



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Habilidades Sociales y Clima Escolar en Adolescentes de Básica  
Superior de la UE Indoamerica 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Jimenez Alcívar, Gladys Mariuxi (ORCID: 0000-0002-3551-9035)

**ASESOR:**

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios quien guía siempre mis pasos y me dio salud y la sabiduría necesaria para poder culminar esta carrera y empezar una nueva etapa en mi vida profesional. A mis hijos Kevin Alexander, Génesis Elisabeth, Isaac Geovanny, quienes son mi pilar fundamental para seguir adelante, por su paciencia, por apoyarme cuando más los necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, este trabajo de investigación es para ustedes.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo por abrirme las puertas hacia nuevos conocimientos, y a cada uno de sus docentes por su enseñanza a lo largo de la preparación de mi profesión. Agradezco infinitamente a la rectora y a mis compañeros de la unidad educativa Indoamerica, y a mis compañeros de aula que me ayudaron de una manera desinteresada y de buena voluntad; a mis padres y hermanos sin ellos no hubiera sido posible realizar la presente tesis. Para culminar, quiero agradecer a mi tutor Dr. Yván Alexander, Mendívez Espinoza, quien, con sus conocimientos, paciencia y apoyo incondicional, me guio a través de cada una de las etapas de este trabajo de investigación para alcanzar los resultados que buscaba.

La autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÒRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
<b>3.1 .TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>17</b>
<b>3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO .....</b>	<b>19</b>
<b>3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>21</b>
<b>3.5. PROCEDIMIENTOS .....</b>	<b>23</b>
<b>3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>23</b>
<b>3.7. ASPECTOS ÉTICOS.....</b>	<b>24</b>
IV. RESULTADOS.....	26
VI.CONCLUSIONES .....	
VII.RECOMENDACIONES.....	
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS .....	46
<b>ANEXO 1: MATRÍZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>1</b>
<b>ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....</b>	<b>3</b>

<b>ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>1</b>
<b>ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>3</b>
<b>ANEXO 3.VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....</b>	<b>9</b>

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1.Población, muestra y muestreo .....	20
Tabla 2.Validación de los tres expertos:.....	22

### **IV. RESULTADOS**

Tabla 1: Nivel de habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021.....	24
Tabla 2 :Prueba de normalidad entre el nivel de habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021.....	24
Tabla 3: Correlación entre el nivel de habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021.....	25
Tabla 4: Correlación entre el nivel de emociones y sentimientos y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021.....	25
Tabla 5: Correlación entre el nivel de comunicación asertiva y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021.....	26
Tabla 6: Correlación entre el nivel de interacción social y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021.....	27

Tabla 7} Correlación entre el nivel de concepción de amigos y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021.....	28
---	----

## RESUMEN

La tesis tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica Es una investigación aplicada, correlacional, asociativa, con diseño no experimental, la muestra fue 150 estudiantes, se aplicó el criterio; que se formulará para ambas variables se sustentará en base a la revisión del marco teórico; desarrollándose la operacionalización de las variables y sobre todo en la guía de productos observables en su versión 2.0 de la EPUCV donde se identifican las dimensiones e indicadores los resultados descriptivos indican que un 50% (75 sujetos), posee una asociación estadística descriptiva respecto a las habilidades sociales de estudio, dicha tendencia se asocia con un entorno escolar normal, a nivel inferencial se evidenció que entre las dos variables existe un Rho de Spearman de 0.946 \*\* se interpreta como una alta correlación positiva. Se concluye que las habilidades sociales se relacionan positivamente con el clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica Esto significa que, la práctica constante de patrones conductuales para adquirir y aprovechar al máximo los aprendizajes de los estudiantes, se debe a la manifestación de un conjunto de procesos y respuestas adaptativas psicológicas asociadas a una serie de demandas del contexto académico en el que se desenvuelven.

Palabras clave: habilidades, estudio, estímulos, clima, estrategias

## **ABSTRACT**

The thesis aimed to determine the relationship between social skills and school climate in upper elementary school adolescents of the Indoamerica Educational Unit. It is an applied, correlational, associative research, with a non-experimental design, the sample was 150 students, the criterion was applied; that will be formulated for both variables will be based on the review of the theoretical framework; developing the operationalization of the variables and especially in the guide of observable products in its version 2.0 of the EPUCV where the dimensions and indicators are identified, the descriptive results indicate that 50% (75 subjects) have a descriptive statistical association with respect to the Study social skills, said trend is associated with a normal school environment, at the inferential level it was evidenced that between the two variables there is a Spearman Rho of 0.946 \*\*, which is interpreted as a high positive correlation. It is concluded that social skills are positively related to the school climate in upper elementary school adolescents from the Indoamerica Educational Unit. This means that the constant practice of behavioral patterns to acquire and make the most of student learning is due to the manifestation of a set of psychological adaptive processes and responses as associated with a series of demands from the academic context in which they operate.

Keywords: skills, study, stimuli, climate, strategies

## **I. INTRODUCCIÒN**

La sociedad mundial se encuentra inmersa en profundos cambios que han remecido sus estructuras, presentando variantes en espacio de habilidades social, económica y lingüística, se necesita de seres humanos capaces de adaptarse a la realidad asumiendo conductas responsables, proactivas y flexibles, actitud para realizar trabajo colaborativo, construyendo relaciones armoniosas que se encuentran en su entorno, de acuerdo con (mendo, 2019 ) Son susceptibles de ser aprendidas, muy necesarias para incorporarse al mundo social tal como lo advierten (Cubo, 2017).

Ante ello, en el contexto latinoamericano va implementando una iniciativa de aprendizaje socioemocional incorporando mecanismos responsable, el desarrollo de habilidades sociales que encaminen de modo exitoso al estudiantado. (Guevara, havidades sociales que conduzcan al exito, 2021) La institución no escatima esfuerzo alguno para salir de la crisis y consecuentemente se instituya en un espacio muy relevante en el proceso de socialización de los estudiantes, propiciando un clima escolar favorable relacionado con mejores condiciones estudiantiles. (Varela, 2019) Autoestima y auto concepto elevados. (Beld, 2019) Situaciones satisfactorias de vida, (Salgado, 2019) y complacencia escolar. (Zlling, 2017) Relacionadas con mejores promedios de calificaciones, (Bras, 2020) resultados académicos sobresalientes, (Berkowitz, 2018 ) Un ambiente escolar desfavorable puede derivar conductas disruptivas, bajos niveles de aprendizaje e incremento de agresiones entre pares. (Sversson, 2017 )

La relevancia del desarrollo de habilidades en las instituciones de Latinoamérica, según, (Marchena, 2017) Orienta su actuación hacia la implementación de proyectos direccionados al ejercicio de las habilidades sociales, con estrategias psicopedagógicas, al mejoramiento de conductas asociadas con la convivencia escolar. (Gonzalez, 2018 ) De la misma forma, (Ramos, 2018 ) afirma que la adolescencia es la época de mayor vulnerabilidad y las habilidades sociales son fundamentales. Impulsando un temario de actuaciones y predisposiciones que los



conduzcan, hacia interacciones sociales eficientes y eficaces, siendo muy relevante la contribución eficaz de la familia para evitar la precarización de las relaciones interpersonales que podrían generar inconvenientes muy notorios en materia de habilidades sociales. (Diaz, 2021) Se han desarrollado e implementado programas dirigidos al fomento de habilidades sociales, con una metodología específica, en complemento con otras técnicas y procedimientos psicopedagógicos. (Marchena R. Y., 2017) Se necesita un abanico de capacidades comprendidas en un repertorio de actuaciones y comportamientos que orientan hacia un desenvolvimiento eficaz en lo social, (Sanchez C, 2019) Constituye un imperativo que juegue su rol la familia, de relaciones interpersonales y comunicacionales, entonces los inconvenientes en materia de habilidades sociales se van a volver más notorios, (Jaramillo, 2021)

Actualmente, en el Ecuador surge el imperativo, que los estudiantes posean y gestionen habilidades sociales que contribuyan a la interrelación armoniosa, dinámica social de su entorno, la institución está llamada a realizar acciones que propicien el desarrollo de las potencialidades, un escenario psicológico pertinente para el aprendizaje, (Mamani, 2020) Un ecosistema de igualdad y de absoluto respeto a las individualidades y heterogeneidades. (estrada, 2019) Asumiendo conductas de interrelación colectiva. (Caballo, 1993), (Mendon, 2018) tales apreciaciones se han de fundamentar en la experiencia. (Mamani y. E., 2020) El clima escolar no necesariamente se asocia con actitudes coercitivas y arbitrarias, sino con la estructuración de un entorno propicio para el aprendizaje, en el que destaca la calidad de las relaciones entre las personas en las distintas salas de formación. Por su parte, (Alfaro, 2019) (Sausa, 2018) señala que en 2018 se reportaron dificultades entre los estudiantes debido a la falta de habilidades para interactuar correctamente, demostrándose esta problemática en los estudiantes de secundaria que, ante la falta de una adecuada orientación y control, tienden a discutir física o verbalmente, todo lo cual tiene implicaciones ambientales. Sin embargo en la unidad Indoamerica, se aprecia que los escolares no siempre desarrollan como corresponde las habilidades sociales generando en cierta medida un ambiente no tan apropiado para el aprendizaje.

Por tal razón se formula el siguiente problema ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica 2021? y como problemas específicos: ¿Cómo se relacionan las emociones y sentimientos y el clima escolar? ¿Cómo se relaciona la comunicación asertiva y el clima escolar? ¿Cómo se relaciona la interacción social y el clima escolar?, ¿cómo se relaciona la concepción de amigos y el clima escolar?

La investigación se justifica desde el aspecto teórico, porque se buscará conocer el nivel de habilidades sociales y clima escolar en adolescentes a través de las diferentes teorías que la sustenta con el fin de brindar un nuevo conocimiento. En el aspecto práctico, se direccionará en los resultados que se obtengan del estudio, que estarán al servicio de las autoridades educativas. En el aspecto social, porque el país necesita estudiantes, con habilidades sociales, creativos, capaces de asumir los nuevos retos concebidos por la nueva generación, en una comunidad armoniosa Desde la opción metodológica el estudio evidenciará el manejo de procedimientos estadísticos, mediante técnicas y utilizando instrumentos de validez y confiabilidad confirmada por el juicio de expertos, que podrán ser indagados por futuros estudios similares.

Asimismo, se formula el objetivo general. Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica. Para alcanzar este objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de habilidades sociales. Detallar los resultados de cada variable estudiada: habilidades sociales y clima escolar en adolescentes. Evaluar el nivel de clima escolar. Asimismo se formula las hipótesis. H1 Existe relación significativa entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica. H0. No existe relación significativa entre habilidades sociales y clima escolar en en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica. Hipótesis específicas: Existe relación entre las emociones y sentimientos y el clima escolar. Existe relación entre la comunicación asertiva y el clima escolar. Existe relación entre la interacción social y el clima escolar. Existe relación entre la concepción de amigos y el clima escolar.

## **II. MARCO TEÒRICO**

(Toomey, 2020) En su investigación: Clima escolar, autoimagen académica y habilidades sociales entre estudiantes de aulas culturalmente diversas en Chile, quiso evaluar la dimensión social del clima escolar entre estudiantes de primaria y secundaria de escuelas del distrito de la ciudad. El grupo de estudio estuvo conformado por 905 estudiantes chilenos, venezolanos, peruanos y haitianos, 51,1% hombres y 8,9% mujeres. Los resultados expresan diferencias en la apreciación del clima escolar según género y nacionalidad y asumen una materia prima para la gestión de la participación en entornos interculturales para promover la autoimagen académica de estudiantes de diferentes países. Finalmente, se debe enfatizar que es importante incluir ayudas multiculturales en la evaluación del clima escolar.

(Daily, 2020) En su estudio, examinó las relaciones longitudinales entre el clima escolar y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de secundaria cuando hicieron la transición a la escuela secundaria. Los resultados muestran que los estudiantes con una mayor percepción de un clima escolar positivo mostraron un desempeño escolar sostenido o mejorado a lo largo del tiempo ( $\beta = 0.22$  a  $0.30$ ,  $ylt; .01$ ); concluye que se puede mantener un alto rendimiento académico mientras se empodera a los estudiantes. El clima escolar puede ser útil como intervención para apoyar la promoción de la salud escolar para reducir la brecha de desempeño.

(Lahoz, 2021) Realizó un estudio con el objetivo de establecer la conexión entre el clima escolar y las emociones y sentimientos de los estudiantes en una institución educativa pública. El enfoque de investigación fue cuantitativo, fundamental, con un diseño no experimental y un nivel de correlación. La población para esta investigación fue de 60 estudiantes. El muestreo no fue probabilístico porque no todos los miembros de la muestra tuvieron la misma opción. La técnica utilizada fue la encuesta y las herramientas fueron los cuestionarios. La conclusión coincidió con la hipótesis general sobre la variable clima escolar, el 50% presentó una percepción de buen nivel; El 33,3% corresponde a 20 alumnos que perciben un nivel normal y el 16,7%, que corresponde a 10 alumnos, perciben un nivel bajo; También para la

variable rendimiento de aprendizaje en ciencias sociales, el 36,6% representó el nivel de rendimiento esperado; 30% corresponde al nivel de proceso presentado a 18 estudiantes; El 20% correspondiente a 12 alumnos presentaron nivel inicial; y el 13, % presentó un excelente nivel de desempeño; Los encuestados perciben un alto grado de correlación entre las variables determinadas según Spearman.  $Rho = 0,891$  significa que existe una alta correlación positiva entre las variables, en comparación con (grado de significación estadística) existe una correlación significativa entre las variables.

(Diaz y Jaramillo, 2021) En su investigación: comunicación asertiva y habilidades sociales en estudiantes de básica en una IE de Ambato tuvo como finalidad determinar la relación entre comunicación y habilidades sociales en la entidad donde intervino. El estudio fue observacional, prospectivo, transversal, descriptivo, cuantitativo, Correlacional, cuyos resultados oscilan en el hecho que, los alumnos desarrollan sus sentimientos (8%), manifiestan agresividad (11%), no enfrentan estrés (15%), presentan dificultades en planeamiento (50%). Conclusión: las habilidades sociales incrementan el estado expresivo y la interacción social, factor que favorece la autoestima, el aspecto asertivo, la adopción de determinaciones apropiadas y asertivas, así como los comportamientos asertivos posibilitando de este modo el proceso de aprendizaje.

(Gamonal, 2020) En su investigación: efecto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, a partir de la apreciación de los alumnos argentinos, a través de un estudio descriptivo correlacional en aras de establecer comparaciones respecto de 8 dimensiones de la convivencia de escolares chilenos encuentra como resultados entre el 20% y el 27% perciben que las situaciones de convivencia escolar influyen en la variación del rendimiento académico. Conclusión: Se destaca el rol e impacto desfavorable que presenta el nivel de victimización que aprecian los alumnos, así como la percepción en torno a la ocurrencia de espacios de indisciplina que se generan al interior del aula, a la luz de las implicancias para entornos educacionales de elevada vulnerabilidad social.

(Moratto, 2017) En su investigación sobre el clima escolar y la funcionalidad familiar como factores vinculados al acoso escolar en Antioquia, Colombia tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar, la funcionalidad familiar y el acoso escolar entre estudiantes de Antioquia. Se encuestó a 2. 21 escolares de entre 9 y años. Se utilizaron como instrumentos las escalas APGAR y CIEA. Resultados: Los estudiantes de esta área exhibieron un clima escolar inadecuado, exhibieron intimidación en la escuela secundaria y en relación a disfunciones familiares se asoció un clima escolar desfavorable. Conclusión: No solo se observó una estrecha conexión entre la apreciación de un clima escolar inadecuado y el desarrollo de la ansiedad escolar en este entorno, sino que la funcionalidad familiar es el eje central para la resolución de problemas en la vida escolar cotidiana.

En el plano nacional, (Araujo, 2020) Desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre clima escolar y la interacción social en escolares de una entidad educacional, desde un estudio básico, no experimental, correlacional. El grupo de estudio estuvo conformado por 60 estudiantes. Se realizó muestreo no probabilístico. Se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos 2 cuestionarios. Los resultados han demostrado que en cuanto al clima escolar se evidenció una apreciación del alto (50%), nivel regular (33,3%), nivel deficiente (16,7%). Conclusión: los colaboradores observan un alto nivel de correlación entre las variables precisado por el Rho Spearman=0,891 significando que se presenta una correlación alta positiva entre clima escolar y aprendizajes escolares.

(Escalante, 2018) En su investigación propone un programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar entre los amigos del Colegio Nacional Santa Lucía. Se utilizó una metodología de investigación activa que recogió información a través de herramientas como el cuestionario que se aplicó a los estudiantes, identificó el problema y seleccionó la muestra adecuada para la aplicación de cada cuestionario. En el procesamiento de la información recopilada, se encontró que existen dificultades de convivencia en las escuelas en sus diversas dimensiones, por lo que se lanzó un programa para tal fin. Luego de utilizar el cuestionario, se encontró que existen altos porcentajes relacionados con conductas conflictivas, apoyo

familiar, resolución de conflictos, agresiones recibidas y generadas por los estudiantes. Por ejemplo, hay un 76% con comportamientos conflictivos en comparación con un 2 % que dice que no los hay; Además, se encontró que el 58% recibe apoyo familiar mientras que el 39% no. El número de agresiones recibidas es elevado, el 57% afirma haber sido víctima de agresión y el 59% de las agresiones afirma haber agredido a otros estudiantes en algún momento.

(Jara, 2018) Realizó un estudio para determinar la relación entre las habilidades sociales, las habilidades de comunicación y el manejo de conflictos entre los estudiantes de séptimo grado de la preparatoria Huacho. En términos de metodología, el estudio se basa en modelos empíricos y métodos cuantitativos. El trabajo pertenece al diseño transversal básico no experimental a nivel de correlación. El método utilizado es hipotético, estamos haciendo un censo de 210 alumnos. La técnica utilizada es una encuesta y una herramienta de cuestionario para tres variables. Se utilizó el alfa de Cronbach como medida de confiabilidad, ya que los ítems se midieron en la escala Likert y la alta consistencia intrínseca de los ítems analizados. Los resultados estadísticos confirman que existe una relación significativa entre las variables: habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos entre los alumnos de 7º ciclo de la ESO Huacho.

(Coelho, 2020) El efecto del clima escolar y la ubicación escolar sobre el acoso en la transición de escuela intermedia. En las últimas décadas, el acoso escolar se ha considerado un problema generalizado para las escuelas de todo el mundo. Sin embargo, existen pocos estudios longitudinales que analicen la evolución de las conductas de victimización y perpetración por bullying durante la transición a la escuela media, en el presente estudio se ha empleado un enfoque longitudinal, con evaluación a lo largo de dos años escolares consecutivos para analizar si la transición a la escuela media para analizar la influencia que la ubicación de la escuela y dos dimensiones del clima escolar (relaciones estudiante-estudiante y relaciones maestro-estudiante)

tienen sobre las conductas de victimización y agresión durante la ubicación de la escuela secundaria

El estudio también analizó si existen diferencias de género en estas relaciones que durante la transición a la escuela secundaria, las conductas de victimización se mantuvieron constantes, mientras que las conductas de agresión a la intimidación disminuyeron significativamente. Sin embargo, para los niños aumentaron las conductas de victimización, mientras que no hubo diferencias entre los géneros en la evolución de las conductas de perpetración de bullying.

Además, los estudiantes que informaron percepciones más positivas de las relaciones maestro-alumno mostraron una mayor disminución en las conductas de victimización y agresión por acoso. Adicionalmente, los estudiantes que transitaron a escuelas intermedias rurales reportaron una trayectoria más negativa en las conductas de victimización y perpetración por acoso que los estudiantes que fueron a escuelas medias urbanas, por lo que es posible concluir que las características de las escuelas intermedias influyen en la evolución de la victimización por acoso escolar. y comportamientos de perpetración durante la transición a la escuela secundaria, lo que destaca la necesidad de que las escuelas inviertan en la promoción de un clima escolar positivo.

(Moratto, Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados, 2016)  
El clima escolar y el funcionamiento familiar son factores asociados al acoso escolar en Antioquia, Colombia. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el ambiente escolar, el funcionamiento familiar y el acoso escolar entre los estudiantes de Antioquia. 2 Se entrevistó a 21 estudiantes de 9 a 18 años que cursan estudios en instituciones educativas de nueve subregiones del Ministerio. Las herramientas utilizadas son la escala de ambiente escolar, APGAR familiar y CIEA abreviado. Los análisis de regresión logística multivariante y binomial mostraron que los estudiantes en Antioquia que informaron un ambiente escolar inadecuado tenían cuatro veces más probabilidades de exhibir acoso escolar en la escuela secundaria, mientras que el riesgo promedio de acoso escolar es tres veces mayor que entre los adolescentes que

informaron haber cursado una escuela adecuada. Clima. El informe sobre disfunciones familiares indicó nuevamente un vínculo con un clima escolar inadecuado.

(Coz, 2020) En su investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre clima escolar y convivencia en el aula en la IE San Juan, a partir de una investigación aplicada o empírica, descriptiva, correlacional, cuantitativa, no experimental, transversal. El grupo de estudio estuvo integrado por 92 alumnos. Para efectos de mediciones de las variables se empleó la técnica de la encuesta, aplicándose dos instrumentos para el acopio de información. Resultados: se obtuvo una  $r=-169$ , lo que expresa un nivel de correlación inverso escaso,  $p=0,107$  evidenciando que  $p>0,05$  por tanto la relación no tiene significatividad. Conclusión: Se acepta la hipótesis nula, lo cual precisa la inexistencia de evidencia suficiente que determine la relación entre ambas variables.

(Schlegel, 2021) Percepciones de las estudiantes argentinas sobre la psicología educativa relacionadas con su capacidad empática en la construcción de identidad profesional. La empatía es una de las habilidades socioemocionales más importantes para quienes trabajan en el sector educativo. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo determinar la percepción por la cual un grupo de estudiantes universitarios avanzados en psicología de la educación es probable que expresen su empatía. Se utilizó una tabla de número de sondas. Esta es una muestra aleatoria de 1 estudiante. Los datos se recogieron mediante el Test Cognitivo y de Empatía, que tiene en cuenta la puntuación total y los asociados a sus aspectos constitutivos: empatía cognitiva y empatía afectiva. El análisis de datos se realiza mediante un método cuantitativo; El programa PSPP se utiliza para procesar y analizar las respuestas obtenidas previamente encriptadas. Los resultados muestran que las fortalezas y debilidades del grupo de investigación se relacionan con su capacidad empática, desde una perspectiva global, valores bajos de empatía y valores medios de capacidad cognitiva empática y bajo valor de capacidad empática, teóricamente recomendable. Valores. Sin embargo, hubo un pequeño grupo de estudiantes que se encontró que tenían una empatía extremadamente baja tanto en general como en sus escalas individuales. Las lecciones aprendidas que reflejan la necesidad de pensar en



un salón de clases ayudarán a los futuros profesionales a desarrollar la empatía como una habilidad que les permitirá cumplir mejor con sus roles profesionales. Para ello, este libro propone tres posibles acciones que se pueden realizar en el aula: fomentar un espacio de autoconocimiento; Fomentar procesos de retroalimentación que resalten las cualidades de la persona en una situación de aprendizaje y creen contextos ricos en oportunidades para la interacción social.

Las concepciones teóricas en torno a la variable habilidades sociales, en la perspectiva de Monjas (1996) (Peña, 2017) Constituyen comportamientos adquiridos, fundamentalmente mediante el aprendizaje, así como, a través del contexto en el que se desenvuelve el niño, que comprende al entorno familiar, escolar y comunitario, en los cuales van asimilando habilidades y comportamientos que les permiten interrelacionarse en forma satisfactoria con los demás. Involucran dispositivos motores-comportamiento verbal, afectivos, angustia, regocijo y cognoscitivos, apreciación social, ante lo cual expresa que las habilidades sociales se adquieren en el devenir de tiempo en la medida que el ser humano va adquiriendo madurez, desarrollándose y adquiriendo experiencias a partir de las diferentes interacciones que genera con su alrededor.

Las habilidades sociales observan una caracterización socio afectiva necesaria para la interrelación con los demás que contribuyen a enfrentar las demandas realidades retadoras cotidianas, por las cuales los seres humanos adoptan determinaciones, resuelven dificultades, razonan en forma reflexiva y crítica, identifican el estado emocional de los otros, tratando de estructurar interacciones físicas y emocionales favorables, que promuevan aprendizaje, análisis, gestión del tiempo e innovación (Guerra, 2019)

Las habilidades sociales constituye el resultado de la interrelación con el entorno, a partir del contexto familiar, del colectivo en el que inicia el proceso de socialización para continuar transitando en la sociedad y la cultura, en las que consigue concretar las habilidades. (Miyamoto, 2020) Todo ello en armonía con la afirmación de la conducta del grupo de pares, así como de actores que sirven como referentes y que se han de operar a la largo del ciclo de vida. (Salavera, 2017) En Las habilidades

sociales implican una serie de conductas de naturaleza interpersonal se ponen en juego en la interrelación con los demás (Monjas, 2020)

Dimensiones de las habilidades sociales: Emociones y sentimientos: corresponde la reacción próxima de la persona ante una situación positiva o no. Ayudan a diagnosticar los diferentes matices de la realidad en la que se vive que pueden pasar inadvertidos para la conciencia de los individuos. Contribuye a que los seres humanos se reconozcan a sí mismos y a que interactúen de mejor manera con otras personas, con lo cual asumirán en forma mucho más consciente las consecuencias de la vida, asumiendo como corresponde el control de las emociones. (Rentería, 2018)

La comunicación asertiva: Capacidad de transferencia de insuficiencias, aspiraciones o iniciativas respecto de la realidad y a sí mismo, mediante un proceso complejo desarrollado en un escenario de interrelación social, a través de una transmisión recíproca eficaz asociada con la posibilidad de escuchar y apreciar en forma activa, a partir del emisor y del receptor. Ser asertivo implica ser positivo, conlleva la capacidad de manifestar las propias concepciones, dogmas y sentimientos de modo favorable, respetando los derechos de los demás, guardando una vinculación con la autoestima, en la medida que, los seres humanos que no se consideran importantes a la realización de la defensa de sus derechos. (MINEDU, 2018)

Interacción social: ligazón que se produce entre los seres humanos que es fundamental para el colectivo, en la medida que sin ella la colectividad no funciona

La interacción social comprende la unidad social básica, lo que significa que cuando se distorsiona diluye de modo necesario la particularidad social de la realidad, por tanto tiene que ser considerada como el punto de inicio de toda clase de análisis e interpretación, ante lo cual solamente realizando una valoración efectiva de la interacción se puede comprender el origen de la socialidad. (Jiménez, 2017)

El rol de los adolescentes, debe ser capaz de la autorregulación, autogestión, todos estos procesos como parte de su rol en la habilidad, construcción y asimilación de aprendizajes significativa para ser aplicados posteriormente. (Marín, 2020)

La concepción de amigos: cuando alguien comparte las mismas necesidades e inquietudes es lo que señala la iniciación de la relación, al mismo tiempo que puede suceder que no se comparta muchas satisfacciones con una persona muy cercana. Asimismo en esta parte las habilidades sociales son sumamente importantes para el inicio, desarrollo y conservación de interrelaciones favorables y recíprocamente satisfactorias con los demás, gestionando la amistad que comprende situaciones mutuas que contribuyen al apropiado desarrollo afectivo y social (Reenteria, 2018)

De acuerdo con la concepción teórica de la otra variable de estudio: clima escolar: se señala que comprende el resultado de una multiplicidad de interacciones que gestiona la entidad educacional, es el ecosistema que se produce por la variedad de interrelaciones que desarrollan en forma simultánea y sucesiva entre la gama de actores de la entidad, ya sea a nivel interpersonal o colectivo, lo cual implica que tiene que ser positivo a fin de que la organización alcance sus propósitos, proyectos y metas favoreciendo la intervención de todos los involucrado en el centro escolar (Guevara, a educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud, 2020)

El clima escolar comprende la apreciación que tienen los actores educativos, que está precisada por elementos organizacionales y personales. (Loaiza, 2019) Le compete a los directivos diagnosticar y realizar un análisis del escenario de labores sobre la base los intereses y necesidades que se deben cubrir gestionando como corresponde el conocimiento. (Torres, 2018) Ofreciéndoles condiciones idóneas para su desenvolvimiento que se encuentra directamente asociado con la satisfacción de los actores educacionales. (soria, 2020)

Dimensiones del clima escolar: Convivencia escolar: apunta en sentido general a la situación, es decir la forma cómo se estructuran las interrelaciones en el centro escolar, destacando el valor formativo, protector y regulador que pueden tener la interacciones en la entidad, implicando el conjunto de interacciones que edifican la vida en el centro escolar, a partir de una configuración colectiva diaria, cuyo compromiso es compartido por todos los miembros de la entidad educacional que necesita ejercitarla proporcionando competencias que contribuyan a su formación como

verdaderos ciudadanos reconociendo sus derechos y ejerciendo responsabilidades. (MINEDU, 2018)

Relaciones interpersonales: son interacciones profundas o ligeras que se desarrollan entre los seres humanos en el transcurso de la realización de ciertas actividades. Implica la habilidad que poseen las personas de interrelacionarse con sus pares. Es la interrelación que se produce por intermedio de la comunicación con alguien en razón del colectivo al que pertenece. (Guevara, la educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales en salud, 2020)

Las relaciones interpersonales son las que se establecen con los pares en diferentes realidades del entorno social, familiar, laboral, académico, cultural, deportivo, entre otros. (Garza, 2018) Para el efecto es preciso gestionar la inteligencia emocional, con lo cual podrían generar extraordinarios espacios de interacción, los mismos que se forjan al ser ejercitados, a instancias de que se interactúa con los demás en el marco de un proceso recíproco generado entre los seres humanos. (García, 2019)

Las normas de convivencia: implican una serie de mecanismos que coadyuvan a la interrelación respetuosa entre los miembros de la comunidad educativa, se construyen de modo colectivo, cotidiano y comprende un compromiso compartido por toda la comunidad educativa. (MINEDU, 2018) Considerando que la convivencia continuará siendo un reto para los centros escolares, por las cuales se evite el enfrentamiento entre estudiantes (Grau, 2018)

La práctica de valores: son estructuraciones sociales dinámicas que evolucionan y se transfieren y asimilan por aprendizaje social, por ello la formación cumple un rol preponderante en la transmisión de predisposiciones éticas que permiten que los organismos de la sociedad asimilen los rasgos de la cultura de su localidad, que los emparente y los conduzca hacia sus propias reglas de vida. (Bazan, 2018) Implica el ejercicio de las categorías axiológicas que rigen la conducta humana en la sociedad con los propósitos de lograr lo que se considera justo y coadyuva al bien

común. (Guevara, a educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud, 2020)

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 .Tipo y diseño de investigación**

Según la finalidad es investigación Aplicada:

Se denomina investigación aplicada a un estudio que determinar resolver un problema que se pueda ser aplicada directamente y en el mediano plazo en un contexto específico. (Lozada, 2014)

Según su carácter es investigación Correlacional asociativa:

Es un estudio que pretende conocer el grado de influencia estadística o asociación que una variable tiene sobre otra, en estos estudios encontramos variable independiente y variable dependiente. (Calzadilla, 2016)

Según su naturaleza es investigación Cuantitativa:

Los estudios cuantitativos, se denominan así porque examinan variables o fenómenos que pueden medir mediante técnicas estadísticas. El estudio cuantitativo realiza un análisis estadístico de los datos recolectados para posteriormente interpretarlos mediante el método hipotético- deductivo. (Sánchez, 2019)

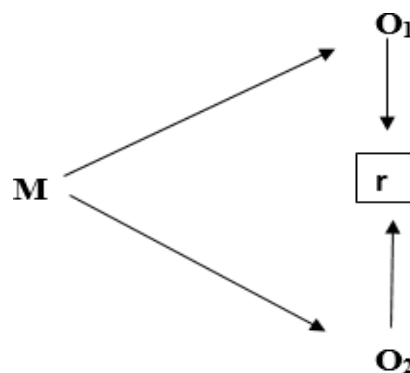
Según el alcance temporal es investigación Transversal:

En una investigación rápida, flexible que permite el cálculo directo de las variables de estudio, esto significa que cada variable es medida de forma simultánea en un único período. (Cvetkovic, 2021)

Diseño de estudio: No experimental

Se caracteriza porque en ellos no hay necesidad de hacer experimento sobre lo estudiado, quiere decir que no hay manipulación deliberada del fenómeno de estudio. (Reio, 2016) La investigación será de diseño no experimental correlacional asociativa. (Hernández, 2014) Se encuentra definido en el esquema siguiente:

**Esquema de estudio:**



En dónde:

M: estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Indoamerica”

V1: Habilidades sociales (variable independiente)

V2: Clima escolar (variable dependiente)

R: Influencia o relación estadística

### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Habilidades sociales

Definición conceptual.

La variable fue de carácter cuantitativa, porque se ha de traducir en números y comprende el resultado de la interrelación con el entorno, a partir del contexto familiar, del colectivo en el que inicia el proceso de socialización para continuar transitando en la sociedad y la cultura (Miyamoto, 2020)

#### Definición operacional

La variable de estudio se operacionalizará en razón de las siguientes dimensiones: Emociones y sentimientos, comunicación asertiva, concepción de amigos e interacción social; las cuales serán medidas en escala valorativa ordinal, desde la aplicación del cuestionario pertinente. La operacionalización de la variable se considerará en la matriz correspondiente que se registrará en anexos.

#### Variable 2: Clima escolar

##### Definición conceptual

La variable de estudio, también fue de índole cuantitativa y constituye la apreciación que tienen los actores educativos sobre el ambiente de labores de la entidad en la que se desenvuelven, que está precisada por elementos organizacionales y personales. (Loaiza, Desempeño neuropsicológico e indicadores de frecuencia, duracion y tiempo de la seccion del ejeccicio fisico, 2019)

##### Definición operacional

La variable de estudio será operacionalizada en función de las dimensiones: convivencia escolar, relaciones interpersonales, normas de convivencia y práctica de valores que serán medidas en escala valorativa ordinal, para lo cual se aplicará el cuestionario pertinente. La operacionalización de las variables se considerará en la matriz correspondiente que se registrará en anexos.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Como refiere Hernández y Mendoza, (2018) La población estará comprendida por todas aquellas personas que postulan las mismas particularidades. La población de

estudio está constituida por 150 estudiantes adolescentes pertenecientes a la básica superior de la unidad educativa “Indoamerica”, distribuidos en 10 paralelos.

*Tabla 1*

*Población, muestra y muestreo*

Curso	Paralelo	Total de estudiantes	Porcentaje
Octavo	A	30	20,00%
	B	30	20,00%
Noveno	A	25	16,61%
	B	25	16,61%
Decimo	A	20	13,04%
	B	20	13,04%
TOTAL		150	100%

Fuente: Secretaría del Colegio “Indoamerica”

### **Muestra**

En el estudio se ha decidido trabajar con una muestra de 150 estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Indoamerica”.

### **Muestreo**

El muestreo no probabilístico se utilizará por conveniencia, al respecto Ozten y Manterola consideran que “técnica de muestreo no probabilístico, la selección de los sujetos de investigación dependerá de una serie de características, la mayoría de criterios determinados, etc. que los investigadores consideran en ese momento (Ozten 2017).

En esta investigación sólo se va a trabajar con los estudiantes de básica superior, correspondientes al paralelo A, B, Debido a que el investigador tiene mayor proximidad y acceso con estos sujetos ya que se encuentran estudiando en el mismo horario de trabajo del investigador.

### **Unidad de análisis**



En la investigación científica la unidad de análisis es cada uno de los elementos que conforman a la población y consecuentemente la muestra (Picón y Melian, 2014).

En esta investigación la unidad de análisis son los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Indoamerica”.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica: encuesta**

Se utilizará la encuesta, la cual permitirá el desarrollo del análisis indagatorio en aras de conseguir datos necesarios por medio de un cuestionario de reactivos como la herramienta fundamental para el recaudo de información, tal como señala Hernández, et al., (2018). El cuestionario es el instrumento con el que se realizó el recojo y acopio de los datos, conformado por 40 ítems, 20 por cada variable.

#### **Instrumento: cuestionario**

La validez de contenido, estuvo dada por la evaluación y apreciación metodológica de tres profesionales conocedores del tema; con experiencia en la gestión pública; contando con el grado académico de doctor o maestro; dicha acción garantizó que la revisión y evaluación de los cuestionarios para ambas variables de estudio precisen el objeto que se busca medir, expresando su dictamen respecto a la adecuación de los instrumentos, asimismo el juicio de expertos académicos garantizó la coherencia con los objetivos planteados en el estudio.

La validez de criterio; que se formulará para ambas variables se sustentará en base a la revisión del marco teórico; desarrollándose la operacionalización de las variables y sobre todo en la guía de productos observables en su versión 2.0 de la EPUCV donde se identifican las dimensiones e indicadores. Las variables trabajadas comprenden tres dimensiones y veinte indicadores cada una de ellas, las cuales se fundamentarán, no sólo en el marco teórico, sino que se tendrá en cuenta la operacionalización.

#### **Validez**

La validez de constructo estará definida y avalada por expertos se ha solicitado que diversos especialistas puedan verificar. Las habilidades sociales se han de fundamentar en los conceptos de: Monjas (2002), Caballo (1993), Mendo et al. (2016), Estrada et al. (2020), entre otros; en tanto que la segunda variable clima escolar se precisara en los aportes de Guevara (2017), Díaz et al. (2021), Ríos y Marchena (2017), entre otros autores. Para después dar la confiabilidad los datos generales, el grado académico y valoración se detalla en la siguiente tabla.

*Tabla 2*

*Validación de los tres expertos*

EXPERTOS	GRADO ACADÉMICO Y VALORACIÓN EXPERIENCIA
Macías Alcívar Zita	Psicóloga. Educativa y orientadora vocacional Adecuado
Palacio Salas Jessenia	Master. En educación Adecuado
Montenegro Camacho Luis	Doctor en Educación Adecuado

Fuente: datos recopilados en la matriz de validación de expertos

### **Confiabilidad**

La confiabilidad o confiabilidad se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida, puede ser medida por el Alfa de Cronbach, que, según Cohen y Swerdlik (2001), es un coeficiente de confianza relacionado con la uniformidad. O consistencia interna y puede tomarse como la media. . de todas las posibles medias correlaciones (Quero, 2010). El nivel de confianza se calcula mediante el coeficiente Alpha de Cronbach con una prueba piloto en la que se solicitó a 22 alumnos de primaria de la Unidad Educativa “Indoamerica” que respondieran dos cuestionarios.

Después de procesar las respuestas de la prueba piloto se verificó que el instrumento que mide las habilidades sociales la cual arrojó en su prueba piloto un puntaje mayor a: **0.73** tiene un coeficiente de Alfa de Cronbach; con este valor se evidenció un nivel alto de confiabilidad, ante ello se aplicaron los instrumentos

diseñados para este fin.

El instrumento que mide el clima escolar tiene un coeficiente de Alfa de Cronbach de **0.76** lo que al ser interpretado estadísticamente indica que posee buena confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

El estudio se desarrollará a partir de la implementación de la encuesta aplicada al grupo de estudio. La aplicación de los cuestionarios estará a cargo de la investigadora; para lo cual el estudio se efectuará teniendo en cuenta la estructura según lo que indica la escala ordinal, con base en los indicadores señalados en cada una de las dimensiones y ubicando los resultados en las categorías o intervalos de: bajo, medio y alto para cada variable. Los resultados obtenidos servirán para la discusión contrastando teorías y resultados

La investigación realizó los siguientes procedimientos:

1. Gestionar el permiso con la rectora de la unidad educativa donde se realizará la investigación
2. Coordinar con docentes sobre el día y hora y aplicación de los instrumentos.
3. Validar los instrumentos, se diseñaron las tres matrices de validación las cuales fueron enviados al correo de cada experto.
4. Buscar otra institución educativa en la cual se pueda aplicar la prueba piloto.
5. Después de validar los cuestionarios, se procedió a realizar una encuesta de Google, esta encuesta contiene los ítems de cada cuestionario.
6. Redactar y enviar el consentimiento informado por la aplicación de WhatsApp
7. Se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach con apoyo de la estadística.
8. Se coordinará día y hora para enviar el enlace a los sujetos que conforman la muestra de estudio.
9. Se necesitará contar con un asesor estadístico para el análisis de los datos recopilados en la investigación.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En el estudio se seguirá los siguientes pasos respecto a los métodos de

procesamiento y análisis de datos:

### **Pruebas previas**

Pruebas de normalidad: El estudio requerirá de un análisis de normalidad, para este estudio se utilizarán las pruebas de normalidad de Smirnov-Kolmogorov; las cuales serán determinadas por la cantidad de sujetos de la unidad de análisis, buscando precisar si la data es normal o no normal; y seguir con los procedimientos estadísticos idóneos

Generación de datos: Con la data recopilada para las variables, se construirá una base de datos empleando el software Microsoft Excel 2016; y para el procesamiento, el Programa Estadístico SPSS.

### **Pruebas finales**

Herramientas Estadísticas: En correspondencia con el tipo de estudio y los objetivos planteados se emplearán estadísticos de correlación, considerando para establecimiento de la correlación, el Rho Spearman.

Tipo de análisis: El análisis fue vivariable y de enfoque cuantitativo; ya que, el diseño investigativo responde a un estudio con paradigma positivista, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, y tipo correlacional simple.

Visualización de datos: Los resultados se apreciarán en armonía con los niveles de las dimensiones propuestas representadas a través de tablas y figuras, obtenidas mediante el uso del software y programas empleados

### **3.7. Aspectos éticos**

Tomando en cuenta los lineamientos establecidos por Belmont (2018); la investigación se desarrollará teniendo en cuenta el mayor respeto a los sujetos que conformaron la población de estudio; alineándose a los criterios de anonimidad, y confiabilidad con relación a las respuestas emitidas por los participantes de la investigación. Asimismo se reconocerá la autoría y producción intelectual de todas las fuentes seleccionadas que serán citadas en el cuerpo del informe final de investigación.

- Beneficencia, el investigador busca con la ejecución del estudio hacer el bien en las personas que forman parte del desarrollo de la investigación.
- No maleficencia dado que, en la investigación se abstuvo en todo momento de hacer cualquier acción o divulgación de información privada que pueda resultar perjudicial para los estudiantes de básica superior.
- Consentimiento informado: el investigador ha comunicado mediante este documento el objetivo de la evaluación, la muestra de estudio al ser menores de edad es necesario que su padre, su madre o apoderado dé autorización para la participación del estudiante.
- Respeto por las personas: aceptando su participación voluntaria y protegiendo su identidad.
- Normas APA: el estudio considera conveniente respetar el trabajo intelectual de todos autores que han sido citados, por ello han sido consignado en referencias.
- Reporte Turnitin: esta investigación para garantizar su autenticidad, será subida a Turnitin el cual es una herramienta que detecta el porcentaje de similitud con otros estudios, aceptando sólo un máximo de 25% de similitud.
- Otros aspectos han sido presentados bajo lo que indica la Guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis para la obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UCV-2021.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

**Nivel de habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021.**

			Clima escolar (Nivel)			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Habilidades Sociales (Nivel)	Malo	Recuento	40	3	0	43
		% del total	26,7%	2,0%	0,0%	28,7%
	Regular	Recuento	3	75	1	79
		% del total	2,0%	50,0%	0,7%	52,7%
	Bueno	Recuento	0	0	28	28
		% del total	0,0%	0,0%	18,7%	18,7%
Total	Recuento		43	78	29	150
	% del total		28,7%	52,0%	19,3%	100,0%

#### Interpretación

Los datos se presentan en la Tabla 1. (Tabla-cruzada), que muestra una asociación estadística descriptiva de sumas para cada nivel entre las dos variables de estudio, verificando que el porcentaje más representativo es el 50% de nacimientos. Los docentes fueron evaluados como la suma de 75 estudiantes, que tenían un nivel normal de sus habilidades sociales, tendencia que se asoció con un entorno escolar normal.

### Prueba de normalidad

**Tabla 2**

**Prueba de normalidad entre el nivel de habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021.**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,272	150	,000
Clima escolar	,267	150	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Decisión estadística

Dado que hay una muestra mayor a 50 sujetos (150 alumnos), se aplica la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los resultados al aplicar esta prueba estándar en ambas variables son menores a 0.05 (Sig. V1 = .000 Sig). V2 =, 000), esto significa que los datos no tienen una distribución normal, por lo que se decidió utilizar el estadístico Rho asimétrico de Spearman para contrastar las hipótesis planteadas en el estudio.

### Comprobación de hipótesis general

H1 Existe relación significativa entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.

H0. No existe relación significativa entre habilidades sociales y clima escolar en en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica.

**Tabla 3**

**Correlación entre el nivel de habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021.**

			Clima escolar
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,946**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los datos se presentan en la Tabla 3. Muestran que entre las dos variables de investigación el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.946 \*\* se interpreta como una alta correlación positiva, también es posible verificar que el nivel de significancia (Sig Bilateral)) sea. 000 andlt; 0, 01 (relación muy significativa). Dichos resultados pueden aceptar la hipótesis alternativa planteada en el estudio y rechazar la hipótesis nula.

**Tabla 4**

**Correlación entre el nivel de emociones y sentimientos y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021**

			Clima escolar
Rho de Spearman	Emociones y sentimientos	Coeficiente de correlación	,822**
		Sig. (bilateral)	,000



\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

Los datos se presentan en la Tabla 4. Señalan que entre las dos variables de investigación, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.822 \*\* se interpreta como una correlación positiva alta, también se puede verificar que el nivel de significancia (Sig Bilateral) es .000 etlt; 0.01 (la relación es muy importante). Dichos resultados pueden aceptar la hipótesis alternativa planteada en el estudio y rechazar la hipótesis nula.

H1 Existe relación significativa entre comunicación asertiva y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.

H0. No existe relación significativa entre comunicación asertiva y clima escolar en en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica.

### Tabla 5

#### Correlación entre el nivel de comunicación asertiva y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021

		Clima escolar	
Rho de Spearman	Comunicación asertiva	Coeficiente de correlación	,830**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### INTERPRETACIÓN

Los datos se presentan en la Tabla 5. Muestran que entre las dos variables de investigación un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.830 \*\* se interpreta como una correlación positiva alta, también se puede verificar que el nivel de

significancia (Sig Bilateral) sea. 000andlt; 0,01 (relación muy significativa). Dichos resultados pueden aceptar la hipótesis alternativa planteada en el estudio y rechazar la hipótesis nula.

H1 Existe relación significativa entre interacción social y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.

H0. No existe relación significativa entre comunicación asertiva y clima escolar en en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica

**Tabla 6**

**Correlación entre el nivel de interacción social y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021**

		Clima escolar	
Rho de Spearman	Interacción social	Coefficiente de correlación	,795**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**INTERPRETACIÓN**

Los datos se presentan en la Tabla 6. Señalan que entre las dos variables de investigación, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.830 \*\* se interpreta como una alta correlación positiva, también se puede verificar que el nivel de significancia (Sig Bilateral) es .000 etlt; 0.01 (la relación es muy importante). Dichos resultados pueden aceptar la hipótesis alternativa planteada en el estudio y rechazar la hipótesis nula.

H1 Existe relación significativa entre concepción de amigos y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.

H0. No existe relación significativa entre concepción de amigos y clima escolar en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica

**Tabla 7**

**Correlación entre el nivel de concepción de amigos y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021**

		Clima escolar	
Rho de Spearman	Concepción de amigos	Coefficiente de correlación	,845**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	150

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## **INTERPRETACIÓN**

Los datos se presentan en la Tabla 7. Muestran que entre las dos variables de investigación el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.845 \*\* se interpreta como una correlación positiva alta, también se puede verificar que el nivel de significancia (SIG) bilateral) es .000andlt; 0,01 (relación muy significativa). Dichos resultados pueden aceptar la hipótesis alternativa planteada en el estudio y rechazar la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo, la discusión se establece sobre la base de los resultados establecidos. A lo largo del tiempo, se han realizado una serie de trabajos de investigación sobre este tema, tanto a nivel internacional como nacional, donde las variables de investigación son el pilar fundamental de la investigación. En este estudio con enfoque cuantitativo, el objetivo general fue determinar la relación entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamérica, de los resultados manifestados en la tabla 1 se puede observar el análisis mediante el cruce. (Tabla-cruzada), que muestra una asociación estadística descriptiva de sumas para cada nivel entre las dos variables de estudio, verificando que el porcentaje más representativo es el 50% de nacimientos. Los docentes fueron evaluados como la suma de 75 estudiantes, que tenían un nivel normal de sus habilidades sociales, tendencia que se asoció con un entorno escolar normal. por los resultados inferenciales de la tabla 3 Muestran que entre las dos variables de investigación el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.96 \*\* se interpreta como una alta correlación positiva, también es posible verificar que el nivel de significancia (Sig Bilateral) sea.  $0.000 < 0.01$  (relación muy significativa). Dichos resultados pueden aceptar la hipótesis alternativa planteada en el estudio y rechazar la hipótesis nula. siendo los resultados encontrados existiendo una similitud de otros trabajos de investigación como Toomey, (2020) quiso evaluar el clima escolar entre

estudiantes de primaria y secundaria de escuelas del distrito de la ciudad, trabajando con el grupo de estudio conformado por 905 estudiantes chilenos, venezolanos, peruanos y haitianos, 51,1% hombres y 8,9% mujeres encontrándose resultados expresan diferencias en la apreciación del clima escolar según género y nacionalidad y asumen una materia prima para la gestión de la participación en entornos interculturales para promover la autoimagen académica de estudiantes de diferentes países. En tal sentido estos hallazgos constituyen evidentemente son contradictorios con el estudio realizado por otro lado para Daily (2020) se examinó las relaciones longitudinales entre el clima escolar y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de secundaria cuando hicieron la transición a la escuela secundaria, teniendo resultados muestran que los estudiantes con una mayor percepción de un clima escolar positivo mostraron un desempeño escolar sostenido o mejorado a lo largo del tiempo, concluyendo que se puede mantener altas las habilidades sociales mientras se empodera a los estudiantes, por lo que el clima escolar puede ser útil como intervención para apoyar la promoción de la salud escolar para reducir la brecha de desempeño, los hallazgos del presente estudio se fundamentó la realización de este trabajo, teniendo base de aspectos teóricos como enfatiza la teoría variable habilidades sociales para Monjas constituyen comportamientos adquiridos, fundamentalmente mediante el aprendizaje, así como, a través del contexto en el que se desenvuelve el niño, que comprende al entorno familiar, escolar y comunitario, en los cuales van asimilando habilidades y comportamientos que les permiten interrelacionarse en forma satisfactoria con los demás. Involucran dispositivos motores-comportamiento verbal, afectivos, angustia, regocijo y cognoscitivos, apreciación social, ante lo cual expresa que las habilidades sociales se adquieren en el devenir de tiempo en la medida que el ser humano va adquiriendo madurez, desarrollándose y adquiriendo experiencias a partir de las diferentes interacciones que genera con su alrededor también se fundamentó mediante la teoría según Guevara en el año 2020 para él su resultado de una multiplicidad de interacciones que gestiona la entidad educacional, es el ecosistema que se produce por la variedad de interrelaciones que desarrollan en forma simultánea y sucesiva entre la gama de actores de la entidad, ya sea a nivel interpersonal o colectivo, lo cual implica que tiene

que ser positivo a fin de que la organización alcance sus propósitos, proyectos y metas favoreciendo la intervención de todos los involucrado en el centro escolar. Para. (Miyamoto, 2020) Las habilidades sociales constituye el resultado de la interrelación con el entorno, a partir del contexto familiar, del colectivo en el que inicia el proceso de socialización para continuar transitando en la sociedad y la cultura, en las que consigue concretar las habilidades Todo ello en armonía como lo afirma. (Salavera, 2017) Con la afirmación de la conducta del grupo de pares, así como de actores que sirven como referentes y que se han de operar a la largo del ciclo de vida. (Monjas, 2020) Manifiesta que las habilidades sociales implican una serie de conductas de naturaleza interpersonal se ponen en juego en la interrelación con los demás

Dimensiones de las habilidades sociales: Emociones y sentimientos: corresponde la reacción próxima de la persona ante una situación positiva o no. Ayudan a diagnosticar los diferentes matices de la realidad en la que se vive que pueden pasar inadvertidos para la conciencia de los individuos. Contribuye a que los seres humanos se reconozcan a sí mismos y a que interactúen de mejor manera con otras personas, con lo cual asumirán en forma mucho más consciente las consecuencias de la vida, asumiendo como corresponde el control de la emociones. (Renteria, 2018)

Por otra parte en los resultados descriptivos, en relación al objetivo específico 1, en determinar el nivel de relación entre emociones y sentimientos y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021, en la tabla 4, se aprecian los resultados la asociación muy significativa que hay entre emociones y sentimientos y clima escolar en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,822\*\* lo que se interpreta como una correlación positiva alta, tales resultados permiten aceptar la hipótesis alterna planteada en la investigación y rechazar la hipótesis nula, se puede decir que los datos tienen cierto parecido a la investigación de Lahoz, (2021) quien realizó un estudio con el objetivo de establecer la conexión entre el clima escolar y las emociones y sentimientos de los estudiantes en una institución educativa pública, siendo un enfoque de investigación fue cuantitativo, fundamental, con un diseño no experimental

y un nivel de correlación, con una población de 60 estudiantes las mismas que concluye sobre la variable clima escolar, el 50% presentó una percepción de buen nivel; el 33,3% corresponde a 20 alumnos que perciben un nivel normal y el 16,7%, que corresponde a 10 alumnos, perciben un nivel bajo; también para la variable rendimiento de aprendizaje en ciencias sociales, el 36,6% representó el nivel de rendimiento esperado; 30% corresponde al nivel de proceso presentado a 18 estudiantes; el 20% correspondiente a 12 alumnos presentaron nivel inicial; y el 13, % presentó un excelente nivel de desempeño; Los encuestados perciben un alto grado de correlación entre las variables determinadas según Spearman.  $Rho = 0,891$  significa que existe una alta correlación positiva entre las variables, existe una correlación significativa entre las variables. Partiendo de la perspectiva teórica para Rentería, (2018) se enfocó en las emociones y sentimientos corresponde la reacción próxima de la persona ante una situación positiva o no, ayudan a diagnosticar los diferentes matices de la realidad en la que se vive que pueden pasar inadvertidos para la conciencia de los individuos, es decir que contribuye a que los seres humanos se reconozcan a sí mismos y a que interactúen de mejor manera con otras personas, con lo cual asumirán en forma mucho más consciente las consecuencias de la vida, asumiendo como corresponde el control de la emociones.

Mientras en los resultados del objetivo específico 2 de esta tesis fue determinar la relación entre el nivel de comunicación asertiva y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021, en la tabla 5 los resultados demuestra la asociación muy significativa que hay entre comunicación asertiva y clima escolar en adolescentes existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $0,830^{**}$  lo que se interpreta como una correlación positiva alta, los datos tienen cierto parecido a la investigación de Díaz y Jaramillo, (2021) en su tesis de comunicación asertiva y habilidades sociales en estudiantes de básica en una IE de Ambato tuvo como finalidad determinar la relación entre comunicación y habilidades sociales en la entidad donde intervino con el estudio fue observacional, prospectivo, transversal, descriptivo, cuantitativo, Correlacional, cuyos resultados oscilan en el hecho que, los alumnos desarrollan sus sentimientos (8%), manifiestan

agresividad (11%), no enfrentan estrés (15%), presentan dificultades en planeamiento (50%), concluyendo que las habilidades sociales incrementan el estado expresivo y la interacción social, factor que favorece la autoestima, el aspecto asertivo, la adopción de determinaciones apropiadas y asertivas, así como los comportamientos asertivos posibilitando de este modo el proceso de aprendizaje, ante ello Gamonal, (2020) en su comparación de efecto de convivencia escolar sobre el rendimiento académico, a partir de la apreciación de los alumnos argentinos, encuentra como resultados entre el 20% y el 27% perciben que las situaciones de convivencia escolar influyen en la variación del rendimiento académico destacando el rol e impacto desfavorable que presenta el nivel de victimización que aprecian los alumnos, así como la percepción en torno a la ocurrencia de espacios de indisciplina que se generan al interior del aula, a la luz de las implicancias para entornos educacionales de elevada vulnerabilidad social, asimismo, con base en los resultados del análisis se fundamentó a través de bases teóricas como MINEDU, (2018) en su comunicación asertiva siendo la capacidad de transferencia de insuficiencias, aspiraciones o iniciativas respecto de la realidad y a sí mismo, mediante un proceso complejo desarrollado en un escenario de interrelación social, a través de una transmisión recíproca eficaz asociada con la posibilidad de escuchar y apreciar en forma activa, a partir del emisor y del receptor. Ser asertivo implica ser positivo, conlleva la capacidad de manifestar las propias concepciones, dogmas y sentimientos de modo favorable, respetando los derechos de los demás, guardando una vinculación con la autoestima, en la medida que, los seres humanos que no se consideran importantes a la realización de la defensa de sus derechos, siendo un aporte fundamental para el estudio.

El objetivo específico 3 ayudó a determinar la relación entre interacción social y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica, los resultados demuestra la asociación muy significativa que hay entre interacción social y clima escolar en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica según la tabla 6 existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,795\*\* lo que se interpreta como una correlación positiva alta, también se puede



verificar que el Nivel de Significancia (Sig. bilateral) es  $,000 < 0,01$  (relación muy significativa), tales resultados permiten aceptar la hipótesis alterna planteada en la investigación y rechazar la hipótesis nula. Los datos se fundamentan a la investigación de Araujo, (2020) dando relación entre clima escolar y la interacción social en escolares de una entidad educacional, desde un estudio básico, no experimental, correlacional en los resultados han demostrado que en cuanto al clima escolar se evidenció una apreciación del alto (50%), nivel regular (33,3%), nivel deficiente (16,7%). Conclusión: los colaboradores observan un alto nivel de correlación entre las variables precisado por el Rho Spearman=0,891 significando que se presenta una correlación alta positiva entre clima escolar y aprendizajes escolares asimismo, con base en los resultados del análisis se fundamentó a través de bases teóricas como Jiménez, (2017) en su apertura la interacción social la unidad social básica, se distorsiona y diluye de modo necesario la particularidad social de la realidad, por tanto tiene que ser considerad como el punto de inicio de toda clase de análisis e interpretación, ante lo cual solamente realizando una valoración efectiva de la interacción se puede comprender el origen de la socialidad, asemejándose a los resultados de la investigación.

Y finalmente el objetivo específico 4 demuestra determinar la relación entre concepción de amigos y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica, los resultados según la tabla 7 demuestra la asociación muy significativa que hay entre concepción de amigos y clima escolar en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica existe un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,845\*\* lo que se interpreta como una correlación positiva alta, tales resultados permiten aceptar la hipótesis alterna planteada en la investigación y rechazar la hipótesis nula desde la perspectiva teórica, la dimensión de estudio es la evaluación que el estudiante realiza acerca del clima escolar adaptándose al contexto escolar del mismo modo se aprecia un antecedentes semejante como es de Escalante, (2018) proponiendo un programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar entre amigos del Colegio Nacional Santa Lucía identificando el problema de tal manera se encontró que existen dificultades de convivencia en las escuelas en sus

diversas dimensiones, por lo que se lanzó un programa para tal fin, encontrando que existen altos porcentajes relacionados con conductas conflictivas, apoyo familiar, resolución de conflictos, agresiones recibidas y generadas por los estudiantes. Por ejemplo, hay un 76% con comportamientos conflictivos en comparación con un 2 % que dice que no los hay; Además, se encontró que el 58% recibe apoyo familiar mientras que el 39% no. El número de agresiones recibidas es elevado, el 57% afirma haber sido víctima de agresión y el 59% de las agresiones afirma haber agredido a otros estudiantes en algún momento, también se comparó sus resultados con Jara, (2018) quien determinó la relación entre habilidades sociales, habilidades comunicativas que ayuden a mejorar el manejo de conflictos entre pares, metodológicamente, la investigación obtuvo un método utilizado fue el hipotético y se encontró una alta consistencia interna de los ítems analizados, en los resultados estadísticos confirmaron que existe una relación significativa entre las variables: habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes, con relación a la teoría propuesta por Rentería, (2018) en la concepción de amigos: cuando alguien comparte las mismas necesidades e inquietudes es lo que señala la iniciación de la relación, al mismo tiempo que puede suceder que no se comparta muchas satisfacciones con una persona muy cercana. Asimismo en esta parte las habilidades sociales son sumamente importantes para el inicio, desarrollo y conservación de interrelaciones favorables y recíprocamente satisfactorias con los demás, gestionando la amistad que comprende situaciones mutuas que contribuyen al apropiado desarrollo afectivo y social, siendo un estudio complejo que dio semejanza a nuestro estudio actual comparándose los resultados para identificar la problemática.

Luego de analizar los resultados, antecedentes y fundamentos teóricos, se puede inferir que los métodos y estrategias son comúnmente utilizados por los estudiantes para asimilar habilidades sociales y enfocarse de lleno en el proceso de aprendizaje. Episodio, es una respuesta conductual que tiende a emerger con mayor intensidad cuando el Sujeto percibe que se encuentra ante una situación estresante relacionada con su entorno escolar, es decir, percibe tomar más conciencia de que debe utilizar habilidades para poder tolerar y manejar el estrés. Finalmente, se puede decir que los

hábitos de estudio son importantes, especialmente cuando se trata de organizar y desarrollar habilidades de estudio efectivas. Un aspecto clave que enfatiza es que los estudiantes aprenden a tener expectativas sobre lo que quieren lograr académicamente y en la vida en general.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Se determinó que si existe relación positiva y alta entre el nivel de habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la UE Indoamerica 2021, con un coeficiente de correlación estadística Rho de Spearman, ( $Rho=.946$ ;  $p<.01$ ). y un 50% de los alumnos evaluados, es decir un total de 75 estudiantes, posee un nivel regular respecto sus habilidades sociales, dicha tendencia se asocia con un nivel regular de clima escolar, de lo cual las habilidades sociales aún no existe un desenvolvimiento del niño, no se relacionan con los demás creando un clima escolar poco formativo.

2. También se determinó la relación entre emociones y sentimientos y clima escolar en adolescentes de básica superior que existe una relación estadísticamente significativa directa con un coeficiente de correlación ( $Rho=.822$ ;  $p<.01$ ). Con una correlación positiva alta (relación muy significativa)

3. Así mismo se ha identificado la relación entre comunicación asertiva y clima escolar en adolescentes de básica superior existe un coeficiente de correlación ( $Rho=.830$ ;  $p<.01$ ). con una correlación estadísticamente significativa positiva alta (relación muy significativa)

4. También se identificó la relación que existe entre interacción social y clima escolar en adolescentes de básica superior existe un coeficiente de correlación ( $Rho=.830$ ;  $p<.01$ ). con una correlación estadística positiva alta (relación muy significativa)

5. Finalmente se determinó la relación que existe entre concepción de amigos y clima escolar en adolescentes de básica superior existe un coeficiente de correlación

( $Rho=.845$ ;  $p<.01$ ).con una correlación estadística positiva alta (relación muy significativa).

## **VII.RECOMENDACIONES**

Se recomienda que se continúe con la línea de investigación mediante estudios experimental que valide programas de investigación psicopedagógicos basados en las habilidades sociales como recurso pedagógico para fomentar el desarrollo de las habilidades en los adolescentes.

Se recomienda a la comunidad científica y académico el diseño de instrumentos y estrategias pedagógicas para fortalecimiento del desarrollo de habilidades sociales e integración social del educando.

Convocar una reunión educativa donde los administradores y asistentes docentes reconozcan la importancia de estimular el desarrollo de habilidades sociales, ya que esto tiene un impacto significativo en el entorno escolar.

Implementar talleres para padres donde se les brinda herramientas para estimular las habilidades de igual a igual como una actividad natural que involucra emociones en los estudiantes y establecer relaciones interpersonales mejor multiplicadoras.

Capacitar a los tutores de la institución en habilidades sociales y entorno social escolar para que durante las horas asignadas a la tutoría en cada grado, puedan dar a conocer la variable. Y se promueva el desarrollo de innovación pedagógica y fortalecimiento de capacidades de los docentes de los diferentes niveles.

## REFERENCIAS

- Alfaro. (2019). adecuado desarrollo físico y emocional en el proceso de aprendizaje. Obtenido de [https://www. scielo cid redalyc.org/journal/3498/349863388008/](https://www.scielo.org/journal/3498/349863388008/)
- Araujo. (2020). clima escolar y logros de aprendizajes. Virgen de la Puerta los Olivos. Obtenido de Araujo , E. R.(2020) Clima escolar y logros de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, 2020.[https://hdl.handle.net scielo sid /20.500.12692/49836](https://hdl.handle.net/scielo/sid/20.500.12692/49836)
- Bazan. (2018). la conducta humana y las habilidades sociales en una institución educativa. Obtenido de [https://resultados.as.com/resultados/ficha/deportista/jorge\\_bazan/30143/estadisticas/](https://resultados.as.com/resultados/ficha/deportista/jorge_bazan/30143/estadisticas/)
- Beld, E. (2019). como elevar la autoestima en adolescentes agresivos. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/723>
- Berkowitz. (2018 ). Ambiente escolar y la conducta social, incremento de agresiones entre pares . <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO-RamosMorán%2CYulissaSeiby.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Bras, C. y. (2020). clima escolar y logros de aprendizaje en clima sociales . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49836>.
- Coelho, R. y. (2020). el acoso escolar Bullying y el efecto del clima escolar. de <https://scielohdl.handle.net/20.500.12692/48712>.
- CONCYTEC. (2018). Memoria institucional. <http://portal.concytec.gob.pe/index.php/publicaciones/memoria-institucional/item/233-memoria-institucional-2018>
- Coz. (2020). clima escolar y convivencia en el aula en estudiantes de secundaria. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48712>

- Cubo, T. y. (2017). las habilidades sociales en niños y adolescentes. su importancia en la prevencion de trastornos psicologicos. [.https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf)
- Daily. (2020). clima escolar y convivencia en el aula en los estudiantes de secundaria. Obtenido de <https://scielohdl.handle.net/20.500.12692/48712>.
- Diaz y Jaramillo. (2021). comunicacion familiar y habilidades sociales en estudiantes de educacion basica en una institucion educativas. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1737>
- Diaz, J. y. (2021). comunicacion familiar y habilidades sociales , de Ambato revista ciencia digital. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1737>
- Elmer, J. M. (2018). teoria de la personalidad segun Albert Bandura. *revista de investigacion de estudiantes de psicologia*. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/>
- Escalante. (2018). modelo de programas de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2623092>
- estrada. (2019). individualidades y heterogeneidades del comportamiento . de <https://www.scielo.org/journal/3498/349863388008/>
- Gamonal. (2020). social emotional Learning in Preshool Foundations Review of Research and proposols. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412020000100126](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412020000100126)
- Garcia. (2019). La inteligencia emocional, con lo cual podrian generar extraordinarios espacios de interaccion. Obtenido de <https://www.escritores.org/biografias/370-gabriel-garcia-marquez>
- Garza. (2018). *Por una ciencia para y con los sujetos. Reseña de: De la Garza Toledo, Enrique (2018). La metodología configuracionista para la investigación social*. Mexico. Obtenido de <http://sscieloedici.unlp.edu.ar/handle/10915/98460>
- Gonzalez, E. a. (2018 ). convivencia entre pares y habilidades sociales . <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO-RamosMorán%2CYulissaSeiby.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Grau. (2018). la convivencia continua siendo un reto para los centros escolares. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=grau+&client=firefox-b-d&ei>

- Guerra. (2019). una revision panoramica al entrenamiento de las habilidades blandas en estu­disantes universitarios. e <https://www.scielo.br/j/pee/a/YyZgKBY9JLVXnCDKMNC7nqc/?format=pdf&lang=es>
- Guevara. (2017). *social emotione learning in preschool foundations*. cuba. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0253-92762017000200002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762017000200002)
- Guevara. (2020). a educación en valores para el nuevo modelo de formación de profesionales de la salud. <http://Scielosedici.unlp.edu.ar/handle/10915/98460>
- Guevara. (2020). la educacion en valores para el nuevo modelo de formacion de profecionales en salud. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_Guia\\_Formadores\\_Valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf)
- Guevara. (07 de octubre de 2021). habilidades sociales que conduzcan al exito. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/php?script=sci\\_abstract&pid=S0253-92762017000200002](http://scielo.sld.cu/php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762017000200002)
- Jara. (2018). Habilidades sociales habilidades comunicativas y manejo de conflicto en adolescentes de basica superior. . <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/download/1710/1389/>
- Jaramillo, D. y. (2021). la familia hacia el desenvolvimiento eficaz. Obtenido de [https://www. scielo cid redalyc.org/journal/3498/349863388008/](https://www.scielo cid redalyc.org/journal/3498/349863388008/)
- Jimenez. (2017). Teoria de la interaccion como sociedad hacia un analisis social naturalista universal e internacional. <https://www.scieloplanetadelibros.com/libro-2017/325217>
- Lahoz. (12 de mayo de 2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. [evistas.uach.cl/iscielondex.php/estped/article/view/6535](http://revistas.uach.cl/iscielondex.php/estped/article/view/6535)
- Loaiza. (2019). *clima organizacional y percepcion de la calidad de una institucion de la salud de la ciudad de Manizales 2018 2019*. <https://www.scieloredalyc.org/journal/2738/273863770011/273863770011.pdf>
- Mamani, E. y. (2020). el efecto escolar, efecto del clima escolar bullying en transformacion. Obtenido de <https://www. scielo cid redalyc.org/journal/3498/349863388008/>
- Mamani, y. E. (octubre de 2020). experiencia de las personas en la interaccion social. Obtenido de <https://www. scielo cid redalyc.org/journal/3498/349863388008/>
- Marchena, R. Y. (2017). capacidades en un repertorio de actuaciones y comportamientos.

- [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad\\_Chavez](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_Chavez)
- Marchena, R. y. (2017). desarrollo de avilidades .  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad\\_ChavezFarro\\_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed)
- mendo. (23 de diciembre de 2019 ). las habilidades sociales en niños y adolescentes .  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
- Mendon, E. (2018). interacciones en el contexto escolar.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO-RamosMorán%2CYulissaSeiby.pdf?sequence=1&isAllowed>
- MINEDU. (2018). vinculacion con la autoestima en los seres humanos.  
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2018/>
- Miyamoto. (2020). programa de avilidades sociales para prevenir la violencia escolar en adolescentes.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48752/Miyamoto\\_DDDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48752/Miyamoto_DDDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monjas. (2020). Las habilidades sociales en niños.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Moratto. (2016). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80149351005.pdf>
- Moratto. (2017). clima escolar y funcionalidad familiar como factor asociados a IObtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362014000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es).
- Moratto Leon, P. (2017). Evaluacion de las havidades socialesy funcionalidad familiar de estudiantes. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5295482>
- Peña. (2017). Classmate characteristics, class composition and childrens perceived classroom climate. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10389-017-0809-0>
- Ramos, C. y. (2018 ). clima escolar en adolescentes .
- Reenteria. (2018). teorias subjetivas de profesores acerca de su rol en la construccion de la convivencia escolar.  
[https://resultados.scielo.com/resultados/ficha/deportista/andres\\_renteria/30625/2018/estadisticas/](https://resultados.scielo.com/resultados/ficha/deportista/andres_renteria/30625/2018/estadisticas/)
- Renteria. (2018). El control de las emociones de las emociones.  
[https://resultados.scielo.com/resultados/ficha/deportista/andres\\_renteria/30625/2018/estadisticas/](https://resultados.scielo.com/resultados/ficha/deportista/andres_renteria/30625/2018/estadisticas/)



- Salavera. (2017). Classmate characteristics, class composition and childrens perceived classroom climate. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10389-017-0809-0>
- Salgado, L. y. (2019). situaciones satisfactorias de vida. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/723>
- Sanchez C, D. F. (2019). The school community as a means for the social emotional development of the students A case study in the Argentine R. <https://www.scielo.org/redalyc.org/journal/3498/349863388008/>
- Sausa. (2018 ). escolares con escasas de habilidades para interactuar . <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO-RamosMorán%2CYulissaSeiby.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Schlegel. (2021). Friedrich é um homem profundo, frequentemente ensimesmado, um grande homem em seu. [cholar.google.com/ec/scholar?q=Schlegel+et+al+2021&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Schlegel+et+al+2021&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- soria. (2020). *La investigación analiza el efecto de los valores organizacionales en las dimensiones.* [https://scholar.google.com/scielo/scholar?q=Soria+et+al.,+2020&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar](https://scholar.google.com/scielo/scholar?q=Soria+et+al.,+2020&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar)
- Sversson, P. y. (2017 ). Bajo nivel de aprendizaje asociada con la conducta depresiva . [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad\\_ChavezFarro\\_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Toomey, y. S. (2020). clima escolar y su incidencia en los logros de aprendizaje. Obtenido de <https://hdl.handle.net/scielo/sid/20.500.12692/49836>.
- Torres. (2018). *esarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del analisis del escenario para determinar el conocimiento de los adolescentes.* [https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Torres+et+al.,+2018&hl=es&as\\_sdt](https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Torres+et+al.,+2018&hl=es&as_sdt)
- Varela, E. (2019). clima escolar asociado con la calidad de vida. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/723>
- Zlling. (2017). Habilidades sociales en adolescentes. [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad\\_ChavezFarro\\_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3566/Funcionalidad_ChavezFarro_Jocelyn.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la U.E. Indoamerica 2021															
FORM. PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES / PRECATEGORIAS												
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>Cómo se relacionan las emociones y sentimientos y el clima escolar?. ¿Cómo se relaciona la comunicación asertiva y el clima escolar?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>H1 Existe relación significativa entre habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de una Unidad Educativa de Ecuador</p> <p>H0. No existe relación significativa entre habilidades sociales y clima escolar en en adolescentes de básica superior de la unidad educativa Indoamerica.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe relación entre las emociones y sentimientos y el clima escolar. Existe relación entre la comunicación asertiva y el clima escolar.</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.</p> <p><b>objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales</p> <p>Evaluar el nivel de clima escolar</p> <p>Establecer el grado de relación que existe entre el nivel de habilidades</p>	<p><b>VARIABLE 1: Habilidades Sociales</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> Las habilidades sociales constituye el resultado de la interrelación con el entorno, a partir del contexto familiar, del colectivo en el que inicia el proceso de socialización para continuar transitando en la sociedad y la cultura, en las que consigue concretar las habilidades (Miyamoto, 2020),</p>												
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones / Precategorías</th> <th>Indicadores / rasgos</th> <th>Escala de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Emociones y sentimientos</td> <td>Autorregula su propio comportamiento en diferentes situaciones. Controla y expresa sus emociones en distintos contextos</td> <td rowspan="4">Ordinal</td> </tr> <tr> <td>Comunicación asertiva</td> <td>Se relaciona con todos sus compañeros, sin tomar en cuenta los diversos intereses, el Temperamento o el género.  Promueve técnicas dialógicas constructivas.  Desarrolla habilidades lingüísticas y de comunicación que faciliten la argumentación.</td> </tr> <tr> <td>Interacción social</td> <td>Salud, sonríe y ríe  Muestra amabilidad y cortesía al interactuar con sus pares</td> </tr> <tr> <td>Concepción de amigos</td> <td>Refuerza positivamente las cualidades de los demás Ayuda, coopera y comparte amigablemente</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición	Emociones y sentimientos	Autorregula su propio comportamiento en diferentes situaciones. Controla y expresa sus emociones en distintos contextos	Ordinal	Comunicación asertiva	Se relaciona con todos sus compañeros, sin tomar en cuenta los diversos intereses, el Temperamento o el género.  Promueve técnicas dialógicas constructivas.  Desarrolla habilidades lingüísticas y de comunicación que faciliten la argumentación.	Interacción social	Salud, sonríe y ríe  Muestra amabilidad y cortesía al interactuar con sus pares	Concepción de amigos	Refuerza positivamente las cualidades de los demás Ayuda, coopera y comparte amigablemente
			Dimensiones / Precategorías	Indicadores / rasgos	Escala de medición										
			Emociones y sentimientos	Autorregula su propio comportamiento en diferentes situaciones. Controla y expresa sus emociones en distintos contextos	Ordinal										
			Comunicación asertiva	Se relaciona con todos sus compañeros, sin tomar en cuenta los diversos intereses, el Temperamento o el género.  Promueve técnicas dialógicas constructivas.  Desarrolla habilidades lingüísticas y de comunicación que faciliten la argumentación.											
			Interacción social	Salud, sonríe y ríe  Muestra amabilidad y cortesía al interactuar con sus pares											
			Concepción de amigos	Refuerza positivamente las cualidades de los demás Ayuda, coopera y comparte amigablemente											
<p><b>VARIABLE: Clima escolar</b></p> <p><b>Definición conceptual:</b> El clima escolar comprende la apreciación que tienen los actores educativos sobre el ambiente de labores de la entidad en la que se desenvuelven, que está precisada por elementos organizacionales y personales (Loaiza et al., 2019),</p>															

<p>¿Cómo se relaciona la interacción social y el clima escolar?, ¿cómo se relaciona la concepción de amigos y el clima escolar?</p>	<p>Existe relación entre la interacción social y el clima escolar. Existe relación entre la concepción de amigos y el clima escolar.</p>	<p>sociales y clima escolar.</p> <p>Identificar la relación entre las emociones y sentimientos y el clima escolar.</p> <p>Evaluar la comunicación asertiva y el clima escolar.</p> <p>Identifica la relación entre la interacción social y el clima escolar.</p> <p>Identificar la relación entre la concepción de amigos y el clima escolar</p>	<p><b>Dimensiones / Precategorías</b></p>	<p><b>Indicadores / rasgos</b></p>	<p><b>Escala de medición</b></p> <p>Ordinal</p>
			Convivencia escolar	Se identifica en forma permanente con su ambiente escolar	
			Relaciones interpersonales	Se interrelaciona apropiadamente con sus pares	
			Normas de Convivencia	Manifiesta que las normas de convivencia tienen un propósito, que ellas ayudan al buen vivir	
			Practica de valores	Se ejercita en la buena práctica de valores	

Fuente: Adaptado de Miyamoto (2020)



			Concepción de amigos	Muestra amabilidad y cortesía al interactuar con sus pares Refuerza positivamente las cualidades de los demás Ayuda, coopera y comparte amigablemente				
<b>Clima escolar</b>	El clima escolar comprende la apreciación que tienen los actores educativos sobre el ambiente de labores de la entidad en la que se desenvuelven, que está precisada por elementos organizacionales y personales (Loaiza et al., 2019),	La variable de estudio será operacionalizada en función de las dimensiones: relaciones interpersonales, normas de convivencia y práctica de valores que serán medidas en escala valorativa ordinal, para lo cual se aplicará el cuestionario pertinente. La operacionalización de las variables se considerará en la matriz correspondiente que se registrará en anexos.	Convivencia escolar  Relaciones interpersonales  Normas de convivencia  Práctica de valores	Se identifica en forma permanente con su ambiente escolar Se interrelaciona apropiadamente con sus pares Manifiesta que las normas de convivencia tienen un propósito, que ellas ayudan al buen vivir Se ejercita en la buena práctica de valores				

## Anexo 3. Instrumento de recolección de datos INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIALES

### INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensas.

**Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)**

Debes marcar solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerda no marcar dos opciones.

Nº	Ítems	Niveles			
		1	2	3	4
Habilidades sociales					
Emociones y sentimientos					
1	Reconoces tus emociones que experimentas, cuando participas con tus compañeros				
2	Manifiestas con facilidad tus sentimientos				
3	Comprendes las emociones de los otros				
4	Das cabida que tus compañeros te expresen sus sentimientos				
5	Controlas tus reacciones cuando estas enfadado				
Comunicación asertiva					
6	Atiendo a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo				
7	Elijo la mejor manera de participar en un grupo que está realizando una actividad				
8	Sé cuándo es apropiado pedir permiso y a quién pedirlo para hacer algo				
9	Sé con seguridad lo que debo hacer antes de empezar una tarea.				
10	Atiendo a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.				
Interacción social					
11	Me siento alterado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
12	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				
13	Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas				
14	Hay momentos que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces.				

15	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.				
Concepción de amigos					
16	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.				
17	Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.				
18	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años				
19	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen				
20	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).				

### Coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento para medir las habilidades sociales

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,738	20

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	40,86	54,695	,723	,751
Ítem 02	41,18	52,061	,766	,706
Ítem 03	41,32	53,465	,798	,701
Ítem 04	41,41	62,158	,120	,796



Ítem 05	41,09	58,753	,338	,780
Ítem 06	41,18	57,203	,501	,608
Ítem 07	40,95	56,998	,540	,606
Ítem 08	41,59	53,015	,609	,602
Ítem 09	41,18	55,394	,773	,651
Ítem 10	41,64	60,814	,321	,677
Ítem 11	42,68	55,846	,557	,665
Ítem 12	41,41	54,920	,704	,652
Ítem 13	41,09	58,753	,338	,780
Ítem 14	41,18	57,203	,501	,668
Ítem 15	40,95	56,998	,540	,666
Ítem 16	41,59	53,015	,609	,662
Ítem 17	41,18	55,394	,773	,651
Ítem 18	41,64	60,814	,321	,677
Ítem 19	42,68	55,846	,557	,665
Ítem 20	41,41	54,920	,704	,652

**Anexo 3. Instrumento de recolección de datos**  
**INSTRUMENTO PARA MEDIR EL CLIMA ESCOLAR**  
**INSTRUCCIONES**

Estimado estudiante, se te pide que respondas las siguientes preguntas con toda sinceridad que ayudará a determinar cómo va el clima escolar, para poder ayudarte en lo que va de tus estudios marcando como te indico a continuación:

**Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)**

Debes marcar solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerda no marcar dos opciones.

Nº	Ítems	Niveles			
		1	2	3	4
Clima escolar					
Convivencia escolar					
1	Los conflictos en tu colegio son de niveles alarmantes				
2	Lo estudiantes coordinan con el departamento de tutoría para solucionar conflictos en tu colegio				
3	Existe poca coordinación en mi colegio para solucionar conflictos.				

4	Los alumnos carecen de confianza con sus tutores y profesores.				
5	Se fomenta el respeto y el dialogo democrático en tu colegio.				
Relaciones interpersonales					
6	Se siente a gusto consigo y con los demás				
7	Cuando usted manifiesta un problema es escuchado por sus docentes y le brindan alternativas de solución				
8	Los docentes le incentivan a comunicar sus ideas a fin de recogerlas para mejorar sus evidencias				
9	Te consideras una persona antisocial				
10	Cuando estas con tus compañeros te relacionas positivamente.				
Normas de convivencia					
11	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.				
12	Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobre llevar la situación				
13	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.				
14	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.				
15	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros				
Práctica de valores					
16	Tus compañeros confían en tu persona				
17	Eres responsables y puntual en tus clases virtuales				
18	Piensa que es importante que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deben gozar de las mismas oportunidades en la vida				
19	Pensar nuevas ideas y ser creativo es importante para ti. Le gusta hacer las cosas a su manera original.				
20	Cree que las personas deben hacer lo que se les dice. Opina que la gente debe seguir las reglas todo el tiempo, aun cuando nadie lo esté observando				

**Coeficiente de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento para medir el clima escolar**

## Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	22	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>0.766</b>	20

## Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	26,64	100,338	,776	,763
Ítem2	26,91	98,658	,794	,762
Ítem3	26,68	106,799	,696	,732
Ítem4	27,00	110,190	,504	,761
Ítem5	26,77	104,660	,654	,764
Ítem6	26,73	99,636	,830	,705
Ítem7	26,32	101,465	,705	,762
Ítem8	27,09	100,848	,707	,767
Ítem9	26,77	103,994	,785	,728
Ítem10	27,05	106,617	,722	,701
Ítem11	26,64	100,338	,776	,703
Ítem 12	26,91	98,658	,794	,702
Ítem13	26,68	106,799	,696	,732
Ítem14	27,00	110,190	,504	,701
Ítem15	26,77	104,660	,654	,734
Ítem16	26,73	99,636	,730	,705

Ítem17	26,32	101,465	,705	,732
Ítem18	27,09	100,848	,607	,707
Ítem19	26,77	103,994	,785	,728
Ítem20	27,05	106,617	,722	,701

PRUEBA PILOTO VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N	D1: Emociones y sentimientos					D1: Emociones y sentimientos	D2: Comunicación asertiva					D2: Comunicación asertiva	D3: Interacción social					D3: Interacción social	D4: Concepción de amigos					D4: Concepción de amigos	V1: habilidades sociales		
	P1	P2	P3	P4	P5		P6	P7	P8	P9	P10		P11	P12	P13	P14	P15		P16	P17	P18	P19	P20				
1	1	1	1	3	1	7	1	3	1	2	2	9	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	27		
2	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
3	4	3	1	1	3	12	3	4	3	4	2	16	2	4	3	1	4	14	3	1	1	3	3	11	53		
4	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
5	3	2	1	3	1	10	2	4	4	3	1	14	3	2	2	4	3	14	2	1	3	1	2	9	47		
6	3	1	2	3	1	10	4	1	2	1	3	11	2	4	1	2	3	12	1	2	3	1	4	11	44		
7	1	2	2	2	2	9	4	4	2	1	3	14	4	4	4	2	1	15	2	2	2	2	4	12	50		
8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
9	2	3	4	3	1	13	3	3	3	3	1	13	2	2	2	2	2	10	3	4	3	1	3	14	50		
10	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
11	2	2	2	4	4	14	4	3	1	2	3	13	2	4	4	3	2	15	2	2	4	4	4	16	58		
12	3	2	4	4	1	14	1	3	2	3	3	12	2	3	1	4	3	13	2	4	4	1	1	12	51		
13	1	1	4	4	2	12	4	2	4	4	4	18	3	4	3	3	1	14	1	4	4	2	4	15	59		
14	2	4	4	2	2	14	4	4	2	2	4	16	2	4	4	2	2	14	4	4	2	2	4	16	60		
15	1	1	1	1	2	6	4	2	2	2	3	13	4	3	4	1	1	13	1	1	1	2	4	9	41		
16	1	2	1	1	1	6	1	3	3	4	3	14	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	1	6	33		
17	4	3	3	3	4	17	3	2	2	2	3	12	2	1	2	1	4	10	3	3	3	4	3	16	55		
18	2	4	1	3	3	13	1	3	1	4	3	12	4	4	1	4	2	15	4	1	3	3	1	12	52		
19	2	1	4	3	4	14	2	2	3	3	3	13	3	2	1	1	2	9	1	4	3	4	2	14	50		
20	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
21	1	1	4	3	2	11	3	4	1	2	3	13	3	4	2	1	1	11	1	4	3	2	3	13	48		
22	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
ESTADISTICO																											
V	1.0	1.0	1.3	1.3	1.1	12.6	1.7	0.8	1.0	1.2	0.6	11.0	1.0	1.8	1.0	1.2	1.0	12.8	1.0	1.3	1.3	1.1	1.7	14.8	165.3		

k	Itmes	FORMULA	Alfa de Cronbach	0.73
Σvi	varianza de cada items	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$	K	20
VT	varianza total de cada items		Σvi	51.1
			VT	165.3

**CONFIABILIDAD ALTA: 0.73**

**PRUEBA PILOTO VARIABLE CLIMA ESCOLAR**

N	P1	P2	P3	P4	P5	D1: Convivencia escolar	P6	P7	P8	P9	P10	D2:Relaciones interpersonales	P11	P12	P13	P14	P15	D3:Normas de convivencia	P16	P17	P18	P19	P20	D4: Practica de valores	V2: Clima escolar		
1	1	1	1	3	1	7	1	3	1	2	2	9	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	27		
2	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
3	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	2	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	77		
4	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
5	3	2	1	3	1	10	2	4	4	3	1	14	3	2	2	4	3	14	2	1	3	1	2	9	47		
6	3	1	2	3	1	10	4	1	2	1	3	11	2	4	1	2	3	12	1	2	3	1	4	11	44		
7	1	2	2	2	2	9	4	4	2	1	3	14	4	4	4	2	1	15	2	2	2	2	4	12	50		
8	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
9	2	3	4	3	1	13	3	3	3	3	1	13	2	2	2	2	2	10	3	4	3	1	3	14	50		
10	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
11	2	2	2	4	4	14	4	3	1	2	3	13	2	4	4	3	2	15	2	2	4	4	4	16	58		
12	3	2	4	4	1	14	1	3	2	3	3	12	2	3	1	4	3	13	2	4	4	1	1	12	51		
13	1	1	4	4	2	12	4	2	4	4	4	18	3	4	3	3	1	14	1	4	4	2	4	15	59		
14	2	4	4	2	2	14	4	4	2	2	4	16	2	4	4	2	2	14	4	4	2	2	4	16	60		
15	1	1	1	1	2	6	4	2	2	2	3	13	4	3	4	1	1	13	1	1	1	2	4	9	41		
16	4	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	78		
17	4	3	3	3	4	17	3	2	2	2	3	12	2	1	2	1	4	10	3	3	3	4	3	16	55		
18	2	4	1	3	3	13	1	3	1	4	3	12	4	4	1	4	2	15	4	1	3	3	1	12	52		
19	2	1	4	3	4	14	2	2	3	3	3	13	3	2	1	1	2	9	1	4	3	4	2	14	50		
20	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
21	1	1	4	3	2	11	3	4	1	2	3	13	3	4	2	1	1	11	1	4	3	2	3	13	48		
22	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	6	25		
<b>ESTADISTICO</b>																											
V	1.2	1.1	1.3	1.3	1.3	17.7	1.8	0.8	1.3	1.2	0.7	14.8	1.3	1.8	1.2	1.5	1.1	19.4	1.4	1.3	1.4	1.5	1.8	21.3	259.8		

k	Itmes	FORMULA
Σvi	varianza de cada items	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum vi}{vt} \right]$
VT	varianza total de cada items	

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>0.76</b>
K	20
Σvi	73.2
VT	259.8

**CONFIABILIDAD ALTA: 0.76**

Anexo 3. Validación de expertos

Anexo 3. Validación de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la U.E. Indoamerica 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre MUCHAS VECES	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Habilidades sociales.</b> Las habilidades sociales y emocionales dan forma a los pensamientos, sentimientos y comportamientos humanos e influyen en una amplia gama de eventos y resultados de la vida. Lo hacen no solo a través de sus efectos directos en los resultados de la vida, pero también a través de sus efectos indirectos como factores y eventos de la vida intermedia, como el desarrollo de capacidades cognitivas.	<b>Emociones y sentimientos</b>  Goleman (2016) alude que es saber los estados internos propios, las preferencias, los recursos e intuiciones	• Conocer sus sentimientos	Reconoces tus emociones que experimentas, cuando participas con tus compañeros				X		X		X		X		No hay observación	
		• Expresar sus sentimientos	Manifiestas con facilidad tus sentimientos				X		X		X		X		No hay observación	
		• Comprender los sentimientos de los demás	Comprendes las emociones de los otros				X		X		X		X		No hay observación	
		• Enfrentarse con el enfado de otro	Das cabida que tus compañeros te expresen sus sentimientos				X		X		X		X		No hay observación	

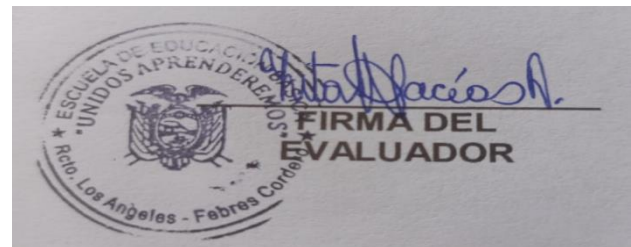
	• Expresar afecto	Controlas tus reacciones cuando estas enfadado				X		X		X		X		No hay observación
<b>Comunicación asertiva.</b> Es una forma de expresión consciente, desencantada, clara, directa y equilibrada, cuyo objetivo es transmitir nuestros pensamientos y sentimientos o defender nuestros derechos legítimos, sin querer dañar o perjudicar, actuar fuera del estado interno de confianza en lugar de la típica emoción limitante de ansiedad, culpa o furia. (Anguiano, 2016)	• Comprensión	Atiendo a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo				X		X		X		X		No hay observación
	• Participación	Elijo la mejor manera de participar en un grupo que está realizando una actividad				X		X		X		X		No hay observación
	• Pedir permiso asertivamente	Sé cuándo es apropiado pedir permiso y a quién pedirlo para hacer algo				X		X		X		X		No hay observación
	• Seguridad.	Sé con seguridad lo que debo hacer antes de empezar una tarea.				X		X		X		X		No hay observación
	• Atención.	Atiendo a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.				X		X		X		X		No hay observación
	• Me siento alterado o violento.	Me siento alterado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi				X		X		X		X		No hay observación



<b>Interacción social.</b> implica el apoyo de los individuos o grupos en conflicto. Rubio y caballero (2018) definen la dimensión como el acontecimiento donde cada uno de las partes en conflicto quiere satisfacer totalmente los intereses de todas las partes		físico													
	• Expresar mi opinión	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				X		X		X		X			No hay observación
	• Prefiero ceder, callarme o "quitarme."	Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas				X		X		X		X			No hay observación
	• Decir no y cortar interacciones.	Hay momentos que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces				X		X		X		X			No hay observación
	• Indiferente	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.				X		X		X		X			No hay observación
Concepción de amigos. Lazo o vínculo que existe entre las personas que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona. Asimismo, los estudiantes interactúan con	• Expresarse inadecuadamente	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.				X		X		X		X			No hay observación
	• Felicitación	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.				X		X		X		X			No hay observación

otros estudiantes desde una edad muy temprana en un contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán a su adaptación futura (Díaz, 2017).

• Pedir permiso	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños				X		X		X		X			No hay observación
• Preguntas	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen				X		X		X		X			No hay observación
• Comportamientos	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).				X		X		X		X			No hay observación



NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.

DIRIGIDO A: estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Indoamerica”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: psicóloga. Zita Macías Alcívar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL.

VALORACIÓN: Adecuado

<b>ADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>
-----------------	----------------	-------------------



FIRMA DEL  
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la U.E. Indoamerica 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	MUCHAS VECES	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Habilidades sociales.</b> Las habilidades sociales y emocionales dan forma a los pensamientos, sentimientos y comportamientos humanos e influyen en una amplia gama de eventos y resultados de la vida. Lo hacen no solo a través de sus efectos directos en los resultados de la vida, pero también a través de sus efectos indirectos como factores y eventos de la vida intermedia, como el desarrollo de capacidades cognitivas, el logro de calificaciones educativas y la formación de una familia. (Chernyshenko et al., 2018)	<b>Emociones y sentimientos</b>  Goleman (2016) alude que es saber los estados internos propios, las preferencias, los recursos e intuiciones	• Conocer sus sentimientos	Reconoces tus emociones que experimentas, cuando participas con tus compañeros					X		X		X		X		No hay observación
		• Expresar sus sentimientos	Manifiestas con facilidad tus sentimientos					X		X		X		X		No hay observación
		• Comprender los sentimientos de los demás	Comprendes las emociones de los otros					X		X		X		X		No hay observación
		• Enfrentarse con el enfado de otro	Das cabida que tus compañeros te expresen sus sentimientos					X		X		X		X		No hay observación
		• Expresar afecto	Controlas tus reacciones cuando estas enfadado					X		X		X		X		No hay observación
	<b>Comunicación</b>	• Comprensión	Atiendo a la persona que						X		X		X		X	

<b>asertiva.</b> Es una forma de expresión consciente, desencantada, clara, directa y equilibrada, cuyo objetivo es transmitir nuestros pensamientos y sentimientos o defender nuestros derechos legítimos, sin querer dañar o perjudicar, actuar fuera del estado interno de confianza en lugar de la típica emoción limitante de ansiedad, culpa o furia. (Anguiano, 2016)		me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo														
	• Participación	Elijo la mejor manera de participar en un grupo que está realizando una actividad				X		X		X		X				No hay observación
	• Pedir permiso asertivamente	Sé cuándo es apropiado pedir permiso y a quién pedirlo para hacer algo				X		X		X		X				No hay observación
	• Seguridad.	Sé con seguridad lo que debo hacer antes de empezar una tarea.				X		X		X		X				No hay observación
	• Atención.	Atiendo a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.				X		X		X		X				No hay observación
<b>Interacción social.</b> implica el apoyo de	• Me siento alterado o violento.	Me siento alterado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico				X		X		X		X				No hay observación
	• Expresar mi opinión	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				X		X		X		X				No hay observación

<p>los individuos o grupos en conflicto. Rubio y caballero (2018) definen la dimensión como el acontecimiento donde cada uno de las partes en conflicto quiere satisfacer totalmente los intereses de todas las partes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefiero ceder, callarme o "quitarme."</li> </ul>	<p>Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas</p>				X		X		X		X		No hay observación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir no y cortar interacciones.</li> </ul>	<p>Hay momentos que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces</p>				X		X		X		X		No hay observación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferente</li> </ul>	<p>Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.</p>				X		X		X		X		No hay observación
<p>Concepción de amigos. Lazo o vínculo que existe entre las personas que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona. Asimismo, los estudiantes interactúan con otros estudiantes desde una edad muy temprana en un contexto de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse inadecuadamente</li> </ul>	<p>Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.</p>				X		X		X		X		No hay observación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicitación</li> </ul>	<p>Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.</p>				X		X		X		X		No hay observación

desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán a su adaptación futura (Díaz, 2017).

• Pedir permiso	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños				X		X		X		X								No hay observación
• Preguntas	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen				X		X		X		X								No hay observación
• Comportamientos	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).				X		X		X		X								No hay observación



NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL CLIMA ESCOLAR”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.

DIRIGIDO A: estudiantes de basica superior de la unidad educativa “Indoamerica”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: psicóloga. Zita Macías Alcívar

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL.

VALORACIÓN: Adecuado

<b>ADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>
-----------------	----------------	-------------------





MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la U.E. Indoamerica 2021.

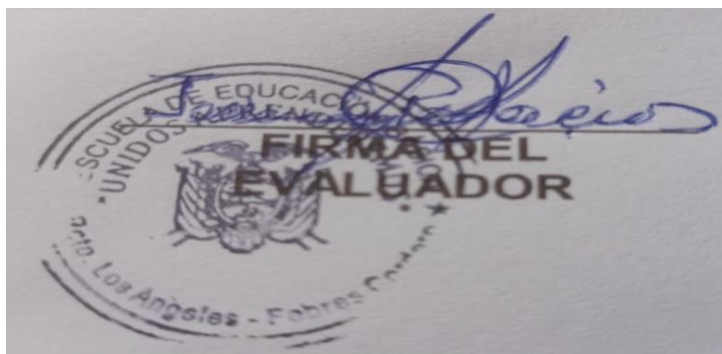
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Muchas	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>Clima escolar.</b></p> <p>Es el ambiente en el cual se desarrollan las acciones y actividades escolares; es el ecosistema resultante de la multitud de interacciones que se generan simultáneamente y/o sucesivamente entre el conjunto de agentes de la institución, tanto en el nivel interpersonal, micro grupal o macro grupal, por tanto tiene que ser favorable a fin de que la institución logre sus objetivos, metas y proyectos posibilitando la participación de todos los actores educativos. (Guevara, 2017)</p>	<p><b>Convivencia escolar</b></p> <p>Convivencia escolar es un proceso de interacción de actitudes, pensamientos, emociones y creencias de cada familia, estudiante, docente y autoridades, que en su conjunto determinan la manera de relacionarse y reaccionar frente a los diversos estímulos, si en su mayoría los estudiantes provienen de entornos permisivos o castigadores, tendrán mayores dificultades para obedecer las normas impuestas, sin embargo; si en sus hogares, existe control y una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto</li> </ul>	<p>Los conflictos en tu colegio son de niveles alarmantes</p>					x		x		x		x		No hay observación
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de conflictos</li> </ul>	<p>Lo estudiantes coordinan con el departamento de tutoría para solucionar conflictos en tu colegio</p>					x		x		x		x		

adecuada vigilancia, es mucho más fácil que los estudiantes puedan presentar respeto, condescendencia y compañerismo en las aulas (Retuert y Castro,2017).

	• Coordinación	Existe poca coordinación en mi colegio para solucionar conflictos.					x		x		x		x							No hay observación
	• Confianza	Los alumnos carecen de confianza con sus tutores y profesores					x		x		x		x							No hay observación
	• Respeto	Se fomenta el respeto y el dialogo democrático en tu colegio.					x		x		x		x							No hay observación
<b>Relaciones interpersonales</b> son los que establecemos con nuestros pares, pudiendo ser en distintos ámbitos sociales: familiares, laborales, académicos, culturales, deportivos, entre otros(Graza,2018).	• Sentirse a gusto consigo mismo	Se siente a gusto consigo y con los demás					x		x		x		x							No hay observación
	• Alternativas de solución	Cuando usted manifiesta un problema es escuchado por sus docentes y le brindan alternativas de solución					x		x		x		x							No hay observación
	• Incentivo de comunación	Los docentes le incentivan a comunicar sus ideas a fin de recogerlas para mejorar sus evidencias					x		x		x		x							No hay observación
	• Autoconsideración	Te consideras una					x		x		x		x							No hay observación

		persona antisocial										
	• Relaciones positivas	Cuando estas con tus compañeros te relacionas positivamente.			x		x		x		x	No hay observación
<b>Normas de convivencia.</b>  Es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa (MINEDU,2018).	• Ayuda del tutor	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.			x		x		x		x	No hay observación
	• Asertividad	Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobre llevar la situación			x		x		x		x	No hay observación
	• Aceptacion	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.			x		x		x		x	No hay observación
	• Visión general	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.			x		x		x		x	No hay observación
	• Opinión de tus compañeros	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros			x		x		x		x	No hay observación
<b>Práctica de valores</b>  Son construcciones sociales dinámicas que evolucionan y que se transmiten y asimilan por aprendizaje social	• Confianza	Tus compañeros confían en tu persona			X		X		X		X	No hay observación
	• Responsabilidad	Eres responsables y puntual en tus clases virtuales			x		x		x		x	No hay observación

• Igualdad	Piensa que es importante que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deben gozar de las mismas oportunidades en la vida					x		x		x		x		No hay observación
• Innovación	Pensar nuevas ideas y ser creativo es importante para ti. Le gusta hacer las cosas a su manera original.					x		x		x		x		No hay observación
• Integridad	Cree que las personas deben hacer lo que se les dice. Opina que la gente debe seguir las reglas todo el tiempo, aun cuando nadie lo esté observando					x		x		x		x		



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### “VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.

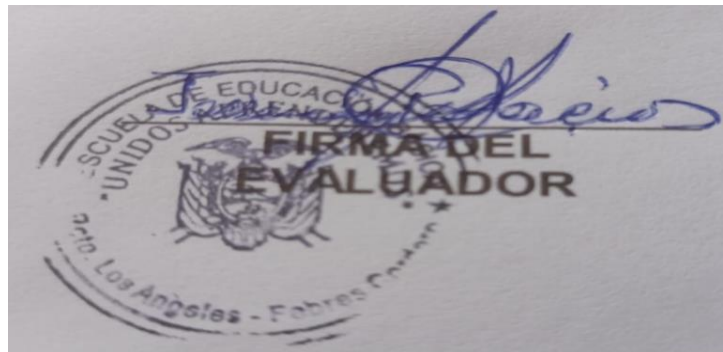
DIRIGIDO A: estudiantes de basica superior de la unidad educativa “Indoamerica”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Master. Jessenia Palacios Salas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN EDUCACION

VALORACIÓN: Adecuado

<b>ADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>
-----------------	----------------	-------------------



TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la U.E. Indoamerica 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Muchas	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>Clima escolar.</b></p> <p>Es el ambiente en el cual se desarrollan las acciones y actividades escolares; es el ecosistema resultante de la multitud de interacciones que se generan simultáneamente y/o sucesivamente entre el conjunto de agentes de la institución, tanto en el nivel interpersonal, micro grupal o macro grupal, por tanto tiene que ser favorable a fin de que la institución logre sus objetivos, metas y proyectos posibilitando la participación de todos los actores educativos. (Guevara, 2017)</p>	<p><b>Convivencia escolar</b></p> <p>Convivencia escolar es un proceso de interacción de actitudes, pensamientos, emociones y creencias de cada familia, estudiante, docente y autoridades, que en su conjunto determinan la manera de relacionarse y reaccionar frente a los diversos estímulos, si en su mayoría los estudiantes provienen de entornos permisivos o castigadores, tendrán mayores dificultades para obedecer las normas impuestas, sin embargo; si en sus hogares, existe control y una adecuada vigilancia, es mucho más fácil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto</li> </ul>	Los conflictos en tu colegio son de niveles alarmantes					x		x		x		x		No hay observación
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de conflictos</li> </ul>	Lo estudiantes coordinan con el departamento de tutoría para solucionar conflictos en tu colegio					x		x		x		x		

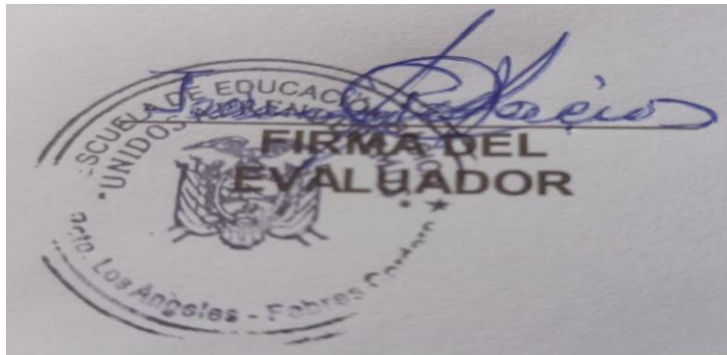
que los estudiantes puedan presentar respeto, condescendencia y compañerismo en las aulas (Retuert y Castro,2017).

	• Coordinación	Existe poca coordinación en mi colegio para solucionar conflictos.					x		x		x		x						No hay observación
	• Confianza	Los alumnos carecen de confianza con sus tutores y profesores					x		x		x		x						No hay observación
	• Respeto	Se fomenta el respeto y el dialogo democrático en tu colegio.					x		x		x		x						No hay observación
<b>Relaciones interpersonales</b> son los que establecemos con nuestros pares, pudiendo ser en distintos ámbitos sociales: familiares, laborales, académicos, culturales, deportivos, entre otros(Graza,2018).	• Sentirse a gusto consigo mismo	Se siente a gusto consigo y con los demás					x		x		x		x						No hay observación
	• Alternativas de solución	Cuando usted manifiesta un problema es escuchado por sus docentes y le brindan alternativas de solución					x		x		x		x						No hay observación
	• Incentivo de comunación	Los docentes le incentivan a comunicar sus ideas a fin de recogerlas para mejorar sus evidencias					x		x		x		x						No hay observación
	• Autoconsideración	Te consideras una persona antisocial					x		x		x		x						No hay observación
	• Relaciones positivas						x		x		x		x						No hay

		Cuando estas con tus compañeros te relacionas positivamente.																observación
<b>Normas de convivencia.</b>  Es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa (MINEDU,2018).	• Ayuda del tutor	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.				x		x		x			x					No hay observación
	• Asertividad	Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobre llevar la situación				x		x		x			x					No hay observación
	• Aceptacion	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.				x		x		x			x					No hay observación
	• Visión general	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.				x		x		x			x					No hay observación
	• Opinión de tus compañeros	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros				x		x		x			x					No hay observación
	• Confianza	Tus compañeros confían en tu persona				X		X		X			X					No hay observación
<b>Práctica de valores</b>  Son construcciones sociales dinámicas que evolucionan y que se transmiten y asimilan por aprendizaje social	• Responsabilidad	Eres responsables y puntual en tus clases virtuales				x		x		x			x					No hay observación
	• Igualdad	Piensa que es importante				x		x		x			x					No hay observación



	que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deben gozar de las mismas oportunidades en la vida														
• Innovación	Pensar nuevas ideas y ser creativo es importante para ti. Le gusta hacer las cosas a su manera original.				x		x		x		x				No hay observación
• Integridad	Cree que las personas deben hacer lo que se les dice. Opina que la gente debe seguir las reglas todo el tiempo, aun cuando nadie lo esté observando				x		x		x		x				



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### “VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL CLIMA ESCOLAR”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.

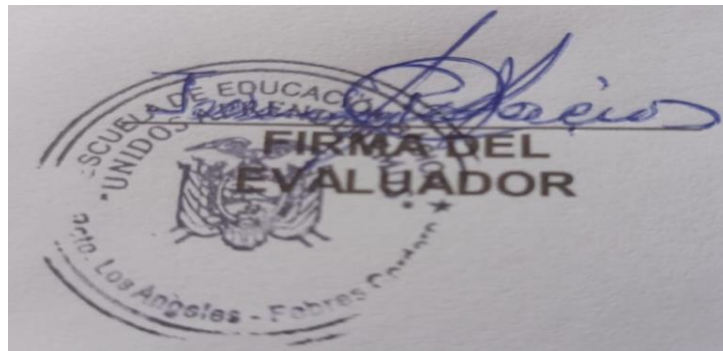
DIRIGIDO A: estudiantes de basica superior de la unidad educativa “Indoamerica”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Master. Jessenia Palacios Salas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER EN EDUCACION

VALORACIÓN: Adecuado

<b>ADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>
-----------------	----------------	-------------------



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la U.E. Indoamerica 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	MUCHAS VECES	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Habilidades sociales.</b> Las habilidades sociales y emocionales dan forma a los pensamientos, sentimientos y comportamientos humanos e influyen en una amplia gama de eventos y resultados de la vida. Lo hacen no solo a través de sus efectos directos en los resultados de la vida, pero también a través de sus efectos indirectos como factores y eventos de la vida intermedia, como el desarrollo de capacidades cognitivas, el logro de calificaciones educativas y la formación de una familia. (Chernyshenko et al., 2018)	<b>Emociones y sentimientos</b>  Goleman (2016) alude que es saber los estados internos propios, las preferencias, los recursos e intuiciones	• Conocer sus sentimientos	Reconoces tus emociones que experimentas, cuando participas con tus compañeros					X		X		X		X		No hay observación
		• Expresar sus sentimientos	Manifiestas con facilidad tus sentimientos					X		X		X		X		No hay observación
		• Comprender los sentimientos de los demás	Comprendes las emociones de los otros					X		X		X		X		No hay observación
		• Enfrentarse con el enfado de otro	Das cabida que tus compañeros te expresen sus sentimientos					X		X		X		X		No hay observación
		• Expresar afecto	Controlas tus reacciones cuando estas enfadado					X		X		X		X		No hay observación
	<b>Comunicación</b>	• Comprensión	Atiendo a la persona que					X		X		X		X		No hay observación

<b>asertiva.</b> Es una forma de expresión consciente, desencantada, clara, directa y equilibrada, cuyo objetivo es transmitir nuestros pensamientos y sentimientos o defender nuestros derechos legítimos, sin querer dañar o perjudicar, actuar fuera del estado interno de confianza en lugar de la típica emoción limitante de ansiedad, culpa o furia. (Anguiano, 2016)		me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo													
	• Participación	Elijo la mejor manera de participar en un grupo que está realizando una actividad				X		X		X		X			No hay observación
	• Pedir permiso asertivamente	Sé cuándo es apropiado pedir permiso y a quién pedirlo para hacer algo				X		X		X		X			No hay observación
	• Seguridad.	Sé con seguridad lo que debo hacer antes de empezar una tarea.				X		X		X		X			No hay observación
	• Atención.	Atiendo a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.				X		X		X		X			No hay observación
<b>Interacción social.</b> implica el apoyo de	• Me siento alterado o violento.	Me siento alterado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico				X		X		X		X			No hay observación
	• Expresar mi opinión	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				X		X		X		X			No hay observación

<p>los individuos o grupos en conflicto. Rubio y caballero (2018) definen la dimensión como el acontecimiento donde cada uno de las partes en conflicto quiere satisfacer totalmente los intereses de todas las partes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefiero ceder, callarme o "quitarme."</li> </ul>	<p>Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas</p>				X		X		X		X		No hay observación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir no y cortar interacciones.</li> </ul>	<p>Hay momentos que no se negarme con alguien que no me gusta pero que me llama varias veces</p>				X		X		X		X		No hay observación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferente</li> </ul>	<p>Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.</p>				X		X		X		X		No hay observación
<p>Concepción de amigos. Lazo o vínculo que existe entre las personas que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funciona. Asimismo, los estudiantes interactúan con otros estudiantes desde una edad muy temprana en un contexto de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse inadecuadamente</li> </ul>	<p>Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto.</p>				X		X		X		X		No hay observación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicitación</li> </ul>	<p>Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no lo felicito.</p>				X		X		X		X		No hay observación

desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán a su adaptación futura (Díaz, 2017).

• Pedir permiso	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños				X		X		X		X			No hay observación
• Preguntas	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen				X		X		X		X			No hay observación
• Comportamientos	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).				X		X		X		X			No hay observación



Luis Arturo Montenegro Camecho  
 LIC. ESTADÍSTICA  
 MG. INVESTIGACIÓN  
 DR. EDUCACIÓN  
 COESPE 262

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### “VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.

DIRIGIDO A: estudiantes de basica superior de la unidad educativa “Indoamerica”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN: Adecuado

<b>ADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>
-----------------	----------------	-------------------



Luis Arturo Montenegro Camacho  
LIC. ESTADÍSTICA  
MG. INVESTIGACIÓN  
DR. EDUCACIÓN  
COESPE 262

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la U.E. Indoamerica 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Muchas	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p><b>Clima escolar.</b></p> <p>Es el ambiente en el cual se desarrollan las acciones y actividades escolares; es el ecosistema resultante de la multitud de interacciones que se generan simultáneamente y/o sucesivamente entre el conjunto de agentes de la institución, tanto en el nivel interpersonal, micro grupal o macro grupal, por tanto tiene que ser favorable a fin de que la institución logre sus objetivos, metas y proyectos posibilitando la participación de todos los actores educativos. (Guevara, 2017).</p>	<p><b>Convivencia escolar</b></p> <p>Convivencia escolar es un proceso de interacción de actitudes, pensamientos, emociones y creencias de cada familia, estudiante, docente y autoridades, que en su conjunto determinan la manera de relacionarse y reaccionar frente a los diversos estímulos, si en su mayoría los estudiantes provienen de entornos permisivos o castigadores, tendrán mayores dificultades para obedecer las normas impuestas, sin embargo; si en sus hogares, existe control y una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflicto</li> </ul>	<p>Los conflictos en tu colegio son de niveles alarmantes</p>					x		x		x		x		No hay observación
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solución de conflictos</li> </ul>	<p>Lo estudiantes coordinan con el departamento de tutoría para solucionar conflictos en tu colegio</p>					x		x		x		x		



adecuada vigilancia, es mucho más fácil que los estudiantes puedan presentar respeto, condescendencia y compañerismo en las aulas (Retuert y Castro,2017).

	• Coordinación	Existe poca coordinación en mi colegio para solucionar conflictos.					x		x		x		x	No hay observación
	• Confianza	Los alumnos carecen de confianza con sus tutores y profesores					x		x		x		x	No hay observación
	• Respeto	Se fomenta el respeto y el dialogo democrático en tu colegio.					x		x		x		x	No hay observación
<b>Relaciones interpersonales</b> son los que establecemos con nuestros pares, pudiendo ser en distintos ámbitos sociales: familiares, laborales, académicos, culturales, deportivos, entre otros(Graza,2018).	• Sentirse a gusto consigo mismo	Se siente a gusto consigo y con los demás					x		x		x		x	No hay observación
	• Alternativas de solución	Cuando usted manifiesta un problema es escuchado por sus docentes y le brindan alternativas de solución					x		x		x		x	No hay observación
	• Incentivo de comunación	Los docentes le incentivan a comunicar sus ideas a fin de recogerlas para mejorar sus evidencias					x		x		x		x	No hay observación
	• Autoconsideración	Te consideras una					x		x		x		x	No hay observación

		persona antisocial																	
	• Relaciones positivas	Cuando estas con tus compañeros te relacionas positivamente.				x		x		x			x						No hay observación
<b>Normas de convivencia.</b>  Es el conjunto de relaciones humanas que se dan en una escuela, se construyen de manera colectiva, cotidiana y es una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa (MINEDU,2018).	• Ayuda del tutor	Cuando el tutor te llama la atención, consideras que lo hace por ayudarte a mejorar.				x		x		x			x						No hay observación
	• Asertividad	Cuando alguien te molesta o incomoda sabes cómo sobre llevar la situación				x		x		x			x						No hay observación
	• Aceptacion	Asumes con facilidad los acuerdos del grupo o el aula.				x		x		x			x						No hay observación
	• Visión general	Si se presenta un problema en tu aula actúas de manera imparcial.				x		x		x			x						No hay observación
	• Opinión de tus compañeros	Es fácil para ti respetar la opinión de tus compañeros				x		x		x			x						No hay observación
<b>Práctica de valores</b>  Son construcciones sociales dinámicas que evolucionan y que se transmiten y asimilan por aprendizaje social	• Confianza	Tus compañeros confían en tu persona				X		X		X			X						No hay observación
	• Responsabilidad	Eres responsables y puntual en tus clases virtuales				x		x		x			x						

• Igualdad	Piensa que es importante que a todos los individuos del mundo se les trate con igualdad. Cree que todos deben gozar de las mismas oportunidades en la vida					x		x		x		x		No hay observación
• Innovación	Pensar nuevas ideas y ser creativo es importante para ti. Le gusta hacer las cosas a su manera original.					x		x		x		x		No hay observación
• Integridad	Cree que las personas deben hacer lo que se les dice. Opina que la gente debe seguir las reglas todo el tiempo, aun cuando nadie lo esté observando					x		x		x		x		



Luis Arturo Montenegro Camacho  
 LIC. ESTADÍSTICA  
 MG. INVESTIGACIÓN  
 DR. EDUCACIÓN  
 COESPE 762

FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### “VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL CLIMA ESCOLAR”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y clima escolar en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa Indoamerica.

DIRIGIDO A: estudiantes de basica superior de la unidad educativa “Indoamerica”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN: Adecuado

<b>ADECUADO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>INADECUADO</b>
-----------------	----------------	-------------------



Luis Arturo Montenegro Camacho  
LIC. ESTADÍSTICA  
MG. INVESTIGACIÓN  
DR. EDUCACIÓN  
COESPE 262

FIRMA DEL EVALUADOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UE INDOAMERICA 2021", cuyo autor es JIMENEZ ALCIVAR GLADYS MARIUXI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Diciembre del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDIVEZ ESPINOZA YVAN ALEXANDER <b>DNI:</b> 19188655 <b>ORCID</b> 0000-0002-7848-7002	Firmado digitalmente por: MENDIVEZ el 05-01-2022 17:46:54

Código documento Trilce: TRI - 0222899