



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión
de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria,
Huancavelica - 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Condori Araujo, Emma Ida (ORCID: 0000-0002-3115-9589)

ASESOR:

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (ORCID: 0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas.

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres:

Juan Condorí, el ángel que a diario me cuida, me protege y me da fortaleza para vencer los obstáculos que se presentan en mi diario existir.

Ana María, el pilar de mi vida y artífice de mi formación profesional.

Jesmar André, mi hijo, motivación diaria para culminar este proyecto.

A mi gran complemento, por sus palabras de aliento, su amor y sobre todo por estar siempre en mis momentos difíciles brindándome su apoyo.

Agradecimiento

A la Universidad “César Vallejo” por abrir sus puertas a todos los que deseamos ser mejores profesionales.

A mi asesor de Tesis Dr. Hugo Eladio, CHUMPITAZ CAYCHO, por haber compartido sus conocimientos, por su comprensión y sobre todo por sus palabras de aliento.

A mis compañeros de aula por cultivar el compañerismo y ayuda mutua.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula:.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	188
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
VIII. PROPUESTA.....	37
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	50

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Nivel de Procesos cognitivos.....	20
Tabla 2: Desarrollo de los Procesos cognitivos de nivel básico	20
Tabla 3: Desarrollo de los Procesos cognitivos de nivel superior.....	21
Tabla 4:Nivel de Motivación académica	21
Tabla 5:Nivel de desarrollo del Autoconcepto o autoeficacia académica	22
Tabla 6: Nivel de Motivación del logro.....	22
Tabla 7: Nivel de desarrollo de las Atribuciones causales del logro.....	23
Tabla 8: Nivel de Comprensión de textos.....	23
Tabla 9: Nivel de la capacidad para obtener información del texto escrito.....	24
Tabla 10: Nivel de la capacidad para inferir e interpreta información del texto	24
Tabla 11: Nivel de la capacidad para reflexionar y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	25
Tabla 12: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	25
Tabla 13:Información de ajuste de modelo de regresión logística para la comprobación de la hipótesis general	27
Tabla 14:Información de ajuste de modelo de regresión logística para la comprobación de la hipótesis específica 1	27
Tabla 15:Información de ajuste de modelo de regresión logística para la comprobación de la hipótesis específica 2	28
Tabla 16: Información de ajuste de modelo de regresión logística para la comprobación de la hipótesis específica 3	29

Resumen

En este estudio se ha determinado la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021, este trabajo tiene un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, el diseño es el no experimental. Esta investigación se trabajó con 102 estudiantes, siendo 60 mujeres y 42 hombres, la técnica fue la observación y la encuesta, es por ello que se realizó una ficha de observación para evaluar los procesos cognitivos, cuestionario sobre motivación académica y ficha de evaluación de la comprensión de textos. Estos instrumentos han pasado por validación y confiabilidad. Se logró Identificar que los procesos cognitivos y la motivación académica influyen significativamente en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, obteniéndose como resultado de la prueba no paramétrica de regresión logística multivariada un nivel de significancia de 0,000 y valor de Nagelkerke de 0,851. En conclusión, los docentes que utilizan los procesos cognitivos de manera adecuada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y mantienen permanentemente una alta motivación académica durante las actividades pedagógicas logran que sus estudiantes tengan un buen nivel de comprensión lectora.

Palabras clave: Motivación, cognitivo, comprensión, aprendizaje.

Abstract

In this study it was possible to determine the incidence of cognitive processes and academic motivation in the comprehension of texts in times of COVID-19 in elementary school students, Huancavelica – 2021, this work has a quantitative approach of applied type, the design is not experimental. This research was carried out with 102 students, 60 being women and 42 men. The technique was observation and survey, that is why an observation sheet was made to evaluate cognitive processes, a questionnaire on academic motivation and an assessment sheet for text comprehension. These instruments have undergone validation and reliability. It was possible to identify those cognitive processes and academic motivation significantly influence text comprehension in times of COVID-19 in elementary school students. Obtaining because of the multivariate logistic regression non-parametric test a significance level of 0.000 and a Nagelkerke value of 0.851. In conclusion, teachers who use cognitive processes appropriately in the development of learning sessions and permanently maintain high academic motivation during pedagogical activities achieve that their students have a good level of reading comprehension.

Keywords: Motivation, cognitive, understanding, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Un aspecto significativo que incide en el desarrollo de las comunidades es la calidad de educación con que cuentan, la misma que inicia en los hogares, el entorno en el que se desenvuelven y se complementa en las escuelas, en donde a través de metodologías se van desarrollando una serie de actividades educativas. Al respecto, Paredes (2018), sostiene que los procesos cognitivos se desarrollan de manera concatenada y ordenada, asimismo, se van consolidando conforme transcurre las etapas del desarrollo de la persona. Para ello, resulta relevante los niveles de experiencia adquiridos porque estos permiten la obtención de un aprendizaje más significativo. Antolín (2013), acerca de la motivación académica menciona que las personas con un perfil motivante inclinado al aprendizaje son aquellos que poseen un valor más elevado de las tareas, autocontrol superior a su aprendizaje, así como un mantenimiento de un nivel bajo de ansiedad. Según Junyent (2016), la comprensión de textos es una habilidad necesaria para el progreso individual y comunitario de los estudiantes y el de sus futuros logros académicos y laboral. A nivel internacional, Albornoz y Guzmán (2016), mediante un estudio desarrollado en Ecuador, sostienen que existen instrumentos de mucha validez que permiten perfeccionar la preparación de los maestros y su grado de información respecto a la relevancia de la motivación para el progreso cognitivo del estudiante, obteniendo así una intervención integral. Por otro lado, Messina y Martínez (2017), manifestaron que, en Chile, en los últimos diez años, los cambios educacionales en el currículum nacional determinaron periódicamente nuevas demandas de competencias de escritura en las planificaciones y talleres de estudio de las áreas de lenguaje y comunicación a partir del primer hasta el sexto de básica. A nivel nacional, Rivera (2018), afirma que, la motivación guarda un vínculo positivo y moderado con el desempeño académico de los alumnos de una institución educativa de Lima, lo cual fue demostrado por medio de un valor de correlación $r = 0,525$. Estos resultados favorecen al campo investigativo de instituciones homólogas, enfatizando la importancia de la presencia del respaldo motivacional que bajamente se encuentra en las instituciones educativas. Por otro lado, Olivas (2017), propone un ejemplo para explicar la variable dependiente comprensión de textos escritos no es plausible ($p > 0.05$). De tal forma, el valor de McFadden fue de 0.081, lo que señala que el ejemplo no evidencia un correcto índice de ajuste.

Asimismo, se concluyó que existen muchas evidencias estadísticas para confirmar que no hay factores socioemocionales que influyan en el nivel general de comprensión de textos escritos. De igual forma, Pilco (2015), sostiene que la mayor parte de los profesores no dan importancia a la comprensión de textos en el nivel inferencial y crítico- y si es que lo hacen esta es de un modo superficial y verbal. A nivel institucional, se observa una notable preocupación por la realidad en la que los estudiantes se encuentran desarrollando su comprensión de textos. Esto sucede por el contexto actual de pandemia en el que se desenvuelven y las diversas restricciones a las que se encuentran sujetos con el propósito de evitar la proliferación de dicho virus. Desde el análisis de esta realidad problemática se busca describir el comportamiento de las variables: procesos cognitivos, motivación académica y comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria. Actualmente existe una notable preocupación debido a que los docentes de las instituciones educativas y más aún de aquellos que lideran el nivel primario no han logrado desarrollar en su mayoría de manera adecuada los procesos cognitivos de sus estudiantes, como consecuencia de esto los educandos se sienten desmotivados para aprender lo cual se evidencia en sus bajos niveles de comprensión para entender lo que leen en sus diversas actividades académicas, tal como lo sostiene el Ministerio de Educación en los resultados de la Evaluación Censal Escolar 2019 en el que el 63,9% de los estudiantes de segundo grado de primaria de Huancavelica evidenciaron encontrarse en un nivel “en proceso” en relación con la evaluación de lectura, por otro lado, el resultado más alarmante es el de los estudiantes de cuarto grado de primaria, quienes obtuvieron un 29,1 % y 38,5 % en los niveles de “Inicio” y “En proceso” respectivamente e incluso un 4,2% arrojó un nivel “previo al inicio”, de mantenerse esta situación los estudiantes mantendrán un bajo rendimiento académico y su futuro profesional se verá afectado, por ello se está realizando este estudio para que a través de los resultados los directivos puedan tener información relevante que les permita tomar acciones prácticas para mejorar esta problemática. Para la actual investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021?, el estudio tiene los siguientes problemas específicos: Problemas específicos (1) ¿Cuál es la incidencia de los

procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para obtener información del texto escrito en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021?, (2) ¿Cuál es la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para inferir e interpretar información del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021?, (3) ¿Cuál es la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para reflexionar y evaluar el texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021?

El presente trabajo de investigación tiene relevancia porque las variables escogidas son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Asimismo, esta preocupación surge porque se evidencia dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en simultáneo se ha notado que los docentes tienen problemas para desarrollar los procesos cognitivos de manera adecuada. Por otro lado, la motivación académica que tienen los estudiantes es mínima, también se observa que poseen bajos niveles de comprensión de textos y que no cuentan con hábitos de lectura, por ello, se puede mencionar que este estudio tiene aportes valiosos a la comunidad científica. Proporciona un aporte teórico debido a la sistematización y análisis de la información de las variables de estudio de diversas teorías que fundamentan el estudio, también se puede mencionar que tiene un aporte práctico por la propuesta presentada para desarrollar actividades de aprendizaje con los estudiantes, ampliar estudios experimentales para mejorar las variables de estudio, su justificación social se asocia a que la presente investigación tiene como beneficiarios directos a los estudiantes del nivel primaria, los beneficiarios que actúan de manera indirecta son los docentes, padres de familia y la comunidad en general ya que si los estudiantes desarrollan aprendizajes significativos estos repercuten en la sociedad, de igual forma este estudio se realiza para brindar aportes necesarios a fin de mejorar la calidad de educación que se brindan a los estudiantes en las zonas rurales con muchas necesidades y aspectos a mejorar.

Como objetivo general se planteó determinar la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021, asimismo se

formularon objetivos específicos los cuales fueron: (1) Analizar la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para obtener información del texto escrito en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021. (2) Determinar la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para inferir e interpretar información del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021. (3) Analizar la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para reflexionar y evaluar el texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021. Para responder a las preguntas de investigación planteadas en este estudio se formuló como hipótesis general que los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021. Asimismo, se elaboraron tres hipótesis específicas, siendo: (1) Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la capacidad para obtener información del texto escrito en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021. (2) Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la capacidad para inferir e interpreta información del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021. (3) Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la capacidad para reflexionar y evaluar el texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Es importante considerar trabajos previos con el propósito de proporcionar sustento teórico en los niveles que corresponda. En el contexto internacional, Hernawati, et al. (2021) realizó una investigación cuya finalidad fue la de determinar la motivación y los resultados de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Kamarung 1, Indonesia. La investigación es descriptiva, cualitativa y no experimental; contó con la participación de 29 estudiantes de primaria. Se obtuvieron datos a través de la aplicación de una evaluación pretest y posttest. Los resultados mostraron que el uso de medios de aprendizaje como los videos mejoran el aprendizaje de los alumnos. Se concluye que los videos educativos permiten que los alumnos de primaria despierten su interés con la finalidad de mejorar sus niveles de aprendizaje. Además, Valiente, et al. (2020) propuso como objetivo general determinar el estrés infantil, métodos de aprendizaje y motivación educativa en los alumnos de primaria. La investigación fue descriptiva, explicativa y correlacional; contó con la participación de 210 estudiantes, en la recopilación de información se utilizó el método de la encuesta. Los resultados mostraron una relación directa entre los métodos de aprendizaje y la motivación y el desempeño académico, también una relación inversa entre el estrés del menor y el desempeño educativo en español y matemáticas. La conclusión es que se debe de considerar variables cognitivas y motivacionales en el aprendizaje y la asignación del perfil de los estudiantes. Por otro lado, Núñez y González (2020) se planteó el objetivo general de examinar la incidencia del formato taller en la motivación y en el desarrollo de los logros de aprendizaje de los alumnos de nivel primario. La investigación es descriptiva, mixta y correlacional; contó con la participación de 172 alumnos de primaria, se consiguieron datos para el estudio mediante la aplicación de dos pruebas sobre el Diagnóstico Integral de Estudio (DIE) y el Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS). En los resultados se puede observar claramente que en las escuelas donde se instalan talleres se reduce el aburrimiento en el aula. En el sexto año, especialmente al comienzo del año, 22 niños dijeron que estaban aburridos, y al final del año solo una persona insistió en su respuesta. La conclusión es que la participación activa de los niños en el entorno de juego

como sujeto de aprendizaje puede mejorar las actitudes hacia el aprendizaje, motivar y ayudar a iniciar el proceso de autorregulación y optimizar el rendimiento escolar. De igual forma Cruz, et al. (2019). Se planteó evaluar el objetivo general y comparar la presencia de SNB con los procedimientos cognitivos de 144 integrantes de México de nivel socioeconómico media baja con años de 6 y 11. La investigación es descriptiva, explicativa y no experimental. Se obtuvieron informaciones para el estudio mediante la aplicación de cuestionarios de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES) y Madurez Neuropsicológica (CUMANIN). Los resultados demostraron que existe una desigualdad significativa en el género, porque las niñas muestran un mejor desempeño en la expresión del lenguaje. La conclusión es que la identificación y el diagnóstico precoz de BNS reducen el riesgo de fracaso académico. Asimismo, Calambas, et al. (2019) planteó en su estudio describir el progreso cognitivo, psicoemocional y lúdico de 6 niños con complicaciones de aprendizaje de primero, tercero y cuarto grados en las provincias del Valle del Cauca, Cauca y Meta de Colombia. Los participantes mostraron un bajo rendimiento en el progreso cognitivo y las capacidades educativas, que incide fuertemente en el progreso completo del juego. Los infantes con menores edades y los que tienen mayor dificultad para realizar tareas aún no han alcanzado la etapa de juego de roles temáticos. A nivel emocional, los estudios han encontrado que los niños carecen de seguridad y autoestima, lo que afecta el nivel de adaptación. Como antecedentes nacionales se consideran a Yana, et al (2019) por investigar y realizar una evaluación del nivel de demostración científica que hay en la aplicación de métodos cognitivos como determinantes de las actividades de comprensión lectora para alumnos de distintos niveles (primaria, secundaria y superior). La investigación es descriptiva, explicativo y documental; con una muestra de 19 artículos. Se obtuvieron datos a través de un análisis documental de varios artículos. Los resultados mostraron que el rendimiento de alumnos universitarios en comprensión lectora no supera el 45%, lo que es un puntaje muy bajo considerando el nivel de aprendizaje alcanzado. Conclusión: el 50% de la evidencia científica para el análisis y revisión sistemática de las variables estudiadas afirma que una adecuada enseñanza, selección y aplicación de estrategias cognitivas puede lograr una comprensión importante del texto. Grajeda y Cangahuala (2019) se proponen como objetivo establecer un vínculo entre las percepciones de los

estudiantes sobre las motivaciones académicas de los docentes. La investigación es descriptiva, explicativa y correlacional; contó con la participación de 275 estudiantes. Se consiguieron datos mediante la aplicación de cuestionario. Los resultados muestran que la mayoría de las personas tienen un mayor nivel de percepción de la motivación académica. En cuanto al rendimiento académico, se encuentra principalmente el nivel de rendimiento esperado. La conclusión es que la correlación de las variables no es significativa.

Por su parte, Tananta (2017) desarrolló su propuesta con la finalidad de demostrar estrategias creativas con procesos cognitivos desarrollando la resolución de problemas matemáticos y la capacidad de comprensión lectora en los alumnos. La investigación fue tipo cuasi experimental, método cuantitativo y diseño experimental; con una población de 896 alumnos y una muestra de 618 alumnos. Se obtuvo información mediante la observación y encuesta como técnica y de instrumento se usó la ficha de observación. En los resultados se observó el nivel de procesos cognitivos realizados en los cursos de aprendizaje correspondientes a las Unidades V y VI del III Bimestre, donde se aplican sugerencias didácticas para el progreso de la comprensión lectora y las capacidades de resolución de problemas. La conclusión es que los niños de la escuela primaria muestran cierto grado de satisfacción en la resolución de problemas matemáticos desde diversas perspectivas planteadas en el aula, las instituciones educativas y la vida cotidiana. Mego, et al. (2018) en su investigación buscó establecer el nivel de motivación extrínseca, intrínseca y desmotivación en estudiantes. La investigación tuvo un diseño descriptivo y transversal; contó con la participación de 169 alumnos. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Motivación Académica. En los resultados se destaca que el 73,9% de las personas tiene alta motivación intrínseca, el 50,3% de alta motivación extrínseca y el 7,1% de alta motivación negativa, el 88% de los encuestados dijo estar satisfecho con "aprender cosas nuevas". La conclusión es que la frecuencia de la motivación intrínseca es alta, la motivación extrínseca es moderada y la motivación está debilitada. Se encontró que existe una asociación entre la odontología y una alta motivación extrínseca; proceder de Lambayeque se asoció a menor motivación extrínseca.

En su estudio Paredes (2019) propuso como objetivo analizar las relaciones entre las estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y el rendimiento académico. La investigación tuvo una metodología cuantitativa, el tipo de investigación desarrollada fue básica y transversal con un diseño no experimental; con una población de 466 estudiantes. Se obtuvo información para el estudio mediante el uso del cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio; y el cuestionario de Estrategias de Control de Estudio. En los resultados, se encuentran al nivel de las estrategias cognitivas normales (selección, organización y memoria), lo que permite mostrar que los estudiantes en estas ocupaciones relacionadas con la estrategia de selección emplearon el organizador anterior. La conclusión es que no existe una relación significativa entre estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y rendimiento académico.

En todo trabajo de investigación es necesario recurrir a la teoría, contrastarla y analizarla. Por ello, en este estudio se analiza la relación entre 3 variables de estudio, entre ellas se presenta a los Procesos cognitivos, cuya definición según Rivas (2008, citado en Teulé, 2015) son formas de adquirir conocimientos, es decir, son las habilidades mentales que el ser humano debe desarrollar para cualquier actividad.

Para el autor, Vega (1998, citado en González y León, 2013) los procesos cognitivos son medios que los niños usan para desarrollar, construir y explorar el conocimiento de cosas y fenómenos reales. Banyard (1995, citado en Fuenmayor y Villasmil, 2008) sostiene que el proceso cognitivo es la formación mental que empieza a ejercer cuando los sujetos miran, leen u oyen. Dichos procesos son: la atención, percepción, memoria, lenguaje y pensamiento.

La teoría cognitiva se centra en los procesos mentales de los alumnos y explora los mecanismos mediante los cuales el cerebro recibe, organiza, almacena, retiene y utiliza la información. Los teóricos cognitivos creen que la estructura interna de los estudiantes y la forma en que organizan el conocimiento tienen un impacto considerable en cómo se produce el nuevo aprendizaje. Este último se basa en el uso de conocimientos previos para comprender nuevas situaciones. Según la teoría cognitiva, la información a procesar debe organizarse de tal manera que los escolares puedan conectar la nueva información con los conocimientos previos de

manera significativa (Thompson, Simonson y Hargrave, 1996). La teoría del procesamiento de la información puede considerarse un núcleo de los métodos cognitivos, que se establece con los aportes de numerosos estudios. Dicha teoría considera que el aprendizaje es una respuesta a los estímulos del entorno, pero sugiere que, entre el estímulo y la respuesta, intervendrá el proceso de información del escolar, interviniendo un sistema de memoria que explique la etapa de procesamiento de la información (Driscoll, 2000). Según Villarreal Jorge (1995, citado en Haro y Méndez, 2010), el modelo Cognoscitivo o Cognitivo detalla el aprendizaje basado en la propia experiencia, datos, impactos, comportamientos, pensamientos y la manera en que se integran, organizan y reorganizan, mejor dicho, el aprendizaje es una modificación pertinente de conocimientos, que se debe a la reorganización de la experiencia pasada con la nueva información obtenida, cuando una persona aprende su plan mental, sus respuestas emocionales y motoras entran en juego para adquirir conocimientos, procesar y absorber conocimientos. El conocimiento no es solo una verdadera copia metafórica, es una declaración subjetiva que conduce a una representación mental. Este modelo cognitivo se enfoca en detallar los procesos cognitivos básicos que aparecen en el momento que el individuo aprende. A pesar de ser un proceso difícil, se ha logrado un progreso significativo porque cuando los estudiantes aprenden, sus planes mentales cambian significativamente. Es decir, no solo se brinda una respuesta condicionada a un estímulo, el aprendiz es plenamente responsable del aprendizaje, pero el profesor no puede estar exento de la responsabilidad, porque está integrada en el contenido y el instrumento entre los estudiantes, lo que es propicio y promueve que el estudiante procese y absorba la información que recibe.

Duarte et al (1988, citado en Teulé, 2015) propone las siguientes dimensiones: a) Procesos cognitivos de nivel básico: Se encuentran vinculado con la captación y preservación de la información. Los principales procesos cognitivos básicos son: La percepción: Es el procedimiento de extraer información de los estímulos captados, organizar, explicar, y finalmente dar sentido. La percepción surge a partir de la información sensorial proporcionada por los sentidos y también de la interpretación de los sujetos perceptores en base a su propia experiencia o su conocimiento del mundo y la vida, porque la percepción es un procedimiento de utilización de conocimientos previos para recoger e interpretar los estímulos

registrados por nuestros sentidos. La atención: Ésta es la capacidad de mantener conscientemente el enfoque antes de la estimulación. La atención implica la activación y mantenimiento del proceso cognitivo de procesamiento de la información. La memoria: La habilidad de contener y recuperar datos. Si no existiera la memoria, el resto del proceso cognitivo no se podría realizar, según Rivas (2008). Por tanto, el proceso de memoria juega un papel relevante en conceptos, imágenes visuales, olores, melodías, acciones, etc. Debido a que estos procesos no incluyen por completo la retención y reproducción literal de determinadas expresiones orales. b) Procesos cognitivos de nivel superior: El pensamiento: Este es el procedimiento interno de un individuo en que examina a su alrededor mediante representaciones simbólicas que logren o no existir en la realidad (Rivas, 2008). El lenguaje: Es un sistema de comunicación mediante símbolos escritos, sonidos o gestos tiene un conjunto de significados compartidos y se utiliza según reglas (Peña, 2006). El lenguaje nos permite caracterizar el mundo exterior y ayudarnos a comunicarnos, se comprende la relación entre lenguaje y pensamiento. El aprendizaje: Es el proceso de cambio interno provocado por presentar nuevos comportamientos y habilidades adquiridos previamente a través de la experiencia, el estudio o la enseñanza; es decir, el conocimiento existente se reorganiza y reconstruye, en aspectos generales como también conductuales.

En lo que respecta a los procesos cognitivos que intervienen en la lectura Aragón (2011) presenta cinco procesos implicados en la lectura: a) Procesos perceptivos. La finalidad de este procedimiento es distinguir entre las letras y sonidos, por ello, el escolar tiene que aprender a distinguir entre los distintos tipos de letras y vincularlos con sus sonidos, quiere decir, a darse cuenta de que los términos están conformados por letras y cada letra corresponde a un sonido. Esto se hace mediante el movimiento de los ojos, la mirada y el análisis visual. b) Proceso léxicos: Tiene la función de identificar la palabra que se lee para comprender su significado. Procesos sintácticos: Tiene la función de identificar la relación entre palabras en una oración. c) Procesos semánticos: Ya comprendida la formación sintáctica de la oración y la relación entre los términos, se tiene que sustraer el concepto del enunciado y vincularlo a los conocimientos previos, es decir, se debe comprender e integrar en la memoria el significado del texto. d) Procesos ortográficos: Se entiende como la comprensión del lector de las reglas ortográficas.

Con referencia a la motivación académica esta presenta su definición por medio de Pintrich y Schunk (2006, citado en Guevara, 2018) quienes la definen como un procedimiento que busca estimular, guiar y mantener las actitudes hasta lograr los objetivos de la tarea o actividad. Dichos logros pueden no estar claros e incluso pueden variar de la experiencia del individuo, pero lo importante está en que los individuos siempre intentan lograr o prevenir ciertas cosas. Según Arnau (2012), la motivación académica es un procedimiento o condición fisiológica o psicológica, que podría ser congénita o conseguida, o hasta interna o externa, asimismo, establece o detalla por qué o sobre qué conducta se empieza, preserva, indica, elige o termina. El investigador Acha (2012, citado en Vargas, 2018) afirma que, la motivación académica se entiende como el procedimiento de proporcionar energía y dirección para el comportamiento. Por último, Robbins y Coulter (2005, citado en Barrera et al.,2014) afirman que, la motivación académica es un procedimiento que empieza con un requerimiento que se necesita cubrir, genera una tendencia a estimular el impulso interior del individuo y lograr un cambio de comportamiento.

Para Díaz (2012), la motivación académica parte de los siguientes enfoques: Enfoque conductista: Este enfoque enfatiza el contexto, la experiencia y las consecuencias de sus comportamientos, promueve la motivación extrínseca y adopta un sistema de castigo y recompensa (Sistema motivacional inspirado en las ideas de Skinner). Enfoque humanista: Presta atención a los requerimientos para la realización individual, autodeterminación y progreso de la autoestima y cultiva la motivación interna a través de la implementación de planes de progreso individual (La jerarquía de las necesidades humanas de Maslow). Enfoque cognitivista: Este enfoque enfatiza el rol dinámico de los escolares, promover el autocontrol del aprendizaje y la actitud, promover la motivación interna y gestionar correctamente lo que se espera, los objetivos, la atribución, las capacidades de autocontrol y el diseño instruccional (La teoría de la atribución de Weiner).

Para Gonzales (2005, citado en Guevara, 2018) la motivación académica se da de la siguiente manera: Motivación extrínseca: Como en cualquier situación, en este caso, el motivo de la acción es algo separable de ella, ya sea asignado por otros o autogestión, es decir la motivación extrínseca se da cuando el deseo de aprender es provocado por un interés en obtener estímulos o recompensas; ser capaz de desenvolverse bien en la vida, competir y destacar entre compañeros o aprobar

cursos (Gonzales, 2005), también puede ser entendido como un conjunto de recompensas monetarias, que pueden ser el pago directo de salarios, recompensas, bonificaciones por desempeño o tiempo no laborable indirecto, planes de protección, pago en especie y capacitación obtenida por las personas a cambio de trabajo (Ferreiro y Alcázar, 2008). Motivación intrínseca: Cuando el sujeto quiere aprender por sí mismo debido a su interés por el conocimiento, este proceso es interno, por ello, el material aprendido se convierte en su propia recompensa. Asimismo, Gonzales (2005), manifiesta que, las actividades internas motivadas son aquellas en que los participantes encuentran llamativas y quieren hacer sin consecuencias, o aquellas que son intrínsecamente interesantes y no requieren ningún refuerzo. Este autor sostiene que la motivación intrínseca es una tendencia a buscar novedades y desafíos, expandir y ejercitar las propias habilidades, explorar y aprender, es decir, es la motivación que el sujeto posee, está controlado por ella y tiene la capacidad de auto reforzarse.

De igual manera, la motivación permite que el sujeto cumpla y llene sus necesidades primordiales (como son la parte biológica, seguridad y tenencia) y necesidades de segundo plano (reconocimiento y respeto) por ello logrará la autorrealización individual (Ferreiro y Alcázar, 2008). La motivación académica es relevante para el aprendizaje debido a que se encuentra relacionado con la personalidad del educando y la motivación por aprender, dado que sin el trabajo del estudiante las enseñanzas del docente son de poca utilidad para lograr los aprendizajes esperados, por ello los factores de motivación tienen una intervención relevante en la institución y dirección de las conductas positivas en el proceso de aprendizaje de los educandos, pues la motivación beneficia a progresar las capacidades, sobrepasar los límites y prestar atención a sus intereses, por ello la función básica de un profesor es mantener a los estudiantes motivados para que desarrollen las actividades para satisfacerlos por encima de las calificaciones, quiere decir, yo hago actividades porque se encuentran interesados en mí (Sellan, 2017).

La comprensión de textos es definida por Condemarín (2006, citado en Quincho, 2019) como el talento de expresar y comprender el significado de un escrito, esta virtud no depende solo del lector, del contenido o los párrafos del escrito, siempre que sea excesivo o amplio, rico en palabras nuevas o complejo en estructura

gramatical. Por lo tanto, definen a los lectores capaces, como aquellos que pueden comprender el significado literal de los documentos de texto, determinar la secuencia precisa de acciones en el texto, producir resúmenes coherentes, demostrar razonamientos, determinar las ideas principales y establecer conexiones viables entre conceptos y palabras, evaluaciones específicas y concisas basadas en pautas precisas de participación y actitudes lectoras.

Sernaque, et al. (2015) manifiesta que, comprender un escrito es un proceso cognitivo que implica el uso de habilidades para construir significados basados en el propósito de guiarnos a leer. Asimismo, el autor Puente (2012) afirma que, la comprensión de texto es un proceso constructivo de codificación del significado de un texto dado que incluye la combinación de la representación mental y el significado global del texto, promoviendo un proceso consciente, requiriendo que los lectores utilicen estrategias, lo que resulta en la interrelación entre el texto y el conocimiento previo del lector en el día a día durante el proceso de lectura medio. Las actividades cognitivas involucradas en este proceso integran la información del texto con los distintos grados de conocimiento que estás leyendo, obtienen una explicación completa del proceso interactivo y operan en paralelo con él, y procesan y almacenan información virtual. La teoría de lectura interactiva por Makuc (2008, citado en Makuc y Larrañaga, 2014), el cual manifiesta que la lectura es un proceso interactivo en que los lectores combinan sus discernimientos anteriores con los datos del texto y construyen su significado a través de sus planes mentales, además de los procesos de nivel inferior, los lectores también pueden activar procesos cognitivos de nivel superior, como la memoria y la atención, esto combina los niveles inferiores a través de la interacción entre el sonido de las palabras, su composición, el orden que deben de tener dentro de una oración y el significado de las expresiones.

A partir de esta teoría, no hay razón para diferenciar entre reconocimiento de términos y comprensión de oraciones, porque la lectura y comprensión es un procedimiento complicado, no solo se refiere a la transcripción de símbolos gráficos, este concepto combina la dimensión semántica y la exploración del significado, lo que inspira a los que leen a desarrollar métodos, el lector intenta comprender el texto, por lo tanto, su definición es la capacidad de hacer predicciones basadas en sus conocimientos previos, superar el procesamiento

literal e interpretar lo que leen, la persona que lee pone en función el procesamiento de información según patrones derivados de su experiencia. Por ello, un texto se define como una unidad lingüística significativa cuyo significado es definido por el productor / hablante y el lector / oyente en un contexto específico, con un propósito claro y un conocimiento previo, los textos son generados por nuestras cogniciones y el ambiente y la comprensión del texto es la evidencia de la interacción y del conocimiento previo del lector y significado del texto, en cuanto a la evaluación de esta teoría, coincidimos con Newmeyer (1995, citado por Makuc, 2008) quien puntualiza que comprender es un procedimiento, en el que el modelo de interacción parece ser capaz de captar mejor las características de flexibilidad del sistema cognitivo y de percepción. La teoría de la transmisión cree que la dirección del proceso de lectura es del texto al lector; interactivamente, el punto de partida es el lector y luego de él al texto, párrafos, oraciones, palabras y letras, en orden descendente.

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2016) menciona que las subsecuentes dimensiones de la comprensión de textos son: a) Obtiene los datos del texto escrito: Los educandos localizan y escogen datos claros en el escrito para un propósito determinado. b) Infiere e interpreta información del texto: Los estudiantes construyen el significado del texto, por ello, establecen un vínculo entre sus datos explícitos para inferir información nueva o rellenar espacios en el texto escrito, a partir de esas inferencias, los colegiales explican el vínculo entre el dato contenido de manera sutil y el dato claramente mencionada en el texto, construyen el concepto absoluto y amplio del texto y explican el objetivo, la utilización estética del lenguaje, el propósito del autor y el trasfondo social y cultural del leyente y el texto redactado. c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procedimientos de evaluación y reflexión se encuentran vinculados ya que los dos asumen que los estudiantes están alejados de textos escritos localizados en diversas situaciones, ubicaciones, que tienen diversos soportes y formatos, para ello, se hace la comparación se define la forma y los temas del enunciado con la pericia, el conocimiento formal de los lectores y distintas fuentes de datos. Además, expresa opiniones personales acerca de aspectos serios y decorativos, el contenido del texto, la consideración de sus efectos, la relación con otros textos y el trasfondo social y cultural del texto y los lectores, la lectura correcta no solo es tonificada y

fluida, también es un procedimiento muy complicado, que tiene como finalidad la comprensión, de hecho, sin una buena comprensión lectora, es imposible aprender y absorber conocimientos por lo tanto, adquirir esta habilidad puede prevenir el fracaso académico, por ello, debemos asegurarnos de que los niños desarrollen esta habilidad desde una edad temprana, porque es una herramienta importante para comunicarse escrita y oralmente, también para comprender y explicar todo lo que nos rodea, con ayuda de la comprensión lectora, tenemos la capacidad de dar resoluciones sencillas a diversos problemas educativos y cotidianos, en plena era tecnológica, tenemos diversas fuentes de información que se pueden conseguir fácilmente, si no desarrollamos la capacidad de comprenderlo perderemos valiosas oportunidades para enriquecernos (Santillana, 2020).

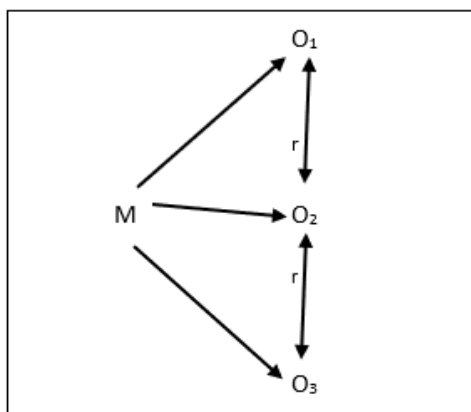
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a la observación de ciertos fenómenos que necesitan con urgencia ser atendidos y para analizar las causas se tiene que cuantificar. El tipo de investigación es aplicada, según el Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec, 2018) este tipo de investigaciones incluye métodos que pueden satisfacer necesidades específicas reconocidas a través del conocimiento científico. (Piscoya, 1987). El diseño de investigación coincide en la medición objetiva de variables y el análisis cuantitativo de la información. En la presente investigación se considera el diseño no experimental sin manipulación de la variable. Estos tienen como finalidad escribir características de una muestra de sujetos (Navarro et al, 2017). A continuación, se presenta el diseño correspondiente que ha sido considerado para este estudio.

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde:

M = Muestra de estudio

Ox = Procesos cognitivos

Oy = Motivación académica

Oz = Comprensión de textos

r=relación

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1 Procesos cognitivos

Definición conceptual

Para Rivas (2008) los procesos cognitivos son formas conseguir saberes, quiere decir, son las capacidades cognitivas que las personas deben desarrollar para cualquier actividad.

Definición operacional

Esta variable se evalúa en función a sus dimensiones, D1: Procesos cognitivos de nivel básico, D2: Procesos cognitivos de nivel superior.

3.2. 2. Motivación académica

Definición conceptual

Según Arnau (2012) es un procedimiento fisiológica o psicológica, que es congénita o se adquiere, inclusive interna o externa al organismo, determina o describe el motivo o sobre el inicio, mantenimiento, orientación, selección o fin de la conducta.

Definición operacional

Se evaluó con las siguientes dimensiones D1: Auto concepto o Autoeficacia Académica, D2: Motivación de logro, D3: Atribuciones causales de logro.

3.2.3. Comprensión de textos

Definición conceptual

Sernaque, *et al.* (2015), sostiene que, la comprensión de textos es un proceso cognitivo que implica el uso de habilidades para construir significado basado en el propósito de guiarnos a leer.

Definición operacional

Esta variable tiene las dimensiones con las cuales se van a evaluar entre ellas la D1: Obtiene información del texto escrito, D2: Infiere e interpreta información del texto y D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

La población

Hernández y Mendoza (2018), manifestaron que la población es la agrupación del total de los casos que corresponden a una serie de consideraciones. Esta investigación consideró a los estudiantes de una Red. Camino al éxito, en total son 102 total 60 mujeres y 42 hombres.

La muestra

En términos de Otzen y Manterola (2017), la muestra es un grupo de personas que forman parte de la población blanco, que están aptos para el estudio. La muestra fue la totalidad de la población, por lo cual se ha empleado el muestreo censal.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas en este estudio son la encuesta y la observación.

La encuesta: Es un compuesto de cuestionamientos con la finalidad de recoger datos de los estudiantes. La observación: Es la adquisición de forma activa de la información mediante actividades prácticas que el estudiante realiza en el momento con actitud. Los instrumentos utilizados fueron tres: a) La Ficha de observación para evaluar procesos cognitivos en estudiantes de educación primaria está constituida por 12 preguntas y la escala de valoración siempre, a veces y nunca. La confiabilidad fue analizada mediante el alfa de Cronbach como resultado es de 0,827. b) Cuestionario sobre la motivación académica está estructurada por 18 preguntas y su escala de valoración siempre, a veces y nunca. La confiabilidad fue mediante el alfa de Cronbach como resultado es de 0,859. c) Ficha de evaluación de la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria, está compuesta por 12 preguntas. La confiabilidad fue mediante el alfa de Cronbach como resultado es de 0,823.

3.5. Procedimientos

Este estudio tiene diversos procesos que se han seguido para lograr los objetivos propuestos, inicialmente se hace una búsqueda de información de las variables de estudio, la sistematización de la información, planteamiento de la realidad problemática, el marco teórico, la metodología. Para ello se revisa constantemente

las fuentes de información provenientes de bases de datos confiables, luego de tener todos los insumos se procede a la elaboración de los instrumentos, a validarlos y tener en cuenta las observaciones para realizar una prueba piloto, teniendo el instrumento ya estructurado revisado, se solicita los permisos necesarios a la RED para la aplicación de los mismos, al finalizar la aplicación se procede a descargar la data de resultados, para el procesamiento en tablas y gráficos.

3.6. Método de análisis de datos

Este proceso inicia con la descarga de la data de resultados en el programa Excel y SSPS para que sean procesados los datos, ello se realiza con la estadística descriptiva e inferencial. Para el desarrollo de las pruebas de hipótesis del estudio se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov. De esta manera se empleó una prueba no paramétrica de Rho Spearman para analizar la relación que existen en las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se respetó estrictamente la autoría de los estudios de donde se tomó en consideración cualquier tipo de aporte o información. También se tuvo consideración por las normas APA para la respectiva atribución de información a sus autores. Por otro lado, se tiene como sustento de información, las revistas de artículos, repositorios institucionales y bibliotecas virtuales.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de Procesos cognitivos

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [12-20>	12	11,8
Regular [20-28>	82	80,4
Bueno [28-36]	8	7,8
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

Según los resultados alcanzados, en lo referente a la variable de procesos cognitivos se puede enunciar que; el 11,8% de la muestra encuestada se encuentra en la categoría deficiente, el 80,4% en la categoría regular mientras tanto el 7,8% se ubica en la categoría bueno. Por ende, luego de observar los resultados se puede concluir que el proceso cognitivo, se encuentra en un nivel regular.

Tabla 2

Desarrollo de los Procesos cognitivos de nivel básico

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [6-10>	13	12,7
Regular [10-14>	80	78,4
Bueno [14-18]	9	8,8
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

Conforme a los resultados logrados, acerca de los procesos cognitivos de nivel básico se puede mencionar que; el 12,7% de la muestra encuestada se encuentra en la categoría deficiente, el 78,4% en la categoría regular mientras tanto el 8,8% se ubican en la categoría bueno.

Por ello, luego de corroborar los resultados se puede determinar que el proceso cognitivo de nivel básico se encuentra en un nivel regular.

Tabla 3*Desarrollo de los Procesos cognitivos de nivel superior*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [6-10>	14	13,7
Regular [10-14>	81	79,4
Bueno [14-18]	7	6,9
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

De conformidad con los resultados observados, en relación con los procesos cognitivos de nivel superior se puede determinar qué; el 13,7% de la muestra encuestada se encuentra en la categoría deficiente, el 79,4% en la categoría regular mientras tanto el 6,9% se encuentra en la categoría bueno.

Por lo que, luego de contrastar los resultados se puede mencionar que el proceso cognitivo de nivel superior se ubica en un nivel regular.

Tabla 4*Nivel de Motivación académica*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [18-30>	13	12,7
Regular [30-42>	83	81,4
Alto [42-54]	6	5,9
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

Conforme a los resultados obtenidos, en cuanto a la variable motivación académica, se puede aseverar que; el 12,7% de la muestra encuestada se halla en la categoría bajo, el 81,4% en la categoría regular mientras tanto el 5,9% se encuentra en la categoría alto.

Por consiguiente, después de observar los resultados se puede asegurar que el proceso cognitivo de nivel superior se encuentra en un nivel regular.

Tabla 5*Nivel de desarrollo del Autoconcepto o autoeficacia académica*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [6-10>	13	12,7
Regular [10-14>	79	77,5
Alto [14-18]	10	9,8
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

De conformidad con los resultados alcanzados, en cuanto al auto concepto o autoeficacia académica, se puede concluir que; el 12,7% de la muestra encuestada se encuentra en la categoría bajo, el 77,5% en la categoría regular mientras tanto el 9,8% se encuentra en la categoría alto.

En consecuencia, luego de observar los resultados se llega a la conclusión que el auto concepto o autoeficacia académica, se encuentra en un nivel regular.

Tabla 6*Nivel de Motivación del logro*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [6-10>	14	13,7
Regular [10-14>	80	78,4
Alto [14-18]	8	7,8
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

Según a los resultados alcanzados, con relación a la motivación de logro, se puede inferir que; el 13,7% de la muestra encuestada se encuentra en la categoría bajo, el 78,4% en la categoría regular mientras tanto el 7,8% se encuentra en la categoría alto.

Por consiguiente, luego de observar los resultados se puede aseverar que la motivación de logro se encuentra en un nivel regular.

Tabla 7

Nivel de desarrollo de las Atribuciones causales del logro

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [6-10>	12	11,8
Regular [10-14>	81	79,4
Alto [14-18]	9	8,8
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

De conformidad a los resultados obtenidos, en relación con las atribuciones causales de logro, se puede certificar que, el 11,8% de la muestra encuestada se encuentra en la categoría bajo, el 79,4% en la categoría regular mientras tanto el 8,8% se encuentra en la categoría alto.

En consecuencia, luego de visualizar los resultados se puede confirmar que las atribuciones causales de logro se encuentran en un nivel regular.

Tabla 8

Nivel de Comprensión de textos

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [12-20>	11	10,8
Regular [20-28>	79	77,5
Bueno [28-36]	12	11,8
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

En correspondencia a los resultados obtenidos, en relación con la variable comprensión de textos, se puede asegurar que; el 10,8% de la muestra encuestada se encuentra en la categoría deficiente, el 77,5% en la categoría regular mientras que el 11,8% se encuentra en la categoría bueno.

Por ello, luego de observar los resultados se puede aseverar que la variable comprensión de textos, se encuentra en un nivel regular.

Tabla 9*Nivel de la capacidad para obtener información del texto escrito*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [4-7>	13	12,7
Regular [7-10>	80	78,4
Bueno [10-12]	9	8,8
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

En lo que respecta a los resultados logrados, con respecto a obtener información del texto escrito, se puede afirmar que; el 12,7% de la muestra encuestada se encuentra en la categoría deficiente, el 78,4% en la categoría regular mientras que el 8,8% se sitúa en la categoría bueno.

Por consiguiente, luego de analizar los resultados se puede manifestar que la capacidad de obtener información del texto se encuentra en un nivel regular.

Tabla 10*Nivel de la capacidad para inferir e interpreta información del texto*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [4-7>	12	11,8
Regular [7-10>	81	79,4
Bueno [10-12]	9	8,8
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

Conforme a los resultados logrados, en lo que refiere a la capacidad de inferir e interpretar información del texto, se puede asegurar que; el 11,8% de la muestra encuestada se encuentra en la categoría deficiente, el 79,4% en la categoría regular mientras tanto el 8,8% se encuentra en la categoría bueno.

Por consiguiente, luego de observar los resultados se puede aseverar que la capacidad de inferir e interpretar información del texto, se encuentra en un nivel regular.

Tabla 11

Nivel de la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [4-7>	14	13,7
Regular [7-10>	81	79,4
Bueno [10-12]	7	6,9
Total	102	100,0

Nota: Data de resultados.

De acuerdo con los resultados obtenidos, con respecto a la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto, se puede afirmar que; el 13,7% de la muestra encuestada se encuentra en la categoría deficiente, el 79,4% en la categoría regular mientras tanto el 6,9% se encuentra en la categoría bueno.

Por lo tanto, luego de observar los resultados se puede expresar que la capacidad reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto, se encuentra en un nivel regular.

Resultado inferencial

Tabla 12

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

		Vx: procesos cognitivos	Vy: motivación académica	Vz: comprensión de textos
N		102	102	102
Parámetros normales ^{a,b}	Media	23,5294	34,6078	24,6863
	Desv. Desviación	3,75673	5,02303	4,13624
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,195	,190	,228
	Positivo	,157	,190	,199
	Negativo	-,195	-,139	-,228
Estadístico de prueba		,195	,190	,228
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

En la tabla se observa valores de significancia bilateral menores a 0,05 en todos los casos, de esta manera se ha logrado rechazar la hipótesis de normalidad, concluyendo así que no existe una distribución normal, Por lo tanto, se utilizó la Prueba de regresión logística multivariada.

PRUEBAS DE HIPÓTESIS

Esta prueba estadística siguió los siguientes pasos para la comprobación de la hipótesis general y específicas:

Primer paso: Nivel de significancia igual a $\rho=0,05$

Segundo paso: Plantear la siguiente regla de decisión:

Si p valor $< 0,05$ se rechaza el H_0

Si p valor $> 0,05$ se acepta el H_0

Tercer paso: Determinar mediante el software estadístico SPSS, los niveles de significancia obtenidos mediante la prueba de regresión logística, para tomar la decisión si se acepta o rechaza la hipótesis nula y hallar el coeficiente de Nagelkerke para conocer el nivel de influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

Hipótesis general:

H0: Los procesos cognitivos y la motivación académica NO inciden significativamente en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021

Ha: Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021

Tabla 13

Información de ajuste de modelo de regresión logística para la comprobación de la hipótesis general

Modelo	Criterios de ajuste de modelo	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	106,740			
Final	3,416	103,324	8	,000
	Pseudo R cuadrado			
Cox y Snell	,637			
Nagelkerke	,851			
McFadden	,734			

Hipótesis específica 1:

H0: Los procesos cognitivos y la motivación académica NO inciden significativamente en la capacidad para obtener información del texto escrito en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021.

Ha: Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la capacidad para obtener información del texto escrito en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021.

Tabla 14

Información de ajuste de modelo de regresión logística para la comprobación de la hipótesis específica 1

Modelo	Criterios de ajuste de modelo	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	97,536			
Final	9,486	88,050	8	,000
	Pseudo R cuadrado			
Cox y Snell	,578			
Nagelkerke	,785			
McFadden	,647			

Hipótesis específica 2:

H0: Los procesos cognitivos y la motivación académica NO inciden significativamente en la capacidad para inferir e interpretar información del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021.

Ha: Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la capacidad para inferir e interpretar información del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021.

Tabla 15

Información de ajuste de modelo de regresión logística para la comprobación de la hipótesis específica 2

Modelo	Criterios de ajuste de modelo	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	101,085			
Final	8,076	93,010	8	,000
	Pseudo R cuadrado			
Cox y Snell	,598			
Nagelkerke	,823			
McFadden	,702			

Hipótesis específica 3:

H0: Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la capacidad para reflexionar y evaluar el texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021.

Ha: Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la capacidad para reflexionar y evaluar el texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021.

Tabla 16

Información de ajuste de modelo de regresión logística para la comprobación de la hipótesis específica 3

Modelo	Criterios de ajuste de modelo	Pruebas de la razón de verosimilitud		
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	107,824			
Final	2,970	104,855	8	,000
	Pseudo R cuadrado			
Cox y Snell	,642			
Nagelkerke	,890			
McFadden	,804			

Cuarto paso: Realizar la toma de decisión para la validez de las hipótesis de investigación.

Toma de decisión 01: En los resultados de las tablas 13,14,15 y 16, se observan niveles de significancia bilateral de valor 0,000 menor a 0,05), lo cual indica que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Por lo tanto, existe una influencia de las variables independientes hacia la variable dependiente y sus dimensiones demostrado mediante la prueba de ajuste de modelo de regresión y el coeficiente de Nagelkerke.

V. DISCUSIÓN

En relación con lo obtenido, se determinó que los procesos cognitivos y la motivación académica influyen significativamente en 85,1% en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, esto mediante la prueba de regresión logística multivariada obteniendo un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de Nagelkerke de 0.851. Estos resultados coinciden con lo obtenido por Rivera (2018), quién sostiene que “la motivación se vincula positivamente con el desempeño educativo en los alumnos de una institución educativa de Lima, lo cual fue demostrado con un valor de correlación de $r = 0,525$.”

En cuanto a los resultados descriptivos se observa un predominio de la categoría regular en los procesos cognitivos representado por el 80,4% de la muestra de estudio, la motivación académica por el 81,4% y la comprensión de textos con un 77,5% a partir de las evaluaciones que se hicieron a los estudiantes encuestados, los resultados concuerda con la investigación de Mego (2018) sobre el nivel de motivación académica de los alumnos, su objetivo de investigación fue determinar el nivel de las motivaciones externas, internas y negativas de los estudiantes. Los resultados muestran que el 73,9% de los estudiantes tienen una alta motivación intrínseca, el 50,3% una alta motivación extrínseca y 7.1% de moral alta, el 88% de los encuestados dijeron que están satisfechos con “aprender cosas nuevas”. También se puede evidenciar en el trabajo de investigación de Yana (2019) sobre estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los colegiales, cuyo propósito fue evaluar el nivel de evidencia científica que existe en el uso de estrategias cognitivas como determinantes de las actividades de comprensión lectora para estudiantes de diferentes niveles educativos (primaria, secundaria y superior). Los resultados muestran que el 50% de la evidencia científica ha sido analizada y revisada sistemáticamente para las variables estudiadas, evidencia que afirma que una adecuada enseñanza, selección y aplicación de estrategias cognitivas puede lograr una comprensión importante del texto.

Dichos resultados se relacionan con la mirada teórica que posee Villarroel (2010) quien señaló que los modelos cognoscitivos o cognitivos explican el

aprendizaje a partir de la propia experiencia, información, impresiones, actitudes e ideas y la forma en que se integran, organizan y reorganizan. Esto quiere decir que el aprendizaje es un cambio permanente del conocimiento, que se debe a la reorganización de la experiencia pasada con la obtención de nueva información, es decir, el conocimiento no es una copia figurativa de cosas reales, sino una elaboración subjetiva en la adquisición de representaciones mentales superiores.

En relación con lo obtenido en los resultados del objetivo específico 1, se determinó que los procesos cognitivos y la motivación académica influyen en 78,5% la capacidad de obtener información del texto escrito en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021, esto mediante la prueba de regresión logística multivariada obteniendo un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de Nagelkerke de 0,785. Estos resultados coinciden con Olivas (2017), pues existe evidencia de que el modelo sugerido utilizado para interpretar la interpretación de la variable dependiente en un texto escrito no es razonable ($p > 0.05$). De manera similar, el valor de McFadden es 0.081, lo que señala que el modelo no demuestra un índice suficiente. Por ello, la conclusión es que existe muchas evidencias estadísticas para confirmar que no hay factores socioemocionales que afecten el grado general de comprensión del texto escrito.

En cuanto a los resultados descriptivos los procesos cognitivos están en un nivel regular representado por el 80,4% de la muestra de estudio, la motivación académica por el 81,4% y la capacidad de obtener información del texto escrito está con un 78,4% también se encuentran en la misma categoría regular, desde la evaluación realizada a los estudiantes encuestados.

Cruz (2019) en su investigación sobre signos de nervios blandos y procesos cognitivos en niños en edad escolar de 6 a 11 años, los resultados obtenidos muestran diferencias de género porque las niñas muestran un mejor desempeño en la expresión del lenguaje. Por lo tanto, concluyó que la identificación y el diagnóstico tempranos de BNS pueden reducir el riesgo de fracaso académico.

Estos hallazgos tienen respaldo en lo indicado en la teoría de lectura interactiva, presentada por Makuc (2014), quien señala que la lectura es un proceso interactivo, en el que los lectores combinan sus conocimientos previos con la información del texto y exponen su significado a través de sus planes mentales. Además de activar procesos de nivel inferior, los lectores también activan procesos cognitivos de nivel superior como la atención y la memoria. Estos procesos "interactuarán con los procesos de nivel inferior a través de la interacción entre la fonética, morfología, sintaxis y estructura semántica del texto combinado".

En relación con lo obtenido en los resultados del objetivo específico 2, se halló la medida en la que los procesos cognitivos y la motivación académica influyen en 82,3% la capacidad de obtener inferir e interpretar información del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021, esto mediante la prueba de regresión logística multivariada obteniendo un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de Nagelkerke de 0,823. Estos resultados discrepan de Grajeda (2019) quien en su investigación sobre la percepción del desempeño académico y la motivación académica de los docentes de los estudiantes de sexto grado de Lima cuyo propósito fue determinar la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la motivación académica de los docentes. En términos de desempeño, el nivel académico de desempeño esperado es Establecido. Luego se concluye que la correlación de las variables no es significativa.

En cuanto a los resultados descriptivos se ha identificado que se presenta un nivel regular en los procesos cognitivos representado por el 80,4% de la muestra de estudio, la motivación académica por el 81,4% y la capacidad de obtener inferir e interpretar información del texto con un 79,4% desde la evaluación realizada a los estudiantes encuestados. Estos resultados coinciden con Tananta (2017) en su trabajo de investigación sobre procesos cognitivos y estrategias para el desarrollo de la lectura y la resolución de problemas matemáticos en los alumnados. A partir de los resultados conseguidos, se observó el grado de procesos cognitivos realizados en los cursos de aprendizaje de las unidades V y VI correspondientes al tercer semestre, en los que se

aplicaron sugerencias didácticas para desarrollar la comprensión lectora y resolver problemas mayores de aprendizaje en habilidades. Se puede concluir que los menores del colegio de primaria muestran un nivel de satisfacción al dar resolución a los problemas matemáticos desde diferentes perspectivas en diversos aspectos de la vida diaria.

Esta información tiene respaldo con lo mencionado por Hernawati (2021) quien estudió acerca del uso de videos de aprendizaje para aumentar la motivación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje durante la pandemia COVID-19, cuyo objetivo fue determinar la motivación y los resultados de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Kamarung 1, Indonesia. La investigación fue descriptiva, cualitativa y no experimental; contó con la participación de 29 alumnos de primaria. Se consiguieron informaciones mediante la aplicación de una evaluación pretest y postest. Los resultados mostraron que el uso de medios de aprendizaje como los videos mejoran el aprendizaje de los alumnos. Se concluye que los videos educativos benefician a que los alumnos tengan interés con el objetivo de desarrollar sus niveles de aprendizaje.

En relación con lo obtenido en los resultados del objetivo específico 3, se halló la medida en la que los procesos cognitivos y la motivación académica influyen en 89% la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021, esto mediante la prueba de regresión logística multivariada obteniendo un nivel de significancia de 0,000 y un coeficiente de Nagelkerke de 0,890. Estos resultados coinciden con Valiente (2020) en su investigación sobre estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica, un modelo estructural para predecir el rendimiento académico. Los resultados encontrados indican una relación directa entre las estrategias de aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico, así como una relación inversa entre el estrés infantil y el rendimiento académico en español y matemáticas.

En cuanto a los resultados descriptivos se refleja un nivel regular en los procesos cognitivos representado por el 80,4% de la muestra de estudio, la motivación académica por el 81,4% y la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto con un 79,4% desde la evaluación realizada a los estudiantes encuestados. Estos resultados son diferentes a los de Calambas (2019) en su investigación sobre el desarrollo cognitivo, psicoemocional y del juego de niños con dificultades de aprendizaje en el primero, tercero y cuarto grados de la escuela primaria. Su objetivo general es para describir el primer grado de la escuela primaria., Niños de tercer y cuarto grado con dificultades de aprendizaje cognitivo, psicoemocional y desarrollo de juegos, estos datos indican que los participantes se desempeñaron mal en el desarrollo cognitivo y las habilidades escolares, lo que contrasta con el desarrollo completo del juego.

Lo hallado se respalda con lo mencionado por Arnau (2012) quién afirma que la motivación académica es una condición o proceso fisiológico o psicológico, que podría ser congénita o que se haya adquirido, sea interna o externa al organismo, establece o detalla por qué o sobre qué conducta se empieza, preserva, dirige, escoge o termina. Mientras que Acha (2018) señaló: La motivación académica se refiere al proceso de proporcionar energía y dirección al comportamiento.

El presente estudio permitió determinar la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021, para lo cual deben ser tomados en cuenta para futuros trabajos de investigación en relación las variables desarrolladas a fin de mejorar la calidad de educación que se imparten en las instituciones públicas.

VI. CONCLUSIONES

1. Conforme a los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, se logró identificar que los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en 85,1% en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria.
2. Se pudo determinar mediante pruebas no paramétricas, que los procesos cognitivos y la motivación académica influyen significativamente en 78,5% en la capacidad de obtener información del texto escrito en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria.
3. De acuerdo con los resultados que se pudieron obtener en la presente investigación, se logró identificar que los procesos cognitivos y la motivación académica influyen significativamente en 82,3% la capacidad de obtener inferir e interpretar información del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria.
4. Se obtuvo mediante pruebas no paramétricas, que los procesos cognitivos y la motivación académica influyen significativamente en 89% en la capacidad para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los altos gerentes del MINEDU, gestionar cursos de actualización para todos los docentes del nivel primaria en acciones concretas en el uso de diversos entornos virtuales para que los docentes implementen procesos cognitivos adecuados a estos tiempos, que busquen estrategias de motivación académica pertinentes y desarrollen la comprensión de textos en los estudiantes.
2. Al director regional de Educación Huancavelica, incentivar a los docentes a buscar estrategias innovadoras a fin de que los procesos cognitivos se desarrollen a cabalidad en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes haciendo uso de entornos y/o plataformas virtuales con los estudiantes.
3. A los docentes del nivel primaria de la región de Huancavelica, motivar de manera permanente a sus estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ser empático, tener trato afectuoso, conocer a sus estudiantes, centrarse en sus habilidades, destrezas y fortalezas además utilizar sus debilidades para nuevos aprendizajes.
4. A los padres de familia del nivel primario, inculcar hábitos de estudio en sus hijos, crear hábitos que se vuelvan una rutina para leer diversos tipos de textos en familia, de la misma forma crear espacios de lectura en el hogar, esta actividad es sumamente necesaria desarrollarla desde las primeras etapas de vida recayendo ese rol fundamental en los padres de familia y así desarrollar en sus hijos el hábito de la lectura por placer.

VIII. PROPUESTA

Promover un “Plan de Mejora sobre procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021”

1. TÍTULO

Plan de Mejora sobre procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en estudiantes de primaria de Huancavelica – 2021 en tiempos de COVID-19 en modalidad virtual.

2. OBJETIVOS

2.1 General

Diseñar e implementar estrategias sobre procesos cognitivos y motivación académica en aras de mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de Huancavelica – 2021 en tiempos de COVID-19 en modalidad virtual.

2.2 Específicos

2.2.1. Desarrollo de una reunión y presentación del Plan de Mejora sobre procesos cognitivos y motivación académica

2.2.2. Determinar los factores que atentan contra los procesos cognitivos, motivación académica y comprensión de textos en estudiantes de primaria.

2.2.3 Diseñar una propuesta viable para aplicar en busca de mejorar el clima institucional involucrando a toda la comunidad educativa.

2.2.4. Ejecución de talleres con el propósito de garantizar mejoras en los procesos cognitivos, motivación académica y comprensión de textos.

3. BENEFICIARIOS

Directos

- Estudiantes de primaria
- Docentes

Indirectos

- Padres de Familia
- Personal Administrativo
- Aliados de la Comunidad

4. JUSTIFICACIÓN

El presente Plan tiene como finalidad diseñar e implementar estrategias sobre procesos cognitivos y motivación académica en aras de mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria de Huancavelica – 2021 en tiempos de COVID-19 en modalidad virtual. Esto surge luego de haber indagado y estudiado acerca de la situación actual acerca de este tema encontrando así ciertas falencias relacionadas a los procesos cognitivos y motivación académica y la manera en la que influyen en la comprensión de textos en estudiantes de primaria en Huancavelica. En este sentido se ha notado que estas variables repercuten en el modo en el que se encuentran aprendiendo los estudiantes y en su rendimiento académico. Esta propuesta surge dentro de un contexto virtual en el que se ha notado que la motivación académica es un aspecto que de mejorarse permitirá obtener resultados positivos en lo que respecta a la adecuada comprensión de textos. Los estudios hallados coinciden en que los niveles actuales de comprensión de textos en los estudiantes presentan niveles bajos incluso en contraste con años anteriores en los que ya se encontraba con una tendencia baja.

Del mismo modo, este plan surge con el fin de sensibilizar y reflexionar acerca de la implementación de talleres en los cuales los estudiantes adquieran habilidades y herramientas relacionadas a los procesos cognitivos y motivaciones académicas y sus repercusiones en la comprensión de textos en tiempo de COVID - 19. Esta propuesta se basa principalmente en las contribuciones teóricas planteadas por Paredes (2018), quien propone que

los procesos cognitivos son procesos estructurales que favorecen el aprendizaje, se desarrollan de manera inconsciente y se derivan de experiencias del pasado, posibilitan interpretación de estímulos y afectan la dirección de conductas futuras, estableciendo los esquemas mentales para el abordaje de distintas situaciones. Del mismo modo, acerca de la motivación académica Gil López, et, al. (2019) proponen que es el proceso mediante el cual el estudiante dirige la acción de aprender, expresando su compromiso con toda actividad que estime importante la construcción de conocimientos. Finalmente, el MINEDU (2016), considera que la comprensión de textos supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

El desarrollo de actividades de manera virtual presenta ciertas complicaciones. En este sentido, se tiene registro de que el desarrollo de actividades virtuales presenta ciertas ventajas tales como el desarrollo de actividades desde cualquier lugar, acceso a material educativo todo el día, uso de recursos de aprendizaje más modernos como videos, gráficas, así como la oportunidad de repetir las lecciones, múltiples veces. Por otro lado, se ha notado ciertas desventajas de esta metodología de enseñanza en las que destacan dificultades en la concentración de los estudiantes, poca participación y apoyo de los padres de familia, carencia de asistencia, así como la ineficiencia y poca calidad en los servicios de luz e internet.

Finalmente, esta propuesta busca prioritariamente contribuir a que los estudiantes obtengan una educación de calidad que garantice que ellos están aprendiendo de manera significativamente.

5. ACTIVIDADES

# DE SESIÓN:	ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA				
	OBJETIVOS	2021	2022			
		D	M	A	M	J
SESIÓN I	Reunión y presentación del Plan de Mejora sobre procesos cognitivos y motivación académica - Evaluación sobre el estado actual de procesos cognitivos, motivación académica y comprensión de textos en estudiantes - Presentación del cronograma de actividades y duración.	X				
SESIÓN II	Taller sobre los procesos cognitivos: Jugando y aprendiendo -Sopa de Letras: -Memo-Memoria: Encuentra los iguales: Ejercicios de memoria -Colorea según el número: Ejercicios de atención		X			

	-Ratreo Visual: Dibujos desordenados en los que se colocará de azul y rojo.					
SESIÓN III	Taller sobre motivación académica: Quiero Aprender -Uso de canciones y dinámicas para motivar a los estudiantes -Uso de títeres “Un día en clase” - Juego de “Simón Dice” -Baile de “chuchua”			X		
SESIÓN IV	Taller sobre comprensión de textos: Leo, escribo y aprendo -Creación de un cuento entre todos los presentes en cada grupo -Juego “Teléfono malogrado”				X	
SESIÓN V	Evaluación y cierre -Evaluación de las habilidades adquiridas -Cierre del programa mediante la presentación de un cuento					X

6. RECURSOS

- A. Humanos: Docentes, padres de familia, auxiliares, personal Administrativo y de Servicio estudiantes y aliados de la Comunidad.
- B. Económicos: Ingresos de APAFA - Recursos Propios de la institución educativa, otros.

7. PRESUPUESTO

- A. Gastos de inversión

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Sesiones I,II,III, IV y V.	Papel bond	70	10	700
	Plumones	50	3	150
	Papelógrafos	15	2	30
	Cinta maskingtape	5	5	25
	Premios	5	100	500
	Títeres	10	5	50
	Total			

Nota: Se refiere a los bienes necesarios que se necesitan para el cumplimiento del Plan.

Gastos de desarrollo profesional

Actividad asociada	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Actividad Asociada (Número)	Atención a capacitadores y/o especialistas.	4	200	800
Sesión I y V	Total			800

Nota: Los gastos de Desarrollo Profesional están referidos al gasto de servicios que se adquiere en la contratación de personal especializado para los cursos, talleres, entre otros.

Gasto Total (Inversión + Desarrollo Profesional)	1,455+800= 2,255
---	------------------

8. EVALUACIÓN

Al concluir el año lectivo se llevará a cabo una reunión general para la evaluación del Plan de Mejora sobre procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en estudiantes de primaria de Huancavelica – 2021 en tiempos de COVID-19 en modalidad virtual considerando los siguientes criterios.

- Al nivel de logro de compromiso asumido.
- Al nivel de avance y/o ejecución.
- Al nivel de logro de resultados.
- Consolidación de acuerdos de mejora en lo sucesivo.

REFERENCIAS

- Albornoz y Guzmán (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Antolín, R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de Almería]. Archivo Digital. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence=3>
- Arnaú, J. (2012). *Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y al comportamiento*. México D.F: Limusa.
- Aragón, V. (2011) Procesos implicados en la lectura. *Revista Digital de Innovación y Experiencias Educativas*, Vol. 39. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf
- Barrera, J., Curasma, A., & Gonzales, A. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2012*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
- Calambas, Y., Gutiérrez, S., Narváez, A. y Tenorio, S. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Poiésis*; 1(37) :44-64. <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/3338>
- Condemarin, M. (2006). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago: Andrés Bello.
- CONCYTEC (2018) Bases para el otorgamiento de la “distinción al mérito Santiago Antúnez de Mayolo gomero”, de reconocimiento al investigador que contribuye al desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación tecnológica-2018.

https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/convocatoria-sam-18/bases-santiago_antunez_mayolo.pdf

- Cruz, J. S., Tovar Vital, D. S., Segura Villa, A., Ledesma Amaya, L., García Anacleto, A., Aguillón Solís, C., & Sánchez Vielma, E. (2019). Signos neurológicos blandos y procesos cognitivos en niños escolares de 6 - 11 años. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 28-52. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.3>
- Díaz, A. (2012). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson.
- Driscoll, M. (2000). *Psychology of learning for instruction* (2ª ed.). Boston, MA, EE.UU.: Allyn & Bacon.
- Ferreiro, P. & Alcázar, M. (2008). *Gobierno de personas en la empresa*. Barcelona: Ariel.
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9, (22), 187-202 <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Gonzales, A. (2005). *Motivación académica Teoría, aplicación y evaluación* p.308. Madrid: Pirámide.
- González, B., & León, A. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 19, 49-67. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- Grajeda, A., y Cangahuala, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. *Revista de investigación en psicología*; 22 (1): 79-94. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16583>
- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Haro, M., & Méndez, A. (2010). *El desarrollo de los procesos cognitivos básicos en las estudiantes del “colegio nacional Ibarra” sección diurna de los segundos y terceros años de bachillerato* [Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte]
- Hernawati, D., Dani, A., y Muhammad, N. (2021). El uso de videos de aprendizaje para aumentar la motivación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje durante la pandemia COVID-19. *ASEAN Journal of Science and Engineering Education*; 1 (2): 77-80.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/AJSEE/article/view/33370>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Junyent, A. (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos. *Economía y Sociedad*, (89). 32-38.
https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/la_compcion_lectora_en_los_ninos_peruanos_a_junyent.pdf
- Makuc, M. (2008) Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión de textos. *Revista Signos: Estudios de Lingüística*, 41(68), 403-422.
- Makuc, M., & Larrañaga, E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión
- Mego, V., Juscamaita, C., Zuñiga, J., Mayorga, P., Failoc, V., León, F. (2018). Nivel de motivación académica en estudiantes de ciencias de salud en una Universidad Privada de Lambayeque-2013. *Rev. Exp. Med.*, 4 (1): 10-14.
<http://www.rem.hrlamb.gob.pe/index.php/REM/article/view/161/131>
- Messina y Martínez (2017). *Investigaciones de la escritura en la educación básica en Chile: revisión de una década, 2007-2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Andrés Bello]. Archivo Digital.
http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/8876/a126285_Messina_P_Investigaciones_de_la_escritura_en_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2016). *Educación básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima- Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

- Núñez, N., y González, M. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. Cuadernos de Investigación Educativa; 11 (2): 133-155. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200133&script=sci_arttext&tIng=en
- Olivas, L. O. (2017). *Factores socioemocionales en la comprensión de textos escritos en estudiantes de sexto grado de primaria, San Juan de Lurigancho, 2016* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11204>
- Otzen, T, & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paredes, D. (2019). Estrategias cognitivas, metacognitivas y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. *SCIENDO*, 22(4): 307-314. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2696/pdf>
- Paredes, L. R. (2018). *Procesos cognitivos y el aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo en la institución educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier– El Paraíso, año 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Archivo Digital. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2886/LAURA%20ROSA%20PAREDES%20HERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pilco, L. M. (2015). *“Mejorando los niveles de comprensión de textos sencillos en los niños y niñas del segundo grado de la institución educativa primaria N° 70582 de Escuri - Juliaca durante el año 2013”* [Tesis de Segunda Especialización, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9615>
- Pintrich, P., & Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.

- Puente, P. (2012). Estrategias meta cognitivas. Madrid: Cepe.
- Quincho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8698/3/2019_Quincho-Mego.pdf
- Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid.
- Navarro E, Jiménez E. Rappoport, S. y Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. (1º, Ed). Universidad Internacional de La Rioja, S. A. https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf.
- Rivera, M. L. (2018). *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso". Lima 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24751>
- Santillana (2020). Importancia de la comprensión lectora. México. <https://www.santillanacontigo.com.mx/importancia-la-comprension-lectora/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20comprension%20lectora,Actualmente%20es%20raro&text=Leer%20correctamente%20no%20solo%20consiste,sin%20una%20buena%20comprension%20lectora.>
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electrónica Sinergias Educativas* 2(1). DOI:10.31876/s.e.v2i1.20
- Sernaque, W., Valencia, R. & Gamonal, M. (2015). Comprensión lectora guía del docente. Chosica, Perú: Universitaria.
- Tananta, M. (2017). Los procesos cognitivos y las estrategias para el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en los alumnos de la IE 10106 Juan Manuel Iturregui de la Ciudad de

- Lambayeque, año 2016. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18808>
- Teulé, J. (2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%20%20JUDITH.pdf?sequence=1>
- Thompson, A. Simonson, M., & Hargrave, C. (1996) Educational technology: A review of the research (2ª ed.). Washington, DC, EEUU: Association for Educational Communications and Technology.
- Piscoya, I. (1987). Investigación científica y educacional. Lima: Amaru editores.
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
<https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valiente, C., Martínez, M., Cabal, P., y Alvarado, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*; 15 (1): 46-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7298488>
- Vargas, K. (2018). *La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la universidad nacional del altiplano Puno* [Tesis de maestría, Universidad del Altiplano]
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8073/Kleiber_Rosendo_Vargas_Pacosonco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rango
Variable 1: Procesos cognitivos	Son procesos estructurales que favorecen el aprendizaje, se desarrollan de manera inconsciente y se derivan de experiencias del pasado, posibilitan interpretación de estímulos y afectan la dirección de conductas futuras, estableciendo los esquemas mentales para el abordaje de distintas situaciones. (Paredes, 2018)	Se aplica una ficha de observación para evaluar los procesos cognitivos, con 12 ítems en función a sus dimensiones: D1: Procesos cognitivos de nivel básico D2: Procesos cognitivos de nivel superior	D1: Procesos cognitivos de nivel básico	Expresa atención sostenida Percibe y distingue figuras en un fondo e imagen Expresa capacidad de memoria al recordar situaciones y objetos.	1-6	Siempre A veces Nunca	Deficiente [12-20> Regular [20-28> Bueno [28-36]
			D2: Procesos cognitivos de nivel superior	Demuestra capacidad narrativa Demuestra capacidad de comprensión: Infiere, categoriza, aplica, ejemplifica	7-12		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rango
Variable 2: Motivación académica	Es el proceso mediante el cual el estudiante dirige la acción de aprender, expresando su compromiso con toda actividad que estime importante la construcción de conocimientos, desde atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, hasta organizar y preparar el material educativo correspondiente, entre otras tareas que facilitan su aprendizaje. (Gil López, et, al, 2019).	La motivación académica de los estudiantes se evaluó mediante un cuestionario de 18 ítems en función a las dimensiones: D1: Auto concepto o Autoeficacia Académica D2: Motivación de logro D3: Atribuciones causales de logro	D1: Auto concepto o Autoeficacia Académica	Auto percepciones Auto imagen y por la valoración de las mismas autoestima	1-6	Siempre A veces Nunca	Bajo [18-30> Regular [30-42> Alto [42-54]
			D2: Motivación de logro	Metas académicas, propósito del compromiso con la tarea	7-12		
			D3: Atribuciones causales de logro	Reacciones afectivas que provoca una determinada tarea o actividad Reacciones emocionales que provoca una determinada tarea o actividad	13-18		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rango
Variable 3: Comprensión de texto	Es la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (MINEDU, 2016)	La comprensión de textos se evaluó utilizando una ficha de evaluación que consta de 12 ítems en función a sus dimensiones: D1: Obtiene información del texto escrito. D2: Infiere e interpreta información del texto D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	D1: Obtiene información del texto escrito.	Localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico	1-4	Siempre, A veces Nunca	Deficiente [12-20> Regular [20-28> Bueno [28-36]
			D2: Infiere e interpreta información del texto	Establece relaciones entre la información explícita e implícita para deducir una nueva información. Interpreta la relación entre la información implícita y explícita.	5-8		
			D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia. Emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos y contenidos de los textos.	9-12		

Anexo. Matriz de Consistencia

TÍTULO: Procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021.

Autora: Mag. CONDORI ARAUJO, Emma Ida

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES/dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cuál es la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021?</p>	<p>Determinar la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021</p>	<p>Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021</p>	<p>Variables: Variable I: Procesos cognitivos Variable I Motivación académica Variable D: Comprensión de texto</p> <p>Dimensiones Dimensiones de VI D1: Procesos cognitivos de nivel básico D2: Procesos cognitivos de nivel superior</p> <p>Dimensiones de VI Auto concepto o Autoeficacia Académica. Motivación de logro. Atribuciones causales de logro.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: no experimental Nivel: Explicativo</p>
<p>Problemas específicos (1) ¿Cuál es la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para obtener información del texto escrito en tiempos de COVID-19 en estudiantes de</p>	<p>Objetivo específicos (1) Analizar la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para obtener información del texto escrito en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas (1) Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la capacidad para obtener información del texto escrito en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021.</p>		

<p>primaria, Huancavelica - 2021?</p> <p>(2) ¿Cuál es la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para inferir e interpretar información del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021?</p> <p>(3) ¿Cuál es la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para reflexionar y evaluar el texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021?</p>	<p>(2) Determinar la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para inferir e interpretar información del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021.</p> <p>(3) Analizar la incidencia de los procesos cognitivos y motivación académica en la capacidad para reflexionar y evaluar el texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021.</p>	<p>(2) Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la capacidad para inferir e interpretar información del texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021.</p> <p>(3) Los procesos cognitivos y la motivación académica inciden significativamente en la capacidad para reflexionar y evaluar el texto en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica - 2021.</p>	<p>Dimensiones de VD</p> <p>D1: Obtiene información del texto escrito.</p> <p>D2: Infiere e interpreta información del texto</p> <p>D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	
--	--	--	--	--

Anexo. Instrumento para evaluar procesos cognitivos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1	2	3
D1: Procesos cognitivos de nivel básico	Expresa atención sostenida	1. Demuestra atención sostenida durante las explicaciones del profesor			
		2. Escucha con atención y responde preguntas en forma oportuna			
	Percibe y distingue figuras en un fondo e imagen	3. Distingue con claridad la figura y el fondo en una imagen			
		4. Percibe objetos señalando el contraste de color			
	Expresa capacidad de memoria al recordar situaciones y objetos.	5. Evoca la mayor cantidad de objetos que se le presenta visualmente			
		6. Repite una secuencia de palabras relacionadas entre si			
D2: Procesos cognitivos de nivel superior	Demuestra capacidad narrativa	7. Expresa habilidad para ordenar y secuenciar hechos, acciones, emociones, discursos y palabras			
		8. Demuestra habilidad para contar historias			
		9. Comparte una experiencia vivida a otras personas			
	Demuestra capacidad de comprensión: Infiere, categoriza, aplica, ejemplifica	10. Realiza inferencias sencillas a partir de premisas			
		11. Categoriza información de la menos importante a la más relevante			
		12. Propone diversos ejemplo sobre temas de su interés			

Anexo. Instrumento para evaluar la motivación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1	2	3
D1: Auto concepto o Autoeficacia Académica	Autopercepciones	1. Me considero preparado para enfrentarme con éxito a las tareas de la escuela			
		2. Estoy seguro de que puedo rendir bien mis evaluaciones			
	Autoimagen por la valoración de las mismas	3. Si me lo propongo puedo tener buenas calificaciones en las diversas áreas curriculares			
		4. Soy responsable con mis tareas escolares			
	Autoestima	5. Considero que soy un buen estudiante			
		6. Me siento capaz de aprender lo que se enseñan en la escuela			
D2: Motivación de logro	Metas académicas	7. Estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas			
		8. Estudio porque me gusta aprender cosas nuevas			
		9. Me siento motivado por mejorar cada vez mis calificaciones			
	Propósito del compromiso con la tarea	10. Estudio porque me gusta superar la dificultad que plantean los problemas/tareas difíciles			
		11. Cuando empiezo a resolver una tarea me comprometo hasta terminarla			
		12. Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles			
D3: Atribuciones causales de logro	Reacciones afectivas que provoca una determinada tarea o actividad	13. Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo			
		14. Me siento feliz cuando mis padres reconocen mi esfuerzo en la escuela			

		15. Me motiva ser reconocido por mis compañeros como buen estudiantes			
	Reacciones emocionales que provoca una determinada tarea o actividad	16. Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas			
		17. Me siento motivado para aprender nuevos conocimientos			
		18. Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones			

Anexo. Instrumento para evaluar la comprensión de textos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			1	2	3
D1: Obtiene información del texto escrito.	Localiza y selecciona información explícita en textos escritos	1. Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.			
		2. Distingue información de otra semejante, en distintas partes del texto			
	Selecciona información explícita en textos escritos	3. Selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos			
		4. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto			
D2: Infiere e interpreta información del texto	Establece relaciones para deducir una nueva información	5. Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares			
		6. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes			
	Interpreta la relación entre la información implícita y explícita	7. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes			
		8. Sintetiza información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.			
D3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia.	9. Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades e intereses			
		10. Señala similitudes y diferencias entre tipos			

		textuales y géneros discursivos (por ejemplo: diferencias y semejanzas entre cuento y fábula).			
	Emite una opinión personal sobre los textos	11. Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor			
		12. Opina sobre el efecto que produce el texto en los lectores, a partir de su experiencia			

Anexo. Certificados de validación de los Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCESOS COGNITIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procesos cognitivos de nivel básico							
1	Demuestra atención sostenida durante las explicaciones del profesor.	X		X		X		
2	Escucha con atención y responde preguntas en forma oportuna.	X		X		X		
3	Distingue con claridad la figura y el fondo en una imagen.	X		X		X		
4	Percibe objetos señalando el contraste de color.	X		X		X		
5	Evoca la mayor cantidad de objetos que se le presenta visualmente.	X		X		X		
6	Repite una secuencia de palabras relacionadas entre sí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procesos cognitivos de nivel superior							
7	Expresa habilidad para ordenar y secuenciar hechos, acciones, emociones, discursos y palabras.	X		X		X		
8	Demuestra habilidad para contar historias.	X		X		X		
9	Comparte una experiencia vivida a otras personas.	X		X		X		
10	Realiza inferencias sencillas a partir de premisas.	X		X		X		
11	Categoriza información de la menos importante a la más relevante.	X		X		X		
12	Propone diversos ejemplos sobre temas de su interés.	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Auto concepto o Autoeficacia Académica							
1	Me considero preparado para enfrentarme con éxito a las tareas de la escuela.	X		X		X		
2	Estoy seguro de que puedo rendir bien mis evaluaciones.	X		X		X		
3	Si me lo propongo puedo tener buenas calificaciones en las diversas áreas curriculares.	X		X		X		
4	Soy responsable con mis tareas escolares.	X		X		X		
5	Considero que soy un buen estudiante.	X		X		X		
6	Me siento capaz de aprender lo que se enseñan en la escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación de logro	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
8	Estudio porque me gusta aprender cosas nuevas.	X		X		X		
9	Me siento motivado por mejorar cada vez mis calificaciones.	X		X		X		
10	Estudio porque me gusta superar la dificultad que plantean los problemas/tareas difíciles.	X		X		X		

11	Cuando empiezo a resolver una tarea me comprometo hasta terminarla.	X		X		X		
12	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Atribuciones causales de logro	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	X		X		X		
14	Me siento feliz cuando mis padres reconocen mi esfuerzo en la escuela.	X		X		X		
15	Me motiva ser reconocido por mis compañeros como buen estudiantes.	X		X		X		
16	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.	X		X		X		
17	Me siento motivado para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
18	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRIQUEZ

DNI:43080539

Especialidad del validador: DOCENTE DE IDIOMAS INGLÉS E INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PERÚ.

3 de julio del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	X		X		X		
2	Distingue información de otra semejante, en distintas partes del texto.	X		X		X		
3	Selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos.	X		X		X		
4	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.	X		X		X		
8	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes.	X		X		X		
9	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		
10	Sintetiza información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades e intereses.	X		X		X		

14	Señala similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos (por ejemplo: diferencias y semejanzas entre cuento y fábula).	X		X		X	
15	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor.	X		X		X	
16	Opina sobre el efecto que produce el texto en los lectores, a partir de su experiencia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRIQUEZ**

DNI:43080539

Especialidad del validador: DOCENTE DE IDIOMAS INGLÉS E INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PERÚ.

3 de julio del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCESOS COGNITIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procesos cognitivos de nivel básico							
1	Demuestra atención sostenida durante las explicaciones del profesor.	X		X		X		
2	Escucha con atención y responde preguntas en forma oportuna.	X		X		X		
3	Distingue con claridad la figura y el fondo en una imagen.	X		X		X		
4	Percibe objetos señalando el contraste de color.	X		X		X		
5	Evoca la mayor cantidad de objetos que se le presenta visualmente.	X		X		X		
6	Repite una secuencia de palabras relacionadas entre sí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procesos cognitivos de nivel superior							
7	Expresa habilidad para ordenar y secuenciar hechos, acciones, emociones, discursos y palabras.	X		X		X		
8	Demuestra habilidad para contar historias.	X		X		X		
9	Comparte una experiencia vivida a otras personas.	X		X		X		
10	Realiza inferencias sencillas a partir de premisas.	X		X		X		
11	Categoriza información de la menos importante a la más relevante.	X		X		X		
12	Propone diversos ejemplos sobre temas de su interés.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoconcepto o Autoeficacia Académica							
1	Me considero preparado para enfrentarme con éxito a las tareas de la escuela.	X		X		X		
2	Estoy seguro de que puedo rendir bien mis evaluaciones.	X		X		X		
3	Si me lo propongo puedo tener buenas calificaciones en las diversas áreas curriculares.	X		X		X		
4	Soy responsable con mis tareas escolares.	X		X		X		
5	Considero que soy un buen estudiante.	X		X		X		
6	Me siento capaz de aprender lo que se enseñan en la escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación de logro							
7	Estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
8	Estudio porque me gusta aprender cosas nuevas.	X		X		X		
9	Me siento motivado por mejorar cada vez mis calificaciones.	X		X		X		
10	Estudio porque me gusta superar la dificultad que plantean los problemas/tareas difíciles.	X		X		X		

11	Cuando empiezo a resolver una tarea me comprometo hasta terminarla.	X		X		X		
12	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Atribuciones causales de logro	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	X		X		X		
14	Me siento feliz cuando mis padres reconocen mi esfuerzo en la escuela.	X		X		X		
15	Me motiva ser reconocido por mis compañeros como buen estudiantes.	X		X		X		
16	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.	X		X		X		
17	Me siento motivado para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
18	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEDRO PRADO LOZANO

DNI: 421535126

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Matemática, Investigación educativa a nivel superior.

5 de agosto del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	X		X		X		
2	Distingue información de otra semejante, en distintas partes del texto.	X		X		X		
3	Selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos.	X		X		X		
4	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.	X		X		X		
8	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes.	X		X		X		
9	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		
10	Sintetiza información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades e intereses.	X		X		X		

14	Señala similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos (por ejemplo: diferencias y semejanzas entre cuento y fábula).	X		X		X	
15	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor.	X		X		X	
16	Opina sobre el efecto que produce el texto en los lectores, a partir de su experiencia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEDRO PRADO LOZANO

DNI: 421535126

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Matemática, Investigación educativa a nivel superior.

5 de agosto del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCESOS COGNITIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procesos cognitivos de nivel básico	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Demuestra atención sostenida durante las explicaciones del profesor.	X		X		X		
2	Escucha con atención y responde preguntas en forma oportuna.	X		X		X		
3	Distingue con claridad la figura y el fondo en una imagen.	X		X		X		
4	Percibe objetos señalando el contraste de color.	X		X		X		
5	Evoca la mayor cantidad de objetos que se le presenta visualmente.	X		X		X		
6	Repite una secuencia de palabras relacionadas entre sí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procesos cognitivos de nivel superior	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Expresa habilidad para ordenar y secuenciar hechos, acciones, emociones, discursos y palabras.	X		X		X		
8	Demuestra habilidad para contar historias.	X		X		X		
9	Comparte una experiencia vivida a otras personas.	X		X		X		
10	Realiza inferencias sencillas a partir de premisas.	X		X		X		
11	Categoriza información de la menos importante a la más relevante.	X		X		X		
12	Propone diversos ejemplos sobre temas de su interés.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra: Gabriela Olivia Ramos Córdova

DNI:43935230

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Computación e Informática, Investigación educativa a nivel superior.

3 de agosto del 2021



Dra. Gabriela O. Ramos Córdova
ASESORA METODÓLOGA Y ESTADÍSTICA
CPPe. 1343935230

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoconcepto o Autoeficacia Académica							
1	Me considero preparado para enfrentarme con éxito a las tareas de la escuela.	X		X		X		
2	Estoy seguro de que puedo rendir bien mis evaluaciones.	X		X		X		
3	Si me lo propongo puedo tener buenas calificaciones en las diversas áreas curriculares.	X		X		X		
4	Soy responsable con mis tareas escolares.	X		X		X		
5	Considero que soy un buen estudiante.	X		X		X		
6	Me siento capaz de aprender lo que se enseñan en la escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación de logro							
7	Estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
8	Estudio porque me gusta aprender cosas nuevas.	X		X		X		
9	Me siento motivado por mejorar cada vez mis calificaciones.	X		X		X		
10	Estudio porque me gusta superar la dificultad que plantean los problemas/tareas difíciles.	X		X		X		
11	Cuando empiezo a resolver una tarea me comprometo hasta terminarla.	X		X		X		

12	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Atribuciones causales de logro	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	X		X		X		
14	Me siento feliz cuando mis padres reconocen mi esfuerzo en la escuela.	X		X		X		
15	Me motiva ser reconocido por mis compañeros como buen estudiantes.	X		X		X		
16	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.	X		X		X		
17	Me siento motivado para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
18	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra: Gabriela Olivia Ramos Córdova

DNI:43935230

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Computación e Informática, Investigación educativa a nivel superior.

3 de agosto del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Gabriela O. Ramos Córdova
 ASESORA METODOLÓGICA Y ESTADÍSTICA
 CPPe. 1343935230

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	X		X		X		
2	Distingue información de otra semejante, en distintas partes del texto.	X		X		X		
3	Selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos.	X		X		X		
4	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.	X		X		X		
8	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes.	X		X		X		
9	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		
10	Sintetiza información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades e intereses.	X		X		X		

14	Señala similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos (por ejemplo: diferencias y semejanzas entre cuento y fábula).	X		X		X	
15	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor.	X		X		X	
16	Opina sobre el efecto que produce el texto en los lectores, a partir de su experiencia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra: Gabriela Olivia Ramos Córdova

DNI:43935230

Especialidad del validador: Docente de la especialidad de Computación e Informática, Investigación educativa a nivel superior.


3 de agosto del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Gabriela O. Ramos Córdova
ASESORA METODOLÓGICA Y ESTADÍSTICA
CPPe. 1343935230

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCESOS COGNITIVOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Procesos cognitivos de nivel básico							
1	Demuestra atención sostenida durante las explicaciones del profesor.	X		X		X		
2	Escucha con atención y responde preguntas en forma oportuna.	X		X		X		
3	Distingue con claridad la figura y el fondo en una imagen.	X		X		X		
4	Percibe objetos señalando el contraste de color.	X		X		X		
5	Evoca la mayor cantidad de objetos que se le presenta visualmente.	X		X		X		
6	Repite una secuencia de palabras relacionadas entre sí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Procesos cognitivos de nivel superior							
7	Expresa habilidad para ordenar y secuenciar hechos, acciones, emociones, discursos y palabras.	X		X		X		
8	Demuestra habilidad para contar historias.	X		X		X		
9	Comparte una experiencia vivida a otras personas.	X		X		X		
10	Realiza inferencias sencillas a partir de premisas.	X		X		X		
11	Categoriza información de la menos importante a la más relevante.	X		X		X		
12	Propone diversos ejemplos sobre temas de su interés.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Feliciano Elvira Taya Garriazo

DNI:21461384

Especialidad del validador: DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

8 de setiembre del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Autoconcepto o Autoeficacia Académica							
1	Me considero preparado para enfrentarme con éxito a las tareas de la escuela.	X		X		X		
2	Estoy seguro de que puedo rendir bien mis evaluaciones.	X		X		X		
3	Si me lo propongo puedo tener buenas calificaciones en las diversas áreas curriculares.	X		X		X		
4	Soy responsable con mis tareas escolares.	X		X		X		
5	Considero que soy un buen estudiante.	X		X		X		
6	Me siento capaz de aprender lo que se enseñan en la escuela.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Motivación de logro							
7	Estudio porque para mí es interesante resolver problemas/tareas.	X		X		X		
8	Estudio porque me gusta aprender cosas nuevas.	X		X		X		
9	Me siento motivado por mejorar cada vez mis calificaciones.	X		X		X		
10	Estudio porque me gusta superar la dificultad que plantean los problemas/tareas difíciles.	X		X		X		
11	Cuando empiezo a resolver una tarea me comprometo hasta terminarla.	X		X		X		

12	Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Atribuciones causales de logro	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	X		X		X		
14	Me siento feliz cuando mis padres reconocen mi esfuerzo en la escuela.	X		X		X		
15	Me motiva ser reconocido por mis compañeros como buen estudiantes.	X		X		X		
16	Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas.	X		X		X		
17	Me siento motivado para aprender nuevos conocimientos.	X		X		X		
18	Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Feliciano Elvira Taya Garriazo

DNI:21461384

Especialidad del validador: DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

8 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Obtiene información del texto escrito	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	X		X		X		
2	Distingue información de otra semejante, en distintas partes del texto.	X		X		X		
3	Selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos.	X		X		X		
4	Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Infiere e interpreta información del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.	X		X		X		
8	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes.	X		X		X		
9	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes.	X		X		X		
10	Sintetiza información, y elabora conclusiones sobre el texto para interpretar su sentido global.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia, de acuerdo a sus necesidades e intereses.	X		X		X		

14	Señala similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos (por ejemplo: diferencias y semejanzas entre cuento y fábula).	X		X		X	
15	Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor.	X		X		X	
16	Opina sobre el efecto que produce el texto en los lectores, a partir de su experiencia.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Feliciano Elvira Taya Garriazo

DNI:21461384

Especialidad del validador: DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

8 de setiembre del 2021

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CONDORI ARAUJO EMMA IDA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procesos cognitivos y motivación académica en la comprensión de textos en tiempos de COVID-19 en estudiantes de primaria, Huancavelica – 2021.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CONDORI ARAUJO EMMA IDA DNI: 21464452 ORCID 0000-0002-3115-9589	Firmado digitalmente por: ECONDORIA el 15-01-2022 13:31:19

Código documento Trilce: INV - 0494459