



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE

ARQUITECTURA

“Vivienda colectiva y desempeño académico de estudiantes foráneos de la facultad de arquitectura, Universidad Privada del Norte, Los Olivos – 2020”.

Residencia universitaria para estudiantes foráneos de la facultad de arquitectura.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ARQUITECTO

AUTOR:

Bances Rodriguez, Luis Jordan (ORCID: 0000-0003-2994-549X)

ASESOR:

Arq. Vergel Polo, Jorge Luis (ORCID: 000-0002-0881-5410)

Arq. Suarez Robles, Gustavo Francisco (ORCID: 000-0002-1686-1740)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Mi principal agradecimiento para mis asesores Suarez Robles, Gustavo Francisco y Vergel Polo por orientarme en este proceso de investigación y desarrollo del proyecto.

También agradecer a los arquitectos Henry Daniel Lazarte Reategui, Isaac Mori Disraeli, Bustamante Dueñas Isis y Gisello Vila Zorogastua por el tiempo que se tomaron en atenderme, en la validación de mis preguntas.

A mis familiares, por darme la confianza, apoyo económico y comprensión formando en mí, un estudiante de gran valor.

A todos ellos, muchas gracias por caminar conmigo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarme la educación necesaria para forjarme una carrera profesional.

A mis distinguidos docentes, por las experiencias y/o enseñanzas compartidas en las clases.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	MARCO TEÓRICO.....	4
III.	METODOLOGÍA.....	11
	3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	11
	3.2. Variables, Operacionalización.....	12
	3.3. Población y Muestra, selección de la unidad de análisis.....	13
	3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	13
	3.5. Procedimiento.....	14
	3.6. Métodos de análisis de datos.....	14
	3.7. Aspectos éticos.....	14
IV.	RESULTADOS	15
V.	DISCUSIÓN	51
VI.	CONCLUSIÓN.....	55
VII.	RECOMENDACIONES.....	56
VIII.	PROPUESTA	57
IX.	DEFINICIÓN DE LOS USUARIOS.....	59
X.	OBJETIVOS DE LAS PROPUESTAS URBANO ARQUITECTÓNICAS.....	60
	10.1. Objetivo General.....	60
	10.2. Objetivos específicos.....	60
XI.	ASPECTOS GENERALES	61
	11.1. Ubicación.....	61
	11.2. Características del Área de Estudio	71
	11.3. Estudio de casos análogos	78
	11.4. Leyes, Normas y Reglamentos aplicables en la Propuesta Urbano Arquitectónica	84
	11.5. Esquema de Procedimientos Administrativos aplicables.....	93
XII.	PROGRAMA URBANO ARQUITECTÓNICO.....	97
	12.1. Descripción de Necesidades Arquitectónicas.....	98
	12.2. Cuadro de Ambientes y Áreas	99

XIII.	CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO	110
13.1.	Esquema conceptual.....	111
13.2.	Idea rectora y partido arquitectónico	116
XIV.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	117
14.1.	Memoria Descriptiva del Proyecto (Arquitectura, Estructuras, Instalaciones Eléctricas, Instalaciones Sanitarias y Seguridad	117
XV.	PLANTEAMIENTO INTEGRAL.....	144
15.1.	Plano de ubicación y localización.....	144
15.2.	Plano perimétrico - topográfico	145
15.3.	Plan Maestro.....	147
15.4.	Plot Plan	148
XVI.	ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO	149
16.1.	Plano de distribución por niveles.....	149
16.2.	Plano de techos	153
16.3.	Plano de cortes	154
16.4.	Plano de elevaciones	156
XVII.	PROYECTO ARQUITECTÓNICO.....	157
17.1.	Plano de distribución del sector por niveles	157
17.2.	Plano de cortes	161
17.3.	Plano de elevaciones	164
17.4.	Plano de detalles arquitectónicos.....	168
17.5.	Plano de detalles constructivos.....	188
XVIII.	INGENIERÍA DEL PROYECTO	190
18.1.	Planos de Diseño Estructural	190
18.2.	Esquema general de Instalaciones Sanitarias.....	195
18.3.	Esquema general de Instalaciones Eléctricas	205
XIX.	PLANOS DE SEGURIDAD	215
19.1.	Plano de señalética.....	215
19.2.	Plano de evacuación.....	219

XX. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	223
20.1. Vistas 3D del proyecto	223
XXI. CONCLUSIONES	232
XXII. RECOMENDACIONES.....	233
REFERENCIAS.....	234
ANEXOS	237

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 7: Resultado estadístico de la pregunta 1 (Indicador espacio temporal, dimensión 1 – habitar colectivo)	19
Tabla 8: Resultado estadístico de la pregunta 2 (Indicador espacio temporal, dimensión 1 – habitar colectivo)	20
Tabla 9: : Resultado estadístico de la pregunta 3 (Indicador espacio temporal, dimensión 1 – habitar colectivo)	21
Tabla 10: Resultado estadístico de la pregunta 4 (Indicador espacio temporal, dimensión 1 – habitar colectivo)	22
Tabla 11: Resultado estadístico de la pregunta 5 (Indicador cantidad de usuarios, dimensión 1 – habitar colectivo)	23
Tabla 12: Resultado estadístico de la pregunta 6 (Indicador actividades diarias, dimensión 1 – habitar colectivo)	24
Tabla 13: Resultado estadístico de la pregunta 7 (Indicador interacción de ideas, dimensión 2 – convivencia intercultural)	25
Tabla 14: Resultado estadístico de la pregunta 8 (Indicador interacción de ideas, dimensión 2 – convivencia intercultural)	26
Tabla 15: Resultado estadístico de la pregunta 9 (Indicador tipología del usuario, dimensión 2 – convivencia intercultural)	27
Tabla 16: Resultado estadístico de la pregunta 10 (Indicador tipología del usuario, dimensión 2 – convivencia intercultural)	28
Tabla 17: Resultado estadístico de la pregunta 11 (Indicador identidades culturales, dimensión 2 – convivencia intercultural)	29
Tabla 18: Resultado estadístico de la pregunta 12 (Indicador identidades culturales, dimensión 2 – convivencia intercultural)	30
Tabla 19: Resultado estadístico de la pregunta 13 (Indicador biblioteca, dimensión 3 – dotación de servicios)	31
Tabla 20: Resultado estadístico de la pregunta 14 (Indicador área de esparcimiento, dimensión 3 – dotación de servicios)	32
Tabla 21: Resultado estadístico de la pregunta 15 (Indicador área de esparcimiento, dimensión 3 – dotación de servicios)	33

Tabla 22: Resultado estadístico de la pregunta 16 (Indicador lavandería, dimensión 3 – dotación de servicios).....	34
Tabla 23: Resultado estadístico de la pregunta 17 (Indicador percepción, dimensión 1 – capacidades cognitivas)	35
Tabla 24: Resultado estadístico de la pregunta 18 (Indicador percepción, dimensión 1 – capacidades cognitivas)	36
Tabla 25: Resultado estadístico de la pregunta 19 (Indicador percepción, dimensión 1 – capacidades cognitivas)	37
Tabla 26: Resultado estadístico de la pregunta 20 (Indicador memoria, dimensión 1 – capacidades cognitivas)	38
Tabla 27: Resultado estadístico de la pregunta 21 (Indicador atención, dimensión 1 – capacidades cognitivas)	39
Tabla 28: Resultado estadístico de la pregunta 22 (Indicador atención, dimensión 1 – capacidades cognitivas)	40
Tabla 29: Resultado estadístico de la pregunta 23 (Indicador interacciones sociales, dimensión 2 – capacidades interactivas)	41
Tabla 30: Resultado estadístico de la pregunta 24 (Indicador interacciones sociales, dimensión 2 – capacidades interactivas)	42
Tabla 31: Resultado estadístico de la pregunta 25 (Indicador participación activa, dimensión 2 – capacidades interactivas)	43
Tabla 32: Resultado estadístico de la pregunta 26 (Indicador participación activa, dimensión 2 – capacidades interactivas)	44
Tabla 33: Resultado estadístico de la pregunta 27 (Indicador influencia proactiva, dimensión 2 – capacidades interactivas)	45
Tabla 34: Resultado estadístico de la pregunta 28 (Indicador influencia proactiva, dimensión 2 – capacidades interactivas)	46
Tabla 35: Resultado estadístico de la pregunta 29 (Indicador producción de la acción, dimensión 3 – capacidades físicas)	47
Tabla 36: Resultado estadístico de la pregunta 30 (Indicador respuesta rápida, dimensión 3 – capacidades físicas)	48
Tabla 37: Resultado estadístico de la pregunta 31 (Indicador respuesta rápida, dimensión 3 – capacidades físicas)	49
Tabla 38: Resultado estadístico de la pregunta 32 (Indicador movilización productiva,	

dimensión 3 – capacidades físicas).....	50
Tabla 39: Movilización de usuarios en Lima Norte.....	68
Tabla 40: Edades en el distrito de Los Olivos.....	68
Tabla 41: Porcentaje de género en el distrito de Los Olivos	69
Tabla 42: Tipología de vivienda en el distrito de Los Olivos	69
Tabla 43: Tipo de propiedad de los usuarios del distrito de Los Olivos.....	70
Tabla 44: Nivel educativo de los usuarios del distrito de Los Olivos	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Porcentaje de barras de la pregunta 1.....	19
Figura 2: Porcentaje de barras de la pregunta 2.....	20
Figura 3: Porcentaje de barras de la pregunta 3.....	21
Figura 4: Porcentaje de barras de la pregunta 4.....	22
Figura 5: Porcentaje de barras de la pregunta 5.....	23
Figura 6: Porcentaje de barras de la pregunta 6.....	24
Figura 7: Porcentaje de barras de la pregunta 7.....	25
Figura 8: Porcentaje de barras de la pregunta 8.....	26
Figura 9: Porcentaje de barras de la pregunta 9.....	27
Figura 10: Porcentaje de barras de la pregunta 10.....	28
Figura 11: Porcentaje de barras de la pregunta 11.....	29
Figura 12: Porcentaje de barras de la pregunta 12.....	30
Figura 13: Porcentaje de barras de la pregunta 13.....	31
Figura 14: Porcentaje de barras de la pregunta 14.....	32
Figura 15: Porcentaje de barras de la pregunta 15.....	33
Figura 16: Porcentaje de barras de la pregunta 16.....	34
Figura 17: Porcentaje de barras de la pregunta 17.....	35
Figura 18: Porcentaje de barras de la pregunta 18.....	36
Figura 19: Porcentaje de barras de la pregunta 19.....	37
Figura 20: Porcentaje de barras de la pregunta 20.....	38
Figura 21: Porcentaje de barras de la pregunta 21.....	39
Figura 22: Porcentaje de barras de la pregunta 22.....	40
Figura 23: Porcentaje de barras de la pregunta 23.....	41
Figura 24: Porcentaje de barras de la pregunta 24.....	42
Figura 25: Porcentaje de barras de la pregunta 25.....	43
Figura 26: Porcentaje de barras de la pregunta 26.....	44
Figura 27: Porcentaje de barras de la pregunta 27.....	45
Figura 28: Porcentaje de barras de la pregunta 28.....	46

Figura 29: Porcentaje de barras de la pregunta 29.....	47
Figura 30: Porcentaje de barras de la pregunta 30.....	48
Figura 31: Porcentaje de barras de la pregunta 31.....	49
Figura 32: Porcentaje de barras de la pregunta 32.....	50
Figura 33: Mapa de ubicación del distrito de Los Olivos.....	61
Figura 34: Relieve en el distrito de Los Olivos.....	62
Figura 35: Mapa de zonificación sísmica 8Mw.....	63
Figura 36: Diagrama de Temperatura, Los Olivos.....	64
Figura 37: Mapa de vientos.....	65
Figura 38: Rutas del distrito de Los Olivos.....	66
Figura 39: Conectividad de Sectores en Lima.....	67
Figura 40: Vías de acceso hacia el proyecto.....	71
Figura 41: Asoleamiento y Vientos del proyecto.....	72
Figura 42: Equipamientos cercanos al proyecto.....	73
Figura 43: Areas verdes cercanas al proyecto.....	74
Figura 44: Escalera de evacuación con vestíbulo previo no ventilado.....	91
Figura 45: Módulos de dormitorios.....	99
Figura 46: Dimensiones de cama.....	99
Figura 47: Dimensiones de ducha de SS.HH.....	100
Figura 48: Dimensiones de lavatorios de SS.HH del libro de NEUFERT.....	100
Figura 49: Dimensiones de mueble.....	100
Figura 50: Dimensiones de mesas de salas de estar.....	101
Figura 51: Dimensiones de mesas para biblioteca.....	101
Figura 52: Dimensiones de una persona sentado en una mesa.....	102
Figura 53: Ejemplo de un gimnasio.....	102
Figura 54: Dimensiones de SS.HH con duchas.....	103
Figura 55: Dimensiones de una persona.....	103
Figura 56: Dimensiones de un público extenso y de una silla de ruedas.....	104
Figura 57: Dimensiones de una mesa de cafetería.....	104

Figura 58: Dimensiones de una mesa de comedor.....	105
Figura 59: Dimensiones de una cocina 1.....	105
Figura 60: Dimensiones de una cocina 2.....	106
Figura 61: Dimensiones de un escritorio	106
Figura 62: Dimensiones de SS.HH personal	107
Figura 63: Dimensiones de SS.HH público.....	107
Figura 64: Dimensiones de estacionamiento 1	108
Figura 65: Dimensiones de estacionamiento 2	108
Figura 66: Detalle de zapatas.....	121
Figura 67: Vigas peraltadas 1.....	125
Figura 68: Vigas peraltadas 2.....	125
Figura 69: Dimensiones de ladrillo	125
Figura 70: Dimensiones de cisterna.	130
Figura 71: Dimensiones de cisterna contra incendios.....	131

RESUMEN

La investigación accederá a determinar la relación que existe entre Vivienda Colectiva y Desempeño Académico, ya que no se ha planteado hacer espacio de vivienda colectiva, y los alumnos residen en espacios flexibles incómodos, donde no se cubre su bienestar personal, y no están precisamente acondicionados para que ellos desarrollen sus actividades académicas con normalidad. No cuentan con un ambiente adecuado donde descansar, y donde ellos puedan desarrollar sus trabajos estudiantiles que se les exige en la universidad.

Esta investigación presenta 2 variables, con una muestra de 72 estudiantes, el método implementado para recaudar datos es la encuesta, con el instrumento del cuestionario, que resultó como consecuencia de datos los distintos alojamientos donde residen los estudiantes, así como la influencia que tiene en su respectivo desempeño académico.

Palabras Claves: Vivienda Colectiva, Bienestar Personal, Alojamiento, Espacio Flexible

ABSTRACT

The research will agree to determine the relationship between Collective Housing and Academic Performance, since it has not been proposed to make collective housing space, and students reside in uncomfortable flexible spaces, where their personal well-being is not covered, and are not precisely conditioned so that they carry out their academic activities normally. They do not have an adequate environment where they can rest, and where they can carry out their student work that is required of them at university.

This research presents 2 variables, with a sample of 72 students, the method implemented to collect data is the survey, with the instrument of the questionnaire, which resulted from data on the different accommodations where the students reside, as well as the influence it has on their respective academic performance.

Keywords: Collective Housing, Personal Well-being, Accommodation, Flexible Space

I. INTRODUCCIÓN

La vivienda colectiva se entiende que es un espacio, en el que el estudiante reside por un tiempo determinado. Los alumnos no tienen una zona cómoda para su bienestar personal, tienden a quedarse en lugares que no son precisamente acondicionados para residir, sino que son muy estrechos, esto puede ocasionar que el usuario no descanse adecuadamente y por lo tanto no rinda académicamente lo que se espera de él. Por otro lado, al no encontrarse cerca de su sitio de confort, necesita tener un desenvolvimiento social adecuado con personas que tengan sus mismos propósitos académicos.

La gran demanda de los estudiantes de provincia que se trasladan a una ciudad totalmente diferente es un proceso que puede producir soledad, melancolía y alteraciones en su carácter.

Un inconveniente que tiene la ciudad es que no cuenta con zonas asignadas a los alumnos universitarios, por lo que las capacidades de los alumnos son limitadas, ya que ninguna de las universidades ubicadas en Lima Norte, cuentan con una vivienda colectiva, existen ciertas universidades nacionales que, si tienen viviendas colectivas llamadas Residencias, pero carecen de una infraestructura adecuada, donde sobrepasa su capacidad por lo que sus condiciones e instalaciones dejan mucho que desear.

El tiempo de desplazamiento que emplean muchos estudiantes de arquitectura va desde una a más de tres horas de viaje (INEI, 2011) se han identificado casos extremos en los cuales se tienen que emplear hasta más de 5 horas de viaje al día entre trasladarse a la universidad y retomar a sus viviendas estos son casos muy críticos, ya que ellos no cuentan con un establecimiento cercano donde poder descansar, si el caso fuera contrario invertirían ese mejor tiempo en algo más productivo académicamente para su propio beneficio.

(Najera, 2017) Nos menciona que los estudiantes de arquitectura no cuentan con espacios adecuados donde desarrollar sus actividades ya que no encuentran un espacio funcional o más amplio, ya que adicionalmente a la elaboración de informes, investigar en libros o internet, el estudiante de arquitectura necesita elaborar maquetas, por lo que requiere más que un mobiliario estándar.

Por tal motivo se busca hallar la conexión significativa que hay entre vivienda

colectiva y desempeño académico, y que beneficios contribuye al estudiante, y las condiciones arquitectónicas que puedan brindar solución a una vivienda colectiva adecuada donde albergue a los alumnos foráneos, esto va a mejorar la calidad de vida de ellos mismos donde obtendremos mejores jóvenes preparados y con esto solucionar los conflictos tanto arquitectónicos y sociales.

Por lo que el problema general planteado es el siguiente: ¿Qué relación existe entre vivienda colectiva y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020? y en segundo plano los problemas específicos serían:

-¿Qué relación existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades cognitivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020?

-¿Qué relación existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades interactivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020?

-¿Qué relación existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades físicas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020?

Respecto a la justificación de la presente investigación pretende identificar la relación que existe entre vivienda colectiva y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020, y así presentar un espacio de vivienda colectiva que satisfaga factores como el alojamiento, lugares donde los alumnos puedan desarrollar sus actividades académicas, y espacios de interacción cultural con otros alumnos, que permitan adaptarse a la vida estudiantil. Una vivienda colectiva bien implementada puede influir de manera satisfactoria al estudiante en su desempeño académico, ya que tendría una comodidad más agradable en su confort vivencial.

Los alumnos que no tienen una vivienda en el lugar donde se instruyen temporalmente, tienen que residir en alojamientos inapropiados para sus labores académicas. Las residencias universitarias son también consideradas viviendas colectivas y son muy populares en países del primer mundo, ya que gozan de infraestructuras mejor implementadas arquitectónicamente en función y espacio. Repercute en el alumno para que tenga una relación directa con la universidad

y cuenta con espacios cómodos donde desarrollar sus labores estudiantiles. Opino que la residencia universitaria tiene la peculiaridad de estar totalmente enfocado en los alumnos, ya que es una vivienda colectiva universitaria, donde se desarrollan distintas interacciones personales, académicas y sociales entre estudiantes, puede ser muy beneficioso para el alumno formar parte de una sociedad juvenil con las mismas ganas de progresar.

De esta manera se planteó la hipótesis general teórica del trabajo la cual es encontrar la relación significativa que existe entre vivienda colectiva y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.

Por consiguiente, las hipótesis específicas se plantean de la siguiente manera:

-La vivienda colectiva se relaciona significativamente con las capacidades cognitivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.

-La vivienda colectiva se relaciona significativamente con las capacidades interactivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.

-La vivienda colectiva se relaciona significativamente con las capacidades físicas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.

Con respecto al objetivo general del proyecto se plantea describir la relación que existe entre vivienda colectiva y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.

También se plantean objetivos específicos que son los siguientes:

-Describir la relación que existe entre vivienda colectiva y el logro las capacidades cognitivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.

-Describir la relación que existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades interactivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.

-Describir la relación que existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades físicas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes son investigaciones previas que también analizaron la problemática e intentaron darle solución en distinto grado. En cuanto a los antecedentes internacionales de esta investigación se cuenta con los siguientes:

(Velásquez, 2018) En su investigación titulada: "*La Residencia Universitaria, construcción del borde del campus universitario*". Tuvo como objetivo de investigación la propuesta de la ampliación de la universidad. Fue un estudio de tipo aplicativo no experimental. El instrumento empleado fue en base a 3D, planos, y propuesta urbana arquitectónica. Los resultados obtenidos fueron una propuesta muy bien implantada que tenía mejor relación con su entorno. El estudio destaca que la residencia universitaria no se puede percibir como un edificio ya determinado, con actividades ya propuestas, sino que busquemos una visión de hacer un edificio que está dirigida al campus universitario, y también que logre hacer participar a la ciudad.

(Jaco & Aguilar, 2017) En su investigación titulada: "*Proyecto arquitectónico para la residencia de estudiantes de la Universidad de El Salvador*". Tuvo como objetivo de investigación llegar a la propuesta de diseño, que satisfaga todas las necesidades básicas de alojamiento, esparcimiento y convivencia, que favorezca a mejorar la condición de vida de los alumnos de la Universidad de El Salvador. Fue un estudio de tipo aplicado no experimental. El instrumento empleado fue en base a encuestas sobre las becas. Los resultados fueron que se entregaron en el 2016, 284 alquileres de beca remunerada de \$224, 144 becas de \$169.00 y 187 de \$113.00. El estudio destaca que la residencia estudiantil puede ser beneficiosa para el rendimiento de las habilidades del alumno, también contribuir económicamente a la universidad, ya que todo es remunerado.

(González, 2017) En su investigación titulada: "*Evaluación Económica y Ambiental de la Construcción de Edificios residenciales*". Tuvo como objetivo de investigación la influencia que tuvo la Revolución Industrial en las ciudades. Fue una investigación no experimental. Los instrumentos utilizados fueron en base a recopilación de datos de las bibliografías. Los resultados fueron que las localidades tenían un bajo consumo energético antes de la Revolución Industrial. De este estudio se destaca que no se ha planificado correctamente el crecimiento descontrolado de las ciudades y no se pensó en un alojamiento esencial para los estudiantes que viven alejados.

(Araujo, 2017) En su investigación titulada: *“Diseño arquitectónico de viviendas progresivas de interés Social para el barrio “Menfis bajo”, en la ciudad de Loja”*. Tuvo como objetivo de investigación plantear un diseño arquitectónico de viviendas graduales de provecho social para el barrio “Menfis Bajo”, en la ciudad de Loja. Fue un estudio aplicativo no experimental. El instrumento se realizó a través de encuestas, recopilación de datos bibliografías, y vistas (directas – estructuradas). Los resultados obtenidos indican que se puede percibir una orientación destinada a la especulación que tendría que efectuar el futuro dueño del inmueble. El estudio destaca que el proyecto de alojamiento de interés colectivo; nos ayudara a disminuir la falta de alojamiento que tiene el barrio Menfis. La vivienda se estará adaptando de acuerdo al número de integrantes que se vaya incrementando.

(Delgado, 2016) En su investigación titulada: *“Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas”*. Tuvo como objetivo de investigación la convivencia del alumno con su entorno inmediato y el efecto que tiene en él. Fue un estudio de tipo aplicado no experimental. El instrumento utilizado fue en base a la recopilación de información en las bibliografías. Los resultados fueron que al alumno se le tiene que tener una mejor consideración en el presente. El estudio destaca que en la actualidad, la convivencia en nuestro país se intensifica por la figura de conductas negativas por parte de las personas ignorantes. Este contexto más general de la vivencia diaria con los alumnos que ocurre en la institución educativa, se perciben comportamientos negativos que impiden el habitual crecimiento académico e impactan negativamente en el ambiente de clase.

(Hernández, 2016) En su investigación titulada: *“Edificios inteligentes y sostenibles: arquitectura de percepción y control para la gestión de energía”*. Tuvo como objetivo de investigación hallar la percepción de una arquitectura e inspección inteligente para la dirección competente de la eficacia en un edificio. Es un estudio cuantitativo. El instrumento utilizado fue en base a la recopilación en las bibliografías. Como resultado se obtuvo que esta puede ser beneficiosa para la creación de edificios más económicos. De este estudio se destaca la importancia de tener un espacio con un mejor ahorro energético y el impacto que tendría en los alumnos poder disminuir sus gastos, y el contar con nuevas tecnologías que sean beneficioso para su desarrollo estudiantil.

(Torralba, 2016) En su investigación titulada: "*Habitar la casa. Reflexiones en torno al espacio vivencial*". Tuvo como objetivo de investigación la necesidad del ser humano de buscar un espacio donde ser uno mismo. Fue una investigación aplicada no experimental. Los instrumentos utilizados fueron en base a recopilación de datos por parte de las bibliografías. Los resultados fueron la respuesta del ser humano por la necesidad de buscar un espacio que nos proporcione esa sensación de satisfacción que necesitamos. Del estudio se destaca que los espacios donde vivimos no son simples construcciones arquitectónicas, sino que tienen parte de nuestras experiencias vividas, y son fundamentales para la formación de nuestra autenticidad.

(Margalef, 2016) En su investigación titulada: "*Dificultad en la búsqueda Moderna del habitar el territorio doméstico como confrontación artística y vivencial*". Tuvo como objetivo de investigación la búsqueda del individuo que tanto necesita por el habitar colectivo. Fue una investigación aplicada no experimental. Se usó la recolección de datos bibliográficos. Los resultados fueron que las personas buscan el habitar colectivo, como relación del individuo con los demás. Del estudio se destaca que las personas siempre anhelan estar en compañía con otras personas ya que desde el comienzo de todo el ser humano siempre ha estado en compañía de alguien más.

(Olivares, 2015) En su investigación titulada: "*Interculturalidad y educación: una propuesta de educación inclusiva*". Tuvo como objetivo de investigación que durante la importancia de la cultura como éxito de la educación. Fue un estudio descriptivo, no experimental. El instrumento utilizado fue en base a encuestas y datos bibliográficos. Los resultados fueron que la interculturalidad, es beneficiosa para el estudiante actual. Del estudio se destaca que el estudiante debe tener un intercambio intercultural, donde se verá beneficiado en la adquisición de nuevos conocimientos.

(Arias, 2014) En su investigación titulada: "*Vivienda Colectiva flexible en Tumbaco*". Tuvo como objetivo de investigación diseñar una unidad de vivienda colectiva para la parroquia de Tumbaco capaz de integrar el espacio público del proyecto de vivienda con la ciudad; proponiendo un modelo arquitectónico que aporte a la ciudad. Fue un estudio de tipo aplicado no experimental. Las herramientas utilizadas en este estudio fueron la recopilación de fotografías tanto en relación de

vías como áreas de alojamiento para entender la tipología urbana. Este análisis nos proporcionó un modelo conceptual y teórico de la realidad de la zona de estudio, dándonos lineamientos específicos de lo que se pretende con los nuevos planes viales y urbanísticos actualmente en ejecución. El análisis realizado reveló la problemática propia del lugar, la que nos permitirá idear estrategias de intervención e identificar las necesidades que posteriormente serán las determinantes para la tipología del equipamiento propuesto y toma de decisiones en el proyecto arquitectónico específico. El estudio destaca el crecimiento masivo sin una planificación previa, las parroquias se ha consolidado como un espacio residencial “dormitorio”, en donde la gente solamente se dirige hacia allá para dormir, mientras que un 70% de la población, por su trabajo y ocupaciones diarias, se moviliza hacia Quito.

(Hinojo, 2019) En su investigación científica: *“Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática”*. Tuvo como objetivo de investigación hallar la importancia de la tecnología en el rendimiento del estudiante. El estudio destaca que el estudiante de la actualidad recibe mejor lo aprendido por medio de las nuevas tecnologías, sin embargo se tiene que ir de la mano con un proceso formativo constante, para que adquiera los conocimientos requeridos.

(Conde, 2014) En su investigación científica: *“La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. Revisión sistemática”*. Tuvo como objetivo hallar que el movimiento físico tenga aspectos positivos en el estudiante habitual. Del estudio se destaca que es importante que el estudiante tenga un espacio adecuado para poder desarrollar actividades físicas, para recrearse y de esta manera poder tener un mejor desempeño como estudiante.

En cuanto a los antecedentes Nacionales se cuenta con los siguientes:

(Mejía, 2018) En su investigación titulada: *“Proyecto arquitectónico de viviendas colectivas, empleando el tapial como sistema constructivo en Chua Bajo, Huaraz – 2018”*. Tuvo como objetivo de investigación proponer un Proyecto Arquitectónico de Viviendas Colectivas, empleando el Tapial como Sistema Constructivo en Chua Bajo, Huaraz – 2018. Fue un estudio descriptivo no experimental. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron la recopilación de imágenes físicas captadas por los estudiantes de esta investigación en campo, para entender las áreas

residenciales y la tipología urbana. Se concluye el proyecto arquitectónico de viviendas que, se adecua al contexto por la pendiente natural permitiendo a las viviendas ubicarlas en plataformas con diferentes niveles generando mejores vistas y accesos estratégicos; a la vez, el tipo de suelo del sitio es arcilloso y rocoso aprobado para la elaboración del tapial, este sistema constructivo ancestral o artesanal tuvo que mantenerse con la misma técnica o método tradicional del tapial. Por otro lado, el recorrido del sol se aprovecha para la acumulación del calor durante el día permitiendo que la sensación térmica sea más perceptible y manejable por los usuarios. El estudio destaca la realización de una vivienda que se base en los criterios colectivos que satisfagan los requisitos de los usuarios.

(Villaorduña, 2017) En su investigación titulada: “*Residencia para estudiantes universitarios y de grado superior*”. Tuvo como objetivo de investigación ayudar a definir la identidad universitaria de Lima, entendiendo esto como una oportunidad de desarrollo económico, colectivo y de intercambio cultural, en la vivencia estudiantil. Con la idea de generar una cultura de sector universitario se busca crear ambientes en el que el alumno se sienta satisfecho en su espacio de confort, y pueda tener vínculos académicos con otros estudiantes, que generen un impacto social beneficioso para todos, otorgando nuevos cambios para el futuro. Fue un estudio de tipo aplicado no experimental. El instrumento empleado fue dibujos en 3D, análisis de espacios, vientos asoleamiento. Los resultados fueron plantear un edificio (Residencia) que tenga una sostenibilidad adecuada, y sea beneficioso para el desarrollo académico del alumno. El estudio destaca que la residencia debe contar con todos los servicios necesarios para el estudiante universitario.

(Cervera, 2017) En su investigación titulada: “*La arquitectura consiente como propuesta de residencia universitaria para el habitar individual y colectivo de estudiantes foráneos de la una - Puno*”. Tuvo como objetivo de estudio Mejorar la infraestructura arquitectónica y proponer eco-arquitectónico que tenga calidad espacial para la escuela profesional de arquitectura y urbanismo de la UNA PUNO; que realice con los Estándares de Calidad de Infraestructura para Acreditación Universitaria, que sirva como espacio para complementar y subsanar el déficit de equipamiento de la actual infraestructura. Fue un estudio no experimental. El instrumento fue a través de datos recopilados de bibliografías. Los resultados obtenidos son que en la actualidad ha surgido mucho cuestionamientos acerca del

ejercicios y el desenvolvimiento de las asociaciones estudiantiles, junto a un aumento de las perspectivas de la comunidad en relación a los servicios de las universidades públicas y una mayor requerimiento por parte de los distintos estudiantes de estos servicios; de ahí que cada vez se reconoce la necesidad de una formación en educación superior que sea pertinente para la sociedad, por ello ha surgido uno de los cambios más notables en los sistemas de educación superior a nivel global, el creciente interés de los gobiernos por la incorporación de técnicas de gestión de calidad. El estudio destaca la solución de brindar espacios adecuados, donde puedan albergar a una cierta cantidad de estudiantes que están privados de tener un espacio donde establecerse, para promover la interacción positiva entre estos jóvenes.

(Delgado, 2016) En su investigación titulada: *“Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas”*. Tuvo como objetivo de estudio que la convivencia en nuestro país se intensifica por la aparición de conductas negativas. Fue una investigación no experimental, cualitativa. Los instrumentos utilizados fueron encuestas. Los resultados fueron que este ambiente macro se ve reflejado en la convivencia diaria con los estudiantes, de manera negativa. Del estudio se destaca que al estudiante se le tiene que tener mucha más paciencia, ya que lo que percibe influye de manera negativa en su desempeño como estudiante.

(Kcomt & Marin, 2016) En su investigación titulada: *“Residencia estudiantil para estudiantes foráneos de la UNT-Trujillo”*. Tuvo como objetivo de estudio la implementación de una residencia universitaria. Fue una investigación no experimental cuantitativa. Los instrumentos utilizados fueron 3d, plano e implantación del proyecto. Los resultados fueron la obtención de un proyecto que beneficie a los estudiantes de la universidad de Trujillo. Del estudio se destaca en el presente no se brinda los servicios confortables para el estudiante. Las soluciones que se ofrecen son espacios que han transformado su uso para poder residir, y adquirir un beneficio económico de la necesidad del alumno por buscar en donde quedarse.

(Andrade, 2005) En su investigación titulada: *“Residencia universitaria para estudiantes de provincia”*. Tuvo como objetivo de investigación la creación de

una residencia universitaria y el impacto positiva en el alumno. Fue una investigación no experimental, cuantitativa. Los resultados fueron la aprobación de los alumnos por tener un lugar donde residir, y la investigación detallada por crear un espacio que respete las costumbres de los estudiantes más alejados. De la investigación se destaca que un lugar donde alojarse puede influir en la estabilidad emocional y académica del estudiante.

En tanto a las teorías relacionadas al tema se encontraron las siguientes:

(José María de Lapuerta, 2017) El co-housing, consiste en una vivienda colectiva, capaz de formar un espacio, donde el individuo pueda realizar un intercambio intercultural, y sobre todo obtenga un ahorro energético en cuanto a los servicios que se le pueda brindar dentro de este espacio. Lo mejor de esta idea planteada en Europa es que va dirigido hacia las personas que no cuentan con la posibilidad de tener una vivienda.

(Montoya, 2015) Las residencias estudiantiles son un modelo de vivienda colectiva provisional encaminada a los estudiantes, generalmente originarios de otros lugares alejados. Su fin no es solo el de proporcionar la calidad de servicio de alojamiento, sino también impulsar el crecimiento de los estudiantes a nivel comunitario, académico y regocijante.

(Molina, 2014) Afirma que el bienestar en la educación del estudiante responde a una transformación constante en el dinamismo de la enseñanza con procesos de realización que impulsen las propias sociedades educativas.

(Pezzano, 2002) Entienden por bienestar como un estar bien con la propia acción, en un espacio en el que se relaciona vivencialmente una persona con su entorno, con el aprendizaje que experimenta, con la cultura que percibe en un contexto tolerante, a través de acciones educativas tales como los acontecimientos físicos, estéticos, y entretenidos que prosperan la identidad institucional y la comodidad completa de las personas además, considera que la comodidad debe suscitar y asistir la edificación de un nuevo proyecto pedagógico universitario que influya en la vida estudiantil de los alumnos universitarios, que transforme valores y contribuya a la construcción de un nuevo enigma cultural, con la participación activa de todos los integrantes y estamentos de la comunidad educativa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación.

- Fue una investigación básica, no experimental: Descriptiva y correlacional. Fue descriptiva porque esta investigación se soportó en base a encuestas y entrevistas vía internet.

La facilidad de las redes sociales nos permitió establecer entrevistas en forma virtual, de una manera más rápida y eficiente, que conllevó a los resultados obtenidos en la presente investigación.

Las interrogantes que se plantearon vía enlaces virtuales, también facilitaron la información, para que los estudiantes pudieran contestar de una forma más dinámica.

- El diseño de la investigación planteada fue correlacional porque, tuvo como intención indicar o estudiar la relación entre las variables (vivienda colectiva y desempeño académico) y hacer veras las hipótesis planteadas.
- Fue cuantitativa, porque se basó en técnicas de adquisición y procedimiento de información, su aplicación se sostuvo en magnitudes numéricas y técnicas formales y/o estadísticas para poder llevar a cabo la investigación.

3.2. Variables, Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: VIVIENDA COLECTIVA	La vivienda colectiva es aquella que no tiene usuario conocido. Su cualidad principal es que se trata de un espacio limitado donde interactúan varios usuarios. (Valenzuela, 2002)	Esta variable se determinara con 3 dimensiones, 9 indicadores. Se aplicó la técnica de la encuesta con su herramienta el cuestionario. Se utilizó la técnica con escala ordinal de tipo Likert.	D1: Habitar Colectiva	Espacio Temporal	Ordinal de Tipo Likert
				Cantidad de usuarios	
				Actividades diarias	
			D2: Convivencia Intercultural	Interacción de Ideas	
				Tipología del Usuario	
				Identidades Culturales	
			D3: Dotación de Servicios	Biblioteca	
				Área de esparcimiento	
				Lavandería	
V2: DESEMPEÑO ACADÉMICO	Una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo aprendido a lo largo del proceso formativo donde se encuentra. (Martínez, 2005)	Esta variable se determinara con 3 dimensiones, 9 indicadores. Se aplicó la técnica de la encuesta con su herramienta el cuestionario. Se utilizó la técnica con escala ordinal de tipo Likert.	D1: Capacidades Interactivas	Interacciones sociales	Ordinal de Tipo Likert
				Participación activa	
				Influencia proactiva	
			D2: Capacidades Cognitivas	Percepción	
				Memoria	
				Atención	
			D3: Capacidades Físicas	Producción de la acción	
				Respuesta rápida	
				Movilización productiva	

3.3. Población y Muestra, selección de la unidad de análisis.

Población: La población para la investigación fue constituida por los alumnos foráneos de la facultad arquitectura de la Universidad Privada del Norte en el distrito de los Olivos

Muestra: Fue una muestra de fácil acceso, que fue seleccionada al azar dentro de los estudiantes foráneos que se contactaron vía internet.

Muestreo: No probabilístico intencional

N: 72 estudiantes

En las muestras no probabilísticas, la selección puede depender de las causas exteriores que experimente el investigador, haciendo posible que la muestra se reduzca (Sampieri, 2013).

Para esta investigación se tuvo la complicación a causa de los acontecimientos recientes por el tema del Covid – 19, lo que llevo, a que delimite el contacto con los estudiantes, y se realice por medio del internet, por lo que se tuvo que reducir la muestra, y contar con solo 72 estudiantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica: Encuesta, es determinada como un estudio que se ejecuta a un conjunto de usuarios, en este caso a los estudiantes seleccionados, que representan la muestra.

Dónde se recopila la obtención de mediciones cuantitativas y sus resultados. La encuesta que se realizó, fue contestada por medio de un enlace publicado en las redes sociales, para obtener una respuesta rápida y de fácil acceso para todos los estudiantes foráneos de la facultad de arquitectura de la Universidad Privada del Norte.

Instrumento:

(Sampieri, 2013) Precisa al cuestionario como: "Relación de interrogantes que se plantean con algún fin". Las interrogantes realizadas en una investigación tienen como objetivo adquirir información, este instrumento es valioso en el desarrollo del estudio, ya que, las interrogantes que se van a efectuar van a garantizar la investigación que se desea conseguir.

3.5. Procedimiento

Se plantearon las interrogantes que fueron validadas por los docentes asignados como se puede observar en los anexos, posteriormente se seleccionó a los alumnos foráneos de la Universidad Privada del Norte. Se contactó por medio de las redes sociales, ya que actualmente estamos pasando por una situación muy crítica como es el tema del Covid 19, que nos condiciona a no poder salir y realizar las encuestas directamente. Con la información obtenida en base a estas interrogantes, se procesó y se analizó con la herramienta SPSS, luego se elaboraron los gráficos y tablas con la herramienta Excel.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se recolecto información obtenida en base a las interrogantes planteadas a los estudiantes seleccionado, luego se procesó esa información con la técnica estadística descriptiva en la herramienta SPSS, posteriormente se elaboraron los gráficos y tablas con la herramienta Excel.

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio respeto las normas, procedimientos, y determinaciones impuestas por la Universidad Cesar Vallejo. Con el fin de realizar una investigación que sume a los conocimientos futuros de próximos investigadores relacionados al tema.

Se recolecto información de revistas científicas, artículos, libros y tesis. Se ha respetado también la pertenencia de los autores citados en esta investigación. De modo que se mencione lo sostenido por los investigadores.

IV. RESULTADOS

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	30	100.0

Fuente propia: Tabla 1: Resumen de procesamiento de casos

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.897	32

Fuente propia. Tabla 2: Alfa de Cronbach

RHO de Spearman

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			VARIABLE 1 VIVIENDA COLECTIVA	VARIABLE 2 DESEMPEÑO ACADÉMICO
Rho de Spearman	VARIABLE 1 VIVIENDA COLECTIVA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 . 72	.853** .000 72
	VARIABLE 2 DESEMPEÑO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.853** .000 72	.1.000 . 72

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

Fuente propia. Tabla 3: Correlación de la Variable 1 y Variable 2 (RHO Spearman)

De acuerdo a los resultados obtenidos del presente estudio titulada “Vivienda colectiva y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020”, nos indicó que las hipótesis relacionadas al tema si tuvieron una relación significativa, según los resultados estadísticos obtenidos de Spearman, se dedujo que hubo una correlación positiva del 0.853,

lo que significó que la variable vivienda colectiva y el desempeño académico de los estudiantes foráneos fueron directamente proporcionales. Esto quiso decir, que la influencia de tener un espacio colectivo, va de la mano con el desempeño del estudiante, frente al desarrollo de su proceso académico. Como se pudo observar en la respuesta a la pregunta 30 (pág.48), el 79.17% de estudiantes no pudieron realizar sus tareas en el lugar donde residieron, y también en la respuesta a la pregunta 13 (pág. 31), el 43.06% de alumnos no contaron con un espacio cómodo para leer en el lugar donde residieron. (Tsui-kai, 2016) Nos menciona: Constantly reading improves our student knowledge and skills. (Leer constantemente, mejora nuestros conocimientos y capacidades estudiantiles) (p.3).

Rango Relación

0.01 a 0.19: Muy baja

0.2 a 0.39: Positiva baja

0.4 a 0.69: Positiva moderada

0.7 a 0.89: Positiva alta

0.9 a 0.99: Positiva muy alta

Correlaciones

			VARIABLE 1 VIVIENDA COLECTIVA	CAPACIDADES COGNITIVAS
Rho de Spearman	VARIABLE 1 VIVIENDA COLECTIVA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 . 72	.779** .000 72
	CAPACIDADES COGNITIVAS	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.779** .000 72	.1000 . 72

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

Fuente propia. Tabla 4: Correlación de la Variable 1 y la Dimensión 1 (RHO Spearman)

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos de Spearman la variable vivienda colectiva y la dimensión capacidades cognitivas, se infirió que hubo una correlación significativa del 0.779, lo que significó que son directamente proporcionales. Como se pudo observar en la respuesta a la pregunta 18 (pág.36), el 88.88% de alumnos percibió con facilidad la contaminación sonora exterior, en el lugar donde vivió (CogniFit, 2016) La percepción espacial es la capacidad que

tiene el ser humano de ser consciente de su relación con el espacio que nos rodea y de nosotros mismos. (p.1) Nos hizo referencia a que el ser humano percibió todo lo que estaba a su alrededor, por lo que contar con un espacio adecuado que estuvo a su alrededor, fue muy importante, para su propio desarrollo cognitivo.

Rango Relación

0.01 a 0.19: Muy baja

0.2 a 0.39: Positiva baja

0.4 a 0.69: Positiva moderada

0.7 a 0.89: Positiva alta

0.9 a 0.99: Positiva muy alta

Correlaciones

			VARIABLE 1 VIVIENDA COLECTIVA	CAPACIDADES INTERACTIVAS
Rho de Spearman	VARIABLE 1 VIVIENDA COLECTIVA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 . 72	.735** .000 72
	CAPACIDADES INTERACTIVAS	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.735** .000 72	.1.000 . 72

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

Fuente propia. Tabla 5: Correlación de la Variable 1 y la Dimensión 2 (RHO Spearman)

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos de Spearman, la variable vivienda colectiva y la dimensión capacidades interactivas, se infirió que hubo una correlación significativa del 0.735, lo que significó que son directamente proporcionales. Como se pudo observar en la respuesta a la pregunta 28 (pág. 46), el 84.73% de los alumnos tuvo una buena influencia en sus compañeros a la hora de realizar las tareas académicas (Zamora, 2009) La vivienda colectiva tiene efectos positivos en las capacidades del estudiante, y también influye en los efectos de pertinencia y características dentro del lugar donde se encuentra.(p.4) Esto nos quiso decir que el ser humano tuvo que contar un espacio colectivo adecuado para sentirse parte de un espacio mismo, y poder relacionarse con las demás personas, para su desarrollo interactivo.

Rango Relación

0.01 a 0.19: Muy baja

0.2 a 0.39: Positiva baja

0.4 a 0.69: Positiva moderada

0.7 a 0.89: Positiva alta

0.9 a 0.99: Positiva muy alta

Correlaciones

			VARIABLE 1 VIVIENDA COLECTIVA	CAPACIDADES FÍSICAS
Rho de Spearman	VARIABLE 1 VIVIENDA COLECTIVA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 .000 72	.817** .000 72
	CAPACIDADES FÍSICAS	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.817** .000 72	.1000 .000 72

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas)

Fuente propia. Tabla 6: Correlación de la Variable 1 y la Dimensión 3 (RHO Spearman)

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos de Spearman, la variable vivienda colectiva y la dimensión capacidades físicas, se infirió que hubo una correlación significativa del 0.817, lo que significó que son directamente proporcionales. Como se pudo observar en la respuesta a la pregunta 31 (pág. 49), el 93.06% de alumnos propuso soluciones ante difíciles circunstancias, cuando dialogo en equipo, (Graybill, 2015) Nos mencionó: Dialogue goes further It is a tool that helps educational leaders create transparent communication and promote collaboration. (El diálogo va más allá. Es una herramienta que ayuda a los líderes educativos a crear una comunicación transparente y que promueva la colaboración). (p.2) esto quiso decir que el grupo de amistades que hubo en la universidad fue un soporte fundamental, para que el alumno pueda manifestar sus opiniones, y propósitos positivos pensando en uno solo como equipo.

Rango Relación

0.01 a 0.19: Muy baja

0.2 a 0.39: Positiva baja

0.4 a 0.69: Positiva moderada

0.7 a 0.89: Positiva alta

0.9 a 0.99: Positiva muy alta

RESULTADO DE ENCUESTAS

VARIABLE 1 - VIVIENDA COLECTIVA

Tabla 7: Resultado estadístico de la pregunta 1 (Indicador espacio temporal, dimensión 1 – habitar colectivo)

1. Alquilo una habitación cerca de la universidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	4	5.6	5.6	5.6
Casi nunca	2	2.8	2.8	8.3
A veces	5	6.9	6.9	15.3
Casi siempre	34	47.2	47.2	62.5
Siempre	27	37.5	37.5	100.0
Total	72	100.0	100.0	

FUENTE PROPIA

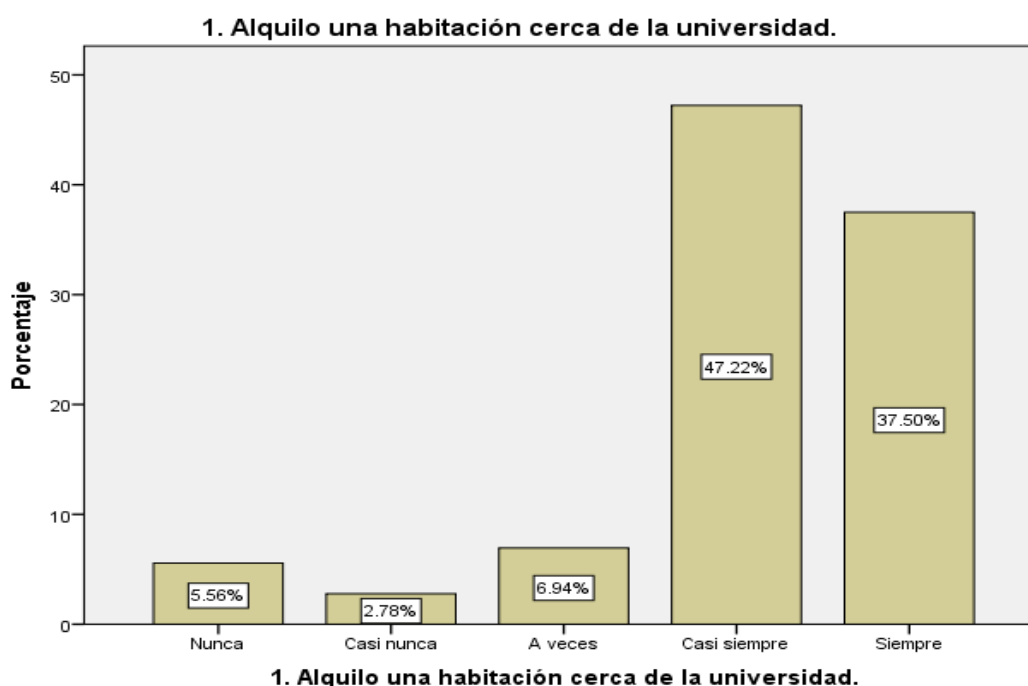


Figura 1: Porcentaje de barras de la pregunta 1

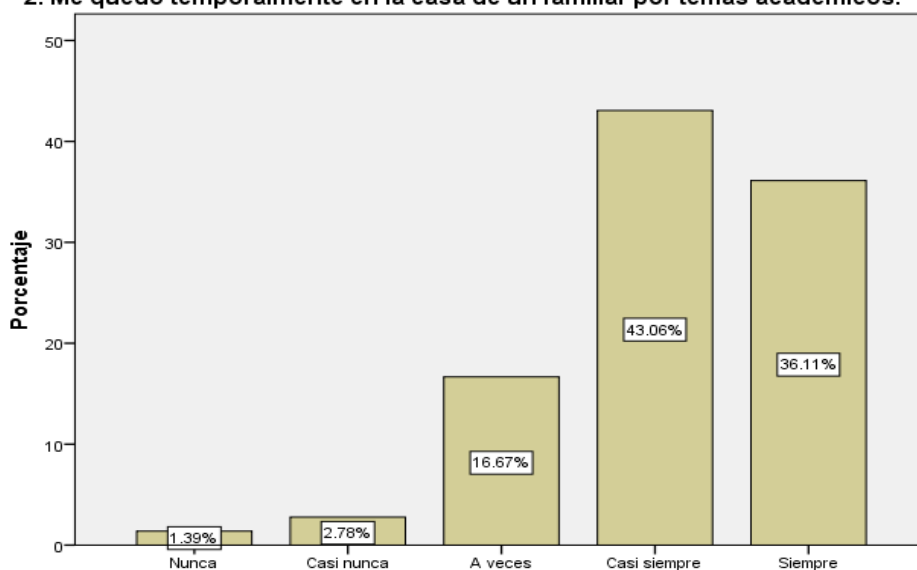
El 84.72% de alumnos estudiantes de la Universidad Privada del Norte alquilaban habitación muy cerca de la universidad.

Tabla 8: Resultado estadístico de la pregunta 2 (Indicador espacio temporal, dimensión 1 – habitar colectivo)

2. Me quedo temporalmente en la casa de un familiar por temas académicos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1.4	1.4	1.4
Casi nunca	2	2.8	2.8	4.2
A veces	12	16.7	16.7	20.8
Casi siempre	31	43.1	43.1	63.9
Siempre	26	36.1	36.1	100.0
Total	72	100.0	100.0	

2. Me quedo temporalmente en la casa de un familiar por temas académicos.



2. Me quedo temporalmente en la casa de un familiar por temas académicos.

Figura 2: Porcentaje de barras de la pregunta 2

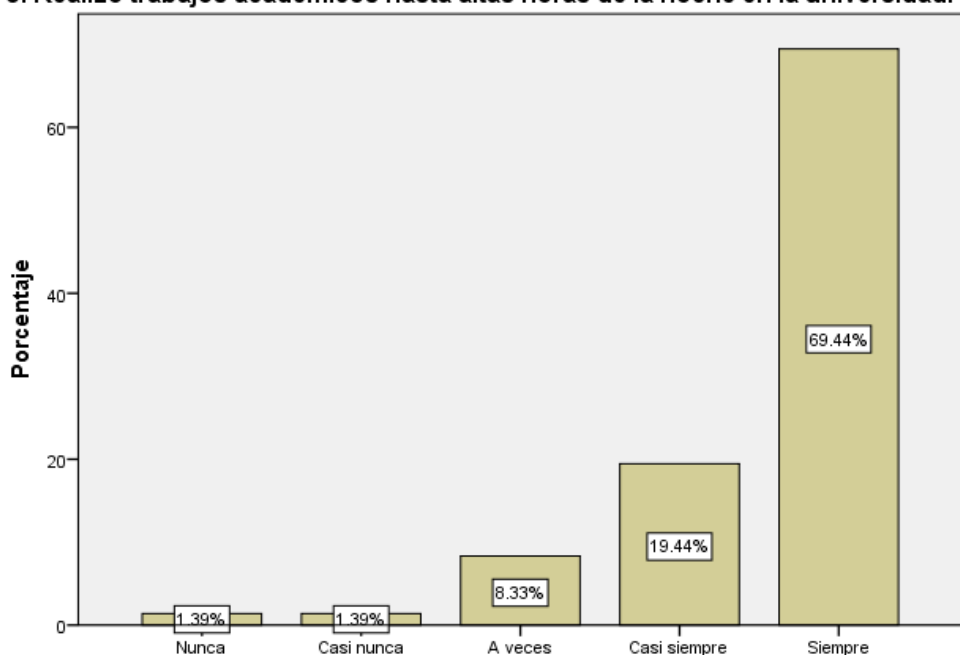
El 79.17 % de alumnos se quedaban temporalmente en la casa de un familiar por temas académicos, esto nos quiso decir, que al no contar con un espacio donde residir, tenían que concurrir a sus familiares más allegados para alojarse temporalmente, en un ambiente totalmente distinto al que ellos estaban acostumbrados, por lo que eran vulnerables a tener un bajo desempeño académico. (Sparks, 2016) Nos mencionó: Student mobility can be a key indicator to identify vulnerable students and keep them on the path to academic achievement. (La movilidad de los estudiantes puede ser un indicador clave para identificar a los estudiantes vulnerables y mantenerlos en el camino hacia el logro académico). (p.1) Movilidad: Cambiar de un lugar a otro, para vivir (tiempo temporal o permanente).

Tabla 9: : Resultado estadístico de la pregunta 3 (Indicador espacio temporal, dimensión 1 – habitar colectivo)

3. Realizo trabajos académicos hasta altas horas de la noche en la universidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1.4	1.4	1.4
Casi nunca	1	1.4	1.4	2.8
A veces	6	8.3	8.3	11.1
Casi siempre	14	19.4	19.4	30.6
Siempre	50	69.4	69.4	100.0
Total	72	100.0	100.0	

3. Realizo trabajos académicos hasta altas horas de la noche en la universidad.



3. Realizo trabajos académicos hasta altas horas de la noche en la universidad.

Figura 3: Porcentaje de barras de la pregunta 3

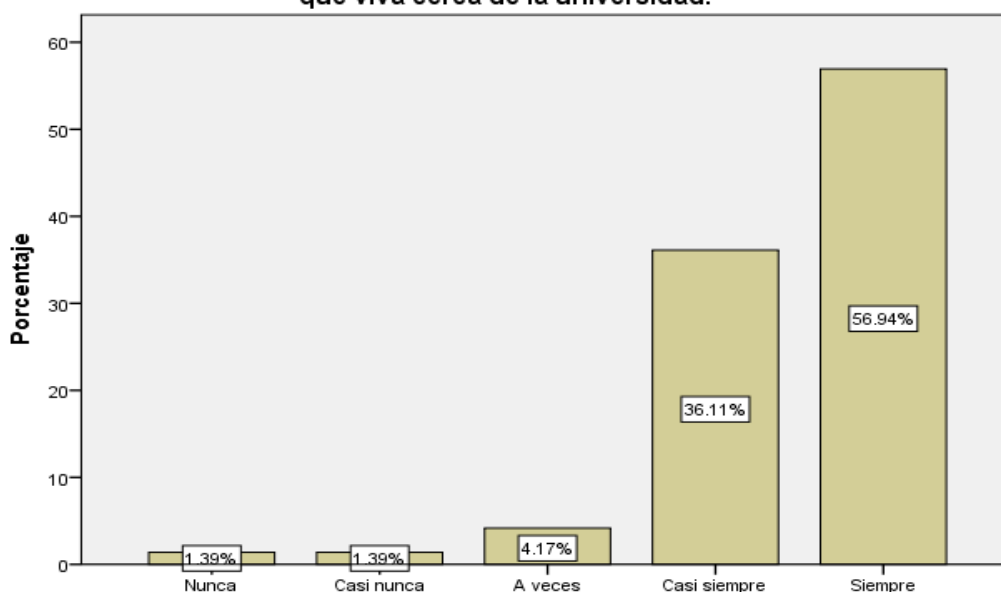
El 88.88% de estudiantes se quedó realizando trabajos académicos hasta altas horas de la noche en la universidad, quiso decir que los estudiantes requerían más tiempo del que tenían para realizar sus trabajos académicos, ya que se vieron condicionados al tener que retornar a sus hogares, para que no se expongan a las distintas situaciones de riesgo que rondan en la ciudad.

Tabla 10: Resultado estadístico de la pregunta 4 (Indicador espacio temporal, dimensión 1 – habitar colectivo)

4. Realizo trabajos de amanecida constantemente en la casa de un compañero que viva cerca de la universidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1.4	1.4	1.4
Casi nunca	1	1.4	1.4	2.8
A veces	3	4.2	4.2	6.9
Casi siempre	26	36.1	36.1	43.1
Siempre	41	56.9	56.9	100.0
Total	72	100.0	100.0	

4. Realizo trabajos de amanecida constantemente en la casa de un compañero que viva cerca de la universidad.



4. Realizo trabajos de amanecida constantemente en la casa de un compañero que viva cerca de la universidad.

Figura 4: Porcentaje de barras de la pregunta 4

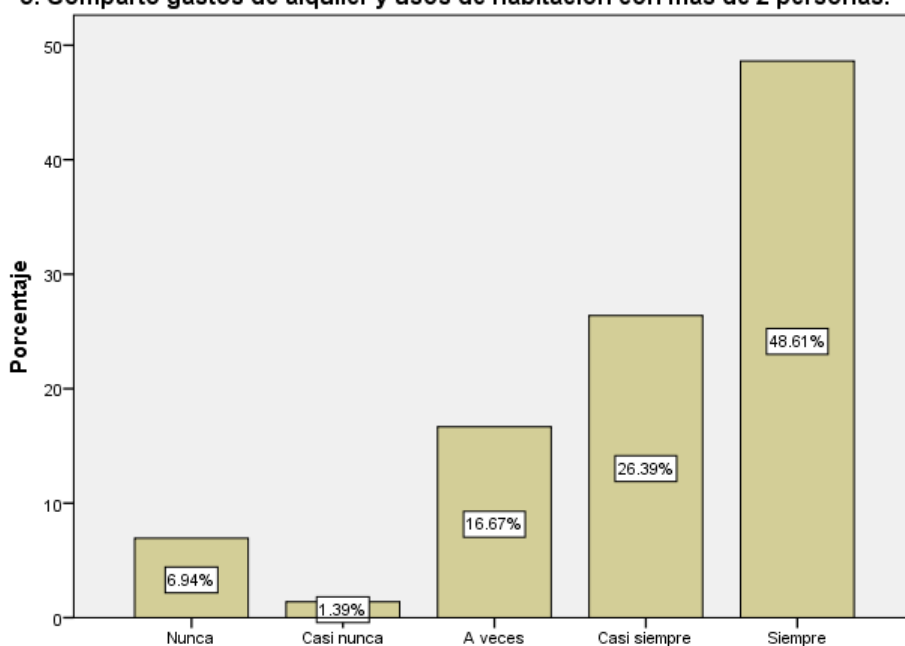
El 93.05 % realizó trabajos de amanecida constantemente en la casa de un compañero que viva cerca de la universidad. Esto quiso decir que la mayoría de los estudiantes, requerían de un espacio más cómodo para sus tareas académicas. Ya que la casa de un compañero, no cubre las necesidades de un gran número de estudiantes, para que puedan desarrollar sus actividades estudiantiles con normalidad.

Tabla 11: Resultado estadístico de la pregunta 5 (Indicador cantidad de usuarios, dimensión 1 – habitar colectivo)

5. Comparto gastos de alquiler y usos de habitación con más de 2 personas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	5	6.9	6.9	6.9
Casi nunca	1	1.4	1.4	8.3
A veces	12	16.7	16.7	25.0
Casi siempre	19	26.4	26.4	51.4
Siempre	35	48.6	48.6	100.0
Total	72	100.0	100.0	

5. Comparto gastos de alquiler y usos de habitación con más de 2 personas.



5. Comparto gastos de alquiler y usos de habitación con más de 2 personas.

Figura 5: Porcentaje de barras de la pregunta 5

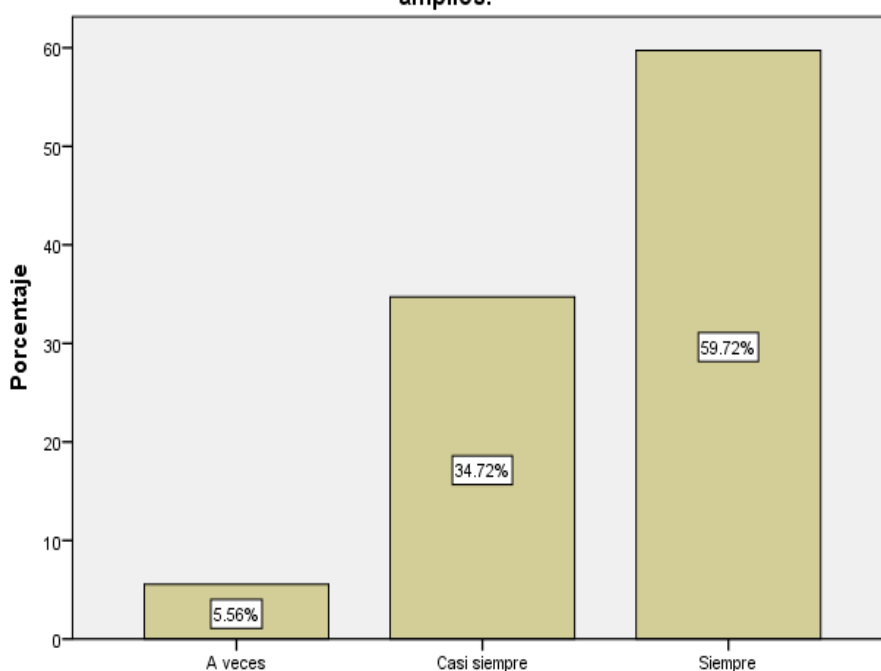
El 75% de estudiantes compartió gastos de alquiler y usos de habitación con más de 2 personas. Esto refleja las necesidades económicas que tuvo que pasar un estudiante, y como esto condiciona su estatus en un hospedaje pequeño, que no cubre sus necesidades como estudiante.

Tabla 12: Resultado estadístico de la pregunta 6 (Indicador actividades diarias, dimensión 1 – habitar colectivo)

6. Realizo constantemente trabajos académicos que requieren espacios más amplios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	4	5.6	5.6	5.6
Casi siempre	25	34.7	34.7	40.3
Siempre	43	59.7	59.7	100.0
Total	72	100.0	100.0	

6. Realizo constantemente trabajos académicos que requieren espacios más amplios.



6. Realizo constantemente trabajos académicos que requieren espacios más amplios.

Figura 6: Porcentaje de barras de la pregunta 6

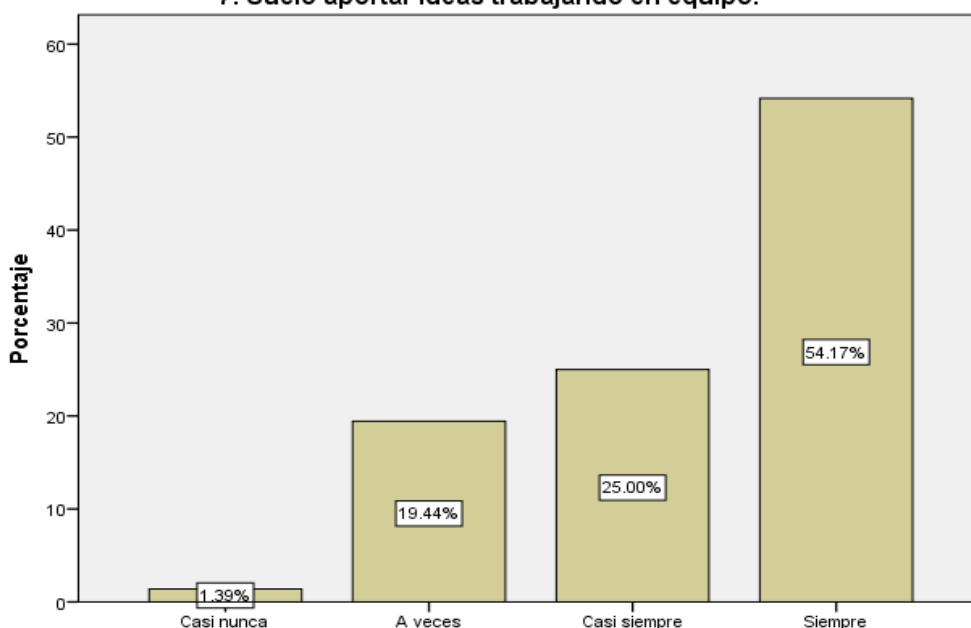
El 94.44% de estudiantes realizo constantemente trabajos académicos que requirieron espacios más amplios. Esto quiso decir que existió una gran demanda de espacios mejor adaptados para los estudiantes de arquitectura, ya que ellos requirieron de un mobiliario que no sea estándar utilizado para el estudiante habitual.

Tabla 13: Resultado estadístico de la pregunta 7 (Indicador interacción de ideas, dimensión 2 – convivencia intercultural)

7. Suelo aportar ideas trabajando en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nunca	1	1.4	1.4	1.4
A veces	14	19.4	19.4	20.8
Casi siempre	18	25.0	25.0	45.8
Siempre	39	54.2	54.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	

7. Suelo aportar ideas trabajando en equipo.



7. Suelo aportar ideas trabajando en equipo.

Figura 7: Porcentaje de barras de la pregunta 7

El 79.17% de estudiantes aportó ideas trabajando en equipo. Esto quiso decir que hay un mejor resultado en el desempeño del alumno, cuando se encontró trabajando en equipo, porque se sintió más cómodo interactuando con sus compañeros.

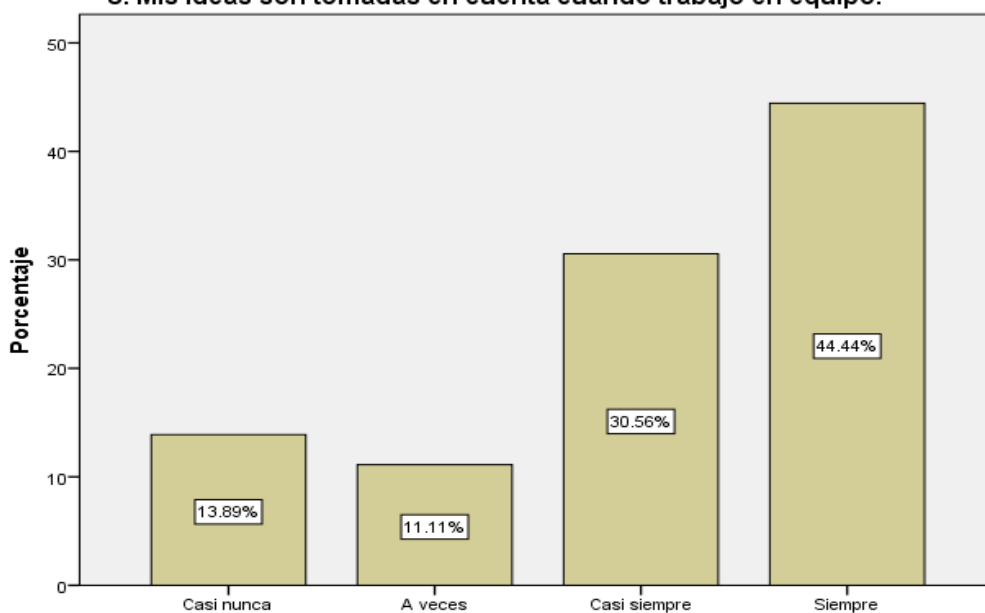
(Aleida Gómez, 2003) Nos mencionó: Trabajar en equipo garantiza la coordinación del alumno, con sus compañeros, por alcanzar un fin específico, e incentiva al participante a poder expresar sus ideas y ser tomado en cuenta. (pág. 1026)

Tabla 14: Resultado estadístico de la pregunta 8 (Indicador interacción de ideas, dimensión 2 – convivencia intercultural)

8. Mis ideas son tomadas en cuenta cuando trabajo en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nunca	10	13.9	13.9	13.9
A veces	8	11.1	11.1	25.0
Casi siempre	22	30.6	30.6	55.6
Siempre	32	44.4	44.4	100.0
Total	72	100.0	100.0	

8. Mis ideas son tomadas en cuenta cuando trabajo en equipo.



8. Mis ideas son tomadas en cuenta cuando trabajo en equipo.

Figura 8: Porcentaje de barras de la pregunta 8

El 75% de estudiantes afirmó que sus ideas son tomadas en cuenta cuando trabajan en equipo. Esto quiso decir que existió un apoyo grupal para la obtención de un mejor desempeño en los trabajos realizados en clase, cuando estuvieron trabajando en equipo.

Tabla 15: Resultado estadístico de la pregunta 9 (Indicador tipología del usuario, dimensión 2 – convivencia intercultural)

9. Convivo con personas que toleran la luz prendida, cuando realizo mis trabajos académicos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	10	13.9	13.9	13.9
Casi nunca	13	18.1	18.1	31.9
A veces	3	4.2	4.2	36.1
Casi siempre	21	29.2	29.2	65.3
Siempre	25	34.7	34.7	100.0
Total	72	100.0	100.0	

9. Convivo con personas que toleran la luz prendida, cuando realizo mis trabajos académicos.

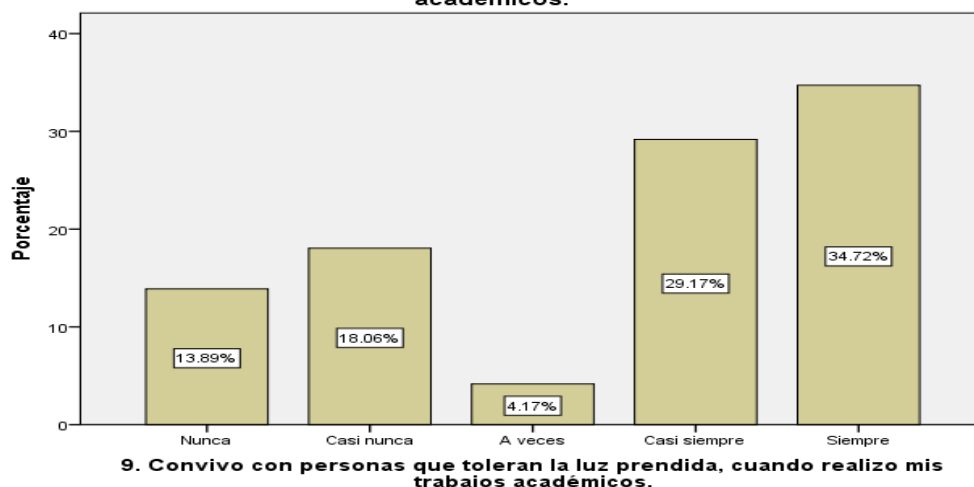


Figura 9: Porcentaje de barras de la pregunta 9

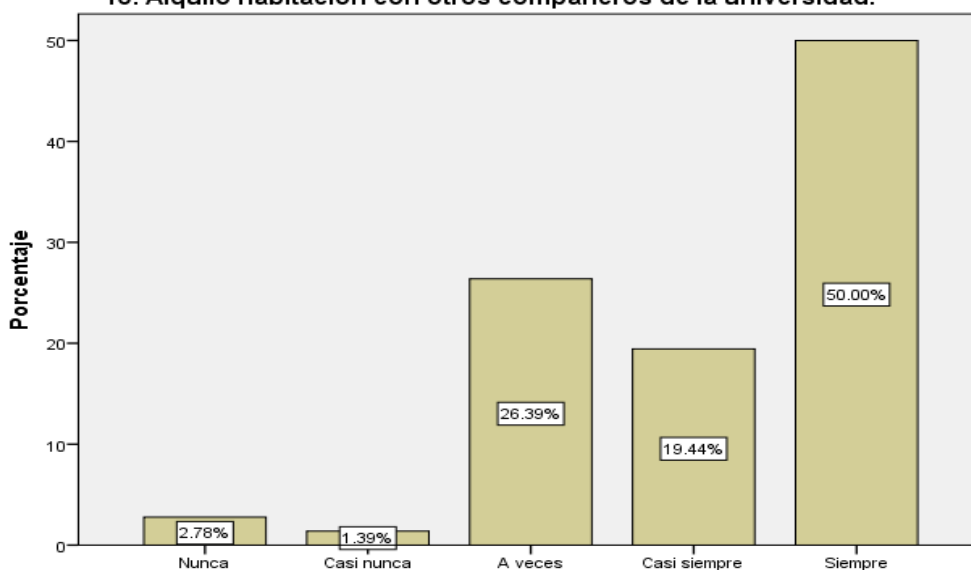
El 63% de alumnos convivieron con personas que toleraron la luz prendida, cuando realizaron sus trabajos académicos, esto quiso decir que hay una aceptación por parte de estas personas que conviven con ellos para entender sus labores que exceden hasta altas horas de la noche, sin embargo, existe un 31.95% de alumnos que no se encontraron cómodos trabajando con estas personas que no soportan la luz prendida, ya que causo incomodidad para la persona que vive con ellos, y también para el alumno, que tuvo que verse obligado a apagar la luz y a estar sometido a un espacio oscuro e incómodo donde realizar sus tareas académicas.

Tabla 16: Resultado estadístico de la pregunta 10 (Indicador tipología del usuario, dimensión 2 – convivencia intercultural)

10. Alquiler habitación con otros compañeros de la universidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	2.8	2.8	2.8
Casi nunca	1	1.4	1.4	4.2
A veces	19	26.4	26.4	30.6
Casi siempre	14	19.4	19.4	50.0
Siempre	36	50.0	50.0	100.0
Total	72	100.0	100.0	

10. Alquiler habitación con otros compañeros de la universidad.



10. Alquiler habitación con otros compañeros de la universidad.

Figura 10: Porcentaje de barras de la pregunta 10

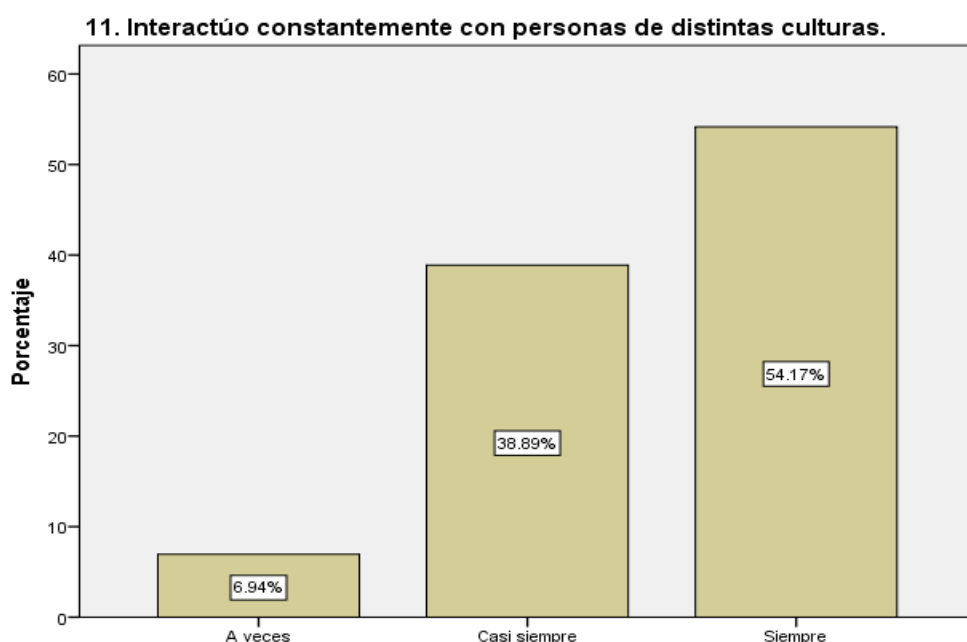
El 69.44% de alumnos alquilo habitación con otros compañeros de la universidad, esto quiso decir que los alumnos se sintieron más cómodos conviviendo con sus propios compañeros, que tuvieron las mismas tareas, y pudieron tolerar las rutinas que los estudiantes de arquitectura atravesaron en el periodo académico.

(Technische Hochschule Mittelhessen, 2016) Nos mencionó: Sharing a room can improve student tolerance, be open and have a different perspective on ideas, and this has a positive effect on student capacities. (Compartir una habitación puede mejorar la tolerancia de los estudiantes, ser abierto y tener una perspectiva diferente sobre las ideas, y esto tiene un efecto positivo en las capacidades de los estudiantes)

Tabla 17: Resultado estadístico de la pregunta 11 (Indicador identidades culturales, dimensión 2 – convivencia intercultural)

11. Interactúo constantemente con personas de distintas culturas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	5	6.9	6.9	6.9
Casi siempre	28	38.9	38.9	45.8
Siempre	39	54.2	54.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	



11. Interactúo constantemente con personas de distintas culturas.

Figura 11: Porcentaje de barras de la pregunta 11

El 93.06% de alumnos interactúo constantemente con personas de distintas culturas, esto quiso decir que hubo una aceptación positiva del alumnado por tener una convivencia intercultural, ya que existió muchas ventajas. Los alumnos pudieron ser más creativos, más productivos y más efectivos a la hora de solucionar problemas.

Tabla 18: Resultado estadístico de la pregunta 12 (Indicador identidades culturales, dimensión 2 – convivencia intercultural)

12. Percibo actos discriminatorios en la universidad, por falta de una convivencia intercultural

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	2.8	2.8	2.8
Casi nunca	4	5.6	5.6	8.3
A veces	12	16.7	16.7	25.0
Casi siempre	27	37.5	37.5	62.5
Siempre	27	37.5	37.5	100.0
Total	72	100.0	100.0	

12. Percibo actos discriminatorios en la universidad, por falta de una convivencia intercultural

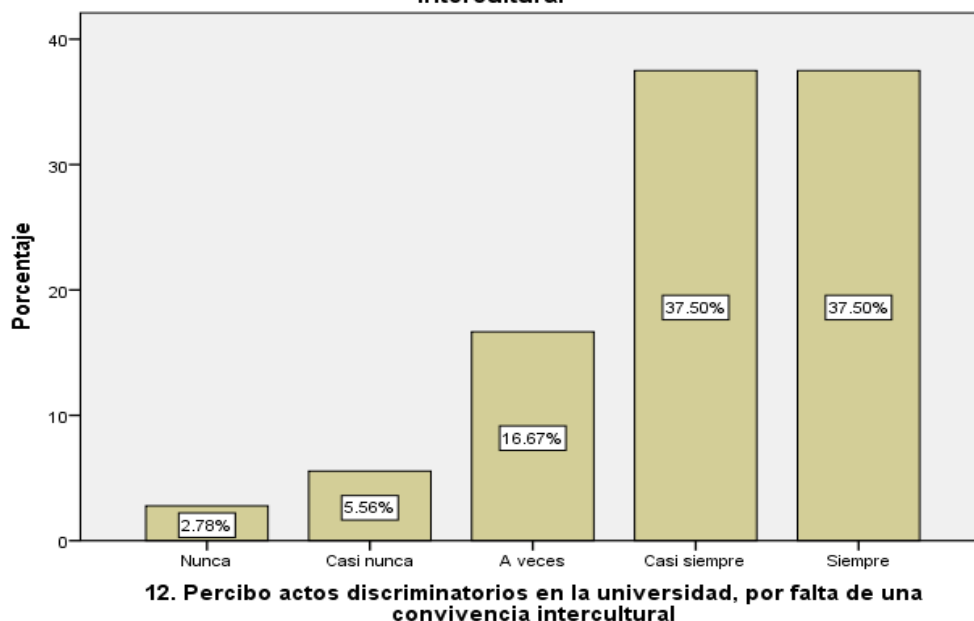


Figura 12: Porcentaje de barras de la pregunta 12

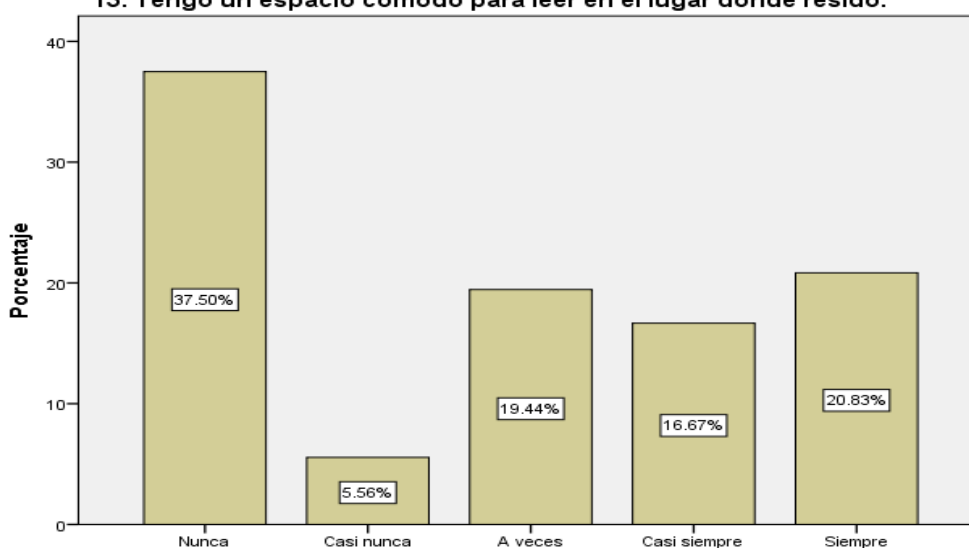
El 75% de alumnos percibió actos discriminatorios en la universidad, por falta de una convivencia intercultural, esto quiso decir que hubo una necesidad por tener un espacio colectivo, en donde todos los alumnos formen parte de una sociedad universitaria, y esto mitigue los malos accionares, que los estudiantes percibieron. Para que se obtenga una mejor comunicación e interacción con todos los alumnos.

Tabla 19: Resultado estadístico de la pregunta 13 (Indicador biblioteca, dimensión 3 – dotación de servicios)

13. Tengo un espacio cómodo para leer en el lugar donde resido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	27	37.5	37.5	37.5
Casi nunca	4	5.6	5.6	43.1
A veces	14	19.4	19.4	62.5
Casi siempre	12	16.7	16.7	79.2
Siempre	15	20.8	20.8	100.0
Total	72	100.0	100.0	

13. Tengo un espacio cómodo para leer en el lugar donde resido.



13. Tengo un espacio cómodo para leer en el lugar donde resido.

Figura 13: Porcentaje de barras de la pregunta 13

El 43.06% de alumnos no contaron con un espacio cómodo para leer en el lugar donde residieron, esto refleja la carencia que tuvieron de un espacio apropiado para realizar sus lecturas tranquilas, lo que causó una desventaja en su desarrollo académico (capacidad cognitiva).

(Mas, 2003) Nos indicó: La lectura ayuda a mejorar las capacidades del desarrollo cognitivo.

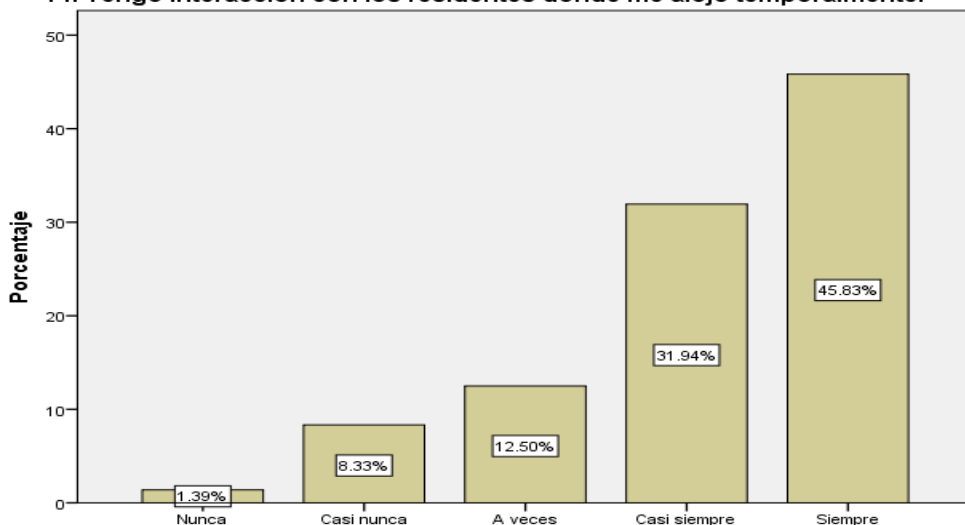
Leer es fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos. (pág. 154)

Tabla 20: Resultado estadístico de la pregunta 14 (Indicador área de esparcimiento, dimensión 3 – dotación de servicios)

14. Tengo interacción con los residentes donde me alojo temporalmente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1.4	1.4	1.4
Casi nunca	6	8.3	8.3	9.7
A veces	9	12.5	12.5	22.2
Casi siempre	23	31.9	31.9	54.2
Siempre	33	45.8	45.8	100.0
Total	72	100.0	100.0	

14. Tengo interacción con los residentes donde me alojo temporalmente.



14. Tengo interacción con los residentes donde me alojo temporalmente.

Figura 14: Porcentaje de barras de la pregunta 14

El 77.77% de alumnos interactuó con los residentes donde se alojaron temporalmente, esto quiso decir que los estudiantes interactuaron mejor con las personas que ven a diario.

Tabla 21: Resultado estadístico de la pregunta 15 (Indicador área de esparcimiento, dimensión 3 – dotación de servicios)

15. Tengo un área recreativa en el lugar donde resido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	22	30.6	30.6	30.6
Casi nunca	26	36.1	36.1	66.7
A veces	6	8.3	8.3	75.0
Casi siempre	8	11.1	11.1	86.1
Siempre	10	13.9	13.9	100.0
Total	72	100.0	100.0	

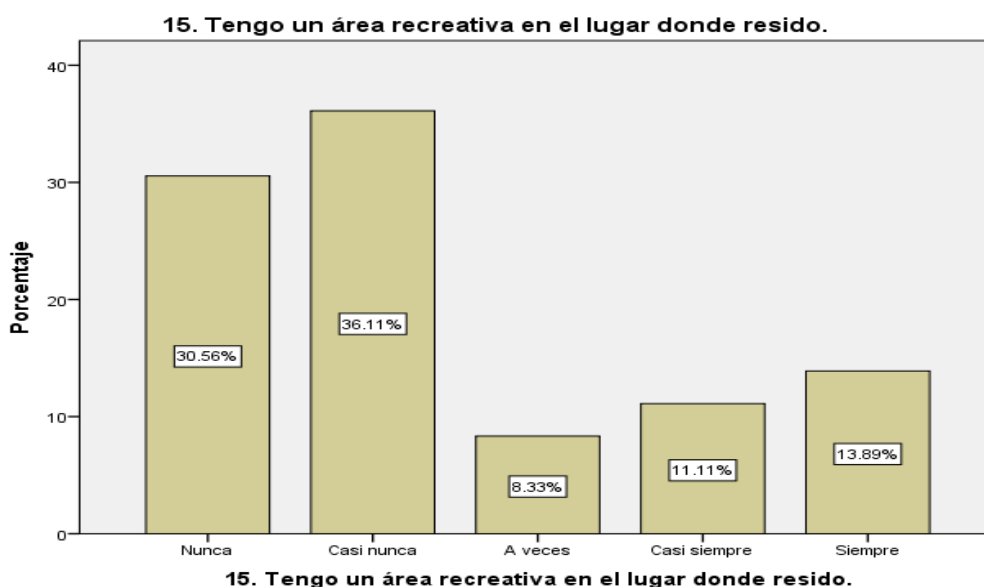


Figura 15: Porcentaje de barras de la pregunta 15

El 66.67% de estudiantes no contaron con un área recreativa en el lugar donde residieron, esto refleja que no tuvieron espacios adecuados para interrelacionarse con los otros usuarios que residieron en ese lugar, y por lo tanto no tengan una comunicación ni una percepción con un entorno.

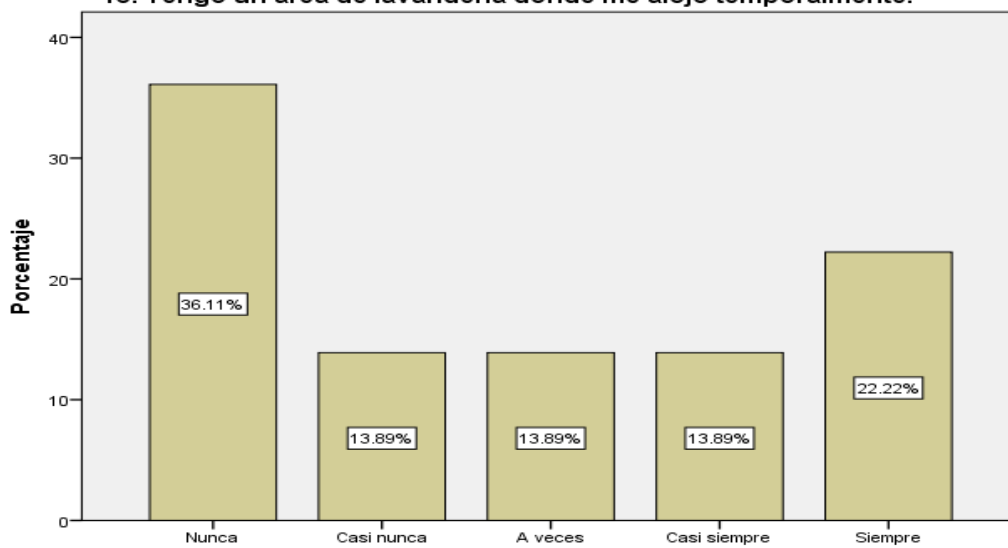
(García, 2008) Nos mencionó: El ser humano tiene que ir en constante constructivismo en sus conocimientos, adquiriendo esto de la vida misma, de sus relaciones interpersonales y de los elementos externos que lo rodean. (pág. 1409)

Tabla 22: Resultado estadístico de la pregunta 16 (Indicador lavandería, dimensión 3 – dotación de servicios)

16. Tengo un área de lavandería donde me alojo temporalmente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	26	36.1	36.1	36.1
Casi nunca	10	13.9	13.9	50.0
A veces	10	13.9	13.9	63.9
Casi siempre	10	13.9	13.9	77.8
Siempre	16	22.2	22.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	

16. Tengo un área de lavandería donde me alojo temporalmente.



16. Tengo un área de lavandería donde me alojo temporalmente.

Figura 16: Porcentaje de barras de la pregunta 16

El 50% de los alumnos no tuvieron un área de lavandería donde se alojaron temporalmente, esto quiso decir que las viviendas de las urbanizaciones cercanas cambiaron su uso de viviendas unifamiliares a pensiones, por lo que no presentaron las condiciones mínimas para albergar a estos estudiantes foráneos.

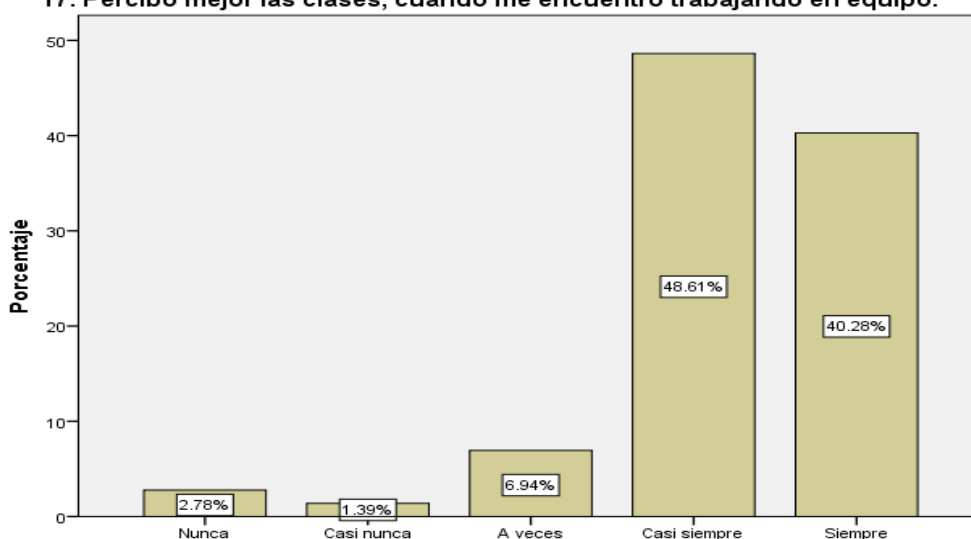
VARIABLE 2 – DESEMPEÑO ACADÉMICO

Tabla 23: Resultado estadístico de la pregunta 17 (Indicador percepción, dimensión 1 – capacidades cognitivas)

17. Percibo mejor las clases, cuando me encuentro trabajando en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	2.8	2.8	2.8
Casi nunca	1	1.4	1.4	4.2
A veces	5	6.9	6.9	11.1
Casi siempre	35	48.6	48.6	59.7
Siempre	29	40.3	40.3	100.0
Total	72	100.0	100.0	

17. Percibo mejor las clases, cuando me encuentro trabajando en equipo.



17. Percibo mejor las clases, cuando me encuentro trabajando en equipo.

Figura 17: Porcentaje de barras de la pregunta 17

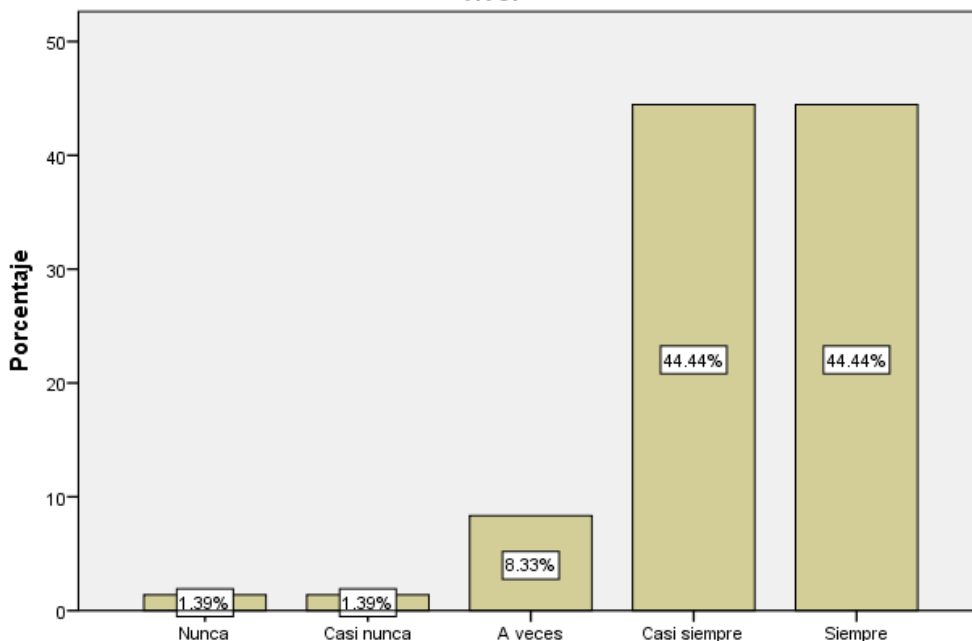
El 88.81% de alumnos percibió mejor las clases, cuando se encontró trabajando en equipo, quiso decir que los estudiantes tuvieron una mejor recepción de lo aprendido en clase, con las dinámicas grupales a las que el sujeto fue expuesto, proyectando una atención más rápida para procesar la información adquirida.

Tabla 24: Resultado estadístico de la pregunta 18 (Indicador percepción, dimensión 1 – capacidades cognitivas)

18. Percibo con facilidad la contaminación sonora exterior, en el lugar donde vivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1.4	1.4	1.4
Casi nunca	1	1.4	1.4	2.8
A veces	6	8.3	8.3	11.1
Casi siempre	32	44.4	44.4	55.6
Siempre	32	44.4	44.4	100.0
Total	72	100.0	100.0	

18. Percibo con facilidad la contaminación sonora exterior, en el lugar donde vivo.



18. Percibo con facilidad la contaminación sonora exterior, en el lugar donde vivo.

Figura 18: Porcentaje de barras de la pregunta 18

El 88.88% de alumnos percibió con facilidad la contaminación sonora exterior, en el lugar donde vivió, quiso decir que el ruido que existió, afectó la comodidad del estudiante, por consiguiente el deterioro en su calidad auditiva, llevando con esto a una disminución en su aprendizaje de los contenidos que se les transmitieron en clase.

Tabla 25: Resultado estadístico de la pregunta 19 (Indicador percepción, dimensión 1 – capacidades cognitivas)

19. Tengo un lugar pequeño, en el lugar donde resido para mis actividades académicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1.4	1.4	1.4
A veces	2	2.8	2.8	4.2
Casi siempre	24	33.3	33.3	37.5
Siempre	45	62.5	62.5	100.0
Total	72	100.0	100.0	

19. Tengo un lugar pequeño, en el lugar donde resido para mis actividades académicas.

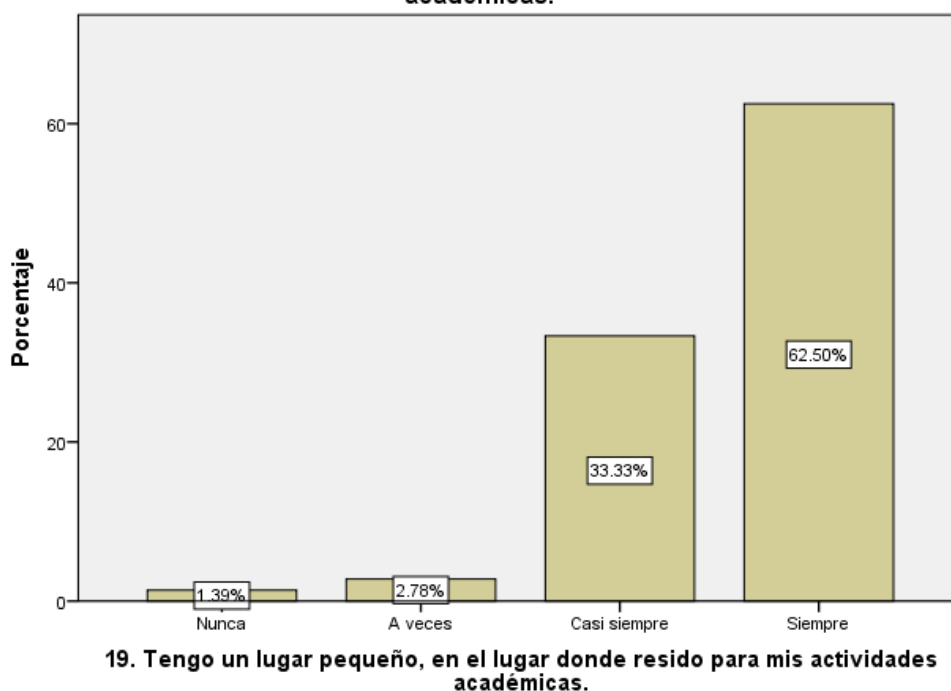


Figura 19: Porcentaje de barras de la pregunta 19

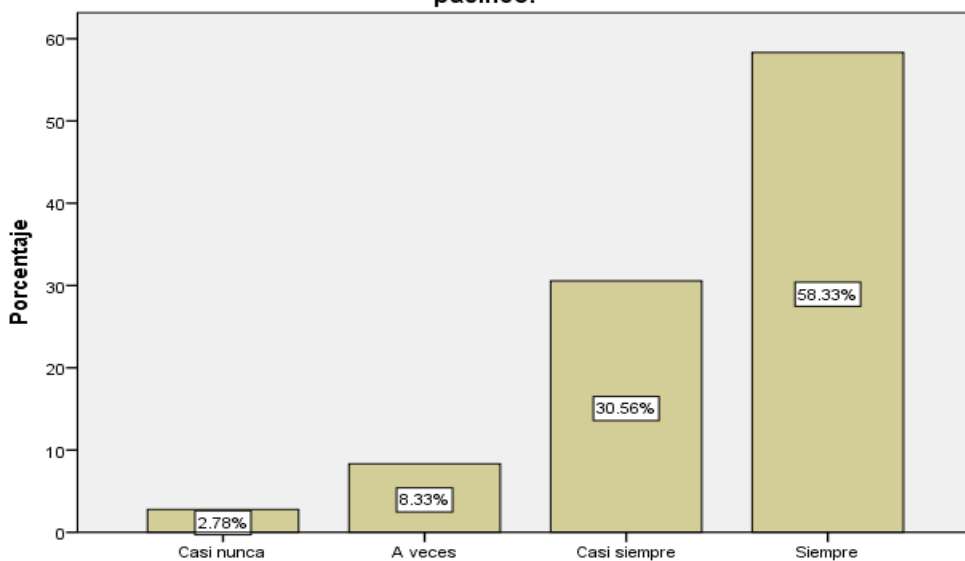
El 95.83% de los estudiantes tuvieron un lugar pequeño, en el lugar donde residieron para sus actividades académicas, esto quiso decir que el estudiante no encontró un lugar apropiado para realizar sus actividades académicas, ya que donde se alojó careció de función y espacio.

Tabla 26: Resultado estadístico de la pregunta 20 (Indicador memoria, dimensión 1 – capacidades cognitivas)

20. Recuerdo mejor lo aprendido en clase, cuando me encuentro en un ambiente pacífico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nunca	2	2.8	2.8	2.8
A veces	6	8.3	8.3	11.1
Casi siempre	22	30.6	30.6	41.7
Siempre	42	58.3	58.3	100.0
Total	72	100.0	100.0	

20. Recuerdo mejor lo aprendido en clase, cuando me encuentro en un ambiente pacífico.



20. Recuerdo mejor lo aprendido en clase, cuando me encuentro en un ambiente pacífico.

Figura 20: Porcentaje de barras de la pregunta 20

El 88.89% de estudiantes recordó mejor lo aprendido en clase, cuando se encontró en un ambiente pacífico, esto quiso decir que los estudiantes necesitaron estar ubicados en ambientes cómodos, con las perfectas condiciones para que elaboren sus capacidades cognitivas.

Tabla 27: Resultado estadístico de la pregunta 21 (Indicador atención, dimensión 1 – capacidades cognitivas)

21. Me concentro mejor en las clases, después de haber descansado adecuadamente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nunca	5	6.9	6.9	6.9
A veces	7	9.7	9.7	16.7
Casi siempre	16	22.2	22.2	38.9
Siempre	44	61.1	61.1	100.0
Total	72	100.0	100.0	

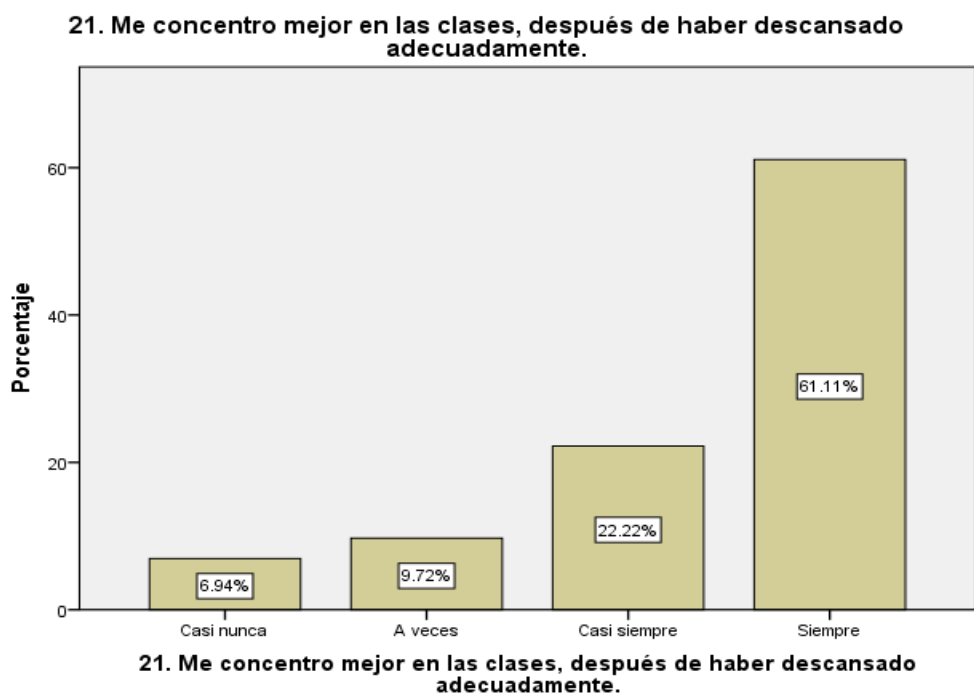


Figura 21: Porcentaje de barras de la pregunta 21

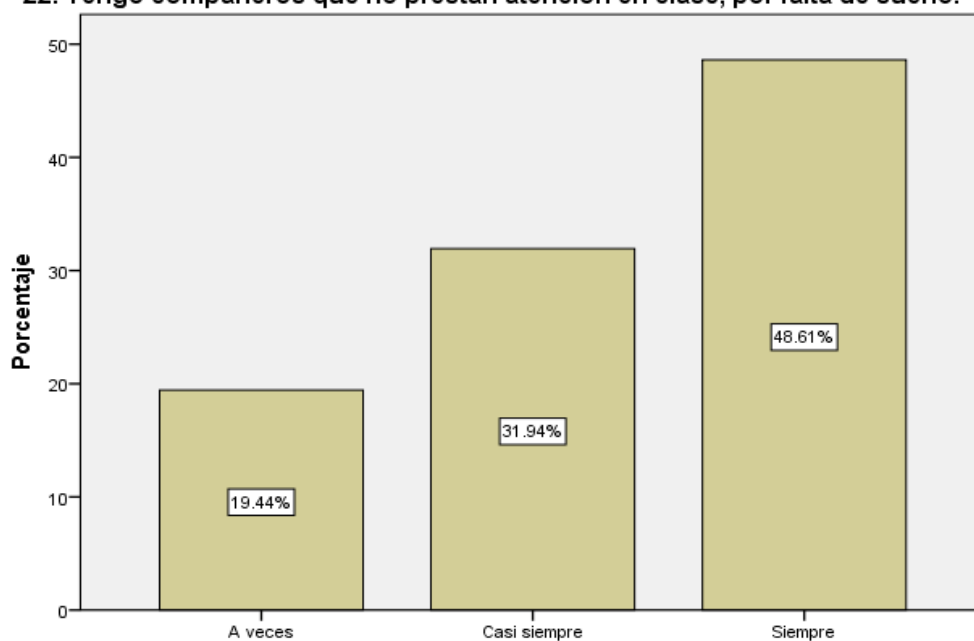
El 83.33% de los alumnos se concentraron mejor en las clases, después de haber descansado adecuadamente, esto quiso decir que el cerebro del alumno necesito descansar sus horas adecuadas para favorecer su aprendizaje más activo, ya que no captó la información que se le transmitió en clases.

Tabla 28: Resultado estadístico de la pregunta 22 (Indicador atención, dimensión 1 – capacidades cognitivas)

22. Tengo compañeros que no prestan atención en clase, por falta de sueño.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	14	19.4	19.4	19.4
Casi siempre	23	31.9	31.9	51.4
Siempre	35	48.6	48.6	100.0
Total	72	100.0	100.0	

22. Tengo compañeros que no prestan atención en clase, por falta de sueño.



22. Tengo compañeros que no prestan atención en clase, por falta de sueño.

Figura 22: Porcentaje de barras de la pregunta 22

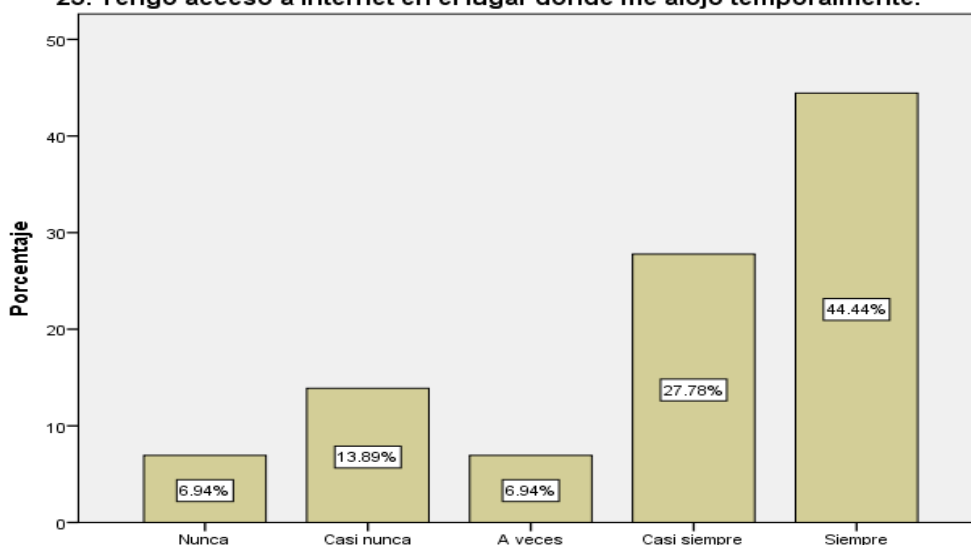
El 80.55% de los alumnos percibieron que sus compañeros no prestaron atención en clase, por falta de sueño, esto quiso decir que hubo un porcentaje amplio de jóvenes foráneos que no descansaron las horas apropiadas por el traslado que les tomo dirigirse desde sus casas hacia la universidad.

Tabla 29: Resultado estadístico de la pregunta 23 (Indicador interacciones sociales, dimensión 2 – capacidades interactivas)

23. Tengo acceso a internet en el lugar donde me alojo temporalmente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	5	6.9	6.9	6.9
Casi nunca	10	13.9	13.9	20.8
A veces	5	6.9	6.9	27.8
Casi siempre	20	27.8	27.8	55.6
Siempre	32	44.4	44.4	100.0
Total	72	100.0	100.0	

23. Tengo acceso a internet en el lugar donde me alojo temporalmente.



23. Tengo acceso a internet en el lugar donde me alojo temporalmente.

Figura 23: Porcentaje de barras de la pregunta 23

El 72.14% de estudiantes tuvieron acceso a internet en el lugar donde se alojaron temporalmente, esto quiso decir que la tecnología fue esencial para su desarrollo educativo y su interacción social con otros alumnos, donde intercambiaron información, que beneficio a su aprendizaje.

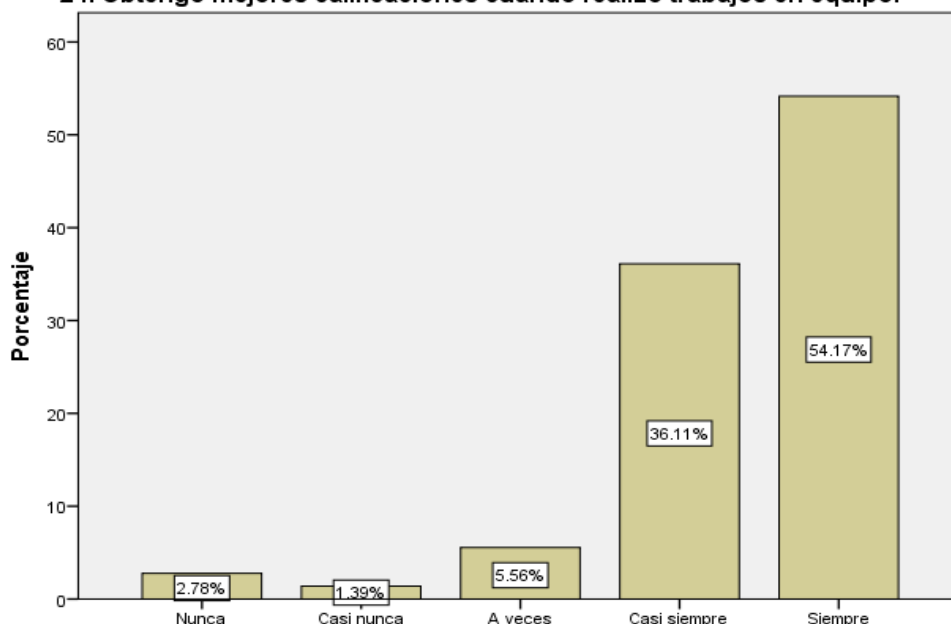
(Oddone, 2012) Nos mencionó: Las interacciones sociales, a través de las redes, pueden dar lugar a efectos positivos como lo son: el respeto, el cuidado, y la atención (p.124).

Tabla 30: Resultado estadístico de la pregunta 24 (Indicador interacciones sociales, dimensión 2 – capacidades interactivas)

24. Obtengo mejores calificaciones cuando realizo trabajos en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	2.8	2.8	2.8
Casi nunca	1	1.4	1.4	4.2
A veces	4	5.6	5.6	9.7
Casi siempre	26	36.1	36.1	45.8
Siempre	39	54.2	54.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	

24. Obtengo mejores calificaciones cuando realizo trabajos en equipo.



24. Obtengo mejores calificaciones cuando realizo trabajos en equipo.

Figura 24: Porcentaje de barras de la pregunta 24

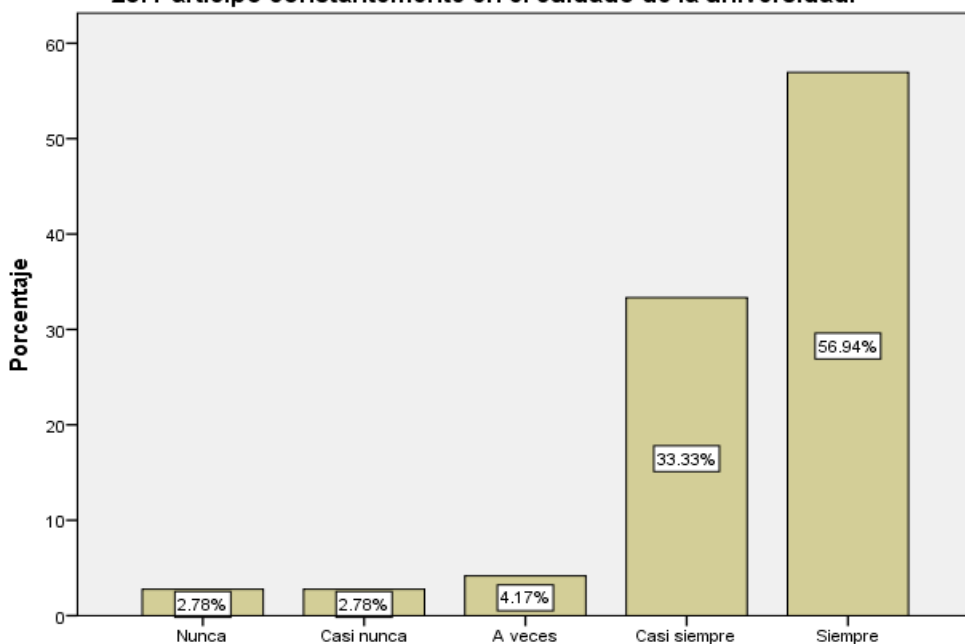
El 90.28% de los alumnos obtuvieron mejores calificaciones cuando realizaron trabajos en equipo, esto quiso decir que cuando el alumno trabajo en grupo tuvo una mejor innovación, creatividad, e ideas para el fin común.

Tabla 31: Resultado estadístico de la pregunta 25 (Indicador participación activa, dimensión 2 – capacidades interactivas)

25. Participo constantemente en el cuidado de la universidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	2.8	2.8	2.8
Casi nunca	2	2.8	2.8	5.6
A veces	3	4.2	4.2	9.7
Casi siempre	24	33.3	33.3	43.1
Siempre	41	56.9	56.9	100.0
Total	72	100.0	100.0	

25. Participo constantemente en el cuidado de la universidad.



25. Participo constantemente en el cuidado de la universidad.

Figura 25: Porcentaje de barras de la pregunta 25

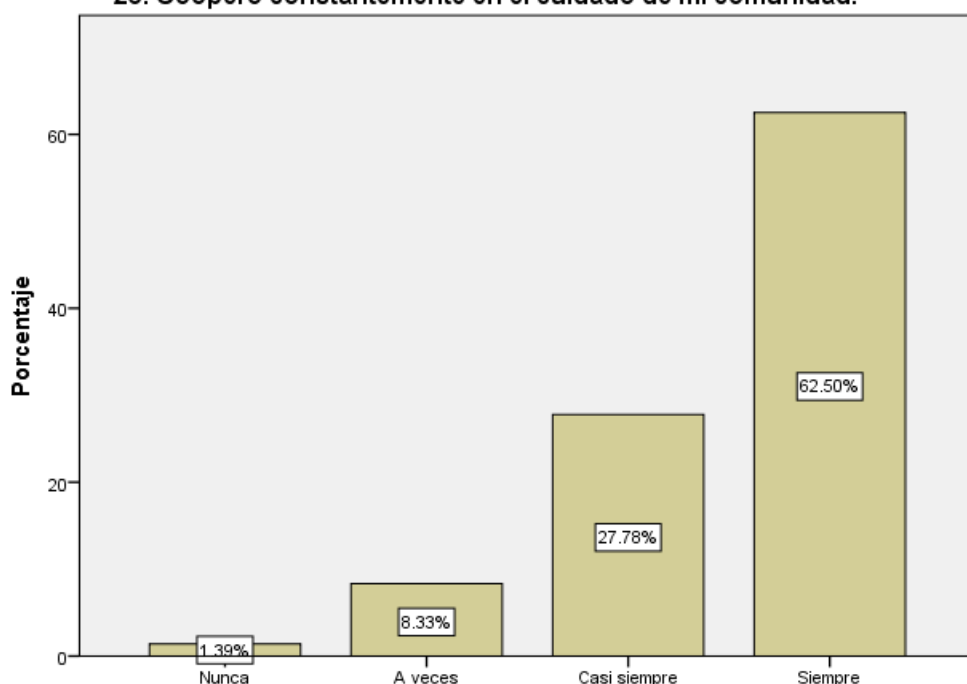
El 90.27% de alumnos participo constantemente en el cuidado de su universidad, quiso decir que el alumno se identificó con la institución, por lo que mantuvo su infraestructura limpia, y con la responsabilidad que se requirió.

Tabla 32: Resultado estadístico de la pregunta 26 (Indicador participación activa, dimensión 2 – capacidades interactivas)

26. Coopero constantemente en el cuidado de mi comunidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	1	1.4	1.4	1.4
A veces	6	8.3	8.3	9.7
Casi siempre	20	27.8	27.8	37.5
Siempre	45	62.5	62.5	100.0
Total	72	100.0	100.0	

26. Coopero constantemente en el cuidado de mi comunidad.



26. Coopero constantemente en el cuidado de mi comunidad.

Figura 26: Porcentaje de barras de la pregunta 26

El 90.28% de los alumnos coopero constantemente en el cuidado de su comunidad, esto quiso decir los alumnos tuvieron como principio, la participación ciudadana, ya que intervinieron en la toma de decisiones respecto al manejo de ideas y soluciones, para el impacto positivo de su comunidad.

(Enrique Gracia, 2006) Nos mencionó: Apoyo social es el acercamiento basado en la integración/participación social que se centra en cómo “las personas se involucran en instituciones, asociaciones de carácter voluntario, y la vida social informal de sus comunidades” (p. 325)

Tabla 33: Resultado estadístico de la pregunta 27 (Indicador influencia proactiva, dimensión 2 – capacidades interactivas)

27. Me dejo influenciar con facilidad por mis compañeros.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	7	9.7	9.7	9.7
Casi nunca	12	16.7	16.7	26.4
A veces	3	4.2	4.2	30.6
Casi siempre	12	16.7	16.7	47.2
Siempre	38	52.8	52.8	100.0
Total	72	100.0	100.0	

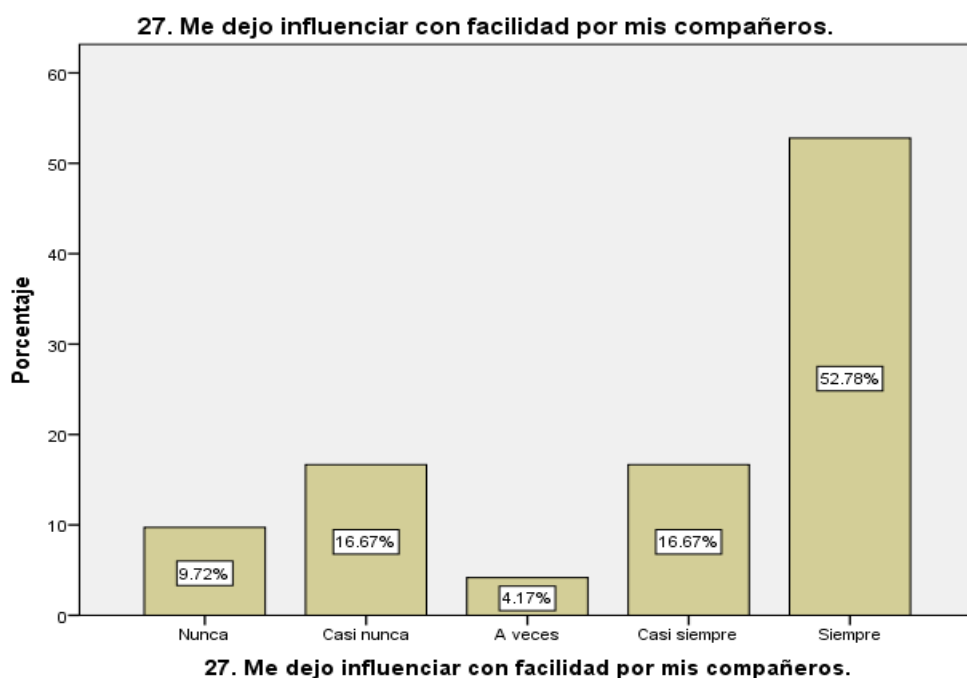


Figura 27: Porcentaje de barras de la pregunta 27

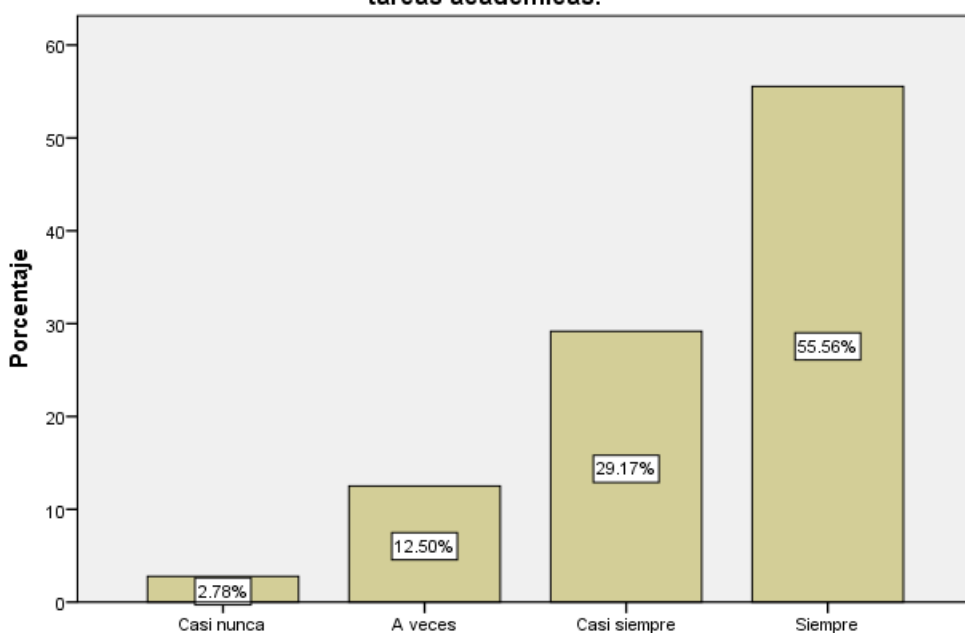
El 69.45% de los alumnos se dejó influenciar con facilidad por sus compañeros, esto quiso decir que el rol que tomó el amigo en la universidad fue importante, ya que pudo haberlo influenciado de manera positiva o negativa.

Tabla 34: Resultado estadístico de la pregunta 28 (Indicador influencia proactiva, dimensión 2 – capacidades interactivas)

28. Tengo una buena influencia en mis compañeros a la hora de realizar las tareas académicas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Casi nunca	2	2.8	2.8	2.8
A veces	9	12.5	12.5	15.3
Casi siempre	21	29.2	29.2	44.4
Siempre	40	55.6	55.6	100.0
Total	72	100.0	100.0	

28. Tengo una buena influencia en mis compañeros a la hora de realizar las tareas académicas.



28. Tengo una buena influencia en mis compañeros a la hora de realizar las tareas académicas.

Figura 28: Porcentaje de barras de la pregunta 28

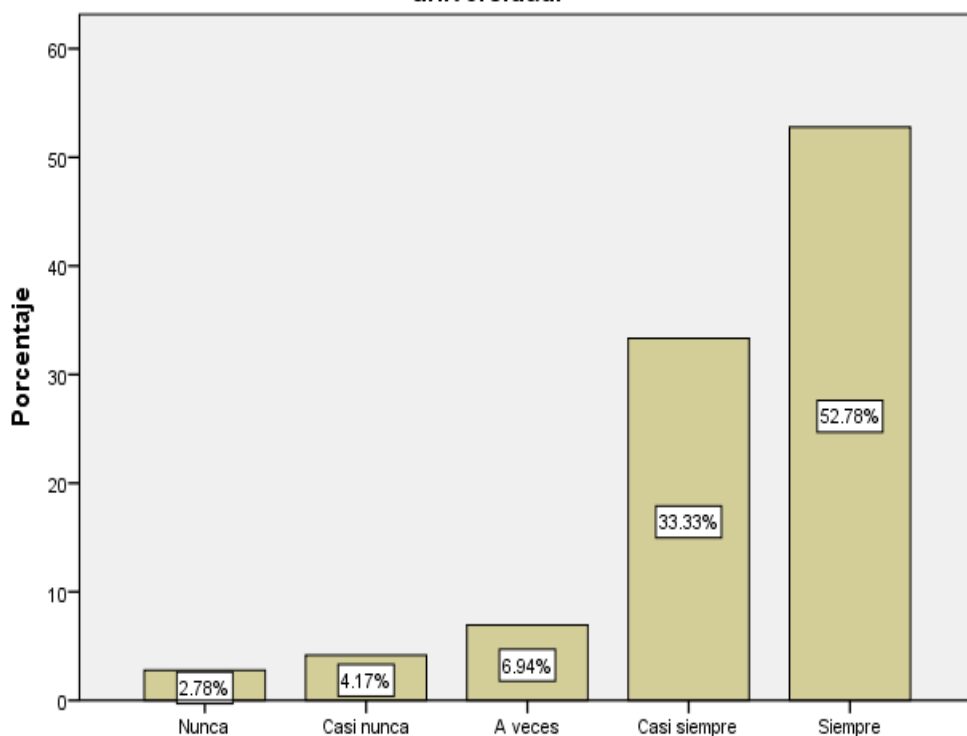
El 84.73% de los alumnos tuvo una buena influencia en sus compañeros a la hora de realizar las tareas académicas, esto informó que entre los alumnos existió el apoyo mutuo, para elaborar sus trabajos académicas que requirieron de una mayor dificultad.

Tabla 35: Resultado estadístico de la pregunta 29 (Indicador producción de la acción, dimensión 3 – capacidades físicas)

29. Colaboro en proyectos académicos que requieren de un mayor tiempo en la universidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	2.8	2.8	2.8
Casi nunca	3	4.2	4.2	6.9
A veces	5	6.9	6.9	13.9
Casi siempre	24	33.3	33.3	47.2
Siempre	38	52.8	52.8	100.0
Total	72	100.0	100.0	

29. Colaboro en proyectos académicos que requieren de un mayor tiempo en la universidad.



29. Colaboro en proyectos académicos que requieren de un mayor tiempo en la universidad.

Figura 29: Porcentaje de barras de la pregunta 29

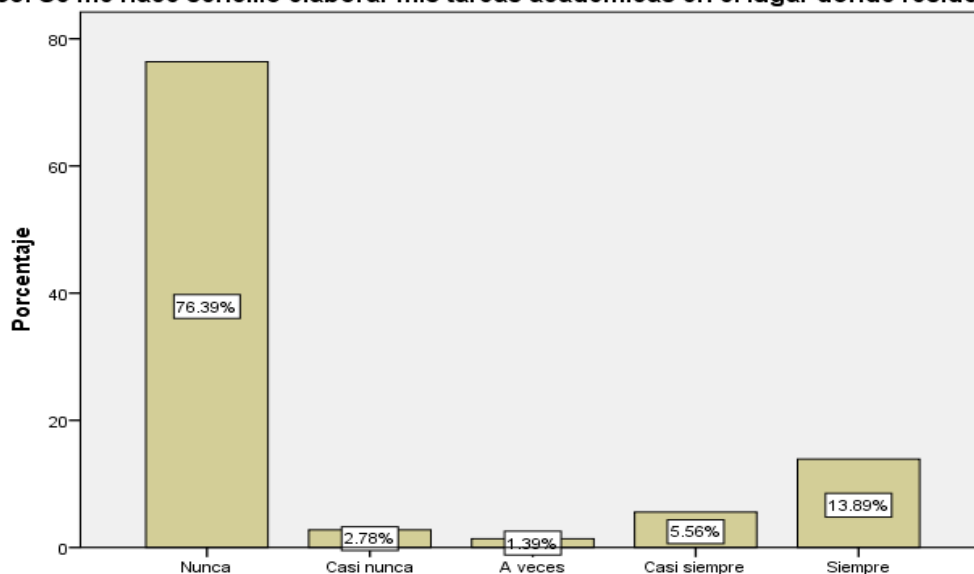
El 86.11% de los alumnos colaboraron en proyectos académicos que requirieron de un mayor tiempo en la universidad, esto quiso decir que el alumno necesito de un espacio colectivo que le permita emplazarse en un periodo más amplio dentro de la universidad, para poder realizar los trabajos que requirieron de un mayor tiempo.

Tabla 36: Resultado estadístico de la pregunta 30 (Indicador respuesta rápida, dimensión 3 – capacidades físicas)

30. Se me hace sencillo elaborar mis tareas académicas en el lugar donde resido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	55	76.4	76.4	76.4
Casi nunca	2	2.8	2.8	79.2
A veces	1	1.4	1.4	80.6
Casi siempre	4	5.6	5.6	86.1
Siempre	10	13.9	13.9	100.0
Total	72	100.0	100.0	

30. Se me hace sencillo elaborar mis tareas académicas en el lugar donde resido.



30. Se me hace sencillo elaborar mis tareas académicas en el lugar donde resido.

Figura 30: Porcentaje de barras de la pregunta 30

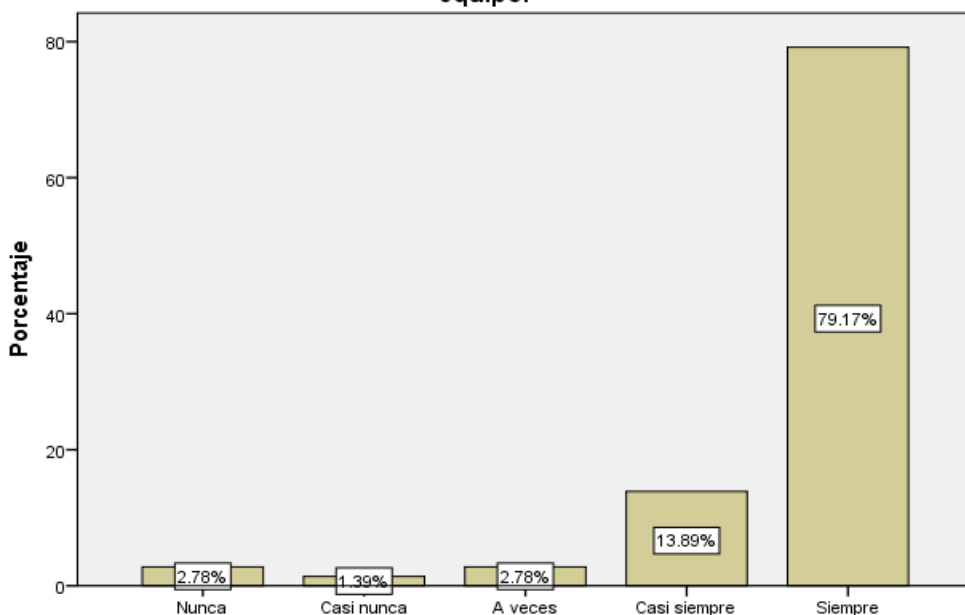
El 79.17% de los alumnos no pudieron elaborar sus tareas académicas en el lugar donde residieron, esto quiso decir que el alumno tuvo que recurrir a otros lugares para poder desarrollar sus tareas con normalidad, ya que existieron distintos factores que no le permitieron elaborar sus tareas con facilidad, como fue el espacio pequeño con el que contaban, y el mobiliario que no se les brindó a la hora de alquilar sus habitaciones, por lo que se les hizo difícil tener que adaptarse al ritmo académico que se les exigió en la universidad.

Tabla 37: Resultado estadístico de la pregunta 31 (Indicador respuesta rápida, dimensión 3 – capacidades físicas)

31. Propongo soluciones ante difíciles circunstancias, cuando dialogo en equipo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	2	2.8	2.8	2.8
Casi nunca	1	1.4	1.4	4.2
A veces	2	2.8	2.8	6.9
Casi siempre	10	13.9	13.9	20.8
Siempre	57	79.2	79.2	100.0
Total	72	100.0	100.0	

31. Propongo soluciones ante difíciles circunstancias, cuando dialogo en equipo.



31. Propongo soluciones ante difíciles circunstancias, cuando dialogo en equipo.

Figura 31: Porcentaje de barras de la pregunta 31

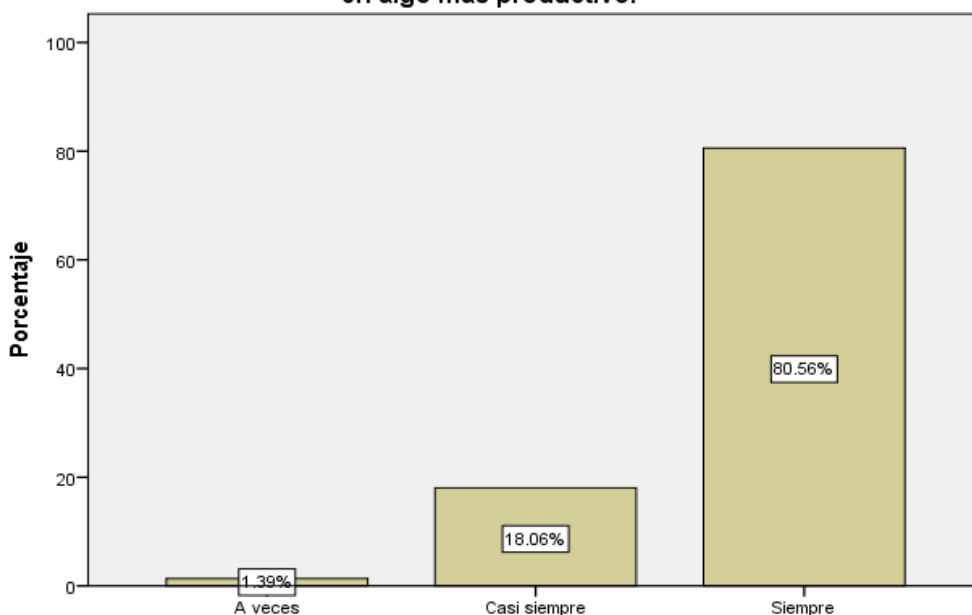
El 93.06% de alumnos propuso soluciones ante difíciles circunstancias, cuando dialogo en equipo, esto quiso decir que el grupo de amistades que hubo en la universidad fue un soporte fundamental, para que el alumno pueda expresar sus opiniones, e intenciones positivas pensando en uno solo como equipo.

Tabla 38: Resultado estadístico de la pregunta 32 (Indicador movilización productiva, dimensión 3 – capacidades físicas)

32. Considero que el tiempo de traslado hacia la universidad, podría ser invertido en algo más productivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	1	1.4	1.4	1.4
Casi siempre	13	18.1	18.1	19.4
Siempre	58	80.6	80.6	100.0
Total	72	100.0	100.0	

32. Considero que el tiempo de traslado hacia la universidad, podría ser invertido en algo más productivo.



32. Considero que el tiempo de traslado hacia la universidad, podría ser invertido en algo más productivo.

Figura 32: Porcentaje de barras de la pregunta 32

El 98.62% de alumnos considero que el tiempo de traslado hacia la universidad, pudo haber sido invertido en algo más productivo, esto fue debido a que muchos alumnos tuvieron que desplazarse de lugares muy alejados hacia su universidad, por lo que perdieron tiempo valioso para ellos.

V. DISCUSIÓN

La actual situación que viven muchos estudiantes foráneos, es que no cuentan con un espacio donde residir, y esto ocasiona un fuerte impacto en sus calificaciones que pueda obtener, por tal motivo se planteó la hipótesis general en esta investigación, obteniendo el resultado de Spearman, con una correlación positiva alta. Esto se puede observar también en los resultados de la pregunta 30 (pág. 48). (Marisa Salanova Soria, 2005) Nos indica, que el estudiante si se encuentra en un ambiente colectivo, el estudiante tiende a competir, y en algunos casos a imitar lo hecho por sus compañeros. Si se trabaja de la mano en poder formar un espacio adecuado, se podría incentivar al alumno que imite lo bueno de sus compañeros, y que tenga una competencia buena para ser mejor.

En cuanto a las hipótesis específicas planteadas, la hipótesis 1 en la investigación, nos arrojó el resultado de Spearman, una fuerte correlación positiva alta. Esto se puede observar en los resultados de la pregunta 18 (pág. 36).

(Carlos Agustín Villegas Valverde, 2011) Nos dice que el desarrollo cognitivo del estudiante, va de la mano por lo que percibe en su entorno, y como esto influye en su adquisición de conocimientos. Por lo que se debe trabajar en poder brindarle a estudiante un espacio confortable, sin una contaminación sonora o visual, desagradable para él.

La hipótesis específica 2 planteada en la investigación fue corroborada con lo indicado en el resultado de Spearman, ya que nos arrojó una fuerte correlación positiva alta. Esto se puede observar en los resultados de la pregunta 28 (pág. 46). (Polo, 2011) Nos dice que las redes tecnológicas, son ahora parte fundamental del desarrollo interactivo entre los estudiantes. Por lo que la presencia de la tecnología en el desarrollo educativo, incentiva al estudiante a aprender mucho mejor con nuevas herramientas virtuales, como se observa a la respuesta de la pregunta 23 (pág. 41)

La hipótesis específica 3 planteada en la investigación fue corroborada con lo indicado en el resultado de Spearman, ya que nos arrojó una fuerte correlación positiva alta. Esto se puede observar en los resultados de la pregunta 31 (pág. 49). (Claudia Alejandra Hernández Herrera, 2012) Nos dice que los hábitos son acciones de repetición, que, si son bien dirigidas, pueden hacer que en el estudiante

se cree una motivación por aprender mucho más. Por lo que tener rutinas en un espacio muy bien adaptado con la supervisión de una entidad académica, podría crear estudiantes mejor capacitados.

En cuanto a las interrogantes realizadas del 100% de alumnos encuestados de la facultad de arquitectura de la universidad Privada del Norte, nos dio como resultado de la pregunta 1 (pág.19) que el 84.72% de estudiantes se alojan temporalmente en los exteriores de la universidad, el resultado de la pregunta 2 (pág.20), el 79.17% de estudiantes se quedan alojados por temas académicos, y el resultado de la pregunta 5 (pág. 23), el 75% se ve perjudicado en su economía, por tal motivo tienen que alquilar habitación con más de dos personas para cubrir sus gastos, recurriendo a espacios improvisados.

Al no contar con los recursos económicos adecuados, los estudiantes tienen que acudir a lugares que no precisamente fueron creados para alojar a toda esta población flotante, por lo que la respuesta a la pregunta 16 (pág. 34) nos indica que el 50% de alumnos, dijo no contar con un espacio de lavandería y a la respuesta de la pregunta 15 (pág. 33), el 66.67% dijo no tener un espacio recreativo. Sumado a esto la respuesta a la pregunta 19 (pág. 37), el 95.83% de alumnos se quejó de no contar con un espacio más amplio para el desarrollo de sus actividades.

Tener un espacio colectivo donde el estudiante pueda interactuar es muy beneficioso para el desarrollo de sus capacidades, esto se observa en la respuesta a la pregunta 17 (pág. 35), el 88.81% percibe mejor las clases cuando se encuentra trabajando en equipo, esa interacción de ideas según. (Martine Haas, 2016) Nos menciona que: Today's teams are different from the teams of the past: they are much more diverse, dispersed, digital and dynamic (Los equipos de hoy son diferentes de los equipos del pasado: son mucho más diversos, dispersos, digitales y dinámicos) (p.2), lo que refuerza lo mencionado en la respuesta a la pregunta 24 (pág. 42), el 90.28% de alumnos obtuvieron mejores calificaciones, cuando se encontraron trabajando en equipo.

El estudiante de ahora necesita contar con un espacio colectivo que contribuya de manera positiva a su desarrollo académico, (Sarah Socorro Hurtado, 2018) University residences, or also called collective housing, forge the student in his identity and in making him part of a student society. (Las residencias universitarias, o también llamadas viviendas colectivas, forjan al estudiante en su identidad, y en hacerlo parte de una sociedad estudiantil).

Contribuyendo a que el estudiante siga realizando sus actividades, como lo observado a la respuesta de la pregunta 25 (pág. 43), el 90.27% de alumnos participo constantemente en el cuidado de su universidad y también, a la respuesta de la pregunta 26 (pág. 44), el 90.28% de estudiantes colaboro en su comunidad, fomentando así no solo mejores estudiantes, sino también mejores personas que solucionen los problemas de la sociedad que nos aquejan.

Los principales hallazgos en esta investigación es que la vivienda colectiva, no solo tiene relación significativa con el desempeño del estudiante, sino que también se halló la inclusión del estudiante en un espacio colectivo, por formar parte de un equipo, como se observa a la respuesta de la pregunta 7 (pág. 25), el 79.17% de estudiantes aportó ideas

trabajando en equipo, y también, en la respuesta a la pregunta 8 (pág. 26), el 75% de estudiantes afirmó que sus ideas son tomadas en cuenta cuando trabajan en equipo. (Geraldyn R. Ruissen, 2017) Nos menciona: Interventions appear to be particularly effective, when they target multiple dimensions of teamwork, in a positive way for student development. (Las intervenciones parecen ser particularmente efectivas, cuando apuntan a múltiples dimensiones del trabajo en equipo, de una manera positiva para el desarrollo del estudiante) (p.4)

Otro hallazgo que se percibió fue la influencia que tiene la interculturalidad en el desempeño del estudiante, según (Walsh, 2014) La interculturalidad, puede influir de manera positiva en el desempeño del estudiante, frente a la exposición de nuevos conocimientos con otras personas. Es una planificación, acción y proceso constantes de relación entre, las condiciones de respeto, equidad e igualdad. Como se observa en la respuesta a la pregunta 11 (pág. 29), el 93.06% de alumnos interactúo constantemente con personas de distintas culturas. Por lo que se requiere una investigación en profundidad, para reforzar la problemática frente al desempeño del estudiante.

También se hizo un hallazgo acerca de la movilización del estudiante, y la influencia que puede tener también en el desempeño académico, ya que algunos estudiantes tienen que pasar más tiempo en la universidad, por temas académicos. Pero son condicionados en regresar a sus hogares, por los riesgos que existan en la ciudad. Como se aprecia en la respuesta a la pregunta 29 (pág. 47), y también que algunos alumnos les toman mucho tiempo en regresar a sus hogares, y consideran que ese tiempo sería mejor invertido, en algo más productivo. Como se observa a la respuesta de la pregunta 32 (pág. 50).

En cuanto a las debilidades de la metodología de la investigación se tuvo limitaciones por la situación actual que nuestro país está atravesando, como es el tema del Covid-19, y el estado de emergencia dictado por el gobierno del Perú, donde se restringió el tránsito peatonal. Lo que limitó que se pueda asistir presencialmente a realizar las encuestas en la universidad Privada del norte, lo que llevo a la elección de una muestra no probabilística, llevada a cabo por medio de las redes sociales, con una muestra total de 72 estudiantes de la facultad de arquitectura.

En cuanto a las fortalezas, se tuvo una buena respuesta rápida de las personas que colaboraron con la investigación, brindando su tiempo para poder contestar a las preguntas elaboradas. Cabe recalcar que la tecnología ayudo mucho para la comunicación con estos alumnos, sin la necesidad de tener un contacto directo con el encuestado.

La facilidad de poder crear un enlace, fue de mucha ayuda, ya que no solo redujo el tiempo de la encuesta física que se tendría que realizar, sino estuviéramos pasando la situación actual del covid – 19, también fue de fácil procesamiento.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema, se respetaron correctamente las pautas intelectuales, para poder tener una base científica, que abale la investigación planteada.

Tener distintos enfoques de los autores, aclaro la perspectiva que se tenía que encontrar acerca de la relación entre las variables (vivienda colectiva y el desempeño académico).

Esta investigación pudo determinar como la implementación de una vivienda colectiva adecuada, puede beneficiar el desempeño del estudiante foráneo.

VI. CONCLUSIÓN

1. La vivienda colectiva se relaciona con el desempeño del estudiante, brindándole un espacio de confort adecuado para su desarrollo educativo, generando espacios que mejoren ese intercambio cultural, que son primordiales en la instrucción profesional del estudiante que provienen de diferentes lugares.
2. La vivienda colectiva se relaciona con las capacidades cognitivas de los estudiantes. La concentración y alteración de uso de las viviendas unifamiliares en los alrededores de la universidad. Causa la oferta de un alojamiento imprevisto, como efecto el estudiante percibe todas las contaminaciones sonoras, y la captación de un ambiente con poca funcionalidad donde debe desarrollar sus actividades académicas.
3. En este estudio es donde se percibe a la población universitaria foránea, aquella que no es del sitio y cuyas capacidades interactivas no se ven desarrolladas al 100%, debido a no tener un espacio colectivo. Para que el estudiante pueda desarrollarse en un centro cultural de interacción de conocimiento e ideas.
4. La vivienda colectiva para alumnos foráneos busca mejorar la situación presente del estudiante universitario, logrando que perciba una identificación con el espacio otorgado, y tenga un ambiente de libre expresión y viva en comunidad con los otros estudiantes. Se produciría el espacio universitario donde puedan estar en constante conexión académica y puedan desarrollar sus capacidades físicas.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda tener una muestra mayor al que se realizó en el presente estudio, ya que por motivos actuales provocados por la pandemia Covid -19, y el estado de emergencia establecido por el gobierno del Perú, se restringió el tránsito peatonal y vehicular. Lo que limitó que se pueda asistir presencialmente a ejecutar las encuestas en la universidad, por tal motivo se recomienda que, en posteriores investigaciones relacionadas al tema, se obtenga un grado mayor de exactitud.
2. Se recomienda profundizar más en las características de diseño del espacio colectivo, para satisfacer las necesidades de los alumnos foráneos de la universidad Privada del Norte, ya que el presente estudio expone las carencias arquitectónicas que existe en los ambientes que sirven como alojamiento, para los estudiantes.
3. Se recomienda continuar con el estudio respecto al tema para indagar y reforzar los conocimientos, ya que se hallaron dos términos que influirían también de manera notable en el desempeño del estudiante, como es la interculturalidad y el trabajo en equipo.
4. Para concluir se recomienda utilizar más instrumentos de procesamiento de información que brindará mayor recolección y exactitud en los resultados. Con una mayor muestra probabilística, donde se podrá profundizar más, acerca del tema de estudio.

VIII. PROPUESTA

Como propuesta arquitectónica se sugiere una residencia universitaria, para mitigar los riesgos de bajo desempeño en los estudiantes foráneos de la universidad Privada del Norte.

(Concha, 2018) Gerente comercial de Líder Grupo Constructor “En la investigación descubrimos que los universitarios rentan espacios habitualmente en casas que no están proyectadas para eso, en algunos casos, precaria, ubicados en los pisos superiores de la casa”

Es importante señalar que la conceptualización arquitectónica debe ser producto de una investigación y análisis dirigida a las características de los estudiantes foráneos, ya que ellos provienen de distintos lugares alejados, y tienen otras costumbres que tienen que ser tomadas en cuenta, para que ellos se sientan cómodos en el ambiente que van a residir, mientras transcurre su periodo académico.

(Villaorduña, 2017) Menciona que a diferencia de otros tipos de alojamientos temporales colectivos (hoteles, pensiones, habitaciones, etc.) la residencia estudiantil está inclinada a los alumnos, los cuales, al ingresar, se ven directa e indirectamente favorecidos al ser parte de una sociedad de interrelacionados entre ellos mismos.

También se debe tomar en cuenta un ambiente de esparcimiento que sirva para la relación intercultural entre los estudiantes, y puedan nutrir su conocimiento por medio del dialogo entre sí.

La interrelación entre individuos se extiende a través de grupos con intereses comunes, esto quiere decir que la educación informal complementa la educación tradicional y se traduce en el aprendizaje mediante incentivos exteriores y diarios que se asientan en el individuo con el paso del tiempo y todo lo que significa la convivencia colectiva.

También se puede hallar la factibilidad de una residencia universitaria para la Universidad Cesar Vallejo, brindando a los alumnos un alojamiento temporal con una mejor infraestructura, de la que cuentan actualmente los estudiantes, en espacios que no están acondicionados para ellos.

Analizar si se puede plantear una residencia que tenga relación con el entorno, compartiendo espacios públicos. Para los estudiantes y las personas que viven alrededor, para tener un impacto urbano positivo y de integración para el distrito

de Los Olivos.

El valor de efectuar este proyecto reside que él integre una opción al inconveniente de alojamiento, aquí es donde se percibe a los estudiantes foráneos, aquellos que provienen de lugares alejados y cuyo desempeño académico, se ve perjudicado por no contar con una vivienda donde alojarse temporalmente, por lo que contar con un espacio que tenga todas las condiciones que el estudiante necesite para su desarrollo educativo, sería un factor clave en su desempeño como estudiante. El proyecto busca una infraestructura sostenible y funcional, generando un espacio colectivo en donde el estudiante, guarde gratos recuerdos e influya de manera positiva en su identidad como persona, y sienta ese apego con su institución, como parte de su segundo hogar.

Como propósito general convertir el proyecto en ser pionera de la proposición de una residencia universitaria en todo Lima norte, que ocasione una relación cultural entre estudiantes de los distintos sitios que residan dentro de él, contando con un equipamiento de alto nivel. Para obtener mejores estudiantes con todas las facilidades posibles que la institución y la residencia pueda brindarle.

IX. DEFINICIÓN DE LOS USUARIOS

Un inconveniente que tiene la ciudad es que no cuenta con zonas asignadas a los alumnos universitarios, por lo que las capacidades de los alumnos son limitadas, ya que ninguna de las universidades ubicadas en Lima Norte, cuentan con una residencia universitaria.

La gran demanda por contar con una vivienda en Lima Norte, es muy complicada, es incluso mucho más dificultoso para un estudiante que tiene que trasladarse de un lugar alejado para dirigirse hacia su centro de estudios, adicional a esto, el distrito de Los Olivos se ha convertido en un punto céntrico, donde alberga a distintas instituciones educativas, ocasionando que ocurra una gran demanda de estudiantes de todas las clases, donde se destaca en este caso a los estudiantes foráneos, aquellos que no cuentan con una vivienda cerca de su centro de estudios, y tienen que buscar espacios cercanos que los albergue mientras culminan su etapa estudiantil.

Los alumnos tienen que adaptarse a espacios que no precisamente satisfacen su condición como estudiantes, ya que estos ambientes carecen de espacio y funcionalidad.

Los factores que influyen en el estudiante acerca de residir en estos ambientes son negativos ya que no son espacios cómodos para ellos, y no se adaptan a su estilo de vida, lo que puede ocasionar que no descanses adecuadamente, una incomodidad y esto se refleje en su rendimiento académico.

(Herrera, 2013) El desempeño académico del estudiante requiere de las capacidades que pueda adquirir dentro de un espacio confortable donde se encuentre, por tal motivo el estudiante tiene que contar con un ambiente adecuado, para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, ya que la percepción que tiene el estudiante, involucra el ambiente donde desarrolle su proceso de aprendizaje.

El espacio donde el estudiante va a asentarse por un tiempo determinado es muypreciado para que pueda recoger información experimental fuera de su sitio de confort, por eso el tema de investigación aparece de la necesidad que atraviesan estos estudiantes, y la opción acertada de ver las comodidades en un ambiente agradable mientras culminan su etapa estudiantil.

Nace la idea de poder plantear un espacio que cumpla todas las expectativas que el estudiante requiere y obtener con esto mejores estudiantes preparados, que tengan todas las comodidades que requieren, para un mejor desempeño estudiantil.

X. OBJETIVOS DE LAS PROPUESTAS URBANO ARQUITECTÓNICAS

10.1 Objetivo General

El objetivo general de este proyecto es poder mitigar la falta de una vivienda adecuada para el estudiante foráneo aquel que no es del lugar y no tiene donde poder residir en el transcurso que culmina sus estudios académicos.

10.2 Objetivos Específicos

- Realizar un proyecto arquitectónico con los espacios acondicionados para el desarrollo de actividades tanto para el alumno residente como para el visitante. De esta manera hacer que esos espacios integren a los usuarios.
- Proponer un adecuado programa arquitectónico basado según el perfil de los estudiantes, necesidades y carencias. Con el objetivo de brindar un ambiente confortable.
- Analizar la problemática existente en el lugar, y brindar una solución arquitectónica sostenible y contra restar la contaminación sonora y visual en el lugar, que se integre armónicamente con el entorno.
- Incentivar a nuevas instituciones a poder realizar residencias universitarias en Lima, con el objetivo de satisfacer la gran demanda de estudiantes foráneos.

XI. ASPECTOS GENERALES

11.1 Ubicación

El distrito de Los Olivos está localizado en el departamento de Lima, (se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Lima). A una altitud de 63 m.s.n.m cuenta con una superficie geográfica de 18.25 km², latitud sur 11°58'58" y latitud oeste 77°04'10".

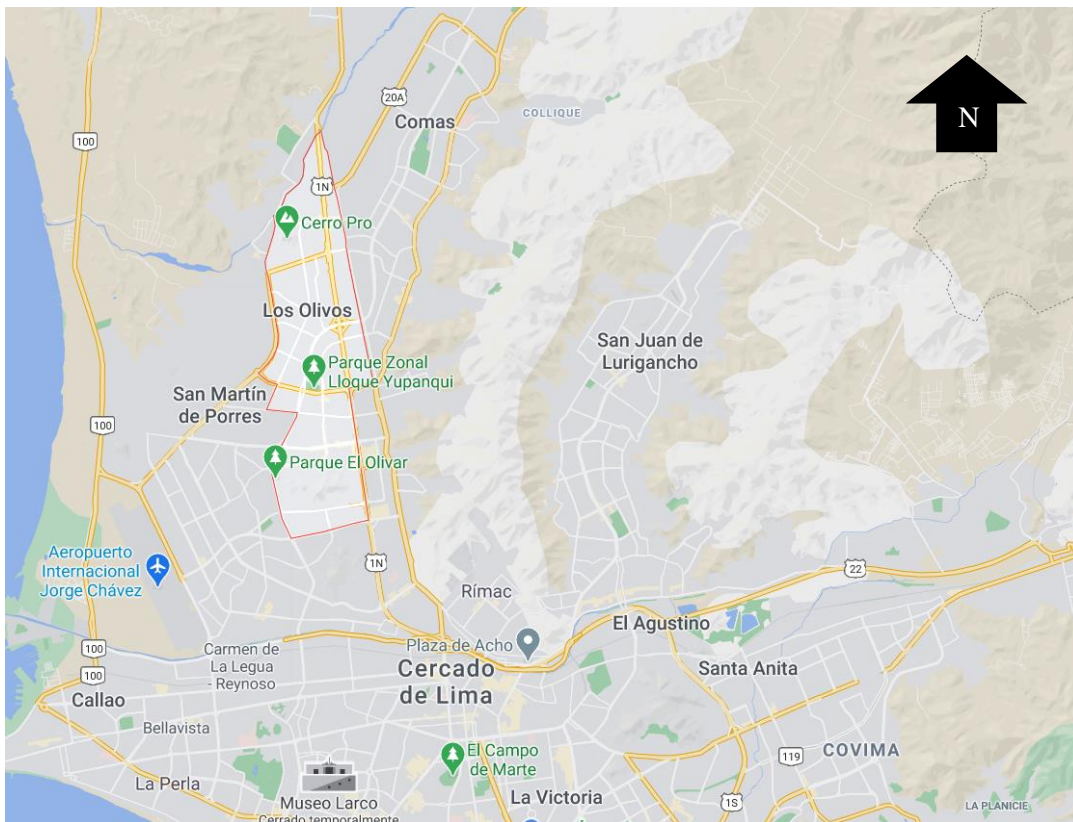


Figura 33: Mapa de ubicación del Distrito de Los Olivos.

Fuente: Google Maps (2020)

Delimitaciones:

- Por el Norte: Distrito de Puente Piedra.
- Por el Este: Distrito de Comas y el distrito de Independencia.
- Por el Sur y Oeste: Distrito de San Martín de Porres.

Relieve:

Se puede observar en la imagen, que el distrito de Los Olivos en gran parte es plano escasamente tortuoso.



Figura 34: Relieve en el distrito de Los Olivos.

Fuente: Topographic maps

Tener un terreno plano es beneficioso para la construcción, ya que esto hace referencia al fácil acceso con las vías, y cercanía con los centros de atención pública, que mayormente se encuentran en sitios accesibles.

Vulnerabilidad:

El distrito de Los Olivos según el Mapa de Vulnerabilidad sísmica de Indeci, nos arroja que se encuentra identificado como zona de riesgo moderado ante alto grado de vulnerabilidad ante un escenario sísmico de 8.4 Mw.

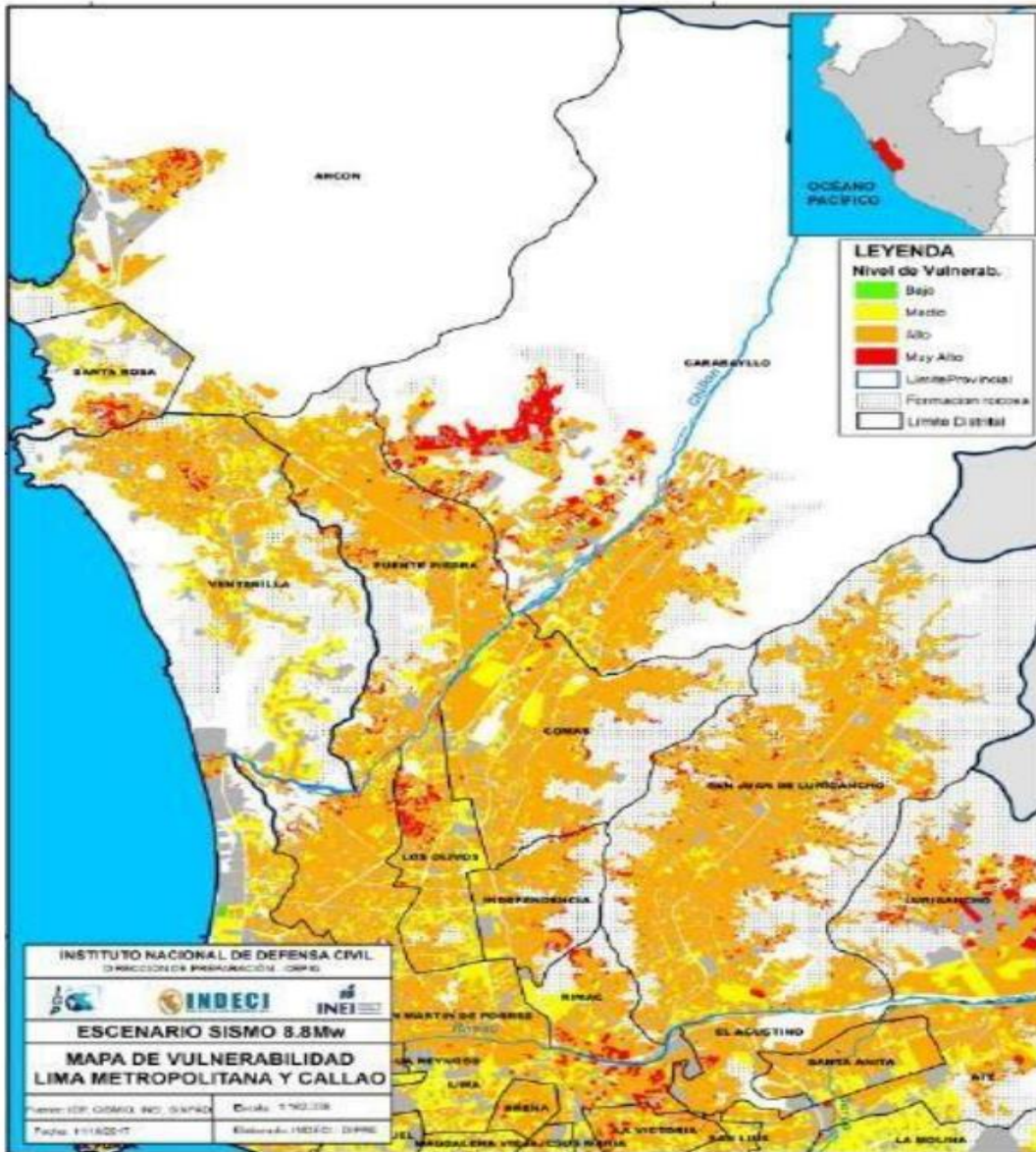


Figura 35: Mapa de zonificación sísmica 8Mw.

Fuente: INDECI

Se observa en la imagen que el distrito de Los Olivos está seleccionado en la categoría de tipo de zona I y II, al no contar con acceso al mar, no presenta riesgo de tsunamis.

Clasificación de suelos para Lima Metropolitana según la Norma Sismo Resistente:

- Zona I: Suelo con comportamiento rígido gracias a su formación rocosa superficial.
- Zona II: Suelo formado por estrato superficial de suelos arcillosos y granulares.

Clima:

El clima del distrito de Los Olivos es tropical tiene una temperatura anual de 18.5 °C. a 19°C.

- En verano la temperatura máxima va desde los 21 a 28° C.
Por lo que se tiene que tener en cuenta una edificación con amplia área verde para reducir el sol del ambiente.
 - Invierno se producen temperaturas bajas la mínima desde 12 a 14 °C.
Por lo que se tiene que tener en cuenta una edificación con amplia área verde para reducir el sol del ambiente.
- Sin embargo, la humedad es de menor grado que la de los distritos vecinos que si tienen acceso al mar.

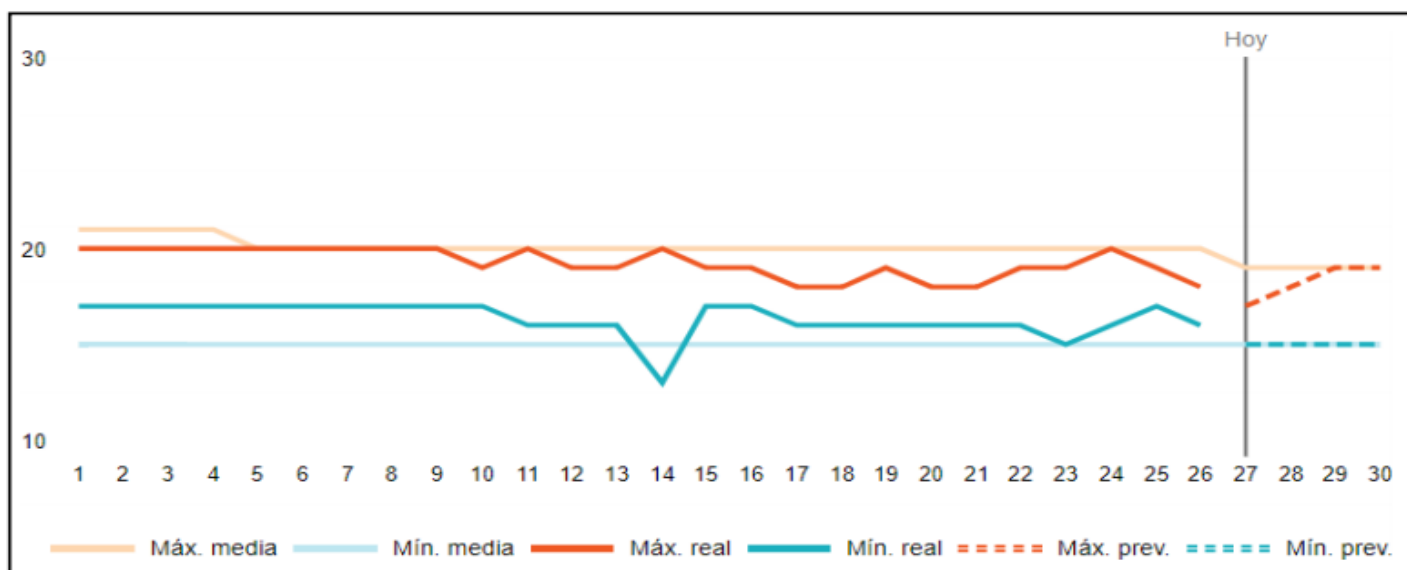


Figura 36: Diagrama de Temperatura: Los Olivos

Fuente: Accuweather

Vientos:

En el siguiente mapa se observa las rosas de viento de las diferentes estaciones.

El distrito de los Olivos pertenece a la estación Collique.

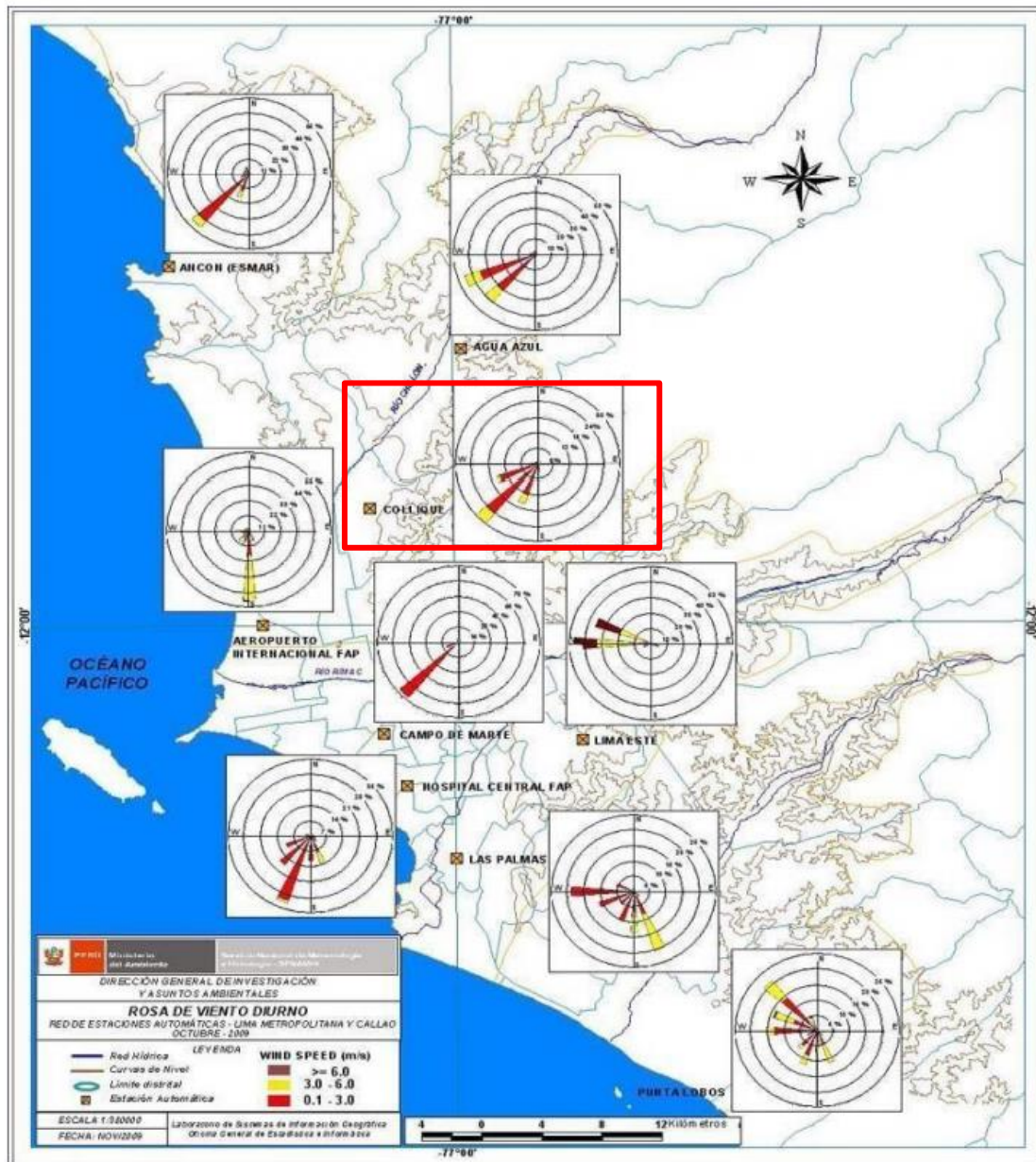


Figura 37: Mapa de vientos
 Fuente: Ministerio del Ambiente

Predominaron vientos de intensidad moderada entre 3 a 4 m/s, En la noche se registraron intensidades medias débiles. Los vientos predominantes son en dirección de sur oeste (SW)

Accesibilidad:

El distrito de Los Olivos se encuentra un punto estratégico frente a los distritos vecinos, ya que por el distrito atraviesan las vías más importantes de Lima norte, que son las siguientes:

- Por el Norte y Sur: Se puede ingresar por la Panamericana Norte (Vía regional/nacional).
- Por el Este: Se accede por la Av. Universitaria (Vía arterial).
- Por el Oeste: Se ingresa por la Av. Universitaria (Vía arterial).

Estas vías carecen en su mayoría de una buena señalización y alumbrado público, tampoco se han integrado ciclovías como propuesta a la movilidad sustentable.

Las vías tampoco cuentan con la aparición de área verde, como reductor a la gran contaminación producido por los vehículos, que transitan a diario.

Relaciones Funcionales	Ubicación de cabeceras	Rutas								
		ICR01	ICR02	ICR06						
1	Callao - Centro	ICR01	ICR02	ICR06						
2	Cono Norte - Callao	IM01	IO34	IO35	IO38	IO02				
3	Cono Norte - Centro	NCR09	NCR24	NM07	NM39	NM39A	NO98	EO48	IO44	NCR06
		NM26	NCR04	NM42	NO63A	EO40	NCR01	NCR05	NCR10	NCR13
		NCR23	NM10	NM16	NM43A	NO74	NO03	NM01	NM02	NM31
		NO36	NO40	NO45	NO49	IO85	IM19	IM20	ICR10	IO33
4	Cono Norte - Cono Sur	SO05	NM06	NM12	NM15	NM38	NO24	SO14	NM35	NM29
		SM18	NM28	SO35	NM33	SO03	SM05	SO02	SO26	SO39
		SO20	NM27	NM46	SO21	NO20	NO34	NO50	IM22	IO36
		IO77	NM24	IO20	IO28	IO30	IO49	NM34	SCR15	SO06
		SO09	IO05	IO11	IO89	IM13	NO87	SM31	SM40	SO92
NO07	SO24									
5	Cono Norte - Este	ECR15	ECR18	EM14	EO109	NCR21	NM05	IO61	NO02	SO37
		ECR13	EM01	EO54	EM62	EM62A	EO39	IM04	IM24	IM25
		IM40	IM41	IO41	NM32	OM15	EO10	EO52	NM09	NM14
		OO12	IO43	EM28	NM08	NO32	EM10	EM21	EO05	EO57
		IO91	NO22	NO26	NO42	NO38	OM05	IO13	IO71	IM06
IM34	IO86	NO56								
6	Cono Norte - Oeste	ICR05	IO31	NO27	NM04	NM22	NO37	NM11	NM20	NO57
		NO96	NO99	NM41	NO23	NO95	NM47	NM48		

Figura 38: Rutas – Distrito de Los Olivos

Fuente: Protransporte

La Panamericana Norte es la principal vía por la que transitan distintos tipos de vehículos:

- Transporte pesado
- Transporte público – privado

Esta vía conecta los principales accesos hacia los centros comerciales en Lima Norte (Plaza Norte, Mega Plaza, Real Plaza).

También conecta los centros educativos más relevantes en Lima Norte (Universidad Cesar Vallejo, Universidad Continental, Universidad Tecnológica del Perú, y la Universidad Privada del Norte).

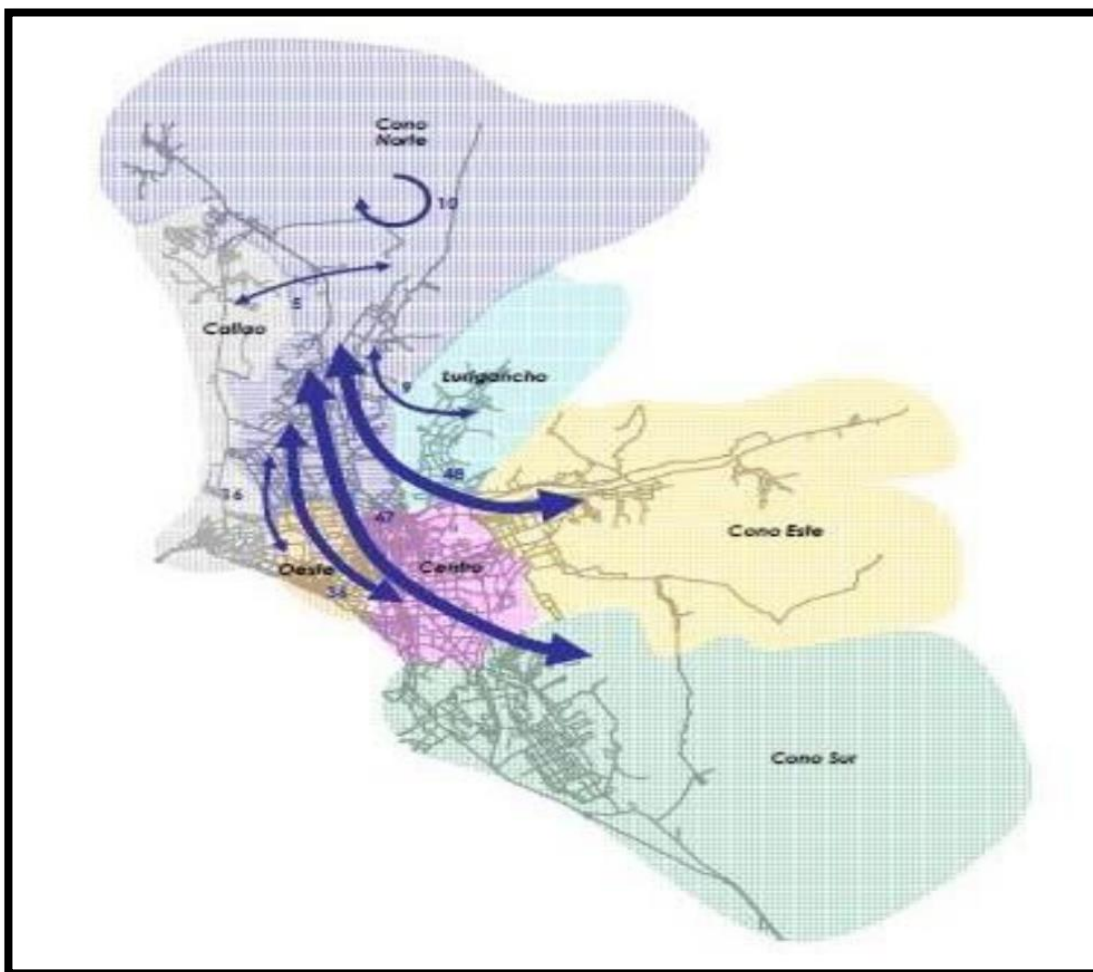


Figura 39: Conectividad de Sectores en Lima.

Fuente: Protransporte

MOTIVO DE VIAJE	LIMA CENTRO	LIMA NORTE	LIMA ESTE	LIMA SUR	CALLAO
Trabajo	45	42	47	48	35
Estudios	9	9	9	8	8
Compras	24	24	25	22	25
Ocio	6	6	2	5	7
Otros	16	16	17	16	21

Tabla 39: Movilización de usuarios en Lima Norte.

Fuente: Eure

Se observa que Lima Norte acoge el 9% del desplazamiento de la población estudiantil. Donde se destaca a la población universitaria.

Población:

Categorías	Casos	%
0-4	22727	7.931
5-9	23248	8.113
10-14	25461	8.885
15-19	27905	9.738
20-24	31172	10.878
25-29	28076	9.798
30-34	23666	8.259
35-39	21336	7.446
40-44	18961	6.617
45-49	16164	5.641
50-54	14393	5.023
55-59	10324	3.603
60-64	7966	2.780
65-69	5601	1.955
70-74	3838	1.339
75-79	2733	0.954
80 y más	2978	1.039
Total	286549	100.000

Tabla 40: Edades en el distrito de Los Olivos.

Fuente: INEI

Se observa que casi 1/3 de la población se encuentra en este rango, Los que arroja que la población del distrito de Los Olivos es joven.

Categorías	Casos	%
Hombre	140,149	48.909
Mujer	146,400	51.091
Total	286,549	100.00

Tabla 41: Porcentaje de género en el distrito de Los Olivos.

Fuente: INEI

Se puede observar que el mayor porcentaje lo ocupan las mujeres, con una diferencia de 3%.

Tipología de viviendas:

Categorías	Casos	%
Casa Independiente	48539	81.72
Departamento en edificio	10743	18.09
Vivienda en quinta	12	0.02
Casa Vecindad	40	0.07
Choza o cabaña	1	0.00
Viv. improvisada	26	0.04
No destinado	16	0.03
Otro	18	0.03
Total	59395	100%

Tabla 42: Tipología de vivienda en el distrito de Los Olivos.

Fuente: INEI

Destaca en esta categoría, las viviendas propias con un 81.72%, consecutivo a esto con un 18.09% los departamentos en edificios.

Categorías	Casos	%
Alquilada	14560	23.68
Propia, pagándola a plazos	1605	2.61
Propia, totalmente pagada	28557	46.44
Propia, por inversión	11593	18.85
Cedida por el centro trabajo	365	0.59
Cedida por otro hogar o institución	4083	6.64
Otro	730	1.19
Total	61493	100.00

Tabla 43: Tipo de propiedad de los usuarios del distrito de Los Olivos.

Fuente: INEI

Destaca las edificaciones propias y de alquiler.

Categorías	Hombre	%	Mujer	%
Sin nivel	3508	2.686	5099	3.717
Educación Inicial	2976	2.278	2952	2.152
Primaria incompleta	15823	12.114	17730	12.924
Primaria completa	7359	5.634	11120	8.106
Secundaria Incompleta	18216	13.946	19487	14.205
Secundaria Completa	36523	27.961	35943	26.200
Superior no Univ. Incompleta	6706	5.134	7311	5.329
Superior no Univ. Completa	13438	10.288	14620	10.657
Superior Univ. Incompleta	9424	7.215	8063	5.877
Superior Univ. Completa	16646	12.744	14863	10.834
Total	130619	100.000	137188	100.000

Tabla 44: Nivel educativo de los usuarios del distrito de Los Olivos.

Fuente: INEI

Se puede observar que el alto porcentaje arrojado nos indica que la mayoría de los usuarios residentes en el distrito, tienen educación universitaria completa, como incompleta (6.53% y 11.77%).

11.2 Características del área de estudio

El terreno se encuentra ubicado cerca de la Universidad Privada del Norte, en la esquina que intercepta las dos avenidas: Av. Alfredo Mendiola y Av. Gerardo Unger.

Tiene también acceso a las vías principales en Lima norte.

-  Av. Gerardo Unger
-  Panamericana Norte
-  Av. Universitaria
-  Av. Metropolitana

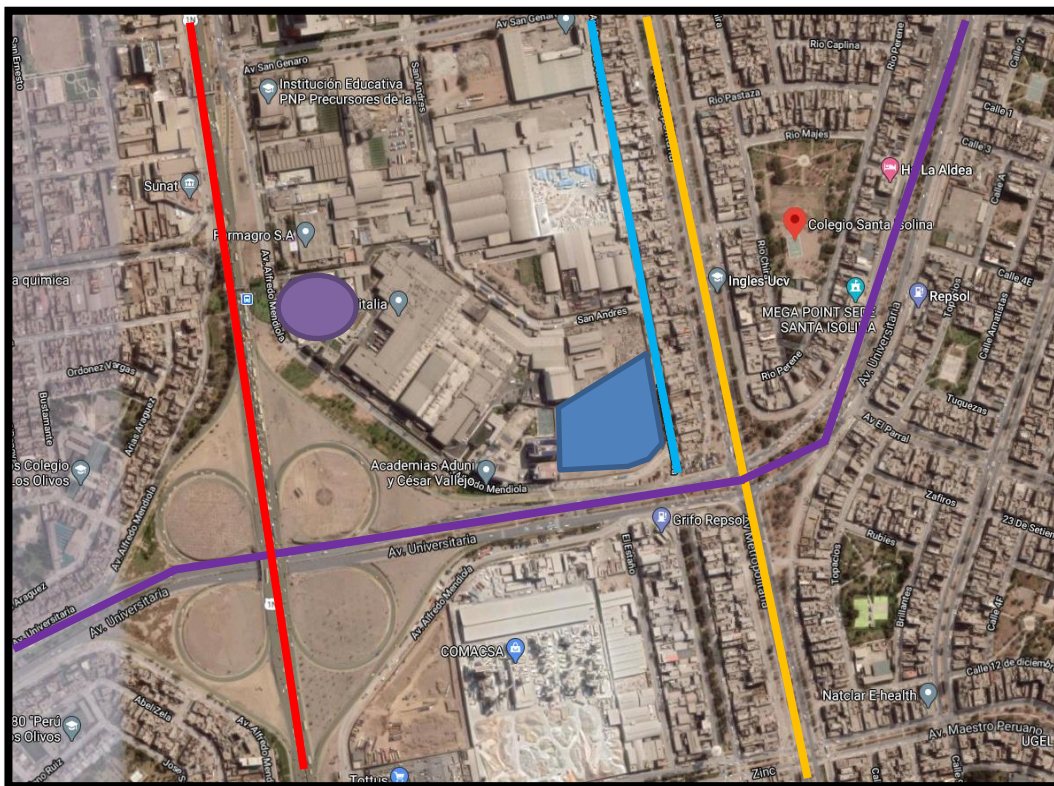
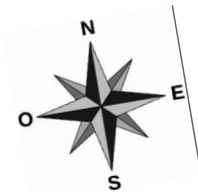


Figura 40: Vías de acceso hacia el Proyecto.

Fuente: Propia

El terreno cuenta con una superficie plana, se encuentra orientado hacia el Sur.

Asoleamiento

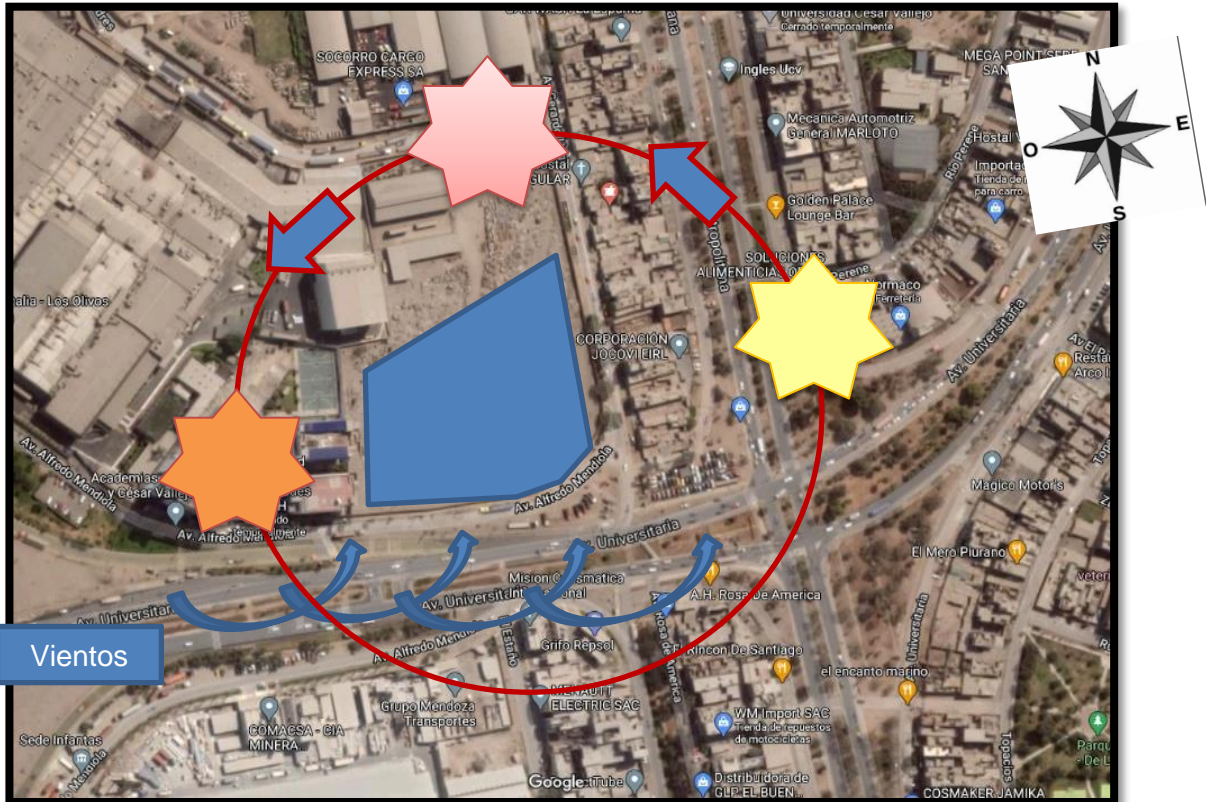









Figura 41: Asoleamiento - Vientos

Fuente: Propia

Equipamientos alrededor de la zona de estudio:

El terreno está ubicado en una zona estratégica, dentro del punto céntrico educativo del distrito de Los Olivos.

-  Universidad Cesar Vallejo
-  Universidad Privada del Norte
-  Universidad Tecnológica del Perú
-  Universidad Ciencias y Humanidades
-  Centro de Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo
-  SUNAT
-  Institución Educativa PNP

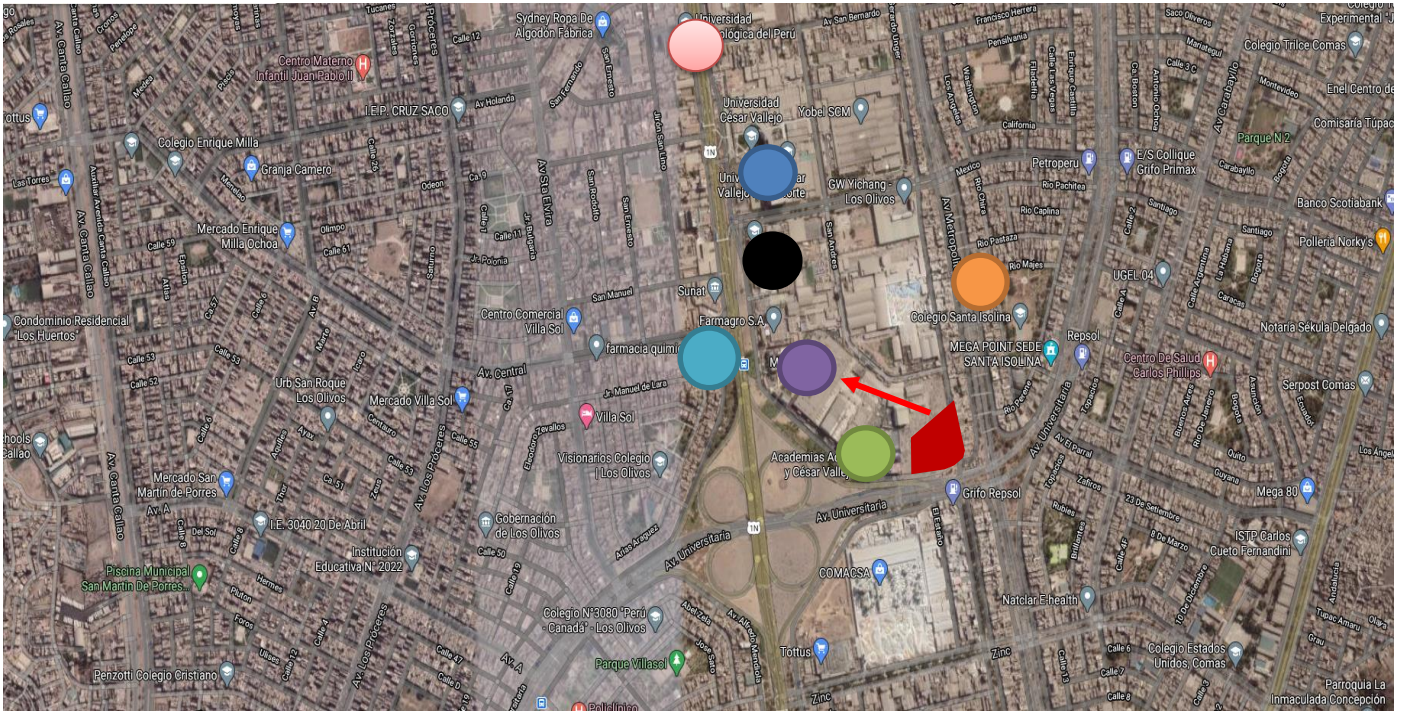


Figura 42: Equipamientos

Fuente: Propia

La ubicación para el desarrollo del proyecto, se planteó de acuerdo a la problemática de contar una residencia estudiantil en Lima Norte.

Actualmente la Universidad Privada del Norte cuenta con 22 514 estudiantes, esto la ubica en la segunda universidad más grande en todo Lima Norte.

Las Universidades con más postulantes en el Perú, se ubican en el Cono Norte entre ellas están La Universidad Cesar Vallejo, Universidad Privada del Norte y la Universidad Tecnológica del Perú. (SUNEDU, 2016)

Áreas Verdes

Se pretende crear una residencia con una gran área verde que sirva como reductor de la gran contaminación que existe en Lima Norte.

- La contaminación en el aire y el polvo es un problema por las industrias, también el smog generado por av. principal, pero esto no ha sido limitante para las nuevas edificaciones construidas en la zona.

Generar un eje central que conecte todas las áreas verdes alrededor.

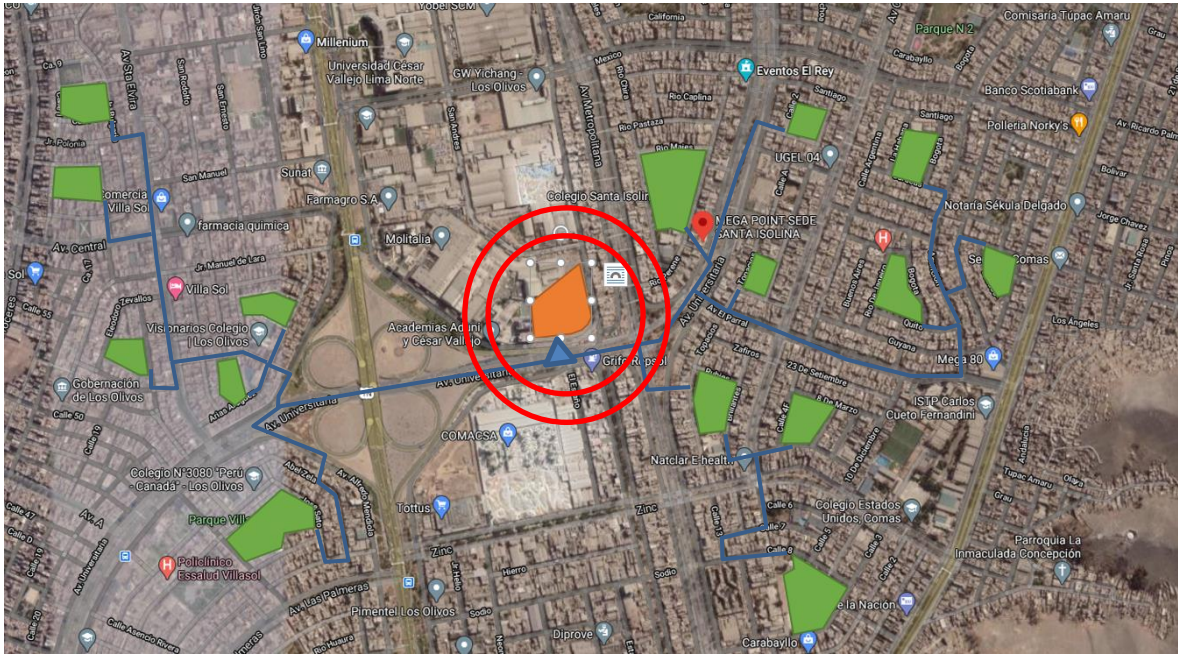


Figura 43: Áreas verdes

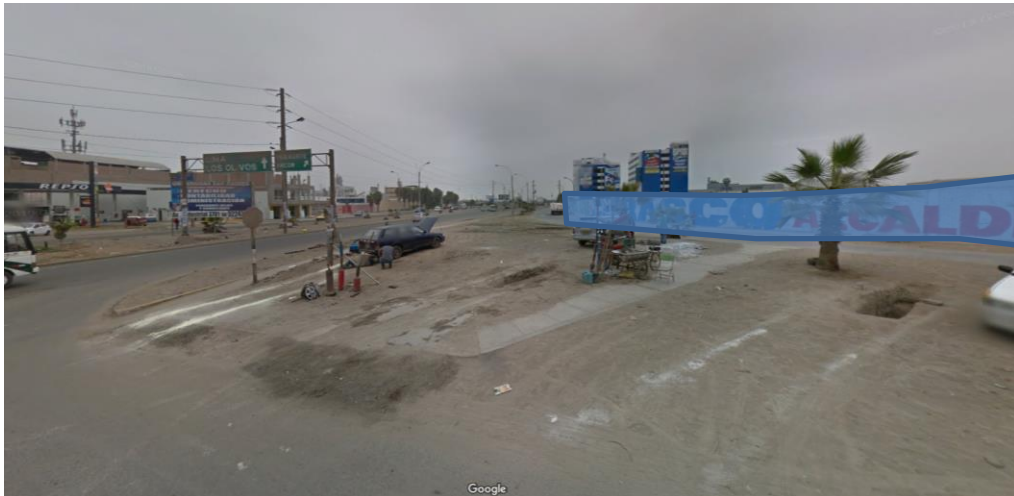
Fuente: Propia

Análisis del entorno

Actualmente la zona se encuentra cercada, y en los exteriores a sido invadida como estacionamiento para todo tipo de vehículos.



Fuente: Google maps



Fuente: Google maps



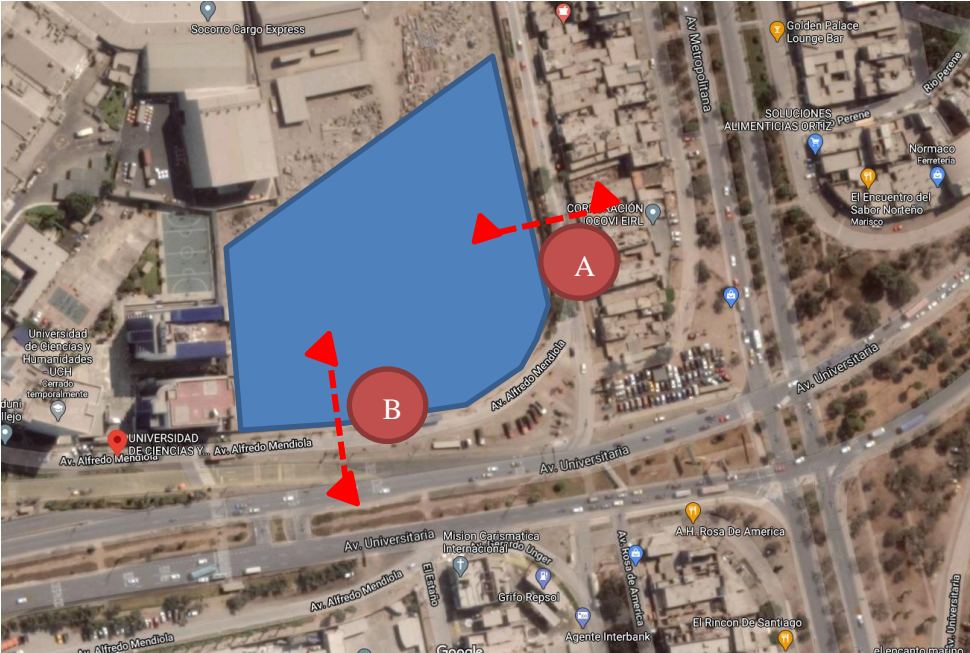
Fuente: Google maps

Existe falta de área verde y en los exteriores se puede observar una gran cantidad de ambulantes.



Fuente: Google maps

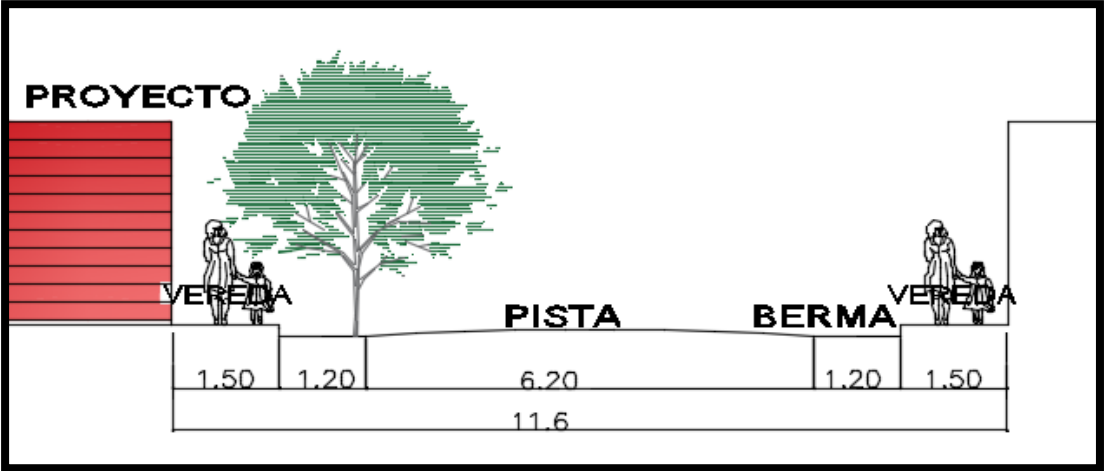
Límites del Terreno



VISTA A
 Limita por la Av. Gerardo Unger con viviendas.



Fuente: Google maps



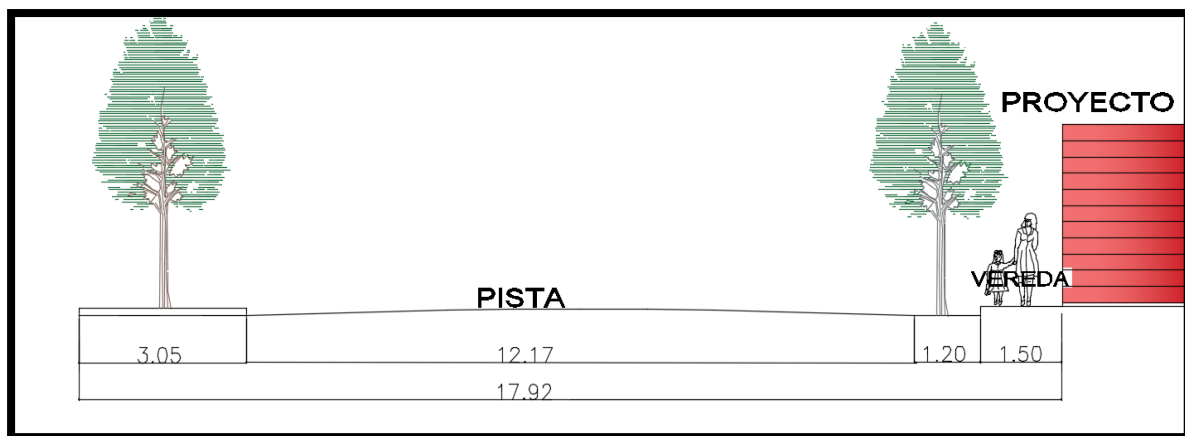
Fuente: Propia

VISTA B

Limita por la Av. Alfredo Mendiola.



Fuente: Google maps



Fuente: Propia

11.3. Casos análogos

EDIFICIOS PARA ESTUDIANTES SANT CUGAT DEL VALLÈS - ESPAÑA



La nueva vivienda para estudiantes universitarios está ubicada en la misma cuadra que la Escuela de Arquitectura Wallace.

La propuesta tiene como objetivo mantener el equilibrio entre el edificio existente, el espacio exterior y el nuevo apartamento de estudiantes, que consta de dos plantas en planta baja y dos plantas paralelas a la calle, con un gran atrio central.



El plan residencial para estudiantes de arquitectura permite imaginar una fuerte convivencia entre los usuarios, tanto por la flexibilidad interna de la casa, como de forma individual, gracias a la idea colectiva de utilizar el atrio como espacio para actividades sociales.

El proyecto está dedicado a la construcción industrializada mediante el uso de un solo tipo de módulo de casa de hormigón prefabricado (sin distribución y elementos de fijación mínimos), simplificando así la decoración e instalación.



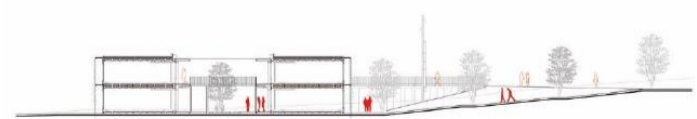
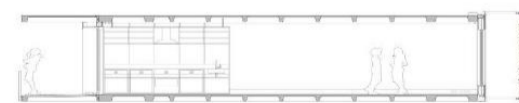
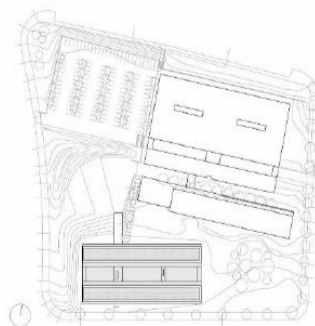
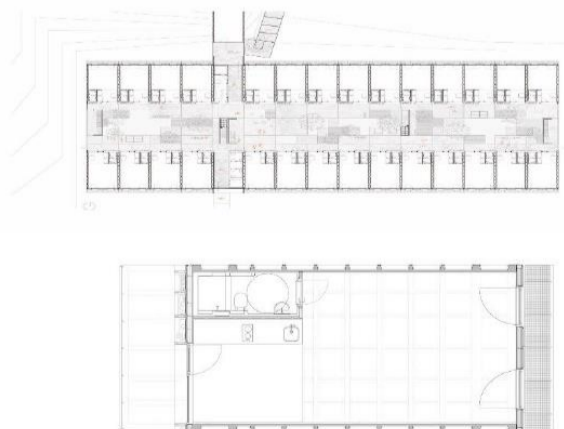
El edificio se divide en dos plantas para aprovechar la topografía existente, utilizar el pasaje sin ascensor y reducir en un 50% la superficie de aceras y escaleras.

La mayoría de estos elementos se construyen en seco, por lo que todos los módulos y sus acabados son extraíbles, reciclables o reutilizables.



El atrio central se cubre para conseguir un espacio intermedio bioclimático, que mejora enormemente la eficiencia energética del edificio a la vez que ahorra tiempo de cierre.

El análisis del ciclo de vida muestra que en comparación con los edificios estándar de acuerdo con las regulaciones CTE, el proyecto reduce la energía relacionada con los materiales en un 50% y la demanda de energía en un 70%.



EDIFICIOS PARA ESTUDIANTES WINNIPEG - CANADÁ



El proyecto comenzó en 1911 con la renovación del dormitorio de estudiantes Tache Hall, que es el campo de la música y el arte de la Universidad de Manitoba.

Cuando hubo una oportunidad de financiamiento de estímulo federal durante la recesión de 2009, se decidió desarrollar parte del plan por separado, de modo que el plan de diseño y construcción se pueda acelerar para completar antes de la fecha límite.

Este proyecto llamado ARTlab se convirtió en el primero de una instalación de arte creativo de múltiples etapas.



El proyecto ARTlab, con una superficie de 6.300 metros cuadrados, consta de un gran espacio en la escuela de arte, complementando el pequeño espacio en Tache Hall.

Incluye una Galería Nacional estándar, salas de conferencias, estudios de grabación, gestión administrativa y varios seminarios de medios nuevos y tradicionales.

El volumen de ARTlab se cruza con el volumen de Tache Hall y fortalece los dos edificios como un centro de arte integrado y maximiza el uso de la luz natural en el estudio norte del sitio.



La extensión del ala norte de ARTlab cerca de la esquina de la sala de reuniones de Tlab coloca a Artlab sobre el cuadrante de Duckworth, el principal espacio al aire libre del campus.



El área cubierta debajo forma la entrada a ARTlab y proporciona un amplio espacio al aire libre cubierto para actividades escolares y de galería.

Los grandes pilares en forma de V animan el espacio urbano, negociado con la red estructural del edificio, y los obstáculos son más bajos que el suelo.

El resultado es un animado patio formado entre el edificio histórico y el edificio moderno.



Para facilitar la conexión con importantes ciudades del sur, el ala norte de ARTlab se elevó un piso por encima de la línea terrestre.



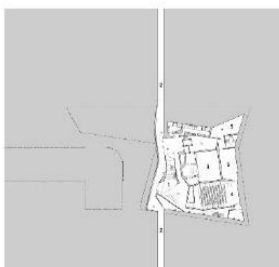
El subterráneo y el túnel son los dos principales espacios públicos del edificio, a saber, la escuela galería de arte y el auditorio.

Los asientos de la terraza en la parte inferior del atrio crean una sala de varios niveles que conecta las dos instalaciones y conecta la circulación del campus.

La fachada norte es toda de vidrio, por lo que el estudio tiene luz difusa y al mismo tiempo proporciona una expresión visible de vida en el espacio público de poca altura de la Academia de Arte.

La enredadera de Virginia plantada en la parte inferior de la cuadrícula formará un paisaje vertical que cambia estacionalmente dentro del campus.

Third Level



Second Level

1. Auditorio
2. Sala de conferencias
3. Sala de exposiciones
4. Sala de exposiciones
5. Sala de exposiciones
6. Sala de exposiciones
7. Sala de exposiciones



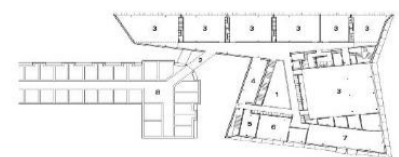
First Level

1. Auditorio
2. Sala de conferencias
3. Sala de exposiciones
4. Sala de exposiciones
5. Sala de exposiciones
6. Sala de exposiciones
7. Sala de exposiciones



Ground Level

1. Auditorio
2. Sala de conferencias
3. Sala de exposiciones
4. Sala de exposiciones
5. Sala de exposiciones
6. Sala de exposiciones
7. Sala de exposiciones

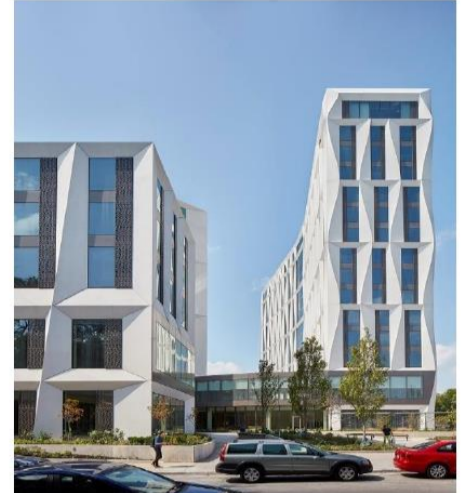


CAMPUS RESIDENCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CHICAGO / STUDIO GANG



El campus norte de la Universidad de Chicago ofrece espacios sociales y experiencias que pueden mejorar la vida universitaria y académica de los estudiantes de hoy.

Todo el bloque está destinado a ser un nuevo complemento de entrada al campus, para promover la interacción y los intercambios entre estudiantes, al tiempo que abre la universidad a la comunidad de Hyde Park en general.



El campus ofrece una variedad de lugares como residencias de estudiantes, opciones gourmet, servicios, tiendas y espacios verdes al aire libre. Al extender la ubicación del campus hacia el norte, la ubicación del edificio crea una nueva "puerta de entrada" para la universidad, se abre a la comunidad de Hyde Park y fortalece la conexión peatonal entre el campus y la comunidad cercana.



El diseño coloca cuatro esbeltos edificios en la estructura urbana de plazas, jardines, aceras y patios, que en conjunto forman un atractivo espacio al aire libre, público y semiprivado para estudiantes y vecinos.

El edificio se adapta a su entorno, la estructura más alta completa la franja urbana de la calle 55, mientras que la estructura cercana se hace eco del área residencial a lo largo de la universidad.

Se utilizan losas prefabricadas de hormigón para revestir el edificio y crear un aspecto moderno inspirado en la tradición neogótica de la universidad.

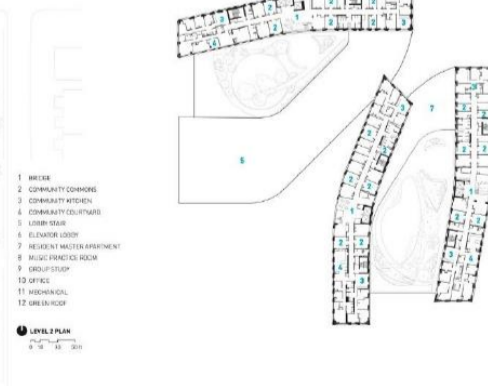


El espacio comunitario se organiza en tres plantas para crear un ambiente cómodo y acogedor. Cada centro ofrece diferentes espacios para estudiar, ver películas, cocinar y entretenerse en grupos o grupos individuales, al tiempo que permite que todos los miembros de la casa se reúnan para discutir las tareas del hogar y el uso de energía, planificar actividades grupales o realizar una conferencia de investigación.



El edificio fomenta la interacción y la colaboración entre estudiantes de diferentes edades para apoyar el éxito social y académico.

Estas casas comparten otros espacios comunitarios, como la sala de lectura en el piso superior, con vistas panorámicas de la ciudad, el campus y el lago Michigan.



DORMITORIO ESCOLAR PARA 100 ALUMNOS / ASA STUDIO



El plan de diseño para el nuevo dormitorio del colegio Luterana Rwamagana para 100 alumnos es un manifiesto de la tarea de la organización en el potencial del empoderamiento en la enseñanza por medio de la arquitectura.

La obra está designado a actuar como un instrumento de educación que optimización la vivencia del internado a la vez que estimula a los alumnos, los hace parte de las etapas de diseño y da una organización educativa segura, saludable y ambientalmente racional.

La adopción de un enfoque de diseño participativo tuvo un monumental papel en el resultado positivo del plan, integrando las aportaciones de los alumnos, para una mejor comprensión del uso y la percepción del espacio, empero además para el currículum vitae del colegio, que está bastante comprometido.

El papel catalizador desempeñado por la participación arquitectónica desencadena una serie de ciclos virtuosos que implican a la sociedad en el grado de la creación, a los alumnos por medio del enfoque participativo y la estimulación por diseño, y facilitan el auto mantenimiento del inmueble.

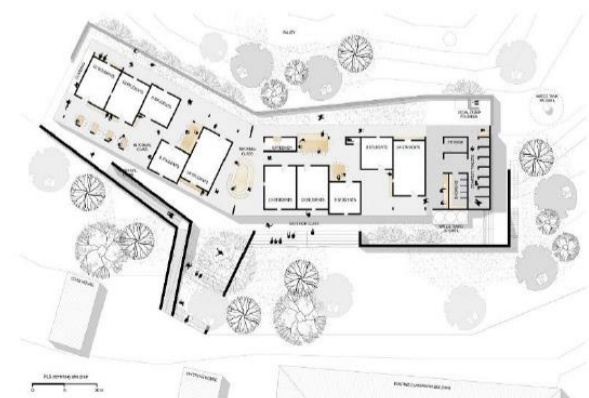
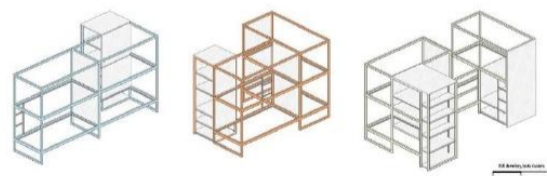
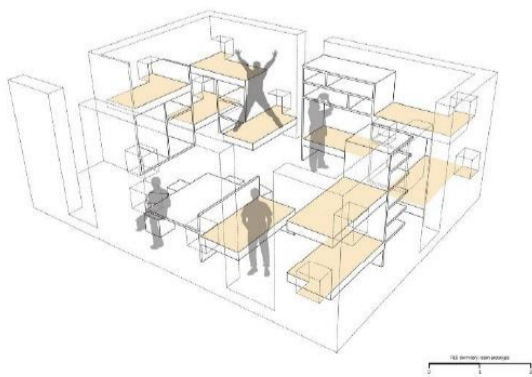


Debido a una capacitación de creación paso a paso, maquetas y pruebas en el sitio llevadas a cabo en materiales, los trabajadores aprendieron cómo mejorar sus técnicas de creación clásicas y cómo adoptar materiales alternativos accesibles a grado local y asequibles.

La utilización de materiales locales y técnicas de creación además permite la contextualización del inmueble e implica a la sociedad en el grado de producción: los ladrillos cocidos son hechos por artesanos cercanos al lugar con arcilla de procedencia en el valle, así como los pisos de arcilla compactada.



La interpretación creativa del dormitorio se apoya en la iniciativa de que la arquitectura tiene el potencial de mejorar el ámbito educativo, excitar la creatividad de los alumnos, sus sentimientos positivos y su talento en cada una de sus ocupaciones cotidianas. Esto se refleja en todos y todos los detalles de diseño, desde el criterio de la habitación, por medio de la disposición de espacios habituales, hasta el logro del bienestar interior.



DORMITORIOS, SUSTENTABILIDAD

CARLISLE, ESTADOS UNIDOS



En un sitio que enfrenta la arteria principal de Carlisle, en Pensilvania, Deborah Berke Partners diseñó esta nueva residencia en Dickinson College para presentar un frente formal a la calle y una cara más informal a un jardín al sur. Las fachadas de piedra en el lado público proporcionan una interpretación moderna de la piedra del histórico campus de Dickinson al otro lado de la calle.



Se diseña una fachada activa y luminosa en el césped, conectada al campus y equipada con grandes ventanales y paneles de zinc para evitar el desgaste. El frente del edificio está ubicado en el edificio histórico de Dickinson, y la parte trasera se activa y se llena de luz.



El proyecto a modo de E del inmueble crea un par de patios exteriores íntimos para reuniones informales.

En el interior, las escaleras iluminadas por el cielo fomentan el desplazamiento activo por medio del inmueble.



La Residencia da alojamiento para 129 alumnos, integrados asesores residentes, y un departamento, junto con espacios sociales generosos para fomentar la sociedad en la residencia y para atender a todo el campus.



RESIDENCIAL DE ESTUDIANTES DIAGONAL BESOS - ESPAÑA

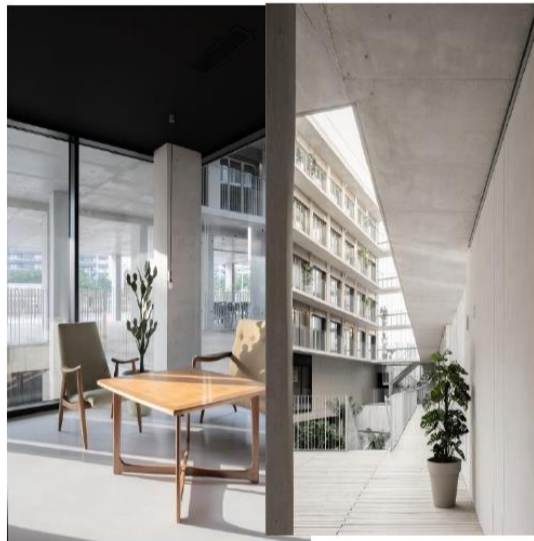
El Campus Diagonal-Besòs forma una unidad urbana compacta y cuidadosamente diseñada, ubicada en un lugar privilegiado en la intersección de Diagonal y Ronda Litoral e incorporada al espectacular y variado desarrollo de la ciudad pública de la zona del Fórum

La sala de Residentes juega un papel particular como "Centro Social" en este campus, Un lugar con excelentes instalaciones comunitarias y un hogar agradable para una población diversa de estudiantes, profesores visitantes e investigadores.



Los contornos del sitio están claramente definidos a lo largo de la alineación de varios edificios a cada lado de la icónica plataforma de madera central.

En esta plataforma de madera es la que simboliza brillantemente lo que este campus quiere ser: una cosecha de intercambio de conocimientos e ideas, de educación e investigación para estudiantes, profesores e investigadores, en un entorno contemporáneo, abierto y agradable, mirando hacia el futuro. prometedor y sostenible.



Debido a su función específica, la sala residencial ocupa una posición específica en los edificios del campus.

Es el único edificio que estará habitado permanentemente. Por tanto, busque una expresión que enfatice la convivencia de la informalidad

La espaciosa área de entrada cubierta es una extensión de la plataforma de madera que guía elegantemente a los residentes y visitantes a las funciones internas del edificio



El edificio se concibe alrededor de un espacio central abierto. Esta terraza trae una abrumadora luz del día como el cristal, y Barcelona tiene un ambiente tan hermoso.

La yuxtaposición repetida de las unidades de residencia de estudiantes a lo largo del patio forma un espacio verde introvertido, que permite a los residentes disfrutar de una convivencia agradable y tranquila, libre de la ruidosa Ronda Litoral.

El patio alcanza el nivel -1, proporcionando espacio cualitativo adicional para la comunidad, como gimnasio, salón multifuncional, salón multimedia y patio jardín.

Todo el sitio está abierto a la vista del jardín al lado de la calle, realizando este gesto de bienvenida

La estrategia de volumen del edificio se define principalmente por las restricciones geométricas impuestas por las normas de construcción, especialmente el área no edificable en el lado sur, que requiere una atención especial.

Para asegurar la alineación suave del edificio a lo largo del Rhonda Litoral, el contorno del edificio cuelga hacia arriba desde el piso +2.



Esto crea un espacio articulado con una llamativa base de dos pisos a lo largo del camino

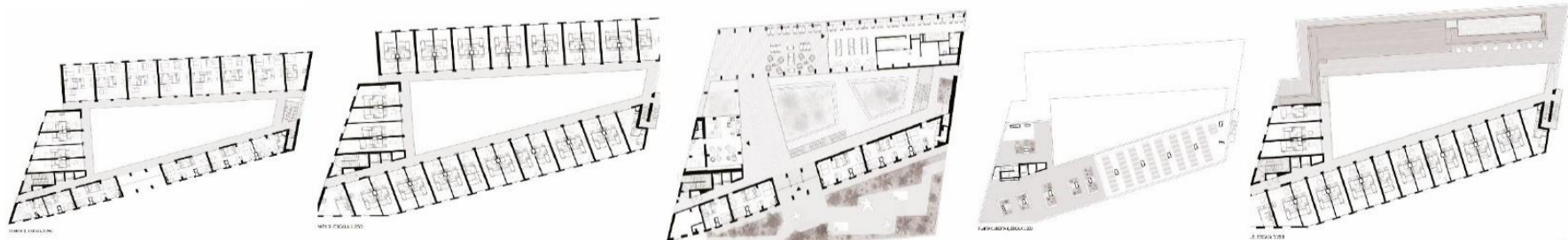


La combinación de estos elementos espaciales produce interesantes secciones transversales del edificio.

No es exagerado que el volumen del edificio ofrece interesantes y agradables perspectivas horizontales, verticales y diagonales.

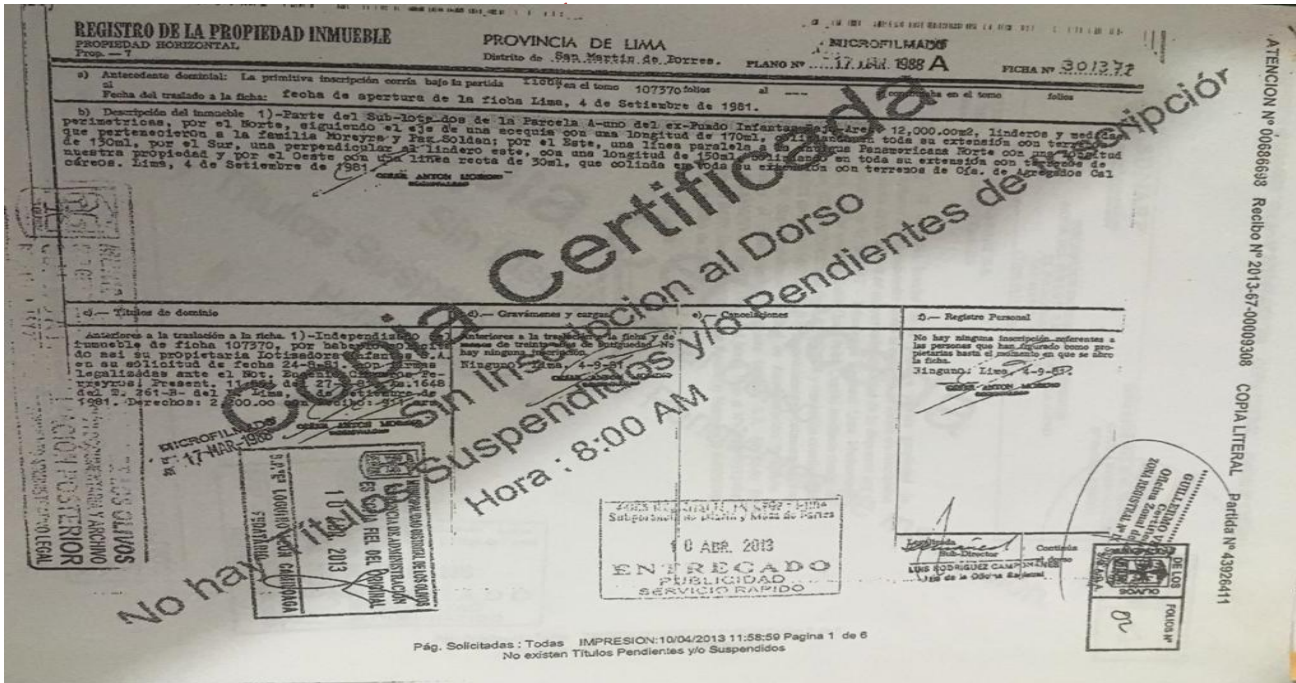
Los dormitorios de estudiantes son repetitivos. El diseño del edificio comprende plenamente este aspecto, proporcionando así un edificio tranquilo y expresivo.

El muro exterior está compuesto por losas prefabricadas de hormigón y losas de aluminio bronce para fijar la fachada, principalmente en las fachadas sur y norte. El color aluminio se utiliza para protección solar y parapeto.

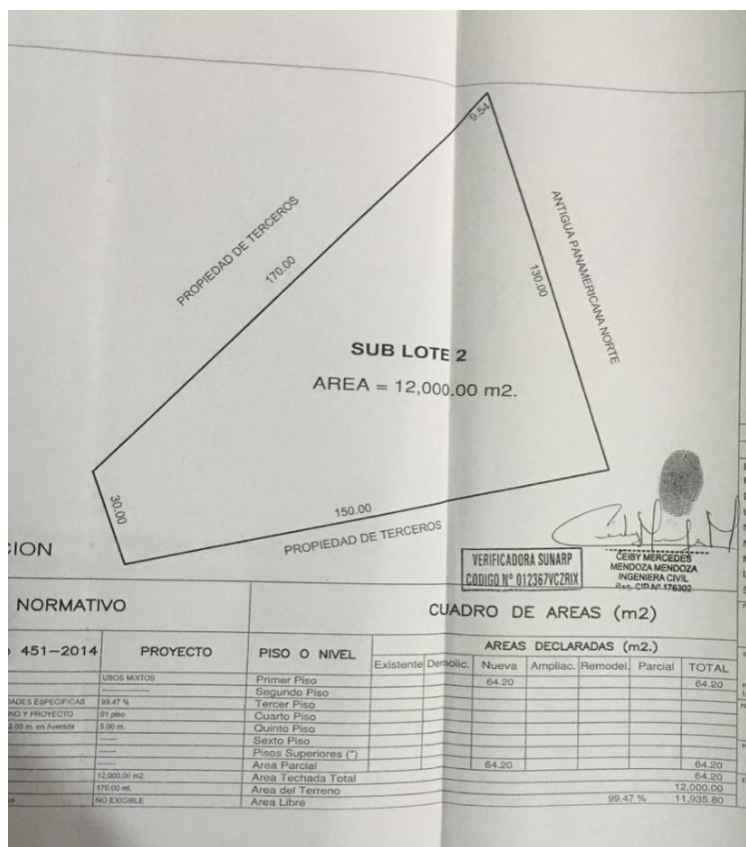


11.4 Leyes, Normas y Reglamentos aplicables en la Propuesta Urbano Arquitectónica.

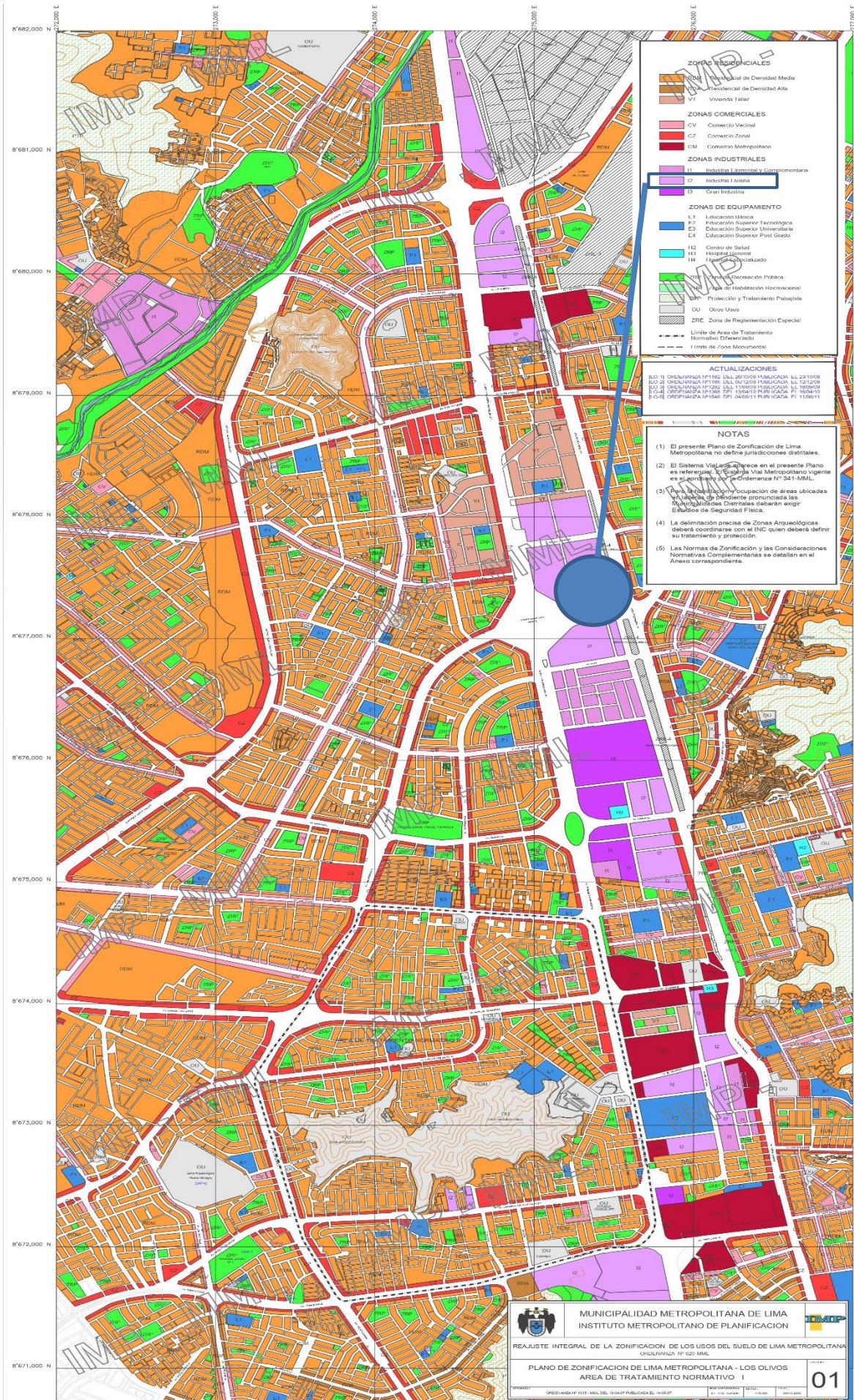
Actualmente el terreno elegido se encuentra como parcela, según la Copia Literal.

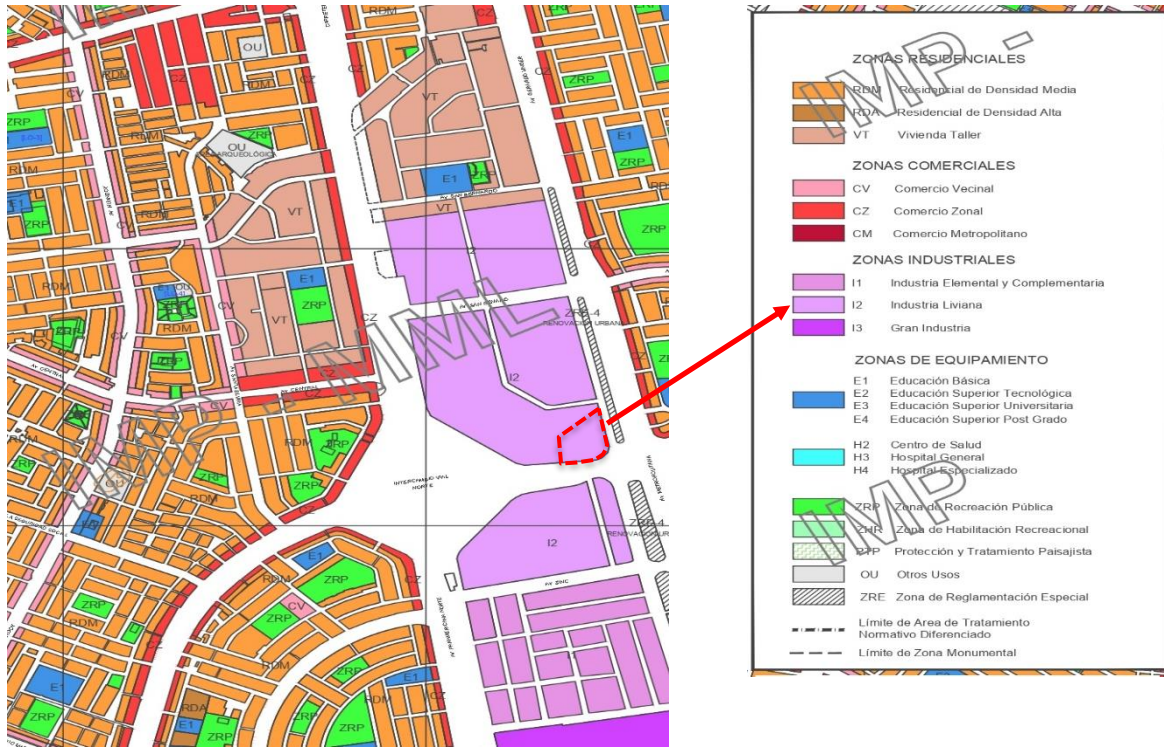


Fuente: Municipalidad distrital de Los Olivos.



PLANO DE ZONIFICACIÓN





De acuerdo a la ordenanza N°1015, artículo 14 especifica la Avenida Gerardo Unger es un área conforme para usos diversificados y de amplia compatibilidad.

Artículo 14°.- Sector de Usos Mixtos de Lima Norte.-
 Declarar que el área comprendida entre la Av. Tomás Valle, Carretera Panamericana Norte, la Av. Canta Callao y la Av. Gerardo Unger - Túpac Amaru, es un área conforme para usos diversificados y de amplia compatibilidad, por estar actualmente ocupada por instalaciones industriales, locales comerciales y urbanizaciones residenciales.
 Las industrias instaladas y operando en zonas industriales vigentes, en todos los casos, mantendrán los niveles operativos otorgados en sus Licencias de Funcionamiento.
 Estos sectores industriales pueden aceptar la localización de nuevas actividades comerciales y de servicios, sin necesidad de tramitar cambios específicos de zonificación, a condición que la nueva actividad a instalarse garantice en su proyecto de Habilitación Urbana o de Edificación que presenten ante la Municipalidad Distrital respectiva, las condiciones adecuadas de aislamiento, calidad ambiental y seguridad física. En dichos casos, es obligatoria la presentación de Estudios de Impacto Ambiental y de Impacto Vial.

Fuente: Ordenanza N° 1015

ANEXO N° 04
CUADRO N° 03 RESUMEN DE ZONIFICACION INDUSTRIAL
AREA DE TRATAMIENTO I

ZONA	LOTE MINIMO	FRENTE MINIMO	ALTURA DE EDIFICACION	AREA LIBRE	% USOS INDUSTRIALES
14	Industria Pesada Básica	según proy	según proy	según proyecto y según entorno	según proyecto
13	Gran Industria	2500 m2	30 m	según proyecto y según entorno	Según actividades específicas y consideraciones ambientales hasta 20% de I2 hasta 10% de I1
12	Industria Liviana	1000 m2	20 m	según proyecto y según entorno	hasta 20% de I1
11	Industria Elemental	300 m2	10 m	según proyecto y según entorno	según proyecto

(1) Se considerará estacionamientos a razón de un espacio por cada 6 personas empleadas

Se planteará en base a lo que especifica el Reglamento para uso Residencial Densidad Media (Conjunto Residencial)

ANEXO N° 2
CUADRO N° 01 RESUMEN DE ZONIFICACION RESIDENCIAL
AREA DE TRATAMIENTO NORMATIVO I

ZONA	USOS PERMITIDOS	LOTE MINIMO (m2)	FRENTE MINIMO (m)	ALTURA DE EDIFICACION MAXIMA (pisos)	AREA LIBRE MINIMA	ESTACIONAMIENTO
Residencial de Densidad Media RDM	Unifamiliar	90	6	3	30%	1 cada viv
	Multifamiliar	120	6	3 - 4 ⁽¹⁾	30%	1 cada 2 viv
	Multifamiliar	150	8	4 - 5 ⁽¹⁾	35%	1 cada 2 viv
	Conjunto Residencial	800	20	6	50%	1 cada 2 viv
Vivienda Taller VT	Unifamiliar y Multifamiliar	180	8	3	35%	1 cada viv o 50 m2 de Taller
Residencial de Densidad Alta RDA	Multifamiliar	200	10	7	40%	1 cada 2 viv
	Conjunto Residencial	1600	35	8	60%	1 cada 2 viv

(1) Frente a parques y avenidas con un ancho igual o mayor a 20 mts.

Notas:

- En áreas de asentamientos humanos ubicados en terrenos de pendiente pronunciada sólo se permitirá uso Residencial Unifamiliar y Bifamiliar y una altura máxima de 3 pisos.
- Se considera un área mínima de 75 m2 para departamentos de 3 dormitorios. Se podrán incluir departamentos de 2 y 1 dormitorio con áreas y en porcentajes a definir. Se contará como dormitorio todo ambiente cuyas dimensiones permitan dicho uso.
- En las zonas RDM se podrá construir vivienda unifamiliar en cualquier lote superior a 90 m2
- La calificación Vivienda Taller (VT) se aplicará a aquellas áreas actualmente calificadas como I1-R. Esta calificación permite el uso de Vivienda y Talleres como actividad complementaria a la vivienda, según el Índice de Usos y los Niveles Operacionales.

En Zona de Vivienda Taller se permitirá hasta una altura de 5 pisos si se destina toda la edificación a uso residencial.

En esta zona se permitirá la permanencia de aquellos establecimientos exclusivamente industriales (independientes del uso residencial), que actualmente existen, los cuales deberán adecuarse a las condiciones de funcionamiento y plazos que se definen para tal efecto. No se permitirán nuevos establecimientos industriales.

- En las zonas residenciales RDM se permitirá en primer piso el uso complementario de comercio a pequeña escala y talleres artesanales hasta un área máxima equivalente al 35% del área del lote, según lo señalado en el Índice de Usos para la Ubicación de Actividades Urbanas.
- Las Municipalidades Distritales podrán proponer requerimientos de estacionamiento distintos al señalado en el presente Cuadro, para su ratificación por la MML.

Fuente: Ordenanza N° 1015

Normativa:

Se tomo en cuenta al Reglamento Nacional de Edificaciones por ser un referente en el diseño arquitectónico.

Las Normas utilizadas en este proyecto fueron las siguientes:

- A.040 Educación
- 0.10 Condiciones Generales
- A.120 Accesibilidad para personas con discapacidad
- A.130 Requisitos de Seguridad

NORMA A 0.40 EDUCACIÓN

Se planteará 1 taller de arquitectura, gimnasio y un auditorio dentro de la Residencia Universitaria.

Nos especifica en el capítulo II, que se debe tener en cuenta las medidas del cuerpo humano para la utilización correcta del espacio, también considerar la distribución del mobiliario.

Artículo 6. En cuanto a la iluminación artificial considerar:

Talleres	300 luxes
Circulaciones	100 luxes
Servicios HIGIÉNICOS	75 luxes

Fuente: RNE

Nos menciona tener en cuenta el control de sonidos, separar las zonas ruidosas de las zonas tranquilas.

Artículo 9. Para las salidas, pasajes, escaleras tomar en cuenta estos factores:

Auditorios	Según el número de asientos
Gimnasio	4.0 mt2 por persona
Taller, Biblioteca	5.0 mt2 por persona

Fuente: RNE

Artículo 10. Nos dice:

- Los acabados deben estar compuestos por una pintura lavable
- Los interiores de los SS. HH, deben ser cubiertas por materiales de fácil

limpieza.

Artículo 12.

- Las puertas deben abrir hacia afuera.
- Ambientes que ocupen más de 40 usuarios necesitarán de dos puertas de evacuación.
- Escaleras: ancho mínimo 1.20 (Pasos 0.30 y contrapaso 0.17)

NORMA A 0.10 CONDICIONES GENERALES

Artículo 3. La edificación debe tener calidad arquitectónica, funcionalidad y estética de acuerdo al proyecto planteado.

Artículo 4. Respecto a los Parámetros de edificación y urbanísticos deben tener en cuenta:

- Zonificación
- Sección de vías.
- Altura, retiros, densidad neta.
- Porcentaje mínimo de área libre.
- Coeficiente de edificación.
- Uso de suelo

Artículo 8. Si la edificación se encuentra retirada a una distancia superior a más de 20 m. de la vía pública, debe considerar un acceso para vehículos de emergencia.

Artículo 9. Si la edificación se encuentra retirada a una distancia superior a más de 20 m. de la vía pública, debe considerar un acceso para vehículos de emergencia.

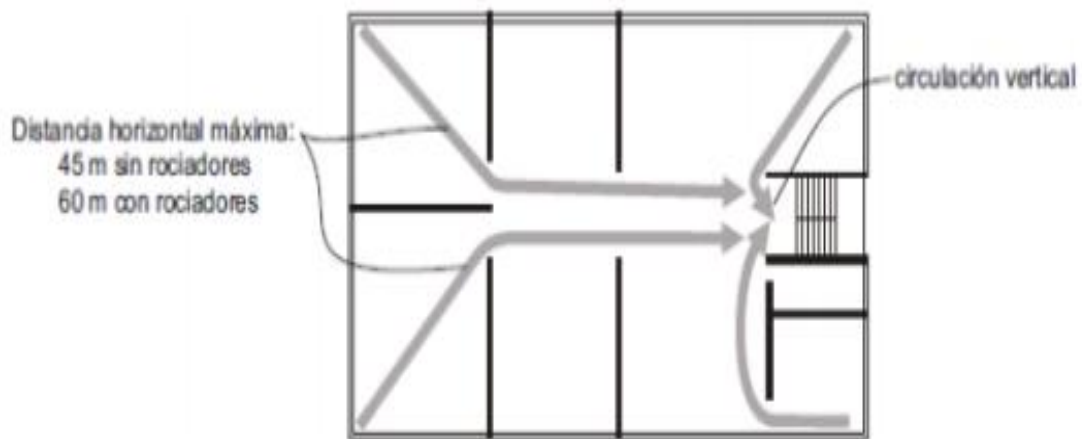
Artículo 18. Se debe mantener una separación entre edificaciones vecinas.

Artículo 21. Tener en cuenta en los ambientes la ventilación e iluminación.

Artículo 25. Se debe tener en cuenta los accesos de evacuación para los usuarios.

Tipos de riesgos	Con rociadores	Sin rociadores
Edificación de riesgo ligero (bajo)	60 m	45 m
Edificación de riesgo moderado (ordinario)	60 m	45 m
Industria de alto riesgo	23 m	Obligatorio uso de rociadores

Fuente: RNE



Fuente: RNE ILUSTRADO

Solo en edificaciones de uso residencial se agrega 11m, medidos desde la puerta de evacuación.

Artículo 26. Escaleras integradas. Pueden ser una opción como medios de evacuación.

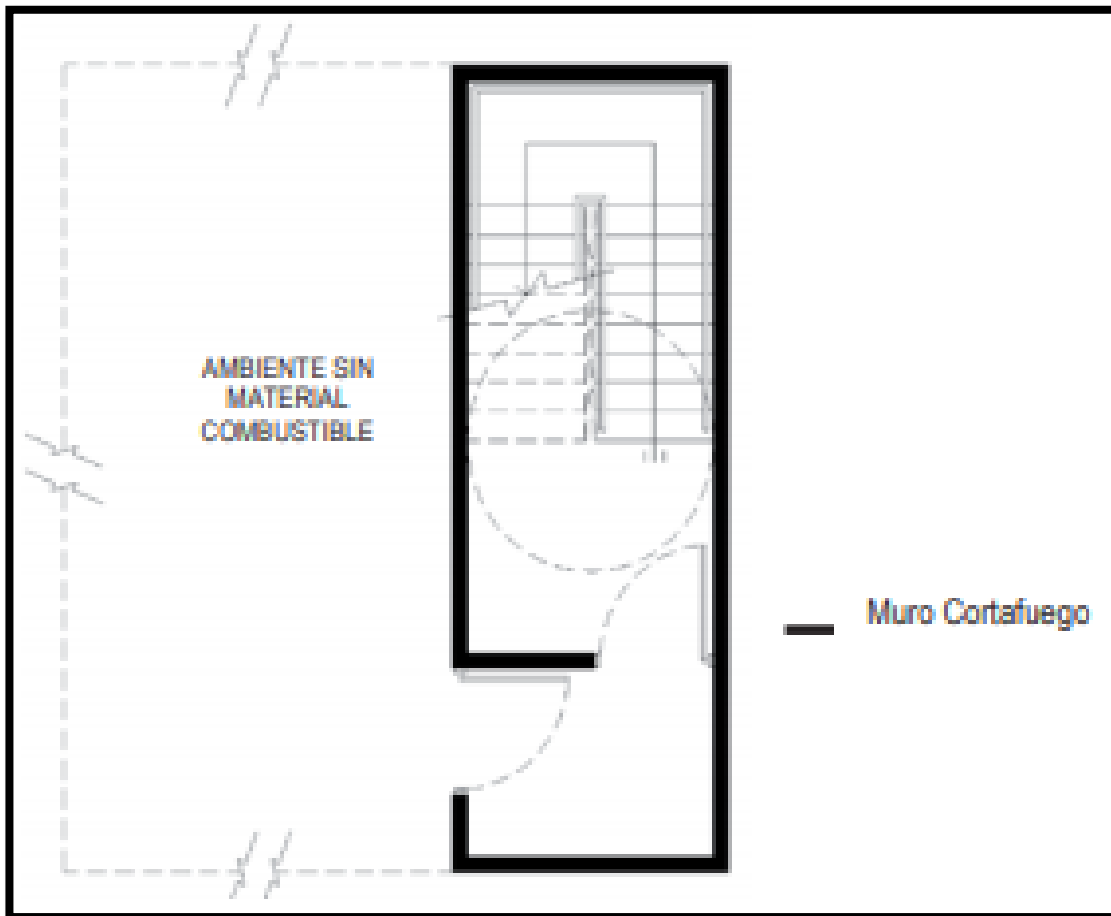


Figura 44: Escalera de evacuación con vestíbulo previo no ventilado

Fuente: RNE

Artículo 34. Las dimensiones de los vanos, requisitos:

Vivienda de ingreso principal	0.90 m
Vivienda de habitaciones	0.80 m
Vivienda baños	0.70 m

Fuente: RNE

NORMA A. 120 ACCESIBILIDAD PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Artículo 5. La manija de la puerta debe estar a una altura de 1.20 como máximo.

Artículo 6. Los ingresos deben ser accesibles desde la vereda.

Se debe considerar en los pasillos el ancho de las sillas de ruedas.

Artículo 11. Las dimensiones de los ascensores para un edificio público o privado, deben considerar las siguientes medidas como mínimas: 1.20 de ancho y 1.40 de profundidad.

Artículo 15. Implementar por lo menos un inodoro, y un lavatorio para personas con discapacidad.

Artículo 16. Estacionamiento para personas con discapacidad.

Nº Total de estacionamientos	Estacionamientos requeridos
0 – 5 estacionamientos	Ninguno
6 – 20 estacionamientos	01
21 – 50 estacionamientos	02
51 – 400 estacionamientos	02 por cada 50
Más de 400 estacionamientos	15 más 1 por cada 100 adicionales

Fuente: RNE

NORMA A. 130 REQUISITOS DE SEGURIDAD

CAPÍTULO I

PUERTAS DE EVACUACIÓN

Las puertas de salida de emergencia, podrán ser o no de tipo cortafuego.

MEDIOS DE EVACUACIÓN

Tomar en cuenta que no debe haber ninguna obstrucción en la circulación de la evacuación.

Dentro de los medios de evacuación, no se consideran los ascensores, escaleras mecánicas, y rampas vehiculares que sean mayores a 12%.

SEÑALIZACIÓN DE SEGURIDAD

La cantidad de señales deben ser suficientes para abastecer toda la edificación.
Las señales deben ser visibles al público.

La iluminación de emergencia debe durar como mínimo 1 hora y media.

PROTECCIÓN DE BARRERAS CONTRA EL FUEGO

Resistentes al fuego	4 horas mínimo
Semi resistentes al fuego	2 horas mínimo

11.5 Procedimientos administrativos aplicables a la Propuesta Urbano Arquitectónica.

Se presentará como anteproyecto en consulta como MODALIDAD C, de acuerdo a la ley 29090 (Decreto 029 – 2019 Vivienda)

58.3 Modalidad C: Aprobación de Proyecto con evaluación previa por la Comisión Técnica o por los Revisores Urbanos
Pueden acogerse a esta modalidad:

- a) Las edificaciones para fines de vivienda multifamiliar, quinta o condominios, que incluyan vivienda multifamiliar de más, de cinco (05) pisos o de 3,000 m² de área techada. Para efectos del Reglamento, el conjunto residencial se encuentra comprendido en la figura del condominio.
- b) Las edificaciones para fines diferentes de vivienda a excepción de las previstas en la modalidad D.
- c) Las edificaciones de uso mixto con vivienda.
- d) Las intervenciones que se desarrollen en predios, que constituyan parte integrante del Patrimonio Cultural de la Nación, declarados por el Ministerio de Cultura.

Según el TEXTO UNICO DE PROCESOS ADMINISTRATIVOS, se solicitará en para el proyecto, los siguientes requisitos:

- Llenado de FUE, debidamente suscrito por el solicitante y profesionales.
- Copia Literal del predio.
- Certificado de Parámetros Urbanísticos y Edificatorios.
- Certificado de factibilidad de servicios.
- Planos de todas las especialidades, con sus respectivas memorias.

Aspecto económico:

El proyecto de RESIDENCIA UNIVERSITARIA, presentará una inversión mínima, para que el costo sea rentable y de fácil acceso para todos los estudiantes. En cuanto a la iluminación y ventilación, se está proponiendo que todos los ambientes sean de forma natural y así poder reducir los costos. El valor de construcción que se estima para este proyecto, estará en base al cuadro de VALORES UNITARIOS del presente mes.

Partida		Categoría	Valores
Estructura	Muros y columnas	B	337.79
	Techos	A	318.21
Acabados	Pisos	A	281.02
	Puertas y ventanas	C	96.87
	Revestimientos	B	232.20
	Baños	C	54.55
Instalaciones	Eléctricas y sanitarias	B	221.92
Total			1 542.56

Fuente: Elaboración Propia

Tipo de obra	Unidad	Área (m2)	Valor Unitario (S/.)	Valor Total (S/.)
Residencia Universitaria	m2	9 289.06	1 542.56	14 328 932.4
Valor total de la obra				14 328 932.4

Fuente: Elaboración Propia

Valor del proyecto estimado: S/. 14 328 932.4

Tecnologías:

Paneles acústicos: Estos paneles benefician para el control de sonido en el auditorio.

Muros verdes: El sistema facilita que se pueda colocar área verde de forma vertical en los muros, produciendo una reducción del sol en el ambiente, y formando un espacio estético y de confort para el usuario.

Techo verde: Destacan por producir oxigenación, impermeabilidad y aislación térmica en el ambiente donde se plantea.

XII. PROGRAMA URBANO ARQUITECTÓNICO

De acuerdo al análisis establecido en el lugar donde se va a elaborar la RESIDENCIA UNIVERSITARIA, se tomó todas las necesidades que los estudiantes puedan requerir para que se sientan a gusto en el lugar donde residirán por un tiempo determinado.

PROYECTO:

Tipo	Cantidad de personas
Estudiantes	176
Personal administrativo	20
Visitantes por día	48
Usuarios Permanentes	196
Usuarios Temporales	48

Fuente: Elaboración Propia

Tipo	Cantidad
N° Dormitorios por departamento: 2	124 estudiantes
N° Dormitorios por departamento: 1	52 estudiantes
N° Módulos de dormitorios	52

Fuente: Elaboración Propia

Tipo	Cantidad
Estacionamiento – estudiantes (vivienda)	29
Estacionamiento - personal	6
Estacionamiento - discapacitados	2
Estacionamiento - visitante	17

Fuente: Elaboración Propia

ZONA	AREA	AMBIENTE	CANTIDAD	M2 POR UNIDAD	TOTAL	
VISITANTE	INGRESO	Hall de ingreso + recepción	1	100	100	
		Patio Central	1	768.00	768.00	
	INTEGRACIÓN	Comedor - Área de mesas	1	185.00	185	
		Área de trabajo - cocina	1	16.00	16	
		Dispensa	1	6.00	6	
		casilleros	1	5.45	5.45	
		Depósito + Servicios Higiénicos (hombres, mujeres y discapacitados)	1	34.00	34	
		Cafetería - Área de mesas	1	145.00	145	
		Área de trabajo - cafetería	1	16.00	16	
		Dispensa	1	6.00	6	
		Casilleros		5.45	5.45	
		Depósito + Servicios Higiénicos (hombres, mujeres y discapacitados)	1	34.00	34.00	
	COMPLEMENTARIA	AUDITORIO	1	200.00	200.00	
		Depósito + SS. HH (hombres, mujeres y discapacitados)	1	40.00	40	
	SERVICIO	ADMINISTRACIÓN	Oficina (Contiene: gerencia, secretaria, informes, logística y contabilidad)	1	72.00	72
			SS. HH	5	2.28	11.4
ESTACIONAMIENTO		Estudiantes	29	12.50	362.50	
		Personal	6	12.50	75.00	
		Discapacitados	2	15.00	15.00	
		Visitantes	17	12.50	12.50	
		Área de bicicletas	13	2.50	32.50	
ESPECIALIDADES		Cuarto de bombas	1	18.00	18.00	
		Grupo Electrónico	1	18.00	18.00	
		Subestación Eléctrica	1	17.00	17.00	
		Cisterna	2	18.00	36.00	
		Depósito	1	18.00	18.00	
ÁREA DE SERVICIO		Salas de estar - visitante	12	28.00	336.00	
		Hemeroteca	1	69.00	69.00	
		Salas de estar- estudiantes	3	46.00	138.00	
		GYM + SS. HH + duchas	1	250.00	250.00	
		Salas de Computo + SS. HH	1	69.00	69.00	
		Lavandería	1	55.00	55.00	
		Taller de arquitectura + SS. HH	1	100.00	100.00	
Planoteca		1	22.00	22.00		
MODULO DE DORMITORIOS	1 dormitorio + SS. HH + Sala = 2 personas	26	38.00	38.00		
	2 dormitorios + SS. HH + Sala = 4 personas	31	45.00	45.00		
RESIDENTE	AREAS EN COMÚN	EXPLANADA	1	38.00	38.00	
		TERRAZA SEGUNDO NIVEL	1	1,000.00	97 1,000.00	
		TERRAZA TERCER NIVEL	2	300.00	600.00	
		TERRAZA CUARTO NIVEL	1	130.00	130.00	
		HALL PRIMER NIVEL ESTUDIANTES	1	323.00	323.00	
		HALL SEGUNDO NIVEL ESTUDIANTES	1	323.00	323.00	
		HALL TERCER NIVEL ESTUDIANTES	1	323.00	323.00	
		HALL CUARTO NIVEL ESTUDIANTES	1	323.00	323.00	
		PISCINA	1	55.00	55.00	
ÁREAS VERDES			1	4,042.56	4042.56	
				SUBTOTAL	10703.36	
				25% MUROS Y CIRCULACIÓN	2675.84	
				TOTAL	13379.2	

12.1 Descripción de Necesidades Arquitectónicas.

NECESIDADES
Brindar Seguridad
Estacionar vehículos
Recolección y almacenamiento de basura
Limpieza y mantenimiento físico
Lugar para informar y orientar
Lugar para administrar la residencia estudiantil
Espacio de esparcimiento
Zona de estudio
Espacio de descanso (buena funcionalidad)
Lugar de lavado de ropa
Espacio para poder degustar de alimentos
Salas de computo

Fuente: Elaboración Propia

12.2 Cuadro de Ambientes y Áreas

Basándonos en el libro NEUFERT, se puede observar los tipos de dormitorios, que se usan en los hospedajes.

MODULO DE DORMITORIOS



Figura 45: Dormitorios módulos

Fuente: Libro de NEUFERT

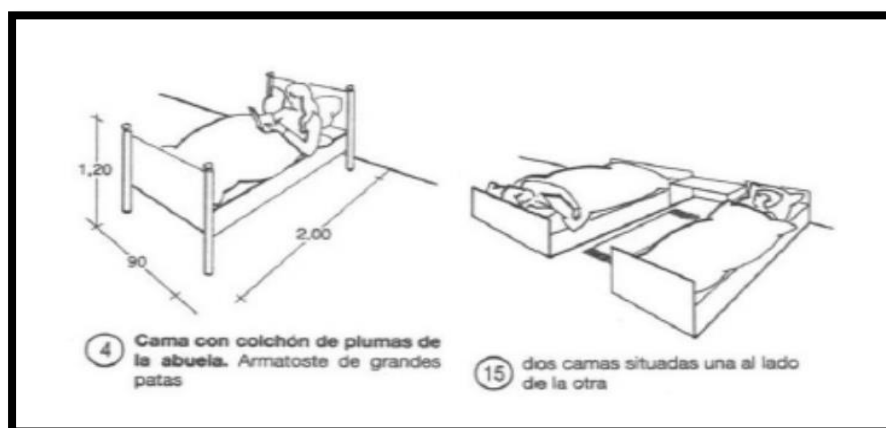


Figura 46: Dimensiones de cama

Fuente: Libro de NEUFERT

Se pretende elaborar SS. HH compartidos, en cada módulo planteado para los dormitorios, basándonos en las medidas de los mobiliarios, para encontrar los espacios adecuados.

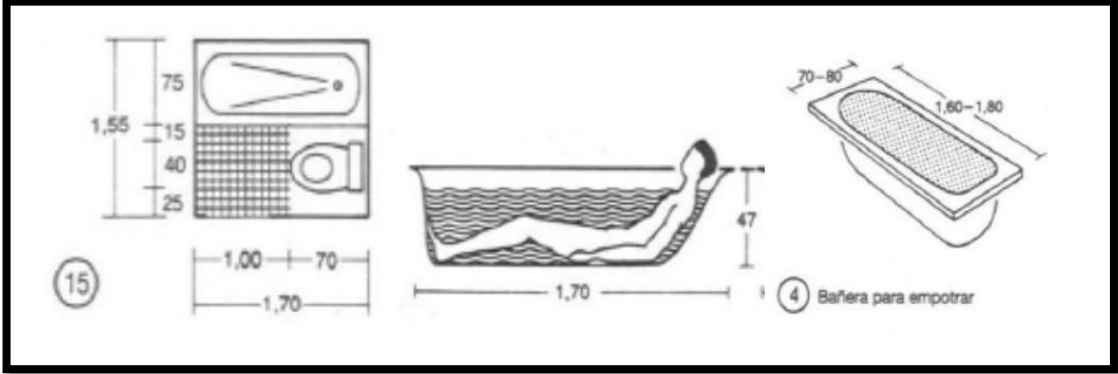


Figura 47: Dimensiones de ducha de SS. HH

Fuente: Libro de NEUFERT

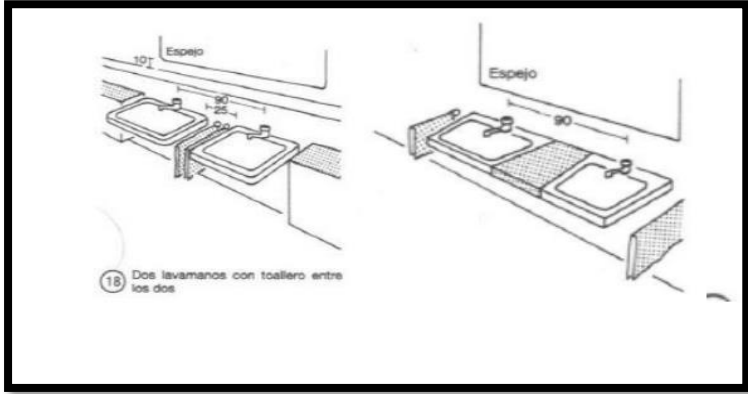


Figura 48: Dimensiones de lavatorios de SS. HH del Libro de NEUFERT

Fuente: Libro de NEUFERT

Para complementar los módulos, se requiere hallar las medidas exactas del mobiliario que se pretende incorporar.

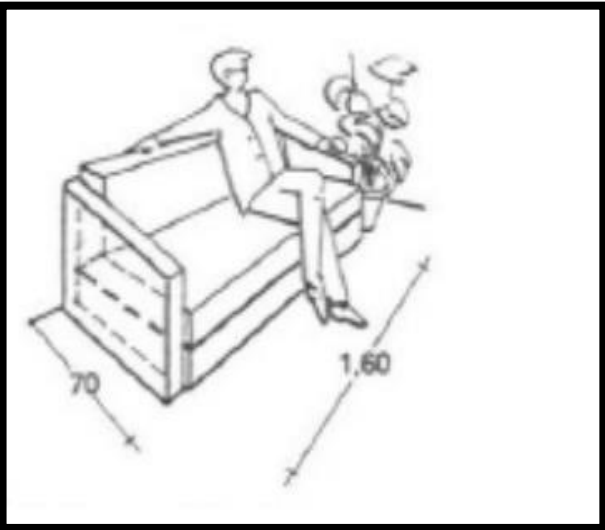


Figura 49: Dimensiones de mueble

Fuente: Libro de NEUFERT

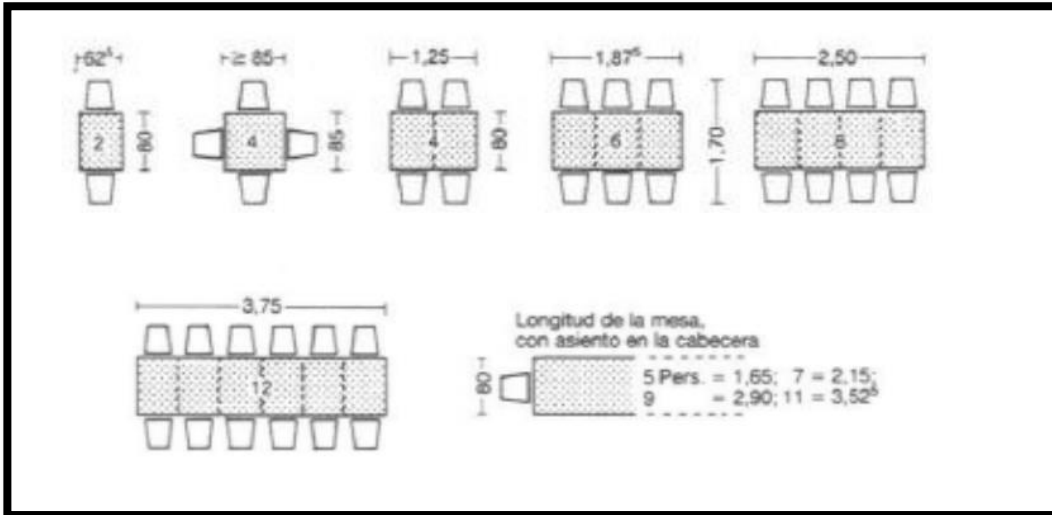


Figura 50: Dimensiones de mesas de salas de estar.

Fuente: Libro de NEUFERT

BIBLIOTECA Y TALLER DE ARQUITECTURA

Se contemplo el análisis de los espacios por igual, ya que el mobiliario utilizado es muy similar en los dos ambientes planteados.

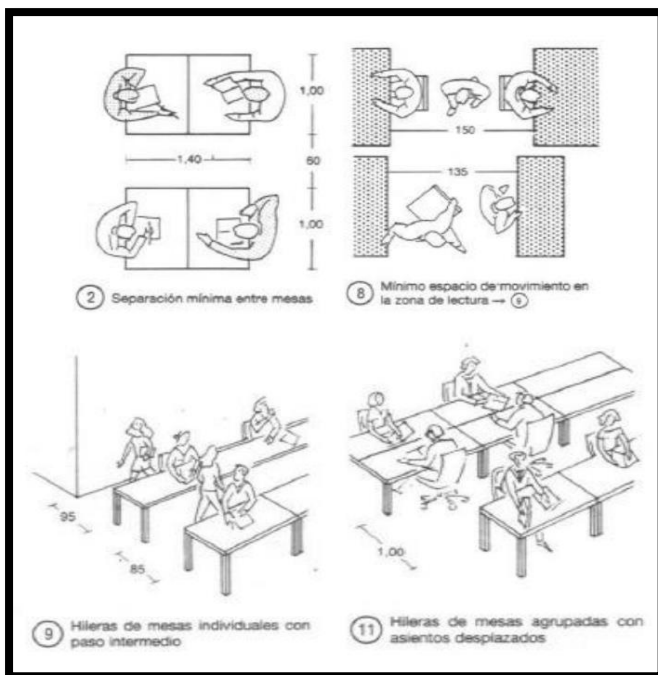


Figura 51: Dimensiones de mesas para biblioteca

Fuente: Libro de NEUFERT

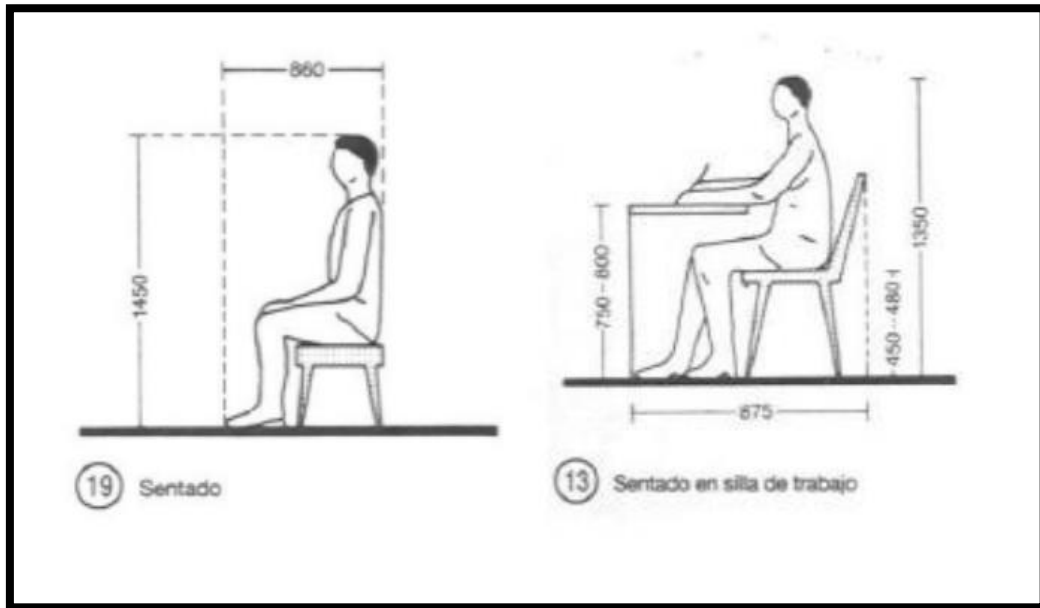
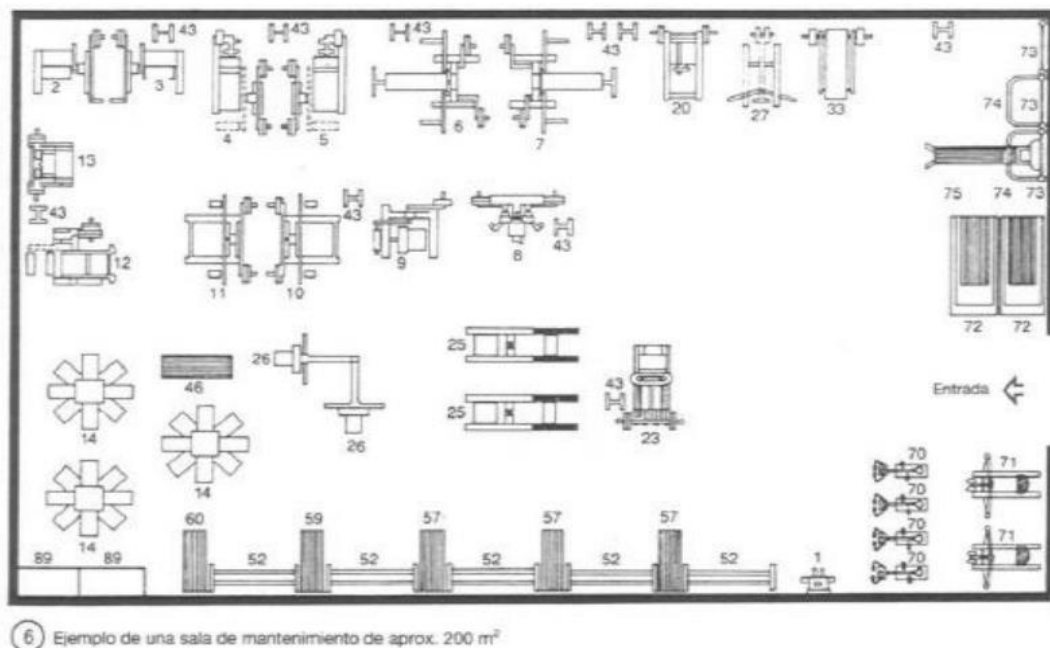


Figura 52: Dimensiones de una persona sentado en una mesa.

Fuente: Libro de NEUFERT

GIMNASIO

Como área recreativa para el estudiante, se propone la creación de un espacio adecuado para ejercitarse.



6 Ejemplo de una sala de mantenimiento de aprox. 200 m²

Figura 53: Ejemplo de un gimnasio

Fuente: Libro de NEUFERT

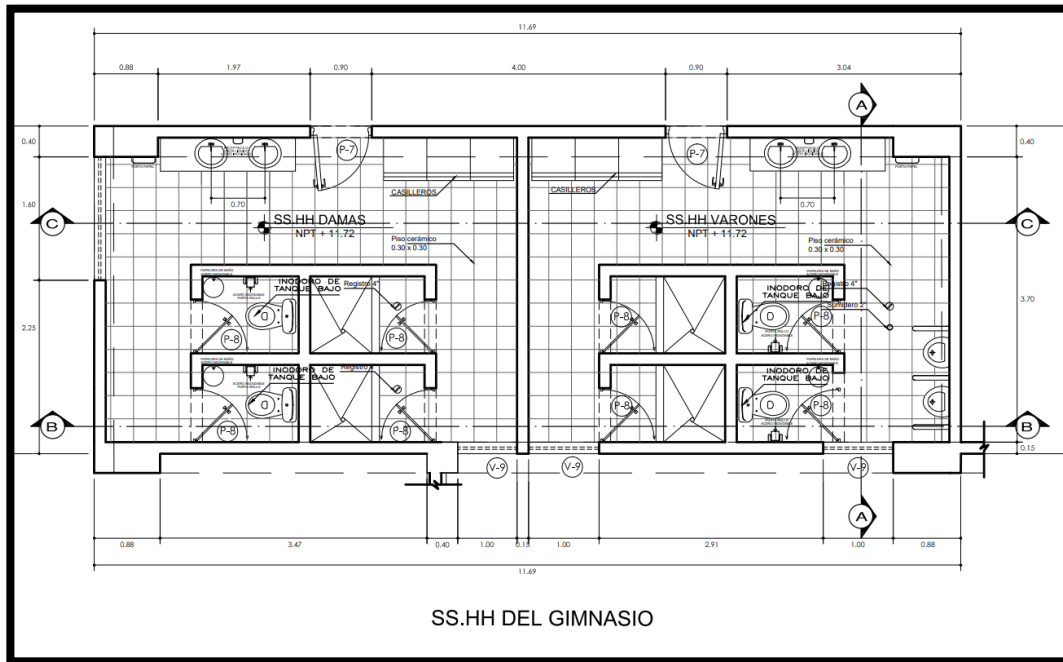


Figura 54: Dimensiones de SS. HH con duchas.

Fuente: Elaboración propia

HALL DE INGRESO

Para poder calcular el área asignada, se tendrá en cuenta el aforo de personas que pueda acaparar el espacio. Por lo que el criterio se basará en base a las dimensiones de una persona.

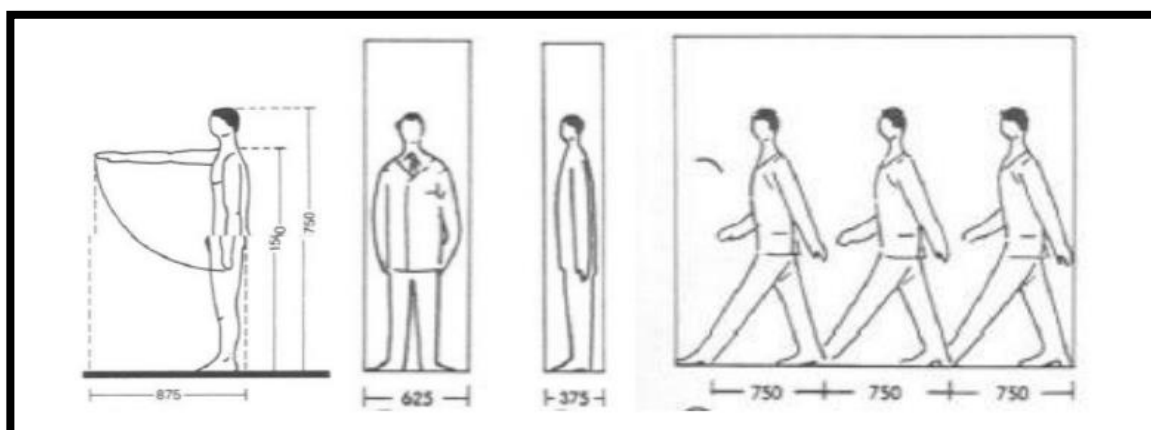


Figura 55: Dimensiones de una persona.

Fuente: Libro de NEUFERT

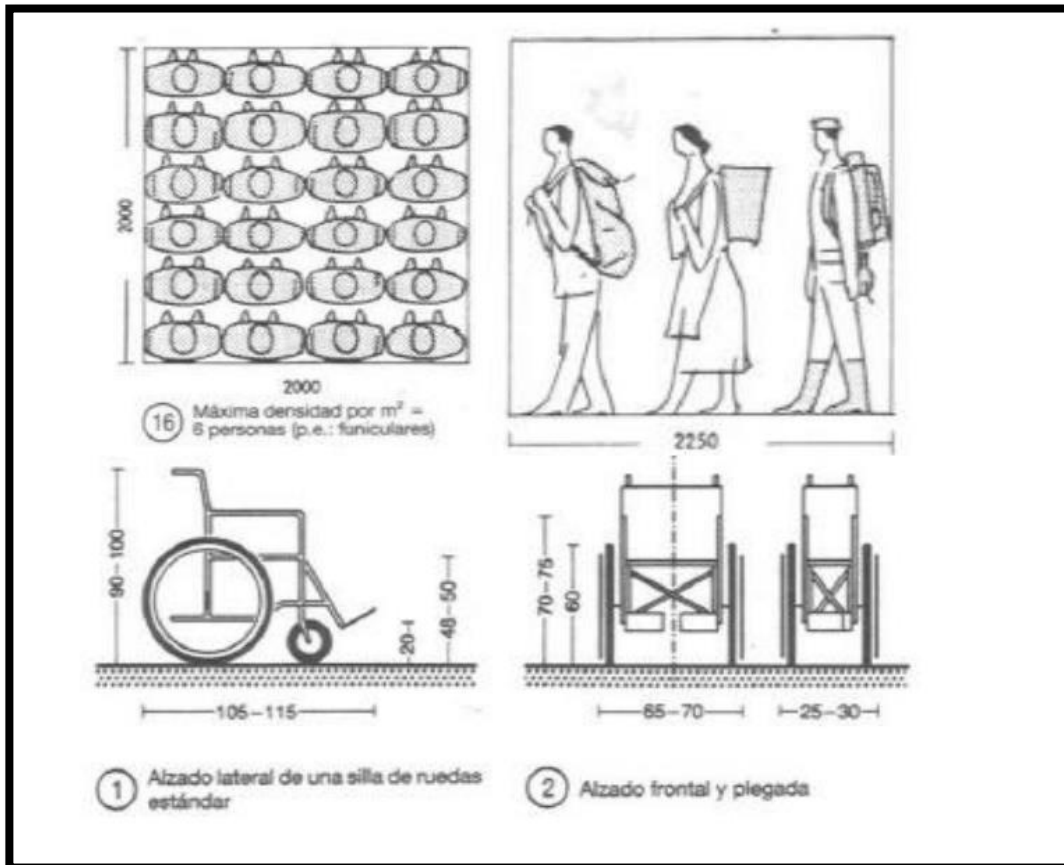


Figura 56: Dimensiones de un público extenso y de una silla de ruedas.

Fuente: Libro de NEUFERT

CAFETERÍA Y COMEDOR

Se está colocando en el proyecto un ambiente de cafetería para los visitantes y residentes, que quieran degustar de alimentos, mientras reciben la visita de sus familiares.

En cuanto al comedor, es plenamente exclusivo de los residentes del proyecto.

Ambos ambientes cuentan con una cocina, despensa y un área de casilleros.

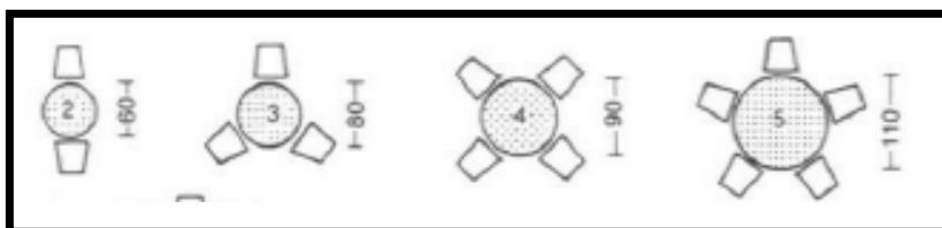


Figura 57: Dimensiones de una mesa de cafetería.

Fuente: Libro de NEUFERT

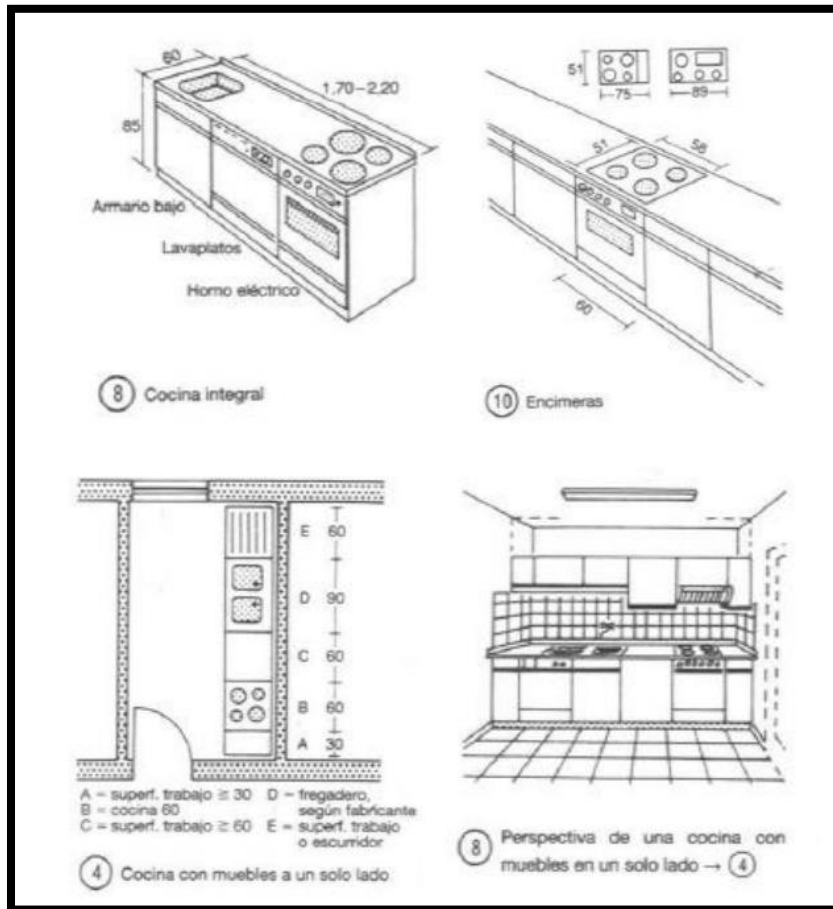


Figura 60: Dimensiones de una cocina 2.

Fuente: Libro de NEUFERT

OFICINAS ADMINISTRATIVAS

Se toma en cuenta en el proyecto, un espacio de administración para todo el conjunto. Compuesto por una oficina del gerente, secretaria, logística, contabilidad e informes. Donde cada oficina tendrá un baño particular.

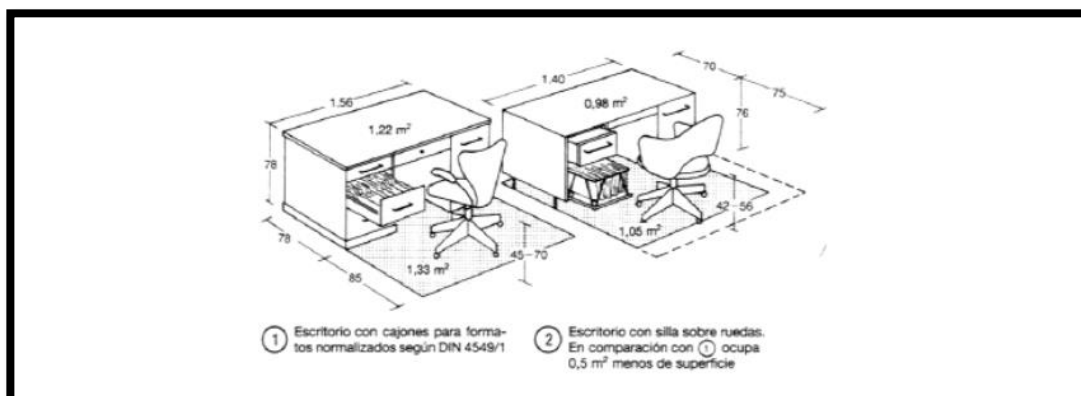


Figura 61: Dimensiones de un escritorio.

Fuente: Libro de NEUFERT

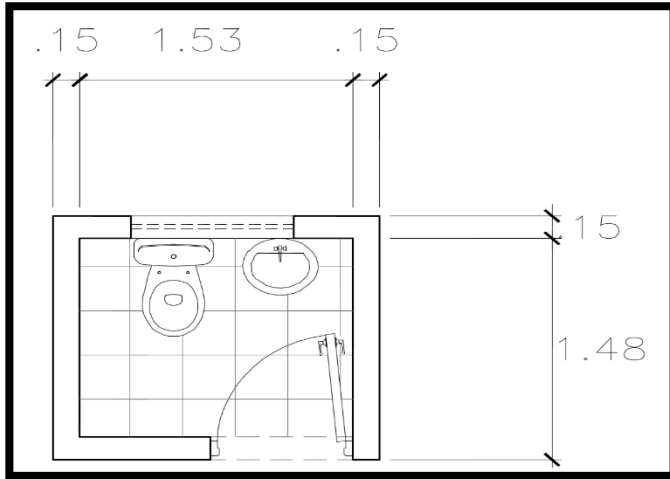


Figura 62: Dimensiones de SS. HH personal.

Fuente: Elaboración propia

SS. HH PÚBLICOS

Los SS. HH tienen que estar precisamente colocados, en los puntos estratégicos, donde los residentes y el público visitante, puedan servirse de ellos. Por lo que las dimensiones y cálculos van hacer en base al aforo de ambientes.

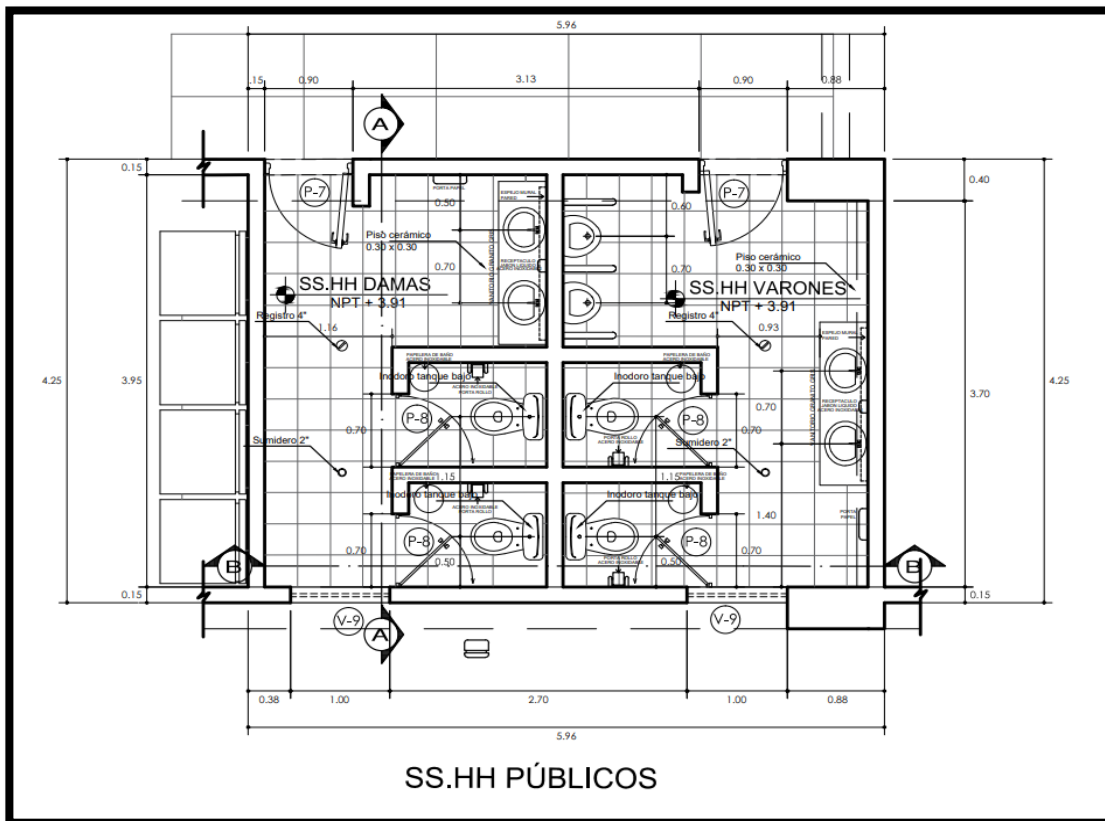


Figura 63: Dimensiones de SS. HH público.

Fuente: Elaboración propia

ESTACIONAMIENTO

Se calculo el número de estacionamientos para los residentes, nivel administrativo y visitantes al proyecto.

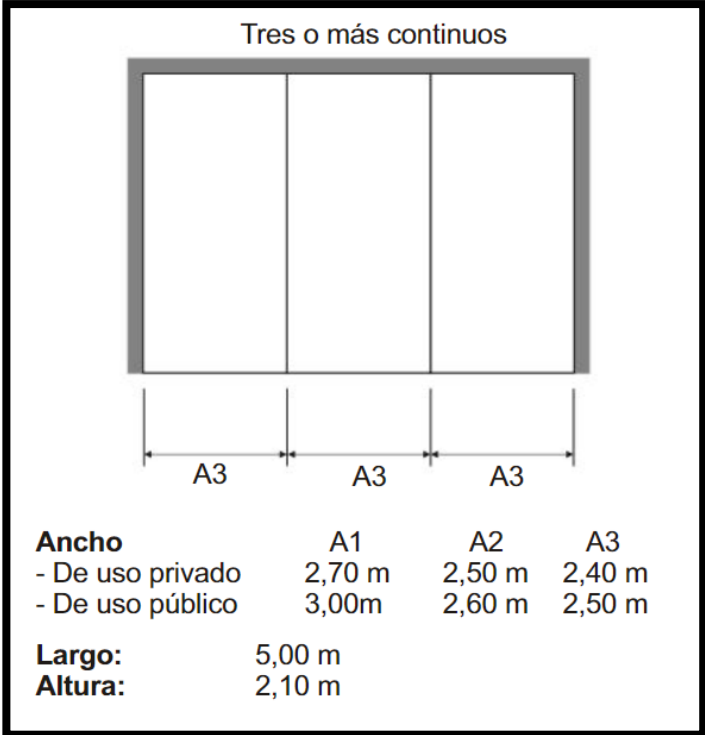


Figura 64: Dimensiones de estacionamiento 1.

Fuente: RNE Ilustrado

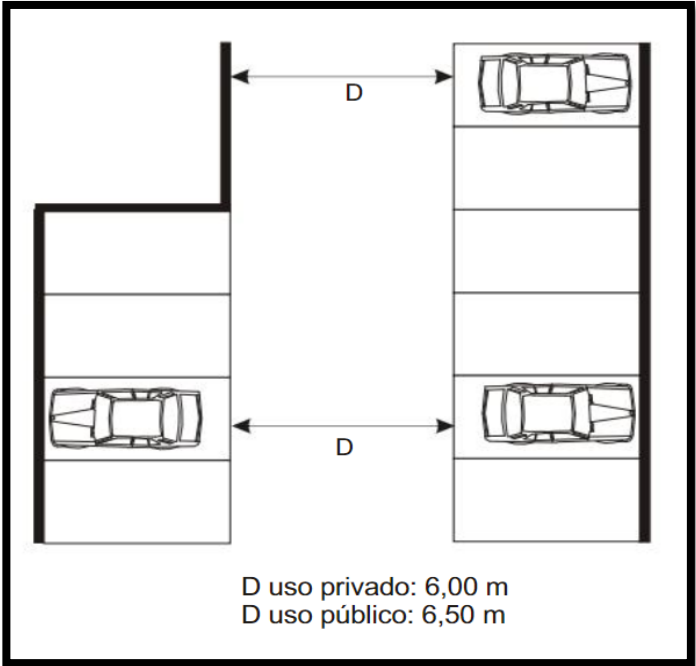
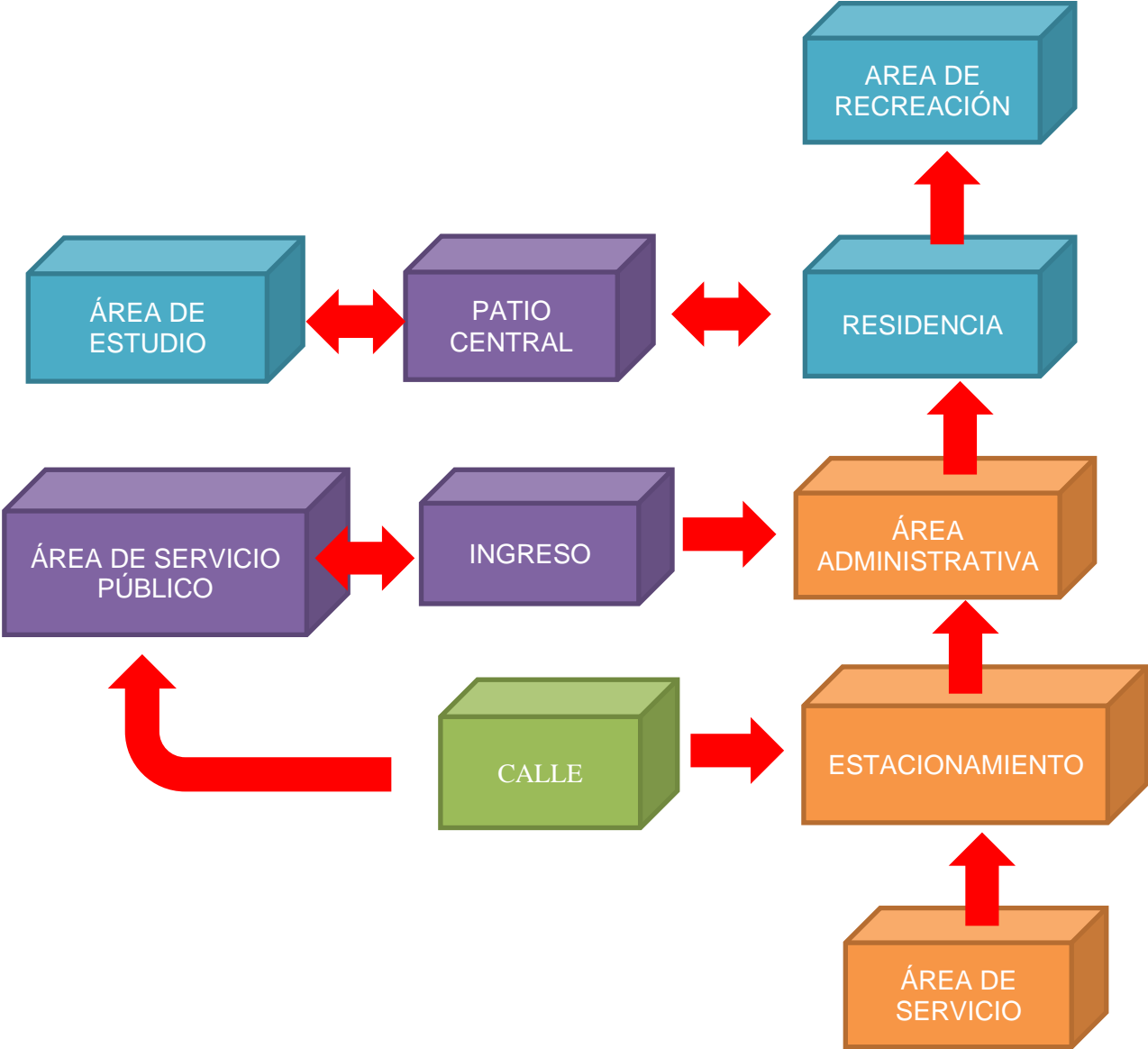


Figura 65: Dimensiones de estacionamiento 2.

Fuente: RNE Ilustrado

ORGANIGRAMA



VISITANTE

SERVICIO

RESIDENTE

XIII. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

Para la elaboración de este proyecto, se tomó un criterio, acerca de los factores que puedan influenciar en la forma, y en la orientación de las fachadas propuestas.

También tener en cuenta las alturas de las edificaciones aledañas, para que los residentes tengan una visualización de todo el conjunto.

Se pretende crear un espacio amplio de área verde para contra restar la contaminación que existe en este lugar producido por los vehículos que transitan en las dos vías principales que rodean al conjunto, como es la Av. Universitaria y la Av. Gerardo Unger.

En cuanto a las terrazas propuestas, forman espacios recreativos al aire libre, para generar la inclusión y relación social entre estudiantes. Estos espacios generar un ambiente agradable para el usuario.

Considerar lo que implica una residencia universitaria, y la privacidad que se tiene que considerar.

La orientación de las salas comunes también es un factor importante en cuanto a la ventilación e iluminación en el lugar.

ESQUEMA CONCEPTUAL

IDEA CONCEPTUAL



RESIDENCIA UNIVERSITARIA

Factores que influyen en el VOLUMEN

EL TERRENO CUENTA CON UNA SUPERFICIE PLANA UBICADO HACIA EL SUR.



ZONA MÁS AFECTADA POR EL SOL EN EL ATARDECER

Vientos



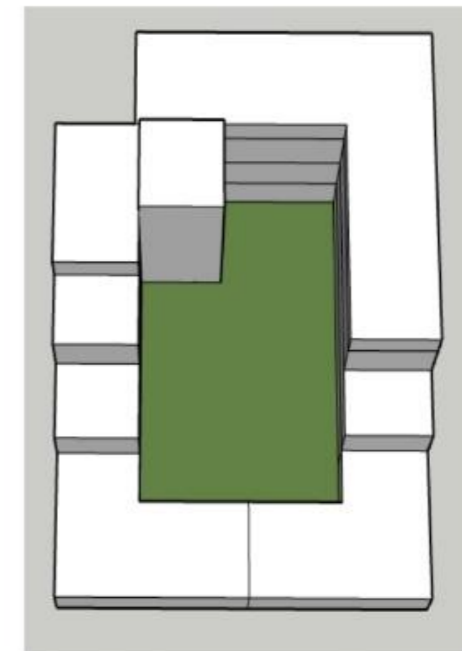
EL FRENTE DE LA VOLUMETRÍA TIENE QUE CONTENER LOS VIENTOS QUE PROVIENEN DE SUROESTE.

- Av. Gerardo Unger
- Panamericana Norte
- Av. Universitaria
- Av. Metropolitana

PROPONER VOLÚMENES ESCALONADOS PARA UNA MEJOR VISUALIZACIÓN CON EL ENTORNO.

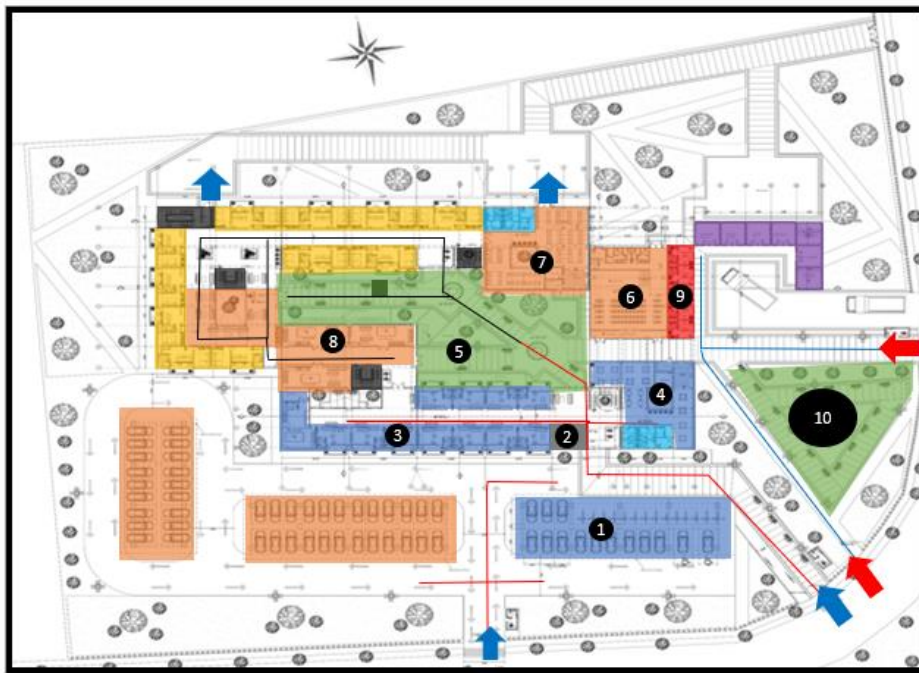


LOS VOLÚMENES TIENEN UNA COMPOSICIÓN ESCALONADA QUE GENERA UN CAMBIO AMABLE DE ALTURAS, QUE A SU VEZ SIRVE PARA TRATAR LOS TECHOS DE LAS AZOTEAS Y DARLES UN USO ADECUADO EN LUGAR DE CONTAR CON ESPACIOS NULOS Y TECHOS GRISES.



SE REQUIERE REINTERPRETAR EL ENTORNO, PROPONIENDO UN PATIO, TAMBIÉN QUE SIRVA COMO COMPLEMENTO PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES QUE SE PUEDAN REALIZAR DENTRO DE ESTE COMPLEJO RESIDENCIAL.

PRIMER NIVEL



VISITANTE	
RESIDENTE	
ZONA DE ESPARCIMIENTO	
SS.HH PÚBLICOS	
ADMINISTRACIÓN	
SERVICIOS GENERALES	
RECEPCIÓN	
CIRCULACIÓN VERTICAL	
DORMITORIOS	



Fuente: Elaboración Propia

SEGUNDO NIVEL

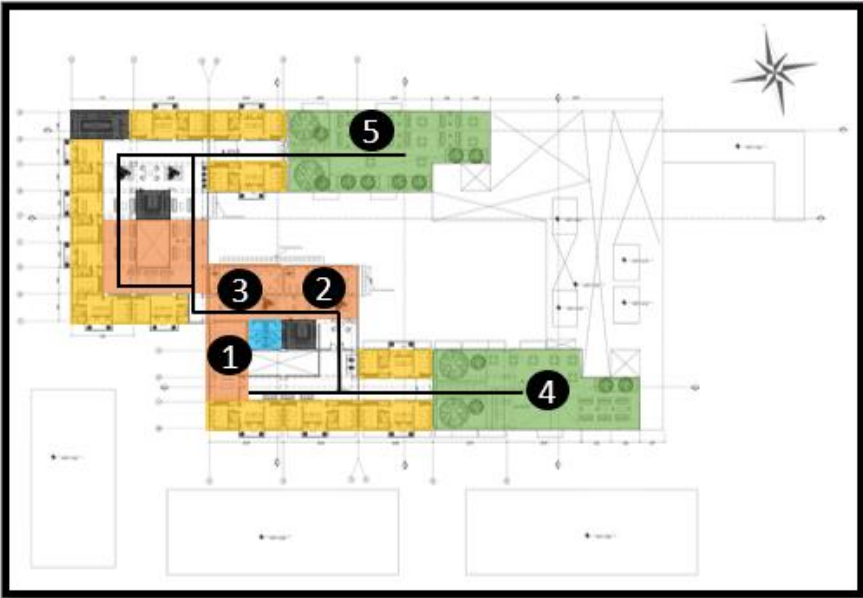


RESIDENTE	
SSHH. PÚBLICOS	
CIRCULACIÓN VERTICAL	
DORMITORIOS	
ZONA DE ESPARCIMIENTO	

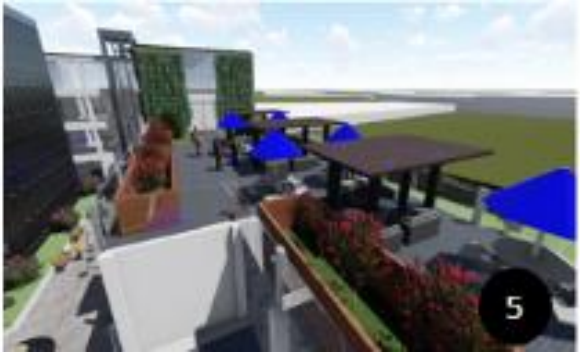
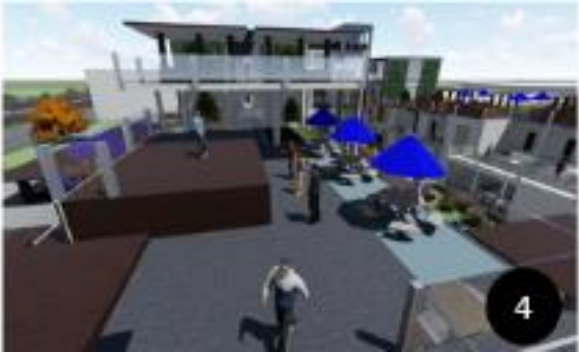


Fuente: Elaboración Propia

TERCER NIVEL

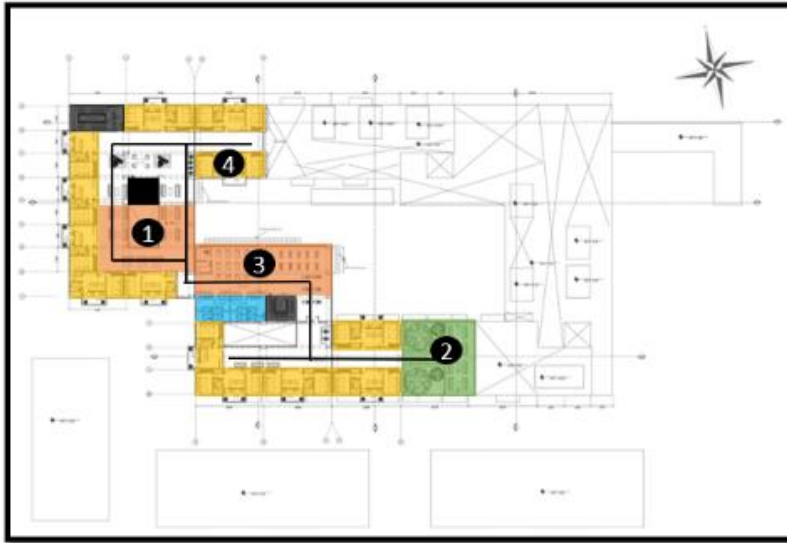


RESIDENTE	
SSHH. PÚBLICOS	
CIRCULACIÓN VERTICAL	
DORMITORIOS	
ZONA DE ESPARCIMIENTO	



Fuente: Elaboración Propia

CUARTO NIVEL

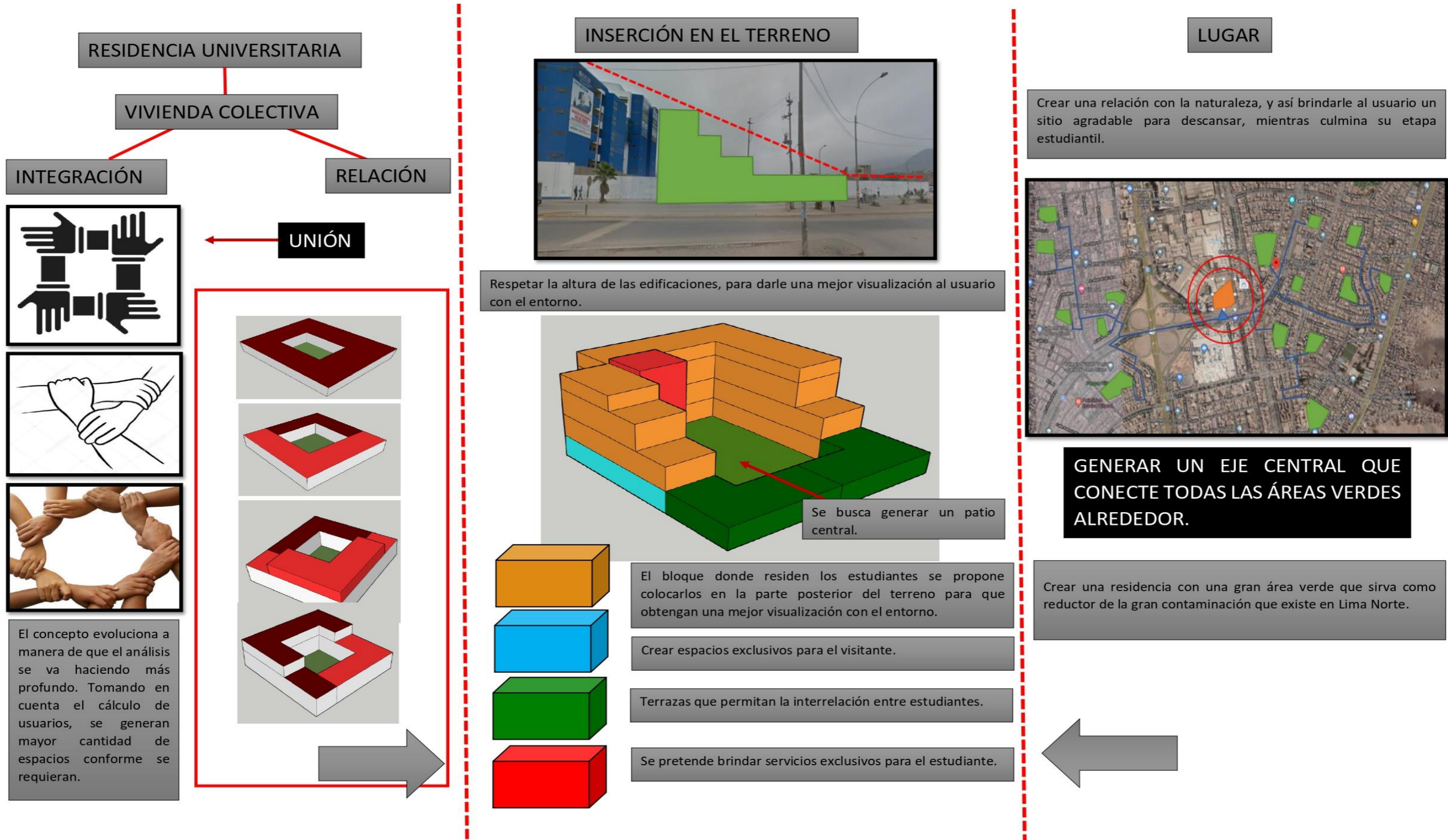


RESIDENTE	
SSHH. PÚBLICOS	
CIRCULACIÓN VERTICAL	
DORMITORIOS	
ZONA DE ESPARCIMIENTO	



Fuente: Elaboración Propia

IDEA RECTORA



MEMORIA DESCRIPTIVA

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO “RESIDENCIA UNIVERSITARIA”

UBICACIÓN: Esquina de la intersección de la Av. Universitaria y la Av. Gerardo Unger.

El proyecto contempla la construcción de un conjunto residencial cuyo objetivo principal es albergar en un tiempo temporal a los estudiantes foráneos con una capacidad de 176 alumnos.

GENERALIDADES:

La presente Memoria describe las características de un Edificio Residencial.

En el primer piso se ubica el estacionamiento, recepción, cafetería + SS. HH, auditorio, área administrativa, servicios generales, dormitorios, comedor+ SS. HH, salas de estar públicas y de los residentes.

NOMBRE DEL PROYECTO

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO “RESIDENCIA UNIVERSITARIA”

UBICACIÓN GEOGRAFICA

- Dirección : Esquina de la intersección de la Av. Universitaria y la Av. Gerardo Unger.
- Localidad : Los Olivos
- Distrito : Los Olivos
- Provincia : Lima
- Región : Lima

DEL TERRENO y COLINDANCIA

Posee las siguientes medidas y linderos:

- Por el frente: Con la Av. Universitaria con 150.00 ml.
- Por la derecha: Con la Av. Gerardo Unger con 130.00 ml.
- Por la izquierda: Con una línea recta con 30 ml colinda con propiedad de terceros.
- Por el fondo: Con una línea recta con 170.00 ml. colinda con propiedad de terceros.

El área total del terreno es de 12.000 m2.

DEL PROYECTO ARQUITECTONICO

Concepto

El proyecto ha sido concebido en base a la idea principal de unir dos bloques para hacer el reflejo de la unión que se pretende dar dentro del edificio, formando terrazas con vistas hacia las dos avenidas principales que rodean el terreno y un patio central amplio.

De su relación con el entorno inmediato.

El proyecto, se ubica en un punto estratégico cercana a todas las universidades privadas en el distrito de Los Olivos, para tener un fácil acceso. Teniendo como principales accesos la Av. Universitaria y la Av. Gerardo Unger.

Niveles y Áreas del proyecto

Los respectivos niveles se desarrollan de la siguiente manera:

Nivel 1

(Niveles de Acceso peatonal N.P.T. +0.00)

– **Área techada primer piso** **2 815.65 m²**

Nivel 2

(N.P.T. + 3.91)

– **Área techada segundo piso** **2 930.84 m²**

Nivel 3

(N.P.T. + 7.82)

– **Área techada segundo piso** **1 992.32 m²**

Nivel 4

(N.P.T. + 11.72)

– **Área techada segundo piso** **2 930.84 m²**

ÁREA CONSTRUIDA TOTAL

9 289.06 m²

Normas, códigos y parámetros.

Se ha empleado el RNE Reglamento nacional de edificaciones, normas 0.10 Arquitectura, 0.40 Educación, 0.120 Accesibilidad/ discapacidad y 0.130 Requisitos de Seguridad.

DESCRIPCION GENERAL DEL EDIFICIO.

La edificación ha sido planteada en 4 niveles.

Estacionamiento: El estacionamiento tiene una capacidad para 96 automóviles + 2 para discapacitados, se encuentra en la parte frontal del proyecto, para un fácil acceso de los residentes y visitantes. Hacia el lado derecho en el acceso hacia la Av. Gerardo Unger se encuentran los servicios generales del proyecto (Las instalaciones sanitarias como la cisterna de agua potable y cisterna de agua contra incendios, el cuarto de bombas y el grupo electrógeno).

Primer Nivel

En el primer nivel se ubica el estacionamiento que dirige hacia la recepción, donde al visitante se le ofrece el acceso hacia la cafetería + SS. HH, auditorio, salas de estar privadas y un patio central de esparcimiento.

En este nivel también se ubica el área administrativa, servicios generales, que es exclusivo del personal autorizado.

En cuanto a los residentes se les permite el acceso hacia la cafetería, patio central y salas privadas para dialogar con sus familiares.

En el segundo bloque se encuentra una recepción que dirige hacia los dormitorios, comedor + SS. HH, y también se le brinda tres salas de estar exclusivas para el residente.

Segundo Nivel

En el segundo piso se ubican los dormitorios con una amplia área de esparcimiento que conecta los dos bloques, también se encuentra la sala de taller de arquitectura + 1 planoteca y SS. HH, exclusivamente para los residentes.

Tercer Nivel

En el tercer nivel se ubican los dormitorios con un área de esparcimiento al aire libre, también cuentan con una explanada para próximas actividades de los estudiantes, se conectan estos bloques por medio de los servicios que se le brinda

al residente como es la sala de cómputo, hemeroteca y la lavandería.

Cuarto Nivel

En el cuarto nivel se encuentran los dormitorios con un mirador hacia las dos avenidas principales que conectan al proyecto, en cuanto a intersección de los bloques, se conectan por medio de un gimnasio + duchas y SS. HH que se le brinda al residente.

ACCESOS Y CIRCULACIONES

Accesos Vehiculares

El acceso es dos:

1. Uno por la avenida Gerardo Unger, que es exclusiva del personal autorizado.
2. El otro acceso es por la Av. Universitaria, este acceso lleva directo hacia el estacionamiento.

Accesos y Circulaciones Peatonales

Existen los siguientes ingresos peatonales públicos:

1. Un acceso principal desde la Av. Universitaria.

Ingresos peatonales del residente:

1. Cuenta con un ingreso desde la Av. Universitaria.
2. Dentro de la edificación cuenta con 4 accesos verticales hacia los niveles superiores.

Ingreso del personal administrativo:

1. Un ingreso desde la Av. Universitaria.
2. Un ingreso desde la Av. Gerardo Unger.

MEMORIA DESCRIPTIVA ESPECIALIDAD ESTRUCTURAS

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO “RESIDENCIA UNIVERSITARIA”

GENERALIDADES:

El proyecto está ubicado en el distrito de Los Olivos, según el análisis del proyecto, el distrito se encuentra clasificado en la ZONA I y II, en la clasificación de suelos para LIMA METROPOLITANA.

- Zona I: Suelo con comportamiento rígido gracias a su formación rocosa superficial.
- Zona II: Suelo formado por estrato superficial de suelos arcillosos y granulares.

Se planteo una cimentación con las siguientes características:

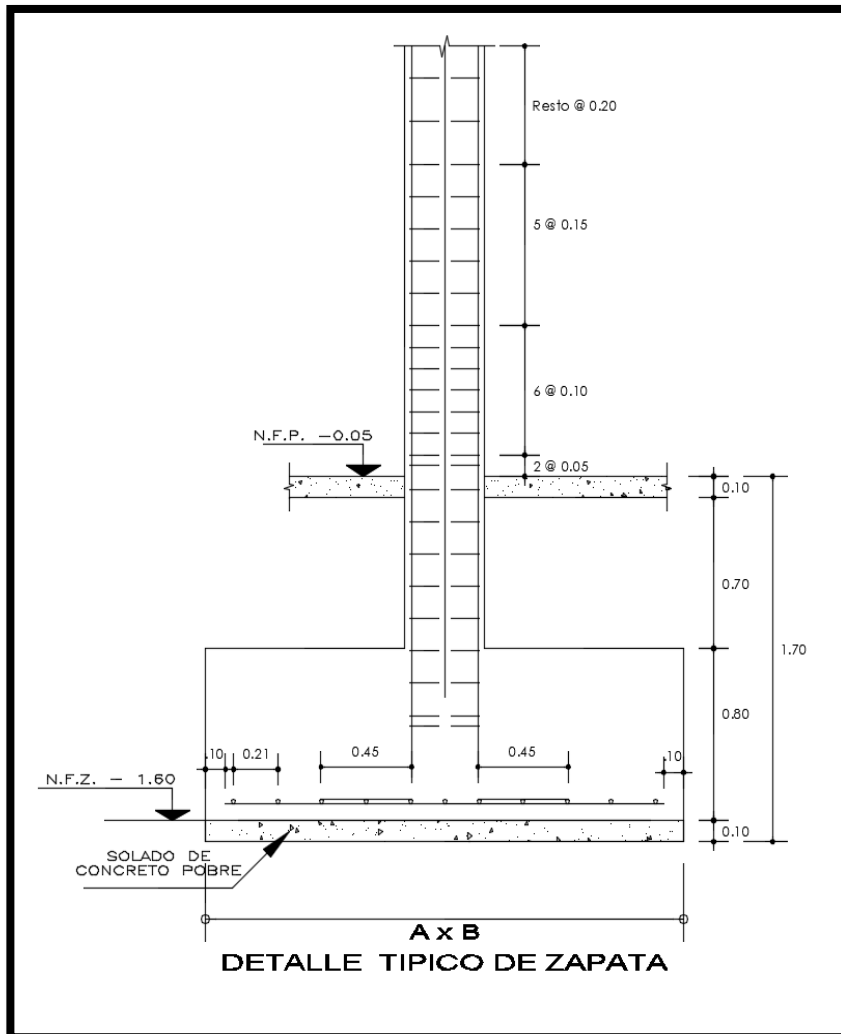


Figura 66: Detalle de zapatas.

Fuente: Elaboración propia.

Se plantearon 5 tipos de zapatas en base al predimensionamiento de las cargas en cada zona:

Teniendo los criterios del RNE E.050

TIPO DE SUELO	K	H. ZAP.
roca dura	1.0
muy rígido	0.9	0.4
intermedio	0.8	0.5
blando o flexible	0.7

FUENTE: RNE

CAPACIDAD ADMISIBLE PORTANTE DEL SUELO	
Suelos malos	<1kg/cm ²
Suelos intermedios	1 a 2kg/cm ²
Suelos Malos	>2kg/m ²

FUENTE: RNE

PREDIMENSIONAMIENTO DE ZAPATAS

ZAPATA - 1

- *ÁREA TRIBUTARIA (9.52 X 4.30) = 40.94m²
- *NIVEL DE PISOS = 4 NIVELES
- *CAPACIDAD PORTANTE DEL SUELO (qs) = 2kg/cm² = 20 toneladas/m²
- *Los Olivos (Suelo intermedio) k = 0.8

OPERACIÓN:

P. Servicio = ÁREA TRIBUTARIA * N°. PISOS

P. Servicio = 163.76

FORMULA:

ÁREA ZAPATA = P. Servicio / k * qs

ÁREA ZAPATA = 163.76 / 0.8 * 20

ÁREA ZAPATA = 10.24

Dimensiones de zapata: 3.20 x 3.20

ZAPATA - 2

- *ÁREA TRIBUTARIA (5.44 X 2.15) = 11.70m²
- *NIVEL DE PISOS = 4 NIVELES
- *CAPACIDAD PORTANTE DEL SUELO (qs) = 2kg/cm² = 20 toneladas/m²
- *Los Olivos (Suelo intermedio) k = 0.8

OPERACIÓN:

P. Servicio = ÁREA TRIBUTARIA * N°. PISOS

P. Servicio = 46.80

FORMULA:

ÁREA ZAPATA = P. Servicio / k * qs

ÁREA ZAPATA = 46.80 / 0.8 * 20

ÁREA ZAPATA = 2.92

Dimensiones de zapata: 1.70 x 1.70

ZAPATA - 3

- *ÁREA TRIBUTARIA (10.80 X 2.15) = 24.00 m²
- *NIVEL DE PISOS = 4 NIVELES
- *CAPACIDAD PORTANTE DEL SUELO (qs) = 2kg/cm² = 20 toneladas/m²
- *Los Olivos (Suelo intermedio) k = 0.8

OPERACIÓN:

P. Servicio = ÁREA TRIBUTARIA * N°. PISOS

P. Servicio = 96.00

FORMULA:

ÁREA ZAPATA = P. Servicio / k * qs

ÁREA ZAPATA = 96.00 / 0.8 * 20

ÁREA ZAPATA = 6.00

Dimensiones de zapata: 2.45 x 2.45

ZAPATA - 4

- *ÁREA TRIBUTARIA (4.56 X 4.00) = 18.24 m²
- *NIVEL DE PISOS = 4 NIVELES
- *CAPACIDAD PORTANTE DEL SUELO (qs) = 2kg/cm² = 20 toneladas/m²
- *Los Olivos (Suelo intermedio) k = 0.8

OPERACIÓN:

P. Servicio = ÁREA TRIBUTARIA * N°. PISOS

P. Servicio = 72.96

FORMULA:

$$\text{ÁREA ZAPATA} = P. \text{ Servicio} / k * qs$$

$$\text{ÁREA ZAPATA} = 72.96 / 0.8 * 20$$

$$\text{ÁREA ZAPATA} = 4.56$$

Dimensiones de zapata: 2.15 x 2.15

ZAPATA - 5

$$* \text{ÁREA TRIBUTARIA (2.15 X 4.00)} = 8.60 \text{ m}^2$$

$$* \text{NIVEL DE PISOS} = 4 \text{ NIVELES}$$

$$* \text{CAPACIDAD PORTANTE DEL SUELO (qs)} = 2 \text{ kg/cm}^2 = 20 \text{ toneladas/m}^2$$

$$* \text{Los Olivos (Suelo intermedio) k} = 0.8$$

OPERACIÓN:

$$P. \text{ Servicio} = \text{ÁREA TRIBUTARIA} * \text{N}^\circ. \text{ PISOS}$$

$$P. \text{ Servicio} = 34.40$$

FORMULA:

$$\text{ÁREA ZAPATA} = P. \text{ Servicio} / k * qs$$

$$\text{ÁREA ZAPATA} = 34.40 / 0.8 * 20$$

$$\text{ÁREA ZAPATA} = 2.15$$

Dimensiones de zapata: 1.50 x 1.50

CUADRO DE ZAPATAS				
TIPO	DIMENSIONES (m)			ACERO
	A	B	d	
Z-1	3.20	3.20	0.80	MALLA 5/8 @ 0.15
Z-2	1.70	1.70	0.80	MALLA 5/8 @ 0.15
Z-3	2.45	2.45	0.80	MALLA 5/8 @ 0.15
Z-4	2.15	2.15	0.80	MALLA 5/8 @ 0.15
Z-5	1.50	1.50	0.80	MALLA 5/8 @ 0.15

FUENTE: Elaboración propia

ESTRUCTURA DE LA EDIFICACIÓN

La estructura del proyecto se planteó el sistema aporticado de concreto armado.

Así se distribuyeron las cargas, para obtener una estructura con una adecuada rigidez en ambas direcciones. X y Y.

Los sistemas de piso son losas aligeradas que descansan sobre columnas y vigas que forman pórticos. El aligerado en general tiene un peralte de 20 cm.

Se cuentan con 4 tipos de vigas en función a la distancia de la luz. Esto para asegurar una adecuada transferencia en el diagrama de fuerzas.

Figura 67: Vigas peraltadas 1.

FUENTE: Elaboración propia

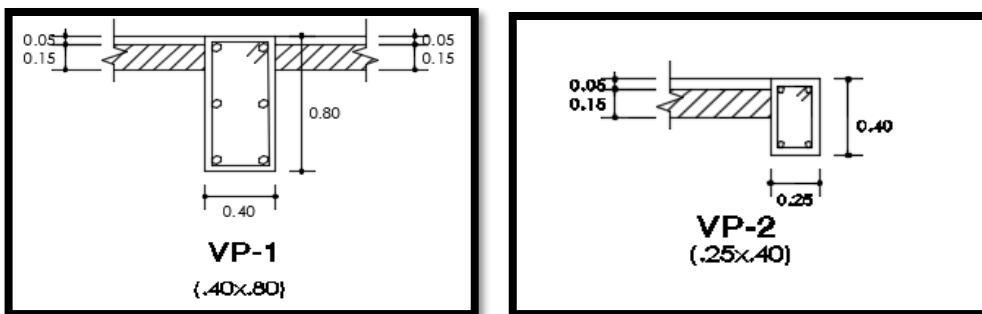
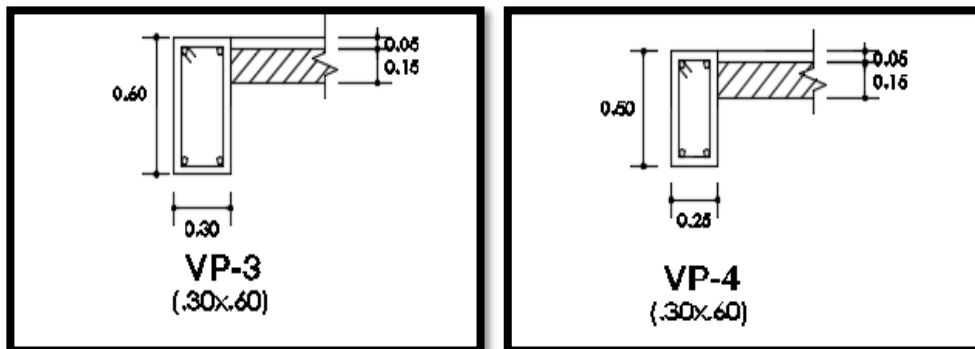


Figura 68: Vigas peraltadas 2.

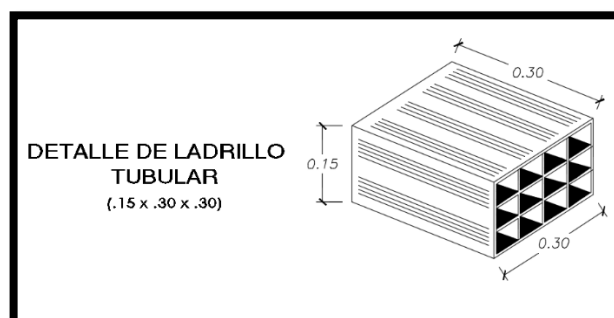
FUENTE: Elaboración propia



Para el detalle de la losa aligerada se utilizó el ladrillo tubular que contiene estas dimensiones:

Figura 69: Dimensiones de ladrillo.

FUENTE: Elaboración propia



MEMORIA INSTALACIONES ELÉCTRICAS

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO “RESIDENCIA UNIVERSITARIA”

OBJETIVO

Las presentes Especificaciones Técnicas definen las condiciones y características mínimas que deben ser cumplidas para el diseño, fabricación, inspección y pruebas de los equipos y materiales a ser empleados en el Proyecto de Instalaciones Eléctricas de Distribución en la residencia universitaria, en el distrito de Los Olivos.

EQUIPOS Y MATERIALES

Se han propuesto el diseño de tableros para cada área especificada que se puede observar en el plano de instalaciones eléctricas general, con el propósito de que sirva esta red a toda la residencia.

Los Tableros constarán básicamente de lo siguiente:

Un Interruptor principal, automático termomagnético, tipo modular.

Interruptores de salida, también automáticos termomagnéticos, tipo modular para circuitos de distribución.

Interruptores Diferenciales para la protección de las personas contra fugas de corriente a tierra.

CONSTITUCION

Gabinete

Los tableros de los ambientes destinados serán de acuerdo de tipo mural para empotrar, en gabinete de metálico, para montaje de interruptores automáticos termomagnéticos modulares. El gabinete deberá tener las siguientes características:

Gabinete Metálicos

- Será metálica, construida de fierro galvanizado de 1.2mm de espesor, debiendo tener huecos ciegos de 20mm, 25mm, 35mm y 50mm de acuerdo al alimentador.
- El marco y la tapa serán del mismo material que la caja con su llave respectiva.
- El acabado será con dos capas de base anticorrosiva y dos capas de pintura epóxica color gris.

- La tapa debe de llevar en acrílico marcado la denominación del tablero según los planos.
- La tapa debe ser de una hoja y tener un compartimiento en su parte interior con porta tarjetas donde se alojará la relación de los circuitos del tablero la cual se escribirá con tinta y letra mayúscula sobre una cartulina blanca.

Interruptores Automáticos

Serán automáticos termomagnéticos contra sobrecargas y cortocircuito, del tipo modular.

Características:

- Deben tener contactos de presión accionados por tornillos para recibir los conductores.
- Llevarán claramente marcadas las palabras OFF y ON.
- Serán operables manualmente.
- La conexión o desconexión debe ser rápida, tanto en su operación automática como manual.

Interruptores Diferenciales

Los interruptores diferenciales se usarán para proteger a las personas contra los contactos indirectos y asegurar una protección complementaria contra los contactos directos, así como sobre intensidades y fallas de aislamiento.

Características:

- Sensibilidad: 30 Ma
- Visualización de falla en cara frontal, mediante indicador mecánico.
- Disposición para adaptar contactos auxiliares que permitan el disparo a la señalización a distancia de los interruptores diferenciales.
- Vida eléctrica: 20.000 maniobras.

ELECTRODUCTOS

TUBERIAS DE PVC

Todas las tuberías que se emplearán para la protección de los cables eléctricos, serán de (PVC), del tipo pesado (P), de acuerdo a las normas aprobadas por INDECOPI.

Deberán cumplir con las siguientes características.

Peso Específico	1.44 g/cm ² .
Resistencia a la Tracción	500/cm ² .
Resistencia a la Flexión	700/900 Kg/cm ² .

Fuente: INDECOPI

CAJAS

Todas las cajas para salidas de tomacorrientes, interruptores, salidas especiales, artefactos de iluminación, serán de fierro galvanizado pesado, de un espesor que asegure una amplia resistencia y rigidez metálica, resistente a golpes. En los planos del Proyecto se indican las dimensiones y ubicación de cajas.

No se usarán cajas redondas, ni de menos de 40mm. de profundidad.

- **Normales**

Serán de fierro galvanizado pesado.

1. Salida de iluminación de techo y pared de 100mm x 40mm.
2. Dispositivo (Rectangulares) de 100mm x 55mm x 50mm para interruptores y tomacorrientes.

INTERRUPTORES

Se usarán interruptores unipolares, para montaje empotrado. Para cargas inductivas hasta su máximo rango de tensión e intensidad especificadas para uso general en corriente alterna.

Serán simples, dobles, triples, de acuerdo a lo indicado en planos.

TOMACORRIENTES

Se utilizarán en el proyecto dos tipos de interruptores, que son los siguientes:

a) Tomacorrientes con Línea de Tierra

Los tomacorrientes serán de la mejor calidad similares a la serie Magic de Ticino de 10A, 220V, del tipo universal doble. Con todas las partes con tensión debidamente protegidos. Las unidades deben tener contacto adicional a sus dos horquillas para recibir la espiga de tierra del enchufe.

b) Tomacorrientes a Prueba de agua

Tomacorrientes a prueba de agua, serán de 15 Amperios de capacidad y 220V, provistos de un sistema hermético, compuesto por una tapa frontal y membranas que retengan el agua. Cumplirán con las siguientes características:

- Con terminales que impidan la oxidación.
- Resistente a polvo y agua.

Tableros de Distribución.

Serán del tipo para empotrar, en gabinete metálico fabricado con plancha de 1.59 mm de espesor, con puerta y cerradura, barras de cobre tripolares, aisladores, pintado con dos capas de pintura epóxica de base y acabado color gris oscuro.

MEMORIA DESCRIPTIVA INSTALACIONES SANITARIAS

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO “RESIDENCIA UNIVERSITARIA”

RELACION DE PLANOS

ISG-01 Redes de Instalaciones Sanitarias Desagüe General: 1 er nivel

ISG-02 Redes de Instalaciones Sanitarias Agua General: 1 er nivel

IS-01 Instalaciones Sanitarias: Desagüe – 1 er nivel

IS-02 Instalaciones Sanitarias: Desagüe – 2 do nivel

IS-03 Instalaciones Sanitarias: Desagüe – 3 er nivel

IS-04 Instalaciones Sanitarias: Desagüe – 4 to nivel

IS-05 Instalaciones Sanitarias: Agua – 1 er piso

IS-06 Instalaciones Sanitarias: Agua – 2 do nivel

IS-07 Instalaciones Sanitarias: Agua – 3 er nivel

IS-08 Instalaciones Sanitarias: Agua – 4 to nivel

DESCRIPCIÓN DE LAS INSTALACIONES SANITARIAS

El proyecto comprende el diseño de las instalaciones sanitarias en base a los planos de arquitectura, equipamiento y montaje, en coordinación con los planos de diseño de estructuras, instalaciones eléctricas.

Agua fría

El proyecto destinado a una residencia universitaria se abastecerá de agua fría a partir de la red existente de la zona mediante una conexión de 1/2” de diámetro, para luego ingresar a la cisterna, y ser distribuido a todo el conjunto residencial.

Desagüe

Todas las instalaciones de las tuberías de desagüe y de ventilación se ha diseñado en base a los planos de arquitectura y coordinado con los planos de otras especialidades.

En el proyecto se ha considerado la Instalación de tuberías de PVC para el drenaje de los servicios de los distintos servicios higiénicos y otros aparatos indicados. . Los desagües procedentes de los servicios de todos los pisos se entregarán al colector público.

Consumo de agua

Para el consumo de agua, su almacenamiento y su distribución se ha seguido según la Norma IS.010 de Instalaciones Sanitarias del Reglamento Nacional de Edificaciones.

Nº. DEPARTAMENTOS:	57
Nº. DORMITORIOS (2) C/Modulo:	124 personas
Nº. DORMITORIOS (1) C/Modulo:	52 personas
Nº. personal administrativo, seguridad y limpieza:	20 personas
Nº visitantes por día:	48 personas
Total:	244 personas
Litros de consumo por día de una persona:	250 litros
Total, de personas x 250 litros:	61 000 litros
Convertir de Litros a m3:	61 m3

DIMENSIONES DE LA CISTERNA: 61 m3 X 3 días de almacenamiento: 163 m3

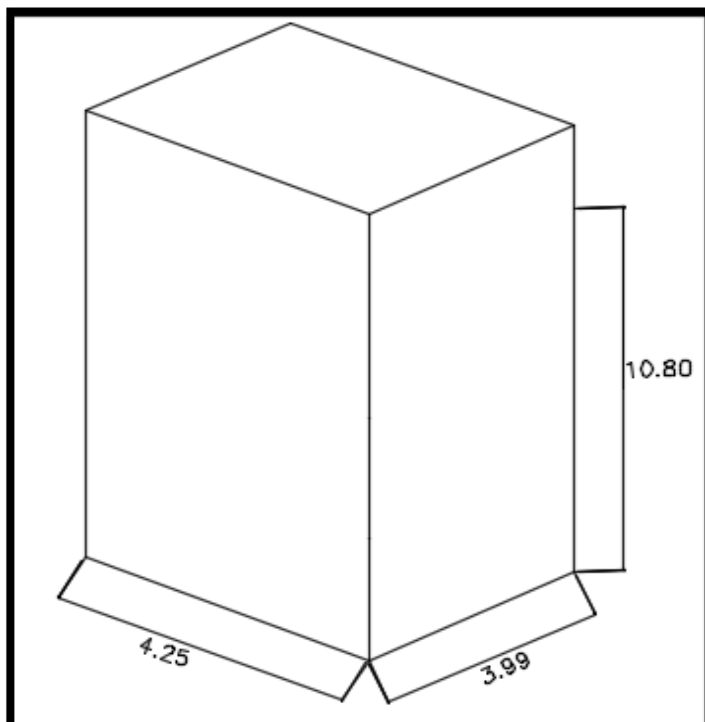


Figura 70: Dimensiones de cisterna.

Fuente: Elaboración propia

DIMENSIONES DE LA CISTERNA CONTRA INCENDIOS: 61m³

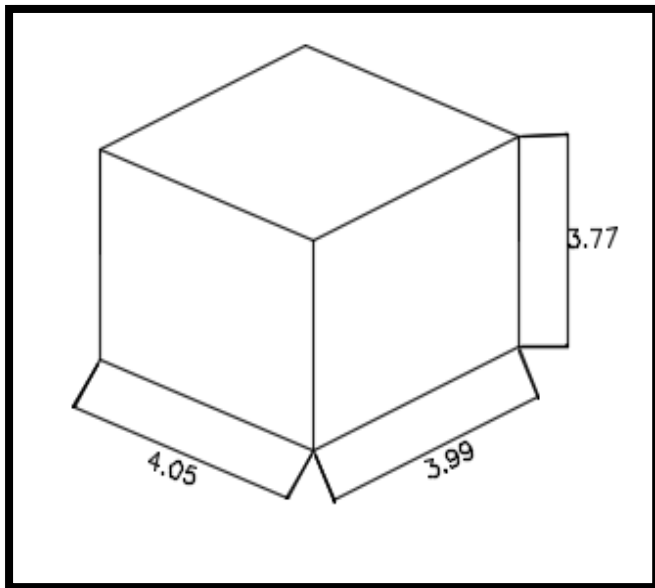


Figura 71: Dimensiones de cisterna contra incendios.

Fuente: Elaboración propia

Sistema de ventilación

Se ha proyectado un sistema de ventilación en forma independiente y/o agrupada e instalada para los diferentes aparatos sanitarios.

Las tuberías de ventilación se levantarán verticalmente a través de los ductos estructurales que se indican en los planos de Arquitectura, las tuberías terminarán a nivel del techo.

Aparatos sanitarios

Los aparatos sanitarios denominados inodoros serán modelo tanque bajo, los demás aparatos se encuentran indicados en los planos de detalles de SS.HH.

MEMORIA DESCRIPTIVA DE SEGURIDAD

ANTEPROYECTO ARQUITECTÓNICO “RESIDENCIA UNIVERSITARIA”

ASPECTOS GENERALIDADES

La presente memoria tiene como finalidad informar sobre el cumplimiento de las normas referidas al sistema de evacuación y señalización de emergencia.

Las emergencias y los desastres por fenómenos naturales, solo pueden ser reducidos por medio de planes que tiendan a evitar los riesgos y daños.

ALCANCES Y OBJETIVOS

- El proyecto de seguridad: señalización y evacuación comprende a la totalidad del proyecto, así mismo, los equipamientos e instalaciones y el mobiliario que compone la edificación.
- Establecer un procedimiento organizado de respuesta ante las emergencias.
- Analizar las características técnicas máximas exigidas y requisitos mínimos de todos los componentes de los medios de escape, incluyendo: Puertas, escaleras, pasadizos, salidas horizontales, pasajes de salida, etc.
- Analizar las capacidades de los medios de escape en función de la carga ocupacional.
- Diseñar y determinar la señalización de las rutas de evacuación, señalización preventiva y prohibitiva y la ubicación de los dispositivos de uso en caso emergencia.
- Preparar los planos de evacuación que incluyan: La identificación de todos los componentes de los medios de escape y la señalización de emergencia.

CÓDIGOS Y ESTÁNDARES NORMATIVOS

- Reglamento Nacional de edificaciones (RNE).
- Normas Técnicas Peruanas INDECOPI.
- NTP-350.043-1 – Extintores Portátiles.
- NTP-399.010-1 – Señales de Seguridad
- NTP-833.030 – Rotulado de Extintores.
- NFPA 72: Código de Alarmas contra Incendio – Edición 2002.

- NFPA 20: Norma para la Instalación de Bombas Estacionarias de Protección Contra incendios– Edición 2007.

Es importante mencionar que los sistemas de evacuación serán complementados con los sistemas preventivos contra incendios y de control de los mismos tal como el sistema de agua contra incendios, de detección temprana, el sistema de alarmas, de iluminación de emergencia que deberán ceñirse al ámbito Normativo.

SISTEMA DE EVACUACIÓN

CONSIDERACIONES NORMATIVAS

El número, ubicación y el ancho de las salidas de emergencia y de evacuación ha sido proyectado en función a los siguientes parámetros y/o consideraciones de cálculo:

Las distancias máximas de recorrido, desde los puntos alejados de los sectores no superan los 60.00 m, por lo que no se ve conveniente utilizar rociadores, de acuerdo a lo establecido en el R.N.E. norma A.130.

El ancho total de salidas requeridas deberá estar repartidas en módulos de 60 cm y como mínimo de 1.20 m de sección según R.N.E. norma A.130. Se cumple con la presente indicación, con corredores 2.40 de ancho libre.

Se respeta que las aperturas de las puertas sean en el sentido de la evacuación. Según lo estipulado en el R.N.E. norma A.010, art. 35.

AFORO

El proyecto cuenta con una capacidad para:

Estudiantes: 176 personas

Personal Administrativo: 20 personas

Visitantes por día: 48 personas

El aforo fue calculado de acuerdo al mobiliario de todos los ambientes.

RUTAS DE EVACUACION

SALIDA 1



RUTA DE EVACUACIÓN N.º 1

Ubicación : 1º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 5 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 2

Ubicación : 1º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 5 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 3

Ubicación : 1º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 5 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 4

Ubicación : 1º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 5 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 5

Ubicación : 1º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 5 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 6

Ubicación : 1º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 5 personas.

SALIDA 2 

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 1

Ubicación : 1º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m
Aforo total : 16 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 2

Ubicación : 1º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 16 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 3

Ubicación : 1º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 16 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 4

Ubicación : 1º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 5 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 5

Ubicación : 1º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 5 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 6

Ubicación : 1º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 5 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 7

Ubicación : 1º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 5 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 8

Ubicación : 1º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 12 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 9

Ubicación : 2º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 24 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 10

Ubicación : 2º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 23 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 11

Ubicación : 2º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 24 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 12

Ubicación : 2º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 13

Ubicación : 2º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 14

Ubicación : 2º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 15

Ubicación : 2º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 16

Ubicación : 2º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 2 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 17

Ubicación : 3º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 14 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 18

Ubicación : 3º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 16 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 19

Ubicación : 3º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 20

Ubicación : 3º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 21

Ubicación : 3º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 22

Ubicación : 3º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 23

Ubicación : 3º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 28 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 24

Ubicación : 3º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 58 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 25

Ubicación : 4º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 22 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 26

Ubicación : 4º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 28 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 27

Ubicación : 4º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 28

Ubicación : 4º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 29

Ubicación : 4º piso.

Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.

Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 30

Ubicación : 4º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 31

Ubicación : 4º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 2 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 32

Ubicación : 4º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 12 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 33

Ubicación : 4º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 12 personas.

SALIDA 3



RUTA DE EVACUACIÓN N.º 1

Ubicación : 2º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 2 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 2

Ubicación : 2º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 3

Ubicación : 2º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 4 personas.

RUTA DE EVACUACIÓN N.º 4

Ubicación : 2º piso.
Puertas de seguridad : 1 puerta de 2.00m.
Aforo total : 2 personas.

CÁLCULO DE EVACUACIÓN DE LAS RUTAS DE ESCAPE

DISTANCIA DE RECORRIDO HACIA LA SALIDA DE EMERGENCIA

La máxima distancia de recorrido entre cualquier punto dentro de la edificación y la puerta de emergencia y/o de escape no excede de **45 ml.** sin rociadores.

Distancias de recorrido a la salida

SALIDA 1

Rutas de evacuación	Distancia horizontal	Distancia vertical	total
Ruta N° 01	29.47 ml.	-----	29.47 ml.
Ruta N° 02	30.27 ml.	-----	30.27 ml.
Ruta N° 03	19.96 ml.	-----	19.96 ml.
Ruta N° 04	20.76 ml.	-----	20.76 ml.
Ruta N° 05	19.08 ml.	-----	19.08 ml.
Ruta N° 06	19.88 ml.	-----	19.88 ml.

Fuente: Elaboración propia

SALIDA 2

Rutas de evacuación	Distancia horizontal	Distancia vertical	total
Ruta N° 01	24.60 ml.	-----	24.60 ml.
Ruta N° 02	12.97 ml.	-----	12.97 ml.
Ruta N° 03	22.81 ml.	-----	22.81 ml.
Ruta N° 04	26.16 ml.	-----	26.16 ml.
Ruta N° 05	26.62 ml.	-----	26.62 ml.
Ruta N° 06	20.93 ml.	-----	20.93 ml.
Ruta N° 07	30.08 ml.	-----	30.08 ml.
Ruta N° 08	25.75 ml.	-----	25.75 ml.
Ruta N° 09	20.09 ml.	3.91 ml.	24.00 ml.
Ruta N° 10	11.59 ml.	3.91 ml.	15.50 ml.
Ruta N° 11	18.03 ml.	3.91 ml.	21.94 ml.

Ruta N° 12	27.57 ml.	3.91 ml.	31.48 ml.
Ruta N° 13	28.48 ml.	3.91 ml.	32.39 ml.
Ruta N° 14	22.37 ml.	3.91 ml.	26.28 ml.
Ruta N° 15	33.93 ml.	3.91 ml.	37.84 ml.
Ruta N° 16	30.00 ml.	3.91 ml.	33.91 ml.
Ruta N° 17	19.09 ml.	7.82 ml.	26.91 ml.
Ruta N° 18	10.50 ml.	7.82 ml.	18.32 ml.
Ruta N° 19	27.57 ml.	7.82 ml.	35.39 ml.
Ruta N° 20	28.48 ml.	7.82 ml.	36.30 ml.
Ruta N° 21	22.37 ml.	7.82 ml.	30.19 ml.
Ruta N° 22	33.93 ml.	7.82 ml.	41.75 ml.
Ruta N° 23	35.20 ml.	7.82 ml.	43.02 ml.
Ruta N° 24	42.30 ml.	7.82 ml.	50.12 ml.
Ruta N° 25	19.09 ml.	11.73 ml.	30.82 ml.
Ruta N° 26	10.56 ml.	11.73 ml.	22.29 ml.
Ruta N° 27	27.57 ml.	11.73 ml.	39.30 ml.
Ruta N° 28	28.48 ml.	11.73 ml.	40.21 ml.
Ruta N° 29	22.37 ml.	11.73 ml.	34.10 ml.
Ruta N° 30	33.93 ml.	11.73 ml.	45.66 ml.
Ruta N° 31	30.00 ml.	11.73 ml.	41.73 ml.
Ruta N° 32	36.20 ml.	11.73 ml.	47.93 ml.
Ruta N° 33	39.45 ml.	11.73 ml.	51.18 ml.

Fuente: Elaboración propia

SALIDA 3

Rutas de evacuación	Distancia horizontal	Distancia vertical	total
Ruta N° 01	19.00 ml.	3.91 ml.	22.91 ml.
Ruta N° 02	19.89 ml.	3.91 ml.	23.80 ml.
Ruta N° 03	9.44 ml.	3.91 ml.	13.35 ml.
Ruta N° 04	10.42 ml.	3.91 ml.	14.33 ml.

Fuente: Elaboración propia

Las distancias de recorrido se pueden observar en los planos de evacuación.

Cálculo de evacuación considerando puntos más alejados.

Se debe considerar que la evacuación es en tres minutos a razón de una persona por segundo ocupando un ancho de 60 cm. y la velocidad de la persona en momentos críticos es 1.00 m. por segundo.

Fórmula: $TE = Td + Ts$

Donde :

TE : Tiempo de evacuación

Td : Tiempo de desplazamiento = Tdh + Tdv

Ts : Tiempo de salida

Se realizó el cálculo de la RUTA más alejada de cada salida de emergencia.

SALIDA 1

CÁLCULO DE EVACUACIÓN RUTA N° 02

Puerta de salida	:	01 puerta.
Número de personas que evacuan por la ruta 1:		05 personas.
Distancia de recorrido horizontal	:	30.27 ml.
Distancia de recorrido vertical	:	0.00 ml.

Tiempo de desplazamiento:

$Tdh = 30.27 \text{ ml.} / 1 \text{ m/seg.} = 30.27 \text{ segundos}$ (tiempo de desplazamiento horizontal)

$Tdv = 0.00 \text{ ml.} / 1 \text{ m/seg.} = 0.00 \text{ segundos}$ (tiempo de desplazamiento vertical)

$Td = Tdh + Tdv$

$Td = 30.27 + 0.00 = 30.27 \text{ seg.}$

Tiempo de salida:

La puerta de salida tiene 2.00 ml, por lo que se considera la evacuación de dos (2) personas por segundo.

$Ts = N^{\circ} \text{ de personas del piso}$

$N^{\circ} \text{ de personas que pasan por la puerta en un segundo} \times N^{\circ} \text{ de puertas}$

$Ts = 15.13 / 2 \times 1 = 7.56 \text{ seg.}$

$TE = Td + Ts = 30.27 + 7.56 = 37.83 \text{ seg.}$

Total, tiempo máximo de evacuación Ruta1. 38"

SALIDA 2

CÁLCULO DE EVACUACIÓN RUTA N° 33

Puerta de salida	:	01 puerta.
Número de personas que evacuan por la ruta 1:		12 personas.

Distancia de recorrido horizontal	:	39.45 ml.
Distancia de recorrido vertical	:	11.73 ml.

Tiempo de desplazamiento:

$T_{dh} = 39.45 \text{ ml.} / 1 \text{ m/seg.} = 39.45 \text{ segundos}$ (tiempo de desplazamiento horizontal)

$T_{dv} = 11.73 \text{ ml.} / 1 \text{ m/seg.} = 11.73 \text{ segundos}$ (tiempo de desplazamiento vertical)

$T_d = T_{dh} + T_{dv}$

$T_d = 39.45 + 11.73 = 51.18 \text{ seg.}$

Tiempo de salida:

La puerta de salida tiene 2.00 ml, por lo que se considera la evacuación de dos (2) personas por segundo.

$T_s = N^\circ \text{ de personas del piso}$

$N^\circ \text{ de personas que pasan por la puerta en un segundo} \times N^\circ \text{ de puertas}$

$T_s = 25.58 / 2 \times 1 = 12.79 \text{ seg.}$

$T_E = T_d + T_s = 51.18 + 12.79 = 63.97 \text{ seg.}$

Total tiempo máximo de evacuación Ruta1. 1.07''

SALIDA 3

CÁLCULO DE EVACUACIÓN RUTA N° 02

Puerta de salida	:	01 puerta.
Número de personas que evacuan por la ruta 1	:	4 personas.
Distancia de recorrido horizontal	:	19.89 ml.
Distancia de recorrido vertical	:	3.91 ml.

Tiempo de desplazamiento:

$T_{dh} = 19.89 \text{ ml.} / 1 \text{ m/seg.} = 19.89 \text{ segundos}$ (tiempo de desplazamiento horizontal)

$T_{dv} = 3.91 \text{ ml.} / 1 \text{ m/seg.} = 3.91 \text{ segundos}$ (tiempo de desplazamiento vertical)

$T_d = T_{dh} + T_{dv}$

$T_d = 19.89 + 3.91 = 23.80 \text{ seg.}$

Tiempo de salida:

La puerta de salida tiene 2.00 ml, por lo que se considera la evacuación de dos (2) personas por segundo.

$T_s = N^\circ \text{ de personas del piso}$

$N^\circ \text{ de personas que pasan por la puerta en un segundo} \times N^\circ \text{ de puertas}$

$T_s = 23.80 / 2 \times 1 = 11.90 \text{ seg.}$

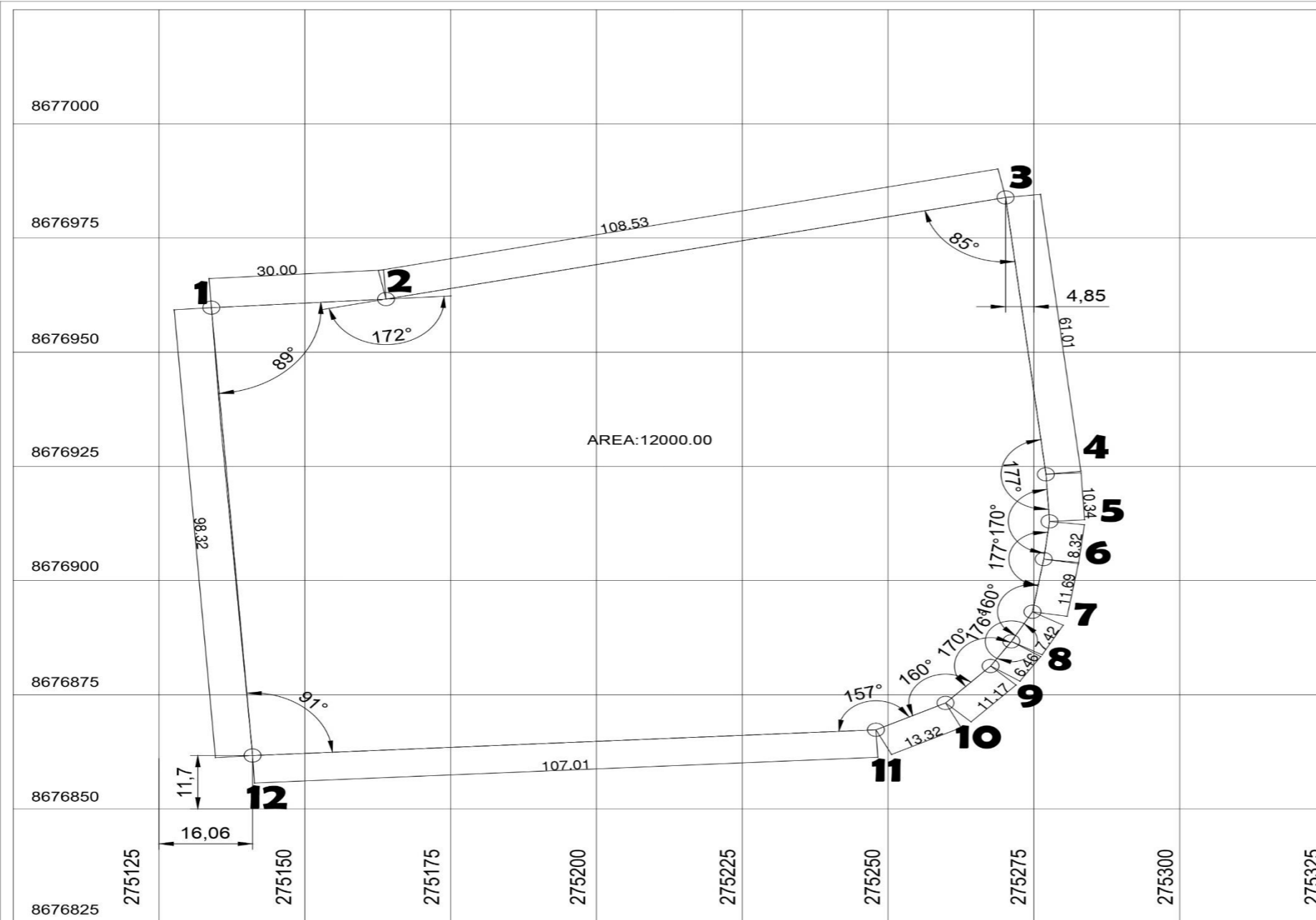
$T_E = T_d + T_s = 23.80 + 11.90 = 35.70 \text{ seg.}$

Total tiempo máximo de evacuación Ruta1. 38''

RESIDENCIA UNIVERSITARIA – DISTRITO LOS OLIVOS



PLANO PERIMÉTRICO



CUADRO DE DATOS TÉCNICOS - LOTE MATRIZ					
VERTICE	LADO	DISTANCIA (m.)	ANG. INTERNO	ESTE (X)	NORTE (Y)
1	1-2	30.00	89°	275133.98	8676959.76
2	2-3	108.53	172°	275163.92	8676961.64
3	3-4	61.01	85°	275270.15	8676983.9
4	4-5	10.34	177°	275277.07	8676923.28
5	5-6	8.32	170°	275277.68	8676912.96
6	6-7	11.69	177°	275276.68	8676904.7
7	7-8	7.42	160°	275274.76	8676893.17
8	8-9	6.46	176°	275271.14	8676886.69
9	9-10	11.17	170°	275267.58	8676881.3
10	10-11	13.32	160°	275259.87	8676873.22
11	11-12	107.01	157°	275247.92	8676867.33
12	12-1	98.32	91°	275141.06	8676861.7
TOTAL		473.59		AREA 12000.00 m²	



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PERIMÉTRICO

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 500

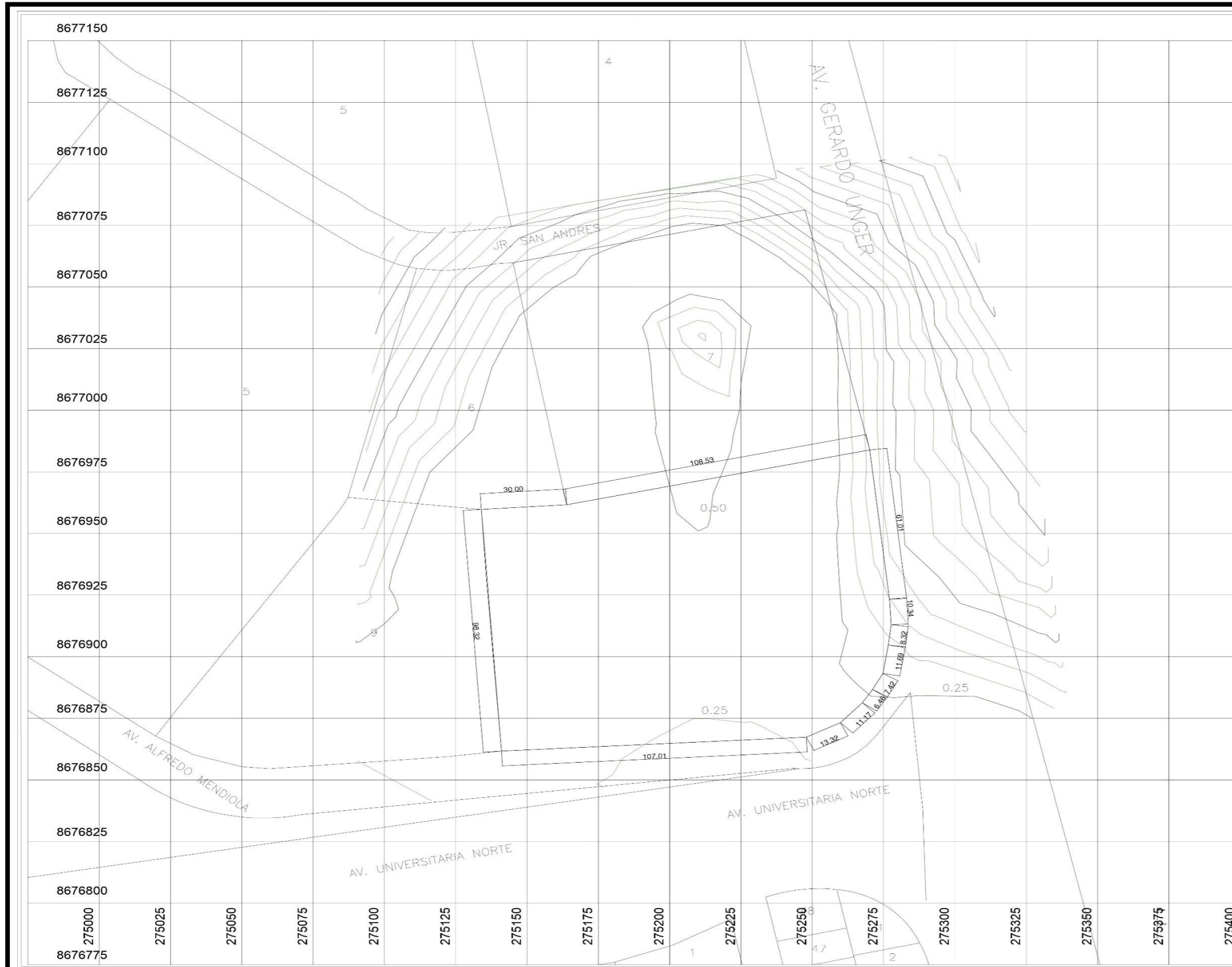
FECHA :

DICIEMBRE 2020

LÁMINA :

P- 01

PLANO TOPOGRÁFICO



ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

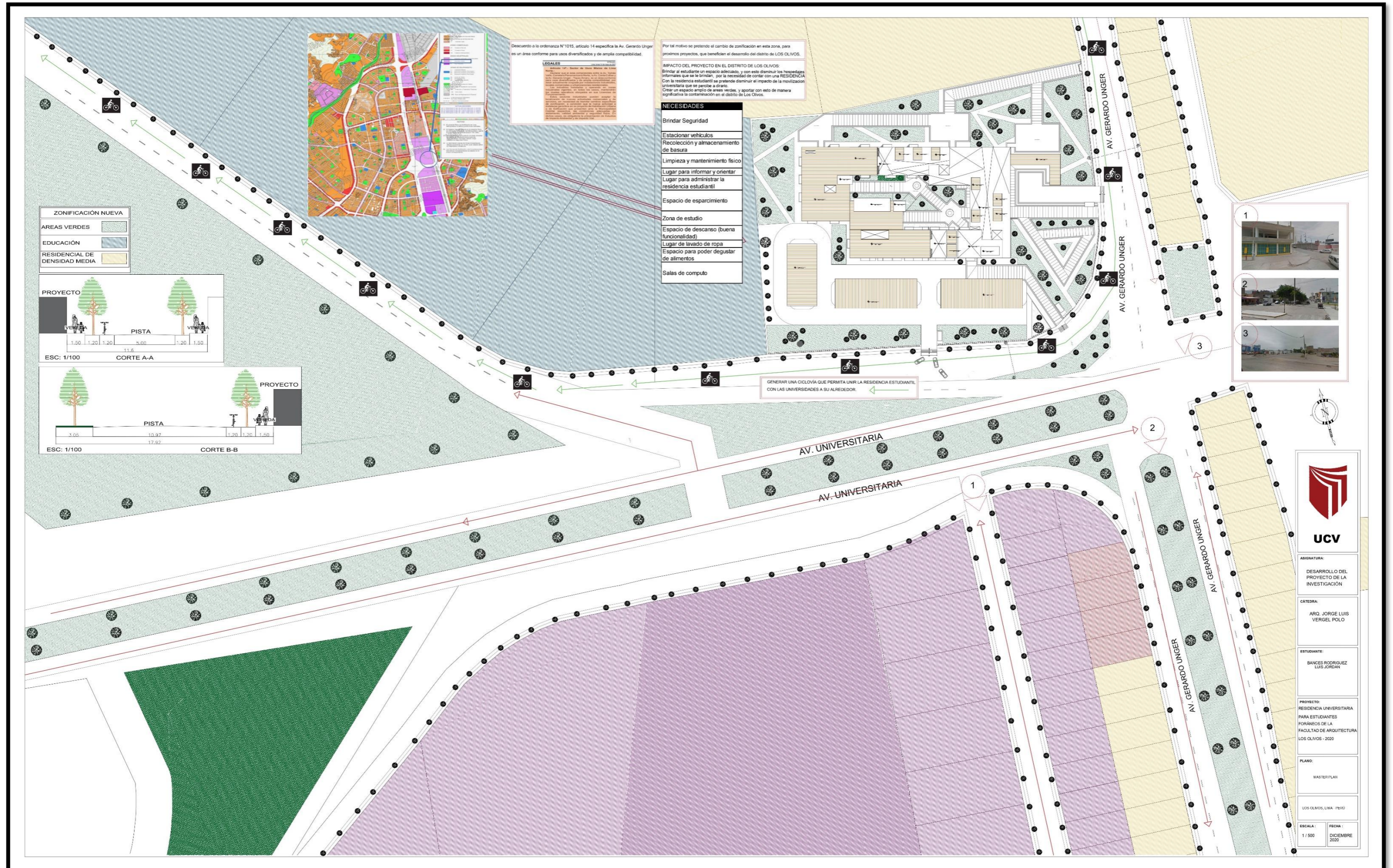
PLANO:
TOPOGRÁFICO

LOS OLIVOS, LIMA - PERU

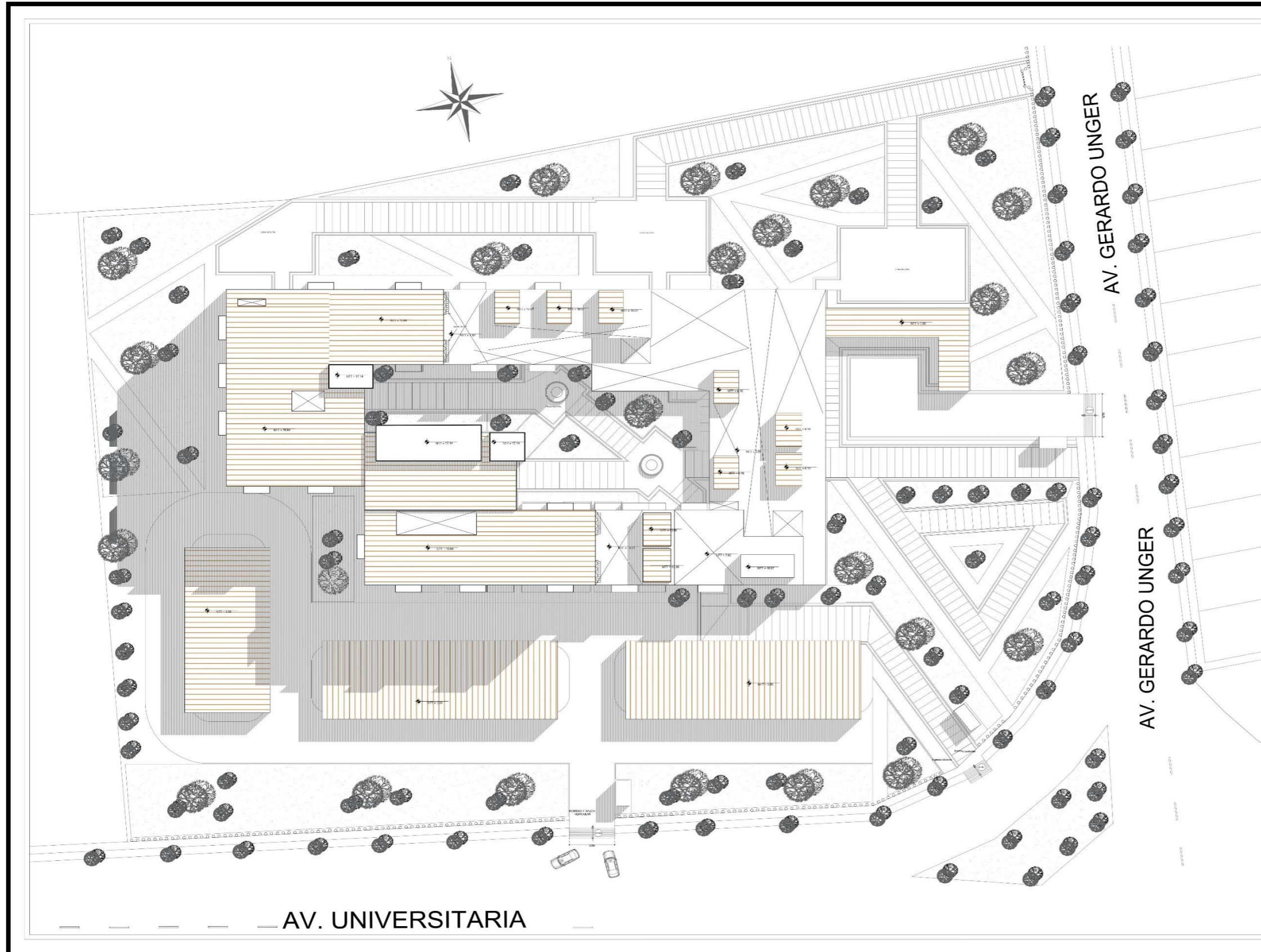
ESCALA: 1 / 500 FECHA: DICIEMBRE 2020

LÁMINA:
T- 01

PLAN MAESTRO



PLOT PLAN



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PLOT PLAN

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 200

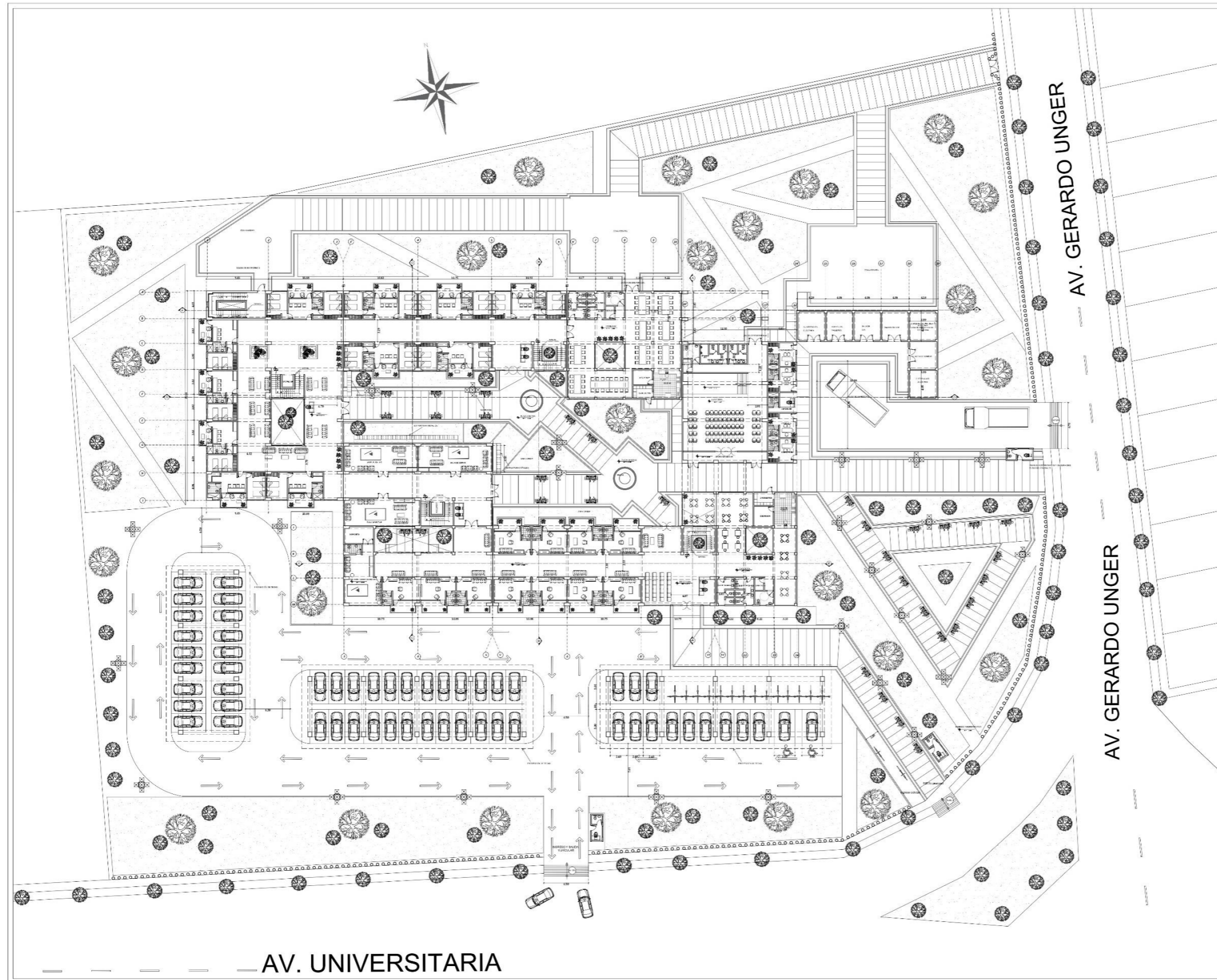
FECHA :

DICIEMBRE
2020

LÁMINA :

PP- 1

PLANO PRIMER NIVEL



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DISTRIBUCIÓN PRIMER NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 200

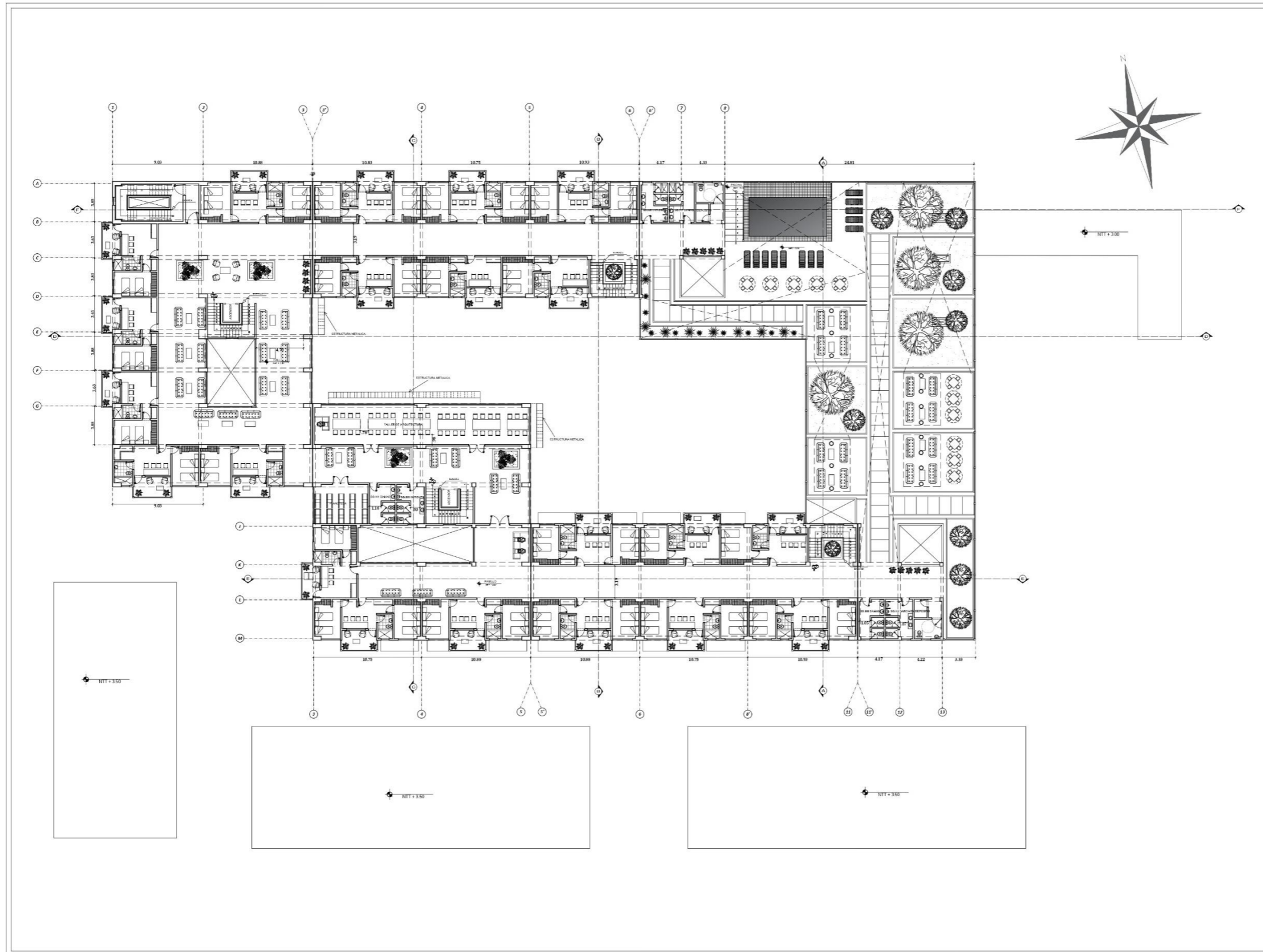
FECHA :

DICIEMBRE
2020

LÁMINA :

AG-1

PLANO SEGUNDO NIVEL



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DISTRIBUCIÓN SEGUNDO NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 200

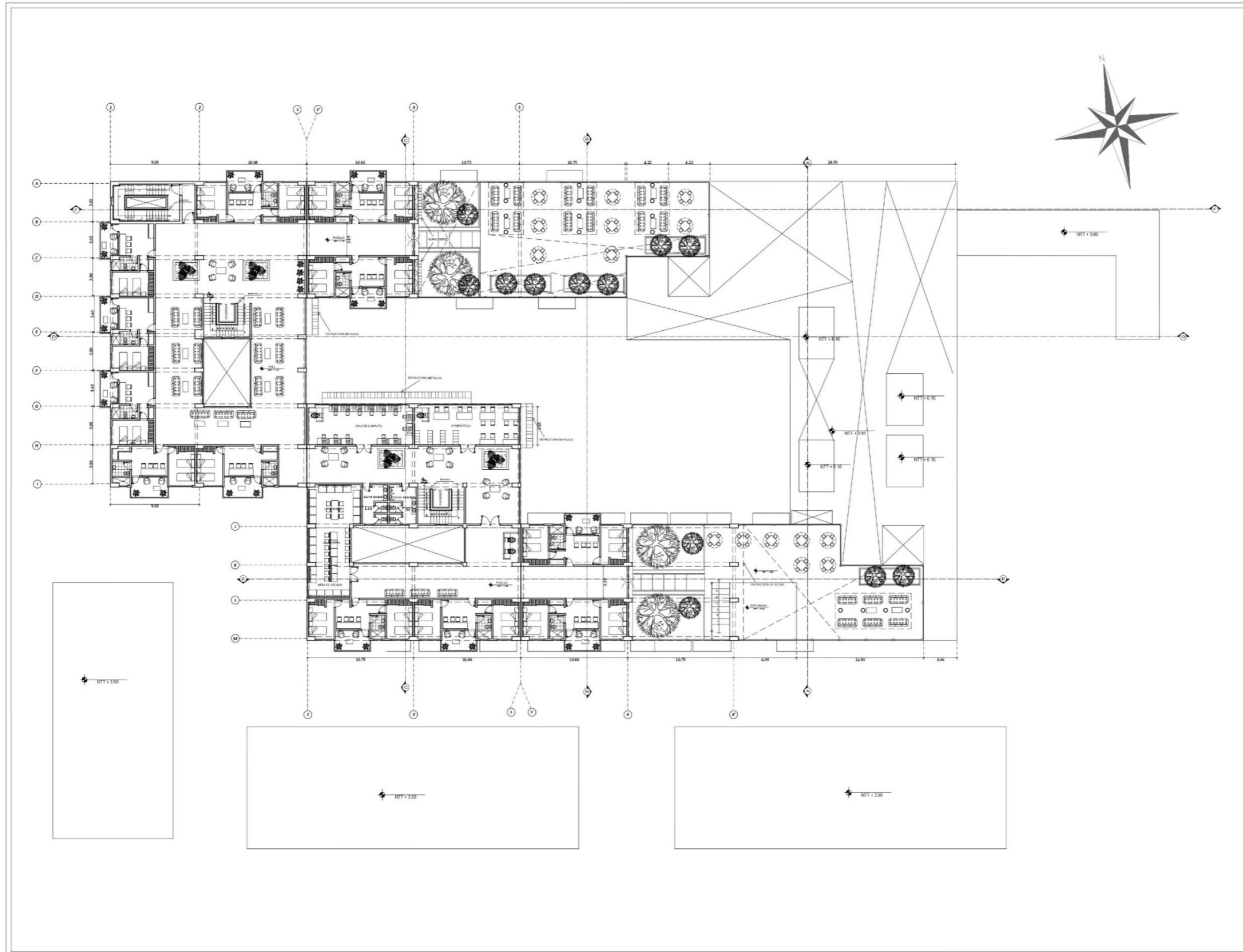
FECHA :

DICIEMBRE
2020

LÁMINA :

AG-2

PLANO TERCER NIVEL



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DISTRIBUCIÓN TERCER NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 200

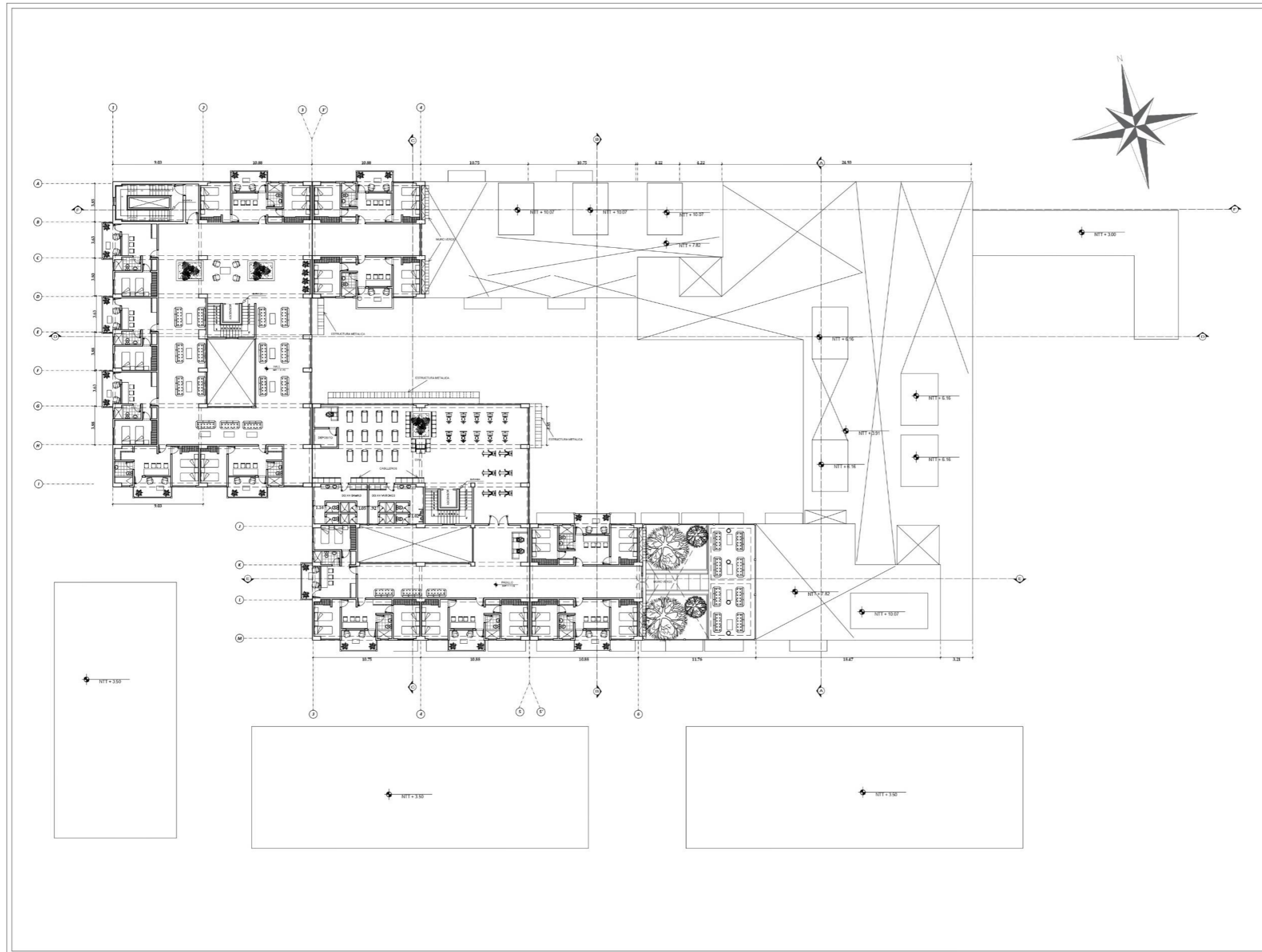
FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

AG-3

PLANO CUARTO NIVEL



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DISTRIBUCIÓN CUARTO NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 200

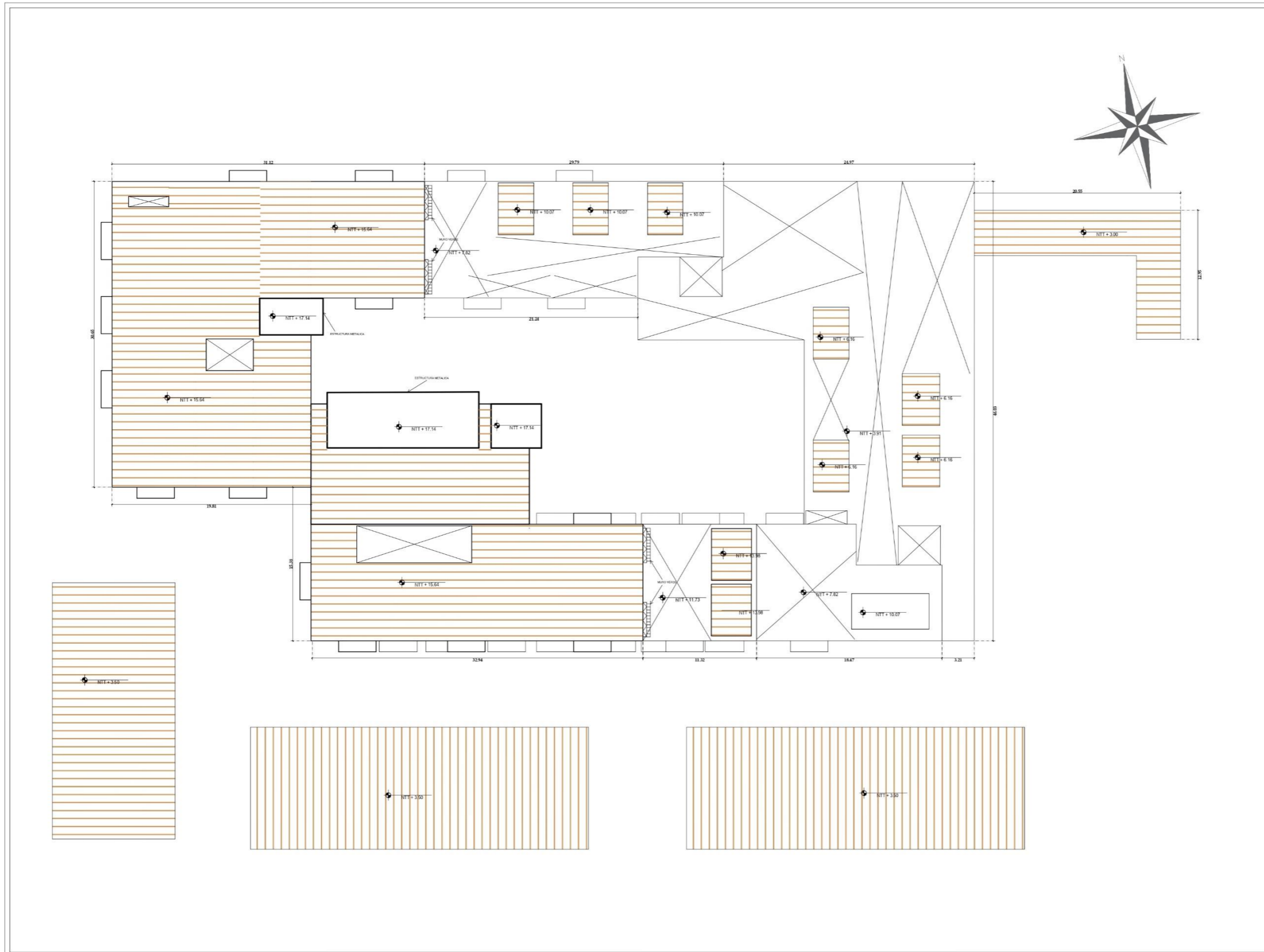
FECHA :

DICIEMBRE 2020

LÁMINA :

AG-4

PLANO DE TECHOS



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PLANO DE TECHOS

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 200

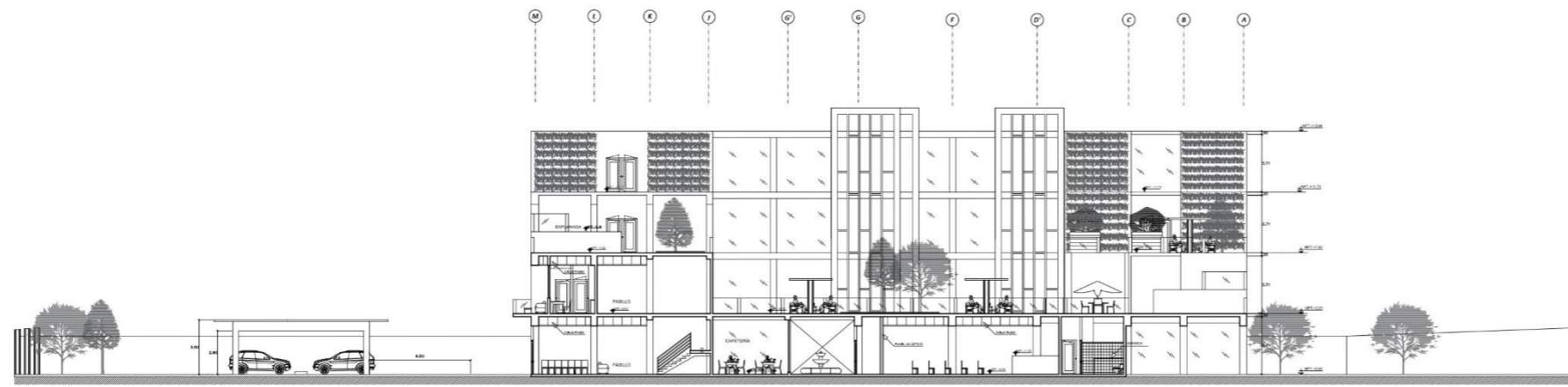
FECHA :

DICIEMBRE
2020

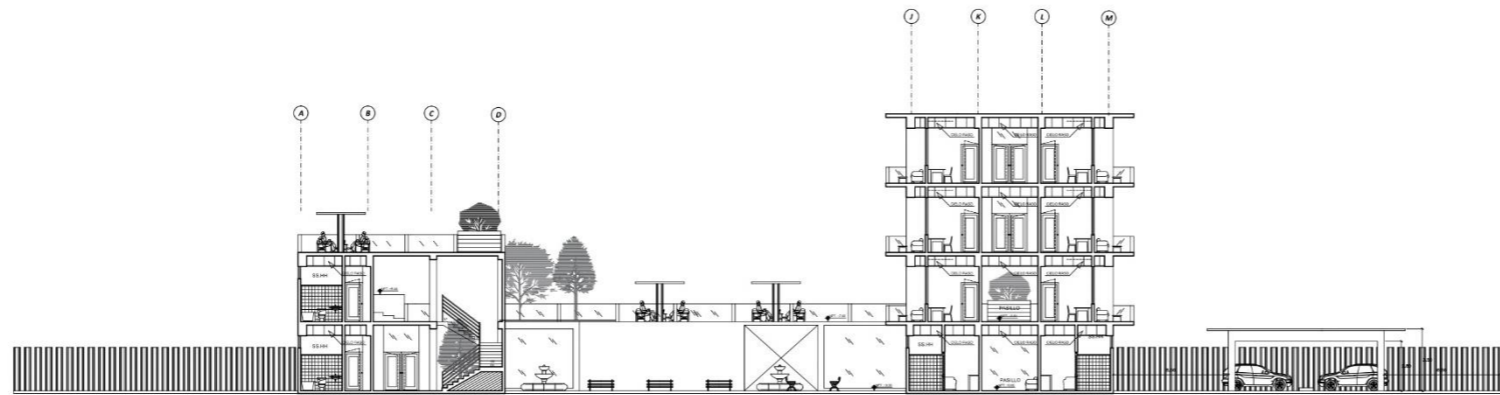
LÁMINA :

PT- 1

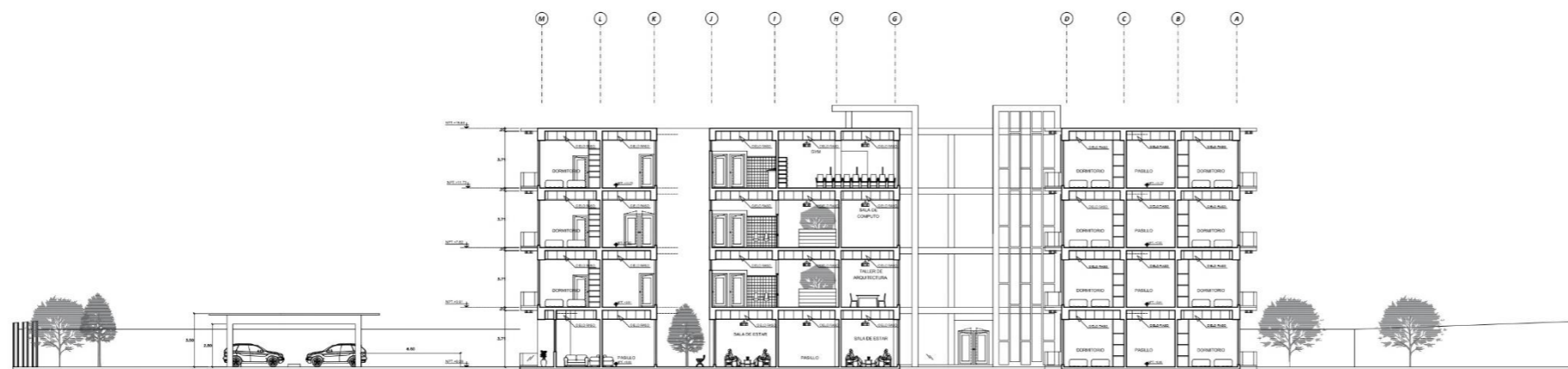
CORTES



CORTE A - A



CORTE B - B



CORTE C - C



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

CORTES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 200

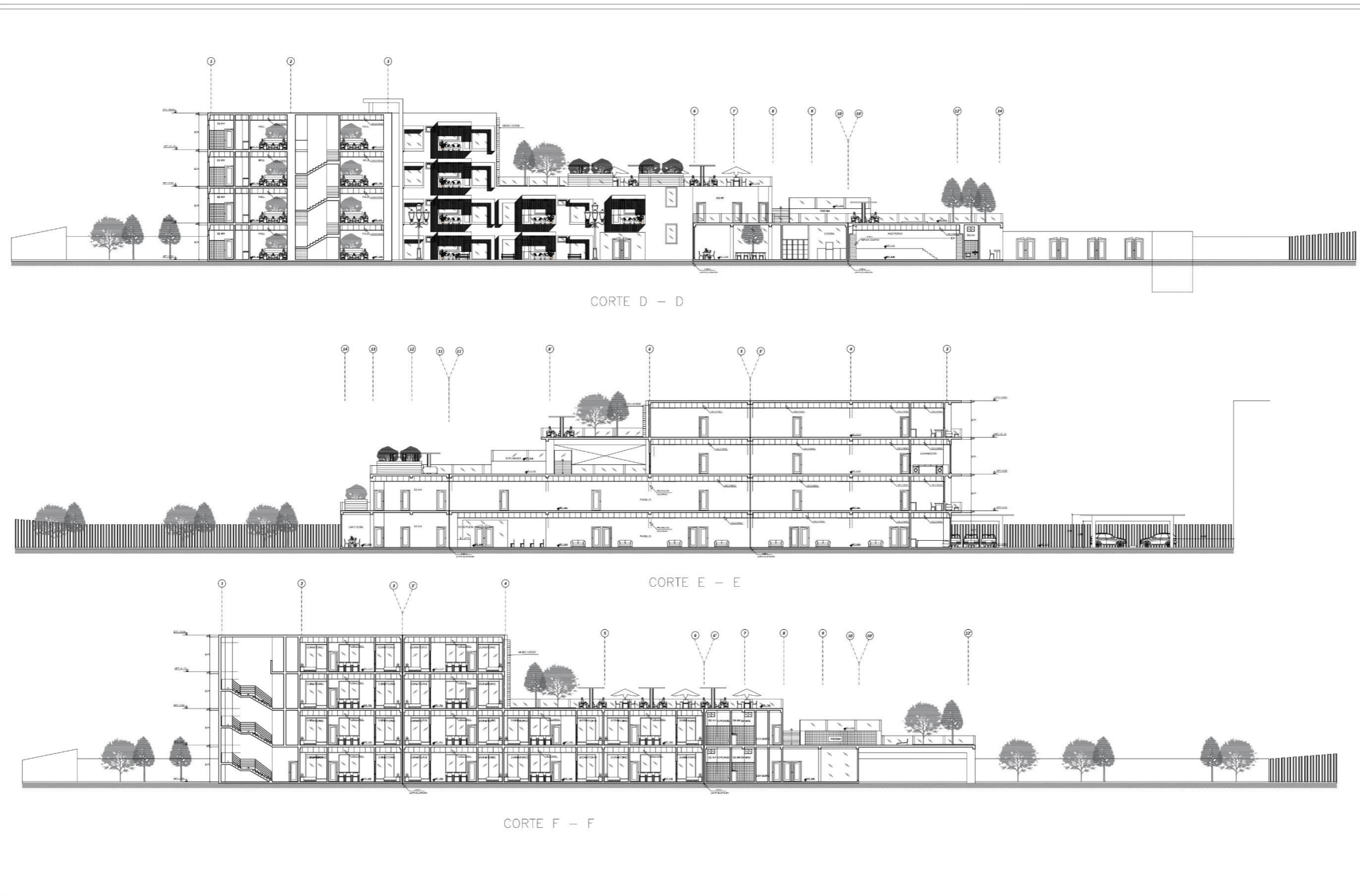
FECHA :

DICIEMBRE
2020

LÁMINA :

AG-5

CORTES



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

CORTES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 200

FECHA:

DICIEMBRE
2020

LÁMINA:

AG-6

ELEVACIONES



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

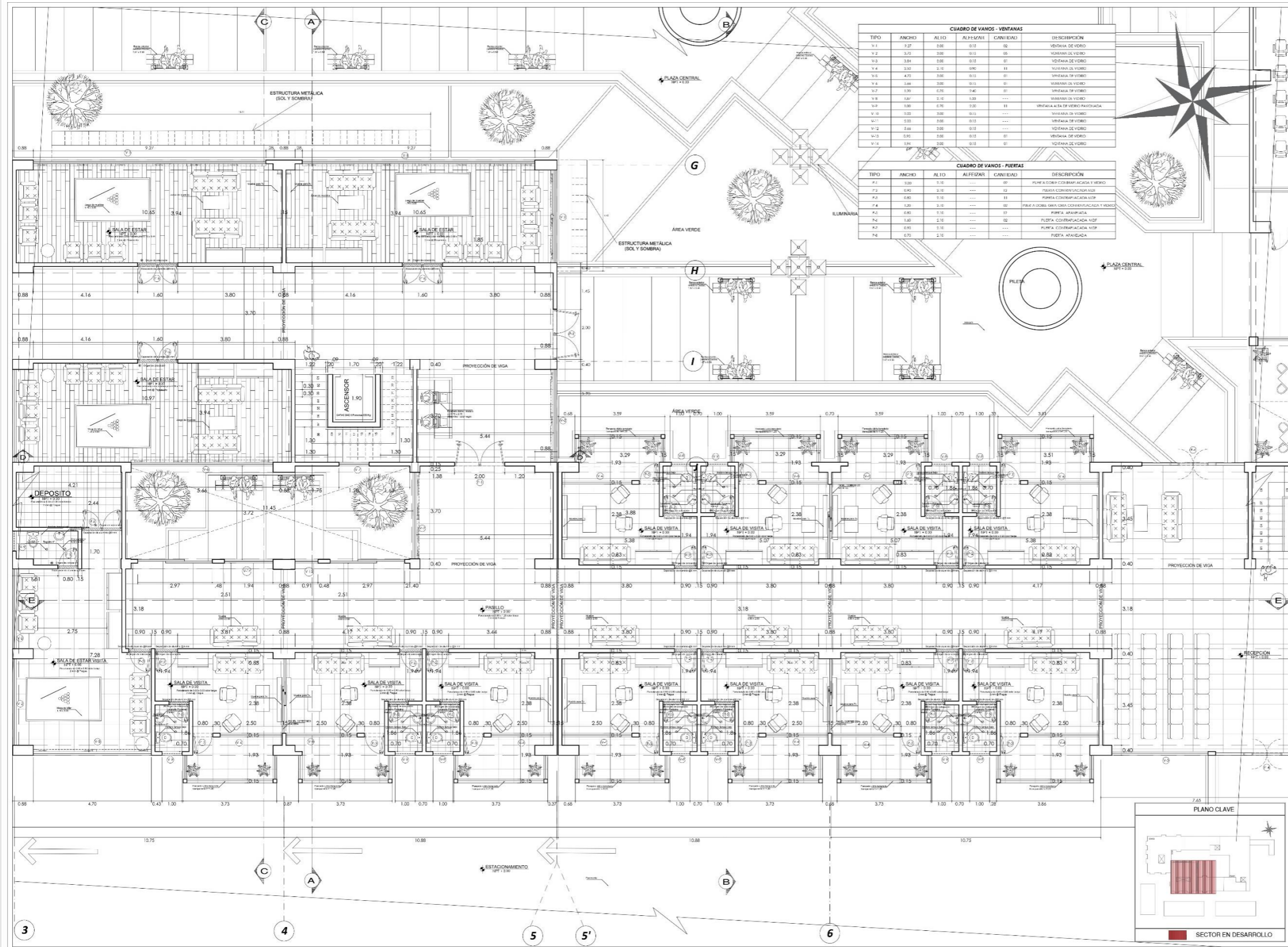
PLANO:
ELEVACIONES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA: 1 / 200
FECHA: DICIEMBRE 2020

LÁMINA:
AG-7

PLANO DE DISTRIBUCIÓN DEL SECTOR - PRIMER NIVEL



ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

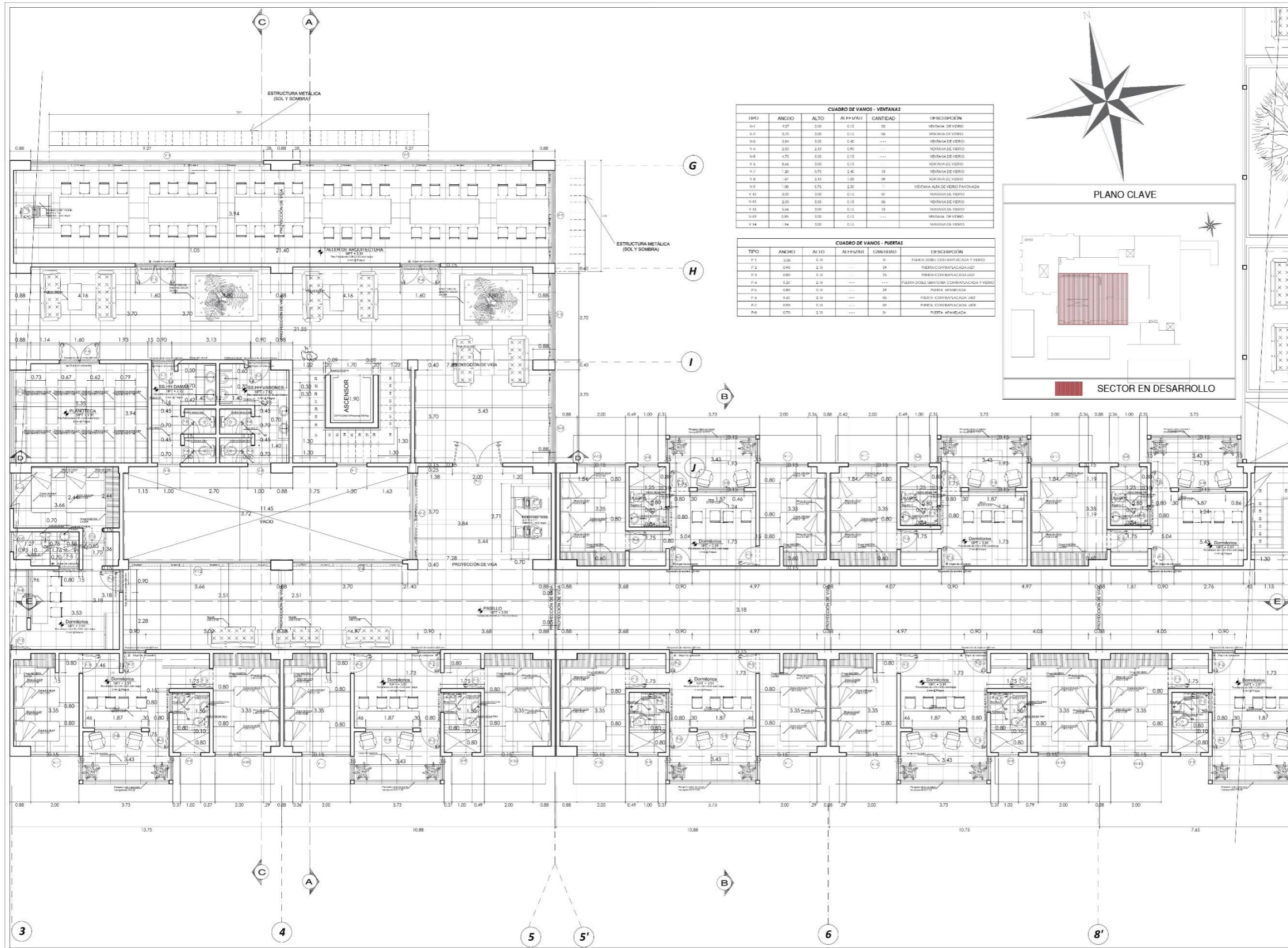
PLANO:
DETALLE PRIMER NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA: 1 / 50
FECHA: DICIEMBRE 2020

LÁMINA:
A-1

PLANO DE DISTRIBUCIÓN DEL SECTOR- SEGUNDO NIVEL

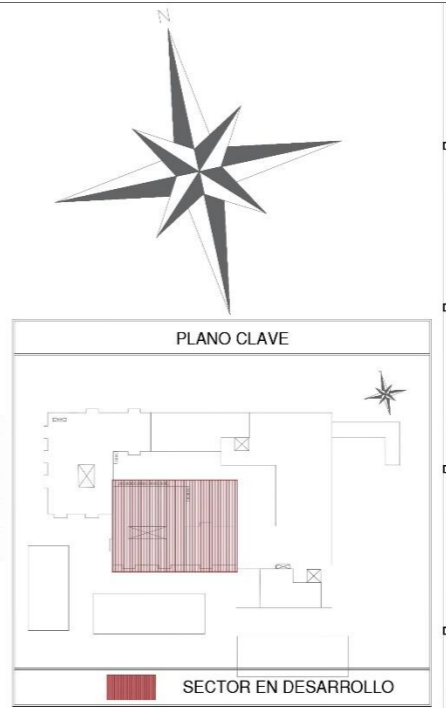


CUADRO DE VANOS - VENTANAS

TIPO	ANCHO	ALTO	AL F/H/V	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
V1	2.27	2.00	0.12	02	VENTANA DE VIDRO
V2	3.75	2.00	0.12	06	VENTANA DE VIDRO
V3	3.84	2.00	0.40	---	VENTANA DE VIDRO
V4	2.30	2.10	0.20	---	VENTANA DE VIDRO
V5	4.70	2.00	0.12	---	VENTANA DE VIDRO
V6	3.84	2.00	0.12	---	VENTANA DE VIDRO
V7	1.20	0.70	2.40	01	VENTANA DE VIDRO
V8	1.87	2.00	1.00	08	VENTANA DE VIDRO
V9	1.00	0.70	2.30	11	VENTANA ALTA DE VIDRO PAVONADA
V10	2.00	2.00	0.12	07	VENTANA DE VIDRO
V11	2.00	2.00	0.12	06	VENTANA DE VIDRO
V12	3.84	2.00	0.12	08	VENTANA DE VIDRO
V13	2.00	2.00	0.12	---	VENTANA DE VIDRO
V14	1.74	2.00	0.12	---	VENTANA DE VIDRO

CUADRO DE VANOS - PUERTAS

TIPO	ANCHO	AL TO	AL F/H/V	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
P1	2.00	2.00	01	01	PUERTA DOBLE CON MARCAJAS Y VIDRO
P2	0.90	2.00	---	09	PUERTA CON MARCAJAS JER
P3	0.80	2.00	---	25	PUERTA CON MARCAJAS JER
P4	1.00	2.00	---	---	PUERTA DOBLE GABARITO CON MARCAJAS Y VIDRO
P5	0.80	2.00	---	09	PUERTA AFAMBALSA
P6	1.40	2.00	---	03	PUERTA CON MARCAJAS JER
P7	0.80	2.00	---	03	PUERTA CON MARCAJAS JER
P8	0.70	2.00	---	01	PUERTA AFAMBALSA





UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

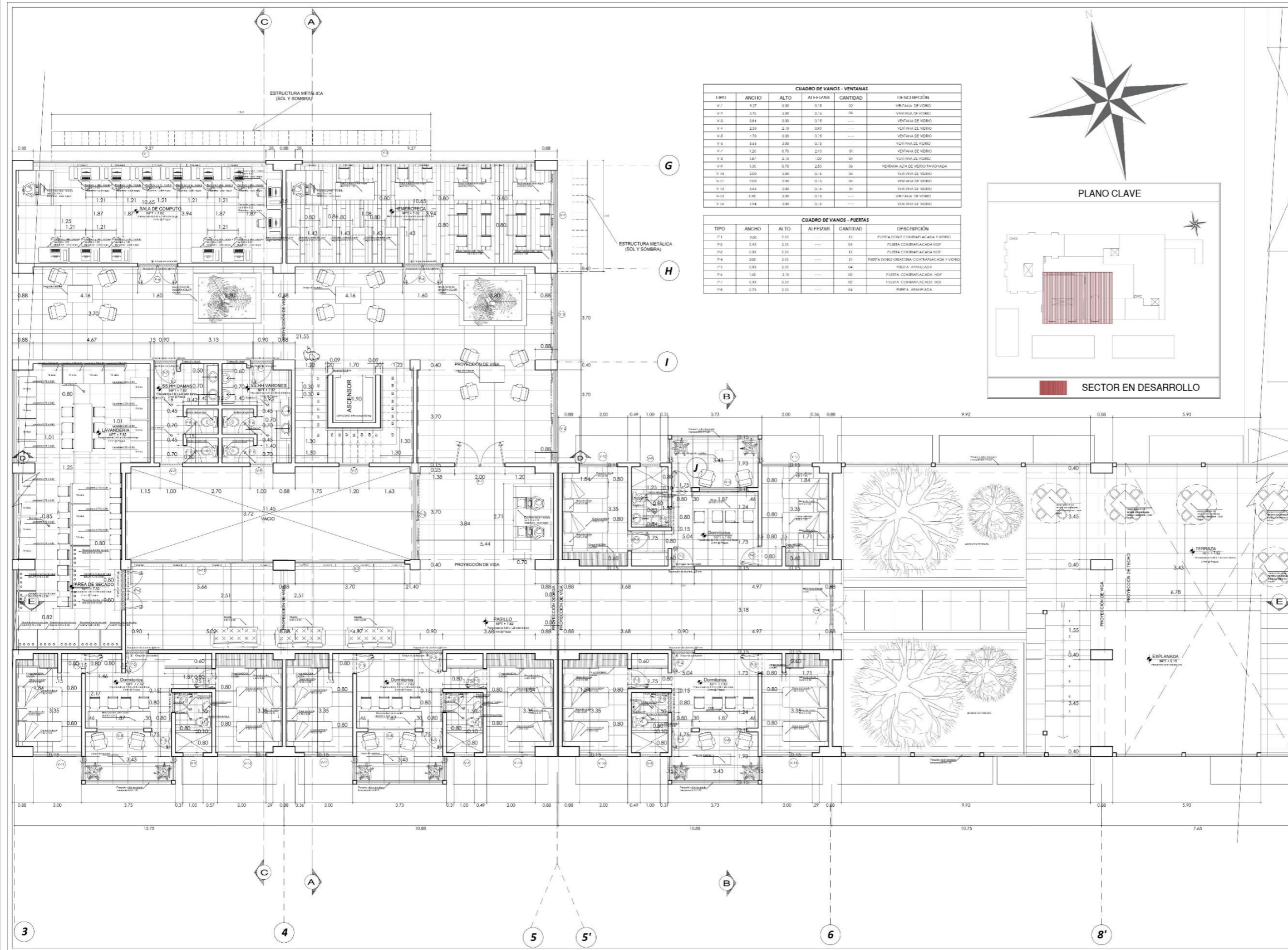
PLANO:
DETALLE SEGUNDO NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA: 1 / 50 FECHA: DICIEMBRE 2020

LÁMINA:
A- 2

PLANO DE DISTRIBUCIÓN DEL SECTOR- TERCER NIVEL

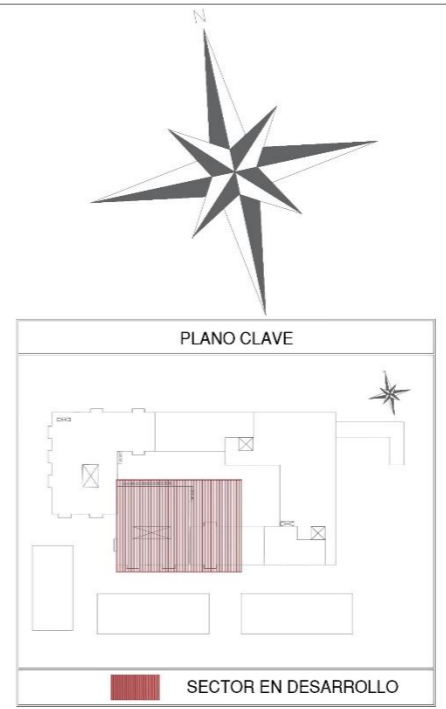



CUADRO DE VANOS - VENTANAS

IMP	ANCHO	ALTO	AI FFF/VAH	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
V-1	1.27	3.00	3.16	08	VENTANA DE VIDRO
V-2	3.75	3.00	3.16	08	VENTANA DE VIDRO
V-3	3.84	3.00	3.16	08	VENTANA DE VIDRO
V-4	2.09	2.10	2.93	08	VENTANA DE VIDRO
V-5	1.70	3.00	3.16	08	VENTANA DE VIDRO
V-6	3.68	3.00	3.16	08	VENTANA DE VIDRO
V-7	1.25	0.70	2.13	01	VENTANA DE VIDRO
V-8	1.81	2.10	1.00	04	VENTANA DE VIDRO
V-9	1.05	0.70	2.03	04	VENTANA ALTA DE VIDRO FAVORIADA
V-10	2.09	3.00	3.16	08	VENTANA DE VIDRO
V-11	3.00	3.00	3.16	08	VENTANA DE VIDRO
V-12	3.45	3.00	3.16	08	VENTANA DE VIDRO
V-13	1.05	3.00	3.16	08	VENTANA DE VIDRO
V-14	1.94	3.00	3.16	08	VENTANA DE VIDRO

CUADRO DE VANOS - PUERTAS

TIPO	ANCHO	ALTO	AI FFF/VAH	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
P-1	2.05	2.10	---	02	PUERTA TIPO ALUMINADA Y VIDRO
P-2	0.70	2.10	---	04	PUERTA ALUMINADA 100%
P-3	0.80	2.10	---	17	PUERTA ALUMINADA 100%
P-4	2.05	2.10	---	02	PUERTA ALUMINADA 100%
P-5	0.80	2.10	---	04	PUERTA ALUMINADA 100%
P-6	1.05	2.10	---	02	PUERTA ALUMINADA 100%
P-7	0.90	2.10	---	02	PUERTA ALUMINADA 100%
P-8	0.70	2.10	---	04	PUERTA ALUMINADA 100%

UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

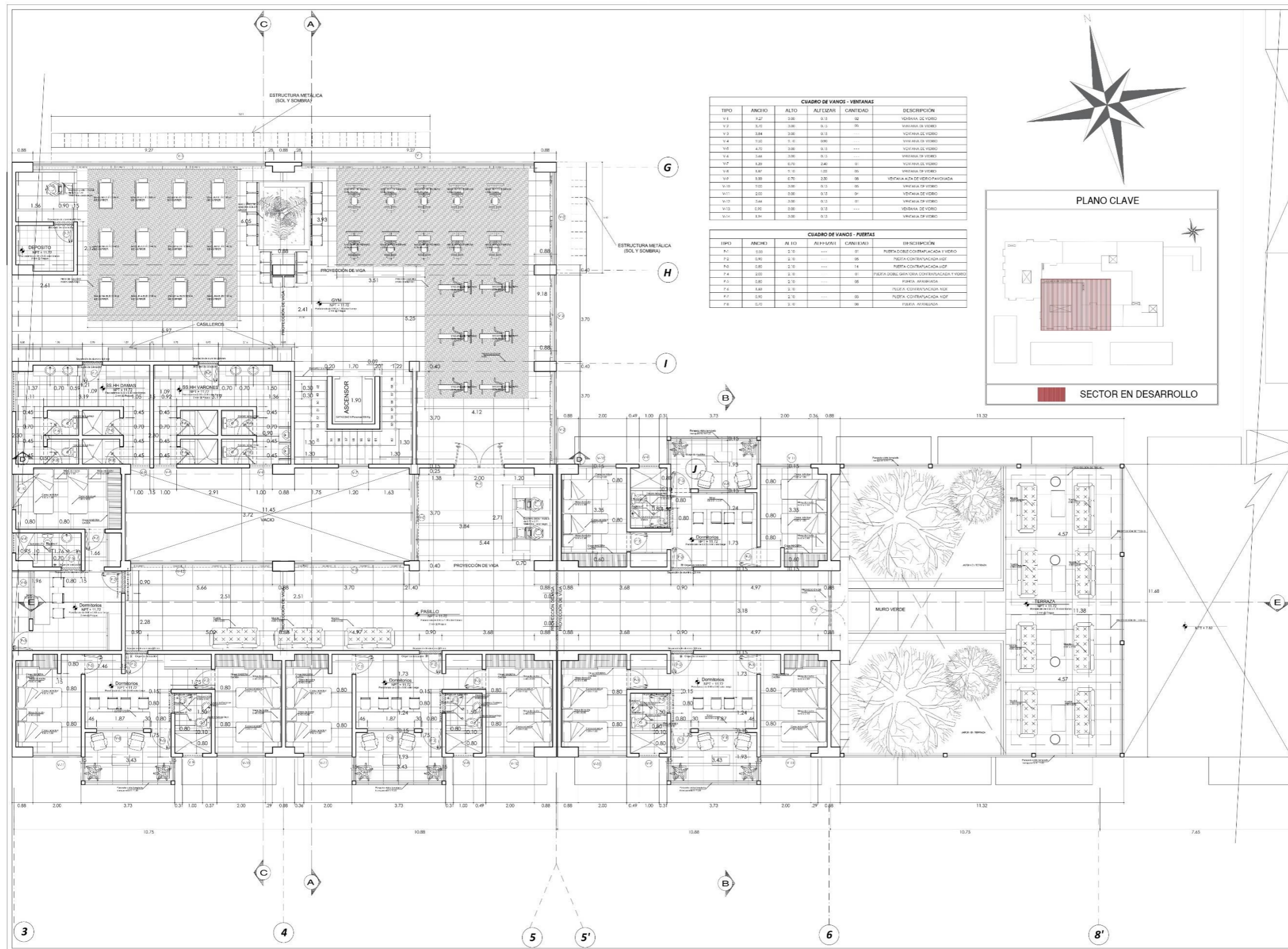
PLANO:
DETALLE TERCER NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA: 1 / 50 FECHA: DICIEMBRE 2020


LÁMINA:
A- 3

PLANO DE DISTRIBUCIÓN DEL SECTOR- CUARTO NIVEL



CUADRO DE VANDOS - VENTANAS					
TIPO	ANCHO	ALTO	ALICATAR	CANTIDAD	DESCRIPCION
V1	2.27	2.00	0.13	02	VENTANA DE VIBRO
V2	3.02	2.00	0.13	05	VENTANA DE VIBRO
V3	3.84	2.00	0.13	07	VENTANA DE VIBRO
V4	3.30	2.00	0.13	08	VENTANA DE VIBRO
V5	4.22	2.00	0.13	09	VENTANA DE VIBRO
V6	3.44	2.00	0.13	10	VENTANA DE VIBRO
V7	1.29	0.70	2.40	01	VENTANA DE VIBRO
V8	1.87	0.70	1.00	05	VENTANA DE VIBRO
V9	1.90	0.70	2.20	08	VENTANA DE VIBRO
V10	2.02	0.00	0.13	06	VENTANA DE VIBRO
V11	2.02	0.00	0.13	07	VENTANA DE VIBRO
V12	3.44	2.00	0.13	01	VENTANA DE VIBRO
V13	0.90	0.00	0.13	01	VENTANA DE VIBRO
V14	1.84	0.00	0.13	01	VENTANA DE VIBRO

CUADRO DE VANDOS - PUERTAS					
TIPO	ANCHO	ALICATAR	CANTIDAD	DESCRIPCION	
P1	2.10	2.10	01	PUERTA DOBLE CONTRAFUJADA Y VIBRO	
P2	0.90	2.10	05	PUERTA CONTRAFUJADA ADF	
P3	0.80	2.10	14	PUERTA CONTRAFUJADA ADF	
P4	2.00	2.10	01	PUERTA DOBLE GIRA DOBLE CONTRAFUJADA Y VIBRO	
P5	0.80	2.10	08	PUERTA CONTRAFUJADA ADF	
P6	1.80	2.10	01	PUERTA CONTRAFUJADA ADF	
P7	0.90	2.10	03	PUERTA CONTRAFUJADA ADF	
P8	0.70	2.10	06	PUERTA CONTRAFUJADA ADF	



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

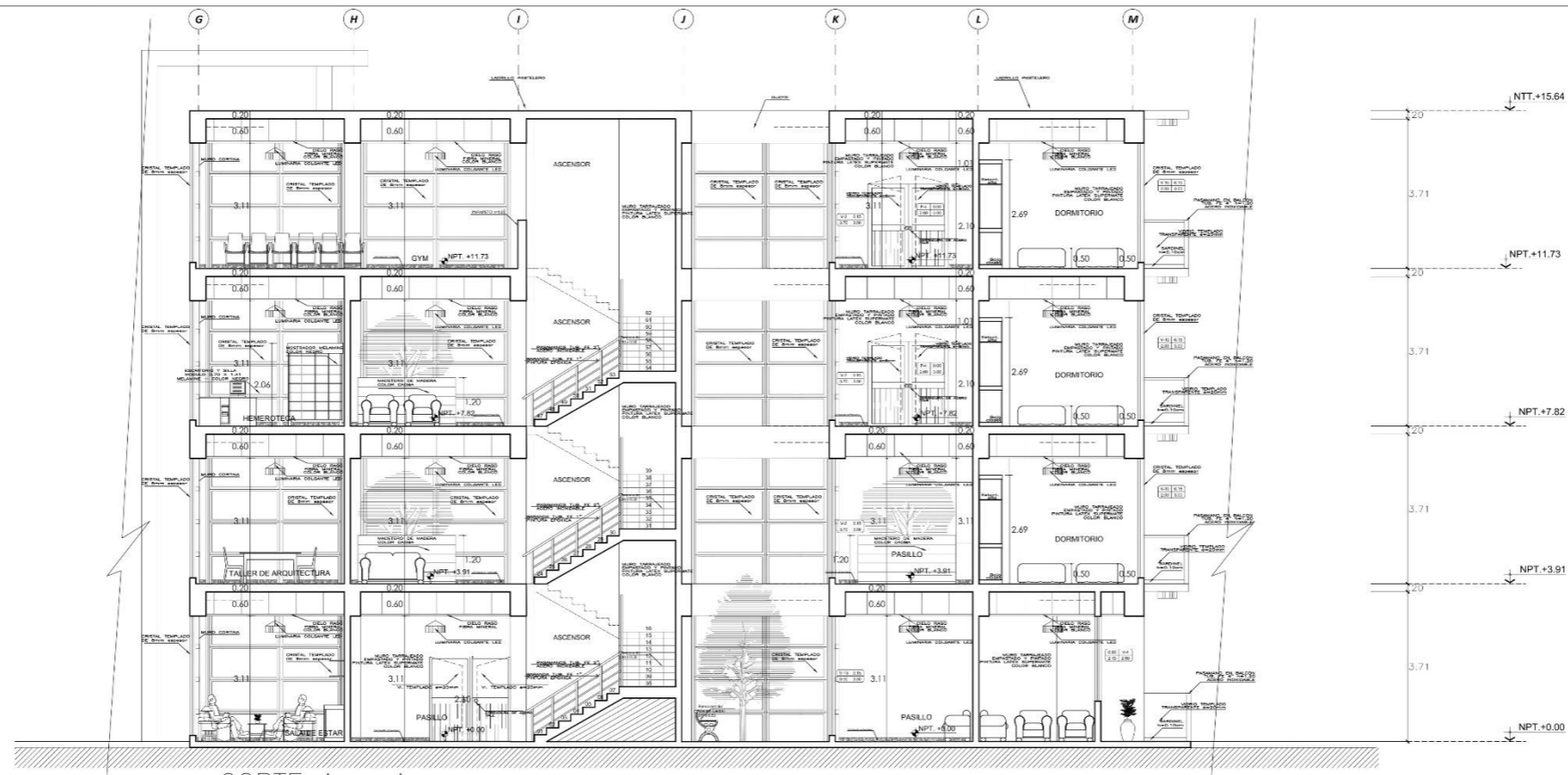
PLANO:
DETALLE CUARTO NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

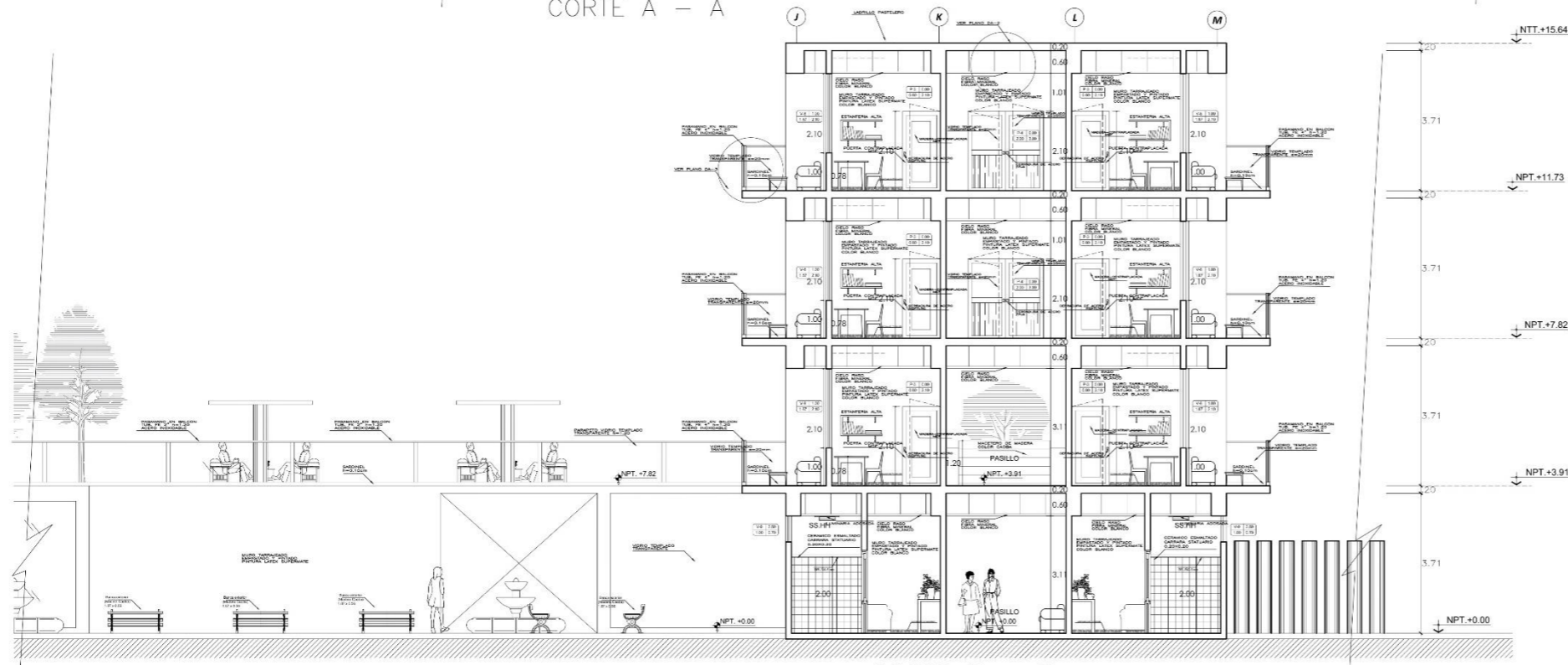
ESCALA: 1 / 50	FECHA: DICIEMBRE 2020
--------------------------	---------------------------------

LÁMINA:
A- 4

CORTES DEL SECTOR



CORTE A - A



CORTE B - B



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE CORTES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 50

FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

A- 5

CORTES DEL SECTOR



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO :
DETALLE CORTES

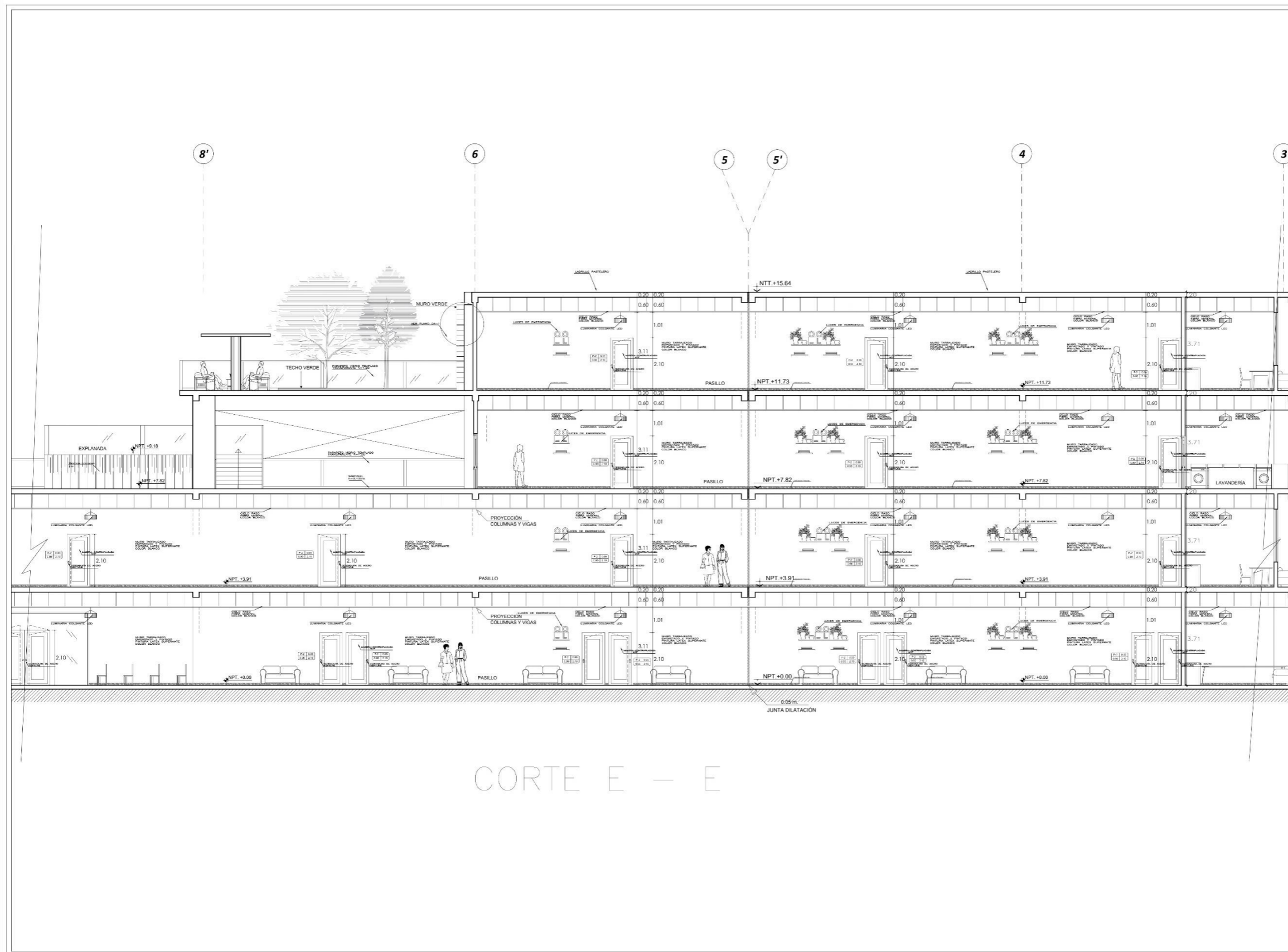
LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :
1 / 50

FECHA :
DICIEMBRE
2020

LÁMINA :
A- 6

CORTES DEL SECTOR



CORTE E - E



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:
DETALLE CORTES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

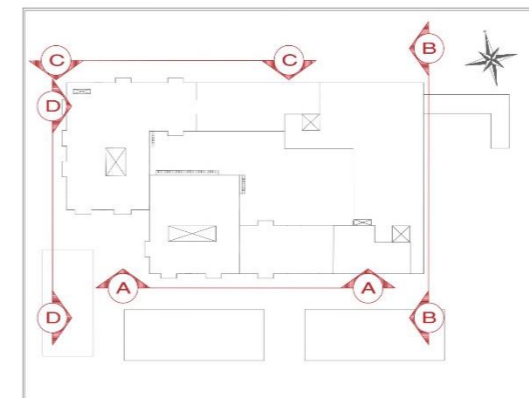
ESCALA: 1 / 50
FECHA: DICIEMBRE 2020

LÁMINA:
A-7

ELEVACIONES DEL SECTOR



ELEVACIÓN FRONTAL – VISTA A



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE ELEVACIONES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 50

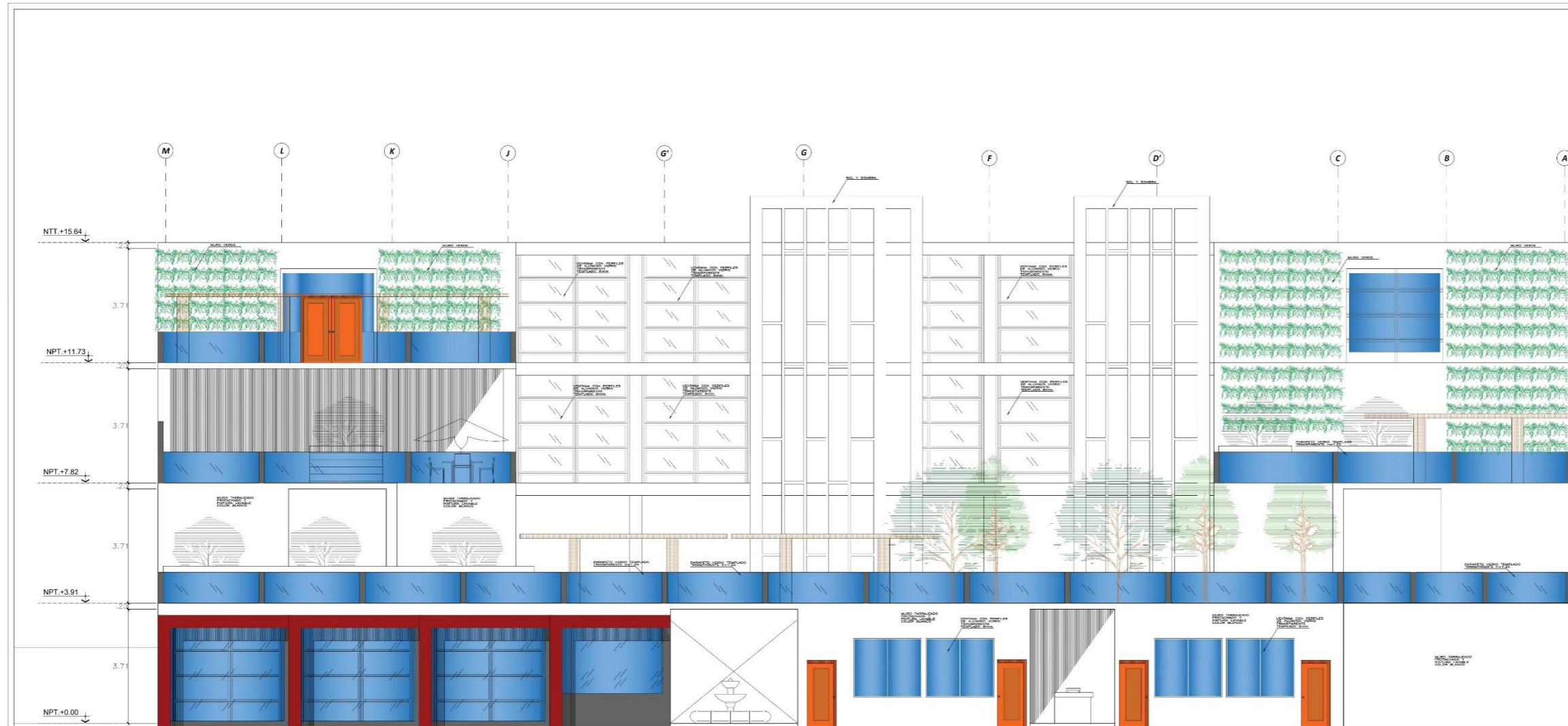
FECHA:

DICIEMBRE
2020

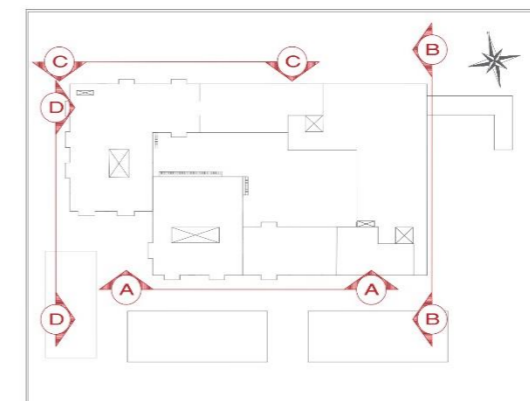
LÁMINA:

A- 8

ELEVACIONES DEL SECTOR



ELEVACIÓN LATERAL DERECHA – VISTA B



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE ELEVACIONES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 50

FECHA:

DICIEMBRE
2020

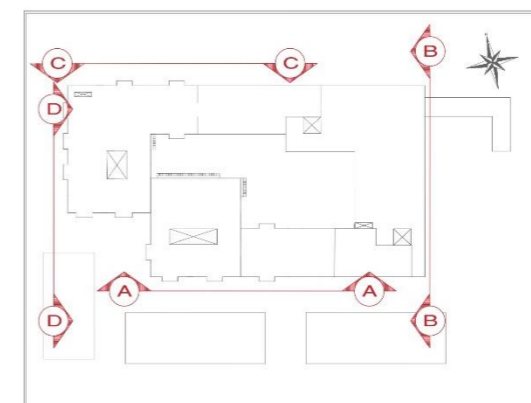
LÁMINA:

A- 9

ELEVACIONES DEL SECTOR



ELEVACIÓN POSTERIOR – VISTA C



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE ELEVACIONES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 50

FECHA:

DICIEMBRE 2020

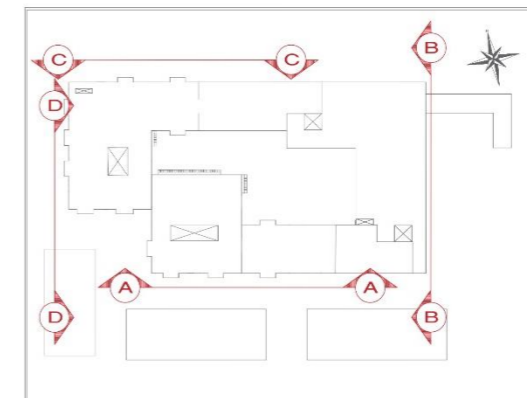
LÁMINA:

A- 10

ELEVACIONES DEL SECTOR



ELEVACIÓN LATERAL IZQUIERDA VISTA D



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE ELEVACIONES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 50

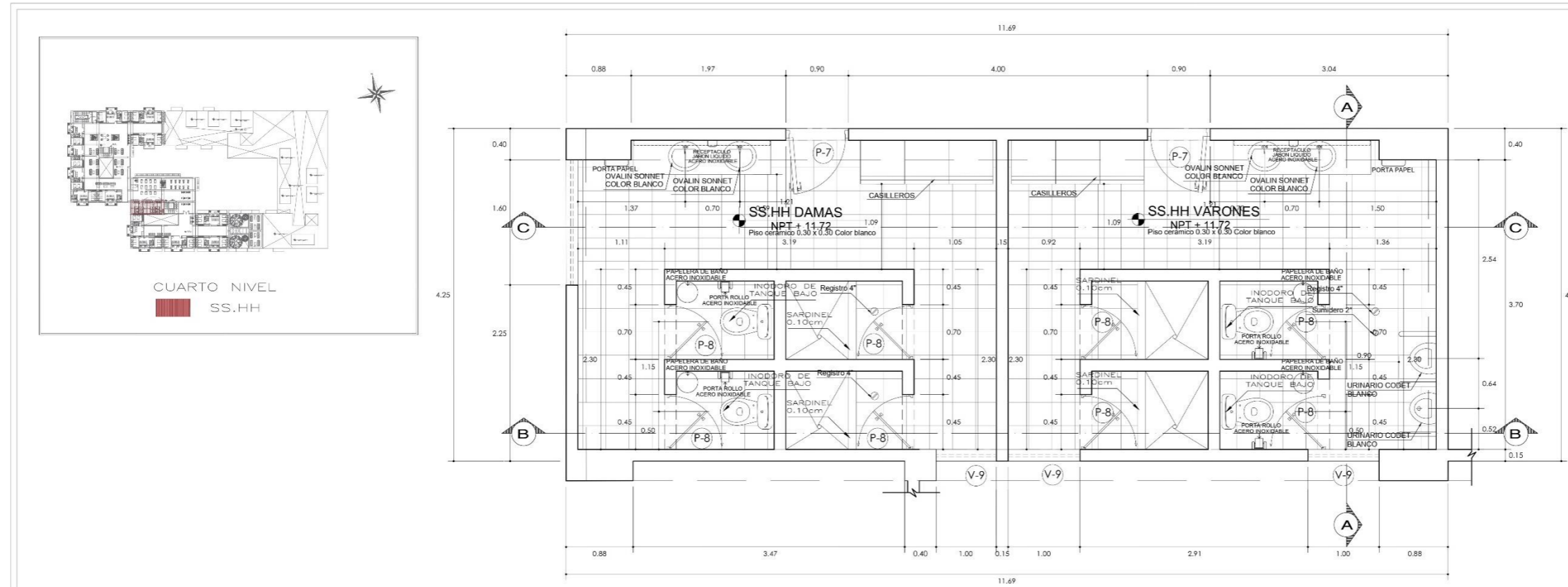
FECHA:

DICIEMBRE 2020

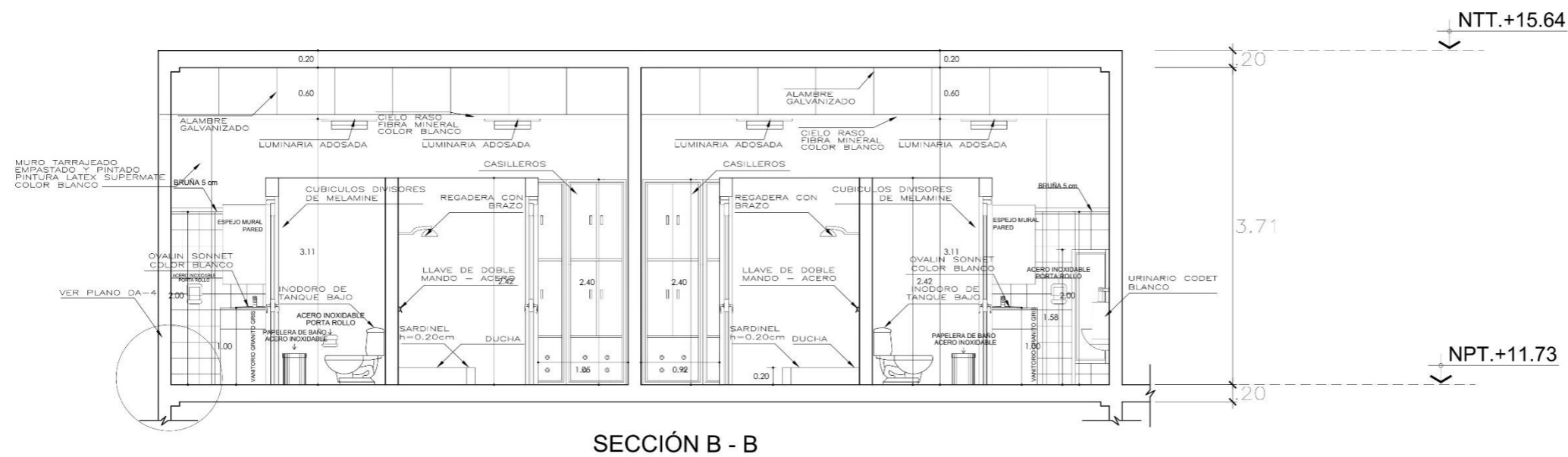
LÁMINA:

A- 11

DETALLES DE SS. HH



SS.HH DEL GIMNASIO



SECCIÓN B - B



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE SS.HH

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

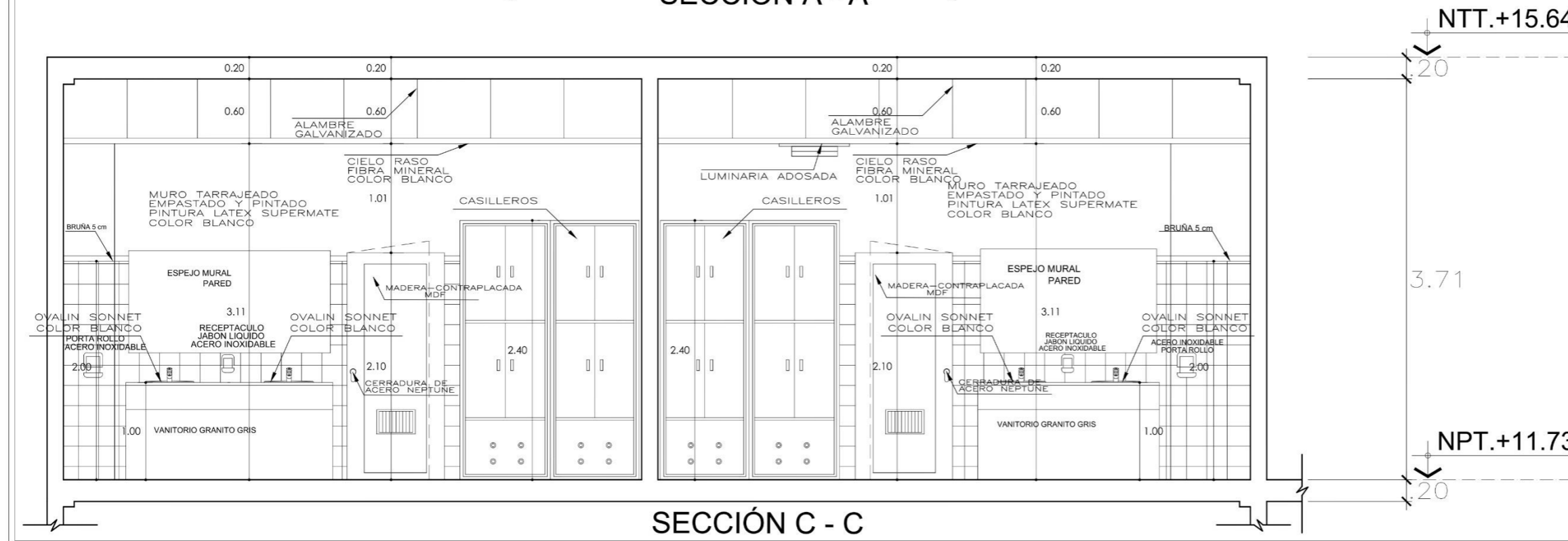
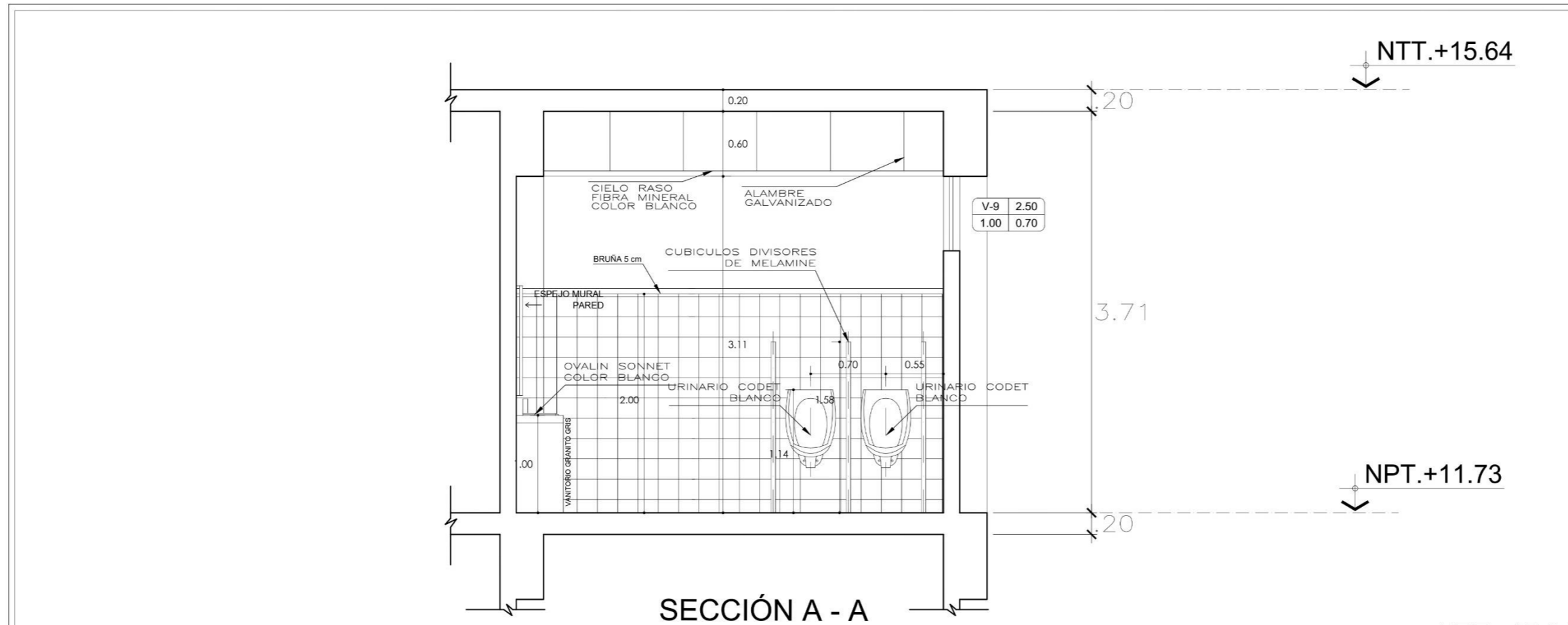
1 / 20

FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

DS-1



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE SS.HH

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

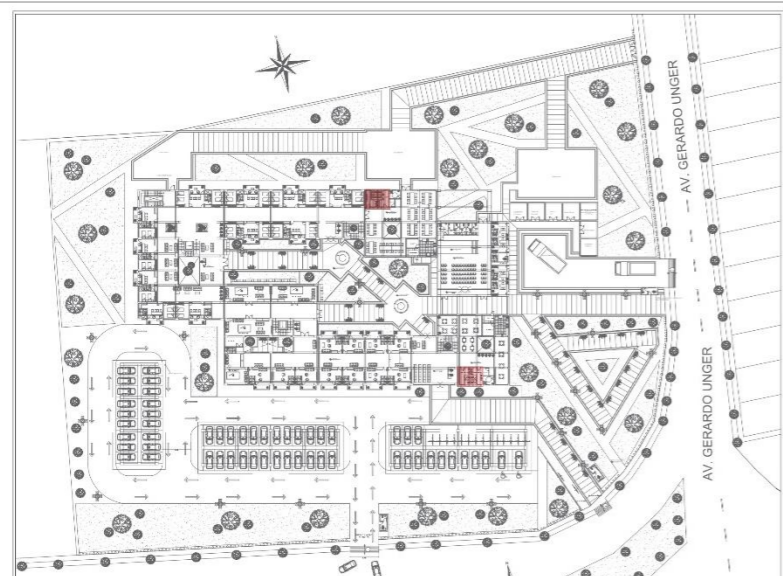
1 / 20

FECHA:

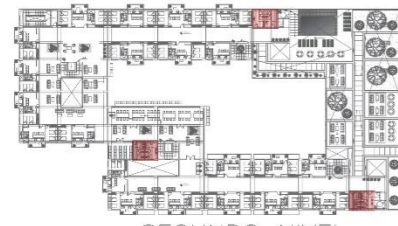
DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

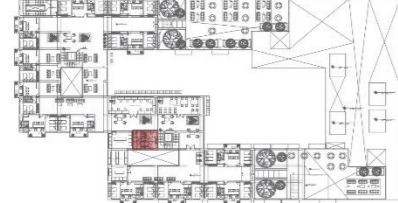
DS-2



PRIMER NIVEL

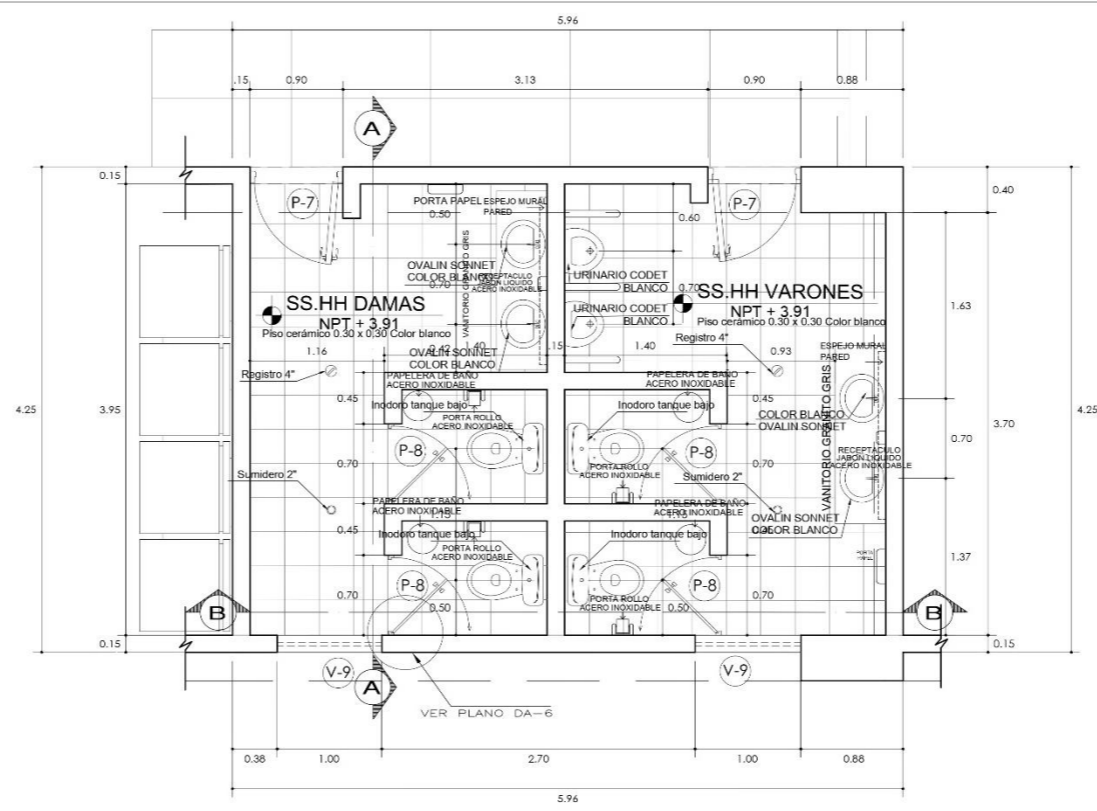


SEGUNDO NIVEL

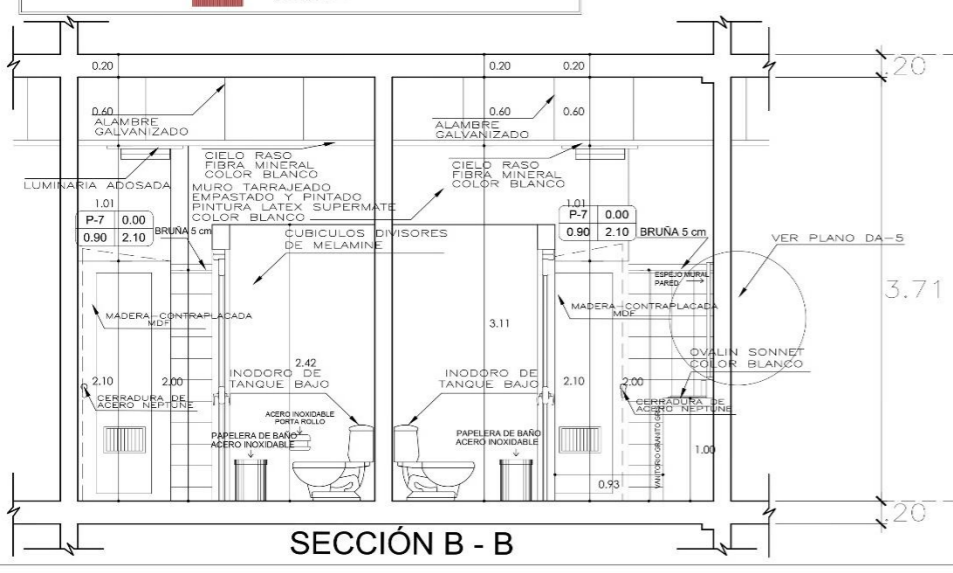


TERCER NIVEL

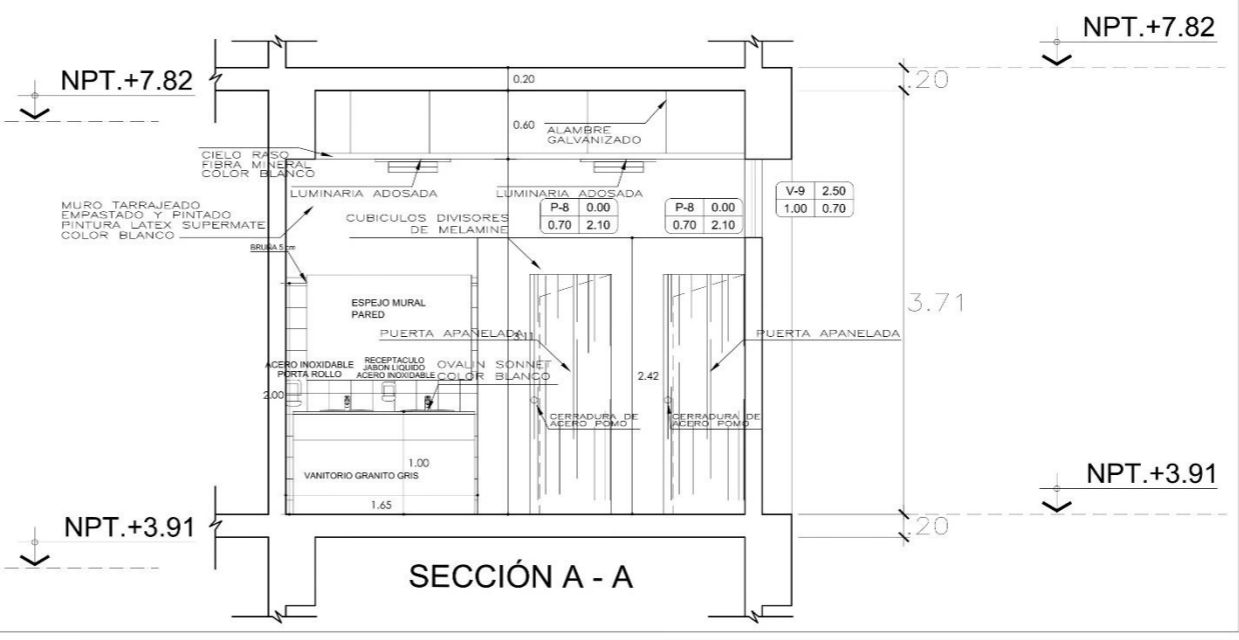
SS.HH



SS.HH PÚBLICOS



SECCIÓN B - B



SECCIÓN A - A



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE SS.HH

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

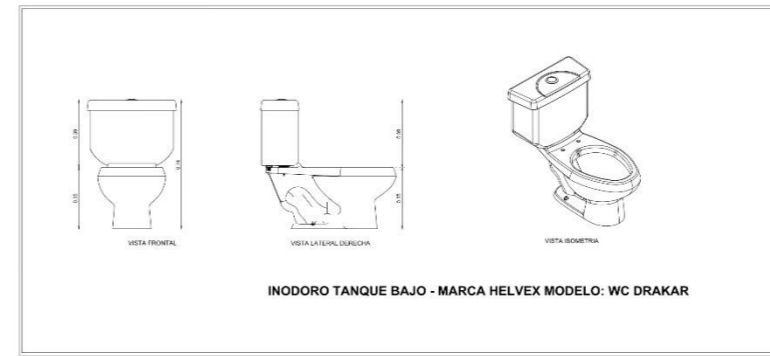
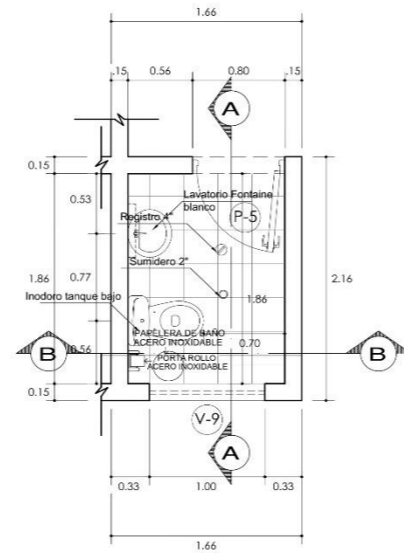
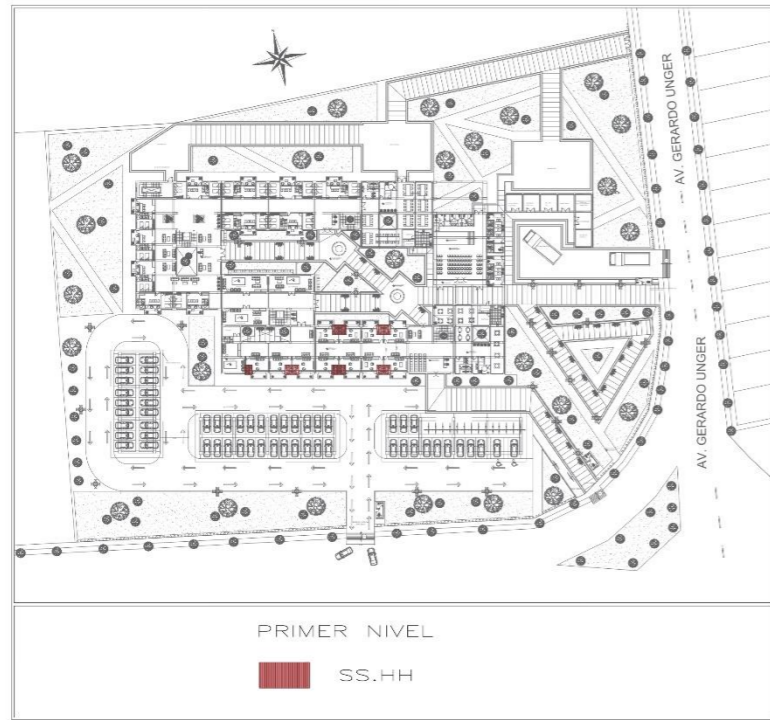
1 / 20

FECHA:

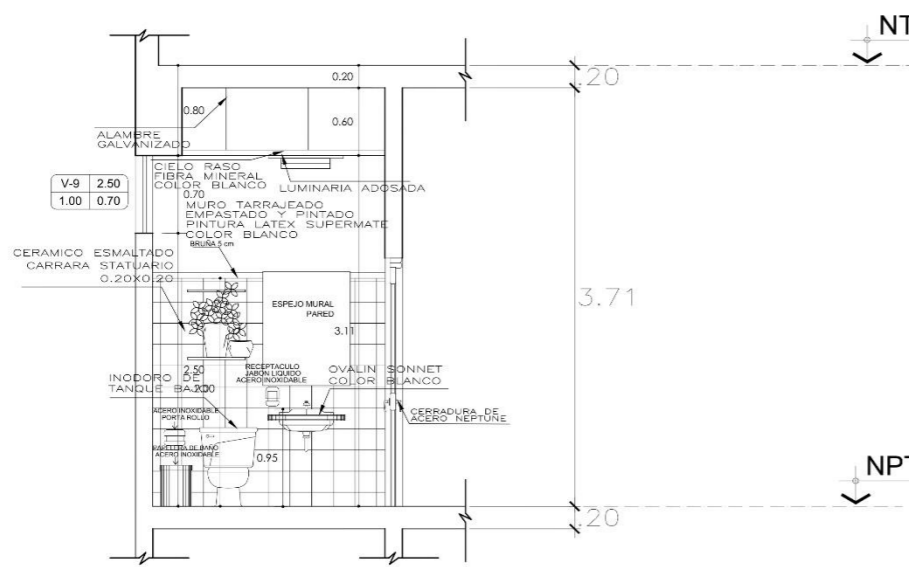
DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

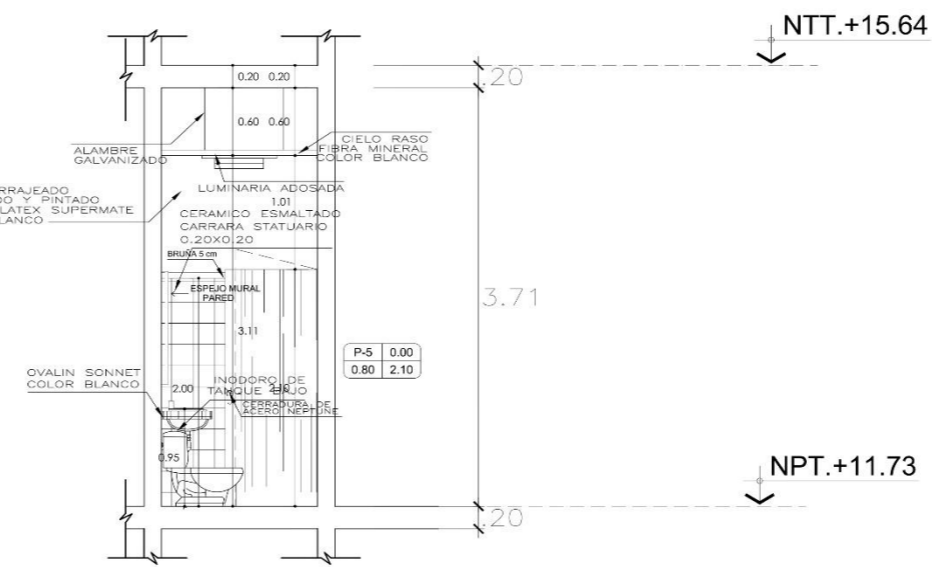
DS-3



SS.HH DE SALAS DE VISITA



SECCIÓN A - A



SECCIÓN B - B



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE SS.HH

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 20

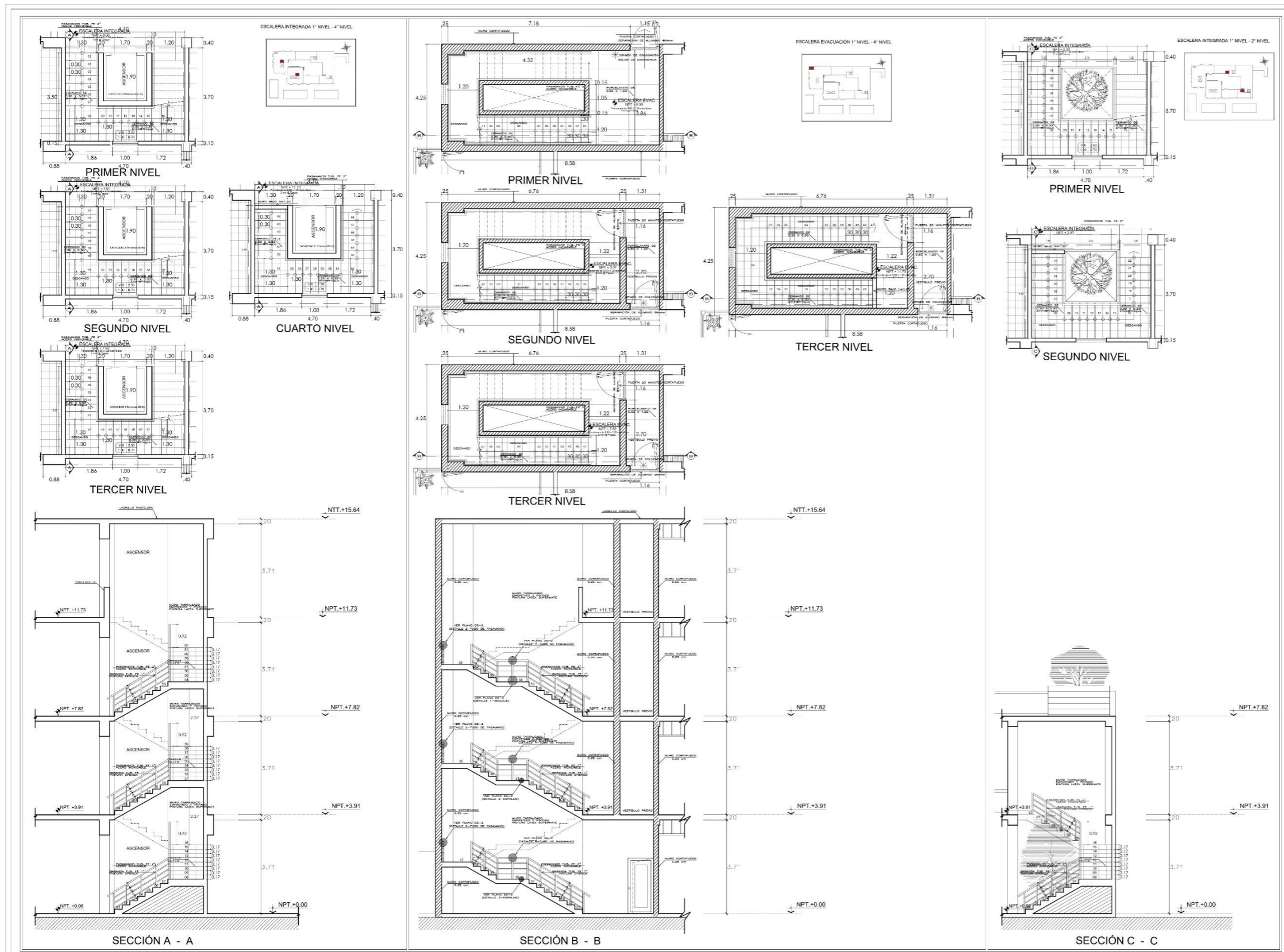
FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

DS-4

DETALLES DE ESCALERAS



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE ESCALERA

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 50

FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

DE-1



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE DE ESCALERA

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

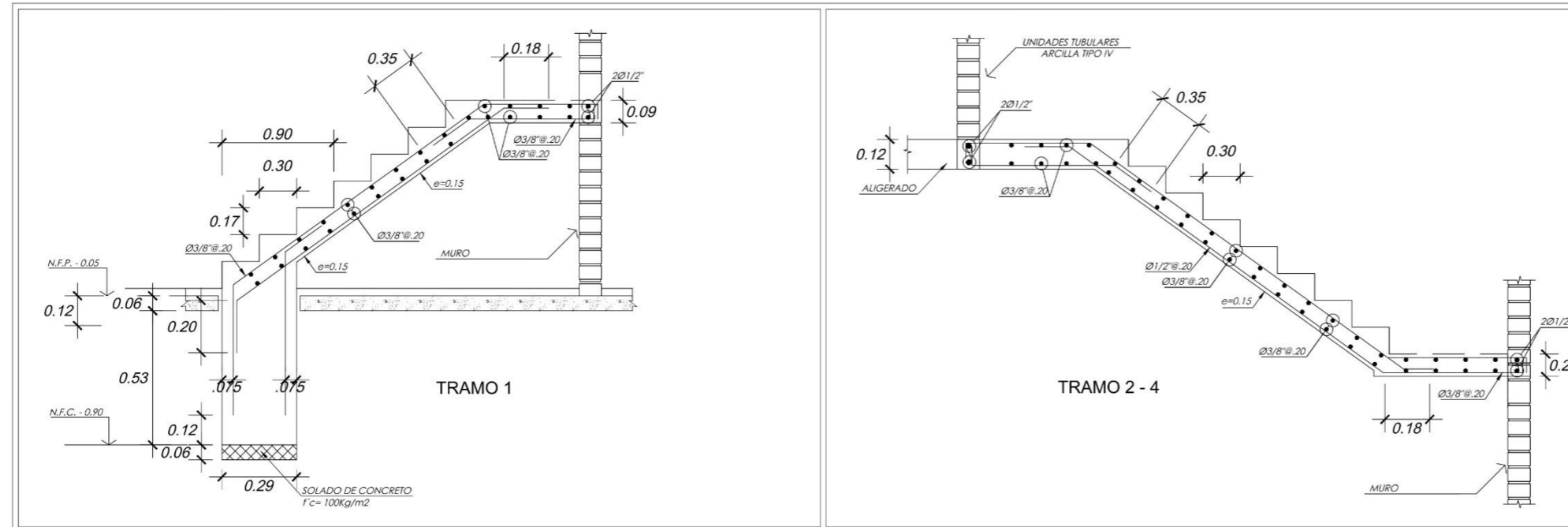
1 / 20

FECHA:

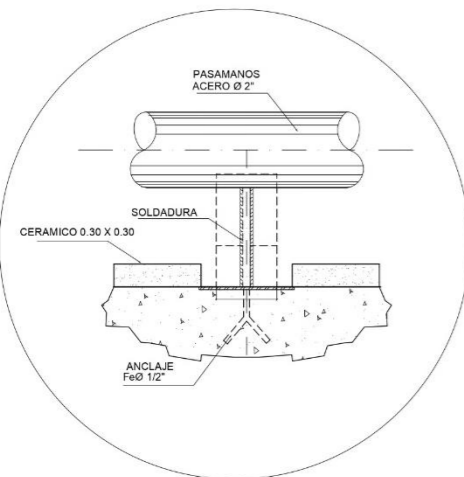
DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

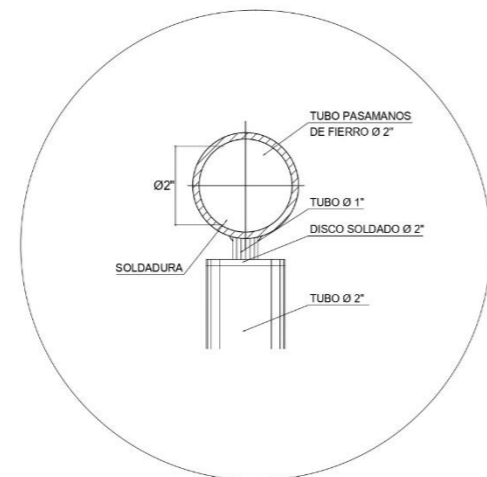
DE- 2



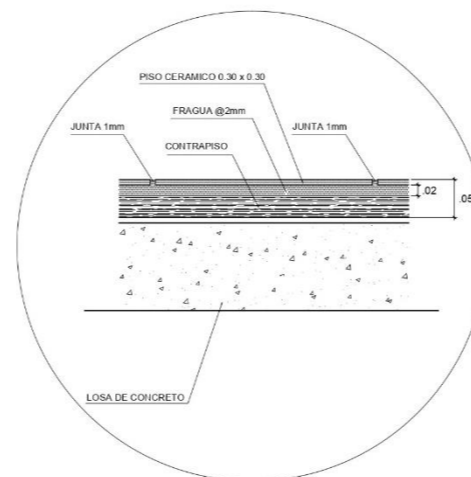
DETALLE 1 - ANCLAJE



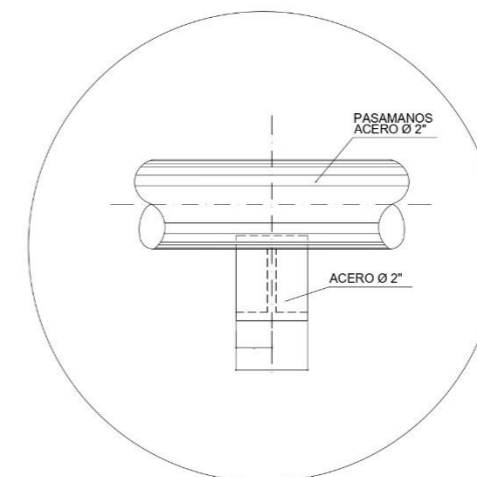
DETALLE 2 - TUBO DE PASAMANOS



DETALLE 3 - EMPALME

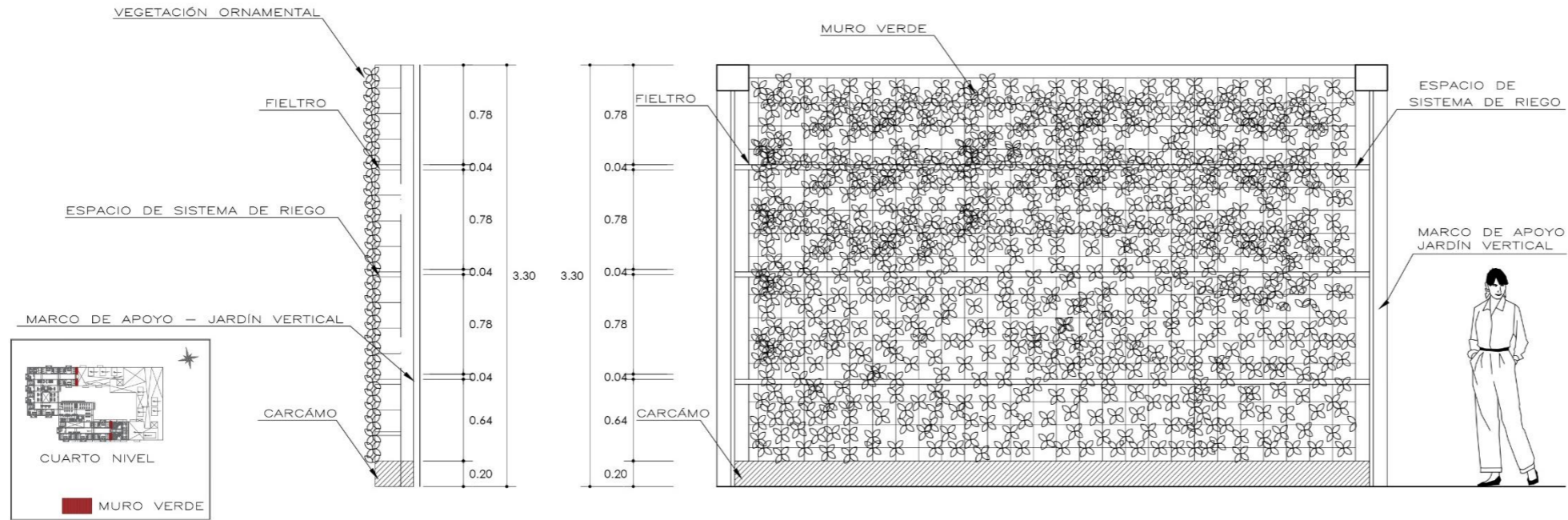


DETALLE 4 - TUBO DE PASAMANOS



DETALLES ARQUITECTÓNICOS

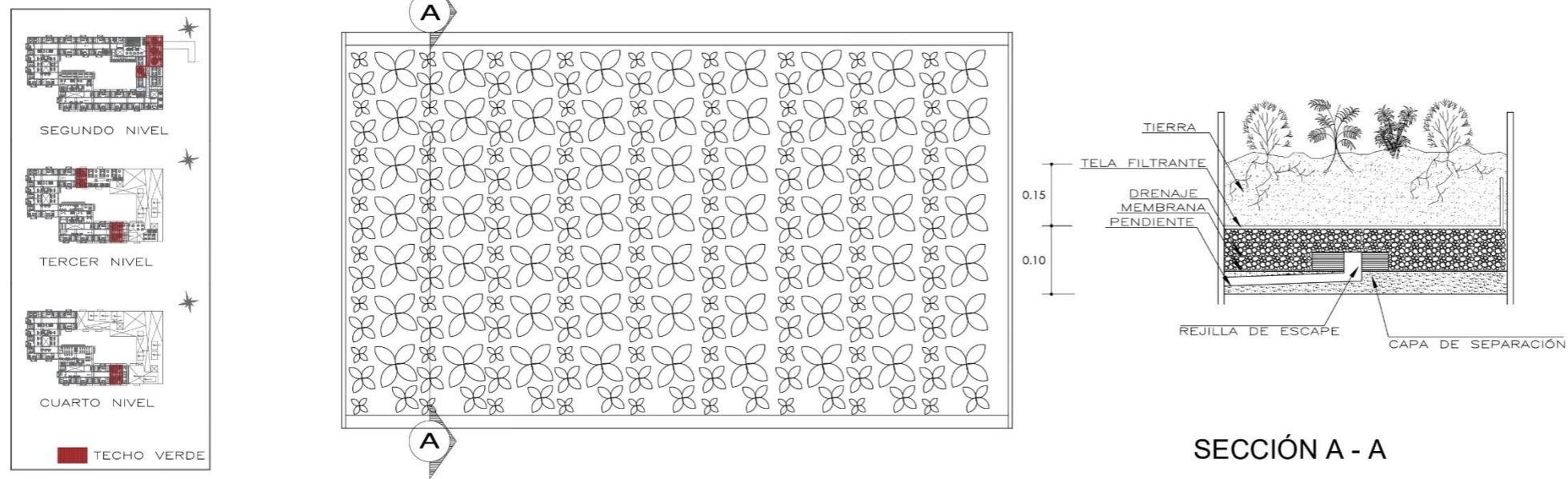
DETALLE DE MURO VERDE



CORTE DE MURO VERDE

SECCIÓN FRONTAL DE MURO VERDE

DETALLE DE TECHO VERDE



SECCIÓN A - A



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 20

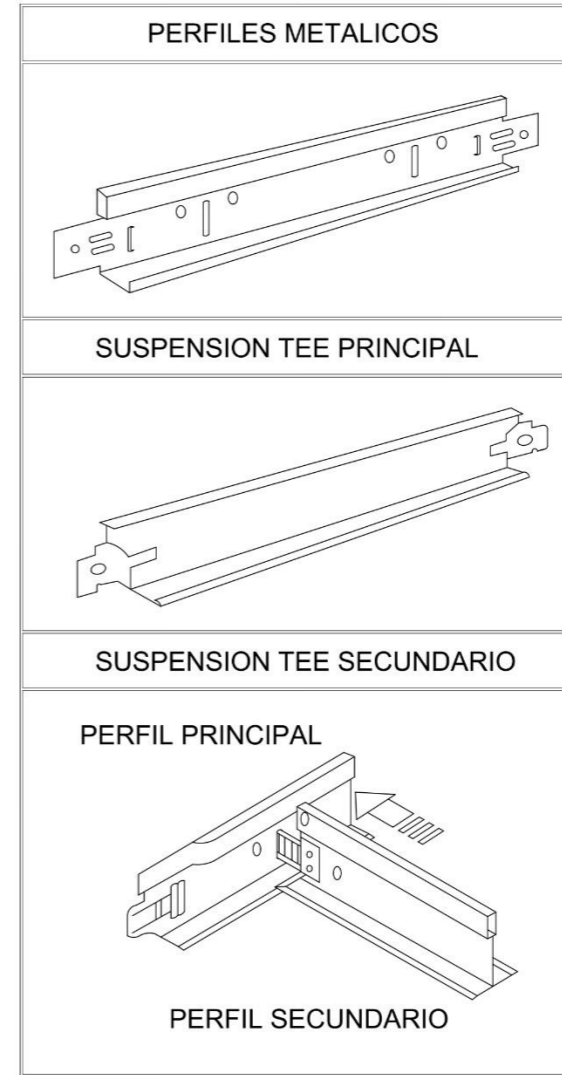
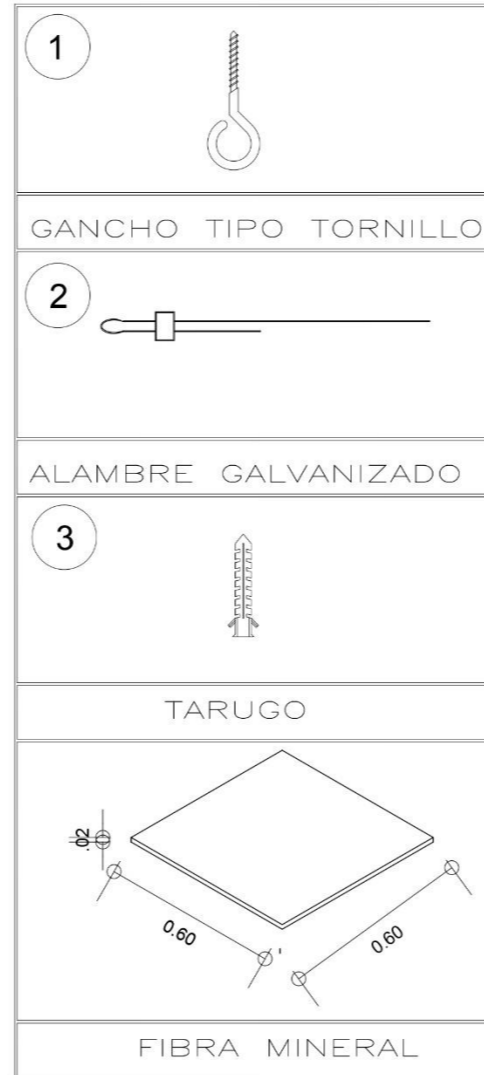
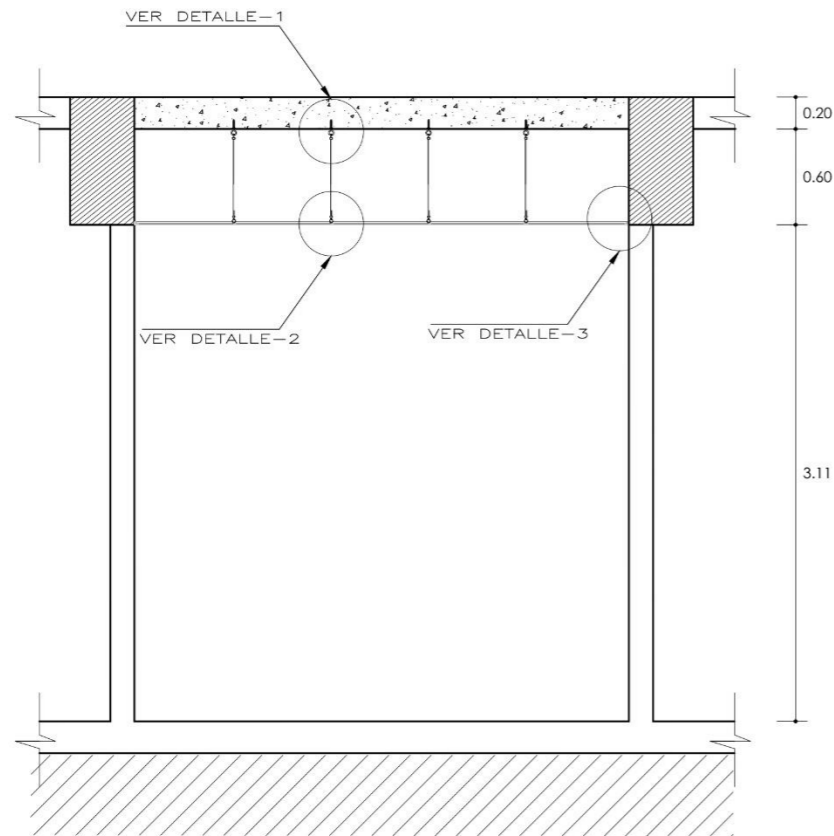
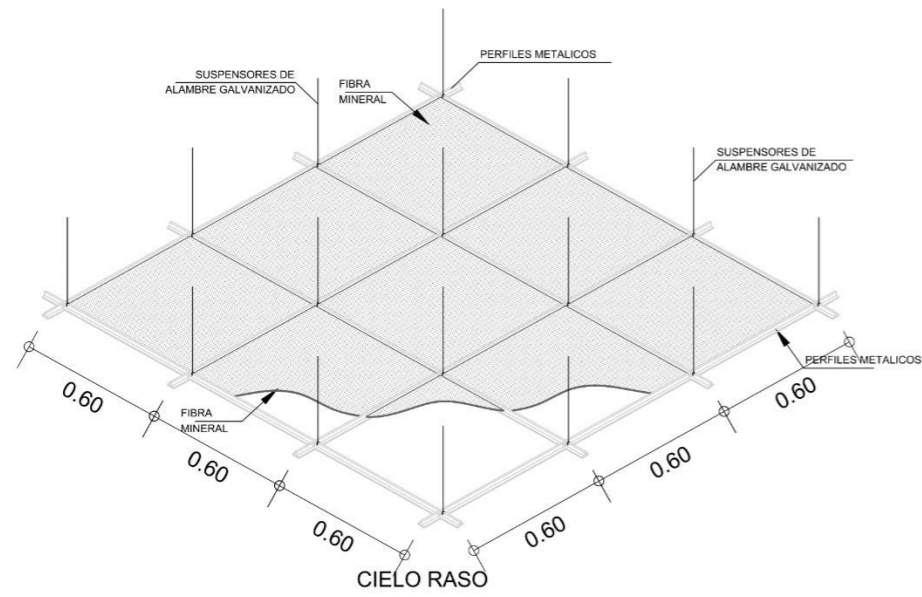
FECHA :

DICIEMBRE 2020

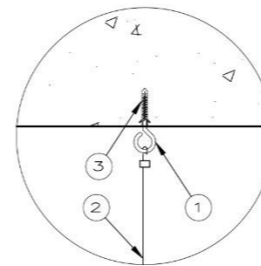
LÁMINA :

DA-1

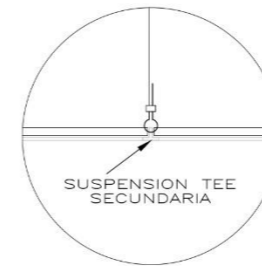
DETALLE DE CIELO RASO



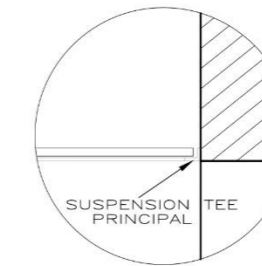
DETALLE 1



DETALLE 2



DETALLE 3



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 20

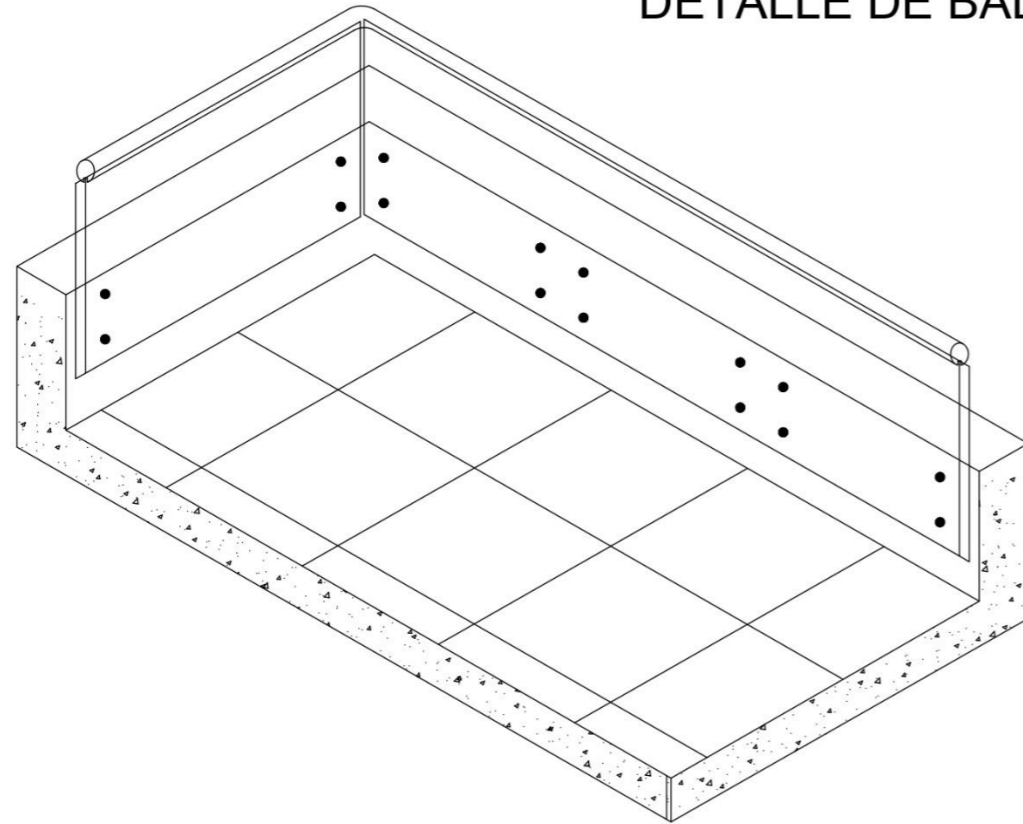
FECHA:

DICIEMBRE 2020

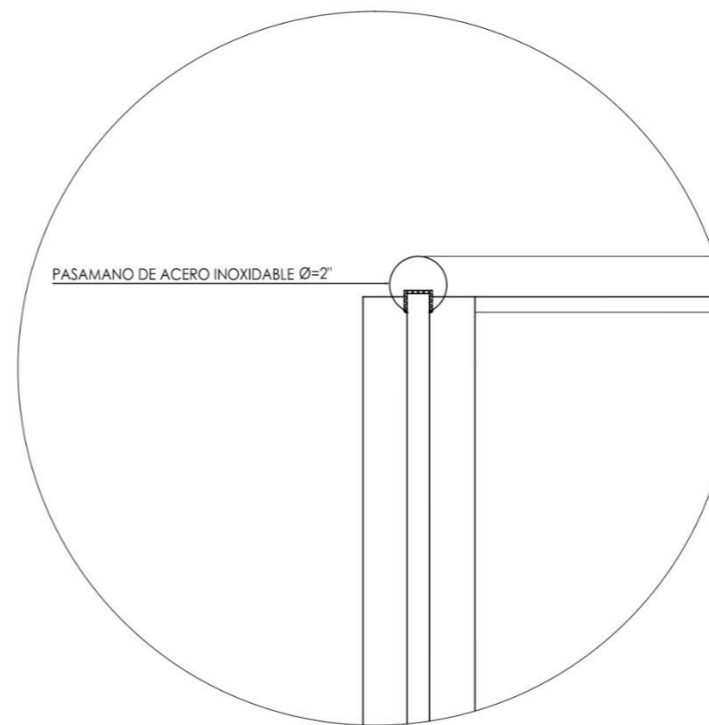
LÁMINA:

DA-2

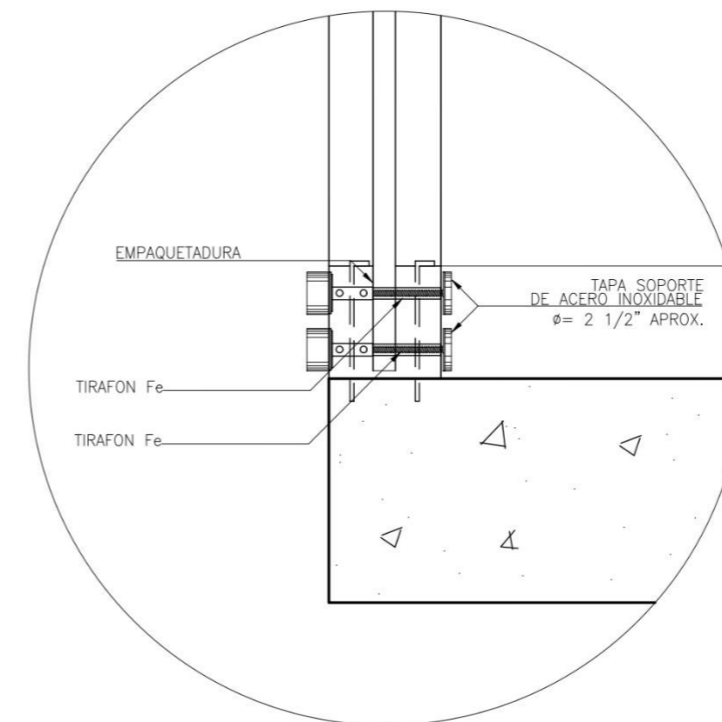
DETALLE DE BALCON



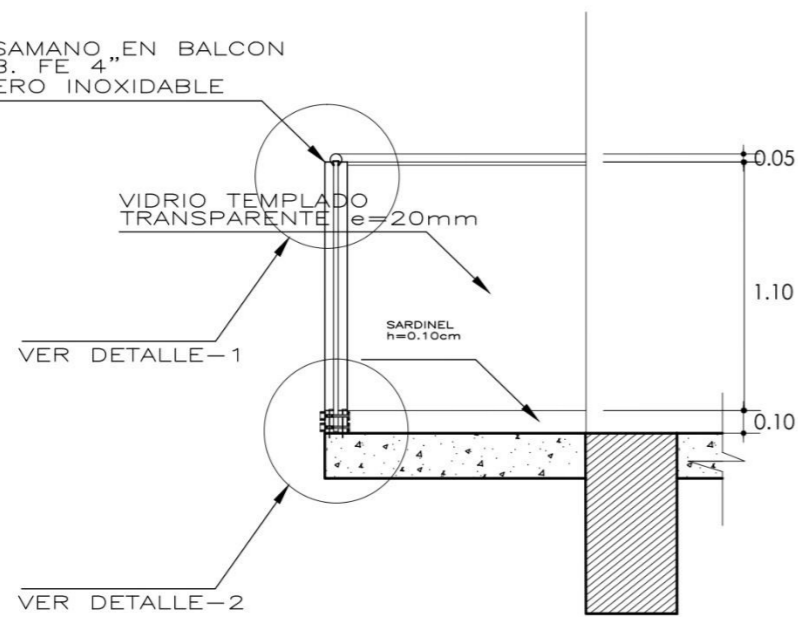
DETALLE 1



DETALLE 2



PASAMANO „EN BALCON
TUB. FE 4"
ACERO INOXIDABLE



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 20

FECHA :

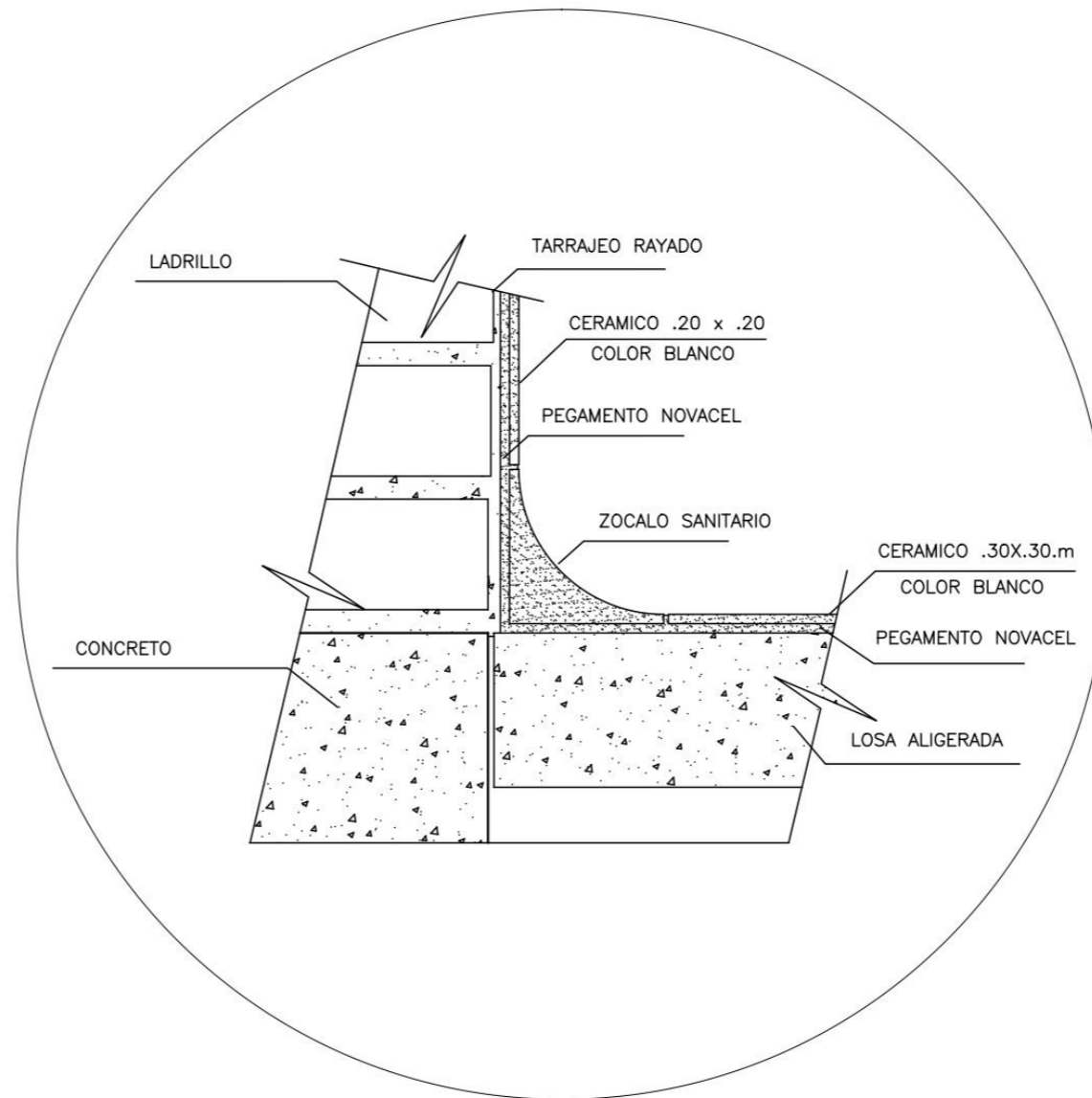
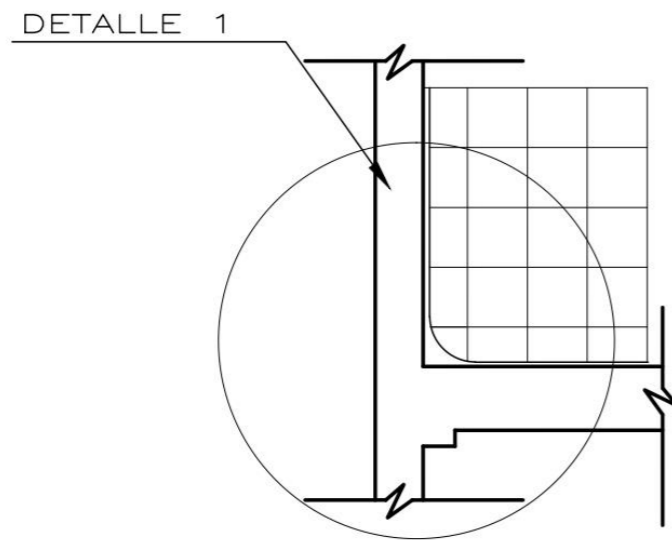
DICIEMBRE
2020

LÁMINA :

DA-3

ENCUENTRO DE PISO Y PARED EN BAÑO

DETALLE 1



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 20

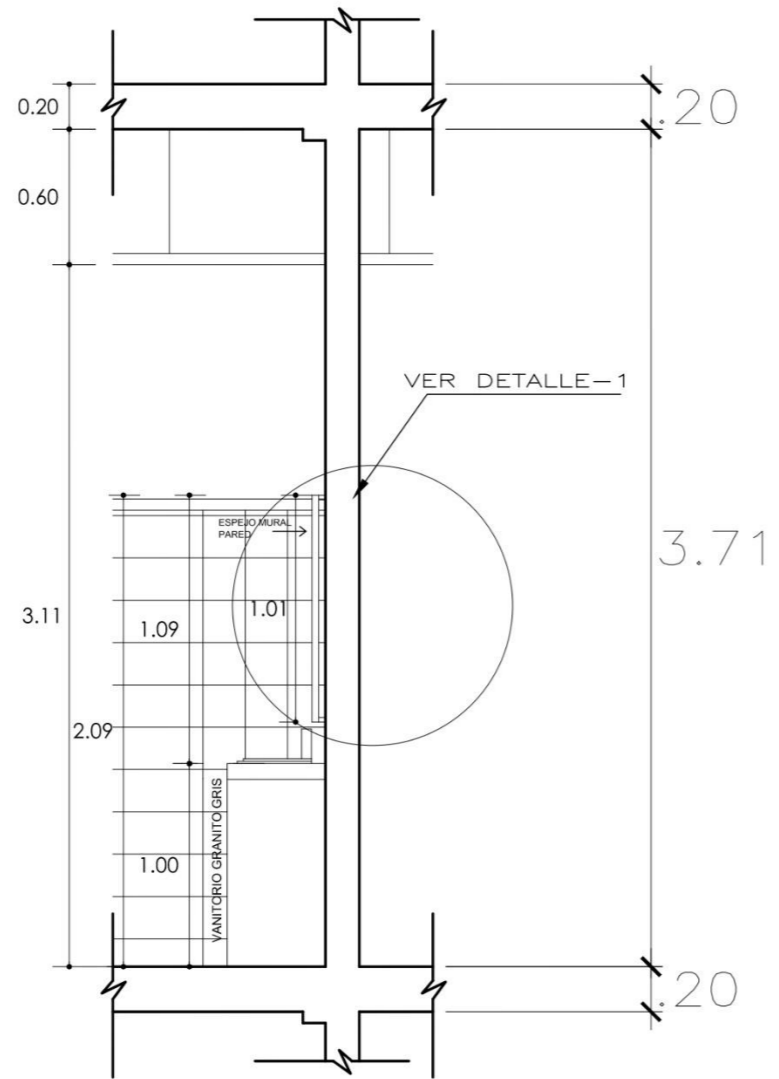
FECHA :

DICIEMBRE
2020

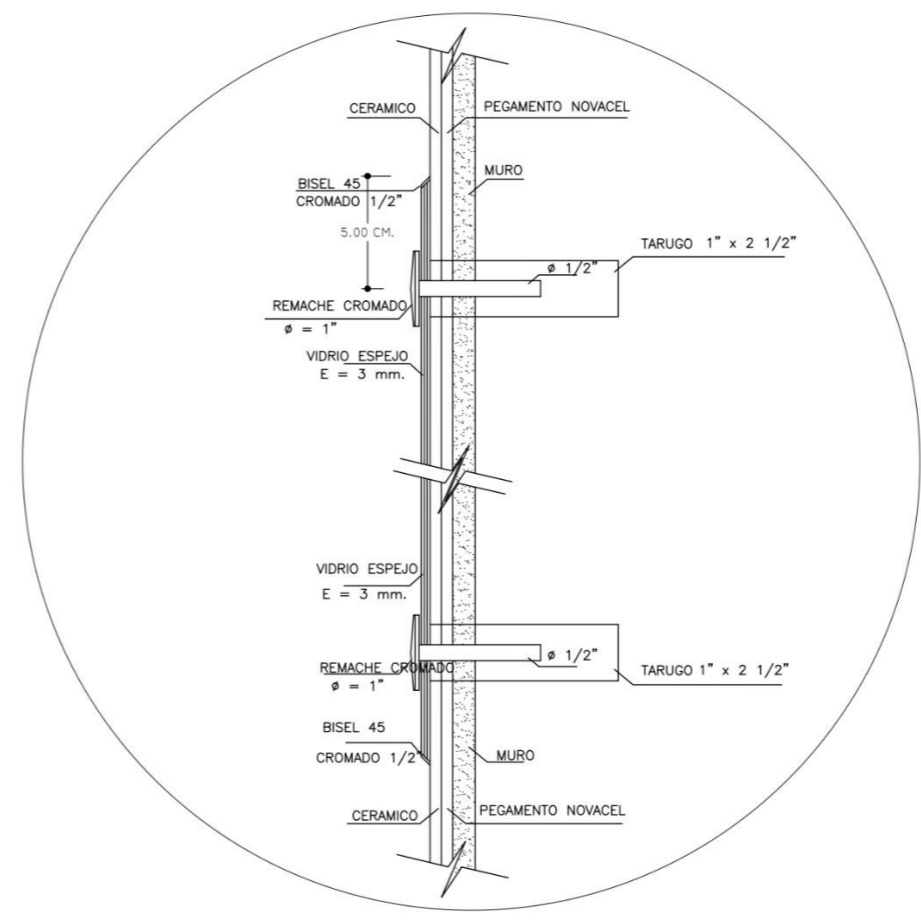
LÁMINA :

DA-4

DETALLE DE ESPEJO



DETALLE 1



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 20

FECHA:

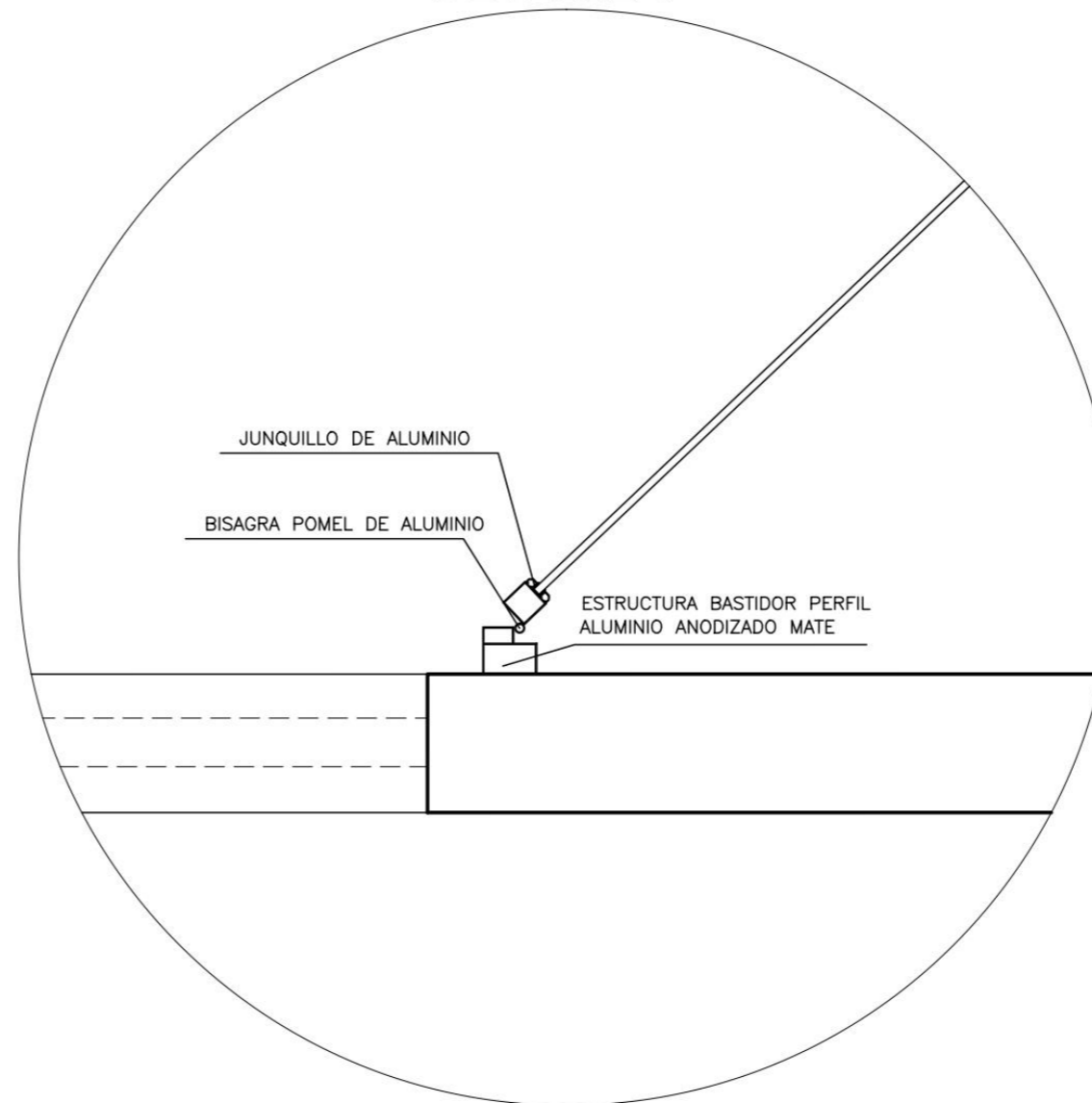
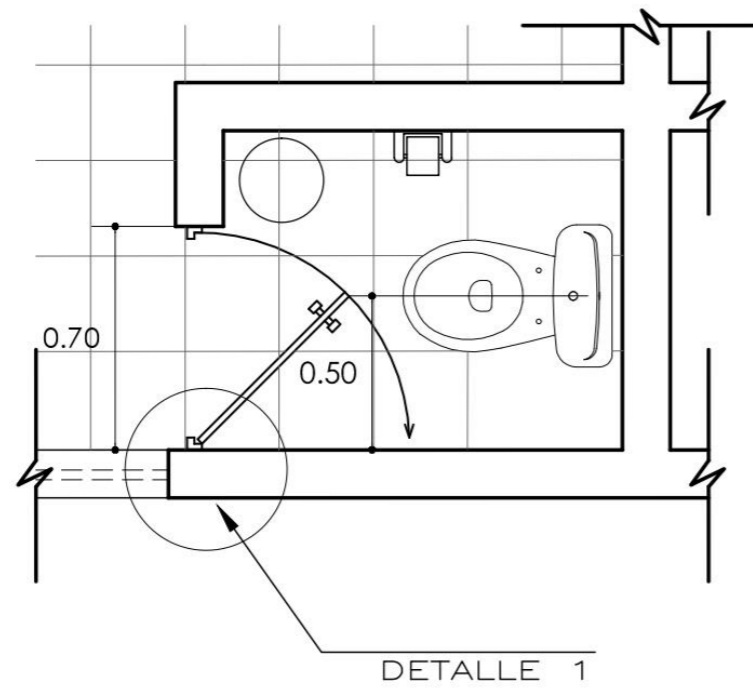
DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

DA-5

DETALLE DE BISAGRA EN PUERTA

DETALLE 1



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 20

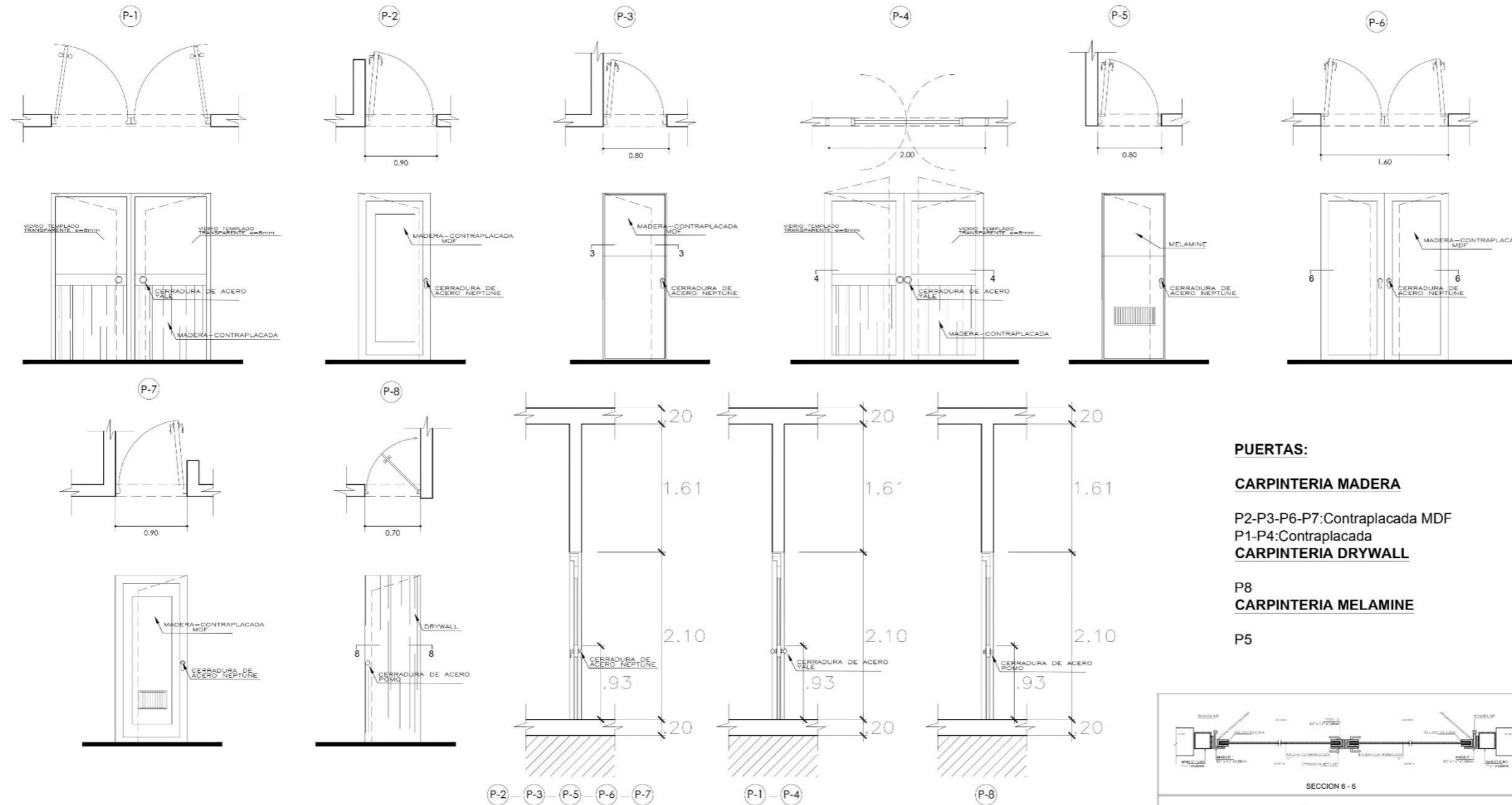
FECHA:

DICIEMBRE
2020

LÁMINA:

DA-6

DETALLE DE VANOS - PUERTAS



PUERTAS:

CARPINTERIA MADERA

P2-P3-P6-P7: Contraplacada MDF

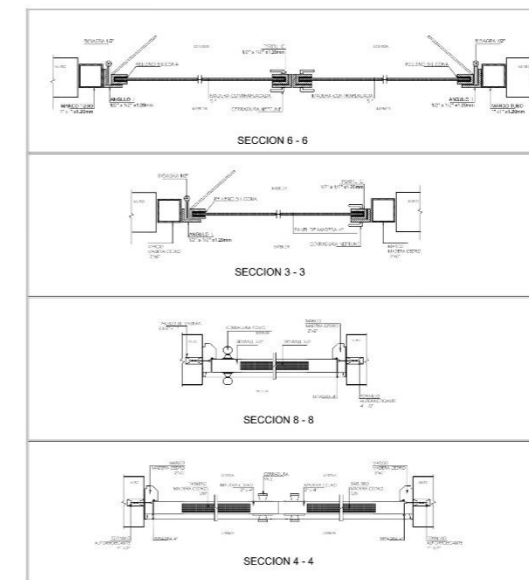
P1-P4: Contraplacada

CARPINTERIA DRYWALL

P8

CARPINTERIA MELAMINE

P5



CUADRO DE VANOS - PUERTAS				
TIPO	ANCHO	ALTO	ALFEIZAR	DESCRIPCIÓN
P-1	2.00	2.10	---	PUERTA DOBLE CONTRAPLACADA Y VIDRIO
P-2	0.90	2.10	---	PUERTA CONTRAPLACADA MDF
P-3	0.80	2.10	---	PUERTA CONTRAPLACADA MDF
P-4	1.20	2.10	---	PUERTA DOBLE GIRATORIA CONTRAPLACADA Y VIDRIO
P-5	0.80	2.10	---	PUERTA APANELADA
P-6	1.60	2.10	---	PUERTA CONTRAPLACADA MDF
P-7	0.90	2.10	---	PUERTA CONTRAPLACADA MDF
P-8	0.70	2.10	---	PUERTA APANELADA



CERRADURA NEPTUNE



CERRADURA POMO



CERRADURA YALE



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 20

FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

DA-7



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

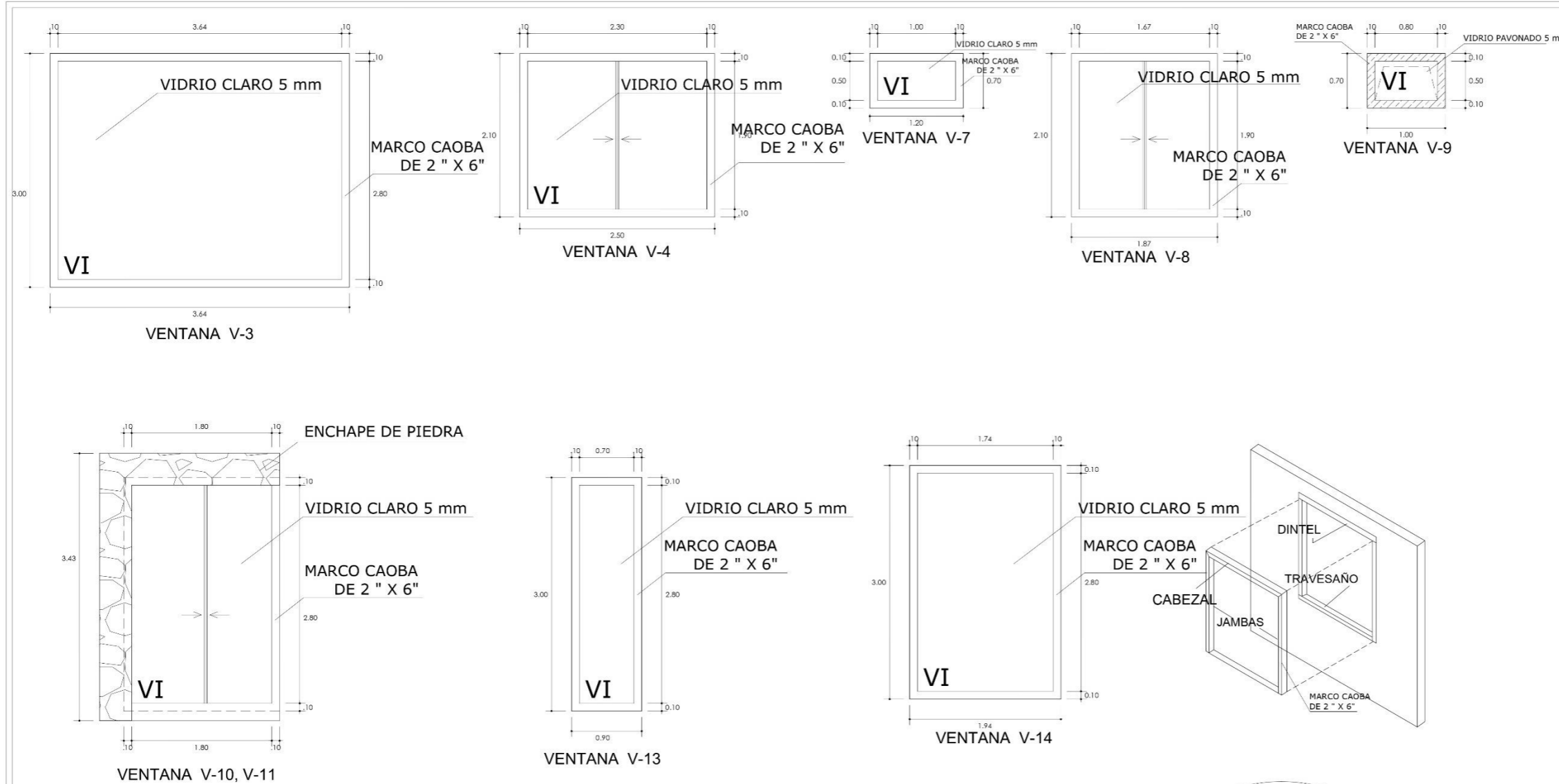
1 / 20

FECHA :

DICIEMBRE 2020

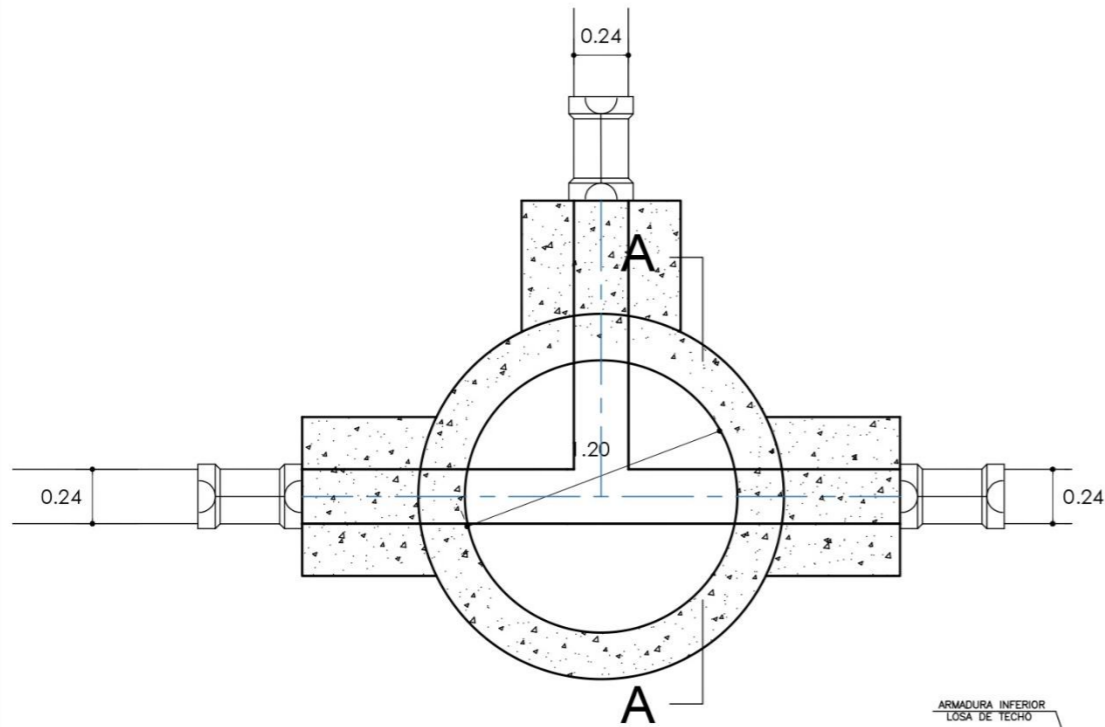
LÁMINA :

DA-8

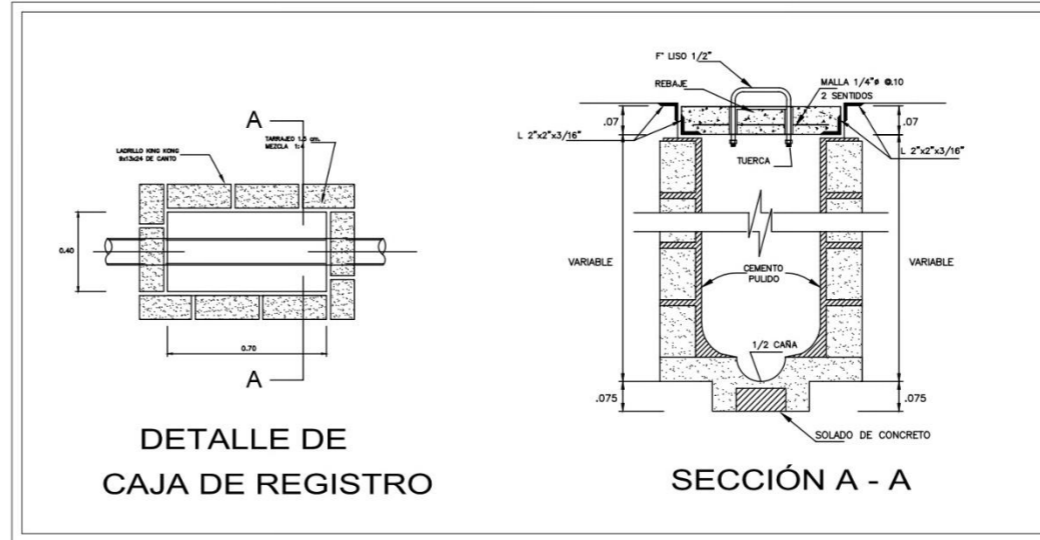
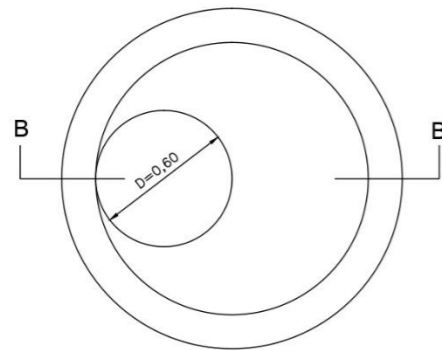


CUADRO DE VANOS - VENTANAS				
TIPO	ANCHO	ALTO	ALFEIZAR	DESCRIPCIÓN
V-3	3.84	3.00	0.15	VENTANA DE VIDRIO
V-4	2.50	2.10	0.90	VENTANA DE VIDRIO
V-7	1.20	0.70	2.40	VENTANA DE VIDRIO
V-8	1.87	2.10	1.00	VENTANA DE VIDRIO
V-9	1.00	0.70	2.50	VENTANA ALTA DE VIDRIO PAVONADA
V-10	2.00	3.00	0.15	VENTANA DE VIDRIO
V-11	2.00	3.00	0.15	VENTANA DE VIDRIO
V-13	0.90	3.00	0.15	VENTANA DE VIDRIO
V-14	1.94	3.00	0.15	VENTANA DE VIDRIO

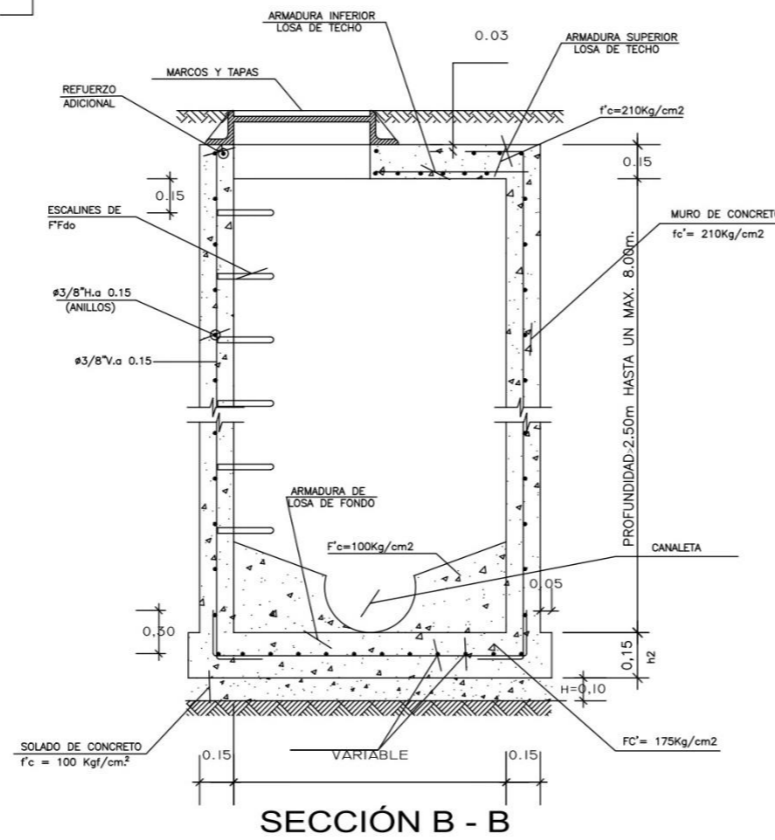
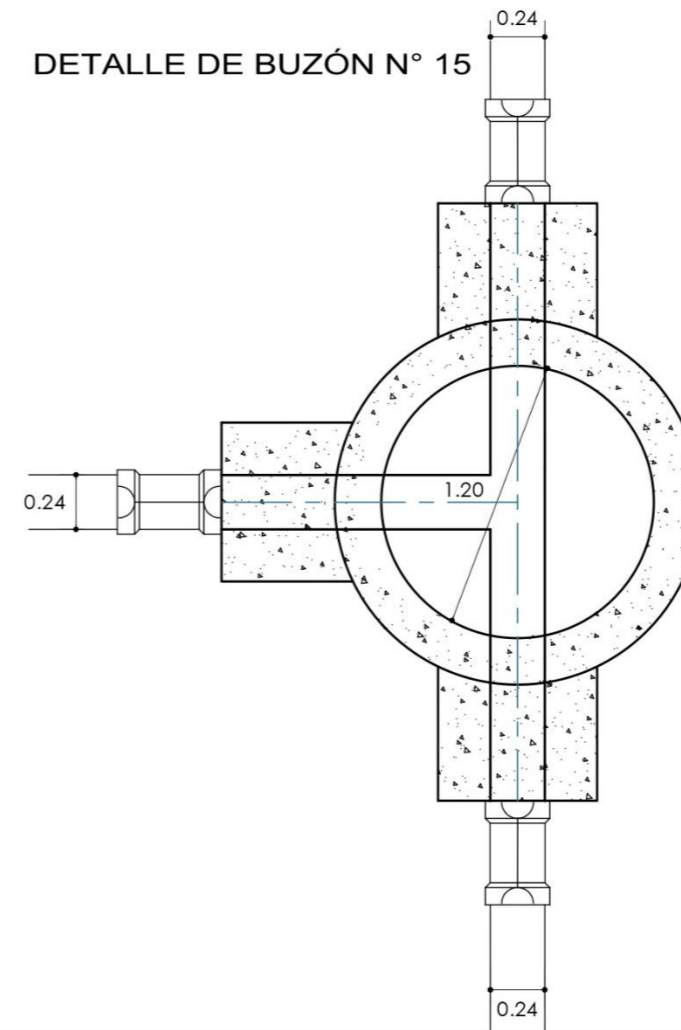
DETALLE DE BUZÓN N° 10



PLANTA BUZÓN



DETALLE DE BUZÓN N° 15



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PLANO DE DETALLE

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 20

FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

DA-9



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

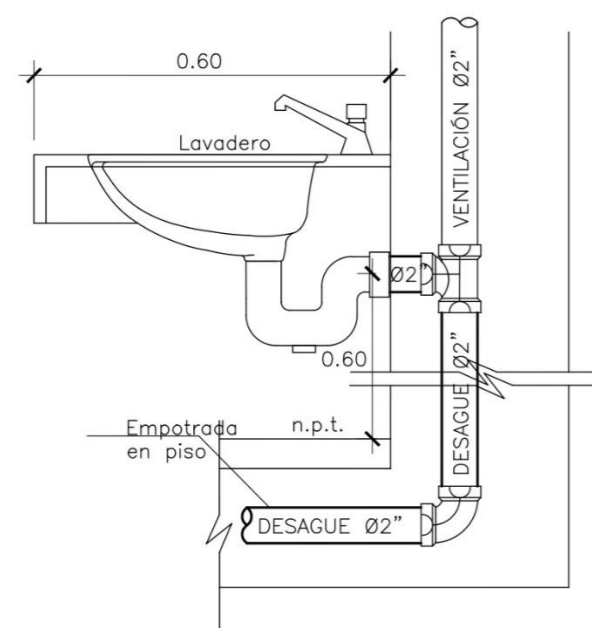
S / E

FECHA:

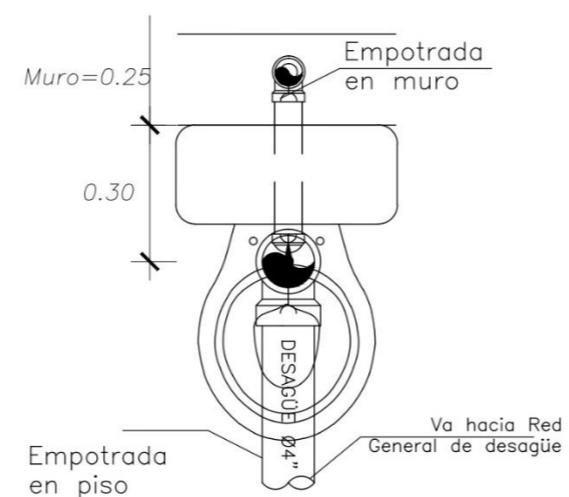
DICIEMBRE
2020

LÁMINA:

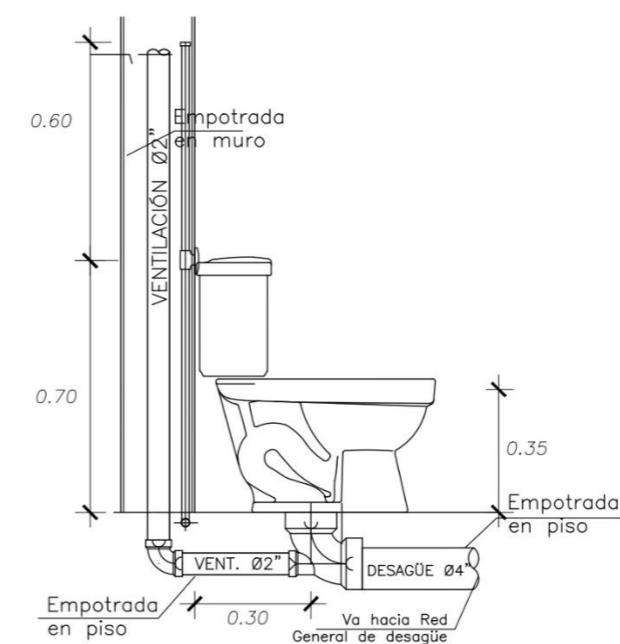
DA-10



**DET. PUNTO DESAGUE Y VENT.
LAVAMANOS
ELEV. LATERAL**
S/E



**DET. PUNTO DESAGUE
INODORO
PLANTA**
S/E



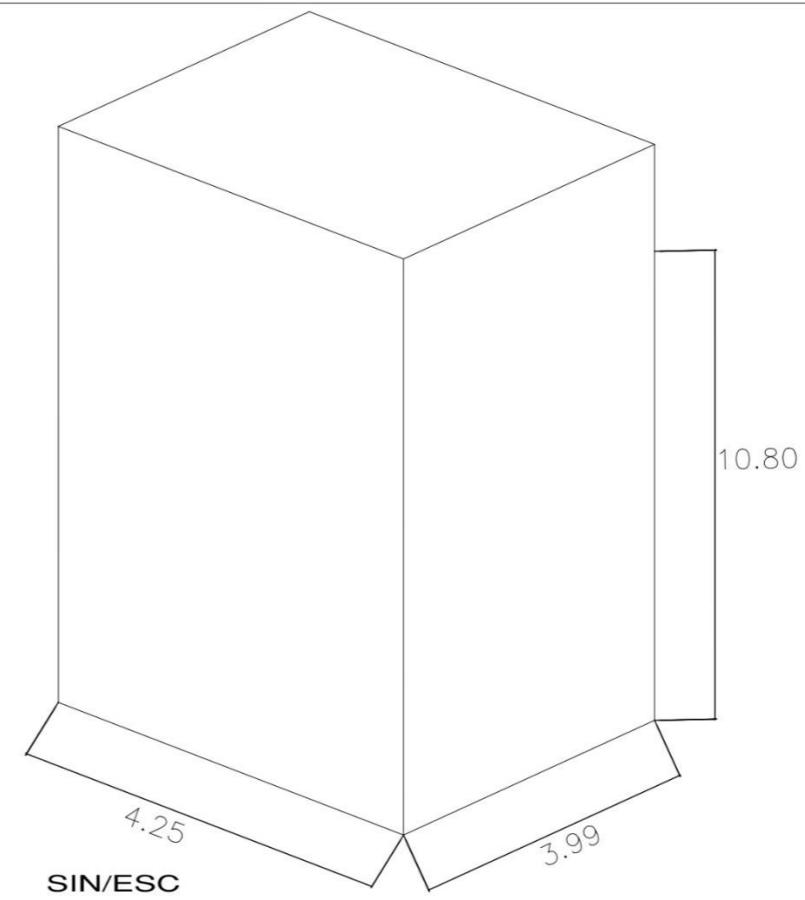
**DET. PUNTO DESAGUE
INODORO
ELEV. LATERAL**
S/E

CALCULO DE LA CISTERNA USO DIARIO

N° DEPARTAMENTOS = 57
 N° DORMITORIOS C/MODULO = 2 (124 PERSONAS)
 N° DORMITORIOS C/MODULO = 1 (52 PERSONAS)
 PERSONAL ADMINISTRATIVO - SEGURIDAD Y LIMPIEZA 20 PERSONAS
 VISITANTES POR DIA 48 PERSONAS

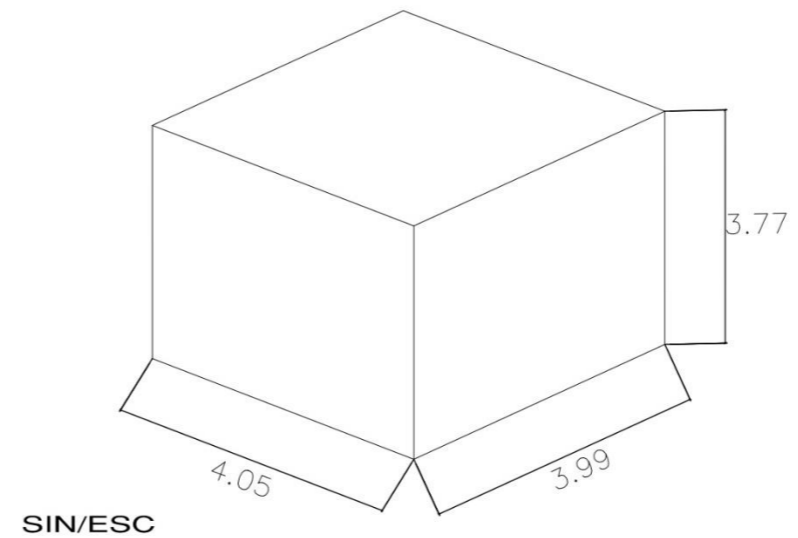
LITROS POR PERSONA AL DÍA 250 LITROS
 TOTAL DE PERSONAS: 244 PERSONAS X 250 LITROS AL DÍA
 TOTAL LITROS: 61.000 LITROS AL DÍA
 CONVERTIR DE LITROS A M3: 61 M3
 61 M3 X 3 DÍAS DE ALMACENAMIENTO: 183 M3

DIMENSIONES DE LA CISTERNA (ALMACENAMIENTO PARA 3 DÍAS)



CALCULO DE LA CISTERNA CONTRA INCENDIOS

TOTAL LITROS: 61.000 LITROS AL DÍA
 CONVERTIR DE LITROS A M3: 61.0 M3



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

S / E

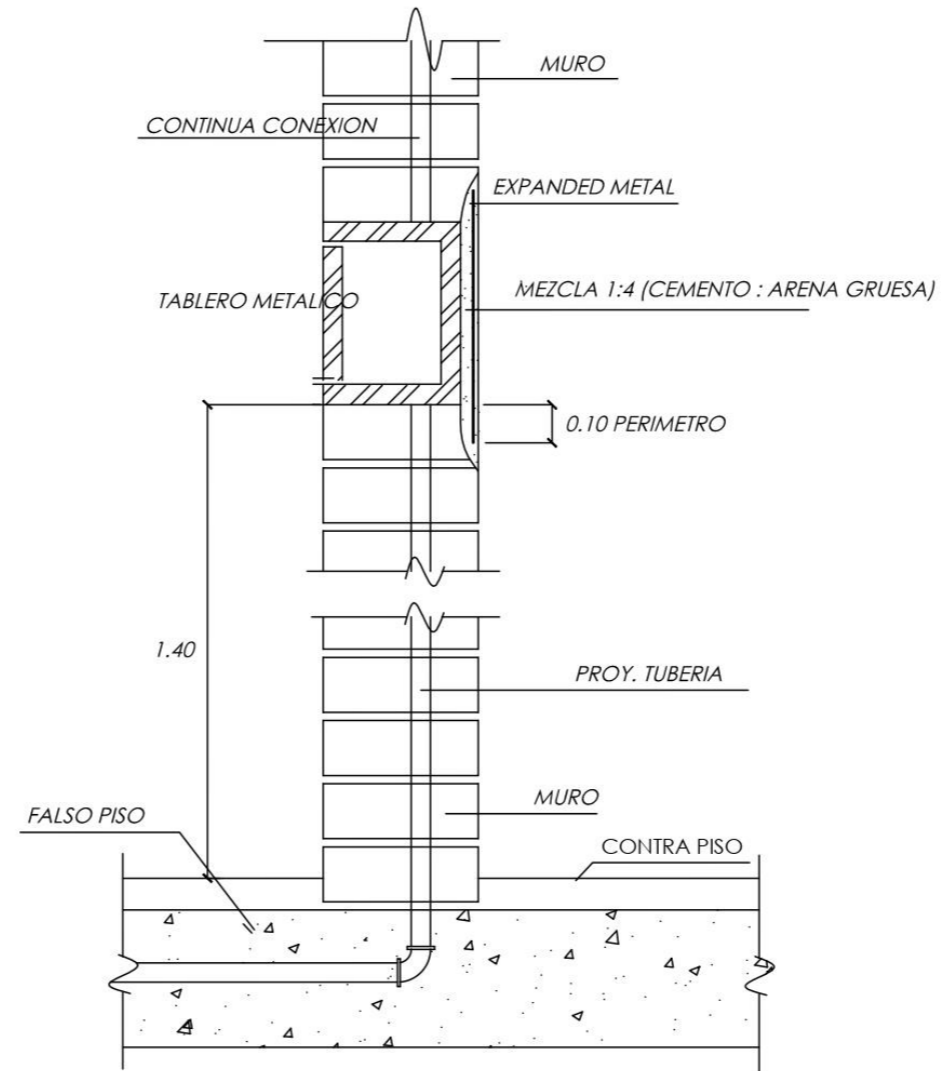
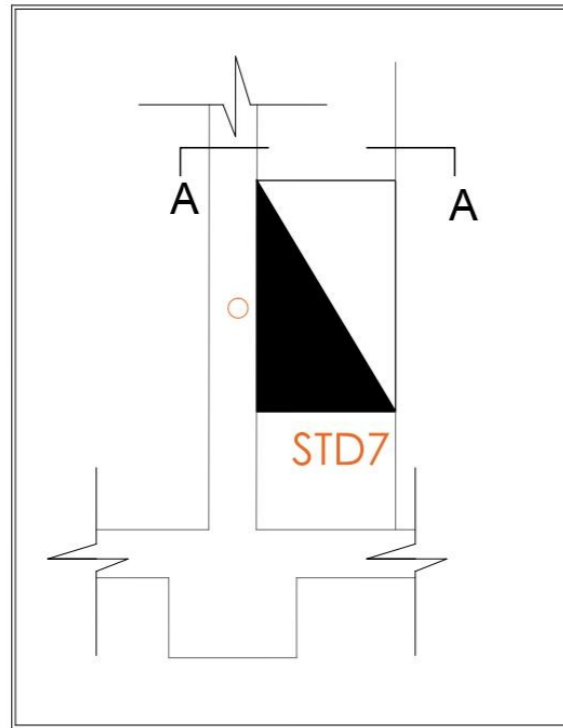
FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

DA-11

DETALLE DE TABLERO DE DISTRIBUCIÓN



SECCIÓN A - A



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1/20

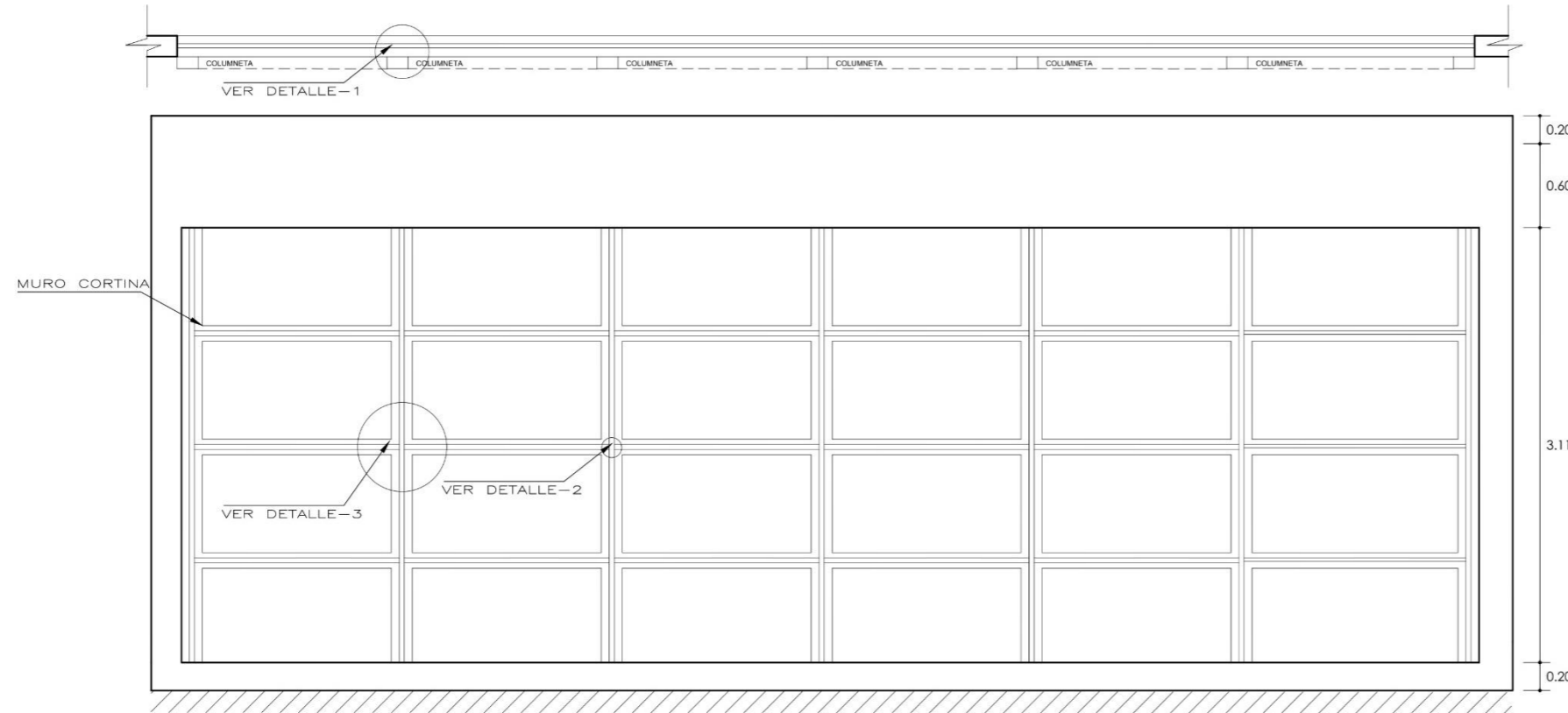
FECHA :

DICIEMBRE
2020

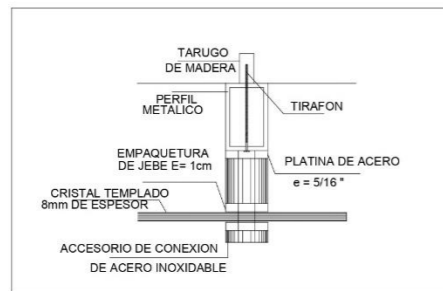
LÁMINA :

DA-12

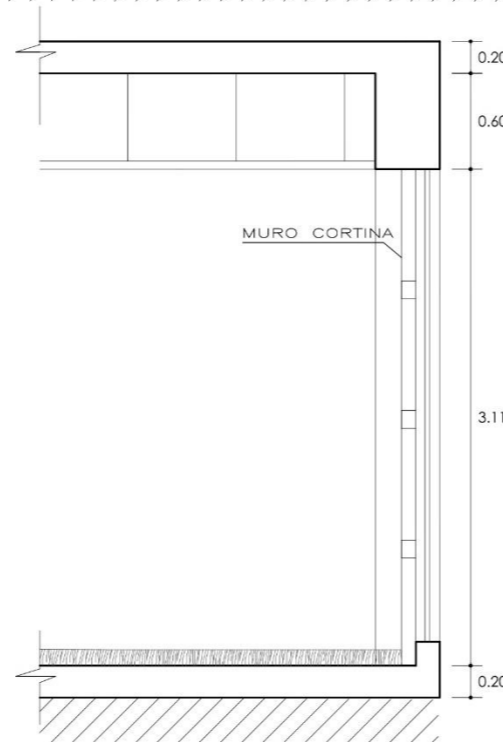
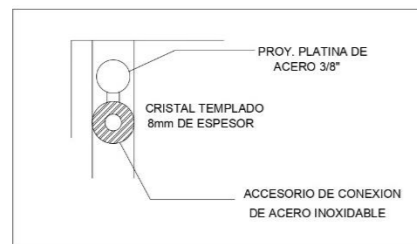
MURO CORTINA



DETALLE 1



DETALLE 2



DETALLE 3



CUADRO DE VANOS - VENTANAS				
TIPO	ANCHO	ALTO	ALFEIZAR	DESCRIPCIÓN
V-1	9.27	3.00	0.15	VENTANA DE VIDRIO
V-2	3.70	3.00	0.15	VENTANA DE VIDRIO
V-12	5.66	3.00	0.15	VENTANA DE VIDRIO
V-5	4.70	3.00	0.15	VENTANA DE VIDRIO
V-6	5.66	3.00	0.15	VENTANA DE VIDRIO



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

PLANO DE DETALLES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 20

FECHA:

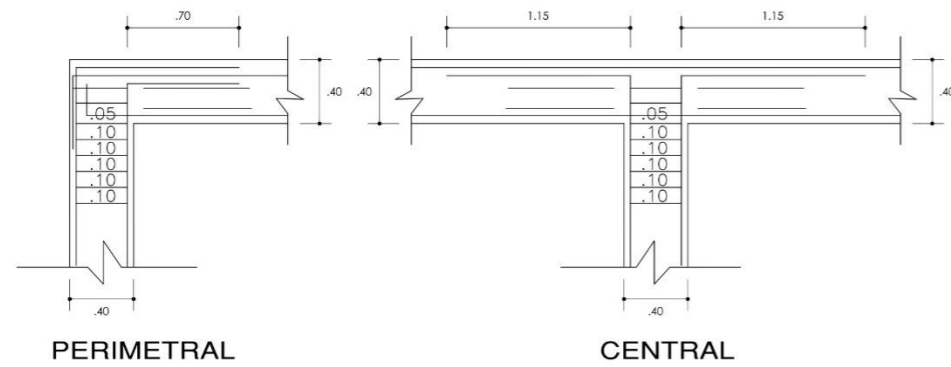
DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

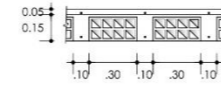
DA-13

DETALLES CONSTRUCTIVOS

DETALLE DE ENCUENTRO DE COLUMNAS Y VIGAS

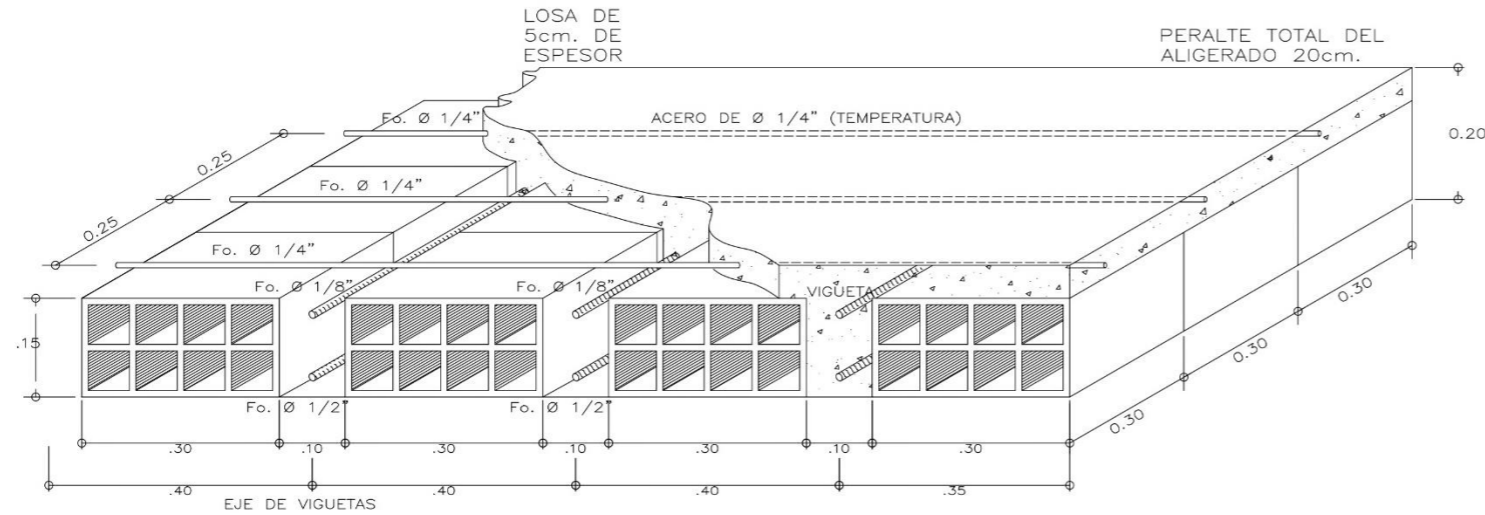


SECCIÓN TÍPICA DE ALIGERADO (h=.20)

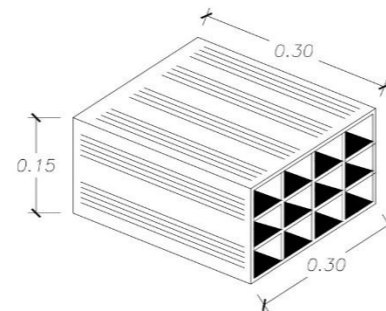


LOZA
4.30/ 25
0.17 = 20 LOZA

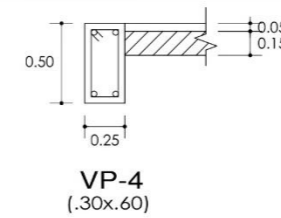
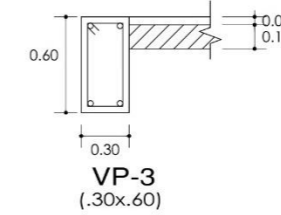
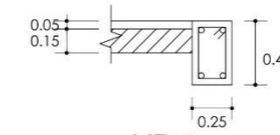
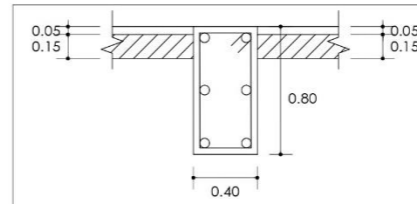
DETALLE LOSA ALIGERADA (VIGUETAS-ALIGERADOS)
SN/E



DETALLE DE LADRILLO TUBULAR
(.15 x .30 x .30)



DETALLE DE VIGAS



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

DETALLE CONSTRUCTIVOS

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

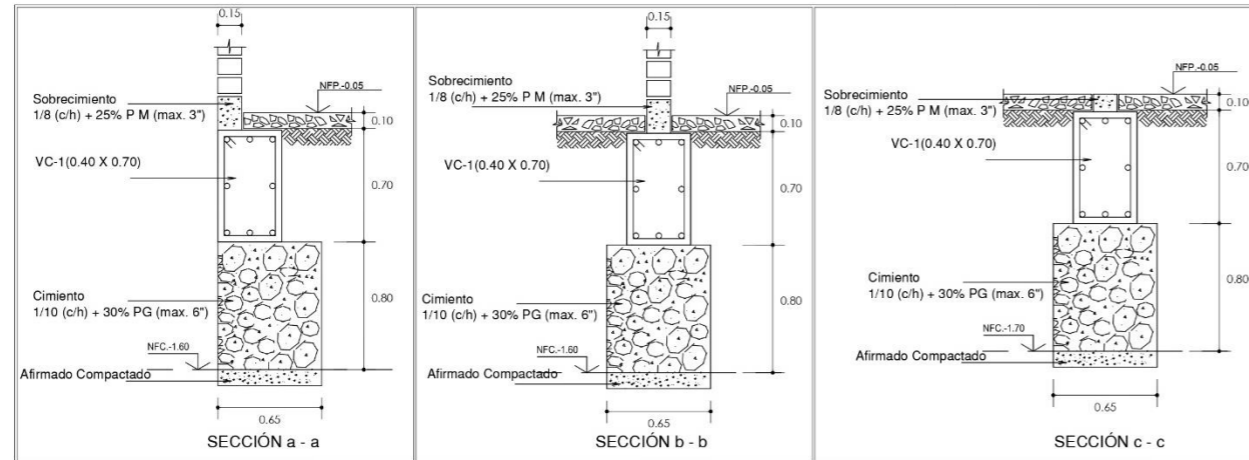
1 / 20

FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

DC-1



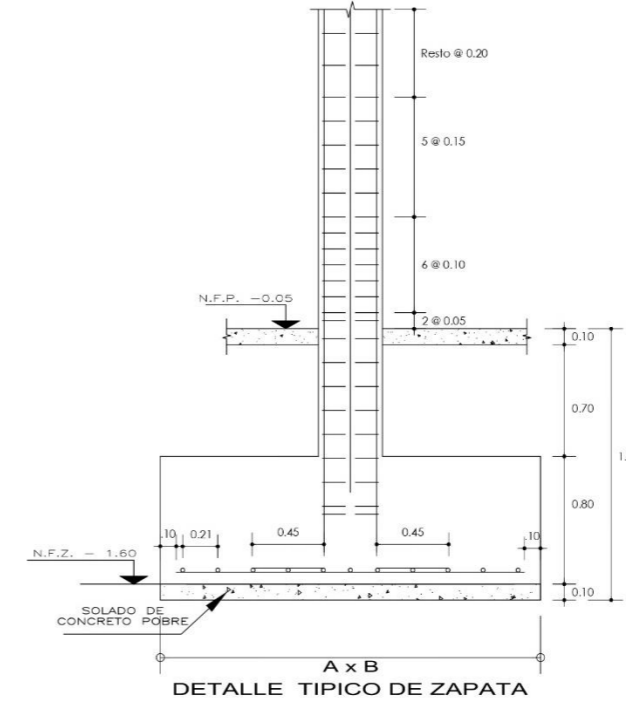
Z-1 PREDIMENSIONAR ZAPATAS
 *ÁREA TRIBUTARIA (9.52 X 4.30) = 40.94 m²
 * NIVEL DE PISOS = 4 PISOS
 *Capacidad Portante del suelo (qs) = 2kg/cm² = 20 TONELADAS/m²
 *Los Olivos (Suelo Intermedio) k = 0.8
 OPERACIÓN:
 P. SERVICIO = ÁREA TRIBUTARIA * N° PISOS
 P.SERVICIO = 163.76
 FORMULA: Área de zapata= P. Servicio / k * qs
 Área de zapata= 163.76 / 0.8 * 20
 Área de zapata= 10.24
 DIMENSIONES DE ZAPATA 3.20 X 3.20

Z-2 PREDIMENSIONAR ZAPATAS
 *ÁREA TRIBUTARIA (5.44 X 2.15) = 11.70 m²
 * NIVEL DE PISOS = 4 PISOS
 *Capacidad Portante del suelo (qs) = 2kg/cm² = 20 TONELADAS/m²
 *Los Olivos (Suelo Intermedio) k = 0.8
 OPERACIÓN:
 P. SERVICIO = ÁREA TRIBUTARIA * N° PISOS
 P.SERVICIO = 46.80
 FORMULA: Área de zapata= P. Servicio / k * qs
 Área de zapata= 46.80 / 0.8 * 20
 Área de zapata= 2.92
 DIMENSIONES DE ZAPATA 1.70 X 1.70

Z-3 PREDIMENSIONAR ZAPATAS
 *ÁREA TRIBUTARIA (10.80 X 2.15) = 24.00 m²
 * NIVEL DE PISOS = 4 PISOS
 *Capacidad Portante del suelo (qs) = 2kg/cm² = 20 TONELADAS/m²
 *Los Olivos (Suelo Intermedio) k = 0.8
 OPERACIÓN:
 P. SERVICIO = ÁREA TRIBUTARIA * N° PISOS
 P.SERVICIO = 96.00
 FORMULA: Área de zapata= P. Servicio / k * qs
 Área de zapata= 96.00 / 0.8 * 20
 Área de zapata= 6.00
 DIMENSIONES DE ZAPATA 2.45 X 2.45

Z-4 PREDIMENSIONAR ZAPATAS
 *ÁREA TRIBUTARIA (4.56 X 4.00) = 18.24 m²
 * NIVEL DE PISOS = 4 PISOS
 *Capacidad Portante del suelo (qs) = 2kg/cm² = 20 TONELADAS/m²
 *Los Olivos (Suelo Intermedio) k = 0.8
 OPERACIÓN:
 P. SERVICIO = ÁREA TRIBUTARIA * N° PISOS
 P.SERVICIO = 72.96
 FORMULA: Área de zapata= P. Servicio / k * qs
 Área de zapata= 72.96 / 0.8 * 20
 Área de zapata= 4.56
 DIMENSIONES DE ZAPATA 2.15 X 2.15

Z-5 PREDIMENSIONAR ZAPATAS
 *ÁREA TRIBUTARIA (2.15 X 4.00) = 8.6 m²
 * NIVEL DE PISOS = 4 PISOS
 *Capacidad Portante del suelo (qs) = 2kg/cm² = 20 TONELADAS/m²
 *Los Olivos (Suelo Intermedio) k = 0.8
 OPERACIÓN:
 P. SERVICIO = ÁREA TRIBUTARIA * N° PISOS
 P.SERVICIO = 34.40
 FORMULA: Área de zapata= P. Servicio / k * qs
 Área de zapata= 34.40 / 0.8 * 20
 Área de zapata= 2.15
 DIMENSIONES DE ZAPATA 1.50 X 1.50



TIPO	DIMENSIONES (m)			ACERO
	A	B	d	
Z-1	3.20	3.20	0.80	MALLA Ø 5/8 @ 0.15
Z-2	1.70	1.70	0.80	MALLA Ø 5/8 @ 0.15
Z-3	2.45	2.45	0.80	MALLA Ø 5/8 @ 0.15
Z-4	2.15	2.15	0.80	MALLA Ø 5/8 @ 0.15
Z-5	1.50	1.50	0.80	MALLA Ø 5/8 @ 0.15



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CATEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:
DETALLE CONSTRUCTIVO

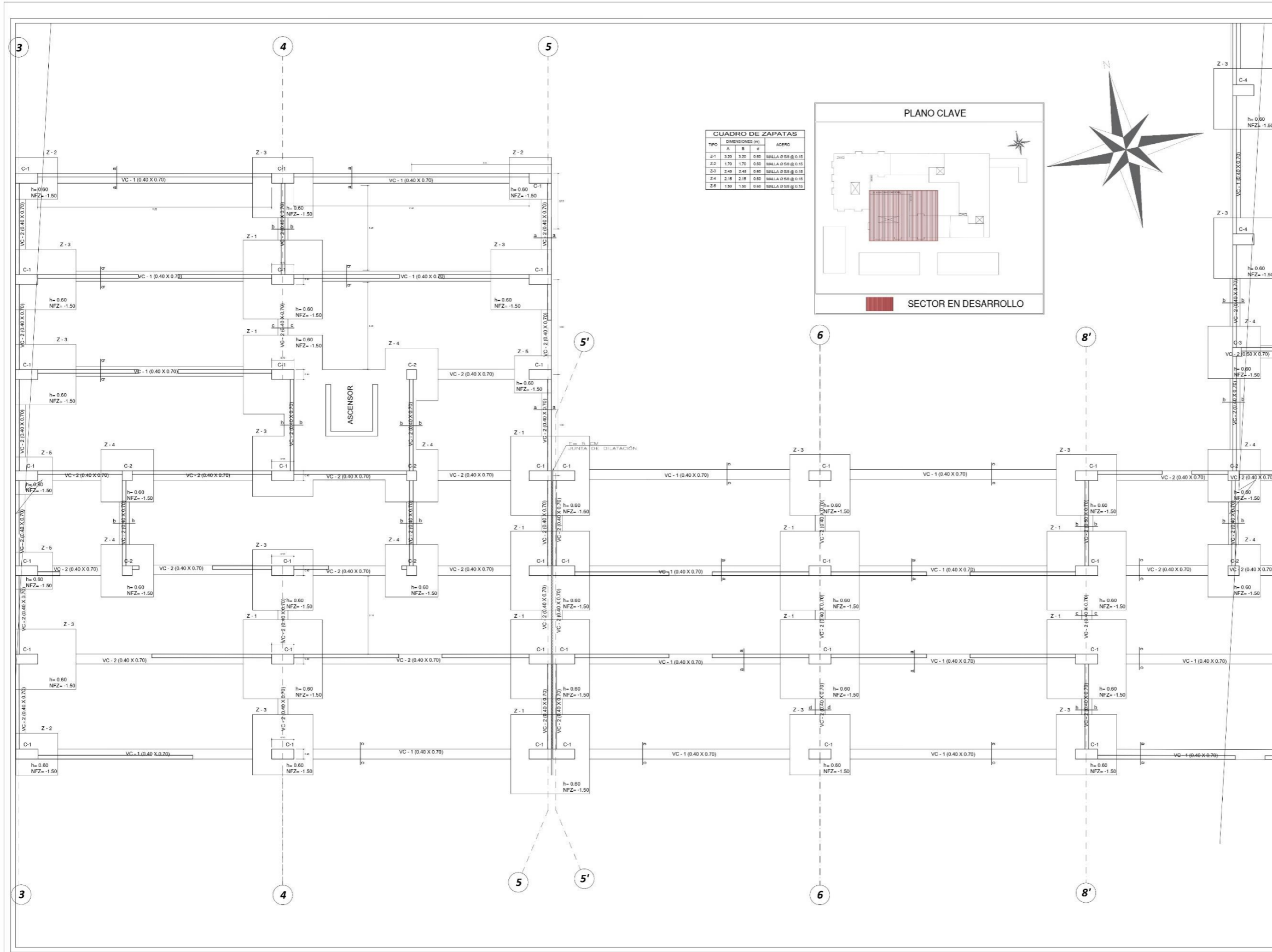
LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA: 1 / 20
FECHA: DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

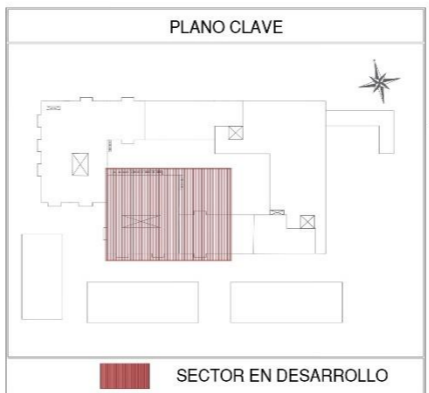
DC-2

PLANO DE CIMENTACIÓN



CUADRO DE ZAPATAS

TIPO	DIMENSIONES (m)			ACERO
	A	B	C	
Z-1	3.20	3.20	0.80	MALLA Ø 58 @ 0.15
Z-2	1.70	1.70	0.80	MALLA Ø 58 @ 0.15
Z-3	2.40	2.40	0.80	MALLA Ø 58 @ 0.15
Z-4	2.10	2.10	0.80	MALLA Ø 58 @ 0.15
Z-5	1.90	1.90	0.80	MALLA Ø 58 @ 0.15



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:
CIMENTACIÓN

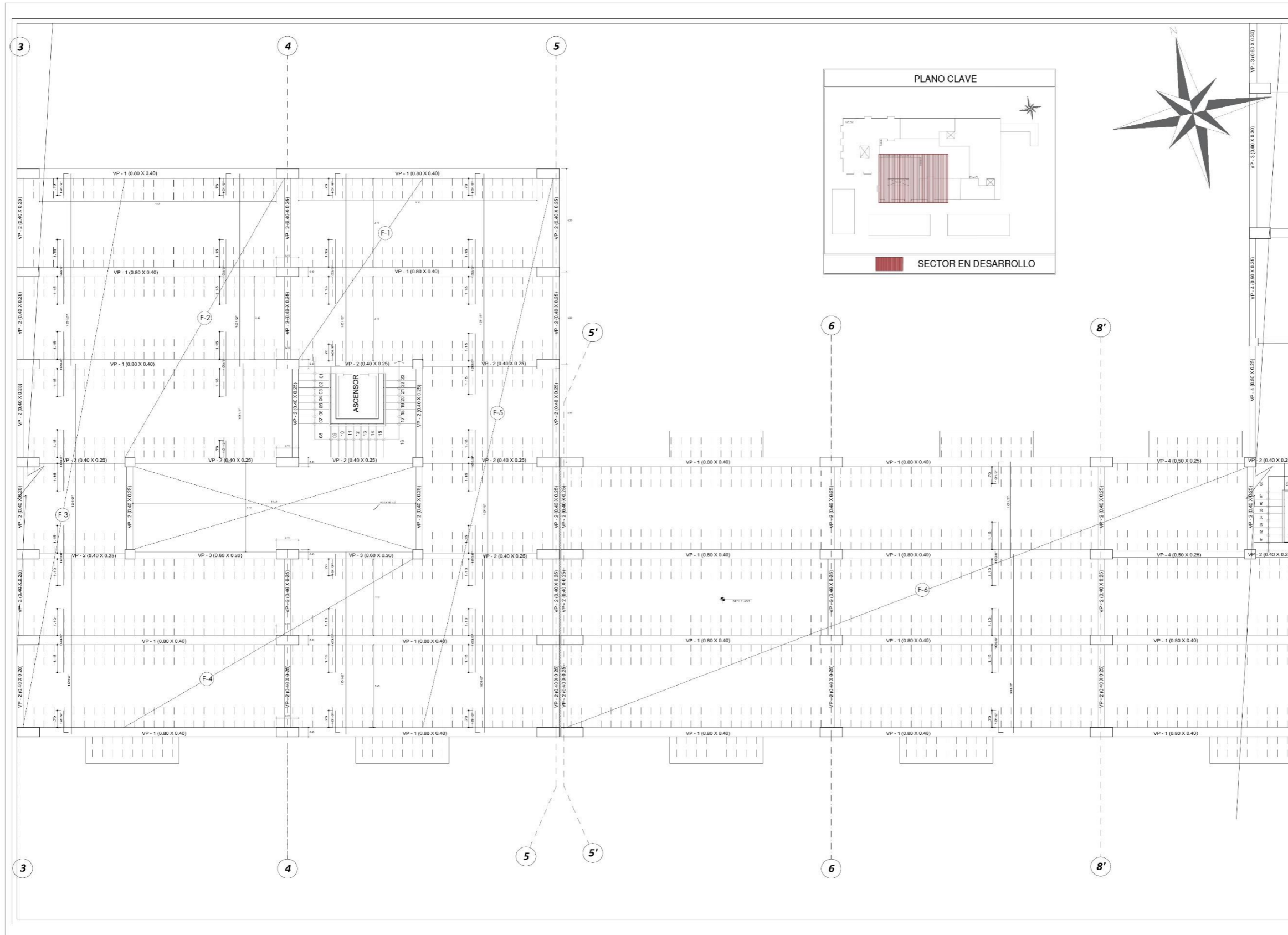
LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:
1 / 50

FECHA:
DICIEMBRE 2020

LÁMINA:
C-1

PLANOS DE DISEÑO ESTRUCTURAL



ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

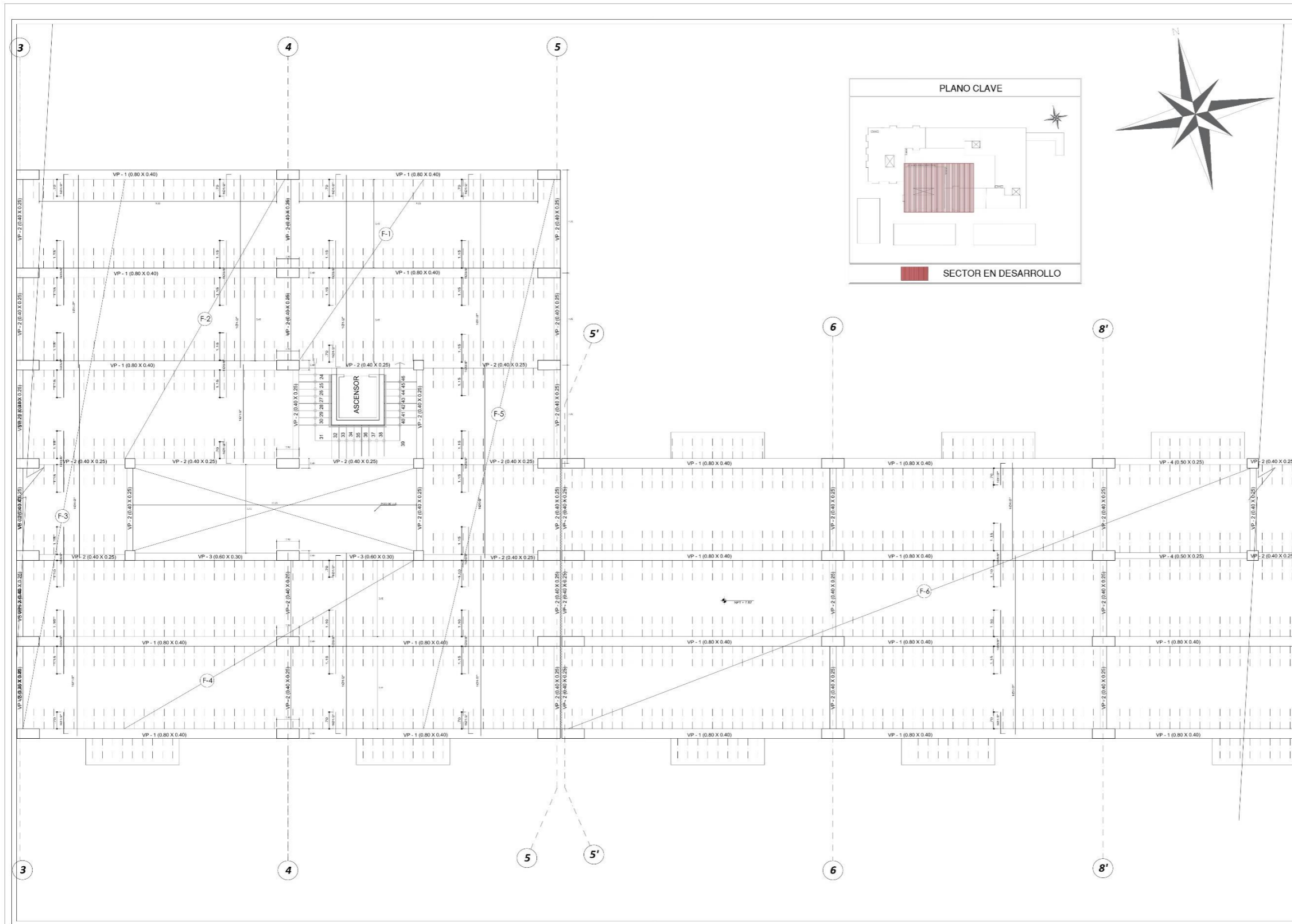
PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:
TECHO ALIGERADO PRIMER NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA: 1 / 50
FECHA: DICIEMBRE 2020

LÁMINA:
E- 1



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

TECHO ALIGERADO
SEGUNDO NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

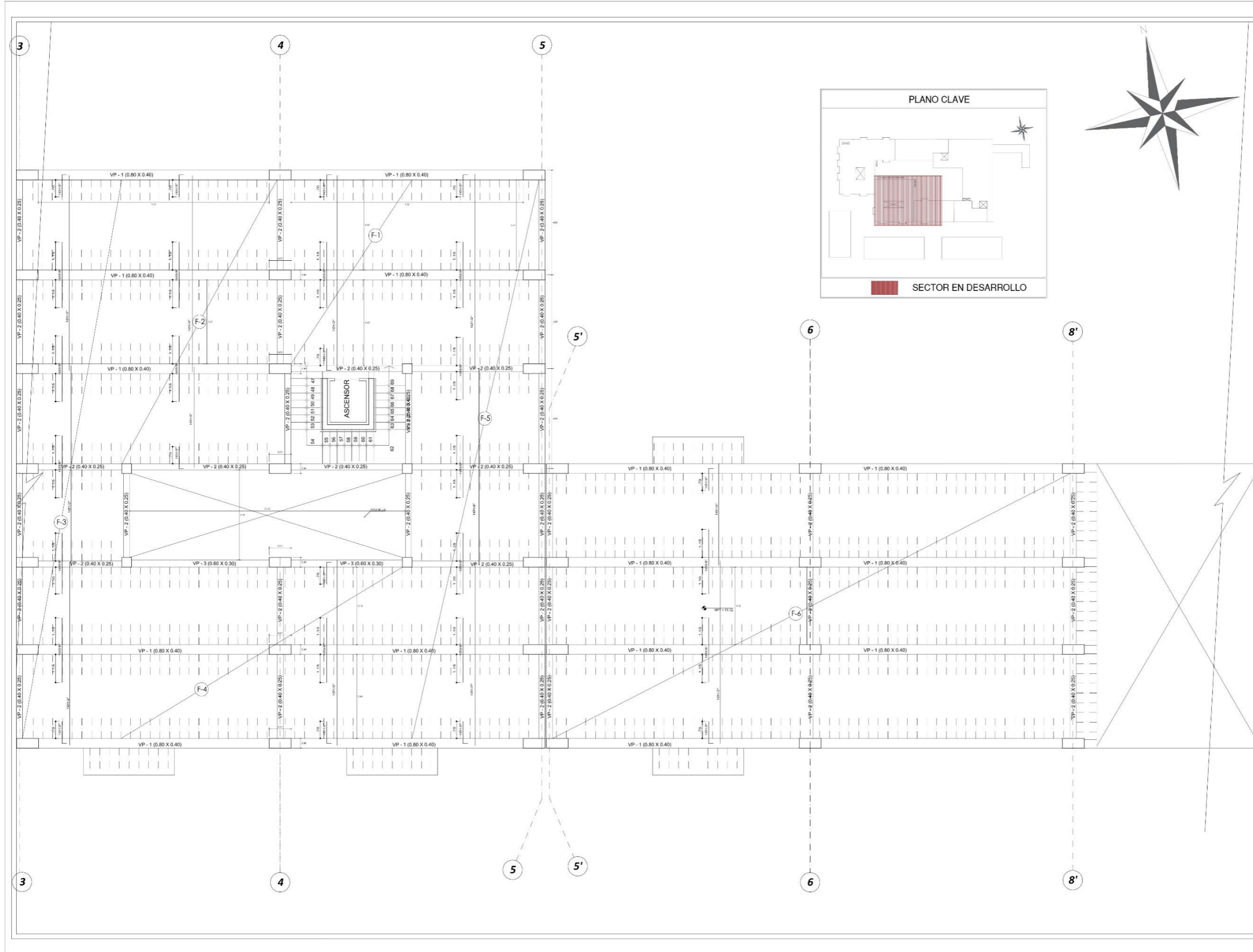
1 / 50

FECHA :

DICIEMBRE
2020

LÁMINA :

E- 2



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

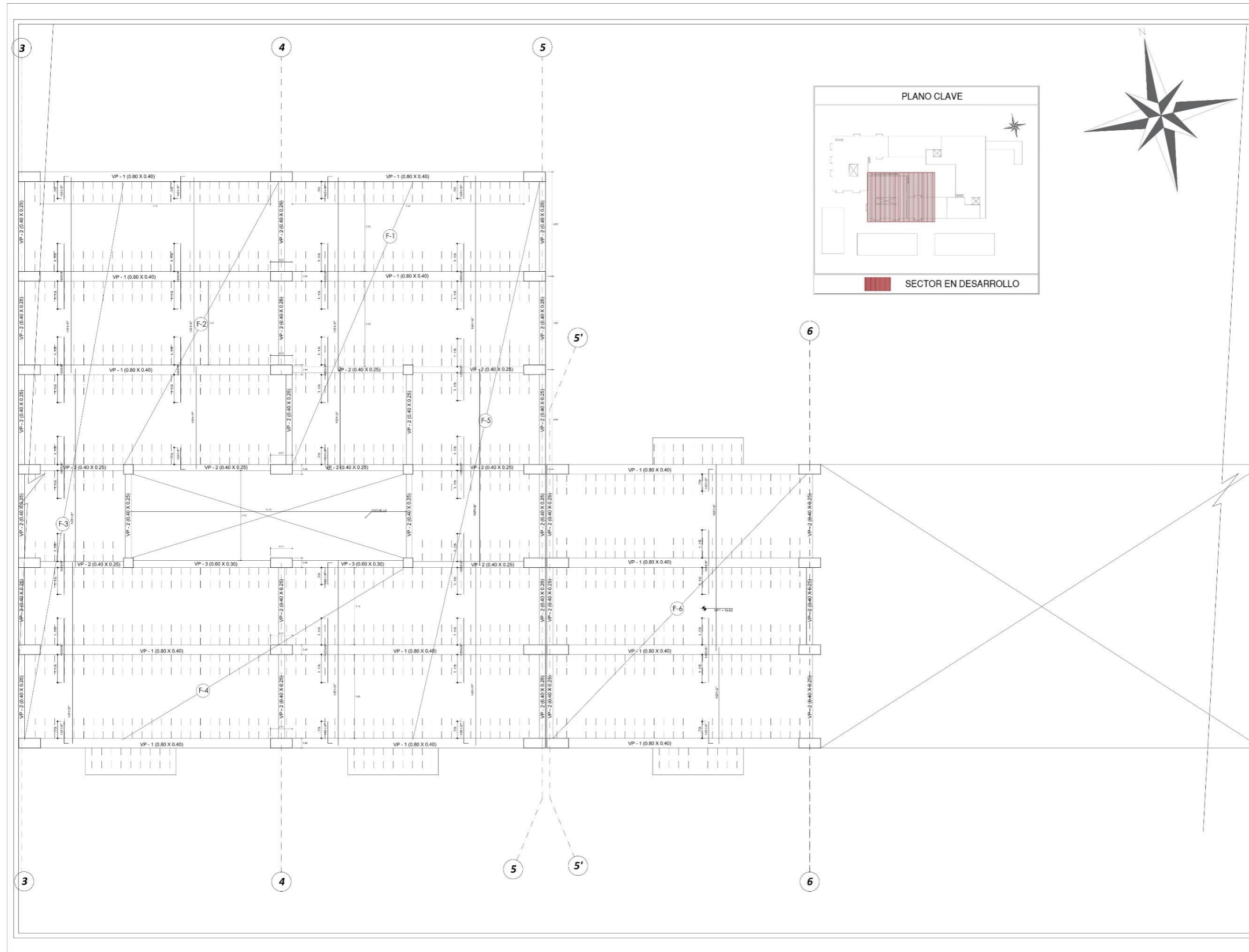
PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:
TECHO ALIGERADO TERCER NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA: 1 / 50
FECHA: DICIEMBRE 2020

LÁMINA:
E- 3



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

TECHO ALIGERADO CUARTO NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

1 / 50

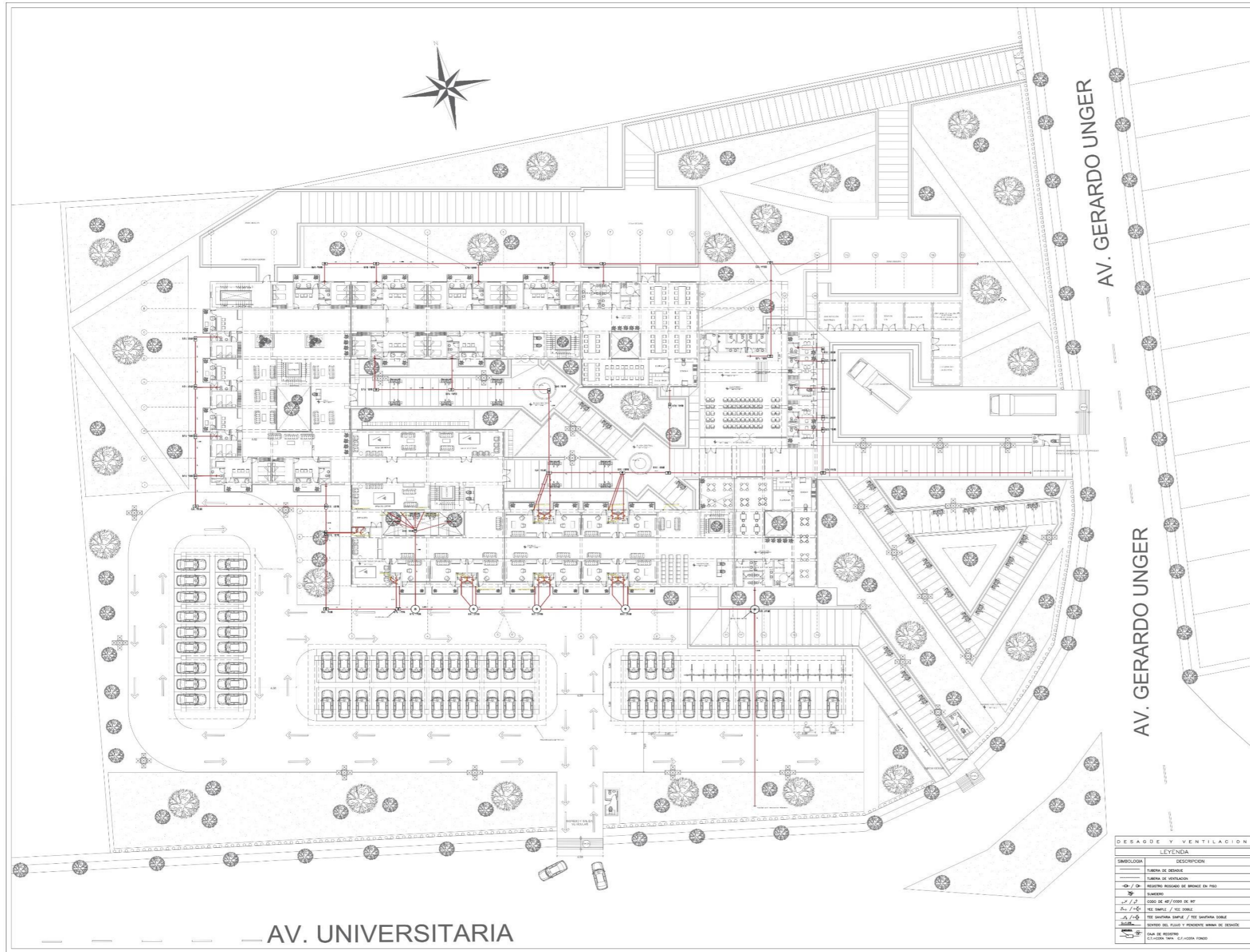
FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

E- 4

ESQUEMA GENERAL DE INSTALACIONES SANITARIAS – DESAGUE



DESAGUE Y VENTILACION

LEYENDA	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	REJILLA DE DESAGUE
	REJILLA DE VENTILACION
	REJILLA ROSADO DE BOMBO EN PISO
	SUMIDERO
	CODO DE 45° / CODO DE 90°
	TEE SIMPLE / TEE DOBLE
	TEE SANCHINA SIMPLE / TEE SANCHINA DOBLE
	SENTEO DEL PISO Y PENDIENTE MINIMA DE DESAGUE
	CAJA DE RESERVO
	0,7x0,7x1,00 M / 0,7x0,7x1,00 M



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:
REDES DE INSTALACIONES SANITARIAS DESAGUE GENERAL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA : 1 / 200
FECHA : DICIEMBRE 2020

LÁMINA :
ISG-1



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

INSTALACIONES SANITARIAS SEGUNDO NIVEL - DESAGUE

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

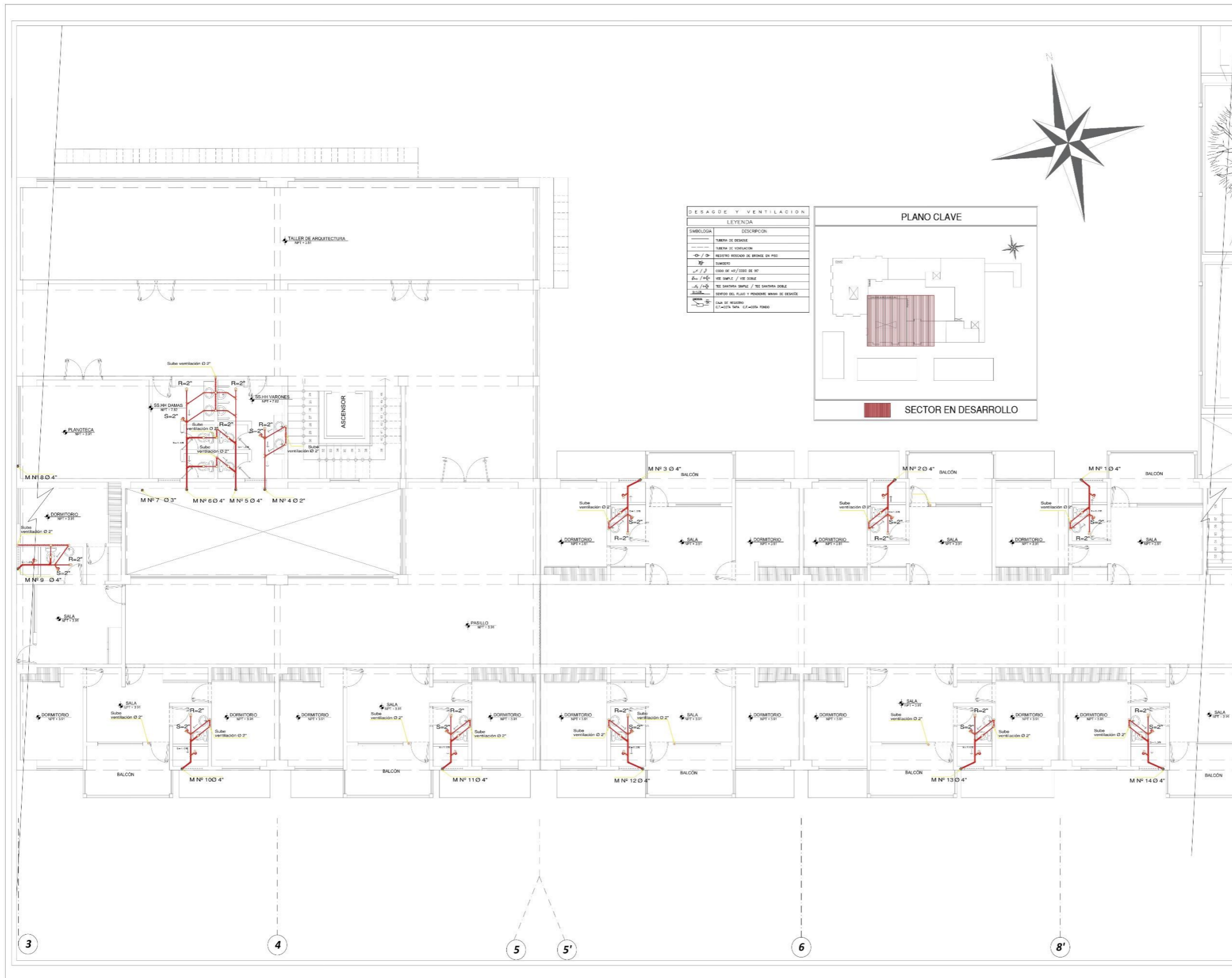
1 / 50

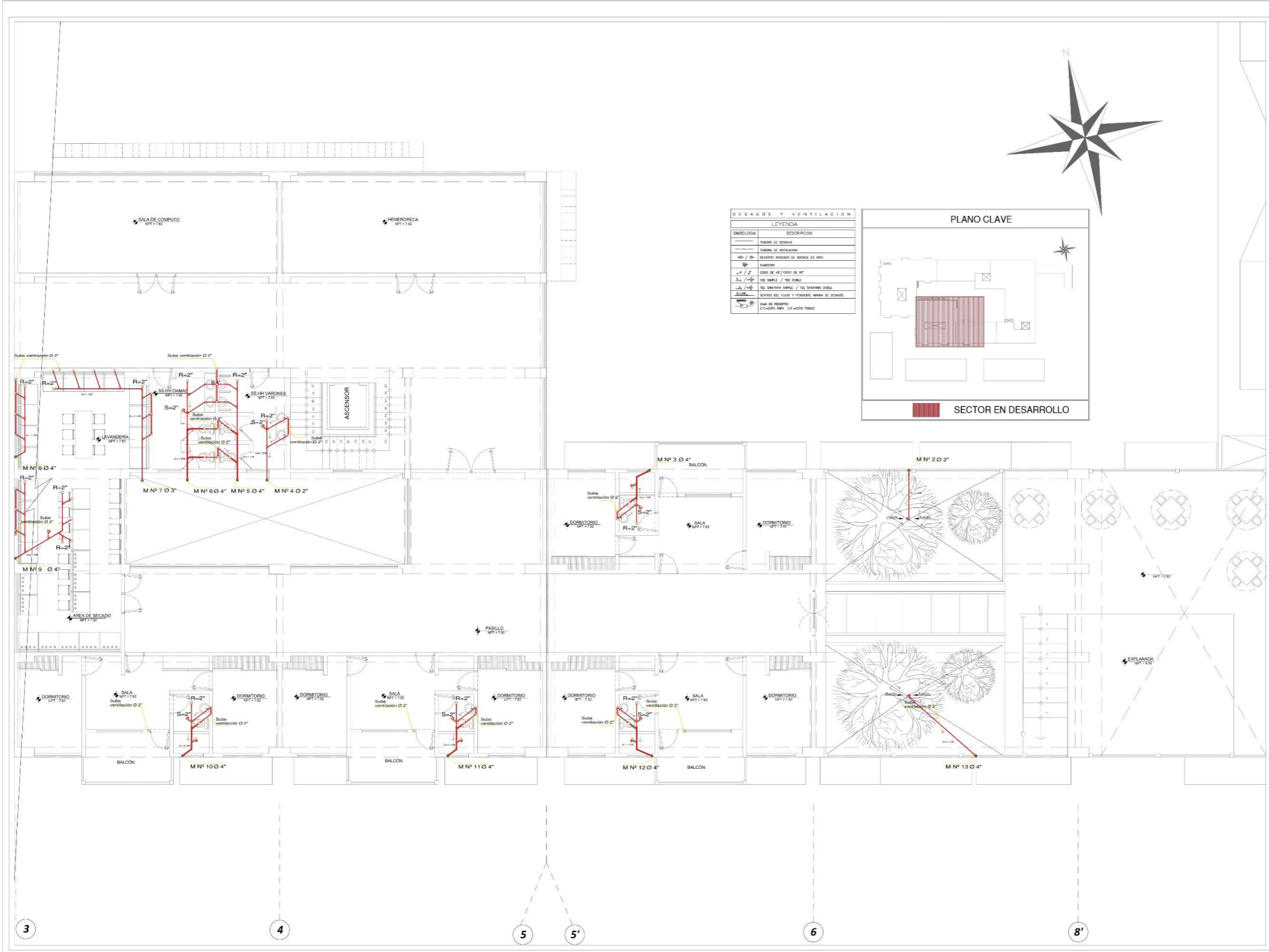
FECHA :

DICIEMBRE 2020

LÁMINA :

IS- 2





UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :
INSTALACIONES SANITARIAS TERCER NIVEL - DESAGUE

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA : 1 / 50
FECHA : DICIEMBRE 2020

LÁMINA :
IS- 3



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

INSTALACIONES SANITARIAS CUARTO NIVEL - DESAGUE

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 50

FECHA :

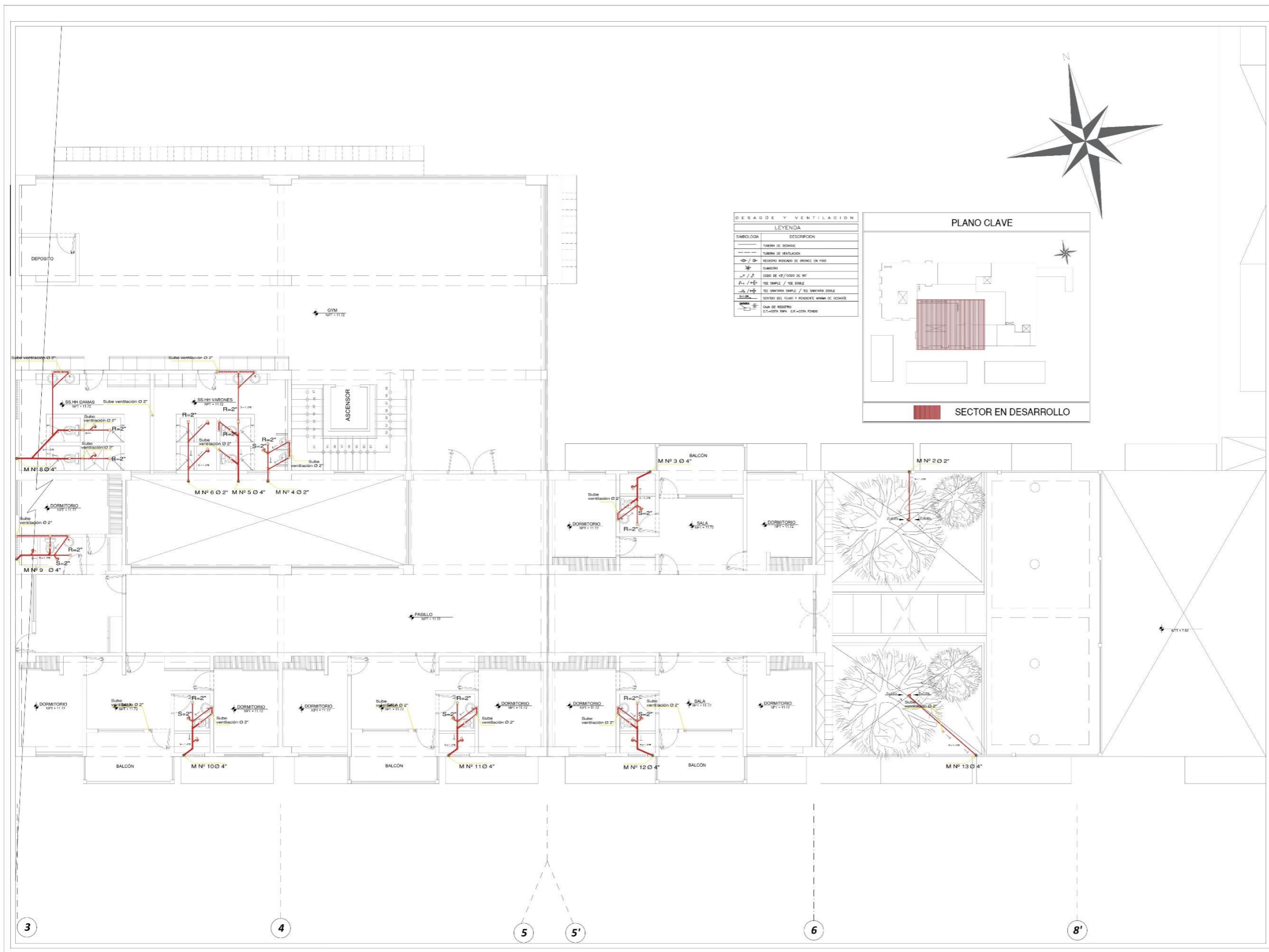
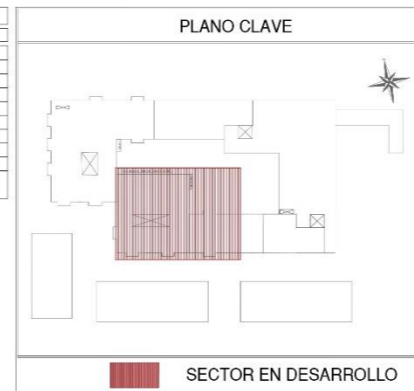
DICIEMBRE 2020

LÁMINA :

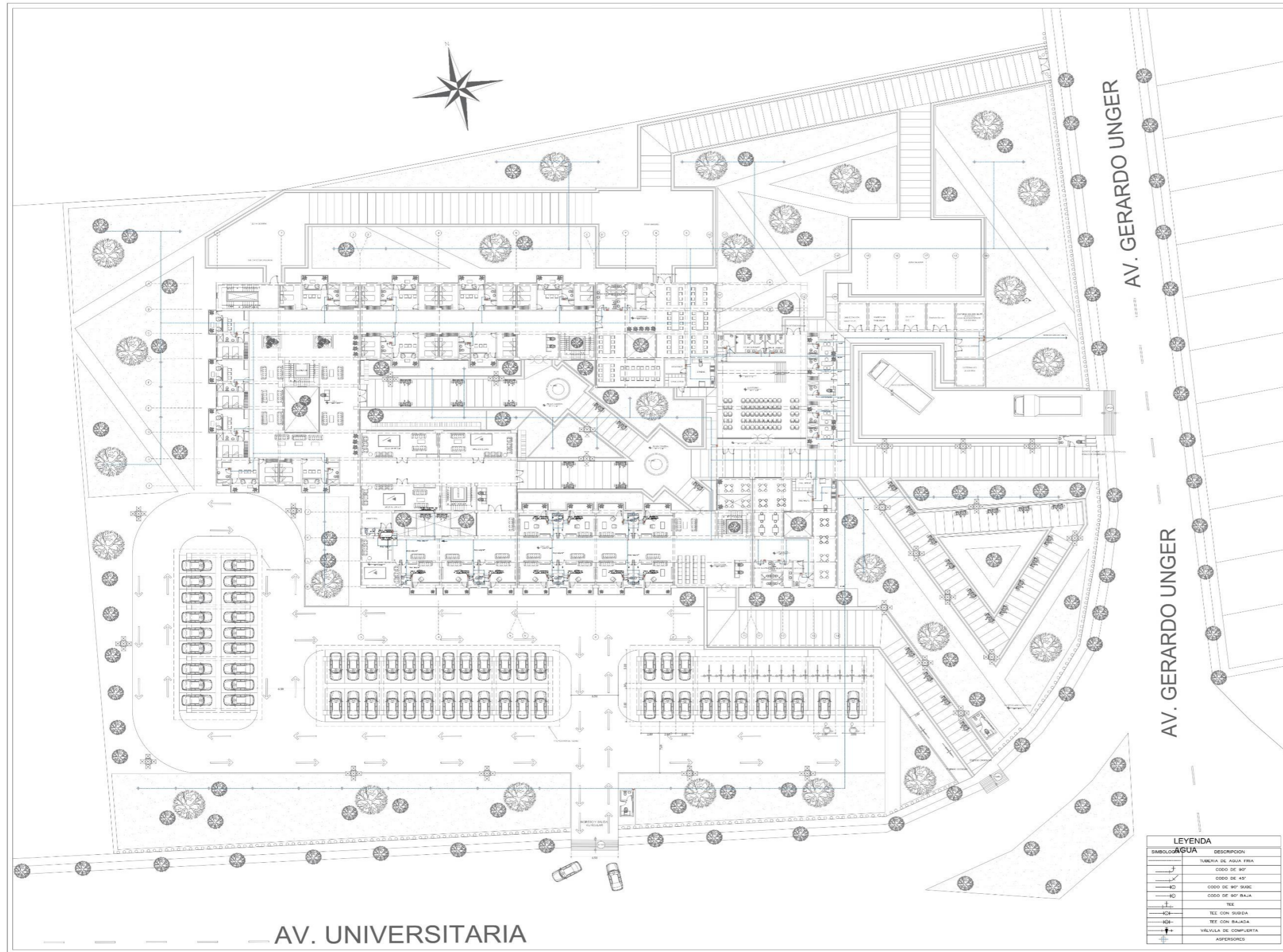
IS- 4



DESAGUE Y VENTILACION	
LEYENDA	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	TUBERIA DE DESAGUE
	TUBERIA DE VENTILACION
	REJADERO MÓDULO DE BARRIO EN PISO
	SUMIDERO
	1000 DE 45 / 1000 DE 90
	TEE SIMPLE / TEE DOBLE
	TEE QUINQUA SIMPLE / TEE QUINQUA DOBLE
	SENDAO DEL FLEADO Y PENDIENTE MINIMA DE DESAGUE
	DATA DE RESERVO
	CLASIFICACION PARA LA COSTA PERU



ESQUEMA GENERAL DE INSTALACIONES SANITARIAS – AGUA



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

REDES DE INSTALACIONES SANITARIAS AGUA GENERAL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 200

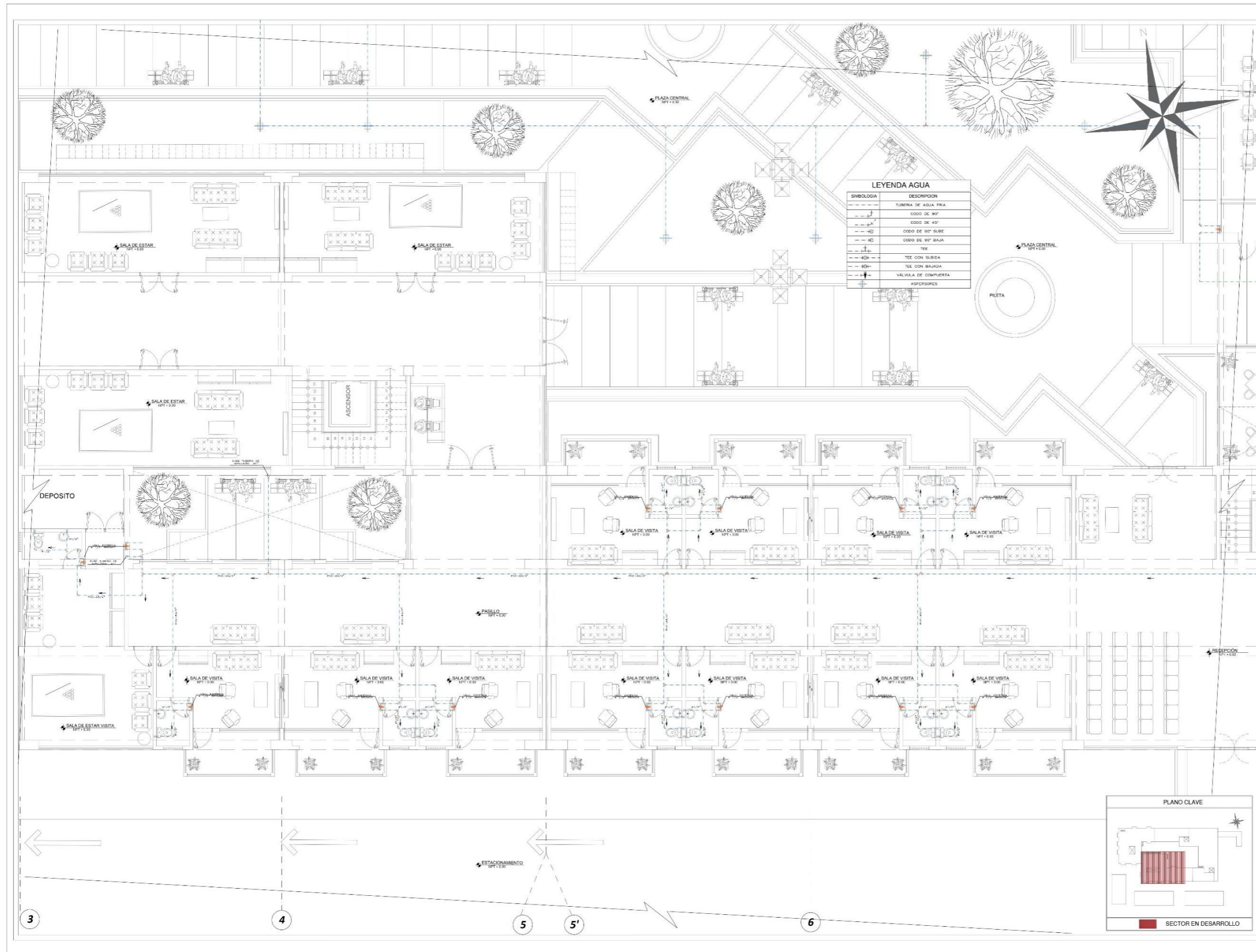
FECHA :

DICIEMBRE 2020

LÁMINA :

ISG-2

PLANO DE INSTALACIONES SANITARIAS DEL SECTOR – AGUA



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

INSTALACIONES SANITARIAS PRIMER NIVEL - AGUA

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

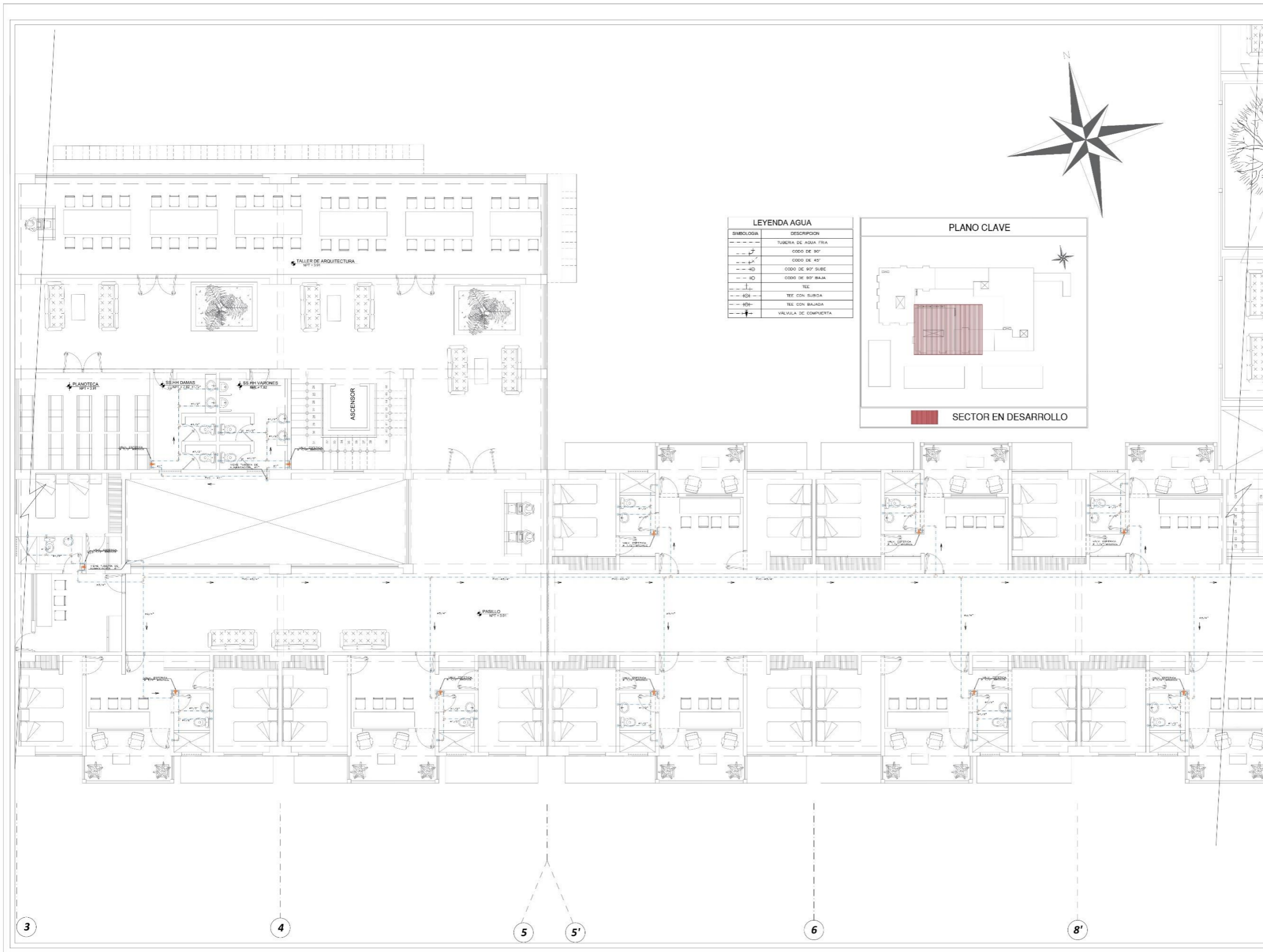
1 / 50

FECHA :

DICIEMBRE 2020

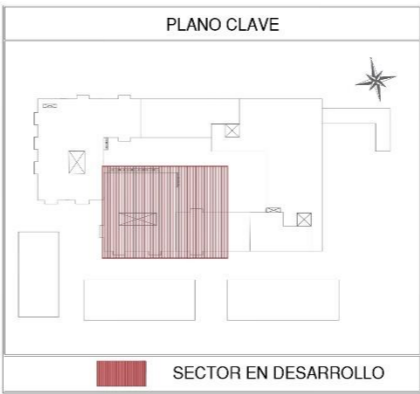
LÁMINA :

IS- 5



LEYENDA AGUA

SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
---	TUBERIA DE AGUA FRIA
---	CODO DE 90°
---	CODO DE 45°
---	CODO DE 90° SUBE
---	CODO DE 90° BAJA
---	TEL
---	TEL CON SUBIDA
---	TEL CON BAJADA
---	VALVULA DE COMPUERTA



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

INSTALACIONES SANITARIAS SEGUNDO NIVEL - AGUA

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

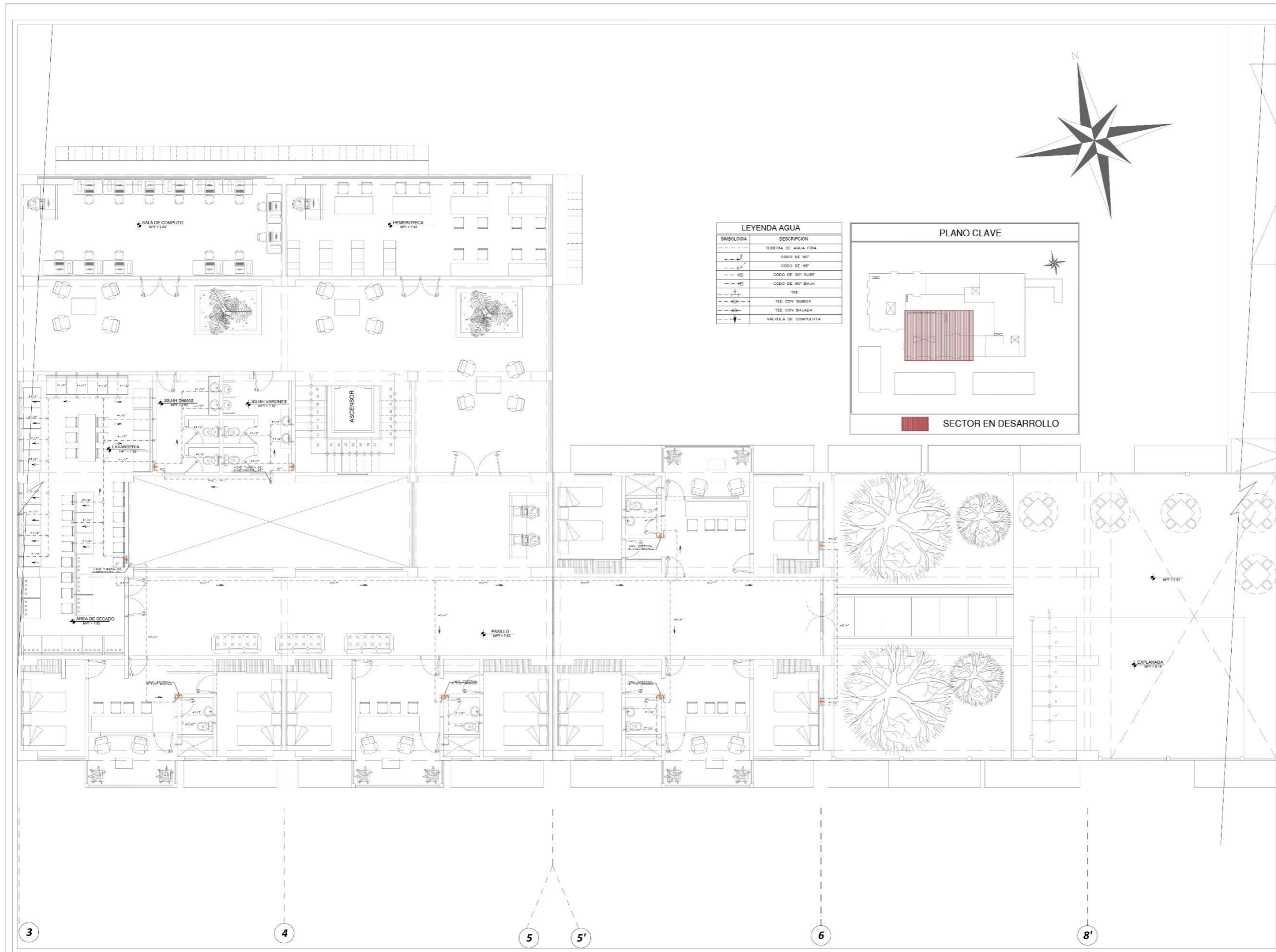
1 / 50

FECHA :

DICIEMBRE 2020

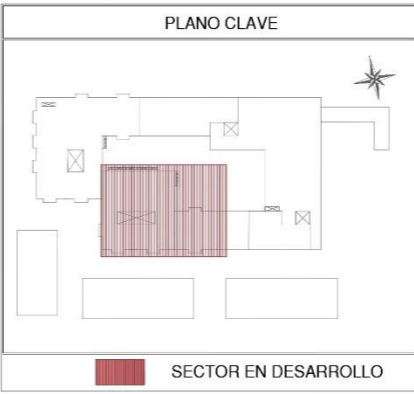
LÁMINA :

IS- 6



LEYENDA AGUA

SIMBOLOGIA	DESCRIPCION
---	TUBERIA DE AGUA FRIA
---	CODO DE 90°
---	CODO DE 45°
---	CODO DE 90° SUPER
---	CODO DE 90° INFER
---	TEE
---	TEE CON SUBIDA
---	TEE CON BAJADA
---	VALVULA DE CIERRE



ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:
INSTALACIONES SANITARIAS TERCER NIVEL - AGUA

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA: 1 / 50
FECHA: DICIEMBRE 2020

LÁMINA:
IS-7



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

INSTALACIONES SANITARIAS
CUARTO NIVEL - AGUA

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

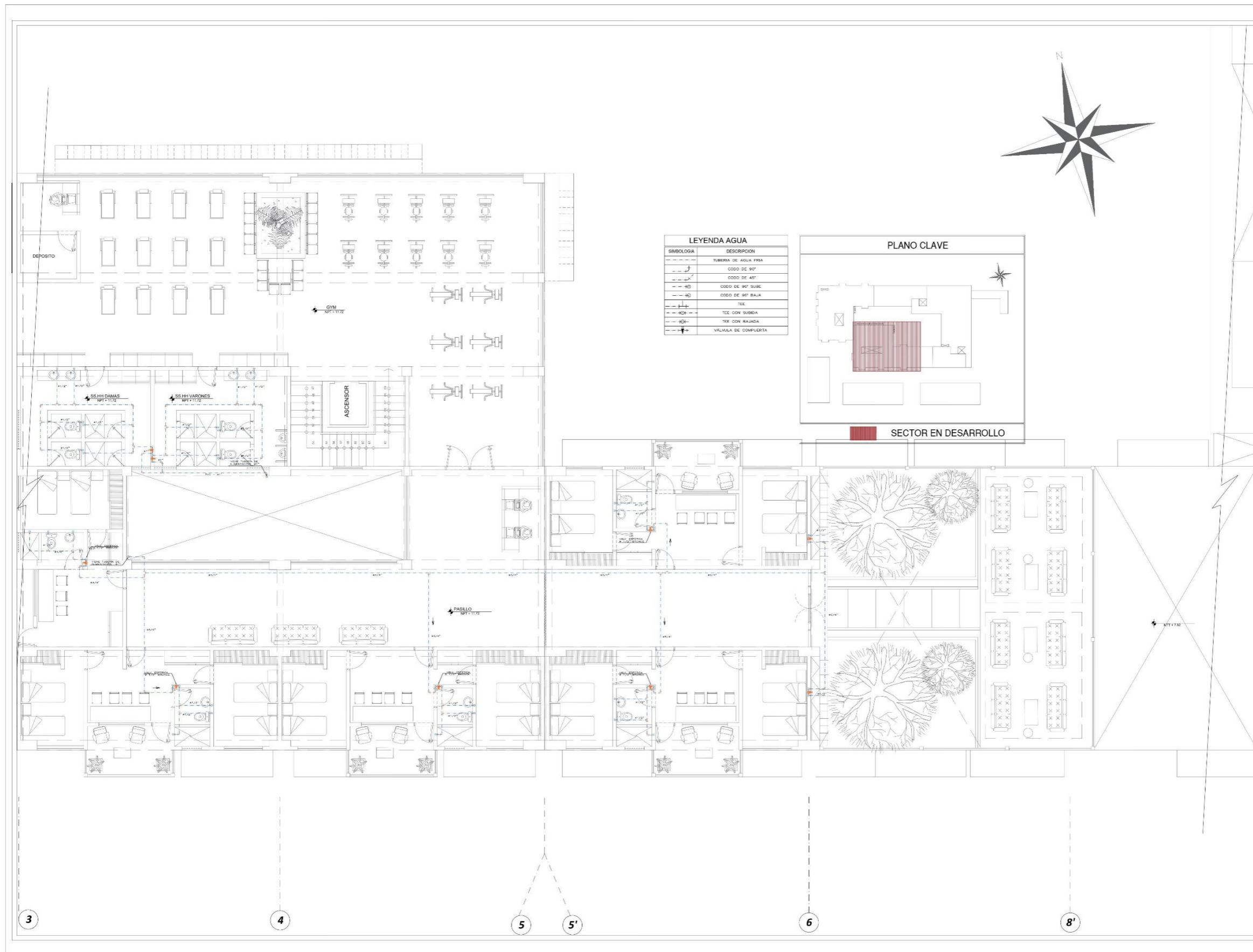
1 / 50

FECHA:

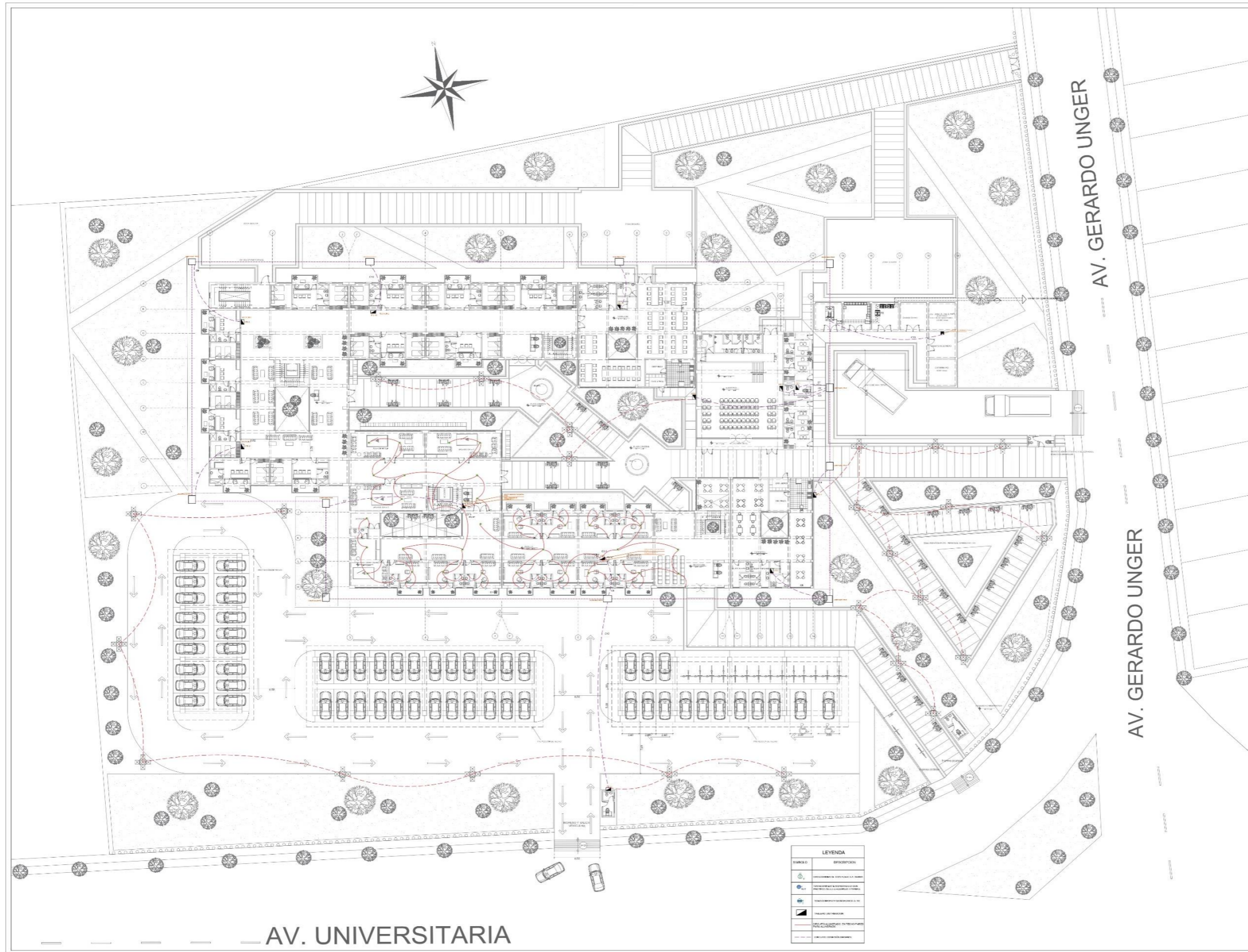
DICIEMBRE
2020

LÁMINA:

IS- 8



ESQUEMA GENERAL DE INSTALACIONES ELECTRICAS – LUMINARIAS



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

ELECTRICAS LUMINARIAS GENERAL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 200

FECHA :

DICIEMBRE 2020

LÁMINA :

IEG-1



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL
PROYECTO DE LA
INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS
VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA
PARA ESTUDIANTES
FORÁNEOS DE LA
FACULTAD DE ARQUITECTURA
LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

ELECTRICA SEGUNDO NIVEL
ALUMBRADO

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

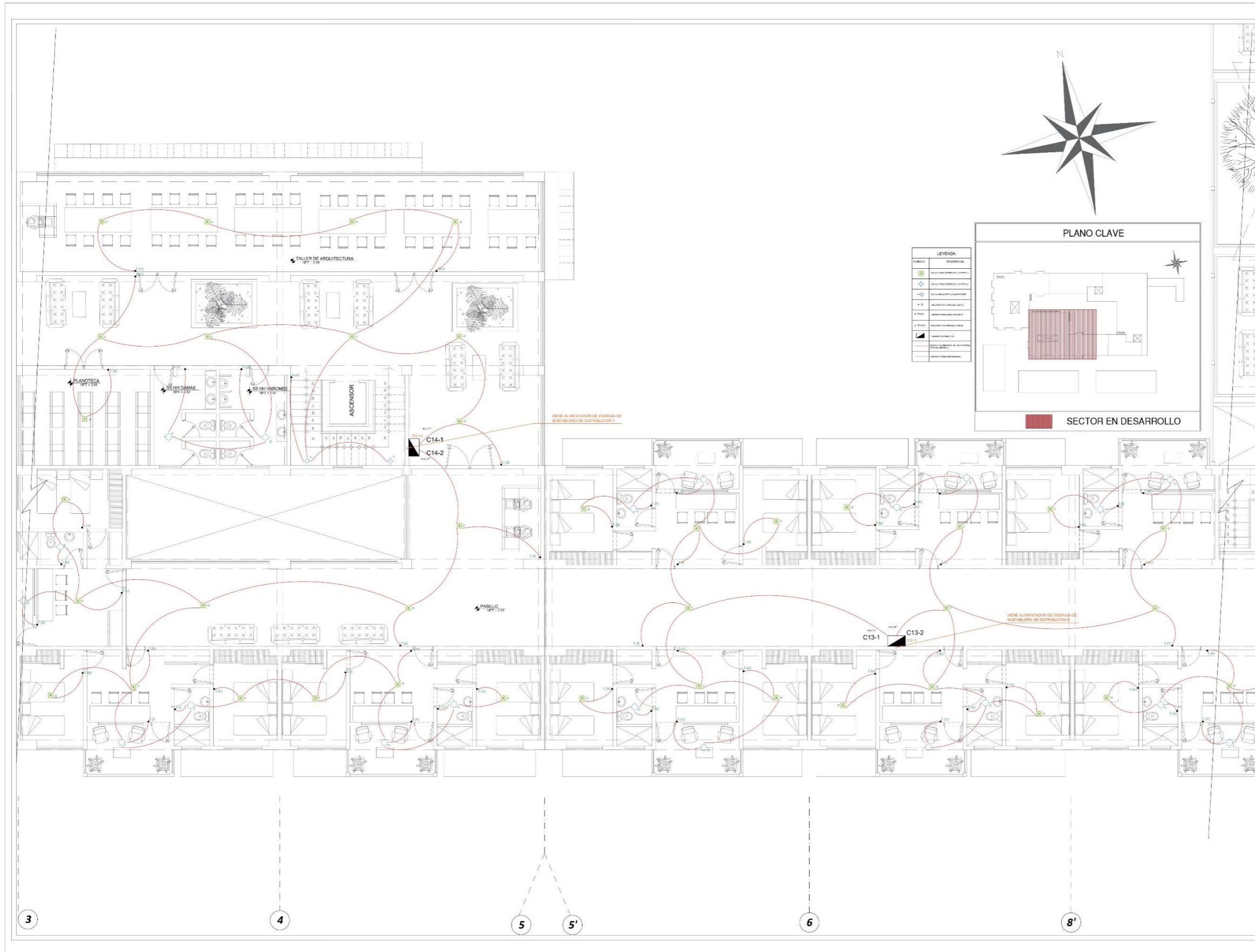
1 / 50

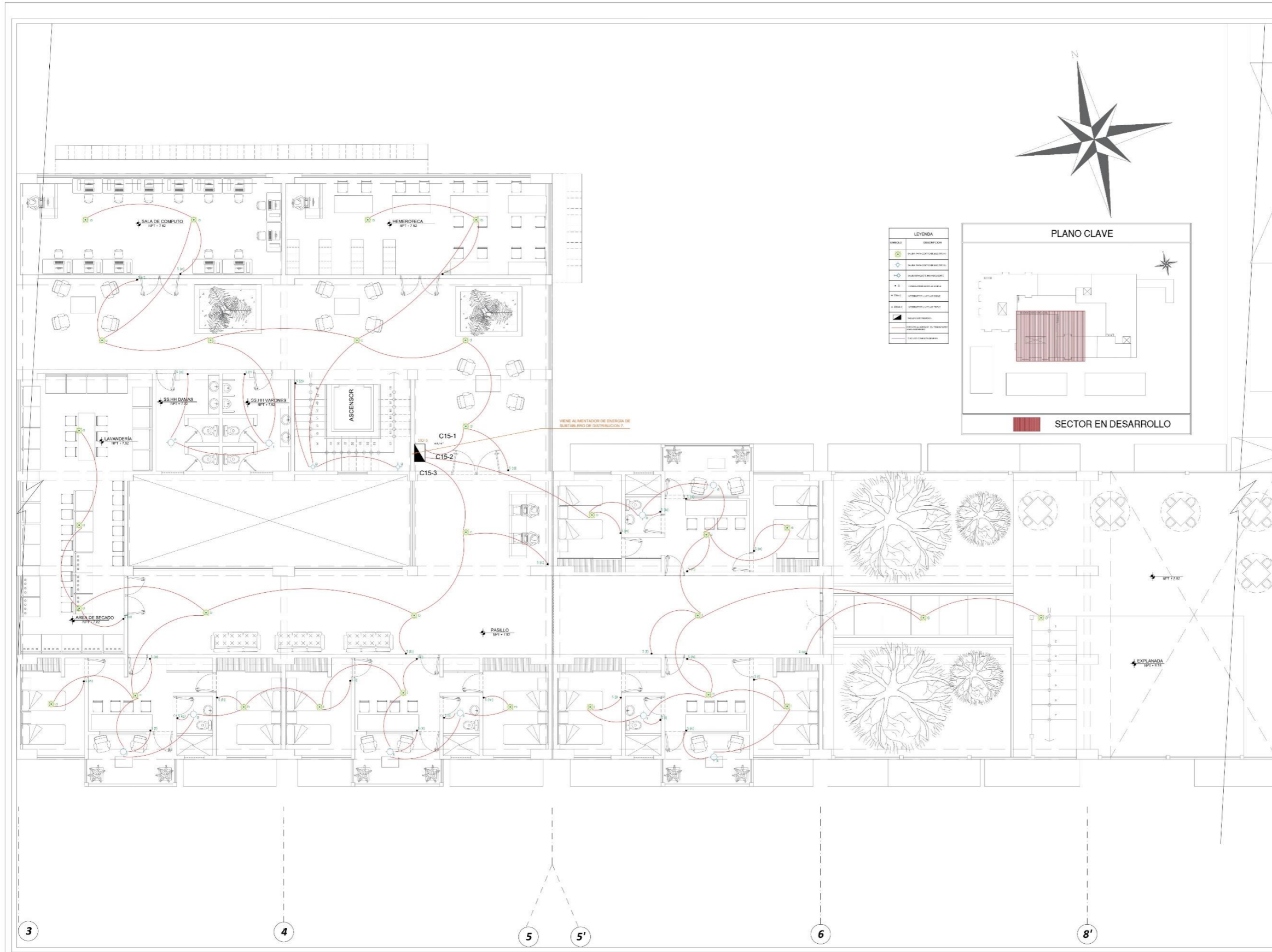
FECHA :

DICIEMBRE
2020

LÁMINA :

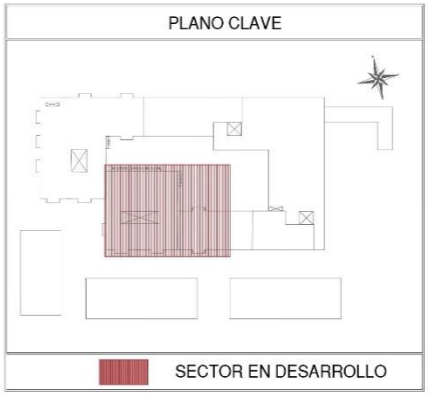
IE- 2





LEYENDA

SIMBOLO	DEFINICION
[Green square]	UBICACION DE LUZ DE PUNTO
[Red line]	UBICACION DE LUZ DE LINEA
[Red line with dots]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON PUNTO
[Red line with circles]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON CIRCULO
[Red line with squares]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON CUADRO
[Red line with triangles]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON TRIANGULO
[Red line with diamonds]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON DIAMANTE
[Red line with stars]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON ESTRELLA
[Red line with crosses]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON CRUZ
[Red line with dots]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON PUNTO
[Red line with circles]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON CIRCULO
[Red line with squares]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON CUADRO
[Red line with triangles]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON TRIANGULO
[Red line with diamonds]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON DIAMANTE
[Red line with stars]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON ESTRELLA
[Red line with crosses]	UBICACION DE LUZ DE LINEA CON CRUZ



ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACION

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :
ELECTRICA TERCER NIVEL ALUMBRADO

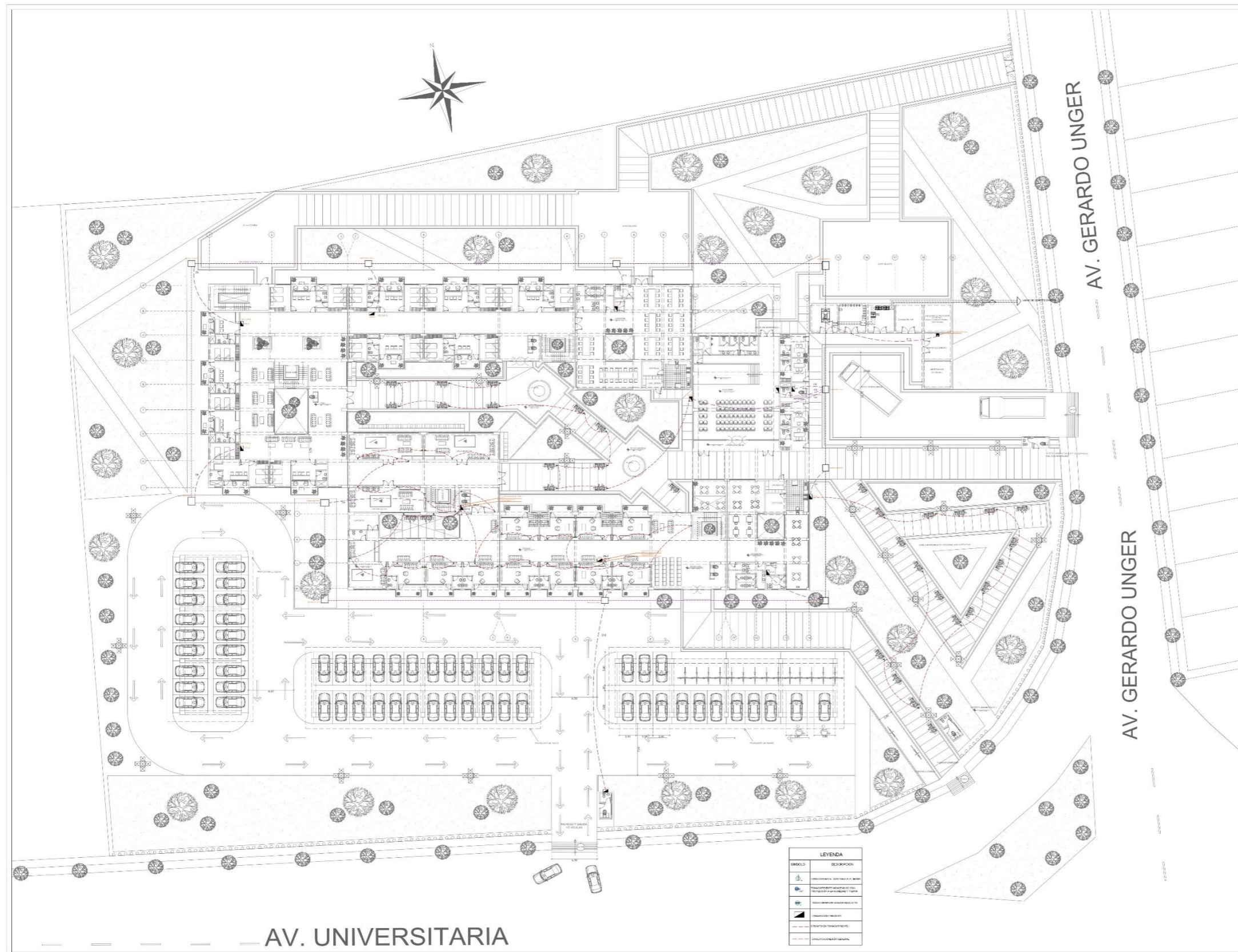
LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :
1 / 50

FECHA :
DICIEMBRE 2020

LÁMINA :
IE- 3

ESQUEMA GENERAL DE INSTALACIONES ELECTRICAS – TOMACORRIENTES



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

ELECTRICAS TOMACORRIENTES GENERAL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 200

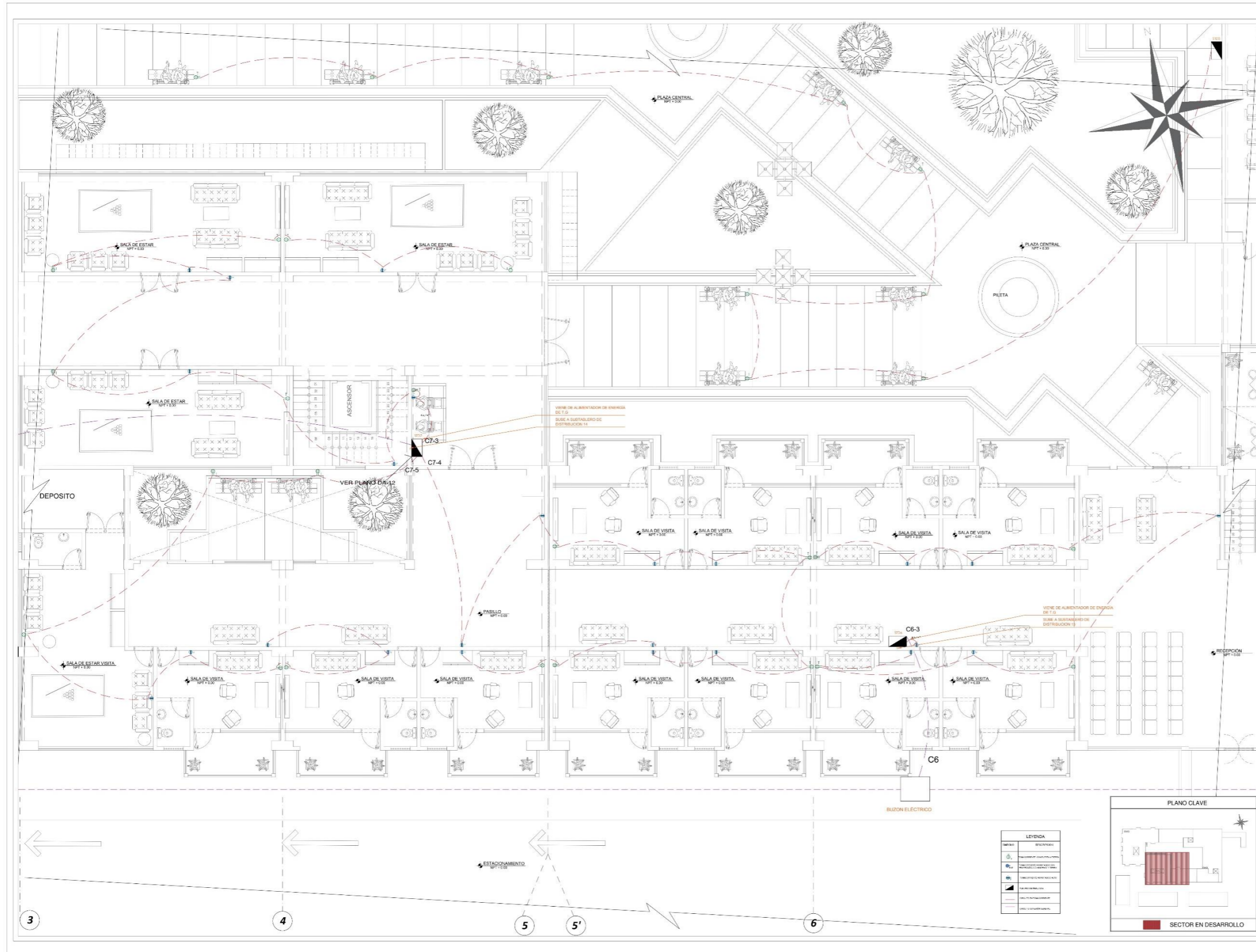
FECHA :

DICIEMBRE 2020

LÁMINA :

IEG-2

PLANO DE INSTALACIONES ELECTRICAS DEL SECTOR - TOMACORRIENTES



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ
LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

ELECTRICA PRIMER NIVEL TOMACORRIENTES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

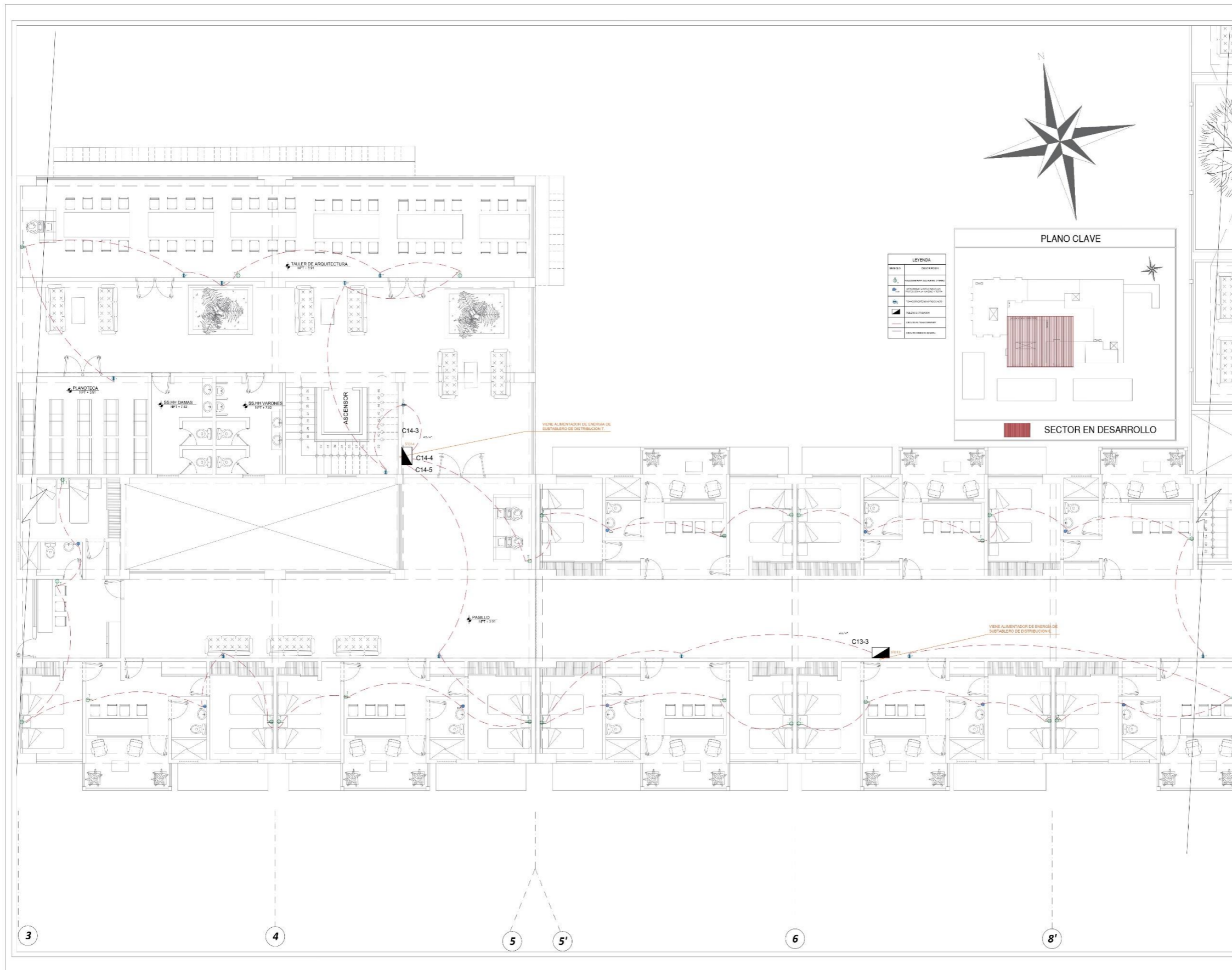
1 / 50

FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

IE- 5



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

ELECTRICA SEGUNDO NIVEL TOMACORRIENTES

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

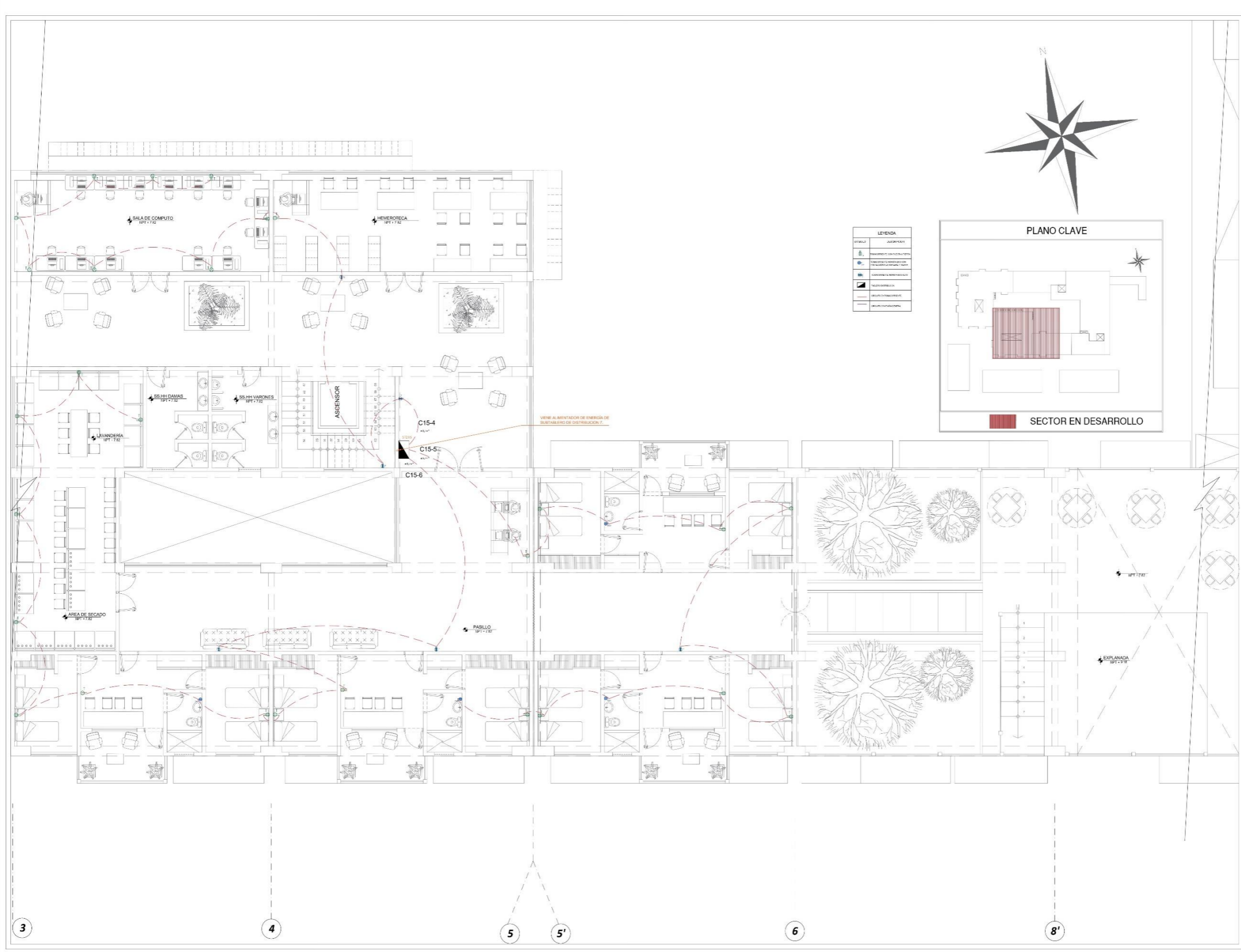
1 / 50

FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

IE- 6



ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

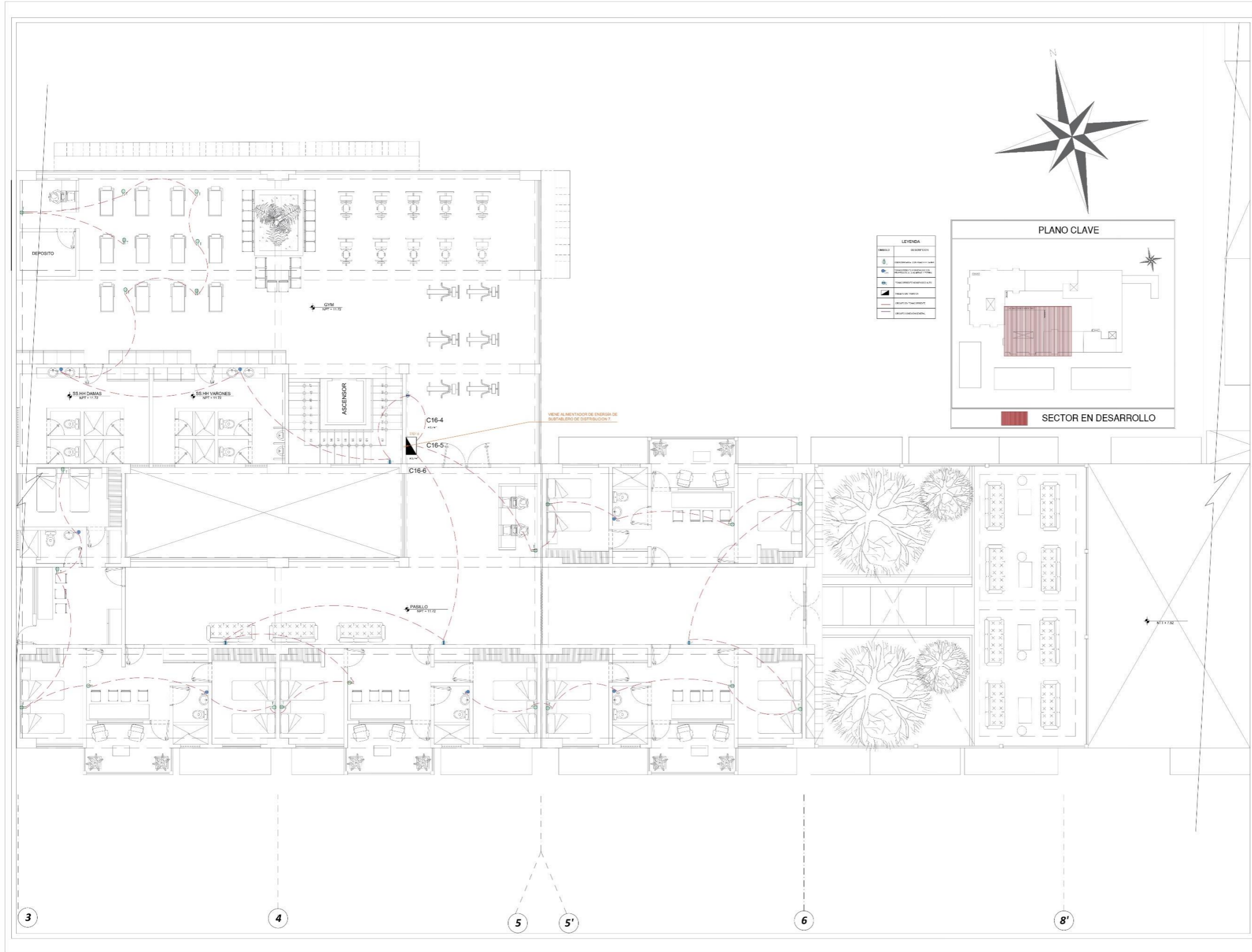
PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :
ELECTRICA TERCER NIVEL TOMACORRIENTES

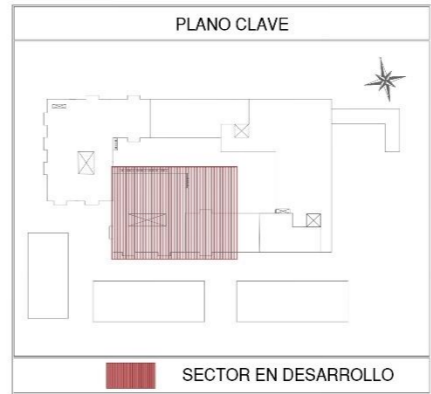
LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA : 1 / 50
FECHA : DICIEMBRE 2020

LÁMINA :
IE- 7



LEYENDA	
SIMBOLO	DESCRIPCION
(Symbol)	PROYECTOS DE CABLEADO EN LA PLANTA
(Symbol)	PROYECTOS DE CABLEADO EN EL PASADIZO
(Symbol)	TRAYECTOS DE CABLEADO EN LA PLANTA
(Symbol)	TRAYECTOS DE CABLEADO EN EL PASADIZO
(Symbol)	TRAYECTOS DE CABLEADO EN EL PASADIZO
(Symbol)	TRAYECTOS DE CABLEADO EN EL PASADIZO
(Symbol)	TRAYECTOS DE CABLEADO EN EL PASADIZO
(Symbol)	TRAYECTOS DE CABLEADO EN EL PASADIZO



ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CATEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :
ELECTRICA CUARTO NIVEL TOMACORRIENTES

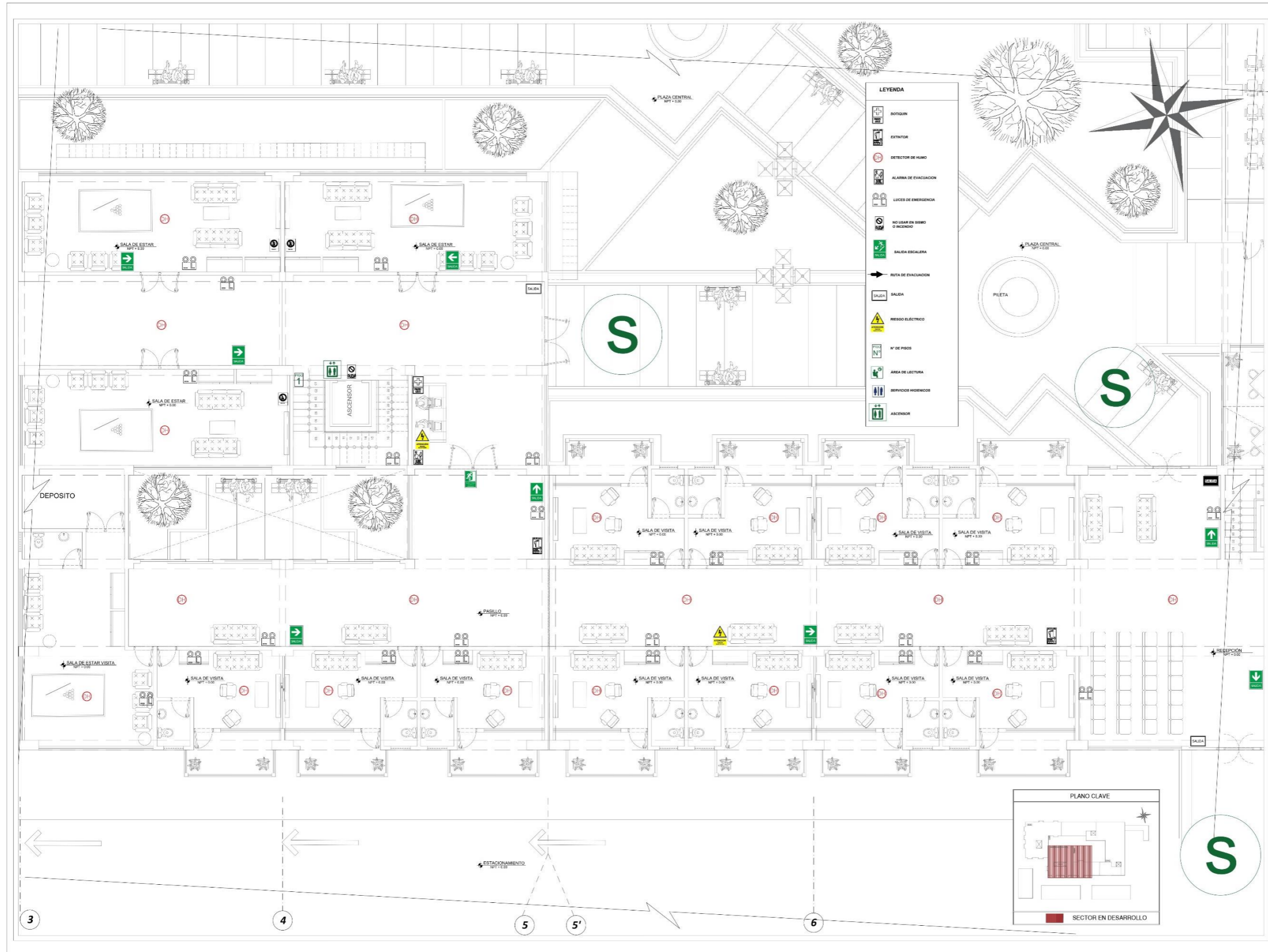
LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :
1 / 50

FECHA :
DICIEMBRE 2020

LÁMINA :
IE- 8

PLANO DE SEGURIDAD DEL SECTOR - SEÑALÉTICA



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

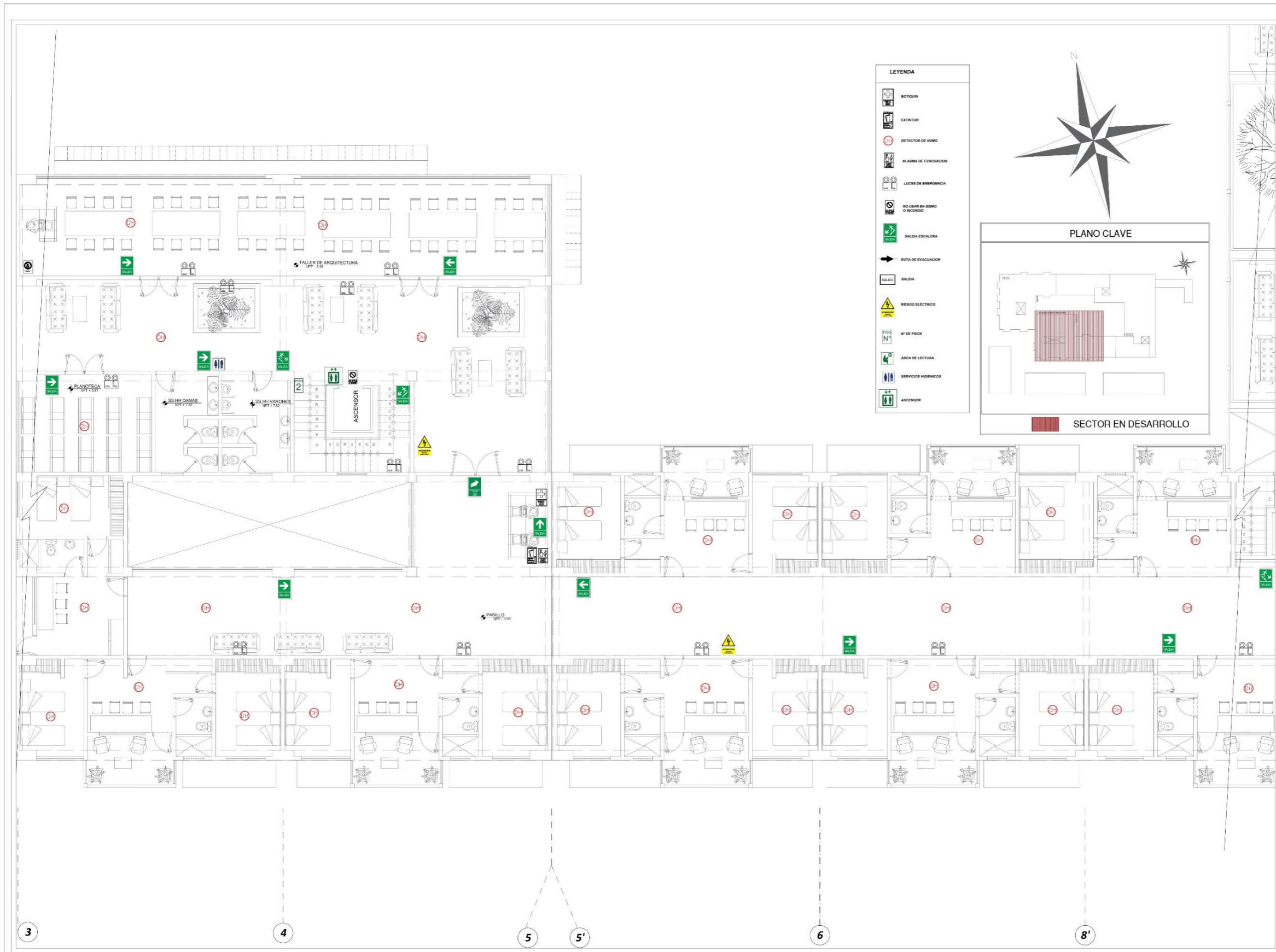
PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :
SEÑALÉTICA PRIMER NIVEL

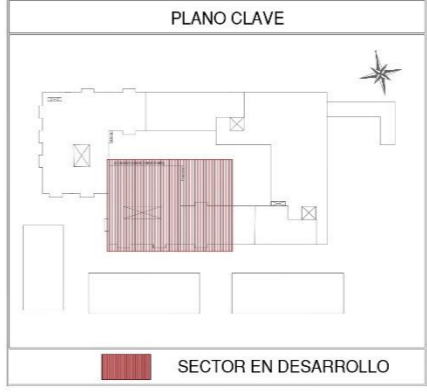
LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA : 1 / 50
FECHA : DICIEMBRE 2020

LÁMINA :
SE- 1



- LEYENDA**
- BOTIQUIN
 - EXTINTOR
 - DETECTOR DE HUMO
 - ALARMA DE EVACUACION
 - LUCES DE EMERGENCIA
 - NO USAR EN BIMBO O INCENDIO
 - SALIDA ESCALERA
 - RUTA DE EVACUACION
 - SALIDA
 - RIESGO ELECTRICO
 - N° DE PISOS
 - ÁREA DE LECTURA
 - SERVICIOS HIGIENICOS
 - ASCENSOR



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

SEÑALÉTICA SEGUNDO NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 50

FECHA :

DICIEMBRE 2020

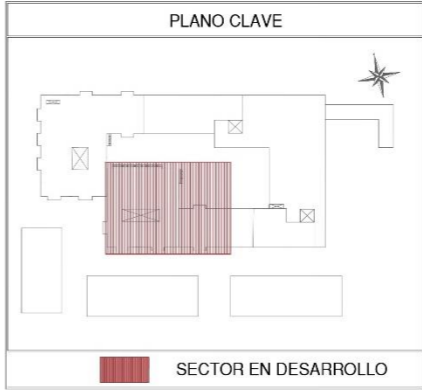
LÁMINA :

SE- 2



LEYENDA

[Symbol]	BOTQUIN
[Symbol]	EXTINTOR
[Symbol]	DETECTOR DE HUMO
[Symbol]	ALARMA DE EVACUACION
[Symbol]	LUCES DE EMERGENCIA
[Symbol]	NO USAR EN BIEN O INCENDIO
[Symbol]	BALSA ESCALERA
[Symbol]	SEÑAL DE EVACUACION
[Symbol]	SALIDA
[Symbol]	RIESGO ELECTRICO
[Symbol]	Nº DE PISOS
[Symbol]	AREA DE LECTURA
[Symbol]	SERVICIOS HIGIENICOS
[Symbol]	ASCENSOR



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANGES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:

SEÑALÉTICA TERCER NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA:

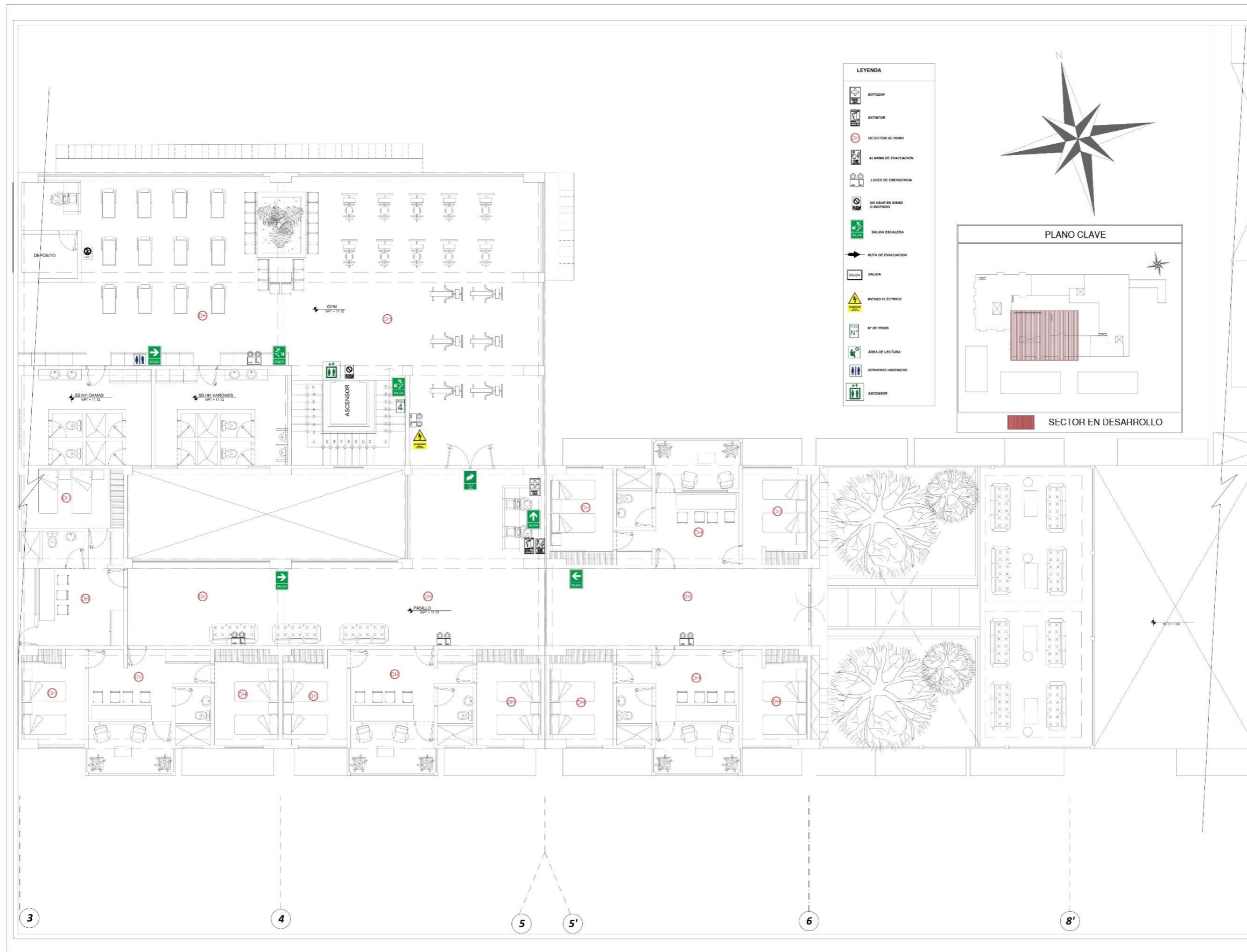
1 / 50

FECHA:

DICIEMBRE 2020

LÁMINA:

SE- 3



ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :
SEÑALETICA CUARTO NIVEL

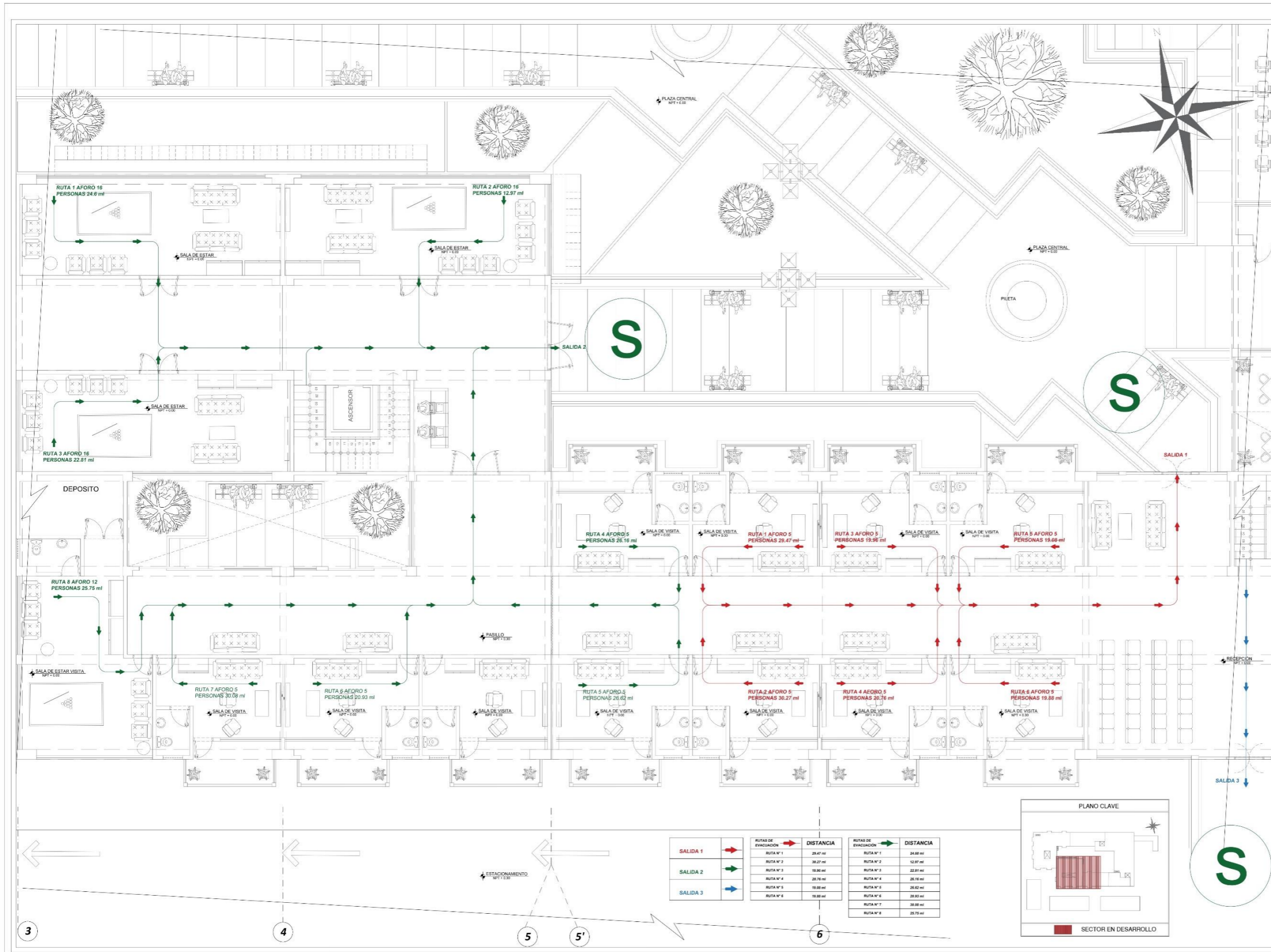
LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :
1 / 50

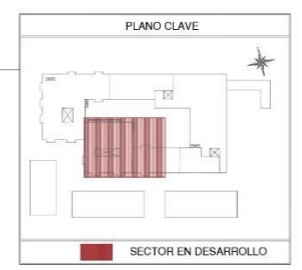
FECHA :
DICIEMBRE 2020

LÁMINA :
SE- 4

PLANO DE SEGURIDAD DEL SECTOR – RUTAS DE EVACUACIÓN



SALIDA	RUTAS DE EVACUACIÓN	DISTANCIA	RUTAS DE EVACUACIÓN	DISTANCIA
SALIDA 1	RUTA N° 1	29.47 m	RUTA N° 1	24.88 m
	RUTA N° 2	30.27 m	RUTA N° 2	32.97 m
	RUTA N° 3	30.86 m	RUTA N° 3	22.81 m
	RUTA N° 4	29.76 m	RUTA N° 4	35.75 m
SALIDA 2	RUTA N° 5	19.88 m	RUTA N° 5	25.82 m
	RUTA N° 6	19.88 m	RUTA N° 6	29.83 m
SALIDA 3	RUTA N° 7	30.86 m	RUTA N° 7	30.86 m
	RUTA N° 8	19.88 m	RUTA N° 8	25.75 m



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

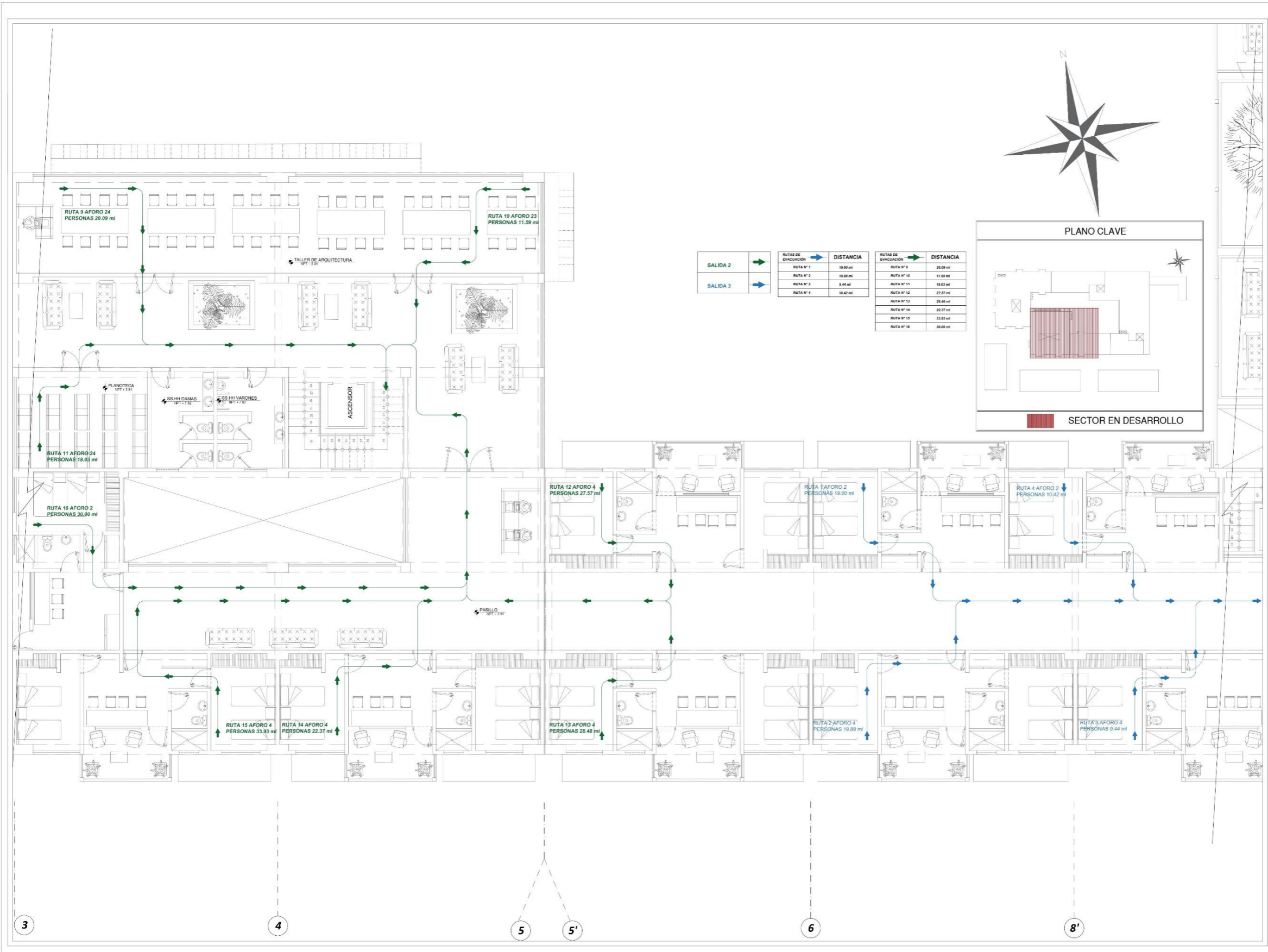
PLANO :
EVACUACIÓN PRIMER NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

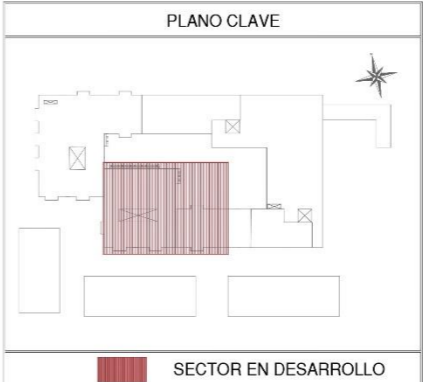
ESCALA :
1 / 50

FECHA :
DICIEMBRE 2020

LÁMINA :
EV- 1



SALIDA	RUTAS DE EVACUACIÓN	DISTANCIA
SALIDA 2	RUTA N° 1	19.89 m
	RUTA N° 2	19.89 m
	RUTA N° 3	9.44 m
	RUTA N° 4	10.42 m
SALIDA 3	RUTA N° 5	20.00 m
	RUTA N° 6	11.00 m
	RUTA N° 7	19.89 m
	RUTA N° 8	27.57 m
	RUTA N° 9	26.46 m
	RUTA N° 10	22.37 m
	RUTA N° 11	33.83 m
	RUTA N° 12	36.69 m



ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

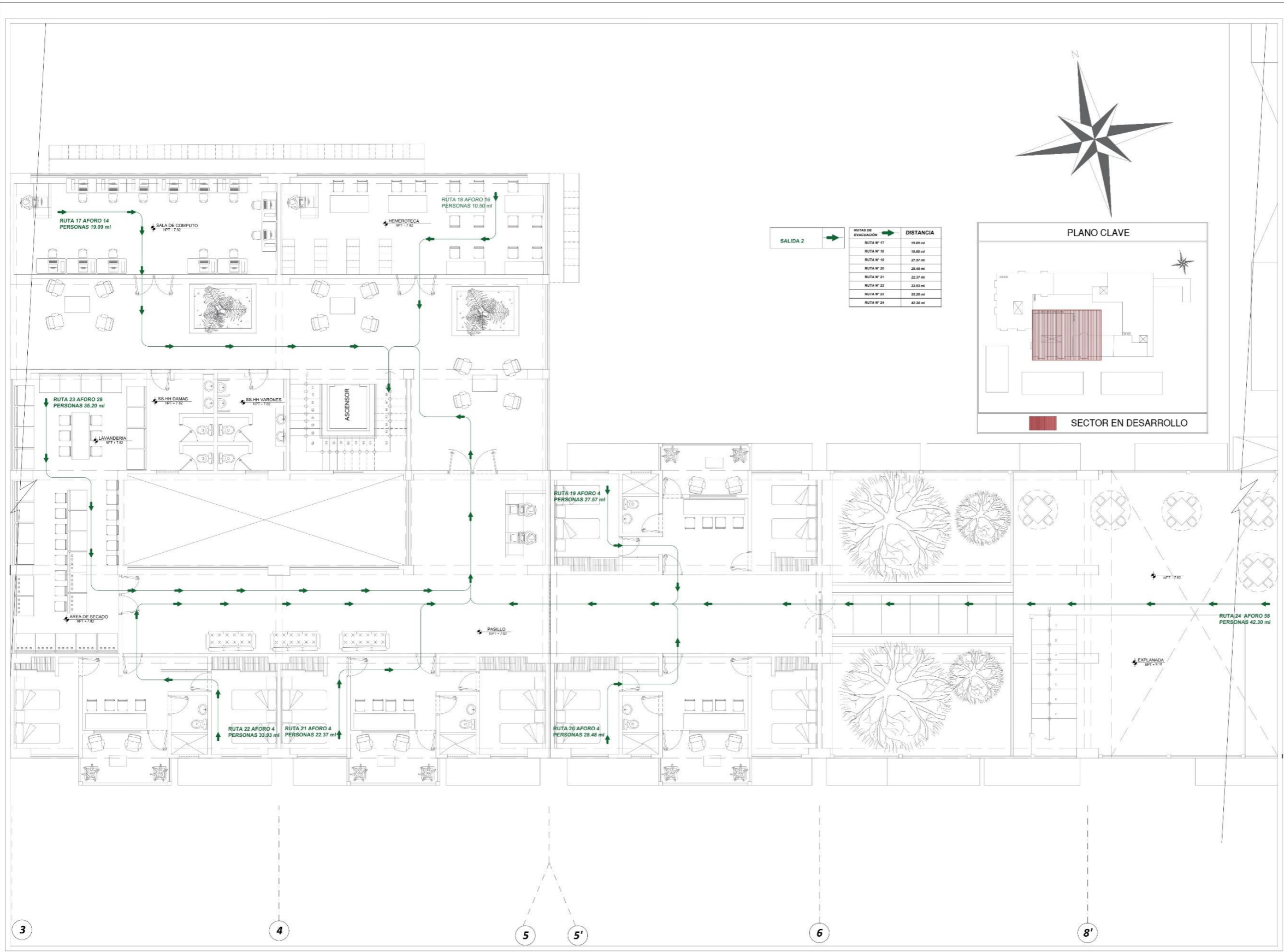
PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO:
EVACUACIÓN SEGUNDO NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA: 1 / 50
FECHA: DICIEMBRE 2020

LÁMINA:
EV- 2



UCV

ASIGNATURA:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:
ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:
BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:
RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

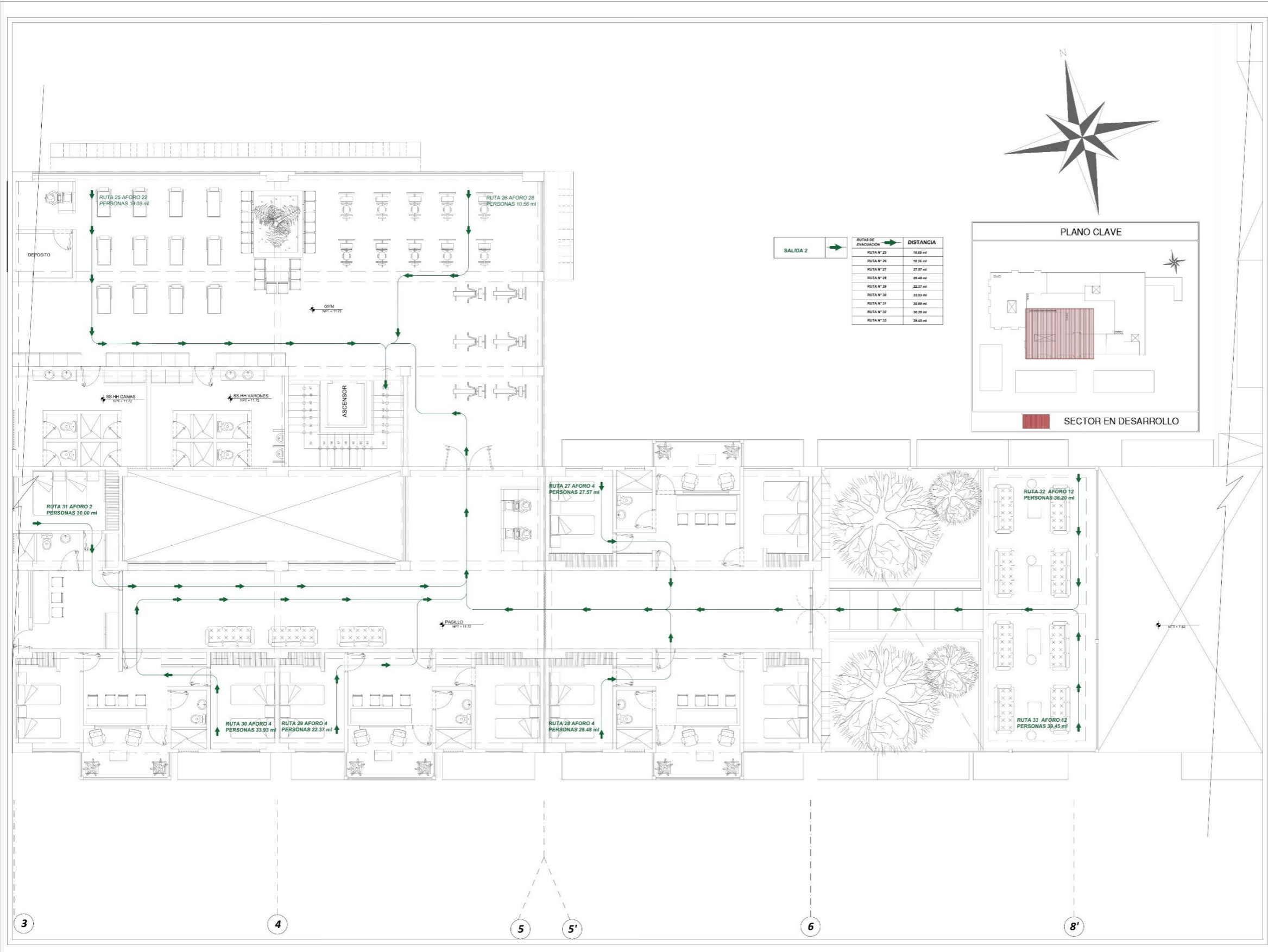
PLANO :
EVACUACIÓN TERCER NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :
1 / 50

FECHA :
DICIEMBRE 2020

LÁMINA :
EV- 3



UCV

ASIGNATURA:

DESARROLLO DEL PROYECTO DE LA INVESTIGACIÓN

CÁTEDRA:

ARQ. JORGE LUIS VERGEL POLO

ESTUDIANTE:

BANCES RODRIGUEZ LUIS JORDAN

PROYECTO:

RESIDENCIA UNIVERSITARIA PARA ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA LOS OLIVOS - 2020

PLANO :

EVACUACIÓN CUARTO NIVEL

LOS OLIVOS, LIMA - PERÚ

ESCALA :

1 / 50

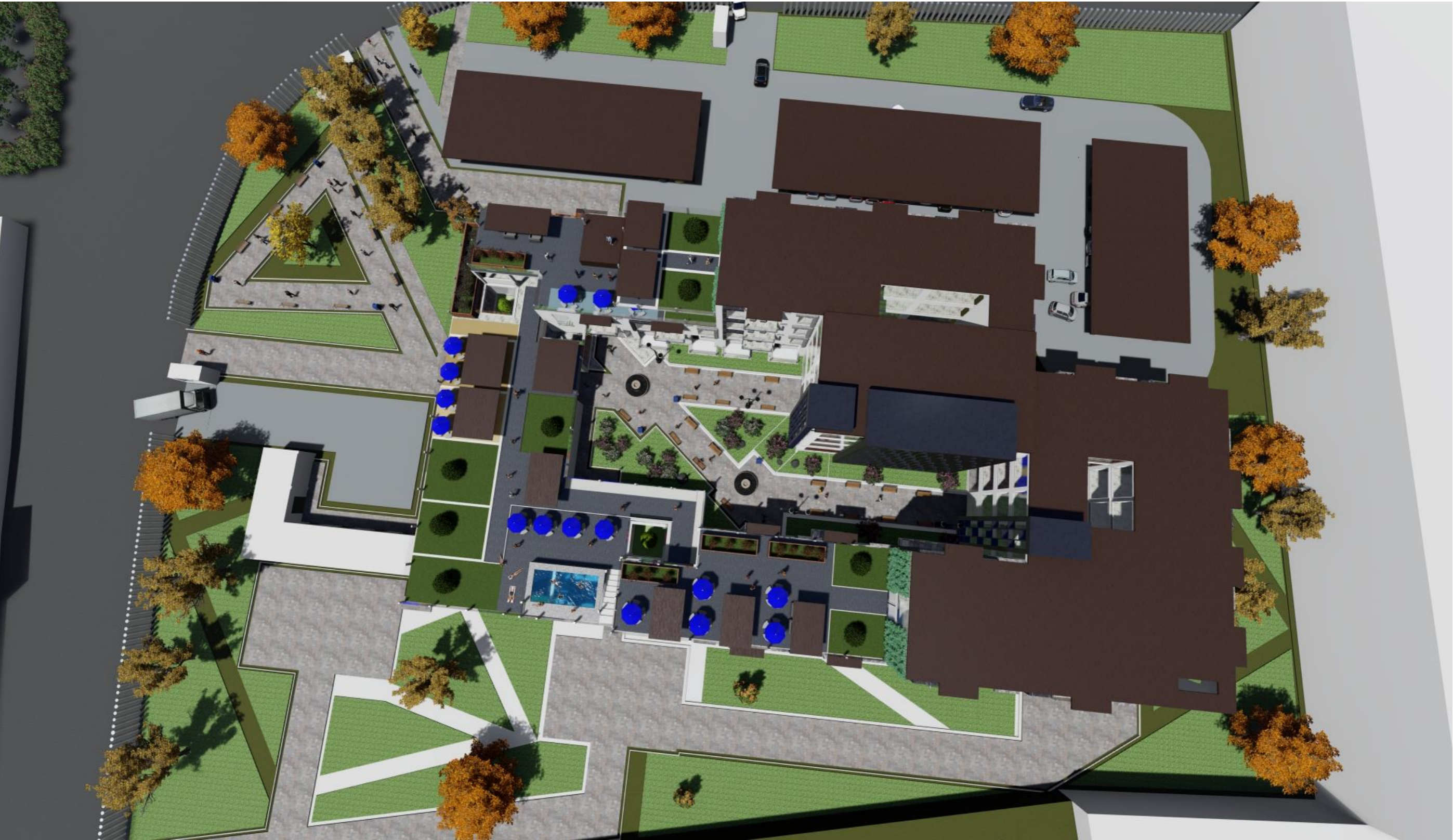
FECHA :

DICIEMBRE 2020

LÁMINA :

EV- 4

VISTAS 3D



ADMINISTRACIÓN



AUDITORIO



AREA DE ESPARCIMIENTO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO



CAFETERÍA



COMEDOR



EXPLANADA



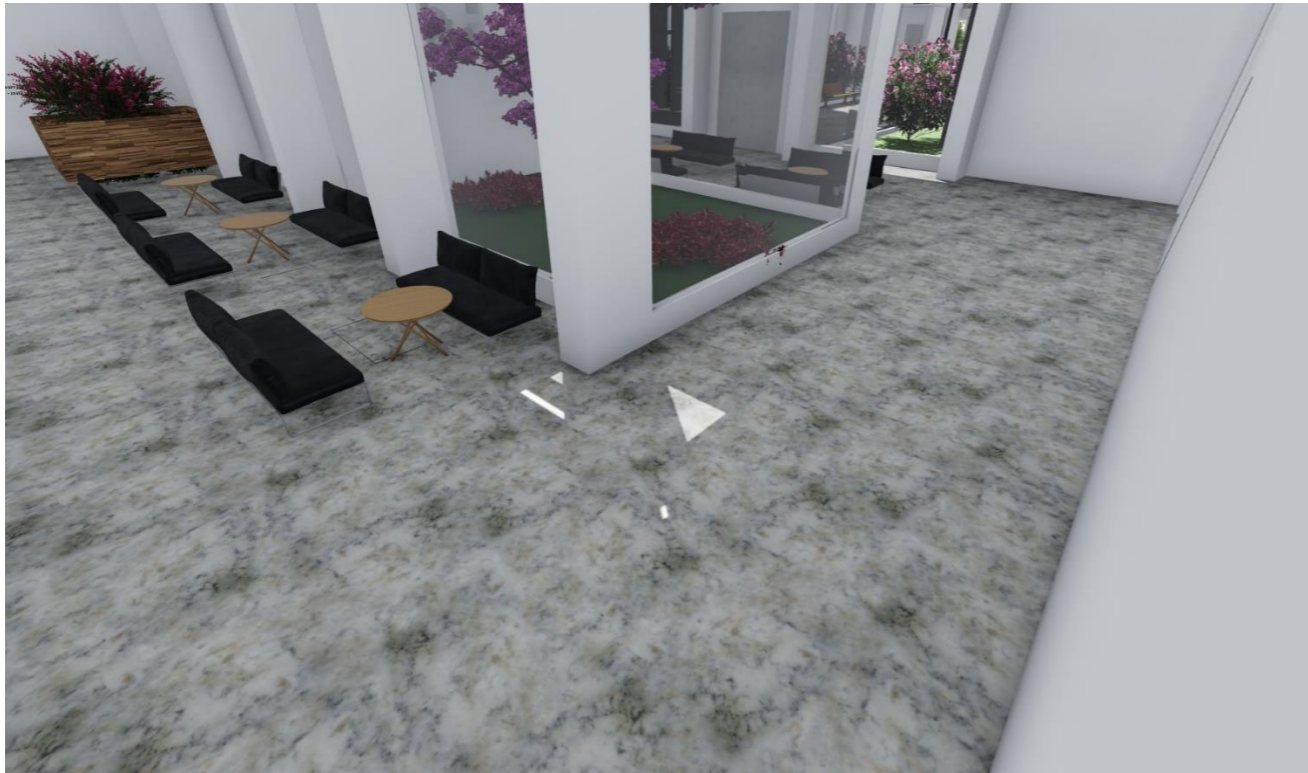
DORMITORIO



GYM



HALL ALUMNOS



HEMEROTECA



INGRESO SERVICIOS PÚBLICOS



INGRESO ESTACIONAMIENTO



RECEPCIÓN



PLAZA PRINCIPAL



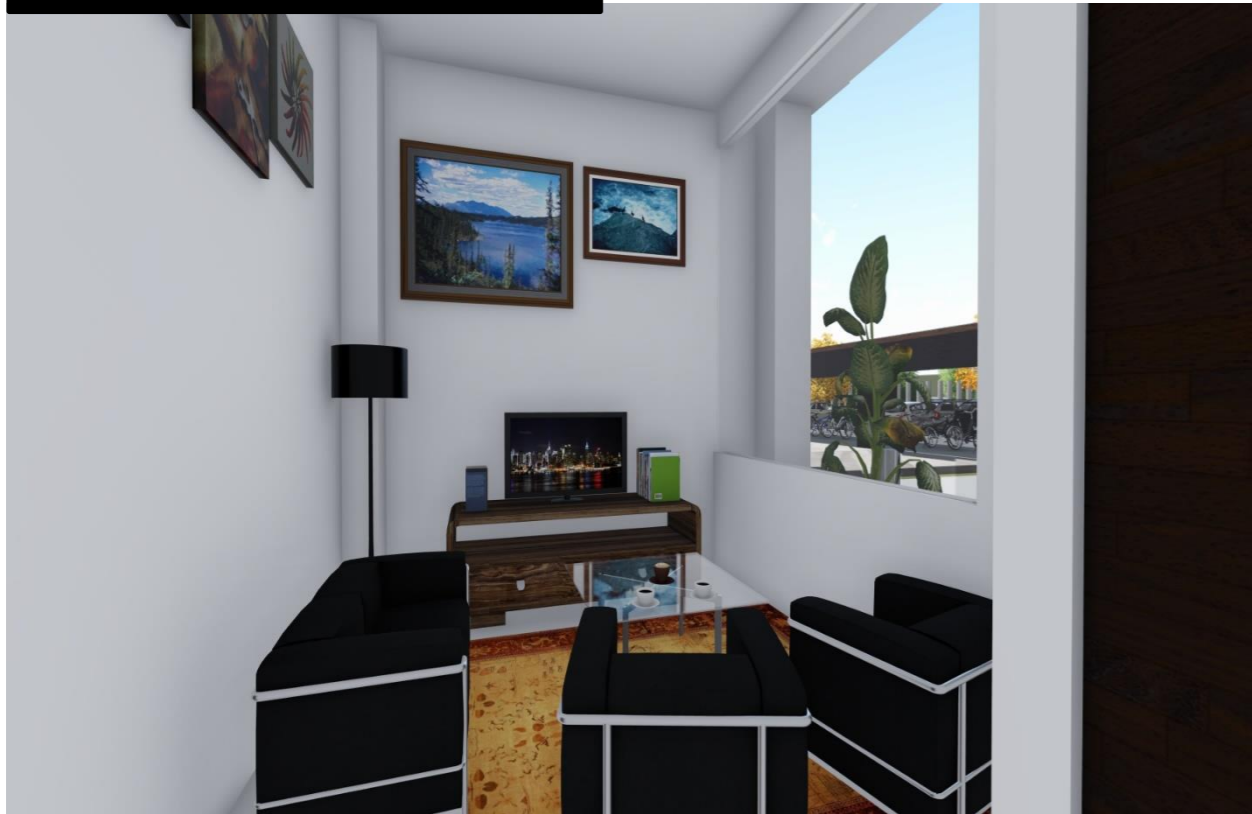
INGRESO PÚBLICO



SALA DE COMPUTO



SALA DE VISITAS



SALA ESTAR DE ALUMNOS



TALLER DE ARQUITECTURA



LAVANDERÍA



PLANOTECA



PLAZA PRINCIPAL VISTA 2



TERRAZA CUARTO NIVEL



TERRAZA TERCER NIVEL







CONCLUSIONES

1. Los alumnos tendrán la oportunidad de poder estar en un espacio con buena funcionalidad, obteniendo un mejor desempeño como estudiantes.
2. El proyecto beneficia al distrito de Los Olivos ya que actualmente es uno de los distritos con más influencia estudiantil en todo Lima Norte.
3. Se ha realizado una zonificación acertada para que el estudiante tenga ese descanso que la residencia pueda ofrecerle.
4. Es importante contar un espacio amplio de áreas verdes, ya que causa reducción del sol en el ambiente, creando un clima agradable para el estudiante, también contribuye a la reducción del humo provocado por los autos que circulan en las avenidas principales que rodean al proyecto.
5. En el proyecto se planteó otorgar áreas amplias de esparcimiento, para que el alumno se sienta cómodo en el ambiente.
6. Se concluye que con esta residencia el estudiante obtendrá un mejor desempeño, ya que contara con tiempo suficiente para poder culminar sus tareas estudiantiles, dado el lugar estratégico donde se planteó el proyecto, y los espacios agradables planteados para el estudiante foráneo

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar un estudio más detallado del lugar donde el proyecto fue planteado, ya que por motivos actuales provocados por la pandemia Covid -19, y el estado de emergencia establecido por el gobierno del Perú, se restringió el tránsito peatonal y vehicular. Lo que limitó que se pueda asistir constantemente al lugar.
2. Se recomienda profundizar más en las características de otro tipo de estudiantes.
3. Se recomienda plantear más residencias en el distrito de Los Olivos ya que es una problemática clara que se ve en el lugar.
4. Se recomienda evaluar si resulta factible el cambio de uso en el lugar, ya que actualmente no existe ninguna edificación en el terreno.

REFERENCIAS:

- Aleida Gómez, H. A. (10 de octubre de 2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. La Habana, Cuba: ACIMED.
- Andrade, L. (2005). Residencia universitaria para estudiantes de provincia. *Universidad PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS*. LIMA, LIMA, PERÚ: Tesis para optar el grado de Arquitectura.
- Araujo, J. (noviembre de 2017). Diseño arquitectónico de viviendas progresivas de interes social para el barrio “Menfis Bajo”, en la ciudad de Loja. *Universidad Internacional del Ecuador*. Loja, Loja, Ecuador: Tesis para optar el grado de Arquitectura.
- Arias, M. (2014). Vivienda colectiva flexible en Tumbaco. *Pontifica universidad CATÓLICA* . ECUADOR: Tesis para optar el titulo de arquitectura.
- Bautista, E. (2018). El servicio de bienestar universitario y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la universidad nacional SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2015. *Universidad nacional SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA*. LIMA, LIMA, PERÚ: Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación.
- Carlos Agustín Villegas Valverde, T. L. (marzo de 2011). Caracterización de desarrollo cognitivo en estudiantes de medicina venezolanos en la Misión Barrio Adentro. La Habana, Cuba: Educ Med Super.
- Cervera, B. (2017). La arquitectura consiente como propuesta de residencia universitaria para el habitar individual y colectivo de estudiantes foráneos de la una - PUNO. *Universidad nacional del ALTIPLANO*. PUNO, PUNO, PERÚ: Tesis para optar el grado de Arquitectura.
- Claudia Alejandra Hernández Herrera, N. R. (septiembre de 2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México. Mexico: Revista Educativa Superior.
- CogniFit. (2016). Percepción Espacial - Habilidad Cognitiva. *CogniFit*, 2.
- Concha, A. (7 de Marzo de 2018). Las limitaciones que son el ‘calvario’ de los universitarios que alquilan un espacio. (R. G.-M. EMPLEO, Entrevistador)
- Conde, T. (21 de Octubre de 2014). La actividad física, la educación física y la condición física pueden estar relacionadas con el rendimiento académico y cognitivo en jóvenes. Revisión sistemática. Granada, España: Revista de la Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Granada.
- Delgado, M. (Sseptiembre de 2016). Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una institución educativa de Comas. *Pontifica universidad Católica* . San Miguel, Lima, Perú: Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en la enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica.
- Enrique Gracia, J. H. (2006). LA COMUNIDAD COMO FUENTE DE APOYO SOCIAL: EVALUACIÓN E IMPLICACIONES EN LOS ÁMBITOS INDIVIDUAL Y COMUNITARIO. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 342.
- García, B. M. (diciembre de 2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. 1405 - 1435. Toluca, Mexico: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
- Geralyn R. Ruissen, M. A. (2017). The Effectiveness of Teamwork Training on Teamwork Behaviors and Team Performance: A Systematic Review and Meta-Analysis of Controlled Interventions. *PLOS ONE*, 15.
- Gonzáles, P. (mayo de 2017). Evaluación económica y ambiental de la construcción de

- edificios residenciales. Aplicación a España y Chile. *Universidad de Sevilla*. Sevilla, Sevilla, España: Tesis Doctoral en Arquitectura.
- Graybill, B. (2015). The Art of Dialogue. *EDUCATIONAL LEADERSHIP*, 7.
- Hernández, Ó. (2016). Edificios inteligentes y sostenibles: arquitectura de percepción y control para la gestión de energía. *Universidad Complutense de Madrid*. Madrid, Madrid, España: Tesis Doctoral en Arquitectura.
- Herrera, J. L. (2013). Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima. *SCIELO PERÚ*, 15.
- Hinojo, A. R. (23 de Marzo de 2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. Granada, España: Revista de la Universidad de granada, España.
- INEI. (2011). *Estadísticas de estudiantes del PERÚ - 2011*. LIMA: Gobierno del PERÚ.
- Jaco, & Aguilar. (marzo de 2017). Proyecto arquitectónico para la residencia de estudiantes de la universidad de El Salvador. *Universidad de El Salvador*. San Salvador, San Salvador, El Salvador: Tesis para optar el grado de Magister en Arquitectura.
- José María de Lapuerta, A. D. (2017). MODELOS DE VIVIENDA COLECTIVA EN ESPAÑA. ¿QUÉ ES EL CO-HOUSING? *MCH*, 1.
- Kcomt, & Marin. (2016). Residencia estudiantil para estudiantes foráneos de la UNT - Trujillo. *Universidad PRIVADA ANTENOR ORREGO*. TRUJILLO, TRUJILLO, PERÚ: Tesis para optar el grado de Arquitectura.
- Margalef, M. (2016). Dificultad en la búsqueda moderna del habitar el territorio doméstico como confrontación artística y vivencial. *Universidad de Barcelona*. Barcelona, Barcelona, España: Tesis para optar el grado de Arquitectura Doméstica.
- Marisa Salanova Soria, I. M. (junio de 2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Universidad de Murcia*. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Martine Haas, M. M. (2016). The Secrets of Great Teamwork. *Harvard Business Review Home*, 4.
- Martínez, B. L. (2005). PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AMONG UNIVERSITY STUDENTS: FACILITATORS AND OBSTACLES OF ACADEMIC PERFORMANCE. *Annals of Psychology*, 21.
- Mas, J. R. (2003). Lectura: ¿Compleja actividad de conocimiento? *Universidad de Alicante*, 151 - 160.
- Mejía, L. (2018). Proyecto arquitectónico de viviendas colectivas, empleando el tapial como sistema constructivo en Chua Bajo, Huaraz - 2018. *Universidad SAN PEDRO*. CHIMBOTE, CHIMBOTE, PERÚ: Tesis para optar el título de Arquitectura.
- Molina, B. (2014). *El "Bienestar" universitario como mediador en el reconocimiento del estudiante con discapacidad*. Obtenido de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/122>
- Montoya, S. (2015). Residencia universitaria y usos complementarios para la UPC. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. LIMA, LIMA, PERÚ: Para optar el grado de Arquitecto.
- Najera, D. (2017). Residencia universitaria para estudiantes de arquitectura no residentes en Lima de la universidad nacional de ingeniería. LIMA, LIMA, PERÚ: Tesis para optar el título de arquitectura.
- Oddone, M. J. (2012). Estrategias de supervivencia, vida cotidiana e impacto de las redes de apoyo social para los trabajadores de mayor edad desocupados. *Revista del centro de investigación. Universidad La Salle*, 139.

- Olivares, H. (2015). Interculturalidad y educación: Una propuesta de educación inclusiva. *Universidad Complutense de Madrid*. Madrid, Madrid, España: Tesis Doctoral en Filosofía.
- Pezzano, G. A. (2002). *Reflexiones sobre bienestar universitario. Una mirada desde la educación a distancia y nocturna*. BOGOTÁ: Icfes. Primera edición.
- Polo, A. P. (junio de 2011). Los objetos de aprendizaje: aprender y enseñar de forma interactiva en biociencias. Salamanca, España: ACIMED .
- Quispe, A. (12 de agosto de 2019). Relación del manejo de tiempo con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Unión, Lima Este, 2019. Lima, Lima, Perú: Para optar el título profesional de Médico Cirujano.
- Sampieri, D. R. (2013). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN - 5ta edición*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA.
- Sarah Socorro Hurtado, R. M. (2018). The Benefits of Living on Campus: Do Residence Halls Provide Distinctive Environments of Engagement? *Journal of Student Affairs Research and Practice* , 255.
- Shin, S.-H. (2016). The Effect of Academic Stress and the Moderating Effects of Academic Resilience on Nursing Students' Depression. *koreaScience*, 11.
- Sosa, C. (2016). Influencia de una residencia universitaria en el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad nacional de Piura en el año 2016. *Universidad nacional de PIURA*. PIURA, PIURA, PERÚ: Tesis para optar el grado de Arquitectura.
- Sparks, S. D. (2016). Student Mobility: How It Affects Learning. *EDUCATION WEEK*, 3.
- Technische Hochschule Mittelhessen. (2016). Advantages of a Shared Flat. *Advantages of a Shared Flat*, 2.
- Torralba, S. (2016). Habitar la casa, reflexiones en torno al espacio vivencial . *Universidad Politécnica de Valencia* . Valencia, Valencia, España: Tesis para optar el grado en Bellas Artes.
- Tsui-kai, W. (2016). Not reading enough results in poor language skills, cultural ignorance, and fear of books. *YP- DISCOVER*, 5.
- Valenzuela, C. (2002). Plantas transformables. La vivienda colectiva como objeto de intervención. *Universidad Católica de Chile*. Chile: Tesis para obtener el grado de Magister en Arquitectura.
- Velásquez, H. (2018). La residencia universitaria, construcción del borde del campus universitario . *Universidad nacional de Colombia*. Bogotá, Bogotá, Colombia: Tesis para optar el grado de Magister en Arquitectura.
- Villaorduña, A. (2017). Residencia para estudiantes universitarios y de grado superior . *Universidad Ricardo Palma*. Lima, Lima, Perú: Tesis para optar el grado de Arquitectura.
- Walsh, C. (2014). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *ampliación de la ponencia presentada en el Seminario "Interculturalidad y Educación Intercultural", organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, 9-11 de marzo de 2009.*, 18.
- Zamora, S. A. (2009). Vivienda social en altura antecedentes y características de producción en Bogotá . *Revista INVI*, 124.

ANEXO 1



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, Bances Rodriguez, Luis Jordan, alumno de la Facultad de arquitectura y Escuela Profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo con sede Lima Norte, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulado: "Vivienda colectiva y desempeño académico de estudiantes foráneos de la facultad de arquitectura, Universidad Privada del Norte, Los Olivos - 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Universidad Cesar Vallejo, Los Olivos, 19 de Julio del 2020

Bances Rodriguez, Luis Jordan	
DNI: 72543637	Firma 
ORCID: 0000-0003-2994-549X	

ANEXOS 2




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Yo Luis Jordan Bances Rodriguez identificado con DNI N° 72543637 egresado de la Facultad de Arquitectura y Escuela Profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo, autorizo la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Vivienda colectiva y desempeño académico de estudiantes foráneos de la facultad de arquitectura, Universidad Privada del Norte, Los Olivos - 2020". En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Universidad Cesar Vallejo, Los Olivos, 24 de Julio del 2020

Bances Rodriguez, Luis Jordan	
DNI: 72543637	Firma 
ORCID: 0000-0003-2994-549X	

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia						
Título: VIVIENDA COLECTIVA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, LOS OLIVOS, 2020						
Autor: BANCES RODRIGUEZ, LUIS JORDAN						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre vivienda colectiva y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>-¿Qué relación existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades cognitivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020?</p> <p>-¿Qué relación existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades interactivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020?</p> <p>-¿Qué relación existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades físicas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Describir la relación que existe entre vivienda colectiva y desempeño académico de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Describir la relación que existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades cognitivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.</p> <p>-Describir la relación que existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades interactivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.</p> <p>-Describir la relación que existe entre vivienda colectiva y el logro de las capacidades físicas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La vivienda colectiva se relaciona significativamente con el desempeño académico de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>-La vivienda colectiva se relaciona significativamente con las capacidades cognitivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.</p> <p>-La vivienda colectiva se relaciona significativamente con las capacidades interactivas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.</p> <p>-La vivienda colectiva se relaciona significativamente con las capacidades físicas de los estudiantes foráneos de la Universidad Privada del Norte, Los Olivos, 2020.</p>	Variable 1: VIVIENDA COLECTIVA			<p>Niveles o rangos</p> <p>VIVIENDA COLECTIVA (CONDICIONES DE FUNCIÓN - ESPACIO)</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	
D1: HABITAR COLECTIVA	INDICADORES DE LA D1: ➤ ESPACIO TEMPORAL	1,2 3,4	ORDINAL			
D2: CONVIVENCIA INTERCULTURAL	➤ CANTIDAD DE USUARIO ➤ ACTIVIDADES DIARIAS	5,6 7,8 9,10				
D3: DOTACIÓN DE SERVICIOS	INDICADORES DE LA D2: ➤ INTERACCIÓN DE IDEAS ➤ TIPOLOGÍA DEL USUARIO ➤ IDENTIDADES CULTURALES	11,12 13,14 15,16 17,18				
	INDICADORES DE LA D3 ➤ BIBLIOTECA ➤ ÁREA DE ESPARCIMIENTO ➤ LAVANDERÍA					
Variable 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO					<p>Niveles o rangos</p> <p>DESEMPEÑO ACADÉMICO (PRODUCTIVIDAD DEL ALUMNO)</p>	
Dimensiones	Indicadores	Ítems				Escala de valores
D1: CAPACIDADES CONGNITIVAS	INDICADORES DE LA D1: PERCEPCIÓN	1,2 3,4			ORDINAL	
D2: CAPACIDADES INTERACTIVAS	➤ MEMORIA ➤ ATENCIÓN	5,6 7,8 9,10				
D3: CAPACIDADES FÍSICAS	INDICADORES DE LA D2: ➤ INTERACCIONES SOCIALS ➤ PARTICIPACIÓN ACTIVA ➤ INFLUENCIA PROACTIVA	11,12 13,14 15,16 17,18				
	INDICADORES DE LA D3 ➤ PRODUCCION DE LA ACCIÓN ➤ RESPUESTA RAPIDA ➤ MOVILIZACIÓN PRODUCTIVA					

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: CUANTITATIVA</p> <p>Alcance: Estudiantes de pregrado de la Facultad de Arquitectura.</p> <p>Diseño: DESCRIPTIVO</p> <p>Se soportara en encuestas y entrevistas virtuales.</p> <p>Método: CORRELACIONAL</p> <p>Tiene la intención de indicar y analizar la relación entre variables.</p>	<p>Población:</p> <p>La población de estudio fue conformada por los estudiantes de arquitectura de la universidad Privada del Norte en el distrito de Los Olivos</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>No probabilístico intencional</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>Es una muestra de fácil acceso, que fue seleccionada al azar dentro de los estudiantes foráneos que se contactaron vía internet.</p> <p>Nº: 72 personas</p>	<p>Variable 1: VIVIENDA COLECTIVA</p> <p>Técnicas: ENCUESTA</p> <p>Instrumentos: CUESTIONARIO</p> <hr/> <p>Variable 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO</p> <p>Técnicas: ENCUESTA</p> <p>Instrumentos: CUESTIONARIO</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RECOLECTAR ➤ CLASIFICAR ➤ ORDENAR ➤ ANALIZAR ➤ REPRESENTAR <p>DATOS - CARACTERÍSTICAS</p> <p>DESCRIBIR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE VIVIENDA COLECTIVA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, LOS OLIVOS, 2020.</p>

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):
BUSTAMANTE DUEÑAS ISIS

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Proyecto de Investigación con mención a la facultad de Arquitectura de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2020-1, aula Proyecto de Investigación, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: VIVIENDA COLECTIVA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, LOS OLIVOS – 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Bances Rodriguez, Luis Jordan

D.N.I: 72543637

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

GISELLO VILA ZOROGASTUA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Proyecto de Investigación con mención a la facultad de Arquitectura de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2020-1, aula Proyecto de Investigación, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: VIVIENDA COLECTIVA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, LOS OLIVOS – 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Bances Rodriguez, Luis Jordan

D.N.I: 72543637

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):
GUSTAVO FRANCISCO SUAREZ ROBLES

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Proyecto de Investigación con mención a la facultad de Arquitectura de la UCV, en la sede Lima Norte, promoción 2020-1, aula Proyecto de Investigación, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: VIVIENDA COLECTIVA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE, LOS OLIVOS – 2020 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo N° 1: Carta de presentación
2. Anexo N° 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo N° 3 : Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo N° 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Bances Rodriguez, Luis Jordan

D.N.I: 72543637

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:
VIVIENDA COLECTIVA**

Variable 1:

VARIABLE: VIVIENDA COLECTIVA

Vivienda destinada a ser habitada por un colectivo, es decir, por un grupo de personas sometidas a una autoridad o régimen común. El término ha cambiado al ritmo de los tiempos para indicar aquellas viviendas que se utilizan comunitariamente por varias personas sin relación familiar entre ellas. Pueden ser viviendas de todo tipo, porque lo que las define como colectivas es el tipo de relación entre los residentes.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Habitar colectivo:

Se encuentra relacionado con residir en un mismo lugar por distintos individuos, es un tipo de hábitat humano en donde varios hogares familiares o domicilios se ubican en un mismo inmueble o edificio. Es todo lo contrario al habitar individual, y también del habitar intermedio o habitar semi-colectivo (alojamiento superpuestos como en el colectivo, pero con accesos individuales y espacios exteriores privados). Es un entorno conjunto donde la principal característica es satisfacer las necesidades básicas del ser humano.

2) Convivencia intercultural:

Se define como la acción de vivir en compañía de otro u otros, supone una interacción entre grupos de personas y tiene, habitualmente, connotaciones positivas de interacciones armoniosas entre estos.

La convivencia intercultural, requiere de un esfuerzo recíproco por parte de las diferentes culturas que la componen, en un contexto de igualdad y tolerancia entre las personas de diferente origen cultural, en donde las normas sociales de coexistencia, deben ser comunes para todas las personas que integran una convivencia intercultural.

3) Dotación de servicios:

Es el acto de otorgar, aportar, equipar o asignar los servicios para el individuo, hace referencia a un conjunto de elementos que mantienen características similares y que se agrupan de determinada manera. La dotación de servicios puede ser la de objetos (por ejemplo, una dotación de entrega de libros en una biblioteca). La dotación de servicios usualmente sirve para dar la idea de que algo es numeroso o abundante y que está agrupado de esa manera o porque tienen características en común o porque servirá para un individuo específico o en comunidad.

**DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:
DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Variable 2:

VARIABLE: DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico es la medida de las capacidades del alumno, que expresa en su accionar lo aprendido a lo largo del proceso formativo donde se encuentra. El desempeño puede ser correspondiente e indicativo, y manifiesta en una forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El desempeño es un producto de la personalidad global del estudiante. Las capacidades denotan, en alguna medida el rendimiento del alumno. Las capacidades estudiantiles, han sido y son ampliamente medidas en la productividad de los estudiantes.

DIMENSIONES DE LA VARIABLE:

1) Capacidades Cognitivas:

Las capacidades cognitivas son aquellas que se refieren a todo lo relacionado con el procesamiento de información de nuestro cerebro, las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten hacer infinidad de cosas como recibir, integrar y modificar información circundante. Es la acción mental mediante la cual el individuo, asimila ideas, y forma imágenes, donde crea y recrea hasta llegar a la construcción del conocimiento.

2) Capacidades Interactivas:

Es la relación de participación entre los usuarios, sistemas informáticos, libros, etc. Es un proceso de comunicación entre los humanos o computadoras. La esencia de la interactividad radica en la conversación del receptor – emisor y en el grado de la comunicación. La comunicación también es conocida como interacción, no interactiva. Para que se considere interactividad a la comunicación entre personas, debe haber de por medio en ese sistema de comunicación un sistema informático.

3) Capacidades Físicas:

Es todo lo relacionado al movimiento predeterminado con la máxima certeza. El aprendizaje físico es el cambio relativamente permanente al ejecutar una acción. El objetivo es optimizar la capacidad de realizar la habilidad a la velocidad del éxito, la precisión y reducir el consumo de energía requerido para el rendimiento. La práctica continua dará como resultado un rendimiento mejorado.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1 – VIVIENDA COLECTIVA

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL	
1) Habitar colectivo	Espacio temporal	Alquilo una habitación cerca de la universidad.	Nunca		
		Me quedo temporalmente en la casa de un familiar por temas académicos.	Casi Nunca		
		Realizo trabajos académicos hasta altas horas de la noche en la universidad.	A Veces		
		Realizo trabajos de amanecida en la casa de un compañero que viva cerca de la universidad.	Casi Siempre		
	Cantidad de usuarios	Comparto gastos de alquiler y usos de habitación con más de 2 personas.	Siempre		
		Actividades diarias	Realizo constantemente trabajos académicos que requieren espacios más amplios.		
2) Convivencia intercultural	Interacción de ideas	Suelo aportar más ideas trabajando en equipo.	Nunca		
		Mis ideas son tomadas en cuenta cuando trabajo en equipo.			
	Tipología del usuario	Convivo con personas que toleran la luz prendida, cuando realizo mis trabajos académicos.			Casi Nunca
		Alquilo habitación con otros compañeros de la universidad.			A Veces
	Identidades culturales	Interactúo constantemente con personas de distintas culturas.			Casi Siempre
		Percibo actos discriminatorios en la universidad, por la falta de una convivencia intercultural.			Siempre
3) Dotación de Servicios	Biblioteca	Tengo un espacio cómodo para leer en el lugar donde resido.	Nunca		
	Área de esparcimiento	Tengo interacción con los residentes donde me alojo temporalmente.	Casi Nunca		
		Tengo un área recreativa en el lugar donde resido.	A Veces		
	Lavandería	Tengo un área de lavandería donde me alojo temporalmente.	Casi Siempre		
			Siempre		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2 – DESEMPEÑO ACADÉMICO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIA	NIVEL	
1) Capacidades cognitivas	▮ Percepción	Percibo mejor las clases, cuando me encuentro trabajando en equipo.	Nunca		
		Percibo con facilidad la contaminación sonora exterior, en el lugar donde vivo.	Casi Nunca		
		Tengo un lugar pequeño, en el lugar donde resido para mis actividades académicas.	A Veces		
	▮ Memoria ▮ Atención	Recuerdo mejor lo aprendido en clase, cuando me encuentro en un ambiente tranquilo.	Casi Siempre		
		Me concentro mejor en las clases, después de haber descansado adecuadamente.	Siempre		
		Tengo compañeros que no prestan atención en clase, por falta de sueño.			
2) Capacidades interactivas	▮ Interacciones sociales	Tengo acceso a internet en el lugar donde me alojo temporalmente.	Nunca Casi Nunca A Veces Casi Siempre Siempre		
		Obtengo mejores calificaciones cuando realizo trabajos en equipo.			
	▮ Participación activa	Participo constantemente en el cuidado de la universidad.			
		Coopero constantemente en el cuidado de mi comunidad.			
	▮ Influencia proactiva	Me dejo influenciar con facilidad por mis compañeros.			
		Tengo una buena influencia en mis compañeros a la hora de realizar las tareas académicas.			
3) Capacidades físicas	▮ Producción de la acción	Colaboro en proyectos académicos que requieren de un mayor tiempo en la universidad.	Nunca Casi Nunca		
		Se me hace sencillo elaborar mis tareas académicas en el lugar donde resido.	A Veces		
	▮ Respuesta rápida	Propongo soluciones ante difíciles circunstancias, cuando dialogo en equipo.	Casi Siempre		
		▮ Movilización Productiva	Considero que el tiempo de traslado hacia la universidad, podría ser invertido en algo más productivo.		Siempre

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 – VIVIENDA COLECTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
HABITAR COLECTIVA								
1	Alquilo una habitación cerca de la universidad.	X						
2	Me quedo temporalmente en la casa de un familiar por temas académicos.	X						
3	Realizo trabajos académicos hasta altas horas de la noche en la universidad.	X						
4	Realizo trabajos de amanecida constantemente en la casa de un compañero que viva cerca de la universidad.	X						
5	Comparto gastos de alquiler y usos de habitación con más de 2 personas.	X						
6	Realizo constantemente trabajos académicos que requieren espacios más amplios.	X						
CONVIVENCIA INTERCULTURAL								
9	Suelo aportar ideas trabajando en equipo.	X						
10	Mis ideas son tomadas en cuenta cuando trabajo en equipo.	X						
11	Convivo por personas que toleran la luz prendida, cuando realizo mis trabajos académicos.	X						
12	Alquilo habitación con otros compañeros de la universidad.				X			
13	Interactúo constantemente con personas de distintas culturas.		X					
14	Percibo actos discriminatorios en la universidad, por la falta de una convivencia intercultural.		X					
DOTACIÓN DE SERVICIOS								
15	Tengo un espacio cómodo para leer en el lugar donde resido.	X						
16	Tengo interacción con los residentes donde me alojo temporalmente.	X						
17	Tengo un área recreativa en el lugar donde resido.	X						
18	Tengo un área de lavandería donde me alojo temporalmente.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

05 de Junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Bustamante Dueñas Isis DNI: 06600219

Especialidad del evaluador: Planificador Urbano Regional

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2- DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CAPACIDADES COGNITIVAS								
1	Percibo mejor las clases, cuando me encuentro trabajando en equipo.	x						
2	Percibo con facilidad la contaminación sonora exterior, en el lugar donde vivo.	x						
3	Tengo un lugar pequeño, en el lugar donde resido para mis actividades académicas.		x					
4	Recuerdo mejor lo aprendido en clase, cuando me encuentro en un ambiente pacífico.		x					
5	Me concentro mejor en las clases, después de haber descansado adecuadamente.	x						
6	Tengo compañeros que no prestan atención en clase, por falta de sueño.	x						
CAPACIDADES INTERACTIVAS								
9	Tengo acceso a internet en el lugar donde me alojo temporalmente.	x						
10	Obtengo mejores calificaciones cuando realizo trabajos en equipo.	x						
11	Participo constantemente en el cuidado de la universidad.		x					
12	Coopero constantemente en el cuidado de su comunidad.		x					
13	Me dejo influenciar con facilidad por mis compañeros.	x						
14	Tengo una buena influencia en mis compañeros a la hora de realizar las tareas académicas.	x						
CAPACIDADES FÍSICAS								
15	Colaboro en proyectos académicos que requieren de un mayor tiempo en la universidad.	x						
16	Se me hace sencillo elaborar mis tareas académicas en el lugar donde resido.	x						
17	Propongo soluciones ante difíciles circunstancias, cuando dialogo en equipo.	x						
18	Considero que el tiempo de traslado hacia la universidad, podría ser invertido en algo más productivo.	x						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

05 de Junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Bustamante Dueñas Isis DNI: 06600219

Especialidad del evaluador: Planificador Urbano Regional

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 – VIVIENDA COLECTIVA

N°	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
HABITAR COLECTIVA								
1	Alquilo una habitación cerca de la universidad.	X		x		X		
2	Me quedo temporalmente en la casa de un familiar por temas académicos.	X		X		X		
3	Realizo trabajos académicos hasta altas horas de la noche en la universidad.	X		X		X		
4	Realizo trabajos de amanecida constantemente en la casa de un compañero que viva cerca de la universidad.		x		X			
5	Comparto gastos de alquiler y usos de habitación con más de 2 personas.	X		x		X		
6	Realizo constantemente trabajos académicos que requieren espacios más amplios.	x		x		X		
CONVIVENCIA INTERCULTURAL								
9	Suelo aportar ideas trabajando en equipo.	X		X		X		
10	Mis ideas son tomadas en cuenta cuando trabajo en equipo.	x		x		X		
11	Convivo por personas que toleran la luz prendida, cuando realizo mis trabajos académicos.	X		x		x		
12	Alquilo habitación con otros compañeros de la universidad.		X		x			
13	Interactúo constantemente con personas de distintas culturas.	x		x		x		
14	Percibo actos discriminatorios en la universidad, por la falta de una convivencia intercultural.	X		x		x		
DOTACIÓN DE SERVICIOS								
15	Tengo un espacio cómodo para leer en el lugar donde resido.		X		X			
16	Tengo interacción con los residentes donde me alojo temporalmente.		x		X			
17	Tengo un área recreativa en el lugar donde resido.	X		x		X		
18	Tengo un área de lavandería donde me alojo temporalmente.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
10 de Junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Gisello Vila Zorogastua DNI: 08799913

Especialidad del evaluador: Maestro en Arquitectura con mención en renovación urbana

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2- DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CAPACIDADES COGNITIVAS								
1	Percibo mejor las clases, cuando me encuentro trabajando en equipo.	X		X		X		
2	Percibo con facilidad la contaminación sonora exterior, en el lugar donde vivo.	X		X		X		
3	Tengo un lugar pequeño, en el lugar donde resido para mis actividades académicas.	X		X		X		
4	Recuerdo mejor lo aprendido en clase, cuando me encuentro en un ambiente pacífico.	X		X		X		
5	Me concentro mejor en las clases, después de haber descansado adecuadamente.	x		X		X		
6	Tengo compañeros que no prestan atención en clase, por falta de sueño.		x		x			
CAPACIDADES INTERACTIVAS								
9	Tengo acceso a internet en el lugar donde me alojo temporalmente.	X		x		X		
10	Obtengo mejores calificaciones cuando realizo trabajos en equipo.	X		X		X		
11	Participo constantemente en el cuidado de la universidad.	X		X		X		
12	Coopero constantemente en el cuidado de su comunidad.	x		X		X		
13	Me dejo influenciar con facilidad por mis compañeros.		x		x			
14	Tengo una buena influencia en mis compañeros a la hora de realizar las tareas académicas.	X		x		x		
CAPACIDADES FÍSICAS								
15	Colaboro en proyectos académicos que requieren de un mayor tiempo en la universidad.	X		x		X		
16	Se me hace sencillo elaborar mis tareas académicas en el lugar donde resido.	X		X		X		
17	Propongo soluciones ante difíciles circunstancias, cuando dialogo en equipo.	X		X		X		
18	Considero que el tiempo de traslado hacia la universidad, podría ser invertido en algo más productivo.	x		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

10 de Junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Gisello Vila Zorogastua DNI: 08799913

Especialidad del evaluador: Maestro en Arquitectura con mención en renovación urbana

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 – VIVIENDA COLECTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
HABITAR COLECTIVA								
1	Alquilo una habitación cerca de la universidad.							
2	Me quedo temporalmente en la casa de un familiar por temas académicos.							
3	Realizo trabajos académicos hasta altas horas de la noche en la universidad.							
4	Realizo trabajos de amanecida constantemente en la casa de un compañero que viva cerca de la universidad.							
5	Comparto gastos de alquiler y usos de habitación con más de 2 personas.							
6	Realizo constantemente trabajos académicos que requieren espacios más amplios.							
CONVIVENCIA INTERCULTURAL								
9	Suelo aportar ideas trabajando en equipo.							
10	Mis ideas son tomadas en cuenta cuando trabajo en equipo.							
11	Convivo por personas que toleran la luz prendida, cuando realizo mis trabajos académicos.							
12	Alquilo habitación con otros compañeros de la universidad.							
13	Interactúo constantemente con personas de distintas culturas.							
14	Percibo actos discriminatorios en la universidad, por la falta de una convivencia intercultural.							
DOTACIÓN DE SERVICIOS								
15	Tengo un espacio cómodo para leer en el lugar donde resido.							
16	Tengo interacción con los residentes donde me alojo temporalmente.							
17	Tengo un área recreativa en el lugar donde resido.							
18	Tengo un área de lavandería donde me alojo temporalmente.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

06 de Junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Gustavo Francisco Suarez Robles DNI: 09760134

Especialidad del evaluador: Mg. Administración y Dirección de Proyectos

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2- DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CAPACIDADES COGNITIVAS								
1	Percibo mejor las clases, cuando me encuentro trabajando en equipo.							
2	Percibo con facilidad la contaminación sonora exterior, en el lugar donde vivo.							
3	Tengo un lugar pequeño, en el lugar donde resido para mis actividades académicas.							
4	Recuerdo mejor lo aprendido en clase, cuando me encuentro en un ambiente pacífico.							
5	Me concentro mejor en las clases, después de haber descansado adecuadamente.							
6	Tengo compañeros que no prestan atención en clase, por falta de sueño.							
CAPACIDADES INTERACTIVAS								
9	Tengo acceso a internet en el lugar donde me alojo temporalmente.							
10	Obtengo mejores calificaciones cuando realizo trabajos en equipo.							
11	Participo constantemente en el cuidado de la universidad.							
12	Coopero constantemente en el cuidado de su comunidad.							
13	Me dejo influenciar con facilidad por mis compañeros.							
14	Tengo una buena influencia en mis compañeros a la hora de realizar las tareas académicas.							
CAPACIDADES FÍSICAS								
15	Colaboro en proyectos académicos que requieren de un mayor tiempo en la universidad.							
16	Se me hace sencillo elaborar mis tareas académicas en el lugar donde resido.							
17	Propongo soluciones ante difíciles circunstancias, cuando dialogo en equipo.							
18	Considero que el tiempo de traslado hacia la universidad, podría ser invertido en algo más productivo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

06 de Junio del 2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Gustavo Francisco Suarez Robles DNI: 09760134

Especialidad del evaluador: Mg. Administración y Dirección de Proyectos

¹ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 5: FIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH - PROCESAMIENTO DE DATOS

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Alquilo una habitación cerca de la universidad.	119.27	319.720	.237	.897
2. Me quedo temporalmente en la casa de un familiar por temas académicos.	119.13	303.292	.626	.891
3. Realizo trabajos académicos hasta altas horas de la noche en la universidad.	118.97	300.240	.661	.890
4. Realizo trabajos de amanecida constantemente en la casa de un compañero que viva cerca de la universidad.	118.53	313.085	.543	.893
5. Comparto gastos de alquiler y usos de habitación con más de 2 personas.	119.20	301.752	.527	.892
6. Realizo constantemente trabajos académicos que requieren espacios más amplios.	118.63	308.240	.649	.891
7. Suelo aportar ideas trabajando en equipo.	118.87	308.809	.639	.892
8. Mis ideas son tomadas en cuenta cuando trabajo en equipo.	119.23	307.220	.594	.892
9. Convivo con personas que toleran la luz prendida, cuando realizo mis trabajos académicos.	119.73	301.995	.516	.893
10. Alquilo habitación con otros compañeros de la universidad.	119.27	302.961	.564	.892
11. Interactúo constantemente con personas de distintas culturas.	119.00	308.966	.648	.892

12. Percibo actos discriminatorios en la universidad, por falta de una convivencia intercultural	119.03	312.723	.485	.894
13. Tengo un espacio cómodo para leer en el lugar donde resido.	119.57	308.323	.388	.895
14. Tengo interacción con los residentes donde me alojo temporalmente.	119.07	325.375	.080	.900
15. Tengo un área recreativa en el lugar donde resido.	120.10	317.817	.181	.900
16. Tengo un área de lavandería donde me alojo temporalmente.	120.57	316.323	.209	.900
17. Percibo mejor las clases, cuando me encuentro trabajando en equipo.	119.07	326.340	.040	.901
18. Percibo con facilidad la contaminación sonora exterior, en el lugar donde vivo.	119.00	308.828	.483	.893
19. Tengo un lugar pequeño, en el lugar donde resido para mis actividades académicas.	118.83	309.730	.493	.893
20. Recuerdo mejor lo aprendido en clase, cuando me encuentro en un ambiente pacífico.	119.13	316.671	.293	.897
21. Me concentro mejor en las clases, después de haber descansado adecuadamente.	118.87	306.326	.662	.891
22. Tengo compañeros que no prestan atención en clase, por falta de sueño.	119.03	306.585	.679	.891
23. Tengo acceso a internet en el lugar donde me alojo temporalmente.	119.30	307.459	.507	.893

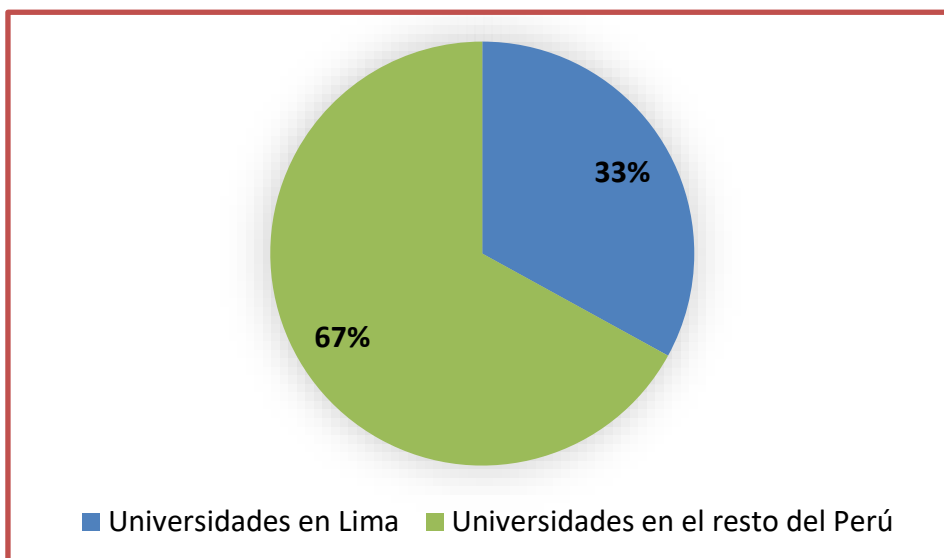
24. Obtengo mejores calificaciones cuando realizo trabajos en equipo.	118.90	306.852	.502	.893
25. Participo constantemente en el cuidado de la universidad.	118.97	298.447	.569	.891
26. Coopero constantemente en el cuidado de mi comunidad.	118.90	304.093	.516	.893
27. Me dejo influenciar con facilidad por mis compañeros.	120.07	305.030	.363	.897
28. Tengo una buena influencia en mis compañeros a la hora de realizar las tareas académicas.	119.17	304.626	.602	.891
29. Colaboro en proyectos académicos que requieren de un mayor tiempo en la universidad.	118.70	321.045	.192	.898
30. Se me hace sencillo elaborar mis tareas académicas en el lugar donde resido.	121.80	327.338	.041	.900
31. Propongo soluciones ante difíciles circunstancias, cuando dialogo en equipo.	118.60	302.593	.689	.890
32. Considero que el tiempo de traslado hacia la universidad, podría ser invertido en algo más productivo.	118.57	319.702	.418	.895

ANEXO 6

Fuente: (Diario el Informador México, 2013).

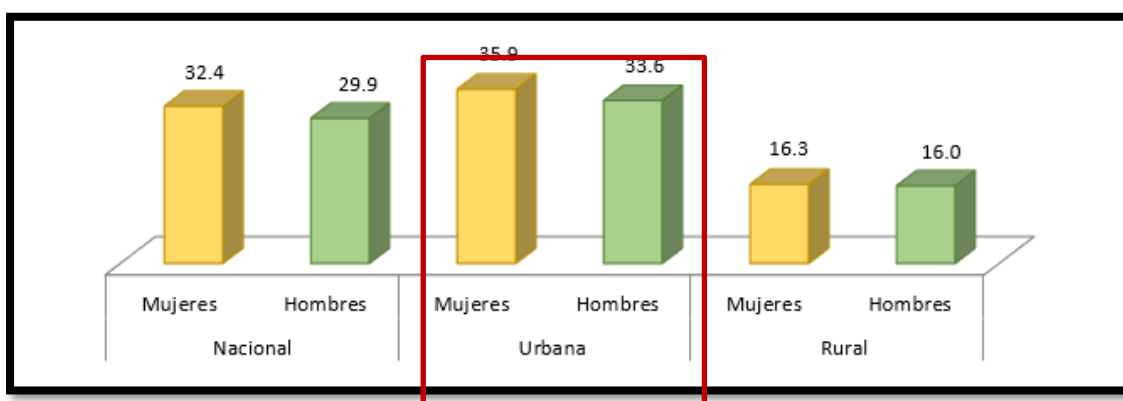
Se proyecta que para el 2050 la población mundial incrementará a más de ocho mil millones de personas. 2 tercios estarán asentados en zonas urbanas.

Perú: 140 universidades y 1500 institutos de nivel superior en todo el Perú.



Fuente: CENAUN, 2010

Mayor porcentaje de estudiantes de nivel superior en las zonas urbanas.



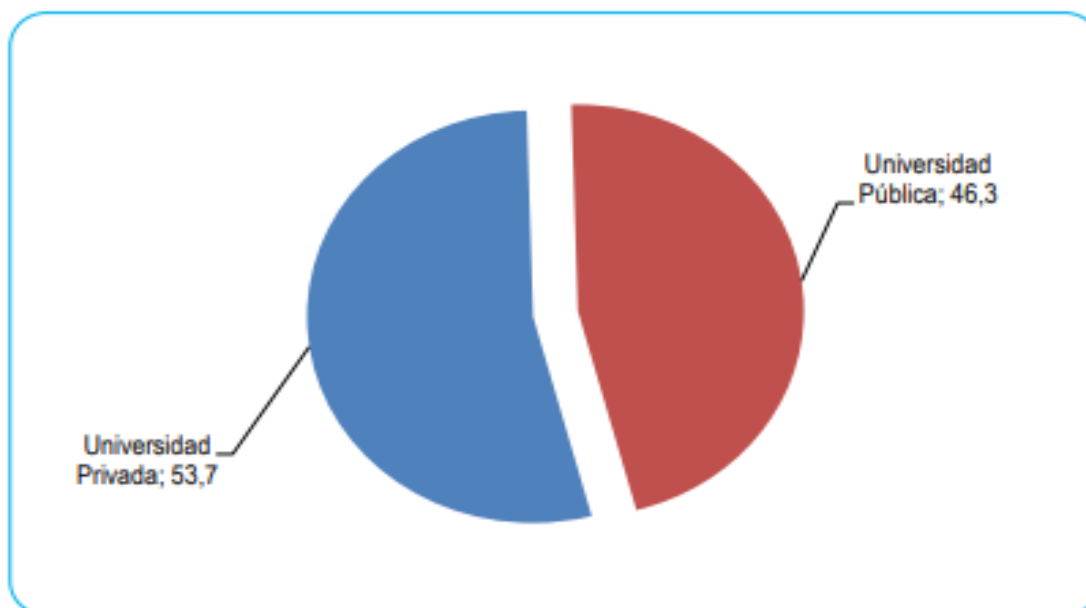
Fuente: INEI, Encuesta Nacional de hogares. 2012

Fuente: (SUNEDU, 2016).

Universidades ubicadas en el Cono Norte como la Universidad Cesar Vallejo, la Universidad San Agustín, la Universidad Privada del Norte y la Universidad Tecnológica del Perú están entre las 7 universidades con más postulantes en el Perú.

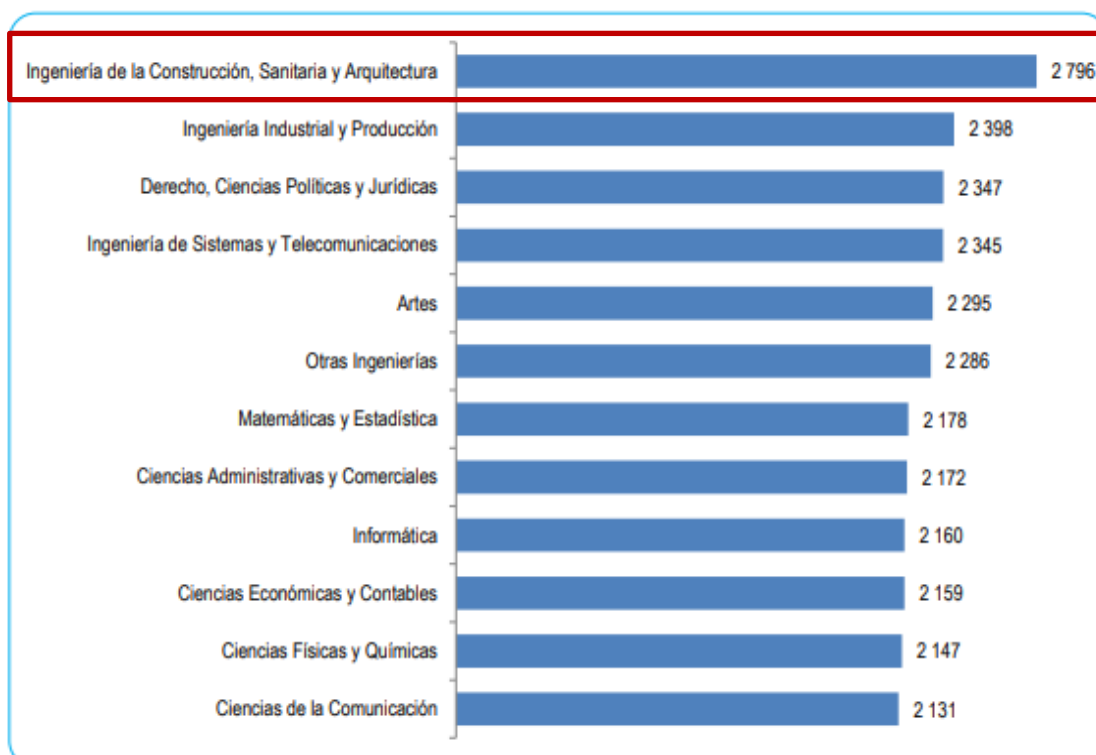
Universidades privadas / Sexo	Postulantes	Ingresantes	Alumnos Matriculados
U. Católica Los Ángeles de Chimbote			
Mujeres	11 899	11 422	25 281
Hombres	8 709	8 360	19 295
U. San Pedro			
Mujeres	593	499	9 088
Hombres	954	803	7 850
U. P. Antenor Orrego			
Mujeres	1 353	1 343	11 697
Hombres	4 017	3 987	8 814
U. de Huánuco			
Mujeres	1 131	1 093	3 632
Hombres	1 284	1 254	3 310
U. José Carlos Mariátegui			
Mujeres	578	531	3 385
Hombres	575	527	3 602
U. P. Marcelino Champagnat			
Mujeres	315	226	807
Hombres	136	118	261
U. Científica del Perú			
Mujeres	685	625	3 245
Hombres	539	520	2 483
U. P. César Vallejo			
Mujeres	11 177	9 536	21 511
Hombres	10 936	9 214	18 704
U. P. del Norte			
Mujeres	2 377	1 684	10 327
Hombres	3 226	2 319	12 187
U. Peruana de Ciencias Aplicadas			
Mujeres	2 626	1 697	7 122
Hombres	2 734	1 933	8 082
U. P. San Ignacio de Loyola			
Mujeres	8 228	2 496	7 222
Hombres	7 334	2 477	7 365
U. Alas Peruanas			
Mujeres	24 347	23 822	60 986
Hombres	21 872	21 355	51 388
U. P. Norbert Wiener			
Mujeres	1 184	1 101	3 625
Hombres	617	555	1 755
U. Católica San Pablo			
Mujeres	1 527	1 325	3 049
Hombres	1 272	1 136	2 445
Asociación Universidad Privada "San Juan Bautista"			
Mujeres	3 153	2 727	6 087
Hombres	2 523	2 089	4 061
U. Tecnológica del Perú			
Mujeres	2 094	1 941	3 264
Hombres	4 897	4 305	6 862
U. Científica del Sur			
Mujeres	684	489	2 338
Hombres	654	483	2 152
U. Continental			
Mujeres	2 026	1 969	4 229
Hombres	2 840	2 763	5 612

Perú: EGRESADOS UNIVERSITARIOS POR TIPO DE UNIVERSIDAD, 2014



Fuente: INEI – Encuesta Nacional a Ingresados Universitarios y Universidades, 2014.

Perú: ELECCIÓN DE CARRERAS, 2014



Fuente: INEI – Encuesta Nacional a Ingresados Universitarios y Universidades, 2014.

Fuente: Diario Gestión 2018 (Las limitaciones son el "CALVARIO" DE LOS UNIVERSITARIOS QUE ALQUILAN UN ESPACIO.

Antonio Concha, gerente comercial de **Líder Grupo Constructor**, mencionó que en los estudios elaborados por la empresa se detectó que los estudiantes universitarios que deciden alquilar una residencia en pensiones afrontan diversas limitaciones.

“Otros se pueden juntar y alquilar un departamento en un edificio multifamiliar pero esos espacios no están diseñados para ellos”, dijo a **Gestion.pe**.

En ese sentido, detalló que un primer problema que afrontan los estudiantes universitarios es que alquilan espacios que no tienen el mismo tamaño, lo que ocasiona disputas entre para quedarse con la habitación más grande o más chica.

DATOS DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

La información de los datos obtenidos de los alumnos a encuestar, fue facilitada por la trabajadora de la UPN:

Abigail Rodriguez

DNI: 75281396

Telemarketing – admisión

Administración de matricula

La encuesta se realizó por medio del siguiente link:

<https://docs.google.com/forms/d/1CjAY1kfUaALDDyaYuInbhnAliVuFnsNtH2IVxUMIL2A/closedform>