



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ramírez Aquino, Sandra Marcela (ORCID: 0000-0002-8932-2350)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hidegardo Oclides (ORCID 000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA-PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedicatoria

A Dios, por ser el hacedor y guía en mi vida, por ser quien me dio las fuerzas necesarias para no desmayar y haber permitido dar un paso más en mi formación profesional.

A mis hijos Nicole, Carlos y Dennis, por ser mi motor y motivo para seguir superando y escalando cada peldaño hasta el logro de la meta propuesta.

A mis padres Felicita y Rodolfo y a mis hermanas Dany y Miriam por su apoyo constante e incondicional y animarme en todo momento hasta el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por haberme dado la oportunidad de realizar mis estudios de maestría.

A mi docente asesor Dr. Tamariz Nunjar Hidegardo Oclides, por haberme brindado su apoyo y conocimientos para poder culminar con éxito la realización de mi tesis.

A los directivos y docentes de la I.E “Sechura” por haber apoyado de manera incondicional en la ejecución de la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	21
3.2. Variable y Operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Métodos de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población de la investigación.....	22
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	23
Tabla 3 Nivel de opinión de los docentes del aprendizaje significativo y la enseñanza virtual.....	27
Tabla 4 Nivel de opinión de los docentes a los conocimientos previos y la enseñanza virtual.....	28
Tabla 5 Nivel de opinión de los docentes al material potencial y la enseñanza virtual.....	29
Tabla 6 Nivel de opinión de los docentes a la disposición subjetiva y la enseñanza virtual.....	30
Tabla 7 Relación significativa entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual.....	31
Tabla 8 Relación significativa entre los conocimientos previos y la enseñanza virtual.....	32
Tabla 9 Relación significativa entre la dimensión material potencialmente significativo y la enseñanza virtual.....	33
Tabla 10 Relación significativa entre la disposición subjetiva y la enseñanza virtual.....	34

Resumen

La investigación denominada “Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021” tuvo como objetivo Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”. La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que el aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura. La muestra de estudio corresponde a los 29 docentes del nivel primario. El estudio es no experimental, asume un diseño correlacional asociativo, se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario para cada variable, con respuestas en escala ordinal, validados por el criterio de 4 expertos. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados correlacionales de la tabla 7 evidencian que el valor de Rho de Spearman es de 0,628 lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables aprendizaje significativo y enseñanza virtual. Así mismo el valor de significancia (Sig.) es de 0,000 que es el valor menor a 0,05 que es el valor establecido para la investigación, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación. La investigación concluye afirmando que el aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, enseñanza virtual, conectividad, estrategias de aprendizaje, herramientas TIC.

Abstract

The research called "Meaningful learning and virtual teaching of primary teachers of the Educational Institution" Sechura ", Piura, 2021" aimed to determine the relationship between meaningful learning and virtual teaching of primary teachers of the Educational Institution " Sechura". The research put forward the hypothesis that affirmed that meaningful learning is significantly related to virtual teaching of primary school teachers at the Educational Institution "Sechura", Piura. The study sample corresponds to the 29 teachers of the primary level of the I.E "Sechura". The study is non-experimental, it assumes an associative correlational design, the survey technique and the questionnaire instrument were developed for each variable, with responses on an ordinal scale, validated by the criteria of 4 experts. SPSS version 22 software was used for information processing. The correlational results in table 7 show that the Spearman Rho value is 0.628, which means that there is a moderate positive correlation between the variables significant learning and virtual teaching. Likewise, the significance value (Sig.) is 0.000 which is the value less than 0.05 which is the value established for the investigation, therefore, the investigation hypothesis is accepted. The research concludes stating that meaningful learning is significantly related to virtual teaching of primary school teachers of the Educational Institution "Sechura", Piura, 2021.

Keywords: Meaningful learning, virtual teaching, connectivity, learning strategies, ICT tools.

I. INTRODUCCIÓN

La educación virtual ha surgido como un desafío para la enseñanza actual, convirtiéndose en la respuesta a la problemática social que se vive a causa de la pandemia por COVID-19. Desde marzo del 2020 los docentes han asumido responsabilidades digitales y esfuerzos para dar continuidad al aprendizaje. Docentes de todas las áreas y niveles educativos se han capacitado y actualizado en el uso de herramientas digitales y dominio de las TIC para poder cumplir con los objetivos y mejora de la calidad educativa.

La situación en el campo educativo a nivel mundial durante la el confinamiento y según datos de la UNESCO (2020) pasó por un severo proceso de cambio, más de 190 países suspendieron las clases presenciales y más de 1 200 millones de alumnos de los distintos niveles educativos se vieron obligados a alejarse de las aulas. En América Latina según cifras de la OCDE (2020) informa que maestros han tomado capacitaciones en formación de herramientas TIC para la instrucción en la educación sin embargo el 64% de docentes en el Brasil, el 77% en Chile, el 75% en Colombia, el 77% en México y el 53% de Buenos Aires, creen que tienen una alta necesidad de formación en educación virtual. En El Salvador, en una investigación realizada por la universidad Francisco Gavidia (2020) a 281 estudiantes encuestados, 39% respondió que los docentes no poseen las capacidades necesarias para educar en modalidad virtual. Esto revela que hace falta preparación desde un nivel inicial de formación profesional de la competencia digital. En El salvador, en una investigación realizada por la universidad Francisco Gavidia (2020) a 281 estudiantes encuestados, 39% respondió que los docentes no poseen las capacidades necesarias para educar en modalidad virtual, asimismo el 40% de los encuestados indicó que los docentes no explican satisfactoriamente, así mismo en el aspecto creatividad de los docentes para enseñar a través de la plataforma educativa, 21 % indicó que el tipo de enseñanza es deficiente y el 31% realiza una enseñanza tradicional.

En Perú, según datos del Ministerio de Educación para la llegada de la pandemia el 55% de profesores no poseían habilidades para el uso de tecnología, Además, según datos de la ENDO (2018) aproximadamente 69 000 docentes a nivel nacional indicaron estar carentes de medios tecnológicos y 136 000 no

tienen acceso al servicio de internet en su domicilio, lo cual impide realizar enseñanzas efectivas.

En la Institución Educativa “Sechura” con la llegada de la enseñanza virtual los profesores presentaron serias dificultades para desarrollar este tipo de enseñanza, debido a la falta de conocimiento de herramientas virtuales, docentes con escaso dominio de la competencia digital.

A partir de la realidad antes mencionada se formula el siguiente problema general ¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021?

En consecuencia se propone determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021 y los específicos planteados, determinar la relación entre la dimensión conocimientos previos y la enseñanza virtual de los docentes, también conocer la relación entre la dimensión material potencialmente significativo y la enseñanza virtual de los docentes, finalmente determinar la relación entre la dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la I.E “Sechura”.

De igual manera se indicó la hipótesis general, el aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura 2021 y las específicas 1. La dimensión conocimientos previos se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes 2. La dimensión material potencialmente significativo se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes de primaria 3. La dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes.

Este estudio es conveniente dado al contexto actual de la educación en donde es necesario adoptar una metodología de enseñanza virtual, que los maestros se empoderen de conocimientos pedagógicos, estrategias didácticas, herramientas virtuales y desarrollen la competencia digital y llevarlos por medio de la búsqueda de las teorías a la práctica, es relevante porque por medio de las experiencias de los docentes se conocerá cómo se realiza el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual en tiempos actuales, buscando hallar las mejores estrategias para lograr aprendizajes significativos, es pertinente porque

permite investigar teorías y temas de la coyuntura actual que tienen significatividad para el estudio, por lo cual tiene alcances efectivos y pertinentes a la línea de investigación en desarrollo, y se ansía sirva a futuras investigaciones que utilicen las mismas variables de estudio.

A nivel teórico los argumentos de David Ausubel (1976) en el aprendizaje significativo que sustentan que el alumno va a asociar la nueva información dada con la que ya posee, haciendo un reajuste y reconstrucción para diseñar sus nuevos esquemas mentales, la teoría del conectivismo de Siemens que afirma que el conocimiento que reside en una base de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje, siendo coherentes con nuestra línea de investigación.

Se justifica desde el punto de vista metodológico porque se desarrolla desde un método hipotético - deductivo apoyado en un método científico dejando futuras líneas para posteriores investigaciones. A nivel práctico porque es un estudio novedoso que a partir de los resultados va a permitir reflexionar a los docentes sobre su práctica pedagógica en el ámbito virtual e implementar así estrategias en la enseñanza, a nivel metodológico, permite hacer referencia a otros estudios y realizar tipos de investigaciones relevantes para que se pueda hallar la correlación entre las dos variables en estudio. Estas herramientas han sido contextualizadas de acuerdo a la necesidad del estudio, que serán cuantificadas en la escala de Likert recogidas con la técnica de la encuesta.

II. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación inicia con la exploración de numerosas investigaciones relacionadas con las variables de estudio, las cuáles serán los estudios previos o antecedentes.

A nivel internacional tenemos a Expósito & Marsollier (2020) en su artículo de revista “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19” presenta el objetivo general: indagar las habilidades, recursos didácticos y tecnológicos manejados por los maestros en los tipos de enseñanza virtual ejecutado en el aislamiento y clausura de las escuelas frente al escenario de emergencia sanitaria total por la COVID-19, la metodología deductiva, el diseño cuantitativo, descriptivo correlacional, una muestra de 777 profesores de diferentes escuelas de Argentina, mediante la encuesta como técnica y el instrumento el cuestionario, con escala de medición Likert, en los resultados, se obtuvo las diferencias existentes al uso de herramientas virtuales y estrategias pedagógicas digitales, los factores referidos a los recursos pedagógicos están asociados con las variables de rendimiento académico $F = 10,123$; $p = 0,000$ y $F = 4,456$; $p = 0,004$ y con el Apoyo familiar $F = 8,605$; $p = 0,000$ y $F = 4,445$; $p = 0,004$, después del análisis se concluyó que es indispensable continuar ahondando la comprensión de los condicionantes y los posibles efectos negativos al sistema educativo.

Además Catán (2019) en su tesis de maestría “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramienta pedagógica en la era digital” sustentada en la universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador, para graduarse de magíster en innovación en educación, el objetivo identificar las prácticas y el uso de las TIC en el ejercicio docente de la Unidad Educativa Rudolf Steiner, la metodología de investigación que utilizó es el mixto, con una población igual a la muestra que es 37 docentes participantes, el instrumento utilizado para la recolección de datos es el cuestionario con la escala de medición de Likert, según obtuvo como resultado que el problema es la ausencia de medios y materiales e infraestructura tecnológica y herramientas TIC, además de ello la falta de conectividad, el estudio solicita incluir en la planificación curricular las herramientas virtuales siendo necesario que los educadores opten por cursos de

capacitaciones y dominio de herramientas virtuales para innovar en sus clases y que conlleve al aprendizaje significativo.

Asimismo Núñez (2021) en su tesis de titulación “Entorno virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media en la unidad educativa Cristóbal Colón en el Cantón Salcedo durante el COVID-19” sustentada en la universidad técnica de Ambato-Ecuador, su objetivo de la investigación fue estudiar la repercusión del ambiente virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media durante el COVID-19, la metodología usada fue de enfoque cuali-cuantitativa, tuvo una muestra constituida por 31 alumnos, usó la encuesta como técnica y el instrumento el cuestionario, los resultados en el valor del Chi cuadrado es de 152,782 y un valor de significancia de ,000 menor a 0,05 por lo cual se acepta la hipótesis de investigación, se afirma que hay correlación entre las variables por lo cual se determinó que hay influencia entre las variables del entorno virtual sobre el aprendizaje significativo.

En el ámbito Nacional tenemos a Siccha (2020) en su tesis de maestría “Entornos virtuales y práctica docente en la I.E Santa María de la Gracia de Magdalena 2020” sustentada en la universidad César Vallejo-Perú, quien planteó como objetivo general determinar la correspondencia de los entornos virtuales y la práctica docente en la IEP Santa María de la Gracia, el método que usó fue hipotético deductivo, transversal, con variables no manipuladas, no experimental y correlacional, la población censal de 60 docentes, la encuesta como técnica y el instrumento el cuestionario, los resultados son el valor de sig. $0.000 < 0.05$ se aprueba la hipótesis, el Rho de Spearman 0,571 lo cual demuestra que coexiste una correlación moderada y significativa entre las variables entornos virtuales y práctica docente de la IEP Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020.

A continuación Bahamondes (2020) en su tesis de maestría “La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones privadas de Tacna en el año 2020” presentada en la universidad de Tacna – Perú, de pre grado bajo la mención de Licenciada en Educación Inicial, planteó como objetivo hallar la correlación en las variables enseñanza situada y el aprendizaje significativo, la metodología de estudio deductiva, con diseño descriptivo correlacional, la población seleccionada de 95 docentes con una muestra 54 docentes, mediante la técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario, la

escala de medición utilizada fue Likert, los resultados hallados, una significancia estadística de $p=0,000$ donde se aprueba la hipótesis de investigación, el Rho de Spearman ($\rho = 0,741$) que indica que existe una correlación positiva alta entre la enseñanza situada y el aprendizaje significativo.

Asimismo, Lima (2020) en su tesis de maestría “Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje en la I.E San Mateo, UGEL 05 – 2020” sustentada en la Universidad César Vallejo – Perú. El objetivo general fue establecer la correlación del uso de los ambientes virtuales y la enseñanza – aprendizaje, en la metodología de investigación usó un enfoque cuantitativo de nivel explicativo, no experimental de corte transversal, la muestra de 60 maestros, aplicándose la técnica de encuesta e instrumento el cuestionario, la escala de medición utilizada fue el tipo Likert, las resultados de acuerdo al Rho Spearman 0,048 con relación positiva moderada evidencian que existe una relación significativa de las variables entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje y nivel de significancia (sig.) 0,001 menor que 0,05 aprobándose la hipótesis de la investigación, se infiere que en la educación actual la aplicación de adecuadas estrategias para una enseñanza virtual mejora la calidad de los aprendizajes.

En cuanto a la definición conceptual de la variable aprendizaje significativo, Soria et al. (2007) la define como la enseñanza con sentido, donde el estudiante utiliza los conocimientos previos para la construcción su nuevo aprendizaje, en ese sentido el maestro se convierte en el mediador entre el conocimiento y el estudiante, son ellos los que aprenden haciendo y es el maestro quién busca estrategias que motiven al alumno y se halle dispuesto para aprender, por otro lado Rivera (2004) lo define como el aprendizaje que tiene lugar cuando los actores educativos se relacionan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que observan, construyendo representaciones propias y significativas de un objeto o fenómeno de la realidad, asimismo para Ausubel (1976) en Rodríguez (2011) es el proceso según el cual se relaciona intencionalmente los aprendizajes previos con material potencialmente significativo con nuevo conocimiento e información y estructura cognitiva de la persona que aprende de forma motivada y sustantiva, no arbitraria o no literal. El autor describe que los educandos no inician su instrucción de cero, sino que contribuyen a ese proceso significados, experiencias y conocimientos que, si son manipulados apropiadamente, serán

beneficiosos para optimizar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo, de igual forma Darling y Snyder (2015) recomiendan que la educación actual debe desarrollarse bajo un enfoque de responsabilidad social centrado en el aprendizaje significativo, en donde el maestro y maestra se sienta comprometido con su práctica pedagógica, busquen la capacitación y el desarrollo de sus competencias apoyados de recursos adecuados que lo ayuden a lograr los propósitos esperados.

Por otro lado, tenemos a Mystakidis (2021) que indica que el aprendizaje significativo va a depender del diseño de la sesión de aprendizaje que proponga el docente, en donde indica sólo habrá aprendizaje significativo si se vincula la teoría con la práctica y se generen experiencias sólidas en donde los docentes y estudiantes sean libres de manifestar sus propias emociones.

Según el modelo teórico de Soria et al. (2007) considera tres dimensiones: 1. Significatividad lógica del material; 2. Significatividad psicológica del material y 3. Motivación. Según el modelo de Rivera (2004) considera dos dimensiones: 1. Dimensión contenido; 2. Dimensión conducta. Y según el modelo que propone Rodríguez (2011) considera tres dimensiones: 1. Conocimientos previos; 2. Material potencialmente significativo y 3. Disposición subjetiva para el aprendizaje. Según el objetivo de nuestra investigación vamos a realizar nuestro estudio para la variable aprendizaje significativo tomando el modelo de Rodríguez (2011) con sus dimensiones: conocimientos previos; material potencialmente significativo y disposición subjetiva para el aprendizaje.

Para definir la dimensión conocimientos previos tenemos a López (2009) que indica que son los saberes que poseen los estudiantes respecto a contenidos concretos que se intenta aprender, experiencias previas que engloba tanto contenidos, experiencias y conocimiento del tema, el cual de manera directa o indirecta activan los procesos mentales y que parten de la solución a situaciones problemáticas. Para Arends citado en Pusung (2019) argumenta que los conocimientos previos es una colección de saberes individuales y experiencias adquiridas por el ser humano a lo largo de toda su vida del cual aportarán para la construcción del nuevo aprendizaje. Pusung (2019) lo define como el conocimiento que posee el estudiante, y este conocimiento puede haber sido

adquirido a través de procesos mentales o tomados de la misma experiencia de la vida diaria.

Para definir la dimensión material potencialmente significativo Soria et al. (2014) refieren que estos deben poseer significatividad lógica y psicológica, es decir el contenido debe tener un diseño interno y organizado que dé lugar a la construcción de significados, estos materiales deben poseer características específicas como ser novedoso, innovador, preciso y conciso, así como definiciones claras de la nueva terminología antes de ser usados con apropiada conducción del lenguaje que estimulen el análisis, la reflexión del estudiante y además que amplíe el vocabulario, por otro lado en la significatividad psicológica indica Dávila (2018) que el estudiante puede conectar el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva, sólo de esa manera el estudiante podrá comprender y construir los nuevos conocimientos.

Para definir la dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje Soria et al. (2007) indica que es la estimulación y la actitud favorable del estudiante para el aprendizaje, por lo tanto, se debe comprender que la disposición subjetiva o motivación es tanto el resultado como el origen del aprendizaje, para que el estudiante construya aprendizajes significativos no es necesario solamente con que el alumno tenga el deseo de aprender, sino que además haya las condiciones necesarias para el aprendizaje y este pueda reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, añade Viera (2003) que la disposición subjetiva para el aprendizaje involucra una actitud positiva del estudiante donde este muestre presto a aprender y explorar los nuevos aprendizajes siendo evidente la motivación y sus estados emocionales positivos. Así mismo Buckingham y Deakin (2014) indican que es la actitud que poseen los estudiantes hacia el aprendizaje y que si estos no están dispuestos a aprender es poco probable que el proceso de aprendizaje tenga el éxito esperado, por otro lado Dewey y How (s.f) afirman que no son suficientes los métodos y habilidades que aplique el docente si en el estudiantes no existe la voluntad y predisposición para aplicarlos al momento del aprendizaje, aprender viene a ser una decisión personal que nace del deseo y la voluntad.

En lo que respecta a las teorías que sustentan el aprendizaje significativo se toma la que propone Ausubel (1976) teoría del aprendizaje significativo, que indica que el aprendizaje del estudiante va a depender de su estructura cognitiva

previa, es decir los conocimientos previos que trae consigo el estudiante y que se relaciona con la nueva información o conocimiento, siendo la estructura cognitiva los conjunto de conocimientos, opiniones e ideas que una persona tiene de un tema o campo del conocimiento, así como su estructura, es importante añadir lo que menciona Rivera (2004) las actividades resultan significativas cuando el que aprende, goza de lo que hace, participa activamente, muestra seguridad y confianza, presta atención a lo que hace, trabaja en equipo con satisfacción, trabaja con independencia, reta a sus propias destrezas, genera la creatividad y la imaginación.

Para definir la variable enseñanza virtual tenemos a Yong y Bedoya (2019) que la define la educación virtual como una estrategia de enseñanza en línea, que desarrolla programas de formación con escenario de enseñanza – aprendizaje en un entorno virtual sin interacción presencial entre el docente y el alumno, siendo una labor que pretende crear espacios de formación académica apoyados en las TIC.

En otra opinión para Copari (2014) la define como la forma de añadir los resultados pedagógicos de la enseñanza presencial a contextos virtuales en donde es imposible reunir físicamente a los educandos, siendo un proceso de enseñanza-aprendizaje, que brinda las posibilidades de la enseñanza en línea a través de la mediación de las TIC, con aprendizajes de calidad e impacto, como las que se reciben en un salón presencial.

De igual manera Díaz (2011) define a la enseñanza virtual como una forma de aprendizaje desarrollado en un entorno virtual, en el que la tecnología de red y la web acogen diferentes herramientas como el software para la transferencia de contenidos y el ambiente de enseñanza – aprendizaje, en el aula virtual, los materiales de estudio se presentan únicamente a través de las redes de comunicación ya sea zoom, WhatsApp, Google Meet, etc. y este puede darse de forma sincrónica o asincrónica creando situaciones de aprendizaje colaborativo, a través de las herramientas tecnológicas. Es necesario mencionar a Pando (2018) quien afirma, para realizar una enseñanza virtual es necesario una metodología creativa e innovadora, para cambiar la forma tradicional en que los estudiantes aprenden, esto implica que los procesos de enseñanza y aprendizaje adviertan transformaciones formados por las herramientas virtuales que los docentes

tecnológicamente preparados obtendrán los resultados esperados. Así también para Camacho, Lara y Sandoval (s.f) indican que en la enseñanza virtual el docente debe tener sapiencias tecnológicas para desarrollar, implementar y evaluar el diseño de la sesión de aprendizaje que lleven al cumplimiento de los objetivos propuestos, con la experiencia, las pericias y destrezas para diseñar materiales digitales, el manejo de los entornos web, la formación integral y con ello cumplir a cabalidad la tarea docente. Además Dolighan y Owen (2021) indican que el docente virtual debe poseer habilidades que incluyan el manejo del aula en línea, la interacción virtual y fomentar en todo momento un ambiente social acogedor que asegure la presencia del estudiante en las experiencias virtuales. Por otro lado Chiecher y Melgar (2018) afirman que las competencias digitales son necesarias para interactuar en la sociedad actual del mundo globalizado, siendo los maestros los primeros llamados a alfabetizarnos digitalmente para transmitir y desarrollar en los estudiantes las competencias digitales.

De acuerdo con el modelo que propone Yong y Bedoya (2019) considera cinco dimensiones que son: Las socio- humanista, psicológica, comunicativa, tecnológica y pedagógica. Así mismo el modelo que propone Martínez (2008) considera cuatro dimensiones: tiempo, lugar y espacio, interacción, tecnología y autocontrol. Por otro lado, el modelo que propone Díaz (2011) considera cuatro dimensiones que son: organizativa, tecnológica, pedagógica y comunicativa.

Según nuestro modelo de investigación vamos a realizar nuestro estudio tomando el modelo propone Díaz (2011) y sus dimensiones: tecnológica, organizativa, pedagógica y comunicativa.

Para definir la dimensión tecnológica, Cool (2008) citado en Belloch (2013) la describe como aquella que efectúa la elección de las herramientas tecnológicas apropiadas al proceso pedagógico que se anhela efectuar. En ella el docente analiza sus posibilidades, limitaciones y realiza capacitaciones en entornos virtuales para hacer uso de herramientas tecnológicas y crear contenido virtual. Para Díaz (2011) la dimensión tecnológica abarca dos componentes; la infraestructura y la humana, es decir incluye la conectividad, los equipos físicos y redes de telecomunicación, por otra parte, las capacidades, competencias y estrategias digitales en uso de las TIC que posea y adopte el docente. Así

también Antigua (2016) nos indica que no se debe confundir con que se domina la tecnología porque consumimos toda la información encontrada en la web, si no es necesario adoptar estos contenidos como espacio de construcción o producción del conocimiento. Para Levano et al. (2019) las competencias digitales son instrumentos de apoyo al docente que le permite activar actitudes, conocimientos, habilidades y procesos que enriquecen el proceso de enseñanza – aprendizaje y la transmisión de conocimientos que generan la innovación pedagógica.

Para definir la dimensión pedagógica Cool (2008) en Belloch (2013) mencionan que son los métodos de enseñanza que usan los docentes al planificar las actividades de aprendizaje, menciona que es necesario que los docentes conozcan características y necesidades de sus estudiantes para usar estrategias didácticas que lleven al logro de las metas y/o desempeños en la enseñanza virtual, realizando acompañamiento y retroalimentación en el desarrollo de los contenidos y la elaboración de un plan de valoración de los procesos y de los resultados haciendo uso de las TIC. Tomando la opinión de Díaz (2011) hace referencia a la forma global de las propiedades del proceso de enseñanza - aprendizaje a través de las nuevas tecnologías, abarcando metodología utilizada y materiales didácticos además de ello del acompañamiento y evaluación de los aprendizajes para saber si con todo ello se está cumpliendo con los objetivos de formación planteados para tomar decisiones oportunas.

Para definir la dimensión organizativa, Díaz (2011) indica que esta dimensión abarca las características y aspectos que los docentes deben tener en consideración durante el proceso de enseñanza como es la organización del trabajo, apropiación del contenido y administración de los tiempos. Esta dimensión abarca todos los aspectos que faciliten la organización de la enseñanza tradicional y adaptarla a las necesidades y requerimientos de los estudiantes en la enseñanza virtual creando un aprendizaje colaborativo.

Para definir la dimensión comunicativa tenemos a Díaz (2011) que indica que es un proceso comunicativo que se da entre el profesor y sus estudiantes, sus elementos comunicativos intervienen en las acciones formativas del proceso virtual de enseñanza - aprendizaje, estos permiten saber la forma cómo los alumnos y los docentes interactúan, dialogan y relacionan. Siendo necesario en

una enseñanza virtual la interacción clara, fluida y efectiva que permita el acompañamiento comunicacional horizontal de forma constante y efectiva. En otra opinión Pérez (2019) indica que es el proceso que admite el intercambio de opiniones además de la fabricación de significados del contexto en el que se despliegan los individuos, por medio de la recíproca comunicación a nivel individual, grupal y social. También se toma la opinión de Area y Jordi (2009) que hace referencia al conjunto de elementos y actividades que promueven la interacción social entre alumnos y docentes a través de instrumentos telemáticos tales como foros, chats, mensajería interna, correo electrónico, videoconferencia, entre otros. Asimismo Rizo (2020) sostiene que en la enseñanza virtual el docente utiliza varias herramientas virtuales como medio de comunicación como; el foro, el correo electrónico, zoom, Google Meet, envío de mensajes por WhatsApp o Messenger, llamadas telefónicas entre otros con el objetivo de brindar seguimiento, acompañamiento y retroalimentación a los estudiantes resolviendo dudas e inquietudes.

En lo que se refiere a teorías que sustentan la variable de enseñanza virtual se cita a Leflore (2000), Las tres teorías de aprendizaje para orientar el diseño de materiales y actividades de enseñanza en un medio virtual; La teoría Gestal referida a la percepción del contenido virtual y cómo interviene en el aprendizaje; La teoría Cognitiva: Con el uso de los esquemas conceptuales, las tareas de desarrollo conceptual, el uso de herramientas y medios para la estimulación, y la activación de esquemas previos, orientan y apoyan el diseño de materiales de instrucción en la Red; El constructivismo: Propone el rol activo del estudiante en la construcción de sus propios aprendizajes, incide en la relevancia de la socialización e interacción de los aprendizajes, la solución situaciones problemáticas en su contextos diario (Henao Álvarez, 2002). Además, la teoría del Conectivismo de Siemens (2004) que indica que el conocimiento habita en el estudiante y fuera de él, por lo que el aprendizaje es un proceso de conexión entre las diversas fuentes de información con la que este se relacione.

Para Simonsmeier et al. (2021) indican que el conocimiento previo puede afectar negativamente la construcción del nuevo aprendizaje, dado a que pueden existir conceptos erróneos, incompletos, o conocimientos previos muy correctos que haga sentir al estudiante que ya conoce del tema y lo lleve al desinterés y

falta de atención, siendo necesario que los docentes busquen las estrategias más adecuadas para la activación de éstos. Sin embargo, Linda y Bruce Campbell (2009) afirman que el conocimiento previo es la materia fundamental de quien depende el aprendizaje, quien actúa como ancla mental para la generación del nuevo conocimiento, siendo necesario para construir el nuevo conocimiento. Así también Ausubel en Batista da Silva (2020) manifiesta que para que el estudiante aprenda significativamente es necesario que cuente con material potencialmente significativo que servirá como ancla para los nuevos aprendizajes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

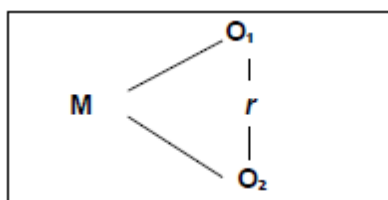
Tipo:

El tipo de estudio que se realizó es básico con un enfoque cuantitativo y de acuerdo con Neill y Cortes (2018) indican que este tipo de investigación está encaminado a cotejar o evidenciar de manera deductiva las propuestas planteadas en la investigación, esto es mediante la construcción de hipótesis en base a la relación de variables para después someterlas a medición logrando así su aprobación o negación.

Diseño:

El diseño de la investigación es no experimental, correlacional asociativa, transversal Según Neill y Cortes (2018) en este tipo de investigación no experimental no se tiene el control sobre las variables y no se interviene en su desarrollo, siendo correlacional dado que se medirá el nivel de correlación entre las variables a través de pruebas de hipótesis correlacionales acompañadas de la realización de métodos estadísticos, de corte transversal dado que se aplicará en un solo momento.

Por consiguiente, el diseño de la investigación correlacional asociativa es el siguiente:



M: Docentes de la I.E Sechura

o₁: Aprendizaje virtual

o₂: Aprendizaje significativo

r: relación entre variables

3.2. Variable y Operacionalización

V1: Aprendizaje significativo.

Dimensiones: Conocimientos previos; Material potencialmente significativo y Disposición subjetiva para el aprendizaje.

V2: Enseñanza virtual

Dimensiones: Tecnológica, organizativa, pedagógica y comunicativa.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Para Hernández, Fernández, Baptista (2014) la población es el total del fenómeno a estudiar, es decir la totalidad de los casos que coinciden con determinadas relaciones o características, las mismas que se estudian y dan origen a los datos de la investigación, para el estudio se consideró a 61 docentes de la I.E Sechura.

Tabla 1

Población de la investigación

Niveles	Docentes		Total
	H	M	
Nivel inicial	-	8	8
Nivel primario	7	20	27
Nivel secundario	7	17	24
Personal directivo	1	1	2
Total	15	46	61

Nota: Dirección de la I.E 2021

Criterio de inclusión: Participaron todos los docentes del nivel primario de la I.E Sechura, de manera voluntaria.

Criterio de exclusión: No se consideró para la muestra al personal administrativo, docentes del nivel inicial, secundario y auxiliar.

Muestra:

Otzen & Manterola (2017) definen la muestra como un subconjunto de la población o universo de estudio, que poseen las mismas características y que recogen los datos representativos de la población.

Por lo tanto, la muestra para esta investigación está conformada por 29 docentes; 27 docentes del nivel primario y los 2 directivos de la I.E Sechura.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Muestra	Docentes		Total
Nivel primario	7	20	27
Personal directivo	1	1	2
Total	8	21	29

Nota: Dirección de la I.E Sechura - 2021.

Muestreo:

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia o dirigido en donde la selección de la muestra se hizo por conveniencia, a los docentes del nivel primaria y los directivos de la I.E “Sechura”. (Otzen & Manterola, Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio, 2017).

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

En la presente investigación utilizó como técnica la encuesta, la misma que pretende recoger información de primera fuente de la muestra a través de preguntas de acuerdo con las variables a estudiar. (Hernández, Fernández & Baptista 2014)

Instrumento:

Para el estudio se elaboraron 2 cuestionarios con un conjunto de preguntas relevantes preparadas cuidadosamente de acuerdo con las variables que se van a medir en nuestro estudio (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). Uno para la variable aprendizaje significativo y otro para la variable enseñanza virtual, la cual se realizó con el propósito de evaluar la correlación entre las variables, así también la relación entre las dimensiones y la variable, de escala ordinal de tipo Likert con 5 categorías, nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre, (4) siempre (5).

El instrumento 1 aprendizaje significativo en la dimensión conocimientos previos tiene 3 indicadores con 5 ítems, la dimensión material potencialmente significativo tiene 3 indicadores con 6 ítems, la dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje tiene 3 indicadores con 5 ítems, con un total de 20 ítems.

El instrumento 2 enseñanza virtual en la dimensión tecnológica tiene 4 indicadores con 8 ítems, la dimensión pedagógica tiene 5 indicadores con 9 ítems, la dimensión organizativa, tiene 4 indicadores con 4 ítems y la dimensión comunicativa tiene 4 indicadores con 5 ítems, con un total de 26 ítems.

Validez y confiabilidad:

La validez de los 2 cuestionarios se realizó por medio del criterio y juicio de tres expertos, el cual después de observar, hacer un análisis y evaluar los mismos pudieron valorar el instrumento para su aprobación, lo cual indicaron que la variable tiene relación con la dimensión y estas con los indicadores para posteriormente plantear las preguntas con las cuales se realizó el cuestionario dándoles una valoración de adecuados para su aplicación.

Con respecto a la confiabilidad se realizó mediante el método estadístico alfa de Cronbach, por lo cual el instrumento 1 aprendizaje significativo resultó con una confiabilidad de 0,969 el cual indica una alta confiabilidad, para el instrumento 2 enseñanza virtual, tiene como confiabilidad 0,959 el cual equivale alta confiabilidad indicando ser aptos los instrumentos para su aplicación.

3.5. Procedimientos

Para realizar la presente investigación se llevarán a cabo las siguientes acciones:

Se comunicó a la directora de la I.E “Sechura” la ejecución del presente estudio investigativo.

Solicité a través de un documento el permiso correspondiente para la ejecución de la investigación en la I.E “Sechura”.

Informé a los directivos y docentes sobre el estudio a realizar, el objetivo y las fechas establecidas para la aplicación de los cuestionarios.

Explicué al personal docente el envío de los instrumentos para el recojo de datos mediante la modalidad online; correo electrónico o en un enlace generado con la aplicación formulario docs. Y enviado por WhatsApp.

Se elaboraron 2 instrumentos que se usaron para la medición de las variables de estudio teniendo en cuenta el modelo teórico y sus dimensiones.

Se envió los instrumentos a tres expertos en la rama educativa para la verificación y validación.

Se desarrolló una prueba piloto a maestros ajenos a la muestra para poder verificar la confiabilidad de los instrumentos.

Se verificó la confiabilidad de los instrumentos por medio del coeficiente del alfa de Cronbach.

Se realizó la aplicación de los 2 cuestionarios, para luego de ello hacer la medición y análisis de los resultados, siendo procesados e interpretados los resultados a través de tablas descriptivas e inferenciales.

3.6. Métodos de análisis de datos

El proceso seguido para el análisis de los resultados fue el siguiente:

Una vez que se aplicaron los instrumentos, para su tabulación serán consolidados y presentados en tablas de frecuencias que valdrán para ejecutar el análisis y evaluación de los resultados, mediante el programa SPSS, realizándose de esa manera la comprobación de las hipótesis. La discusión de los resultados se hizo a través del análisis e interpretación de estos en base a las teorías, modelos teóricos, enfoques conceptuales indagados para nuestro estudio y los resultados del estudio y los resultados encontrados en los antecedentes. Las conclusiones se plantearon en base a los objetivos del estudio y a los resultados obtenidos.

Finalmente se ofrecieron recomendaciones que nacieron de los resultados de la investigación a los directivos, docentes y la comunidad de la I.E “Sechura”.

3.7. Aspectos éticos

El estudio se hizo siguiendo de los lineamientos y parámetros éticos de la Universidad César Vallejo, por consiguiente, se respetó la propiedad intelectual de los autores en cuanto a las diferentes fuentes de información y en tal sentido se citó de acuerdo con las normas APA para así evitar el plagio. Se tuvo en cuenta los protocolos para el envío y recepción de las autorizaciones y encuestas respectivas. Los datos recogidos en las encuestas fueron reales, de tal manera que hace que nuestra investigación sea legítima con resultados fiables. Se respetó la confidencialidad de los datos de los encuestados y se hizo un manejo responsable de la información.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes.

Tabla 3

Nivel de opinión de los docentes al aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes

		Enseñanza virtual		
		Regular	Alto	Total
Aprendizaje significativo	Alto	1	28	29
	Recuento % del total	3,4%	96,6%	100,0%
Total		1	28	29
		3,4%	96,6%	100,0%

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes de la I.E “Sechura”, 2021
Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 3 indica que el 96,6% (28) de docentes de la I.E “Sechura” concuerdan que existe un nivel alto de Enseñanza virtual y aprendizaje significativo, esto nos permite interpretar que los docentes consideran tener dominio de las competencias TIC, haciendo uso de estrategias y herramientas virtuales para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, además del uso de recursos didácticos y pedagógicos para lograr los aprendizajes esperados, donde relacionan conocimientos previos anclado a materiales con contenido significativo para la construcción de sus nuevos aprendizajes así mismo el 3,4% (1) de docente indica que existe un nivel regular de enseñanza virtual y sin embargo un nivel alto de aprendizaje significativo.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión conocimientos previos y la enseñanza virtual de los docentes.

Tabla 4

Nivel de opinión de los docentes a los conocimientos previos y la enseñanza virtual de los docentes

		Enseñanza virtual		
Nivel		Regular	Alto	Total
Conocimientos previos	Bajo	1	28	29
	Recuento	3,4%	96,6%	100,0%
	% del total	1	28	29
Total		3,4%	96,6%	100,0%

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes de la I.E “Sechura”, 2021
Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 4 se refiere que el 96,6% (28) de docentes de la I.E “Sechura” opinan que la dimensión enseñanza virtual está en un nivel alto, mientras que dimensión conocimientos previos consideran se encuentra en un nivel bajo, mientras que dimensión conocimientos previos consideran se encuentra en un nivel bajo, esto nos permite deducir que los docentes dominan las TIC y estrategias de enseñanza virtual pero una cantidad menor poseen dificultades para cumplir con el desarrollar con los procesos didácticos, específicamente con el recojo de saberes previos durante la sesión de aprendizaje. También se tiene respecto a la opinión de los docentes que el 3,4 % indican que la dimensión enseñanza virtual se encuentra en un nivel regular mientras que dimensión conocimientos previos en un nivel bajo.

Objetivo específico 2

Conocer la relación entre la dimensión material potencialmente significativo y la enseñanza virtual de los docentes.

Tabla 5

Nivel de opinión de los docentes al material potencial y la enseñanza virtual de los docentes

		Enseñanza virtual			
		Regular	Alto	Total	
Material potencialment e significativo	Regular	0	1	1	
		Recuento	0,0%	3,4%	3,4%
		% del total	1	27	28
	Alto	3,4%	93,1%	96,6%	
Total		1	28	29	
		3,4%	96,6%	100,0%	

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes de la I.E "Sechura", 2021
Elaboración propia.

Interpretación:

La Tabla 5 refiere que el 93,1% (28) de los maestros coinciden en indicar que tanto la enseñanza virtual como la dimensión material potencialmente significativo se hallan en un nivel alto, esto permite interpretar que los docentes al momento de realizar sus actividades hacen uso de material didáctico en diversos formatos acorde con las metas y propósitos de la experiencia virtual, contextualizado a su realidad que lo lleva a la construcción de sus propias aprendizajes y por ende al logro de los propósitos de la actividad. Por otro lado, el 3,4% (1) de los docentes indican que la Enseñanza virtual se encuentra en un nivel regular mientras que la dimensión material potencialmente significativo opinan se encuentra en un nivel alto.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje y la enseñanza virtual de los docentes.

Tabla 6

Nivel de opinión de los docentes a la disposición subjetiva y la enseñanza virtual de los docentes

			Enseñanza virtual		
			Regular	Alto	Total
Disposición subjetiva para el aprendizaje		Recuento	1	28	29
	Alto	% del total	3,4%	96,6%	100,0%
Total			1	28	29
			3,4%	96,6%	100,0%

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes de la I.E "Sechura", 2021
Elaboración propia

Interpretación:

La Tabla 6 refiere que el 96,6 % (28) de los docentes de la I.E "Sechura" convienen en indicar que existe un nivel alto de enseñanza virtual y disposición subjetiva para el aprendizaje, lo que nos permite interpretar que los docentes desarrollan estrategias de enseñanza virtual haciendo uso de herramientas tecnológicas, así mismo estimulan el aprendizaje en los estudiantes para lograr aprendizajes significativos promoviendo un ambiente acogedor, afectivo y seguro. Así mismo el 3,4% (1) de docente indican en nivel regular la enseñanza virtual, pero en un nivel alto la disposición subjetiva para el aprendizaje.

4.2 Estadística inferencial

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general:

Hi: El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes.

H0: El aprendizaje significativo no se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes.

Tabla 7

Relación significativa entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes

			Aprendizaje significativo	Enseñanza virtual
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	1,000	,628**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	,628**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes 2021

Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 7 se evidencia que el valor de Rho de Spearman es de 0,628 lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables aprendizaje significativo y enseñanza virtual. Así mismo el valor de significancia (Sig.) es de 0,000 que es el valor menor a 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 1

Hi: La dimensión conocimientos previos se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes.

H0: La dimensión conocimientos previos no se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes.

Tabla 8

Relación significativa entre los conocimientos previos y la enseñanza virtual de los docentes

			Conocimientos previos	Enseñanza virtual
Rho de Spearman	Conocimientos previos	Coeficiente de correlación	1,000	,431*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	29	29
	Enseñanza virtual	Coeficiente de correlación	,431*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	29	29

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes de la I.E "Sechura", 2021
Elaboración propia.

Interpretación:

Según la Tabla 8 se evidencia que el valor de Rho de Spearman es de 0,431 que significa que existe una correlación positiva moderada, entre la dimensión conocimientos previos y la enseñanza virtual, mientras que el P valor o significancia (Sig.) es de 0,020 que es un valor menor al 0,05, valor establecido en la investigación, por lo tanto, se admite la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 2

Hi: La dimensión material potencialmente significativo se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes.

H0: La dimensión material potencialmente significativo no se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes.

Tabla 9

Relación significativa entre la dimensión material y la enseñanza virtual de los docentes

			Material potencialmente significativo	Enseñanza virtual
Rho de Spearman	Material potencialmente significativo	Coefficiente de correlación	1,000	0,518**
		Sig. (bilateral)	.	0,004
		N	29	29
	Enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	0,518**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,004	.
		N	29	29

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes de la I.E "Sechura", 2021
Elaboración propia

Interpretación:

Según la Tabla 9 se observa que el valor de Rho de Spearman es de 0,518 lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión material potencialmente significativo y la enseñanza virtual. Mientras que el valor de significancia (Sig.) es de 0,004 menor a 0,05 valor establecido en la investigación, consecuentemente, se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 3

Hi: La dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes.

H0: La dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje no se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes.

Tabla 10

Relación significativa entre la disposición subjetiva y la enseñanza virtual de los docentes

			Disposición subjetiva para el aprendizaje	Enseñanza virtual
Rho de Spearman	Disposición subjetiva para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,538**
		Sig. (bilateral)		,003
		N	29	29
	Enseñanza virtual	Coefficiente de correlación	,538**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	29	29

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes de la I.E "Sechura",2021
Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 10 se observa que el valor de Rho de Spearman es de 0,538 lo que significa que existe una correlación positiva moderada entre la dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje y la enseñanza virtual. Así mismo el valor de significancia (Sig.) es de 0,003 siendo este un valor menor al 0,05 valor establecido en la investigación, por lo tanto, se admite la hipótesis de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021, Ausubel en Rodríguez asevera que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona de forma intencionada los aprendizajes previos y el material potencialmente significativo con el nuevo conocimiento. En las resultados de la tabla 3, el 96,6% (28) de docentes encuestados de la I.E “Sechura” coinciden que existe un nivel alto de aprendizaje significativo, esto quiere decir que los docentes perciben que promueven el aprendizaje significativo, aplicando procesos de enseñanza y aprendizaje con estrategias didácticas e innovadoras en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y generan la construcción de los aprendizajes. Lo cual concuerda con la posición de Soria et al. (2007) Quienes lo definen como la enseñanza con sentido, donde los conocimientos previos construyen los nuevos aprendizajes, modificando los esquemas mentales de los estudiantes, sin embargo se opone al aporte de Mystakidis (2021) que indica que el aprendizaje significativo va a depender del diseño de la sesión de aprendizaje que proponga el docente, más no de los saberes previos, en donde indica, sólo habrá aprendizaje significativo si se vincula lo teórico con la práctica y se generen experiencias sólidas. En igual perspectiva, los resultados son opuestos a los estudios de Bahamondes (2020) quien demostró que el 44,4% (24) de docentes perciben su capacidad para lograr aprendizajes significativos en un nivel medianamente, considerando no poseer las estrategias necesarias para el recojo de los saberes previos.

En cuanto a la enseñanza virtual, el 96,6% de los docentes encuestados indicaron en los resultados de la tabla 3 que, perciben su capacidad de enseñanza virtual en un alto nivel, lo que significa que en el desarrollo de la enseñanza virtual hacen uso de herramientas tecnológicas, plataformas virtuales, recursos digitales, creación y adaptación de contenido digital para ejecutar de manera innovadora, efectiva y significativa las experiencias de aprendizaje, este escenario guarda relación a la postura de Díaz (2011) que indica es una forma de aprendizaje desarrollado en un entorno virtual, en donde se asocia las diferentes

herramientas digitales como los software para la transferencia de contenidos. Es semejante a la perspectiva de Pando (2018) que afirma, que para realizar una enseñanza virtual se requiere de una metodología novedosa e innovadora para cambiar la forma de enseñanza tradicional en que los estudiantes aprenden, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje experimentan transformaciones generadas por las herramientas virtuales, coincidiendo con Silva, Usart y Cantabrana (2019) que indican que los docentes desde su formación inicial deben desarrollar la competencia digital y fortalecerla durante toda su carrera profesional, lo cual permitirá su empoderamiento, enriquecerá su práctica docente y transformará su perfil profesional. Así también guarda semejanza con Siccha (2020), quien en los resultados de investigación se observó que el 85% (51) de docentes percibe su capacidad de enseñanza virtual en un nivel eficiente o alto. En ese sentido coincide Chiecher y Melgar (2018) afirman que las competencias digitales son necesarias para interactuar en la sociedad actual del mundo globalizado, siendo los maestros los primeros llamados a alfabetizarnos digitalmente para transmitir a los estudiantes las competencias digitales.

En la tabla 7 el estudio reveló que el aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la enseñanza virtual docente (rho de Spearman 0,628 y Sig. de 0,000) coincidiendo con el estudio de Lima (2020) en donde los resultados evidenciaron que existe una relación significativa de las variables entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje, con un coeficiente Rho Spearman con relación moderada (Rho=0,048, p=0,001 menor que 0,05), de lo que se puede inferir que en la educación actual la aplicación de adecuadas estrategias para una enseñanza virtual mejora la calidad de los aprendizajes y por ende la obtención de resultados significativos.

Respecto al objetivo específico 1: Determinar la relación entre la dimensión conocimientos previos y la enseñanza virtual de los docentes, según la revisión teórica de López (2009) afirma que los conocimientos previos son los saberes que trae consigo el estudiante respecto a los nuevos conocimientos que pretende aprender, englobando experiencias previas y contenidos el cual de manera directa o indirecta van a activar los proceso mentales, en ese sentido coincide con Linda y Bruce Campbell (2009) quienes afirman que el conocimiento previo es la materia fundamental de quien depende el aprendizaje, quien actúa como ancla

mental para la generación del nuevo conocimiento, es así que si en una experiencia de aprendizaje no se diera la activación de saberes previos no hubiera aprendizaje. Coincidiendo también con Arends citado en Pusung (2019) quien afirma que los conocimientos previos son una colección de saberes individuales y experiencias adquiridas por el ser humano a lo largo de toda su vida del cual aportarán para la construcción del nuevo aprendizaje. Con lo que respecta al resultado descriptivo, en la tabla 4 se observa que los conocimientos previos se encuentra en un nivel bajo, coincidiendo con los estudios de Bahamondes (2020) quien indicó que el 48,1% de los maestros perciben su capacidad para utilizar las experiencias previas en un nivel mínimamente satisfactorio, pudiendo inferir que los docentes de la I.E Sechura carecen del manejo de estrategias de recojo y activación de aprendizajes previos. Así mismo la enseñanza virtual se encontró en un nivel alto (98,6%) de lo que se infiere que los docentes de la I.E tienen un alto dominio en herramientas virtuales pero les falta dominio para ser utilizadas en la activación de los saberes previos. En cuanto a la correlación encontrada según la tabla 8 el valor de Rho de Spearman es de 0,431 y el valor de significancia (Sig.) es de 0,020 siendo menor a 0,05, el valor establecido para la investigación, existiendo una correlación positiva moderada entre las variables y admitiendo la hipótesis de investigación.

En cuanto al objetivo 2: Conocer la relación entre la dimensión material potencialmente significativo y la enseñanza virtual de los docentes, según la revisión teórica, Soria et al. (2014) refieren que el material potencialmente significativo posee significatividad lógica y psicológica, el contenido posee una estructura interna organizada que conlleva a la construcción de significados, coincidiendo con la postura de Ausubel en Batista da Silva (2020) sostiene que para que el estudiante aprenda significativamente es necesario que cuente con material potencialmente significativo, que servirá como ancla para los nuevos aprendizajes. En ese sentido la tabla 5 refirió que el 93,1% (28) de los docentes señalaron que su capacidad para la dimensión material potencialmente significativo está en un nivel alto. Esto permite inferir que los docentes al momento de realizar la planificación elaboran material altamente significativo, adecuado, contextualizado y novedoso en diversos formatos, acorde con las metas y propósitos de la experiencia virtual. Estos resultados contradicen a los

estudios de Bahamondes (2020) que observó que un 37% de docentes perciben que su capacidad para dimensión material potencialmente significativo esta un nivel medianamente satisfactorio. Respecto a la enseñanza virtual, Chiecher y Melgar (2018) afirman que las competencias digitales son necesarias para interactuar en la sociedad actual del mundo globalizado, siendo los maestros los primeros llamados a alfabetizarnos digitalmente para transmitir y desarrollar en los estudiantes las competencias digitales, en ese sentido la tabla 5 indicó que la enseñanza virtual que encuentra en un nivel alto 93,1% (28) lo que se interpreta que los maestros hacen uso de la tecnología y la virtualidad para desarrollar las sesiones de aprendizaje. En cuanto a la correlación encontrada según la tabla 9 el valor de Rho de Spearman es de 0,518 y el valor de significancia (Sig.) es de 0,004 siendo menor a 0,05 el valor establecido para la investigación, existiendo una correlación positiva moderada entre las variables y aceptándose la hipótesis de investigación.

En cuanto al objetivo 3: Determinar la relación entre la dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje y la enseñanza virtual de los docentes, según la revisión teórica Soria et al. (2007) afirma que la disposición subjetiva es la estimulación y la actitud favorable del estudiante para el aprendizaje. Coincide con la afirmación de Viera (2003) quien argumenta que la disposición subjetiva para el aprendizaje involucra una actitud positiva del estudiante donde se muestre presto a aprender y explorar los nuevos aprendizajes, siendo evidente la motivación y sus estados emocionales positivos. Así mismo es semejante al aporte de Buckingham y Deakin (2014) quienes afirman es la actitud que poseen los estudiantes hacia el aprendizaje y que si estos no están dispuestos a aprender es poco probable que el proceso de aprendizaje tenga el éxito esperado. En cuanto a los resultados descriptivos la tabla 6 indicó el 96,6 % (28) de los docentes perciben que su capacidad para la disposición subjetiva para el aprendizaje se encuentra en un nivel alto por lo que se deduce que los docentes motivan y buscan las mejores estrategias para mantener el interés constante de inicio a fin de la sesión de aprendizaje. Sin embargo Dewey y How (s.f) afirman que no son suficientes los métodos y estrategias de enseñanza que aplique el docente si en el estudiantes no existe la voluntad y predisposición para aplicarlos al momento del aprendizaje, afirmando que aprender viene a ser una decisión

personal que nace del deseo y la voluntad de quién lo anhela. En cuanto a la enseñanza virtual, un 96,6 % (28) de maestros indicó que su capacidad para el aprendizaje significativo se encuentra en un nivel alto, lo que nos permite inferir un alto grado de dominio tecnológico al momento planificar y ejecutar sus sesiones de aprendizaje, los resultados son coherentes con Dolighan & Owen (2021) quienes afirman que el docente virtual debe poseer habilidades que incluyan el manejo del aula en línea, la interacción virtual y fomentar en todo momento un ambiente social acogedor que asegure la presencia del estudiante en las experiencias virtuales. Así mismo concuerda con la investigación de Lima (2020) quien indicó que el 71,7% de docentes perciben que su capacidad para el manejo de la enseñanza virtual se encuentra en un nivel eficiente. En cuanto a la correlación encontrada según la tabla 10 el valor de Rho de Spearman es de 0,538 y el valor de significancia (Sig.) es de 0,003 siendo menor a 0,05 valor establecido para la investigación, existiendo una correlación positiva moderada entre las variables y admitiéndose la hipótesis de investigación.

V.- CONCLUSIONES:

La dimensión conocimientos previos y la enseñanza virtual se relaciona significativamente entre los docentes, siendo el valor de sig. 0,020 (tabla 8) y el coeficiente rho (0,431) que revela una correlación positiva moderada, también el 96,6% de encuestados sostiene que la enseñanza virtual está en un nivel alto, mientras que dimensión conocimientos previos consideran se encuentra en un nivel bajo (tabla 4).

La dimensión material potencialmente significativo y la enseñanza virtual se relacionan significativamente entre los docentes, siendo el valor de sig. 0,004 (tabla 9) y el coeficiente rho (0,518) que indica que existe una correlación positiva moderada, también el 93,1% de encuestados valoran en nivel alto la enseñanza virtual y el material potencialmente significativo (tabla 5).

La dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje y la enseñanza virtual se relaciona significativamente entre los docentes, siendo el valor de sig.0,003 (tabla 10) y el coeficiente rho (0,538) que significa una correlación positiva moderada, también el 96,6% de encuestados valoran en nivel alto la enseñanza virtual y disposición subjetiva para el aprendizaje (tabla 6).

El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, siendo el valor sig. De 0,000 (tabla 7) y el coeficiente de Rho (0,628) que indica que existe una correlación positiva moderada, así mismo el 96,6% de encuestados opinan que la enseñanza virtual y el aprendizaje significativo es de nivel alto (Tabla 3).

VI. RECOMENDACIONES

1.- A los directivos de la institución, respecto a la dimensión conocimientos previos, fomentar en sus docentes capacitaciones, GIAs, acompañamiento pedagógico, a fin de fortalecer las estrategias didácticas y desempeño docente, dado que el conocimiento previo es una materia fundamental de quien depende el aprendizaje, quien actúa como punto de conexión mental para la generación del nuevo conocimiento (Linda y Campbell, 2009). En cuanto a la enseñanza virtual, los directivos deben motivar constantemente a los docentes a la auto capacitación en herramientas virtuales, dado que en esta modalidad de enseñanza ser maestro demanda de un gran compromiso y vocación profesional, manteniendo un rol dinámico en el ámbito virtual para que los estudiantes logren adquirir los aprendizajes (Rizo, 2020).

2.- A los directivos, respecto a la dimensión material potencialmente significativo, se recomienda gestionar capacitaciones y actualizar al personal docente en adaptación y creación de material didáctico, creando grupos de inter- aprendizaje donde se puedan compartir estrategias, materiales, experiencias, para continuar enriqueciendo la práctica pedagógica y obtener los resultados esperados, es así que, para que el estudiante aprenda significativamente debe contar con material potencialmente significativo que servirá como ancla para los nuevos aprendizajes (Ausubel en Batista, 2020). En cuanto a la enseñanza virtual, se deben activar las salas de cómputo y gestionar talleres con aliados estratégicos de la comunidad para fortalecer los conocimientos tecnológicos y poder integrar en las sesiones el uso de los medios tecnológicos que faciliten el intercambio de conocimientos entre el estudiante y el docente (Universidad Técnica Nacional, s.f)

3.- A los directivos y docentes, respecto a la dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje, se recomienda continuar fortaleciendo estrategias de motivación y predisposición de los estudiantes, motivando la capacitación docente a partir de la auto capacitación y la formación colaborativa, en donde se reflexione y planteen estrategias, medios y mecanismos que impliquen fomentar la motivación y las

actitudes positivas hacia el aprendizaje (Viera Torres, 2003). En cuanto a la enseñanza virtual continuar fortaleciendo la competencia digital docente a través del uso los recursos y medios digitales, plataformas virtuales, creación de contenido que y esa manera fomentar el uso de las TIC en el estudiante, con aprendizajes de calidad e impacto (Copari, 2014)

4.- A los directivos y al personal docente, respecto al aprendizaje significativo, se recomienda desarrollar habilidades de cooperación, acompañamiento, gestión, organización y auto capacitación para fortalecer las estrategias pedagógicas que contribuyen al enriquecimiento de la formación docente y lograr la mejora de los resultados institucionales que beneficien a toda la comunidad educativa (Soria et al, 2007). Así mismo en cuanto a la enseñanza virtual, profundizar los estudios en cuánto a las competencias digitales, entornos virtuales, herramientas TIC para que los docentes se puedan empoderar de estos conocimientos fortaleciendo sus capacidades habilidades y destrezas digitales que harán de su práctica pedagógica innovadora, creativa y significativa con un perfil competitivo en la era digital (Camacho Zúñiga, Lara Alemán, & Sandoval Díaz, s.f).

REFERENCIAS

- Area, M., & Jordi, A. (2009). E - Learnig: Enseñar y aprender en espacios virtuales . ResearchGate.
- Argibay, J. (2009). The sample in quantitative research. 13(1), 13-29.
- Artiguenave, D. (2016). Dimensions to the technological and educational aspects from communication/educación. Argentina de Estudios de Juventud(10).
- Bahamondes Miranda, K. R. (2020). La enseñanza situada y el aprendizaje significativo en los docentes de instituciones privadas de Tacna en el año 2020. Tacna.
- Batista da Silva, J. (2020). David Ausubel's Theory of Meaningful Learning. Research, Society and Development.
- Belloch, C. (31 de julio de 2013). Entornos Virtuales de Formación. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA4.wiki?0>
- Buckingham Shum, S., & Deakin Crick, R. (2014). Learning dispositions and transferable competencies: Pedagogy, modelling and learning analytics. Open research online.
- Camacho Zúñiga, M. G., Lara Alemán, Y., & Sandoval Díaz, G. (s.f). La docencia y su rol en los Entornos Virtuales de Aprendizaje: una perspectiva desde la Universidad Técnica Nacional, Costa Rica.
- Campbell, L., & Campbell, B. (2009). Beginning whit what students kenow. Corwin Press.
- Caparachin Catire, L. E. (2020). Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020. Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Lima.
- Cattán Arellano, M. S. (2019). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramienta pedagógica en la era digital. Tesis maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.
- Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.
- CEPAL, & UNESCO. (2020). Education in times of COVID.

- Chiecher, A. C., & Melgar, M. F. (2018). Do they know everything? Educational innovations aimed at promoting digital skills in university students. *Apertura. Revista de Innovación Educativa*, 10(2).
- Copari Romero, F. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. *Revista Comunicación*.
- Darling-Hammond, L., & Snyder, J. (2015). Meaningful learning in a new paradigm for educational accountability: an introduction. *EPAA/AAPE's*, 23(7).
- Dávila Espinosa, S. (2018). El aprendizaje significativo esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos).
- Dewey, & How, J. (s.f). *We think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*.
- Díaz Vivas, J. (2017). Modelos pedagógicos de educación a distancia. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunidad social*.
- Dolighan, T., & Owen, M. (2021). Teacher efficacy for online teaching during the COVID-19 pandemic. *Brock Education Journal*, 30(1), 95-116.
- ENDO. (2018). Ministerio de educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>.
- Eva Cedeño, J. M. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 119-127.
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y humanismo*.
- Flores Ramírez, J. C. (2014). Tesis La teoría educativa y el constructivismo en la perspectiva de Joseph D. Novak. Análisis mediante modelo de conocimiento. Cuernavaca, Morelos.
- Henao Álvarez, O. (2002). La enseñanza virtual en la educación superior. Secretaría general - Procesos Editoriales.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). En *Metodología de la Investigación*.

- INEI. (2020). Instituto nacional de estadística e informática. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-401-de-los-hogares-del-pais-tuvo-acceso-a-internet-en-el-primer-trimestre-del-2020-12272/>
- IOE, G. (2018). ¿ Que es la enseñanza virtual? Obtenido de <https://www.grupoioe.es/que-es-la-ensenanza-virtual/>
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Digital Competences and Education. 7(2), 569 - 588.
- Lima Quispe, A. R. (2020). Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza – aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 - 2020. Tesis maestría, Universidad César Vallejo, Educación, Lima.
- Lopez Recacha, J. A. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de los nuevos contenidos. Revista digital Innovación y experiencias educativas.
- MINEDU-IPA-BID. (2020). Encuesta de padres en Perú sobre la educación remota durante la pandemia.
- Moreira Sánchez, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.
- Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa.
- Mystakidis, S. (2021). Deep Meaningful Learning. Enciclopedia.
- Neill, D. A., & Cortes Suárez , L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. Machala: Editorial UTMACH.
- Núñez Jirón, L. (2021). Entorno virtual y el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica media de la unidad educativa Cristóbal Colón en el Cantón Salcedo durante el Covid-19.
- Oliva-Córdova, L., Garcia-Cabot, A., & Amado-Salvatierra, H. (2021). Application of Learning Analytics in Virtual Tutoring: Moving toward a Model Based on Interventions and Learning Performance Analysis. Applied sciences, 11(4), 1-16.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. Scielo, 35(1), 227-232.

- Pando, V. (2018). Teaching Trends in Virtual Education: An Interpretative Approach. 6, 463-505.
- Perez Barrera, Y. A. (2019). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. UNIMINUTO.
- Pusung, S. (2019). The effect of learning model and task assessment regarding student learning outcomes of science by controlling student prior knowledge. *Research, Society and Development*, 8(9), 1-15.
- Rafael Linares, A. (2009). Desarrollo cognitivo: Las teorías Piaget y Vygotsky.
- Ramírez., J. C. (2014). La teoría educativa y el constructivismo en la perspectiva de Joseph D. Novak análisis mediante modelo de conocimiento.
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*.
- Rizo Rodríguez, M. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Multi- ensayos*, 6(12).
- Rodríguez Palermo, L. (2018). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*.
- Rodríguez Torres, H. G. (2018). Cultura digital y las nuevas políticas educativas (Vol. 20). Editorial GEDISA.
- Romero, F. G. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. *Revista de investigación y comunicación y desarrollo*.
- Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: Convergencias y posibles articulaciones. *Revista colombiana de Ciencias Sociales*.
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*.
- Siccha Subanquit, S. E. (2020). Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020. tesis maestría, Universidad César Vallejo, Educación, Lima.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.
- Siemens, G. (s.f.). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. 1-10.

- Silva, J., Usart, M., & Cantabrana, J.-L.-L. (2019). Teacher's digital competence among final year Pedagogy students in Chile and Uruguay. *Comunicar*, 61, 33-43.
- Simonsmeier, B. A., Deiglmayr, A., Flaig, M., Schalk, L., & Schneider, M. (2021). Domain-specific prior knowledge and learning: A meta-analysis, *Educational Psychologist*, DOI. [researchgate.net](https://www.researchgate.net).
- Soria Aznar, M., Giménez, I., Fanlo, A., & Escanero Marcen, J. F. (2014). El mapa conceptual: Una nueva herramienta de trabajo.
- UNESCO, N. C. (13 de agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de Comisión económica para América Latina y el Caribe: <http://hdl.handle.net/11362/45904>
- Unicef. (2020). La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje.
- Universidad Técnica Nacional. (s.f). La Educación Virtual en el siglo XXI.
- Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. <file:///D:/tesis%20ucv/Dialnet-LaEducacionADistancia-5057022.pdf>
- Uribe, C. M. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual.
- Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37-43.
- Yong Castillo, E., & Bedoya Ortiz, D. H. (2019). De la educación tradicional a la educación mediada por TIC: Los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI.
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). One approach to digital skills of teachers. *Publicando*, 3(9), 330-340.

ANEXOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje significativo	<p>Es el proceso según el cual se relaciona intencionalmente los aprendizajes previos con material potencialmente significativo con nuevo conocimiento e información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma motivada y sustantiva, no arbitraria o no literal. Refiere que los estudiantes no comienzan su aprendizaje de cero, sino que aportan a ese proceso de dotación de significados sus experiencias y conocimientos y si son explicitados y manipulados adecuadamente, son útiles para mejorar el proceso mismo de aprendizaje y para hacerlo significativo. (Rodríguez,2011)</p>	<p>Es el aprendizaje en donde los estudiantes van hacer uso de los conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes. En ese sentido vamos a medir la relación con las siguientes dimensiones: Conocimientos previos, material potencialmente significativo y la disposición subjetiva para el aprendizaje lo cual las veremos reflejadas en los ítems del cuestionario, medidos a escala ordinal según la escala de Likert.</p>	<p>Dimensión 1: Conocimientos previos: Es el saber que ya posee los estudiantes respecto a contenidos concretos que se intenta aprender, experiencias previas que engloba tanto conocimientos e informaciones sobre el propio tema, conocimientos que de manera directa o indirecta activan los procesos mentales y que parten de la solución a situaciones problemáticas. (López, 2009).</p>	Indicador 1: Experiencias previas	<p>Ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre(5)</p>
			<p>Dimensión 2: Material potencialmente significativo: Es el material que posee significatividad lógica y psicológica, es decir con estructura interna y organizada del contenido que dé lugar a la construcción de significados. Estos materiales deben poseer características específicas como ser novedoso e innovador, con precisión y consistencia, ausencia de ambigüedad, definiciones claras de las nuevas terminologías antes de ser utilizados, con adecuado manejo del lenguaje que estimule el análisis, la reflexión del estudiante y además que amplíe el vocabulario. (Soria et al, 2014).</p>	Indicador 2: Activación de procesos mentales	
			Indicador 3: Situaciones problemáticas		
			Indicador 01: significatividad psicológico-cognitiva		
			Indicador 02: Significatividad lógica		
			Indicador 3: Creativo e innovador		
			<p>Dimensión 3: La dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje: Es la motivación y la actitud favorable del estudiante para el aprendizaje. Por lo tanto, se debe comprender que la disposición subjetiva o motivación es tanto un efecto como una causa del aprendizaje. Para que el estudiante construya aprendizajes significativos no es suficiente solamente con que el alumno quiera aprender sino además que se den las condiciones necesarias para el aprendizaje y este pueda reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. (Soria et al.,2007)</p>	Indicador 1: Motivación	
			Indicador 2: Psicología afectiva		
			Indicador 3: Reflexión de los aprendizajes		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

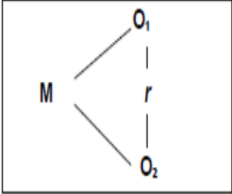
Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Enseñanza virtual	<p>Enseñanza virtual: Modalidad de aprendizaje desarrollado en un entorno virtual, en el que la tecnología de red y la web acogen diferentes herramientas como el software para la transmisión de contenidos y el entorno de enseñanza - aprendizaje, en el aula virtual, los materiales de estudio se presentan exclusivamente a través de las redes de comunicación y este puede darse de forma sincrónica o asincrónica (Díaz 2011)</p>	<p>La enseñanza virtual Es el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en un entorno virtual, en donde los docentes de la I.E «Sechura» con el apoyo de las herramientas tecnológicas realizarán procesos cognitivos para el logro de aprendizajes significativos., en la cual en busca de la mejora se tomarán las dimensiones: Tecnológica, pedagógica, organizacional y comunicativa, reflejadas en los ítems de la encuesta.</p>	<p>Dimensión 1: tecnológica: Aquella que realiza la selección de las herramientas tecnológicas adecuadas al proceso formativo que se desea realizar. En ella el docente analiza sus posibilidades, limitaciones y realiza capacitaciones en entornos virtuales para hacer uso de herramientas tecnológicas y crear contenido virtual. (Cool (2008) en Belloch (2013).</p>	Indicador 1: Capacitación en entornos virtuales	Ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre(4) Siempre(5)
			Indicador 2: Herramientas tecnológicas		
			Indicador 3: Recursos virtuales		
			Indicador 4: Contenido virtual		
			Indicador 01: Estrategias didácticas		
			Indicador 02: Planificación de actividades		
			Indicador 3: Metodología de enseñanza.		
			Indicador 4: Acompañamiento y retroalimentación		
			Indicador 5: Evaluación		
			Indicador 1: Trabajo colaborativo		
			Indicador 2: Apropiación del conocimiento		
			Indicador 3: Organización del trabajo		
			Indicador 4: Administración del tiempo		
			Indicador 1: Procesos comunicativos		
			Indicador 2: Procesos virtuales		
			Indicador 3: Interacción fluida y efectiva		
Indicador 4: Acompañamiento comunicacional					

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROBLEMAS, OBJETIVOS, HIPÓTESIS, JUSTIFICACIÓN, METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MUESTRA

Título: El aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión conocimientos previos y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la I.E “Sechura”?</p> <p>PE2</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión material potencialmente significativo y la enseñanza virtual de los</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión conocimientos previos y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la I.E “Sechura”</p> <p>OE2</p> <p>Conocer la relación entre la dimensión material potencialmente significativo y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El aprendizaje significativo se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1.</p> <p>La dimensión conocimientos previos se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la I.E “Sechura”</p> <p>HE2</p> <p>La dimensión material potencialmente significativo se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes de primaria de</p>	<p>Teórica:</p> <p>Los argumentos que propone David Ausubel en el aprendizaje significativo que sustentan que el estudiante va a asociar la nueva información dada con la que ya posee, haciendo un reajuste y reconstrucción de ambas informaciones en este proceso, Leflore (2000), en el uso de tres teorías de aprendizaje para orientar el diseño de materiales y actividades de enseñanza en el entorno virtual: la Gestar, la cognitiva y el Constructivismo, además de la teoría del conectivismo de Siemens que indica que el conocimiento que reside en una base de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje,</p> <p>Práctico:</p> <p>Es un estudio novedoso que a partir de los resultados va a permitir reflexionar a los docentes sobre su práctica pedagógica en el ámbito virtual e implementar así estrategias en la enseñanza para</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Niveles:</p> <p>Correlacional – Asociativa</p>	<p>Población:</p> <p>61 docentes de la I.E Sechura.</p> <p>Muestra:</p> <p>29 docentes del nivel primaria.</p>

<p>docentes de primaria de la I?E "Sechura"?</p> <p>PE3</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la I.E "Sechura"?</p>	<p>la I.E "Sechura"</p> <p>OE3</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la I.E "Sechura".</p>	<p>la I.E "Sechura"</p> <p>HE3</p> <p>La dimensión disposición subjetiva para el aprendizaje se relaciona significativamente con la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la I.E "Sechura" 2021.</p>	<p>lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Metodológico:</p> <p>Permite hacer referencia a otros estudios y realizar tipos de investigaciones relevantes para que se pueda encontrar la relación entre las dos variables en estudio. Estas herramientas han sido contextualizadas de acuerdo a la necesidad del estudio, que serán cuantificadas en la escala de Likert recogidas con la técnica de la encuesta.</p>		
---	--	--	--	---	--



FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO N°01

Ficha técnica del cuestionario Aprendizaje Significativo

1	Nombre del instrumento	Cuestionario Aprendizaje significativo
2	Autora	Ramírez Aquino Sandra Marcela
3	Fecha	2021
4	Objetivo	Diagnosticar de manera individual el nivel de aprendizaje significativo en sus dimensiones Conocimientos previos, material potencialmente y disposición subjetiva para el aprendizaje en los docentes de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021
5	Dirigido a	Docentes de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021
6	Administración	Electrónica
7	Aplicación	Directa
8	Duración	20 minutos
9	Tipo de ítems	enunciados
10	N° de ítems	20
11	Distribución	<p>Dimensiones e indicadores</p> <p>1: Conocimientos previos: 6 ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias previas: 1,2 • Activación de procesos mentales: 3,4 • Situaciones problemáticas: 5,6 <p>2: Material potencialmente significativo: 8 ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significatividad psicológico-cognitiva: 7,8 • Significatividad lógica: 9,10, 11 <p>3: Disposición subjetiva para el aprendizaje: 6 ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creativo e innovador: 12,13,14 • Motivación: 15,16 • Psicología afectiva: 17,18 • Reflexión de los aprendizajes: 19,20 <p style="text-align: right;">Total de ítems: 20</p>

12. EVALUACIÓN

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa					
	Conocimientos previos		Material potencialmente significativo		Disposición subjetiva para el aprendizaje	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	10	1	13	1	10
Regular	11	20	14	26	11	20
Alto	21	30	27	40	21	30

- **Evaluación de la variable**

Niveles	Aprendizaje significativo	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	33
Regular	34	66
Alto	67	100

- **Interpretación de los niveles**

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de aprendizaje significativo demuestran escaso dominio de estrategias didácticas y pedagógicas para activar la motivación, los saberes previos, y la construcción de los propios	Los docentes que se ubican en este nivel, evidencian su conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje significativo, sin	Los docentes que se ubican en este nivel, son capaces de crear y aplicar estrategias didácticas para la construcción del aprendizaje significativo, procuran en todo momento activar los procesos mentales y promover en el

aprendizajes, siendo evidente la carencia de preparación y utilización de materiales potencialmente productivos en diseño y contenido. Su puntuación oscila entre 1 y 33.	embargo la aplicación de las mismas no las hace de manera permanente. Su puntuación oscila entre 34 y 66.	estudiante el interés por resolver los retos o situaciones problemáticas de las actividades de aprendizaje. Su puntuación oscila entre 67 y 100.
---	---	--

13. validación: El instrumento presenta validación de contenido, dado que antes de su aplicación fue evaluado por tres expertos en el tema.

14. Confiabilidad: A través de la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0,969. Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0,968 y 0,970.



CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación se formulan, forman parte de una investigación dirigida a analizar la relación del aprendizaje significativo y la enseñanza virtual, para lo cual necesito de su colaboración y apoyo respondiendo de manera sincera. Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión.

1= Nunca / 2= Casi nunca / 3= Algunas veces / 4= Casi siempre / 5= Siempre

N°	INDICADORES/ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	C. nunca	A veces	C. siempre	Siempre
Conocimientos previos						
1	Realiza preguntas a sus estudiantes sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase.					
2	Usa estrategias que motiven a los estudiantes a compartir sus conocimientos previos.					
3	Genera la activación de los procesos mentales (memoria, concentración, el pensamiento, inteligencia) durante el desarrollo de las experiencias virtuales.					
4	Promueve en el estudiante interés por resolver los retos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje					
5	Plantea situaciones problemáticas que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.					
6	Plantea situaciones problemáticas que generan el razonamiento y el pensamiento crítico de los estudiantes.					
Material potencialmente significativo						
7	Presenta material didáctico estructurado de acuerdo con la edad y necesidad del estudiante.					
8	El material didáctico utilizado da lugar a la construcción de nuevos aprendizajes.					
9	Organiza con anterioridad el material didáctico a utilizar en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.					
10	El material didáctico que presenta al estudiante se relaciona con el propósito de la sesión.					
11	Presenta material didáctico coherente y organizado que facilita la comprensión del estudiante.					
12	Las actividades desarrolladas en clase son altamente significativas y estimulan los aprendizajes.					
13	Hace uso de estrategias creativas e innovadoras para presentar su material didáctico.					
14	Usa material didáctico en diversos formatos acorde con las metas y propósitos de la experiencia virtual.					
Disposición subjetiva para el aprendizaje						
15	Estimula permanentemente la participación del alumno en las					

	actividades de aprendizaje.					
16	Realiza preguntas que favorecen la curiosidad y despiertan el interés.					
17	Estimula a los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para que logren el aprendizaje significativo.					
18	Promueve un ambiente acogedor, afectivo y seguro para los estudiantes.					
19	Utiliza la metacognición y la reflexión sistemática para la mejora continua de su práctica pedagógica.					
20	Solicita evidencias que determinan el nivel de logro de los desempeños y competencias de la sesión de aprendizaje.					

Gracias por su participación.



FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO N°02

Ficha técnica del cuestionario Enseñanza Virtual

1	Nombre del instrumento	Escala para medir el nivel de Enseñanza Virtual
2	Autora	Ramírez Aquino Sandra Marcela
3	Fecha	2021
4	Objetivo	Diagnosticar de manera individual el nivel de desarrollo de la competencia enseñanza virtual en sus dimensiones tecnológica, pedagógica, organizativa y comunicativa en los docentes de la I.E “Sechura”, Piura, 2021
5	Aplicación	Docentes de la Institución Educativa “Sechura”, Piura,2021
6	Administración	Individual
7	Duración	30 minutos
8	Tipo de ítems	Enunciados
9	N°de ítems	26
10	Distribución	Dimensiones e indicadores 1: Tecnológica: 8 ítems <ul style="list-style-type: none">• Capacitación en entornos virtuales: 1,2• Herramientas tecnológicas:3,4• Recursos virtuales: 5,6• Contenido virtual: 7,8 2: Pedagógica: 9 ítems <ul style="list-style-type: none">• Estrategias didácticas: 9,10• Planificación de actividades:11,12• Metodología de enseñanza:13,14• Acompañamiento y retroalimentación:15,16• Evaluación:17 3: Organizativa: 4 ítems <ul style="list-style-type: none">• Trabajo colaborativo: 18• Apropriación del conocimiento:19• Organización del trabajo:20• Administración del tiempo:21 4: Comunicativa:5 ítems <ul style="list-style-type: none">• Procesos comunicativos:22,23• Procesos virtuales:24• Interacción fluida y efectiva: 25• Acompañamiento comunicacional: 26

Total de Ítems: 26

11. Evaluación:

- Puntuaciones.

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por evaluación.

Escala cualitativa	Escala Cuantitativa							
	Tecnológica		Pedagógica		Organizativa		Comunicativa	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	13	1	15	1	7	1	8
Regular	14	26	16	30	8	14	9	16
Alto	27	40	31	45	15	20	17	25

- Evaluación de variable

Enseñanza virtual		
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	43
Regular	44	86
Alto	87	130

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alta
Los docentes que se encuentran en este nivel de enseñanza virtual muestran muy poco dominio de las competencias digitales y conocimiento en cuanto al uso de recursos tecnológicos y creación de contenido, para desarrollar estrategias didácticas que estimulen los aprendizajes en la educación virtual, su puntuación oscila	Los docentes que se encuentran en este nivel evidencian tener conocimiento y dominio en competencias y recursos digitales, sin embargo les falta afianzar estrategias didácticas y creación de contenido que ver reflejado en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, su puntuación oscila entre 44 a 86.	Los docentes que se encuentran en este nivel son capaces de desarrollar sesiones de aprendizaje con un óptimo dominio de las TIC, que incluye conocimientos, actitudes, que enriquecen los aprendizajes de los estudiantes, esto incluye la creación de contenido y estrategias para todo el proceso de enseñanza-

entre 1 a 43.		aprendizaje, su puntuación oscila entre 87 y 130.
---------------	--	---

12. Validación: El instrumento presenta validación de contenido, dado que antes de su aplicación fue evaluado por tres expertos en el tema.

13. Confiabilidad: A través de la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0,959. Con respecto a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0,955 y 0,963.



CUESTIONARIO DE ENSEÑANZA VIRTUAL

Estimado (a) docente, las preguntas que a continuación se formulan, forman parte de una investigación dirigida a analizar la relación de la enseñanza virtual y el aprendizaje significativo, para lo cual necesito de su colaboración y apoyo respondiendo de manera sincera. Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión.

1= Nunca / 2= Casi nunca / 3= Algunas veces / 4= Casi siempre / 5= Siempre

N°	INDICADORES/ÍTEMS	1	2	3	4	5
		Nunca	C. nunca	A veces	C. siempre	Siempre
Tecnológica						
1	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.					
2	Participa de los cursos de capacitación digital del portal PerúEduca.					
3	Cuenta con herramientas tecnológicas para realizar sus clases virtuales de manera efectiva.					
4	Hace uso de las TIC en el desarrollo de su práctica pedagógica.					
5	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, ppt, TV, blog, entre otros en el desarrollo de sus clases virtuales.					
6	Emplea herramientas digitales que le permitan estructurar la información según su sesión de aprendizaje.					
7	Indaga sobre programas virtuales para diseñar material didáctico digital.					
8	Indaga y estructura contenido para el desarrollo de sus clases virtuales.					
Pedagógica						
9	Aplica diversas estrategias para desarrollar experiencias de aprendizaje en ambientes de aprendizaje virtual.					
10	Las estrategias de enseñanza que emplea en las clases virtuales son entendidas por los estudiantes.					
11	Planifica oportunamente las sesiones de aprendizaje incluyendo medios tecnológicos.					
12	Realiza la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizaje según las características, necesidades de sus estudiantes y el contexto.					
13	Las experiencias virtuales que desarrolla promueven los procesos constructivos y el aprendizaje significativo.					
14	Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales para estimular razonamiento y el pensamiento crítico en los estudiantes.					
15	Monitorea y acompaña, de forma virtual, el logro de los aprendizajes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
16	Monitorea y acompaña, de forma virtual, el logro de los aprendizajes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.					
17	Elabora instrumentos de evaluación apoyados en las TIC para medir					

	el logro de los aprendizajes en las evidencias o productos.					
Organizativa						
18	Promueve el trabajo colaborativo para realizar las evidencias de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, Google docs., otros).					
19	Consulta diversas fuentes en la red para apoyar la temática de su planificación.					
20	Prevé la calidad y cantidad de recursos digitales que usa en cada sesión de aprendizaje.					
21	Administra el tiempo en la organización y desarrollo de su actividad virtual y cumple con lo planificado.					
Comunicativa						
22	Promueve una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual.					
23	Establece canales de comunicación horizontal dentro de su práctica pedagógica virtual.					
24	Los procesos virtuales que se llevan a cabo en su práctica pedagógica son ordenados y coherentes.					
25	Mantiene una interacción fluida y efectiva durante los procesos de enseñanza virtual.					
26	Realiza un acompañamiento comunicacional efectivo durante la sesión de aprendizaje virtual.					

Gracias por su participación.

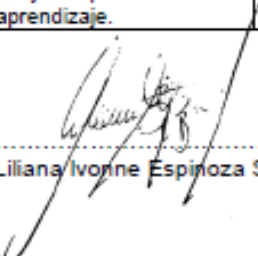
Anexo 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Aprendizaje significativo: Proceso según el cual se relaciona intencionalmente los aprendizajes previos con material potencialmente significativo con nuevo conocimiento e información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma motivada y sustantiva, no arbitraria o no literal (Ausubel en Rodríguez 2011).	Conocimientos previos	Experiencias previas	Realiza preguntas a sus estudiantes sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase						X			X		X					
			Usa estrategias que motiven a los estudiantes a compartir sus conocimientos previos.									X		X		X			
		Activación de procesos mentales	Genera la activación de los procesos mentales (memoria, concentración el pensamiento, inteligencia) durante el desarrollo de las experiencias virtuales.											X		X			
			Promueve en el estudiante interés por resolver los retos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje											X		X			
		Situaciones problemáticas	Plantea situaciones problemáticas que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.											X		X			
			Plantea situaciones problemáticas que generan el pensamiento crítico de los estudiantes.											X		X			
	Material potencialmente significativo	significatividad psicológica cognitiva	Presenta material didáctico estructurado de acuerdo a la edad y necesidad del estudiante.							X			X		X				
			El material didáctico utilizado da lugar a la construcción de nuevos aprendizajes.										X		X		X		
		Significatividad	Organiza con anterioridad el material didáctico a utilizar en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.										X		X		X		

		lógica	El material didáctico que presenta al estudiante se relaciona con el propósito de la sesión.							X		X		X		
			Presenta material didáctico coherente y organizado que facilita la comprensión del estudiante.							X		X		X		
		Creativo e innovador	Los contenidos desarrollados en clase son altamente significativos que estimulan los aprendizajes.							X		X		X		
			Hace uso de habilidades creativas e innovadoras para presentar su material didáctico.							X		X		X		
			Usa material didáctico en diversos formatos acorde con las metas y propósitos de la experiencia virtual.							X		X		X		
		Disposición subjetiva para el aprendizaje	Motivación	Estimula permanentemente la participación del alumno en las actividades de aprendizaje.							X		X		X	
	Realiza preguntas que favorecen la curiosidad y despiertan el interés									X		X		X		
	Psicología afectiva		Estimula a los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje para que logren el aprendizaje significativo.							X		X		X		
			Promueve un ambiente acogedor, afectivo y seguro para los estudiantes.							X		X		X		
	Reflexión de los aprendizajes.		Utiliza la metacognición y la reflexión sistemática para la mejora continua de su práctica pedagógica.							X		X		X		
			Solicita evidencias que determinan el nivel de logro de los desempeños y competencias de la sesión de aprendizaje.							X		X		X		


 Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir el aprendizaje significativo

OBJETIVO : Valorar el instrumento para medir el aprendizaje significativo de los docentes de I.E "Sechura" – 2021

DIRIGIDO A : Docentes de la I.E "Sechura" - 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar Liliana Ivonne.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Ciencias de la Educación. Magister en investigación y Docencia.

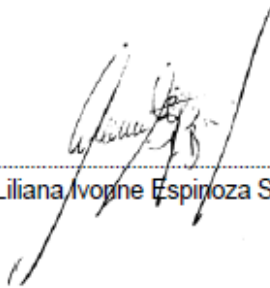
EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Docente de investigación en pre y postgrado
Asesora metodológica
Investigadora

VALORACIÓN :

Inadecuado	Adecuado
	X

.....
Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

		tiempo	organización y desarrollo de su actividad virtual y cumple con lo planificado.								X		X		X			
	Comunicativa	Procesos comunicativos	Promueve una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual.								X		X		X			
			Establece canales de comunicación horizontal dentro de su práctica pedagógica virtual.									X		X		X		
		Procesos virtuales	Los procesos virtuales que se llevan a cabo en su práctica pedagógica son ordenados y coherentes.							X		X		X		X		
		Interacción fluida y efectiva	Mantiene una interacción fluida y efectiva durante los procesos de enseñanza virtual.							X		X		X		X		
		Acompañamiento comunicacional	Realiza un acompañamiento comunicacional efectivo durante la sesión de aprendizaje virtual.							X		X		X		X		



 Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para la enseñanza virtual

OBJETIVO : Valorar el instrumento para medir la enseñanza virtual de los docentes de I.E
"Sechura" – 2021

DIRIGIDO A : Docentes de la I.E "Sechura" - 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar Liliana Ivonne.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Ciencias de la Educación. Magister en investigación y Docencia.

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Docente de investigación en pre y postgrado
Asesora metodológica
Investigadora

VALORACIÓN :

Inadecuado	Adecuado
	X

.....
Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Aprendizaje significativo: Proceso según el cual se relaciona intencionalmente los aprendizajes previos con material potencialmente significativo con nuevo conocimiento e información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma motivada y sustantiva, no arbitraria o no literal. (Ausubel en Rodríguez 2011).	Conocimientos previos	Experiencias previas	Realiza preguntas a sus estudiantes sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase						X		X		X		X				
			Usa estrategias que motiven a los estudiantes a compartir sus conocimientos previos.									X		X		X			
		Activación de procesos mentales	Genera la activación de los procesos mentales (memoria, concentración, el pensamiento, inteligencia) durante el desarrollo de las experiencias virtuales.										X		X		X		
			Promueve en el estudiante interés por resolver los retos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje										X		X		X		
		Situaciones problemáticas	Plantea situaciones problemáticas que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.										X		X		X		
			Plantea situaciones problemáticas que generan el razonamiento y el pensamiento crítico de los estudiantes.										X		X		X		
	Material potencialmente significativo	significatividad psicológica cognitiva	Presenta material didáctico estructurado de acuerdo a la edad y necesidad del estudiante.									X		X		X			
			El material didáctico utilizado da lugar a la construcción de nuevos aprendizajes.									X		X		X			
			Organiza con anterioridad el material didáctico a utilizar en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.								X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir el aprendizaje significativo

OBJETIVO : Valorar el instrumento para medir el aprendizaje significativo de los docentes de I.E
"Sechura" – 2021

DIRIGIDO A : Docentes de la I.E "Sechura" - 2021

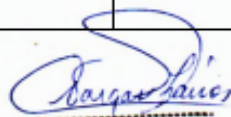
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vargas Farías Ana Melva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Docente de investigación UCV

VALORACIÓN :

Inadecuado	Adecuado
	X



Dr^a. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docencia

EVALUADORA

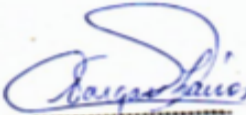
MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<p>Enseñanza virtual: Modalidad de aprendizaje desarrollado en un entorno virtual, en el que la tecnología de red y la web acogen diferentes herramientas como el software para la transmisión de contenidos y el entorno de enseñanza – aprendizaje, en el aula virtual, los materiales de estudio se presentan exclusivamente a través de las redes de comunicación y este puede darse de forma sincrónica o asincrónica generando situaciones de aprendizaje en grupo de tipo colaborativo, a través de los nuevos avances tecnológicos. (Díaz, 2011)</p>	Tecnológica	Capacitación en entornos virtuales	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.							X		X		X				
			Participa de los cursos de capacitación digital del portal PerúEduca.								X		X		X			
		Herramientas tecnológicas	Cuenta con herramientas tecnológicas para realizar sus clases virtuales de manera efectiva.									X		X		X		
			Hace uso de las TIC en el desarrollo de su práctica pedagógica.									X		X		X		
		Recursos virtuales	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, ppt, TV, blog, entre otros en el desarrollo de sus clases virtuales.									X		X		X		
			Emplea herramientas digitales que le permitan estructurar la información según su sesión de aprendizaje.									X		X		X		
		Contenido virtual	Indaga sobre programas virtuales para diseñar material didáctico digital.									X		X		X		
			Indaga y estructura contenido para el desarrollo de sus clases virtuales.									X		X		X		
		Estrategias didácticas	Aplica diversas estrategias para desarrollar experiencias de													X		

	Pedagógica		aprendizaje en ambientes de aprendizaje virtual.																	
			Las estrategias de enseñanza que emplea en las clases virtuales son entendidas por los estudiantes.								X		X		X					
		Planificación de actividades	Planifica oportunamente las sesiones de aprendizaje incluyendo medios tecnológicos.							X		X		X						
			Realiza la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizaje según las características, necesidades de sus estudiantes y el contexto.							X		X		X						
		Metodología de enseñanza	Las experiencias virtuales que desarrolla promueven los procesos constructivos y el aprendizaje significativo.									X		X		X				
			Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales para estimular razonamiento y el pensamiento crítico en los estudiantes.									X		X		X				
		Acompañamiento y retroalimentación	Monitorea y acompaña, de forma virtual, el logro de los aprendizajes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.									X		X		X				
			Desarrolla, de forma virtual, la retroalimentación individual y grupal en cada experiencia de aprendizaje para resolver dudas e inquietudes de sus estudiantes.									X		X		X				
		Evaluación	Elabora instrumentos de evaluación apoyados en las TIC para medir el logro de los aprendizajes en las evidencias o productos.									X		X		X				
		Organizativa	Trabajo colaborativo	Promueve el trabajo colaborativo para realizar las evidencias de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, Google docs., otros).								X		X		X				

		Apropiación del conocimiento.	Consulta diversas fuentes en la red para apoyar la temática de su planificación.									X		X		X				
		Organización del trabajo	Prevé la calidad y cantidad de recursos digitales que usa en cada sesión de aprendizaje.										X		X		X			
		Administración del tiempo	Administra el tiempo en la organización y desarrollo de su actividad virtual y cumple con lo planificado.										X		X		X			
	Comunicativa	Procesos comunicativos	Promueve una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual.										X		X		X			
			Establece canales de comunicación horizontal dentro de su práctica pedagógica virtual.											X		X		X		
		Procesos virtuales	Los procesos virtuales que se llevan a cabo en su práctica pedagógica son ordenados y coherentes.									X		X		X				
		Interacción fluida y efectiva	Mantiene una interacción fluida y efectiva durante los procesos de enseñanza virtual.										X		X		X			
		Acompañamiento comunicacional	Realiza un acompañamiento comunicacional efectivo durante la sesión de aprendizaje virtual.										X		X		X			



Dra. Ana M. Vargas Forero
Área de Investigación
Docencia

EVALUADORA

Activa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir la enseñanza virtual

OBJETIVO : Valorar el instrumento para medir la enseñanza virtual de los docentes de I.E
"Sechura" – 2021

DIRIGIDO A : Docentes de la I.E "Sechura" - 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vargas Farías Ana Melva

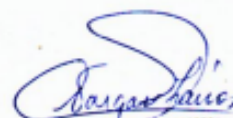
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Docente de investigación UCV

VALORACIÓN

:

Inadecuado	Adecuado
	X



Dra. Ana M. Vargas Farías
Área de Investigación
Docente

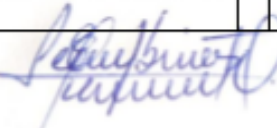
EVALUADORA

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI	NO
Aprendizaje significativo: Proceso según el cual se relaciona intencionalmente los aprendizajes previos con material potencialmente significativo con nuevo conocimiento e información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma motivada y sustantiva, no arbitraria o no literal. (Ausubel en Rodríguez, 2011).	Conocimientos previos	Experiencias previas	Realiza preguntas a sus estudiantes sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase						X		X		X		X			
			Usa estrategias que motiven a los estudiantes a compartir sus conocimientos previos.								X		X		X			
		Activación de procesos mentales	Genera la activación de los procesos mentales (memoria, concentración, el pensamiento, inteligencia) durante el desarrollo de las experiencias virtuales.								X		X		X			
			Promueve en el estudiante interés por resolver los retos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje								X		X		X			
		Situaciones problemáticas	Plantea situaciones problemáticas que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.								X		X		X			
			Plantea situaciones problemáticas que generan el razonamiento y el pensamiento crítico de los estudiantes.								X		X		X			
	Material potencialmente significativo	significatividad psicológico cognitiva	Presenta material didáctico estructurado de acuerdo a la edad y necesidad del estudiante.						X		X		X		X			
			El material didáctico utilizado da lugar a la construcción de nuevos aprendizajes.								X		X		X			
			Organiza con anterioridad el material didáctico a utilizar en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.								X		X		X			

		Significatividad lógica	El material didáctico que presenta al estudiante se relaciona con el propósito de la sesión.									X		X		X					
			Presenta material didáctico coherente y organizado que facilita la comprensión del estudiante.											X		X		X			
		Creativo e innovador	Las actividades desarrolladas en clase son altamente significativas y estimulan los aprendizajes.											X		X		X			
			Hace uso de estrategias creativas e innovadoras para presentar su material didáctico.											X		X		X			
			Usa material didáctico en diversos formatos acorde con las metas y propósitos de la experiencia virtual.											X		X		X			
		Disposición subjetiva para el aprendizaje	Motivación	Estimula permanentemente la participación del alumno en las actividades de aprendizaje.											X		X		X		
	Realiza preguntas que favorecen la curiosidad y despiertan el interés														X		X		X		
	Psicología afectiva		Estimula a los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje para que logren el aprendizaje significativo.												X		X		X		
			Promueve un ambiente acogedor, afectivo y seguro para los estudiantes.										X		X		X		X		
	Reflexión de los aprendizajes.		Utiliza la metacognición y la reflexión sistemática para la mejora continua de su práctica pedagógica.												X		X		X		
			Solicita evidencias que determinan el nivel de logro de los desempeños y competencias de la sesión de aprendizaje.												X		X		X		



ELMER F. LEÓN ALBINES
Mag. Administración de la educación
CORLAD N° 16359

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir el aprendizaje significativo

OBJETIVO : Valorar el instrumento para medir el aprendizaje significativo de los docentes de I.E
"Sechura" – 2021

DIRIGIDO A : Docentes de la I.E "Sechura" - 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : León Albines Elmer Framberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magíster en administración de la educación

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Monitor MINEDU

VALORACIÓN :

Inadecuado	Adecuado
	X

ELMER F. LEÓN ALBINES
Mag. Administración de la educación
CORLAD N° 16359

.....
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
<p>Enseñanza virtual: Modalidad de aprendizaje desarrollado en un entorno virtual, en el que la tecnología de red y la web acogen diferentes herramientas como el software para la transmisión de contenidos y el entorno de enseñanza – aprendizaje, en el aula virtual, los materiales de estudio se presentan exclusivamente a través de las redes de comunicación y este puede darse de forma sincrónica o asincrónica generando situaciones de aprendizaje en grupo de tipo colaborativo, a través de los nuevos avances tecnológicos. (Díaz, 2011)</p>	Tecnológica	Capacitación en entornos virtuales	Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.								X		X		X					
			Participa de los cursos de capacitación digital del portal PerúEduca.										X		X		X			
		Herramientas tecnológicas	Cuenta con herramientas tecnológicas para realizar sus clases virtuales de manera efectiva.										X		X		X			
			Hace uso de las TIC en el desarrollo de su práctica pedagógica.										X		X		X			
		Recursos virtuales	Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, ppt, TV, blog, entre otros en el desarrollo de sus clases virtuales.										X		X		X			
			Emplea herramientas digitales que le permitan estructurar la información según su sesión de aprendizaje.										X		X		X			
		Contenido virtual	Indaga sobre programas virtuales para diseñar material didáctico digital.										X		X		X			
			Indaga y estructura contenido para el desarrollo de sus clases virtuales.										X		X		X			
				Estrategias didácticas	Aplica diversas estrategias para desarrollar experiencias de										X		X		X	

	Pedagógica		aprendizaje en ambientes de aprendizaje virtual.																		
			Las estrategias de enseñanza que emplea en las clases virtuales son entendidas por los estudiantes.									X		X		X					
		Planificación de actividades	Planifica oportunamente las sesiones de aprendizaje incluyendo medios tecnológicos.									X		X		X					
			Realiza la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizaje según las características, necesidades de sus estudiantes y el contexto.									X		X		X					
		Metodología de enseñanza	Las experiencias virtuales que desarrolla promueven los procesos constructivos y el aprendizaje significativo.									X		X		X					
			Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales para estimular razonamiento y el pensamiento crítico en los estudiantes.									X		X		X					
		Acompañamiento y retroalimentación	Monitorea y acompaña, de forma virtual, el logro de los aprendizajes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.									X		X		X					
			Desarrolla, de forma virtual, la retroalimentación individual y grupal en cada experiencia de aprendizaje para resolver dudas e inquietudes de sus estudiantes.									X		X		X					
		Evaluación	Elabora instrumentos de evaluación apoyados en las TIC para medir el logro de los aprendizajes en las evidencias o productos.									X		X		X					
		Organizativa	Trabajo colaborativo	Promueve el trabajo colaborativo para realizar las evidencias de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, Google docs., otros).								X		X		X					

		Apropiación del conocimiento.	Consulta diversas fuentes en la red para apoyar la temática de su planificación.									X	X	X		
		Organización del trabajo	Prevé la calidad y cantidad de recursos digitales que usa en cada sesión de aprendizaje.									X	X	X		
		Administración del tiempo	Administra el tiempo en la organización y desarrollo de su actividad virtual y cumple con lo planificado.									X	X	X		
	Comunicativa	Procesos comunicativos	Promueve una comunicación clara y respetuosa entre los miembros del entorno virtual.									X	X	X		
			Establece canales de comunicación horizontal dentro de su práctica pedagógica virtual.									X	X	X		
		Procesos virtuales	Los procesos virtuales que se llevan a cabo en su práctica pedagógica son ordenados y coherentes.							X		X	X	X		
		Interacción fluida y efectiva	Mantiene una interacción fluida y efectiva durante los procesos de enseñanza virtual.									X	X	X		
		Acompañamiento comunicacional	Realiza un acompañamiento comunicacional efectivo durante la sesión de aprendizaje virtual.									X	X	X		

ELMER F. LEÓN ALBINES
Mag. Administración de la educación
CORLAD N° 16359

.....
EVALUADOR

Activar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir la enseñanza virtual

OBJETIVO : Valorar el instrumento para medir la enseñanza virtual de los docentes de I.E
"Sechura" – 2021

DIRIGIDO A : Docentes de la I.E "Sechura" - 2021

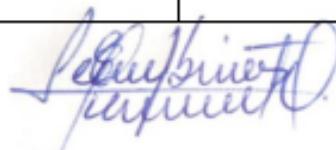
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : León Albines Elmer Framberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magíster en administración de la educación

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Monitor MINEDU

VALORACIÓN :

Inadecuado	Adecuado
	X



ELMER F. LEÓN ALBINES
Mag. Administración de la educación
CORLAD N° 16359

.....
EVALUADOR



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES : León Albines Elmer Framberto
DNI : 03892193
DIRECCIÓN : Av. Progreso 2107 Castilla
TELÉFONO : 949788439
E-mail : noel40563@hotmail.com

INFORMACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIO REALIZADO	INSTITUCIÓN FORMADORA	GRADO /TÍTULO/DIPLOMA
Magister en Administración de la educación	Universidad César Vallejo	MAGISTER
Administración de empresas	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	LICENCIADO
Diplomado en Docencia Universitaria	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	DIPLOMA
Diplomado Especializado en Gestión Pública	Instituto Autónomo de Gestión Pública (INAGEP)	DIPLOMA
Diplomado en Control Gubernamental	Contraloría General de la República	DIPLOMA

EXPERIENCIA LABORAL RECIENTE

CARGO	INSTITUCIÓN	PERIODO
Monitor MINEDU	Ministerio de Educación	Actualmente
Coordinador De Evaluación Docente Regional - Piura	Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI	2014 - 2019
Supervisor de Proyecto – Dirección Nacional de Censos y Encuestas	Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI	2012 - 2014

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa "Sechura", Piura, 2021

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Observaciones	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO			SI
Aprendizaje significativo: Proceso según el cual se relaciona intencionalmente los aprendizajes previos con material potencialmente significativo con nuevo conocimiento e información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma motivada y sustantiva, no arbitraria o no literal (Ausubel en Rodríguez 2011).	Conocimientos previos	Experiencias previas	1.Realiza preguntas a sus estudiantes sobre experiencias previas al iniciar la sesión de clase						X		X		X		X		
			2.Usa estrategias que motiven a los estudiantes a compartir sus conocimientos previos.								X		X		X		
		Activación de procesos mentales	3.Genera la activación de los procesos mentales (memoria, concentración, el pensamiento, inteligencia) durante el desarrollo de las experiencias virtuales.								X		X		X		
			4.Promueve en el estudiante interés por resolver los retos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.								X		X		X		
		Situaciones problemáticas	5.Plantea situaciones problemáticas que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.								X		X		X		
			6.Plantea situaciones problemáticas que generan el razonamiento y el pensamiento crítico de los estudiantes.								X		X		X		
	Material potencialmente significativo	significatividad psicológico cognitiva	7.Presenta material didáctico estructurado de acuerdo a la edad y necesidad del estudiante.							X		X		X			
			8.El material didáctico utilizado da lugar a la construcción de nuevos aprendizajes.							X		X		X			
		Significatividad lógica	9.Organiza con anterioridad el material didáctico a utilizar en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.							X		X		X			
			10.El material didáctico que presenta al estudiante se relaciona con el propósito de la sesión.							X		X		X			

		Creativo e innovador	11. Presenta material didáctico coherente y organizado que facilita la comprensión del estudiante.								X		X		X				
			12. Las actividades desarrolladas en clase son altamente significativas y estimulan los aprendizajes.									X		X		X			
			13. Hace uso de estrategias creativas e innovadoras para presentar su material didáctico.									X		X		X			
			14. Usa material didáctico en diversos formatos acorde con las metas y propósitos de la experiencia virtual.									X		X		X			
	Disposición subjetiva para el aprendizaje	Motivación	15. Estimula permanentemente la participación del alumno en las actividades de aprendizaje.										X		X		X		
			16. Realiza preguntas que favorecen la curiosidad y despiertan el interés											X		X		X	
		Psicología afectiva	17. Estimula a los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje para que logren el aprendizaje significativo.											X		X		X	
			18. Promueve un ambiente acogedor, afectivo y seguro para los estudiantes.									X		X		X			
		Reflexión de los aprendizajes	19. Utiliza la metacognición y la reflexión sistemática para la mejora continua de su práctica pedagógica.											X		X		X	
			20. Solicita evidencias que determinan el nivel de logro de los desempeños y competencias de la sesión de aprendizaje.											X		X		X	


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir el aprendizaje significativo

OBJETIVO : Valorar el instrumento para recoger la opinión del aprendizaje significativo

DIRIGIDO A : Docentes de la I.E "Sechura" - 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

VALORACIÓN :

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa "Sechura", Piura, 2021

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Enseñanza virtual: Modalidad de aprendizaje desarrollado en un entorno virtual, en el que la tecnología de red y la web acogen diferentes herramientas como el software para la transmisión de contenidos y el entorno de enseñanza – aprendizaje, en el aula virtual, los materiales de estudio se presentan exclusivamente a través de las redes de comunicación y este puede darse de forma sincrónica o asincrónica generando situaciones de aprendizaje en grupo de tipo colaborativo, a través de los nuevos avances tecnológicos. (Díaz, 2011)</p>	Tecnológica	Capacitación en entornos virtuales	1. Se capacita y actualiza en cuanto al uso y aplicación de las TIC para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.								X			X					
			2. Participa de los cursos de capacitación digital del portal PerúEduca.												X		X		
		Herramientas tecnológicas	3. Cuenta con herramientas tecnológicas para realizar sus clases virtuales de manera efectiva.										X			X			
			4. Hace uso de las TIC en el desarrollo de su práctica pedagógica.								X				X		X		
		Recursos virtuales	5. Utiliza diversos recursos virtuales como videos, audios, ppt, TV, blog, entre otros en el desarrollo de sus clases virtuales.										X			X			
			6. Emplea herramientas digitales que le permitan estructurar la información según su sesión de aprendizaje.												X		X		
		Contenido virtual	7. Indaga sobre programas virtuales para diseñar material didáctico digital.											X		X			
			8. Indaga y estructura contenido para el desarrollo de sus clases virtuales.												X		X		
				Estrategias didácticas	9. Aplica diversas estrategias para desarrollar experiencias de aprendizaje en ambientes de									X		X			


	Pedagógica		aprendizaje virtual.																		
			10.Las estrategias de enseñanza que emplea en las clases virtuales son entendidas por los estudiantes.																		
		Planificación de actividades	11.Planifica oportunamente las sesiones de aprendizaje incluyendo medios tecnológicos.																		
			12.Realiza la planificación y adecuación de las experiencias de aprendizaje según las características, necesidades de sus estudiantes y el contexto.																		
		Metodología de enseñanza	13.Las experiencias virtuales que desarrolla promueven los procesos constructivos y el aprendizaje significativo.																		
			14.Plantea situaciones problemáticas utilizando herramientas digitales para estimular razonamiento y el pensamiento crítico en los estudiantes.																		
		Acompañamiento y retroalimentación	15.Monitorea y acompaña, de forma virtual, el logro de los aprendizajes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.																		
			16.Desarrolla, de forma virtual, la retroalimentación individual y grupal en cada experiencia de aprendizaje para resolver dudas e inquietudes de sus estudiantes.																		
		Evaluación	17.Elabora instrumentos de evaluación apoyados en las TIC para medir el logro de los aprendizajes en las evidencias o productos.																		
	Organizativa	Trabajo colaborativo	18.Promueve el trabajo colaborativo para realizar las evidencias de la clase por medio de herramientas virtuales (WhatsApp, Google docs., otros).																		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario para medir la enseñanza virtual.
OBJETIVO : Valorar el instrumento para recoger la opinión sobre la enseñanza virtual
DIRIGIDO A : Docentes de la I.E "Sechura" - 2020
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides.
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

VALORACIÓN :

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 05

Análisis de confiabilidad Alfa de cronbach variable 1: aprendizaje significativo

ESCALA: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	19	100,0	,969	20
	Excluido ^a	0	,0		
	Total	19	100,0		

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	83,95	186,275	,565	,970
P2	83,84	181,918	,782	,968
P3	84,11	182,433	,827	,967
P4	84,00	175,444	,823	,967
P5	83,84	180,807	,775	,968
P6	83,79	185,731	,733	,968
P7	83,74	182,982	,794	,967
P8	83,74	184,094	,743	,968
P9	83,79	178,064	,885	,966
P10	83,79	183,620	,765	,968
P11	84,00	179,111	,872	,967
P12	83,68	183,006	,796	,967
P13	83,68	183,895	,829	,967
P14	83,68	184,006	,823	,967
P15	83,53	188,819	,818	,968
P16	83,95	181,386	,765	,968
P17	83,95	186,275	,565	,970
P18	83,84	181,918	,782	,968
P19	84,11	182,433	,827	,967
P20	84,00	175,444	,823	,967

ANALISIS DE FIABILIDAD**VARIABLE 2: Enseñanza virtual****ESCALA: Enseñanza virtual**

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
		N	%	Alfa de Cronbach	N de elementos
Casos	Válido	19	95,0	,959	26
	Excluido ^a	1	5,0		
	Total	20	100,0		

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	104,74	268,538	,682	,957
P2	105,68	271,450	,358	,963
P3	104,53	272,263	,489	,959
P4	104,79	284,953	,168	,962
P5	104,63	270,357	,805	,956
P6	104,79	258,842	,875	,955
P7	104,79	272,953	,556	,958
P8	104,89	259,655	,815	,956
P9	104,84	268,363	,688	,957
P10	104,47	279,041	,606	,958
P11	104,42	268,591	,692	,957
P12	104,26	270,094	,636	,957
P13	104,42	267,924	,830	,956
P14	104,68	267,450	,596	,958
P15	104,42	271,813	,749	,957
P16	104,37	269,690	,755	,956
P17	104,32	270,117	,806	,956
P18	104,42	266,035	,902	,955
P19	104,74	267,982	,809	,956
P20	104,47	271,819	,761	,957
P21	104,11	270,099	,833	,956
P22	104,79	266,398	,728	,957
P23	104,42	269,368	,774	,956
P24	104,53	269,708	,787	,956
P25	104,47	268,930	,802	,956
P26	104,74	268,538	,682	,957

Anexo 06

Base de datos: V1 Aprendizaje Significativo

		V1. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO																								
		CONOCIMIENTOS PREVIOS						MATERIAL POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVO										DISPOSICIÓN SUBJETIVA PARA EL APRENDIZAJE								TOTAL
Items		P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	ST	P15	P16	P17	P18	P19	P20	ST		
MUESTRA	1	5	5	5	5	4	5	29	4	4	5	4	4	4	4	4	33	5	4	5	5	4	5	28	90	
	2	5	4	5	5	5	5	29	4	4	4	5	5	5	5	5	37	5	4	5	5	4	5	28	94	
	3	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	4	4	5	5	28	97	
	4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	100	
	5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	100	
	6	5	4	3	5	4	4	25	3	4	4	4	4	3	3	3	28	4	4	4	4	4	4	24	77	
	7	3	5	4	3	5	3	23	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	4	29	92
	8	5	5	4	5	5	5	29	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	30	98
	9	5	4	4	5	5	5	28	5	3	5	5	4	3	3	3	31	5	3	5	5	5	5	5	28	87
	10	5	5	5	4	5	5	29	5	5	5	4	5	5	5	4	38	5	5	5	5	5	5	5	30	97
	11	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	4	4	4	36	5	4	5	5	5	5	4	28	94
	12	5	5	3	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	5	5	4	4	5	28	94	
	13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	5	5	5	4	5	29	98	
	14	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	5	4	4	4	36	5	5	5	5	5	5	5	30	96
	15	5	5	4	5	4	5	28	4	5	5	5	5	5	4	5	38	5	5	5	5	4	5	29	95	
	16	3	3	2	4	3	3	18	3	3	4	4	4	4	3	4	29	5	4	4	4	3	4	24	71	
	17	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	4	4	37	5	5	5	5	4	5	29	96	
	18	4	4	4	4	3	3	22	5	5	5	5	5	4	5	5	39	5	4	4	5	5	4	27	88	
	19	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	30	100
	20	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	80	
	21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	30	100
	22	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	30	100
	23	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4	4	5	5	4	4	26	92	
	24	4	4	3	4	5	3	23	3	4	5	5	5	4	3	3	32	5	4	5	4	4	4	26	81	
	25	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	5	4	38	5	5	5	5	5	5	30	98	
	26	4	4	4	5	5	5	27	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	97	
	27	5	5	4	4	4	4	26	5	4	5	5	5	4	5	5	38	5	4	5	5	5	5	29	93	
	28	5	4	4	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	4	5	39	4	5	5	5	4	5	28	94	
	29	5	4	4	5	3	4	25	3	5	3	3	3	3	3	3	26	4	4	4	4	4	5	25	76	

V2 Enseñanza Virtual

		V2. ENSEÑANZA VIRTUAL																														
		TECNOLÓGICA									PEDAGÓGICA									ORGANIZATIVA					COMUNICATIVA					TOTAL		
Items		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	ST	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	ST	P18	P19	P20	P21	ST	P22	P23	P24	P25	P26	ST	
1		4	4	4	5	3	4	5	4	33	4	3	5	5	4	4	4	4	4	37	4	5	4	3	16	5	5	4	5	5	24	110
2		3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	79
3		5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	130
4		5	2	5	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	4	19	5	5	5	5	5	25	126
5		5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	129
6		4	2	4	5	4	2	3	4	28	3	4	5	4	4	4	3	3	3	33	2	4	3	3	12	5	5	4	5	5	24	97
7		5	3	5	5	4	5	3	5	35	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	5	5	3	5	18	5	5	5	5	5	25	122
8		4	4	5	4	5	5	5	4	36	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	125
9		3	3	3	5	5	3	3	5	30	3	5	5	5	5	3	5	5	3	39	4	4	4	5	17	5	5	5	5	5	25	111
10		5	4	5	5	5	5	5	5	39	4	4	5	5	5	5	5	5	4	42	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	126
11		4	3	4	4	4	4	4	5	32	5	4	5	4	4	4	5	4	4	39	2	5	4	5	16	5	3	4	5	5	22	109
12		4	4	4	5	5	4	4	5	35	4	4	4	5	5	4	5	4	4	39	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21	111
13		5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	4	5	5	5	5	5	5	44	5	5	5	4	19	5	4	5	5	5	24	126	
14		4	3	4	5	5	5	5	5	36	5	5	4	5	5	5	4	5	4	42	4	5	4	4	17	5	5	4	4	5	23	118
15		5	4	5	5	5	5	4	5	38	5	4	5	5	5	5	5	4	43	5	5	4	5	19	5	5	5	4	5	24	124	
16		3	3	3	3	4	3	3	3	25	3	4	4	4	4	3	4	3	3	32	4	4	4	4	16	5	5	4	4	4	22	95
17		5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	4	5	5	5	19	5	5	5	5	5	25	127
18		4	4	4	4	5	3	4	4	32	3	4	5	5	5	5	5	5	5	42	5	5	4	4	18	5	5	5	5	5	25	117
19		3	2	4	4	4	4	5	5	31	4	5	4	5	5	4	4	5	4	40	4	5	4	5	18	5	4	5	5	4	23	112
20		3	5	5	5	5	4	4	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	126
21		3	5	5	5	5	5	3	5	36	5	5	5	5	5	5	5	4	44	5	5	3	5	18	5	5	5	5	5	25	123	
22		4	4	4	3	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	125
23		4	3	4	4	5	5	4	4	33	4	4	5	4	4	4	5	4	4	38	5	5	4	4	18	5	5	5	5	5	25	114
24		3	4	5	5	5	5	3	5	35	4	5	4	5	5	3	5	5	3	39	5	4	3	5	17	5	4	5	5	5	24	115
25		4	4	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	128
26		4	5	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44		4	4	4	12	4	5	4	5	5	23	118
27		4	4	5	5	5	5	4	4	36	4	5	5	5	4	4	4	5	4	40	4	3	4	4	15	5	4	5	5	5	24	115
28		5	5	5	5	5	5	4	4	38	4	5	5	5	5	5	4	4	5	42	5	5	4	4	18	5	5	5	5	5	25	123
29		3	3	3	4	4	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	5	4	3	30	5	3	3	5	16	5	4	4	4	5	22	94

Anexo 7

Sechura, 03 de noviembre de 2021

Sra. : Mg. Geovanna García Niño.

Directora de la I.E Sechura.

Asunto: Solicito autorización para la realización de proyecto de investigación.

De mis consideraciones:

Yo, **Sandra Marcela Ramírez Aquino**, docente de la I.E “Sechura”, identificada con **DNI 44364058**, me dirijo a usted en forma respetuosa y con la finalidad de exponer lo siguiente:

Actualmente estoy cursando la maestría en Administración de la educación, en la **Universidad César Vallejo Piura**; por tal motivo solicito a Ud. autorizar la realización de mi proyecto de investigación cuyo título es **“Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura, 2021”** enmarcada en la línea de investigación de Gestión y calidad educativa.

Me despido de usted no sin antes agradecerle profundamente a la atención que se le dé a la presente solicitud, y a su vez deseándole éxitos en la gestión que realiza.

Atentamente,



Lcda. Sandra Marcela Ramírez Aquino.

DNI: 44364058

Anexo 8



Institución Educativa
“SECHURA”
SECHURA - PIURA



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

AUTORIZACIÓN

Quien suscribe, Lic. Geovanna García Niño, directora de la I.E. “Sechura” de la provincia y distrito de Sechura, autoriza a la docente Sandra Marcela Ramírez Aquino, identificada con DNI N° 44364058, realice el proyecto de investigación titulado: “Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa “Sechura”, Piura 2021.”

Deseo a usted que su trabajo de investigación se realice de la mejor manera y expreso mis felicitaciones por contribuir, con su desarrollo profesional, a la mejora de la calidad educativa.

Sechura, 05 de noviembre de 2021.

Atentamente,

The signature is in blue ink and reads 'G. Niño'. Below it is a circular official stamp of the UGEL SECHURA. To the right of the stamp, the text 'Lic. Geovanna García Niño' and 'DIRECTORA' is printed in blue.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa "Sechura", Piura, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa "Sechura", Piura, 2021.

Autora: Ramírez Aquino Sandra Marcela.

Lugar donde se realizará la investigación: Institución Educativa "Sechura" - Piura - 2021.

Nombre del participante: Janeth Silvestre Antón Martínez.

Yo, Janeth Silvestre Antón Martínez,
identificada con documento de identidad N° 43321251, he sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

..... de 16 de Junio del 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Titulo del trabajo de investigación: Aprendizaje significativo y enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa "Sechura", Piura, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la enseñanza virtual de los docentes de primaria de la Institución Educativa "Sechura", Piura, 2021.

Autora: Ramírez Aquino Sandra Marcela.

Lugar donde se realizará la investigación: Institución Educativa "Sechura" - Piura - 2021.

Nombre del participante:

Yo, Juan Manuel Lengua Pazo
identificado con documento de identidad N° 43609410 he sido informado (a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

Sechura 16 de Noviembre del 2021.



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMIREZ AQUINO SANDRA MARCELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ENSEÑANZA VIRTUAL DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECHURA", PIURA, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAMIREZ AQUINO SANDRA MARCELA DNI: 44364058 ORCID 0000-0002-8932-2350	Firmado digitalmente por: SRAMIREZQAQ el 24-01- 2022 21:20:11

Código documento Trilce: INV - 0509185