



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Influencia del Complemento Educativo del Programa Qali Warma en
los Hábitos de Alimentación de los Estudiantes del Distrito de
Pacaipampa 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Tacure Chumacero, Genrry (ORCID: 0000-0002-8779-8670)

ASESOR:

Dr. Salazar Salazar, Elmer Bagner (ORCID: 0000-0002-8889-9676)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

PIURA - PERÚ.

2021

Dedicatoria

Este gratificante triunfo está dedicado a mis padres, y a mi hermano allá en el cielo, al igual que todos mis triunfos va para ellos, por su apoyo incondicional, a pesar de todo siempre han estado conmigo, en cada instante de mi vida, siendo mi soporte, mi guía, mi mayor fortaleza en los momentos difíciles y mi principal alegría en los buenos, mi inspiración en cada paso del camino, y son mi ejemplo a seguir.

Los amo con todas mis fuerzas, y esto va por ustedes, en recompensa a las largas noches de desvelo cuando era niño, los dolores de cabeza que cause en mi adolescencia. Por los valores que forjaron en mí, y porque sin ustedes no sería lo que ahora soy.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios, por estar en este mundo y hacer de cada día un paraíso para mí, por darme salud, por los tesoros invaluables que son: mi madre Melva y mi padre Hércules, las razones principales que tengo para seguir adelante. A mis hermanos y demás familiares que siempre me han apoyado y dado ánimo cuando lo necesitaba, gracias de corazón. A mis amigos que siempre han estado ahí con su apoyo incondicional, por hacerme conocer el don de la amistad, el compañerismo y la solidaridad. Al asesor, el Dr. Elmer Bagner Salazar Salazar por dirigir este trabajo de post grado, por sus enseñanzas y guiándome para lograr que sea lo que es, un trabajo que me llena de orgullo y satisfacción. Gracias a todos, quedaré eternamente agradecido y los llevaré siempre conmigo, y esto no sería posible si no hubiese contado con cada uno de ustedes.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 01. Complemento educativo.....	19
Tabla 02. Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Complemento educativo obtenidos de la muestra de estudio	20
Tabla 03. Hábitos de alimentación	21
Tabla 04: Resultados por dimensiones correspondientes a la variable hábitos de alimentación	22
Tabla 05. Relación de la variable complemento educativo y la dimensión consumo de alimentos.....	23
Tabla 06. Relación entre la variable complemento educativo y la dimensión comidas por día.....	24
Tabla 07. Relación de la variable complemento educativo y la dimensión cantidad de consumo.....	25
Tabla 08. Relación de la variable complemento educativo y la dimensión horario de consumo.....	26
Tabla 09. Relación de la variable complemento educativo y la variable tiempo de consumo.....	27
Tabla 10. Relación de la variable complemento educativo y la variable hábitos de alimentación	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 01: Representación del diseño de investigación	14
Figura 02. Complemento educativo.....	19
Figura 03. Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Complemento educativo obtenidos de la muestra de estudio	20
Figura 04. Hábitos de alimentación	21
Figura 05: Resultados por dimensiones correspondientes a la variable hábitos de alimentación	22
Figura 06. Complemento educativo.....	19
Figura 07. Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Complemento educativo obtenidos de la muestra de estudio	20

Resumen

La investigación, tuvo como objetivo determinar la Influencia del Complemento Educativo del Programa Qali Warma en los Hábitos de Alimentación en los Estudiantes del Distrito de Pacaipampa 2021. Metodología: la investigación fue del tipo aplicada, diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario y sus respectivas madres las cuales han recibido capacitación o sensibilización por parte del Programa Qali Warma. Se empleó un cuestionario para la recolección de datos (escala de Likert); se analizó estadísticamente con la correlación de Pearson. Resultados: se obtuvo una correlación de Pearson de ,809 (80.9%), entre la variable independiente complemento educativo y la variable dependiente hábitos de alimentación, en donde refleja que existe influencia significativa alta y directa. Conclusión: Se logró determinar que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y estilos de vida saludable influye de manera significativa en la mejora de hábitos de alimentación en los estudiantes, con una correlación de Pearson de ,809 (80.9%).

Palabras clave: Hábitos, alimentación, acciones educativas.

Abstract

The research aimed to determine the influence of the educational complement of the qali warma program in the eating habits of students in the district of Pacaipampa 2021. Methodology: the research was the applied type, non-experimental design, the sample consisted of 120 students from 4th, 5th and 6th grade of primary level and their mothers who have received training or awareness from the Qali Warma Program. A questionnaire was used for data collection (likert scale); and was statistically analyzed with Pearson's correlation. Results obtained a Pearson correlation of 809 (80.9%) between the independent variable educational complement and the dependent variable eating habits, in which it refers that there is a significant influence high and direct. Conclusion: it was determined that the educational supplement provided by the qali warma program to the educational community on healthy eating healthy eating habits and healthy lifestyles significantly influences the improvement of eating habits in students, with a Pearson correlation of 809 (80 9%).

Keywords: habits, feeding, educational actions.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo existen alrededor de 200 millones de niños menores de 5 años que padecen de retardo en el desarrollo, emaciación o una combinación de ambos, y alrededor de 340 millones padecen de hambre oculta (falta de micronutrientes como vitaminas y minerales), también alrededor de 40 millones de niños menores de 5 años sufren de sobrepeso incluida la obesidad, y sigue en aumento. Estas tendencias reflejan la carga triple de la nutrición inadecuada (desnutrición, hambre oculta y sobrepeso), que en cualquiera de sus formas su causa principal son los hábitos alimentarios inadecuados, y esto es un peligro a la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo de los niños y de las naciones. (Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia [UNICEF], 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que la mala nutrición es “uno de los retos de salud pública más importantes del siglo xxi”, debido a que nutrición inadecuada es una de las causas más relevantes que afecta directamente la salud de las personas, haciéndolas más vulnerables para contraer enfermedades y causa un desorden en el desarrollo físico y mental, especialmente en los que están en etapas de pleno crecimiento y desarrollo, entre los principales factores son los hábitos de alimentación no saludables y una actividad física insuficiente. (Álvarez, Lauzurique, & Quezada, 2015).

En América Latina y el Caribe hay más de 7 millones de niños de 0 a 5 años que sufren de desnutrición crónica y 4 millones de niños de 0 a 5 años de edad con sobrepeso, todo esto debido a la malnutrición (Comisión Económica Para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2017). Por tanto, una promoción en mejores hábitos de alimentación y actividad física constituye componentes críticos a tomarse en cuenta en las estrategias de las entidades o instituciones para combatir la malnutrición (Palma, 2017).

Según un estudio en Estados Unidos los malos hábitos de alimentación cuestan 300 dólares por persona, o 50 mil millones de dólares por cada año, solamente en atender estas enfermedades no transmisibles (Gaziano, 2019).

El Perú no es ajeno a estos problemas pues al 2018 el 43.5% de niños de 0 a 5 años de edad tienen baja hemoglobina, mientras que la desnutrición crónica infantil alcanza el 12.6%. Así mismo el 37.8% de peruanos mayores de 15 años presentan sobrepeso de acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019). Un 6.4% de niños de 0 a 5 años de edad, tienen sobrepeso (INEI, 2016). En ese sentido la disminución de anemia, la desnutrición crónica infantil, el sobrepeso y la obesidad tienen que ser prioridades de la política de salud del estado peruano (Villena, 2017).

La realidad es que la malnutrición pone de manifiesto la necesidad de realizar actividades que permitan un adecuado desarrollo en la niñez, además de una adecuada alimentación en todas las etapas de la vida, junto con espacios de alimentación saludable, mejores condiciones, educación, y el conocimiento en acciones que respondan a estas necesidades (Hawkes, Ruel, Salm, Sinclair, & Branca, 2019). En ese contexto las acciones educativas son el complemento perfecto de las actividades dirigidas a mejorar los hábitos de alimentación de los hogares, esto es fundamental para prevenir y controlar enfermedades ocasionadas por una alimentación inadecuada (Muquinche & Valencia, 2019).

Mejorar la alimentación de niños en etapa escolar es fundamental, debido a que los hábitos alimenticios saludables permite al estudiante un correcto crecimiento en la parte física, un adecuado desarrollo psicológico y social, donde es importante resaltar la función de los educadores y padres en los conocimientos, sobre la ingesta alimentaria (Bajaña & Quimis, 2017).

En ese sentido, la presente investigación contribuye a mejorar la alimentación de los estudiantes y por consecuencia mejorar su salud, a través de la mejora de las acciones educativas del programa Qali Warma, que tiene la finalidad de mejorar las condiciones de vida de la infancia del país, y nace con el objeto de brindar un servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas de instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local.

A consecuencia de lo mencionado anteriormente se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021?

La ejecución del presente estudio, se justificó teóricamente porque permite conocer la influencia de las acciones educativas del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de estudiantes. Su justificación práctica es porque da a conocer la importancia de mejorar los hábitos de alimentación y su contribución en mejorar las condiciones de vida y crecimiento de los estudiantes, y partiendo de los resultados abordar acciones que promuevan mejoras en los estilos de vida y salud de la niñez; además se justificó metodológicamente porque la investigación fue aplicada y correlacional por lo tanto permitió establecer la relación entre las dos variables mediante el análisis estadístico.

Para la investigación se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021. Del cual se desprenden los siguientes objetivos específicos: Determinar la influencia del complemento educativo del programa Qali Warma en el consumo de alimentos de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021; Determinar la influencia del complemento educativo del programa Qali Warma en las comidas por día de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021. Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en la cantidad de consumo en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021. Determinar la influencia del complemento educativo del programa Qali Warma en el horario de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021. Determinar la influencia del complemento educativo del programa Qali Warma en el tiempo de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Finalmente se planteó la hipótesis: Existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes a nivel internacional se consideró los siguientes: Guerrero (2020) analizó la Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional en adolescentes, análisis de los datos reportados en la encuesta nacional de Salud y Nutrición 2012. El diseño metodológico utilizado fue mediante el análisis descriptivo; en donde se calcularon los indicadores χ^2 , OR, a un nivel de confiabilidad del 95%, y una significancia menor a 0.05. Y concluye que los hábitos de alimentación y el estado nutricional de los adolescentes tienen relación, en la que se obtuvo un alto nivel de consumo de alimentos con poco valor nutritivo en aquellas personas desnutridas y con exceso de peso.

Muquinche y Valencia (2019) en su investigación: Propuesta Educativa sobre Alimentación para la prevención de malnutrición dirigida a madres con hijos menores de 5 años de la localidad de Yaruquíes, Ecuador. Determinaron los conocimientos y conductas alimentarias de madres. El estudio fue descriptivo. Concluye que los comportamientos alimenticios de las madres es inadecuada, ya que consumen los alimentos en lugares no recomendados, consumo de alimentos en horarios inadecuados, tiempo de consumo inadecuado, sin compañía familiar, y malas conductas de alimentación, a su vez se observó objetos que distrajeran a los niños durante el consumo de alimentos.

Antonella, Del Valle y Valeria (2019) determinaron, los Hábitos alimentarios en jóvenes – adultos antes y después de una intervención educativa nutricional. En la muestra participaron 100 alumnos. Se realizó mediante una encuesta antes, y después de las acciones educativas nutricionales (IEN). Resultados: Luego de las intervenciones educativas nutricionales, el 65.0% de los estudiantes incrementaron el número de comidas por día recomendadas, el 72.0% comenzaron con el hábito del desayuno, el 51.0% aumentó el consumo de productos integrales, en la cual hubo una disminución en la ingesta de productos ricos en lípidos saturados y azúcares. En cuanto al consumo recomendado de lácteos aumentó en la mayoría de los estudiantes alcanzando un 93.0%, y el 48.0% de los estudiantes aumentó considerablemente el consumo de agua diario. Concluyeron que, aunque los

jóvenes y personas adultas tengan hábitos alimentarios arraigados, se pueden mejorar algunos de éstos por medio de las intervenciones educativas nutricionales.

Anaya y Álvarez (2018) en su investigación determinaron los factores asociados a las preferencias alimentarias infantiles. La metodología utilizada fue cualitativa y tipo descriptiva donde se realizó análisis exhaustivo de documentos de investigaciones que tienen que ver con la prevención de enfermedades por una inadecuada alimentación en niños, promoción de prácticas de alimentación saludable. Resultados. Se determinó que la familia es fundamental en la adquisición de actitudes y prácticas alimentarias de los infantes, ya sean adecuadas o inadecuadas. También las instituciones educativas constituyen una parte importante en la promoción de mejores hábitos de alimentación. Concluyen que en la formación de hábitos de alimentación en las primeras etapas de vida, se debe tener en cuenta el entorno familiar y educativo, también debe contemplarse otros aspectos como la falta de apetito y repulsión de ciertos alimentos.

Pérez, Rivera, y Delgado (2017) investigaron la mejora de hábitos de vida saludables en alumnos universitarios mediante una propuesta de gamificación. En la cual emplearon el diseño cuasi experimental con un grupo de ensayo y un grupo de control en los que se realizó un test antes y después. Las acciones duraron 4 meses y se contó con 148 estudiantes. donde los resultados fueron: Después de las acciones educativas, obtuvieron grandes avances en la mejora de hábitos de alimentación, y estilos de vida saludable en el bloque de ensayo, logrando una mejora notable con un alto porcentaje de mejora en la primer comida del día, en la que se alcanzó un 53.4%, en el número de comidas por día obtuvieron una mejora en 31,5%, en cuanto a la reducción en el consumo de refrescos alcanzaron el 19,2%, y también lograron aumentar el nivel de actividad física, alcanzando el 12,3% de mejora respecto a sus niveles iniciales. En el grupo control no se observaron mejoras significativas; llegando a la conclusión de que una intervención educativa de gamificación mejora significativamente los hábitos de alimentación de los alumnos universitarios.

En el ámbito nacional se tiene a Francke y Acosta (2020) en donde investigaron: el Impacto de Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. Los resultados fueron obtenidos mediante una evaluación cuantitativa. En la cual se

empezó con técnicas de *entropy balancing* y *machine learning* con la finalidad de obtener comparaciones fiables. Después, se realizaron regresiones para determinar el impacto del programa en la población de estudio. Para lo cual, se usaron los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del periodo 2014 a 2017. Concluyendo que Qali Warma no tiene impacto en la anemia, tampoco en la desnutrición crónica, en los niños de 3 a 5 años de edad que reciben el programa.

Tineo (2020) determinó el impacto del Programa Qali Warma en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca. Utilizó la metodología con un enfoque mixta, con un diseño no experimental, correlacional-causal. Llegando a la conclusión que, el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma tiene un efecto significativo sobre los hábitos de alimentación de los estudiantes, en el cual se observó mejoras en los hábitos de alimentación, también se obtuvieron mejoras en las prácticas de consumo en sus viviendas.

García y Mejía (2018) determinaron la efectividad de la intervención educativa para mejorar conocimientos sobre alimentación saludable en niños en etapa escolar. Los métodos utilizados fueron mediante revisión sistemática y retrospectiva, a los documentos científicos se les aplicó el sistema grade para dar confianza. Dichos documentos indican que las acciones educativas son efectivas en los escolares, ya que permiten adquirir nuevos conocimientos y actitudes con respecto a una adecuada alimentación. Concluyen que las acciones educativas tienen una alta efectividad para forjar mejores conocimientos y comprender a los escolares sobre la importancia de alimentarse adecuadamente, en donde se observa que luego de las acciones educativas, los estudiantes tienen mejores hábitos de alimentación.

Quichua (2018) Determinó el Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018. Metodología: fue de enfoque cuantitativo del tipo no experimental y diseño correlacional causal. La muestra fue conformada por 60 educadores de colegios públicos. Resultados: se determinó que el programa Qali Warma tiene un efecto real, favorable y significativo, generando un adecuado crecimiento y desarrollo físico, y mental en los alumnos de colegios públicos que reciben el programa.

Amaya, Arista, Díaz y Paredes (2016) identificaron el Impacto de las intervenciones educativas sobre el estado nutricional de niños en etapa pre escolar del sector Wichanza del distrito de La Esperanza – Trujillo 2015. Utilizaron el diseño pre experimental aplicando un test antes y después de las acciones educativas únicamente con un grupo experimental, la muestra estuvo conformada por 147 pre escolares; donde sus madres participaron de dichas actividades educativas, en las que se realizaron talleres teórico – práctico en temas de alimentación saludable, dosificación y preparación de alimentos. Resultados: Se determinó un efecto positivo y significativo de las acciones educativas sobre el estado de nutrición de pre escolares, a través de la prueba de McNemar, se obtuvo una significancia de 0.039. Concluyen que las acciones educativas tienen un efecto favorable para mejorar la nutrición y salud de la niñez pre escolar, reduciéndose principalmente la malnutrición por exceso

En ámbito local tenemos a Palacios (2018) en su investigación determinó la influencia de una intervención educativa en el nivel de conocimiento y actitudes sobre dengue en Alumnos de Enfermería. Metodología: utilizó el enfoque cuantitativo, con diseño experimental, la muestra conformada por 35 estudiantes de enfermería. Resultados: el 89% mejoró sus conocimientos con respecto a la información sobre el dengue, también se obtuvo un 94% tiene un mejor manejo de esta enfermedad después de las acciones educativas, a través del análisis estadístico realizado se obtuvo un valor 1 que significa que las acciones educativas tienen efecto sobre el conocimiento y manejo de la enfermedad por parte de los alumnos de enfermería.

Amaya (2018) en su investigación, Determinó la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de las gestantes atendidas en el Hospital de Santa Rosa II-2 Piura, 2018. Metodología: fue de enfoque mixto, con diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 96 féminas embarazadas. Los datos obtenidos se procesaron y analizaron estadísticamente con la correlación de Pearson. Llegando a la conclusión de que se evidencia una relación significativa entre los hábitos de alimentación y el estado nutricional de las mujeres embarazadas que fueron parte de la investigación.

Chunga (2017) determinó la efectividad de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables en las madres de niños en edad preescolar de la I.E. N° 1447 San José - La Unión. Metodología: la investigación fue de tipo aplicada y cuantitativo con diseño pre experimental, se utilizó un solo grupo al cual se le aplicó una prueba antes y después de las acciones educativas. La muestra fue constituida por 50 madres. Resultados: un 54% obtuvo un bajo conocimiento antes de las acciones educativas; y únicamente el 22% obtuvo un alto conocimiento. Después de asistir a las acciones educativas con énfasis en una dieta variada y en cantidades adecuadas se obtuvo lo siguiente: un 84% de participantes lograron adquirir altos conocimientos en el consumo de alimentos nutritivos y variados, cantidades de consumo y la preparación de loncheras saludables. También se logró obtener 0% de participantes con bajo conocimiento. Concluye que, las acciones educativas son altamente efectivas, al lograr adquirir conocimientos de las participantes después de realizar las intervenciones educativas.

Castañeda y Sandoval (2016) en su investigación, determinaron la efectividad de un Programa "Alimentación saludable" dirigido a madres de familia para mejorar los hábitos alimenticios en los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Juan Velazco de canizal- La Unión – 2016. Metodología: el diseño utilizado fue el pre experimental con la aplicación de un test antes y después de la intervención. Muestra estuvo constituida por 25 madres. Los datos se procesaron y analizaron estadísticamente con el test t-student. Concluyen que la implementación del programa sobre alimentación saludable tuvo un impacto significativo en los participantes que fueron parte del estudio de investigación, es por ello que se evidenció que la T calculada > T teórica con valores de 14.62 y 1.73 respectivamente lo que significa que el programa es altamente efectivo.

García (2015) evaluó la efectividad de un programa educativo sobre prevención de úlceras por presión en cuidadores de adultos mayores con limitaciones en la movilización, Hospital I Santa Rosa, Piura 2012. Diseño: estudio pre experimental pre y post sin grupo de control. Resultado: Después de la intervención educativa el conocimiento en los cuidadores del adulto sobre alimentación se incrementó a nivel alto y en cuanto a prevención alcanzaron un nivel medio. Concluye que la

intervención educativa es efectiva por los conocimientos alcanzados luego de las acciones educativas.

De acuerdo a lo investigado y mencionado en los antecedentes se realizó esta investigación que contribuye en el ámbito social y educativo. En ese sentido en seguida se profundiza con mayor detalle la explicación científica las variables.

Complemento educativo:

Allain (2012) define el complemento educativo como el conjunto de actividades que utilizan acciones y métodos de enseñanza para hacer más efectivo un bien o servicio, mejorando los conocimientos, prácticas y/o conductas del público objeto. Las acciones educativas o complemento educativo usan diferentes estructuras pedagógicas con la finalidad hacer el aprendizaje más fácil y efectivo, entre las que se tiene: Capacitaciones, concientización y talleres. Estas acciones educativas se constituyen como formas altamente efectivas en la promoción de salud y educación nutricional. Esta modalidad presume que, un sujeto expuesto de manera reiterada y activa, el individuo adquiere nuevos conocimientos y actitudes que le generan grandes cambios, esto combinado con un buen adiestramiento se cumplirá con los objetivos planteados.

Para Benítez, *et al.*, (2016) las acciones educativas que tienen mayor efectividad son las que incentivan la comprensión sobre la importancia de llevar una alimentación balanceada, completa y adecuada, además del consumo en horarios recomendados; pues contribuyen en la modificación de hábitos alimentarios en los estudiantes. Las acciones efectivas promueven el consumo de alimentos saludables en Instituciones Educativas, disminución de los costos en los alimentos nutritivos, difusión de contenidos en nutrición y la participación activa de los familiares en la ingesta de alimentos nutritivos (Salvy *et al.*, 2016).

Según Spallanzani, *et al.* (2002) citado por Burgo *et al* (2019) una acción educativa comprende un conjunto de actividades, en las que existe una parte motivacional, pedagógica, metodológica, y evaluación; que son realizados por la parte interviniente, ya sean organizaciones o individuos. Las acciones educativas son procedimientos que llevan a cabo para generar cambios integrales

Spallanzani, *et al.* (2002) citado por Burgo *et al* (2019) menciona que las acciones educativas en la parte motivacional estimulan el deseo de actuar o dirigir la atención de los aprendices en la adquisición del conocimiento, para lo cual se tiene en cuenta el timbre de voz, los gestos, y el vocabulario. Las acciones de carácter pedagógico enseñan y desarrollan conocimientos, habilidades, destrezas y competencias de acuerdo a las características de los aprendices, donde se tiene en cuenta el contenido a desarrollar, y dominio del tema. La parte metodológica sigue procedimientos definidos, formales y sistemáticos que hacen accesible la información a captar, estos procedimientos son planeados y diseñados previamente; en donde se utiliza técnicas, instrumentos, y materiales, manteniendo un orden y un tiempo establecido. La evaluación mide los conocimientos, actitudes o prácticas como resultado de la acción educativa sobre un determinado tema.

Desde un enfoque social y educativo, Ramírez, Ramírez y Henao (2006) señalan los principios básicos para aplicar una acción educativa, entre los que se tiene: *Principio de racionalidad*. Se debe contemplar los conocimientos fundamentados y comprobados científicamente del lugar a intervenir. *Principio de continuidad*. Deben ser aplicados de manera reiterada y secuencial. *Principio de comprensividad semántica*. Las palabras usadas durante la intervención educativa deben ser entendibles por toda la parte intervenida. *Principio de flexibilidad*. Debe ser flexible, dando opción a realizar ciertos cambios que ameriten durante el proceso. *Principio de realismo*. La intervención debe iniciar con un análisis exhaustivo basado en la realidad del lugar en donde se va a ejecutar. *Principio de participación*. En todo momento se debe estar dispuesto a la colaboración de diferentes instituciones o personas.

Según Jordan, *et al.* (2011) existen los siguientes tipos de intervención educativa: Promoción: Es el conjunto de actividades realizadas por las personas, entidades y las poblaciones para dar a conocer y direccionar a la población a adquirir un nuevo patrón de alimentación. Prevención: Conjunto de acciones o medidas para advertir y evitar un daño, un riesgo o un peligro. Corrección: Conjunto de acciones de solución en respuesta a un problema o necesidad. Por ejemplo entrega de suplemento de hierro para combatir la anemia.

Para López, Renato y Yuste (2020), las actividades de intervención educativa más utilizadas sobre alimentación son: Sensibilización, capacitación y talleres. En donde la sensibilización es un proceso educativo, por medio del cual se busca modificar actitudes y percepciones tanto organizacionales como individuales, para promover, acciones favorables hacia las diferentes situaciones o problemas a consecuencia de una inadecuada alimentación. En tanto la capacitación es un proceso educativo que busca resultados en corto tiempo, estos procesos se realizan de forma estructurada y secuencial, en donde los participantes aprenden nuevos conocimientos, mejorando sus actitudes y comportamientos. Por otro lado un taller Es un proceso educativo práctico donde su principal forma de aprender es a través de la práctica y experimentación.

Para Jordan, *et al.* (2011), las ventajas de llevar a cabo acciones con contenido educativo es que se realizan en lugares que previamente se han detectado problemas o necesidades de urgente solución en la población. Generalmente las necesidades colectivas se aplican programas educativos que respondan a las situaciones de la población objetivo. En ese contexto las instituciones educativas nos ofrecen una gran oportunidad de llevar a cabo estas acciones en los escolares, parte esencial y primordial en la adquisición de hábitos de alimentación y estilos de vida saludables.

Hábitos de alimentación

Para Black, y Creed (2012) los hábitos alimentarios son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias. Por lo tanto un hábito de alimentación es adecuado o saludable, si se realizan prácticas de ingesta de alimentos nutritivos y balanceados con la finalidad de gozar una buena salud. En ese sentido las buenas prácticas de consumo o hábitos de alimentación generados durante la niñez, tienen un impacto positivo y considerable en la salud, y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que permite disminuir el riesgo de padecer enfermedades crónicas no transmisibles en la adultez, generando un mejor desempeño dentro de la sociedad en la que habitan.

Según Gonzales, et al. (2016) los hábitos de alimentación son acciones reiteradas de ciertas actitudes y pueden ser de manera colectiva o individual, adquiriéndose de manera directamente o indirectamente forjando prácticas sociales y culturales de las cuales participan fundamentalmente las familias, la publicidad, profesionales de la salud, y las instituciones educativas donde se educa a los escolares.

Para Cabezuelo y et al., (2007), los hábitos de alimentación son una preferencia de escoger e ingerir ciertos productos en relación a otros, indicando también que no se nace con estas preferencias, si no que se van formando conforme pasa el tiempo. Los hábitos de alimentación se ven influenciados por una gran diversidad de factores, como los económicos, geográficos y religiosos; por distintos estilos vivenciales, disposición de tiempo para la preparación de los alimentos, horarios de trabajo o de estudio, costumbres, propaganda de los medios de comunicación sesgando el consumo hacia ciertos productos. El entorno familiar es uno de los factores principales que determinan los hábitos de alimentación de la niñez.

Según Loria, *et al.* (2021) los principales patrones de consumo son: el consumo de alimentos de todos los grupos como: cereales, lácteos, carnes, pescado, frutas y verduras; horarios de consumo; tiempos de consumo; comidas por día; y cantidad de consumo. Estos patrones de consumo tienen los siguientes indicadores:

Horarios de consumo: consumo en los horarios recomendados o consumo de alimentos en cualquier momento. Tiempo de consumo: minutos empleados por cada comida. Comidas por día: desayuno, refrigerio, almuerzo, merienda y cena; tomando como comidas principales al desayuno, almuerzo y cena. Cantidad: raciones por cada comida.

Natale, R., et al. (2013). Mencionan que la edad escolar es una gran oportunidad para realizar acciones educativas sobre alimentación saludable, con la finalidad de propiciar en estudiantes la formación de hábitos de alimentación saludables y estilos de vida sana, pues es ahí en donde se empieza a ser conscientes de la alimentación y la salud, así como adquirir hábitos. En ese sentido es preciso señalar que el entorno en el que se encuentran influye de sobremanera para la formación de hábitos, por lo que es necesario también promover una alimentación saludable en su entorno familiar y escolar (Gerards, S. et al. 2015).

Para la Organización de Consumidores y Usuarios (2019), Tomar conciencia sobre los hábitos de alimentación de uno mismo y de estilo de vida es el primer paso hacia el cambio. El siguiente paso es la acción que, para el caso específico de la alimentación, debe tener soporte en una buena educación alimentaria. La educación, el ser consiente y la motivación, incentivan a probar diferentes técnicas de preparación de alimentos y distintas maneras de consumo.

Desde un enfoque antropológico. "Los hábitos de alimentación vienen a ser patrones definidos frente a los productos de consumo, en la que las personas los han adquirido mediante el entorno social y cultural, en el cual ellos seleccionan y consumen, de acuerdo a la disponibilidad de los alimentos". Por otro lado, los hábitos de alimentación son aquellas acciones que definen una afinidad de las personas con los alimentos. También se considera que los hábitos alimenticios se forman mediante la "experimentación directa con los alimentos, la estacionalidad y disposición de alimentos, el nivel socioeconómico, y las costumbres" (Macías, Gordillo, & Camacho, 2012).

En lo que concierne al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, con fecha 18 de diciembre de 2017, a través de la RM N° 283-2017-MIDIS, se aprueba el manual de operaciones del programa, en el que se describe la misión, visión, objetivos y funciones. Adicionalmente se establece la estructura orgánica. Así mismo con fecha 20 de agosto de 2021, con RDE N° D000201-2021-MIDIS-PNAEQW-DE se aprueba el protocolo para el fortalecimiento de capacidades a los actores vinculados a la prestación del servicio alimentario. Con código de documento PRT-042-PNAEQW-UOP, versión 2, en donde se indica que los actores vinculados al servicio alimentario son aquellos que participan en dicho servicio, tales como los CAE, docentes, madres y padres de familia, actores sociales. Además el componente educativo establece tres estrategias para el fortalecimiento de capacidades que son las siguientes: Capacitaciones, sensibilizaciones y asistencias técnicas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

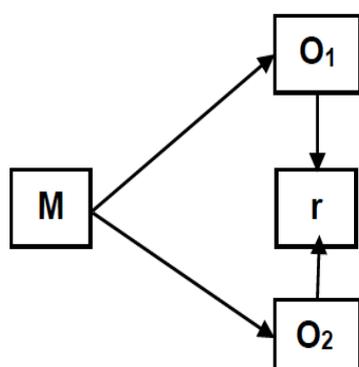
Tipo de investigación

Landeau (2007) menciona que los trabajos de investigación se definen según sus propósitos. En la presente investigación es del tipo aplicada porque los resultados obtenidos se utilizaron para la mejora o corrección de un problema identificado en el ámbito de estudio. Además, fue correlacional, pues como mencionan Sáenz, Gorjón, Gonzalo, & Díaz (2013), se aplicó para saber cómo se comporta una variable con respecto a la otra variable.

Diseño de investigación

La investigación se realizó bajo un diseño no experimental; considerando que no hubo manipulación de las variables; y transversal; pues según Hernández, Fernández, y Baptista, (2010) se realizó una sola medición en el tiempo. A continuación se representa el diseño de la investigación.

Figura 01: representación del diseño de la investigación.



En donde:

M: Es la muestra (estudiantes y sus madres) de las IIEE del distrito de Pacaipampa.

O1: Representa la variable Complemento educativo del Programa Qali Warma.

O2: Representa la variable hábitos de alimentación.

Y r: Representa la relación de causalidad entre ambas variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición teórica de las variables

Variable Independiente: Complemento educativo. Es el conjunto de actividades que utilizan acciones y métodos de enseñanza para hacer más efectivo un bien o servicio, mejorando los conocimientos, prácticas y/o conductas del público objeto (Allain, 2012).

Variable Dependiente: Hábitos de alimentación. Son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias (Black & Creed, 2012).

Definición conceptual de las variables

Variable Independiente: Complemento educativo. Conjunto de actividades educativas que realiza el Programa Qali Warma para hacer más efectivo el servicio alimentario, mejorando los conocimientos, y promoviendo mejores hábitos de alimentación en los usuarios.

Variable Dependiente: Hábitos de alimentación. Son prácticas de consumo de alimentos que se realizan de manera reiterada en la vida diaria.

Indicadores

Los indicadores de la variable complemento educativo son: tono de voz, gestos, vocabulario, contenido, conocimiento del tema, técnicas e instrumentos, material, orden, y tiempo.

Los indicadores de la variable hábitos de alimentación son: consumo de cereales, lácteos, carnes y/o pescados, frutas y verduras, consumo en los horarios recomendados, consumo de alimentos en cualquier momento. Tiempo de consumo: minutos empleados por cada comida; desayuno, refrigerio, almuerzo, merienda y cena, raciones por cada comida.

Escala de medición

Se utilizó la escala ordinal, utilizando la escala de Likert, la cual según Lee y Joo, citados por Canto, Sosa, Bautista, Escobar, & Santillán (2020), se puede utilizar

para determinar la percepción de variables que por naturaleza pueden presentar algún tipo de orden.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), considera que la población es el grupo a ser estudiado y sobre el cual se pretende generalizar los resultados. En la presente investigación la población estuvo conformada por 307 estudiantes con sus respectivas madres, de las instituciones educativas del distrito de Pacaipampa.

Criterios de inclusión: Estudiantes de 4°, 5° y 6° grado del nivel primario con capacidad de respuesta al cuestionario, y cuyas madres han sido capacitadas por el Programa Qali Warma.

Criterios de exclusión: estudiantes del nivel inicial y de los grados 1°, 2° y 3° del nivel primario.

Muestra: Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la muestra es entendida como un subgrupo de la población estudiada a partir de quienes se recolectaran datos y se considera representativo de la misma.

Es así que para la presente investigación se realizó con una muestra de 120 escolares y sus respectivas madres. (Ver Anexo N° 4)

Muestro: en la investigación se aplicó el muestreo probabilístico aleatorio simple, mediante el cual se determinó la muestra, dado que Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que la muestra es entendida como un subgrupo de la población estudiada a partir de quienes se recolectaran datos y se considera representativo de la misma. Por su parte, Malhotra (2008) indica que el muestreo probabilístico es fácil de entender ya que los resultados obtenidos de la muestra podrán representar a la población meta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Jiménez (2020), indica que la técnica comprende procedimientos y actividades que facilitan la obtención de información. En la investigación realizada se usó una encuesta, con la finalidad de conocer los hábitos de alimentación de los estudiantes usuarios del programa Qali Warma.

Instrumentos: Para Yuni, Ciucci & Urbano (2014), los instrumentos de recolección le permiten al investigador visualizar o cuantificar los fenómenos empíricos y están estructurados para recabar información de la realidad. En la investigación se utilizó un cuestionario, el cual consta de dos partes, la primera parte fue contestada por las madres la cual consta de 11 preguntas relacionadas a las acciones educativas que brinda el Programa Qali Warma, y la segunda parte fue contestada por sus hijos, la cual consta de 12 preguntas relacionadas a sus hábitos de alimentación; dicho cuestionario se adaptó a un formulario de Google drive, luego fue enviado de manera digital a los estudiantes y sus madres.

Validez y confiabilidad: el cuestionario utilizado fue validado por 03 expertos relacionados al ámbito de la gestión pública. Así mismo para la determinación de su confiabilidad, fue sometido al análisis del coeficiente alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Se solicitó la autorización a la unidad territorial Piura del Programa Qali Warma, para la aplicación y publicación de los resultados de la investigación. Posteriormente tomando en cuenta las IIEE pertenecientes al distrito de Pacaipampa, se coordinó con los directores de las IIEE de la población objeto de estudio y de la muestra determinada para la explicación y envío del cuestionario. Luego se realizó la aplicación de la encuesta a través del formulario de Google drive que se envió por enlace web con la finalidad de facilitar el manejo de la información digitalizada y teniendo en cuenta las medidas de prevención covid-19 además de no exponerse al contagio. La información obtenida se sistematizó con el objetivo de establecer una base de datos, para que la presentación de los datos de ambas variables se encuentre con su respectiva codificación.

3.6. Método de análisis de datos

El método utilizado en la investigación fue el deductivo, partiendo de que la lógica empieza de lo general hacia lo específico.

Yuni y Urbano (2014), indican que el análisis muestra las características del estudio a partir de los datos obtenidos, a través de las técnicas de análisis de información. Utilizando la base de datos numérica, se evaluó la correlación de las variables y sus dimensiones, a través de un estudio de coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados se muestran mediante tablas estadísticas con su respectiva interpretación.

3.7. Aspectos éticos

Según Según Páramo (2018), la ética tiene que ver principalmente con la interacción entre las personas y el investigador en el estudio, y considera aspectos que se tendrán en cuenta en la investigación:

Respeto: Entendido como el cuidado y protección a las personas que participarán en la investigación.

El beneficio: Aplicado para la minimización de riesgos en el desarrollo de la investigación.

Justicia: Considerando que las personas participantes serán de alguna manera influenciados con el beneficio de la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados generales correspondientes a la variable Complemento educativo y la variable Hábitos de alimentación

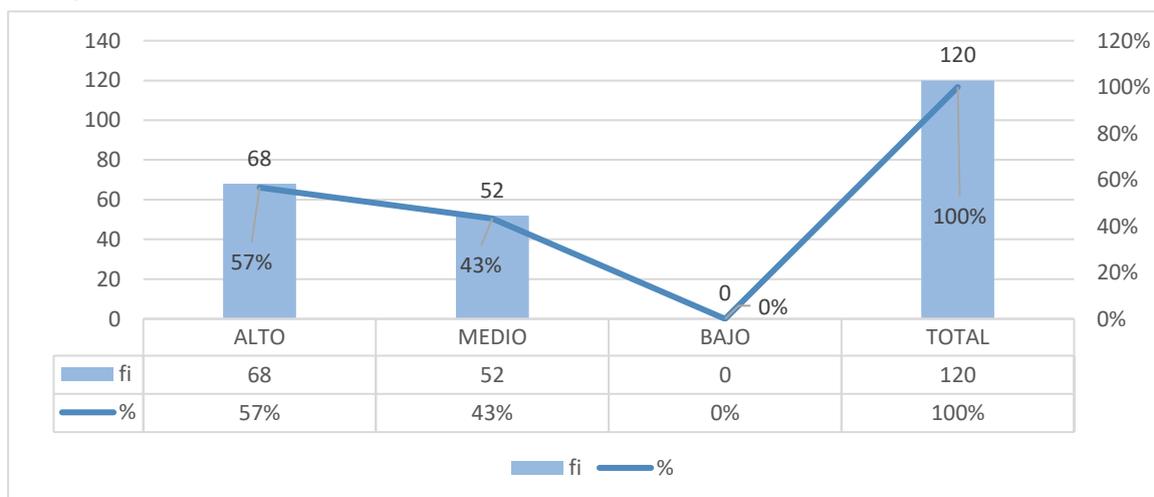
Tabla 01.
Complemento educativo

Nivel	fi	%
ALTO	68	57%
MEDIO	52	43%
BAJO	0	0%
TOTAL	120	100%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

La tabla 01 muestra el resultado del cuestionario aplicado a un total de 120 madres de estudiantes, con respecto a la variable complemento educativo; de las cuales 68 consideran que el complemento educativo del Programa Qali Warma tiene un nivel alto, lo que representa un 57%; así mismo 52 consideran que el complemento educativo del Programa Qali Warma tiene un nivel medio, esto representa un 43%; y finalmente ninguna considera al complemento educativo del Programa Qali Warma con un nivel bajo, lo que representa el 0%. Esto significa que las acciones de capacitación y sensibilización que realiza el Programa Qali Warma son percibidas de buena manera por el público al cual están dirigidas.

Figura 02.
Complemento educativo



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

Tabla 02.

Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Complemento educativo obtenidos de la muestra de estudio.

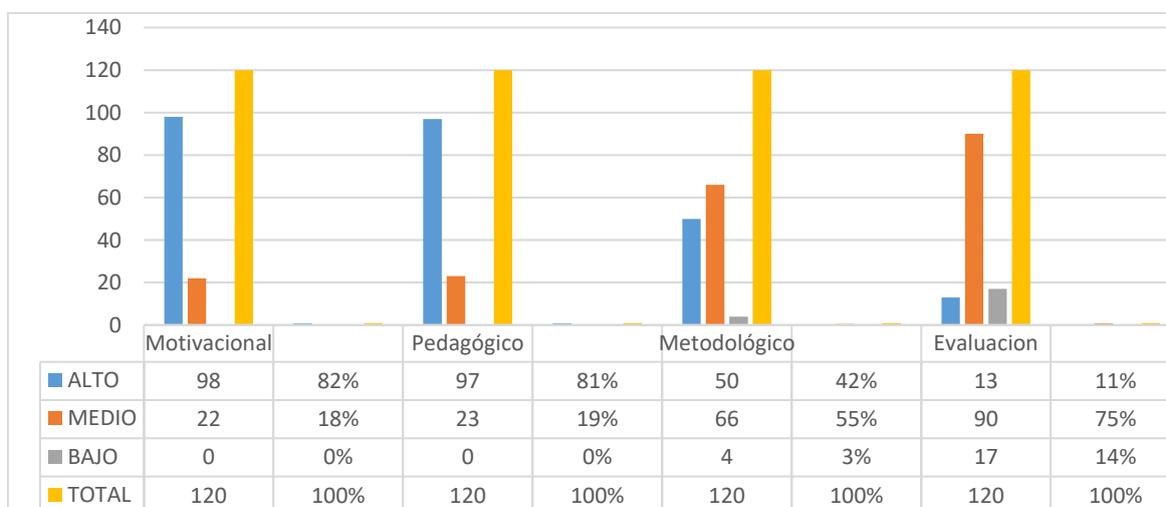
Nivel	Motivacional		Pedagógico		Metodológico		Evaluación	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	98	82%	97	81%	50	42%	13	11%
MEDIO	22	18%	23	19%	66	55%	90	75%
BAJO	0	0%	0	0%	4	3%	17	14%
TOTAL	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Nota: datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

La tabla 02 muestra los resultados del cuestionario aplicado a un total de 120 madres de estudiantes, con respecto a cada una de las dimensiones del complemento educativo (variable independiente), en donde el 82% considera que la dimensión motivacional se encuentra en un nivel alto, mientras que un 18% considera que se encuentra en un nivel medio. Con respecto a la dimensión pedagógico el 81% considera que se encuentra en un nivel alto y un 19% considera que se encuentra en un nivel medio. En cuanto a la dimensión metodológico el 42% considera que tiene un nivel alto, el 55% considera que tiene un nivel medio y el 3% considera que tiene un nivel bajo. Finalmente en la dimensión evaluación el 11% considera que se encuentra con un nivel alto, un 75% considera que se encuentra en un nivel medio y el 14% considera que se encuentra en un nivel bajo.

Figura 03.

Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Complemento educativo obtenidos de la muestra de estudio.



Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

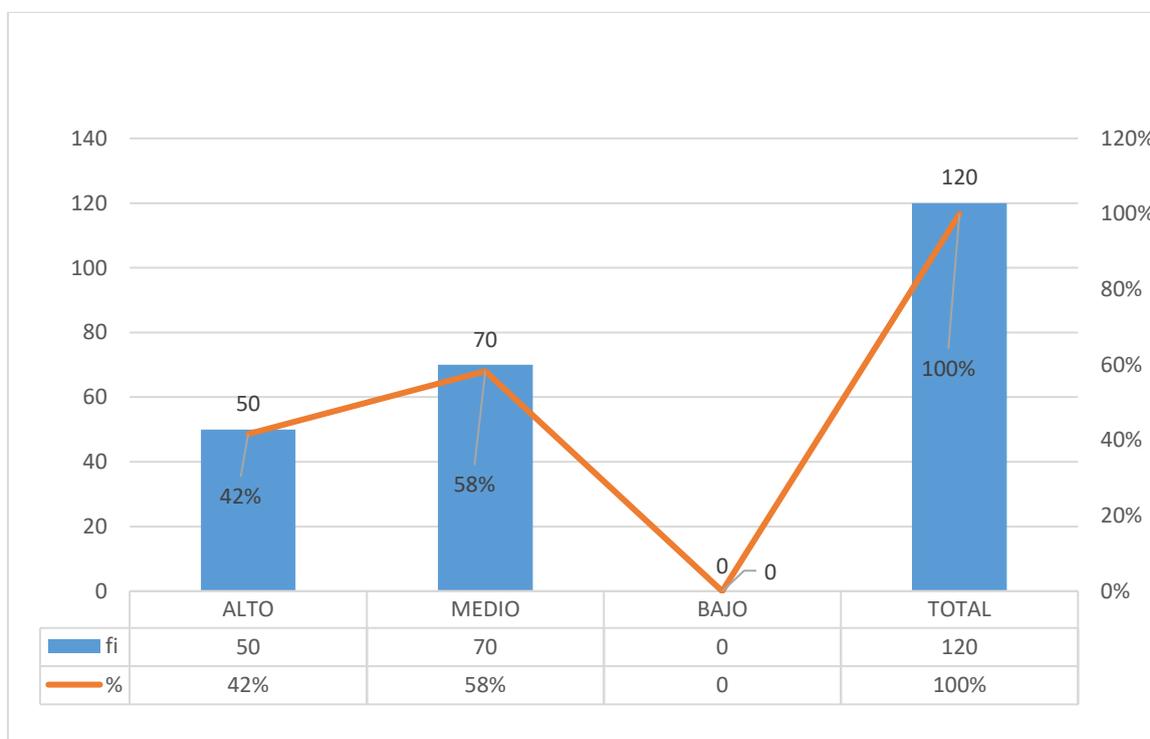
Tabla 03.
Hábitos de alimentación

Nivel	fi	%
ALTO	50	42%
MEDIO	70	58%
BAJO	0	0
TOTAL	120	100%

Nota: datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

La tabla 03 muestra el resultado del cuestionario aplicado a un total de 120 estudiantes, con respecto a la variable hábitos de alimentación; de las cuales 50 encuestados consideran que los hábitos de alimentación se encuentra en un nivel alto, lo que representa un 42%; así mismo 70 encuestados consideran que los hábitos de alimentación se encuentra en un nivel medio, esto representa un 58%; y finalmente ninguno considera que los hábitos de alimentación tiene un nivel bajo, lo que representa el 0%.

Figura 04.
Hábitos de alimentación.



Nota: datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

Tabla 04.

Resultados por dimensiones correspondientes a la variable Hábitos de alimentación obtenidos de la muestra de estudio

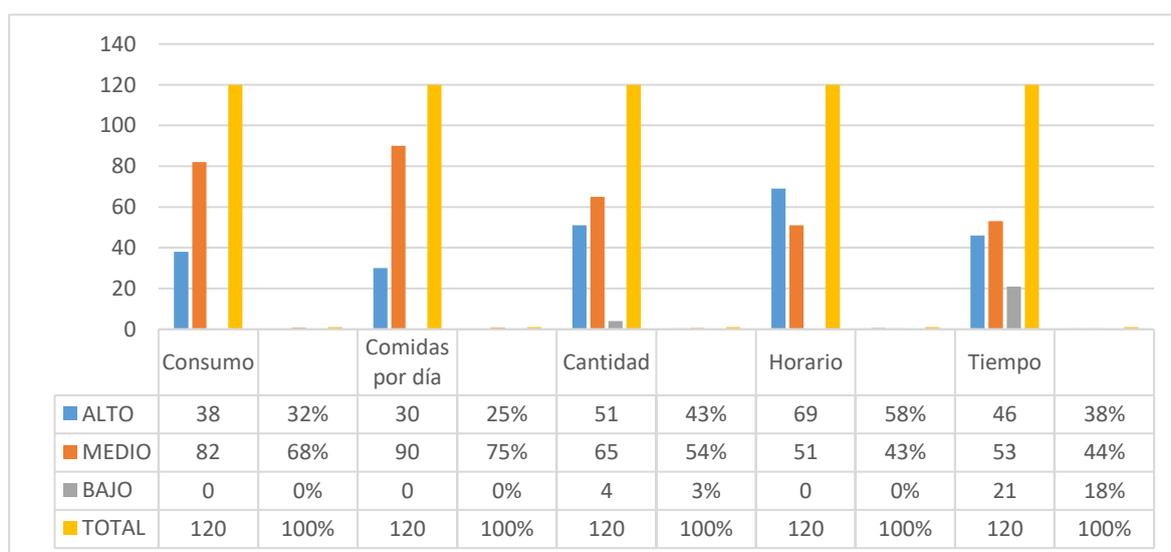
Nivel	Consumo de alimentos		Comidas por día		Cantidad		Horario de consumo		Tiempo por comida	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	38	32%	30	25%	51	43%	69	58%	46	38%
MEDIO	82	68%	90	75%	65	54%	51	43%	53	44%
BAJO	0	0%	0	0%	4	3%	0	0%	21	18%
TOTAL	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%	120	100%

Nota: datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

La tabla 04 muestra que el 32% de encuestados considera que la dimensión consumo de alimentos se encuentra en un nivel alto, mientras que un 68% considera que se encuentra en un nivel medio. Con respecto a la dimensión comidas por día el 25% considera que se encuentra en un nivel alto y un 75% indica que se encuentra en un nivel medio. En cuanto a la dimensión cantidad el 43% considera un nivel alto, el 54% muestra un nivel medio y el 3% muestra un nivel bajo. Con respecto a la dimensión horario de consumo el 58% indica tener un nivel alto y un 43% considera tener nivel medio. Finalmente para la dimensión evaluación el 38% considera que se encuentra en un nivel alto, el 44% considera que se encuentra en un nivel medio y el 18% considera que se encuentra en un nivel bajo.

Figura 05.

Resultados por dimensiones correspondientes a la variable hábitos de alimentación



Nota: datos obtenidos de la aplicación del cuestionario

4.2. Descripción de resultados del grado de correlación entre la variable complemento educativo y la variable hábitos de alimentación.

Objetivo específico 1. Determinar la influencia del complemento educativo del programa Qali Warma en el consumo de alimentos de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Tabla 05.

Relación de la variable complemento educativo y la dimensión consumo de alimentos.

Correlaciones		V1 Complemento educativo	D1V2 Consumo de alimentos
V1.	Correlación de Pearson	1	,578**
Complemento educativo	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
D1V2.	Correlación de Pearson	,578**	1
Consumo de alimentos	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 5 muestra la relación que existe entre la variable independiente complemento educativo y la dimensión consumo de alimentos de la variable dependiente hábitos de alimentación, en donde refleja que existe influencia significativa moderada y directa en un ,578 (57.8%), entre la variable independiente y la dimensión 1 de la variable dependiente; lo que significa a mayor sea el complemento educativo, mejor es el consumo de alimentos. Dicho en otras palabras, si el complemento educativo mejora o a las personas se les expone a acciones educativas en alimentación saludable, y hábitos de alimentación saludable; dichas personas mejoran el consumo de alimentos en cuanto a variedad (todos los grupos de alimentos). Por lo que se determina aceptar la hipótesis específica 1 que plantea que, existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en el consumo de alimentos en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Objetivo específico 2. Determinar la influencia del complemento educativo del programa Qali Warma en las comidas por día de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Tabla 06.

Relación entre la variable complemento educativo y la dimensión comidas por día.

Correlaciones		V1 Complemento educativo	D2V2 Comidas por día
V1.	Correlación de Pearson	1	,577**
Complemento educativo	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
D2V2.	Correlación de Pearson	,577**	1
Comidas por día	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 indica la relación que existe entre la variable independiente complemento educativo y la dimensión comidas por día de la variable dependiente hábitos de alimentación, en donde refleja que existe influencia significativa moderada y directa en un ,577 (57.7%), entre la variable independiente y la dimensión 2 de la variable dependiente; lo que significa a mayor sea el complemento educativo, mejora el número de comidas por día. Dicho en otras palabras, si el complemento educativo mejora o a las personas se les expone a acciones educativas en alimentación saludable, y hábitos de alimentación saludable; dichas personas mejoran en cuanto al número de comidas por día (5 veces por día). Por lo que se determina aceptar hipótesis específica 2 que plantea que, existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en las comidas por día en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Objetivo específico 3. Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en la cantidad de consumo en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Tabla 07.

Relación de la variable complemento educativo y la dimensión cantidad de consumo.

Correlaciones		V1 Complemento educativo	D3V2 Cantidad de consumo
V1.	Correlación de Pearson	1	,646**
Complemento educativo	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
D3V2.	Correlación de Pearson	,646**	1
Cantidad de consumo	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 indica la relación que existe entre la variable independiente complemento educativo y la dimensión cantidad de consumo de la variable dependiente hábitos de alimentación, en donde refleja que existe influencia significativa alta y directa en un ,646 (64.6%), entre la variable independiente y la dimensión 3 de la variable dependiente; lo que significa a mayor sea el complemento educativo, mejora la cantidad de consumo. Dicho en otras palabras, si el complemento educativo mejora o a las personas se les expone a acciones educativas en alimentación saludable, y hábitos de alimentación saludable; éstas personas mejoran el consumo de alimentos en cuanto a cantidad (cantidades adecuadas). Por lo que se determina aceptar la hipótesis específica 3 que plantea que, existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en la cantidad de consumo en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Objetivo específico 4. Determinar la influencia del complemento educativo del programa Qali Warma en el horario de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Tabla 08.

Relación de la variable complemento educativo y la dimensión horario de consumo.

Correlaciones		V1 Complemento educativo	D4V2 Horario de consumo
V1.	Correlación de Pearson	1	,637**
Complemento educativo	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
D4V2.	Correlación de Pearson	,637**	1
Horario de consumo	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 indica la relación que existe entre la variable independiente complemento educativo y la dimensión horario de consumo de la variable dependiente hábitos de alimentación, en donde refleja que existe influencia significativa alta y directa en un ,637 (63.7%), entre la variable independiente y la dimensión 4 de la variable dependiente; lo que significa a mayor sea el complemento educativo, mejora el horario de consumo de alimentos. Dicho en otras palabras, si el complemento educativo mejora o a las personas se les expone a estas acciones educativas en alimentación saludable, y hábitos de alimentación saludable; éstas personas consumen los alimentos en los horarios recomendados. Por lo que se determina aceptar la hipótesis específica 4 que plantea que, existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en el horario de consumo en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Objetivo específico 5. Determinar la influencia del complemento educativo del programa Qali Warma en el tiempo de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Tabla 09.

Relación de la variable complemento educativo y la variable tiempo de consumo.

Correlaciones		V1 Complemento educativo	D5V2 Tiempo de consumo
V1. Complemento educativo	Correlación de Pearson	1	,605**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
D5V2. Tiempo de consumo	Correlación de Pearson	,605**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 indica la relación que existe entre la variable independiente complemento educativo y la dimensión tiempo de consumo de la variable dependiente hábitos de alimentación, en donde refleja que existe influencia significativa alta y directa en un ,605 (60.5%), entre la variable independiente y la dimensión 2 de la variable dependiente; lo que significa a mayor sea el complemento educativo, mejora el tiempo de consumo. Dicho en otras palabras, si el complemento educativo mejora o a las personas se les expone a acciones educativas en alimentación saludable, y hábitos de alimentación saludable; éstas personas mejoran el tiempo de consumo por comida (tiempo recomendado). Por lo cual se determina aceptar la hipótesis específica 5 que plantea que, existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en el tiempo de consumo en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Objetivo General. Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Tabla 10.

Relación de la variable complemento educativo y la variable hábitos de alimentación.

Correlaciones		V1 Complemento educativo	V2 Hábitos de alimentación
V1.	Correlación de Pearson	1	,809**
Complemento educativo	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
V2.	Correlación de Pearson	,809**	1
Hábitos de alimentación	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Nota: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 indica la relación que existe entre la variable independiente complemento educativo y la variable dependiente hábitos de alimentación, en donde refleja que existe influencia significativa alta y directa en un ,809 (80.9%), entre la variable independiente y la variable dependiente; lo que significa a mayor sea el complemento educativo, mejores son los hábitos de alimentación. Dicho en otras palabras, si el complemento educativo mejora o a las personas se les expone a acciones educativas en alimentación saludable, y hábitos de alimentación saludable; éstas personas mejoran los hábitos de alimentación. Por lo cual se determina aceptar la hipótesis general que plantea que, existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

V. DISCUSIÓN

Luego de analizar los datos e interpretar los resultados obtenidos se hace las siguientes discusiones:

Los resultados obtenidos reflejan que, existe una influencia significativa, con una correlación de Pearson de ,578 (57.8%), moderada y directa entre el complemento educativo del Programa Qali Warma y el consumo de alimentos en los estudiantes. donde se identifica que, las acciones educativas que realiza el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables, influye de manera significativa en el consumo de todos los grupos de alimentos en los estudiantes; estos resultados guardan relación con lo mencionado por Pérez, Rivera, y Delgado (2017), Después de las acciones educativas, obtuvieron grandes avances en la mejora de hábitos de alimentación, y estilos de vida saludable en el bloque de ensayo, logrando una mejora notable con un alto porcentaje de mejora en la primer comida del día, en la que se alcanzó un 53.4%, en el número de comidas por día obtuvieron una mejora en 31,5%, en cuanto a la reducción en el consumo de refrescos alcanzaron el 19,2%, y también lograron aumentar el nivel de actividad física, alcanzando el 12,3% de mejora respecto a sus niveles iniciales. En el grupo control no se observaron mejoras significativas; llegando a la conclusión de que una intervención educativa de gamificación mejora significativamente los hábitos de alimentación de los alumnos universitarios.

Con respecto a lo anterior, los resultados obtenidos también reflejan una similitud con lo investigado por García y Mejía (2018) donde indican que las acciones educativas son efectivas en los escolares, ya que permiten adquirir nuevos conocimientos y actitudes con respecto a una adecuada alimentación. Concluyen que las acciones educativas tienen una alta efectividad para forjar mejores conocimientos y comprender a los escolares sobre la importancia de alimentarse adecuadamente, en donde se observa que luego de las acciones educativas, los estudiantes tienen mejores hábitos de alimentación.

También los resultados obtenidos reflejan que, existe una influencia significativa moderada y directa, con una correlación de Pearson de ,577 (57.7%), donde se identifica que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable, y prácticas saludables, influye de manera significativa en el número de comidas por día en los estudiantes. Estos resultados guardan relación con lo mencionado por Antonella, Del Valle y Valeria (2019), Luego de las intervenciones educativas nutricionales, el 65.0% de los estudiantes incrementaron el número de comidas por día recomendadas, el 72.0% comenzaron con el hábito del desayuno, el 51.0% aumentó el consumo de productos integrales, en la cual hubo una disminución en la ingesta de productos ricos en lípidos saturados y azúcares. En cuanto al consumo recomendado de lácteos aumentó en la mayoría de los estudiantes alcanzando un 93.0%, y el 48.0% de los estudiantes aumentó considerablemente el consumo de agua diario.

Así mismo los resultados obtenidos reflejan que, existe una influencia significativa alta y directa, con una correlación de Pearson de ,646 (64.6%), donde se identifica que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables influye de manera significativa en la cantidad de consumo en los estudiantes. Estos resultados tienen relación con lo mencionado por Amaya, Arista, Díaz y Paredes (2016) en su investigación: Impacto de las intervenciones educativas sobre el estado nutricional de niños en etapa pre escolar cuyas madres participaron de dichas actividades educativas, en las que se realizaron talleres teórico – práctico en temas de alimentación saludable, dosificación y preparación de alimentos. Resultados: Se determinó un efecto positivo y significativo de las acciones educativas sobre el estado de nutrición de pre escolares, a través de la prueba de McNemar, con una significancia de 0.039.

Agregando a lo anterior, los resultados obtenidos coinciden con lo mencionado por Chunga (2017) en su investigación en donde los resultados antes de la intervención educativa fueron: un 54% obtuvo un bajo conocimiento antes de las acciones educativas; y únicamente el 22% obtuvo un alto conocimiento. Después de asistir a las acciones educativas con énfasis en una dieta variada y en cantidades adecuadas se obtuvo lo siguiente: un 84% de participantes lograron adquirir altos conocimientos en el consumo de alimentos nutritivos y variados, cantidades de consumo y la preparación de loncheras saludables. También se logró obtener 0% de participantes con bajo conocimiento. Por lo que concluye que, las acciones educativas son altamente efectivas, al lograr adquirir conocimientos de las participantes después de realizar las intervenciones educativas.

Por otra parte los resultados obtenidos reflejan que, existe una influencia significativa alta y directa, con una correlación de Pearson de ,637 (63.7%), donde se identifica que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables, influye de manera significativa en el horario de consumo en los estudiantes. Estos resultados guardan relación con lo mencionado por Benítez, *et al.*, (2016) las acciones educativas que tienen mayor efectividad son las que incentivan la comprensión sobre la importancia de llevar una alimentación balanceada, completa y adecuada, además del consumo en horarios recomendados; pues contribuyen en la modificación de hábitos alimentarios en los estudiantes.

En ese mismo sentido los resultados obtenidos concuerdan con lo mencionado por Loria, *et al.* (2021) los principales patrones de consumo son: el consumo de alimentos de todos los grupos como: cereales, lácteos, carnes, pescado, frutas y verduras; horarios de consumo; tiempos de consumo; comidas por día; y cantidad de consumo.

De igual manera los resultados obtenidos reflejan que, existe una influencia significativa alta y directa, con una correlación de Pearson de ,605 (60.5%), donde se identifica que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables, influye de manera significativa en el tiempo de consumo en los estudiantes. Estos resultados tienen similitud con lo mencionado por Muquinche y Valencia (2019) en su investigación, donde determinaron los conocimientos y conductas alimentarias de madres, con un estudio fue descriptivo. Indican que los comportamientos alimenticios de las madres es inadecuada, ya que consumen los alimentos en lugares no recomendados, consumo de alimentos en horarios inadecuados, tiempo de consumo inadecuado, sin compañía familiar, y malas conductas de alimentación, a su vez se observó objetos que distrajeran a los niños durante el consumo de alimentos.

Además de lo anterior, los resultados obtenidos concuerda con lo mencionado por Cabezuelo y et al., (2007), donde indica que los hábitos de alimentación son una preferencia de escoger e ingerir ciertos productos en relación a otros, indicando también que no se nace con estas preferencias, si no que se van formando conforme pasa el tiempo. Los hábitos de alimentación se ven influenciados por una gran diversidad de factores, como los económicos, geográficos y religiosos; por distintos estilos vivenciales, disposición de tiempo para la preparación de los alimentos, horarios de trabajo o de estudio, costumbres, propaganda de los medios de comunicación sesgando el consumo hacia ciertos productos. El entorno familiar es uno de los factores principales que determinan los hábitos de alimentación de la niñez. Es importante precisar que el tiempo dedicado al consumo de debe ser como mínimo 30 minutos para disfrutar plenamente de los alimentos y asegurar una adecuada digestión.

Finalmente los resultados obtenidos reflejan que, existe una influencia significativa alta y directa, con una correlación de Pearson de ,809 (80.9%), donde se identifica que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables, influye de manera significativa en la mejora de hábitos de alimentación de los estudiantes. Estos resultados guardan relación con lo mencionado por (Bajaña & Quimis, 2017), donde indica que, mejorar la alimentación de niños en etapa escolar es fundamental, debido a que los hábitos alimenticios saludables permite al estudiante un correcto crecimiento en la parte física, un adecuado desarrollo psicológico y social, donde es importante resaltar la función de los educadores y padres en los conocimientos, sobre la ingesta alimentaria.

Con respecto a lo anterior, los resultados obtenidos tienen similitud con lo mencionado por Tineo (2020), donde logró determinar que, que, el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma tiene un efecto significativo sobre los hábitos de alimentación de los estudiantes, en el cual se observó mejoras en los hábitos de alimentación, también se obtuvieron mejoras en las prácticas de consumo en sus viviendas. De igual manera los resultados coinciden con lo investigado por Quichua (2018), donde determinó que el programa Qali Warma tiene un efecto real, favorable y significativo, generando un adecuado crecimiento y desarrollo físico, y mental en los alumnos de colegios públicos que reciben el programa.

Del mismo modo, los resultados obtenidos tienen concordancia con lo mencionado por Jordan, *et al.* (2011), las ventajas de llevar a cabo acciones con contenido educativo es que se realizan en lugares que previamente se han detectado problemas o necesidades de urgente solución en la población. Generalmente las necesidades colectivas se aplican programas educativos que respondan a las situaciones de la población objetivo. En ese contexto las instituciones educativas nos ofrecen una gran oportunidad de llevar a cabo estas acciones en los escolares, parte esencial y primordial en la adquisición de hábitos de alimentación y estilos de vida saludables.

En cuanto a la metodología utilizada, tiene gran confiabilidad debido a que se utilizó muestreo probabilístico simple obteniendo una muestra de gran tamaño, lo que genera mayor exactitud en los resultados. Una de las debilidades es con respecto a la sinceridad con la que responden los encuestados pues al tratarse de sus hábitos puede que exista un sesgo en sus respuestas.

Los resultados obtenidos en la presente investigación tienen gran relevancia en el contexto social actual, ya que se evidencia que el complemento educativo tiene una influencia positiva favorable sobre los hábitos de alimentación, en ese sentido estos resultados deben tomarse en cuenta para gestionar espacios de participación activa de todos los involucrados en el servicio alimentario así como generar una mayor cobertura de las acciones educativas que brinda el Programa Qali Warma.

VI. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que, si existe una influencia significativa, con una correlación de Pearson de ,578 (57.8%), moderada y directa entre el complemento educativo del Programa Qali Warma y la dimensión consumo de alimentos en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021. Lo que significa que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables, influye de manera significativa en el consumo de alimentos es decir llevar una dieta variada en los estudiantes.
2. Se logró determinar que, si existe una influencia significativa, con una correlación de Pearson de ,577 (57.7%), moderada y directa entre el complemento educativo del Programa Qali Warma y la dimensión comidas por día en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021. Lo que significa que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables, influye de manera significativa en el número de comidas diarias de los estudiantes.
3. Se logró determinar que, si existe una influencia significativa, con una correlación de Pearson de ,646 (64.6%), alta y directa entre el complemento educativo del Programa Qali Warma y la dimensión cantidad de consumo en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021. Lo que significa que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables, influye de manera significativa en la cantidad de consumo de alimentos en los estudiantes.

4. Se logró determinar que, si existe una influencia significativa, con una correlación de Pearson de ,637 (63.7%), alta y directa entre el complemento educativo del Programa Qali Warma y la dimensión horario de consumo en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021. Lo que significa que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables, influye de manera significativa en el horario de consumo de alimentos en los estudiantes.
5. Se logró determinar que, si existe una influencia significativa, con una correlación de Pearson de ,605 (60.5%), alta y directa entre el complemento educativo del Programa Qali Warma y la dimensión tiempo de consumo en los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021. Lo que significa que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables, influye de manera significativa en el tiempo de consumo de alimentos en los estudiantes.
6. Se logró determinar que, si existe una influencia significativa, con una correlación de Pearson de ,809 (80.9%), alta y directa entre el complemento educativo del Programa Qali Warma y los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021. Lo que significa que, el complemento educativo que brinda el Programa Qali Warma a la comunidad educativa sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación saludable y prácticas saludables influye de manera significativa en la mejora de hábitos de alimentación en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al Programa Qali Warma para mejorar el consumo de alimentos en los estudiantes, se recomienda realizar acciones educativas constantes sobre la importancia de una alimentación variada que contenga los requerimientos nutricionales del organismo, propiedades nutricionales de los alimentos, y su importancia para un buen estado de salud, crecimiento de los niños, correcto funcionamiento del organismo, una óptima capacidad de aprendizaje, desarrollo cognitivo y psicomotor; es decir su importancia en el desarrollo integral de los niños, lo cual conlleva al desarrollo de los pueblos y las naciones.
2. Para mejorar el número de comidas por día en los estudiantes, se recomienda al Programa Qali Warma realizar capacitaciones y sensibilizaciones de manera constante a la comunidad educativa sobre la importancia de consumir alimentos 5 veces al día, 3 comidas principales (desayuno, almuerzo y cena), y 2 complementos o refuerzos (refrigerio entre el desayuno y almuerzo, y la merienda entre el almuerzo y la cena).
3. Se recomienda al Programa Qali Warma realizar acciones educativas como talleres prácticos y/o sesiones demostrativas constantes sobre dosificaciones y la importancia de consumir una cantidad adecuada de acuerdo al requerimiento diario de nutrientes y energía que necesita el organismo por grupo etario.
4. Al Programa Qali Warma para mejorar el horario de consumo de alimentos en los estudiantes, se recomienda realizar acciones educativas constantes como charlas de concientización sobre la importancia de consumir los alimentos en los horarios recomendados para evitar desórdenes metabólicos, fundamental para mantener un buen estado de salud.

5. Se recomienda al Programa Qali Warma, se le recomienda realizar acciones conjuntas con la comunidad educativa para concientizar sobre el tiempo empleado en el consumo por comida y poder disfrutar plenamente los alimentos, además de la importancia de masticar entre 5 a 10 veces más de lo habitual para asegurar una correcta digestión, esto evita el incremento del azúcar en la sangre además de evitar almacenar calorías extra.

6. Al área de Unidad de Organización de las Prestaciones (UOP) del Programa Qali Warma para mejorar los hábitos de alimentación en los estudiantes, se recomienda realizar de manera articulada con otras instituciones públicas o privadas acciones educativas como capacitaciones, sensibilizaciones, talleres prácticos y sesiones demostrativas constantemente sobre alimentación saludable, hábitos de alimentación y estilos de vida saludable, haciendo énfasis en su importancia para mantener un buen estado de salud, un adecuado crecimiento de los niños, correcto funcionamiento del organismo, una óptima capacidad de aprendizaje, desarrollo cognitivo y psicomotor; esto asegurará el futuro de la niñez y por consecuencia el desarrollo de los pueblos y las naciones.

REFERENCIAS

- Allain, R. (2012). Intervención educativa sobre la importancia de la alimentación infantil en el mejoramiento de los conocimientos de madres de niños menores de 5 años. *Nutr Hosp* 37(4): 830-837
- Álvarez, M., Lauzurique, M., & Quezada, R. (2015). Factores pronósticos de muerte en niños portadores de desnutrición aguda ingresados en cuidados intensivos. *Habanera Ciencias Médicas*, 73-86.
- Amaya, E. (2018). Relación de los hábitos alimentarios y el estado nutricional de las gestantes atendidas en el Hospital Santa Rosa II-2 Piura, mayo - agosto del 2018. [Tesis de grado Universidad Nacional de Piura]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1418>
- Amaya M, Arista Y, Díaz J, Paredes S. (2016) Impacto de las intervenciones educativas sobre el estado nutricional de niños en etapa pre escolar del sector Wichanzao del distrito de La Esperanza – Trujillo 2015. ,ISSN 2077172X, Vol. 8, N°. 1, ,29-33.
"https://ialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=20977" UCV - SCIENTIA
- Anaya, S. y Álvarez, M. (2018). Factores asociados a las preferencias alimentarias de los niños. *Revista Eleuthera*, 18, 58-73. DOI: 10.17151/eleu.2018.18.4.
- Antonella, M., Del Valle, L., & Valeria, G. (2019). Hábitos alimentarios en jóvenes - adultos antes y después de una intervención educativa. (Spanish). *Diaeta*, 37(169), 27–33
- Bajaña, R., & Quimis, M. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *FAC. Salud Unemi, Volumen 1*, 34-39.
- Black, M.; & Creed, H. (2012). ¿Cómo alimentar a los niños? La práctica de conductas alimentarias saludables desde la infancia. *Revista del Perú Med. Exp. Salud Pública*, 29 (3), 373-378.

- Benítez, V., Vázquez, I., Sánchez, R., Velasco-Rodríguez, R., Ruiz, S. & Medina, M. (2016). Intervención educativa en el estado nutricional y conocimiento sobre alimentación y actividad física en escolares. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 24(1), 37-43.
- Burgo, O., León, J., Cáceres, M., Pérez, C., & Espinoza, E. (2019). Some thoughts on research and educational intervention. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1), e383.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500003&lng=es&tlng=en.
- Cabezuelo G, Frontera P. (2007). La alimentación saludable. Enséñame a comer; hábitos, pautas y recetas para evitar la obesidad infantil. Editorial EDAF; 48-49.
- Canto, Á., Sosa, W., Bautista, J., Escobar, J., & Santillán, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de La Alta Tecnología y Sociedad*, 12(1), 38-45.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=146214282&lang=es&site=eds-live>
- Castañeda Aponte, B. M., & Sandoval Ortiz, J. P. (2016). Programa “Alimentación Saludable” dirigido a madres de familia para mejorar los hábitos alimenticios de los estudiantes del II ciclo de la Institución Educativa Juan Velasco de Canizal - La Unión - 2016. [*Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo*]
- Chiavenato Idalberto (2007), Administración de recursos humanos. Octava edición, editorial Mc-Gran-Hill Internacional.
- Chunga, C. (2017). Efectividad de una intervención educativa sobre preparación de loncheras saludables en las madres de familia de niños en edad preescolar de la I.E. N0 1447 San José - La Unión. [*Tesis de grado, Universidad Nacional de Piura*]. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1012>
- Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (2017). Panorama social de América Latina 2016 (LC/PUB.2017/12-P). Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.

- Francke, P. y Acosta, G. (2020). Impacto del programa de alimentación escolar Qali Warma sobre la anemia y la desnutrición crónica infantil. *Apuntes* 88. 151-190, doi: <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1228>
- Fondo de las Naciones Unidas Para la infancia (2019). Estado mundial de la infancia 2019: Niños, alimentos y nutrición - Crecer bien en un mundo en transformación. New York: ISBN.
- García, K. y Mejía, B. (2018). Efectividad de una intervención educativa para la promoción de alimentación saludable en niños en etapa escolar. [*Tesis de maestría, Universidad Norvert Winner*]. Lima.
- García, Y. (2015). Efectividad de intervención educativa "Prevención de Úlceras por Presión" en cuidadores de adultos mayores con limitaciones en la movilización, Hospital I Santa Rosa (MINSA), Piura, marzo-junio, 2012. [*Tesis de grado Universidad Alas Peruanas* <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/2966>
- Gaziano, T. (2019). Los hábitos de alimentación malsanos cuestan a EE.UU. 50 mil millones de dólares al año. *Consumer Health News*, NA.
- Gerards S, Dagnelie PC, Gubbels JS, Van Buuren S, Hammers F, Jansen M et al. The Effectiveness of Lifestyle Triple P in the Netherlands: A Randomized Controlled Trial. *Plos one*. 2015; 10 (4). Doi:10.1371/journal.pone.0122240.
- González, R., León, F., Lomas, M., & Albar, M. J. (2016). Factores socioculturales determinantes de los hábitos alimentarios de niños de una escuela-jardín en Perú: *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. Lima:
- Guerrero, G. (2020). Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional en adolescentes, análisis de los datos reportados en la encuesta nacional de Salud y Nutrición, ENSANUT 2012. [*Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador*.]
- Hawkes, C., Ruel, M., Salm, T., Sinclair, L., & Branca, F. (2019). Double-duty actions: seizing programme and policy opportunities to address malnutrition in all its forms. *Lancet*, 142 - 155.

- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. (5ta ed.)
Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la Investigación. (6ta ed.)
Mc Graw Hill Interamericana Editores.
- Hidalgo K. (2012). Hábitos alimentarios saludables. Ministerio de Educación
Pública. Gobierno de Costa Rica.
<http://www.mep.go.cr/noticias/habitosalimentarios-saludables>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Informe Principal Encuesta
Demográfica y de Salud Familiar 2018. Lima.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Informe principal Encuesta
Demográfica y de Salud Familiar 2016). Lima.
- Jiménez, I. (2020). *El triángulo lógico. Una ecuación didáctica emergente para
aprender metodología de la investigación*. Universidad de La Sabana.
- Jordán, M., Pachón, L., Blanco, M., & Achiong, M. (2011). Elementos a tener en
cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Rev Méd Electrón*,
33(4).
- Lally, P. & Gardner, B. (2013). Promoting habit formation. *Health Psychology
Review*, 7(1), 137–158. <https://doi.org/10.1080/17437199.2011.603640>
- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. (1ra ed.) Caracas
editorial alfa
- López, J., Renato, F., & Yuste, J. (2020). Programas de intervención para la
promoción de hábitos alimenticios saludables en escolares españoles
practicantes de Educación Física: una revisión sistemática.
(Spanish). *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y
Recreación*, 37, 786–792
- Loria, V., Campos, R., Valero, M., Mories, M. T., Castro, M., Matí, M., & Gómez, C.,
(2021). Protocolo de educación nutricional en el tratamiento de los trastornos

de la conducta alimentaria en el ámbito clínico y asistencial. *Nutrición Hospitalaria*, 38(4), 857–570. <https://doi.org/10.20960/nh.03617>

Macías, A. Gordillo, L. & Camacho, E. (2012). Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. *Revista chilena de nutrición*, 39(3), 40-43.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182012000300006>

Malhotra, N. (2008). *Investigación de Mercados (5ta ed.)*. Pearson Educación.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2017). Resolución Ministerial N° 283-2017-MIDIS, que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2018). Resolución Ministerial N° 224-2018-MIDIS, que declara en reorganización el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Muquinche, M. y Valencia, G. (2019). Propuesta Educativa sobre Alimentación para la prevención de malnutrición dirigida a madres con hijos menores de 5 años de la localidad de Yaruquíes, Ecuador. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Mexico*. 6(2), 1-16.

Natale R, Scott SH, Messiah SE, Schrack MM, Uhlhorn SB, Delamater A. Design and methods for evaluating an early childhood obesity prevention program in the childcare center setting. *BMC public health*. 2013; 13: 78. Doi: 10.1186/1471-2458-13-78.

Organización de Consumidores y Usuarios (2019). *Cuaderno de alimentación por una vida sana*. Ediciones de la U. <http://www.ebooks7-24.com/?il=9454>

Palacios, A. (2019). Efectividad de una intervención educativa en la mejora del nivel de conocimiento sobre Dengue, en alumnos de Enfermería - Universidad San Pedro, 2018. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6872>

Palma, A. (2017). Malnutrición en niños y niñas en América Latina y el Caribe. *Boletín desafíos*, 21-39.

- Pérez, I., Rivera, E. & Delgado, M. (2017). Mejora de hábitos de vida saludables en alumnos universitarios mediante una propuesta de gamificación. *Nutricion Hospitalaria*, 34(4), 942–951. <https://doi.org/10.20960/nh.669>
- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2020). Componente educativo. <https://www.qaliwarma.gob.pe/que-ofrecemos/componente-educativo/>
- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma (2021), Resolución Directoral Ejecutiva N° 201-2021-MIDIS/PNAEQW-DE. <https://www.gob.pe/institucion/qaliwarma/normas-legales/2093550-201-2021-midis-pnaeqw-de>
- Quichua, W. (2018). Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018. [Tesis de maestría Universidad César Vallejo].
- Ramírez, C., Ramírez, L., & Henao, G. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *Agora USB*. 6(2):215-26.
- Sáenz, K., Gorjón, F., Gonzalo, M., & Díaz, C. (2013). *Metodología para investigaciones de alto impacto en las ciencias sociales y jurídicas*. Dykinson.
- Salvy, S., Miles, J., Shih, R., Tucker, J., & D'Amico, E. (2016). Neighborhood, family and peer-level predictors of obesity-related health behaviors among young adolescents. *Journal of Pediatric Psychology*, 42(2), 153-161. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsw035>
- Sharma M. (2011). Dietary education in school-based childhood obesity prevention programs. *Adv Nutr* 2011;2(2):207S-16S.
- Tineo, O. (2020). Programa Qali Warma y su impacto en los hábitos alimentarios en escolares, Distrito de Pimpingos, Cajamarca. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]

- Vega, L. (2017). Influencia de la cultura alimentaria familiar en los hábitos alimentarios de los estudiantes universitarios. [*Tesis de maestría, Universidad Católica de la Santa Concepción*]
- Villena, J. (2017). Prevalencia de sobrepeso y obesidad en el Perú. Peru. *Ginecol. obstet.*, 63(04), 593-598.doi:2304-513
- Wood, W. & Neal, D. (2016). Healthy through habit: Interventions for initiating & maintaining health behavior change. *Behavioral Science & Policy*, 2(1), 71-83. <https://doi.org/10.1353/bsp.2016.0008>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación* (2 ed.). Editorial Brujas.
- Yuni, J., Ciucci, M., & Urbano, C. (2014). *Mapas y herramientas para conocer la escuela : investigación etnográfica e investigación-acción* (3 ed.). Editorial Brujas.

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de operacionalización de variables

Tabla 11: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	TECNICA E INSTRUMENTO
Complemento Educativo	Conjunto de actividades que utilizan acciones y métodos de enseñanza para hacer más efectivo un bien o servicio, mejorando los conocimientos, prácticas y/o conductas del público objeto (Allain, 2012).	Conjunto de actividades educativas (sensibilización, capacitación, asistencia técnica) que realiza el Programa Qali Warma para hacer más efectivo el servicio alimentario, mejorando los conocimientos, y promoviendo mejores hábitos de alimentación en los usuarios.	Motivacional	Tono de voz	Encuesta Cuestionario
				Gestos	
				Vocabulario	
			Pedagógico	Contenido	
				Conocimiento sobre el tema	
				Metodológico	
			Material		
			Orden		
			Evaluación	Tiempo	
				Conocimientos adquiridos	
Hábitos de alimentación	Son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias (Black & Creed, 2012)	Son prácticas de consumo de alimentos que se realizan de manera reiterada en la vida diaria.	Consumo de alimentos	Cereales	Encuesta Cuestionario
				Lácteos	
				Carnes / pescados	
				Frutas y Verduras	
			Comidas por día	Desayuno	
				Refrigerio	
				Almuerzo	
				Merienda	
			Cantidad	Cena	
				Raciones por comida	
			Horario de consumo	Horarios recomendados	
			Tiempo de consumo	Minutos por comida	

Fuente: Elaboración Propia.

Anexo N° 02: Matriz de consistencia

Tabla 12: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables e indicadores			
			Variable 1: Complemento educativo			
¿Cuál es la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021?	Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021	Existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Motivacional	Tono de voz	1	Escala de Likert del 1 al 5
				Gestos	2	
				Vocabulario	3	
			Pedagógico	Contenido	4	
				Conocimiento sobre el tema	5	
			Metodológico	Técnicas e instrumentos	6	
				Material	7	
				Orden	8	
			Evaluación	Tiempo	9	
				Conocimientos adquiridos	10	
Actitudes y practicas	11					
Variable 2: Hábitos de alimentación						
¿Cuál es la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en el consumo de alimentos de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021?	Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021	Existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Consumo de alimentos	Cereales	12	Escala de Likert del 1 al 5
Lácteos	13					

<p>¿Cuál es la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en las comidas por día de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en la cantidad de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en el horario de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en el tiempo de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021?</p>	<p>Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en las comidas por día de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021</p> <p>Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en la cantidad de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021</p> <p>Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en el horario de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021</p> <p>Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en el tiempo de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021</p>	<p>Existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en las comidas por día de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021</p> <p>Existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en la cantidad de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021</p> <p>Existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en el horario de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021</p> <p>Existe influencia significativa del complemento educativo del Programa Qali Warma en el tiempo de consumo de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021</p>		Carnes / pescados	14
				Frutas y Verduras	15
			Comidas por día	Desayuno	16
				Refrigerio	17
				Almuerzo	18
				Merienda	19
				Cena	20
Cantidad	Raciones por comida	21			
Horario de consumo	Horarios recomendados	22			
Tiempo de consumo	Minutos por comida	23			
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar
Tipo: Aplicativo y correlacional	Población: 307 Estudiantes y sus madres del distrito de Pacaipampa		Encuesta		Coeficiente de correlación de Pearson
Diseño: No experimental y transversal	Muestra: 120 Estudiantes y sus madres del distrito de Pacaipampa		Cuestionario		

Anexo N°3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma					
Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura					
Objetivo: Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.					
Nota: Se solicita contestar el siguiente cuestionario; pregunta 1 hasta 11 contesta la madre y de la pregunta 12 hasta 23 contesta el estudiante.					
Muchas gracias.					
SECCIÓN II: DESARROLLO DE CONTENIDOS					
SECCIÓN II: DESARROLLO DE CONTENIDOS					
A continuación, de acuerdo a sus consideraciones, marque dentro del recuadro, su respuesta en la escala propuesta:					
	Totalmente inapropiado (1)	Inapropiado (2)	Indeciso (3)	Apropiado (4)	Totalmente apropiado (5)
VARIABLE INDEPENDIENTE: COMPLEMENTO EDUCATIVO					
1. ¿Cómo considera usted que fue el tono de voz del expositor de Qali Warma durante la capacitación?					
2. ¿Cómo considera usted que fueron los gestos del expositor de Qali Warma durante la capacitación?					
3. ¿Cómo considera usted que fue el vocabulario del expositor de Qali Warma durante la capacitación?					
4. ¿Cómo considera usted que fue el contenido del tema de capacitación de Qali Warma?					
5. ¿El expositor de Qali Warma evidenció dominio sobre el tema de capacitación?					
6. ¿Las técnicas e instrumentos utilizados por el expositor de Qali Warma como las califica?					
7. ¿Cómo califica los materiales utilizados por el expositor de Qali Warma?					
8. ¿El expositor de Qali Warma mantuvo un orden en los temas de capacitación?					
9. ¿Cómo califica usted el tiempo empleado en la capacitación realizada por Qali Warma?					
10. ¿Cómo evalúa sus conocimientos adquiridos en la capacitación realizada por Qali Warma?					
11. ¿Cómo califica sus actitudes y prácticas después de la capacitación?					

	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi todos los días (4)	Todos los días (5)
VARIABLE INDEPENDIENTE: HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN					
12. ¿Con que frecuencia consume cereales?					
13. ¿Con que frecuencia consume lácteos?					
14. ¿Con que frecuencia consume carnes y/o pescados?					
15. ¿Con que frecuencia consume frutas y verduras?					
16. ¿Con que frecuencia consume desayuno?					
17. ¿Con que frecuencia consume refrigerio?					
18. ¿Con que frecuencia consume almuerzo?					
19. ¿Con que frecuencia consume merienda?					
20. ¿Con que frecuencia consume cena?					
21. ¿Con que frecuencia consume una ración por comida?					
22. ¿Con que frecuencia consume los alimentos en los horarios recomendados?					
23. ¿Con qué frecuencia consume los alimentos entre 30 a 45 minutos por comida?					

Anexo N° 4: Cálculo del tamaño de la muestra

La muestra se calculó de la siguiente manera.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra buscado.

N = Tamaño de la población o universo = 307

Z = Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (95%) = 1.96

e = Error de estimación máximo aceptado = 7%

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito) = 50%

q = (1 - p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado = 50%

Obteniendo como resultado

$$n = 119.86 = 120$$

Anexo N° 4: Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Tabla 13: Coeficiente de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.8247	24

Fuente: tomada de SPSS 22

Tabla 14: Interpretación del Coeficiente de confiabilidad

Nula	Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada	Perfecta
0						1
0% de confiabilidad en la medición (el instrumento está contaminada de error)						100% de confiabilidad (no hay error en el instrumento)

Un coeficiente de cero representa nula confiabilidad y uno simboliza una confiabilidad máxima. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 207).

Anexo N° 5: Validez del instrumento

Experto 1



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre: Cuestionario para determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Objetivo: Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Dirigido: A estudiantes del 4°, 5° y 6° grado del nivel primario con sus respectivas madres.

Apellidos y nombres del evaluador: Chero Carmen Alexander Richard

Grado académico del evaluador: Maestro en Gestión Pública

Profesión : Ingeniero Agroindustrial e Industrias Alimentarias.

DNI 45825531

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
X		


Firma del Evaluador
Reg. CP N° 15476

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				TOTALMENTE INAPROPIADO	INAPROPIADO	INDECISO	APROPIADO	TOTALMENTE APROPIADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Complemento educativo. Conjunto de actividades que utilizan acciones y métodos de enseñanza para hacer más efectivo un bien o servicio, mejorando los conocimientos, prácticas y/o conductas del público objeto (Allain, 2012).	Motivacional	Tono de Voz	1. ¿Cómo considera usted que fue el tono de voz del expositor de Qali Warma durante la capacitación?						X		X		X		X		
		Gestos	2. ¿Cómo considera usted que fueron los gestos del expositor de Qali Warma durante la capacitación?						X		X		X		X		
		Vocabulario	3. ¿Cómo considera usted que fue el vocabulario del expositor de Qali Warma durante la capacitación?						X		X		X		X		
	Pedagógico	Contenido	4. ¿Cómo considera usted que fue el contenido del tema de capacitación de Qali Warma?						X		X		X		X		
		Conocimiento sobre el tema	5. ¿Cómo considera usted que fue el contenido del tema de la capacitación de Qali Warma?						X		X		X		X		
	Metodológico	Técnicas e instrumentos	6. ¿Las técnicas e instrumentos utilizados por el expositor de Qali Warma como las califica?						X		X		X		X		
		Material	7. ¿Cómo califica los materiales utilizados por el expositor de Qali Warma?						X		X		X		X		
		Orden	8. ¿El expositor de Qali Warma mantuvo un orden en los temas de capacitación?						X		X		X		X		
		Tiempo	9. ¿Cómo califica usted el tiempo empleado en la capacitación realizada por Qali Warma?						X		X		X		X		
	Evaluación	Conocimientos adquiridos	10. ¿Cómo evalúa sus conocimientos adquiridos en la capacitación realizada por Qali Warma?						X		X		X		X		
		Actitudes y Prácticas	11. ¿Cómo califica sus actitudes y prácticas después de la capacitación?						X		X		X		X		



 DANIELA ESCOBAR CARMEN
 INGENIERA EVALUADOR
 INDUSTRIA AGROINDUSTRIAL E
 INDUSTRIAS ALIMENTARIAS
 REG. CIP N° 134075

	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI TODOS LOS DIAS	TODOS LOS DIAS	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábitos de alimentación. Son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias (Black & Creed, 2012)	Consumo de alimentos	Cereales	12. ¿Con que frecuencia consume cereales?						X		X		X		X		
		Lácteos	13. ¿Con que frecuencia consume lácteos?						X		X		X		X		
		Carnes / pescados	14. ¿Con que frecuencia consume carnes y/o pescados?						X		X		X		X		
		Frutas y verduras	15. ¿Con que frecuencia consume frutas y verduras?						X		X		X		X		
	Comidas por día	Desayuno	16. ¿Con que frecuencia consume desayuno?						X		X		X		X		
		Refrigerio	17. ¿Con que frecuencia consume refrigerio?						X		X		X		X		
		Almuerzo	18. ¿Con que frecuencia consume almuerzo?						X		X		X		X		
		Merienda	19. ¿Con que frecuencia consume merienda?						X		X		X		X		
		Cena	20. ¿Con que frecuencia consume cena?						X		X		X		X		
	Cantidad	Raciones por comida	21. ¿Con que frecuencia consume una ración por comida?						X		X		X		X		
	Horario de consumo	Horarios recomendados	22. ¿Con que frecuencia consume los alimentos en los horarios recomendados?						X		X		X		X		
	Tiempo de Consumo	Minutos por comida	23. ¿Con qué frecuencia consume los alimentos entre 30 a 45 minutos por comida?						X		X		X		X		


 DR. RICARDO CHERO CARMEN
 INSTITUTO AGROINDUSTRIAL E
 ALIMENTARIO DEL ECUADOR
 Reg. CIP N° 154078

Experto 2



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- Nombre** : Cuestionario para determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.
- Objetivo** : Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.
- Dirigido** : A estudiantes del 4º, 5º y 6º grado del nivel primario con sus respectivas madres.

Apellidos y nombres del evaluador: Barranzuela López Lizt Pamela

Grado académico del evaluador: Maestra en gestión Pública

Profesión : Ingeniería Pesquera

DNI : 47353591

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
x		


LIZT PAMELA BARRANZUELA LÓPEZ
INGENIERA PESQUERA
Reg. CIP Nº 18018

Firma del evaluador

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				TOTALMENTE INAPROPIADO	INAPROPIADO	INDECISO	APROPIADO	TOTALMENTE APROPIADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Complemento educativo. Conjunto de actividades que utilizan acciones y métodos de enseñanza para hacer más efectivo un bien o servicio, mejorando los conocimientos, prácticas y/o conductas del público objeto (Allain, 2012).	Motivacional	Tono de Voz	1. ¿Cómo considera usted que fue el tono de voz del expositor de Qali Warma durante la capacitación?						X		X		X		X		
		Gestos	2. ¿Cómo considera usted que fueron los gestos del expositor de Qali Warma durante la capacitación?						X		X		X		X		
		Vocabulario	3. ¿Cómo considera usted que fue el vocabulario del expositor de Qali Warma durante la capacitación?						X		X		X		X		
	Pedagógico	Contenido	4. ¿Cómo considera usted que fue el contenido del tema de capacitación de Qali Warma?						X		X		X		X		
		Conocimiento sobre el tema	5. ¿Cómo considera usted que fue el contenido del tema de la capacitación de Qali Warma?						X		X		X		X		
	Metodológico	Técnicas e instrumentos	6. ¿Las técnicas e instrumentos utilizados por el expositor de Qali Warma como las califica?						X		X		X		X		
		Material	7. ¿Cómo califica los materiales utilizados por el expositor de Qali Warma?						X		X		X		X		
		Orden	8. ¿El expositor de Qali Warma mantuvo un orden en los temas de capacitación?						X		X		X		X		
		Tiempo	9. ¿Cómo califica usted el tiempo empleado en la capacitación realizada por Qali Warma?						X		X		X		X		
	Evaluación	Conocimientos adquiridos	10. ¿Cómo evalúa sus conocimientos adquiridos en la capacitación realizada por Qali Warma?						X		X		X		X		
		Actitudes y Prácticas	11. ¿Cómo califica sus actitudes y prácticas después de la capacitación?						X		X		X		X		



 LIZT PAMELA BARRANZUELA LOPEZ
 " INGENIERA PESQUERA
 Reg. CIP N° 188318

FIRMA DEL EVALUADOR

	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI TODOS LOS DÍAS	TODOS LOS DÍAS	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábitos de alimentación. Son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias (Black & Creed, 2012)	Consumo de alimentos	Cereales	12. ¿Con que frecuencia consume cereales?						X		X		X		X		
		Lácteos	13. ¿Con que frecuencia consume lácteos?						X		X		X		X		
		Carnes / pescados	14. ¿Con que frecuencia consume carnes y/o pescados?						X		X		X		X		
		Frutas y verduras	15. ¿Con que frecuencia consume frutas y verduras?						X		X		X		X		
	Comidas por día	Desayuno	16. ¿Con que frecuencia consume desayuno?						X		X		X		X		
		Refrigerio	17. ¿Con que frecuencia consume refrigerio?						X		X		X		X		
		Almuerzo	18. ¿Con que frecuencia consume almuerzo?						X		X		X		X		
		Merienda	19. ¿Con que frecuencia consume merienda?						X		X		X		X		
	Cena	20. ¿Con que frecuencia consume cena?						X		X		X		X			
		Cantidad	Raciones por comida	21. ¿Con que frecuencia consume una ración por comida?						X		X		X		X	
	Horario de consumo	Horarios recomendados	22. ¿Con que frecuencia consume los alimentos en los horarios recomendados?						X		X		X		X		
	Tiempo de Consumo	Minutos por comida	23. ¿Con qué frecuencia consume los alimentos entre 30 a 45 minutos por comida?						X		X		X		X		


 LIZT PAMELA BARRANZUELA LOPEZ
 INGENIERA PESQUERA
 Reg. CIP N° 188318

FIRMA DEL EVALUADOR

Experto 3



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre : Cuestionario para determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Objetivo : Determinar la influencia del complemento educativo del Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de los estudiantes del distrito de Pacaipampa 2021.

Dirigido : A estudiantes del 4°, 5° y 6° grado del nivel primario con sus respectivas madres.

Apellidos y nombres del evaluador: León Morán Shirley Johana

Grado académico del evaluador: Maestra en Gestión Pública

Profesión : Ingeniero Agroindustrial e Industrias Alimentarias

DNI : 43211458

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
x		

Firma del evaluador

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				TOTALMENTE INAPROPIADO	INAPROPIADO	INDECISO	APROPIADO	TOTALMENTE APROPIADO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Complemento educativo. Conjunto de actividades que utilizan acciones y métodos de enseñanza para hacer más efectivo un bien o servicio, mejorando los conocimientos, prácticas y/o conductas del público objeto (Allain, 2012).	Motivacional	Tono de Voz	1. ¿Cómo considera usted que fue el tono de voz del expositor de Qali Warma durante la capacitación?						X		X		X		X		
		Gestos	2. ¿Cómo considera usted que fueron los gestos del expositor de Qali Warma durante la capacitación?						X		X		X		X		
		Vocabulario	3. ¿Cómo considera usted que fue el vocabulario del expositor de Qali Warma durante la capacitación?						X		X		X		X		
	Pedagógico	Contenido	4. ¿Cómo considera usted que fue el contenido del tema de capacitación de Qali Warma?						X		X		X		X		
		Conocimiento sobre el tema	5. ¿Cómo considera usted que fue el contenido del tema de la capacitación de Qali Warma?						X		X		X		X		
	Metodológico	Técnicas e instrumentos	6. ¿Las técnicas e instrumentos utilizados por el expositor de Qali Warma como las califica?						X		X		X		X		
		Material	7. ¿Cómo califica los materiales utilizados por el expositor de Qali Warma?						X		X		X		X		
		Orden	8. ¿El expositor de Qali Warma mantuvo un orden en los temas de capacitación?						X		X		X		X		
		Tiempo	9. ¿Cómo califica usted el tiempo empleado en la capacitación realizada por Qali Warma?						X		X		X		X		
	Evaluación	Conocimientos adquiridos	10. ¿Cómo evalúa sus conocimientos adquiridos en la capacitación realizada por Qali Warma?						X		X		X		X		
		Actitudes y Prácticas	11. ¿Cómo califica sus actitudes y prácticas después de la capacitación?						X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR

	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI TODOS LOS DÍAS	TODOS LOS DÍAS	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábitos de alimentación. Son patrones de consumo de alimentos que se han enseñado o se van adoptando paulatinamente de acuerdo a los gustos y preferencias (Black & Creed, 2012)	Consumo de alimentos	Cereales	12. ¿Con que frecuencia consume cereales?						X		X		X		X		
		Lácteos	13. ¿Con que frecuencia consume lácteos?						X		X		X		X		
		Carnes / pescados	14. ¿Con que frecuencia consume carnes y/o pescados?						X		X		X		X		
		Frutas y verduras	15. ¿Con que frecuencia consume frutas y verduras?						X		X		X		X		
	Comidas por día	Desayuno	16. ¿Con que frecuencia consume desayuno?						X		X		X		X		
		Refrigerio	17. ¿Con que frecuencia consume refrigerio?						X		X		X		X		
		Almuerzo	18. ¿Con que frecuencia consume almuerzo?						X		X		X		X		
		Merienda	19. ¿Con que frecuencia consume merienda?						X		X		X		X		
	Cantidad	Raciones por comida	20. ¿Con que frecuencia consume cena?						X		X		X		X		
			21. ¿Con que frecuencia consume una ración por comida?						X		X		X		X		
	Horario de consumo	Horarios recomendados	22. ¿Con que frecuencia consume los alimentos en los horarios recomendados?						X		X		X		X		
	Tiempo de Consumo	Minutos por comida	23. ¿Con qué frecuencia consume los alimentos entre 30 a 45 minutos por comida?						X		X		X		X		



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 6: Autorización de la entidad



PERÚ

Ministerio de Desarrollo
e Inclusión Social

Viceministerio
de Prestaciones Sociales

Programa Nacional
de Alimentación Escolar
QALI WARMA

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Piura, 13 de octubre de 2021

Señor : Genry Tacure Chumacero

Asunto : Autorización para realizar trabajo de tesis

Es grato es dirigirme a usted para saludarlo cordialmente, asimismo hacer de su conocimiento que se autoriza a su persona a realizar la tesis sobre: *"Complemento Educativo del Programa Qali Warma y los Hábitos de Alimentación de los Estudiantes del Distrito de Pacaipampa 2021"* en la Unidad Territorial Piura, cuya información recogida y/o resultados sea exclusivamente para fines académicos.

Atentamente

Paola Cruz Panta

Jefe (e) Unidad Territorial Piura del PNAEQW

Anexo N° 7: Prueba de normalidad

Tabla 15: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
VI	,109	120	,086
VD	,119	120	,051

Nota: El nivel de significancia es >0.05 , por lo que se acepta H1