



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Autoestima y Adaptación Social en los estudiantes del cuarto
grado de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo,
Tarapoto, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Fernández Flores, Welinton Frank (ORCID: 0000-0002-9546-5761)

Silva Díaz, Jesús Alejandra (ORCID: 0000-0003-4002-4165)

ASESORA:

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (ORCID: 0000-0002-7571-7271)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TARAPOTO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Por la dedicación que tuvimos al desarrollar nuestra investigación se lo dedicamos:

A Dios por brindarnos la oportunidad de llegar hasta este punto de nuestra carrera profesional y darnos la sabiduría necesaria para culminar este trabajo con éxito.

A nuestros padres, por ser ese soporte emocional en estos tiempos tan difíciles que estamos viviendo, por brindarnos el apoyo económico y moral que necesitamos.

A nuestra docente, Janina Saavedra Meléndez, quien nos ha brindado los conocimientos teóricos necesarios para la elaboración de nuestro Trabajo de Investigación.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar siempre con nosotros acompañándonos en cada paso importante que damos, por llenarnos de sabiduría y así enfrentar las dificultades de la vida

A nuestros padres, por el apoyo brindando durante todo este proceso académico y por impulsarnos cada día a ser mejores.

A nuestra docente, por ser guía en este proceso, enseñándonos con dedicación y esfuerzo durante la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
INDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización:.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:	13
3.5. Procedimientos:	14
3.6. Método de análisis de datos:	15
3.7. Aspectos éticos:.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	22
VII. RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS	24
ANEXOS	28

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	16
Prueba de normalidad	
Tabla 2.	16
Correlación entre variable 1 Autoestima y variable 2 Adaptación	
Tabla 3.	16
Correlación entre variable 1 Autoestima y variable 2 Adaptación familiar	
Tabla 4.	17
Correlación entre variable 1 Autoestima y variable 2 Adaptación de salud	
Tabla 5.	17
Correlación entre variable 1 Autoestima y variable 2 Adaptación social	
Tabla 6.	18
Correlación entre variable 1 Autoestima y variable 2 Adaptación emocional	

RESUMEN

En el presente Proyecto de investigación se buscó, la relación entre Autoestima y Adaptación Social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2021. El tipo de investigación que se empleó fue básica con diseño no experimental, se contó con una población de 90 estudiantes del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo; de la cual se extrajo una muestra de 90 el total de la población. Los resultados que se obtuvieron mediante la correlación de Spearman donde se pudo evidenciar que existe una correlación débil entre la variable y la dimensión adaptación encontrando un valor de ,067; por otro lado, en la variable autoestima y adaptación familiar se encontró un valor de ,054 donde se obtuvo una correlación débil; en cuanto a la variable autoestima y la dimensión adaptación de salud se evidencia una correlación débil por un valor de ,236*; así como también en la variable de autoestima y la dimensión adaptación social obtuvimos un valor de -,004 en donde existe una correlación débil negativa, finalmente en la variable autoestima y adaptación emocional existe también una correlación débil por tener un valor de ,028; por tal motivo todas las hipótesis de correlación fueron rechazadas.

Palabras clave: autoestima, adaptación, adaptación familiar, adaptación de salud, adaptación social y adaptación emocional.

ABSTRACT

In this research project, the relationship between Self-esteem and Social Adaptation in students of the fourth grade of secondary school of the Juan Miguel Pérez Rengifo school, Tarapoto, 2021 was sought. The type of research that was used was basic with a non-experimental design, it was It had a population of 90 students from the Juan Miguel Pérez Rengifo school; from which a sample of 90 the total population was extracted. The results obtained by means of the Sperman correlation where it was possible to show that there is a weak correlation between the variable and the adaptation dimension, finding a value of .067; on the other hand, in the self-esteem and family adaptation variable a value of .054 was found, where a weak correlation was obtained; Regarding the self-esteem variable and the health adaptation dimension, a weak correlation is evidenced for a value of .236 *; as well as in the self-esteem variable and the social adaptation dimension, we obtained a value of -.004 where there is a weak negative correlation, finally in the self-esteem and emotional adaptation variable there is also a weak correlation due to having a value of .028; for this reason all the correlation hypotheses were rejected.

Keyword: self-esteem, adaptation, family adaptation, health adaptation, social adaptation and emotional adaptation.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa donde el ser humano experimenta distintos cambios en el cuerpo de manera física como psicológica, es una etapa de transición, donde se aprende muchas cosas que se serán imprescindibles en el desarrollo posterior de la persona, un aspecto muy importante en este periodo es la autoestima, ya que los adolescentes experimentan diversos acontecimientos, como los cambios físicos y hormonales, la atracción por otra persona, empiezan a preocuparse por su imagen que puedan presentar a su entorno, lo que lleva a causar distorsiones en la percepción, el no aceptar el físico que poseen, que puede generar en ellos una afeción en su vida social así como también en otros aspectos que impidan llevar su adolescencia de manera saludable.

Se puede decir también que la autoestima se adquiere a través de las relaciones interpersonales, a partir de las cuales se abstrae un concepto de sí mismo, lo que quiere decir que es el resultado del enlazamiento de un desempeño social adecuado con la internalización de las normas y los valores del grupo en el que los individuos se encuentran inmersos; así, la autoestima y la adaptación son entre otros, dos de los factores más importantes para el desenvolvimiento de los seres humanos sea exitosos en la sociedad la cual pertenecen.

De acuerdo a una investigación realizada en el 2018 por el Instituto de Atención Primaria Jordi Gol (IDIAP JGol), llevado a cabo en la ciudad de Barcelona, que tuvo como población 323 estudiantes de edades entre 13 y 19 años, se obtuvo como resultados que un porcentaje de 19,2 en mujeres adolescentes presentan un nivel bajo de autoestima, frente a un 7,1% en los varones, dichos porcentajes tienen como principal causa la distorsión corporal, que lleva a no sentirse satisfecho por su aspecto físico, las mujeres desearían pasar menos, por el lado de los varones desearían obtener mayor masa muscular.

Por otro lado, una investigación realizada en una institución educativa en la región Ica, donde el objetivo fue determinar el nivel de autoestima en dicha población, en la cual se obtuvo un resultado general que el 67,7% de la población en estudio presenta un nivel de bajo autoestima, teniendo como factor principal la evaluación

de sí mismo con el aspecto físico, corporal, lo que conlleva que el 34,6% presente problemas en cuanto a la adaptación social, evitando no relacionarse con las personas de su entorno.

En el colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, existe aproximadamente 1000 estudiantes a nivel global, sin embargo, en esta oportunidad nos centraremos en los adolescentes de cuarto año de secundaria donde hasta el año pasado, se detectó que 3 de cada 5 estudiantes tenían problemas referentes a la autoestima y esto repercute en distintos ámbitos para su desenvolvimiento en lo personal y académico.

De tal manera, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación familiar en los estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020? ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020? ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación de salud en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020? ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación emocional en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020?

La presente investigación tuvo como motivo identificar la relación entre autoestima y adaptación social, dos variables que son fundamentales para el desenvolvimiento óptimo de los adolescentes y así tener una mejor visión de la problemática, así como también servirá para que los docentes conozcan los factores que se deben trabajar en dicha población y plantear una intervención con el fin de contribuir con el desarrollo de los estudiantes, los beneficiarios directos de la investigación son los adolescentes por que podrán adaptarse a una vida social segura, por tanto, los beneficiarios indirectos son los miembros que integran su familia, porque de esta manera aumentara la comunicación con los hijos sabiendo entenderles por la etapa en la cual están cursando, también se beneficiaran la institución educativa, ya a la

vez se puede tomar como referencia para futuras investigaciones, y finalmente cumple la función muy importante en la sociedad para el adolescente, y comenzando con esto se toma diferentes pautas o formas de vida, que ayudaran a formar parte del ser de cada uno, teniendo esto como un modelo social y para que de esta manera se amplíe los conocimientos. De igual forma, es de gran importancia investigar estas variables ya que ayudara a mejorarla, debido que el adolescente experimenta cambios emocionales, fisiológicos y psicológicos, afectando de forma significativa a su adaptación social.

La investigación resalta su interés, para la integración del adolescente en un ambiente social adecuado, fortaleciendo su autoestima, ya que es un tema muy amplio y de muchos cambios, por ende, se aumenta la conciencia de los integrantes de la familia que va a favorecer en su socialización, el deseo y el interés por un ambiente apropiado.

Por el cual tuvo como finalidad general determinar la relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. Y como objetivos específicos, determinar la relación entre autoestima y adaptación familiar en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. Determinar la relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. Determinar la relación entre autoestima y adaptación de salud en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. Determinar la relación entre autoestima y adaptación emocional en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020.

Así mismo se sostuvo como hipótesis general. Existe relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. En cuanto a las hipótesis específicas: como primera dimensión: existe relación entre autoestima y adaptación familiar en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. En cuanto a la segunda dimensión: existe relación entre autoestima y adaptación social en los

estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020;
La tercera dimensión: existe relación entre autoestima y adaptación de salud en los
estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020;
Y la última dimensión: existe relación entre autoestima y adaptación emocional en
los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto,
2020.

II. MARCO TEÓRICO

Ocampo (2015) en su investigación que tuvo como finalidad identificar el grado de autoestima y su relación con adaptación en individuos con experiencias de agresión de pareja en Medellín – Colombia, la población fue constituida por 50 individuos con edades de 19 y 60 años, se empleó una Escala de autoestima creada por Rosemberg y también la Escala de Inadaptación para medir las variables. Donde se consiguió como resultado a partir de los datos analizados, que los individuos que sufren de maltrato por parte de su pareja, suelen poseer un bajo nivel de autoestima, teniendo como consecuencia un índice elevado de inadaptación.

Villasevil (2019) realizó una investigación en la ciudad de Madrid, cuyo fin fue conocer la relación entre, inadaptación, autoestima, estilos educativos parentales y la discrepancia educativa, como muestra tuvo 150 individuos de edades entre 12 a 14 años, utilizando el Test auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) y la Escala de Autoestima de Rosemberg como instrumentos de medición; centrándonos en los resultados de las dos variables en estudio, obtenemos que existe relación significativa entre autoestima y las cuadro dimensiones de inadaptación (general, personal y social), por lo que se puede decir que los adolescentes que poseen mayor autoestima, estarán menos inadaptados en los ámbitos, social, escolar y personal.

Gómez, J. (2017) en su investigación llevado a cabo en México, con el fin de encontrar la existencia de conexión entre autoestima y funcionalidad familiar, contando con la colaboración de 47 médicos como población, se obtuvo como resultado que 36 personas cuentan con un nivel medio alto de autoestima equivalente al 77% y 8 sujetos con nivel de autoestima alto (17%), y considerando la funcionalidad familiar, el 85% presentó una buena funcionalidad entre su familia, equivaliendo a 40 personas. Por lo que se puede decir que los individuos con alta autoestima poseen familias funcionales.

Por otro lado, Alonso, Murcia, Murcia, Herrera, Gómez, Comas, Ariza (2007). Cuya investigación desarrollada en Colombia, tuvo como finalidad determinar la influencia en la autoestima y relaciones interpersonales, donde se tuvo como población a 100

jóvenes estudiantes de edades 15 a 20 años, tomando como instrumentos un cuestionario y el test 16PF. Arroja como resultado de la investigación, que los jóvenes tomados como población muestran una apropiada autoestima y están aptos para la solución de conflictos, 8 de cada 10 sujetos no presentan dificultades de autoestima, lo que es un factor muy favorable en el desenvolvimiento de su identidad sana en donde el sujeto se sienta complacido con él mismo. Se encontró que la autoestima y las relaciones interpersonales van estrechamente relacionados, de tal manera que las personas fracasarían si no pudieran tener buenas relaciones consigo mismo, si no existe un auto respeto, ni se acepta así mismo, mucho menos podrán aceptar, reconocer y respetar a los demás.

Sosa y Martínez (2007), en su investigación realizada en la ciudad de México, que tuvo como fin explorar la relación entre autoestima y adaptación en aspirantes a la Universidad Pedagógica Nacional. El estudio realizado fue de diseño correlacional ya que el principal objetivo fue identificar la relación en autoestima y adaptación. La población en estudio fue conformada por 1911 adolescentes, de los cuales 1667 fueron mujeres y 244 varones, con un rango de 16 a 62 años de edad. Se recopiló los datos mediante una Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Adaptación para adultos creado por Bell. De acuerdo al análisis de Pearson, respecto a la relación entre las distintas áreas de adaptación, todas resultaron ser altamente significativas. Por ende, los estudiantes que mostraron mayor autoestima, mostraron mayor nivel de adaptación.

Aragón (2012) llevó a cabo una investigación que tuvo como finalidad identificar los niveles de adaptación en adolescentes, la muestra estuvo constituida por 707 adolescentes, 394 mujeres y 313 hombres. Se utilizó como instrumento de medición la Escala Magallanes de adaptación, teniendo como dimensiones la adaptación a los padres, adaptación a los docentes, adaptación a los compañeros, adaptación a la escuela y adaptación personal. En cuanto a los resultados, teniendo en cuenta los sexos, los varones se encuentran más adaptados a los padres y las mujeres muestran una mejor adaptación a los profesores y adaptación personal.

Quillay (2017) en su investigación desarrollada en instituciones educativas de Huaral, teniendo como finalidad identificar la conexión entre autoestima y relaciones interpersonales, se utilizó el diseño de tipo correlacional. La población conformó 240 estudiantes. Donde se tuvo como resultado respondiendo al objetivo general, datos estadísticos de $p=0.000 < 0.05$ y un coeficiente de Spearman igual a 0.897, indicando que hay conexión directa en las dos variables en investigación.

Horna (2017) llevó a cabo una investigación con el propósito de determinar la funcionalidad familiar y la autoestima, dicho estudio fue de diseño no experimental, correlacional. Contó con 147 adolescentes como muestra. Como resultados se obtuvo que no existe relación en funcionalidad familiar y autoestima, ya que, en los datos estadísticos, existe un 26% de funcionamiento familiar fuerte y un 26% moderado, antes un 38% de autoestima alta y 47% de autoestima moderado.

Gonzales (2017) realizó una investigación cuya finalidad fue encontrar la relación entre autoestima y adaptación, teniendo como muestra a 185 estudiantes de 5to año de secundaria, dicha investigación fue de diseño correlacional, las variables en mención se midió mediante la Escala de evaluación de Coopersmith para autoestima y el Inventario de adaptación para conducta. En cuanto a los resultados y teniendo en cuenta el objetivo general, se encontró relación entre las dos variables en investigación, según Rho de Spearman de 0,000 y siendo altamente significativo.

Gallardo (2018) en su investigación desarrollada en Puente Piedra, Lima, teniendo como fin conocer el nivel de autoestima en alumnos, por lo cual participaron 88 individuos. Por ende, en cuanto a la recopilación de información, se utilizó el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith. Al final de la investigación se obtuvo como resultados a nivel general los estudiantes cuentan con un nivel promedio bajo de autoestima (47%) y de igual manera pasa en las dimensiones que mide el cuestionario aplicado, es decir; autoestima de sí mismo; autoestima social; autoestima familiar, autoestima escolar.

Rosillo (2019) llevó a cabo una investigación en la provincia de Dorado – San Martín, teniendo como finalidad encontrar si existe influencia entre autoestima y el desarrollo socio familiar que estas pueden tener en la sociedad. La muestra estuvo

conformada por 65 alumnos. Como resultados de dicho trabajo se obtuvo que existe correlación perfecta en las dos variables, de tal manera que, si existen un ambiente familiar positivo, la autoestima de los adolescentes será alta, sin embargo, si existen problemas en el hogar o es un ambiente no agradable, existe altas posibilidades que la autoestima del adolescente se deteriore.

Rojas (2017) ejecutó un estudio en el cual la intención fue encontrar los niveles de autoestima en una Institución Educativa de Nueva Cajamarca, Departamento de San Martín, la muestra fueron 25 alumnos, 13 varones y 12 mujeres. Como resultados de dicha investigación se encontró que el 64% de la muestra cuentan con alta autoestima, el 28% tienen un nivel promedio y el 8% cuentan con un nivel bajo. Si bien es cierto a nivel global dicha población no presenta problemas con la autoestima, sin embargo, existe un pequeño porcentaje que presenta un índice bajo, puede ser generado por varios factores como las relaciones familiares, percepción de sí mismo, relaciones con sus compañeros, etc.

En el ámbito de la psicología, la autoestima considerada por algunos autores es un constructo hipotético que representa el valor relativo que los individuos se atribuyen a que crean que los demás les atribuyen.

Por consiguiente, la autoestima es la forma en como nos apreciamos a nosotros mismos, tiene que ver como uno se percibe y la forma de considerarse en referencia a su apariencia, a las competencias que posee y a su comportamiento, todo aquello se basa en las percepciones, conceptos y aprendizajes que obtenemos en los años de vida. La autoestima es consecuente de las diversas situaciones y circunstancias que los individuos pasan al vivir. La percepción que los sujetos desarrollan están influenciadas por ámbitos en donde se desarrolla en individuo, estos son, el ámbito familiar, a sí mismo, social; son aspectos que pueden ser determinantes en una baja autoestima, por lo que se requiere sumo cuidado de la misma, ante estos factores ya mencionados. Moreno (2010) sustenta que la familia es lo que más influye ya sea de manera negativa o positiva, porque para los padres es una buena oportunidad para que influyan positivamente en la autoestima de sus hijos.

Branden (2001) dice que son tres los elementos que conforman la autoestima; como primera instancia la autoimagen ya que viene a ser el concepto que la persona tiene sobre su personalidad, la capacidad de observarse así mismo en toda sus aspectos teniendo en cuenta el desarrollo de poder explorar las percepciones, aspiraciones, flaquezas, eficacias para alcanzar una impresión objetiva; seguidamente esta la auto-valoración, es la estimación que cada ser humano tiene de forma individual y para la personas, cuando el sujeto posea una saludable imagen de si, teniendo una actitud positiva, así mismo confianza en sus capacidades; por ultimo esta la autoconfianza, que se basa en estimarse, en atreverse a desarrollar distintas actividades de manera eficiente, la cual se siente capaz de afrontar nuevos desafíos.

Coopersmith (1989) en su teoría sobre la autoestima plantea que son cuatro agentes representativos que definen a esta variable, la aprobación, como primer agente que se refiere al desasosiego y la consideración que podemos recibir de las personas y la repercusión que estos puedan tener, como segundo agente son los logros o victorias que la persona ha conseguido y la postura que esta tiene ante la sociedad; seguido de la valoración que las personas hacen con referencia a sus costumbres y como pueden ser enmendadas por los anhelos y/o merito que se quieran lograr, el cuarto agente tiene que ver con la manera en como las personas tomamos los puntos de vista de los demás y como lo asimilamos o contestamos a las mismas.

El autor sustenta que la autoestima llega a ser valoración que un individuo desarrolla y mantiene sobre sí mismo, se hace presente a través de conducta de consentimiento y desaprobación, es aquí donde la persona se señala el nivel en que se siente experimentado, apto, triunfador. Dentro de ellos existe dos niveles de autoestima, la baja que es un nivel donde existe una sensación de vacío y falta de amor consigo mismo, de igual manera de presencia desaliento, tristeza y soledad; y el alta es un nivel que enmarca percepciones y/o puntos de vista de manera constante de sus competencias y/o aptitudes, además a nivel de sociedad realizan un papel eficaz.

De acuerdo a Coopersmith (1969), la autoestima se dimensiona en varios factores: sí mismo, las personas que cuentan con una buena impresión sobre ellos mismos, obtienen optimas relaciones interpersonales, de igual manera adquiere liderazgo, acepta obligaciones, posee mayor nivel de confianza personal y mayores objetivos, seguridad, equilibrio, mejores aptitudes y características individuales. Adoptan diferencias entre otras personas y nace la intención de optimizar habilidades para promover asertividad ante el cuestionamientos de los demás, de igual manera sostienen conductas positivas; social, esta dimensión hace referencia a como los individuos poseen muchas más habilidades para relacionarse con las personas, de igual forma con las relaciones con personas extrañas en distintos contextos sociales, fomentan puntos de vista de aceptación y receptividad por parte de otros individuos, su fortaleza es tener autoconfianza y estima personal en las relaciones con los demás; familia, los individuos muestran muy buenas aptitudes y condiciones en los nexos con la parejas y los hijos, adquieren sentimientos de valoración , se sienten amados, se muestran mucho más auto determinados, adoptan costumbres y principios de propósitos con la familia. Un niño que se siente amado por ambos padres, valorado, respetado, se convertirá una persona segura de sí, lo que hace que la familia juegue un papel importante.

Por otro lado, tenemos a la adaptación que es definida por Arnal (2004), este autor plantea que la adaptación es un punto que debe estar en constante ajuste entre medio y organismo, todo el tiempo es parcial e inconclusa ya que la vida es un constante proceso de adaptación lo que lleva a que la persona no deje de interactuar con el medio en que está rodeado. Para la autora, una persona deja de ser adaptativa cuando se integra completamente, cuando es indiferente y muestra estabilidad definitiva, es decir, cuando una persona muere.

De acuerdo a Bell (1934), quien fue el creador del instrumento que evalúa la adaptación en adolescentes, plantea cuatro dimensiones, la primera es adaptación familiar, esta dimensión revela el nivel de satisfacción del adolescente principalmente con sus parientes y con la familia; adaptación social, hace referencia al establecimiento de las interrelaciones entre las personas de manera afectiva y

adecuada y tener manejo de actividades relacionadas a la edad, un óptimo desempeño social produce el sentido de pertenencia cultural, lo que genera que el individuo sienta satisfacción general dentro de la sociedad que lo rodea; adaptación de salud, trata sobre un bienestar completo físicamente, lo que abarca una persona sin enfermedad, también la completa satisfacción de las necesidades necesarias, esta dimensión se refiere a una adecuada condición física, corporal y orgánica. Por último, se encuentra la dimensión adaptación emocional, tiene relación con el nivel de como los adolescentes reconocen sus propios sentimientos, así como de los demás, lo que genera que pueda controlarlo y manejarlo de manera adecuada.

En la teoría cognitiva – conductual pone el centro de atención en el desarrollo del proceso de pensamiento y la manera en que esta afecta de forma significativa en nuestra actitud, valores, acciones y creencias. Fue J. Piaget quien realizó una teoría en que hace referencia a que el pensamiento de los niños cambia con el paso del tiempo y siendo la experiencia un factor importante para causar desequilibrio cognitivo, dado que en primer momento puede crear confusión, sin embargo, debido a esto, las personas deben adaptar los viejos conceptos (Stassen 2007).

Por el lado del psicoanálisis, Freud sustenta que todo se centra en la niñez, por lo que él trabajó bastante el inconsciente del individuo, teniendo como resultado cinco etapas que se presentan en la niñez, los cuales son; la etapa oral, anal, fálica, latencia y genital, esto se refiere a que el niño al interactuar con el medio que lo rodea puede ayudar a que se inhiben o faciliten impulsos, a la renuncia de la identificación o a la negación. Este autor no consideraba que la interacción con el medio ambiente tenía que ver con la etapa de madurez, no consideraba al medio ambiente como fuente para su adaptación. (Lezcano 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Básica con un enfoque cuantitativo, de acuerdo a Zorrilla (1993) este tipo de investigación fomenta el avance científico, aumenta los entendimientos teóricos, sin tener un interés directo en la posible aplicación o consecuencia práctica; es preciso y busca la generalización con visión al crecimiento de una teoría fundada en leyes y principios.

Diseño de investigación: Diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), sustenta que este diseño de estudio sostiene como objetivo identificar la relación o nivel de sociedad que existe entre dos a más, en una muestra u otro contexto particular.

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1: autoestima.

Variable 2: Adaptación social.

Nota: La definición operacional se encuentra en el anexo 02.

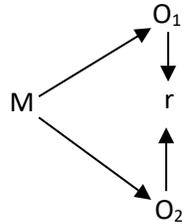
3.3. Población, muestra y muestreo.

Población: estuvo constituido por 90 sujetos. Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen que la población es la agrupación de los casos en general que coinciden con las especificaciones dadas.

- Criterio de inclusión: estudiantes adolescentes tanto varones como mujeres que cursen el cuarto año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo.
- Criterios de exclusión: estudiantes que no cursen el cuarto año de secundaria, personas mayores de edad.

Muestra: Estuvo constituida por el total de la población, los cuales son 90 estudiantes del cuarto año de secundaria, como refiere Martins y Palella (2008) define que la muestra es una parte de la población total por lo que dentro de ella deben tener características exactas.

Muestreo: fue de tipo no probabilístico intencional, según Arias (2006) define que un procedimiento por el cual se da a conocer las posibilidades que tiene cada sujeto o elemento de conformar la muestra.



Dónde:

M = Estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo.

O1 = Autoestima

O2 = Adaptación social

r = Relación

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:

Técnica: Se utilizó como técnica la encuesta, puesto que nos permitió recopilar información de forma precisa a través de cuestionarios, así mismo nos orientó en la valoración de los mismos mostrándonos el actuar de las variables, definiendo una sucesión lógica de sus dimensiones e indicadores en este caso, Autoestima y Adaptación social (Valderrama 2015).

Instrumentos: En esta investigación se utilizó dos instrumentos, en la primera variable que es autoestima se dio uso al Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar que fue creado por Stanley Coopersmith (1967), por lo cual para la presente investigación se empleó el inventario adaptado por Ariana Llerena (1995) en Perú, Lima. Se aplica en estudiantes de secundaria, adolescentes de 08 a 16 años, contiene 58 ítems con respuesta tipo dicotómico de dos alternativas: Verdadero (tal como a mi) o falso (no como a mi), y miden cuatro dimensiones como: si mismo general, social/pares, hogar/padres y escolar. Y el coeficiente de confiabilidad que tiene el inventario es de 0.84. En cuanto a la segunda variable de Adaptación social utilizamos el Cuestionario de Adaptación Bell, que fue creado por Hugh. M. Bell (1934), y

para este estudio escogimos la versión abreviada que fue adaptada por Cerna (2020) en Cajamarca. Se aplica en adolescentes de 12 a 18 años, contiene 18 ítems que miden cuatro dimensiones: familiar, salud, social y emocional, con opciones de respuesta SI, NO y (?) (utilizando solo en caso de no estar seguro). Y tiene como coeficiente de confiabilidad 0.89.

Validez: Se utilizó el juicio de 4 expertos que estuvo conformado por especialistas en la investigación. Se recogió por medio de un formato la opinión en cuanto a la coherencia, pertinencia y claridad de los ítems; en el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, se encontró un resultado 0.99, el cual quiere decir que hay validez a nivel excelente, así mismo en el Cuestionario de Adaptación Bell, encontramos un resultado de 0.96, obteniendo del mismo modo una validez a nivel excelente.

Confiabilidad: Se utilizó una muestra piloto de 32 personas con las mismas características de la población a estudiar, de esta manera aplicamos cuestionarios relacionados a nuestra investigación, por lo tanto, se recogió los datos de la muestra para proceder a medir la consistencia interna con el coeficiente de confiabilidad de KR20. Por consecuente en la Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar, se encontró un resultado 0,80, el cual quiere decir que el inventario es confiable para su aplicación, así mismo en el Cuestionario de Adaptación de Bell, encontramos un resultado de 0.80, obteniendo del mismo modo una confiabilidad a nivel excelente.

3.5. Procedimientos: En cuanto a la aplicación de instrumentos se solicitó el acceso al director del Colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, sustentando la metodología, objetivos, población, fechas establecidas para el desarrollo de proyecto, de igual manera se realizó las coordinaciones necesarias con la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, para la documentación correspondiente que respalde la investigación.

3.6. Método de análisis de datos: Para la obtención de los resultados se utilizó el método cuantitativo para realizar un análisis de datos y concluir en estadística, para ello se procesó en programa Excel y programa SPSS – 25 el cual nos permitió procesar datos y obtener los resultados tanto de la hipótesis y problemas planteados, de igual manera se procesó los datos de confiabilidad por KR20 así como también la prueba de normalidad por Kolmogorov Smirnov, por ende se efectuó el análisis descriptivo en lo que se obtuvo los resultados de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, y para la corroboración de hipótesis se empleó la correlación de Spearman según el resultado de la prueba de normalidad y posteriormente para el diseño de tablas para la descripción de los resultados.

3.7. Aspectos éticos: Este trabajo de investigación no cuenta con conflictos éticos debido a que el estudio mostro información que fue conseguida mediante la participación y el permiso correspondiente del Director del Colegio “Juan Miguel Pérez Rengifo”, de modo se consideró buscar el pleno conocimiento de todas las implicaciones resultantes de la investigación, siendo los estudiantes, una fuente primaria para la misma. Respecto a la confidencialidad, se puede afirmar que los datos tuvieron uso especial para propósito de investigación debido que es de autoría propia y no es plagio de ninguna otra. Beneficencia, consentimiento informado, comité de ética.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

Kolmogorov - Smirnov ^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	,087	90	,091
Adaptación	,115	90	,004

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Se observa en la tabla 1 en la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov que el p valor de la primera variable es mayor a 0.05 lo cual quiere decir que la distribución de los datos es anormal, sin embargo, el p valor de la segunda variable es menor a 0.05 indicando que los datos son de distribución anormal, por consecuente se usa la estadística no paramétrica de Spearman.

Tabla 2.

Correlación entre variable 1 Autoestima y variable 2 Adaptación

		Adaptación	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,067
		Sig. (bilateral)	,529
		N	90

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Se observa que existe una correlación débil entre las variables 1 y 2, el p valor es mayor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis correlacional.

Tabla 3.

Correlación entre variable Autoestima y dimensión 1 Adaptación familiar

		Adaptación familiar	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,054
		Sig. (bilateral)	,614

N	90
---	----

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Se observa que existe una correlación débil entre la variable 1 Autoestima y la dimensión 1 Adaptación familiar, por otro lado, se obtiene como p valor ,614 por lo cual se rechaza la hipótesis de correlación.

Tabla 4.

Correlación entre variable Autoestima y dimensión 2 Adaptación de salud

		Adaptación de salud	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	,236*
		Sig. (bilateral)	,025
		N	90

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Se puede observar en la tabla 4 que existe una correlación débil, por consiguiente, se obtuvo el p valor menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis correlacional.

Tabla 5.

Correlación entre variable Autoestima y dimensión 3 Adaptación social.

		Adaptación social	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,004
		Sig. (bilateral)	,974
		N	90

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos de evaluación.

En la tabla 5 se puede observar un valor de -,004 indicando una correlación negativa débil, en cuanto al p valor, se obtuvo un resultado de ,974; se puede decir entonces que se rechaza la hipótesis de correlación.

Tabla 6.
Correlación entre variable Autoestima y dimensión 4 adaptación emocional.

		Adaptación emocional	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	,028
		Sig. (bilateral)	,793
		N	90

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos de evaluación.

En la tabla 6 se observa que existe un nivel de correlación débil ya que el resultado obtenido es menor 0.28; en cuando al p valor se observa un resultado mayor a 0.05, por lo que se puede decir que se acepta la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En el objetivo general se buscó determinar la relación entre las dos variables en estudio autoestima y adaptación social en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto – 2021, los resultados muestran que no existe relación entre las variables en $Rho = ,067$ con un p valor de 0,529 ($p > 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis alterna general. Estos resultados no concuerdan con evidenciado por Sosa y Martínez (2007) en su investigación correlacional entre autoestima y adaptación en 1911 estudiantes, donde obtuvieron como resultados una correlación altamente significativa; de igual manera pasa con Villasevil (2019) en su investigación cuyo fin fue conocer la relación entre autoestima e inadaptación social, arrojó que existe correlación significativa entre ambas variables. La diferencia se puede deber a las diferencias en características de la población. Así mismo existen varios autores que respaldan al ambiente social como factor importante para la concepción de la autoestima y adaptación, como Piaget que hace referencia a que el pensamiento de los niños cambia con el paso del tiempo, teniendo como factor importante la experiencia para la contribución de una adaptación importante en el entorno social. Sin embargo, Freud sustenta que todo se centra en la niñez y su trabajo en el inconsciente de los niños, en 5 etapas: oral, anal, fálica, latencia y genital, este auto no considera que la interacción con el medio ambiente tenga que ver con la etapa de madurez, así mismo no considera al medio ambiente como fuente para su adaptación.

Por otro lado, en el objetivo específico 1 que tuvo como finalidad encontrar la relación entre la variable autoestima y la dimensión adaptación familiar se obtuvo como resultado que existe una correlación débil $Rho = 0,054$ con un valor de significancia de 0,614 ($p > 0.05$) indicando que se rechaza la hipótesis alterna entre autoestima y adaptación familiar. Dichos resultados no concuerdan con lo expuesto por DuBois, Bull, Sherman & Roberts (1998), haciendo referencia que la autoestima se genera en gran parte por las relaciones interpersonales desde temprana edad de las personas y teniendo como círculo más cercano a la familia. Sin embargo, Coopersmith (1996), menciona que la autoestima es el juicio o valoración que el propio sujeto hace sobre su persona, por medio de actitudes de conformidad o

disconformidad reflejando el grado en el cual el individuo cree en sus propias habilidades y capacidades de ser productivo e importante.

En cuanto al segundo objetivo específico entre la variable autoestima y la dimensión adaptación de salud, se encontró como resultado que existe un nivel de correlación débil $RHO= 0,223$ y un nivel de significancia de $0,025$ ($p > 0.05$) por consecuente se rechaza la hipótesis alterna entre autoestima y adaptación de salud. Dicho resultado hace referencia a lo que menciona Craighead, McHeal y Pope (2001) que pone como factor importante y determinante la acción de los padres para fortalecer la autoestima. Por otro lado, se puede decir que una persona con buena autoestima adoptará buenos hábitos ya sea alimenticios, de salud mental y físico, con la finalidad de mantener una salud integra, lo que indica que autoestima está relacionado con tener una buena salud.

En lo que respecta al tercer objetivo específico entre la variable autoestima y la dimensión adaptación social, se encontró como resultado que existe un nivel de correlación negativa débil $RHO= -0,004$ y un nivel de significancia de $0,974$ ($p > 0.05$) por consecuente se rechaza la hipótesis alterna entre autoestima y adaptación social. Estos resultados no concuerdan con lo expuesto por Ocampo (2015) en su investigación que tuvo como finalidad encontrar relación entre autoestima y adaptación social, encontrando una relación considerable entre ambas variables. Por tal motivo, Coopersmith (1996) menciona que los sujetos tendrán una buena concepción de autoestima de acuerdo al grado en que ellos mismo se sientan útiles y aprobados en las actividades que realizan.

Finalmente, en el último objetivo específico entre la variable autoestima y la dimensión adaptación emocional, se encontró como resultado que existe un nivel de correlación negativa débil $RHO= 0,028$ y un nivel de significancia de $0,793$ ($p > 0.05$) por consecuente se rechaza la hipótesis alterna entre autoestima y adaptación emocional. Cortés de Aragón (1999) refiere que la autoestima es determinante para una adaptación emocional frente a distintas situaciones, ya que esta hace que el individuo conozca sus fortalezas y debilidades, para que las utilice de forma asertiva buscando gestionar su desarrollo personal. Por otro lado, Freud en el psicoanálisis

da a las emociones un enfoque más orgánico sustentando la emoción contiene dos elementos distintos: por un lado, las descargas de energía física; por otro lado, ciertos sentimientos (percepciones de las acciones motrices que se producen y sentimientos de placer o desagrado que dan a la emoción sus características esenciales.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: En lo que respecta a la prueba de normalidad de las variables autoestima y adaptación social mediante Kolmogorov Smirnov, se encontró que los datos de distribución son anormales.

SEGUNDO: En cuanto a la variable autoestima y adaptación mediante la correlación de Spearman indica que es una correlación débil rechazando la hipótesis correlacional.

TERCERO: En tanto a la variable autoestima y la dimensión adaptación familiar se observa una correlación débil así mismo se rechaza la hipótesis correlativa.

CUARTO: Referente a la variable autoestima y la dimensión adaptación de salud se obtuvo el valor de correlación de 0,25 por lo tanto se afirma que la correlación es débil.

QUINTO: En la variable autoestima y la dimensión adaptación social nos indica que hay un nivel de correlación de -,004 y un p valor de ,974 por lo que se rechaza la hipótesis porque existe una correlación negativa débil.

SEXTO: Como ultima correlación entre la variable autoestima y la dimensión adaptación emocional encontramos un nivel correlativo débil con ,028 y un p valor ,793 por lo que se rechaza la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A la Institución educativa hacer uso de los instrumentos idóneos para poder medir el grado de influencia que tiene la autoestima del adolescente para adoptarse a un entorno social.

SEGUNDO: A los docentes de la Institución Educativa desde la tutoría seguir fortaleciendo la salud mental, en especial la autoestima que es un aspecto sumamente importante en los adolescentes.

TERCERO: A los investigadores, desarrollar estudios dirigidos a conocer a profundidad las distintas variables psicológicas y su efecto e importancia en los adolescentes.

CUARTO: A la universidad, fomentar la participación activa de internos e investigadores de psicología en los colegios, ya que su función es fundamental para la promoción y prevención de la salud mental.

QUINTO: A las autoridades, docentes y estudiantes en general, promover la adquisición de conductas asertivas entre los adolescentes, con el fin de crear un ambiente de valores que fortalezca el desarrollo integral de los mismos.

SEXTO: Continuar investigando estas dos variables teniendo en cuenta las características de la población y los factores de riesgo que puedan intervenir en la investigación para tener un grado mayor de evidencias y credibilidad respecto a la correlación y los resultados en general.

REFERENCIAS

- Aragón B, Laura E, & Bosques, Elena (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282. ISSN: 0185-1594. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29224159002>
- Avalos, K. (2016) "Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucia Rynning De Antunez de Mayolo", Rimac 2014. Recuperado de: <http://repositorio.uich.edu.pe/bitstream/handle/uich/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ayala García, L. y Rocha Guzmán, V. E. (2002). Estudio comparativo con perspectiva de género sobre autoestima en universitarios. Tesis de Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias sociales* (4ta ed.). Bogotá, Colombia: Pearson.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco, USA: Freeman and Company.
- Domínguez, Martínez E. (2017). Autoestima y adaptación en aspirantes a la universidad Pedagógica Nacional. (Tesis para licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional. México D.F. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/23994.pdf>
- Gallardo, L. (2018). Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017. (Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Recuperado de : <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2205>
- Gómez, Julio. (2017). "Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de consulta externa del Hospital Regional de Nezahualcóyotl". (Trabajo de grado de especialización).

Universidad Nacional Autónoma de México, México. Recuperado de <https://repositorio.unam.mx/contenidos/146863>

Gómez-Ramírez, R. del P., de la Iglesia, G. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell. *Revista Evaluar*, 17(2), 47-66. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>.

Gonzales A, (2017) "Adaptación de conducta en adolescentes de 5° año de secundaria en un colegio de Villa el Salvador" recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2706/TRAB.SU.F.PROF_Milagros%20Ada%20Gonzales%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Gonzales, I. (2017). Autoestima y adaptación en alumnos de 5to de secundaria de las instituciones educativas nacionales de UGEL 01 San Juan de Miraflores. (Tesis para obtener el grado de Magister). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5959>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill. Recuperado de: http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1

Horna, B. (2017). Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Escolares De Nivel Secundaria Del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú 2016. (Tesis para obtener licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5986>

Lara Cantú, Ma. Asunción y Verduzco, Ma. Angélica y Acevedo, Maricarmen y Cortés, José (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25 (2), 247-255. [Fecha de Consulta 29 de noviembre de 2020]. ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80525207>

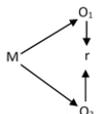
- Ocampo Otálvaro, Luz E. (2015). Autoestima y adaptación en víctimas de maltrato psicológico por parte de la pareja. *Psicología desde el Caribe*, 32(1),145-168. ISSN: 0123-417X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21337152006>.
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Quillay B, (2017) "Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16400/Quillay_BD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quillay, D. (2018). Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral 2017. (Tesis para obtener el grado académico de maestra). Universidad Cesar Vallejo. Huaral. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16400>
- Rojas, C. (2017). Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección "A" de la I.E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín, 2016. (Tesis para titulación). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17753>
- Rosillo, M. (2019). Desarrollo sociofamiliar y su relación con la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0757 "Alfonso Ugarte" distrito Shatoja, provincia el Dorado región San Martín, 2016. (Tesis para obtener el título profesional de licenciado). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40566>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y mixta* (2da ed.). Lima, Perú: San Marcos.

Villasevil, A. (2019). Capacidad de adaptación (general, personal, social y escolar) y autoestima en adolescentes en relación a los estilos educativos parentales y su nivel de discrepancia. (Trabajo de investigación). Universidad pontificia Comillas. Madrid. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11531/51066>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Autoestima y adaptación social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020”.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS												
<p>General ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020?</p> <p>Específicos ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación familiar en los estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020? ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020? ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación de salud en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020? ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación emocional en los estudiantes de 4to año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020?</p>	<p>General Determinar la relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020.</p> <p>Específicos Determinar la relación entre autoestima y adaptación familiar en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. Determinar la relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. Determinar la relación entre autoestima y adaptación de salud en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. Determinar la relación entre autoestima y adaptación emocional en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020.</p>	<p>General Existe relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020.</p> <p>Específicos Existe relación entre autoestima y adaptación familiar en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. Existe relación entre autoestima y adaptación social en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. Existe relación entre autoestima y adaptación de salud en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020. Existe relación entre autoestima y adaptación emocional en los estudiantes de cuarto año del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo, Tarapoto, 2020.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Escala de Autoestima de Coopersmith Versión Escolar. Cuestionario de Adaptación social para adolescentes de Bell</p>												
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLE DE ESTUDIO	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS												
<p>Diseño: no experimental, trasversal y descriptivo correlacional</p>  <p>M = muestra O1= Autoestima O2 = Adaptación social r= Relación</p>	<p>Población: La población estará constituida por 90 estudiantes de cuarto año de secundaria del colegio Juan Miguel Pérez Rengifo de Tarapoto.</p> <p>Muestra: Estará constituida por el total de la población, los cuales son 90 estudiantes del cuarto año de secundaria, como refiere Palella y Martins (2008) define a la muestra como una parte o el subconjunto de la población dentro de la cual deben poseer características reproducen de la manera más exacta.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">Autoestima</td> <td>Sí mismo</td> </tr> <tr> <td>Social/Pares</td> </tr> <tr> <td>Hogar/pares</td> </tr> <tr> <td>Escuela</td> </tr> <tr> <td>Escala de mentiras</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Adaptación social</td> <td>Familiar</td> </tr> <tr> <td>Social</td> </tr> <tr> <td>Salud Emocional</td> </tr> </tbody> </table>	Variable	Dimensión	Autoestima	Sí mismo	Social/Pares	Hogar/pares	Escuela	Escala de mentiras	Adaptación social	Familiar	Social	Salud Emocional	<p>Se utilizará dos instrumentos: 1. Escala de Autoestima de CooperSmith. Versión escolar. 2. Cuestionario de Adaptación social de Bell.</p>
Variable	Dimensión														
Autoestima	Sí mismo														
	Social/Pares														
	Hogar/pares														
	Escuela														
	Escala de mentiras														
Adaptación social	Familiar														
	Social														
	Salud Emocional														

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AUTOESTIMA	La autoestima es la valoración que una persona desarrolla y sostiene usualmente sobre sí mismo, se manifiesta a través de conducta de consentimiento y desaprobación (Coopersmith, 1969)	Esta variable se mide mediante la Escala de Autoestima de Coopersmith	Autoestima en sí mismo	Autoconcepto	Ordinal
				Autopercepción	
				Autoafecto	
				Autocrítica	
			Autoestima social/pares	Relación con los profesores	
				Relación con los amigos	
			Autoestima Hogar/padres	Comunicación y relación familiar	
				Autonomía	
Autoestima escolar	Resolver nuevos retos				
	Tiene muchas cualidades				
ADAPTACIÓN SOCIAL	La adaptación es un punto que debe estar en constante ajuste entre medio y organismo, todo el tiempo es parcial e inconclusa ya que la vida es un constante proceso de adaptación lo que lleva a que la persona no deje de interactuar con el medio en que está rodeado (Arrnal, 2004).	Esta variable se mide mediante el cuestionario de adaptación de Bell	Adaptación familia	Grado de satisfacción del adolescentes con la familia en general.	Ordinal
			Adaptación social	Establecimiento y mantenimiento relaciones personales afectivas adecuadas.	
			Adaptación de salud	Estado completo de adecuación física	
			Adaptación emocional	Grado de reconocimiento por parte del adolescente tanto de sus propios sentimientos como de los de los demás	

Anexo 03: Instrumentos

Variable: Autoestima

Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar (1976)

EDAD:

SEXO:

GRADO:

FECHA:

ESCUELA:

Instrucciones: Marque con un aspa (X) de acuerdo a los siguientes criterios:

SI cuando la frase si coincide con tu forma de ser o pensar

NO si la frase no coincide con tu forma de ser o pensar

N°	ÍTEMS	RESPUESTA	
		SI	NO
01	Generalmente los problemas me afectan muy poco	SI	NO
02	Me cuesta mucho esfuerzo hablar en público	SI	NO
03	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mi	SI	NO
04	Puedo tomar una decisión fácilmente	SI	NO
05	Soy una persona simpática.	SI	NO
06	En mi casa me enoja fácilmente	SI	NO
07	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	SI	NO
08	Soy popular entre las personas de mi edad	SI	NO
09	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	SI	NO
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	SI	NO
11	Mis padres esperan demasiado de mi	SI	NO
12	Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme como soy	SI	NO
13	Mi vida es muy complicada	SI	NO
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	SI	NO
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	SI	NO
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	SI	NO
17	Frecuentemente me siento disgustado en mi grupo.	SI	NO
18	Soy menos guapo(a) que la mayoría de la gente	SI	NO
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	SI	NO
20	Mi familia me comprende	SI	NO
21	Los demás son mejor aceptados que yo	SI	NO
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado	SI	NO
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	SI	NO
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	SI	NO
25	Se puede confiar muy poco en mi	SI	NO
26	Nunca me preocupo por nada.	SI	NO
27	Estoy seguro de mí mismo.	SI	NO
28	Me aceptan fácilmente	SI	NO
29	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	SI	NO

30	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	SI	NO
31	Desearía tener menos edad	SI	NO
32	Siempre hago lo correcto.	SI	NO
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela	SI	NO
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	SI	NO
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	SI	NO
36	Nunca estoy contento(a)	SI	NO
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	SI	NO
38	Generalmente puedo cuidarme sola(o)	SI	NO
39	Soy muy feliz	SI	NO
40	Preferiría estar con niños menores que yo	SI	NO
41	Me gustan todas las personas que conozco	SI	NO
42	Me gusta cuando me invitan a la pizarra	SI	NO
43	Me entiendo a mí mismo	SI	NO
44	Nadie me presta mucha atención en casa	SI	NO
45	Nunca me reprenden	SI	NO
46	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	SI	NO
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla	SI	NO
48	Realmente no me gusta ser un adolescente	SI	NO
49	No me gusta estar con otras personas.	SI	NO
50	Nunca soy tímido(a)	SI	NO
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	SI	NO
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	SI	NO
53	Siempre digo la verdad	SI	NO
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	SI	NO
55	No me importa lo que me pase	SI	NO
56	Soy un fracasado	SI	NO
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	SI	NO
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	SI	NO

Variable: Adaptación social

Cuestionario de Adaptación para adolescentes de Bell Versión Abreviada (Adaptada por Cerna, 2020)

Te presentamos una serie de preguntas que tienen como fin conocer tu percepción acerca de ti mismo y del ambiente en general. Te pedimos que respondas las preguntas con toda sinceridad, teniendo en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas, por lo que debes marcar tu respuesta según tu realidad y no la que quisieras que fuera.

Marca en la casilla correspondiente a "SI", "NO" o "?", según sea tu respuesta. Debes responder siempre posible "SI" o "NO" y UNICAMENTE marcaras el signo de interrogación "?" en aquellos casos en que estés completamente seguro de no poder responder ni "SI" ni "NO". Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia a tu hogar contéstalas en relación a las personas con las que convivas.

ÍTEM	AFIRMACIÓN	SI	NO	?
01	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?			
02	¿Sufres con frecuencia heridas en tu cuerpo?			
03	¿Sueles llorar con facilidad?			
04	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona o más personas que acabas de conocer?			
05	¿Últimamente has tenido dos o más enfermedades? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)			
06	¿La mayor parte del tiempo no estás de acuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?			
07	¿Te desanimas fácilmente?			
08	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado estrictos contigo?			
09	¿Has necesitado visitar al médico con frecuencia?			
10	¿Te resulta difícil hablar en público?			
11	¿Alguno de tus padres tiene hábitos o costumbres que te desagradan?			
12	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o irte a otro lugar para evitar problemas en tu casa?			
13	¿Haces amigos con facilidad?			
14	¿La mayor parte del tiempo te sientes nervioso?			
15	Luego de haber sufrido una situación vergonzosa, ¿te sientes muy preocupado durante bastante tiempo?			
16	¿Tienes cambios de humor sin alguna razón aparente? (te enojas rápidamente y luego ya no)			
17	¿Te sientes seguro cuando debes hablar frente a todos en clase?			
18	¿La mayor parte del tiempo tienes la impresión de que tus padres no te comprenden?			

Anexo 04: Permiso de Instrumentos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

FICHA TÉCNICA:
 Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.
 Autor : Stanley Coopersmith
 Administración : Individual y colectiva.
 Duración : Aproximadamente 30 minutos.
 Niveles de aplicación : De 8 a 15 años de edad.
 Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.
 Libre aplicación

Fue desarrollado originalmente (Estados Unidos), siendo el estudio sobre autoestima en niños de que la autoestima está signifi la satisfacción personal y con e La prueba se encuentra diseñada valorativas con estudiantes de Los ítems se deben responder identifica o no con cada s verdadero o falso. Los 50 ítems puntaje total así como pur Areas:

I. SI MISMO GENERAL: El cua que presenta el sujeto 06{ o propia experiencia va características físicas y psi

II. SOCIAL – PARES: Se encue que refieren las actitudes c frente a sus compañeros o

III. HOGAR-PADRES: Expone referencia a las actitudes y familiar con relación a la cc

IV. ESCUELA: Referente a las

ANEXO B FICHA TÉCNICA

Nombre original	Cuestionario de Adaptación de Bell
Autor	Hugh. M. Bell
Procedencia	EE.UU
Abreviado	Christian Giancarlo Cerna Morillo en la ciudad de Cajamarca, Perú.
Administración	Individual y Colectiva.
Duración	Sin límite (Tiempo aproximado de 15 a 20 minutos)
Aplicación	Adolescentes de 12 a 18 años
Usos	Educacional, clínico y en la investigación es de libre aplicación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogas, psiquiatras médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores.
Materiales	Cuestionario de Adaptación.

Anexo 05:

**VALIDACIÓN POR
CRITERIO DE JUECES
EXPERTOS**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Sí mismo								
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X		X		X		
2	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mi	X		X		X		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente	X		X		X		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
5	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	X		X		X		
6	Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme como soy	X		X		X		
7	Mi vida es muy complicada	X		X		X		
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	X		X		X		
9	Soy menos guapo(a) que la mayoría de la gente	X		X		X		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X		X		X		
12	Se puede confiar muy poco en mi	X		X		X		
13	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad	X		X		X		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X		X		
18	Generalmente puedo cuidarme sola(o)	X		X		X		
19	Soy bastante feliz	X		X		X		
20	Me entiendo a mí mismo	X		X		X		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		
22	Realmente no me gusta ser un adolescente	X		X		X		

23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X		X		X		
24	No me importa lo que me pase	X		X		X		
25	Soy un fracasado	X		X		X		
26	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social/Pares		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Soy una persona simpática.	X		X		X		
28	Soy popular entre las personas de mi edad	X		X		X		
29	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X		X		X		
30	Los demás son mejor aceptados que yo	X		X		X		
31	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
32	Preferiría estar con niños menores que yo	X		X		X		
33	No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: hogar/padres		Si	No	Si	No	Si	No	
35	En mi casa me enojo fácilmente	X		X		X		
36	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
37	Mis padres esperan demasiado de mi	X		X		X		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
39	Mi familia me comprende	X		X		X		
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado	X		X		X		
41	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	X		X		X		
42	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
DIMENSION 4: escuela		Si	No	Si	No	Si	No	
43	Me cuesta mucho esfuerzo hablar en público	X		X		X		
44	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	X		X		X		

45	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	X		X		X		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela	X		X		X		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
48	Me gusta cuando me invitan a la pizarra	X		X		X		
49	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	X		X		X		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
ESCALA DE MENTIRAS		Si	No	Si	No	Si		
51	Nunca me preocupo por nada	X		X		X		
52	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
53	Nunca estoy contento(a)	X		X		X		
54	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
55	Nunca me reprenden	X		X		X		
56	Nunca soy tímido(a)	X		X		X		
57	Siempre digo la verdad	X		X		X		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Oscar Roberto Reátegui García** **DNI: 42908592**

Especialidad del validador: **Psicología Clínica**

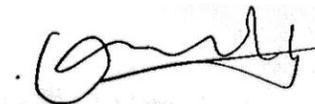
23 de abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Oscar Roberto Reátegui García
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 17080

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?	X		x		X		
2	¿La mayor parte del tiempo no estás de acuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	X		X		X		
3	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado estrictos contigo?	X		X		X		
4	¿Alguno de tus padres tiene hábitos o costumbres que te desagradan?	X		X		X		
5	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o irte a tu habitación para evitar problemas en tu casa?	X		X		X		
6	¿La mayor parte del tiempo tienes la impresión de que tus padres no te comprenden?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SALUD		Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	X		X		X		
8	¿Últimamente has tenido dos o más enfermedades importantes? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)	X		X		X		
9	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	X		X		X		
11	¿Te resulta muy difícil hablar en público?	X		X		X		
12	¿Haces amigos con facilidad?	X		X		X		
13	¿Te sientes seguro cuando debes hablar frente a todos en clase?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Sueles llorar con facilidad?	X		X		X		
15	¿Te desanimas fácilmente?	X		X		X		
16	¿La mayor parte del tiempo sientes nerviosismo?	X		X		X		

17	Luego de haber sufrido una situación vergonzosa, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	X		X		X	
18	¿Tienes cambios de humor sin alguna razón aparente? (te enojas rápidamente y luego ya no)	x		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Oscar Roberto Reátegui García** DNI: **42908592**

Especialidad del validador: **Psicología Clínica**

23 de Abril del 2021

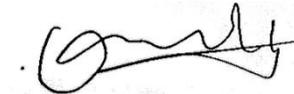
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Oscar Roberto Reátegui García
PSICÓLOGO
C.Pa.P. 17080

Firma del Experto Informante.

JUEZ N° 02

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Sí mismo								
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X		X		X		
2	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mi	X		X		X		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente	X		X		X		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
5	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	X		X		X		
6	Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme como soy	X		X		X		
7	Mi vida es muy complicada	X		X		X		
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	X		X		X		
9	Soy menos guapo(a) que la mayoría de la gente	X		X		X		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X		X		X		
12	Se puede confiar muy poco en mi	X		X		X		
13	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad	X		X		X		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X		X		
18	Generalmente puedo cuidarme sola(o)	X		X		X		
19	Soy bastante feliz	X		X		X		
20	Me entiendo a mí mismo	X		X		X		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		

22	Realmente no me gusta ser un adolescente	X		X		X		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X		X		X		
24	No me importa lo que me pase	X		X		X		
25	Soy un fracasado	X		X		X		
26	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social/Pares		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Soy una persona simpática.	X		X		X		
28	Soy popular entre las personas de mi edad	X		X		X		
29	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X		X		X		
30	Los demás son mejor aceptados que yo	X		X		X		
31	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
32	Preferiría estar con niños menores que yo	X		X		X		
33	No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: hogar/padres		Si	No	Si	No	Si	No	
35	En mi casa me enoja fácilmente	X		X		X		
36	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
37	Mis padres esperan demasiado de mi	X		X		X		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
39	Mi familia me comprende	X		X		X		
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado	X		X		X		
41	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	X		X		X		
42	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
DIMENSION 4: escuela		Si	No	Si	No	Si	No	
43	Me cuesta mucho esfuerzo hablar en público	X		X		X		

44	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	X		X		X		
45	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	X		X		X		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela	X		X		X		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
48	Me gusta cuando me invitan a la pizarra	X		X		X		
49	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	X		X		X		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
ESCALA DE MENTIRAS		Si	No	Si	No	Si		
51	Nunca me preocupo por nada	X		X		X		
52	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
53	Nunca estoy contento(a)	X		X		X		
54	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
55	Nunca me reprenden	X		X		X		
56	Nunca soy tímido(a)	X		X		X		
57	Siempre digo la verdad	X		X		X		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Katia Alejandra Dávalos La torre**

DNI: 40393896

Especialidad del validador: **Psicología Educativa**

24 de abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?	X		x		X		
2	¿La mayor parte del tiempo no estás de acuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	X		X		X		
3	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado estrictos contigo?	X		X		X		
4	¿Alguno de tus padres tiene hábitos o costumbres que te desagradan?	X		X		X		
5	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o irte a tu habitación para evitar problemas en tu casa?	X		X		X		
6	¿La mayor parte del tiempo tienes la impresión de que tus padres no te comprenden?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SALUD		Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	X		X		X		
8	¿Últimamente has tenido dos o más enfermedades importantes? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)	X		X		X		
9	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	X		X		X		
11	¿Te resulta muy difícil hablar en público?	X		X		X		
12	¿Haces amigos con facilidad?	X		X		X		
13	¿Te sientes seguro cuando debes hablar frente a todos en clase?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Sueles llorar con facilidad?	X		X		X		
15	¿Te desanimas fácilmente?	X		X		X		
16	¿La mayor parte del tiempo sientes nerviosismo?	X		X		X		
17	Luego de haber sufrido una situación vergonzosa, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	X		X		X		

18	¿Tienes cambios de humor sin alguna razón aparente? (te enojas rápidamente y luego ya no)	x		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Katia Alejandra Dávalos La torre**

DNI: 40393896

Especialidad del validador: Psicología Educativa

24 de Abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

JUEZ N° 03

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Sí mismo		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X		X		X		
2	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mi	X		X		X		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente	X		X		X		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
5	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	X		X		X		
6	Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme como soy	X		X		X		
7	Mi vida es muy complicada	X		X		X		
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	X		X		X		
9	Soy menos guapo(a) que la mayoría de la gente	X		X		X		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X		X		X		
12	Se puede confiar muy poco en mi	X		X		X		
13	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad	X		X		X		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X		X		
18	Generalmente puedo cuidarme sola(o)	X		X		X		
19	Soy bastante feliz	X		X			X	"SOY MUY FELIZ"
20	Me entiendo a mí mismo	X		X		X		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		

22	Realmente no me gusta ser un adolescente	X		X		X		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X		X		X		
24	No me importa lo que me pase	X		X		X		
25	Soy un fracasado	X		X		X		
26	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social/Pares		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Soy una persona simpática.	X		X		X		
28	Soy popular entre las personas de mi edad	X		X		X		
29	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X		X		X		
30	Los demás son mejor aceptados que yo	X		X		X		
31	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
32	Preferiría estar con niños menores que yo	X		X		X		
33	No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: hogar/padres		Si	No	Si	No	Si	No	
35	En mi casa me enoja fácilmente	X		X		X		
36	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
37	Mis padres esperan demasiado de mi	X		X		X		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
39	Mi familia me comprende	X		X		X		
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado	X		X		X		
41	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	X		X		X		
42	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
DIMENSION 4: escuela		Si	No	Si	No	Si	No	
43	Me cuesta mucho esfuerzo hablar en público	X		X			X	NO REDUNDAR "ME CUESTA MUCHO"

44	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	X		X			X	FRECUENTEMENTE ME SIENTO DISGUSTADO
45	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	X		X		X		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela	X		X		X		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
48	Me gusta cuando me invitan a la pizarra	X		X		X		
49	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	X		X		X		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
ESCALA DE MENTIRAS		Si	No	Si	No	Si		
51	Nunca me preocupo por nada	X		X		X		
52	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
53	Nunca estoy contento(a)	X		X		X		
54	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
55	Nunca me reprenden	X		X		X		
56	Nunca soy tímido(a)	X		X		X		
57	Siempre digo la verdad	X		X		X		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Héctor Eduardo Ramírez Rodas **DNI: 46281505**

Especialidad del validador: Doctor en ciencias de la Educación

25 de abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?	X		x		X		
2	¿La mayor parte del tiempo no estás de acuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	X		X		X		
3	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado estrictos contigo?	X		X		X		
4	¿Alguno de tus padres tiene hábitos o costumbres que te desagradan?	X		X		X		
5	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o irte a tu habitación para evitar problemas en tu casa?	X		X			X	ELIMINA LA ESPECIFICACIÓN "HABITACIÓN"
6	¿La mayor parte del tiempo tienes la impresión de que tus padres no te comprenden?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SALUD		Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	X		X			X	LAS HERIDAS SON LESIONES – RETIRA IMPORTANTES
8	¿Últimamente has tenido dos o más enfermedades importantes? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)	X		X			X	USA MAYÚSCULAS – RETIRA IMPORTANTES
9	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	X		X			X	NO RENUNDES – BASTANTE /FRECUENCIA
DIMENSIÓN 3: SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	X		X			X	AGREGA UNA O MAS
11	¿Te resulta muy difícil hablar en público?	X		X			X	RETIRA MUY
12	¿Haces amigos con facilidad?	X		X		X		
13	¿Te sientes seguro cuando debes hablar frente a todos en clase?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Sueles llorar con facilidad?	X		X		X		
15	¿Te desanimas fácilmente?	X		X		X		
16	¿La mayor parte del tiempo sientes nerviosismo?	X		X			X	REEMPLAZAR POR TE SIENTES NERVIOSO
17	Luego de haber sufrido una situación vergonzosa, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	X		X			X	REEMPLAZA POR TE SIENTES

18	¿Tienes cambios de humor sin alguna razón aparente? (te enojas rápidamente y luego ya no)	x		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Héctor Eduardo Ramírez Rodas. **DNI: 46281505**

Especialidad del validador: **Doctor en ciencias de la Educación**

25 de Abril del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

JUEZ N° 04

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Sí mismo								
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco	X		X		X		
2	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mi	X		X		X		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente	X		X		X		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
5	Me doy por vencido(a) muy fácilmente	X		X		X		
6	Me cuesta mucho esfuerzo aceptarme como soy	X		X		X		
7	Mi vida es muy complicada	X		X		X		
8	Tengo mala opinión de mí mismo(a)	X		X		X		
9	Soy menos guapo(a) que la mayoría de la gente	X		X		X		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	X		X		X		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona	X		X		X		
12	Se puede confiar muy poco en mi	X		X		X		
13	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	X		X		X		
15	Desearía tener menos edad	X		X		X		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	X		X		X		
18	Generalmente puedo cuidarme sola(o)	X		X		X		
19	Soy bastante feliz	X		X		X		
20	Me entiendo a mí mismo	X		X		X		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla	X		X		X		

22	Realmente no me gusta ser un adolescente	X		X		X		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo	X		X		X		
24	No me importa lo que me pase	X		X		X		
25	Soy un fracasado	X		X		X		
26	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social/Pares		Si	No	Si	No	Si	No	
27	Soy una persona simpática.	X		X		X		
28	Soy popular entre las personas de mi edad	X		X		X		
29	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	X		X		X		
30	Los demás son mejor aceptados que yo	X		X		X		
31	Me aceptan fácilmente	X		X		X		
32	Preferiría estar con niños menores que yo	X		X		X		
33	No me gusta estar con otras personas	X		X		X		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: hogar/padres		Si	No	Si	No	Si	No	
35	En mi casa me enojo fácilmente	X		X		X		
36	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	X		X		X		
37	Mis padres esperan demasiado de mi	X		X		X		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	X		X		X		
39	Mi familia me comprende	X		X		X		
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado	X		X		X		
41	Mi familia y yo la pasamos bien juntos	X		X		X		
42	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X		
DIMENSION 4: escuela		Si	No	Si	No	Si	No	
43	Me cuesta mucho esfuerzo hablar en público	X		X		X		

44	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	X		X		X		
45	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	X		X		X		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela	X		X		X		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X		X		X		
48	Me gusta cuando me invitan a la pizarra	X		X		X		
49	No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	X		X		X		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	X		X		X		
ESCALA DE MENTIRAS		Si	No	Si	No	Si		
51	Nunca me preocupo por nada	X		X		X		
52	Siempre hago lo correcto	X		X		X		
53	Nunca estoy contento(a)	X		X		X		
54	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
55	Nunca me reprenden	X		X		X		
56	Nunca soy tímido(a)	X		X		X		
57	Siempre digo la verdad	X		X		X		
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Luis Alejandro Pacherre Coveñas** **DNI: 43714725**

Especialidad del validador: **Magister en psicología educativa/ Psicoterapeuta Gestalt**

25 de abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Luis A. Pacherre Coveñas
Psicólogo / Psicoterapeuta
C.Ps.P.N°17422

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?	X		x		X		
2	¿La mayor parte del tiempo no estás de acuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	X		X		X		
3	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado estrictos contigo?	X		X		X		
4	¿Alguno de tus padres tiene hábitos o costumbres que te desagradan?	X		X		X		
5	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o irte a tu habitación para evitar problemas en tu casa?	X		X		X		
6	¿La mayor parte del tiempo tienes la impresión de que tus padres no te comprenden?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SALUD		Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	X		X		X		
8	¿Últimamente has tenido dos o más enfermedades importantes? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)	X		X		X		
9	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	X		X		X		
11	¿Te resulta muy difícil hablar en público?	X		X		X		
12	¿Haces amigos con facilidad?	X		X		X		
13	¿Te sientes seguro cuando debes hablar frente a todos en clase?	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: EMOCIONAL		Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Sueles llorar con facilidad?	X		X		X		
15	¿Te desanimas fácilmente?	X		X		X		
16	¿La mayor parte del tiempo sientes nerviosismo?	X		X		X		

17	Luego de haber sufrido una situación vergonzosa, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	X		X		X	
18	¿Tienes cambios de humor sin alguna razón aparente? (te enojas rápidamente y luego ya no)	x		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Luis Alejandro Pacherre Coveñas **DNI: 43714725**

Especialidad del validador: **Magister en psicología educativa/ Psicoterapeuta Gestalt**

25 de Abril del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Luis A. Pacherre Coveñas
Psicólogo / Psicoterapeuta
C.Ps.P.N°17422

Anexo 06: Pantallazo de base de datos.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMTH (respuestas) - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AD18 0

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	
1	SEXO	EDAD	GRADO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
2	Mujer	17 años	4 grado - secundaria	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
3	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
4	Hombre	15 años	4 grado - secundaria	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1
5	Hombre	15 años	4 grado - secundaria	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
6	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
7	Hombre	15 años	4 grado - secundaria	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
8	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
9	Hombre	15 años	4 grado - secundaria	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
10	Hombre	15 años	4 grado - secundaria	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
11	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
12	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
13	Hombre	15 años	4 grado - secundaria	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
14	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
15	Mujer	17 años	4 grado - secundaria	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0
16	Hombre	16 años	4 grado - secundaria	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
17	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
18	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
19	Hombre	15 años	4 grado - secundaria	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
20	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
21	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
22	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
23	Hombre	15 años	4 grado - secundaria	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
24	Hombre	15 años	4 grado - secundaria	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1
25	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0
26	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
27	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
28	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
29	Mujer	15 años	4 grado - secundaria	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0

Resuestas de formulario 1

17°C Nublado 12:38 23/08/2021

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMTH (respuestas) - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Iniciar sesión Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Modificar

AD18 0

	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI		
66	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0		
67	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
68	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
69	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
71	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
72	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	
73	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
74	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	
75	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	
76	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	
77	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
78	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
79	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	
80	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
81	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	
82	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
83	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
84	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
85	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
86	0	0	0	0																															

CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN DE BELL (respuestas) (1) (1) - Excel

Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18										
2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0										
3	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1										
4	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0										
5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0										
6	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1									
7	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0									
8	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0										
9	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0									
10	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0										
11	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0										
12	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0									
13	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0										
14	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
15	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0									
16	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0									
17	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1										
18	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1										
19	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1										
20	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1										
21	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0										
22	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0										
23	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1										
24	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1										
25	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0										
26	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0										
27	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1										

Respuestas de formulario 1 Hoja1

18°C Nublado 12:50 23/08/2021

Anexo 07: Constancia de Aplicación.



"Año del Bicentenario del Perú 200 años de Independencia"

Tarapoto, 07 de junio del 2021.

CONSTANCIA

En representación de la Dirección de la I.E. "**Juan Miguel Pérez Rengifo**", perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local San Martín.

Hace constar:

Que en la Institución Educativa a mi cargo hace conocer por su intermedio a quien corresponda; que los estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo-Filial Tarapoto; **WELINTON FRANK FERNANDEZ FLORES** y **JESUS ALEJANDRA SILVA DIAZ**, realizaron la aplicación de los test sobre **AUTOESTIMA Y ADAPTACIÓN SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JUAN MIGUEL PÉREZ RENGIFO, TARAPOTO, 2021.**

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud de los estudiantes para los fines que estima conveniente.

Atentamente

HJR/DIR.
MUR/S.DR
SRP/Sec.
CC.



AV. CIRCUNVALACIÓN N° 760- SECTOR PUNTA DEL ESTE - TARAPOTO
EMAIL: juanmiguelinos@gmail.com - FACEBOOK: JUANMIGUEL PEREZ RENGIFO
C.M Primaria 0297960 C.M. Secundaria 0603241