



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje
significativo de los estudiantes de una institución educativa La
Unión, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Tume Flores, Karina Edith (ORCID 0000-0003-4126-9308)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A la memoria de mi papá Pancho,
por la confianza que tuvo siempre
en mí y por haberme inculcado a
no desistir para lograr mis metas.

A mis padres por haberme
brindado el apoyo necesario para
poder concluir con satisfacción el
presente trabajo y a mi hermana
mi compañera incondicional.

Agradecimiento

A Dios, el ser que nos da la vida; por darme la sabiduría y perseverancia para el logro de mis objetivos.

A la docente asesora de esta tesis, por sus orientaciones en el desarrollo de la investigación.

A los estudiantes, padres y madres de familia de la I.E 1310 Dos Altos La Unión.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	16
3.5 Procedimientos.	17
3.6 Métodos de análisis de datos.	17
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1 Población	15
Tabla 2 Muestra	16
Tabla 3 Inteligencia emocional y aprendizaje significativo.....	19
Tabla 4 Dimensión expresividad emocional y aprendizaje significativo	20
Tabla 5 Dimensión autocontrol y aprendizaje significativo	21
Tabla 6 Dimensión motivación y aprendizaje significativo.	22
Tabla 7 Dimensión autoconocimiento y aprendizaje significativo	23
Tabla 8 Dimensión habilidades sociales y aprendizaje significativo.	24
Tabla 9 Correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo	25
Tabla 10 Correlación entre la dimensión expresividad emocional y el aprendizaje significativo.	26
Tabla 11 Correlación entre la dimensión autocontrol y el aprendizaje significativo	27
Tabla 12 Correlación entre la dimensión motivación y el aprendizaje significativo	28
Tabla 13 Correlación entre la dimensión autoconocimiento y el aprendizaje significativo	29
Tabla 14 Correlación entre la dimensión habilidades sociales y el aprendizaje significativo	30

Índice de figuras

Figuras 1 Diseño de investigación.....	12
--	----

Resumen

La investigación titulada “Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa La Unión,2021” tuvo como objetivo determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, la hipótesis general que se propuso sostiene que la inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años. La muestra de estudio la conformaron 31 estudiantes de 4 y 5 años de edad. El estudio es no experimental de diseño correlacional causal, desarrolló la técnica de la encuesta, se validó 2 instrumentos con respuesta de escala ordinal. Para el procesamiento de la información se utilizó el Software SPSS versión 22. Los resultados correlacionales de la Tabla 9 explican que dados los valores 0,867 y rho (-,031) se comprueba la hipótesis nula. La investigación concluye afirmando que la inteligencia emocional no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa La Unión,2021

Palabras claves: Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, expresividad emocional, autocontrol y habilidades sociales

Abstrat

The research entitled "Emotional intelligence and its influence on the meaningful learning of students of an Educational Institution La Unión, 2021" aimed to determine the influence of emotional intelligence on the meaningful learning of students of 4 and 5 years of the institution educational 1310 La Unión, the general hypothesis that was proposed maintains that emotional intelligence significantly influences the meaningful learning of 4 and 5-year-old students. The study sample consisted of 31 students of 4 and 5 years of age. The study is a non-experimental causal correlational design, developed the survey technique, validated 2 instruments with an ordinal scale response. For the information processing, the SPSS software version 22 was used. The correlational results of Table 9 explain that given the values 0.867 and rho (-, 031) the null hypothesis is verified. The research concludes stating that emotional intelligence does not significantly influence the meaningful learning of students at an Educational Institution La Unión, 2021

Keywords: Emotional intelligence, significant learning, emotional expressiveness, self control and social skills

I. INTRODUCCIÓN

Toda persona posee características psicológicas propias innatas a su calidad humana, tenemos: temperamento, carácter, procesos cognitivos esenciales y procesos cognitivos superiores, inteligencia cognitiva y emocional así también la facultad de realizar inventos. El desenvolvimiento del educando permite visualizar cómo el manejo de sus emociones influye en el éxito de aprendizajes significativos.

Para Arrabal (2018) la inteligencia emocional es la facultad de aceptar y dirigir responsablemente sus sensaciones. Así mismo para Guerri (2016) la inteligencia emocional es la disposición para disfrutar las vivencias con serenidad y aprobación, es el proceder del ser humano en base a sus limitaciones fortaleciéndose de manera crítica y constructiva.

Así pues, se precisa según Ausubel (2001) al aprendizaje significativo como la conexión que realiza el educando sobre lo que ya sabe y el nuevo conocimiento, enlazando las vivencias obtenidas, descifrando datos para concretizar sus aprendizajes.

En el ámbito internacional según estudios llevados a cabo en México la sociedad, actualmente la sociedad se enfrenta a nuevos retos, riesgos, amenazas y conflictos sociales, en consecuencia, se deben fijar competencias relacionadas a la inteligencia emocional que se adapten a las innumerables situaciones, desde la infancia (Porcayo, 2013).

Del mismo modo a nivel nacional los estudios dan a comprender que hay una correlación de la inteligencia emocional del contexto familiar y del educativo, por lo que es conveniente agregar en la currícula de las instituciones educativas actividades que impulsen el incremento de emociones positivas en los infantes (Ortíz, 2015).

En el área local, nuestra región no es ajena a conflictos familiares y sociales que vivencian los escolares; originándoles timidez, cuadros depresivos, y caer en

otros vicios sociales, de la misma forma repercuten en su aspecto cognitivo (Fuentes, 2021).

En la institución educativa se detectó que la inteligencia emocional cumple un rol destacado en todas las dimensiones del estudiante de 0 a 6 años; lo que facilita observar cómo el menor actúa ante una situación y determinar su destreza para reconocer, manifestar y gestionar emociones propias y en otros, del mismo modo precisar cómo estas repercuten en la parte cognitiva.

Ante esta situación se formuló el siguiente problema ¿De qué manera influye la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años la institución educativa 1310 La Unión, 2021?

Se justificó la conveniencia del presente estudio porque advierte una problemática social y psicopedagógica evidente dentro de las instituciones educativas; la investigación tiene relevancia social porque beneficiará a la población estudiantil menor de 6 años y a la comunidad, dado que a partir del diagnóstico se buscó entender el embrollo del individuo para aceptarse a sí mismo y aceptar a sus semejantes. La investigación se justifica teóricamente dado que valida los postulados propuestos por Fernández y Extremera (2005); para inteligencia emocional y de Gómez (2013) al aprendizaje significativo, permitiendo descubrir nuevas líneas de investigación de estas variables, considerando que acerca a los investigadores a conocer a profundidad el dominio de una variable sobre la otra. El trabajo tiene utilidad metodológica pues presenta dos instrumentos confiables que concederán resultados fehacientes sobre las variables.

En consecuencia se planteó el objetivo general, determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión 2021, así mismo se infirió determinar la influencia de la dimensión expresividad emocional en el aprendizaje significativo de los estudiante, también determinar la influencia de la dimensión autocontrol en el aprendizaje significativo de los estudiantes, de la misma manera establecer la influencia de la dimensión motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes, del mismo modo establecer la influencia de la dimensión

autoconocimiento en el aprendizaje significativo de los estudiantes y finalmente determinar la influencia de la dimensión habilidades sociales en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por otra parte, la hipótesis general que se propuso sostiene que la inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Cifuentes (2017) en su tesis de doctorado “La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de estudiantes de secundaria. Aplicación del programa de intervención psicopedagógica”, presentada en la Universidad Camilo José Cela- Madrid, se planteó el objetivo Conocer las habilidades de la IE y el rendimiento matemático de los educandos de secundaria, la investigación fue de alcance descriptivo simple, trabajado bajo el enfoque cuantitativo y una metodología cuasi experimental. La muestra fueron 156 alumnos, los resultados muestran que el 64,74% regula adecuadamente sus estados emocionales. Se concluyó que no hay relación directa entre la IE y el rendimiento matemático.

Del mismo modo, Galindo (2014) en su tesis de maestría “Efectos del proceso de aprender a programar Scratch” en el aprendizaje significativo de las matemáticas en los alumnos de quinto grado de primaria, sustentada en tecnológico de Monterrey. Su objetivo determinar en qué grado el proceso de aprender a programar con “Scratch” favorece el aprendizaje significativo de los números racionales en los aprendices del quinto grado, la investigación tuvo un alcance experimental y transversal, la muestra fue de 62 alumnos y 1 docente de 5° de primaria, en los resultados un 96% que aprobaron y un 4% que no aprobaron. El investigador arribó a la conclusión: la motivación de los alumnos influye efectivamente en el logro de aprendizajes significativos.

Así pues, Murillo (2017) en su tesis de maestría “Relación entre recursos de informática cognitiva y aprendizaje significativo en los educandos de básica primaria de la I.E. Marco Fidel Suarez, Colombia, presentada en la Universidad Privada Norbert Wiener. Se planteó el objetivo de establecer la relación entre los recursos de informática cognitiva y el aprendizaje significativo de los alumnos, la investigación tuvo un alcance descriptivo. El estudio lo conformaron 93 alumnos de primer y segundo grado, se recolectaron los datos mediante la “guía de observación”, los resultados evidenciaron que al utilizar los recursos de informática cognitiva el 70% niños potencia notablemente sus aprendizajes. En

conclusión, las herramientas de informática cognitiva para infantes influyen significativamente en los aprendizajes significativos.

A nivel nacional, Sarmiento (2019) en su tesis de maestría “Inteligencia emocional en profesoras de inicial de instituciones educativas públicas de Maynas- Loreto, sustentada en la Universidad San Ignacio de Loyola - Lima. Propuso como objetivo describir el grado de desarrollo de la inteligencia emocional en docentes de inicial de la Ugel Maynas, la investigación tuvo un alcance explicativo simple. Conformaron esta muestra 81 maestros de educación inicial, los resultados encontrados fueron que el 43,2% de las profesoras presentan nivel bajo de la inteligencia emocional. El investigador concluyó que referente a la inteligencia emocional se demuestra que, casi la mitad de los maestros de inicial de Maynas muestran un nivel bajo.

Del mismo modo, Soto (2018) en su tesis de maestría “Los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años del Nivel Inicial I.E Divino Niño Jesús Huacho, 2014” sustentada en la Universidad César Vallejo-Lima. Propuso como objetivo determinar la relación que existe entre juegos didácticos y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años. La investigación de tipo básica, tuvo un alcance descriptivo correlacional. El estudio la conformaron 90 estudiantes del nivel inicial. Los resultados tienen que el 83,3 % de los niños evidencian alto nivel en aprendizaje significativo. El investigador concluyó que no hay una relación directa entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Del mismo modo, Cárdenas (2019) en su tesis de maestría “Inteligencia emocional en niños de Pronoei, módulo N° 14-Pachacamac, 2019” sustentada en la Universidad “César Vallejo”. Su objetivo fue determinar el nivel de Inteligencia emocional en niños de PRONOEI, la investigación tuvo un alcance descriptivo, trabajado bajo un enfoque cuantitativo corresponde al diseño no experimental. Conformaron la muestra 59 niños del PRONOEI, los resultados arrojan que el 42,37% están en un nivel medio bajo, un 32,20% están en el nivel bajo en referencia a la inteligencia emocional. El investigador concluyó que del total de los investigados (59) un grupo considerable (19) están en un nivel bajo referente a la capacidad para solucionar creativamente un conflicto.

A nivel local, Oquelis (2016) en la tesis de maestría “Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria” sustentada en la Universidad de Piura. Se planteó como objetivo explicar la situación actual de la inteligencia emocional de los alumnos de 4to de Secundaria, a partir del test de Bar On, la investigación tuvo un alcance descriptivo simple. Conformaron esta muestra 82 educandos de 4to de secundaria, en los resultados el 42,25% de alumnos poseen inteligencia emocional en un nivel medio. El investigador concluyó que con este estudio se logra comprender lo importante de que los estudiantes controlen sus emociones.

Además, Soto (2019) en su tesis de maestría “Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en maestros de una institución educativa de Piura, 2018” sustentada en la Universidad César Vallejo. Planteó como objetivo establecer la relación de las estrategias de aprendizaje con el aprendizaje significativo en docentes, la investigación tuvo un alcance tipo correlacional - asociativo, trabajado en el enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 30 profesores, los resultados arrojan que el 50 % de maestros emplean estrategias cognitivas y el 40,0% de los profesores a veces aplican estrategias cognoscitivas. El investigador arribó a la conclusión que la dimensión estrategias de apoyo al aprendizaje presenta relación significativa con el aprendizaje significativo.

Asimismo, Farfán (2020) en su tesis de maestría “Influencia de las herramientas digitales como soporte académico para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes ingresantes 2016 de la escuela de historia y geografía de la Universidad Nacional de Piura” sustentada en la Universidad Nacional de Piura. Tuvo como objetivo determinar si el uso de las herramientas digitales como soporte académico permite lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, la investigación tuvo un alcance descriptivo. Esta muestra la conformaron 30 alumnos, en los resultados el 70% de los estudiantes usa recursos virtuales. El investigador concluyó que los recursos virtuales tienen una relación significativa con el aprendizaje significativo.

Se define teóricamente a inteligencia emocional, como la facultad para darse cuenta y distinguir con exactitud una emoción regulándola y promoviendo el desarrollo emocional e intelectual (Glover, 2017).

Asimismo, para Bradberry (2012) la inteligencia emocional es esencial en el crecimiento laboral y la excelencia personal. Así pues, Arrabal (2018) la conceptualiza como la destreza para aceptar y gestionar acertadamente sus afectos, considerando la preponderancia para decidir cómo se desenvuelve, aunque no seamos conscientes de ello. Esta postura es tomada para este estudio.

La inteligencia emocional es entendida como la destreza para reflexionar sobre los estados emocionales y cómo estos mejoran el entendimiento, incluyendo la capacidad de distinguir, valorar y manifestar sensaciones con precisión, además de producir sentimientos que posibiliten el entendimiento. Con la finalidad de procurar el desarrollo intelectual y emocional (Salovey, 1997)

Es importante tomar en cuenta las actitudes y emociones, dado que repercuten significativamente en toda la etapa escolar y durante el desarrollo integral del individuo, en la que se considera el desarrollo cognitivo y afectivo. Los seres que poseen habilidades blandas son expertos en dominar sus emociones con respecto a los demás.

Entre los modelos teóricos sobre la variable inteligencia emocional se encontró la propuesta por Rodríguez (2016) con las dimensiones: 1) expresividad emocional: capacidad de entender el concepto de los sentimientos y su concordancia para el raciocinio y resolución de problemas. 2) autocontrol: destreza para controlar emociones e impulsos, asumiendo responsabilidad en el actuar, evitando hacer juicios anticipados. 3) motivación: capacidad de busca continua y persistente de metas, enfrentando problemas y encontrando soluciones. 4) autoconocimiento: habilidad de dominar emociones de manera inmediata reconociendo fortalezas, limitaciones, impulsos y reconocer su trascendencia en los demás y 5) habilidades Sociales: capacidad de relacionarse sin dificultad con otros, capacidad de persuadir e influenciar en los demás. Las personas hábilmente sociales lideran y dirigen grupos en busca del bien común. Esta orientación teórica es asumida para la investigación.

Pérez y Gardey (2021) definen la teoría como el método lógico que se determina a partir de observaciones, axiomas, postulados; que busca afirmar las condiciones en que se lleva a cabo supuestos. Goleman (1995) En su teoría

inteligencia emocional conceptualiza la palabra competencia emocional como "la capacidad cimentada en las habilidades blandas, dando cabida al rendimiento destacado. Dentro de esta teoría se conocen dos destrezas: la empatía, que es la interpretación de los sentimientos de los demás, y las interacciones sociales que nos permiten manejar asertivamente esos sentimientos" para Goleman la habilidad de mantener buenas relaciones con las personas, benefician las interrelaciones efectivas en el entorno. Así pues, al referirse a las competencias individuales, esta teoría asegura que nuestra sabiduría emocional puntualiza el potencial que poseemos para adquirir destrezas basadas en la autoconciencia, la motivación, el autodominio, la empatía y destreza para socializar. La postura que propone el autor se basa en dos competencias fundamentales; la competencia personal que engloba la parte emocional, el autoconocimiento y la competencia social, que se fundamenta en las relaciones interpersonales y la comprensión de los demás.

Adicionalmente, Muñoz (2010) da a conocer los factores que constituyen la inteligencia emocional durante la evolución de los niños; los elementos que participan incluyen pautas de crecimiento, variación y firmeza que se dan desde el nacimiento hasta la adultez; estos son: a) Factores biológicos: los genes heredados que se reflejan en conductas propias, la gran cantidad de genes se combinan de diversas formas influenciando en la manera de proceder. b) Factores ambientales: circunstancias particulares del individuo; contexto en donde realiza sus interacciones. c) Contexto histórico: la descendencia inicia su transitar en un ambiente específico determinando las condiciones en que viven las personas, sus valores, conocimientos, influencias, socioeconómica, política, religión, conocimiento científico y tecnológico. d) Contexto étnico: concuerda con los valores, costumbres y creencias de un determinado grupo, así mismo influye la raza, que puede delimitar un contexto y crear conflictos. e) Entorno socio económico: alude a la situación o estatus de las personas según sus ingresos, residencia, educación y grupo familiar. f) Entorno familiar: aquí nacen los lazos afectivos, los entornos educativos y ambientales, el ámbito familiar define el proceder de sus miembros. g) Entorno educativo: aquí se relaciona con otros, lo que es necesario para el crecimiento del infante.

Según Gaxiola (2005) inteligencia emocional en el medio escolar es instruir a los educandos a sentir y regular sus estados emocionales y a pensar emocionalmente, combinando significativamente estas dos maneras de inteligencia, dando novedosas oportunidades a los maestros para hacer de sus estudiantes seres con niveles emocionales elevados, que se aceptan así mismos y tengan la aceptación de sus semejantes, que sean seguros, perseverantes, positivos y a su vez generen confianza a los demás. Los estudiantes de las nuevas generaciones se presentan cada vez más confundidos emocionalmente, deprimidos, preocupados impulsivos y frecuentemente agresivos, lo que exige darles la atención debida, la escuela naturalmente es un espacio que favorece su desarrollo; por lo que en acuerdo con la familia debe convertirse en un espacio para brindar lecciones de vida; la misma que pide cambios, principalmente que los maestros no solo transmitan conocimientos a sus estudiantes, sino que se involucren en el aspecto emocional, que conozcan las teorías y otras vivencias educativas para aplicarlas a la realidad

Gardner (1993) en su libro *Multiple Intelligences*, diferencia siete inteligencias: lógico matemática, lingüística, musical, cinético-corporal, interpersonal e intrapersonal y espacial, agregando años después la inteligencia existencial e inteligencia naturalista. Con esto contribuyó a recobrar la importancia de la inteligencia del ámbito intelectual y favoreció a la inteligencia emocional.

Ferragut y Fierro (2012) pretendían determinar la conexión entre rendimiento académico, inteligencia emocional y bienestar subjetivo en estudiantes. Los resultados muestran relación entre inteligencia emocional y bienestar; y la significancia de estos pensamientos psíquicos para los logros académicos. Al encontrar que los procesos educativos se encuentran inmersos por la complicada relación entre docentes y estudiantes que dejan huellas notables en las personas, es necesario que los docentes sean buenos referentes para los educandos, en el sentido que controlen sus emociones, asimismo establecerse como sus principales intercesores en las habilidades emocionales, o también de los conflictos interpersonales.

Por otro parte, Rivera (2004) define al aprendizaje significativo, como la experimentación que se sostiene en los aprendizajes y lecciones anteriores del sujeto, que se relacionan con el nuevo aprendizaje, transformándose en una experiencia concreta, se sustenta gracias al descubrimiento y a los nuevos conceptos o contenidos de acuerdo a los intereses y motivaciones de la persona.

Del mismo modo para Pizano (2004) el aprendizaje significativo son las fases de construcción de conocimientos basados en conceptos, procedimientos y actitudes que orientan la tarea y reflexionando sobre lo que se aprende, obteniendo conclusiones para modificar el proceso. Coll (2004) define al aprendizaje significativo como la manera de unir destrezas y conocimientos anteriores que logran juntarse con la nueva información, está orientada por las motivaciones y la connotación asignada a lo aprendido, es sustancial tener en cuenta que la desigualdad entre los estilos de aprender está en cómo se construye el conocimiento. El modelo de (Coll, 2004) es asumido para el estudio del aprendizaje significativo.

El modelo que evalúa al aprendizaje significativo es el que propone Gómez (2013) con las siguientes dimensiones: 1) experiencias y conocimientos previos: es lo que adquieren los estudiantes en la interrelación con su contexto. b) Nuevos conocimientos y experiencias: lo que los estudiantes adquieren en el colegio aplicando diferentes estrategias de aprendizaje. C) Conexión entre aprendizaje nuevo y antiguo: los estudiantes relacionan su percepción y los aprendizajes pasados con lo aprendido recientemente y lo que aprenden en la escuela. Este es el modelo teórico que se asume para la variable en estudio.

La teoría de Aprendizaje significativo de Ausubel, (1973) plantea que los aprendizajes dependen de la estructura cognoscitiva que se posee relacionándose con la información nueva comprendiendo por "estructura cognitiva", al grupo de ideas y principios que poseen los seres humanos en un campo concreto del conocimiento. En el transcurso de la etapa académica, es de asunto importante comprender la estructura cognoscitiva de los estudiantes; no es necesario solo conocer cuánta información se posee, sino conocer los principios y proposiciones que maneja. Los teoremas de aprendizaje planteados

por Ausubel dan a conocer el diseño de ordenadores metacognitivos que permiten percibir la organización cognoscitiva del estudiante y que orientan la labor educativa, por lo tanto, no será una acción que se da con "mentes en blanco" o que la formación inicie de "cero", sino que se basa en las experiencias y aprendizajes que pueden ser considerados para beneficio.

Adicionalmente, Guerrero (2019) menciona las ventajas del aprendizaje significativo sobre el aprendizaje memorístico, estos son: Motiva que el retenimiento de la información sea duradera; facilita la apropiación de nuevos raciocinios enlazados con los ya aprendidos de manera significativa, dado que al hallarse presente en su estructura cognoscitiva favorece la conexión con los nuevos conocimientos, al relacionarse la nueva información con la que se posee, es depositada y conservada en la memoria secundaria, el aprendizaje es óptimo, pues se somete a la asimilación voluntaria de las acciones que realiza el estudiante, es individual, dado que los recursos intelectuales del estudiante (saberes previos y la manera de organización en su estructura cognitiva) les dan trascendencia a sus aprendizajes.

Sanahakian (2008) da a conocer tres clases de aprendizaje significativo: a. Aprendizaje representacional; tipo básico de aprendizaje del que dependen otros. Este da significancia a algunos símbolos. b. Aprendizaje de conceptos; establece de cierta manera, un aprendizaje en que los postulados se representan a través de símbolos. c. Aprendizaje preposicional; Adverso al aprendizaje representacional, la labor no es memorizar sistemáticamente lo que muestran las palabras aisladas o combinadas, sino aprender el significado de los postulados formulados en una proposición constituidas por su significado o con un todo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicó en este trabajo es de tipo básica. Según Gómez (2009) la investigación básica busca extender pródigamente hechos verificables y de los teoremas rigurosos, al respecto las conjeturas propuestas constituyen el principio teórico para descifrar las particularidades de la variable de estudio, no tiene contraste práctico, busca el conocimiento a través de la recolección de información.

Diseño de investigación

Así también el diseño de investigación que guio el estudio, es no experimental correlacional. Según Hernández, et al. (2014) la investigación no experimental se lleva a cabo sin modificar intencionalmente variables independientes, sino que se analiza la figura como se observa en el entorno natural.

Se diagrama de la siguiente manera:



Figuras 1 Diseño de investigación

Siendo: X: Variable inteligencia emocional

Y: Variable aprendizaje significativo

—> : Influye en

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente Inteligencia emocional:

Definición conceptual.

Arrabal (2018) conceptualiza a inteligencia emocional como el arte de aceptar y gestionar acertadamente sus sentimientos, considerando la preponderancia para decidir cómo se desenvuelve, aunque no seamos conscientes de ello.

Definición operacional.

La inteligencia emocional evidencia la facultad del educando para distinguir, entender, contener y regular las emociones que se evidencia en el cuestionario que contiene las dimensiones; expresividad emocional, autocontrol, motivación, autoconocimiento y habilidades sociales.

Indicadores.

La dimensión expresividad emocional tiene como indicadores: expresa alegría al hacer algo bien, expresa cómo se siente al terminar una tarea, menciona cuáles son sus defectos, expresa lo que le preocupa, sonríe por cortesía, es optimista al realizar trabajos en casa.

La dimensión autocontrol contó con los indicadores, muestra serenidad y tranquilidad cuando no logra lo que desea, recibe propuestas para realizar tareas, se disculpa cuando lastima a otro, hace berrinches, controla sus respuestas negativas, rectifica su comportamiento, se defiende ofendiendo cuando hacen un comentario negativo de él/ella, se niega a hacer travesuras.

La dimensión motivación contó con los indicadores; se da ánimo para realizar sus tareas, comenta acerca de la facilidad o dificultad para realizar tareas, ejecuta entusiasmado los trabajos de casa, da a conocer su intención para resolver una tarea que le es difícil, hace comentarios positivos sobre las tareas que realiza, confía poder resolver tareas con ayuda y dificultad para realizar trabajos que no le gustan.

La dimensión autoconocimiento tiene los indicadores: distingue comentarios positivos o negativos sobre él /ella, toma acuerdos con niños de su edad,

comunica sus estados de ánimo y lo que los originan, da a conocer que está molesto(a), expresando su estado y las causas, confía en realizar actividades adecuadamente.

La dimensión Habilidades Sociales tiene como indicadores: tiene dificultad para hablar con los demás, no se adapta cuando va a fiestas infantiles y se le dificulta integrarse a en grupo.

Escala de medición.

Para el estudio se utilizó la escala de medición nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Definición conceptual.

Coll (2004) define al aprendizaje significativo como la manera de unir destrezas y conocimientos anteriores que logran juntarse con la nueva información, está orientada por las motivaciones y la connotación asignada a lo aprendido, es sustancial tener en cuenta que la desigualdad entre los estilos de aprender está en cómo se construye el conocimiento.

Definición operacional:

El aprendizaje significativo es la construcción del propio aprendizaje que logran alumnos de la institución educativa 1310 La Unión y que esta evidenciado en el cuestionario que tiene 09 ítems conformados por las dimensiones: experiencias y conocimientos previos, nuevos conocimientos

Indicadores.

La dimensión experiencias y conocimientos previos, tiene como indicadores: experiencias previas y conocimientos previos.

La dimensión nuevos conocimientos y experiencias tiene como indicadores: nuevas experiencias y nuevos conocimientos.

La dimensión conexión entre aprendizaje nuevo y antiguo con sus indicadores: integración y nuevo sistema de integración.

Escala de medición

Para el estudio se utilizó la escala de medición nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3) siempre (4) casi siempre (5).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población.

Para, Arias. et al., (2016) la población es el conjunto específico, asequible, y definido, que se toma como modelo para la selección de la muestra, la misma que obedece criterios predeterminados.

La población para la investigación estuvo conformada por 51 padres de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021.

Tabla 1 Población

GRADO	SECCIÓN	PADRES	TOTAL
03 AÑOS	Única	20	20
04 AÑOS	Única	11	11
05 AÑOS	Única	20	20
Total			51

Nóminas de matrícula 2021- SIAGIE

Criterios de Inclusión.

Se consideró a los apoderados de los niños de 04 y 05 años matriculados en el sistema SIAGIE del año 2021 que autoricen la aplicación del instrumento.

Criterio de exclusión.

No se tomaron en cuenta a los padres de familia de la sección de 03 años del nivel inicial ni a los padres y/o apoderados no autoricen la aplicación del cuestionario.

Muestra

Muestra Guerrero (2014) define la muestra como la cantidad representativa de una población de estudio. Esta muestra estuvo la conformaron 11 padres de los

estudiantes de 4 años y 20 padres del aula de 5 años, quienes van a dar testimonio sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de sus hijos.

Tabla 2 Muestra

GRADO	SECCIÓN	PADRES	TOTAL
04 AÑOS	Única	11	11
05 AÑOS	Única	20	20
Total			31

FUENTE: Nóminas de matrícula 2021- SIAGIE

Muestreo.

Brinda alcances confiables de la población partiendo de una muestra de donde se extraen inferencias estadísticas con un margen de error medido en términos de probabilidades. Hernández. et al,. (2014). El muestreo fue no probabilístico y por conveniencia que implica una muestra a los apoderados de los estudiantes de 4 y 5 años que forman parte de la población seleccionada según criterios del investigador.

Unidad de análisis.

La unidad de análisis es el grupo seleccionado "qué" se está estudiando, el que es reconocido por los investigadores en el campo y durante el tiempo de observación (Durand, 2015).

Conformaron esta unidad de análisis cada padre de familia de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La unión.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

Las variables inteligencia emocional y aprendizaje significativo de esta investigación, fueron medidas por la técnica de la encuesta. Según Hernández, et al,. (2014) son herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para recopilar información.

Instrumentos

Este estudio tuvo como instrumento el cuestionario el mismo que permitirá la recopilación de los datos y a través de ello establecer la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje que presentan los estudiantes. Los instrumentos de investigación son recursos que el investigador usa para plantear problemas y fenómenos determinados que son usados para recabar datos o información sobre el objeto de estudio (Garay, 2020), para definir que es un instrumento se cita a García (2003) quien menciona que es un procedimiento considerado clásico utilizado como instrumento de investigación para obtener información y registro de datos.

3.5 Procedimientos.

Se recogió información siguiendo los pasos siguientes:

Se gestionó la autorización con la directora para obtener el consentimiento de los padres.

Se coordinó e informó a la directora de la escuela, el fin del proceso de recogida de datos.

Se aplicaron dos cuestionarios a los padres de los estudiantes de 4 y 5 años.

Se tabuló en formato Excel para conseguir los resultados estadísticos.

3.6 Métodos de análisis de datos.

La información recabada en el campo de trabajo se analizó por medio del software SPSS 22 que arroja estadísticas descriptivas como la frecuencia, tabulación y análisis inferenciales. Análisis de datos es la evaluación de datos usando diversas herramientas analíticas. para determinar la pertinencia de los datos proporcionados para los objetivos y metas de la organización (Montes, 2018)

3.7 Aspectos éticos.

Para Osorio (2020) el aspecto ético en investigación es la cohesión entre ciencia y conciencia para abordar los aspectos morales de las investigaciones desde categorías lógicas abstractas, teniendo en cuenta principios éticos fundamentales.

Se tuvo el consentimiento y la aprobación escrita de la directora de la institución educativa 1310 La Unión, asimismo de los apoderados de cada alumno de 4 y 5 años.

Los resultados obtenidos de hicieron llegar al colegio para los fines que crea conveniente.

Se respetó la integridad física y psicológica de todos los participantes en el estudio.

La participación fue de manera libre e informada sin presiones ni influencia de otros. Los participantes tuvieron el mismo trato en la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

Se tomaron en cuenta las normas académicas APA en la redacción del trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021

Tabla 3 Inteligencia emocional y aprendizaje significativo

			Variable Aprendizaje significativo		Total
			Regular	Alto	
Variable Inteligencia emocional	Regular	Recuento	2	14	16
		% del total	6,5%	45,2%	51,6%
	Alto	Recuento	1	14	15
		% del total	3,2%	45,2%	48,4%
Total		Recuento	3	28	31
		% del total	9,7%	90,3%	100,0%

Nota, Se muestran los datos descriptivos cruzados de inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

La Tabla 3 presenta que un 45,2% (14) coincide en calificar en nivel alto a la variable aprendizaje significativo y en el nivel regular a la variable inteligencia emocional.

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la dimensión expresividad emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021

Tabla 4 Dimensión expresividad emocional y aprendizaje significativo

			Variable Aprendizaje significativo		Total
			Regular	Alto	
Dimensión Expresividad emocional	Regular	Recuento	0	6	6
		% del total	0,0%	19,4%	19,4%
	Alto	Recuento	3	22	25
		% del total	9,7%	71,0%	80,6%
Total	Recuento	3	28	31	
	% del total	9,7%	90,3%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión expresividad emocional y aprendizaje significativo.

La Tabla 4 presenta que un 71% (22) coincide en calificar en nivel alto a la variable aprendizaje significativo y a la dimensión expresividad emocional.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la dimensión autocontrol en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021

Tabla 5 Dimensión autocontrol y aprendizaje significativo

		Variable Aprendizaje significativo			
			Regular	Alto	Total
Dimensión Autocontrol	Regular	Recuento	1	23	24
		% del total	3,2%	74,2%	77,4%
	Alto	Recuento	2	5	7
		% del total	6,5%	16,1%	22,6%
Total	Recuento	3	28	31	
	% del total	9,7%	90,3%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión autocontrol y aprendizaje significativo.

La Tabla 5 presenta que un 74,2% (23) coincide en calificar en nivel alto a la variable aprendizaje significativo y en el nivel regular a la dimensión autocontrol.

Objetivo específico 3

Establecer la influencia de la dimensión motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021

Tabla 6 Dimensión motivación y aprendizaje significativo.

		Variable Aprendizaje significativo			
		Regular	Alto	Total	
Dimensión Motivación	Regular	Recuento	2	14	16
		% del total	6,5%	45,2%	51,6%
	Alto	Recuento	1	14	15
		% del total	3,2%	45,2%	48,4%
Total	Recuento	3	28	31	
	% del total	9,7%	90,3%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión motivación y aprendizaje significativo.

La Tabla 6 presenta que un 45,2% (14) coincide en calificar en nivel alto a la variable aprendizaje significativo y a la dimensión expresividad emocional.

Objetivo específico 4

Establecer la influencia de la dimensión autoconocimiento en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021

Tabla 7 Dimensión autoconocimiento y aprendizaje significativo

			Variable Aprendizaje significativo		
			Regular	Alto	Total
Dimensión Autoconocimiento	Bajo	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	6,5%	6,5%
	Regular	Recuento	0	4	4
		% del total	0,0%	12,9%	12,9%
	Alto	Recuento	3	22	25
		% del total	9,7%	71,0%	80,6%
Total	Recuento	3	28	31	
	% del total	9,7%	90,3%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión autoconocimiento y aprendizaje significativo.

La Tabla 7 presenta que un 71% (22) coincide en calificar en nivel alto a la variable aprendizaje significativo y a la dimensión autoconocimiento.

Objetivo específico 5

Determinar la influencia de la dimensión habilidades sociales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021

Tabla 8 Dimensión habilidades sociales y aprendizaje significativo.

			Variable Aprendizaje significativo		
			Regular	Alto	Total
Dimensión Habilidades sociales	Bajo	Recuento	2	10	12
		% del total	6,5%	32,3%	38,7%
	Regular	Recuento	0	14	14
		% del total	0,0%	45,2%	45,2%
	Alto	Recuento	1	4	5
		% del total	3,2%	12,9%	16,1%
Total	Recuento	3	28	31	
	% del total	9,7%	90,3%	100,0%	

Nota, se muestran los datos descriptivos cruzados de la dimensión habilidades sociales y aprendizaje significativo.

La Tabla 8 presenta que un 45,2% (14) coincide en calificar en nivel alto a la variable aprendizaje significativo y en el nivel regular a la dimensión habilidades sociales.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hi: La inteligencia emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021.

H0: La inteligencia emocional no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021.

Tabla 9 Correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo

	Variable	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Variable Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N R
		-,031 ,867 31 0,007

Nota, se muestra el análisis correlacional entre inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

La Tabla 9 indica, que el valor de sig. 0,867 es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,007 predice que la variable inteligencia emocional influye en un 0.7% en la variable aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 1

Hi1: La dimensión expresividad emocional influye significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

H01: dimensión expresividad emocional no influye significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021.

.

Tabla 10 Correlación entre la dimensión expresividad emocional y el aprendizaje significativo.

Variable		Aprendizaje significativo
Dimensión	Coeficiente de correlación	-,006
Expresividad emocional	Sig. (bilateral)	,977
	N	31
	R	0,001

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión expresividad emocional y el aprendizaje significativo.

La Tabla 10 indica, que el valor de sig. 0,977 es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por ello, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,001 predice que la dimensión expresividad emocional influye en un 0.1% en la variable aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 2

Hi2: La dimensión autocontrol influye significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

H02: La dimensión autocontrol no influye significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

Tabla 11 Correlación entre la dimensión autocontrol y el aprendizaje significativo

	Variable	Aprendizaje significativo
Dimensión Autocontrol	Coefficiente de correlación	-,301
	Sig. (bilateral)	,100
	N	31
	R	0,076

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión autocontrol y el aprendizaje significativo

La Tabla 11 indica, que el valor de significancia 0,100 es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por ello, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,076 predice que la dimensión autocontrol influye en un 7,6% en la variable aprendizaje significativo

Hipótesis específica 3

Hi3: La dimensión motivación influye significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

H03: La dimensión motivación no influye significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

Tabla 12 Correlación entre la dimensión motivación y el aprendizaje significativo

	Variable	Aprendizaje significativo
Dimensión Motivación	Coeficiente de correlación	-,037
	Sig. (bilateral)	,842
	N	31
	R	0,006

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión motivación y el aprendizaje significativo

La Tabla 12 indica, que el valor de significancia 0,842 es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por ello, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,006 predice que la dimensión motivación influye en un 0.6% en la variable aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 4

Hi4: La dimensión autoconocimiento influye significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

H04: La dimensión autoconocimiento no influye significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

Tabla 13 Correlación entre la dimensión autoconocimiento y el aprendizaje significativo

		Variable	Aprendizaje significativo
Dimensión Autoconocimiento	Coeficiente de correlación		,081
	Sig. (bilateral)		,665
	N		31
	R		0,000

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión autoconocimiento y el aprendizaje significativo.

La Tabla 13 indica, que el valor de significancia 0,665 es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por ello, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación. Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,000 predice que la dimensión autoconocimiento influye en un 0% en la variable aprendizaje significativo.

Hipótesis específica 5

Hi5: La dimensión habilidades sociales influye significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

H05: La dimensión habilidades sociales no influye significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

Tabla 14 Correlación entre la dimensión habilidades sociales y el aprendizaje significativo

	Variable	Aprendizaje significativo
Dimensión Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,130
	Sig. (bilateral)	,486
	N	31
	R	0,002

Nota, se muestra el análisis correlacional entre la dimensión habilidades sociales y el aprendizaje significativo.

La Tabla 14 indica, que el valor de significancia 0,486 es mayor a 0,05 establecido por el estudio, por ello, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de la investigación.

Respecto a R (regresión lineal) el valor 0,002 predice que la dimensión expresividad emocional influye en un 0.2% en la variable aprendizaje significativo.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general: Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes, los referentes teóricos dan a conocer que el estudiante regula sus emociones a través de su expresividad emocional, el autocontrol, la motivación, el autoconocimiento y las habilidades sociales, se infiere que existen diversas formas de hacer frente a las situaciones cotidianas que se suscitan, en donde se ven afectadas las emociones (Rodríguez, 2016). En la Tabla 3, los resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional en la institución educativa presentan un nivel regular con un 45,2%. Se infiere según el fundamento de Glover (2017) que los estudiantes tienen la facultad de darse cuenta y de reconocer exactamente una emoción regulando y promoviendo su desarrollo emocional y cognitivo. Se puede inferir que los estudiantes de la escuela tienen dominio de sus emociones durante la realización de las actividades académicas. El resultado satisfactorio de la investigación corrobora los principios de Bradberry (2012) quien da a conocer que la inteligencia emocional es un factor esencial para el crecimiento profesional y la excelencia personal. Se colige que los estudiantes emocionalmente estables pueden lograr ejercer una profesión y ser personas exitosas. Los resultados concuerdan con los estudios de Cifuentes (2017) que menciona que el 64,74% regula adecuadamente sus estados emocionales, según los resultados presentados se deduce que un gran número de población estudiantil logra controlar sus emociones.

Con lo que respecta al aprendizaje significativo, Rivera (2004) lo define como la experimentación que se sostiene en los aprendizajes y lecciones anteriores del sujeto, que se relacionan con el nuevo aprendizaje, transformándose en una experiencia concreta, se sustenta gracias al descubrimiento y a los nuevos conceptos o contenidos de acuerdo a los intereses y motivaciones de la persona, se deduce que las necesidades e intereses de aprendizaje que tienen los alumnos sobre un determinado tema, los motiva a buscar y aplicar nuevas formas y estrategias para aprender. Según la Tabla 3 el 45,2% califica en nivel alto a la variable aprendizaje significativo, los resultados obtenidos concuerdan con la postura de Pizano (2004) quien da a conocer que el aprendizaje significativo se

da a través de las fases de construcción de conocimientos basados en conceptos, procedimientos y actitudes que orientan la tarea y reflexionando sobre lo que se aprende, obteniendo conclusiones para modificar el proceso. Se infiere que el estudiante aprende de acuerdo a sus capacidades, construye sus propios aprendizajes haciendo uso de los conocimientos, medios y recursos con los que cuenta. Los resultados satisfactorios de la investigación coinciden con Coll (2004) al definir el aprendizaje significativo como la manera de unir destrezas y conocimientos anteriores que logran juntarse con la nueva información, está orientada por las motivaciones y la connotación asignada a lo aprendido, es sustancial tener en cuenta que la desigualdad entre los estilos de aprender está en cómo se construye el conocimiento. Al comparar los resultados con el estudio de Soto (2018) quien da a conocer que el 83.3% logró el nivel alto de aprendizaje significativo, se determina que coincide con los resultados de este estudio, dado que cada estudiante posee su propio estilo de aprendizaje.

Con respecto al objetivo específico 1: Determinar la influencia de la dimensión expresividad emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes, los referentes teóricos definen a la expresividad emocional como la capacidad para interpretar la concepción de las emociones y su concordancia para el raciocinio y resolución de problemas (Rodríguez, 2016). En la Tabla 4, los resultados descriptivos de la dimensión expresividad emocional muestran una tendencia positiva del 71.0% en el nivel alto, se deduce que las personas emocionalmente estables tienen la capacidad de enfrentar situaciones problemáticas con resultados satisfactorios. Estos resultados concuerdan con la postura de Arrabal (2018) al mencionar que la inteligencia emocional como la habilidad de expresar, aceptar y gestionar acertadamente las emociones. Se puede hipotetizar que los alumnos tienen la capacidad de expresar sus emociones con libertad sin restricciones, ni mucho menos que estén supeditadas al logro de aprendizajes significativos. Así mismo el resultado coincide con lo sostenido por Mayer y Salovey (1997) quienes refieren a la inteligencia emocional como la destreza para reflexionar sobre las emociones y cómo estas mejoran el pensamiento; incluyendo la capacidad de darse cuenta, valorar y expresar emociones con exactitud; se conjetura que la meditación cumple un rol importante en las decisiones cotidianas,

las mismas que conllevan a una sana convivencia. Del mismo modo los resultados se contraponen con el estudio de Cárdenas (2019) quien menciona que un 25,43% están en un nivel medio en lo referente a la inteligencia emocional, por lo que se infiere que no todas las personas tienen dominio sobre sus emociones y no hacen frente a las situaciones problemáticas con la misma idoneidad de las que poseen equilibrio emocional, por lo tanto es necesario brindar soporte emocional tanto en familia, como en la escuela y en todos los contextos en el que el individuo se desarrolla.

Sobre el objetivo específico 2: Determinar la influencia de la dimensión autocontrol en el aprendizaje significativo de los estudiantes, la teoría menciona que el autocontrol es destreza que tienen las personas para controlar sus emociones e impulsos, asumiendo con responsabilidad sus acciones, evitando hacer juicios anticipados (Rodríguez, 2016). En la Tabla 5, los resultados descriptivos de la dimensión autocontrol muestran una tendencia positiva del 74.2% en nivel regular. Por lo que se colige que las personas poseen la capacidad innata para controlarse emocionalmente, evitar dañar a los demás, asumir las consecuencias de su actuar y corregir errores. Estos resultados concuerdan con la teoría inteligencia emocional de Goleman (2015) donde asegura que la sabiduría emocional puntualiza el potencial que poseemos para adquirir destrezas basadas en la autoconciencia, la motivación, el autodomínio, la empatía y habilidad para socializar. Así pues, el resultado concuerda con Mayer y Salovey (1997) quien sostiene que la habilidad para permitir y/o producir sentimientos posibilitan el ingenio para entender emociones y la regulación reflexiva de estas con la finalidad de procurar el desarrollo intelectual y emocional. Se deduce que regular las emociones potencializa las habilidades cognoscitivas y mejora la socialización. Así también los resultados se contraponen con las del estudio de Oquelis (2015) en donde el 39,44% de estudiantes percibe un bajo nivel de inteligencia emocional, se infiere que es importante incluir dentro de la currícula temas que sirvan de referente a los estudiantes para que aprendan a controlar sus emociones, ya sea en lo personal, en lo social y en la forma cómo hace frente a la problemática que se le presenta.

Sobre el objetivo específico 3: Establecer la influencia de la dimensión motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes, la teoría da a conocer que la dimensión motivación es la capacidad de busca continua y persistente de metas, enfrentando problemas y encontrando soluciones (Rodríguez, 2016). En la Tabla 6, los resultados descriptivos de la dimensión motivación muestran una tendencia positiva del 42.5% en nivel alto. Se deduce que los estudiantes que tienen claras sus metas o necesidades de aprendizaje, encaminan sus acciones bajo esta dirección motivándolos a vencer las dificultades que se les presente, a mirar nuevos horizontes, a trazarse nuevas metas, teniendo en cuenta el abanico de oportunidades que posee. Estos resultados coinciden con la teoría de Bradberry (2012) pues se infiere que el estudiante es quien debe trazarse metas, tanto en lo profesional como en lo personal y motivarse para lograrlas sin dañar a otros, es necesario también inculcarles la búsqueda de bien colectivo. Se puede inferir según los fundamentos de Bradberry (2012) que el logro de aprendizajes significativos se da de acuerdo al grado de motivación que posee el individuo, los métodos que utilice para alcanzar un nuevo conocimiento. Estos resultados coinciden con las del estudio de Galindo (2014) en donde los resultados obtenidos un 96% obtuvieron aprendizaje significativo de las matemáticas, por lo que se considera que el nivel de motivación que pone cada estudiante en actividades que realiza, se evidencian en los resultados favorables que pueda obtener.

Referente al objetivo específico 4: Establecer la influencia de la dimensión autoconocimiento en el aprendizaje significativo de los estudiantes, teóricamente se menciona que la dimensión autoconocimiento es la habilidad inmediata de controlar las emociones reconociendo fortalezas, limitaciones, impulsos teniendo en cuenta su trascendencia en los demás (Rodríguez, 2016). Según la Tabla 7, los resultados descriptivos de la dimensión autoconocimiento presentan una tendencia positiva del 71.0% nivel alto. Se colige que cada persona conoce cuáles son sus falencias, virtudes, cuánto puede favorecer o perjudicar a un semejante y de la misma manera ponerse límites. Estos resultados coinciden con la postura de Gaxiola (2005) quien menciona que las personas se aceptan a sí mismos y tienen la aceptación de sus semejantes, mostrándose seguros, perseverantes, positivos y a su vez generen confianza entre los otros. Se deduce según el fundamento de

Gaxiola (2005) que es importante tomar en cuenta las actitudes y emociones, pues repercuten significativamente en el desarrollo integral del individuo en la que se considera principalmente su desarrollo espiritual, afectivo, cognitivo y comunicativo a fin de alcanzar una vida plena. Del mismo modo se puede inferir según el postulado de Gardner (1993), que el autoconocimiento permite al ser humano conocer las inteligencias múltiples que posee, las mismas que activa de acuerdo a las circunstancias y situaciones que se le presentan. Del mismo modo enlaza los nuevos aprendizajes con los ya obtenidos, logrando de esta manera resultados satisfactorios (Ausubel, 2001). Se infiere que mientras más oportunidad se le dé al estudiante de ser el protagonista de sus propios aprendizajes, desarrolla sus potenciales y su satisfacción será mayor. Los resultados coinciden con los del estudio Murillo (2017) en donde el 70% de los niños potencia notablemente sus aprendizajes. Lo que significa que cada niño posee sus propias habilidades cognitivas, sus limitaciones, cualidades, medios y recursos; que sabiéndolos equilibrar podrá desarrollarse al máximo, llevar una vida productiva y creativa de acorde a sus intereses.

Con respecto al objetivo específico 5: Determinar la influencia de la dimensión habilidades sociales en el aprendizaje significativo de los estudiantes, teóricamente se menciona a la dimensión habilidades sociales como capacidad de relacionarse sin dificultad con los demás (Rodríguez, 2016), se infiere que todos los individuos poseen la capacidad para socializar, pues estas son adquiridas de manera natural y se ven evidenciadas en las interacciones que realiza, teniendo en cuenta las normas sociales y legales del entorno en que se desenvuelve. En la Tabla 8, los resultados descriptivos de la dimensión habilidades sociales presentan una tendencia positiva del 45.2% nivel regular. Se colige que una persona que desarrolla estrategias de conducta efectivas ante una situación social decir respeta opiniones y los derechos de los otros sin transgredirlos y además impulsa la búsqueda del bien colectivo; es una persona que ha desarrollado habilidades sociales. Estos resultados concuerdan con la posición de Muñoz (2010) quien da a conocer que una persona inteligentemente emocional involucra desde su nacimiento hasta la edad adulta los factores biológico, ambiental, histórico, étnico, socioeconómico, familiar y escolar; los

mismos que le permiten desenvolverse en un ambiente armónico. Se predice según el autor mencionado que los docentes deben contribuir a potenciar la sociabilidad en los estudiantes inculcando también buscar el bien a todos los ciudadanos. El resultado de esta investigación no coincide con el estudio de Sarmiento (2019) en donde el 43,2% de las profesoras muestran un nivel bajo de inteligencia emocional; por lo que se deduce que no todos los docentes poseen bajo nivel de inteligencia emocional, por lo tanto, hay muchos de ellos que si están lo suficientemente preparados para programar acciones que faciliten a los estudiantes crear condiciones sociales pacíficas y armoniosas.

VI. CONCLUSIONES

1. La inteligencia emocional no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, siendo el valor sig. 0,867 (Tabla 9) y el coeficiente rho (-,031) que indica correlación positiva débil. Así mismo el 45,2% da a conocer que el aprendizaje significativo de los estudiantes es de nivel alto (Tabla 3)

2. La dimensión expresividad emocional no influye significativamente en el aprendizaje significativo, teniendo como valor sig. 0,977 (Tabla 10). Del mismo modo el 71% evidencia que el aprendizaje significativo de los estudiantes es de nivel alto (Tabla 4)

3. La dimensión autocontrol influye significativamente en el aprendizaje significativo, teniendo como valor sig. 0,100 (Tabla 11). Así también el 74,2% precisa que el aprendizaje significativo de los estudiantes es de nivel regular (Tabla 5)

4. La dimensión motivación no influye significativamente en el aprendizaje significativo, teniendo como valor sig. 0,842 (Tabla 12). De la misma manera el 45.2% precisa que el aprendizaje significativo de los estudiantes es de nivel alto (Tabla 6)

5. La dimensión autoconocimiento no influye significativamente en el aprendizaje significativo, teniendo como valor sig. 0,665 (Tabla 13). De la misma manera el 74,2% precisa que el aprendizaje significativo de los estudiantes es de nivel alto (Tabla 7)

6. La dimensión habilidades sociales no influye significativamente en el aprendizaje significativo, teniendo como valor sig. 0,486 (Tabla 14). De la misma manera el 71% precisa que el aprendizaje significativo de los estudiantes es de nivel alto (Tabla 8)

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** Sobre la inteligencia emocional, se sugiere al personal directivo considerar que el logro de aprendizajes significativos no está supeditado al estado emocional de los estudiantes. Recordando que de la relación entre profesor y alumno quedan huellas notables, por lo que los docentes deben ser un referente para los estudiantes (Ferragut y Fierro, 2012). En lo que respecta al aprendizaje significativo los docentes deben darle la potestad a los estudiantes de que experimenten la construcción de sus propios aprendizajes.
- 2.** En referencia a la dimensión expresividad emocional, se sugiere a los directivos considerar dentro de la planeación anual actividades que incrementen emociones positivas en los estudiantes (Ortíz, 2015).
- 3.** Respecto a la dimensión autocontrol, se recomienda a los directivos que durante el desarrollo de las actividades académicas no sólo se considere cuánta información posee un estudiante, sino comprender su estructura cognitiva y conocer cómo maneja sus ideas y fomentar actividades que les posibiliten desplegar al máximo sus potencialidades. (Ausubel, 1973)
- 4.** Sobre la dimensión motivación, el personal directivo y educadores de la institución educativa deben tener en cuenta el grado de motivación que tienen los estudiantes por aprender y de esta manera desarrollar actividades que atiendan sus necesidades e intereses de aprendizaje. (Rodríguez 2016).
- 5.** En cuanto a la dimensión autoconocimiento, el personal directivo y docentes deben considerar dentro de las experiencias de aprendizaje actividades vivenciales en donde los estudiantes aprendan a dominar sus emociones reconociendo fortalezas, limitaciones, impulsos y reconocer su trascendencia en los demás (Rodríguez,2016).
- 6.** Sobre la dimensión habilidades sociales, se debe considerar en el Proyecto Educativo Institucional talleres en donde se involucre a la familia y comunidad; fortaleciendo las relaciones interpersonales y la búsqueda del bien común (Rodríguez,2016)

REFERENCIAS

- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. España: Elearning. S.L.
- Ausubell, D. (1973). *Aprendizaje Significativo*. México.
- Ausubell, d. (2001). *Psicología de la Educación*, 51.
- Bradberry, T. (2012). Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente, . *Inteligencia emocional* , 192.
- Cárdenas, E. (2019). *Inteligencia emocional en niños de PRONOEI del Nivel Inicial, Módulo N° 14-Pachacamac*. Lima.
- Clamont, A. R. (2015). *Desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional en una institución básica del nivel secundaria*. Querétaro - México.
- Cifuentes, E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional* . Madrid.
- Coll, p. y. (2004). *Desarrollo psicológico y educación*. España: Alianza, S.A.
- Domínguez, B. P. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. México.
- Durand, M. (2015). Unidad de Análisis. *Metodología cualitativa*.
- Extremera, F. y. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey .
- Farfán, M. (2020). *Influencia de los recursos virtuales como soporte académico para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes ingresantes 2016 de la escuela de historia y geografía de la facultad de Ciencias Sociales y Educación de la UNP*. Piura.
- Ferragut, M. y. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en preadolescentes. *Latinoamericana de Psicología*, 95-104. Recuperado el Setiembre de 2021, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525022008>
- Fuentes, R. (2021). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2018* . Piura.
- Galindo, M. (2014). *-Efectos del proceso de aprender a programar "Scratch" en el aprendizaje significativo de las matemáticas en los estudiantes de quinto grado de primaria ,Monterrey"* . Colombia .
- Garay, C. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*.
- García, T. (2003). *Cuestionario como instrumento de investigación*.

- Gardner, H. (1993). En *Multiple Intelligences. The theory in practice*. . New York, EE.UU: Basic books.
- Gaxiola, P. (2005). *La inteligencia emocional en el aula*. México: S.M.
- Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Redbook S.L.
- Goleman. (2018). *Inteligencia emocional*. España: Kairos.
- Goleman, D. (1995). *Teoría de la inteligencia emocional*. España: Kairós, S.A.
- Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. . San Martín - Lima.
- Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Vol. 2). Obtenido de Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Guerrero, D. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Guerrero, J. (2019). Aprendizaje significativo: definición, características y ejemplos. *Docentes al día*.
- Guerri, M. (2016). Una inteligencia emocional. *Guía útil para tu vida, 2*.
- Jesús Arias, M. V.-y. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia- México, 63(2)*, 201-206.
- Montes, D. (2018). *Métodos de análisis estadísticos*.
- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*. México: Pirámide.
- Murillo, O. (2017). *Relación entre recursos de informática cognitiva y aprendizaje significativo en los estudiantes de básica primaria de la i.e. Marco Fidel Suarez, municipio de Coello (Tolima)*. Colombia.
- Oquelis, J. (2016). *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria, Piura*. Piura.
- Ortíz, M. (2015). *Inteligencia Emocional en nuestra vida. Jaén, Perú*. Jaén -Perú.
- Osorio, G. (2020). *Ética en la investigación*. Colombia.
- Pérez, J, G. A. (2021). *Definición de teoría*.
- Perret. (2016). *El secreto de la motivación*.
- Pizano. (2014). "Influencia de estrategias cognitiva para el aprendizaje significativo".
- Pizano, G. (2004). *Tipos del aprendizaje significativo*. Lima - Peru.
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños*. México.

- Rhalmi. (25 de Abril de 2011). Obtenido de <http://www.myenglishpages.com/blog/ausubels-learning-theory/>
- Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. Lima.
- Rodríguez, B. (2016). *Dimensiones de inteligencia emocional*.
- S.Hernández, R. F. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación* (Vols. 6. 170-191)). México.
- Salovey, P. y. (1997). emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality. 185-211. Recuperado el setiembre de 2021, de http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EI%20Assets/Reprints...EI%20Proper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf.
- Sanahakian. (2008). Tipos de aprendizaje significativo. Obtenido de http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf
- Sarmiento, N. (2019). *Inteligencia emocional en docentes de educación inicial de instituciones educativas públicas de Maynas – Loreto* . Maynas - Loreto.
- Soto, E. (2019). *Estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo en docentes de la institución educativa de Piura, 2018*. Piura.
- Soto, S. (2018). *Los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años del Nivel Inicial I.E Divino Niño Jesús distrito de Huacho, 2014*. Huacho.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
V.I. Inteligencia emocional	Arrabal (2018) define la inteligencia emocional como la capacidad de aceptación y gestión consciente de las emociones, considerando la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que se dan durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello.	La inteligencia emocional evidencia la capacidad del niño para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones que se evidencia en el cuestionario que contiene las dimensiones; expresividad emocional, autocontrol, motivación, autoconocimiento y habilidades sociales. Para el estudio se utilizará la escala de medición nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5)	Expresividad emocional	Expresa alegría al realizar bien una tarea.	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Siempre (4) Casi siempre (5).
				Expresa como se siente al terminar una tarea.	
				Menciona cuáles son sus defectos.	
				Expresa lo que le preocupa.	
				Sonríe como en señal de cortesía.	
			Autocontrol	Se muestra optimista al realizar trabajos en casa.	
				Muestra serenidad, tranquilidad cuando realiza algo.	
				Acepta propuestas para realizar tareas.	
				Pide disculpas si su comportamiento ha perjudicado a otra persona.	
				Hace berrinches cuando no se le conceden sus peticiones.	
			Motivación	Muestra control de sus respuestas negativas	
				Rectifica su comportamiento si se da cuenta que lo ha hecho mal.	
				Si alguien le hace un comentario negativo de él/ella se defiende ofendiendo.	
				Si alguien le pide que le ayude a hacer una travesura, se niega.	
				Se da ánimos así mismo para realizar sus tareas.	
			Autoconocimiento	Realiza comentarios sobre la facilidad o dificultad de las tarea	
				Realiza trabajos de casa con entusiasmo	
				Ante una tarea con cierta dificultad expresa su intención de resolverla	
				Cuando hace algo bien, hace comentarios positivos sobre ello.	
				Confía poder resolver tareas escolares aunque sea con ayuda.	
Habilidades sociales	Le cuesta trabajo terminar las actividades que no le gustan.				
	Distingue cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre él /ella.				
	Dialoga con compañeros o amigos de su edad y llega a acuerdos.				
	Comunica su estado emocional atribuyéndolo a las situaciones que lo han provocado.				
	Muestra que está enojado(a), expresando su estado y las causas.				

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coll (2004) define al aprendizaje significativo como: la manera de asociar habilidades y conocimientos previos que puedan integrarse con la nueva información está orientada por las motivaciones y el significado que se le atribuye a lo que se aprende, es importante tener en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.	<p>El aprendizaje significativo es la construcción del propio aprendizaje que logran los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa 1310 Dos altos y que se evidencia en el cuestionario que tiene 09 ítems conformados por las dimensiones: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos.</p> <p>Para el estudio se utilizará la escala de medición nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3) siempre (4) casi siempre (5).</p>	Experiencias previas	Experiencias previas	Ordinal
				Conocimientos previos.	
			Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias	Nunca (1)
				Nuevos conocimientos	Casi nunca (2)
			Conexión entre aprendizaje nuevo y antiguo.	Integración	Algunas veces (3)
				Nuevo sistema de integración	Siempre (4)
		Casi siempre (5).			

ANEXO 2: Instrumento y ficha técnica (1° variable)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario que mide la inteligencia emocional

Estimado padre y/o madre el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información para determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 04 y 05 años de la Institución educativa 1310 La Unión, 2021.

el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Opciones				
	Dimensión : Expresividad emocional	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Expresa alegría cuando hace algo bien? (sonrisa, comentarios)					
2	¿Expresa cómo se siente después de hacer alguna tarea ?					
3	¿Reconoce y menciona cuáles son sus defectos?					
4	¿Da a conocer lo que le preocupa?					
5	¿Sonríe como respuesta habitual de cortesía?					
6	¿ Se muestra optimista al realizar trabajos en casa?					
	Dimensión:Autocontrol	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	¿Muestra serenidad y tranquilidad cuando no consigue algo que desea?					
8	¿ Acepta propuestas de los demás para realizar alguna actividad?					
9	¿Pide disculpas si con su comportamiento perjudica a otra persona?					
10	¿Hace berrinches cuando no se le dá lo que pide?					
11	¿Controla sus respuestas negativas (verbales o físicas)?					
12	¿Corrige su comportamiento si se da cuenta que lo que ha hecho esta mal?					
13	¿Si defiende ofendiendo cuando alguien hace un comentario negativo de él /ella?					
14	¿Cuándo alguien le pide que le ayude a hacer alguna travesura, se niega?					

	Dimensión. Motivación	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	¿Se da ánimo para realizar sus tareas escolares?					
16	¿comenta sobre la facilidad o dificultad que tiene para hacer sus tareas?					
17	¿Se muestra entusiasmado al realizar trabajos en casa?					
18	¿Da a conocer la intensión que tiene para resolver una tarea que le es difícil realizar?					
19	¿Hace comentarios positivos cuando hace un favor, actividad o tarea?					
20	¿Confía en que puede resolver tareas escolares aunque sea con la ayuda de sus padres u otra persona?					
21	¿Le cuesta trabajo terminar las tareas que no le gustan?					
	Dimensión: Autoconocimiento	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22	¿Distingue cuando alguien hace comentario positivos o negativos de él/ella?					
23	¿Conversa con sus compañeros o amigos de su misma edad y llega a acuerdos?					
24	¿Comunica cómo se siente y menciona que le ocasiona tal emoción (alegría, enojo, tristeza, miedo, etc.)?					
25	¿Muestra que está enojado (a), expresando su estado y las causas?					
26	¿Cuándo realiza alguna tarea confía en que la realizará adecuadamente?					
	Dimensión: Habilidades sociales	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
27	¿ Muestra dificultad para hablar con los demás (amigos, adultos)?					
28	¿Le cuesta trabajo adaptarse cuando va a fiestas infantiles?					
29	¿ Muestra dificultades para socializar con sus amigos (as)?					

FICHA TÉCNICA SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1. NOMBRE : Cuestionario para medir el nivel de inteligencia emocional
2. AUTORES : Rodríguez Beatriz
3. FECHA : 2016
4. ADAPTACIÓN : Tume Flores Karina Edith
5. FECHA DE ADAPTACIÓN : 2021
6. OBJETIVO : Diagnosticar de manera individual el nivel de influencia de la inteligencia emocional con sus dimensiones expresividad emocional, autocontrol, motivación, autoconocimiento y habilidades sociales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 04 y 05 años de la institución educativa 1310 La Unión.
7. APLICACIÓN : Padres de familia de los estudiantes de 04 y 05 años de la institución educativa 1310 La Unión.
8. ADMINISTRACIÓN : Individual
9. DURACIÓN : 20 minutos aproximadamente
10. TIPO DE ÍTEMS : Preguntas
11. NÚMERO DE ÍTEMS : 29
12. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores

1. Expresividad emocional: 06 ítems

- Expresa alegría al hacer algo bien. 1
Expresa como se siente al terminar una tarea 2
Expresa cuáles son sus defectos 3.
Expresa lo que le preocupa 4.
Sonríe como respuesta habitual de cortesía 5.
Se muestra optimista al realizar trabajos en casa 6.
2. Autocontrol: 08 ítems
Muestra serenidad, tranquilidad cuando no logra lo que desea. 7

- Acepta propuestas para realizar tareas. 8
Se disculpa cuando su comportamiento lastima a otro. 9
Hace berrinches. 10
Muestra control de sus respuestas negativas. 11
Rectifica su comportamiento si se da cuenta que lo ha hecho mal. 12
Si alguien le hace un comentario negativo de él/ella se defiende ofendiéndolo. 13
Si alguien le pide que le ayude a hacer una travesura, se niega. 14
3. Motivación: 07 ítem
-

Se da ánimos así mismo 'para realizar sus tareas. 15

Realiza comentarios sobre la facilidad o dificultad de las tarea. 16

Realiza trabajos de casa con entusiasmo. 17

Ante una tarea con cierta dificultad expresa su intención de resolverla. 18

Hace comentarios positivos cuando hace algo bien. 19

Confía en poder resolver tareas escolares aunque sea con ayuda. 20

Le cuesta trabajo terminar las actividades que no le gustan. 21

4. Autoconocimiento:05 ítems

Distingue cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre él /ella. 22

Dialoga con compañeros o amigos de su edad y llega a acuerdos. 23

Comunica su estado emocional atribuyéndolo a las situaciones que lo han provocado. 24

Muestra que está enojado(a), expresando su estado y las causas. 25

Cuando realiza alguna actividad confía en que la realizará adecuadamente. 26

5. Habilidades sociales:03 ítems

Muestra dificultad para hablar con los demás. 27

Le cuesta trabajo adaptarse cuando asiste a fiestas infantiles. 28

Muestra dificultad para integrarse en grupo. 29

13 EVALUACIÓN

INTELIGENCIA EMOCIONAL

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cuantitativa	Escala cualitativa									
	Expresividad emocional (6)		Autocontrol (8)		Motivación (7)		Autoconocimiento(5)		Habilidades sociales(3)	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	10	1	13	1	12	1	8	1	5
Regular (2)	11	20	14	26	13	24	9	16	6	10
Alto (3)	21	30	27	40	25	35	17	25	11	15

- Evaluación de variable

Inteligencia emocional		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	48
Regular (2)	49	96
Alto (3)	97	145

	NIVEL REGULAR	NIVEL ALTO
El estudiante que se ubica en este nivel de inteligencia emocional muestra un bajo control de sus emociones, esto requiere de expresividad emocional, autotrol, autoconocimienmto, motivación o habilidades sociales. Su puntuación oscila entre 1 a 48	El estudiante que se ubica en este nivel de inteligencia emocional muestra control de sus emociones sin embargo requiere del apoyo permanente del docente y demas docentes de la institución asimismo requiere del apoyo de los otros estudiantes, caso contrario no logrará contolarse mocionalmente. Su puntuación oscila entre 49 a 96	El estudiante que se ubica en este nivel de inteligencia emocional muestra capacidad para controlar sus emociones la misma que le permite una buena interacción con las personas del entorno donde se desenvuelve . Su puntuación oscila entre 97 a 145

1.4 Validación: el instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

1.5 Confiabilidad: A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,804. Con respecto a prueba item total los valores entre 0

ANEXO 3: Confiabilidad prueba piloto (1° variable)

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL 29 PREGUNTAS

Escala: Prueba de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	29

MEDICIÓN
ESCALA Y VALORES
Nunca (1)
Casi nunca (2)
A veces (3)
Casi siempre (4)
Siempre (5)
Dimensiones
D1: Expresividad emocional
D2: Autocontrol
D3: Motivación
D4: Autoconocimiento
D5: Habilidades sociales

ANEXO 4: Matrices de validación de los expertos (1° variable)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario acerca de inteligencia emocional

OBJETIVO: "Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021"

DIRIGIDO A: Padres de familia de los estudiantes de 04 y 05 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ruiz Espinoza Yngrid Margot

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Psicología Educativa

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de I.E. 14879

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Especialista de educación
Coordinadora pedagógica
Coordinadora de tutoría

VALORACION:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
X				


Mtra. Yngrid Margot Ruiz Espinoza
EVALUADOR


 Mtra. Yngriet Margot Ruiz Espinoza
 EVALUADOR

Motivación	Se da ánimo para realizar sus tareas.	¿Se da ánimo para realizar sus tareas escolares?					X	X	X				
	Hace comentarios sobre la facilidad o dificultad para realizar tareas.	¿Comenta sobre la facilidad o dificultad que tiene para hacer sus tareas?					X	X	X	X			
	Realiza trabajos de casa con entusiasmo	¿Se muestra entusiasmado al realizar trabajos en casa?					X	X	X	X			
	Ante una tarea con cierta dificultad, expresa su intención de resolverla.	¿Da a conocer la intención que tiene para resolver una tarea que le es difícil realizar?					X	X	X	X			
	Hace comentarios positivos sobre las tareas que realiza.	¿Hace comentarios positivos cuando hace un favor, actividad o tarea?					X	X	X	X			
	Confía poder resolver tareas con ayuda.	¿Confía en que puede resolver tareas escolares aunque sea con la ayuda de sus padres u otra persona?					X	X	X	X			
	Dificultad para realizar trabajos que no le gustan.	¿Le cuesta trabajo terminar las tareas que no le gustan?					X	X	X	X			
Autoconocimiento	Distingue comentarios positivos o negativos sobre él /ella.	¿Distingue cuando alguien hace comentarios positivos o negativos de él/ ella?					X	X	X	X			
	Toma acuerdos con compañeros de su edad.	¿Conversa con sus compañeros o amigos de su misma edad y llega a acuerdos?					X	X	X	X			
	Comunica sus estados de ánimo y lo que los originan.	¿Comunica cómo se siente y menciona que le ocasiona tal emoción (alegría, enojo, tristeza, miedo, etc.)?					X	X	X	X			
	Muestra que está enojado(a), expresando su estado y las causas.	¿Muestra que está enojado (a), expresando su estado y las causas?					X	X	X	X			
	Confía en realizar actividades adecuadamente.	¿Cuándo realiza alguna tarea, confía en que la realizará adecuadamente?					X	X	X	X			
Habilidades sociales	Muestra dificultad para hablar con los demás.	¿Muestra dificultad para hablar con los demás (amigos, adultos)?					X	X	X	X			
	Le cuesta adaptarse cuando asiste a fiestas infantiles.	¿Le cuesta trabajo adaptarse cuando va a fiestas infantiles?					X	X	X	X			
	Muestra dificultad para integrarse en grupo.	¿Muestra dificultades para socializar con sus amigos (as)?					X	X	X	X			

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Ruiz Espinoza

NOMBRES: Yngrid Margot

II. TÍTULOS Y GRADOS: Maestra en Psicología Educativa

III. CARGOS DIRECTIVOS:

- Especialista de educación secundaria Coordinación Las Lomas – UGEL
Tambogrande, 2013-2014

- Coordinadora pedagógica I.E. 14926 – El Partidor 2015 – 2016

- Coordinadora de tutoría – El Partidor 2018 - 2019

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario acerca de inteligencia emocional

OBJETIVO: "Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la Institución educativa 1310 La Unión, 2021"

DIRIGIDO A: Padres de familia de los estudiantes de 04 y 05 años de la Institución Educativa 1310 La Unión, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Roque Moisés Córdova Benites.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro de Investigación y Docencia.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente.

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: 11 años.

VALORACION:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
	x			

CONCLUSIONES: El instrumento validado es pertinente y cumple con los requisitos necesarios para su aplicación en la presente investigación.



Mg. Roque Moisés Córdova Benites.
Maestro en Ciencias de la Educación con
mención en Investigación y Docencia.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución educativa 1310 La Unión, 2021.

variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta				Criterios de Evaluación				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de la respuesta	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO
<p>V.I. Inteligencia emocional Arrabal (2018) define la inteligencia emocional como la capacidad de aceptación y gestión consciente de las emociones, considerando la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que se dan durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello.</p> <p>Mg. Roque Moisés Córdova Benítez. Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.</p>	Expresividad emocional	Expresa alegría al realizar bien una tarea.	¿Expresa alegría (sonrisa, comentarios) asociada a algo bien hecho?					X	X	X	X			
		Expresa como se siente al terminar una tarea.	¿Expresa cómo se siente después de haber terminado alguna tarea?					X	X	X	X			
		Menciona cuáles son sus defectos.	¿Reconoce y menciona cuáles son sus defectos?					X	X	X	X			
		Expresa lo que le preocupa.	¿Da a conocer lo que le preocupa?					X	X	X	X			
		Sonríe como en señal de cortesía.	¿Sonríe como respuesta habitual de cortesía?					X	X	X	X			
		Se muestra optimista al realizar trabajos en casa.	¿Realiza trabajos de casa con entusiasmo?					X	X	X	X			
	Autocontrol	Muestra serenidad, tranquilidad cuando realiza.	¿Muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que desea?						X	X	X	X		
		Acepta propuestas para realizar tareas.	¿Acepta las propuestas de los demás para realizar alguna actividad?						X	X	X	X		
		Pide disculpas si su comportamiento ha perjudicado a otra persona.	¿Pide disculpas si con su comportamiento perjudica a otra persona?						X	X	X	X		
		Hace berrinches cuando no se le conceden sus peticiones.	¿Hace berrinches cuando no se le da lo que pide?						X	X	X	X		
		Muestra control de sus respuestas negativas	¿Controla sus respuestas negativas (verbales o físicas)?						X	X	X	X		


 Mg. Rocío Méndez Cárdenas Benítez.
 Maestra en Ciencias de la Educación con
 mención en Investigación y Docencia.

	Rectifica su comportamiento si se da cuenta que lo ha hecho mal.	¿Corrige su comportamiento si se da cuenta que lo que ha hecho está mal?							X	X	X	X		
	Si alguien le hace un comentario negativo de él/ella se defiende ofendiéndolo.	¿Si alguien realiza un comentario negativo de él /ella, se defiende ofendiendo?							X	X	X	X		
	Si alguien le pide que le ayude a hacer una travesura, se niega.	¿Cuándo alguien le pide que le ayude a hacer alguna travesura, se niega?							X	X	X	X		
Motivación	Se da ánimos así mismo para realizar sus tareas.	¿Se da ánimo para realizar sus tareas escolares?							X	X	X	X		
	Realiza comentarios sobre la facilidad o dificultad de las tarea	¿Ante una tarea con cierta dificultad expresa su intención de resolverla?							X	X	X	X		
	Realiza trabajos de casa con entusiasmo	¿Se muestra entusiasmado al realizar trabajos en casa?							X	X	X	X		
	Ante una tarea con cierta dificultad expresa su intención de resolverla	¿Comenta a sus padres sobre la facilidad o dificultad que tiene para hacer sus tareas?							X	X	X	X		
	Cuando hace algo bien (una tarea u otras actividades) hace comentarios positivos sobre ello.	¿Cuándo hace algo bien (tarea, favor u otras actividades) hace comentarios positivos sobre ello?							X	X	X	X		
	Confía en poder resolver tareas escolares aunque sea con ayuda.	¿Confía en que puede resolver tareas escolares aunque sea con la ayuda de sus padres u otra persona?							X	X	X	X		
	Le cuesta trabajo terminar las actividades que no le gustan.	¿Le cuesta trabajo terminar las tareas que no le gustan?							X	X	X	X		
Autoconocimiento	Distingue cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre él /ella	¿Distingue cuando alguien hace comentario positivos o negativos de él/ ella?							X	X	X	X		
	Dialoga con compañeros o amigos de su edad y llega a acuerdos.	¿Conversa con sus compañeros o amigos de su misma edad y llega a acuerdos?							X	X	X	X		

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Córdova Benites.

NOMBRES: Roque Moisés.

II. TÍTULOS Y GRADOS:

- Magister en Educación por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque con la mención en Investigación y Docencia.
- Licenciado en Educación con especialidad en Historia y Geografía por la Universidad Nacional de Piura.
- Bachiller en Psicología por la Universidad Privada Telesup.

III. CARGOS DIRECTIVOS:

Experiencia Profesional docente

- Docente en Historia y Geografía en la IE "Nuestra Señora de las Mercedes" -Paita desde el 1 de junio del 2011 hasta la actualidad.
- Docente en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la IEP "Nuestra Señora de Fátima"- Paita desde abril a diciembre del 2020.
- Docente en Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica, en la IEP "Nuestra Señora del Carmen" – Paita durante el año 2019
- Docente del área de Comunicación en la IEP "Divino Niño Jesús" Paita durante el año 2018
- Docente de Historia, Geografía y Economía en la IEP "Marvista" – Paita, durante el mes de Marzo a Julio del 2017.
- Docente de Academia ESCADE grupo Adaryk en Historia y Geografía durante el 2012-2013
- Docente de Historia y Geografía en la IE CRFA "Catacaos" Palo Parado Catacaos durante los años 2011- 2010.
- Docente de Historia y Geografía en la IE "Sagrado Corazón de Jesús" durante los años 2009-2008
- Docente del Nivel Primario en la IEP "Nuestra Sra. de Fátima" durante los años 2005-2006-2007.

Experiencia Profesional Gestión


- Director encargado de la IEP "Ángel Divino" Yacila por RDR N°6643-2012.
Coordinador de áreas de Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica, Educación religiosa en la IE "Nuestra Señora de las Mercedes" de la provincia de Paita, Según RD N°110-2019 GOB.REG.PIURA-DREP-UGEL.PIE."NSM".P-D.
- Integrante de la Asociación artística Paita (ASAP)

Investigación

- ♣ Asesoría personal de tesis de pre grado y pos grado para estudiantes universitarios.
- ♣ Tesis Estrategias metodológicas para desarrollar conocimientos básicos en educación patrimonial en los estudiantes del segundo grado del nivel de educación secundaria en la IE CRFA "Catac Ccaos" durante el año 2012 según RESOLUCIÓN N° 1497-2018-UP-D-FACHSE.

Producción Intelectual

- ♣ Libro de cuentos "Las Voces del silencio" (Antología I) Con certificado de Depósito Legal N° 2018-19395
- ♣ Libro de cuentos "El sueño de Viricas" con certificado de Depósito Legal N° 2017-13381
- ♣ Libro de Cuentos y poesía "La agonía de la Chiroca" con certificado de Depósito Legal N° 2014- 17830
- ♣ Autor de Plaquetas personales de cuento y poesía: Poemas de Amor (1998), El estadio infernal (2001), Mi triunfo planeado (2004) con Constancia.
- ♣ Autor de Modulo de aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente de 4to, 5to y 6to grado de primaria, con Constancia por ASAP


Mg. Roque Moisés Córdova Benites.
Maestro en Ciencias de la Educación con
mención en Investigación y Docencia.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario acerca de inteligencia emocional

OBJETIVO: "Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021"

DIRIGIDO A: Padres de familia de los estudiantes de 04 y 05 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PERALTA BARRIENTOS, SUSANA MARÍA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL PIURA

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: 21 AÑOS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

VALORACION:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
	X			



PERALTA BARRIENTOS SUSANA MARÍA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión, 2021.

PERALTA BARRIENTOS SUSANA MARÍA

variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de respuesta				Criterios de Evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
V.I. Inteligencia emocional Arrabal (2018) define la inteligencia emocional como la capacidad de aceptación y gestión consciente de las emociones, considerando la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que se dan durante nuestra vida, aunque no seamos conscientes de ello.	Expresividad emocional	Expresa alegría al realizar bien una tarea.	¿Expresa alegría (sonrisa, comentarios) asociada a algo bien hecho?					X		X		X		X				
		Expresa como se siente al terminar una tarea.	¿Expresa cómo se siente después de haber terminado alguna tarea?					X		X		X		X				
		Menciona cuáles son sus defectos.	¿Reconoce y menciona cuáles son sus defectos?					X		X		X		X				
		Expresa lo que le preocupa.	¿Da a conocer lo que le preocupa?					X		X		X		X				
		Sonríe como en señal de cortesía.	¿Sonríe como respuesta habitual de cortesía?					X		X		X		X				
		Se muestra optimista al realizar trabajos en casa.	¿Realiza trabajos de casa con entusiasmo?					X		X		X		X				
	Autocontrol	Muestra serenidad, tranquilidad cuando realiza.	¿Muestra serenidad, tranquilidad cuando no consigue algo que desea?						X		X		X		X			
		Acepta propuestas para realizar tareas.	¿Acepta las propuestas de los demás para realizar alguna actividad?						X		X		X		X			
		Pide disculpas si su comportamiento ha perjudicado a otra persona.	¿Pide disculpas si con su comportamiento perjudica a otra persona?							X		X		X		X		
		Hace berrinches cuando no se le conceden sus peticiones.	¿Hace berrinches cuando no se le dá lo que pide?							X		X		X		X		
		Muestra control de sus respuestas negativas	¿Controla sus respuestas negativas (verbales o físicas)?							X		X		X		X		

PERALTA BARRIENTOS SUSANA MARÍA

	Rectifica su comportamiento si se da cuenta que lo ha hecho mal.	¿Corrige su comportamiento si se da cuenta que lo que ha hecho esta mal?							X	X	X	X		
	Si alguien le hace un comentario negativo de él/ella se defiende ofendiéndolo.	¿Si alguien realiza un comentario negativo de él /ella, se defiende ofendiendo?							X	X	X	X		
	Si alguien le pide que le ayude a hacer una travesura, se niega.	¿Cuándo alguien le pide que le ayude a hacer alguna travesura, se niega?							X	X	X	X		
Motivación	Se da ánimos así mismo para realizar sus tareas.	¿Se da ánimo para realizar sus tareas escolares?							X	X	X	X		
	Realiza comentarios sobre la facilidad o dificultad de las tarea	¿Ante una tarea con cierta dificultad expresa su intención de resolverla?							X	X	X	X		
	Realiza trabajos de casa con entusiasmo	¿Se muestra entusiasmado al realizar trabajos en casa?							X	X	X	X		
	Ante una tarea con cierta dificultad expresa su intención de resolverla	¿Comenta a sus padres sobre la facilidad o dificultad que tiene para hacer sus tareas?							X	X	X	X		
	Cuando hace algo bien (una tarea u otras actividades) hace comentarios positivos sobre ello.	¿Cuándo hace algo bien (tarea, favor u otras actividades) hace comentarios positivos sobre ello?							X	X	X	X		
	Confía en poder resolver tareas escolares aunque sea con ayuda.	¿Confía en que puede resolver tareas escolares aunque sea con la ayuda de sus padres u otra persona?							X	X	X	X		
	Le cuesta trabajo terminar las actividades que no le gustan.	¿Le cuesta trabajo terminar las tareas que no le gustan?							X	X	X	X		
Autoconocimiento	Distingue cuando alguien hace comentarios positivos o negativos sobre él /ella.	¿Distingue cuando alguien hace comentario positivos o negativos de él/ ella?							X	X	X	X		
	Dialoga con compañeros o amigos de su edad y llega a acuerdos.	¿Conversa con sus compañeros o amigos de su misma edad y llegas a acuerdos?							X	X	X	X		

	Comunica su estado emocional atribuyéndolo a las situaciones que lo han provocado.	¿Le comunica a sus padres cómo se siente, mencionando las situaciones que lo provocó tal emoción (alegría, enojo, tristeza, miedo, etc.)?							X	X	X	X		
	Muestra que está enojado(a), expresando su estado y las causas.	¿Muestra que está enojado (a), expresando su estado y las causas?							X	X	X	X		
	Cuando realiza alguna actividad confía en que la realizará adecuadamente.	¿Cuándo realiza alguna tarea confía en que la realizará adecuadamente?							X	X	X	X		
Habilidades sociales	Muestra dificultad para hablar con los demás.	¿Muestra dificultad para hablar con los demás (amigos, adultos)?							X	X	X	X		
	Le cuesta trabajo adaptarse cuando asiste a fiestas infantiles.	¿Le cuesta trabajo adaptarse cuando va a fiestas infantiles?							X	X	X	X		
	Muestra dificultad para integrarse en grupo.	¿Muestra dificultades para socializar con sus amigos (as)?							X	X	X	X		



PERALTA BARRIENTOS SUSANA MARÍA

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: PERALTA BARRIENTOS
NOMBRES: SUSANA MARÍA

II. TÍTULOS Y GRADOS:

❖ MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

- LUGAR: UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
- FECHA DE EXPEDICION: PIURA 20-AGOS-2015

❖ TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – TRUJILLO
- FECHA DE EXPEDICION: TRUJILLO 07-MAR-2003

❖ GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA

- UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – TRUJILLO
- FECHA DE EXPEDICION: TRUJILLO 22-JUL-2000

III. CARGOS DIRECTIVOS

❖ COLEGIO NACIONAL "SAN JOSE DE TARBES"

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: DESDE EL 2000 AL 2001
- DURACION: 2 AÑOS

❖ COLEGIO MIXTO "SANTA ANA"

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: 2002
- DURACION: 1 AÑO

❖ UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: DESDE JULIO DEL 2000 A MARZO 2002
- DURACION: 3 AÑOS

❖ **C.E.P. MIRAFLORES SCHOOL**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: 2002 A 2003
- DURACION: 2 AÑOS

❖ **UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: DESDE MARZO 2002 A JULIO 2004
- DURACION: 3 AÑOS

❖ **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: MARZO 2003 A JULIO 2004
- DURACION: 1 AÑO 4 MESES
- MODALIDAD: TIEMPO PARCIAL

❖ **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: AGOSTO 2004 HASTA LA ACTUALIDAD
- DURACION: 17 AÑOS 4 MESES
- MODALIDAD: TIEMPO COMPLETO

❖ **EDITORIAL IBEROAMERICANA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: OCTUBRE 2006 HASTA NOVIEMBRE 2007.
- DURACION: 1 AÑO 1 MES

❖ **FUERZA AEREA DEL PERU GRUPO AEREO N° 7 PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA ORGANIZACIONAL
- AÑO: ENERO 2006 HASTA DICIEMBRE 2007.
- DURACION: 2 AÑOS

❖ **C.E.P. MIRAFLORES SCHOOL**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: 2002 A 2003
- DURACION: 2 AÑOS

❖ **UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: DESDE MARZO 2002 A JULIO 2004
- DURACION: 3 AÑOS

❖ **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: MARZO 2003 A JULIO 2004
- DURACION: 1 AÑO 4 MESES
- MODALIDAD: TIEMPO PARCIAL

❖ **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: AGOSTO 2004 HASTA LA ACTUALIDAD
- DURACION: 17 AÑOS 4 MESES
- MODALIDAD: TIEMPO COMPLETO

❖ **EDITORIAL IBEROAMERICANA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: OCTUBRE 2006 HASTA NOVIEMBRE 2007.
- DURACION: 1 AÑO 1 MES

❖ **FUERZA AEREA DEL PERU GRUPO AEREO N° 7 PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA ORGANIZACIONAL
- AÑO: ENERO 2006 HASTA DICIEMBRE 2007.
- DURACION: 2 AÑOS

ANEXO 5: Bases de datos

Base de datos de la variable inteligencia emocional

CUESTIONARIO QUE MIDE VARIABLE INTELIGENCIA ENMOCIONAL																														Total variable										
Dimensión Expresividad emocional										Dimensión Autocontrol										Dimensión Motivación											Dimensión autoconocimiento					Dimensión habilidades sociales				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	T	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	T	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	T	P22	P23	P24	P25	P26		T	P27	P28	P29	T					
E1	5	5	4	5	4	5	28	2	1	5	3	5	3	1	4	24	5	2	4	4	4	5	3	27	3	5	5	1	5	19	5	3	1	9	107					
E2	5	5	1	5	5	5	26	2	5	4	2	5	5	1	2	26	5	5	5	5	5	4	1	30	2	5	5	1	5	18	2	1	1	4	104					
E3	5	5	1	5	4	5	25	3	5	5	1	5	5	1	1	26	5	5	5	1	5	5	1	24	3	5	5	5	4	22	4	1	1	6	103					
E4	5	4	4	1	4	3	21	3	2	5	2	4	5	2	4	27	3	3	4	4	2	4	2	22	5	5	5	2	4	21	2	1	2	5	96					
E5	4	3	3	1	4	4	19	2	2	2	2	5	5	1	2	21	4	4	2	2	2	3	3	20	3	4	5	2	4	18	4	3	2	9	87					
E6	3	5	3	5	5	5	26	2	1	3	4	4	4	1	2	21	5	1	5	4	2	4	2	23	4	5	3	2	5	19	2	2	1	5	94					
E7	3	5	3	5	4	5	25	2	2	4	3	3	5	2	2	23	5	5	5	5	1	4	3	28	3	4	5	2	4	18	4	4	2	10	104					
E8	3	3	2	1	4	4	17	2	2	4	2	4	4	2	2	22	3	2	4	5	2	1	2	19	1	4	1	1	1	8	2	2	5	9	75					
E9	4	4	2	3	4	4	21	2	4	4	2	5	4	1	1	23	5	2	5	4	2	4	2	24	2	5	1	1	1	10	5	1	5	11	89					
E10	5	5	5	3	3	5	26	2	2	5	2	3	4	1	1	20	5	4	3	3	1	5	2	23	3	5	5	1	4	18	1	1	1	3	90					
E11	4	4	3	1	4	4	20	4	1	5	1	5	3	5	1	25	5	2	5	5	2	5	1	25	1	5	4	3	4	17	1	1	1	3	90					
E12	5	5	4	4	5	5	28	4	4	3	2	5	4	1	2	25	4	2	5	5	2	4	2	24	5	3	4	2	4	18	2	2	5	9	104					
E13	5	4	2	5	4	3	23	4	1	5	4	1	3	1	5	24	3	5	5	5	1	5	3	27	1	5	5	1	3	15	1	1	1	3	92					
E14	5	4	5	3	5	5	27	4	5	5	2	5	4	2	2	29	4	3	4	5	5	4	4	29	5	4	4	1	4	18	2	2	3	7	110					
E15	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	4	5	5	3	37	5	5	3	5	5	5	4	32	4	5	5	3	5	22	5	5	5	15	134					
E16	5	5	4	5	4	5	28	2	1	5	3	5	3	1	4	24	5	2	4	4	4	5	3	27	3	5	5	1	5	19	5	3	1	9	107					
E17	5	5	1	5	5	5	26	2	5	4	2	5	5	1	2	26	5	5	5	5	5	4	1	30	2	5	5	1	5	18	2	1	1	4	104					
E18	5	5	1	5	4	5	25	3	5	5	1	5	5	1	1	26	5	1	5	5	1	5	2	24	3	5	5	5	4	22	4	1	1	6	103					
E19	5	4	4	1	4	3	21	3	2	5	2	4	5	2	4	27	3	3	4	4	2	4	2	22	5	5	5	2	4	21	2	1	2	5	96					
E20	4	3	3	1	4	4	19	2	2	2	2	5	5	1	2	21	4	4	2	2	2	3	3	20	3	4	5	2	4	18	4	3	2	9	87					
E21	3	5	3	5	5	5	26	2	1	3	4	4	4	1	2	21	5	1	5	4	2	4	2	23	4	5	3	2	5	19	2	2	1	5	94					
E22	3	5	3	5	4	5	25	2	2	4	3	3	5	2	2	23	5	5	5	5	1	4	3	28	3	4	5	2	4	18	4	4	2	10	104					
E23	3	3	2	1	4	4	17	2	2	4	2	4	4	2	2	22	3	2	4	5	2	1	2	19	1	4	1	1	1	8	2	2	5	9	75					
E24	4	4	2	3	4	4	21	2	4	4	2	5	4	1	1	23	5	2	5	4	2	4	2	24	2	5	1	1	1	10	5	1	5	11	89					
E25	5	5	3	3	5	5	26	2	2	5	2	3	4	1	1	20	5	4	3	3	1	5	2	23	3	5	5	1	4	18	1	1	1	3	90					
E26	4	4	3	1	4	4	20	4	1	5	1	5	3	5	1	25	5	2	5	5	2	5	1	25	1	5	4	3	4	17	1	1	1	3	90					
E27	5	5	4	4	5	5	28	4	4	3	2	5	4	1	2	25	4	2	5	5	2	4	2	24	5	3	4	2	4	18	2	2	5	9	104					
E28	5	4	2	5	4	3	23	4	1	5	4	1	3	1	5	24	3	5	5	5	1	5	3	27	1	5	5	1	3	15	1	1	1	3	92					
E29	5	4	5	3	5	5	27	4	5	5	2	5	4	2	2	29	4	3	4	5	5	4	4	29	5	4	4	1	4	18	2	2	3	7	110					
E30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	4	5	5	3	37	5	5	3	5	5	5	5	4	32	4	5	5	3	5	22	5	5	15	134					
E31	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	4	5	5	3	37	5	5	3	5	5	5	5	4	32	4	5	5	3	5	22	5	5	15	134					

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de los estudiantes de 4 y 5 años en el mes de noviembre del 2021.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	29

MEDICIÓN
ESCALA Y VALORES
Nunca (1)
Casi nunca (2)
A veces (3)
Casi siempre (4)
Siempre (5)
Dimensiones
D1: Expresividad emocional
D2: Autocontrol
D3: Motivación
D4: Autoconocimiento
D5: Habilidades sociales

ANEXO 6:Instrumento (2° variable)

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO						
Cuestionario que mide el aprendizaje significativo						
<p>Estimado padre de familia el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información para determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 04 y 05 años de la Institución educativa 1310 La Unión, 2021.</p> <p>el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de diez minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.</p> <p>Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:</p>						
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión: Experiencias previas					
01	¿Responde preguntas sobre sus experiencias previas en torno al tema al iniciar la sesión de clase?					
02	¿Participa de dinámicas para responder sobre sus experiencias previas?					
03	¿Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase?					
	Dimensión: Nuevos conocimientos					
04	¿Considera que su niño o niña aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (fichas, organizadores)?					
05	¿Considera que las nuevas experiencias le permiten a su niño o niña realizar trabajos en equipo?					
06	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a la edad de su niño o niña?					
	Dimensión: Relación entre antiguos y nuevos conocimientos					
07	¿Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?					
08	¿Realiza actividades para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de su vida cotidiana?					
09	¿Considera que lo aprendido es útil e importante para su niño o niña?					

FICHA TÉCNICA SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

1. NOMBRE : Cuestionario para medir el nivel aprendizaje significativo
2. AUTORES : Guisella Cervantes Gómez Foster
3. FECHA : 2013
4. ADAPATACIÓN : Tume Flores Karina Edith
5. FECHA DE ADAPTACIÓN : 2021
6. OBJETIVO : Diagnosticar de manera individual el aprendizaje significativo con sus dimensiones experiencias previas, nuevos conocimientos y conexión entre aprendizaje nuevo y antiguo, de los estudiantes de 04 y 05 años de la institución educativa 1310 La Unión.
7. APLICACIÓN : Padres de familia de los estudiantes de 04 y 05 años de la institución educativa 1310 La Unión.
8. ADMINISTRACIÓN : Individual
9. DURACIÓN : 10 minutos aproximadamente
10. TIPO DE ÍTEMS : Preguntas
11. NÚMERO DE ÍTEMS : 09
12. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores

Experiencias previas: 03 ítems

Experiencias previas. 1,2

Conocimientos previos. 3

Nuevos conocimientos: 03 ítems

Nuevas experiencias. 4,5

Nuevos conocimientos. 6

Conexión entre aprendizaje nuevo y antiguo: 03 ítems

Integración. 7,8

Nuevo sistema de integración. 9

13 EVALUACIÓN

Aprendizaje significativo

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cuantitativa	Escala cualitativa					
niveles	Experiencias nuevas (3)		Conocimientos nuevos (7)		Conexión entre aprendizaje nuevo y antiguo ()	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	5	1	5	1	5
Regular (2)	6	10	6	10	6	10
Alto (3)	11	15	11	15	11	15

- Evaluación de variable

Aprendizaje significativo		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	15
Regular (2)	16	30
Alto (3)	31	45

	NIVEL REGULAR	NIVEL ALTO
El estudiante que se ubica en este nivel de aprendizaje significativo muestra un bajo logro de aprendizajes lo que requiere conextar sus experiencias previas con los nuevos conocimientos . Su puntuación oscila entre 1 a 15	El estudiante que se ubica en este nivel de aprendizaje significativo muestra que aprende sin embargo requiere del apoyo permanente del docente y demás estudiantes de la institución para afianzar sus conocimientos. Su puntuación oscila entre 16 a 31	El estudiante que se ubica en este nivel de aprendizaje significativo muestra que conexta sus experiencias previas con los nuevos conocimientos para construir sus propios aprendizajes. Su puntuación oscila entre 31 a 45

1.4 Validación: el instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

1.5 Confiabilidad: A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,917. Con respecto a prueba ítem total los valores entre 0

ANEXO 7: Confiabilidad (2° variable)

CUESTIONARIO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO 09 PREGUNTAS

Escala: Prueba de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	9

MEDICIÓN

ESCALA Y VALORES

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Dimensiones

D1: Experiencias previas

D1: Nuevos conocimientos

D1: Relación entre antiguos y nuevos conocimientos

ANEXO 8: Matrices de validación (2° variable)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

“Cuestionario variable aprendizaje significativo”

OBJETIVO: “Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en la calidad educativa de la institución educativa 1310 La Unión 2021”

DIRIGIDO A: Padres de familia de los estudiantes de 04 y 05 años de la institución educativa 1310 La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PERALTA BARRIENTOS, SUSANA MARÍA.

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL PIURA

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: 21 AÑOS EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

VALORACION:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
	X			



PERALTA BARRIENTOS SUSANA MARÍA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta				Criterios de Evaluación				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta		
								SI	NO	SI	NO		SI	NO		SI	NO
<p>V.D. Aprendizaje significativo</p> <p>Palacios y Marchesi (2004) definen al aprendizaje significativo, como la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.</p>	Experiencias previas	Experiencias previas. Conocimientos previos.	¿Responde preguntas sobre sus experiencias previas en torno al tema al iniciar la sesión de clase?					X	X		X	X					
			¿Responde preguntas sobre sus experiencias previas en torno al tema al iniciar la sesión de clase?					X	X		X	X		X			
			¿Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase?					X	X		X	X		X			
	Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias. Nuevos conocimientos.	¿Considera que su niño o niña aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (fichas, organizadores)?						X	X		X	X				
			¿Considera que las nuevas experiencias le permiten a su niño o niña realizar trabajos en equipo?					X	X		X	X		X			
			¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a la edad de su niño o niña?					X	X		X	X		X			
	Conexión entre aprendizaje nuevo y antiguo.	Integración. Nuevo sistema de integración	¿Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?						X	X		X	X				
			¿Realiza actividades para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de su vida cotidiana?					X	X		X	X		X			
			¿considera que lo aprendido es útil e importante para su niño o niña?					X	X		X	X		X			

PERALTA BARRIENTOS SUSANA MARÍA

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: PERALTA BARRIENTOS

NOMBRES: SUSANA MARÍA

II. TÍTULOS Y GRADOS:

❖ MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

➤ LUGAR: UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

➤ FECHA DE EXPEDICION: PIURA 20-AGOS-2015

❖ TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

➤ UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – TRUJILLO

➤ FECHA DE EXPEDICION: TRUJILLO 07-MAR-2003

❖ GRADO ACADEMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGIA

➤ UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – TRUJILLO

➤ FECHA DE EXPEDICION: TRUJILLO 22-JUL-2000

III. CARGOS DIRECTIVOS

❖ COLEGIO NACIONAL "SAN JOSE DE TARBES"

➤ CARGO: PSICOLOGA

➤ AÑO: DESDE EL 2000 AL 2001

➤ DURACION: 2 AÑOS

❖ COLEGIO MIXTO "SANTA ANA"

➤ CARGO: PSICOLOGA

➤ AÑO: 2002

➤ DURACION: 1 AÑO

❖ UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

➤ CARGO: PSICOLOGA

➤ AÑO: DESDE JULIO DEL 2000 A MARZO 2002

➤ DURACION: 3 AÑOS

❖ **C.E.P. MIRAFLORES SCHOOL**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: 2002 A 2003
- DURACION: 2 AÑOS

❖ **UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: DESDE MARZO 2002 A JULIO 2004
- DURACION: 3 AÑOS

❖ **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: MARZO 2003 A JULIO 2004
- DURACION: 1 AÑO 4 MESES
- MODALIDAD: TIEMPO PARCIAL

❖ **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: AGOSTO 2004 HASTA LA ACTUALIDAD
- DURACION: 17 AÑOS 4 MESES
- MODALIDAD: TIEMPO COMPLETO

❖ **EDITORIAL IBEROAMERICANA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: OCTUBRE 2006 HASTA NOVIEMBRE 2007.
- DURACION: 1 AÑO 1 MES

❖ **FUERZA AEREA DEL PERU GRUPO AEREO N° 7 PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA ORGANIZACIONAL
- AÑO: ENERO 2006 HASTA DICIEMBRE 2007.
- DURACION: 2 AÑOS

❖ **C.E.P. MIRAFLORES SCHOOL**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: 2002 A 2003
- DURACION: 2 AÑOS

❖ **UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: DESDE MARZO 2002 A JULIO 2004
- DURACION: 3 AÑOS

❖ **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: MARZO 2003 A JULIO 2004
- DURACION: 1 AÑO 4 MESES
- MODALIDAD: TIEMPO PARCIAL

❖ **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO FILIAL PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: AGOSTO 2004 HASTA LA ACTUALIDAD
- DURACION: 17 AÑOS 4 MESES
- MODALIDAD: TIEMPO COMPLETO

❖ **EDITORIAL IBEROAMERICANA**

- CARGO: PSICOLOGA
- AÑO: OCTUBRE 2006 HASTA NOVIEMBRE 2007.
- DURACION: 1 AÑO 1 MES

❖ **FUERZA AEREA DEL PERU GRUPO AEREO N° 7 PIURA**

- CARGO: PSICOLOGA ORGANIZACIONAL
- AÑO: ENERO 2006 HASTA DICIEMBRE 2007.
- DURACION: 2 AÑOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

“Cuestionario variable aprendizaje significativo”

OBJETIVO: “Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

DIRIGIDO A: Padres de familia de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JULIO FERNANDO JIBAJA CASTRO

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente IE. Culcas, Distrito de Frías-Ayabaca.

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Docente IE. Culcas, Distrito de Frías-Ayabaca.

VALORACION:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
X				



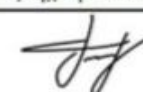
Mg. Julio Fernando Jibaia Castro
DNI. 42211142

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta				Criterios de Evaluación								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el ítem y la opción de la respuesta								
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO				
<p>V.D. Aprendizaje significativo</p> <p>Palacios y Marchesi (2004) definen al aprendizaje significativo, como la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos, nueva información está talada por la fuerte motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.</p>	Experiencias previas	Experiencias previas. Conocimientos previos.	<p>¿Responde preguntas sobre sus experiencias previas en torno al tema al iniciar la sesión de clase?</p> <p>¿Responde preguntas sobre sus experiencias previas en torno al tema al iniciar la sesión de clase?</p>																		
				X																	
	Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias Nuevos conocimientos	<p>¿Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase?</p> <p>¿Considera que su niño o niña aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (fichas, organizadores)?</p> <p>¿Considera que las nuevas experiencias le permiten a su niño o niña realizar trabajos en equipo?</p> <p>¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a la edad de su niño o niña?</p>																		
				X																	
	Conexión entre aprendizaje nuevo y antiguo.	Integración Nuevo sistema de integración	<p>¿Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?</p> <p>¿Realiza actividades para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de su vida cotidiana?</p> <p>¿considera que lo aprendido es útil e importante para su niño o niña?</p>																		
				X																	

Mg. Julio Fernando Jibala Castro
DNI. 42211142



HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: JIBAJA CASTRO

NOMBRES: JULIO FERNANDO

II. TÍTULOS Y GRADOS:

- Profesor: Ciencias Sociales; Filosofía y Religión
- BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
- MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

III. CARGOS DIRECTIVOS

- Director IEP. Ricardo Palma. La Unión-Piura. 2009 al 2017.



Mg. Julio Fernando Jibaia Castro

DNI. 42211142

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

“Cuestionario variable aprendizaje significativo”

OBJETIVO: “Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión, 2021”

DIRIGIDO A: Padres de familia de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Yohany Marcela Remigio Soplopuco

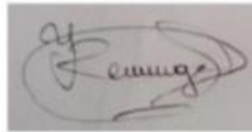
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Coordinadora de TOE. IE. Virgen de las Mercedes-Paita

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR: Docente IE. Virgen de las Mercedes-Paita

VALORACION:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
X				



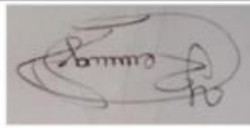
Mg. Yohany Marcela Remigio Soplopuco
DNI. 80667171

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa 1310 La Unión 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de Evaluación						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
									SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO			
V.D. Aprendizaje significativo Patios y Marchesi (2004) definen al aprendizaje significativo, como la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuerte motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.	Experiencias previas	Experiencias previas. Conocimientos previos.	¿Responde preguntas sobre sus experiencias previas en torno al tema al iniciar la sesión de clase? ¿Responde preguntas sobre sus experiencias previas en torno al tema al iniciar la sesión de clase? ¿Responde preguntas sobre sus conocimientos previos al iniciar las sesiones de clase? ¿Considera que su niño o niña aprende nuevas experiencias que le permiten realizar trabajos individuales (fichas, organizadores)? ¿Considera que las nuevas experiencias le permiten a su niño o niña realizar trabajos en equipo? ¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a la edad de su niño o niña?																	
				X					X					X						
				X					X					X						
Conexión entre aprendizaje nuevo y antiguo.	Integración Nuevo sistema de integración	¿Responde preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento? ¿Realiza actividades para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de su vida cotidiana? ¿considera que lo aprendido es útil e importante para su niño o niña?																		
			X					X				X								
			X					X				X								

Mg. Yohany Marcela Remigio Sopolpuco
DNI. 8067171



HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS: Remigio Soplopuco

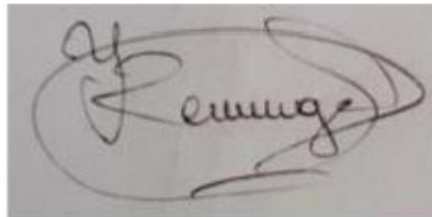
NOMBRES: Yohany Marcela.

II. TÍTULOS Y GRADOS:

- Lic. Ciencias Sociales y Educación. Historia y Geografía
- MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

III. CARGOS DIRECTIVOS

- Sin Cargos directivos

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yohany Marcela Remigio Soplopuco', enclosed within a faint, hand-drawn oval border.

Mg. Yohanv Marcela Remigio Soplopuco

DNI. 80667171

9: Bases de datos (2° variable)

Base de datos de la variable aprendizaje significativo

N°	Aprendizaje significativo												TOTAL VARIABLE
	Dimensión Experiencias previas				Dimensión Nuevos conocimientos				Dimensión Relación entre antiguos y nuevos conocimientos				
	P1	P2	P3	T	P4	P5	P6	T	P7	P8	P9	T	
E1	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
E2	5	3	5	13	3	5	5	13	4	5	5	14	40
E3	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
E4	5	5	5	15	4	4	5	13	5	4	5	14	42
E5	4	4	4	12	4	3	4	11	5	5	5	15	38
E6	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	44
E7	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
E8	3	3	4	10	5	5	4	14	4	4	5	14	34
E9	4	4	5	13	4	5	5	14	5	5	5	15	42
E10	3	3	3	9	4	3	4	11	4	3	3	10	30
E11	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
E12	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	4	12	35
E13	5	5	5	15	4	5	5	14	4	4	4	12	41
E14	3	4	4	11	3	3	4	10	3	4	4	11	31
E15	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	44
E16	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
E17	3	3	4	10	5	5	4	14	4	4	5	13	37
E18	4	4	5	13	4	5	5	14	5	5	5	15	42
E19	3	3	3	9	4	3	4	11	4	3	3	10	30
E20	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
E21	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
E22	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
E23	5	3	5	13	3	5	5	13	4	5	5	14	40
E24	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
E25	5	5	5	15	5	5	5	15	5	5	5	15	45
E26	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	4	12	35
E27	5	5	5	15	4	5	5	14	4	4	4	12	41
E28	3	4	4	11	3	3	4	10	3	4	4	11	32
E29	5	5	5	15	4	5	5	14	5	5	5	15	44
E30	3	3	3	9	4	3	4	11	4	3	3	10	30
E31	4	4	5	13	3	4	4	11	4	3	4	11	35

Cuestionario aplicado a padres de familia de los estudiantes de 4 y 5 años en el mes de noviembre del 2021.

Cuestionario: Aprendizaje significativo

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	31	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	9

MEDICIÓN

ESCALA Y VALORES

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Dimensiones

D1: Experiencias previas

D1: Nuevos conocimientos

D1: Relación entre antiguos y nuevos conocimientos

ANEXO 10: Autorización de aplicación firmado por la respectiva autoridad



INTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1310 CASERÍO DOS ALTOS NORTE – LA UNIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

La Unión , Noviembre de 2021

Srta
Karina Edith Tume Flores
Docente de la I.E 1310

Reciba cordial Saludo

El motivo de la presente es brindar respuesta a su requerimiento ,mediante el cual solicita Autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de Investigación titulada “Inteligencia emocional y su influencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de una Institución Educativa La Unión,2021”.En relación con ello debo proceder a contestar que SI le otorgo permiso para que aplique dichos instrumentos en nuestra Institución ,por las razones que estime conveniente.

No siendo más ,quedamos a su disposición

Atentamente

MERLY CORDOVA ALDANA
DIRECTORA(E)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N. 917 CHAQUIRA-LA ARENA

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE I.E. INICIAL 917 , QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que la profesora Karina Edith Tume Flores, identificada con DNI N°42509438, ha realizado la aplicación del cuestionario sobre "Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa Inicial 917 del caserío de Chaquira distrito de la Arena,2021"

La profesora ha cumplido satisfactoriamente con la aplicación de dichos instrumentos.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Piura, 17 de noviembre del 2021



ANEXO 11: Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa La Unión, 2021

Objetivo de la investigación: "Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4 y 5 años de la institución educativa 1310 La Unión 2021"

Autora: Tume Flores Karina Edith

Lugar donde se realizará la investigación: Institución Educativa N° 1310 Dos Altos La Unión, Piura-Perú

Nombre del participante: Dayron Javier Panta Timana

Yo, Magaly Timana Seminario,
identificado con documento de identidad N° 44744622 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: [Firma]

(Lugar), Dos Altos - la Unión 19 de Noviembre de 2021