



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Talleres de pensamiento ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada de Guayaquil, Ecuador - 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mora Zapater, Janeth Leticia (ORCID: 0000-0002-9846-0069)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Para mis hijos: María Andrea, Guillermo y Javier, a mi compañero de vida Gerardito quien me apoyó como siempre en esta gratificante travesía. Y por supuesto, a mis progenitores: Cicerón desde el cielo y a mi mamita Leopoldina; siempre sonriente para mí, la mejor motivación. A mis hermanos de sangre y a los del alma, para todos ustedes.

Agradecimiento

Gracias a Dios Todopoderoso. A la Universidad César Vallejo y a la institución de Educación Superior y la comunidad educativa donde se realizó esta investigación. Un agradecimiento especial al Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros por su acertada guía en este proceso.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
II. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	53
REFERENCIAS	70
ANEXOS	78

Índice de tablas

Figura 1. Esquema del diseño cuasi experimental	24
Figura 2: Comparación de conciencia ambiental por grupos	32
Figura 3: Comparación de dimensión afectiva	33
Figura 4: Comparación de la dimensión cognitiva.....	34
Figura 5: Comparación de dimensión conativa	35
Figura 6: Conciencia ambiental del GC y GE según prueba de entrada y de salida	38
Figura 7: Dimensión afectiva del grupo de control y experimental según prueba de entrada y prueba de salida	40
Figura 8: Dimensión cognitiva del grupo de control y experimental según pretest y postest.....	41
Figura 9: Dimensión conativa del grupo de control y experimental según pretest y postest.....	43

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño cuasi experimental	24
Figura 2: Comparación de conciencia ambiental por grupos	32
Figura 3: Comparación de dimensión afectiva	33
Figura 4: Comparación de la dimensión cognitiva.....	34
Figura 5: Comparación de dimensión conativa	35
Figura 6: Conciencia ambiental del GC y GE según prueba de entrada y de salida.....	38
Figura 7: Dimensión afectiva del grupo de control y experimental según prueba de entrada y prueba de salida.....	40
Figura 8: Dimensión cognitiva del grupo de control y experimental según pretest y postest.....	41
Figura 9: Dimensión conativa del grupo de control y experimental según pretest y postest.....	43

Resumen

Esta investigación busco establecer que los Talleres de Pensamiento Ecologizado mejoran la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, Ecuador 2021. La investigación fue tipo aplicada, desarrollada bajo el enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, se escogió una muestra de 44 participantes con dos grupos formados por 22 sujetos a quienes se les administró dos veces un cuestionario de 20 reactivos en una prueba de entrada y salida, la que fue aprobada por expertos y cuyo índice de confiabilidad mediante Omega de Mc Donald fue 0.845. Los resultados descriptivos mostraron en la prueba de salida del grupo control un 72,27% en nivel medio y 27,73% en nivel bajo, niveles que fueron mejorados por los participantes del grupo experimental que alcanzó 36,36% el nivel alto seguido del 63,64% en nivel medio; además los resultados inferenciales en el posttest señalaron que se aplicó la t de Student para muestras independientes para comprobar las hipótesis aceptando las afirmativas. Se concluyó que el uso de Talleres de pensamiento ecológizado produjo mejoras significativas en la conciencia ambiental y en las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa.

Palabras clave: conciencia ambiental, pensamiento ecológizado, afectiva, cognitiva, conativa.

Abstract

This research sought to establish that the Green Thinking Workshops improve environmental awareness in students at a private university in Guayaquil, Ecuador 2021. The research was applied, developed under the quantitative approach and quasi-experimental design, a sample of 44 participants was chosen with two groups made up of 22 subjects who were administered twice a 20-item questionnaire in an entry-exit test, which was approved by experts and whose reliability index using McDonald's Omega was 0.845. The descriptive results showed in the exit test of the control group 72.27% in the medium level and 27.73% in the low level, levels that were improved by the participants of the experimental group who reached 36.36% the high level followed by the 63.64% in medium level; In addition, the inferential results in the post-test indicated that the Student's t-test was applied for independent samples to verify the hypotheses, accepting the affirmative ones. It was concluded that the use of Green Thinking Workshops produced significant improvements in environmental awareness and in the affective, cognitive, and conative dimensions.

Keywords: environmental awareness, environmental thinking, affective, cognitive, conative.

I. INTRODUCCIÓN

El entorno ambiental y las preocupaciones que genera esta realidad problemática han sido producto de experiencias vividas a partir de la polución, explotación sobre exagerada, uso inapropiado o no sostenible de la riqueza ambiental, convirtiéndose en parte de la vida diaria de la sociedad contemporánea. De acuerdo con lo expresado, una vez que el deterioro del ambiente se convirtió en una cuestión real de la comunidad, se planteó la concienciación de la Cultura Ambiental como un plan de reacción de compromiso crítico en áreas estratégicas, ocupaciones y accionar diario personal y colectivo con el fin de mejorar la sustentabilidad en la sociedad local. Para este contexto se presentó la realidad problemática internacional que sustenta esta investigación. La cultura ecológica según Rybalko et al (2020) es el potencial intelectual de la transición de la sociedad hacia un desarrollo sostenible seguro, y de este modo, la educación en general, la sociedad debe preparar a las personas para vivir en un espacio global, pues se cree que la crisis de este fenómeno resulta de la negligencia que se puede evitar a través de una reforma ambiental. Debido a este hecho, se llegará a mantener una conciencia ambiental pura para las próximas generaciones. Desde otra perspectiva Negre & Comas (2015) en su proyecto Propuesta Pedagógico-Didáctica, propuso el desarrollo sostenible en los institutos técnicos e indicó que el porcentaje total de los docentes apoyan la idea de asignar más metodologías que mejoren el currículo del desarrollo sustentable. Solo un 3.5% expresó que no conocía este término y más de la mitad de los docentes están conscientes en la inclusión de este y menos de la mitad indica que en la práctica didáctica se lo utiliza. Esto implica que esta propuesta promovió la apertura en los docentes para transferir conocimientos sobre el progreso sustentable en el currículo a nivel medio superior, por lo que se sugirió la aplicación de esta propuesta en otras instituciones educativas. De este modo se afianzó el pensamiento ecologizado sustentable para aprovechar las fuentes de vida natural. Por otro lado, Arellano Wences(2016) desarrolla un estudio sobre la proposición un sistema de gestión ambiental indico que 57.6% de encuestados, considera que no se exagera cuando se habla de la contaminación. En este instrumento se indicó que 42,4 %

piensa que hay que poner fin a este tema. Casi el 100% considero el cuidado de la naturaleza como una prioridad. Este estudio coincidió con el estudio realizado por el investigador pues fue necesario implementar en la comunidad una campaña de mejora a nivel de conciencia ambiental no solo en beneficio de la salud, sino también como apoyo a la sustentabilidad y protegiendo las poblaciones de vida animal, humana y vegetal del entorno. En cuanto a la crisis en nuestro país, el Instituto de la Nación de Estadísticas y Censos, INEC, manifiesto, a través del documento del Módulo de Información Ambiental en Hogares, que el plástico ocupó el primer lugar en clasificación residual mientras que papel, cartón y desechos orgánicos alcanzaron los tres un nivel similar. Los resultados indicaron que el residuo con mayor porcentaje dentro del país fue el plástico, mientras que el vidrio no se seleccionó. Por otro lado, Cuenca hizo una clasificación diferenciada mientras que Guayaquil inicio el proceso. (INEC, 2017). Por lo tanto, fue primordial realizar campañas y talleres para sensibilizar a la ciudadanía a fin de que incorporen el hábito de la clasificación de residuos en su vida cotidiana. Desde otro ángulo, Ministerio del Ambiente(2018) promulgó en el Programa para la cultura del ambiente y la sostenibilidad durante el periodo 2017 – 2030, el diagnóstico sobre el nivel de enseñanza de la educación superior, el cual indicó de las 17 entidades en total casi todas incluyeron licenciaturas y maestrías en ambiente. Existieron talleres de formación permanente en la mitad de las instituciones. Las universidades y escuelas politécnicas en un número elevado expresaron que tenían carreras de pregrado, con objetivo de formar Ambientalistas profesionales, con un 94,12%, 70% de centros de educación superior brindaron oferta de posgrado, como maestrías en Gestión del Ambiente. Solo el 52,94% ofrecieron programas de educación continua. Este resultado indico que las universidades incorporaron temas ambientales en la academia. En lo que respecta a el Plan de las NNUU para la mediación ambiental, PNUMA, se reportó la situación financiera en la que se encuentra este programa frente al medio ambiente. El aporte monetario señalo que se ha invertido grandes cantidades en presupuesto, ingresos y gastos. Por ende, las organizaciones mundiales se decidieron a proteger el medio ambiente en todas sus áreas. PNUMA (2020). A continuación, la formulación del problema se realizó con la pregunta que antecede: ¿De qué manera los Talleres de

Pensamiento Ecologizado mejoran la Conciencia ambiental en una universidad privada de Guayaquil, Ecuador 2021? Los problemas específicos se plantearon como sigue: PE1. determinar de qué manera la dimensión afectiva mejora la cultura ambiental en una universidad privada, PE2. determinar de qué manera la dimensión cognitiva mejora la cultura ambiental en una universidad privada y PE3. determinar de qué manera la dimensión conativa mejora la cultura ambiental en una universidad privada. La justificación de la investigación se realizó de acuerdo con los siguientes aspectos: Teórica: Porque se fundamentó en la teoría del Pensamiento Ecologizado de Morin. Barberousse (2008) y la Teoría de la racionalidad ambiental de Leff (2004), la teoría de Aprendizaje Experimental de Kolb (1984) y la teoría de la conducta Proambiental de Steg y Klev (2009). Práctica: Porque fomento la trascendencia ecológica de las buenas actitudes hacia la conservación del ambiente y contribuirá a minimizar la falta de cultura ambiental en la comunidad. Metodológica: Porque apporto con una serie de talleres de buenas prácticas ecológicas para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. Social: Porque brindó mejores criterios sobre la conciencia ambiental lo cual favorece a la comunidad académica y social. El objetivo general fue establecer los efectos de los Talleres de Pensamiento Ecologizado para favorecer del desarrollo de la conciencia ambiental en sujetos de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. Objetivos específicos, OE1: Establecer los efectos que produce la dimensión afectiva para mejorar la ideología ecologizada en alumnos de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. OE2: Establecer los efectos que produce la dimensión cognitiva para fortalecer la corriente ecológica en los sujetos de investigación de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. OE3: Establecer los efectos que produce la dimensión conativa para desarrollar la conciencia ambiental en sujetos universitarios de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. El supuesto global o H1 La aplicación de Talleres de Pensamiento ecologizado tiene efecto significativo en la conciencia ambiental en una universidad de Guayaquil, Ecuador 2021, la tesis nula H0: La implementación de Talleres de Pensamiento ecologizado no tiene efecto significativo en la conciencia ambiental en una universidad de Guayaquil, Ecuador 2021. Hipótesis especiales, HE1: La aplicación de los Talleres de

Pensamiento Ecologizado produce efectos significativos en el área de afectividad de los saberes ecológicos en sujetos universitarios de una entidad pagada en Guayaquil, Ecuador 2021. HE2: La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado produce efectos significativos en la extensión de cognición de la cultura del medio en participantes de una institución particular de nivel superior en Guayaquil, Ecuador 2021. HE3: La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado produce efectos significativos en la extensión conativa del saber ambiental en sujetos coparticipes de estudio en una entidad no publica de nivel superior en Guayaquil, Ecuador 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes internacionales que preceden a este estudio se indican como sigue: Straccia & Pizarro(2019), en su artículo de revisión Ecología política: donde contribuye a la socio-antropología, expresó que la finalidad del mismo es examinar como la sociología y la antropología aportan al análisis interpretativo de la ecología política de acuerdo con las definiciones de la misma y su relación con la naturaleza. Se hizo un estudio de los instrumentos teórico-metodológicas de estos ejes temáticos con el objetivo de resaltar planteamientos sobre razonamiento y reflexión hacia la naturaleza. Según lo expresado por estos autores, la apropiación de la naturaleza hace posible manifestar que lo natural es cimentado en un difícil campo, y lo auténtico es aquello que no se altera. Así mismo indican que el fundamento de la ecología se interconecta con los colectivos y su entorno, supuesto que hace posible el aprendizaje de la realidad problemática que el medio ambiente ofrece. Por ende, estos dos supuestos, son la base de la ecología política. De esta forma, teoría y metodología forma parte estructural de la organización de las estrategias para desarrollar un modelo dominante que aterrice en la igualdad de derechos para la conservación de la naturaleza. Sala & Torchio (2019) desde Argentina, comentaron que se ha desencadenado una crítica no asertiva a las resoluciones tecnológicas y/o a los modelos reales de gobernanza de los recursos naturales, es decir el uso apropiado de los procesos ecosistémicos; lo cual va en contra de una verdadera sostenibilidad, al declarar a la misma como una propiedad emergente de los Sistemas Socio-ecológicos. La sostenibilidad es un punto crucial y consciente de un sistema teleológico, mientras se identifica a la resiliencia ecológica como una característica emergente no teleológica de un ecosistema natural. Los sistemas teleológicos involucran inconvenientes éticos, en lo que los sistemas no conscientes transfieren puntos darwinianos. De acuerdo con lo expresado por Almamatova (2020), las cualidades básicas del conocimiento y la cultura ecológica son: en primer lugar, la conciencia moral y ecológica determinadas como una cualidad cultural esencial de una persona, su conciencia emocional del medio ambiente, la percepción, la imaginación, el cuidado de la naturaleza y sus recursos mediante recursos de inteligencia que presentan las habilidades

prácticas; en segundo plano se observa la responsabilidad ambiental la cual se manifiesta en el desarrollo de la actitud y la responsabilidad en el individuo, la misma que se forma sólo como resultado de la intención de la persona y de las consecuencias del impacto negativo sobre la naturaleza y el deseo de eliminar dicho impacto; y por último la fuerza de voluntad ecológica es la capacidad del individuo para evaluar y controlar las acciones propias y ajenas en el medio ambiente dependiendo de la perseverancia, el ahorro, la limpieza y el aseo del individuo. Por otro lado, Garavito (2018) manifestó que el proceso de su proyecto nace de las actividades diarias de competidores quienes tienen a su cargo desarrollar competencias físicas, corporales y verbales dentro de sus espacios, se reorganiza el hábitat que cada individuo edifica usando plantas y emulando un entorno ambiental con objetos en una maceta incorporando la narrativa como medio de expresión. Este estudio se realizó en la institución de educación superior del Distrito José de Caldas - Bogotá, con una secuencia de talleres co-acceso a toda la comunidad, a través de las cuales se investigó estas cualidades potenciales de escenas ambientales denominadas prácticas artísticas asistidas. Ruiz Peña (2019) describió su estudio realizado en Perú, donde los alumnos del conjunto controlado en la prueba de entrada tienen una conciencia ambiental bastante menor a la sugerida, representada en cultura 65.6%, en el examen final, el valor con comentado grado ha sido de 67.2%: En la situación del conjunto empírico, el grado de la reflexión progresiva de los saberes del medio con resultado elevado en el pretest, del lado negativo, además, conforme con el 62.5%, en el post examen, supero el grado bueno, según lo obtenido en el 67.2%. Las conclusiones que arrojó este estudio indicaron que "Mi Mundo Verde" influyó de manera significativa en la evolución de la cultura ambiental en estudiantes primarios de la Organización Escolar 14901, Pariñas, Talara, 2017, verificado mediante Prueba U. Mann Whitney igual a 115.500 con un p igual a 0.000. Salazar Calderón (2018) en su tesis doctoral, explicó que al aplicar el pretest del agrupamiento empírico confirmó que la más grande proporción de alumnos están en grado Inicio (53,6%) o conjunto control mientras que la más grande parte están en el grado Inicio (52,2%). En este estudio se elaboró un programa que contó con un total de 10 talleres, donde la evidencia obtenida por la prueba de salida confirma que la

mayor parte del conjunto empírico consiguió 57,4% en el grado elevado y medio 40,7%, mientras que los del grupo controlado se ubicaron en el grado inicial 47,8%. Finalmente, se consolidó la idea que el así llamado Plan Educamp influyó de manera significativa en la optimización de la cultura del ambiente en las magnitudes: conocimiento, afectividad, conativa y de acción de sujetos de investigación. Se obtuvo mayor relevancia en esta investigación ha sido obtener el puntaje máximo en la dimensión activa, lo que se hizo evidente con 66,7% entre las demás magnitudes. Santillan Rosas (2020) En este estudio se visualizó un futuro en el que podamos convivir con el medio ambiente en armonía. Un futuro en el que los niños puedan crecer sanos, felices, llenos de opciones y potencial. En pocas palabras: Un futuro sostenible. Pero, es conveniente lograr estrategias e intervenciones de aprendizaje digital para crear conciencia sobre el desarrollo sostenible, fomentar el uso de las herramientas en línea, como cursos masivos abiertos con el solo propósito de ganar más adeptos. Se proyectaron webinars en plataformas diseñadas para enseñar sobre el desarrollo sostenible. Hasta ahora, el progreso logrado durante esta investigación mostro que los usuarios preferirían escuchar sobre casos de la vida real en lugar de solo teoría, y agradecieron la participación de un uso más interactivo y de las redes sociales para las actividades dentro del curso para poder compartir con sus contactos de una manera eficaz de como aprendieron sobre el desarrollo sostenible. Abasto et al (2020) De acuerdo con este estudio, se pretendió revisar temas ambientales, hábitos generales, cuidado del medio ambiente, índice de cultura ambiental de estudiantes que ingresan a la carrera de ingeniería agronómica. Se realizo una encuesta cuyos resultados indicaron que se debió realizar la socialización, difusión de conocimientos del ambiente, uso de la clasificación o separación de residuos, reciclaje de materiales, compra y venta de productos amigables con el medio, evitando consumir productos que no tienen valor nutricional u orgánico. Esta aseveración indico que era necesaria la implementación de campañas a fin de satisfacer las necesidades de concientización de cultura del ambiente a nivel de hogar y a nivel de educación superior. Fiestas Pulido (2020) La sociedad moderna depende de la energía no renovable como el carbón, petróleo , gas que está limitado y no disponible en corto tiempo. No solo está limitado en cantidad, sino que el consumo de energía

fósil también tiene un mal impacto en el medio ambiente. Ha habido algunos esfuerzos para encontrar alternativas de energía renovable de la energía eólica, agua, solar, geotérmica, biocombustibles, y otras energías renovables, pero por desgracia el desarrollo es probablemente insatisfactorio debido a la limitación de la tecnología, la ineficiencia y el alto costo. El interés por el consumo de energía sostenible es muy importante. Por lo tanto, la vida moderna no puede estar aparte del apoyo de la energía y debe manejarla sabiamente. Bastaman (2020) En otro contexto, los antecedentes nacionales se compilaron como sigue: Rivadeneira Peñafiel (2018) en su estudio para preservar la interacción equilibrada entre el individuo y el ambiente, busco la problemática evidenciada mediante la observación directa a los participantes de la escuela fisco misional Santa Mariana de Jesús quienes en un porcentaje del 65% indicaron que no tienen contacto con la naturaleza en cuanto a cuidado y protección de la misma, evidenciando acciones que no favorecieron dicha armonía, siendo partícipes de comportamientos que denotaron su bajo índice de curiosidad por este tema de cultura del entorno, al sentirse con falta de motivación y sin motor que les promueva una influencia positiva dado el hecho de que poseen un bajo rendimiento académico en el ámbito educativo. Como información final se intuyó que mediante el análisis realizado por medio de la ficha de observación se diagnosticó que un porcentaje del 65% de estudiantes no están conscientes de la gestión ambiental, se evidenció actitudes desfavorables hacia dicha armonía, siendo partícipes de comportamientos que reflejan su escasa consciencia ambiental, desconocen temáticas acerca de la pacha mama, por ello no están al tanto de actitudes necesarias para mantener un equilibrio ambiental, situación que denoto una falta de compromiso por parte de docentes y autoridades para orientar a los estudiantes, no existió un interés continuo del alumnado para exigir una preparación constante con el fin de mejorar sus actitudes y conocimientos, en la educación actual se evidencia una decadencia en la construcción de conocimientos interdisciplinarios. Criollo Salinas (2019) indica en su estudio que se procedió a aplicar instrumentos a los docentes, en la encuesta general, solo el 69% obtienen valoración con niveles mínimos en cuanto a contenidos de medios ambientales y su formación, mientras que 6% de encuestados obtuvieron un nivel alto. Por ende, es necesario la inclusión de temas ambientales dentro

del currículo. Este proceso de investigación dio como resultado una bibliografía nacional e internacional que llegó a instancias de inclusión en la interculturalidad dentro de la formación académica. Es por esta razón, que se ejecutó la investigación de formación de entorno gestionando la interculturalidad a nivel universitario para la consecución de saberes y conocimientos ancestrales a fin de lograr la prevención de daños hacia el medio ambiente. Como en todos los estudios hay un sesgo de limitaciones, en este caso hay evidencia de información, sin embargo, existe escaso fundamento en cuanto a teorías ya establecidas. Uno de los documentos que fundamentan el marco legal de este proyecto es Constitución de La República Del Ecuador (1386) la cual promulgó La Ley de Comisión del ambiente instaurada por el Jefe del Ambiente de la nación través del Gobierno Ambiental, ente regulador que coordina y regula la Gestión Ambiental y su sistema nacional descentralizado conforme a las normativas que las reglamentan. Por todo lo antes expuesto, la Nueva Constitución de la Comunidad Ecuatoriana presenta en su apartado VII, en el Régimen del Buen Vivir, criterio dos, el tema Diversidad biológica y Riquezas de la naturaleza, y especifica en el art 395 el reconocimiento de los elementos ambientales condensados en los siguientes literales: 1) El Gobierno proveerá una guía estándar de sustentabilidad que desarrolle el equilibrio y respeto hacia la complejidad de culturas 2) Las normas ambientales serán implementadas transversalmente y se cumplirán a cabalidad en cuanto al gobierno lo indique 3) El Estado avalara la intervención y estabilidad de toda la comunidad relacionada. 4) Las normas de ley ambiental, se destinarán al amparo del hábitat. En el documento técnico Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda Una Vida (2017) se establece en el Axis 1: Retribuciones para todos y por siempre, cuyos fines se mantienen coherentes al tema de la investigación en curso, Objetivo 2: Asegurar inter cultura y pluri naciones, afirmando culturas y equivalencias de cada grupo humano, y el 3: Conservar los recursos naturales y regular su existencia a fin de mantenerla adecuada para futuros habitantes, cuyo propósito se identifica con lo presentado en este estudio.

Fundamentos Teóricos del Pensamiento Complejo expuestos por Edgar Morín. Como base teórica de este estudio Barberousse (2008) explica que la Teoría Hipotético Sistemática y el estudio de la autorregulación están correlacionadas.

Siendo esta teoría de Hipótesis extensa, global, se convirtió en un conjunto que inicia a partir de las partes intrínsecas de la célula y todo microorganismo, por lo cual podría ser llamado sistema, como la comunidad combinada de recursos varios. Se destacó en este estudio, que Bertalanffy inició la Teoría de Sistemas como reflexión de Biología, dispersa desde 1950, y dirigida hacia distintos sentidos. La ideología compleja de Morin manifestó una sinergia sistemática entre la ética de la biología y los ecosistemas en la naturaleza. El primer concepto asume la manera responsable en la que se ajusta el ciclo de vida. El concepto siguiente examina la conexión de los seres vivos y la naturaleza, de donde se puede advertir que las dos concepciones se relacionan intrínsecamente por una misma arista: la vida. Morin las relacionó debido a su corriente de pensamiento profundo, para desarrollar momentos de acciones sistémicas. Morin habla de la cosmovisión como un paradigma promotor de un debate con la racionalidad, en otras palabras, no es un enfoque teoría metodología, sino que el accionar crítico y el replanteamiento de los fundamentos de la racionalidad. Morin incluyó el sistema complejo de la sistémica clásica más la idea de complejidad, la cual según supuestos se originó en la interrelación de componentes del sistema complejo. Su colaboración en cuanto a la automatización de los términos causales y de retroalimentación, y son base fundamental para la organización ecológica, aquí se combina la lógica interior y exterior sistemática, en un discurso interactivo dialógico entre sistema y hábitat ecológico. De acuerdo con lo propuesto por Leff (2004) en su documento sobre Racionalidad ambiental y diálogo de saberes y conocimiento (ambiental), con su juicio crítico puesto de manifiesto en los paradigmas científicos pierde su variedad y diferencia en la integridad del entendimiento y razonamiento de fondo que permitió un acuerdo de saberes por medio de una comunicación racional. Este factor diferente del entendimiento no promueve tematizar ni sistematizar; su "concepto" se retrae de toda ansia de concreción y objetividad. Amo Usanos (2017) Por consiguiente, expresó que la racionalidad ambiental es un proceso simultáneo para refrescar actitudes y conceptos de manera que se llegue a una mejora global de los miembros de la sociedad en todas las áreas en las que se desarrollan, utilizando el diálogo de saberes para liberar el peso de la crisis ambiental. El pensamiento crítico y la conciencia del individuo hacen posible una

visión subjetiva en los educandos generando un lado objetivo que busca el cambio en el entorno y por ende en la evolución de una sociedad sostenible y sustentable. Así mismo, pensamiento y conciencia se producen a través del accionar de la sociedad humana, la cual va creando cultura transformacional de la naturaleza. El juicio complejo abstracto que debió estar presente en el aula de clase debió incluir las leyes, sociedad y el cosmos. Una alternativa positiva revierte la técnica al universo. Yanes Guzman (2016) La sociología tanto como la Ecología moderna junto con la sociedad de conocimiento de riesgo hicieron posible la interacción de la función ciencia y tecnología sobre las reacciones que consideran la protección del medioambiente. Oltra (2005) Ecología moderna y el pensamiento del conflicto comunitario enfrentaron crisis de diversa índole social. Al comparar estas dos versiones se aportó con teorías accesibles al incremento de apartados sociológicos - medioambientales a fin de lograr la reforma de estos aspectos. En otro contexto Arce Rojas (2020) exploró el hecho de que el pensamiento que da paso a la hegemonía cultural está definido por características de orden universal, legal, lineal y objetivo, y por lo tanto eficaz, sin embargo, ha dejado rastro de algunos obstáculos que le impiden el abordaje de la complejidad de un hecho real. El pensamiento, en sus variedades, recoge ontologías de relación, pensamiento del sur y decolonial. Con respecto al concepto de ecología esta prevalece como a menos Naturaleza más conciencia. Este es el pensamiento del filósofo Timothy Morton en su obra, El pensamiento ecológico como un ensayo ecléctico donde este es muy apegado a las humanidades. La diversidad del pensamiento ecológico parte de la idea de la interacción de individuos entre sí en una "malla" (the mesh); como nada es por sí mismo, nada es igualitariamente "sí mismo". Esto provocó una fuerte reflexión sobre el pensamiento ecológico en general, por lo cual se ha determinado la participación de estudiantes en actividades ecológicas donde puedan manifestar su sentir por el comportamiento activo y respetuoso por el medio ambiente desarrollaran competencias ambientales y hábitos del buen cuidado del entorno y sus recursos Gómez Sánchez et al (2020) Existe una relación evidente entre bioética y ecología, según lo establecido por el hecho de que se presentan distintos puntos de vista, al considerar que la bioética promueve los principios del comportamiento humano en cuanto se refiere a la vida de los seres vivos y

al ambiente en el que pueden desarrollarse. En palabras de Potter, estas dos ciencias siempre estuvieron en contacto, pues al definir bioética fomento la curiosidad ecológica. Por otro lado, el horizonte ecológico, concibió la diversidad ambiental como una acción de educación cuya rutina cognitiva produce las tensiones que pueden generar conflictos durante la comunicación del hombre. Se formularon debates entre la particularidad y la interactiva dependencia, entre la vehemencia de lo conocido, abriendo “espacios” que forjan la estructura de los sujetos y canalizan la vía del equilibrio, comprometiendo la moral y el origen de la conocimiento, el dogma y la sapiencia. Amo Usanos (2017) Esta dimensión se remontó a las tradiciones que no son más que un conjunto secuencial y ordenado de pensamiento y accionar como normas y símbolos del entorno que son implícitas y están destinadas a generar y continuar con la transmisión de conocimientos o saberes ancestrales que ocurren en las comunidades para beneficiar y enriquecer a toda la sociedad. Esto funciona con la idea de mantener dichos valores a lo largo de generaciones. Castillo et al (2020) Se examinó la influencia de las ideas derivadas de una serie de fuentes como el romanticismo, la ciencia de la ecología, las perspectivas indígenas y la creciente preocupación por la degradación ambiental global antropogénica, y se explora la importancia de lo que se argumentó como la cuestión fundamental subyacente de nuestra relación con la naturaleza. Galvis-Riaño et al (2020) La racionalidad ambiental se conoce como la explicación lógica del entorno, de los recursos naturales y la concepción de la sociedad como una utopía frente a la protección ambiental. Es la visualización ideal, la proyección de que se puede mantener el medio ambiente, es decir, con un fin propio. Builes Cadavid et al (2018) La realidad del problema ambiental resultó como parte del asunto cultural, en cuanto a la globalización económica, racionalidad del tiempo moderno y la civilización del occidente. Solbes Matarredona (2013) La racionalidad ambiental trascendió al momento de los conceptos puros, de diferentes lógicas, la económica y la ambiental. Las dos en completa yuxtaposición. Leff (2016) Se denominó a la racionalidad ambiental como el fundamento del antecedente ético o ecosofía, partiendo de la dimensión ambiental. Así considerada, la ecosofía compartió formas organizacionales de índole social con el cambio o modificación de cada ecosistema. Una ecología política de la educación, para construir sobre esta

definición, considero la economía política y su enfoque en las interrelaciones entre las instituciones políticas, el entorno político y el sistema económico, como de primordial importancia. Straccia & Pizarro (2019) La principal contribución de este estudio fue demostrar cómo las pedagogías basadas en problemas tienen el potencial de empoderar a los estudiantes como agentes de cambio, para comprometerse mejor con la complejidad socio ecológica y obtener una mayor comprensión de las profundas concepciones políticas de la naturaleza. Ofreció a los educadores ambientales un camino para replicar este enfoque, y para introducir a los estudiantes en pedagogías basadas en problemas para una ecología política de la educación. Martínez Curbelo et al (2009) En lo que se refirió a la Educación Ambiental se considera como una herramienta cultural con capacidad para imaginar y promover patrones socioeconómicos alternativos, que contemplen lo que los individuos precisan y que no reaccionen a los intereses de los mercados. Abasto et al (2020). Se declaró necesario contemplar la idea que los cambios de la cultura de la sostenibilidad no se basaron solamente en el cuidado del planeta y de quienes formamos parte como habitantes, sino en la demanda de la educación socio ambiental y moral para asumir el reto de mejorar la educación de una manera sustantiva a través de la Pedagogía Social y la Educación Ambiental. Martins & Ramos Araujo (2021) Este estudio tomó sus fundamentos de la Teoría de la sustentabilidad. La Asesora Global sobre Naturaleza y Progreso (Comisión Brundtland) en 1987 denominó Desarrollo Sostenible como el desarrollo de los intereses actuales propios para fortalecer a los próximos individuos a fin de lograr mejor preparación y aceptación de sus necesidades en un futuro. De acuerdo con lo planteado, el desarrollo sostenible debió compensar las necesidades del momento, promoviendo un emprendimiento o acción que beneficie a los individuos y provea de recursos a todo el grupo humano cuyas acciones lo hacen acreedor a recibir una atención especial, dadas sus carencias elementales. Rybalko et al (2020) El estudio del Comportamiento proambiental indicó que los investigadores contemporáneos han acuñado muchos términos para estos tipos de comportamientos, como responsabilidad ambiental, acciones ambientales y actos respetuosos con el medio ambiente. La acción proambiental es una práctica que proporciona menos peligro hacia el medio ambiente, lo que ayudó a mejorar el ecosistema. Steg &

Vlek (2009) citado en Hillman Fadzil et al (2021) El aprendizaje experiencial construye conocimiento y significado a partir de la práctica de la vida real. El aprendizaje trata del proceso, mientras que el conocimiento trata de crear a través de la transformación de la experiencia. De acuerdo con la teoría de Kolb citado en Hopkins (1993) hay seis aspectos de estilo práctico de evolución cognitiva. Las acciones sinérgicas entre el individuo y su hábitat se dan como un procedimiento, no un resultado. Todo aprendizaje es volver a aprender, para lo cual se demanda la solución de complicaciones entre la contraposición de al ajustarse al medio, al adaptarse al espacio global, y al crear conocimiento. El aprendizaje experiencial se refiere al proceso de recibir información y cambiar la experiencia. Así es como los individuos interpretan y actúan sobre esa información. Existen cuatro fases en la enseñanza de la experiencia, la concreción experimental, el análisis reflexivo, la abstracción de conceptos y la acción experimental. Widyastuti et al (2020) Además, La teoría de Kolb se afirmó como una teoría que une aspectos principales del aprendizaje activo. Proporciono argumentos teóricos de aprendizaje independiente, mediante la acción, basado en el trabajo y basado en problemas. La teoría rescato una amplia gama de aplicaciones, que incluyen ayudar a los estudiantes a identificar sus estilos de aprendizaje, ayudar a los maestros a convertirse en maestros reflexivos, y desarrollar las habilidades clave del maestro. También ayuda en el desarrollo del trabajo de proyectos grupales y a dar uso a la informática como apoyo de educación. Sharlanova (2004) De esta manera, el beneficio de esta teoría dentro de esta investigación, se vio reflejado en las sesiones de los talleres de Pensamiento Ecologizado a fin de desarrollar la cultura del ambiente en los estudiantes de nivel superior. Los saberes culturales ancestrales como base para formular criterios indico que las investigaciones aportan ejes transversales con los cuales se ha basado el proceso de formación ambiental en universidades del área. Los criterios de análisis utilizados se anotan áreas de entrenamiento para formar gestores ambientales en instituciones de estudio, área pedagógica, didáctica más currículum de cultura alternativa del ambiente. Criollo Salinas (2019) reportó a la conciencia ambiental como una herramienta educativa que ayuda a las personas a comprender la importancia estética, biológica y económica para proteger la naturaleza y minimizar los efectos negativos de las

adaptaciones y alteraciones hechas por el hombre. Martínez Ortega (2020) La Educación Ambiental estuvo asociada con la visión naturalista y conservacionista que relega la organización de los procesos de interacción social y propio de la cultura al formar niños y jóvenes. Se realizaron ejercicios en pro de la educación del medio ambiente mas no hay evidencia sistemática que los procesos de planificación y crecimiento de la institución influyan en este hecho, sino por el contrario se emitió la propuesta de una cultura ambiental que involucre a toda la comunidad educativa. González et al (2019) Por ende, la Educación Ambiental fue una manera colectiva de concientizar y precautelar las ventajas de la naturaleza a través de su desarrollo en el ecosistema, junto con la actualización de conocimientos referentes a este tema dentro de la comunidad-escuela-familia. La trascendencia de la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible a través de las generaciones esta sobre valorada, ya que estas generaciones son responsables de las acciones actuales y futuras en organizaciones y la sociedad en general. Esto produjo un gran impacto en la economía regional y local, en la preservación del medio así como en el modus vivendi de los habitantes.(Sharlanova, 2004) Moreto (2018) En este contexto, es responsabilidad de todos quienes estuvieron a cargo del liderazgo ambiental, llevar a cabo la planificación de estrategias que permitan al individuo fomentar el uso de estos recursos naturales de una manera apropiada y beneficiosa para la comunidad. La conciencia ambiental abarca la visión naturalista y conservacionista que afecta la interacción sociocultural en niños y jóvenes, que cultiva la cultura del medio ambiente y se manifiesta en al avance de una identidad ambiental en el área de la educación. Olimpo & Melo (2019) Esta definición introdujo la idea de que la conciencia ambiental y la educación están interconectadas a través de asignaturas transversales en cada uno de los niveles de enseñanza. Este estudio proporciono nuevos estilos de formación profesional ambiental para los futuros profesores para lo cual se ha diseñado un modelo de conciencia ambiental con una visión holística con respecto a la importancia en la estructura de la competencia profesional de los futuros expertos en ecología. Los autores antes mencionados han entrevistado a 47 estudiantes de la universidad pedagógica con el fin de evaluar su nivel de conocimientos teóricos y habilidades ambientales. La aplicación de métodos de capacitación ambiental y la obtención

de experiencia particular permitieron organizar eficazmente el proceso pedagógico que promovió el desarrollo de conciencia y actitudes ambientales. Estas técnicas se utilizaron para incentivar las acciones cognitivas de los estudiantes en este campo, facilitar el proceso de identificación del potencial personal y su activación en el campo de la gestión de la naturaleza y los recursos, como la protección del medio ambiente. (Nazarenko, 2018) La conciencia ambiental manifestó el antecedente de la investigación que tiene como objetivo describir las dimensiones de valor, creencias, actitudes y conductas ecológicas que se hallan presentes en el entorno ambiental. Por este motivo se considera que la cultura ambiental es la manera por la cual la raza humana logra interacción con el medio ambiente a fin de entender sus principios y valores, para dar sentido al comportamiento ambiental. Shutaleva et al (2020) En consecuencia, el foco central de la educación ambiental debió dirigirse hacia las particularidades inherentes al grupo social. Fue de vital importancia iniciar estudios donde se pudo decidir la aplicación de variables ambientales para establecer una conciencia ambiental definida y así lograr un comportamiento proambiental en todo el colectivo académico y social. Munthali, George & Xuelian (2020) La conciencia ambiental se consideró como el despertar a la formación medioambiental como un procedimiento que implicó la comprensión, explicación, orientación del accionar cognitivo, pragmático, valorativo y de comunicación cuyo objetivo fue la preservación del ambiente, a través de sucesos que lograron un cambio en la mejora de vida de los individuos y en la calidad de la misma implementando un accionar secuencial para mantener la sustentabilidad de los recursos naturales y de la colectividad. Miranda Murillo (2013) La Dimensión tecnológica abarcó el avance progresivo del conocimiento virtual, y por sus características se proyecta como digitalmente invisible. El elemento más importante que posee esta dimensión acorde con la problemática del entorno es el tecnoutopismo, factor que se refirió a cualquier ideología cuya base fue la creencia de que el progreso científico y tecnología conducirán a determinar una meta ideal como la manera de pensar en el área industrial ya que desarrolla un engranaje dentro de la sociedad. Galvis-Riaño et al (2020) Con la llegada de los recursos tecnológicos al contexto del ser humano y la globalización en todo su contexto, surgió el requerimiento de precautelar el medio ambiente y los recursos

que este genera. La base teórica de la investigación fue tal comprensión de la existencia humana cuando se superó la contradicción individual y social y se consideró a la personalidad como la personificación del desarrollo sociohistórico, la capacidad de superar los límites de la auto existencia se encarna prácticamente. Partiendo del hecho de que el ser humano fue siempre algo más de lo que se representa empíricamente, debemos reconocer la implicación del fenómeno utópico de la existencia humana y las posibilidades de transformación social. De hecho, el ser humano no es sólo lo que es él mismo, sino también lo que podría ser. Lipin et al (2021) Este estudio tuvo como objetivo presentar la sensibilidad ambiental y la conciencia de los estudiantes universitarios. Los estudiantes de nivel uno y cuatro de arquitectura del paisaje, planificación urbana y regional y programas de pregrado de ingeniería ambiental en universidades de Ankara, Turquía, fueron seleccionados como participantes, ya que los planes de estudio de estos programas se centraban en el medio ambiente. Se aplicó un cuestionario a 212 estudiantes presenciales. Los hallazgos de la investigación muestran que a pesar de que los estudiantes tomaron muchos cursos sobre los temas ambientales, su conciencia ambiental y comportamientos ambientalmente responsables son más bajos de lo esperado y las calificaciones de los estudiantes no mostraban importancia en los resultados. Se concluyó que el conocimiento ambiental no siempre influye en la conciencia y las intenciones conductuales, se necesita una estrategia nacional para la cultura educativa en universidades, y los planes de estudio actuales deben ser parte de una reforma educativa ambiental en donde toda la comunidad educativa aporte desde su perspectiva. Dicle et al., (2010) La conciencia ambiental no ha sido estudiada como ciencia ni en profundidad en el área social y educativa. En todo caso, en disciplinas biológicas, agronómicas, ecológicas, etc. fue parte primordial de cada una de ellas. En contextos educativos se iniciaron estudios sobre conciencia ambiental, más se dio énfasis en grupos escolares. Sin embargo, se recibieron contribuciones relevantes desde el área de la Sociología y Psicología, específicamente de expertos quienes expresaron que la CA es un término que se utilizó para atraer la atención del medio ambiente a través de figuras representativas del mismo. Se aplicó también para convertirse en individuos sujetos y propicios al cambio, a la crítica y a la reflexión. La crisis ecológica fue,

pues, más interna que externa al ser humano dado que está relacionada con las posibilidades de expresar su humanidad, es decir, de vivir como ser humano en este planeta. Así lo afirmó la idea que la humanidad no es un ente desconectado ni un contexto autodependiente. El ser humano existe en un entorno concreto cuya influencia se transparencia en la duración de su existencia vida como expresó Cassirer en el año 1953. En consecuencia, podemos hablar correctamente de crisis ecológica (sin ninguna contradicción), porque la crisis es fundamentalmente existencial, ya que el mundo "exterior" constituye una parte importante de nuestra evolución. Valera et al (2020) El medio ambiente y su proceso de conservación es muy importante en la actualidad. Cabe destacar que, en nuestra sociedad, debe distinguirse la conducta de adquisición de insumos y el consumo de estos, para analizar cuál es el motivo de este proceso conductual ecológico de quien consume, y la relación de la cultura ecológica y conciencia ambiental a fin de correlacionarlos con los factores característicos de cada ser humano. Quoquab & Mohammad (2020) La dimensión afectiva se determinó por el nivel de apego a dogmas y maneras de valorar el medio ambiente a través de la preservación y respecto hacia el mismo. De igual manera, se consideró el nivel de inquietud y evaluación de la problemática ambiental. Se confirmó que la sensibilidad ambiental muestra cómo los problemas del medio se conectan con cada individuo, en calidad de su sensibilización en cuanto a situaciones de conflicto del medio. Ruiz Peña (2019) La intención de este estudio fue percatarse de qué manera la naturaleza se abordó desde los diseños de cognición e investigación del alumnado. El fin que persiguió este estudio fue la visualización y la constitución de habilidades de competencias en el sujeto en la dimensión de cognición y capacidad de su formación de investigación en el área del medio ambiente, alcanzadas durante la sistematización ambiental desde donde han evolucionado. El método aplicado se basó en el elaboración de lecturas y análisis Comprensivo de cuadernos interactivos que incluyen áreas de cognición y la presencia de la investigación documentada sobre el tema. Álvarez et al (2012) Las derivaciones del recurso conativo, alcanzaron el 66.5% de los sujetos quienes presentaron un muy buen horizonte, el 25.5% con nivel bueno, el 5.4% bajo para la mitad inferior y al 2.5% de alumnos presentaron nivel bajo en el área conativa. No obstante, el 67.6% de los 24 participantes en la categoría de

habilidades, y el 24.8% de los sujetos en la categoría de perspectiva presentaron una muy buena categoría, y el 25.2% de quienes participan en el estudio en el agente disposición, y el 72.7% de los alumnos en el indicador de percepción presentaron nivel bueno y solo un mínimo de sujetos de estudio se encontraron en la jerarquías regular y mala. Fiestas Pulido (2020) La extensión conativa como tal, arrojó el 55% de los niños con reacción positiva y el 45% con reacción negativa de acuerdo con esta evaluación. Moreto (2018). Guardando relación con este tema, después de la elaboración del análisis Navarro (2018) afirma que los niveles jerárquicos de los saberes del ambiente se encuentran en interdependencia, y debe existir un balance de equilibrio y armonía de manera que se obtenga una evolución integral de la conciencia ambiental aplicada a todas sus dimensiones. Según este modelo, se interrelaciono la cultura del medio con las directrices dirigidas hacia la organización de habilidades el saber (cognición), el saber ser (lo que siento) y el saber hacer (lo que aplico). Estos términos se interrelacionaron a través de un ámbito conativo que se caracteriza por la energía y compromiso para alcanzar metas. La dimensión conativa se definió como aquel proceso de la mente que da inicio al comportamiento activo. Entre los diversos términos que se utilizaron para representar algún aspecto de la conación se encontraron la motivación intrínseca, la orientación hacia una meta, la volición, la voluntad, la autodirección y la autorregulación. Arango (2021) Este autor reportó que el medio ambiente es el resultado del grupo de factores bióticos y abióticos entre ellos sociales, culturales, físicos, climáticos, que afectan a un organismo a una comunidad viva durante su vida. El medio ambiente ha existido desde el primer ser vivo en la tierra. Para los humanos, vivir en armonía con el medio ambiente no ha sido un problema. Mas, cuando las dos funciones principales de la vida, salud y reproducción se ven amenazadas por factores ambientales; surgen problemas del entorno y, por lo tanto, la ciencia ecológica se proyecta desde muchos ángulos. la contaminación ambiental conduce al deterioro del balance asociativo que une al individuo y al medio lo cual dió inicio en la industria en el siglo 17, evolucionó hacia el siglo 19 provocando un fenómeno, o cambio del entorno natural en el siglo 20. La razón de este enorme cambio ha sido la producción y tecnología para la sociedad, elementos clave de la industria. Al notar las condiciones actuales, la población

se incrementó a pasos agigantados. Con el rápido aumento de la proporción de la población, el desarrollo tecnológico, de la mano de la industrialización y la urbanización; se provocó el incremento de la cantidad de residuos en el medio ambiente. Gümrükçüoğlu (2017) El aumento de los trabajos y acciones que influyen en la economía en las naciones en los países subdesarrollados dió lugar a una mayor demanda de energía y consumo, lo que generalmente conduce a la degradación del medio ambiente. Existe la creencia convencional de que la degradación del medio ambiente fue causada por la evolución económica de los países, por lo cual provocó la tecnología adecuada y amigable para el medio ambiente ha sido provocada, así como reglamentos y políticas favorables. Las principales dificultades a las que se enfrentaron estos países no son sólo la falta de un marco jurídico y económico para la protección del medio ambiente, sino también la falta de participación del público en general en los comportamientos a favor del medio ambiente. Se ha hecho imprescindible reformular la manera en la cual los individuos pueden mejorar o aplicar el comportamiento proambiental en sus prácticas diarias. Iizuka (2000) En el siglo en el que vivimos, el nivel de conciencia ambiental, conocimiento ambiental y alfabetización ecológica de los candidatos a la formación de maestros de Estudios Sociales fue de gran importancia para formar individuos que poseen una alta cultura ecológica y sensibilidad ambiental. Además, se percibió que los estudiantes de educación docente de Estudios Sociales afirmaron que la Educación Ambiental puede proporcionar desarrollo en sus dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, como la información y el aumento de la conciencia sobre el consumo de recursos, la conciencia y sensibilidad ambiental, la resolución de problemas, la comprensión sobre la sostenibilidad, las actitudes positivas y el desarrollo y los cambios conductuales, y que afectarán positivamente los niveles de alfabetización ecológica de un individuo. Por esta razón, se enfatizó los conceptos de Educación Ambiental y alfabetización ecológica ya que se estableció que la alfabetización ecológica se explique a los estudiantes y los proyectos deben llevarse a cabo en forma apropiada. Durmuş & Kınacı (2021) Para relacionar esta fundamentación, Santacruz Espinoza (2018) en su artículo referido a estrategias para debatir en refuerzos de la cultura del ambiente considera el espacio de deliberación entre la intervención del ser humano en el

cuidado del medio ambiente y sus posibles reacciones en los alumnos de Educación Inicial 2 de la Institución Educativa Superior Interculturalidad - Amazonia, cuyo enfoque fue mixto y un diseño preexperimental cuya recogida de datos se hizo a través del instrumento cuestionario. Los resultados arrojaron que la influencia del debate fue significativa con ($p < 0,05$). En miras de la investigación cualitativa para mejorar la ecología responsable, planeta y sustentabilidad, se consigue mediante el diálogo de prevención la identidad participante como miembro de la comunidad ecológica.

En este contexto, el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner aplicado a la Pedagogía citado en (Ortega et al., 2021) indica que el ambiente ecológico se forma a partir de una serie de estructuras, y da un ejemplo claro como el de las muñecas rusas, donde cada una contiene a la siguiente. Esto se opone a los esquemas tradicionales, los cuales reconocen esta concepción como una correlación de ambientes independientes lo cual no se ajusta a la realidad. Por esta razón, Bronfenbrenner lo propone hace mucho tiempo. Lamentablemente, no fue lo suficiente para controlar su evolución desde la infancia considerando factores externos y su relación con el medio externo o ambiente, este modelo satisface la aplicación y llega a alcanzar los objetivos propuestos. Una de las teorías en las que se apoya este estudio es la de David Kolb (1984) cuyo modelo de aprendizaje utilizó la experiencia como fundamento del proceso. Este autor indica que es indispensable incorporar la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa generando así los estilos de aprendizaje mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas y metodológicas. En un contexto general, se planteó el uso del aprendizaje experimental, pues el eje del taller aplicado a los estudiantes fue la experiencia directa de cada uno de ellos. A fin de que se genere el aprendizaje la dimensión de la percepción está inmersa y el procesamiento de los tipos de experiencia divergente, asimiladora, convergente y acomodadora. De acuerdo con (P. Álvarez & Vega, 2009) quienes hablan del comportamiento proambiental como una visualización de la sinergia entre actitudes ambientales y comportamientos sostenibles, se hace difícil determinar los factores que favorecen el medio ambiente con el objetivo de identificar conductas proambientales adecuadas. Esto se debe a que no hay una definición completa

estipulada sobre la actitud ambiental. Y aquí llamamos a la Psicología Ambiental, que indico que podrían ser los sentimientos favorables o no que se aplica a un conflicto o rasgo del medio, otros autores indican que la actitud ambiental predispone hacia el accionar ecológico, como lo indicado en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, variable dependiente que se fortalece en este proyecto de investigación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La orientación utilizada se basó en la cuantitativa. Este enfoque según Chávez (2020) se basó en la selección de datos a través de instrumentos homogéneos. Se escogió este enfoque ya que hace posible el procesamiento de información numérica en bases de datos y brindar un análisis a través de la aplicación de programas estadísticos Excel y SPSS, para lo cual es posible obtener calificaciones y evaluaciones hipotéticas proporcionales para variable dependiente y las extensiones dimensionales cuyas consecuencias pueden ser generalizados.

En este trabajo el tipo de exploración que se maneja fue la aplicada, la cual tiene como objeto generar conocimiento por medio de la aplicación directa de la indagación y de enfoques, modelos y teorías para fundamentar la propuesta del programa de intervención y aplicarlo en los sujetos que conformaran la muestra. Lozada (2014). Esta investigación se ha señalado pertinente por el hecho de enriquecer la multiplicidad del área beneficiada. Así, la averiguación aplicada tiene como sesgo indirecto el aumento de vida de la población y la constancia de posiciones para trabajar.

El diseño experimental utilizado se torna explicativo ya que percibe el cambio en la variable que depende de otro procesado por la variable que es autónoma. Gallardo Echenique (2017) Se ha seleccionado este diseño porque la variable independiente está sujeta a ciertas condiciones, estímulos o procedimiento a fin de obtener el impacto generador. Su característica más relevante es el manejo y control de la variable que ejecuta el investigador.

El tipo de diseño de estudio aplicado fue el cuasiexperimental. Mantera et al (2019), indica que este diseño es una lista de métodos de investigación que llevan a la valoración de la influencia de una intervención; guiando, por este motivo, al estudio de los eventuales cambios que pueden ocurrir y por ello detectarse en los sujetos sometidos a dicha intervención de acuerdo con la realidad cronológica. Se ha seleccionado este diseño porque se aplica una evaluación previa o pretest al grupo de experimento y grupo controlado, para

después aplicar un programa educativo o tratamiento al grupo de experimentación y finalmente se aplica una evaluación final o posttest a ambos grupos para comparar los resultados entre el posttest de los dos grupos y determinar la influencia de los talleres sobre el grupo experimental. en el diseño cuasiexperimental los grupos están previamente formados.

Figura 1. Esquema del diseño cuasi experimental

GE: $O_1 X O_2$

GC: $O_1 O_2$

Significado:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control.

O_1 = Pretest.

X = **Talleres de pensamiento ecologizado**

O_2 = Posttest.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Pensamiento Ecologizado

El pensamiento ecologizado se define como la conexión entre bioética, que indica el concepto de ética de vida, mientras que noción de ecología se fundamenta en la teoría de los ecosistemas, donde se desarrollan los seres vivos. Estos dos conceptos se refieren al pensamiento complejo de Morin, aunque desde puntos de vista variados. El punto de partida da comienzo en el pensamiento sistémico. Amo Usanos (2017) Es una organización coherente de acciones encaminadas a desarrollar un sistema de prácticas estructuradas, considerando la racionalidad ambiental desde un enfoque ecológico educativo. La sociología tanto como la Ecología moderna junto con los fundamentos de la comunidad de riesgo permiten una interacción de la función ciencia y tecnología sobre las reacciones que consideran la protección del medioambiente y la modernización ecológica (Oltra, 2005).

Variable dependiente: Conciencia Ambiental

Es la visión naturalista y conservacionista que afecta la interacción sociocultural en niños y jóvenes, que cultiva la cultura del medio ambiente y se manifiesta en el avance de una identidad ambiental en el área de la educación. González et al (2019) indica que la conciencia ambiental es la capacidad de desarrollar la cultura ambiental a través de generación de actitudes y conductas a favor de una vida sostenible que incluya una valoración afectiva, cognitiva, conativa y activa. La Conciencia ambiental tiene como objetivo describir las dimensiones de valor, creencias, actitudes y conductas ecológicas que se hallan presentes en el entorno ambiental. Se considera que la cultura ambiental es la manera por la cual la raza humana logra interacción con el medio ambiente a fin de entender sus principios y valores, y comportamiento ambiental (Shutaleva et al. 2020).

3.3. Población, muestra y muestreo

Extensión uniforme del conjunto predispuesto y definido datos o participantes, punto de partida para seleccionar la muestra misma que obedece a normas preestablecidas con antelación. Cabe recalcar que la población de un estudio no solo se utiliza para individuos, sino para un universo en general como lo indica Arias-Gómez et al (2016). La población en esta investigación está formada por 435 sujetos, de las carreras de Educación Inicial y de Psicopedagogía, en donde la muestra estuvo conformada por 2 paralelos de la carrera de Psicopedagogía, octavo semestre sección diurna y nocturna con 44 estudiantes. Esta muestra fue no probabilística, intencionado por conveniencia, ya que el investigador tenía contacto con los dos grupos.

Criterios de inclusión: serán incluidos dentro del estudio los dos grupos de estudiantes de género femenino y masculino que cursan octavo semestre de la facultad de Educación, carrera de Psicopedagogía quienes están recibiendo clases de manera virtual. Se incluye un grupo de la sección nocturna y otro grupo de la sección diurna. Se presenta carta de consentimiento para su ingreso al estudio.

Criterios de exclusión: No participaran en esta investigación docentes ni sujetos de Educación Inicial o de otras universidades. Se excluye a estudiantes que estén en modalidad híbrida.

Tabla 1. Distribución de la población

Distribución de la Población Sujetos		Sexo		Total
		Fem	Masc	
V	Semestre ED.IN.	35	0	35
VI	Semestre ED.IN.	42	0	42
VII	Semestre ED.IN.	38	0	38
VIII	Semestre ED.IN.	40	0	40
IX	Semestre ED.IN.	24	1	25
II	Semestre PSIC.D.	18	3	21
IV	Semestre PSIC.D.	25	4	29
V	Semestre PSIC.D.	43	5	48
VI	Semestre PSIC.D.	44	10	54
VII	Semestre PSIC.D.	31	7	38
	VIII Semestre PSIC.D.	19	3	22
	VIII Semestre PSIC.N.	18	4	22
IX	Semestre PSIC.N.	2	6	27
	Total			435

Fuente: Secretaría – Facultad: Educación

El prototipo es la selección de sujetos de forma aleatoria, para que los integrantes de la población tengan la misma oportunidad de inclusión en el estudio. Mas este hecho no siempre se convierte en realidad en todas las investigaciones por situaciones variadas, por esto se hace necesario utilizar proceso o técnicas de muestro, y de pendiendo de la técnica escogida el resultado será representativo o no. Arias-Gómez et al (2016) La muestra estuvo constituida por dos conjuntos del octavo nivel de la carrera de Psicopedagogía paralelo diurno y nocturno, modalidad virtual. Se determinó

el uso de esta muestra puesto que una de las secciones recibe de manera directa con el investigador.

Tabla 2. Distribución de la muestra.

Sujetos	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
Octavo semestre diurno	19	03	22
Octavo semestre nocturno	18	04	22
Total	37	07	42

Fuente: secretaria de FEDU, Facultad de Educación, carrera de Psicopedagogía.

El muestreo es no probabilístico tipo por conveniencia. Se utilizó el muestreo al hacer la selección por métodos no aleatorios de una muestra "con elementos parecidos a los de la población objetivo. De igual forma se puede expresar que quien hace el estudio haga la selección directa e intencional de los participantes de la muestra. Se utiliza en este caso los sujetos a los cuales se puede acceder de manera más rápida, así se puede nombrar a los docentes quienes trabajan con sus estudiantes de forma directa y diaria. Se ha utilizado esta técnica de muestreo porque resulta de utilidad cuando se trata de elaborar una exploración de un fenómeno o situación en una población o cuando no hay un tamaño de muestra específico. El muestreo utilizado fue no probabilístico, ya que no usa formulas porque se conocen las cantidades existentes de los sujetos docentes de dos instituciones y el investigador decide a que sujetos investigar. Yengle Ruiz (2014) indica que el muestreo tipo conveniencia se aplica por razones de libre acceso al grupo de sujetos, un ejemplo simple resulta del escogimiento de estudiantes por parte del docente quien tiene a su cargo dicho curso.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger la información se utilizó la técnica Encuesta, la misma que se aplica a un grupo de sujetos representantes de una población más grande de interés, donde se describe las actitudes de la población de donde se obtuvo la población. Así, se puede comparar las actitudes de diferentes poblaciones con los cambios de actitudes a través del tiempo. Una buena selección de muestra es importante para generalizar los resultados de la muestra de la población, el cual es el propósito de la encuesta.

El cuestionario electrónico se aplicó como instrumento para recoger información importante del grupo muestrario. El cuestionario es un instrumento de indagación donde se realizan cuestionamientos referentes a la recolección de datos de los sujetos de un estudio, utilizados en su mayoría para análisis estadístico, aunque este no siempre sea el caso de acuerdo con lo expresado por Flores-Ruiz et al (2017). Se seleccionó este tipo de instrumento ya que posee algunas ventajas como sus respuestas estandarizadas que hacen más fácil compilar u organizar la investigación, llega a más sujetos participantes y es más barato en su presupuesto.

La validez es definida como la medida en que un concepto se calcula con precisión en un estudio cuantitativo. Por ejemplo, una encuesta diseñada para explorar la depresión pero que en realidad mide la ansiedad no se consideraría válida conforme lo estipulado por Vásquez Rodríguez (2020). Los tipos de validez utilizados fueron: constructo, criterio y contenido.

Validez de contenido: analiza si el instrumento cubre adecuadamente el contenido que debe tener con respecto a la variable. En otras palabras, ¿el instrumento cubre todo el dominio relacionado con la variable o constructo que fue diseñado para medir? Zurita-Cruz et al (2018). Esta validez implementó la experiencia profesional (doctor/experto en el área específica) quienes dieron su aprobación y determinaron que el contenido del cuestionario era apropiado con el tema y los objetivos de este. El número de expertos fue 5.

La validez de criterio consiste en obtener inferencias sobre los resultados de las pruebas relacionadas con el concepto de estudio. Esta validez usó el método de Pearson, Medina Arboleda & Páramo (2014) que consiste en la correlación aplicada alguna agrupación entre variables la cual tiene como objetivo un tema específico donde la correlación implica causalidad. Entonces, se puede indicar que en el momento en que las variables X y Y proponen una correlación estable, se pueden explicar de varias maneras: (a), que X genere a Y; (b), que Y origine X; (c), que una variable externa Z origine a X y a Y; o (d), o que dicha relación se observe al azar.

Para validar el constructo se necesita la aplicación de cualquier instrumento que mida la misma variable. Se pueden realizar correlaciones para determinar la medida en que los diferentes instrumentos miden la misma variable. La validez de criterio se mide en tres formas: validez divergente, validez convergente y validez predictiva. Esta validez utilizo el método de correlaciones, donde se verifica que el falso aparente de que los datos tengan una repartición normal; de lo cual depende el coeficiente que se empleara. Martínez-Corona et al (2020)

La confiabilidad es la precisión de un instrumento. Es decir, la medida en que un instrumento de investigación tiene de manera consistente los mismos resultados si se utiliza en la misma situación en repetidas ocasiones. Es de vital importancia considerar la validez y confiabilidad de la recopilación de datos, herramientas, instrumentos al investigar. Heale & Twycross (2015) empleó esa prueba y método estadístico ya que el Alfa de Cronbach se aplica para determinar la consistencia interna de un instrumento. Se lo utilizó porque las alternativas de contestación del instrumento fueron politómicas, en este caso 4, siempre, casi siempre, alguna vez y nunca (mayores a 2 opciones de respuesta, de 3 a más opciones). En esta prueba, se determina el promedio de todas las correlaciones en cada combinación de mitades divididas. Los instrumentos con las preguntas que tienen más de dos respuestas pueden ser utilizadas en esta prueba. El resultado α de Cronbach es un número entre 0 y 1. Un puntaje de confiabilidad aceptable es uno que es 0,7 y superior a 1. Para esta investigación se aplicó la prueba piloto a 23 estudiantes de sexto semestre sección diurna de la carrera de Psicopedagogía quienes realizaron la misma de manera voluntaria, con consentimiento informado y sin coerción por parte del investigador. Su participación se mantuvo anónima.

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad

Variable	McDonald's ω scale
V.D. Conciencia Ambiental	0.845

Fuente: Prueba piloto

3.5. Procedimientos

La información obtenida fue presentada en hojas de cálculo del programa office Excel y fueron procesados y programados por el estadístico SPSS.

3.6. Método de análisis de información

Método descriptivo, radica en mantener información recolectada a través de medios visuales que ayuden a la graficación de esta. En este tipo de análisis los resultados se presentan en gráficos y cuadros estadísticos que dan respuesta a los objetivos de donde se extraen las características más relevantes de la recogida de los datos a fin de detallar tendencias, ya sea de difusión o central, considerando el nivel de medición de cada variable y la manera de distribuirlas en la investigación (Gallardo Echenique, 2017)

El análisis inferencial, consiste en la comparación de dos o más grupos para la transformación de aquellos una vez que se ha realizado una intervención o prueba, es decir los procesos para deducir características. Para Pillaca (2021) en este tipo de análisis los resultados se presentan en grafica de líneas, columnas o graficas de dispersión que dan respuesta a las hipótesis presentadas a fin de llegar a conclusiones con base científica de acuerdo con la muestra.

3.7. Aspectos éticos

Criterios éticos a nivel de país: el criterio de pertinencia considera el hecho de tener claro el evento a investigar y hasta qué punto está correlacionado con su contexto, es importante conocer si el tema no ha sido realizado **No table of contents entries found** anteriormente para evitar que sea un duplicado y se ajuste al criterio de selección de tema apropiado, y por último que tenga la viabilidad correspondiente a fin de concluir el proyecto de investigación sin obstáculos.

Criterios éticos internacionales: Se han considerado los derechos de quien realiza el estudio pues lo más importante es el beneficio de una organización en donde los principales representantes sean responsables y logren advertir los cambios por venir. El individuo actor se compromete en su accionar, brindando una justificación real y la defensa de sus actos ante la sociedad.

Se aplicó el consentimiento informado porque a través de este documento el sujeto de participación del estudio está en capacidad de decidir de manera libre y voluntaria de acuerdo con la información entregada para aceptar o negarse a la aplicación del instrumento de investigación. Los sujetos deben entender con claridad el objetivo del estudio y del procedimiento a seguir. Cañete et al (2012). Se ha considerado el anonimato porque se tratará de incrementar privilegios y disminuirlos perjuicios, los científicos tienen la seria necesidad de evitar posibles consecuencias y es su compromiso revisar y reducir cualquier efecto perjudicial, Se ha observado la legitimidad de la información porque mantienen en discreción, siendo los datos reales recogidos en primera instancia.

Los principios éticos empleados fueron: Beneficencia, porque cuando se producen problemas entre obligaciones o preocupaciones de los investigadores, de esta manera se resuelve responsablemente algún problema evitando situaciones violentas; No maleficencia, pues el accionar científico y profesional de quienes realizan el estudio pueden afectar a las vidas de otras personas, están atentos y se protegen de las aristas individuales, económicas y de sociedad, que coincidan en un uso negativo del impacto creado, además, en estas actividades, los investigadores se hacen sentir cuando demandan sus promesa y compromiso prudentes; Autonomía, porque el investigador busca fomentar la el aspecto científico en su ámbito exacto, honesto y veraz, educativo y práctico y Justicia porque los estudiosos reconocen que la igualdad y calidad de vida permiten que la sociedad tenga acceso a las contribuciones de la investigación y a beneficiarse de ellas, así como a los procesos consensuales de calidad, procesos y valores que llevan a cabo los investigadores, quienes utilizan el raciocinio y se mantienen precavidos para garantizar que posibles apegos, limiten sus habilidades y de su experticia no conduzcan a acciones no apropiadas ni las aprueben (Alvarez Viera, 2018).

VI. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo general

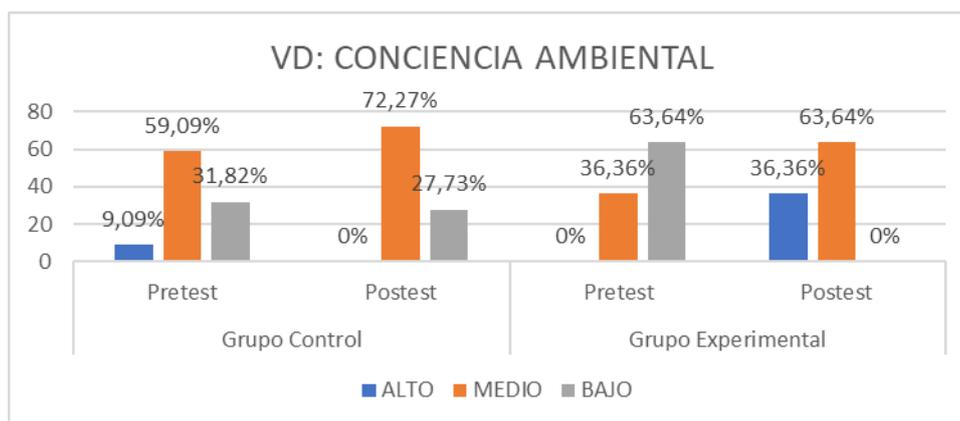
Establecer los efectos de los Talleres de Pensamiento Ecologizado para mejorar el conocimiento del ambiente en sujetos de una institución educativa superior particular en Guayaquil, Ecuador 2021.

Tabla 4: Variable conciencia ambiental

Fuente: Cuestionario de conciencia ambiental

NIVEL	Grupo Revisión				Grupo empírico			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	2	9,09	0	0,0	0	0,0	8	36,36
Medio	13	59,09	17	72,27	8	36,36	14	63,64
Bajo	7	31,82	5	27,73	14	63,64	0	0,0
Total	22	100,0	22	100,0	22	100,0	22	100,0

Figura 2: Comparación de conciencia ambiental por grupos



Lectura informativa

Lista 1 e imagen 1, sostiene que la prueba de salida de la variable conciencia ambiental, indica que el 72,27% de los estudiantes de la clase controlada

obtuvieron una altura media y el 27,27 el logro bajo. Empero, 36,36% de todos los participantes del GE vieron un incremento de alto rango y el 63,64% en el nivel intermedio, evidenciándose un aumento de la conciencia ambiental de 36,6% después de haber aplicado las sesiones de pensamiento ecologizado.

Objetivo específico 1

Instaurar el impacto de la dimensión afectiva para mejorar la ideología ecologizado en los sujetos de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021.

Tabla 5: Nivel de dimensión afectiva.

NIVEL	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0,0	1	4,55	0	0,0	20	90,91
Medio	3	13,64	18	81,82	19	86,36	2	9,09
Bajo	19	86,36	3	13,63	3	13,64	0	0,0
total	22	100,0	22	100,0	22	100,0	22	100,0

Fuente: Cuestionario de conciencia ambiental

Figura 3: Comparación de dimensión afectiva

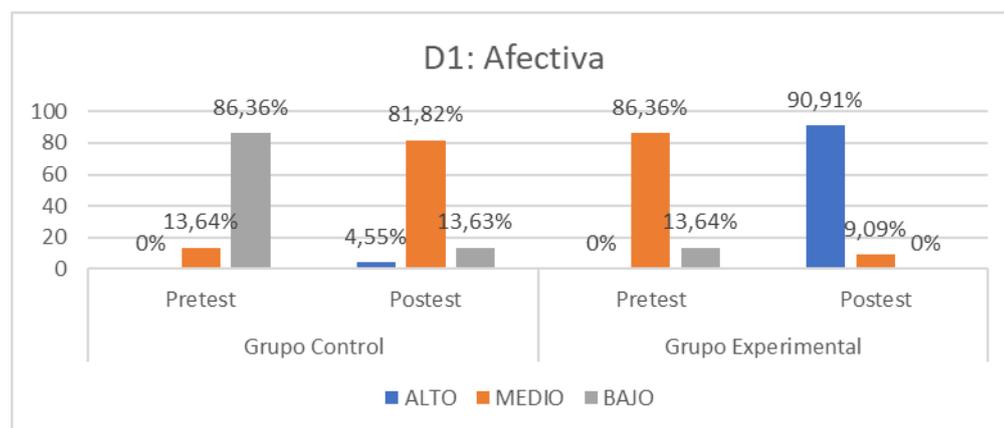


Tabla 5 y dibujo 3, el examen de salida del área afectiva de variable cultura del medio, expresa que el 81,82% de los participantes del grupo controlado consiguieron un rango intermedio, 13,63 el bajo y 4,55% el alto. Por otro lado, el 90,91% de los estudiantes del GE incrementaron sus puntuaciones

llegando al nivel máximo y el 9,09% en el nivel medio, evidenciándose un aumento del nivel afectivo de cultura del ambiente y 36,6% luego de la intervención de los webinars de pensamiento ecologizado.

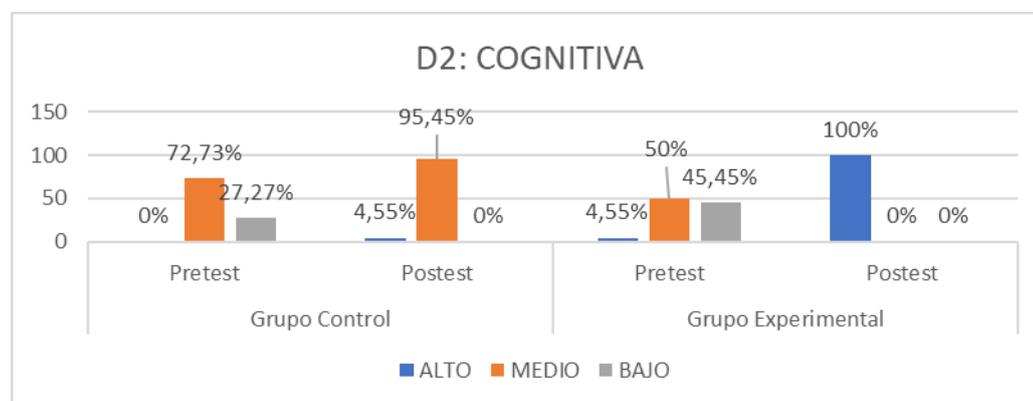
Objetivo específico 2. Identificar el impacto de la dimensión cognitiva para optimizar la teoría ecologizada en sujetos pertenecientes a 1 universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021.

Tabla 6: Categoría de Faceta cognitiva.

NIVEL	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0,0	1	4,55	1	4,55	22	100,0
Medio	16	72,73	21	95,45	11	50,0	0	0,0
Bajo	6	27,27	0	0,0	10	45,45	0	0,0
total	22	100,0	22	100,0	22	100,0	22	100,0

Fuente: Cuestionario de conciencia ambiental.

Figura 4: Comparación de la dimensión cognitiva



Apreciación: En la posición 6 y figura 4, se observa el postest del marco cognitivo que abarca conciencia ambiental, al 95,45% de los estudiantes del grupo de control consiguieron una categoría media y el 4,55% para un alto nivel. Por otro lado, el porcentaje total de estudiantes del GE se posicionaron con puntos elevados, evidenciándose un aumento en el área cognitiva del

medio ambiente con el 94,45% seguidamente de la aplicación de los talleres de pensamiento ecologizado.

Objetivo específico 3

Determinar los alcances de la dimensión conativa a fin de aprovechar la teoría del pensamiento ecologizado en participantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021.

Tabla 7: Dimensión conativa

NIVEL	Grupo Control				Grupo Experimental			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	2	9,09	5	27,73	5	22,73	17	72,27
Medio	13	59,09	17	72,27	13	59,09	5	22,73
Bajo	7	31,81	0	0,0	4	18,18	0	0,0
total	22	100,0	22	100,0	22	100,0	22	100,0

Fuente: Cuestionario de conciencia ambiental.

Figura 5: Comparación de dimensión conativa

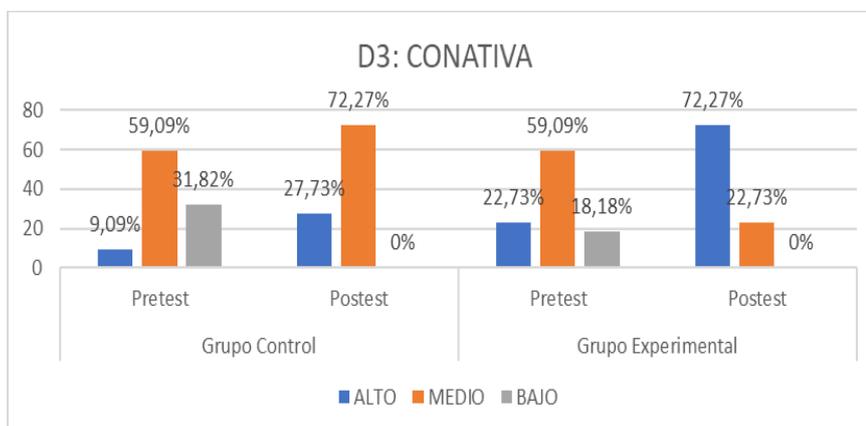


Tabla 7 y figura 5, se distingue el postest que cubre medida conativa de la variable conciencia ambiental, el 72,27% del grupo de estudiantes controlados obtuvieron una categoría de orden medio y el 27,73% un nivel alto. En consecuencia, el 72,27% de los sujetos del GE observaron mejoría en sus puntajes lográndose ubicar en el nivel elevado y el 22,73% en el nivel medio, evidenciándose un aumento de la del nivel conativo de cultura del

ambiente con el 49,54% (72,27 post test del GE y 22,73 pre test GE) seguido de las sesiones de pensamiento ecologizado.

Evaluación de normalidad

Se aplicó para identificar la evaluación que determina aquella evidencia hipotética afirmativa, negativa o nula.

Pruebas:

Kolmogorov-Smimov: Se aplica a muestras superiores a 50.

Shapiro-Wilk: Se aplica de 50 participantes o más

Criterios que establecen esta prueba (Normalidad):

Sig. = > & aceptar H_0 = la información proviene de una repartición estándar.

Sig. = < & acceder a H_1 = la información no proviene de un dividendo uniforme.

Consecuencias de la prueba de regularidad de las variables

Resultado de evaluación de normalidad de las variables

Test		Shapiro-Wilk Estadístico			Sig.	
		co	gl			
Pretest	Control	,943	22	,228	>	t Student
	Experimental	,968	22	,660	>	
Postest Conciencia ambiental	Control	,990	22	,997	>	t Student
	experimental	,945	22	,253	>	

Según la interpretación de la prueba de normalidad se desprende que por el número de sujetos, el cual es 22, se utiliza la prueba de Shapiro – Wilk por ser menor a 50 sujetos. En tanto que, por el rango de significancia alto de la evaluación de entrada y salida: GC y GE se utiliza la t Student porque los datos provienen de una repartición normal. A este respecto, por el nivel de significancia alto alcanzado en el Pretest y Postest se utiliza t Student para muestras independientes. En conclusión, como el nivel de significancia es

mayor a 0.05 entonces el tipo de prueba de hipótesis a usar es la t de Student para pruebas independientes.

Prueba de normalidad de variable y dimensiones

Grupo		T Student	Shapiro-Wilk		
		gl	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	Pretest GC	22	0,943	22	0,228
	Pretest GE	22	0,968	22	0,660
	Postest GC	22	0,990	22	0,997
	Postest GE	22	0,945	22	0,253
Afectiva	Pretest GC	22	0,890	22	0,019
	Pretest GE	22	0,890	22	0,019
	Postest GC	22	0,843	22	0,003
	Postest GE	22	0,946	22	0,260
Cognitiva	Pretest GC	22	0,928	22	0,114
	Pretest GE	22	0,884	22	0,014
	Postest GC	22	0,943	22	0,230
	Postest GE	22	0,912	22	0,052
Conativa	Pretest GC	22	0,897	22	0,026
	Pretest GE	22	0,959	22	0,474
	Postest GC	22	0,897	22	0,026
	Postest GE	22	0,928	22	0,110

Fuente: Cuestionario de Conciencia Ambiental

Resultados inferenciales

Hipótesis no específica

H_i: La implementación de Talleres de Pensamiento ecologizado revela características significativas en la conciencia ambiental en una universidad de Guayaquil, Ecuador 2021

H₀: La aplicación de Talleres de Pensamiento ecologizado no tiene efecto significativo en la conciencia ambiental en una universidad de Guayaquil, Ecuador 2021.

Tabla 8: Comprensión de la variable Conciencia ambiental de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest

Estadístico	Grupo		Estadísticos de prueba
	Control (n=22)	Experimental (n=22)	

Pretest1^c			
Media	30,14	34,18	t = -3,851 ^a
Desv. tip.	2,916	3,972	gl = 42 Sig = ,075
Postest1^d			
Media	39,05	54,50	t = -11,472 ^a
Desv. tip.	4,786	4,126	gl = 42 p = ,000

Nota: GC: Grupo de control, GE: Grupo Experimental, K-S: Kolmogorov – Smirnov, S-W: Shapiro – Wilk

^a Las notas del pretest de aproximación a la distribución normal (GC: S-W, $p = ,228$; GE: S-W; $p = ,660$)

^b Las notas del postest de aproximación a la distribución normal (GC: S-W, $p = ,997$; GE: S-W; $p = ,253$)

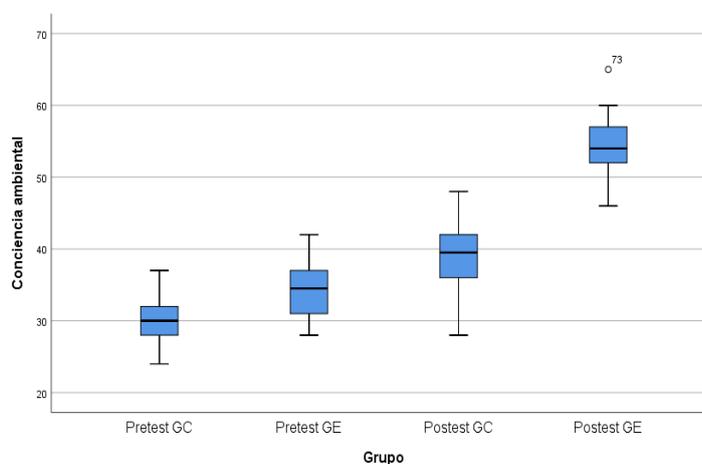
^c Las notas del pretest presentan homogeneidad en las varianzas (Levene = 0,075; $gl1 = 42$; $gl2 = 42$; $p = ,469$)

^d Las notas del postest presentan homogeneidad en las varianzas (Levene = 0,469; $gl1 = 42$; $gl2 = 342$; $p = ,000$)

En la tabla 8, se aprecia que la cultura del medio en los sujetos de los estudiantes universitarios es semejante en el GC y en el GE según lo obtenido en L= pretest, obtenidos de la prueba t para muestras independientes a un 95% de nivel de confianza.

Así mismo, la Concienciación Ambiental de los sujetos universitarios registra en las medias una diferencia significativa favorable al GE de 15,45. (39,05 GC y 54,50 GE).

Figura 6: Conciencia ambiental del GC y GE, prueba de entrada y salida.



Por otro lado, el nivel de significancia después de aplicar los talleres de prevención, el grupo experimental alcanzó un nivel de significancia $< 0,05$ lo cual hace posible aceptar indagación de estudio y rechazar la indagación hipotética nula.

Hipótesis específica 1

H_{11} : La idea de aplicar los Webinars de Pensamiento Ecologizado produce efectos significativos en la categoría afectiva de la cultura del ambiente en discípulos universitarios en Guayaquil, Ecuador 2021.

H_{01} : La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado no produce efectos significativos en la afectividad biocultural del ambiente en sujetos de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021.

Tabla 9: Dimensión afectiva de los estudiantes GC y GE de acuerdo con pretest y postest

Estadístico	Grupo		Estadísticos de prueba
	Control (n=22)	Experimental (n=22)	
Pretest^{1c}			
Rango promedio	16,27	28,73	U= 105,000 ^a Z = - 3,284 p = < 0,05
Suma de rangos	28,73	632,00	
Postest^{1d}			
Media	9,55	17,32	t= -13,282 ^b gl = 42 p = ,000
Desv. tip.	1,969	1,920	

Nota: GC: Grupo de control, GE: Grupo Experimental, K-S: Kolmogorov – Smirnov, S-W: Shapiro – Wilk

^a Las notas del pretest de aproximación a la distribución no normal (GC: S-W, $p = ,019$; GE: S-W; $p = ,019$)

^b Las notas del postest de aproximación a la distribución normal (GC: S-W, $p = ,003$; GE: S-W; $p = ,260$)

^c Las notas del pretest presentan homogeneidad en las varianzas (Levene = 0,82; $gl_1 = 42$; $gl_2 = 42$; $p = ,777$)

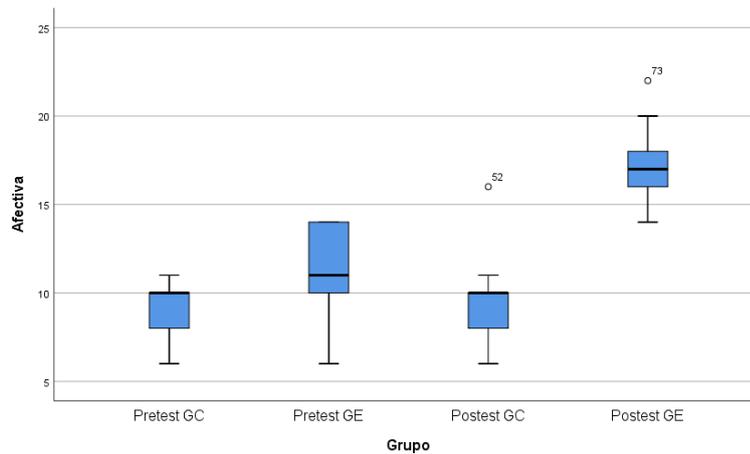
^d Las notas del postest presentan homogeneidad en las varianzas (Levene = 0,777; $gl_1 = 42$; $gl_2 = 41$; $p = ,000$)

En la tabla 9, se aprecia que la dimensión afectiva de los estudiantes de educación universitaria es similar en los dos grupos, experimental y control, de

acuerdo con lo obtenido en el pretest, resultados de la prueba t para muestras independientes a un 95% de nivel de confianza.

Así mismo, la dimensión afectiva de los estudiantes de educación universitaria registra en las medias una diferencia significativa favorable al grupo experimental de 7,77 puntos (9,55 GC y 17,32 GE).

Figura 7: Dimensión afectiva del grupo de control y experimental según prueba de entrada y prueba de salida.



Por otro lado, el nivel de significancia después de aplicar los talleres de prevención, el grupo experimental alcanzó un nivel de significancia $< 0,05$, para lo cual se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipotética nula.

Hipótesis específica 2

H_{i2}: La implementación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado produce significativos efectos en el área cognitiva de la cultura del ambiente en alumnos de una IES pagada en Guayaquil, Ecuador 2021.

H_{o2}: La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado no produce significativos efectos en el área cognitiva de los saberes ambientales en estudiantes universitarios en Guayaquil, Ecuador saberes 2021.

Tabla 10: Dimensión cognitiva de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y posttest

Estadístico	Grupo		Estadísticos de prueba
	Control (n=22)	Experimental (n=22)	

		Pretest^c		
Rango promedio	23,80	21,20		U= 213,500 ^a
				Z = -,681
				p = > 0,05
Suma de rangos	523,50	466,50		
		Postest^d		
Media	18,77	20,68		t= -2,149 ^b
				gl = 42
Desv. tip.	3,753	1,810		p = ,009

Nota: GC: Grupo de control, GE: Grupo Experimental, K-S: Kolmogorov – Smirnov, S-W: Shapiro – Wilk

^a Las notas del pretest de aproximación a la distribución no normal (GC: S-W, $p = ,114$; GE: S-W; $p = ,014$)

^b Las notas del postest de aproximación a la distribución normal (GC: S-W, $p = ,230$; GE: S-W; $p = ,052$)

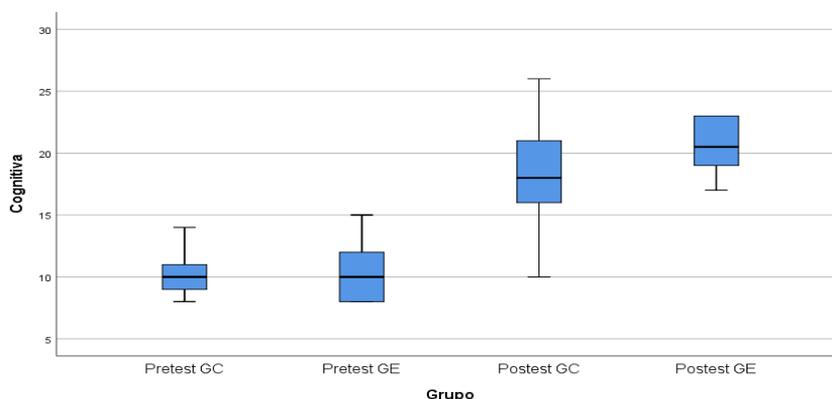
^c Las notas del pretest presentan homogeneidad en las varianzas (Levene = 0,09; $gl_1 = 42$; $gl_2 = 42$; $p = ,037$)

^d Las notas del postest presentan homogeneidad en las varianzas (Levene = 0,09; $gl_1 = 42$; $gl_2 = 41$; $p = ,037$)

En la tabla 10, se aprecia que la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación universitaria es semejante tanto para el GC y GE conforme a las conclusiones del pretest, según la prueba t para muestras independientes a un 95% de nivel de confianza.

Así mismo, la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación universitaria registra en las medias una diferencia significativa leve al grupo experimental de 1,91 puntos (18,77 GC y 20,68 GE).

Figura 8: Dimensión cognitiva del grupo de control y experimental según pretest y postest



Por otro lado, el nivel de significancia después de aplicar los talleres de prevención, el grupo experimental alcanzó un nivel de significancia $< 0,05$,

lo cual posibilita acceder a la hipótesis de investigación y desconocer la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H₁₃: La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado produce efectos significativos en la categoría conativa de la cultura ambiental en estudiantes de una universidad particular mixta en Guayaquil, Ecuador 2021.

H₀₃: La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado no produce significativos efectos sobre el marco conativo para la conciencia ambiental en participantes objeto de estudio de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021.

Tabla 11: Dimensión Conativa de los estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest

Estadístico	Grupo		Estadísticos de prueba
	Control (n=22)	Experimental (n=22)	
	Pretest^c		
Media	10,73	12,77	t= -2,480 ^a gl = 42
Desv. tip.	2,142	3,221	p = >142
	Postest^d		
Media	10,73	16,50	t= -8,777 ^b gl = 42
Desv. tip.	2,142	2,220	p = ,000

Nota: GC: Grupo de control, GE: Grupo Experimental, K-S: Kolmogorov – Smirnov, S-W: Shapiro – Wilk

^a Las notas del pretest de aproximación a la distribución no normal (GC: S-W, $p = ,026$; GE: S-W; $p = ,474$)

^b Las notas del postest de aproximación a la distribución normal (GC: S-W, $p = ,026$; GE: S-W; $p = ,110$)

^c Las notas del pretest presentan homogeneidad en las varianzas (Levene = 0,142; gl1 = 42; gl2 = 42; $p = ,142$)

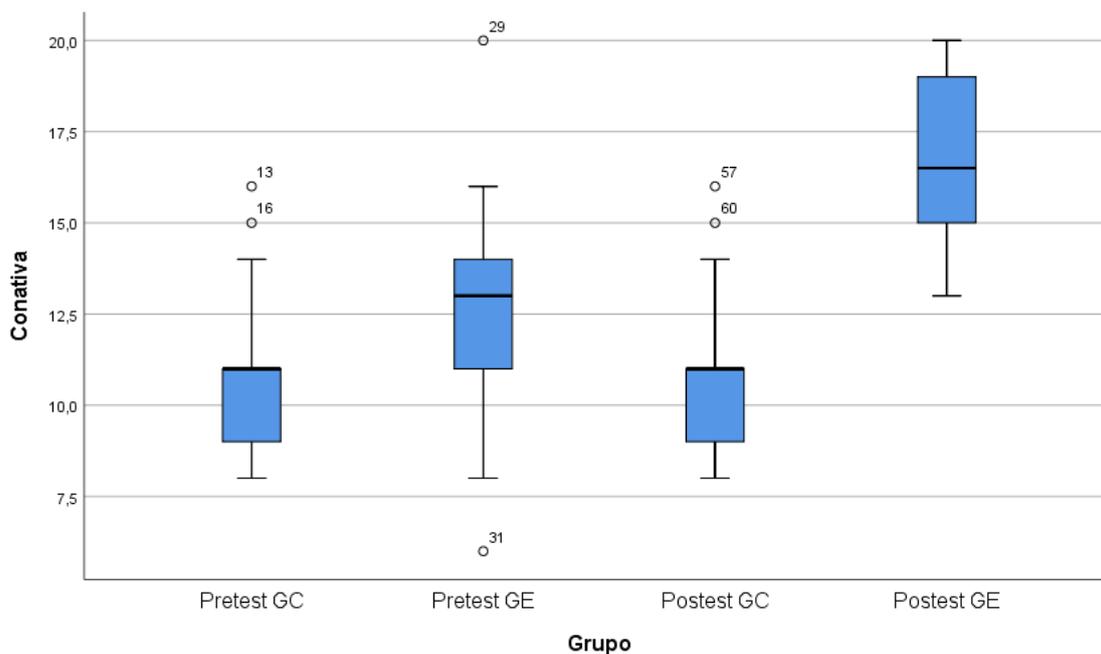
^d Las notas del postest presentan homogeneidad en las varianzas (Levene = 0,575; gl1 = 42; gl2 = 42; $p = ,000$)

En la tabla 11, se aprecia que la dimensión conativa de los estudiantes de educación universitaria es semejante para el grupo de control y experimental

según lo que se obtiene del pretest, según la prueba t para muestras independientes a un 95% de nivel de confianza.

Así mismo, la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación universitaria registra en las medias una diferencia significativa favorable al grupo experimental de 5,77 puntos (10,73 GC y 16,50 GE).

Figura 9: Dimensión conativa del grupo de control y experimental según pretest y postest



En otro orden de cosas, el nivel de significancia después de aplicar los talleres de prevención, el grupo experimental alcanzó un significativo desarrollo $< 0,05$, por lo cual es aceptada la premisa de investigación y es negada la premisa nula

V.DISCUSIÓN

El presente estudio hizo posible la validación de los Talleres de pensamiento ecológico para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada de Guayaquil, Ecuador - 2021

Este proyecto investigativo tiene sus cimientos en la Escuela del Modelo Complejo de Edgar Morín. Como base teórica de este estudio (Barberousse, 2008) explicó que la Teoría de Sistemas y la Cibernética están correlacionadas. Basándose en el hecho de que esta extensa teoría es holística, se tornó en un todo que evoluciona desde el primer inicio de la vida y su desarrollo a través de las convicciones de la sociedad, aterrizando en la denominación de sistema, fomentando una comunidad combinada de recursos variados. De acuerdo con lo expuesto por (Leff, 2004) en su manuscrito sobre Racionalidad ambiental y diálogo de saberes y conocimiento (ambiental), con su juicio crítico visible en los paradigmas científicos el cual valora su balance entre el conocimiento íntegro y el raciocinio difunde un acuerdo de saberes que se permite fomentar una comunicación racional. La inclinación ideológica de Edgar Morín fue pauta de inicio para ajustar ciertas ideas de la analogía entre bioética y la ciencia ecológica. La idea líder, considerada el comportamiento existencial. La otra, en cambio, el dogma ecosistémico: mecanismos de vida. El objetivo primordial de cada uno es como objeto la vida, por ende, aterrizan en puntos de vista distintos. Edgar Morín replanteo esta idea debido a su movimiento complejo, para así potenciar la tendencia holista. La acción proambiental es una práctica que provee menos peligro hacia el medio ambiente, lo que forja un mejor sustento del ecosistema. Steg & Vlek (2009) citado en (Hillman Fadzil et al., 2021) El aprendizaje experiencial cimienta discernimiento y significado a partir de la práctica de la realidad individual. El aprendizaje trata del proceso, mientras que el conocimiento trata de crear a través de la versatilidad de la experiencia. Conforme a la teoría de Kolb, (Hopkins, 1993) se hacen presentes seis fuentes de la experiencia como origen de aprendizaje y desarrollo. Las operaciones sinérgicas entre la persona y la naturaleza se dan como un proceso, no un resultado. Toda experiencia educativa significa reaprender, para lo cual se pretende resolver conflictos entre los polos dialécticamente contradictorios de

adaptación integral al mundo ambiental, el proceso de y el proceso de creación de habilidades cognitivas. El aprendizaje experiencial se hace necesario durante el ejercicio de recepción de datos y aplicación de praxis. Además, el supuesto teórico de Kolb se afirmó como una teoría que une principios actores del aprendizaje en acción. Como corolario, dió vida a argumentos teóricos de aprendizaje, mediante la acción, con base en el trabajo y resolución de conflictos.(Sharlanova, 2004)

La puntuación obtenida del objetivo general en la variable dependiente: Conciencia Ambiental evidenció un nivel bajo del 63,84% del grupo de control en la etapa del postest, mientras que el GE presento un 36,36% nivel alto (Tabla 4 y figura 2). La información que anteceda está relacionada con lo descrito por Ruiz Peña (2019) en su estudio cuya propuesta fue un programa denominado Mi Mundo Verde , para optimizar la cultura del ambiente en sujetos clase 3 de educación básica de la escuela 14901 Talara- Perú que manifiesta que el 67,2% han reaccionado favorablemente en este nivel, mientras que el 65,6% corresponde al grupo de los que no tuvieron el mismo objetivo. De estos dos escritos se concluye que las estrategias pedagógicas que fueron aplicadas hicieron posible que los estudiantes adquieran novedades propicias en la conciencia ambiental. Por otro lado, Arellano Wences (2016) en su estudio investigativo, sobre una proposición de sistemas de gestión ambiental indicó que 57.6% de encuestados, reflexiona sobre el hecho de que hablar de la contaminación no es un simple paliativo. En este instrumento se indicó que 42,4 % piensa que hay que poner fin a este tema. Casi el 100% consideró la preocupación por la naturaleza en el orden jerárquico inicial superior. Salazar Calderón (2018) en su tesis doctoral “Diagnóstico de sensibilidad medioambiental en estudiantes universitarios” explica que los efectos de la prueba que se toma a la salida se manifiestan 57,4% obtenido por la casi totalidad del GE en la categoría alta y en la media 40,7%, en tanto en cuanto los del GC se ubicaron en la categoría baja (47,8%). Su estudio contó con un programa de 10 talleres, donde las derivaciones del test de salida implican que la mayor parte del grupo que recibió el experimento fortaleció la idea de que el Programa Educamp influencio significativamente en la optimización de los saberes ambientales en las magnitudes: de cognición , de afectividad, conativa

y de acción de los alumnos sujetos de la investigación, lo cual corrobora la mejora que las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa obtuvo en el presente estudio. Criollo Salinas (2019) indica en su estudio que se procedió a aplicar instrumentos a los docentes, en la encuesta general, solo el 69% obtienen valoración con niveles bajos en cuanto a contenidos de medios ambientales y su formación, mientras que 6% de encuestados obtuvieron un nivel alto. En el caso de estudio actual, los instrumentos se aplicaron a estudiantes a través de un cuestionario Google form.

Al confirmar el supuesto total (tabla 8, figura 6) a través del ejercicio Shapiro-Wilk para muestras seleccionadas, se ha constatado que quienes participan en el grupo de experimento consiguieron una mejor categoría en su conciencia ambiental, pues se obtuvo un valor de 0,997 y $p = 0.253$, debido a esto se negó la indagación hipotética nula y se aceptó la hipótesis de indagación, brindando justificativo así a una diferencia significativa a favor del colectivo educativo, luego de haber implementado las estrategias de aprendizaje en el área ambiental. Estos resultados se relacionan con lo obtenido en el trabajo realizado por la Organización Educativa (2017), Pariñas – Talara, donde se asemeja a lo demostrado por medio de Prueba U. de Mann Whitney. = 115.500 con un valor = 0.000, que conlleva a la conclusión de que el interés despertado en los estudiantes de la IES para crear una conciencia ambiental sostenible en el tiempo se consolidó por medio de los talleres realizados. Así mismo, estas valoraciones también se confirman por el proyecto implementado por Salazar Calderón, (2018), Trujillo Perú, donde se constata que el Programa Educamp influyó positivamente en maximizar la conciencia del ambiente en las extensiones: cognoscitiva, de afectividad, de conación y de acción de los discentes de la unidad educativa, es así como se puede avizorar establecer una estrecha relación entre lo cognitivo y la conciencia despertada en los discentes. Por otro lado, en los estudios desarrollados por Santillan Rosas, (2020), Monterey México, se puede confirmar una perspectiva favorable del medio ambiente creando una conciencia desde los más pequeños, que son los niños, con lo cual se consigue crear un interés innato en ellos que serán entes activos de cuidar y mejorar el entorno donde se desarrollan.

OE1: Los resultados del área afectiva generados por el grupo experimental en la etapa de último test se ubicaron en la medida elevada del 85% creando una reflexión positiva de preservación del medio ambiente, en cambio en su prueba Pretest obtuvo un 15% (tabla 5 y figura 2). Con esto se hace hincapié en que los alumnos de la Institución de Educación Superior consiguieron un nivel elevado de conciencia ambiental, al haber sido adiestrados en los talleres de capacitación.

En la hipótesis 1 (tabla 9, figura 7) se obtuvo un contraste de promedio de 4,23 y la significancia de $\text{Sig.} = 0,009 < 0,05$ la cual señala una relevancia que los talleres ecologizados los cuales causaron un impacto positivo en la dimensión afectiva, dicha data permitió el rechazo de H_0 y aceptación de H_1 , evidenciando que las actividades realizadas sembraron una conciencia ambiental en cada alumno. Esto se reafirma con los datos resultantes del estudio realizado por Arango (2021) Barranquilla, Colombia priorizando que el medio ambiente es la consecuencia de aspectos técnicos y sociales; por lo cual se concluye que todos estos en conjunto conllevan a una coexistencia armónica entre aprendices del entorno y del conocimiento. Se reafirma lo expresado en esta dimensión afectiva por medio de los datos conseguidos en el proyecto desarrollado por Almamatova (2020) Djizaks, Uzbekistán, en el cual refiere a la conciencia moral y ecológica como una cualidad cultural afectiva que en conjunto con la conciencia emocional del medio ambiente, elevan el nivel de conciencia en los aprendices, lo anterior causa que el desarrollo de la actitud y la responsabilidad en el ser humano, originen un impacto positivo o negativo sobre la naturaleza.

OE2: Lo obtenido en el área cognitiva, generados por el equipo experimental en la fase de prueba de entrada se ubicaron en un nivel inicial del 45,45%, a diferencia de la prueba posttest que generó un 100% (tabla 6 y figura 3), confirmando estos resultados en comparativa con lo descrito por Díaz, J., Fuentes. F. (2017) en Veracruz México donde se crearon métodos importantes que despertaron un interés exhaustivo de conciencia ambiental en los estudiantes, cuyos resultados lo afirman con un 75% en nivel alto versus un 25% en nivel bajo.

En la hipótesis 2 (tabla 10, figura 8) se utilizó el ejercicio T de Student, donde un promedio de medias entre los grupos de Posttest y Pretest de 5,03 con una $\text{Sig.} = 0,009 < 0,05$ fue generada, la cual se ve sustentada por la data obtenida en el

estudio de Álvarez et al (2012) en Caracas, Venezuela, donde se realizaron lecturas analíticas-comprensivas que abarcan el componente cognitivo, lo que lleva a determinar el rol primordial del conocimiento en esta dimensión en su desarrollo. Dichos datos permitieron el rechazo de H0 y la aceptación de H2, evidenciando que la aplicación de los talleres de pensamiento ecologizado tuvo un efecto significativo en la dimensión cognitiva. Adicionalmente otro estudio confirma lo expuesto en la investigación realizada por Moreto, (2018) en Juliaca, Perú en el cual utilizando las dimensiones: (ámbito cognitivo), el saber ser (emociones) y el saber hacer (aplicación), se concluye que el saber técnico empleado en este estudio permitido generar una base cognitiva de conciencia ambiental. Lo descrito se puede también afirmar mediante el proyecto realizado por Gümrukçüoğlu, (2017) en Turquía donde el desarrollo tecnológico de la mano con la industrialización y la urbanización; causaron alteraciones negativas en el medio ambiente, constituyéndose así el aspecto cognitivo en un pilar fundamental de desarrollo ecologizado en la consciencia del ser humano.

OE3: Los datos resultantes en Pretest concuerdan en lo descrito por Álvarez et al (2012) Caracas, Venezuela, desde la dimensión conativa seccionándolos en: 66.5% equivalente a un nivel muy bueno, el 25.5% con buen nivel, el 5.4% medio bajo y al 2.5% de estudiantes con bajos niveles conativos, que guardan similitud con el nivel bajo presentado en esta dimensión. Los datos en la dimensión conativa, evidenciados por el equipo experimental en la prueba final se sitúan en una dimensión superior de 72,27%, por otro lado, en la etapa de pretest para el mismo grupo se generó un 18,18% (tabla 7 y figura 4), y en esta perspectiva se evidencia que el desarrollo de los talleres con tinte ecológico logró un efecto significativo en la categoría conativa. Así lo recalca Álvarez et al (2012) en Caracas, Venezuela, que divide en: 66.5% equivalente a un nivel muy bueno, el 25.5% con buen nivel, el 5.4% medio bajo y al 2.5% de estudiantes con bajos niveles conativos, los cuales se asemejan mayormente en lo presentado en esta investigación, concluyendo así que la reacción de los alumnos ante el proyecto implementado fue positiva y sustentable. En esta dimensión se demuestra que utilizando capacitación efectiva basada en lineamientos ecológicos se elevar el nivel de consciencia en los discentes, y en concordancia con esto se encuentra el trabajo aplicado por Moreto (2018) en Juliaca, Perú , donde el 55% de los niños generaron una reacción positiva

luego de aplicar su estrategia, mientras que el 45% tuvieron una reacción negativa, y que a pesar de que el grupo estudiantil difieren en el factor edad, se demuestra la efectividad de la metodología empleada, logrando así cambiar la percepción que los estudiantes tenían , antes y después de implementar el estudio.

En la hipótesis 3 (tabla 11, figura 9) el desacuerdo entre medias de prueba de entrada y salida fue nula con valor = 0 con una Significancia de Sig. = 0,000 < 0,05, dentro del cual se evidencio que no existe mayor desigualdad en las medias del grupo experimental, dicha data permitió anular H0 para dar aceptación a H3, evidenciando el hecho de que la metodología de talleres aplicada contribuye valorativamente en la dimensión conativa. Los resultados que este estudio arroja se coordinan con los datos en el estudio investigativo de Arango (2021) en Barranquilla, Colombia, quién opina que se genera una motivación activa de manera consciente en cada alumno luego de aplicar las herramientas estudiadas, de esta forma se puede determinar que el proceso de desarrollo de creación de consciencia será efectivo y de aplicación duradera.

En cuanto a la valoración de la prueba de normalidad se indica que, por la cantidad de participantes, es decir 22, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk por ser menor a 50 sujetos. En tanto que, por el rango de significancia alto de la evaluación de entrada y salida del grupo control y del grupo experimental se utiliza la t Student porque los datos provienen de una distribución normal. A este respecto, por el nivel de significancia alto alcanzado en el Pretest y Posttest se utiliza t Student para muestras independientes. En conclusión, como el nivel de significancia supera a 0.05 por ende el tipo de prueba de hipótesis a usar es la t de Student para pruebas independientes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se establecieron los efectos significativos de los Talleres de Pensamiento Ecologizado favorecieron el desarrollo de la conciencia ambiental en sujetos de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. Previamente se aplicó la prueba Shapiro-Wilk por trabajar con grupos menores a 50 sujetos, que por el nivel de significancia alto obtenido en el posttest que determinó utilizar la t Student para muestras independientes a un 95% de nivel de confianza, donde resultó una diferencia significativa en las medias de 15,45 favorable al GE (39,05 GC y 54,50 GE) comprobado con la t Student (11,472) que obtuvo una Sig.= 0,000.
2. Se establecieron alcances de las estrategias de pensamiento ecológico, lo cual permitió maximizar el estado actual de la conciencia ambiental en el grupo estudiantil universitario de Guayaquil, 2021, aplicándose la prueba de Shapiro-Wilk que fue utilizada por ser menor a 50 sujetos, en tanto que, por el nivel de significancia alto obtenido en el pretest y posttest del GC y GE se utiliza la t Student, dentro del cual se aprecia que la dimensión afectiva de los estudiantes de educación universitaria es similar para el GE y GC que se aplicó el experimento de acuerdo con lo obtenido por el pretest, resultados de la prueba t para muestras independientes a un 95% de nivel de confianza, Igualmente, la dimensión afectiva de los estudiantes de educación universitaria registra en las medias una diferencia significativa favorable al grupo experimental de 7,77 puntos (9,55 GC y 17,32 GE).
3. Se establecieron las consecuencias de las estrategias de pensamiento ecológico, lo cual permitió emplear estrategias de buenas prácticas de conciencia ambiental en el grupo objetivo de exploración de estudio en una IES de Guayaquil, 2021, aplicándose la prueba de Shapiro-Wilk que fue utilizada por ser menor a 50 sujetos, en tanto que, por el nivel de significancia alto obtenido en el pretest y posttest del GC y GE se utiliza la t Student, De igual forma, la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación universitaria registra en las medias una diferencia significativa leve al grupo experimental de 1,91 puntos (18,77 GC y 20,68 GE), Similarmente el nivel

de significancia, después de aplicar los talleres de prevención, el grupo experimental alcanzó un nivel $< 0,05$.

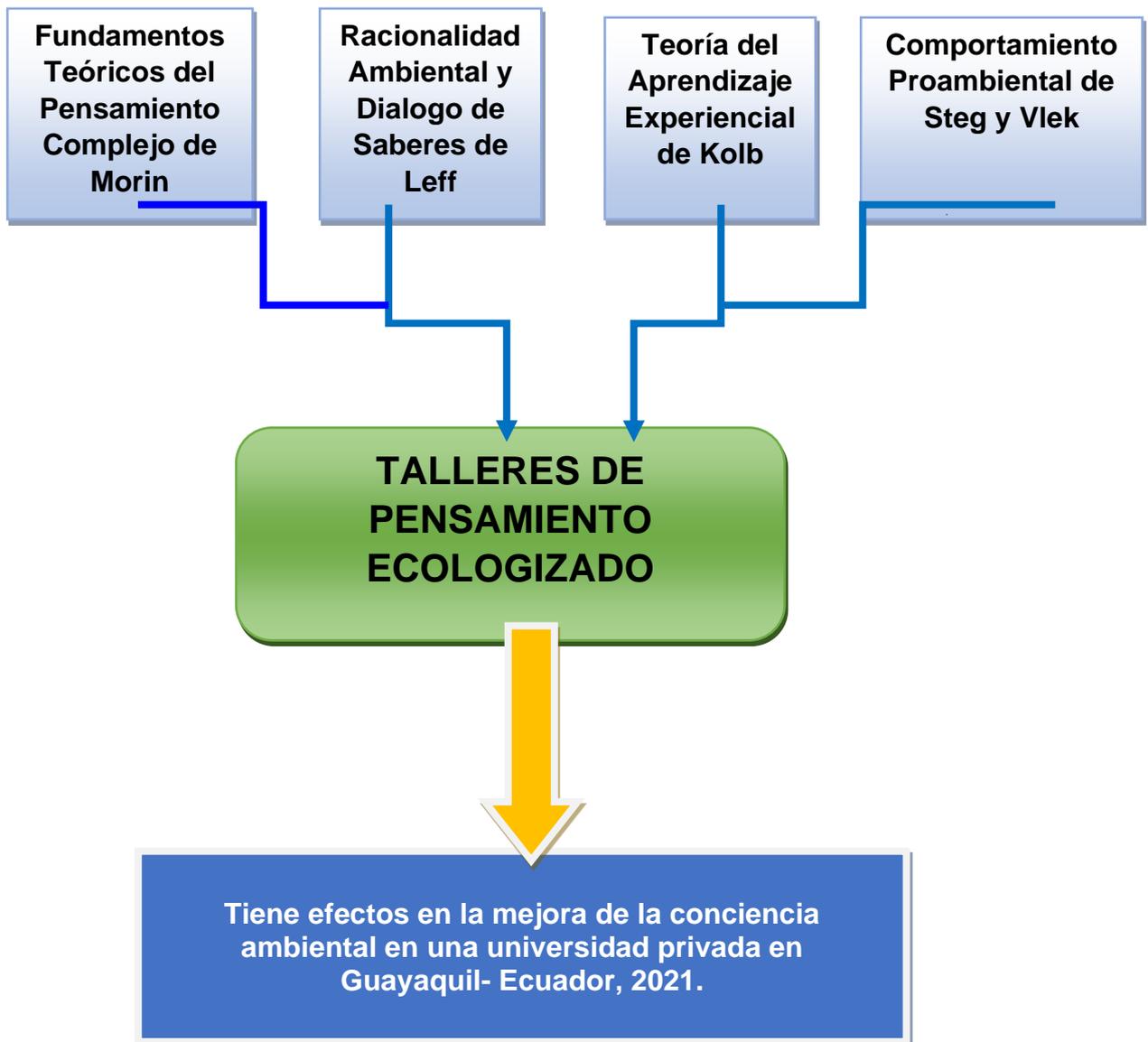
4. Se estableció el impacto de las estrategias de aprendizaje, lo cual permitió instrumentar estrategias superiores para desarrollar el pensamiento ecologizado en la comunidad social y educativa en una universidad particular de Guayaquil, 2021 aplicándose la prueba de Shapiro-Wilk que fue utilizada por ser menor a 50 sujetos, y se puede visualizar que la dimensión conativa de los estudiantes de educación universitaria es semejante para el grupo controlado y de experimento según lo que se obtiene del pretest, y según la prueba t para muestras independientes a un 95% de nivel de confianza, y de igual manera la dimensión cognitiva de los estudiantes de educación universitaria registra en las medias una diferencia significativa propicia al grupo de experimento de 5,77 puntos (10,73 GC y 16,50 GE).

VII.RECOMENDACIONES

- Que las autoridades de la IES situada en la ciudad de Guayaquil, establezca la normativa general de diagnóstico, prevención y protección de la naturaleza en todas sus dimensiones, por medio de la creación de un Plan General de Concientización Ambiental, que disponga al colectivo académico la aplicación de dicho plan en los diferentes niveles, y para lo cual deberán recibir el respectivo entrenamiento.
- Que se socialicen los talleres de conciencia ambiental en todas las unidades académicas de la IES, utilizando como recursos técnicos las herramientas digitales que posea como: Sistema Integrado de la Universidad, Plataformas educativas como EDMODO, herramientas de TIC's y redes sociales, así como recurso humano a los estudiantes que se encuentran cursando en niveles superiores.
- Que los talleres de conciencia ambiental que se planifiquen posean enfoques medioambientalistas, encauzados hacia las necesidades de cada especialización por carrera, de esta forma se podrá extender el campo de acción en cuanto a desarrollo de conciencia ambiental se refiere. Esto trae como consecuencia la formación de profesionales con cultura ecológica.
- Que se realicen capacitaciones periódicas al personal administrativo y académico de cada facultad, con lo cual se logrará replicar en cadena los planes de conciencia ambiental dirigidos a los discentes, y se logrará mantener al personal docente actualizado en cuanto a materia de ecología se determina.
- Que se desarrollen Manuales de procedimientos en teoría ambientalista, en los cuales se delimiten los lineamientos de las habilidades superiores y directrices seguras para preservar el medio ambiente.
- Que los planes de titulación de tesis en nivel de Pregrado y Posgrado sean mentalizados y asesorados hacia el cumplimiento y desarrollo de proyectos que aseveren y protejan el entorno natural y físico, acorde a los objetivos oficiales del Estado esbozados en el documento oficial Plan de Desarrollo 2017-2021- Toda una vida., el cual interactúa a nivel nacional.

VIII. PROPUESTA

Esquema teórico de la propuesta



Título:

Talleres de pensamiento ecologizado

Datos Informativos:

Cobertura: programa dirigido a estudiantes de octavo semestre nocturno de la carrera de Psicopedagogía

Duración: 12 sesiones con un tiempo de 60 minutos cada una.

Lugar de aplicación: El programa se aplicó en una I.E S. privada

Justificación:

La justificación de la propuesta tiene su fundamento teórico en la teoría del Pensamiento Ecologizado de Morin, según Barberousse (2008) y la Teoría de la racionalidad ambiental de Leff (2004), la teoría de Aprendizaje Experimental de Kolb (1984) y la teoría de la conducta Proambiental de Steg y Klev (2009).

El presente taller de Pensamiento ecologizado comprende un conjunto de objetivos, diseñado en 12 sesiones consignadas en horarios y tiempos sugeridos de acuerdo a horario preestablecido; así también criterios de evaluación con contenidos, metodologías, actividades debidamente planificadas y secuenciadas dirigidas a favorecer la adquisición de los valores y conciencia ambiental logrando que los estudiantes puedan establecer la trascendencia ecológica de las buenas actitudes hacia la conservación del ambiente y contribuir a minimizar la falta de cultura ambiental en la comunidad.

Objetivos:

General

Adquirir estrategias de pensamiento ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada en Guayaquil-Ecuador, 2021

Específicos

1. Diagnosticar el estado actual de la conciencia ambiental en el grupo de estudio
2. Aplicar estrategias de buenas prácticas de conciencia ambiental
3. Implementar estrategias de aprendizaje para desarrollar el pensamiento ecologizado en la comunidad social y educativa.

Base Legal o Normatividad:

Nueva Constitución Política de la República del Ecuador, título VII, en el Régimen del Buen Vivir, capítulo II. Biodiversidad y Recursos Naturales

Artículo 395: Principios ambientales

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021- Toda una vida.

Ministerio del Ambiente

Alcance:

Este programa es de gran compatibilidad y pertinencia tanto para los docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa que conforma la institución de educación superior.

Evaluación:

Se realizarán preguntas y respuestas después de haber atendido a videos y presentaciones, cuestionarios de Google form, valoraciones de las actividades y en plataforma padlet.

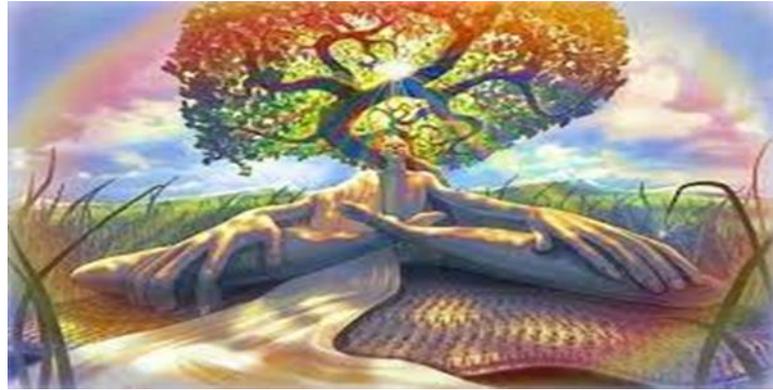
Cronograma de Actividades:

No.	Actividades	MES Y SEMANAS														
		Setiembre				Octubre				Noviembre						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Revisión de la literatura	X	X													
2	Planificación del programa			X												
3	Organización del programa				X											
4	Pretest. (Evaluación de entrada)						X									
5	Sesión No1. Acciones ecológicas indígenas								X							
6	Sesión No2. Medidas de Conservación Ambiental								X							
7	Sesión No3. Buenas Prácticas Ambientales								X							
8	Sesión 4. Medición de la Huella Ecológica								X							
9	Sesión 5. Funciones del gestor Ambiental												X			
10	Sesión 6. Cultura ambiental Educativa												X			
11	Sesión 7. Diagnóstico de conciencia Ambiental												X			

12	Sesión 8. Actividades ambientales En el entorno educativo	X	
13	Sesión 9. Actividades para la Transformación de ecosistemas	X	
14	Sesión 10. Campaña de Concientización ecológica		X
15	Sesión 11. Creación de microsistemas Con materiales reciclables		X
16	Sesión 12. Consejos para el uso Apropiado de los recursos naturales		X
17	Post test (Evaluación de salida)		X

Fuente: Elaboración propia

VIII. PROPUESTA



TALLERES DE

Pensamiento Ecologizado

Es la parte de la ética que pretende abrir nuevos caminos para la formación de una sociedad ecológica capaz de pensar y construir unas condiciones de solidaridad planetaria. Y también capaz de aceptar que el problema ecológico no sólo concierne a nuestras relaciones con la naturaleza, sino además a nuestra relación con nosotros mismos.



El Hombre ya
NO es el centro
del universo.

SESION / WEBINAR 1.
ACCIONES ECOLOGICAS INDIGENAS

1. INFORMACION GENERAL

Institución Educativa: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno

Fecha: martes 19 de octubre

Modalidad: Virtual

Localidad: Guayaquil, Ecuador

2. INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES

A. Tiempo de duracion:	60 minutos
B. Objetivo:	Analizar como los pueblos indigenas aplican acciones de mejora y se convierten en agentes de cambio.
C. Actividades/ Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i> Activación de conocimientos previos. A través de la plataforma Padlet, revisar fotos e información y escribir una idea que aporte al tema. https://padlet.com/jmoraz/vcyvyd79pobormyr</p> <p><i>Desarrollo.</i> Despues de argumentar las opiniones, observar diapositivas y explicacion de las mismas. Realizar preguntas en caso de duda.</p> <p><i>Cierre.</i> Presentar una frase final alusiva al tema donde se resalte el posible cambio ecológico. Utilice la plataforma digital jamboard. https://jamboard.google.com/d/10pbu3zS0-M98vvLO5VLVhOIXnAHN7plwrGYI7X1noNw/viewer?f=0</p>
D. Materiales y Recursos:	<p>Google Meet, Laptop, diapositivas, internet, Padlet, jamboard, fotos, preguntas.</p> <p><i>Valoracion de la sesion.</i> https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4_HAE6aqKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
E. Resultado del Aprendizaje:	Desarrolla el pensamiento sistémico para la comprensión e integración de los fenómenos de la cultura ambiental y el pensamiento ecologizado.
F. Conclusiones:	Las funciones sociales de los pueblos indígenas estan implícitamente relacionadas con la práctica de saberes ancestrales.
G. Bibliografía:	Oficina Internacional del Trabajo. (2011). Los Pueblos Indígenas y el desafío del cambio climático. In <i>Journal of Chemical Information and Modeling</i> (Vol. 53, Issue 9). file:///C:/Users/User/Downloads/fvm939e.pdf

SESION / WEBINAR 2.

MEDIDAS DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL

1. INFORMACION GENERAL

Institución Educativa: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno

Fecha: miercoles 20 de octubre

Modalidad: Virtual

Localidad: Guayaquil, Ecuador

2. INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES



A. Tiempo de duracion:	60 minutos
B. Objetivo:	Relacionar la importancia de la conservacion y proteccion del medio ambiente.
C. Actividades/ D. Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i> Observar 3 minutos el video https://www.youtube.com/watch?v=U1lhexjqlql</p> <p>¿Qué puedes hacer tú para conservar la naturaleza? Con Bruno Monteferri en TEDx Tukuy.</p> <p>Activar conocimientos previos. Reflexionar y debatir sobre su participación en la conservación de la naturaleza</p> <p><i>Desarrollo.</i> Responder a las preguntas ¿Por que debo cuidar el medio ambiente? Este proceso inicia en el hogar, lugar de estudio y lugar de trabajo. ¿Como lo puedo lograr? Colaborando con el ahorro de recursos naturales.</p> <p><i>Cierre.</i> Elaborar una lista de formas de colaborar en el cuidado del medio ambiente. Ingresar la lista al drive sesion 2.</p> <p><i>Valoracion de la sesion.</i></p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4_HAE6aqKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
A. Materiales y Recursos:	Computador, diapositivas, internet, youtube, preguntas orientadoras, drive.
B. Resultado del Aprendizaje:	Favorece la supervivencia y evolución del resto de seres vivos. Promueve el orden y equilibrio ecológico.
C. Conclusiones:	Al identificar el porque debemos cuidar al medio ambiente tenemos la opcion de aplicar las medidas de conservacion del mismo a traves de ahorro energetico, de agua, de recursos y del reciclaje.
D. Bibliografia:	https://www.youtube.com/watch?v=U1lhexjqlql

**SESION / WEBINAR 3.
BUENAS PRÁCTICAS
AMBIENTALES**



Buenas prácticas ambientales

1.INFORMACION GENERAL

Institución Educativa: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno

Fecha: jueves 21 de octubre

Modalidad: Virtual

Localidad: Guayaquil, Ecuador

2.INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES

A.Tiempo de duracion:	60 minutos
B.Objetivo:	Construir acciones positivas para aplicar en su entorno.
C.Actividades/Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i> Trabaje en pares una buena practica ambiental según su criterio. Definicion y ejemplo.</p> <p><i>Desarrollo.</i>Analice la siguiente informacion. https://www.salud.gob.ec/estrategia-agita-tu-mundo-propuesta/ Identifique el enlace de Buenas practicas ambientales y trabaje el material de apoyo.</p> <p><i>Cierre.</i>Presente ante la audiencia su aporte en un jamboard.</p> <p><i>Valoracion de la sesion.</i> https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4_HAE6aqKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
D.Materiales y Recursos:	Computador, diapositivas, internet, jamboard.
E.Resultado del Aprendizaje:	Aplicación de estrategias y medidas de practica ambiental para beneficio del planeta.
F.Conclusiones:	La experimentacion y uso de estas buenas practicas evitaran el deterioro del medio ambiente.
G.Bibliografia:	https://www.salud.gob.ec/estrategia-agita-tu-mundo-propuesta/

SESION / WEBINAR 4
MEDICIÓN DE LA HUELLA ECOLÓGICA



1. INFORMACION GENERAL

Institución Educativa:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno

Fecha: viernes 22 de octubre

Modalidad: Virtual

Localidad: Guayaquil, Ecuador

2. INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES

A.Tiempo de duracion:	60 minutos
B.Objetivo:	Evaluar el impacto sobre el planeta de un ser vivo y compararlo con la biocapacidad del planeta
C.Actividades / Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i> Que es y para que sirve la huella ecologica, desde cuando sabe de ella?</p> <p><i>Desarrollo.</i> Despues de la intervencion del investigador y la descripcion de lo que significa la huella ecologica, ingrese al enlace http://huella-ecologica.ambiente.gob.ec/calculadora_personal.php. Haga click en acceder a la calculadora , ingrese su correo electronico y responda con sinceridad todas las preguntas.</p> <p><i>Cierre.</i> Comparta sus respuestas en clase y revise su porcentaje. ¿Afecta o no su huella ecologica al planeta?</p> <p><i>Valoracion de la sesion.</i> https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4_HAE6a qKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
D.Materiales y Recursos:	Computador, diapositivas, internet, plataforma digital del ministerio del medio ambiente.
E.Resultado del Aprendizaje:	Cambio de estilo de vida sostenible y responsable con el ambiente.
F.Conclusion es:	A traves de esta herramienta es posible evaluar el impacto de las actividades del ser humano sobre el medio ambiente y proveer opciones que ayuden a disminuir el consumo innecesario de recursos
G.Bibliografia :	http://huella-ecologica.ambiente.gob.ec/calculadora_personal.php .

**SESION / WEBINAR 5
FUNCIONES DEL GESTOR
AMBIENTAL**



1. INFORMACION GENERAL

Institución Educativa:

Universidad Laica Vicente
Rocafuerte de Guayaquil

Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno

Fecha: lunes 25 de octubre

Modalidad: Virtual

Localidad: Guayaquil, Ecuador

2. INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES

A.Tiempo de duracion:	60 minutos
B.Objetivo:	Valorar el uso adecuado de los recursos naturales para reducir el impacto ambiental generado por la explotación del hombre
C.Actividades/ Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i> Identificar que es y cual es el rol del gestor ambiental a través de búsqueda en la web.</p> <p><i>Desarrollo.</i> Lectura comprensiva. Tema: Sistema de Gestión Ambiental, ISO 14000</p> <p><i>Cierre.</i> Set de preguntas y respuestas. En la plataforma Padlet describir la función más importante del gestor ambiental.</p> <p>https://padlet.com/jmoraz/Bookmarks</p> <p><i>Valoración de la sesión.</i></p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4_HAE6aqKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
D.Materiales y Recursos:	Computador, diapositivas, internet, plataforma digital Padlet
E. Resultado del Aprendizaje:	Identifica y evalúa los aspectos que generan impacto en el medio ambiente, y que están recogidos dentro de los requisitos que se establece en la norma ISO 14001:2015.
F. Conclusiones:	El gestor ambiental es el profesional responsable de la Gestión Medioambiental en la organización. Actualmente muchas organizaciones han incluido al gestor ambiental como parte imprescindible en el desarrollo estratégico global de sus actividades, destinados a la mejora medioambiental, del entorno local, al aumento de la competitividad empresarial y al ahorro de los recursos.
G. Bibliografía :	<p>Sistema de Gestión Ambiental, ISO 14000</p> <p>https://www.magyp.gob.ar/sitio/areas/d_recursos_humanos/concurso/norma/0007_Otras%20normativas%20especificas/000000_SISTEMA%20DE%20GESTION%20AMBIENTAL%20ISO%201400.pdf</p>

SESION / WEBINAR 6
CULTURA AMBIENTAL EDUCATIVA



1. INFORMACION GENERAL

Institución Educativa: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno

Fecha: martes 26 de octubre

Modalidad: Virtual

Localidad: Guayaquil, Ecuador

2. INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES

A. Tiempo de duracion:	60 minutos
B. Objetivo:	Reconocer la educacion ambiental como eje transversal para la formacion academica construyenndo una cultura ambiental que genere acciones especificas.
C. Actividades/Est rategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i></p> <p><i>Desarrollo.</i> Ingresar a la plataforma educativa http://www.aprendizajeverde.net/</p> <p>Registrarse y dar inicio a la ruta de aprendizaje de actividades de la ruta sustentable. Escoja Cuidado del agua, cambio climatico o reciclaje y desarrolle las actividades de la plataforma.</p> <p><i>Cierre.</i> Analisis de los resultados de las actividades realizadas.</p> <p><i>Valoracion de la sesion.</i></p> <p>https://docs.google.com/forms/d/11G8zZUUthQKAAo4_HAE6aqKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
A. Materiales y Recursos:	Computador, diapositivas, internet, plataforma digital Aprendizajeverde
B. Resultado del Aprendizaje:	Desarrollo de la cultura ambiental para contribuir a la mejora de la calidad de vida.
C. Conclusiones:	La conciencia ambiental debe manifestarse en todas sus formas, y cambiar el orden rutinario de el aprendizaje por una actitud positiva y energetica hacia el medio ambiente y los recursos que sabiamente nos provee y donde desarrollamos nuestras actividades.
D. Bibliografia:	http://www.aprendizajeverde.net/

SESION / WEBINAR 7
DIAGNÓSTICO DE CONCIENCIA AMBIENTAL



1. INFORMACION GENERAL

Institución Educativa: Universidad Laica
 Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater
Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno
Fecha: miercoles 27 de octubre
Modalidad: Virtual
Localidad: Guayaquil, Ecuador

“No se cuida lo que no se ama, y no se ama lo que no se conoce.”

2. INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES

A. Tiempo de duracion:	60 minutos
B. Objetivo:	Discriminar como la conciencia ambiental puede ubicar a los estudiantes de acuerdo a su nivel
C. Actividades/ Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i> Elaborar un word art con lo que significa conciencia ambiental para cada estudiante.</p> <p><i>Desarrollo.</i> ¿De qué manera pone de manifiesto la conciencia ambiental en la educación? ¿Cree que es conveniente elaborar un plan de acción para mejorar la conciencia ambiental? ¿Como se debe formular este proceso?</p> <p><i>Cierre.</i> Responda al Cuestionario de Nivel de Conciencia Ambiental</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1qVMzyoY7Xvd6Jv2F87LvVA1qJT0npakf9tD2oA1XwM/edit</p> <p><i>Valoracion de la sesion.</i></p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4_HAE6aqKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
D. Materiales y Recursos:	Computador, preguntas orientadoras, diapositivas, internet, plataforma digital word art, fotos, google form.
E. Resultado del Aprendizaje:	Aplicación de categorías de conciencia ambiental en los estudiantes de acuerdo con sus acciones ecologicas.
F. Conclusiones:	Los estudiantes no demuestran un grado alto de responsabilidad en la conciencia ambiental. Estan iniciando un proceso de alerta ante los problemas ambientales a los cuales se enfrentan
F. Bibliografia:	https://docs.google.com/forms/d/1qVMzyoY7Xvd6Jv2F87LvVA1qJT0npakf9tD2oA1XwM/edit

SESION / WEBINAR 8
ACTIVIDADES AMBIENTALES EN EL ENTORNO EDUCATIVO

1.INFORMACION GENERAL

Institución Educativa: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno

Fecha: jueves 28 de octubre

Modalidad: Virtual

Localidad: Guayaquil, Ecuador



2.INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES

A. Tiempo de duracion:	60 minutos
B. Objetivo:	Seleccionar las actividades ambientales prioritarias en el entorno educativo con el fin de aplicarlas como un estilo de vida.
C. Actividades/ Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i> Como y que reciclamos en el aula y en el hogar.</p> <p><i>Desarrollo.</i> Despues de la charla, tenga a la mano 5 cartones para forrarlos del papel que se indica a continuacion. En cuanto este listo, se procedera a incluir en cada carton, el objeto que le corresponde para dar inicio al proyecto de reciclaje que sera recordado para realizarse no solo en su institucion sino tambien en su hogar. Luego se indicara lo que va en cada color.</p> <p><i>Cierre.</i> Presentar la actividad finalizada y expresar si lo habian hecho antes de la manera correcta. El reto sera continuar con esta iniciativa.</p> <p><i>Valoracion de la sesion.</i></p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4HAE6aqKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
D.Materiales y Recursos:	Computador, diapositivas, internet, plataforma digital https://www.educepeques.com/
E. Resultado del Aprendizaje:	Concientizacion de las actividades proambientales para desarrollar buenos habitos y alcanzar una mejor calidad de vida.
F. Conclusiones:	Una vez realizada la actividad dentro del entorno educativo los estudiantes haran conciencia de hasta donde pueden llegar con un poco mas de perseverancia y conocimiento del tema cultura ambiental.
G. Bibliografia:	https://ecologia.facilísimo.com/maquetas-con-material-reciclable-hechas-por-ninos_125534.html

SESION / WEBINAR 9
CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN ECOLÓGICA

1. INFORMACION GENERAL

Institución Educativa: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater
Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno
Fecha: viernes 29 de octubre
Modalidad: Virtual
Localidad: Guayaquil, Ecuador



2. INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES

A.Tiempo de duracion:	60 Minutos
B.Objetivo:	Desarrollar competencias ambientales de supervivencia y cuidado del entorno.
C. Actividades/Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i> Observe el siguiente enlace https://www.youtube.com/watch?v=2ArLXRDUmrE&t=102s</p> <p>Expresar sus opiniones y debatir con sus compañeros.</p> <p><i>Desarrollo.</i> Seguir uno de sus videos y elaborar una lista de actividades similares que podría realizar desde su hogar o casa de estudio. Observe el ultimo video de la serie. Desarrolle sus ideas para valorar nuestro planeta. https://www.youtube.com/watch?v=nsDv5Uqldkl</p> <p><i>Cierre.</i> Utilizar las diferentes redes sociales para difundir y hacer conciencia sobre la cultura ambiental y el pensamiento ecologizado</p> <p><i>Valoración de la sesión.</i> https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4_HAE6aqKHKiv18-1dhOUMBTW61SU/edit</p>
D.Materiales y Recursos:	Computador, diapositivas, internet, plataforma digital https://www.proamazonia.org/ , videos en youtube
E.Resultado del Aprendizaje:	Emplea diferentes medios de comunicación y expresión oral y escrita para realizar la campaña a nivel local, nacional e internacional.
F.Conclusiones:	Las actitudes proambientales se ven maximizadas cuando se trabaja en equipo para fomentar el desarrollo del cuidado y protección de los recursos naturales.
G.Bibliografía:	https://www.youtube.com/watch?v=2ArLXRDUmrE&t=102s https://www.proamazonia.org/

SESION / WEBINAR 10

ACTIVIDADES PARA TRANSFORMACIÓN DE ECOSISTEMAS

1.INFORMACION GENERAL

Institución Educativa: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno

Fecha: miercoles 03 de noviembre

Modalidad: Virtual

Localidad: Guayaquil, Ecuador

2.INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES



A. Tiempo de duracion:	60 minutos
B. Objetivo:	Promover la biodiversidad y el control de los recursos naturales.
C.Actividades/ Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i> Definición de ecosistema y que hacer para su cuidado y transformación. Observar video https://www.youtube.com/watch?v=h9-wOB8KzSQ</p> <p><i>Desarrollo.</i> Expositora y diapositivas. Objetivo 15 de desarrollo sostenible https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/ https://www.ted.com/talks/clover_hogan_what_to_do_when_climate_change_feels_unstoppable?utm_campaign=tedsread&utm_medium=referral&utm_source=tedcomshare</p> <p><i>Cierre.</i> Preguntas de la audiencia. Escribe a 5 companeros tu reflexion final en https://hangouts.google.com/</p> <p><i>Valoracion de la sesion.</i> https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4_HAE6aqKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
D.Materiales y Recursos:	Computador, diapositivas, internet, expositor, fotos, preguntas, google hangout.
E.Resultado del Aprendizaje:	Desarrollo de la voluntad y la capacidad políticas para rehabilitar la relación de los seres humanos con la naturaleza
F. Conclusiones:	Los impactos ambientales por el desarrollo económico son mas altos, de manera que afectan la salud y el medio ambiente. Las actividades que el hombre realiza para su crecimiento reducen los recursos naturales renovables, como consecuencia de la sobreexplotación del aire, agua, suelo, flora y fauna.
F.Bibliografía:	https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/biodiversity/

SESION / WEBINAR 11
CREACIÓN DE MICROSISTEMAS CON MATERIALES RECICLABLES

1.INFORMACION GENERAL

Institución Educativa: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater
Semestre: Estudiantes de Octavo semestre nocturno
Fecha: jueves 04 de noviembre
Modalidad: Virtual
Localidad: Guayaquil, Ecuador



2.INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES

A.Tiempo de duracion:	60 minutos
B.Objetivo:	Crear un ecosistema utilizando materiales reciclables.
C. Actividades/Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i></p> <p><i>Desarrollo.</i> Observar el siguiente enlace y reproducir la actividad. Se utilizaran materiales de facil acceso y solo lo necesario.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qcqb2rS1Wzs https://www.youtube.com/watch?v=mv5AM4-gcDc</p> <p><i>Cierre.</i> Presentar su producto final.</p> <p><i>Valoracion de la sesion.</i></p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4_HAE6aqKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
D.Materiales y Recursos:	Computador, diapositivas, internet, youtube , materiales reciclables.
E.Resultado del Aprendizaje:	Elaboracion de microsistemas y ecosistemas utilizando materiales reciclables
F.Conclusiones:	Es necesario el cuidado del medio ambiente para mejorar la conducta que mantienen todos los seres vivos, especialmente los seres humanos, para respetarlo, cuidarlo y protegerlo a fin de asegurar su conservación.
F.Bibliografia:	https://www.youtube.com/watch?v=qcqb2rS1Wzs

SESION / WEBINAR 12.

CONSEJOS PARA EL USO APROPIADO DE LOS RECURSOS NATURALES

1. INFORMACION GENERAL

Institución Educativa: Universidad Laica
Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Docente: Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

Semestre: Estudiantes de Octavo semestre
nocturno

Fecha: viernes 05 de noviembre

Modalidad: Virtual

Localidad: Guayaquil, Ecuador



2. INFORMACION SOBRE LAS ACTIVIDADES

A. Tiempo de duracion:	60 minutos
B. Objetivo:	Discutir en orden jerarquico cuales son los recursos naturales mas importantes y su uso apropiado dentro del medio ambiente.
C. Actividades/Estrategias	<p><i>Lluvia de ideas.</i> Que factores inciden en la proteccion del planeta? Como podemos ayudar a preservar los recursos naturales?</p> <p><i>Desarrollo.</i> Ingresar al periodico digital El Comercio y realizar un cuadro compartativo con las actividades que puedan aplicarse o no en favor de los recursos naturales y su uso adecuado.</p> <p>https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/medio-ambiente-recursos-naturales-consumo.html</p> <p><i>Cierre.</i> Presentar el resultado final.</p> <p><i>Valoracion de la sesion.</i></p> <p>https://docs.google.com/forms/d/1IG8zZUUthQKAAo4_HAE6aqKHKiv18-1dhOUmBTW61SU/edit</p>
D. Materiales y Recursos:	Computador, diapositivas, internet, plataforma digital , fotos, periodico digital, preguntas orientadoras.
E. Resultado del Aprendizaje:	Aplicación de estrategias y acciones a favor del uso adecuado de los recursos naturales.
F. Conclusiones:	Nuestros hábitos de consumo y utilización de los recursos naturales disminuyen la capacidad del ecosistema para autorregular sus procesos de uso de la energía.
F. Bibliografía:	https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/medio-ambiente-recursos-naturales-consumo.html

REFERENCIAS

- Abasto, P., Galván, M., & Di Ciocco, C. (2020). Una aproximación al saber de estudiantes universitarios sobre ambiente y conductas proambientales. Un estudio realizado con ingresantes a la carrera Ingeniería Agronómica en la UNLu. *Revista Estudios Ambientales - Environmental Studies Journal*, 8(1). <https://doi.org/10.47069/estudios-ambientales.v8i1.658>
- Almamatova, Z. K. (2020). *Important aspects of Ecological Culture , healthy lifestyle and spiritual and moral education*. 6(12), 22–24.
- Álvarez, E., Odreman, Y., & Aguiar, A. (2012). La dimensión ambiental en la formación cognitiva e investigativa en el instituto de mejoramiento profesional del magisterio. *Investigación y Postgrado*, 27(2), 219–232.
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Attitudes and sustainable behaviours. Implications for the environmental education. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245–260.
- Alvarez Viera, P. (2018). *Cartilla Etica e Investigación*. <https://doi.org/10.23936/pfr.v4i3.127>
- Amo Usanos, R. (2017). Aspectos epistemológicos de la relación entre Bioética y ecología: algunas lecciones del pensamiento de Edgar Morin. *Revista Iberoamericana de Bioética*, 0(4), 1–13. <https://doi.org/10.14422/rib.i04.y2017.003>
- Arango, D. A. G. (2021). Environmental Awareness in University Students: Study Case for Virtual Courses. *Procedia Environmental Science, Engineering and Management*, 8(2), 591–600.
- Arce Rojas, R. S. (2020). Convergences and differences between complex thinking and the ecology of knowledge. *Sophia*, 69'91.
- Arellano Wences, Hi. J. (2016). *Propuesta de un sistema de Gestion Ambiental para la region Acapulco de la Universidad Autonoma de Guerrero*. Universidad Autonoma de Guerrero.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*.
- Constitucion de la Republica del Ecuador, 283 (1386).

- Barberousse, P. (2008). *Fundamentos Teóricos del Pensamiento Complejo de Edgar Morin. XII(1994)*, 95–113.
- Bastaman, A. (2020). *Consumer Environmental Awareness , attitude and behavior: Case study of a higher education institution. 8(1)*, 121–143.
- Builes Cadavid, C. I., Garcés Giraldo, L. F., Saldarriaga, L. E., & Builes-Cadavid, C. I. (2018). Antecedentes de la ecosofía. *Producción + Limpia, 13(1)*, 120–125. <https://doi.org/10.22507/pml.v13n1a9>
- Cañete, R., Guilhem, D., & Brito, K. (2012). *Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. Acta Bioethica [revista en Internet] 2017 [acceso 25 de enero de 2020]; 18(1):121-127. 18(1), 121–127. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2012000100011*
- Castillo, A., Bullen-Aguilar, A. A., Peña-Mondragón, J. L., & Gutiérrez-Serrano, N. G. (2020). The social component of social-ecological research: Moving from the periphery to the center. *Ecology and Society, 25(1)*. <https://doi.org/10.5751/ES-11345-250106>
- Chávez, W. O. (2020). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali (en) Learning styles and their relation with the academic performance . 13.*
- Criollo Salinas, J. M. (2019). *Proyecto de formación ambiental intercultural para estudiantes de educación superior en el Instituto Tecnológico Superior Vicente Leon. Universidad Tecnológica Indoamericana.*
- Dicle, O., Çakci, I., & Kavas, S. (2010). *Environmental awareness of University Students in. 5(19)*, 2629–2636.
- Durmuş, E., & Kınacı, M. (2021). *Opinions of Social Studies Teacher Education Students about the Impact of Environmental Education on Ecological Literacy. 11(2)*, 482–501.
- Fiestas Pulido, Y. L. (2020). *Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad de Cerro de Pasco - 2020.*

- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M. G., & Villasís-Keever, M. Á. (2017). The research protocol VI: How to choose the appropriate statistical test. *Inferential statistics. Revista Alergia Mexico*, 64(3), 364–370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Gallardo Echenique, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación*.
- Galvis-Riaño, C. J., Perales-Palacios, F. J., & Ladino-Ospina, Y. (2020). Conceptions about environment and environmental education by teachers from rural schools in Bogota-Colombia. *Ambiente e Sociedade*, 23. <https://doi.org/10.1590/1809-4422ASOC20180200R1VU2020L4AO>
- Garavito, E. (2018). *Ecología en prácticas cotidianas. 2014*.
- Gómez Sánchez, R., Álava, R., Spratt, M., & Riechmann, J. (2020). El pensamiento ecológico. *Análisis. Revista de Investigación Filosófica*, 7(1), 139–144. https://doi.org/10.26754/ojs_arif/a.rif.202014145
- González, L. G., Melo, C. O., & Flórez, G. A. (2019). Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar Artículo. *EDUCACIÓN Y CIENCIA*, 23, 553–567. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10271#.YLEyHFR7K50.mendeley
- Gümrükçüoğlu, N. (2017). *Environmental Awareness and Knowledge Level of Higher Education Students. October*, 1074–1079.
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence-Based Nursing*, 18(3), 66–67. <https://doi.org/10.1136/eb-2015-102129>
- Hillman Fadzil, D., Hafaz Ngah, A., & Yusoff Yusliza, M. (2021). Determinants of Pro-Environmental Behaviour Among Students. *Universiti Malaysia Terengganu Journal of Undergraduate Research*, 3(2), 89–98. <https://doi.org/10.46754/umtjur.2021.04.009>
- Hopkins, R. (1993). David Kolb's Experiential Learning Machine. *Journal of Phenomenological Psychology*, 24(1), 46–62. <https://doi.org/10.1163/156916293X00035>

- lizuka, M. (2000). *Role of environmental environment in achiving sustainable development.*
- INEC. (2017). *Módulo de Información Ambiental en Hogares.* https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Encuestas_Ambientales/Hogares/Hogares_2017/DOC_TEC_MOD_AMBIENTAL_ENEMDU_2017.pdf
- Kirsop-Taylor, N., Appiah, D., Steadman, A., & Huggett, M. (2020). Reflections on integrating the political into environmental education through problem-based learning and political ecology. *Journal of Environmental Education, 52*(1). <https://doi.org/10.1080/00958964.2020.1825919>
- Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental y diálogo de saberes. *Revista Latinoamericana Polis.*
- Leff, E. (2016). *Racionalidad ambiental: La reapropiación social de la naturaleza.*
- Lipin, M., Husieva, N., & Krasilnikova, O. (2021). Education for sustainable development in the perspectives of “Information society.” *SHS Web of Conferences, 111*, 01012. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202111101012>
- Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada: Definición , Propiedad Intelectual e Industria.* 34–39.
- Mantera, C., Quiroz, G., Salazar, P., & Garcia, N. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica.* 30(1), 36–49.
- Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E., & Juárez-Hernández, L. G. (2020). Analysis of construct validity of the instrument: “Managerial approach in management for results in the knowledge society. *Retos, 10*(19), 153–165.
- Martínez Curbelo, G., Cortés Cortés, M. E., & Pérez Fernández, A. del C. (2009). Universidad y sociedad. In *Revista Universidad y Sociedad* (Vol. 8, Issue 4). Editorial “Universo Sur.” http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Martínez Ortega, M. de los Á. (2020). La educación como fundamento orientador

- hacia una cultura ambiental. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(20).
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.654>
- Martins, V. de O., & Ramos Araujo, A. (2021). *Educational and Environmental Crisis in Paulo Freire and Enrique Leff: for a critical environmental pedagogy*. 1–21.
- Medina Arboleda, I. F., & Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educacion*.
- Ministerio del Ambiente, E. (2018). Estrategia Nacional De Educación Ambiental Para El Desarrollo Sostenible 2017-2030. *Ministerio Del Ambiente*, 41.
<http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>
- Miranda Murillo, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2).
- Moreto, L. (2018). *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la institución educativa privada Nuevo Peru de la ciudad de Juliaca, provincia de San Roman region Puno en el año 2018*. I(120), 0–1.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUC UHUAYLA_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Munthali, George, N. C., & Xuelian, W. (2020). A new decade for social changes. *Technium Social Sciences Journal*, 6.
- Navarro, F. F. (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones*.
- Nazarenko, A. V. (2018). *Raising Environmental Awareness of Future Teachers*. 11(3), 63–76.
- Negre, J. S., & Comas, R. (2015). *Environmental Education in Pre-Service Teacher Training: A Literature Environmental Education in Pre-Service Teacher Training: A Literature Review of Existing Evidence*. October.

<https://doi.org/10.1515/jtes-2015-0006>

Olimpo, C., & Melo, M. (2019). *Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar*.

Oltra, C. (2005). *Modernización ecológica y sociedad del riesgo*.

Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, K., Díaz, E., & Rivelino, A. (2021). Modelo Ecológico de Bronferbrenner aplicado en la pedagogía. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

Pillaca, C. J. (2021). Burnout y satisfacción con la vida en docentes que realizan clases virtuales en un contexto de pandemia por covid-19. *PURIQ*, 3(1). <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.142>

PNUMA. (2020). *Carta de la Directora Ejecutiva*.

Quoquab, F., & Mohammad, J. (2020). Cognitive, affective and conative domains of sustainable consumption: Scale development and validation using confirmatory composite analysis. *Sustainability (Switzerland)*, 12(18). <https://doi.org/10.3390/SU12187784>

Rivadeneira Peñafiel, A. E. (2018). *Estrategia Metodológica intercultural Ñucanchik Pachamamata Kuyankapak para preservar la relación armónica entre el hombre y la naturaleza*. Universidad Nacional de Chimborazo.

Ruiz Peña, Y. (2019). Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018. *Universidad César Vallejo*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1736559#.YIUL5PornaM.mendele>
y

Rybalko, L., Topuzov, O., & Velychko, L. (2020). Natural science education concept for sustainable development. *E3S Web of Conferences*, 166, 1–6. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610030>

Sala, J. E., & Torchio, G. (2019). Moving towards public policy-ready science: philosophical insights on the social-ecological systems perspective for conservation science. *Ecosystems and People*, 15(1), 232–246. <https://doi.org/10.1080/26395916.2019.1657502>

- Salazar Calderón, A. G. (2018). Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22689#.YLs7uwXv-PA.mendeley>
- Santacruz Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177–183.
<https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Santillan Rosas, I. M. (2020). *Learning strategies and Digital Interventions: An Analysis of the Context of Education for Sustainable Development* (Issue April). Tecnológico de Monterrey.
- Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida, 84 (2017).
http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Sharlanova, V. (2004). Experiential learning. *Trakia Journal of Sciences*, Vol. 2, No. 4, Pp 36-39, 2004, 2(4), 193–199.
<https://doi.org/10.1002/9781118728130.ch30>
- Shutaleva, A., Nikonova, Z., Savchenko, I., & Martyushev, N. (2020). Environmental education for sustainable development in Russia. *Sustainability (Switzerland)*, 12(18), 1–26. <https://doi.org/10.3390/su12187742>
- Solbes Matarredona, J. (2013). Contribución de las cuestiones sociocientíficas al desarrollo del pensamiento crítico (I): Introducción. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 10(1).
https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2013.v10.i1.01
- Steg, L., & Vlek, C. (2009). Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 29(3), 309–317. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2008.10.004>
- Straccia, P. H., & Pizarro, C. A. (2019). *Ecología política : aportes de la sociología y de la antropología* *. 16.
<https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.cdr16-84.epas>

- Valera, L., Vidal, G., & Leal, Y. (2020). Beyond Application. The Case of Environmental Ethics. *Tópicos, Revista de Filosofía*, 60, 437–460. <https://doi.org/10.21555/top.v0i60.1122>
- Vásquez Rodríguez, W. A. (2020). *INVESTIGACIÓN Manual del estudiante*.
- Widyastuti, F., Probosari, R. M., Sajidan, Saputro, S., & Sutikno. (2020). Developing environmental awareness through experiential learning: A critical analysis of higher education students' practices. *Journal of Physics: Conference Series*, 1511(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1511/1/012098>
- Yanes Guzman, J. R. (2016). Pensamiento complejo abstracto en el aula. *Sophia*. <https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.05>
- Yengle Ruiz, C. (2014). *Métodos estadísticos. Guía de aprendizaje*.
- Zurita-Cruz, J. N., Márquez-González, H., Miranda-Novales, G., Villasís-Keever, M. Á., Zurita-Cruz, J. N., Márquez-González, H., Miranda-Novales, G., & Villasís-Keever, M. Á. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación para la evaluación de intervenciones en la clínica. *Revista Alergia México*, 65(2), 178. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i2.376>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Talleres PENSAMIENTO ECOLOGIZADO	Es la conexión entre bioética, que indica el concepto de ética de vida, mientras que noción de ecología se fundamenta en la teoría de los ecosistemas, donde se desarrollan los seres vivos. Estos dos conceptos se refieren al Pensamiento complejo de Morin. El punto de partida da comienzo en el pensamiento sistémico. (Amo Usanos, 2017) La sociología tanto como la Ecología moderna junto con la teoría de la sociedad de riesgo permiten la interacción de la función ciencia y tecnología sobre las reacciones que consideran la protección del medioambiente y la modernización ecológica.(Oltra, 2005)	Es una organización coherente de acciones encaminadas a desarrollar un sistema de prácticas estructuradas, considerando la racionalidad ambiental desde un enfoque ecológico educativo. La ecología es una herramienta clave para aliviar la crisis del ambiente que está destruyendo los recursos naturales en toda su extensión pero que puede convertirse en un aliado si incluimos las estrategias apropiadas para ello.	Dimensión 1: Sistema de Practicas estructuradas: Son acciones ecológicas indígenas que promueven la concientización por la degradación ambiental global antropogénica, valorando el contacto con la naturaleza. (Garavito, 2018)	Indicador 1: Acciones ecológicas indígenas. Indicador 2: Medidas de Conservación ambiental Indicador 3. Buenas Prácticas Ambientales Indicador 4. Medición de la Huella Ecológica Indicador 5. Funciones del gestor ambiental Indicador 6. Cultura ambiental educativa Indicador 7. Diagnóstico de conciencia ambiental	Nominal
			Dimensión 2: Racionalidad ambiental: El grupo de actividades que reflejan las formas de organización social y la transformación de los ecosistemas (Builes Cadavid et al., 2018)	Indicador 1: Actividades ambientales en el entorno educativo Indicador 2: Actividades para transformación de ecosistemas	
			Dimensión 3: Enfoque ecológico educativo: Actividades pedagógicas basadas en problemas para empoderar a estudiantes en un enfoque socio ecológico. (Kirsop-Taylor et al., 2020)	Indicador 1: Campaña de concientización ecológica Indicador 2: Creación de microsistemas con materiales reciclables Indicador 3. Consejos para el uso apropiado de los recursos naturales	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones Análisis de 3 tesis	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable dependiente (VD):</p> <p>CONCIENCIA AMBIENTAL</p> <p>ENFOQUE: Modelo Ecológico de Bronfrenbrenner. Ortega et al (2021)</p> <p>Propone sistemas están socialmente organizados para guiar el desarrollo humano, usa interconexiones sociales entre ese sistema y los otros</p>	<p>Es la visión naturalista y conservacionista que afecta la interacción sociocultural en niños y jóvenes, que cultiva la cultura del medio ambiente y se manifiesta en al avance de una identidad ambiental en el área de la educación. (González et al., 2019)</p> <p>La Conciencia ambiental tiene como objetivo describir las dimensiones de valor, creencias, actitudes y conductas ecológicas que se hallan presentes en el entorno ambiental. Se considera que la cultura ambiental es la manera por la cual la raza humana logra interacción con el medio ambiente a fin de entender sus principios y valores, y comportamiento ambiental (Shutaleva et al., 2020).</p>	<p>Es la capacidad de desarrollar la cultura ambiental a través de generación de actitudes y conductas a favor de una vida sostenible que incluya una valoración afectiva, cognitiva, conativa y activa.</p> <p>La conciencia ambiental genera actitudes y comportamiento ecológicos que transforman la práctica de actividades diarias para lograr una sociedad sustentable.</p>	<p>Dimensión 1: Afectiva La dimensión afectiva está determinada por el nivel de apego a dogmas y maneras de valorar el medio ambiente a través de la preservación y respecto hacia el mismo. (Ruiz Peña, 2019)</p> <p>Dimensión 2: Cognitiva. Atiende a la clasificación de contaminación ambiental. Procesa los elementos de un ecosistema para enriquecer el proceso educativo ambiental. (E. Álvarez et al., 2012)</p> <p>Dimensión 3: Conativa Promueve el desarrollo de la nueva perspectiva hacia la conciencia ambiental hacia un desarrollo sostenible. (Moreto, 2018)</p>	<p>Indicador 1: Descripción del medio ambiente</p> <p>Indicador 2: Estrategias de conservación</p> <p>Indicador 3: Principios ambientales</p> <p>Indicador 1: Tipos de contaminación ambiental</p> <p>Indicador 2: Componentes del ecosistema</p> <p>Indicador 3: Iniciación a la cultura ambiental</p> <p>Indicador 4: La ley de Gestión Ambiental en Ecuador</p> <p>Indicador 1: Propuesta de acción comunitaria</p> <p>Indicador 2: Conciencia ambiental</p> <p>Indicador 3: Socialización de resultados</p>	De intervalo

Anexo 2. Instrumento y ficha técnica

Instrumento: Cuestionario de conciencia ambiental

Dimensiones / Indicadores / Ítems		Escala		
		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
Dimensión 1: Afectiva				
Indicador Descripción del medio ambiente				
1	¿Consideras que el medio ambiente integra elementos naturales como artificiales adaptables al ser humano?	1	2	3
2	¿El entorno natural que te rodea trasciende en tu estado emocional?	1	2	3
Indicador Estrategias de conservación				
3	¿Utilizas los recursos naturales de manera adecuada?	1	2	3
4	¿Aplicas la estrategia 3R en tus actividades diarias?	1	2	3
Indicador Principios Ambientales				
5	¿Crees que cumples los principios ambientales establecidos en la constitución del estado?	1	2	3
6	¿Crees que es obligación del Estado garantizar un modelo sustentable de desarrollo?	1	2	3
Dimensión 2: Cognitiva				
Indicador Tipos de contaminación ambiental				
7	¿Consideras que la contaminación ambiental se debe a las actividades humanas?	1	2	3
8	¿Crees que la educación ambiental contribuye a regenerar recursos naturales?	1	2	3
Indicador Componentes del ecosistema				
9	¿Crees que los factores bióticos interactúan con los factores abióticos de manera equilibrada?	1	2	3
10	¿Consideras que las cadenas tróficas representan relaciones alimenticias entre las distintas especies?	1	2	3
Indicador iniciación a la cultura ambiental				
11	¿Participas con frecuencia en charlas de sensibilización para promover la conservación ambiental?	1	2	3
12	¿Practicas la educación ambiental para la transformación de la cultura social?	1	2	3
Indicador La Ley de Gestión ambiental en el Ecuador				
13	¿La gestión de los organismos públicos promueve la educación ambiental en tu institución educativa?	1	2	3
14	¿En tu institución se aplican tanto controles como sanciones acordes a las políticas ambientales?	1	2	3
Dimensión 3: Conativa				
Indicador Propuesta de acción comunitaria				
15	¿Compartes con líderes ecológicos tu realidad ambiental?	1	2	3
16	¿Propones iniciativas pertinentes para el cuidado del medio ambiente?	1	2	3
Indicador Conciencia ambiental				
17	¿Asumes tu compromiso para realizar prácticas de cultura ambiental?	1	2	3
18	¿Elaboras propuestas para mejorar la conciencia ambiental?	1	2	3
Indicador Socialización de resultados				
19	¿Difundes nuevos hábitos ambientales para un país más amigable?	1	2	3
20	¿Colaboras con la elaboración de manual de buenas prácticas ambientales?	1	2	3

Ficha técnica del instrumento

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de Conciencia Ambiental	
2	Autora	Mora Zapater, Janeth Leticia	
3	Fecha	2021	
4	Objetivo	Medir la conciencia ambiental mediante cuestionario Google form dirigido a estudiantes de una universidad privada en Guayaquil.	
5	Dirigida a	Estudiantes de una Universidad privada en Guayaquil	
6	Administración	Electrónica	
7	Aplicación	Directa	
8	Duración	15 minutos	
9	Tipo de ítems	Enunciados	
10	Nº de ítems	20	
11	Distribución	Dimensiones: D1: Afectiva (6 ítems) D2: Cognitiva (8 ítems) D3: Conativa (6 ítems)	
12	Escala valorativa	Escalas Likert: Nunca A veces Siempre	Valor: 1 2 3
13	Nivel	Valor: Bajo Medio Alto	Intervalo: 20-33 34-47 48-60

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O JUICIO DE EXPERTOS																
INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: CONCIENCIA AMBIENTAL																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Nunca	2. A veces	3. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
CONCIENCIA AMBIENTAL (VD): Es la visión naturalista y conservacionista que afecta la interacción sociocultural en niños y jóvenes, que cultiva la cultura del medio ambiente y se manifiesta en el avance de una identidad ambiental en el área de la educación.	Afectiva	Descripción del medio ambiente	1	¿Consideras que el medio ambiente integra elementos naturales como artificiales adaptables al ser humano?				X			X	X				
			2	¿El entorno natural que te rodea trasciende en tu estado emocional?							X	X				
		Estrategias de conservación	3	¿Utilizas los recursos naturales de manera adecuada?									X	X		
			4	¿Aplicas la estrategia 3R en tus actividades diarias?									X	X		
		Principios Ambientales	5	¿Crees que cumples los principios ambientales establecidos en la constitución del estado?									X	X		
			6	¿Crees que es obligación del Estado garantizar un modelo sustentable de desarrollo?									X	X		
	Cognitiva	Tipos de contaminación ambiental	7	¿Consideras que la contaminación ambiental se debe a las actividades humanas?				X			X	X				
			8	¿Crees que la educación ambiental contribuye a regenerar recursos naturales?							X	X				
		Componentes del Ecosistema	9	¿Crees que los factores bióticos interactúan con los factores abióticos de manera equilibrada?								X	X			
			10	¿Consideras que las cadenas tróficas representan relaciones alimenticias entre las distintas especies?								X	X			
		Iniciación a la cultura ambiental	11	¿Participas con frecuencia en charlas de sensibilización para promover la conservación ambiental?								X	X			
			12	¿Practicas la educación ambiental para la transformación de la cultura social?								X	X			
		Ley de Gestión Ambiental en Ecuador	13	¿La gestión de los organismos públicos promueve la educación ambiental en tu institución educativa?								X	X			
			14	¿En tu institución se aplican tanto controles como sanciones acordes a las políticas ambientales?								X	X			
	Conativa	Propuesta de acción comunitaria	15	¿Compartes con líderes ecológicos tu realidad ambiental?				X			X	X				
			16	¿Propones iniciativas pertinentes para el cuidado del medio ambiente?							X	X				
		Conciencia Ambiental	17	¿Asumes tu compromiso para realizar prácticas de cultura ambiental?							X	X				
			18	¿Elaboras propuestas para mejorar la conciencia ambiental?							X	X				
		Socialización de resultados	19	¿Difundes nuevos hábitos ambientales para un país más amigable?							X	X				
			20	¿Colaboras con la elaboración de manual de buenas prácticas ambientales?							X	X				

Validación de instrumento por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de Talleres de PENSAMIENTO ECOLOGIZADO mejoran la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, Ecuador 2021

Objetivo: Determinar de qué manera los Talleres de PENSAMIENTO ECOLOGIZADO mejoran la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Guayaquil, Ecuador 2021

Dirigido a: Estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador - 2021.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración:

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Tumbes, junio del 2021



Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI: 00244802

Experto 1

Validación de instrumento por Experto 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de Taller pensamiento ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada en Guayaquil, Ecuador - 2021.

Objetivo: Determinar de qué manera el Taller PENSAMIENTO ECOLOGIZADO mejora la conciencia ambiental en estudiantes a nivel universitario en Guayaquil, Ecuador 2021

Dirigido a: Estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador - 2021.

Apellidos y nombres del evaluador: Ríos Campos, Carlos Alberto

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación

Institución donde labora: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas

Tiempo de experiencia profesional en el área: 19 años

Valoración:

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Chiclayo, junio 22 del 2021



Dr. Carlos Alberto Ríos Campos

DNI: 16678290

Experto 2

Validación de instrumento por Experto 3

Nombre del instrumento: Cuestionario de Taller pensamiento ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada en Guayaquil, Ecuador - 2021.

Objetivo: Determinar de qué manera el Taller PENSAMIENTO ECOLOGIZADO mejora la conciencia ambiental en estudiantes a nivel universitario en Guayaquil, Ecuador 2021

Dirigido a: Estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador - 2021.

Apellidos y nombres del evaluador: Marín Figuera, María Gabriela.

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación

Institución donde labora: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Tiempo de experiencia profesional en el área: 21 años

Valoración:

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Guayaquil, junio 24 del 2021



.....
Dr. María Gabriela Marín Figuera

CI 0961896396

Experto 3

Validación de instrumento por Experto 4

Nombre del instrumento: Cuestionario de Taller pensamiento ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada en Guayaquil, Ecuador - 2021.

Objetivo: Determinar de qué manera el Taller PENSAMIENTO ECOLOGIZADO mejora la conciencia ambiental en estudiantes a nivel universitario en Guayaquil, Ecuador 2021

Dirigido a: Estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador - 2021.

Apellidos y nombres del evaluador: Villavicencio Santillán, Washington Rolando

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación con equivalencia a PhD, Magister en Gerencia en la Educación Abierta, Magíster en Diseño Curricular y Diplomado en Diseño curricular por competencias.

Institución donde labora: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Tiempo de experiencia profesional en el área: 19 años

Valoración:

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Guayaquil 23 de junio del 2021



Dr. Washington Rolando Villavicencio Santillán

C.I: 0918581067

Experto 4

Validación de instrumento por Experto 5

Nombre del instrumento: Cuestionario de Taller pensamiento ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada en Guayaquil, Ecuador - 2021.

Objetivo: Determinar de qué manera el Taller PENSAMIENTO ECOLOGIZADO mejora la conciencia ambiental en estudiantes a nivel universitario en Guayaquil, Ecuador 2021

Dirigido a: Estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador - 2021.

Apellidos y nombres del evaluador: Avellaneda Callirgos, Lolo

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado

Tiempo de experiencia profesional en el área: 20 años

Valoración:

Bueno ✓	Regular	Malo
------------	---------	------

Piura, 22 de junio del 2021



.....
Dr. Lolo Avellaneda Callirgos

DNI: 28110387

Experto 5

Validación del Taller por Experto 1

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LOS TALLERES

Título: Talleres de pensamiento ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada de Guayaquil, Ecuador - 2021

Indicadores	Criterios	Mediamente adecuado					Muy adecuado	Totalmente adecuado	Observaciones												
		Inadecuado				Adecuado															
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100															
	Aspectos de Validación	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.																		86		
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																	76			
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelos teóricos.															75					
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																		91		
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos a necesarios a fortalecer.																	85			
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																80				
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos-científicos.																	90			
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de la variable independiente.																				96
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																				96
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																			95	

INSTRUCCIONES: Esta ficha, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 87 puntos (Totalmente adecuado)

Tumbes, 30 de setiembre de 2021.

Experto: Dr. Victor Francisco Cruz Cisneros
 ORCID: 0000-0002-0429-294X
 Profesión: Docente
 DNI: 00244802
 Celular: 929923839


 Firma del Experto 1

Validación del Taller por Experto 2

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL TALLER PENSAMIENTO ECOLOGIZADO

Indicadores	Criterios	Mediamente adecuado										Totalmente adecuado	Observaciones								
		Inadecuado		Adecuado		Muy adecuado		Totalmente adecuado													
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100															
Aspectos de Validación		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.																				X
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																				X
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelos teóricos.																				X
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																				X
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos a necesarios a fortalecer.																				X
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																				X
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos-científicos.																				X
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de la variable independiente.																				X
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																				X
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																				X

INSTRUCCIONES: Esta ficha, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 100 puntos (Totalmente de acuerdo)

Guayaquil, 30 de setiembre de 2021

Experto: Dr. CARLOS ALBERTO RIOS CAMPOS
 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8003-5577>
 Profesión: Ingeniero de Sistemas
 DNI/Ci: 16678290
 Celular: 979556472


 Firma del Experto

Validación del Taller por Experto 3

FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS DEL TALLER PENSAMIENTO ECOLOGIZADO

Indicadores	Criterios	Inadecuado					Medianamente adecuado					Adecuado					Muy adecuado					Totalmente adecuado					Observaciones
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100	
	Aspectos de Validación	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.																										
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																										
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelos teóricos.																										
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																										
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos necesarios a fortalecer.																										
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																										
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos-científicos.																										
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de la variable independiente.																										
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																										
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																										

INSTRUCCIONES: Esta ficha, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 91,5 puntos (Totalmente de acuerdo)

Guayaquil, 30 de septiembre de 2021.

Experto: Dr. María Gabriela Marín Figuera

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0112-5441>

Profesión: Docente

DNI/CI: 0961896396

Celular: 0967388476



Firma del Experto

Validación del Taller por Experto 5

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE TALLER PENSAMIENTO ECOLOGIZADO

Indicadores	Criterios	Escala de Evaluación										Observaciones										
		Inadecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		Muy adecuado		Totalmente adecuado												
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100											
Aspectos de Validación																						
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelos teóricos.																					90
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																					95
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos necesarios a fortalecer.																					85
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																					95
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos-científicos.																					90
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de la variable independiente.																					100
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																					90
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																					95

INSTRUCCIONES: Esta ficha, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 92.50 puntos (Totalmente adecuado)

Guayaquil, 30 de septiembre de 2021.

Experto: Dr. Lolo Avellaneda Callirgos

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5133-5546>

Profesión: Docente

DNI/CI: 28110387

Celular: 978975570


 DR. LOLO AVELLANEDA CALLIRGOS

Firma del Experto

Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad total

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.841	0.845

Confiabilidad por cada ítem

	Cronbach's α	McDonald's ω
Ítem 1	0.846	0.849
Ítem 2	0.836	0.841
Ítem 3	0.847	0.850
Ítem 4	0.834	0.838
Ítem 5	0.831	0.836
Ítem 6	0.845	0.850
Ítem 7	0.837	0.840
Ítem 8	0.840	0.843
Ítem 9	0.836	0.840
Ítem 10	0.835	0.838
Ítem 11	0.819	0.824
Ítem 12	0.821	0.826
Ítem 13	0.832	0.836
Ítem 14	0.842	0.845
Ítem 15	0.826	0.832
Ítem 16	0.836	0.841
Ítem 17	0.824	0.828
Ítem 18	0.836	0.840
Ítem 19	0.830	0.834
Ítem 20	0.829	0.834

Anexo 4. Autorización de aplicación del instrumento

Guayaquil, 28 de junio del 2021

SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO

Kenya Guzmán Huayamave, MSc.

Decana

Facultad de Educación.

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Yo, JANETH LETICIA MORA ZAPATER con C.I. 0908974371, estudiante del Doctorado en Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado "Talleres de Pensamiento Ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución privada en Guayaquil, Ecuador 2021", bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, necesito aplicar el instrumento a una muestra de 21 personas (estudiantes DE SEXTO SEMESTRE de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación) para la aplicación de la prueba piloto, para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio y la validez de constructo del instrumento construido para medir la variable dependiente de mi investigación.

Por este motivo le solicito a usted señora Decana, me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que me autorice la aplicación del instrumento para la recolección de datos de la prueba piloto en la IES bajo su dirección.

Atentamente,



Lcda. Janeth Leticia Mora Zapater, Mg.
C.I. # 0908974371

p. Universidad Laica VICENTE ROCAFUE
de Guayaquil


Mg. Lcda. Kenya Guzmán Huayamave
DECANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



*Recibido 29/06/21
Autorizada la
aplicación.*

Guayaquil, 12 de octubre del 2021

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos

Señora: Mg. Kenya Guzmán Huayamave

Decana de la Facultad de Educación ULVR

Presente:

Yo, Mg. Janeth Leticia Mora Zapater identificada con C.I. 0908974371, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando la investigación titulada "**Talleres de pensamiento ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada de Guayaquil, Ecuador – 2021**" bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, por lo cual es necesario desarrollar las sesiones del programa de investigación y aplicar los instrumentos respectivos de pretest y postest, a los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicopedagogía sección diurna y nocturna.

Por tal razón, solicito a usted señora decana brindarme las facilidades y emitir la constancia que me autorice a continuar con la investigación y recolección de datos de las pruebas pretest y postest en los semestres mencionados anteriormente.

Por la gentil atención que dé a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



Mg. Janeth Leticia Mora Zapater

C.I. 0908974371

p. Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE
de Guayaquil


Mg. Lcda. Kenya Guzmán Huayamave
DECANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



*Autorizado
por la aplicación
de los pretest
14/10/2021*

Anexo 5. Consentimiento informado

Yo, Noemi de Jesús Arana Pilco, **estudiante** de la carrera de psicopedagogía de la Facultad de Educación, identificado con cédula N° 0951447739 , de 21 años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en la investigación denominada: **“Talleres de Pensamiento Ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución privada en Guayaquil, Ecuador 2021”**; dirigido por Janeth Leticia Mora Zapater, Magister en Lengua Inglesa, con fines de investigación: He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se examina. También he sido informado de los cuestionarios virtuales y demás procedimientos que se aplicaran; así como de la manera en que se utilizarán los resultados; no existe ningún tipo de riesgos, beneficios directos e indirectos de mi voluntariado en el estudio, entendiendo que mi participación como estudiante no repercutirá en mis actividades, no haré ningún gasto, ni recibiré remuneración por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad, si en los resultados de mi participación como estudiante se hiciera evidente algún problema relacionado con la conciencia ambiental en la institución educativa, se me brindará orientación al respecto.

Guayaquil, 28 de junio del 2021.



Noemi de Jesús Arana Pilco

CI N° 095144773

Anexo 6. Base de datos

Pretest Grupo Control y Grupo Experimental

PRETEST DE CONCIENCIA AMBIENTAL GRUPO CONTROL																																	
ITEMS	D1 Afectiva							D2 Cognitiva							D3 Conativa							VD	%	Nivel									
	1	2	3	4	5	6	D1	%	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	D2	%	Nivel	15				16	17	18	19	20	D3	%	Nivel	
MUESTRA	1	2	1	2	1	1	1	8	53	MEDIO	1	2	1	1	1	2	1	1	10	50	MEDIO	1	1	2	2	2	2	10	50	MEDIO	28	37	BAJO
	2	3	1	3	1	1	1	10	67	MEDIO	1	1	1	1	2	1	2	2	11	55	MEDIO	1	3	1	2	1	3	11	55	MEDIO	32	43	BAJO
	3	1	3	1	1	3	1	10	67	MEDIO	1	1	1	2	2	1	1	2	11	55	MEDIO	2	1	3	2	2	1	11	55	MEDIO	32	43	BAJO
	4	1	1	3	1	3	1	10	67	MEDIO	1	1	1	2	1	1	2	1	10	50	MEDIO	1	2	2	1	2	1	9	45	BAJO	29	39	BAJO
	5	2	2	1	1	2	3	11	73	MEDIO	1	1	1	2	2	1	1	1	10	50	MEDIO	3	1	1	3	1	1	10	50	MEDIO	31	41	BAJO
	6	1	3	1	1	3	1	10	67	MEDIO	3	1	2	1	1	1	1	1	11	55	MEDIO	2	1	1	2	2	1	9	45	BAJO	30	40	BAJO
	7	3	1	1	3	1	1	10	67	MEDIO	1	1	1	1	2	1	2	2	11	55	MEDIO	3	4	1	1	1	1	11	55	MEDIO	32	43	BAJO
	8	1	1	2	1	1	1	7	47	BAJO	1	1	2	1	1	2	1	1	10	50	MEDIO	2	2	2	2	1	2	11	55	MEDIO	28	37	BAJO
	9	1	2	3	1	3	1	11	73	MEDIO	2	1	1	1	2	1	1	1	10	50	MEDIO	1	1	1	1	3	1	8	40	BAJO	29	39	BAJO
	10	3	1	1	1	1	1	8	53	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	BAJO	3	1	1	1	1	1	8	40	BAJO	24	32	BAJO
	11	2	3	3	1	1	1	11	73	MEDIO	1	1	1	1	2	1	1	2	10	50	MEDIO	2	3	3	1	1	1	11	55	MEDIO	32	43	BAJO
	12	2	1	2	2	2	1	10	67	MEDIO	1	1	1	1	2	2	1	2	11	55	MEDIO	1	2	2	2	1	1	9	45	BAJO	30	40	BAJO
	13	1	2	2	1	2	1	9	60	MEDIO	1	1	3	1	2	2	1	1	12	60	MEDIO	3	3	3	2	2	3	16	80	ALTO	37	49	MEDIO
	14	1	1	1	1	2	1	7	47	BAJO	1	1	4	1	1	1	3	2	14	70	MEDIO	1	1	2	1	2	1	8	40	BAJO	29	39	BAJO
	15	2	2	3	1	1	1	10	67	MEDIO	1	1	2	1	2	1	2	2	12	60	MEDIO	1	2	4	2	4	1	14	70	MEDIO	36	48	MEDIO
	16	2	2	2	1	1	1	9	60	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	BAJO	1	1	1	4	4	4	15	75	ALTO	32	43	BAJO
	17	1	3	1	1	1	1	8	53	MEDIO	1	1	1	1	1	2	1	1	9	45	BAJO	2	2	2	2	2	1	11	55	MEDIO	28	37	BAJO
	18	1	1	1	3	1	1	8	53	MEDIO	1	1	1	1	1	2	1	1	9	45	BAJO	1	2	3	2	2	1	11	55	MEDIO	28	37	BAJO
	19	1	1	1	1	1	1	6	40	BAJO	1	1	1	1	1	1	1	4	11	55	MEDIO	4	1	1	1	1	1	9	45	BAJO	26	35	BAJO
	20	3	1	1	1	1	1	8	53	MEDIO	1	1	1	1	1	2	1	1	9	45	BAJO	2	2	2	2	2	2	12	60	MEDIO	29	39	BAJO
	21	2	2	1	2	2	1	10	67	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	2	9	45	BAJO	2	2	2	2	2	2	12	60	MEDIO	31	41	BAJO
	22	3	1	1	1	3	1	10	67	MEDIO	1	1	1	1	2	2	1	1	10	50	MEDIO	3	1	1	1	1	3	10	50	MEDIO	30	40	BAJO

PRE TEST GRUPO EXPERIMENTAL_VD CONCIENCIA AMBIENTAL																																	
ITEMS	D1 Afectiva							D2 Cognitiva							D3 Conativa							VD	%	Nivel									
	1	2	3	4	5	6	D1	%	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	D2	%	Nivel	15				16	17	18	19	20	D3	%	Nivel	
MUESTRA	1	1	1	1	1	1	2	7	35	BAJO	1	2	1	1	1	2	2	1	11	55	MEDIO	1	2	2	2	3	2	12	60	MEDIO	30	40	BAJO
	2	1	3	3	1	3	2	13	65	MEDIO	1	1	1	1	2	1	1	1	9	45	BAJO	2	2	3	2	2	2	13	65	MEDIO	35	47	BAJO
	3	1	1	1	3	3	1	10	50	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	BAJO	4	2	2	1	2	3	14	70	MEDIO	32	43	BAJO
	4	1	4	3	3	2	1	14	70	MEDIO	2	1	3	1	1	1	1	1	11	55	MEDIO	2	4	3	3	2	2	16	80	ALTO	41	55	MEDIO
	5	4	2	1	1	3	1	12	60	MEDIO	1	1	1	1	2	1	1	1	9	45	BAJO	2	2	4	2	2	2	14	70	MEDIO	35	47	BAJO
	6	1	2	2	3	3	1	12	60	MEDIO	1	1	1	1	1	2	1	2	10	50	MEDIO	2	2	3	3	4	2	16	80	ALTO	38	51	MEDIO
	7	3	4	1	1	1	1	11	55	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	BAJO	3	3	4	3	4	3	20	100	ALTO	39	52	MEDIO
	8	2	3	2	3	2	2	14	70	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	BAJO	1	4	3	1	1	3	13	65	MEDIO	35	47	BAJO
	9	4	4	3	1	1	1	14	70	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	30	BAJO	28	37	BAJO
	10	3	1	2	1	3	1	11	55	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	BAJO	2	2	2	3	2	2	13	65	MEDIO	32	43	BAJO
	11	2	3	2	2	3	1	13	65	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	2	9	45	BAJO	2	2	3	2	2	3	14	70	MEDIO	36	48	MEDIO
	12	3	1	2	2	3	3	14	70	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	BAJO	2	1	1	2	1	1	8	40	BAJO	30	40	BAJO
	13	1	2	2	1	2	3	11	55	MEDIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	40	BAJO	2	2	2	2	2	1	11	55	MEDIO	30	40	BAJO
	14	2	1	2	1	3	1	10	50	MEDIO	1	3	2	1	1	1	2	1	12	60	MEDIO	2	3	2	3	4	2	16	80	ALTO	38	51	MEDIO
	15	1	1	2	2	2	2	10	50	MEDIO	1	1	2	1	1	2	1	1	10	50	MEDIO	2	2	3	2	2	2	13	65	MEDIO	33	44	BAJO
	16	2	3	3	2	3	1	14	70	MEDIO	1	3	1	1	2	2	3	2	15	75	ALTO	1	2	3	2	3	2	13	65	MEDIO	42	56	MEDIO
	17	1	2	1	3	2	1	10	50	MEDIO	1	1	1	1	2	2	2	2	12	60	MEDIO	1	2	2	2	2	1	10	50	MEDIO	32	43	BAJO
	18	2	1	1	1	1	1	7	35	BAJO	1	1	2	1	2	2	3	1	13	65	MEDIO	1	3	3	2	3	2	14	70	MEDIO	34	45	BAJO
	19	3	1	1	2	2	2	11	55	MEDIO	1	1	2	2	1	1	1	1	10	50	MEDIO	3	2	2	3	3	3	16	80	ALTO	37	49	MEDIO
	20	3	3	2	2	2	2	14	70	MEDIO	1	1	2	2	1	1	3	3	14	70	MEDIO	2	1	1	1	1	2	8	40	BAJO	36	48	MEDIO
	21	2	2	2	1	2	1	10	50	MEDIO	1	1	2	1	2	3	1	1	12	60	MEDIO	1	1	3	2	1	1	9	45	BAJO	31	41	BAJO
	22	1	1	1	1	1	1	6	30	BAJO	1	3	1	1	1	1	1	1	10	50	MEDIO	2	2	3	1	3	1	12	60	MEDIO	28	37	BAJO

Postest Grupo Control y Grupo Experimental

		POS TEST_GRUPO CONTROL_VD CONCIENCIA AMBIENTAL																																
		D1 AFECTIVA						D2 COGNITIVA						D3 CONATIVA						VD	%	Nivel												
ITEMS		1	2	3	4	5	6	D1	%	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	D2				%	Nivel	15	16	17	18	19	20	D3	%	Nivel	
MUESTRA	1	2	1	2	1	1	1	8	40	BAJO	1	2	1	1	1	2	1	1	10	50	MEDIO	1	1	2	2	2	2	10	67	MEDIO	28	37	BAJO	
	2	3	1	3	1	1	1	10	67	MEDIO	1	3	3	3	2	2	3	3	20	133	ALTO	1	3	1	2	1	3	11	73	MEDIO	41	55	MEDIO	
	3	1	3	1	1	3	1	10	67	MEDIO	1	4	3	3	2	3	3	2	21	140	ALTO	2	1	3	2	2	2	1	11	73	MEDIO	42	56	MEDIO
	4	1	1	3	1	3	1	10	67	MEDIO	1	4	3	2	1	2	2	1	16	107	ALTO	1	2	2	1	2	1	9	60	MEDIO	35	47	BAJO	
	5	2	2	1	1	2	3	1	11	73	MEDIO	1	2	2	2	2	3	3	2	17	113	ALTO	3	1	1	3	1	1	10	67	MEDIO	38	51	MEDIO
	6	1	3	1	1	3	1	1	10	67	MEDIO	3	4	2	3	3	3	3	24	160	ALTO	2	1	1	1	2	2	1	9	60	MEDIO	43	57	MEDIO
	7	3	1	1	3	1	1	1	10	67	MEDIO	4	4	3	4	2	3	2	24	160	ALTO	3	4	1	1	1	1	1	11	73	MEDIO	45	60	MEDIO
	8	1	1	2	4	4	4	4	16	107	ALTO	4	3	2	1	1	2	3	3	19	127	ALTO	2	2	2	2	1	2	11	73	MEDIO	46	61	MEDIO
	9	1	2	3	1	3	1	1	11	73	MEDIO	2	4	3	1	2	1	2	2	17	113	ALTO	1	1	1	1	3	1	8	53	MEDIO	36	48	MEDIO
	10	3	1	1	1	1	1	1	8	53	MEDIO	1	4	4	1	4	3	3	3	23	153	ALTO	3	1	1	1	1	1	8	53	MEDIO	39	52	MEDIO
	11	2	3	3	1	1	1	1	11	73	MEDIO	1	3	3	1	2	3	3	2	18	120	ALTO	2	3	3	1	1	1	11	73	MEDIO	40	53	MEDIO
	12	2	1	2	2	2	1	1	10	67	MEDIO	1	4	2	1	2	2	2	2	16	107	ALTO	1	2	2	2	1	1	9	60	MEDIO	35	47	BAJO
	13	1	2	2	1	2	1	1	9	60	MEDIO	1	4	3	1	2	2	3	3	19	127	ALTO	3	3	3	2	2	3	16	107	ALTO	44	59	MEDIO
	14	1	1	1	1	2	1	1	7	47	BAJO	1	4	4	1	1	1	3	2	17	113	ALTO	1	1	2	1	2	1	8	53	MEDIO	32	43	BAJO
	15	2	2	3	1	1	1	1	10	67	MEDIO	1	4	2	1	2	3	2	2	17	113	ALTO	1	2	4	2	4	1	14	93	ALTO	41	55	MEDIO
	16	2	2	2	1	1	1	1	9	60	MEDIO	1	3	3	1	4	4	4	4	24	160	ALTO	1	1	1	4	4	4	15	100	ALTO	48	64	MEDIO
	17	1	3	1	1	1	1	1	8	53	MEDIO	1	4	1	1	1	2	4	4	18	120	ALTO	2	2	2	2	2	2	11	73	MEDIO	37	49	MEDIO
	18	1	1	1	3	1	1	1	8	53	MEDIO	1	4	3	1	2	2	1	1	15	100	ALTO	1	2	3	2	2	1	11	73	MEDIO	34	45	BAJO
	19	1	1	1	1	1	1	1	6	40	BAJO	1	4	4	1	4	4	4	4	26	173	ALTO	4	1	1	1	1	1	9	60	MEDIO	41	55	MEDIO
	20	3	1	1	1	1	1	1	8	53	MEDIO	1	3	3	1	1	2	2	3	16	107	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	80	ALTO	36	48	MEDIO
	21	2	2	1	2	2	1	1	10	67	MEDIO	1	4	4	1	1	1	2	2	16	107	ALTO	2	2	2	2	2	2	12	80	ALTO	38	51	MEDIO
	22	3	1	1	1	3	1	1	10	67	MEDIO	1	4	3	1	2	2	4	3	20	133	ALTO	3	1	1	1	1	1	3	10	67	MEDIO	40	53

		POS TEST_GRUPO EXPERIMENTAL_VD CONCIENCIA AMBIENTAL																															
		D1 AFECTIVA						D2 COGNITIVA						D3 CONATIVA						VD	%	Nivel											
ITEMS		1	2	3	4	5	6	D1	%	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	D2				%	Nivel	15	16	17	18	19	20	D3	%	Nivel
MUESTRA	1	2	3	3	3	3	3	17	85	ALTO	3	3	3	2	2	3	2	1	19	95	ALTO	4	2	2	2	3	2	15	75	ALTO	51	68	MEDIO
	2	3	3	3	3	3	4	19	95	ALTO	3	3	2	3	2	3	2	2	20	100	ALTO	2	2	3	2	2	2	13	65	MEDIO	52	69	MEDIO
	3	3	3	2	3	3	3	17	85	ALTO	1	1	3	2	1	3	3	3	17	85	ALTO	3	3	4	3	3	3	19	95	ALTO	53	71	MEDIO
	4	3	4	3	3	2	4	19	95	ALTO	3	3	3	2	3	2	2	3	21	105	ALTO	2	3	3	3	4	2	17	85	ALTO	57	76	ALTO
	5	4	2	3	3	3	3	18	90	ALTO	3	3	2	3	3	2	2	2	20	100	ALTO	2	2	4	2	2	2	14	70	MEDIO	52	69	MEDIO
	6	4	2	4	3	3	4	20	100	ALTO	3	2	2	2	2	2	3	2	18	90	ALTO	2	2	3	3	4	2	16	80	ALTO	54	72	MEDIO
	7	3	4	4	3	4	4	22	110	ALTO	3	3	3	3	3	3	2	3	23	115	ALTO	3	3	4	3	4	3	20	100	ALTO	65	87	ALTO
	8	2	3	2	3	2	2	14	70	MEDIO	3	4	2	2	2	2	3	2	20	100	ALTO	4	3	3	3	3	3	19	95	ALTO	53	71	MEDIO
	9	4	3	3	3	1	4	18	90	ALTO	3	3	3	2	3	3	2	2	21	105	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	90	ALTO	57	76	ALTO
	10	3	3	2	3	3	4	18	90	ALTO	3	3	3	3	2	3	3	3	23	115	ALTO	2	2	2	3	2	2	13	65	MEDIO	54	72	MEDIO
	11	2	3	3	2	3	4	17	85	ALTO	3	3	3	2	2	2	3	2	20	100	ALTO	2	2	3	2	2	3	14	70	MEDIO	51	68	MEDIO
	12	3	3	2	2	3	3	16	80	ALTO	3	2	3	3	3	3	3	3	23	115	ALTO	2	1	4	2	3	3	15	75	ALTO	54	72	MEDIO
	13	3	2	2	2	2	3	14	70	MEDIO	3	2	3	2	3	3	2	1	19	95	ALTO	2	2	2	2	2	2	13	65	MEDIO	46	61	MEDIO
	14	2	3	3	2	3	3	16	80	ALTO	3	3	2	3	3	3	2	3	22	110	ALTO	2	3	2	3	4	4	18	90	ALTO	56	75	ALTO
	15	3	2	3	3	3	3	17	85	ALTO	3	2	2	3	3	2	4	2	21	105	ALTO	4	3	3	2	3	4	19	95	ALTO	57	76	ALTO
	16	2	3	3	2	3	3	16	80	ALTO	3	3	3	2	2	2	2	2	19	95	ALTO	4	2	3	2	3	2	16	80	ALTO	51	68	MEDIO
	17	3	2	3	3	2	3	16	80	ALTO	3	4	3	3	2	2	2	2	21	105	ALTO	4	2	3	2	2	4	17	85	ALTO	54	72	MEDIO
	18	2	3	3	3	2	3	16	80	ALTO	4	3	2	2	2	2	2	2	19	95	ALTO	3	3	3	2	3	2	16	80	ALTO	51	68	MEDIO
	19	3	3	3	3	3	3	18	90	ALTO	3	2	3	3	3	3	3	3	23	115	ALTO	3	4	3	3	3	3	19	95	ALTO	60	80	ALTO
	20	3	3	2	2	2	4	16	80	ALTO	3	4	2	2	3	2	2	2	20	100	ALTO	2	3	3	3	3	2	16	80	ALTO	52	69	MEDIO
	21	2	3	3	3	3	3	17	85	ALTO	3	4	2	4	2	3	3	2	23	115	ALTO	4	4	3	2	3	3	19	95	ALTO	59	79	ALTO
	22	3	3	4	3	3	4	20	100	ALTO	3	3	3	3	2	3	3	3	23	115	ALTO	2	3	3	3	3	3	17	85	ALTO	60	80	ALTO

Anexo 7. Tablas de pruebas de hipótesis por Test y Grupos

Tablas de pruebas de hipótesis de VD

Estadísticos de prueba ^a	
	Afectiva
U de Mann-Whitney	105,000
W de Wilcoxon	358,000
Z	-3,284
Sig. asintótica(bilateral)	0,001
a. Variable de agrupación: Grupo	

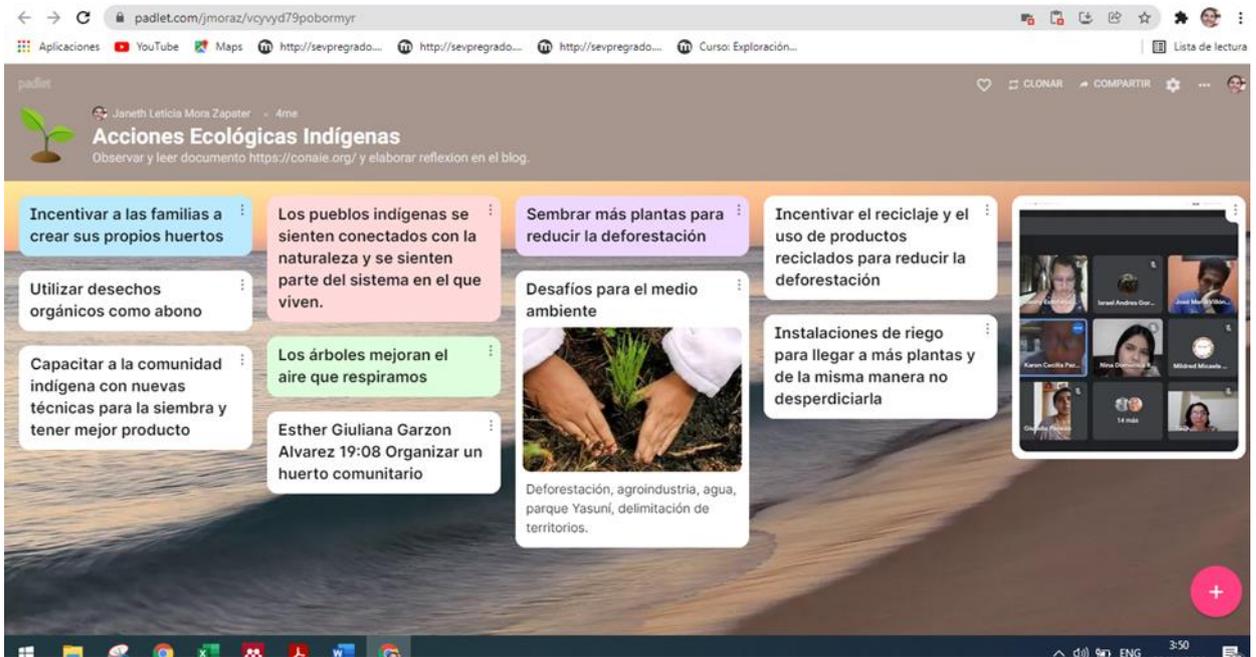
Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Afectiva	Pretest GC	22	16,27	358,00
	Pretest GE	22	28,73	632,00
	Total	44		

Estadísticas de grupo					
Grupo		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pretest	VD	22	30,14	2,916	0,622
	Conciencia Ambiental.	22	34,18	3,972	0,847
Postest	VD	22	39,05	4,786	1,020
	Conciencia Ambiental.	22	54,50	4,126	0,880

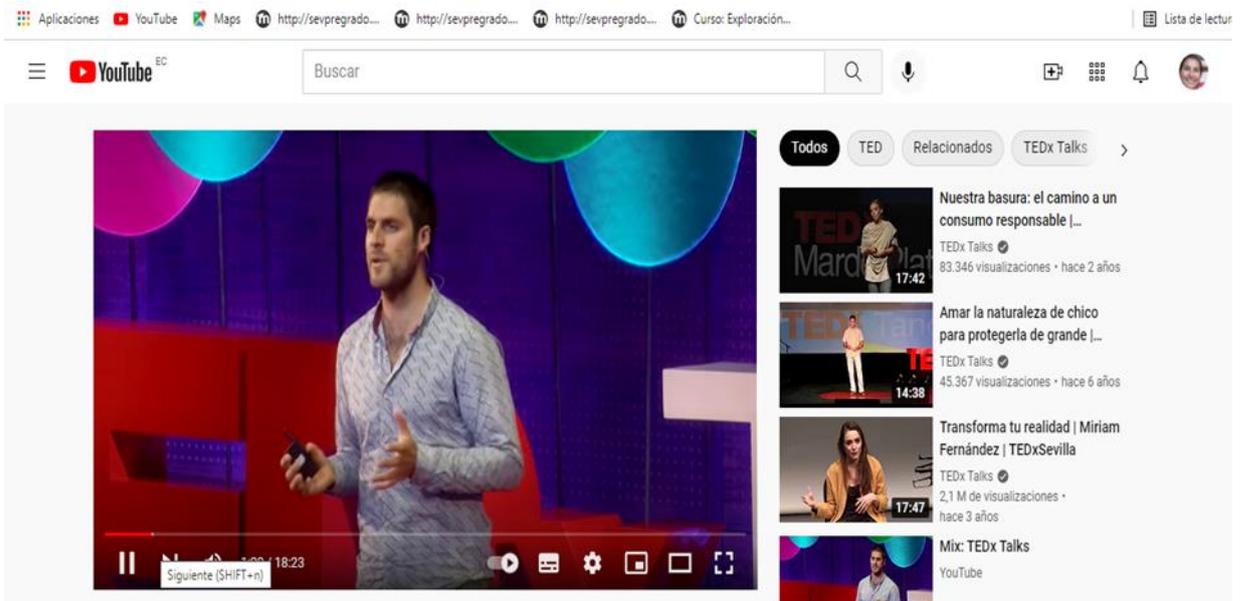
Prueba de muestras independientes										
		igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Conciencia ambiental	Se asumen varianzas iguales	3,329	0,075	-3,851	42	0,000	-4,045	1,051	-6,165	-1,925
	No se asumen varianzas iguales			-3,851	38,544	0,000	-4,045	1,051	-6,171	-1,920

Anexo 8. Fotos de la aplicación del Taller PENSAMIENTO ECOLOGIZADO

Sesión 1



Sesión 2



Sesión 3

The screenshot shows a Google Meet interface with a presentation slide. The slide title is "Buenas prácticas ambientales" (Good environmental practices). The text on the slide explains that BPAS (Buenas Prácticas Ambientales) are actions aimed at reducing negative environmental impact. It lists five strategies for responsible waste management.

Estrategia	Descripción	Material de Apoyo
Yo manejo los residuos de manera responsable	Da consejos para manejar los residuos generados en el lugar de trabajo de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none">Mailing motivando una correcta gestión de desechos.Mailing informativo sobre el concepto de reusar, reducir, reciclar.

Sesión 4

The screenshot shows a Google Meet session. On the left, a presentation slide titled "Calculadora Huella Ecológica Personal" (Personal Ecological Footprint Calculator) is displayed. The slide features a form for users to enter their email address and a button labeled "Ingresar". Below the form, there is a graphic with the text "HUELLA ECOLÓGICA".

On the right, a grid of video thumbnails shows the participants in the meeting. The visible names are:

- América Maylin ...
- Nahomi Scarlet ...
- Erick José Coró... (muted)
- Xiomara Valeria ...
- Juan David Vega ...
- Andrea Estefania ...
- Maria De Los An... (muted)
- 15 más
- ...TU

Sesión 5

The slide features a central illustration of a rural landscape with houses, trees, and a water tap. Text on the slide includes:

- TOTAL PROYECTOS 23 DE AGUA
- 42 DE ALCANTARILLADO
- Se impartió educación sanitaria y ambiental, con énfasis en el uso racional del agua.

The browser address bar shows: blogs.iadb.org/agua/es/compromiso-con-los-derechos-de-los-pueblos-indigenas-al-agua-y-saneamiento/

Sesión 6

The screenshot shows a Google Meet interface with the following details:

- Address bar: meet.google.com/sdn-jnch-nty
- Recording status: GRABANDO
- Share status: Estás presentando para todos
- Audio: Audio de la presentación (checked)
- Participant grid (12 visible):
 - Karon Cecilia Paz...
 - Jenny Estefania B...
 - Verónica Fernanda...
 - Allisson Brigitte ...
 - Bruno Marcelo DL...
 - Ibeth Virginia Baj...
 - Solange Denisse ...
 - Mildred Micaela ...
 - Nina Domenica R...
 - Meylita Brocel
 - 12 más
 - Tú
- Time: 18:52 | sdn-jnch-nty
- Taskbar: REGISTRO FOTO...docx, REGISTRO FOTOG...pdf

Sesión 7

meet.google.com/sdn-jnch-nty

Aplicaciones YouTube Maps Curso: Inglés V - Pa... ELL's LMS Lista de lectura

GRABANDO Mildred Micaela Mina Martínez está presentando

¿Cómo pudo enfrentar la problemática la comunidad ante la contaminación ambiental?

Los promotores de salud del pueblo fueron casa por casa para informar a todos acerca del problema y las medidas que podrían tomarse.

Gracias al éxito de los tratamientos básicos, se ganó la confianza de la gente y la comunidad comenzó a atacar las causas del cólera y de otros problemas de salud.

Al atacar las raíces del problema mediante la participación comunitaria y la educación, la comunidad empezó a lograr muchas mejoras en la salud ambiental.

Con cada mejora, los pobladores ganaban mayor confianza en su capacidad para cambiar sus propias vidas.

19:50 | sdn-jnch-nty

MORA_PROPUES...docx

Sesión 8

meet.google.com/sdn-jnch-nty

Aplicaciones YouTube Maps ELL's LMS Lista de lectura

Compartiendo cnnespanol.cnn.com con meet.google.com Dejar de compartir Ver pestaña: cnnespanol.cnn.com

GRABANDO Estás presentando para todos Audio de la presentación Dejar de presentar

#CAMILOclima

Clima La campaña ambiental de Roberto Manrique se llama "JuntosXLaTierra"

Hellen Estefania Zamb... Solange Donisso Mora... Jenny Estefania Brito... Emell Gualberto Fern... Mildred Micaela Mina... Nina Domenica Rome... Sasha Melina Torres Al... 16 más

21:50 | sdn-jnch-nty

Sesión 9

GRABANDO Hellen Estefania Zambrano Vargas está presentando

CUALES SON LAS NECESIDADES EN CADA ACCIONAR

- LA FALTA DE SANITARIOS
- FALTA DE CONOCIMIENTO EN LA SALUBRIDAD
- FALTA DE RECURSOS
- LA DEFORESTACIÓN
- SISTEMA DE DISTRIBUCIÓN DE AGUA.

20:22 | sdn-jnch-nty

MORA_PROPUES...docx

Mostrar todo

20:22 21/10/2021

Sesión 10

GRABANDO Bruno Marcelo Díaz Palacios está presentando

Infraestructura
Mejorar la distribución del agua

Consumo
Cambios en nuestros comprar que generen huella de carbono

Comportamiento
Tomar conciencia de los perjudiciales para el medio ambiente

Politico
Cambios y normas en la utilización de elementos perjudiciales

20:35 | sdn-jnch-nty

10

Sesión 11

The screenshot shows a Google Meet interface. At the top, the browser address bar displays 'meet.google.com/sdn-jnch-nty'. Below the address bar, there are several tabs for 'Aplicaciones', 'YouTube', 'Maps', 'ELL's LMS', and several instances of 'http://sevpregrado...'. The main content area shows a presentation slide with the following text:

Ejemplo:

Ecuador: Campoluna proyecto de huerto comunitario

Este proyecto social tiene por misión fortalecer la seguridad alimentaria de las comunidades gracias a la construcción no solo de un huerto y una granja avícola, y a su vez de dos piscinas con el fin de criar peces y camarones. Por otro lado, el proyecto dispone de un espacio educativo abierto para talleres y capacitación a fin de compartir herramientas y conocimiento dentro de la población.

fuelle:
<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/168848>

The slide also features an image of a community garden and a logo for 'AYAMPE'. On the right side of the screen, there is a grid of participant video thumbnails, including 'Israel Andres Gor...', 'Jenny Estefania...', 'Nina Domonica R...', 'Esther Giuliana G...', 'Juan Carlos Jesus...', 'Karen Cecilia Pa...', 'Genesis Johanna...', and '13 más'. At the bottom, the meeting controls are visible, showing a timer at 19:50 and the meeting ID 'sdn-jnch-nty'.

Sesión 12

The screenshot shows a Facebook video player. The browser address bar displays 'ne-np.facebook.com/RadioArcoiris10/videos/371886457910644/'. The video content shows a man in a dark shirt and cap speaking into a microphone. A logo for '107.3 FM ARCOIRIS' is visible in the bottom right corner of the video frame. To the right of the video, there is a news article with the following text:

Roberto Manrique llega a Napo para cumplir la promesa de sembrar arboles

RadioArcoiris Napo
कारिब २ महिना पहिले

Roberto Manrique llega a #Napo para cumplir la promesa de sembrar arboles.

#RadioArcoiris #JuntosXlaTierra #Proamazonia

टिप्पणीहरू: अर्को

Un ciudadano falleció aplastado por un montículo de tierra
RadioArcoiris Napo
१ हप्ता पटक हेरियो

Videos revelan violento accionar delictivo en centro y sur de Quito
RadioArcoiris Napo
१९० पटक हेरियो

Dos muertos dejó accidente de tránsito en Tumbaco

The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and the system tray displaying the time as 22:05 on 08/11/2021.

Anexo 9. Matriz de consistencia

<p>Problema General: ¿De qué manera los Talleres de Pensamiento Ecologizado mejoran la Conciencia ambiental en una universidad privada de Guayaquil, Ecuador 2021?</p>	<p>Objetivo General: Establecer los efectos de los Talleres de Pensamiento Ecologizado para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021.</p>	<p>Hipótesis General: H_i: La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado tienen efecto significativo en la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. H₀: La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado no tienen efecto significativo en la conciencia ambiental en estudiantes a nivel universitario en Guayaquil, Ecuador 2021</p>	<p>Teórica: Porque se fundamenta en la teoría del Pensamiento Ecologizado de Morin y la Teoría de la racionalidad ambiental, la teoría de Aprendizaje Experimental y la teoría de la conducta Proambiental. Práctica: Porque fomentará la trascendencia ecológica de las buenas actitudes hacia la conservación del ambiente y contribuirá a minimizar la falta de cultura ambiental en la comunidad</p>
<p>Problemas Específicos: PE1. Determinar de qué manera la dimensión afectiva mejora la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. PE2. Determinar de qué manera la dimensión cognitiva mejora la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. PE3. Determinar de qué manera la dimensión conativa mejora la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021.</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Establecer los efectos que produce la dimensión afectiva para mejorar el pensamiento ecologizado en los estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. OE2: Establecer los efectos que produce la dimensión cognitiva para mejorar el pensamiento ecologizado en los estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. OE3: Establecer los efectos de la dimensión conativa para mejorar el pensamiento ecologizado en los estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado produce efectos significativos en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. HE2: La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado produce efectos significativos en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021. HE3: La aplicación de los Talleres de Pensamiento Ecologizado produce efectos significativos en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021.</p>	<p>Metodológica: Porque aporta con una serie de talleres de buenas prácticas ecológicas para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada en Guayaquil, Ecuador 2021 Social: Porque proveerá mejores criterios sobre la conciencia ambiental lo cual favorece a la comunidad educativa y por ende a la sociedad.</p>