



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en
una institución educativa inicial en épocas de COVID-19, Lima
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Herrera Simon, Veronica Rosario (ORCID: 0000-0001-7142-7448)

ASESOR:

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (ORCID: 0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

Con mucho amor a mi hija Guadalupe Rosemary, por ser mi motivación para seguir creciendo profesionalmente y a mi padre Santiago Herrera, por haber sido mi modelo de lucha, perseverancia y ahora desde el cielo estoy segura que me bendice, a mi madre Blácida Simón y mi hermana Jessica Herrera por su apoyo incondicional durante toda esta etapa de estudios.

Agradecimiento

A Dios por su infinito amor y todas sus bondades en mi vida.

A mi hija Guadalupe Rosemary, por comprender la abnegación de mamá al trabajar y estudiar a la vez, sacrificando muchos momentos de compartir sus juegos y experiencias vividas, asumiendo con madurez muchas veces ciertas situaciones a su corta edad de 6 años.

A mi madre Blácida y a mi hermana Jessica, por ser mi soporte, mi gran apoyo con mi hija durante todo este tiempo de estudios.

Al Dr. Hugo Chumpitaz por su asesoría en este trabajo de tesis.

A mi amiga, colega y gran equipo de trabajo Marianela Astohuaman, por habernos apoyado durante todo este tiempo de estudios.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1.Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización.....	20
3.3 Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimientos	28
3.6. Método de análisis de datos	29
IV. RESULTADOS.....	31
4.1 Análisis descriptivo.....	31
4.2. Análisis Inferencial	37
V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
VI. CONCLUSIONES	53
VII. RECOMENDACIONES	54
VIII.PROUESTA.....	55
REFERENCIAS:.....	62
ANEXOS:	74

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la población de estudio	22
Tabla 2	Validez de jueces para el instrumento la variable educación virtual	24
Tabla 3	Validez de jueces para el instrumento de la variable motivación	26
Tabla 4	Validez de jueces para el instrumento de la variable rendimiento académico en el área de comunicación	27
Tabla 5	Relación de validadores	28
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la dimensión clases sincrónicas	31
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la dimensión clases asincrónicas	31
Tabla 8	Distribución de frecuencias de la dimensión recursos tecnológicos de aprendizajes	32
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la Variable Educación Virtual	32
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la dimensión Motivación intrínseca	33
Tabla 11	Distribución de frecuencias de la dimensión motivación extrínseca	33
Tabla 12	Distribución de frecuencias de la Variable Motivación	34
Tabla 13	Distribución de frecuencias de la dimensión crea proyectos desde los lenguajes artísticos	35
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna	35
Tabla 15	Distribución de frecuencias de la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna	36
Tabla 16	Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico	36
Tabla 17	Prueba de normalidad variable educación virtual, motivación y rendimiento académico	38

Tabla 18	Resumen de modelo hipótesis general	39
Tabla 19	Del anova de la hipótesis general	39
Tabla 20	De los coeficientes de la hipótesis general	39
Tabla 21	Resumen del modelo de la hipótesis especifica 1	40
Tabla 22	Del anova de la hipótesis especifica 1	40
Tabla 23	De los coeficientes de la hipótesis especifica 1	41
Tabla 24	Resumen de la hipótesis especifica 2	42
Tabla 25	Del anova de la hipótesis especifica 2	42
Tabla 26	De los coeficientes de la hipótesis especifica 2	42
Tabla 27	Resumen de modelo de la hipótesis especifica 3	43
Tabla 28	Del anova de la hipótesis especifica 3	43
Tabla 29	De los coeficientes de la hipótesis especifica 3	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Coeficiente de Kuder - Richardson (KR20)	29
Figura 2 V de Aiken	29

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial, en épocas de Covid-19, Lima 2021. Para alcanzar el objetivo planteado la investigación se fundamenta en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un nivel explicativo, diseño no experimental, de corte transversal, correlacional causal. La muestra fue de tipo censal conformada por 100 estudiantes de 5 años del nivel inicial de una institución educativa pública, a quienes se aplicó tres cuestionarios con la escala dicotómica, de acuerdo a los resultados obtenidos el valor de Sig. es $,000 \leq .05$, por tal las variables educación virtual y motivación son predictoras de la variable dependiente rendimiento académico y tienen correlación positiva ($R: 0.788$) y ($R^2: 0.621$), lo que demuestra que las variables educación virtual y motivación determinan una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa de nivel inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021.

Palabras clave: Educación virtual, motivación, estudiantes, comunicación.

Abstract

The general objective of this research was to determine how virtual education and motivation influence the academic performance in the area of communication of students in an Initial Educational Institution, in times of Covid-19, Lima 2021. In order to achieve the stated objective, the research is based on the quantitative approach, applied, with an explanatory level, non-experimental design, cross-sectional, causal correlational. The sample was of census type conformed by 100 students of 5 years of the initial level of a public educational institution, to whom three questionnaires were applied with the dichotomous scale, according to the results obtained the value of Sig. is $,000 \leq .05$, therefore the variables virtual education and motivation are predictors of the dependent variable academic performance and have positive correlation ($R: 0.788$) and ($R^2:0.621$), which shows that the variables virtual education and motivation determine a significant influence with the academic performance in the area of communication of students in an educational institution of initial level in times of Covid-19, Lima 2021.

Key words: Virtual education, motivation, students, communication

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el rendimiento académico escolar fue asociado a diversos factores entre ellos el acceso que tuvieron los estudiantes a la educación preescolar, a diferencia de los que no la tuvieron y presentaron consecuencias a posteriori, según las pruebas PISA se siguió presentando brechas significativas entre los 72 países participantes, principalmente en los de América Latina, notándose a Perú, Brasil, Chile, Colombia y Argentina, como los países con mayores índices de bajo aprovechamiento escolar notándose en las asignaturas de lectura, matemática y ciencia, esta fue una problemática que se vino arrastrando desde la década anterior, así mismo notaron que los estudiantes en un promedio del 20% se encontraban bajo del nivel promedio en relación a lo esperado en la comprensión lectora (OCDE, 2016), la situación actual con la pandemia de la Covid-19 en todos los ámbitos generó muchos cambios y el sector educativo no fue ajeno de ello teniendo que cerrar las escuelas en muchos países, frente a ello en América Latina se implementó en 29 países la educación virtual con sus modalidades sincrónicas, asincrónicas y algunos en ambas modalidades considerando que el aprendizaje combinado ha dado buenos resultados favoreciendo a una mayor accesibilidad en la educación (Pilabré et al, 2021), haciendo uso de transmisiones de programas educativos por radio y televisión con el fin de salvaguardar la educación (CEPAL, 2020), si bien es cierto la virtualidad no es un tema reciente, pero si fue poco usada en el sector educativo principalmente en la educación básica regular (EBR), tanto así que pocos países a nivel latinoamericano contaban con estrategias educativas por medios digitales y el manejo de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) (Arias et al, 2020), a favor de ello los estudiantes y sus familias hicieron uso de la capacidad de adaptabilidad en este contexto (Martin, Collie & Nagy, 2021), a nivel nacional el Perú según los efectos de la prueba PISA en el 2018 se ubicó en el puesto 64 de 79 países, mostrando una ligera mejora a comparación del 2015 en el área de matemática, comprensión lectora así como en ciencia, pero aun así se ubicó en niveles inferiores a los resultados esperados (MINEDU, 2018), a consecuencia de la pandemia en el último trimestre del año 2020 el 83.2% de los niños registrados en el nivel inicial tomaron clases virtuales, alcanzando al 82.6% en el sector urbano y el 85.7% en el sector rural, utilizando diferentes medios como celular, internet, televisor y otros (INEI, 2021), a nivel

regional y local según la prueba ECE Lima obtuvo el tercer lugar con el 43, 4% en lectura (MINEDU, 2018), así mismo los niños tuvieron acceso a internet en un 58%, así como mayor cobertura de telefonía móvil con un 96.6% (INEI, 2020), datos que favorecieron y motivaron al impulso de la educación virtual en el contexto pandémico, por medio de la plataforma virtual aprendo en casa (MINEDU, 2020). Por todo lo expuesto y ante la nueva educación de aprendizaje virtual que no es ajena para los niños del nivel inicial, por la situación de pandemia vivida, fue necesario indagar sobre la significatividad que puede o no generar esta nueva modalidad de educación virtual, así como la motivación en los estudiantes más pequeños reflejándose en su desempeño escolar en el área de comunicación, considerándose que en el modo presencial se observa por naturaleza que los niños tienen cortos niveles de atención y por tal se distraen con facilidad, frente a ello, surgió la siguiente pregunta que forma parte de nuestro problema de investigación: ¿De qué manera la educación virtual y la motivación influyen en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021? De igual manera, se esbozaron los siguientes problemas específicos: a. ¿De qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021?; b. ¿De qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021?; c. ¿De qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021?. Esta investigación tiene una justificación teórica porque se basó en el estudio y análisis de teorías, definiciones y posiciones referentes a la educación virtual, la motivación y el rendimiento escolar, los cuales se podrían usar para conseguir el desarrollo de nuevos conocimientos que permitan la solución de problemas y futuras investigaciones en beneficio del nivel inicial. Metodológicamente la investigación brindó como aporte tres instrumentos que obtuvieron la información de las variables los cuales fueron medidos, procesados y analizados; y en lo práctico, aportó en la nueva modalidad de enseñanza en el nivel inicial aplicando nuevas estrategias

motivadoras para la enseñanza. Por otro lado, el objetivo general de este estudio de investigación fue: Determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021. En esta misma línea los objetivos específicos fueron: a. Determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021. b. Determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021. c. Determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021. A su vez se planteó la siguiente hipótesis general: H1: La educación virtual y la motivación influyen significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una Institución Educativa Inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021. En base a este planteamiento surgieron las siguientes hipótesis específicas: a. La educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021. b. La educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021. c. La educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en relación a la variable educación virtual tenemos a Domínguez (2019), en su estudio sobre el diseño y validación de herramientas para evaluar el uso de tecnologías de la información y comunicaciones aplicados en colegios de secundaria de Andalucía, su objetivo se basó en el diseño de herramientas válidas para valorar el uso de tecnologías en el aula, realizó un análisis descriptivo, con la colaboración de maestros y adolescentes del nivel secundario en 36 escuelas de Andalucía, concluyendo que es necesario contar con recursos para aprovechar las tecnologías dentro de los salones de clase, expreso que es relevante considerar el nivel de conocimiento de los maestros para su aplicación y que se debe considerar la accesibilidad a estos recursos en todas las instituciones educativas de Andalucía, en este sentido Gkeka, Agorastou & Drigas, (2020), realizó un estudio titulado educación multimedia móvil para trastornos del lenguaje, el objetivo fue describir la importancia de las nuevas herramientas multimedia que brindan educación multisensorial para el aprendizaje de idiomas concluyendo que las aplicaciones digitales modernas estimulan los sentidos, activan la motivación, refuerzan la memoria y la concentración, favorecen el andamiaje en estudiantes con trastornos de lenguaje, mejorando las habilidades lingüísticas como la comprensión, el lenguaje, vocabulario, expresión oral, diálogos, capacidad de lectura y escritura, así también Gómez, M., Cano y Gómez, J. (2021), en su estudio sobre música clásica infantil para el aprendizaje y unidad en pandemia de Covid-19: propuesta interdisciplinar de educación a distancia, su objetivo fue examinar la adaptabilidad de la educación a distancia en las áreas de música, castellano y literatura, educación física y plástica en EBR, por medio de una propuesta entre disciplinas ostentada en la ópera la flauta mágica de Mozart, fue de enfoque mixto, estudio de casos, se concluyó que hubo satisfacción del programa por toda la comunidad educativa reflejándose en los resultados positivos de los estudiantes en sus materias, se deben proponer más proyectos entre disciplinas a través de la virtualidad en la EBR en el tiempo de pandemia, así mismo Arántzazu (2020), estudió las apreciaciones que tienen los estudiantes y maestros de 5° y 6° grado del nivel primario en relación a la enseñanza a distancia establecida de modo temporal en España por Covid-19, su objetivo fue analizar la modalidad educativa a distancia, la muestra se realizó en 99 niños y 31 profesores, el estudio

fue mixto, los resultados fueron que a pesar de la pandemia los estudiantes han seguido sus clases y realizado sus tareas en acompañamiento virtual con sus docentes, a través de diversos medios digitales como el correo electrónico, el smartphone, los ordenadores portátiles y tabletas. En cuanto a la variable motivación tenemos a Usán y Salavera (2018), en su investigación sobre la correlación entre las variables motivación estudiantil, inteligencia emocional y rendimiento académico, su objetivo fue notar la influencia sobre la última variable, la muestra se realizó en 3512 estudiantes de secundaria de 18 colegios, se notó la influencia del aspecto motivacional y la inteligencia emocional sobre el proceso y efectución del rendimiento académico, puesto que las tres se relacionan íntimamente y así evitar el fracaso escolar, a su vez Ramírez (2018), investigó sobre el entorno motivacional, la actividad física y los video juegos, planteó el objetivo de referir los niveles motivacionales de los estudiantes en base al movimiento corporal y considerar la relación entre la notación del ambiente motivacional del aula en estudiantes de tercer ciclo de EBR y el empleo de juegos de video, fue de tipo descriptivo, transversal y relacional, aplicado en 142 estudiantes como muestra, a través de un cuestionario, concluyendo que existe diferencia en relación al entorno motivacional de acuerdo al género de los estudiantes y que el empleo de video juegos y el entretenimiento digital favorece en la motivación para la realización de ejercicios físicos y deportes, así mismo Bautista et al, (2020), manifestaron en su estudio sobre la mejora de la memoria y la motivación en el aprendizaje de idiomas en la educación primaria a través de la pizarra digital interactiva: el futuro en un periodo pos pandémico, su objetivo fue experimentar con las pizarras digitales de la aplicación que proponían, y así notar su eficacia en el funcionamiento a fin de contribuir en la motivación y el proceso cognitivo para el aprendizaje de otros lenguajes, el estudio fue en 158 estudiantes de sexto de primaria, el método fue cuantitativo combinando con cualitativo, a través de una encuesta, concluyeron que el uso de las pizarras digitales con la aplicación action manager a través de sus componentes, caracteres y funcionalidad posibilitan el desarrollo motivacional positivo de los estudiantes notándose en sus actitudes de disfrute durante las sesiones debido al uso de diversos recursos como imágenes y sonidos, de igual manera se realizó el análisis de documentos para la variable rendimiento académico (RA) en este sentido consideramos a Martínez y Lange (2019), en su

estudio exploratorio sobre el rendimiento y miedo, tuvo como objetivo reconocer las consecuencias del miedo en relación al rendimiento académico en las áreas de matemáticas y lenguaje, se realizó en 7000 estudiantes de secundaria en 9 países iberoamericanos, concluyeron que están muy relacionados el miedo y el rendimiento académico demostrando que este repercute indistintamente en el desenvolvimiento estudiantil a su vez que es el miedo el causante de afectación mayor en los colegiales de desempeño escolar alto, manifestando que las escolares mujeres son las que presentaron mayores grados de desempeño en relación a la lectura, por tal indicaron que se debe considerar en el sector educativo generar espacios seguros, saludables, donde se valore y respete a los estudiantes, así mismo Fombona, Aragón y Pascual (2019), efectuaron su investigación de caso sobre el desempeño escolar en materias tecnológicas y la orientación de género, a fin de descubrir si había relación entre algunas asignaturas y el género de los estudiantes de secundaria, fue un trabajo descriptivo, explicativo en una población de 63 estudiantes realizados a través de muestra aleatoria en una escuela de secundaria de España, sus conclusiones fueron que las mujeres logran mejores resultados que los varones en cualquier asignatura, pero lo resaltante es que en el área de tecnología y educación física ambos géneros obtienen similares resultados también notaron el incremento en el rendimiento académico en el área de lengua en el género femenino; a su vez Moreno y Cortez (2020), en su investigación sobre rendimiento académico y el análisis de escolares en instituciones nacionales y particulares, evidenciaron las precisiones de las diferencias de aprendizaje para México, basándose en los datos PISA 2012, su fin fue calcular el resultado atribuido al prototipo de régimen en cuanto al financiamiento y el plan educativo en relación al rendimiento escolar de los alumnos concluyendo que existen diferencias relevantes concernientes a los estudiantes, como el entorno personal, familiar así como el tipo de institución a la que pertenezcan público y privado, consideraron relevante el grado educativo de la madre como influencia positiva del rendimiento estudiantil de su hijo (a), así como que el nivel inicial influencia positivamente en el desempeño académico en ambos sectores educativos, respecto al análisis de los estudios nacionales referentes a la variable educación virtual tenemos a Sánchez (2020), en su estudio documental de revisión sistemática descriptiva durante los años 2016 – 2020, a cerca de recursos tecnológicos para enseñar las matemáticas

durante la pandemia Covid-19, realizada en escolares del séptimo ciclo de EBR, concluyendo que en este contexto de pandemia el uso de las herramientas tecnológicas han sido de gran ayuda y utilidad para el procesamiento de la enseñanza de las matemáticas permitiendo el desarrollo de las actividades, así mismo se determinó que las video conferencias eran importantes porque permitían la interacción entre los estudiantes y realizar un trabajo colaborativo pues podían compartir en el momento sincrónico sus dudas o inquietudes, así mismo que las herramientas tecnológicas son favorables durante la evaluación y la retroalimentación, por tal es importante continuar desarrollando las competencias digitales en las escuelas, manifestando que la virtualidad ya se insertó en las actividades escolares por tal se debe seguir desarrollando las competencias transversales en relación a las TIC, así mismo queda el reto por replantear los modelos de enseñanza aplicando la virtualidad y no retornar a las aulas con lo tradicional, en este mismo sentido Benavides (2020), en su estudio sobre el uso de herramienta TIC en las bibliotecas de las escuelas como herramienta didáctica para la comprensión lectora, buscó determinar la relación entre las variables, se realizó con el enfoque cuantitativo, no experimental transeccional, correlacional causal y de tipo aplicada, efectuada en 93 escolares de la institución educativa (I.E). en Trujillo, concluyó que el uso de herramientas TIC son beneficiosos ya que permiten administrar de manera efectiva el tiempo, favorece en el aprendizaje de las lecciones debido al aumento de conexiones audiovisuales, sensoriales y secuenciales en relación a las temáticas, acelerando la expansión de descubrimientos y ciencia, fortaleciendo el vínculo comunicativo con sus compañeros y con el aprendizaje puesto que, mantiene activa a la motivación, así mismo la conectividad en simultánea, por lo tanto su presencia en las bibliotecas de las escuelas es precisa para favorecer la comprensión lectora, así mismo también encontramos a Elías (2021), en su estudio proyectivo sobre la virtualidad en pandemia en colegios de Piura, con el fin de plantear una propuesta en base a la virtualidad, tomó como muestra a 98 docentes de EBR, quien concluyó que los maestros en su mayoría cuentan con herramientas tecnológicas y conexión de internet para realizar su trabajo docente, compartirlo con su familia y lo principal conectarse con sus estudiantes a través de la aplicación del whatsapp. Así también se analizó información sobre la variable motivación considerando a Flores (2019),

en su estudio de diseño cuasi experimental y tipo aplicada sobre el influjo de un programa motivacional sobre la comprensión de lectura en escolares de segundo grado de primaria de una I.E con el fin de determinar si existe influencia entre las variables, concluyó que hay influencia en relación a la aplicación de un programa motivacional en los diversos grados de la comprensión de lectura como son: el inferencial, literal y crítico, así también Valencia (2019), en su investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional, relacionado a la inteligencia emocional y la ganancia de capacidades en el área curricular de personal social realizada en una muestra de 83 estudiantes del nivel inicial, concluyó en su estudio que existe correlación alta entre la motivación y el desempeño académico estudiantil, por tal es importante desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes para que su rendimiento académico también sea elevado, a su vez Ramos (2021), en su estudio cuantitativo, aplicada, de diseño no experimental transeccional sobre estrategia motivacional significativa virtual en la elaboración de textos argumentativos en escolares de segundo de secundaria, su objetivo fue plantear una estrategia para la mejora en la producción textual, concluyó que era relevante la implementación de programas con el uso de estrategias motivacionales para el mejoramiento en relación a la creación de textos argumentativos, de igual manera se analizaron documentos para la variable rendimiento académico en este sentido consideramos a Buelvas (2018), en su estudio cuantitativo, descriptivo correlacional sobre estrategias de aprendizaje y desempeño escolar, su fin fue determinar la relación entre las variables, la muestra se conformó por 90 estudiantes de noveno ciclo de EBR secundaria, concluyó que si existe relación entre las variables y se evidencian en las áreas de comunicación y matemáticas, infiriendo que deben desarrollarse estrategias de aprendizaje eficaces y son los maestros los que deben orientarlas para que se desarrollen de manera eficiente, así mismo Villao (2018), en su investigación sustantiva, descriptiva y correlacional sobre el acompañamiento escolar y su influencia en el desempeño escolar de una escuela fiscal de niños, tuvo de objetivo examinar la relación entre ambas variables, efectuándose la muestra con 150 estudiantes de EBR, concluyendo que el desempeño estudiantil está íntimamente relacionado con el acompañamiento dando lugar a la mejora de los aprendizajes, en este sentido Castillo (2021), en su investigación cuantitativa, tipo básica, de diseño no experimental descriptiva y transversal referente a la

estupro escolar y el desempeño académico en escolares de EBR, su objetivo fue estudiar la incidencia entre las variables, concluyó que existe significatividad en relación al rendimiento académico y la violencia estudiantil, notándose en sus resultados que a mayor grado de violencia hay un rendimiento escolar bajo en los estudiantes que son víctimas de maltrato estudiantil; así también Díaz et al, (2021), en su estudio sobre la incidencia del internet en el desempeño académico escolar de EBR realizada con escolares de secundaria de la provincia y región de pasco, su fin fue determinar si existe incidencia del internet en el rendimiento escolar, como se da esa influencia y en qué medida su uso ayuda a mejorar académicamente, el estudio fue básico, descriptivo explicativo, con el método científico, hipotético deductivo en una muestra probabilística estratificada de 92 escolares, el resultado fue que el uso del internet influye significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes de secundaria de EBR de Pasco. En relación a las teorías que sustentan este estudio, tenemos que la variable de educación virtual se sustenta en la teoría conectivista, considerada por Siemens como una teoría de aprendizaje, la cual conceptualizó a la psiquis así como a la cognición como la red de redes, en ella se integró el panorama social y digital favoreciendo así a la creación de nuevos conocimientos y maneras de aprender que permitieron comprender el aprendizaje para la nueva era digitalizada en la que estamos, enfatizando en el trabajo personalizado y realizando al estudiante como el protagonista, permitiendo entender el procesamiento de su aprendizaje y su autoformación ya que tendrá la necesidad de actualizarse creativamente en este entorno continuamente (Sánchez et al, 2019; Herlo, 2017), así también la teoría constructivista puesto que desde su estructura se enmarcó en la educación virtual resaltando que los aprendizajes y nuevos conocimientos se construyeron partiendo desde lo simple a lo complejo, y en las interrelaciones que se generaron desde los entornos sociables del individuo (Elías, 2021), en este sentido Vygotsky con su teoría socio cultural, permitió el desarrollo cognitivo del niño al entrar en interacción con su entorno, de manera colaborativa favoreció en la búsqueda de soluciones para resolver algún problema desde su zona próxima con sus saberes o a través de su desarrollo potencial por medio de la intervención de su maestro o entre sus pares, esto se relaciona con la educación virtual puesto que permitió que los niños interactúen y se apoyen en algunas situaciones al momento de dar alguna

respuesta (Cáceres y Munévar, 2016; Taukeni, 2019). Así también la variable motivación se puede estudiar a través de tres aspectos como son el biológico por medio de la teoría del impulso de Clark Hull, basado en la reducción de la tensión física por la homeostasis, y la búsqueda de la meta a conseguir, así mismo la teoría humanista, con su exponente Maslow, quien manifestó que las personas se desarrollan al ritmo de sus necesidades para ello diseñó la pirámide de las necesidades según diversos motivos, y los dividió en 5 niveles, el objetivo es buscar el desarrollo integral del individuo, y a su vez a la teoría cognitiva, esta teoría permitió que se fusionen las características de la persona con el ambiente y de esa manera manifestar la conducta de un individuo y la autorregulación, permitiendo explicar que todos los logros o fracasos de la vida de una persona se deben a la motivación, considerando que para obtener tus propósitos o metas es importante tener una actitud positiva (Alonso, 2016; Berger et al, 2021), Así también se encontró a la teoría de la atribución de Heider quien sostuvo que el ser humano y su accionar está ligado a dos fuerzas como son las internas que corresponden a los aspectos personales y las externas que competen a los aspectos ambientales, generando causas estables o inestables, en los aspectos personales encontramos a la capacidad relacionada con las habilidades para actuar y está ligado a los saberes previos, su sistema de creencias, el estado emocional y estima personal, así mismo se encuentra la motivación, relacionada con la intencionalidad y el esfuerzo relacionado con el empeño y el grado de voluntad por hacer algo, en los aspectos externos tenemos los estables que hacen que una actividad permanezca firme hasta alcanzar su propósito y los inestables aludiendo que son pasajeras y pueden cambiar en cualquier momento alterando los resultados de la acción (Alonso, 2016; Aguilera, 2017). La variable rendimiento académico se sustentó en la teoría constructivista, encabezada por los grandes teóricos de Piaget y Ausubel, quienes dan sus aportes desde sus posturas en relación al aprendizaje, la teoría psicogenética de Piaget favoreció en el aprendizaje escolar a través de la asimilación y la acomodación en relación al conocimiento, de acuerdo a las etapas evolutivas que estableció en relación al desarrollo del ser humano, permitiendo así conocer a los estudiantes en qué y cómo aprender, enfatizó mucho en el lenguaje viéndolo como el medio para el desarrollo de operaciones mentales superiores (Cáceres y Munévar, 2016), así también Ausubel consideró que para que exista un

verdadero aprendizaje significativo de aquello que conoce y la nueva información es relevante que realice un procesamiento de dicha información de manera sistemática, organizada evitando lo memorístico, con su teoría del aprendizaje significativo dio relevancia al discernimiento y definición de cada momento del aprendizaje, considerando que el aprendizaje era mejor cuando provenía desde uno mismo y estaba relacionado con la estructura del conocimiento (Ramos, 2021). Dentro de este orden de ideas detallaremos los enfoques conceptuales de las variables de estudio, la variable educación virtual se sustentó en el enfoque del e-learning que se divide en dos como son: a). el aprendizaje autodirigido, en este enfoque se proporciona al estudiante a través de la web los materiales y recursos didácticos para que puedan tener acceso a ellos y desarrollarlo de acuerdo a su tiempo, siguiendo cada quien sus estilos de aprender según sus necesidades, ya sea por medio de una plataforma y/o descargarlo en algún dispositivo, sin necesidad de un acompañamiento presencial de un docente durante un tiempo establecido; y b) el aprendizaje dirigido por un monitor, llevando a cabo un plan educativo diseñado de manera integral en una misma línea con diversidad en contenidos y programas de estudio pero de manera cronológica en un tiempo determinado, se brinda a través de alguna plataforma web, precedida por un docente, los contenidos y recursos didácticos son insertados durante la sesión virtual para ser impartidas por el docente, así como para trabajos individuales o de forma colaborativa entre los estudiantes, a su vez pueden acceder a las herramientas comunicativas como son los correos electrónicos, chats, foros, cuestionarios, digital boards, el uso de aplicaciones, conferencias audio visuales para interacciones entre sí y trabajo cooperativo, finalmente se evalúa el aprendizaje por medio de ejercicios o un examen (Ghirardini, 2014), el e-learning fue relevante para el desarrollo sostenible en conocimientos digitales, pasando de un enfoque conductista a uno de tipo constructivista, realizada a través de la Web centrada en el estudiante con características flexibles, autoorganizadas que potencian el trabajo cooperativo y colaborativo, complementan la acogida de la información, la motivación y autonomía, así también las actividades de aprendizaje virtual, permitieron el intercambio de conocimientos favoreciendo a los estudiantes a crear su propio aprendizaje (Domínguez, 2019; Vikas & Deepika, 2021), así también se sustentó en el enfoque para las TIC a través de la Alfabetización digital,

el cual se imparte desde el curriculum con las competencias transversales y busca generar en los escolares habilidades para la búsqueda, interpretación, comunicación y construcción de la información, a su vez tenemos a la mediación interactiva, en referencia a los conocimientos y utilidad de la cultura digital como las interfaces digitales, invitándonos a reflexionar sobre el uso de las TIC, desde su experiencia indagando sus propios conocimientos tecnológicos, dando lugar a su creatividad e innovación, aprendiendo a tomar decisiones y actuar de manera ética (MINEDU, 2016), en estos tiempos son el eje para la transformación de la sociedad, de igual manera la variable motivación se sustentó en el enfoque de la Teoría de la autodeterminación de Deci & Ryan, puesto que describieron los escenarios sociales por los cuales las personas perciben su bienestar y fortaleza, manifestando que para estar motivados intrínsecamente es necesario la satisfacción de autonomía, que viene a ser la libertad de la persona para actuar, elegir y decidir sobre ella misma, el de competencia que hace alusión a la capacidad de sentirse que puede hacer algo bien de manera eficaz en el contexto que se encuentre y de relación cuando es capaz de interactuar con los demás (Vanslambrouck et al, 2018; Tomás y Gutiérrez, 2019), su prioridad es incentivar en el desarrollo del deseo de aprender valorando su aprendizaje y confiando en sus capacidades y particularidades en los mismos estudiantes (Boruchovitch, 2004), los cuales presentaron flexibilidad, ya que se afinan en relación al contexto y las necesidades, para alcanzar sus propósitos, ponen en movilización diversas estrategias en base a la intención, de ello se evidencia dos enfoques relacionados con la motivación como son los de factores profundos relacionados con la motivación intrínseca, notándose interés y significancia por parte del aprendiz y el enfoque superficial relacionados con la motivación extrínseca, notándose que el estudiante solo realiza sus actividades por cumplir y evitar fracasar (Lamas, 2015). En relación a la variable RA el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) estableció el currículo nacional de educación básica y en el encontramos los aprendizajes que debemos desarrollar con nuestros estudiantes a fin de lograr personas capaces, para ello utiliza el enfoque por competencias, el cual se hace necesario ante los cambios sustanciales que se dan en el mundo a través de la ciencia y tecnología, por tal motivo es necesario desarrollar personas que sean competentes y esto significa que tenga la facultad de combinar un conjunto de capacidades a fin de obtener un propósito, resolver un

problema procediendo de modo eficiente, eficaz y pertinente y para la evaluación el enfoque formativo con el cual se valora el esfuerzo del estudiante, se reconoce el nivel actual en el que se encuentra y se crea oportunidades para que demuestre hasta dónde puede ser capaz de poner en manifiesto todo lo que aprendió (MINEDU, 2016), así también se atiende a los estudiantes, estableciendo en ellos con más detalle los perfiles de egreso, estándares, competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán desde el nivel inicial, en este sentido en el área de comunicación nos basamos en el enfoque comunicativo, el cual se fundamentó en el desarrollo del lenguaje a partir de las situaciones o experiencias de interacción socioculturales, es comunicativo, ya que utiliza las experiencias sociales del lenguaje y es socio cultural, debido a que busca que los estudiantes se adecúen al lenguaje como un medio importante para la comunicación con los demás, en la parte de producción artística se basa en el enfoque multicultural e interdisciplinario (MINEDU, 2017). Conceptualmente podemos definir a la educación virtual, como la simulación de la realidad, que permitió las interacciones a través de las redes del ciberespacio del internet, se dan de manera sincrónica y asincrónica, sin la necesidad de tener un aula física en el que se reúnan docentes y estudiantes para la enseñanza aprendizaje (Díaz, 2012), el uso combinado del aprendizaje sincrónico y asincrónico favorece una comunicación y colaboración eficaz (Pima et al, 2018), a su vez ha ido adquiriendo diversos nombres bajo los cuales se le puede identificar y relacionar, entre ellos notamos que es llamado educación en línea, educación a distancia, educación online, aprendizaje a distancia, tecnologías de aprendizaje a distancia y otros sinónimos más (Fedina et al, 2017), así mismo el término e-learning que es una terminología de idioma extranjero encajó muy bien y es utilizado de manera frecuente, ante ello podemos definir que Los componentes que se consideraron dentro de una educación virtual o e-learning son los contenidos que a su vez incluyen los recursos de aprendizaje, las lecciones virtuales y las simulaciones electrónicas, también se encuentran como componentes la tutoría, preparación y el asesoramiento virtual, así mismo encontramos el aprendizaje colaborativo y el aula virtual. Es importante resaltar que las clases sincrónicas solo son medios facilitadores a través del uso de las plataformas para llegar al propósito del aprendizaje incrementando la comunicación y las interacciones sociales (Kayser y Merz, 2020; Cuesta, 2021), es importante denotar que el uso de la virtualidad

favorece también en la retroalimentación y/ o el trabajo en equipo ya sea de manera grupal, entre parejas o individual con el maestro, en este sentido encontramos componentes importantes en relación como son la conectividad con clases sincrónicas se refiere a las actividades que se realizan con la presencia de estudiantes y maestros dándose en un mismo tiempo real o establecido, como en la escuela tradicional la diferencia es que ahora se realizará a través del ciber espacio como alguna plataforma virtual como es el zoom, el meet, sala de messenger, los chats y usamos materiales interactivos como la pizarras digitales entre otros, a través de los cuales podemos visualizarnos cara a cara, o interactuar y dialogar con los participantes de manera activa (Díaz, 2012; Ghirardini, 2014), así también las clases asincrónicas, son aquellas en las que los estudiantes y los maestros no requieren estar en un lugar o espacio específico para que se realice la actividad educativa, no hay tiempo establecido, este es flexible, abierto, requiere de su interés y responsabilidad para cumplir con sus actividades, se hace uso de diversos recursos o herramientas tecnológicas a través del internet (Díaz, 2012).a través de las cuales los estudiantes tuvieron el acceso a los recursos tecnológicos de aprendizaje enviados por la maestra para visualizarlos o escucharlos en el momento más oportuno para ellos, logrando acceder las veces que sean necesarias, así como el poder dar su idea en el momento que lo considere oportuno participando también activamente, ello favoreciendo a la motivación intrínseca, entre los cuales podemos mencionar a los videos, audios grabados, los email, blogs, formularios, diapositivas, entre otros (Li-li & Tsai, 2017), y como complemento a esta modalidad de enseñanza virtual tenemos los recursos tecnológicos de aprendizaje, que han favorecido para alcanzar las metas planteadas en la educación virtual, pues han permitido nuevas formas de comunicación entre estos recursos o herramientas podemos mencionar al chat, correos electrónicos, plataformas virtuales, sistemas operativos, entre otros (Díaz, 2012), que vinieron a ser las herramientas de ayuda para adquirir los objetivos planteados en el marco del desarrollo de actividades en esta educación virtual, pueden ser tangibles o físicos, los cuales pueden ser medibles y contables, en ellos encontramos a la computadora, tableta, celular, la impresora, una máquina entre otros, así también están los intangibles contrariamente al anterior estos no tienen un cuerpo físico, por tal no se miden ni se ven, en este grupo podemos encontrar

los sistemas como el Windows, los antivirus y los aplicativos, gracias a estos la educación ya ha dado un gran cambio, con sus diversos programas como el powerpoint, los videos, los audio cuentos elaborados con algún aplicativo a través de un celular u otro sistema (Flores, 2017), lo que es innegable es que se requiere de un guía o mentor para este tipo de enseñanza en la EBR principalmente en inicial y primaria, que viene a ser el docente (Burdina, Krapotkina & Nasyrova, 2019), puesto que requiere una planificación del trabajo y las actividades complementarias, metodología y conocimientos de las TIC con la presentación de buenos materiales didácticos digitales (Kruszewska, Nazaruk & Szewczyk, 2020; Kolyvas & Nikiforos, 2021), los padres o acompañantes también cumplen un rol importante en esta nueva forma de aprendizaje durante las sesiones virtuales (Demir & Gologlu, 2021), a su vez pueden presentarse factores que ayuden a un afectivo aprendizaje en línea como también los que los perjudiquen como son factores socioeconómicos, interrupciones de personas y/o animales (Babatunde y Soykan, 2020). La motivación es tema que abarcó a diversos ámbitos de la vida, incluyendo las del sector educativo y del trabajo, puesto que orienta en cuanto al accionar del ser humano, el cual va a direccionar el actuar y los propósitos de un individuo, está compuesta por diversas variables que tienen relación con el uso de reforzadores positivos y negativos, la motivación intrínseca y extrínseca con la que la persona pueda estar influenciada, tiene mucha relación con los diversos ámbitos del ser humano como son las emociones, el comportamiento, los intereses y necesidades (Naranjo, 2009), fue relevante considerar a la motivación como uno de los mecanismos que regularan el aprendizaje, por tal es una actitud interna que impulsa al estudiante a aprender, por ello se le atribuyó un rol importante en el procesos de aprendizaje (Sivricaya, 2019; Rodríguez et al, 2021), existen varios tipos de motivaciones como son: la motivación intrínseca, ésta se fundamentada en componentes internos, así como la autonomía, autopercepción, curiosidad, reto y el esfuerzo, como ejemplo tenemos a los estudiantes que internamente les gusta estudiar y desean alcanzar buenas competencias estudiantiles, cuando se goza de motivación intrínseca existen mayores posibilidades para elegir y asumir sus responsabilidades propias de su aprendizaje, así como sus anhelos y proyectarse a cumplirlos (Naranjo, 2009; Hassan et al, 2021), la motivación extrínseca, se refiere a aquellos estímulos provenientes del exterior los cuales pueden ser

recompensas y castigos, como ejemplo están los estudiantes que se esmeran por obtener calificaciones meritorias o evitar jalar y decepcionar a sus padres o adultos significativos (Naranjo, 2009), Deci y Ryan en 1991 diferencian 3 tipos de motivación extrínseca como son la regulación del comportamiento dándole el control a las tareas, a las recompensas y los castigos (Ruiz, Moreno y Vera, 2015; Haftador, Shirazi & Mohebbi, 2021) entre los factores internos o intrínsecos de la motivación se encuentran la curiosidad y el interés, y lo podemos notar cuando los niños hacen las cosas por voluntad propia sin esperar ningún tipo de recompensa externa, en relación a los factores motivacionales externos podemos mencionar a las recompensas, los regalos en físico o virtuales cuando cumples con alguna acción como sacar buenas notas, así mismo el deseo de cumplir con las expectativas de los adultos significativos, el niño al ser influenciado de manera positiva por un adulto también se esmerará en realizar bien sus actividades para ser felicitado (Duggal, Singh y Gupta, 2021; Chiu, 2021), ambas son relevantes, pero debemos procurar que se desarrolle la motivación intrínseca en los estudiantes, pues así alcanzaría sus metas por sí mismo (Osman et al, 2018) . El RA es un tema complejo de conceptualizar es atribuido como la aptitud o desempeño académico, el nivel de conocimientos que conserva un estudiante en un período, área o ciclo de estudios, a estos se pueden asociar algunos factores incidentes en este rendimiento como son las situaciones individuales y contextuales (MINEDU, 2012), dentro de los factores incidentes se encuentra el trastorno respiratorio del sueño que surge en la etapa pre escolar y repercute en los años posteriores afectando al RA (Harding et al, 2021), el rendimiento escolar es el resultado completo de los procesos de aprendizaje en un contexto socio cultural, mide las capacidades y aptitudes dando muestra del aprendizaje alcanzado por el estudiante, se establece una correlación entre el input y el output, ello ocurre gracias a la interacción entre los recursos para el aprendizaje y entre sus pares, para evaluar el desempeño académico de los escolares, se deben considerar algunos factores posibles de incidir de modo positivo o negativo como: el contexto social y económico, las habilidades sociales, percepciones personales, el entorno familiar, situaciones genéticas, memoria de trabajo, estilos de aprendizaje – enseñanza, manejo de la tecnología y creatividad académica, así como la ansiedad, la retención de los nuevos conocimientos entre otros aspectos, es impreciso

determinar el nivel del logro de un estudiante solo por puntuaciones, pero si brinda acertada aproximación y objetividad (Badilla, 2020; Pavelea & Moldovan, 2020; De la Fuente et al, 2021). Es por ello importante desarrollar desde la primera infancia las habilidades y aptitudes cognitivas básicas como la verbal, el cual es un predictor para el RA (Navarro-Soria et al, 2021), así también la realización de 10 minutos diarios de actividad física antes de empezar una actividad cognitiva (Pinto & Martínez, 2019). En el nivel inicial el logro de los aprendizajes se alcanza a través de la realización del estándar y el perfil de egreso de los escolares en cada área, en relación al área de comunicación permite el desarrollo de las competencias comunicativas por medio del empleo del lenguaje, logrando el desarrollo y la relación de las competencias: se comunica oralmente en su lengua materna, haciendo referencia que los niños desde que nacen tienen diversas formas de comunicarse, pero necesitan tener los espacios, medios o modelos adecuados para desarrollar el lenguaje, es por ello necesario que interactúe con el entorno y sus pares, brindándole muchas oportunidades para que desarrolle sus diálogos (MINEDU, 2017), la siguiente competencia es lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, esta se evidencia a través de la curiosidad e interés de los niños por descubrir, explorar los textos que encuentren en su medio, permitiéndole a través de pequeños indicios ir deduciendo de que se tratará el texto, o que quiere decir la imagen, la adivinanza, paulatinamente irá reconociendo algunas letras y las irá relacionando con todas las oportunidades que su entorno le brinde para leer (MINEDU, 2017), y por último la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos, el cual permite que los estudiantes se expresen de una manera natural, creativa y espontánea por medio del empleo y exploración de diversos materiales de su entorno y el uso de sus sentidos, pues mientras que van experimentando con sus creaciones están plasmando sus emociones, sus ideas, pensamientos, y descubriendo muchas formas más de expresarse, es importante brindar seguridad y oportunidad para dejarlos expresarse. (MINEDU, 2017), para alcanzar el nivel de logro es importante mencionar que se enfatiza en la evaluación formativa, a través del recojo de evidencias en base a criterios de evaluación y la retroalimentación, propiciando que el estudiante aprenda a autoevaluarse y aprender de sus experiencias, se toma en cuenta la actividad significativa y los propósitos del aprendizaje en base a las competencias que están articuladas y no se trabajan de

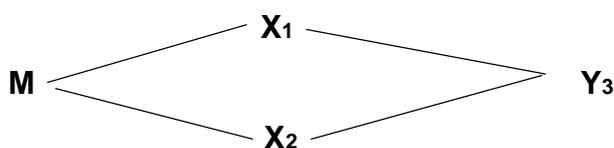
manera individual o dividida en capacidades, después de analizar y determinar los avances de manera formativa se realiza el registro de manera sumativa para ello el Minedu, estableció las conclusiones descriptivas de los niveles de logro que pueden conseguir los estudiantes a través de una escala de calificación por medio de las evidencias recogidas, (MINEDU, 2016) las cuales serán registradas en el SIAGIE, éstas son: logro destacado (AD), cuando se evidencia el logro más alto al esperado, Logros esperado (A), cuando se obtiene todo lo esperando de la competencia. En Proceso (B), cuando está pronto a alcanzar el nivel deseado, En inicio (C), cuando aún no presenta el nivel esperado. Así mismo esta investigación presentó un paradigma epistemológico en función a la verdad, las características, importancia, progreso de la ciencia y el método científico (Ñaupas et al, 2018), su enfoque fue cuantitativista de naturaleza positivista el cual tuvo sus orígenes en contrariedad al criticismo trascendental de Kant, como al idealismo de Hegel y Fichte, los cuales tenían como visión superar al empirismo y el racionalismo, así mismo estuvo en oposición al materialismo tanto el mecanicista como el dialéctico e histórico, fue creada por Augusto Comte (1798-1857) quién dio a conocer los fundamentos filosóficos basados en las ciencias naturales y manifestando que el conocimiento proviene de sucesos reales y verificables, no imaginarias (Ñaupas et al, 2018) desde una perspectiva general se sustenta en la teoría de la Gestalt con sus representantes Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers. La cual tuvo una perspectiva direccionada a los procesos y las percepciones más que a las respuestas específicas frente a cada estímulo, pero considerando relevante las experiencias primeras que haya tenido, ello le permite seleccionar y organizar sus experiencias, de ahí surge el principio que el todo es más que la suma de sus partes propone una corriente productiva, en la que se debe dar un juicio estructural, por medio del conocimiento significativo y una organización de las relaciones, esa teoría permite al individuo darse cuenta de sus propias capacidades relacionándolas con sus capacidad creativa, axiológica y actitudinal, a su vez asume con compromiso personal y social, por tal es relevante que el maestro perciba las características y necesidades de sus niños para así poder orientarlo y apoyarlo generando la comprensión efectiva de los aprendizajes de sus estudiantes, para propiciar experiencias activas y efectivas es importante tener presente a la motivación (Cáceres y Munévar, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de tipo aplicada, porque se estableció por medio del juicio científico, los métodos, las tecnologías y los protocolos, a fin de satisfacer una necesidad específicamente relacionada con el rendimiento académico, la educación virtual y la motivación en el contexto actual (Concytec, 2018), este tipo de investigación busca dar solución a dificultades que se presenten en el contexto cotidiano del ser humano (Ñaupas, et al 2018). Así mismo presentó un enfoque cuantitativo, porque permitió la manipulación de la recolección de los datos a fin de poder experimentar por medio de las hipótesis, así mismo se basó en la comprobación numérica y el estudio estadístico, para así obtener pautas de comportamiento y tratar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El diseño de estudio fue no experimental ya que la investigación se realizó sin ningún tipo de manipulación sobre las variables independientes a fin de observar sus resultados en otra variable, los fenómenos fueron analizados en su contexto natural, Incluyen investigaciones de encuestas, históricas, observación y análisis de grupos con datos reales (Mujis, 2011). Su corte fue transversal, porque permitió medir la situación y compilar los datos en un tiempo determinado por única vez (Cvetkovic-Vega et al, 2021). Fue correlacional causal por lo que recolectó los datos, estableció la prevalencia, y describió la relación entre las variables, categorías y conceptos con el propósito de predecir sucesos a partir de los datos recolectados en un tiempo determinado (Curtis, Comiskey y Dempsey, 2015). El nivel fue explicativo porque se centró en aumentar el entendimiento a través del desarrollo de explicaciones que tengan justificaciones, estableciendo las causas de los hechos o fenómenos que se experimentaron, dándoles las respuestas de los sucesos, explican que relación existe entre las variables (Seidel & Watson, 2020).

Esquema del diseño:



Donde:

- M : Muestra
- X₁ : Variable independiente (Educación virtual)
- X₂ : Variable independiente (Motivación)
- Y : Variable dependiente (Rendimiento académico en el área de comunicación)

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual de Educación virtual: La variable educación virtual se define como la simulación de la realidad, que permitirá las interacciones a través de las redes del ciberespacio del internet, se puede dar de manera sincrónica y asincrónica, sin la necesidad de tener un aula física en el que se reúnan docentes y estudiantes para la enseñanza aprendizaje (Díaz, 2012).

Definición operacional de Educación virtual: Operacionalmente se realizó un cuestionario a través del google form a los estudiantes de 5 años del nivel inicial, constó de 10 preguntas cada uno en relación a los tipos de clases en educación virtual y los recursos utilizados durante el aprendizaje virtual, su naturaleza es cuantitativa, se midió con la escala dicotómica, considerándose 3 dimensiones como son clases sincrónicas, asincrónicas y recursos tecnológicos de aprendizaje, a su vez presentó 9 indicadores y 10 ítems; los cuáles fueron procesados estadísticamente por 3 niveles como son bajo, medio y alto.

Definición conceptual de Motivación: Se define a la variable motivación como un tema que abarca a diversos ámbitos de la vida, incluyendo las del sector educativo y del trabajo, puesto que va a orientar en cuanto al accionar del ser humano, considerándose así como un componente céntrico, el cual va a direccionar el actuar y los propósitos de un individuo, está compuesta por diversas variables que tienen relación con el uso de reforzadores positivos y negativos, la motivación intrínseca y extrínseca con la que la persona pueda estar influenciada, tiene mucha relación con los diversos ámbitos del ser humano como son las emociones, el comportamiento, los intereses y necesidades (Naranjo, 2009).

Definición operacional de Motivación: Operacionalmente se realizó un cuestionario a través del google form a los niños y niñas de 5 años del nivel inicial, constó de 10 preguntas cada uno en relación a los tipos de motivación intrínseca y extrínseca, su naturaleza es cuantitativa, se midió con la escala dicotómica, considerándose 2 dimensiones como son los factores internos y externos, a su vez constó de 2 indicadores y 10 ítems; los cuáles fueron procesados estadísticamente por 3 niveles como son bajo, medio y alto.

Definición conceptual de Rendimiento Académico en el área de Comunicación: Se define a la variable rendimiento académico como un tema complejo de conceptualizar, pero atribuido como la aptitud o desempeño académico, es el nivel de conocimientos que conserva un estudiante en un período, área o ciclo de estudios, a estos se pueden asociar algunos factores incidentes en este rendimiento como son las situaciones individuales y contextuales (MINEDU, 2012). En el nivel inicial el logro de los aprendizajes se alcanza a través del perfil de egreso de los estudiantes en cada área, en relación al área de comunicación permite la adquisición de las competencias comunicativas por medio del empleo del lenguaje, logrando el desarrollo en relación a las siguientes competencias, se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y crea proyectos desde los lenguajes artísticos (MINEDU, 2016).

Definición Operacional de Rendimiento Académico en el área de Comunicación: Operacionalmente se realizó un cuestionario a través del google form, constó de 10 preguntas en relación al nivel de logro alcanzado de las competencias de los estudiantes del nivel inicial de 5 años en el área de comunicación, su naturaleza es cuantitativa, se midió con la escala dicotómica, considerándose 3 dimensiones como son las competencias crea proyectos desde los lenguajes artísticos, se comunica oralmente en su lengua materna y lee diversos tipos de textos en su lengua materna, a su vez constó de 10 indicadores y 10 ítems; los cuáles serán procesados estadísticamente por 3 niveles como son bajo, medio y alto.

3.3 Población, muestra y muestreo

La población hace referencia a la totalidad de individuos o cosas que pueden tener una o algunas características de estudio en común y ubicados en un lugar los cuales pueden tener variaciones con el tiempo, parte de un estudio de investigación (Vara, 2010). El total de población de este trabajo fue constituido por 100 estudiantes de edad de 5 años del nivel inicial en la ciudad de Lima, correspondiente a las 5 aulas del nivel inicial constituido por niños y niñas, en ese sentido se presenta la siguiente tabla sobre los integrantes de la población.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Aulas	Turno	100 Estudiantes
Lila	mañana	20
Anaranjada	mañana	20
Aula verde	tarde	20
Lila	tarde	20
Anaranjada	tarde	20

Fuente: Elaboración propia

- **Criterios de inclusión:** se consideró a los estudiantes de las aulas lila y anaranjada, del turno mañana y tarde, así como al aula verde del turno tarde de los estudiantes de 5 años, matriculados en la nómina del presente año, de una institución educativa del nivel inicial de la ciudad de Lima, así mismo se contará solo con los niños de los que hayan sido informados sus padres para la evaluación y de los que tienen asistencia permanente.
- **Criterios de exclusión:** Como criterios de exclusión se consideró a los estudiantes de otras edades y estudiantes de asistencia eventual.

La muestra se consideró censal por lo que se realizó con el total de la población, que corresponde a las 100 unidades de estudio, al respecto una muestra es censal cuando se toma para el estudio a toda la población (Hayes, 1999). El muestreo para este estudio fue de tipo no probabilístico, por consiguiente, no tuvieron dependencia de la probabilidad, sino de los juicios del investigador para realizar la selección de

los individuos que formaran parte de la muestra en base a criterios, características u objetivos de la investigación (Ñaupas et al, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica hace referencia a un grupo de medidas e instrucciones para regular el procesamiento de una investigación desde el inicio hasta la culminación del estudio con el fin de lograr el objetivo planteado (Ñaupas et al, 2018), la técnica aplicada en este trabajo fue la encuesta, al respecto cabe señalar que esta técnica procuró conseguir la información que proporcionó la muestra en relación al tema de estudio y el instrumento utilizado en la recolección de datos fue el cuestionario, el cual es un grupo de interrogantes referentes a las variables a medir, en nuestro contexto actual se realizó por medio del google form, el cual fue completado por el encuestado sin ayuda del encuestador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), es de formato estandarizado y estructurado. Los cuestionarios de este estudio fueron de elaboración propia, diseñado con preguntas cerradas en un tiempo flexible determinado por el encuestador, ya que los encuestados fueron niños de 5 años, presentando tiempos cortos de atención, cada cuestionario constó de 10 preguntas, los cuales fueron aplicados en una prueba piloto para pasar por las pruebas de validez y confiabilidad a través del juicio de expertos.

Ficha Técnica del Instrumento

Variable: Educación Virtual

Nombre: La educación virtual y yo

Autor: Propio

Año: 2021

Procedimiento: Para el diseño de este instrumento se consideró los objetivos de la investigación y los conceptos teóricos, para orientarse en la correspondencia con los ítems planteados en relación a las dimensiones de la variable, de esa manera constatar también el uso de un lenguaje sencillo y entendible por los niños de 5 años del nivel inicial. Este instrumento contó con 10 ítems, utilizó la escala dicotómica si y no, dándole valor de 1 y 0 respectivamente, se consideró tres niveles alto, medio y bajo, así mismo se utilizó el google form para el diseño del

cuestionario, utilizando imágenes dentro de la prueba y para la aplicación de la misma se realizó por medio de un enlace compartido con las docentes, previo consentimiento de los padres de familia de los estudiantes, es así que se efectuó en primera instancia la prueba piloto con 20 estudiantes, recopilando la información en una hoja de cálculo de excel, que luego fue procesada por el SPSS. 25, A través del coeficiente de Kuder Richardson (KR20) se determinó la confiabilidad del instrumento dando como resultado 0.84, dicho resultado nos manifiesta un rango aceptable para una investigación científica (Campo y Oviedo, 2008)

Objetivo: conocer la incidencia de la educación virtual que motivan y favorecen en el rendimiento académico del área de comunicación a los niños de 5 años de una institución educativa del nivel inicial de la ciudad de Lima.

Validación: El instrumento pasó por juicio de expertos a fin de determinar la validez del instrumento, fue elevada al juicio de 6 expertos doctores de educación de alto nivel quienes lo evaluaron y sus resultados fueron procesados mediante el coeficiente de la V de Aiken, obteniendo como resultado 1.00, dicho resultado manifiesta un valor adecuado para la validez (Charter, 2003) ; siendo este valor el cálculo promedio de los 6 expertos, quienes consideraron los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos.

Tabla 2

Validez de jueces para el instrumento la variable educación virtual

ITEM	CALIFICACIONES DE LOS JUECES						Promedio	V
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6		
1	4	4	4	4	4	4	4	1.00
2	4	4	4	4	4	4	4	1.00
3	4	4	4	4	4	4	4	1.00
4	4	4	4	4	4	4	4	1.00
5	4	4	4	4	4	4	4	1.00
6	4	4	4	4	4	4	4	1.00
7	4	4	4	4	4	4	4	1.00
8	4	4	4	4	4	4	4	1.00
9	4	4	4	4	4	4	4	1.00
10	4	4	4	4	4	4	4	1.00
V DE AIKEN GENERAL DEL CUESTIONARIO								1.00

Fuente: Elaboración propia.

Ficha Técnica del Instrumento

Variable: Motivación

Nombre: Conociendo mis motivaciones

Autor: Propio

Año: 2021

Procedimiento: Para el diseño de este instrumento se consideró los objetivos de la investigación y los conceptos teóricos, para orientarse en la correspondencia con los ítems planteados en relación a las dimensiones de la variable, de esa manera constatar también el uso de un lenguaje sencillo y entendible por los estudiantes de 5 años del nivel inicial. Este instrumento contó con 10 ítems, utilizó la escala dicotómica si y no, dándole valor de 1 y 0 respectivamente, se consideró tres niveles alto, medio y bajo, así mismo se utilizó el google form para el diseño del cuestionario, utilizando imágenes dentro de la prueba y para la aplicación de la misma se realizó a través de un link compartido a las docentes, previo consentimiento de los padres de familia de los niños, es así que se efectuó en primera instancia la prueba piloto con 20 estudiantes, recopilando la información en una hoja de cálculo de excel, que luego fue procesada por el SPSS. 25, A través del coeficiente de Kuder Richardson (KR20) se determinó la confiabilidad del instrumento dando como resultado 0.75, dicho resultado nos manifiesta un rango aceptable para una investigación científica (Campo y Oviedo, 2008)

Objetivo: conocer los tipos de motivación con los cuales los niños se identifican más y favorecen en el rendimiento académico del área de comunicación a través de la educación virtual en los estudiantes de 5 años de una institución educativa del nivel inicial de la ciudad de Lima.

Validación: El instrumento pasó por juicio de expertos a fin de determinar la validez del instrumento, fue elevada al juicio de 6 expertos doctores de educación de alto nivel quienes lo evaluaron y sus resultados fueron procesados mediante el coeficiente de la V de Aiken, obteniendo como resultado 1.00, dicho resultado manifiesta un valor adecuado para la validez (Charter, 2003) ; siendo este valor el cálculo promedio de los 6 expertos, quienes consideraron los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos.

Tabla 3

Validez de jueces para el instrumento de la variable motivación

ITEM	CALIFICACIONES DE LOS JUECES						Promedio	V
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6		
1	4	4	4	4	4	4	4	1.00
2	4	4	4	4	4	4	4	1.00
3	4	4	4	4	4	4	4	1.00
4	4	4	4	4	4	4	4	1.00
5	4	4	4	4	4	4	4	1.00
6	4	4	4	4	4	4	4	1.00
7	4	4	4	4	4	4	4	1.00
8	4	4	4	4	4	4	4	1.00
9	4	4	4	4	4	4	4	1.00
10	4	4	4	4	4	4	4	1.00
V DE AIKEN GENERAL DEL CUESTIONARIO								1.00

Fuente: Elaboración propia

Ficha Técnica del Instrumento

Variable: Rendimiento académico en el área de comunicación

Nombre: Mi rendimiento académico en el área de comunicación

Autor: Propio

Año: 2021

Procedimiento: Para el diseño de este instrumento se consideró los objetivos de la investigación y los conceptos teóricos, para orientarse en la correspondencia con los ítems planteados en relación a las dimensiones de la variable, de esa manera constatar también el uso de un lenguaje sencillo y entendible por los niños de 5 años del nivel inicial. Este instrumento contó con 10 ítems, utilizó la escala dicotómica si y no, dándole valor de 1 y 0 respectivamente, se consideró tres niveles alto, medio y bajo, así mismo se utilizó el google form para el diseño del cuestionario, utilizando imágenes dentro de la prueba y para la aplicación de la misma se realizó a través de un enlace enviado a las docentes, previo consentimiento de los padres de familia de los niños, es así que se realizó en primera instancia la prueba piloto con 20 estudiantes, recopilando los datos en una hoja de cálculo de excel, que luego fue procesada por el SPSS. 25, A través del

coeficiente de Kuder Richardson (KR20) se determinó la confiabilidad del instrumento dando como resultado 0.76, dicho resultado nos manifiesta un rango aceptable para una investigación científica (Campo y Oviedo, 2008)

Objetivo: conocer los niveles de logros de tres competencias del área de comunicación, a través de la motivación y la educación virtual de los estudiantes de 5 años de una institución educativa del nivel inicial de la ciudad de Lima.

Validación: El instrumento pasó por juicio de expertos a fin de determinar la validez del instrumento, fue elevada al juicio de 6 expertos doctores de educación de alto nivel quienes lo evaluaron y sus resultados fueron procesados mediante el coeficiente de la V de Aiken, obteniendo como resultado 1.00, dicho resultado manifiesta un valor adecuado para la validez (Charter, 2003); siendo este valor el cálculo promedio de los 6 expertos, quienes consideraron los criterios de pertinencia, relevancia y claridad de los instrumentos.

Tabla 4

Validez de jueces para el instrumento de la variable rendimiento académico en el área de comunicación

ITEM	CALIFICACIONES DE LOS JUECES						Promedio	V
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6		
1	4	4	4	4	4	4	4	1.00
2	4	4	4	4	4	4	4	1.00
3	4	4	4	4	4	4	4	1.00
4	4	4	4	4	4	4	4	1.00
5	4	4	4	4	4	4	4	1.00
6	4	4	4	4	4	4	4	1.00
7	4	4	4	4	4	4	4	1.00
8	4	4	4	4	4	4	4	1.00
9	4	4	4	4	4	4	4	1.00
10	4	4	4	4	4	4	4	1.00
V DE AIKEN GENERAL DEL CUESTIONARIO								1.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Relación de validadores

N°	Experto	Resultado
1	Dr. Aurelio Ruiz Pérez	Aplicable
2	Dr. Darién Rodríguez Galán	Aplicable
3	Dr. Edwar flores Masías	Aplicable
4	Dr Luis Garay Peña	Aplicable
5	Dr. Santiago Crispín Rodríguez	Aplicable
6	Dr. Hugo Eladio Chumpitaz Caycho	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

3.5. Procedimientos

Se realizó un análisis de la problemática del contexto educativo laboral, luego se revisó la literatura a través de diversas fuentes de información, determinando las variables, dimensiones e indicadores para la investigación, recopilando después las referencias necesarias entre artículos, tesis y libros, para elaborar el sustento teórico, luego se realizó la selección de la muestra que fue de tipo censal tomando como criterio el no probabilístico, posterior a ello se diseñó un cuestionario para cada variable considerando cada una de las dimensiones del estudio, cada instrumento constó de 10 ítems usando las opciones de si y no, de acuerdo a la escala dicotómica, dándole la valoración de 0 y 1, a fin de permitir el procesamiento de la información, a su vez se indicó las instrucciones sobre el llenado del cuestionario y la finalidad del mismo, dicho instrumento pasó por validación del contenido antes de ser aplicado como prueba piloto, el cual fue enviado a través del enlace de google form a las docentes de los estudiantes de 5 años de una institución educativa de nivel inicial de la ciudad de Lima por medio del whatsapp, y fueron aplicados por medio del zoom y google meet, los resultados se añadieron a una base de datos elaborado en excel, con lo que se determinó la confiabilidad del mismo, su consistencia fue medida con el coeficiente de fiabilidad de Kuder Richardson²⁰, el cual permite probar hipótesis y la derivación de los intervalos de confianza (Feldt, 1965) a partir de la estimación de los elementos estadísticos (Zimmerman, 1972). La fórmula es:

$$K_r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{St^2} \right]$$

Figura 1: Coeficiente de Kuder - Richardson (KR20)

Así mismo la validez fue medida con la V de Aiken que hace un resumen de las apreciaciones importantes sobre el contenido de los ítems extraídas de la sección de juicios de expertos (Penfield & Giacobbi, 2009), cuya fórmula es la siguiente:

$$V = \frac{\bar{x} - l}{k}$$

Figura 2: V de Aiken

3.6. Método de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos inician desde la creación de la base de datos en una hoja de cálculo de excel en el cual se ingresó la información posterior a la aplicación de la encuesta a través del formulario de google, dicha información fue procesada a través del software SPSS 25, a través de él se realizó la elaboración de gráficos y tablas cruzadas para así estructurar las frecuencias , realizando así el análisis estadístico descriptivo para obtener los porcentajes en relación a las variables y sus dimensiones, así como, el análisis inferencial para después exponer los hallazgos y realizar la discusión y las conclusiones respectivas, así mismo se usó el estadístico de prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirmov, que se utiliza en pequeñas muestras >50 para aceptar o rechazar las hipótesis (Ghasemi & Zahedias, 2012)

3.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación se dispone en un trabajo original y auténtico, para la elaboración de este estudio se consideró a las normas del manual APA sexta edición, a su vez se respetó las normas éticas de autenticidad y el esmero en la

redacción, se consideró a su vez los aportes teóricos como la base científica, así mismo se respetó los protocolos de la institución educativa a evaluar y se manejó confidencialmente la información obtenida de los estudiantes del nivel inicial de 5 años. Dentro de los principios éticos que se tomaron en cuenta para este trabajo tenemos: a. el principio de autonomía, el cual está relacionado con la toma de decisión propia y voluntaria para participar en la contestación del cuestionario (Cosac, 2017) b. el principio de beneficencia que busca evitar producir o disminuir los daños así como expandir los beneficios por tal las personas que participen deben tener conocimiento de los riesgos como de los beneficios que puedan obtener con su participación (Acevedo, 2002), c. el principio de no maleficencia exige al investigador el velar por el bienestar del investigado minimizando cualquier tipo de riesgo para él, responsabilizando al investigador si ocurriera algún daño o perjuicio, cabe señalar que este principio está íntimamente relacionado con el principio de beneficencia. (Acevedo, 2002) y d. el principio de justicia se refiere a la repartición equitativa de cualquier deber y beneficio para todos los individuos a través de los resultados de la investigación, este principio está identificado con lo bueno y principalmente con lo correcto (Moscoso & Díaz, 2017).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión clases sincrónicas

clases sincrónicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	17	17,0	17,0	17,0
	medio	40	40,0	40,0	57,0
	alto	43	43,0	43,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de datos aplicado a 100 estudiantes respecto a la dimensión clases sincrónicas de la variable educación virtual mostraron en la tabla 6 que los resultados fueron: 17(17%) indicaron un nivel bajo, 40 (40%) indicaron tener una percepción de medio y un 43 (43%) de alto por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto en relación a las clases sincrónicas en la situación del contexto actual.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión clases asincrónicas

clases asincrónicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	11	11,0	11,0	11,0
	medio	18	18,0	18,0	29,0
	alto	71	71,0	71,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de datos aplicado a 100 estudiantes respecto a la dimensión clases asincrónicas de la variable educación virtual mostraron que los

resultados fueron: 11 (11%) indicaron un nivel bajo, 18 (18%) indicaron tener una percepción de medio y un 71 (71%) de alto. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto en relación a las clases asincrónicas en la situación del contexto actual.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión recursos tecnológicos de aprendizajes

recursos tecnológicos de aprendizaje					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bajo	7	7,0	7,0	7,0
	medio	38	38,0	38,0	45,0
	alto	55	55,0	55,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de datos aplicado a 100 estudiantes respecto a la dimensión recursos tecnológicos de aprendizaje de la variable educación virtual mostraron que los resultados fueron: 7(7%) indicaron un nivel bajo, 38 (38%) indicaron tener una percepción de medio y un 55 (55%) de alto. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto en relación a los recursos tecnológicos de aprendizajes en la situación del contexto actual.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la variable educación virtual

EDUCACION VIRTUAL					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bajo	4	4,0	4,0	4,0
	medio	9	9,0	9,0	13,0
	alto	87	87,0	87,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de datos aplicado a 100 estudiantes respecto a la variable educación virtual mostraron que los resultados fueron: 4(4%) indicaron que consideran que el nivel es bajo, 9(9%) indicaron tener una percepción de medio y un 87 (87%) de alto. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto en relación a la educación virtual en la situación del contexto actual.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión motivación intrínseca

motivación intrínseca					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bajo	2	2,0	2,0	2,0
	medio	19	19,0	19,0	21,0
	alto	79	79,0	79,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de datos aplicado a 100 estudiantes respecto a la dimensión de motivación intrínseca de la variable motivación mostraron que los resultados fueron: 2(2%) indicaron que consideran que el nivel es bajo, 19(19%) indicaron tener una percepción de medio y un 79 (79%) de alto. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto en relación a la motivación intrínseca en la situación del contexto actual.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión motivación extrínseca

motivación extrínseca					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	medio	12	12,0	12,0	12,0
	alto	88	88,0	88,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de datos aplicado a 100 estudiantes respecto a la dimensión motivación extrínseca de la variable motivación mostraron que los resultados fueron: 0(0%) indicaron que consideran que el nivel es bajo, 12(12%) indicaron tener una percepción de medio y un 88 (88%) de alto. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto en relación a la motivación extrínseca siendo de mucha importancia en la situación del contexto actual.

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la variable motivación

MOTIVACION					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	medio	7	7,0	7,0	7,0
	alto	93	93,0	93,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de datos aplicado a 100 estudiantes respecto a la variable motivación mostraron que los resultados fueron: 0(0%) indicaron que consideran que el nivel es bajo, 7 (7%) indicaron que consideran que el nivel es medio 93(93%) indicaron tener una percepción es alto. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes tiene un nivel alto en relación a la motivación en la situación del contexto actual.

Tabla 13

Distribución de frecuencias de la dimensión crea proyectos desde los lenguajes artísticos

crea proyectos desde los lenguajes artísticos					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bajo	1	1,0	1,0	1,0
	medio	19	19,0	19,0	20,0
	alto	80	80,0	80,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de datos aplicado a 100 estudiantes respecto a la dimensión crea proyectos desde los lenguajes artísticos de la variable rendimiento académico mostraron que los resultados fueron: 1(1%) indicaron que consideran que el nivel es bajo, 19(19%) indicaron tener una percepción de medio y un 80 (80%) de alto. Por lo que se concluye que la dimensión crea proyectos desde lenguajes artísticos tiene un nivel alto de desempeño de los estudiantes en la situación del contexto actual.

Tabla 14

Distribución de frecuencias de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

se comunica oralmente en su lengua materna					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bajo	1	1,0	1,0	1,0
	medio	11	11,0	11,0	12,0
	alto	88	88,0	88,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de datos aplicado a 100 estudiantes respecto a la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna de la variable rendimiento académico mostraron que los resultados fueron: 1(1%) indicaron que consideran que el nivel es bajo, 11(11%) indicaron tener una percepción de medio y un 88 (88%)

de alto. Por lo que se concluye que la dimensión se comunica oralmente en lengua materna tiene un nivel alto de desempeño de los estudiantes en la situación del contexto actual.

Tabla 15

Distribución de frecuencias de la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna

lee diversos tipos de texto en su lengua materna.					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	bajo	1	1,0	1,0	1,0
	medio	11	11,0	11,0	12,0
	alto	88	88,0	88,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de los datos aplicados a 100 estudiantes respecto a la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna de la variable rendimiento académico mostraron que los resultados fueron: 1(1%) indicaron que consideran que el nivel es bajo, 11(11%) indicaron tener una percepción de medio y un 88 (88%) de alto. Por lo que se concluye que la mayoría considera que la dimensión lee diversos tipos de texto en lengua materna tiene un nivel alto de desempeño de los estudiantes en la situación del contexto actual.

Tabla 16

Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico

RENDIMIENTO ACADEMICO					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	medio	3	3,0	3,0	3,0
	alto	97	97,0	97,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interpretación

Los resultados de la recolección de datos aplicado a 100 estudiantes respecto de la variable rendimiento académico mostraron que los resultados fueron: 0(0%)

indicaron que consideran que el nivel es bajo, 3(3%) indicaron tener una percepción de medio y un 97 (97%) de alto. Por lo que se concluye que la mayoría de estudiantes tiene un alto nivel en el rendimiento académico en la situación del contexto actual.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad de datos de la variable educación virtual, motivación y rendimiento académico

Paso 1°: Formulación de la hipótesis nula y alterna

Ho: Los datos de las variables educación virtual, motivación y rendimiento académico no tienen una distribución normal

Ha: Los datos de las variables educación virtual, motivación y rendimiento académico tienen una distribución normal

Paso N° 2: Establecer el nivel de significancia

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

Paso N° 3 Determinación del estadístico de prueba de hipótesis

El estadístico de Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov ($n > 50$)

Paso N° 4 Regla de decisión

Tabla 17

Prueba de normalidad variable educación virtual, motivación y rendimiento académico

	pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación Virtual	,193	100	,080	,857	100	,000
Motivación	,222	100	,072	,858	100	,000
Rendimiento Académico	,388	100	,066	,605	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El resultado obtenido por sig es: ,080; .072, .066 > .05. Por lo que concluye que los datos de las variables educación virtual, motivación y rendimiento académico tienen una distribución normal.

Contrastación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

H₀: La educación virtual y la motivación no influyen significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021.

H_a: La educación virtual y la motivación influyen significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial, en épocas de Covid-19, Lima 2021.

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

El estadístico de prueba de regresión lineal múltiple

Tabla 18

Resumen de modelo hipótesis general

resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,788 ^a	,621	,613	,555
A. Predictores: (Constante), Motivación, Educación Virtual				
B. Variable Dependiente: Rendimiento Académico				

Tabla 19

Del anova de la hipótesis general

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	49,006	2	24,503	79,481	,000 ^b
	Residuo	29,904	97	,308		
	Total	78,910	99			
A. Variable Dependiente: Rendimiento Académico						
B. Predictores: (Constante), Motivación, Educación Virtual						

Tabla 20

De los coeficientes de la hipótesis general

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	2,948	,490		6,015	,000
	EDUCACION VIRTUAL	,383	,063	,495	6,131	,000
	MOTIVACION	,317	,068	,375	4,645	,000
a. Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO						

De acuerdo a los resultados obtenidos el valor de Sig. es $,000 \leq .05$, para las variables educación virtual y motivación siendo predictoras de la variable dependiente rendimiento académico, las cuales tienen correlación positiva (R: 0.788) y (R^2 :0.621): Por lo que se establece que las variables educación virtual y motivación determinan una influencia significativa con el rendimiento académico.

Contrastación de hipótesis específica 1

H₀: La educación virtual y la motivación no influyen significativamente en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021

H_a: La educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021

El nivel de significancia es 5% = 0.05, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

El estadístico de prueba de regresión lineal múltiple

Tabla 21

Resumen del modelo de la hipótesis específica 1

resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,784 ^a	,615	,607	,529

a. Predictores: (Constante), MOTIVACION, EDUCACION VIRTUAL
b. Variable dependiente: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

Tabla 22

Del anova de la hipótesis específica 1

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	43,362	2	21,681	77,466	,000 ^b
	Residuo	27,148	97	,280		
	Total	70,510	99			

a. Variable dependiente: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
B. Predictores: (Constante), Motivación, Educación Virtual

Tabla 23

De los coeficientes de la hipótesis específica 1

		coeficientes ^a				
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
Modelo						
1	(Constante)	-2,844	,467		-6,090	,000
	EDUCACION VIRTUAL	,280	,060	,382	4,698	,000
	MOTIVACION	,387	,065	,484	5,947	,000

a. Variable dependiente: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos

De acuerdo a los resultados obtenidos el valor de Sig. es ,000 ≤. 05, para las variables educación virtual y motivación, las cuales tienen correlación lineal con la dimensión crea proyectos desde los lenguajes artísticos (R: 0.784) y (R²:0.615): Por lo que se establece que las variables educación virtual y motivación determinan influencia significativa con la dimensión crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Contrastación de hipótesis específica 2

H₀: La educación virtual y la motivación no influyen significativamente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021

H_a: La educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021

Tabla 24

Resumen de la hipótesis específica 2

resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,758 ^a	,575	,566	,578
a. Predictores: (Constante), MOTIVACION, EDUCACION VIRTUAL				
b. Variable dependiente: Se comunica oralmente en su lengua materna				

Tabla 25

Del anova de la hipótesis específica 2

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	43,790	2	21,895	65,551	,000 ^b
	Residuo	32,400	97	,334		
	Total	76,190	99			
a. Variable dependiente: Se comunica oralmente en su lengua materna						
b. Predictores: (Constante), MOTIVACION, EDUCACION VIRTUAL						

Tabla 26

De los coeficientes de la hipótesis específica 2

Coeficientes ^a						
Modelo		Coeficientes no estandarizados	Error estándar	Coeficientes estandarizados	t	Sig.
1	(Constante)	-2,891	,510	Beta	-5,669	,000
	EDUCACION VIRTUAL	,285	,065	,375	4,384	,000
	MOTIVACION	,385	,071	,463	5,411	,000
a. Variable dependiente: Se comunica oralmente en su lengua materna						

De acuerdo a los resultados obtenidos el valor de Sig. es ,000 ≤ .05, las variables educación virtual y motivación tienen correlación lineal con la dimensión se

comunica oralmente en su lengua materna ($R: 0.758$) y ($R^2:0.575$): Por lo que se establece que las variables educación virtual y motivación determinan una influencia significativa con la dimensión comunica oralmente en su lengua materna.

Contrastación de hipótesis específica 3

H_0 : La educación virtual y la motivación no influyen significativamente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021

H_a : La educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021

El nivel de significancia es $5\% = 0.05$, siendo el nivel de confiabilidad el 95%

El estadístico de prueba de regresión lineal múltiple

Tabla 27

Resumen de modelo de la hipótesis específica 3

resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,767 ^a	,589	,580	,513

a. Predictores: (Constante), MOTIVACION, EDUCACION VIRTUAL
b. Variable dependiente: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

Tabla 28

Del anova de la hipótesis específica 3

ANOVA ^a						
Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	36,500	2	18,250	69,422	,000 ^b
	Residuo	25,500	97	,263		
	Total	62,000	99			

a. Variable dependiente: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
b. Predictores: (Constante), MOTIVACION, EDUCACION VIRTUAL

Tabla 29

De los coeficientes de la hipótesis específica 3

		Coeficientes^a				
		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
Modelo		B	Error estándar	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	-2,293	,453		-5,068	,000
	EDUCACION	,222	,058	,323	3,842	,000
	VIRTUAL					
	MOTIVACION	,390	,063	,521	6,189	,000

a. Variable dependiente: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

De acuerdo a los resultados obtenidos el valor de Sig. es $,000 \leq .05$, las variables educación virtual y motivación tienen correlación lineal con la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna ($R: 0.758$) y ($R^2:0.575$): Por lo que se establece que las variables educación virtual y motivación determinan una influencia significativa con la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna.

V. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según el objetivo general determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021, Los resultados de la prueba de normalidad para las tres variables: educación virtual, motivación y rendimiento académico indican que el valor del Sig para las tres variables son mayores que 0.05. Por lo que concluye que los datos tienen distribución normal; para las tres variables siendo los valores de (Sig= ,080; ,072 y ,066). De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis general el valor de Sig. es ,000 \leq .05 para las variables educación virtual y motivación, las cuales son predictoras de la variable rendimiento académico como se muestra en la tabla 18 presentando un nivel de correlación positiva ($r=0.788$) y ($r^2=0.621$) reflejando que los procedimientos que se realizaron con la educación virtual y la motivación tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en épocas de Covid-19, Lima 2021. Por lo que acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, datos que al ser comprobados con lo encontrado por Sánchez (2020) en su artículo de revisión sistemática titulada: herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia Covid-19 entre los años 2016-2020, quien concluyó que ante el entorno pandémico actual utilizar recursos tecnológicos han favorecido de manera útil para el procesamiento de la enseñanza de las matemáticas ya que permitieron se continúe con la realización de las actividades por lo cual determinó que es importante continuar desarrollando las competencias digitales en los centros educativos, manifestó también que la virtualidad ya se implantó en los entornos educativos por tal se debe seguir desarrollando las competencias transversales en relación a las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), a partir de ello queda el desafío de replantear los planes de enseñanza empleando la virtualidad, no se debe retornar a las aulas con lo tradicional, con estos resultados se afirma que la educación virtual y la motivación si influyen de manera favorable en el rendimiento académico en la medida que el uso adecuado de las herramientas tecnológicas permiten un mejor desarrollo de las actividades educativas e impulsa el trabajo colaborativo permitiendo un mejor

desempeño de los estudiantes, Por otro lado Bautista et al, (2020), manifestaron en su estudio sobre la mejora de la memoria y la motivación en el aprendizaje de idiomas en la educación primaria a través de la pizarra digital interactiva: el futuro en un periodo pos pandémico, concluyeron que el uso de las pizarras digitales con la aplicación action manager a través de sus componentes, caracteres y funcionalidad posibilitan el desarrollo motivacional positivo de los estudiantes notándose en sus actitudes de disfrute durante las sesiones debido al uso de diversos recursos como imágenes y sonidos. Reafirmando así que el uso de los recursos tecnológicos favorece en la motivación y el desempeño educativo de los estudiantes. De igual manera Díaz et al, (2021), en su estudio sobre la incidencia del internet en el desempeño académico escolar de EBR realizada con escolares de secundaria de la provincia y región de Pasco, concluyó que el uso del internet influye significativamente en el desempeño escolar de los estudiantes de secundaria de EBR de Pasco. Así mismo, el estudio realizado por Elías (2021), en su estudio proyectivo sobre la virtualidad en pandemia en colegios de Piura, quien concluyó que los maestros en su mayoría cuentan con herramientas tecnológicas y conexión de internet para realizar su trabajo docente, compartirlo con su familia y lo principal conectarse con sus estudiantes a través de la aplicación del whatsapp. Este resultado destaca el uso de las herramientas tecnológicas y la conectividad a internet es importante para el desarrollo del trabajo pedagógico lo que en forma indirecta incide en desempeño académico por lo que este estudio también está relacionado con las conclusiones de la presente tesis. Así mismo además Herlo (2017) sobre la teoría conectivista de Siemens manifiesta que esta teoría se inicia en el aprendizaje distribuido tornándose importante para la sociedad digital, puesto que el conectivismo preparó el lugar para un nuevo estilo de aprender el cual se adapta y adecua a esta nueva sociedad del conocimiento relacionando al aprendizaje con un procesamiento de conexiones de redes de manera especializada, las que proporcionan fuentes información, las cuales favorecerán en el desarrollo académico de los escolares. Así también Taukeni (2019) manifiesta que la teoría socio cultural de Vygotsky favorece en el aprendizaje de los estudiantes a través de su zona de desarrollo próximo puesto que, gracias a las interacciones, trabajo colaborativo con sus propios pares o con la guía de un adulto los estudiantes pueden alcanzar nuevos aprendizajes e interiorizarlos, dando

resultados positivos en su aprendizaje ya sea de manera virtual o presencial. A su vez Aguilera, (2017) hace referencia a la Teoría de la atribución de Heider en la que atribuye al ser humano una fuerza interna y otra externa las cuales le darán el impulso ya desde sus estímulos personales motivacionales o por medio de un estímulo ajeno a sí mismo pero que sabe que a través de él puede alcanzar algo, ambos estímulos están ligados con el rendimiento escolar. Así también se sustentó en la teoría constructivista, encabezada por los grandes teóricos de Piaget y Ausubel, como lo mencionan Cáceres y Munévar (2016) que nos recuerdan a la teoría psicogenética de Piaget a través del cual podemos aprender a través de la asimilación y la acomodación, de igual manera Ramos (2021) contempla al aprendizaje significativo de Ausubel dándole importancia al aprender a discernir, así como el reconocimiento a cada etapa del aprendizaje. Según el primer objetivo específico que fue determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes en una institución educativa inicial, en épocas de Covid-19, Lima 2021, los resultados obtenidos en el valor de Sig es $,000 \leq .05$, para las variables educación virtual y motivación, mostrando en la tabla 21 que tienen un nivel de correlación lineal con la dimensión crea proyectos desde los lenguajes artísticos ($r=0.784$) y ($r^2=0.615$), reflejando que los procedimientos que se realizaron con la educación virtual y la motivación tienen influencia significativa en la dimensión crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en épocas de Covid-19, Lima 2021, datos que al ser comprobados con lo encontrado por Gómez et al, (2021), en su estudio sobre música clásica infantil para el aprendizaje y unidad en pandemia de Covid-19: propuesta interdisciplinar de educación a distancia, cuyo objetivo fue examinar la adaptabilidad de la educación a distancia en las áreas de música, castellano y Literatura, educación física y plástica en EBR, por medio de una propuesta entre disciplinas ostentada en la ópera la flauta mágica de Mozart, concluyeron que hubo satisfacción del programa por toda la comunidad educativa reflejándose en los resultados positivos de los estudiantes en sus materias, se deben proponer más proyectos entre disciplinas a través de la virtualidad en la EBR en el tiempo de pandemia. Este resultado destacó el uso de la música en diversas disciplinas a través de la educación virtual, favorece en el aprendizaje de diversas áreas y motiva

a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades además que ayuda a mantener calma en momentos difíciles como esta pandemia, en este sentido (Ghirardini, 2014) refiere sobre el enfoque del e-learning el cual indica que tiene dos formas de aprendizaje como son el autodirigido, por medio del uso de diversos materiales y recursos, los cuales motivaran al desarrollo de las actividades de manera independiente, según sus necesidades y estilos de aprendizaje, así como en los tiempos que se adecuen al estudiante y con el aprendizaje dirigido por el acompañamiento de un instructor que viene a ser el adulto que lo guía, en este contexto es asumido por los maestros y/o padres de familia, con este enfoque los niños se predisponen a trabajar y hacer uso de todas las oportunidades que les brinda la virtualidad para explayar su creatividad a través de los diversos materiales y con ellos crear sus propias estrategias de trabajo. Por otro lado (Vanslambrouck et al, 2018) refiere que bajo el enfoque de la teoría de la determinación de Deci & Ryan, el ser humano necesita estar motivado dese una mirada social distinguiendo lo que les hace bien y hace fuertes, por tal debe empezar satisfaciendo su autonomía permitiéndose actuar de manera libre, espontánea, que sea capaz de elegir y decidir por aquello que desee hacer desde su propia perspectiva, así mismo desde un sentido de competencia, el cual le permita sentirse capaz de lograr, realizar o alcanza aquello que desea hacer y saber que lo que hizo está bien y por último el sentido de relación puesto que el ser humano no es una isla y para desarrollarse necesita estar en contacto con otros, este enfoque motivacional favorece mucho en el desarrollo de la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos, porque le da la mirada al estudiante de tener la libertad de crear y expresar su arte desde sus propias percepciones. Así también el (MINEDU, 2016) instauró el currículo nacional de educación básica, en el cual podemos hallar todos los aprendizajes que se deben desarrollar en los estudiantes con el propósito de obtener personas aptas para la sociedad y lo hace a través del enfoque por competencias, haciendo uso de la ciencia y tecnología de manera integral, dándole un cambio a la manera de enseñar, aprender, evaluar y retroalimenta a los estudiantes, haciéndolos protagonistas y constructores de su aprendizaje. Así mismo el (MINEDU, 2017) presentó el enfoque comunicativo que orienta al área de comunicación con sus cimientos desde la teoría socio constructivista puesto que invita a los estudiantes a utilizar y desarrollar el lenguaje a través de las

interacciones, en la parte de proyectos artísticos se sustenta en un enfoque multicultural e interdisciplinario, ya que en nuestro país contamos con una diversidad de costumbres, tradiciones y lenguajes, esta competencia permite que los niños se manifiesten de forma natural, creativa y espontánea a través del uso y exploración de variados materiales de su entorno con el uso de sus sentidos, ya que el experimentar con sus creaciones les permite plasmar sus emociones, sus ideas, pensamientos, y descubrir otras maneras de expresarse, es relevante darles seguridad y oportunidad para dejarlos expresarse. De igual manera para el segundo objetivo específico que fue determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial, en épocas de Covid-19, Lima 2021, los resultados obtenidos en el valor de Sig es ,000 \leq .05, para las variables educación virtual y motivación, mostrando en la tabla 24 que tienen un nivel de correlación lineal con la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna ($r=0.758$) y ($r^2=0.575$), reflejando que los procedimientos que se realizaron con la educación virtual y la motivación tienen influencia significativa con la dimensión comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en épocas de Covid-19, Lima 2021, datos que al ser comprobados con lo encontrado por Gkeka et al,(2020), realizó un estudio de los últimos años titulado educación multimedia móvil para trastornos del lenguaje, el objetivo fue describir la importancia de las nuevas herramientas multimedia que brindan educación multisensorial para el aprendizaje de idiomas concluyendo que las aplicaciones digitales contemporáneas estimulan los sentidos, activan la motivación, refuerzan la memoria y la concentración, favorecen el andamiaje en estudiantes con trastornos de lenguaje, mejorando las habilidades lingüísticas como la comprensión, el lenguaje, vocabulario, expresión oral, diálogos, capacidad de lectura y escritura este resultado destaca el uso de las nuevas herramientas multimedia de la época contemporánea han dado buenos resultados en el desarrollo de la expresión oral así como en otras áreas de manera favorable, reiterando una vez más que la virtualidad ha sido un medio de soporte ya ayuda en este tiempo de pandemia para que los estudiantes sigan desarrollando sus habilidades sin tener que quedarse atrás incidiendo así en el desempeño académico de manera oportuna, además el MINEDU (2016) presentó el enfoque

para el uso de las tecnologías de la información y comunicaciones denominado alfabetización digital en el que indica que debe propiciar en los escolares las habilidades necesarias para realizar la búsqueda, la interpretación, la comunicación y la construcción de la información, no obstante hace uso también de la mediación a través del intercambio refiriéndose de manera explícita a los conocimientos y empleo de una cultura digitalizada como son las interfaces digitales, incitándonos a reflexionar sobre el uso apropiado de las TIC, partiendo de sus saberes previos sobre los conocimientos que tenga de la tecnología dando cabida al uso y desarrollo de su creatividad indagando sus propios conocimientos tecnológicos, haciendo uso de la innovación permitiéndole tomar sus decisiones personales y comportándose de manera responsable en el uso de ellas. En este sentido Lamas (2015), manifiesta que en relación a la variable rendimiento académico se basa en los enfoques del aprendizaje, los cuales no son algo estático en la persona por el contrario son flexibles, ya que se perfeccionan en correspondencia al contexto y las necesidades, a fin de adquirir sus propósitos, tienden a movilizar una variedad de estrategias en base a su propósito, de ello se percibe dos enfoques que se complementan con la motivación como son los de elementos profundos relacionados con la motivación intrínseca, mostrándose el interés y la significancia por parte del escolar y el enfoque superficial que se relaciona estrechamente con la motivación extrínseca, notándose que el estudiante solo realiza sus actividades por cumplir y evitar fracasar, con este sustento podemos afirmar que cuando un niño se siente motivado ya sea extrínseca o intrínsecamente, tendrá la seguridad o el deseo de expresarse ya sea de forma oral, gestual e incluso escrita desde el nivel en el que se encuentre. Por ello el MINEDU (2017) manifestó que la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, hace referencia a que los niños desde el nacimiento presentan diversas maneras de comunicarse, pero requieren de los entornos adecuados y así desarrollar el lenguaje, es relevante por ello la interacción con el medio y sus compañeros. De igual manera para el tercer objetivo específico el cual fue determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial, en épocas de COVID 19, Lima 2021, los resultados obtenidos en el valor de Sig es ,000 \leq .05, para las variables educación virtual y motivación, mostrando en la tabla 27 que tienen un nivel de

correlación lineal con la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna ($r=0.758$) y ($r^2=0.575$) reflejando que los procedimientos que se realizan en la educación virtual y la motivación tienen influencia significativa con la dimensión lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa en épocas de Covid-19, Lima 2021, datos que al ser comprobados con lo encontrado por el estudio realizado por Benavides (2020), titulado el uso de herramienta TIC en las bibliotecas de las escuelas como recurso pedagógico para la comprensión lectora, concluyó que el uso de herramientas TIC son beneficiosos ya que permiten administrar de manera efectiva el tiempo, favorece en el aprendizaje de las lecciones debido al aumento de conexiones audiovisuales, sensoriales y secuenciales en relación a las temáticas, acelerando la expansión de descubrimientos y ciencia, fortaleciendo el vínculo comunicativo con sus compañeros y con el aprendizaje puesto que, mantiene activa a la motivación, así mismo la conectividad en simultáneo, por lo tanto su presencia en las bibliotecas de las escuelas es precisa para favorecer la comprensión lectora: Los resultados de este estudio se vuelve a concluir que el uso de las herramientas tecnológicas de información y comunicaciones permiten mejorar los resultados de los aprendizajes, siendo resultados similares donde se destaca la importancia del aula virtual, las herramientas tecnológicas para promover el trabajo colaborativo y la mejora de los aprendizajes. A su vez Flores (2019), en su estudio sobre el influjo de un programa motivacional sobre la comprensión de lectura en escolares de segundo grado de primaria de una institución educativa con el fin de determinar si existe influencia entre las variables, concluyó que hay influencia en relación a la aplicación de un programa motivacional en los diversos grados de la comprensión de lectura como son: el nivel inferencial que se refiere a darse cuenta y reconocer por medio de indicios cual es el mensaje del texto, en el nivel literal que es el más sencillo se refiere a entender la información que esta tal cual en el texto y el nivel crítico se basa en analizar el texto y formular sus propios juicios o ideas, este aporte destaca la importancia de motivar y fomentar el hábito por la lectura, y por medio de ella el estudiante deberá ir desarrollando sus niveles de pensamiento y lectura por lo que este estudio también está relacionado con las conclusiones de la presente tesis. Finalmente, el MINEDU (2017) en el curriculum nacional indica que la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna se hace notar por

medio de la curiosidad y el interés de los niños por descubrir, explorar los textos que encuentren a su alrededor, los cuales irá deduciendo poco a poco gracias a los indicios que le facilitarán a determinar de que se tratará el texto, o que quiere decir la imagen, la adivinanza, hasta descubrir el mundo de las letras. En resumen, los resultados de los antecedentes previos, las teorías y enfoques planteados le dan sostenibilidad y evidencia empírica a lo que sea comprobado en la presente tesis, que sostiene que la educación virtual y la Motivación tienen influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, si bien es cierto que las variables no necesariamente son exactas y literales iguales, pero si están relacionados, por tal el presente estudio debe ser tomado en cuenta para futuros estudios, ya que se cuenta con poca información en relación al nivel inicial.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

En esta tesis en relación al objetivo general se determinó que la educación virtual y la motivación influyeron significativamente de manera positiva en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de covid-19, Lima 2021, porque favorecieron en la nueva modalidad de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Segundo:

Con relación al primer objetivo específico, se determinó que la educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de covid-19, Lima 2021, porque permite que los estudiantes tengan la libertad de explorar a través de los diversos materiales y recursos que se les presentan, dándoles la libertad de crear sus propios proyectos.

Tercero:

Con relación al segundo objetivo específico, se determinó que la educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021, porque permite que el niño desarrolle su lenguaje oral a través de los aplicativos digitales, los cuales los motivan a expresarse paulatinamente.

Cuarto:

Con relación al tercer objetivo específico, se determinó que la educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021, porque el estudiante aprende de lo que observa e interactúa con sus pares y el entorno, empezando por acciones sencillas como observar una imagen e ir poco a poco describiéndola o intentando inferir de que se tratará un texto.

VII. RECOMENDACIONES

Finalizado, el estudio realizado se hace las recomendaciones a la institución educativa, conformado por los directivos, los padres de familia y los estudiantes:

Primero

Se sugiere a la institución educativa, insertar dentro del proyecto educativo institucional el diseño de un programa virtual en función al desarrollo de las competencias educativas en base al curriculum nacional de educación y las nuevas herramientas tecnológicas.

Segundo

Se recomienda a los directivos realizar acciones que ayuden a fortalecer las competencias digitales de manera homogénea en todos los docentes y auxiliares de la institución educativa a través de talleres prácticos no solo teóricos sobre el uso y manejo de las nuevas herramientas y recursos tecnológicos, a su vez orientar a los padres con talleres para el manejo de las plataformas, así como estrategias para incrementar la motivación en los estudiantes.

Tercero

Se sugiere a los docentes tener la disposición y apertura para aprender y compartir los conocimientos adquiridos en esta nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje, creando comunidades de aprendizaje entre sus colegas y a la vez participando de los talleres que se impartan.

Cuarto

A los padres de familia se les sugiere participar de las capacitaciones o talleres sobre manejo de la virtualidad en sus diversas modalidades sincrónicas y asincrónicas para ayudar de manera efectiva a sus hijos, así mismo motivar a los niños a ser autónomos sin reforzadores de premios o castigos.

Quinto

A los estudiantes se les sugiere seguir explorando y desarrollando, su curiosidad, interés a través de las oportunidades que les brinden sus guías con materiales físicos o digitales, a fin de alcanzar un óptimo rendimiento académico.

VIII. PROPUESTA

Difundir un plan de mejora para el desarrollo de las clases sincrónicas a través del uso de las plataformas de video conferencia enseñando sobre su manejo a los padres de familia de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2022, puesto que los resultados de la investigación denotaron que en un 17 % se encuentran en un nivel bajo y un 40% se encuentra en un nivel medio en relación al desarrollo de las clases sincrónicas con el uso y manejo de las plataformas de videoconferencia, ya que son los padres los que acompañan y orientan a los estudiantes en el desarrollo de las clases sincrónicas, es necesario que ellos sepan usar y manejar dichas plataformas adecuadamente por ello se diseña este plan para fortalecer a los padres en sus conocimientos digitales.

1. Título

Plan de mejora para el desarrollo de las clases sincrónicas explorando las plataformas de videoconferencia en una institución educativa inicial de Lima.

2. Objetivo

2.1 General

Diseñar un plan de mejora para el desarrollo de las clases sincrónicas a través del uso de las plataformas de video conferencia enseñando sobre su manejo a los padres de familia de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2022.

2.2 Específicos

2.2.1 Diagnosticar el manejo de las plataformas de video conferencia en los padres de familia del nivel inicial que presentaron dificultades para apoyar a sus hijos en el desarrollo de las clases sincrónicas.

2.2.2 Priorizar las dificultades encontradas de acuerdo a la plataforma utilizada para darles el orden de acción.

2.2.3 Diseñar la propuesta del plan de actividades para los padres de familia del nivel inicial que presentaron dificultades para apoyar a sus hijos en el desarrollo de las clases sincrónicas.

2.2.4 Diseñar material de apoyo y refuerzo para el desarrollo de las clases sincrónicas a través de las plataformas de video conferencia zoom y meet.

3. Beneficiarios

3.1 Directos

3.1.1 Estudiantes

3.1.2 Padres de familia.

3.2 Indirectos

3.2.1 Directivos

3.2.2 Docentes

4. Justificación

El presente plan tiene como finalidad mejorar el desarrollo de las clases sincrónicas de los estudiantes del nivel inicial a través del uso de las plataformas de video conferencia enseñando sobre su uso y manejo a los padres de familia ya que son ellos quienes acompañan a los estudiantes durante el desarrollo de sus clases sincrónicas en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2022, después de realizar una indagación sobre el tema y habiendo encontrado ciertas debilidades referentes al desarrollo de las clases sincrónicas, las cuales al no ser manejadas adecuadamente generan desmotivación en los estudiantes para participar de la clases, es por ello que se realiza esta propuesta para que los padres de familia de los estudiantes tengan nociones más claras del manejo de las plataformas de videoconferencias utilizadas en el desarrollo de las clases sincrónicas de los estudiantes ya que son ellos los que acompañan a los niños del nivel inicial durante las clases sincrónicas, considerando que la virtualidad ya es parte de nuestro nuevo contexto educativo por tal motivo es importante saber utilizarla, pues ya quedará insertado en nuestras formas de enseñanza-aprendizaje en lo sucesivo dentro del contexto actual, y los padres y maestros tenemos el deber de velar por el desarrollo y buen aprendizaje de los estudiantes. El fin y objetivo del presente plan es mejorar el desarrollo de las clases sincrónicas a través del uso de las plataformas de video conferencia enseñando sobre su manejo a los padres de familia de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-

19, Lima 2022. Este plan está basado en los aportes de Sánchez et al (2019) quien nos presenta a la teoría conectivista de Siemens en similitud a una red de redes, que se conectan unas con otras entre sí como lo hace el sistema nervioso, que en el contexto actual hace referencia a un sistema integrado social con lo digital, creando muchos espacios y oportunidades de aprendizaje. Así mismo Vikas & Deepika, (2021) manifiestan que la presencia del e-learning ha trascendido de un enfoque conductista a un enfoque constructivista dotándose de mucha importancia en el desarrollo de competencias digitales, presenta características flexibles, de trabajo autónomo y focalizadas en el estudiante, dando énfasis al trabajo colaborativo y cooperativo, así como a la motivación, la construcción del propio aprendizaje y usa las potencialidades de la web. Es importante resaltar que las clases sincrónicas solo son medios facilitadores a través del uso de las plataformas para llegar al propósito del aprendizaje incrementando la comunicación y las interacciones sociales (Kayser y Merz, 2020; Cuesta, 2021), es importante denotar que el uso de la virtualidad favorece también en la retroalimentación y/ o el trabajo en equipo ya sea de manera grupal, entre parejas o individual con el maestro, en este sentido encontramos componentes importantes en relación como son la conectividad con clases sincrónicas se refiere a las actividades que se realizan con la presencia de estudiantes y maestros dándose en un mismo tiempo real o establecido, como en la escuela tradicional la diferencia es que ahora se realizará a través del ciber espacio como alguna plataforma virtual como es el zoom, el meet, sala de messenger, los chats y usamos materiales interactivos como las pizarras digitales entre otros, a través de los cuales podemos visualizarnos cara a cara, o interactuar y dialogar con los participantes de manera activa (Díaz, 2012)

En consecuencia, es nuestro deber brindar a los estudiantes una adecuada educación y asumir los retos que la sociedad nos plantea, como se viene efectuando en este tiempo de pandemia, por tal es importante que estemos preparados y preparemos a los estudiantes a fin de estar a la vanguardia y altura de lo que esta nueva tendencia educativa digital amerita.

5. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS														
N°	ESTRATEGIAS Objetivo Específico N°1	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1.1	Reunión de información e inducción sobre el plan de mejora para el desarrollo de las clases sincrónicas explorando las plataformas de videoconferencia en una institución educativa inicial de Lima.	Docente investigadora Directora	X											
1.2	Diagnóstico sobre el manejo de las plataformas de videoconferencia utilizando un formulario de google	Docente investigadora	X											
	Objetivo Específico N°2													
2.1	Elaboración de cuadro estadístico con los resultados obtenidos.	Docente investigadora	X											
2.2	Jerarquización de problemas encontrados en los resultados del formulario de google por cada plataforma y de lo más sencillo a lo más complejo	Docente investigadora	X											
	Objetivo Específico N°3													
3.1	Diseño y ajuste del plan de mejora para el desarrollo de las clases sincrónicas de acuerdo a las	Directivos y los Docentes de La institución	X											

	plataformas de videoconferencia más utilizadas en la escuela.																		
3.2	Coordinación del plan de mejora para el desarrollo de las clases sincrónicas explorando las plataformas de videoconferencia.	Directivos y los Docentes de La institución	X																
3.3	Exposición del plan de mejora para el desarrollo de las clases sincrónicas explorando las plataformas de videoconferencia a los padres de familia.	Docente investigadora y Padres de familia		X															
3.4	Coordinación de horarios para las sesiones de trabajo con los padres de familia según la plataforma de su interés.	Docente investigadora y Padres de familia		X															
3.5	Ejecución del plan de mejora para el desarrollo de las clases sincrónicas explorando las plataformas de videoconferencia para padres de familia.	Docente investigadora y Padres de familia			X	X													
Objetivo Específico N°4																			
4.1	Creación y edición de videos de cada sesión para enviarlos como reforzador de la actividad del día.	Docente investigadora. Aliados			X	X													
4.2	Elaboración de una guía práctica sobre el uso y manejo de las plataformas de videoconferencia	Docente investigadora. Aliados				X													

	<p>más utilizadas en la institución educativa, para entregarlas al final del taller como apoyo personal para cada padre durante las clases sincrónicas de sus hijos.</p>											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Recursos

6.1 Humanos: Directivos – docentes – estudiantes – PPF – aliados de la comunidad.

6.2 Económicos: Recursos propios del investigador, Donaciones de aliados.

7. Presupuesto

7.1 Gastos de inversión:

Actividad asociada (Número)	Inversión	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
3.1	Papel bond	50	13	650
4.1	Tinta	4	35	140
4.1	Impresora	1	750	750
	Total			1540

7.2 Gastos de desarrollo profesional

Actividad asociada	Gastos de Operación	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Actividad Asociada (Número)	Atención a capacitadores	1	200	200
4.2	Total			200

Gasto Total (Inversión + Desarrollo Profesional)

1540+200= 1,740

8. Evaluación.

Al concluir el plan de mejora para el desarrollo de las clases sincrónicas a través del uso de las plataformas de video conferencia enseñando sobre su manejo a los padres de familia de los estudiantes, se realizará una reunión general para su evaluación, cabe resaltar que la evaluación será siempre permanente, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- a) Al nivel de logro de compromiso asumido.
- b) Al nivel de avance y/o ejecución.
- c) Al nivel de logro de resultados.
- d) Consolidación de acuerdos de mejora en lo sucesivo.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. Doi: 10.4067/S0717-95532002000100003
- Aguilera, A (2017). *La Teoría de la atribución y su explicación de la creatividad*. Recuperado el 22 de julio de 2021. Doi: 10.13140/RG.2.2.10645.63209
- Alonso, J. (2016). *Psicología. 2° Bachillerato*. España: Mcgraw-Hill.
- Arántzazu, M. (2020). Percepciones de alumnos y docentes de 5. ° y 6. ° de Educación Primaria sobre la modalidad de educación a distancia implantada temporalmente en España por Covid-19. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 38(2), 157-175. Doi: 10.14201/et2020382157175
- Arias, E. et al. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante Covid-19. Documento para discusión N° 00768. Doi:10.18235/0002337
- Babatunde, O. & Soykan, E. (2020). Covid-19 pandemic and online learning: the challenges and opportunities, *Interactive Learning environments*. Doi: 10.1080/10494820.2020.1813180
- Badilla-Quintana, M., Sepulveda-Valenzuela, E., & Salazar, M. (2020). Augmented Reality as a Sustainable Technology to Improve Academic Achievement in Students with and without Special Educational Needs. *Sustainability*, 12(19), 8116. Doi:10.3390/su12198116
- Bautista, J., Hernández, R., Moreno, R. & López, J. (2020). Improving memory and motivaton in language learning in primary education through the interactive whiteboard (IDW): the future in a post-pandemic period. *Sostenibilidad* 12(19): 8109. Doi: 10.3390/su12198109
- Benavides, R. (2020). *Herramientas TIC en bibliotecas escolares como recurso pedagógico para comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Trujillo-2019*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48501>

- Berger, F., Schreiner, C., Hagleitner, W., Jesacher-Röbler, L., Roßnagl, S. y Kraler, C. (2021). Predicting Coping With Self-Regulated Distance Learning in Times of Covid-19: Evidence From a Longitudinal Study. *Psychol.* 12:701255. Doi: 10.3389 / fpsyg.2021.701255
- Boruchovitch, E. (2004). O Estilo Motivacional do Professor e a Motivação Intrínseca dos Estudantes: Uma Perspectiva da Teoría da Autodeterminação. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 17(2), pp.143-150. Doi: 10.1590/S0102-79722004000200002
- Buelvas, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9° de básica secundaria en instituciones educativas del Carmen de Bolívar – Colombia*. Tesis doctoral. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2754>
- Burdina, M., Krapotkina, I. & Nasyrova, L. (2019) Distance Learning in Elementary School Classrooms. An Emerging Framework for Contemporary Practice. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1-16. Doi: 10.29333/iji.2019.1211a
- Cáceres, Z. & Múnévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Actividad física y desarrollo humano*, 7. Doi: 10.24054/16927427.v2.n2.2016.2408
- Campo, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10. Doi: 10.1590/S0124-00642008000500015
- Castillo, T. (2021). *La violencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular: una revisión sistemática*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56551/Castillo_MTA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charter, R. (2003). A breakdown of reliability coefficients by test type and reliability method, and the clinical implications of low reliability. *Journal of General Psychology*, (130), 290-304. Doi: 10.1080/00221300309601160

- Chiu, T. (2021) Applying the self-determination theory (SDT) to explain student engagement in online learning during the Covid-19 pandemic, *Journal of Research on Technology in Education*, DOI: 10.1080/15391523.2021.1891998
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL- UNESCO; 2020). La educación en tiempos de pandemia Covid-19. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- CONCYTEC (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica – Reglamento RENACYT. Recuperado de: https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf
- Cosac, D. (2017). Autonomy, consent and vulnerability of clinical research participants. *Revista Bioética*, 25 (1), 19-29. Doi: 10.1590/1983-80422017251162
- Cuesta, A. (2021). Herramiental pragmático para el dictado de clases sincrónicas en modalidad remota. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23 (2), 1-3. Doi: 10.24320/redie.2021.23.e2r.4474
- Curtis, E., Comiskey, C. & Dempsey, O. (2015). Importance and use of correlational research. *Nurse Researcher*. 23, 6, 20-25. Doi: 10.7748/nr.2016.e1382
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & López, L. (2021). Cross-sectional studies. *Rev. Fac. Med. Hum.* January 2021; 21(1):164-170. DOI: 10.25176/RFMH.v21i1.3069
- De la Fuente, J., Malpica-Chavarría, E., Garzón-Umerenkova, A., Pachón-Basallo, M. (2021). Effect of Personal and Contextual Factors of Regulation on Academic Achievement during Adolescence: The Role of Gender and Age. *Int. J. Environ. Res, Public Health*. 18, 8944. Doi: 10.3390/ijerph18178944

- Demir, E. & Gologlu, C. (2021). Investigation of Parents' Opinions About Distance Education During the Covid-19 Pandemic . Turkish Online Journal of Distance Education , 22 (2) , 42-57 . DOI: 10.17718/tojde.906485
- Díaz, Y., Valentín, T., Álvarez, J & Ortiz, J. (2021). Influencia del internet en el Rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Regular. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(3). Doi: 10.37811/cl_rcm.v5i3.465 p.2477
- Díaz, L. (2012). *Educación Virtual*. Recuperado el 05 de mayo del 2021 de <https://docplayer.es/58112706-Educacion-virtual-lorena-eiliana-diaz-castro-red-tercer-milenio.html>
- Domínguez, R. (2019). *Diseño y validación de herramientas para la evaluación del uso de las TIC en centros de educación secundaria andaluces*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga, España. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/288162472.pdf>
- Dorregaray, M. (2017). *Los hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Ugel 07 – Chorrillos*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1715>
- Duggal, K., Singh, P., Gupta, L. (2021). Intrinsic and Extrinsic Motivation for Online Teaching in Covid-19: Applications, Issues, and Solution. In: Al-Turjman F., Devi A., Nayyar A. (eds) Emerging Technologies for Battling Covid-19. Studies in Systems, Decision and Control, 324, 327-349. DOI:10.1007/978-3-030-60039-6_17
- Elías, J. (2021). *Educación virtual en épocas de pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca – Piura*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60534/Elias_DJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Fedina, N., Burmykina, I., Zvezda, L., Pikalova, O., Skudnev, D y Voronin, I. (2017). Study of Educator's and Parents' Readiness to implement distance Learning Technologies in Preschool Education in Russia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology education*, 13(12), 8415-8428. Doi: 10.12973/ejmste/80802
- Feldt, L.(1965). The approximate sampling distribution of Kuder-Richardson reliability coefficient twenty. *Psychometrika* 30, 357–370. <https://doi.org/10.1007/BF02289499>
- Flores, Ch. (2019). *Influencia del programa de la motivación en la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 22454 "Miguel Grau Seminario". Pisco-Ica, 2015*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3217/TD%20CE%202086%20F1%20-%20Flores%20Chacaliza%20Charles%20Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, A. (2017). Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de Posgrado del Instituto para la calidad de la educación de la universidad de San Martín de Porres. Tesis doctoral. Universidad San Martín de Porres, Lima. Recuperado de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores_pae.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Se%20entiende%20por%20recursos%20tecnol%C3%B3gicos,aprendizaje%20del%20docente%20y%20alumno.
- Fombona, J., Aragón, F. y Pascual, M. (2019). Estudio de caso del rendimiento académico en materias tecnológicas: la orientación de género. *Educ. Pesqui.* 45. Doi: 10.1590/S1678-4634201945186880
- Ghasemi, A. & Zahediasl, S.(2012). Normality Tests for Statistical Analysis: A Guide for Non-Statisticians, *Int J Endocrinol Metab.* Online ahead of Print ; 10(2):486-489. Doi: 10.5812/ijem.3505.

- Ghirardini, B. (2014). *Metodologías de e-learning. Una guía para el diseño y desarrollo de cursos de aprendizaje empleando tecnologías de la información y las comunicaciones*. FAO. Recuperado el 14 de junio de 2021 de [http://mibibliotecatec.weebly.com/uploads/5/4/5/7/54577939/fao_elearning_guide_es_\(1\).pdf](http://mibibliotecatec.weebly.com/uploads/5/4/5/7/54577939/fao_elearning_guide_es_(1).pdf)
- Gkeka, E., Agorastou, E. & Drigas, A. (2020). Mobile Multimedia Education for Language Disorders. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15 (6). Doi: 10.3991/ijet.v15i06.11175
- Gómez, M., Cano, M. & Gómez, J. (2021) La ópera infantil como medio de aprendizaje y unión en tiempos de Covid-19: propuesta interdisciplinar de educación a distancia. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 18, 3-14. Doi: 10.5209/reciem.71433
- Haftador, A., Shirazi, F. & Mohebbi, Z. (2021). Online Class or flipped- jigsaw leaning? Which one promotes academic motivation during the Covid-19 pandemic?. *BMC. Med EDuc* 21, 499. Doi.org/10.1186/s12909-021-02929-9
- Harding, R., Schaughency, E., Haszard, J., Gill, A., Luo, R., Lobb, C., Dawes, P. & Galland, B. (2021). Sleep-Related Breathing Problem Trajectories Across Early Childhood and Academic Achievement-Related Performance at Age Eight. *Front. Psychol*, 12:661156. Doi: 10.3389/fpsyg.2021.661156
- Hassan, S., Algahtani, F., Zrieg, R., Aldhmadi, B., Atta, A., Obeidat., R y Kadri, A. (2021). Academic Self-Perception and Course Satisfaction among University Students Taking Virtual Classes during the Covid-19 Pandemic in the Kingdom of Saudi-Arabia (KSA). *Edu. Sci.* 11,134. Doi: /10.3390/educsci11030134
- Hayes, B. (1999) *Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadísticos*. México: Edit. Oxford.
- Herlo, D. (2017). Connectivism. A New Learning Theory?. 330-337. Doi: 10.15405/epsbs.2017.05.02.41.

- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, M (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Instituto Nacional de estadística e informática – INEI (marzo, 2021). Informe técnico de Estadísticas de las Tecnologías de la información y Comunicación en el Hogar con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) – IV trimestre. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2020.pdf>
- Instituto Nacional de estadística e informática – INEI (junio, 2020). Informe técnico de Estadísticas de las Tecnologías de la información y Comunicación en el Hogar con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO). Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf
- Kayser, I. y Merz, T. (2020). Lone olves in distance Learning?: An Empirical Analysis of the Tendency to Communicate Within Student Groups. *International Journal of Mobile and Blended Learning (IJMBL)*, 12 (1), 82-94. Doi: 10.4018/IJMBL.2020010106
- Kolyvas, S. & Nikiforos, S. (2021). Technology and Creativity on early adolescence: A case study during Covid-19 pandemic. *Curr Psychol*. Doi:10.1007/s12144-021-02349-4
- Kruszewska, A., Nazaruk, S. & Szewczyk, K. (2020). Polish teachers of early education in the fase of distance learning during the Covid-19 pandemic – the difficulties experienced and suggestions for the future, *Education*, 3-13. DOI: 10.1080/03004279.2020.1849346
- Lamas, H. (2015). School Performance. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386. DOI:10.20511/pyr2015.v3n1.74
- Li, L. & Tsai, Ch. (2017). Accessing online learning material: Quantitative behavior patterns and their effects on motivation and learning performance, *Computers & Education*, 114, 286-297. Doi: 10.1016/j.compedu.2017.07.007

- Martin, A., Collie, R., & Nagy R. (2021). Adaptability and High School Students' Online Learning During Covid-19: A Job Demands-Resources Perspective. *Frontiers in Psychology*, 12, 3181 DOI=10.3389/fpsyg.2021.702163
- Martínez, C. & Lange, R. (2019). Rendimiento académico y miedo. Un estudio exploratorio. *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 23(4), 280-297. Doi: 10.30827/profesorado.v23i4.11722
- Ministerio de educación – MINEDU (2020). Resolución Ministerial N° 160. Implementación de estrategia Aprendo en Casa. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- Ministerio de Educación –Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes MINEDU-UMC (2018). Resultados de evaluación internacional PISA. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de Educación – MINEDU (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. Recuperado el 22 de junio de 2021 de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación- MINEDU (2016). *Curriculum Nacional de Educación Básica*. Recuperado el 22 de junio de 2021 de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación- MINEDU (2012). *El Alto Rendimiento Escolar para Beca 18- PRONABEC*. Recuperado el 26 de junio de 2021 de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf
- Moreno, J., & Cortez, S. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía Universidad autónoma de Yucatán*, 37(95), 73-106. Doi: 10.33937/reveco.2020.148

- Moscoso, L., & Díaz, L. (2017). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(34-1), 51-67. Doi: 10.18359/rlbi.2955
- Muijs, D. (2011). Diseño de estudios no experimentales. En *Realización de investigación cuantitativa en educación con SPSS* (págs. 30-55). SAGE Publications Ltd, Doi:10.4135/9781849203241
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*. 33 (2). DOI:10.15517/revedu.v33i2.510
- Navarro-Soria, I., Álvarez-Teruel, J., Granados-Alós, L & Lavingne-Cerván, R. (2021). Early Detection of Academic Performance During Primary Education Using the Spanish Primary School Aptitude Test (AEI) Battery. *Front. Psychol.* 11:630803. Doi: 10.3389/fpsyg.2020.630803
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Recuperado el 13 de junio de 2021 de: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo – OCDE (2016). Singapur encabeza la última encuesta PISA sobre Educación. Recuperado de <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/singapur-encabeza-la-ultima-encuesta-pisa-sobre-educacion-que-realiza-la-ocde-a-escala-internacional.htm>
- Osman, Z., Mohamad, W., Mohamad, R., Mohamad, L., Fatma, T. & Sulaiman, T. (2018). Enhancing Students academic performance in Malaysia online distance learning institutions. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 33, 19-28. Doi: 10.21315/apjee2018.33.2
- Pavelea, A. & Moldovano, O. (2020). Why some Fail and Others Succeed: Explaining the Academic Performance of PA Undergraduate Students. *NiSPAcce Journal of Public Administration and Policy*. 13 (1) 109-132. Doi: 10.2478/nispa-2020-0005

- Penfield, R. & Giacobbi, P. (2004). Applying a Score Confidence Interval to Aiken's Item Content-Relevance Index, *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8:4, 213-225, DOI: 10.1207/s15327841mpee0804_3
- Pilabré, A., Ngangue, P, Barro, A., Pafadnam, Y. (2021). An Imperative for the National Public Health School in Burkina Faso to Promote the Use of Information and Communication Technologies in Education During the COVID_19 Pandemic: Critical Analysis. *JMIR Med Educ*. 7(2): 27169. Doi: 10.2196/27169
- Pima, John & Odetayo, Michael & Iqbal, Rahat & Sedoyeka, Eliamani. (2018). A Thematic Review of Blended Learning in Higher Education. *International Journal of Mobile and Blended Learning*. DOI: 10.1016/j.ijmbl.2018.01.011.
- Pinto-Escalona, T., & Martínez-de-Quel, Ó. (2019). Ten Minutes of Interdisciplinary Physical Activity Improve Academic Performance. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 138, 82-94. Doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.
- Ramírez, I. (2018). Análisis del clima motivacional dirigido hacia el deporte y su relación con el uso de video juegos y el género en escolares de tercer ciclo de primaria. *Publicaciones*, 48(2), 97-111. Doi: 10.30827/publicaciones.v48i2.8335
- Ramos, A. (2021). *Estrategia motivacional significativa virtual en la producción de textos argumentativos en los estudiantes de segundo grado de secundaria Paita-2020*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Piura. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54242/Ramos_SAE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, S., Sebastián, P., Delgado, V. & Ausín, V. (2021). Evaluation of Motivational Learning Strategies for Children With Dyslexia: A FORDYSVAR Proposal for Education and Sustainable Innovation. *Sustainability*, 13(5), 2666. Doi: 10.3390/su13052666
- Ruiz, M., Moreno, J. & Vera, J. (2015). Del soporte de autonomía y la motivación autodeterminada a la satisfacción docente. *European Journal of Education and Psychology*, 8 (2), 68-75. Doi: 10.1016/j.ejeps.2015.09.002

- Sánchez, R., Costa, O., Mañoso, L., Novillo, M & Priacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-142. Doi: 10.17081/eduhum.21.36.3265
- Sánchez, C. (2020). Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia Covid-19. *Hamutay* 7(2), 46-57. Doi: 10.21503/hamu.v7i2.2132
- Seidel, S., & Watson, R. (2020). Integrating Explanatory/Predictive and Prescriptive Science in Information Systems Research. *Communications of the Association for Information Systems*, 47, pp-pp. Doi: 10.17705/1CAIS.04714
- Sivrikaya, A. (2019). The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students. *Asian Journal of Education and Training*, 5(2), 309-315. Doi: 10.20448/journal.522.2019.52.309.315
- Taukeni, S., (2019). 'Providing remedial support to primary school learners within their zone of proximal development', *South African Journal of Childhood Education* 9(1), a654. Doi: 10.4102/sajce.v9i1.654
- Tomás, J. y Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción académica en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 471-485. Doi: 10.6018/rie.37.2.328191
- Usán, P y Salavera (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95 - 112. Doi: 10.15517/ap.v32i125.32123
- Valencia, K. (2019). *Desarrollo de la inteligencia emocional y logro de capacidades en el área de personal social en estudiantes de 4 años en Instituciones Educativas Iniciales, Cuzco – 2018*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38351>
- Vanslambrouck, S., Zhu, Ch., Lombaerts, K., Philipsen, B., & Tondeur, J. (2018). Students' motivation and subjective task value of participating in online and blended learning environments, *The Internet and Higher Education*, 36, 33-40, Doi: 10.1016/j.iheduc.2017.09.002.

- Vara, A. (2010). ¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales? Manual breve de los tesis de Administración, Negocios Internacionales, Recursos Humanos y Marketing. Recuperado el 01 de julio de 2021 de: DOI:10.13140/RG.2.1.2238.4080
- Vikas, K. & Deepika, Sh. (2021). E-learning Theories, Components, and cloud computing-Based Learning Platforms. *International Journal of Web- Based Learning and Teaching Technologies*, 16(3), 1-16. Doi: 10.4018/IJWLTT.20210501.oa1
- Villao, L. (2018). *El acompañamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la escuela fiscal de niños Leonardo W. Berry, Parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015-2016*. Tesis doctoral. Universidad Mayor de San Marcos, Lima Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9423/Villao_ll.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zimmerman, D. (1972) Test Reliability and the Kuder-Richardson Formulas: Derivation From Probability Theory. *Educational and Psychological Measurement*, 32(4):939-954. Doi:10.1177/001316447203200408

ANEXOS

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Educación virtual	La educación virtual es como la simulación de la realidad, que permitirá las interacciones a través de las redes del ciberespacio del internet, se puede dar de manera sincrónica y asincrónica, sin la necesidad de tener un aula física en el que se reúnan docentes y estudiantes para la enseñanza aprendizaje (Díaz, 2012).	se realizará un cuestionario a través del Google form a los estudiantes de 5 años del nivel inicial, constará de 10 preguntas en relación a los tipos de clases y los recursos tecnológicos utilizados durante el aprendizaje virtual, su naturaleza es cuantitativa, se medirá con la escala dicotómica, considerándose 3 dimensiones como son clases sincrónicas, asincrónicas y recursos de aprendizaje, a su vez 9 indicadores y 10 ítems; los cuáles serán procesados estadísticamente por 3 niveles.	Clases sincrónicas	-Zoom -Meet -Whatsapp	1,2,3	Dicotómico Si (1) No (0)	Bajo Medio Alto
			Clases asincrónicas	- Video de la clase -Mensaje de voz -Formularios electrónicos	4,5,6,		
			Recursos tecnológicos de aprendizaje	-Power point -Audiocuentos	7, 8,9,10		
Motivación	La motivación es tema que abarca a diversos ámbitos de la vida, incluyendo las del sector educativo y del trabajo, puesto que va a orientar en cuanto al accionar del ser humano, considerándose así como un componente céntrico, el cual va a direccionar el actuar y los propósitos de un individuo, está compuesta por diversas variables que tienen relación con el uso de reforzadores positivos y negativos, la motivación intrínseca y extrínseca con la que la persona pueda estar influenciada, tiene mucha	Se realizará a través de un cuestionario a los niños de 5 años del nivel inicial en relación a los tipos de motivación intrínseca y extrínseca, su naturaleza es cuantitativa, se medirá con la escala dicotómica, considerándose 2 dimensiones como son internas y externas, a su vez consta de 2 indicadores y 10 ítems; los cuáles serán procesados estadísticamente por 3 niveles.	Motivación Intrínseca	Factores Internos	1,2,3,4,5	Dicotómico Si (1) No (0)	Bajo Medio Alto
			Motivación Extrínseca	Factores Externos	6,7,8,9,10		

	relación con los diversos ámbitos del ser humano como son las emociones, el comportamiento, los intereses y necesidades. (Naranjo, 2009)						
Rendimiento académico en el área de comunicación	El rendimiento académico es un tema complejo de conceptualizar es atribuido como la aptitud o desempeño académico, el nivel de conocimientos que conserva un estudiante en un período, área o ciclo de estudios, a estos se pueden asociar algunos factores incidentes en este rendimiento como son las situaciones individuales y contextuales (MINEDU, 2012).	se realizará un cuestionario en relación al nivel de logro alcanzado de las competencias de los estudiantes del nivel inicial de 5 años en el área de comunicación, su naturaleza es cuantitativa, se medirá con la escala dicotómica, considerándose 3 dimensiones como son las competencias crea proyectos desde los lenguajes artísticos, se comunica oralmente en su lengua materna y lee diversos tipos de textos en su lengua materna, a su vez constará de 10 indicadores y 10 ítems; los cuáles serán procesados estadísticamente por 3 niveles.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	-Examina individual o grupalmente varios materiales. -Simboliza sus ideas a través de expresiones artísticas. -Da a conocer sus producciones explicándolas.	1,2,3,4		
			Se comunica oralmente en su lengua materna	- Se expresa y relaciona a través de palabras y corporalmente, dando a conocer sus emociones. - Recupera información de un texto. - Expresa su opinión sobre las causas o consecuencias y/o los rasgos de los personajes que observa,	5,6,7		
			Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	- Reconoce característica de los actores de una historia o imagen. - Expresa de qué tratará, cómo continuará o cómo finalizará el texto a partir de las imágenes. - Da su opinión, argumentando sus razones.	8,9,10		

Anexo. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V1: Educación virtual	
¿De qué manera la educación virtual y la motivación influyen en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021?	Determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021.	H1: La educación virtual y la motivación influyen significativamente en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes en una institución educativa inicial, en épocas de Covid-19, Lima 2021.	Dimensiones - Clases sincrónicas - Clases asincrónicas - Recursos tecnológicos de aprendizaje	1. Enfoque: Cuantitativo 2. Tipo: Aplicada 3. Nivel: Correlacional causal (Explicativo) 4. Diseño: No Experimental 5. Método: Deductivo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	V2: Motivación	6. Universo poblacional:
a. ¿De qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021?	a. Determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes en una institución educativa inicial, en épocas de Covid-19, Lima 2021.	a. La educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia crea proyectos desde los lenguajes artísticos de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021	Dimensiones - Motivación Intrínseca - Motivación Extrínseca	Estudiantes de 5 años del nivel inicial de una institución educativa de la provincia de Lima. 7. Técnica: encuesta 8. Instrumento: Cuestionario en google form.
b. ¿De qué manera la educación virtual y la motivación influyen en	b. Determinar de qué manera la educación virtual y la motivación	b. La educación virtual y la motivación influyen significativamente en	V3: Rendimiento académico en el área de comunicación.	

<p>la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de covid-19, Lima 2021?</p>	<p>influyen en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial, en épocas de Covid-19, Lima 2021.</p>	<p>la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial, en épocas de Covid-19, Lima 2021</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crea proyectos desde los lenguajes artísticos - Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. 	
<p>c. ¿De qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021?</p>	<p>c. Determinar de qué manera la educación virtual y la motivación influyen en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021.</p>	<p>c. La educación virtual y la motivación influyen significativamente en la competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes en una institución educativa inicial en épocas de Covid-19, Lima 2021.</p>		

Anexo. Instrumento de recojo de información 1

“La Educación virtual y yo”

A continuación, se te presentarán algunos indicadores para saber sobre lo que conoces y te agrada de la educación virtual. Responde con la mayor sinceridad por favor.

Instrucciones: Marca con (X) en la casilla de la fila y columna que mejor corresponda a tu respuesta, ayúdate con las imágenes de las caritas. Solo debes marcar una respuesta por cada ítem.

SI = 1  No= 0 

SEXO:



I.E.I _____

N°	Ítems	Imágenes	Si	No
				
Dimensión 1: Clases sincrónicas				
1	¿Te es fácil entrar al zoom porque se ve y escucha bien el sonido, permitiéndote participar de la clase virtual?			
2	¿Te es fácil usar el google meet porque no se termina rápido durante la sesión?			
3	¿Usas el whatsapp para comunicarte con la maestra a través de videollamada o por la sala de Messenger?			
Dimensión 2: Clases asincrónicas				
4	¿Te gustan los videos que envía la maestra porque son bonitos y referentes a la actividad del día?			
5	¿Puedes comunicarte durante el día por mensaje de voz del whatsapp con tus amigos y maestra?			
6	¿Las imágenes en los formularios de google te ayudan a responder las preguntas en base a un cuento?			
Dimensión 3: Recursos tecnológicos de aprendizaje				
7	¿Te diviertes usando las ruletas en powerpoint?			
8	¿Los juegos hechos en powerpoint te invitan a estar atento(a) en la clase?			
9	¿Aprendes las adivinanzas fácilmente a través las del powerpoint?			
10	¿Los cuentos en videos que envía la maestra desarrollan tu imaginación?			

¡Gracias por participar...!

Anexo. Instrumento de recojo de información 2

“Conociendo mis motivaciones”

A continuación, se te presentarán algunos indicadores para saber sobre tus tipos de motivación. Responde con la mayor sinceridad por favor.

Instrucciones: Marca con (X) en la casilla de la fila y columna que mejor corresponda a tu respuesta, ayúdate con las imágenes de las caritas. Solo debes marcar una respuesta por cada ítem.

SI = 1 	No= 0 
--	---

SEXO:    _____

I.E.I: _____

N°	Ítems	Imágenes	Si	No
				
Dimensión 1: Motivación Intrínseca				
1	¿Te sientes contento(a) cuando sabes que ya debes ingresar al aula virtual?			
2	¿Te alistas a tiempo para entrar puntual y participar de la clase virtual?			
3	¿Envías tu saludo por audio de voz al grupo de whatsapp voluntariamente?			
4	¿Mantienes ordenado, limpio y listo tu espacio de trabajo para realizar tus actividades de aprendizaje?			
5	¿Te sientes contento(a) al realizar tus actividades diarias?			
Dimensión 2: Motivación Extrínseca				
6	¿Realizas tus actividades de aprendizaje solo cuando mami o papi te dicen que lo hagas?			
7	¿Realizas tus actividades rápidamente para que te lleven al parque o compren algo?			
8	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para recibir felicitaciones?			
9	¿Realizas tus actividades de aprendizaje para que tus padres también estén contentos?			
10	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para que la maestra te felicite con tu sticker favorito?			

¡Gracias por participar...!

Anexo. Instrumento de recojo de información 3

“Mi rendimiento académico en el área de comunicación”

A continuación, se te presentarán algunos indicadores para saber sobre tus niveles de logros sobre las competencias del área de comunicación. Responde con la mayor sinceridad por favor.

Instrucciones: Marca con (X) en la casilla de la fila y columna que mejor corresponda a tu respuesta, ayúdate con las imágenes de las caritas. Solo debes marcar una respuesta por cada ítem.

SI = 1 	No= 0 
--	---

SEXO:



I.E.I: _____

N°	Ítems	Imágenes	Si	No
				
Dimensión 1: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos				
1	¿Juegas con los materiales artísticos antes de utilizarlos a través de tus sentidos?			
2	¿Después de ver las imágenes y escuchar un cuento te gusta dibujarlo o modelarlo con plastilina?			
3	¿Puedes representar la historia que escuchaste a través de un baile o una dramatización?			
4	¿Comentas a tus familiares o amigos lo que creaste con los materiales artísticos?			
Dimensión 2: Se comunica oralmente en su lengua materna				
5	¿Comentas a tus amigos y familiares como te sientes después de realizar alguna experiencia?			
6	¿Explicas a tu manera lo que más te gusta o entendiste de un cuento?			
7	¿Dices lo que piensas sobre alguna historia o imagen que observas?			
Dimensión 3: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.				
8	¿Puedes describir a los personajes de tu cuento favorito?			
9	¿Puedes decir de qué tratará el cuento observando la portada o mirando la secuencia de las imágenes?			
10	¿Dices lo que te gustó o no te gustó sobre un tema o historia explicando por qué?			

¡Gracias por participar...!

Anexo. Certificados de validez de contenido del instrumento que mide la educación virtual

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: CLASES SINCRONICAS							
1	¿Te es fácil entrar al zoom porque se ve y escucha bien el sonido, permitiéndote participar de la clase virtual?	X		X		X		
2	¿Te es fácil usar el google meet porque no se termina rápido durante la sesión?	X		X		X		
3	¿Usas el whatsapp para comunicarte con la maestra a través de videollamada o por la sala de Messenger?	x		x		x		
	DIMENSION 2: CLASES ASINCRONICAS							
4	¿Te gustan los videos que envía la maestra porque son bonitos y referentes a la actividad del día?	X		X		X		
5	¿Puedes comunicarte durante el día por mensaje de voz del whatsapp con tus amigos y maestra?	X		X		X		
6	¿Las imágenes en los formularios de google te ayudan a responder las preguntas en base a un cuento?	x		x		x		
	DIMENSION 3: RECURSOS TECNOLOGICOS DE APRENDIZAJE							
7	¿Te diviertes usando las ruletas en powerpoint?	x		x		x		
8	¿Los juegos hechos en powerpoint te invitan a estar atento(a) en la clase?	x		x		x		
9	¿Aprendes las adivinanzas fácilmente a través las del powerpoint?	x		x		x		
10	¿Los cuentos en videos que envía la maestra desarrollan tu imaginación?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de agosto del 2021



.....
Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: CLASES SINCRÓNICAS								
1	¿Te es fácil entrar al zoom porque se ve y escucha bien el sonido, permitiéndote participar de la clase virtual?	X		X		X		
2	¿Te es fácil usar el google meet porque no se termina rápido durante la sesión?	X		X		X		
3	¿Usas el whatsapp para comunicarte con la maestra a través de videollamada o por la sala de Messenger?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: CLASES ASINCRÓNICAS								
4	¿Te gustan los videos que envía la maestra porque son bonitos y referentes a la actividad del día?	X		X		X		
5	¿Puedes comunicarte durante el día por mensaje de voz del whatsapp con tus amigos y maestra?	X		X		X		
6	¿Las imágenes en los formularios de google te ayudan a responder las preguntas en base a un cuento?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE								
7	¿Te diviertes usando las ruletas en powerpoint?	X		X		X		
8	¿Los juegos hechos en powerpoint te invitan a estar atento(a) en la clase?	X		X		X		
9	¿Aprendes las adivinanzas fácilmente a través las del powerpoint?	X		X				
10	¿Los cuentos en videos que envía la maestra desarrollan tu imaginación?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL DNI: 06098550

Especialidad del validador: PSICOLOGO

03 de Agosto del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: CLASES SINCRÓNICAS								
1	¿Te es fácil entrar al zoom porque se ve y escucha bien el sonido, permitiéndote participar de la clase virtual?	x		x		x		
2	¿Te es fácil usar el google meet porque no se termina rápido durante la sesión?	x		x		x		
3	¿Usas el whatsapp para comunicarte con la maestra a través de videollamada o por la sala de Messenger?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: CLASES ASINCRÓNICAS								
4	¿Te gustan los videos que envía la maestra porque son bonitos y referentes a la actividad del día?	x		x		x		
5	¿Puedes comunicarte durante el día por mensaje de voz del whatsapp con tus amigos y maestra?	x		x		x		
6	¿Las imágenes en los formularios de google te ayudan a responder las preguntas en base a un cuento?	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE								
7	¿Te diviertes usando las ruletas en powerpoint?	x		x		x		
8	¿Los juegos hechos en powerpoint te invitan a estar atento(a) en la clase?	x		x		x		
9	¿Aprendes las adivinanzas fácilmente a través las del powerpoint?	x		x		x		
10	¿Los cuentos en videos que envía la maestra desarrollan tu imaginación?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Ruiz Pérez Aurelio **DNI: 16545294**

Especialidad del validador: Profesor de Ciencias Químico-Biológicas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 22 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: CLASES SINCRONICAS								
1	¿Te es fácil entrar al zoom porque se ve y escucha bien el sonido, permitiéndote participar de la clase virtual?	X		X		X		
2	¿Te es fácil usar el google meet porque no se termina rápido durante la sesión?	X		X		X		
3	¿Usas el whatsapp para comunicarte con la maestra a través de videollamada o por la sala de Messenger?	X		X		X		
DIMENSION 2: CLASES ASINCRONICAS								
4	¿Te gustan los videos que envía la maestra porque son bonitos y referentes a la actividad del día?	X		X		X		
5	¿Puedes comunicarte durante el día por mensaje de voz del whatsapp con tus amigos y maestra?	X		X		X		
6	¿Las imágenes en los formularios de google te ayudan a responder las preguntas en base a un cuento?	X		X		X		
DIMENSION 3: RECURSOS TECNOLOGICOS DE APRENDIZAJE								
7	¿Te diviertes usando las ruletas en powerpoint?	X		X		X		
8	¿Los juegos hechos en powerpoint te invitan a estar atento(a) en la clase?	X		X		X		
9	¿Aprendes las adivinanzas fácilmente a través las del powerpoint?	X		X		X		
10	¿Los cuentos en videos que envía la maestra desarrollan tu imaginación?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **TIENE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Flores Masías, Edward José** **DNI: 09536323**

Especialidad del validador: **Licenciado en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de agosto del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CLASES SINCRÓNICAS								
1	¿Te es fácil entrar al zoom porque se ve y escucha bien el sonido, permitiéndote participar de la clase virtual?	✓		✓		✓		
2	¿Te es fácil usar el google meet porque no se termina rápido durante la sesión?	✓		✓		✓		
3	¿Usas el whatsapp para comunicarte con la maestra a través de videollamada o por la sala de Messenger?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: CLASES ASINCRÓNICAS								
4	¿Te gustan los videos que envía la maestra porque son bonitos y referentes a la actividad del día?	✓		✓		✓		
5	¿Puedes comunicarte durante el día por mensaje de voz del whatsapp con tus amigos y maestra?	✓		✓		✓		
6	¿Las imágenes en los formularios de google te ayudan a responder las preguntas en base a un cuento?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: RECURSOS TECNOLÓGICOS DE APRENDIZAJE								
7	¿Te diviertes usando las ruletas en powerpoint?	✓		✓		✓		
8	¿Los juegos hechos en powerpoint te invitan a estar atento(a) en la clase?	✓		✓		✓		
9	¿Aprendes las adivinanzas fácilmente a través las del powerpoint?	✓		✓		✓		
10	¿Los cuentos en videos que envía la maestra desarrollan tu imaginación?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA** DNI: 06705891.....

Especialidad del validador: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**.....

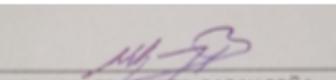
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de agosto del 2021



DR. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

Firma del Experto Informante.

Anexo. Certificados de validez de contenido del instrumento que mide la motivación

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: MOTIVACION INTRINSECA							
1	¿Te sientes contento(a) cuando sabes que ya debes ingresar al aula virtual?	x		x		x		
2	¿Te alistás a tiempo para entrar puntual y participar de la clase virtual?	x		x		x		
3	¿Envías tu saludo por audio de voz al grupo de whatsapp voluntariamente?	x		x		x		
4	¿Mantienes ordenado, limpio y listo tu espacio de trabajo para realizar tus actividades de aprendizaje?	x		x		x		
5	¿Te sientes contento(a) al realizar tus actividades diarias?	x		x		x		
	DIMENSION 2: MOTIVACION EXTRINSECA							
6	¿Realizas tus actividades de aprendizaje solo cuando mami o papi te dicen que lo hagas?	x		x		x		
7	¿Realizas tus actividades rápidamente para que te lleven al parque o compren algo?	x		x		x		
8	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para recibir felicitaciones?	x		x		x		
9	¿Realizas tus actividades de aprendizaje para que tus padres también estén contentos?	x		x		x		
10	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para que la maestra te felicite con tu sticker favorito?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de agosto del 202



Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA								
1	¿Te sientes contento(a) cuando sabes que ya debes ingresar al aula virtual?	X		X		X		
2	¿Te alistas a tiempo para entrar puntual y participar de la clase virtual?	X		X		X		
3	¿Envías tu saludo por audio de voz al grupo de whatsapp voluntariamente?	X		X		X		
4	¿Mantienes ordenado, limpio y listo tu espacio de trabajo para realizar tus actividades de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Te sientes contento(a) al realizar tus actividades diarias?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA								
6	¿Realizas tus actividades de aprendizaje solo cuando mami o papi te dicen que lo hagas?	X		X		X		
7	¿Realizas tus actividades rápidamente para que te lleven al parque o compren algo?	X		X		X		
8	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para recibir felicitaciones?	X		X		X		
9	¿Realizas tus actividades de aprendizaje para que tus padres también estén contentos?	X		X				
10	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para que la maestra te felicite con tu sticker favorito?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: CRISPIN RODRIGUEZ, SANTIAGO ARNOL DNI: 06098550

Especialidad del validador: PSICOLOGO

03 de agosto del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA							
1	¿Te sientes contento(a) cuando sabes que ya debes ingresar al aula virtual?	x		x		x		
2	¿Te alistás a tiempo para entrar puntual y participar de la clase virtual?	x		x		x		
3	¿Envías tu saludo por audio de voz al grupo de whatsapp voluntariamente?	x		x		x		
4	¿Mantienes ordenado, limpio y listo tu espacio de trabajo para realizar tus actividades de aprendizaje?	x		x		x		
5	¿Te sientes contento(a) al realizar tus actividades diarias?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRINSECA							
6	¿Realizas tus actividades de aprendizaje solo cuando mami o papi te dicen que lo hagas?	x		x		x		
7	¿Realizas tus actividades rápidamente para que te lleven al parque o compren algo?	x		x		x		
8	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para recibir felicitaciones?	x		x		x		
9	¿Realizas tus actividades de aprendizaje para que tus padres también estén contentos?	x		x		x		
10	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para que la maestra te felicite con tu sticker favorito?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Ruiz Pérez Aurelio DNI: 16545294

Especialidad del validador: Profesor de Ciencias Químico-Biológicas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo 22 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: MOTIVACION INTRINSECA								
1	¿Te sientes contento(a) cuando sabes que ya debes ingresar al aula virtual?	X		X		X		
2	¿Te alistás a tiempo para entrar puntual y participar de la clase virtual?	X		X		X		
3	¿Envías tu saludo por audio de voz al grupo de whatsapp voluntariamente?	X		X		X		
4	¿Mantienes ordenado, limpio y listo tu espacio de trabajo para realizar tus actividades de aprendizaje?	X		X		X		
5	¿Te sientes contento(a) al realizar tus actividades diarias?	X		X		X		
DIMENSION 2: MOTIVACION EXTRINSECA								
6	¿Realizas tus actividades de aprendizaje solo cuando mami o papi te dicen que lo hagas?	X		X		X		
7	¿Realizas tus actividades rápidamente para que te lleven al parque o compren algo?	X		X		X		
8	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para recibir felicitaciones?	X		X		X		
9	¿Realizas tus actividades de aprendizaje para que tus padres también estén contentos?	X		X		X		
10	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para que la maestra te felicite con tu sticker favorito?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **TIENE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Flores Masías, Edward José** **DNI: 09536323**

Especialidad del validador: **Licenciado en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de agosto del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA								
1	¿Te sientes contento(a) cuando sabes que ya debes ingresar al aula virtual?	✓		✓		✓		
2	¿Te alistas a tiempo para entrar puntual y participar de la clase virtual?	✓		✓		✓		
3	¿Envías tu saludo por audio de voz al grupo de whatsapp voluntariamente?	✓		✓		✓		
4	¿Mantienes ordenado, limpio y listo tu espacio de trabajo para realizar tus actividades de aprendizaje?	✓		✓		✓		
5	¿Te sientes contento(a) al realizar tus actividades diarias?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRINSECA								
6	¿Realizas tus actividades de aprendizaje solo cuando mami o papi te dicen que lo hagas?	✓		✓		✓		
7	¿Realizas tus actividades rápidamente para que te lleven al parque o compren algo?	✓		✓		✓		
8	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para recibir felicitaciones?	✓		✓		✓		
9	¿Realizas tus actividades de aprendizaje para que tus padres también estén contentos?	✓		✓		✓		
10	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para que la maestra te felicite con tu sticker favorito?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. *Dr. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA* DNI: 06705891.....

Especialidad del validador: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.....

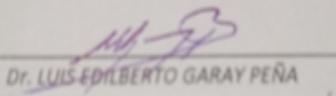
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de agosto de 2021



Dr. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA								
1	¿Te sientes contento(a) cuando sabes que ya debes ingresar al aula virtual?	x		x		x		
2	¿Te alistás a tiempo para entrar puntual y participar de la clase virtual?	x		x		x		
3	¿Envías tu saludo por audio de voz al grupo de whatsapp voluntariamente?	x		x		x		
4	¿Mantienes ordenado, limpio y listo tu espacio de trabajo para realizar tus actividades de aprendizaje?	x		x		x		
5	¿Te sientes contento(a) al realizar tus actividades diarias?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN EXTRINSECA								
6	¿Realizas tus actividades de aprendizaje solo cuando mami o papi te dicen que lo hagas?	x		x		x		
7	¿Realizas tus actividades rápidamente para que te lleven al parque o compren algo?	x		x		x		
8	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para recibir felicitaciones?	x		x		x		
9	¿Realizas tus actividades de aprendizaje para que tus padres también estén contentos?	x		x		x		
10	¿Te gusta realizar las actividades de aprendizaje para que la maestra te felicite con tu sticker favorito?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Hugo Eladio Chumpitaz Caycho

DNI: 15434903

Especialidad del validador: Especialista en investigación científica

Lima, 7 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo. Certificados de validez de contenido del instrumento que mide el rendimiento académico en el área de comunicación

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos							
1	¿Juegas con los materiales artísticos antes de utilizarlos a través de tus sentidos?	x		x		x		
2	¿Después de ver las imágenes y escuchar un cuento te gusta dibujarlo o modelarlo con plastilina?	x		x		x		
3	¿Puedes representar la historia que escuchaste a través de un baile o una dramatización?	x		x		x		
4	¿Comentas a tus familiares o amigos lo que creaste con los materiales artísticos?	x		x		x		
	DIMENSION 2: Se comunica oralmente en su lengua materna							
5	¿Comentas a tus amigos y familiares como te sientes después de realizar alguna experiencia?	x		x		x		
6	¿Explicas a tu manera lo que más te gusto o entendiste de un cuento?	x		x		x		
7	¿Dices lo que piensas sobre alguna historia o imagen que observas?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.							
8	¿Puedes describir a los personajes de tu cuento favorito?	x		x		x		
9	¿Puedes decir de qué tratará el cuento observando la portada o mirando la secuencia de las imágenes?	x		x		x		
10	¿Dices lo que te gustó o no te gustó sobre un tema o historia explicando por qué?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si tiene suficiencia el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Darién Barramedo Rodríguez Galán

DNI: 20044257

Especialidad del validador: Metodología de la investigación

12 de agosto del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante
DNI: 20044257

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos							
1	¿Juegas con los materiales artísticos antes de utilizarlos a través de tus sentidos?	x		x		x		
2	¿Después de ver las imágenes y escuchar un cuento te gusta dibujarlo o modelarlo con plastilina?	x		x		x		
3	¿Puedes representar la historia que escuchaste a través de un baile o una dramatización?	x		x		x		
4	¿Comentas a tus familiares o amigos lo que creaste con los materiales artísticos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Se comunica oralmente en su lengua materna	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Comentas a tus amigos y familiares como te sientes después de realizar alguna experiencia?	x		x		x		
6	¿Explicas a tu manera lo que más te gusto o entendiste de un cuento?	x		x		x		
7	¿Dices lo que piensas sobre alguna historia o imagen que observas?			x				
	DIMENSIÓN 3: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Puedes describir a los personajes de tu cuento favorito?	x		x		x		
9	¿Puedes decir de qué tratará el cuento observando la portada o mirando la secuencia de las imágenes?	x		x		x		
10	¿Dices lo que te gustó o no te gustó sobre un tema o historia explicando por qué?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Ruiz Pérez Aurelio **DNI:** 16545294

Especialidad del validador: Profesor de Ciencias Químico-Biológicas

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo 22 de agosto del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos							
1	¿Juegas con los materiales artísticos antes de utilizarlos a través de tus sentidos?	X		X		X		
2	¿Después de ver las imágenes y escuchar un cuento te gusta dibujarlo o modelarlo con plastilina?	X		X		X		
3	¿Puedes representar la historia que escuchaste a través de un baile o una dramatización?	X		X		X		
4	¿Comentas a tus familiares o amigos lo que creaste con los materiales artísticos?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Se comunica oralmente en su lengua materna	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Comentas a tus amigos y familiares como te sientes después de realizar alguna experiencia?	X		X		X		
6	¿Explicas a tu manera lo que más te gusto o entendiste de un cuento?	X		X		X		
7	¿Dices lo que piensas sobre alguna historia o imagen que observas?	X		X		X		
	DIMENSION 3: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Puedes describir a los personajes de tu cuento favorito?	X		X		X		
9	¿Puedes decir de qué tratará el cuento observando la portada o mirando la secuencia de las imágenes?	X		X		X		
10	¿Dices lo que te gustó o no te gustó sobre un tema o historia explicando por qué?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **TIENE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Flores Masías, Edward José** **DNI: 09536323**

Especialidad del validador: **Licenciado en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de agosto del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos							
1	¿Juegas con los materiales artísticos antes de utilizarlos a través de tus sentidos?	✓		✓		✓		
2	¿Después de ver las imágenes y escuchar un cuento te gusta dibujarlo o modelarlo con plastilina?	✓		✓		✓		
3	¿Puedes representar la historia que escuchaste a través de un baile o una dramatización?	✓		✓		✓		
4	¿Comentas a tus familiares o amigos lo que creaste con los materiales artísticos?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Se comunica oralmente en su lengua materna	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Comentas a tus amigos y familiares como te sientes después de realizar alguna experiencia?	✓		✓		✓		
6	¿Explicas a tu manera lo que más te gusto o entendiste de un cuento?	✓		✓		✓		
7	¿Dices lo que piensas sobre alguna historia o imagen que observas?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Puedes describir a los personajes de tu cuento favorito?	✓		✓		✓		
9	¿Puedes decir de qué tratará el cuento observando la portada o mirando la secuencia de las imágenes?	✓		✓		✓		
10	¿Dices lo que te gustó o no te gustó sobre un tema o historia explicando por qué?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. *Dr. LUIS EDILBERTO GARAY PEÑA*..... DNI: 06705891.....

Especialidad del validador: *Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales*.....

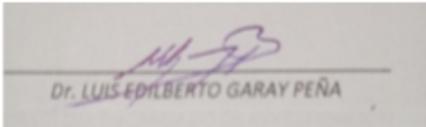
Lima, 03 de agosto de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos							
1	¿Juegas con los materiales artísticos antes de utilizarlos a través de tus sentidos?	x		x		x		
2	¿Después de ver las imágenes y escuchar un cuento te gusta dibujarlo o modelarlo con plastilina?	x		x		x		
3	¿Puedes representar la historia que escuchaste a través de un baile o una dramatización?	x		x		x		
4	¿Comentas a tus familiares o amigos lo que creaste con los materiales artísticos?	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Se comunica oralmente en su lengua materna	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Comentas a tus amigos y familiares como te sientes después de realizar alguna experiencia?	x		x		x		
6	¿Explicas a tu manera lo que más te gusto o entendiste de un cuento?	x		x		x		
7	¿Dices lo que piensas sobre alguna historia o imagen que observas?			x				
	DIMENSIÓN 3: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Puedes describir a los personajes de tu cuento favorito?	x		x		x		
9	¿Puedes decir de qué tratará el cuento observando la portada o mirando la secuencia de las imágenes?	x		x		x		
10	¿Dices lo que te gustó o no te gustó sobre un tema o historia explicando por qué?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Hugo Eladio Chumpitaz Caycho

DNI: 15434903

Especialidad del validador: Especialista en investigación científica

Lima, 7 de octubre del 2021



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.