



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Niveles de los factores de la deserción estudiantil en una Escuela
Superior Pública de Piura, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

GUERRA MORE DE ACUÑA, Angie Sofía ([ORCID: 0000-0003-3062-9822](https://orcid.org/0000-0003-3062-9822))

ASESOR:

Dra. LEÓN MORE, Esperanza Ida ([ORCID: 0000-0002-0978-9488](https://orcid.org/0000-0002-0978-9488))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi hija Luciana Antonella, quien con su mirada y sonrisa, a diario me motiva a seguir luchando por mis objetivos.

Angie Sofía Guerra More de Acuña

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a toda mi familia, en especial a mis padres, hermanos y esposo, por su constante apoyo en mi crecimiento personal y profesional, además agradezco a la doctora Esperanza Ida León More por su acompañamiento y asesoría durante el proceso.

Índice de contenido

Carátula	i
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	30
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Variables y operacionalización	30
3.3. Población, muestra y muestreo	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.4. Procedimientos	34
3.5. Método de análisis de datos	34
3.6. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS	36
4.1. Determinar los niveles de los factores de deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	36
4.2. Determinar el nivel del factor económico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	39

4.3. Determinar el nivel del factor familiar de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	42
4.4. Determinar el nivel del factor personal de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	45
4.5. Determinar el nivel del factor social de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	49
4.6. Determinar el nivel del factor ambiental de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	52
4.7. Determinar el nivel del factor político de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	55
4.8. Determinar el nivel del factor pedagógico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	58
4.9. Determinar el nivel del factor multicultural de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	61
4.10. Determinar el nivel del factor religioso de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	64
4.11. Determinar el nivel del factor sanitario y de salud de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	67
V. DISCUSIÓN	70
VI. CONCLUSIONES	80
VII. RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS	86
ANEXOS	93

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de los factores de deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	36
Tabla 2 Descripción de los factores económicos de la deserción estudiantil	39
Tabla 3 Frecuencia de los factores económicos de la deserción estudiantil	40
Tabla 4 Descripción de los factores familiares de la deserción estudiantil	42
Tabla 5 Frecuencia de los factores familiares de la deserción estudiantil	43
Tabla 6 Descripción de los factores personales de la deserción estudiantil	45
Tabla 7 Frecuencia de los factores personales de la deserción estudiantil	46
Tabla 8 Descripción de los factores sociales de la deserción estudiantil	49
Tabla 9 Frecuencia de los factores sociales de la deserción estudiantil	50
Tabla 10 Descripción de los factores ambientales de la deserción estudiantil	52
Tabla 11 Frecuencia de los factores ambientales de la deserción estudiantil	53
Tabla 12 Descripción de los factores políticos de la deserción estudiantil	55
Tabla 13 Frecuencia de los factores políticos de la deserción estudiantil	56
Tabla 14 Descripción de los factores pedagógicos de la deserción estudiantil	58
Tabla 15 Frecuencia de los factores pedagógicos de la deserción estudiantil	59
Tabla 16 Descripción de los factores multiculturales de la deserción estudiantil	61
Tabla 17 Frecuencia de los factores multiculturales de la deserción estudiantil	62
Tabla 18 Descripción de los factores religiosos de la deserción estudiantil	64
Tabla 19 Frecuencia de los factores religiosos de la deserción estudiantil	65
Tabla 20 Descripción de los factores sanitarios y de salud de deserción estudiantil	67

Tabla 21 Frecuencia de los factores sanitarios y salud de la deserción estudiantil 68

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de los factores de deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	37
Figura 2 Frecuencia de los factores económicos de la deserción estudiantil	41
Figura 3 Frecuencia de los factores familiares de la deserción estudiantil	44
Figura 4 Frecuencia de los factores personales de la deserción estudiantil	48
Figura 5 Frecuencia de los factores sociales de la deserción estudiantil	51
Figura 6 Frecuencia de los factores ambientales de la deserción estudiantil	54
Figura 7 Frecuencia de los factores políticos de la deserción estudiantil	57
Figura 8 Frecuencia de los factores pedagógicos de la deserción estudiantil	60
Figura 9 Frecuencia de los factores multiculturales de la deserción estudiantil	63
Figura 10 Frecuencia de los factores religiosos de la deserción estudiantil	66
Figura 11 Frecuencia de los factores sanitarios y de salud de la deserción estudiantil	69

RESUMEN

La deserción es un problema que ha aumentado en los dos últimos años y que afecta el crecimiento de varios sectores. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de los factores de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021. La investigación fue de tipo descriptiva, cuantitativa, transversal, orientada a la aplicación de diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por un total de 68 estudiantes de IV ciclo. Para medir el nivel de los factores de la deserción se diseñó un cuestionario de 44 preguntas dividido en diez dimensiones. Se concluye que el nivel de los factores fue medio en un 35.3%, alto en un 33.8% y bajo en un 30.9% de los participantes. Los factores con mayores niveles fueron los personales (63.2%) los familiares (44.1) y sanitarios y de salud (44.1%).

Palabras clave: Niveles, factores, deserción, estudiantil, Piura.

ABSTRACT

Attrition is a problem that has increased in the last two years and affects the growth of various sectors. The present research aimed to determine the level of the factors of student dropout in a Public Higher School of Piura, 2021. The research was descriptive, quantitative, cross-sectional, oriented to the application of non-experimental design. The sample consisted of a total of 68 students of the IV cycle. To measure the level of the attrition factors, a 44-question questionnaire was designed. The conclusion of the research show that the level of the factors was medium in 35.3%, high in 33.8% and low in 30.9% of the participants. The factors with the highest levels were personal (63.2%), family (44.1) and health and health (44.1%).

Keywords: Levels, factors, dropout, student, Piura.

I. INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO, la deserción estudiantil es un fenómeno colosal que actualmente amenaza no sólo el crecimiento en términos rendimiento académico, analfabetismo y desempleo, sino que amenaza también la estabilidad económica, la salud y toda oportunidad de crecimiento en el mundo.

A nivel mundial, cerca de 123 millones de estudiantes en el mundo, entre ellos estudiantes de nivel superior, abandonaron el ciclo académico en el 2020. En países como México pudimos encontrar que los casos de deserción aumentaron en un 18.6% a comparación del año 2019 mientras que Argentina los casos aumentaron en un 23.7% (Zavalaga, 2021). En otros países como Venezuela también hubo un incremento significativo del 25% que comprende alrededor de 145 mil casos de deserción estudiantil (Ministerio de educación universitario, 2021). En un reporte emitido por el Banco Mundial pudimos encontrar que 5.2 millones de estudiantes de nivel superior decidieron no matricularse en ningún periodo del periodo 2021 a pesar de haber obtenido calificaciones aprobatorias en el último semestre del 2020 (Banco mundial, 2021). Según la ONU, es posible que más de 40 millones de estudiantes en el mundo pierdan el ciclo académico en el 2021 (Hollingsworth, 2021) pudiendo agravarse un 25% más en países latinoamericanos (Peña, 2021), cifra que concuerda con la última nota de prensa dada por la Universidad Continental en la que reveló que la deserción universitaria a nivel de Latinoamérica ascendió al 42% (Caldas, 2021). Si tomamos en cuenta los reportes actuales del Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México, Venezuela o Perú, podremos observar que, en efecto, ha habido un incremento significativo de estudiantes inscritos en los semestres 2021-I y 2021-II casi del 8%, cifra que podría triplicarse al final del año (INEGM, 2021). Finalmente, se encontró, que los principales factores que incurren en la creciente deserción en el nivel superior a nivel global guardan relación con el incremento del desempleo juvenil, la imposibilidad de adquirir el equipo adecuado para conectarse las sesiones de clases y una actitud desfavorable en torno a la educación superior como una herramienta para facilitar la búsqueda de empleo (Turkewitz, 2021).

A nivel nacional la situación no es muy distinta. Según datos del Ministerio de Educación, alrededor de 300 mil universitarios abandonaron sus estudios durante

el periodo 2020, lo que representa un total del 18% de todos los casos de deserción a nivel superior; 174 mil en el semestre 2020-I y 157.738 en el semestre 2020-II. En institutos tecnológicos, los casos de deserción fueron casi el doble, alcanzando un aproximado del 38% (más de 600 mil casos) durante el periodo 2020 (Mori, 2021). Estas cifras son preocupantes, sin embargo, a comparación periodos anteriores como el 2019, la deserción universitaria y tecnológica tuvieron un ligero descenso de 3.4% (Ministerio de educación, 2021). La Sociedad de Comercio Exterior del Perú encontró que las principales razones de la deserción durante el 2020 fueron problemas económicos con un 75.2%, problemas familiares con un 12.3%, desinterés por los estudios con un 3.8%, entre otros (COMEXPERU, 2020). Además de todos estos factores, se encontró también que los casos de deserción incrementaban a partir de los 12 años de edad (León, 2021).

A nivel local, en Piura la deserción en Educación básica regular incrementó durante el año 2020 mientras que en los niveles técnico-productivo y superior no universitario hubo un descenso de mil alumnos. En EBR el incremento fue de más de 9932 casos de deserción mientras que en el nivel técnico-productivo y superior no universitario hubo un decremento de 1106 y 3692 casos respectivamente. Las cifras de deserción de EBR fue de 556,500 casos, de técnico productivo de 10,531 casos y de superior no universitaria de 12,639 casos (Ministerio de educación, 2021).

En este estudio se formuló el problema de la siguiente manera: ¿Cuáles son los niveles de los factores de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura?

La presente investigación se encuentra justificada bajo los siguientes argumentos: Ha sido conveniente realizar esta investigación porque ha permitido conocer a detalle la realidad de los estudiantes de una Escuela Superior Pública de Piura en torno a uno de los fenómenos más alarmantes que ha ocurrido no sólo en el Perú, sino en el mundo entero. Este estudio ha sido relevante a nivel social porque ha permitido conocer con exactitud el nivel de los factores que anteceden a la deserción estudiantil en esta población permitiendo que las autoridades institucionales puedan ser capaces de implementar medidas orientadas a la prevención de la deserción y a la promoción de la continuidad educativa a través de

ofertas o cambios en las políticas institucionales. Este estudio sobresale a nivel práctico porque facilita el conocimiento de la deserción a través de una descripción clara, objetiva y concreta de los factores que subyacen a este fenómeno. Además, adquiere relevancia práctica porque puede ser utilizada como una guía básica para que el diseño y la implementación de los planes de acción orientados a fomentar la continuidad del estudiante y disminuir el riesgo de abandono respondan a elementos específicos. Esta investigación es importante a nivel teórico porque sintetiza en un marco conceptual y teórico compacto varios de los postulados que explican la etiología de la deserción estudiantil. Asimismo, adquiere relevancia teórica porque cabe la posibilidad de discriminar aquellos factores de la deserción estudiantil que no resultan ser relevantes en estudiantes de una Escuela Pública de Piura y generar énfasis en aquellos que si lo son. Finalmente, este estudio es relevante a nivel metodológico porque mediante la utilización de la estadística descriptiva se ha podido determinar con precisión, objetividad y fieles a la realidad los niveles en que se encuentran los factores de la deserción estudiantil en una población de estudiantes de una Escuela Pública de Piura

La investigación tuvo como objetivo general determinar los niveles de los factores de deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021. Como objetivos específicos planteamos los siguientes: Determinar el nivel del factor económico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021; determinar el nivel del factor familiar de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021; determinar el nivel del factor personal de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021; determinar el nivel del factor social de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021; determinar el nivel del factor ambiental de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021; determinar el nivel del factor político de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021; determinar el nivel del factor pedagógico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021; determinar el nivel del factor multicultural de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021; determinar el nivel del factor religioso de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021; determinar el nivel del factor sanitario y de salud de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En este primer apartado del marco teórico se hizo mención de algunas investigaciones internacionales, nacionales y locales que guardan relación con el objetivo de este estudio.

A nivel internacional encontramos a Acosta (2021) con la tesis denominada “Factores determinantes de la deserción estudiantil en estudiantes que asisten a escuelas alternativas” para obtener el grado de magíster en Administración de la Educación. La muestra fue de 112 participantes. El objetivo de la investigación fue medir el nivel los factores de la deserción estudiantil. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo y correlacional. Los resultados muestran que el factor más influyente de la deserción es el familiar (41%) seguido de la poca importancia hacia la escuela (26%) y ciertos factores sociodemográficos (9%). En el marco teórico encontramos parte de la teoría predictiva de Stewart la cual explica que el abandono estudiantil puede predecirse si se conoce el entorno familiar y económico del estudiante, así como las actitudes hacia la escuela y las expectativas hacia el futuro. Acosta (2021) quien llegó a la conclusión de que los factores familiares eran los factores más representativos y destacados de la deserción estudiantil en un contexto de nivel superior. Este estudio es relevante porque nos han permitido comprender como la disfuncionalidad de una familia, así como la desestimación de la educación, son elementos comunes y muy característicos en la deserción, sobre todo en estudiantes que asisten a escuelas alternativas. Como docentes, tener conocimiento de cuáles son los factores de deserción con mayor nivel de incidencia puede permitirnos tomar acciones preventivas adecuadas para frenar los casos de abandono estudiantil.

Continuando con las pesquisas internacionales encontramos a García, Molina y Reyes (2021) con la tesis “Factors that affect school dropout“ para obtener el grado de magister en Political education. La muestra estuvo constituida por 207 universitarios de la carrera de ingeniería industrial de la Escuela Superior Tepeji del Río de Ruiz. El objetivo fue determinar y medir el nivel de los factores de la deserción estudiantil. La investigación adoptó un diseño no experimental de tipo descriptivo. Los resultados muestran que el factor de deserción más influyente

de la deserción fue la desfavorable actitud hacia la educación (31%) seguido de la preferencia por un trabajo remunerado antes que una formación académica (25%), la escasa motivación generada por los profesores y las materias impartidas (26%), la inseguridad y la expectativa hacia el futuro (18%). En el marco teórico encontramos que la deserción estudiantil esta influenciada por una gran cantidad de factores tanto personales como ambientales los cuales limitan significativamente la capacidad del estudiante para continuar sus estudios. García, Molina y Reyes (2021) llegaron a la conclusión de que los factores ambientales relacionados con las condiciones climatológicas y la presencia de enfermedades altamente contagiosas no son factores destacables de la deserción estudiantil en una institución educativa de orden superior. Esta investigación es importante porque nos ha permitido comprender en qué medida el deseo de conseguir empleo y alcanzar mayores niveles de autonomía a temprana edad son superiores al deseo de recibir una formación académica antes de incorporarse al mundo laboral. Como docentes, es muy importante hacer mención a toda la comunidad estudiantil que la educación, aunque no es un requisito indispensable para conseguir empleo, puede facilitarnos el acceso a plazas laborales mejor remuneradas.

En la misma trayectoria encontramos a Analidis y Allein (2021) con la tesis “Social and cultural factors influencing school dropout, Province of Panamá, 2020” para obtener el grado de magíster en Science and Education. La muestra estuvo constituida por un total de 130 sujetos. El objetivo fue medir los factores sociales y culturales de la deserción en estudiantes de Panamá. La investigación tuvo un diseño no experimental transversal de corte descriptivo. Los resultados muestran que la pertenencia a pandillas (32.2%) fue el indicador de deserción con mayor puntaje seguido de la pobreza extrema (24.2%), el consumo de drogas (15.31%), el bullying (8.2%) y el embarazo a temprana edad (7.6%). Parte del marco teórico de esta investigación señala que la influencia del entorno suele reforzar algunas conductas negativas hacia el estudio incluyendo la decisión de abandonar los estudios. Analidis y Allein (2021) concluyeron que los factores sociales negativos de la deserción destacaban por encima de otros haciéndolos determinantes en casi todos los casos de deserción. Este antecedente es

relevante porque permite ver a la deserción como una decisión cargada de influencia social, presión de grupo y reforzamiento de grupal.

En la misma línea encontramos a Anguiano, Pérez y Amador (2020) con la tesis “Aspects that influence the decision made by secondary level graduates not to continue studies at high school level” para obtener el grado de magíster en Trabajo social de la Universidad Autónoma de Nuevo León. La muestra estuvo constituida por 60 alumnos. El objetivo fue medir la variable factores de deserción estudiantil del nivel medio superior de Nuevo León. La investigación tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo. Los resultados muestran que la desestimación de la educación media-superior constituye en un 39.6% los casos de deserción. En segundo lugar, encontramos los factores relacionados con el apoyo familiar a nivel afectivo constituyen el 28.4% de los casos mientras que los casos bajos recursos económicos (12.1%), embarazos adolescentes (10.3%) y consumo de sustancias (9.6%) no alcanzaron ni el 5%. En el marco teórico encontramos que la deserción estudiantil es el abandono de toda actividad académica que es promovida por una serie de situaciones que experimenta el estudiante durante su estancia en el sistema educativo y que suele tener consecuencias relacionadas con la falta de empleo, el inaccesso a servicios básicos y de salud, entre otros. Anguiano, Pérez y Amador (2020) llegaron a la conclusión de que la desestimación de la educación generada por la dificultad de aprobar un curso y la ineficiente metodología del trabajo docente, son los factores más destacables de la deserción estudiantil en una proporción del 39.6%. Este antecedente es relevante porque nos ha mostrado como la educación, al haber sido objeto de desestimación, ha causado que miles de estudiante prefirieran realizar otras actividades como trabajar antes que estudiar.

Otro antecedente que podemos incluir en este apartado es el de Cruz (2020) con la tesis “Motivos de la deserción estudiantil en el nivel medio superior” para obtener el grado de magister en Docencia en el nivel superior. Este estudio tuvo como objetivo identificar y medir los factores asociados a la deserción estudiantil en una población de estudiantes de primer ciclo. La muestra constituida por un total de 97 estudiantes de los cuáles sólo participaron 17 estudiantes que refirieron haber desertado. El objetivo de la investigación fue determinar los

motivos de deserción estudiantil en una muestra constituida por jóvenes universitarios. Esta investigación de enfoque cuantitativo tuvo un diseño no experimental transversal de tipo descriptivo. Los resultados demostraron que el 71% de desertores fueron de sexo femenino mientras que el 29% fueron de sexo masculino. Se encontró que el principal factor asociado a la deserción estudiantil fue el factor económico, con una incidencia del 41% seguido de las inadecuadas condiciones académicas (29%), las inadecuadas condiciones de salud (12%), los cambios relacionados con la residencia (12%) y los cambios de campus (6%). En última instancia se identificó que tanto los factores económicos, académicos y sanitarios incidían más en la deserción de mujeres mientras que los factores asociados a los cambios de residencia y campus incidían más en hombres. El marco teórico de este estudio comprende que la deserción es el abandono voluntario o forzado de un ciclo académico el cuál, además de estar asociado a condiciones externas e internas, también guardan relación con el nivel educativo del estudiante, su edad y sus propios intereses. Cruz (2020) llegó a la conclusión de que los factores sanitarios y de salud son factores ampliamente destacables en el espectro de la deserción estudiantil dado a que la mayoría de participantes utilizó excusas relacionadas con el estado de salud y la cuarentena para faltar a una gran cantidad de clases, lo que terminó desembocando en una deserción total a pesar de que las clases, en su mayoría, se dieron de forma virtual. Este antecedente es relevante porque nos permite comprender que la deserción no sólo es producto de elementos psicológicos, financieros o motivacionales, sino que también guarda una fuerte relación con variables inherentes al ser humano como lo es el género o la edad.

Finalmente encontramos a Smulders (2018) con la tesis "Factors that influence desertion of University Students" para obtener el grado académico de magister en Social Consulting. La muestra estuvo constituida por 47 sujetos. El objetivo fue determinar el nivel de los factores de deserción en estudiantes de la universidad nacional de Itapúa. La investigación tuvo un diseño no experimental, transversal de tipo descriptivo. Los resultados muestran que el factor externo más relevante de la deserción fue el económico (40%) seguido del social (35%) y el factor familiar (25%). Por otro lado, en cuanto a los factores internos, encontramos que el más relevante fue el psicológico tales como el estado

emocional (55%) seguido de la motivación (23%) y la satisfacción (22%). Un resumen del marco teórico señala que los factores de deserción estudiantil son los motivos que impulsan el abandono de un ciclo académico o una carrera y que estos pueden clasificarse en dos tipos: factores internos y externos. Los factores externos hacen alusión a elementos como el estado civil, el número de hijos, las bajas expectativas de la carrera, entre otros. Por otro lado, los factores o internos se relacionan más con alguna alteración emocional como la depresión o la ansiedad, el estrés o la autoestima. Smulders (2018), llegó a la conclusión de que, de todos los factores de la deserción estudiantil, el factor personal es el que más destaca, encontrándose por encima de otros tales como la precaria situación socioeconómica, la cultura, etc. También llegó a la conclusión de que los factores internos de la deserción estudiantil tales como los estados emocionales, así como la motivación y el grado de satisfacción, jugaban un rol fundamental en la continuidad académica. Este antecedente es relevante porque constituye una prueba irrefutable de que las emociones, la motivación y la satisfacción juegan un rol sumamente importante en el abandono estudiantil.

A nivel nacional encontramos a Álvarez (2021) con la tesis “Factores relacionados a la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021” para obtener el grado académico de magister de Gestión y políticas públicas. La muestra de estudio estuvo constituida por 268 estudiantes. El objetivo del estudio fue medir los factores relacionados con la variable deserción preuniversitaria. La investigación tuvo un diseño no experimental transversal de tipo básico descriptivo para la se diseñó un instrumento de 39 preguntas distribuidas en 4 factores. Los resultados de la investigación demostraron que el factor con mayor índice fue el económico (45.7%) entre los que destacó el ingreso familiar, la situación laboral del estudiante y la incompatibilidad entre el horario de trabajo y estudio. El segundo factor fue el familiar (34.9%) entre los que destacó la numerosa composición familiar. Finalmente se encuentran los factores académicos (12.3%) con indicadores asociados a la inadecuada metodología de enseñanza; y los factores institucionales (7.1%), con indicadores relacionados con la baja calidad vista en los servicios. En el marco teórico de la investigación podemos encontrar que la deserción puede entenderse a partir de diferentes modelos teóricos como el psicológico, sociológico, económico,

organizacional e interaccionista. Álvarez (2021) llegó a la conclusión de que las condiciones económicas y financieras del estudiante se encuentran marcadamente presentes en los casos de deserción estudiantil y que pueden ser explicadas a través de la falta de empleo y la necesidad de solventar otras necesidades antes que la educación como la alimentación, la renta, etc. Este antecedente es relevante porque continúa demostrando como situaciones que condicionan el estado financiero del estudiante (como el tipo de trabajo, los horarios y los ingresos) son determinantes en la mayoría de los casos de deserción.

Otro antecedente que vale la pena considerar es el de Allpas (2018) con la tesis “Factores que influyen en el nivel de deserción de los estudiantes del programa de actualización y perfeccionamiento de la academia de la magistratura” para optar el grado académico de magister en Economía del comportamiento. En el estudio participaron un total de 50 estudiantes del programa de actualización y perfeccionamiento de la universidad San Ignacio de Loyola. El objetivo de la investigación fue medir el nivel de los factores asociados a la deserción. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental. Los resultados demostraron que el factor predominante en la deserción de los estudiantes fue el social (44%) seguido del factor psicológico (32%) y el institucional (24%). El marco teórico que respalda este estudio señala que la deserción o abandono estudiantil suele ocurrir en cierta parte por la influencia del entorno social que frecuenta el estudiante como es el bullying, el embarazo adolescente y la falta de apoyo. Como conclusión encontramos que, por encima de las condiciones económicas, psicológicas o académicas, el ser parte de un entorno hostil (en más de un 44% de los casos) puede aumentar la probabilidad de deserción estudiantil. Este antecedente es relevante porque nos demuestra que no basta con facilitar el acceso a la educación para frenar los casos de deserción académica; sino que debemos efectuar intervenciones comunitarias para fomentar los valores y así reducir la incidencia tanto de la deserción como de otros problemas psicosociales.

A nivel local encontramos la tesis para obtener el grado de magíster de López (2020) denominada “Factores de la deserción estudiantil en los estudiantes de

una Escuela Particular de Educación Básica, Durand, 2019“ para obtener el grado de magíster en Educación. La población censal estuvo constituida por un total de 25 participantes. El propósito de los autores fue medir los factores de deserción en estudiantes de la institución “Manuela Santa Cruz y Espejo”. La investigación de nivel básico tuvo un enfoque cuantitativo, así como un diseño no experimental y un tipo descriptivo simple. Los resultados de esta investigación demuestran que el factor socioeconómico, 72% de los participantes coincidió que era determinante en la deserción estudiantil. Del factor académico, el 52% coincidió que era poco determinante mientras que el 48% determinó lo contrario. Del factor personal, el 88% coincidió en que era determinante en la deserción estudiantil mientras que el 12% determinó lo contrario. Finalmente, en cuanto al factor institucional, el 100% manifestó que era un elemento sumamente determinante en la deserción estudiantil. En el marco teórico de esta investigación encontramos los aportes de Tino (1989) el cual señala que la deserción estudiantil ocurre por la presencia de cuatro factores relacionados con la inclusión social y económica, el bajo rendimiento y las pésimas condiciones institucionales, la desmotivación, depresión, estrés e insatisfacción, así como las inadecuadas políticas institucionales. López (2020) llegó a la conclusión de que los factores relacionados con aspectos personales son más determinantes en la decisión de desertar que los factores sociodemográficos, académicos, entre otros. Este dato es relevante ya que pone de manifiesto que, si la institución no se encuentra comprometida con brindar un servicio de calidad, el interés del estudiante por continuar sus estudios disminuirá considerablemente provocando, incluso, que abandone sus estudios.

Otro antecedente que vale la pena considerar es el de Lizano (2020) con la tesis “Caracterización de la deserción universitaria y propuesta de talleres de reforzamiento académico en la Universidad Católica Sedes Sapientiae Filial Morropón: Chulucanas” para optar por el grado de magíster en Psicología educativa. La muestra estuvo constituida por un total de 40 estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo medir los niveles de factores de deserción estudiantil en estudiantes de Morropón. La investigación tuvo un diseño cuantitativo no experimental de tipo descriptivo propositivo. Los resultados demostraron que el 32.5% consideró alto el nivel de deserción tanto por factores personales,

académicos, institucionales y económicos. En el marco teórico del estudio encontramos la teoría tetra factorial de Phill (1992) sobre la deserción estudiantil la cual hace referencia a que existen cuatro grandes dimensiones que aumentan la probabilidad de desertar. Estos factores son entendidos como factores económicos, académicos, institucionales y personales. Como conclusión encontramos que todos los participantes consideraron igualmente determinantes los cuatro factores de la deserción en un 32.5%. Este dato es importante porque nos ayuda a comprender que, así como hay poblaciones donde la economía o las condiciones institucionales aumentan las probabilidades de abandonar los estudios, también existen poblaciones en las que estos cuatro factores deben aparecer en conjunto para que el estudiante decida abandonar sus estudios.

En Piura también encontramos a Saldarriaga (2020) con la tesis “Deserción estudiantil inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa, 2020. Propuesta de Intervención” para obtener el grado de maestro en Docencia universitaria. La muestra estuvo constituida por un total de 25 estudiantes desertores. El propósito de este estudio fue medir el nivel de los factores exógenos y endógenos de la deserción de una institución educativa de Piura. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal de tipo descriptivo y propositivo. De los 25 participantes, el 56% estuvo de acuerdo con que los factores exógenos eran determinantes de la deserción estudiantil mientras que el 44% determinó lo contrario. Asimismo, el 67% estuvo de acuerdo con que los factores endógenos eran determinantes de la deserción estudiantil mientras que el 33% restante no. El marco teórico de este estudio comprende la teoría de los factores endógenos y exógenos del sistema educativo para comprender la deserción estudiantil durante la pandemia. Saldarriaga (2020) concluyó que los factores endógenos al sistema educativo como las políticas institucionales deficientes y la baja calidad de los servicios prestados por la institución en relación al elevado costo de las pensiones destacan por encima de los factores exógenos de la deserción estudiantil. Este antecedente es relevante porque pone en evidencia el rol que juegan las instituciones educativas en la deserción estudiantil.

Finalmente encontramos la de Campoverde (2019) denominada “Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, 2019” para obtener el grado de doctor en Administración de la educación. La muestra estuvo compuesta por un total de 60 estudiantes. El objetivo fue determinar el nivel de deserción en estudiantes de un instituto tecnológico. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transversal y tipo descriptivo. Los resultados muestran que los factores con mayores niveles de incidencia fueron aquellos relacionados con aspectos académicos (39.56%) y familiares (38.74%), seguidos de factores personales (19.71%) y motivacionales (3.52%). El marco teórico de este estudio parte de los aportes de López y Beltrán (2012) quienes describen un modelo multifactorial para explicar la deserción que involucra elementos tanto personales como contextuales similares al de otras investigaciones. No obstante, añaden que la deserción también se encuentra vinculada en cierta medida con los proyectos de control y disciplina y los estilos de enseñanza. Como conclusión encontramos que elementos como la exigencia, el autoritarismo y el excesivo control por parte de algunos maestros puede generar desinterés por parte del estudiante de continuar con el ciclo académico al menos en un 39.56%. Este antecedente es relevante porque nos demuestra que en ciertas ocasiones la deserción suele ocurrir porque el estudiante, al ingresar a una escuela o universidad, se topa con un entorno tan hostil que le hace perder el interés por continuar con sus estudios.

Tal y como dejan entrever los hallazgos de estas investigaciones, los niveles en que se presentan los factores de la deserción estudiantil varían conforme a la población de estudio, al contexto de los participantes y a otras variables como género y carrera profesional.

En este segundo apartado del marco teórico se hace mención de las bases conceptuales y teóricas de la variable de estudio.

Uno de los efectos más preocupantes que ha dejado consigo la pandemia ha sido tanto la acelerada disminución del rendimiento académico, así como el aumento frenético de los casos de deserción estudiantil (Paz, 2021). ¿Qué entendemos por deserción estudiantil?

Corzo (2016) determina que la deserción estudiantil es un proceso que inicia con el alejamiento de ciertas actividades académicas y culmina con un completo abandono de las mismas.

Tinto (2017) agregó que la deserción estudiantil también representa la incapacidad del estudiante para poder continuar con eficiencia un ciclo académico dado a múltiples factores personales y ambientales.

Es importante señalar que en algunas lecturas surge cierto conflicto por distinguir la deserción del abandono siendo el primero una condición de alejamiento que puede darse o no por voluntad propia mientras que el segundo es un hecho voluntario. No obstante, la revisión hecha por Ramírez, Díaz y Salcedo (2016) permitió comprender que ambos términos, en la práctica profesional, pueden ser utilizados como sinónimos para referirse al alejamiento completo de cualquier actividad académica por parte del estudiante sea o no por voluntad propia del estudiante.

Algunos estudios internacionales (Rojas, 2000) como locales (Yépez, 2021) determinaron que la deserción estudiantil usualmente desemboca en vandalismo, problemas de adicción a ciertas sustancias, sentimientos de frustración, incapacidad para conseguir empleo, embarazos adolescentes y prostitución. A nivel social, esto puede verse reflejado en los elevados índices de inseguridad ciudadana, desempleo y pobreza.

Cabe señalar, antes de brindar una definición exacta de lo que es la deserción

Para resumir lo que es la deserción estudiantil podemos recurrir a la definición de Pachay y Rodríguez (2020) quien señala que la deserción es el abandono de toda actividad académica cuya etiología deriva de factores tanto personales, económicos, políticos, sociales, familiares, medioambientales, entre otros.

En cuanto a la etiología de los factores de la deserción estudiantil, actualmente podemos encontrar varios modelos que explican como ciertos factores condicionan esta decisión. Sin embargo, en este estudio únicamente se considera el de Pachay y Rodríguez (2020) el cual considera diez factores relacionados con la deserción estudiantil.

El primer factor denominado factor económico señala la condición económica del estudiante es un elemento con amplia repercusión en la deserción estudiantil dada la incapacidad que esta genera para continuar en un programa de formación académica. Se ha identificado que algunos problemas económicos como la dificultad para costear los estudios o el hecho de tener otras responsabilidades económicas conlleva a que el alumno busque otras alternativas como incorporarse al mercado laboral y dejar a un lado sus responsabilidades estudiantiles. Marshall (2020) sostiene que los contratiempos económicos intrapandemia son consecuencia de la destrucción del valor de los mercados financieros y las inadecuadas medidas políticas de contención que han venido implementando los gobiernos de turno como lo son el aumento de impuestos, lo que se vio reflejado en un aumento del costo de los productos de la canasta básica familiar, o el aislamiento social obligatorio, lo que provocó que varios servicios y micro emprendimientos cerraran sus puertas o finalizaran contrato con varios de sus colaboradores, lo que dejó sin sustento económico a una gran cantidad de familias.

Los factores familiares hacen referencia a que el entorno familiar del estudiante es una pieza clave para comprender la deserción estudiantil en gran parte de los casos. Los autores señalan que el hecho de pertenecer a una familia disfuncional condiciona en gran medida el interés del estudiante por continuar sus estudios ya que genera cambios en el estado emocional y transfiere toda la atención del mismo a la familia. Algunos indicadores familiares que suelen influir en la deserción son los conflictos familiares y la falta de apoyo económico parental. Hernández (2020) sostiene que las crisis suelen tener menos impacto en familias cuyos vínculos afectivos son fuertes, lo que les permite sortear con mayor facilidad los obstáculos del día a día y adaptarse a nuevos contextos gracias al trabajo colaborativo y al apoyo, más que todo moral y económico, que la familia representa y da. En ese mismo sentido, las crisis, más que generar nuevos conflictos, incrementan la intensidad de los problemas latentes que se mantienen vigentes en familias con lazos afectivos deficientes en los que prima la disfuncionalidad, así como la carencia de valores y la falta de apoyo de toda índole.

Los factores personales comprenden todas aquellas situaciones inherentes al estudiante que involucran una gran cantidad de elementos cognitivos y emocionales que, de encontrarse en niveles relativamente bajos, limitan la capacidad, el deseo y el interés de asistir a clases. Según los autores, las principales causas de la deserción ocurren cuando existe una falta grande de motivación por asistir a clases, el sentimiento de insatisfacción relacionado con alguna materia o la presencia de un estado emocional ligado a la depresión que impide que el estudiante asista a clases. Fremap (2020) sostiene que este tipo de sentimientos que experimenta la mayoría de estudiantes de nivel superior en la actualidad, son producto de la transformación radical de su rutina diaria, de la limitación del contacto social con sus pares y familiares, y de la imposibilidad de poder actuar con libertad en toda circunstancia. Estos elementos, en conjunto, generan sentimientos de tristeza, ira, impotencia e incertidumbre que afectan la motivación del estudiante y alteran su participación no sólo en asuntos académicos, sino en otras esferas de su vida como la social, la familiar, etc.

Por otro lado, los factores sociales comprenden todas aquellas situaciones en las que el entorno influye en la decisión del estudiante de asistir a clases o abandonar el ciclo estudiantil. Los autores señalan que la influencia social cumple un rol fundamental tanto en el logro académico, así como en el abandono estudiantil. Si el círculo social de un estudiante refuerza las conductas de ausentismo, es probable que el estudiante pierda el ciclo académico por inhabilitación. Por otro lado, si el círculo social del estudiante alienta a este a no faltar a sus clases, es probable que este tenga la oportunidad de aprobar el ciclo. Rodríguez (2020), al observar y comparar el comportamiento social de jóvenes antes y durante la pandemia, postuló que existen nuevos patrones de relacionamiento social que destacan, principalmente, por la necesidad de buscar, establecer y mantener vínculos con personas con intereses similares a los propios que otorguen estabilidad y no representen un factor de riesgo ni para el crecimiento personal ni para el crecimiento como sociedad.

Asimismo, los factores ambientales comprenden todas aquellas situaciones circunscritas en el macroentorno que limitan o imposibilitan la asistencia a clases. Según los autores, estos factores comprenden tanto desastres naturales como

son terremotos, inundaciones o condiciones climáticas extremas, así como la emergente aparición de enfermedades altamente contagiosas que tienen la capacidad de extenderse por una zona geográficamente amplia y atacar a todos los integrantes que conforman una localidad o región. Portal (2020) sustenta que la exposición a eventos de alto riesgo guarda una estrecha relación con el compromiso y la necesidad que dicha actividad representa, con la desinformación que existe en torno a los riesgos de ejecutar dicha acción, con la irresponsabilidad y la actitud temeraria del ser humano y con la homeostasis emocional, que se caracteriza por poner en práctica automáticamente el mecanismo de la negación, que consiste en rechazar la existencia o relevancia de cualquier aspecto desagradable de la vida para no alterar la estabilidad emocional.

En cuanto a los factores políticos, estos comprenden todas aquellas circunstancias desfavorables para el estudiante relacionadas con la política de la institución educativa. Algunos elementos clásicos que podemos encontrar en este pueden dividirse en dos facciones: la primera facción relacionada a las ineficientes políticas de acceso a beneficios institucionales como la excesiva dificultad para acceder a una beca o mantenerla. La segunda facción comprende cambios repentinos en las políticas de pago como el aumento de los costos de carrera o cargas de pago generadas automáticamente como el carnet o el seguro estudiantil. Silva (2020) sostiene que la vigencia de políticas institucionales deficientes o que no se adecúan a la realidad de los estudiantes que son parte de la institución son un factor sumamente destacable de la deserción estudiantil dado a que no permiten que el estudiante pueda encontrar un soporte o una alternativa legalmente viable sobre la cual ampararse cuando presenta problemas o conflictos de toda índole como problemas para efectuar sus pagos o para acceder a ciertos beneficios institucionales, lo que desemboca en un alto nivel de desmotivación acompañado de una búsqueda de otras opciones que pueden ser tanto educativas como laborales.

Del mismo modo, los factores pedagógicos comprenden tanto el rendimiento académico, así como cuestiones metodológicas y estratégicas empleadas por el staff docente de la institución educativa para impartir una materia. Según los

autores, la probabilidad de que estudiantes con bajo rendimiento académico deserten supera en creces a la probabilidad que existe en estudiantes con un elevado rendimiento académico. Sin embargo, estos factores no son determinantes pues influye mucho la metodología de enseñanza del maestro, así como las estrategias que emplea para llamar la atención y motivar al estudiante. Sánchez (2020) postula que la deserción estudiantil, en la mayoría de instituciones de nivel superior, es motivada por las desagradables experiencias académicas, muchas veces frustrantes en términos de rendimientos y poco gratificantes en términos de metodologías de enseñanza

En la misma línea, los factores multiculturales comprenden elementos relacionados con la discriminación y el racismo, así como la incidencia de diferentes culturas ideológicas. Los autores señalan que los factores multiculturales desfavorecen el interés de los estudiantes por los estudios y generan resistencia para asistir a las escuelas dado a que su dignidad e integridad constantemente suele ser dañada. Lo más característico de estos estudiantes es que se mantienen siempre en estado de alerta y prefieren evitar situaciones donde se les discrimine por su cultura, raza, sexo, así como por su cultura ideológica. Ramírez (2017) añadió que muchos de los casos de deserción estudiantil parte o surgen del irrespeto hacia las creencias particulares de los estudiantes, lo que desfavorece el interés de los estudiantes por continuar con los estudios y generan resistencia para asistir a las instituciones educativas dado a que su dignidad e integridad constantemente suele ser dañada.

En cuanto a los factores religiosos, estos comprenden elementos de índole religioso-cultural que entran en una gran contradicción con el desarrollo de la razón, la ciencia, el arte, la cultura y el derecho a la libertad. La escuela debe tener dos posturas respecto al credo del estudiante para garantizar su continuidad en las aulas y haber posible la convivencia armoniosa entre aquellos que no suelen tener los mismos credos: la libertad de conciencia, que hace referencia a que la escuela debe permitir que todo estudiante sea libre de creer o no en un credo específico; y la neutralidad de la escuela, que hace referencia a que esta debe quedar libre de cualquier actividad proselitista respecto al credo del estudiante. La importancia de comprender en qué medida los encuestados

se ven inmersos en situaciones que van en contra de las creencias religiosas de los estudiantes de nivel superior es que a través de este conocimiento podemos predecir la insatisfacción por asistir a clases, el ausentismo parcial, la inhabilitación de cursos y, en gran escala, la deserción estudiantil.

Finalmente, respecto a los factores sanitarios y de salud, estos comprenden elementos relacionados con el estado de salud del estudiante y las medidas sanitarias de emergencia que ocasionalmente toma el gobierno. Los problemas de salud, por lo general, afectan con creces el rendimiento académico de los estudiantes. En algunos casos, la enfermedad suele tener dimensiones tan grandes que imposibilita la asistencia a clases causando que el estudiante pierda el ciclo académico. Las medidas sanitarias, por otro lado, son externas al estudiante a que entran en vigencia mediante decretos mandatorios. Por lo general, todas estas medidas generan una pausa en la continuidad del ciclo académico indefinidamente hasta que la situación problemática se resuelve y al retorno suelen haber dificultades de nivelación. Méndez (2020) sostiene que el ausentismo y la evasión de responsabilidades académicas ante la presencia de enfermedades, como la asistencia a clases o la presentación de tareas, pueden explicarse a través de las dificultades que estas generan en el individuo. En ese sentido, resulta poco conveniente forzar al estudiante a asistir a clases. En su reemplazo, se incita a las instituciones a ser flexibles y no esforzar al estudiante a que asista a clases ya que, de acrecentar los síntomas, puede aumentar el ausentismo y desembocar en un caso de deserción estudiantil total.

Para finalizar, Ordinola (2020) sostuvo que los efectos sociales de la pandemia como el inaccesso a un puesto de trabajo, el aislamiento y la falta de promoción de actividades para salvaguardar la salud mental, han tenido un impacto sumamente significativo en distintas áreas de la vida de las personas tales como la economía, la educación, la salud física y el bienestar psicológico, datos que se evidencian en el crecimiento de la tasa del desempleo al 14.5%, en el incremento en un 10.9%. de los casos de ansiedad y depresión, y en el aumento de los casos de deserción estudiantil en los dos últimos años.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Según su propósito, fue aplicada porque su fin fue proporcionar nueva información relacionada a un determinado fenómeno que puede ser utilizada tanto el diseño de soluciones a problemas prácticos y específicos, así como para la toma de decisiones a futuro (Requena & Ayuso, 2018). Según su carácter, esta investigación fue descriptiva porque su principal objetivo fue describir o especificar la ocurrencia de un determinado fenómeno en un contexto en específico (Alvarez, 2019). Según su naturaleza, esta investigación fue cuantitativa porque la información que se recolectó a través del cuestionario fue tabulada en bases de datos con el objetivo de efectuar mediciones y análisis estadísticos precisos y objetivos para describir el nivel de los factores de deserción estudiantil (Hernández & Torres, 2018). Según su alcance temporal, esta investigación fue transversal porque tanto la descripción de los niveles de deserción estudiantil como las conclusiones efectuadas son el resultado de un análisis ejecutado en un momento dado (Supo, 2017). Según la orientación que asume, esta investigación estuvo orientada a la aplicación porque en base a los resultados se apertura la posibilidad de crear planes de acción orientados a prevenir la deserción estudiantil y promover acciones para fortalecer la continuidad educativa (Rodriguez, 2018).

Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño no experimental ya que no se ejerció ningún tipo de manipulación sobre las variables que se estudiaron (Bernardo, Carbajal, & Contreras, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Deserción estudiantil.

Definición conceptual: Abandono de toda actividad académica cuya etiología deriva de factores tanto personales, económicos, políticos, sociales, familiares, medioambientales, entre otros (Pachay & Rodríguez, 2020).

Definición operacional: La variable será medida a través del instrumento: “Escala para medir el nivel de factores de la deserción estudiantil”.

Dimensiones: Factor económico, factor familiar, factor personal, factores sociales, factores ambientales, factores políticos, factores pedagógicos, factores multiculturales, factores religiosos, factores sanitarios y de salud.

Escala de medición: La escala de medición es ordinal porque establece una categoría y un orden jerárquico al atributo (frecuentemente, a veces, nunca o casi nunca). Permite establecer un determinado orden entre todos los elementos que son incluidos en la medición.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población hace referencia al conjunto de sujetos que comparten características similares sobre los que cuales se estudia un determinado fenómeno. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) la población es el conjunto de unidades con características o rasgos similares que representan un todo y que son objeto de interés del investigador dado a que de ellos se desea conocer algo.

Dada la necesidad que antecedió esta investigación, la población estuvo compuesta por 84 estudiantes del IV ciclo de la Escuela Superior de Artes Ignacio Merino Piura.

Los criterios de inclusión fueron:

- a) Estar matriculado en la Escuela Superior de Artes Ignacio Merino Piura.
- b) Haber aceptado participar de la investigación mediante el consentimiento informado.

Los criterios de exclusión fueron:

- a) Estar matriculado en el semestre 2021 - II, pero no asistir a clases.
- b) Haber denegado su participación en la investigación.

Los criterios de eliminación fueron:

- a) Haber respondido el cuestionario de forma incompleta.

Muestra

La muestra hace referencia a una parte representativa que se extrae de la población a través de diferentes fórmulas y suele ser utilizada cuando las poblaciones resultan ser muy numerosas y no se puede acceder a un censo. Dado a su representatividad, la muestra permite que el investigador pueda generalizar sus hallazgos a toda la población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016). Para hallar el tamaño de la muestra se consideró un nivel de confianza del 95%; así mismo se consideró un margen de error del 5%. A las probabilidades p y q se les designó valores del 50%. El resultado estimó una muestra de 68 sujetos.

Muestreo

Dado a que las condiciones de acceso y conocimiento de la población se cumplieron, se optó por un muestreo probabilístico aleatorio simple. El muestreo probabilístico es aquella técnica de selección de participantes que se emplea cuando todos los participantes tienen la posibilidad de ser seleccionados para poder participar de la investigación. El tipo aleatorio simple hace referencia a que el método de selección sigue un patrón aleatorio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016)

Unidad de análisis

La unidad de análisis es el estudiante de IV ciclo la Escuela Superior de Arte Pública Ignacio Merino de Piura.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta: De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2016) la encuesta es una técnica en la que una de las partes interesadas en recopilar datos sobre un determinado fenómeno de estudio (que en este caso es el investigador) solicita a los participantes información respecto al tema que le interesa estudiar mediante instrumentos estructurados o no estructurados. En esta investigación la recopilación de datos se dio en un entorno virtual.

Instrumento

Cuestionario: Según Torres (2017) el cuestionario es un documento que contiene un conjunto de preguntas que tienen como recolectar información respecto a un determinado fenómeno o variable. Para esta investigación se diseñó un cuestionario para medir los factores de deserción en estudiantes de una Escuela Superior de Piura, 2021 de escala ordinal con tres opciones de respuesta: (1) Frecuentemente; (2) A veces; (3) Casi nunca o rara vez.

La escala contiene un total de 10 dimensiones y 44 ítems los cuales evalúan los siguientes factores e indicadores:

Validez

La validez es una propiedad inherente a cualquier instrumento de medición que determina si estos miden aquellos fenómenos para los cuales han sido diseñados (Reidl, 2013). La validez se obtuvo mediante el método juicio de expertos. Para el método juicio de experto se pidió la colaboración de profesionales con grado de doctor los cuales determinaron si existe coherencia y cohesión entre opción de respuesta, ítem, indicador, dimensión y variable.

Los resultados determinaron que el instrumento es BUENO - MUY BUENO y que es aplicable para los fines de esta investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad es una característica inherente a los instrumentos de medición que permiten determinar la consistencia del mismo. Cuando hablamos de consistencia hacemos referencia a la similitud de los resultados que se obtiene de la aplicación de un instrumento, o uno semejante, en ocasiones diferentes

bajo las mismas condiciones sin efectuar ningún tipo de intervención que puede entenderse también como estabilidad temporal de respuestas (Reidl, 2013).

Para determinar la confiabilidad se aplicó el cuestionario a un total de 21 participantes en una prueba piloto. Los datos fueron vaciados al programa SPSS y luego de analizar los resultados se obtuvo un índice de confiabilidad $\alpha=0.963$. Dado a que los resultados superan la media aceptable de 0.80 para trabajos de investigación, se concluye que el instrumento es consistente.

3.4. Procedimientos

El procedimiento de recolección de datos inició con la emisión de la solicitud correspondiente a la institución donde se llevaría a cabo la investigación. En la solicitud presentamos los objetivos de la investigación y detallamos los aspectos éticos que guiarían la investigación. Luego de haber sido aprobada la solicitud, procedimos con la construcción del formulario virtual mediante la plataforma Google Forms. Una vez construido el cuestionario, se realizó una reunión virtual con las autoridades de la institución para coordinar el alcance del link a los participantes que fueron seleccionados de manera aleatoria. Los datos que se recolectaron fueron almacenados en la plataforma Google Forms, así como en la hoja de cálculo de Google. Para un mejor análisis de datos, los datos fueron transportados al programa Microsoft Excel.

3.5. Método de análisis de datos

Dado a que los objetivos de esta investigación son de naturaleza descriptiva, se emplearon métodos de análisis estadístico provenientes de la estadística descriptiva. Según López (2018) la estadística descriptiva hace referencia a un conjunto de técnicas y procedimientos que ayudan a describir de forma organizada y sistematizada información resumida que parte de base de datos.

Los softwares que se emplearon para efectuar el análisis de datos fueron Microsoft Excel en su versión 2019 así como IBM SPSS v. 26.

Los resultados fueron presentados en tablas siguiendo las normas actualizadas de la séptima edición de la American Psychology Association.

3.6. Aspectos éticos

Los principios éticos que guiaron el desarrollo de esta investigación pueden encontrarse en el artículo 3 del capítulo II de la Resolución del consejo universitario N°0262-2020 denominado Principios éticos en investigación.

Principio de autonomía: El principio de autonomía hace referencia a que todos los participantes tienen la absoluta libertad de ser parte o no de la investigación. En este estudio, este principio tuvo lugar con la presentación del consentimiento informado para determinar quiénes, de manera voluntaria, deseaban participar de la investigación.

Principio de beneficencia: El principio de beneficencia hace referencia que toda la investigación se realiza para el beneficio de los participantes o de la población. En ese sentido, el fin conocer el nivel de los factores de la deserción de una escuela pública fue que las autoridades pertinentes pudieran tomar acción sobre estos factores para disminuir el riesgo de deserción.

Principio de libertad: El principio de libertad hace referencia a que la investigación debe desarrollarse libre de cualquier interés particular sea político, económico, etc. Esta investigación se desarrolló con fines estrictamente académicos libre de cualquier interés particular.

Principio de probidad y transparencia: Ambos principios hacen referencia a que, durante todo el estudio, el investigador debe actuar con honestidad y transparencia en cuanto a la presentación de los resultados. En este estudio no se ha efectuado la modificación de ningún dato. Cada resultado que ha sido presentado es auténtico y fidedigno.

Principio de propiedad: El principio de propiedad hace referencia al respeto irrestricto hacia los derechos de autor de otros investigadores. En esta investigación se han realizado todas las citas y referencias correspondientes sobre la información que ha sido extraída de otros estudios.

IV. RESULTADOS

4.1. Determinar los niveles de los factores de deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 1

Niveles de los factores de deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Variable/ Dimensiones	Alto (1)		Medio (2)		Bajo (3)	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Factores de la deserción estudiantil	23	33.8%	24	35.3%	21	30.9%
Factor económico	24	35.3%	27	39.7%	17	25.0%
Factor familiar	28	41.2%	8	11.8%	32	47.1%
Factor personal	43	63.2%	12	17.6%	13	19.1%
Factor social	29	42.6%	5	7.4%	34	50.0%
Factor ambiental	25	36.8%	14	20.6%	29	42.6%
Factor político	30	44.1%	23	33.8%	15	22.1%
Factor pedagógico	14	20.6%	24	35.3%	30	44.1%
Factor multicultural	23	33.8%	20	29.4%	25	36.8%
Factor religioso	16	23.5%	20	29.4%	32	47.1%
Factor sanitario y de salud	30	44.1%	15	22.1%	23	33.8%

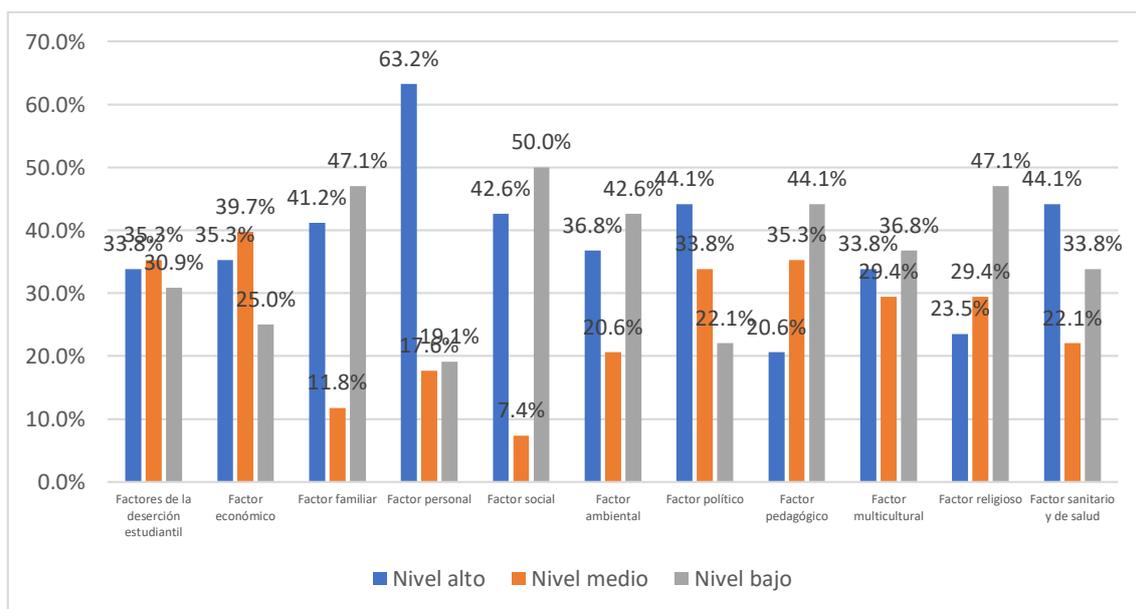
Nota: cuestionario aplicado a 68 estudiantes

La tabla 1 muestra el resultado del estudio del nivel de los factores de la deserción estudiantil en estudiantes de una Escuela Superior Pública de Piura. Como se observa, los factores de la deserción estudiantil se dan en un 35.3% de los participantes en un nivel medio, en un 33.8% en un nivel alto y en un 30.9% de los encuestados en un nivel bajo. Dentro de ese contexto, se observa que, en el nivel alto, el factor con mayor proporción es el factor personal (63.2%), seguido del factor político (44.1%), el factor sanitario y de salud (44.1%) y el factor social (42.6%). De estos resultados se interpreta lo siguiente: en una gran proporción de los encuestados (69.1%), el nivel de los factores de la deserción estudiantil es mayor igual al promedio, lo que indica la presencia de una gran cantidad de circunstancias relacionadas con la deserción estudiantil. Respecto al factor personal el cual comprende una gran cantidad elementos cognitivos y

emocionales como la falta gran de motivación por asistir a clases, el sentimiento de insatisfacción relacionado con alguna materia o la presencia de un estado emocional ligado a la depresión que impide o limita la asistencia a clases, se presenta en más la mitad de los encuestados en un nivel alto. En cuanto a los factores políticos, que comprende la dificultad para acceder a ciertos beneficios institucionales y cambios en la política de pago, como en los factores sanitarios y de salud, que incluye la indisposición causada por enfermedades y las políticas de emergencia adoptadas por el gobierno, también se presentan en una gran proporción en un nivel elevado que resulta significativo. Finalmente, respecto al factor social, en una proporción bastante significativa de los encuestados, la influencia del entorno sobre sus decisiones académicas es bastante elevada.

Figura 1

Niveles de los factores de deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021



La figura 1 muestra los niveles de los factores de deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021 convertidos en porcentajes. Las barras

de color azul muestran el nivel alto mientras que las barras naranja y gris muestran los niveles medios y bajos.

4.2. Determinar el nivel del factor económico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 2

Descripción de los factores económicos de la deserción estudiantil

	Media	Moda	DS
Dimensión factor económico			
1. ¿Le cuesta estar al día con las pensiones?	2.0	2.0	0.8
2. ¿Le cuesta adquirir los materiales que piden en clases?	1.9	1.0	0.8
3. ¿Deja de comprar algunos materiales para costear su alimentación?	1.8	1.0	0.8
4. ¿Tiene que esforzarse por estar al día con los pagos?	1.9	2.0	0.8

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

DS: Desviación estándar

Los resultados muestran la media, la moda y la desviación estándar de los cuatro ítems de la dimensión factores económicos. Como se observa, la media de los ítems osciló entre 1.8 y 2.0, la moda entre 1.0 y 2.0 y la desviación estándar fue de 0.8. Tomando como referencia que 1 equivale a “Frecuentemente”; 2 a “A veces” y 3 a “Casi nunca o rara vez”, queda en evidencia que para la pregunta ¿Le cuesta estar al día con las pensiones?, así como para la pregunta ¿Tiene que esforzarse por estar al día con los pagos?, la respuesta más repetitiva fue “A veces” mientras que para el ítem ¿Le cuesta adquirir los materiales que piden en clases?, así como la pregunta ¿Deja de comprar algunos materiales para costear su alimentación?, la respuesta más repetitiva fue “Frecuentemente”.

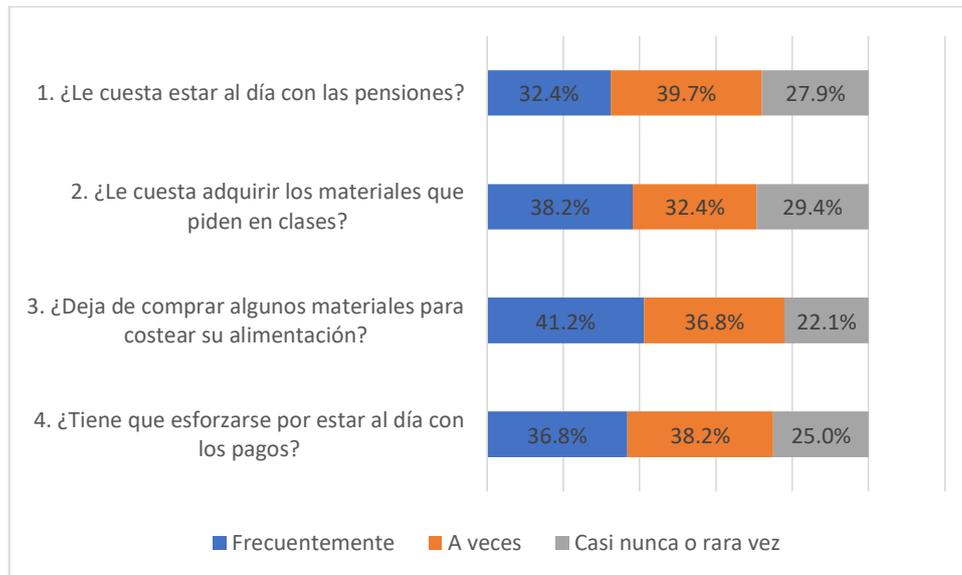
Tabla 3*Frecuencia de los factores económicos de la deserción estudiantil*

Ítems	Frecuentemente		A veces		Casi nunca o rara vez	
	N°	%	N°	%	N°	%
1. ¿Le cuesta estar al día con las pensiones?	22	32.4%	27	39.7%	19	27.9%
2. ¿Le cuesta adquirir los materiales que piden en clases?	26	38.2%	22	32.4%	20	29.4%
3. ¿Deja de comprar algunos materiales para costear su alimentación?	28	41.2%	25	36.8%	15	22.1%
4. ¿ Tiene que esforzarse por estar al día con los pagos?	25	36.8%	26	38.2%	17	25.0%

Los resultados muestran que al 32.4% de los participantes le cuesta estar al día en el pago de las pensiones, al 39.7% a veces le cuesta estar al día y al 27.9% casi nunca o rara vez le cuesta estar al día. Asimismo, se observa que al 38.2% de los participantes le cuesta adquirir materiales de trabajo que son solicitados durante las sesiones de clase con frecuencia, al 32.4% a veces que le cuesta adquirir dicho material y al 29.4% nunca o casi nunca le cuesta hacerlo. También se observa que el 41.2% de los participantes frecuentemente deja de comprar algunos materiales que le solicitan en clase para costear su alimentación, el 36.8% manifiesta dejar de comprarlos a veces y el 22.1% casi nunca o rara vez. Finalmente, los resultados también muestran que el 36.8% de los participantes tiene que esforzarse para estar al día con los pagos, el 38.2% a veces y sólo el 25% casi nunca o rara vez.

Figura 2

Frecuencia de los factores económicos de la deserción estudiantil



La figura muestra la frecuencia de los factores económicos asociados a la deserción estudiantil. Las barras de color azul muestran la proporción de todos los participantes que respondieron Frecuentemente a los reactivos mientras que las barras de color naranja y gris muestran la cantidad de participantes que respondieron a A veces y a Casi nunca o rara vez respectivamente.

4.3. Determinar el nivel del factor familiar de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 4

Descripción de los factores familiares de la deserción estudiantil

	Media	Moda	DS
Dimensión factor familiar			
5. ¿Le cuesta ir a clases cuando tiene problemas en casa?	2.2	3.0	1.0
6. ¿Falta a clases cuando tiene problemas familiares?	2.2	3.0	0.9
7. ¿Sus padres han dejado de apoyarlo económicamente?	2.3	3.0	0.9
8. ¿ Sus padres le han dejado de pagar sus estudios?	2.2	3.0	0.9

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

DS: Desviación estándar

Los resultados muestran la media, la moda y la desviación estándar de los reactivos de la dimensión factores familiares. Como se observa, la media de los ítems oscila entre 2.2 y 2.3, mientras que la moda de todos los tres reactivos es 3.0. Estos valores indican que la mayoría de participantes respondió Casi nunca o rara vez (3) a las cuatro preguntas que miden el nivel de los factores familiares.

Tabla 5*Frecuencia de los factores familiares de la deserción estudiantil*

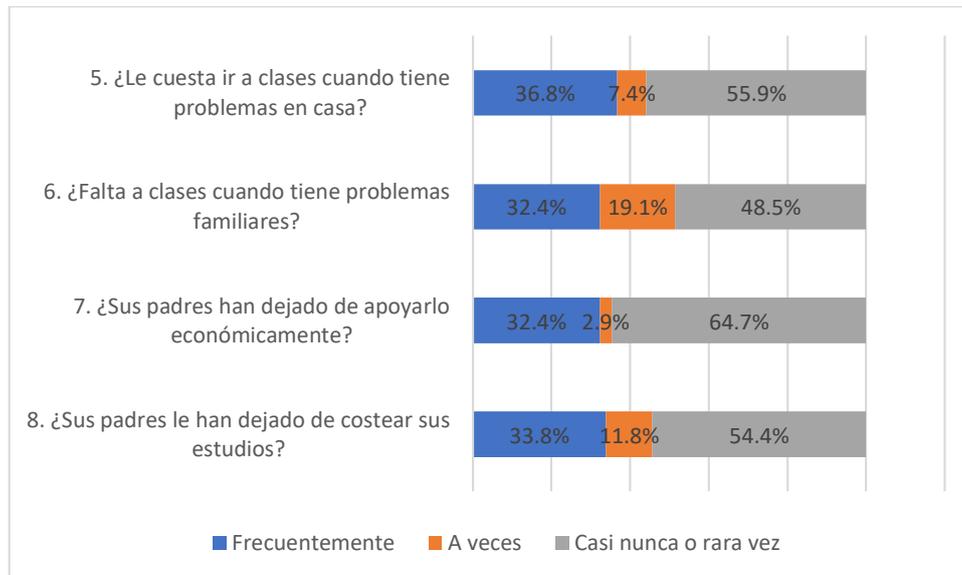
Ítems	Frecuentemente		A veces		Casi nunca o rara vez	
	N°	%	N°	%	N°	%
5. ¿Le cuesta ir a clases cuando tiene problemas en casa?	25	36.8%	5	7.4%	38	55.9%
6. ¿Falta a clases cuando tiene problemas familiares?	22	32.4%	13	19.1%	33	48.5%
7. ¿Sus padres han dejado de apoyarlo económicamente?	22	32.4%	2	2.9%	44	64.7%
8. ¿Sus padres le han dejado de pagar sus estudios?	23	13.8%	8	11.8%	37	74.4%

Nota: cuestionario aplicado a 68 estudiantes

En cuanto a los factores familiares, los resultados muestran que al 36.8% de los participantes le cuesta con frecuencia asistir a clases cuando en casa tiene problemas, al 7.4% le cuesta a veces y al 55.9% casi nunca o rara vez. Por otro lado, los resultados muestran que el 32.4% de los participantes falta con frecuencia a clases cuando tiene problemas familiares, el 19.1% falta a veces y el 48.5% casi nunca o rara vez. Los resultados también demuestran que al 32.4% de los participantes sus padres los han dejado de apoyar económicamente con frecuencia, al 2.9% los han dejado de apoyar a veces y al 64.7% casi nunca o rara vez. Finalmente, se evidencia que al 13.8% de los participantes, sus padres, con frecuencia, le han dejado de costear sus estudios, el 11.8% manifiesta que a veces y el 74.4% que casi nunca o rara vez.

Figura 3

Frecuencia de los factores familiares de la deserción estudiantil



La figura muestra la frecuencia de los factores familiares asociados a la deserción estudiantil. Las barras de color azul muestran la proporción de todos los participantes que respondieron Frecuentemente a los reactivos mientras que las barras de color naranja y gris muestran la cantidad de participantes que respondieron a veces y a Casi nunca o rara vez respectivamente.

4.4. Determinar el nivel del factor personal de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 6

Descripción de los factores personales de la deserción estudiantil

	Media	Moda	DS
Dimensión factor personal			
9. ¿Le cuesta asistir a clases cuando no está motivado?	2.2	1.0	0.8
10. ¿Necesita estar motivado para poder asistir a clases?	1.9	2.0	0.8
11. ¿Asiste a todas las clases, incluso cuando no encuentra motivos para hacerlo?	1.9	2.0	0.7
12. ¿Le cuesta asistir a clases donde siente que pierde el tiempo?	2.0	2.0	0.8
13. ¿Siente que algunos cursos no sirven para nada?	2.0	2.0	0.8
14. ¿Le cuesta asistir a clases cuando está triste?	2.0	2.0	0.7
15. ¿Necesita estar de buen ánimo para asistir a clases?	1.9	2.0	0.8

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

DS: Desviación estándar

Los resultados muestran la media, la moda y la desviación estándar de los reactivos de la dimensión factores personales. Como se observa, la media de los ítems oscila entre 1.9 y 2.2, mientras que los valores de la moda oscilan entre 2.0 y 1.0. Estos valores indican que la mayoría de participantes respondió Frecuentemente (1) a la pregunta ¿Le cuesta asistir a clases cuando no está motivado?, y respondieron en su mayoría A veces (2) a los ítems 10, 11, 12, 13, 14 y 15.

Tabla 7*Frecuencia de los factores personales de la deserción estudiantil*

Ítems	Frecuentemente		A veces		Casi nunca o rara vez	
	N°	%	N°	%	N°	%
9. ¿Le cuesta asistir a clases cuando no está motivado?	30	44.1%	21	30.9%	17	25.0%
10. ¿Necesita estar motivado para poder asistir a clases?	23	37.8%	29	38.6%	16	23.5%
11. ¿Asiste a clases excepto los días que no se encuentra motivado para hacerlo?	22	35.4%	31	42.5%	15	22.1%
12. ¿Le cuesta asistir a clases donde siente que pierde el tiempo?	20	30.4%	27	38.7%	21	30.9%
13. ¿Siente que algunos cursos no sirven para nada?	18	28.5%	29	40.6%	21	30.9%
14. ¿Le cuesta asistir a clases cuando está triste?	17	30.0%	34	45.0%	17	25.0%
15. ¿Necesita estar de buen ánimo para asistir a clases?	22	32.4%	29	42.6%	17	25.0%

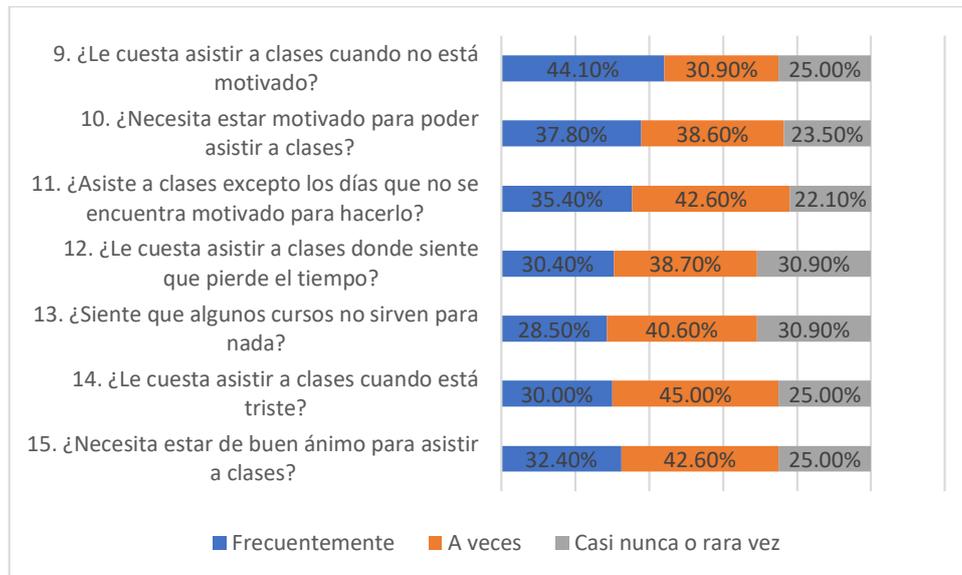
Nota: cuestionario aplicado a 68 estudiantes

Los resultados indican que al 44.1% de los participantes frecuentemente le cuesta asistir a clases cuando o está motivado, al 30.9% le cuesta a veces y al 25.0% le cuesta casi nunca o rara vez. Por otro lado, se encuentra que el 37.8% frecuentemente necesita estar motivado para asistir a clases, el 38.6% a veces necesita estarlo y el 23.5% casi nunca o nunca necesita estar motivado para asistir a clases. Se observa también que el 35.4% frecuentemente asiste a clases excepto los días que no se encuentra motivado, el 42.5% refiere que a veces lo hace y el 22.1% casi nunca o rara vez asiste a clases cuando no está motivado. Los resultados también muestran que al 30.4% le cuesta asistir a clases donde siente que pierde el tiempo, al 38.7% le cuesta a veces y al 30.9% le cuesta casi nunca o rara vez. Los datos también evidencian que el 28.5% siente con frecuencia que algunos cursos no sirven para nada, esto ocurre a veces en el 40.6% de los participantes y casi nunca o rara vez en el 30.9% de los encuestados. También se observa que al 30% de los participantes le cuesta con

frecuencia asistir a clases cuando siente tristeza, al 45% le ocurre a veces y al 25% restante casi nunca o rara vez. Finalmente, los datos demuestran que el 32.4% de los participantes, con frecuencia, necesitan encontrarse de buen ánimo para asistir a clases, el 42.6% a veces y sólo el 25% casi nunca o rara vez.

Figura 4

Frecuencia de los factores personales de la deserción estudiantil



La figura muestra la frecuencia de los factores personales asociados a la deserción estudiantil. Las barras de color azul muestran la proporción de todos los participantes que respondieron Frecuentemente a los reactivos mientras que las barras de color naranja y gris muestran la cantidad de participantes que respondieron a A veces y a Casi nunca o rara vez respectivamente.

4.5. Determinar el nivel del factor social de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 8

Descripción de los factores sociales de la deserción estudiantil

	Media	Moda	DS
Dimensión factor social			
16. ¿Recibe críticas cuando no sale con sus amigos por compromisos académicos?	2.1	3.0	0.9
17. ¿Sus amigos le motivan a saltarse las clases?	2.3	3.0	0.9
18. ¿Recibe elogios de sus amigos cuando obtiene buenas calificaciones?	2.0	1.0	0.7
19. ¿Sus amigos le motivan a no dejar la carrera?	2.0	1.0	0.5

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

DS: Desviación estándar

Los resultados muestran la media, la moda y la desviación estándar de los reactivos de la dimensión factores sociales. Como se observa, la media de los ítems oscila entre 2.0 y 2.3. Por otro lado, se observa que la moda de los dos primeros reactivos que medían la influencia negativa fue de 3.0 mientras que los dos reactivos siguientes que medían la influencia positiva fue de 1.0. Estos valores indican que la mayoría de participantes refirió Casi nunca o rara vez (3) experimentar situaciones de influencia social negativa mientras que refirieron Frecuentemente (1) experimentar situaciones de influencia social positiva.

Tabla 9*Frecuencia de los factores sociales de la deserción estudiantil*

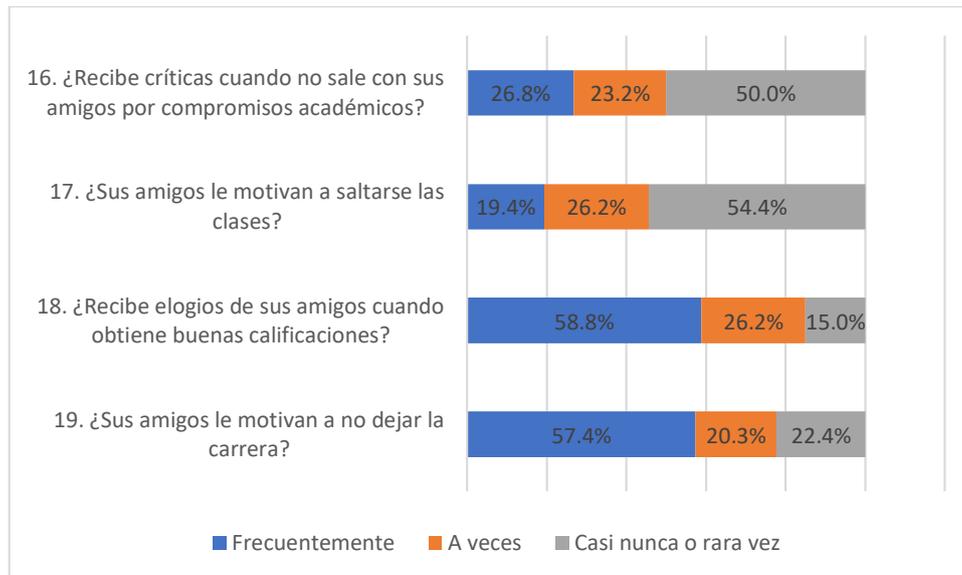
Ítems	Frecuentemente		A veces		Casi nunca o rara vez	
	N°	%	N°	%	N°	%
16. ¿Recibe críticas cuando no sale con sus amigos por compromisos académicos?	25	26.8%	9	23.2%	34	50.0%
17. ¿Sus amigos le motivan a saltarse las clases?	20	19.4%	11	26.2%	37	54.4%
18. ¿Recibe elogios de sus amigos cuando obtiene buenas calificaciones?	17	58.8%	11	26.2%	40	15.0%
19. ¿Sus amigos le motivan a no dejar la carrera?	22	57.4%	7	20.3%	39	22.4%

Nota: cuestionario aplicado a 68 estudiantes

Los resultados muestran que el 26.8% de los participantes frecuentemente es criticado por sus amigos cuando rechaza las salidas cuando tienen que cumplir con ciertos compromisos académicos, el 23.2% sólo recibe críticas a veces y el 50% no recibe ninguna crítica. Por otro lado, los resultados muestran que al 19.4% de los participantes frecuentemente sus amigos le motivan a saltarse las clases, al 26.2% a veces y al 54.4% casi nunca o rara vez. Los datos también muestran que sólo el 15.0% de los participantes no es elogiado cuando saca buenas calificaciones, el 26.2% a veces y el 58.8% frecuentemente. Finalmente, se observa que sólo el 22.4% de los participantes casi nunca es motivado a no dejar la carrera, el 20.3% a veces y sólo el 57.4% frecuentemente.

Figura 5

Frecuencia de los factores sociales de la deserción estudiantil



La figura muestra la frecuencia de los factores sociales asociados a la deserción estudiantil. Las barras de color azul muestran la proporción de todos los participantes que respondieron Frecuentemente a los reactivos mientras que las barras de color naranja y gris muestran la cantidad de participantes que respondieron a A veces y a Casi nunca o rara vez respectivamente.

4.6. Determinar el nivel del factor ambiental de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 10

Descripción de los factores ambientales de la deserción estudiantil

	Media	Moda	DS
Dimensión factor ambiental			
20. ¿Cuándo los casos de coronavirus aumentan evita ir a clases?	2.1	3.0	0.9
21. ¿Asiste a todas las clases incluso a aquellas con gran afluencia de alumnos?	2.2	3.0	0.9
22. ¿Le cuesta ir a clases los días en que hace mucho frío?	2.1	3.0	0.8
23. ¿Asiste a clases incluso cuando el clima no le resulta agradable?	2.1	3.0	0.9

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

DS: Desviación estándar

Los resultados muestran la media, la moda y la desviación estándar de los reactivos de la dimensión factores ambientales. Como se observa, la media de los ítems oscila entre 2.1 y 2.2, mientras que la moda de todos los cuatro reactivos es 3.0. Estos valores indican que la mayoría de participantes respondió Casi nunca o rara vez (1) a los cuatro reactivos que conforman la dimensión factores ambientales.

Tabla 11*Frecuencia de los factores ambientales de la deserción estudiantil*

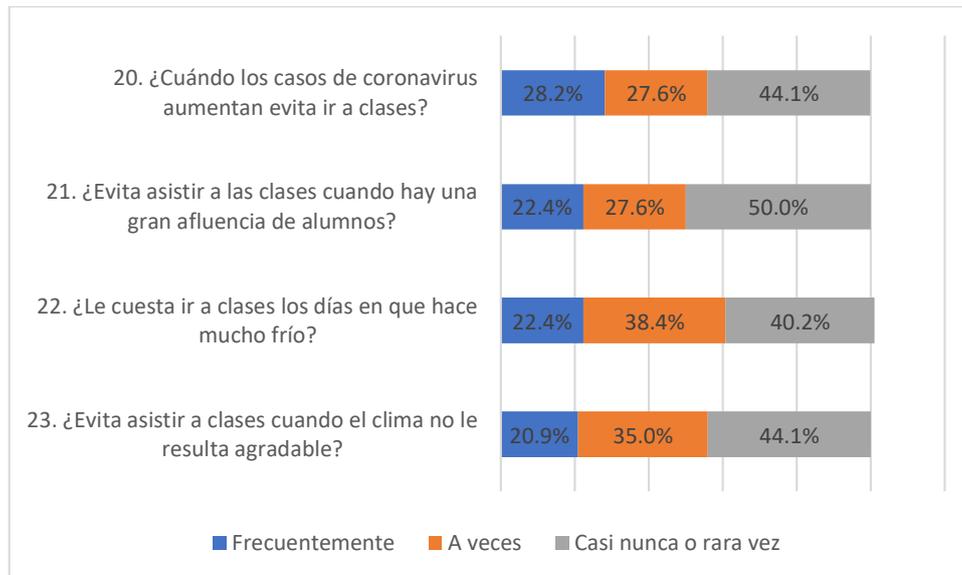
Ítems	Frecuentemente		A veces		Casi nunca o rara vez	
	N°	%	N°	%	N°	%
20. ¿Cuándo los casos de coronavirus aumentan evita ir a clases?	26	28.2%	12	27.6%	30	44.1%
21. ¿Evita asistir a las clases cuando hay una gran afluencia de alumnos?	22	22.4%	12	27.6%	34	50.0%
22. ¿Le cuesta ir a clases los días en que hace mucho frío?	22	22.4%	20	38.4%	26	40.2%
23. ¿Evita asistir a clases cuando el clima no le resulta agradable?	21	20.9%	17	35.0%	30	44.1%

Nota: cuestionario aplicado a 68 estudiantes

Los resultados muestran que al 44.1% de los encuestados evita ir a clases cuando aumentan los casos de coronavirus, el 28.2% frecuentemente y el 27.6% a veces. También se observa que el 50% de los participantes evita asistir a clases cuando hay una gran afluencia de alumnos, el 27.6% a veces y el 22.4% frecuentemente. Por otro lado, se observa que el 40.2% de los participantes casi nunca o rara vez le cuesta ir a clases cuando hace mucho frío mientras que el 38.4% a veces y el 22.4% frecuentemente. Finalmente, se observa que el 44.1% de los participantes evita asistir a clases cuando el clima no le resulta agradable mientras que al 35.0% a veces y al 20.9% frecuentemente.

Figura 6

Frecuencia de los factores ambientales de la deserción estudiantil



La figura muestra la frecuencia de los factores ambientales asociados a la deserción estudiantil. Las barras de color azul muestran la proporción de todos los participantes que respondieron Frecuentemente a los reactivos mientras que las barras de color naranja y gris muestran la cantidad de participantes que respondieron a A veces y a Casi nunca o rara vez respectivamente.

4.7. Determinar el nivel del factor político de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 12

Descripción de los factores políticos de la deserción estudiantil

	Media	Moda	DS
Dimensión factor político			
24. ¿Le cuesta a la institución darles beneficios a los estudiantes?	1.6	1.0	0.7
25. ¿Le cuesta acceder a una beca?	1.8	1.0	0.8
26. ¿Le desagrada la idea de tener que pagar cada ciclo más?	1.8	1.0	0.8
27. ¿Le desagradan los cargos de pago que se generan automáticamente como el carnet y el seguro estudiantil?	1.7	1.0	0.7

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

DS: Desviación estándar

Los resultados muestran la media, la moda y la desviación estándar de los reactivos de la dimensión factores sanitarios y de salud. Como se observa, la media de los ítems oscila entre 1.6 y 1.7, mientras que la moda fue de 1.0 en todos los reactivos. Estos valores indican que la mayoría de participantes respondió Frecuentemente (1) a los cuatro reactivos que conforman la dimensión factores políticos de la deserción estudiantil.

Tabla 13*Frecuencia de los factores políticos de la deserción estudiantil*

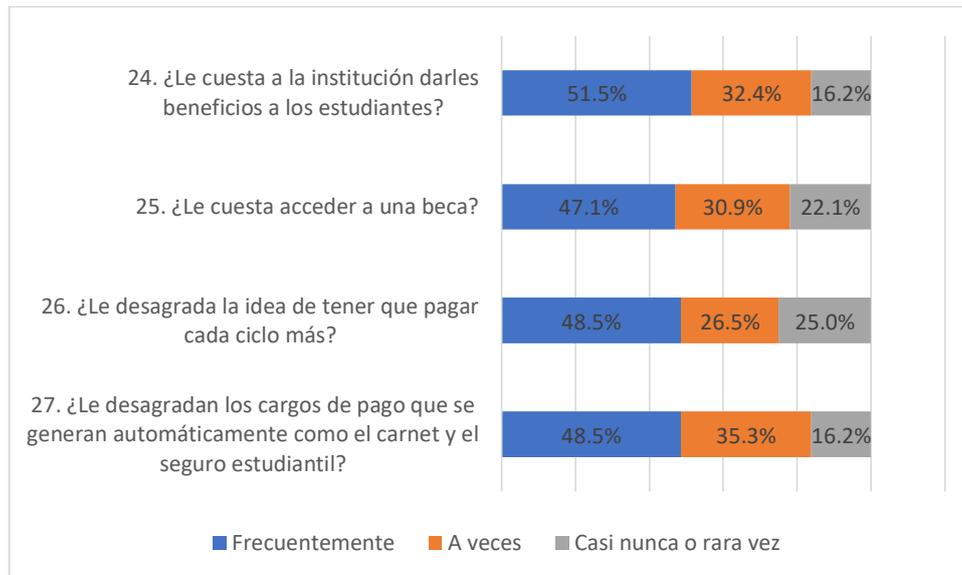
Ítems	Frecuentemente		A veces		Casi nunca o rara vez	
	N°	%	N°	%	N°	%
24. ¿Le cuesta a la institución darles beneficios a los estudiantes?	35	51.5%	22	32.4%	11	16.2%
25. ¿Le cuesta acceder a una beca?	32	47.1%	21	30.9%	15	22.1%
26. ¿Le desagrada la idea de tener que pagar cada ciclo más?	33	48.5%	18	26.5%	17	25.0%
27. ¿Le desagradan los cargos de pago que se generan automáticamente como el carnet y el seguro estudiantil?	33	48.5%	24	35.3%	11	16.2%

Nota: cuestionario aplicado a 68 estudiantes

Los resultados muestran que el 48.5% de los participantes frecuentemente siente desgrado por los pagos que la institución genera automáticamente en su cuenta económica, el 35.3% a veces y el 16.2% casi nunca o rara vez. Por otro lado, los resultados muestran que al 48.5% de los participantes frecuentemente le desagrada la idea de tener que pagar más en cada ciclo, al 26.5% le desagrada a veces y al 25% casi nunca o rara vez. Los resultados también muestran que al 47.1% de los participantes le cuesta acceder a una beca con frecuencia, al 30.9% a veces y al 22.1% casi nunca o rara vez. Finalmente, los resultados muestran que el 51.5% de los participantes cree frecuentemente que a la institución educativa le cuesta otorgarles beneficios a los estudiantes, al 32.4% le cuesta a veces y al 16.2% casi nunca o rara vez.

Figura 7

Frecuencia de los factores políticos de la deserción estudiantil



La figura muestra la frecuencia de los factores políticos asociados a la deserción estudiantil. Las barras de color azul muestran la proporción de todos los participantes que respondieron Frecuentemente a los reactivos mientras que las barras de color naranja y gris muestran la cantidad de participantes que respondieron a A veces y a Casi nunca o rara vez respectivamente.

4.8. Determinar el nivel del factor pedagógico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 14

Descripción de los factores pedagógicos de la deserción estudiantil

	Media	Moda	DS
Dimensión factor pedagógico			
28. ¿Pierde el interés por los cursos cuando los profesores son muy estrictos?	2.4	3.0	0.8
29. ¿Si la metodología del maestro no le agrada, se retira del curso?	2.3	3.0	0.8
30. ¿Asiste a todas las clases, incluso a las que le aburren?	1.5	1.0	0.8
31. ¿Se salta las clases que son aburridas?	2.3	3.0	0.8
32. ¿Inhabilita cursos en los que no tiene buen rendimiento?	2.3	3.0	0.8
33. ¿Se registra en todas las materias incluso en las que son más difíciles?	1.6	1.0	0.8

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

DS: Desviación estándar

Los resultados muestran la media, la moda y la desviación estándar de los reactivos de la dimensión factores pedagógicos. Como se observa, la media de los ítems oscila entre 1.6 y 2.3, mientras que los valores de la moda oscilaron entre 1.0 y 3.0. Estos valores indican que la mayoría de participantes respondió Frecuentemente (1) a las preguntas ¿Pierde el interés por los cursos cuando los profesores son muy estrictos?, y ¿Si la metodología del maestro no le agrada, se retira del curso? Por otro lado, también indica que para las preguntas relacionadas con la asistencia a clases que generan aburrimiento, así como a preguntas relacionadas con la inhabilitación fue Casi nunca o rara vez (3).

Tabla 15*Frecuencia de los factores pedagógicos de la deserción estudiantil*

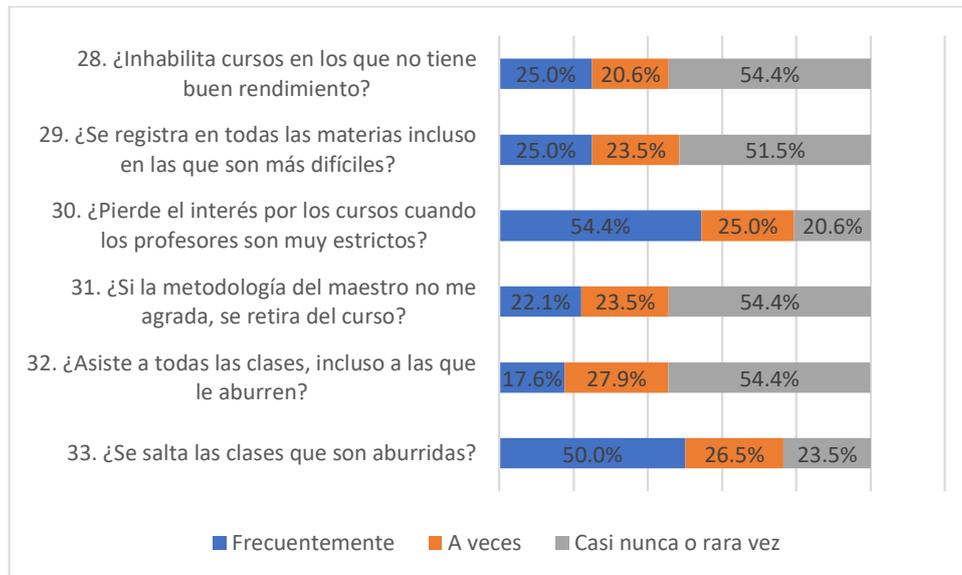
Ítems	Frecuentemente		A veces		Casi nunca o rara vez	
	N°	%	N°	%	N°	%
30. ¿Pierde el interés por los cursos cuando los profesores son muy estrictos?	17	25.0%	14	20.6%	37	54.4%
31. ¿Si la metodología del maestro no me agrada, se retira del curso?	17	25.0%	16	23.5%	35	51.5%
32. ¿Asiste a todas las clases, incluso a las que le aburren?	14	54.4%	17	25.0%	37	20.6%
33. ¿Se salta las clases que son aburridas?	15	22.1%	16	23.5%	37	54.4%
28. ¿Inhabilita cursos en los que no tiene buen rendimiento?	37	17.6%	19	27.9%	12	54.4%
29. ¿Se registra en todas las materias incluso en las que son más difíciles?	34	50.0%	18	26.5%	16	23.5%

Nota: cuestionario aplicado a 68 estudiantes

Los resultados muestran que el 54.4% de los participantes casi nunca o rara vez pierde el interés por los cursos cuando los profesores son muy estrictos. Por otro lado, se evidencia que el 51.5% de los encuestados casi nunca se retira del curso cuando la metodología del maestro no le agrada. En cuanto al tercer reactivo, se observa que el 54.4% de los encuestados asiste a todas las clases incluso aquellas que les resultan aburridas. Asimismo, el 54.4% refiere casi nunca o rara vez saltarse las clases que son aburridas. El 54.4% también refiere que casi nunca o rara vez inhabilita cursos en los que tiene bajo rendimiento. Finalmente, el 50.0% refiere que se registra en todas las materias incluso en aquellas que son difíciles.

Figura 8

Frecuencia de los factores pedagógicos de la deserción estudiantil



La figura muestra la frecuencia de los factores pedagógicos asociados a la deserción estudiantil. Las barras de color azul muestran la proporción de todos los participantes que respondieron Frecuentemente a los reactivos mientras que las barras de color naranja y gris muestran la cantidad de participantes que respondieron a A veces y a Casi nunca o rara vez respectivamente.

4.9. Determinar el nivel del factor multicultural de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 16

Descripción de los factores multiculturales de la deserción estudiantil

	Media	Moda	DS
Dimensión factor multicultural			
34. ¿Siente que los profesores lo discriminan?	2.2	3.0	0.8
35. ¿Siente que algunos de sus compañeros lo discriminan?	2.1	3.0	0.9
36. ¿Siente que lo critican por sus ideas?	2.0	3.0	0.9
37. ¿Hay materias que siente que atentan contra sus principios?	2.2	3.0	0.9

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

DS: Desviación estándar

Los resultados muestran la media, la moda y la desviación estándar de los reactivos de la dimensión factores multiculturales. Como se observa, la media de los ítems oscila entre 2.0 y 2.2, mientras que la moda de todos los cuatro reactivos fue de 3.0. Estos valores indican que la mayoría de participantes respondió Casi nunca o rara vez (3) a los cuatro reactivos que conforman la dimensión factores culturales entre los que se investiga la discriminación y la cultura ideológica.

Tabla 17*Frecuencia de los factores multiculturales de la deserción estudiantil*

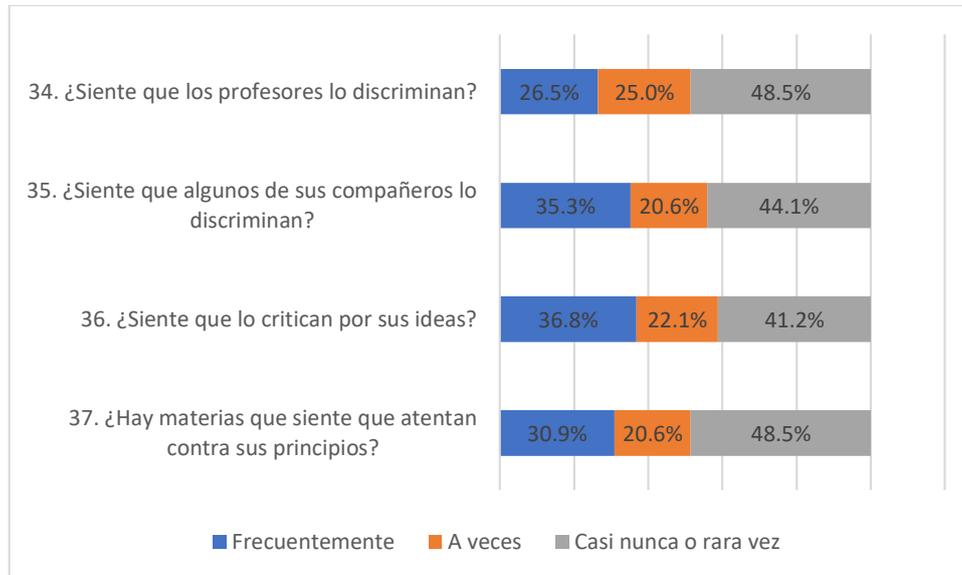
Ítems	Frecuentemente		A veces		Casi nunca o rara vez	
	N°	%	N°	%	N°	%
34. ¿Siente que los profesores lo discriminan?	18	26.5%	17	25.0%	33	48.5%
35. ¿Siente que algunos de sus compañeros lo discriminan?	24	35.3%	14	20.6%	30	44.1%
36. ¿Siente que lo critican por sus ideas?	25	36.8%	15	22.1%	28	41.2%
37. ¿Hay materias que siente que atentan contra sus principios?	21	30.9%	14	20.6%	33	48.5%

Nota: cuestionario aplicado a 68 estudiantes

Los resultados del estudio indican que el 26.5% de los participantes sienten que sus docentes lo discriminan con frecuencia, el 25% a veces y el 48.5% casi nunca o rara vez. Los datos también indican que el 35.3% ha sentido que sus compañeros lo han discriminado con regularidad, el 20.6% a veces y el 44.1% casi nunca o rara vez. En cuanto a si los participantes sintieron que eran criticados por sus ideas, el 36.8% refirió sentirse criticado frecuentemente, el 22.1% rara vez y el 41.2% casi nunca o rara vez. Finalmente, los resultados muestran que el 30.9% frecuentemente siente que hay materias en las que siente que van en contra de sus principios, el 20.6% a veces y el 48.5% casi nunca o rara vez.

Figura 9

Frecuencia de los factores multiculturales de la deserción estudiantil



La figura muestra la frecuencia de los factores multiculturales asociados a la deserción estudiantil. Las barras de color azul muestran la proporción de todos los participantes que respondieron Frecuentemente a los reactivos mientras que las barras de color naranja y gris muestran la cantidad de participantes que respondieron a A veces y a Casi nunca o rara vez respectivamente.

4.10. Determinar el nivel del factor religioso de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 18

Descripción de los factores religiosos de la deserción estudiantil

	Media	Moda	DS
Dimensión factor religioso			
38. ¿Los profesores critican su postura religiosa?	2.2	3.0	0.8
39. ¿Lleva cursos con contenido que va en contra su postura religiosa?	2.2	3.0	0.8
40. ¿Lleva cursos en los que se exige participar de actos religiosos ajenos a su credo?	2.2	3.0	0.8
41. ¿Lleva cursos con mucho contenido religioso ajeno a su credo?	2.2	3.0	0.8

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

DS: Desviación estándar

Los resultados muestran la media, la moda y la desviación estándar de los reactivos de la dimensión factores religiosos. Como se observa, la media de los ítems fue de 2.2, mientras que la moda de todos los cuatro reactivos fue 3.0. Estos valores indican que la mayoría de participantes respondió Casi nunca (1) a los cuatro reactivos que evalúan aspectos relacionados con la religión como la libertad de conciencia y la neutralidad de la escuela.

Tabla 19*Frecuencia de los factores religiosos de la deserción estudiantil*

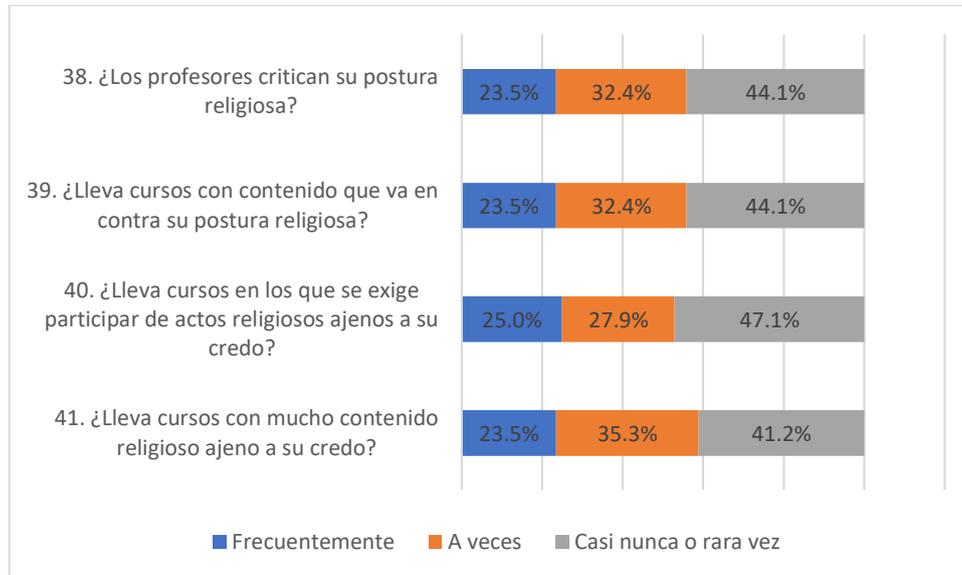
Ítems	Frecuentemente		A veces		Casi nunca o rara vez	
	N°	%	N°	%	N°	%
38. ¿Los profesores critican su postura religiosa?	16	23.5%	22	32.4%	30	44.1%
39. ¿Lleva cursos con contenido que va en contra su postura religiosa?	16	23.5%	22	32.4%	30	44.1%
40. ¿Lleva cursos en los que se exige participar de actos religiosos ajenos a su credo?	17	25.0%	19	27.9%	32	47.1%
41. ¿Lleva cursos con mucho contenido religioso ajeno a su credo?	16	23.5%	24	35.3%	28	41.2%

Nota: cuestionario aplicado a 68 estudiantes

Los resultados indican que el 23.5% de los participantes frecuentemente recibe críticas por parte de los docentes en cuanto a su postura religiosa, el 32.4% sólo a veces y el 44.1% las recibe casi nunca o rara vez. Los resultados también muestran que el 23.5% frecuentemente lleva cursos con contenido que va en contra de su postura religiosa, el 32.4% las evade a veces y el 44.1% las evade rara vez. Por otro lado, los resultados muestran que el 25% de los participantes frecuentemente lleva cursos en los que se les exige que participe de actos religiosos ajenos a su credo, el 27.9% a veces y el 47.1% casi nunca o rara vez. Finalmente, los resultados muestran que el 23.% de los participantes frecuentemente llevan cursos ajenos a su credo, el 35.3% sólo a veces y el 41.2% casi nunca o rara vez.

Figura 10

Frecuencia de los factores religiosos de la deserción estudiantil



La figura muestra la frecuencia de los factores religiosos asociados a la deserción estudiantil. Las barras de color azul muestran la proporción de todos los participantes que respondieron Frecuentemente a los reactivos mientras que las barras de color naranja y gris muestran la cantidad de participantes que respondieron a A veces y a Casi nunca o rara vez respectivamente.

4.11. Determinar el nivel del factor sanitario y de salud de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021

Tabla 20

Descripción de los factores sanitarios y de salud de la deserción estudiantil

	Media	Moda	DS
Dimensión factor sanitario y de salud			
42. ¿Evita asistir a clases cuando se enferma?	2.0	1.0	0.9
43. ¿Le cuesta ir a clases cuando está enfermo?	1.9	1.0	0.9
44. ¿Le ha costado ir a clases durante el estado de emergencia sanitaria?	1.9	1.0	0.9

Nota: cuestionario aplicado a los estudiantes

DS: Desviación estándar

Los resultados muestran la media, la moda y la desviación estándar de los reactivos de la dimensión factores sanitarios y de salud. Como se observa, la media de los ítems oscila entre 1.9 y 2.0, mientras que la moda de todos los tres reactivos es 1.0. Estos valores indican que la mayoría de participantes respondió frecuentemente (1) a los tres reactivos que conforman la dimensión factor sanitario y de salud.

Tabla 21*Frecuencia de los factores sanitarios y de salud de la deserción estudiantil*

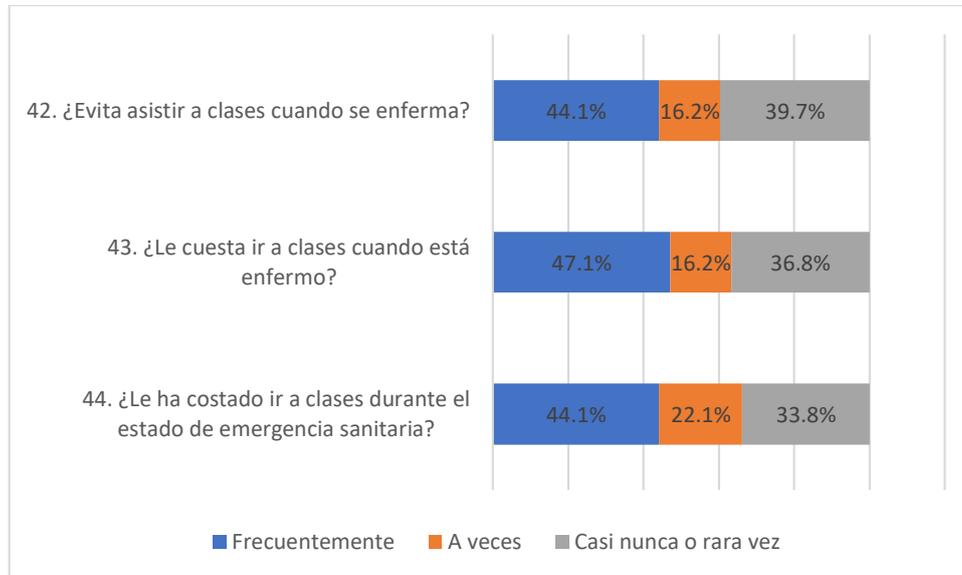
Ítems	Frecuentemente		A veces		Casi nunca o rara vez	
	N°	%	N°	%	N°	%
42. ¿Evita asistir a clases cuando se enferma?	30	44.1%	11	16.2%	27	39.7%
43. ¿Le cuesta ir a clases cuando está enfermo?	32	47.1%	11	16.2%	25	36.8%
44. ¿Le ha costado ir a clases durante el estado de emergencia sanitaria?	30	44.1%	15	22.1%	23	33.8%

Nota: cuestionario aplicado a 68 estudiantes

El estudio indica que el 44.1% de los participantes frecuentemente evita asistir a clases cuando se enferma, el 16.2% a veces y el 39.7% casi nunca o rara vez. El estudio también indica que al 47.1% de los participantes frecuente u ocasionalmente le cuesta asistir a clases cuando se encuentra en enfermo, el 16.2% a veces y el 36.8% casi nunca o rara vez. Finalmente, el estudio indica que al 44.1% de los participantes le ha costado frecuentemente asistir a clases durante el estado de emergencia sanitaria, al 22.1% a veces y al 33.8% casi nunca o rara vez. De los datos se interpreta que a una proporción bastante significativa de los participantes le cuesta o evita asistir a clases con regular frecuencia cuando las condiciones sanitarias y de salud no son favorables.

Figura 11

Frecuencia de los factores sanitarios y de salud de la deserción estudiantil



La figura muestra la frecuencia de los factores sanitarios y de salud asociados a la deserción estudiantil. Las barras de color azul muestran la proporción de todos los participantes que respondieron Frecuentemente a los reactivos mientras que las barras de color naranja y gris muestran la cantidad de participantes que respondieron a A veces y a Casi nunca o rara vez respectivamente.

V. DISCUSIÓN

La deserción estudiantil es uno de los fenómenos que más impacto ha tenido en los últimos años, no sólo porque ha enlentecido el crecimiento en términos rendimiento académico, alfabetismo y empleo, sino que ha amenazado también la estabilidad económica, la salud y toda oportunidad de desarrollo en el mundo.

1. En cuanto al objetivo de determinar los niveles de los factores de deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel promedio seguido de un nivel alto (Tabla 1), lo que pone de manifiesto que una gran cantidad de eventos asociados la deserción estudiantil se presentan con regular frecuencia en una Escuela Superior Pública de Piura, sobre todo eventos relacionados a diversos problemas emocionales, al desagrado por las políticas institucionales y a la dificultad para cumplir con ciertas responsabilidades académicas cuando existen problemas de salud.

Teóricamente estos hallazgos encuentran respaldo en Ordinola (2020) quien sostuvo que los efectos sociales de la pandemia como el inaccesso a un puesto de trabajo, el aislamiento y la falta de promoción de actividades para salvaguardar la salud mental, han tenido un impacto sumamente significativo en distintas áreas de la vida de las personas tales como la economía, la educación, la salud física y el bienestar psicológico, datos que se evidencian en el crecimiento de la tasa del desempleo al 14.5%, en el incremento en un 10.9% de los casos de ansiedad y depresión, y en el aumento de los casos de deserción estudiantil en los dos últimos años.

Los resultados de esta investigación concuerdan con el estudio de Smulders (2018), quien llegó a la conclusión de que, de todos los factores de la deserción estudiantil, el factor personal es el que más destaca, encontrándose por encima de otros tales como la precaria situación socioeconómica, la cultura, etc. También concuerdan con el estudio de López (2020), quien llegó a la conclusión de que los factores relacionados con aspectos personales son más determinantes en la decisión de desertar que los factores sociodemográficos, académicos, entre otros.

Como conclusión, se postula que la presencia de los factores de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura alcanza niveles por encima de la media en una proporción considerablemente amplia de participantes y que el factor más predominante involucra asuntos de índole personal relacionados con la motivación, la insatisfacción y los estados emocionales.

2. Sobre el objetivo de determinar el nivel del factor económico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel promedio, lo que pone de manifiesto que, con regular frecuencia, los participantes experimentan una serie de contratiempos de índole económico que afectan su estancia dentro de la institución (Tabla 3).

Algunos teóricos como Marshall (2020) sostienen que los contratiempos económicos intrapandemia son consecuencia de la destrucción del valor de los mercados financieros y las inadecuadas medidas políticas de contención que han venido implementando los gobiernos de turno como lo son el aumento de impuestos, lo que se vio reflejado en un aumento del costo de los productos de la canasta básica familiar, o el aislamiento social obligatorio, lo que provocó que varios servicios y micro emprendimientos cerraran sus puertas o finalizaran contrato con varios de sus colaboradores, lo que dejó sin sustento económico a una gran cantidad de familias.

Los resultados de esta investigación concuerdan con el estudio de Álvarez (2021) quien encontró que las condiciones económicas y financieras del estudiante se encuentran marcadamente presentes en los casos de deserción estudiantil y que pueden ser explicadas a través de la falta de empleo y la necesidad de solventar otras necesidades antes que la educación como la alimentación, la renta, etc.

Como conclusión, se postula que hay una clara presencia de varias circunstancias económicas inadecuadas que afectan el desarrollo académico normal de los estudiantes sobre las que resulta necesario y prudente intervenir aumentando la flexibilidad en cuanto a las fechas de pago o a través de otras alternativas viables que les permitan a los estudiantes evitar las dificultades económicas para evitar futuros posibles casos de deserción estudiantil.

3. En lo que respecta al objetivo de determinar el nivel del factor familiar de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel bajo, lo que pone de manifiesto que son pocos los eventos y las circunstancias familiares hostiles que afectan la participación de los estudiantes en asuntos institucionales (Tabla 5).

Estos hallazgos encuentran respaldo en Hernández (2020) quien sostiene que las crisis suelen tener menos impacto en familias cuyos vínculos afectivos son fuertes, lo que les permite sortear con mayor facilidad los obstáculos del día a día y adaptarse a nuevos contextos gracias al trabajo colaborativo y al apoyo, más que todo moral y económico, que la familia representa y da. En ese mismo sentido, las crisis, más que generar nuevos conflictos, incrementan la intensidad de los problemas latentes que se mantienen vigentes en familias con lazos afectivos deficientes en los que prima la disfuncionalidad, así como la carencia de valores y la falta de apoyo de toda índole.

Los resultados de este análisis difieren de Acosta (2021) quien llegó a la conclusión de que los factores familiares eran los factores más representativos y destacados de la deserción estudiantil en un contexto de nivel superior.

Como síntesis, se postula que los problemas familiares asociados a los conflictos y a la falta de apoyo familiar en el sentido económico, al menos en lo que respecta a una población compuesta por estudiantes de una Escuela Superior pública en Piura, son poco frecuentes y mínimamente representativos. Ante tales circunstancias, resulta igual de conveniente y prudente que la institución salvaguarde el bienestar familiar de sus estudiantes promocionando espacios gratuitos de convivencia familiar donde se puedan potenciar los vínculos afectivos y fomentar una relación de paz y armonía.

4. En lo que concierne al objetivo de determinar el nivel del factor personal de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel alto, lo que pone de manifiesto que son altamente concurrentes los problemas de tipo emocional y motivacional que afectan el desarrollo académico normal de los estudiantes (Tabla 7)

Teóricos como Fremap (2020) sostienen que este tipo de sentimientos que experimenta la mayoría de estudiantes de nivel superior en la actualidad, son producto de la transformación radical de su rutina diaria, de la limitación del contacto social con sus pares y familiares, y de la imposibilidad de poder actuar con libertad en toda circunstancia. Estos elementos, en conjunto, generan sentimientos de tristeza, ira, impotencia e incertidumbre que afectan la motivación del estudiante y alteran su participación no sólo en asuntos académicos, sino en otras esferas de su vida como la social, la familiar, etc.

Los resultados de este análisis guardan una gran relación con el estudio de Smulders (2018) quien llegó a la conclusión de que los factores internos de la deserción estudiantil tales como los estados emocionales, así como la motivación y el grado de satisfacción, jugaban un rol fundamental en la continuidad académica.

Ante todo, lo señalado, se postula que hay una alta concurrencia de problemas emocionales relacionados con la motivación y la insatisfacción que experimentan los estudiantes sobre los que resulta sumamente necesario intervenir para potenciar los recursos internos y minimizar el impacto que estos puedan provocar en el desarrollo académico del estudiante y el riesgo de deserción estudiantil en un futuro.

5. En cuanto al objetivo de determinar el nivel del factor social de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel bajo, lo que pone de manifiesto que son pocas las circunstancias sociales que afectan negativamente el desarrollo académico del estudiante y son más las circunstancias sociales positivas que refuerzan e impulsan la participación académica del mismo (Tabla 9).

Teóricamente estos hallazgos encuentran respaldo en Rodríguez (2020) quien, al observar y comparar el comportamiento social de jóvenes antes y durante la pandemia, postuló que existen nuevos patrones de relacionamiento social que destacan, principalmente, por la necesidad de buscar, establecer y mantener vínculos con personas con intereses similares a los propios que otorguen

estabilidad y no representen un factor de riesgo ni para el crecimiento personal ni para el crecimiento como sociedad.

Luego de contrastar los resultados de esta investigación con algunos antecedentes, se encontró discrepancia con el estudio de Analidis y Allein (2021) quienes concluyeron que los factores sociales negativos de la deserción destacaban por encima de otros haciéndolos determinantes en casi todos los casos de deserción.

Tomando como referencia que estos datos, se postula que el contexto social en no ejerce una presión negativa que afecte el desarrollo académico de los estudiantes, al contrario, los datos permiten corroborar y concretar que el contexto social ejerce una presión positiva que impulsa y refuerza la participación académica de los estudiantes.

6. En referencia al objetivo de determinar el nivel del factor ambiental de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel bajo, lo que pone en manifiesto que es poca la concurrencia de eventos medioambientales relacionados con la presencia de enfermedades altamente contagiosas y con las condiciones climáticas extremas que pueden afectar el desarrollo académico del estudiante (Tabla 11).

Teóricamente estos hallazgos son respaldados por Portal (2020) quien sustenta que la exposición a eventos de alto riesgo guarda una estrecha relación con el compromiso y la necesidad que dicha actividad representa, con la desinformación que existe en torno a los riesgos de ejecutar dicha acción, con la irresponsabilidad y la actitud temeraria del ser humano y con la homeostasis emocional, que se caracteriza por poner en práctica automáticamente el mecanismo de la negación, que consiste en rechazar la existencia o relevancia de cualquier aspecto desagradable de la vida para no alterar la estabilidad emocional.

Los resultados de esta investigación guardan una estrecha relación con el estudio de García, Molina y Reyes (2021) quienes llegaron a la conclusión de que los factores ambientales relacionados con las condiciones climatológicas y

la presencia de enfermedades altamente contagiosas no son factores destacables de la deserción estudiantil en una institución educativa de orden superior.

Aunque organismos como el Ministerio de educación hayan señalado que el nivel de deserción estudiantil en el Perú aumentará conforme aumentan los casos de coronavirus dado el miedo que esto conlleva, con los resultados de este análisis se postula que ni el riesgo de contagio ni las condiciones climáticas extremas representan un factor de riesgo que motive la deserción estudiantil, al menos en lo que respecta a una población compuesta por estudiantes de una Escuela Superior Pública de Piura.

7. Sobre el objetivo de determinar el nivel del factor político de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel alto, lo que significa que con regular frecuencia hay inconformidad respecto a las políticas institucionales relacionadas con el acceso a beneficios y a los pagos institucionales (Tabla 13).

Silva (2020) sostiene que la vigencia de políticas institucionales deficientes o que no se adecúan a la realidad de los estudiantes que son parte de la institución son un factor sumamente destacable de la deserción estudiantil dado a que no permiten que el estudiante pueda encontrar un soporte o una alternativa legalmente viable sobre la cual ampararse cuando presenta problemas o conflictos de toda índole como problemas para efectuar sus pagos o para acceder a ciertos beneficios institucionales, lo que desemboca en un alto nivel de desmotivación acompañado de una búsqueda de otras opciones que pueden ser tanto educativas como laborales.

Los resultados de esta investigación pueden compararse con los de Saldarriaga (2020) quien concluyó que los factores endógenos al sistema educativo como las políticas institucionales deficientes y la baja calidad de los servicios prestados por la institución en relación al elevado costo de las pensiones destacan por encima de los factores exógenos de la deserción estudiantil.

Dados estos alcances teóricos y referenciales, se postula que los factores políticos de la deserción estudiantil son factores destacables sobre los que se

amerita efectuar una serie de modificaciones de tal forma que puedan convertirse en un respaldo para todos los estudiantes y no una razón para desertar.

8. En cuanto al objetivo de determinar el nivel del factor pedagógico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel bajo, lo que deja en evidencia que son poco concurrentes las circunstancias pedagógicas relacionadas con el bajo rendimiento y la insatisfacción metodológica docente que afectan el desarrollo académico normal de los participantes (Tabla 15).

Aunque los resultados de esta investigación revelan que son pocas las circunstancias pedagógicas que alteran el ritmo académico de los estudiantes y que aumentan la probabilidad de deserción estudiantil, conviene recordar lo expuesto por Sánchez (2020) quien postuló que la deserción estudiantil, en la mayoría de instituciones de nivel superior, es motivada por las desagradables experiencias académicas, muchas veces frustrantes en términos de rendimientos y poco gratificantes en términos de metodologías de enseñanza, lo que termina desembocando en ausentismo parcial y crece hasta convertirse en un rotundo caso de deserción estudiantil.

En ese mismo sentido, se encontró que los resultados de este análisis difieren del estudio de Anguiano, Pérez y Amador (2020) quienes llegaron a la conclusión de que la desestimación de la educación generada por la dificultad de aprobar un curso y la ineficiente metodología del trabajo docente, son los factores más destacables de la deserción estudiantil en una proporción del 39.6%.

Tomando como punto de referencia estas acotaciones teóricas y referenciales, se postula que los factores pedagógicos de la deserción no son destacables en una población compuesta por estudiantes de nivel superior. Sin embargo, aunque esto no matice una realidad crítica que amerite una intervención inmediata en la gestión pedagógica, la institución podría continuar fortaleciendo las competencias docentes a través de capacitaciones y establecer, al mismo tiempo, más opciones para que aquellos estudiantes que presentan problemas de rendimiento tengan la oportunidad de aprobar satisfactoriamente todos los cursos en lugar de inhabilitar aquellos en los que encuentran dificultades.

9. En lo que respecta al objetivo de determinar el nivel del factor multicultural de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel bajo, lo que significa que rara vez el estudiante ha experimentado situaciones de discriminación e irrespeto por su cultura ideológica (Tabla 17).

Aunque los resultados de esta investigación son los primeros en dejar en evidencia la poca frecuencia con la que se presentan estas circunstancias, conviene recordar que Ramírez (2017) encontró que son muchos de los casos de deserción estudiantil que parten del irrespeto hacia las creencias e ideologías particulares de los estudiantes dado a que motivan el desinterés por continuar con los estudios y generan resistencia en cuanto a la participación porque encuentran que su dignidad e integridad corren el riesgo de ser dañadas.

Luego de analizar los resultados se encontró discrepancia con los hallazgos de Pachay y Rodríguez (2020) quienes concluyeron el factor multicultural de la deserción estudiantil tenía el mismo grado de incidencia que otros factores tales como el factor económico, político, educacional, entre otros.

En vista de que se pudo concretar que los factores multiculturales de la deserción estudiantil no destacan en la población de estudio, se postula que estos no representan un riesgo de deserción estudiantil, por lo que se incita a seguir manteniendo estos estándares de respeto y comunicación asertiva en la interacción estudiante-docente.

10. En cuanto al objetivo de determinar el nivel del factor religioso de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel bajo, lo que deja en evidencia que es baja la concurrencia de circunstancias en las que la libertad de conciencia del estudiante y la neutralidad institucional se han visto afectadas (Tabla 19).

La importancia de comprender en qué medida los encuestados se ven inmersos en situaciones que van en contra de las creencias religiosas de los estudiantes de nivel superior es que a través de este conocimiento podemos predecir la insatisfacción por asistir a clases, el ausentismo parcial, la inhabilitación de cursos y, en gran escala, la deserción estudiantil.

Luego de analizar los resultados se encontró discrepancia con los hallazgos de Pachay y Rodríguez (2020) quienes concluyeron el factor religioso de la deserción estudiantil tenía el mismo grado de incidencia que otros factores tales como el factor económico, político, educacional, entre otros.

En vista de que se pudo concretar que los factores religiosos de la deserción estudiantil no destacan en la población de estudio, se postula que estos no representan un riesgo de deserción estudiantil, por lo que se incita a la institución a seguir manteniendo ese grado de respeto hacia las creencias religiosas de los estudiantes.

11. Finalmente, en lo que respecta al objetivo de determinar el nivel del factor sanitario y de salud de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, se demostró que estos destacan en un nivel alto, lo que deja en evidencia la alta concurrencia de circunstancias asociadas a la salud que afectan la asistencia normal a clases de los estudiantes (Tabla 21).

Algunos teóricos como Méndez (2020) sostienen que el ausentismo y la evasión de responsabilidades académicas ante la presencia de enfermedades, como la asistencia a clases o la presentación de tareas, pueden explicarse a través de las dificultades que estas generan en el individuo. En ese sentido, resulta poco conveniente forzar al estudiante a asistir a clases. En su reemplazo, se incita a las instituciones a ser flexibles y no esforzar al estudiante a que asista a clases ya que, de acrecentar los síntomas, puede aumentar el ausentismo y desembocar en un caso de deserción estudiantil total.

Los resultados expuestos en líneas anteriores guardan cierto grado de similitud con el estudio de Cruz (2020), quien llegó a la conclusión de que los factores sanitarios y de salud son factores ampliamente destacables en el espectro de la deserción estudiantil dado a que la mayoría de participantes utilizó excusas relacionadas con el estado de salud y la cuarentena para faltar a una gran cantidad de clases, lo que terminó desembocando en una deserción total a pesar de que las clases, en su mayoría, se dieron de forma virtual.

Basados en estas comparaciones teóricas y referenciales, se postula que la salud y las políticas sanitarias constituyen un papel fundamental en el

ausentismo académico que puede desembocar en un caso absoluto de deserción estudiantil de continuar así.

VI. CONCLUSIONES

1. Los factores de la deserción estudiantil en una población compuesta por estudiantes de una Escuela Superior Pública de Piura, 2021, destacaron en un nivel promedio (35.3%), seguido de un nivel alto (33.8%) y un nivel bajo (30.9%) (Tabla 1).
2. Los factores económicos alcanzaron niveles altos en una fracción del 35.3% de la encuestados, y niveles medios en una fracción del 39.7% restante, lo que indica que gran parte de los estudiantes experimentan, con cierta regularidad, inconvenientes relacionados con el pago de las pensiones y la adquisición de insumos y materiales de trabajo (Tabla 3).
3. Los factores familiares alcanzaron niveles bajos en una fracción del 47.1% de los encuestados y niveles medios en una fracción del 11.8% restante. Estos valores indican que más de la mitad de los encuestados no experimentaron dificultades para asistir a clases cuando ante la presencia de conflictos en casa ni dejaron de ser apoyados económicamente por sus padres (Tabla 5).
4. Los factores personales alcanzaron niveles altos en una proporción del 63.2% de los encuestados y niveles medios en una fracción del 17.6% restante, lo que deja constancia de que a la mayor parte de los encuestados se les hacía difícil asistir a clases cuando no se encontraban motivados, cuando percibían que perdían el tiempo y cuando se encontraban, emocionalmente, deprimidos (Tabla 7).
5. Los factores sociales alcanzaron niveles bajos en una proporción del 50.0% de los participantes y niveles medios en una fracción del 7.4% restante, lo que deja constancia de que el contexto social no influyó de forma negativa en gran parte de los encuestados como para lograr que se ausentaran durante algún periodo o que faltaran a algunas clases y que eran elogiados por sus amistades cuando se esforzaban por sacar buenas calificaciones (Tabla 9).
6. Los factores ambientales alcanzaron niveles bajos en una proporción del 42.6% de los encuestados y niveles medios en el 20.6% restante, lo que deja constancia de que fueron pocos los estudiantes que evitaban asistir

- a clases cuando los casos de coronavirus aumentaban o cuando las condiciones climáticas no eran de su total agrado (Tabla 11).
7. Los factores políticos alcanzaron niveles altos en el 44.1% de los encuestados y niveles promedio en el 33.8% restante, lo que deja constancia de que una gran proporción de los encuestados encontró dificultad para acceder a ciertos beneficios institucionales como becas y descuentos y que siente desagrado hacia las políticas institucionales asociadas al aumento de las pensiones o los cargos económicos generados automáticamente como los carnets universitarios y los seguros institucionales (Tabla 13).
 8. Los factores pedagógicos alcanzaron niveles bajos en el 44.1% de los encuestados y niveles promedio en el 35.3% restante, lo que deja constancia de que fueron pocas las veces en que los encuestados evitaron llevar o inhabilitaron cursos en los que tenían un rendimiento académico bajo y que rara vez perdieron el interés por cursos donde los profesores eran muy estrictos o ponían en práctica una metodología de enseñanza que no era de su agrado (Tabla 15).
 9. Los factores multiculturales alcanzaron niveles bajos en una fracción del 36.8% de los encuestados y niveles promedio en el 29.4% restante lo que deja constancia de que gran parte de los encuestados casi nunca sintió ser discriminado por algún docente o por alguno de sus compañeros, ni tampoco experimentaron situaciones en las que le hicieran ir en contra de sus principios o valores (Tabla 17).
 10. Los factores religiosos alcanzaron niveles bajos en una fracción del 47.1% de los encuestados y niveles promedio en el 29.4% restante lo que deja constancia de que fueron pocas las veces en que los encuestados se toparon con profesores que estuvieron en contra de sus principios y creencias religiosas, y que raras veces fueron obligados a llevar cursos o a participar de actividades que fueran en contra de su credo (Tabla 19).
 11. Finalmente, factores sanitarios y de salud alcanzaron niveles altos en un 44.1% de los participantes y niveles medios en el 22.1% restante, lo que deja constancia de que frecuentemente los encuestados tenían dificultades y evitaba asistir a clases cuando se encontraban enfermos y

que se les hizo más difícil asistir a clases durante el estado de emergencia (Tabla 21).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades de la Escuela Superior Pública de Piura controlar el nivel de deserción estudiantil a través del fortalecimiento de todas las esferas del individuo, sobre todo las personales, sociales y sanitarias a través de programas gratuitos de acompañamiento psicológico, entre otros.

Se recomienda a las autoridades de la institución implementar programas de ayuda económica al que puedan acceder todos los estudiantes, especialmente aquellos que no cuentan con las condiciones económicas necesarias para pagar el precio regular de cada carrera profesional o que no cuenten con el suficiente poder económico para adquirir el material de trabajo necesario.

A los padres de familia se les recomienda seguir manteniendo un ambiente armonioso en casa en el que prime el respeto, la comunicación y el trabajo en equipo, de tal forma que los estudiantes puedan mantenerse enfocados y concentrados en sus estudios. En ese mismo sentido, a los estudiantes se les recomienda no desaprovechar bajo ningún concepto el apoyo de sus padres que, en términos económicos, les otorgan, ya que la situación económica del país es inestable.

Se les invita a las autoridades de la institución fomentar la evaluación y el acompañamiento psicológico de tal forma que se detecten con mayor rapidez casos en los que se evidencien síntomas patológicos a nivel mental que puedan afectar el desarrollo normal de los estudiantes que desemboquen en deserción e intervenir con inmediatez.

Se les sugiere a los estudiantes mantener y fortalecer aquellos vínculos amicales que representen una motivación para seguir adelante y poder cumplir todos los objetivos académicos. En ese mismo sentido, también se les recomienda que analicen si vale la pena mantener aquellas amistades que influyen negativamente en su vida académica. Esto se recomienda con el propósito de disminuir los factores de riesgo de la deserción asociados a la influencia negativa del contexto social y potenciar el refuerzo social que motive la continuidad académica.

En cuanto a los factores ambientales, se le sugiere a la Escuela Superior Pública de Piura respetar con mayor ahínco las políticas de bioseguridad en este estado de emergencia, de tal forma que el estudiante pueda sentir la seguridad de que, al asistir a las instalaciones de la institución, no se encuentra en riesgo de adquirir algún tipo de enfermedad.

En cuanto a las políticas institucionales, se le sugiere a la institución analizar la idea de implementar un programa de becas y otros beneficios económicos temporales de fácil acceso que les permita a los estudiantes poder participar de ellos sin ningún inconveniente. Por otro lado, se le recomienda a la institución que, con respecto a las políticas de los cargos automáticos, se trabaje con mucha más transparencia y se le brinde al estudiante la capacidad de poder decidir si aceptar estos cargos o simplemente rechazarlos a voluntad.

A los estudiantes se les invita a asistir a la dirección académica de la institución educativa en caso de que presenten dificultad con algunos cursos para que puedan recibir el asesoramiento pertinente y buscar alternativas de solución que eviten la inhabilitación. Por otro lado, a los docentes se les sugiere potenciar sus competencias didácticas andragógicas e incluir en sus sesiones de clase mucho más dinamismo, de tal forma que pueda captar la atención de los estudiantes y pueda fomentar el interés por los cursos.

Se recomienda a todo el personal de la institución que toda relación que se mantenga con el estudiante esté basada en el principio del respeto, la igualdad y el trato justo, de tal forma que el estudiante tenga una buena percepción del servicio y del personal de la institución.

Se recomienda a los docentes ser cautelosos y muy cuidadosos al momento de emitir comentarios que involucre elementos religiosos que puedan herir la susceptibilidad de los estudiantes, de tal forma que pueda mantenerse el ambiente de armonía dentro del salón de clases.

Se recomienda a los estudiantes que, al menos una vez cada dos meses, asistan a consulta médica de tal forma que un especialista pueda evaluarlos y pueda mantener un control constante de su estado de salud. Asimismo, se

les recomienda a los estudiantes que, cuando se encuentren enfermos, eviten exponerse a contextos que puedan empeorar su estado de salud y que guarden reposo hasta que su estado de salud mejore.

REFERENCIAS

- Acosta, F. (2021). *Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas**. Universidad de Tarapacá, Chile: Educación y Educadores, 24(1), 113-134. DOI: <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6>.
- Albán, M., & Mauricio, D. (2019). *Factors that Influence Undergraduate University Desertion According to Students Perspective*. International Journal of Engineering and Technology: Vol 10 No 6 Dec 2018-Jan 2019. doi:10.21817/ijet/2018/v10i6/181006017
- Allpas, N. (2018). *Factores que influyen en el nivel de deserción de los estudiantes del programa de actualización y perfeccionamiento de la academia de la magistratura*. Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Alvarez, A. (2019). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvarez, L. (2021). *Factores relacionados a la deserción preuniversitario de una Universidad Privada de Ate, 2021*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Analidis, M., & Allein, C. (2021). *Social and cultural factors influencing school Dropout, Province of Panamá, 2020*. Enfoque. Vol. XXVIII No. 24 Panamá, Rep. de Panamá. Enero- Junio 2021. Obtenido de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/2164/2006>
- Anguiano, A., Pérez, E., & Amador, S. (2020). *Aspects that influence the decision made by secondary level graduates not to continue studies at high school*

level. Realidades. Año 10, Núm. 1, mayo - octubre 2020 ISSN: 2007-3100.
Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8045701>

Banco mundial. (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. Comunicado de prensa. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>

Bernardo, C., Carbajal, Y., & Contreras, V. (2019). *Metodología de la investigación*. Ciudad Universitaria Santa Anita. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2019-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>

Bohórquez, C., & Contreras, J. (2018). *Factores asociados a la deserción escolar en la institución educativa centro de comercio de piedecuesta*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21675>

Caldas, J. (2021). *Deserción universitaria alcanza el 30% en Perú y 42% en latinoamérica*. Onda digital. Obtenido de <http://ondadigital.pe/portal/actualidad/society/desercion-universitaria-alcanza-el-30-en-peru-y-42-en-latinoamerica/>

Campoverde, S. (2019). *Deserción Estudiantil en el Instituto Tecnológico Superior de Fútbol, 2019*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo.

COMEXPERU. (2020). *230,000 ESTUDIANTES DEJARON DE IR AL COLEGIO EN 2020*. Perú: Semanario 1045. Obtenido de <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Corzo, C. (2016). *Deserción escolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html#r1>

- Cruz, L. (2017). *Motivos de la deserción escolar en el nivel medio superior*. Revista Vinculando.
- Fremap. (2020). *La deserción escolar*. Universidad de Costa Rica, Revista Electrónica.
- Hernández, F., Fernández, G., & Baptista, J. (2016). *Metodología de la investigación*. Iskiwin.
- Hernández, P. (s.f.). *Estudio sobre la Repitencia y las bajas en la Educación Superior de Cuba*. . Extraído el 25 de Junio de 2006 de: <http://vatorio/documentos%20pdf/seminario%20Talca%20rezago%20deserción%20universitaria%20.Sep.%202005/José%20Luis%20Almuiñas.pdf>.
- Hernández, S., & Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hollingsworth, H. (2021). *Temen deserción escolar por pandemia*. The San Diego Union-Tribune. Obtenido de <https://www.sandiegouniontribune.com/en-espanol/noticias/story/2021-05-11/eeuu-temen-desercion-escolar-por-pandemia>
- leselac. (2021). *Educación superior para todas las personas*. Instituto internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- INEGM. (2021). *Por la pandemia, 5.2 millones de alumnos de todos niveles no continuaron estudios en 2021*. Animal político. Obtenido de <https://www.animalpolitico.com/2021/03/pandemia-5-2millones-alumnos-dejaron-escuela-2021/>
- León, G. (2021). *Abandono escolar se agudizó en 2020: una radiografía a la educación*. Perú: La República Data. Obtenido de <https://data.larepublica.pe/abandono-escolar-2020-radiografia-educacion/>
- Lizano, L. (2020). *“Caracterización de la deserción universitaria y propuesta de talleres de reforzamiento académico en la Universidad Católica Sedes*

Sapientiae Filial Morropón: Chulucanas periodo 2013 – 2018". Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53546/Lizano_CLE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, V. (2020). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durand, 2019*. Piura, Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46533/L%203%b3pez_RVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marshall, K. (2020). *La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica, Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación".* Extraído el 20 febrero, 2006 de <http://www.redalyc.org>.

Méndez, D. (2020). *Determinantes del Rendimiento Académico y deserción Estudiantil en el programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali*. Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

Ministerio de educación. (2021). *Se reduce tasa de deserción en las universidades privadas*. Oficina de prensa: Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/350777-se-reduce-tasa-de-desercion-en-las-universidades-privadas>

Ministerio de educación. (2021). *El abandono de las clases: la otra cara de la pandemia [INFORME]*. Piura, Perú: Nota de prensa. Obtenido de <https://www.cutivalu.pe/el-abandono-de-las-clases-la-otra-cara-de-la-pandemia-informe/>

Ministerio de educación universitario. (2021). *Comunidad de Educadores de la Red Iberoamericana de Docentes*. Formación IB.

Mori, J. (2021). *Más de 300.000 estudiantes abandonaron la universidad en 2020, según Minedu*. La república. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2021/03/19/mas-de-300000-estudiantes-abandonaron-la-universidad-en-2020-segun-minedu-atmp/>

- Ordinola, D. (2020). *La deserción universitaria*. Tesis doctoral en Ciencias Sociales de la Universidad Católica "Santa María" de Arequipa.
- Pachay, M., & Rodríguez, M. (2020). *La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia Abandono escolar: Uma perspectiva complexa em tempos de pandemia*. Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1 Enero 2021, pp. 130-155 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v6i1.2129.
- Paz, D. (2021). *Deserción escolar se duplicó por la pandemia en el distrito más poblado de La Libertad*. Perú: La República. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2021/06/16/desercion-escolar-se-duplico-por-la-pandemia-en-el-distrito-mas-poblado-de-la-libertad-lrnd/>
- Peña, M. (2021). *Deserción Universitaria. El desafío de una mayoría durante pandemia*. Caracas, Venezuela: II Congreso IB.
- Pérez, A., Escobar, C., Toledo, M., Gutierrez, L., & Reyes, G. (2018). *Prediction model of first-year student desertion at Universidad Bernardo O'Higgins (UBO)*. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44, e172094, 2018. doi:10.1590/S1678-4634201844172094
- Portal, G. (2020). *Investigación Educativa*. Mc Graw-Hill.
- Ramírez, C. (2017). *Ensayo analítico sobre los problemas de la universidad*. Sol México.
- Ramírez, T., Díaz, R., & Salcedo, A. (2016). *El uso de los términos abandono y deserción estudiantil y sus consecuencias al momento de definir políticas institucionales*. VI CLABES Sexta conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior. Obtenido de file:///C:/Users/chris/Downloads/1391-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5813-1-10-20170503.pdf
- Reidl, L. (2013). *Confiabilidad en la medición*. Metodología de investigación en educación médica: Investigación educ. médica vol.2 no.6 Ciudad de México abr./jun. 2013. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000200007

Requena, F., & Ayuso, L. (2018). *Estrategias de investigación en las Ciencias Sociales: fundamentos para la elaboración de un Trabajo de Fin de Grado o un Trabajo de Fin de Máster*. Tirant lo Blanch.

Rodríguez, H. (2020). *Deserción en la educación superior en Republica Dominicana*. Magisterial Lima-Perú.

Rodriguez, R. (2018). *Investigación básica y aplicada*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=fN0sUTaQapA>

Rojas, M. (2000). *La deserción escolar en costa rica: Un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa*. Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica: Diálogos Revista Electrónica de Historia, vol. 1, núm. 4, junio-septiembre, 2000, p. 0. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/439/43910406.pdf>

Ruiz, L., García, L., Molina, H., & Reyes, G. (2021). *Factors that affect school dropout*. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río, Vol. 8, No. 15(2021) 1-5.

Saldarriaga, E. (2020). *Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. Propuesta de Intervención*. Piura, Perú, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49397/Saldarriaga_VEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, C. (2020). *Deserción y repitencia en la Educación Superior de México*. . Observatorio Universitaria.Hernandez.

Silva, F. (2020). *Estudio sobre repitencia y deserción en la educación superior en Bolivia*. Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho".

- Smulders, M. (2018). *Factors that influence desertion of University Students*. Universidad Nacional de Itapúa. Paraguay.: ACADEMO. Obtenido de <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v5n2/2414-8938-academo-5-02-127.pdf>
- Supo, J. (2017). *De Niveles, Tipos y Diseños de Investigación Científica*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=rkrLelGwx6A>
- Tinto, V. (2017). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Editorial Jossey-Bass Inc. Publishers. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf
- Turkewitz, J. (2021). *A pesar del crecimiento de la comunidad estudiantil universitaria hacia mediante del 2019,*. The New York Times. Obtenido de <https://www.nytimes.com/2020/09/04/world/americas/latin-america-education.html>
- Yépez, D. (2021). *¿Cuáles son las consecuencias de la deserción escolar? El comercio*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/respuestas/cuales-son-las-consecuencias-de-la-desercion-escolar-ano-escolar-2021-revtli-noticia/>
- Zavalaga, M. (2021). *Deserción universitaria: el golpe del covid-19 a la educación superior*. elBuho. Obtenido de <https://elbuho.pe/2020/12/desercion-universitaria-el-golpe-del-covid-19-a-la-educacion-superior/>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz de consistencia:

Título: Niveles de los factores de la deserción estudiantil en una escuela superior pública de Piura, 2021

Problema general	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
¿Cuáles son los niveles de los factores de deserción estudiantil en una escuela superior pública de Piura, 2021?	Determinar los niveles de los factores de deserción estudiantil en una escuela superior pública de Piura, 2021	Deserción estudiantil	Factor económico	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para costear los estudios • Otras responsabilidades económicas 	“Escala para medir el nivel de factores de la deserción estudiantil”
Problemas específicos	Objetivos específicos				
¿Cuál es el nivel del factor económico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021?	Determinar el nivel del factor económico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021.				
¿Cuál es el nivel del factor familiar de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021?	Determinar el nivel del factor familiar de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021		Factor familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Conflictos familiares • Falta de apoyo económico parental 	
¿Cuál es el nivel del factor personal de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021?	Determinar el nivel del factor personal de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021	Factor personal	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación • Insatisfacción • Estado emocional depresivo 		

¿Cuál es el nivel del factor social de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021?	Determinar el nivel del factor social de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021		Factor social	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia social negativa • Influencia social positiva 	
¿Cuál es el nivel del factor ambiental de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021?	Determinar el nivel del factor ambiental de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021		Factor ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades altamente contagiosas • Condiciones climáticas extremas 	
¿Cuál es el nivel del factor político de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021?	Determinar el nivel del factor político de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021		Factor político	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para acceder a beneficios institucionales • Cambios en la política de pago 	
¿Cuál es el nivel del factor pedagógico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021?	Determinar el nivel del factor pedagógico de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021		Factor pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Metodología de enseñanza • Motivación del maestro 	
¿Cuál es el nivel del factor multicultural de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021?	Determinar el nivel del factor multicultural de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021		Factor multicultural	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación • Cultura ideológica 	

	Superior Pública de Piura, 2021				
¿Cuál es el nivel del factor religioso de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021?	Determinar el nivel del factor religioso de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021		Factor religioso	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad de conciencia • Neutralidad de la escuela 	
¿Cuál es el nivel del factor sanitario y de salud de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021?	Determinar el nivel del factor sanitario y de salud de la deserción estudiantil en una Escuela Superior Pública de Piura, 2021		Factor sanitario y de salud	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad • Medidas de emergencia 	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Deserción estudiantil	Abandono de toda actividad académica cuya etiología deriva de factores tanto personales, económicos, políticos, sociales, familiares, medioambientales, entre otros (Pachay y Rodríguez, 2020).	La variable será medida a través del instrumento: "Escala para medir el nivel de factores de la deserción estudiantil"	Factor económico	Dificultad para costear los estudios	1-2	Ordinal: Frecuentemente A veces Nunca o rara vez
				Otras responsabilidades económicas	3-4	
			Factor familiar	Conflictos familiares	5-6	
				Falta de apoyo económico parental	7-8	
			Factor personal	Falta de motivación	9-11	
				Insatisfacción	12-13	
				Estado emocional depresivo	14-15	
			Factores sociales	Influencia social negativa	16-17	
				Influencia social positiva	18-19	
			Factores ambientales	Enfermedades altamente contagiosas	20-21	
				Condiciones climáticas extremas	22-23	
			Factores políticos	Dificultad para acceder a beneficios institucionales	24-25	
				Cambios en la política de pago	26-27	
			Factores pedagógicos	Rendimiento académico	28-29	
				Metodología de enseñanza	30-31	
Motivación del maestro	32-33					

			Factores multiculturales	Discriminación	34-35	
					Cultura ideológica	
			Factores religiosos	Libertad de conciencia	38-39	
					Neutralidad de la escuela	
			Factores sanitarios y de salud	Enfermedad	42-43	
					Medidas de emergencia 44	

ANEXO 02: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FACTORES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Técnica:** Encuesta
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- **Lugar:** Escuela Superior de Arte Pública Ignacio Merino Piura
- **Forma de aplicación:** Libre
- **Fecha de aplicación:**
- **Autora:** Angie Sofía Guerra More de Acuña
- **Medición:** Factores de la deserción estudiantil
- **Administración:** Estudiantes de la Escuela Superior de Arte Pública Ignacio Merino Piura
- **Tipo de aplicación:** 30 minutos

II. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

El cuestionario tiene como objetivo medir los niveles de los factores de la deserción estudiantil existente en estudiantes de la Escuela Superior de Arte Pública Ignacio Merino Piura

III. DIMENSIONES E INDICADORES

1) Factor económico:

Dificultad para costear estudios
Otras responsabilidades económicas

2) Factor familiar:

Conflictos familiares
Falta de apoyo económico parental

3) Factor personal:

Falta de motivación
Insatisfacción
Estado emocional depresivo

4) Factor social:

Influencia social negativa

Influencia social positiva

5) Factor ambiental:

Enfermedades altamente contagiosas

Condiciones climáticas extremas

6) Factor político:

Dificultad para acceder a políticas institucionales

Cambios en las políticas de pago

7) Factor pedagógico:

Rendimiento académico

Metodología de enseñanza

Motivación del maestro

8) Factor multicultural:

Discriminación

Cultura ideológica

9) Factor religioso:

Libertad de conciencia.

Neutralidad de la escuela

10) Factor sanitario y de salud:

Enfermedad.

Medidas de emergencia

IV. INSTRUCCIONES

El cuestionario para medir el nivel de los factores de deserción consta de 44 preguntas repartidas en 10 dimensiones.

1) Factor económico:

Dificultad para costear estudios 2

Otras responsabilidades económicas 2

2) Factor familiar:

Conflictos familiares 2

Falta de apoyo económico parental 2

3) Factor personal:

Falta de motivación 3

Insatisfacción 2

Estado emocional depresivo 2

4) Factor social:

Influencia social negativa 2

Influencia social positiva 2

5) Factor ambiental:

Enfermedades altamente contagiosas 2

Condiciones climáticas extremas 2

6) Factor político:

Dificultad para acceder a políticas institucionales 2

Cambios en las políticas de pago 2

7) Factor pedagógico:

Rendimiento académico 2

Metodología de enseñanza 2

Motivación del maestro 2

8) Factor multicultural:

Discriminación 2

Cultura ideológica 2

9) Factor religioso:

Libertad de conciencia 2

Neutralidad de la escuela 2

10) Factor sanitario y de salud:

Enfermedad 2

Medidas de emergencia 1

Las opciones de respuesta son: Frecuentemente; A veces; Casi nunca o rara vez. Lo que usted debe hacer es leer detenidamente cada una de las preguntas y marcar una alternativa de respuesta que se ajuste a su realidad. Recuerde que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

V. MATERIALES

Formulario virtual.

VI. NORMAS DE CORRECCIÓN

Los baremos percentilares se obtuvieron tomando en cuenta los resultados de la prueba piloto mediante el programa SPSS.

Percentiles	ESCALA GENERAL	F. ECONOMICO	F. FAMILIAR	F. PERSONAL	F. SOCIAL	NIVEL
25	76	4	4	7	4	Alto
50	89	7	8	14	8	Medio
75	98	9	10	19	10	Bajo

Percentiles	F. AMBIENTAL	F. POLITICO	F. PEDAGÓGICO	F. MULTI CULTURAL	F. RELIGIOSO	F. SANITARIO SALUD	NIVEL
25	4	6	4	4	4	3	Alto
50	7	8	7	7	6	5	Medio
75	10	12	10	11	8	7	Bajo

Fuente: elaboración propia

VII. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Validez

La validez se obtuvo mediante el método juicio de expertos. Para el método juicio de experto se pidió la colaboración de profesionales con grado de doctor los cuales determinaron si existe coherencia y cohesión entre opción de respuesta, ítem, indicador, dimensión y variable.

Los resultados determinaron que el instrumento es MUY BUENO y que es aplicable para los fines de la investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad es una característica inherente a los instrumentos de medición que permiten determinar la consistencia del mismo. Cuando hablamos de consistencia hacemos referencia a la similitud de los resultados que se obtiene de la aplicación de un instrumento, o uno semejante, en ocasiones diferentes bajo las mismas condiciones sin efectuar ningún tipo de intervención que puede entenderse también como estabilidad temporal de respuestas (Reidl, 2013)

Para determinar la confiabilidad se aplicó el cuestionario a un total de 21 participantes en una prueba piloto. Los datos fueron vaciados al programa SPSS y luego de analizar los resultados se obtuvo un índice de confiabilidad $\alpha=0.963$

Dado a que los resultados superan la media aceptable de 0.80 para trabajos de investigación, se concluye que el instrumento es consistente.

<p>resistencia para asistir a las escuelas dado a que su dignidad e integridad constantemente suele ser dañada. Lo más característico de estos estudiantes es que se mantienen siempre en estado de alerta y prefieren evitar situaciones donde se les discrimine por su cultura, raza, sexo, así como por su cultura ideológica.</p>		<p>37. ¿Puede emitir su opinión con libertad?</p>																
<p>Factor religioso: comprenden elementos de índole religioso-cultural que entran en una gran contradicción con el desarrollo de la razón, la ciencia, el arte, la cultura y el derecho a la libertad. La escuela debe tener dos posturas respecto al credo del estudiante para garantizar su continuidad en las aulas y haber posible la convivencia armoniosa entre aquellos que no suelen tener los mismos credos: la libertad de conciencia, que hace referencia a que la escuela debe permitir que todo estudiante sea libre de creer o no en un credo específico; y la neutralidad de la escuela, que hace referencia a que esta debe quedar libre de cualquier actividad proselitista respecto al credo del estudiante.</p>	<p>Libertad de conciencia</p>	<p>38. ¿Los profesores critican su postura religiosa?</p>																
		<p>39. ¿Tiene problemas en la escuela por su religión?</p>																
	<p>Neutralidad de la escuela</p>	<p>40. ¿Le exigen participar de actos religiosos ajenos a su credo?</p>																
		<p>41. ¿Lleva cursos con contenido religioso ajeno a su credo?</p>																

ANEXO 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

NIVELES DE LOS FACTORES DE DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA, PIURA, 2021

Estimado participante. Te saluda Angie Sofía Guerra More de Acuña del programa Maestría en docencia universitaria. Es grato para mí poder saludarte y manifestarte que me encuentro realizando una investigación para determinar los niveles de los factores de deserción en estudiantes de una Escuela de Educación Superior Pública de Piura, 2021. Me gustaría invitarte a que formes parte de este estudio ya que con tus respuestas podrás contribuir con el estudio de éste fenómeno que tantos problemas ha causado en la actualidad. Si aceptas participar de este estudio deberás firmar el consentimiento informado con tus nombres y apellidos y marcar en la opción SI si deseas participar o marcar NO en caso contrario. Te extendo mi agradecimiento de antemano. ¡Que tengas una excelente semana!

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

*Obligatorio

NOMBRES Y APELLIDOS *

Tu respuesta

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 27°C Parc. soleado, 00:22 5/10/2021

SEXO *

Mujer

Hombre

Prefiero no decirlo

¿TE GUSTARÍA PARTICIPAR DE FORMA VOLUNTARIA DE ESTA INVESTIGACIÓN?

Sí

No

[Siguiente](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Cesar Vallejo. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 27°C Parc. soleado, 00:22 5/10/2021

NIVELES DE LOS FACTORES DE D

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgKEca9YIGN-YQytywGxNDfrE74v8nqg5-EOSckLnXBCN3g/formResponse

Gmail YouTube Maps

Lista de lectura

FACTORES DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Estimado participante, habiendo aceptado participar de este estudio te encontraras con un cuestionario de 44 preguntas relacionadas con algunos factores de deserción estudiantil.
Cuentas con tres opciones de respuesta:
1 = SI
2 = A VECES
3 = NO
Las respuestas son personales.
Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.
Recuerda también que ninguna de tus respuestas tendrá repercusión en tus calificaciones.
¡Suerte!

1. ¿Le cuesta estar al día con las pensiones? *

SI

A VECES

NO

2. ¿Le cuesta adquirir los materiales que piden en clases? *

SI

Escribe aquí para buscar

27°C Parc. soleado 00:22 5/10/2021

ANEXO 05: BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

Sin título4 [ConjuntoDatos4] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 58 de 58 variables

	Marcapersonal	Sexo	Edad	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7
1	9-Oct-2021 12:03	Masculino	17	1	1	1	1	3	3	3
2	9-Oct-2021 12:03	Masculino	18	1	1	1	1	3	3	3
3	9-Oct-2021 12:03	Femenino	19	1	1	1	1	1	1	1
4	9-Oct-2021 12:03	Masculino	18	1	1	1	1	3	3	3
5	9-Oct-2021 12:03	Femenino	19	1	1	1	1	3	3	3
6	9-Oct-2021 12:03	Femenino	18	2	2	2	2	3	3	3
7	9-Oct-2021 12:03	Masculino	21	1	1	1	1	3	3	3
8	9-Oct-2021 12:03	Masculino	18	3	3	3	3	3	3	3
9	9-Oct-2021 12:03	Femenino	18	2	2	2	2	1	1	1
10	9-Oct-2021 12:03	Masculino	20	1	1	1	1	1	1	1
11	9-Oct-2021 12:03	Femenino	19	3	1	1	1	1	1	1
12	9-Oct-2021 12:03	Femenino	17	3	3	3	3	1	1	1
13	9-Oct-2021 12:03	Masculino	19	3	3	3	3	1	1	1
14	9-Oct-2021 12:03	Masculino	19	3	3	3	3	1	1	1
15	9-Oct-2021 12:03	Femenino	18	3	3	3	3	1	1	1
16	9-Oct-2021 12:03	Masculino	17	1	1	1	1	1	1	1
17	9-Oct-2021 12:03	Femenino	20	3	3	3	3	3	3	3
18	9-Oct-2021 12:03	Femenino	17	1	1	1	1	3	3	3
19	9-Oct-2021 12:03	Masculino	19	2	2	2	2	3	3	3
20	9-Oct-2021 12:03	Masculino	18	2	2	2	2	3	3	3
21	9-Oct-2021 12:03	Femenino	18	1	1	1	1	1	1	1
22	9-Oct-2021 12:03	Masculino	19	2	2	2	2	3	3	3
23										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Escribe aquí para buscar 18°C Parc: nublado 12:20 9/10/2021

ANEXO 06: PRUEBA DE CONFIABILIDAD

El método de consistencia interna sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951, aunque sus orígenes se encuentran en los trabajos de Hoyt (1941) y de Guttman (1945). Su interpretación se da de acuerdo a la tabla siguiente:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Confiabilidad del instrumento

Estadística de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.963	44

En la tabla anterior se muestra el resultado Alfa de Cronbach analizado con una prueba piloto tamaño 30 y aplicado al instrumento para la variable deserción estudiantil con 44 ítems. Se observa una confiabilidad buena $\alpha=0.963$.

ANEXO 07: BASE DE DATOS EXCEL PRUEBA PILOTO

Libro1.xlsx - Excel

Christian Chavez

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Ajustar texto

General Formato Dar formato Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

BH2 =SUMA(AU2:AW2)

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG
1	Matapersonal	Sexo	Edad	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27
2	3/10/2021 12:10	Masculino	17	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2
3	3/10/2021 12:10	Masculino	18	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2
4	3/10/2021 12:10	Femenino	19	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2
5	3/10/2021 12:10	Masculino	18	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2
6	3/10/2021 12:10	Femenino	19	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
7	3/10/2021 12:10	Femenino	18	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
8	3/10/2021 12:10	Masculino	21	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
9	3/10/2021 12:10	Masculino	18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3/10/2021 12:10	Femenino	18	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
11	3/10/2021 12:10	Masculino	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	3/10/2021 12:10	Femenino	19	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3
13	3/10/2021 12:10	Femenino	17	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
14	3/10/2021 12:10	Masculino	19	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1
15	3/10/2021 12:10	Masculino	19	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1
16	3/10/2021 12:10	Femenino	18	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1
17	3/10/2021 12:10	Masculino	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	3/10/2021 12:10	Femenino	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3/10/2021 12:10	Femenino	17	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1
20	3/10/2021 12:10	Masculino	19	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
21	3/10/2021 12:10	Masculino	18	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
22	3/10/2021 12:10	Femenino	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	3/10/2021 12:10	Masculino	19	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														

Hoja1 Hoja2

18°C Parc. nublado 12:20 9/10/2021

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Factores de la deserción”

OBJETIVO: Conocer el nivel de los factores de la deserción.

DIRIGIDO A: Estudiantes de una Escuela Superior Pública de Piura.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LA MADRID BENITES LOURDES CONSUELO

FIRMA:



Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observación o recomendación	
				(1) Fr ec ue nt em en te	(2) A ve ces	(3) Ca si nu nc a o rar a ve z	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Deserción estudiantil Definición: Abandono de toda actividad académica cuya etiología	Factor económico: la condición económica del estudiante es un elemento con amplia repercusión en la deserción estudiantil dada la incapacidad que esta genera para continuar en un programa de formación académica. Se ha identificado que algunos problemas económicos como dificultad para costear los estudios o el hecho de tener otras responsabilidades económicas conlleva a que el alumno busque otras alternativas como incorporarse al mercado	Dificultad para costear los estudios	1. ¿Está al día con las pensiones?				X		X		X		X			
			2. ¿Le cuesta adquirir los materiales que piden en clases?				X		X		X		X			
		Otras responsabilidades económicas	3. ¿Deja de comprar algunos materiales para costear su alimentación?				X		X		X		X			
			4. ¿Tiene que solventar otros gastos aparte de la escuela?				X		X		X		X			

<p>deriva de factores tanto personales, económicos, políticos, sociales, familiares, medioambientales, entre otros (Pachay y Rodríguez, 2020).</p>	<p>laboral y dejar a un lado sus responsabilidades estudiantiles.</p>														
	<p>Factor familiar: el entorno familiar del estudiante es una pieza clave para comprender la deserción estudiantil en gran parte de los casos. Los autores señalan que el hecho de pertenecer a una familia disfuncional condiciona en gran medida el interés del estudiante por continuar sus estudios ya que genera cambios en el estado emoción y transfiere toda la atención del mismo a la familia. Algunos indicadores familiares que suelen influir en la deserción son los conflictos familiares y la falta de apoyo económico parental.</p>	<p>Conflictos familiares</p>	<p>5. ¿Tiene usted problemas en casa?</p>				X		X		X		X		
			<p>6. ¿Se le dificulta ir a clases cuando tiene problemas familiares?</p>				X		X		X		X		
		<p>Falta de apoyo económico parental</p>	<p>7. ¿Sus padres le ayudan a costear sus estudios?</p>				X		X		X		X		
			<p>8. ¿Sus padres han dejado de apoyarlo económicamente?</p>				X		X		X		X		
	<p>Factor personal: comprende todas aquellas situaciones inherentes al estudiante que involucran una gran cantidad elementos cognitivos y emocionales que, de encontrarse en niveles relativamente bajos, limitan la capacidad, el deseo y el interés de asistir a clases. Según los autores, las principales causas de la deserción ocurren cuando existe una falta gran de motivación por asistir a clases, el sentimiento de insatisfacción relacionado con alguna materia o la presencia de un estado</p>	<p>Falta de motivación</p>	<p>9. ¿Le cuesta asistir a clases cuando no está motivado?</p>				X		X		X		X		
			<p>10. ¿Necesita estar motivado para poder asistir a clases?</p>				X		X		X		X		
			<p>11. ¿Asiste a todas las clases, incluso cuando no encuentra motivos para hacerlo?</p>				X		X		X		X		
		<p>Insatisfacción</p>	<p>12. ¿Le cuesta asistir a clases donde siente que pierde el tiempo?</p>				X		X		X		X		

	emocional ligado a la depresión que impide que el estudiante asista a clases.		13. ¿Siente que algunos cursos no sirven para nada?				X		X		X		X		
		Estado emocional depresivo	14. ¿Le cuesta asistir a clases cuando está triste?				X		X		X		X		
			15. ¿Necesita estar de buen ánimo para asistir a clases?				X		X		X		X		
	Factor social: comprenden todas aquellas situaciones en las que el entorno influye en la decisión del estudiante de asistir a clases o abandonar el ciclo estudiantil. Los autores señalan que la influencia social cumple un rol fundamental tanto en el logro académico, así como en el abandono estudiantil. Si el círculo social de un estudiante refuerza las conductas de ausentismo, es probable que el estudiante pierda el ciclo académico por inhabilitación. Por otro lado, si el círculo social del estudiante alienta a este a no faltar a sus clases, es probable que este tenga la oportunidad de aprobar el ciclo.	Influencia social negativa	16. ¿Recibe críticas cuando no sale con sus amigos por compromisos académicos?				X		X		X		X		
			17. ¿Sus amigos le motivan a saltarse las clases?				X		X		X		X		
		Influencia social positiva	18. ¿Recibe elogios de sus amigos cuando obtiene buenas calificaciones?				X		X		X		X		
			19. ¿Sus amigos le motivan a no dejar la carrera?				X		X		X		X		
	Factor ambiental: comprenden todas aquellas situaciones circunscritas en el macroentorno que limitan o imposibilitan la asistencia a clases. Según los autores, estos factores comprenden tanto desastres naturales como son terremotos,	Enfermedades altamente contagiosas	20. ¿Cuándo los casos de coronavirus aumentan evita ir a clases?				X		X		X		X		
			21. ¿Asiste a todas las clases incluso a aquellas con gran afluencia de alumnos?				X		X		X		X		

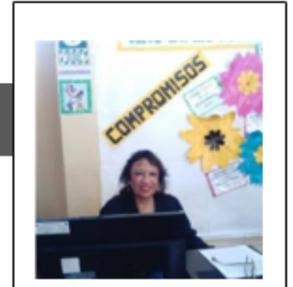
	inundaciones o condiciones climáticas extremas, así como la emergente aparición de enfermedades altamente contagiosas que tienen la capacidad de extenderse por una zona geográficamente amplia y atacar a todos los integrantes que conforman una localidad o región.	Condiciones climáticas extremas	22. ¿Le cuesta ir a clases los días en que hace mucho frío?				X		X		X		X	
			23. ¿Asiste a clases incluso cuando el clima no le resulta agradable?				X		X		X		X	
	Factor político: comprenden todas aquellas circunstancias desfavorables para el estudiante relacionadas con la política de la institución educativa. Algunos elementos clásicos que podemos encontrar en este pueden dividirse en dos facciones: la primera facción relacionada a las ineficientes políticas de acceso a beneficios institucionales como la excesiva dificultad para acceder a una beca o mantenerla. La segunda facción comprende cambios repentinos en las políticas de pago como el aumento de los costos de carrera o cargas de pago generadas automáticamente como el carnet o el seguro estudiantil.	Dificultad para acceder a beneficios institucionales	24. ¿La institución otorga beneficios económicos?				X		X		X		X	
			25. ¿Le cuesta acceder a una beca?				X		X		X		X	
		Cambios en la política de pago	26. ¿Le agrada la idea de pagar cada ciclo 5% más?				X		X		X		X	
			27. ¿Le desagradan los cargos de pago que se generan automáticamente como el carnet y el seguro estudiantil?				X		X		X		X	
		Rendimiento académico	28. ¿Inhabilita cursos en los que no tiene buen rendimiento?				X		X		X		X	
			29. ¿Se registra en todas las materias incluso en las que son más difíciles?				X		X		X		X	
	Factor pedagógico: comprenden tanto el rendimiento académico, así como		30. ¿Pierde el interés por los cursos cuando los				X		X		X		X	

	<p>cuestiones metodológicas y estratégicas empleadas por el staff docente de la institución educativa para impartir una materia. Según los autores, la probabilidad de que estudiantes con bajo rendimiento académico deserten supera en creces a la probabilidad que existe en estudiantes con un elevado rendimiento académico. Sin embargo, estos factores no son determinantes pues influye mucho la metodología de enseñanza del maestro, así como las estrategias que emplea para llamar la atención y motivar al estudiante.</p>	Metodología de enseñanza	profesores son muy estrictos?												
			31. ¿Si la metodología del maestro no me agrada, se retira del curso?				X		X		X		X		
		Motivación del maestro	32. ¿Asiste a todas las clases, incluso a las que le aburren?				X		X		X		X		
			33. ¿Se salta las clases que son aburridas?				X		X		X		X		
	<p>Factor multicultural: comprenden elementos relacionados con la discriminación y el racismo, así como la incidencia de diferentes culturas ideológicas. Los autores señalan que los factores multiculturales desfavorecen el interés de los estudiantes por los estudios y generan resistencia para asistir a las escuelas dado a que su dignidad e integridad constantemente suele ser dañada. Lo más característico de estos estudiantes es que se mantienen siempre en estado de alerta y prefieren evitar situaciones donde se les discrimine por su cultura, raza, sexo, así como por su cultura ideológica.</p>	Discriminación	34. ¿Siente que los profesores lo discriminan?				X		X		X		X		
			35. ¿Siente que algunos de sus compañeros lo discriminan?				X		X		X		X		
		Cultura ideológica	36. ¿Siente que lo critican por sus ideas?				X		X		X		X		
			37. ¿Puede emitir su opinión con libertad?				X		X		X		X		

	<p>Factor religioso: comprenden elementos de índole religioso-cultural que entran en una gran contradicción con el desarrollo de la razón, la ciencia, el arte, la cultura y el derecho a la libertad. La escuela debe tener dos posturas respecto al credo del estudiante para garantizar su continuidad en las aulas y haber posible la convivencia armoniosa entre aquellos que no suelen tener los mismos credos: la libertad de conciencia, que hace referencia a que la escuela debe permitir que todo estudiante sea libre de creer o no en un credo específico; y la neutralidad de la escuela, que hace referencia a que esta debe quedar libre de cualquier actividad proselitista respecto al credo del estudiante.</p>	Libertad de conciencia	38. ¿Los profesores critican su postura religiosa?				X		X		X		X		
			39. ¿Tiene problemas en la escuela por su religión?				X		X		X		X		
			40. ¿Le exigen participar de actos religiosos ajenos a su credo?				X		X		X		X		
		Neutralidad de la escuela	41. ¿Lleva cursos con contenido religioso ajeno a su credo?				X		X		X		X		
	<p>Factor sanitario y de salud: comprenden elementos relacionados con el estado de salud del estudiante y las medidas sanitarias de emergencia que ocasionalmente toma el gobierno. Los problemas de salud, por lo general, afectan con creces el rendimiento académico de los estudiantes. En algunos casos, la enfermedad suele tener dimensiones tan grandes que imposibilita la asistencia a clases causando que el estudiante pierda el ciclo académico. Las medidas sanitarias, por otro lado, son externas al estudiante a que entran en vigencia mediante decretos mandatorios. Por lo general, todas estas</p>	Enfermedad	42. ¿Tiene problemas de salud?				X		X		X		X		
			43. ¿Le cuesta ir a clases cuando está enfermo?				X		X		X		X		
		Medidas de emergencia	44. ¿Le ha costado ir a clases durante el estado de emergencia sanitaria?				X		X		X		X		

HOJA DE VIDA

LA MADRID BENITES LOURDES CONSUELO



Fecha de Nacimiento : 10/07/1970
DNI : 03339133
Dirección : Calle Cajamarca 519 Morropón
Teléfono : 947570524
E-mail : lulylama@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Grado de Doctora en Educación, Magister en Docencia y Gestión Educativa, Licenciada en Educación Primaria.

EXPERIENCIA PROFESIONAL / LABORAL:

- Directora de I. E , Especialista de Educación en UGEL Morropón, Acompañante Pedagógico en I.E, Docente de Educación primaria, Docente de Educación Secundaria.

IDIOMAS

- Inglés y Portugués. (Básico) COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA :
- Ofimática

RESULTADOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Factores de la deserción”

OBJETIVO: Conocer el nivel de los factores de la deserción.

DIRIGIDO A: Estudiantes de una Escuela Superior Pública de Piura.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: RUIZ GALLO DE MARAVI, MARIA YOLANDA

<p>deriva de factores tanto personales, económicos, políticos, sociales, familiares, medioambientales, entre otros (Pachay y Rodríguez, 2020).</p>	<p>laboral y dejar a un lado sus responsabilidades estudiantiles.</p>																
	<p>Factor familiar: el entorno familiar del estudiante es una pieza clave para comprender la deserción estudiantil en gran parte de los casos. Los autores señalan que el hecho de pertenecer a una familia disfuncional condiciona en gran medida el interés del estudiante por continuar sus estudios ya que genera cambios en el estado emoción y transfiere toda la atención del mismo a la familia. Algunos indicadores familiares que suelen influir en la deserción son los conflictos familiares y la falta de apoyo económico parental.</p>	<p>Conflictos familiares</p>	<p>49. ¿Tiene usted problemas en casa?</p>				X		X		X		X				
			<p>50. ¿Se le dificulta ir a clases cuando tiene problemas familiares?</p>				X		X		X		X				
		<p>Falta de apoyo económico parental</p>	<p>51. ¿Sus padres le ayudan a costear sus estudios?</p>				X		X		X		X				
			<p>52. ¿Sus padres han dejado de apoyarlo económicamente?</p>				X		X		X		X				
	<p>Factor personal: comprende todas aquellas situaciones inherentes al estudiante que involucran una gran cantidad elementos cognitivos y emocionales que, de encontrarse en niveles relativamente bajos, limitan la capacidad, el deseo y el interés de asistir a clases. Según los autores, las principales causas de la deserción ocurren cuando existe una falta gran de motivación por asistir a clases, el sentimiento de insatisfacción relacionado con alguna materia o la presencia de un estado</p>	<p>Falta de motivación</p>	<p>53. ¿Le cuesta asistir a clases cuando no está motivado?</p>				X		X		X		X				
			<p>54. ¿Necesita estar motivado para poder asistir a clases?</p>				X		X		X		X				
			<p>55. ¿Asiste a todas las clases, incluso cuando no encuentra motivos para hacerlo?</p>				X		X		X		X				
		<p>Insatisfacción</p>	<p>56. ¿Le cuesta asistir a clases donde siente que pierde el tiempo?</p>				X		X		X		X				

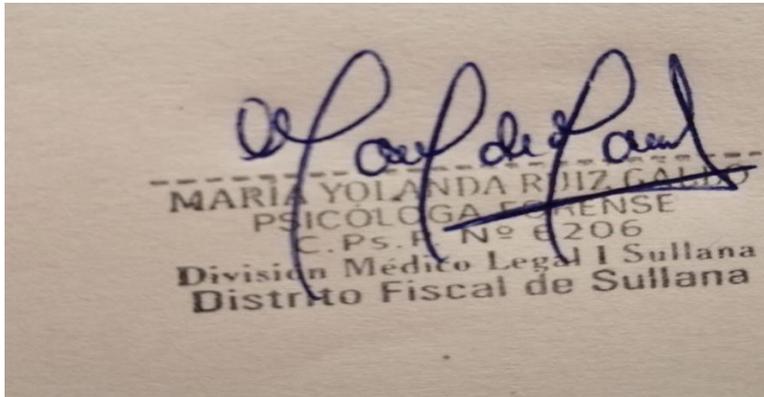
	emocional ligado a la depresión que impide que el estudiante asista a clases.		57. ¿Siente que algunos cursos no sirven para nada?				X		X		X		X		
		Estado emocional depresivo	58. ¿Le cuesta asistir a clases cuando está triste?				X		X		X		X		
			59. ¿Necesita estar de buen ánimo para asistir a clases?				X		X		X		X		
	Factor social: comprenden todas aquellas situaciones en las que el entorno influye en la decisión del estudiante de asistir a clases o abandonar el ciclo estudiantil. Los autores señalan que la influencia social cumple un rol fundamental tanto en el logro académico, así como en el abandono estudiantil. Si el círculo social de un estudiante refuerza las conductas de ausentismo, es probable que el estudiante pierda el ciclo académico por inhabilitación. Por otro lado, si el círculo social del estudiante alienta a este a no faltar a sus clases, es probable que este tenga la oportunidad de aprobar el ciclo.	Influencia social negativa	60. ¿Recibe críticas cuando no sale con sus amigos por compromisos académicos?				X		X		X		X		
			61. ¿Sus amigos le motivan a saltarse las clases?				X		X		X		X		
		Influencia social positiva	62. ¿Recibe elogios de sus amigos cuando obtiene buenas calificaciones?				X		X		X		X		
			63. ¿Sus amigos le motivan a no dejar la carrera?				X		X		X		X		
	Factor ambiental: comprenden todas aquellas situaciones circunscritas en el macroentorno que limitan o imposibilitan la asistencia a clases. Según los autores, estos factores comprenden tanto desastres naturales como son terremotos,	Enfermedades altamente contagiosas	64. ¿Cuándo los casos de coronavirus aumentan evita ir a clases?				X		X		X		X		
			65. ¿Asiste a todas las clases incluso a aquellas con gran afluencia de alumnos?				X		X		X		X		

	inundaciones o condiciones climáticas extremas, así como la emergente aparición de enfermedades altamente contagiosas que tienen la capacidad de extenderse por una zona geográficamente amplia y atacar a todos los integrantes que conforman una localidad o región.	Condiciones climáticas extremas	66. ¿Le cuesta ir a clases los días en que hace mucho frío?				X		X		X		X	
			67. ¿Asiste a clases incluso cuando el clima no le resulta agradable?				X		X		X		X	
	Factor político: comprenden todas aquellas circunstancias desfavorables para el estudiante relacionadas con la política de la institución educativa. Algunos elementos clásicos que podemos encontrar en este pueden dividirse en dos facciones: la primera facción relacionada a las ineficientes políticas de acceso a beneficios institucionales como la excesiva dificultad para acceder a una beca o mantenerla. La segunda facción comprende cambios repentinos en las políticas de pago como el aumento de los costos de carrera o cargas de pago generadas automáticamente como el carnet o el seguro estudiantil.	Dificultad para acceder a beneficios institucionales	68. ¿La institución otorga beneficios económicos?				X		X		X		X	
			69. ¿Le cuesta acceder a una beca?				X		X		X		X	
		Cambios en la política de pago	70. ¿Le agrada la idea de pagar cada ciclo 5% más?				X		X		X		X	
			71. ¿Le desagradan los cargos de pago que se generan automáticamente como el carnet y el seguro estudiantil?				X		X		X		X	
		Rendimiento académico	72. ¿Inhabilita cursos en los que no tiene buen rendimiento?				X		X		X		X	
			73. ¿Se registra en todas las materias incluso en las que son más difíciles?				X		X		X		X	
	Factor pedagógico: comprenden tanto el rendimiento académico, así como		74. ¿Pierde el interés por los cursos cuando los				X		X		X		X	

	<p>cuestiones metodológicas y estratégicas empleadas por el staff docente de la institución educativa para impartir una materia. Según los autores, la probabilidad de que estudiantes con bajo rendimiento académico deserten supera en creces a la probabilidad que existe en estudiantes con un elevado rendimiento académico. Sin embargo, estos factores no son determinantes pues influye mucho la metodología de enseñanza del maestro, así como las estrategias que emplea para llamar la atención y motivar al estudiante.</p>	Metodología de enseñanza	profesores son muy estrictos?												
			75. ¿Si la metodología del maestro no me agrada, se retira del curso?				X		X		X		X		
		Motivación del maestro	76. ¿Asiste a todas las clases, incluso a las que le aburren?				X		X		X		X		
			77. ¿Se salta las clases que son aburridas?				X		X		X		X		
	<p>Factor multicultural: comprenden elementos relacionados con la discriminación y el racismo, así como la incidencia de diferentes culturas ideológicas. Los autores señalan que los factores multiculturales desfavorecen el interés de los estudiantes por los estudios y generan resistencia para asistir a las escuelas dado a que su dignidad e integridad constantemente suele ser dañada. Lo más característico de estos estudiantes es que se mantienen siempre en estado de alerta y prefieren evitar situaciones donde se les discrimine por su cultura, raza, sexo, así como por su cultura ideológica.</p>	Discriminación	78. ¿Siente que los profesores lo discriminan?				X		X		X		X		
			79. ¿Siente que algunos de sus compañeros lo discriminan?				X		X		X		X		
		Cultura ideológica	80. ¿Siente que lo critican por sus ideas?				X		X		X		X		
			81. ¿Puede emitir su opinión con libertad?				X		X		X		X		

	<p>Factor religioso: comprenden elementos de índole religioso-cultural que entran en una gran contradicción con el desarrollo de la razón, la ciencia, el arte, la cultura y el derecho a la libertad. La escuela debe tener dos posturas respecto al credo del estudiante para garantizar su continuidad en las aulas y haber posible la convivencia armoniosa entre aquellos que no suelen tener los mismos credos: la libertad de conciencia, que hace referencia a que la escuela debe permitir que todo estudiante sea libre de creer o no en un credo específico; y la neutralidad de la escuela, que hace referencia a que esta debe quedar libre de cualquier actividad proselitista respecto al credo del estudiante.</p>	Libertad de conciencia	82. ¿Los profesores critican su postura religiosa?				X		X		X		X	
			83. ¿Tiene problemas en la escuela por su religión?				X		X		X		X	
			84. ¿Le exigen participar de actos religiosos ajenos a su credo?				X		X		X		X	
		Neutralidad de la escuela	85. ¿Lleva cursos con contenido religioso ajeno a su credo?				X		X		X		X	
	<p>Factor sanitario y de salud: comprenden elementos relacionados con el estado de salud del estudiante y las medidas sanitarias de emergencia que ocasionalmente toma el gobierno. Los problemas de salud, por lo general, afectan con creces el rendimiento académico de los estudiantes. En algunos casos, la enfermedad suele tener dimensiones tan grandes que imposibilita la asistencia a clases causando que el estudiante pierda el ciclo académico. Las medidas sanitarias, por otro lado, son externas al estudiante a que entran en vigencia mediante decretos mandatorios. Por lo general, todas estas</p>	Enfermedad	86. ¿Tiene problemas de salud?				X		X		X		X	
			87. ¿Le cuesta ir a clases cuando está enfermo?				X		X		X		X	
		Medidas de emergencia	88. ¿Le ha costado ir a clases durante el estado de emergencia sanitaria?				X		X		X		X	

	medidas generan una pausa en la continuidad del ciclo académico indefinidamente hasta que la situación problemática se resuelve y al retorno suelen haber dificultades de nivelación.														
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

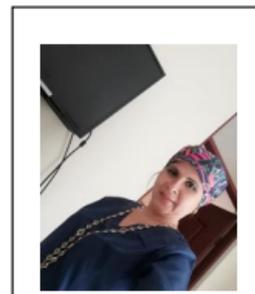


MARIA YOLANDA RUIZ GALLO
PSICOLOGA FORENSE
C.Ps.F. N° 6206
Division Médico Legal I Sullana
Distrito Fiscal de Sullana

HOJA DE VIDA

MARIA YOLANDA RUIZ GALLO DE MARAVI

Fecha de Nacimiento : 14/12/1971
DNI : 09936470
Dirección : Mz. A2 Lte14 II etapa Urb. Bello Hzte Piura
Teléfono : 959849941
E-mail : maruga2006@hotmail.com



FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciada en psicología Universidad Nacional Federico Villareal

Maestría en administración de la educación

Segunda especialidad en psicología forense y criminología

EXPERIENCIA PROFESIONAL / LABORAL

Docente universitaria

Perito forense en Ministerio Público

IDIOMAS

COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

RESULTADOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “Factores de la deserción”

OBJETIVO: Conocer el nivel de los factores de la deserción.

DIRIGIDO A: Estudiantes de una Escuela Superior Pública de Piura.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: OJEDA TORRES ABRAHAM SIMEÓN

FIRMA:



<p>deriva de factores tanto personales, económicos, políticos, sociales, familiares, medioambientales, entre otros (Pachay y Rodríguez, 2020).</p>	<p>laboral y dejar a un lado sus responsabilidades estudiantiles.</p>														
	<p>Factor familiar: el entorno familiar del estudiante es una pieza clave para comprender la deserción estudiantil en gran parte de los casos. Los autores señalan que el hecho de pertenecer a una familia disfuncional condiciona en gran medida el interés del estudiante por continuar sus estudios ya que genera cambios en el estado emoción y transfiere toda la atención del mismo a la familia. Algunos indicadores familiares que suelen influir en la deserción son los conflictos familiares y la falta de apoyo económico parental.</p>	<p>Conflictos familiares</p>	<p>5. ¿Tiene usted problemas en casa?</p>				X		X		X		X		
			<p>6. ¿Se le dificulta ir a clases cuando tiene problemas familiares?</p>				X		X		X		X		
		<p>Falta de apoyo económico parental</p>	<p>7. ¿Sus padres le ayudan a costear sus estudios?</p>				X		X		X		X		
			<p>8. ¿Sus padres han dejado de apoyarlo económicamente?</p>				X		X		X		X		
	<p>Factor personal: comprende todas aquellas situaciones inherentes al estudiante que involucran una gran cantidad elementos cognitivos y emocionales que, de encontrarse en niveles relativamente bajos, limitan la capacidad, el deseo y el interés de asistir a clases. Según los autores, las principales causas de la deserción ocurren cuando existe una falta gran de motivación por asistir a clases, el sentimiento de insatisfacción relacionado con alguna materia o la presencia de un estado</p>	<p>Falta de motivación</p>	<p>9. ¿Le cuesta asistir a clases cuando no está motivado?</p>				X		X		X		X		
			<p>10. ¿Necesita estar motivado para poder asistir a clases?</p>				X		X		X		X		
			<p>11. ¿Asiste a todas las clases, incluso cuando no encuentra motivos para hacerlo?</p>				X		X		X		X		
		<p>Insatisfacción</p>	<p>12. ¿Le cuesta asistir a clases donde siente que pierde el tiempo?</p>				X		X		X		X		

	emocional ligado a la depresión que impide que el estudiante asista a clases.		13. ¿Siente que algunos cursos no sirven para nada?				X		X		X		X		
		Estado emocional depresivo	14. ¿Le cuesta asistir a clases cuando está triste?				X		X		X		X		
			15. ¿Necesita estar de buen ánimo para asistir a clases?				X		X		X		X		
	Factor social: comprenden todas aquellas situaciones en las que el entorno influye en la decisión del estudiante de asistir a clases o abandonar el ciclo estudiantil. Los autores señalan que la influencia social cumple un rol fundamental tanto en el logro académico, así como en el abandono estudiantil. Si el círculo social de un estudiante refuerza las conductas de ausentismo, es probable que el estudiante pierda el ciclo académico por inhabilitación. Por otro lado, si el círculo social del estudiante alienta a este a no faltar a sus clases, es probable que este tenga la oportunidad de aprobar el ciclo.	Influencia social negativa	16. ¿Recibe críticas cuando no sale con sus amigos por compromisos académicos?				X		X		X		X		
			17. ¿Sus amigos le motivan a saltarse las clases?				X		X		X		X		
		Influencia social positiva	18. ¿Recibe elogios de sus amigos cuando obtiene buenas calificaciones?				X		X		X		X		
			19. ¿Sus amigos le motivan a no dejar la carrera?				X		X		X		X		
	Factor ambiental: comprenden todas aquellas situaciones circunscritas en el macroentorno que limitan o imposibilitan la asistencia a clases. Según los autores, estos factores comprenden tanto desastres naturales como son terremotos,	Enfermedades altamente contagiosas	20. ¿Cuándo los casos de coronavirus aumentan evita ir a clases?				X		X		X		X		
			21. ¿Asiste a todas las clases incluso a aquellas con gran afluencia de alumnos?				X		X		X		X		

	inundaciones o condiciones climáticas extremas, así como la emergente aparición de enfermedades altamente contagiosas que tienen la capacidad de extenderse por una zona geográficamente amplia y atacar a todos los integrantes que conforman una localidad o región.	Condiciones climáticas extremas	22. ¿Le cuesta ir a clases los días en que hace mucho frío?				X		X		X		X	
			23. ¿Asiste a clases incluso cuando el clima no le resulta agradable?				X		X		X		X	
	Factor político: comprenden todas aquellas circunstancias desfavorables para el estudiante relacionadas con la política de la institución educativa. Algunos elementos clásicos que podemos encontrar en este pueden dividirse en dos facciones: la primera facción relacionada a las ineficientes políticas de acceso a beneficios institucionales como la excesiva dificultad para acceder a una beca o mantenerla. La segunda facción comprende cambios repentinos en las políticas de pago como el aumento de los costos de carrera o cargas de pago generadas automáticamente como el carnet o el seguro estudiantil.	Dificultad para acceder a beneficios institucionales	24. ¿La institución otorga beneficios económicos?				X		X		X		X	
			25. ¿Le cuesta acceder a una beca?				X		X		X		X	
		Cambios en la política de pago	26. ¿Le agrada la idea de pagar cada ciclo 5% más?				X		X		X		X	
			27. ¿Le desagradan los cargos de pago que se generan automáticamente como el carnet y el seguro estudiantil?				X		X		X		X	
		Rendimiento académico	28. ¿Inhabilita cursos en los que no tiene buen rendimiento?				X		X		X		X	
			29. ¿Se registra en todas las materias incluso en las que son más difíciles?				X		X		X		X	
	Factor pedagógico: comprenden tanto el rendimiento académico, así como		30. ¿Pierde el interés por los cursos cuando los				X		X		X		X	

	<p>cuestiones metodológicas y estratégicas empleadas por el staff docente de la institución educativa para impartir una materia. Según los autores, la probabilidad de que estudiantes con bajo rendimiento académico deserten supera en creces a la probabilidad que existe en estudiantes con un elevado rendimiento académico. Sin embargo, estos factores no son determinantes pues influye mucho la metodología de enseñanza del maestro, así como las estrategias que emplea para llamar la atención y motivar al estudiante.</p>	Metodología de enseñanza	profesores son muy estrictos?												
			31. ¿Si la metodología del maestro no me agrada, se retira del curso?				X		X		X		X		
		Motivación del maestro	32. ¿Asiste a todas las clases, incluso a las que le aburren?				X		X		X		X		
			33. ¿Se salta las clases que son aburridas?				X		X		X		X		
	<p>Factor multicultural: comprenden elementos relacionados con la discriminación y el racismo, así como la incidencia de diferentes culturas ideológicas. Los autores señalan que los factores multiculturales desfavorecen el interés de los estudiantes por los estudios y generan resistencia para asistir a las escuelas dado a que su dignidad e integridad constantemente suele ser dañada. Lo más característico de estos estudiantes es que se mantienen siempre en estado de alerta y prefieren evitar situaciones donde se les discrimine por su cultura, raza, sexo, así como por su cultura ideológica.</p>	Discriminación	34. ¿Siente que los profesores lo discriminan?				X		X		X		X		
			35. ¿Siente que algunos de sus compañeros lo discriminan?				X		X		X		X		
		Cultura ideológica	36. ¿Siente que lo critican por sus ideas?				X		X		X		X		
			37. ¿Puede emitir su opinión con libertad?				X		X		X		X		

	<p>Factor religioso: comprenden elementos de índole religioso-cultural que entran en una gran contradicción con el desarrollo de la razón, la ciencia, el arte, la cultura y el derecho a la libertad. La escuela debe tener dos posturas respecto al credo del estudiante para garantizar su continuidad en las aulas y haber posible la convivencia armoniosa entre aquellos que no suelen tener los mismos credos: la libertad de conciencia, que hace referencia a que la escuela debe permitir que todo estudiante sea libre de creer o no en un credo específico; y la neutralidad de la escuela, que hace referencia a que esta debe quedar libre de cualquier actividad proselitista respecto al credo del estudiante.</p>	Libertad de conciencia	38. ¿Los profesores critican su postura religiosa?				X		X		X		X				
			39. ¿Tiene problemas en la escuela por su religión?				X		X		X		X				
		Neutralidad de la escuela	40. ¿Le exigen participar de actos religiosos ajenos a su credo?				X		X		X		X				
			41. ¿Lleva cursos con contenido religioso ajeno a su credo?				X		X		X		X				
	<p>Factor sanitario y de salud: comprenden elementos relacionados con el estado de salud del estudiante y las medidas sanitarias de emergencia que ocasionalmente toma el gobierno. Los problemas de salud, por lo general, afectan con creces el rendimiento académico de los estudiantes. En algunos casos, la enfermedad suele tener dimensiones tan grandes que imposibilita la asistencia a clases causando que el estudiante pierda el ciclo académico. Las medidas sanitarias, por otro lado, son externas al estudiante a que entran en vigencia mediante decretos mandatorios. Por lo general, todas estas</p>	Enfermedad	42. ¿Tiene problemas de salud?				X		X		X		X				
			43. ¿Le cuesta ir a clases cuando está enfermo?				X		X		X		X				
		Medidas de emergencia	44. ¿Le ha costado ir a clases durante el estado de emergencia sanitaria?				X		X		X		X				

	medidas generan una pausa en la continuidad del ciclo académico indefinidamente hasta que la situación problemática se resuelve y al retorno suelen haber dificultades de nivelación.																			
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



.....
ABRAHAM SIMEÓN OJEDA TORRES
DNI Nº 02819553

HOJA DE VIDA

Ojeda Torres Abraham Simeón



Fecha de Nacimiento : 13/05/1971
DNI : 02819553
Dirección : Mza. V Lote 8 A.H. Los Almendros – Castilla - Piura
Teléfono : 969523099
E-mail : aojedatorres@yahoo.es

FORMACIÓN ACADÉMICA

- Profesor de Educación Secundaria, especialidad: Lengua y Literatura.
- Licenciado en Educación Secundaria, especialidad: Lengua y Literatura.
- Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.
- Título de Segunda Especialidad Académica en Investigación y Gestión.
- Estudiante de Doctorado en Educación.

EXPERIENCIA PROFESIONAL / LABORAL

- 29 años de experiencia en docencia en educación primaria, secundaria, superior universitaria y no universitaria

IDIOMAS

- Inglés básico.
- Portugués básico.

COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

- Básica

BAREMOS PERCENTILARES

Los baremos percentilares se obtuvieron tomando en cuenta los resultados de la prueba piloto mediante el programa SPSS.

Percentiles	ESCALA GENERAL	F. ECONOMICO	F. FAMILIAR	F. PERSONAL	F. SOCIAL		NIVEL
25	76	4	4	7	4		Alto
50	89	7	8	14	8		Medio
75	98	9	10	19	10		Bajo
Percentiles	F. AMBIENTAL	F. POLITICO	F. PEDAGÓGICO	F. MULTI CULTURAL	F. RELIGIOSO	F. SANITARIO SALUD	Percent iles
25	4	6	4	4	4	3	25
50	7	8	7	7	6	5	50
75	10	12	10	11	8	7	75

Fuente: elaboración propia

ENCUESTADOS	DIMENSIÓN 1 F.ECONOMICO				DIMENSIÓN 2 F.FAMILIAR				DIMENSIÓN 3 F.PERSONAL							DIMENSIÓN 4 F.SOCIAL				DIMENSIÓN 5 F.AMBIENTAL					DIMENSIÓN 6 F.POLITICO					DIMENSIÓN 7 F.PEDAGÓGICO				DIMENSIÓN 8 F.MULTICULTURAL				DIMENSIÓN 9 F.RELIGIOSO				DIMENSIÓN 10 F.SANITARIOYSALUD			SUMA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44					
	E1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3		3	76		
E2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	76				
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44			
E4	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	76				
E5	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	90				
E6	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	94				
E7	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	83				
E8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132			
E9	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	93				
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44			
E11	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	91				
E12	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97			
E13	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89			
E14	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89			
E15	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83			
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44				
E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132			
E18	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	88
E19	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99		
E20	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99		
E21	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	100		
E22	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93		
E23	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	99			
E24	2	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	3	3	2	93				
E25	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	95				
E26	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103			
E27	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98			
E28	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98		
E29	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98		
E30	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	77				
E31	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92		
E32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50		
E33	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	78				
E34	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	95			
E35	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	92			
E36	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	83			
E37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	129			
E38	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	89				
E39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44			
E40	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	91				

E41	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	97			
E42	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	89		
E43	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	83	
E44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44		
E45	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	107	
E46	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	101	
E47	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	102	
E48	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	103	
E49	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	93
E50	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	1	3	99			
E51	2	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	3	3	2	93			
E52	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	95			
E53	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	103	
E54	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	105	
E55	2	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	98	
E56	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	98	
E57	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	77			
E58	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	82			
E59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50		
E60	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	103	
E61	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	93		
E62	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	103
E63	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	102	
E64	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	103	
E65	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	111	
E66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	1	2	3	3	1	2	2	3	1	2	3	1	98		
E67	3	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	1	3	2	100		
E68	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	94	
VARIANZA	0.61	0.68	0.6	0.61	0.9	0.79	0.88	0.85	0.66	0.57	0.54	0.61	0.58	0.51	0.58	0.86	0.79	0.73	0.85	0.83	0.8	0.71	0.74	0.56	0.64	0.69	0.55	0.59	0.68	0.72	0.71	0.65	0.67	0.71	0.8	0.79	0.77	0.64	0.64	0.68	0.63	0.85	0.84	0.78				
SUMA VARIANZA	30.89552239																																															
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	353.953468																																															