



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La gestión administrativa y su influencia en las competencias digitales de los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021,
La Perla, Callao

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Tello Flores, Flor de Maria (ORCID: 0000-0001-6112-809X)

ASESOR:

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (ORCID: 00 00-0002 -7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima - Perú

2022

Dedicatoria

Este trabajo es dedicado
a mi familia, con todo
mi afecto, gracias por
ser parte de la historia
de mi vida.

Agradecimiento

Un especial agradecimiento mis hijos, esposo,
hermanos y personas que han contribuido
con el desarrollo del presente trabajo
de investigación

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	39

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Resultados de la prueba de normalidad	16
Tabla 2. Correlación entre Gestión Administrativa y Competencias Digitales	17
Tabla 3. Correlación entre Planificación y Competencias Digitales	18
Tabla 4. Correlación entre Organización y Competencias Digitales	19
Tabla 5. Correlación entre Dirección y Competencias Digitales	20
Tabla 6. Correlación entre Control y Competencias Digitales	21

Resumen

Los nuevos tiempos traen nuevos cambios, el objetivo de esta investigación es determinar la relación de la gestión administrativa con las competencias digitales de los docentes de la institución educativa del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, en este estudio la variable competencias digitales se basa en el enfoque socio constructivista Ribosa (2020) y la variable gestión administrativa se sustenta en la Teoría General de Sistemas de Bertalanffy, Domínguez (2016), es esta investigación se aplica el método hipotético deductivo, según el tipo de análisis es de enfoque cuantitativo, el modelo descriptivo correlacional, el diseño es de corte transversal no experimental, el muestreo es no probabilístico, intencional, para la presente investigación se utilizará un censo, la población y la muestra fue de 18 docentes, como instrumento de recolección de información se usó el cuestionario con escala ordinal referente a las variables competencias digitales y gestión administrativa, según los resultados obtenidos las dimensiones, planificación, organización, dirección, control no se relacionan de forma significativa con las competencias digitales presentando una correlación positiva moderada. En conclusión, la gestión administrativa no se relaciona con la variable competencias digitales, los valores Rho de Spearman 0,124 y sig. 0,625.

Palabras claves: competencias, digitales, gestión, administración, educación.

Abstract

The new times bring new changes, the objective of this research is to determine the relationship of administrative management with the digital skills of the teachers of the educational institution of CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, in this study the variable digital competences is based on the socio-constructivist approach Ribosa (2020) and the administrative management variable is based on the General Systems Theory of Bertalanffy, Domínguez (2016), in this research the hypothetical-deductive method is applied, depending on the type of analysis it is quantitative approach, the correlational descriptive model, the design is non-experimental cross-sectional, the sampling is non-probabilistic, intentional, for the present investigation a census will be used, the population and the sample was 18 teachers, as a data collection instrument. information, the questionnaire was used with an ordinal scale referring to the variables digital competences and administrative management. tive, according to the results obtained, the dimensions, planning, organization, management, control are not significantly related to digital skills, presenting a moderate positive correlation. In conclusion, administrative management is not related to the digital skills variable, Spearman's Rho values 0.124 and sig. 0.625.

Keywords: *competences, digital, management, administration, education.*

I. INTRODUCCIÓN

La importancia actual de las competencias digitales en el docente se ven reflejadas de manera clara a nivel internacional a partir del contexto pandemia cuando el Director Ghebreyesus, OMS (2020), plantea que el Covid-19 ha dejado de ser una epidemia para transformarse en una enfermedad pandémica, fue entonces cuando los profesores de todo el mundo tuvieron que construir nuevos espacios de enseñanza-aprendizaje en nuevos escenarios, llevándolos a retos grandes que muy pocos países estuvieron preparados para ejecutar, uno de ellos fue Uruguay con el Plan Ceibal, Ripani (2020) que ya contaba con plataformas de aprendizaje listas y había ensayado las clases a distancia.

Antes de estos eventos pero de forma reciente en Europa, Comisión Europea, Psifidou (2020) ya se había preparado una serie de informes donde destacaban las prioridades necesarias en educación que aporten a una mejor integración y calidad en los métodos de educación en Europa llamado “Education and training Monitor” explicando de forma fehaciente la importancia que tiene las competencias digitales acorde al adelanto del Siglo XXI en tecnología y el avance progresivo que esta debe tener tanto en los docentes como a los educandos de todas las instituciones educativas.

Dentro del contexto peruano, a raíz de los recientes sucesos el MINEDU (2020) creó el plan “Aprendo en casa”, el cual trató de suplir en alguna medida la educación impartida de manera presencial, topando con la realidad acerca de la falta de preparación tanto de las autoridades como de los docentes y educandos en esta experiencia educativa remota sumando a ello también la falta de lineamientos o lineamientos creados conforme se recibían disposiciones por lo cual hubo un retraso considerable que hasta hoy viene repercutiendo en cuanto a educación y conectividad para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

Consecuentemente, dentro de la Provincia Constitucional Callao ha venido implementando una serie de estrategias para la mejora de las condiciones en educación remota: seguir los lineamientos del Estado, MINEDU (2020), proporcionar directivas que permitan informar los avances, agrupar a docentes formadores en

plataformas educativas como voluntarios, Dirección Regional de Educación del Callao (DREC), sin embargo, los índices de bajo aprendizaje se siguen haciendo notorios así como los sesgos en acceso a tecnología y conectividad, a pesar de la entrega de equipos miles de estudiantes aún quedan rezagados.

El desarrollo del presente trabajo busca determinar en el CETPRO “Virgen del Carmen” del distrito de La Perla la gestión administrativa y su influencia en las competencias digitales de los docentes, el área administrativa siempre ha sido un espacio de gestión que provee a la institución lo necesario para la consecución de sus metas en cada año lectivo, la educación ha pasado de un plano físico a un plano virtual podemos observar los nuevos escenarios que se han ido desarrollando tanto en el docente como en el educando y las nuevas competencias que se van formando en el plano laboral, social, cultural y personal.

Para la presente investigación proponemos como argumento que vivimos una realidad con cambios disruptivos donde no basta mejorar las reglas del pasado o los sistemas ya existentes, donde el ser humano va a descubrir la nueva realidad dentro de cada espacio y cada contexto en cada país y debe construir sus nuevos espacios de desarrollo en donde observamos que la virtualidad ha venido para quedarse ya sea completa o parcialmente, el docente necesita desarrollar habilidades para la adaptación de estrategias de enseñanza aprendizaje que motiven al estudiante y permitan un desarrollo de la evaluación formativa.

Este estudio justifica su importancia no solamente en el desarrollo sino también en la diversificación del docente que aplica sus competencias digitales con los diversos conocimientos recopilados en el camino que permitan establecer una amplia gama de recursos en mejora de sus dinámicas hoy en día desarrollada con generaciones nativos digitales.

La presente investigación busca formular el problema en base a lo detallado en la presente introducción ¿Qué influencia existe entre la gestión administrativa y las competencias digitales del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao?, buscando la indagación de las siguientes preguntas específicas (1) ¿Cómo influye la planificación administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.?, (2) ¿Cómo influye la organización

administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao? (3) ¿Cómo influye la dirección administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao?, (4), ¿Cómo influye entre el control administrativo y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao?

Este estudio busca proponer la siguiente hipótesis: Existe influencia entre la gestión administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, así mismo las específicas (1) Existe influencia entre la planificación administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, (2), Existe influencia entre la organización administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, (3) Existe influencia entre la dirección administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, (4) Existe influencia entre el control administrativo y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

De esta manera el objetivo general se establece: Determinar cómo influye la gestión administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, teniendo en cuenta también los específicos (1) Determinar cómo influye la planificación administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, (2) Determinar cómo influye la organización administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, (3) Determinar cómo influye la dirección administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, (4) Determinar cómo influye entre el control administrativo y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

II. MARCOTEÓRICO

Un tema que ha sido tratado durante mucho tiempo es la gestión administrativa, ha sido mención de muchos autores que permiten tener un diagnóstico certero que valga como punto de inicio de la presente investigación.

En los antecedentes internacionales, García (2020) en su investigación titulada Mediación virtual en la enseñanza y la instrucción: avances y retos, se centra en analizar la investigación sobre procesos centrados en herramientas digitales considera que las innovaciones transformaron el estilo de la enseñanza-aprendizaje y es preciso innovar en todos los niveles de la educación, concluye que aplicar herramientas digitales cercanas a nuestro entorno nos va a permitir una correcta instrucción y permite el pase a la investigación utilizando herramientas disponibles de programas se imparten acciones en los aspectos pedagógicos y administrativos con la intención de alcanzar un trabajo eficaz.

En cuanto al avance tecnológico de hoy, Díaz (2021) en su investigación titulada Brecha digital de género en la gestión administrativa, menciona que la brecha digital, radica en la poca presencia de capacitaciones en TIC por parte de las entidades que no permite el adecuado desarrollo digital en el ámbito laboral, su objetivo es determinar la brecha digital de género en la gestión administrativa de los Gobiernos Autónomos Descentralizados Municipales de la provincia de Imbabura, dentro de la presente investigación se concluye que la brecha digital y competencias administrativas tienen una correlación positiva moderada.

Asimismo, Alturo (2016) en su investigación sobre Propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de las competencias tic de los docentes del colegio Andes de Fontibón, cuyo objetivo es trabajar un proceso de gestión educativa que permite reforzar las competencias TIC en los docentes de educación básica y media del colegio Andes de Fontibón, la metodología del estudio fue de enfoque cualicuantitativo, teniendo en cuenta que el enfoque cualitativo proyecta una realidad dinámica, perspectiva interna, orientado a explorar en condiciones naturales y es flexible con datos subjetivos, el instrumento de recolección fue la encuesta y la conclusión se da en el aporte de los procesos de gestión aplicados a todo ámbito como

una herramienta que da a los docentes la facilidad de desenvolvura en situaciones que permiten investigar e innovar según sus necesidades pedagógicas.

Según Velázquez, Alonso, Romero, J. (2021), siempre que se utilicen de manera correcta la administración es una herramienta que ayuda a mejorar los problemas internos de cualquier institución y siendo eficaz para abordar las áreas de oportunidad que puedan existir, la gestión administrativa debe comunicar los acuerdos que se realicen y verificar que los estudiantes están adquiriendo los conocimientos necesarios para el ámbito profesional.

Otros hallazgos se presenta a Díaz (2019) en su investigación sobre Plataforma Mil Aulas para la Gestión Docente y Administrativa de la Institución Educativa Oswaldo Guayasamin, tuvo como objetivo implementar la plataforma mil aulas para la gestión docente y administrativa de la institución educativa Oswaldo Guayasamín, su muestra poblacional corresponde a 36 funcionarios de la institución, las conclusiones se dan en el sentido de la acción con proceso de gestión como herramienta importante que la educación tiene para la consecución de sus metas siempre y cuando sean claras y se trabaja apuntando hacia las mismas, respeta los componentes y asignar responsables como equipo, para ello, la gestión no solo es acción sino también investigación de la situación actual tomando las consecuencias, causas e Innovación.

Como lo hace notar Muñoz (2020) en su investigación Implicaciones de la transformación digital en la gestión educativa de las Instituciones de Educación Superior, el objetivo fue establecer las implicaciones en el proceso de la transformación digital en la gestión educativa de las instituciones de educación superior (IES), para identificar las variables que afectan la digitalización en los procesos de la Fundación Universitaria Los Libertadores, siendo una investigación descriptiva de tipo mixto, en donde se utilizarán los dos enfoques tanto cualitativo y cuantitativo, teniendo en cuenta las características del fenómeno, su población está conformada por 6 estratos de la comunidad educativa, su instrumento fue el análisis documental, concluyendo que es importante la transformación digital y contar con el enfoque de evaluación desde lo cultural tomando estas nuevas competencias digitales dentro de una actitud de vida y un cambio profundo en la relación entre los miembros de la comunidad educativa.

A nivel nacional Churruca (2021) en su investigación titulada: Uso de la TIC, Comunicación Organizacional en la Gestión de los Directivos, cuyo objetivo es determinar si el uso de las TIC, comunicación organizacional influye en la Gestión de los Directivos, su población total 372 directivos en la muestra participaron 110 directivos, se procesó en forma descriptiva e inferencial mediante tablas y figuras, evidenciando su valor de ,929; que representa una confiabilidad alta del 93%, podemos deducir que es altamente confiable, hallándose significancia de ,004 menor a ,05 concluyendo sus variables tienen influencia de 14,5 % sobre la gestión de los directivos de la UGEL 01, 2020 se puede aseverar que hay influencia del 14,5% en el uso de las TIC, comunicación en la administración, en la actualidad es elemental las capacidades reforzadas en el trabajo remoto.

Otro estudio es el de Quispe (2020), en su investigación titulada Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de Los Olivos 2020, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre las competencias digitales y la gestión pedagógica dentro de un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con diseño no experimental, participaron 28 docentes en una muestra no probabilística por medio de la técnica de la encuesta, concluyendo que existe relación significativa entre las competencias digitales y la gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de Los Olivos, 2019. determinado por el Rho de Spearman = 0.834, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, con moderada relación directa.

En la misma línea Namuche (2020), desarrolla su investigación con el objetivo de determinar la relación de las Competencias digitales y gestión institucional en docentes de una I.E. Serrán, 2020, el tipo de indagación aplicada fue de nivel básico correlacional transversal y cuantitativa de modelo de diseño no experimental correlacional asociativa, la población consiste en su totalidad de 15 docentes de primaria en la IE N°14663, observándose en los resultados logrados que las competencias digitales si se corresponden de forma significativa con la variable gestión institucional, por otro lado la dimensión axiológica no se relaciona, tal cómo se evidencia en los valores Rho de Spearman 0,829 y sig. 0,000, concluyendo que las

variables del presente estudio admite lograr objetivos planteados y esto indica que hay una alta gestión institucional.

A su vez, Espino (2018) dentro de su indagación Competencias digitales en los docentes y desempeño pedagógico dentro del aula, cuya población estudiada está constituida por 165 docentes que trabajan en Vista Alegre, Jurisdicción de Nazca, en el año 2018, encuentra el enfoque de la perspectiva correlacional, siendo de trascendente relevancia en la alineación del docente en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en la utilización de dichos procesos se expresan en la enseñanza aprendizaje, evidenciándose los efectos derivados al utilizar el coeficiente de Spearman cuyo significado bilateral es igual a $3,4799 \times 10^{-85} = 0.000$, exiguo en significancia $\alpha=0.05$ determinando las capacidades virtuales de los profesores efectivamente se corresponden de modo significativo con el cometido en el aula a nivel pedagógico en Vista Alegre Nazca 2018, esto se evidencia en valor de confluencia de Spearman de 0,951.

Otro enfoque muestra Ramírez (2021) en su investigación titulada Gestión estratégica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Puente Piedra 2021, cuyo objetivo es observar la relación entre las variables del estudio en el aspecto de la educación básica regular, esta es una investigación básica de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental con un enfoque cuantitativo y el corte transversal la muestra censal fue conformada por 82 docentes con muestreo no probabilístico, para ello se aplicó la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario, su confiabilidad se estableció a través del estadígrafo alfa de Cronbach alcanzando una fuerte confiabilidad (0,928 para gestión estratégica y 0,869 para competencias digitales, respectivamente), concluyendo que a mayor nivel de gestión estratégica habrá a su vez un mayor nivel de competencias digitales.

Para entender la gestión podemos empezar con la revisión literaria de Barrionuevo, (2014), la gestión administrativa es el conjunto de operaciones y actividades para llevar a cabo las tareas administrativas que apoyan la gestión formativa, nace de conceptos vertidos por Bertalanffy, Domínguez (2016), destacando

el concepto de sistema el cual está inmerso en todos los estamentos de la ciencia y es parte del pensamiento y medios de comunicación de masas.

De esta manera planificar se desarrolla como una acción técnica política que cuenta con herramientas que logran transformaciones sociales requeridas por la sociedad y esta importancia radica en que no es un simple acto burocrático, tiene una finalidad benéfica, Tonucci (2012) observa que en lugar de pensar en todo lo que las escuelas, los profesores y los estudiantes perdieron en aprendizaje gracias a no estar presentes, se debe evaluar lo que la experiencia hizo precisamente con el aprendizaje, debemos formar en los talleres, no en las aulas, fomentando el pensamiento reflexivo, práctico y motivador.

A pesar de su formación en ingeniería de minas, Fayol, (2013) entendía las habilidades de gestión, descubrió que la gestión es algo más que aumentar la metodología de rendimiento e idear el sistema, comenzó a desarrollar su idea de gestión mientras trabajaba como director general, Duque, (2017), definió su teoría de gestión como un conjunto de principios, reglas, métodos y procedimientos, la gestión administrativa es considerada como un paradigma porque introdujo un nuevo enfoque de la gestión y las normas disciplinarias actuales reglas disciplinarias para la organización, en otras palabras, revela la jerarquía y la estructura burocrática de la organización.

El conocimiento está de manera directa referente con las ocupaciones de la organización y es un componente determinante que perjudica a la habilidad de clasificación para seguir siendo un competidor eficaz en el mercado Loebbecke, Van Fenema, y Powell; (2016); sin embargo, la cuestión de cómo gestionar y vincular el conocimiento con las teorías de gestión y organización es nueva y sólo recientemente, los estudiosos se han interesado por el conocimiento y cómo podría integrarse o relacionarse con las teorías de gestión administrativa.

La gestión es el componente de mayor relevancia de cualquier organización y las empresas no tienen la posibilidad de conseguir éxito y mantenerlo a extenso plazo, sin una gestión adecuada, Nadrifar, Bandani y Shahryari: (2016), la clave del éxito de la gestión se basa en cómo los directivos de las teorías pasadas y presentes de la

gestión y los procesos para gestionar dirijan este conocimiento de forma eficaz e inteligente camino al logro de las metas. Pindur, Rogers y Kim; (1995).

Según Mendoza (2017), la gestión administrativa contiene todo un conjunto de sistemas que son coherentes y directamente relacionados hacia el logro de metas, para Ramírez (2016), hoy en día tanto en lo personal como material, la integración de modelos de gestión administrativa recomienda tener una evaluación preliminar e intensiva que se ajuste a las necesidades de los objetivos que se persiguen.

Ingresando al contexto de competencias el concepto más claro es la introducción ofrecida por Pacevicius y Kekyllė, (2008) - es una combinación de conocimiento profesional, habilidades y destrezas, así como la capacidad de aplicarlas siguiendo los requisitos del trabajo medio ambiental, las competencias se pueden comprender mejor con la ayuda de Modelo del Iceberg donde las competencias técnicas están en la punta: la parte por encima de la línea de flotación que está claramente visible y por lo tanto más fácil de evaluar, aquellos fundamentos tomados desde las competencias, asumiendo las desde un enfoque socio constructivista, Ribosa (2020).

Los nuevos modelos pedagógicos se van adaptando y tomando del docente características intrínsecas tomadas de los estudiantes digitales perteneciente a las nuevas generaciones, tomando las herramientas como mediadoras de aprendizaje en la nueva tecnología, esto favorece a las prácticas pedagógicas descubriéndose que los docentes jóvenes son más expertos en el cambio y la adaptabilidad frente a docentes con más experiencia. Englund et al., (2017).

Las innovaciones tecnológicas han generado cambios en la forma en que nos relacionamos e interactuamos, Carvalho, Menezes (2020), las plataformas digitales se han convertido en la primera o única opción para muchas actividades cotidianas, se han digitalizado constantemente servicios vitales como impuestos, transferencias bancarias, pagos a billeteras móviles, luz, agua, entre otros servicios, digitalización marca un cambio importante en la relación entre la sociedad y la informática, obligadas a utilizar ordenadores e Internet para realizar las tareas básicas, era de la informática obligatoria exige nuevas formas de medir y teorizar sobre las habilidades digitales, que siguen siendo un punto crucial de la brecha digital, Allmann, Blank (2021).

Hoy en día relacionamos las competencias relacionadas con la virtualidad ya que los futuros estudiantes cuentan con estas habilidades que en la actualidad siguen siendo completamente desconocidas o son difíciles de predecir Velásquez (2020) en el área de instituciones de enseñanza a distancia Bernath & Stöter , (2018), se puede afirmar que no se ha producido una integración sostenible de los medios digitales en toda la oferta de educación superior.

Las competencias involucran no únicamente conocimientos, sino además destrezas y puntos actitudinales que, en grupo, se conjugan dinámicamente para encarar con éxito distintas situaciones que se muestran en los diversos entornos del quehacer humano, según RAE (2018) instituye que las competencias son el grupo construido por el expertiz, capacidad o idoneidad para llevar a cabo una actividad o labor definida de forma exitosa, la competencia es una característica de una persona, motivos, conocimiento, rasgos, habilidades, aspectos de imagen o rol social que una persona es capaz de utilizar, Budnyk (2021).

Destaca la relevancia de utilizar métodos de enseñanza innovadores por medio de herramientas y recursos digitales que proporcionan recursos interesantes para motivar a los estudiantes a aprender, estimular sus habilidades cognitivas que ayudan con sus intereses y desarrollar habilidades sociales, debe señalarse que se hace imprescindible la competencia digital para cubrir las necesidades de una sociedad que vive inmersa en la tecnología llevando procesos activos de aprendizaje que emergen a raíz del presente escenario Implica los progresos del plan educativo, López y Bernal (2018).

Habiendo determinado a las competencias, se extenderá el alcance de la dupla denominada denominado competencias digitales, de esa forma, Esteve y Gisbert (2011) señalan la particular dificultad de poner orden en esta disparidad conceptual directamente relacionada con la dificultad del entorno digital al que debe servir en los entornos tecnológicos, comunicativos, mediáticos e informativos que conforman una alfabetización compleja y múltiple, en la generación de los nacidos en un entorno digital, los dispositivos se entienden como algo natural en la forma de obtener información instantánea, González, Abad, Belmonte (2020).

En Perú nuestras normas y leyes se orientan el desempeño docente hacia una educación de calidad, sin embargo, Coronado (2015), muestra que el 71,4% aún tienen restricciones hacia las competencias digitales, ello es un índice muy alto por el cual influyen varios factores dentro de ellos la falta de conectividad escasos recursos en algunos casos desinterés por conocer el manejo de las competencias digitales a través de los canales oficiales como son las plataformas de aprendizaje capacitaciones institucionales como sobre la organización, administración, planificación y el uso de recursos, Oseda et al., (2020) entre otros.

Se considera la competencia digital del docente como la elección adecuada de herramientas TIC a fin de poder instruir y a la vez aprender utilizando bases didácticas y pedagógicas, Krumsvik (2008), dentro de estas prácticas llevamos inmersa la conciencia ética y moral ya que nosotros somos que desarrollamos estamos creando nuestra propia alfabetización digital, Acevedo (2018), define a la alfabetización digital como el acto de adquirir las competencias básicas en el uso de TIC, de esta manera desarrollamos las competencias digitales y lo integramos en un adecuado proceso donde está inmerso la enseñanza aprendizaje.

Dentro de este contexto, según Cabero y Ruiz (2018), tenemos un efecto disruptivo entre los discentes - futuros docentes- y los docentes convencionales entendiéndose a los primeros como nativos y a los segundos como inmigrantes digitales.

Entendiendo las condiciones de las competencias digitales Sánchez Caballero, (2020), nos indica que sin escuela no hay probabilidad de enseñanza para todos, hay que tomar especial atención en el sistema ya que, a pesar de haber buenas instituciones educativas y docentes, esto no nos asegura que haya un aprendizaje efectivo, Fernández, Fernández y Rodríguez, (2018).

Según el estudio de UNESCO (2011) y en interacción directa con su elemental aplicación al entorno educativo, sugiere su propio marco de alusión sobre la competencia digital del cual se establecen 3 niveles que evidencian el criterio complejo y estratificado subyacente: una primera etapa de alfabetización digital, que posibilita a los alumnos ser más eficientes en el funcionamiento de la tecnología; una segunda etapa de profundización en el razonamiento,

que les posibilita profundizar mejor en el razonamiento de los diferentes entornos disciplinares; y una tercera etapa de construcción de entendimiento, en el que el funcionamiento eficiente de la tecnología posibilita la construcción de nuevo entendimiento a partir del anterior.

Nos indica Yanling, (2014), que muchos colegios y universidades que tienen sus propias características, desde el punto de vista de la tecnología de la información moderna muestran una perspectiva de gestión de la educación moderna, en estos sistemas de información todavía existen ciertos defectos, muchos contextos, muchas realidades en constante cambio, también necesitan administradores de educación del sistema de gestión de la administración educativa de estos nuevos tiempos que se adapten a la corriente para mayor revisión y mejora de la gestión educativa.

El aprendizaje mediado digitalmente y las prácticas sociales de los estudiantes que carecen de experiencia y oportunidades, que apenas habían usado una computadora y que no tenían fácil acceso a la tecnología fuera del campus está a la vista, Pérez, Aguaded, Rodríguez (2016), los paradigmas educativos existentes están siendo sacudidos actualmente por nuevas habilidades, dispositivos conectados y herramientas digitales, lo que obliga a la educación a considerar las oportunidades que ofrece la tecnología y las competencias digitales que implica.

En los trabajos de Pozos y Tejada (2018) se observa como un proceso de aprendizaje complejo a las competencias digitales que toma gradualmente y de manera frecuente la capacidad de usar de forma coherente instrumentos y recursos de índole digital para la indagación, gestión, análisis de forma que transforma el conocimiento, tomando en cuenta la habilidad de laborar en conjunto dotando está labor con ética y responsabilidad social.

Dentro de este marco de acción se comprende a un docente como competente a nivel tecnológico cuando logra gestionar, desarrollar información desde varias fuentes documentales, según la necesidad que establece en su plan de clases y otros documentos de gestión trabaja junto con el estudiante desarrollando tareas en relación a un problema y diseña recursos adecuados dentro de las necesidades de un contexto determinado, Durán, Gutiérrez y Prendes (2016b).

Comprendiendo el contexto actual en el que vivimos y las necesidades que ello implica hoy en día el sistema educativo necesariamente debe contar con una formación y actualización constante de las habilidades en materia digital implicando a la comunidad para desplegar su quehacer en una era digitalizada, Aznar, Cáceres, Trujillo y Romero, (2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

La presente investigación utiliza el método hipotético deductivo, Bernal (2016), según el tipo de análisis es de enfoque cuantitativo, permite utilizar la recolección de datos de diseño relativo, la investigación es descriptiva correlacional, Rodríguez- Sosa y Burneo (2017), para la presente investigación se utilizará un censo, tomando la completa numeración de campo, CEPAL (2020), el diseño es de corte transversal no experimental, se investigó en un contexto natural, el muestreo es no probabilístico, intencional, Sampieri et al., (2014).

3.2 Variables y operacionalización

Las variables de esta investigación son gestión administrativa y competencias digitales, la operacionalización tiene importancia ya que permite concebir cómo se evalúa.

3.3 Población, muestra y muestreo

El segmento poblacional está considerado por los 18 docentes de las 12 especialidades del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, cuya aceptación ha sido explícita mediante su consentimiento en las encuestas aplicadas

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se aplicará el cuestionario, Arias, (2020) ya que usa como instrumento siendo un procedimiento que se utiliza para obtener datos o información procesar de forma particular y específica acerca de un rubro o disciplina sirviendo de complemento al método que posee un carácter general.

3.5 Procedimientos

Recolectar data del personal conformado por 18 docentes de las 12 especialidades, del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

3.6 Método de análisis de datos

La presente investigación se basa en la observación sistemática, Arias (2020), donde observaremos los eventos seleccionados, los cuales se registrarán y codificaron en unidades significativas para ello se elaborará un modelo de toma de datos que sea preciso el objeto de estudios. en este caso se ha realizado el análisis de datos en Excel y SPSS versión 26.

3.7 Aspectos éticos

Se desarrolla según el formato y las normas de la Universidad César Vallejo que asegura la precisión del conocimiento científico y en su desarrollo protege los derechos y bienestar de los participantes de los estudios, asimismo protege el derecho de los investigadores y la propiedad intelectual.

Se rige en estricto cumplimiento del Código de Ética de la Universidad César Vallejo en toda la comunidad educativa.

La investigación es autónoma ya que dentro de las encuestas se van a dar la respectiva invitación a participar a los docentes de forma voluntaria o si lo decidí dar de alta su participación en el momento que los docentes consideren.

El objetivo general es observar la influencia que cumple la gestión administrativa en las competencias digitales de los docentes lo cual busca beneficiar a la población educativa de nuestra institución en el diagnóstico de su situación de avance en competencias digitales, a partir de ello la mejora de sus procesos como equipo de trabajo.

IV. RESULTADOS

Relación entre la Gestión Administrativa y Competencias Digitales

Tabla 1.

Resultados de la prueba de normalidad

Variable / Dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Administrativa	0.479	18	0.0000
Planificación	0.377	18	0.0000
Organización	0.651	18	0.0000
Dirección	0.253	18	0.0000
Control	0.352	18	0.0000
Competencias Digitales	0.965	18	0.7089

Nota: Elaboración propia

Objetivo General

Determinar cómo influye la planificación administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

De la tabla 2, observamos que el coeficiente de correlación rho de Spearman lo que indica una correlación positiva muy baja al ser 0,124,, sin embargo, el valor de significancia o "p" valor obtenido es de 0,625 mayor a 0,05, es decir que no existe correlación entre la gestión administrativa y las competencias digitales de los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

Tabla 2.

Correlación entre Gestión Administrativa y Competencias Digitales

Competencias Digitales		
Gestión Administrativa	Coeficiente de Correlación de Spearman	0.124
	p	0.625

Nota: Elaboración propia

Objetivo Específico Planificación

Determinar cómo influye la planificación administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

La tabla 3 se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,068, lo que indica una correlación positiva muy baja, sin embargo, el "p" valor obtenido es 0,788 mayor que 0,05, lo que permite concluir que no existe correlación entre la planificación y competencias digitales de los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

Tabla 3.

Correlación entre Planificación y Competencias Digitales

Competencias Digitales		
Planificación	Coeficiente de Correlación de Spearman	0.068
	p	0.788

Nota: Elaboración propia

Objetivo Específico Organización

Determinar cómo influye la organización administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

La tabla 4 muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,134, y "p" valor obtenido es 0,596 mayor que 0,05, lo que permite concluir que no existe correlación entre la dimensión organización y las competencias digitales de los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

Tabla 4.

Correlación entre Organización y Competencias Digitales

Competencias Digitales		
Organización	Coeficiente de Correlación de Spearman	0.134
	p	0.596

Nota: Elaboración propia

Objetivo Específico Dirección

Determinar cómo influye la dirección administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO “Virgen del Carmen” 2021, La Perla, Callao.

De la tabla 5, se obtiene que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,047, y “p” valor obtenido es 0,854 mayor que 0,05, es decir que no existe correlación entre la dimensión dirección administrativa y las competencias digitales de los docentes del CETPRO “Virgen del Carmen” 2021, La Perla, Callao.

Tabla 5.

Correlación entre Dirección y Competencias Digitales

Competencias Digitales		
Dirección	Coeficiente de Correlación de Spearman	0.047
	p	0.854

Nota: Elaboración propia

Objetivo Específico Control

Determinar cómo influye entre el control administrativo y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

En la tabla 6, se muestra que el coeficiente de correlación Rh de Spearman es de 0,004, y valor de significancia de 0,988 mayor que 0,05, es decir que no existe correlación entre el control administrativo y las competencias digitales de los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

Tabla 6.

Correlación entre Control y Competencias Digitales

Competencias Digitales		
Control	Coeficiente de Correlación de Spearman	0.004
	p	0.988

Nota: Elaboración propia

V. DISCUSIÓN

En base a la definición de los autores y haciendo un análisis de la Gestión administrativa y su influencia en las competencias digitales de los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao se demuestra que no existe una relación significativa respecto a los estudios obtenidos.

La discusión de éstos hallazgos se hacen en comparación con la recopilación, descubiertos en el proceso de búsqueda de información desarrollado con el instrumento de encuesta en línea de Google for education, Google Forms, enviados a través del canal de correo Gmail a cada uno de los docentes y haciendo seguimiento a través del canal de comunicación Whatsapp, luego del recojo de información se procedió a tabular la muestra en hojas de cálculo, adicionando el vaciado y construcción de data a través del software SPSS versión 26, contrastando los presentes procesos con teorías ya vertidas en el dentro de la presente investigación.

En cuanto a la organización del presente capítulo se da la distribución de la siguiente manera: en primer orden se presenta los hallazgos establecidos en la exploración, derivando este proceso hacia el análisis de la data vertida a través de la autopercepción docente, estos resultados generan información relevante para las variables que orienta el desarrollo de la presente investigación.

Sigue patrones estructurados a través de su instrumento de medición, el enfoque de la presente investigación es cuantitativo, por tanto es objetivo, como fortaleza nos permite hacer medición de datos, así, nos permite probar o rechazar los objetivos gracias al procesamiento de datos recabados e incluso proyectar variaciones, sin embargo tiene rezagos, no nos permite observar experiencias o sentimientos, siendo una indagación poco flexible; de igual forma el uso del instrumento encuesta en línea tiene ciertas restricciones, depende la eficacia de su aplicación dependiendo de la realidad del encuestado en cuanto a su pericia al desarrollar herramientas digitales y su disposición de conectividad, hay que considerar que la aplicación del enfoque cuantitativo nos permite datos que

requieren un marco teórico previo para desarrollar el punto de partida de la investigación.

Así mismo dentro de las debilidades metodológicas tenemos a la muestra poblacional, pudo ser mayor la cantidad de docentes a fin de lograr profundidad en la información, sólo contaba con el universo estadístico de 18 docentes, se pudo haber ampliado el público objetivo sumando a parte de la comunidad educativa para ver diversos enfoques y así crear otros instrumentos como la entrevista a fin de que otros miembros del colectivo educativo desde otra óptica retroalimenten el contexto y la problemática en investigación.

En base a los hallazgos encontrados, no se cumple el objetivo general determinar cómo influye la gestión administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao., La Perla, Callao, la variable Gestión administrativa se obtuvo el valor estadístico de 0,479 y el valor de significancia es 0,00 menor que 0,05, no se cumple el objetivo general determinar cómo influye la gestión administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao., es decir que, los datos de la variable gestión administrativa no tienen una distribución normal, por lo que corresponde a la estadística no paramétrica, del mismo modo se observa que el valor de significancia para las dimensiones planificación, organización, dirección y control tienen un valor de 0,00 menor que 0,05, por lo que no concuerda con el objetivo específico del estudio, es decir que los datos no tienen una distribución normal, esto indica que dichas dimensiones pertenecen a la estadística no paramétrica.

Respecto a la variable competencias digitales, se obtuvo un estadístico de 0,965 y un valor de significancia de 0,7089 mayor que 0,05, no cumplen el objetivo general del presente estudio, es decir que los datos tienen una distribución normal. Cabe mencionar que para la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Shapiro Wilk debido a que el tamaño de la muestra es menor a 50. Además, debido a los resultados obtenidos, para la contrastación de objetivos, el coeficiente de correlación a determinar será Rho de Spearman.

Estos resultados no guardan relación con Díaz (2019) en su investigación sobre Plataforma Mil Aulas para la Gestión Docente y Administrativa de la Institución Educativa Oswaldo Guayasamin, que tuvo como objetivo implementar la plataforma mil aulas para la gestión docente y administrativa de la institución educativa Oswaldo Guayasamin, sus conclusiones apuntan hacia la gestión siendo sin lugar a dudas una de las herramientas más valiosas que la educación tiene para lograr objetivos y metas planteadas respeta cada uno de sus componentes y asignar responsables para ello tomando la acción en la gestión siendo muy importante también la investigación de la situación actual. de acuerdo a estos nuevos cambios, Durán, Gutiérrez y Prendes (2016) nos indica que un docente competitivo debe asumir una responsabilidad mayor y lograr superar el concepto primario de desarrollo de competencias como solamente un mecanismo técnico o algo que puede ser desarrollado por él mismo, hoy, a raíz de la Pandemia Covid -19 y los cambios abruptos que han llegado consigo, el docente se halla en la posición de ampliar el horizonte de su formación y recurrir a nuevos modelos de pensamiento, no podemos ignorar los cambios que ya se están dando en las instituciones educativas sin que existan modificaciones en los roles de los docentes y por consiguiente de las propias instituciones, el ámbito educativo y el rol del docente requieren de cambios que les permitan adaptarse a estos vertiginosos cambios la era digital requiere desarrollar hábitos intelectuales.

Hoy en día las nuevas perspectivas de desarrollo se presentan cada vez más abruptamente en relación a los avances de la sociedad y la tecnología, por consiguiente también están presentes en la formación superior, García y Martín (2016), concibe que los docentes deben poseer una formación mayor en competencias digitales ya que son necesarias a fin de desarrollar capacidades pedagógicas que nos permitan llegar a las metas de aprendizaje y de formación de del discente como persona y el profesional así como tomar la posta para crear y proponer nuevas formas de aprendizaje dentro de lo que interviene también la forma de evaluar al educando y el reto de estar a la par de su contexto digital, actualmente nos enfrentamos a la necesidad de repensar el proceso educativo con la finalidad

de adecuarlo a los nuevos tiempos y contextos que se llevan a cabo en los centros educativos.

En cuanto al objetivo general, se encuentra que no existe una relación significativa entre las competencias digitales y la Gestión Administrativa en el CETPRO "Virgen del Carmen" , mediante la correlación $r = 0.124$; con un $p = 0.625$ ($p > .05$), por lo que no concuerda con el objetivo específico del estudio, por lo tanto, se confirma que no existe relación entre las Competencias Digitales y la Gestión Administrativa en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

Tomando como referente a Espino (2018) indica que es de trascendente relevancia en la alineación del docente en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en la utilización de dichos procesos se expresan en la enseñanza aprendizaje, determinando las capacidades virtuales de los profesores efectivamente se corresponden de modo significativo con el cometido en el aula a nivel pedagógico, nos plantea que el trabajo y los nuevos cambios en el quehacer docente nos han llevado a un cambio sustancial más allá de nuestra práctica regular, se encuentra con una nueva realidad, difiere de la propuesta, teniendo que trabajar en nuestras habilidades digitales de forma continua para responder a las necesidades de nuestros estudiantes -nativos digitales- que tienen la facilidad de haberse desarrollado en un contexto digital con muchos inmigrantes digitales que han tenido que hacer disrupción de su esquema de vida a fin de acoplarse a este nuevo ritmo de vida.

Una responsabilidad mayor dentro de este contexto, según Cabero y Ruiz (2018), tenemos un efecto disruptivo entre los discentes - futuros docentes- y los docentes convencionales entendiéndose a los primeros como nativos y a los segundos como inmigrantes digitales, el aprendizaje en la era digital es un aprendizaje diverso, desordenado y lejos del tradicional conocimiento perfectamente empaquetado y organizado, basándose en la co creación, lo que implica un cambio de mentalidad y actitud con base en los argumentos anteriores el aprendizaje en la era digital que se ha tornado complejo en la manera de aprender

y de enseñar, sufriendo un cambio radical ya que las exigencias actuales van mucho más allá de planes de estudio y de los límites de la escuela.

En cuanto al objetivo específico, se encuentra que no existe una relación significativa entre la dimensión Planificación y la variable Competencias Digitales en el CETPRO “Virgen del Carmen”, mediante la correlación $r = 0.068$; con un $p = 0.788$ ($p > .05$), por lo que no concuerda con el objetivo específico del estudio., por lo tanto, se confirma que no existe relación entre la Planificación y las Competencias Digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

El contexto científico social que vivimos nos orilla a tomar acciones más allá de nuestro ámbito laboral, al contrario de la propuesta de Díaz (2020) en su investigación titulada Brecha digital de género en la gestión administrativa, la importancia de evitar las brechas digitales radica en la poca presencia de capacitaciones en TIC por parte de las entidades que no permite el adecuado desarrollo digital en el ámbito laboral., y concluye que la brecha digital y competencias administrativas tienen una correlación positiva moderada.

A partir de este entendimiento World Summit on the Information Society (2016) se debe buscar una visión y deseo de construcción de una sociedad de información que se oriente a un desarrollo colaborativo y genere utilice realice y comparta la información tan necesaria hoy en día y no solamente se restrinja un ámbito de capacitación institucional, cierre esa brecha digital como hemos visto en el presente estudio sea ya una forma de vida y se integre a nuestras necesidades educativas cumpliendo y sobrepasando esquemas propuestos, el desarrollo y aprendizaje relevante de cada uno de los estudiantes por parte de los docentes tiene como propósito y tarea central en la era digital más que enseñar contenidos disciplinares los docentes enseñen y ayuden a personas a educarse a construirse como sujetos autónomos singulares aplicando las mejores herramientas que ofrece el saber, ante ellos se requiere que los docentes sean competentes digitales .

En segundo orden en el objetivo específico, se encuentra que no existe una relación significativa entre la dimensión Organización y la variable Competencias Digitales en el CETPRO “Virgen del Carmen”, mediante la correlación $r = 0.134$; con un $p = 0.596$ ($p > .05$), por lo que no concuerda con el objetivo específico del estudio,

por lo tanto, se confirma que no existe relación entre la Organización y las Competencias Digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

Se complementa lo dicho por Churruca (2021) quien concluye que el uso de las TIC, comunicación organizacional en el uso de las TIC, comunicación en la administración, en la actualidad es elemental las capacidades reforzadas en el trabajo remoto y se añade que el aprendizaje no está sólo en las aulas o capacitaciones, se necesita motivación e interés del docente, aún hoy existen desigualdades en el acceso a la tecnología, no sólo estructurales y de orden normativo sino también cognitivas, el modelo educativo que está centrado en el docente como transmisor de conocimientos estandarizados a una masa de estudiantes deja de tener sentido, la función del docente consiste en coordinar y facilitar el aprendizaje y la mejora de la calidad de vida del estudiante, el aprendizaje debe ser experiencial y activo por parte del estudiante, se requiere del complemento de un docente que le acompañe en este proceso el conocimiento.

De la misma forma en el objetivo específico, se encuentra que no existe una relación significativa entre la dimensión Dirección y la variable Competencias Digitales en el CETPRO "Virgen del Carmen", mediante la correlación $r = 0.047$; con un $p = 0.854$ ($p > .05$), por lo que no concuerda con el objetivo específico del estudio, por lo tanto, se confirma que no existe relación entre la Dirección y las Competencias Digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

Contrariamente a lo propuesto por Namuche (2020), quien observa en los resultados logrados que las competencias digitales si se corresponden de forma significativa con la variable gestión institucional, concluyendo que el contexto tecnológico y las competencias digitales en conjunto logran objetivos planteados dentro de una alta gestión institucional junto a los docentes.

Finalmente en el objetivo específico, se encuentra que no existe una relación significativa entre la dimensión Control y la variable Competencias Digitales en el CETPRO "Virgen del Carmen", mediante la correlación $r = 0.004$; con un $p = 0.988$ ($p > .05$), por lo que no concuerda con el objetivo específico del estudio, por lo tanto,

se confirma que no existe relación entre la Control y las Competencias Digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

Coincide este resultado dentro del esquema de las ocupaciones de la organización al ser un campo nuevo el educar digitalmente, , sin embargo se debe valorar como un componente determinante, al no establecerlo perjudica la habilidad de una clasificación para seguir siendo un competidor eficaz en el mercado Loebbecke, Van Fenema, y Powell; (2016); sin embargo, la cuestión de cómo gestionar y vincular el conocimiento con las teorías de gestión y organización es nueva y sólo recientemente, los estudiosos se han interesado por el conocimiento y cómo podría integrarse o relacionarse con las teorías de gestión administrativa.

La transformación digital ha traspasado todas las vallas previstas en un contexto anterior, irrumpe en gran parte de los escenarios pedagógicos, siendo complementadas las actividades propuestas por la institución en pos de su capacitación y desarrollo, en este contexto se ha sumado necesidad con oportunidades, tomando por sorpresa a muchos docentes que no han estado preparados para estos retos pero han buscado la forma de adaptarse y cumplir con requerimientos en torno a la docencia y también tomando a toda la comunidad educativa, no olvidemos que las competencias digitales son instrumentos y los docentes les damos vida.

Así se confirma con la teoría de Pérez, Aguaded, Rodríguez (2016) que indica que el aprendizaje mediado digitalmente y las prácticas sociales de los estudiantes que carecen de experiencia y oportunidades, que apenas habían usado una computadora y que no tenían fácil acceso a la tecnología fuera del campus está a la vista, , los paradigmas educativos existentes están siendo sacudidos actualmente por nuevas habilidades, dispositivos conectados y herramientas digitales, lo que obliga a la educación a considerar las oportunidades que ofrece la tecnología y las competencias digitales que implica.

VI. CONCLUSIONES

1. En esta tesis se determinó que no influye la gestión administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, ya que al aplicar la prueba Rho Spearman se observa que existe una relación positiva (Rho 0.124) entre la Gestión Administrativa y las Competencias Digitales, pero estadísticamente nula ($p = 0.625 > 0.05$); por lo que no concuerda con el objetivo general del estudio.
2. En esta tesis se determinó que no influye la planificación administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, se observa la relación es positiva (Rho 0.068) entre la Planificación y las Competencias Digitales, pero estadísticamente nula ($p = 0.788 > 0.05$). por lo que no concuerda con el objetivo específico del estudio.
3. En esta tesis se determinó que no influye la organización administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, se observa la relación es positiva (Rho 0.134) entre la Organización y las Competencias Digitales, pero estadísticamente nula ($p = 0.596 > 0.05$). por lo que no concuerda con el objetivo específico del estudio.
4. En esta tesis se determinó que no influye la dirección administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, se observa la relación es positiva (Rho 0.047) entre la Dirección y las Competencias Digitales, pero estadísticamente nula ($p = 0.854 > 0.05$). por lo que no concuerda con el objetivo específico del estudio.
5. En esta tesis se determinó que no influye entre el control administrativo y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao, se observa la relación es positiva (Rho 0.004) entre la Control y las Competencias Digitales, pero estadísticamente nula ($p = 0.988 > 0.05$). por lo que no concuerda con el objetivo específico del estudio.

VII. RECOMENDACIONES

1. La primera sugerencia se genera a partir de la presente situación Pandemia Covid 19, es necesario como colectividad tomar conciencia de nuestro compromiso con el avance del país, es necesario ser responsables y hacer nuestra parte dentro de un escenario donde se puede responder mejor en la medida de la preparación que tengamos como ciudadanos responsables.
2. Se sugiere a las autoridades desarrollar una reflexión compartida con la comunidad educativa, tomando en cuenta que esta situación de pandemia nos ha tomado desprovistos, siendo necesaria la normatividad que indique una cuota de capacitación obligatoria en competencias digitales por parte de los docentes.
3. Se sugiere a la institución CETPRO “Virgen del Carmen” seguir en la línea de la constante mejora, diseñe un plan de acción que permita prever los nuevos cambios que se aproximan, así poder dar respuesta a las nuevas necesidades, la educación no será la misma, cambió y no volverá a lo tradicional, se transformará en un modelo híbrido.
4. Hoy en día, pasado los primeros impactos de esta revolución digital nuestra institución, nuestra institución educativa junto a los docentes debemos colaborar para establecer metas que nos permita prepararnos para los nuevos retos, no solamente aprender a desarrollar la educación tradicional, si no crear nuestros propios recursos y materiales, para ello debemos autoevaluarnos y seguir capacitándonos dentro del ámbito de nuestra mejora continua, se sugiere realizar un nuevo estudio enfocando la profundidad de las competencias digitales a nivel institucional.
5. Dentro de esta línea un punto importante es la convicción de que estos cambios no deben restringirse sólo a la formación de técnicos competentes, sino también a personas propensas al éxito, se sugiere por tanto a esta formación sumar actitudes y habilidades blandas que permita un desarrollo íntegro.

REFERENCIAS

- Acevedo Lemus, L. (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año nuevo – Collique en el 2017. Tesis para optar el grado de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14483>
- Alturo (2016) Propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de las competencias tic de los docentes del colegio Andes de Fontibón , Revista FACCEA, pag. 131 -140
<https://hdl.handle.net/10901/9759>.
- Allmann, K. Blank, G. (2021) Rethinking digital skills in the era of compulsory computing: methods, measurement, policy and theory, Information, Communication & Society, Revista Information, communication & society, volume 24, N°5, 633-648.
<https://doi.org/10.1080/1369118X.2021.1874475>
- Arias , J. L. (2020) Técnicas e instrumentos de investigación científica (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú.
https://www.researchgate.net/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIIFICA
- Aznar, I., Romero, J.M. y Rodríguez-García, A.M. (2018). La tecnología móvil de Realidad Virtual en educación: una revisión del estado de la literatura científica en España. EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC, 7(1), 256-274.
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10139>
- Barrionuevo, D (2014). Gestión administrativa y desempeño docente en el instituto de educación superior tecnológico público Manuel Núñez Butrón de Juliaca tesis para obtener el grado de magister. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/397>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación para administración, economía y ciencias sociales (3da ed.). México: Pearson Educación.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bernath, U., & Stöter, J. (2018). Germany. In A. Qayyum & O. Zawacki-Richter (Eds.), Open and distance education in australia, europe and the americas: national perspectives in a digital age (Vol. 1, pp. 65–78), Singapore: Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-981-13-0298-5>

Cabero, J., Ruiz, J. (2018). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. International Journal of Educational Research and Innovation. IJERI, (9), 16-30.
<https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2665>

Cepal (2021) Lineamientos generales para la captura de datos censales, Conferencia estadística de las Américas de la CEPAL, 17
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47483/1/S2100888_es.pdf

Carvalho, S. Menezes, M (2020), O desenvolvimento da habilidade oral através do uso de tecnologias digitais: uma revisão sistemática, Revista Scielo Brasil, Articles, Ilha Desterro 73 (1) Jan-Apr 2020
<https://doi.org/10.5007/2175-8026.2020v73n1p153>

Churruca, C. (2021) TIC, Comunicación Organizacional en la Gestión de los Directivos, Revista UCV HACER, de Investigación y Cultura -Universidad César Vallejo, Volumen 10, Número 2, pág. 2,4, Chiclayo -Lambayeque - Perú.
<https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v10i2.571>

Coronado, J. (2015). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito Ventanilla-Callao. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/883>

Díaz, K. (2019) Plataforma Mil Aulas para la Gestión Docente y Administrativa de la Institución Educativa Oswaldo Guayasamin, Tesis Maestría Universidad Tecnológica Israel.
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2317>

- Díaz, E. (2021). Brecha digital de género en la gestión administrativa, Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte.
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11215>
- Domínguez, V. (2016) Teoría General de Sistemas, un enfoque práctico. Revista Tecnociencia Chihuahua Vol X N° 3 10(3):125-132.
<https://vocero.uach.mx/index.php/tecnociencia/article/view/174>
- Duque, C. (2017). Implícitos y explícitos en los conceptos de liderazgo y poder en los libros General and Industrial Management, de Henri Fayol, y Economía y Sociedad, de Max Weber: Aproximaciones a la delimitación de significación Tesis de Maestría, Universidad EAFIT.
<http://hdl.handle.net/10784/12615>
- Durán, M., Gutiérrez, I., Prendes, M. (2016b). Certificación de la competencia TIC del profesorado universitario. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(69), p.529.
<https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22069>
- Durán, M., Gutiérrez, I., & Prendes, M. (2016). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15(1), 97-114.
<https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>
- Espino, J. (2018) Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en informática y tecnología educativa. U.S.M.P. Instituto para la calidad de la educación sección de Posgrado, Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12727/4525>.
- Esteve, F. y Gisbert, M. (2011) El nuevo paradigma de aprendizaje y nuevas tecnologías. REDU. Revista de docencia Universitaria, 9(3), 55-73.
<https://doi.org/10.4995/redu.2011.6149>
- Englund, C., Olofsson, A. D., & Price, L. (2017). Teaching with technology in higher education: Understanding conceptual change and development in practice. Higher Education Research and Development, 36(1), 73–87.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1171300>.

- Failache, E., Katzkowicz, N., Machado, A. (2020). La Educación en tiempos de pandemia y el día después: El Caso de Uruguay. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9.
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12185>
- Fayol, H. (2013), *General and Industrial Management*. ISSN: 2146-4405 New York: Pittman
<https://doi.org/10.2307/258475>
- Fernández, J., Fernández, M. J. y Rodríguez, J. M. (2018). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos madrileños. *Educación XX1*, 21(2), 395- 416.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.17907>
- García, M. (2020). Mediación virtual en la enseñanza y la instrucción: avances y retos. *Revista Ciencia y Poder Aéreo*, 15(1), 161-177.
<https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.645>
- García, A., Martín, M. (2016). Análisis de las competencias digitales de los graduados en titulaciones de maestro, 15(2), 155-168. Doi:
<https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.2.155>
- González-Zamar, M.-D. ., Abad-Segura , E., & Belmonte-Ureña , . L. J. (2020). Meaningful learning in the development of digital skills. Trend analysis. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 91–110.
<https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>
- González-Zamar, M.-D. ., Abad-Segura , E., & Belmonte-Ureña , . L. J. (2020). Meaningful learning in the development of digital skills. Trend analysis. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 91–110.
<https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>
- Krumsvik Rune, J. (2008). *The emerging digital literacy among teachers in Norway*. New York: Nova science Publishers.
<https://doi.org/10.1080/13674580701687864>
- Loebbecke C, Van FC, Powell P. (2016) *Managing inter-organizational knowledge sharing*. *The Journal of Strategic Information Systems*.
<https://doi.org/10.1016/j.jsis.2015.12.002>

- López Belmonte, J., Pozo Sánchez, S., Morales Cevallos, M. B., & López Meneses, E. (2019). Competencia digital de futuros docentes para efectuar un proceso de enseñanza y aprendizaje mediante realidad virtual. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (67), 1-15.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2019.67.1327>
- Mendoza, A. (2017) Importancia de la gestión administrativa para la innovación de las medianas empresas comerciales en la ciudad de Manta, *Revista Dialnet*, Vol. 3, núm. 2, pp. 947-964
<https://doi.org/10.23857/pocaip>
- MINEDU Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU aprobado el 25 de abril 2020.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- MINEDU RDR N° 2521-2020-DRELM, aprobado el 13 noviembre 2020
http://www.dreilm.gob.pe/documentos/documentos_oficiales/resolucion_directoral_regional/2020/NOV/RDR-2521-2020-DRELM.pdf
- Muñoz (2020) Implicaciones de la transformación digital en la gestión educativa de las instituciones de educación superior: caso Fundación Universidad Los Libertadores, Proyecto de Grado
<http://hdl.handle.net/10823/2092>
- Nadrifar, A., Bandani. E., Shahryari .H. (2016) Una visión general de las teorías clásicas de gestión: Un artículo de revisión. *Revista Internacional de Ciencia e Investigación (IJSR)*.Vol.5. Edición 9.
<https://www.ijsr.net/archive/v5i9/ART20161446.pdf>
- Namuche, S. (2020) Competencias digitales y gestión institucional en docentes de una institución educativa, Serran, 2020, Tesis de Maestría en educación, Universidad César Vallejo Escuela de Posgrado, Lima, Perú,
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62629>
- OMS (11/03/20), La OMS declara el brote de coronavirus pandemia global, (comunicado de prensa)

<https://elpais.com/sociedad/2020-03-11/la-oms-declara-el-brote-de-coronavirus-pandemia-global.html>

Oседа Gago, D., Mendivel Geronimo, R. K., & Durán Carhuamaca, A. (2020). Potential for innovation and institutional management at the National University of Cañete-Peru. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 28(1), 207-235.

<https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.08>

Pacevicius, J. and Kekyllte (2008) 'Managerial capacity: analysis of possibilities and limitations, *Economics and Management: Current Issues and Perspectives*, Vol. 4, No. 13, pp.50–62.

<https://doi.org/10.1504/IJICBM.2018.090909>

Pérez, A., Aguaded, I., Rodríguez, M. (2016), Digital Generation vs. Analogic School. Digital Skills in the Compulsory Education Curriculum, *Dialnet*, Nº. 30, 2016, págs. 165-183

<https://doi.org/10.1344/der.2016.30.165-183>

Pozos, K., Tejada, J. (2018). Competencias digitales docentes en educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87.

<https://doi.org/10.19083/ridu.2018.712>

Pindur W., Rogers S., Suk Kim P. (1995) "The history of management: a global perspective", *Journal of Management History*. Vol. 1 Issue: 1, pp.59-77,

<https://doi.org/10.1108/13552529510082831>

Psifidou, I., & Ranieri, A. (2020). Cooperación europea en la formación profesional: hacia una meta común. *Revista Española de Educación Comparada*, (36), 32–53.

<https://doi.org/10.5944/reec.36.2020.26879>

Quispe, M. (2020) Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de Los Olivos, Tesis Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4935>

- Real Academia Española. (2018). En Diccionario de la lengua española (22.a ed.).
http://buscon.rae.es/draef/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=disquisici%F3n
- Ramírez, C. (2016). Fundamentos de Administración de Empresas. ECOE Ediciones
<https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2016/08/Fundamentos-de-administraci%C3%B3n-4ed.pdf>
- Ramírez, D. (2021) Gestión estratégica y el desarrollo de competencias digitales en los docentes de una institución educativa de Puente Piedra 2021, Tesis Maestría, Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/70653>
- Ribosa, J. (2020) El docente socioconstructivista: un héroe sin capa. Educar, [en línea], Vol. 56, n.º 1, pp. 77-90,
<https://doi.org/10.5565/rev/educar.1072>
- Ripani, M., Muñoz, M.(2020). Plan Ceibal 2020: Desafíos de innovación educativa en Uruguay. Fundación Ceibal, Montevideo.
<https://digital.fundacionceibal.edu.uy>.
- Rodriguez-Sosa, J. y Burneo, K. (2017). Metodología de la Investigación. Lima: FondoEditorial USIL
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2697>
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta Edición MrGraw-Hill.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Sánchez, D. (05/06/20) Francesco Tonucci: “Muchos intereses de mercado empujan al uso de ordenadores en la escuela. La pregunta es si son útiles”», entrevista en eldiario.es.
https://www.eldiario.es/sociedad/francesco-tonucci_128_6079760.html
- Tonucci, F. (25/11/12) La escuela que queremos en Aprender a pensar para actuar. Conferencia llevada a cabo en el Congreso Internacional de AMEI-WAECE. Madrid. España.

- UNESCO (2011) La UNESCO y Toda persona tiene derecho a la educación, documento o programa de reunión, París, Francia.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212715_spa
- Vera, E. (2010) Competencias en TIC en docentes del área de comunicación de las instituciones educativas: Región Callao. Tesis de maestría con mención en informática y tecnología educativa, Universidad San Martín de Porres.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1328>
- Velázquez, J., Alonso, R. ., & Romero, J.(2021). Effect of administrative management for the development of university competencies in Engineering students Campus Amazcala. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 7(12), 551–564.
<https://doi.org/10.14738/assrj.712.9539>
- Velásquez, R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 19–25.
<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>
- World Summit on the Information Society. (16/06/17). WSIS Background.foro internacional
<https://www.itu.int/net4/wsis/forum/2016/About/Background>
- Yanling Jin, 2014. Educational Administration Management System and Modern Education Management on the Perspective of Modern Information Technology. *Information Technology Journal*, 13: 340-346.
<https://doi.org/10.3923/itj.2014.340.346>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia interna

<u>PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>HIPOTESIS</u>	<u>MÉTODO</u>
<u>General</u>	<u>General</u>	<u>General</u>	<u>Tipo de investigación</u>
¿Qué influencia existe entre la gestión administrativa y las competencias digitales del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao?	Determinar cómo influye la gestión administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao	Hi: Existe influencia entre la gestión administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.	Nivel de la investigación: Descriptiva correlacional Enfoque cuantitativo Método hipotético deductivo
<u>Específico</u>	<u>Específico</u>	<u>Específico</u>	<u>Diseño de investigación</u>
¿Cómo influye la planificación administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao?	Determinar cómo influye la planificación administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao	Existe influencia entre la planificación administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao	Diseño corte transversal no experimental Muestreo es no probabilístico, intencional Completa numeración de campo CENSO.
¿Cómo influye la organización administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao?	Determinar cómo influye la organización administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao	Existe influencia entre la organización administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao	Muestra 18 docentes de las 12 especialidades del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao
¿Cómo influye la dirección administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao?	Determinar cómo influye la dirección administrativa y las competencias digitales de los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.	Existe influencia entre la dirección administrativa y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao	Instrumentos Cuestionario
¿Cómo influye entre el control administrativo y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao?	Determinar cómo influye entre el control administrativo y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.	Existe influencia entre el control administrativo y las competencias digitales en los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao	

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
Gestión administrativa	Según Barrionuevo, (2015), es el conjunto de operaciones y actividades para llevar a cabo las funciones administrativas que apoyan la gestión pedagógica.	Para Munch (2014), el proceso administrativo lleva una serie de etapas o fases cuyo saber resulta esencial en la aplicación del método de los principios técnicos y enfoques dentro de una gestión.	Planeación	<ol style="list-style-type: none"> 1.La Oficina de administración posee plan operativo digital con metas alcanzables 2.El porcentaje de cumplimiento del plan operativo es de un porcentaje aceptable. 3.El porcentaje de requerimientos atendidos cumple lo propuesto 4.La Oficina de Informática cuenta con plan de mantenimiento de equipos. 5.En promedio el porcentaje de cumplimiento del plan de mantenimiento de equipos cumple con lo propuesto. 	Cuestionario
			Organización	<ol style="list-style-type: none"> 1.La Oficina de Informática cuenta con el MOF. La Oficina de Informática cuenta con el ROF. 2.El perfil del Director o jefe de la oficina de informática (Del MOF) cumple es estándar 3.Los procesos operativos de la Oficina están diseñados de acuerdo a las necesidades del usuario. 4.Los equipos de TICs están racionalmente distribuidos. 5.La dotación del personal técnico y de atención al usuario es el más adecuado. 	Cuestionario

				6.El Director/Jefe de la oficina realiza trabajo operativo.	
			Dirección	<p>1.La entidad está acostumbrada a trabajar en equipo.</p> <p>2.Se llevan a cabo reuniones de coordinación para resolver problemas de la organización.</p> <p>3.La frecuencia de eventos de capacitación en materia de procedimientos, nuevas formas de trabajo y nuevas tecnologías es</p> <p>4.La meritocracia es aplicada para efectos de ascensos y cambios de nivel en la organización.</p> <p>5.Se premia y estimula el desempeño eficiente del personal en la organización.</p> <p>6.Se programan reuniones de confraternidad afín de lograr un buen clima laboral.</p>	Cuestionario
			Control	<p>1.Cuenta con un sistema de control de cumplimiento de trabajo.</p> <p>2.El Porcentaje de cumplimiento de trabajo es el proyectado</p> <p>3.El sistema de control de cumplimiento del trabajo técnico es coordinado</p> <p>4.El sistema de control de los materiales utilizados es</p> <p>5.El control presupuestal se da en forma proyectada</p>	Cuestionario

				6.La trazabilidad del producto/servicio brindado es el adecuado	
Competencias digitales	Conjunto de herramientas, conocimientos y reacciones en los entornos tecnológicos, comunicativos, mediáticos e informativos que conforman una alfabetización compleja y múltiple. Gisbert y Esteve (2011)	Según los estándares de tecnologías de la información el uso creativo, crítico y seguro que debe considerarse en las Tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el estudio, trabajo la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y la participación en la sociedad” (p. 10). Asimismo, el INTEF (2017) considera cinco áreas de la competencia digital	Información y alfabetización informacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica contenidos 2. Localiza información y copy 3. Recupera data necesaria para los contenidos 4. Almacena información dentro de los discos correspondientes 5. Organiza la data en los contenedores de información 6. Analiza la 7. información digital 8. Evalúa su finalidad y relevancia. 	Cuestionario
			Comunicación y colaboración	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con interacción colaboran y transmiten a sus compañeros, con peritos o con otras personas, usan entornos y medios digitales. 2. Informan acerca de ideas a variados segmentos, usando diversidad de medios y de dimensiones. 3. Despliegan una comprensión cultural y una cognición global. 	Cuestionario
			Creación digital	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...) 	Cuestionario

				<ol style="list-style-type: none"> 2. Integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos 3. Realizar producciones 4. Artísticas 5. Contenidos multimedia y programación informática 6. Saber aplicar los 7. derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso. 	
			Seguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza las TIC de manera segura, ética, legal y saludable 2. Protección personal, 3. Protección de datos, 4. Protección de la identidad digital, 5. Uso de seguridad, 6. Uso seguro y sostenible. 	Cuestionario
			Resolución de problemas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar necesidades y recursos digitales 2. Tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad 3. Resolver problemas conceptuales a través de medios digitales 4. Resolver problemas técnicos 5. Uso creativo de la tecnología 6. Actualizar la competencia propia y la de otros. 	Cuestionario

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos

Instrumento de medición de la Gestión Administrativa

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre Competencias Digitales

Autor: Grandez M.

ORCID: 0000-0003-0359-5890

Procedencia: Lima, Perú

Adaptación: Tello, F.

ORCID: 0000-0001-6112-809X

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Docentes de educación técnico productiva

Duración: 20 minutos

Finalidad: Analizar las competencias digitales del docente y el uso que se hace en las aulas de educación técnico productiva.

Medio: Virtual, encuestas Google Forms



Sección 1 de 5

Encuesta - La Gestión administrativa y su influencia en las competencias digitales de los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao.

El desarrollo del presente trabajo busca determinar en el Centro de educación técnico productivo "Virgen del Carmen" del distrito de La Perla la gestión administrativa y su influencia en las competencias digitales de los docentes, el área administrativa siempre ha sido un espacio de gestión que provee a la institución lo necesario para la consecución de sus metas en cada año lectivo, la educación ha pasado de un plano físico a un plano virtual podemos observar los nuevos escenarios que se han ido desarrollando tanto en el docente como en el educando y las nuevas competencias que se van formando en el plano laboral, social, cultural y personal.

Preguntas Respuestas 18 Configuración

Sección 2 de 5

Consentimiento informado de la presente investigación

Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre La Gestión administrativa y su influencia en las competencias digitales de los docentes del CETPRO "Virgen del Carmen" 2021, La Perla, Callao. El propósito de esta investigación es determinar la influencia de la gestión administrativa en el desarrollo de las competencias digitales docentes y el beneficio que conlleva esta gestión y aprendizaje en nuestra comunidad educativa, se espera que en este estudio participen 18 personas como voluntarias. Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará responder a las 44 preguntas que se le planteará acerca de las variables de esta investigación: Gestión administrativa y competencias digitales. El participar en este estudio le tomará aproximadamente 60 minutos en responder a la presente encuesta.

¿Acepta formar parte de la presente investigación? *

- Acepto
- No acepto

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario sobre Competencias Digitales

Estimada(o) docente:

El presente instrumento, es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibe el conocimiento y manejo de competencias digitales en el lugar donde trabaja. La presente encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad.

Instrucciones:

Se presenta un conjunto de característica sobre la competencia digital, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Marque la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
INFORMACIÓN Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL						
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).					
2	Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos					
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).					
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.					
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).					
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).					
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN						
7	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.					
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.					
9	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).					
10	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.					
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.					
CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES						
12	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.					
13	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.					
14	Elabora contenidos digitales y los convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).					

15	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).					
16	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativa					
SEGURIDAD						
17	Gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.					
18	Gestiona protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).					
19	Gestiona sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.).					
20	Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores					
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología					
22	Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.					
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS						
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.					
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad					
25	Gestiona recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.					
26	Acompaña formas para la solución de problemas entre pares.					
27	Fomenta actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.					
28	Implementa vías para actualizarme e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.					

Fuente: Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Administración de la Educación, Competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

Instrumento de medición de la Gestión Administrativa

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre Competencias Digitales

Autor: Flores, V.

ORCID: 0000-0001-9308-4349

Procedencia: Lima, Perú

Adaptación: Tello, F.

ORCID: 0000-0001-6112-809X

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Docentes de educación técnico productiva

Duración: 20 minutos

Finalidad: Recolectar datos respecto a su percepción sobre la GESTIÓN ADMINISTRATIVA en la Institución Educativa

Medio: Virtual, encuestas Google Forms

Estimado (a) director (a) y/o docente:

El presente documento es un instrumento para recolectar datos respecto a su percepción sobre la GESTIÓN ADMINISTRATIVA en la Institución Educativa. La presente prueba es confidencial y anónima, solo se realizará con fines de investigación.

Se solicita responder con honestidad cualquiera de las opciones a fin de conocer las opciones de opinión sobre los aspectos administrativos institucional

Valoración

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Fuente: Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de la Educación Uso de las TIC y la Gestión administrativa en instituciones educativas – RED 11 Chorrillos. - UGEL 07, 2019.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
PLANIFICACIÓN						
1	En la institución educativa se prevé las metas de acuerdo con el diagnóstico institucional					
2	El director planifica el alcance de las metas establecidas					
3	Los objetivos son establecidos en coherencia con las necesidades de crecimiento					
4	Los objetivos establecidos resultan de la planificación estratégica institucional					
5	La dirección establece las estrategias administrativas para el cumplimiento de planes					
6	La dirección promueve el consenso en la determinación y especificación de los planes					
ORGANIZACIÓN						
7	La dirección establece los grupos de trabajo para las actividades programadas.					
8	La dirección forma equipos de trabajo de acuerdo con la afinidad entre los miembros de la IE					
9	La dirección determina funciones a los equipos de trabajo en las diferentes actividades.					
10	La organización prevé adecuadamente la dotación de medios y materiales para actividades					
11	El director asigna suficientemente recursos humanos para el cumplimiento de objetivos.					
12	La dirección facilita el uso de medios, materiales en la institución de acuerdo con la necesidad.					
DIRECCIÓN						
13	El director incentiva a cada miembro del equipo destacando su buena práctica.					
14	El director motiva y reconoce los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa.					
15	El director estimula a los miembros de cada grupo para que demuestren todo potencial al ejecutar las actividades.					
16	El director pone en práctica el valor de la participación al ser primero en colaborar en cualquier actividad.					
17	La dirección regula el comportamiento institucional en función a la misión visión					
CONTROL						
18	La dirección aplica las normas en coherencia con el proceso administrativo institucional					
19	La dirección prevé medidas correctivas buscando el mejoramiento de todos los agentes					
20	La dirección considera patrones comparativos con instituciones de éxito organizacional					
21	La supervisión ejecutada por la dirección mejora la acción administrativa					
22	Los procesos administrativos permiten una adecuada fiscalización de las actividades					

ANEXO 4: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos.

Variable Competencias Digitales

Certificado de validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		a1		2		3		
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizas estrategias de navegación por internet (p. ej.: búsquedas, filtros, uso de operadores, comandos específicos, uso de operadores de búsqueda, etc.).							
2	Selecciona canales específicos para la selección de videos didácticos							
3	Utilizas reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes).							
4	Aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.							
5	Gestiona herramientas para el almacenamiento y gestión de archivos y contenidos compartidos (p. ej.: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.).							
6	Empleas estrategias de gestión de la información (empleo de marcadores, recuperación de información, clasificación, etc.).							
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y Colaboración	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Form, etc.							
8	Implementa espacios virtuales para compartir archivos, imágenes, trabajos, etc.							
9	Gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos (p. ej.: Facebook, Twitter, Google+ u otras).							
10	Comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos o estrategias.							
11	Informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo.							
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.							
13	Gestiona herramientas para la comunicación en línea: foros, mensajería instantánea, chats, video conferencia, etc.							
14	Elabora contenidos digitales y los convierto en un nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).							
15	Gestiona software disponible en mi centro (p. ej.: calificaciones, asistencias, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc.).							
16	Conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativa							
	DIMENSIÓN 4: Seguridad	Si	No	Si	No	Si	No	

17	Gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.								
18	Gestiona protección de información relativa a las personas de su entorno cercano (compañeros, alumnos, etc.).								
19	Gestiona sistemas de protección de dispositivos o documentos (control de acceso, privilegios, contraseñas, etc.)								
20	Conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierten en aspectos distractores.								
21	Fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología.								
22	Conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.								
	DIMENSIÓN 5: Resolución de Problemas	Si	No	Si	No	Si	No		
23	Orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula.								
24	Conoce la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad								
25	Gestiona recursos digitales adaptados al proyecto educativo del centro.								
26	Acompaña formas para la solución de problemas entre pares.								
27	Fomenta actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital en el alumnado.								
28	Implementa vías para actualizarse e incorporar nuevos dispositivos, apps o herramientas.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de noviembre del 2020

Fuente: Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Administración de la Educación, Competencias digitales en el desempeño docente en la institución educativa N° 3098 César Vallejo, Ancón, 2020.

ANEXO 5 Variable Gestión Administrativa



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Planificación							
1	En la institución educativa se prevé las metas de acuerdo con el diagnóstico institucional	/		/		/		
2	El director planifica el alcance de las metas establecidas	/		/		/		
3	Los objetivos son establecidos en coherencia con las necesidades de crecimiento	/		/		/		
4	Los objetivos establecidos resultan de la planificación estratégica institucional	/		/		/		
5	La dirección establece las estrategias administrativas para el cumplimiento de planes	/		/		/		
6	La dirección promueve el consenso en la determinación y especificación de los planes	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Organización	Si	No	Si	No	Si	No	
7	La dirección establece los grupos de trabajo para las actividades programadas.	/		/		/		
8	La dirección forma equipos de trabajo de acuerdo con la afinidad entre los miembros de la IE	/		/		/		
9	La dirección determina funciones a los equipos de trabajo en las diferentes actividades.	/		/		/		
10	La organización prevé adecuadamente la dotación de medios y materiales para actividades	/		/		/		
11	El director asigna suficientemente recursos humanos para el cumplimiento de objetivos.	/		/		/		
12	La dirección facilita el uso de medios, materiales en la institución de acuerdo con la necesidad.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Dirección	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El director incentiva a cada miembro del equipo destacando su buena práctica.	/		/		/		
14	El director motiva y reconoce los esfuerzos de todos los miembros de la comunidad educativa.	/		/		/		
15	El director estimula a los miembros de cada grupo para que demuestren todo potencial al ejecutar las actividades.	/		/		/		
16	El director pone en práctica el valor de la participación al ser primero en colaborar en cualquier actividad.	/		/		/		

17	La dirección regula el comportamiento institucional en función a la misión visión	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	DIMENSIÓN 4: Control	Si	No	Si	No	Si	No
18	La dirección aplica las normas en coherencia con el proceso administrativo institucional	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19	La dirección prevé medidas correctivas buscando el mejoramiento de todos los agentes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	La dirección considera patrones comparativos con instituciones de éxito organizacional	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	La supervisión ejecutada por la dirección mejora la acción administrativa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	Los procesos administrativos permiten una adecuada fiscalización de las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Efraim de Aranda, Gbells DNI: 09975509

Especialidad del validador: Dr en Contabilidad

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de 06 del 2019


Firma del Experto Informante.

ANEXO 5: Modalidad y duración de la Educación Técnico Productiva

Ciclo básico	Ciclo medio
1000 horas	2000 horas

Fuente: Reglamento de Educación Técnico-Productiva, Decreto Supremo N° 022-2004-ED

ANEXO 6: Censo poblacional y opciones ocupacionales

Según la DRD N° 000860 del 2011 el CETPRO oferta las siguientes Opciones

Ocupacionales:

Censo poblacional del CETPRO "Virgen del Carmen"		
N°	Ciclo básico	Docentes
1	Asistencia en Panadería y Pastelería	1
2	Confección textil	3
3	Operación de Computadoras (Digitación)	2
4	Peluquería	2
5	Servicios, Sociales y Asistenciales	2
6	Venta al detalle en Tienda	1
Total		11

Fuente: Proyecto educativo institucional del CETPRO "Virgen del Carmen" 2020

De igual modo según RDR N° 001322 de 2011 el CETPRO oferta las siguientes

Especialidades:

Censo poblacional del CETPRO "Virgen del Carmen"		
N°	Ciclo medio	Docentes
1	Cocina	2
2	Confección Industrial	1
3	Cosmetología	1
4	Logística y Almacenes	1
5	Ofimática	1
6	Operación de Computadoras	1
Total		07

Fuente: Proyecto educativo institucional del CETPRO "Virgen del Carmen" 2020

ANEXO 7: Consentimiento informado



OBISPADO DEL CALLAO
Centro de Educación Técnico Productiva
"Virgen del Carmen"
RM. N° 573 - 83 ED RD. N° 002385-2006

MEMORANDUM N° 004 -2021-DIR.C. V.C

DE: MAG. MARUE DEL PILAR VARGAS VERA
DIRECTORA
A: PROF. FLOR DE MARIA TELLO FLORES
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

FECHA: 08 DE NOVIEMBRE DEL 2021
REF: CARTA SOLICITANDO PERMISO
PARA USO Y APLICACIÓN DE
NOMBRE DE NUESTRA
INSTITUCIÓN EN SU TESIS.

Mediante el presente me dirijo a usted, para hacerle llegar un cordial saludo y a la vez dar respuesta a su carta de fecha 04 de noviembre del presente, donde solicita permiso, para el uso y aplicación del nombre de nuestra institución en su Tesis en para desarrollar su trabajo de investigación.

En relación al acceso a nuestra información, para desarrollar su Tesis, le informo que, en su momento, según lo requerido le estaremos informando si su pedido es viable.

Es nuestro deseo su superación personal y profesional, felicitamos su esfuerzo, para ello en lo posible le brindaremos las facilidades requeridas.

Aprovecho la ocasión para expresarle mis sentimientos de estima y consideración personal,

Atentamente,

DIREC. MAG. MARUE DEL PILAR VARGAS VERA
DIRECTORA
CETPRO VIRGEN DEL CARMEN

ANEXO 8: Resultados

Prueba de normalidad

Variable / Dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
GAT	0.479	18	0.0000
GAD1	0.377	18	0.0000
GAD2	0.651	18	0.0000
GAD3	0.253	18	0.0000
GAD4	0.352	18	0.0000
CDT	0.965	18	0.7089

Fuente: Elaboración propia

Correlación de las variables

			GAT	GAD1	GAD2	GAD3	GAD4	CDT	
Rho de Spearman	GAT	Coefficiente de correlación	1.000	,652**		,996**	,475*	,614**	0.124
		Sig. (bilateral)		0.003		0.000	0.047	0.007	0.625
		N	18	18	18	18	18	18	
	GAD1	Coefficiente de correlación	,652**	1.000		,655**	,728**	,500*	0.068
		Sig. (bilateral)	0.003		0.003	0.001	0.035	0.788	
		N	18	18	18	18	18	18	
	GAD2	Coefficiente de correlación	,996**	,655**	1.000		,477*	,559*	0.134
		Sig. (bilateral)	0.000	0.003		0.045	0.016	0.596	
		N	18	18	18	18	18	18	
	GAD3	Coefficiente de correlación	,475*	,728**		1.000		,728**	0.047
		Sig. (bilateral)	0.047	0.001	0.045		0.001	0.854	
		N	18	18	18	18	18	18	
	GAD4	Coefficiente de correlación	,614**	,500*		,559*	,728**	1.000	0.004
		Sig. (bilateral)	0.007	0.035	0.016	0.001		0.988	
		N	18	18	18	18	18	18	
	CDT	Coefficiente de correlación	0.124	0.068		0.134	0.047	0.004	1.000
		Sig. (bilateral)	0.625	0.788	0.596	0.854	0.988		
		N	18	18	18	18	18	18	

Fuente: Elaboración propia

Tabla con tabulación de resultados en Excel

Ac	Sexo	Edad	Espe	IA1	IA2	IA3	IA4	IA5	IA6	IA7	CC1	CC2	CC3	CC4	CC5	CCD	CCD1	CCD2	CCD3	CCD4	S1	ES2	ES3	ES4	ES5	ES6	ERP1	RP2	RP3	RP4	RP5	RP6	P1	P2	P3	P4	P5	O1	O2	O3	O4	O5	D1	D2	D3	D4	D5	C1	C2	C3	C4	C5	CDT	GAT	GAD1	GAD2	GAD3	GAD4							
1	1	4	1	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	109	20	5	5	5	5				
1	1	10	2	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	141	21	5	6	5	5				
1	1	28	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	124	20	5	5	5	5					
1	1	15	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	5	4	4	2	4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	21	5	6	5	5					
1	1	15	5	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	123	20	5	5	5	5				
1	1	27	1	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	111	20	5	5	5	5				
1	1	20	6	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	131	20	5	5	5	5				
1	1	15	7	5	5	3	3	5	4	4	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	124	21	5	6	5	5			
1	2	1	8	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	125	20	5	5	5	5			
1	2	9	8	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	122	23	6	7	5	5			
1	1	25	9	4	4	3	5	4	2	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	20	5	5	5	5		
1	1	14	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	140	20	5	5	5	5			
1	1	13	10	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	1	3	3	3	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	107	20	5	5	5	5			
1	1	30	13	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	5	4	5	4	2	4	1	1	1	3	4	4	3	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	92	20	5	5	5	5			
1	1	10	7	5	4	5	4	5	3	5	4	5	3	2	4	5	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	3	4	3	3	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	120	22	5	6	5	6	
1	1	19	11	5	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	122	30	7	8	7	8		
1	1	27	12	3	2	2	2	3	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	114	20	5	5	5	5
1	1	13	2	5	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	114	20	5	5	5	5

Fuente: Elaboración propia

Resumen de frecuencias

Tabla 7.

¿Acepta formar parte de la presente investigación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Acepto	18	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	16	88.9	88.9	88.9
	Masculino	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

Especialidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Confección Textil	2	11.1	11.1	11.1
	Computación e informática	2	11.1	11.1	22.2
	Confección Industrial	1	5.6	5.6	27.8
	Ofimática	1	5.6	5.6	33.3
	Cosmetología	1	5.6	5.6	38.9
	Peluquería básica	2	11.1	11.1	50.0
	Servicios sociales y asistenciales	2	11.1	11.1	61.1
	Cocina	2	11.1	11.1	72.2
	Administración y Comercio	1	5.6	5.6	77.8
	Panadería y pastelería	1	5.6	5.6	83.3
	Logística y almacenes,	1	5.6	5.6	88.9
	Manualidades y artesanía	1	5.6	5.6	94.4
	Educación Secundaria	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	36	1	5.6	5.6	5.6
	39	1	5.6	5.6	11.1
	44	1	5.6	5.6	16.7
	45	2	11.1	11.1	27.8
	48	2	11.1	11.1	38.9
	49	1	5.6	5.6	44.4
	50	3	16.7	16.7	61.1
	54	1	5.6	5.6	66.7
	55	1	5.6	5.6	72.2

60	1	5.6	5.6	77.8
62	2	11.1	11.1	88.9
63	1	5.6	5.6	94.4
65	1	5.6	5.6	100.0
Total	18	100.0	100.0	

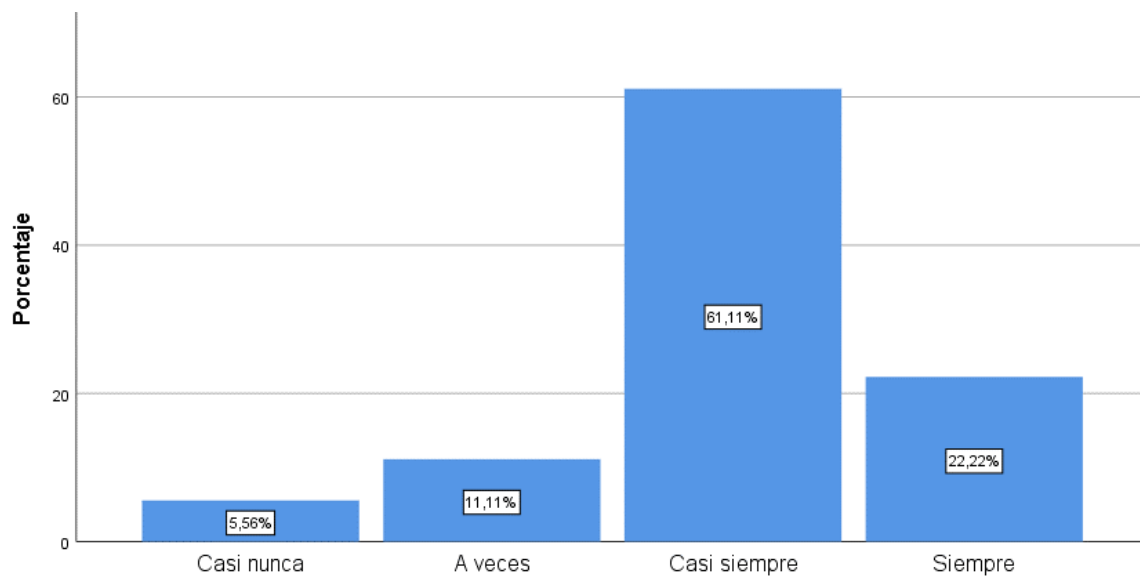
Fuente: Elaboración propia

Tabla 11.

El docente utiliza estrategias de navegación por internet, por ejemplo búsquedas, comandos específicos, filtros, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	27.8	27.8	27.8
	Casi siempre	3	16.7	16.7	44.4
	Siempre	10	55.6	55.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 1. *El docente utiliza estrategias de navegación por internet, por ejemplo búsquedas, comandos específicos, filtros, etc.)*

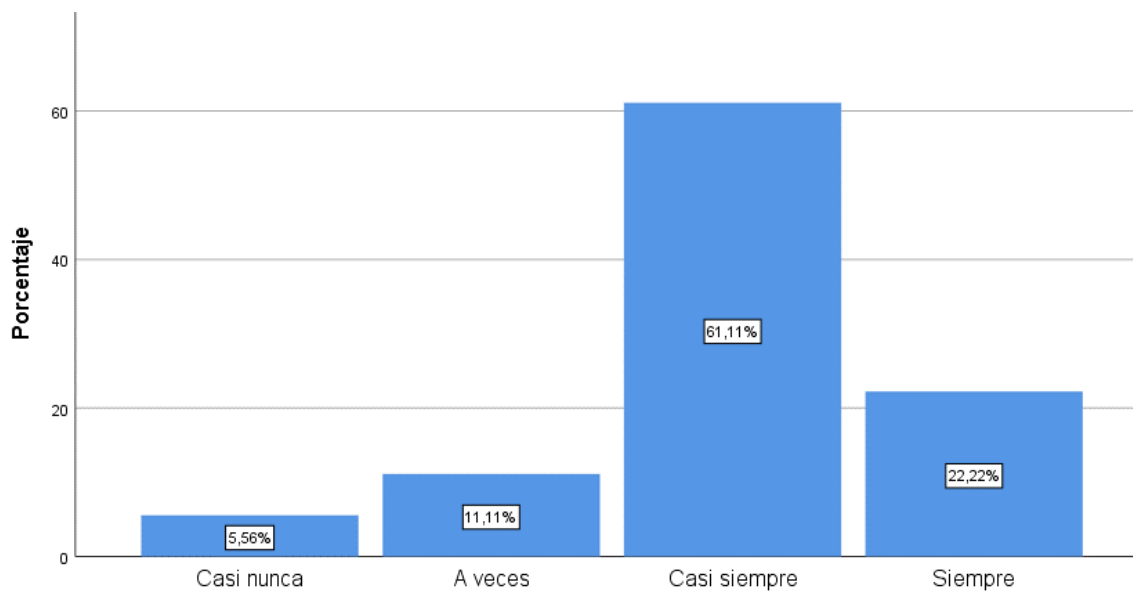
Fuente: Elaboración propia

Tabla 12.

El docente utiliza canales específicos para la selección de videos didácticos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5.6	5.6	5.6
	A veces	2	11.1	11.1	16.7
	Casi siempre	11	61.1	61.1	77.8
	Siempre	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 2. *El docente utiliza canales específicos para la selección de videos didácticos*

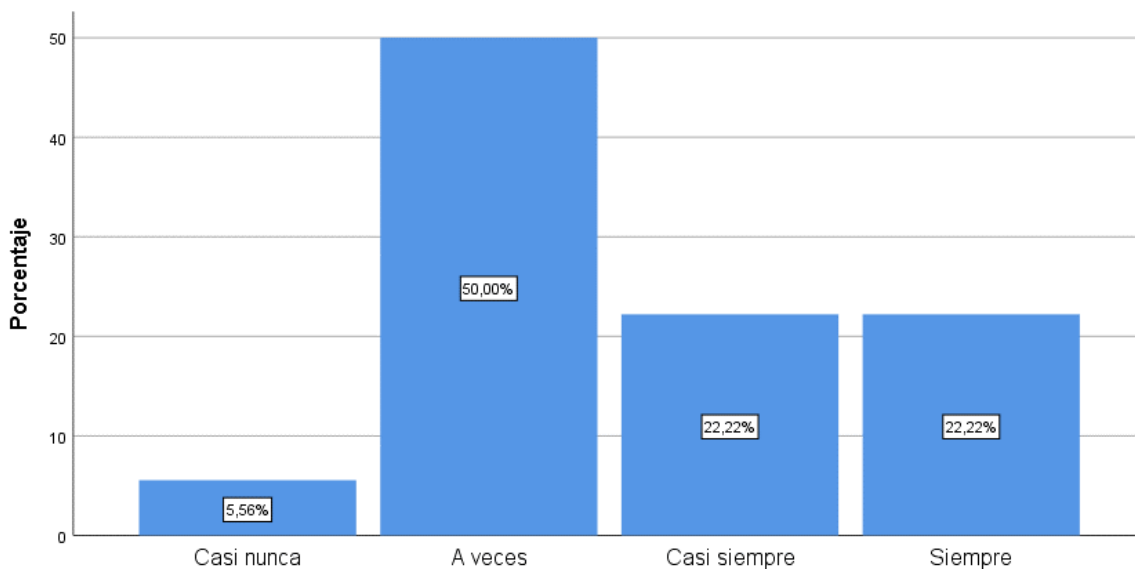
Fuente: Elaboración propia

Tabla 13.

El docente utiliza reglas o criterios para evaluar el uso de una web (actualizaciones, citas, fuentes)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5.6	5.6	5.6
	A veces	9	50.0	50.0	55.6
	Casi siempre	4	22.2	22.2	77.8
	Siempre	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 3. *El docente utiliza reglas o criterios para evaluar el uso de una web (actualizaciones, citas, fuentes)*

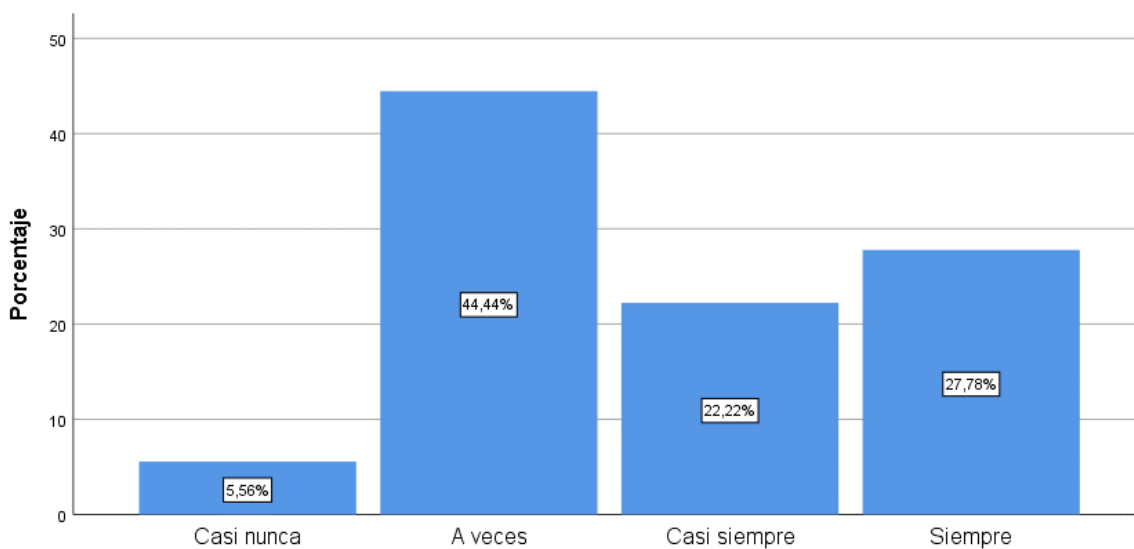
Fuente: Elaboración propia

Tabla 14.

El docente aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5.6	5.6	5.6
	A veces	8	44.4	44.4	50.0
	Casi siempre	4	22.2	22.2	72.2
	Siempre	5	27.8	27.8	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 4. *El docente aplica criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.*

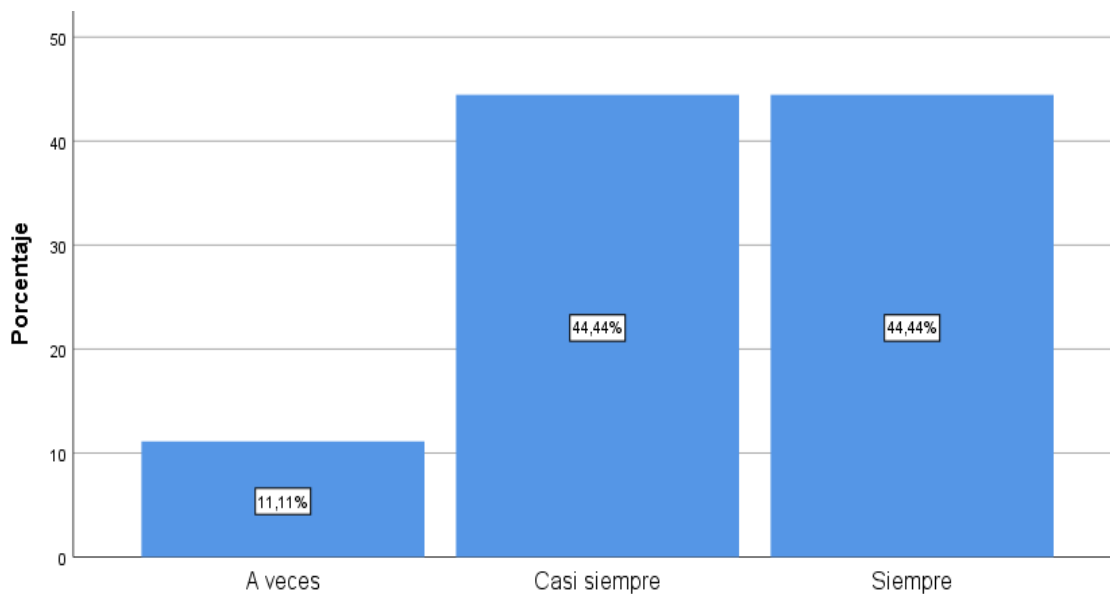
Fuente: Elaboración propia

Tabla 15.

El docente gestiona herramientas para el almacenamiento y organización de archivos y contenidos compartidos, (ejemplo: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	11.1	11.1	11.1
	Casi siempre	8	44.4	44.4	55.6
	Siempre	8	44.4	44.4	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 5. *El docente gestiona herramientas para el almacenamiento y organización de archivos y contenidos compartidos, (ejemplo: Drive, Box, Dropbox, Office 365, etc.)*

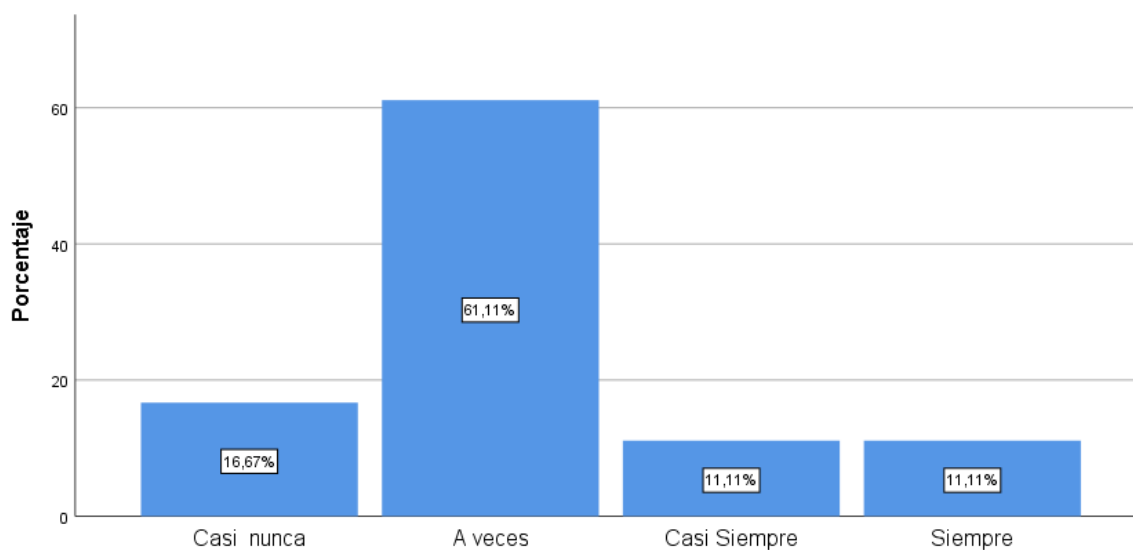
Fuente: Elaboración propia

Tabla 16.

El docente emplea estrategias de gestión de la información (emplea de marcadores, recuperación de marcadores, clasificación de contenidos, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	16.7	16.7	16.7
	A veces	11	61.1	61.1	77.8
	Casi Siempre	2	11.1	11.1	88.9
	Siempre	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 6. *El docente emplea estrategias de gestión de la información (emplea de marcadores, recuperación de marcadores, clasificación de contenidos, etc.)*

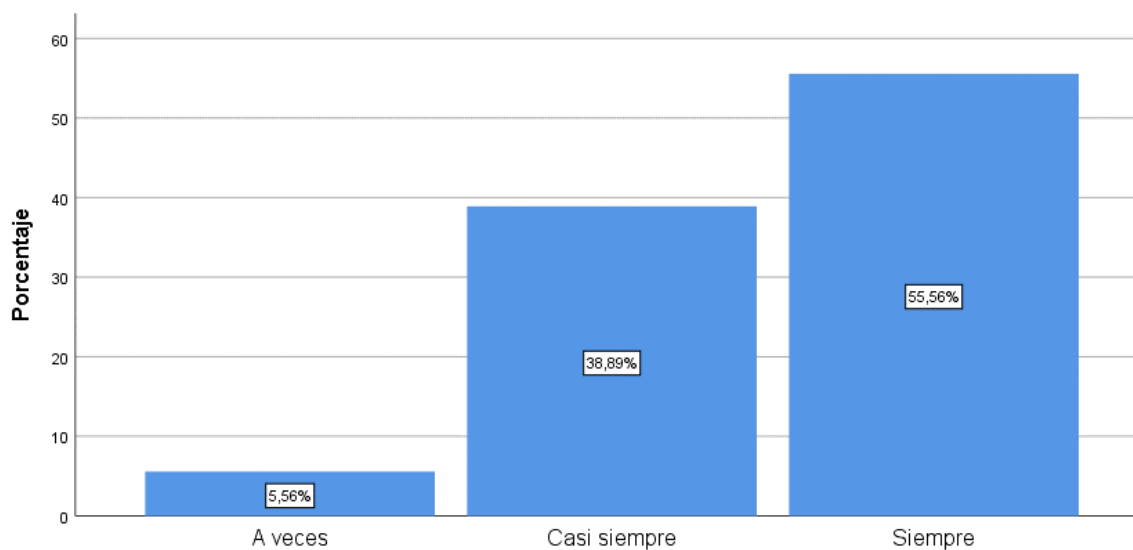
Fuente: Elaboración propia

Tabla 17.

El docente elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Forms, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	5.6	5.6	5.6
	Casi siempre	7	38.9	38.9	44.4
	Siempre	10	55.6	55.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 7. *El docente elabora documentos compartidos a través de plataformas digitales como Drive, Google Forms, etc.)*

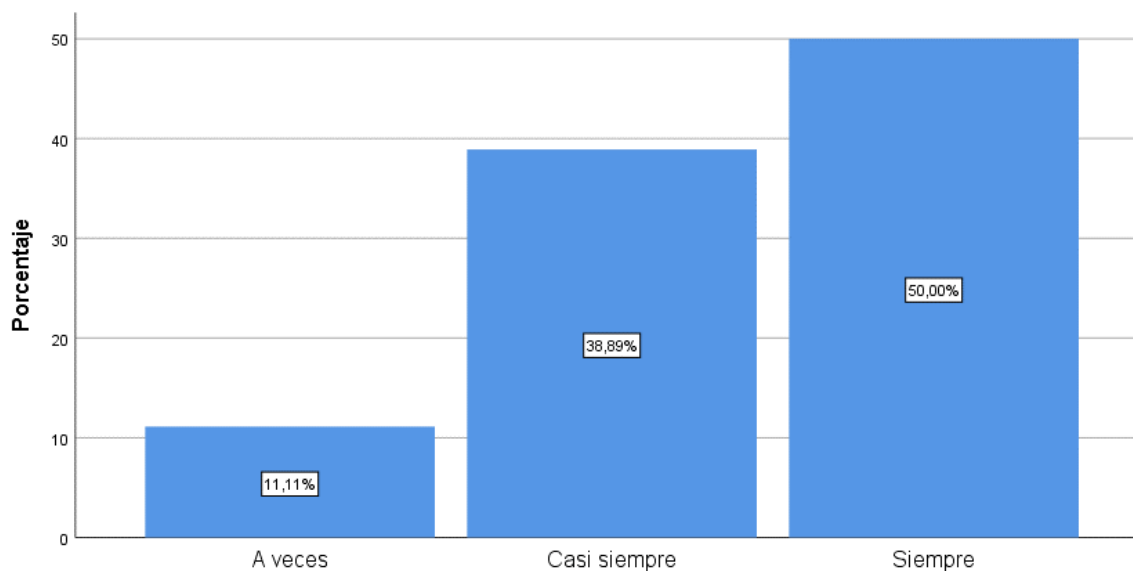
Fuente: Elaboración propia

Tabla 18.

El docente implementa espacios virtuales para compartir imágenes, documentos, informes, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	11.1	11.1	11.1
	Casi siempre	7	38.9	38.9	50.0
	Siempre	9	50.0	50.0	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 8. *El docente implementa espacios virtuales para compartir imágenes, documentos, informes, etc.*

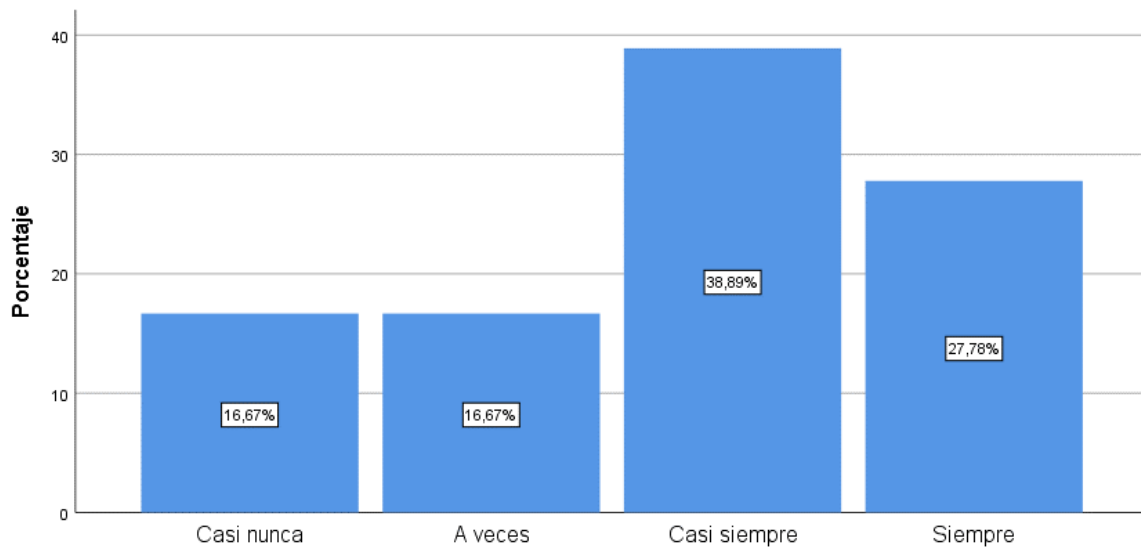
Fuente: Elaboración propia

Tabla 19.

El docente gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos, (Twitter, LinkedIn, Google+, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	16.7	16.7	16.7
	A veces	3	16.7	16.7	33.3
	Casi siempre	7	38.9	38.9	72.2
	Siempre	5	27.8	27.8	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: *Elaboración propia*



Gráfica 9. *El docente gestiona redes sociales, comunidades de aprendizaje, etc. para compartir información y contenidos educativos, (Twitter, LinkedIn, Google+, etc.)*

Fuente: *Elaboración propia*

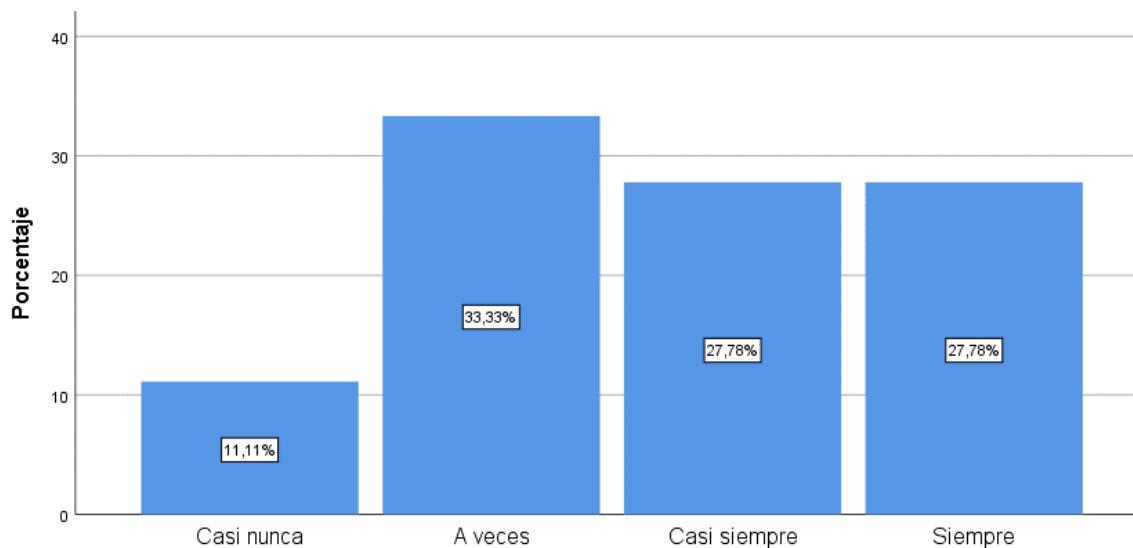
Tabla 20.

El docente comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos y estrategias.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	11.1	11.1	11.1

A veces	6	33.3	33.3	44.4
Casi siempre	5	27.8	27.8	72.2
Siempre	5	27.8	27.8	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 10. *El docente comparte experiencias o investigaciones digitales educativas con otros que puedan aportarme contenidos y estrategias.*

Fuente: Elaboración propia

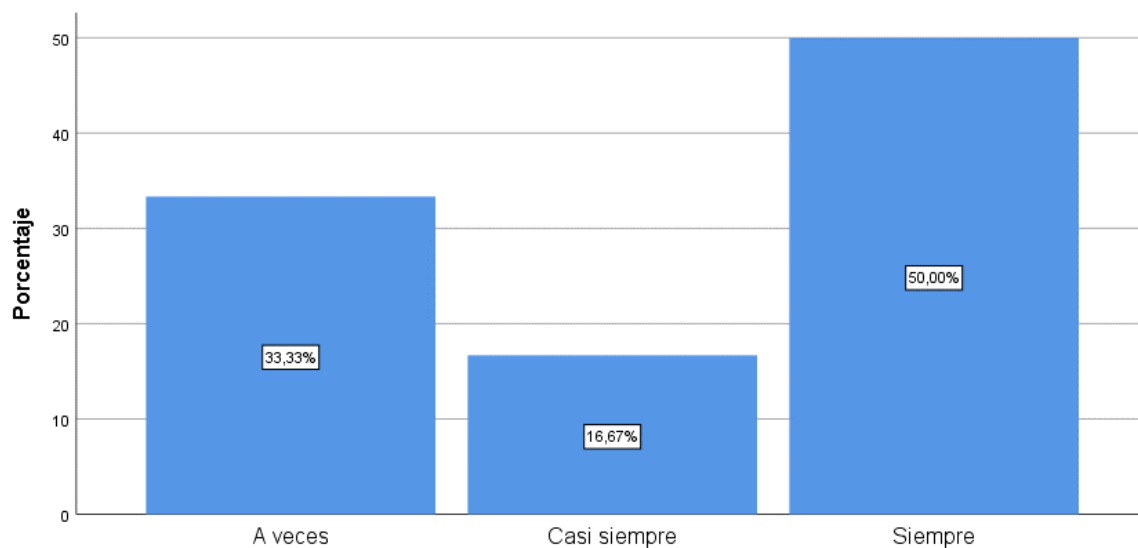
Tabla 21.

El docente informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	33.3	33.3	33.3
	Casi siempre	3	16.7	16.7	50.0

Siempre	9	50.0	50.0	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 11. El docente informa las normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo

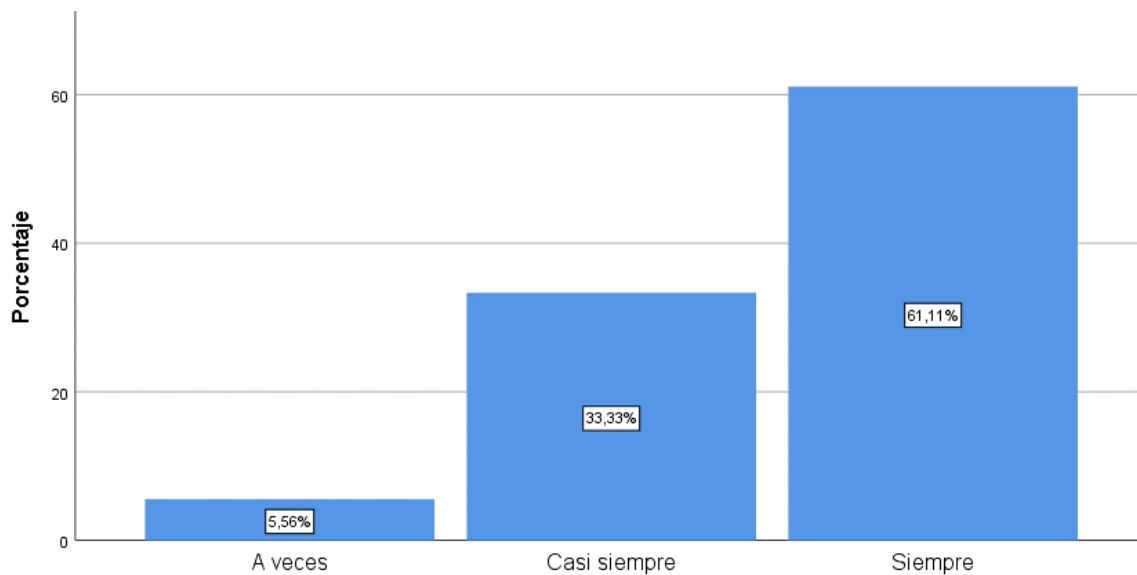
Fuente: Elaboración propia

Tabla 22.

El docente gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	1	5.6	5.6	5.6
Casi siempre	6	33.3	33.3	38.9
Siempre	11	61.1	61.1	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 12. *El docente gestiona herramientas para elaborar pruebas de evaluación*

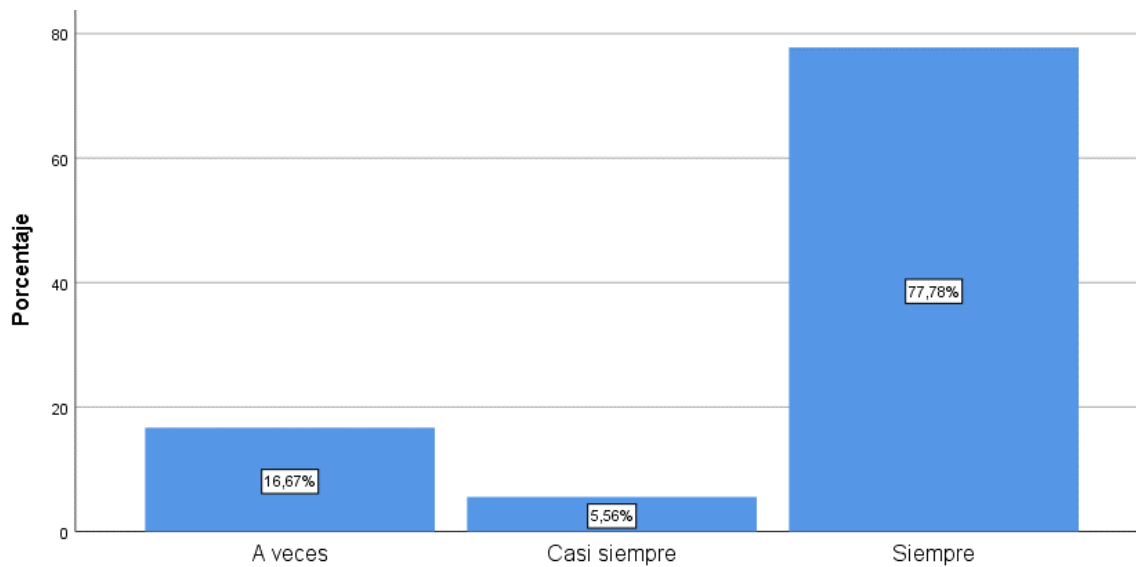
Fuente: Elaboración propia

Tabla 23.

El docente gestiona herramientas para la comunicación en línea, (foros, chats, video conferencia, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	16.7	16.7	16.7
	Casi siempre	1	5.6	5.6	22.2
	Siempre	14	77.8	77.8	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 13. *El docente gestiona herramientas para la comunicación en línea, (foros, chats, video conferencia, etc.)*

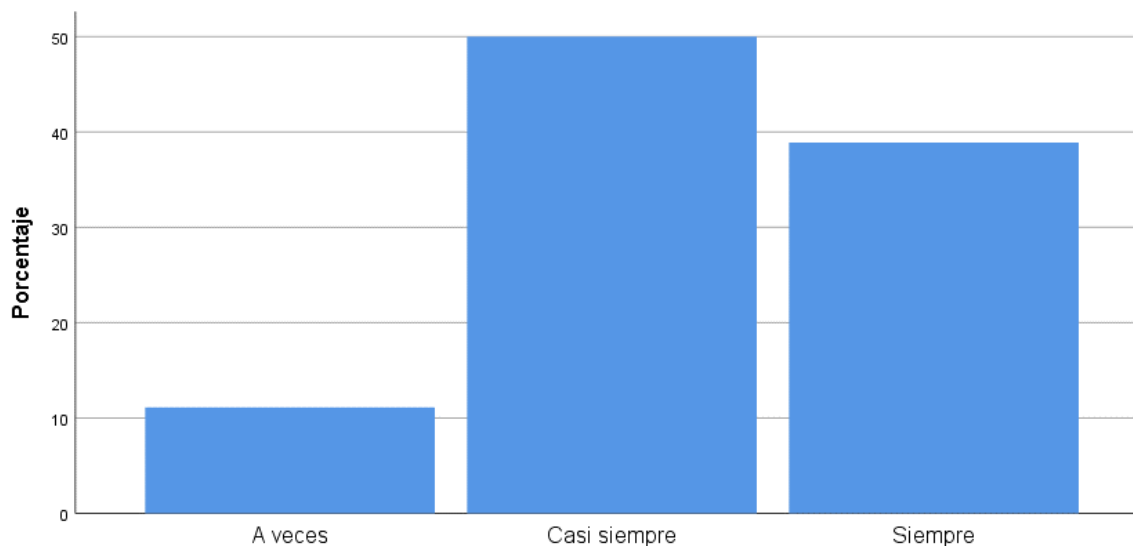
Fuente: Elaboración propia

Tabla 24.

El docente elabora contenidos digitales y los convierte en nuevos contenidos, enriqueciendo contenidos en diferentes formato, (textos, tablas, imágenes, videos)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	11.1	11.1	11.1
	Casi siempre	9	50.0	50.0	61.1
	Siempre	7	38.9	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 14. *El docente elabora contenidos digitales y los convierte en nuevos contenidos, enriqueciendo contenidos en diferentes formato, (textos, tablas, imágenes, videos)*

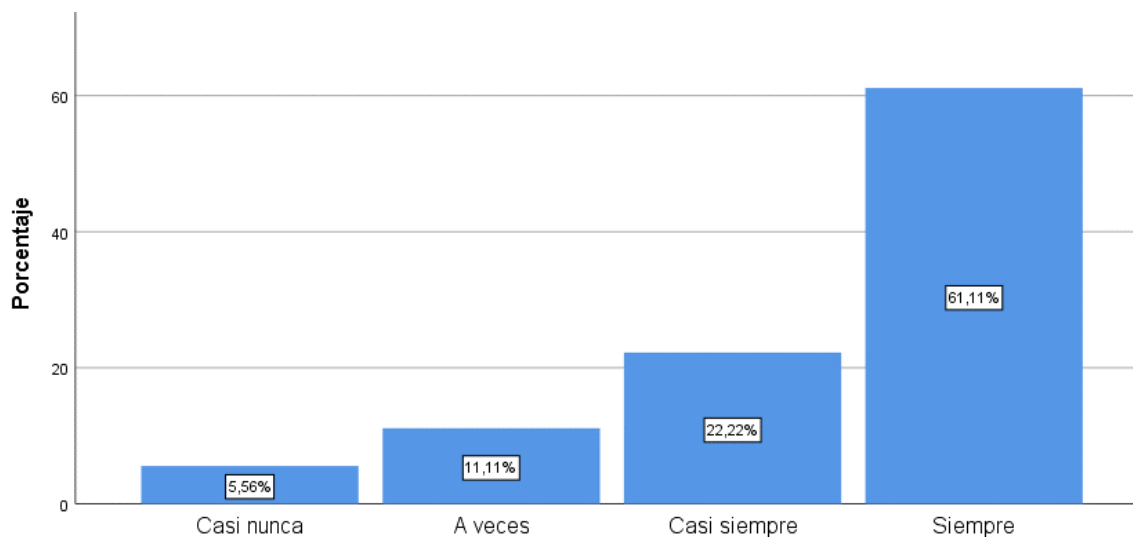
Fuente: Elaboración propia

Tabla 25.

El docente gestiona software disponible por el CETPRO (calificaciones, asistencia, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5.6	5.6	5.6
	A veces	2	11.1	11.1	16.7
	Casi siempre	4	22.2	22.2	38.9
	Siempre	11	61.1	61.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 15. *El docente gestiona software disponible por el CETPRO (calificaciones, asistencia, comunicación con familias, contenidos, evaluación de tareas, etc)*

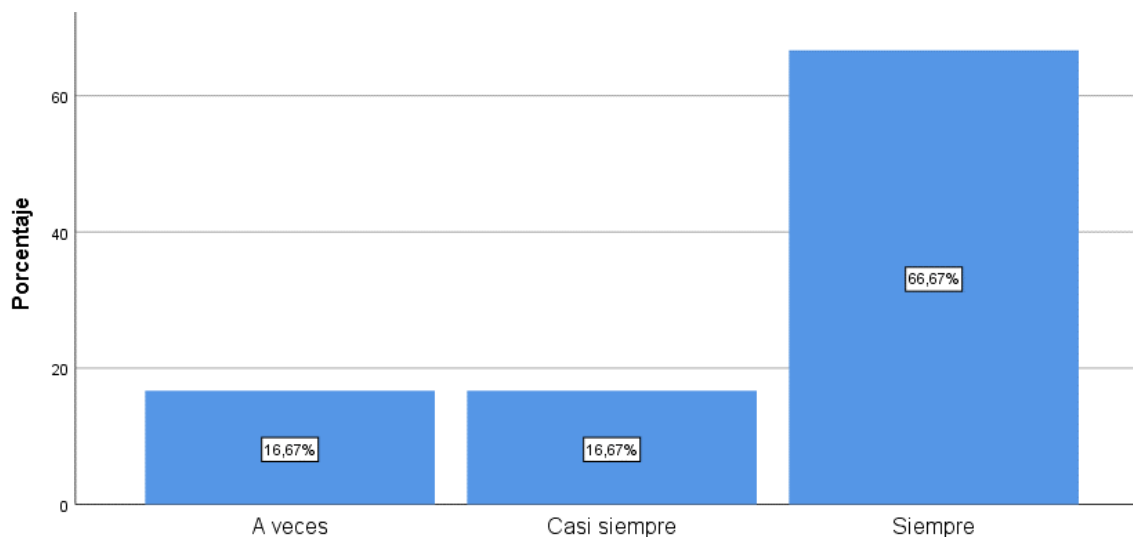
Fuente: Elaboración propia

Tabla 26.

El docente conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	16.7	16.7	16.7
	Casi siempre	3	16.7	16.7	33.3
	Siempre	12	66.7	66.7	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 16. *El docente conoce normas básicas de comportamiento y etiqueta en la comunicación a través de la red en el contexto educativo*

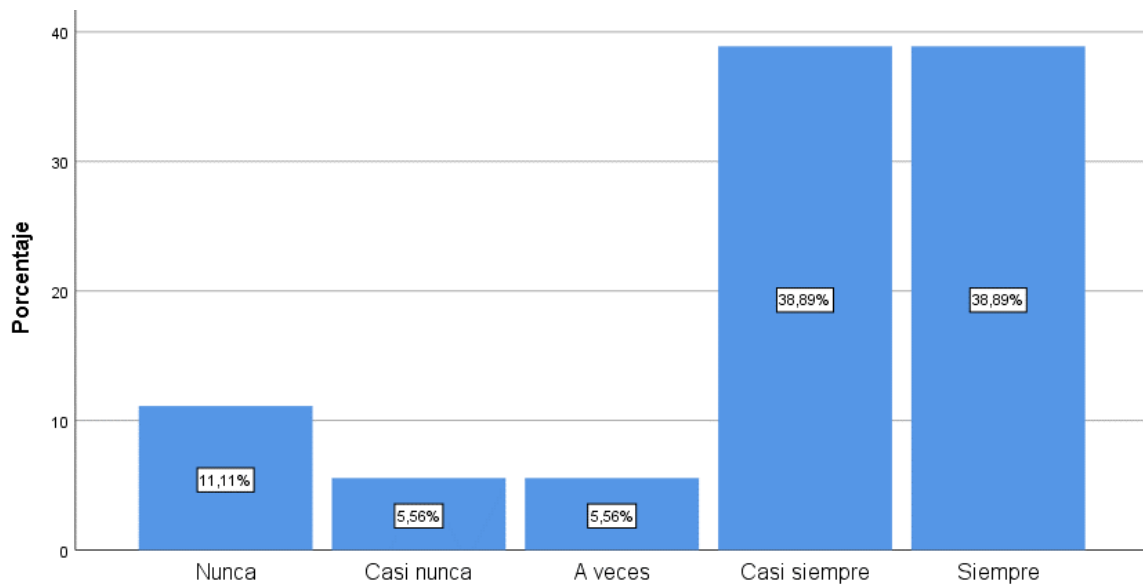
Fuente: Elaboración propia

Tabla 27.

El docente gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	11.1	11.1	11.1
	Casi nunca	1	5.6	5.6	16.7
	A veces	1	5.6	5.6	22.2
	Casi siempre	7	38.9	38.9	61.1
	Siempre	7	38.9	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 17. *El docente gestiona protección para los dispositivos de amenazas de virus, malware, etc.*

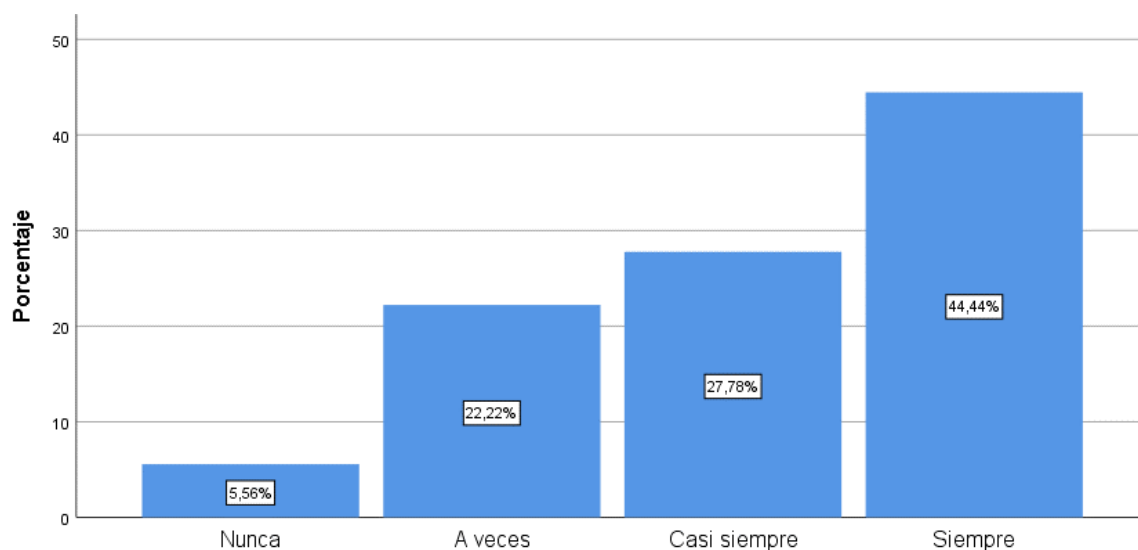
Fuente: Elaboración propia

Tabla 28.

El docente gestiona protección de información relativo a las personas de su entorno cercano, (compañeros, estudiantes, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5.6	5.6	5.6
	A veces	4	22.2	22.2	27.8
	Casi siempre	5	27.8	27.8	55.6
	Siempre	8	44.4	44.4	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 18. *El docente gestiona protección de información relativo a las personas de su entorno cercano, (compañeros, estudiantes, etc.)*

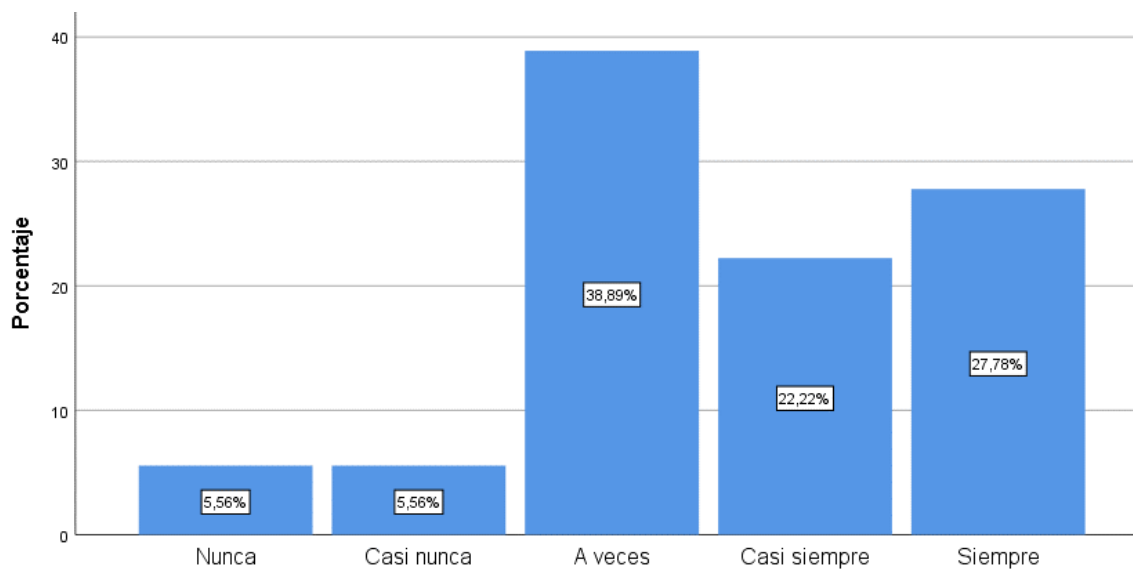
Fuente: Elaboración propia

Tabla 29.

El docente conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierte en aspectos distractores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	5.6	5.6	5.6
	Casi nunca	1	5.6	5.6	11.1
	A veces	7	38.9	38.9	50.0
	Casi siempre	4	22.2	22.2	72.2
	Siempre	5	27.8	27.8	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 19. *El docente conoce formas para controlar el uso de la tecnología que se convierte en aspectos distractores*

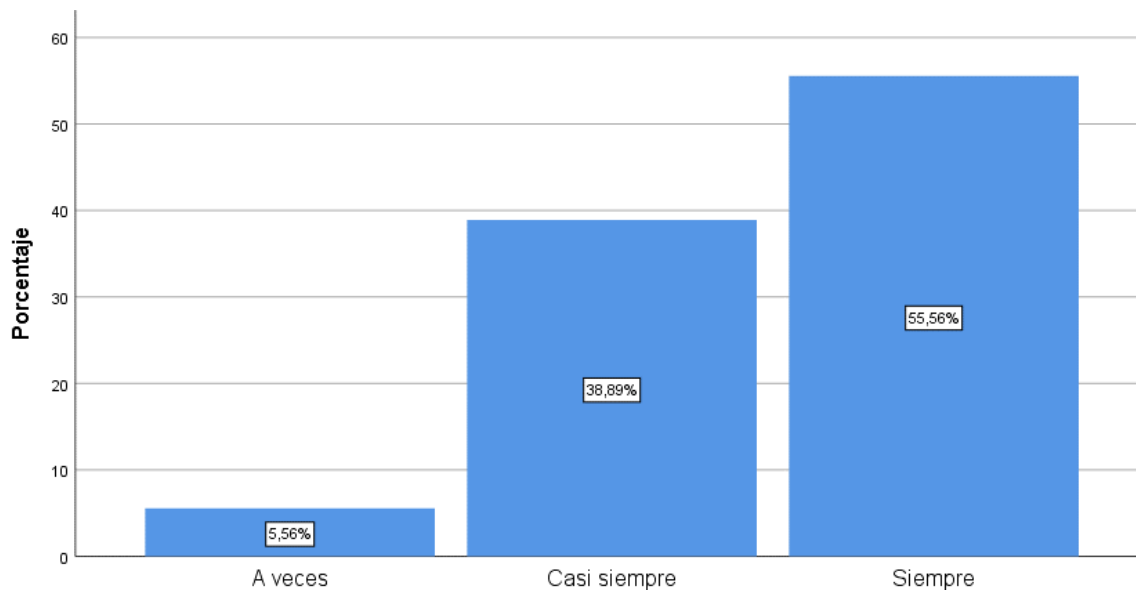
Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 30.

El docente fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	5.6	5.6	5.6
	Casi siempre	7	38.9	38.9	44.4
	Siempre	10	55.6	55.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: *Elaboración propia*



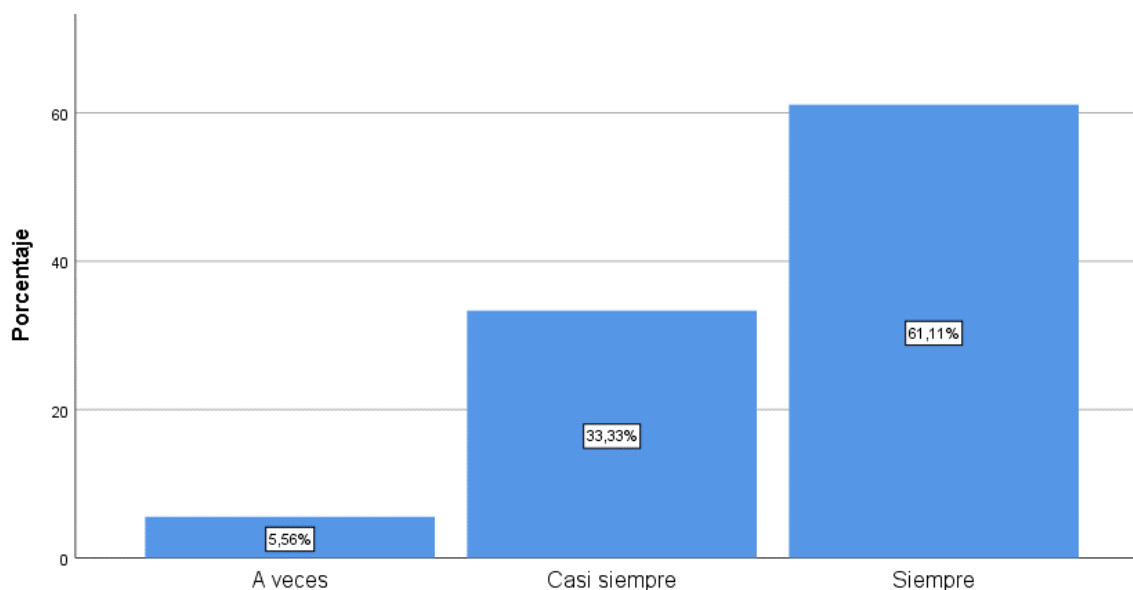
Gráfica 20. *El docente fomenta cómo mantener una actitud equilibrada en el uso de la tecnología*
Fuente: Elaboración propia

Tabla 31.

El docente conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	5.6	5.6	5.6
	Casi siempre	6	33.3	33.3	38.9
	Siempre	11	61.1	61.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 21. *El docente conoce normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales*

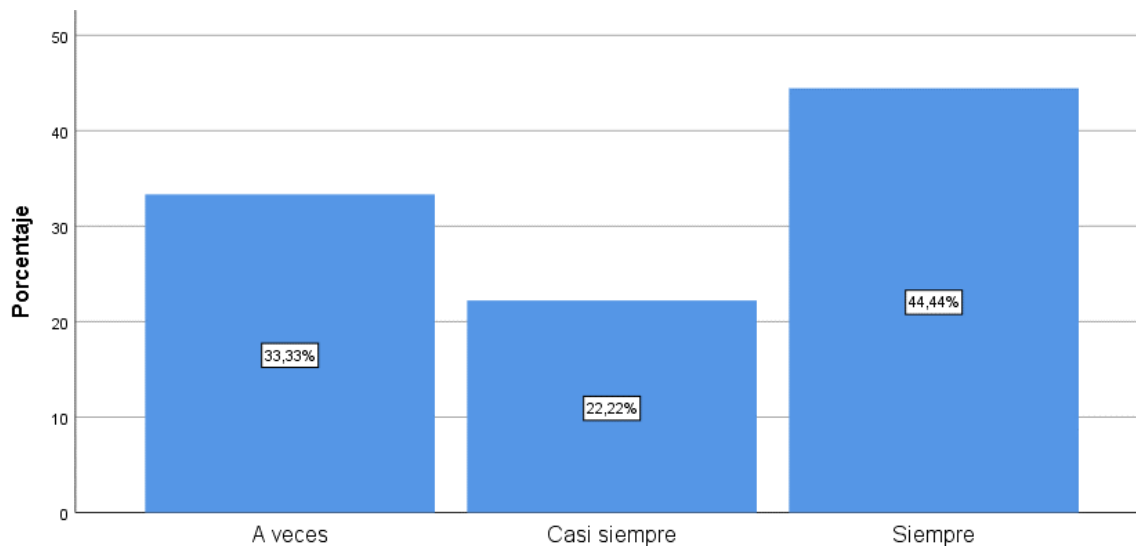
Fuente: Elaboración propia

Tabla 32.

El docente orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	33.3	33.3	33.3
	Casi siempre	4	22.2	22.2	55.6
	Siempre	8	44.4	44.4	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 22. *El docente orienta soluciones básicas a problemas técnicos derivados de la utilización de dispositivos digitales en el aula*

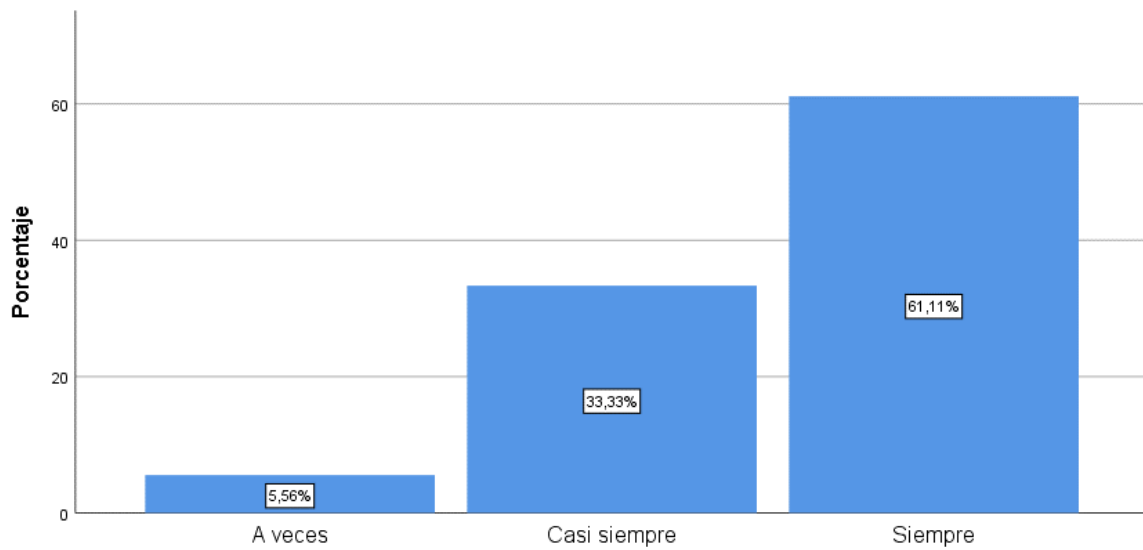
Fuente: Elaboración propia

Tabla 33.

El docente conoce la compatibilidad de periféricos, (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	5.6	5.6	5.6
	Casi siempre	6	33.3	33.3	38.9
	Siempre	11	61.1	61.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 23. *El docente conoce la compatibilidad de periféricos, (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad*

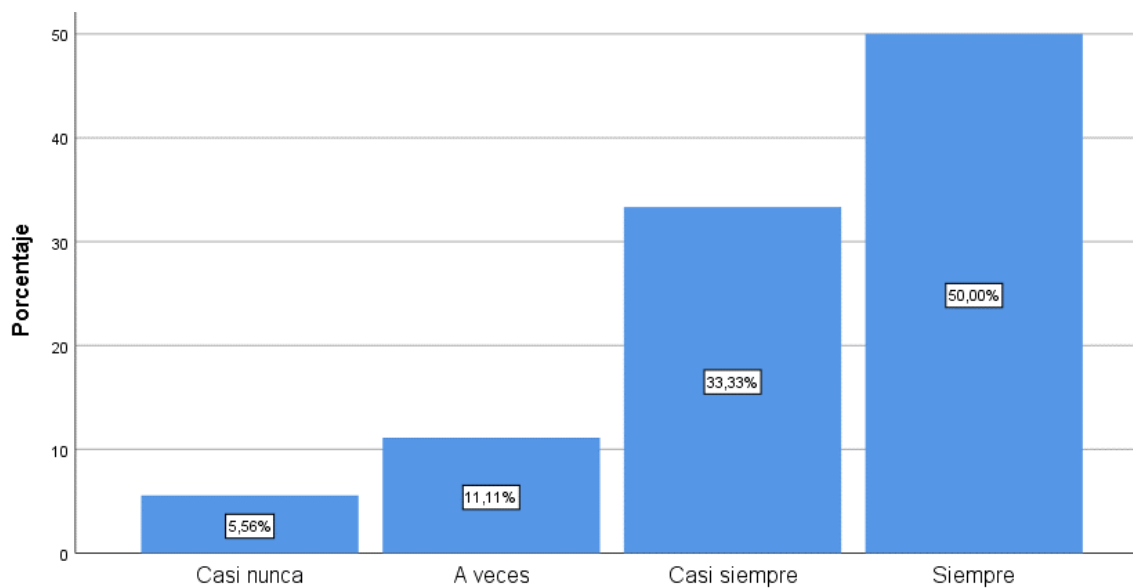
Fuente: Elaboración propia

Tabla 34.

El docente gestiona recursos digitales adaptado al proyecto educativo del CETPRO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	5.6	5.6	5.6
	A veces	2	11.1	11.1	16.7
	Casi siempre	6	33.3	33.3	50.0
	Siempre	9	50.0	50.0	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



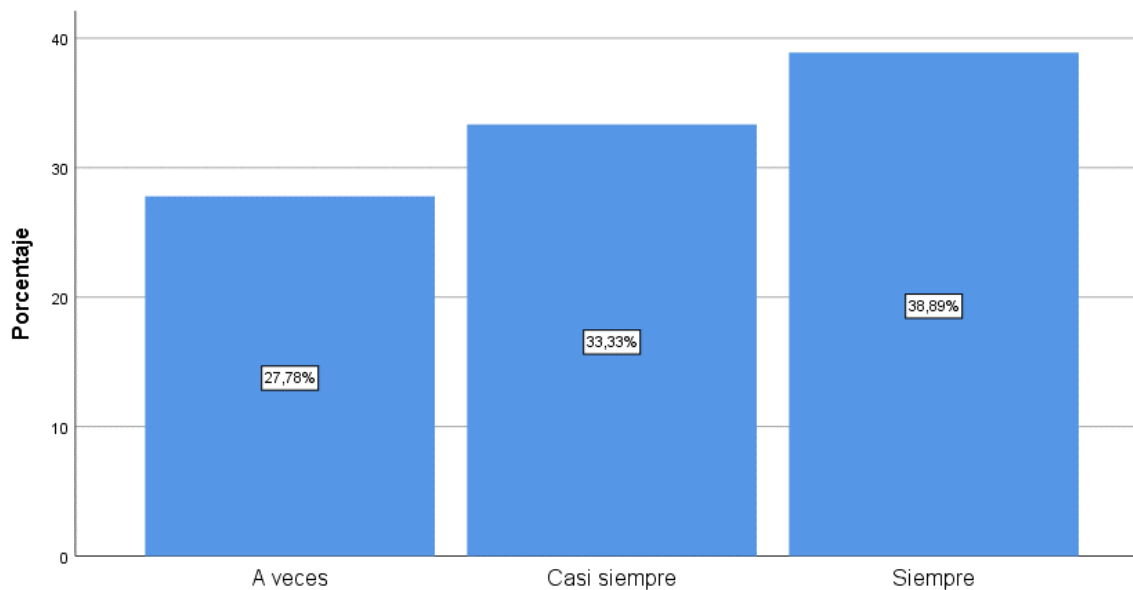
Gráfica 24. *El docente gestiona recursos digitales adaptado al proyecto educativo del CETPRO*
 Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 35.

El docente acompaña formas para la resolución de problemas entre pares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	27.8	27.8	27.8
	Casi siempre	6	33.3	33.3	61.1
	Siempre	7	38.9	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: *Elaboración propia*



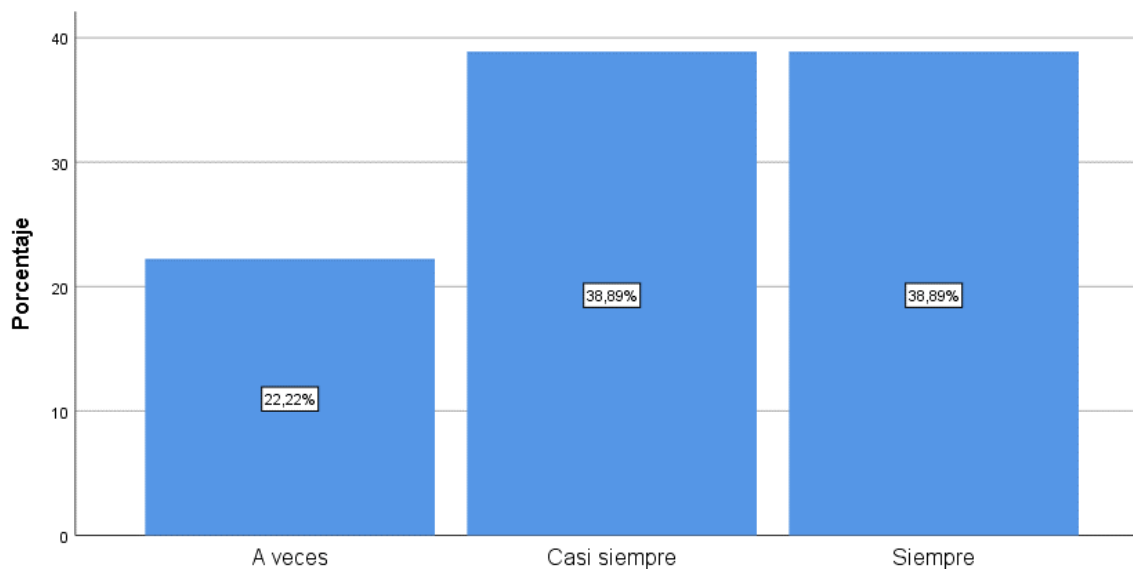
Gráfica 25. *El docente acompaña formas para la resolución de problemas entre pares*
 Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 36.

El docente fomenta actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	22.2	22.2
	Casi siempre	7	38.9	61.1
	Siempre	7	38.9	100.0
	Total	18	100.0	100.0

Fuente: *Elaboración propia*



Gráfica 26. *El docente fomenta actividades didácticas creativas para desarrollar la competencia digital del estudiante*

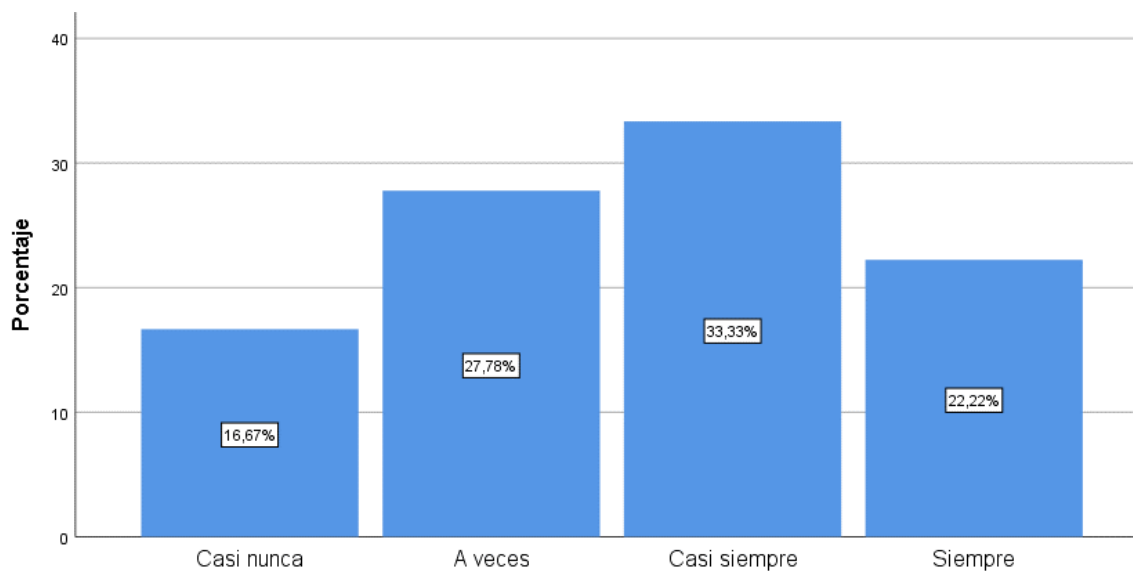
Fuente: Elaboración propia

Tabla 37.

El docente implementa vías para actualizar e incorporar nuevos dispositivos, apps y herramientas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	16.7	16.7	16.7
	A veces	5	27.8	27.8	44.4
	Casi siempre	6	33.3	33.3	77.8
	Siempre	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 27. *El docente implementa vías para actualizar e incorporar nuevos dispositivos, apps y herramientas*

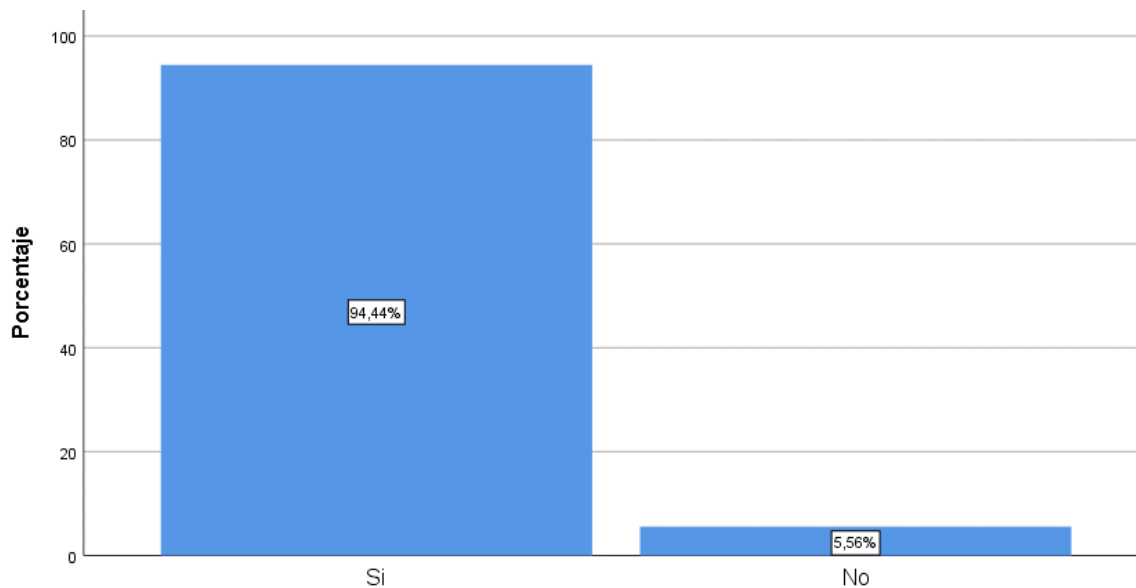
Fuente: Elaboración propia

Tabla 38.

¿En la institución educativa se prevén metas de acuerdo al diagnóstico institucional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	94.4	94.4	94.4
	No	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 28. *¿En la institución educativa se prevén metas de acuerdo al diagnóstico institucional?*

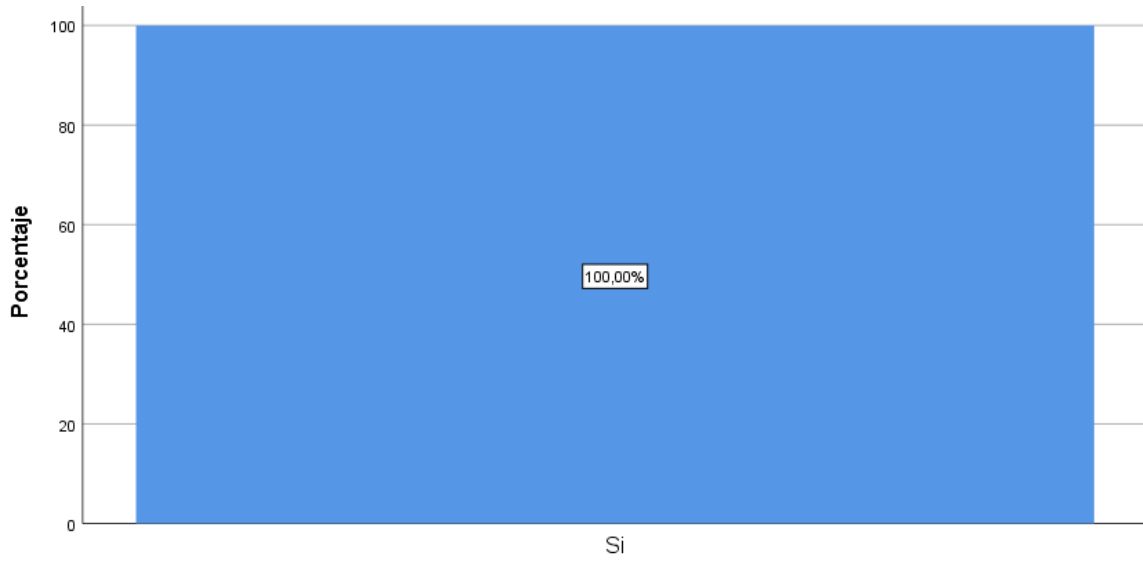
Fuente: Elaboración propia

Tabla 39.

¿La Dirección planifica el alcance de las metas establecidas?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	18	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 29. *¿La Dirección planifica el alcance de las metas establecidas?*

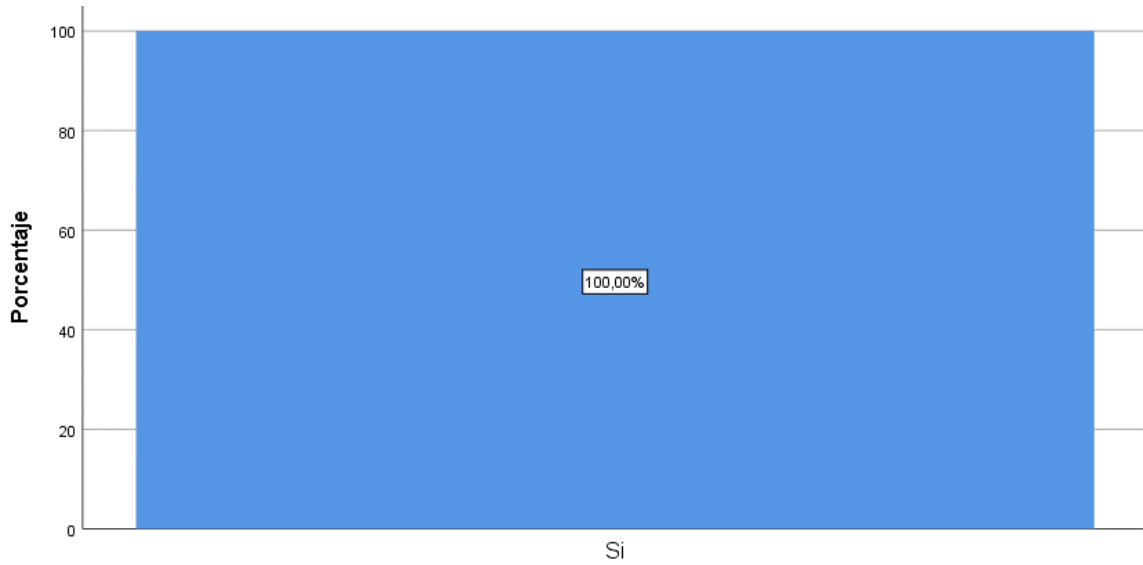
Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 40.

¿Los objetivos establecidos resultan de la planificación estratégica institucional?

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si		18	100.0	100.0	100.0

Fuente: *Elaboración propia*



Gráfica 30. *¿Los objetivos establecidos resultan de la planificación estratégica institucional?*

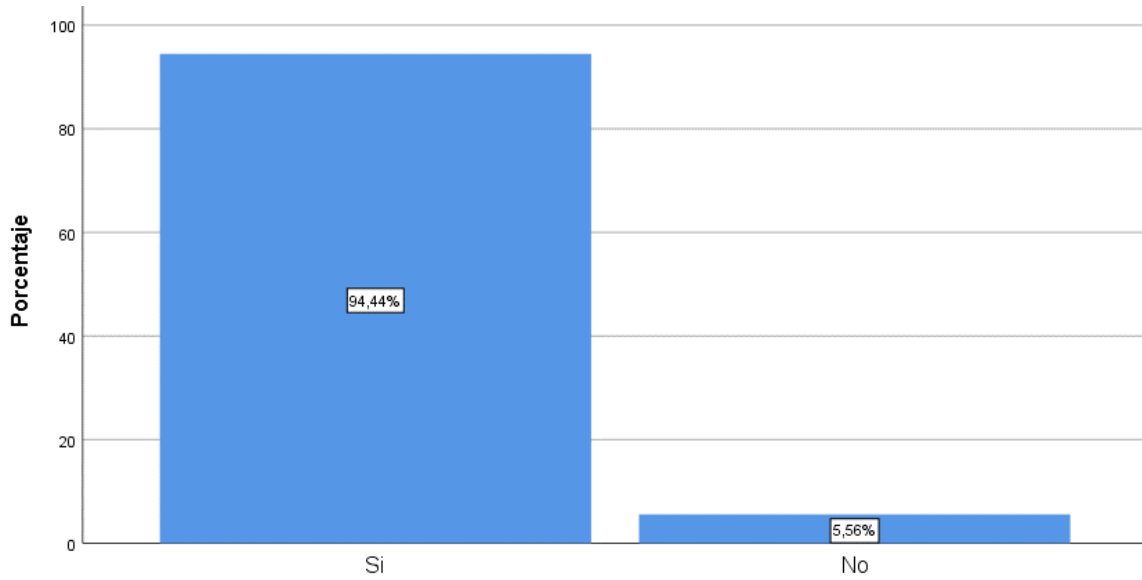
Fuente: Elaboración propia

Tabla 41.

¿La Dirección promueve el consenso en la determinación y especificación de los planes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	94.4	94.4	94.4
	No	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 31. *¿La Dirección promueve el consenso en la determinación y especificación de los planes?*

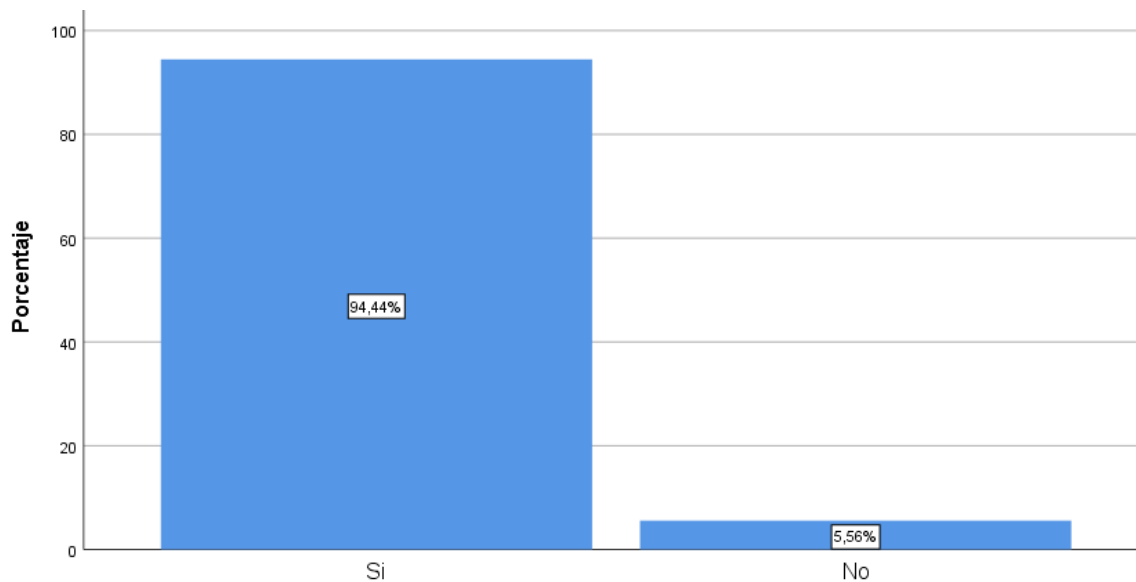
Fuente: Elaboración propia

Tabla 42.

¿La Dirección planifica capacitaciones acorde a las necesidades del contexto actual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	94.4	94.4	94.4
	No	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 32. *¿La Dirección planifica capacitaciones acorde a las necesidades del contexto actual?*

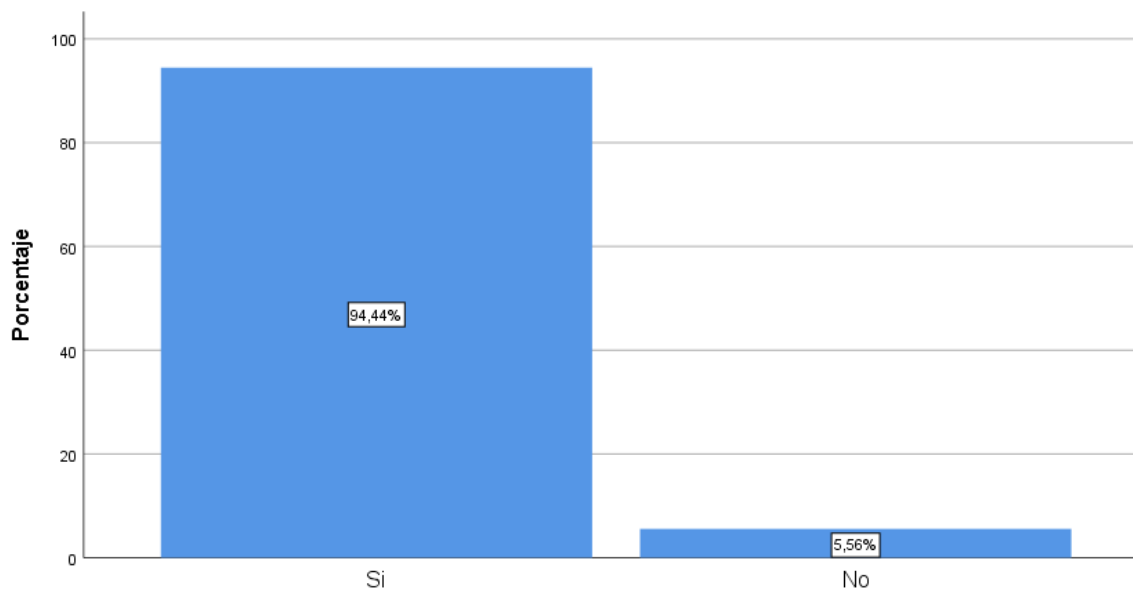
Fuente: Elaboración propia

Tabla 43.

¿La Dirección establece los grupos de trabajo para las actividades programadas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	94.4	94.4	94.4
	No	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



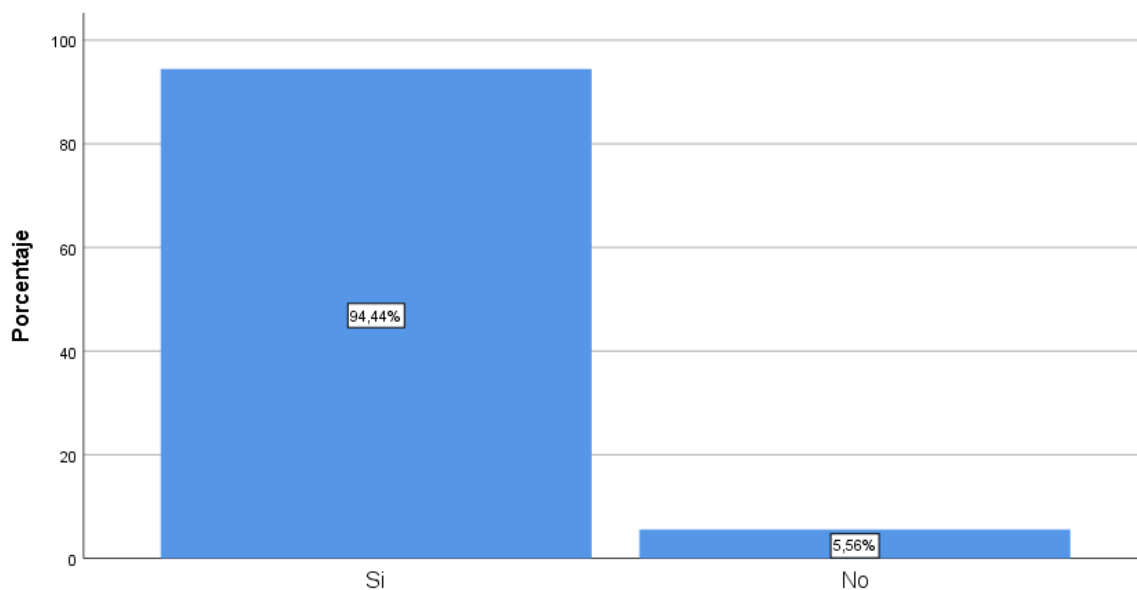
Gráfica 33. *¿La Dirección establece los grupos de trabajo para las actividades programadas?*
 Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 44.

¿La Dirección determina funciones a los equipos de trabajo en las diferentes actividades ?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	94.4	94.4	94.4
	No	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 34. *¿La Dirección determina funciones a los equipos de trabajo en las diferentes actividades ?*

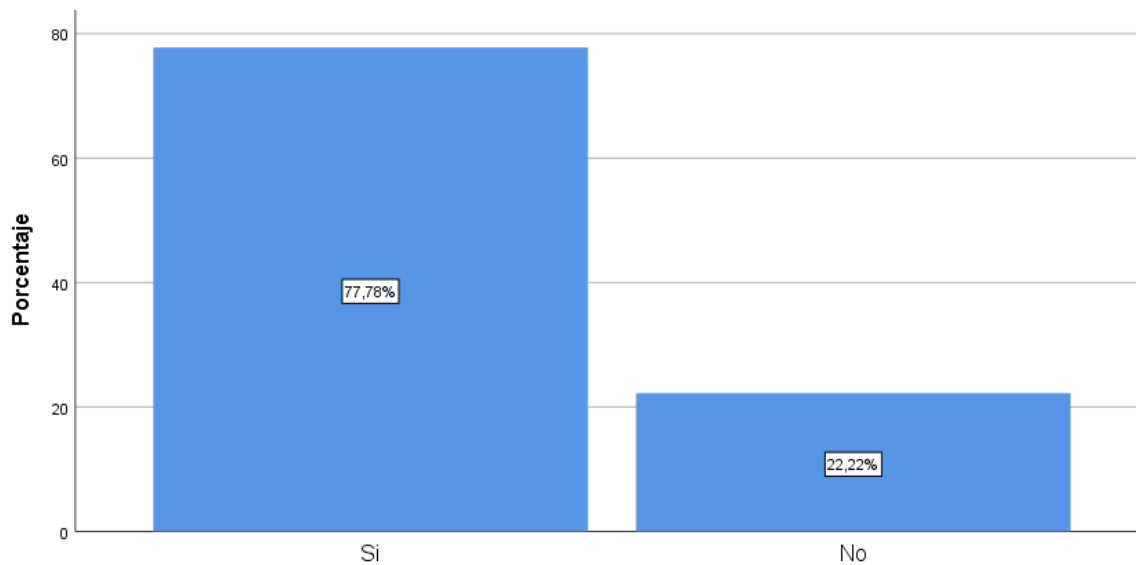
Fuente: Elaboración propia

Tabla 45.

¿La organización prevé adecuadamente la dotación de medios y materiales para las diversas actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	14	77.8	77.8	77.8
	No	4	22.2	22.2	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 35. *¿La organización prevé adecuadamente la dotación de medios y materiales para las diversas actividades?*

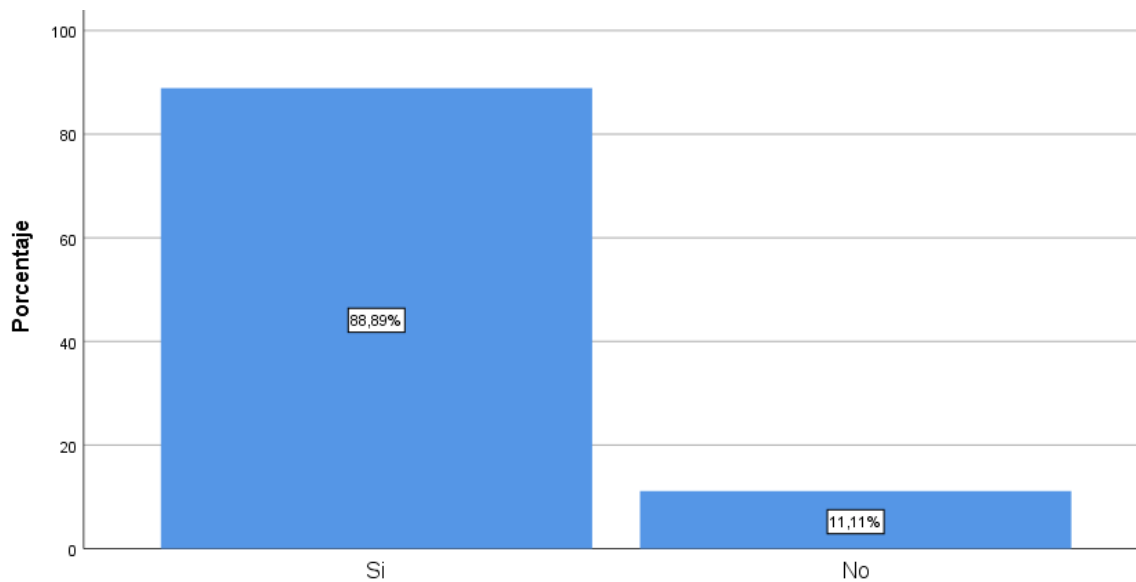
Fuente: Elaboración propia

Tabla 46.

¿La Dirección asigna suficientes recursos humanos para el cumplimiento de objetivos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	16	88.9	88.9	88.9
	No	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 36. *¿La Dirección asigna suficientes recursos humanos para el cumplimiento de objetivos?*

Fuente: Elaboración propia

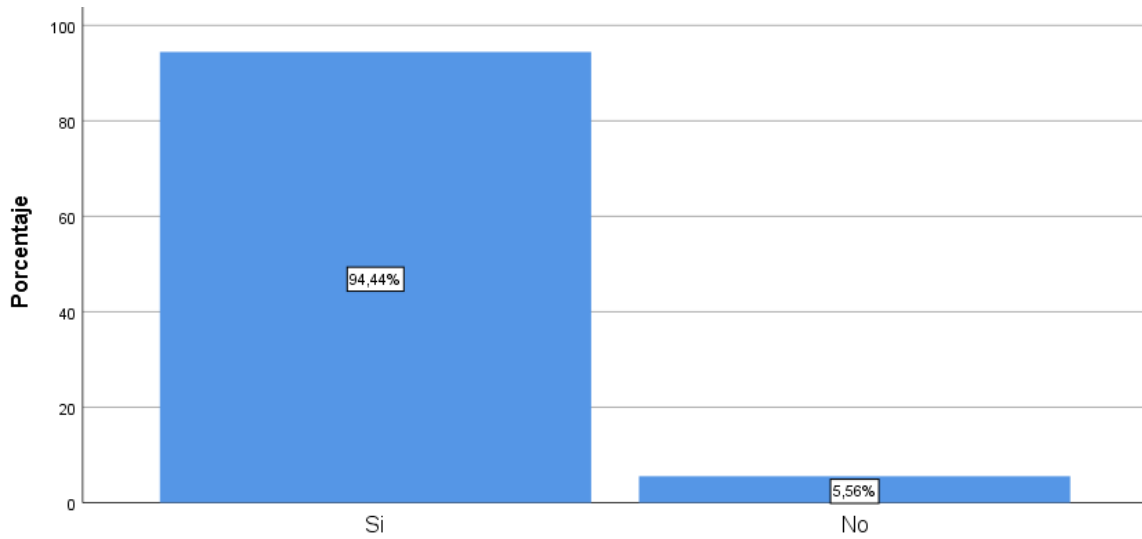
Tabla 47.

¿La Dirección facilita el uso de medios, materiales de la institución acorde con la necesidad?

Ejemplo: plataforma educativa, canales de comunicación entre otros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	94.4	94.4	94.4
	No	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 37. *¿La Dirección facilita el uso de medios, materiales de la institución acorde con la necesidad? Ejemplo: plataforma educativa, canales de comunicación entre otros.*

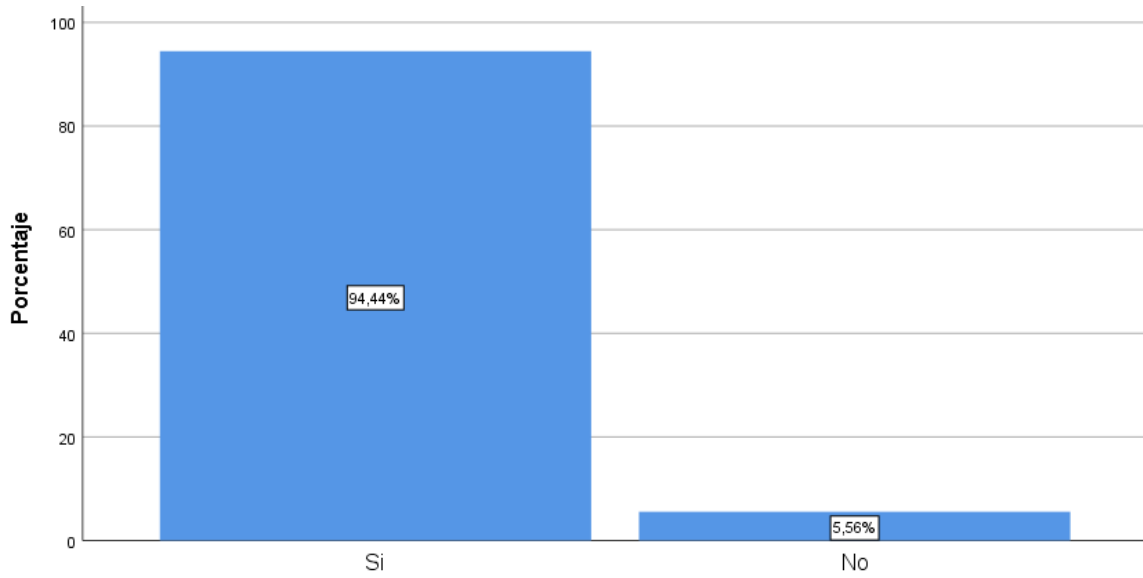
Fuente: Elaboración propia

Tabla 48.

¿La Dirección orienta a los equipos de trabajo en sus labores?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	94.4	94.4	94.4
	No	1	5.6	5.6	100.0
Total		18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 38. *¿La Dirección orienta a los equipos de trabajo en sus labores?*

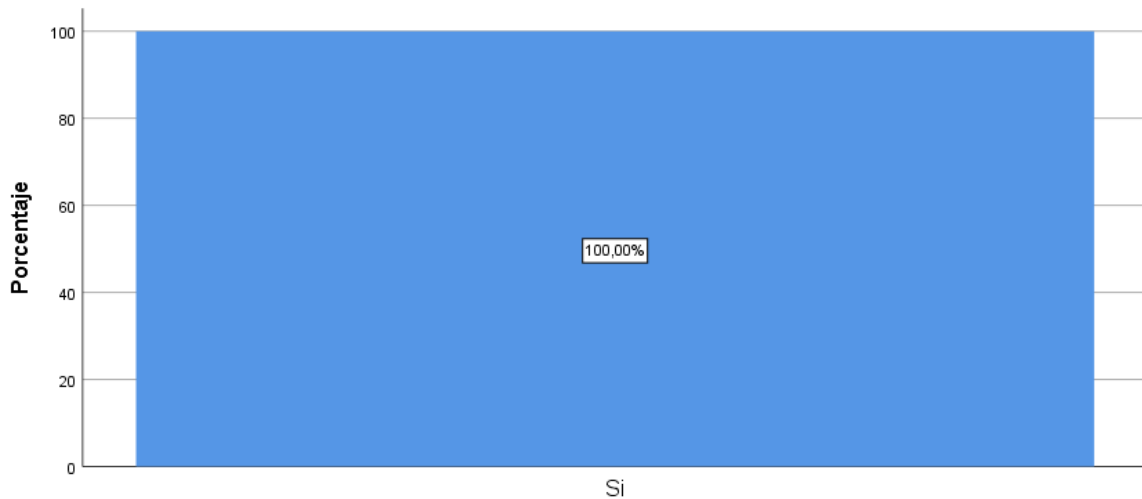
Fuente: Elaboración propia

Tabla 49.

¿La Dirección promueve, publica y motiva al ingreso de capacitaciones tanto internas como externas en bien del conocimiento de nuestras competencias digitales?

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si		18	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 39. *¿La Dirección promueve, publica y motiva al ingreso de capacitaciones tanto internas como externas en bien del conocimiento de nuestras competencias digitales?*

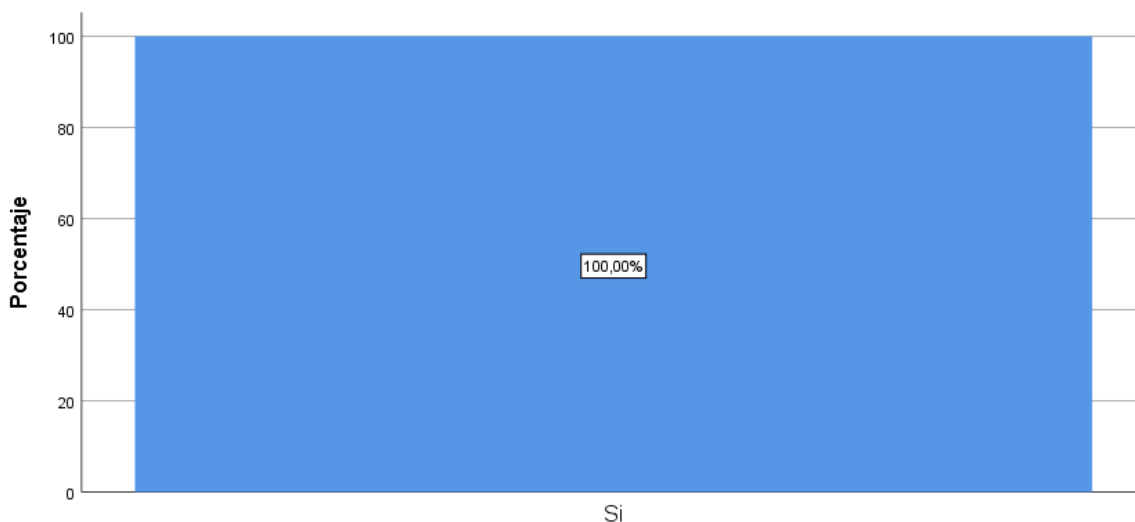
Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 50.

¿La Dirección cuenta con un medio de comunicación para difusión de información hacia la comunidad educativa?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	18	100.0	100.0	100.0

Fuente: *Elaboración propia*



Gráfica 40. *¿La Dirección cuenta con un medio de comunicación para difusión de información hacia la comunidad educativa?*

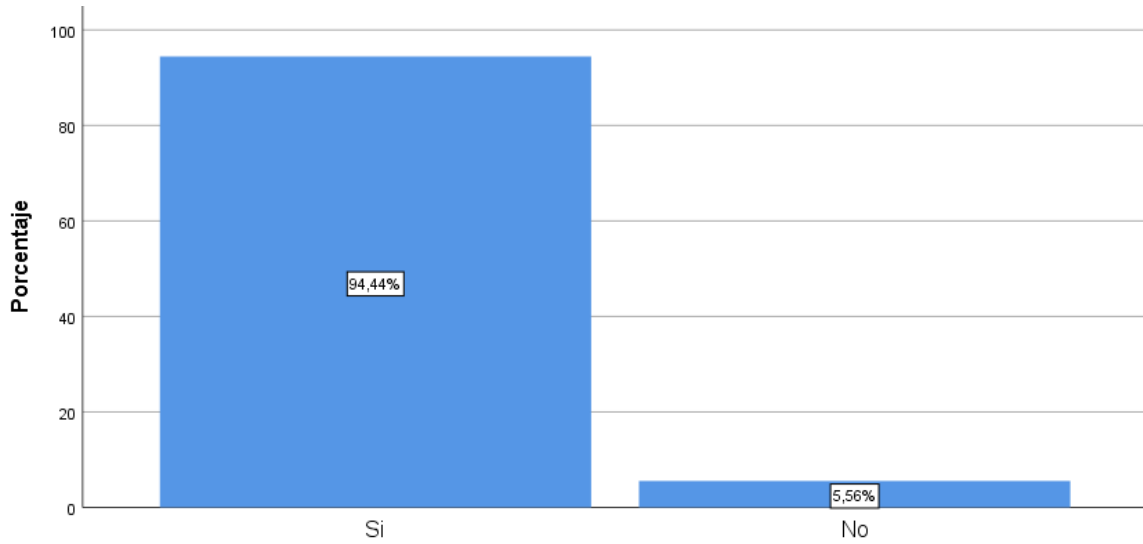
Fuente: Elaboración propia

Tabla 51.

¿La Dirección complementa a los miembros de cada grupo en el desarrollo de su potencial al desarrollar sus actividades? Ejemplo: reuniones de coordinación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	94.4	94.4	94.4
	No	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 41. *¿La Dirección complementa a los miembros de cada grupo en el desarrollo de su potencial al desarrollar sus actividades? Ejemplo: reuniones de coordinación*

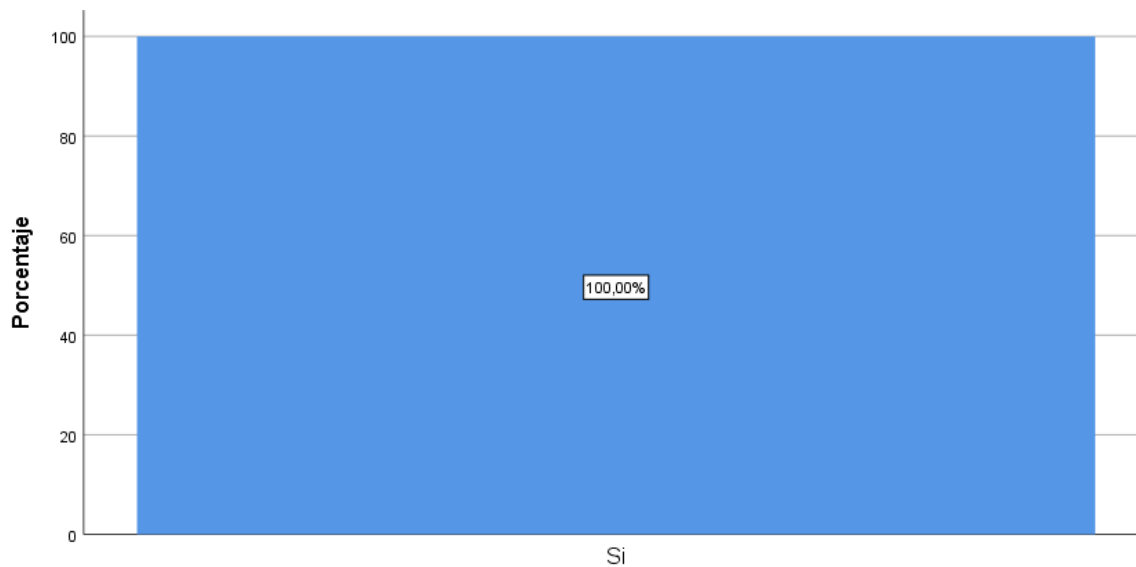
Fuente: Elaboración propia

Tabla 52.

¿La Dirección regula el comportamiento institucional en base a la Misión y Visión?

Válido	Si	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		18	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 42. *¿La Dirección regula el comportamiento institucional en base a la Misión y Visión?*

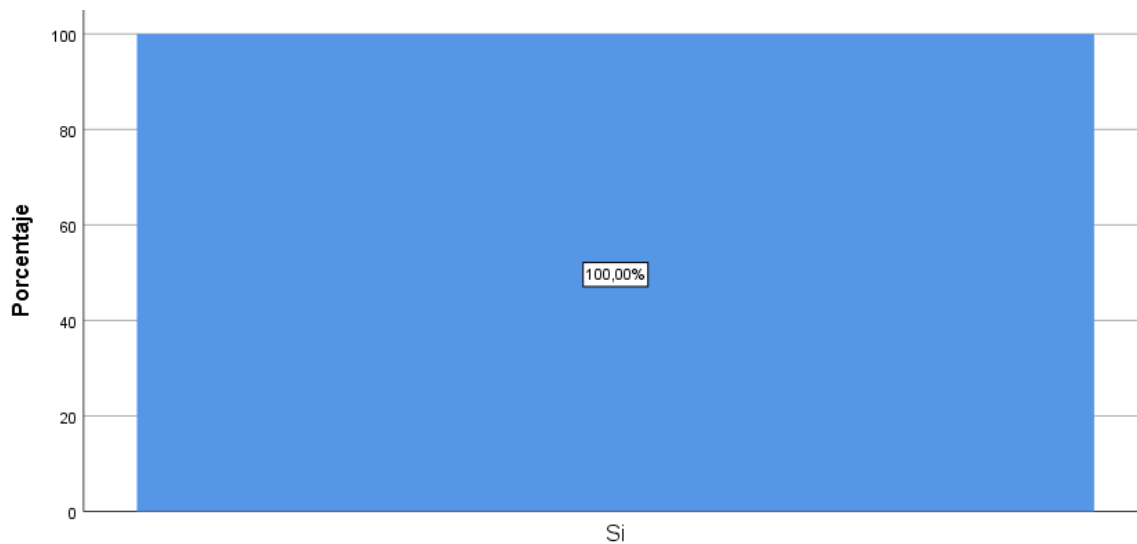
Fuente: Elaboración propia

Tabla 53.

¿La Dirección aplica las normas en coherencia con el proceso de administración institucional?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	18	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 43. *¿La Dirección aplica las normas en coherencia con el proceso de administración institucional?*

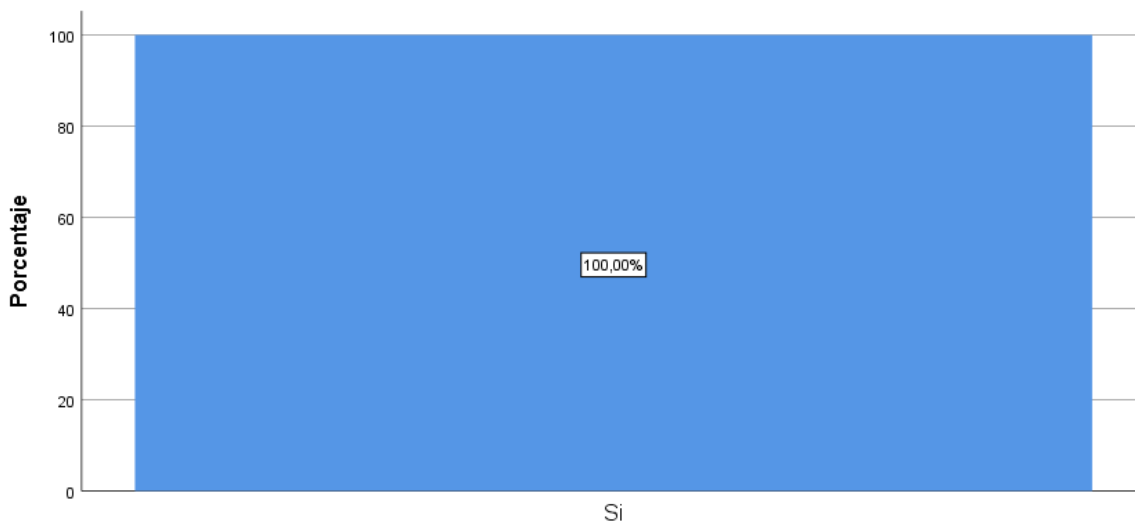
Fuente: Elaboración propia

Tabla 54.

¿La Dirección prevé medidas correctivas buscando la mejora del cumplimiento de acciones de todos los agentes?

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Si	18	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 44. *¿La Dirección prevé medidas correctivas buscando la mejora del cumplimiento de acciones de todos los agentes?*

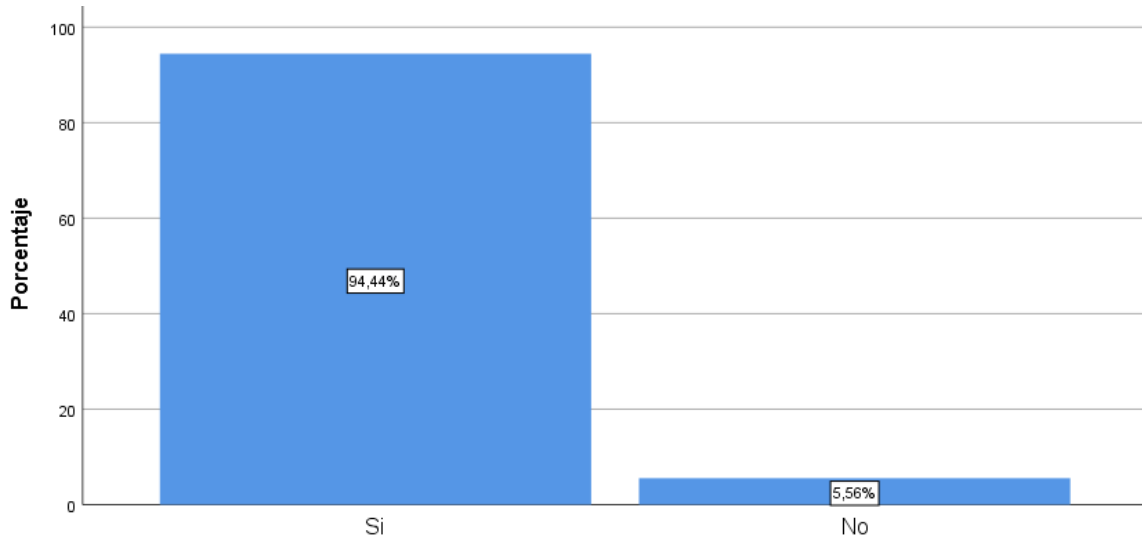
Fuente: Elaboración propia

Tabla 55.

¿La Dirección considera patrones de éxito comparativo con otras instituciones que desarrollan la educación virtual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	94.4	94.4	94.4
	No	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 45. *¿La Dirección considera patrones de éxito comparativo con otras instituciones que desarrollan la educación virtual?*

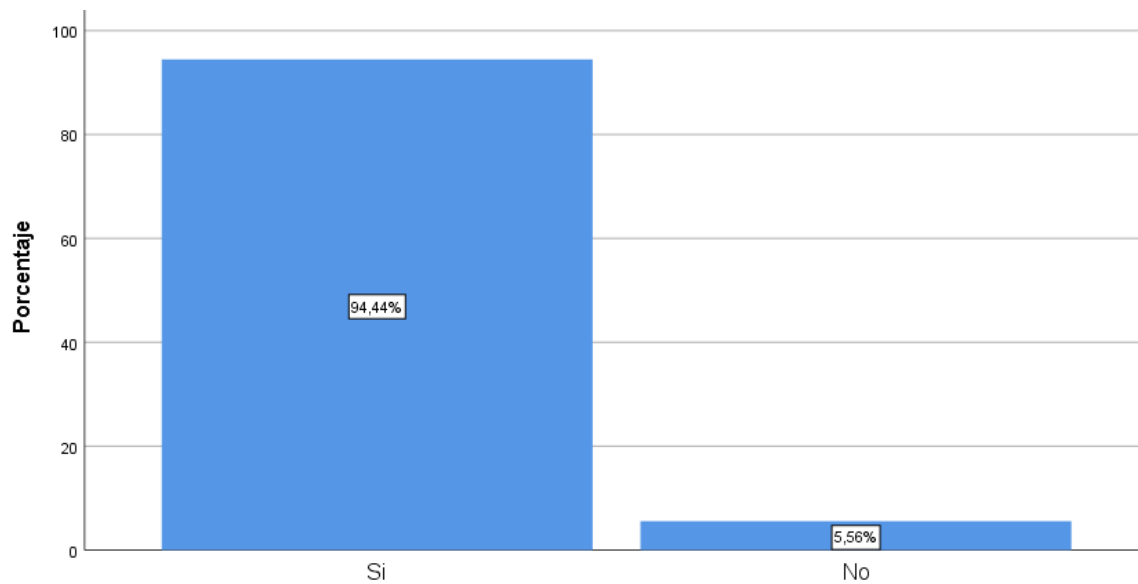
Fuente: Elaboración propia

Tabla 56.

¿La supervisión ejecutada por la Dirección mejora la acción educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	17	94.4	94.4	94.4
	No	1	5.6	5.6	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 46. *¿La supervisión ejecutada por la Dirección mejora la acción educativa?*

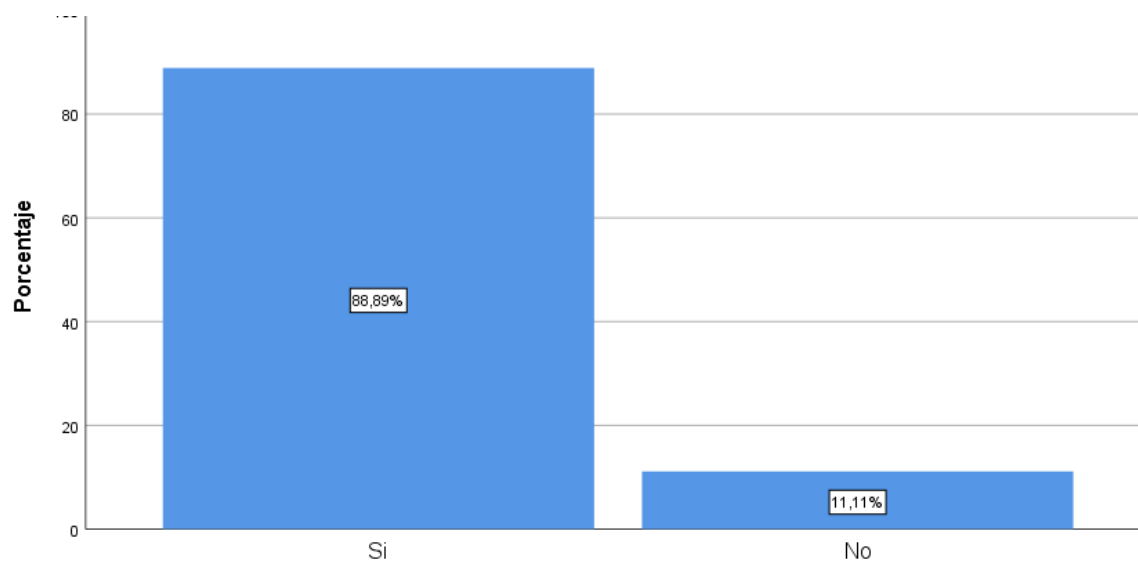
Fuente: Elaboración propia

Tabla 57.

¿Los procesos administrativos permiten una adecuada fiscalización de las actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	16	88.9	88.9	88.9
	No	2	11.1	11.1	100.0
	Total	18	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



Gráfica 47. *¿Los procesos administrativos permiten una adecuada fiscalización de las actividades?*

Fuente: Elaboración propia