



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres  
adolescentes de instituciones educativas de la provincia de  
Piura**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Lucana Rivera, Doris (ORCID: 0000-0002-8142-3413)

**ASESOR:**

Mg. Domínguez Vergara, Julio Alberto (ORCID:0000 0002 3671 3366)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Mi trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, por ser el creador de mi vida y guía en mi caminar, a mi amado padre allá en el cielo que con su ejemplo y amor me enseñó a seguir mis metas, a mi madre que con su cariño y apoyo incondicional siempre estuvo ahí en cada paso para llegar al término de mi profesión.

A mis hijos por estar en todo momento a mi lado con su confianza y alegría y su apoyo tecnológico, para mí toda una odisea compartida la motivación de mis dos nietas Arantza Victoria y Julianna Alexandra, bellas bendiciones de mi vida, a mis hermanos con quienes siempre cuento.

Al compañero que Dios me envió y que ya lo tiene junto a él por su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a Dios que me ha permitido culminar un objetivo más en mi vida, a mis amados padres por los valores inculcados y la perseverancia de su ejemplo.

A mi esposo con quien compartíamos opiniones diversas en diferentes temas con respeto e inteligencia.

A mi asesor Julio Domínguez igualmente para Ana que con sus consejos y experiencia me apoyo incondicionalmente.

A todos los que colaboraron para que el desarrollo de la presente investigación se hiciera realidad.

A la vida que me permitió concluir un objetivo deseado gracias.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.	1
II. MARCO TEÓRICO.	4
III. METODOLOGÍA.	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.	14
3.3. Población, muestra y muestreo.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.	20
3.7. Aspectos éticos.	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> - Datos sociodemográficos de estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Piura.	17
<b>Tabla 2</b> - Variable Violencia Sufrida y sus dimensiones de estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Piura.	22
<b>Tabla 3</b> - Variable Violencia Cometida y sus dimensiones de estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Piura.	23
<b>Tabla 4</b> - Variable Dependencia Emocional y sus dimensiones de estudiantes de instituciones educativas, provincia de Piura.	24
<b>Tabla 5</b> - Prueba de normalidad variable dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas, provincia de Piura.	25
<b>Tabla 6</b> - Prueba normalidad variable dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas, provincia de Piura.	25
<b>Tabla 7</b> - Correlaciones violencia psicológica vs dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas, provincia- Piura.	26
<b>Tabla 8</b> - Correlaciones Violencia psicológica cometida vs dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Piura.	26
<b>Tabla 9</b> - Correlaciones Violencia psicológica sufrida VS dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Piura	28

## RESUMEN

El presente estudio presentó como objetivo conocer la relación existente entre la violencia psicológica cometida-sufrida y la dependencia emocional en adolescentes mujeres de instituciones educativas públicas de la provincia Piura-2021.

La metodología empleada es descriptiva no experimental de tipo transversal y diseño correlacional. Los participantes fueron seleccionados de manera no probabilística equivalente a 150 adolescentes mujeres, a quién se aplicó los instrumentos de Inventario de violencia en el noviazgo de parejas adolescentes, e Inventario de dependencia emocional (IDE) de Aiquipa Tello, cumpliendo con lo confidencial y el consentimiento informado. Para el procesamiento y análisis se utilizó el programa estadístico SPSS, así también, se contrastó la hipótesis por medio del coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Los resultados muestran que existe correlación directa moderada entre ambas violencia psicológica cometida y dependencia emocional ( $r=,00$ ,  $p=0,425$ ), y de igual manera, entre violencia sufrida con dependencia emocional ( $r= ,00$ ,  $p=0,416$ ); de igual manera, los resultados muestran información de relevancia de la violencia psicológica y como se relacionan con los indicadores de dependencia emocional.

**Palabras clave:** Violencia Psicológica, sufrida, cometida, adolescentes, dependencia emocional.

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between psychological violence committed-suffered and emotional dependence in female adolescents from public educational institutions in the province of Piura-2021.

The methodology used was a descriptive, non-experimental, cross-sectional and correlational design. The participants were selected in a non-probabilistic manner, equivalent to 150 female adolescents, to whom the Aiquipa Tello dating violence inventory and emotional dependence inventory (IDE) instruments were applied, complying with confidentiality and informed consent. The SPSS statistical program was used for processing and analysis, and the hypothesis was contrasted by means of the Rho Spearman correlation coefficient.

The results show that there is a moderate direct correlation between both psychological violence committed and emotional dependence ( $r=.00$ ,  $p=0.425$ ), and likewise, between violence suffered and emotional dependence ( $r=.00$ ,  $p=0.416$ ); likewise, the results show information on the relevance of psychological violence and how it is related to the indicators of emotional dependence.

Keywords: Psychological violence, suffered, committed, adolescents, emotional dependence.

## I. INTRODUCCIÓN.

La Juventud es un periodo de transformaciones, físicas, cognitivas, y emocionales, se inicia la búsqueda de identidad e independencia, el despertar de su sexualidad, y por supuesto los primeros enamoramientos, Organización Mundial de la Salud(OMS)2019 y a su vez también es preocupante que la violencia de género esté empezando cada vez más temprano, tal como lo afirma, la organización Save the Children, quien precisa que durante el año 2019 el 41% de las jóvenes de 16 y 17 años con pareja , ya han padecido violencia psicológica de control; además reitera que las adolescentes tienden a ser más vulnerables por la edad en que se encuentran y que en mayor proporción vivencian esta persecución por parte de la pareja, conducta que tiende a impedir el acercamiento con sus pares amigas (os), disuadiendo a la pareja para que no se relacionen con sus familiares o terceros, pretendiendo saber dónde están en todo instante, desconfianzas injustificadas de traición a la relación, intentar que la pareja solicite el consentimiento para poder acudir algún lugar o acontecimiento, etc.; sin embargo en un contexto de pandemia, aún se desconoce su impacto y por tanto postulan que el maltrato psicológico vigilante hacia sus parejas en esta época de aislamiento por pandemia puede haberse elevado en forma online. Organización Save the Children, (2020).

La OMS (2021) también refiere, que cada vez las mujeres adolescentes en edades tempranas, de 15 a 24 años ya son víctimas de sus parejas y que corren mayor riesgo, al igual, la Organización de las naciones unidas ONU (2021) (mujer) manifiesta que esta realidad se agudizado a edades muy tempranas más aún con la Covid-19, causando afectaciones a nivel mental, emocional y físico, cuyos daños ocasionados pueden ser por largo tiempo. Así también, el Banco Interamericano de Desarrollo y pro-mundo BID (2018), en poblaciones de Brasil y Honduras entre edades de 15 a 24 años, encontró que para los jóvenes es normal los comportamientos controladores, como el hecho de que sus parejas supervisen su celular, la ropa, la comunicación, en los celulares y en redes sociales; además resalta que pocos jóvenes comprenden el control que les convierte en víctimas de sus parejas, al ser aislados de sus pares, evitar contacto con familiares, saber

dónde están en todo momento, molestarse si se comunican con alguien del sexo opuesto, celos, regulan sus salidas exigiendo permisos para salir. Esta realidad no es ajena a nuestro país, que en la pasada estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género del Instituto Nacional de Estadística (INEI) 2018. destaca que la agresión sexista en jóvenes se ha desarrollado: de 677 agraviadas menores de 18 años en 2018 a 719 en 2019.

Estas estadísticas alertan la existencia de una problemática en este grupo etario, porque pese a ser una vinculación de pareja a una edad muy temprana, ya denota una dinámica no saludable emocionalmente, y que aun así en tales condiciones se mantienen juntos por varios meses; gestando así experiencias de aprendizajes de ser pareja sentimental no positivas; surge la interrogante, es posible que ya en estas edades se estén viviendo relaciones de enamoramiento con apego afectivo a la pareja insano. Castelló (2005) determina que el sometimiento emocional es exageradamente grande su necesidad es tan dimensionada que el sujeto solo concibe estar al lado de su pareja en todo el tiempo de su relación. (Pag.17) Ya que no sólo el “sentimiento de amor” construye una buena relación de pareja, está necesita estar fundamentada en una sincera comunicación, empatía, consideración, valoración y respeto mutuo buen humor y cien adminículos más de supervivencia afectiva (Rizo, 2014, p. 87).

Es así como surge la inquietud de realizar el presente estudio, que busca conocer si ya se presenta la violencia psicológica y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de instituciones educativas en la provincia de Piura, y cómo estas se relacionan. Este estudio tiene como base la teoría Castelló (2005) sobre la dependencia emocional y los efectos que causa en el desarrollo de la etapa adolescente; en la presente investigación se busca explorar ¿Cuál es la relación que existe entre violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescente de la provincia de Piura? con la finalidad de educar preventivamente a nuestras adolescentes mujeres en etapa de enamoramiento, creando un programa psicoeducativo en fases que permita visualizar y comprender la etapa que están pasando.

Ya que al tomar conocimiento que la violencia no solo es física, sino que existe otro tipo de violencia como la psicológica y que al estar en una etapa de vulnerabilidad pueden verse afectadas emocionalmente como socialmente, pretendiendo así, que nuestras adolescentes tengan conocimiento y establezcan relaciones de respeto, valía, libertad y desde estas bases puedan afrontar en la etapa adulta relaciones satisfactorias y saludables, por lo cual considero que el presente estudio es importante para nuestra sociedad.

En el presente estudio se tiene como: Objetivo general Determinar la relación entre violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Piura, así mismo se tendrán en cuenta los siguientes objetivos específicos; determinar la relación entre las dimensiones violencia cometida y la dependencia emocional; y determinar la relación violencia sufrida y dependencia emocional.

En nuestra hipótesis general analizaremos si existe relación de violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Piura, así mismo en nuestras hipótesis específicas tomaremos en cuenta si existe la relación entre la violencia cometida y dependencia emocional; y la violencia sufrida y dependencia emocional de instituciones educativas de la provincia de Piura, así mismo en la presente investigación se tendrán en cuenta los siguientes objetivos, es decir el general nos precisara la relación de la violencia psicológica y la dependencia emocional y los objetivos específicos se tomaran en cuenta para determinar la relación entre las dimensiones de la violencia verbal y la dependencia emocional, determinar su relación entre violencia y dependencia emocional y determinar la relación de estilo y solución de conflictos con la dependencia emocional.

## II. MARCO TEÓRICO.

El maltrato o violencia psicológico son entendidos como toda motivación de manejar a cualquier persona al punto de aislarlo socialmente, a través de la práctica de conductas como por ejemplo, querer conocer todo lo que hace la pareja, actitud constante de explicaciones, el amenazarla(o), hacer prohibiciones, criticar cualquier vínculo exterior que surja, excesivas demandas de atención y tiempo, asimismo, dejar de manifiesto el desprecio, la humillación, a través de la escasa comunicación, el hecho de cortejar a otras jóvenes a fin de lastimar a su pareja; a parte también se observa la manipulación, es decir continuamente colocar a prueba para verificar mentiras, la negación de los errores; lo que le dificulta pedir disculpas, culpabiliza, evita negociaciones que involucren a todos, etc., sin embargo lo preocupante es que esta dinámica ya inició y viene consolidando, sin tener ni una sola idea de dónde irá tener un alto (Trezza, 2006).

En un estudio realizado con adolescentes españoles en edades de 12 a 19 años, tras analizar resultados, se encontró la existencia de una prevalencia elevada de la violencia en parejas, pero con mayor presencia la violencia verbal-emocional (Muñoz-Rivas et al., 2007; Fernández-Fuertes et al., 2011, citado por, (Cava et al., 2014), pero esta con predominio ocasional, en tanto sugiere como posibles razones el que los adolescentes

No utilicen la violencia para dar solución a sus conflictos, u otra posible opción podría ser que no son capaces de reconocer como violencia algún tipo de insultos, chantajes o agresiones entre parejas (Díaz-Aguado y Carvajal, 2001; Ortega, Ortega-Rivera y Sánchez, 2008; Rodríguez et al., 2012, (Cava et al., 2014).

De igual manera, al realizarse una investigación en poblaciones de Colombia y España, sobre la agresión de género en adolescentes desde el punto de vista del enamoramiento en las parejas, encontró que la violencia más común es la psicológica 80% (emocional y verbal 50%); también se encontró una similitud en los adolescentes al manifestar que confunden los celos como si fuese amor; al mismo tiempo los celos resultan ser amenazantes para la relación; es decir, ven normal el control del móvil(incluso las contraseñas de las redes Sociales), la ropa,

con quién se sale (dejar amistades por la pareja), regresar con la pareja después de haber sufrido maltrato, todo el tiempo juntos (dependencia).

En Latinoamérica se realizó una investigación por Rozo, María et al.(2019) en 599 adolescentes de 13 a 19 años escolarizados en Colombia-Bogotá, sobre problemas de adaptación, agresión y victimización con un modelo predictivo, quienes sostenían enamoramientos tempranos, se encontró que el consumo de alcohol a temprana edad 12 años, fue un factor de conflicto, para sus relaciones, emocionales, sexual y verbal, donde las mujeres se sintieron víctimas de la ansiedad, debido al estilo de apego ansioso, causa que no les permite definir con claridad la idealización de las cuales son víctimas con respecto al amor romántico, no dándose cuenta del comportamiento agresivo de sus parejas.

En nuestro país González (2020), en su investigación con adolescentes limeños con rango de edad 14 a 18 años, encontró el factor verbal emocional de la violencia padecida en un alto nivel, ya que el 89% de adolescentes expresa haber sido víctima. Así también, Hidalgo y Salazar (2014), concluyen en su estudio que 100% de los adolescentes participantes vivieron violencia psicológica en su relación, ya que las jóvenes refieren haber sido insultadas, tratadas con indiferencia, humilladas, amenazadas, y atemorizadas por su pareja; además encontraron que los adolescentes saben su definición de esta, pero no reconocen las actitudes expresivas o evitan reconocerlas como tales, sino que asumen que su vínculo amoroso presenta la agresividad y la aceptan.

Otra información relevante para esta investigación es recabada por la línea Chat del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) que, en su nota de prensa del 19 de noviembre 2020, manifiesta que atendieron a (1,168) adolescentes, e indica que la modalidad de violencia más frecuente fue la física con (2301), Psicológica (1658) y sexual (1226). El 1/12/2020 del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables de la línea chat 100 indica que los adolescentes piden ser orientados sobre sus relaciones de pareja para saber si su relación es sana y armoniosa.

En la misma línea el estudio del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e igualdad (De Miguel, 2015), demuestra que cada joven supone que tiene que

controlar a su pareja evidenciándose que de cada tres jóvenes uno realiza inevitablemente el seguimiento, por consiguiente los adolescentes admiten y sistematizan algunas de las conductas de control, más en los ambientes online que son los medios más usados por nuestros adolescentes es donde más se hace presente la agresión como el WhatsApp, ask.fm, Instagram, Facebook, la similitud con otros estudios como el de (Díaz Aguado, 2013) manifiesta que estos medios son los más utilizados para ejecutar seguimiento y vigilancia continua de la pareja por tanto ante tal situación registrada la práctica de agresividad en entornos online agresores/as pone en evidencia que los adolescentes se encuentran más aptos a reconocer conductas agresivas, cuando ellos no se encuentran inmersos en ellas. La predisposición a la violencia es más generada por hombres en cambio las adolescentes mujeres asumen que un exceso de llamadas es porque sus parejas sienten cariño e interés (37%) en cambio los varones lo asumen como una forma de control (76%).

Es así, que Sebastián, J., y el at., (2010), también realiza un acercamiento sobre la agresión en los vínculos amorosos de adolescentes y jóvenes, remarcando un escenario preocupante por la consecutiva acción que se da en la práctica lo cual genera afectación emocional y afección en la salud.

Entre los factores de agresividad psicológica sugeridos en sus vínculos de enamoramiento tenemos: El control considerando una de las manifestaciones violentas más referenciadas a los jóvenes que primordialmente se devela en una atención continua con respecto a todo lo que realiza. Desde amigas(os) con quienes comparte, el tiempo, su ropa que usa, su arreglo y peinado personal que usa(chicas), explicación al detalle de todo (Gonzales,2003; Martín 2020, Urruzola 2005; Liebre,2003 Calvete y col., 2005, CIMTM,2005) esto se complementa con la definición de Bonino (1998) “el control puede ejercerse sobre cualquier aspecto de la autonomía de la persona a la que se busca subordinar (pensamiento, sexualidad, economía, capacidad decisoria, etc.” Siendo el control más sencillo en la actualidad, por el uso de nuevos avances tecnológicos como el teléfono móvil el medio que más facilita a los chicos la vigilancia de su pareja, ya que es más sencillo localizar en cualquier momento deseado por la enamorada o enamorado saber qué hace y que no (Urruzola,2005)

El aislamiento, tiene como finalidad limitar al joven o la chica, a que se desarrolle libremente con sus amistades, o que pueda laborar con independencia es decir aísla para tener la atención de la persona ya sea con ella o con él. Es así que irá aislando gradualmente de sus parientes, amigos(as), o también restringirá el teléfono móvil o uso del equipo computador (Martín, 2002; Hirigoyen, 2006; Calvete y col., 2005). Los celos, es la constante sospecha sobre la manera de actuar de la enamorado(a) o atribuir en base a un propósito sin un motivo aparente donde se pondrá de manifiesto la conducta sospechosa (Hirigoyen, 2006). La denigración, está direccionada atacar la autoestima, la desvalorización constante, críticas y frases despectivas, también las burlas o hablar con

groserías en términos de agravia a la mujer o varón en general, además el desprestigiar Martín, 2002; Hirigoyen, 2006; Calvete y col., 2005).

Recibir humillaciones, como indicadores de falta de respeto, el desprecio, el reproche haciendo uso de información de su vida de la pareja, a fin de desacreditarla, tal es así, que la humillación con frecuencia se realiza en público, a fin de hacerle sentir deficiente y avergonzado (Calvete y col., 2005; Corsi y Ferreira, 1998; Urruzola, 2005; y Hirigoyen, 2006). De igual manera, las manipulaciones emocionales (chantajes), comúnmente se le denomina chantaje emocional, "forma de manipulación muy poderosa donde individuos cercanos y afectivos nos amenazan, directa o indirectamente, es decir como castigos en alguna medida de no hacer lo que ellos quieren" (Forward, 2003). En este sentido, se busca promover una emoción de culpabilidad en él o ella, y a la vez obligar para poder, ejercer control en su comportamiento e intimidar a fin de que termine realizando lo que desea (Forward, 2003. Corsi y Ferreira, 1998; Ferreira, 1992, Meras Liebre, 2003; Urruzola, 2005).

En cuanto a la Indiferencia afectiva, vendría a ser una manera sutil de violencia es mostrar insensibilidad y desatención con su consorte o demostrar indiferencia y maltrato. Desamor en la relación, dejar de ser atento, aplicar la ley del hielo hacia las necesidades, sentimientos, o también negarse a demostrar afecto ya sea abrazos, besos o situaciones de apatía (Hirigoyen, 2006; Calvete y Col., 2005; Urruzola, 2005; Ferreira; 1992).

Así mismo es posible considerar la falta de aceptación para con sus propios errores, lo que conlleva a no pedir disculpas o evitar expresar tampoco hablar sobre lo que siente o razona, mostrando irresponsabilidad respecto la pareja o ante sucesos o a través de la negación a hablar sobre aspectos que son de preocupación (Corsi y Ferreira, 1998). Respecto a las amenazas, también suponen violencia psicológica directa, ya que pueden presentarse amenazas de golpes, abandono, suicidio, e inclusive el uso de arma. Es posible, amenazar si ella o él no desea sostener intimidad sexual o deja de hacer algo que desea (Hirigoyen, 2006; Ferreira, 1992; Urruzola, 2005).

Blanco (2014) refiere que los jóvenes adolescentes creen que en sus enamoramientos pueden permitirse conductas vigilantes de seguimiento y dominación, del mismo modo Santibáñez, Ruiz, Gonzales y Fonseca (2017) puntualizan que los noviazgos desarmonicos entre los jóvenes los induce a tener relaciones de dependencia, tolerando comportamientos de control, sospechas de traición, aislamiento, desvalorización, agresión, evidenciando desde la adolescencia con sus comportamientos rasgos de la dependencia emocional.

Teorías de la violencia psicológica.

Desde el psicoanálisis la violencia existe en todo ser humano indicando que hay dos fuerzas pulsionales una que construye y une, como es la pulsión de vida eros que es la que busca la unión de todos los individuos teniendo como opositor para su desarrollo la cultura y otra fuerza que es de muerte o tánatos que busca disolver la creación de eros ambas, se desarrollan en el mismo espacio Freud(1930) todo ello se basa en la teoría de Freud(1920)indicando que la agresividad es una tendencia violenta del hombre pulsional y autónoma del ser humano.

Teoría Social, Bandura (1978, 1982<sup>a</sup>) desde el punto cognoscitivo los seres humanos aprenden del panorama que les rodea, es decir que asimilan nuevos conocimientos, normas, estrategias habilidades, precisando que el ser humano es el resultado de una triada basada en conducta, ambiente y cogniciones, lo cual influye y puede crear tendencias si observa modelos violentos repetitivos los que crearan un reforzamiento para su aprendizaje (1976, Bandura y Ribes,1975)

Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) el presente modelo define que el ser humano es el resultado de factores multicausales entre ellos tenemos factores genéticos y factores de entorno divididos en sistemas entre ellos tenemos el Macrosistema que abarca las creencias culturales. Exosistema: el trabajo de los padres. Mesosistema, relación entre familia y escuela. Microsistema, familia escuela hogares, Cronosistema, tiene que ver con los cambios de labor de los padres o pérdidas de familiares cercanos. Lo que explica que el sujeto absorbe de cada sistema vivencias individuales, familiares, sociales y de la comunidad, lugares y espacios y si en ellas han existido dinámicas de agresividad están condicionaran conductas que se desarrollaran en lo mental, ético y relacional. (Bronfenbrenner, 1979)

La Organización Mundial de la Salud (OMS)(2002)define la violencia como el acto intencional que puede causar daño a personas, grupos, comunidades y la violencia autoinfligida, (suicidio) por la forma de ejecutarse puede causar daños físicos, o en algunos casos hasta la muerte, también puede ocasionar trastornos de desarrollo o la que se crea con palabras amenazantes, intimidatorias que afectan psicológicamente.

En esta línea, Reséndiz (2017). investigó cómo el sometimiento emocional y el vacío existencial afectan en la vida de los jóvenes de México. En su estudio aplicado a 179 adolescentes de 16 a 22 años el resultado entre las dos variables coincidió positivamente indicando que el vacío existente emocionalmente incide en una mayor dependencia emocional. Concluyendo que la dependencia emocional se demuestra generalmente en sus relaciones de enamoramiento en la cual buscan continuamente estar cerca de su pareja, además en los jóvenes la sensación existencial de vacío la satisfacen con el apego a una pareja.

Así también, Estévez et al. (2018) hizo un estudio sobre la relación de dependencia emocional, el apego y la conducta impulsiva a estudiantes jóvenes de escuelas educativas públicas de la provincia de Manabí de la República del Ecuador se aplicó una prueba a 1533 alumnos de 14 y 18 años de edad , el resultado de la misma dio positivo a la dependencia emocional, el apego y la conducta impulsiva, del

mismo modo se probó que la tolerancia y flexibilidad parental junto al comportamiento impulsivo son elementos prevalentes para una dependencia emocional, por otro lado el apego establecido en la infancia es un elemento favorable para relaciones sanas en la juventud asimismo comenta que aquellos que no lo tuvieron pueden crear comportamientos agresivos y dependencia emocional en sus relaciones amorosas o amistades.

Walter Rizo (2012), explica que, al hablar de apego afectivo, hace referencia a la dependencia psicológica de la pareja, también sugiere nombres como apego a la pareja y apego afectivo a la pareja, y en esta línea considera que una forma de enterrarse en vida es cuando en una relación de pareja, enamoramiento, o noviazgo se sintetiza en la siguiente frase, “depender de la persona amada, es un acto de automutilación psicológica donde el amor propio, el auto respeto y la esencia de uno mismo son ofrendados y regalados irracionalmente”. Es decir, sugiere la presencia del apego, pero no desde una perspectiva de un hecho de amor magnánimo y genuino, vendría a ser una forma de sometimiento impulsada por el miedo a conservar lo bueno que se recibe de la relación.

Asimismo, considera que el deseo no es un apego, y tiene poder de movilizar al mundo, caso contrario con la dependencia que lo frena, con esto se busca destacar la importancia de vivencia la presencia de un amor natural, y a la vez poseer la habilidad para soltar cuando se tiene que hacerlo. Por otro lado, también destaca que el desapego no es una indiferencia, y equívocamente es entendido como rudeza de corazón, frialdad o falta de empatía y nada tiene que ver con eso; de igual manera el desapego tampoco es desamor, más bien tiene que ver con una forma sana de establecer relaciones, con base en las premisas: sin posesiva, independencia, y no adicción; es decir, el individuo no apegado(emancipada) tiene habilidad para hacerse cargo de su vida reconociendo sus miedos de perder a su pareja, reflexionando que es imposible arruinar su propia vida por algo que se puede considerar amor, así mismo no impulsa el egocentrismo y la indecencia. El desligarse no constituye ir rápidamente a buscar alguien que sustituya ese afecto

En el centro creado de todo apego, existen algunas manifestaciones importantes de inmadurez emocional vinculadas con el apego afectivo, tales como: a) Bajos

umbrales para el sufrimiento, b) baja tolerancia a la frustración y) la ilusión de permanencia.

La dependencia emocional es el comportamiento adictivo que desarrolla una persona hacia su pareja, con el fin de llenar sus carencias sentimentales, es tanta la necesidad afectiva que se convierte en un patrón reiterativo en sus relaciones a lo largo de sus enamoramientos. Entre ellas tenemos, conductas de sometimiento y subordinación, cogniciones reiterativas en torno a su relación amorosa, emociones desbordantes de temor al abandono y más, que resultan ser eje de la dependencia emocional: como el deseo de tener la exclusividad de todo el cariño de la pareja en sus relaciones (Castelló, 2005. pg.17).

Este mismo autor postula algunos rasgos repetitivos que se manifiestan en los idilios amorosos de las parejas con dependencia emocional:

Necesidad excesiva del otro, la persona siente un deseo irrefrenable de compartir todo al lado del otro, su conducta es obsesiva por la necesidad de saber del otro, haciendo uso de los medios de comunicación, mensajes, llamadas, ir hacia los lugares donde se encuentra el otro, todas sus necesidades las quiere hacer con su pareja, la sensación por estar al lado de la pareja es como una adicción nunca satisfecha (generando ansiedad conocida como craving).

Deseos de exclusividad: en la relación, la dicotomía que existe entre la pareja hace que uno esté a disposición del otro, pero en este caso uno aportará más que el otro, es decir que realizara cosas para que el otro sea recíproco con su entrega a la relación, volviéndose poco probable recibir lo mismo que da, existiendo acercamientos y distanciamientos, uno de los dos se impondrá sobre el otro y controlará la relación consiguiendo sus propios deseos norma que hará que el otro se aleje totalmente del entorno y viva para él.

Prioridad de la pareja: sobre cualquier otra cosa. ocurre cuando el sujeto dependiente lo ve como el eje de su existencia, existiendo creencias de minusvalía, desvalorización, no hay nada fuera de él, conteniendo el todo de su vida por el privilegio que le da a tal punto que hasta se olvida de sí mismo, Idealización del objeto: la pareja es considerada como un todo enaltecido, aunque lógicamente reconozca las debilidades de su pareja, sigue creyendo que lo es todo, como la

confianza en sí mismo, y se aferra por la falta de valoración que tiene de sí, sobrevalorando a su compañero, por su profesión, físico etc. no entendiendo la relación verdadera del amor recíproco sino que el dependiente considera que tuvo la suerte de haber sido elegida por el otro, y ello la hace endiosar a su pareja ya que gracias a su relación puede gozar de afectos o relaciones sociales basándose en una admiración idealizada, endiosando todo lo que viene del otro y perdiéndose de sí mismo.

Relaciones basadas en la sumisión y subordinación: es una actitud que toma el dependiente con la finalidad de agradar, complacer adicional a la admiración que siente, conducta que usa con la finalidad de que se mantenga su relación, más la respuesta del otro puede mostrarse fría y dar mensajes de separación lo que hace que el otro se subordine más, para no quedarse solo y que no haya una ruptura, ya que teme la soledad, factor que hace que su pareja aproveche en crear situaciones aún más desequilibrantes, con el transcurrir del tiempo la anulación de una parte el dependiente y su baja autoestima hace que se convierta la relación en un espiral de dolor, humillaciones, debido a todo lo que se soporta y se concede a la vez, es un círculo vicioso, llevando al dependiente a ser víctima de sí mismo por las frustraciones que siente Miedo a la ruptura : bowlby (1993) el dependiente fantasea con ideas permanente de ruptura, lo que hace que soporte todo tipo de agresiones con tal de no separarse , aunque este en una relación toxica ya que su miedo a la soledad es muy grande , el dependiente se aferra y pase lo que pase desea sostener la relación ya que de solo pensar que lo dejaran entra en pánico, prefiere el sufrimiento a lo Que ya es habitual en el dependiente, y si su miedo se convierte en una verdad el síndrome de abstinencia aparecerá en toda su magnitud demostrando toda su necesidad psicológica retenida.

Teoría del apego John bowly(1907-1990) continuando con las investigaciones de Ainsworth et al. (1978) aplicado en su trabajo estandarizado conocido como la situación extraña, al realizar estudios con niños explica que el apego se da desde los primeros años de su vida y está relacionado con el vínculo creado por la unión filial de mamá e hijo, este vínculo creado será importante para el desenvolvimiento y desarrollo futuro a nivel de su conducta y sus emociones , entonces el cuidado

que tendrá su cuidador influirá en sus miedos o inseguridades cuando sea un adulto y también la forma de enfrentar su vida Bowlby(1986)

Apego seguro, se refiere a cuando el niño siente que su cuidador no va a fallarle, lo que recibe lo hace sentir seguro, aceptado y valioso, su cuidador le transmite confianza y seguridad, por toda la dedicación y entrega que le da, todo ello trasciende en el individuo a lo largo del tiempo, en confianza en su entorno para relacionarse llegando a ser un adulto independiente capaz de prescindir vínculos emocionales y relaciones interpersonales.

Apego ansioso ambivalente, se da cuando el cuidador no emite la confianza o seguridad al niño ya que a veces le dan el cuidado constante y otras no, es aquí que el niño siente, emociones dicotómicas, lo que le crea angustia, ansiedad, inseguridad, miedo emociones que las vive con intensidad y no logra controlarse fácilmente cuando su cuidador vuelve, cuando se convierten en adultos, viven sus relaciones con inseguridad, desconfianza de no ser amados deseados, también tienen dificultades para sus relaciones interpersonales, buscando la atención y el tener cercanía muy íntima con la persona cercana lo que crea una Dependencia emocional.

Apego evitativo, el niño siente que no cuenta con un cuidador se aísla se refugia en sus juguetes, no se acercan, cuando su cuidador se va ellos no lloran, resultado del feedback que han recibido de sus cuidadores los cuales no emitieron confianza y seguridad, entonces el niño crea una autosuficiencia compulsiva y opta por alejarse emocionalmente, así mismo el apego evitativo muestra una tendencia al estrés fisiológicamente, son niños con baja autoestima de no sentirse valiosos amados por su entorno, les cuesta percibir las emociones emitidas de los seres humanos que les rodean, por ello se distancian evitando vínculos cercanos al convertirse en adultos, tiene distanciamiento de relaciones cercanas.

Apego desorganizado, viene a ser la combinación del apego ansioso y evitativo, ocasiona en el niño conductas inapropiadas, son niños que cortan todo vínculo emocional o afectivo, debido a quien los cuidaba no les dieron dedicación y menos seguridad es el polo opuesto del apego seguro, puede darse por abandono en la niñez, cuya secuela hace que el niño no confíe en su cuidador o le tenga temor,

desarrollando explosiones en sus comportamientos y reaccionando impulsivamente rompiendo sus juguetes objetos etc. por lo que suele ser difícil relacionarse con ellos, se niegan a tener vínculos cercanos ya que los evitan, sus emociones se exageran, pierden el control su conducta es negativa, dificultándoseles mostrar sentimientos optimistas y positivos, en su vida adulta debido a todos sus pensamientos frustrantes que condicionan su ira más aún que no se sienten amadas, aunque tiene el deseo profundo de relacionarse, su conducta negativista crea repetitivos conflictos generando distanciamientos en sus relaciones interpersonales.

### **III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

Por las características del presente estudio de investigación, se enmarca como estudio de índole cuantitativa-transversal, ya que facilitar medir la correlación de ambas variables, en un período establecido.

Asimismo, en función al tipo de investigación se infiere que se empleará el diseño correlacional, enfocada en aquellos factores que se observan, y que se buscan corroborar como hipótesis por medio de un análisis de estadística (Fernández y Baptista, 2006).

#### **3.2. Variables y operacionalización.**

##### **Violencia Psicológica:**

Según Hurphy y Hoover, (1999), la violencia psicológica durante el enamoramiento adolescente que se da a través del uso de palabras hostiles que denigran, humillan la integridad de la persona, y a través de la conducta que intimidan y restringen acciones en la pareja.

Wolfe & Wekerle (1999), plantea dos tipos, la *Violencia cometida*, es toda acción de agresiva que recibe un individuo de otro, y la *Violencia sufrida*, consiste en la conducta violenta de un individuo hacia otro sujeto.

La violencia psicológica está conformada por los siguientes indicadores.

**Violencia verbal emocional:**

Encausa insultos, ofensas, gritos y humillaciones emitidas de un individuo a otro sujeto (Aguilar, 2010).

**Violencia relacional:**

Son aquellas conductas agresivas indirectas de un individuo a otro, cuya intención es hacer daño a través de la maledicencia (Ramos, 2008).

**Amenazas.**

Incluye los comportamientos considerados antecedentes de una querrela, donde un sujeto manipula a la otra por medio de la burla, el desprecio y la humillación (Choynowski, 1997).

**Dependencia emocional:**

Durante el enamoramiento de adolescentes, se concibe como un rasgo de personalidad, que implica la necesidad intensa y extrema de naturaleza afectiva que tiene un individuo hacia su a su pareja en las relaciones que establece, Castelló (2005). De igual manera, precisa que la DE está conformada por los siguientes indicadores.

**Miedo a la ruptura (MR):**

Implica el temor que vivencian frente a la idea de desvinculación de la relación de pareja. Razón por la cual adopta conductas y comportamiento encaminados a conservar la relación, sin medir cuanto le perjudique al individuo que sufre dependencia emocional.

**Miedo e intolerancia a la soledad (MIS):**

Son aquellos sentimientos desagradables que vive un individuo que no tiene a la pareja, sea esto porque la pareja se distancio por un momento o porque se dio un terminó de la relación; y asimismo trae consigo mismo, intentos desesperados por retomar la relación, o la búsqueda de otra pareja en corto tiempo.

**Prioridad de la pareja (PP):**

Interés por colocar en primera instancia el valor a la pareja ante las cosas o el sujeto (de sí mismo, familiares o amistades). Considera a la pareja como su

centro de vida, el valor de su vida, además de su fin privilegiado es su atención.

**Necesidad de acceso a la pareja (NAP):**

Interés de estar ha lado de la pareja a todo instante, ya sea en físico o en el pensamiento alrededor de lo que hace, siente o piensa.

**Deseo de exclusividad (DEX):**

Necesidad de centrarse en la pareja y alejarse de forma lenta en su medio; acompañado con la necesidad de reciprocidad.

**Subordinación y sumisión (SS):**

Sobrestimación de conductas, sentimientos, pensamiento e intereses de la pareja. Ocasionando sentimientos de inferioridad y desprecio hacia sí mismo, tolerando hasta las agresiones.

**Deseo de control y dominio (DCD):** Constante necesidad de recibir atención y afecto para tener la dominancia de la relación con la pareja, con la intención de conservar el seguir con la relación, y en ese sentido, experimentar bienestar.

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **Población.**

Determinada considerando las características de contenido, lugar y tiempo. (Hernández-Sampieri; et al., 2014).

La población está constituida por 150 adolescentes mujeres de 15 a 19 años, de instituciones educativas públicas mixtas de la ciudad de Piura.

#### **Muestra y Muestreo.**

Utilizamos muestreo no probabilístico en estudiantes mujeres de instituciones educativas públicas de la provincia de Piura la muestra se constituida por 150 adolescentes, considerando los criterios de inclusión 1) edad entre 15 y 19 años 2) varias relaciones amorosas 3) Tiempo de relación con su pareja (años) 4) estudiantes de instituciones educativas públicas de la provincia de Piura. Para reunir la muestra utilice el asentimiento y consentimiento informado de los padres de familia y la participación voluntaria. Se tomó como

exclusión el que no hayan tenido pareja, que no esté en el rango de edad entre 15 y 19 años.

De lo cual se referencian las siguientes características son de 16 años, equivalente al 45% (n=67). De igual manera la mayoría de ellas tienen pareja (n=100; 67 %), y las que no tienen pareja (n=50; 33%). Asimismo, la mayor parte de las jóvenes han tenido varias parejas (n = 81; 54 %), y de igual forma la mayor parte de las adolescentes tienen una relación de pareja, cuya duración oscila entre un mes a 1 año, (45 %), pero también existe un 33.3% de ellas que refiere no tener pareja a la hora de realizar el estudio; y finalmente se encontró que el (n=99; 66%) de ellas no tiene a sus padres separados, pero si los tienen un (n=51; 34%). En la tabla 1 se precisan características sociodemográficas de la población participante de este estudio.

**Tabla 1 - Datos sociodemográficos de estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Piura.**

CARACTERÍSTICAS		n=150	% Válido
EDAD	15	42	28%
	16	67	45%
	17	26	17%
	18	12	8%
	19	2	1%
TIENE PAREJA	No	50	33%
	SI	100	67%
VARIAS RELACIONES AMOROSAS	NO	69	46%
	SI	81	54%
¿Cuánto tiempo de relación tienes con tu pareja? (Años)	De 1 mes a 1 año	68	45.3%
	De 1 y 2 año	16	11.0%
	De 2 y 3 año	6	4.0%
	De 3 y 4 año	6	4.0
	Más de 4 años	1	0.7%
	No tengo	50	33.3%
PADRES SEPARADOS	NO	99	66%

	SI	51	34%
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>100,0</b>

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para recabar la información se empleó como técnica la evaluación psicológica y los instrumentos psicométricos.gg (CADRI).

#### **El Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes (CADRI).**

Lo desarrollo y valido, Wolfe, Skott, Reitzel, Wekerle, Grasley y Pitman (2001), denominado como Conflict in adolescent dating relationships inventory, conformado por 35 ítems, de ellos 17 miden la violencia Psicológica; de escala likert cuya frecuencia (Nunca, rara vez, a veces, con frecuencia). El objetivo busca conocer aspectos de violencia en relación de pareja de adolescentes. Fernández, Fuertes y Pulido (2005), realizó la validez y fiabilidad de Conflict in adolescent dating relationships inventory (CADRI), en población española, a fin de indagar la violencia en las parejas jóvenes. Se trabajó con una muestra conformada por 575 sujetos de edades, 15 y 29; los datos develan predominio en los factores a excepción de Amenazas en esta población, de igual manera se encontró una fiabilidad adecuada equivalente a 0,86 en violencia cometida y 0,85 en la violencia sufrida.

De igual manera, luego de ser adaptado al español, la validación en el contexto peruano fue realizado por Sarmiento (2014), citado por Montalvo (2018); cuyo objetivo fue trabajar las propiedades psicométricas del instrumento, en 324 jóvenes de 15 a 19 años de una universidad de Trujillo. Para el proceso de validación se empleó análisis de ítem factores, obteniendo puntuación de 0.19 y 0.74 en ambas subescalas; de igual forma, se determina la confiabilidad por medio de Alfa Cronbach, alcanzando satisfacción en los resultados. La subescala de violencia cometida logró la confiabilidad de 0.85 y en violencia sufrida un 0.89; este análisis estadístico concluye como instrumento *válido y confiable*.

#### **Inventario de dependencia emocional (IDE).**

Lo desarrolló Aiquipa (2015), en base al postulado teórico de Castelló (2005), quién plantea características que poseen las personas con dependientes emocional, y a partir de ello se estructura esta escala conformada por 07 componentes: Miedo a la ruptura (MR), miedo e intolerancia a la soledad (MIS), prioridad de la pareja (PP), necesidad de acceso a la pareja (NAP), deseo de exclusividad (DEX), subordinación y sumisión (SS), y Deseo de control y dominio (DCD). La puntuación cuyo rango entre 1 a 30 se considera un nivel “bajo” o “Normal”, entre 31 a 50, corresponde a la categoría “significativa” seguido un puntaje entre 51 y 70 equivale a un “moderado”, y finalmente un rango entre 71 a 99, corresponden a un nivel “Alto”. Este instrumento se aplica a una población mayor de 16 años y máximo 55 años.

Para el proceso de validación, fue de contenido y factorial, para el primero se utilizó el criterio de jueces pasando por varios estadísticos como, índice de acuerdo (IA), en cuanto al análisis de reactivos, cuya prueba fue dicotómica (1=acuerdo; 0=desacuerdo), índice de homogeneidad, y por cada uno aplicándose post-test en 400 sujetos, donde el total de jueces deliberó que por encima del 95% de los reactivos finales son óptimos para medir la variable de dependencia emocional. Asimismo, se usó un coeficiente combranch indicador de fiabilidad obtiene el mayor coeficiente en los factores 1 y 2(Miedo a la ruptura (MR), miedo e intolerancia a la soledad (MIS)) con 0.88 y 0.89 respectivamente, al igual en cuanto al valor más bajo de todos los factores fue el de .076, alcanzado por el factor 6(subordinación y sumisión-SS).

#### **Evidencias de validez factorial.**

La última versión realizó una cuarta y final muestra constituida por 400 sujetos, en este sentido se observa en el siguiente cuadro, los resultados ajustados a este modelo de análisis: Índices que demuestran la validez. Determinación cercana a cero, pero no cero igual  $3.33 \times 10^{-13}$ ; kaiser- Meyer-Olkin(KMO), equivalente a 0.96, y su prueba de esfericidad de Bartlett cuyo valor estadístico tiene significancia de 0.05

### **3.5. Procedimientos**

Se adquirieron los datos a través de un formulario en google forms, por estar realizando un estudio con menores de edad se contó primero con un consentimiento para padres o para los encargados de los colegios para lo cual se redactó una carta solicitando el permiso para la aplicación del estudio correspondiente y nos permitieran la aprobación para su recolección, igualmente un asentimiento para las alumnas, informándoles las motivaciones de la investigación, la confidencialidad del mismo, que sería desarrollado anónimamente y que el uso de la recolección sería manejado con confidencialidad, así mismo se les indico su participación voluntaria a las estudiantes y en caso no desearan participar tenían plena libertad de decisión para retirarse, el formulario en google forms fue dividido en cuatro secciones de fácil respuesta incluyendo su ficha sociodemográfica y ambas escalas de evaluación, sobre violencia psicológica y dependencia emocional luego se creó un link google drive, teniendo así la dirección lista para su aplicación el cual fue enviado a las instituciones y direccionado a las alumnas para su desarrollo.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

La recolección de datos para su consecutivo análisis estadístico y obtener los datos cuantitativos de la escala tipo liker empleando el estadístico SPSS vs. 25, procediéndose de la siguiente manera en el formulario google form utilizado se colocaron los instrumentos acordes a las variables de violencia (CADRI) y dependencia emocional, (IDE), los resultados tras la aplicación fueron copiadas en un formato Excel, luego fueron trasladadas en un programa estadístico SPSS versión 25, para su estudio correspondiente, también se aplicó baremos para ver la frecuencia de la escala tipo liker tomando como referencia la frecuencia de respuestas, y en este caso la frecuencia baja fue medida de acuerdo a la escala de (nunca, rara vez), la media con la escala de medición (a veces) y alta con la escala de medición (con frecuencia) considerando así en las tablas las frecuencias baja, media

y alta para la dimensión correspondiente según las respuestas dadas por los participantes.

Obteniéndose también en los resultados de acuerdo con el estudio el rechazo de la hipótesis nula, se usó la prueba de normalidad con shapiro wilk y kolmogorof smirnov viendo el contraste de las hipótesis, se realiza el estudio inferencial con el tipo de prueba para métrica y no paramétrica en el contraste de hipótesis. Y viendo que no provienen de una distribución normal se determina el uso de RHO Spearman para el análisis correlacional de ambas variables arrojando un resultado correlacional entre las variables de violencia y dependencia emocional de moderado a directa.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Este estudio se realizará con una base metodológica de las normas APA, así mismo es de propiedad intelectual de la autora.

Para la aplicación de los instrumentos se contó con un consentimiento para padres y un asentimiento para los menores de edad, en estos documentos se informó sobre el objetivo de los estudios, y también se indicó que la participación es totalmente voluntaria de los estudiantes, además se precisó que ellos podrían retirarse en el momento que lo consideren oportuno. Y la recolección solamente será usada para el presente estudio eliminándose luego de terminada la presente investigación.

#### IV. RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación acerca de la Violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Piura-2021; serán presentados de acuerdo con cada uno de los objetivos formulados en el capítulo I.

En primer lugar, se muestra un análisis descriptivo de cada una de las variables de estudio y sus dimensiones, previamente baremadas a fin de su mejor interpretación:

**Tabla 2 - Variable Violencia Sufrida y sus dimensiones de estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Piura.**

	<b>VS-Violencia verbal emocional</b>		<b>VS-Violencia relacional</b>		<b>VS-Amenazas</b>		<b>Violencia Sufrida</b>	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Frec. Baja	138	92%	144	96%	145	96%	142	95%
Frec. Media	12	8%	6	4%	4	3%	8	5%
Frec. Alta	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%
	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

**Fuente:** Instrumentos de recolección de datos

Elaboración Propia

En la tabla n°2 se observa los resultados de la variable violencia psicológica sufrida, y según las respuestas de las personas evaluadas, respecto haber sido víctimas de estos actos por parte de sus parejas, en cuanto a la violencia verbal emocional, el 92% de las adolescentes consideran que fueron víctimas de este tipo de violencia en una frecuencia baja, y 8% en una frecuencia media.

Asimismo, la violencia relacional se presentó en el 96% de las adolescentes en una frecuencia baja y el 4% en frecuencia media. Por su lado las amenazas,

sufrieron en una frecuencia baja el 96%, y con frecuencia media, el 3% y el 1% en una frecuencia alta; de las adolescentes evaluadas. Podemos concluir diciendo que el 95% de las encuestas padecen de violencia sufrida en una frecuencia baja y un 5% en frecuencia media.

**Tabla 3 - Variable Violencia Cometida y sus dimensiones de estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Piura.**

	<b>VC-Violencia verbal emocional</b>		<b>VC-Violencia relacional</b>		<b>VC-Amenazas</b>		<b>Violencia Cometida</b>	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Frec. Baja	139	93%	146	97%	147	98%	145	97%
Frec. Media	11	7%	4	3%	2	1%	5	3%
Frec. Alta	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%
	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Elaboración Propia

En la tabla 3, presentamos los resultados sobre la violencia psicológica cometida, y según sus respuestas las adolescentes evaluadas en cuanto a la violencia verbal emocional, 93 de ellas consideran una frecuencia baja y el 7% con una frecuencia media, perciben haber violentado a sus parejas, del mismo modo la violencia relacional nos muestra un 97% en una frecuencia baja y 3% en frecuencia media. Por su lado las amenazas, fueron realizadas por el 98% de las adolescentes en una frecuencia baja, por el 1% en frecuencia media y alta. Sintetizamos diciendo que el 97% de las encuestas refieren haber realizado violencia cometida en una frecuencia baja, mientras que un 3% refiere tener una frecuencia media.

**Tabla 4 - Variable Dependencia Emocional y sus dimensiones de estudiantes de instituciones educativas, provincia de Piura.**

	Miedo a la ruptura		Miedo e intolerancia a la soledad		Prioridad de la pareja		Necesidad de acceso a la pareja		Deseo de exclusividad		Subordinación y sumisión		Deseo de control y dominio		Dependencia Emocional	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Baja	130	87%	124	83%	126	84%	96	64%	123	82%	115	77%	122	81%	126	84%
Mediana	14	9%	17	11%	17	11%	37	25%	19	13%	29	19%	19	13%	18	12%
Alta	6	4%	9	6%	7	5%	17	11%	8	5%	6	4%	9	6%	6	4%
	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%	150	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Elaboración Propia

En la tabla 4, mostramos resultados descriptivos referente a la variable dependencia emocional, además de cada una de sus dimensiones, el 87% posee nivel bajo de dependencia emocional, por miedo a la ruptura y el 83% por miedo e intolerancia a la soledad en un nivel bajo. La dependencia emocional por darle prioridad a la pareja y la necesidad de acceso a la pareja es de 84% y el 64%, respectivamente en los niveles bajos. La dependencia emocional por el deseo de exclusividad, por subordinación y sumisión, así como por el deseo de control y dominio, el 82%, 77% y 81%, respectivamente en el nivel bajo. Concluyendo que el 84% de las encuestas manifiestan dependencia emocional en un nivel bajo, el 12% en un nivel medio y el 4% en un nivel alto.

Respecto al análisis inferencial en primera instancia, se realiza el examen de normalidad para determinar el tipo de prueba, para métrica o no paramétrica a utilizar para el contraste de las hipótesis.

**Tabla 5 - Prueba de normalidad variable dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas, provincia de Piura.**

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Dependencia Emocional	,189	150	,000
Miedo a la ruptura	,271	150	,000
Miedo e intolerancia a la soledad	,197	150	,000
Prioridad de la pareja	,246	150	,000
Necesidad de acceso a la pareja	,160	150	,000
Deseo de exclusividad 3 xcv	,224	150	,000
Subordinación y sumisión	,175	150	,000
Deseo de control y domino	,250	150	,000

a. Corrección de significación-Lilliefors.

Los resultados de normalidad de los datos de la variable dependencia emocional, Kolmogorow Sminov, arroja significancias por debajo de 0.05; lo cual lleva a rechazar la hipótesis nula, es decir se rechaza la normalidad de los datos.

**Tabla 6 - Prueba normalidad variable dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas, provincia de Piura.**

Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
VS-Violencia verbal emocional	,199	150	,000
VS-Violencia relacional	,469	150	,000
VS-Amenazas	,429	150	,000
Sufrida	,219	150	,000
VC-Violencia verbal emocional	,261	150	,000
VC-Violencia relacional	,455	150	,000
VC-Amenazas	,194	150	,000
Cometida	,216	150	,000

a. Corrección de significación-Lilliefors.

Esta prueba de normalidad sobre datos de la variable *Violencia psicológica*, la prueba de Kolmogorow Sminov, arroja significancias por debajo de 0.05; esto lleva a rechazar la hipótesis nula, es decir se rechaza la normalidad de los datos.

Luego de analizar los resultados de la normalidad de los datos, sin tener una distribución normal, determinando así utilizar una prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el análisis correlacional.

**Tabla 7 - Correlaciones violencia psicológica vs dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas, provincia- Piura.**

		Dependencia Emocional
V. Cometida	Correlación de Rho de Spearman	,425**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150
V. Sufrida	Correlación de Rho de Spearman	,416**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra los resultados de la correlación entre las variables Violencia psicológica cometida y sufrida con la variable dependencia emocional; en primer lugar, cabe mencionar que la significancia es menor de 0,05, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación entre los pares de entidades evaluadas, según lo que indican los coeficientes de correlación de Rho de Spearman, los cuales son de 0,425 y 0,416 para las correlaciones de Violencia cometida y violencia sufrida respectivamente con dependencia emocional, evidenciando que existe una relación moderadas directas en ambas asociaciones.

**Tabla 8 - Correlaciones Violencia psicológica cometida vs dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Piura.**

		Miedo a la ruptura	Miedo e intolerancia a la soledad	Prioridad de la pareja	Necesidad de acceso a la pareja	Deseo de exclusividad	Subordinación y sumisión	Deseo de control y domino
VC- Violencia verbal emocional	Correlación de Rho de Spearman	,497**	,356**	,332**	,312**	,285**	,354**	,320**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	150	150	150	150	150	150	150
Correlación de Rho de Spearman		,299**	,203*	,212**	,210**	,188*	,270**	,166*

VC- Violencia relacional	Sig. (bilateral)	0.000	0.013	0.009	0.010	0.021	0.001	0.042
	N	150	150	150	150	150	150	150
	Correlación de Rho de Spearman	,353**	,361**	,298**	,331**	,360**	,343**	,428**
VC- Amenazas	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	150	150	150	150	150	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 8 muestra los resultados de la correlación entre las dimensiones de la Violencia Psicológica Cometida con las dimensiones de variable dependencia emocional; en primer lugar se evidencia que las significancias de cada uno de los pares correlacionados, es inferior de 0,05, conllevando a rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación entre los pares de entidades evaluadas, pero según lo que indican los coeficientes de correlación de Rho de Spearman, dichas correlaciones son bajas, excepto la correlación entre la dimensión Amenazas y deseos de control y dominio  $R=0,428$  lo cual significa que la correlación es moderada y directa.

**Tabla 9 - Correlaciones Violencia psicológica sufrida VS dependencia emocional en estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Piura**

		Miedo e					Deseo de	
		Miedo a la ruptura	intolerancia a la soledad	Prioridad de la pareja	Necesidad de acceso a la pareja	Deseo de exclusividad	Subordinación y sumisión	control y domino
VS- Violencia verbal emocional	Correlación de Rho de Spearman	,512**	,429**	,360**	,385**	,358**	,406**	,398**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	150	150	150	150	150	150	150
VS- Violencia relacional	Correlación de Rho de Spearman	,349**	,174*	,167*	0.126	0.158	,212**	0.156
	Sig. (bilateral)	0.000	0.034	0.041	0.124	0.053	0.009	0.056
	N	150	150	150	150	150	150	150
VS- Amenazas	Correlación de Rho de Spearman	,276**	,167*	,188*	,161*	,173*	,241**	0.158*
	Sig. (bilateral)	0.001	0.041	0.021	0.049	0.034	0.003	0.054
	N	150	150	150	150	150	150	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 9 muestra los resultados de la correlación entre las dimensiones de la Violencia Psicológica sufrida con las dimensiones de variable Dependencia emocional; en primer lugar, se evidencia que las significancias de cada uno de los pares correlacionados, es inferior de 0,05, excepto en el par Violencia verbal emocional con, miedo a la ruptura (0,512). Para el primer caso se evidencia que no existe relación entre estos pares de entidades mencionadas. Del mismo modo se observan significancias altas en las relaciones violencia verbal emocional con intolerancia a la soledad (0,429) y subordinación y sumisión (0,406). Para el segundo caso se muestra que existe relación significativa, aunque para la mayoría de estos casos se trata de una relación alta, los cuales dan a entender que la correlación es moderada directa.

## V. DISCUSIÓN

Después de haber realizado un minucioso análisis de los resultados y a la luz de las investigaciones teóricas y estudiosos realizados, desarrollaremos la discusión de resultados en el mismo orden de presentación de las hipótesis planteadas.

En nuestra hipótesis general planteamos que existe relación de violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Piura, al respecto podemos acotar que Santibáñez, Ruiz, Gonzales y Fonseca (2017) puntualizan que los noviazgos desarmónicos entre los jóvenes los induce a tener relaciones de dependencia emocional, tolerando comportamientos de agresión y violencia psicológica evidenciando desde la adolescencia, así mismo, al realizarse una investigación en poblaciones de Colombia y España, sobre la agresión de género en adolescentes desde el punto de vista del enamoramiento en las parejas, encontró que la violencia más común es la psicológica 80% (emocional y verbal 50%);y que, regresan

con la pareja después de haber sufrido maltrato (dependencia emocional). Estévez et al. (2018) hizo un estudio sobre la relación de dependencia emocional, el apego y la conducta impulsiva a estudiantes jóvenes de escuelas educativas públicas de la provincia de Manabí de la República del Ecuador y el resultado de la misma dio positivo a la dependencia emocional, el apego y la conducta impulsiva. Nuestros resultados muestran la correlación entre las variables Violencia Psicológica (Cometida y sufrida) con la variable Dependencia emocional; y en ella se evidencia que la significancia es menor de 0,05 por ello se concluye que existe relación moderada y directa entre los pares de entidades evaluadas, según lo que indican los coeficientes de correlación de Rho de Spearman, los cuales son de 0,425 y 0,416 para las correlaciones de Violencia cometida

y violencia sufrida con dependencia emocional. Con la finalidad de buscar consistencia en los resultados de la hipótesis general, relacionamos la variable violencia psicológica a través de sus dimensiones violencia cometida y violencia sufrida con la variable dependencia emocional. Este tipo de violencia psicológica la que hemos estructura en tres indicadores (violencia verbal emocional, violencia relacional y amenazas). La violencia verbal emocional la que encausa insultos, ofensas, gritos y humillaciones emitidas de un individuo a otro sujeto (Aguilar, 2010), la violencia relacional definida con aquellas conductas agresivas indirectas de un individuo a otro, cuya intención es hacer daño a través de la maledicencia (Ramos, 2008) y amenazas las cuales incluye los comportamientos considerados antecedentes de una querrela, donde un sujeto manipula a la otra por medio de la burla, el desprecio y la humillación (Choynowski, 1997).

Con respecto a la hipótesis específica que postula que existe relación entre la violencia cometida y la dependencia emocional, podemos concluir a la luz de la revisión bibliográfica que la violencia cometida es toda acción de violencia emite de un individuo a otra (Wolfe & Wekerle, 1999), una de las formas más usadas son las manipulaciones emocionales, “forma de manipulación muy poderosa donde individuos cercanos y afectivos nos amenazan, directa o indirectamente, es decir

como castigos en alguna medida de no hacer lo que ellos quieran” (Forward, 2003). En este sentido, se busca promover una emoción de culpabilidad en él o ella, y a la vez obligar para poder, ejercer control en su comportamiento e intimidar ejerciendo violencia emocional a fin de que termine realizando lo que desea (dependencia emocional) (Forward, 2003. Corsi y Ferreira, 1998; Ferreira, 1992, Meras Liebre, 2003; Urruzola, 2005). Así mismo Bronfenbrenner (1979), explica que el sujeto absorbe de cada sistema vivencias individuales, familiares, sociales y de la comunidad, lugares y espacios y si en ellas ha existido dinámicas de agresividad están condicionaran conductas que se desarrollaran ejerciendo violencia relacional y busca con estas acciones generar dependencia emocional.

La violencia psicológica ejercida bajo amenazas es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) como el acto intencional que se generan con palabras amenazantes, intimidatorias que afectan psicológicamente y que puede causar daño a personas, grupos, comunidades también puede ocasionar trastornos de desarrollo afectando principalmente a las personas con carencias sentimentales y generando la dependencia emocional hacia su pareja, con el fin de llenar sus carencias sentimentales, es tanta la necesidad afectiva que se convierte en un patrón reiterativo en sus relaciones a lo largo de sus enamoramientos.

Del mismo modo los resultados de nuestra investigación muestran la correlación entre las dimensiones de la Violencia Psicológica Cometida con las dimensiones de variable Dependencia emocional; se evidencia que las significancias de cada uno de los pares correlacionados, es inferior de 0,05, conllevando a aceptar que existe relación entre los pares de entidades evaluadas.

La hipótesis específica que postula que existe relación entre la violencia sufrida y la dependencia emocional, podemos concluir después de la revisión bibliográfica que es aquella que Implica una conducta violenta de un individuo hacia otro sujeto (Wolfe & Wekerle, 1999). Así mismo, los estudios revelan que los factores de agresividad psicológica (violencia verbal emocional) sugeridos en sus vínculos de enamoramiento tenemos: El control considerando una de las manifestaciones violentas que padecen las personas en la violencia sufrida, revela una atención continua con respecto a todo lo que realiza. Desde amigas(os) con quienes comparte, el tiempo, su ropa que usa, su arreglo y peinado personal que usa (chicas), explicación al detalle de todo (Gonzales,2003;Martín 2020, Urruzuola 2005;Liebre,2003 Calvete y col., 2005,CIMTM,2005) esto se complementa con la definición de Bonino(1998) “el control puede ejercerse sobre cualquier aspecto de la autonomía de la persona a la que se busca subordinar (pensamiento, sexualidad, economía, capacidad decisoria, etc) que conlleva a la dependencia emocional. La violencia relacional desde el punto de vista del sujeto que la padece es aquella en la que se da prioridad a la pareja: sobre

cualquier otra cosa, la cual ocurre cuando el sujeto dependiente lo ve como el eje de su existencia, existiendo creencias de minusvalía, desvalorización, no hay nada fuera de él, conteniendo el todo de su vida por el privilegio que le da a tal punto que hasta se olvida de sí mismo, Idealización del objeto: la pareja es considerada como un todo enaltecido, aunque lógicamente reconozca las debilidades de su pareja, sigue creyendo que lo es todo, como la confianza en sí mismo, y se aferra por la falta de valoración que tiene de sí, y se aísla de toda relación con otras personas, sobrevalorando a su compañero generando de esta manera una dependencia emocional.

Bowlby (1993) establece que las relaciones basadas en la sumisión y subordinación: es una actitud que toma el dependiente emocional con la finalidad de agradar, complacer adicional a la admiración que siente, conducta que usa con la finalidad de que se mantenga su relación, pudiendo este sufrir humillaciones y amenazas, debido a todo lo que se soporta y se concede a la vez, es un círculo vicioso, llevando al dependiente a ser víctima de sí mismo por las frustraciones que siente Miedo a la ruptura.

Los resultados de nuestra investigación revelan la correlación entre las dimensiones de la Violencia Psicológica sufrida con las dimensiones de variable Dependencia emocional; en primer lugar se evidencia que las significancias de cada uno de los pares correlacionados, es inferior de 0,05, excepto en los pares, Violencia relacional con, Necesidad de acceso a la pareja, Deseo de exclusividad y Deseo de control y dominio; así como, Amenazas con Deseo de control y dominio; donde la significancia es superior de 0,05.

Nuestra investigación agrupa un grupo etario que según la organización Save the Children, alberga un grupo de personas más vulnerables por su condición psicológica, además precisa que durante el año 2019 el 41% de las jóvenes de 16 y 17 años con pareja, ya han padecido violencia psicológica de control; y que en mayor proporción vivencian esta persecución por parte de la pareja, sumado a ello en un contexto de pandemia, aún se desconoce su impacto y por tanto postulan que el maltrato psicológico vigilante hacia sus parejas en esta época de aislamiento por pandemia puede haberse elevado en forma online. Estos resultados nos

invitan a conocer las razones por las cuales se tolera la violencia psicológica y se genera la dependencia emocional; al respecto Bowlby (1993) nos argumenta que el dependiente fantasea con ideas permanente de ruptura, lo que hace que soporte todo tipo de agresiones con tal de no separarse, aunque este en una relación toxica ya que su miedo a la soledad es muy grande. Entendiendo esta situación, se hace muy necesario atender la vulnerabilidad en la pueden verse afectadas tanto emocional como socialmente, pretendiendo así, que nuestras adolescentes tengan conocimiento de las relaciones perniciosas en las que están inmersas y establezcan relaciones de respeto, valía, libertad y desde estas bases puedan afrontar en la etapa adulta relaciones satisfactorias y saludables.

## VI. CONCLUSIONES

- Se encontró que, del total de adolescentes mujeres participantes del estudio, el 95% indica haber sufrido violencia en una frecuencia baja, y el 5% en una frecuencia media. Asimismo, el 97% de adolescentes refiere haber cometido violencia en una frecuencia baja, y un 3% en un nivel medio.
- Del total de adolescentes el 84% presenta una dependencia emocional en nivel bajo, el 12% medio y un 4% alta; así también respecto a sus dimensiones, el 25% tiene un nivel medio sobre la *necesidad de acceso a la pareja*, de igual manera, un 19% se ubica en un nivel medio en la dimensión de *subordinación y sumisión*.
- Los resultados denotan que la violencia psicológica sufrida o cometida, se correlaciona de manera moderada directa, con la dependencia emocional, en una población adolescente entre edades de 15 a 19 años.
- Se evidencia un hallazgo de que la violencia psicológica cometida y sufrida, tanto la verbal emocional, relacional, y las amenazas, influyen con significancia moderada y directa sobre las dimensiones de *miedo a la ruptura, e intolerancia a la soledad, la prioridad de la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión, y finalmente deseo de control y dominio*.
- Los resultados denotan que la *violencia cometida verbal emocional, las amenazas, se correlacionan de forma moderada y directa con el miedo a la ruptura, y el deseo de control y dominio, en la relación de pareja de la población de adolescentes de 15 a 19 años*.
- En cuanto a la violencia psicológica sufrida, verbal emocional, relacional se correlaciona de manera moderada y directa con *el miedo a la ruptura, el miedo e intolerancia a la soledad, prioridad de la pareja, subordinación y sumisión, en la relación de pareja de adolescentes de 15 a 19 años*.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Dejar al alcance de directores profesores o psicólogo de las instituciones públicas la presente investigación, sobre violencia psicológica y dependencia emocional en estudiantes adolescentes, sugiriéndoles que a la luz de los resultados obtenidos se implementen y desarrollen talleres sobre el enamoramiento y sus implicancias, con la finalidad de orientarlos sobre el autoconocimiento de su valía personal, lo importante de llevar una buena comunicación con su pareja, con el objetivo de que el participar activamente con las adolescentes sería una medida preventiva, orientadora e enriquecedora que permita a las adolescentes afrontar con libertad y amor propio sus futuras relaciones amorosas sin ser dependientes de sus parejas y sin normalizar la violencia ejercida a través del control y decisión en sus relaciones, generando así mejores vínculos, y un buen desarrollo psicoemocional en nuestras adolescentes. Así mismo se recomienda a los directores que creen actividades internas con sus estudiantes sobre temáticas de violencia para detectar sus niveles con la finalidad de reducir los niveles de violencia que se puedan dar en el contexto educativo.

se recomienda para futuros estudios poder ampliar la cantidad muestral, con la finalidad de mejorar la generalización de los resultados y tener una mayor explicación teórica de las variables estudiadas.

## REFERENCIAS

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). *Amar sin Violencia*.  
<https://www.iadb.org/es/mejorandovidas/amar-sin-violencia>
- Blanco, M.A. (2014). Implicaciones del uso de las redes sociales en el aumento de la violencia de género en adolescentes. *Comunicación y Medios*, 30, 124-141.
- Bonino, L. (1998). Desconstruyendo la "normalidad" masculina. *Actualidad Psicológica*, 254, 25-27.
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.  
<https://www.mentesabiertas.org/articulos/publicaciones/articulos-de-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas>
- Cava, M. J., Buelga, S., y Carrascosa, L. (2015). Violencia física y psicológica ejercida en parejas adolescentes: relación con el auto concepto y la violencia entre iguales. *Psicología Conductual*, 23(3), 429-446.  
<https://search.proquest.com/scholarly-journals/violencia-fisica-y-psicologica-ejercida-en/docview/1749659715/se-2?accountid=37408>
- Corsi, J. y Ferreira, G. (1998). *Manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar*. Buenos Aires: Asociación Argentina de Prevención de la Violencia Familiar.
- Díaz-Aguado, M.J., Martínez Arias, R. y Martín, J. (2013). El acoso entre adolescentes en España. *Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización*. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-164

- Estévez, A., Chávez-Vera, M. D., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D. y Iruarrizaga, I. (2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(3), 438-445. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.313681>
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 38 (3), 493-507. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- González-Cordero, C., Cervera-Flores, W., Alvarado-Ríos, V., Izquierdo-Príncipe, A., Neyra, W., y Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de investigación en salud*, 4(2), 57-64.
- Hidalgo León, L. P. y Salazar Pecho, L. Z. (2014). *La violencia física y psicológica en las parejas adolescentes del distrito de Apata - provincia de Jauja 2011 – 2013*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Asensi Pérez, L.F. (enero – junio 2008). la prueba pericial psicológica en asuntos de violencia de género. *Revista internauta de práctica jurídica* 21,15-29. [https://www.uv.es/ajv/art\\_jcos/art\\_jcos/num21/21proper.pdf](https://www.uv.es/ajv/art_jcos/art_jcos/num21/21proper.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (19 de noviembre de 2020). *Plataforma digital única del estado peruano. Oficina de comunicaciones. Servicio de atención urgente atendió más de cinco mil casos de alto riesgo en violencia contra las mujeres en lo que va del año*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/314897-mimp-servicio-de-atencion-urgente-atendio-mas-de-5-mil-casos-de-alto-riesgo-en-violencia-contras-las-mujeres-en-lo-que-va-del-ano>.

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Declaración de Phumzile Mlambo-Ngcuka, directora ejecutiva de ONU mujeres con ocasión del día internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer.*  
<https://www.un.org/es/about-us>

Organización Mundial de la Salud (2014). *Violencia y salud mental.*  
<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Devastadoramente omnipresente: 1 de cada 3 mujeres en todo el mundo experimenta violencia.*  
<https://www.who.int/es>

Organización Save the Children. (Madrid, 24 de noviembre de 2020). *Save the children alerta de que 4 de cada 10 adolescentes han sufrido violencia psicológica de control por parte de su pareja.*  
<https://www.savethechildren.es>

Psicólogos en Madrid (s.f). *Psicólogos ecológicos. Aprendizaje cognoscitivo social.*  
<https://superationmentis.com/wpcontent/uploads/2019/09/ConIndiceFinalizado-y-autentico.pdf>

Reséndiz Nolasco D (2017). *Dependencia emocional y vacío existencial*, tesis UNAM.  
[https://repositorio.unam.mx/contenidos?c=yNrpDm&d=true&q=\\*&i=7&v=1&t=search\\_0&as=0](https://repositorio.unam.mx/contenidos?c=yNrpDm&d=true&q=*&i=7&v=1&t=search_0&as=0)

Riso, W. (2012). *amar o depender, como superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable.* Planeta.  
[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar\\_o\\_depender.\\_como\\_superar\\_el\\_apego\\_afectivo\\_y\\_hacer\\_del\\_amor\\_una\\_experiencia\\_plena\\_y\\_saludable\\_ed.\\_emece\\_0.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender._como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed._emece_0.pdf)

Rozo Sánchez M, Moreno Méndez J, Perdomo Escobar S y Avendaño Prieto B (2019). *Modelo de violencia en relaciones de pareja en adolescentes colombianos*. <http://dx.doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.7> 0120-0534/© 2019 Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Santibañez, R., Ruiz-Narezo, M., González de Audikana, M. y Fonseca, J (2017). Parejas adolescentes en conflicto. Explorando la incidencia de la violencia en las primeras relaciones afectivas Educación social. *Revista de intervención socioeducativa*, 63, 79-94.

Schunk, Dale (2012). *Teorías del Aprendizaje*. Pearson Educación. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

Sebastián, J., Ortiz, B., Gil, M., Marga Gutiérrez, d. A., Hernáiz, A., & Hernández, J. (2010). La Violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes ¿hacia dónde caminamos? *Clínica Contemporánea*, 1(2). <https://search.proquest.com/scholarly-journals/la-violencia-en-las-relaciones-de-pareja-los/docview/2477277260/se-2?accountid=37408>

Sierra, Norma, Denia, y Samanta (s.f). *La violencia desde el psicoanálisis*. Teseopress. <https://www.teseopress.com/psicoanalisisyeducacion/chapter/la-violencia-desde-el-psicoanalisis/>

Torrigo Linares, E., Santín Vilariño, C., Andrés Villas, M., Menéndez Álvarez Dardet, S. y López López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de Psicología*, 18 (1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>

Trezza, F. (2006). Alerta por violencia en parejas jóvenes. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 11(26), 141-146.

[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131637012006000100009&lng=es&tlng=es.](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131637012006000100009&lng=es&tlng=es)

Urruzola, M.J. (2005). *No te lées con los chicos malos.*  
<http://www.educandoenigualdad.com>

## ANEXOS

### Anexo 1: CARTA

Piura, 26 mayo 2021

Sra.

Directora de la I.E. ....

Tengo el honor de dirigirme a usted, y en calidad de Bachiller en Psicología expongo lo siguiente:

Que con el objetivo de obtener mi título profesional de Psicóloga vengo desarrollando una investigación denominada: **“Violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Piura”**; es por ello que recurro a usted para solicitar su permiso y aprobación para aplicar este estudio en la institución educativa que lidera, asimismo es importante precisar que para la recolección de datos a través de la aplicación de dos instrumentos serán totalmente anónimos.

Además, me comprometo a brindar un informe de los resultados obtenidos si fuera de su interés y también a partir estos contribuir con una propuesta de intervención grupal de ser necesaria para trabajar con los(as) jóvenes que participaron del estudio.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despido de Usted,

Atentamente,

**Bch. Doris Lucana Rivera**

**DNI:**

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Evaluación
Violencia Psicológica	Hurphy y Hoover, (1999), Explica la violencia psicológica durante el enamoramiento adolescente que se da a través del uso de palabras hostiles que denigran, humillan la integridad de la persona, y a través de la conducta que intimidan y restringen acciones en la pareja.	Se considerará las puntajes y escalas que se obtendrán luego de aplicar las dimensiones que miden la violencia psicológica del Inventario de Violencia en las relaciones de enamoramiento de adolescentes (CADRI).  Es por ello, en este estudio se tomará sólo los 17 ítems de la prueba, estructurada en: Violencia cometida y sufrida, y los indicadores que miden la violencia verbal- emocional, relacional y amenazas Pulido (2005).	<b>Violencia Cometida:</b> Es toda acción de violencia emite de un individuo a otra (Wolfe & Wekerle, 1999)	<b>Violencia verbal emocional:</b> Encausa insultos, ofensas, gritos y humillaciones emitidas de un individuo a otro sujeto (Aguilar, 2010)	Los inventarios utilizados tienen una ordenanza de valores; por tanto, las dimensiones medirán por medio del orden definido, en intervalos (Orlandoni, 2010)
			<b>Violencia Sufrida:</b> Implica una conducta violenta de un individuo hacia otro sujeto (Wolfe & Wekerle, 1999).	<b>Violencia relacional:</b> Son aquellas conductas agresivas indirectas de un individuo a otro, cuya intención es hacer daño a través de la maledicencia (Ramos, 2008). preguntas: 3, 20, 35.	
				<b>Amenazas.</b> Incluye los comportamientos considerados antecedentes de una querrela, donde un sujeto manipula a la otra por medio de la burla, el desprecio y la humillación (Choynowski, 1997). Ítems: 5, 29, 31, 33	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Evaluación
<b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>	La Dependencia emocional durante el enamoramiento en adolescentes consiste en un rasgo de personalidad, que implica la necesidad intensa y extrema de naturaleza afectiva que	Se utilizará el inventario de dependencia emocional (IDE) de Aiquipa Tello (2015), construido en base al modelo de Castelló (2005) que plantea características que tienen las personas que viven una dependencia emocional: El instrumento tiene validez y confiabilidad en el contexto peruano,	<b>Miedo a la ruptura (MR):</b> Implica el temor que vivencian frente a la idea de desvinculación de la relación de pareja. Razón por la cual adopta conductas y comportamiento encaminados a conservar la relación, sin medir cuanto le perjudique al individuo que sufre dependencia emocional.	5,9,14,15,17,22,26,27,28 Ítems	Los inventarios utilizados tienen un orden entre sus valores; por tanto, las variables se medirán según el orden ya establecido, en intervalos
			<b>Miedo e intolerancia a la soledad (MIS):</b> Son aquellos sentimientos desagradables que vive un individuo que no tiene a la pareja, sea esto porque la pareja se distanció por un momento o porque se dio un término de la relación; y asimismo trae consigo mismo, intentos desesperados por retomar la relación, o la búsqueda de otra pareja en corto tiempo.	4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46 Ítems	
			<b>Prioridad de la pareja (PP):</b> Interés por colocar en primera instancia el valor a la pareja ante las cosas o el sujeto (de sí mismo, familiares o amistades). Considera a la pareja como su centro de vida, el valor de su vida, además de su fin privilegiado es su atención.	30,31,33,35,37,40,43,45 ítems	

	tiene un individuo hacia su a su pareja en las relaciones que establece, Castelló (2005)	y está conformado por 7 dimensiones y un total de 49 reactivos.	<b>Necesidad de acceso a la pareja (NAP):</b> Interés de estar al lado de la pareja a todo instante, ya sea en físico o en el pensamiento alrededor de lo que hace, siente o piensa.	10,11,12,23,34,48 ítems	(Orlandoni, 2010)
			<b>Deseo de exclusividad (DEX):</b> Necesidad a centrarse en la pareja y alejarse de forma lenta en su medio; acompañado con la necesidad de reciprocidad.	16,36,41,42,49 Ítems	
			<b>Subordinación y sumisión (SS):</b> Sobrestimación de conductas, sentimientos, pensamiento e intereses de la pareja. Ocasionando sentimientos de inferioridad y deprecio hacia sí mismo, tolerando hasta las agresiones.	1,2,3,7,3 Ítems	
			<b>Deseo de control y dominio (DCD):</b> Constante necesidad de recibir atención y afecto para tener la dominancia de la relación con la pareja, con la intención de conservar el seguir con la relación, y en ese sentido, experimentar bienestar.	20,36,39,44,47 Ítems.	

### Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables
¿Cuál es la relación que existe entre violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescente de la provincia de Piura?	Determinar cuál es la relación que existe entre violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescente de la provincia de Piura	Existe relación entre violencia psicológica y dependencia emocional en mujeres adolescente de la provincia de Piura	V1: violencia psicológica
<p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia psicológica sufrida y dependencia emocional en mujeres adolescente de la provincia de Piura?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre violencia psicológica cometida y dependencia emocional en mujeres adolescente de la provincia de Piura?</p>	<p>Determinar cuál es la relación que existe entre violencia psicológica sufrida y dependencia emocional en mujeres adolescente de la provincia de Piura.</p> <p>Cuál es la relación que existe entre violencia psicológica cometida y dependencia emocional en mujeres adolescente de la provincia de Piura.</p>	<p>Existe relación entre violencia psicológica sufrida y dependencia emocional en mujeres adolescente de la provincia de Piura.</p> <p>Existe relación entre violencia psicológica cometida y dependencia emocional en mujeres adolescente de la provincia de Piura.</p>	V2: dependencia emocional

### Anexo 3: Instrumentos

#### Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI)

##### Conflicto en el inventario de relaciones de pareja de adolescentes (CADRI)

A continuación, tienes enunciados sobre las situaciones que pueden presentarse durante el desarrollo de discusiones, conflictos o peleas con la pareja, en aproximado durante los últimos doce meses. Es necesario que puedas responder con sinceridad cuáles de estas situaciones se han dado, y cuáles no, además con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación.

Rara vez: Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.

A veces: Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.

Con frecuencia: Se ha dado en 6 o más ocasiones.

N°	Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1	Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
2	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
3	Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba				
4	Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
5	Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
6	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
7	Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas				

<b>8</b>	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
<b>9</b>	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
<b>10</b>	Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
<b>11</b>	Le culpé por el problema. Me culpó por el problema				
<b>12</b>	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
<b>13</b>	Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
<b>14</b>	Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
<b>15</b>	Le amenacé con dejar la relación Me amenazó con dejar la relación				
<b>16</b>	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
<b>17</b>	Extendí rumores falsos sobre él/ella. Extendió rumores falsos sobre mí.				

## INVENTARIO IDE

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada enunciado y decida si las oraciones que aparecen a continuación describen su comportamiento que generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas, tal como se detalla más abajo.

Por ejemplo, si la frase fuera: “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “4”, significa que “Muchas veces me siento feliz cuando pienso en mi pareja”.

No hay respuesta correcta o incorrecta, buena o mala. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho.

Se SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

N. o.	PREGUNTA	1	2	3	4	5
		Rar a Vez	Poca s Veces	Regula r mente	Mucha s veces	Siempre o Muy frecuent e
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					

9	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "¿Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara?".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					

29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy sólo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					

47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					