



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de  
secundaria de la institución Educativa Heroínas Toledo, Junín  
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Díaz Díaz, Teresa (ORCID: 0000-0003-3629-2052)

**ASESOR:**

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

Esta tesis la dedico con mucho cariño y amor a mi esposo Celestial Jesucristo el que me acompaña siempre, a mis padres y hermanas, por su constante apoyo moral y espiritual, para lograr mis metas y sueños profesionales de ser Doctora en Educación.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios y a la Virgen María por asistirme con su santa sabiduría, a mi Congregación por en apoyo económico y al Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros por sus enseñanzas y acompañamiento en esta tesis.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
II. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	24
3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	56
VIII. PROPUESTA	57
REFERENCIAS	96
ANEXOS	104

## Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población	26
Tabla 2: Distribución de la muestra	26
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento	28
Tabla 4: Nivel de variable dependiente orientación vocacional	31
Tabla 5: Nivel de dimensión vocación profesional	32
Tabla 6: Nivel de dimensión desarrollo personal	33
Tabla 7: Nivel de dimensión toma de decisión vocacional	34
Tabla 8: <i>Prueba de normalidad de la variable Orientación Vocacional</i>	35
Tabla 9: Orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y posttest	36
Tabla 10: Prueba de normalidad de la dimensión Vocación profesional	38
Tabla 11: Vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	39
Tabla 12: Prueba de normalidad de la dimensión desarrollo personal.	41
Tabla 13: Desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	42
Tabla 14: Prueba de normalidad de la toma de decisión vocacional	44
Tabla 15: Toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	45

## Índice de figuras

Figura 1: Esquema de diseño cuasiexperimental	24
Figura 2: Nivel de la orientación vocacional en estudiantes	31
Figura 3: Nivel de la vocación profesional en estudiantes	32
Figura 4: Nivel del desarrollo personal en estudiantes	33
Figura 5: Nivel de la toma de decisión vocacional en estudiantes	34
Figura 6: VD Orientación Vocacional	37
Figura 7: D1 Vocación profesional	40
Figura 8: D2 Desarrollo personal	43
Figura 9: D3 Toma de decisión vocacional	46

## Resumen

El trabajo de investigación buscó determinar los efectos del programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021, el marco teórico del estudio se fundamentó en la teoría de Maslow, teoría de la personalidad de Rogers y el enfoque por competencias, teoría psicológica de la conducta vocacional, teoría de elección profesional y teoría del desarrollo psicosocial. Se planteó bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicada, de diseño experimental con tipo cuasi-experimental, la muestra fue conformada por 106 estudiantes del quinto de secundaria en dos grupos: grupo control sección A y C con 53 estudiantes y grupo experimental secciones B y D con 53 estudiantes, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Para el análisis de información se aplicaron dos pruebas T de Student y U de Mann-Whitney para muestras independientes previo a ello se realizó prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova, lo que permitió determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente y sus dimensiones, así como comprobar las hipótesis. Los resultados descriptivos demostraron que en el posttest el grupo control predominó un 54.72% en nivel alto y el grupo experimental en un 77.36% mientras que los resultados inferenciales muestran una diferencia significativa según la prueba t Student y la Sig. = 0,000, el grupo experimental obtuvieron mejores resultados en relación a la orientación vocacional (Media = 87.96) después de la aplicación del Programa proyecto de vida respecto a los estudiantes del grupo de control (Media = 79.28). Concluyendo que el programa produjo efectos significativos en la orientación vocacional en 5to de secundaria.

**Palabras clave:** Proyecto de vida, orientación vocacional, vocación profesional, desarrollo personal y toma de decisión vocacional.

## **Abstract**

The research work sought to determine the effects of the project of life program on vocational guidance in 5th grade of the educational institution Heroínas Toledo, Junín 2021, the theoretical framework of the study was based on Maslow's theory, Rogers' personality theory and the competency approach, psychological theory of vocational behavior, theory of professional choice and theory of psychosocial development. It was proposed under the quantitative approach, the type of research was applied, experimental design with a quasi-experimental type, the sample was made up of 106 students from the fifth year of secondary school in two groups: control group section A and C with 53 students and experimental group sections B and D with 53 students, the instrument applied was the questionnaire. For the information analysis, two Student's T tests and Mann-Whitney U tests were applied for independent samples. Prior to this, a Kolmogorov-Smirnova normality test was performed, which allowed determining the influence of the independent variable on the dependent variable and its dimensions, as well as testing the hypotheses. The descriptive results showed that in the post-test the control group predominated 54.72% in high level and the experimental group in 77.36% while the inferential results show a significant difference according to the student t test and Sig. = 0.000, the experimental group obtained better results in relation to vocational guidance (Average = 87.96) after the application of the Life Project Program with respect to the control group students (Average = 79.28). Concluding that the program produced significant effects on Vocational Guidance in 5th grade of secondary school.

**Keywords:** life project, vocational guidance, professional vocation, personal development and vocational decision making.



## I. INTRODUCCIÓN

Las escuelas a nivel mundial juegan un papel primordial en el desarrollo integral de los estudiantes porque su función es brindar espacios que contribuyan al desarrollo de sus actitudes y valores que les permita encontrar su propósito de vida; la conceptualización de proyecto de vida es un elemento que consolida lo que un sujeto aspira ser para lograr éxito se encuentra asociada al rendimiento académico y éxito profesional (Otálora & Barros, 2017).

Un joven cuando logra encontrar su propósito de vida las actividades que realiza se convierten en significativas ya que se siente motivado y con capacidad para asumir compromisos sólidos que respondan a la construcción de su vida profesional, proyecto que refleja sus sueños, metas, actividades, anhelos conllevándolo a una correcta toma de decisiones; es vital que las escuelas se conviertan en espacios donde se desarrolle la orientación vocacional (Rüschenpöhler et al., 2020).

En varias investigaciones a nivel internacional realizada con universitarios demuestran que los individuos con propósitos en su vida se sienten capaces y responsables de su vida evidenciado por medio del establecimiento de sus metas relacionadas con sus valores hallando una real relevancia y trascendencia en su experiencia académica (Chan Chi et al., 2018).

En la investigación realizada por Santana Vega et al. (2019) afirma que la cimentación del proyecto de vida se inicia en la secundaria el mismo que debe ser verificado de manera constante; asimismo concluye que los perfiles de los estudiantes investigados responden a estereotipos sociales cuyas preferencias académicas y profesionales se inclinan por opciones tradicionales relacionadas a su sexo.

En el Perú, en una investigación realizada en Arequipa se concluye que los estudiantes de los CEBA comprenden por proyecto de vida al viaje que se realiza por un camino antes establecido y tiene 4 ámbitos: familia, salud, educación y trabajo, asimismo son optimistas con su futuro, pero no tienen un desarrollo de emprendimiento ya que buscan mejorar sus ingresos,

aunque no se sientan realizados seleccionan carreras clásicas o algunas actuales (Cáceres Coaquira, 2018).

En Lima se realiza un estudio donde se determina que un 49% de estudiantes no posee identidad para seleccionar su carrera profesional, un 54% no poseen capacidad suficiente, un 50% los estudiantes afirman poseer interés en la orientación vocacional para seleccionar una profesión técnica y un 53% opina no poseer trascendencia social (Fuertes Meza, 2019).

En Piura se realizó el estudio para identificar los factores motivacionales influyentes en la selección de la carrera de educación dentro de los estudiantes del I ciclo, afirman que dentro de los factores motivacionales intrínsecos destacan: Aspiraciones de lograr un trabajo con niños y adolescentes; así como habilidad para enseñar, un 63% eligió la carrera por orientación vocacional y 17% por aptitudes (Pariahuache Ahumada, 2015).

A nivel local se desarrolló el trabajo vocación profesional de estudiantes del 5° grado de Educación secundaria se obtuvo como resultados que un 75% seleccionan una profesión relacionada con el aspecto tecnológico, conforme a los avances de ciencia y tecnología; un 25% escogen profesiones con sentido humanista, artes y comunicación. Asimismo, un 75% optan por una profesión que dé respuesta a sus intereses (Ayala & Cruz, 2018).

También se investigó sobre vocación profesional y rendimiento académico los estudiantes tienen proyecciones futuras de ser profesionales este aspecto les hace sentir bien casi siempre a un 40%; un 28% siempre; de igual forma el 27% a veces; 4% casi nunca y 1% nunca (Alvino Aldave, 2019).

Se pueden observar algunas actitudes e interés en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción en el departamento de Junín, sobre su orientación vocación relacionado a lo profesional, desarrollo personal y toma de decisiones vocacional.

Algunos manifiestan tener su proyecto de vida, la gran mayoría en un 80% sabe elaborarlo, pero tiene ciertas inquietudes, temores e incertidumbres si se llegaría a cumplir, por ende; es importante que los estudiantes desarrollen actividades enfocadas para que logren una valoración de sí mismo por medio

de la autoestima, realicen un diagnóstico personal, tengan en cuenta sus valores y principios; del mismo modo es vital que visualicen una proyección futura planificando metas, estrategias, motivación y cuenten con una visión personal logren al mismo tiempo un desarrollo integral en diversos ámbitos personal, social, profesional y familiar.

En conclusión, es importante que los estudiantes participen de un programa sobre proyecto de vida considerándose cada aspecto mencionado interrelacionándose con una adecuada orientación vocacional enmarcada por intereses, expectativas de logro, competencias, perseverancia, compromiso, emprendimiento, autonomía, empleabilidad, impacto, fortuismo y factores del entorno.

El problema general se formuló con la siguiente interrogante: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021?

Los problemas específicos se plantearon de la siguiente forma: ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa proyecto de vida en la vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021?; ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en el desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021?; ¿Cuál es el efecto de la aplicación Programa proyecto de vida en la toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021?

El presente estudio se justifica teóricamente en la teoría de Maslow, teoría de la personalidad de Rogers y el enfoque por competencias, teoría psicológica de la conducta vocacional, teoría de elección profesional y teoría del desarrollo psicosocial. Desde una perspectiva práctica porque contribuye a dar solución a un problema relacionado con el bajo nivel orientación vocacional de los estudiantes de Concepción Junín.

Al igual que desde una visión metodológica, porque aporta un nuevo programa en el ámbito educativo para brindar una adecuada orientación

vocacional como parte de la construcción del proyecto de vida en estudiantes. También desde un aspecto social porque beneficia a la institución educativa Heroínas Toledo Concepción - Junín y a comunidad científica.

Objetivo general: Determinar el efecto de la aplicación programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Dentro de los objetivos específicos se han considerado: Establecer el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en la vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021. Establecer el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en el desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021. Y establecer el efecto de la aplicación del Programa proyecto de vida en la toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Hipótesis general  $H_1$ : La aplicación del programa proyecto de vida tiene efecto significativo en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.  $H_0$ : La aplicación del programa proyecto de vida no tiene efecto significativo en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Asimismo, como hipótesis específicas se han formulado las siguientes: La aplicación del programa proyecto de vida tiene efectos en la vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021. La aplicación del programa proyecto de vida tiene efectos en el desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021. Y la aplicación del programa proyecto de vida tiene efectos en la toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

En Colombia Castro Colón et al. (2018) ha investigado “The Life Project as a Didactic Method for the Development of Literary Competences” el estudio responde al tipo cualitativo de alcance descriptivo, la muestra la integraron 30 estudiantes dentro de los resultados se observa que es importante aplicar estrategias significativas para fomentar el aprendizaje siendo necesario continuar la promoción de estrategias de transformación que permita fortalecer el proyecto de vida de cada estudiante, se concluyen que el proyecto de vida es una herramienta que impulsa motivación permite conseguir una visión de futuro.

En España Santana-Vega et al. (2019) estudió sobre “Life design and decision making of vocational training students”, investigación descriptiva para el recojo de datos se aplicó un cuestionario, la muestra lo conformaron 251 estudiantes de ciclos formativos de 4 institutos de Tenerife, dentro los resultados obtenidos destaca que más del 62% semana estar bastante informado sobre sus gustos y capacidades personales y un 53% poseen poca información sobre temas relacionados al mercado de trabajo, un 72.93% señala tener claro su futuro profesional y un 46.8% no lo hace, un 80% prioriza en su proyecto de vida los objetivos laborales, académicos y afectivo/familiares. Concluyen que la mayoría de estudiantes tienen metas laborales, las metas priorizadas por los estudiantes del sexo masculino son las relativas al mercado laboral.

En México Quiroga-Garza et al (2020) realizaron un estudio “Efectos del programa vocacional en la orientación profesional” dentro de los resultados obtuvo que un 50% de los colaboradores fueron convencidos de su orientación profesional anterior a la carrera profesional, un 30% estuvieron satisfechos porque piensan que el programa les ayudo a tomar la decisión sobre su profesión; también un 47% afirmaron que el programa vocacional aumentó su interés en elegir una carrera sobre el cuidado de la salud, y un 58% atribuye el éxito del programa a la inclusión de estudiantes por medio de la tutoría de pares; los estudiantes luego de 2 años de su participación en

la investigación un 88% expresa continuar satisfecho con su decisión de ser médico facultativo.

En Chiclayo Calderón Delgado (2016) investigó “Programa de intervención psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de quinto grado de la IE Alonso de Alvarado”, es de diseño pre experimental, la población muestral fue de 50 estudiantes se aplicó el cuestionario y la lista de cotejo para el recojo de datos, dentro de los resultados obtenidos se determina que un 98% presentan un nivel deficiente en relación a su orientación vocacional luego del postest se logró que el 100% tenga un nivel bueno, se concluye que el programa de intervención mejoró de manera significativa la orientación vocacional. En el ámbito educativo debe prevalecer la innovación que nace en aplicar programas que permitan a los adolescentes un desarrollo integral uno de los campos a explorar en la orientación vocacional.

En Tarapoto Jesús Zuta (2016) en su investigación doctoral “Propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto”, corresponde al tipo experimental diseño pre experimental la muestra fue 30 estudiantes, se aplicó el cuestionario para el recojo de datos, se obtuvo como resultados que un 70% desconoce sobre orientación vocacional y no tienen definida una vocación en la dimensión toma de decisiones una media de 9.53 en el pretest luego en el postest fue de 1.69 grados de libertad de 29, la t de Student fue de 137.53, concluye que la aplicación del estímulo tuvo efectos en el desarrollo de la vocación, los mismos efectos surgieron sobre la autoconfianza en la toma de decisiones relacionados a los objetivos personales y futuro profesional. En las instituciones educativas desde un enfoque crítico reflexivo se debe innovar las orientaciones esenciales para el desarrollo de competencias, porque se deben aplicar estrategias adecuadas para que los estudiantes vayan inclinándose a un determinado modo de vida.

En Ferreñafe, Lambayeque Sarmiento Pérez (2018) en su estudio doctoral titulado “Propuesta de la acción tutorial por módulos para fortalecer el

desarrollo personal de los alumnos de la carrera profesional de computación e informática de una institución de educación superior de Ferreñafe”, investigación con diseño Pre experimental, la muestra lo conformaron 106 estudiantes del ISTES Enrique López Albuja, dentro de los resultados obtuvo que, 74.5% no ha realizado una correcta planeación de vida después de aplicar el programa el 64.1% logra realizar una planificación de la vida y gestión del tiempo y sólo un 35.8% no lo realiza. Se concluye que el programa tutorial si ayuda a lograr un desarrollo personal adecuado permitiendo que los estudiantes tengan éxito en su vida académica. Es valioso el rol del docente cuando realiza acciones para ayudar a los estudiantes que aprendan a conducir de manera autónoma su desarrollo personal ya que les va permitir alcanzar una realización introspectiva que intente descubrir su identidad y lo conlleve a explorar sus talentos, realizar modificaciones en el estilo de vida.

En Lima Fuertes Meza (2019) presentó su tesis doctoral “Aplicación del programa curricular en el área de EPT sobre la orientación vocacional y la satisfacción en la elección de la Carrera Profesional Técnica Universitaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación-2017”, con enfoque cuantitativo tipo correlacional, trabajó con una muestra de 72 escolares, se aplicó un cuestionario. Dentro de los resultados determinó que un 49% identifica que sí trabajan de manera adecuada la orientación vocacional en la dimensión identidad y el 51% no.

En Arequipa Álvarez Rivera (2019) presentó su tesis doctoral “Nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Arequipa Norte, Arequipa 2018” responde a un enfoque cuantitativo la muestra censal fue de 331 estudiantes, el instrumento una encuesta. Dentro de los resultados se obtiene que un 17.3% han desarrollado su proyecto de vida, un 30.4% lo tienen en proceso, el 27.2% es nivel bajo y el 25.1% en superior. Concluyo que existe relación entre nivel socioeconómico y proyecto de vida. El docente debe estar preparado para incluir dentro de sus actividades pedagógicas estrategias que les permita trabajar con sus estudiantes para mejorar su conciencia e identidad

impulsando el desarrollo de sus habilidades, potencialidades que lo conduzca a construir su capital humano con facilidad a la empleabilidad para mejorar su calidad de vida ayudando en la realización de aspiraciones en el entorno educativo.

En Huánuco realizó su investigación Salas Alarcón (2018) sobre “Efectos del proyecto de vida en el sentido de vida de los alumnos del IST San Pedro”, la muestra la conformaron 40 estudiantes la investigación es de tipo aplicada, nivel experimental de variante cuasi – experimental como instrumentos se aplicó un test de Sentido de Vida, dentro de los resultados del pretest se determinó que un 50% de estudiantes no tiene desarrollado su proyecto de vida luego el 90% lo pudo desarrollar; en la comparación del pre y post test existió diferencias significativas de igual manera sólo 3 estudiantes tenían un sentido y propósitos claros en la vida después del programa se elevó a 13 estudiantes, se concluye que estadísticamente el desarrollo del proyecto de vida en el sentido de vida fue significativo ya que se encontraron cambios que demuestra su efectividad. La escuela es clave en la elaboración y fortalecimiento de proyectos de vida promoviendo procesos formativos que conlleve a una construcción real de su futuro con metas claras y ejecutables.

En Chiclayo Muñoz Sánchez (2020) investigó sobre “Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria”, estudió cuantitativo de tipo aplicada con diseño experimental de nivel cuasi – experimental, la muestra fue 60 estudiantes en dos grupos, se aplicó la lista de cotejo y cuestionario para el recojo de datos, se obtuvieron como resultados que el GC un 73.3% presentó nivel inadecuado en la toma de decisiones al igual que el GE un 90% después del estímulo el 90% del GC no presentó diferenciación en el nivel inadecuado y el grupo experimental el 100% logra nivel adecuado de toma de decisiones otro 100% logró orientar de manera correcta su vocación y un 73.3% no logra orientarse sobre la profesión que desempeñará. De igual modo en el pretest se obtuvo una t de .539, con una diferencia de 2.033; luego en el posttest el t fue de 22.862 con una diferencia de 56.733. Se concluye que la aplicación del programa de estrategias de orientación



vocacional logra mejorar la toma de decisiones para la selección de la carrera profesional. La toma de decisiones se relaciona se enfoca a la elección de la profesión ya que es una decisión trascendental en el sujeto porque se relaciona con su futura calidad de vida.

En Lima investigó Veramendi Vernazza (2020) en su tesis doctoral “Factores personales y sociales que inciden en la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de una universidad de Lima, 2020”, es de enfoque cuantitativo el tipo de investigación es básica de diseño no experimental tipo correlacional, la muestra fue integrada por 136 participantes se aplicó el cuestionario para recoger datos. Dentro de los resultados halló que un 30.2% indica que la toma de decisión vocacional es explicada por los factores personales y sociales al igual que el Fortuismo en un 7.4%. En las instituciones educativas la toma de decisión para elegir la opción vocacional debe ser abordada de modo pertinente tratado como proceso planificado dado por un acompañamiento permanente propiciando en el estudiante formación holística, además la familia brinda apoyo para que la selección profesional se ejecute de lo mejor.

Los fundamentos epistemológicos de la VI Proyecto de Vida son: Teoría de la motivación humana de Maslow recibe el nombre de Jerarquía de necesidades se fundamenta en la teoría controvertida trata de dar explicación sobre el comportamiento humano surgido del conjunto de necesidades la base de la pirámide las enfoca a las necesidades fisiológicas como: Necesidad de agua, alimentación, descanso, sexo, aire y todo lo que el cuerpo del hombre necesita para que siga viviendo, luego siguen las necesidades de seguridad las mismas que exigen orden y estabilidad incluye la seguridad física, familiar, salud, propiedad privada y de recursos.

Después siguen las necesidades de pertenencia y amor llamadas de afiliación entre ellas se encuentra la amistad, afecto y cariño; le siguen las necesidades de estima que hacen que el hombre busque reconocimiento y respeto de las personas que viven en su entorno marcado por la confianza, respeto, éxito y autor reconocimiento, y termina con la autorrealización que incluye en deseo convertirse en un ser capaz dado por el propósito y

realización, ello incluye lo moral, creativo, espontáneo, ausencia de prejuicios, aceptación de sucesos y solución de problemas; las necesidades se encuentran ordenadas Maslow las denomina prepotencia es decir; una necesidad general es producto de otras previas más prepotentes (Taormina & Gao, 2013).

La teoría de Maslow surge en oposición a la propuesta por Freud quién afirma que existe odio detrás de las relaciones amistosas, de aquí surge la idea que el ser humano tiene varias necesidades y casi nunca logra una plena satisfacción si lo consigue es por un tiempo corto; ya que siempre que el hombre cree satisfacer un deseo luego aparece otra logrando reemplazarla a la anterior (Peng, 2020).

Maslow en su teoría llamada jerarquía de necesidades incluye las dimensiones de la motivación relacionado con la idea que el comportamiento de la persona siempre se determina por una limitada satisfacción o desarrollo de necesidades que nacen y se ejecutan siguiendo un orden secuencial, si una necesidad anterior no es satisfecha el sujeto nunca se motiva para seguir satisfaciendo sus demás necesidades, de aquí surgen la definición prepotente ya que una necesita debe ser satisfecha antes que nazca la del nivel siguiente; en conclusión la teoría de Maslow influye en la manera de pensar e intenta explicar los procesos de motivación (Ştefan et al., 2020)

Teoría de Rogers, Carl Rogers propone la teoría de la personalidad y la noción del estar desde la comprensión del yo como expresión del ser en el mundo, el centro en esta propuesta es el "yo", aquí no existe la realidad objetiva ya que cada sujeto posee percepción propia de su realidad partiendo de su interior, sentimientos, emociones, estados de ánimo, valores englobado en el autoconcepto, elemento clave para determinar la forma como el sujeto se percibe en el mundo influye la pauta de la existencia humana, el autor enfatiza la importancia del yo nunca descuido las conceptualizaciones del positivismo su teoría se concretiza en lo real y concreto por medio de la definición experiencia (Dutra, 2016).

De acuerdo a lo propuesto por Carl sobre la apertura y confianza en el yo afirma que esta surge antes o al mismo tiempo de la capacidad de establecer un control del yo para volverse autónomo con las decisiones y orientaciones de su vida; al suceder este proceso el sujeto por sí solo descubre la responsabilidad personal para buscar un bienestar surgiendo la autonomía, logrando el ser humano empoderarse como autónomo responsable; por ende, la dirección que decide la persona es saber expresarse más a sí mismo, cambios que surgen de las realizaciones internas que representan la mente la misma que se conecta con su propia experiencia orgánica, siendo la motivación clave en el desarrollo personal (Maurer & Daukantaitė, 2020).

Enfoque por competencias, el enfoque basado en competencias tiene apogeo en el siglo XXI ya que surgen inquietudes para modernizar la educación y se relaciona con las discusiones de problemas; ya que la educación innovadora no es una simple manera de aprender va mucho más allá es una verdadera manera de pensar, desde esta concepción el aprendizaje no es una mera transferencia de conocimientos se fundamenta en el dominio de competencias básicas que luego permite una adquisición de conocimientos por uno mismo; este enfoque se ha hecho muy conocido por científicos y docentes del planeta en la actualidad es discutido y visualizado desde diversos ámbitos, el término competencia en el entorno de la formación se cimienta en resultados; por ende, competencia es realizar algo bien o de forma eficiente en las escuelas las competencias influyen dentro de la gestión de la calidad educativa (Kulik et al., 2020).

El enfoque por competencias se centra en el comportamiento desde allí se trabaja por resultados de aprendizaje, cumplimiento, preparación para la vida cotidiana y profundizar el reconocimiento de habilidades (Baizak et al., 2017).

El enfoque por competencias consiste en la movilización espontánea de un conjunto de recursos para la aprehensión de una situación y la forma de respuesta de forma poco o más distinguida, dentro del ámbito educativo en relación al aprendizaje se da desde dos períodos: recursos, es decir objetos de aprendizajes específicos esencial para el desarrollo de recursos de

competencia que incluye acciones de integración y formativa. El segundo periodo se da en la integración de actividades ya que el estudiante moviliza recursos en complejas situaciones, acción que se da de modo gradual o de un todo conocido como módulo de integración.

En la escuela desde la práctica pedagógica el enfoque por competencias se centra en la solución de situaciones problemáticas que implica una movilización de diversos recursos, aquí se aplica la evaluación de competencias que incluye evaluar la capacidad de los estudiantes para movilizar un conjunto de recursos externos e internos por medio de tareas complejas denominadas situaciones de evaluación, aplicado en el contexto cuyo fin de la evaluación es la certificación (Hrich et al., 2019).

Definiciones de la VI: Proyecto de Vida, es un proceso personal de construcción mental inherente al desarrollo del ser humano se va construyendo y deconstruyendo de modo permanente a lo largo del tiempo; el proyecto de vida es una proyección resulta del análisis del presente y pasado; es producto de la interacción de la persona con sus ideas, es una propuesta de metas organizadas por estructuras motivacionales vista desde una escala de valores y actitudes es la búsqueda de calidad de vida y bienestar que conlleva a generar una autoestima de realización (Otálora & Barros, 2017).

Los proyectos de vida deben ser construidos en la etapa escolar ya que muchos estudiantes lo ven como una construcción compleja, es importante que el estudiante cree y recree su convivencia humana por medio del diseño de sus proyecciones que le permita fortalecer la toma de decisiones y dirección de su vida debe incorporar un enfoque emprendedor para que logre tener éxito en su vida personal, familiar, profesional, económico y social.

El proyecto de vida desde el ámbito psicológico es considerada como estrategia implementada por el sujeto es la planificación de objetivos también implica la búsqueda de metas que le permiten ubicarlo en un camino de desarrollo; por ello es comprendido como propósito de corto o mediano plazo enmarcado en las actividades o esfuerzos totales hace uso de las estrategias

de supervivencia, al proyecto de vida se le considera al resultado del proceso realizado del análisis del entorno, implica una evaluación del FODA personal estimula a la persona aprender a seguir creciendo con capacidad para orientar sus acciones en relación a su moral, actuar con responsabilidad, se basa en la construcción del conocimiento e información de la propia persona (Suárez, 2018).

Por ende, tiene un recorrido histórico conceptualizado por autores desde diversos enfoques se vincula a la carencia de las personas para superar sus deficiencias y necesidades en su vida buscando bienestar, satisfacción de su capacidad de amar y laborar, reduciendo molestia y sufrimiento, es un proceso producto de intersubjetivos y motivaciones; de procesos intersubjetivos de potencialidades para la reconstrucción individual y social (Suárez, 2018).

El proyecto de vida en edad escolar se convierte en una herramienta impulsa la motivación permite que la persona sea consiente por tener una visión del futuro mostrando alternativas de logro, su diseño y desarrollo del proyecto es individual existen momentos utilizados que conducen a los estudiantes hacer una reflexión sobre lo que han realizado y lo que esperan en su futuro les conlleva a establecer metas para lograr sueños buscando el cambio asumiendo responsabilidades con anhelo de salir adelante (Castro Colón et al., 2018).

El proyecto de vida supone capacidad para la admisión y aceptación de errores y críticas, superándose la omnipotencia, este debe estar fundamentado en conocimientos e información sobre la propia persona, sus motivaciones, aptitudes y recursos, posibilidades, aspiraciones de su entorno familiar de pertenencia y sobre su contexto cultural, social, económico y político en donde vive (Moscoso Zaldívar, 2017).

El proyecto de vida es la orientación y sentido de la propia existencia parte del autoconocimiento se adaptada a cada circunstancia vivida moviliza un conjunto de acciones plasmadas en un plan individual direccionadas a la autorrealización, potencia la motivación intrínseca integra perspectivas

vocacionales, laborales, sociales, afectivos, proyectivos orientados al bienestar desde un planeamiento estratégico personal se mide desde la percepción de la valoración de sí mismo, la proyección futura y el desarrollo integral.

Dimensiones de la VI Proyecto de vida, tenemos: Dimensión 1 Valoración de sí mismo, es el amor a uno mismo es el reconocimiento propio de una valía global como persona considerando lo positivo y negativo, son puntuaciones propias otorgadas así mismo en diversas funciones y ámbitos de su vida (Harris & Orth, 2020). Es decir, es la propia valía que parte de un juicio personal considerado como punto esencial el desarrollo de la persona porque comprende la responsabilidad, es una manifestación de su identidad se fundamenta en sus relaciones intrapersonales, el valor personal puede variar desde el propio estado reflexivo y consciente, para que la persona logre realizarse es importante que tenga un conocimiento sobre sí mismo.

Es una evaluación afectiva del yo, si es positiva la valoración es alta y se convierte en autoconfianza sucede lo contrario cuando es negativa, la valoración de sí mismo en la mayoría de los casos hace que la persona se sienta bien ya que es una percepción de bienestar de sus cualidades propias, es importante que las personas realicen evaluación de sus propios logros (Ahmed et al., 2017). La valoración de las capacidades personales conlleva al ser humano a descubrir sus potencialidades desarrolla su autoconfianza clave para superar cualquier dificultad que se pueda presentar en su propia vida.

Es la capacidad de construcción de sí mismo para lograr una comprensión y valoración de las propias capacidades con el fin de potenciar fortalezas y superar debilidades engloba la autoestima y autoconocimiento ambas orientan la realización personal que conlleva a una capacidad para planificación de un plan de vida para hacer proyecciones de objetivos, anhelos y metas reales (García Yepes, 2017). Es importante la autoevaluación porque permite que las personas se autovaloren partiendo de sus aspectos positivos que le permitan identificar sus debilidades para mejorar y lograr éxito en la vida.

Es la capacidad para entenderse y valorarse permite el desarrollo de fortalezas implica la superación de dificultades encaminadas a una realización personal, implica el desarrollo de la autoestima, realización de un diagnóstico personal, práctica de principios y valores.

Dimensión 2 Proyección futura, es una relación que establece la persona con su futuro desde su hoy por medio de estrategias que le permiten perfeccionar sus habilidades para una adecuada construcción de su plan de vida, está se resume en visión, objetivos, estrategias y habilidades, al vincular estos 4 aspectos se logra crear acciones concretas para el seguimiento de la realidad que anhela (García Yepes, 2017). Es decir, es una relación establecida entre la persona con su futuro por medio de estrategias construye su plan de vida produciendo acciones concretas para seguir sus aspiraciones.

Es una constatación de las metas futuras orientadas en el comportamiento de la persona influyen las acciones del presente como miedos o esperanzas estas no son iguales en todas las personas porque cada ser humano realiza un viaje subjetivo, muchos se proyectan basándose en experiencias del pasado que le sirven para evocar comportamiento o emociones la mente humana se focaliza en posibilidades anticipando sus logros por medio de planes y actividades organizadas (Herrera Paredes, 2019). Por ende, hace uso de la motivación para el planteamiento de metas por medio de estrategias visionando su futuro.

La proyección futura son planificaciones para ser cumplidas en un futuro plasmadas en actividades para que sean ejecutadas con fundamento en las cualidades y habilidades presentes con miras a una calidad de vida es un factor clave en el autodesarrollo profesional (Gilmeeva et al., 2017). Es una proyección personal que implica planificar objetivos y metas para lograr un desarrollo personal partiendo de una visión dejando de pensar siempre lo peor, se trata de mirar con optimismo el futuro que permita un desarrollo integral desde un ámbito personal, social, profesional y familiar.

Es la proyección futura dada desde la valoración realizada por las personas de su vida partiendo de sus características de personalidad enmarcadas en el desempeño a futuro (Senra Pérez et al., 2018).

Dimensión 3: Desarrollo Integral, es un desarrollo real y verdadero de cada y de todo sujeto, se evidencia cuando la persona se transforma en el artesano de su propio destino (Pope, 2019). El crecimiento personal implica el afán de superación ya que las personas se motivan para salir adelante por medio de un desarrollo natural en relación a su edad planificando metas levantamiento de tropiezos, el éxito radica en un aprendizaje para realizar una reacción favorable frente a dificultades para superarlos.

El desarrollo es el equilibrio armonioso en el bienestar físico, familiar, profesional, influencias culturales, educativas, sociales, emocionales y trascendentales; este crecimiento personal se encuentra demarcado por parámetros, sucesos y aportes de la psicología. Conforme la persona pasa etapas logra madurez corporal, desenvolvimiento, descubrimiento de su identidad, hábitos, comportamientos y descubrimiento de nuevas interacciones con los demás (Rosales Llontop et al., 2020). Es la búsqueda de espacios en la sociedad para que cada integrante logre desenvolverse de modo adecuado, por medio del desarrollo de sus potencialidades, capacidades, objetivos, motivaciones la persona desde su nacimiento se desarrolla en un contexto social sometido a cambios del contexto,

Dentro de los fundamentos epistemológicos de la VD Orientación vocacional se ha considerado a la Teoría psicológica de la conducta vocacional Se le conoce como "Career construction Theory", esta teoría psicológica deriva del enfoque epistemológico "life designing" y constructorista que hace mención a la flexibilidad, empleabilidad, compromiso, inteligencia, emoción y aprendizaje durante el desarrollo de la vida (Santana-Vega et al., 2019).

El postulado indica que las decisiones académicas no son tomadas a la ligera, es una construcción del proyecto profesional para ello los sujetos analizan sus valores, facultades, habilidades y competencias, este proceso por lo general se inicia en la secundaria y es verificado de manera frecuente,



el estudiante se forma para precisar su proyecto, concretizar sus metas, reconocer, evaluar recursos con los que cuenta o necesita, determinar o elegir prioridades, equilibrar recursos para lograr metas diversas, aprender de las experiencias vividas y proyectar futuras, realizar un seguimiento de su proyecto y si es necesario realizar ajustes en el proyecto de vida (Santana-Vega et al., 2019).

La teoría de la construcción de carreras reconoce una variedad de diferencias que conllevan a los sujetos a integrar con autoconceptos de función laboral donde las personas difieren en su capacidad y disposición para actuar en función a las condiciones ambientales influye mucho la adaptación, su núcleo son los procesos dinámicos por medio del cual los temas relevantes de la vida comunican experiencias laborales por medio del proceso de construcción, deconstrucción y reconstrucción, ello orienta el comportamiento laboral explicando el motivo de la integración del trabajo en las vidas de las personas (Rudolph et al., 2019).

Asimismo, se ha considerado a las Teorías de elección profesional, la orientación profesional es realizada desde diversas teorías, cada una formula un trabajo distinto. Según la hipótesis de John Holland las personas deciden su profesión de acuerdo a su personalidad, porque la conducta vocacional es producto de una orientación donde predomina la personalidad, para ello se establece una jerarquía evolutiva (Condori Tintaya, 2016).

Jhon Holland argumenta que la elección de una profesión se centra en la personalidad, ya que las personas hacen uso de sus características, comportamientos, manera de ser en su labor o trabajo realizado, los sujetos que han determinado una profesión poseen la posibilidad de tener semejante desarrollo personal; por ende, una persona ingresa a una vocación predominando su personalidad e historia, cada profesión agrupa a personas con personalidad parecida por eso la persona se inclina por una carrera con pleno conocimiento de sí mismo determinando el desempeño de cada sujeto dentro de la estructura social (Díaz & Urtecho, 2019).

Para E. Ginzberg la elección profesional tiene 4 factores: La realidad, proceso educativo, emocionales y valores; por lo que es un proceso que se da en periodos claros y marcados, se caracteriza por el compromiso adquirido por el individuo entre sus deseos y posibilidades. También desarrolla 3 períodos: de fantasía antes de 10 años, tentativo entre 11 y 18 y realista entre 18 a 22 años (Condori Tintaya, 2016).

Ginzberg desde su teoría da valor a las necesidades socioeconómicas del entorno, modifica el termino de elección vocacional por desarrollo vocacional explicado en su proceso evolutivo y dinámico pasa por las 3 etapas, otro aporte es dar explicación de la elección profesional como proceso acentúa que las preferencias son evolutivas forman parte de un proceso incesante y dinámico, asimismo se fundamenta en el enfoque de la psicología evolutiva y el modelo de Freud para determinar que la elección vocacional es un proceso que se inicia en la adolescencia y se perfecciona durante toda la vida; la decisión vocacional es reversible a causa de la investigación de la profesión, ajustes a las necesidades y realidad del entorno laboral; además se apuesta por la preferencia y habilidad del sujeto (Beltrán Aispuro, 2020).

Y finalmente a la teoría del desarrollo psicosocial, esta teoría se enfoca desde el nacimiento asegurando que los infantes son capaces de experimentar intereses, angustias, disgustos y alegrías. A los pocos meses expresan alegrías, cóleras, sorpresas, miedos y timidez. El aprendizaje acerca de sí mismo inicia desde temprana edad en las relaciones que forma con los demás principalmente de su núcleo familiar. Las emociones complejas de empatía, celos, culpas, vergüenzas y orgullos se producen alrededor de los 18 meses porque en esta edad se desarrolla la autoconciencia y autoreconocimiento (Cuneo, 2018).

Su representante es Erick Erikson quién afirma que el desarrollo de la personalidad es un proceso que busca sentido de identidad dada durante toda la vida, aquí se dan solución a conflictos creados por fuerzas psicológicas, biológicas, sociales, culturales, históricas experiencias, circunstancias y soluciones de crisis presentadas en este desarrollo; por lo

tanto, la solución eficaz de cada conflicto provoca un movimiento de madurez (Cuneo, 2018).

Definiciones de la VD: Orientación vocacional, es un proceso que inicia en la infancia y culminada en la adultez, recibe influencia de diversos factores personales y del entorno conllevan a una adecuada selección de la carrera profesional a estudiar según las necesidades y el mercado laboral, si es adecuada se relaciona de manera estrecha con la motivación, habilidades, recursos, entre otros (Cjuno & García, 2017). La orientación vocacional va ayudar a entender y englobar la manera en que la persona avanza con ayuda y cooperación del orientador camino a la selección y decisión profesional.

Es la selección de un trabajo y/o profesión al mismo tiempo abarca aspectos más amplios como la forma de vida esta opción se debe asumir con mucha responsabilidad y en estado consciente porque con esta se forma la identidad del Yo la misma que influye en el momento de escoger pareja, funciones, lograr un estatus, cumplir responsabilidades, etc. (Fuertes Meza, 2019). Es un proceso que inicia por mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre sus posibilidades que poseen para perseguir una meta reconociendo el interés real facilitando un aprendizaje del entorno de trabajo.

Es conocida como orientación profesional es un paso para escoger la profesión a seguir es un proceso dinámico no es una decisión única ni estática, se vincula con la toma de decisiones con el desarrollo contrastada de manera continua con el contexto verdadero (Quiroga-Garza et al., 2020). Existen programas de orientación vocacional que permiten desarrollar la motivación temprana de la carrera generando una sensación de bienestar personal con cimiento en la confianza de florecer el nivel espiritual, físico y cognitivo.

La orientación vocacional es un proceso esencial en la vida de las personas ello implica el inicio del plan de vida el cual lo va desarrollar en el resto de su vida, pero tiene sus cimientos en la etapa escolar producto de un acompañamiento reflexivo oportuno sobre el futuro que permite un análisis de elecciones profesionales (Callejas Torres et al., 2020). Este proceso se

plasma en un conjunto de acciones y/o actividades direccionadas a esclarecer la vocación considerado como trabajo de prevención porque permite proveer elementos útiles para despertar el interés vocacional por medio de la preparación.

La orientación vocacional es una herramienta de ayuda a los estudiantes que les permite trascender a una realidad laboral siendo una estrategia de planificación frente a un bienestar de vida (Abad et al., 2019).

Es un proceso orientador que indica la brújula a la realización del sentido de vida parte de la planificación de intereses, compromisos, toma de decisiones que conllevan a la selección de una profesión permita el perfeccionamiento de la autoeficacia. Se mide desde la vocación profesional, desarrollo personal y toma de decisión vocacional.

Dimensiones de la VD Orientación vocacional dentro de ellas se considera a la Dimensión 1 Vocación profesional, en Puno Flores Mamani (2018) investigó sobre vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestres de la Universidad Nacional del Altiplano, concluye que el nivel predominante de los universitarios sobre la vocación profesional es medio indicando una parcial disposición por la carrera seleccionada una de las posibles causas fue que no recibieron a tiempo una adecuada orientación profesional ya que se evidencia estudiantes frustrados, decepcionados, con motivación ausente. Según los resultados en la vocación profesional el 44.1% posee una vocación en nivel medio, un 29.4% alto, un 26.5% bajo.

Se relaciona con la sensación de satisfacción en el momento de elegir una carrera, se manifiesta por el interés de obtener una profesión, implica autoconfianza, desarrollo de habilidades y destrezas; es decir permiten una autorrealización y seguridad en el desarrollo personal (Santana-Vega et al., 2019). Vocación profesional permite que las personas obtengan logros en su vida ello implica tener confianza por la propia capacidad y creatividad, que permita hacer uso de su razonamiento crítico, analítico y habilidad motriz, este proceso se consigue con esfuerzo, constancia y responsabilidad.

La vocación profesional es la alegría interna que experimentan las personas en el momento que realizan un trabajo con amor es un estímulo clave para realizarse como persona, es el llamado interno hacia una profesión en su mayoría es descubierta en la juventud en el instante que el sujeto desea elegir su trabajo atraído por la satisfacción de ser feliz (Gutierrez Ossa et al., 2019). Es la profesión que inclina a una persona a sentirse bien, satisfecho con desarrollo pleno se debe fortalecer de manera constante con motivación y formación permanente.

Dimensión 2 Desarrollo personal, han investigado Bravo Torres & Vergara Tamayo (2018) sobre los factores que establecen la elección de carrera profesional, indica que dentro de su problemática ha evidenciado que un 46% de estudiantes universitarios abandonan la carrera un 50% ingresan pero se retiran optando por no estudiarla, además dentro de los factores que determina la selección de la carrera profesional en relación a las mujeres el 20.9% de varones tienen un interés personal, un 16.9% beneficios a la sociedad, el 9.85 lo hace por un buen salario, el 1.8% por influencia de la familia. Sobre los varones el 20.9% por interés personal, un 15.1% beneficios a la sociedad, 12.4% buen salario y 2.2% influencia familiar. Por ende, afirma que una buena elección profesional conlleva a un desarrollo personal y un deseo por lograr una calidad de vida.

Desde la visión de Erikson el desarrollo personal incluye una serie de etapas interdependiente que enfrenta crisis de desarrollo cada una se delimitada por sus propias metas. Los logros en las etapas posteriores van a depender de la manera como se han resueltos los conflictos en los primeros años (Robayo Valle, 2019). Las etapas que pasa el ser humano le permiten un desarrollo pleno como persona generando bienestar satisfacción plena por sentirse realizado ya que va integrando de manera progresiva un conjunto coordinado de acciones personales, familiares, sociales, laborales, políticas y económicas que fomentan el crecimiento integral.

El desarrollo personal es conocido como florecimiento personal ya que el sujeto desarrolla sus capacidades, características que posee y las va perfeccionando con el paso del tiempo, asimismo florecer significa vivir bien;

por ende, es un despliegue armonioso de las facultades y potencialidades (Hernández García, 2018). Es un proceso de realización introspectiva del ser humano aquí intenta descubrir su identidad para examinar sus habilidades, capacidades y talentos sobre todo búsqueda de su bienestar.

Dimensión 3 Toma de decisión vocacional, Veramendi (2020) argumenta en su investigación sobre toma de decisiones vocacionales en universitario de Lima, halla que un 30.2% de la variabilidad es explicada por factores personales y sociales, al mismo tiempo un 38% se encuentra en nivel bajo, un 45% medio y un 53% alto en relación a la toma de decisiones vocacionales, afirma que esta se fundamenta en el autoconocimiento personal, habilidad de aprovechamiento positivo de ventajas.

La toma de decisión vocacional es una habilidad para aprovechar de manera positiva las oportunidades que se presentan en el entorno social y académico se fundamenta en el autoconocimiento personal se enfoca desde el conocimiento laboral, la autonomía, facilidad de estudios, Fortuismo y empleabilidad, implica la toma de decisiones para su futuro (Veramendi Vernazza, 2020).

Es un proceso racional que incluye emociones, hace uso de estrategias racionales para centrarse en la decisión profesional, en este proceso logra enfrentar desafíos (Farnia et al., 2018). Es un resultado de procesos cognitivos que inducen a la elección de una profesión implica tiempo y permite que la persona reflexione y evalúe de manera real la situación descubriendo su interés personal, planificación de objetivos y posibles alternativas.

Es un proceso que tiene duración a lo largo la vida, es producto del desarrollo del autoconcepto, además permite desarrollar la identidad laboral (Tuttle et al., 2019). Implica seleccionar entre dos o varias alternativas, centradas en la futura vida profesional, implica definir el problema, indagar, evaluar alternativas, decidir por la mejor opción y aplicar la decisión este proceso no se da de un momento a otro, en muchas ocasiones incluye tiempo para tomar la decisión por una profesión siguiendo la satisfacción personal.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El enfoque que se ha puesto en práctica es el cuantitativo. En el enfoque cuantitativo hace uso del análisis de datos numéricos aplicando técnicas estadísticas determinadas para dar respuestas, describiendo el método para dar explicación a un problema por medio de la recopilación de datos numéricos (Apuke, 2017). Se seleccionará este enfoque porque se encarga de la cuantificación y análisis de variables para conseguir resultados y se aplican en investigaciones experimentales – cuasiexperimentales.

En este trabajo el tipo de investigación utilizada fue la aplicada. Esta investigación contribuye en el cambio de la realidad de diversas maneras, ya que atrae una explicación original de un nuevo suceso ya acreditado también puede ofrecer un nuevo modelo para ayudar a solucionar problemas sigue la producción de conocimientos, nace de una situación práctica distinguida desarrollada de manera multidisciplinar (Marotti de Mello & Wood Jr, 2019). Se ha seleccionado este tipo de investigación porque se trata de dar solución a un problema de la vida cotidiana por medio de la teoría y el producto.

El estudio responde al diseño experimental, este tipo de diseño se basa en la tecnología ya que genera conocimientos técnicos aporta a la innovación y comprensión tecnológica, se construye en las ciencias naturales de allí nace la necesidad de una comprensión metodológica y científica de la experimentación (Cash et al., 2016). Se ha seleccionado este diseño porque en la investigación se va a someter a los miembros de la muestra a recibir un tratamiento por medio del programa proyecto de vida (VI) para observar los efectos en la orientación vocacional (VD).

El tipo de diseño investigativo aplicado fue el cuasi-experimental. El mismo que encierra una extensa escala de estudios de intervención pre y post o parcialmente aleatorios (Handley et al., 2018). Se ha seleccionado este tipo de diseño porque es de mucho valor para la investigación aplicada, a los miembros de la muestra no han sido seleccionados de manera aleatoria los grupos ya se encontraban establecidos se va tener control de la variable a

medir y sus orígenes nacen en investigaciones de educación, además busca la relación entre VI y VD ya que el efecto es el fenómeno que se produce

Figura 1.

*Esquema del diseño cuasiexperimental*

GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>

GC: O<sub>1</sub> O<sub>2</sub>

Significado:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control.

O<sub>1</sub> = Pretest.

X = Programa Proyecto de Vida

O<sub>2</sub> = Posttest.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable independiente: Proyecto de vida**

Definición conceptual

Es un proceso personal de construcción mental inherente al desarrollo del ser humano se va construyendo y deconstruyendo de modo permanente a lo largo del tiempo; el proyecto de vida es una proyección resulta del análisis del presente y pasado; es producto de la interacción de la persona con sus ideas, es una propuesta de metas organizadas por estructuras motivacionales vista desde una escala de valores y actitudes es la búsqueda de calidad de vida y bienestar que conlleva a generar una autoestima de realización (Otálora & Barros, 2017).

Definición operacional

El proyecto de vida es la orientación y sentido de la propia existencia parte del autoconocimiento sea adaptada a cada circunstancia vivida moviliza un conjunto de acciones plasmadas en un plan individual direccionadas a la



autorrealización, potencia la motivación intrínseca integra perspectivas vocacionales, laborales, sociales, afectivos, proyectivos orientados al bienestar desde un planeamiento estratégico personal se mide desde la percepción de la valoración de sí mismo, la proyección futura y el desarrollo integral.

### **Variable dependiente: Orientación vocacional**

#### Definición conceptual

La orientación vocacional es un proceso que inicia en la infancia y culminada con la adultez, recibe influencia de diversos factores personales y del entorno conllevan a una adecuada selección de la carrera profesional a estudiar según las necesidades y el mercado laboral, si es adecuada se relaciona de manera estrecha con la motivación, habilidades, recursos, entre otros (Cjuno & García, 2017).

#### Definición operacional

El proyecto de vida es la orientación y sentido de la propia existencia parte del autoconocimiento se adaptada a cada circunstancia vivida moviliza un conjunto de acciones plasmadas en un plan individual direccionadas a la autorrealización, potencia la motivación intrínseca integra perspectivas vocacionales, laborales, sociales, afectivos, proyectivos orientados al bienestar desde un planeamiento estratégico personal se mide desde la percepción de la valoración de sí mismo, la proyección futura y el desarrollo integral.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población es el objeto de estudio a la que se intenta investigar; es decir es un conjunto de casos, establecidos, limitados y con accesibilidad constituyen los integrantes de la selección de la muestra (Majid, 2018). La población fue integrada por 106 estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E. Heroínas Toledo de Concepción – Junín.

Criterios de inclusión:

Estudiantes del 5° de secundaria con participación voluntaria en el estudio.

Estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo de Concepción, Junín.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no participaron de los Webinars por diversos motivos.

Estudiantes que no consiguieron completar los cuestionarios virtuales.

Tabla 1.

*Distribución de la población*

Sujetos	Sexo		Total
	Femenino	Masculino	
5° A	17	8	25
5° B	17	9	26
5° C	18	10	28
5° D	16	11	27
Total	68	38	106

Fuente: Secretaría de la institución educativa Heroínas Toledo de Concepción – Junín.

La muestra es el subconjunto representativo de la población integrada por unidades muestrales se apoya en el muestreo para determinar parte del conjunto general (Hernández & Carpio, 2019). Estuvo constituida por 2 grupos: Grupo control representada por 53 estudiantes y Grupo experimental 53 estudiantes un total de 106 estudiantes; en conclusión, se trabajó con una población censal por que la cantidad es pequeña y la investigadora tuvo acceso a población sin impedimento.

Tabla 2.

*Distribución de la muestra.*

Sujetos		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
Grupo Control	5° A	17	8	25
	5° C	18	10	28
Grupo Experimental	5° B	17	9	26
	5° D	16	11	27
Total		68	38	106

Fuente: Secretaría de la I.E. Heroínas Toledo de Concepción – Junín.

El muestreo es el procedimiento que se realiza para la selección estadística de la muestra representativa de sujetos integrantes de la población, es una herramienta valiosa en la investigación (Majid, 2018). En este caso no fue necesario utilizar ningún tipo de muestreo porque se investigó al total de la población de estudiantes de quinto de secundaria, es decir se trabajó con una muestra censal.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se usó la encuesta como técnica para recoger los datos. Es una técnica muy utilizada permita la construcción de constructos específicos para investigar un tema deseado, este es aplicado en investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas, por lo general se recoge información por medio de cuestionarios sobre un determinado tema (Mattos-Vela & Alfaro Carballido, 2020). Se ha seleccionado este tipo de técnica porque se va a recoger datos de la muestra sobre un tema específico.

Se usó el Cuestionario electrónico como instrumento para recoger los datos, se diseñó en la herramienta de Google Forms, para que los miembros de la muestra puedan responder utilizando el internet de manera sencilla sin necesidad de descargar ninguna aplicación.

El cuestionario es un conjunto de preguntas que operativiza a la técnica de la encuesta, por ende, es un instrumento diseñado para cuantificar de modo sistemático las magnitudes de las variables (Villavicencio Caparó et al., 2016). Se ha seleccionado este tipo de instrumento porque facilita el acceso, manejo y análisis de resultados, de igual manera es más probable que llegue a toda la muestra, se recogen los datos por medio de preguntas.

La validez es la característica esencial de un instrumento para medir la variable de acuerdo al fin que fue elaborado (Villavicencio Caparó et al., 2016). Se han usado 3 tipos de validez: contenido, criterio y constructo.

La validez de contenido, hace referencia a la medición del instrumento para representar las dimensiones de la variable, la evaluación es por medio de la opinión de expertos (Villavicencio Caparó et al., 2016). Para este tipo de validez se aplicó el método de validez por Juicio de expertos, a cargo de 5

profesionales que evaluaron la coherencia entre ítems, indicador y variable, se utilizó la matriz proporcionada por la Universidad César Vallejo.

La validez de criterio, consiste en la correlación del ítem con la variable total se le conoce como Método Ítem-Total (Carbajal & Tamari, 2017). Se aplicó el método de Pearson, que consiste en relacionar los valores de cada ítem con los valores de la variable, se considera ítem válido si la puntuación es igual o mayor a 0.21.

La validez de constructo, consiste en un método unificador ya que integra las consideraciones de validez de contenido y de criterio relaciona variable y dimensiones (Martinez Valdés & Juárez Hernández, 2020). Se aplicó el método de correlaciones, que consiste en correlacionar los valores de la variable con los de sus dimensiones, también se le conoce como Método Dominio-Total, donde el dominio son las dimensiones y el total es la variable.

La confiabilidad es la precisión, exactitud o consistencia interna de las puntuaciones por ende, se centra en la relación de las respuestas con los ítems del instrumento que se intenta hacer la representación o medición, la relación entre puntuaciones es el llamado coeficiente de estabilidad (Santana-Vega et al., 2019). Se aplicó la prueba estadística McDonald's  $\omega$  porque es un estadístico considerado como estimador de consistencia interna se basa en las cargas factoriales que indica la proporción de varianza atribuida a la totalidad de la varianza común, se aplicó la prueba piloto a los estudiantes de 5° secundaria de la IE JEC "Lorenzo Alcalá Pomalaza".

Tabla 3.

*Estadísticas de fiabilidad*

Variable	McDonald's $\omega$	N° de elementos
Orientación vocacional	0, 924	26

Fuente: Prueba piloto.

### **3.5. Procedimientos**

Los datos se han recolectado en el siguiente orden: En primer lugar, se diseñó el instrumento, se validó por 5 expertos. En segundo lugar, se requirió el permiso al director de otra institución educativa con estudiantes de las mismas características para aplicación de la prueba piloto, también se calculó la validez de criterio, confiabilidad y validez de constructo. En tercer lugar; se pidió la autorización al director de la I.E. “Heroínas Toledo” para la aplicación del instrumento y el programa de intervención. En cuarto lugar, se coordinó con los profesores participantes para explicarles los beneficios de su participación. En quinto lugar, se aplicó la evaluación de entrada a los integrantes del grupo experimental y control. En sexto lugar, se aplicaron las actividades del programa al grupo experimental. En séptimo, se aplicó la evaluación de salida a los sujetos de estudio. Todos estos procedimientos se utilizaron porque permitieron efectuar los procedimientos planificados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis descriptivo, implicar brindar recomendaciones claras y precisas sobre la manera se resume la información recogida en cuadros, figuras, tablas o gráficos, ante ello se miran los objetivos del estudio, las tablas o cuadros proporcionan resultados precisos, las gráficas demuestran las representaciones, las imágenes dan ejemplificaciones para reforzar sucesos (Rendón-Macías et al., 2016). En este tipo de análisis los resultados se presentan en tablas y figuras dan respuesta a objetivos.

El análisis inferencial, implica formular conclusiones partiendo de las pruebas ejecutadas con la información conseguida de la muestra, se aplican las pruebas estadísticas para determinar la probabilidad de una conclusión estas se dividen en paramétricas y no paramétricas. Este tipo de análisis accedió mostrar los resultados y pruebas de hipótesis en tablas para efectuar las inferencias de los parámetros conseguidos (Flores Ruiz et al., 2017)

### 3.7. Aspectos éticos

Los criterios éticos nacionales que se considerarán en el estudio son: honestidad, independencia e imparcialidad.

Dentro de los criterios éticos internacionales se encuentran:

Respeto por los derechos de autores plasmado con el uso de normas APA versión 7.

La validación del contenido del instrumento se realizó mediante el juicio de 5 expertos con grado de doctor.

Se aplicó el consentimiento informado, porque se necesitó comunicar a los colaboradores para que faculten facultativamente formar parte de la muestra investigada.

Se solicitó la autorización al director de la I.E. “Heroínas Toledo de Concepción” – Junín para aplicar el programa e instrumento en los grupos de estudio elegidos.

Se consideró el anonimato, porque los datos se procesaron mediante una codificación sin mencionar nombres.

Se respetó la veracidad de los datos, porque no se cambiaron datos.

También se considerarán los principales principios éticos:

- Beneficencia, porque favoreció claramente a los representantes educativos.
- No maleficencia, porque los sujetos no padecieron ningún daño emocional, ni físico, ni psicológico.
- Autonomía, porque los colaboradores actuaron con plena libertad para disponer su participación voluntaria.
- Justicia, porque a los colaboradores se les aplicó el mismo instrumento y participaron de un único programa.

#### IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo general:

Determinar el efecto de la aplicación programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Tabla 4.

Nivel de variable dependiente orientación vocacional.

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	27	50.94	29	54.72	28	52.83	41	77.36
Medio	25	47.17	24	45.28	25	47.17	12	22.64
Bajo	1	1.89	0	0	0	0	0	0
Total	53	100.00	53	100.00	53	100.00	53	100.00

Fuente: Cuestionario de orientación vocacional

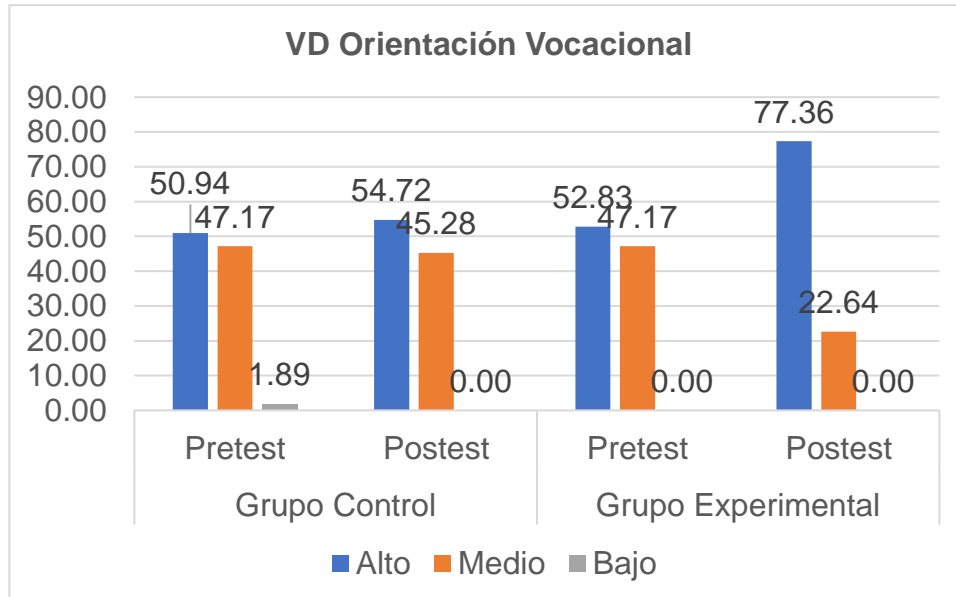


Figura 2. Nivel de la orientación vocacional en estudiantes.

Comentario: En la tabla 4 y figura 2, se representa en el pre test de la orientación vocacional, que un 50.94% (27) participantes, el 52.83% (28) consiguieron nivel alto del grupo control (GC) y grupo experimental (GE); el 47.17% (25) estudiantes del GC y el 47.17% (5) estudiantes de GE nivel

medio y el 1.89% GC nivel bajo. En el postest el grupo control un 54.72% de los escolares obtuvieron nivel alto, un 45.28% nivel medio. En cambio, un 77.36% de los escolares del GE perfeccionaron sus puntajes situándose en el nivel alto, demostrando un acrecentamiento del 22.53% (del 52.83% al 77.36%), luego de aplicarse el programa proyecto de vida.

Objetivo específico 1:

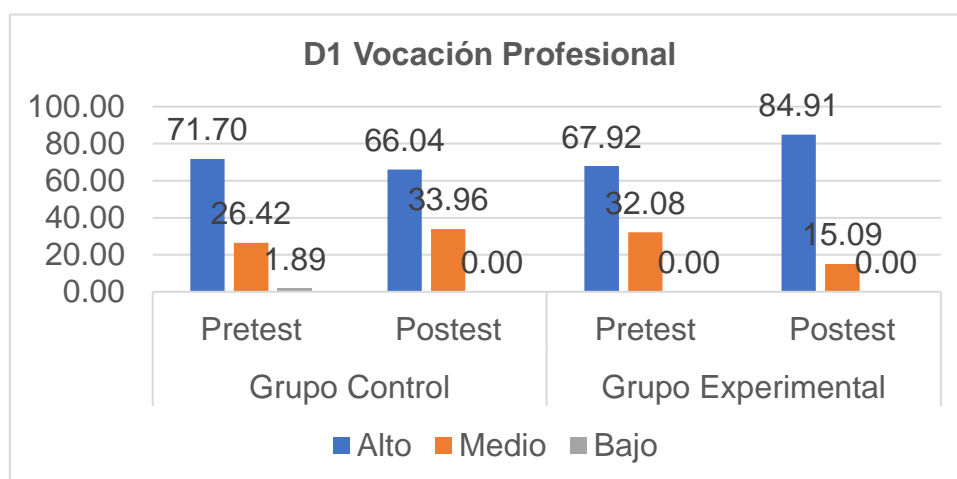
Establecer el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en la vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Tabla 5.

Nivel de dimensión vocación profesional

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	38	71.70	35	66.04	36	67.92	45	84.91
Medio	14	26.42	18	33.96	17	32.08	8	15.09
Bajo	1	1.89	0	0	0	0	0	0
Total	53	100.01	53	100.00	53	100.00	53	100.00

*Fuente: Cuestionario de orientación vocacional*



*Figura3. Nivel de la vocación profesional en estudiantes*

Comentario: En la tabla 5 y figura 3, se representa en el pre test de la dimensión vocación profesional, que un 71.70% (38) estudiantes, un 67.92% (36) estudiantes obtuvieron nivel alto del GC y GE; un 26.42% (14)



estudiantes del GC y el 32.08% (17) estudiantes de GE nivel medio y el 1.89% GC nivel bajo. En el postest el grupo control un 66.04% de los escolares obtuvieron el nivel alto, un 33.96% el nivel medio. El 84.91% de los escolares del GE perfeccionaron sus puntuaciones lograron nivel alto, demostrando un aumento del 16.99% (del 67.92% al 84.91%), luego de aplicarse el programa proyecto de vida.

Objetivo específico 2:

Establecer el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en el desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Tabla 6.

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	36	67.92	29	54.72	39	73.58	45	84.91
Medio	16	30.19	20	37.74	14	26.42	8	15.09
Bajo	1	1.89	4	7.55	0	0	0	0
Total	53	100.00	53	100.01	53	100.00	53	100.00

Nivel de dimensión desarrollo personal

*Fuente: Cuestionario de orientación vocacional*

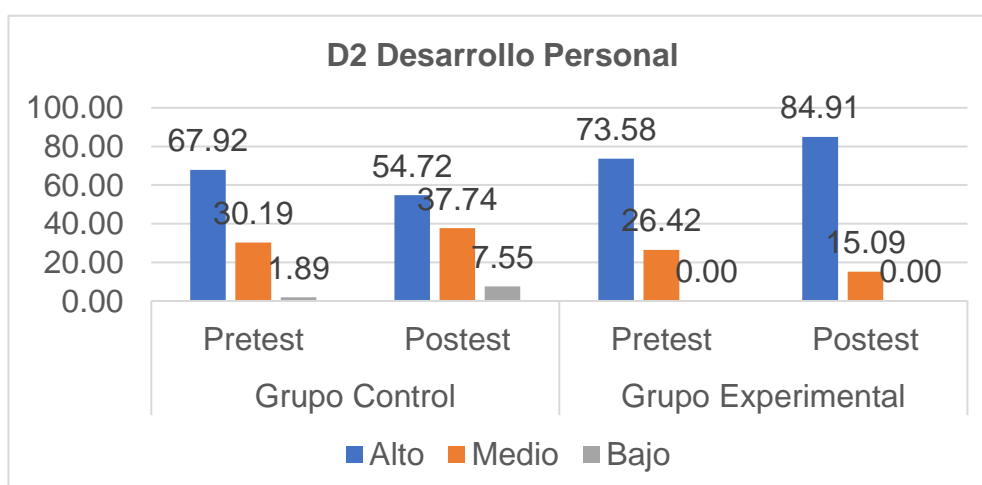


Figura 4. Nivel del desarrollo personal en estudiantes

Comentario: En la tabla 6 y figura 4, se concibe en el pre test de la dimensión desarrollo personal, que un 67.92% (36) estudiantes, un 73.58% (39)

estudiantes consiguieron nivel alto del GC y GE; el 30.19% (16) estudiantes del GC y el 26.42% (14) estudiantes de GE nivel medio y el 1.89% GC nivel bajo. En el postest el grupo control un 54.72% de los escolares obtuvieron un nivel alto, un 37.74% nivel medio y un 7.55% nivel bajo. El 84.91% de los escolares del GE perfeccionaron sus puntuaciones ubicándose en nivel alto, demostrándose un acrecentamiento del 11.33% (del 73.58% al 84.91%), luego de aplicarse el programa proyecto de vida.

Objetivo específico 3:

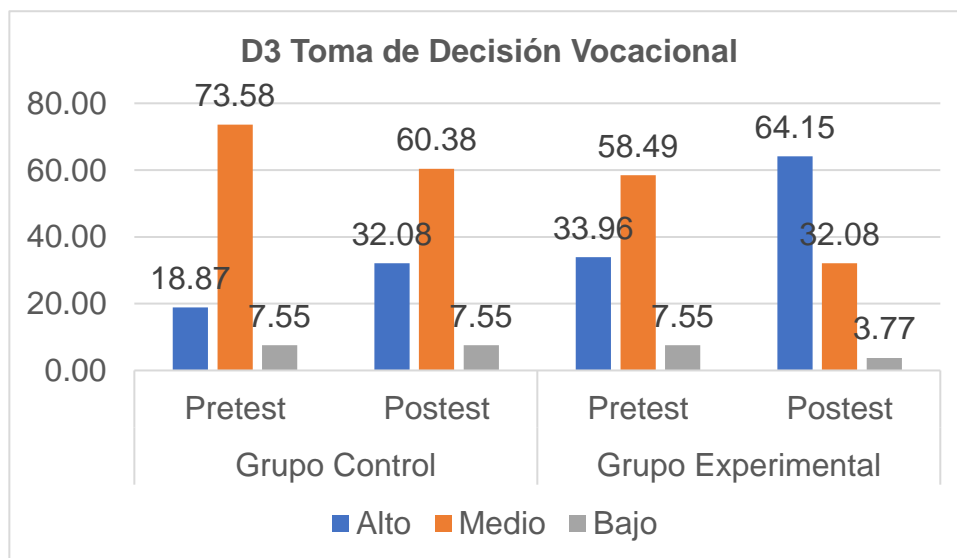
Establecer el efecto de la aplicación del Programa proyecto de vida en la toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Tabla 7.

Nivel de dimensión toma de decisión vocacional

NIVEL	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	10	18.87	17	32.08	18	33.96	34	64.15
Medio	39	73.58	32	60.38	31	58.49	17	32.08
Bajo	4	7.55	4	7.55	4	7.55	2	3.77
Total	53	100.00	53	100.01	53	100.00	53	100.00

*Fuente: Cuestionario de orientación vocacional*



*Figura 5. Nivel de la toma de decisión vocacional en estudiantes*

Comentario: En la tabla 7 y figura 5, se concibe en el pre test de la dimensión toma de decisión vocacional, que un 18.87% (10) estudiantes, el 33.96% (18) estudiantes consiguieron nivel alto del GC y GE; el 73.58% (39) estudiantes del GC y el 58.49% (31) estudiantes de GE nivel medio y el 7.55% GC nivel bajo. En el postest el grupo control un 32.08% de los escolares obtuvieron el nivel alto, el 60.38% un nivel medio y el 7.55% nivel bajo. El 64.15% de los escolares del GE optimizaron sus puntuaciones ubicándose en nivel alto, demostrándose un acrecentamiento del 30.19% (del 33.96% al 64.15%), luego de aplicarse el programa proyecto de vida.

### Prueba de normalidad

Se aplicó para establecer la prueba para la comprobación de las hipótesis.

Pruebas:

Kolmogorov-Smirnov: se aplica en muestras mayores a 50 sujetos.

Shapiro-Wilk: se aplica en muestras de 50 sujetos a menos.

Criterios que determinan la normalidad:

Sig. =  $> \alpha$  aceptar  $H_0$  = los datos provienen de una distribución normal.

Sig.  $< \alpha$  aceptar  $H_i$  = los datos no provienen de una distribución normal.

Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Tabla 8.

#### *Prueba de normalidad de la variable Orientación Vocacional*

Test Grupo	Kolmogorov-Smirnova				
			Estadístico	gl	Sig.
Pretest	VD Orientación Vocacional	Control	.135	53	.018
		Experimental	.108	53	.177
Posttest	VD Orientación Vocacional	Control	.085	53	.200
		Experimental	.114	53	.080

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Comentario: Por haberse trabajado con muestras mayores a 50 participantes, se trabajó con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova (tabla 8). Asimismo, en el pretest se observa que el grupo control obtuvo Sig. = 0.018 < 0,05 y el grupo experimental Sig. = 0.177 > 0,05 valores mostraron que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que correspondió usar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. De igual manera, en el posttest el grupo control logró Sig. = 0.200 > 0,05 y el grupo experimental Sig. = 0.080 > 0,05 valores que mostraron que los datos provienen de una distribución normal, correspondiendo usar la prueba paramétrica T de Student.

### Resultados inferenciales

#### Hipótesis general

Hi: La aplicación del programa proyecto de vida tiene efecto significativo en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

H0: La aplicación del programa proyecto de vida no tiene efecto significativo en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021

#### Tabla 9.

*Orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y posttest.*

Test	Grupo		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Pretest	VD	Control	53	49.73	1204.500	.206
	Orientación Vocacional	Experimental	53	57.27		
Test	Grupo		N	Media	t Student para muestras independientes	Sig. (bilateral)
Posttest	VD	Control	53	79.28	-3.757	.000
	Orientación Vocacional	Experimental	53	87.96		

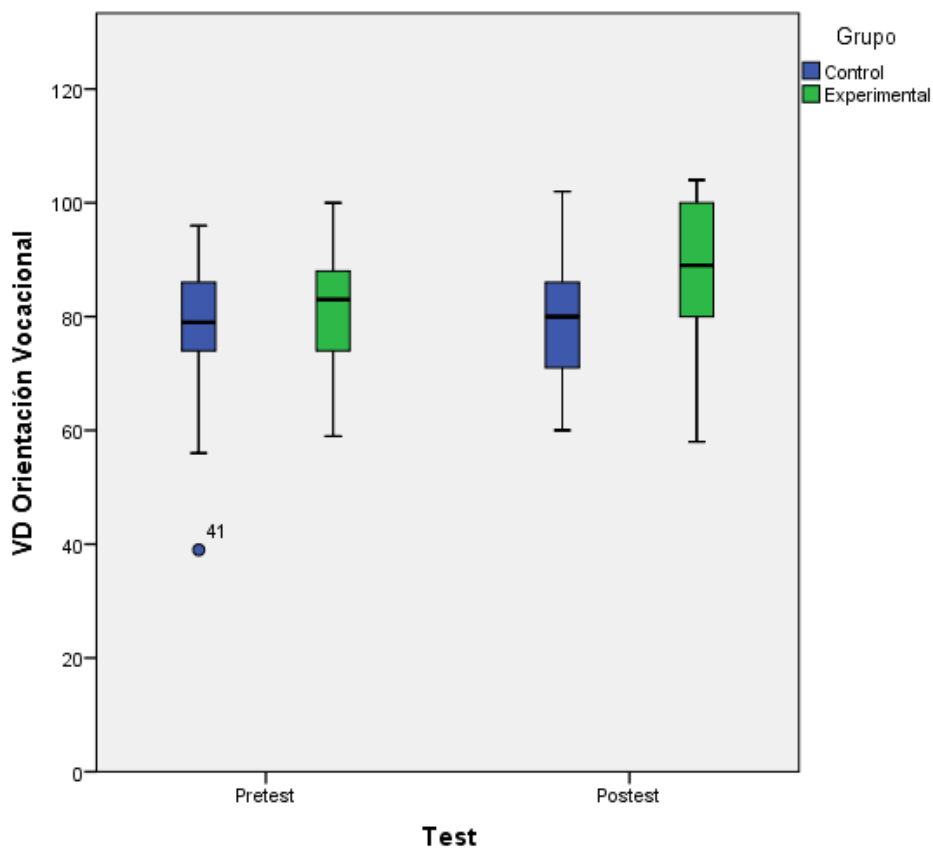
Fuente: Cuestionario de orientación vocacional

## Interpretación

En la tabla 9, en el **pretest** se observa que la *Orientación vocacional* del GC y GE, son semejantes según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,206. De igual manera, en el **posttest** se observa que la *Orientación vocacional en 5to de secundaria* del GC y GE presentan diferencias significativas según la prueba t Student y la Sig. = 0,000. Así mismo, los estudiantes del GE consiguieron mejores resultados en relación a la orientación vocacional (Media = 87.96) después de la aplicación del Programa proyecto de vida respecto a los estudiantes del grupo de control (Media = 79.28). Concluyendo que el programa produjo efectos significativos en la *Orientación vocacional de los integrantes de la muestra*.

Figura 6.

*Orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y posttest.*



Interpretación:

De la figura 6, se evidencia que las notas iniciales de orientación vocacional en el pretest son semejantes en los estudiantes de quinto de secundaria del GC y GE. Se observa en el postest que las puntuaciones de orientación vocacional finales son diferentes entre los estudiantes del GC y GE, es decir se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos a favor del GE al cual se le aplicó el programa propuesto.

### Prueba de normalidad

Tabla 10.

*Prueba de normalidad de la dimensión Vocación Profesional*

Test	Grupo	Kolmogorov-Smirnova			
		Estadístico	gl	Sig.	
Pretest	D1 Vocación profesional	Control	.113	53	.087
		Experimental	.139	53	.012
Postest	D1 Vocación profesional	Control	.098	53	.200
		Experimental	.157	53	.002

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

### Comentario

Como las muestras fueron mayores a 50 sujetos, se trabajó con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova (tabla 10). En el pretest se percibe que el GC obtuvo Sig. = 0.087 > 0,05 y el GE Sig. = 0.012 < 0,05 valores mostraron que los datos no provienen de una distribución normal, por ello correspondió usar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. De igual manera, en el postest el grupo control logró Sig. = 0.200 > 0,05 y el GE Sig. = 0.002 < 0,05 valores que mostraron que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que correspondió usar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

### Hipótesis específica 1

Hi: La aplicación del programa proyecto de vida tiene efectos en la vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

H0: La aplicación del programa proyecto de vida no tiene efectos en la vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Tabla 11.

*Vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y posttest.*

Test			N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Pretest	D1	Control	53	49.85	1211.000	.220
	Vocación profesional	Experimental	53	57.15		
Posttest	D1	Control	53	42.69	831.500	.000
	Vocación profesional	Experimental	53	64.31		

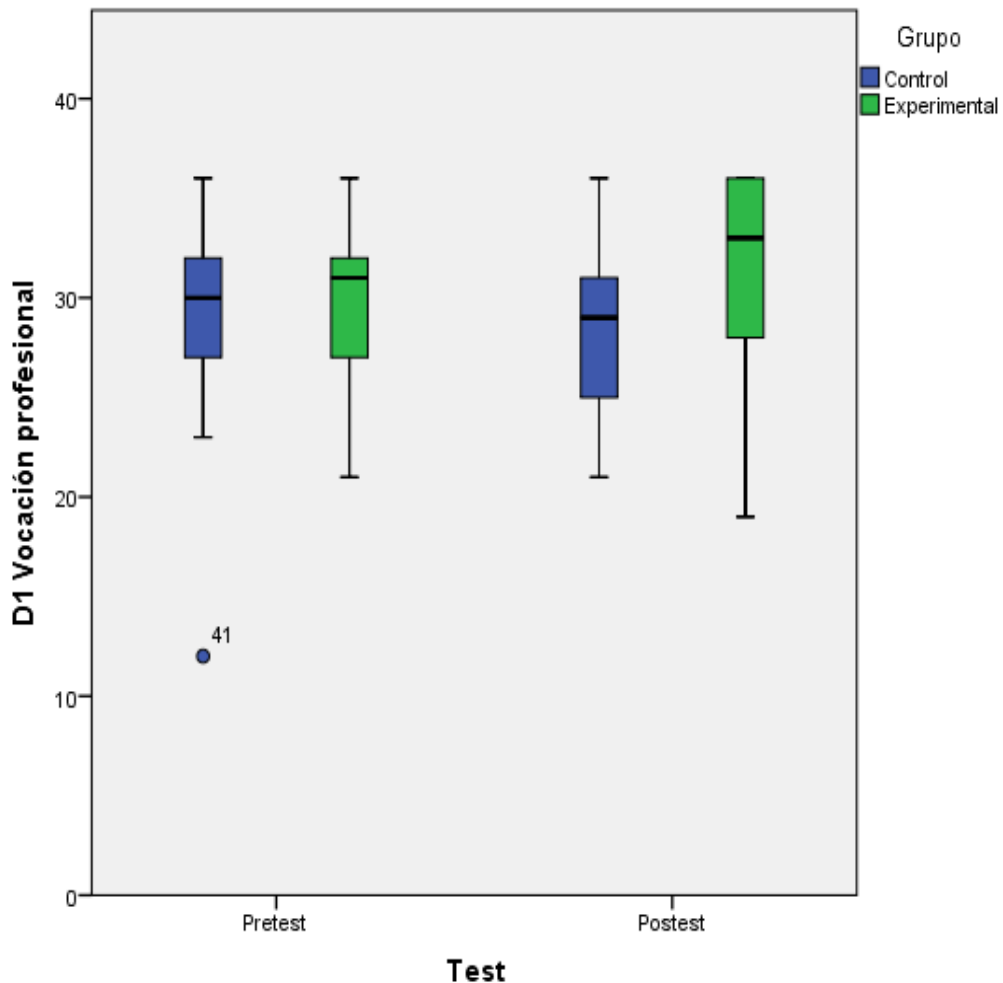
*Fuente: Cuestionario de orientación vocacional*

### Comentario:

En la tabla 11, en el **pretest** se evidencia que la *Vocación profesional* del GC y GE, son semejantes según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,220. De igual manera, en el **posttest** se observa que la *Vocación profesional en 5to de secundaria* del GC y GE presenta diferencias significativas según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,000. Así mismo, los estudiantes del GE consiguieron mejores resultados en relación a la vocación profesional (Rango promedio= 64.31) luego de aplicarse el Programa proyecto de vida respecto a los estudiantes del GC (Rango promedio = 42.69). Concluyendo que el programa produjo efectos significativos en la *Vocación profesional en 5to de secundaria*.

Figura 7.

*Vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y postest.*



De la figura 7, se observa que las puntuaciones iniciales de vocación profesional en el pretest son semejantes en los estudiantes del GC y GE. Así mismo, se evidencia en el postest que las puntuaciones de orientación vocacional finales son diferentes entre los estudiantes del GC y GE, es decir se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos a favor del GE al cual se le aplicó el programa propuesto.



## Prueba de normalidad

Tabla 12.

### *Prueba de normalidad de la dimensión Desarrollo Personal*

Test	Grupo	Kolmogorov-Smirnova			
		Estadístico	gl	Sig.	
Pretest	D2 Desarrollo personal	Control	.113	53	.021
		Experimental	.125	53	.038
Posttest	D2 Desarrollo personal	Control	.168	53	.001
		Experimental	.171	53	.001

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

## Comentario

La muestra fue mayor a 50 sujetos, por lo que se decidió trabajar con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova (tabla 12). En el pretest se percibe que el GC obtuvo Sig. = 0.021 < 0,05 y el GE Sig. = 0.038 < 0,05 valores mostraron que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que correspondió usar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. De igual manera, en el posttest el grupo control logró Sig. = 0.001 < 0,05 y el grupo experimental Sig. = 0.001 < 0,05 valores que mostraron que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que correspondió usar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

## Hipótesis específica 2

Hi: La aplicación del programa proyecto de vida tiene efectos en el desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

H0: La aplicación del programa proyecto de vida no tiene efectos en el desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Tabla 13.

*Desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y postest.*

Test			N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Pretest	D2	Control	53	48.88	1159.500	.119
	Desarrollo personal	Experimental	53	58.12		
Postest	D2	Control	53	44.39	921.500	.002
	Desarrollo personal	Experimental	53	62.61		

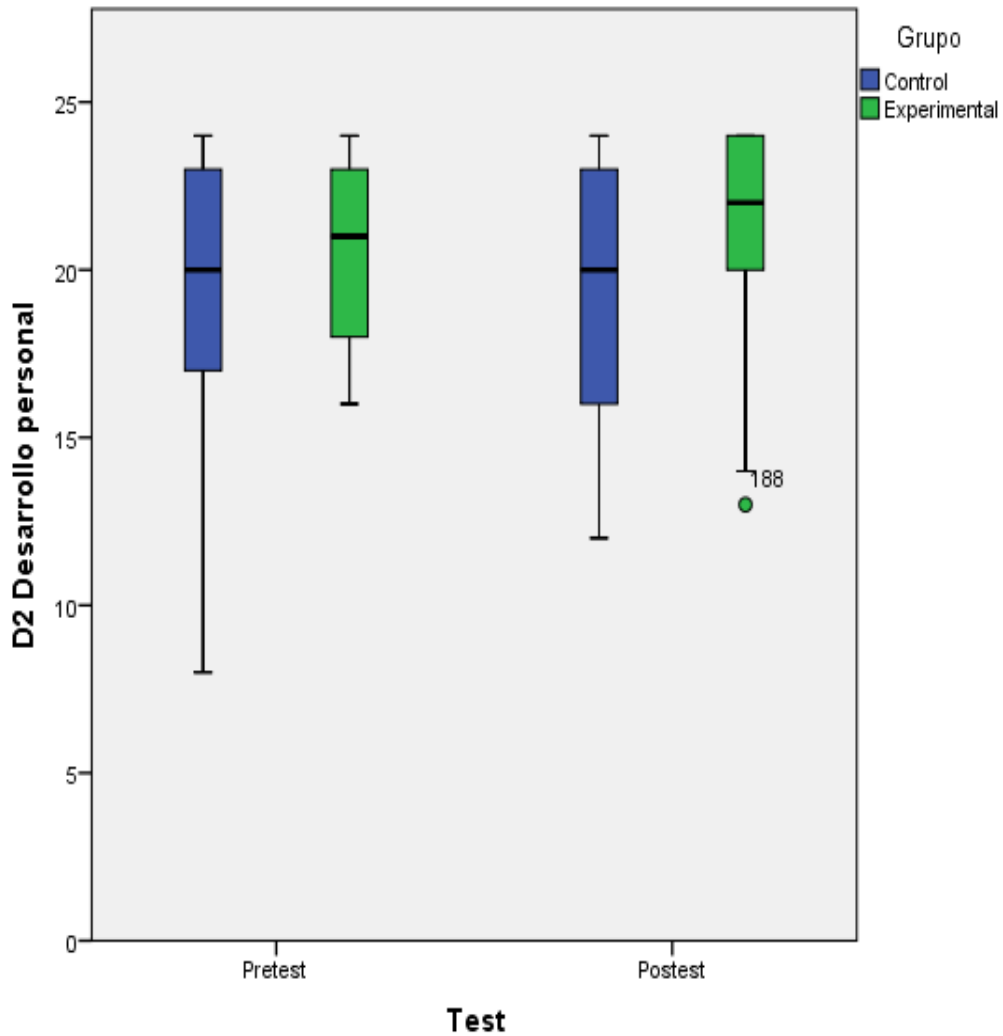
*Fuente: Cuestionario de orientación vocacional*

Comentario:

En la tabla 13, en el pretest se evidencia que el Desarrollo personal del GC y GE, son semejantes según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,119. De igual manera, en el postest se observa que en el *Desarrollo personal* del GC y GE presentan diferencias significativas según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,002. Así mismo, los estudiantes del GE obtuvieron mejores resultados en relación en el desarrollo personal (Rango promedio= 62.61) luego de aplicarse el Programa proyecto de vida respecto a los estudiantes del GC (Rango promedio = 44.39). Concluyendo que el programa produjo efectos significativos en el desarrollo personal *en 5to de secundaria*.

Figura 8.

*Desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y postest.*



De la figura 8, se evidencia que las puntuaciones iniciales de desarrollo personal en el pretest son semejantes en los estudiantes de quinto de secundaria del GC y GE. Se observa en el postest que las puntuaciones del desarrollo personal finales son diferentes entre los miembros del GC y GE, es decir se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos a favor del GE al cual se le aplicó el programa propuesto.

## Prueba de normalidad

Tabla 14.

*Prueba de normalidad de la Toma de Decisión Vocacional*

Test Grupo				Kolmogorov-Smirnova		
				Estadístico	gl	Sig.
Pretest	D3 Toma de decisión vocacional	de	Control	.107	53	.190
			Experimental	.092	53	.200
Posttest	D3 Toma de decisión vocacional	de	Control	.088	53	.200
			Experimental	.139	53	.013

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

### Comentario

Al trabajarse con muestras mayores a 50 sujetos, se trabajó con la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova (tabla 14). En el pretest se observa que el grupo control obtuvo Sig. = 0.190 > 0,05 y el grupo experimental Sig. = 0.200 > 0,05 valores mostraron que los datos provienen de una distribución normal, por lo que correspondió usar la prueba paramétrica T de Student para muestras independientes. De igual manera, en el posttest el GC logró Sig. = 0.200 > 0,05 y el GE Sig. = 0.013 < 0,05 valores que mostraron que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que correspondió usar la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

### Hipótesis específica 3

Hi: La aplicación del programa proyecto de vida tiene efectos en la toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

H0: La aplicación del programa proyecto de vida no tiene efectos en la toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Tabla 15.

Toma de decisión vocacional *en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y postest.*

Test Grupo			N	Media	t Student para muestras independientes	Sig. (bilateral)
Pretest	D3 Toma de decisión vocacional	Control	53	29.74	-1.049	.297
		Experimental	53	30.77		
Test Grupo			N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig. asintótica (bilateral)
Postest	D3 Toma de decisión vocacional	Control	53	44.70	938.000	.003
		Experimental	53	62.30		

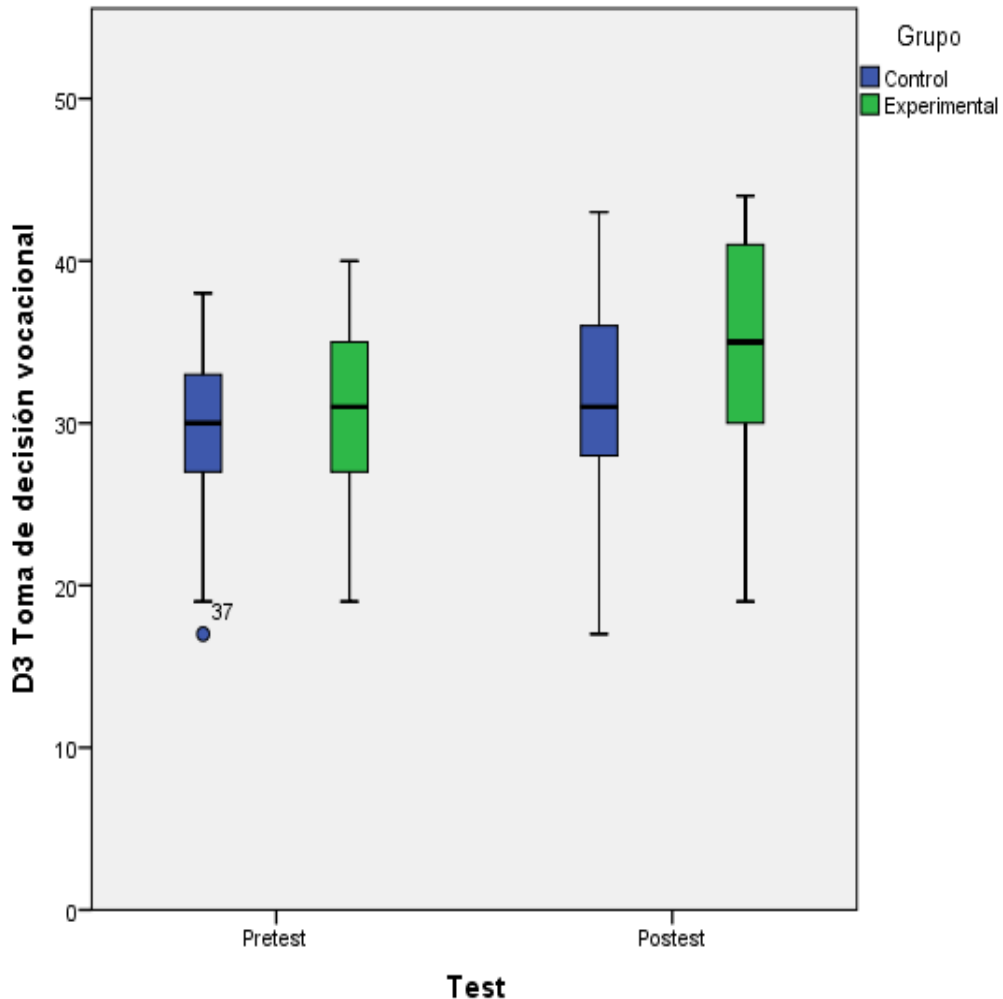
Fuente: Cuestionario de orientación vocacional

Comentario:

En la tabla 15, en el pretest se observa que la Toma de decisión vocacional *en 5to de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021* del grupo control y experimental, son semejantes según la prueba t Student y la Sig. = 0,297. De igual manera, en el postest se observa que la Toma de decisión vocacional *en 5to de secundaria* del GC y GE presenta diferencias significativas según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,003. Así mismo, los estudiantes del GE lograron mejores resultados en relación a la Toma de decisión vocacional (Rango promedio= 62.30) después de la aplicación del Programa proyecto de vida respecto a los estudiantes del GC (Rango promedio = 44.70). Concluyendo que el programa produjo efectos significativos en la toma de decisión vocacional *en 5to de secundaria*.

Figura 9.

*Toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021 del grupo de control y experimental según pretest y postest.*



De la figura 9, se evidencia que las puntuaciones iniciales de toma de decisión vocacional en el pretest son semejantes en los estudiantes de 5° de secundaria del GC y GE. Se evidencia en el posttest que las puntuaciones de desarrollo personal finales son diferentes entre los estudiantes del GC y GE, es decir se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos a favor del GE al cual se le aplicó el programa propuesto.

## V. DISCUSIÓN

Durante la investigación se ha comprobado que el programa proyecto de vida ha mejorado de manera significativa la orientación vocacional y sus dimensiones en estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. Heroínas Toledo, Junín 2021. Se fundamentó en la teoría de la motivación humana de Maslow la misma que se fundamenta en la teoría controvertida trata de dar explicación sobre el comportamiento humano surgido del conjunto de necesidades la base de la pirámide. La teoría de Maslow surge en oposición a la propuesta por Freud quién afirma que existe odio detrás de las relaciones amistosas, de aquí surge la idea que el ser humano tiene varias necesidades y casi nunca logra una plena satisfacción si lo consigue es por un tiempo corto; ya que siempre que el hombre cree satisfacer un deseo luego aparece otra logrando reemplazarla a la anterior (Peng, 2020).

También se cimienta en la Teoría de Rogers, Carl Rogers plantea la teoría de la personalidad y la noción del estar desde la comprensión del yo como expresión del ser en el mundo, el centro en esta propuesta es el “yo”, aquí no existe la realidad objetiva ya que cada sujeto posee percepción propia de su realidad partiendo de su interior, sentimientos, emociones, estados de ánimo, valores englobados en el autoconcepto.

Asimismo se basa en el Enfoque por competencias, el mismo que posee apogeo en el siglo XXI ya que surgen inquietudes para modernizar la educación y se relaciona con las discusiones de problemas; ya que la educación innovadora no es una simple manera de aprender va mucho más allá es una verdadera manera de pensar, desde esta concepción el aprendizaje no es una mera transferencia de conocimientos se fundamenta en el dominio de competencias básicas que luego permite una adquisición de conocimientos por uno mismo; este enfoque se ha hecho muy conocido por científicos y docentes del planeta en la actualidad es discutido y visualizado desde diversos ámbitos (Kulik et al., 2020).

El programa tuvo sus cimientos en la conceptualización del proyecto de vida es la orientación y sentido de la propia existencia parte del autoconocimiento

se adapta a cada circunstancia vivida moviliza un conjunto de acciones plasmadas en un plan individual direccionadas a la autorrealización, potencia la motivación intrínseca integra perspectivas vocacionales, laborales, sociales, afectivos, proyectivos orientados al bienestar desde un planeamiento estratégico personal se mide desde la percepción de la valoración de sí mismo, la proyección futura y el desarrollo integral.

Objetivo general: Los puntajes conseguidos en la variable orientación vocacional en el postest el GE mejoraron logrando un nivel alto del 77.36% (Tabla 4 y figura 2). Resultados relacionados con los logrados en la investigación de Quiroga-Garza et al (2020), que en sus resultados indican que en 47% el programa vocacional aumentó su interés en elegir una carrera y un 58% atribuyen el éxito al programa y un 88% manifiesta seguir motivado ya que se encuentran satisfechos con su decisión por su elección vocacional. Ştefan et al. (2020) argumentó sobre la Teoría de Maslow llamada jerarquía de necesidades incluye las dimensiones de la motivación relacionado con la idea que el comportamiento de la persona siempre se determina por una limitada satisfacción o desarrollo de necesidades que nacen y se ejecutan siguiendo un orden secuencial, si una necesidad anterior no es satisfecha el sujeto nunca se motiva para seguir satisfaciendo sus demás necesidades, de aquí surgen la definición prepotente ya que una necesita debe ser satisfecha antes que nazca la del nivel siguiente; en conclusión la teoría de Maslow influye en la manera de pensar e intenta explicar los procesos de motivación. Al mismo tiempo ha teorizado Otálora & Barros, (2017) quienes argumentan que el proyecto de Vida, es un proceso personal de construcción mental inherente al desarrollo del ser humano se va construyendo y deconstruyendo de modo permanente a lo largo del tiempo; el proyecto de vida es una proyección resulta del análisis del presente y pasado; es producto de la interacción de la persona con sus ideas, es una propuesta de metas organizadas por estructuras motivacionales vista desde una escala de valores y actitudes es la búsqueda de calidad de vida y bienestar que conlleva a generar una autoestima de realización. En definitiva, se puede precisar que los proyectos de vida deben ser construidos en la etapa escolar ya que muchos estudiantes lo ven como una construcción compleja, es



importante que el estudiante cree y recree su convivencia humana por medio del diseño de sus proyecciones que le permita fortalecer la toma de decisiones y dirección de su vida debe incorporar un enfoque emprendedor para que logre tener éxito en su vida.

Al comprobar la hipótesis general (Tabla 9), empleando la U de Mann-Whitney para muestras independientes, se observó que la *Orientación vocacional en 5to de secundaria* del GC y GE presenta diferencias significativas según la prueba t student y la Sig. = 0,000. Así mismo, los estudiantes del GE consiguieron mejores resultados en relación a la orientación vocacional (Media = 87.96) luego de la aplicación del Programa proyecto de vida respecto a los estudiantes del GC (Media = 79.28). Concluyendo que el programa produjo efectos significativos en la *Orientación vocacional*. Resultó que se asimila a lo conseguido por Muñoz Sánchez (2020), quién obtuvo como resultado en el pretest una t de .539, con una diferencia de 2.033; luego en el posttest el t fue de 22.862 con una diferencia de 56.733. Se concluye que la aplicación del programa de estrategias de orientación vocacional logra mejorar la toma de decisiones para la selección de la carrera profesional. La toma de decisiones se relaciona se enfoca a la elección de la profesión ya que es una decisión trascendental en el sujeto porque se relaciona con su futura calidad de vida. También coincide con lo de Jesús Zuta (2016) en su trabajo concluye que la aplicación del programa tuvo efectos significativos en el desarrollo de la vocación, los mismos efectos surgieron sobre la autoconfianza en la toma de decisiones relacionados a los objetivos personales y futuro profesional. En las instituciones educativas desde un enfoque crítico reflexivo se debe innovar las orientaciones esenciales para el desarrollo de competencias. De igual manera Castro et al. (2018) concluyen que el proyecto de vida impulsa motivación permite conseguir una visión de futuro. Asimismo, en la investigación realizada por Santana Vega et al. (2019) afirma que la cimentación del proyecto de vida se inicia en la secundaria el mismo que debe ser verificado de manera constante; asimismo concluye que los perfiles de los estudiantes investigados responden a estereotipos sociales cuyas preferencias académicas y profesionales se inclinan por opciones

tradicionales relacionadas a su sexo. Según la conclusión determinada se puede afirmar que la aplicación de estrategias y actividades ha permitido combinar los conocimientos pedagógicos y psicológicos para fortalecer en los estudiantes su orientación vocacional ya que como proceso se plasma en un conjunto de acciones y/o actividades direccionadas a esclarecer la vocación considerado como trabajo de prevención porque permite proveer elementos útiles para despertar el interés vocacional por medio de la preparación.

Objetivo específico 1: Los puntajes logrados en la dimensión vocación profesional en el postest el 84.91% del GE optimizaron sus calificaciones logrando nivel alto, demostrando un acrecentamiento del 16.99% (del 67.92% al 84.91%), posterior a la aplicación del programa proyecto de vida (tabla 5 y figura 3). Los resultados indican que los participantes del quinto de secundaria a quienes se le aplicó el programa proyecto de vida fortificaron su vocación profesional definido por Gutierrez Ossa et al. (2019) La vocación profesional es la alegría interna que experimentan las personas en el momento que realizan un trabajo con amor es un estímulo clave para realizarse como persona, es el llamado interno hacia una profesión en su mayoría es descubierta en la juventud en el instante que el sujeto desea elegir su trabajo atraído por la satisfacción de ser feliz. Asimismo, Erick Erikson afirma que el desarrollo de la personalidad es un proceso que busca sentido de identidad dada durante toda la vida, aquí se dan solución a conflictos creados por fuerzas psicológicas, biológicas, sociales, culturales, históricas experiencias, circunstancias y soluciones de crisis presentadas en este desarrollo; por lo tanto, la solución eficaz de cada conflicto provoca un movimiento de madurez (Cuneo, 2018). En el presente estudio la orientación vocaciones se centra en las Teorías de elección profesional, la orientación profesional es realizada desde diversas teorías, cada una formula un trabajo distinto. Según la hipótesis de John Holland las personas deciden su profesión de acuerdo a su personalidad, porque la conducta vocacional es producto de una orientación donde predomina la personalidad, para ello se establece una jerarquía evolutiva (Condori Tintaya, 2016).

En la prueba de hipótesis específica 1 (tabla 11), en el **postest** se observa que la *Vocación profesional en 5to de secundaria* del GC y GE presenta diferencias significativas según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,000. Así mismo, los participantes del GE consiguieron mejores resultados en relación a la vocación profesional (Rango promedio= 64.31) luego de la aplicación del Programa proyecto de vida respecto a los estudiantes del GC (Rango promedio = 42.69). Concluyendo que el programa produjo efectos significativos en la *Vocación profesional*. Corroborándose en lo encontrado por Flores Mamani (2018) que según los resultados en la vocación profesional el 44.1% posee una vocación en nivel medio, un 29.4% alto, un 26.5% bajo. También Salas Alarcón (2018) dentro de los resultados del pretest se determinó que un 50% de estudiantes no tiene desarrollado su proyecto de vida luego el 90% lo pudo desarrollar; en la comparación del pre y post test existió diferencias significativas de igual manera sólo 3 estudiantes tenían un sentido y propósitos claros en la vida después del programa se elevó a 13 estudiantes, se concluye que estadísticamente el desarrollo del proyecto de vida en el sentido de vida fue significativo ya que se encontraron cambios que demuestra su efectividad. De igual modo se investigó sobre vocación profesional y rendimiento académico los estudiantes tienen proyecciones futuras de ser profesionales este aspecto les hace sentir bien casi siempre a un 40%; un 28% siempre; de igual forma el 27% a veces; 4% casi nunca y 1% nunca (Alvino Aldave, 2019).

Ha teorizado Santana-Vega et al. (2019) afirmando que la vocación profesional se relaciona con la sensación de satisfacción en el momento de elegir una carrera, se manifiesta por el interés de obtener una profesión, implica autoconfianza, desarrollo de habilidades y destrezas; es decir permiten una autorrealización y seguridad en el desarrollo personal. Por lo tanto, la vocación profesional permite que las personas obtengan logros en su vida ello implica tener confianza por la propia capacidad y creatividad, que permita hacer uso de su razonamiento crítico, analítico y habilidad motriz, este proceso se consigue con esfuerzo, constancia y responsabilidad.

Objetivo específico 2: Las puntuaciones conseguidas en la dimensión desarrollo personal (tabla 6 y figura 4) en el posttest el 84.91% de los participantes del GE optimizaron sus calificaciones situándose en el nivel alto, demostrando un acrecentamiento del 11.33% (del 73.58% al 84.91%), posterior a la aplicación del programa proyecto de vida. Resultados casi parecidos a los de Bravo Torres & Vergara Tamayo (2018) afirma que una buena elección profesional conlleva a un desarrollo personal y un deseo por lograr una calidad de vida. Sobre el desarrollo personal ha teorizado Hernáez García (2018) sostiene que es conocido como florecimiento personal ya que el sujeto desarrolla sus capacidades, características que posee y las va perfeccionando con el paso del tiempo, asimismo florecer significa vivir bien; por ende, es un despliegue armonioso de las facultades y potencialidades. Es un proceso de realización introspectiva del ser humano aquí intenta descubrir su identidad para examinar sus habilidades, capacidades y talentos sobre todo búsqueda de su bienestar. De igual manera Robayo Valle (2019) indica que desde la visión de Erikson el desarrollo personal incluye una serie de etapas interdependiente que enfrenta crisis de desarrollo cada una se delimitada por sus propias metas.

En la prueba de hipótesis específica 2 (tabla 13), en el posttest se observa que el desarrollo personal *en 5to de secundaria* del GC y GE presenta diferencias significativas según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,002. Así mismo, los participantes del GE consiguieron mejores resultados en relación en el desarrollo personal (Rango promedio= 62.61) luego de la aplicación del Programa proyecto de vida respecto a los estudiantes del GC (Rango promedio = 44.39). Concluyendo que el programa produjo efectos significativos en el desarrollo personal. Concuera con Álvarez Rivera (2019) en sus resultados determina que 17.3% han desarrollado su proyecto de vida, un 30.4% lo tienen en proceso, el 27.2% es nivel bajo y el 25.1% en superior. El docente debe estar preparado para incluir dentro de sus actividades pedagógicas estrategias que les permita trabajar con sus estudiantes para mejorar su conciencia e identidad impulsando el desarrollo de sus habilidades, potencialidades que lo conduzca a construir su capital humano con facilidad a la empleabilidad para mejorar su calidad de vida

ayudando en la realización de aspiraciones en el entorno educativo. También Meza (2019) dentro de los resultados determinó que un 49% identifica que sí trabajan de manera adecuada la orientación vocacional en la dimensión identidad y el 51% no. También Sarmiento Pérez (2018) dentro de los resultados obtuvo que, 74.5% no ha realizado una correcta planeación de vida después de aplicar el programa el 64.1% logra realizar una planeación de la vida y administración del tiempo y sólo un 35.8% no lo realiza. Se concluye que el programa tutorial si ayuda a lograr un desarrollo personal adecuado permitiendo que los estudiantes tengan éxito en su vida.

Objetivo específico 3: Los niveles alcanzados en la dimensión toma de decisión vocacional (tabla 7 y figura 5), el 64.15% de los participantes del GE mejoraron sus puntuaciones ubicándose en el nivel alto, comprobando un aumento del 30.19% (del 33.96% al 64.15%), luego de la aplicación del programa proyecto de vida. Ha teorizado Veramendi (2020) sobre la toma de decisión vocacional, es una habilidad para aprovechar de manera positiva las oportunidades presentadas en el entorno social y académico se fundamenta en el autoconocimiento personal se enfoca desde el conocimiento laboral, la autonomía, facilidad de estudios, Fortuismo y empleabilidad, implica la toma de decisiones para su futuro. Así también Farnia et al. (2018) Indica que es un proceso racional que incluye emociones, hace uso de estrategias racionales para centrarse en la decisión profesional, en este proceso logra enfrentar desafíos, es un resultado de procesos cognitivos que inducen a la elección de una profesión implica tiempo y permite que la persona reflexione y evalúe de manera real la situación descubriendo su interés personal.

En la prueba de hipótesis específica 3 en el posttest se observa que la Toma de decisión vocacional *en 5to de secundaria* del GC y GE presenta diferencias significativas según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,003. Así mismo, los participantes del GE lograron mejores resultados en relación a la Toma de decisión vocacional (Rango promedio= 62.30) luego de la aplicación del Programa proyecto de vida en relación a los estudiantes del GC (Rango promedio = 44.70). Concluyendo que el programa produjo

efectos significativos en la toma de decisión vocacional (tabla 15). Según los resultados los estudiantes que recibieron el programa proyecto de vida mejoraron la Toma de decisión vocacional, concuerda con lo encontrado por Veramendi (2020) dentro de los resultados halló que un 30.2% indica que la toma de decisión vocacional es explicada por los factores personales y sociales al igual que el Fortuismo en un 7.4%. También Calderón (2016) dentro de los resultados obtenidos se determina que un 98% presentan un nivel deficiente en relación a su orientación vocacional luego del postest se logró que el 100% tenga un nivel bueno, se concluye que el programa de intervención mejoró de manera significativa la orientación vocacional. De igual forma en Lima se realiza un estudio donde se determina que un 49% de estudiantes no posee identidad para seleccionar su carrera profesional, un 54% no poseen capacidad suficiente, un 50% los estudiantes afirman poseer interés en la orientación vocacional para seleccionar una profesión técnica y un 53% opina no poseer trascendencia social (Fuertes Meza, 2019).

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la aplicación del programa proyecto de vida mejoró de manera significativa la orientación vocacional en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021, se comprobó con la prueba t Student y la Sig. = 0,000. Así mismo, los estudiantes del GE obtuvieron mejores resultados con una media = 87.96. También en el posttest del GC predominó el nivel alto con el 54.72% y el GE se ubicó en el mismo nivel en un 77.36%, según los resultados se determinó los efectos positivos del programa proyecto de vida en el GE ya que la mayoría de los participantes logró ubicarse en los puntajes máximos.
2. Se estableció que la aplicación del programa proyecto de vida mejoró de manera significativa la vocación profesional según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,000, los participantes del GE consiguieron mejores resultados en relación a la vocación profesional con un Rango promedio= 64.31. Los resultados demostraron que el 84.91% de los participantes del GE mejoraron sus puntajes.
3. Se estableció que la aplicación del programa proyecto de vida tuvo efectos sobre el desarrollo personal según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,002 los participantes del GE lograron mejores resultados en relación en el desarrollo personal con un Rango promedio= 62.61. También se demostró que el 84.91% de los participantes del GE mejoraron sus puntajes.
4. Se estableció que la aplicación del programa proyecto de vida tuvo efectos sobre la toma de decisión vocacional según la prueba U de Mann-Whitney y la Sig. = 0,003, los participantes del GE consiguieron mejores resultados en relación a la Toma de decisión vocacional con un Rango promedio= 62.30. Asimismo, el 64.15% de los participantes del GE mejoraron sus puntajes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda al equipo directivo de la IE Heroínas Toledo de Junín, trabajar en las horas colegiadas con los docentes tutores sobre la aplicación estrategias didácticas de índole creativo e innovador para que los estudiantes logren formar su orientación vocacional y al culminar el quinto de secundaria tengan un proyecto de vida objetivo, medible y alcanzable, en la investigación se logró demostrar los efectos positivos del estímulo aplicado al grupo experimental.
- Se sugiere a los profesores tutores de la IE Heroínas Toledo continuar utilizando el programa aplicado en estudiantes de grados diferentes a quinto de secundaria para que contribuyan a fortalecer en los educandos su vocación profesional, incluyendo actividades adicionales, asimismo debe incluir el seguimiento y acompañamiento permanente en la propuesta de sus metas a corto plazo durante el año lectivo.
- Se recomienda otros investigadores interesados en mejorar la orientación vocacional hacer réplica del programa y profundizar el estudio sobre actividades para mejorar el desarrollo personal en diferentes realidades educativas, se demostró los efectos positivos del programa.
- Se propone al equipo directivo establecer alianzas estratégicas con especialistas en psicología para trabajar en la innovación de estrategias didácticas logrando mejorar la toma de decisión vocacional en los participantes, también se sugiere trabajar con diversos profesionales para que brinden apoyo a los estudiantes en sus proyectos de orientación vocacional, sin dejar de lado realizar acciones que permita sensibilizar, motivar y comprometer la participación de los padres.



## VIII. PROPUESTA

Título: Programa proyecto de vida en la orientación vocacional.

Justificación: La formulación y aplicación del programa proyecto de vida mejoró los niveles logrados por una muestra representativa en la orientación vocacional, se utilizaron estrategias de aprendizaje encaminadas al logro de la adquisición de competencias en los estudiantes de quinto de secundaria y puedan tener interés profesional, expectativas del logro y competencias (vocación profesional); perseverancia, compromiso y emprendimiento (desarrollo personal); autonomía, empleabilidad, impacto, fortuismo y factores del entorno (toma de decisión vocacional); que permita orientar a los estudiantes en su vocación.

Fundamento filosófico: El programa proyecto de vida permitió que los participantes alcancen autonomía en la adquisición de aprendizajes sobre su orientación vocacional que permita desarrollar la motivación temprana de la carrera generando una sensación de bienestar personal con cimiento en la confianza de florecer el nivel espiritual, físico y cognitivo (Morales et al 2019).

Fundamento teórico: El programa se fundamentó en bases teóricas como la teoría de Maslow, Teoría de Rogers y el Enfoque por competencias. La orientación vocacional es una herramienta de ayuda a los estudiantes que les permite trascender a una realidad laboral siendo una estrategia de planificación frente a un bienestar de vida (Abad et al., 2019). Es un proceso orientador que indica la brújula a la realización del sentido de vida parte de la planificación de intereses, compromisos, toma de decisiones que conllevan a la selección de una profesión permita el perfeccionamiento de la autoeficacia.

Fundamento psicopedagógico: La aplicación de estrategias y actividades ha permitido combinar los conocimientos pedagógicos y psicológicos para fortalecer en los estudiantes su orientación vocacional ya que como proceso se plasma en un conjunto de acciones y/o actividades direccionadas a esclarecer la vocación considerado como trabajo de prevención porque

permite proveer elementos útiles para despertar el interés vocacional por medio de la preparación.

Objetivo General: Adquirir estrategias para la toma de decisiones favoreciendo la articulación entre su formación actual y su futuro.

Objetivos Específicos: Aplicar estrategias para fortalecer la vocación profesional. Emplear estrategias para fortalecer el desarrollo personal. Y utilizar estrategias para fortalecer la toma de decisión vocacional.

Base Legal o Normatividad: RM N° 281 -2016- MINEDU, Currículo Nacional y RM N° 649 -2016- MINEDU, Programa curricular de Educación Secundaria.

Estrategia: Se hizo uso de una secuencia didáctica que admitió fortalecer la orientación vocacional, se desarrollaron actividades y estrategias. Actividades de inicio (Bienvenida, problematización, motivación, saberes previos). Actividades de proceso (Gestión y acompañamiento) y salida (metacognición y evaluación).

#### Cronograma de actividades

N°	Actividades	Agosto			Setiembre				Octubre				
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Revisión de fuentes bibliográficas.												
2	Elaboración del programa.												
3	Diseño de las sesiones de aprendizajes del programa.												
4	Pretest												
5	Fortalecemos nuestra autoestima.												
6	Elaboramos nuestro FODA personal.												
7	Proyectamos nuestros principios éticos.												
8	Mis valores morales y mi futuro profesional.												



Esquema teórico de la propuesta



## Sesiones del Programa

### Sesión 1 Fortalecemos nuestra autoestima

#### I. Datos Informativos

Institución Educativa : Heroínas Toledo de Concepción  
 Localidad/País : Concepción - Junín / Perú  
 Docente Responsable : Teresa Díaz Díaz  
 Dirigido a : Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria  
 Fecha : Viernes, 1° de octubre del 2021.

#### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reconocerán la importancia de conocerse, aceptarse y valorarse fortaleciendo su autoconfianza, asimismo reflexionan sobre diversos aspectos de la autoestima para lograr éxito en su vida.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	Los estudiantes participan en el desarrollo de su autoestima reconociendo la importancia de conocerse, aceptarse y valorarse para lograr éxito en su vida.

#### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora inicia la sesión saludando a los participantes les explica la metodología de trabajo.</p> <p><b>Problematización</b> La facilitadora comparte el caso de Paola invita a una estudiante a leer (Anexo 01). Luego reflexionan sobre el caso planteando la siguiente interrogante: ¿Qué opinas del comportamiento de Paola? ¿Te has encontrado en una situación parecida?</p> <p><b>Motivación</b> Se les invita a los estudiantes que, en una frase se describan ¿Cómo se ven a sí mismos?</p> <p><b>Saberes previos</b> Después, se les invita a dar respuesta a las siguientes preguntas:                      * ¿Te conoces a ti mismo? ¿Por qué?                      * ¿Tienes un buen concepto de ti mismo?                      * ¿Te consideras valioso? ¿Por qué?                      * ¿Te aceptas como eres? ¿Por qué?</p>	Zoom  Diapositivas Video cortado Páginas web  Hoja de papel bond Plumones Hojas	20 min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Te respetas? ¿Por qué?</li> <li>* ¿Te consideras una persona capaz de alcanzar tus metas? ¿Por qué?</li> </ul>		
Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <p>La facilitadora comparte un video para explicar el concepto de autoestima (Anexo 2). Luego, continúa la interacción apertura un espacio de confianza promoviendo que los estudiantes ejerciten sus habilidades de autoconocimiento y autovaloración aumentando su autoestima. Los estudiantes elaborarán un anuncio para intentar venderse siendo indispensable mostrar sus cualidades y logros que lo hacen sentirse feliz; para ello debe hacerlo de manera precisa y demostrando entusiasmo, el anuncio puede contener un dibujo, lema, acróstico; además, debe agregar una lista de mínimo 5 cualidades positivas (corporal, carácter, mental, cultural, relaciones personales, habilidades, destrezas, etc.) y 5 logros positivos en su vida. Se puede ayudar de la siguiente ruta (Anexo 3). Se les invita a los participantes a compartir sus anuncios intentando que lo compren pueden acompañarlo de un fondo musical u otro recurso creativo.</p>	<p>Hoja “Anuncio publicitario de uno mismo”</p> <p>Plumones</p> <p>Reglas</p> <p>Diapositivas u otro recurso considerado por el estudiante</p>	20 min
Salida	<p><b>Metacognición</b></p> <p>La facilitadora promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué es lo que te gusto más de la actividad desarrollada?</li> <li>* ¿Qué anuncio además del tuyo te ha gustado?</li> <li>* ¿Qué compañero ha elaborado un anuncio parecido al tuyo?</li> <li>* ¿Crees que deberías mejorar tu anuncio publicitario?</li> </ul> <p>Luego se les solicita a los estudiantes que en su portafolio guarden su anuncio publicitario y sus respuestas escritas en un papel bond.</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 4).</p>	<p>Zoom</p> <p>Diapositivas</p> <p>Anuncio final</p>	5 min

**Referencias:**

<https://www.facebook.com/watch/?v=217874043359970>

[https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5\\_1.pdf](https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_1.pdf)

## Material didáctico

Paola es una adolescente de 16 años cursa el quinto de secundaria sus padres Manuel y Alicia se encuentran preocupados por ella siempre está sola en su cuarto deprimida, sus calificaciones han bajado, se ha vuelto muy negativa, se preocupa por cosas sencillas, tiene vergüenza de su apariencia física, posee un sentido de inferioridad frente a sus compañeras de clase, ingresa tarde a sus clases virtuales; es muy tímida solo cuenta con una amiga e incluso a llegado al punto de expresarle a su madre que no sirve para nada, asegura que nada le sale bien, al punto de maldecir la hora en que nació desea acabar la secundaria y desaparecer porque asegura que nunca será una buena profesional.

Ante ese suceso Alicia dialoga con Manuel; han decidido pedir ayuda profesional porque sienten que están perdiendo el control de la situación, ante ello se han visto en la obligación de sacar una cita virtual con la psicóloga de la escuela a la que asiste Paola. Ante este caso, nos preguntamos: ¿A qué riesgos estaría expuesta Paola si sus padres no solicitan ayuda profesional?



GUÍA DE EJEMPLOS		
Determinación	Capacidad de hacer amigos	Entusiasmo
Perseverancia	Serqulio	Valentía
Dinamismo	Confianza en sí mismo / a	Cortesía
Capacidad de observación	Fuerza de voluntad	Paciencia
Previsor / a	Sensibilidad	Capacidad de disfrute
Comunicativo	Sentido del humor	Comprensivo / a
Fiable	Alegre	Responsable
Capacidad de escuchar	Egresivo / a	Animoso / a
Organizado	Buena voz	Capacidad de concentración
Iniclativo	Ecuánime	Generosidad
Confiable	Franquias	Adaptable
Auténtico / a	Honesto	Abierto / a
Afectuoso / a	Trabajador / a	Persistente
Independiente	Creativo / a	Original
Solidario / a	Marcar un gol	Conseguir ligar
Mantener un secreto	Conseguir hablar en público	Escribir sin faltas
Leer bien	Resolver un problema	Aprenderme una lección
Habilidades manuales	Controlar mis impulsos	Cantar
Bañar	Meter una canasta	Ayudar a otros
Ojos grandes	Tengo la	Pensamiento lógico
Capacidad para intinar	Escribir poesías	... y todo lo que se te ocurra

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Agregué un dibujo, lema o acróstico en mi anuncio publicitario.			
Pude identificar como mínimo mis 5 cualidades positivas.			
Pude identificar como mínimo mis 5 logros positivos.			
Elaboré de manera creativa mi anuncio publicitario.			
Elaboré con un lenguaje amigable mi anuncio publicitario.			

## Sesión 2 Elaboramos nuestro FODA personal

### I. Datos Informativos

Institución Educativa : Heroínas Toledo de Concepción  
 Localidad/País : Concepción - Junín / Perú  
 Docente Responsable : Teresa Díaz Díaz  
 Dirigido a : Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria  
 Fecha : Martes, 5 de octubre del 2021.

### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades realizando un análisis personal con la finalidad de lograr objetivos y cumplir sueños.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes mediante la elaboración de su FODA personal identifican sus metas logrando objetivos y cumpliendo sueños.

### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p><b>Problematización</b> La facilitadora comparte el caso de Diego invita a una estudiante a leer (Anexo 01). Luego reflexionan sobre el caso planteando la siguiente interrogante:                      * ¿Por qué te esfuerzas en terminar la secundaria? ¿Por qué razones le destinas horas de tu tiempo a culminar el año escolar?                      * ¿Cuáles son tus metas educativas después de culminar la secundaria?</p> <p><b>Motivación</b> Se les invita a los estudiantes a observar un video, luego se brinda un lapso de 2' para responder en su interior lo siguiente:                      * ¿Qué sabes de ti mismo?                      * ¿Qué es la superación personal?</p> <p><b>Saberes previos</b> Después, se promueve la participación de 3 estudiantes para que respondan:</p>	Diapositiva  Zoom  Video cortado  Páginas web	15 min



	* ¿Qué es y para qué sirve un FODA personal		
Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <p>La facilitadora comparte un video para explicar el concepto de “Mi FODA personal” (Anexo 2). Se concretiza el mensaje del video indicándoles a los estudiantes que, el análisis FODA es una herramienta que admite realizar lo que aspiramos alcanzar. Desde 4 ejes se puede identificar factores que influyen en su logro: Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; las dos primeras son internas y las dos segundas son externas. Además, las fortalezas y oportunidades contribuyen al logro de los objetivos, las debilidades y amenazas, pueden dificultar el logro de las metas.</p> <p>Se les invita a que cada estudiante elabore el análisis FODA sobre sus metas educativas, se les comparte dos imágenes de ayuda (Anexo 3).</p>	Vídeo cortado  Youtube  Diapositivas  Zoom	25 min
Salida	<p><b>Metacognición</b></p> <p>La facilitadora promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué beneficios trae para tu vida elaborar tu FODA personal?</li> <li>* ¿Tú FODA personal actual contribuye alcanzar tus metas o sueños?</li> <li>* ¿Cómo lograrás tu superación personal?</li> </ul> <p>Luego, se les solicita a los estudiantes que en su portafolio guarden su FODA personal y sus respuestas escritas en un papel bond.</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 4).</p>	Portafolio  Lista de cotejo  Zoom	5 min

#### Referencias:

<https://www.becas-santander.com/es/blog/dafo-personal.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=0vFbKA37Beg>

<https://www.youtube.com/watch?v=6A-jThsuEtA>

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/secundaria/grade/4/speciality/tut/sub-speciality/0/resources/s22-sec-4-guia-tutoria.pdf>

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/teachers/group/competencies/resources/s31-tv-10.guiatv-2sec-tut.pdf>

## Material didáctico

Diego es un estudiante cursa el quinto grado de secundaria se encuentra preocupado por algunas dificultades que se le están presentando en sus estudios, su entorno familiar y social. Pero lo que más les produce ansiedad es recibir orientación sobre su progreso académico desea conversar con su tutor, es consciente de que los pasos dados en el presente le servirán para construir sus sueños, solucionar los problemas que actualmente tiene en casa y, por ende, de su ámbito social. Sus compañeros, profesores, padres y conocidos le dicen que se esfuerce para conseguir lo que desea. Él tiene muchos deseos de triunfar en la vida, pero se pregunta si estará haciendo todo lo necesario para lograrlo, si debe esforzarse más, si no está teniendo en cuenta lo que debería para lograr sus metas y si está identificando adecuadamente las oportunidades que tiene. Ante esta situación, nos preguntamos ¿Por qué te esfuerzas en terminar la secundaria? ¿Por qué razones le destinas horas de tu tiempo a culminar el año escolar? ¿Cuáles son tus metas educativas después de culminar la secundaria?



1. Las fortalezas son los factores positivos con los que se cuenta.
2. Las oportunidades son los aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas.
3. Las debilidades son los factores críticos negativos que se deben de eliminar o reducir.
4. Las amenazas son los aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos.



### DEBILIDADES

¿Qué capacidades personales y profesionales debo mejorar?  
¿Qué aspectos de mi actitud me impiden mejorar?

### AMENAZAS

¿Qué factores externos limitan mi desarrollo profesional?  
¿Qué cambios afectan a mi sector?  
¿Qué ofrece la competencia?

¿Qué capacidades personales y profesionales me ofrecen una ventaja competitiva?  
¿Cuáles son mis mejores aptitudes?

¿De qué situaciones ventajosas puedo beneficiarme?  
¿Qué cambios pueden ayudarme a alcanzar mis objetivos?

### FORTALEZAS

### OPORTUNIDADES



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Criterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Pude identificar con facilidad mis fortalezas y debilidades.			
Pude identificar con facilidad mis oportunidades y amenazas.			
Fui creativo para elaborar mi análisis FODA personal.			
Pude reflexionar sobre mis metas educativas.			
Pude reflexionar sobre mi superación personal.			

### Sesión 3 Proyectamos nuestros principios éticos

#### I. Datos Informativos

Institución Educativa : Heroínas Toledo de Concepción  
 Localidad/País : Concepción - Junín / Perú  
 Docente Responsable : Teresa Díaz Díaz  
 Dirigido a : Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria  
 Fecha : Viernes, 8 de octubre del 2021.

#### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reflexionan sobre los principios éticos resaltan su importancia los incorpora en su proyecto de vida para actuar con ética, logrando desarrollar una conducta transparente, responsable y honesta, acorde a los principios éticos de las personas.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes reflexionan sobre los principios éticos como normas sociales que indican lo que las personas deberían hacer o lo que no y proyecta su futuro profesional basado en la ética para demostrar eficacia y calidad.

#### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora recibe afectuosamente a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p><b>Problematización</b> La facilitadora comparte un dilema ético invita a una estudiante a leer (Anexo 01). Se promueve la reflexión a partir de lo narrado.</p> <p><b>Motivación</b> Se les invita a los estudiantes desarrollar una sopa de letras la consigna es encontrar 8 principios éticos en 3 minutos, se les mencionan que tienen sólo 3 vidas, es decir, al quedarse sin vidas no podrán continuar buscar las 8 palabras. Para ello se les comparte el siguiente link: <a href="https://wordwall.net/es/resource/22495207">https://wordwall.net/es/resource/22495207</a></p> <p><b>Saberes previos</b> Los estudiantes de manera ordenada y voluntaria de uno en uno van mencionado un principio ético</p>	<p>Diapositiva</p> <p>Wordwall</p> <p>Zoom</p>	15 min

	que encontraron así sucesivamente hasta que se mencionen los 8 dados en la consigna.		
Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b> La facilitadora comparte un video para explicar los principios éticos (Anexo 2).</p> <p>Se concretiza el mensaje del video indicándoles a los estudiantes que, los principios éticos van a depender de la situación en la que una persona se encuentre por lo que cambian de una persona a otro se les presenta una diapositiva informativa (Anexo 3).</p> <p>Posteriormente, se les invita a que cada estudiante elabore una carta dirigida a ello mismos en un futuro pensando cuando sean profesionales.</p>	<p>Zoom</p> <p>Diapositivas</p> <p>Video cortado</p> <p>Youtube</p> <p>Papel bond</p> <p>lapiceros</p>	25 min
Salida	<p><b>Metacognición</b> La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Cómo conservarías tu carta para que la puedas leer cuando seas profesional?</li> <li>* ¿Qué principios éticos se encuentran en tu vida actual?</li> <li>* ¿Cuándo seas profesional que principio ético te acompañaría siempre?</li> </ul> <p>Se les comparte un segundo dilema ético para que lo interioricen (Anexo 4). Luego, se les solicita a los estudiantes que en su portafolio guarden su carta, sus respuestas escritas y solución del dilema ético en un papel bond.</p> <p><b>Evaluación</b> Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 5).</p>	<p>Zoom</p> <p>Diapositivas</p> <p>Portafolio</p> <p>Lista de cotejo</p>	5 min

### Referencias:

<https://www.youtube.com/watch?v=lyOOw7zu0w4>

[https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno\\_de\\_Formacion\\_Continua\\_1.pdf](https://www.unodc.org/documents/bolivia/Cuaderno_de_Formacion_Continua_1.pdf)

## Material didáctico

Edgardo se acaba de recibir como oficial de policía en su juramento realizado durante su ceremonia fue servir a la sociedad, proteger vidas y bienes; defender al inocente del engaño, a los débiles de la opresión y la intimidación; emplear la paz contra la violencia y el desorden y respetar los derechos constitucionales de libertad, igualdad y justicia de todos los hombres. El primer caso que tiene resolver es sobre un caso de violencia doméstica mientras responde a la llamada, Edgardo descubre que el agresor es el hermano del jefe de policía, y el jefe de policía le dice al oficial que desaparezca toda evidencia se más le exige archivar el caso inmediatamente. ¿Qué harías tú si fueras Edgardo?



### ¿QUÉ SON LOS PRINCIPIOS ÉTICOS?

Los principios éticos son normas sociales que indican lo que las personas deberían hacer o lo que no. También determinan cuáles son las acciones que deben ser promovidas o reconocidas y cuáles son las que deben ser criticadas o castigadas. La ética es una rama de la filosofía que se encarga de estudiar los principios que rigen la conducta de un individuo. Los principios éticos dependen de la situación en la que una persona se encuentre y varían de un individuo a otro.

### PRINCIPIOS ÉTICOS

**Aceptación.** Uno de los principios éticos es la aceptación hacia todo aquello que sea diferente. En este sentido, el racismo, la homofobia y la xenofobia son comportamientos no éticos.

**Respeto.** Es la relación de cortesía que se tiene hacia otras personas.

**Responsabilidad.** Es un principio ético de cada individuo que se refiere al cumplimiento de un compromiso adquirido y al hecho de responder por nuestras acciones.

**Empatía.** Es la capacidad que tenemos los seres humanos de "conectarnos" afectivamente con otro individuo, de compartir y comprender sus emociones y sentimientos. Ser empáticos nos permite entender el proceder de otras personas.

**Igualdad.** Significa que las personas sean tratadas de modo que todas puedan obtener los mismos resultados sin importar los factores particulares que condicionen a cada individuo.

**Integridad.** Una persona íntegra es aquella honrada, cuyo proceder es tanto ético como moral, que hace lo que dice y que no intenta aprovecharse de los demás.

**Justicia.** Principio moral que inclina a obrar y juzgar respetando la verdad y dando a cada uno lo que le corresponde.

**Transparencia.** Es un principio ético que se relaciona con la honestidad. Por ejemplo, si te toca entrevistar a un amigo para ofrecerle un trabajo y le das el puesto a pesar de que este no cumple con los requisitos, tu proceder no será transparente sino parcializado.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Pude reflexionar sobre los principios éticos de la vida cotidiana.			
Pude identificar un principio ético presente en mi vida actual.			
Pude identificar un principio ético para que me acompañe durante mi futuro profesional.			
Redacté mi carta considerando su estructura.			
Redacté mi carta con limpieza, claridad y orden.			
Expresé mis ideas con coherencia respondiendo a mi propósito.			

## Sesión 4 Mis valores morales y mi futuro profesional

### I. Datos Informativos

Institución Educativa : Heroínas Toledo de Concepción  
 Localidad/País : Concepción - Junín / Perú  
 Docente Responsable : Teresa Díaz Díaz  
 Dirigido a : Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria  
 Fecha : Martes, 12 de octubre del 2021.

### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reflexionan sobre los valores morales resaltan su importancia los incorpora en su proyecto de vida para actuar con ética, logrando desarrollar una conducta transparente, responsable y honesta, acorde a la moral de las personas.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los educandos reflexionan sobre los valores morales como principios que orientan nuestro comportamiento en función a lo que las personas realizan y proyecta su futuro profesional basado en valores morales.

### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora saluda a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p><b>Problematización</b> La facilitadora comparte un dilema ético invita a una estudiante a leer (Anexo 01). Se promueve la reflexión a partir de lo narrado.</p> <p><b>Motivación</b> Se les invita a los estudiantes desarrollar una actividad interactiva se les brinda las siguientes indicaciones: Deben relacionar cada valor moral con su concepto, en 3 minutos, se les mencionan que tienen sólo 2 vidas, es decir, al quedarse sin vidas no podrán continuar buscar la coincidencia. Para ello se les comparte el siguiente link: <a href="https://wordwall.net/es/resource/22559912">https://wordwall.net/es/resource/22559912</a></p> <p><b>Saberes previos</b> Se les solicita la participación de 8 estudiantes para que mencionen más valores morales.</p>	Diapositiva  Wordwall  Zoom	15 min

Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b> La facilitadora comparte un video para explicar los valores morales (Anexo 2).</p> <p>Se concretiza el mensaje del video con una idea fuerza se les presenta una diapositiva informativa (Anexo 3).</p> <p>Posteriormente, se les invita a que cada estudiante elija un valor moral desarrolle una historia pensando en un profesional y como debe cumplirlo en su práctica diaria para que sea considerado un buen profesional.</p>	<p>Vídeo cortado</p> <p>YouTube</p> <p>Zoom</p>	25 min
Salida	<p><b>Metacognición</b> La facilitadora promueve la participación de 5 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿De qué trata la historia que creaste?</li> <li>* ¿Cuál es la conclusión de tu historia?</li> <li>* ¿Será importante la práctica de valores morales en un profesional? ¿Por qué?</li> <li>* ¿Qué valores morales prácticas en tu vida diaria? Explica un ejemplo</li> <li>* ¿Cuándo seas profesional que valores morales te acompañaría siempre?</li> </ul> <p>Se comparte 3 dilemas morales para que los estudiantes resuelvan lo archiven en su portafolio junto a la historia escrita y sus respuestas de las preguntas metacognitivas (Anexo 4).</p> <p><b>Evaluación</b> Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 5).</p>	<p>Diálogo temático</p> <p>Portafolio</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Zoom</p>	5 min

**Referencias:**

<https://www.psicologia-online.com/dilema-moral-que-es-y-como-resolverlo-5612.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZWavKWdYdg8>

<https://concepto.de/valores-morales/>

## Material didáctico

En Europa una mujer estaba a punto de morir de cáncer y sólo un fármaco podría salvarla, una forma de radium descubierta recientemente por un farmacéutico de la misma ciudad. El medicamento había costado mucho por su preparación, pero el farmacéutico había pagado diez veces su coste real de producción.

Heinz, el marido de la mujer enferma, pidió a todos los conocidos dinero prestado, pero sólo consiguió reunir la mitad del precio. Le dijo al farmacéutico que su mujer iba a morir, le pidió que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagar más tarde, pero el farmacéutico no consintió. Heinz se enfureció, irrumpió en la farmacia del hombre y robó el fármaco para su esposa.

Responde:

- ¿Heinz iba a robar el medicamento? ¿Por qué?
- ¿Qué es peor? ¿Dejar morir a su esposa o robar?
- ¿Qué valor tiene la vida para ti?
- ¿El marido tiene una buena razón para robar si no ama a su esposa?
- Si Heinz es capturado y juzgado, ¿El juez debería condenarlo? ¿Por qué? En este caso, ¿Cuál es la responsabilidad del juez ante la sociedad?



Los valores morales son el resultado de una serie compleja de elecciones que los individuos realizan a lo largo de sus vidas, en base a las enseñanzas recibidas durante su infancia y juventud, las experiencias vividas y el impacto emocional que hayan tenido, y los discursos normativos, religiosos, éticos y sociales del contexto en que habitan. Por eso los valores morales no son uniformes, ni universales, ni coercitivos, si bien romperlos puede acarrear el rechazo social y, en algunos casos, el castigo legal.

**¿Eres un músico de corazón y un economista de profesión? Sin música no puedes imaginar tu vida, pero sin tu profesión no puedes ganar dinero. De alguna manera, consigues hacerlo para combinar ambas cosas sin lograr un éxito rotundo en ninguna. Pero, de repente, tu padre te encuentra un prestigioso puesto bien remunerado. Al mismo tiempo, tu amigo consigue que puedas telonear en la gira de tu grupo musical favorito y afirma que es tu oportunidad de ser famoso en lo que te gusta, aunque sin grandes beneficios. Tienes que elegir solo una opción. ¿Cuál sería tu respuesta?**



**Trabajas en el departamento de recursos humanos en una gran empresa y eres responsable de admitir a nuevos empleados. De repente, para un puesto nuevo, acuden dos candidatos: un buen amigo tuyo que más de una vez te ayudó y otro que es un completo desconocido, siendo este último el más idóneo y preparado en su profesión. ¿A quién contratarías?**

**Eres un médico de renombre. En tu departamento tienes 6 enfermos al borde de la muerte. Cinco de ellos requieren de un trasplante de órganos. El sexto paciente ya está muriéndose y, es más, su pronta muerte podría salvar la vida de los otros cinco, que necesitan sus órganos. Pero, de repente, cae en tus manos un medicamento que curaría al 100% al sexto paciente. ¿Cómo actuarías?**

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Pude reflexionar sobre los valores morales.			
Pude identificar los valores morales que practico.			
Redacté la historia entorno a un determinado profesional y su práctica del valor moral seleccionado.			
Redacté la historia con limpieza, claridad y orden.			
Expresé mis ideas con coherencia respondiendo al propósito del mensaje que deseo transmitir.			
Tome la decisión más pertinente para solucionar los dilemas morales.			

## Sesión 5 Visión profesional

### I. Datos Informativos

Institución Educativa : Heroínas Toledo de Concepción  
 Localidad/País : Concepción - Junín / Perú  
 Docente Responsable : Teresa Díaz Díaz  
 Dirigido a : Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria  
 Fecha : Viernes, 15 de octubre del 2021.

### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reflexionan sobre su futuro profesional construyendo una visión de su profesión partiendo de sus fortalezas y contribuyendo al desarrollo sostenible de su país.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen su avance partiendo de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño proyectando una visión profesional.

### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora saluda a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p><b>Problematización</b> La facilitadora comparte dos mensajes (Anexo 01). Se promueve la reflexión a partir de lo narrado, se promueve que los estudiantes reflexionen sobre el mensaje que se trasmite y como se relacionan con su futuro.</p> <p><b>Motivación</b> Se les comparte un video (Anexo 2) promoviendo la participación de los estudiantes ¿Qué compromisos debería asumir hoy para lograr ser profesional? ¿Desean ser profesionales competitivos y reconocidos? Se invita a dos estudiantes a compartir sus respuestas.</p> <p><b>Saberes previos</b></p>	<p>Diapositiva</p> <p>Zoom</p> <p>YouTube</p>	15 min

	Se continua con la reflexión: ¿Tú futuro profesional contribuirá al desarrollo de tu comunidad? ¿Cómo? ¿Para qué?		
Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <p>La facilitadora solicita a los estudiantes elaborar un dibujo como deben mostrar ¿Cómo se ven en su futuro profesión dentro de 10 años? Luego se invita a 3 estudiantes a compartir sus productos, reflexionando sobre sus objetivos que representen su avance partiendo de su actual nivel de posibilidades en varios espacios de desempeño proyectando una visión profesional</p>	<p>Dibujo</p> <p>Herramienta tecnológica</p> <p>Zoom</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p>	25 min
Salida	<p><b>Metacognición</b></p> <p>La facilitadora promueve la participación de 4 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Cómo lo van a cumplir su visión profesional?</li> <li>* ¿Por qué no se podría cumplir su visión?</li> <li>* ¿Cuáles son los obstáculos?</li> <li>* ¿Cuáles son las estrategias para poder vencer estos obstáculos?</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 3).</p>	<p>Zoom</p> <p>Portafolio</p> <p>Lista de cotejo</p>	5 min

**Referencias:**

<https://youtu.be/N-XCKRCCAC4>

<https://sesiones.masinteresantes.com/sesion-5-mis-metas-son-importantes/>

**Material didáctico**

Al pasado ya no se le puede hacer cambios, el presente lo vivimos cada día, el futuro puede prevenirse.

Una vida sin objetivos es como un gran barco sin timón, brújula o mapa. No sabe a dónde va ni a qué puerto llegará.



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Pude reflexionar sobre mi visión profesional.			
Pude reflexión sobre las preguntas propuestas para formular mi visión profesional.			
Elaboré mi dibujo partiendo de mis competencias.			
Elaboré mi dibujo considerando mi visión profesional.			
Diseñé mi dibujo creativamente considerando mi propósito a transmitir.			

### Sesión 6 Metas vocacionales

#### I. Datos Informativos

Institución Educativa	: Heroínas Toledo de Concepción
Localidad/País	: Concepción - Junín / Perú
Docente Responsable	: Teresa Díaz Díaz
Dirigido a	: Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria
Fecha	: Martes, 19 de octubre del 2021.

#### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reflexionan sobre sus metas profesionales partiendo de sus fortalezas y contribuyendo al bien de la sociedad como ciudadano responsable.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes se esfuerzan por superarse, indagando objetivos que personifiquen su avance partiendo de su actual nivel de posibilidades en determinados espacios de desempeño proyectando sus metas profesionales.

#### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
	<b>Bienvenida</b> La facilitadora da la bienvenida a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.		

Inicio	<p><b>Problematización</b> La facilitadora comparte el caso de Julio invita a un estudiante a leer (Anexo 01). Se promueve la reflexión a partir de lo narrado.</p> <p><b>Motivación</b> La facilitadora con voz suave, amigable y cordial promueve un espacio de reflexión, tranquilidad, paz y esperanza; invita a los estudiantes sentirse cómodos, luego les indica que deben cerrar sus ojos, que inhalen y exhalen profundamente tres veces. Con voz pausada, les manifiesta a los estudiantes que van a realizar un viaje imaginario en el tiempo y se trasladaran al futuro. Les pide que visualicen mentalmente ¿Cómo se verán dentro de 10 años), continua el ejercicio mencionando las siguientes preguntas: ¿Cuál es su trabajo?, ¿dónde están trabajando?, ¿Con quiénes les gustaría trabajar?, ¿Son felices con lo que hacen? Lentamente se le trae al presente.</p> <p><b>Saberes previos</b> Se solicita la participación voluntaria de 2 estudiantes para que mencionen lo que más les impactó de su futuro. Luego, se les pregunta: ¿Qué necesitan para lograr lo que han visualizado mentalmente? Se indica que cada estudiante debe responder en su interior.</p>	Diapositiva  Zoom	15 min
Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b> La facilitadora solicita a los estudiantes elaborar una línea de tiempo, en la que colocarán su propósito profesional para que compartan sus objetivos trazados como proceso y la meta final entre 15 años se realizará en una hoja de papel bond o aplicando una herramienta tecnológica. Finalizado el trabajo se solicita la participación de dos voluntarios para que reflexionen sobre la toma de decisiones para alcanzar su meta final.</p>	Línea de tiempo  Herramienta tecnológica  Zoom  Papel bond  Plumones	25 min
Salida	<p><b>Metacognición</b> La facilitadora promueve la participación de 5 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes: * ¿Qué deseo conseguir en mi vida profesional? * ¿Cómo me gustaría que me definan profesionalmente? * ¿Qué valores podrías aportar a las futuras generaciones? * ¿Qué es lo que te gustaría cambiar en la sociedad?</p>	Zoom  Portafolio  Lista de cotejo	5 min

	<p>* ¿Cómo podrías cambiar la vida de los demás desde tu futura profesión?</p> <p><b>Evaluación</b> Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 2).</p>		
--	--	--	--

### Referencias:

<https://www.equiposytalento.com/noticias/2017/02/03/9-de-cada-10-jovenes-se-encuentran-preocupados-por-su-futuro-laboral>

<http://www.ugellaconvencion.gob.pe/document2017/MATERIALES-INTERVENCION-MIMP-MINEDU%202017/Sesiones%20de%20tutoria%20JER/5to%20Grado/SESION%2012%20MI%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf>

### Material didáctico

Julio es un adolescente preocupado y pesimista respecto a su futuro profesional, siempre anda investigando sobre distintos temas, ha encontrado unos datos significativos de un estudio que habla sobre el mercado laboral, el cual afirma que, de cada 10 jóvenes encuestados 9 se encuentran preocupados por su futuro laboral, aunque 4 de cada 10 se muestran optimistas y creen que, a pesar de ello, "saldrán adelante". Una de estas causas es la escasa oferta laboral siendo una dificultad al momento de buscar trabajo, una segunda causa es la ausencia de una formación práctica e incluso otros sustentan que el hecho de no ser titulados les impide ser contratados. Desde el punto de vista de las empresas, más de la mitad considera que el principal problema es que la formación que reciben los jóvenes tanto en el colegio como en los estudios superiores, no se adapta a los puestos de trabajo reales. Julio luego, de leer la información se siente más nervioso y ansioso. A partir de lo leído ¿Cómo podemos ayudar a Julio?

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Pude reflexionar sobre mi meta (as) profesional.			
Pude reflexión sobre las preguntas propuestas para formular mi meta profesional.			
Elaboré mi línea de tiempo considerando objetivos como proceso de logro.			
Elaboré mi línea de tiempo considerando mi meta profesional.			
Diseñé mi línea de tiempo creativamente existiendo coherencia entre objetivos y meta final.			

## Sesión 7 Estrategias profesionales

### I. Datos Informativos

Institución Educativa	: Heroínas Toledo de Concepción
Localidad/País	: Concepción - Junín / Perú
Docente Responsable	: Teresa Díaz Díaz
Dirigido a	: Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria
Fecha	: Jueves, 21 de octubre del 2021.

### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reflexionan sobre diversas estrategias profesionales como parte de su proyecto de vida considerando su vocación profesional, desarrollo personal y toma de decisión vocacional.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Los estudiantes reflexionan sobre la flexibilidad para el cambio y adaptación a circunstancias, encaminados a objetivos de mejora personal.

### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora da la bienvenida a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p><b>Problematización</b> La facilitadora comparte el caso de Elías invita a un estudiante a leer (Anexo 01). Se promueve la reflexión a partir de lo narrado: ¿Qué estrategias puede implementar Elías? ¿Qué quieres en tu futuro para el resto de tu vida?</p> <p><b>Motivación</b> La facilitadora promueve que los estudiantes en una frase describan su imagen sobre cómo les gustaría que fuera tu vida en el futuro.</p> <p><b>Saberes previos</b> Se solicita la participación voluntaria de 2 estudiantes para que mencionen: ¿Qué es una estrategia?, se refuerza las respuestas afirmando que, “Una estrategia es simplemente una manera de hacer algo. El ajedrez es un estratégico en el</p>	<p>Herramienta tecnológica</p> <p>Papel bond</p> <p>Lapiceros</p> <p>Zoom</p>	10 min

	cual el jugador con las mejores estrategias probablemente juego ganará". Se les indica algunas estrategias (Anexo 2).								
Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <p>La facilitadora solicita a los estudiantes elaborar un cuadro (Anexo 3) para completar las estrategias para lograr las metas, misión y visión profesional además de estrategias para evitar o reducir los impactos de eventos probables. Se les brinda un ejemplo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Actividades</th> <th>Estrategias para lograr las metas, misión y visión</th> <th>Estrategias para evitar o reducir impactos de eventos probables</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formación continua</td> <td>Máximo grado de estudios con honores y recomendaciones</td> <td>No sobrecargarme de preocupaciones.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se solicita la participación de 2 estudiantes para que compartan sus actividades diseñadas.</p>	Actividades	Estrategias para lograr las metas, misión y visión	Estrategias para evitar o reducir impactos de eventos probables	Formación continua	Máximo grado de estudios con honores y recomendaciones	No sobrecargarme de preocupaciones.	<p>Cuadro</p> <p>Herramienta tecnológica</p> <p>Zoom</p> <p>Papel bond</p> <p>Lapiceros</p>	30 min
Actividades	Estrategias para lograr las metas, misión y visión	Estrategias para evitar o reducir impactos de eventos probables							
Formación continua	Máximo grado de estudios con honores y recomendaciones	No sobrecargarme de preocupaciones.							
Salida	<p><b>Metacognición</b></p> <p>La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Qué acciones debes tomar empezando hoy, para alcanzar tu futuro soñado?</li> <li>* ¿Cuál es la mejor secuencia para esas acciones?</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 4).</p>	<p>Zoom</p> <p>Portafolio</p> <p>Lista de cotejo</p>	5 min						

### Referencias:

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1630/Cartilla.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

<https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/368/6/978-0-9788308-0-9.pdf>

<https://www.goconqr.com/es/mindmap/5820732/las-estrategias-para-un-proyecto-de-vida-exitoso>

### Material didáctico

Elías es un chico de 16 años, que quiere ser ingeniero agrónomo, pero no ha investigado nada sobre qué requisitos debe cumplir, que materias debe cursar y donde se puede estudiar. A partir de lo anterior se puede trabajar con Elías estrategias concretas que le ayudarán a su futuro profesional para que construya de manera progresiva su proyecto de vida de forma correcta.





<https://www.goconqr.com/es/mindmap/5820732/las-estrategias-para-un-proyecto-de-vida-exitosa>

Actividades	Estrategias para lograr las metas, misión y visión	Estrategias para evitar o reducir impactos de eventos probables

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Si	No
Puede formular como mínimo 5 actividades relacionadas con mi futuro profesional.		
Puede formular una estrategia para lograr las metas, misión y visión por cada actividad.		
Puede formular una Estrategias para evitar o reducir impactos de eventos probables por cada actividad.		
Reflexione diversas estrategias profesionales para planificar mi futuro profesional de calidad.		

## Sesión 8 Motivaciones personales

### I. Datos Informativos

Institución Educativa : Heroínas Toledo de Concepción  
 Localidad/País : Concepción - Junín / Perú  
 Docente Responsable : Teresa Díaz Díaz  
 Dirigido a : Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria  
 Fecha : Viernes, 22 de octubre del 2021.

### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reconocen la importancia de sentirse motivados para lograr sus metas personales, considerando el valor de la superación personal.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Los estudiantes asumen responsabilidades diversas las aprovechan tomándolas en cuenta para su propio bienestar y colectivo.

### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora saluda a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p><b>Problematización</b> La facilitadora comparte una imagen (Anexo 1) y pregunta: ¿Conocen a este personaje? ¿Saben a qué se dedica?</p> <p><b>Motivación</b> Luego lee el caso de Nick Vujicic, el hombre que siempre se levanta, un estudiante lee (Anexo 02). Se promueve la reflexión a partir de lo narrado: ¿Nick Vujicic te inspira a luchar por conseguir tus metas por más difíciles que sean?</p> <p><b>Saberes previos</b> La facilitadora solicita la participación de 1 estudiante para responder: ¿Qué significa motivación? Luego promueve que los estudiantes en una palabra escriban ¿Cuál es su motivación para ser una buena persona?</p>	YouTube  Herramienta tecnológica  Papel bond  Lapiceros  Zoom	15 min
	<p><b>Gestión y acompañamiento</b> La facilitadora solicita a los estudiantes observar un video (Anexo 3), luego se socializa el mensaje transmitido:</p>		

Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Cuál es el mensaje que desea transmitir el autor del video?</li> <li>* ¿Estas de acuerdo con el autor? ¿Qué podías agregar, modificar o quitar?</li> <li>* ¿Recomendarías observar este video a tus amigos o conocidos? ¿Por qué?</li> <li>* ¿Te identificas con algún personaje?</li> <li>* ¿Cuál de las frases del video más te gustó? ¿Cómo te ayudaría en tu vida?</li> <li>* ¿Qué parte del video pondrías en práctica en tu vida diaria?</li> <li>* ¿Qué frase recordarías cada vez que te sientes desmotivado?</li> </ul> <p>Se refuerza el tema con una idea fuerza (Anexo 4) Se les solicita a los estudiantes realizar un acróstico con la palabra motivación enfocado a su proyecto de vida.</p>	Zoom  YouTube	25 min
Salida	<p><b>Metacognición</b> La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Por qué necesitas estar motivado?</li> <li>* ¿Tienes la motivación personal necesaria para alcanzar tus metas?</li> </ul> <p><b>Evaluación</b> Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 5).</p>	Zoom  Portafolio  Lista de cotejo	5 min

### Referencias:

<https://www.lifeder.com/historias-motivacion-superacion/>

<https://www.youtube.com/watch?v=0FdVAhfrW44>

<https://www.obsbusiness.school/blog/motivacion-personal-definicion-impulso-e-importancia>

### Material didáctico



Posiblemente la historia de motivación de Nick Vujicic es la más famosa del mundo. Dedicó a dar charlas, las cuales pueden ser visualizadas en YouTube. Sin visionados superan los millones de visitas.

En sus presentaciones, Vujicic se presenta en primera instancia, para luego tumbarse en el suelo. ¿Qué es lo que hace a continuación? Dejar atónitos a los allí presentes, ya que es capaz de levantarse sin la ayuda de sus extremidades.

Con ello intenta hacernos entender que todo es posible y que no hay que darse por vencidos jamás en la vida. Si él ha podido, lo puede hacer cualquiera.



### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Crterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Pude reflexionar sobre mi motivación personal.			
Pude interiorizar el mensaje del video.			
Elaboré mi acróstico considerando mi proyecto de vida.			
Diseñé mi acróstico creativamente enfondo mi misión, visión y meta personales.			
Diseñé mi línea de tiempo creativamente existiendo coherencia entre objetivos y meta final.			

### Sesión 9 Desarrollo personal

#### I. Datos Informativos

Institución Educativa : Heroínas Toledo de Concepción  
 Localidad/País : Concepción - Junín / Perú  
 Docente Responsable : Teresa Díaz Díaz  
 Dirigido a : Estudiantes del 5° "B" y "D" del Nivel Secundaria  
 Fecha : Martes, 26 de octubre del 2021.

#### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reconocen la importancia de construir una formación integral con la visión de lograr un desarrollo personal motivado por el logro de objetivos y cumplimiento de metas a corto, mediado y largo plazo.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		Superación personal	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque búsqueda de la excelencia		cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal.
---	-----------------------------------	--	---

### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora saluda a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p><b>Problematización</b> Se comparte el caso de María se solicita la participación voluntaria de un estudiante para leer (Anexo 1), se comparte la reflexión.</p> <p><b>Motivación</b> La facilitadora junto a los estudiantes entona la letra de la canción “Yo Viviré” de Maite <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I9dbDimWS1k">https://www.youtube.com/watch?v=I9dbDimWS1k</a></p> <p><b>Saberes previos</b> ¿Cuál es el mensaje de la canción? ¿Qué significa desarrollo personal? ¿Cuánto tiempo dedicas normalmente para ir logrando un desarrollo personal? ¿Qué es el éxito para ti?</p>	<p>YouTube</p> <p>Zoom</p> <p>Canción</p>	15 min
Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b> Se socializa con los estudiantes la reflexión del jabón: <a href="https://youtu.be/gQxpPKJW5ww">https://youtu.be/gQxpPKJW5ww</a> Luego de compartir el video se les pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Crees que todas las oportunidades y sueños pueden hacerse realidad? ¿Por qué?</li> <li>* ¿Te consideras dueños de tu destino y sabes cómo moldearlo?</li> <li>* ¿Tienes una visión clara sobre desarrollo personal?</li> </ul> <p>Se comparte un tercer video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zC2G-rzG_zY">https://www.youtube.com/watch?v=zC2G-rzG_zY</a> Se refuerzan las participaciones Los estudiantes hacen un listado de diversas acciones que puede realizar hoy para conseguir un desarrollo personal.</p>	<p>Zoom</p> <p>YouTube</p> <p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Papel bond</p> <p>Lapicero</p>	25 min
	<p><b>Metacognición</b> La facilitadora promueve la participación de 2 estudiantes para que den respuesta a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ¿Cuáles serían los beneficios luego de conseguir un desarrollo personal?</li> <li>* ¿Tu desarrollo personal te ayudaría a ser feliz? ¿Por qué?</li> </ul>	<p>Zoom</p> <p>Portafolio</p> <p>Lista de cotejo</p>	5 min

Salida	<b>Evaluación</b> Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 4).		
--------	---	--	--

### Referencias:

<https://www.youtube.com/watch?v=I9dbDimWS1k>

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/1630/Cartilla.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

<https://youtu.be/gQxpPKJW5ww>

<https://puentesdigitales.com/2018/05/11/como-crear-un-plan-de-desarrollo-personal-parte-1/>

[https://www.youtube.com/watch?v=zC2G-rzG\\_zY](https://www.youtube.com/watch?v=zC2G-rzG_zY)

<https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/que-desarrollo-personal-que-tan-importante-1166703.html>

## Material didáctico

María tiene 15 años y para ella su modelo a seguir es su hermana mayor, ya que en ella identifica la perseverancia y responsabilidad cualidades con las que ha obtenido grandes metas en la vida. A partir de lo leído ¿María tiene un modelo de desarrollo personal?

## Anexo 2

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Crterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Pude reflexionar sobre mi desarrollo personal.			
Pude interiorizar los mensajes reflexivos.			
Elaboré mi listado de acciones que me ayudaran a conseguir un desarrollo personal.			
Puede reflexionar sobre la toma de conciencia para lograr un desarrollo personal.			
Respondí con facilidad a cada interrogante que se me formuló.			

## Sesión 10 Desarrollo Social

### I. Datos Informativos

Institución Educativa : Heroínas Toledo de Concepción  
 Localidad/País : Concepción - Junín / Perú  
 Docente Responsable : Teresa Díaz Díaz  
 Dirigido a : Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria  
 Fecha : Miércoles, 27 de octubre del 2021.

### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reconocen la importancia de construir una formación integral con la visión de lograr un desarrollo social motivado por el logro de objetivos y cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque búsqueda del bien común	Responsabilidad	Los estudiantes asumen responsabilidades y las toman en cuenta para su propio bienestar y colectivo planificando cumplir con éxito sus metas que se proponen a nivel social.

### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora saluda a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p><b>Problematización</b> Se comparte el caso de Valentina se solicita la participación voluntaria de un estudiante para leer (Anexo 1), se comparte la reflexión. A partir de la lectura se formula la siguiente interrogante: ¿Se han puesto a reflexionar sobre qué beneficios traerá un desarrollo social en nuestras vidas? Luego de lo leído y reflexionado se refuerza la idea central del texto la facilitadora argumenta que muchas personas se han sentido igual a Valentina. La pandemia ha cambiado nuestras vidas en distintos aspectos de nuestra vida una de ellas es lo social afectando una interacción con nuestros compañeros de la escuela, nuestros familiares, amigos de nuestro barrio, docentes, etc. Pero lo importante es que en algunos casos se han fortalecido los lazos interfamiliares los estudiantes vienen aprendiendo en casa.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Zoom</p> <p>Wordwall</p>	10 min

	<p><b>Motivación</b> Se les invita a los estudiantes desarrollar una actividad interactiva. Se le brinda la siguiente consigna: Deben marcar verdadero o falso según corresponda. Para ello se les comparte el siguiente link: <a href="https://wordwall.net/es/resource/23101450">https://wordwall.net/es/resource/23101450</a></p> <p><b>Saberes previos</b> Desde un aspecto social ¿Qué necesidades sociales posee una persona?</p>		
Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b> La facilitadora apertura la reflexión con los estudiantes solicita la participación de 2 docentes voluntarios ¿Cómo es tu relación con los demás?</p> <p>Se socializa con los estudiantes la reflexión del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s8HYwVOA0dg">https://www.youtube.com/watch?v=s8HYwVOA0dg</a> Luego de compartir el video se les pregunta a los estudiantes: * ¿Por qué consideras que es necesario invertir en tu desarrollo social?</p>	Zoom  YouTube	25 min
Salida	<p><b>Metacognición</b> La facilitadora promueve la participación de 2 estudiantes para que dé respuesta a la siguiente interrogante: * ¿Cómo la persona puede lograr un desarrollo integral? * ¿Qué logros has conseguido en el aspecto social en la actualidad y cuáles has proyectado alcanzar en los próximos años?</p> <p>Se les presenta una imagen (Anexo 2) a los estudiantes se les solicita que la observen y respondan la siguiente interrogante: ¿Crees que el desarrollo social influya en el éxito profesional?</p> <p><b>Evaluación</b> Se les invita a los estudiantes a registrar la respuesta a la pregunta final en su portafolio, se les invita a realizar una autoevaluación de su desempeño durante la actividad considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 3).</p>	Zoom  Portafolio  Lista de cotejo	10 min

**Referencias:**

<https://wordwall.net/es/resource/23101450>

<https://www.youtube.com/watch?v=s8HYwVOA0dg>

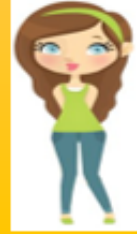
[https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades\\_de\\_la\\_vida\\_diaria/la\\_persona/dimensio\\_n\\_social](https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimensio_n_social)

[https://www.google.com/search?q=necesidades+sociales+de+maslow&sxsrf=AOaemvlxHqmDhzhM8ad6XzdBqhtNEibwrg:1633827371146&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=F3RyO-dmjM8P5M%252CbFBjTM-1rw5upM%252C\\_&vet=1&usg=AI4\\_-kSeKLgl2pmP-3ghCYTC8M7z9IWTDQ&sa=X&ved=2ahUKEwiT6tKg0b7zAhUpILkGHWC2ASgQ9QF6BAgIEAE&biw=1214&bih=584&dpr=1#imgrc=8yztJg1S0tQojM](https://www.google.com/search?q=necesidades+sociales+de+maslow&sxsrf=AOaemvlxHqmDhzhM8ad6XzdBqhtNEibwrg:1633827371146&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=F3RyO-dmjM8P5M%252CbFBjTM-1rw5upM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSeKLgl2pmP-3ghCYTC8M7z9IWTDQ&sa=X&ved=2ahUKEwiT6tKg0b7zAhUpILkGHWC2ASgQ9QF6BAgIEAE&biw=1214&bih=584&dpr=1#imgrc=8yztJg1S0tQojM)



## Material didáctico

“Hola soy Valentía, tengo 16 años, les cuento. Yo me considero una chica responsable y estudiosa, me he planteado proyectos y objetivos de vida. Antes de la pandemia me involucraba mucho en las actividades de mi cole, era la más popular entre mis compañeros puedo decir que tenía una vida social proactiva valoro mucho la amistad, también me gustaba destacar en los concursos de redacción; ya sea de poesías y cuentos. Me gusta mucho las letras, aunque eso no significa que vaya mal con las otras materias. Cuando empezó la pandemia me sentí un poco confundida, no sabía cómo serían las clases virtuales y la verdad me dio algo de pena saber que no vería a mis amigos y amigas todos los días del colegio, la señora del quiosco, mis profes, sobre todo mi profesora de comunicación, su clase siempre eran entretenidas. Paso mi tiempo tratando de adaptarme a esta nueva normalidad y mantener el ánimo a tope sabiendo que mi vida social no es como antes. Estoy segura que todas y todos saldremos adelante de todo, aunque la verdad hay días en las que me siento algo cansada, quizás un poco aburrida, sobre todo porque no sé qué hacer con mi tiempo libre; antes podía estar con mis amigas y amigos, pero ahora sólo puedo hablar con ellos y si bien, igual es divertido, siento que no lo mismo. Tengo tantas dudas... ¿Cómo puedo aprovechar mi tiempo libre para fortalecer mi desarrollo social? ¿Qué necesito hacer para lograrlo? ¿Ustedes se han sentido alguna vez como yo? ¿Sólo me pasa a mí? ¿Qué consejo podrían darme para seguir construyendo mi proyecto de vida?”



### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Pude reflexionar sobre mi desarrollo social.			
Pude interiorizar los mensajes reflexivos.			
Puede reflexionar sobre la importancia del desarrollo social de una persona para lograr un desarrollo integral.			
Respondí con facilidad a cada interrogante que se me formuló.			

## Sesión 11 Desarrollo profesional

### I. Datos Informativos

Institución Educativa : Heroínas Toledo de Concepción  
 Localidad/País : Concepción - Junín / Perú  
 Docente Responsable : Teresa Díaz Díaz  
 Dirigido a : Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria  
 Fecha : Jueves, 28 de octubre del 2021.

### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reconocen la importancia de construir una formación integral con la visión de lograr un desarrollo profesional motivado por el logro de objetivos y cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque búsqueda de la excelencia	Superación personal	Los estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel profesional.

### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora saluda a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p><b>Problematización</b> Se comparte el caso de Amancio se solicita la participación voluntaria de un estudiante para leer (Anexo 1), se comparte la reflexión: ¿Consideras que el desarrollo profesional de Amancio se complementa con su desarrollo personal y social?</p> <p><b>Motivación</b> La facilitadora junto a los estudiantes observa un video corto de reflexión sobre disciplina: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UHJPVtS2SI">https://www.youtube.com/watch?v=UHJPVtS2SI</a></p> <p><b>Saberes previos</b> ¿Qué significa desarrollo disciplina? ¿Coincides con el autor del video en la frase “Sin disciplina ni esfuerzo no hay crecimiento?”</p>	YouTube  Diapositiva  Zoom	15 min

Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <p>La facilitadora comparte el vídeo Desarrollo profesional: <a href="https://youtu.be/gBhEcGEbb3w">https://youtu.be/gBhEcGEbb3w</a> Se brinda a los estudiantes las siguientes indicaciones vamos a respirar a nuestro propio ritmo, imaginemos que nuestra mente es una pantalla completamente blanca. Es momento de recrear una película. La cual refleja nuestra vida, en futuro de 8 años, seguimos respirando con los ojos cerrados y nos respondemos ¿Hemos cambiado?, ¿En qué trabajamos?, ¿Dónde trabajamos? ¿Cómo es nuestro centro laboral? ¿Hay alguien más? ¿Con quienes trabajamos?, ¿Cómo nos sentimos en nuestro centro laboral? Imaginemos que nos reencontramos con nuestro profesor(a) y nos pregunta ¿Qué ha sido de tu vida? ¿Qué carrera estudiaste? y le contamos con orgullo nuestros logros. Ahora lentamente regresemos con esta imagen pensemos que nos tomaron una foto sin preguntar y nos quedaremos con la imagen fotografiada, es momento de despertar abrimos nuestros ojos.</p> <p>Se les solicita ahora que realicen un dibujo considerando la foto que captaron considerando detalles ¿Dónde se encontraban? ¿Con quiénes? ¿Qué actividades realizaban? ¿Qué logros alcanzaron? Es decir; dibujar todo lo que logran recordar.</p>	Zoom  YouTube  Herramientas tecnológicas  Papel bond  Lapicero	25 min
Salida	<p><b>Metacognición</b></p> <p>La facilitadora promueve la participación de 2 estudiantes para que compartan su dibujo y reflexionen sobre su futuro profesional.</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 2). Se les indica que no deben olvidar guardar su dibujo en su portafolio.</p>	Zoom  Portafolio  Lista de cotejo	5 min

**Referencias:**

<https://www.youtube.com/watch?v=UHajPVtS2SI>

<https://www.aicad.es/importancia-del-aprendizaje-desarrollo-profesional/>

<https://pdfz.blogspot.com/2020/10/tutoria-1ro-2do-semana-31-tarea-reto-aprendo-en-casa-primer-segundo-de-secundaria-word-audio-pdf.html>

## Material didáctico

Amancio Ortega. Un líder que destaca por tener un gran talento para visualizar los negocios, por su toma de decisiones compartidas, su hábito de delegar y su capacidad de aprendizaje. Muchos opinan que es un hombre sencillo, exigente y que ha sabido, de manera inteligente, rodearse de personas brillantes para hacer desarrollar su negocio. Para Amancio el trabajo en equipo es una de las claves para alcanzar el éxito. Un personaje luchador, proactivo, que siempre ha creído en el esfuerzo y en la constancia. ¿Sabías una curiosidad? el gran Imperio que hoy en día conocemos, comenzó siendo una pequeña tienda a la que llamó Zorba, pero no todo iba a ser tan sencillo: ese nombre ya estaba registrado y tras algunas variaciones, finalmente, pasó a llamarse ZARA. Actualmente, una de las marcas más famosas del mundo.

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Pude reflexionar sobre mi desarrollo profesional.			
Pude dibujar con creatividad recordando cada detalle observado en mi pensamiento.			
Pude dibujar mi futuro profesional resaltando mis logros conseguidos durante mi proceso de formación integral.			
Pude identificar mis habilidades, talentos, potencialidades capacidades en mi dibujo.			
Puede relacionar mi desarrollo personal, social y profesional.			

## Sesión 12 Desarrollo familiar

### I. Datos Informativos


Institución Educativa	: Heroínas Toledo de Concepción
Localidad/País	: Concepción - Junín / Perú
Docente Responsable	: Teresa Díaz Díaz
Dirigido a	: Estudiantes del 5° “B” y “D” del Nivel Secundaria
Fecha	: Viernes, 29 de octubre del 2021.

### II. Aprendizaje Esperado

<b>Propósito de aprendizaje</b>	Las y los estudiantes reconocen la importancia de construir una formación integral con la visión de lograr un desarrollo familiar motivado por el logro de objetivos y cumplimiento de metas a corto, mediano y largo plazo.		
<b>Competencia transversal</b>	<b>Enfoques transversales</b>	<b>Valores</b>	<b>Actitudes</b>
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	Enfoque búsqueda del bien común	Solidaridad	Los estudiantes reflexionan sobre la solidaridad con sus familiares en toda situación en la que se padecen problemas o dificultades siendo una motivación para cumplir con éxito las metas propuesta a nivel familiar.

### III. Secuencia Didáctica

Momentos	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	<p><b>Bienvenida</b> La facilitadora saluda a los participantes a una nueva actividad de aprendizaje.</p> <p><b>Problematización</b> Se les invita analizar cuatro imágenes (Anexo 1) sobre la familia: ¿En qué se relacionan las dos primeras imágenes? ¿En qué se relacionan las dos últimas imágenes? ¿Cómo imaginas a tu familia en el futuro? ¿Consideras clave el apoyo de tus padres para lograr tus metas soñadas?</p> <p><b>Motivación</b> La facilitadora solicita a los estudiantes que en una sola palabra o frase escriban la característica que identifica a los integrantes de su grupo intrafamiliar.</p> <p><b>Saberes previos</b></p>	<p>YouTube</p> <p>Diapositiva</p> <p>Zoom</p>	10 min

	¿Tus padres y hermanos ayudan diariamente en el fortalecimiento de tus capacidades, habilidades, talentos?		
Proceso	<p><b>Gestión y acompañamiento</b></p> <p>Se les invita a reflexionar a los estudiantes sobre la influencia de su familia en la toma de decisión vocacional.</p> <p>Luego se les brinda las orientaciones a los estudiantes para que elaboren un afiche, se les brinda un modelo indicándoles que un afiche contiene eslogan, imagen y texto</p>  <p>En su creación plasmaran el futuro de su familia considerando su elección vocacional, su vocación al matrimonio o vida religiosa: Dentro del corto texto pueden mencionar: Características de su familia, planes familiares, aspectos de mejora, logros depende de lo que deseen expresar como parte de su desarrollo familiar resaltando que no puede recargar de información su afiche ya que su fin es ser un escrito publicitario.</p>	<p>Zoom</p> <p>YouTube</p> <p>Herramientas tecnológicas</p> <p>Papel bond</p> <p>Lapicero</p>	25 min
Salida	<p><b>Metacognición</b></p> <p>La facilitadora promueve la participación de 3 estudiantes para que compartan su afiche reflexionando sobre su futuro familiar.</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Se les invita a los estudiantes evaluar su producto considerando los criterios de evaluación contenidos en la lista de cotejo (Anexo 2). Se les indica que no deben olvidar guardar su afiche en su portafolio.</p>	<p>Zoom</p> <p>Portafolio</p> <p>Lista de cotejo</p>	10 min

### Material didáctico



### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para evaluar el producto, se tiene en cuenta la siguiente lista de cotejo:

Criterios	Mucho	Mas o menos	Poco
Consideré las partes que contiene un afiche.			
Elaboré o escribí el eslogan transmitiendo mi mensaje con claridad.			
Seleccioné las imágenes o dibujos que se relacionan y resaltan el contenido del afiche.			
Escribí información breve que complementé mi afiche.			
Decidí el tamaño de mi afiche.			
Diseñé mi afiche con creatividad y transmití de manera clara mi propósito.			

## REFERENCIAS

- Abad, D. D., Gago, S. S. R., & Merchante, C. V. (2019) Academic and vocational guidance: perception of labor market from the Spanish Autonomous Offices of Education. *Educação e Pesquisa*, 45, 1-23. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945188063>
- Ahmed, M. D., Ho, W. K. Y., Van Niekerk, R. L., Morris, T., Elayaraja, M., Lee, K. C., & Randles, E. (2017) The self-esteem, goal orientation, and health-related physical fitness of active and inactive adolescent students. *Cogent Psychology*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/23311908.2017.1331602>
- Álvarez Rivera, M. E. (2019) Nivel socioeconómico y proyecto de vida en estudiantes de quinto de secundaria de la Ugel Arequipa Norte. *Tzhoecoen*, 11(4), 25-33. <https://doi.org/10.26495/tzh.v11i4.1231>
- Alvino Aldave, V. M. (2019) *Vocacion profesional y rendimiento academico en los estudiantes de la especialidad de matemática, física e informática de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2017* [Tesis de maestría en Docencia superior e investigación universitaria]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3555>
- Apuke, O. D. (2017) Quantitative research methods : a synopsis approach. *kuwait chapter of Arabian Journal of Business and Management Review*, 6(11), 40-47. <https://doi.org/10.12816/0040336>
- Ayala, J. N., & Cruz, E. (2018) *Vocación Profesional De Estudiantes Del 5To Año De Educación Secundaria En La Institución Educativa Emblematica «6 De Agosto» De La Provincia De Junín, 2016*. [Tesis de licenciado, en Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa] Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <https://hdl.handle.net/11042/2246>
- Baizak, U., Kudabayev, K., Dzhazdykbayeva, M., Assilbekova, G., Baizakova, B., & Mintassova, A. (2017) Competency-based approach to the assessment of professional training for a medical student to work with medical equipment. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 12(6), 108-119.



<https://doi.org/10.3991/ijet.v12i06.7008>

Beltrán Aispuro, J. I. (2020) *Vocación médica y aprovechamiento académico en alumnos de medicina de la Universidad Autónoma de Sinaloa* [Tesis de maestría en docencia en ciencias de la salud]. Universidad Autónoma de Sinaloa]. [http://medicinavirtual.uas.edu.mx/mdcs/recursos/tesis/a\\_2019.pdf](http://medicinavirtual.uas.edu.mx/mdcs/recursos/tesis/a_2019.pdf)

Bravo Torres, G., & Vergara Tamayo, M. (2018) Factores que determinan la elección de carrera profesional: en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. *Psicoespacios*, 12(20), 35-48. <https://doi.org/10.25057/21452776.1000>

Cáceres Coaquira, J. (2018) *Construcción del sentido de estudiar en los proyectos de vida de los estudiantes jóvenes y adultos de los CEBA (Arequipa, 2017)* [Tesis doctoral, en Educación]. Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5757>

Calderón Delgado, G. (2016) Programa de Intervención Psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de quinto grado de la I.E. «Alonso de Alvarado» de Bagua Grande - 2016 [Tesis de doctor en Educación]. *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18946>

Callejas Torres, J. C., Eulalia, M. A. J., Xiomara, C. C., & Carmen, V. V. L. del. (2020) Vocational training strategy for vocational guidance. *Epistemia*, 4(3), 1-14. <https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>

Carbajal, A. B., & Tamari, K. (2017) Validez de contenido y confiabilidad inter-observadores de Escala Integral Calidad de Vida. *Revista de Psicología*, 35(2), 641-666. <https://doi.org/10.18800/psico.201702.009>

Cash, P., Stanković, T., & Štorga, M. (2016) Experimental design research: Approaches, perspectives, applications. *Experimental Design Research: Approaches, Perspectives, Applications*, June, 1-270. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-33781-4>

Castro Colón, M., Escorcía Pacheco, O., Sinivaldo, M., & Luz, O. S. (2018) *The Life Project as a Didactic Method for the Development of Literary Competences*. 9(3), 99-104.

- Chan Chi, G. I., Druet Domínguez, N. V., & Guerrero Walker, G. J. (2018) Purpose in Life and Professional Life Project in College Students. *International Journal for Innovation Education and Research*, 6(1), 119-132. <https://doi.org/10.31686/ijer.vol6.iss1.926>
- Cjuno, J., & García, P. (2017) *Vocational guidance mobile Applications for Android phones*. 8(1), 128-135.
- Condori Tintaya, P. (2016) Professional orientation and vocational. *Reflexiones en psicología*, 15(15), 45-58. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=en%0Ahttp://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=en%0Ahttp://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a04.pdf)
- Cuneo, S. (2018) *Time limits on custodial sentences in the light of psychosocial development*. 8(2), 1000-1015.
- Díaz, J., & Urtecho, B. (2019). *Type of predominant personality in the election of the professional career of secondary education in students of the first and fourth years of the faculty of education*. 22(1), 7-14.
- Dutra, E. M. do S. (2016) Rogers e Heidegger: Um encontro possível? *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 33(3), 413-423. <https://doi.org/10.1590/1982-02752016000300005>
- Farnia, F., Nafukho, F. M., & Petrides, K. V. (2018) Predicting career decision-making difficulties: The role of trait emotional intelligence, positive and negative emotions. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01107>
- Flores - Ruiz, E., Miranda - Novales, M. G., & Ángel, V. K. M. (2017) *The research procol VI: Hoy to choose the appropriate*. 64(3), 364-370. <https://doi.org/DOI:10.29262/ram.v64i3.304>
- Flores Mamani, M. V. (2018) *Vocación profesional en estudiantes de quinto y octavo semestre, Facultad de enfermería Universidad Nacional del Altiplano, Puno-2017*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7366>

Fuertes Meza, R. (2019) Aplicación del programa curricular en el área de EPT sobre la orientación vocacional y la satisfacción en la elección de la Carrera Profesional Técnica Universitaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación-2017 [Tesis doctoral, en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. En 2019.

[http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1899/T025\\_46253683T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1899/T025_46253683T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gilmeeva, R. K., Solovyova, P. V., Nikonova, E. I., Pak, L. G., Shulga, T. I., Perekrestov, V. N., & Makarov, A. L. (2017) Projecting and implementation of professional-personal environment for future teachers. *Eurasian Journal of Analytical Chemistry*, 12(7), 1059-1067. <https://doi.org/10.12973/ejac.2017.00231a>

Gutierrez Ossa, J. A., Mondragón Morales, V. H., & Santacruz Montenegro, L. C. (2019) Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción– perfil y vocación profesional. *Universidad & Empresa*, 21(37), 313. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.6619>

Handley, M. A., Lyles, C. R., McCulloch, C., & Cattamanchi, A. (2018) Selecting and Improving Quasi-Experimental Designs in Effectiveness and Implementation Research. *Annual Review of Public Health*, 39, 5-25. <https://doi.org/10.1146/annurev-publhealth-040617-014128>

Harris, M. A., & Orth, U. (2020) The link between self-esteem and social relationships: A meta-analysis of longitudinal studies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(6), 1459-1477. <https://doi.org/10.1037/pspp0000265>

Hernández García, M. (2018) Care in personal flowering or personal development: reflections from the psychology for the bioethics of caring cuidado no florescimento ou desenvolvimento humano pessoal: reflexões da psicologia para a bioética do cuidado. *Persona y Bioética*, 22(2), 271-287. <https://doi.org/10.5294/pebi.2018.22.2.6>

- Hernández, C., & Carpio, N. (2019) Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Herrera Paredes, D. I. (2019) Future Time Perspective and its Motivational Relevance in Different Educational Contexts. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nspe.348>
- Hrich, N., Lazaar, M., & Khaldi, M. (2019) Improving cognitive decision-making into adaptive educational systems through a diagnosis tool based on the competency approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(7), 226-235. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i07.9870>
- Jesús Zuta, R. D. (2016) Propuesta de un Programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016. En *Universidad César Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12978>
- Kulik, A. A., Lazareva, P. V., Ippolitova, N. V., Egorova, A. E., & Nedorezova, O. Y. (2020) Competency-based approach and competencies in higher education: a theoretical review. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nspe2.645>
- Majid, U. (2018) Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Science and Technology (URNCSST) Journal*, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Marotti de Mello, A., & Wood Jr, T. (2019) What is applied research anyway? *Revista de Gestão*, 26(4), 338-339. <https://doi.org/10.1108/rege-10-2019-128>
- Martinez Valdés, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2020) Analysis of the construct validity and reliability of an instrument used to evaluate sustainability training in higher education. *Entreciencias: Diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 8(22), 1-13. <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2020.22.70323>
- Mattos-Vela, M. A., & Alfaro Carballido, D. (2020) Survey-based investigations quality: guidelines for good reports. *Odontología Sanmarquina*, 23(1), 75-82. <https://doi.org/10.15381/os.v23i1.17507>

- Maurer, M. M., & Daukantaitė, D. (2020). Revisiting the Organismic Valuing Process Theory of Personal Growth: A Theoretical Review of Rogers and Its Connection to Positive Psychology. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01706>
- Moscoso Zaldívar, L. E. (2017) *La identidad personal en la adolescencia y el proyecto de vida en alumnos del 5to. Grado de educación secundaria, en la I.E.P. Nro. 6090 José Olaya Balandra, Chorrillos, 2015 Presentada* [Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1667>
- Muñoz Sánchez, D. M. (2020) *Estrategias de orientación vocacional para la toma de decisiones en la elección de carreras profesionales en estudiantes de secundaria* 1 (250). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41861>
- Otálora, A. R., & Barros, A. S. S. (2017) Life Project: Perceptions and Experiences Associated with the Welfare Students in Virtual Mode. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(1), 150-156. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.056>
- Pariahuache Ahumada, M. (2015) *PIURA Moisés Pariahuache-Ahumada* [Tesis de maestría, en Educación con mención en Gestión Educativa]. Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/2246>
- Peng, S. (2020). *Maslow ' s Hierarchy of Needs Theory Combined with Subjective Well-being to Explore the Influencing Factors and Promotion Strategies*. 1(1), 19-24. <https://doi.org/10.11648/j.rd.20200101.12>
- Pope, S. J. (2019) Integral human development: From paternalism to accompaniment. *Theological Studies*, 80(1), 123-147. <https://doi.org/10.1177/0040563918819798>
- Quiroga-Garza, M. E., Flores-Marín, D. L., Cantú-Hernández, R. R., Eraña Rojas, I. E., & López Cabrera, M. V. (2020) Effects of a vocational program on professional orientation. *Heliyon*, 6(4), 4-7. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e03860>
- Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016)

- Descriptive statistics Estadística. *Revista Alergia México*, 63(4), 397.  
<https://doi.org/10.29262/ram.v63i4.230>
- Robayo Valle, S. (2019) Propuesta de intervención psicológica desde un enfoque sistémico, para favorecer el desarrollo personal de niños y niñas de 5 a 11 años en un hogar de acogida [Tesis de grado]. Universidad Internacional SEK. En *Ayan* 8 (5). <http://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3315>
- Rosales Llontop, R., Guizado Oscoco, F., Salvatierra MelgaR, Á., Juño Príncipe, K. M., & Mescua Figueroa, A. C. (2020) Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 9(1), 102-117.  
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2497>
- Rudolph, C. W., Zacher, H., & Hirschi, A. (2019) Empirical developments in career construction theory. *Journal of Vocational Behavior*, 111, 1-6.  
<https://doi.org/10.1016/j.jvb.2018.12.003>
- Rüschenpöhler, L., Hönig, M., Küsel, J., & Markic, S. (2020) The role of gender and culture in vocational orientation in science. *Education Sciences*, 10(9), 1-18.  
<https://doi.org/10.3390/educsci10090240>
- Salas Alarcón, R. A. (2018) *Efectos del proyecto de vida en el sentido de vida de los alumnos del instituto superior tecnológico san pedro, Huancavelica 2018*.  
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1575>
- Santana-Vega, L. E., Medina-Sánchez, P. C., & Feliciano-García, L. (2019) Life design and decision making of vocational training students. *Revista Complutense de Educacion*, 30(2), 423-440.  
<https://doi.org/10.5209/RCED.57589>
- Sarmiento Pérez, L. (2018) Propuesta De La Acción Tutorial Por Módulos Para Fortalecer El Desarrollo Personal De Los Alumnos De La Carrera Profesional De Computación E Informática De Una Institución De Educación Superior De Ferreñafe- 2015 [Tesis de doctorado en Administración de la Educación] Universidad César Vallejos. En *Universidad Cesar Vallejo*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33248>

- Senra Pérez, N. de la C., Ramos Rangel, Y., & Caridad, R. (2018) The self-appraisal and the future projection in professional motivation of students. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Ștefan, S. C., Popa, Ștefan C., & Albu, C. F. (2020) Implications of maslow's hierarchy of needs theory on healthcare employees' performance. *Transylvanian Review of Administrative Sciences*, 16(59), 124-143. <https://doi.org/10.24193/tras.59E.7>
- Suárez, A. (2018) Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 37(5), 505-511. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft\\_5\\_2018/12proyecto\\_vida\\_proceso\\_fin\\_medio.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf)
- Taormina, R. J., & Gao, J. H. (2013) Maslow and the motivation hierarchy: Measuring satisfaction of the needs. *American Journal of Psychology*, 126(2), 155-177. <https://doi.org/10.5406/amerjpsyc.126.2.0155>
- Tuttle, M., Grimes, L. E., & Lopez, C. (2019) Career-Decision Making: School Counselors in Counselor Education Doctoral Programs. *Teaching and Supervision in Counseling*, 1(1). <https://doi.org/10.7290/tsc010107>
- Veramendi Vernazza, R. T. (2020) *Factores personales y sociales que inciden en la toma de decisiones vocacionales en estudiantes de una universidad de Lima, 2020* [Tesis de doctorado en Educación]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47643>
- Villavicencio Caparó, E., Ruiz García, V., & Cabrera Duffaut, A. (2016) Validation of Questionnaires. *Revista OACTIVA UC Cuenca*, 1(3), 75-80. [https://www.researchgate.net/publication/316058557\\_validacion\\_de\\_cuestionarios\\_validation\\_of\\_questionnaires](https://www.researchgate.net/publication/316058557_validacion_de_cuestionarios_validation_of_questionnaires)

## ANEXOS



### Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente:  Programa Proyecto de vida	Es un proceso personal de construcción mental inherente al desarrollo del ser humano se va construyendo y deconstruyendo de modo permanente a lo largo del tiempo; es una proyección producto del análisis del presente y pasado; es decir de la interacción de la persona con sus ideas, es una propuesta de metas organizadas por estructuras motivacionales vista desde una escala de valores y actitudes es la búsqueda de calidad de vida y bienestar que conlleva a generar una autoestima de realización (Otálora & Barros, 2017).	El proyecto de vida es la orientación y sentido de la propia existencia parte del autoconocimiento se adaptada a cada circunstancia vivida moviliza un conjunto de acciones plasmadas en un plan individual direccionadas a la autorrealización, potencia la motivación intrínseca, integra perspectivas vocacionales, laborales, sociales, afectivos, proyectivos orientados al bienestar desde un planeamiento estratégico personal, se mide desde la percepción de la valoración de sí mismo, la proyección futura y el desarrollo integral.	Dimensión 1: Valoración de sí mismo. Es el amor a uno mismo es el reconocimiento propio de una valía global como persona considerando lo positivo y negativo, son puntuaciones propias otorgadas así mismo en diversas funciones y ámbitos de su vida (Harris & Orth, 2020).	Indicador 1: Fortalecemos nuestra autoestima	Nominal
			Indicador 2: Elaboramos nuestro FODA personal.		
			Indicador 3: Proyectamos nuestros principios éticos		
			Indicador 4: Mis valores morales y mi futuro profesional		
			Dimensión 2: Proyección futura Es la proyección futura dada desde la valoración realizada por las personas de su vida partiendo de sus características de personalidad enmarcadas en el desempeño a futuro (Senra Pérez et al., 2018).	Indicador 1: Visión profesional	
			Indicador 2: Metas vocacionales		
			Indicador 3: Estrategias profesionales		
			Indicador 4: Motivaciones personales		
			Dimensión 3: Desarrollo integral Es un desarrollo real y verdadero de cada y de todo sujeto, se evidencia cuando la persona se transforma en el artesano de su propio destino (Pope, 2019).	Indicador 1: Desarrollo personal	
			Indicador 2: Desarrollo social		
			Indicador 3: Desarrollo profesional		
			Indicador 4: Desarrollo familiar		

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable dependiente (VD):</p> <p>Orientación Vocacional</p>	<p>Es un proceso que comienza en la infancia y culminada en la adultez, recibe influencia de diversos factores personales y del entorno conllevan a una adecuada selección de la carrera profesional a estudiar según las necesidades y el mercado laboral, si es adecuada se relaciona de manera estrecha con la motivación, habilidades, recursos, entre otros (Cjuno y García, 2017).</p>	<p>Es un proceso orientador que indica la brújula a la realización del sentido de vida parte de la planificación de intereses, compromisos, toma de decisiones que conllevan a la selección de una profesión permita el perfeccionamiento de la autoeficacia. Se mide desde la vocación profesional, desarrollo personal y toma de decisión vocacional</p>	<p>Dimensión 1: Vocación profesional La vocación profesional es la alegría interna que experimentan las personas en el momento que realizan un trabajo con amor es un estímulo clave para realizarse como persona, es el llamado interno hacia una profesión en su mayoría es descubierta en la juventud en el instante que el sujeto desea elegir su trabajo atraído por la satisfacción de ser feliz (Gutiérrez Ossa et al., 2019).</p>	Indicador 1: Interés profesional	De intervalo
			Indicador 2: Expectativas de logro.		
			Indicador 3: Competencias		
			<p>Dimensión 2: Desarrollo personal Es conocido como florecimiento personal ya que el sujeto desarrolla sus capacidades, características que posee y las va perfeccionando con el paso del tiempo, asimismo florecer significa vivir bien; por ende, es un despliegue armonioso de las facultades y potencialidades (Hernández García, 2018).</p>	Indicador 1: Perseverancia.	
			Indicador 2: Compromiso		
			Indicador 3: Emprendimiento.		
			<p>Dimensión 3: Toma de decisión vocacional Es una habilidad para aprovechar de manera positiva las oportunidades que se presentan en el entorno social y académico se fundamenta en el autoconocimiento personal se enfoca desde el conocimiento laboral, la autonomía, facilidad de estudios, fortuismo y empleabilidad. Implica una toma de decisiones para su futuro (Veramendi, 2020).</p>	Indicador 1: Autonomía	
			Indicador 2: Empleabilidad.		
			Indicador 3: Impacto		
			Indicador 4: Fortuismo		
			Indicador 5: Factores del entorno.		

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### Instrumento de la variable dependiente: orientación vocacional

Se te invita a responder este cuestionario virtual diseñado para medir la orientación vocacional, el cual demorará entre 5 a 10 minutos aproximadamente. Después de registrar los datos generales, marca una sola opción de la escala propuesta en cada ítem. La información que se recoja será confidencial. De antemano se agradece tu colaboración y permiso resaltando la importancia de tu valiosa participación.

DNI: ..... Ciclo que cursa: ..... Sexo: F ( ) M ( ) Edad: ...

<b>DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS</b>		<b>ESCALA</b>			
		1. Nunca	2. A veces	3. Casi Siempre	4. Siempre
<b>DIMENSIÓN 1: Vocación profesional</b>					
<b>INDICADOR: Intereses</b>					
1	¿Consideras que necesitas de una profesión para compartir los mismos intereses con un grupo de personas?	1	2	3	4
2	¿Te interesas con mayor énfasis por áreas curriculares afines a la carrera profesional que deseas estudiar?	1	2	3	4
3	¿Piensas elegir responsablemente una profesión para asegurar tu calidad de vida?	1	2	3	4
<b>INDICADOR: Expectativas de logro</b>					
4	¿Consideras que necesitas de una profesión con la expectativa de mejorar la economía de tu hogar?	1	2	3	4
5	¿Piensas elegir una profesión cuya expectativa de logro sería asegurar tu prestigio profesional?	1	2	3	4
6	¿Consideras esforzaste continuamente para lograr culminar tu carrera profesional?	1	2	3	4
<b>INDICADOR: Competencias</b>					
7	¿Perfeccionarías continuamente tus competencias para lograr tu éxito profesional?	1	2	3	4
8	¿Piensas estudiar una carrera profesional acorde a tus competencias actuales?	1	2	3	4
9	¿Elegirías una profesión que te permita seguir potenciando tus competencias actuales?	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 2: Desarrollo personal</b>					
<b>INDICADOR: Perseverancia</b>					
10	¿Modificarías tus actividades de ocio para dedicar tiempo completo a tus estudios superiores?	1	2	3	4

11	¿Perseverarías constantemente para adquirir alto estatus en tu futuro profesional?	1	2	3	4
<b>INDICADOR: Compromiso</b>					
12	¿Te comprometerías a seguir con una formación continua para conseguir una adecuada eficiencia laboral?	1	2	3	4
13	¿Te comprometerías a dirigir un grupo de trabajo con responsabilidad?	1	2	3	4
<b>INDICADOR: Emprendimiento</b>					
14	¿Elegirías una carrera profesional emprendedora, porque conoces tu futuro ámbito laboral?	1	2	3	4
15	¿Crees que la carrera profesional a elegir te daría oportunidad de emprender un negocio propio?	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN 3: Toma de decisión vocacional</b>					
<b>INDICADOR: Autonomía</b>					
16	¿Adminstras con autonomía tu tiempo priorizando tus estudios?	1	2	3	4
17	¿Dispones de autonomía para tomar una decisión vocacional?	1	2	3	4
18	¿Eres autónomo para solucionar problemas presentados en tu vida de estudiante?	1	2	3	4
<b>INDICADOR: Empleabilidad</b>					
19	¿Seleccionarías una profesión porque piensas que te pagarían bien?	1	2	3	4
20	¿Seleccionarías una profesión, considerando su demanda laboral?	1	2	3	4
<b>INDICADOR: Impacto</b>					
21	¿Desde tu profesión innovarías propuestas de impacto social para ser reconocido en tu ámbito laboral?	1	2	3	4
22	¿Estudiarías una carrera profesional que te permita participar en actividades de impacto social?	1	2	3	4
<b>INDICADOR: Fortuismo</b>					
23	¿Elegirías una carrera profesional, porque personas de tu entorno la ejercen con éxito?	1	2	3	4
24	¿Elegirías una carrera profesional, porque a muchos les resulta muy rentable?	1	2	3	4
<b>INDICADOR: Factores del entorno</b>					
25	¿Recibes influencia de tu familia en la toma de tu decisión vocacional?	1	2	3	4
26	¿Los estereotipos del entorno influyen en la toma de tu decisión relacionada a tu futuro profesional?	1	2	3	4

### Ficha técnica del instrumento

<b>1</b>	<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Cuestionario de Orientación vocacional</b>	
<b>2</b>	Autora	Díaz Díaz, Teresa	
<b>3</b>	Fecha	2021	
<b>4</b>	Objetivo	Medir los niveles de la orientación vocacional en estudiantes de 5° de secundaria.	
<b>5</b>	Dirigida a	Estudiantes de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín.	
<b>6</b>	Administración	Electrónica	
<b>7</b>	Aplicación	Directa	
<b>8</b>	Duración	20 minutos	
<b>9</b>	Tipo de ítems	Enunciados	
<b>10</b>	N° de ítems	26	
<b>11</b>	Distribución	Dimensiones: D1: Vocación profesional (9 ítems) D2: Desarrollo personal (6 ítems) D3: Toma de decisión vocacional (11 ítems)	
<b>14</b>	Escala valorativa	Escalas Likert:	Valor:
		Nunca	1
		A veces	2
		Casi siempre	3
		Siempre	4
<b>15</b>	Nivel	Valor:	Intervalo:
	Bajo	1	26-52
	Medio	2	53-78
	Alto	3	79-104

### Anexo 3. Validez del instrumento de recolección de datos

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: ORIENTACIÓN VOCACIONAL																		
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. Nunca	2. A veces	3. Casi Siempre	4. Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>ORIENTACION VOCACIONAL:</b> Es un proceso que comienza en la infancia y culmina en la adultez, recibe influencia de diversos factores personales y del entorno, conllevan a una adecuada selección de la carrera profesional a estudiar según las necesidades y el mercado laboral, si es adecuada se relaciona de manera estrecha con la motivación, habilidades, recursos, entre otros (Cano y García, 2017)	Vocación profesional	Intereses	1	¿Consideras que necesitas de una profesión para compartir los mismos intereses con un grupo de personas?					X	X			X	X				
			2	¿Te interesas con mayor énfasis por áreas curriculares afines a la carrera profesional que deseas estudiar?									X	X				
			3	¿Piensas elegir responsablemente una profesión para asegurar tu calidad de vida?									X	X				
		Expectativas de logro	4	¿Consideras que necesitas de una profesión con la expectativa de mejorar la economía de tu hogar?							X	X			X	X		
			5	¿Piensas elegir una profesión cuya expectativa de logro sería asegurar tu prestigio profesional?										X	X			
			6	¿Consideras esforzaste continuamente para lograr culminar tu carrera profesional?										X	X			
		Competencias	7	¿Perfeccionarías continuamente tus competencias para lograr tu éxito profesional?							X	X			X	X		
			8	¿Piensas estudiar una carrera profesional acorde a tus competencias actuales?										X	X			
			9	¿Elegirías una profesión que te permita seguir potenciando tus competencias actuales?										X	X			
	Desarrollo personal	Perseverancia	10	¿Modificarías tus actividades de ocio para dedicar tiempo completo a tus estudios superiores?					X	X			X	X				
			11	¿Perseverarías constantemente para adquirir alto estatus en tu futuro profesional?									X	X				
		Compromiso	12	¿Te comprometerías a seguir con una formación continua para conseguir una adecuada eficiencia laboral?						X	X			X	X			
			13	¿Te comprometerías a dirigir un grupo de trabajo con responsabilidad?										X	X			
		Emprendimiento	14	¿Elegirías una carrera profesional emprendedora, porque conoces tu futuro ámbito laboral?						X	X			X	X			
	15	¿Crees que la carrera profesional a elegir te daría oportunidad de emprender un negocio propio?							X			X						
	Toma de decisión vocacional	Autonomía	16	¿Adminstras con autonomía tu tiempo priorizando tus estudios?					X	X			X	X				
			17	¿Dispones de autonomía para tomar una decisión vocacional?									X	X				
			18	¿Eres autónomo para solucionar problemas presentados en tu vida de estudiante?									X	X				
		Empleabilidad	19	¿Seleccionarías una profesión porque piensas que te pagarían bien?						X	X			X	X			
			20	¿Seleccionarías una profesión, considerando su demanda laboral?										X	X			
		Impacto	21	¿Desde tu profesión innovarías propuestas de impacto social para ser reconocido en tu ámbito laboral?						X	X			X	X			
			22	¿Estudiarías una carrera profesional que te permita participar en actividades de impacto social?										X	X			
		Fortuismo	23	¿Elegirías una carrera profesional, porque personas de tu entorno la ejercen con éxito?						X	X			X	X			
			24	¿Elegirías una carrera profesional, porque a muchos les resulta muy rentable?										X	X			
		Factores del entorno	25	¿Recibes influencia de tu familia en la toma de tu decisión vocacional?						X	X			X	X			
	26		¿Los estereotipos del entorno influyen en la toma de tu decisión relacionada a tu futuro profesional?									X	X					

### Validación de instrumento por Experto 1

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

**Objetivo:** Conocer la escala valorativa de la orientación vocacional.

**Dirigido a:** Estudiantes secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

**Grado académico del experto evaluador:** Doctor en Educación.

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa (X)

**Institución donde labora:** Universidad César Vallejo.

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 7 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
X		

Tumbes, junio del 2021



Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI: 00244802

Experto 1

## Validación de instrumento por Experto 2

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Orientación vocacional en 5° de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Junín 2021.

**Objetivo:** Conocer la escala valorativa de Orientación vocacional.

**Dirigido a:** Estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Junín 2021.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Salinas La Torre Eddy Rosario

**Grado académico del experto evaluador:** Doctora

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ... ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** I. E. "Tupac Amaru" - Tumbes

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 10 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
X		

Tumbes, 21, junio del 2021

  
Dra. Salinas La Torre Eddy Rosario

DNI: 44248538

Experto 2



### Validación de instrumento por Experto 3

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Orientación vocacional en 5° de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Junín 2021.

**Objetivo:** Conocer la escala valorativa de Orientación vocacional.

**Dirigido a:** Estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Junín 2021.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Chávez Dioses Gaspar

**Grado académico del experto evaluador:** Doctor

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ... ) Educativa ( X )

**Institución donde labora:** Universidad Nacional de Tumbes

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 37 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
X		

Tumbes 24..., junio del 2021

Chavez Dioses Gaspar  
Dr. Gaspar Chavez Dioses  
DNI: 00209043

Experto 3

#### Validación de instrumento por Experto 4

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Orientación vocacional en 5° de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Junín 2021.

**Objetivo:** Conocer la escala valorativa de Orientación vocacional.

**Dirigido a:** Estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Junín 2021.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Barrientos Pacherras De Guevara Kateriny

**Grado académico del experto evaluador:** Doctora en Educación

**Áreas de experiencia profesional:** Social ( ) Educativa (X)

**Institución donde labora:** Universidad Nacional de Tumbes

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 7 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
X		

Tumbes 21, junio del 2021



Dra. Kateriny Barrientos Pacherras de Guevara

DNI: 00248073

Experto 4

### Validación de instrumento por Experto 5

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de Orientación vocacional en 5° de secundaria de la Institución Educativa ' Heroínas Toledo' Junín 2021.

**Objetivo:** Conocer la escala valorativa de Orientación vocacional.

**Dirigido a:** Estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo' Junín 2021.

**Apellidos y nombres del evaluador:** Guevara Herbias Bedie Olinda

**Grado académico del experto evaluador:** Doctora en Educación.

**Áreas de experiencia profesional:** Social (...) Educativa (X)

**Institución donde labora:** Universidad Nacional de Tumbes.

**Tiempo de experiencia profesional en el área:** 26 años

**Valoración:**

Bueno	Regular	Malo
X		

Tumbes 21, junio del 2021



Dra. Guevara Herbias, Bedie Olinda.

DNI: 00214727

Experto 5



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA/TALLER/MODELO**  
**Título: Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa**  
**Heroínas Toledo, Junín 2021**

Indicadores	Criterios	Mediamente adecuado					Totalmente adecuado					Observaciones										
		Inadecuado 0 - 20	21 - 40	Adecuado 41 - 60	Muy adecuado 61 - 80	Totalmente adecuado 81 - 100																
	<b>Aspectos de Validación</b>	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																					96
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelos teóricos.																					96
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																					100
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos a necesarios a fortalecer.																					96
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																					100
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos-científicos.																					96
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de la variable independiente.																					96
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																					100
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																					100

**INSTRUCCIONES:** Esta ficha, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 98 puntos (Totalmente adecuado)

Plura, 30 de setiembre de 2021.

Experto: Dr. Salinas La Torre Eddy Rosario  
 ORCID: 0000-0002-9844-0631  
 Profesión: Docente  
 DNI/Ci: 44748558  
 Celular: 949460995



Firma del Experto

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA/TALLER/MODELO**  
**Título: Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junio 2021**

Indicadores	Criterios	Mediamente adecuado					Totalmente adecuado					Observaciones										
		Inadecuado	Mediamente adecuado		Adecuado	Muy adecuado	Totalmente adecuado															
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100																
1. Claridad	Aspectos de Validación	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																					96
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelos teóricos.																					100
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																					96
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos a necesarios a fortalecer.																					100
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																					96
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos-científicos.																					96
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de la variable independiente.																					96
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																					100
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																					100

**INSTRUCCIONES:** Esta ficha, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 96 puntos (Totalmente adecuado)

Piura, 30 de setiembre de 2021.

Experto: Dr. Chávez Dioses Gaspar  
 ORCID: 0000-0002-0096-3654  
 Profesión: Docente  
 DNI/CJ: 00209043  
 Celular: 972807362

  
 Firma del Experto



**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA/TALLER/MODELO**  
**Título: Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021**

Indicadores	Criterios	Inadecuado					Medianamente adecuado					Adecuado					Muy adecuado					Totalmente adecuado					Observaciones																						
		0 - 20	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0 - 20	11	16	21	26	31		36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96									
1. Claridad	Aspectos de Validación Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96								
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																												
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelos teóricos.																																																
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																																																
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos a necesarios a fortalecer.																																																
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																																																
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos-científicos.																																																
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de la variable independiente.																																																
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																																																
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																																																

INSTRUCCIONES: Esta ficha, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Plura, 30 de setiembre de 2021. PROMEDIO: 97 puntos (Totalmente adecuado)

Experto: Dr. Guevara Herbias Bedie Olinda  
 ORCID: 0000-0003-2248-2648  
 Profesión: Docente  
 DNI/CI: 00214727  
 Celular: 969864888



Firma del Experto



## Confiabilidad del instrumento

### Confiabilidad total

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
Escala	0.915	<b>0.924</b>

### Confiabilidad por cada ítem

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
Ítem 1	0.916	0.924
Ítem 2	0.915	0.924
Ítem 3	0.915	0.925
Ítem 4	0.914	0.924
Ítem 5	0.913	0.922
Ítem 6	0.911	0.920
Ítem 7	0.913	0.922
Ítem 8	0.916	0.925
Ítem 9	0.911	0.920
Ítem 10	0.909	0.917
Ítem 11	0.912	0.920
Ítem 12	0.910	0.919
Ítem 13	0.913	0.923
Ítem 14	0.911	0.921
Ítem 15	0.911	0.921
Ítem 16	0.911	0.920
Ítem 17	0.909	0.918
Ítem 18	0.910	0.919
Ítem 19	0.912	0.922
Ítem 20	0.907	0.918
Ítem 21	0.911	0.920
Ítem 22	0.909	0.919
Ítem 23	0.912	0.922
Ítem 24	0.908	0.920
Ítem 25	0.916	0.925
Ítem 26	0.909	0.921

## Anexo 4 Autorización de aplicación del instrumento

SOLICITO: Autorización para aplicación de prueba piloto

Mg. Julio Cesar Gonzales Aguilar


DIRECTOR DE LA I.E. JEC "Lorenzo Alcalá Pomalaza"

Yo, Mg. Teresa Díaz Díaz, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo Sede Piura, con DNI N°27280988, actualmente me encuentro desarrollando mi proyecto de Investigación titulado: "Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5° de secundaria de la Institución Educativa "Heroínas Toledo" Junín 2021" bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, necesito aplicar el instrumento a una muestra de 70 estudiantes para la aplicación de la prueba piloto para comprobar la confiabilidad, la validez de criterio del instrumento construido para medir la variable dependiente de mi investigación.

Por ese motivo le solicito a usted señor Director, me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que autorice la aplicación del instrumento para la recolección de datos de la prueba piloto en la institución educativa bajo su dirección.

Por lo tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud.

Chacabayo, 15 de junio del 2021



Teresa Díaz Díaz

DNI N°27280988

Recepcionado 15/06/2021



Julio Cesar Gonzales Aguilar  
Director General



PERÚ

Ministerio  
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN JUNÍN

UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL CONCEPCIÓN



## AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE PRUEBA PILOTO

El Director de la I.E. N° 31511 "Lorenzo Alcalá Pomalaza" JEC, Mg. Julio Cesar Gonzales Aguilar, suscribe la presente.

### AUTORIZA:

A la Maestra Diaz Díaz, Teresa, identificada con DNI N°27280988, quien es estudiante del programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo para que aplique el instrumento que mide la variable dependiente de su proyecto de investigación titulado "*Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5° de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo Junin 2021*" a una muestra de 70 estudiantes para aplicación de prueba piloto, de esta institución educativa.

Se expide la presente autorización a fin de que se le otorgue las facilidades.

Concepción, 15 de junio del 2021



Mg. Julio C. Gonzales Aguilar  
Director General

## Anexo 5. Consentimiento informado

### Consentimiento Informado

Yo, Rafael Rojas Eymi Nahomi., estudiante de la IE "Heroínas Toledo", identificado con DNI N° 75265199, de 16 años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como sujeto de estudio en la investigación denominada: **Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la Institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021**; dirigido por Díaz Díaz, Teresa, Maestra, con fines de investigación:

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se examina. También he sido informado de los cuestionarios virtuales y demás procedimientos que se aplicaran; así como de la manera en que se utilizaran los resultados; no existe ningún tipo de riesgos, beneficios directos e indirectos de mi voluntariado en el estudio, entendiéndolo que mi participación como estudiante no repercutirá en mis actividades de aprendizaje dentro de las diversas áreas curriculares, no haré ningún gasto, ni recibiré remuneración por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número de clave que ocultará mi identidad, si en los resultados de mi participación como estudiante se hiciera evidente algún problema relacionado a mi orientación vocacional, se me brindará orientación al respecto.

Concepción, 23 de setiembre del 2021.



Rafael Rojas Eymi Nahomi

DNI N° 75265199

## Anexo 6. Bases de datos

### Pretest Grupo control y Grupo experimental

PRE TEST GRUPO CONTROL_VD ORIENTACIÓN VOCACIONAL																																			
		D1 Vocación profesional									D2 Desarrollo personal						D3 Toma de decisión vocacional									VD	Nivel								
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	Nivel	10	11	12	13	14	15	D2	Nivel	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	D3	Nivel			
1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	4	4	4	4	3	23	ALTO	4	4	4	2	3	4	4	2	2	3	1	33	MEDIO	89	ALTO	
2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	3	4	4	23	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	38	ALTO	93	ALTO	
3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	33	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	32	MEDIO	89	ALTO	
4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	30	ALTO	2	3	4	4	4	2	19	ALTO	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	29	MEDIO	78	MEDIO	
5	1	2	4	3	2	4	4	3	3	26	MEDIO	2	4	3	3	4	4	20	ALTO	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	1	31	MEDIO	77	MEDIO	
6	3	4	4	4	4	4	4	2	4	33	ALTO	3	4	4	3	2	2	18	MEDIO	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	2	34	ALTO	85	ALTO	
7	1	2	4	3	2	4	3	3	3	25	MEDIO	3	3	3	2	2	3	16	MEDIO	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	19	BAJO	60	MEDIO	
8	4	3	4	4	3	4	4	4	4	33	ALTO	4	3	4	3	3	3	20	ALTO	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	31	MEDIO	84	ALTO	
9	2	3	4	2	3	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	32	MEDIO	86	ALTO	
10	2	2	4	4	4	3	3	3	3	28	ALTO	2	3	4	3	3	3	18	MEDIO	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	35	ALTO	81	ALTO	
11	1	1	4	4	4	4	4	3	4	29	ALTO	4	4	4	4	3	4	23	ALTO	2	3	3	4	4	4	4	1	1	4	4	34	ALTO	86	ALTO	
12	2	3	3	4	3	2	3	4	4	28	ALTO	3	3	3	2	2	3	16	MEDIO	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	26	MEDIO	70	MEDIO	
13	2	3	4	4	4	4	4	3	4	31	ALTO	3	3	2	3	2	2	15	MEDIO	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	29	MEDIO	75	MEDIO	
14	3	2	3	1	4	3	4	4	4	28	ALTO	3	4	4	4	3	1	19	ALTO	3	1	3	4	3	4	4	2	2	3	3	32	MEDIO	79	ALTO	
15	3	3	4	2	3	4	3	4	4	30	ALTO	4	3	3	3	4	4	21	ALTO	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	1	32	MEDIO	83	ALTO	
16	3	4	4	4	3	3	3	4	4	32	ALTO	3	3	4	4	4	4	22	ALTO	2	3	3	1	3	3	4	3	2	4	2	30	MEDIO	84	ALTO	
17	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	ALTO	3	3	4	4	3	3	20	ALTO	2	4	4	2	3	2	1	2	2	2	1	25	MEDIO	79	ALTO	
18	2	3	4	3	3	4	3	3	3	28	ALTO	4	3	3	4	2	3	19	ALTO	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	30	MEDIO	77	MEDIO	
19	2	3	4	2	4	4	4	3	3	29	ALTO	4	4	3	4	2	2	19	ALTO	3	3	3	2	2	3	4	1	1	3	2	27	MEDIO	75	MEDIO	
20	1	4	4	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	4	1	3	4	4	4	1	1	2	31	MEDIO	88	ALTO	
21	2	3	3	4	3	4	3	3	3	29	ALTO	3	3	3	3	3	2	17	MEDIO	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	30	MEDIO	76	MEDIO	
22	1	3	3	3	3	3	2	2	2	23	MEDIO	3	3	3	2	3	2	16	MEDIO	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	25	MEDIO	64	MEDIO	
23	4	4	4	2	4	4	4	4	4	34	ALTO	4	4	4	4	4	3	23	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	36	ALTO	93	ALTO	
24	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26	MEDIO	3	2	2	2	2	3	14	MEDIO	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	24	MEDIO	64	MEDIO	
25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	MEDIO	4	4	3	4	4	3	22	ALTO	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	27	MEDIO	74	MEDIO
26	3	3	4	4	3	4	3	4	3	32	ALTO	3	4	4	3	3	3	20	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	MEDIO	85	ALTO	
27	1	2	4	2	2	3	4	4	4	25	MEDIO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	2	2	2	2	4	4	4	2	2	3	3	30	MEDIO	78	MEDIO	
28	2	3	4	2	2	4	4	3	3	27	MEDIO	3	3	3	3	2	2	16	MEDIO	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	26	MEDIO	69	MEDIO	
29	2	3	4	3	3	4	4	4	4	31	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	1	30	MEDIO	84	ALTO	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	37	ALTO	96	ALTO
31	2	3	3	2	1	4	3	3	4	25	MEDIO	3	4	3	3	4	4	21	ALTO	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	27	MEDIO	73	MEDIO	
32	3	3	3	3	3	4	3	3	3	28	ALTO	3	3	4	3	3	3	19	ALTO	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	27	MEDIO	74	MEDIO	
33	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	38	ALTO	96	ALTO	
34	1	2	4	3	3	4	3	1	2	23	MEDIO	3	2	2	4	2	3	16	MEDIO	2	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	23	MEDIO	62	MEDIO	
35	3	2	3	4	3	4	4	4	3	30	ALTO	4	3	3	2	2	2	16	MEDIO	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	28	MEDIO	74	MEDIO	
36	1	2	4	4	4	4	4	4	4	31	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	4	4	4	1	2	4	4	1	2	1	1	28	MEDIO	82	ALTO	
37	4	2	4	1	1	3	3	3	3	24	MEDIO	3	3	3	3	2	1	15	MEDIO	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	17	BAJO	56	MEDIO	
38	1	3	3	3	3	4	3	4	4	28	ALTO	4	4	3	4	3	3	21	ALTO	4	4	3	1	2	4	3	2	1	2	2	28	MEDIO	77	MEDIO	
39	1	2	4	3	3	4	3	4	4	28	ALTO	3	4	3	4	4	2	20	ALTO	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	31	MEDIO	79	ALTO	
40	2	3	3	2	2	3	3	4	4	26	MEDIO	3	3	3	2	3	3	17	MEDIO	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	20	BAJO	63	MEDIO	
41	1	1	2	1	1	1	1	2	2	12	BAJO	1	1	2	2	1	1	8	BAJO	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	19	BAJO	39	BAJO	
42	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	ALTO	4	4	4	3	4	4	23	ALTO	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	34	ALTO	91	ALTO	
43	2	2	4	2	3	4	3	4	4	28	ALTO	3	2	4	4	3	4	20	ALTO	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	29	MEDIO	77	MEDIO	
44	1	2	4	3	4	4	4	4	4	30	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	4	4	4	3	4	4	4	2	2	1	1	33	MEDIO	86	ALTO	
45	1	4	4	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	4	4	4	4	1	21	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	32	MEDIO	86	ALTO	
46	2	2	3	4	3	3	3	4	3	27	MEDIO	3	3	4	3	3	3	19	ALTO	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	37	ALTO	83	ALTO	
47	1	2	3	3	3	3	3	3	3	25	MEDIO	3	2	3	2	3	4	17	MEDIO	2	2	4	4	3	2	3	2	1	4	4	31	MEDIO	73	MEDIO	
48	2	3	3	4	3	3	3	3	2	26	MEDIO	3	2	3	3	3	3	17	MEDIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	MEDIO	76	MEDIO	
49	2	2	4	2	4	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	3	2	4	21	ALTO	2	2	2	1	4	4	4	4	2	3	2	30	MEDIO	81	ALTO	
50	2	4	3	3	4	4	3	4	3	30	ALTO	3	3	4	3	3	4	20	ALTO	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	36	ALTO	86	ALTO	
51	4	3	4	2	3	4	4	3	3	30	ALTO	3	4	4	1	1	4	17	MEDIO	2	2	2	2	2	4	3	1	1	4	4	27	MEDIO	74	MEDIO	
52	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	4	4	4	2	2	3	4	2	2	3	2	32	MEDIO	89	ALTO	
53	2	3	4	3	4	4	3	4	4	31	ALTO	3	4	3	4	3	2	19	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	28	MEDIO	78	MEDIO	

PRE TEST_GRUPO EXPERIMENTAL_VD ORIENTACIÓN VOCACIONAL																																		
D1 Vocación profesional										D2 Desarrollo personal						D3 Toma de decisión vocacional										VD	Nivel							
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	Nivel	10	11	12	13	14	15	D2	Nivel	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	D3	Nivel		
MUESTRA	1	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	3	3	4	1	1	4	4	1	1	4	1	27	MEDIO	86	ALTO
	2	3	3	2	2	4	3	4	4	27	MEDIO	4	3	3	3	3	2	18	MEDIO	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	26	MEDIO	71	MEDIO
	3	3	3	4	3	3	3	4	3	29	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	35	ALTO	87	ALTO
	4	1	2	4	3	3	3	3	4	25	MEDIO	2	3	2	3	3	4	17	MEDIO	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	32	MEDIO	74	MEDIO
	5	3	3	4	3	3	4	4	3	31	ALTO	2	4	4	4	3	4	21	ALTO	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	26	MEDIO	78	MEDIO
	6	3	2	4	4	3	4	3	2	28	ALTO	2	3	4	4	3	4	20	ALTO	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	2	20	BAJO	68	MEDIO
	7	2	3	4	3	3	4	3	3	28	ALTO	3	4	4	2	3	3	19	ALTO	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	35	ALTO	82	ALTO
	8	4	3	4	4	4	4	4	3	34	ALTO	4	4	4	4	3	4	23	ALTO	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	37	ALTO	94	ALTO
	9	1	2	4	4	3	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	3	4	1	20	ALTO	4	4	4	2	4	4	4	2	1	4	1	34	ALTO	84	ALTO
	10	2	4	3	4	4	4	3	4	32	ALTO	3	4	4	3	3	4	21	ALTO	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	33	MEDIO	86	ALTO
	11	2	2	4	4	3	4	4	4	31	ALTO	4	4	4	4	2	2	20	ALTO	2	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	29	MEDIO	80	ALTO
	12	3	2	4	4	4	4	3	4	31	ALTO	3	3	4	4	4	4	22	ALTO	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	37	ALTO	90	ALTO
	13	2	4	4	3	3	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	3	23	ALTO	4	4	3	2	2	3	4	2	1	2	1	28	MEDIO	83	ALTO
	14	3	4	4	4	4	4	4	4	35	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	33	MEDIO	92	ALTO
	15	3	3	3	3	3	4	4	3	30	ALTO	4	4	4	4	3	2	21	ALTO	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	28	MEDIO	79	ALTO
	16	3	2	3	4	4	4	3	4	31	ALTO	3	2	2	4	3	3	17	MEDIO	3	2	2	1	2	3	3	3	4	3	2	28	MEDIO	76	MEDIO
	17	2	2	3	2	1	2	2	3	21	MEDIO	2	2	3	4	2	4	17	MEDIO	2	4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	21	BAJO	59	MEDIO
	18	2	3	4	4	4	4	3	4	32	ALTO	4	3	4	4	4	3	22	ALTO	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	37	ALTO	91	ALTO
	19	2	4	4	2	3	3	2	2	26	MEDIO	4	4	2	3	2	3	18	MEDIO	2	2	3	1	2	2	1	2	1	4	2	22	BAJO	66	MEDIO
	20	1	2	4	4	4	4	4	4	31	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	2	3	4	4	4	4	4	4	1	1	33	MEDIO	88	ALTO
	21	2	3	3	2	2	4	3	3	25	MEDIO	3	3	4	4	3	4	21	ALTO	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	27	MEDIO	73	MEDIO
	22	2	4	4	4	3	3	3	4	30	ALTO	3	4	3	4	4	4	22	ALTO	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	36	ALTO	88	ALTO
	23	4	3	4	4	3	3	3	3	30	ALTO	4	4	4	3	3	4	22	ALTO	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	26	MEDIO	78	MEDIO
	24	3	4	4	3	3	4	3	3	30	ALTO	2	4	4	4	3	1	18	MEDIO	2	3	3	1	2	3	4	1	1	2	2	24	MEDIO	72	MEDIO
	25	3	3	4	4	4	4	4	3	33	ALTO	2	4	4	3	4	4	21	ALTO	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	38	ALTO	92	ALTO
	26	3	4	4	4	4	4	4	3	34	ALTO	4	4	4	4	3	3	22	ALTO	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	32	MEDIO	88	ALTO
	27	2	2	4	4	4	4	3	3	29	ALTO	3	4	3	3	2	4	19	ALTO	3	3	3	1	2	4	3	3	1	2	2	27	MEDIO	75	MEDIO
	28	2	2	3	2	3	4	3	3	25	MEDIO	3	3	2	3	2	3	16	MEDIO	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	4	27	MEDIO	68	MEDIO
	29	2	2	2	4	2	2	4	2	22	MEDIO	3	3	3	4	2	2	17	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	24	MEDIO	63	MEDIO
	30	3	3	4	4	3	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	4	3	2	4	3	1	2	2	2	30	MEDIO	86	ALTO
	31	3	3	4	3	3	4	4	4	32	ALTO	3	4	4	3	4	4	22	ALTO	3	4	4	2	2	3	2	1	1	1	1	24	MEDIO	78	MEDIO
	32	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	40	ALTO	100	ALTO
	33	3	3	4	2	3	4	4	4	31	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	37	ALTO	92	ALTO
	34	2	4	4	4	4	4	4	4	34	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	3	2	1	4	3	2	2	2	2	1	24	MEDIO	82	ALTO
	35	3	3	4	4	4	3	2	4	31	ALTO	2	3	4	1	4	4	18	MEDIO	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	35	ALTO	84	ALTO
	36	4	4	4	4	4	4	3	4	35	ALTO	3	4	4	4	4	3	22	ALTO	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	40	ALTO	97	ALTO
	37	4	4	4	3	2	4	3	4	31	ALTO	4	4	3	3	3	3	20	ALTO	2	4	3	2	4	4	4	1	2	4	2	32	MEDIO	83	ALTO
	38	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	3	3	3	3	2	2	16	MEDIO	2	3	2	2	4	1	4	4	4	1	4	31	MEDIO	83	ALTO
	39	1	4	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	38	ALTO	95	ALTO
	40	2	1	3	4	2	4	4	4	28	ALTO	4	3	2	3	3	2	17	MEDIO	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	26	MEDIO	71	MEDIO
	41	3	4	4	4	4	4	4	4	35	ALTO	3	4	4	3	4	3	21	ALTO	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	38	ALTO	94	ALTO
	42	2	2	2	4	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	34	ALTO	88	ALTO
	43	1	3	4	4	3	3	4	4	30	ALTO	3	3	4	4	1	1	16	MEDIO	3	4	3	2	3	4	2	1	2	2	2	28	MEDIO	74	MEDIO
	44	2	4	3	4	2	2	3	3	25	MEDIO	2	3	3	4	3	4	19	ALTO	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	19	BAJO	63	MEDIO
	45	2	4	4	4	3	4	4	3	30	ALTO	3	4	4	4	3	2	20	ALTO	2	3	3	2	4	4	4	2	3	2	2	31	MEDIO	81	ALTO
	46	4	4	4	2	4	4	4	4	34	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	3	4	4	1	2	4	4	3	2	4	1	32	MEDIO	89	ALTO
	47	2	3	4	3	2	3	2	4	26	MEDIO	4	3	3	2	2	3	17	MEDIO	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	30	MEDIO	73	MEDIO
	48	3	4	4	4	4	4	3	4	34	ALTO	4	4	4	3	4	4	23	ALTO	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	38	ALTO	95	ALTO
	49	4	3	4	4	4	4	3	3	32	ALTO	4	3	3	3	4	4	21	ALTO	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	32	MEDIO	85	ALTO
	50	3	4	4	4	4	4	4	4	35	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	3	35	ALTO	94	ALTO
	51	2	4	4	4	4	4	4	4	34	ALTO	4	4	4	3	1	4	20	ALTO	2	2	4	4	4	4	4	1	1	4	1	31	MEDIO	85	ALTO
	52	2	3	3	4	4	3	3	4	29	ALTO	3	3	3	2	3	4	18	MEDIO	3	4	3	1	1	3	2	4	1	1	4	27	MEDIO	74	MEDIO
	53	2	2	4	4	4	3	3	4	29	ALTO	4	4	4	4	3	2	21	ALTO	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	37	ALTO	87	ALTO

## Postest Grupo control y Grupo experimental

POS TEST_GRUPO CONTROL_VD ORIENTACIÓN VOCACIONAL																							VD	Nivel											
D1 Vocación profesional									D2 Desarrollo personal						D3 Toma de decisión vocacional																				
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	Nivel	10	11	12	13	14	15	D2	Nivel	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	D3	Nivel			
MUESTRA	1	3	2	4	2	4	4	4	4	4	31	ALTO	4	4	4	4	2	2	20	ALTO	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	31	MEDIO	82	ALTO	
	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	24	MEDIO	3	3	3	2	3	3	17	MEDIO	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	28	MEDIO	69	MEDIO	
	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	29	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	MEDIO	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	38	ALTO	85	ALTO
	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	ALTO	3	4	4	3	4	2	20	ALTO	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	33	MEDIO	78	ALTO
	5	3	2	4	4	3	4	3	3	3	29	ALTO	2	2	3	3	3	2	15	MEDIO	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	27	MEDIO	71	MEDIO
	6	4	2	4	3	4	4	4	4	4	33	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	4	2	3	1	3	4	4	4	1	2	4	32	MEDIO	88	ALTO
	7	4	3	4	4	3	4	4	3	4	33	ALTO	4	4	4	4	4	3	23	ALTO	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	31	MEDIO	87	ALTO
	8	2	2	3	4	3	4	3	3	3	27	MEDIO	3	3	4	3	2	3	18	MEDIO	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	28	MEDIO	73	MEDIO
	9	3	4	4	4	4	4	4	2	4	33	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	3	1	4	4	4	2	2	3	1	32	MEDIO	89	ALTO
	10	1	3	4	4	4	4	4	3	4	31	ALTO	3	3	4	2	2	2	16	MEDIO	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	31	MEDIO	78	MEDIO
	11	2	2	4	4	3	3	4	4	4	30	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	2	2	2	4	4	4	4	2	3	4	1	32	MEDIO	85	ALTO
	12	3	3	3	3	4	4	2	3	3	28	ALTO	2	3	3	4	3	3	18	MEDIO	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	36	ALTO	82	ALTO
	13	3	4	3	3	3	4	4	3	3	30	ALTO	4	4	3	3	3	3	20	ALTO	3	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	30	MEDIO	80	ALTO
	14	2	2	4	4	3	4	4	4	4	31	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	1	31	MEDIO	86	ALTO
	15	3	4	4	4	4	3	3	3	3	31	ALTO	4	2	3	3	3	3	18	MEDIO	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	33	MEDIO	82	ALTO
	16	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	39	ALTO	97	ALTO
	17	2	4	4	3	3	4	4	4	3	31	ALTO	3	3	3	3	4	4	20	ALTO	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34	ALTO	85	ALTO
	18	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	ALTO	3	3	4	3	3	3	19	ALTO	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	31	MEDIO	78	MEDIO
	19	2	2	3	2	2	3	3	4	4	25	MEDIO	4	4	4	4	4	3	23	ALTO	2	3	3	1	2	2	4	1	1	2	2	23	MEDIO	71	MEDIO
	20	3	3	4	3	3	3	4	4	3	28	ALTO	4	4	4	4	4	3	22	ALTO	3	4	4	3	4	3	4	2	3	1	2	33	MEDIO	83	ALTO
	21	1	2	3	2	2	3	3	3	3	22	MEDIO	3	4	1	3	4	3	18	MEDIO	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	38	ALTO	78	MEDIO
	22	1	4	4	2	2	4	4	4	4	29	ALTO	4	4	4	2	4	4	22	ALTO	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	ALTO	94	ALTO
	23	2	2	3	2	3	3	3	3	3	24	MEDIO	2	3	3	3	3	3	17	MEDIO	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	32	MEDIO	73	MEDIO
	24	1	3	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	42	ALTO	98	ALTO
	25	2	3	4	2	3	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	3	3	3	1	2	2	1	1	1	1	1	19	BAJO	73	MEDIO
	26	1	2	4	3	3	4	4	4	4	29	ALTO	4	4	4	4	3	3	22	ALTO	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	28	MEDIO	79	ALTO	
	27	2	3	3	3	3	4	4	4	4	30	ALTO	4	4	4	4	3	4	23	ALTO	4	4	4	2	2	4	4	2	3	2	1	32	MEDIO	85	ALTO
	28	3	2	4	3	3	4	3	3	3	28	ALTO	3	3	2	2	2	2	14	MEDIO	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	26	MEDIO	68	MEDIO
	29	2	2	2	2	2	3	2	4	3	22	MEDIO	2	2	2	2	2	2	12	BAJO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	26	MEDIO	60	MEDIO
	30	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	MEDIO	2	3	3	2	2	2	14	MEDIO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	23	MEDIO	62	MEDIO
	31	2	2	4	3	4	3	4	4	3	29	ALTO	2	3	4	2	4	2	17	MEDIO	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	34	ALTO	80	ALTO
	32	1	2	3	2	4	4	4	4	4	28	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	4	4	4	1	3	4	4	1	1	2	1	29	MEDIO	80	ALTO
	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	38	ALTO	97	ALTO
	34	1	3	4	2	1	3	3	4	3	24	MEDIO	2	3	3	3	2	3	16	MEDIO	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	22	BAJO	62	MEDIO
	35	2	4	4	4	4	3	3	4	4	32	ALTO	4	4	3	4	4	4	23	ALTO	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	36	ALTO	91	ALTO	
	36	2	3	2	2	2	4	2	3	2	24	MEDIO	4	4	4	3	3	3	21	ALTO	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	29	MEDIO	74	MEDIO
	37	1	3	3	3	2	4	3	3	3	25	MEDIO	2	2	3	3	3	3	16	MEDIO	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	28	MEDIO	69	MEDIO
	38	1	4	3	3	2	4	4	4	4	29	ALTO	4	4	4	4	1	1	18	MEDIO	2	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	17	BAJO	64	MEDIO
	39	3	4	4	3	4	4	4	3	3	32	ALTO	3	3	4	4	4	4	22	ALTO	3	4	4	2	2	3	3	3	1	3	1	29	MEDIO	83	ALTO
	40	3	3	3	3	4	4	3	4	4	31	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	36	ALTO	90	ALTO
	41	1	3	4	3	3	4	3	3	3	27	MEDIO	2	3	3	3	3	2	16	MEDIO	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	28	MEDIO	71	MEDIO
	42	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	38	ALTO	93	ALTO
	43	4	2	3	4	4	4	3	2	2	28	ALTO	3	3	3	1	2	3	15	MEDIO	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	36	MEDIO	69	MEDIO
	44	4	3	4	3	3	4	3	3	3	30	ALTO	3	3	3	3	4	4	21	ALTO	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	30	MEDIO	81	ALTO
	45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	MEDIO	3	3	3	2	2	2	15	MEDIO	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	MEDIO	73	MEDIO
	46	2	2	3	4	2	3	3	2	3	24	MEDIO	2	3	3	2	3	4	17	MEDIO	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	22	BAJO	63	MEDIO
	47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42	ALTO	102	ALTO
	48	4	4	4	4	4	4	2	2	2	30	ALTO	2	4	4	4	4	4	22	ALTO	4	4	4	4	4	1	3	4	2	3	1	34	ALTO	86	ALTO
	49	1	1	3	4	3	3	2	2	2	21	MEDIO	2	1	1	2	2	4	12	BAJO	2	3	1	1	2	4	3	4	2	3	4	29	MEDIO	62	MEDIO
	50	4	1	4	1	3	3	2	2	2	22	MEDIO	2	1	1	2	2	4	12	BAJO	4	3	3	3	2	4	2	2	2	4	3	32	MEDIO	66	MEDIO
	51	4	1	4	4	3	3	2	2	2	25	MEDIO	2	1	1	2	3	3	12	BAJO	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	36	ALTO	73	MEDIO
	52	3	4	3	1	3	3	2	2	2	23	MEDIO	2	1	1	2	4	4	14	MEDIO	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	38	ALTO	75	MEDIO
	53	3	4	4	4	3	3	2	2	2	27	MEDIO	2	1	4	4	4	4	19	ALTO															

POS TEST_GRUPO EXPERIMENTAL_VD ORIENTACIÓN VOCACIONAL																																			
		D1 Vocación profesional									D2 Desarrollo personal						D3 Toma de decisión vocacional										VD		Nivel						
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	D1	Nivel	10	11	12	13	14	15	D2	Nivel	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	D3	Nivel	VD	Nivel	
MUESTRA	1	3	2	4	4	4	3	2	4	4	30	ALTO	2	3	3	4	4	4	20	ALTO	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	35	ALTO	85	ALTO
	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	28	ALTO	3	3	4	4	3	3	20	ALTO	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	ALTO	82	ALTO
	3	1	1	4	2	2	4	3	1	2	20	MEDIO	2	3	2	4	4	4	19	ALTO	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	19	BAJO	58	MEDIO
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	5	1	3	4	3	3	4	4	2	3	27	MEDIO	4	4	4	3	3	3	21	ALTO	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	25	MEDIO	73	MEDIO
	6	3	3	4	4	4	4	4	3	2	31	ALTO	4	4	4	4	3	4	23	ALTO	4	4	4	2	2	4	2	1	1	1	1	26	MEDIO	80	ALTO
	7	4	2	3	3	4	3	3	3	3	28	ALTO	2	3	4	4	3	3	19	ALTO	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	34	ALTO	81	ALTO
	8	4	3	3	3	3	3	3	3	4	29	ALTO	4	4	4	3	3	3	21	ALTO	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	30	MEDIO	80	ALTO
	9	1	2	2	4	2	2	3	2	2	20	MEDIO	4	4	2	2	3	3	18	MEDIO	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	33	MEDIO	71	MEDIO
	10	2	4	4	2	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	37	ALTO	93	ALTO
	11	3	4	4	4	3	3	3	3	3	30	ALTO	4	3	3	3	3	3	19	ALTO	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	37	ALTO	86	ALTO
	12	4	4	4	4	4	3	4	2	3	32	ALTO	3	4	4	3	3	4	21	ALTO	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	32	MEDIO	85	ALTO	
	13	2	2	4	4	4	4	4	4	4	32	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	3	34	ALTO	90	ALTO
	14	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	1	34	ALTO	92	ALTO
	15	2	4	4	4	3	3	3	4	4	31	ALTO	3	4	4	3	1	1	16	MEDIO	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	1	24	MEDIO	71	MEDIO
	16	2	4	4	4	4	3	3	4	4	32	ALTO	4	3	3	4	4	4	22	ALTO	3	2	3	4	3	3	4	1	2	4	1	30	MEDIO	84	ALTO
	17	2	3	4	4	3	4	3	2	3	28	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	ALTO	89	ALTO
	18	4	3	4	3	3	3	3	3	3	29	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	MEDIO	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	3	24	MEDIO	71	MEDIO
	19	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	ALTO	4	4	4	4	3	4	23	ALTO	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	41	ALTO	98	ALTO
	20	3	3	4	4	4	4	4	3	4	33	ALTO	3	4	4	4	3	3	21	ALTO	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	36	ALTO	90	ALTO
	21	2	3	4	3	3	4	3	3	3	28	ALTO	3	3	3	3	3	3	18	MEDIO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	MEDIO	78	MEDIO
	22	4	3	4	4	3	3	4	4	4	33	ALTO	4	3	3	3	3	4	20	ALTO	4	3	3	3	4	3	4	1	3	2	2	32	MEDIO	85	ALTO
	23	1	4	4	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	3	4	4	4	4	4	23	ALTO	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	39	ALTO	95	ALTO
	24	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	ALTO	3	4	4	3	3	3	20	ALTO	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	35	ALTO	89	ALTO
	25	2	4	4	3	4	4	4	4	4	33	ALTO	3	4	4	4	3	3	21	ALTO	4	4	3	3	4	4	3	1	1	2	2	31	MEDIO	85	ALTO
	26	2	2	2	3	4	3	3	4	3	26	MEDIO	4	4	4	3	4	3	22	ALTO	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	39	ALTO	87	ALTO
	27	2	3	4	3	3	4	3	2	4	28	ALTO	4	4	3	4	3	3	21	ALTO	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	1	29	MEDIO	78	MEDIO
	28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	41	ALTO	100	ALTO
	29	2	2	3	3	3	3	3	2	3	24	MEDIO	2	3	3	1	2	2	13	MEDIO	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	28	MEDIO	65	MEDIO
	30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	ALTO	4	3	3	4	4	4	22	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	37	ALTO	94	ALTO
	31	3	3	4	3	3	4	3	3	4	30	ALTO	3	4	3	3	4	3	20	ALTO	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	27	MEDIO	77	MEDIO
	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	3	3	4	4	3	3	20	ALTO	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	35	ALTO	91	ALTO
	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	34	2	3	4	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	3	4	4	3	4	3	21	ALTO	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	26	MEDIO	80	ALTO
	35	1	4	4	4	4	4	4	4	4	33	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	41	ALTO	98	ALTO
	36	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	40	ALTO	99	ALTO
	37	4	3	4	4	4	3	3	4	4	33	ALTO	3	4	4	3	4	4	22	ALTO	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	36	ALTO	91	ALTO
	38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	MEDIO	3	3	3	3	3	3	18	MEDIO	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	28	MEDIO	73	MEDIO
	39	2	4	3	4	3	3	3	4	4	30	ALTO	3	3	4	4	3	4	21	ALTO	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	34	ALTO	85	ALTO
	40	2	3	4	2	3	4	3	4	3	28	ALTO	3	2	4	4	4	4	21	ALTO	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	37	ALTO	86	ALTO
	41	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	MEDIO	2	2	2	3	2	3	14	MEDIO	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	26	MEDIO	59	MEDIO
	42	1	2	2	3	2	3	3	3	2	21	MEDIO	2	4	3	2	2	2	15	MEDIO	1	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	22	BAJO	58	MEDIO
	43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	3	3	4	4	4	22	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	102	ALTO
	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	52	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	24	ALTO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	ALTO	104	ALTO
	53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	ALTO	4	4	4	4	4	4	2																



## ANEXO 7. Tablas de pruebas de hipótesis por Test y Grupos

### Tablas de pruebas de hipótesis de VD

#### Rangos

Test			N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	VD Orientación Vocacional	Control	53	<b>48.63</b>	<b>2577.50</b>
		Experimental	53	<b>58.37</b>	<b>3093.50</b>
		Total	106		
Posttest	VD Orientación Vocacional	Control	53	42.77	2267.00
		Experimental	53	64.23	3404.00
		Total	106		

#### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Test		VD Orientación Vocacional
Pretest	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>1146.500</b>
	W de Wilcoxon	2577.500
	Z	-1.632
	Sig. asintótica (bilateral)	<b>.103</b>
Posttest	U de Mann-Whitney	836.000
	W de Wilcoxon	2267.000
	Z	-3.598
	Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Variable de agrupación: Grupo

#### Estadísticas de grupo

Test			N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	VD Orientación Vocacional	Control	53	78.42	10.584	1.454
		Experimental	53	81.96	9.634	1.323
Posttest	VD Orientación Vocacional	Control	53	<b>79.28</b>	<b>10.441</b>	1.434
		Experimental	53	<b>87.96</b>	<b>13.186</b>	1.811

Prueba de muestras independientes

			Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
			F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
Test										Inferior	Superior
Pretest	VD Orientación Vocacional	Se asumen varianzas iguales	.011	.918	-1.804	104	.074	-3.547	1.966	-7.446	.351
		No se asumen varianzas iguales			-1.804	103.093	.074	-3.547	1.966	-7.446	.352
Postest	VD Orientación Vocacional	Se asumen varianzas iguales	2.615	.109	-3.757	104	<b>.000</b>	<b>-8.679</b>	2.310	-13.261	-4.098
		No se asumen varianzas iguales			-3.757	98.805	.000	-8.679	2.310	-13.264	-4.095

Tablas de pruebas de hipótesis de D1

Rangos

Test			N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	D1 Vocación profesional	Control	53	<b>47.27</b>	<b>2505.50</b>
		Experimental	53	<b>59.73</b>	<b>3165.50</b>
		Total	106		
Postest	D1 Vocación profesional	Control	53	<b>42.69</b>	<b>2262.50</b>
		Experimental	53	<b>64.31</b>	<b>3408.50</b>
		Total	106		

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Test		D1 Vocación profesional
Pretest	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>1074.500</b>
	W de Wilcoxon	2505.500
	Z	-2.095
	Sig. asintótica (bilateral)	.036
Postest	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>831.500</b>
	W de Wilcoxon	2262.500
	Z	-3.636
	Sig. asintótica (bilateral)	<b>.000</b>

a. Variable de agrupación: Grupo

## Tablas de pruebas de hipótesis de D2

Rangos

Test			N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	D2 Desarrollo personal	Control	53	<b>48.88</b>	<b>2590.50</b>
		Experimental	53	<b>58.12</b>	<b>3080.50</b>
		Total	106		
Posttest	D2 Desarrollo personal	Control	53	<b>44.39</b>	<b>2352.50</b>
		Experimental	53	<b>62.61</b>	<b>3318.50</b>
		Total	106		

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Test		D2 Desarrollo personal
Pretest	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>1159.500</b>
	W de Wilcoxon	2590.500
	Z	-1.558
	Sig. asintótica (bilateral)	<b>.119</b>
Posttest	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>921.500</b>
	W de Wilcoxon	2352.500
	Z	-3.078
	Sig. asintótica (bilateral)	<b>.002</b>

a. Variable de agrupación: Grupo

## Tablas de pruebas de hipótesis de D3

Estadísticas de grupo

Test			N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Pretest	D3 Toma de decisión vocacional	Control	53	<b>29.74</b>	<b>4.752</b>	.653
		Experimental	53	<b>30.77</b>	<b>5.412</b>	.743
Posttest	D3 Toma de decisión vocacional	Control	53	31.49	5.810	.798
		Experimental	53	35.28	7.004	.962

Prueba de muestras independientes

			Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
			F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
Test										Inferior	Superior
Pretest	D3 Toma de decisión vocacional	Se asumen varianzas iguales	2.585	.111	<b>-1.049</b>	104	<b>.297</b>	-1.038	.989	-3.000	.924
		No se asumen varianzas iguales			-1.049	102.288	.297	-1.038	.989	-3.000	.925
Posttest	D3 Toma de decisión vocacional	Se asumen varianzas iguales	3.496	.064	-3.034	104	.003	-3.792	1.250	-6.271	-1.314
		No se asumen varianzas iguales			-3.034	100.568	.003	-3.792	1.250	-6.272	-1.313

Rangos

Test			N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest	D3 Toma de decisión vocacional	Control	53	50.68	2686.00
		Experimental	53	56.32	2985.00
		Total	106		
Posttest	D3 Toma de decisión vocacional	Control	53	<b>44.70</b>	<b>2369.00</b>
		Experimental	53	<b>62.30</b>	<b>3302.00</b>
		Total	106		

Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Test	D3 Toma de decisión vocacional	
Pretest	U de Mann-Whitney	1255.000
	W de Wilcoxon	2686.000
	Z	-.947
	Sig. asintótica (bilateral)	.344
Posttest	<b>U de Mann-Whitney</b>	<b>938.000</b>
	W de Wilcoxon	2369.000
	Z	-2.954
	Sig. asintótica (bilateral)	<b>.003</b>

a. Variable de agrupación: Grupo

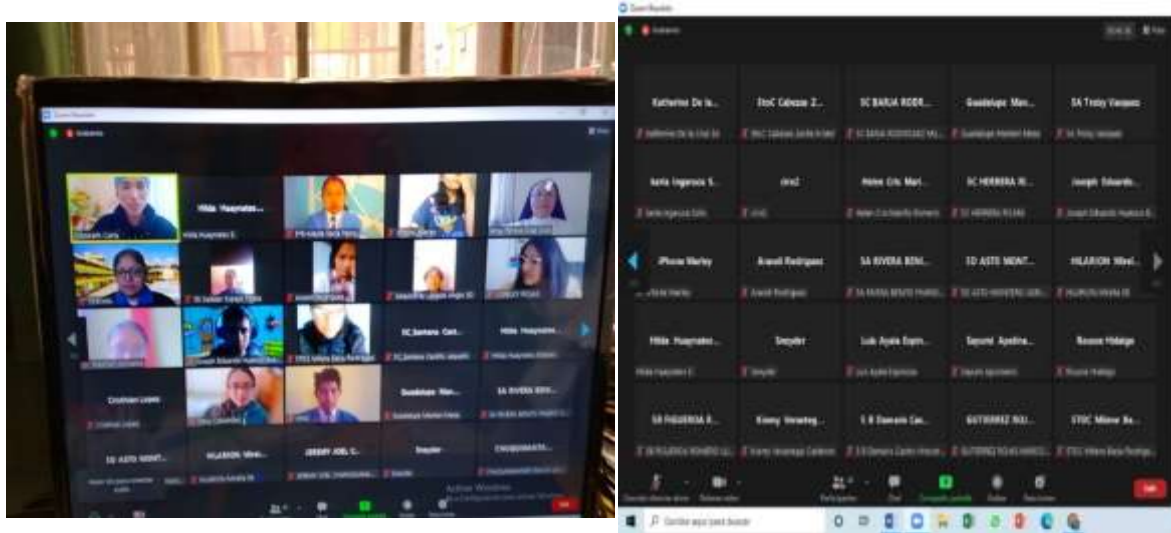
## Anexo 8. Matriz de consistencia

Título: Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.		HIPOTESIS	JUSTIFICACION
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACION
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> <b>Hi:</b> La aplicación del programa proyecto de vida tiene efecto significativo en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021. <b>H0:</b> La aplicación del programa proyecto de vida no tiene efecto significativo en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.</p>	<p><b>Teórica:</b> La investigación se justifica teóricamente en: la teoría de Maslow, teoría de la personalidad de Rogers y el enfoque por competencias, teoría psicológica de la conducta vocacional, Teoría de elección profesional y Teoría del desarrollo psicosocial. <b>Práctica:</b> Porque, contribuye a solucionar un problema relacionado con el bajo nivel orientación vocacional de los estudiantes de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín.</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> <b>PE1:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en la vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021? <b>PE2:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en el desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021? <b>PE3:</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en la toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> <b>OE1:</b> Establecer el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en la vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021. <b>OE2:</b> Establecer el efecto de la aplicación del programa proyecto de vida en el desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021. <b>OE3:</b> Establecer el efecto de la aplicación del Programa proyecto de vida en la toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> <b>HE1:</b> La aplicación del programa proyecto de vida en la vocación profesional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021. <b>HE2:</b> La aplicación del programa proyecto de vida en el desarrollo personal en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021. <b>HE3:</b> La aplicación del programa proyecto de vida en la toma de decisión vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.</p>	<p><b>Metodológica:</b> Porque, aporta un nuevo programa en el ámbito educativo para brindar una adecuada orientación vocacional como parte de la construcción del proyecto de vida en estudiantes. <b>Social:</b> Porque, beneficia a la comunidad educativa Heroínas Toledo Concepción, Junín 2021 y a la comunidad científica.</p>

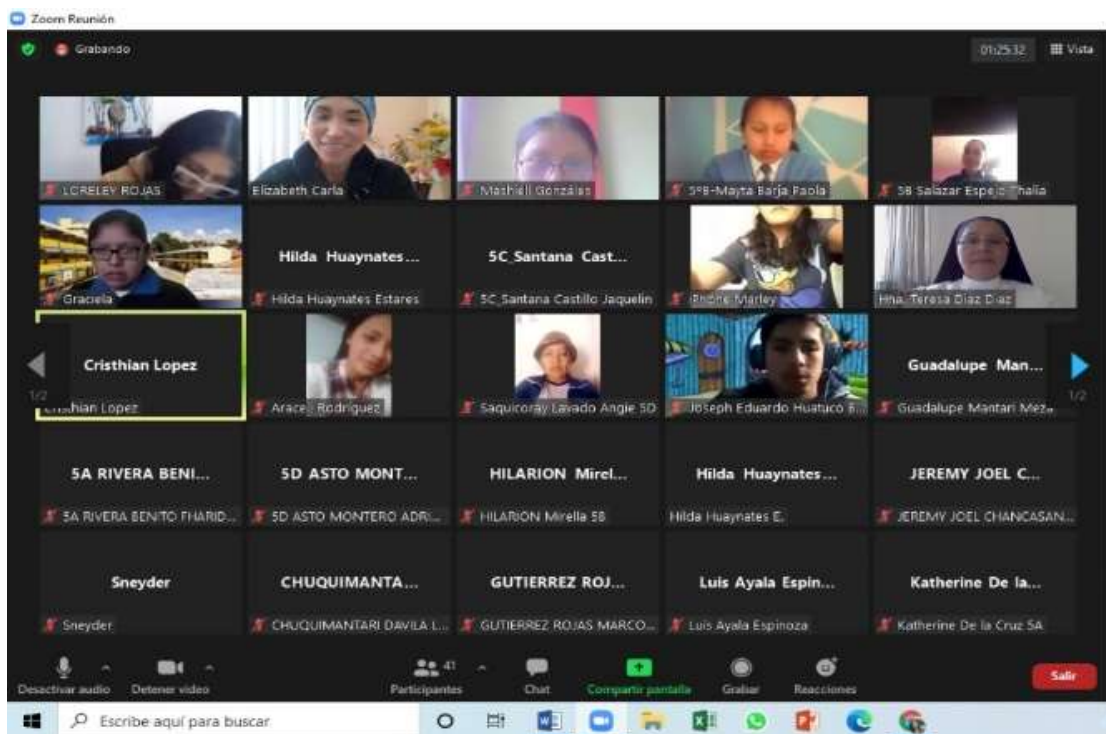
## Anexo 9.

### Fotos de la aplicación del programa proyecto de vida

#### SESIÓN 1



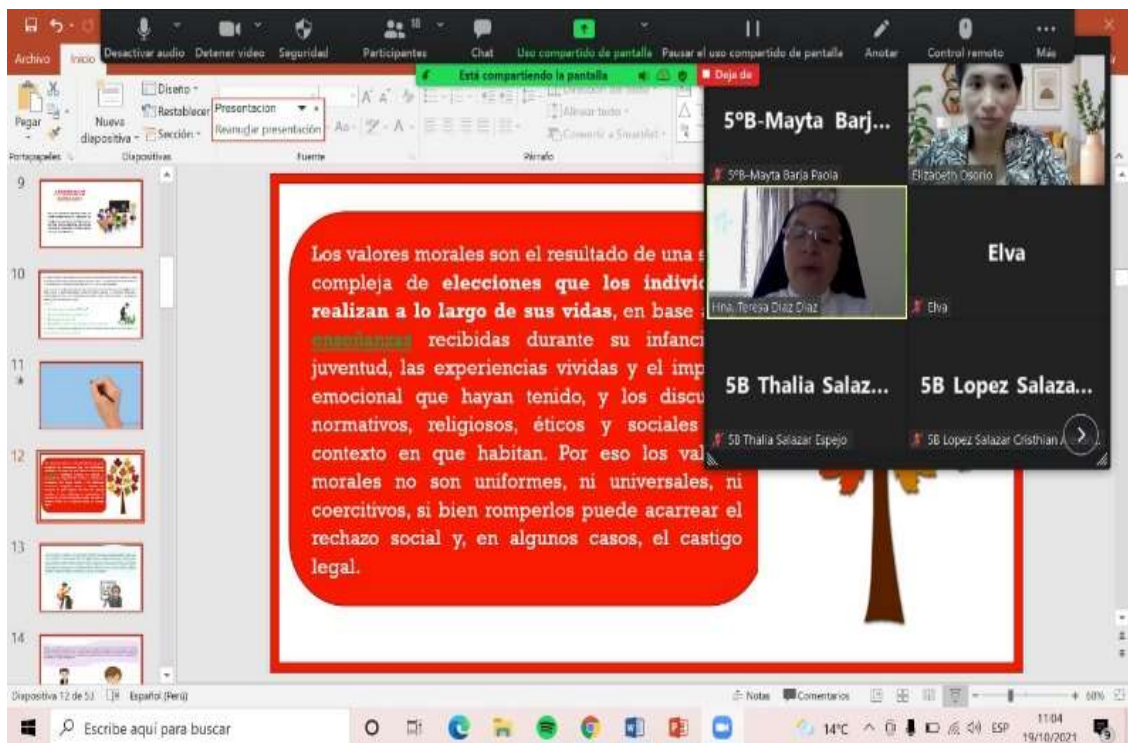
#### SESIÓN 2



### SESIÓN 3



### SESIÓN 4



## SESIÓN 5

Al pasado ya no se le puede hacer cambios, el presente lo vivimos cada día, el futuro puede prevenirse.

Una vida sin objetivos es como un timón, brújula o mapa. No sabe a donde va ni a que puerto llegará.

CASTILLO ROJA...  
CASTILLO ROJAS LUIS  
5ºB SEDANO RUI...  
5ºB SEDANO RUIZ ORO GABRI...  
5ºB-Mayta Barja...  
5ºB Lopez Salaza...  
5ºB-Mayta Barja Paola  
5ºB Lopez Salazar Cristian Alexa...

Cancelar silencio ahora Iniciar video Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Reuniones

Está compartiendo la pantalla Dejar de

## SESIÓN 6

cancelar silencio ahora Detener video Participantes Chat Uso compartido de pantalla Pausar el uso compartido de pantalla Anotar Control remoto Más

Está compartiendo la pantalla Dejar de

**METAS  
VOCACIONALES**

Hna. Teresa Diaz Diaz Elizabeth Oro  
5ºB-Mayta Barja Paola Hilda Huaynates  
Graciela 5ºB ASTO MO...




## SESIÓN 7

Actividades	Estrategias para lograr las metas, misión y visión	Estrategias para reducir impactos prob...
<b>TERMINAR CON ÉXITO EL NIVEL SECUNDARIO.</b>	Asistir permanentemente a las clases virtuales, ser responsable con los trabajos .	Organizar adecuada...

RESPONDE:

¿Qué acciones debes tomar empezando hoy, para alcanzar tu sueño soñado?

¿Cuál es la mejor secuencia para esas acciones?



## SESIÓN 8

**ACTIVIDAD:**

Realizar un acróstico con la palabra motivación y proyecto de vida.

**PREGUNTAS:**

¿Por qué necesitas estar motivado?

¿Tienes la motivación personal necesaria para alcanzar tus metas?



## SESIÓN 9

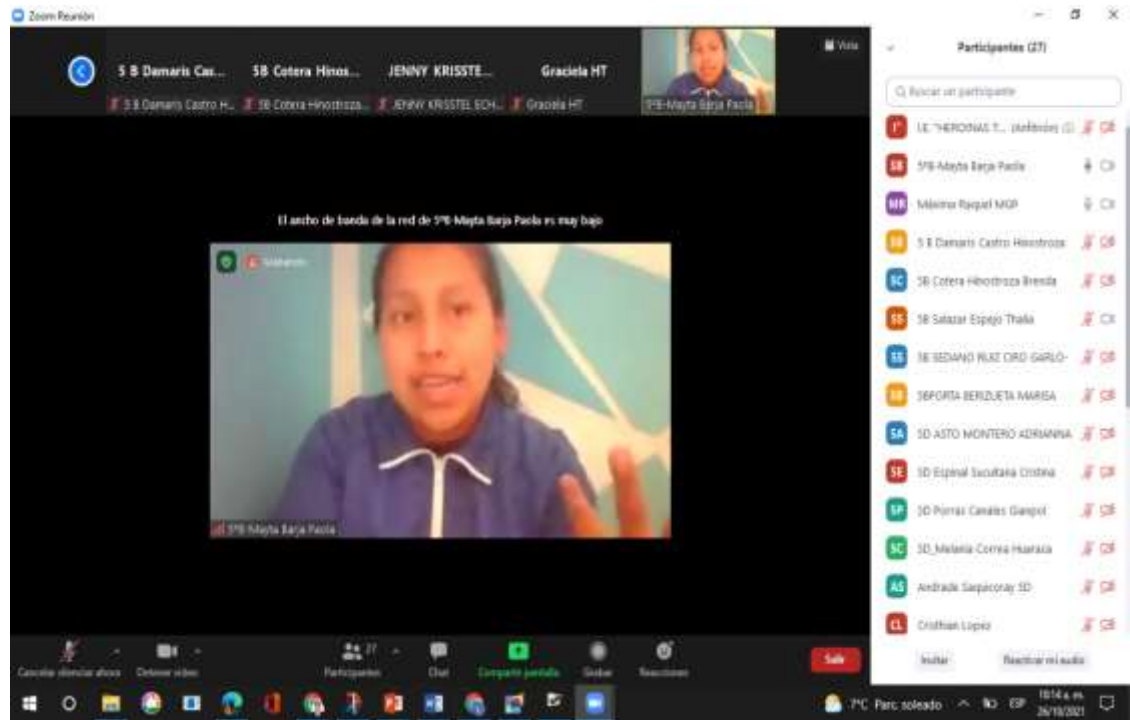
Tu mayor potencial y productividad

Este es el desa... nal

## SESIÓN 10

DESARROLLO SOCIAL

## SESIÓN 11



## SESIÓN 12

