



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La gestión del talento humano y la gestión pedagógica en  
las Instituciones Educativas Públicas del distrito de San  
Vicente de Cañete – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. Roxana Aida Luyo Flores**

**Br. Ronald David Villamares Ajalcriña**

**ASESORA:**

**Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ - 2015**

## **Jurados calificadores**

---

Dra. Tamara Pando Ezcurra  
Presidente

---

Dra. Galia Susana Lescano López  
Secretario

---

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo  
Vocal

## **Dedicatoria**

El presente trabajo encierra mucho sacrificio, esfuerzo y amor, todo ello se lo dedicamos a DIOS, por su infinita bondad para con nosotros.

A nuestros ángeles Roberto y Ronaldo quienes se convierten en nuestro motor y motivo para seguir adelante día a día.

A todos aquellos quienes luchan por conseguir sus ideales.

¡Vuestra gratitud!

Roxana y Ronald

## **Agradecimiento**

A DIOS por haber estado con nosotros y guiarnos en todo este camino, que llega a su fin.

A nuestras madres que estuvieron impulsándonos y apoyándonos en todo momento para culminar con nuestro propósito.

A los directores de cada una de las instituciones educativas, quienes nos dieron la facilidad para aplicar nuestro instrumento de recolección de datos.

Y un agradecimiento muy especial a la Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo, por sus exigencias y oportunidades para culminar con una etapa más en nuestras vidas.

¡A todos ellos vuestra inmensa gratitud!

Los Tesistas

## Declaración Jurada

Yo Roxana Aida Luyo Flores, estudiante del Programa de Maestría en administración de la educación Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40086435, con la tesis titulada “La gestión del talento humano y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de Cañete – 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con el Br. Ronald David Villamares Ajalcuña).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos.....

DNI:.....

## Declaración Jurada

Yo Ronald David Villamares Ajalcriña, estudiante del Programa de Maestría en administración de la educación Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°15428861, con la tesis titulada “La gestión del talento humano y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de Cañete – 2014”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría (compartida con el Roxana Aida Luyo Flores).
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos.....

DNI:.....

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: “La gestión del talento humano y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de Cañete – 2014”. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión del talento humano y la gestión pedagógica en los docentes de las diferentes instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de la provincia de Cañete, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: El capítulo I, presenta la realidad problemática, justificación, relevancia y contribución y los objetivos de la investigación; el capítulo II, referido a los antecedentes tanto nacionales como internacionales, el marco teórico y la perspectiva teórica; el capítulo III, lo conforma las hipótesis, identificación de las variables, la definicional conceptual, la definición operacional y la operacionalización de las variables; el capítulo IV, el tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis e interpretación de datos; el capítulo V, presenta los resultados y la contrastación de las hipótesis y el capítulo VI, la discusión de los resultados, las conclusiones de la investigación, recomendaciones , referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

Los autores.

## Índice

	<b>Páginas</b>
<b>Carátula</b>	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xiv
Abstract	xv
<b>Introducción</b>	xvi
<b>I. Planteamiento del problema</b>	18
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Justificación, relevancia y contribución	22
1.3.1. Teórica	22
1.3.2. Práctica	22
1.3.3. Metodológica	22
1.3.4. Social	23
1.3.4. Epistemológica	23
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos	24
<b>II. Marco referencial</b>	25
2.1. Antecedentes	26
2.1.1. Antecedentes nacionales	26
2.1.2. Antecedentes internacionales	30
2.2. Marco teórico	32
2.2.1. Definiciones de la gestión del talento humano	32
2.2.2. Dimensiones de la gestión del talento humano	35



2.2.3. Definiciones de la gestión pedagógica	55
2.2.4. Dimensiones de la gestión pedagógica	55
2.3. Perspectiva teórica	61
2.3.1. Bases teóricas del la gestión del talento humano	61
2.3.2. Bases teóricas de la gestión pedagógica	63
<b>III. Hipótesis y variables</b>	<b>70</b>
3.1. Hipótesis	71
3.1.1. Hipótesis general	71
3.1.2. Hipótesis específicos	71
3.2. Identificación de variables	72
3.3. Descripción de variables	72
3.3.1. Definición conceptual	72
3.3.2. Definición operacional	72
3.4. Operacionalización de variables	73
<b>IV. Marco metodológico</b>	<b>75</b>
4.1. Tipo de investigación	76
4.2. Población, muestra y muestreo	77
4.3. Criterios de selección	79
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	81
4.6. Procedimientos de recolección de datos	83
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	84
<b>V. Resultados</b>	<b>85</b>
5.1. Presentación de resultados	86
5.2. Contrastación de hipótesis	95
<b>VI. Discusión</b>	<b>103</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>118</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>110</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>112</b>

## **ANEXOS**

- Anexo 01: Matriz de consistencia
- Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1
- Anexo 03: Instrumento para medir la variable 2
- Anexo 04: Certificados de validez de contenido
- Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 06: Base de datos
- Anexo 07: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

## Índice de tablas

		<b>Páginas</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable gestión del talento humano	73
Tabla 2	Operacionalización de la variable gestión pedagógica	74
Tabla 3	Distribución de la población	77
Tabla 4	Distribución de la muestra de docentes	78
Tabla 5	Validez del instrumento de la gestión del talento humano	82
Tabla 6	Validez del instrumento de la gestión pedagógica	82
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de la variable gestión del talento humano	83
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad de la variable gestión pedagógica	83
Tabla 9	Distribución de los niveles de la gestión del talento humano y de la gestión pedagógica	85
Tabla 10	Distribución de los niveles de la admisión de las personas y la gestión pedagógica	87
Tabla 11	Distribución de los niveles de la aplicación de las personas y la gestión pedagógica	89
Tabla 12	Distribución de los niveles de la compensación de las personas y la gestión pedagógica	90
Tabla 13	Distribución de los niveles del desarrollo de las personas y la gestión pedagógica	91
Tabla 14	Distribución de los niveles de la retención de las personas y la gestión pedagógica	92
Tabla 15	Distribución de los niveles del monitoreo de las personas y la gestión pedagógica	94
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de la gestión del talento humano y la gestión pedagógica	96
Tabla 17	Nivel de correlación y significación de la admisión de las personas y la gestión pedagógica	97
Tabla 18	Nivel de correlación y significación de la aplicación de las personas y la gestión pedagógica	98
Tabla 19	Nivel de correlación y significación de la compensación de	

	las personas y la gestión pedagógica	99
Tabla 20	Nivel de correlación y significación del desarrollo de las personas y la gestión pedagógica	100
Tabla 21	Nivel de correlación y significación de la retención de las personas y la gestión pedagógica	101
Tabla 22	Nivel de correlación y significación del monitoreo de las personas y la gestión pedagógica	102

## Índice de figuras

	<b>Páginas</b>
Figura 1 Diagrama del diseño correlacional	77
Figura 2 Niveles de la gestión del talento humano y la gestión pedagógica	86
Figura 3 Niveles de la admisión de las personas y la gestión pedagógica	88
Figura 4 Niveles de aplicación de las personas y la gestión pedagógica	89
Figura 5 Niveles de compensación de las personas y la gestión pedagógica	90
Figura 6 Niveles de desarrollo de las personas y la gestión pedagógica	92
Figura 7 Niveles de retención de las personas y la gestión pedagógica	93
Figura 8 Niveles de monitoreo de las personas y la gestión pedagógica	94

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión del talento humano y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de la provincia de Cañete, 2014? , el objetivo general fue: Determinar la relación de la gestión del talento humano con la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de la provincia de Cañete, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal - correlacional. La muestra estuvo conformada por 122 docentes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación alta y significativa entre la gestión del talento humano y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de la provincia de Cañete, 2014. Con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman =. 948 y  $p = .000 < .05$ .

*Palabras claves: Gestión, gestión del talento humano y gestión pedagógica.*

## **Abstract**

The present research had as general question: What is the relationship between talent management and learning management in public educational institutions in the San Vicente de Cañete Province, 2014? And the general objective was: To determine the relationship of talent management with teaching management in public educational institutions in the San Vicente de Cañete Province, 2014.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 122 teachers from the secondary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for both variables was applied.

In research, it has been found that there is a highly significant correlation between talent management is related positively and significantly with the pedagogical management in public educational institutions in the district of San Vicente de Cañete Province, 2014. With a significance level of .05, Spearman Rho = .948 and  $p = .000 < .05$ .

Keywords: management, talent management and learning management.

## Introducción

Hoy en día la educación es considerada como uno de los pilares de desarrollo de toda sociedad, por consiguiente; los avances científicos y tecnológicos acompañados con el fenómeno de la globalización obligan a todo sector y quehacer a mejorar en términos de calidad. La calidad, entendida como el conjunto de atributos finales de un producto o servicio. Esta definición, si la proyectamos a la educación, se puede señalar como la capacidad de gestión que tienen todos los agentes dentro de una misma institución educativa, la de brindar un buen servicio en lo pedagógico, administrativo e institucional con la satisfacción de aquellos que reciben este servicio. Es decir, la calidad de la gestión de una institución educativa, puede ser el resultado de varios factores, tanto extrínsecos como intrínsecos, tales como: el rendimiento académico de los estudiantes, la cooperación de los docentes, el cumplimiento de la programación curricular, la participación de los padres de familia, la asignación de recursos para obras de desarrollo institucional, entre otros; los cuales muchas veces dependen de la gestión del talento humano y la gestión pedagógica que realice cada persona, por lo que es necesario determinar la relación que existe entre estos factores.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión del talento humano y la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de San Vicente de Cañete - 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas variables sobre el tema a investigar: Gestión del talento humano con la gestión pedagógica.



En el Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones, las recomendaciones de la investigación, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos.