



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Uso del Podcast en la escritura de textos en inglés en estudiantes
de secundaria de una Institución Educativa, S.J.L - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Culqui Culqui, Dora (ORCID: 0000-0001-7928-8016)

ASESOR:

Dr. Farfán Pimentel, Johnny Felix (ORCID:0000-0001-6109-4416)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Inocente y Justina por enseñarme a perseverar a pesar de las dificultades, a mi hermano Eliott por su incondicional apoyo.

Agradecimiento

Gracias a Dios por la vida, a Luis y Rodrigo por su paciencia y amor incondicional.

A mi maestro y asesor, por las enseñanzas compartidas.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Resumo.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
VIII. PROPUESTA.....	33
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Niveles de escritura de textos en inglés (pre y post test)</i>	15
Tabla 2. <i>Niveles en dimensiones de escritura de textos en inglés (pre y post)</i>	16
Tabla 3. <i>Prueba de normalidad</i>	19
Tabla 4. <i>Prueba de hipótesis general</i>	20
Tabla 5. <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	21
Tabla 6. <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	22
Tabla 7. <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	24
Tabla 8. <i>Prueba de hipótesis específica 4</i>	25

Índice de figuras

Figura 1. <i>Niveles de escritura de textos en inglés (pre y post test)</i>	15
Figura 2. <i>Niveles en dimensiones de escritura de textos en inglés (pre y post)</i>	17
Figura 3. <i>Comparación de medianas en H. general</i>	20
Figura 4. <i>Comparación de medianas en Prueba de hipótesis específica 1</i>	21
Figura 5. <i>Comparación de medianas en Prueba de hipótesis específica 2</i>	23
Figura 6. <i>Comparación de medianas en Prueba de hipótesis específica 3</i>	24
Figura 7. <i>Comparación de medianas en Prueba de hipótesis específica 3</i>	25

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia del uso del Podcast en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, SJL – 2021.

Fue una investigación de enfoque cuantitativa, tipo aplicada, de diseño experimental, la muestra estuvo conformada por dos secciones de segundo grado de secundaria, el Grupo Experimental (GE) con 25 estudiantes y el Grupo Control (GC) también con 25 estudiantes, quienes tienen iguales criterios de inclusión como es edad, contexto; sin criterios de exclusión. El instrumento aplicado (pre y post test) fue una Lista de Cotejo para medir la variable; fue validado por juicio de expertos y con una confiabilidad aceptable de 0,865; 0,77 según la prueba de Kuder Richardson por ser de medición dicotómica.

Los resultados descriptivos en el post test demostraron que el GC un 52% se ubicó en nivel inicio, el 48% en proceso; sin embargo, un 4% del GE se ubicó en el nivel proceso y el 96% en el nivel satisfactorio, con $p=0,000 < 0,05$; entonces, se muestra que ambos grupos presentan diferencias significativas en sus niveles de logro. En el contraste de la Hipótesis General, se aprecia que la comparación de rangos promedio fue de 37,76 del grupo experimental frente a 13,24 del grupo control siendo distintas indican que existen diferencias entre ambos grupos de estudio teniendo un mayor nivel de logro el grupo experimental, además la prueba de U-Mann-Whitney: $p=0,000 < 0,05$ y $Z=-6,433 < -1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza) confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio.

Palabras clave: Podcast, escritura de textos en inglés, estudiantes de secundaria

Abstract

The objective of the research was to determine the influence of the use of Podcast in the writing of different types of texts in English of the students of second grade of high school of an Educational Institution, SJL - 2021.

It was a quantitative approach research, applied type, experimental design, the sample consisted of two sections of second grade of high school, the Experimental Group (EG) with 25 students and the Control Group (CG) also with 25 students, who have equal inclusion criteria such as age, context; without exclusion criteria. The instrument applied (pre- and post-test) was a Checklist to measure the variable; it was validated by expert judgment and with an acceptable reliability of 0.865; 0.77 according to the Kuder Richardson test for being of dichotomous measurement.

The descriptive results in the post-test showed that 52% of the CG was located in the beginning level, 48% in the process level; however, 4% of the CG was located in the process level and 96% in the satisfactory level, with $p=0.000 < 0.05$; therefore, it is shown that both groups present significant differences in their achievement levels. In the contrast of the General Hypothesis, it can be seen that the comparison of average ranges was 37.76 of the experimental group versus 13.24 of the control group being different indicates that there are differences between both study groups having a higher level of achievement in the experimental group, also the U-Mann-Whitney test: $p=0.000 < 0.05$ and $Z=-6.433 < -1.96$ (critical point at 95% confidence level) confirm the above in such a way that there are significant differences between the study groups.

Keywords: Podcast, English text writing, high school students

Resumo

O objetivo da pesquisa foi determinar a influência do uso do Podcast na redação de vários tipos de textos em inglês dos alunos da segunda série do ensino médio de uma Instituição de Ensino, SJL - 2021.

Foi uma pesquisa de abordagem quantitativa, tipo aplicado, desenho experimental, a amostra consistiu de duas seções da segunda série do ensino médio, o Grupo Experimental (GE) com 25 alunos e o Grupo de Controle (GC) também com 25 alunos, que têm critérios de inclusão iguais, tais como idade, contexto; sem critérios de exclusão. O instrumento aplicado (pré e pós-teste) foi uma Checklist para medir a variável; foi validado pelo julgamento de especialistas e com uma confiabilidade aceitável de 0,865; 0,77 de acordo com o teste Kuder Richardson por ser uma medida dicotômica.

Os resultados descritivos no pós-teste mostraram que 52% dos GC estavam no nível inicial, 48% no nível do processo; entretanto, 4% dos GC estavam no nível do processo e 96% no nível satisfatório, com $p=0,000 < 0,05$; portanto, mostra-se que ambos os grupos apresentam diferenças significativas em seus níveis de realização. Em contraste com a Hipótese Geral, aprecia-se que a comparação das classificações médias foi de 37,76 do grupo experimental contra 13,24 do grupo controle sendo diferentes indicam que existem diferenças entre os dois grupos de estudo tendo um maior nível de realização do grupo experimental, além do teste de U-Mann-Whitney: $p=0,000 < 0,05$ e $Z=-6,433 < -1,96$ (ponto crítico a 95% do nível de confiança) confirmar o anterior de tal forma que existem diferenças significativas entre os grupos de estudo.

Palavras-chave: Podcast, redação de texto em inglês, estudantes do ensino médio.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina, aprender el idioma inglés como segunda lengua comprende una competencia del perfil de egreso de todo estudiante de la Educación Básica convirtiéndose en un importante tema estratégico para las oportunidades de crecimiento profesional y es necesario optimizar la calidad de su enseñanza para un mejor aprendizaje de este idioma ante la exigencia en el mundo laboral (Cronquist & Fiszbein, 2017). En ese sentido, la Unesco consideró que el aprendizaje de las lenguas y el multilingüismo fomentan el desarrollo inclusivo conforme se establece en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de no “dejar a nadie atrás” (ONU, 2015); asimismo, la enseñanza de un segundo idioma debe iniciar desde los primeros grados de la escolaridad, ya que es el fundamento pedagógico del aprendizaje (Unesco, 2021); apoyados con la incorporación de dinámicas activas valiéndose de la tecnología que favorezcan el aprendizaje (Alarcón & Alarcón, 2021).

Es así, que la comunicación cumple un fundamental papel en el progreso humano y es esencial formarse en un segundo idioma universal como lo es el inglés que da amplitud en las habilidades de empoderamiento por medio de las cuales los individuos logran entender por sí mismas diversos temas, deliberar y hacer debate de ideas, opiniones, hacer negocios y participar públicamente en debates locales y nacionales en el logro de los ODS; asimismo, la comunicación permite un cambio social de comportamiento y su fortalecimiento (UNESCO, 2011); ante ello, es necesario el uso de recursos digitales para la escritura y lectura que favorecen el proceso comunicativo Cardoso (2020).

El drástico cambio que viene sufriendo la educación respecto al proceso de enseñanza desde el 2020 por causa de la COVID-19, que hizo pasar de la presencialidad a la virtualidad, transformó la práctica docente respecto a la aplicación de estrategias en el entorno virtual (Unicef, 2020); debido a que las escuelas se vieron obligadas a cerrar y esto fue en alrededor más de 190 naciones de América Latina y el Caribe dejaron las clases presenciales (Unesco & Cepal,

2020); generando en los docentes una motivación para la adquisición y reforzamiento en relación a las competencias digitales para el manejo de la enseñanza virtual (Parra-Bernal et al., 2021); y, una alternativa viable fueron el desarrollo de clases sincrónicas y asincrónicas con retroalimentación utilizando los diversos recursos tecnológicos ofrecidos por sus instituciones (Dutta et al., 2021).

Asimismo, las políticas de globalización impulsaron progresos en diferentes ámbitos educativos y socioculturales particularmente en lo tecnológico al facilitar la formación en el idioma inglés como idioma extranjero debido a la propuesta de diversas herramientas tecnológicas como el podcast para acceder a los contenidos lingüísticos y la facilitación en la práctica docente (Cardenas & Ramírez, 2021). Estos innovadores entornos de aprendizaje son una iniciativa transformadora a la nueva realidad porque favorece un ambiente activo y aprendizaje colaborativo que va adquiriendo e implementando herramientas tecnológicas (Aguilar & Otuyemi, 2020). El podcast es una herramienta tecnológica que motiva el aprendizaje y el uso del inglés en su cotidianeidad debido a las situaciones reales que posibilitan el contacto directo con el idioma; asimismo, es un elemento clave, eficaz y fundamental que favorece el trabajo colaborativo y autónomo; además, es facilitador del desarrollo de habilidades sociales e interactivas entre los estudiantes, brindando una familiaridad en los contextos auténticos de la lengua (Cardenas & Ramírez, 2021).

Por otro lado, en el Perú se estableció el perfil de egreso de los escolares de Educación Básica, el cual requiere desarrollar la comunicación en su lengua materna y en inglés como idioma extranjero, por ser de prioridad para la interacción con otras personas y simbolizar el mundo de modo imaginario o real (Minedu, 2016b). En tal sentido, el docente debe desplegar estrategias coherentes con el propósito de que el estudiante adquiera diversas capacidades orientadas al logro de aprendizajes significativos (Burgos, 2020; Sánchez et al., 2020); entre dichas capacidades están las habilidades comunicativas de leer y escribir como gran reto, y para ello es útil el uso del podcast por ser accesible, tener libertad en reproducir y su facilidad en la distribución; además, tecnológicamente es una potente herramienta para la praxis educativa, se considera como una manera innovadora de enseñar y aprender idiomas extranjeros (Borja-Torresano et al., 2020).

Es importante mencionar que la escritura es una competencia fundamental que nos permite continuar en el aprende otras habilidades a lo largo de la vida y que contribuye al desarrollo de la identidad y favorece la participación en la vida social (UMC, 2019); en tal sentido, desarrollar las capacidades de lectura y una escritura reflexiva deben ser prácticas fundamentales, porque leer y escribir son instrumentos poderosos que permiten pensar, imaginar, reflexionar, reorganizar el pensamiento y repensar el mundo (Zapata et al., 2020). En ese sentido, es importante que los aprendices de una lengua adquieran destrezas en adquirir un idioma (leer, escuchar, escribir y hablar) debido a la relación directa existente entre el progreso de las competencias lingüísticas y el procedimiento de enseñanza aprendizaje existe una relación directa (Peña, 2019).

Ante tal situación; conscientes de que el inglés es utilizado como lengua extranjera en muchos países del mundo y en nuestra realidad los estudiantes no alcanzan un nivel aceptable en el aprendizaje del idioma; más aún con el arribo de la pandemia por el COVID-19, que ha obligado a docentes y estudiantes, a migrar a los entornos virtuales, es así que surge el desafío de lograr que los estudiantes del segundo año de secundaria, produzcan diversidad de tipos de textos en inglés; por tanto, el problema planteado en el presente estudio es: ¿De qué manera influye el uso del Podcast en la escritura de diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa, 2021?

Asimismo, se plantearon problemas específicos: (1) ¿De qué manera influye el uso del “Podcast” en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés?; (2) ¿De qué manera influye el uso del “Podcast” en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés?; (3) ¿De qué manera influye el uso del “Podcast” en el uso de convenciones del lenguaje de la escritura de diversos tipos de textos en inglés?; (4) ¿De qué manera influye el uso del “Podcast” en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés?

La investigación se justifica teóricamente porque posibilitará brindar una nueva perspectiva en la comprensión de la escritura de diversos tipos de texto en lengua inglesa, es por ello que en el Programa Curricular del nivel secundaria que norma el perfil de egreso con las capacidades que deben lograr los estudiantes, entre ellas está la capacidad de escritura. Asimismo, se justifica prácticamente ya que, permitirá buscar alternativas de solución tendientes a mejorar los procedimientos en enseñar y aprender de los estudiantes. Así también, metodológicamente la pesquisa se justifica porque, se diseñará instrumentos y estrategias didácticas para recolectar datos de los alumnos, se elaborará una lista de cotejo, para la obtención de información, la cual fue validada por criterio de juicio de expertos y servirá para futuras investigaciones. La investigación se justifica epistemológicamente porque va a contribuir a ampliar las fronteras del conocimiento científico, favoreciendo la generación de nuevos sustratos teóricos que posibilitarán el desarrollo de nuevas líneas de investigación científica.

En ese sentido, el objetivo general se plantea en los siguientes términos: Determinar la influencia del uso del Podcast en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria. Los objetivos específicos: (1) Determinar la influencia del uso del Podcast en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés; (2) Determinar la influencia del uso del Podcast en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés; (3) Determinar la influencia del uso del Podcast en el uso de convenciones del lenguaje de la escritura de diversos tipos de textos en inglés; y, (4) Determinar la influencia del uso del Podcast en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés.

Como hipótesis general se planteó: El uso del Podcast influye significativamente en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria. Las Hipótesis específicas: (1) El uso del Podcast influye significativamente en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés; (2) El uso del Podcast influye significativamente en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la

escritura de diversos tipos de textos en inglés; (3) El uso del Podcast influye significativamente en el uso de convenciones del lenguaje de la escritura de diversos tipos de textos en inglés; y (4) El uso del Podcast influye significativamente en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés.

II. MARCO TEÓRICO

En los estudios previos internacionales, se tiene a Loja-Gutama et al., (2020) cuyo objetivo fue la implementación del podcast como método didáctico para el desarrollo de la expresión oral y escrita; fue una investigación de tipo descriptiva experimental y aplicaron un cuestionario online a 24 docentes. En sus resultados alcanzados se revela que el 50% de docentes no conocen la herramienta y no usan el podcast; que, además el 41,7% no emplea estrategias con tics para enseñar la expresión oral y escrita. Concluyo que, el uso del podcast como estrategia para lograr capacidades de lectura y escritura en entornos virtuales, resulta favorable en el aprendizaje de los estudiantes de un idioma.

Gooding (2020) cuyo objetivo fue analizar enfoques y método usado para enseñar y aprender el idioma inglés como una oficial segunda lengua. Su metodología aplicada fue la revisión de literatura documental y electrónica referida a enseñar dicha lengua. El estudio concluyó que los enfoques tradicional, estructuralista, natural, humanístico y comunicativo, evolucionaron en el tiempo haciendo más eficaz y eficiente, el aprendizaje de una segunda lengua. Asimismo, resaltó que es imprescindible el uso de herramientas, técnicas que puedan permitir la creación de escenarios que se aplique las habilidades aprendidas en comunicación como son el escribir y hablar en el idioma inglés.

Asimismo, Borja-Torresano et al., (2020) investigaron con el objetivo de analizar los usos y tipologías del podcast para enseñar el idioma inglés. Fue un estudio descriptivo documental y se centró en fuentes documentales respecto al uso de diferentes postulados teóricos, tales como páginas web, blogs y plataformas educativas. El podcast es considerado como una de las herramientas tecnológicas

más adecuadas para la enseñanza del inglés, ya que, el aprendiz de esta lengua, tiene la oportunidad de desarrollar la competencia lingüística, y a la vez, aprender a utilizar las tecnologías informáticas y comunicativas; por otro lado, para los docentes, el podcast constituye un instrumento que permite conservar la interacción y comunicación con los aprendices, sin límites de tiempo y espacio, permitiéndoles desarrollar habilidades comunicativas de manera simple y eficiente; ya que, el contenido se puede grabar en cualquier momento, en cualquier lugar y desde cualquier dispositivo electrónico.

En esa línea, Araujo (2020) realizó un estudio sobre el podcast como propuesta didáctica y recurso innovador poco usado por docentes para desarrollar capacidades comunicativas de una lengua inglesa; aplicó esta accesible y sencilla herramienta, en sesiones semanales, a un grupo de 20 estudiantes. En sus resultados encontró que, esta herramienta contribuyó a optimizar la competencia comunicativa en inglés, fomentando la oralidad, habilidades comunicativas y creatividad del alumnado al convertirlo en creador de contenidos en la lengua extranjera. Concluyendo que, el podcast como herramienta audiovisual constituye un elemento innovador para alcanzar habilidades comunicativas en una lengua extranjera porque crea un ambiente motivador, dinámico y cooperativo para el aprendizaje.

En el estudio realizado por Zhai & Álvarez (2020) plantearon como objetivo determinar satisfacción de 178 estudiantes que participaron durante su formación en el idioma inglés. Fue una investigación experimental mediante el desarrollo de actividades antes y durante cada sesión donde fue importante el clima de aprendizaje que fue generado por el aula invertida. En los resultados del cuestionario se obtuvo que 146 estudiantes se mostraron de acuerdo en el beneficio de repasar con anterioridad los recursos didácticos digitales previo a cada sesión presencial, actividades que permitieron mayor responsabilidad para su formación académica.

En el estudio realizado por Corredor (2016) implementó el podcast como estrategia didáctica teniendo como aliada a las TIC para desplegar las

competencias de lectura y escritura del inglés como lengua extranjera en escolares; fue un estudio mixto con aplicación de cuestionario y grupo de discusión con ABP; en sus resultados logró desarrollar las mencionadas competencias de manera favorable debido a que un podcast puede ser escuchado desde cualquier dispositivo portátil o sistema operativo y el 60% de estudiantes opinaron que los induce a nuevas maneras de aprender.

A nivel nacional, Garcia et al., (2019) investigó con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento del idioma inglés de los egresados de IIEEPP emblemáticas dentro del contexto de la educación pública peruana cuyo perfil de egreso norma como competencia que el egresado deba expresarse eficientemente en el idioma inglés. Fue un estudio de enfoque mixto aplicado a docentes y estudiantes de dos sesiones de quinto grado de secundaria. Los resultados indicaron que más del 80% se ubicaron en el nivel básico del idioma inglés debido a factores como las pocas horas dedicadas de enseñanza-aprendizaje y el perfil del docente de inglés. Concluyen que el bajo nivel de conocimiento del idioma inglés con que egresan los escolares es debido a la falta de política educativa que aumente las horas de enseñanza, que se mejoren las estrategias de enseñanza y se fortalezcan las capacidades de los docentes.

Ambrosio (2018) realizó una investigación-acción con el objetivo de aplicar el enfoque comunicativo textual en producir textos como fundamento teórico en el desarrollo la competencia establecida por Minedu en la educación básica; fue un estudio experimental en la práctica pedagógica donde aplicó un programa desplegando secuencias pedagógicas para el proceso de escritura en la deconstrucción y reconstrucción utilizando una Ficha de evaluación como instrumento para recoger información de 17 estudiantes; en sus resultados al finalizar el programa pudo comprobar la efectividad del enfoque comunicativo textual en la producción de textos debido a que se logró el objetivo. Concluyó que el enfoque logró evidenciar las dificultades y logros de los escolares mediante la aplicación de las secuencias metodológicas y el uso de la técnica de observación.

La investigación se fundamenta en el Enfoque Comunicativo que se enmarca en la perspectiva sociocultural y orienta al despliegue de las capacidades

lingüísticas para comprender y producir textos escritos y orales con diferentes propósitos y formato con soportes variados como audiovisuales, escritos y multimodales según contexto y uso del lenguaje para construir sentido a este (Minedu, 2016c). Asimismo, se fundamenta en la lingüística funcional basado en la necesidad de usar el lenguaje para una comunicación entre seres humanos e interactuar con otros en una interacción social e interpersonal (Luna et al., 2021); siendo el aprendizaje cooperativo una estrategia para aprender otro idioma y que motiva al estudiante a intercambiar información y actividades de aprendizaje (Loo-Salmon et al., 2018).

Por otro lado, también se sustenta en las teorías cognitivas como la teoría por descubrimiento de Bruner debido a la interacción con la realidad para adquirir el lenguaje en un grupo sociocultural con la participación de la madre, sus pares y la escuela; una segunda Teoría es la sociocultural de Vygotsky quien afirmó que la comunicación a través del lenguaje permite organizar la conducta del ser humano y es el primordial vínculo para la transmisión de ideas e intercambiarlas con el resto en un contexto específico; asimismo, como tercera Teoría es la de Piaget quien planteó que la inteligencia predetermina la adquisición del lenguaje, con la relación con sus pares y adultos, con la manipulación de objetos que consigue la habilidad de hablar en un proceso intelectual por etapas (Rafael, 2008). Estas tres Teorías afirman que el ser humano construye su propio discernimiento, pero con apoyo de los adultos que pueden ser profesores y familiares.

Por otro lado, se sustenta técnicamente en el ODS cuatro de la Agenda 2030 que incluye temas prioritarios como garantizar una educación de calidad para asegurar resultados de aprendizaje efectivos y pertinentes al final de primaria con un nivel mínimo de competencias en escritura y lectura (ONU, 2015). Asimismo, leer y escribir son prioritarios como política educativa en los países de nuestra región; también, promover actividades que predominen su importancia para la sociedad, la cultura y la educación (Cepal, 2010).

En el marco conceptual de la variable independiente, se puede decir que el Podcast nace de un vocablo acrónimo, la composición de pod (cápsula) y

broadcast (difusión-emisión) como registros de audios en desiguales formatos como audio blogs, bitácoras o web logs; originados individualmente o por varios autores para ser divulgados y repetidos en disímiles dispositivos (Loja-Gutama et al., 2020). El podcast es usado como estrategia de enseñanza por el docente para orientar y promover el aprendizaje de sus alumnos (Peralta, 2016); además, desarrolla habilidades lingüísticas en oralidad y escritura en una segunda lengua debido a que permite hacer intercambio con otros usuarios en trabajo colaborativo (Peralta, 2016). Este aprendizaje es posible también en entornos virtuales que ayuda en la autonomía de aprender provocando nuevas formas de enseñar en este cambio estructural (Amante & Gómez, 2017).

En tanto, escribir textos corresponde a una acción compleja que requiere habilidades motrices, comunicativas y lingüísticas en su preparación, práctica constante por tener exigencias propias diferentes al procedimiento de leer debido a que las ideas escritas deben ser claras y coherentes con entendimiento correcto del lector (Cassany, 1999). En coherencia, Hoyos et al., (2020) mencionó que las capacidades lingüísticas ayudan en la representación de ideas y sentimientos para optimizar interacciones sociales en la comunicación con la información que acopia del otro para entenderlo, responder y de ser necesario discutir.

En tal sentido, en la escritura se debe emplear recursos gramaticales y ortográficos vinculados a una variedad dialectal de acuerdo al contexto (Sineace, 2013); además, requiere acompañamiento al estudiante para brindar las herramientas gramaticales en la construcción de párrafos ofreciendo confianza durante el desarrollo y organización de su pensamiento e ideas (Puerta, 2020). En consecuencia, acompañar en la virtualidad requiere de cambios pedagógicos y el manejo de competencias digitales para el manejo adecuado de las TIC en beneficio de sus estudiantes (Bracho & Bracho, 2020).

El aprendizaje de idiomas desde edades prematuras deberá basarse en una preparación psicológica del aprendiz para ayudarlo a revelar que su lengua nativa puede ser mencionada también en otros idiomas y que sirve para las mismas intenciones comunicativas (Chiluiza et al., 2017). En tal sentido, requiere docentes

especialmente capacitados en métodos apropiados para desplegar un adecuado procedimiento de enseñanza-aprendizaje del idioma y que además tengan habilidades para utilizar estrategias en la virtualidad como ejemplo el podcast, el blogging, el Google Docs para desarrollar capacidades en la producción escrita y oral; al mismo tiempo, poder hacer reconocimiento de los disímiles tipos de educandos, según sus maneras de aprender y sus problemáticas en el aprendizaje (Beltrán, 2017; Montaner-Villalba, 2018).

Para la variable dependiente escritura de textos en inglés, podemos mencionar que desde nuestra Constitución se fomenta la educación bilingüe e intercultural, Art. 17 (Congreso Constituyente Democrático, 1993); en coherencia; el MED estableció promover el aprendizaje de lenguas originarias y castellano como segunda lengua (MED, 2012); asimismo, estableció que el estudiante se comunique en el lenguaje inglés como idioma extranjero, en el perfil de egreso (Minedu, 2016a). En tal sentido, se normó como Política de Educación el Plan Nacional de Intercultural Bilingüe para el aprendizaje de una o más lenguas de comunicación como el castellano y el inglés (SITEAL, Unesco, 2016); aprobándose la implementación “Inglés, puertas al mundo” para preparar a los estudiantes al acceso de la ciencia, tecnología e innovación, acceder a mejores trabajos, atraer inversión extranjera e incrementar la competitividad y productividad (Minedu, 2016b).

Escribir textos en inglés requiere el desarrollo de las capacidades comunicativas para construir el sentido del texto y que otros puedan comprenderlo de acuerdo con el propósito comunicativo según el contexto asumiendo que, escribir es una praxis netamente social para poder tener participación en colectividades socioculturales. Asimismo, el desarrollo de esta capacidad permite construir saberes del uso estético del lenguaje, interactuar con otros individuos de manera creativa y responsable (Minedu, 2016b).

El desarrollo de la capacidad adecuación a situación comunicativa implica que el alumno debe considerar el destinatario, propósito según la tipología de texto, el género discursivo y el registro que manejará al redactar, así también el contexto

sociocultural que encuadra la comunicación escrita (Minedu, 2016b). Asimismo, la adecuación comunicativa del texto está referida a que toda comunicación del ser humano nace de la necesidad de intercambiar información con una intención comunicativa haciendo la adecuación del texto para que se comprenda (Asinsten, 2007). En tal sentido, el proceso de escritura requiere ejercicios constantes de la praxis escritural con apoyo del docente para que el estudiante se apropie del hacer escritural y los principios lingüísticos de la escritura (Puerta, 2020); además, la escritura es un instrumento para no solamente enseñar rasgos gramaticales, es también procedimientos y estrategias a través de su unificación en actividades y tareas que involucren el uso de todas las habilidades (Arias, 2013).

Para la capacidad de organizar de manera coherente y cohesionada las ideas, el estudiante debe desarrollar la habilidad de ordenar sus ideas que escribe de modo lógico y giren en el mismo tema, de tal modo que pueda ampliarlas y complementarlas para establecer entre ellas una cohesión y el vocabulario sea adecuado (Minedu, 2016b). Por otro lado, es preciso mencionar que la coherencia da sentido al texto y la cohesión corresponde a que los medios lingüísticos del texto se encuentren relacionados gramaticalmente hablando. (García et al., 2020).

Respecto a la capacidad de uso de convenciones del lenguaje escrito en idioma inglés, el escolar debe usar de manera adecuada los recursos textuales para poder dar garantía de la claridad, la estética del lenguaje y el sentido auténtico al texto redactado que ha producido.

Finalmente, la capacidad de reflexión y evaluación de la producción en idioma inglés es necesario que el estudiante realice permanentemente una revisión del escrito que ha producido para examinar su adecuación al entorno comunicativo, contenido, propósito, la coherencia y cohesión con el propósito de mejorarlo si así se requiere para poder analizarlo, hacer comparación y diferenciar con las particularidades del uso del lenguaje escrito, así como su consecuencia en otros individuos o su relación con otros textos según el entorno sociocultural (Minedu, 2016b).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es de tipo aplicada, según Concytec (2018) cuando se desarrolla para adquirir nuevos conocimientos; asimismo, una investigación es aplicada porque está orientada a solucionar un problema específico (Hernández et al., 2014; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Reyes, 2019).

Es una investigación experimental de diseño cuasiexperimental porque se realizará manipulación deliberada de la variable independiente con aplicación de podcast para ver el efecto en la variable dependiente (Hernández et al., 2014; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Se aplicó a dos grupos (GE y GC) un Pre y Post Test (Lista de cotejo).

GE	O1	X	O2
GC	O1	_	O2

Dónde:

- GE = Grupo experimental
- GC = Grupo de control
- O1 = Pre test (Lista de cotejo)
- O2 = Post Test (Lista de cotejo)
- X = Tratamiento (aplicación del programa)

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: Escritura de textos en inglés

Definición conceptual: La Escritura de textos es una competencia fundamental que permite la continuidad del aprendizaje a lo largo de la vida y que contribuye al desarrollo de la identidad y favorece la participación en la vida social (UMC, 2019).

Definición operacional: La variable fue operacionalizada tomando en cuenta las orientaciones del del Programa Curricular de Secundaria aprobado por RM N°649-2016-Minedu (2016).

3.3. Población y Muestra

La población es la totalidad del fenómeno para estudiar donde sus elementos poseen singularidades comunes (Hernández et al., 2014). La población estudiantil de secundaria asciende a 746 estudiantes, correspondiendo al segundo año un total de 100 alumnos.

La muestra, son unidades con ciertas características de una representación poblacional (Hernández et al., 2014). Nuestra muestra fue por conveniencia según objetivo del estudio fue no probabilística. Fue conformada por dos secciones de segundo grado de secundaria, el Grupo Experimental con 25 estudiantes y el Grupo Control también con 25 estudiantes, quienes tienen iguales criterios de inclusión como es edad, contexto; y no hubo exclusión.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica está referida a los procedimientos que permiten la correspondencia con el objeto del estudio (Sánchez et al., 2018). Para el caso, la técnica utilizada fue la observación.

Los instrumentos en cambio son medios que permiten recoger datos requeridos en contexto a los objetivos e hipótesis planteadas (Hernández et al., 2014). El instrumento fue una Lista de cotejo (pre/post test) elaborada según la operacionalización de las variables (Ver Anexo 3).

En la validez se establece si el instrumento es confiable y mide el objetivo del estudio (Hernández et al., 2014). Se validó la claridad, relevancia y pertinencia (ver Anexo 5).

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se verificó para constatar los resultados semejantes de su aplicación repetida (Hernández et al., 2014). Para nuestra fiabilidad se empleó un grupo de 20 escolares de otra sección y se usó

Kuder Richardson cuyo resultado fue 0,77 lo que indica una confiabilidad aceptable y el instrumento puede ser aplicado a la muestra.

3.5. Procedimientos

El procedimiento de aplicación del instrumento para recoger datos en este estudio; primero, se procedió a aplicar el pretest en el grupo de la muestra, luego se desarrolló el tratamiento del programa para promover las capacidades de escritura con ayuda del podcast. Después se aplicó el instrumento como post test para recoger datos y contrastar con el pretest.

3.6. Método de análisis de datos

Posterior a la aplicabilidad del pre y post test, se obtuvieron las bases de datos para ser procesadas mediante el SPSS versión, 25. En el resultado descriptivo se determinó niveles con porcentajes y frecuencias según niveles y rangos establecidos. La prueba de las hipótesis se realizó de acuerdo con la prueba de normalidad cuyos resultados arrojaron la no normalidad de datos y se utilizó la técnica de comparación de grupos U de Mann-Whitney para dos muestras independientes.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró exhaustivamente los principios del Código de Ética en Investigación de la Universidad (RCU-N°0340-2021/UCV, 2021); se solicitará autorización y consentimiento informado a los participantes asumiendo el compromiso de guardar la confidencialidad de la información recogida en este estudio; además de respetar los autores de la información tomada citando y referenciando en concordancia a las normas APA (Moreno & Carrillo, 2019).

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

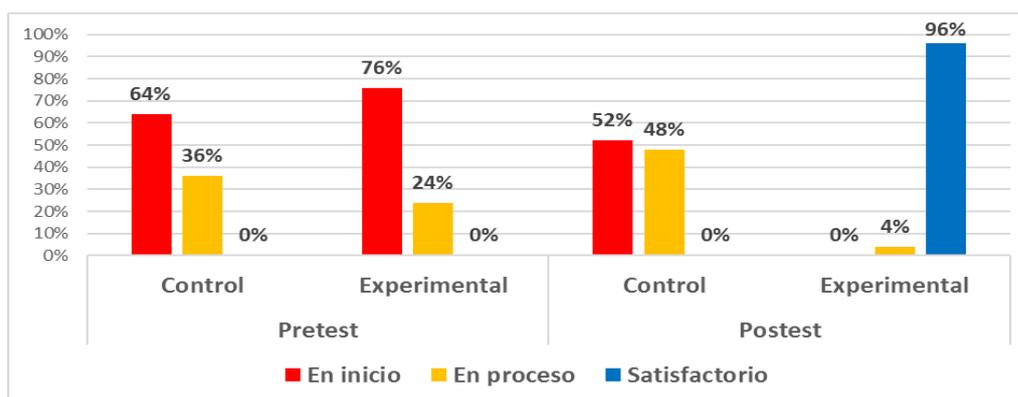
Niveles de escritura de textos en inglés en el Pre y Post test de ambos grupos

			Pretest		Sig. Mann Whitney.
			Control	experimental	
Escritura de textos en inglés	En Inicio	n	16	19	p= 0,359>0,05
		%	64,0%	76,0%	
	En Proceso	n	9	6	
		%	36,0%	24,0%	
Total	n	25	25		
		%	100,0%	100,0%	
			Post test		Sig. Mann Whitney.
			Control	experimental	
Escritura de textos en inglés	En Inicio	n	13	0	p= 0,000<0,05
		%	52,0%	0,0%	
	En Proceso	n	12	1	
		%	48,0%	4,0%	
Satisfactorio	n	0	24		
Total	n	25	25		
	%	100,0%	100,0%		

Nota: Instrumento aplicado.

Figura 1

Niveles de escritura de textos en inglés en el Pre y Post test de ambos grupos



Nota: Instrumento aplicado.

Interpretación: En el Pretest, un 64% del GC se ubicó en nivel inicio y el 36% en nivel proceso; el GE el 76% se ubicó en el nivel inicio y 24% en el nivel de proceso; se observa que ambos grupos presentaron condiciones similares en el nivel de logro y con $p= 0,359>0,05$.

Mientras que en el post test; en el GC un 52% se ubicó en nivel inicio, el 48% en proceso; sin embargo, un 4% del GE se ubicó en el nivel proceso y el 96%

en el nivel satisfactorio, con $p=0,000 < 0,05$; entonces, se muestra que ambos grupos presentan diferencias significativas en sus niveles de logro.

Tabla 2

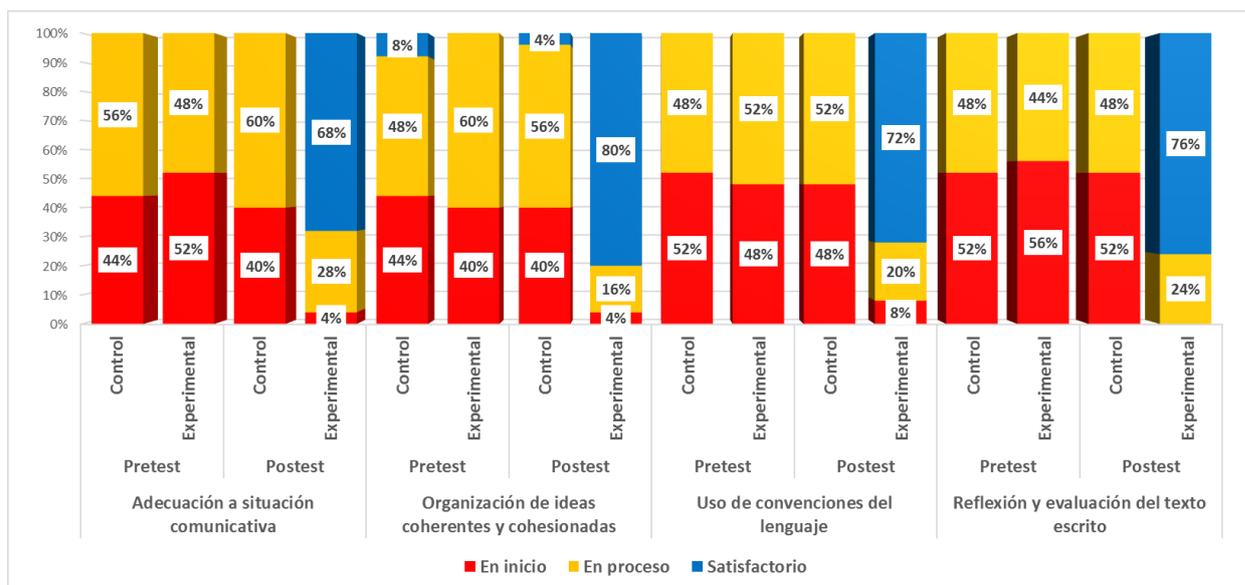
Niveles en las dimensiones de escritura de textos en inglés, Pre y Post test

Dimensiones			Pre test		Post test	
			Control	Experimental	Control	Experimental
Adecuación a situación comunicativa	En Inicio	n	11	13	10	1
		%	44,0%	52,0%	40,0%	4,0%
	En Proceso	n	14	12	15	7
		%	56,0%	48,0%	60,0%	28,0%
	Satisfactorio	n	0	0	0	17
		%	0,0%	0,0%	0,0%	68,0%
Total	n	25	25	25	25	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Sig. U Mann Whitney			p= 0.575>0.05		p= 0,000<0.05	
Organización de ideas coherentes y cohesionadas	En Inicio	n	11	10	10	1
		%	44,0%	40,0%	40,0%	4,0%
	En Proceso	n	12	15	14	4
		%	48,0%	60,0%	56,0%	16,0%
	Satisfactorio	n	2	0	1	20
		%	8,0%	0,0%	4,0%	80,0%
Total	n	25	25	25	25	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Sig. U Mann Whitney			p=0,956>0.05		p= 0,000<0,05	
Uso de convenciones del lenguaje	En Inicio	n	13	12	12	2
		%	52,0%	48,0%	48,0%	8,0%
	En Proceso	n	12	13	13	5
		%	48,0%	52,0%	52,0%	20,0%
	Satisfactorio	n	0	0	0	18
		%	0,0%	0,0%	0,0%	72,0%
Total	n	25	25	25	25	
	%	100,0%	100,0 %	100,0%	100,0%	
Sig. U Mann Whitney			p= 0.779>0.05		p= 0,000<0.05	
Reflexión y evaluación del texto escrito	En Inicio	n	13	14	13	0
		%	52,0%	56,0%	52,0%	0,0%
	En Proceso	n	12	11	12	6
		%	48,0%	44,0%	48,0%	24,0%
	Satisfactorio	n	0	0	0	19
		%	0,0%	0,0%	0,0%	76,0%
Total	n	25	25	25	25	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Sig. U Mann Whitney			p= 0,779>0,05		p= 0,000<0,05	

Nota: Instrumento aplicado.

Figura 2

Niveles en las dimensiones de escritura de textos en inglés, Pre y Post test



Nota: Base de datos

Interpretación: En la dimensión Adecuación a situación comunicativa, en el pre test se tiene para el GC un 44% en inicio y 56% en proceso; para el GE un 52% en el nivel de inicio y 48% en proceso, con $p = 0,575 > 0,05$ y sin diferencias significativas. Sin embargo, en el post test el GC un 40% se ubicó en nivel inicio y 60% en proceso; para el caso del GE el 4% se encuentra en inicio, 28% en proceso y 68% en el nivel satisfactorio con un $p = 0,000 < 0,05$ concluyendo que existen diferencias significativas entre los dos grupos de estudio.

En la dimensión Organización de ideas coherentes y cohesionadas, en el pre test se tiene para el GC un 44% está en inicio, 48% en proceso y 8% en el nivel satisfactorio, mientras que para el GE un 40% se ubicó en nivel inicio, 60% en proceso, con $p = 0,956 > 0,05$ y sin diferencias significativas en sus niveles de logro. Sin embargo, en el post test para el GC el 40% se ubicó en nivel inicio, 56% en proceso y 4% en satisfactorio; para el caso del GE el 4% se encuentra en inicio, 16% en proceso y 80% en satisfactorio, con $p = 0,000 < 0,05$ concluyendo que existen diferencias significativas en ambos grupos.

Para la dimensión Uso de convenciones del lenguaje, en el pre test en el GC un 52% se ubicó en inicio y el 48% en proceso. En el GE un 48% se en nivel inicio, 52% en proceso con $p = 0,779 > 0,05$ c y sin diferencias significativas en

ambos grupos. Para el Post test, un 48% del GC el 48% se ubicó en nivel inicio, 52% en proceso; para el caso del GE el 8% está en inicio, 20% en proceso y 72% en satisfactorio con $p=0,000<0,05$ concluyendo que existen diferencias significativas en ambos grupos.

Finalmente, la dimensión Reflexión y evaluación del texto escrito, en el pre test un 52% del GC se ubicó en inicio, 48% en proceso; para el GE un 56% se ubicó en nivel inicio, 44% en proceso con $p=0,779>0,05$ y sin diferencias significativas en sus niveles de logro. Para el post test se tiene que el GC el 52% se ubicó en nivel inicio, 48% en proceso. Para el caso del GE, un 24% en proceso y 76% en el nivel satisfactorio, con $p=0,000<0,05$ concluyendo que, existen diferencias significativas en ambos grupos de estudio.

4.2. Prueba de normalidad de los datos

Se aplicó el test de Shapiro-Wilk para muestras pequeñas ($n\leq 50$) y probar la distribución de los datos.

Hipótesis de Normalidad:

H_0 Si $p\geq 0,05$ datos se distribuyen de forma normal.

H_1 Si $p<0,05$ datos no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia. 5% (0,05)

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Grupo	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig. (p)
Pre test				
Escritura de textos en inglés	Control	.610	25	.000
	Experimental	.533	25	.000
Adecuación a situación comunicativa	Control	.634	25	.000
	Experimental	.639	25	.000
Organización de ideas coherentes y cohesionadas	Control	.763	25	.000
	Experimental	.625	25	.000
Uso de convenciones del lenguaje	Control	.639	25	.000
	Experimental	.639	25	.000
Reflexión y evaluación del texto escrito	Control	.639	25	.000
	Experimental	.634	25	.000
Post test				
Escritura de textos en inglés	Control	.639	25	.000
	Experimental	.203	25	.000
Adecuación a situación comunicativa	Control	.625	25	.000
	experimental	.643	25	.000
Organización de ideas coherentes y cohesionadas	Control	.729	25	.000
	Experimental	.520	25	.000
Uso de convenciones del lenguaje	Control	.639	25	.000
	Experimental	.610	25	.000
Reflexión y evaluación del texto escrito	Control	.639	25	.000
	Experimental	.533	25	.000

Tomado de SPSS versión 25

Interpretación: Para la variable escritura de textos en inglés y sus dimensiones segmentadas por test, los datos no se distribuyen de forma normal $p= 0,000 < 0,05$; por consiguiente, rechazamos la hipótesis nula de normalidad y la prueba estadística para la comparación entre grupos fue: U de Mann Whitney por ser no paramétrica. El estadístico U se define como el mínimo de U_1 y U_2 .

$$U_1 = n_1n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1 \qquad U_2 = n_1n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

Regla de Decisión

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

4.3. Análisis Inferencial y Contraste de Hipótesis General

Ho ($Me_1 = Me_2$). El uso del “podcast” no influye significativamente en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Ha. ($Me_1 \neq Me_2$) El uso del “podcast” influye significativamente en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Tabla 4

Rangos promedios

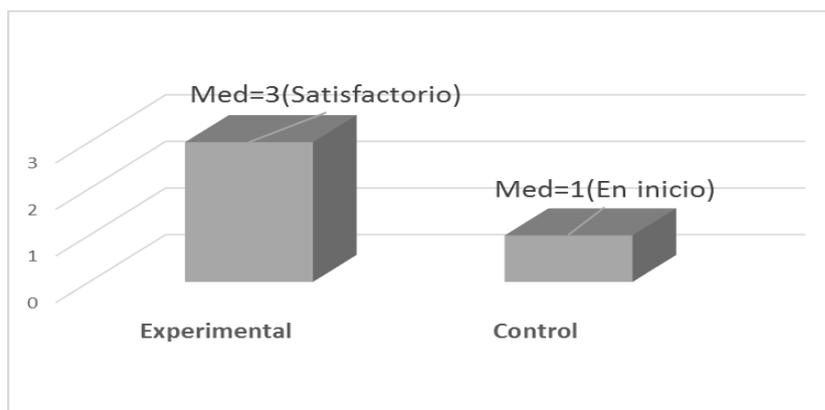
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a	
Escritura de textos en inglés	Control	25	13,24	331,00	U de Mann-Whitney	6,000
	Experimental	25	37,76	944,00	W de Wilcoxon	331,000
	Total	50			Z	-6,433
					p	0,000

Nota. Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

Figura 3

Comparación de medianas en ambos grupos en el post test



Nota: Spss versión 25

Interpretación: La comparación de rangos promedio de 37,76 del grupo experimental frente a 13,24 del grupo control siendo distintas indican que existen diferencias entre ambos grupos de estudio teniendo un mayor nivel de logro el grupo experimental, además la prueba de U-Mann-Whitney: $p=0,000 < 0,05$ y $Z=-6,433 < -1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza)

confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio.

De la misma forma, en su figura respectiva, se observan una diferencia en las medianas obtenidas de sus puntajes respectivos diferenciándose entre ellas. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H0 de igualdad) concluyendo: “El uso del “podcast” influye significativamente en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo año de secundaria”

Contraste de Hipótesis específica 1:

Ho ($Me_1 = Me_2$). El uso del “podcast” no influye significativamente en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria.

Ha. ($Me_1 \neq Me_2$) El uso del “podcast” influye significativamente en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria.

Tabla 5

Rangos promedios

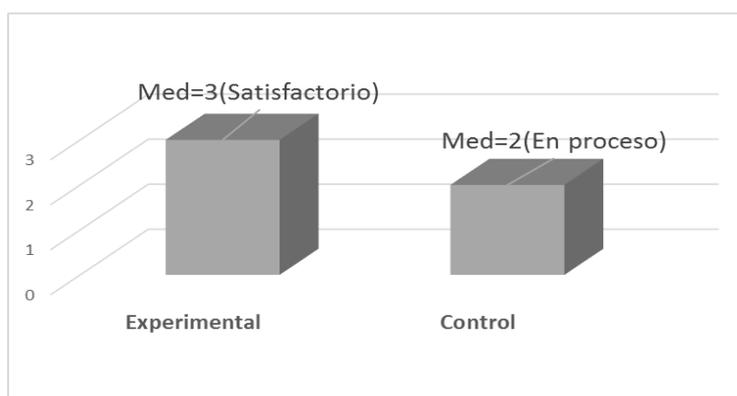
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba	
Adecuación a situación comunicativa	Control	25	15,90	397,50	U de Mann-Whitney	72,500
	Experimental	25	35,10	877,50		397,500
	Total	50			Z	-5,006
					p	0,000

Nota. Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

Figura 4

Comparación de medianas en ambos grupos en el post test



Nota: Spss versión 25

Interpretación: La comparación de rangos promedio de 35,10 del grupo experimental frente a 15,90 del grupo control siendo distintas indican que existen diferencias entre ambos grupos de estudio teniendo un mayor nivel de logro el grupo experimental, además la prueba de U-Mann-Whitney: $p=0,000 < 0,05$ y $Z=-5,006 < -1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza) confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio.

Asimismo, en su figura respectiva, se observan una diferencia en las medianas obtenidas de sus puntajes respectivos diferenciándose entre ellas. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0 de igualdad) concluyendo: “El uso del “Podcast” influye significativamente en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria”

Contraste de Hipótesis específica 2:

H_0 ($Me_1 = Me_2$). El uso del “podcast” no influye significativamente en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de estudiantes de segundo año de secundaria.

H_a ($Me_1 \neq Me_2$) El uso del “podcast” influye significativamente en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo año de secundaria.

Tabla 6

Rangos promedios

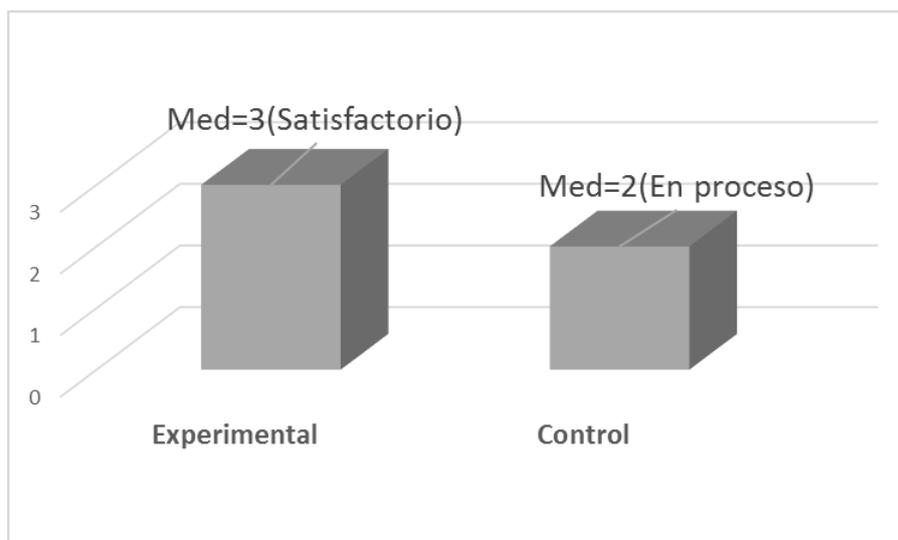
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba	
Organización de ideas coherentes y cohesionadas	Control	25	15,48	387,00	U de Mann-Whitney	62,000
	Experimental	25	35,52	888,00		
	Total	50			Z	-5,214
					p	0,000

Nota. Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

Figura 5

Comparación de medianas en ambos grupos en el post test



Nota: Spss versión 25

Nota. La comparación de rangos promedio de 35,52 del grupo experimental frente a 15,48 del grupo control siendo distintas indican que existen diferencias entre ambos grupos de estudio teniendo un mayor nivel de logro el grupo experimental, además la prueba de U-Mann-Whitney: $p=0,000 < 0,05$ y $Z=-5,214 < -1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza) confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio.

Asimismo, en su figura respectiva, se observan una diferencia en las medianas obtenidas de sus puntajes respectivos diferenciándose entre ellas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0 de igualdad) concluyendo: “El uso del “podcast” influye significativamente en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria”

Contraste de Hipótesis específica 3:

Ho ($Me_1 = Me_2$). El uso del “podcast” no influye significativamente en el uso de convenciones del lenguaje de la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria.

Ha. ($Me_1 \neq Me_2$) El uso del “podcast” influye significativamente en el uso de convenciones del lenguaje de la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria.

Tabla 7

Rangos promedios

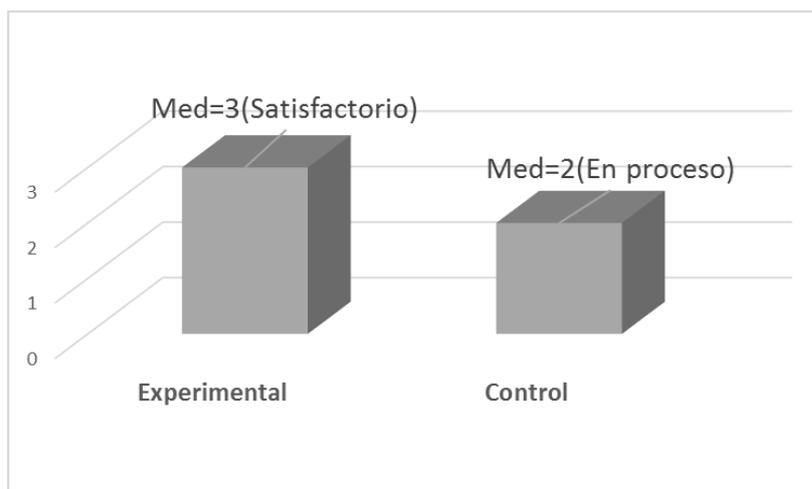
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba	
Uso de convenciones del lenguaje	Control	25	15,82	395,50	U de Mann-Whitney	70,500
	Experimental	25	35,18	879,50	W de Wilcoxon	395,500
	Total	50			Z	-4,991
					p	0,000

Nota. Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

Figura 6

Comparación de medianas en ambos grupos en el post test



Nota: spss versión 25

Nota. La comparación de rangos promedio de 35,18 del grupo experimental frente a 15,82 del grupo control siendo distintas indican que existen diferencias entre ambos grupos de estudio teniendo un mayor nivel de logro el grupo experimental, además la prueba de U-Mann-Whitney: $p=0,000 < 0,05$ y $Z=-4,991 < -1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza) confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio.

Del mismo modo, en su figura respectiva, se observan una diferencia en las medianas obtenidas de sus puntajes respectivos diferenciándose entre ellas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0 de igualdad) concluyendo: “El uso del “podcast” influye significativamente en el uso de convenciones del lenguaje de la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria”

Contraste de Hipótesis específica 4:

H_0 ($Me_1 = Me_2$). El uso del “podcast” no influye significativamente en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

H_a ($Me_1 \neq Me_2$) El uso del “podcast” influye significativamente en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Tabla 8

Rangos promedios

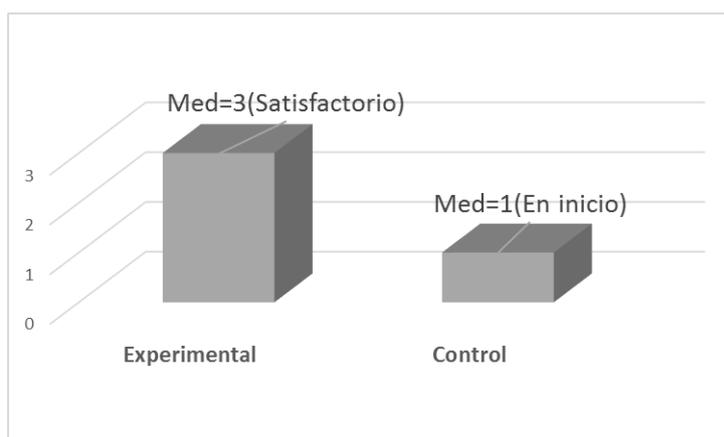
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba	
Reflexión y evaluación del texto escrito	Control	25	14,44	361,00	U de Mann-Whitney	36,000
	Experimental	25	36,56	914,00	W de Wilcoxon	361,000
	Total	50			Z	-5,715
					p	0,000

Nota. Se calcularon a partir de los datos.

a. Variable de agrupación: grupo

Figura 7

Comparación de medianas en ambos grupos en el post test



Nota. La comparación de rangos promedio de 36,56 del grupo experimental frente a 14,44 del grupo control siendo distintas indican que existen diferencias entre ambos grupos de estudio teniendo un mayor nivel de logro el grupo experimental, además la prueba de U-Mann-Whitney: $p=0,000<0,05$ y $Z=-5,715<-1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza) confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio.

Asimismo, en su figura respectiva, se observan una diferencia en las medianas obtenidas de sus puntajes respectivos diferenciándose entre ellas. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0 de igualdad) concluyendo: “El uso del “podcast” influye significativamente en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria”

V. DISCUSIÓN

Según el objetivo general, los resultados descriptivos determinaron en el post test que un 52% del GC se ubicó en nivel inicio, el 48% en proceso; sin embargo, los del GE un 4% se ubicó en el nivel proceso y el 96% en el nivel satisfactorio, con $p=0,000 < 0,05$; entonces, se muestra que ambos grupos presentan diferencias significativas en sus niveles de logro; asimismo, en la prueba de hipótesis la comparación de rangos promedio de 37,76 del GE frente a 13,24 del GC que al ser distintas indican que existen diferencias entre ambos grupos de estudio teniendo un mayor nivel de logro el grupo experimental; además, la prueba de U-Mann-Whitney: $p=0,000 < 0,05$ y $Z=-6,433 < -1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza) que confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio.

Nuestros resultados son convergentes con el estudio de Araujo (2020) en cuyos resultados encontró que la herramienta podcast contribuyó a optimizar la competencia comunicativa en inglés, fomentando la oralidad, habilidades comunicativas y creatividad en contenidos de una lengua extranjera. Asimismo, Chijcheapaza & Cutipa (2020) determinaron que el programa “Aprendo en casa” influyó en la creación, planificación, textualización y revisión de textos narrativos. Se suma a Corredor (2016) en sus resultados logró desarrollar competencias de lectura y escritura del inglés de manera favorable debido a que un podcast puede ser escuchado desde cualquier dispositivo portátil o sistema operativo y el 60% de estudiantes opinaron que los induce a nuevas maneras de aprender.

En el mismo sentido, Ambrosio (2018) aplicó una investigación-acción con el enfoque comunicativo textual en producir textos y en sus resultados pudo comprobar la efectividad del enfoque comunicativo textual en la producción de textos. Asimismo, los hallazgos de Silva (2019) mostraron que las estrategias implementadas en el taller implementado con herramientas informáticas logró que un 85% escriban bien y mejoren en su competencia comunicativa en producción de textos expositivos.

Por otro lado, se tiene resultados diferentes a los hallados en el estudio realizado por Monsalve (2021) quien evidenció que el proceso de escritura, para un 56% de estudiantes lo consideraba difícil, el 38% pensaba que su nivel de escritura disminuyó en medio de la COVID-19.v En relación con el fundamento tiene coherencia con el Enfoque Comunicativo que fundamenta las capacidades lingüísticas en la producción de textos escritos con soportes variados como audiovisuales, escritos y multimodales contextualizando el uso del lenguaje (Minedu, 2016c). Asimismo, la lingüística funcional menciona que el ser humano emplea el lenguaje para interactuar personal y socialmente con los demás (Luna et al., 2021); por otro lado, el ODS cuatro de la Agenda 2030 menciona garantizar una educación de calidad con efectivos y pertinentes logros de aprendizaje en escritura y lectura (ONU, 2015).

En los resultados descriptivos para el objetivo específico 1 se determinó que existen diferencias significativas entre los dos grupos de estudio respecto a la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés, dado que en el post test el GC un 40% se ubicó en nivel inicio y 60% en proceso; para el caso del GE el 4% se encuentra en inicio, 28% en proceso y 68% en el nivel satisfactorio con un $p=0,000<0,05$. Luego, en la prueba de hipótesis la comparación de rangos promedio y la prueba de U-Mann-Whitney con un $p=0,000<0,05$ y $Z=-5.006< -1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza) confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio y se determina que el uso del “podcast” influye significativamente en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria.

Tales resultados no tienen coherencia con Loja-Gutama et al., (2020) cuyos resultados revelaron que el 50% de docentes no conocen la herramienta y no usan el podcast; que, además el 41,7% no emplea estrategias con tics para enseñar la expresión oral y escrita. Asimismo, divergen con Garcia et al., (2019) cuyos resultados indicaron que alrededor del 80% alcanzaron el nivel básico del idioma inglés por las pocas horas dedicadas de enseñanza-aprendizaje y el perfil del docente de inglés.

Por otro lado, las teorías cognitivas de descubrimiento de Bruner, sociocultural de Vygotsky confirman que la interacción con la realidad para adquirir el lenguaje en un grupo sociocultural y permiten organizar ideas e intercambiarlas con el resto en un contexto específico (Rafael, 2008).

En los resultados descriptivos para el objetivo específico 2 se determinó que existen diferencias significativas entre los dos grupos de estudio respecto a la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés, dado que en el post test para el GC el 40% se ubicó en nivel inicio, 56% en proceso y 4% en satisfactorio; para el caso del GE el 4% se encuentra en inicio, 16% en proceso y 80% en satisfactorio, con $p=0,000<0,05$ concluyendo que existen diferencias significativas en ambos grupos. Luego, en la prueba de hipótesis la comparación de rangos promedio y la prueba de U-Mann-Whitney con un $p=0,000<0,05$ y $Z=-5,214< -1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza) confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio y se determina que el uso del “podcast” influye significativamente en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de secundaria.

Dichos resultados son convergentes con el estudio de Gooding (2020) quien concluyó que para el hacer más eficaz y eficiente el aprendizaje de una segunda lengua es imprescindible el uso de técnicas y herramientas que permitan crear escenarios para aplicar habilidades en comunicación como son el escribir y hablar en el idioma inglés. Asimismo, científicamente se sustenta en las teorías cognitivas porque la interacción es importante para adquirir el lenguaje en un grupo sociocultural para transmitir ideas e intercambiarlas (Rafael, 2008).

En los resultados descriptivos para el objetivo específico 3 se determinó que existen diferencias significativas entre los dos grupos de estudio respecto al uso de convenciones del lenguaje en la escritura de diversos tipos de textos en inglés, dado que en el post test un 48% del GC se ubicó en nivel inicio, 52%

en proceso; para el caso del GE el 8% está en inicio, 20% en proceso y 72% en satisfactorio con $p=0,000<0,05$. Luego, en la prueba de hipótesis la comparación de rangos promedio y la prueba de U-Mann-Whitney con un $p=0,000<0,05$ y $Z=-4,991< -1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza) confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio y se determinó que el uso del “podcast” influye significativamente en el uso de convenciones del lenguaje de la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo año de secundaria.

Dichos resultados son convergentes con el estudio de Borja-Torresano et al., (2020) quienes concluyen que el podcast constituye un instrumento que permite conservar la interacción y comunicación con los aprendices, sin límites de tiempo y espacio, permitiéndoles desarrollar capacidades comunicativas de forma simple y eficiente; ya que, el contenido se puede grabar en cualquier momento, en cualquier lugar y desde cualquier dispositivo electrónico

En los resultados descriptivos para el objetivo específico 4 se determinó que existen diferencias significativas entre ambos grupos de estudio respecto a la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés, dado que en el post test se tiene que el GC el 52% se ubicó en nivel inicio, 48% en proceso. Para el caso del GE, un 24% en proceso y 76% en el nivel satisfactorio, con $p=0,000<0,05$. Luego, en la prueba de hipótesis la comparación de rangos promedio y la prueba de U-Mann-Whitney con un $p=0,000<0,05$ y $Z=-5,715< -1,96$ (punto crítico al 95% del nivel de confianza) confirman lo anterior de tal manera que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio y se determinó que el uso del “podcast” influye significativamente en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

Dichos resultados son convergentes con la investigación de Zhai et al. (2017) en cuyos resultados obtuvieron que alrededor de 85% de estudiantes se mostraron de acuerdo en el beneficio de repasar con anterioridad los recursos

didácticos digitales previo a cada sesión presencial, actividades que permitieron mayor responsabilidad para su formación académica.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que el uso del “Podcast” influye significativamente en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria, cuya *Prueba* de U de Mann Whitney tiene $p = 0,000 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles entre los grupos de estudio.

Segunda: Se determinó que el uso del “Podcast” influye significativamente en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria, cuya *Prueba* de U de Mann Whitney tiene $p = 0,000 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles entre los grupos de estudio.

Tercera: Se determinó que el uso del “Podcast” influye significativamente en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria, cuya *Prueba* de U de Mann Whitney tiene $p = 0,000 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles entre los grupos de estudio.

Cuarta: Se determinó que el uso del “Podcast” influye significativamente en el uso de convenciones del lenguaje de la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria, cuya *Prueba* de U de Mann Whitney tiene $p = 0,000 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles entre los grupos de estudio.

Quinta: Se determinó que el uso del “Podcast” influye significativamente en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria,

cuya Prueba de U de Mann Whitney tiene $p = 0,000 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles entre los grupos de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al personal directivo de la institución educativa la implementación de la estrategia didáctica interactiva del Podcast para mejorar el nivel de logro del aprendizaje del inglés en estudiantes de esta lengua extranjera.

Segunda: Ante los resultados encontrados, se recomienda a los docentes, la incorporación del podcast en el proceso de enseñanza del inglés, para elevar el nivel de la competencia escrita de los estudiantes.

Tercera: Reforzar las competencias pedagógicas y tecnológicas de los docentes que enseñan el idioma inglés, respecto a la aplicación del podcast vista sus beneficios en el logro de la escritura del idioma.

Cuarta: Finalmente, se sugiere a los futuros investigadores, lleven a cabo una investigación adicional sobre la aplicación del podcast en otras habilidades lingüísticas del inglés, tales como: la comunicación oral y la lectura.

VIII. PROPUESTA

1. Datos Generales

- 1.1. **Título:** “Aplicando el podcast en la práctica de escritura del idioma inglés”
- 1.2. **Ámbito de aplicación:** Institución Educativa
- 1.3. **Beneficiarios:** estudiantes del nivel secundaria
- 1.4. **Responsable:** Mgtr. Dora Culqui Culqui

2. Fundamentación

Ante los resultados de nuestra investigación, es importante que los docentes de secundaria apliquen el podcast en la práctica de escritura del idioma inglés a fin de que sus estudiantes desarrollen las competencias lingüísticas de comunicación y puedan explotar esta estrategia a través de la virtualidad y/o presencialidad.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Fortalecer a los docentes en el uso de la estrategia del Podcast, para optimizar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los educandos.

3.2 Objetivo específico

Lograr en los estudiantes el desarrollo de competencias comunicativas en el área de inglés mediante el uso del podcast, para elevar el nivel de aprendizaje en los educandos, en concordancia con el Perfil de egreso de la Educación Básica.

4. Cronograma

Actividad	Responsables	Cronograma				
		S1	S2	S3	S4	S5
Formulación del Taller en el PAT	Director y Docentes del área de inglés					

Explorar la plataforma “Aprendo en Casa” y seleccionar sesiones de aprendizaje.	Docentes del área de inglés					
Insertar la estrategia del Podcast en las sesiones de aprendizaje para la comprensión de textos en inglés	Docentes del área de inglés					
Aplicación de la sesión de aprendizaje y observar la interacción entre estudiantes empleando la estrategia del Podcast	Docentes del área de inglés					
Evaluación de los resultados.	Director y Docentes del área de inglés					

5. Recursos

Humanos: Directivos, docentes y responsable de aplicación

Logísticos: Laptop, internet, aplicativo zoom.

6. Evaluación e informe

Después de los talleres se aplicará un cuestionario para valorar el nivel de satisfacción de los docentes participantes y con dichos datos informar a los directivos respecto a los logros obtenidos.

Mgtr. Dora Culqui Culqui
Responsable

REFERENCIAS

- Aguilar, L. R. I., & Otuyemi, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 17, 57–77.
<https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Amante, Y. M., & Gómez, M. G. (2017). E-estrategias de lectura y escritura del inglés en ambientes virtuales de aprendizaje. *Campus Virtuales*, 6(1), 109–119. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/194>
- Alarcón, D. S., & Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 152–157.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152
- Ambrosio, Y. Y. (2018). *El enfoque comunicativo textual en la producción de textos en educación inicial* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/3368/2ED.DI034A52.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Araujo, V. A. (2020). El podcast como herramienta para desarrollar la competencia comunicativa en inglés. [Universidad de La Laguna]. In *Universidad de La Laguna*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20719>
- Arias, D. (2013). La Escritura Como Proceso, Como Producto Y Como Objetivo Didáctico. Tareas Pendientes. *Tinkuy: Boletín de Investigación y Debate*, 19, 33–46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4736534>
- Asinsten, J. C. (2007). *Producción de contenidos para Educación Virtual. Guía de trabajo del docente-contenidista* (pp. 1–179). Biblioteca Digital Virtual Educa. https://virtualeduca.org/documentos/manual_del_contenidista.pdf
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Borja-Torresano, S. C., Mascaró-Benites, E. M., & Ullí-Flores, W. E. (2020). Podcast: Uses and typologies in the teaching of the English language. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(10), 298–320.
<https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1809>
- Bracho, K. J., & Bracho, M. C. (2020). COVID-19: Frente al desafío pedagógico de lo presencial a lo virtual. *Hamut' Ay*, 7(2), 9.
<https://doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2127>
- Burgos, D. (2020). Un nuevo paradigma en la enseñanza universitaria basado en competencias digitales para profesores. *Campus Virtuales*, 9(2), 71–82.
- Cardenas, C. M., & Ramírez, A. (2021). Use of Podcast in the English language teaching. *Revista Boletín Redipe*, 10(2), 144–157.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1201>
- Cardoso, E. O. (2020). Level of student satisfaction on flipped classroom employment in postgraduate degrees in administration. *Revista Del Centro de Investigación de La Universidad La Salle*, 14(54), 71–94.

- <http://doi.org/10.26457/recein.v14i54.2644>
- Chijcheapaza, K. A., & Cutipa, E. J. (2020). El Programa aprendo en casa y su influencia en la producción de textos narrativos en el área de comunicación de las estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa Livia Bernal de Baltazar de Cayma, Arequipa 2020 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. In *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/11975>
- Cassany, D. (1999). Los procesos de escritura en el aula de E/LE. In *Universidad Pompeu Fabra* (pp. 1–18). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/46/46_005.pdf
- Cepal. (2010). Metas educativas 2021. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios. In *Cepal* (Issue 1). Naciones Unidas, CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/3773-metas-educativas-2021-estudio-costos>
- Chiluiza, W., Castillo, D., Parra, S., & Sanguña, E. (2017). *EL CONSTRUCTIVISMO. Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas Inglés y Francés*. [http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13873/3/El constructivismo estrategias metodológicas para el aprendizaje de los idiomas Inglés y Francés.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13873/3/El%20constructivismo%20estrategias%20metodol%C3%B3gicas%20para%20el%20aprendizaje%20de%20los%20idiomas%20Ingl%C3%A9s%20y%20Franc%C3%A9s.pdf)
- Concytec. (2018). Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacyt. In *Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica* (p. 12). https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Congreso Constituyente Democrático. (1993). *Constitución Política del Perú* (pp. 1–32). Comisión de Constitución y de Reglamento.
- Corredor, G. C. (2016). *El Uso Del Podcast Como Estrategia para Promover Competencias en Lectura Y Escritura* [Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia]. http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18236/26091245_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. In *El Diálogo Liderazgo para las américas* (pp. 1–88). El Diálogo Liderazgo para las américas. [https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-inglés-en-América-Latina-1.pdf](https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf)
- Dutta, S., Ambwani, S., Lal, H., Ram, K., Mishra, G., Kumar, T., & Varthya, S. B. (2021). The satisfaction level of undergraduate medical and nursing students regarding distant preclinical and clinical teaching amidst covid-19 across India. *Advances in Medical Education and Practice*, 12, 113–122. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S290142>
- Garcia, I., Vecorena, N., & Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación XXVIII*, 55, 80–102.

<https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>

- García, M., Mainegra, D., & Domínguez, I. (2020). La construcción de textos escritos en foros en línea por los profesores de español-literatura. *Revista Conrado*, 16(77), 32–41. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-32.pdf>
- Gooding, F. A. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(1), 20–38. https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (McGrawHill Education/Interamericana Editores SA DE C.V. (ed.); Sexta edic).
- Loja-Gutama, B. D., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, C. A., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Podcast como estrategia didáctica en la enseñanza de la expresión oral y escrita. *Cienciamatria*, VI(3), 167–192. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.395>
- Loor-Salmon, L. R., Palma-Villavicencio, M. M., Saltos-Rodríguez, L. J., & Bolívar-Chávez, O. E. (2018). Cooperative learning as a strategy to teach English Language in the Public Schools of Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 4(3), 431–448. <https://doi.org/10.23857/dc.v4i3.817>
- Hoyos, M. L., Acosta, G. L., & Morillo, S. (2020). La competencia discursiva potenciada a través de textos multimodales. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 175–201. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a9>
- Luna, Y. G., Conde, A. J., & Rincón, Pedro, A. (2021). Propuesta Didáctica para el Mejoramiento de la Lectura y Escritura : El Juego de Rol en la Virtualidad. *Revista Conocimiento Investigación, Educación CIE*, 1(11), 31–43. <http://ojs.unipamplona.edu.co/ojsviceinves/index.php/cie/article/view/1052>
- MED. (2012). Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación. In *Decreto Supremo No.011-2012-ED* (p. 71). Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/ley-28044/ds-011-2012-24-11-2017.pdf>
- Minedu. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Ministerio de Educación del Perú* (pp. 1–113). Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu. (2016b). *Decreto Supremo que aprueba el Plan de Implementación al 2021 de la Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso del Idioma Inglés - Política “Inglés, puertas al mundo.”* Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/pdf/ds-n007-2016-minedu.pdf>

- Minedu. (2016c). Educación básica regular: programa curricular de Educación Secundaria. In *Ministerio de Educación del Perú* (p. 229). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Minedu. (2016d). Programa curricular de Educación Primaria. *Ministerio de Educación Del Perú*, 1–256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Monsalve, J. A. (2021). Potenciar la escritura antes y durante la COVID-19: contraste entre dos secuencias didácticas. *Academia y Virtualidad*, 14(1), 87–99. <https://doi.org/10.18359/ravi.5265>
- Montaner-Villalba, S. (2018). Aplicación del Blogging y/o Google Docs para fomentar la competencia en producción escrita en la enseñanza del inglés. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, 1(1), 43–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.17345/ute.2018.1>
- Moreno, D. y, & Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.a edición. Guía de citación y referenciación. *Esta Es Una Publicación de La Coordinación Editorial de La Universidad Central, Basada En La Reciente Publicación de La Séptima Edición Del Publication Manual of the American Psychological Association*, 25. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- ONU. (2015). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. In *Publicación de las Naciones Unidas/Cepal* (p. 93). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Parra-Bernal, L. R., Menjura-Escobar, M. I., Pulgarín-Puerta, L. E., & Gutiérrez, M. M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70–94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Peña, V. L. (2019). *Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6603/1/T2833-MIE-Peña-Enseñanza.pdf>
- Peralta, O. C. (2016). *Uso de podcats en entornos virtuales de aprendizaje para el desarrollo de habilidades lingüísticas del idioma inglés* [Universidad Iberoamericana Puebla]. <http://hdl.handle.net/20.500.11777/2111>
- Peralta, W. M. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Vinculado*, 1–9. <https://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html> Introducción
- Puerta, C. A. (2020). Gestión de la escritura en la virtualidad y la importancia del acompañamiento docente. *Revista Reflexiones y Saberes, Volumen es*, 39–47. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1219/1595>
- Rafael, A. (2008). (2008). Desarrollo Cognitivo : Las Teorías de Piaget y de

- Vygotsky. In *Master en Paidopsiquiatría. Bienio 07-08: Vol. I* (p. 29).
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Desarrollo+Cognitivo+%3A+Las+Teorías+de+Piaget+y+de+Vygotsky&btnG=#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A7ho0K5n8mhAJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des
- RCU N° .0340-2021/UCV, U. (2021). *Resolución De Consejo Universitario N° 0126-2017/Ucv* (pp. 1–16). Universidad César Vallejo.
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/CÓDIGO DE ÉTICA.pdf>
- Reyes, C. E. G. (2019). (2019). Estrategia metodológica para elaborar el estado del arte como un producto de investigación educativa. *Medisan*, 23(3), 1–14. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2019-230307>
- RM N°649-2016-Minedu. (2016). *Programa Curricular de secundaria.pdf* (p. 259). http://www.ugelchinchu.gov.pe/wp-content/uploads/2016/12/649-2016-MINEDU-PARTE-1-17-12-2016-01_14_54-RM-N°-649-2016-MINEDU-parte-1.pdf
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación*.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, J., Trujillo, J. M., Gómez, M., & Gómez, G. (2020). Gender and Digital Teaching Competence in Dual Vocational Education and Training. *Education Sciences*, 10(3), 84. <https://doi.org/10.3390/educsci10030084>
- Silva, E. (2019). Proceso de producción textual en un taller de escritura virtual para estudiantes de quinto grado. *Revista Panorama*, 13(25), 51–58.
<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i25.xxxx%0A1>
- Sineace. (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje Comunicación : Escritura* (pp. 1–37). Ministerio de Educación del Perú.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3822>
- SITEAL, Unesco, M. (2016). Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021. Perú. In *RM No.629-2016-MINEDU* (p. 60). Ministerio de Educación del Perú.
<https://drive.google.com/file/d/116DUbtXBBSnAeoMoMhHUyWgWB11oZM/view>
- UMC. (2019). *Informe para docentes. ¿Qué logran nuestros estudiantes en escritura?* EM 2018 Evaluación Muestral. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/07/Docente-_2Sec.-Escritura.pdf
- Unesco. (2021). *Fomentar el multilingüismo para la inclusión en la educación y la sociedad*. <https://es.unesco.org/gem-report/events/2021/2021-international-mother-language-day-fostering-multilingualism-inclusion-education>
- UNESCO. (2011). Comunicación para el desarrollo. Fortaleciendo la eficacia de las Naciones Unidas. In *Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo* (p. 142).

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/communication_form_development_oslo_c4d_pda_es.pdf

- Unesco & Cepal. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe. In *Cepal - Unesco* (pp. 1–21). https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf
- Unicef. (2020). Los equipos de conducción frente al Covid-19 : Claves para acompañar y orientar a Los docentes, las familias y los estudiantes en contextos de emergencia. In *Acompañar La Tarea Del Equipo Docente, Las Familias Y Las Y Los Estudiantes En Casa: 5 Desafíos, 5 Propuestas* (pp. 1–16). Unicef - Buenos Aires. www.unicef.org.ar
- Zapata, G. M., García, L. M., Mejía, M., & Taborda, N. (2020). La escuela en ausencia: escrituras reflexivas en torno a la práctica pedagógica y la enseñanza de la lengua y la literatura durante el confinamiento obligatorio por la pandemia de Covid-19 en Colombia. *Cuardenos Pedagógicos*, 22(30), 43–49. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/343576>
- Zhai, H., & Álvarez, M. (2020). Spanish as a Foreign Language (ele) for the Specific Purpose of Foreign Trade in Vocational and Applied Education in China: Systematic Review of the State of Issue. *México y La Cuenca Del Pacífico*, 9(26), 117–137. <https://doi.org/10.32870/mycp.v9i26.665>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Uso del Podcast en la escritura de textos en inglés de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES					
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera influye el uso del podcast en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1. ¿De qué manera influye el uso del podcast en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021?</p> <p>PE2. ¿De qué manera influye el uso del podcast en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021?</p> <p>PE3. ¿De qué manera influye el uso del podcast en el uso de convenciones del lenguaje de la escritura de diversos tipos de textos</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del uso del podcast en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1. Determinar la influencia del uso del podcast en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021.</p> <p>OE2. Determinar la influencia del uso del podcast en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021.</p> <p>OE3. Determinar la influencia del uso del podcast en el uso de convenciones del lenguaje de la</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El uso del podcast" influye significativamente en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1. El uso del podcast influye significativamente en la adecuación a la situación comunicativa en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021</p> <p>HE2. El uso del podcast influye significativamente en la organización de ideas coherentes y cohesionadas en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021.</p> <p>HE3. El uso del podcast influye significativamente en el uso de</p>	VARIABLE DEPENDIENTE: Escritura de textos en inglés (RM N°649-2016-MINEDU)					
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	
			Adecuación a situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación al propósito comunicativo, destinatario y tipo de texto - Género discursivo y registro - Contexto sociocultural 	1, 2, 3, 4, 5,	Escala nominal Logro (1) No logro (0)	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Niveles y rangos	
			Organización de ideas coherentes y cohesionadas	<ul style="list-style-type: none"> - Orden lógico de ideas en torno al tema - Organización y jerarquización de ideas - Relaciones lógicas y conectores - Vocabulario cotidiano 	6, 7, 8, 9, 10,		Satisfactorio (15 - 20) En Proceso (11 – 14) En Inicio (0 -10) (Baremo del Minedu)	
Uso de convenciones del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos textuales y ortográficos - Claridad del lenguaje - Sentido del texto 	11, 12, 13, 14, 15,						

<p>en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021?</p> <p>PE4. ¿De qué manera influye el uso del podcast en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021?</p>	<p>escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021.</p> <p>OE4. Determinar la influencia del uso del podcast en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021.</p>	<p>convenciones del lenguaje de la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021.</p> <p>HE4. El uso del podcast influye significativamente en la reflexión y evaluación del texto escrito en la escritura de diversos tipos de textos en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021.</p>	<p>Reflexión y evaluación del texto escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de contenido - Evaluación de coherencia y cohesión - Adecuación, comparación y contrastación 	<p>16, 17, 18, 19, 20</p>		
---	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel / Rango
Escritura de textos en inglés	Es el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (RM N°649-2016-MINEDU).	La variable dependiente se ha operacionalizado considerando las capacidades establecidas por Minedu en la Programación Curricular del nivel secundaria, Área de Inglés como lengua extranjera. Estas capacidades son: - Adecuación a situación comunicativa - Organización de ideas coherentes y cohesionadas - Uso de convenciones del lenguaje - Reflexión y evaluación del texto escrito	Adecuación a situación comunicativa	- Adecuación al propósito comunicativo, destinatario y tipo de texto - Género discursivo y registro - Contexto sociocultural	1, 2, 3, 4, 5,	Escala nominal Logro (1) No logro (0)	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo Niveles y rangos Satisfactorio (15-20) En Proceso (11-14) En Inicio (0-10)
			Organización de ideas coherentes y cohesionadas	- Orden lógico de ideas en torno al tema - Organización y jerarquización de ideas - Relaciones lógicas y conectores - Vocabulario cotidiano	6, 7, 8,9, 10,		
			Uso de convenciones del lenguaje	- Recursos textuales y ortográficos - Claridad del lenguaje - Sentido del texto	11, 12,13, 14, 15,		
			Reflexión y evaluación del texto escrito	- Revisión de contenido - Evaluación de coherencia y cohesión - Adecuación, comparación y contrastación	16, 17, 18, 19, 20.		

Nota: Adaptado de la RM N.649-2016-MINEDU que aprueba las capacidades del nivel Secundaria en el Programa Curricular

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO

GRUPO: EXPERIMENTAL CONTROL

ITEM	1. Adecúa el texto a la situación comunicativa	2. Considera el propósito y el destinatario	3. Adecúa el contenido al tipo de texto	4. Toma en cuenta el género discursivo	5. Considera el contexto sociocultural	6. Ordena lógicamente las ideas del tema	7. Organiza las ideas según jerarquía	8. Usa conectores en el texto	9. Establece relaciones de cohesión	10. Utiliza un vocabulario pertinente	11. Usa adecuadamente signos de puntuación	12. Respeta las normas de ortografía	13. Respeta la estética del idioma	14. Escribe con claridad	15. Da sentido al texto	16. Revisa el texto escrito y lo mejora	17. Adecúa la situación comunicativa	18. Evalúa la coherencia y cohesión	19. Analiza el lenguaje utilizado	20. Reflexiona sobre el texto escrito para mejorarlo	
	Adecuación a situación comunicativa					Organización de ideas coherentes y cohesionadas					Uso de convenciones del lenguaje					Reflexión y evaluación del texto escrito					
ALUMNO																					
1.																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					

11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					

ESCALA DE MEDICIÓN:

Logro (1)

No logro (0)

ANEXO 4

Uso del Podcast en la escritura de textos en inglés

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 UGEL	:	05
1.2 NIVEL	:	SECUNDARIA
1.3 RESPONSABLE	:	Mgtr. Dora Culqui

III. OBJETIVO DEL PROGRAMA

Determinar la influencia del uso del Podcast en la escritura de diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, 2021.

IV. METODOLOGÍA

La metodología a ser aplicada en el programa será la siguiente:

1. Aplicación del pre test “Lista de cotejo” a la muestra (grupo control y grupo experimental)
2. Aplicación las sesiones de aprendizaje sobre temas relacionados al logro de la escritura de diversos tipos de textos en inglés.
3. Aplicar del post test “Lista de cotejo” a la muestra.

V. MUESTRA

La **Muestra** está constituida 50, según tabla siguiente:

Tabla 1:

Muestra

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
SEGUNDO “A” GRUPO CONTROL	12	13	25
SEGUNDO “B” GRUPO EXPERIMENTAL	11	14	25
		TOTAL	50

Fuente: Nóminas de la I.E.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Para el desarrollo del programa se ha establecido un Cronograma de actividades que tienen una duración de 10 semanas, en cada semana se desarrollan dos sesiones. El detalle siguiente:

ACTIVIDADES	SEMANAS ENTRE LOS MESES DE AGOSTO y OCTUBRE 2021									
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª
Aplicación del pre test (Lista de cotejo) a la muestra.	X									
Aplicación de las Sesiones de aprendizaje del Programa y evaluación de las capacidades en el área	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Aplicación del post test (Lista de cotejo) a la muestra										X

VII. RECURSOS

7.1. Humanos:

- ✓ Estudiantes de secundaria
- ✓ Docente investigadora

7.2. Materiales y tecnológicos

- ✓ Sesiones de aprendizaje
- ✓ PPT
- ✓ Fichas de trabajo
- ✓ Plataforma "Aprendo en casa"
- ✓ Podcast
- ✓ Zoom

Mgtr. Dora Culqui

Responsable

ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Escritura de textos en inglés

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Adecuación a situación comunicativa								
1	Adecua el texto a la situación comunicativa	x		x		x		
2	Considera el propósito y el destinatario	x		x		x		
3	Adecua el contenido al tipo de texto	x		x		x		
4	Toma en cuenta el género discursivo	x		x		x		
5	Considera el contexto sociocultural	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Organización de ideas coherentes y cohesionadas								
6	Ordena lógicamente las ideas del tema	x		x		x		
7	Organiza las ideas según jerarquía	x		x		x		
8	Usa conectores en el texto	x		x		x		
9	Establece relaciones de cohesión	x		x		x		
10	Utiliza un vocabulario pertinente	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Uso de convenciones del lenguaje								
11	Usa adecuadamente signos de puntuación	x		x		x		
12	Respeto las normas de ortografía	x		x		x		
13	Respeto la estética del idioma	x		x		x		
14	Escribe con claridad	x		x		x		
15	Da sentido al texto	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Reflexión y evaluación del texto escrito								
16	Revisa el texto escrito y lo mejora	x		x		x		
17	Adecua la situación comunicativa	x		x		x		
18	Evalúa la coherencia y cohesión	x		x		x		
19	Analiza el lenguaje utilizado	x		x		x		
20	Reflexiona sobre el texto escrito para mejorarlo	x		x		x		

HAY SUFICIENCIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX DNI: 06269132

Especialidad del validador: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 19 de setiembre del 2021


 ESCUELA DE POSTGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Escritura de textos en inglés

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Adecuación a situación comunicativa								
1	Adecúa el texto a la situación comunicativa	X		X		X		
2	Considera el propósito y el destinatario	X		X		X		
3	Adecúa el contenido al tipo de texto	X		X		X		
4	Toma en cuenta el género discursivo	X		X		X		
5	Considera el contexto sociocultural	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Organización de ideas coherentes y cohesionadas								
6	Ordena lógicamente las ideas del tema	X		X		X		
7	Organiza las ideas según jerarquía	X		X		X		
8	Usa conectores en el texto	X		X		X		
9	Establece relaciones de cohesión	X		X		X		
10	Utiliza un vocabulario pertinente	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Uso de convenciones del lenguaje								
11	Usa adecuadamente signos de puntuación	X		X		X		
12	Respeto las normas de ortografía	X		X		X		
13	Respeto la estética del idioma	X		X		X		
14	Escribe con claridad	X		X		X		
15	Da sentido al texto	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Reflexión y evaluación del texto escrito								
16	Revisa el texto escrito y lo mejora	X		X		X		
17	Adecúa la situación comunicativa	X		X		X		
18	Evalúa la coherencia y cohesión	X		X		X		
19	Analiza el lenguaje utilizado	X		X		X		
20	Reflexiona sobre el texto escrito para mejorarlo	X		X		X		

HAY SUFICIENCIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA DNI: 09333287

Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

Lima, 19 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Escritura de textos en inglés

N°	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Adecuación a situación comunicativa								
1	Adecúa el texto a la situación comunicativa	X		X		X		
2	Considera el propósito y el destinatario	X		X		X		
3	Adecúa el contenido al tipo de texto	X		X		X		
4	Toma en cuenta el género discursivo	X		X		X		
5	Considera el contexto sociocultural	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Organización de ideas coherentes y cohesionadas								
6	Ordena lógicamente las ideas del tema	X		X		X		
7	Organiza las ideas según jerarquía	X		X		X		
8	Usa conectores en el texto	X		X		X		
9	Establece relaciones de cohesión	X		X		X		
10	Utiliza un vocabulario pertinente	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Uso de convenciones del lenguaje								
11	Usa adecuadamente signos de puntuación	X		X		X		
12	Respeto las normas de ortografía	X		X		X		
13	Respeto la estética del idioma	X		X		X		
14	Escribe con claridad	X		X		X		
15	Da sentido al texto	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Reflexión y evaluación del texto escrito								
16	Revisa el texto escrito y lo mejora	X		X		X		
17	Adecúa la situación comunicativa	X		X		X		
18	Evalúa la coherencia y cohesión	X		X		X		
19	Analiza el lenguaje utilizado	X		X		X		
20	Reflexiona sobre el texto escrito para mejorarlo	X		X		X		

HAY SUFICIENCIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: LIZANDRO CRISPÍN ROMMEL DNI: 09554022

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Lima, 19 de setiembre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CULQUI CULQUI DORA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso del Podcast en la escritura de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, S.J.L, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CULQUI CULQUI DORA DNI: 09560529 ORCID 0000-0001-7928-8016	Firmado digitalmente por: CULQUICU2869 el 03-01- 2022 21:03:15

Código documento Trilce: INV - 0484519