, para la comunidad educativa. Si bien el aprendizaje en línea parece prevalecer más en el futuro (Franklin et al., 2015), los medios digitales permiten compartir la información a través de una variedad de medios, formatos, incluidos texto, fotografías, video y audio (Reid et al., 2016). Lo cual hace posible todo lo mencionado.

En ese aspecto como menciona Harvey et al. (2014) se reportan beneficios de las clases en línea y el aprendizaje con este estilo, ya que a los estudiantes les puede llegar a gustar, sintiéndose satisfechos con la interacción y el apoyo de sus maestros, y disfrutando de la autonomía y flexibilidad que ofrecen las lecciones en línea. Los entornos virtuales de aprendizaje, son ventajosos, ya que todos por igual pueden participar en clase en las distintas tareas que se realicen (Jiménez, 2012). Un entorno de aprendizaje virtual (VLE) tiene la ventaja de proporcionar un acceso virtual equivalente a las clases, el contenido de la clase, las pruebas, las tareas, las evaluaciones y otros recursos de aprendizaje. También es un espacio social donde estudiantes y profesores pueden comunicarse e interactuar. El aprendizaje virtual puede tener lugar de forma sincrónica o

asincrónica. En los sistemas sincrónicos, los participantes se reúnen en "tiempo real", y los profesores y los estudiantes se encuentran en aulas virtuales y pueden comunicarse sincrónicamente. Los estudiantes pueden hablar con otros estudiantes y los profesores, colaborar entre ellos y responder o plantear preguntas (Zhu & Van Winkel, 2014).

Esto se puede lograr al parecer, cuando realmente existe una comunicación y apoyo constante durante el desarrollo de las clases en línea, ya que por otra parte como menciona el autor, debe aún analizarse a fondo.

Además, algunos académicos también están preocupados por los principales problemas del aprendizaje en línea, como el aislamiento social, la falta de interactividad y participación, la cantidad de retroalimentación retrasada o insustancial (Khurana, 2016). Ciertos autores destacan sus preocupaciones sobre los riesgos y peligros en línea, la adicción a los videos, el aislamiento social y los problemas de salud física (Jiang & Monk, 2015; Radesky et al., 2016). Otros sugirieron que los padres desempeñen el papel de mediadores para prevenir daños y regular las actividades en línea de los niños, como establecer reglas de uso de tecnología y monitorear el uso de medios de sus hijos (Nouwen & Zaman, 2018). Por otra parte, como brecha para que se empleen bien las herramientas tecnológicas en el aprendizaje, entre los tecnológicamente calificados o no, pueden encontrarse factores como la economía, el contexto cultural y social y la educación de los padres (Hsin et al., 2014). En este aspecto según Jubany (2017), se recomienda la colaboración familiar y de la comunidad educativa, para sacar provecho a lo que otorgan los medios y entornos digitales.

Si bien la tecnología y acceso a la información es muy variada y puede ser igual de beneficiosa como perjudicial, son los padres que con su soporte tienen que orientar al buen uso de estas tecnologías, tal como se plantea en el presente estudio al hacer partícipe el funcionamiento familiar,



con respecto al apoyo académico en estos tiempos de educación virtual que puede ser estresante.

Para evaluar el aprendizaje digital, se consideró el modelo propuesto por Jubany (2017), quien define años antes sobre el aprendizaje digital percibiéndolo como un entorno virtual de enseñanza aprendizaje basado en un conjunto de prácticas donde se emplean diversas estrategias y herramientas que tienen un gran impacto cognitivo, dependiendo de la intervención de dichas prácticas y el rol mediador entre estas (Jubany, 2013). De la teoría del autor, Concha (2020) elaboró el instrumento, validándolo y confiabilizándolo para medir esta variable. De este modo las dimensiones que contiene son las siguientes (Jubany, 2017):

*Compartir experiencias digitales:* se trata de un cúmulo de aspectos para compartir experiencias con otros, con base en las buenas relaciones interpersonales para poder así cumplir con los objetivos de estudio, con personas de distinta generación, haciendo uso de la tecnología entre para pedir la ayuda necesaria, generando una actitud crítica desde casos de la vida real y el virtual. Como indicadores posee, la orientación, que se basa en si la familia orienta al estudiante a la búsqueda de información. La inducción, si los docentes inducen a los estudiantes a leer libros en digital en herramientas electrónicas. Motivación, si los alumnos se motivan a emplear videojuegos educativos. Ayuda, si los docentes ayudan los alumnos a ser críticos con los datos de internet, si los estudiantes solicitan ayuda para aprender en el entorno digital y si buscan compartir experiencias de aprendizaje.

La dimensión, *gestionar activamente*, consta de la administración de las conexiones e identidad en el mundo virtual, generando normas de tiempo de uso y lugares para poder realizar otras actividades de casa, entre otros de tipo personal, asegurando que la información sea privada, teniendo un control de información personal para mantener la seguridad de los mismos. Sus indicadores son: Horario, se basa en el acuerdo del estudiante con la familia para usar las herramientas digitales. Lugar, cuando los

docentes acuerdan un lugar para usar las herramientas tecnológicas. Seguridad, cuando los estudiantes aprenden a usar contraseñas seguras, hacer copias de seguridad de datos y mantener actualizado el antivirus. Privacidad, cuando los estudiantes aprenden a comprar la privacidad de su información personal. Y finalmente, precaución, cuando les enseñan a no mencionar su ubicación a personas extrañas.

Y la dimensión *tejer redes*: Se busca tejer redes para generar un desarrollo personal y para ser una persona con buenas habilidades interpersonales, esto se genera gracias a los equipos de trabajo, las tutorías y los espacios de tiempo para pasar el tiempo, pasar tiempo con familia, contando sus experiencias y problemas, además de una buena comunicación con la comunidad educativa, realizando talleres para mejorar continuamente.

Este modo de evaluar con las dimensiones presentadas, resultan óptimas e interesantes ya que abarcan distintos aspectos que conlleva el aprendizaje digital, donde se percibe el actuar del docente, del propio estudiante e incluso la familia, todos estos componentes en niveles elevados permite que el estudiante aprenda adecuadamente en este tipo de entorno.

Con respecto al estrés académico, según Palacio et al. (2018), solamente hace poco menos de una década que se ha considerado al estrés dentro del entorno escolar, como un problema de la persona en situaciones específicas y como parte de una consecuencia sobre otros. No obstante, el estrés como tal, ha sido denominado o asociado a ciertos problemas como la histeria o neurastenia cerca del siglo 19, y como fibromialgia, actualmente. Sin embargo, ya en el año 1914 Walter Cannon le habría dado al estrés un concepto médico, similar a lo que se conoce ahora, pero ya en los años 50 Hans Selye, emplea el estrés para definir que es una respuesta del cuerpo para afrontar las demandas del ambiente (Franco, 2015).

La breve historia del estrés académico demuestra, que al igual que muchos otros conceptos, nacen de un aspecto general, que luego se van especificando según se estudian en determinados ámbitos, y en relación al estrés y lo académico este comparte el hecho de ser generado por estímulos tal como se mencionan a continuación:

En los conceptos actuales, Águila et al. (2015) mencionan que el estrés académico son aquellas experiencias que se caracterizan por presentar nervios, tensión, cansancio, agobio y otras sensaciones similares ante la extrema presión en la escuela que pueden ser atribuidas a situaciones de miedo, el afán por cumplir con sus deberes y la incapacidad de afrontamiento. Alsulami et al. (2017) refieren que el estrés académico, es una respuesta del cuerpo con respecto a las demandas educativas las cuales llegan a superar la capacidad de adaptación de los alumnos. Aproximadamente entre el 10% y 30% de los alumnos sienten algún nivel de estrés académico. Por su parte Frömel et al. (2020) refieren que el estrés académico es el conjunto inespecífico de respuestas de un individuo a estímulos internos o externos que intervienen con el proceso académico habitual.

Como cualquier otra definición de estrés, el estrés académico se complementa con el hecho de percibir estresores provenientes del área académica y el estudiante al percibir las exigencias o demandas de esta área, empieza a presentar estas sintomatologías, las cuales son elevadas y perniciosas cuando las demandas son mucho mayores que la que el estudiante puede aguantar, sobre todo si no tiene las herramientas o el soporte para ello.

Como características claves, Maturana y Vargas (2015) sostienen que el estrés académico se caracteriza porque los estudiantes presentan:

Características físicas: Taquicardia, temblores, sudoración, dificultades para conciliar el sueño, dolores de cabeza y aumento de la presión arterial.

Características psicológicas: Inquietud, irritabilidad, atención dispersa, desorientación en tiempo y espacio, disminución de la atención y

desorganización del pensamiento. Características conductuales: Dificultad para relajarse, tensión muscular, estar en situación de alerta y perplejidad.

En relación a las teorías del estrés, Berrío y Mazo (2011), resumen las teorías de autores reconocidos, como la teoría basada en la respuesta, la cual expone Selye, que considera a este problema como una respuesta inespecífica del cuerpo, según demandas que percibe. El elemento estresor desencadena el estrés, desequilibra al organismo, pueden ser estímulos psicológicos y físicos. El autor menciona que es mejor no evitar el estrés, debido a que se puede asociar a cuestiones positivas y negativas aquel, privarse del mismo puede llevar a la muerte. El estrés es una respuesta adaptativa, siempre y cuando no supere los grados del mismo y afecte al cuerpo negativamente. Otra teoría es la basada en el estímulo, relacionado a la anterior, sobre que los estímulos ambientales desequilibran al organismo, pero está centrado en que el estrés está en el exterior, no en la persona, siendo una idea popular del estrés. Finalmente, la teoría de la interacción, siendo el exponente principal Richard Lazarus, enfatizando las causas psicológicas, sobre todo cognitivos que son mediadores de los estresores, haciendo que la persona participe en este proceso (Berrío & Mazo, 2011).

El estrés puede ser algo positivo, ya que en un nivel adecuado es capaz de generar acción en el individuo, para poder resolver sus problemas y cuando estos se cumplen, llegan a generar satisfacción, de tal modo que sea capaz de afrontar otras situaciones de similar o superior magnitud, e cambio si se evita el estrés el individuo se priva de poder emplear sus capacidades y no genera un aprendizaje. No obstante, es necesario cuidar el nivel de estrés, si es superior debido a las altas exigencias, no es recomendable aceptar dichas demandas porque resulta perjudicial para el individuo.

En relación a las teorías del estrés académico, este se centra en lo expuesto por Barraza (2006), quien propone su modelo sistémico-cognoscitivista, configurado por cuatro hipótesis fundamentales. La primera

es la Hipótesis de los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico: En este aspecto los elementos sistémico-procesuales de este tipo de estrés, responden al flujo continuo de entrada y salida al que se expone el cuerpo para mantenerse equilibrado. El estudiante está expuesto a las demandas que luego de considerarlos como estresores generan el desequilibrio, generando los diversos síntomas que hace que el estudiante emplee acciones para afrontarlo. Luego está la Hipótesis del estrés académico como estado psicológico: se conceptualiza al estrés como un elemento objetivo y que es independiente de la persona y su percepción, sentida como una amenaza, por tanto, son estresores que siempre serán negativos para un individuo.

Por otro lado, hay estresores que son considerados como tal por la evaluación de la persona, denominados estresores menores, aseverando que el estrés académico se basa en un estado psicológico. La tercera hipótesis, es la de los indicadores del desequilibrio sistémico: el estrés se manifiesta por diversos indicadores, como conductuales, psíquicos y físicos. En los físicos están las que generan reacciones como los temblores, dolores de cabeza, entre otros. Los psicológicos, se manifiestan como problemas a nivel cognitivo y emocional, como problemas de memoria, depresión, falta de concentración etc. En los conductuales se perciben, incremento o reducción de la alimentación, aislamiento, discusiones con otros, etc. Finalmente, la cuarta hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico: al momento de que se presentan los signos y síntomas, el individuo busca su equilibrio, valorando la capacidad de afrontar dicha situación estresante.

Dentro de sus causas Dusselier et al. (2005) indican que los factores que relacionan al estrés académico son 3: Factores personales, factores académicos y factores ambientales. Los factores personales, se originan mucho más estrés de lo que podemos imaginar porque juega un rol elemental en la vida de los estudiantes; estos factores varían de persona a persona dando como resultado diferentes actitudes y comportamientos. Algunos de estos factores son: cambio en el entorno de vida, en los hábitos

de sueño, nuevas responsabilidades, dificultades financieras, problemas de salud, trabajar y estudiar al mismo tiempo y el estilo de alimentación.

**Factores Académicos:** Existen varios factores académicos que causan estrés en los estudiantes, muchas cosas suceden en el proceso académico que provocan esta reacción en ellos. Algunos de estos factores son: mayor carga de trabajo en clase, muchas horas de estudio, dificultades del idioma, procrastinar, exámenes y frustración por malos entendidos.

**Factores Ambientales:** El entorno en que los estudiantes se desenvuelven juegan un papel muy importante, algunos pueden adecuarse de manera rápida a un nuevo entorno y a otros se les dificulta más. El ambiente en que se encuentran los estudiantes puede estresarlos interfiriendo en su concentración y desenvolvimiento. Alguno de estos factores es, la falta de vacaciones o descanso, problemas en las computadoras, malas condiciones de vida, divorcio entre los padres, preocupación del futuro, miedo y expectativas irrealistas.

Tal como se ha mencionado, y es el planteamiento de hipótesis de la presente investigación, el estrés académico puede ser causado por diversos factores, tanto a nivel personal, el entorno que involucra a la familia, factores pedagógicos, el entorno virtual de aprendizaje que involucra los factores académicos y demás, que son necesarios tener en cuenta y gestionar adecuadamente por parte de la comunidad educativa para beneficio del estudiante.

Entre sus consecuencias, Mahapatra y Sharma (2021) indican que el estrés académico severo y prolongado tiene un efecto adverso sobre el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar de los niños y adolescentes. El estrés relacionado con lo académico se asocia significativamente con la reducción de la motivación académica de los estudiantes y la falta de compromiso académico. Por su parte Maturana y Vargas (2015) sostienen que el estrés académico puede generar varias consecuencias clínicas, la primera es el consumo de alcohol y drogas como “solución” para calmar las molestias que les genera el estrés. Otra de las

consecuencias es la presencia de estados ansiosos y depresivos en alta intensidad y que pueden mantenerse con el tiempo.

Para evaluar el estrés académico, se consideró el instrumento SISCO de Barraza (2007), quien define a este tipo de estrés como un padecimiento de los estudiantes debido a eventos dentro del entorno académico que son estresantes generando problemas en su salud, dichos acontecimientos son percibidos como amenazantes generando un desequilibrio en su bienestar (Barraza, 2005). Este instrumento posee tres dimensiones que se detallan a continuación (Barraza, 2007).

*Estímulos estresores:* conlleva estímulos relacionados a las labores académicas, así como las situaciones que los provocan, dentro de sus indicadores se encuentran. Actividades escolares, son acciones que los estudiantes no son capaces de afrontar con sus recursos personales. Situaciones negativas: son situaciones que se perciben como una amenaza o pérdida que genera emociones de tipo negativa.

*Síntomas:* se basa en la sintomatología que acompaña el estrés, cuenta con tres indicadores: Síntomas físicos, correspondientes al nerviosismo, morderse las uñas, dolores de cabeza, problemas con el estómago, problemas de sueño y cansancio. Síntomas psicológicos, como problemas cognitivos (desconcentración, falta de memoria, etc), tristeza, inquietud entre otros. Síntomas comportamentales, que conllevan problemas como alteración en la alimentación, falta de motivación para hacer las cosas, aislarse de otros y tener conflictos.

*Estrategias de Afrontamiento:* se basa en los modos en que la persona tiene para superar su estrés, como indicador principal cuenta con las conductas que tienen el objetivo de recuperar el equilibrio sistémico, estas conductas son las de planificación búsqueda de información, elogiarse a uno mismo, etc.

Estas dimensiones son muy importantes a considerar, debido a que calculan factores, síntomas y las posibles maneras de abordar el estrés, generando así una adecuada comprensión del nivel de estrés que pueden padecer los estudiantes para el presente estudio, además de corroborar su correlación con las demás variables.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

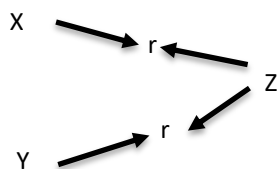
La investigación fue de tipo básica, porque como refiere Hernández y Mendoza (2018), son estudios en los cuales se requiere incrementar los conocimientos en relación a un tema y comprender mejor la interacción entre las variables. También se sustenta con lo referido por la CONCYTEC (2018) que menciona que las investigaciones de este tipo, busca ampliar los conocimientos en referencia a un tema.

Además, se consideró un diseño no experimental de nivel correlacional y corte transversal. Según lo referido por Hernández y Mendoza (2018), los estudios no experimentales, constan de la observación de las variables sin intervenir en ellas, solamente se analiza cómo se presentan en el entorno donde se desenvuelven. En el aspecto correlacional transversal, se trata de estudios que analizan la relación o el vínculo entre dos o más variables en un solo momento de recolección de datos. Esta información puede entregar un acercamiento explicativo de los hechos.

El esquema del diseño se muestra a continuación:

#### Figura 1

*Simbología del diseño correlacional con las tres variables de estudio*



**Nota.** X = Funcionamiento familiar, Y = Aprendizaje Digital Z = Estrés académico, r = Relación

### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1: Funcionamiento familiar:** se basa en la capacidad de la familia y su sistema para cumplir tareas fundamentales en las distintas etapas de crisis familiar, generando patrones de convivencia que facilitan conocer la dinámica interna en relación a lo exterior (Espejel como se citó en Álvarez, 2018). Para evaluar el funcionamiento familiar se empleó el test de Funcionamiento familiar de Pérez et al. (1997) adaptado por Álvarez (2018), que mide el grado de funcionamiento familiar, presentando en siete dimensiones. La primera cohesión, luego armonía, comunicación, adaptabilidad, afectividad, rol y permeabilidad, todas con dos ítems, generando un total de 14 afirmaciones. Posee una escala de medición ordinal y las afirmaciones se responden en base a una escala Likert de tres opciones de respuesta de acuerdo a la adaptación hecha en el presente estudio.

**Variable 2: Aprendizaje Virtual:** entorno virtual de enseñanza aprendizaje basado en un conjunto de prácticas donde se emplean diversas estrategias y herramientas que tienen un gran impacto cognitivo, dependiendo de la intervención de dichas prácticas y el rol mediador entre estas (Jubany, 2013). Para evaluar el aprendizaje digital, se consideró lo propuesto por Jubany (2017) de manera teórica, pero fue Concha (2020) quien elaboró el instrumento validado y confiabilizado para medir esta variable, y de esta manera medir el grado de aprendizaje digital que perciben los estudiantes, en base a tres dimensiones, la primera, compartir experiencias (7 ítems), la segunda gestionar activamente (6 ítems) y tejer redes (6 ítems). Posee una escala de medición ordinal y las afirmaciones se responden en base a una escala Likert de tres opciones de respuesta de acuerdo a la adaptación realizada en el presente estudio.

**Variable 3: Estrés académico:** Padecimiento de los estudiantes debido a eventos dentro del entorno académico que son estresantes generando problemas en su salud, dichos acontecimientos son percibidos como amenazantes generando un desequilibrio en su bienestar (Barraza, 2005). Para evaluar el estrés académico, se consideró el instrumento SISCO de Barraza (2007), adaptado por Quito (2019), el cual mide el nivel de estrés académico en estudiantes, por medio de tres dimensiones claves, la primera son los estímulos estresores (8 ítems), la segunda los síntomas (15 ítems) y estrategias de afrontamiento (6 ítems). Posee una escala de medición ordinal y las afirmaciones se responden en base a una escala Likert de tres opciones de respuesta de acuerdo a la adaptación hecha en el presente estudio. Cabe destacar que para la dimensión estrategias de afrontamiento los puntajes se invierten por ser aspectos positivos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población se basa en aquellos elementos o grupo de personas los cuales se desea analizar, debido a que poseen características o particularidades que son de interés para el presente estudio (Asiamah et al., 2017). La población se conformó por estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de tres instituciones educativas pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho, siendo en total 530, la misma que se describe a continuación:

**Tabla 1**  
*Distribución de la población*

Instituciones educativas	Grado	Sección	POBLACIÓN		Sub total	
			N	%	Sub total	Porcentaje
I.E A	5to	A	25	4.7%	90	17%
		B	25	4.7%		
	6to	A	40	7.5%		
		A	30	5.7%		
		B	25	4.7%		
I.E B	5to	C	30	5.7%	220	41.5%
		D	25	4.7%		
		A	25	4.7%		
		B	30	5.7%		
	6to	C	25	4.7%		
		D	30	5.7%		
		A	30	5.7%		
		B	25	4.7%		
I.E C	5to	C	30	5.7%	220	41.5%
		D	25	4.7%		
		A	25	4.7%		
	6to	B	30	5.7%		
		C	25	4.7%		
TOTAL		D	30	5.7%	530	100%

**Nota:** Fuente, registro de estudiantes de las instituciones educativas; N=cantidad

### Muestra

Esta representa una parte de la población a estudiar (Martínez et al., 2016). Para calcular la muestra se empleó una fórmula que determina una porción del total de la población como se observa en la figura siguiente:

## Figura 2

### Cálculo de la muestra

Decision Analyst STATS™ 2.0

**Sample Size Determination**  
(Sample Size for Population Percentage Estimates)

**Inputs**

**Universe Size**  
If universe is less than 99,999, replace 99,999 with the smaller number  
530

**Maximum Acceptable Percentage Points of Error**  
5%

**Estimated Percentage Level**  
50%

**Desired Confidence Level**  
95%

**Results**

The Sample Size Should Be...  
223

Decision Analyst  
The global leader in analytical research systems

Calculate Reset Exit

817 640-6166 | www.decisionanalyst.com

Como muestra se obtuvo un total de 223 estudiantes.

## Muestreo

Según Kerlinger y Lee (2002), se basa en un procedimiento que facilitan seleccionar una parte de la población de manera adecuada. Se empleó un muestreo probabilístico de tipo estratificado proporcional, debido a que la población estaba en estratos o grupos, siendo individuos con características similares para el estudio, realizando para ello un muestreo aleatorio como se expuso anteriormente y luego determinando la muestra por cada grupo o estrato de manera proporcional (Juárez, 2014). Para el cálculo de los estratos se aplicó la siguiente fórmula:

$$F_h = n/N$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

$$F_h = n/N$$

$$F_h = 223/530$$

$$F_h = 0,42$$

**Tabla 2**  
*Distribución de la muestra*

Instituciones educativas	Grado	Sección	MUESTRA			Sub total	
			N	Fh	Muestra estratificada	Sub total	Porcentaje
I E A	5to	A	25	0.42	11	39	17%
		B	25	0.42	11		
	6to	A	40	0.42	17		
		A	30	0.42	13		
	5to	B	25	0.42	10		
		C	30	0.42	13		
I E B	6to	D	25	0.42	10	92	41.5%
		A	25	0.42	10		
		B	30	0.42	13		
	5to	C	25	0.42	10		
		D	30	0.42	13		
		A	30	0.42	13		
I E C	5to	B	25	0.42	10	92	41.5%
		C	30	0.42	13		
		D	25	0.42	10		
	6to	A	25	0.42	10		
		B	30	0.42	13		
		C	25	0.42	10		
TOTAL		D	30	0.42	13	223	100%

**Nota:** Fuente, registro de estudiantes de las instituciones educativas; N=cantidad

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Manzano y García (2016), menciona que estos criterios se emplean para identificar a la población de estudio y así poder obtener las conclusiones deseadas. Como criterios se emplearon se tuvieron en consideración:

Estudiantes de quinto y sexto de primaria que estén en las condiciones para realizar el llenado de las encuestas y deseen participar en el estudio.

### **Unidad de análisis**

Cada estudiante de quinto y sexto de primaria de las instituciones educativas.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El recojo de datos, se llevó a cabo por medio de instrumentos con su validez y confiabilidad respectiva, desarrollados por sus respectivos autores, por tanto, no se generó o creó ningún instrumento porque se empleó aquellos validados en Perú y que están dentro del rango de edad de la población objetivo.

#### **Técnica**

Se empleó la técnica de la encuesta, la cual es frecuentemente empleada para recoger información a poblaciones numerosas mediante interrogantes (Ponto, 2015).

#### **Instrumentos**

Para medir las variables, se emplearon los cuestionarios de preguntas, los cuales se basa en un formato que contiene un cúmulo de preguntas de la variable a medir, uniformando el proceso de recolección de datos (Bernal, 2016). De esta manera, se emplearán como instrumentos, la escala de funcionamiento familiar (FF-SIL), cuestionario de aprendizaje digital y la escala SISCO de estrés académico, los cuales se detallan a continuación:

#### **Ficha Técnica 1**

<b>Nombre de la prueba</b>	: Escala de funcionamiento familiar (FF-SIL)
<b>Autor</b>	: Pérez et al. (1997)
<b>Procedencia</b>	: Cuba
<b>Año</b>	: 1997
<b>Adaptación Peruana</b>	: Álvarez (2018)
<b>Adaptación para el estudio:</b>	Serveleon Quincho Felicita
<b>Edad de aplicación</b>	: Edad en cualquier nivel de escolaridad o superior

<b>Objetivo</b>	: Determinar el nivel de funcionamiento familiar según la percepción del evaluado.
<b>Tipo de aplicación</b>	: Individual o grupal.
<b>Tiempo</b>	: 5 min. aproximadamente.
<b>Estructuración</b>	: 14 ítems y 7 dimensiones
<b>Aplicación</b>	: desde niños a adultos
<b>Valoración</b>	: Familia disfuncional (14 a 34 puntos), Familia funcional (35 a 42 puntos)

### Ficha técnica 2

<b>Nombre de la prueba</b>	: Aprendizaje Digital
<b>Autor</b>	: Jordi Jubany
<b>Procedencia</b>	: España
<b>Año</b>	: 2017
<b>Adaptación peruana</b>	: Concha (2020)
<b>Adaptación para el estudio:</b>	Serveleon Quincho Felicita
<b>Edad de aplicación</b>	: Estudiantes de primaria
<b>Objetivo</b>	: Medir el nivel de aprendizaje digital en estudiantes
<b>Forma de aplicación</b>	: Individual o grupal.
<b>Tiempo</b>	: 10 min
<b>Estructuración</b>	: 20 ítems y 3 dimensiones
<b>Aplicación</b>	: Estudiantes
<b>Valoración</b>	: Bajo (24 a 38 puntos), Regular (39 a 43 puntos) y Alto (44 a 58 puntos)

### Ficha técnica 3

<b>Nombre de la prueba</b>	: Inventario SISCO del Estrés Académico
<b>Autor</b>	: Arturo Barraza Macías
<b>Procedencia</b>	: México
<b>Año</b>	: 2007



<b>Adaptación peruana</b>	: Quito (2019)
<b>Adaptación para el estudio:</b>	Serveleon Quincho Felicita
<b>Edad de aplicación</b>	: Estudiantes de educación media a superior
<b>Objetivo</b>	: Medir el nivel de estrés académico
<b>Forma de aplicación</b>	: Individual o grupal.
<b>Tiempo</b>	: 10 a 20 min
<b>Estructuración</b>	: 31 ítems y 3 dimensiones
<b>Aplicación</b>	: Estudiantes
<b>Valoración</b>	: Leve (29 a 42 puntos), Moderado (43 a 49 puntos) e Intenso (50 a 74 puntos)

### **Validez**

Con respecto a la validez, esta se entiende como la capacidad de un instrumento de medir aquello para lo que está destinado (Connell, et al. 2018). Este proceso, se llevó a cabo, mediante la firma de cinco expertos, los cuales darán su juicio con respecto a los ítems de los instrumentos, llenando una ficha donde puntuaron si el ítem era correcto en su pertinencia, relevancia y claridad, trasladando esos puntajes al programa Excel para determinar el coeficiente de V de Aiken en promedio de cada instrumento analizado por los 5 jueces.

**Tabla 3***Tabla de validación de jueces*

Variable	N. o	Validador	Grado académico	Resultado	V-Aiken
<b>Funciona- miento familiar</b>	1	Johnny Félix Farfán Pimentel.	Doctor	Aplicable	0.91 (válido)
	2	Darién Barramedo Rodríguez	Doctor	Aplicable	
	3	Santiago Arnol Crispín Rodríguez	Doctor	Aplicable	
	4	Raúl Delgado Arenas	Doctor	Aplicable	
	5	Hugo Eladio Chumpitaz Caycho	Doctor	Aplicable	
<b>Aprendizaje virtual</b>	1	Johnny Félix Farfán Pimentel.	Doctor	Aplicable	0.90 (válido)
	2	Darién Barramedo Rodríguez	Doctor	Aplicable	
	3	Santiago Arnol Crispín Rodríguez	Doctor	Aplicable	
	4	Raúl Delgado Arenas	Doctor	Aplicable	
	5	Hugo Eladio Chumpitaz Caycho	Doctor	Aplicable	
<b>Estrés académico</b>	1	Johnny Félix Farfán Pimentel.	Doctor	Aplicable	0.91 (válido)
	2	Darién Barramedo Rodríguez	Doctor	Aplicable	
	3	Santiago Arnol Crispín Rodríguez	Doctor	Aplicable	
	4	Raúl Delgado Arenas	Doctor	Aplicable	
	5	Hugo Eladio Chumpitaz Caycho	Doctor	Aplicable	

De acuerdo con la tabla anterior, de la validación de los jueces expertos, para las variables del estudio, existe una adecuada validez debido a que las puntuaciones en promedio fueron adecuadas, observando para el instrumento del funcionamiento familiar, tuvo un promedio en la V de Aiken de 0.91, para el instrumento de aprendizaje digital 0.90 y para el estrés académico 0.091. Concretando de manera cualitativa en la opinión de los expertos, que el instrumento es aplicable.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se basa en cuán adecuado es un instrumento para poder entregar resultados similares en las mismas condiciones a los individuos de estudio, cumpliendo con el principio de repetibilidad, además de demostrar que el instrumento es consistente (Taherdoost, 2016) Para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, presentando su escala en la siguiente tabla:

### Figura 3

*Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach*

Rango	Nivel
0.9 - 1.0	Excelente
0.8 - 0.9	Muy bueno
0.7 - 0.8	Aceptable
0.6 - 0.7	Cuestionable
0.5 - 0.6	Pobre
0.0 - 0.5	No aceptable

**Nota:** fuente George y Mallery (2003)

De este modo, aplicando una prueba piloto de 15 estudiantes, se determinó con la base de datos la confiabilidad del instrumento, encontrando similares resultados como se ve a continuación:

**Tabla 4** *Confiabilidad de los instrumentos de estudio*

Estadísticas de fiabilidad		
Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>Funcionamiento familiar</b>	0.766	14
<b>Aprendizaje digital</b>	0.813	20
<b>Estrés académico</b>	0.788	29

**Nota:** fuente: elaboración en SPSS v24

De manera general se concluye que existe una confiabilidad aceptable en los instrumentos para ser aplicados a la muestra.

### 3.5. Procedimientos

Se realizó el diagnóstico de las variables, conociendo cómo se encuentran las mismas, para ello se tuvo que aplicar los instrumentos previamente obtenidos de bases de datos de libre acceso, contando con su validez y confiabilidad peruana para ser aplicados, no obstante, modificándolos para adaptarlo a la realidad pasando por el mismo proceso de validación y confiabilidad. Los instrumentos se aplicaron previa coordinación con las instituciones educativas, para darnos un espacio de tiempo con sus estudiantes e informarles sobre el estudio y la encuesta para que de esta manera se puedan difundir

los formularios virtuales en ciertas reuniones de clase virtual para ser respondidos o también enviando los formatos en Word virtuales por medio de un encargado para que sean llenados y devueltos de igual modo al investigador. Todo aquello, verificando que sean bajo consentimiento informado. Gracias a esos datos recopilados, se determinó cómo se encuentra el estado y la relación entre las tres variables, identificando los problemas que presentan los estudiantes en torno al presente tema.

Por otra parte, luego de hacer el diagnóstico, considerando los aspectos problema que se encontraron, se diseñó una propuesta orientada a la reducción del estrés académico mediante el soporte y dirección de la comunidad académica, para ser considerada como una alternativa de mejora ante esta situación, por medio de las actividades de gestión educativa.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Una vez recopilada la información, se procedió a sistematizar los datos en el programa Microsoft Excel, de tal modo que se obtengan los puntajes por dimensiones y del total, conociendo los niveles en que se encuentran las variables presentadas en frecuencias y porcentajes, pertenecientes a la estadística descriptiva, no sin antes realizar los baremos mediante los percentiles encontrados en los datos por medio del programa SPSS, ya que se modificó el instrumento en su escala de respuesta.

Por otra parte, en relación a la estadística inferencial, toda la información almacenada se trasladó al programa SPSS v25 y Jamovi 1.8.4 para hacer uso de las pruebas estadísticas apropiadas, que para determinar aquello, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnoff para muestras superiores a 50 individuos. Determinando así que en su mayoría no existe una distribución normal de datos, eligiendo como prueba estadística, el Rho Spearman, para

corroborar nuestras hipótesis. Además, debido a que tenemos 2 variables independientes y una dependiente, se empleó la prueba de regresión lineal multivariada en el programa Jamovi, para conocer el grado o porcentaje de predicción de las variables independientes sobre las dependientes. Toda esta información se presentó mediante tablas con su respectiva interpretación, concluyendo y recomendando respectivamente.

### **3.7. Aspectos éticos**

Con respecto a los aspectos éticos, partiendo del ámbito nacional, se consideró lo mencionado por el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020), que menciona en su capítulo 3, los principios a considerar, como la autonomía de las personas que participan en la investigación, la beneficencia que busca el máximo beneficio y no maleficencia de los participantes, también respetar la integridad de las personas, la libertad, la transparencia de los datos y el respeto de la información de los autores que se citan en el estudio, mantener la originalidad del presente estudio y evitar el plagio de manera total o parcial.

Por último, se tiene en cuenta el Código Nacional de Integración Científica del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019), quienes manifiestan dentro de su Capítulo II, que son importantes los principios de integridad científica, la honestidad intelectual, la objetividad de la información así como la imparcialidad, el respeto por el contenido de otros autores, la transparencia en los procesos de desarrollo del trabajo de tesis, la veracidad y justicia.

A nivel internacional, la declaración Helsinki referida por la Asociación Médica Mundial (2017), proponen los principios de confidencialidad y el consentimiento informado, ya que las personas tienen el derecho de saber lo que se hará en la investigación o su

propósito y en base a ello decir libremente participar, además de que se mantienen sus datos resguardados y en total privacidad. También para darle soporte a esta sección se tienen en cuenta los principios bioéticos de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, Educación y Ciencia (2005), los cuales hacen hincapié sobre los principios mencionados con anterioridad.

Finalmente, teniendo en cuenta que se respeta la autoría de las fuentes consultadas, se cita y referencia a los autores que no son parte del estudio como tal, por medio de las normas de la American Psychological Association (2020), garantizando su adecuada citación y referencia, dando crédito a los autores que dieron sustento al presente estudio.

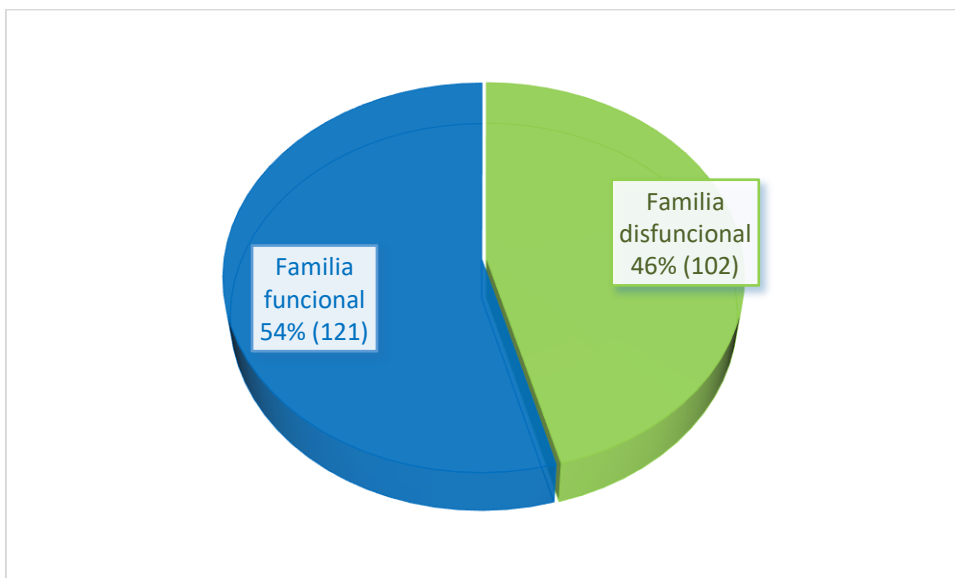
## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis estadístico descriptivo

Como se observa en la figura 4, de todos los estudiantes encuestados, 102 perciben una familia disfuncional que representa al 46% y 121 consideran que su familia es funcional siendo el 54%.

**Figura 4**

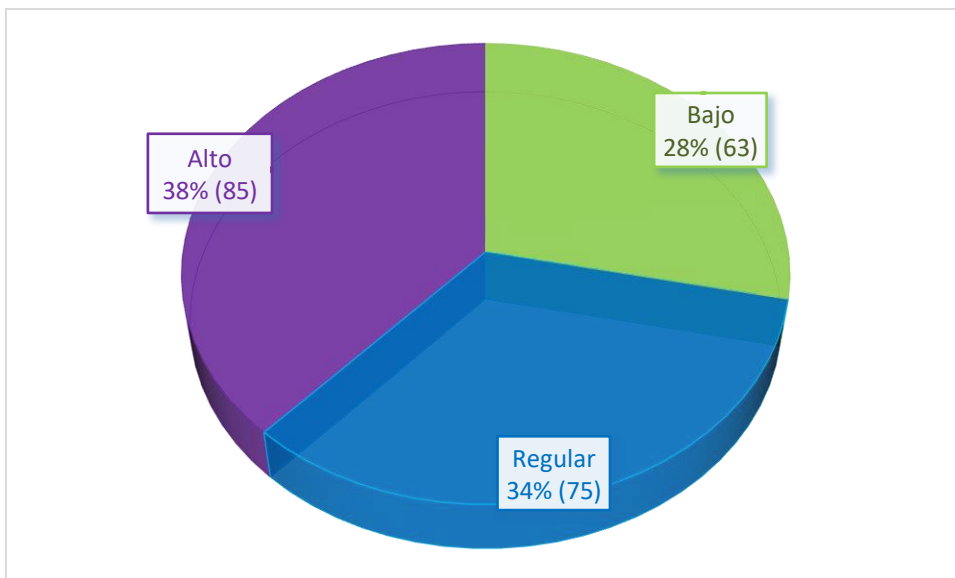
*Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de V ciclo SJL*



En la figura 5, se observa que 63 estudiantes consideran que su aprendizaje digital es bajo correspondiente al 28% de ellos, 75 consideran regular que es el 34% y 85 de los estudiantes, lo percibe a un nivel alto que corresponde al 38%.

**Figura 5**

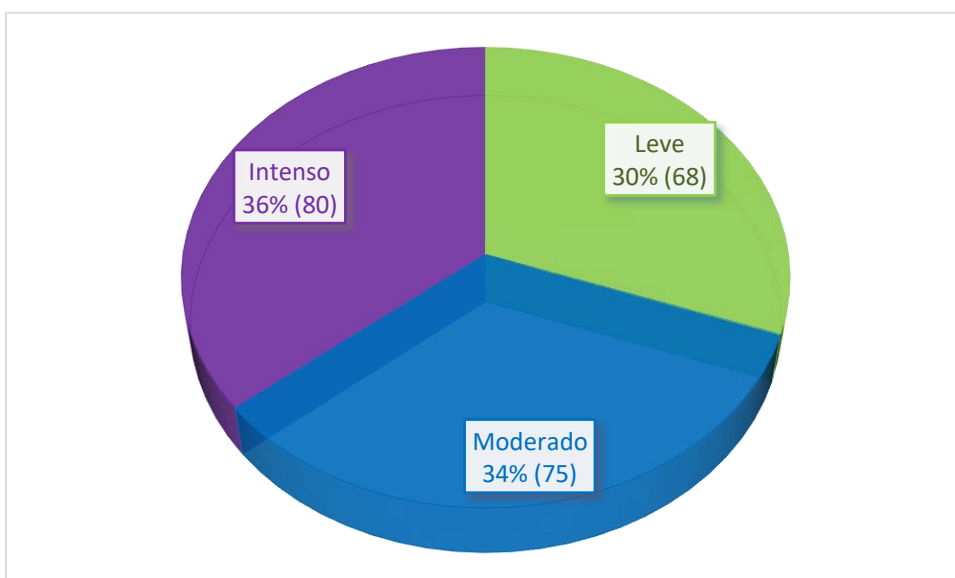
*Niveles de aprendizaje digital en estudiantes de V ciclo SJL*



Con respecto al estrés académico, en la figura 6, 68 estudiantes perciben un nivel leve de estrés académico que es un total del 30%, 75 de ellos perciben en forma moderado siendo el 34% y 80 a nivel intenso al 36%.

**Figura 6**

*Niveles de estrés académico en estudiantes de V ciclo SJL*





## 4.2 Análisis estadístico inferencial

En base a los objetivos de estudio, se presenta la estadística inferencial, realizando primero la prueba de normalidad, la cual como mencionan Hernández y Mendoza (2018) es una prueba que se emplea para efectuar otras pruebas estadísticas. Para este caso se considerará la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que es un estadístico para variables que tienen datos cuantitativos con una muestra superior a 50 individuos como menciona Romero-Saldaña (2016).

Por tanto, como se presenta en la tabla 5, de una muestra de 223 estudiantes, se consideró la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cual en su mayoría generó una significancia menor a 0.05, lo que indica que los datos no están normalmente distribuidos, por tanto, la correlación se efectuará por medio de una prueba no paramétrica, el Rho de Spearman, para las pruebas de hipótesis de la presente investigación.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de las variables y dimensiones de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Cohesión	,282	223	,000
Armonía	,242	223	,000
Comunicación	,181	223	,000
Adaptabilidad	,261	223	,000
Afectividad	,341	223	,000
Rol	,272	223	,000
Permeabilidad	,172	223	,000
<b>Funcionamiento familiar</b>	,157	223	,000
Compartir experiencias	,100	223	,000
Gestionar activamente	,101	223	,000
Tejer redes	,080	223	,002
<b>Aprendizaje digital</b>	,056	223	,082
Estímulos estrés	,110	223	,000
Síntomas	,101	223	,000
Estrategias afrontamiento	,100	223	,000
<b>Estrés académico</b>	,054	223	,200*

**Nota:** \*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera; a. Corrección de significación de Lilliefors

### 4.3 Contrastación de hipótesis general y específicas

#### Hipótesis general

Hi: Existe una incidencia significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital en el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.

H0: No existe una incidencia significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital en el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.

Como se observa en la tabla 6 el coeficiente  $R^2$  representa el 80.4%, indicando que las variables funcionamiento familiar y el aprendizaje digital presentan una relación significativa y predicen el comportamiento del estrés académico tal como se observa en la tabla 7, al obtener una significancia de  $<0.001$ . De este modo se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

**Tabla 6**

*Variable Funcionamiento familiar – Aprendizaje Digital – Estrés académico*

Resumen del modelo

Model	R	R <sup>2</sup>
1	0.897	0.804

**Tabla 7**

*Coefficientes del Modelo – Estrés académico*

Predictor	Estimate	SE	t	Sig.
Intercept	100.393	1,8023	55,70	<,001
Funcionamiento familiar	-0.613	,0895	-6,85	<,001
Aprendizaje digital	-0.774	,0716	-10,81	<,001

### **Hipótesis específica 1: Correlación entre dimensiones del funcionamiento familiar con el estrés académico**

H1: Existe una relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.

H0: No existe una relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.

Según se observa en la tabla 8 se acepta la hipótesis de estudio, evidenciado al obtener una significancia  $<0.001$  y un coeficiente de correlación superior a  $-0.300$  entre las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y estrés académico, correspondiendo a una relación negativa débil, la dimensión Cohesión ( $-0.388$ ), Comunicación ( $-0.477$ ) y Permeabilidad ( $-0.439$ ); siguiéndole una correlación negativa media en las dimensiones Armonía ( $-0.602$ ), Adaptabilidad ( $-0.549$ ), Afectividad ( $-0.554$ ) y Rol ( $-0.568$ ).

**Tabla 8***Correlación dimensiones del Funcionamiento familiar - Estrés académico*

Variables	Estrés Académico	
Cohesión	Spearman's rho	-0.388
	p-value	< .001
Armonía	Spearman's rho	-0.602
	p-value	< .001
Comunicación	Spearman's rho	-0.477
	p-value	< .001
Adaptabilidad	Spearman's rho	-0.549
	p-value	< .001
Afectividad	Spearman's rho	-0.554
	p-value	< .001
Rol	Spearman's rho	-0.568
	p-value	< .001
Permeabilidad	Spearman's rho	-0.439
	p-value	< .001

De los resultados expuestos se comprende que existe relación negativa y significativa entre las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y el estrés académico, aceptando la hipótesis de estudio, rechazando la nula.

### **Hipótesis específica 2: Correlación entre las dimensiones del aprendizaje digital con el estrés académico**

H2: Existe una relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje digital y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.

H0: No existe una relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje digital y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.

Según se observa en la tabla 9 se acepta la hipótesis de estudio, evidenciado al obtener una significancia  $<0.001$  y un coeficiente de correlación superior a  $-0.500$  entre las dimensiones de la variable aprendizaje digital y estrés académico, correspondiendo a una relación negativa media débil, la dimensión Compartir experiencias ( $-0.511$ ), Gestionar activamente ( $-0.628$ ) y Tejer redes ( $-0.657$ )

**Tabla 9**  
*Correlación dimensiones del Aprendizaje digital - Estrés académico*

Variables	Estrés Académico	
Compartir experiencias	Spearman's rho	-0.511
	p-value	< .001
Gestionar activamente	Spearman's rho	-0.628
	p-value	< .001
Tejer redes	Spearman's rho	-0.657
	p-value	< .001

De los resultados expuestos, se observa una relación negativa y significativa entre las dimensiones del aprendizaje digital y el estrés académico, aceptando la hipótesis de estudio, rechazando la nula.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal describir la incidencia que existe entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital con el estrés académico en estudiantes de San Juan de Lurigancho, ya que se ha observado la posible asociación entre estas variables dada la problemática mencionada. Así también es importante describir si los componentes de ambas variables, tanto del funcionamiento familiar como del aprendizaje digital, se relacionan, para comprender el fenómeno estudiado. De esta manera según los hallazgos, se presenta la discusión de los resultados.

Cabe destacar que los resultados obtenidos son fiables debido a que se realizó un proceso de validación y confiabilidad para obtener un instrumento que se adecúe a la realidad de estudio, en este caso estudiantes de los últimos grados de primaria que conforman el V ciclo. Aunque los instrumentos seleccionados ya tenían sus propiedades psicométricas, fue necesario realizar este proceso por las modificaciones realizadas. De este modo en su validez, los jueces expertos dieron su apreciación de resultados con un coeficiente de V de Aiken de hasta 0.91 y una valoración de que es “aplicable”. Por otra parte, en la confiabilidad, aplicando una prueba piloto de con 15 estudiantes, se obtuvo altos índices o coeficientes de confiabilidad por alfa de Cronbach (Funcionamiento Familiar = 0.766; Aprendizaje Digital=0.813 y Estrés académico = 0.788).

Los coeficientes alfa son similares y elevados con otros estudios, como, por ejemplo, con respecto al funcionamiento familiar, los resultados de Guo et al. (2018) y Mariños (2017), aunque ellos emplearon otro tipo de instrumentos para esta variable (clima social familiar y familia disfuncional). Para la variable aprendizaje digital, dicho instrumento original, tiene puntajes también elevados con instrumentos similares para medir esta variable como lo refiere Lazarevic y Bentz (2020) con el instrumento aprendizaje en entornos virtuales y tradicionales (PALVTE) ( $\alpha=0.83$ ). Finalmente, el coeficiente alfa de la variable estrés académico, es coherente con otros como el de Mariños (2019) sobre esta variable, con un alfa de 0.948 con respecto al mismo instrumento empleado en el estudio, aunque también existen puntuaciones similares, con otro tipo de

instrumentos que evalúan el estrés académico. Cabe destacar que, aunque su muestra fue de universitarios, se comprende que una adaptación sencilla para estudiantes de primaria es factible y cumple con su propósito, al igual que con los demás instrumentos, al obtener un valor de aplicabilidad en los mismos.

Por otra parte, no se pudo obtener las encuestas en la cantidad exacta de los estratos por cada sección delimitado en el estudio, pero fue posible obtener la cantidad de muestra general entre los niños de quinto y sexto grado de primaria, debido al hecho de que no a todos pudo llegar el formulario virtual por cierto desinterés de los docentes encargados para transmitir dicha información y poder tener los datos tal como se esperaban, esto debido al escenario de la pandemia que no permitió ir de manera directa y presencial a realizar las encuestas. No obstante, se pudo cumplir con el objetivo de estudio, sin afectarlo de manera significativa. Finalmente, otra limitación encontrada, fue la carencia de estudios similares al presente al menos con dos variables, para realizar una discusión más completa que permita generalizar los resultados de manera segura, sobre todo con respecto a la variable aprendizaje digital, no obstante, este también es un indicio de que se están tomando en cuenta temas relativamente nuevos que son necesarios investigar, siendo un enorme aporte a la comunidad científica interesada en este tema.

Procediendo con los hallazgos, a nivel descriptivo, se evidenció que existe cierta homogeneidad en los resultados de los niveles de las variables, indicando distintas realidades en niveles similares sobre los estudiantes de San Juan de Lurigancho. De este modo con respecto a la variable funcionamiento familiar, el 54% de los estudiantes perciben una familia funcional y el 46% disfuncional, esto indicó que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un entorno con un buen grado de comunicación, armonía, que se adaptan a las situaciones, se encontraron unidos y expresan de manera afectuosa, aprendiendo de otras familias, contrario a los que perciben una familia disfuncional. Este resultado difiere un poco al de Huamantuna (2018), que encontró un nivel normal de funcionamiento familiar al 73%, interpretando que a mayoría de edad, la percepción de esta variable puede ser mucho mejor, probablemente por mayor independencia que la de un niño.

También se evidenció un nivel de aprendizaje digital al 38%, indicando que, para los estudiantes, existe una comunidad que comparte experiencias para mejorar su aprendizaje, así como manejar de manera adecuada los horarios y usos de la tecnología, empleándolo sobre todo para formar una red virtual en la que se integre la comunidad educativa para un óptimo aprendizaje. Lo sigue a nivel regular al 34% y bajo al 28%, interpretando que aún existen estudiantes con dificultades en estos aspectos y muy probablemente tengan un menor rendimiento, porque en estos tiempos de pandemia en que la virtualidad y las herramientas digitales se han convertido en el día a día para muchas labores, no están siendo bien empleadas. Dicho resultado, es ciertamente parecido al de Lazarevic y Bentz (2020) que encontró una media de 2.23, con respecto a una escala de respuesta de su instrumento de 5 opciones, que indicaría que hay niveles regulares bajos de aprendizaje en el entorno virtual, indicando que esta realidad se presenta en lugares inclusive en Estados Unidos.

Finalmente, se encontró un nivel de estrés académico intenso al 36%, lo que indicó que un poco más del tercio se sentían tensos, preocupados y nerviosos, presentando síntomas de estrés recurrente como dolor de cabeza, cansancio, etc., empleando muy pocas estrategias para afrontar situaciones que provocan estrés, debido a la interacción y las clases en su ámbito académico. Continúa un nivel moderado al 34% y leve al 30%, señalando que cierta cantidad de estudiantes, no percibieron mucho estrés y algunos en ocasiones, emplearon estrategias para reducirlo. El resultado se asemeja al de Solano (2020) que encontró un nivel moderado al 77% de estrés en estudiantes, así también el estudio de AlAteeq et al. (2020) es similar, debido a que evidenció un nivel alto de estrés académico al 30.2% y moderado al 55%, en individuos mayores de 12 años, comprendiendo que posiblemente a mayor edad, el estrés puede ir en aumento.

Con respecto al análisis inferencial correspondiente al objetivo general, según el objetivo principal, por medio del empleo de la prueba de regresión lineal multivariada, se encontró un coeficiente  $R^2$  de 0.804 y una significancia del modelo  $<0.001$  que representa el 80.4% de explicación de la variable estrés



académico, por parte del funcionamiento familiar y el aprendizaje digital, lo que indica que cuanto mejor sea el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital, el estrés se verá reducido a causa de estas dos variables. El resultado se asemeja al de Kummar (2018) que concluyó que hay una fuerte relación inversa entre el estrés académico y el entorno familiar ( $p=0.01$ ,  $r=-0.809$ ), comprendiendo que, en un ambiente familiar deficiente, el cual se asemeja a la funcionalidad familiar, habrá niveles altos de estrés académico.

También se asemeja al estudio de Lazarevic y Bentz (2020) que encuentran diferencias significativas en el estrés de los estudiantes en relación al aprendizaje en línea y al aprendizaje tradicional en las aulas ( $p<0.05$ ), con un promedio más elevado en estudiantes que aprenden en línea. Entendiendo que ya de por sí, el aprendizaje en el entorno virtual puede llegar a ser estresante, sin embargo, aún más si este no se maneja adecuadamente.

Por otra parte, difiere con lo que concluye Huamantuna (2018) que encontró que no existe relación entre la funcionalidad familiar y el estrés académico en estudiantes de primer año de universidad, por lo que se puede inferir que a una edad más joven es posible que existan otros factores que intercedan en el estrés de los estudiantes universitarios, en cambio en el presente estudio que es con niños, esta relación se percibe de manera significativa, probablemente porque los niños dependen demasiado de sus familias.

Con respecto al objetivo específico 1, los hallazgos de la prueba de correlación de Spearman entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el estrés académico, encontraron que existe una correlación significativa y negativa entre las mismas, siendo para la cohesión (-0.388), comunicación (-0.477) y permeabilidad (-0.439) una correlación negativa débil y para la armonía (-0.602), adaptabilidad (-0.549), afectividad (-0.554) rol (-0.568) una correlación negativa media, todas con una significancia menor a 0.001, señalando de este modo que cuanto mejores sean los componentes del funcionamiento familiar, menor será el estrés en los estudiantes. El resultado es similar al estudio de Mariños (2017), que encuentra una relación inversa moderada entre el clima social familiar y el

estrés académico ambas variables de estudio el cual se corrobora con un nivel de significancia  $p < .01$  y un Rho de Spearman de  $-.0456$ , teniendo en cuenta que el clima social familiar es una variable semejante al funcionamiento familiar, reforzando lo encontrado.

En relación al objetivo específico 2, la prueba de correlación de Spearman entre las dimensiones del aprendizaje digital y el estrés académico, demostró que existe una correlación significativa y negativa entre las mismas, siendo para la dimensión compartir experiencias ( $-0.511$ ), gestionar activamente ( $-0.628$ ) y el tejer redes ( $-0.657$ ) una correlación negativa media, todas con una significancia menor a  $0.001$ , señalando así que cuanto mejor sean los componentes del aprendizaje digital, el estrés será menor en los estudiantes. Este resultado se asemeja al de Umeres (2020) quien concluyó que el estrés académico se ha generado por el entorno virtual, además de la existencia de deterioro en los hábitos estudiantiles. También el estudio de AlAteeq et al. (2020) llegan a concluir que hay relación entre el estrés y el escenario virtual de educación, sobre todo en mujeres y universitarios, por el toque de queda y el aprendizaje a distancia.

Se puede concluir de lo expuesto que se han aceptado todas las hipótesis planteadas en el estudio, corroborando así lo previsto y generando un gran aporte a las teorías existentes y a modelos teóricos distintos que analizan la variable familia (y su función o estado) y el aprendizaje digital, vinculado con el estrés en estudiantes, ya sea de primaria o hasta superior, por lo que se podría generalizar a otros contextos educativos. Ya que cuando se discutió, se comparó con estudios similares en estudiantes pero universitarios, lo que da a comprender que este fenómeno se puede presentar en diversos escenarios.

Esto puede ser importante para seguir realizando investigaciones en el tema, sobre todo en el aprendizaje digital que es una variable la cual ha sido medida de varias formas y es importante de considerar en estos tiempos en que se emplea la tecnología para fines educativos.

## VI. CONCLUSIONES

Los resultados encontrados en el presenta estudio, permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo con la contrastación de la hipótesis general, se evidencia que existe una incidencia significativa entre el funcionamiento familiar y aprendizaje digital con el estrés académico. Las variables predictoras funcionamiento familiar y aprendizaje digital, predicen en un 80.4% a la variable estrés académico, señalando que cuanto mejor sean el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital, el estrés será menor en los estudiantes.
2. Con respecto a la primera hipótesis específica, se concluye que existe una relación significativa y negativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar con el estrés académico (-,388; -,602; -,477; -,549; -,554; -,568; -,439;  $p < 0.001$  respectivamente), siendo una relación de nivel baja y media. Indicando que cuanto mejor sean los componentes del funcionamiento familiar, el estrés académico será menor.
3. Con respecto a la segunda hipótesis específica, se concluye que existe una relación significativa y negativa entre las dimensiones del aprendizaje digital con el estrés académico (-0.511; -0.628; -0.657;  $p < 0.001$  respectivamente) siendo una relación de nivel medio. Indicando que cuanto mejor sean los componentes del aprendizaje digital, el estrés académico será menor.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a las instituciones educativas, considerar a la familia como parte importante de una comunidad educativa activa en el proceso de educación aprendizaje, involucrándolos más en ser una orientación y soporte en el entorno digital de aprendizaje, para que estos empleen adecuadamente las herramientas digitales y que sus actividades en este, se orienten a mejorar su aprendizaje de manera práctica y sencilla, previniendo la presencia de estrés académico en los niños y niñas.

Se recomienda a los directivos de cada institución, a generar programas de escuelas de padres, enfocados en transmitir aprendizajes en relación a los buenos vínculos entre padres e hijos, para así reforzar la armonía dentro de la familia y en lo posible un nivel adecuado de afecto que promueva a la reducción del nivel de estrés percibido en los estudiantes. Esto gracias a la gestión de presupuesto en un profesional del tema que desarrolle dichas actividades.

Se recomienda a los directivos que estimulen el accionar de los docentes, para mantener una comunicación constante haciendo uso de las redes sociales digitales, para socializar y afianzar la educación en los estudiantes, promoviendo las tareas grupales, los debates, el compartir información entre otros aspectos, que afiancen las relaciones tanto entre estudiantes como con los docentes, generando la confianza necesaria para optar por estos medios como una herramienta pedagógica, denotándose la colaboración conjunta gracias a la participación activa de los docentes al dar soporte a los estudiantes sobre sus tareas y material adicional, compartiendo videos, diapositivas, entre otros elementos interactivos para reforzar su educación y que los niños y niñas se sientan en confianza para realizarlo.

## **VIII. PROPUESTA**

De acuerdo a los resultados obtenidos y las recomendaciones generadas, se plantea la siguiente propuesta.

### **I. INFORMACIÓN GENERAL**

1.1 Nombre de la propuesta: Plan de fortalecimiento de competencias en padres y docentes.

1.2 Responsable de la actividad: Dirección de las Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho

1.3 Participantes: Padres y docentes de las Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho

1.4 Fecha de ejecución: Por definir

1.5 Población beneficiada: Estudiantes de V ciclo de las Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho

### **II. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

2.1 Objetivos:

2.1.1 Objetivo general

- Reducir el nivel de estrés académico en los estudiantes por medio de la mejora de un ambiente familiar favorable y una buena orientación docente en el entorno virtual de aprendizaje.

2.1.2 Objetivos específicos

- Incrementar las competencias de los padres de familia para incrementar su mejor funcionamiento.
- Incrementar las competencias de los docentes para orientar e incentivar mejor a los estudiantes a desenvolverse adecuadamente en el entorno virtual para su aprendizaje digital.

### III. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

#### PROPUESTA DE PLAN DE MEJORA DE COMPETENCIAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Las competencias son aspectos muy importantes, que se encuentra en muchos ámbitos de la sociedad, sobre todo cuando se busca un mejor rendimiento en el área académica o profesional. No obstante, es un concepto que se puede concebir junto a otros aspectos, como en la parentalidad.

En el ámbito académico, es necesario tener un enfoque de competencias, ya que el docente tiene que desarrollar sus actividades de manera idónea. Éstas son una base para orientar el aprendizaje, la evaluación, la docencia y el currículo académico, debido a que aporta principios y herramientas para hacerlo posible (Espinoza & Campuzano, 2019). Por tanto, es importante que los maestros mejoren sus habilidades para ganar el apoyo y la confianza de los padres hacia la escuela, a su vez mejorar el rendimiento de los estudiantes, ya que este vínculo ha sido demostrado (Omar, et al., 2018).

Con respecto a los padres de familia, generar o reforzar sus competencias, también es importante, ya que, considerando a la familia como la base educativa en los hijos, involucra que los padres demuestren conductas con las competencias que ellos necesitan, sobre todo vinculado al aspecto afectivo (Sahuquillo et al., 2016).

Por tanto, el desarrollo de las competencias necesarias en padres y docentes, hará que el proceso de aprendizaje sea mucho mejor y favorezca a los estudiantes y a la entidad a cumplir con sus metas institucionales.

El estrés en el área académica, es causado como se ha observado en este estudio y al comparar en otros, por un deficiente entorno familiar, cuando este no es funcional perjudicando a los estudiantes, a su vez también el entorno digital, también genera estrés cuando su aprendizaje digital no está siendo el adecuado o no se desenvuelve como debe. Al respecto de las causas, como refiere Dusselier et al. (2005) el estrés se debe a factores personales, académicos y ambientales. Claramente los aspectos ambientales determinados

como causas en el presente estudio predicen el estrés académico, no obstante, los aspectos personales, también influyen, considerando la edad como parte de dicho factor, ya que los niños suelen depender de su familia y esto genera más influencia por parte de los factores establecidos, por lo que es importante trabajar en los aspectos externos.

Por ello se necesita mejorar las capacidades y competencias de los padres de familia para generar un entorno propicio para el desarrollo académico de los estudiantes, donde exista apoyo constante, armonía para desarrollar con tranquilidad los trabajos de la escuela, afecto para motivar a sus hijos, entre otros aspectos que los niños necesitan de sus padres para reducir el estrés. A su vez los docentes tienen la misión de orientar y manejar adecuadamente el entorno virtual de aprendizaje, para que los estudiantes tengan las actitudes y conductas favorables para tener un buen aprendizaje virtual, como por ejemplo que el docente enseñe a usar ciertas herramientas virtuales, que promueva las redes sociales para el trabajo colaborativo, una comunicación y asesoría según requieran los estudiantes, entre otros, de tal modo que el estudiante reduzca su estrés ante esta forma de aprender necesaria en estos tiempos modernos.

De esta manera, las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, deben ser conscientes de los nuevos cambios y entornos en que se encuentran los estudiantes, sobre todo los niños, que tienen que desenvolverse en sus propios hogares y no en un entorno físico destinado a la educación como se hizo desde hace mucho tiempo, por lo que la virtualidad, representa un reto para ellos, e incluso para sus padres que están en contacto directo y deben promover un buen ambiente para su aprendizaje, para lo cual, las escuelas de padres y programas de soporte emocional a las familias son una buena opción para manejar este nuevo escenario. También representa un reto para los actores que están directamente involucrados en el proceso educativo, que son los docentes de estas instituciones, que deben tener las capacidades necesarias para orientar de manera adecuada este proceso en el entorno digital, por lo que es necesario reforzar sus capacidades para guiar al estudiante y enseñarle los aspectos necesarios para que su aprendizaje digital sea el adecuado.

Todo aquello hará que los estudiantes del V ciclo, se desenvuelvan de manera correcta con un mínimo nivel de estrés perjudicial, para cumplir con sus metas de aprendizaje.

La propuesta, se podrá conseguir por medio de un proceso de gestión que permita instaurar programas de aprendizaje en padres y docentes por parte de profesionales capacitados en el tema, como psicólogos o pedagogos, para así cumplir con los objetivos de la misma.

### **Fundamento**

Según los hallazgos del presente estudio, la propuesta posee el propósito de entregar conocimientos prácticos para reforzar en los padres de familia, conductas adecuadas encaminadas a mantener una mayor armonía, comunicación, afecto, unión y adaptabilidad en casa para fomentar un entorno tranquilo en favor de los estudiantes y reducir sus niveles de estrés. Por otro lado, el actuar del docente es importante, debido a que este orienta las clases virtuales y debe hacer que el aprendizaje en este tipo de entorno sea el mejor y más agradable, animándole a emplear adecuadamente las herramientas y a desenvolverse muy bien en el mismo para el beneficio de su aprendizaje, esto por medio del incentivo de un aprendizaje colaborativo virtual, una buena organización y uso de redes, buscando así reducir su estrés, por lo que los docentes deben conocer actividades y procesos para conseguir este logro.

Todo esto se gestionará de manera adecuada y organizado cumpliendo con los encargados correspondientes de la propuesta y por ende se reduzca el estrés en los estudiantes.

Agentes involucrados: Directivos, psicólogos, pedagogos

### **Desarrollo**

De esta manera el plan posee los siguientes aspectos a trabajar:



### **Mejora de competencias de padres y madres de familia**

**Programa:** Desarrollo de un programa de mejora de competencias en los padres de familia para incrementar su funcionalidad familiar.

**Lugar:** vía Zoom

**Horarios:** 1 hora, dos días a la semana (fijar horario)

**Responsables:** Psicólogos

**Procedimiento:** Se mostrará los resultados del estudio a la directiva y se presentará la propuesta para determinar su desarrollo en un horario y con inversión asequible, empleando el recurso humano existente o involucrando a personal nuevo de manera momentánea.

**Actividades:** El programa deberá poseer los siguientes aspectos a trabajar

- Asertividad.
- Capacidad de adaptación.
- Expresión de afecto.
- Organización familiar.
- Mayor unión familiar.

## Mejora de competencias docentes

**Programa:** Capacitación docente para incrementar sus competencias pedagógicas vinculadas al entorno virtual y mejorar el aprendizaje digital.

**Objetivo:**

**Lugar:** vía Zoom

**Horarios:** 1 hora, dos días a la semana (fijar horario)

**Responsables:** Pedagogos y técnicos informáticos

**Procedimiento:** Se mostrará los resultados del estudio a la directiva y se presentará la propuesta para determinar su desarrollo en un horario e inversión asequible, empleando el recurso humano existente o involucrando a personal nuevo de manera momentánea.

**Actividades:** El programa deberá poseer los siguientes aspectos a trabajar

- Capacidad de motivación.
- Orientación pedagógica constante.
- Gestión de actividades virtuales.
- Enseñanza del uso adecuado de las redes sociales con fines educativos.
- Aprendizaje virtual colaborativo.
- Delimitación de tiempos de asesoría extracurricular.

## IV. PRESUPUESTO

### Recursos y materiales

**Tabla 10**

*Recursos humanos*

N°	Responsables	Cantidad	Precio Unitario	Total
H1	Psicólogos	1	S/.1500	S/.1500
H2	Pedagogos	1	S/.1000	S/.1000
H3	Técnico informático	1	S/.500	S/.500
Sub Total				S/.3000

**Tabla 11**

*Equipos y bienes duraderos*

N°	Descripción de Bienes	Cantidad	Precio Unitario	Total
M1	Laptop	1	3000.00	3000.00
Sub total				3000.00

**Tabla 12**  
*Total costo*

<b>N°</b>	<b>Descripción de Bienes</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio total</b>
T1	Recursos humanos	3	S/.3000
T2	Equipos y bienes duraderos	1	S/.3000
Total			S/.6000

### **Financiamiento**

Los recursos serán financiados por la institución educativa que aplicará la propuesta.

## V. EVALUACIÓN

Se evaluará el nivel de implementación de la propuesta, según las actividades que se plantean desarrollar, provenientes de los objetivos que se buscan lograr, conociendo así cuánto es que se va implementando y de acuerdo a ello, establecer las mejoras correspondientes según sea necesario. Para ello se hará uso de una escala evaluativa que establece porcentualmente, cuánto se está avanzando de la propuesta, tal como se presenta a continuación:

**Figura 7**

*Nivel de implementación de la propuesta*

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	PROCEDIMIENTO
No implementación (0%)	Corresponde a una actividad que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación)
Implementación inicial (1% - 24)	Su ejecución es inicial, pero continúa un curso adecuado en relación a fechas programadas; o no se pudo avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación)
Implementación parcial (24 – 49%)	Su ejecución es parcial, pero continúa un curso adecuado en relación a las fechas programadas; o no se pudo avanzar en su implementación por diferentes razones
Implementación intermedia (50%- 74%)	Su ejecución presenta avances significativos, pero continúa un curso adecuado en relación a fechas programadas
Implementación avanzada (75% - 99%)	La actividad se encuentra en condición avanzada en su implementación, de acuerdo a lo programado.

**Nota:** Fuente: Ministerio de Educación (2017)

Esto facilitará la toma de decisiones y el cumplimiento de la propuesta para la mejora del nivel de funcionamiento familiar y el aprendizaje digital.

## REFERENCIAS

- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés Académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200013&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200013&script=sci_abstract)
- AlAteeq, D. A., Aljhani, S., & AlEesa, D. (2020). Perceived stress among students in virtual classrooms during the COVID-19 outbreak in KSA. [Estrés percibido entre estudiantes en aulas virtuales durante el brote de COVID-19 en KSA]. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 15(5), 398- 403. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.07.004>
- Alfaro, I. G. (2021). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 2084 "Trompeteros", Carabayllo 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55965/Alfaro\\_PIG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55965/Alfaro_PIG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alsulami, S., Al Omar, Z., Binnwejim, M., Alhamdan, F., Aldrees, A., Al-bawardi, A., . . . Alhabeeb, M. (2017). Perception of academic stress among Health Science Preparatory Program students in two Saudi universities. [Percepción del estrés académico entre los estudiantes del Programa Preparatorio de Ciencias de la Salud en dos universidades sauditas] *Dovepress*, 9, 159-164. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S143151>
- Álvarez, M. C. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar - FF-SIL en estudiantes universitarios de una institución pública y privada de Lima*. [Tesis de especialidad, Universidad Federico Villarreal]. Repositorio Institucional de la Universidad Federico Villarreal. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV\\_ALVAREZ\\_MACHUCA\\_MILITZA\\_CARMEN\\_VIRGINIA\\_SEGUNDA\\_ESPECIALIDAD\\_PROFESIONAL\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV_ALVAREZ_MACHUCA_MILITZA_CARMEN_VIRGINIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- American Psychological Association. (2020). *Guía resumen del estilo APA Séptima Edición*. American Psychological Association. [http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home\\_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf](http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_15/recursos/2020/documentos/27022020/normasapa-7.pdf)

- Arnott, L., & Yelland, N. (2020). Multimodal lifeworlds: Pedagogies for play inquiries and explorations. [Mundos de vida multimodales: pedagogías para consultas y exploraciones del juego] *Journal of Early Childhood Education Research*, 9(1), 124–146. <https://jecer.org/wp-content/uploads/2020/02/Arnott-Yelland-issue9-1.pdf>
- Asiamah, N., Mensah, H. K., & Oteng-Abayie, E. F. (2017). General, Target, and Accessible Population Demystifying the Concepts for Effective Sampling. [Población general, objetivo y accesible Desmitificando los conceptos para un muestreo eficaz] *Qualitative Report*, 22(6), 1607-1621. <https://nsuworks.nova.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2674&context=tqr>
- Asociación Médica Mundial AMM. (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Barraza, A. (2005). Características del estrés académico en los alumnos de Educación Media Superior. *Investigación Educativa Duranguense*, 1(5), 15-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/issue/download/19028/18052>
- Barraza, A. (2007). Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista de Psicología Científica*, 9(10). <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales* (4a ed.). Editorial Pearson. [https://www.academia.edu/44228601/Metodologia\\_De\\_La\\_Investigaci%C3%B3n\\_Bernal\\_4ta\\_edicion?email\\_work\\_card=view-paper](https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion?email_work_card=view-paper)
- Berrío, N., & Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4865240.pdf>

- Borrayo, L. (2015). Epistemología y virtualidad en la educación. *XII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* (págs. 1-11). TEMÁTICA. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0515.pdf>
- Buscarons, M. (2018). *Análisis de conflictos familiares: un enfoque sistémico*. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/elibroindividuales/reader.action?docID=5758343&query=disfuncionalidad+familiar>
- Carvalho, J., Monteiro, O., & Carvalho, I. (2018). Family Functioning and Its Relation to Parental Discipline. [Funcionamiento familiar y su relación con la disciplina de los padres] *Child and Adolescent Social Work Journal volume, 35*, 31-44. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10560-017-0501-9#citeas>
- Chusihumán, A. U., Vert, V. R., Medina, J. R., Santiago, D., Ferreira, M. I., & Diz, V. C. (2018). La disfunción familiar y su repercusión en el adolescente. Barrio Rosa Mística – Paraguay, 2012. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud, 16(3)*, 22-29. <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v16n3/1812-9528-iics-16-03-22.pdf>
- Concha, M. C. (2020). *Motivación y su relación con el Aprendizaje Digital en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa El Paraíso – Villa María del Triunfo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4185/TM%20CE-Pse%204918%20C1%20-%20Concha%20Sarmiento%20Marilyn%20Chela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Connell, J., Carlton, J., Grundy, A., Taylor, E., Keetharuth, A. D., Ricketts, T., & Brazier, J. (2018). The importance of content and face validity in instrument development: lessons learnt from service users when developing the Recovering Quality of Life measure (ReQoL) [La importancia del contenido y la validez aparente en el desarrollo de instrumentos.]. *Quality of Life Research, 27(7)*, 1893-1902. <https://sci-hub.tw/10.1007/s11136-018-1847-y>

- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt*.
- Dávalos, H. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de la institución Educativa 51028, "El Rosario" Quillabamba-2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5307/253T20201005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad*. Defensoría del Pueblo. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>
- Devlin, A. M., Lally, V., Sclater, M., & Parussel, K. (2015). Inter-Life: a novel, three-dimensional, virtual learning environment for life transition skills learning. [Inter-Life: un entorno de aprendizaje virtual, tridimensional y novedoso para el aprendizaje de habilidades de transición de la vida] *Interactive Learning Environments*. 23(4), 405-424. <https://doi.org/10.1080/10494820.2013.768271>
- Dusselier, L., Dunn, B., Yongyi, W., Shelley, M., & Whalen, D. (2005). Personal, health, academic, and environmental predictors of stress in residence halls. [Predictores personales, de salud, académicos y ambientales del estrés en



- las residencias] *Journal of American College Health*, 54(1), 15-24.  
<https://doi.org/10.3200/JACH.54.1.15-24>
- Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Revista Conrado*, 15(67), 250-258. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-250.pdf>
- Fawas, M., & Samaha, A. (2020). E-learning: Depression, anxiety, and stress symptomatology among Lebanese university students during COVID-19 quarantine. [E-learning: sintomatología de depresión, ansiedad y estrés entre estudiantes universitarios libaneses durante la cuarentena de COVID-19] *Nursing Forum an Independent voice for nursing*, 56(1), 52-57. <https://doi.org/10.1111/nuf.12521>
- Franco, V. (2015). La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios. [Tesis de Doctorado, Universidade da Coruña]. Repositorio Institucional de la Universidade da Coruña. <https://core.ac.uk/download/pdf/61916735.pdf>
- Franklin, T. O., Burdette, P., East, T., & Mellard, D. F. (2015). Parents' Roles in their Child's Online Learning Experience. University of Kansas Center on Online Learning and Students with Disabilities. [Los roles de los padres en la experiencia de aprendizaje en línea de sus hijos. Centro de aprendizaje en línea y estudiantes con discapacidades de la Universidad de Kansas] [https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/22601/SEA\\_Topic\\_2\\_Summary\\_updated\\_July\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://kuscholarworks.ku.edu/bitstream/handle/1808/22601/SEA_Topic_2_Summary_updated_July_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fröme, K., Safar, M., Jakubec, L., Groffik, D., & Zátka, R. (2020). Academic stress and physical activity in adolescents. [Estrés académico y actividad física en adolescentes]. *Hindawi*, 2020(10), 1-10. <https://doi.org/10.1155/2020/4696592>
- Fundación Universitaria Católica del Norte. (2005). Educación Virtual. Reflexiones y experiencias. Fundación Universitaria Católica del Norte. <https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>

- García, M., Rivera, S., Díaz, R., & Reyes, I. (2015). Continuidad y cambio en la familia: Factores intervinientes (Primera ed.). El Manual Moderno. <https://books.google.com.mx/books?id=Ka9YCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=funcionamiento+familiar+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwirmKj44IPoAhW3GrkGHSQoDY8Q6AEISDAD#v=onepage&q&f=false>
- George, D; Mallery, P (2003) SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update [SPSS para Windows paso a paso: una guía y una referencia sencillas. 11.0 actualización] (4ta ed) Allyn & Bacon. <https://wps.ablongman.com/wps/media/objects/385/394732/george4answers.pdf>
- González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociado a la pandemia por Covid-19. ESPACIO I+D, INNOVACIÓN MÁS DESARROLLO, 9(25), 158. <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>
- Guo, L., Tian, L., & Huebner, E. (2018). Family dysfunction and anxiety in adolescents: A moderated mediation model of self-esteem and perceived school stress. [Disfunción familiar y ansiedad en adolescentes: un modelo de mediación moderada de la autoestima y el estrés escolar percibido] *Journal of School Psychology*, 69(1), 16–27. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2018.04.002>
- Haines, J., Rifas, S., Horton, N., Kleinman, K., Bauer, K., Davison, K., . . . Gillman, M. (2016). Family functioning and quality of parent-adolescent relationship: cross-sectional associations with adolescent weight-related behaviors and weight status. [Funcionamiento familiar y calidad de la relación padre-adolescente: asociaciones transversales con los comportamientos y el estado de peso de los adolescentes] *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 13(68), 1-12. <https://ijbnpa.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/s12966-016-0393-7>
- Harvey, D., Greer, D., Basham, J., & Hu, B. (2014). From the Student Perspective: Experiences of Middle and High School Students in Online Learning. [Desde la perspectiva del estudiante: experiencias de estudiantes de secundaria y preparatoria en el aprendizaje en línea] *American Journal of Distance Education*, 28(1), 14–26. <https://doi.org/10.1080/08923647.2014.868739>

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativas y mixta. McGraw-Hill.
- Hsin, C. T., Li, M. C., & Tsai, C. C. (2014). The influence of young children's use of technology on their learning: a review. [La influencia del uso de la tecnología por parte de los niños pequeños en su aprendizaje: una revisión] *Educational Technology & Society*, 17(4), 85-99. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.17.4.85>
- Huamantuna, A. E. (2018). Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes del primer año de ingenierías, Universidad Católica de Santa María, Arequipa-2017. [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7203/B4.1601.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Iacolino, C., Pellerone, M., & Pace, U. (2016). Family Functioning and Disability: a Study on Italian Parents of Disabled Children. [Funcionamiento familiar y discapacidad: un estudio sobre padres italianos de niños discapacitados] *Social & Behavioural Sciences*, 5(5), 39-52. [https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/5-iccsbs\\_3633\\_5818\\_fullText\\_1\\_26.pdf](https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/5-iccsbs_3633_5818_fullText_1_26.pdf)
- Jiang, Y., & Monk, H. (2015). Young Chinese-Australian children's use of technology at home: Parents' and grandparents' views. [Uso de la tecnología en el hogar por parte de niños chinos y australianos: opiniones de padres y abuelos.] *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 10(1), 87-106. <https://doi.org/10.17206/apjrece.2016.10.1.87>
- Jiménez, L. V. (2012). EFL Teenagers' Social Identity Representation in a Virtual Learning Community on Facebook. [Representación de la identidad social de los adolescentes de inglés como lengua extranjera en una comunidad virtual de aprendizaje en Facebook] *PROFILE*, 14(2), 181-194. <http://www.scielo.org.co/pdf/prf/v14n2/v14n2a12.pdf>
- Juárez, J. (2014). Diseño de investigación en ciencias sociales (1ra ed.). Grafica Integral SAC.

- Jubany, J. (2013). Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. Editorial UOC. <https://bunker2.zlibcdn.com/dtoken/30d717a24993f2525ec1160aac538dc5>
- Jubany, J. (2017). ¿Hiperconectados? Educarnos en un mundo digital. Lectio Ediciones. [https://www.lectio.es/tasts/Hiperconectados\\_TAST.pdf](https://www.lectio.es/tasts/Hiperconectados_TAST.pdf)
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). Investigación del Comportamiento Métodos de Investigación Ciencias Sociales. McGRAW-Hill.
- Khurana, C. (2016). Exploring the role of multimedia in enhancing social presence in an asynchronous online course. [Explorando el papel de la multimedia en la mejora de la presencia social en un curso en línea asincrónico] The State University of New Jersey Rutgers. <https://doi.org/doi:10.7282/T3N018Q3>
- Kumar, R. (2018). Academic Stress, Family Environment and Music at Adolescent Stage. [Estrés académico, ambiente familiar y música en la etapa de la adolescencia] *Journal of Advances and Scholarly Researches in Allied Education*, 15(8), 47-52. <http://dx.doi.org/10.29070/15/57866>
- Lazarevic, B., & Bentz, D. (2020). Student Perception of Stress in Online and Face-to-Face Learning: The Exploration of Stress Determinants. [Percepción del estrés por parte de los estudiantes en el aprendizaje en línea y presencial: la exploración de los determinantes del estrés] *American Journal of Distance Education*, 35(1), 2-15. <https://doi.org/10.1080/08923647.2020.1748491>
- López-Montaña, L. M., & Herra-Saray, G. D. (2014). Epistemología de la ciencia de la familia-Estudios de familia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 65-76. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1212080413>
- Lovón, M. A., & Cisneros, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Mahapatra, A., & Sharma, P. (2021). Education in times of COVID-19 pandemic: Academic stress and its psychosocial impact on children and adolescents in India. [Educación en tiempos de la pandemia de COVID-19: estrés

- académico y su impacto psicosocial en niños y adolescentes en India] *SAGE Journals*, 69(4), 397-399. <https://doi.org/10.1177/0020764020961801>
- Mantilla, L. M., & Alomaliza, C. (2017). La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador. *Revista ENIAC Pesquisa*, 6(2), 315-324. <https://ojs.eniac.com.br/index.php/EniacPesquisa/article/view/471/pdf>
- Manzano, R., & García, H. A. (2016). Sobre los criterios de inclusión y exclusión. Más allá de la publicación. *Revista Chilena de Pediatría*, 87(6), 511–512. <https://sci-hub.tw/10.1016/j.rchipe.2016.05.003>
- Mariños, U. (2017). Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería -Universidad Cesar Vallejo Lima Este 2017. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6051/Mari%C3%B1os\\_SUR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6051/Mari%C3%B1os_SUR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, J., Pereira, R., Luiz, J., González, D. A., & Rangel, R. (2016). Sampling: how to select participants in my research study? [Muestreo: ¿cómo seleccionar a los participantes en mi estudio de investigación?] *Anais Brasileiros de Dermatologia*, 91(3), 326-330. <http://www.scielo.br/pdf/abd/v91n3/0365-0596-abd-91-03-0326.pdf>
- Maturana, A., & Vargas, A. (2015). School stress. [Estrés escolar] *ScienceDirect*, 26(1), 34-41. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>
- Mera, R., Macías, G., & Bravo, G. (2018). La disfunción familiar y conducta de agresión entre pares: caso octavo año de la unidad del milenio Olmedo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/disfuncion-familiar.html>
- Ministerio de Educación. (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo docente*. <https://es.slideshare.net/ninitagranados/plan-de-accin-y-buena-prctica>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021. Lima, Perú: MIMP Dirección General. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Nouwen, M., & Zaman, B. (2018). Redefining the role of parents in young children's online interactions. A value-sensitive design case study. [Redefiniendo el papel de los padres en las interacciones en línea de los niños pequeños. Un estudio de caso de diseño sensible al valor] *International Journal of Child Computer Interaction*, 18(1), 22-26. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2018.06.001>
- Olsom, D. (2015). Modelo circunplejo del matrimonio y la familia. Lion
- Omar, R., Ahmad, N. A., Hassan, S., & Roslan, S. (2018). Importance Of Teachers' Competency Through Students' Perception In Relationships *Between* Parental Involvement And Motivation With Students' Achievement. [Importancia de la competencia de los profesores a través de la percepción de los estudiantes en las relaciones entre la participación de los padres y la motivación con el rendimiento de los estudiantes] *Sains Humanika*, 10(3-3). <https://doi.org/10.11113/sh.v10n3-3.1511>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2005). Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos. [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). Foro Mundial sobre la Educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [http://iin.oea.org/cursos\\_a\\_distancia/lectura%2017\\_disc.dakar.pdf](http://iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2017_disc.dakar.pdf)
- Palacio, C., Tobón, J., Toro, J., & Vicuña, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. *Cuadernos de Neuropsicología*, 12(2), 1-16. <https://doi.org/10.7714/CNPS/12.2.206>
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I. L., & Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencia Ergo Sum*, 4(1), 63-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5128785.pdf>

- Peters, O. (2002). La educación a distancia en transición. Nuevas tendencias y retos. Universidad de Guadalajara. <https://riudg.udg.mx/bitstream/20.500.12104/73591/1/BSUV00011.pdf>
- Pimentel, A. (2019). El Funcionamiento Familiar y el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Primer Grado de Nivel Secundario del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4244/TM%20CE-Du%204940%20P1%20-%20Pimentel%20Rivas%20Plata%20Aury.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ponto, J. (2015). Understanding and Evaluating Survey Research [Comprender y evaluar la investigación de encuestas]. *Journal of the Advanced Practitioner in Oncology*, 6(2), 168-171. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4601897/>
- Quito, N. J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de Breña – 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito\\_RNJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36627/Quito_RNJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Radesky, J. S., Eisenberg, S., Kistin, C. J., Gross, J., Block, G., Zuckerman, B., & Silverstein, M. (2016). Overstimulated consumers or next-generation learners? Parent tensions about child mobile technology use. [¿Consumidores sobreestimulados o estudiantes de próxima generación? Tensiones de los padres sobre el uso de la tecnología móvil por parte de los niños] *Annals of Family Medicine*, 14(6), 503-508. <https://doi.org/10.1370/afm.1976>
- Reid, Y., Radesky, J., Christakis, D., Moreno, M., & Cross, C. (2016). Children and Adolescents and Digital Media. [Niñez y adolescencia y medios digitales] *Pediatrics*, 138(5), e20162593. <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2593>

- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5633043.pdf>
- Sánchez, U. H., Botero, L. H., & Giraldo, A. F. (2012). Modelos de Comunicación Digital. Sello Editorial. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/2613>
- Santángelo, H. N. (2000). Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza no presencial basados en nuevas tecnologías y redes de comunicación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 24(24), 135-159. <https://doi.org/10.35362/rie2401000>
- Sahuquillo, P., Ramos, G., Pérez, A., & Camino, A. I. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la Identificación/evaluación de las altas capacidades. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 200-217. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946011.pdf>
- Scolari, C. (2008). Hipermediaciones. Elementos para una Teoría de la Comunicación Digital Interactiva. Gedisa Editorial. <http://comunicacion3unlz.com.ar/wp-content/uploads/2014/07/Hipermediaciones-Carlos-Scolari-Cap1.pdf>
- Siemens, G. (2006). *Knowing Knowledge*. [Conociendo el conocimiento] Lulu.com. <https://b-ok.lat/book/1265476/dfd666>
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988–2018). [¿De cuántas formas podemos definir el aprendizaje en línea? Una revisión bibliográfica sistemática de las definiciones de aprendizaje en línea (1988-2018)]. *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289–306. <https://doi.org/10.1080/08923647.2019.1663082>
- Solano, O. L. (2020). Hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de una universidad pública, Lima 2019. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.



[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41521/Solano\\_DOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41521/Solano_DOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Umeres, M. A. (2020). Percepción del estrés académico y hábitos de estudios en la virtualidad de estudiantes de secundaria de I.E. Privada Santa Rosa de Quives-Rímac, 2020. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49926/Umeres\\_UMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49926/Umeres_UMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y4)

Universidad César Vallejo. (2020). Código de Ética en Investigación. Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Valdivieso, L., Lucas, S., Tous, J., & Espinoza, I. M. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación Infantil - Primaria. *Facultad de Educación*, 23(2), 165-186. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25651>

Vicente, F., & Cabanillas, T. (2010). Familia. Una realidad histórica y sociocultural. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 18(2), 31-40. <https://core.ac.uk/download/pdf/61903168.pdf>

Villafuerte, M. C. (2017). Estrategias de aprendizaje, estrés académico y clima en el aula en estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Ciencias y Humanidades. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1675/TD%20CE%201666%20V1%20-%20Villafuerte%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

- Wiegand, S., Sell, M., Filter, B., & Plass, A. (2019). Family Functioning and Psychological Health of Children with Mentally Ill Parents. [Funcionamiento familiar y salud psicológica de niños con padres con enfermedades mentales]. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1278), 1-12. [https://res.mdpi.com/d\\_attachment/ijerph/ijerph-16-01278/article\\_deploy/ijerph-16-01278.pdf](https://res.mdpi.com/d_attachment/ijerph/ijerph-16-01278/article_deploy/ijerph-16-01278.pdf)
- Yong, É., Nagles, N., Mejía, C., & Chaparro, C. E. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(50), 81–105. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814>
- Zhu, C., & Van Winkel, L. (2014). A virtual learning environment for the continuation of education and its relationship with the mental well-being of chronically ill adolescents. [Entorno virtual de aprendizaje para la continuación de la educación y su relación con el bienestar mental de los adolescentes con enfermedades crónicas] *Educational Psychology*, 36(18), 1429-1442. <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.992393>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y muestra	Técnica e instrumentos
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la incidencia entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital en el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del aprendizaje digital y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Describir la incidencia entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital en el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir la relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Describir la relación entre las dimensiones del aprendizaje digital y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe una incidencia significativa entre el funcionamiento familiar y el aprendizaje digital en el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe una relación significativa entre las dimensiones del funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.</p> <p>Existe una relación significativa entre las dimensiones del aprendizaje digital y el estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho, 2021.</p>	<p><b>Tipo</b> Básica</p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b> No experimental Descriptivo correlacional Transversal</p>	<p>530 estudiantes de V ciclo de San Juan de Lurigancho</p> <p>Muestra de 223 estudiantes de San Juan de Lurigancho</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variable 1: funcionamiento familiar

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Funcionamiento familiar</b>	El funcionamiento familiar, se basa en la capacidad de la familia y su sistema para cumplir tareas fundamentales en las distintas etapas de crisis familiar, generando patrones de convivencia que facilitan conocer la dinámica interna en relación a lo exterior (Espejel como se citó en Álvarez, 2018)	Para evaluar el funcionamiento familiar se empleó el test de Funcionamiento familiar de Pérez et al. (1997) adaptado por (Álvarez, 2018), el cual presenta siete dimensiones.	Cohesión	Toma de decisiones	1	1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
				Apoyo familiar	2	
			Armonía	Respeto y búsqueda de bienestar	3,4	
			Comunicación	Conversación clara	5	
				Expresión sincera	6	
			Adaptabilidad	Tolerancia	7	
				Cambio	8	
			Afectividad	Manifestación de cariño	9,10	
				Cumplimiento de responsabilidad	11	
			Rol	Distribución de tareas	12	
Permeabilidad	Experiencia del exterior	13				
	Pedir ayuda del exterior	14				

### Anexo 3: Matriz de operacionalización de variable 2: Aprendizaje digital

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aprendizaje digital	Entorno virtual de enseñanza aprendizaje que se basa en un conjunto de prácticas donde se emplean diversas estrategias y herramientas que tienen un gran impacto cognitivo, dependiendo de la intervención de dichas prácticas y el rol mediador entre estas (Jubany, 2013).	Para evaluar la variable, se empleó el instrumento elaborado por Concha (2020) de acuerdo con la Teoría de Jubany (2017) que establece tres dimensiones claves.	Compartir experiencias	Orientación	2	1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
				Inducción	3	
				Motivación	4	
			Gestionar activamente	Ayuda	5,7,1	
				Empatía	6	
				Horario	8	
				Lugar	9	
				Seguridad	10-12	
				Privacidad	13	
				Precaución	14	
			Tejer redes	Debates	15	
				Tareas grupales	16	
				Compartir	17,20	
	Asesorías	18				
	Talleres	19				

#### Anexo 4: Matriz de operacionalización de variable 3: Estrés académico

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Estrés académico</b>	Padecimiento de los estudiantes debido a eventos dentro del entorno académico que son estresantes generando problemas en su salud, dichos acontecimientos son percibidos como amenazantes generando un desequilibrio en su bienestar (Barraza, 2005)	Para evaluar el estrés académico se empleó el inventario SISCO de estrés académico, adaptado por Quito (2019) que consta de tres dimensiones	Estímulos estresores	Actividades escolares	4,6,7,9	1 Nunca 2 A veces 3 Siempre
				Situaciones negativas	3, 5, 8, 10	
			Síntomas	Físicos	11, 12, 13, 14, 15,	
				Psicológicos	16, 17, 18, 19, 20, 21	
			Comportamentales	22, 23, 24, 25		
			Estrategias de afrontamiento	26, 27, 28, 29, 30, 31		

## Anexo 5: Cuestionario de la variable funcionamiento familiar

El siguiente cuestionario, tiene la finalidad de conocer la percepción que poseen sobre el funcionamiento familiar en casa, por ello te pedimos que respondas con honestidad, libertad y tranquilidad las siguientes interrogantes según las opciones señaladas. Siendo una encuesta anónima.

Gracias por su colaboración.

Edad.....

Sexo.....

<b>Escala de respuesta</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>

N°	ITEMS			
		1	2	3
1	¿Tomas decisiones para cosas importantes de tu familia?			
2	¿Cuando alguien de tu familia tiene un problema, los demás ayudan?			
3	¿En tu casa predomina la armonía?			
4	¿Los gustos de cada persona de tu familia (música, comida, etc.), se respeta?			
5	¿Puedes conversar diversos temas sin miedo			
6	¿Te expresas de forma clara y directa?			
7	¿Aceptas los defectos de los demás y los entiendes?			
8	¿Tus costumbres familiares pueden modificarse ante diversas situaciones?			
9	¿Las manifestaciones de cariño en tu familia forma parte de tu vida diaria?			
10	¿Demuestras el cariño que tienes en familia?			
11	En tu casa ¿Cada uno cumple con sus responsabilidades?			
12	¿Se distribuye las tareas equitativamente o igual para todos en tu casa?			
13	¿Tomas en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles que vives?			
14	Ante una situación familiar difícil, ¿Buscas ayuda en otras personas?			



## Anexo 6: Cuestionario de la variable aprendizaje digital

**Instrucciones:** Estimado estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación, tiene como propósito medir el Aprendizaje digital en esta institución.

Contesta por favor las preguntas que indican con respecto a las actitudes cotidianas. Para cada ítem marcar con un aspa sobre el recuadro que corresponda y elige solo una de las opciones. Responder de acuerdo a la siguiente escala.

Gracias por su colaboración.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Ítems	1	2	3
1	¿Compartes experiencias con tus compañeros de lo aprendido en el aula virtual?			
2	¿Tu familia te orienta a buscar información a través de las computadoras?			
3	¿Los docentes te motivan a leer libros digitales en los aparatos electrónicos?			
4	¿Tus compañeros te comprometen a usar aparatos con videojuegos educativos?			
5	¿Los docentes te ayudan a dar opiniones, referente a la información digital disponible?			
6	¿Practicas la solidaridad en el uso de los medios digitales, involucrando a los demás?			
7	¿Solicitas ayuda al aprender en los entornos digitales?			
8	¿Respetas el tiempo indicado por tu familia en el uso de la tecnología digital?			
9	¿Los docentes acordaron el uso de la tecnología digital que debes utilizar en el aula ?			
10	¿Te enseñan a introducir contraseñas seguras?			
11	¿Te enseñan a realizar copias de seguridad de la información que tienes en tu computadora?			
12	¿Te enseñan a actualizar los antivirus y otros programas?			
13	¿Te enseñan a ser cuidadoso en la privacidad de tus datos personales?			
14	¿Das a conocer tu ubicación a verificar a extraños mediante las redes digitales?			

15	¿Utilizas las redes sociales con tus compañeros para debatir temas educativos?			
16	¿Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales?			
17	¿Te comunicas con tus familiares para compartir experiencias del colegio?			
18	En las redes sociales ¿Te contactas con tus familiares cuando necesitas consejos?			
19	¿Usas las redes sociales para participar en talleres que organiza tu colegio?			
20	¿Las redes sociales son punto de encuentro de tu familia para compartir temas?			

## Anexo 7: Cuestionario de la variable estrés académico

**Instrucciones:** El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características relacionadas al estrés académico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Será de ayuda a esta investigación. Gracias por tu colaboración.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI..... NO.....

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde 1 es poco y 5 es mucho.

1	2	3	4	5

A continuación, responde según la siguiente escala de respuesta.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

N°	Señala cuánto te inquietaron las siguientes situaciones	1	2	3
3	¿La competencia con los compañeros del grupo te hacía sentir mal?			
4	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares ¿te hizo sentir mal?			
5	¿La personalidad y el carácter del profesor te hizo sentir mal?			
6	¿Los exámenes de los profesores u otras tareas te hizo sentir mal?			
7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) ¿Te hizo sentir incómodo?			
8	¿Te enojas cuando tienes dificultades para entender los temas desarrollados en clase?			
9	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) ¿Te pone nervioso?			
10	¿El poco tiempo para presentar las tareas te hizo sentir mal o nervioso?			
11	¿Tienes problemas de sueño o no puedes dormir?			
12	¿Te cansas constantemente?			
13	¿Sientes dolores de cabeza?			
14	¿Tienes dolores abdominales o diarrea?			
15	¿Te rascas, muerdes las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo?			
16	¿Tuve ganas de dormir más?			

17	¿Te sientes inquieto, intranquilo o no puedes relajarte frente a las actividades?			
18	¿Te sientes triste o decaído?			
19	¿ Te sientes ansioso, angustiado o desesperado?			
20	¿Te desconcentras fácilmente en clases ?			
21	¿Te enojas demasiado frente a situaciones difíciles que se te presentan?			
22	¿Peleas o insultas a tus compañeros?			
23	¿Te alejas de los demás?			
24	¿Te sientes motivado para realizar tus tareas escolares?			
25	¿Aumenta o se reduce tus ganas de comer?			
26	¿Defiendes lo que piensas o sientes?			
27	¿Elaboras un plan para ejecutar tus tareas?			
28	¿Reconoces tus logros y sientes motivación a seguir esforzándote?			
29	¿Dedicas tiempo a la oración y vas a la iglesia?			
30	¿Buscas información sobre cómo solucionar un problema?			
31	¿Sueles hablar de las cosas que te preocupan?			

### Anexo 8: Prueba piloto de la variable funcionamiento familiar

\*PILOTO CONFIABILIDAD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	FF1	FF2	FF3	FF4	FF5	FF6	FF7	FF8	FF9	FF10	FF11	FF12	FF13	FF14
1	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
2	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
3	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
4	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
5	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
7	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
8	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
9	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
10	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
11	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
12	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
13	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
14	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
15	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
16														
17														

#### Estadísticas de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Funcionamiento familiar	0.766	14

## Anexo 9: Prueba piloto de la variable aprendizaje digital

\*PILOTO CONFIABILIDAD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

49 : FF6

	AD1	AD2	AD3	AD4	AD5	AD6	AD7	AD8	AD9	AD10	AD11	AD12	AD13	AD14	AD15	AD16	AD17	AD18	AD19	AD20
1	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
2	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00
3	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00
4	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
5	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
6	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00
7	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
8	2,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
9	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00
10	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
11	2,00	2,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
12	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
13	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
14	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
15	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
16																				
17																				

### Estadísticas de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Aprendizaje digital	0.813	20

## Anexo 10: Prueba piloto de la variable estrés académico

\*PILOTO CONFIABILIDAD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

49 : FF6

	EA3	EA4	EA5	EA6	EA7	EA8	EA9	EA10	EA11	EA12	EA13	EA14	EA15	EA16	EA17	EA18	EA19	EA20	EA21	EA22	EA23	EA24	EA25	EA26	EA27	EA28	EA29	EA30	EA31
1	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
2	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00
3	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00
4	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
5	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	1,00	2,00	2,00
6	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00
7	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00	2,00
8	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
9	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
10	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	1,00
11	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00
12	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
13	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
14	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00
15	2,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00
16																													

### Estadísticas de fiabilidad

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estrés académico	0.788	29

## Anexo 11: Certificado de validez de la variable funcionamiento familiar

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>			Relevancia <sup>2</sup>			Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias	
		M D	D	A	M A	M D	D A	M A	M D	D A	M A		
	<b>DIMENSIÓN 1: COHESIÓN</b>												
1	¿Tomas decisiones para cosas importantes en tu familia?			X			X					X	
2	¿Cuando alguien de tu familia tiene un problema los demás ayudan?			X			X					X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ARMONÍA</b>												
3	¿En tu casa predomina la armonía?			X			X					X	
4	¿Los gustos de cada persona de tu familia (música, comida, etc.), se respeta?			X			X					X	
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>												
5	¿Puedes conversar diversos temas sin miedo			X			X					X	
6	¿Te expresas de forma clara y directa?			X			X					X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ADAPTABILIDAD</b>												
7	¿Aceptas los defectos de los demás y los entiendes?			X			X					X	
8	¿Tus costumbres familiares pueden modificarse ante diversas situaciones?			X			X					X	
	<b>DIMENSIÓN 2: AFECTIVIDAD</b>												
9	¿Las manifestaciones de cariño en tu familia forma parte de tu vida diaria?			X			X					X	
10	¿Demuestras el cariño que tienes en familia?			X			X					X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ROL</b>												
11	En tu casa ¿Cada uno cumple con sus responsabilidades?			X			X					X	
12	¿Se distribuye las tareas equitativamente o igual para todos en casa?			X			X					X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ARMONÍA</b>												
13	¿Tomas en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles que vives?			X			X					X	



14	Ante una situación familiar difícil, ¿Buscas ayuda en otras personas?				X				X				X
----	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---

**Observaciones:** HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX      **DNI:** 06269132

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN EDUCACIÓN/ METODÓLOGO

Lima, 09 de agosto del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: COHESIÓN</b>													
1	¿Tomas decisiones para cosas importantes en tu familia?			X				X			X			
2	¿Cuando alguien de tu familia tiene un problema los demás ayudan?			X				X			X			
	<b>DIMENSIÓN 2: ARMONÍA</b>													
3	¿En tu casa predomina la armonía?			X			X				X			
4	¿Los gustos de cada persona de tu familia (música, comida, etc.), se respeta?			X			X				X			
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>													
5	¿Puedes conversar diversos temas sin miedo				X		X				X			
6	¿Te expresas de forma clara y directa?				X		X				X			
	<b>DIMENSIÓN 2: ADAPTABILIDAD</b>													
7	¿Aceptas los defectos de los demás y los entiendes?				X		X				X			
8	¿Tus costumbres familiares pueden modificarse ante diversas situaciones?				X		X				X			
	<b>DIMENSIÓN 2: AFECTIVIDAD</b>													
9	¿Las manifestaciones de cariño en tu familia forma parte de tu vida diaria?				X		X				X			
10	¿Demuestras el cariño que tienes en familia?				X		X				X			
	<b>DIMENSIÓN 2: ROL</b>													
11	En tu casa ¿Cada uno cumple con sus responsabilidades?			X			X				X			
12	¿Se distribuye las tareas equitativamente o igual para todos en casa?			X			X				X			
	<b>DIMENSIÓN 2: ARMONÍA</b>													
13	¿Tomas en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles que vives?				X		X				X			
14	Ante una situación familiar difícil, ¿Buscas ayuda en otras personas?				X		x				x			

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán      DNI: 20044257**

**Especialidad del validador: Metodología de la investigación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**9 de agosto del 2021**



.....  
**Firma del Experto Informante**  
**DNI: 20044257**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: COHESIÓN</b>													
1	¿Tomas decisiones para cosas importantes en tu familia?				X				X				X	
2	¿Cuando alguien de tu familia tiene un problema los demás ayudan?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ARMONÍA</b>				X				X				X	
3	¿En tu casa predomina la armonía?				X				X				X	
4	¿Los gustos de cada persona de tu familia (música, comida, etc.), se respeta?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>				X				X				X	
5	¿Puedes conversar diversos temas sin miedo				X				X				X	
6	¿Te expresas de forma clara y directa?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ADAPTABILIDAD</b>				X				X				X	
7	¿Aceptas los defectos de los demás y los entiendes?				X				X				X	
8	¿Tus costumbres familiares pueden modificarse ante diversas situaciones?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: AFECTIVIDAD</b>				X				X				X	
9	¿Las manifestaciones de cariño en tu familia forma parte de tu vida diaria?				X				X				X	
10	¿Demuestras el cariño que tienes en familia?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ROL</b>				X				X				X	
11	En tu casa ¿Cada uno cumple con sus responsabilidades?				X				X				X	
12	¿Se distribuye las tareas equitativamente o igual para todos en casa?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ARMONÍA</b>				X				X				X	
13	¿Tomas en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles que vives?				X				X				X	
14	Ante una situación familiar difícil, ¿Buscas ayuda en otras personas?				X				X				X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL DNI: 06098550.

Especialidad del validador: PSICOLOGO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de agosto del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: COHESIÓN</b>													
1	¿Tomas decisiones para cosas importantes en tu familia?				X				X				X	
2	¿Cuando alguien de tu familia tiene un problema los demás ayudan?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ARMONÍA</b>													
3	¿En tu casa predomina la armonía?				X				X				X	
4	¿Los gustos de cada persona de tu familia (música, comida, etc.), se respeta?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>													
5	¿Puedes conversar diversos temas sin miedo				X				X				X	
6	¿Te expresas de forma clara y directa?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ADAPTABILIDAD</b>													
7	¿Aceptas los defectos de los demás y los entiendes?				X				X				X	
8	¿Tus costumbres familiares pueden modificarse ante diversas situaciones?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: AFECTIVIDAD</b>													
9	¿Las manifestaciones de cariño en tu familia forma parte de tu vida diaria?				X				X				X	
10	¿Demuestras el cariño que tienes en familia?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ROL</b>													
11	En tu casa ¿Cada uno cumple con sus responsabilidades?				X				X				X	
12	¿Se distribuye las tareas equitativamente o igual para todos en casa?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: ARMONÍA</b>													
13	¿Tomas en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles que vives?				X				X				X	
14	Ante una situación familiar difícil, ¿Buscas ayuda en otras personas?				X				X				X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: DR. RAÚL DELGADO ARENAS      DNI: 10366449

Especialidad del validador: EVALUADOR

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de septiembre del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A M A	M A	M D	D	A M A	M A	M D	D	A M A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: COHESIÓN</b>													
1	¿Tomas decisiones para cosas importantes en tu familia?			X				X				X		
2	¿Cuando alguien de tu familia tiene un problema los demás ayudan?			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ARMONÍA</b>													
3	¿En tu casa predomina la armonía?			X				X				X		
4	¿Los gustos de cada persona de tu familia (música, comida, etc.), se respeta?			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN</b>													
5	¿Puedes conversar diversos temas sin miedo			X				X				X		
6	¿Te expresas de forma clara y directa?			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADAPTABILIDAD</b>													
7	¿Aceptas los defectos de los demás y los entiendes?			X				X				X		
8	¿Tus costumbres familiares pueden modificarse ante diversas situaciones?			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: AFECTIVIDAD</b>													
9	¿Las manifestaciones de cariño en tu familia forma parte de tu vida diaria?			X				X				X		
10	¿Demuestras el cariño que tienes en familia?			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ROL</b>													
11	En tu casa ¿Cada uno cumple con sus responsabilidades?			X				X				X		
12	¿Se distribuye las tareas equitativamente o igual para todos en casa?			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ARMONÍA</b>													
13	¿Tomas en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles que vives?			X				X				X		
14	Ante una situación familiar difícil, ¿Buscas ayuda en otras personas?			X				X				X		



Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable** [X]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: **Chumpitaz Caycho Hugo Eladio.**      **DNI:15434903.**

Especialidad del validador:...**Docente Especialista en investigación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de septiembre del 2021**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Chumpitaz', is written over a light blue rectangular background.

-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 12: Certificado de validez de la variable aprendizaje digital

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPARTIR EXPERIENCIAS</b>													
1	¿Compartes experiencias con tus compañeros de lo aprendido en el aula virtual?				X				X				X	
2	¿Tu familia te orienta a buscar información a través de las computadoras?				X				X				X	
3	¿Los docentes te motivan a leer libros digitales en los aparatos electrónicos?				X				X				X	
4	¿Tus compañeros te comprometen a usar aparatos con videojuegos educativos?				X				X				X	
5	¿Los docentes te ayudan a dar una opiniones, referente a la información digital disponible?				X				X				X	
6	¿Practicas la solidaridad en el uso de los medios digitales ,involucrando a los demás?				X				X				X	
7	¿Solicitas ayuda al aprender en los entornos digitales?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTIONAR ACTIVAMENTE</b>													
8	¿Respetas el tiempo indicado por la familia en el uso de la tecnología ?				X				X				X	
9	¿Los docentes acordaron el uso de la tecnología digital que debes utilizar en el aula?				X				X				X	
10	¿Te enseñan a introducir contraseñas seguras?				X				X				X	
11	¿Te enseñan a realizar copias de seguridad de la información que tienes en tu computadora?				X				X				X	
12	¿Te enseñan a actualizar los antivirus y otros programas?				X				X				X	
13	¿Te enseñan a ser cuidadoso en la privacidad de tus datos personales?				X				X				X	
14	¿Das a conocer tu ubicación a extraños mediante las redes digitales?				X				X				X	

DIMENSIÓN 3: TEJER REDES														
15	¿Utilizas las redes sociales con tus compañeros para debatir temas educativos?			X				X					X	
16	¿Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales?			X				X					X	
17	¿Te comunicas con tus familiares para compartir experiencias del colegio?			X				X					X	
18	En las redes sociales ¿Te contactas con tus familiares cuando necesitas consejos?			X				X					X	
19	¿Usas las redes sociales para participar en talleres que organiza tu colegio?			X				X					X	
20	¿Las redes sociales son punto de encuentro de tu familia para compartir temas?			X				X					X	

**Observaciones:** HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:**      FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX      **DNI:** 06269132

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN EDUCACIÓN / METODÓLOGO

**Lima, 09 de agosto del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPARTIR EXPERIENCIAS</b>													
1	¿Compartes experiencias con tus compañeros de lo aprendido en el aula virtual?			X				X				X		
2	¿Tu familia te orienta a buscar información a través de las computadoras?			X				X				X		
3	¿Los docentes te motivan a leer libros digitales en los aparatos electrónicos?			X				X				X		
4	¿Tus compañeros te comprometen a usar aparatos con videojuegos educativos?				X			X				X		
5	¿Los docentes te ayudan a dar una opiniones, referente a la información digital disponible?				X			x				X		
6	¿Practicar la solidaridad en el uso de los medios digitales ,involucrando a los demás?				X			X				X		
7	¿Solicitas ayuda al aprender en los entornos digitales?				X			X				x		
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTIONAR ACTIVAMENTE</b>													
8	¿Respetas el tiempo indicado por la familia en el uso de la tecnología ?				X			X				X		
9	¿Los docentes acordaron el uso de la tecnología digital que debes utilizar en el aula?				X			X				X		
10	¿Te enseñan a introducir contraseñas seguras?				X			X				X		
11	¿Te enseñan a realizar copias de seguridad de la información que tienes en tu computadora?				X			x				X		
12	¿Te enseñan a actualizar los antivirus y otros programas?			X				X				X		
13	¿Te enseñan a ser cuidadoso en la privacidad de tus datos personales?			X				X				X		
14	¿Das a conocer tu ubicación a extraños mediante las redes digitales?			X				X				x		
	<b>DIMENSIÓN 3: TEJER REDES</b>											X		
15	¿Utilizas las redes sociales con tus compañeros para debatir temas educativos?			X				X				X		
16	¿Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales?			X				X				X		

17	¿Te comunicas con tus familiares para compartir experiencias del colegio?			X					X			X	
18	En las redes sociales ¿Te contactas con tus familiares cuando necesitas consejos?			X					X			x	
19	¿Usas las redes sociales para participar en talleres que organiza tu colegio?			X					X			X	
20	¿Las redes sociales son punto de encuentro de tu familia para compartir temas?			X					x			x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán      DNI: 20044257**

**Especialidad del validador: Metodología de la investigación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**9 de agosto del 2021**



.....  
**Firma del Experto Informante**  
**DNI: 20044257**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPARTIR EXPERIENCIAS</b>													
1	¿Compartes experiencias con tus compañeros de lo aprendido en el aula virtual?				X				X				X	
2	¿Tu familia te orienta a buscar información a través de las computadoras?				X				X				X	
3	¿Los docentes te motivan a leer libros digitales en los aparatos electrónicos?				X				X				X	
4	¿Tus compañeros te comprometen a usar aparatos con videojuegos educativos?				X				X				X	
5	¿Los docentes te ayudan a dar una opiniones, referente a la información digital disponible?				X				X				X	
6	¿Practicar la solidaridad en el uso de los medios digitales ,involucrando a los demás?				X				X				X	
7	¿Solicitas ayuda al aprender en los entornos digitales?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTIONAR ACTIVAMENTE</b>				X				X				X	
8	¿Respetas el tiempo indicado por la familia en el uso de la tecnología ?				X				X				X	
9	¿Los docentes acordaron el uso de la tecnología digital que debes utilizar en el aula?				X				X				X	
10	¿Te enseñan a introducir contraseñas seguras?				X				X				X	
11	¿Te enseñan a realizar copias de seguridad de la información que tienes en tu computadora?				X				X					
12	¿Te enseñan a actualizar los antivirus y otros programas?				X				X				X	
13	¿Te enseñan a ser cuidadoso en la privacidad de tus datos personales?				X				X				X	
14	¿Das a conocer tu ubicación a extraños mediante las redes digitales?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: TEJER REDES</b>				X				X				X	
15	¿Utilizas las redes sociales con tus compañeros para debatir temas educativos?				X				X				X	
16	¿Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales?				X				X				X	
17	¿Te comunicas con tus familiares para compartir experiencias del colegio?				X				X				X	

18	En las redes sociales ¿Te contactas con tus familiares cuando necesitas consejos?				X				X				X
19	¿Usas las redes sociales para participar en talleres que organiza tu colegio?				X				X				X
20	¿Las redes sociales son punto de encuentro de tu familia para compartir temas?				X				X				X

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL DNI: 06098550

**Especialidad del validador:** PSICOLOGO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**10 de agosto del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPARTIR EXPERIENCIAS</b>													
1	¿Compartes experiencias con tus compañeros de lo aprendido en el aula virtual?				X				X				X	
2	¿Tu familia te orienta a buscar información a través de las computadoras?				X				X				X	
3	¿Los docentes te motivan a leer libros digitales en los aparatos electrónicos?				X				X				X	
4	¿Tus compañeros te comprometen a usar aparatos con videojuegos educativos?				X				X				X	
5	¿Los docentes te ayudan a dar una opiniones, referente a la información digital disponible?				X				X				X	
6	¿Practicar la solidaridad en el uso de los medios digitales ,involucrando a los demás?				X				X				X	
7	¿Solicitas ayuda al aprender en los entornos digitales?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTIONAR ACTIVAMENTE</b>													
8	¿Respetas el tiempo indicado por la familia en el uso de la tecnología ?				X				X				X	
9	¿Los docentes acordaron el uso de la tecnología digital que debes utilizar en el aula?				X				X				X	
10	¿Te enseñan a introducir contraseñas seguras?				X				X				X	
11	¿Te enseñan a realizar copias de seguridad de la información que tienes en tu computadora?				X				X				X	
12	¿Te enseñan a actualizar los antivirus y otros programas?				X				X				X	
13	¿Te enseñan a ser cuidadoso en la privacidad de tus datos personales?				X				X				X	
14	¿Das a conocer tu ubicación a extraños mediante las redes digitales?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 3: TEJER REDES</b>													
15	¿Utilizas las redes sociales con tus compañeros para debatir temas educativos?				X				X				X	
16	¿Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales?				X				X				X	
17	¿Te comunicas con tus familiares para compartir experiencias del colegio?				X				X				X	



18	En las redes sociales ¿Te contactas con tus familiares cuando necesitas consejos?				X				X				X
19	¿Usas las redes sociales para participar en talleres que organiza tu colegio?				X				X				X
20	¿Las redes sociales son punto de encuentro de tu familia para compartir temas?				X				X				X

**Observaciones: EL INSTRUMENTO CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE SUFICIENCIA Y PERTINENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador: RAÚL DELGADO ARENAS      DNI: 10366449**

**Especialidad del validador: EVALUADOR,**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de septiembre del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: COMPARTIR EXPERIENCIAS</b>													
1	¿Compartes experiencias con tus compañeros de lo aprendido en el aula virtual?			X				X				X		
2	¿Tu familia te orienta a buscar información a través de las computadoras?			X				X				X		
3	¿Los docentes te motivan a leer libros digitales en los aparatos electrónicos?			X				X				X		
4	¿Tus compañeros te comprometen a usar aparatos con videojuegos educativos?			X				X				X		
5	¿Los docentes te ayudan a dar una opiniones, referente a la información digital disponible?			X				X				X		
6	¿Practicas la solidaridad en el uso de los medios digitales ,involucrando a los demás?			X				X				X		
7	¿Solicitas ayuda al aprender en los entornos digitales?			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTIONAR ACTIVAMENTE</b>													
8	¿Respetas el tiempo indicado por la familia en el uso de la tecnología ?			X				X				X		
9	¿Los docentes acordaron el uso de la tecnología digital que debes utilizar en el aula?			X				X				X		
10	¿Te enseñan a introducir contraseñas seguras?			X				X				X		
11	¿Te enseñan a realizar copias de seguridad de la información que tienes en tu computadora?			X				X				X		
12	¿Te enseñan a actualizar los antivirus y otros programas?			X				X				X		
13	¿Te enseñan a ser cuidadoso en la privacidad de tus datos personales?			X				X				X		
14	¿Das a conocer tu ubicación a extraños mediante las redes digitales?			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 3: TEJER REDES</b>													
15	¿Utilizas las redes sociales con tus compañeros para debatir temas educativos?			X				X				X		
16	¿Las redes sociales son el punto de encuentro para hacer tareas grupales?			X				X				X		
17	¿Te comunicas con tus familiares para compartir experiencias del colegio?			X				X				X		

18	En las redes sociales ¿Te contactas con tus familiares cuando necesitas consejos?			X				X				X	
19	¿Usas las redes sociales para participar en talleres que organiza tu colegio?			X				X				X	
20	¿Las redes sociales son punto de encuentro de tu familia para compartir temas?			X				X				X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: **Chumpitaz Caycho Hugo Eladio.**      **DNI:15434903.**

Especialidad del validador:...**Docente Especialista en investigación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**20 de septiembre del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

### Anexo 13: Certificado de validez de la variable estrés académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTÍMULOS ESTRESORES</b>													
3	¿La competencia con los compañeros del grupo te hacía sentir mal?				X				X				X	
4	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares ¿te hizo sentir mal?				X				X				X	
5	¿La personalidad y el carácter del profesor te hizo sentir mal?				X				X				X	
6	¿Los exámenes de los profesores u otras tareas te hizo sentir mal?				X				X				X	
7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) ¿Te hizo sentir incómodo?				X				X				X	
8	¿Te enojas cuando tienes dificultades para entender los temas desarrollados en clase?				X				X				X	
9	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) ¿Te pone nervioso?				X				X				X	
10	¿El poco tiempo para presentar las tareas te hizo sentir mal o nervioso?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: SÍNTOMAS</b>													
11	¿Tienes problemas de sueño o no puedes dormir?				X				X				X	
12	¿Te cansas constantemente?				X				X				X	
13	¿Sientes dolores de cabeza?				X				X				X	
14	¿Tienes dolores abdominales o diarrea?				X				X				X	
15	¿Te rascas, muerdes las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo?				X				X				X	
16	¿Tuve ganas de dormir más?				X				X				X	
17	¿Te sientes inquieto, intranquilo o no puedes relajarte frente a las actividades?				X				X				X	
18	¿Te sientes triste o decaído?				X				X				X	
19	¿Te sientes ansioso, angustiado o desesperado?				X				X				X	

20	¿Te desconcentras fácilmente en clases ?				X				X				X
21	¿Te enojas demasiado frente a situaciones difíciles que se te presentan?				X				X				X
22	¿Peleas o insultas a tus compañeros?				X				X				X
23	¿Te alejas de los demás?				X				X				X
24	¿Te sientes motivado para realizar tus tareas escolares?				X				X				X
25	¿Aumenta o se reduce tus ganas de comer?				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</b>													
26	¿Defiendes lo que piensas o sientes?				X				X				X
27	¿Elaboras un plan para ejecutar tus tareas?				X				X				X
28	¿Reconoces tus logros y sientes motivación a seguir esforzándote?				X				X				X
29	¿Dedicas tiempo a la oración y vas a la iglesia?				X				X				X
30	¿Buscas información sobre cómo solucionar un problema?				X				X				X
31	¿Sueles hablar de las cosas que te preocupan?				X				X				X

**Observaciones:** HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX    **DNI:** 06269132

**Especialidad del validador:** DOCTOR EN EDUCACIÓN / METODÓLOGO

**Lima, 09 de agosto del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A M A	M A	M D	D	A M A	M A	M D	D	A M A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTÍMULOS ESTRESORES</b>													
3	¿La competencia con los compañeros del grupo te hacía sentir mal?			X				X					X	
4	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares ¿te hizo sentir mal?			X				X					X	
5	¿La personalidad y el carácter del profesor te hizo sentir mal?			X				X					X	
6	¿Los exámenes de los profesores u otras tareas te hizo sentir mal?			X				X					X	
7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) ¿Te hizo sentir incómodo?			X				X					x	
8	¿Te enojas cuando tienes dificultades para entender los temas desarrollados en clase?			x				x				X		
9	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) ¿Te pone nervioso?				X			X				X		
10	¿El poco tiempo para presentar las tareas te hizo sentir mal o nervioso?				X			X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: SÍNTOMAS</b>													
11	¿Tienes problemas de sueño o no puedes dormir?				X			X					X	
12	¿Te cansas constantemente?				X			X					X	
13	¿Sientes dolores de cabeza?				X			X					X	
14	¿Tienes dolores abdominales o diarrea?				X			X					X	
15	¿Te rascas, muerdes las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo?							X					x	
16	¿Tuve ganas de dormir más?				x			X				X		
17	¿Te sientes inquieto, intranquilo o no puedes relajarte frente a las actividades?					X	X					X		
18	¿Te sientes triste o decaído?					X	X					X		
19	¿Te sientes ansioso, angustiado o desesperado?					X	X					X		
20	¿Te desconcentras fácilmente en clases ?					X	X					X		

21	¿Te enojas demasiado frente a situaciones difíciles que se te presentan?					X			X			x	
22	¿Peleas o insultas a tus compañeros?					X			X				X
23	¿Te alejas de los demás?					X			X				X
24	¿Te sientes motivado para realizar tus tareas escolares?					X			X				X
25	¿Aumenta o se reduce tus ganas de comer?					X			X				X
<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</b>													
26	¿Defiendes lo que piensas o sientes?					X			X				X
27	¿Elaboras un plan para ejecutar tus tareas?					X			X			X	
28	¿Reconoces tus logros y sientes motivación a seguir esforzándote?					X			X			X	
29	¿Dedicas tiempo a la oración y vas a la iglesia?					X			X			X	
30	¿Buscas información sobre cómo solucionar un problema?					X			X			x	
31	¿Sueles hablar de las cosas que te preocupan?					x			X				x

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán      DNI: 20044257**

**Especialidad del validador: Metodología de la investigación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**9 de agosto del 2021**



.....  
**Firma del Experto Informante**  
**DNI: 20044257**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTÍMULOS ESTRESORES</b>													
3	¿La competencia con los compañeros del grupo te hacía sentir mal?				X				X				X	
4	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares ¿te hizo sentir mal?				X				X				X	
5	¿La personalidad y el carácter del profesor te hizo sentir mal?				X				X				X	
6	¿Los exámenes de los profesores u otras tareas te hizo sentir mal?				X				X				X	
7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) ¿Te hizo sentir incómodo?				X				X				X	
8	¿Te enojas cuando tienes dificultades para entender los temas desarrollados en clase?				X				X				X	
9	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) ¿Te pone nervioso?				X				X				X	
10	¿El poco tiempo para presentar las tareas te hizo sentir mal o nervioso?				<b>X</b>				<b>X</b>				<b>X</b>	
	<b>DIMENSIÓN 2: SINTOMAS</b>				X				X				X	
11	¿Tienes problemas de sueño o no puedes dormir?				X				X				X	
12	¿Te cansas constantemente?				X				X				X	
13	¿Sientes dolores de cabeza?				X				X				X	
14	¿Tienes dolores abdominales o diarrea?				X				X				X	
15	¿Te rascas, muerdes las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo?				X				X				X	
16	¿Tuve ganas de dormir más?				X				X				X	
17	¿Te sientes inquieto, intranquilo o no puedes relajarte frente a las actividades?				<b>X</b>				<b>X</b>				<b>X</b>	
18	¿Te sientes triste o decaído?				X				X				X	
19	¿ Te sientes ansioso, angustiado o desesperado?				X				X				X	
20	¿Te desconcentras fácilmente en clases ?				X				X				X	



21	¿Te enojas demasiado frente a situaciones difíciles que se te presentan?				X				X				X
22	¿Peleas o insultas a tus compañeros?				X				X				X
23	¿Te alejas de los demás?				X				X				X
24	¿Te sientes motivado para realizar tus tareas escolares?				X				X				X
25	¿Aumenta o se reduce tus ganas de comer?				X				X				X
<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</b>					X				X				X
26	¿Defiendes lo que piensas o sientes?				X				X				X
27	¿Elaboras un plan para ejecutar tus tareas?				X				X				X
28	¿Reconoces tus logros y sientes motivación a seguir esforzándote?				X				X				X
29	¿Dedicas tiempo a la oración y vas a la iglesia?				X				X				X
30	¿Buscas información sobre cómo solucionar un problema?				X				X				X
31	¿Sueles hablar de las cosas que te preocupan?				X				X				X

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. Dr. CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL      **DNI: 06098550**

**Especialidad del validador: PSICOLOGO**

**10 de agosto del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Especialidad**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTÍMULOS ESTRESORES</b>													
3	¿La competencia con los compañeros del grupo te hacía sentir mal?				X				X				X	
4	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares ¿te hizo sentir mal?				X				X				X	
5	¿La personalidad y el carácter del profesor te hizo sentir mal?				X				X				X	
6	¿Los exámenes de los profesores u otras tareas te hizo sentir mal?				X				X				X	
7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) ¿Te hizo sentir incómodo?				X				X				X	
8	¿Te enojas cuando tienes dificultades para entender los temas desarrollados en clase?				X				X				X	
9	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) ¿Te pone nervioso?				X				X				X	
10	¿El poco tiempo para presentar las tareas te hizo sentir mal o nervioso?				X				X				X	
	<b>DIMENSIÓN 2: SÍNTOMAS</b>													
11	¿Tienes problemas de sueño o no puedes dormir?				X				X				X	
12	¿Te cansas constantemente?				X				X				X	
13	¿Sientes dolores de cabeza?				X				X				X	
14	¿Tienes dolores abdominales o diarrea?				X				X				X	
15	¿Te rascas, muerdes las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo?				X				X				X	
16	¿Tuve ganas de dormir más?				X				X				X	
17	¿Te sientes inquieto, intranquilo o no puedes relajarte frente a las actividades?				X				X				X	
18	¿Te sientes triste o decaído?				X				X				X	
19	¿Te sientes ansioso, angustiado o desesperado?				X				X				X	
20	¿Te desconcentras fácilmente en clases ?				X				X				X	

21	¿Te enojas demasiado frente a situaciones difíciles que se te presentan?					X				X					X
22	¿Pelear o insultar a tus compañeros?					X				X					X
23	¿Te alejas de los demás?					X				X					X
24	¿Te sientes motivado para realizar tus tareas escolares?					X				X					X
25	¿Aumenta o se reduce tus ganas de comer?					X				X					X
<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</b>															
26	¿Defiendes lo que piensas o sientes?					X				X					X
27	¿Elaboras un plan para ejecutar tus tareas?					X				X					X
28	¿Reconoces tus logros y sientes motivación a seguir esforzándote?					X				X					X
29	¿Dedicas tiempo a la oración y vas a la iglesia?					X				X					X
30	¿Buscas información sobre cómo solucionar un problema?					X				X					X
31	¿Sueles hablar de las cosas que te preocupan?					X				X					X

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **DR. RAUL DELGADO ARENAS**      **DNI: 10366449**

Especialidad del validador: **Evaluador**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de septiembre del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	M D	D	A	M A	
	<b>DIMENSIÓN 1: ESTÍMULOS ESTRESORES</b>													
3	¿La competencia con los compañeros del grupo te hacía sentir mal?			X				X				X		
4	La demasiada carga de tareas y trabajos escolares ¿te hizo sentir mal?			X				X				X		
5	¿La personalidad y el carácter del profesor te hizo sentir mal?			X				X				X		
6	¿Los exámenes de los profesores u otras tareas te hizo sentir mal?			X				X				X		
7	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) ¿Te hizo sentir incómodo?			X				X				X		
8	¿Te enojas cuando tienes dificultades para entender los temas desarrollados en clase?			X				X				X		
9	La participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) ¿Te pone nervioso?			X				X				X		
10	¿El poco tiempo para presentar las tareas te hizo sentir mal o nervioso?			X				X				X		
	<b>DIMENSIÓN 2: SÍNTOMAS</b>													
11	¿Tienes problemas de sueño o no puedes dormir?			X				X				X		
12	¿Te cansas constantemente?			X				X				X		
13	¿Sientes dolores de cabeza?			X				X				X		
14	¿Tienes dolores abdominales o diarrea?			X				X				X		
15	¿Te rascas, muerdes las uñas, o sientes incomodidad en el cuerpo?			X				X				X		
16	¿Tuve ganas de dormir más?			X				X				X		
17	¿Te sientes inquieto, intranquilo o no puedes relajarte frente a las actividades?			X				X				X		
18	¿Te sientes triste o decaído?			X				X				X		
19	¿Te sientes ansioso, angustiado o desesperado?			X				X				X		

20	¿Te desconcentras fácilmente en clases ?			X				X				X	
21	¿Te enojas demasiado frente a situaciones difíciles que se te presentan?			X				X				X	
22	¿Pelears o insultas a tus compañeros?			X				X				X	
23	¿Te alejas de los demás?			X				X				X	
24	¿Te sientes motivado para realizar tus tareas escolares?			X				X				X	
25	¿Aumenta o se reduce tus ganas de comer?			X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO</b>													
26	¿Defiendes lo que piensas o sientes?			X				X				X	
27	¿Elaboras un plan para ejecutar tus tareas?			X				X				X	
28	¿Reconoces tus logros y sientes motivación a seguir esforzándote?			X				X				X	
29	¿Dedicas tiempo a la oración y vas a la iglesia?			X				X				X	
30	¿Buscas información sobre cómo solucionar un problema?			X				X				X	
31	¿Sueles hablar de las cosas que te preocupan?			X				X				X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: **Chumpitaz Caycho Hugo Eladio.**      **DNI:15434903.**

Especialidad del validador:....**Docente Especialista en investigación**

**20 de septiembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**