



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y  
GOBERNABILIDAD**

Plan Metodológico basado en Estrategias digitales para el desempeño  
laboral de docentes de inglés JER, 26 octubre, Piura.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad**

**AUTORA:**

Abramonte Seminario Eva Lucila (ORCID: 0000-0001-8556-7134)

**ASESORA:**

Dra. Carbajal LLauce Cecilia Teresita de Jesús (ORCID: 0000-0002-1162-8755)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Reforma y Modernización del Estado

PIURA – PERÚ

2022

## DEDICATORIA

*A mis padres Baltazar Abramonte y Estela Seminario, quienes me inculcaron valores y amor al trabajo.*

*A mi esposo Luis por su amor y comprensión.*

*A mis hijos Nérida Stephany y Luis Francisco por ser el motor de mi existencia y el motivo de superación en la vida.*

*A mis familiares y amigos que me impulsaron a seguir adelante en los momentos más difíciles.*

*Eva Lucila*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por el regalo de la vida, permitiendo que haya llegado al final de la meta con salud.*

*A la Universidad Cesar Vallejo y sus maestros quienes de una manera u otra contribuyeron en mi crecimiento profesional.*

*De igual manera, a mi familia, amigos y compañeros de estudio del doctorado por el cariño, la amistad y su incondicional apoyo.*

*Eva Lucila*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTA	42
Referencias Bibliográficas	46
Anexos	51

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de Confiabilidad de los instrumentos de acuerdo al método de consistencia interna	20
Tabla 2. Niveles de confiabilidad	20
Tabla 3. Escala de medición de Likert	22
Tabla 4. Resultado del Cuestionario de Estrategias Digitales en el área de Ingles	23
Tabla 5. Resultado de las dimensiones del Cuestionario de Estrategias Digitales en el área de Ingles.	25
Tabla 6. Resultado del cuestionario de desempeño laboral en el área de Ingles.	26
Tabla 7. Resultado de las dimensiones del Cuestionario del Desempeño Laboral en el área de Ingles:	28
Tabla 8. Prueba de normalidad de la escala valorativa de estrategias digitales y la escala valorativa del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura.	29
Tabla 9. Resultado de la correlación entre escala valorativa del Cuestionario de Estrategias Digitales y el Cuestionario de Desempeño Laboral de los docentes del área de inglés JER, 26 octubre, Piura	30

## ÍNDICE DE GRÁFICO

	Pág.
Gráfico 1. Resultado del Cuestionario de Estrategias Digitales en el área de Ingles	23
Gráfico 2. Resultado de las dimensiones del Cuestionario de Estrategias Digitales en el área de Ingles.	25
Gráfico 3. Resultado del cuestionario de desempeño laboral en el área de Ingles.	26
Gráfico 4. Resultado de las dimensiones del Cuestionario del Desempeño Laboral en el área de Ingles:	28
Gráfico 5. Proceso de implementación de la propuesta.	44

## RESUMEN

La presente investigación denominada “Plan metodológico basado en estrategias digitales para el desempeño laboral de docentes de Inglés Jornada escolar regular, 26 octubre, Piura”, busca mejorar los perfiles de los docentes de inglés de este ámbito, y por ende lograr la tan ansiada “calidad educativa” a corto plazo, lo que permitiría hacer frente a los grandes desafíos del siglo XXI, ya que, se incrementará el nivel de la enseñanza del inglés con óptimos resultados en un panorama donde predomina la globalización, la competitividad entre los sistemas educativos, la internacionalización de las profesiones y el avance científico-tecnológico. Visto de ese modo, los más beneficiados serán los estudiantes en primer término, así como los padres de familia y la sociedad Piurana que tanto lo necesita.

Esta investigación se basa en un enfoque metodológico cuantitativo; se ha utilizado un diseño no experimental-descriptivo de alcance transeccional. Para el logro de los objetivos planteados se aplicará a los docentes, una encuesta a través de un cuestionario de 24 interrogantes entendibles, que recoja información relacionada a las variables de estudio y sus dimensiones, así mismo, la población en mención, está conformada por los 13 docentes de inglés de las 7 Instituciones educativas del distrito 26 de octubre- Piura.

El presente estudio de investigación concluyó que el desempeño laboral de los docentes de inglés de Jornada escolar regular del distrito 26 de octubre- Piura mejorará, si implementamos un Plan metodológico basado en estrategias digitales, se estima también que, si se trabaja planificada y organizadamente, los resultados mejorarán significativamente y su impacto en la educación será trascendental, al permitir el compromiso e involucramiento de todos.

Palabras clave: Plan metodológico- estrategia -desempeño laboral- digital-docente.

## **ABSTRACT**

The present investigation called "Methodological plan based on digital strategies for the job performance of English teachers Regular school day, October 26, Piura", seeks to improve the profiles of English teachers in this field, and therefore achieve the long-awaited " educational quality" in the short term, which would allow facing the great challenges of the 21st century, since the level of English teaching will be increased with optimal results in a scenario where globalization predominates, competition between educational systems, the internationalization of professions and scientific-technological progress. Seen in this way, the most benefited will be the students in the first term, as well as the parents and the Piuran society that needs it so much.

This research is based on a quantitative methodological approach; a non-experimental-descriptive transectional design has been used. To achieve the stated objectives, a survey will be applied to teachers through a questionnaire of 24 understandable questions, which collects information related to the study variables and their dimensions, likewise, the population in question, is made up of the 13 English teachers from the 7 educational institutions of the district October 26-Piura.

The present research study concluded that the work performance of English teachers of the regular school day of the district October 26-Piura will improve, if we implement a Methodological Plan based on digital strategies, it is also estimated that, if work is planned and organized, the results will improve significantly and its impact on education will be transcendental, by allowing the commitment and involvement of all.

Keywords: Methodological plan- strategy -work performance- digital-teaching.

## I. INTRODUCCIÓN

Hablar inglés siempre resultó dificultoso para la gran mayoría, sin embargo, a partir de la educación virtual impartida en todas las escuelas, desde el primer momento se observó lo importante que es el uso de los recursos tecnológicos para el logro de competencias y habilidades en los estudiantes, así como se identificó las falencias de los docentes en cuanto al manejo de estrategias metodológicas dentro de su práctica pedagógica, ya que tuvieron que migrar tan rápido de lo tradicional a lo moderno. Esto permitió a todos los agentes educativos hacer frente a los grandes retos del mundo globalizado.

Valencia et al, (2021) en su estudio desarrollado sobre la práctica que desempeña el docente del idioma inglés en los tiempos de uso tecnológico en España, precisó que los docentes de esta especialidad tienen una amplia oportunidad para incentivar a los discentes en el aprendizaje de este idioma mediante el uso de herramientas tecnológicas TICS, pues estas coadyuvan al logro de los aprendizajes y facilitan la proyección de una sesión de aprendizaje dinámica. En este mundo globalizado y debido a la pandemia, todos tuvimos que manejar algún dispositivo electrónico, aprendiendo por necesidad a desarrollar aprendizajes autónomos mediante la conexión electrónica lo cual ha permitido incorporar dinámicas en los aprendizajes a través de los entornos virtuales.

Acosta et al., (2021) en su investigación realizada respecto a la estrategia virtual Moodle adoptada por los docentes de inglés de Bogotá para incentivar el aprendizaje del idioma manifestaron que ellos aprovechan los recursos y materiales interactivos encontrados en esa plataforma como medios generadores de motivación, creatividad, involucramiento e interacción en el aprendizaje, favoreciendo el logro de competencias y habilidades de los estudiantes del nivel secundario. Los espacios virtuales toman gran relevancia en la educación virtual de hoy, en que todos aprenden bajo este entorno, por lo que los docentes deben apoyarse de herramientas tecnológicas para garantizar la continuidad educativa y lograr aprendizajes trascendentes.

Para Venegas (2021) su investigación respecto al enfoque tecnológico y el aprendizaje del inglés en Colombia, le permitió conocer y evaluar el progreso desarrollado en las competencias comunicativas y su avance en esta área a lo largo

del confinamiento, evidenciándose mayor motivación, participación activa y pensamiento crítico-reflexivo generado a partir de la interacción con las nuevas herramientas tecnológicas. De esta manera se coincidió con los fundamentos del Constructivismo para el aprendizaje, así como la teoría de la conectividad que permitió el uso de las plataformas virtuales con la diversidad de recursos interactivos dentro del proceso educativo.

Contreras en su estudio referido al plan metodológico y la educación virtual en Ecuador (2021) analizó que en esta modalidad, se necesita a los actores educativos más involucrados, replanteándose nuevos esquemas y escenarios virtuales de trabajo y que el fortalecimiento de las estrategias metodológicas del docente sea considerado dentro de un plan que coadyuve a solucionar las dificultades presentadas en plena pandemia, toda vez que fueron los estudiantes los más afectados. Para ello las estrategias consideradas desde ahí generaron motivación y predisposición de los estudiantes para aprender individual y en espacios de trabajo colaborativo.

Según estadísticas encontradas en el portal del Ministerio de educación (2020) en el Perú, había un porcentaje mínimo de docentes con título de inglés, asimismo, relacionado al mismo tema, el diario peruano la República, en una publicación del 30 de octubre del 2017, actualizada al 15 de octubre del 2020, hizo mención que solamente tres docentes de secundaria que se encuentran enseñando en escuelas públicas, de cada diez existentes, poseían certificaciones que respaldaban estar aptos para enseñar esta área.

Pizarro (2021) en su trabajo sobre estrategias de mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés en Lambayeque-Perú, manifestó que dentro de todo proceso educativo ya sea presencial o virtual, es necesario el uso y manejo de estrategias, técnicas y recursos didácticos adecuados, más aun si se va a formar profesionalmente a docentes de idioma inglés. La investigación demostró que las estrategias didácticas, metodológicas y tecnológicas mejoraron significativamente la práctica pedagógica dentro de las aulas, quedando evidenciado que los maestros además de tener manejo y dominio del idioma, debían fortalecer sus competencias de manera integral.

En las IE de Jornada Escolar Regular, distrito 26 de octubre-Piura, se observó deficiencia en el desempeño laboral de los maestros de inglés ya que durante el desarrollo de las clases no hacían uso de recursos tecnológicos o material didáctico adecuado para sus actividades, tornándose estas, aburridas y rutinarias, con pérdida de interés y poca predisposición por aprender este nuevo idioma, a pesar de que a través del documento denominado Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación, se solicitó a los docentes desarrollar en sus estudiantes, las competencias del inglés desde un nivel mínimo B2, hasta C2 como máximo.

Las causas detectadas en esta situación problemática fueron que desde hace muchos años atrás se nombró de manera interina a personas sin título pedagógico quienes dictaron esta área con los mismos contenidos de siempre, a lo que posteriormente con el inicio de la carrera pública magisterial se les despidió, sin embargo ante la necesidad de cubrir las plazas vacantes, se contrató a profesionales de otras especialidades, sin metodología ni conocimiento de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de Listening, Speaking, Writing y Reading, lo que acrecentó aún más el problema.

Las consecuencias encontradas a partir de la problemática fueron que hasta antes de la educación virtual, teníamos docentes poco reflexivos e innovadores ya que los recursos que utilizaban en su práctica pedagógica (papel sábana, libros, pizarra) eran los mismos de años anteriores, no asistían a capacitaciones programadas por el Ministerio, esto no permitió a los estudiantes lograr competencias propuestas, desarrollar habilidades tanto para escuchar, hablar o pronunciar con entonación y fluidez, comprender textos, lo que les generaba temor a participar o desarrollar su creatividad e imaginación al máximo.

El problema de la investigación quedó expresado de la siguiente manera: ¿En qué medida influye la aplicación de un plan metodológico basado en estrategias digitales en el mejoramiento del desempeño laboral de docentes de inglés Jornada Escolar Regular-26 octubre, Piura? Esto dio lugar a la solución del problema existente pues ante el beneficio obtenido por los docentes al fortalecer sus competencias profesionales dentro del quehacer diario, fueron los estudiantes los más beneficiados, ya que, es necesario contar con docentes que además del

dominio de área, puedan desarrollar actividades académicas usando estrategias innovadoras, tecnológicas y desafiantes.

Luego de analizar la problemática, se planteó como objetivo general proponer un plan metodológico basado en estrategias digitales para mejorar el desempeño laboral en los docentes de inglés. Siendo sus objetivos específicos: a) Diagnosticar el estado actual del desempeño laboral en los docentes de inglés mediante una encuesta virtual. b) Identificar las estrategias digitales que permitan mejorar el desempeño laboral. c) Desarrollar un plan metodológico basado en estrategias digitales a través de un aplicativo virtual. d) Validar la propuesta a través de un conversatorio virtual con los involucrados sobre su efectividad.

El aporte teórico para esta investigación se dio con los antecedentes, las teorías que sustentaban ambas variables y el marco conceptual. Las implicancias prácticas, se evidenciaron con las técnicas y procedimientos que permitieron la aplicación del cuestionario enviado a los docentes del área en un formato. Así mismo, se diseñó la siguiente hipótesis: La propuesta de un plan metodológico basado en estrategias digitales mejoró significativamente el desempeño laboral en los docentes de Inglés de Jornada escolar regular, 26 octubre, Piura. Por ello, el presente estudio servirá de sustento a nuevas investigaciones de índole académico-científico, asociadas a las variables en mención.

## II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación se fundamentó en un plano teórico, el mismo que permitió enriquecer los conocimientos en el manejo de nuevas estrategias digitales a utilizar para mejorar el desempeño laboral docente a partir de un plan de acción que se propuso, para ello se tomó en cuenta algunos aportes teóricos de investigaciones realizadas a nivel Internacional, nacional y regional respecto a las variables que fueron materia de estudio.

Desde la posición de los autores Pérez et al., (2020) a través del artículo relacionado al estudio comparativo de competencias digitales entre docentes de España y Costa Rica, nos brindaron nuevos aportes sobre cuán eficientes son estas competencias y el uso de herramientas tecnológicas en el profesorado para el cierre de brechas en el campo educativo, pues la formación recibida en ambos países es diferente y abismal. El maestro de España estuvo en mejores condiciones y más preparado para asumir el reto, por ende los estudiantes tuvieron mejores resultados que en Costa Rica, tal y como constó en estudios nacionales e Internacionales. Este aporte permitió analizar que el uso de plataformas virtuales y de herramientas digitales fueron recursos aliados e indispensables para lograr objetivos y metas propuestas.

Según Martínez et al., (2020) en su investigación sobre el uso de dispositivos tecnológicos y herramientas digitales en Madrid, concluyeron que en los resultados obtenidos, los maestros integraron lenta y paulatinamente las TIC en la enseñanza del inglés a través de vídeos, canciones y juegos, a pesar de que presentaban entre medio y bajo dominio para ello. Las investigaciones demostraron la necesidad de formar docentes empoderados tanto en metodologías como estrategias digitales para generar aprendizajes autónomos, creatividad y pensamiento crítico-reflexivo, siendo recomendable también el aporte que brinda las redes sociales siempre que sea confiable y segura.

La investigación realizada en Colombia por Venegas (2021) respecto al enfoque tecnológico y el aprendizaje del inglés, le permitió conocer y evaluar el progreso desarrollado en las competencias comunicativas y su avance en esta área a lo largo del confinamiento, evidenciándose mayor motivación, participación activa y

pensamiento crítico-reflexivo generado a partir de la interacción con las nuevas herramientas tecnológicas. De esta manera se coincidió con los fundamentos del Constructivismo para el aprendizaje, así como la teoría de la conectividad que permitió el uso de las plataformas virtuales con la diversidad de recursos interactivos dentro del proceso educativo.

De acuerdo a Taborda y Sánchez (2020), sus estudios referidos a estrategias digitales en el proceso educativo de Colombia concluyeron que si estas son trabajadas desde la plataforma virtual, resultan interesantes, funcionales y mejoran el proceso enseñanza-aprendizaje, pues la variedad de contenidos y actividades que muestran fortalecen en los estudiantes las competencias del inglés y desarrollan las habilidades de escuchar, hablar, escribir y leer. En ese contexto, las Tic como herramientas aliadas motivaron y permitieron la concentración e involucramiento de los aprendices de un nuevo idioma, siendo así que no solo se favoreció la construcción del conocimiento sino que el aprendizaje fue significativo.

El estudio realizado por Rojas (2020) en Colombia respecto al ecosistema b-learning concluyó que esta fue una estrategia generadora de aprendizajes autónomos pues permitió a los estudiantes monitorear su avance así como conocer sus logros y dificultades, de igual manera consolidó los saberes previos, activándolos a través del componente digital y favoreciendo los aprendizajes significativos tanto en espacios interactivos presenciales o en línea. Esto dinamizó el proceso educativo, ubicó al estudiante como protagonista libre y autónomo en su aprendizaje y como sujeto que aprendió de otros actores educativos, lo que nos conllevó a relacionarlo con el Constructivismo de Vigotsky.

Según Macías (2019), en la investigación realizada en Colombia sobre estrategias digitales manifestó que cualquiera de estas que se desee adoptar, deben coadyuvar a lograr un beneficio, sea en conocimientos, desarrollo de competencias o habilidades dentro del proceso educativo. Así también las estrategias digitales como conjunto de acciones a realizar, parten de una necesidad y van desde la planificación del conocimiento hasta la utilización de recursos Tic para lograr objetivos propuestos dentro de un contexto ya sea virtual o presencial, pues estas estrategias digitales fueron y serán herramientas aliadas fundamentales en la educación por la misma coyuntura vivida.

Escribano (2018) respecto al estudio del desempeño docente y la calidad educativa en América Latina, manifestó que para lograr la calidad el factor fundamental fue el desempeño docente, muy aparte del diseño curricular con que se cuente, son generadores de aprendizajes duraderos en el tiempo, por lo que el Estado debe invertir en políticas públicas educativas que respondan a las necesidades de la ciudadanía, apunten a solucionar la problemática existente y hagan frente a los grandes retos de la sociedad moderna en pleno bicentenario. Se debe dar un mejor trato y condiciones de trabajo, reconocer resultados obtenidos por los maestros, brindar incentivos económicos por preparación de material didáctico, estudios cursados, proyectos innovadores e investigaciones realizadas propiciando la auto reflexión como punto de partida para el cambio.

En la investigación realizada en Quito por el autor Chuqui 2021, sobre el desarrollo de competencias digitales indicó que al potencializar las competencias y habilidades digitales en los profesores basándose en la pedagogía activa, se propició el mejoramiento profesional. Con la emergencia sanitaria Covid-19, se evidenció la falta de preparación de los docentes en competencias digitales, uso de herramientas tecnológicas y entornos virtuales. Este trabajo se desarrolló en las I.E públicas con muchas dificultades, se observó falencias que hasta ahora predominan en los docentes de inglés, aun cuando asumimos que la educación virtual y el uso de las herramientas tecnológicas llegaron para quedarse.

Los resultados de Alcívar, (2021) en la investigación realizada en Ecuador sobre estrategias digitales en la enseñanza de un idioma extranjero, indicaron que estos recursos tecnológicos utilizados por el docente de manera adecuada y correcta en clase, facilitaron los aprendizajes, es decir, según el modelo Tpack (Conocimiento, Pedagogía más Tecnología, Mishra y Koehler) el maestro, quien además de su formación en conocimientos del área y en pedagogía, dominó y usó correctamente las herramientas digitales y estrategias tecnológicas, pudo posibilitar el logro de los aprendizajes, pues tuvo un nivel de aceptación y motivación alto sus estudiantes.

Por otra parte los estudios realizados por Álvarez (2020) en Ecuador, respecto a implementar un plan de estrategias metodológicas con el uso de Tic, determinaron que las herramientas tecnológicas optimizaron el proceso educativo, dinamizaron y favorecieron la construcción del conocimiento, generaron aprendizajes autónomos

y formaron estudiantes creativos, crítico-reflexivos, según manifestaron los profesores, por ello deben seguir recibiendo una formación basada en esto y en estrategias metodológicas propias del área. La pandemia hizo que los docentes dejen atrás la pizarra, tiza y papel para convertirse en migrantes digitales y pese al escaso conocimiento en herramientas tecnológicas utilizaron dispositivos electrónicos e Internet para asegurar la continuidad de la enseñanza amparada en normas emitidas por Minedu.

Para Chávez et al., (2020) en su investigación elaborada en Ecuador, sobre estrategias de mejoramiento para aprender inglés, señalaron que los recursos digitales aportaron en el desarrollo del potencial de los estudiantes de idioma inglés, pues lograron las competencias y destrezas en un enfoque comunicativo directo, generando cambios progresivos, motivadores, innovadores y creativos en el aprendizaje. Detallaron que los docentes aplicaron el recurso Storytelling como estrategia y mejoraron la competencia oral en pronunciación además de lograr cambios significativos en los estudiantes. Por ello es necesario que los maestros se empoderen en herramientas Tic, metodologías y estrategias interactivas que coadyuvan a la transformación exitosa del proceso educativo.

Según Del Castillo et al., (2020), en su estudio realizado en Lima, acerca de las perspectivas de los profesores de inglés señalaron que los factores que motivaron a estos inmigrantes digitales a usar las TIC, fueron los estudiantes quienes hoy son nativos digitales, además del deseo constante de innovar para ofrecerles nuevas herramientas ajustadas a sus necesidades, así como, la comodidad y actitud positiva de la gran mayoría de maestros que reconocieron las ventajas ofrecidas al favorecer el intercambio de roles estudiantes-docentes en la clase. Esto permitió que de algún modo los estudiantes actuaran como maestros, ayudándolos en sus dificultades, pues dominaban con mayor facilidad el entorno virtual, generando reciprocidad y aplicación de la clase invertida.

Al respecto, Valdivia, (2020) en su investigación sobre mejoramiento del desempeño docente en Lambayeque-Perú, manifestó que dentro del sistema educativo, las actividades planificadas como parte del Plan de gestión educativa, aportaron en gran medida a solucionar los problemas existentes y al logro de la calidad educativa. Se planificó con énfasis en el uso de estrategias y metodologías

para los docentes y el resultado fue el mejoramiento de su desempeño laboral, pues además de sus potencialidades cognitivas y fortalezas pedagógicas aún necesitaban impulsar algunos procesos sistemáticos en su práctica profesional. En conclusión, al fortalecer las competencias del docente se logró un óptimo desempeño en beneficio de los estudiantes.

Por otra parte, Herrera, (2020) en su estudio realizado en Piura referido a la influencia de la capacitación en el desempeño laboral concluyó que, ésta como mecanismo de gestión pública ayudó en el mejoramiento del desempeño de los empleados ya que las actividades didácticas que se realizaron en ella, fortalecieron las capacidades cognitivas, actitudinales y profesionales así como las habilidades y aptitudes que poseían para desempeñar de manera eficiente el trabajo encomendado. En el campo educativo las políticas públicas exigen el cierre de brechas para lograr un avance en el sistema educativo, en el que todos estamos involucrados, pues en pleno bicentenario ya se dio el primer paso rumbo a la modernización del Estado.

El autor Ruiz (2020) respecto a la competencia digital y el desempeño laboral en Sullana indicó que el uso, dominio, conocimiento, habilidad y destreza que tenía el docente para comunicarse y compartir información por medios digitales fue un factor importante ya que estaba asociado a un mejor desempeño de sus actividades diarias de manera creativa e innovadora dentro del proceso educativo, más aun desde que se inició la educación remota debido a la pandemia, se priorizó las dos competencias transversales que permitieron al estudiante interpretar, modificar y optimizar entornos virtuales, así como gestionar su aprendizaje autónomo, lo que promovió en ellos el razonamiento crítico, la creatividad y la reflexión de manera interactiva.

Finalmente Carmen, (2018) en su tesis doctoral referida a factores motivadores del aprendizaje del área de inglés, realizado en un colegio público de Jornada escolar regular del distrito de La Arena, departamento de Piura, concluyó que la gran mayoría de estudiantes reaccionaron al accionar del trabajo que realizó el docente, pues en ellos era fundamental la metodología y el trato que brindó el docente para poder lograr aprendizajes significativos, lo que quedó acreditado al existir relación

relevante en el factor motivacional del desempeño laboral docente y el logro del segundo idioma en los aprendices.

El Plan Metodológico basado en estrategias digitales tuvo un sustento epistemológico fundamentado en diversas teorías, como la teoría del aprendizaje constructivista, debido a que los docentes tuvieron que hacer uso de diversas estrategias metodológicas para lograr que estos aprendizajes se produzcan dentro de cada estudiante y puedan ser significativos para ellos, así también la teoría de la conversación, del conocimiento situado, de la conectividad, de la planeación y la teoría Gestalt. De igual modo el desempeño laboral docente se sustentó en las teorías del valor del trabajo, de las expectativas, de la equidad laboral, de las necesidades y la teoría de la Administración humanista.

Según, los principios de la teoría de Lev Vygotsky (1980), el aprendizaje se produce con mayor facilidad en situaciones donde interactúa con otros, es decir, que el individuo logra aprender con la guía de un adulto y valiéndose de herramientas mediadoras que le sirvan de soporte para construir su conocimiento por sí mismo. Este sustento se relacionó a la investigación porque permitió conocer la importancia de la actuación docente, la metodología y recursos que utilizó en su quehacer pedagógico a fin de modificar esquemas cognitivos para el logro de aprendizajes duraderos. En este contexto moderno, fue necesario identificar cómo aprendió cada persona para tomarlo como punto de partida y así buscar las mejores estrategias en diversos espacios virtuales.

Dentro de las teorías del aprendizaje enfocadas desde la función que cumplen y utilizadas como tal, tenemos, la teoría de la conversación de Grice Deirdre Wilson, basada en el principio de cooperación, está referida a la interacción comunicativa que el individuo tiene con personas de otro contexto social, diversidad cultural, lingüística, religiosa, etc. y que a través de los entornos virtuales constituyen las zonas de desarrollo próximo para el aprendizaje. Se trata de conversar en un contexto interactivo, con un propósito y bajo la guía de alguien que mantenga esa conversación, siendo necesario el involucramiento y la predisposición de todos, coincidiendo con Vygotsky pues se aprende a socializar.

La teoría del conocimiento situado de Lave Jean y Wenger Etienne (1990), sostiene que este aprendizaje social se adapta más para trabajar de manera grupal y en entornos virtuales que permiten la comunicación desde cualquier punto del planeta, esto facilita los aprendizajes, debido al intercambio de conocimientos y diversidad cultural que se lleva a cabo en las plataformas on-line de manera inmediata y casi sin dificultad. Los aportes permiten comprender que el reto del maestro está en reforzar las competencias de los educandos desarrollando así estrategias que incentiven la interacción junto al trabajo colaborador durante el proceso de construcción del conocimiento.

En cuanto a la teoría de la conectividad de George Siemens. (2016) la presente investigación tomó en cuenta estos aportes porque urgía comprender los nuevos retos y principios innovadores existentes en este mundo globalizado, a partir del uso del Internet y los recursos tecnológicos. Este autor coincidió en la necesidad de explicar los cambios generados a partir de la era tecnológica (nuevo paradigma) para reorganizarnos y adaptarnos. Este modelo de aprendizaje, permitió el involucramiento de los agentes educativos que intervienen en la obtención del conocimiento a través de espacios virtuales y los conllevó a asumir uno de los 10 retos para la Modernización del Estado, donde las expectativas que generaron las herramientas Tic para aprender fueron significativas. (Valle, 2009).

Asimismo, según el Marco del buen desempeño docente (actualizado), en la competencia 2, desempeño 8, estableció que los docentes deben usar materiales y herramientas digitales Tic para apoyarse dentro de su práctica pedagógica, seleccionando, organizando y adecuando los mismos al nivel que necesitan los educandos, de acuerdo a sus potencialidades y motivaciones, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje, además de usar recursos propios de su entorno. En la competencia 4, desempeño 23, se enfatizó también que estos recursos a utilizar deben optimizar el tiempo, ser coherentes al propósito, y asegurar la conectividad, información y comunicación de todos. Estos aportes coadyuvaron a relacionar el aprendizaje con el uso de estrategias digitales.

En los aportes que brindó la teoría de la planeación de Frederick Winslow Taylor (1903) se consideró que, así como la teoría Administrativa enmarca factores que permiten a la Organización lograr sus objetivos con eficiencia y eficacia, es la

planeación, la instancia principal a considerar para ejecutar estrategias que permitan una mayor productividad. En ese sentido, el aporte de Taylor fue que al planificar considerando los 4 principios: Administración científica como cambio de actitud y mentalidad, principio de selección como capacitación permanente, cooperación entre todos y dirección con responsabilidad, se podrá aumentar productividad y eficiencia disminuyendo costos.

Por otra parte, respecto al punto anterior, Reyes Ponce Agustín (2000), manifestó que el proceso de planeación estratégica hecho de manera eficiente mejora los resultados pues se necesita del conocimiento de los objetivos y su ejecución para lograr las metas planteadas, por ello las entidades u organizaciones diseñan sus planes ya sea a corto o largo plazo, dependiendo de las expectativas que tengan. Los aportes brindados en esta teoría, permitieron comprender que para todo plan de acción cuyo objetivo sea lograr resultados favorables, antes se tiene que planificar en el tiempo y espacio pertinente.

Los autores Pisfil y Palao, 2017, cuya investigación asoció las variables desempeño de la gestión la cual se orientó a tener resultados productivos en la educación, concluyeron que existen cuatro variables para mejorar los desempeños de la gestión, las cuales se basan en evidencias para lograr los resultados esperados: Capacidad para tomar decisiones; articulación de contenidos técnicos (calidad del servicio); articular la planificación (programas presupuestales), ejecutar y monitorear programas (Normas técnicas). Estos aportes fueron tomados en el siguiente trabajo para determinar la importancia de los programas estratégicos si son debidamente planificados y evaluados.

La variable desempeño laboral docente, se sustentó en la teoría del valor del trabajo de Adam Smith cuyo aporte brindado tuvo incidencia en la economía del tiempo y del trabajo. Para el economista Smith, el trabajo es igual al valor, haciendo distinción entre “el valor de uso y cambio”, donde lo que se paga por el servicio debe estar acorde con el trabajo realizado por el empleado. Enfatizando que ambos satisfacen necesidades. Así tenemos que, el alimento puede satisfacer el hambre. Teniendo en cuenta estos aportes, se determinó que los docentes trabajan y se esfuerzan un poco más si lo que van a recibir les permite vivir adecuadamente, sin embargo nada justificó sus bajos resultados.

El Marco del buen desempeño docente, en el dominio IV, competencias 8 y 9, también hace referencia a desarrollar la profesión docente y su identidad. De esta forma, en el desempeño 36, el maestro es considerado como un agente capaz de reflexionar sobre su quehacer pedagógico para su mejoramiento; facilitador de procesos individuales y colectivos, asegurando su perfil profesional que garantice la formación integral de los nuevos individuos, así mismo generar en ellos aprendizajes significativos dentro del marco educativo basado en valores con los derechos primordiales (Minedu actualizado al 2021).

En la teoría de las expectativas de Victor Vroom (1964) el avance teórico explicó cómo los empleados se motivan a dar su mayor esfuerzo en lo que hacen cuando son reconocidos y evaluados positivamente en su desempeño ya que esto lo hará acreedor de alguna recompensa a nivel de su institución, incrementos salariales, ascensos o recompensas como resoluciones que coadyuven a su crecimiento profesional. Esta teoría se relacionó al presente trabajo, en el campo educativo porque se comprendió la influencia significativa de cada componente para lograr un óptimo nivel en la labor docente, saber que el reconocimiento los motiva, les brinda valoración profesional y felicidad, pues el maestro como agente sujeto a cambios también tiene expectativas y metas.

Por otra parte, la teoría de la equidad laboral de John Stacey (1963) Psicólogo especialista en asuntos laborales, resaltó que la motivación existente entre el empleado-empresa depende de lo que cada uno aporte en relación al otro. Esta teoría se relacionó con la variable de estudio desempeño laboral pues como manifestó el autor: Si a los empleados, quienes aportan esfuerzo, dedicación, compromiso, jornada de tiempo, entre otros, se les otorga un valor numérico a cada aspecto, nos vamos a dar cuenta si están recibiendo lo que por justicia les corresponde. Por otra parte la empresa que aporta los salarios, beneficios sociales, remuneraciones por objetivos, trabajos extras, periodos vacacionales, entre otros debe también evidenciar el éxito en su producción.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, los autores Klingner & Nalbandian 2002, manifestaron que la teoría de la equidad está vinculada al criterio que tienen los empleados en relación al trato recibido por la Institución, que puede ser relativamente positivo o negativo. En ese sentido, estos aportes nos permitieron

comprender, cuán importante fue en situaciones laborales, que exista entre directivos y docentes una relación de imparcialidad, comunicación y trato equitativo para todos.

Según la teoría de Maslow (1943) si se logra satisfacer las necesidades básicas de los empleados, ellos sentirán mayor predisposición para trabajar y satisfacer el resto de carencias. Esta teoría brindó su aporte al presente estudio, al considerar que si los docentes logran cubrir lo necesario para subsistir, se esforzarían más realizando su trabajo de la mejor manera y en el tiempo establecido. Para el autor, existe una jerarquía priorizada en una pirámide de 5 requerimientos como son: Necesidad de autorrealización, de autoestima, sociales, de seguridad y fisiológicas. Con ello se justificó que el individuo no solo trabaja para obtener dinero sino también para satisfacer estas necesidades.

En cuanto a la teoría de la administración humanista de Elton Mayo (1949) el aporte al presente trabajo fue relacionado con el mejoramiento del desempeño docente, pues esta teoría se enfocó en las relaciones humanas, considerando al trabajador como ente social por naturaleza y como tal es parte de una organización; de igual forma destacó cómo la integración influyó en el nivel de producción y garantizó un buen desempeño laboral. Esta teoría estudia a la institución conformada por un conjunto de personas, al grupo de directivos, a los cargos que ocupan, recompensas y sanciones sociales, siendo así, que con una adecuada comunicación organizacional se detectaron las causas de descontento en los empleados, quienes al sentirse valorados, mejoraron su trabajo.

La teoría de Elton Mayo surgió ante la necesidad de oponerse a los métodos rigurosos a los que eran expuestos los trabajadores y su aporte permitió conocer la importancia del buen trato, las mejores condiciones laborales y los óptimos ambientes que deben tener los trabajadores para lograr un buen desempeño laboral. Al relacionarlo al contexto, analizamos que los maestros realizaban huelgas y paros a nivel nacional porque no tenían una buena remuneración, así mismo eran sometidos a evaluaciones rigurosas de índole punitiva vulnerando sus derechos en todas las instancias superiores sin contar que el magisterio no trabaja de manera aislada sino como grupo social y cualquier cambio que ocurra producirá una reacción en los sentimientos y actitudes de los mismos.

Además del marco teórico se definieron algunos conceptos referidos a las variables de estudio plan metodológico basado en estrategias digitales y desempeño laboral.

Respecto al plan metodológico, según Rosero (2018), es hablar de un plan de estrategias, es decir, brindar de manera oportuna e inmediata acciones que vayan direccionadas al logro de objetivos y competencias planteadas, a fin de tomar decisiones para la solución de un determinado problema. A partir de lo mencionado, el plan metodológico basado en estrategias digitales, es un documento que orientó paso a paso al docente en las actividades de planificación y programación, para lograr aprendizajes significativos y efectivos en sus estudiantes, pues mediante el uso de las herramientas digitales Tic, se mantuvieron motivados y predispuestos al nuevo conocimiento.

Para Rotundo Y Sackett, el término Desempeño es sinónimo de comportamiento. Es la manera de ser o accionar relevante reflejada de la persona, que dependiendo de si es positiva o negativa, influirá en las metas establecidas por la institución. Asimismo, para la autora Navarro Elba, son los empleados, los que hacen la diferencia competitiva, pero se consideró necesario para esto, contar con un proceso de medición y gestión detallada considerando acciones importantes a realizar para los objetivos de organización, que también debe ser calculado y evaluado en función de la obtención de un beneficio esperado es decir necesidades cubiertas.

Sobre lo anteriormente dicho, para Stoner, era la manera en que los empleados de una organización desarrollaban eficientemente su trabajo, a fin de lograr metas comunes sujetas a reglas básicas establecidas. Asimismo, Milkovich y Boudreau lo definió como el producto del intercambio entre las particularidades que poseen las personas como cualidades, necesidades y habilidades, así como la naturaleza del trabajo y la Organización en general.

El término desempeño docente según el documento normativo, dominio IV, competencias 8 y 9, desempeño 36, y sustentado en el proyecto educativo nacional, se definió como el quehacer complejo o conjunto de interacciones que requieren la actuación reflexiva del docente, quien como agente de cambio y mediador de los aprendizajes forma de manera integral al estudiante y a la vez como ciudadano

para que contribuya a mejorar la sociedad, como parte de la implementación de las políticas del estado y en mérito al objetivo estratégico número 3 del proyecto didáctico realizado a nivel nacional resaltando a los docentes mejor preparados para ocupar los cargos profesionales.

A partir de lo que se mencionó, respecto al desempeño docente, todo se encuentra normado dentro del artículo 64° de la ley general de educación N° 28044- 2003, en el que hace referencia a los objetivos establecidos en la gestión pedagógica, también se detallan los compromisos generados en el documento normativo denominado Marco del Buen Desempeño Docente y en las normativas vigentes RVM 0093-2020, RVM 0097-2020, RVM 155-2021 del Ministerio de Educación desde el año 2017.

Para conceptualizar el término mejora del desempeño de manera general, es el acto por el cual se evidencia el cumplimiento de manera eficiente de las funciones y tareas que les son encomendadas a los trabajadores de una determinada institución. Por ello, es necesario que estos trabajadores a quienes nos referimos, sean conscientes de los procedimientos o estrategias a seguir, así como de los objetivos y metas a lograr de manera productiva por el bien de todos, siendo uno de los factores importantes para esto la motivación que se tenga.

Las estrategias metodológicas de manera general, fueron consideradas como acciones que realizan las personas para lograr un fin determinado. En el campo educativo, para los autores Arguello y Sequeira (2016), estas son herramientas esenciales que motivaron el aprendizaje auto dirigido, permitiendo tener resultados significativos y duraderos. Una de las estrategias más relevantes dentro del proceso educativo fue la motivación, ya que esta hizo posible que los estudiantes participaran de manera activa, mantuvieran el interés y estuvieran mejor predispuestos a construir con autonomía su aprendizaje.

Asimismo Carmen (2018) en su tesis doctoral realizada en la Universidad César Vallejo, la misma que estuvo referida a las motivaciones existentes para aprender inglés, concluyó que los estudiantes eran susceptibles a la metodología y al trato que recibieron de sus maestros, existiendo relación relevante en la motivación de los profesores y el nivel logrado en el idioma inglés, siendo necesario realizar un

trabajo consciente, donde se planifique y organice todo en un plan que genere cambios, además de usar estrategias y recursos que faciliten el desarrollo de competencias en el idioma para lograr la tan ansiada calidad educativa que el Ministerio de Educación se propuso conseguir al 2036.

Una estrategia hace referencia a un conjunto de acciones que se pueden realizar con el fin de buscar solucionar un determinado problema. Por lo tanto la estrategia digital permitió el logro de objetivos trazados dentro de un entorno virtual y por medio del uso de herramientas tecnológicas Tic, de esta manera se tuvo como meta el obtener resultados favorables y significativos (Sordo 2019, p.5). Para Garcés (2017), en el campo educativo existe una gran diversidad de estrategias digitales que permitieron a los estudiantes el empoderamiento y motivación dentro de su proceso de construcción del conocimiento, además de despertar su creatividad y pensamiento crítico-reflexivo.

Si nos referimos a las funciones principales del desempeño docente, éstas son: Función diagnóstica, porque permite identificar las fortalezas y debilidades de los maestros en razón a una evaluación previa para mejorar sus competencias profesionales. Esto se evidenció a través de los exámenes a los que eran sometidos los docentes que deseaban acceder a un puesto de trabajo en una determinada institución educativa. (Castro, 2017).

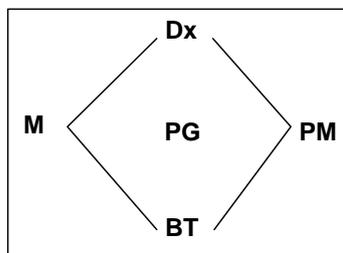
Según Mori, (2016), la función educativa se manifestó a través de su desenvolvimiento académico y profesional con los educandos a fin de cerrar brechas y cristalizar los objetivos planteados por el MINEDU; función instructiva, porque el docente se instruye y auto capacita para fortalecer las capacidades pedagógicas, superando sus dificultades y/o actualizando sus conocimientos en el uso y dominio de las herramientas tecnológicas, pues la educación virtual hizo que los individuos accedieran de manera rápida y sencilla a adquirir mayor conocimiento del que los docentes les proporcionaban y función desarrolladora, que permite al docente reflexionar sobre su desempeño profesional y la forma como se proyecta hacia sus estudiantes o comunidad institucional, promoviendo las habilidades sociales y la comunicación asertiva en el marco de las políticas educativas nacionales e internacionales.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación.

Según el nuevo código del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (SINACYT-2021), las acciones a realizar como investigador deben regirse a documentos de índole deontológica, algunos generales y otros ceñidos al campo disciplinario que garantice el bienestar y autonomía de los participantes, materia de estudio, basado en los principios éticos.

La presente investigación es de tipo básica, según Hernández et al., (2014), no se pretendió la aplicación práctica sino profundizar más sobre la realidad para brindar un aporte útil a investigaciones futuras. Se planteó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-descriptivo, bajo un lineamiento de forma transeccional o transversal pues según los autores la investigación tuvo un sustento teórico sin modificación de variable alguna, asimismo se recogió información para analizar los hechos tal y cómo se dieron, describiendo el perfil del sujeto, necesidades, eventos o deficiencias encontradas, para proponer soluciones inmediatas. Respecto al corte transversal, los datos se tomaron al mismo tiempo ya que los sujetos participantes presentan características en común.



M: Muestra conformada por los docentes inglés.

Dx: Diagnóstico en relación con la evaluación desempeño docente.

BT: Base teórica.

PG: Propuesta de gestión.

PM: Plan metodológico basado en estrategias digitales.

#### 3.2. Variables y Operacionalización de variables.

Para Hernández et al., (2014) las variables son características que varían según la naturaleza o problema a investigar, pueden ser medibles y observables a través de

las distintas dimensiones. En la presente investigación se tomó en cuenta las siguientes variables de estudio:

Variable dependiente: Desempeño laboral docente. Según el Marco del buen desempeño docente, sustentado en el proyecto educativo nacional, este término se definió como el quehacer complejo o conjunto de interacciones que realiza el docente y que requiere de su permanente actuación reflexiva pues como agente de cambio y mediador de los aprendizajes forma integralmente al estudiante para que posteriormente como ciudadano contribuya a mejorar la sociedad.

Variable independiente: Plan metodológico basado en estrategias digitales. Según Rosero (2018), precisó que hablar de un plan de estrategias, es brindar de manera inmediata y oportuna acciones que vayan direccionadas al logro de objetivos y competencias planteadas, a fin de tomar decisiones para la solución de un determinado problema. A partir de ello, el plan metodológico basado en estrategias digitales, es un documento que orienta al docente en las actividades de planificación y programación, para lograr aprendizajes significativos y efectivos en sus estudiantes, pues mediante el uso de las herramientas digitales (TIC), se mantienen motivados y predispuestos al nuevo conocimiento.

(Anexo 1. Matriz de Operacionalización de las variables).

### **3.3. Población y muestra.**

Según Hernández et al (2014) la población es un grupo de personas o casos que son materia de estudio. La población lo constituye los profesores del área de inglés de las siete (7) Instituciones Educativas de Jornada Escolar Regular del distrito 26 de Octubre, Piura, en un total de 13 docentes.

Para los mismos autores la muestra es el subconjunto o grupo de individuos que son parte de una determinada población, este debe estar precisado con exactitud y representar a la población materia de estudio. Se seleccionarán cuatro Instituciones Educativas de toda la población de estudio, para realizar la investigación y poder recoger información necesaria de los profesores que enseñan el área de inglés en los colegios públicos de Jornada escolar regular del distrito 26 de octubre, Piura.

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Según Falcón y Herrera, (2005) estos son procesos particulares que los individuos realizan para recoger información relevante sobre un determinado tema, deben ser aplicables usando un instrumento que permita la recolección de la misma, en este caso se utilizó la técnica de la encuesta que obedece a la operacionalización de las variables considerando las dimensiones e indicadores para el recojo de información de las variables de estudio: Plan metodológico basado en estrategias digitales y desempeño laboral docente. Se elaboró un cuestionario con 24 preguntas cerradas bajo la escala de Likert (instrumento de medición), que se aplicó a la muestra representativa de docentes de inglés.

Para Sánchez (2018) la técnica de la encuesta es la más apropiada cuando se realiza una investigación descriptiva porque permite aplicar el cuestionario para recoger la información precisa, analizarla y poder establecer la descripción, lo que contribuye a lograr los objetivos trazados incluso con rapidez y eficacia.

Tabla 1

*Nivel de Confiabilidad de los instrumentos de acuerdo al método de consistencia interna.*

INSTRUMENTO	ALFA DE CRONBACH
Investigación formativa	0,856
Competencias investigativas	0,826

NOTA: Elaborado por Eva Lucila Abramonte Seminario

Tabla 2.

*Niveles de confiabilidad*

VALORES DE CONFIABILIDAD	CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
<b>0,72 a 0,99</b>	<b>Excelente confiabilidad</b>
1,0	Confiabilidad perfecta

NOTA: Elaborado por Eva Lucila Abramonte Seminario

### **3.5. Procedimientos.**

Según Johnson 2014, Hernández Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b, el procedimiento no está basado en fórmulas de probabilidad y varía según criterio del investigador, por ello se aplicó el cuestionario teniendo en cuenta a los docentes de inglés de las I.E de Jornada escolar regular del distrito 26 de octubre seleccionados de manera aleatoria, a través de la aplicación Google Form y que accedieron voluntariamente a participar. Posteriormente se procederá a la recolección y análisis de los resultados. Según el código del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (SINACYT), el investigador debe contar con la aprobación libre, expresa e informada de los participantes que son materia de estudio, dando a conocer el propósito, duración, beneficios o riesgos que con ello se suscite.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Hernández et al (2014) es la valoración científica que se le asigna a diferentes cuestionamientos que son producto de una investigación, para su confiabilidad y validez. Esta información se validará haciendo uso del aplicativo google form (Internet), mediante la confiabilidad del programa SPSS, además de contar con la validación de 5 expertos.

Cabe resaltar que para evaluar el desempeño laboral docente se aplicará un cuestionario de 10 preguntas adecuado al modelo Likert conteniendo ítems referidos a las dimensiones: Metodología Didáctica - Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje - Resultados de Aprendizaje y para el impacto que tendrá la propuesta de plan metodológico basado en estrategias digitales, se aplicará 14 preguntas que corresponden a las dimensiones: Dominio cognitivo - Dominio didáctico - Dominio de actitudes. Para los autores, esta categorización de la escala Likert es un conjunto de supuestos afirmativos que permiten medir actitudes y/o reacciones propias de los encuestados, las alternativas de respuestas para ambos cuestionarios tendrá puntaje mínimo 1 y máximo 5.

Tabla 3.

*Escala de medición de Likert*

ESCALA DE MEDICIÓN	
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

NOTA: Elaborado por Eva Lucila Abramonte Seminario

Se utilizará el método descriptivo, para detallar fenómenos tal como se dan en el contexto real, luego se analizan y se busca una solución; el método científico para acudir a la investigación bibliográfica, como libros, archivos, internet, a fin de disponer de mayor información que nos sirva de insumo, ya que este tiene carácter reflexivo, sistemático y metódico, de igual manera el método deductivo para particularizar y determinar elementos puntuales en la ejecución del trabajo, partiendo de conceptos generales, todos ellos ayudarán a definir nuestro plan metodológico. Así mismo se realizará el análisis inferencial para sintetizar la prueba de hipótesis utilizando el indicador llamado Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov.

### **3.7. Aspectos éticos.**

El presente estudio se realizó respetando el distanciamiento social y protocolos de bioseguridad por la pandemia, brindando un trato igualitario para todos, fundamentando en todo momento con sustento teórico y científico según formato de las normas APA como lo especifica el nuevo código del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica (SINACYT-2021). Respecto a los derechos de autor se garantiza que en la investigación se respeta y se protege la propiedad intelectual, garantizando que la información recabada sea utilizada exclusivamente para estudios investigativos. Los resultados obtenidos serán reales, respaldados con la confiabilidad y aprobación de 5 expertos mediante su juicio en concordancia con los artículos 3, 7, 8 y 9 del Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2020).

#### IV. RESULTADOS

En el siguiente apartado se describen los resultados obtenidos de la aplicación de ambos instrumentos aplicados a los docentes; el primero de ellos el cuestionario de estrategias digitales; cuyos resultados se detallan y describen a continuación. El 23,1% de los docentes de la referida institución se encuentran en un nivel alto de dominio de estrategias digitales en el área de inglés; un 46,1% en un nivel medio y el 30,8% en el nivel bajo. Esta situación evidencia en si la falta de mejorar el dominio de estrategias digitales en los docentes; por cual podrá realizarse por medio de la capacitación constante y el ejercicio de la práctica docente haciendo uso de dichas estrategias.

Tabla 4.

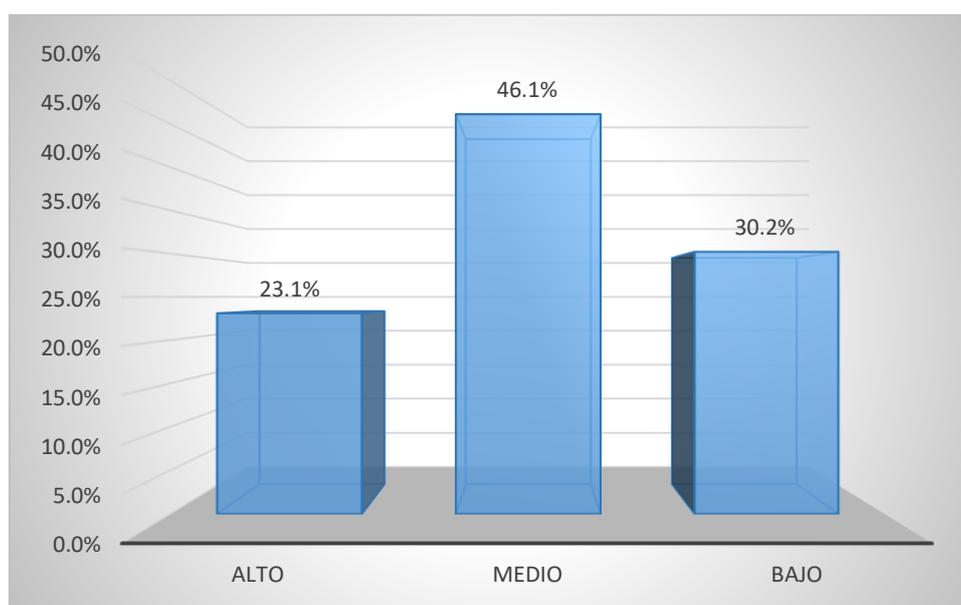
*Resultado del Cuestionario de Estrategias Digitales en el área de Ingles*

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Alto	3	23,1%
Medio	6	46,1%
Bajo	4	30,8%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Gráfico 1.

*Resultado del Cuestionario de Estrategias Digitales en el área de Ingles*



Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Con respecto a cada una de las dimensiones de esta variable, se describen a continuación. La primera de ellas es la denominada dimensión metodológica didáctica; cuyos resultados nos muestran que el 23,2% se encuentra en el intervalo alto; el 38,4% en el intervalo medio y el 38,4% restante en el intervalo bajo. Esto significa que se deben de mejorar los aprendizajes significativos en el área de inglés; así mismo la metodología aplicada Blended Learning; debe presentar un mayor dinamismo en beneficio de los estudiantes. Con respecto al método de enseñanza también se debe de implementar cambios más dinámicos e innovadores que encaminen a los estudiantes en poder alcanzar sus objetivos. Por último, con respecto a la interacción significativa, esta debe ser más motivadora para los estudiantes y que el desarrollo de la práctica pedagógica permita comprender y valorar la voluntad de los estudiantes.

En atención a la segunda dimensión denominada conocimiento y dominio del idioma; se tiene como resultado que en el intervalo alto tenemos a un 30,8%; en el intervalo medio a un 46,1%; y por último en el intervalo bajo a un 23,1%. Esta situación significa que los tres indicadores que evalúa esta dimensión debe de mejorarse de manera paulatina: conocimiento y dominio del idioma; aprendizaje significativo y herramientas digital. En el caso del mejoramiento del idioma; los docentes deberán desarrollar estrategias y aprovechar las oportunidades que proporciona el MINEDU para poder tener un mayor dominio de la lengua inglesa. Aunque ahora por el tema de la pandemia los intercambios académicos y pasantías se encuentran suspendidas. Respecto al uso de las herramientas digitales podemos también afirmar que por efecto de la pandemia estas se han desarrollado de manera vertiginosa.

En atención a la tercera y última dimensión resultados de aprendizaje, se tiene que el 30,8% de los docentes encuestados se encuentra en el nivel alto; un 53,8% en el intervalo medio y el 15,4% restante en el nivel bajo. Esta situación implica que deben de atenderse también dos aspectos que se han considerado esenciales: la capacidad cognitiva; la capacidad instrumental y la capacidad actitudinal. Se hace necesario mejorar los contenidos que se imparten por medio de la plataforma digital; así como también tener un mayor dominio de los materiales y recursos para alcanzar tal fin. En atención a lo instrumental se hace necesario que los estudiantes

desarrollen proyectos y experiencias integradoras que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes. Por último, en atención a lo actitudinal se hace necesario que los estudiantes se planteen nuevos retos de aprendizaje; y enfrenten también sus conflictos por medio de la comunicación.

Tabla 5.

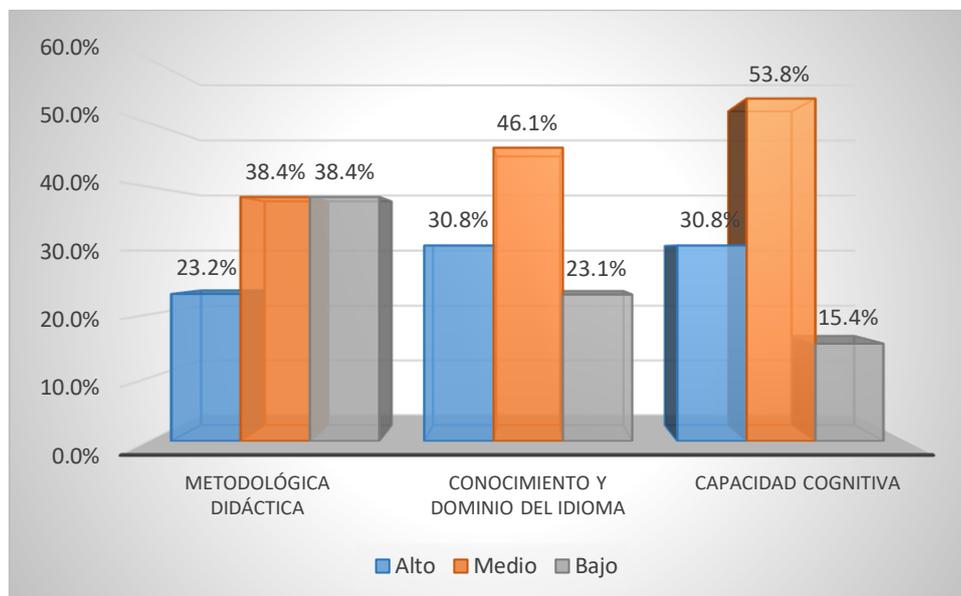
*Resultado de las dimensiones del Cuestionario de Estrategias Digitales en el área de Inglés.*

INTERVALOS	Metodológica		Conocimiento y		Resultados de	
	Didáctica		Dominio del Idioma		Aprendizaje	
	F	%	F	%	F	%
Alto	3	23,2%	4	30,8%	4	30,8%
Medio	5	38,4%	6	46,1%	7	53,8%
Bajo	5	38,4%	3	23,1%	2	15,4%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Gráfico 2.

*Resultado de las dimensiones del Cuestionario de Estrategias Digitales en el área de Inglés.*



Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Con respecto a los resultados de la segunda variable: desempeño laboral de los docentes del área curricular de inglés se lo siguiente: el 30,8% se ubica en un nivel de desempeño alto; seguido de un 46,1% quienes se ubican en un nivel medio y el 23,1% restante en el nivel bajo; tal como se detalla continuación. Tal como se muestra en los resultados el desempeño laboral de los docentes en el área de inglés debe de mejorar; ya que existe una alta concentración de los resultados en el intervalo medio

Tabla 6.

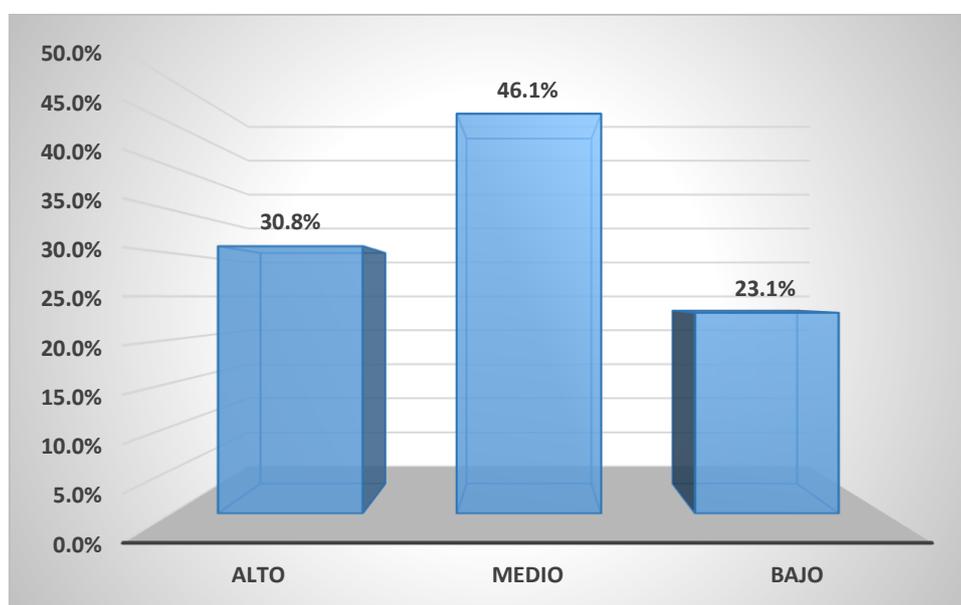
*Resultado del cuestionario de desempeño laboral en el área de Ingles.*

INTERVALOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Alto	4	30,8%
Medio	6	46,1%
Bajo	3	23,1%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Gráfico 3.

*Resultado del cuestionario de desempeño laboral en el área de Ingles.*



Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Así mismo se describen los resultados de las dimensiones que integran la variable desempeño laboral: dominio cognitivo, dominio didáctico y dominio de actitudes. Con respecto al dominio cognitivo tenemos que el 38,4% de los docentes resultan en el intervalo alto; un 30,8% en el intervalo medio y el 30,8% restante en el intervalo bajo. Esto significa que hay tres indicadores que deben de mejorarse de manera progresiva; la planificación de la documentación; el conocimiento del área de inglés y sobretodo el cumplimiento de las metas trazadas. Es necesario que los docentes deban de mejorar su planificación documentaria; tal vez el principal problema de ello es que el sistema educativo nacional; nunca estuvo preparado para una educación virtual o remota; pro diferentes problemas a nivel institucional y a nivel familiar, ya que no se contaba con los recursos necesarios para tal efecto. Hay docentes que deben de mejorar el dominio del inglés; así como también un mayor compromiso con el propósito educativo que se pretender alcanzar.

La segunda dimensión analizada es el dominio didáctico; cuyos resultados nos muestran que el 38,4% de los docentes se encuentran en el nivel alto, al igual que el mismo porcentaje en un nivel medio y en el intervalo bajo se tiene al 23,2%. Esta condición indica que si bien es cierto que existe comunicación asertiva y empática esta debe ser mejorada de manera paulatina; así mismo las estrategias siempre deben de ser variantes e innovadoras buscando la motivación del estudiante y del docente; así mismo se registra un clima favorable para el aprendizaje de los estudiantes que puede ser mejor atendido para el beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa.

La última dimensión denominada de actitudes da por resultado que el 46,3% se encuentra en un nivel alto; un 38,4% en un nivel medio y el 15,3% en el nivel bajo. Así mismo estos resultados significan que se deben de desarrollar mejores estrategias para potenciar y optimizar el trabajo colaborativo entre docentes; los docentes deben de tener una mayor presencia en proyectos institucionales y participación en las actividades que se organizan. Por último, se deberá fortalecer las actitudes hacia un mayor desarrollo de la responsabilidad; esta situación redundará en un mejor desempeño laboral, beneficiando a todos los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 7.

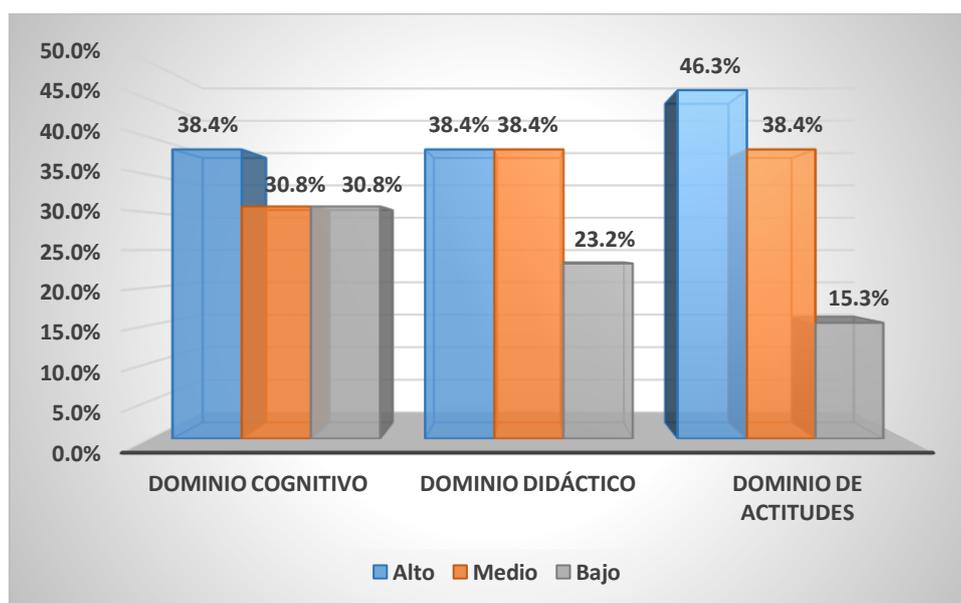
*Resultado de las dimensiones del Cuestionario del Desempeño Laboral en el área de Inglés:*

INTERVALOS	Dominio Cognitivo		Dominio Didáctico		Dominio de actitudes	
	F	%	F	%	F	%
Alto	5	38,4%	5	38,4%	6	46,3%
Medio	4	30,8%	5	38,4%	5	38,4%
Bajo	4	30,8%	3	23,2%	2	15,3%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Gráfico 4.

*Resultado de las dimensiones del Cuestionario del Desempeño Laboral en el área de Inglés:*



Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

### Prueba de normalidad

Ha: Los resultados obtenidos del cuestionario de estrategias digitales presentan normalidad con los resultados obtenidos del cuestionario del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura.

Ho. Los resultados obtenidos del cuestionario de estrategias digitales no presentan normalidad con los resultados obtenidos del cuestionario del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura.

Los docentes que han participado en el estudio; tal como ya se ha mencionado son trece profesionales del área de idioma extranjero – inglés; en razón a la cantidad de la muestra, la prueba estadística de normalidad seleccionada ha sido la de Shapiro – Wilk. Teniendo en cuenta que el análisis se ha efectuado en razón a un 95% de confiabilidad; y por tanto comparando el valor del “ $\alpha$ ”; cuya asignación es de 0,05. En conclusión, la significatividad de la normalidad está dada en 0,000 esta asignación es menor que el “ $\alpha$ ”; en base a ello podemos afirmar que: los resultados obtenidos del cuestionario de estrategias digitales presentan normalidad con los resultados obtenidos del cuestionario del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura. Esto significa que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis general de normalidad; precisando que ambas variables si pueden ser cuantificadas y estimadas estadísticamente.

Tabla 7.

*Prueba de normalidad de la escala valorativa de estrategias digitales y la escala valorativa del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario de estrategias digitales	0,365	34	0,000	0,832	34	0,000
Cuestionario del desempeño laboral	0,243	34	0,033	0,8134	34	0,001

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

## Prueba de hipótesis

Ha. La aplicación de un Plan Metodológico basado en Estrategias digitales mejora el desempeño laboral de docentes de inglés JER, 26 octubre, Piura.

Ho. La aplicación de un Plan Metodológico basado en Estrategias digitales no mejora el desempeño laboral de docentes de inglés JER, 26 octubre, Piura.

Teniendo en cuenta el resultado que corresponde al llamado “p” valor; el permite asumir una decisión de acuerdo a los resultados obtenidos; teniéndose en cuenta el siguiente principio estadístico; si el “p” valor es superior al valor de 0,05 se deberá aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis general; sin embargo, si la asignación que corresponde al “p” valor, es menor que 0,05; se debe de aceptar la hipótesis general y rechazar la hipótesis nula

Tabla 8

*Resultado de la correlación entre escala valorativa del Cuestionario de Estrategias Digitales y el Cuestionario de Desempeño Laboral de los docentes del área de inglés JER, 26 octubre, Piura*

Rho de Spearman		Escala de Estrategias Digitales	Escala de Desempeño laboral
Escala de Estrategias Digitales	Coeficiente de correlación	1,000	0,693*
	Significancia (bilateral)		0,000
	Número	13	13
Escala de Desempeño laboral	Coeficiente de correlación	0,693*	1,000
	Significancia (bilateral)	0,000	
	Número	13	13

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

Atendiendo a los resultados de la prueba de hipótesis; y teniéndose los resultados de la correlación aplicada, en nuestro caso se seleccionó la prueba de correlación del Rho de Spearman; debido a que su interpretación conlleva una estructura comparativa simple; por ello se afirma que los resultados que se han obtenido de la aplicación del SPSS; nos detalla un resultado positivo, directo y calificado como significativo; entre los resultados de ambos cuestionarios evaluados, dentro de los

parámetros que establece una medición ordinal de ambas variables. El valor del “p” presenta una significancia bilateral menor que 0,05; por tal motivo aceptamos la hipótesis general y rechazamos la hipótesis nula; es decir; la aplicación de un Plan Metodológico basado en Estrategias digitales mejora el desempeño laboral de docentes de inglés JER, 26 octubre, Piura. Así mismo cabe señalar que el valor correlacional está dado en 0,693\*; lo cual significa que la correlación es moderada, directa y positiva. No constituye un factor determinante; lo cual implica que puede también ser influenciado por otros factores que actúen de manera directa o indirecta.

## V. DISCUSIÓN

La calidad y la acreditación en los sistemas educativos en la Educación Básica Regular – EBR; posee en la actualidad una gran importancia para los sistemas educativos de Latinoamérica y el mundo; se debe de atender las demandas e impactos que han generado las herramientas informáticas; relacionando dichos contenidos al desarrollo de la Web 2.0; por ello debe de atenderse de manera prioritaria la gestión del conocimiento, para poder ser vinculado al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs.

Frente al desarrollo de la pandemia producida por el COVID19; el Ministerio de Educación de nuestro país, se vio en la imperiosa necesidad de poder desarrollar e implementar en tiempo record la llamada educación remota; cabe mencionar que educación remota no es sinónimo de educación virtual. Debido a que la educación remota se desarrolló de manera gradual para poder atender el vínculo educativo; sin tener en cuenta modelos y plataformas preestablecidas que brinden soporte al sistema; como si sucede en una educación virtual, es por ello que muchos estudiantes no se han visto incluidos en la educación remota por las deficiencias y limitaciones que presenta su nivel de conectividad; que hoy aún sigue siendo un problema de difícil situación. Nuestro Estado es un Estado de desigualdades; más aún en las zonas menos favorecidas; no se cuenta con conexión a Internet y con los equipos que son necesario para generar tal condición; sumándose a este problema los docentes. (MINEDU, 2020).

Como ya se ha mencionado; el sistema educativo peruano antes de la pandemia; se encontraba en las primeras pruebas de un portal que permitía la educación a distancia; a nivel de docentes y estudiantes; tal como PERUEDUCA; además que por medio de canales digitales a través del YouTube; se trasmitían algunos contenidos digitalizados; la Unidad de medición de calidad del MINEDU; ha distribuido información por medio de recursos como las memorias USB y también material impreso de estrategias que se deben desarrollar para acercarnos a este tipo de educación; como se evidencia en otros países con mejores sistemas educativos. Los docentes que deseaban trabajar con material digitalizado se encontraban en la libertad de poder realizar dichas actividades.

Los resultados que se muestran en el presente estudio no nada halagadores; si bien es cierto tenemos una tendencia media; pero esta no constituye el mejor escenario; ya que corre el peligro de convertirse en baja. Hay que tener en cuenta, tal como lo menciona Rubio (2019); que la educación virtual constituye un factor transformador; ya que trae beneficios en calidad, en cobertura, en equidad de acceso y pertinencia; en razón que se puede atender o brindar el servicio a una cantidad mayor de estudiantes; siempre y cuando dispongan de los medios y recursos necesarios para el logro de tal fin. Los docentes dependiendo de la edad en la cual se encuentren; si son mayores de 30 años tendrán dificultades para el uso de la tecnología; por lo tanto, su tarea y función será mayor; hay que tener muy en claro que debemos aprovechar el potencial tecnológico que nos permiten un mejor vínculo entre el aprendizaje y la enseñanza; debemos aprovechar el potencial tecnológico con la finalidad de mejorar la calidad educativa peruana.

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño docente; el Estado Peruano; ha determinado una ruta consensuada para el desarrollo de una política educativa; la cual se expresa en el Proyecto Educativo Nacional; en ese documento se delinea la necesidad de revalorizar la profesión docente; no únicamente en el orden laboral; sino también en el aspecto académico, cognitivo, didáctico y metodológico, por tanto se requiere el ejercicio de una docencia nueva e innovadora; que sea funcional para el sistema educativo; que transforme; que entregue nuevos espacios de aprendizaje sustentados en valores democráticos, que tengan como base el respeto y el desarrollo de la convivencia intercultural; es necesario que se ejerza una ciudadanía basada en derechos, en la promoción del emprendimiento en el ejercicio del saber y la ciencia. El conglomerado de estas acciones generara cambios en la práctica docente; teniendo muy en claro el nuevo rol protagónico del docente. (MINEDU, 2019).

Para poder alcanzar los aprendizajes fundamentales se requiere que las instituciones educativas asuman ser responsables de generar dichos aprendizajes; lo cual debe de estar basado en una gestión democrática y con amplio liderazgo para el desarrollo progresivo de la calidad de la enseñanza. De acuerdo a muchos investigadores en diferentes áreas del conocimiento se necesita promover el desarrollo del pensamiento creativo y crítico en los estudiantes así como también

la valoración positiva del cúmulo de las experiencias educativas; hay que tener en cuenta que las instituciones educativas deben de promover la convivencia acogedora e inclusiva, en base a la cultura sustentada en el respeto; teniendo en cuenta también el rol que debe de desarrollar las familias y demás actores educativos.

Los resultados vinculados a las estrategias digitales que desarrollan los docentes nos muestran que es necesario mejorar dichas condiciones; el docente del área de inglés; es un reflejo de los demás docentes de la institución educativa; debido a la situación actual post pandemia se observa que el uso de las estrategias digitales se ha convertido en una necesidad educativa de carácter prioritario. Por ello desarrollar un plan que requiera el afianzamiento y desarrollo de dichas capacidades será necesario aplicar para que los estudiantes sean favorecidos con una mejor forma de poder aprender. Constituye una preocupación que la mayoría de docentes se encuentren en un intervalo de calificación media; que sumado al intervalo bajo constituyen más del 75% de los docentes que se encuentran en esa condición, poco favorable.

En atención a las dimensiones que componen están variable, se tiene que la primera de ellas; la dimensión metodológica didáctica; no es favorable en los resultados que se han esperado obtener; siendo necesario que los docentes del área apuesten por una mayor capacitación que les permita dotarse de mejores metodologías basadas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TICs; como ya se precisó es necesario que los aprendizajes significativos sean reforzados que se aplique realmente la metodología Blended Learning; ya que es una estructura mixta que combina lo presencial con lo virtual; teniendo en cuenta que el proceso de reacondicionamiento a la modalidad presencial de aprendizaje; será un procedimiento paulatino que combinara ambos espacios mencionados.

Sánchez (2017), considera que la utilización de la metodología Blended Learning; constituye una estrategia que favorece el desarrollo de las competencias; por medio de esta metodología el docente realizara un seguimiento de las acciones de las asignaciones de los estudiantes; por medio del medio presencial y no presencial; el autor manifiesta que el uso de esta tecnología propicia el desarrollo cognitivo de los

estudiantes; enfatiza que el estudiante al dirigir su propio ritmo de aprendizaje, tendrá una mayor responsabilidad sobre el mismo; lo cual podrá ser evidenciado de forma secuencial de acuerdo a los objetivos establecidos para que el estudiante adquiera la facultad de poder dirigir su propio aprendizaje.

Vaca (2016); propuso una guía metodológica Blended Learning; para educación; en la cual resalta el hecho del manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación; que deja de lado al aprendizaje tradicional; haciendo su aparición las aulas virtuales; como una nueva herramienta para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje. En el estudio resalta que la utilización de la guía ha mejorado el aprendizaje, haciendo un mejor uso de la web y facilitando la enseñanza; incrementando el rendimiento académico; ya que el uso de esta forma de aprender despierta en el estudiante un interés mayor.

La segunda dimensión analizada fue el conocimiento y dominio del idioma en relación a los docentes del área del idioma inglés; lo cual revela que no existe un dominio amplio del idioma; sobre este factor existen muchas limitantes que van desde el proceso formativo hasta el ejercicio de la docencia; hablar de manera fluida un idioma implica horas de dedicación y sobretodo de formación que se ve reforzada con la práctica diaria; en las instituciones educativas nacionales el idioma inglés se circunscribe al desarrollo de dos horas académicas a la semana; lo cual por parte del docente implica la acumulación de varias aulas de clase y por parte del estudiante es sólo el cumplimiento de su plan de estudios. Para poder lograr un cambio significativo en esta área es necesario la vinculación de las demás áreas donde los docentes también desarrollen sus actividades académicas en el idioma inglés; situación que difícilmente se dará debido al poco dominio que se tiene sobre el idioma.

La tercera y última dimensión evalúa los resultados del aprendizaje desde la óptica de los docentes; los resultados tampoco son satisfactorios tienen un marcado resultado en el intervalo medio; ellos nos indica que los docentes deben de tener un mayor dominio de herramientas y estrategias que posibiliten una mayor interacción con los estudiantes; se hace necesario desarrollar el interés y la motivación por el aprendizaje del área; vincular el aprendizaje a situaciones prácticas y que resulten útiles para poder comprender y poner en práctica el idioma

inglés. Se hace necesario generar un mayor liderazgo en el desarrollo del docente del área; lo cual traerá como consecuencia una mayor motivación e interés del estudiante para poder aprender los contenidos impartidos.

Con respecto al desempeño laboral de los docentes; los resultados que muestran los instrumentos aplicados se ubican en un intervalo medio; lo cual tampoco es favorable; ya que de no desarrollarse las estrategias necesarias esta situación podría agravarse; es necesario que el desempeño laboral docente se sitúe dentro de un marco regulatorio del buen desempeño docente; que establece mejorar la dimensión pedagógica, realizar juicios más acordes al contexto educativo; desarrollar un liderazgo motivacional y generar una mayor vinculación al contexto educativo en el cual se encuentran.

Los resultados de las dimensiones tal como se observan en el capítulo anterior no son favorables del todo y siguen registrando un comportamiento medio. La dimensión cognitiva de acuerdo a los indicadores considerados revela que se hace necesario una mayor atención a la planificación de los contenidos académicos que se imparten en el desarrollo de la asignatura; así como también se demanda un mayor dominio y ejercicio del área; como ya se ha mencionado esto se debe a la situación de pandemia en la cual nos encontramos; ya que los docentes no están preparados para el desarrollo de una educación remota; ni tampoco se cuentan con los recursos y medios necesarios para tal efecto.

En relación a los resultados de la dimensión didáctica se hace necesario el poder implementar una mejor comunicación pedagógica para beneficio de los estudiantes; dicha comunicación debe tener como soporte la asertividad y empatía; las cuales deberán ser mejoradas de manera continua; propiciando el desarrollo motivacional de los estudiantes y el registro de un favorable clima de trabajo que beneficie de manera directa a la comunidad educativa en general. La dimensión didáctica también implica la necesidad de apostar por mejores condiciones de enseñanza, de poder comunicar y socializar los conocimientos y contenidos educativos que deben de atender a las necesidades de los estudiantes; lo cual es un proceso de modificación constante; la didáctica es parte del desarrollo docente y tiene un rol dinámico; el cual también propicia la creatividad y la innovación; con el fin de poder lograr aprendizajes significativos.

Por último, la tercera dimensión considerada en la evaluación de la variable se basa en la actitud del docente; aquí si podemos encontrar mejores resultados; es decir existe una buena actitud docente; lo cual refleja que si es posible realizar cambios y que estos pueden ser desarrollados por los docentes; quienes no mantienen una actitud negativa ante la innovación; sin embargo es bueno que los docentes sean conscientes de la necesidad de conformar grupos colaborativos entre ellos; ya que de esta manera basados en la planificación podrán obtenerse mejores resultados. Cabe señalar que la responsabilidad juega un papel fundamental en el desarrollo de las acciones mencionadas.

Con respecto a la prueba de normalidad aplicada para poder determinar si la medición realizada de forma ordinal entre ambas variables es acertada; se tiene que los resultados nos muestran que si es posible desarrollar dicha evaluación y que los resultados obtenidos del cuestionario de estrategias digitales presentan normalidad con los resultados obtenidos del cuestionario del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura. Para lograr este parámetro estadístico se hizo la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk; en razón a que las unidades evaluadas son menores a cincuenta.

Por último, al haber aplicado la prueba de normalidad; sus resultados favorables permiten la aplicación de la prueba de hipótesis; en especial se seleccionó el Rho de Spearman; el cual de acuerdo a lo establecido en la hipótesis; nos permite afirmar que la aplicación de un Plan Metodológico basado en Estrategias digitales mejorará de manera efectiva el desempeño laboral de docentes de inglés JER, 26 octubre, Piura. El valor obtenido fue de 0,693\*; dicho valor permite aseverar que existe una relación significativa, positiva y directa; es decir que si aumenta una de sus variables también aumentará la otra; pero si disminuye una de las variables también disminuirá la otra. Por tanto diseñar un plan metodológico favorecerá el sentido de las estrategias que se desean desarrollar y posteriormente aplicar.

## VI. CONCLUSIONES

Se concluye lo siguiente:

1. Se procedió a la medición de las estrategias digitales en los docentes por medio de la aplicación de un cuestionario diseñado para tal efecto; resultando que en el intervalo alto se encuentra un 23,1%; en el medio el 46,2% y en el bajo un 30,8%; tal como se muestra en los resultados.
2. Respecto a las dimensiones de la variable estrategias digitales; todas presentan un comportamiento mayoritario en el intervalo medio. La dimensión metodológica didáctica; cuyos resultados nos muestran que el 23,2% se encuentra en el intervalo alto; el 38,4% en el intervalo medio y el 38,4% restante en el intervalo bajo. La dimensión denominada conocimiento y dominio del idioma; presenta en el intervalo alto a un 30,8%; en el intervalo medio a un 46,1%; y por último en el intervalo bajo a un 23,1%. Por último, la dimensión resultados de aprendizaje, presenta al 30,8% de los docentes en el nivel alto; el 53,8% en el medio y el 15,4% restante en el bajo.
3. El desempeño laboral de los docentes del área de inglés también fue evaluado por medio de un cuestionario en escala ordinal; resultando que los docentes presentan el siguiente resultado; 30,8% se ubica en un nivel de desempeño alto; seguido de un 46,1% quienes se ubican en un nivel medio y el 23,1% restante en el nivel bajo.
4. En atención a la variable desempeño laboral tenemos que la dimensión dominio cognitivo presenta que el 38,4% de los docentes resultan en el intervalo alto; un 30,8% en intervalo medio y el 30,8% restante en intervalo bajo. Así mismo los resultados que corresponden al dominio didáctico se tiene que el 38,4% se encuentran en el nivel alto, al igual que el mismo porcentaje en un nivel medio y en el intervalo bajo al 23,2%. Por último, la dimensión denominada de actitudes da por resultado que el 46,3% se encuentra en un nivel alto; un 38,4% en nivel medio y el 15,3% en nivel bajo.
5. Con respecto a los resultados de la prueba de normalidad se puede afirmar que los resultados obtenidos del cuestionario de estrategias digitales

presentan resultados favorables de normalidad con los resultados obtenidos del cuestionario del desempeño laboral docente del área de inglés en las instituciones educativas del distrito 26 de octubre, Piura. La prueba aplicada fue la de Shapiro – Wilk; teniendo en cuenta que el análisis se ha efectuado en razón a un 95% de confiabilidad; y por tanto comparando el valor del “ $\alpha$ ”; cuya asignación es de 0,05.

6. En atención a la prueba de hipótesis se logró demostrar por medio de los resultados que arrojó el Rho de Spearman que la aplicación de un Plan Metodológico basado en Estrategias digitales mejora el desempeño laboral de docentes de inglés JER, 26 octubre, Piura. Por tanto, se tiene que el valor correlacional fue de 0,693\*; lo cual significa que la correlación es moderada, directa y positiva.
7. Finalmente se concluye con respecto a la propuesta que esta toma como fundamento el principio de la escuela activa la cual es la base para poder aprender un idioma extranjero; cuyo propósito se relaciona con los fines comunicativos y de progreso; por tanto, desarrollar las potencialidades de los docentes conlleva a un proceso permanente de creatividad e innovación.

## VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

1. La realización de las unidades didácticas de aprendizaje en formato multimedia; ya que de esta manera paulatinamente se mejorarán los recursos y las competencias digitales de los docentes del área de inglés. Debido a la práctica constante y el uso de software para alcanzar tal propósito. Haciendo uso de estas estrategias los estudiantes podrán también mejorar sus aprendizajes e incluso la motivación por aprender el idioma.
2. Una mayor interacción con los medios tecnológicos en especial la computadora o medios portátiles; por ello el docente y los estudiantes deberán demostrar una mayor disposición a la realización de las actividades propuestas; lo cual genera un espacio de mayor efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Los estudiantes deben ser conscientes de la importancia del idioma inglés en el mundo contemporáneo; ya que es un idioma que ofrece la posibilidad de desarrollar conocimientos y emprender viajes de intercambio generando también mayores oportunidades para la preparación académica.
4. Se recomienda a los docentes un mayor nivel de compromiso en el desarrollo de su práctica educativa y la disposición para poder potenciar su propio aprendizaje; así mismo se debe de identificar las necesidades de los estudiantes; ya que ello permitirá rediseñar sus actividades educativas de manera constante y de acuerdo al ritmo de los estudiantes; buscando por ende desarrollar también el aprendizaje autónomo.
5. La estructuración de una propuesta educativa permitirá desarrollar y alcanzar una mayor eficacia en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés; esta contiene el desarrollo de la metodología que deberá tener en cuenta el docente para poder alcanzar mejores resultados con sus estudiantes. Por ello se ha tenido en cuenta las unidades didácticas que recogen una estructura multimedia con relación a los objetivos establecidos en la propuesta.

6. Así mismo cabe resaltar que los objetivos que se han planteado para poder lograr el desarrollo de las actividades hacen uso de recursos didácticos que deben de responder a los intereses de los estudiantes, considerando que las actividades escolares deben ser significativas.
7. Por último, se recomienda puntualizar la temática contextualizando el desarrollo de la misma, considerando los conocimientos previos que traen los estudiantes y sobre todo teniendo en cuenta el uso adecuado de los recursos educativos y didácticos que se requieren.

## **VIII. PROPUESTA**

### **PLAN METODOLÓGICO BASADO EN ESTRATEGIAS DIGITALES PARA EL DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES DE INGLÉS JER, 26 OCTUBRE, PIURA.**

#### **8.1. Fundamentos.**

Nos encontramos inmersos en una Sociedad moderna, donde no solo predomina el conocimiento sino de manera primordial el aprendizaje y es ahí donde la tecnología con la diversidad de herramientas digitales existentes se ha convertido en elementos importantes dentro del proceso educativo porque permiten desarrollar las potencialidades y destrezas, así como generar aprendizajes autónomos en los educandos. Por ello, se plantea proponer un plan metodológico basado en estrategias digitales que responda al mejoramiento del desempeño laboral de los docentes de inglés de las Instituciones educativas jornada escolar regular del distrito 26 de octubre, logrando significativamente las competencias en cuanto a sus dimensiones: Dominio cognitivo, didáctico y actitudinal, pero también que responda a las necesidades e intereses de su población estudiantil.

Por tal razón la propuesta del plan contiene tres módulos sobre el conocimiento de las TICs, el manejo de plataformas digitales y la creación de una biblioteca virtual de inglés; los mismos que se desarrollarán a través de talleres prácticos en los que los docentes vivenciarán experiencias novedosas con cada tema y conocerán diversas herramientas para trabajar sus sesiones de inglés, con ello se fortalecerá las competencias comunicativas y tecnológicas en los participantes a fin de mejorar su práctica pedagógica ya sea en actividades sincrónicas, asincrónicas, de planificación o de evaluación.

En ese sentido, toda herramienta digital se convierte en un soporte fundamental y útil para el docente quien debe aprovechar estos recursos que brinda la tecnología en aras de transformar y dinamizar el proceso educativo. Con el uso oportuno de las TICs los docentes actúan como facilitadores ya que ven la oportunidad que el estudiante maximice su capacidad y habilidad para la construcción de los aprendizajes.

Así mismo hay que tener en cuenta el conocimiento histórico referente a la evolución del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en nuestro país; lo cual se basa en la necesidad de poder generar aprendizaje de esta lengua ya que se encuentra relacionada a fines de progresos y comunicación, por ello es muy importante que los docentes del área sean partícipes de poder desarrollar un proceso que pueda satisfacer las necesidades de enseñanza en atención a los requerimientos que nuestra sociedad demanda; lo cual implicara el hecho de poder motivar y generar y debido interés de los estudiantes; quienes deberán ser agentes activos en el proceso formativo.

## **8.2. Objetivos de la propuesta.**

### **8.2.1. General.**

Diseñar un plan metodológico para mejorar las competencias digitales que permitan un buen desempeño laboral en los docentes de inglés de las Instituciones educativas jornada escolar regular del distrito 26 de octubre, Piura

### **8.2.2. Específicos.**

1. Potencializar las competencias en el uso de las herramientas digitales y dispositivos electrónicos para uso educativo.
2. Conocer el manejo de herramientas y plataformas digitales existentes en el área de inglés para dinamizar su práctica pedagógica en los entornos virtuales.
3. Evaluar el impacto generado sobre la efectividad a partir del desarrollo de la propuesta.

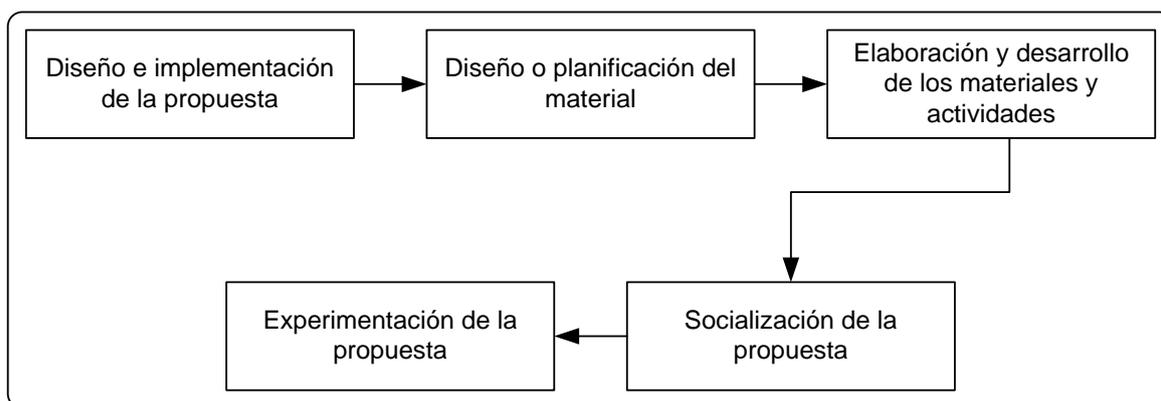
## **8.3. Sistematización de la propuesta.**

Para poder sistematizar de manera efectiva la propuesta deberá llevarse a cabo la ejecución de un cronograma de actividades, el cual debe de permitir la aplicación directa de las estrategias, metodologías y materiales previamente planificados; con los cuales los estudiantes, podrán hacer uso de los prerrequisitos previos, los cuales se aplicarán de forma práctica de acuerdo a la programación de las actividades proyectadas. N contexto ideal será que la institución en atención de los

docentes pueda implementar de manera oportuna el uso de unidades didácticas con aplicaciones multimedia para un mejor desarrollo de las clases en el área de inglés. Lo cual implica el diseño y desarrollo de una programación académica que deberá cumplirse para tal efecto.

Gráfico 5

*Proceso de implementación de la propuesta.*



Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

El primer procedimiento que se debe de desarrollar es el que se ha denominado diseño, producción e implementación de la propuesta; en el cual deberá tenerse en cuenta el nivel del idioma inglés; ello servirá para la llamada planificación micro curricular y de esta manera se podrá proponer la atención de los contenidos temáticos en cada una de las unidades a desarrollar. Tal como señala Área (2004); diseñar un medio o material didáctico implica el desarrollo de una planificación la cual deberá ser abordada desde una actividad de enseñanza. Bajo tal premisa se precisa señalar los recursos didácticos que serán utilizados; así como también la planificación de las actividades, atendiendo a sus propias características. Hay que precisar que para poder construir esta primera fase deberá tenerse en cuenta dos etapas: la etapa del diseño y la etapa de la fase productiva de las actividades, material y recursos que serán utilizados en la ejecución del programa.

La etapa del diseño implica seleccionar las actividades y recursos que serán adjuntadas en el soporte del aula virtual; analizando y sistematizando los contenidos a desarrollar, teniendo en cuenta las diferentes características de los estudiantes y teniendo también muy claramente un enfoque comunicativo asertivo. La intención es poder brindar a los estudiantes información significativa y relevante

tomando como base el principio de Aguaded y Cabero (2013); quien señala que el docente debe de seleccionar los aspectos de mayor significatividad e importancia. Así mismo el desarrollo de esta etapa debe de consignar la planificación de los recursos humanos y los materiales que serán necesarios para su realización. Por otra parte, Área (2004); manifiesta que la producción de materiales demanda la participación de especialistas en el uso de las tecnologías.

En la etapa de la producción se deberán desarrollar los recursos, actividades y materiales que deberán de ser incorporadas en los medios digitales, los cuales deberán de responder a los niveles de comprensión del idioma inglés; desde mi experiencia como docente de idiomas debe de trabajarse con videos, presentaciones multimedia y canciones. Los vocabularios, crucigramas y ejercicios gramaticales también deberán de diseñarse generando interés y motivación en los estudiantes.

En otra de las fases se busca la socialización de la propuesta teniendo como base el desarrollo de la metodología b-learning; la aplicación de esta metodología implica el desarrollo de acciones presenciales y virtuales; conocido como semi presencialidad teniendo un respaldo en el uso de las TICs; para ellos los estudiantes y docentes deberán ser capacitados en el uso de plataformas multimedia y que brinden el mayor respalda a la propuesta.

La fase de la experimentación de la propuesta demanda la puesta en práctica de la misma para lo cual se deberá de diseñar el proceso evaluativo que brinde el respaldo necesario para poder medir los objetivos que se pretenden alcanzar. Hay que tener en cuenta que el modelo pedagógico implica el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación; por medio de la cual se brindara el respalda al proceso de la enseñanza aprendizaje en el área de inglés.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, J. I. y Cabero, J. (Coords.) (2013). *Tecnologías y Medios para la Educación en la E-Sociedad*. Madrid: Alianza Editorial.
- Arcos, F., Ortega, F. y Amilburu, A. (2010) *Aportaciones del blended learning a la enseñanza del idioma inglés*. En M. Gómez y S. Grau. (Eds.). *Evaluación de los aprendizajes en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Alicante: Editorial Marfil.
- Área, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en educación*. Madrid: Pirámide.
- Acosta, J. R., Acosta, O. Y., & Ríos, M. (2021). *Evaluación de una estrategia de enseñanza mediante la plataforma Moodle® para promover la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera*.  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1017&context=maest\\_didactica\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1017&context=maest_didactica_lenguas)
- Acuña, J. (2017). *Liderazgo y desempeño laboral en docentes de instituciones educativas de San Martín de Porres*. Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Alcívar, T. F. (2021). *Modelo Tpack como estrategia para enseñanza de lengua extranjera en el bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional Cinco de Mayo* (Master's thesis).  
<http://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10931/2/PG%20807%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Álvarez, F. (2020). *Plan de estrategias metodológicas para implementación de las TIC como herramientas de enseñanza–aprendizaje en la Unidad Educativa Mario Rizzini* Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador).  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1557/1/PROYECTO%20ODE%20TITULACION%20FERNANDO%20%20ALVAREZ%20N>
- Amaguaya, M. M. (2016). *Contribución del uso de herramientas informáticas al desempeño docente*. Master's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32045/1/AMAGUAYA%20VARGAS%20MAR%C3%8DA.pdf>

Atiro, W. (2017). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla*. Lima Peru: UCV.

Carmen, (2018). *Los factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el logro del aprendizaje del idioma ingles en el nivel secundario de la Institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga La Arena, Piura 2017*. Repositorio UCV, Piura-Perú.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28865/Carmen\\_RRG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/28865/Carmen_RRG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chávez, E., García, G., Castro, A. & Erazo, J. (2020). *Storytelling como estrategia para fortalecer el idioma inglés*. Episteme Koinonia. Vol 3. Núm. 1.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/a767/0c519700dc2dc80defd8a1c040dbdf6f7a3a.pdf>

Chuqui, L. (2021). *Desarrollo de competencias digitales: Plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la Pedagogía activa*. Master's thesis, PUCE-Quito.  
<http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18543/Luis%20Chuqui-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Contreras, G. A. (2021). *Plan metodológico de estrategias educativas para mejorar la educación virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61782/Contreras\\_CGA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61782/Contreras_CGA-SD.pdf?sequence=1)

Cronquist, y Fiszbein, (2017) *El aprendizaje del inglés en América Latina. El dialogo Liderazgo para las Américas*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Del Castillo et al. (2020) *La perspectiva de los docentes sobre el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés en los grados de educación primaria en*

*colegios particulares en Lima Metropolitana.*  
[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653051/DeICastillo\\_CF.pdf?sequence=1](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/653051/DeICastillo_CF.pdf?sequence=1)

Escribano, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina.* Revista Educación <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/27033/pdf>

Fiszbein, K. (2017). *El aprendizaje del inglés en América Latina.* Lima: Pearson

Flores, E. (2021). *Competencia digital y desempeño pedagógico en docentes de la Institución Educativa Progreso, San Juan Bautista, Iquitos 2020.* [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65011/Flores\\_IE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65011/Flores_IE-SD.pdf?sequence=1)

Gaby, C. (2018). *Los Factores motivacionales del aprendizaje y su relación en el Logro del aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura 2017.* Piura: UCV Piura.

García, J. (2014). *Variables asociadas al desempeño de la gestión orientada a resultados en la producción del servicio educativo.* Peru: Universidad del Pacífico

Herrera, L (2020). *La capacitación en gestión pública y su influencia en el desempeño laboral congresal en el Perú, 2020.* [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49699/Herrera\\_ALF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49699/Herrera_ALF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lozano, Z. (2017). *Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo.* Tarapoto - Peru: Universidad Cesar Vallejo.

Martínez, A. F., de Casas Moreno, P., & Verdú, A. V. (2019). *El grado de alfabetización digital en el profesorado de inglés en Educación Primaria* The level of digital literacy in English teacher in Primary Education. [https://www.researchgate.net/profile/Aurora\\_Forteza\\_Martinez/publication/3](https://www.researchgate.net/profile/Aurora_Forteza_Martinez/publication/3)

42824931\_El\_grado\_de\_alfabetizacion\_digital\_en\_el\_profesorado\_de\_ingles\_en\_Educacion Primaria/links/5f510812a6fdcc9879c69a7e/El-grado-de-alfabetizacion-digital-en-el-profesorado-de-ingles-en-Educacion-Primaria.pdf

MINEDU (2021). *Marco del Buen desempeño docente*. Lima: Navarrete

MINEDU, J. (2014). *Marco del Buen desempeño docente*. Lima: Navarrete.

Piero, M. (2016). *Relación entre el nivel de satisfacción laboral y el desempeño profesional de los docentes del centro de idiomas de la universidad cesar vallejo de la ciudad de trujillo en el año 2013*. Trujillo: UPAO

Pizarro H, (2021). *Programa de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en la Universidad "Señor de Sipán"-Región Lambayeque*.

[http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/8989/Pizarro\\_Rodr%C3%ADguez\\_Heber\\_Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe:8080/bitstream/handle/20.500.12893/8989/Pizarro_Rodr%C3%ADguez_Heber_Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodriguez, S. (2006). *La evaluación del desempeño profesional para profesores de inglés como lengua extranjera. Una propuesta de indicadores para la excelencia*. Granada - España: Universidad de Granada

Rodríguez, W. (2020). *Las TIC una competencia de enseñanza y aprendizaje para mejorar el proceso en la Docencia Universitaria*. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37296/RodriguezRiverosWilliamAndres2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas, L. J. (2020). *Aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera en un ecosistema B-Learning culturalmente integrado* (Doctoral dissertation, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia). [https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3203/1/Aprendizaje\\_autonomo\\_ingles.pdf](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/3203/1/Aprendizaje_autonomo_ingles.pdf)

Ruiz, C. (2020). *Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, 2020*.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58119/Ruiz\\_GCM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58119/Ruiz_GCM-SD.pdf?sequence=1)

Sánchez y Reyes, C. (2018). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú.

Taborda, A. F., & Sánchez, D. J. (2020) *Diseño e implementación de una estrategia digital orientada al mejoramiento en el aprendizaje-enseñanza de inglés como lengua extranjera en el grado del Liceo Cristiano Vida Nueva del municipio de Soacha, Colombia*.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/33605/aftabordaj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terán, G. (2016). *Actualización del plan estratégico para incrementar la colocación de créditos de la caja maynas*. Cajamarca: UCV.

Valdivia, J. M. (2020). *Modelo de gestión para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Privada de Lambayeque*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46802/Valdivia\\_GJM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46802/Valdivia_GJM-SD.pdf?sequence=1)

Valencia et al., (2021). El profesor de inglés en los tiempos de uso de la tecnología. *Revista Boletín [on-line] Redipe*, 10 (3), pp. 317 – 330.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/1237/1144>

Venegas, A. P. (2021). *El enfoque de la tecnología en cuanto al reto del aprendizaje en la lengua extranjera*.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/40860/apvenegasc.pdf?sequence=1>

## ANEXOS

## Anexos 1. Matriz de consistência

<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b>		"Plan Metodológico basado en estrategias digitales para el desempeño laboral en docentes de inglés JER, 26 de Octubre, Piura"						
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>		Reforma y Modernización del Estado.						
<b>AUTORA:</b>		Mg. EVA LUCILA ABRAMONTE SEMINARIO						
PROBLEMA	OBJETIVOS		HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	POBLACIÓN	TÉCNICAS	METODOLOGÍA
	Objetivo general	Objetivos específicos	La Propuesta de un Plan Metodológico basado en estrategias digitales, mejora significativamente el desempeño laboral en los docentes de inglés Jornada Escolar Regular-26 de Octubre, Piura.					
¿En qué medida influye la aplicación de un Plan Metodológico basado en estrategias digitales en el mejoramiento del desempeño laboral de docentes de inglés Jornada Escolar Regular-26 Octubre Piura?	Proponer un Plan Metodológico basado en estrategias digitales para mejorar el desempeño laboral en docentes de inglés JER, 26 de octubre, Piura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar el estado actual del desempeño laboral en los docentes de inglés JER-26 de Octubre, Piura mediante una encuesta virtual para contribuir a la mejora de la problemática existente.</li> <li>- Identificar las estrategias digitales que permitan mejorar el desempeño laboral en docentes de inglés JER, 26 de octubre, Piura.</li> <li>- Desarrollar un Plan Metodológico basado en estrategias digitales a través de un aplicativo virtual para mejorar el desempeño laboral en los docentes de inglés JER-26 de Octubre, Piura.</li> <li>- Validar la propuesta del Plan Metodológico a través de un conversatorio virtual con los agentes involucrados sobre su efectividad en el desempeño laboral.</li> </ul>		<b>Independiente</b> Plan Metodológico basado en estrategias digitales.	- Metodología Didáctica - Estrategia de enseñanza - aprendizaje - Resultados de Aprendizaje	Docentes de inglés JER-26 Octubre, Piura.	Elaboración de encuesta.	<b>Enfoque:</b> Mixto (Cuantitativo-Cualitativo)
				<b>Dependiente</b> Desempeño laboral				

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

## Anexo2. Matriz de operacionalización.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>V. Independiente:</b> Plan Metodológico (basado en Estrategias digitales)	Según Solé (2016) Son habilidades pedagógicas orientadas a la planificación y programación para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, pues mediante el uso de las herramientas digitales (TIC) se mantienen motivados y predispuestos al nuevo conocimiento, los cuales coadyuvan en efectivizar los procesos de enseñanza – aprendizaje de los educandos.	Logros significativos que tienen los agentes educativos mediante un procedimiento didáctico con el uso de herramientas tecnológicas que permiten generar aprendizajes autónomos en los estudiantes.	Metodología Didáctica	Procedimientos Metodológicos	Ordinal
				Métodos de enseñanza	
				Interacciones significativas	
			Estrategia de enseñanza - aprendizaje	Conocimiento del idioma	
				Aprendizajes significativos	
				Herramientas digitales	
			Resultados de Aprendizaje	Capacidad Cognitiva	
				Capacidad Instrumental	
				Capacidad Actitudinal	
<b>V. Dependiente:</b> Desempeño laboral docente	Es un que hacer complejo o conjunto de interacciones que requieren de la actuación reflexiva del docente, quien como agente de cambio y mediador de los aprendizajes, forma de manera integral al estudiante y a la vez para que contribuya en la mejora de la sociedad buscando el bien común, como parte de la implementación de las políticas del estado y en respetando el tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”(PEN-MBD,2021).	Existencia de docentes con un nivel de preparación superior, con dominio de habilidades sociales y actitudes positivas, para ejercer la labor con eficacia en beneficio de los estudiantes.	Dominio Cognitivo	Planificación de documentos	Ordinal
				Conocimiento y dominio del área	
				Cumplimiento de metas trazadas.	
			Dominio Didáctico	Se comunica de forma asertiva y empática.	
				Estrategias Metodológicas aplicadas.	
				Propicia clima favorable	
			Dominio de Actitudes	Trabajo colaborativo	
				Participa en proyectos y jornadas institucionales.	
				Muestra actitudes de responsabilidad.	

Nota: Elaborado por: Eva Lucila, Abramonte Seminario.

## Anexo 3. Validaciones.



### FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: "PLAN METODOLÓGICO BASADO EN ESTRATEGIAS DIGITALES PARA EL DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTES DE INGLÉS JER, 26 DE OCTUBRE, PIURA"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		NINGUNA
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			NINGUNA
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X		NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		X			NINGUNA
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		NINGUNA

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			X		NINGUNA
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		NINGUNA
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	NINGUNA
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			X		NINGUNA

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 18 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Dr. CARLOS ALBERTO RÍOS CAMPOS  
 DNI 16678290  
 Teléfono 979 555 478  
 E-mail: rcamposca@ucvvirtual.edu.pe

FIRMA

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **CARLOS ALBERTO, RÍOS CAMPOS**; con DNI N° 16678290; profesión docente universitario; desempeñándome actualmente como Docente Universitario; en la Universidad Tecnológica del Perú; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los Instrumentos los cuales se aplicaron en el proceso de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 18 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Dr. Carlos Alberto, Ríos Campos

DNI : 16678290

Especialidad : Doctor en Gestión Universitaria

E-mail : carlosr72@gmail.com

Dr. Carlos Alberto, Ríos Campos

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE TESIS: "PLAN METODOLÓGICO BASADO EN ESTRATEGIAS DIGITALES PARA EL DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTES DE INGLÉS JER, 26 DE OCTUBRE, PIURA"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.	
		0	5	11	16	21	25	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
ASPECTOS DE VALIDACION																							
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		NINGUNA	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X		NINGUNA
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X			NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X		NINGUNA
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X		NINGUNA

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X		NINGUNA
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																				X		NINGUNA
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X		NINGUNA
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X		NINGUNA

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 19 de noviembre del 2021.

Nombre y Apellidos Dr. CRISTIAN AUGUSTO JURADO FERNÁNDEZ  
 DNI 17614492  
 Teléfono 954978630  
 E-mail: ifernandezca@ucvirtual.edu.pe



FIRMA

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **JURADO FERNÁNDEZ CRISTIAN AUGUSTO**; con DNI N° 17614492; profesión docente universitario; Doctor en Gestión Universitaria; desempeñándome actualmente como Docente Universitario; en la Universidad César Vallejo filial Piura; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los Instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 18 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Dr. Cristian Augusto Jurado Fernández  
 DNI : 17614492  
 Especialidad : Doctor en Gestión Universitaria  
 E-mail : jfernandezca@ucvvirtual.edu.pe



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE TESIS: "PLAN METODOLÓGICO BASADO EN ESTRATEGIAS DIGITALES PARA EL DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTES DE INGLÉS JER, 26 DE OCTUBRE, PIURA"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.							
		0	5	10	15	16	20	25	30	31	35	40	45	46	50	55	60	61	65	70	75		76	80	85	86	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																										X		NINGUNA
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																										X		NINGUNA
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																										X		NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																										X		NINGUNA
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																										X		NINGUNA

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																										X		NINGUNA
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																									X		NINGUNA	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																										X		NINGUNA
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																										X		NINGUNA

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 18 de noviembre del 2021.

Nombre y Apellidos Dr. GILBERO CARRIÓN BARCO  
 DNI 16720146  
 Teléfono 977 859 287  
 E-mail: ccarrionba@ucvvirtual.edu.pe



FIRMA

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **GILBERTO CARRIÓN BARCO**; con DNI N° 16733848; profesión docente universitario; en la Universidad César Vallejo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 18 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Dr. Gilberto Carrón Barco

DNI : 16720146

Especialidad : Doctor en Ciencias de Computación

E-mail : ccarronba@ucvvirtual.edu.pe



Dr. Gilberto Carrón Barco

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORME DE TESIS: "PLAN METODOLÓGICO BASADO EN ESTRATEGIAS DIGITALES PARA EL DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTES DE INGLÉS JER, 26 DE OCTUBRE, PIURA"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION																						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			X		NINGUNA
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X		NINGUNA
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	NINGUNA
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	NINGUNA
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	NINGUNA

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	NINGUNA
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X		NINGUNA
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	NINGUNA
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																				X	NINGUNA

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 19 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Dr. Marino Eneque Gonzales  
 DNI 18041600  
 Teléfono 945 156 678  
 E-mail: menequegonzales@gmail.com



FIRMA

### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **MARINO ENEQUE GONZALES**; con DNI N° 18041600; profesión docente universitario; desempeñándome actualmente como Docente Universitario; en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; por medio de la presente hago constar que he revisado confines de validación los instrumentos los cuales se aplicaron en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MOYBUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización					X
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

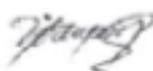
En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura 18 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Dr. Marino Eneque Gonzales

DNI : 18041600

Especialidad : Doctor en Economía

E-mail : menequegonzales@gmail.com



Dr. Marino Eneque Gonzales

INFORME DE TESIS: "PLAN METODOLÓGICO BASADO EN ESTRATEGIAS DIGITALES PARA EL DESEMPEÑO LABORAL EN DOCENTES DE INGLÉS JER, 26 DE OCTUBRE, PIURA"

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.		
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X		Ninguna	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X		Ninguna
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X		Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X		Ninguna
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X		Ninguna

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					X		Ninguna
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																					X		Ninguna
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					X		Ninguna
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X		Ninguna

**INSTRUCCIONES:** Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 18 de noviembre del 2021

Nombre y Apellidos Luis Montenegro Camacho  
 DNI 16672474  
 E-mail: mcamacholar@ucvvirtual.edu.pe

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR  
 18 noviembre 2021 16:37:31



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Luis Montenegro Camacho**; identificado con DNI N° 16672474; Doctor en Administración de la Educación; de profesión Licenciado en Educación; en la especialidad de Matemática; desempeñándome como docente actualmente en la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicarán en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia					X
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Plura.

Plura, 18 de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres : **Luis Montenegro Camacho**

DNI : **16672474**

Especialidad : **Licenciado en Educación: Matemática**

Firmado digitalmente por: MCAMACHOLAR

18 noviembre 2021 16:37:31

**CUESTIONARIO**

**Apreciado participante:** El presente cuestionario tiene como objetivo recoger Información directa para el trabajo de Investigación titulado: “Plan Metodológico basado en Estrategias digitales para mejorar el desempeño laboral de los docentes de inglés Jornada escolar regular, 26 de octubre, Piura”, con fines de estudio para obtener el grado académico de Doctor en gestión pública y gobernabilidad, por lo que es primordial contar con su opinión fundada en la verdad y confidencialidad agradeciendo de antemano su colaboración y tiempo.

<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	
<b>Nunca</b>	<b>1</b>
<b>Casi Nunca</b>	<b>2</b>
<b>A veces</b>	<b>3</b>
<b>Casi siempre</b>	<b>4</b>
<b>Siempre</b>	<b>5</b>

**Indicaciones:** Solicitamos a usted por favor lea todos los enunciados y marque con una aspa (X) la alternativa que considere la más pertinente teniendo en cuenta la siguiente escala, todo ello en un marco de respeto.

N°	PREGUNTAS	MARQUE “X”				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que la metodología aplicada en sus clases de inglés, permite lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?					
2	¿Con qué frecuencia utiliza la metodología “Blended” (en aula/virtual) para dinamizar su desempeño docente?					
3	¿Contextualiza la sesión considerando el método deductivo que encamine a los estudiantes a lograr objetivos planteados?					
4	¿Con qué frecuencia usted motiva de manera extrínseca a sus estudiantes?					
5	¿Reflexiona sobre su práctica pedagógica para comprender y valorar el esfuerzo de sus estudiantes?					
6	¿Integra los conocimientos del idioma, usando medios digitales para desarrollar competencias comunicativas en sus estudiantes?					
7	¿Desarrolla toda la clase en inglés, utilizando vocabulario amplio y propiciando el aprendizaje autónomo en sus estudiantes?					
8	¿Los saberes previos que poseen los estudiantes, el pensamiento crítico-reflexivo y la Retroalimentación oportuna brindada por el docente, permite lograr aprendizajes significativos?					
9	¿Cree usted que el uso de equipos electrónicos y herramientas digitales como parte de las actividades lo ayudan en su práctica pedagógica?					
10	¿Usa el aplicativo “Google form” como herramienta para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes?					

<b>11</b>	¿Los contenidos impartidos en la plataforma Aprendo en casa, permiten a los estudiantes reflexionar y mejorar sus aprendizajes?					
<b>12</b>	¿Los recursos y materiales utilizados en el proceso de transmisión de conocimientos se adaptan a las características y necesidades de los estudiantes?					
<b>13</b>	¿Con qué frecuencia elabora proyectos y experiencias de aprendizaje con uso de herramientas tecnológicas que involucren todas las áreas educativas?					
<b>14</b>	¿Propicia la participación de los estudiantes planteando nuevos retos de manera oportuna, a partir del respeto y la cooperación?					
<b>15</b>	¿Usa estrategias frente a la discriminación lingüística o cultural, resolviendo conflictos por medio del diálogo y la solución pacífica?					
<b>16</b>	¿Contextualiza la programación y actividades a realizar considerando las características, así como los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?					
<b>17</b>	¿Aplica conocimientos teóricos y estrategias y propias del área, utilizando las TICs como parte del mejoramiento de su desempeño docente?					
<b>18</b>	¿Dispones de recursos y herramientas digitales necesarias para lograr las metas trazadas?					
<b>19</b>	¿Da a conocer el propósito, competencias y criterios a evaluar en clase con asertividad, empatía y lenguaje cordial?					
<b>20</b>	¿Las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza del idioma son eficientes y propician el pensamiento crítico-reflexivo y la creatividad?					
<b>21</b>	¿Con que frecuencia propicia las buenas relaciones interpersonales y la práctica de valores para convivir en paz y armonía entre todos?					
<b>22</b>	¿En el proceso educativo es importante adoptar estrategias digitales para fortalecer el trabajo colaborativo?					
<b>23</b>	¿Participa activamente en proyectos y jornadas de reflexión programadas por la I.E demostrando compromiso profesional?					
<b>24</b>	¿Se involucra en las actividades educativas demostrando responsabilidad como parte de su desempeño laboral docente?					

**CUESTIONARIO ELABORADO CONSIDERANDO LAS DIMENSIONES E INDICADORES  
TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: “PLAN METODOLÓGICO BASADO EN ESTRATEGIAS  
DIGITALES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE INGLÉS JORNADA  
ESCOLAR REGULAR, 26 DE OCTUBRE, PIURA”**

N°	PREGUNTAS	MARQUE “X”				
		NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
<b>I)</b>	<b>DIMENSIÓN: METODOLOGÍA DIDÁCTICA</b> <b>Procedimientos Metodológicos</b>					
<b>1</b>	¿Considera que la metodología aplicada en sus clases de inglés, permite lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes?					
<b>2</b>	¿Con qué frecuencia utiliza la metodología “Blended” (en aula/virtual) para dinamizar su desempeño docente?					
	<b>Métodos de enseñanza</b>					
<b>3</b>	¿Contextualiza la sesión considerando el método deductivo que encamine a los estudiantes a lograr objetivos planteados?					
	<b>Interacciones significativas</b>					
<b>4</b>	¿Con qué frecuencia usted motiva de manera extrínseca a sus estudiantes?					
<b>5</b>	¿Reflexiona sobre su práctica pedagógica para comprender y valorar el esfuerzo de sus estudiantes?					
<b>II)</b>	<b>DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑ- APREND.</b> <b>Conocimiento y dominio del idioma</b>					
<b>6</b>	¿Integra los conocimientos del idioma, usando medios digitales para desarrollar competencias comunicativas en sus estudiantes?					
<b>7</b>	¿Desarrolla toda la clase en inglés, utilizando vocabulario amplio y propiciando el aprendizaje autónomo en sus estudiantes?					
	<b>Aprendizajes significativos</b>					
<b>8</b>	¿Los saberes previos que poseen los estudiantes, el pensamiento crítico-reflexivo y la Retroalimentación oportuna brindada por el docente, permite lograr aprendizajes significativos?					
	<b>Herramientas digitales</b>					
<b>9</b>	¿Cree usted que el uso de equipos electrónicos y herramientas digitales como parte de las actividades lo ayudan en su práctica pedagógica?					
<b>10</b>	¿Usa el aplicativo “Google form” como herramienta para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes?					
<b>III)</b>	<b>DIMENSIÓN: RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> <b>Capacidad cognitiva</b>					
<b>11</b>	¿Los contenidos impartidos en la plataforma Aprendo en casa, permiten a los estudiantes reflexionar y mejorar sus aprendizajes?					

12	¿Los recursos y materiales utilizados en el proceso de transmisión de conocimientos se adaptan a las características y necesidades de los estudiantes?					
	<b>Capacidad instrumental</b>					
13	¿Con qué frecuencia elabora proyectos y experiencias de aprendizaje con uso de herramientas tecnológicas que involucren todas las áreas educativas?					
	<b>Capacidad actitudinal</b>					
14	¿Propicia la participación de los estudiantes planteando nuevos retos de manera oportuna, a partir del respeto y la cooperación?					
15	¿Usa estrategias frente a la discriminación lingüística o cultural, resolviendo conflictos por medio del diálogo y la solución pacífica?					
I)	<b>DIMENSIÓN: DOMINIO COGNITIVO</b> <b>Planificación de documentos</b>					
16	¿Contextualiza la programación y actividades a realizar considerando las características, así como los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes?					
	<b>Conocimiento del área</b>					
17	¿Aplica conocimientos teóricos y estrategias y propias del área, utilizando las TICs como parte del mejoramiento de su desempeño docente?					
	<b>Cumplimiento de metas trazadas</b>					
18	¿Dispones de recursos y herramientas digitales necesarias para lograr las metas trazadas?					
II)	<b>DIMENSIÓN: DOMINIO DIDÁCTICO</b> <b>Se comunica de forma asertiva y empática.</b>					
19	¿Da a conocer el propósito, competencias y criterios a evaluar en clase con asertividad, empatía y lenguaje cordial?					
	<b>Estrategias metodológicas (Enseñ – aprendiz.)</b>					
20	¿Las estrategias metodológicas empleadas en la enseñanza del idioma son eficientes y propician el pensamiento crítico-reflexivo y la creatividad?					
	<b>Clima favorable</b>					
21	¿Con que frecuencia propicia las buenas relaciones interpersonales y la práctica de valores para convivir en paz y armonía entre todos?					
III)	<b>DIMENSIÓN: DOMINIO DE ACTITUDES</b> <b>Trabajo colaborativo</b>					
22	¿En el proceso educativo es importante adoptar estrategias digitales para fortalecer el trabajo colaborativo?					

	<b>Participa en proyectos y jornadas institucionales</b>					
<b>23</b>	¿Participa activamente en proyectos y jornadas de reflexión programadas por la I.E demostrando compromiso profesional?					
	<b>Muestra actitudes de responsabilidad</b>					
<b>24</b>	¿Se involucra en las actividades educativas demostrando responsabilidad como parte de su desempeño laboral docente?					