



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Programa Sobre Estrategias de Aprendizajes Virtual para Mejorar  
el Desempeño Académico en Estudiantes de una Universidad  
Privada de Andahuaylas, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**AUTOR (A):**

Ramos Olarte, Roxana (ORCID: [0000-0003-0324-4724](https://orcid.org/0000-0003-0324-4724))

**ASESOR (A):**

Mgtr. Llanos Castilla, José Luis (ORCID: [0000-0002-0476-4011](https://orcid.org/0000-0002-0476-4011))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación Pedagógica

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

La presente investigación va dedicada primeramente a Dios porque es dueño de la sabiduría, conocimiento e inteligencia, a mis padres Elías y Elena por darme su apoyo y a mis hermanos por ser tolerante, así mismo va dedicado a todas las personas que son perseverantes en cuanto a la obtención de sus logros y no se rinden fácilmente.

### **Agradecimiento**

Siempre agradecida con Dios por los logros alcanzados y por darme la vida y salud, a mis padres que cada día me impulsan a cultivar los valores y ser perseverante en alcanzar mis metas, a todas las personas que estuvieron acompañándome en esta etapa de la vida. Así mismo agradezco al asesor José Luis Llanos Castilla por enseñarme, sobre la investigación e impulsarme a la construcción de mi propio conocimiento.

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. MÉTODOLÓGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS .....	45

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Frecuencia absoluta Desempeño Académico</i>	22
Tabla 2	<i>Frecuencia absoluta Capacidad Cognitiva</i>	23
Tabla 3	<i>Frecuencia absoluta Actitud</i>	24
Tabla 4	<i>Frecuencia absoluta Motivación</i>	25
Tabla 5	<i>Estadístico de contraste desempeño académico</i>	26
Tabla 6	<i>Estadístico de Contraste capacidad cognitiva</i>	27
Tabla 7	<i>Estadística de contraste Actitud</i>	28
Tabla 8	<i>Estadística de contraste Motivación</i>	29

## **Resumen**

En el estudio realizado de la investigación, se realizó con el objetivo de Determinar la influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de una Universidad Privada de Andahuaylas, 2022, en lo curso de metodología del primer semestre.

El estudio corresponde a una investigación de nivel explicativo, tipo aplicada con un enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, conformado por dos grupos (pretest y postest), con una población de 60 estudiantes del grupo A y B, de la cuales 30 estudiantes son pertenecientes al grupo control y 30 al grupo experimental, en el primer momento se aplicó la encuesta para ambos grupos. En los resultados encontrados a través del análisis estadístico se pudo evidenciar que en el grupo postest se demuestra una diferencia significativa según el valor de  $0,00 < 0,05$ , indicando que el programa sobre estrategias tubo aceptación y comprensión en su aplicación según el rango de promedio de GC =15,95y GE = 45,05, lo cual determina mejora en el grupo experimental, concluyendo que el programa sobre estrategias tubo influencia de manera significativa al ver los resultados demostrados.

**Palabras Clave:** Estrategias, competencia, desempeño.

## **Abstract**

Key Words: In the study carried out of the investigation, it was carried out with the objective of Determining the influence of the programs on virtual learning strategies to improve the academic performance of the students of a Private University of Andahuaylas, 2022, in the course of methodology of the first semester.

The study corresponds to an explanatory-level investigation, applied type with a quantitative approach of quasi-experimental design, made up of two groups (pre-test and post-test), with a population of 60 students from group A and B, of which 30 students belong to the control group and 30 to the experimental group, in the first moment the survey was applied for both groups. In the results found through the statistical analysis, it was possible to show that in the post-test group a significant difference is demonstrated according to the value of  $0.00 < 0.05$ , indicating that the program on strategies had acceptance and understanding in its application according to the range average of CG = 15.95 and EG = 45.05, which determines improvement in the experimental group, concluding that the program on strategies had a significant influence when seeing the demonstrated results.

Keywords: Strategies, competition, performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Estudiar el grado de rendimiento de los estudiantes con respecto a las experiencias educativas vividas en estos tiempos trae un nuevo desafío para las universidades, donde se realizan una valoración de la calidad educativa virtual para medir el nivel de avance, de tal forma que obtuvieron datos de insatisfacción de los estudiantes por problemas de conectividad, aparatos distractores y menor calidad de aprendizaje (Gutierrez et al, 2021).

Así mismo, están expuestos a generar desgastes mentales y físicos, en relación con la sobrecarga de tareas, a falta de tiempo, organización de actividades y la búsqueda de estrategias, para la realización de los trabajos académicos. Todo esto puede conllevar a un nivel de estrés, aumentando el desinterés en el aprendizaje, estado depresivo y ansiedad, afectando su rendimiento académico y experimentando fases de cansancio y disminución en respuesta al aprendizaje, perdiendo su interés por las actividades académicas (Barreto & Salazar, 2021)

Restrepo, et al. (2020) manifestaron que el estudiante universitario se va enfrentando a diversas situaciones en relación con los horarios, los exámenes, época de calificación o la incertidumbre de su futuro profesional, donde también indicaron que el estrés que presentan los estudiantes, da como respuesta al estímulo o situaciones académicas, que requieran en algunos casos la implementación de estrategias de aprendizaje para afrontar la reacción.

Actualmente las universidades buscan implementar nuevas estrategias de aprendizaje en la malla curricular, que le permitan al estudiante potenciar sus capacidades, habilidades en su formación profesional, y que puedan ser reflexivos y críticos frente al proceso de su aprendizaje, buscando mecanismos que les permitan a los estudiantes ser autónomos de su propio conocimiento al utilizar diversas herramientas (Dorado et al., 2020).

Para Galindo et al, (2020), los instrumentos con las que cuentan los medios virtuales son: foro, cuestionario, tareas en línea, etiquetas, páginas de libros, consultas de temas, chat y otros eventos que faciliten el trabajo del docente así como la relación con los estudiantes, donde el actor logrará utilizar diversas

herramientas para responder a las enseñanzas, y ser propios de un conocimiento autorregulado, que cada vez más los estudiantes son conscientes de los procesos que llevan, en organizar y dominar su aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas que les va permitir obtener información Marcelo & Rijo (2019). De tal forma donde se quiere lograr un aprendizaje autónomo que corresponda a la forma de vida basada en estudios y la relación del saber académico con el fin de escribir, leer, interpretar y analizar los contenidos de la tradición del pensamiento tradicional que genera una amplitud en el conocimiento de un pensamiento crítico (Pérez, 2020).

López et al., ( 2017), sugirieron a los Centros Universitarios que favorezcan el desarrollo, visión profunda y la aplicación de estrategias en sus estudiantes. Frente a esta situación, es importante alinear expectativas y el uso de herramientas a los estudiantes, docentes y los responsables de los programas.

En el Perú con respecto a la educación superior ha existido una desconfianza y percepción negativa en la modalidad de estudio, por lo que, se hizo una comparación con otros países, encontrando que debería existir una diferencia en el rendimiento académico como lo tradicional y virtual. Sin embargo, se ha identificado una mayor tasa de deserción en cursos virtuales a consecuencias económicas, problemas de aprendizaje, familiares (Gonzales & Chiyong, 2021)

Previo a la pandemia, el sistema universitario peruano fue disminuyendo en su calidad educativa y fue aumento la deserción estudiantil, por los cambios de modalidad en los estudiantes Huamán (2020), menciona que el tercer desafío de la modalidad virtual, se centra en las expectativas de las y los estudiantes sobre los procesos de reaprendizaje, que da lugar a la adaptación de la modalidad virtual, donde se tuvo algunas demoras en su implementación en algunas universidades del país, que hoy en día el 98% de las universidades ya operan de manera remota.

La investigación se origina a causa de la realidad actual con la que vive la universidad, debido a que se presentan desafíos en el ámbito educativo como los diversos usos de programas estratégicos y la falta de motivación que demuestran en el bajo desempeño académico, la deserción de los estudiantes, por factores de los objetos distractores y el desinterés de los estudiantes. Que se contrasta con

otras universidades a nivel Latinoamérica y que es diferente a las prácticas del sistema aprendizaje virtual.

Considerando todos estos aspectos para la investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera influye el programa sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico de los estudiantes de una Universidad Privada de Andahuaylas, 2021?, a) ¿De qué manera influye el programa sobre estrategias de aprendizaje virtual en la dimensión capacidad cognitiva?, b) ¿De qué manera influye el programa sobre estrategias de aprendizaje virtual en la dimensión actitudes?, c) ¿De qué manera influye el programa sobre estrategias de aprendizaje virtual en la dimensión motivación ?.

La indagación del estudio se justifica teóricamente con el uso de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual entre el actor principal que son los estudiantes, para ello se consideraron diferentes autores como sustento de investigación con diversas teorías que ayudan a identificar las variables y dimensiones en el sector educativo, el presente trabajo se sustenta en la aplicación de las estrategias de Printich (MQL), que permite trabajar de manera independiente en la implementación del autoaprendizaje, donde contribuye a la utilización de cada programa de aprendizaje contribuyendo a la creatividad e innovación en los estudiantes del programa académico.

Para la justificación practica esta investigación se busca mejorar el desempeño de los estudiantes en el uso de las diversas estrategias de aprendizaje, virtual, ya que es fundamental en la educación y formación profesional de toda la comunidad educativa. A través de esta investigación se obtendrá buenos resultados y mejora en la enseñanza – aprendizaje, donde se propone a los estudiantes de la universidad que puedan aplicar con pleno conocimiento los diversos programas sobre las estrategias que ayudaran a contribuir una mejora en el ejercicio de vida profesional.

En cuanto a la justificación metodológica se acude al empleo de las técnicas de investigación como las encuestas, cuestionarios y los instrumentos de evaluación que tengan validez y confiabilidad de las variables y su funcionamiento en calidad de la educación. Respecto a la razón metodológica, se usó la investigación cuantitativa, que nos permitirá cuantificar los resultados de manera deductivo y

práctico. Asimismo, nos ayudará a recolectar información sobre las variables aplicadas en las preguntas, ya que esto servirá como herramienta principal para las investigaciones futuras.

Así mismo para la justificación social, la investigación contribuirá a mejorar las aplicaciones de diversas estrategias de aprendizaje virtual en los estudiantes universitarios, buscando mejorar el nivel de aprendizaje frente a un mundo de competencia, cabe mencionar que las estrategias permiten al estudiante estar más centrado en sus logros y así pueda aportar sus conocimientos en el ámbito social.

Para la investigación se planteó el objetivo general lo siguiente: Determinar la influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de una Universidad Privada de Andahuaylas, 2021, además también se formularon los objetivos específicos relacionados al tema de investigación, a) Establecer la influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico sobre la competencia cognitiva de los estudiantes, b) identificar la influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico sobre las actitudes de los estudiantes, c) establecer la influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje en el desempeño académico sobre la motivación de los estudiantes.

En cuanto a la hipótesis general se consideró la siguiente: Existe influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Privada de Andahuaylas, 2021. En la misma línea de investigación se formuló la hipótesis específica: a) Existe influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico en la dimensión competencia cognitiva de los estudiantes, b) Existe influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico en la dimensión actitudes de los estudiantes, c) Existe influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico en la dimensión motivación de los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Para las referencias de la investigación y como fundamento se consideraron a nivel internacional:

Barboyoni & Gargallo (2021), en su investigación realizada en la Universidad de Valencia, definieron como objetivo valorar si la aplicación de métodos centrados en el aprendizaje provocaría mejora en las estrategias y los enfoques de aprendizaje de los alumnos con respecto al grupo de control, donde recibieron un formato metodológico centrado en la enseñanza. Método de análisis, diseño cuasi experimental, población conformada por 243 estudiantes.

En los resultados encontraron diferencias significativas pretest – posttest con una puntuación global, con mejora en el posttest,  $p < .001$ ,  $\eta^2$  parcial = 152 (tamaño del efecto grande), también en la estrategia efectiva, de apoyo control  $p < .001$ ,  $\eta^2$  parcial = 107 (tamaño del efecto mediano), estrategias relacionadas con el procesamiento de la información  $p < .001$ ,  $\eta^2$  parcial = 142 (tamaño del efecto grande) ambas puntuaciones mejorando el posttest, no se encontraron diferencias significativas en las sub escalas, obtuvieron como resultados que las estrategias en la investigación fueron positivas. Concluyeron que los métodos utilizados pueden servir de motivación al profesor como al estudiante en la aplicación de las estrategias.

Tamayo, (2019) tiene como objetivo evaluar estrategias de aprendizaje con herramienta TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés de estudiantes en los niveles 1 y 2 del programa de Administración Financiera del Tecnológico de Antioquia – Instituto Universitario. Para la investigación realizada se llevó a cabo una metodología de enfoque cuantitativa, alcance descriptivo con diseño pre experimental. La medida se llevó a cabo con una muestra de 62 sujetos, conformado por dos grupos de nivel 1 y 2 de inglés, además de ello se aplicó un pre-test establecido en una prueba de comprensión lectora con la finalidad de medir el rendimiento de los estudiantes.

Los resultados fueron un promedio de 48% de acierto para el nivel 1 y 2, es señalar, menor al 50%, luego del análisis implemento estrategias en TIC en los estudiantes, y como último realizó un pos-test que obtuvo una mejora en el rendimiento, indicando un 52,5% (nivel 1) y 60%(nivel 2) de veracidad. Se concluye que las

estrategias basados en las TIC, influye positivamente en el aprendizaje de la comprensión lectora, evaluados a través de los instrumentos en su correcta aplicación de los niveles literal e inferencial de los sujetos.

Benavides & Pineda (2017), en el estudio realizado de la Escuela de Ciencias Básicas Tecnología UNAD – Colombia, tuvieron como objetivo de medir los efectos de implementación de la estrategia de aprendizaje denominada “portafolio”, en los trabajos colaborativos de un curso virtual de Introducción a la Programación. Enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, se compararon el progreso de los trabajos colaborativos virtuales de dos grupos de estudiantes. Para realizar el análisis se clasificaron en conceptuales, socioemocionales y de gestión de tarea.

Como resultado del análisis se aplicó la prueba de Shapiro Wilk (muestras pequeñas) y U de Mann Whitney demostrando los resultados de  $p = 0.003 < 0.05$ , valor  $p = 0.01 < 0.05$  donde no se comporta normalmente en la prueba de normalidad, mientras que en la prueba de igualdad de varianzas  $p$  – valor  $0.00004682 < 0,05$ . Llegando a la conclusión que los trabajos colaborativos virtuales facilitan los progresos de las experiencias de análisis, que relacionen y sintetizen por parte de los estudiantes, así mismo se encarga el uso del portafolio en la medida que un diseño pueda apartarse a otras necesidades y favorezca la interacción cognitiva entre pares.

Diaz et al, (2017) realizaron la investigación en la Universidad de la región Bio – Bio, adscrita al Consejo de Rectores de Chile y el objetivo fue estudiar el impacto sobre la autorregulación del aprendizaje y la percepción de autoeficacia autorregulatoria, de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado con una plataforma virtual Moodle. Nivel de investigación diseño cuasi – experimental, población aplicada a 118 sujetos, se aplicaron escala de Likert mediante técnicas de encuesta.

Para los resultados demostraron el nivel más alto en post – entrenamiento con un valor de 3.87 en la utilidad de estrategias de autorregulación, favoreciendo al uso de la estrategia, a diferencia del pre- entrenamiento con un nivel bajo de 0.56, esto indica las diferencias significativas que existe entre el pre y post entrenamiento mostrando como influencia favorable sobre la autorregulación del aprendizaje. Concluyendo que las estrategias pueden ser utilizadas por el docente como el

estudiante, así mismo se pueden realizar con o sin la ayuda del docente, sin embargo, si el docente puede influenciar en el aumento de la autoeficacia autorregulado.

González et al, (2017) definieron como objetivo identificar las estrategias de aprendizaje que emplean algunos estudiantes universitarios del área educativo. La metodología del estudio fue descriptiva a partir de la aplicación del cuestionario de estrategias de aprendizaje de León – Urquijo. Os- pian-Marulanda y Ruiz-Lozano (2012, modificado por León-Urquijo, Risco del Valle y Alarcón Salvo, 2014), que mide las 7 estrategias de aprendizaje: ensayo, elaboración, organización, metacognición, autorregulación, autoevaluación y de apoyo efectivo. La población estuvo conformada por 50 estudiantes evaluados a través de cuestionarios. Para los resultados las estrategias de ensayo y evaluación son las que tienen más desarrollado los estudiantes, así mismo se debe poner atención en el fortalecimiento las demás estrategias, concluyendo que se debe poner más atención en el fortalecimiento de las demás estrategias como herramienta que favorezcan un aprendizaje autónomo.

Llontop (2018) el objetivo principal de su investigación fue determinar en qué medida las estrategias de aprendizaje orientan en proyectos en la calidad de la redacción de textos funcionales en estudiantes del curso de redacción de la Universidad de Ciencias y Artes de América Latina en el año 2017. La metodología desarrollada fue de diseño cuasi – experimental, donde se aplicaron talleres con series de actividades en estudiantes de segundo ciclo, comprando la hipótesis a través de un pre-test y un pos-test, aplicados en dos grupos: control y experimental. Dándoles como resultado de los datos del post test, que no tuvieron una repartición uniforme, donde la estadística estandarizada de la prueba de Mann-Whitney arrojó como resultado de  $Z= 5.440$  y la probabilidad de  $p=0.000<0.05$ ; rechazando la hipótesis nula. Afinando, que hay una relación significativa de las estrategias de aprendizaje orientadas al proyecto en mención de la calidad con la redacción de texto funcionales.

Para Sánchez et al. (2017) en su estudio realizado en la Universidad Autónoma de Perú, plantearon como objetivo de determinar en qué medida la aplicación del programa LMS – Schoology mejora el rendimiento académico en el área de

investigación, nivel diseño experimental, tipo aplicada, con enfoque cuantitativo. Población de estudio 34 sujetos divididos en primer GC y GE, se consideraron la variable de estudio dependiente rendimiento académico, a través de la prueba U de Mann – Whitney, sumatoria de rangos Wilcoxon prueba no paramétrica, observando el valor de  $0,00 < 0,05$  rechazando la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Se concluye que la propuesta aplicada tuvo aceptación por lo estudiantes en el GE registrando un alto nivel de significancia entre las dimensiones: producción, portafolio electrónico del estudiante.

Torres (2021), El objetivo fue determinar si la metodología activa “Método del caso” mejora el rendimiento académico de los estudiantes del curso de contabilidad Financiera de la Facultad de Negocios de la UPC/ Sede Monterrico, en el semestre 2019-I. Su indagación fue de tipo cuasi experimental- longitudinal, se aplicaron técnicas del test de confiabilidad, cuyos resultados demostró la confiabilidad de 0,760, muestreo no probabilístico de tipo sujeto, con dos grupos de 40 estudiantes para el análisis de las regularidades aplicados a través de la prueba Shapiro – Wilk donde P- Value es de  $0,149 > 0,05$ , indicando las regularidades existentes entre ambos grupos, para las varianzas aplicaron la prueba de Levene p-value (0,001) indicando que son diferentes. Concluyeron que el desarrollo del método del caso mejora de una manera significativa el rendimiento académico del estudiante en el área de contabilidad financiera.

Alcas et al. (2019) en la investigación tuvieron como objetivo determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad de Lima (Peru). Enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental con el método hipotético deductivo, población conformada por 62 sujetos de la carrera de educación, aplicaron escalas de tipo Likert mediante la técnica de encuesta, en el pretest, el 71,9% de los estudiantes del GC esta en nivel básico que al 63,3% del GE están en el mismo nivel. Asimismo, en el grupo de posttest se observaron que el 81,3% del GC está en nivel medio de logro, frente al 100% del GE en la estadística descriptiva, demostrando como resultado que la estrategia de metacognición son pertinentes en el desarrollo de la comprensión de lectora de los aprendices. La investigación lo concluyen que en los casos analizados se ha logrado la evidencia efectiva de las intervenciones realizadas.

Galindo et al, (2020) tuvieron como objetivo de investigación determinar la influencia de la plataforma Moodle en el rendimiento académico de la dimensión formativa de los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Andina de Cusco durante el año 2015. Nivel de investigación diseño cuasi experimental, método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, conformado por 133 sujetos, de la materia “radiología”, 77 mujeres y 56 varones, fraccionados en dos grupos: de control conformados por 36 y experimental conformados por 30 estudiantes. Los resultados que encontraron en cuanto al rendimiento académico antes del uso de Plataforma Moodle mediante la prueba de  $t = -1.41609$  valor  $P = 0.161599$ , donde los estudiantes del GC y GE obtuvieron resultados similares en la prueba de entrada de modo que la desviación estándar para el GC = 3.34 y el GE = 3.17.

En cuanto al postest luego del experimento fue superior al del grupo control en el promedio final demostrando la prueba  $t = 3.75974$  valor  $P = 0.000370708 < 0,05$ , demostrando que la propuesta tuvo influencias del uso de las herramientas virtuales tienen una relevancia en el segundo y tercer semestre académico. Concluyendo que las influencias fueron de manera positiva con un índice de valor de 15% sobre el rendimiento académico de los actores participantes.

Para vislumbrar la realidad y tendencias de la instrucción se amerita una ilusión popular, integradora donde la innovación y las estrategias de adiestramiento constituyen una existencia transformadora frente a los desafíos y retos que la sociedad del principio no presenta hoy (Palmera et al, 2021).

Es por ello que el éxito de cualquier programa de forma virtual aporta de manera persuasiva a los agentes académicos, generados por las estrategias de motivación para que las personas incursionen en dicha modalidad de aprendizaje, evidenciando indicadores que les permitan ver de manera objetiva y constructiva en la inclusión de los conocimientos y habilidades de competencias tecnológicas, incluyendo la estimulación intrínseca /extrínseca, aprendizaje y entornos virtuales (Lancheros, 2018).

Con respecto al aprendizaje autónomo, es una tendencia generalizada que los estudiantes no solo deben de aprender de los contenidos de una asignatura, sino también de construir su propio aprendizaje hasta llegar a convertirse en un aprendiz

autónomo, de manera que debe enseñar a prender y quien ha estudiado a aprender, va requerir menos ayuda de alguna quien los ayude de modo presencial en el desarrollo de su instrucción, esto amerita que la educación a distancia se hace necesario a una buena competencia de lectora y pueda generarse el pensamiento crítico, en cuanto a los desafíos y competencias para evaluar, intuir, debatir, opinar, decir y discutir entre otras formas que el aprendiz autónomo llegara a la autoformación que les faciliten al enfoque constructivista (Sierra, 2012 p. 9).

El conocimiento de la metacognición está sujeto sobre la cognitiva propia. Estos conocimientos pueden ser declarativos, “es un saber qué”, como aprendiz en el desempeño, su influencia en el aprendizaje, mientras que el conocimiento procedimental “es un saber cómo”, la utilización de las diversas estrategias en relación con el trabajo académico y las tareas a través de los apuntes, herramienta etc. Así mismo el conocimiento condicional, “es un saber cuándo y por qué”, la aplicación de las estrategias, el tiempo y espacio. Estas estrategias están reguladas por tres componentes como la planeación, que son los procesos que se realizan antes de abordar las tareas referidas, el monitoreo, ocurre mientras son elaborados las tareas referidas y se refieren a propia consciencia de los estudiantes, por último, la evaluación son procesos que ocurren al finalizar la tarea referida, como evidencia de los productos y procesos que regulan al aprendizaje (Pérez & González, 2020).

Según manifiesta McCombs (2017), que el término de estrategias de aprendizaje se procede del estudio de las habilidades, desempeños y las destrezas de memoria, asimismo de las teorías de Ausubel que hace referencia sobre el valor de los organizadores en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

Para definir el concepto de estrategia involucra una connotación finalista e intencional. Que toda estrategia realiza un plan de acción ante un trabajo que requiera de actividades cognitivas implicando en el aprendizaje, por tanto, la aplicación de la estrategia implica habilidades y destrezas que el propio aprendiz ha de poseer anticipadamente para aplicar en las tareas a desarrollar. Donde los resultados se medirán en la representación de las actividades (Zapata, 2016)

Así mismo las estrategias puedan ser puestas en marcha en cuanto al aprendizaje, y requieran de una práctica intencionada, que les permita desarrollar el ámbito intelectual. Por tales motivos han surgido diferentes propuestas metodológicas que

se relaciona el instruir a aprender con aprender a aprender, en el desempeño académico a través de técnicas de aprendizaje que favorezcan el desarrollo autónomo y mejora el rendimiento académico. De modo que las estrategias contribuyan en el accionar del individuo y puedan ser eficaz a la hora de construir su aprendizaje (García & Tejedor, 2017)

Zimmerman (1989) muestra dimensiones de las estrategias de aprendizaje en lo cognitiva, metacognitivo y la autorregulación en el desarrollo intelectual de la persona y su formación profesional.

Para Moreno y Pozo (1999) citado por Malander, (2019) manifestaron que las estrategias se establecen en tres tipos como son : estrategias cognitivas que indica la integración de los conocimientos con el conocimiento previo del estudiante, orientadas a la búsqueda de metas de conocimiento. Estas estrategias están relacionadas con las habilidades, destrezas y la elaboración de información. De modo que la estrategia metacognitiva permite que los conocimientos mentales se procesen y puedan tener el control y regulación de los mismos estudiantes. Así como la estrategia de apoyo incluye recursos que contribuyan en la resolución de las tareas y pueda llevarse en un buen término. Su finalidad es enseñar con lo que va aprender y están medidas por la motivación, las actitudes y el afecto. Su propósito es perfeccionar las situaciones materiales y psicológicas en que se originan el mismo.

De modo que Pintrich (2015) describió las escalas de estrategias de aprendizaje como eje principal del autoconocimiento del estudiante, indicando que los tres primeros, se define como cognitivos : 1) estrategias de ensayo, se utiliza para mejorar las tareas simples y activas donde influye en el proceso de atención y codificación, 2) estrategia de elaboración, esto le ayuda en el desempeño académico del estudiante donde integra y conecta nueva información con un conocimiento previo, 3) estrategia de organización, ayuda al estudiante de seleccionar las ideas, las informaciones que va aprender y poder organizar las ideas a través de mapas mentales, organigramas, 4) el pensamiento crítico, que hace referencia al grado de información de los conocimientos previos en situaciones de resolver problemas, 5) la metacognición, hace referencia a la

conciencia, el conocimiento y el control de la cognición centrándose en los aspectos de control y autorregulación de la metacognición.

En la misma línea de investigación Khan & Rasheed (2019), mencionaron sobre estrategias de aprendizaje que se dividen en: Estrategias de manejo, estrategias cognitivas que consisten en ensayar elaboración definida como actividades mentales básicas que se utilizan en el proceso de almacenar nueva información. Mientras, la gestión de recursos se refiere a técnicas utilizadas por los estudiantes para gestionar y regular su tiempo, ambiente de estudio y compañeros en el aprendizaje. Ensayo implican repetir palabras una y otra vez para mejorar recordar información. La elaboración facilita la acumulación de información en la memoria y convertirse a largo plazo mediante el establecimiento asociados de los elementos a aprender. Por otro lado, la gestión de recursos. La estrategia implica el entorno de estudio y la gestión del tiempo, que incluye gestionar el tiempo de estudio de uno; planificación y la programación mientras el entorno de estudio se define como el entorno en el que el alumno complete su asignación o tareas académica.

García et al. (2017) definieron a la estrategia de ensayo como la recreación activa de los adjuntos (expresando, escribiendo o centrándose) fundamentándose en un instrucción asociativo basado en la práctica. Mientras que las tácticas de elaboración contienen métodos, procesos y diseños de representación de antecedentes que ayudan las vínculos entre los conocimientos anticipadamente asimilados por el estudiante y los contenidos previos (las practicas, contenidos, toma notas, el desarrollo de los apuntes, la creación de analogía, el parafraseo, los cuestionarios y esquemas previos a una redacción, según Moreno,(1990) citado por (González et al, 2017).

Con respecto a la estrategia de manejo de control de recursos, se mencionaron como una serie de estrategias de apoyo que incorporen a las actividades de las tareas con un fin de mejorar el nivel académico, basándose en la organización del período y el entorno de estudio, el nivel de esfuerzos correspondiente a la (automotivación y la reducción de la ansiedad), el aprendizaje colaborativo, que potencializa al desarrollando y la participación de cada individuo motivando a la búsqueda de información por diferentes medios del entorno virtual o manuales que les permitan tener la información suficiente (Miná et al., 2021).

Para Lerner (1993) citado por Ospina,( 2021) la autorregulación tiene como significado de una conciencia del propio pensamiento, es decir, el conocimiento acerca de cómo aprender, este sistema de aprendizaje se desarrolla a través de observaciones en una acción de aprender, asimismo al observar, la persona vigila su comportamiento para obtener el aprendizaje más significativo.

En el ámbito académico tradicional o virtual el aprendizaje en los estudiantes se engloba por diversos factores como: habilidades, competencias, destrezas, motivación, con la que debe contar cada individuo, docente y demás actores. en estas habilidades se relacionan con las TICs, que, por medio de estas herramientas, el actor pueda realizar una búsqueda de información que les permita impulsar un aprendizaje amplio y crítico (Mora et al., 2020).

Para Heredia & Cannon, (2017) el desempeño académico es la capacidad de adquirir habilidades y capacidades que le permiten al estudiante desarrollarse y ser constante en un mundo en que se vive, habilidades adquiridos en la ejecución de los trabajos, como determinate personal, que describe los factores personales, entonces el desempeño académico hace referencia a la medición de los conocimientos obtenidos en el entorno académico, asimismo quiere decir como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes para generar los conocimientos requeridos a través de las enseñanzas que imparte el docente al momento de procesar las sesiones de clase.

Adrogué et al. (2021) mencionaron que el desempeño académico determina el análisis con la que el estudiante tiene triunfo académico, de alcanzar todo los mecanismo de evaluación, y es reflejado mediante la calificación numérica con el único objetivo de verificar el progreso de cada estudiante en su rendimiento.

Así mismo definieron al desempeño académico como un fenómeno que viene transcurriendo en los logros de los estudiantes, donde se mide los resultados de las pruebas estandarizadas en el desarrollo de habilidades, destrezas, etc. en los cursos empleados por el centro universitario, cabe indicar que existe algunos factores que inciden en el desempeño académico, como personales, sociales y familiares, con el propósito de identificar y fortalecer con algunas estrategias para mejorar su aprendizaje (Molina et al., 2021)

El determinante personal se ajusta a los factores de la personalidad, donde las funciones se relacionan con las variables subjetivas, sociales e institucionales, que evalúa el rendimiento académico de cada participante y están constituidos por las capacidades cognitivas, actitudes, y la motivación. (Medina et al, 2018) definió que las capacidades cognitivas tienen que ver con el procesamiento de la información, es decir los que comprenden con el proceso de aprendizaje, mientras que la actitud es el valor que efectúa el estudiante a la hora de procesar la información.

El conocimiento cognitivo se definió como el procesamiento de la información, es decir todo lo que entendemos a lo largo de la vida, entre las capacidades que tengan los estudiantes son los conocimientos generales, que les permitan interpretar, transformar, actuar, analizar y tener una autodisciplina (Rodríguez et al., 2020).

En relación al estudio del desempeño académico, se consideraron algunos factores: como primero está el factor del estudiante que es el eje principal para medir su rendimiento de su aprendizaje, el factor psicológico (área emocional), factor social y pedagógico. Entre el más sobresaliente es la motivación, el auto-concepto, el modo de atribución, las prácticas de estudio y el clima de clase según indicado por (Valencia, 2014).

El análisis del desempeño académico ha permitido entender los elementos relacionados a su decadencia y éxito, que evalúa el nivel de conocimiento de los actores, en cuanto al aprendizaje adquirido para su desarrollo personal como profesional. Entre los más sobresaliente para la ejecución de un buen aprendizaje, está la motivación, que a través de ello el estudiante podrá realizar cualquier actividad programada por parte del docente asimismo nos permite conocer las habilidades, conocimientos, actitudes, y el valor adquirido.

A su vez las actitudes frente al aprendizaje y las estrategias son conceptos que guardan relación, en el sentido que todos los educandos se encuentran en capacidades de adquirir estrategias de estudio en el que se desenvuelven.

Entre las características del desempeño académico esta un ambiente familiar que es el eje principal para promover un aprendizaje eficaz permitiendo un mejor desenvolvimiento en el entorno escolar Flores et al, (2021), las actitudes pueden influenciar o limitar el desempeño académico de los estudiantes universitarios, es

necesario realizar un seguimiento con la finalidad de reorientar a las practicas del aprendizaje propuestas en la educación superior Cardona et al, (2018), para lograr una actitud relevante se tiene que motivar a los participantes en sus objetivos, procesos académicos.

Según Decy y Ryan (2008) citado por Glochner (2020) mencionó que el concepto de la motivación se puede definir como la fuerza interna que estimula el entusiasmo, de la perseverancia y determina al individuo a actuar, pensar y continuar una conducta desde el momento en que fue elegida.

El desafío de la educación universitaria es prestar una atención sostenible al avance de las cualidades y actitudes de los estudiantes, que acompañen a las habilidades, elaborando intervenciones, teniendo a potenciar la autoeficacia, que le permitirá al estudiante fortalecer su propia percepción ( Gonzales, 2021).

Generalmente, las habilidades comprenden los talentos innatos, naturales, así como incluso pueden ser asimiladas o desarrolladas: donde un individuo puede nacer con talentos propios para ciertas actividades o puede conseguir su habilidad con la experiencia y el entrenamiento. Estas habilidades se pueden describir en tres tipos: habilidades cognitivas, habilidades sociales y habilidades físicas, donde las habilidades cognitivas implican los técnicas mentales (Suárez et al., 2020).

### III. MÉTODOLÓGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Para el estudio realizado, el análisis fue de tipo aplicada, Muñoz (2011) manifestó que se determina por el estudio de los conocimientos que surgen de la investigación, ayudando a resolver problemas de carácter dinámico, efectivo y tecnológico en el avance de los beneficios del sector productivo, que generan los bienes y servicios de la comunidad.

Este tipo de investigación ayuda a dar respuesta a las dificultades que se puedan mostrar en la construcción de los conocimientos de las estrategias de aprendizaje virtual, ya que están orientadas a mejorar, perfeccionar de manera eficiente y eficaz.

**Enfoque de investigación:** Para este tipo de investigación fue elaborado de forma cuantitativa, utilizando gráficos que permita ver los resultados, con la finalidad de demostrar la problemática de la hipótesis, apoyándose en base numérico en el análisis del comportamiento a las propuestas teóricas. por lo tanto, el enfoque cuantitativo se caracteriza por la utilización de técnicas para la medición, del uso de magnitud, la indagación, el muestreo y la forma estadístico (Ñaupas et.a, 2018).

**Nivel de investigación:** Arias (2012), definió los niveles de la investigación como nivel explicativo, que tiene la función de indagar el porqué de los hechos a través de la coherencia. Estos estudios determinan el efecto de la investigación con un (pos facto), anticipando a los hechos y el efecto como la investigación experimental que da solución a las pruebas de hipótesis que indica la muestra de la investigación realizada.

**Diseño y esquema de investigación:** Para el presente estudio se desarrolló el diseño cuasi - experimental, que permitió analizar de manera minuciosa las variables a través de los tiempos prolongados, así mismo es de corte longitudinal, en la prolongación de los tiempos. Bernal (2010) mencionó que este tipo investigación es realizada por el investigador en la búsqueda de información que actúa de manera consiente sobre el objeto del estudio hasta probar sus hipótesis planteada.

En consecuencia, el estudio responde al siguiente esquema

<b>GE</b>	O1	X	O2
<b>GC</b>	O3		O4

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo Control

X = Variable experimental

**O1 O2** = Mediciones pre-test de la variable dependiente

**O2 O4** = Mediciones post-test de la variable dependiente

### **3.2. Variables y operacionalización**

La investigación, el despliegue de las variables cuantitativas, programa de estrategia de aprendizaje virtual y el desempeño académico, fueron definidas conceptualmente y operacionalmente, considerando cada dimensión como los indicadores. (ver anexo2)

#### **Variable Independiente: Programas sobre estrategias de aprendizaje virtual**

##### **Definición conceptual**

Pintrich (2015) describió las escalas de estrategias de aprendizaje, como un instrumento de ayuda en la construcción del propio conocimiento de los estudiantes, asimismo define las tres primeras estrategias como cognitivas, en el auto aprendizaje, autorregulación y la meta cognición, del saber de cómo aprender y conocer sus posibilidades en cuanto a las funciones de sus conocimientos en la búsqueda de información.

#### **Variable Dependiente: Desempeño académico**

##### **Definición conceptual**

Es la capacitación de adquirir habilidades y capacidades que le permite al estudiante desarrollar y ser constante en el mundo en que vive, habilidades adquiridos en la realización de los trabajos, entonces el desempeño académico hace referencia a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito académico, asimismo quiere decir como el conjunto de transformaciones que se

dan en los estudiantes para generar los conocimientos requeridos a través de las enseñanzas que imparte el docente al momento de procesar las sesiones de clase (Heredia & Cannon, 2017).

### **3.3. Población muestra y muestreo**

**Población:** Para Rustom (2012, p.11) citado por Mendoza et, al.(2019) precisarán que la población es el “conjunto de datos de una característica medida en cada individuo del universo”. En este caso la población fue de tipo censal que estuvo conformada por 60 estudiantes de la facultad de derecho, de dos grupos de aula A y B, para el pre-test se consideró el grupo de control A, que estuvo conformada por 30 participantes y para el grupo B, por 30 participantes para el post test de la universidad de Andahuaylas.

**Criterio de inclusión:** se incluyó a todos los estudiantes de nivel superior que sean partícipes en las sesiones de clases, transmitas por los docentes y contar con las matriculas respectivas.

**Criterio de exclusión:** se excluyó de la investigación a los estudiantes que no participaron las sesiones de clases e incumplieron con las labores académicas de la universidad.

**Muestreo:** Para la investigación se consideró el muestreo no probabilístico intencional, que determina la población objetiva que requiera la investigación según a una igualdad muestral ; según Ñaupas et.al (2018).

**Unidades de análisis:** Según Ñaupas et. al (2018) hace mención que la unidad de análisis tienen características similares en una investigación muestral y cuentan con propiedades y cualidades de personas objetos donde se aplicaran los instrumentos. En este caso cada estudiante de la facultad de derecho constituye una unidad de análisis.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica de investigación:** Muñoz (2011), definió que son instrumentos utilizados por el investigador para la recolección de los datos de una población muestral, donde se aplica las técnicas del instrumento de evaluación de acuerdo a las muestras elegidas y la aplicación del instrumento puede ser de observación o encuestas.

Para el método de la investigación se realizó a través de encuestas ya que es una herramienta conocida y de fácil uso, que se adapta a diferentes medios.

En el caso de la investigación se realizó a través de cuestionarios que ha constado de 30 ítems para la variable dependiente del desempeño académico de los estudiantes, medidos por la escala de Likert, asimismo fueron validados por los juicios y expertos. Del mismo modo se desarrolló la confiabilidad y validez del instrumento utilizado el alfa de Cronbach con una fiabilidad superior a 0.8.

**Instrumento de investigación:** El instrumento que se utilizó para recolectar los datos, es el cuestionario, que está conformado por preguntas estandarizadas, formulada para una gran cantidad de personas, donde cada uno debe responder las preguntas (Carrasco, 2017). Para evaluar el desempeño académico de los estudiantes, se ha tenido que elaborar el cuestionario de 30 ítems, y así poder aplicar a través de una encuesta virtual.

**Validez:** La validez es la medición de los instrumentos, que sirve como un medio de medición en la exactitud del instrumento, es decir la eficacia de un instrumento que representa Ñaupas et al. (2018), para este caso la validez fue diseñado para ver el grado en que se mide una prueba, donde los resultados serán de 0.8 indicando que el instrumento es válido. Con respecto a la validación del instrumento, lo primero que se tuvo que realizar, es presentar a 3 expertos, dos magísteres y un doctor, para que el instrumento tenga la validez de contenido. (Ver anexo 5)

**Confiabilidad:** Según Muñoz (2011), manifestó que la confiabilidad, es el grado de confianza que merece la información que se reporta como resultado de la investigación en su eficiente desarrollo. Para este caso se aplicó una prueba piloto en la cual participaron 20 estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico, lo cual permitió confiabilizar los instrumentos utilizados a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, que se tomó en cuenta el grado de confiabilidad, así mismo se procedió a sumar los contenidos y los ítems, para calcular el nivel de confiabilidad, dando como resultado de 0.8. esto indica que el instrumento tuvo validez.

### **3.5. Procedimientos**

Para poder desarrollar el programa sobre estrategias de aprendizaje virtual y aplicarlo en la facultad de derecho se tuvo que realizar varios procedimientos, como primer punto se presentó la solicitud dirigido a la autoridad máxima de la Universidad de Andahuaylas, para contar con la aprobación del estudio, como segundo punto se dialogó con el docente de dicha especialidad exponiendo las propuestas del tema a ser investigado y en coordinación se programó la fecha para recaudar los datos y se procedió aplicar el pre test a 30 estudiantes como primer grupo, asimismo se considerara un tiempo adecuado del estudiante sin afectar su responsabilidad.

Además, se diseñará, se validará y fiabilizara, el instrumento que se va aplicar en la muestra, mediante las herramientas tecnológicas que permitirán recolectar los datos a través de la aplicación de forma individual por cada participante.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Bernal (2010), definió que la estadística es un cuadro que mide el grado en que se encuentran las variables a través de los instrumentos de evaluación, para este caso se realizó con el modelo SPSS versión 25, con la finalidad del análisis estadístico descriptivo, medias, frecuencias para obtener resultados favorables, así mismo se va crear acciones con google form en la encuesta de la variable dependiente , luego a ello se procederá a descargar la hoja de cálculo. Asimismo, se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, quien ayudó a medir la correlación entra las dos variables, interpretando los datos finalizados de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Referente al aspecto ético, se realizó con mucha responsabilidad, solicitando la ayuda del docente de una Universidad de Andahuaylas, dando a conocer la propuesta experimental y como primer momento se aplicó la encuesta conjuntamente con el docente. Asimismo, se respetó las contestaciones de las preguntas y en todo momento se mostró la amabilidad y cordial, del mismo modo se reservó los derechos de las personas encuestadas su identidad, por tanto, el instrumento a aplicar fue de carácter anónima, finalmente los resultados obtenidos no serán modificados, se respeta el aspecto ético y la veracidad de la información.

#### IV. RESULTADOS

4.1 **Análisis Descriptivo:** En cuanto al análisis descriptivo se demuestran resultados en el aprendizaje autónomo

**Tabla 1**

*Frecuencia absoluta de Desempeño Académico*

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Deficiente	8	26,7	8	26,7	21	70,0	0	0,0
Regular	13	43,3	13	43,3	9	30,0	3	10,0
Eficiente	9	30,0	9	30,0	0	0,0	27	90,0
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

*Nota:  $f_i$ =frecuencia absoluta*

Los resultados de la tabla 1, se precisan que, a nivel de pretest como grupo control y experimental, se observan los efectos similares en cuanto al desempeño académico, según cifras GC: deficiente 26,7%, regular 43,3%, eficiente 30,0%, frente al GE: deficiente 26,7%, regular 43,3% y eficiente 30,0%. Se percibe que la mayoría de los estudiantes tienen un grado de conocimiento bajo, según la comprobación de la estadística.

Por otra parte, se pudo evidenciar que a nivel del postest, luego de la aplicación de la propuesta experimental, se puede mostrar que las diferencias son significativas en cuanto a ambos grupos siendo el GE: quien alcanzó cifras muy altas en el nivel de eficiente a un 90% y regular en 10%, frente al GC quien evidenció porcentajes en el nivel de deficiente en un 70%, regular 30% y eficiente 0,0%, siendo dichas cifras favorables al GE lo que determina la efectividad del programa sobre estrategias de aprendizaje virtual, favoreciendo considerablemente al grupo experimental, de tal forma se puede describir que el programa tuvo una acogida por parte de los estudiantes donde demostraron que efectivamente es una herramienta de apoyo para mejorar el desempeño académico, donde se quiere lograr el nivel académico y de tal forma los estudiantes puedan desarrollar esas habilidades a través de las estrategias.

**Tabla 2***Frecuencia absoluta Capacidad Cognitiva*

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Deficiente	10	33,3	10	33,3	18	60,0	0	0,0
Regular	10	33,3	10	33,3	12	40,0	6	20,0
Eficiente	10	33,3	10	33,3	0	0,0	24	80,0
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

*Nota:  $f_i$ =frecuencia absoluta*

En el análisis descriptivo de los resultados de la tabla 2, se muestran la frecuencia de los niveles del pretest, grupo control y experimental, donde se observan los efectos similares en cuanto al Capacidad Cognitiva, según cifras GC: deficiente 33,3%, regular 33,3%, eficiente 33,3%, frente al GE: deficiente 33,3%, regular 33,3% y eficiente 33,3%, determinándose que no existen diferencias en la etapa previa a la intervención, se percibe que la mayoría de los estudiantes tienen un grado de conocimiento bajo en cuanto a la dimensión, según la comprobación de la estadística.

Por otra parte, se pudo evidenciar que a nivel del postest, luego de la aplicación de la propuesta experimental, se puede mostrar que las diferencias son significativas en cuanto a ambos grupos siendo el GE: quien alcanzó cifras muy altas en el nivel de eficiente a un 80% y regular en 20%, frente al GC quien evidenció porcentajes en el nivel de deficiente en un 60%, regular 40% y eficiente 0,0%, siendo dichas cifras favorables al GE lo que determina la efectividad del programa sobre estrategias de aprendizaje virtual, favoreciendo considerablemente al grupo experimental, de tal forma se puede describir que el programa tuvo una acogida por parte de los estudiantes donde demostraron que efectivamente es una herramienta de apoyo para mejorar las habilidades cognitivas, conocimientos, el autoaprendizaje, en su formación como y ser competente frente a la sociedad de hoy.

**Tabla 3***Frecuencia absoluta Actitud*

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Deficiente	7	23,3	7	23,3	20	66,7	0	0,0
Regular	16	53,3	16	53,3	10	33,3	8	26,7
Eficiente	7	23,3	7	23,3	0	0,0	22	73,3
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

*Nota:  $f_i$ =frecuencia absoluta*

En el análisis descriptivo de los resultados de la tabla 3, se muestran la frecuencia de los niveles del pretest, grupo de control y experimental, donde se observan los efectos similares en cuanto a la actitud, según cifras GC: deficiente 23,3%, regular 53,3%, eficiente 23,3%, frente al GE: deficiente 23,3%, regular 53,3% y eficiente 23,3%, determinándose que no existen diferencias en la etapa previa a la intervención. Se percibe que la mayoría de los estudiantes tienen un grado de conocimiento bajo en cuanto a la dimensión, según la comprobación de la estadística,

por otra parte, se pudo evidenciar que a nivel del postest, luego de la aplicación de la propuesta experimental, se puede mostrar que las diferencias son significativas en cuanto a ambos grupos siendo el GE: quien alcanzó cifras muy altas en el nivel de eficiente a un 73,3% y regular en 26,7%, frente al GC quien evidenció porcentajes en el nivel de deficiente en un 66,7%, regular 33,3% y eficiente 0,0%, siendo dichas cifras favorables al GE lo que determina la efectividad del programa sobre estrategia de aprendizaje virtual, favoreciendo considerablemente al grupo experimental, de tal forma se puede describir que el programa tuvo una acogida por parte de los estudiantes donde demostraron que efectivamente es una herramienta de apoyo para mejorar las actitudes frente al desempeño académico.

**Tabla 4***Frecuencia absoluta de Motivación*

Niveles	Pretest				Postest			
	Grupo de control		Grupo experimental		Grupo de control		Grupo experimental	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
Deficiente	7	23,3	7	23,3	21	70,0	0	0,0
Regular	16	53,3	16	53,3	9	30,0	4	13,3
Eficiente	7	23,3	7	23,3	0	0,0	26	86,7
Total	30	100,0	30	100,0	30	100,0	30	100,0

*Nota:  $f_i$ =frecuencia absoluta*

En el análisis descriptivo de los resultados de la tabla 4, se muestran la frecuencia de los niveles del pretest, grupo de control y experimental, donde se observan los efectos similares en cuanto a la Motivación, según cifras GC: deficiente 23,3%, regular 53,3%, eficiente 23,3%, frente al GE: deficiente 23,3%, regular 53,3% y eficiente 23,3%, determinándose que no existen diferencias en la etapa previa a la intervención. se percibe que la mayoría de los estudiantes tienen un grado de conocimiento bajo en cuanto a la dimensión, según la comprobación de la estadística.

Por otra parte, se pudo evidenciar que a nivel del postest, luego de la aplicación de la propuesta experimental, se puede mostrar que las diferencias son significativas en cuanto a ambos grupos siendo el GE: quien alcanzó cifras muy altas en el nivel de eficiente a un 86,7% y regular en 13,3%, frente al GC quien evidenció porcentajes en el nivel de deficiente en un 70%, regular 30% y eficiente 0,0%, siendo dichas cifras favorables al GE lo que determina la efectividad del programa sobre estrategia de aprendizaje virtual, favoreciendo considerablemente al grupo experimental, de tal forma se puede describir que el programa tuvo una acogida por parte de los estudiantes donde demostraron que efectivamente es una herramienta de apoyo para mejorar la motivación frente al desempeño académico.

## Análisis inferencial

### Prueba de hipótesis general

H0 = No existe diferencia significativa entre el grupo de control y grupo experimental.

H1 = Existe diferencias significativas entre el grupo de control y grupo experimental.

**Tabla 5**

#### *Estadístico de contraste*

Momentos	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
Pretest	Grupo de control	30	30,50	915,00	
Desempeño académico	Grupo experimental	30	30,50	915,00	Sig.= 1,00
	Total	60			
Postest	Grupo de control	30	15,95	478,50	
Desempeño académico	Grupo experimental	30	45,05	1351,50	Sig. = 0,00
	Total	60			

Fuente: elaboración propia

El estadístico de contraste, demuestran los resultados en la tabla 5 en un cuanto al pretest del desempeño académico, podemos observar el nivel de  $p = 1,0$  que es más alto al  $\alpha = 0,05$  razón por lo que se determina que en un primer momento no existe desigualdad en un periodo preliminar, indicando los datos son coherentes con los rangos promedios en ambos casos  $GC = 30,50$  y  $GE = 30,50$ , de manera que se puede aplicar el programa sobre estrategias para mejorar los resultados.

Sin embargo, el análisis posttest presentan condiciones diferentes que son notables al valor  $p = 0,00 < 0,05$  tanto que el GE obtuvo mejores resultados, por tanto, la hipótesis alterna tubo una aceptación y se rechaza la hipótesis nula, según rangos promedios  $GC = 15,95$  y  $GE = 45,05$  lo cual determina mejoras en el GE producto de la aplicación del programa.

## Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 6

*Estadístico de contraste*

Momentos	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
Pretest	Grupo de control	30	30,50	915,00	
Capacidad Cognitiva	Grupo experimental	30	30,50	915,00	Sig.= 1,00
	Total	60			
Postest	Grupo de control	30	16,70	501,00	
Capacidad Cognitiva	Grupo experimental	30	44,30	1329,00	Sig. = 0,00
	Total	60			

Fuente: elaboración propia

El estadístico de contraste, se demuestran los resultados en la tabla 6 en un cuanto al pretest de la capacidad cognitiva, podemos observar el nivel de  $p = 1,0$ , que es más alto al  $\alpha = 0,05$  razón por lo que, se determina que en un primer momento no existe desigualdad en un periodo preliminar, indicando los datos son coherentes con los rangos promedios en ambos casos  $GC = 30,50$  y  $GE = 30,50$ ; de manera que se puede aplicar el programa sobre estrategias para mejorar los resultados a nivel de la capacidad cognitiva.

Sin embargo, el análisis posttest presentan condiciones diferentes que son notables al valor  $p = 0,00 < 0,05$  tanto que el GE se obtuvo mejores resultados, por tanto, la hipótesis alterna tubo una aceptación y se rechaza la hipótesis nula, según rangos promedios  $GC = 16,70$  y  $GE = 44,30$  lo cual determina mejoras en el GE producto de la aplicación del programa. Por lo anterior expuesto se concluye que tiene efecto la propuesta experimental al ser aplicado para mejorar la capacidad cognitiva de los estudiantes y además de ello se puede decir que el actor principal logra construir su propio aprendizaje.

## Prueba de hipótesis específica 2

**Tabla 7**

*Estadístico de contraste*

Momentos	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
Pretest Actitud	Grupo de control	30	30,50	915,00	Sig.= 1,00
	Grupo experimental	30	30,50	915,00	
	Total	60			
Postest Actitud	Grupo de control	30	16,83	505,00	Sig. = 0,00
	Grupo experimental	30	44,17	1325,00	
	Total	60			

Fuente: elaboración propia

El estadístico de contraste, demuestra los resultados en la tabla 7 en un cuanto al pretest de la actitud, podemos observar el nivel de  $p = 1,0$ , que es más alto al  $\alpha = 0,05$  razón por lo que, se determina que en un primer momento no existe desigualdad en un periodo preliminar, indicando los datos son coherentes con los rangos promedios en ambos casos  $GC= 30,50$  y  $GE=30,50$ ; de manera que se puede aplicar el programa sobre estrategias para mejorar los resultados a nivel de la actitud.

Sin embargo, el análisis postest presentan condiciones diferentes que son notables al valor  $p = 0,00 < 0,05$  tanto que el GE se obtuvo mejores resultados, por tanto, la hipótesis alterna tubo una aceptación y se rechaza la hipótesis nula, según rangos promedios  $GC=16,83$  y  $GE=44,17$  lo cual determina mejoras en el GE producto de la aplicación del programa basado en estrategias de aprendizaje. Por lo anterior expuesto se concluye que tiene efecto la propuesta experimental al ser aplicado para mejorar la actitud de los estudiantes y además de ello se puede decir que el actor principal logra construir su propio aprendizaje.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Tabla 8**

*Estadístico de contraste*

Momentos	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann Whitney
Pretest Motivación	Grupo de control	30	30,50	915,00	Sig.= 1,00
	Grupo experimental	30	30,50	915,00	
	Total	60			
Postest Motivación	Grupo de control	30	16,10	483,00	Sig. = 0,00
	Grupo experimental	30	44,90	1347,00	
	Total	60			

Fuente: elaboración propia

El estadístico de contraste, demuestra los resultados en la tabla 8 en un cuanto al pretest de la motivación, podemos observar el nivel de  $p = 1,0$ , que es más alto al  $\alpha = 0,05$  razón por la que se determina que en un primer momento no existe desigualdad en un periodo preliminar, indicando los datos que son coherentes con los rangos promedios en ambos casos  $GC = 30,50$  y  $GE = 30,50$ ; de manera que se puede aplicar el programa sobre estrategias para mejorar los resultados a nivel de la motivación.

Sin embargo, el análisis postest presentan condiciones diferentes que son notables al valor  $p = 0,00 < 0,05$  tanto que el GE se obtuvo mejores resultados, por tanto, la hipótesis alterna tubo una aceptación y se rechaza la hipótesis nula, según rangos promedios  $GC = 16,10$  y  $GE = 44,90$  lo cual determina mejoras en el GE producto de la aplicación del programa. Por lo anterior expuesto se concluye que tiene efecto la propuesta experimental al ser aplicado para mejorar la motivación de los estudiantes y además de ello se puede decir que el actor principal logra construir su propio aprendizaje.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito de identificar y describir los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual que inciden en la vida de los estudiantes universitarios. Sobre todo, se pretendió analizar el nivel de desempeño académico para el grupo estudiado y así poder aplicar el experimento. Además, se identificaron algunos factores permitiendo desarrollar los programas de estrategias en su aplicación, dando a conocer la importancia de las estrategias en la construcción del autoaprendizaje que lo actores vendrán desarrollando en su vida profesional, asimismo cabe indicar que el estudio realizado tiene significancia en relación con el desempeño académico, ya que es el factor principal para lograr un aprendizaje autónomo, de modo que el estudiante pueda desarrollar habilidades como estrategias para mejorar su rendimiento académico.

Para ello se tuvo en cuenta los indicadores que permitió analizar el contenido del estudio con relación a las variables, asimismo se tuvo en cuenta los resultados obtenidos en el objetivo general, específico, el cual permitió validar los objetivos del estudio, lo mismo se contrastó con algunas definiciones teóricas. Dentro de ello el objetivo general se cumplió porque la estrategia tuvo una influencia de mejorar el nivel académico de los participantes, a ello, añadir los objetivos específicos respondieron a las preguntas de investigación, tal como se quería lograr en el cumplimiento de los objetivos como: analizar, identificar y establecer. Esto se demuestra en los efectos del estudio realizado.

En cuanto al objetivo general, se formuló el análisis del desempeño académico del GC y GE, con la única finalidad de mejorar a través del programa sobre estrategias de aprendizaje. En los resultados encontrados en el grupo pretest de la U de Mann Whitney es equivalente a  $1,00 > 0,05$  determinando que no existe diferencias significativas entre ambos grupos, que concuerdan con los rangos promedios en ambos casos GC = 30,5 y GE= 30,50.

Señalando las similitudes en ambos casos, mientras que en el análisis del postest, se demuestra una diferencia significativa según el valor de  $0,00 < 0,05$  quiere decir que las estrategias tuvo una relevancia en su aplicación, por tanto se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el grupo de posttest, control y experimental, según los rangos de promedios de GC = 15.95 y GE = 45,05 lo cual determina mejoras en el GE producto de la aplicación del programa sobre estrategias de aprendizaje virtual, de modo que en el análisis descriptivo del objetivo general se pudo observar las cifras de, deficiente, regular, eficiente, en ambos grupos, GC: deficiente 26,7%, regular 43.3%, eficiente 30,0% frente al GE: deficiente 26,7%, regular 43,3% y eficiente 30,0%.

Demostrando que no existe diferencias previo a la etapa de intervención, de otra manera se pudo evidenciar en el grupo posttest, las diferencias son significativas en cuanto al GE, que alcanzo cifras muy altas en el nivel de eficiente 90% y regular 10% frente al grupo GC quien evidencio porcentajes en el nivel de deficiente 70%, regular 30% y eficiente 0,00%, siendo las cifras favorables al GE lo que determina la efectividad la propuesta experimental del programa sobre estrategias de aprendizaje virtual.

Estos resultados se comparan con Gonzáles et al, (2017), entre el GC y GE donde observan el rendimiento académico de inicio, a través de la prueba t-Student frente al grupo control con una desviación estándar de 3,34 en lo experimental de 3,17 comprobando la homogeneidad de los grupos. Posterior al uso de la propuesta experimental se observó que la prueba  $t = 3.75974$  valor  $P = 0.000370708 < 0.05$ , esto quiere decir que el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental fue superior al del grupo control en el promedio final, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

En el primer objetivo específico, se propuso de analizar la capacidad cognitiva que presentan los estudiantes del GC y GE, con la única finalidad de aplicar el programa sobre estrategias de aprendizaje virtual, que permitió demostrar el nivel de sus desempeños.

En los resultados se aplican las estrategias para medir la capacidad cognitiva en el pretest como posttest, donde se muestra en el grupo pretest la U de Mann Whitney es equivalente a  $1,00 > 0,05$  determinando que no existe diferencias significativas

entre ambos grupos, que concuerdan con los rangos promedios en ambos casos GC = 30,5 y GE= 30,50; señalando las similitudes en ambos casos, mientras que en el análisis del posttest.

Se demuestra una diferencia significativa según el valor de  $0,00 < 0,05$  quiere decir que la estrategia tuvo una relevancia en su aplicación, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en el grupo de posttest, control y experimental, según los rangos de promedios de GC = 16,7 y GE = 44,30 lo cual determina mejoras en el GE producto de la aplicación del programa sobre estrategias de aprendizaje virtual.

De modo que en el análisis descriptivo se pudo observar las cifras de, deficiente, regular, eficiente, en ambos grupos, GC: deficiente 33,3%, regular 33,3%, eficiente 33,3% frente al GE: deficiente 33,3%, regular 33,3% y eficiente 33,3%, demostrando que no existe diferencias previo a la etapa de intervención, de otra manera se pudo evidenciar en el grupo posttest, las diferencias son significativas en cuanto al GE, que alcanzo cifras muy altas en el nivel de eficiente 80% y regular 20% frente al grupo GC quien evidencio porcentajes en el nivel de deficiente 60%, regular 40% y eficiente 0,00%, siendo las cifras favorables al GE lo que determina la efectividad la propuesta experimental del programa sobre estrategias de aprendizaje virtual.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada de Llantop (2018) en la Universidad de Ciencias y Artes de América Latina en el año 2017, demostrando en los resultados del posttest no tuvieron una repartición uniforme, mientras que en la estadística estandarizada de la prueba de Mann – Whitney arrojó el resultado de  $Z = 5.440$  y la probabilidad de  $P = 0,00 < 0,05$ ; indicando una diferencia significativa en la aplicación de las estrategias de aprendizaje virtual. donde el programa tuvo una recepción favorable por parte de los estudiantes, esto indica que el lector a través de las estrategias logro alcanzar una calidad de redacción en los textos funcionales.

Además se fundamenta desde la propuesta de Benavides & Pineda (2017), en la implementación de la estrategia de aprendizaje denominada “portafolio”

demostrando como resultado la comparación de la variable independiente aplicando la prueba de Shapiro Wilk (muestras pequeñas) y U de Mann Whitney mostrando los resultados de  $p = 0.003 < 0.05$ , valor  $p = 0.01 < 0.05$  donde no se comporta normalmente en la normalidad, mientras que en la prueba de igualdad varianzas  $p - \text{valor } 0.00004682 < 0,05$  existe diferencia significativa entre las varianzas, donde dan por concluir en los resultados indicando que la estrategia de portafolio tuvo un incremento de aporte conceptual y de gestión en el desarrollo de trabajo, también se hace referencia que las estrategias van a requerir la mayor presencia del tutor durante el proceso, además de ello demanda mucho tiempo para el estudiante, para el caso de esta investigación el autor realizó videos con temas concretos y mostrar los resultados favorables

En los resultados obtenidos, del segundo objetivo específico de identificar las estrategias de aprendizaje virtual en la dimensión de actitudes en los estudiantes de una universidad de Andahuaylas, se demuestra el valor  $p = 1,0$ , en el pretest, indicando que en un primer momento no existen diferencias significativas entre ambos grupos a nivel de la actitud, datos que son relacionados con los rangos de promedio en el GC =30,50 y GE =30,50.

Sin embargo, en el análisis posttest se determinó diferencias significativas según el valor  $p = 0,00 < 0,05$ , donde rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, entre ambos grupos según rango de promedio del GC = 16,83 y GE = 44,17, se determina que en el GE producto de la aplicación del programa sobre estrategias de aprendizaje virtual tuvo efectividad en su desarrollo, asimismo se compara en el análisis estadístico para medir lo deficiente, regular y eficiente, indicando los resultados a nivel de pretest en ambos grupos en cuanto a la actitud, según cifras GC: deficiente 23,3%, regular 53,3%, eficiente 23,3% frente al GE: deficiente 23,3%, regular 53,3% y eficiente 23,3% comprobando que no existen contrastes significativas entre pares de grupos previa a la intervención.

Por otra parte, se pudo evidenciar que a nivel del posttest las diferencias son significativa en cuanto al GE: quien alcanzó cifras muy altas en el nivel de eficiente a un 73,3 % y regular en 26,7% frente al GC quien evidenció porcentajes en el nivel

de deficiente en un 66,7%, regular 33,3% y eficiente 0,0%, demostrando estos resultados que el programa fue favorable al GE lo cual determina su efectividad en el uso.

Por otro lado, si se compara los resultados con los análisis encontrados en el estudio realizado por Sánchez et al. (2017) sobre la aplicación del programa LMS, consideraron la variable de estudio dependiente rendimiento académico para el área de investigación. Lo cual en la parte inferencial de la estadística del grupo de control y experimental, aplicaron la prueba U de Mann – Whitney, donde observo que el valor Sig. Asintótica (bilateral) del posttest es  $0,00 < 0,05$ , señalando que la aplicación del LMS, tuvo relevancia en su uso, rechazando la hipótesis nula. por tanto, el autor demostró que el programa virtual LMS – Schoology tiene efectividad en el rendimiento académico.

Asimismo, las estrategias tienen significancia en la actitud del estudiante esto permitirá que logren su desempeño académico en el área de investigación y demuestra relación con la investigación. Asimismo torres (2021), en su investigación realizada en los estudiantes curso de Contabilidad Financiera de la UPC, demostró los resultados de su estudio en la aplicación del grupo pretest y posttest lo cual obtuvo una confiabilidad de 0,760, realizando un muestreo no probabilístico a 40 estudiantes, para analizarlos antecedentes de la prueba de Shapiro – Wilk con un valor de  $p = 0,14 > 0,05$  mientras que con la prueba de Levene se evaluo la varianza donde  $p = 0,001$ , aplico la prueba de T-student para evaluar a ambos grupos, indicando el nivel de significancia  $\alpha = 5\%$  aceptando la hipótesis general de que el método de caso influye en el rendimiento académico.

En los resultados del tercer objetivo, de establecer la influencia de los programas sobre las estrategias de aprendizaje virtual, tuvo un resultado favorable en su aplicación, ya que la motivación se puede definir como una fuerza interna que estimula al entusiasmo, de la perseverancia y determina al actuar, pensar y continuar una conducta desde el momento en que fue elegida según citado en el artículo científico Decy y Ryan (2008) citado por Glochner (2020). Los resultados

mostrados entre el nivel de la motivación en el grupo pretest el valor  $p = 1,0$ , que determina en un primer momento no existe diferencias entre ambos grupos.

Donde el rango de promedio en el GC = 30,50 y GE = 30,50; indica que ambos resultados tienen relación en la motivación y que son similares, sin embargo, el análisis postest determinó diferencias significativas donde el valor  $p = 0,00 < 0,05$ , rechazando la hipótesis nula e indicando que no hay diferencias entre ambos, para ello se acepta la hipótesis alterna entre ambos grupos según el rango de promedio GC = 16,10 y GE = 44,90, lo cual determina mejoras en el grupo experimental producto a la aplicación de la estrategia.

Del mismo modo el análisis estadístico descriptivo muestran los efectos en la tabla Nro. 4, que en el pretest en ambos grupos control y experimental, los resultados son similares en cuanto a la motivación, según lo que indica las cifras GC: deficiente 23,3%, regular 53,3%, eficiente 23,3% frente al GE; deficiente 23,3%, regular 53,3% y eficiente 23,3%, determinado que no existe diferencias en la etapa del pretest, por otra parte se puede evidenciar que en nivel de postest, las diferencias son significativas en cuanto al GE; donde se alcanzó cifras muy altas en el nivel de eficiente a un 86,7% y regular 13,3%, mientras que en el GC se evidenció porcentajes de deficiente en un 70%, regular 30% y eficiente 0,0%, siendo dichas cifras favorables al GE, lo que determinó la efectividad del programa en su aplicación a los estudiantes.

Donde los resultados son semejantes a los hallados por Alcas et al. (2019) en la influencia de las metacognitivas, señala como resultado en el pretest el 71,9% de los estudiantes se encontraron en el nivel básico que al 63,3% del grupo que se encontraron en el mismo nivel, asimismo se observaron en grupo postest que el 81,3% del GC está en el nivel medio de logro, frente al resultado del 100% del GE. Esto indica que la estrategia de metacognición tuvo acogida por parte de los estudiantes, sin embargo, cabe señalar que los resultados debieron de ser más detallados donde el lector pueda evidenciar esas estrategias y de fortalecer sus habilidades de aprendizaje en cuanto a la comprensión de lectura.

Del mismo modo Barboyoni & Gargallo (2021) demostraron los resultados con respecto a la aplicación de métodos centrados en el aprendizaje que a través de las estrategias mejoraría el aprendizaje de los estudiantes, para ello, en los resultados encontraron diferencias significativas pretest – posttest con una puntuación global al posttest el valor  $p < 0.001$ ,  $\eta^2$  parcial = 0.152 (tamaño del efecto grande), también en la estrategia efectiva, de apoyo control  $p < .001$ ,  $\eta^2$  parcial = .107 (tamaño del efecto mediano), en las estrategias relacionadas con la información  $p < .001$ ,  $\eta^2$  parcial = .142 (tamaño del efecto grande), obteniendo como resultado que la estrategias en la investigación fueron positivos a través de las intervenciones educativa que recibieron los estudiantes con la metodología centrada, del mismo modo se observaron que las estrategias aumentaron su visión de su aprendizaje. Concluyendo que el autor al aplicar esta metodología puede servir de motivación al profesor como al estudiante en la aplicación de las estrategias.

Asimismo Diaz et al, (2017) respalda a la investigación mediante su estudio a la autorregulación del aprendizaje, demostrando el nivel más alto en post – entrenamiento con un valor de 3.87 en la utilidad de estrategias de autorregulación, favoreciendo al uso de la estrategia, a diferencia del pre- entrenamiento con un nivel bajo de 0.56, esto indica las diferencias significativas que existe entre el pre y post entrenamiento. Demostrando el autor que el uso de la plataforma virtual Moodle a la que los estudiantes ingresan vía internet es favorable en la autorregulación del aprendizaje, además cabe indicar que es una herramienta como estrategia de aprendizaje para el autoaprendizaje.

En efecto el programa sobre estrategia de aprendizaje virtual se demuestra que tuvo una mayor aceptación de mejora en el desempeño de los estudiantes, asimismo se demuestra a través de la estadística donde los resultados fueron favorables, esto indica que el uso del experimento tuvo una mayor fortaleza para para mejorar el aprendizaje.

La investigación tuvo como fortaleza en cuanto a la metodología del diseño cuasi experimental de corte longitudinal, permitiendo experimentar la investigación en los estudiantes a través de las propuestas, esto ayuda a fortalecer el aprendizaje a

través del uso de estrategias, además de ello la muestra fue significativa, asimismo se mostró algunas debilidades en cuanto a la cantidad de población donde se debió de considerar a 20 participante del GC y GE, porque en pequeños grupos la propuesta sería fácil de identificar los resultados.

En las limitaciones del estudio se mostró algunas dificultades en cuanto al diseño metodológico, ya que el cuasi experimental tuvo como fortaleza de aplicar la propuesta que se quiere lograr, esto permite ser propio de la investigación de modo que esto demanda tiempo, de la misma forma en la muestra se puede decir que en el grupo experimental se tuvo una acogida por parte de los estudiante demostrando empeño en los saberes de las estrategias, mientras en el grupo de control al aplicar el instrumento en el momento se pudo observar algunas dificultades en la redacción. En la investigación realizada se puede identificar algunas deficiencias sobre todo en la estadística SPSS al aplicar ambos grupos, donde se ha tenido que hacer el análisis para ambos casos y esto demanda tiempo.

De modo que se sugiere para otros estudios de enfocarse en relación a los objetivos de la investigación, porque esto le permitirá tener una visión de lo que se quiere lograr, con relación a la muestra del diseño cuasi experimental se sugiere trabajar con una cantidad mínima de participantes, donde la propuesta será más eficaz. Se propone de realizar una investigación más descriptiva, asimismo para esta investigación el diseño cuasi experimental fue una fortaleza en la aplicación de la propuesta, porque permite un estudio involucrado, con hechos reales para obtener resultados favorables.

## VI. CONCLUSIONES

1. En conclusión, al resultado general de la variable dependiente se demuestra como efecto que el programa tuvo una acogida por parte de los estudiantes del GE, demostrando los resultados estadísticos del postest en el rango promedio del GE =45,5, a diferencia del GC = 15.95, reflejando el grupo control con un promedio menos al experimental, esto demuestra que después de la propuesta hubo una mejora significativa esto se demuestra en la (tabla N° 5).

2. Al evaluar el desempeño académico de los estudiantes en la mejora del nivel de la dimensión capacidad cognitiva, se concluye que la primera variable programa sobre estrategias de aprendizaje tuvo efecto positivo en la primera dimensión, donde se muestran los resultados en la estadística del postest en el rango promedio del GE = 44,30, a diferencia del GC = 16,70, que en un primer momento se reflejó con un nivel bajo y producto al programa se ha obtenido buenos resultados en la (Tabla N° 6).

3. En el nivel del desempeño académico de la dimensión actitudes de los estudiantes de ambos grupos, se presentaron diferencias significativas a favor del GE, aumentando la actitud en el uso de las estrategias en el curso de metodología, obteniendo los resultados un alto nivel de rango de promedio GC = 16,83 y GE = 44,17 lo cual indico la aceptación y mejora a través del programa. (Tabla N° 7).

4. Al comparar el pre y pos test, en el nivel del desempeño académico en la dimensión motivación de los estudiantes del GE tienen un mayor rango de promedio de 44,90 lo cual determina mejoras en el grupo experimental, mientras que en el GC = 44,90 menor resultado que el experimental, de tal forma se demuestra la efectividad del programa sobre estrategias en el GE tal como se puede apreciar en la (tabla N° 8).

5. De manera general se concluye la investigación, que el uso de la aplicación del programa sobre estrategias de aprendizaje virtual, si permite mejorar el desarrollo del desempeño académico de los estudiantes de la universidad en el curso de metodología, destacando el incremento del grupo experimental en el nivel de la capacidad cognitiva, actitud y motivación que son los indicadores fundamentales en la investigación para medir el grado de aceptación de las estrategias.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. En función a la variable dependiente se recomienda a los directivos de mejorar el desempeño académico de los estudiantes a través de talleres de programas sobre estrategias de aprendizaje, de tal manera que fortalezca las habilidades y el aprendizaje de los aprendices que están en la construcción del conocimiento.
2. Se propone a los estudiantes que se establezcan las estrategias relacionadas a las capacidades cognitivas, con el propósito de fortalecer sus conocimientos mediante talleres de autoaprendizaje en el desarrollar las habilidades innatas que están por descubrirse y así aplicar en el curso de metodología y otras actividades encomendadas por el tutor.
3. Del resultado de la hipótesis en la dimensión de la actitud se recomienda a los docentes hacer presente del programa sobre estrategias a través de capacitaciones en cuanto al uso de las estrategias para fortalecer las actitudes con el propósito de mejorar el desempeño académico.
4. Se propone a los directivos fortalecimiento en la motivación a los estudiantes a través de talleres de capacitación sobre el PEAV, con la única finalidad de mejorar el desempeño académico y el cual sea beneficioso en el desarrollo formativo del estudiante, permitiendo ser autónomos en su aprendizaje en el contexto universitario.
5. A todos los jóvenes que deseen conocer más sobre ¿cómo mejorar el desempeño académico? Y para ello se ha demostrado los resultados que las estrategias tienen significado en su uso, aparte de ello, será un ente principal en el logro de formar estudiantes autónomos frente a la sociedad competente.

## REFERENCIAS

- Abril Lancheros, M. S. (2018). Motivación del Aprendizaje en Línea - Motivation for online learning. *Panorama*, 12(22), 42–56.  
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i22.1137>
- Adrogué, C., Daura, F. T., Del Rio, D., & Favarel, I. (2020). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 45, 4–19.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Alcas et al. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36–45.  
<https://doi.org/10.17162/au.v9i1.139>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de Investigación* (Vol. 148).
- Astrid Ospina Marin. (2021). Influencia de la estrategia autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los estudiantes de postgrado de educación en la UNAD. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/41691>
- Barboyoni & Gargallo. (2021). *Metodos Centrados en el Estudiante. Sus Efectos en las Estrategias y los Enfoques de Aprendizaje de los Universitarios*. 215–237.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.14201/teri.25600>
- Barreto, & Salazar. (2021). *Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud*. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
- Benavides, M., & Pineda, E. (2017). El portafolio virtual y su relevancia en trabajos colaborativos. *Revista Docencia Universitaria*, Vol. 18(2), 53–68.  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9308>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Vol. 148).
- Cardona et al. (2018). *Actitudes , hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior 1 Reading Attitudes , Habits and Strategies*. 21(2018), 482–503.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Carhuancho et al. (2019). Metodología para la investigación holística. In *Uíde*.
- Díaz et al. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en

- estudiantes universitarios. *Perfiles Educativos*, 39(157), 87–104.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.157.58442>
- Dorado, A., Ascuntar, J., Garces, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25), 75–95.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Flores et al. (2021). *Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios*.1–16.  
<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Galindo et al. (2020). Influencia Del Uso De Un Entorno Virtual En El Rendimiento Académico De Estudiantes De Odontología, Cusco. *Situa*, 23(1), 27–34.  
<https://doi.org/10.51343/si.v23i1.209>
- García & Tejedor. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educacion XX1*, 20(2), 137–159.  
<https://doi.org/10.5944/educXX1.13447>
- García et al. (2017). Percepción de los estudiantes sobre el valor de las tic en sus estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento. *Educacion XX1*, 20(2), 137–159.  
<https://doi.org/10.5944/educXX1.13447>
- Glochner. (2020). *motivación académica y desempeño en física en un grupo de estudiantes de un liceo rumano*. 94–101.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.37354/riee.2020.204>
- Gonzales, & Chiyong. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189.  
<https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- González et al. (2017). *Estrategias de Aprendizaje para el Aprendizaje Autónomo*. 1–2.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33064/37crscsh903>
- Gonzales, M. L. (2021). *Autoeficacia percibida y desempeño académico en estudiantes universitarios*.  
<http://www.adeepra.com.ar/congresos/Congreso>

- Gutierrez et al, 2021. (2021). *Crisis Estudiantil en Pandemia. ¿Cómo Valoran los Estudiantes Universitarios la Educacion virtual?* 3(2), 6.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300283&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300283&script=sci_arttext&tlng=en)
- Heredia & Cannon. (2017). *Estudio sobre el desempeño academico.*  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fNdBDwAAQBAJ&oi=fnd&pg>
- Huamán, B. (2020). La Educación Superior Universitaria en tiempos del COVID-19. *Estado Internacional S.A*, 1.  
<https://www.estadointernacional.com/la-educacion-superior-universitaria-en-tiempos-del-covid-19/>
- Khan, M. J., & Rasheed, S. (2019). Moderating role of learning strategies between meta-cognitive awareness and study habits among university students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 34(1), 215–231.  
<https://doi.org/10.33824/PJPR.2019.34.1.12>
- Llontop. (2018). *Impacto de las estrategias del aprendizaje orientado en proyectos en la calidad de la redacción de textos funcionales en estudiantes universitarios.*  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4058>
- López, M. J., Catalán, X., Ibáñez, A., & González, C. (2017). *Enfoques de aprendizaje , uso de plataformas digitales y desempeño académico en la educación superior* 4. 1–6.  
<http://nmedsup.cl/wp-content/uploads/2021/06/PolicyBrief7-2.pdf>
- Malander, N. (2019). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Apuntes Universitarios*, 4(1), 9–23.  
<https://doi.org/10.17162/au.v4i1.34>
- Marcelo, C., & Rijo, D. (2019). Self-regulated learning of university students. the uses of digital technologies. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 62–81.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp62-81>
- McCombs, B. L. (2017). Historical Review of Learning Strategies Research: Strategies for the Whole Learner—A Tribute to Claire Ellen Weinstein and Early

- Researchers of This Topic. *Frontiers in Education*, 2(April).  
<https://doi.org/10.3389/feduc.2017.00006>
- Medina et al. (2018). *Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría*. 20(1), 4–28.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436353>
- Miná et al. (2021). *Aprendizaje Autorregulado en Estudiantes de Ingeniería: Estrategias de Gestión de Recursos Pedagógicos*. 32, 32–38.  
<https://doi.org/https://afan.df.uba.ar/journal/index.php/analesafa/article/view/2301/2696>
- Molina Arriaga, A. G., Rivera Morales, M. T., Zapata Salazar, J., & Serranova, J. (2021). Factores escolares, personales y sociales que inciden en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. *Revista Relep - Educación y Pedagogía En Latinoamérica*, 3(2), 41–62.  
<https://doi.org/10.46990/relep.2021.3.2.278>
- Mora et al. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Cultura Educación Y Sociedad*, 11(2), 191–206.  
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.12>
- Muñoz, C. (2011). *Cómo Elaborar y asesorar una Investigación de Tesis* (Vol. 148). Ñaupas. et.a. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).  
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Palmera et al. (2021). *Realidades y tendencias de la educación superior desde la globalización, innovación y gestión educativa*.  
<https://hdl.handle.net/11323/8592>
- Pérez. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: Una lectura desde las antropotécnicas. *Academia y Virtualidad*, 13(1), 80–92.  
<https://doi.org/10.18359/ravi.4361>
- Pérez, G., & González Galli, L. M. (2020). A possible definition of metacognition for the teaching of sciences. *Investigacoes Em Ensino de Ciencias*, 25(1), 385–404.  
<https://doi.org/10.22600/1518-8795.IENCI2020V25N1P384>

- Pintrich. (2015). Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(1), 156–164.  
<http://link.springer.com/10.1007/s10869-013-9342-5>  
<http://link.springer.com/10.1007/s10551-015-2625-1>  
<http://mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/5449>  
<http://doi.wiley.com/10.1111/apps.12041>  
<http://www.scs.ryerson.ca/aferworn/courses/>
- Restrepo et al. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios\** (Vol. 14, pp. 23–47).  
<https://doi.org/10.25057/21452776.1331>
- Rodriguez et al. (2020). *Factores cognitivos y afectivos en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera Cognitive and affective factors in teaching and learning of English as a foreign language*. 12(2), 230–237.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000200230&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000200230&script=sci_arttext&tlng=en)
- Sánchez et al. (2017). *Aplicación del programa virtual lms-schoology para mejorar el rendimiento académico del área de investigación en estudiantes de maestría de la Universidad Autónoma del Perú*. 1–25.  
<https://hdl.handle.net/11042/3146>
- Sierra. (2012). *Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento*.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9JjGDwAAQBAJ&oi=fnd&pg>
- Suárez et al. (2020). *Habilidades no cognitivas que favorecen el aprovechamiento académico en educación superior*. 1460–1475.  
[http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6\\_2/40\\_Loera\\_Lopez\\_Teja.pdf](http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6_2/40_Loera_Lopez_Teja.pdf)
- Tamayo. (2019). *Influencia de Estrategias de Aprendizaje con Herramientas TIC en la Competencia de la Comprension lectora en Ingles*.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12494/17720>
- Torres. (2021). Case method and academic performance of the UPC Financial Accounting course. Furrow- Lima. *Revista Ciencia y Tecnología*, 17(1), 47–63.  
<https://doi.org/10.17268/rev.cyt.2021.01.05>
- Valencia, L. I. (2014). *Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño*

*académico de los estudiantes en la Educación Superior*. 2, 25–34.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655660002>

Zapata. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje.

*Revista de Educación a Distancia (RED)*, 50.

<https://doi.org/10.6018/red/50/15>

Zimmerman, B. J. (1989). *Models of Self-Regulated Learning and Academic Achievement*.

[https://doi.org/10.1007/978-1-4612-3618-4\\_1](https://doi.org/10.1007/978-1-4612-3618-4_1)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

**Matriz de consistencia:** Programa sobre estrategia de aprendizaje virtual para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de una universidad privada de Andahuaylas, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	metodología
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	
¿De qué manera influye el programa sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Privada de Andahuaylas, 2021?	Determinar la influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual para mejorar el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Privada de Andahuaylas, 2021	Existe influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico de los estudiantes en una Universidad Privada de Andahuaylas, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipo de investigación: Aplicada</li> <li>▪ Enfoque de investigación: cuantitativo.</li> <li>▪ Nivel de investigación: explicativo</li> </ul>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	
1. ¿De qué manera influye el programa sobre estrategias de aprendizaje virtual en la dimensión capacidad cognitiva?	1. Analizar la influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico sobre la capacidad cognitiva de los estudiantes	1. Existe influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico en la dimensión competencia cognitiva de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño de investigación: Experimental</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{ccccccc} \text{Ge: } &amp; O_1 &amp; \text{-----} &amp; x &amp; \text{-----} &amp; O_2 &amp; \\ \text{Gc: } &amp; O_3 &amp; \text{-----} &amp; &amp; \text{-----} &amp; O_4 &amp; \end{array}</math> <p>Donde: Ge: Grupo Experimental Gc: Grupo Control</p> </div>
2. ¿De qué manera influye el programa sobre estrategias de aprendizaje virtual en la dimensión actitudes	2. Identificar la influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico sobre las actitudes de los estudiantes	2. Existe influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico en la dimensión actitudes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Variables:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa sobre estrategia de aprendizaje virtual.</li> <li>- Desempeño académico</li> </ul> </li> </ul>
3. ¿De qué manera influye el programa sobre estrategias de aprendizaje virtual en la dimensión motivación?	3. Establecer la influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje en el desempeño académico sobre la motivación de los estudiantes	3. Existe influencia de los programas sobre estrategias de aprendizaje virtual en el desempeño académico en la dimensión motivación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra: La muestra está conformada por grupos 60 educandos de educación.</li> <li>▪ Técnica: Encuesta</li> <li>▪ Instrumento: Cuestionario.</li> </ul>

## ANEXO 2

### Matriz de operacionalización: Desempeño académico

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medida
<b>Desempeño académico</b>	Es la capacitación de adquirir habilidades y capacidades que le permite al estudiante desenvolverse y luchar en el mundo en que se vive, habilidades adquiridos en la realización de los trabajos, entonces del desempeño académico hace referencia a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el ámbito académico asimismo, quiere decir como el conjunto de transformaciones que se dan en los estudiantes para generar los conocimientos requeridos a través de las enseñanzas que imparte el docente al momento de procesar las sesiones de clase. (Cannon, 2017)	El determinante personal se ajusta a los factores de la personalidad, donde las funciones se relacionan con las variables subjetivas, sociales e institucionales, que evalúa el rendimiento académico de cada participante y están constituidos por las capacidades cognitivas, actitudes, y la motivación. (Medina et al, 2018). Las capacidades cognitivas que tienen que ver con el procesamiento de la información, es decir los que comprenden con el proceso de aprendizaje, mientras que la actitud es el valor que efectúa el estudiante a la hora de procesar la información.  (Fernández et al, 2020), define la actitud como el comportamiento usual que se produce en todo momento, en efecto, nos ayuda a identificar el perfil del estudiante en relación a las habilidades en su aprendizaje, la constancia y el esfuerzo, que puedan identificar la conducta en su desempeño académico.  Según Decy y Ryan 2008) citado por (Glochner, 2020) El concepto de la motivación se puede definir como la fuerza interna que estimula el entusiasmo, la perseverancia y determina al individuo a actuar, pensar y continuar una conducta desde el momento en que fue elegida.	Determinante personal	Capacidad cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento General</li> <li>• Actuar</li> <li>• Analizar</li> <li>• Autodisciplina</li> </ul>	1,2,3 ,4,5, 6,7,8 ,9,10	Ordinal
				Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constancia</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	11,1 2,13, 14,1 5,16, 17,1 8,19, 20	
				Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Actuar</li> <li>• Pensar</li> </ul>	21,22, 23,24, 25,26, 27,28, 29,30	

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO ACADEMICO

Estimado estudiante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el Desempeño Académico, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

#### Datos generales:

Género: Masculino ( ) Femenino ( )

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

5. Siempre (S) - 4. Casi siempre (CS) - 3. A veces (AV) - 2. Casi nunca (CN) - Nunca 1. (N)

N.º	Items	categorías				
		S	CS	AV	CN	N
<b>DIMENSIÓN: CAPACIDAD COGNITIVA</b>						
01	Soy capaz de seleccionar y utilizar información de fuentes académicas en internet					
02	Tengo la capacidad para elaborar y aplicar la información					
03	Soy capaz de dar solución a un problema planteada por el docente					
04	Soy capaz de evidenciar mis logros y dificultades					
05	Soy capaz de reconocer mis dificultades y plantear acciones para superarlos					
06	Soy capaz de proponer estrategias para superar las dificultades					
08	Tengo una autodisciplina que me permita continuar autónomamente mi desarrollo personal y profesional					
09	Soy perseverante en la elaboración de los materiales de aprendizaje					
10	Demuestro habilidades, destrezas a la hora de participar en un curso					
<b>DIMENSIÓN: ACTITUD</b>						
11	Soy constante y eficaz en el aprendizaje					
12	Adquiero habilidades, destrezas para aprender y así mejorar mi aprendizaje					
13	Demuestro los conocimientos con claridad en un curso					
14	Apropio y relaciono las diferentes estrategias académicas para lograr mi aprendizaje					
15	Muestro interés en las actividades realizadas por el docente					

16	El éxito académico es producto de la suerte					
17	Me esfuerzo por aprobar el semestre cumpliendo las actividades encomendadas					
18	Soy responsable en la entrega de las actividades					
19	Me considero, una persona responsable, con iniciativa propia en mis estudios académicos					
20	Soy consciente de lo que aprendo					
<b>DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN</b>		<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
21	Muestro mi propia capacidad y aplico lo aprendido					
22	Obtener una buena nota es lo más satisfactoria para seguir mejorando mi aprendizaje					
23	Soy perseverante en el desarrollo de mis aprendizajes					
24	Soy constante cuando me propongo alguna tarea a desarrollar					
25	Soy autónomo en mi proceso de aprendizaje					
26	Genero mis propias metas y me motiva permanentemente en lograrlos					
27	Al saber que tengo buenas calificaciones, me motiva a seguir esforzándome en mis estudios					
28	Tengo definido un proyecto personal o proyecto de vida					
29	Pongo mucho empeño en el estudio, porque me siento motivado					
30	No es difícil motivarme					

Gracias por su colaboración

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

⚙ Nombre:	Encuesta sobre el desempeño académico.
⚙ Objetivo	Medir el desempeño académico
⚙ Autor:	Roxana Ramos Olarte
⚙ Adaptación:	No existe adaptación
⚙ Administración:	Individual
⚙ Duración:	Aproximadamente 30 minutos.
⚙ Unidad de análisis:	Estudiantes
⚙ Ámbito de aplicación:	Universitario
⚙ Técnica	Cuestionario
⚙ Significación:	El instrumento tiene como propósito medir las dimensiones ( capacidad cognitiva, motivación, la actitud)

## NORMAS DE CORRECCIÓN

### Descripción de niveles

Variable dependiente: Desempeño Académico

Intervalo	Nivel	Descripción
30-106	Deficiente	Demuestra solo aspectos esenciales del programa sobre estrategia de aprendizaje virtual.
107 - 142	Regular	Demuestra con claridad aspectos del programa algunas estrategias.
143 - 150	Eficiente	Demuestra con claridad las estrategias de aprendizaje aplicando cada de una de ellas en la construcción de su aprendizaje.

## BAREMOS

Variable 1: Desempeño Académico

Niveles	Variable 1 [Desempeño académico]	Dimensión 2 [Capacidad cognitiva]	Dimensión 3 [Actitudes]	Dimensión 4 [Motivación]
Deficiente	30-106	10-34	10-34	10-34
Regular	107-142	10-35	35-47	35-48
Eficiente	143-150	48-50	48-50	49-50

## ANEXO 4

### Estadístico de confiabilidad

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	30

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem 1	120,55	225,629	-,195	,905
ítem 2	120,15	203,397	,604	,890
ítem 3	120,60	194,568	,755	,886
ítem 4	120,60	196,042	,739	,886
ítem 5	120,30	198,326	,729	,887
ítem 6	120,80	200,274	,610	,889
ítem 7	120,65	201,082	,535	,891
ítem 8	120,55	204,576	,496	,892
ítem 9	120,50	211,526	,408	,894
ítem 10	121,20	199,432	,421	,895
ítem 11	120,70	205,905	,570	,891
ítem 12	120,70	203,063	,642	,889
ítem 13	120,45	194,997	,765	,886
ítem 14	120,95	195,103	,700	,887
ítem 15	120,20	208,168	,398	,894
ítem 16	122,40	217,832	,019	,905
ítem 17	119,95	211,839	,341	,894
ítem 18	120,35	209,713	,411	,893
ítem 19	120,25	206,934	,475	,892
ítem 20	120,05	203,945	,583	,890
ítem 21	120,45	198,155	,729	,887
ítem 22	120,20	211,116	,368	,894

item 23	120,00	211,579	,496	,893
item 24	120,00	208,316	,600	,891
item 25	120,30	204,011	,695	,889
item 26	120,00	212,105	,359	,894
item 27	119,85	212,029	,514	,893
item 28	120,30	219,274	,008	,901
item 29	120,10	212,200	,452	,893
item 30	120,30	224,326	-,152	,905

## ANEXO 5: Certificado de validez por juicio de expertos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencial		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Capacidad Cognitiva</b>							
1	Soy capaz de seleccionar y utilizar información de fuentes académicas en internet.	x		x		x		
2	Tengo la capacidad para elaborar y aplicar la información.	x		x		x		
3	Soy capaz de dar solución a un problema planteada por el docente.	x		x		x		
4	Soy capaz de evidenciar mis logros y dificultades.	x		x		x		
5	Soy capaz de reconocer mis dificultades y plantear acciones para superarlos.	x		x		x		
6	Soy capaz de proponer estrategias para superar las dificultades	x		x		x		
7	Tengo una autodisciplina que me permita continuar autónomamente mi desarrollo personal y profesional.	x		x		x		
8	Me autoevaluó permanentemente.	x		x		x		
9	Soy perseverante en la elaboración de los materiales de aprendizaje.	x		x		x		
10	Demuestro habilidades, destrezas a la hora de participar en un curso.	x		x		x		
n								
	<b>DIMENSION 2: Actitudes</b>							
11	Soy constante y eficaz en el aprendizaje.	x		x		x		
12	Adquiere habilidades, destrezas para aprender y así mejorar mi aprendizaje.	x		x		x		
13	Demuestro los conocimientos con claridad en un curso	x		x		x		
14	Apropio y relaciono las diferentes estrategias académicas para lograr mi aprendizaje.	x		x		x		
15	Muestro interés en las actividades realizadas por el docente.	x		x		x		
16	El éxito académico es producto de la suerte.	x		x		x		
17	Me esfuerzo por aprobar el semestre cumpliendo las actividades encomendadas.	x		x		x		
18	Soy responsable en la entrega de las actividades..	x		x		x		
19	Me considero, una persona responsable, con iniciativa propia en mis estudios académicos.	x		x		x		

20	Soy consciente de lo que aprendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n							
	<b>DIMENSION 3: Motivación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	Muestro mi propia capacidad y aplico lo aprendido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Obtener una buena nota es lo más satisfactoria para seguir mejorando mi aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Soy perseverante en el desarrollo de mi aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Soy perseverante cuando me propongo alguna tarea a desarrollar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Soy autónomo en mi proceso de aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Genero mis propias metas y me motiva permanentemente en lograrlos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Al saber que tengo buenas calificaciones, me motiva a seguir esforzándome en mis estudios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Tengo definido un proyecto personal o proyecto de vida.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Pongo mucho empeño en el estudio, porque me siento motivado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	No es difícil motivarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): .....

Opinión de aplicabilidad:                  Aplicable [  ]          Aplicable después de corregir [  ]          No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: JOSE LUIS SOLIS TOSCANO

DNI: 20443046

Especialidad del validador: Informática educativa

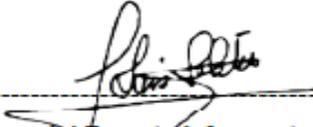
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16, de octubre del 2021.

  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Capacidad Cognitiva</b>							
1	Soy capaz de seleccionar y utilizar información de fuentes académicas en internet.	x		x		x		
2	Tengo la capacidad para elaborar y aplicar la información.	x		x		x		
3	Soy capaz de dar solución a un problema planteada por el docente.	x		x		x		
4	Soy capaz de evidenciar mis logros y dificultades.	x		x		x		
5	Soy capaz de reconocer mis dificultades y plantear acciones para superarlos.	x		x		x		
6	Soy capaz de proponer estrategias para superar las dificultades	x		x		x		
7	Tengo una autodisciplina que me permita continuar autónomamente mi desarrollo personal y profesional.	x		x		x		
8	Me autoevaluó permanentemente.	x		x		x		
9	Soy perseverante en la elaboración de los materiales de aprendizaje.	x		x		x		
10	Demuestro habilidades, destrezas a la hora de participar en un curso.	x		x		x		
n								
	<b>DIMENSION 2: Actitudes</b>							
11	Soy constante y eficaz en el aprendizaje.	x		x		x		
12	Adquiere habilidades, destrezas para aprender y así mejorar mi aprendizaje.	x		x		x		
13	Demuestro los conocimientos con claridad en un curso	x		x		x		
14	Apropio y relaciono las diferentes estrategias académicas para lograr mi aprendizaje.	x		x		x		
15	Muestro interés en las actividades realizadas por el docente.	x		x		x		
16	El éxito académico es producto de la suerte.	x		x		x		
17	Me esfuerzo por aprobar el semestre cumpliendo las actividades encomendadas.	x		x		x		
18	Soy responsable en la entrega de las actividades..	x		x		x		
19	Me considero, una persona responsable, con iniciativa propia en mis estudios académicos.	x		x		x		

20	Soy consciente de lo que aprendo.	x		x		x		
n								
	<b>DIMENSION 3: Motivación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Muestro mi propia capacidad y aplico lo aprendido.	x		x		x		
22	Obtener una buena nota es lo más satisfactoria para seguir mejorando mi aprendizaje.	x		x		x		
23	Soy perseverante en el desarrollo de mi aprendizaje.	x		x		x		
24	Soy perseverante cuando me propongo alguna tarea a desarrollar.	x		x		x		
25	Soy autónomo en mi proceso de aprendizaje.	x		x		x		
26	Genero mis propias metas y me motivo permanentemente en lograrlos.	x		x		x		
27	Al saber que tengo buenas calificaciones, me motiva a seguir esforzándome en mis estudios.	x		x		x		
28	Tengo definido un proyecto personal o proyecto de vida.	x		x		x		
29	Pongo mucho empeño en el estudio, porque me siento motivado.	x		x		x		
30	No es difícil motivarme.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]       Aplicable después de corregir [  ]       No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Beatriz García Bravo       DNI: 09722615

Especialidad del validador: Psicología educativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16, de octubre del 2021



-----  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSION 1: Capacidad Cognitiva</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Soy capaz de seleccionar y utilizar información de fuentes académicas en internet.	X		X		X		
2	Tengo la capacidad para elaborar y aplicar la información.	X		X		X		
3	Soy capaz de dar solución a un problema planteada por el docente.	X		X		X		
4	Soy capaz de evidenciar mis logros y dificultades.	X		X		X		
5	Soy capaz de reconocer mis dificultades y plantear acciones para superarlos.	X		X		X		
6	Soy capaz de proponer estrategias para superar las dificultades.	X		X		X		
7	Tengo una autodisciplina que me permita continuar autónomamente mi desarrollo personal y profesional.	X		X		X		
8	Me autoevaluó permanentemente.	X		X		X		
9	Soy perseverante en la elaboración de los materiales de aprendizaje .	X		X		X		
10	Demuestro habilidades, destrezas a la hora de participar en un curso.	X		X		X		
n								
	<b>DIMENSION 2: Actitudes</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Soy constante y eficaz en el aprendizaje.	X		X		X		
12	Adquiero habilidades, destrezas para aprender y así mejorar mi aprendizaje.	X		X		X		
13	Demuestro los conocimientos con claridad en un curso.	X		X		X		
14	Apropio y relaciono las diferentes estrategias académicas para lograr mi aprendizaje.	X		X		X		
15	Muestro interés en las actividades realizadas por el docente.	X		X		X		
16	El éxito académico es producto de la suerte.	X		X		X		
17	Me esfuerzo por aprobar el semestre cumpliendo las actividades encomendadas.	X		X		X		
18	Soy responsable en la entrega de las actividades.	X		X		X		
19	Me considero, una persona responsable, con iniciativa propia en mis estudios académicos.	X		X		X		
20	Soy consciente de lo que aprendo.	X		X		X		
n								
	<b>DIMENSION 3: Motivación</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

21	Muestro mi propia capacidad y aplico lo aprendido.	X		X		X	
22	Obtener una buena nota es lo más satisfactoria para seguir mejorando mi aprendizaje.	X		X		X	
23	Soy perseverante en el desarrollo de mis aprendizajes.	X		X		X	
24	Soy perseverante cuando me propongo alguna tarea a desarrollar.	X		X		X	
25	Soy autónomo en mi proceso de aprendizaje.	X		X		X	
26	Genero mis propias metas y me motiva permanentemente en lograrlos.	X		X		X	
27	Al saber que tengo buenas calificaciones, me motiva a seguir esforzándome en mis estudios.	X		X		X	
28	Tengo definido un proyecto personal o proyecto de vida.	X		X		X	
29	Pongo mucho empeño en el estudio, porque me siento motivado.	X		X		X	
30	No es difícil motivarme.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems propuestos responden a las dimensiones desempeño académico.

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Rosa Mónica Rodríguez Rojas            DNI: 09889082

Especialidad del validador: Diseño de Sistemas de Aprendizaje

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 19 de octubre del 2021



-----  
Firma del Experto Informante.



# PROGRAMA SOBRE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE VIRTUAL



# **PROPUESTA EXPERIMENTAL**

## **1. DENOMINACIÓN**

Programas Sobre Estrategia de Aprendizaje Virtual

## **2. AUTOR**

Roxana Ramos Olarte

## **3. BENEFICIARIOS**

Todos los estudiantes del grupo experimental de una universidad de Andahuaylas en la facultad de derecho del curso de investigación.

## **4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Nuestra propuesta se describe en el desarrollo de los programas sobre las estrategias de aprendizaje virtual, apuntando a la aplicación de los estudiantes en el comienzo de sus actividades, esto es, la implementación mediante diversas herramientas y recursos para este tipo.

La idea principal es describir cada una de las estrategias donde el estudiante pueda identificar y aplicar en su vida personal, donde puedan solucionar sus problemas en cuanto a su aprendizaje y así mismo construir su conocimiento, logrando convertirse en un aprendiz autónomo y ser dueño de su propio aprendizaje.

## **5. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

El proyecto Programa Sobre Estrategia de Aprendizaje Virtual para Mejorar el Desempeño Académico de los Estudiantes de una Universidad Privada de Andahuaylas, tiene como fundamento de enseñar las estrategias de aprendizaje en ambas modalidades (presencial y virtual), donde el estudiante pueda aplicar estas estrategias en el curso de investigación, aprovechando el uso de las herramientas tecnológicas.

En la vida actual los estudiantes se encuentran con muchos desafíos como la dispersión a falta de factores económicos, falta de comprensión o el uso inadecuado de las estrategias. Así mismo, están expuestos a generar desgastes mentales y físicos, en relación con la sobrecarga de tareas, a falta de tiempo, organización y la búsqueda de estrategias, para la realización de los trabajos académicos. Todo esto

puede conllevar a un nivel de estrés, aumentando el desinterés en el aprendizaje, estado depresivo y ansiedad, afectando su rendimiento académico y experimentando fases de cansancio y disminución en respuesta al aprendizaje, perdiendo su interés por las actividades académicas. (Barreto & Salazar, 2021).

Por ello, es necesario que el estudiante pueda desarrollar sus propios conocimientos dirigiéndose a un aprendizaje autónomo, autorregulador y convertirse en un aprendiz eficiente que contribuya en su formación profesional.

El programa sobre estrategia de aprendizaje virtual imparte desde el desarrollo y la implementación en los estudiantes de la universidad, desarrollando nuevas habilidades que puedan garantizar la calidad educativa, es por eso que es necesario entender las estrategias para lograr construir todos los conocimientos requeridos y lograr construir la independencia de los estudiantes.

## **6. OBJETIVOS**

### **a. GENERAL**

Proponer diferentes estrategias de aprendizaje a los estudiantes de una Universidad de Andahuaylas para su aplicación en el autoaprendizaje.

### **b. ESPECÍFICOS**

1. Describir las características de las estrategias de aprendizaje.
2. Determinar el uso de las estrategias de aprendizaje.
3. Evaluar la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

## **7. PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA**

### **a. PERTINENCIA**

La investigación es pertinente porque contribuye a la mejora del desempeño académico de los estudiantes universitarios, relacionándose en la construcción de sus propios conocimientos de forma independiente.

### **b. PRACTICIDAD**

Mediante la investigación de Programas sobre estrategias de aprendizaje virtual los estudiantes pueden hacer el uso de las estrategias de forma práctico y aplicar en su vida diaria como profesional.

### **c. CONTRIBUCIÓN**

Con la presente investigación se quiere contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes a través del uso adecuado de las estrategias en su aprendizaje a diario, donde puedan formarse a través de las investigaciones y la búsqueda de materiales de apoyo.

**8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Fecha de inicio : 02-11-2021

Fecha de término :30-11-2021

TIPO DE PROPUESTA (Taller, actividad, sesiones, módulos)	ACTIVIDADES	DESARROLLO	FECHA
TALLER DE ESTRATEGIAS DE ENSAYO	Retroalimentación	Se desarrollará una propuesta de indicadores a través de imágenes, para ver el análisis objetiva por parte del estudiante.	02-11-2021 al 05-11-2021
	Subrayar las idea principales	Para el análisis de una propuesta de investigación se desarrollara el análisis de los materiales que se pretende investigar	
	Copiar los contenidos del tema	a través del subrayado se procederá a copiar la información resaltado para completar la información.	
TALLER ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN	Resumen de los contenido a estudiar	se mostrará un texto donde el estudiante elaborará un resumen breve.	08 – 11-2021 al 12-11-2021
	Parfraseo	Para el resumen se parafraseará el texto con sus propias palabras del estudiante.	
	Organizadores previos	Se mostrará un PPT al estudiante para que pueda elaborar su texto informativo de forma sencilla y eficaz.	
	Elaboración de materiales	Cada participante podrá desarrollar su material.	
TALLER DE ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	Diagrama conceptual		15-11-2021
	Redes semánticas		

	Mapas conceptuales	El estudiante realizara su propio material de aprendizaje utilizando los diagramas.	al 19-11-2021
	Diagrama de pensamiento radical		
TALLER ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RECURSOS	Tiempo y espacio	Los estudiantes aprenderán a organizar su tiempo, establecer objetivo, la concentración para desarrollar las actividades propuestas por el docente.	22-11-2021 al 26-11-2021
	Regulación de esfuerzo		
	Aprendizaje colaborativo		
	Búsqueda de información		

# TALLER 01: ESTRATEGIAS DE ENSAYO



## ACTIVIDAD N° 01: Retroalimentación

Población: Estudiantes de la facultad de derecho

Duración: 15 minutos

05 -11-2021

Responsable: Roxana Ramos Olarte

DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
<p>Para iniciar la actividad, cada participante deberá responder a la pregunta planteada ¿De qué manera construyen su aprendizaje? Esto se realizará a través de la aplicación Google Jamboard. Partiendo de la pregunta se desarrollará como breve introducción sobre la estrategia de aprendizaje.</p> <p>Así mismo se presentará un PPT Describiendo los tipos de estrategias de ensayo y de manera se podría aplicar en la forma virtual.</p>	<p>Para la actividad se desarrollará a través la aplicación zoom, donde los estudiantes participaran de forma oral o a través la aplicación Jamboard, para ello se realizar una breve introducción de las estrategias, luego de ello se les mostrara las diversas paginas académicos que le permitirán al estudiante recolectar información para estudiante que a través de ello se tomara en cuentas la retroalimentación, el subrayado, destacar los mensajes hacer un resumen, tomar nota y copiar.</p>	<p>Hacer uso correcto de la retroalimentación para y aplicación en los trabajos metodológicos.</p>	<p>Computadora</p>

**ACTIVIDAD N° 02: SUBRAYADO LAS IDEAS PRINCIPALES**

Población: Estudiantes de la facultad de derecho

Duración: 15 minutos

Fecha: 05-11-2021

Responsable: Roxana Ramos Olarte

DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Trata de resaltar las ideas principales del texto, facilitando su estudio memorístico y posteriormente su repaso, se debe subrayar una cantidad reducida de la información que permitirá posteriormente recordar de que trata el texto.	Se mostrará cuadros de texto donde cada participante podrá identificar las ideas principales para luego subrayar el texto, asimismo terminará concluyendo con la interpretación de sus propias palabras.	Lee diversos tipos de textos escritos para identificar la idea principal.	Objetos de literatura Computadora

**ACTIVIDAD N°3: RESUMEN**

Población: Estudiantes de la facultad de derecho

Duración: 15 minutos

Fecha: 05-11-2021

Responsable: Roxana Ramos Olarte

DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Exposición breve, oral o escrita, de las ideas principales o parte de un asunto o materia.	Actividades: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investiga de qué manera se relaciona la síntesis con el resumen</li> <li>2. Escribe el primer capítulo del texto preferido.</li> </ol> Para la investigación metodología se presentara el PPT a través de la aplicación de zoom donde se explicara el contenido del texto, para que luego se elabore un resumen	Desarrollar la interpretación del texto. Elaborar un texto breve. Mejorar la ilación del contenido.	Computadora

ACTIVIDAD N°4: COPIAR LOS CONTENIDOS			
Población: Estudiantes de la facultad de derecho			
Duración: 15 minutos			
Fecha: 05-11-2021			
Responsable: Roxana Ramos Olarte			
DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Trascribir las ideas principales de un texto al trabajo actual.	Para la actividad se indicara a los estudiantes a través de la aplicación de zoom que una vez identificado las idea principales del texto se tendrá que armar una carpeta con los contenidos necesarios.	Mejorar el contenido del texto a investigar.	Computadora.

**PROGRAMA SOBRE ESTRATEGIAS  
DE APRENDIZAJE VIRTUAL**

Presentación1 - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Organizar Estilos rápidos Efectos de forma Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

1 2 3 4 5

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Reconocer el problema

Título

Objetivo

Hipótesis

Marco teórico o fundamento teórico

Metodología

Aspectos administrativos

Diapositiva 3 de 5 Inglés (Estados Unidos) Escribe aquí para buscar 10°C 06:56 9/01/2022

Presentación1 - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Organizar Estilos rápidos Efectos de forma Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

1 2 3 4 5

ESTRATEGIA

Trabajo de investigación

Estrategias de ensayo

Estrategia de elaboración

DIVERSAS ESTRATEGIAS

Estrategia de organización

Estrategia de manejo de recursos

Construcción de su propio aprendizaje, (autoaprendizaje, autorregulación)

Diapositiva 2 de 5 Inglés (Estados Unidos) Escribe aquí para buscar 10°C 06:52 9/01/2022

presentacion - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Organizar Estilos rápidos Relleno de forma Contorno de forma Efectos de forma Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

1 TALLER PROGRAMAS SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE VIRTUAL

2 ESTRATEGIA DE ENSAYO

3

4

RETROALIMENTACIÓN

SUBRAYADO LA IDEA PRINCIPAL

ESTRATEGIA DE ENSAYO

RESUMIR

COPIAR LOS CONTENIDOS

APRENDIZAJE MEMORISTICO

OneDrive Capturas de pantalla guardadas La captura de pantalla se agregó a tu OneDrive.

Diapositiva 2 de 11 Inglés (Estados Unidos)

Escribe aquí para buscar

10°C 06:59 9/01/2022

presentacion - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Nueva diapositiva Restablecer Sección Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo Organizar Estilos rápidos Relleno de forma Contorno de forma Efectos de forma Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

3

4

5

6

Es una técnica de estudio que consiste en trazar líneas horizontales y verticales sobre la información esencial o importancia de un texto.

SUBRAYADO LA IDEA PRINCIPAL

Metodología de investigación

Recuerdas mejor aquello que se resalta

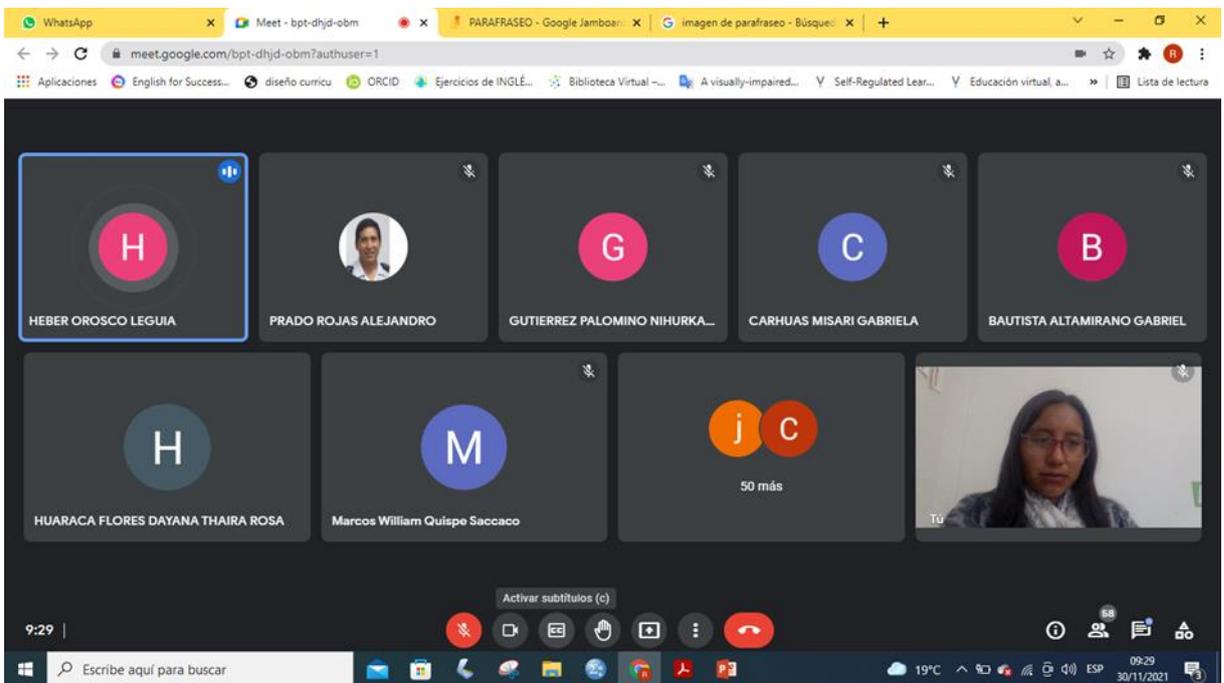
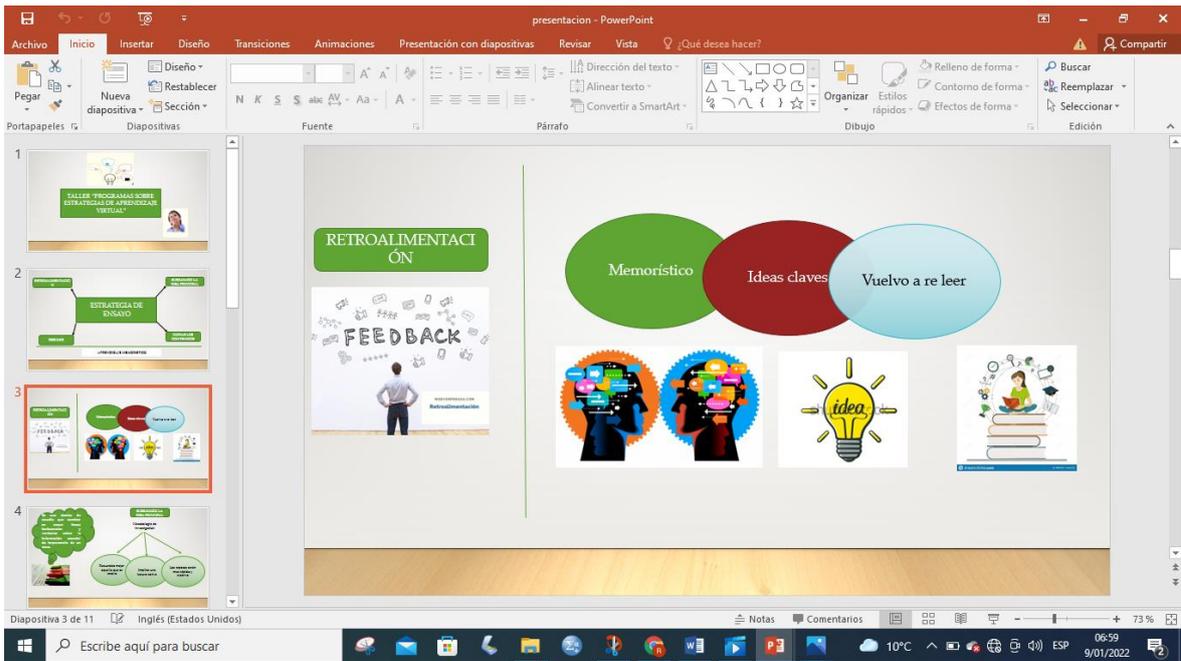
Implica una lectura activa

Los repases serán mas rápido y efectivo

Diapositiva 4 de 11 Inglés (Estados Unidos)

Escribe aquí para buscar

10°C 06:59 9/01/2022



## TALLER 02: ESTRATEGIAS DE ELABORACION

### ACTIVIDAD N° 01: Resumen del contenido a estudiar

Población: Estudiantes de la facultad de derecho			
Duración: 15 minutos			
Fecha: 12-11-2021			
Responsable: Roxana Ramos Olarte			
DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Realizar una breve descripción del texto.	Se indicará a los estudiantes donde tendrán que desarrollar un resumen del trabajo a investigar para construir su propio contenido de texto.	Realizar un breve resumen de un texto.	Computadora

### ACTIVIDAD N°3: ORGANIZADORES VISUALES

Población: Estudiantes de la facultad de derecho			
Duración: 15 minutos			
Fecha: 12-11-2021			
Responsable: Roxana Ramos Olarte			
DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Son representaciones visuales de conocimiento que presenta información de aspectos importantes.	Se compartirá un PPT sobre los tipos de organizadores visuales, para que el estudiante pueda desarrollar sus ideas a través del instrumento a utilizar.	Hacer uso correcto de los organizadores visuales. Mostrar las ideas claras.	Computadora.

## ACTIVIDAD N°4: ELABORACION DE MATERIALES

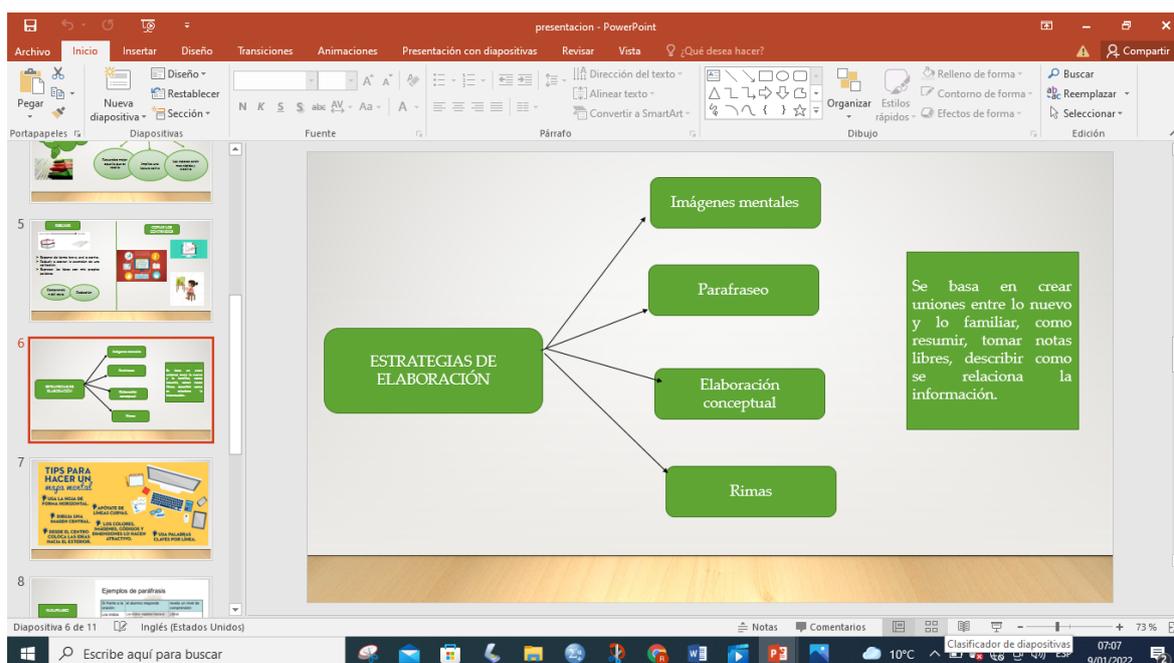
Población: Estudiantes de la facultad de derecho

Duración: 15 minutos

Fecha: 12-11-2021

Responsable: Roxana Ramos Olarte

DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Hacer uso del instrumento, en la elaboración de los contenidos.	Se indicará a los estudiantes de cómo se tiene que elaborar los materiales de aprendizaje, tanto como los organizadores gráficos. Para esta actividad se va elaborar mapas mentales como organizadores visuales.	Conocer y elaborar los materiales de aprendizaje. Hacer un resumen de un texto en un organizador visual.	Computadora



presentacion - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección

Portapapeles Diapositivas

Fuente Párrafo Dibujo

Relleno de forma Contorno de forma Efectos de forma

Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

5

6

7

8

**TIPS PARA HACER UN mapa mental**

USA LA HOJA DE FORMA HORIZONTAL.

APÓYATE DE LÍNEAS CURVAS.

DIBUJA UNA IMAGEN CENTRAL.

LOS COLORES, IMÁGENES, CÓDIGOS Y DIMENSIONES LO HACEN ATRACTIVO.

DESDE EL CENTRO COLOCA LAS IDEAS HACIA EL EXTERIOR.

USA PALABRAS CLAVES POR LÍNEA.

Diapositiva 7 de 11 Inglés (Estados Unidos)

Escribe aquí para buscar

10°C 07:07 9/01/2022

presentacion - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección

Portapapeles Diapositivas

Fuente Párrafo Dibujo

Relleno de forma Contorno de forma Efectos de forma

Buscar Reemplazar Seleccionar Edición

8

9

10

11

**Ejemplos de paráfrasis**

**PARAFRASEO**

Parafrasear: explicar de un texto con tus propias palabras, sin omitir lo esencial de su contenido.

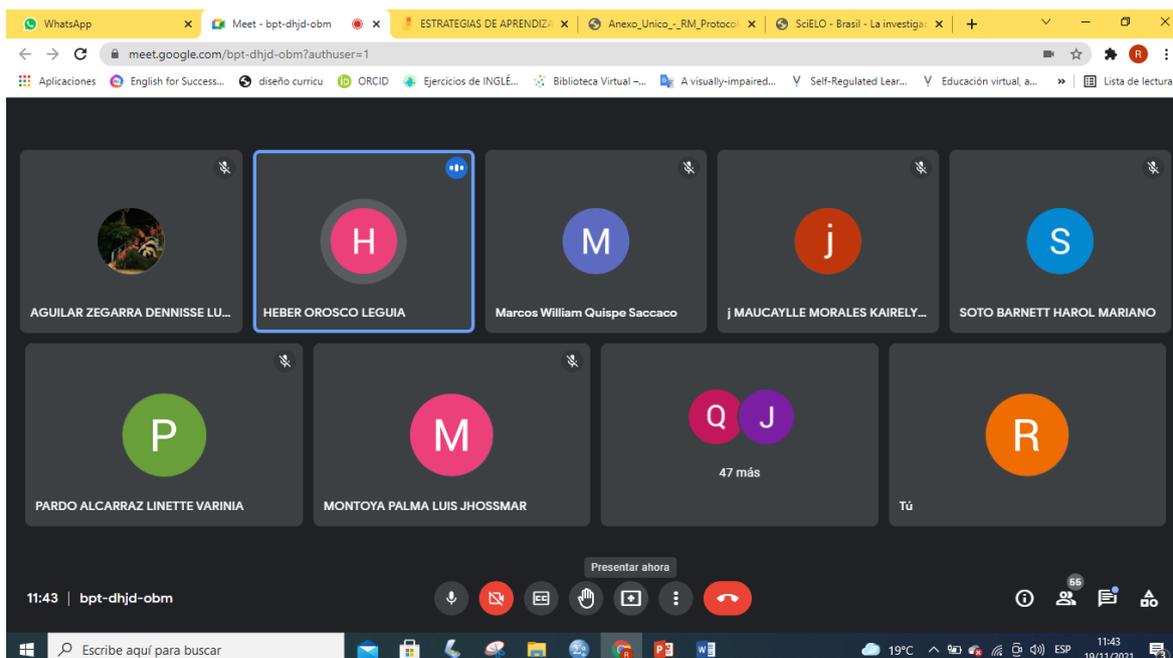
Si frente a la oración:	el alumno responde	revela un nivel de comprensión:
Los indios se dirigen hacia el sol poniente.	Los indios viajaban hacia el sol poniente.	Literal
	Los indios se dirigen hacia el oeste.	Inferencial – Lógico
	Los indios de dirigen a caballo hacia el sol poniente.	Inferencial – Pragmático
	Una caravana de hombres, mujeres y niños viajaban, cargando sus recuerdos, en búsqueda de su libertad	Inferencial-Creativo

Condemarin y Medina (2004)

Diapositiva 8 de 11 Inglés (Estados Unidos)

Escribe aquí para buscar

10°C 07:08 9/01/2022



## TALLER 03: ESTRATEGIAS DE ORGANIZACION

### ACTIVIDAD N° 01: Diagrama conceptual

Población: Estudiantes de la facultad de derecho

Duración: 15 minutos

Fecha: 19-11-2021

Responsable: Roxana Ramos Olarte

DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Son mapa conceptual que posibilitan organizar y representar, de manera gráfica y mediante un esquema, el conocimiento de forma proporcionada.	Se realizar una breve introducción sobre los diagramas conceptuales, luego a ello cada estudiante realizara un resumen de ideas en el diagrama.	Hacer uso correcto de los diagramas conceptuales. Establecer con claridad las ideas principales del texto.	<b>Computadora.</b>

### ACTIVIDAD N°2: Redes semánticas

Población: Estudiantes de la facultad de derecho

Duración: 15 minutos

Fecha: 19-11-2021

Responsable: Roxana Ramos Olarte

DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Forma de representación del conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un gráfico.	Se compartirá gráficos de las redes semánticas donde los estudiantes redactaran sus ideas sobre el trabajo investigado.	Representar mapas conceptuales y mentales.	<b>Computadora</b>

### ACTIVIDAD N°3: Mapas conceptuales

Población: Estudiantes de la facultad de derecho

Duración: 15 minutos

Fecha: 19-11-2021

Responsable: Roxana Ramos Olarte

DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Herramientas que posibilita organizar y representar, de manera gráfica y mediante un esquema, su objetivo es representar vínculos entre distinto concepto que se adquieran.	Se va elaborar un mapa conceptual donde cada participante completara el esquema con sus ideas del texto tratado en el curso de investigación para armar sus propios PPT.	Elaboración del mapa conceptual.	<b>Computadora</b>

## ACTIVIDAD N°4: Diagrama de pensamiento radical

Población: Estudiantes de la facultad de derecho

Duración: 15 minutos

Fecha: 19-11-2021

Responsable: Roxana Ramos Olarte

DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Son formas de hacer uso del conocimiento de los instrumentos utilizados.	Se mostrara un resumen general de los materiales que se puede utilizar para elaborar un PPT sencillo para que así se pueda compartir las ideas claras a lo oyentes	Mostrar un pensamiento radical a través de los materiales utilizados.	computadora

The screenshot shows a PowerPoint slide with the following content:

- Central Box:** **ESTRATEGIA DE ORGANIZACIÓN**  
Agrupa información para que sea más fácil de recordarla.
- Text:** Es organización de ideas
- Four Branches:**
  - Diagrama conceptual
  - Red semántica
  - Organizadores visuales
  - esquema
- Illustration:** A blue silhouette of a head with gears and various icons (like a lightbulb, a gear, a document) inside, representing thought and organization.

The slide is part of a presentation titled 'SEGUNDA UNIDAD - PowerPoint' and is the second slide of 15. The interface shows the PowerPoint ribbon with tabs like Archivo, Inicio, Insertar, Diseño, etc.

SEGUNDA UNIDAD - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

1 2 3 4 5 6

esquema

ESQUEMA

- Organización mental de la información
- Estructuras del conocimiento
- Orden dado a experiencias previas

Organizadores visuales

- Es una representación visual de conocimientos
- Relaciona varias esquemas
- Resalta aspectos importantes

OneDrive  
Capturas de pantalla guardadas  
La captura de pantalla se agregó a tu OneDrive.

Diapositiva 3 de 15 Inglés (Estados Unidos)

Escribe aquí para buscar

SEGUNDA UNIDAD - PowerPoint

Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Diapositivas Fuente Párrafo Dibujo

1 2 3 4 5 6

Diagrama conceptual

Son herramientas que posibiliten organizar y representar, de manera gráfica y mediante esquema.

MAPA CONCEPTUAL

- Conceptos y representaciones
  - Son Representaciones gráficas con estructuras jerárquicas.
  - Utilizan Figuras geométricas.
- Realización
  - Pases
    - Leer el texto.
    - Localizar y subrayar.
    - Recortar rectángulos.
    - Dar un orden.
    - Nexos.
    - Contrastar.
    - Escribir.

Diapositiva 4 de 15 Inglés (Estados Unidos)

Escribe aquí para buscar

SEGUNDA UNIDAD - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

Pegar Nueva diapositiva Sección Fuente Párrafo Dibujo

Portapapeles Diapositivas

1 2 3 4 5 6

Red semántica

Es una esquema que permite representar, a través de un gráfico, cómo se interrelacionan las palabras.

Método científico

Investigación → Cualitativa

Investigación → Cuantitativa

Problema → Análisis → Relevancia

Problema → Justificación → Impacto

Problema → Objetivos → Beneficios

Problema → Hipótesis

Experimento → Sujetos

Experimento → Aparatos

Experimento → Diseño

Experimento → Procedimiento

Bibliografía → Bases de datos

Bibliografía → Revistas

Diapositiva 5 de 15 Inglés (Estados Unidos) 10°C 07:12 9/01/2022

SEGUNDA UNIDAD - PowerPoint

Archivo Inicio Insertar Diseño Transiciones Animaciones Presentación con diapositivas Revisar Vista ¿Qué desea hacer?

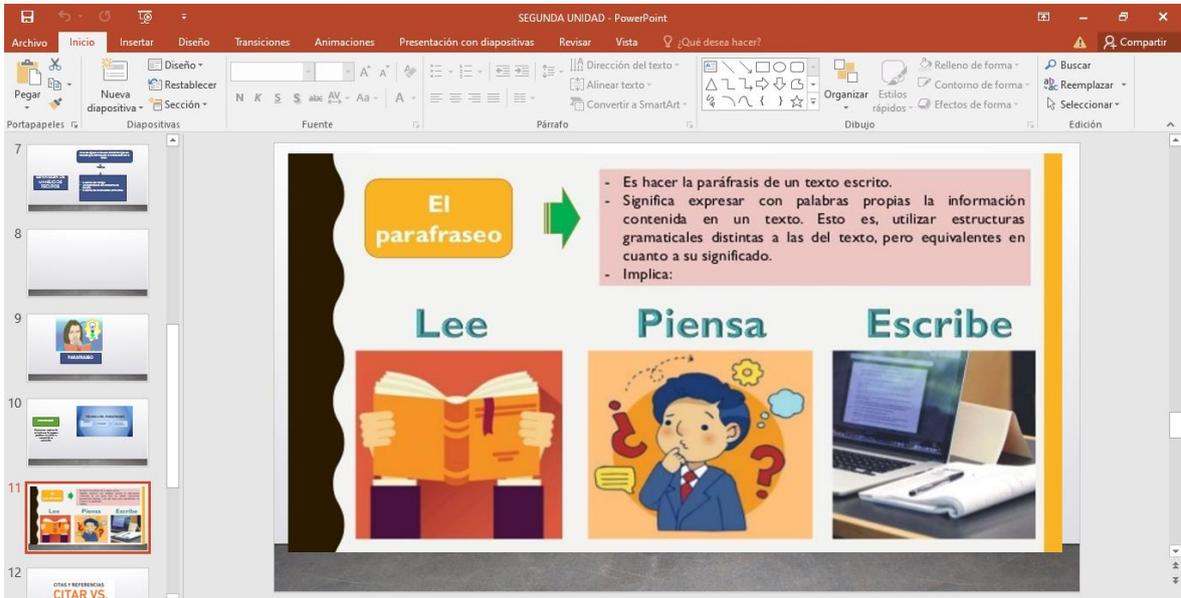
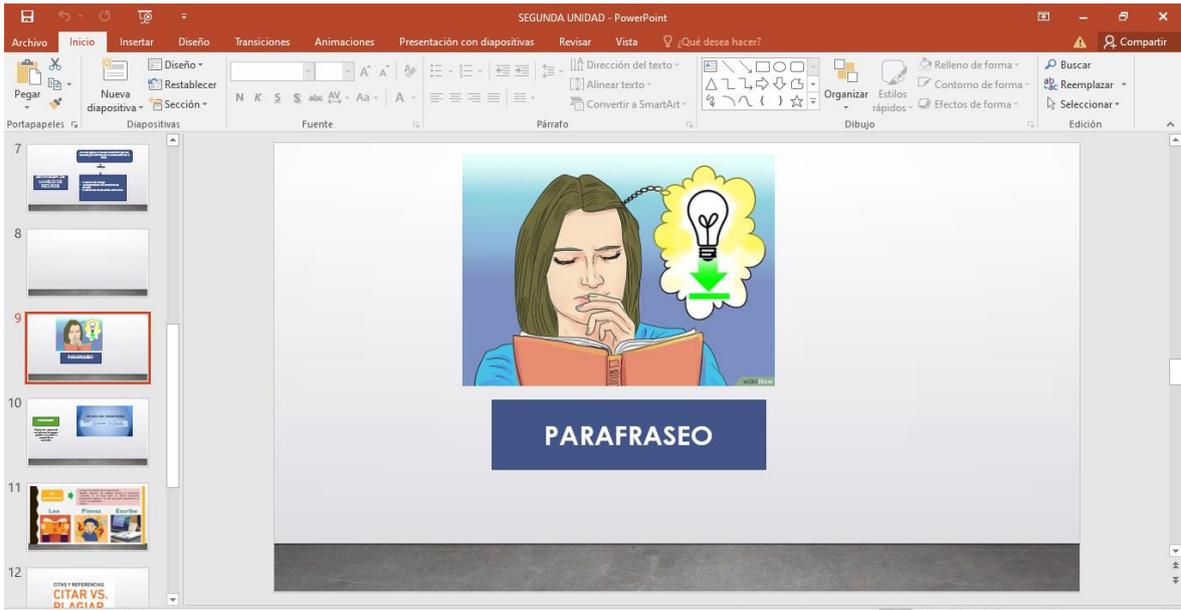
Pegar Nueva diapositiva Sección Fuente Párrafo Dibujo

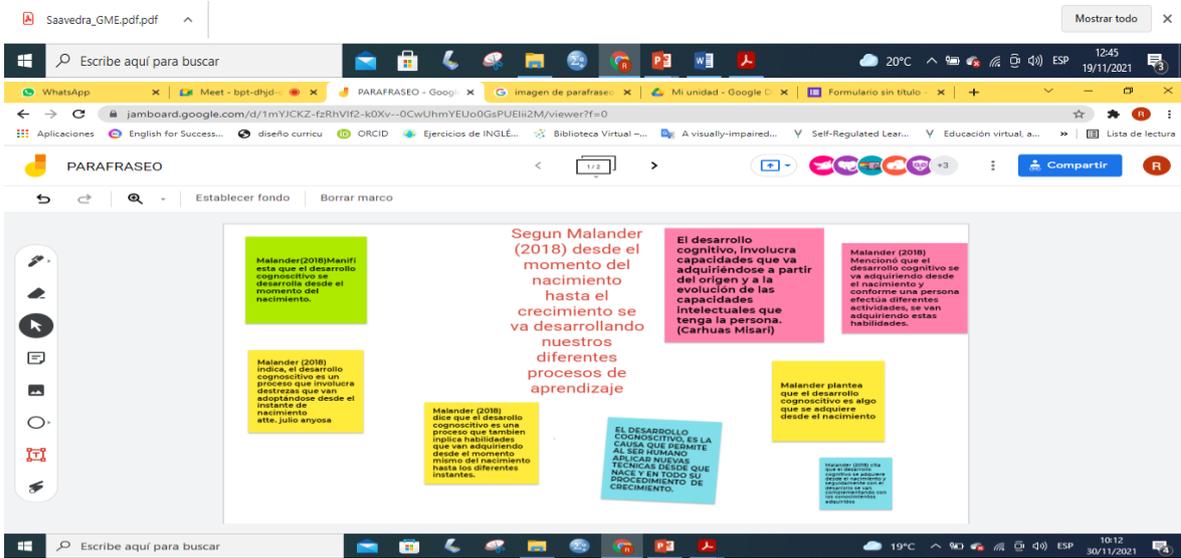
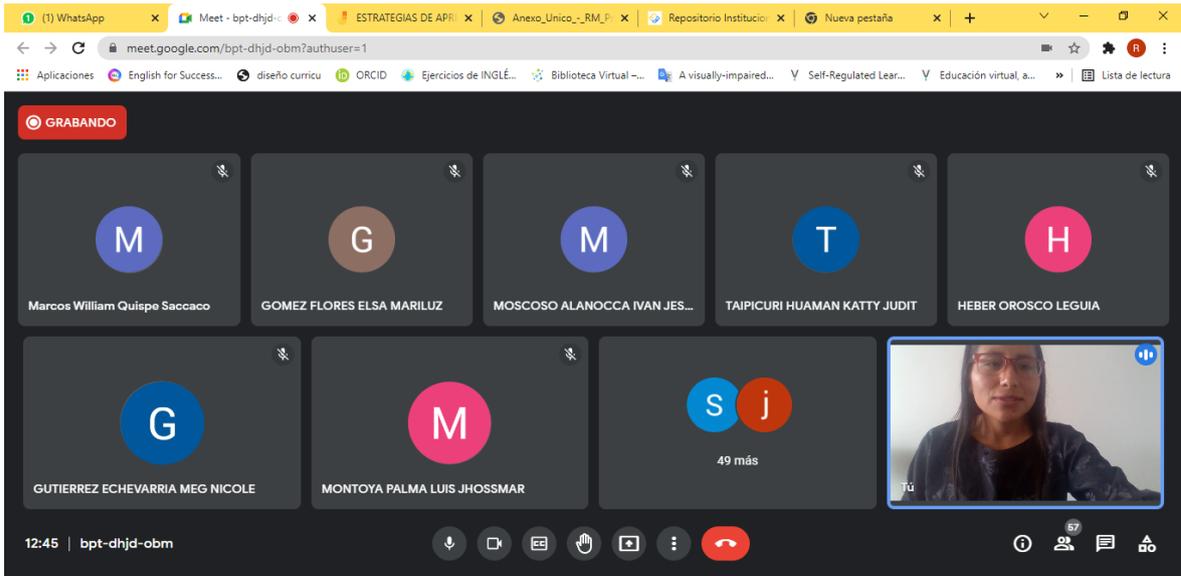
Portapapeles Diapositivas

2 3 4 5 6 7

ESTRATEGIA DE MANEJO DE RECURSOS

Diapositiva 6 de 15 Inglés (Estados Unidos) 10°C 07:12 9/01/2022





# TALLER 04: TALLER ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RECURSOS

<b>ACTIVIDAD N° 01: Tiempo y espacio</b>			
Población: Estudiantes de la facultad de derecho			
Duración: 15 minutos			
Fecha: 26-11-2021			
Responsable: Roxana Ramos Olarte			
<b>DESCRIPCION</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>RECURSOS</b>
Lugar y espacio donde el estudiante se siente cómodo para recepcionar su aprendizaje.	Se realizará un análisis de los espacios donde se sienten cómodo para construir su aprendizaje, para el desarrollo se interactuar con los participantes del taller buscando la información de los espacios utilizados a través de la plataforma Google Meet.	Identificar los espacio y tiempo de su aprendizaje	<b>Computadora</b>

## ACTIVIDAD N°2: Regulación de esfuerzo

Población: Estudiantes de la facultad de derecho			
Duración: 15 minutos			
Fecha: 26-11-2021			
Responsable: Roxana Ramos Olarte			
DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Trabajo colaborativo, equipo entre estudiantes para fortalecer lo conocimiento.	Se formarán equipos donde cada ambos participantes recolectarán información sobre la investigación realizada, luego se les explicara que trabajar en equipo reduce el tiempo y se enrique el conocimiento.	compartir ideas entre compañeros. fortalecer el conocimiento mutuo.	<b>computadora</b>

## ACTIVIDAD N°3: Aprendizaje Colaborativo

Población: Estudiantes de la facultad de derecho			
Duración: 15 minutos			
Fecha: 26-11-2021			
Responsable: Roxana Ramos Olarte			
DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Es una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el estudiante, trabajos en pequeños grupos, donde el estudiante comparte diferentes habilidades para mejorar su entendimiento.	se presenta un tema para intercambiar información inicial y compartir experiencias para elegir un caso de estudio, luego de ello se agrupará a cada estudiante para sustentar su punto de vista, en el debate.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrolla habilidades interpersonales y de cohesión grupal.</li> <li>• Potencia habilidades intelectuales de alto nivel.</li> </ul>	<b>computadora.</b>

### ACTIVIDAD N°4: Búsqueda de información

Población: Estudiantes de la facultad de derecho

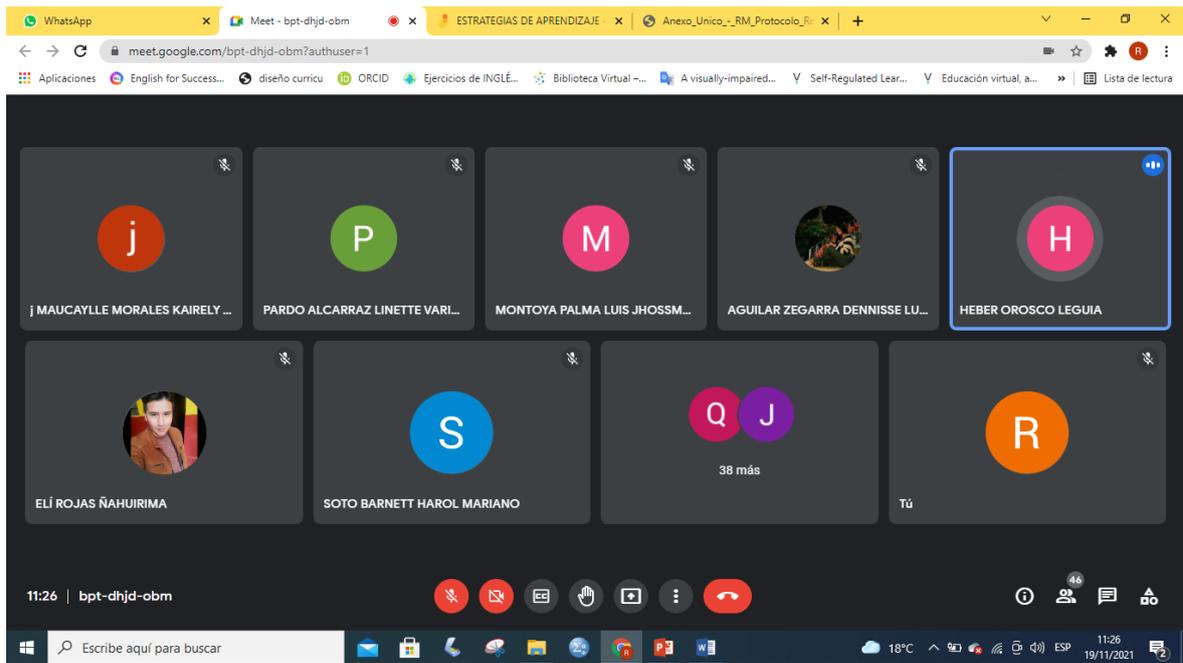
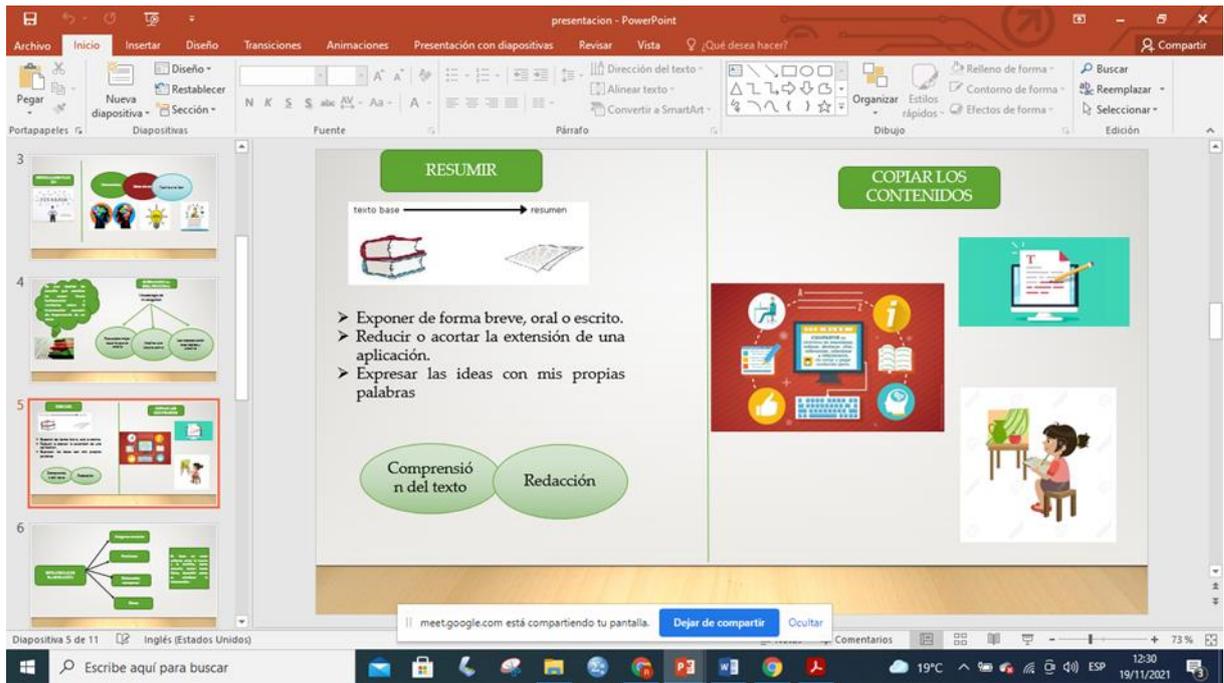
Duración: 15 minutos

Fecha: 26-11-2021

Responsable: Roxana Ramos Olarte

DESCRIPCION	DESARROLLO	COMPETENCIA	RECURSOS
Es un conjunto de operaciones o tareas que tiene por objetivo poner al alcance de un usuario la información que de repuesta a las preguntas que se emplean al plantear un tema, mediante localización de los recursos de información pertinente	Se presentará las fuentes y búsqueda de información a los estudiantes a través del PPT, luego de ello se le pedirá a cada estudiante realizar las búsquedas sobre el tema a investigar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• reconocer las diversas fuentes de información.</li><li>• Realizar las búsquedas de investigación a través de base de datos.</li><li>• Aplicar los conocimientos en el uso de la tecnología.</li></ul>	Computadora.





## 9. RESULTADOS OBSERVABLES

En su aplicación, la propuesta experimental se observó que muchas veces no se toma en cuenta de las estrategias que se están utilizando para construir su propio aprendizaje, asimismo esta propuesta tuvo como resultado de fortalecer las estrategias aprendizaje en el curso de metodología, realizar breves resúmenes, hacer uso adecuado de los organizadores visuales, el parafraseo en la redacción del texto la inserción de citas, donde se ha logrado que cada estudiante pueda hacer uso adecuado de estas herramientas.

## 10. EVALUACIÓN

<b>F</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Fortalecer las estrategias de aprendizaje.</li><li>➤ Fomentar la participación de los estudiantes.</li></ul>	<b>O</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Da oportunidad de desarrollar el uso adecuado de las estrategias.</li><li>➤ Redactar con claridad los textos a desarrollar.</li></ul>
<b>D</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ No ejercer las estrategias de aprendizaje virtual.</li><li>➤ No mostrar interés en la construcción del aprendizaje</li></ul>	<b>A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dejar de lado las estrategias de aprendizaje.</li><li>➤ No hacer uso adecuado de las estrategias.</li></ul>