



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**La Planificación Educativa y Desarrollo Académico
en Estudiantes de una Institución Educativa, Vines, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Saona Vargas, Verónica Amanda (ORCID 0000-0002-3418-3330)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis al forjador de mi camino a mi padre celestial, por darme vida, salud y sabiduría, a lo largo de mi estudio.

A mis padres y hermanos ya que la bendición de ellos me acompaña a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, por eso les doy esta tesis en ofrenda de su amor.

A mis hijos por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi esposo porque cada día él hacía creer que yo sí podía, comenzar y terminar, lo que empecé un día.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo que me dio la bienvenida al mundo como tal, las oportunidades que me ha brindado son incomparables, agradezco a cada uno de mis maestros en forma general por compartir los conocimientos que me han otorgado

A nuestra asesora Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne, por su dedicación y apoyo incondicional en la realización del presente trabajo. Agradezco a mi querida hermana Sandra Ayala Vargas por todo su amor, y paciencia en el desarrollo de mi tesis para sí poder obtener con éxito un afable título profesional

Índice de contenidos

Carátula	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODOLOGÍA	12
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos muestra	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V.DISCUSIÓN.....	28
VI.CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Población de los estudiantes	15
Tabla 2. Muestra de los estudiantes.....	16
Tabla 3. Planificación educativa y desenvolvimiento academico	18
Tabla 4. Dimensión planificación institucional y desenvolvimiento académico	19
Tabla 5. Dimensión planificación curricular y desenvolvimiento académico	20
Tabla 6. Dimensión planificación de estrategias metodológicas y desenvolvimiento académico	21
Tabla 7. Dimensión planificación organizacional y desenvolvimiento académico	22
Tabla 8. Correlación entre la variable planificación educativa y desenvolvimiento académico	23
Tabla 9. Correlación entre la dimensión planificación institucional y desenvolvimiento académico	24
Tabla 10. Correlación entre la dimensión planificación curricular y desenvolvimiento académico	25
Tabla 11. Correlación entre la dimensión planificación de estrategias metodológicas y desenvolvimiento académico.....	26
Tabla 12. Correlación entre la dimensión planificación organizacional y desenvolvimiento académico	27

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación.....	12
---	----

Resumen

La investigación denominada “La planificación educativa y desenvolvimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Bahía de Caráquez, Vinces 2021” tuvo como objetivo general determinar la relación entre la planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, Vinces, 2021. La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que existe una relación significativa entre la dimensión, planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, Vinces, 2021. La muestra de estudio es de 30 estudiantes de la institución educativa, Bahía de Caráquez. El estudio es básica, no experimental, transversal y correlacional, la técnica que se empleo es la encuesta, se usaron como instrumentos 2 cuestionarios, validados y confiables. Para el procesamiento de datos se usó el programa estadístico SPSS 25. Los resultados de la correlación en la tabla 8 explican un valor sig. 0,000 y rho 0,734 aceptando la hipótesis de la investigación. La conclusión fue que existe una relación significativa entre la dimensión, planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, Vinces 2021.

Palabras clave: Planificación curricular, estrategias metodológicas, desarrollo académico, desenvolvimiento, planificación educativa.

Abstract

The research called "Educational planning and academic development in students of an educational institution, Vinces, 2021" had as a general objective to determine the relationship between educational planning and academic development of students, in an educational institution, Vinces, 2021. raised the hypothesis that affirmed that there is a significant relationship between the dimension, educational planning and academic performance of students, in an educational institution, Vinces, 2021. The study sample is of 30 students from the educational institution Bahía de Caráquez. The study is basic, non-experimental, cross-sectional and correlational, the technique used is the survey, 2 validated and reliable questionnaires were used as an instrument. The SPSS 25 statistical program was used for data processing. The correlation results in table 8 explain a sig value. 0.000 and rho 0.734 accepting the research hypothesis. The conclusion was that there is a significant relationship between the dimension, educational planning and academic development of students, in an educational institution, Bahía de Caráquez, 2021.

Keywords: curricular planning, strategies and methodologies, academic development, development, educational planning

I. INTRODUCCIÓN

Educar sin contar con una planificación, es similar a construir una casa sin contar con un plano. La educación necesita esfuerzo, análisis racional, pensamiento crítico y creatividad. De acuerdo a Sánchez (2003) la planificación deriva de un área organizacional con el fin de plantear transformaciones y novedades que permitan ser usados para diferentes objetivos.

El desenvolvimiento académico, según Santrock, (2016) es la manera de actuar del estudiante en un área específica, en este caso en clases mientras dura el proceso de aprendizaje. Este actuar se puede dar de manera consciente e inconsciente conforme se presenten las circunstancias.

A nivel internacional la educación ha sufrido cambios por lo que el currículo ha tenido que sufrir modificaciones constantemente y por ello las estrategias de los docentes también deben cambiarse y desarrollarse de manera diferente, por lo que la planificación educativa que realizan anualmente y por sesión en clase, y esto lo debe de hacer adecuándolo a las nuevas herramientas y metodologías a emplear en el desarrollo de clases para que los alumnos se puedan desenvolver correctamente y lograr un adecuado aprendizaje. El estudiante debe tener la capacidad de desenvolverse asertivamente, transferir sus ideas y pensar, sus sentimientos, sus aprendizajes de una manera mejor, y al mismo tiempo incentivar a que los demás hagan lo mismo. De esa forma se logrará un aprendizaje adecuado que consolide las experiencias de todos para alcanzar un aprendizaje sistematizado y significativo. (Hurtado, 2017)

A nivel nacional según la administración y supervisión de Instituciones Educativas (2016) en el informe de los principales resultados de la encuesta nacional o instituciones educativas, la mayoría de los docentes no realizan una adecuada planificación educativa, lo cual genera que el proceso de enseñanza se vea afectado. Una inadecuada planificación puede afectar el desenvolvimiento del estudiante que a su vez puede ocasionar un bajo rendimiento en los estudiantes.

En el ámbito local el panorama es similar pues los docentes deben desarrollar diversas actividades a la vez, además de no contar con el apoyo necesario por lo que muchas veces no desarrollan una adecuada planificación educativa lo que afecta a los estudiantes al no proporcionar un adecuado ambiente

de aprendizaje y lo cual puede ocasionar un bajo desenvolvimiento académico (Burgos, 2017).

En cuanto a la institución educativa que será motivo de estudio la cual presenta la gran problemática, pues los docentes de la institución en su mayoría no realizan las debidas planificaciones de acuerdo al currículo nacional, improvisan sus clases y como consecuencia se ve afectado el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes. Además, no se evidencia un aprendizaje significativo en los estudiantes, debido a que la gran mayoría de docentes no permite la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje, pues alegan, que no planifican porque es un proceso que no tiene transcendencia al momento de impartir sus clases, pues llegando a las aulas se encuentran con otra realidad, al no poder cumplir con sus objetivos y metas planificadas.

Considerando lo ya mencionado se tiene que esta investigación es acerca de la planificación y el desenvolvimiento académico de los estudiantes en una institución educativa de Vinces, 2021, la cual tiene como problema general la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la planificación educativa y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Vinces, 2021?

Esta investigación se encuentra justificada en 5 posturas, la primera es por conveniencia pues la mayoría de centros educativos no analizan la planificación educativa para poder detectar posibles problemas y como solucionarlos para asegurar un correcto desenvolvimiento por parte de los alumnos. La relevancia social se da en que los resultados que se obtengan del análisis de datos permitirán que los docentes puedan analizar si hacen una planificación educativa adecuada y está conveniente a los cambios actuales y si estos influyen o no en el desenvolvimiento académico. La investigación se justifica en la implicancia práctica de que las conclusiones que se obtendrán de la investigación, así como las recomendaciones serán de utilidad para detectar posibles problemas y soluciones en cuanto a las variables de estudio. Puesto que la investigación comprobará las posturas teóricas de (Robbins, 1987) y (Chele 2020) para la variable independiente y (Costa, 1997) y (Cutimbo, 2008) para la variable dependiente. Para finalizar la justificación metodológica se encuentra que en esta investigación se diseñarán instrumentos los cuales serán validados por expertos y se verá su confiabilidad, por

lo cual podrán ser utilizados en futuras investigaciones acerca de los temas estudiados, del mismo modo podrá ser utilizado como antecedentes.

Además, se tiene como objetivo general determinar la relación entre la planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Vinces, 2021. De igual manera se tiene como objetivos específicos determinar la relación entre la dimensión, planificación institucional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes , en una institución educativa, Vinces, 2021; luego determinar la relación entre la dimensión planificación curricular y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Vinces, 2021, por consiguiente determinar la relación entre la dimensión planificación de estrategias metodológicas y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Vinces, 2021 y por último determinar la relación entre la dimensión planificación organizacional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes , en una institución educativa, Vinces, 2021

De igual manera, se tiene como hipótesis general que existe una relación significativa entre la dimensión, planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Vinces, 2021.

II.MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se ha realizado diversas investigaciones acerca de las variables de estudio, entre ellas esta, Jaen (2021) en la tesis de maestría *“Planificación educativa y gestión de la pedagogía de los profesores de primaria del distrito de Yanatile, Calca - Cusco 2020”* tuvo como objetivo saber la relación de la planificación educativa en la gestión de la pedagogía de los profesores. Fue cuantitativa de tipo aplicada y correlacional. La población constó de 7 centros educativo pertenecientes al distrito de Yanatile, se tuvo un total de 90 profesores.

La conclusión fue la relación de la planificación educativa y la gestión pedagógica es de un nivel directamente proporcional debido a que la planificación delimita los elementos fundamentales para un adecuado desarrollo educativo con un Rho de Spearman de 0.077 y sig. = 0.473. Además, se encontró que el 61% de profesores no concuerdan ni desacuerdan con el nivel de planificación educativa, y un 3% está totalmente en desacuerdo con este.

Del mismo modo se tiene a Sánchez (2010) en la tesis de maestría *“Vocación y desenvolvimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, periodo 2007-2008”* tuvo como objetivo saber cuál es la relación entre la vocación y el desenvolvimiento. La investigación fue cuantitativa y aplico cuestionarios para cada variable y se obtuvo como resultados que el nivel de correlación es alto entre las variables, con un valor "r" = 0,56. Concluyendo que, si un individuo muestra potencialidades y proclividad a ciertas actividades o una carrera sea o no universitaria, este podrá desenvolverse de manera correcta. Geldrech (2019) en la tesis doctoral *“Incidencia de la planificación educativa en la gestión en pedagogía del proceso de mejora en las instituciones del nivel inicial”* tuvo como finalidad saber la influencia de la planificación educativa en la gestión de la pedagogía. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y explicativa. Estuvo una población de 162 profesores de los cuales se empleo una muestra de 47 profesores que se seleccionaron por medio del muestreo probabilístico, a esta muestra se le aplico un cuestionario por cada variable. Llego a la conclusion que la planificación educativa incide de manera positiva en la gestión pedagógica, además se obtuvo que el

75,2% de las variaciones de la planificación educativa se puede explicar por la variación de la gestión pedagógica.

En el ámbito nacional también se encuentran investigaciones acerca del tema de estudio, es así que se tiene a Rodríguez (2020) en la tesis de maestría *“Incidencia de la cultura organizacional y el desenvolvimiento académico en la Institución Nicolás Infante Díaz, Ecuador 2019”* que tuvo como finalidad saber cuál es la incidencia de la cultura organizacional y el desenvolvimiento académico. Este estudio fue no experimental, descriptiva y correlacional. La población fue de 35 profesores a quienes se les aplicó un cuestionario por cada variable. Obtuvo como resultado que la cultura organizacional es poco adecuada en un 40%, además que el desenvolvimiento académico de los profesores tiene un nivel eficiente con un 45.7%. por último, obtuvo que existe una relación significativa entre las variables.

Del mismo modo, Córdova (2020) en la tesis de maestría *“La planificación educativa y competencia laboral de los profesores en la institución Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil, Ecuador 2020”* que tuvo como finalidad saber cuál es la influencia de la planificación educativa en la competencia laboral. La investigación fue cuantitativa, no experimental y descriptivo correlacional. Tuvo una muestra de estudio de 25 profesores a quienes se les aplicó dos cuestionarios uno por cada variable de estudio, el primero estuvo conformado por 25 ítems y el segundo por 20, los cuales fueron validados por expertos y cuentan con confiabilidad. Se obtuvo a la terminación de que existe una influencia significativa entre las variables.

Además, Fernández (2017) en la tesis doctoral *“Planificación estratégica y su incidencia con la gestión educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador, año 2014”* que tuvo como objetivo saber cómo influye la planificación estratégica en la gestión académica. La investigación fue cuasi experimental, transversal, descriptivo y aplicada. La población fue de 120 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario por cada variable, los cuáles fueron validados y se comprobó su confiabilidad. Obtuvo como resultado que la capacitación de planificación estratégica influyó de manera significativa en la gestión académica.

De igual modo se tiene a Quintana (2019) en la tesis de *maestría* “*Gestión en educación y su relación con la planificación de los profesores de la Institución Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018*” que tuvo como objetivo determinar qué relación hay entre la gestión en educación y la planificación. El estudio fue no experimental, descriptiva correlacional y transversal. Empleo una muestra de 34 estudiantes de diversas carreras a quienes se les aplicó un cuestionario por cada variable de estudio. Llegó a la conclusión que la correlación de Pearson fue de 0,70 estableciéndose que existe una relación directa entre la gestión en educación y la planificación de los docentes.

En el ámbito local se tiene a Chérrez (2020) en la tesis de *maestría* “*La autoestima y el desenvolvimiento académico de los alumnos de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019*” tuvo como objetivo saber cuál es la relación entre la autoestima y el desenvolvimiento académico. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional. El instrumento empleado fue el cuestionario para la variable autoestima se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith y otro cuestionario para la variable desenvolvimiento académico, el cual fue validado por expertos. La población fue de 375, empleando una muestra de 191 alumnos. Los resultados fueron que el 41% cuenta con una autoestima normal, de esos el 52% tienen un buen desenvolvimiento académico logrando el aprendizaje que se requiere según su nivel. Se concluyó que la autoestima tiene una relación baja con respecto al desenvolvimiento académico.

También se tiene a Casquete (2020) en la tesis de *maestría* “*Hábitos al estudiar y desenvolvimiento académico en los alumnos del quinto grado “A” de la institución educativa básica Antonio Parra Velasco, Quevedo – 2020*” que tuvo como objetivo como se relacionan los hábitos de estudio con el desenvolvimiento académico. El estudio fue descriptiva y correlacional. Se aplicó cuestionarios por cada variable a una muestra de 34 alumnos. Se encontró relación entre las variables con un $r=0,858$, además del 56% tiene un nivel alto de hábitos al estudiar y 44% cuentan con un nivel medio en cuanto al desenvolvimiento académico. En relación a la variable independiente se tiene según Barboza (2015) que la planificación educativa se encarga de especificar la intensidad, propósito y la finalidad de la educación. Afortunadamente por este planteamiento, se puede

conceptualizar qué realizar y con qué medios y tácticas. Consecuentemente se ratifica que para los profesores la planificación educativa maneja la relación recíproca de diferentes dimensiones. Esta es la postura que sumirá la investigación.

Además, se encuentra que la planificación es un procedimiento para anticiparse en al asignar los medios a utilizar para alcanzar el propósito de la institución, planificar es disponer hoy las operaciones que se efectuarán en el mañana para lograr los propósitos fijados, es un procedimiento que busca anticiparse para asignar los bienes a utilizarse para lograr cumplir con las metas que se fijaron en la institución (Robbins, 1987).

También la planificación propone que es una técnica por la que una entidad aclara su visión hacia tiempos futuros y las técnicas para conseguirlas desde un estudio de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (Sevillano, 1993). Así mismo se tiene que la planeación siendo considerada como una de las primeras funciones administrativas, es de utilidad como cimiento para otras funciones. Precisa a qué lugar busca arribar; lo que necesita realizar; en qué momento, de qué manera y en qué orden. Varias entidades fallan como consecuencia a que se dirigen de forma directa a la planificación operativa, no habiendo realizado primero un plan de las técnicas y tácticas a emplear. No buscan el cambio (interno, externo) ni se ajustan al mismo (Taylor, et al; 1991).

De igual forma Moreno, (2015) dice que la planificación educativa se puede considerar como técnica que puede ser empleada por todo profesor, la cual puede ser empleada por medio de la antelación de una situación y a la proyección alrededor de la enseñanza y aprendizaje, consiguiendo de esa forma una alternativa de mayor conveniencia a la vez para divulgar el aprendizaje como para conseguir alcanzar las expectativas que requiere la educación. La planificación que se da para el periodo de un año que realiza cada profesor, estructura la asignación de los diferentes contenidos, definiendo de esa forma algún punto prioritario considerando los contenidos o materias planeado por una estructura curricular que este guiada a la mejora del aprendizaje. En la revisión de los modelos teóricos sobre la variable independiente planificación educativa se encuentra Steiner (1994) quien presenta un modelo de dos dimensiones: 1) dimensión estratégica donde se evalúa los supuestos organizacionales y las tácticas y el cómo tomara acción; 2) dimensión

operativa, en el que se considera al procedimiento correcto del conocimiento de la planificación llevando a la obtención del éxito.

Otra propuesta es Játiva (2011) quien presenta un modelo de tres dimensiones 1) dimensión planificación anual de la institución, es la labor a través de la que toda entidad define, teniendo de raíz como se encuentra en la actualidad todo lo que lo comprende, de las políticas a nivel nacional, por sectores y territorio además de su rol y aptitudes, de qué forma es necesario que actúe para originar con eficiencia y efectividad un servicio y/o producto que estén guiados a asegurar derechos velando que se cumplan las políticas originadas y sus correspondientes metas y objetivos; 2) dimensión planificación micro curricular es el proceso por el que se estudia la condición, se prevén los requerimientos en relación a la educación, se sugieren objetivos que sigan en la misma línea con la filosofía y la política educativa nacional además de que se definen los requerimientos y etapas de las tareas esenciales para su realización; 3) dimensión planes de mejora, es la aglomeración de opciones de modificaciones que se logran en una entidad para la mejora del trabajo, el desenvolvimiento educativo en este caso.

Además, se tiene a Chele (2020) que presenta un modelo de cuatro dimensiones: 1) dimensión planificación institucional, el plan institucional es el proceso por el que la institución define, en que circunstancia se encuentra todo aquello que lo comprende, la manera en cómo actúa para desarrollar de modo responsable los servicios y lograr los objetivos; 2) dimensión planificación curricular, la solicitud en el que se va a reflexionar las eventualidades que se presenten, se anticipan a los requerimientos de la educación, se sugieren propuestas en cuanto a las normativas nacionales de aprendizaje, además del orden y etapas en que se definirán las tareas indispensables para su logro; 3) dimensión planificación de estrategias metodológicas que posibilita la identificación de principios y criterios, por medio de métodos, técnicas y procesos que se entienden de forma ordenada, planificada y mantienen una secuencia permitiendo la creación de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. 4) dimensión planificación organizacional refiere a la aglomeración de opciones de recursos que se obtienen en una entidad las cuales están diseñadas para impulsar mejoras en el desempeño

profesional en el área educativa. Este modelo es el que se asumirá en el desarrollo de la investigación.

La teoría adoptada por esta investigación es la “Teoría tecno-eficientista”, dice que es la evaluación que se realiza en la institución por medio de una investigación científica implacable, para obtener una descripción clara de la situación que lo causa, haciendo posible estar prevenido ante las propensiones a futuro y como se utilizaran los procesos metodológicos los cuales deben de ser imparciales y confiables, fundando los métodos y formas favorables para comprender y actuar, haciendo posible una buena planificación. Estos docentes tienen la creencia que los propósitos pueden ser formulados con exactitud, el mañana puede ser previsto, el tiempo es posible organizarlo con casi precisión y ser controlado; comprende tomar un tipo de certidumbre definida (Matus, 1987). No existe desasosiego ni desconcierto, todo se encuentra controlado por aquellos que tienen el conocimiento, prevén y actúan. No es conocida la influencia que tienen otros, disputa de intereses y del ámbito que constantemente cambia. Los propósitos es todo aquello que se quiere alcanzar, compatibles, coherentes y que puedan ser controlados, los caminos para alcanzarlos son fijos y constantes, además que el tiempo puede ser organizado por medio cronológico rígidos y predecibles, en circunstancias de acuerdo y poder condensado.

En cuanto a la variable dependiente desenvolvimiento académico se define con qué modo debe actuar el alumno en un área educativa en concreto la cual está relacionada con su ámbito o universo de estímulos. La forma en que actúa puede o no ser consciente, libre o no, pública o privada, de acuerdo a la coyuntura que los afecte. (Santrock, 2016) Esta es la postura que se está asumiendo en la investigación. Sobre el desenvolvimiento académico, Barriga (2016) estima sobre la excelencia que se emplean al hacer una evaluación de la calidad de la educación; en esta misma línea Camarena (1989); estima que el propósito es el impulso y cambio que tiene que ser desarrollado en los individuos que trabajan en la entidad; de esta forma es imperante para la asignación, resaltando a la persona en su desempeño y bienestar a su labor. De esta forma el desenvolvimiento de las personas es la combinación de su actuar como consecuencias, razón por la que

ayuda a la transformación que se hace con la finalidad de regularizar y seguir el objetivo del trabajo.

En la revisión de los modelos teóricos sobre la variable dependiente desenvolvimiento académico se tiene a Riesco, (2018) que señala un modelo de tres dimensiones: 1) dimensión formación, es aquella en el que se logran conocimientos tanto básicos como generales mediante el aprendizaje; 2) dimensión competencia, son las habilidades y aptitudes con las que se cuenta lo cual permite un buen desenvolvimiento que hace posible que se logren los objetivos; 3) dimensión actitud, es la conducta que el individuo presenta durante la realización de actividades en busca de una meta u objetivo.

Además, se tiene a Cutimbo (2008) que presenta un modelo de tres dimensiones: 1) dimensión formación, un arquetipo de prosperidad en el que instrumentos se presentan en la capacidad educativa. El aprendizaje tiene que ser receptor de su funcionalidad y de naturaleza colaborativa, tiene que ser un elemento de intercambio y avance; 2) dimensión motivación, se representa por medio del procedimiento de promover y conservar comportamiento que estén enfocados a los propósitos. Esto no puede ser observado de manera directa, se deduce en los supuestos del proceder de los individuos en declaraciones verbales, actividades, voluntad invertida y entrega. La motivación es un asunto de demostración que se maniobra para el comprender el actuar de la persona; 3) dimensión estrategias de enseñanza, descubren de qué manera las competencias relacionadas al actuar y pensar de modo específico en aquel individuo que aprende; el cual maniobra las peculiaridades que mostrará su aprendizaje con el fin de poder ser consciente de los procedimientos de categorización. Este modelo es el que se asumirá en el desarrollo de la investigación. La teoría que es asumida en esta investigación es la teoría de Salanova et al. (2009) que se denomina "Recursos Bajo demanda" la cual tiene sus raíces en la "teoría de la autodeterminación" de Frederick. Esta teoría es empleada en el ámbito laboral, pero ha sido transferido al contexto académico dado que hay una gran similitud tanto en lo laboral como en las actividades estudiantiles puesto que contempla actividades coercitivas y objetivos específicos que alcanzar. Los recursos que se emplean en el aprendizaje comprenden aspectos que son funcionales para lograr los objetivos, reducir la

demanda de trabajo e impulsar el progreso y desarrollo individual (Ej. Retroalimentarse acerca de cómo se desempeñan, dominio del trabajo y soporte social entre compañeros), en tanto que, los talentos individuales, se conceptualizan como los aspectos del Self que se encuentran relacionados con la resiliencia y que hacen referencia a la capacidad para manejar e impactar en el ambiente con éxito (Ej. Auto efectividad, ilusión y equilibrio emocional) (Schaufeli, 2013). Las demandas en el contexto estudiantil, por su parte, se refiere a la apariencia física, psicológica, organizacional o social del trabajo que necesitan de un esfuerzo continuo e implican costos fisiológicos y psíquicos (Ej. Presión, exigencias del docente, etc.) (Baker, et, al, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño y tipo de investigación

Tipo de investigación

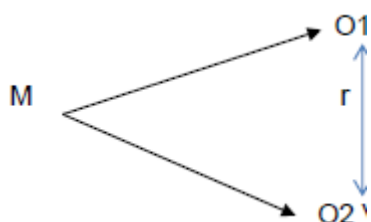
Es básica que según Muntaré (2010) se le conoce también como pura, teórica o dogmática. Se diferencia debido a que tiene su origen en la teoría y se mantiene en ello. La finalidad es aumentar los saberes científicos, aunque no contrasta estos con ningún aspecto práctico.

Diseño de investigación:

El diseño que orientará el estudio de esta investigación es no experimental – transversal dado que los resultados que se obtengan posteriormente no se hará ningún estudio o aplicación. (Hernández, et. al 2014) Sánchez, et. al (2010) señala que es correlacional al describir la figura o apartamiento de las variables que se quieren maniobrar y de forma inmediata las relaciona mediante técnicas estadísticas de observación de correlación.

Figura 1.

Diseño de la investigación



Nota, diseño correlacional asociativo

Dónde:

- M : 30 estudiantes de la Institución Educativa Bahía de Caráquez
- O1 : Observación de la variable “Planificación educativa”
- O2 : Observación de la variable “Desenvolvimiento académico”
- r : Relación entre variable

3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente

Planificación educativa

Definición conceptual

Barboza (2015) manifiesta que la planificación educativa es la encargada de señalar de manera específica los propósitos, metas y finalidad de la educación. Debido a este arquetipo de planteamiento, se presenta la posibilidad de determinar lo que debe hacer, además de que recursos se deben de usar y que técnicas estratégicas emplear. Al mismo tiempo se manifiesta que en la labor docente, la planificación educativa manobra la interacción de diversas dimensiones.

Definición operacional

La planificación educativa será medida por 4 dimensiones que estarán conformadas en un cuestionario de 26 preguntas en escala ordinal.

Indicadores

Se basó a partir de las siguientes dimensiones

- Planificación institucional tiene como indicadores: Participación, convocatoria, diagnóstico, implementación, eficiencia y trabajo en equipo, actitudes Gestión.
- Planificación curricular tiene como indicadores: Plan curricular, actividades de aprendizaje, programaciones, ambiente de trabajo, material didáctico.
- Planificación de estrategias metodológicas cuyos indicadores son: Métodos activos, motivación, técnicas de estudio, monitoreo, evaluación
- Planificación organizacional que tiene como indicadores: Actividades de gestión, estructura orgánica, gestión administrativa.

Escala de medición

Se utilizará una escala ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Variable dependiente

Desenvolvimiento académico

Definición conceptual

Es la manera de actuar de un alumno en ciertos espacios o áreas en la que se imparte la educación el cual está relacionado con el ámbito o mundo de estímulos. La forma en que actúa tiene la posibilidad de ser o no consciente, de manera voluntaria o involuntaria, pública o privada, conforme las eventualidades que lo afecten. (Santrock, 2016.)

Definición operacional

La variable desenvolvimiento académico será evaluada mediante 3 dimensiones que estarán conformadas en un cuestionario constituido por 19 preguntas en escala ordinal.

Indicadores

Se basó a partir de las siguientes dimensiones

- Formación, que esta contituida por los siguientes indicadores: Planificación, dominio de contenido, etica y valores.
- Motivación conformado por los siguientes indicadores: Trabajo en equipo, nivel de satisfacción, reconocimiento.
- Estrategias de enseñanza, que tiene como indicadores: Técnicas de aprendizaje, trabajo colaborativo.

Escala de medición

Se utilizará una escala ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población:

Es el grupo de individuos o elementos los cuales comparten alguna peculiaridad y de los cuales se quiere llegar a saber algo mediante un estudio o al investigar. Existe la posibilidad que esta población se constituya por individuos, animales, registros, muestras, además de otros. (Pineda et al 1994). En esta investigación la población está conformada por 243 estudiantes de la institución educativa Bahía de Caráquez

Tabla 1.*Población de los estudiantes*

Subnivel	Hombres	Mujeres	Total
Inicial I	1	3	4
Inicial II	5	0	5
Preparatoria	8	2	10
2° año E.G. B	9	6	15
3° año E.G. B	15	9	24
4° año E.G. B	13	2	15
5° año E.G. B	12	8	20
6° año E. G. B	12	18	30
7° año E. G. B	19	11	30
8° año E.G. B	24	13	37
9° año E. G. B	17	16	33
10° año E.G. B	9	11	20
Total	144	99	243

Nota, archivo maestro 2021

- **Criterios de Inclusión**

Se tomarán en cuenta en el Archivo Maestro los estudiantes que pertenecen a la institución educativa Bahía de Caráquez de Vinces, 2021.

- **Criterios de exclusión:**

No se tomarán en cuenta a los estudiantes que no pertenecen a institución educativa Bahía de Caráquez de Vinces y que no consten en el Archivo Maestro año 2021.

Muestra:

Oseda (2008) manifiesta que la muestra es una porción de la población o universo que se está estudiando, esta cuenta con las mismas peculiaridades de la población. En esta investigación está conformada por 30 alumnos de la institución educativa Bahía de Caráquez.

Tabla 2.*Muestra de los estudiantes*

Subnivel	Hombres	Mujeres	Total
7° año E. G. B	19	11	30

Nota, muestra de los estudiantes del 7° año de la institución educativa

Muestreo:

El muestreo es no probabilístico intencional que es cuando al elegir los componentes de la muestra, no tiene dependencia en la probabilidad sino de las circunstancias que posibiliten realizar el muestreo (la accesibilidad, disponibilidad, convención, etc.) (Scharager et al; 2001).

Unidad de análisis

La unidad de análisis la conformará cada estudiante del séptimo año de educación básica de la institución educativa Bahía de Caráquez, Vices, 2021

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada será la encuesta que Carrasco (2005) dice que una técnica empleada en las investigaciones que tienen características del tipo social, las cuales son utilizadas para saber y hacer una recolección de la información que sea necesaria para la investigación las cuales se obtienen por medio de interrogantes que son elaboradas con anterioridad.

Instrumento

Se utilizará como instrumento para esta investigación el cuestionario, que según, (Gutiérrez, et, al, 2016), dicen que el cuestionario es aquel instrumento que

está hecho teniendo como base las hipótesis del estudio, la cual al mismo tiempo posibilita la recolección de la información con la finalidad de proponer una resolución a la problemática del estudio. En esta investigación se emplearán dos cuestionarios, uno para la variable planificación educativa que consta de 26 preguntas las cuales se responderán en escala ordinal, para la segunda variable desenvolvimiento académico se emplea un cuestionario conformado por 19 interrogantes en escala ordinal.

3.5. Procedimientos

Se coordinara con la directora de la institución para informar sobre la investigación que se realizara y pedir permiso para poder aplicar los instrumentos dentro de la institución, una vez obtenido el permiso se procederá a reunirse con los padres de familia para explicar el motivo de la investigación y pedir permiso para que se aplique los instrumentos a sus hijos, después de que los padres firmen el consentimiento informado se reunirá con los alumnos a quienes se les explicará acerca de la investigación y cómo contestar las preguntas de los cuestionarios que se les aplicarán.

3.6. Método de análisis de datos muestra

Los datos se presentarán en formato numérico, de análisis descriptivo que según Llinás et, al (2015), la estadística descriptiva se puede definir como estadísticas que utilizan instrumentos para la recolección, análisis e interpretación de la información que se ha obtenido. Análisis de hipótesis, se probará cada hipótesis de este estudio, en cuyo caso se aplicarán las estadísticas inferenciales explicadas por Granero (2018) quien dice que el análisis inferencial cuenta con diversas tácticas que radica en originar inferencias partiendo de un subconjunto de componentes, que forman parte de la población.

3.7. Aspectos éticos

Al realizar este trabajo de investigación se considera la autoría de la información y teorías empleadas siendo citadas conforme a las normas del manual APA en su séptima edición, además se garantizando la confianza y reserva de la información que proporcionen los participantes. En el desarrollo de este trabajo se tomará en consideración el previo consentimiento de cada uno de los participantes, por cuanto su ayuda a la presente investigación fue voluntaria, además, se les informo de los fines y objetivos que persigue la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Determinar la relación entre la planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

Tabla 3.

Planificación educativa y desenvolvimiento académico

			Variable desenvolvimiento académico		
			Medio	Alto	Total
Variable planificación educativa	Medio	Recuento	1	1	2
		% del total	3,1%	3,1%	6,3%
	Alto	Recuento	2	28	30
		% del total	6,3%	87,5%	93,8%
	Total	Recuento	3	29	32
		% del total	9,4%	90,6%	100,0%

Nota, se presenta los datos descriptivos del cruce de la variable planificación educativa con la variable desenvolvimiento académico.

La Tabla 3 muestra que 87,5% (28) de los encuestados manifiestan que el nivel es alto tanto en la variable planificación educativa como en la variable desenvolvimiento académico.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión, planificación institucional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

Tabla 4.

Dimensión planificación institucional y desenvolvimiento académico

			Variable desenvolvimiento académico		
			Medio	Alto	Total
Dimensión planificación institucional	Medio	Recuento	1	2	3
		% del total	3,1%	6,3%	9,4%
	Alto	Recuento	2	27	29
		% del total	6,3%	84,4%	90,6%
	Total	Recuento	3	29	32
		% del total	9,4%	90,6%	100,0%

Nota, se presenta los datos descriptivos del cruce de la dimensión planificación institucional con la variable desenvolvimiento académico.

La Tabla 4 muestra que 84,4% (27) de los encuestados manifiestan que el nivel es alto tanto en la dimensión planificación institucional como en la variable desenvolvimiento académico.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión planificación curricular y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

Tabla 5.

Dimensión planificación curricular y desenvolvimiento académico

			Variable desenvolvimiento académico		
			Medio	Alto	Total
Dimensión planificación curricular	Medio	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	3,1%	3,1%
	Alto	Recuento	3	28	31
		% del total	9,4%	87,5%	96,9%
	Total	Recuento	3	29	32
		% del total	9,4%	90,6%	100,0%

Nota, se presenta los datos descriptivos del cruce de la dimensión planificación curricular con la variable desenvolvimiento académico.

La Tabla 5 muestra que 87,5% (28) de los encuestados manifiestan que el nivel es alto tanto en la dimensión planificación curricular como en la variable desenvolvimiento académico.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión planificación de estrategias metodológicas y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

Tabla 6.

Dimensión planificación de estrategias metodológicas y desenvolvimiento académico

			Variable desenvolvimiento académico		
			Medio	Alto	Total
Dimensión planificación de estrategias metodológicas	Medio	Recuento	1	1	2
		% del total	3,1%	3,1%	6,3%
	Alto	Recuento	2	28	30
		% del total	6,3%	87,5%	93,8%
	Total	Recuento	3	29	32
		% del total	9,4%	90,6%	100,0%

Nota, se presenta los datos descriptivos del cruce de la dimensión planificación de estrategias metodológicas con la variable desenvolvimiento académico.

La Tabla 6 muestra que 87,5% (28) de los encuestados manifiestan que el nivel es alto tanto en la dimensión planificación de estrategias metodológicas como en la variable desenvolvimiento académico.

Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión planificación organizacional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

Tabla 7.

Dimensión planificación organizacional y desenvolvimiento académico

			Variable desenvolvimiento académico		
			Medio	Alto	Total
Dimensión planificación organizacional	Medio	Recuento	1	0	1
		% del total	3,1%	0,0%	3,1%
	Alto	Recuento	2	29	31
		% del total	6,3%	90,6%	96,9%
	Total	Recuento	3	29	32
		% del total	9,4%	90,6%	100,0%

Nota, se presenta los datos descriptivos del cruce de la dimensión planificación organizacional con la variable desenvolvimiento académico.

La Tabla 7 muestra que 90,6% (29) de los encuestados manifiestan que el nivel es alto tanto en la dimensión planificación organizacional, como en la variable desenvolvimiento académico.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe una relación significativa entre la dimensión, planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión, planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Vinces, 2021.

Tabla 8.

Correlación entre la variable planificación educativa y desenvolvimiento académico

		Variable desenvolvimiento académico
Rho de Spearman	Variable planificación educativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,734 ,000 32

Nota, se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la variable planificación educativa y la variable desenvolvimiento académico

De acuerdo a la Tabla 8, se observa que el valor de significancia es de 0,000 el cual es menor a 0,05, que es el valor que se ha establecido en la investigación, lo cual significa que existe una relación significativa.

Del mismo modo, la correlación es de 0,734, lo cual quiere decir que se encuentra una correlación positiva media, razón por la cual se acepta la hipótesis de investigación, rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Hi1: Existe una relación significativa entre la dimensión planificación institucional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una Bahía de institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

H01: No existe una relación significativa entre la dimensión planificación institucional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

Tabla 9.

Correlación entre la dimensión planificación institucional y desenvolvimiento académico

			Variable desenvolvimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión planificación institucional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,626 ,000 32

Nota, se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la dimensión planificación institucional y la variable desenvolvimiento académico

De acuerdo a la Tabla 9, se observa que el valor de significancia es de 0,000 el cual es menor a 0,05, que es el valor que se ha establecido en la investigación, lo cual significa que existe una relación significativa.

Del mismo modo, la correlación es de 0,626 lo cual quiere decir que se encuentra una correlación positiva media, razón por la cual se acepta la hipótesis de investigación, rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

Hi2: Existe una relación significativa entre la dimensión planificación curricular y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

H02: No existe una relación significativa entre la dimensión planificación curricular y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez 2021.

Tabla 10.

Correlación entre la dimensión planificación curricular y desenvolvimiento académico

		Variable desenvolvimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión planificación curricular	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,637** ,000 32

Nota, se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la dimensión planificación curricular y la variable desenvolvimiento académico

De acuerdo a la Tabla 10, se observa que el valor de significancia es de 0,000 el cual es menor a 0,05, que es el valor que se ha establecido en la investigación, lo cual significa que existe una relación significativa.

Del mismo modo, la correlación es de 0,637 lo cual quiere decir que se encuentra una correlación positiva media, razón por la cual se acepta la hipótesis de investigación, rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Hi3: Existe una relación significativa entre la dimensión, planificación de estrategias metodológicas y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

H03: No existe una relación significativa entre la dimensión, planificación de estrategias metodológicas y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

Tabla 11.

Correlación entre la dimensión planificación de estrategias metodológicas y desenvolvimiento académico

		Variable desenvolvimiento académico
Rho de Spearman	Dimensión planificación de estrategias metodológicas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N
		,657** ,000 32

Nota, se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la dimensión planificación de estrategias metodológicas y la variable desenvolvimiento académico

De acuerdo a la Tabla 11, se observa que el valor de significancia es de 0,000 el cual es menor a 0,05, que es el valor que se ha establecido en la investigación, lo cual significa que existe una relación significativa.

Del mismo modo, la correlación es de 0,657 lo cual quiere decir que se encuentra una correlación positiva media, razón por la cual se acepta la hipótesis de investigación, rechazándose la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Hi4: Existe una relación significativa entre la dimensión planificación organizacional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

H04: No existe una relación significativa entre la dimensión planificación organizacional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, 2021.

Tabla 12.

Correlación entre la dimensión planificación organizacional y desenvolvimiento académico

		Variable desenvolvimiento académico	
Rho de Spearman	Dimensión planificación organizacional	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,563** ,001 32

Nota, se presenta el análisis de correlación de Spearman entre la dimensión planificación organizacional y la variable desenvolvimiento académico

De acuerdo a la Tabla 12, se observa que el valor de significancia es de 0,001 el cual es menor a 0,05, que es el valor que se ha establecido en la investigación, lo cual significa que existe una relación significativa.

Del mismo modo, la correlación es de 0,563 lo cual quiere decir que se encuentra una correlación positiva media, razón por la cual se acepta la hipótesis de investigación, rechazándose la hipótesis nula.

V.DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general: determinar la relación entre la planificación educativa y desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, Vinges, 2021. Referente a la teoría, Barboza (2015) dice que la planificación educativa se encarga de especificar la intensión, propósito y la finalidad de la educación, por este planteamiento, se puede conceptualizar qué realizar y con qué medios y tácticas.

En la Tabla 3 se halló que la planificación educativa en la institución educativa Bahía de Caráquez de Vinges, es alta en un 87,5%, en otras palabras, se halló que se percibe una planificación educativa adecuada y óptima. Estos resultados coinciden con la postura de Robbins (1987) debido a que señala la importancia de que el docente debe revisar como se ha desarrollado en años anteriores el proceso educativo para de esta manera al momento de realizar la planificación tengan en cuenta las problemáticas que se han presentado y así buscar una estrategia de solución previniendo cualquier posible situación que se pueda presentar. Además, la postura de Taylor, et al; (1991) concuerda con los resultados debido a que dice que varias entidades fallan al dirigirse de forma directa a la parte operativa sin hacer una planificación educativa previa, viéndose así la importancia de hacer un adecuado plan educativo para que los procesos se realicen de manera óptima garantizando un adecuado ambiente les de seguridad a los estudiantes y de esta manera se puedan desenvolver adecuadamente. También la "Teoría tecno-eficientista", de Matus, (1987) coincide con lo hallado respecto a la planificación educativa debido a que señala la importancia de que se realice una adecuada planeación siguiendo ciertas metodologías y parámetros para de esa manera garantizar que las clases se desarrollen adecuadamente generando un ambiente propicio para un adecuado desenvolvimiento académico.

Un estudio que concuerda con lo hallado en la Tabla 3 respecto a la planificación es el de Geldrech (2019) quien encontró que la mayoría calificó a la planificación educativa como alta, pero por otro lado Jaen (2021) discrepa con lo obtenido en esta investigación de que la planificación educativa es alta pues obtuvo que el 61% de profesores no concuerdan ni desacuerdan con el nivel de

planificación educativa es adecuado, y un 3% está totalmente en desacuerdo con este.

En relación al desenvolvimiento académico, la teoría que la sustenta es la de Salanova et al. (2009) que se denomina "Recursos Bajo demanda" que dice que los recursos que se emplearán en el aprendizaje comprenden aspectos que son funcionales para lograr los objetivos, reducir la demanda de trabajo e impulsar el progreso y desarrollo individual, en tanto que, los talentos individuales, se conceptualizan como los aspectos del Self que se encuentran relacionados con la resiliencia y que hacen referencia a la capacidad para manejar e impactar en el ambiente con éxito.

Se obtuvo como resultado en la Tabla 3 que el nivel es alto en un 87,5% en la institución educativa de Vinces, lo cual señala que el desenvolvimiento de los estudiantes a nivel académico es bueno indicando que debido al buen nivel de la planificación educativa se proporciona un buen ambiente de desarrollo en el proceso de enseñanza. Esto concuerda con la postura de Santrock (2016) quien menciona que el desenvolvimiento académico es el modo en que actúa el estudiante en un área educativa en concreto la cual está relacionada con su ámbito o universo de estímulos. Es por ello que el docente debe monitorear el desenvolvimiento y el porqué de este para de esa forma saber si hay algún problema y tratar de solucionarlo o modificar el plan educativo para un mejor desarrollo, ya que como se ha hallado en esta investigación existe una relación entre cómo se planifica y como se desenvuelve el estudiante. Del mismo modo coincide la postura de Camarena (1989); dice que es el impulso y cambio que se debe desarrollar en los alumnos en el desenvolvimiento de las clases donde se debe evaluar teniendo en cuenta el desempeño y bienestar de estos. Siendo el desenvolvimiento la forma en que actúa, como consecuencia de cómo se desarrolla la clase y siendo evaluada para regularizar y seguir el objetivo del trabajo.

Una investigación que coincide con los resultados obtenidos es la de Rodríguez (2020) quien obtuvo como resultado que el desenvolvimiento académico tiene un nivel eficiente con un 45.7%, de igual forma Chérrez (2020) coincide con los resultados debido a que obtuvo que el 52% tienen un buen desenvolvimiento académico logrando el aprendizaje que se requiere según su nivel, además

Sánchez (2020) también concuerda con los resultados puesto que concluyó que el desenvolvimiento en la mayoría de los participantes era el adecuado.

Se obtuvo también como resultado que existe una relación significativa entre la planificación educativa y el desenvolvimiento académico, siendo el valor sig. 0,000 (Tabla 8) y el coeficiente rho 0,734 lo cual indica una correlación positiva media. Esto coincide con la investigación de Geldrech (2019) quien concluyó que la planificación educativa incide de manera positiva en el desarrollo pedagógico generando un adecuado desenvolvimiento en los estudiantes. De igual forma Jaen (2021) concluyó que la planificación delimita los elementos fundamentales para un adecuado desenvolvimiento académico.

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión, planificación institucional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en la institución educativa, Bahía de Caráquez Vinces, 2021. Respecto a la teoría Chele (2020) dice que la planificación institucional es el proceso por el cual la institución define como se encuentra actualmente todo lo relacionado con la educación, la manera en cómo actúa y se desarrolla y así impartir de manera responsable la educación alcanzando los objetivos. En la Tabla 4 se observa que el nivel de planificación institucional es alto en un 84,4%, es decir de acuerdo a los encuestados se está realizando una adecuada planificación institucional. Estos resultados coinciden con Játiva (2011) que dice que la planificación institucional se realiza para originar con eficiencia y efectividad el servicio, guiados a asegurar derechos velando que se cumplan las políticas originadas y sus correspondientes metas y objetivos generando un ambiente óptimo de clases que permita un buen desenvolvimiento académico. Por el contrario, el trabajo de investigación de Jaen (2021) discrepa con lo hallado en esta investigación debido encontró que la mayoría de los participantes de la investigación no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con que se tenga una correcta planificación institucional.

Además, se obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre la dimensión planificación institucional y el desenvolvimiento académico, siendo el valor sig. 0,000 (Tabla 9) y el coeficiente rho (0,626) lo cual señala una correlación positiva media. Estos resultados coinciden con Chele (2020) pues señala la importancia de hacer una revisión a nivel de toda la institución y en base a esto

realizar una planificación institucional que permita unificar los objetivos según una meta en común, lo que permitirá general un ambiente adecuado a nivel educativo tanto en la institución en general como en el aula permitiendo un adecuado desenvolvimiento académico.

En relación al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la dimensión planificación curricular y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en la institución educativa, Bahía de Caráquez, Vinces 2021, se sustenta en la teoría de Chele (2020) que dice que en la planificación curricular se reflexionan las eventualidades que se presentan para poder anticiparse a los requerimientos educativos, para ello se realizan sugerencias y propuestas para la enseñanza. Se tuvo como resultado que el 87,5% de indica un nivel alto en ambas variables. (Tabla 5). Este resultado concuerda con la postura de Játiva (2011) que dice que se sugieren objetivos que sigan en la misma línea con la filosofía y la política educativa además de que se definen los requerimientos y etapas de las tareas esenciales para su realización y así mejorar el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes. Así mismo coincide con la postura de Chele debido a que dice que en la planificación curricular se deben realizar sugerencias y propuestas para la enseñanza además del orden y etapas en que se definirán las tareas para lograrlo lo cual influirá en la manera en que lo percibe el estudiante y como éste se desenvuelve. En cambio, un estudio que no coincide con los resultados de éste es el de Jaen (2021) debido a que encontró que la mayoría de los participantes de la investigación no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con que se tenga una correcta planificación curricular.

Además, se obtuvo como resultado existe una relación significativa entre la dimensión planificación curricular y el desenvolvimiento académico, teniendo un valor sig. 0,000 (Tabla 10) y un coeficiente rho (0,637) indicando correlación positiva media. Este resultado coincide con el del estudio de Geldrech (2019) el cual concluyó que la planificación curricular es alta y estos tiene influencia en la gestión pedagógico en el desarrollo de clase lo cual se relaciona con la manera en que se desenvuelve el estudiante.

Respecto al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la dimensión planificación de estrategias metodológicas y el desenvolvimiento académico de los

estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, Vinges 2021. Se sustenta en Chele (2020) quien dice que la planificación de estrategias metodológicas posibilita la identificación de principios y criterios a través de técnicas y métodos que se realizan en una secuencia de manera ordenada para la creación de conocimientos durante la enseñanza para lograr los objetivos de aprendizaje y un correcto desenvolvimiento académico de los estudiantes. En la tabla 6 se tuvo como resultado que la planificación de estrategias metodológicas es alta en un el 87,5%. Estos resultados coinciden con la postura de Chele (2020) debido a que señala la importancia de planificar y definir las diversas técnicas, estrategias y metodologías que se emplearán para llevar a cabo los procesos educativos dado que de esto dependerá que este proceso se desarrolle adecuadamente proporcionando un ambiente óptimo en que los estudiantes podrán desenvolverse adecuadamente.

Del mismo modo un estudio que coincide con el resultado es el de Fernández (2017) el cual indica que la planificación de estrategias metodológicas es adecuada, por otro lado, un estudio que no coincide con los hallazgos de esta investigación es el de Jaen (2021) ya que encontró que la mayoría de los participantes de la investigación no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo con que se tenga una correcta planificación de las estrategias metodológicas.

También a nivel inferencial se obtuvo que existe una relación significativa entre la dimensión, planificación de estrategias metodológicas y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, cuenta con un valor sig. 0,000 (Tabla 11) y un coeficiente rho (0,657) lo cual indica que existe una correlación positiva media. La investigación de Fernández (2017) coincide con los resultados ya que concluyó que planificación estratégica es adecuada además de que tiene relación con la gestión pedagógica de las clases para en conjunto ofrecer un adecuado desarrollo.

Por último, en relación al objetivo específico 4: Determinar la relación entre la dimensión planificación organizacional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, en una institución educativa, Bahía de Caráquez, Vinges 2021. Se sustenta en la teoría de Chele (2020) que dice que la planificación organizacional es la aglomeración de opciones de recursos que se obtienen en una entidad las

cuales están diseñadas para impulsar mejoras en el desempeño profesional en el área educativa para brindar un buen proceso de enseñanza. El resultado obtenido fue que el 90,6% señalan un nivel alto en la planificación organizacional (Tabla 7). Este resultado coincide con la postura de Játiva (2011) quien dice que es la aglomeración de opciones de modificaciones que se logran en una entidad para la mejora del trabajo, el desenvolvimiento educativo en este caso. Así mismo coincide con Chele (2020) debido a que manifiesta la importancia de tener una buena planificación organizacional ya que esto permitirá el impulsar mejoras a nivel profesional en los docentes y de esa manera estos podrán desempeñarse adecuadamente proporcionando un ambiente adecuado que permita un correcto desenvolvimiento académico de los estudiantes. Del mismo modo la investigación realizada por Jaen (2021) discrepa con lo hallado puesto que concluyó que los participantes de la investigación no acuerdan ni desacuerdan con que tienen un nivel adecuado y alto.

Además, a nivel inferencial se obtuvo como resultado que que existe una relación significativa entre la dimensión planificación organizacional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, con un valor sig. 0,001 (Tabla 12) y rho (0,563) lo cual quiere decir que se encuentra una correlación positiva media. Este resultado coincide con la investigación realizada por Geldrech (2019) que concluyó que la planificación curricular es alta y estos tienen influencia en la gestión pedagógico en el desarrollo de clase lo cual se relaciona con la manera en que se desenvuelve el estudiante.

VI.CONCLUSIONES

1.- Existe una relación significativa entre la planificación educativa y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, siendo el valor sig. 0,000 (Tabla 8) y el coeficiente rho (0,734) lo cual indica una correlación positiva media. Del mismo modo el 87,5% de los encuestados encuestados manifiestan que el nivel es alto tanto en la variable planificación educativa como en la variable desenvolvimiento académico (Tabla 3).

2.- Existe una relación significativa entre la dimensión planificación institucional y el desenvolvimiento académico, de los estudiantes, siendo el valor sig. 0,000 (Tabla 9) y el coeficiente rho (0,626) lo cual señala una correlación positiva media. Además, el 84,4% de los encuestados manifiestan que el nivel es alto tanto en la dimensión planificación institucional como en la variable desenvolvimiento académico (Tabla 4).

3.- Existe una relación significativa entre la dimensión planificación curricular y el desenvolvimiento académico, de los estudiantes, teniendo un valor sig. 0,000 (Tabla 10) y un coeficiente rho (0,637) indicando correlación positiva media. También se tiene que el 87,5% de los encuestados manifiestan que el nivel es alto tanto en la dimensión planificación curricular como en la variable desenvolvimiento académico (Tabla 5).

4.- Existe una relación significativa entre la dimensión, planificación de estrategias metodológicas y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, cuenta con un valor sig. 0,000 (Tabla 11) y un coeficiente rho (0,657) lo cual indica que existe una correlación positiva media. Además, el 87,5% de los encuestados manifiestan que el nivel es alto tanto en la dimensión planificación de estrategias metodológicas como en la variable desenvolvimiento académico (Tabla 6).

5.- Existe una relación significativa entre la dimensión planificación organizacional y el desenvolvimiento académico de los estudiantes, con un valor sig. 0,001 (Tabla 12) y rho (0,563) lo cual quiere decir que se encuentra una correlación positiva media. Así mismo el 90,6% de los encuestados manifiestan que el nivel es alto tanto en la dimensión planificación organizacional, como en la variable desenvolvimiento académico (Tabla 7)

VII. RECOMENDACIONES

Sobre la planificación educativa, se recomienda los docentes deben especificar la intención, propósito y finalidad de la lección educativa que se impartirá además de señalar con qué medios y tácticas se realizará (Barboza, 2015). En cuanto al desenvolvimiento académico, los docentes deben estar atentos y evaluar constantemente como se desenvuelven los alumnos puesto que esta manera de actuar dentro del aula puede ser o no consiente, libre o no de acuerdo a la coyuntura que los afecte (Santrock, 2016).

Respecto a la dimensión planificación institucional, los docentes deben indicar en que circunstancia se encuentra todo y cómo actuar para desarrollar de modo responsable los servicios y lograr los objetivos (Chele, 2020). Sobre el desenvolvimiento académico se debe hacer una evaluación de la calidad de la educación en la manera que se desarrollan los estudiantes (Barriga 2016).

En cuanto a la dimensión planificación curricular, los docentes deben anticiparse a los requerimientos educativos, prever eventualidades y señalar el orden y etapas en que definirán las tareas para lograr los objetivos (Chele, 2020). Respecto al desenvolvimiento académico, se debe evaluar cómo se desarrolla el estudiante en el aula, teniendo énfasis en su bienestar y labor (Camarena,1989).

En relación a la dimensión, planificación de estrategias metodológicas, los docentes deben definir los métodos, técnicas y procesos que permitan la creación de conocimientos (Chele, 2020). Acerca del desenvolvimiento académico, se debe evaluar cómo se desenvuelven los estudiantes para alcanzar los objetivos. (Camarena,1989).

Por último, respecto a la dimensión planificación organizacional los docentes en conjunto deben establecer que acciones se realizaran de manera conjunta para el impulso del desempeño profesional (Chele, 2020). y en relación al desenvolvimiento académico se evalúa el desarrollo de los estudiantes en relación al propósito y estímulo impartido por los docentes de manera organizada haciendo un seguimiento del cumplimiento de objetivos (Barriga 2016).

REFERENCIAS

- Aristóteles (1973). Obras completas. Madrid: Aguilar.
- Bakker, AB, Demerouti, E. y Verbeke, W. (2004). Uso de las demandas laborales: recursos modelo para predecir el desgaste y el rendimiento. *Gestión de Recursos Humanos*, 43, 83-104. doi: 10.1002 / hrm.2000
- Bakker, AB y Demerouti, E. (2007). El modelo trabajo demanda-recursos: estado de la Arte. *Revista de Psicología Gerencial*, 22, 309-328. doi: 10.1108 / 0268394071073311
- Bakker, AB y Sanz-Vergel, AI (2013). Compromiso y florecimiento del trabajo semanal: papel de las demandas de obstáculo y desafío. *Revista de comportamiento vocacional*, 83, 397-409. doi: 10.1016 / j.jvb.2013.06.00
- Barboza (2015). Concepciones y conocimiento didáctico movilizados por los profesores al planificar actividades para el desarrollo del pensamiento aditivo. *RECME*, 1(1), pp. 284-289.
- Barriga, D. (1996). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. Trillas.
- Burgos (2017). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en educación física del subnivel básico elemental, Guayaquil. Tesis de maestría , Universidad estatal de Guayaquil, Facultad de educación, Guayaquil.
- Camarena, R., Chávez, A. M. y Gómez, J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. *Revista de la Educación Superior*, 53(14), Recuperada de <http://publicaciones.anuies.mx/revista/53/1/2/es/reflexiones-en-torno-al-rendimiento-escolar-ya-la-eficiencia-terminal>.
- Camarena, R. M. y Gómez, J. (1989) Aprobación y reprobación en la UNAM: una propuesta para su análisis cuantitativo, *Perfiles educativos*. Centro de Estudios Sobre la Universidad, 32, México.
- Camarena Gómez, Beatriz Olivia y González Lomelí, Daniel y Velarde Hernández, Delisahé (2009). El programa de orientación educativa en bachillerato como mediador en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Investigación*

Educativa, 14 (41), 539-562. [Fecha de Consulta 11 de Noviembre de 2021].
ISSN: 1405-6666. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14004109>

- Camarena Vásquez, C. C. (2015). Estrategias de enseñanza virtual docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del curso Desempeño Universitario en la Universidad Científica del Sur, año 2015. Lima.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7033/Camarena_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casquete (2020). Hábitos de estudio y el desenvolvimiento académico en los estudiantes del quinto grado "A" de la institución educativa básica Antonio Parra Velasco, Quevedo. 2020. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Piura.
- Chele (2020). La planificación educativa y competencia laboral de los docentes en la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil, Ecuador 2020. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Ecuador.
- Cherrez (2020). La autoestima y el desenvolvimiento académico de los estudiantes de un instituto superior Babahoyo- Ecuador 2019. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Ecuador.
- Córdova Pintado, M. J. (2020). La planificación educativa y competencia laboral de los docentes en la Unidad Educativa Alejo Lascano Bahamonde, Guayaquil, Ecuador 2020. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Guayaquil.
- Cutimbo, P. (2008). Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno: Lima Peru.
- Devlin, S. J.; Dong, H. K. & Brown, M, Selecting a scale for measuring quality. *Market Res.*, 5(3):12-7, 1993.
- Díaz Barriga, Ángel (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles Educativos*, XXVIII (111), 7-36. [Fecha de Consulta 11 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211102>

- Díaz Barriga, Frida, y Hernández Rojas, Gerardo (2000): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, Á. (2016). Didáctica de la educación técnica, un saber en construcción.
- Fernández Pino , J. W. (2017). Planificación estratégica y su influencia con la gestión académica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba – Ecuador, año 2014. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de postgrado, Riobamba.
- Geldrech Sánchez, P. (2019). Incidencia de la planificación educativa en la gestión pedagógica del proceso de mejoramiento en las instituciones educativas del nivel inicial. Tesis doctoral, Universidad Nacional del Altiplano, Escuela de postgrado, Puno.
- Graffe, G. (2010). Teorías de la planificación Educativa, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, UCV. UVC.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial Mac Graw Hill.
- Hurtado, F.R. (2017). Taller de inteligencia emocional para mejorar el desenvolvimiento en las estudiantes del 6° grado "A" de educación primaria de la I.E.P Sagrado Corazón Trujillo. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Chiclayo.
- INEVAL (2016). Administración y supervisión de Instituciones Educativas. <http://www.evaluacion.gob.ec/>
- Játiva, M. (2011) Planificación intitucional. 1ª. Ed. —Quito: Editorial IAEN, 2011. ISBN: 978-9942-07-097-5
- Jaen Aima, C. (2021). Planificación educativa y gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del distrito de Yanatile, Calca - Cusco 2020. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Cusco.
- Leyton, M. (2016). prezi.com. Recuperado el 02 de 06 de 2018, de prezi.com: <https://prezi.com/rg5tx9znhgc6/mario-leyton-soto-modelo-curricular-uprp/>
- Matus, Carlos (1987), Política, Planificación y Gobierno. Venezuela, Fundación ALTADIR. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social

- Matus, (1987) Curso nacional de capacitación y actualización en planificación y administración de la educación, fundación ALTADIR, Buenos Aires.
- Matus. C, (1987) Planificación y Gobierno - Adios, señor Presidente, Editorial Pomaire, Caracas.
- Moreno, B. (2015). Asesoramiento en planificación curricular. Obtenido de <https://educra.cl/asesoramiento-planificacion-curricular/>
- Muntaner, J. J. (2010). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En P. arnaiz, M.D. Hurtado, y F.J.Soto, 25 años de integración escolar en España. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Muntaré, J. (2010). Revisiones temáticas. Introducción a la investigación básica. Revista RAPD Online. Vol. 33 (3). Recuperado de: <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/pdf>
- Pineda, Beatriz; De Alvarado Eva Luz; De Canales, Francisca 1994 Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Quintana Barzola , R. I. (2019). Gestión educativa y su relación con la planificación curricular de los docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador 2018. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado, Ecuador.
- Riesco, M. (2008). El enfoque por competencias en el EEES y sus implicaciones en la enseñanza y el aprendizaje. Tendencias Pedagógicas, (13), 79–106. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1892>
- Robbins, S. P. (1987). Administración teoría y práctica. Naucalpan de Juárez, México: , Prentice-Hall hispanoamericana, S. A.
- Rodríguez Villasagua, M. V. (2020). Incidencia de la cultura organizacional y el desenvolvimiento académico en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, Ecuador 2019. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo, Escuela de postgrado.
- Salanova, M., Grau, R. y Martínez, I. (2005): «Demandas laborales y conductas de afrontamiento: el rol modulador de la autoeficacia profesional», Psicothema, 17, 390-395

- Salanova, M., Grau, R., y Martínez, I. (2006). Job Demands and coping behaviours: the moderating role of professional self-efficacy. *Psychology in Spain*, 10, 1-7.
- Salanova, M., y Schaufeli, W. B. (2009). *El engagement en el trabajo. Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Madrid: Alianza.
- Salanova, M., Schaufeli, W., Martínez, I., & Bresó, E. (2009). How obstacles and facilitators predict academic performance: The mediating role of study burnout and engagement. *Anxiety, Stress & Coping*, 1, 1–18. <https://doi.org/10.1080/10615800802609965>
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 5 de febrero de 2018, de esup.edu.pe
- Sánchez-Guerrero G, 2003, *Técnicas Participativas para la Planeación*, Fundación ICA A.C.
- Sanchez Rossel, M. C. (2010). *Vocación profesional y desenvolvimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, periodo 2007-2008*. Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano, Escuela de postgrado, Puno.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport
- Santrock, J (2016) *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*
- Schaufeli, W. B. y Bakker, A. B. (2004). Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: a multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, 25, 293-315
- Schaufeli, W. B. y Salanova, M. (2007). Efficacy or inefficacy, that's the question: Burnout and engagement, and their relationships with efficacy beliefs. *Anxiety, Coping & Stress*, 20, 177-196.
- Schaufeli, W. y Salanova, M. (2013). Burnout, boredom and engagement at the workplace. En M. Peeters, J. de Jonge y T. Taris (Eds), *An Introduction to contemporary Work Psychology* (pp. 293-320). NY: Wiley.
- Sevillano, L. (1993). *Estrategias metodológicas en la formación del profesorado*. Madrid: UNED.
- Steiner, G. A. (1994). *Planeación estratégica*. México: Cecsca.
- Taylor, B. (1991). *Planeación Estratégica*. Colombia: Serie Empresarial

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VI: Planificación educativa	<p>Barboza (2015) nos indica que la planificación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas en la educación. Gracias a este tipo de enfoque, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Consecutivamente se afirma que en la docencia la planificación educativa maneja la interacción de diversas dimensiones.</p>	<p>Es el proceso mediante el cual el docente planifica como desarrollara la clase, planteando metas e ideando métodos los cuales realizara de manera organizada con el fin de realizar un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	Planificación institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Convocatoria • Diagnóstico • Implementación • Eficiencia Trabajo en equipo • Actitudes Gestión 	<p>Ordinal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Plan curricular • Actividades de aprendizaje. • Programaciones • Ambiente de trabajo • Material didáctico 	
			Planificación de estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos activos • Motivación • Técnicas de estudio • Monitoreo • Evaluación 	

			Planificación organizacional	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de gestión• Estructura orgánica• Gestión administrativa	
--	--	--	------------------------------	---	--

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VD: Desenvolvimiento académico	Es la manera de cómo actúa un estudiante en un determinado ambiente o espacio educativo en relación con su entorno o mundo de estímulos. Su actuar puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. (Santrock, J. 2016.)	Es la forma en que los estudiantes se desenvuelven durante el desarrollo de clases teniendo en cuenta su formación, motivación y las estrategias de enseñanza, para la recepción de las enseñanzas que se le imparten	Formación	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Dominio de contenido • Ética y valores 	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Nivel de satisfacción • Reconocimiento 	
			Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de aprendizaje • Trabajo colaborativo 	

Anexo 2:

Instrumento que evalúa la planificación educativa (1° variable)



ESCUELA DE POSGRADO

La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información para evaluar la planificación educativa en estudiantes en una institución educativa, Vines, 2021. Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de cinco minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

1. Nunca 2. Casi nunca. 3. A veces. 4. Casi Siempre. 5. Siempre.

Dimensión	Ítem	1	2	3	4	5
Planificación institucional	1. Se difunde el diagnóstico institucional a toda la comunidad educativa					
	2. Se programan capacitaciones docentes al interior de la I.E. para actualizar sus conocimientos sobre las nuevas tendencias educativas nacionales					
	3. Existe participación masiva de docentes en las reuniones de revisión y actualización					
	4. Se toman en cuenta las sugerencias y demandas de los docentes					
	5. Se estandariza y socializa los instrumentos a todos los docentes					
	6. La planificación de las asignaturas es bien realizada por los docentes.					
Planificación curricular	7. La planificación del docente es clara y cumple con sus expectativas académicas.					
	8. El docente controla y evalúa las actividades enviadas.					
	9. La planificación del docente sigue una secuencia de actividades.					

	10. Se toma en cuenta las fortalezas y amenazas locales para diseñar estrategias de atención oportuna						
	11. El docente determina las necesidades del estudiante para planificar las actividades.						
	12. Orienta el trabajo hacia el logro de capacidades, valores y actitudes en torno a situaciones significativas.						
	13. El docente planifica las actividades de acuerdo a los recursos y las necesidades de los alumnos						
Planificación de estrategias metodológicas	14. El docente comenta sus experiencias con la finalidad que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos						
	15. Las actividades elegidas responden a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales						
	16. Valoran los consejos sugeridos por los docentes al momento de rendir la prueba.						
	17. Los docentes ayudan a sus estudiantes cuando tienen problema de aprendizaje.						
	18. Prepara la clase con herramientas tecnológicas						
	19. Su capacidad de transmitir los conocimientos es óptima.						
	20. El docente demuestra capacidad de análisis en el desarrollo de los temas.						
Planificación organizacional	21. El director elabora el plan general en base a metas y objetivos de la institución.						
	22. Se le toma en cuenta su opinión en la planificación de los beneficios de la institución.						
	23. El director evalúa y controla las actividades desarrolladas en la institución.						
	24. El director propicia actividades que incentiven al mejoramiento profesional docente y estudiantil.						
	25. Las decisiones que se toman en la institución se hacen en base a un consenso entre todo el personal.						
	26. El director comunica los resultados en cuanto a los logros obtenidos de la institución.						

Anexo: Ficha técnica sobre la planificación educativa (1° variable)

1. Nombre: Escala para medir la planificación educativa en estudiantes.
2. Autor: Verónica Amanda Saona Vargas
3. Fecha: 2021
4. Objetivo: Diagnosticar de manera individual el nivel de la planificación educativa en sus dimensiones: planificación institucional, planificación curricular, planificación de estrategias metodológicas, planificación organizacional, en los estudiantes de la escuela de educación básica Bahía de Caráquez del cantón Vinces.
5. Aplicación: Estudiantes de la escuela de educación básica Bahía de Caráquez del cantón Vinces.
6. Administración: Individual
7. Duración: 20 minutos aproximadamente.
8. Tipo de ítems: Enunciados
9. N° de ítems: 20
10. Distribución: Dimensiones e indicadores.

DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS
Planificación institucional 06 ítems	Participación	1, 2, 3, 4
	Convocatoria	5,
	Diagnostico	6
	Implementación	7,8
	Eficiencia trabajo en equipo	9
	Actitudes gestión	10
Planificación Curricular 05 ítems	Plan curricular	11
	Actividades de aprendizaje	12
	Programaciones	13
	Ambiente de trabajo	14,15
	Material didáctico	16
Planificación de estrategias metodológicas 05 ítems	Métodos activos	17,18
	Motivación	19
	Técnicas de estudio	20
	Monitoreo	21, 22

	Evaluación	23
Planificación organizacional 03 ítems	Actividades de gestión	24
	Estructura orgánica	25
	Gestión administrativa	26
Total, de ítems: 26		

11. Evaluación

Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Planificación institucional 06 ítems		Planificación Curricular 05 ítems		Planificación estrategias metodológicas 05 ítems		Planificación organizacional 03 ítems	
Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
(1) Bajo	1	10	1	8	1	8	1	5
(2) Regular	11	20	9	16	9	17	6	10
(3) Alto	21	30	17	25	18	25	11	15

Evaluación de la variable: Planificación educativa

Niveles	Planificación educativa	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	31
Regular	35	63
Alto	67	95

Interpretación de los niveles

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
Los estudiantes que se ubican en este nivel de planificación educativa no muestran una adecuada planificación en el grupo y por ende no llegan a alcanzar las metas que se proponen. Su puntuación oscila entre 1 y 31	Los estudiantes que se ubican en este nivel de planificación educativa muestran una organización en nivel regular en sus clases Su puntuación oscila entre 35 y 63	Los estudiantes que se ubican en este nivel de planificación educativa logran ejercer una planificación basada en su experiencia conocimiento y su capacidad la misma que se hace evidente al orientar al grupo. Su puntuación oscila entre 67 y 95

12. Validación: El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema.

13. Confiabilidad: A través del estudio piloto el valor de Alfa de Crombach es de 0,990. Con respecto a la prueba ítem – total los valores oscilan entre 0,989 y 0,990.

Anexo 3:

Confiabilidad de la planificación educativa (1° variable) - Prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,990	26

<i>Estadísticas de total de elemento</i>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Se difunde el diagnóstico institucional a toda la comunidad educativa	113,33	421,057	,861	,989
2. Se programan capacitaciones docentes al interior de la I.E. para actualizar sus conocimientos sobre las nuevas tendencias educativas nacionales	113,53	411,637	,828	,990
3. Existe participación masiva de docentes en las reuniones de revisión y actualización	113,40	418,179	,763	,990
4. Se toman en cuenta las sugerencias y demandas de los docentes	113,37	412,585	,939	,989
5. Se estandariza y socializa los instrumentos a todos los docentes	113,33	416,161	,880	,989
6. La planificación de las asignaturas es bien realizada por los docentes.	113,13	431,568	,648	,990
7. La planificación del docente es clara y cumple con sus expectativas académicas.	113,20	431,338	,838	,990
8. El docente controla y evalúa las actividades enviadas.	113,20	423,200	,922	,989

9. La planificación del docente sigue una secuencia de actividades.	113,30	411,183	,911	,989
10. Se toma en cuenta las fortalezas y amenazas locales para diseñar estrategias de atención oportuna	113,33	413,885	,942	,989
11. El docente determina las necesidades del estudiante para planificar las actividades.	113,27	414,823	,962	,989
12. Orienta el trabajo hacia el logro de capacidades, valores y actitudes en torno a situaciones significativas.	113,37	417,482	,880	,989
13. El docente planifica las actividades de acuerdo a los recursos y las necesidades de los alumnos	113,20	424,372	,950	,989
14. El docente comenta sus experiencias con la finalidad que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos	113,43	414,323	,932	,989
15. Las actividades elegidas responden a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales	113,43	413,702	,912	,989
16. Valoran los consejos sugeridos por los docentes al momento de rendir la prueba.	113,43	417,702	,840	,989
17. Los docentes ayudan a sus estudiantes cuando tienen problema de aprendizaje.	113,27	418,685	,852	,989
18. Prepara la clase con herramientas tecnológicas	113,33	413,747	,946	,989
19. Su capacidad de transmitir los conocimientos es óptima.	113,30	411,941	,958	,989
20. El docente demuestra capacidad de análisis en el desarrollo de los temas.	113,37	416,792	,900	,989
21. El director elabora el plan general en base a metas y objetivos de la institución.	113,33	424,782	,790	,990
22. Se le toma en cuenta su opinión en la planificación de los beneficios de la institución.	113,40	411,490	,901	,989

23. El director evalúa y controla las actividades desarrolladas en la institución.	113,43	411,013	,947	,989
24. El director propicia actividades que incentiven al mejoramiento profesional docente y estudiantil.	113,33	408,023	,956	,989
25. Las decisiones que se toman en la institución se hacen en base a un consenso entre todo el personal.	113,37	413,413	,917	,989
26. El director comunica los resultados en cuanto a los logros obtenidos de la institución.	113,27	414,823	,962	,989

Anexo 4:

Matrices de validación de los expertos de la planificación educativa (1° variable)

CURRICULUM VITAE

I.- Datos personales:

Apellidos y nombres: Macias Luzarraga María Leonor
Dirección domiciliaria: Calle La Rocha y Av. Juan C. Aspiazu
Cedula de identidad: 0908696339
Lugar y fecha de nacimiento: Palenque, julio 18 de 1963
Teléfono: 052-917330
Celular: 0999188599
Correo electrónico: mariamacias9@hotmail.com
Estado civil: Casada



II.- Títulos y/o grados

Bachiller:

- Secretariado Bilingüe
Colegio Particular San Francisco de Asís

Superior:

- Profesora de segunda enseñanza
Especialización Lenguas y Lingüísticas
Universidad estatal de Guayaquil (1988)
- Licenciada en CC.EE mención supervisión y Administración Educativa
Universidad Estatal de Bolívar (2004)
- Especialista en Gestión de procesos educativos
Universidad Estatal de Guayaquil (2010)
- Magister en Gerencia Educativa
Universidad de Guayaquil (2010)

Obras Publicadas:

- Libro “Rol de los padres en la educación sexual de sus hijos” (2011)
Certificado IEPI 001948

Cursos y Seminarios:

- Introducción a las tecnologías de la información y comunicación aplicada a la educación tic 1
- Propedéutico para directivos ed. 2
- Programa de Gobernabilidad, Gerencia Política y Gestión Pública (Espol-George Washington University-Caf)
- Curso nueva propuesta curricular 2016
- Curso de sensibilización en discapacidades

III.- Actividad Docente y cargos directivos:

- Unidad Educativa Palenque
Rectora propietaria (1993 – 2011)
- Unidad Educativa “Lautaro Aspiazú”
Docente (1993 hasta la actualidad)
Rectora (2012 hasta la actualidad)
- Universidad Agraria del Ecuador
Coordinadora Docente (2008 – 2012)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Planificación educativa

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la Planificación educativa en docentes, Vinces, 2021

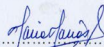
DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bahía de Caráquez, Vinces, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Macías Luzarraga María Leonor

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia Educativa, Especialista en Gestión de Procesos Educativos.

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
			X	



Mg. Macías Luzarraga María Leonor
C.I. 0908696339

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La planificación educativa y desenvolvimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Vinces, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones
Planificación educativa: Barboza (2015) nos indica que la planificación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas en la educación. Gracias a este tipo de enfoque, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Consecutivamente se afirma que en la docencia la planificación educativa maneja la interacción de diversas dimensiones.	Planificación institucional	Participación	Se difunde el diagnóstico institucional a toda la comunidad educativa.					Si	Si		Si		
		Convocatoria	Se programan capacitaciones docentes al interior de la institución educativa para actualizar sus conocimientos sobre las nuevas tendencias educativas nacionales.					Si	Si		Si		
		Diagnóstico	Existe participación masiva de docentes en las reuniones de revisión y actualización.					Si	Si		Si		
		Implementación	Se toman en cuenta las indicaciones y peticiones de los docentes.					Si	Si		Si		
		Eficiencia y trabajo en equipo	Se generaliza y socializa los instrumentos a todos los docentes.					Si	Si		Si		
	Actitudes y gestión.	La planificación de las asignaturas es bien realizada por los docentes.					Si	Si		Si			
	Planificación curricular	Plan curricular.	La planificación del docente es clara y cumple con sus expectativas académicas.					Si	Si		Si		
		Actividades de aprendizaje.	El docente controla y evalúa las actividades enviadas.					Si	Si		Si		
		Programación es	La planificación del docente sigue una secuencia de actividades.					Si	Si		Si		

DATOS PERSONALES

Apellidos: Murillo Vargas

Nombres: Máximo Mauricio



I. TITULOS Y / O GRADOS

Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo
Licenciado en ciencias de la Educación Mención Educación Básica,
Universidad Técnica de Babahoyo.

II. ACTIVIDAD DOCENTE

Docente en la unidad educativa particular arcadio soto santana, 2013-2016.
Docente en la escuela de Educación Básica “María Cordero León”, hasta la
actualidad.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Planificación educativa

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la Planificación educativa en docentes, Vinces, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bahía de Caráquez, Vinces, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Murillo Vargas Máximo Mauricio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
			X	

Máximo Murillo V

Mg. Máximo Mauricio Murillo Vargas
 C.I. 1206227173

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La planificación educativa y desenvolvimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Vinces, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones
Planificación educativa: Barboza (2015) nos indica que la planificación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas en la educación. Gracias a este tipo de enfoque, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Consecutivamente se afirma que en la docencia la planificación educativa maneja la interacción de diversas dimensiones.	Planificación institucional	Participación	Se difunde el diagnóstico institucional a toda la comunidad educativa.						Si	Si	Si	Si	
		Convocatoria	Se programan capacitaciones docentes al interior de la institución educativa para actualizar sus conocimientos sobre las nuevas tendencias educativas nacionales.						Si	Si	Si	Si	
		Diagnóstico	Existe participación masiva de docentes en las reuniones de revisión y actualización.						Si	Si	Si	Si	
		Implementación	Se toman en cuenta las indicaciones y peticiones de los docentes.						Si	Si	Si	Si	
		Eficiencia y trabajo en equipo	Se generaliza y socializa los instrumentos a todos los docentes.						Si	Si	Si	Si	
		Actitudes y gestión.	La planificación de las asignaturas es bien realizada por los docentes.						Si	Si	Si	Si	
	Planificación curricular	Plan curricular.	La planificación del docente es clara y cumple con sus expectativas académicas.						Si	Si	Si	Si	
		Actividades de aprendizaje.	El docente controla y evalúa las actividades enviadas.						Si	Si	Si	Si	
		Programación es	La planificación del docente sigue una secuencia de actividades.						Si	Si	Si	Si	

I. DATOS PERSONALES

Apellidos: Anchundia Vergara

Nombres: Yucssiang viviana

C.I: 1205818709



II. TITULOS y / o GRADOS

Magister en Educación Mención Pedagogía, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Universidad Técnica de Babahoyo

III. ACTIVIDAD DOCENTE

Docente en la escuela de Educación Básica “Dr. Francisco Martínez Aguirre”, desde el 26/10/2009 hasta la actualidad

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la Planificación educativa

OBJETIVO: Evaluar el nivel de la Planificación educativa en docentes, Vinces, 2021

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bahía de Caráquez, Vinces, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Yucssiang Viviana Anchundia Vergara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Educación con Mención en Pedagogía

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
			X	

Yucssiang Viviana Anchundia V.
Mg. Yucssiang Viviana Anchundia Vergara
 C.I. 1205818709

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La planificación educativa y desenvolvimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Vinces, 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
									Si	No	Si	No	Si	No		
Planificación educativa: Barboza (2015) nos indica que la planificación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas en la educación. Gracias a este tipo de enfoque, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. Consecutivamente se afirma que en la docencia la planificación educativa maneja la interacción de diversas dimensiones.	Planificación institucional	Participación	Se difunde el diagnóstico institucional a toda la comunidad educativa.						Si	Si	Si	Si				
		Convocatoria	Se programan capacitaciones docentes al interior de la institución educativa para actualizar sus conocimientos sobre las nuevas tendencias educativas nacionales.						Si	Si	Si	Si				
		Diagnóstico	Existe participación masiva de docentes en las reuniones de revisión y actualización.							Si	Si	Si	Si			
		Implementación	Se toman en cuenta las indicaciones y peticiones de los docentes.							Si	Si	Si	Si			
		Eficiencia y trabajo en equipo	Se generaliza y socializa los instrumentos a todos los docentes.							Si	Si	Si	Si			
	Actitudes y gestión.	La planificación de las asignaturas es bien realizada por los docentes.							Si	Si	Si	Si				
	Planificación curricular	Plan curricular.	La planificación del docente es clara y cumple con sus expectativas académicas.							Si	Si	Si	Si			
		Actividades de aprendizaje.	El docente controla y evalúa las actividades enviadas.							Si	Si	Si	Si			
		Programación es	La planificación del docente sigue una secuencia de actividades.							Si	Si	Si	Si			

Anexo 6:

Instrumento que evalúa el desenvolvimiento académico (2° variable)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

La presente encuesta tiene la finalidad de recoger información para evaluar el desenvolvimiento académico de los alumnos de una unidad educativa Vinces, 2021. Para la cual se solicita su participación completando el presente cuestionario; el mismo que es de carácter confidencial y le tomará un máximo de cinco minutos completarlo. Agradezco de antemano su participación.

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones, marque con un aspa en la casilla que considera representa que tan de acuerdo se encuentra con cada una de ellas:

1. Nunca 2. Casi nunca. 3.A veces. 4.Casi Siempre. 5.Siempre.

Dimensión	Ítem	1	2	3	4	5
Formación	1. Existe comunicación fluida entre usted con el docente.					
	2. Se siente cómodo con el ambiente físico de la Institución.					
	3. El docente tiene amplio conocimiento de la asignatura impartida.					
	4. El docente se actualiza en los temas de las asignaturas que imparte durante el año.					
	5. Respetas y aceptas las opiniones e ideas de tus compañeros.					
	6. Trabajas en proyectos programados por la institución.					

	7. Realizas trabajos en grupo colaborativos.						
Motivación	8. El docente promueve el trabajo en equipo orientado al éxito de los objetivos.						
	9. El docente o la institución otorgan premios para la realización de trabajos.						
	10. El ambiente en el aula es el adecuado e incentiva el aprendizaje.						
	11. Se reconoce de manera pública a los estudiantes que destacan en el aprendizaje durante el año.						
	12. La docente incentiva el ayudar a los compañeros cuando estos no comprenden un tema.						
	13. La metodología utilizada para desarrollar las clases lo motivan a aprender.						
Estrategia de enseñanza	14. El docente emplea estrategias adecuadas y fáciles de comprender.						
	15. El docente organiza de manera adecuada los temas que imparte haciendo que sea fácil de comprender.						
	16. El docente organiza proyectos para ejecutarlos durante el año lectivo.						
	17. Se reúne con compañeros para realizar las tareas o prepararse para un examen.						
	18. Se siente satisfecho con los logros obtenidos en las diferentes asignaturas.						
	19. Se siente satisfecho con la manera en que el docente imparte las clases.						

Anexo:

Ficha técnica sobre el desenvolvimiento académico (2° variable)

- 14.Nombre: Escala para medir el proceso de desenvolvimiento académico en estudiantes.
- 15.Autor: Verónica Amanda Saona Vargas
- 16.Fecha: 2021
- 17.Objetivo: Diagnosticar de manera individual el nivel del desenvolvimiento académico en sus dimensiones: formación, motivación y estrategias de enseñanzas en los estudiantes de la escuela de educación básica Bahía de Caráquez del cantón Vinces.
- 18.Aplicación: Estudiantes de la escuela de educación básica Bahía de Caráquez del cantón Palenque.
- 19.Administración: Individual
- 20.Duración: 20 minutos aproximadamente.
- 21.Tipo de ítems: Enunciados
- 22.N° de ítems: 20
- 23.Distribución: Dimensiones e indicadores.

DIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS
Formación 03 ítems	Planificación	1, 2, 3
	Dominio de contenidos	3, 4, 5
	Ética y valores	6, 7, 8
Motivación 03 ítems	Trabajo en equipo	9,
	Nivel de satisfacción	10, 11
	Reconocimiento.	12, 13, 14
Estrategias de enseñanzas 02 ítems	Técnicas de aprendizaje	15, 16,17
	Trabajo colaborativo	18, 19.
Total, de ítems: 19		

24. Evaluación

Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Formación 03 ítem		Motivación 03 ítems		Estrategias de enseñanzas 02 ítems	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
(4) Bajo	1	5	1	5	1	3
(5) Regular	6	10	6	10	4	7
(6) Alto	11	15	11	15	8	10

Evaluación de la variable: desenvolvimiento académico

Niveles	Proceso de enseñanza aprendizaje	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	13
Regular	16	27
Alto	29	45

Interpretación de los niveles

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
<p>Los estudiantes que se ubican en este nivel de desenvolvimiento académico no muestran un adecuado interés al momento de desenvolverse en el grupo y por ende no llegan a alcanzar las metas que se proponen.</p> <p>Su puntuación oscila entre 1 y 13</p>	<p>Los estudiantes que se ubican en este nivel de desenvolvimiento académico muestran nivel regular en sus clases ya que</p> <p>Su puntuación oscila entre 16 y 27</p>	<p>Los estudiantes que se ubican en este nivel de desenvolvimiento académico logran ejercer un desenvolvimiento basado en su experiencia conocimiento y su capacidad la misma que se hace evidente en sus aulas de clases.</p> <p>Su puntuación oscila entre 29 y 45</p>

25. Validación: El instrumento presenta validez de contenido para lo cual fue evaluado por tres expertos en el tema.

26. Confiabilidad: A través del estudio piloto el valor de Alfa de Crombach es de 0,921. Con respecto a la prueba ítem – total los valores oscilan entre 0,911 y 0,927.

Anexo 7:

Confiabilidad del desenvolvimiento académico (2° variable)- Prueba piloto

Estadísticas de fiabilidad


Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Existe comunicación fluida entre usted con el docente	83,81	52,361	,308	,922
2. Te sientes cómodo con el ambiente físico de la Institución	83,87	51,449	,417	,920
3. Tienes amplio conocimiento precios de los cursos	84,35	47,703	,411	,926
4. Te actualizas en los temas de los cursos que llevaras durante el año	84,03	48,032	,753	,913
5. Respetas y aceptas las opiniones e ideas de tus compañeros	83,84	51,473	,440	,920
6. Trabajas en proyectos en conjunto de la institución	84,06	49,862	,300	,927
7. Sabes trabajar en grupo colaborativamente	83,84	51,406	,452	,920
8. El docente promueve el trabajo en equipo orientado al éxito de los objetivos.	83,84	50,140	,680	,916
9. El docente o la institución otorgan premios o incentivos para la realización de trabajos.	84,13	48,049	,603	,916
10. El ambiente en el aula es el adecuado e incentiva el aprendizaje	84,03	46,566	,786	,912

11. Se reconoce de manera pública a los alumnos que destacan en el aprendizaje durante el año.	84,06	49,729	,518	,918
12. La docente incentiva el ayudar a los compañeros cuando estos no entienden un tema.	84,03	48,966	,626	,916
13. La metodología utilizada para desarrollar las clases lo motivan a aprender.	84,03	48,832	,644	,915
14. El docente emplea estrategias adecuadas que son fáciles de comprender	83,97	48,032	,780	,913
15. El docente organiza de manera adecuada los temas que imparte haciendo que sea fácil de comprender	84,00	47,000	,815	,911
16. Sabe organizar proyectos que serán llevados a largo plazo durante el año escolar	83,97	46,566	,806	,911
17. Se reúne con compañeros para realizar las tareas o prepararse para un examen	83,94	45,862	,726	,913
18. Se siente satisfecho con los logros que obtiene en los cursos que está llevando en el año	83,90	47,957	,835	,912
19. Se siente satisfecho con la manera en que el docente imparte las clases	83,90	47,824	,756	,913

Estrategias de enseñanza	Reconocimiento	La metodología utilizada para desarrollar las clases lo motivan a aprender.							si	si	si	si			
		El docente o la institución otorgan premios para la realización de trabajos.								si	si	si	si		
		Se reconoce de manera pública a los estudiantes que destacan en el aprendizaje durante el año.								si	si	si	si		
	Técnicas de aprendizaje	El docente emplea estrategias adecuadas y fáciles de comprender.								si	si	si	si		
		El docente organiza de manera adecuada los temas que imparte haciendo que sea fácil de comprender.								si	si	si	si		
		El docente organiza proyectos para ejecutarlos durante el año lectivo.								si	si	si	si		
	Trabajo colaborativo	Se reúne con compañeros para realizar las tareas o prepararse para un examen.								si	si	si	si		
		Se siente satisfecho con los logros obtenidos en las diferentes asignaturas.								si	si	si	si		
		Se siente satisfecho con la manera en que el docente imparte las clases.								si	si	si	si		



Mg. Macias Luzarraga Maria Leonor
 C.I. 0908696339

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el desenvolvimiento académico.

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desenvolvimiento académico en estudiantes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Bahía de Caráquez, Vinces, 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Murillo Vargas Máximo Mauricio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Administración de la Educación

VALORACIÓN:

Totalmente inadecuado	Inadecuado	Regular	Adecuado	Totalmente adecuado
			X	

Máximo Murillo V.

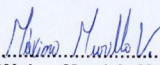
Mg. Máximo Mauricio Murillo Vargas
 C.I. 1206227173

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: La planificación educativa y desenvolvimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Vinces, 2021.

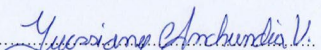
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems					Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Siempre					
Desenvolvimiento académico: Es la manera de cómo actúa un estudiante en un determinado ambiente o espacio educativo en relación con su entorno o mundo de estímulos. Su actuar puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afectan. (Santrock, J. 2016).	Formación	Planificación	Existe comunicación fluida entre usted con el docente.					Si	Si	Si	Si	
			Trabajas en proyectos programados por la institución.					Si	Si	Si	Si	
		Dominio de contenido	El docente tiene amplio conocimiento de la asignatura impartida.					Si	Si	Si	Si	
			El docente se actualiza en los temas de las asignaturas que imparte durante el año.					Si	Si	Si	Si	
		Ética y valores	Se siente cómodo con el ambiente físico de la Institución.					Si	Si	Si	Si	
			Respetas y aceptas las opiniones e ideas de tus compañeros. Realizas trabajos en grupo colaborativos.					Si	Si	Si	Si	
	Motivación	Trabajo en equipo	El docente promueve el trabajo en equipo orientado al éxito de los objetivos.					Si	Si	Si	Si	
			La docente incentiva el ayudar a los compañeros cuando estos no comprenden un tema.					Si	Si	Si	Si	
		Nivel de satisfacción	El ambiente en el aula es el adecuado e incentiva el aprendizaje. La metodología utilizada para desarrollar las clases lo motivan a aprender.					Si	Si	Si	Si	

Estrategias de enseñanza	Nivel de satisfacción	El ambiente en el aula es el adecuado e incentiva el aprendizaje.							SI	SI	SI	SI			
		La metodología utilizada para desarrollar las clases lo motivan a aprender.								SI	SI	SI	SI		
	Reconocimiento	El docente o la institución otorgan premios para la realización de trabajos.								SI	SI	SI	SI		
		Se reconoce de manera pública a los estudiantes que destacan en el aprendizaje durante el año.								SI	SI	SI	SI		
	Técnicas de aprendizaje	El docente emplea estrategias adecuadas y fáciles de comprender.								SI	SI	SI	SI		
		El docente organiza de manera adecuada los temas que imparte haciendo que sea fácil de comprender.								SI	SI	SI	SI		
		El docente organiza proyectos para ejecutarios durante el año lectivo.								SI	SI	SI	SI		
	Trabajo colaborativo	Se reúne con compañeros para realizar las tareas o prepararse para un examen.								SI	SI	SI	SI		
		Se siente satisfecho con los logros obtenidos en las diferentes asignaturas.								SI	SI	SI	SI		
		Se siente satisfecho con la manera en que el docente imparte las clases.								SI	SI	SI	SI		



Mg. Máximo Mauricio Murillo Vargas
 C.I. 1206227173

Estrategias de enseñanza	Nivel de satisfacción	El ambiente en el aula es el adecuado e incentiva el aprendizaje.							Si	Si		Si	Si			
		La metodología utilizada para desarrollar las clases lo motivan a aprender.								Si	Si		Si	Si		
	Reconocimiento	El docente o la institución otorgan premios para la realización de trabajos.								Si	Si		Si	Si		
		Se reconoce de manera pública a los estudiantes que destacan en el aprendizaje durante el año.								Si	Si		Si	Si		
	Técnicas de aprendizaje	El docente emplea estrategias adecuadas y fáciles de comprender.								Si	Si		Si	Si		
		El docente organiza de manera adecuada los temas que imparte haciendo que sea fácil de comprender.								Si	Si		Si	Si		
		El docente organiza proyectos para ejecutarlos durante el año lectivo.								Si	Si		Si	Si		
	Trabajo colaborativo	Se reúne con compañeros para realizar las tareas o prepararse para un examen.								Si	Si		Si	Si		
		Se siente satisfecho con los logros obtenidos en las diferentes asignaturas.								Si	Si		Si	Si		
		Se siente satisfecho con la manera en que el docente imparte las clases.								Si	Si		Si	Si		


Mg. Yucssiang Viviana Anchundia Vergara
C.I. 1205818709

Anexo 10:

Autorización de aplicación de instrumentos firmado por la respectiva autoridad

 República del Ecuador

Ministerio de Educación

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"BAHÍA DE CARÁQUEZ"**

CODIGO AMIE: 12H01383 CIRCUITO 12D05C04
Fundada: 16 de Octubre de 1943
Teléfono: 0989708996
Dirección: Recinto Estero de Lagarto vía a Mocache
mail: eebbahiadecaraquez@gmail.com
Vinces- Los Rios- Ecuador

Vinces, 20 de Octubre del 2021

AUTORIZACION

Yo, Julia Elisa Naranjo del Rosario con CI. 1204443798, directora de la Escuela de Educación Básica "Bahía de Caráquez", autorizo a Verónica Amanda Saona Vargas con CI. 1204445983, estudiante de Maestría en Administración a la Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" para que aplique sus instrumentos de recojo de información para medir las variables **PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y DESENVOLVIMIENTO ACADÉMICO**, como parte de la investigación titulada: La Planificación educativa y desenvolvimiento académico en estudiantes de una institución educativa, Vinces, 2021.

Insumo la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades correspondientes.

Atentamente,


Escuela de Educación Básica
BAHÍA DE CARÁQUEZ
Rta. Estero de Lagarto - Vinces

Julia Elisa Naranjo del Rosario
DIRECTORA

Dirección: Av. Amazonas 934-451 y Av. Atahualpa. Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

 **Gobierno del Encuentro** | Juntos lo logramos

Anexo 11:

Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: "La Planificación educativa y desenvolvimiento académico de estudiantes, en una institución educativa, Vinces 2021"

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre la Planificación educativa y el desenvolvimiento académico en los estudiantes de educación básica Bahía de Caraquez, Vinces, 2021"

Autora: Saona Vargas Verónica Amanda

Lugar donde se realizará la investigación: Escuela de educación básica "Bahía de Caraquez".

Nombre del participante:

Yo, Daysi Moran A.
identificado con documento de identidad N° 094.173.2794 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: Daysi Moran A.

Vinces, de Octubre de 2021