



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades directivas y competencias digitales de los docentes de la
Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Mendoza Vega, Aracely Jacqueline (ORCID: 0000-0001-7071-4357)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios porque siento su cuidado con amor en estos tiempos de pandemia.

A mis padres: Alfredo y María por todo su apoyo con amor incondicional.

A mis hermanos: Winter, Anita y Gabriel por su ayuda y palabras de ánimo.

A mis suegros William y Alegría.

A mi esposo y a mis amados hijos: Alexander y Amy porque ellos son mi motor impulsor para continuar preparándome.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo porque brinda calidad y formación de excelencia.

A mis docentes y compañeros de la UCV en especial al Dr. Tamariz, por su paciencia y ayuda en el proceso de titulación.

A mis autoridades y colegas de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico” por su colaboración para desarrollar este estudio.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	18
3.2. Variable y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	19
Población de docentes	19
Tabla 2	22
Relación entre habilidades directivas y las competencias digitales	22
Tabla 3	23
Relación entre habilidades personales y las competencias digitales	23
Tabla 4	24
Relación entre habilidades interpersonales y las competencias digitales	24
Tabla 5	25
Relación entre habilidades grupales y las competencias digitales	25
Tabla 6	26
Correlaciones las habilidades directivas y las competencias digitales	26
Tabla 7	27
Correlaciones las habilidades personales y las competencias digitales	27
Tabla 8	28
Correlaciones las habilidades interpersonales y las competencias digitales	28
Tabla 9	29
Correlaciones las habilidades grupales y las competencias digitales	29

Resumen

Este estudio cuyo título, “Las habilidades directivas y las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico” Ecuador, 2021 el objetivo general es determinar la relación de las habilidades directivas con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021. Y la hipótesis menciona, las habilidades directivas se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes.

La metodología que se aplicó presenta un enfoque cuantitativo, bajo el paradigma del positivismo, con un diseño correlacional asociativo descriptivo no experimental y mediante la técnica de la encuesta con el cuestionario como instrumento se aplicó a una muestra de 34 docentes utilizando el software IBM SPSS Statistics 22 para procesar los datos obtenidos en la aplicación de instrumentos.

Los resultados de la Tabla 6 revelaron, el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,433* el cual indica una correlación positiva moderada y se utilizó un coeficiente de confianza del 95% entonces el nivel de significancia es 5% (0,05) como la Significancia (bilateral) es 0,014 siendo menor que 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio que afirma una asociación entre las dos variables y, se rechaza la hipótesis nula, es decir, las habilidades directivas se relacionan positiva moderada con las competencias digitales de los 34 docentes encuestados.

Palabras claves: habilidades directivas, competencias digitales, docentes.

Abstract

This study whose title, The directive skills and digital competences of the teachers of the Educational Unit "Adventista del Pacífico" Ecuador, 2021, the general objective is to determine the relationship of the management skills with the digital competences of the teachers of the Educational Unit "Adventista del Pacífico", Ecuador, 2021. And the hypothesis mentions, management skills are considerably related to the digital skills of teachers.

The methodology that was applied presents a quantitative approach, under the paradigm of positivism, with a non-experimental descriptive associative correlational design and through the survey technique with the questionnaire as an instrument, it was applied to a sample of 34 teachers using the IBM SPSS Statistics software. 22 to process the data obtained in the instrument application.

The results of Table 6 revealed the Spearman Rho correlation coefficient of 0.433 which indicates a moderate positive correlation and a 95% confidence coefficient was used, so the level of significance is 5% (0.05) as the Significance (bilateral) is 0.014 being less than 0.05 therefore, the study hypothesis that affirms an association between the two variables is accepted and the null hypothesis is rejected, that is, directive skills are related positively moderately with those digital skills of the 34 teachers surveyed.

Keywords: management skills, digital skills, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, por el confinamiento y el cierre de las escuelas en la modalidad presencial, se ofrece la educación a distancia o virtual. Por ello, se destaca el esfuerzo de varios administradores privados y públicos por buscar brindar una alternativa de educación virtual con calidad, y asumen este desafío con el mismo personal docente que ahora enseña en la modalidad presencial, la labor del gerente educativo es ardua. García (2021).

En el mundo, 77 millones de estudiantes que no asisten a clases presenciales o virtuales, este cambio de modalidad causado por el confinamiento por pandemia y para los educadores fue un gran reto dar clases virtuales porque no hubo una preparación previa y los profesores no dominaban herramientas tecnológicas. La pandemia continúa, y la capacitación docente requiere atención urgente, para continuar en el proceso de educación a distancia. UNICEF (2021). Los docentes que daban clases presenciales empezaron a brindar educación a distancia, de 33 países encuestados, 14 de ellos consideran en su presupuesto la capacitación docente en manejo de TIC y solo Uruguay, cuenta con el plan CEIBAL que hace entrega de computadoras o tabletas a los estudiantes, la UNESCO busca la innovación de las escuelas. UNESCO (2020). 168 millones de estudiantes que no asisten a clases presenciales y docentes sin preparación para dar clases virtuales. UNICEF (2021).

Dentro de la región, en Perú, Moreno y Wong (2018) afirman que el conocimiento de tecnologías conduce al éxito a las organizaciones educativas, pero necesitan de profesionales con preparación digital para cumplir con sus funciones y los objetivos establecidos en el currículo. Rodríguez y Rosales (2021)

En Ecuador, el Estado plantea que los docentes dominen la tecnología, se capaciten y sobre todo incentiva el uso de diferentes plataformas para evitar la deserción escolar fortaleciendo la educación virtual y el pronto retorno progresivo a la modalidad presencial. MINEDUC (2021)

Se observa el problema, tanto en las habilidades directivas y en las competencias digitales de los profesores, mencionando como síntoma los docentes demuestran déficit en dominio de herramientas digitales eficientemente que contribuyan a la enseñanza, asimismo las consecuencias, los estudiantes que desconocen el uso de herramientas de Microsoft Office e Internet. Las causas que

originaron este problema con poco interés de autoaprendizaje para innovar sus clases, esto afectó a la calidad de servicio que brinda la escuela, las habilidades de un directivo deben apuntar al desarrollo de las capacidades digitales docentes, que a pesar del tiempo transcurrido no ha tenido el fortalecimiento adecuado y es necesario continuar mejorar el uso de herramientas eficientes que contribuyan a la enseñanza, un docente no capacitado ni preparado comete muchos errores, tales como: no poder silenciar los micrófonos, desactivar anotaciones, deshabilitar el chat, expulsar intrusos, compartir pantallas, falta de dominio de plataformas interactivas, control de seguridad, etc.

Por medio de la observación en la Institución, se detalla que, es necesario enseñar a dominar los recursos digitales ya que, los docentes preparados, innovadores y capacitados brindan un servicio educacional de calidad y de prestigio para el establecimiento educativo al cual representa llevándolo a la excelencia.

Asimismo, se formula el problema general ¿De qué manera se relaciona las habilidades directivas con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021? Y las siguientes preguntas de problemas específicos. ¿Cómo se relacionan las habilidades personales con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”? ¿Cómo se relacionan las habilidades interpersonales con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”? y, ¿Cómo se relacionan las habilidades grupales con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”?

El objetivo general de este estudio es determinar la relación de las habilidades directivas con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021. Y, los objetivos específicos planteados, establecer la relación de las habilidades personales con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico” además se busca identificar la relación de las habilidades interpersonales con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”; y, conocer la relación de las habilidades grupales con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”.

Se estableció, la hipótesis general, que las habilidades directivas se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021. también, se definen las siguientes hipótesis específicas, las habilidades personales se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico” asimismo las habilidades interpersonales se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico” y las habilidades grupales se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”.

Consiguientemente, se justifica la indagación del presente proyecto porque es conveniente, pertinente y de suma importancia para el campo educativo ya que, presenta una temática actualizada, innovadora y relevante que busca medir la asociación de las dos variables y los resultados brindaron un aporte teórico valioso para el campo educativo científico con resultados actualizados dentro del contexto COVID-19 y la correlación de las dos variables habilidades directivas y las competencias digitales en la modalidad virtual a distancia, los resultados obtenidos brindan una vista panorámica de la situación actual y proporciona datos renovados para que, sean analizados por los directivos de la institución y en caso de ser necesario se puedan las recomendaciones y correcciones necesarias.

De suma relevancia social, porque favorece a toda la comunidad educativa y a las clases virtuales, mejorando las competencias del alumnado en el manejo las diferentes plataformas permiten la alfabetización digital para toda la comunidad educativa.

Entrega un aporte teórico con base en la conectividad de Siemens (2004) adaptándose al contexto COVID-19, así también para preparar al estudiante con una visión digital que es requisito de la sociedad con conectividad para dar una visión de innovación donde pueda superar los avances tecnológicos que ofrece un mundo globalizado. La teoría motivacional de Daniel Pink menciona, los colaboradores deben sentir una auto motivación para comprometerse con la organización y cumplir metas porque es su deseo y se identifica con la filosofía sintiendo la libertad para volverse mejor en lo que hace. Nolzco et al. (2021).

II. MARCO TEÓRICO

Los estudios investigativos previos, son referentes para esta indagación ya que, presentan las mismas variables de análisis y metodología empleada brindan una mirada panorámica al investigador para poder describir tanto a nivel mundial, nacional y local.

Por lo que respecta el nivel mundial, se presenta la disertación de Moreno (2019) cuyo título, “Formación docente en competencias tecnológicas en la era digital: hacia un impacto sociocultural” en su tesis de maestría en educación de la Universidad de Colombia, establece el objetivo general, analizar el desarrollo de las competencias digitales de los profesores a través de la formación virtual, la investigación es no experimental y con un diseño asociativo - cuantitativa, cuya muestra es de 25 profesores, la técnica usada es la encuesta y se aplicó mediante el instrumento cuestionario se obtiene como resultado que los docentes piensan en el uso de tecnologías de forma personal no para la enseñanza y propone actualizar al docente mediante capacitaciones.

De la misma forma en la ciudad de Lima, Torres (2020) quien presenta, el proyecto de investigación: “Formación continua y competencia digital de los docentes” en el grado de cuarto nivel en la UCV, cuyo objetivo es establecer el nivel de correspondencia entre capacitación continua y capacidades digitales, el tipo de investigación empleado es cuantitativa y su diseño correlacional asociativa, con un diseño no experimental, aplicada a treinta profesores mediante la encuesta con el cuestionario como instrumento, obtiene como resultado una correlación moderada. Este trabajo es relevante para el presente estudio por su similitud en el problema y la metodología empleada investigado.

En la ciudad de Huánuco-Perú, la disertación, de Soto (2019) cuyo título es: “Habilidades directivas y su relación con el desempeño docente” para adquirir el grado de maestría en la Universidad Hermelio Valdizán, con su objetivo: probar la correlación asociativa no causal entre dos variables. Con una investigación cuantitativa, de tipo básica, descriptiva que aplica la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario evaluando a catorce docentes, cuyos resultados demuestran una correlación muy alta. Este aporte encamina el presente estudio dando una mirada hacia la relación de las dos variables presentadas.

Además, se presenta el estudio local, cuya ubicación es de 2,4 km de distancia con respecto a la IE indagada en este presente estudio, por ello es relevante el aporte de Valle (2020) de la Universidad César Vallejo, en Perú en el grado maestría en administración educativa, plantea el objetivo general, determinar la relación del aula virtual y las competencias digitales de los profesores, su enfoque cuantitativo con un diseño asociativo correlacional, y la muestra en este estudio es de 30 profesores, y usó la encuesta con un cuestionario. Los resultados expresan una correlación alta entre las dos variables y la recomendación de la autora para las autoridades es la adquisición de plataformas con versiones pago. Es relevante ya que, presenta la misma situación problema y está dentro en la misma localidad del presente estudio.

Las habilidades directivas, según Madrigal (2017) son las capacidades que posee un directivo, y esta competencia se pueden aprender para dar resultados.

Las habilidades directivas en educación COVID-19 es la más importante ya que de este dominio depende la continuidad y calidad de servicio. Así mismo la competencia digital, es una habilidad indispensable en este siglo, y los docentes con mayor importancia para impartir las clases virtuales Sánchez (2021).

El aporte de Sánchez y Vásquez (2019) son aquellas características que permiten a un directivo, planificar, dirigir y controlar una organización, con conocimientos técnicos por medio de la capacitación de liderazgo.

Dicho de otro modo, para los autores Chávez y Arizpe (2019) son las tareas administrativas para que puedan coadyuvar a los métodos de gestión con la organización, la dirección, la evaluación y el control.

Según González y Canós (2021) las habilidades directivas son aquellas cualidades que posee un líder y buen administrador, y que consienten en decidir con asertividad para el crecimiento de una organización.

Para Martínez, Hernández y Gómora (2016). son las capacidades del dirigente para cumplir metas y mejorar la calidad se fundamenta en la inteligencia emocional, el autoconocimiento, la motivación y el autocontrol.

Madrigal (2018) expresa que todo director aprende a liderar, dominar el grupo, comunicación, empatía, delegar funciones, organizar, tomar decisiones, resolver conflictos, etc., mediante una estrategia de formación y aprendizaje.

Para esta indagación se considera la contribución de Ramírez (2018) las habilidades directivas son las competencias que implican las habilidades personales, interpersonales y grupales como un requisito indispensable para alcanzar las metas y obtener el éxito en las organizaciones tanto en la rentabilidad y permanencia.

El modelo de Chávez y Arizpe (2019) menciona, las habilidades técnicas, son los conocimientos de tecnología, infraestructura y recursos técnicos; las habilidades humanas o interpersonales establecen una buena comunicación, manejo de emociones, motivación y asertividad y; las habilidades conceptuales, las habilidades administrativas son las que demuestran el manejo de conceptos y conocimiento basto en todas las áreas por medio de la preparación del gerente.

Según, González y Canós (2021) plantean tres dimensiones en las habilidades directivas. Las habilidades técnicas que incluyen planificación, control y optimización de los procesos, además del dominio de la tecnología, las técnicas y los procesos. Las habilidades conceptuales o administrativas son los conocimientos en administración propios del profesional, mediante la implementación sistemática de conocimientos actualizados, la resolución de conflictos. Las habilidades sociales e interpersonales para el buen clima de una organización.

Para este estudio se ha tenido en cuenta el modelo de Whetten y Cameron (2005) menciona tres categorías: las habilidades personales con sus indicadores solución analítica de problemas, manejo de estrés, autoconocimiento; las habilidades interpersonales con sus indicadores de solución de conflictos, motivación de los colaboradores, ganar autoridad e influencia positiva y; las habilidades grupales con sus indicadores equipos, direccionar al cumplimiento de metas con optimismo, delegar y facultar citado por y Martínez, Hernández y Gómora (2016).

La dimensión uno, habilidades personales según Bermúdez y Bravo (2016) el director demuestra la importancia de solucionar problemas con eficacia en su desempeño para todo el personal, dominar de emociones negativas como el estrés y así mantener un ambiente saludable, el autoconocimiento comprende muchas habilidades blandas como la empatía, asertividad, autocontrol, integridad, comunicación y la inteligencia emocional para un directivo es aún más relevante en

el campo educativo. Es importante combinar todas estas habilidades personales del directivo con la practica para ello Socarras y Rodríguez (2017) propone talleres para el desarrollo de habilidades emocionales e interacción interpersonal con espacios para mejorar a nivel personal.

Según Asencio (2019) menciona que las interacciones físicas están siendo desplazadas por la virtualidad y no permite consolidar las relaciones.

Y, la dimensión tres, habilidades grupales se reflejan con un excelente trabajo efectivo para direccionar a los equipos a un cambio positivo mediante la dirección de un gerente que trabaja colaborativamente, fortaleciendo las habilidades sociales en los grupos focales de los profesores y directivos. Mena, Alum y Ordaz (2020).

El aporte teórico de las relaciones humanas de Elton Mayo, donde considera al hombre como ente social, con las expectativas. Discurre al administrador un líder democrático y comunicativo, lo compara con los docentes, incentivando un trabajo colaborativo no con autoritarismo alcanzando la eficiencia de los trabajadores. Sandoval (2015).

La teoría clásica de la administración, con su aplicación moderna de Morgan (1990) y Daft (2011) consiguieron un equilibrio entre lo humano y la capacidad técnica del personal seleccionado considerando varias habilidades según el cargo a desarrollar. Morejón (2016).

La teoría de la contingencia de Hannan y Freeman (1977), tiene sus bases en el proceso de selección del personal en sus aptitudes para que la organización alcance sus metas. De Antoni (2018)

La teoría X y Y de McGregor muestra dos tipos de personas las X que son optimistas y son los mejores trabajadores a diferencia de las Y, son aquellas personas que hacen únicamente lo que le piden sin dar más, sino que necesitan constantemente motivación Toala y Mogro (2021).

La teoría General de los sistemas de Von Bertalanffy presenta una administración con principios de expansionismo y teleología, que se relaciona para formar un sistema que busca la solución del conflicto, y evalúa su decisión luego. Mendoza & et al. (2018).

La teoría de la motivación de Daniel Pink (2009) menciona, los colaboradores deben sentir una automotivación para comprometerse con la organización y cumplir

metas porque es su deseo y se identifica con la filosofía sintiendo la libertad para volverse mejor en lo que hace. Nolzco et al. (2021).

Un profesional competente digitalmente, es aquel que domina herramientas tecnológicas y aprovecha la adversidad para crecer profesionalmente con creatividad, innovación y siendo autodidacta brindando el mejor servicio a cumpliendo con los logros y las metas establecidas, los docentes competentes digitalmente brindan una transformación para construir sociedades innovadoras Salazar (2021).

Se establece un desafío para los educadores post pandemia, el dominio e implementación de TIC con el fin de innovar y aportar un valor de calidad desarrollando las competencias digitales para usarlas en una sociedad conectada. Fundación Santillana (2021).

El informe presentado por la UNESCO (2020) manifiesta que son todos los procesos educacionales cognitivos tecnológicos con manejo de información y datos socioemocionales en comunicación, colaboración y autonomía usando herramientas, instrumentos y equipos de computación. CEPAL (2020).

Asimismo, Rodríguez (2021) considera a las competencias digitales como una habilidad fundamental que domina el profesional porque la sociedad actual lo demanda en este siglo, se autoevalúa y automotiva para presentar contenidos innovadores, en educación, fortalece la educación virtual a distancia mejorando el dominio digital de la población. Rodríguez y Cabell (2021).

Para Díaz y Loyola (2021) las competencias digitales en esta pandemia, para el campo educativo son de vital importancia para mejorar el rendimiento académico, de dominio para docentes y alumnos. Los profesores competentes digitalmente necesitan de una formación tecnológica. Centeno (2021).

Es necesario el dominio de herramientas, uso de internet y dominio de plataformas interactivas educativas que consigan el cumplimiento de los logros de aprendizaje; un profesor preparado domina las TIC para ser eficaz e innovador, es necesario una actualización, y formación profesional docente. Ferrada et al. (2021).

La competencia digital de los docentes permite la continuidad de la educación en el contexto COVID-19. López, García y Gallardo (2021).

Este proyecto de investigación toma el aporte del INFET (2017) "Las competencias digitales son las idoneidades imprescindibles para incorporarse a la

vida laboral satisfactoriamente aprovechando las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales, para participar significativamente en la nueva sociedad y los retos económicos de este siglo” (p.17).

La UNESCO (2019) presenta un modelo teórico, en tiempos de pandemia y es el dominio de las TIC y destaca tres dimensiones: ganancia de conocimientos, ampliación de conocimientos, creación de conocimientos y a su vez la siguiente subdivisión: entender la necesidad de implementar los avances tecnológicos en la educación, currículo actualizado, valoración, enseñanza, estudio de competencias digitales, organización y capacitación profesionalización a los profesores. El docente inicia como aprendiz de tecnologías para luego transformarse en experto dominando y creando contenidos digitales.

La competencia digital en Mishra y Koehler (2006) presentan el modelo TPACK es un acrónimo de las siglas en inglés (Technology, Pedagogy And Content Knowledge) que significan conocimiento técnico pedagógico del contenido, postula varias formas de usar las TIC con base a los diferentes contextos de estudiante y maestros logrando que las tres dimensiones se interrelacionen entre sí dando lugar a siete postulados que logran converger para favorecer a la enseñanza virtual y mejorar las competencias docentes. Torres (2021).

De esta manera, para este estudio se toman las dimensiones de la variable competencia digital de INTEF (2017) son tomadas del marco común de competencia donde se presentan cinco dimensiones: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas. La información en Internet, la alfabetización digital, busca constituir un dominio digital, navegar, almacenar la información. La comunicación y la colaboración, hace mención del trabajo colaborativo mediante el compartir recursos digitales. La elaboración de contenidos digitales trata de publicar contenidos en medios multimedia. La seguridad proteger los datos personales y resolución de problemas identifica las escaseces de uso tecnológico, y busca una solución al conflicto Tourón et al. (2018).

La teoría de Nonaka y Takeuchi (1995) se centra en creencia verdadera justificada la colaboración, el diálogo asertivo, la innovación con un clima propicio, y sobre todo el dominio de la tecnología, ya que el nivel de conocimientos digitales

de los profesionales, la educación es la panacea de las organizaciones que buscan crear conocimientos y nuevos modelos educativos. Barradas y Rodríguez (2021).

La teoría del conectivismo sustenta esta investigación, de acuerdo con George Siemens (2004) muestra el aprendizaje para la era digital, que toma como base la tecnología y la comunicación en redes interconectadas en entornos virtuales, la adquisición de conocimiento de uso inmediato y en constante cambios favorables para el aprendizaje electrónico o e-learning en un mundo interconectado. Permite la interpretación y la comprensión de los procesos relacionados a la enseñanza - aprendizaje y la obtención de conocimientos en ambientes multiformes de aprendizaje complementada a manera de acomodamiento a la era del avance tecnológico. Sánchez et al. (2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

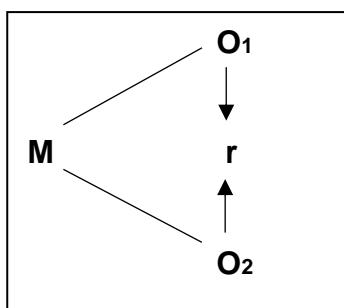
El diseño que se usó en la investigación es no experimental y es cuantitativo transversal descriptivo, correlacional asociativa, la indagación es tipo básica.

Este trabajo investigativo pertenece al paradigma positivista que según Miranda y Ortiz (2020) busca en la investigación la verdad absoluta permitiendo una mirada del espectador al investigador. La investigación está enmarcada en la epistemología del conocimiento y especialmente mide la asociación entre las dos variables habilidades directivas y las competencias digitales de los docentes ya que durante la pandemia se trasladaron las clases a la virtualidad.

El tipo de investigación es no experimental, ya que el investigador no manipula las variables para obtener un resultado, se mantiene como observador.

El enfoque cuantitativo es secuencial y un muestreo no probabilístico por conveniencia y busca analizar los datos cuantitativos por medio de la herramienta SPSS, y obtener así el análisis necesario para presentar los resultados Sánchez y Mejía (2018).

El diagrama de la siguiente forma



Significa:

M= 34 docentes de la unidad educativa

O₁= habilidad directiva

O₂= competencia digital

r = relación de las variables

3.2. Variable y operacionalización

Variable cuantitativa 1 las habilidades directivas presentan

Dimensiones: habilidades personales, habilidades interpersonales, y habilidades grupales.

Variable cuantitativa 2 las competencias digitales.

Dimensiones: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y, resolución de problemas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con la definición de Hernández y Mendoza (2018) la población es toda la representación con determinadas particularidades para el presente estudio será el conjunto de docentes de la unidad educativa, es decir, los 34 profesores, en la ciudad de Guayaquil.

Tabla 1

Población de docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”

Nivel educativo	Subnivel educativo	Hombres	Mujeres	Total
Inicial	Inicial I - II		1	1
	Preparatoria		1	1
Educación				
General Básica	Básica Elemental		5	5
	Básica media	2	5	7
	Básica superior	1	7	8
Bachillerato				
General	Bachillerato	3	9	12
Unificado				
Total		6	28	34

Nota, la información obtenida del departamento RRHH y distributivo UEAP. Marzo, 2021.

Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018) muestra es un subgrupo de la población en los estudios cuantitativos. Porque la población corresponde a treinta y cuatro docentes siendo este un número fácil de manejar es decir un grupo pequeño de la población, se la considera a toda la población como la muestra.

Por ello, la población es la muestra corresponde a los 34 docentes del nivel Educación Básica General distribuidos por subniveles de la siguiente manera: docentes de preparatoria, docentes de básica elemental comprende 2º grado, 3º grado, 4º grado; docentes de básica media comprende 5º grado, 6º grado, 7º grado y de básica superior comprende 8º grado, 9º grado, 10º grado. La muestra es representativa para la población.

Muestreo

Es no probabilístico seleccionado por conveniencia ya que, se escogió de acuerdo con la disponibilidad de personas que forman parte de la muestra y porque en la IE se observó el problema y se brindó la facilidad de acceso de los treinta y cuatro docentes encuestados. Para este estudio se consideró a todos los docentes que es la población para verificar si es correlacional en la investigación.

Unidad de análisis

Son los 34 docentes que laboran en la unidad educativa.

Criterio de inclusión

Todos los docentes de la unidad educativa, tanto en los sub niveles elemental, básica media, básica superior, bachillerato comprende a los maestros de asignaturas especiales como son: inglés, proyectos y valores.

Criterio de exclusión

Los docentes que se encuentran con calamidad domésticas y por enfermedad no puedan responder el instrumento, permisos médicos y no se consideran a los docentes con reemplazo y se excluye al investigador del proyecto.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica se empleo es la encuesta en los dos cuestionarios: la variable 1 habilidades directivas con 27 preguntas y la variable 2 competencias digitales con 28 preguntas.

Instrumento

Se uso para medir las dos variables el cuestionario de Google, esta investigación se desarrolló con una escala ordinal de cinco categorías en la escala de Likert y radica un listado de afirmaciones para contestar una pregunta cerrada empleando cinco niveles en este estudio. Nunca (1), pocas veces (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5).

El cuestionario uno para medir las habilidades directivas alcanza una confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,97 (ver anexos) para el segundo instrumento de la variable dos, competencias digitales alcanza una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,95 (ver anexos).

La validación de los dos instrumentos la realizaron tres expertos en educación con título de cuarto nivel que actualmente se encuentran laborando en el campo educativo y se realizó por medio de correo electrónico y WhatsApp por ello la firma es digital.

3.5. Procedimientos

Se realizó mediante llamada telefónica, redes sociales como WhatsApp y correo electrónico, previa autorización del rector Ing. Jefferson Vásquez en la Institución Educativa, con el fin de poder aplicar los instrumentos de medición de variables. La confiabilidad se realiza en el programa SPSS con una muestra piloto de iguales características que la muestra original y se validan los instrumentos mediante firmas digitales de expertos en educación con títulos de cuarto nivel y que profesionalmente se desenvuelven en el campo educativo ellos demuestran experticia para valorar dichos instrumentos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para medir los datos se descargaron los resultados descriptivos e inferencial el investigador se apoyó en los recursos tecnológicos como lo es el programa estadístico SPSS que procesó los datos con eficacia.

3.7. Aspectos éticos

En lo que refiere a los aspectos de ética, valores y principios que caracterizan al investigador tanto dentro del contexto o fuera del país se presentan datos con la veracidad necesaria que amerita un proyecto de tesis de maestro en la educación. Se respetan los autores haciendo las debidas citas y referenciando. También se cita al autor aun cuando son usadas sus ideas en un parafraseo y así demostrar ética en el desarrollo de este estudio. En el proceso de aplicación de encuestas se revisan los cuestionarios cuidadosamente y se hace el seguimiento para el llenado adecuado de los mismos, en la tabulación de datos se respetan las respuestas de los encuestados y se cita a los autores del cuestionario con el debido reconocimiento.

IV. RESULTADOS

La metodología aplicada en esta indagación es de nivel correlacional asociativo no experimental. Se dividió en estadística descriptiva e inferencial.

Objetivo general

Determinar la relación de las habilidades directivas con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021.

Tabla 2

Relación de las habilidades directivas con las competencias digitales.

		Competencias digitales		
		Regular	Alto	Total
Habilidades directivas	Regular	3 8,8%	4 11,8%	7 20,6%
	Alto	5 14,7%	22 64,7%	27 79,4%
Total		8 23,5%	26 76,5%	34 100,0%

Nota, tabulación cruzada entre habilidades directivas y competencias digitales.

Interpretación

La Tabla 2, muestra que el 64.7% (22) de los docentes evaluados en calificar en nivel alto a la variable competencia digital y en nivel alto a la variable habilidades directivas. Asimismo 14,7% (5) de los encuestados califican en un nivel regular las competencias digitales y en un nivel alto la variable habilidades directivas.

Objetivo específico 1

Establecer la relación de las habilidades personales con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”

Tabla 3

Relación entre habilidades personales y las competencias digitales

		Competencias digitales		
		Regular	Alto	Total
Habilidades personales	Regular	4 11,8%	4 11,8%	8 23,5%
	Alto	4 11,8%	22 64,7%	26 76,5%
Total		8 23,5%	26 76,5%	34 100,0%

Nota, tabulación cruzada entre habilidades personales y competencias digitales.

Interpretación

Según la Tabla 3, el 64.7% (22) de los docentes encuestados califican en nivel alto a la variable competencias digitales y en nivel alto a la dimensión habilidades personales. Asimismo, el 11,8% (4) califica en nivel alto las habilidades personales y en nivel regular las competencias digitales.

Objetivo específico 2

Identificar la relación de las habilidades interpersonales con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”

Tabla 4

Relación de habilidades interpersonales con competencias digitales

		Competencias digitales		Total
		Regular	Alto	
Habilidades interpersonales	Regular	2 5,9%	5 14,7%	7 20,6%
	Alto	6 17,6%	21 61,8%	27 79,4%
Total		8 23,5%	26 76,5%	34 100,0%

Nota, tabulación cruzada entre habilidades interpersonales y competencias digitales.

Interpretación

En la Tabla 4 se refleja que un 61,8% (21) de los docentes califican en nivel alto en la variable competencias digitales y en nivel alto en la dimensión habilidades interpersonales. Asimismo, el 17,6% (6) de los docentes califica en un nivel alto las habilidades interpersonales y en un nivel regular las competencias digitales.

Objetivo específico 3

Conocer la relación de las habilidades grupales con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”

Tabla 5

Relación de las habilidades grupales con las competencias digitales

		Competencias digitales		
		Regular	Alto	Total
Habilidades grupales	Regular	3	3	6
		8,8%	8,8%	17,6%
	Alto	5	23	28
		14,7%	67,6%	82,4%
Total		8	26	34
		23,5%	76,5%	100,0%

Nota, tabulación cruzada entre habilidades grupales y competencias digitales.

Interpretación

En la Tabla 5 se observa un 67,6% (23) califican a las competencias digitales en nivel alto y la dimensión habilidades grupales en nivel alto. Asimismo 14,7% (5) califican en nivel alto las habilidades grupales y en nivel regular las competencias digitales.

Comprobación de hipótesis general

H_1 : Las habilidades directivas se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021.

H_0 : Las habilidades directivas no se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021.

Tabla 6

Correlaciones las habilidades directivas y las competencias digitales

			Habilidades directivas	Competencias digitales
Rho de Spearman	Habilidades directivas	Coefficiente de correlación	1,000	0,433*
		Sig. (bilateral)	.	0,014
		N	34	34
	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	0,433*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,014	.
		N	34	34

Nota, información obtenida de las encuestas aplicadas a los docentes UEAP 2021.

Interpretación

Según la Tabla 6, se evidencia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,433* una correlación positiva moderada, la Sig. (bilateral) es 0,014 menor que 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio que afirma una asociación positiva moderada entre las dos variables y, se rechaza la hipótesis nula.

Comprobación de hipótesis específica 1.

H₁: Las habilidades personales se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”

H₀: Las habilidades personales no se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes. de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”

Tabla 7

Correlaciones las habilidades personales y las competencias digitales

		Habilidades personales	Competencias digitales	
Rho de Spearman	Habilidades personales	1,000	0,354*	
		Sig. (bilateral)	.	0,040
		N	34	34
	Competencias digitales	0,354	1,000	
		Sig. (bilateral)	0,040	.
		N	34	34

Nota, información obtenida de las encuestas aplicadas a los docentes UEAP 2021.

Interpretación

Según la Tabla 7 el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,354 una correlación positiva baja. La Sig. (bilateral) es 0,040 siendo menor que 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación esto significa que la dimensión habilidades personales se relacionan positiva y baja con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”.

Comprobación de hipótesis específica 2.

H₁: Las habilidades interpersonales se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”

H₀: Las habilidades interpersonales no se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”

Tabla 8

Correlaciones las habilidades interpersonales y las competencias digitales

			Habilidades interpersonales	Competencias digitales
Rho de Spearman	Habilidades interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	0,319
		Sig. (bilateral)		0,066
		N	34	34
	Competencias digitales	Coeficiente de correlación	0,319	1,000
		Sig. (bilateral)	0,066	
		N	34	34

Nota, información obtenida de las encuestas aplicadas a los docentes UEAP 2021.

Interpretación

La Tabla 8 muestra el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,319 el cual indica una correlación positiva baja, la Sig. (bilateral) es 0,066 siendo mayor que 0,05 por lo tanto se aprueba la hipótesis nula de la investigación, es decir no hay una relación entre la dimensión interpersonal con las competencias digitales.

Comprobación de hipótesis específica 3.

H₁: Las habilidades grupales se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”

H₀: Las habilidades grupales no se relacionan considerablemente con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”

Tabla 9

Correlaciones las habilidades grupales y las competencias digitales

			Habilidades grupales	Competencias digitales
Rho de Spearman	Habilidades grupales	Coefficiente de correlación	1,000	0,453**
		Sig. (bilateral)	.	0,007
		N	34	34
	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	0,453**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,007	
		N	34	34

Nota, información obtenida de las encuestas aplicadas a los docentes UEAP 2021.

Interpretación

La Tabla 9 evidencia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,453 el cual indica una correlación positiva moderada, Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95% por lo que el nivel de significancia es 5% (0,05) como la Significancia (bilateral) es 0,007 siendo menor que 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general: determinar la relación de las habilidades directivas con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021. Para Martínez, Hernández y Gómora (2016) las habilidades directivas son la capacidad del directivo para llevar al éxito una organización y se fundamenta en la inteligencia emocional es decir en el autoconocimiento, la motivación y el autocontrol y las agrupa en tres categorías; habilidades personales, interpersonales y grupales, Los resultados descriptivos de este estudio muestran (Tabla 2), que el 64.7% (22) de los docentes evaluados en calificar en un nivel alto a la variable competencia digital y en un nivel alto a la variable habilidades directivas. Asimismo 14,7% (5) de los encuestados califican en un nivel regular las competencias digitales y en un nivel alto las habilidades directivas. Coincidiendo con el aporte de Díaz y Loyola (2021) que menciona, a las competencias digitales en el contexto COVID-19 de vital importancia tanto para para docentes como sus alumnos, también se asemeja al aporte de Salazar (2021) los profesores brindan una transformación para construir sociedades innovadoras, además tiene relación con Rodríguez (2021) considera a las competencias digitales una habilidad fundamental de todo profesional. Coincide con la teoría del conectivismo de George Siemens que muestra al aprendizaje en la era digital, por redes interconectadas en entornos virtuales. Citado por Sánchez et al. (2019). Y, se obtiene como resultado de la encuesta aplicada un nivel regular para las habilidades directivas contradiciendo el aporte de Chávez y Arizpe (2019) mencionan las habilidades como parte fundamental de la dirección. Asimismo, concuerda al criterio de la teoría de Elton Mayo que considera al administrador como un ente social, un líder democrático y comunicativo, lo comparte con los docentes, alcanza la eficiencia de los trabajadores. Contradicen la disertación de Moreno (2019) quien manifiesta que los docentes piensan en el uso de tecnologías de forma personal y no para la enseñanza. Se infiere indicando que los docentes califican con un nivel alto las competencias digitales y un nivel regular las habilidades directivas en este espacio virtual. La estadística inferencial (Tabla 6) se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,433* el cual indica una correlación positiva moderada y la Significancia (bilateral) es 0,014 siendo menor que 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis de estudio que afirma

una asociación entre las dos variables y, se rechaza la hipótesis nula, es decir, las habilidades directivas se relacionan positiva moderada con las competencias digitales de los 34 docentes encuestados de la UEAP. Los resultados son semejantes a la investigación que realizó Torres (2020) donde obtiene como resultado una correlación moderada. También coincide con la postura de Soto (2019) y de Valle (2020) cuyos resultados demuestran una correlación muy alta así mismo Centeno (2021) menciona que los profesores competentes digitalmente necesitan de una formación tecnológica, un profesor preparado que domine las TIC para ser eficaz e innovador es necesario la formación profesional docente. Ferrada et al. (2021) y la competencia digital de los docentes permite la continuidad de la educación en el contexto COVID-19. López, García y Gallardo (2021) y con la teoría del conectivismo porque permite la interpretación y la comprensión de los procesos relacionados a la enseñanza. Sánchez et al. (2019). Sin embargo, se contradice con el aporte de Moreno (2019) porque manifiesta que los docentes piensan en el uso de tecnologías de forma personal no para la enseñanza. Se puede inferir que los resultados van a variar de acuerdo al lugar donde se realice el estudio y sobre todo que las dos variables se relacionan, es decir, las habilidades directivas se encuentran en un nivel alto, esto nos permite deducir que los directivos poseen capacidades de liderazgo, organización, comunicación, motivación y evaluación de las acciones pedagógicas, además el personal docente tiene dominio de las TIC y competencias digitales, y que estas dos habilidades les permite el logro de metas y buenos resultados, aún en un contexto virtual además muestran una correlación en varios casos alta y en otros moderada coincidiendo con el presente estudio y sobre todo los resultados de la relación depende del contextos en la muestra.

Respecto al objetivo específico uno, establecer la relación de las habilidades personales con las competencias digitales de los docentes de la UEAP. En la encuesta aplicada se obtuvo (Tabla 3) el 64.7% (22) de los docentes encuestados califican en un nivel alto a la variable competencias digitales y en un nivel alto a la dimensión habilidades personales. Asimismo, el 11,8% (4) califica en un nivel alto las habilidades personales y en nivel regular las competencias digitales. Los resultados descriptivos coinciden con la postura González y Canós (2021) manifiestan que las habilidades son aquellas cualidades que posee un líder y buen administrador, y que consienten en decidir con asertividad para el crecimiento de

una organización, este resultado puede interpretarse que las habilidades personales de un directivo se asocian, pero en un nivel regular con las habilidades digitales. Coincide con la postura de Madrigal (2017) las capacidades que posee un directivo se pueden aprender para dar resultados. Asimismo, Sánchez y Vásquez (2019) por medio de la capacitación de liderazgo se logran conocimientos técnicos. En cuanto a la estadística inferencial se obtiene (Tabla 7) el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,354* es decir, correlación positiva baja. Asimismo, un P. Valor (bilateral) de 0,04 siendo menor a 0,05 por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación esto significa, una correlación asociativa-relacional con la dimensión habilidades personales y las V2 CD de los docentes de la UEAP coincide con la postura de Whetten y Cameron donde explica que las habilidades directivas buscan cumplir metas y mejorar la calidad, citado por Martínez, Hernández y Gómora (2016). Así mismo la continuidad y calidad de servicio depende de la competencia digital ya que es una habilidad indispensable, en los docentes para impartir las clases virtuales Sánchez (2021) coincide con Bermúdez y Bravo (2016) menciona que el director mantiene un ambiente saludable, comprende muchas habilidades blandas con comunicación y la inteligencia emocional. Se infiere que las habilidades personales que poseen los directores, subdirectores, coordinadores pedagógicos y coordinadores de áreas está asociado con las competencias digitales de los docentes, estos resultados y aportes de investigadores permite inferir que los directivos tienen la habilidad para desarrollar una comunicación asertiva, inteligencia emocional, trabajo en equipo y realizar la toma de decisiones adecuadas al logro de los objetivos planteados, así mismo los docentes poseen capacidades, habilidades y conocimientos en manejo de las herramientas y estrategias digitales que ponen en práctica en el desarrollo de sus experiencias de aprendizaje virtual, también se puede deducir que los directivos deben mejorar sus habilidades personales.

En relación con el objetivo específico dos, identificar la relación de las habilidades interpersonales con las competencias digitales de los docentes de la UEAP. En la Tabla 4 se refleja que un 61,8% (21) de los docentes califican en un nivel alto en la variable competencias digitales y en nivel alto a la dimensión habilidades interpersonales. Asimismo, el 17,6% (6) de los docentes califica en un nivel alto las habilidades interpersonales y en un nivel regular las competencias

digitales, este estudio descriptivo coincide con González y Canós (2021) cuando menciona que las cualidades un líder consienten en decidir con asertividad y crecer en una organización y con Martínez, Hernández y Gómora (2016) cuando menciona que son las capacidades del dirigente para cumplir metas y mejorar la calidad. Además, se observó que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,319 (Tabla 8) el cual indica que una correlación positiva baja. Asimismo, un P. Valor de (bilateral) de 0,066 se aprueba la hipótesis nula de la investigación, decir no hay una relación entre la dimensión interpersonal con las competencias digitales. Coincide con Asencio (2019) menciona que las interacciones físicas están siendo desplazadas por la virtualidad y no permite consolidar las relaciones también con la teoría de la motivación de Daniel Pink menciona, los colaboradores deben sentir una automotivación para comprometerse con la organización y cumplir metas. Nolazco et al. (2021). Este escenario se contradice con el aporte de Gutiérrez y Carmona (2015) que manifiesta que las relaciones interpersonales, son las interacciones sociales con los demás y buscan proporcionar un sentimiento de bienestar, además se contrapone a la postura de Martínez, Hernández y Gómora (2016) que menciona que las habilidades directivas se fundamentan en la inteligencia emocional: el autoconocimiento, la motivación y el autocontrol también para Socarras y Rodríguez (2017) propone talleres para el desarrollo de habilidades emocionales e interacción interpersonal para mejorar a nivel personal. Se puede inferir que las habilidades interpersonales se desarrollan de manera independiente y que los directivos no informan a los docentes sobre su progreso en el trabajo y cuando deben hacerlo solo realizan ajustes importantes. A pesar de esto, dan retroalimentación solo cuando la tarea se ha completado, y busca cumplir las metas porque es su deseo y se identifica con la filosofía sintiendo la libertad para volverse mejor en lo que hace no se sienten comprometidos con la filosofía de la UEAP.

Sobre el objetivo específico tres conocer la relación de las habilidades grupales con las competencias digitales de los docentes de la UEAP se demostró en el estudio descriptivo (Tabla 5) donde se observa un 67,6% (23) califican a las competencias digitales en un nivel alto y la dimensión habilidades grupales en un nivel alto. Asimismo 14,7% (5) califican en un nivel alto las habilidades grupales y en un nivel regular las competencias digitales. Los resultados descriptivos tienen relación con lo que menciona Salazar (2021) un profesional competente

digitalmente aprovecha la adversidad para crecer con creatividad, innovación y siendo autodidacta brindando el mejor servicio y cumpliendo con los logros y las metas establecidas. Luque et al. (2020) las personas se comprometen con los trabajos grupales colaborativos porque hay un compromiso entre ellos aun siendo heterogéneos llegan a las metas, también coincide Madrigal (2018) todo director aprende a liderar, dominar el grupo, comunicación, empatía, delegar funciones, organizar, tomar decisiones, resolver conflictos, etc., mediante una estrategia de formación y aprendizaje. En cuanto a la estadística inferencial (Tabla 9) se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,453 el cual indica una correlación positiva moderada. Asimismo, un P. Valor de (bilateral) de 0,007 así se acepta la hipótesis y se infiere que los docentes de la UEAP. Coinciden con un cambio positivo mediante la dirección de un gerente que trabaja colaborativamente, en los grupos focales de los profesores. Mena, Alum y Ordaz (2020) y el aporte teórico de las relaciones humanas de Elton Mayo, donde considera al hombre como ente social, incentiva un trabajo colaborativo alcanzando la eficiencia de los trabajadores. Coincide con la implementación de TIC con el fin de innovar y aportar un valor de calidad. Fundación Santillana (2021). Se puede inferir que los directivos y personal docente trabajan de manera organizada y coordinada hacia el logro de las metas y objetivos institucionales trazados a corto, mediano y largo plazo, haciendo uso de la formación colaborativa y el intercambio de experiencias de aprendizaje, usando los recursos y medios digitales, plataformas virtuales para diseñar aprendizajes de calidad e impacto siendo los estudiantes los actores de su propio aprendizaje, además los docentes desean trabajar colaborativamente para alcanzar las metas.

VI. CONCLUSIONES

1. Las habilidades personales y las competencias digitales mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,354* una correlación positiva baja. Asimismo, un P. Valor (bilateral) de 0,040 (Tabla 7) siendo menor a 0,05 por lo tanto, la dimensión habilidades personales se relaciona positivamente bajo con las competencias digitales de los docentes de la UEAP, 2021.
2. Las habilidades interpersonales y las competencias digitales presentan que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,319 el cual indica una correlación positiva baja. Asimismo, un P. Valor de (bilateral) de 0,066 (Table 8) siendo mayor a 0,05 por lo tanto las habilidades interpersonales no se relacionan con las competencias digitales de los docentes de la UEAP, 2021.
3. Las habilidades grupales y las competencias digitales mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,453 el cual indica una correlación positiva moderada con un P. Valor de (bilateral) de 0,007 (Tabla 9) siendo menor a 0,05 por lo tanto las habilidades grupales se relacionan moderada con las competencias digitales de los docentes de la UEAP, 2021.
4. Las habilidades directivas y las competencias digitales coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,433* el cual indica una correlación positiva moderada. Asimismo, un P. valor. (bilateral) de 0,014 (Tabla 6) siendo menor a 0,05 por lo tanto, las dos variables se asocian de manera positiva y moderada con las competencias digitales de los docentes de la UEAP, Ecuador, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al rector, vicerrectora y coordinadores de cada campus fortalecer las habilidades directivas mediante la comunicación asertiva, en manejo de emociones, solución de conflicto, liderazgo, etc., mediante una estrategia de formación y aprendizaje de las habilidades directivas ya que se aprenden y necesitan de actualización constante Madrigal (2018).
2. A los coordinadores pedagógicos y de áreas brindar capacitaciones a los docentes en la creación de contenido digital, incorporar actividades de aprendizaje, que requieran dominio de plataformas o cualquier medio digital. Moreno (2019) propone actualizar al docente mediante capacitaciones.
3. Al departamento de talento humano para que pueda crear espacios de convivencia social para mejorar las relaciones interpersonales Socarras y Rodríguez (2017) propone talleres para el desarrollo de habilidades emocionales mediante trabajos grupales, integración presencial, virtual y participación de toda la comunidad educativa donde los directivos motiven a su equipo de trabajo para generar un ambiente de optimismo respetando el aforo permitido.
4. A los docentes crear contenido digital y espacios de interacción virtual entre colegas que fortalezcan las habilidades sociales y digitales en los grupos focales de los profesores y directivos. Mena, Alum y Ordaz (2020) con el fin de intercambiar actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones que requieran para aplicar con los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ascón Villa, J. E., y et al. (2019). Pirámide para el desarrollo de habilidades directivas en las instituciones de educación superior (IES). Scielo, 38(3).
- Asensio Antolinos, N. (2019). Las nuevas tecnologías y su influencia en las relaciones interpersonales. Dialnet. Revista la razón histórica(42), 179-193.
- Barradas Martínez, M., y Rodríguez Lázaro, J. (15 de enero de 2021). Modelos de creación de conocimiento: una revisión teórica Knowledge creation models: a theoretical review. Ciencia y técnica administrativa, 20(1).
- Bermúdez , E., y Bravo , V. (2016). Management Skills and Job Performance of Teachers in Primary Schools Primary. Redalyc Omnia Año 22, 22(3), 60-70.
- Bustamante U., M. (2005). Desarrollo de habilidades directivas de David A. Whetten y Kim S. Cameron. Panorama Socioeconómico, 31, 124-126.
- Cameron , K. S., y Whetten, D. A. (2005). Desarrollo de habilidades directivas. En W. D. S., Desarrollo de habilidades directivas (págs. 124-126). Talca Chile.
- Centeno Caamal, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. Revista internacional tecnológica - educativa docentes 2.0, 11(1), 174-182. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- Chávez Escobedo, J. M., y Arizpe Gutiérrez, M. T. (Noviembre de 2019). Management Skills In Education. (S. U. Mexico, Ed.) Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 373-381.
- De Antoni, C. (2018). Una revisión de los acuerdos y discrepancias de la teoría de las contingencias y la teoría de la ecología poblacional. Ciencias administrativas revista digital FCE - UNLP(15). doi:<https://doi.org/10.24215/23143738e057>
- Díaz Arce , D., y Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. Innova Educación, 3(1). doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Ferrada Bustamante, V., González Oro, N., Ibarra Caroca, M., Ried Donaire, A., Vergara Correa, D., y Castillo Retamal, F. (2021). Teacher Training on ICT and its Evidence in Times of COVID-19. Saberes educativos (6), 144-168.
- Fundación Santillana. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. (R. Carneiro , J. Toscano, y T. Díaz , Edits.) Organización de los Estados Iberoamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 1-183.

- García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *Redalyc*, 24(1), 9-32. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- García Bermeo, J. S., y Bravo Dávila, Y. L. (2020). Las competencias digitales de los docentes en la educación del comercio electrónico. Repositorio de la Universidad de Guayaquil.
- González Marin, Y., y Canós-Darós, L. (2021). Las habilidades directivas clave para el desarrollo organizacional.
- Gutiérrez Carmona, M., y López, J. E. (2015). Self-concept, interpersonal difficulties, social skills y assertiveness in teenagers. *Scopus - Revista Española de orientación y psicopedagogía*, 26, 42-58. doi:[10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15215](https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.2.2015.15215)
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Ciudad de México: miembro de la cámara Nacional de la Industria editorial Mexicana Reg. No. 736.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF). (2017). Marco común de la competencia digital docente. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) de España.
- Llacsahuanga Mendoza, W. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en los maestros de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús. Tesis para obtener el grado académico maestro en psicología educativa.
- López Noguero, F., García Lázaro, I., y Gallardo López, J. A. (2021). Consecuencias del Consequences of COVID-19 at Schools According to Their Socioeconomic Context and Type. 48(2), 23-34.
- Luque Ticona, A. M., Pérez Alfárez, I. R., Aguilar Quispe, J. A., y Rozas Flores, M. R. (2020). Cooperative learning and social skills in students of education and communication sciences: National University Jorge Basadre Grohmann. *Redalyc. Horizonte de la ciencia*, 239-254. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.909>
- Madrigal Torres, B. E. (2018). Habilidades directivas. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Madrigal Torres, B. E., y et al. (2017). Habilidades directivas. México D.F.: 3ra edición Publisher: McGraw-Hill ISBN: 978-1-4562-5748-4.

- Martínez Ávila, M., Hernández Silva, M. d., y Gómora Miranda, J. Y. (2016). Model of managerial skills in global scenarios for higher education institutions. RIDE Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 6(12), 321 - 333. doi:<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/212>
- Mena Galvez, J. R., Alum Dopico, E., & Ordaz Hernández, M. (2020). Social skills in students of Bachelor of Education. Pedagogy-Psychology: a methodology for training it. MENDIVE Revista de educación, 18(2), 347-366.
- Mendoza Zamora, W. M., García Ponce, T. Y., Delgado Chávez, M. I., y Barreiro Cedeño, I. M. (2018). El control interno y su influencia en la gestión Internal control and its influence on the. Dialnet, 4(4), 2006-240.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2021). Transformaciones educativas en Ecuador. Quito.
- Miranda Beltrán, S., y Ortiz Bernal, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Morejón Santistevan, M. E. (2016). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. Redalyc Scientific Information System Redalyc Network of Scientific Journal, 14(25), 127-143. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96049292007>
- Moreno Baquedano, M. J., y Wong Aitken, H. G. (2018). Relación de las habilidades directivas y la satisfacción laboral Trujillo, 2018. Redalyc.
- Moreno Chavarro, J. L. (2019). Formación docente en Competencias tecnológicas en la era digital: Hacia un. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Muñoz Valera, R. E. (2021). Habilidades Directivas y Desempeño Docente, en la Institución Educativa Herman Busse de la Guerra 2095, Los Olivos, 2021. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
- Naciones Unidas. (2020). Educación juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. CEPAL, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Nolazco Labajos, F. A., Bustamante Cieza, E., Moreno Rodríguez, R. Y., y Carhuancho Mendoza, I. M. (2021). Work motivation in a service company in

- Lima. INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024, 6(1), 162-176 . doi:
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n1.2021.1455>
- Ramírez Rojas, J. I. (2018). Las habilidades directivas una condición para una ejecución eficaz. (U. d. México, Ed.) Scielo Revista Investigación y Negocios, 11(17), 23-29.
- Rodríguez Cantabrana, M. U., y Gisbert Cervera, M. (2021). Validation of a tool for self-evaluating teacher digital competence. Educación XX1. 24(1), 353-373. doi:<http://doi.org/10.5944/educXX1.27080>
- Rodríguez-Alayo, A. O., y Cabell-Rosales, N. V. (2021). Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social. Polo del conocimiento, 1091-1109. doi:10.23857/pc.v6i1.2210
- Salazar Xirinachs, J. M. (2021). El papel de la transformación digital en convertir la adversidad en oportunidad. El financiero.
- Sánchez Ambriz, M. L., y Acevedo, L. F. (2021). Competencias digitales docentes. Dialnet, 8, 59-66. doi:<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2236>
- Sánchez Cabrero, R., Costa Román , O., Mañoso Pacheco, L., Novillo López , M., y Perichaco Gómez, F. (2019). Origins of connectivism as a new learning paradigm in the digital era. Educación y humanismo-Universidad Simón Bolívar, 21(36), 113-136. doi:<http://dx10.17081/eduhum.21.36.3265>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., y Mejía Saénz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.
- Sandoval Reyes, J. G. (2015). La teoría de las relaciones humanas: ¿un enfoque humanista real del trabajo? Innovación en la gestión(13), 29-39.
- Socarras , M., y Rodríguez Pacheco, S. (2017). Talleres para el desarrollo de las habilidades emocionales. Redalyc. org. Panorama Cuba y Salud, 12(1), 73-75. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477355613023>
- Soto Ureta, D. (2019). Habilidades directivas y su relación con el desempeño docente en la IE 32043 Paucar Amarailis 2019. Universidad Nacional Hermelio Valdizán.
- Toala Zambrano , M. N., y Mogro, R. F. (2021). Motivación organizacional en trabajadores de una automotriz de la ciudad de Portoviejo-Ecuador. Dominio de las ciencias, 869-882. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1745>

- Torres , C. A. (2021). TPACK: Aplicabilidad docente del modelo en Educación General Básica Elemental. *Spacios*, 42(03), 102-116. doi:10.48082/espacios-a21v42v03p08
- Torres Oliva, M. Á. (2020). Formación Continua y Competencia Digital de los Docentes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, SJL - 2020. Repositorio de la UCV.
- Tourón, J., Martín, D., Navarro Asencio, E., Pradas , S., y Iñigo, V. (2018). Construct validation of a questionnaire to measure teachers' digital competence. *Revista Española de pedagogía*(269), 25-54. doi:10.22550/REP76-1-2018-02
- UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la UNESCO. (I. 978-92-3-300121-3, Ed.) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,, págs. 1-64.
- UNESCO. (2020). Education in the time of COVID-19. UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean [96], Comisión Económica para América Latina y el Caribe, ECLAC-UNESCO.
- unicef. (16 de septiembre de 2021). Schools still closed for nearly 77 million students 18 months into pandemic – UNICEF. New York: ONU.
- Vásquez Suárez , L., y Sánchez Gómez, R. (2019). Habilidades directivas para la empresa (Tirant lo Blanch - Empresas ed.). Valencia: Universidad Salamanca.
- Zamora Valle, R. (2020). El aula virtual y las habilidades digitales de los docentes de la Institución Educativa “Claretiana”, Ecuador, 2020. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz operacionalización de las variables

Título de investigación: Habilidades directivas y competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable1 Habilidad es directivas	Las habilidades directivas son las competencias que implican las habilidades personales, interpersonales y grupales como un requisito indispensable para alcanzar las metas y obtener el éxito en las organizaciones tanto en la rentabilidad y permanencia. Ramírez (2018)	Las habilidades personales, interpersonales, grupales serán medidas mediante la técnica de la encuesta y con un cuestionario de 27 preguntas con una escala de valoración de Likert, con cinco categorías.	Habilidades personales	Desarrollo del autoconocimiento (1,2,3) Inteligencia emocional (4,5,6) Solución creativa de problemas (7,8,9)	Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario Categorías: Likert Nunca Pocas veces A veces Casi siempre Siempre Bajo (27-62) Medio (63-89) Alto(90-135)
			Habilidades interpersonal es	Motivación a trabajadores (10,11,12) Manejo de conflictos (13,14,15) Comunicación asertiva (16,17,18)	
			Habilidades grupales	Formación de equipos (19,20,21) Liderazgo positivo (22,23,24) Delegación de funciones (25,26,27)	

Variable 2 Competencias digitales	Para el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado INTEF (2017) “Las competencias digitales son las idoneidades imprescindibles para incorporarse a la vida laboral satisfactoriamente aprovechando las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales, para participar significativamente en la nueva sociedad y los retos económicos de este siglo” p.17.	La competencia digital se midió a través del cuestionario de competencias digitales, distribuido en 5 dimensiones y 28 ítems, de opciones múltiples en base a la escala de Likert	Información y alfabetización informacional	Navegación, búsqueda y filtrado de información (1,2,3) Evaluación de información datos y contenidos digitales (4,5) Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales. (6)	Técnica: La encuesta Instrumento: El cuestionario Categorías: Likert Nunca Pocas veces A veces Casi siempre Siempre Bajo (28-62) Medio (63-89) Alto(90-135)
			Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales Compartir información y contenidos digitales Comunicación mediante canales digitales Netiqueta. Gestión de la identidad digital	
			Creación de contenidos digitales	Crear y editar contenidos digitales. Reelaboración de contenidos. Derechos del autor	
			Seguridad	Protección de dispositivos. Protección de datos. De identidad digital	
			Resolución de problemas	Problemas técnicos. Identificación de necesidades. - Innovación. Identificación de lagunas en competencias digitales.	

Anexo 2: Instrumento y ficha técnica (variable1)

Variable: habilidades directivas

Objetivo: Medir el nivel de habilidades directivas

Instrucciones: Estimado colega, son 27 ítems, por favor, marque con una X la respuesta que expresa mejor su opinión sobre habilidades directivas del director

1.Nunca	2.Pocas veces	3. A veces	4.Casi siempre	5. Siempre
---------	---------------	------------	----------------	------------

Dimensión	Ítems	1	2	3	4	5
Habilidades personales	1. Practica la autorregulación ante diferentes situaciones de su gestión.					
	2. Domina sus emociones ante diferentes problemas de la institución.					
	3. Influye positivamente sobre los docentes para lograr los objetivos planteados..					
	4. Maneja buenas relaciones internas en todos los niveles de la organización.					
	5. Demuestra energía y/o motivación permanente					
	6. Controla su irritabilidad y/o irascibilidad, ante situaciones incómodas.					
	7. Muestra capacidad para dirigir (planificar, organizar y controlar) el desenvolvimiento de la Institución Educativa					
	8. Soluciona problemas de manera oportuna evitando malentendidos					
	9. Gestiona oportunamente las funciones de los docentes en la institución educativa.					
Habilidades interpersonales	10. Contribuye en el desarrollo de estrategias de motivación a los docentes para mejorar su rendimiento.					
	11. Asigna recursos enfocados en los aprendizajes de los estudiantes.					
	12. Crea un ambiente libre, donde la comunicación fluye.					
	13. Practica el trato amable, justo e imparcial, con los docentes y todo el personal					
	14. Respeta las diferencias en el equipo de docentes.					
	15. Aprovecha las situaciones de conflictos como oportunidades para las mejoras.					
	16. Comunica de manera afectiva, clara y precisa con los miembros de la institución.					
	17. Establece mecanismos de comunicación directa (siempre están a disposición de las necesidades docentes)					
	18. Demuestra la empatía con los miembros de la institución.					
Habilidades grupales	19. Desarrolla políticas de integración para los miembros de la institución educativa.					
	20. Brinda confianza a los docentes					
	21. Crea espacios o reuniones periódicas: de reconocimiento del trabajo					
	22. Maneja oportunamente conflictos entorno a la institución educativa.					

	23. Motiva constantemente para mejorar los desempeños.					
	24. Crea un ambiente positivo generando compromisos en los docentes.					
	25. Influye positivamente en el mejoramiento del desempeño de los docentes.					
	26. Delega funciones diferenciando las capacidades de los docentes.					
	27. Delega tareas concretas asignadas a los docentes					

Ficha técnica variable 1. Habilidades directivas

1. **Nombre:** Escala para medir el nivel de habilidades directivas
2. **Autor:** Muñoz Valera, Rosa Esther ()
3. **Fecha:** (2021)
4. **Adaptación:** Ninguna
5. **Fecha:** 2021
6. **Objetivo:** Medir el nivel de habilidades directivas
7. **Aplicación:** Docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”
8. **Administración:** Individual
9. **Duración:** 20 minutos
10. **Tipos de ítems:** Enunciados
11. **N.º de ítems:** 27
12. **Distribución:** Dimensiones e indicadores
Habilidades personales: 9 ítems
Habilidades interpersonales: 9 ítems
Habilidades grupales: 9 ítems

13. Evaluación:

- Puntuaciones:

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Pocas veces
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
Niveles	Habilidades personales (9)		Habilidades interpersonales (9)		Habilidades grupales (9)	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	15	1	15	1	15
Regular (2)	16	30	16	30	16	30
Alto (3)	31	45	31	45	31	45

- Evaluación de la variable

Niveles	Habilidades directivas (27)	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	45
Regular (2)	46	90
Alto (3)	91	135

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
El docente que se muestra en este nivel bajo requiere mejorar las relaciones con el personal administrativo, especialmente con su jefe directo. Su puntuación oscila entre 27-62.	El docente que se muestra en este nivel regular requiere mejorar las relaciones con el personal administrativo. Su puntuación oscila entre 63-89	El docente que se muestra en este nivel alto maneja una buena relación con su jefe inmediato permitiendo el cumplimiento. Su puntuación oscila entre 90-135

14. **Validación:** El instrumento fue validado por tres expertos en educación.

15. **Confiabilidad:** Mediante el análisis de datos, se obtiene la confiabilidad Alfa de Cronbach.

Anexo 3: Confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Variable1. Habilidades directivas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	19

Estadísticas de total de elemento

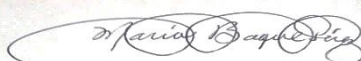
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	106,47	177,485	,482	,915
P2	106,42	178,813	,470	,915
P3	106,63	171,912	,651	,912
P4	106,89	175,988	,529	,914
P5	106,84	172,696	,614	,913
P6	107,58	169,591	,441	,918
P7	106,47	178,485	,559	,914
P9	106,68	186,561	,011	,924
P10	107,16	170,807	,650	,912
P11	107,16	169,585	,493	,916
P12	106,63	181,801	,224	,919
P13	106,47	173,041	,644	,912
P14	106,84	167,807	,623	,912
P15	106,84	163,585	,772	,909
P16	106,79	166,620	,722	,910
P17	107,00	162,444	,863	,907
P18	106,74	185,427	,121	,919
P19	106,42	180,702	,516	,915

Anexo 4: Matrices de validación de los expertos. Variable 1: habilidades directivas

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades directivas y competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones		
									si	no	si	no	si	no	si	no			
Variable 1. Las habilidades directivas son la capacidad del directivo para llevar al éxito una organización y se fundamenta en la inteligencia emocional es decir en el autoconocimiento, la motivación y el autocontrol y las habilidades personales y profesionales. (Martínez Ávila, Hernández)	Habilidades personales	Desarrollo del autoconocimiento	1. Practica la autorregulación ante diferentes situaciones de su gestión.								x		x		x				
			2. Domina sus emociones ante diferentes problemas de la institución.						x			x		x		x			
			3. Influye positivamente sobre los docentes para lograr los objetivos planteados.									x		x		x			
		Inteligencia emocional	4. Maneja buenas relaciones internas en todos los niveles de la organización.										x		x		x		
			5. Demuestra energía y/o motivación permanente							x			x		x		x		
			6. Controla su irritabilidad y/o irascibilidad, ante situaciones incómodas.										x		x		x		
	Solución creativa de problemas	7. Muestra capacidad para dirigir (planificar, organizar y controlar) el desenvolvimiento de la Institución Educativa								x				x		x			
		8. Soluciona problemas de manera oportuna evitando malentendidos										x		x		x			
		9. Gestiona oportunamente las funciones de los docentes en la institución educativa.										x		x		x			
	Habilidades interpersonales	Motivación a trabajadores	10. Contribuye en el desarrollo de estrategias de motivación a los docentes para mejorar su rendimiento.											x		x			
			11. Asigna recursos enfocados en los aprendizajes de los estudiantes.									x			x		x		
		12. Crea un ambiente libre, donde la comunicación fluye.							x					x		x			
		13. Practica el trato amable, justo e imparcial, con los docentes y todo el personal										x		x		x			

Habilidades arduales		14. Respeta las diferencias en el equipo de docentes.							x		x		x			
		15. Aprovecha las situaciones de conflictos como oportunidades para las mejoras.								x		x		x		
	Comunicación asertiva	16. Comunica de manera afectiva, clara y precisa con los miembros de la institución.								x		x		x		
		17. Establece mecanismos de comunicación directa (siempre están a disposición de las necesidades docentes)							x	x		x		x		
		18. Demuestra la empatía con los miembros de la institución.								x		x		x		
		19. Desarrolla políticas de integración para los miembros de la institución educativa								x		x		x		
	Formación de equipos	20. Brinda confianza a los docentes para que puedan expresar sus ideas.								x		x		x		
		21. Crea espacios o reuniones periódicas: de reconocimiento del trabajo							x	x		x		x		
		22. Maneja oportunamente conflictos entorno a la institución educativa.								x		x		x		
	Liderazgo positivo	23. Motiva constantemente para mejorar los desempeños.								x		x		x		
		24. Crea un ambiente positivo generando compromisos en los docentes.							x	x		x		x		
		25. Influye positivamente en el mejoramiento del desempeño de los docentes.								x		x		x		
	Delegación de funciones	26. Delega funciones diferenciando las capacidades de los docentes.								x		x		x		
		27. Delega tareas concretas asignadas a los docentes								x		x		x		



.....
Firma del evaluador
Dra. María Baque
CC:130652654

Constancia de validez de contenido del instrumento

Matriz de validación del instrumento N°.1

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las habilidades directivas

Objetivo: Valorar el instrumento para el acopio de las habilidades directivas

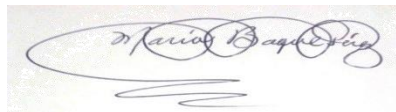
Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa "Adventista del Pacífico", Ecuador, 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Dra. María Baque CC: 130652654

Grado académico del evaluador: Dra. en educación Mención en Gestión Educativa

Valoración:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



Firma del experto
Dra. María Baque
CC:130652654

Hoja de vida de experto validador 1

María de los Ángeles Baque Pérez

Kilómetro dieciséis y medio Vía a Doule, Guayaquil,
Ecuador

Urbanización Villa Bonita:

Etapa 13 Manzana 5416 Villa 22

Tel : 0985344688

Email : mary_baque@hotmail.com

maria.baque@educacionadventista.ec



ESTUDIOS

2021	Doctora en Educación con Mención en Gestión Educativa (Upeu-Lima)
2018	Egresada de Doctorado en Educación mención Gestión Educativa. Universidad Peruana Unión (Lima)
2014 <i>Loja - Loja</i>	Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo Universidad Técnica Particular de Loja
2000 <i>Loja - Loja</i>	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Lengua y Literatura Universidad Técnica Particular de Loja
1998 <i>Loja - Loja</i>	Profesora en Ciencias de la Educación de nivel Medio Especialidad Lengua y Literatura Universidad Técnica Particular de Loja
1992 <i>Manta, Manabí</i>	IV Ciclo Ingeniería Comercial Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
1988 <i>Jipijapaa - Manabí</i>	Bachiller en Comercio y Administración Colegio Técnico Experimental 15 de Octubre
1982 <i>Jipijapa, Manabí</i>	Nivel Primario Escuela Particular Mercedaria Gabriel García Moreno
Idiomas:	Español: Natal Portugués: Aprendiendo Inglés : Aprendiendo

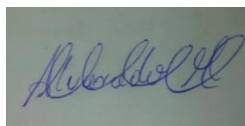
Programas manejados: Word, Excel, Software SPSS y plataformas virtuales

Variable 1: habilidades directivas

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades directivas y competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
									si	no	si	no	si	no	si	no	
Variable 1. Las habilidades directivas son la capacidad del directivo para llevar al éxito una organización y se fundamenta en la inteligencia emocional es decir en el autoconocimiento, la motivación y el autocontrol y las actitudes en tres categorías: habilidades personales, habilidades interpersonales y habilidades intrapersonales. (Martínez Ávila, Hernández Silva)	Habilidades personales	Desarrollo del autoconocimiento	1. Practica la autorregulación ante diferentes situaciones de su gestión.								x		x		x		
			2. Domina sus emociones ante diferentes problemas de la institución.						x		x		x		x		
			3. Influye positivamente sobre los docentes para lograr los objetivos planteados.								x		x		x		
		Inteligencia emocional	4. Maneja buenas relaciones internas en todos los niveles de la organización.								x		x		x		
			5. Demuestra energía y/o motivación permanente						x		x		x		x		
			6. Controla su irritabilidad y/o irascibilidad, ante situaciones incómodas.								x		x		x		
		Solución creativa de problemas	7. Muestra capacidad para dirigir (planificar, organizar y controlar) el desenvolvimiento de la Institución Educativa						x				x		x		
			8. Soluciona problemas de manera oportuna evitando malentendidos								x		x		x		
			9. Gestiona oportunamente las funciones de los docentes en la institución educativa.								x		x		x		
	Habilidades interpersonales	Motivación a trabajadores	10. Contribuye en el desarrollo de estrategias de motivación a los docentes para mejorar su rendimiento.											x		x	
			11. Asigna recursos enfocados en los aprendizajes de los estudiantes.								x			x		x	
			12. Crea un ambiente libre, donde la comunicación fluye.										x			x	
		13. Practica el trato amable, justo e imparcial, con los docentes y todo el personal						x				x			x		
		14. Respeta las diferencias en el equipo de docentes.							x			x			x		

Habilidades arupales	Comuni cación asertiva	15. Aprovecha las situaciones de conflictos como oportunidades para las mejoras.								x		x		x					
		16. Comunica de manera afectiva, clara y precisa con los miembros de la institución.									x		x		x				
		17. Establece mecanismos de comunicación directa (siempre están a disposición de las necesidades docentes)									x		x		x				
		18. Demuestra la empatía con los miembros de la institución.							x		x		x						
		19. Desarrolla políticas de integración para los miembros de la institución educativa.									x		x		x				
	Formaci ón de equipos	20. Brinda confianza a los docentes para que puedan expresar sus ideas.									x		x		x				
		21. Crea espacios o reuniones periódicas: de reconocimiento del trabajo								x		x		x					
		22. Maneja oportunamente conflictos entorno a la institución educativa.									x		x		x				
	Liderazg o positivo	23. Motiva constantemente para mejorar los desempeños.									x		x		x				
		24. Crea un ambiente positivo generando compromisos en los docentes.									x		x		x				
		25. Influye positivamente en el mejoramiento del desempeño de los docentes.									x		x		x				
	Delegac ión de funcione s	26. Delega funciones diferenciando las capacidades de los docentes.									x		x		x				
		27. Delega tareas concretas asignadas a los docentes.									x		x		x				



Firma del validador
Mg. Victor Alvarado
CC:0940914211

Constancia de validez de contenido del instrumento

Matriz de validación del instrumento N°.1

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las habilidades directivas

Objetivo: Valorar el instrumento para el acopio de las habilidades directivas

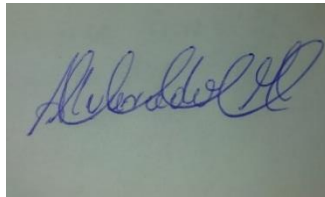
Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa "Adventista del Pacífico", Ecuador, 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Mg. Victor Alvarado CC: 0940914211

Grado académico del evaluador: Mg. en Gestión Educativa

Valoración:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



Firma del experto
Mg. Victor Alvarado
CC: 0940914211

Hoja de vida de experto validador 2

VICTOR MAURICIO ALVARADO MESTANZA

DATOS PERSONALES

Dirección: Cda. San José, Miguel Letamendi y Las Américas

Parroquia: Daule, cabecera cantonal

Ciudad/ provincia: Daule/ Guayas

Teléfono : 0995402282

Nacionalidad: ecuatoriana

Cédula de identidad: 0940914211

Lugar y fecha de nacimiento: Daule, 14 de diciembre de 1995

SUPERIOR: Universidad Estatal de Guayaquil
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de Educación

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

POSGRADO: Universidad Metropolitana "UMET"

TÍTULO OBTENIDO: MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN EDUCATIVA

- Docente investigador con participación en diferentes artículos científicos sobre educación.
- Miembro activo de la fundación Enseña Ecuador (PEC Costa 2021).

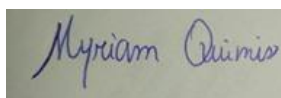


Variable 1: habilidades directivas

TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades directivas y competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
									si	no	si	no	si	no	si	no		
Variable 1. Las habilidades directivas son la capacidad del directivo para llevar al éxito una organización y se fundamenta en la inteligencia emocional es decir en el autoconocimiento, la motivación y el autocontrol y las	Habilidades personales	Desarrollo del autoconocimiento	1. Practica la autorregulación ante diferentes situaciones de su gestión.							x		x		x				
			2. Domina sus emociones ante diferentes problemas de la institución.						x		x		x		x			
			3. Influye positivamente sobre los docentes para lograr los objetivos planteados.								x		x		x			
		Inteligencia emocional	4. Maneja buenas relaciones internas en todos los niveles de la organización.								x		x		x			
			5. Demuestra energía y/o motivación permanente						x		x		x		x			
			6. Controla su irritabilidad y/o irascibilidad, ante situaciones incómodas.								x		x		x			
	Solución creativa de problemas	7. Muestra capacidad para dirigir (planificar, organizar y controlar) el desenvolvimiento de la Institución Educativa							x		x		x		x			
		8. Soluciona problemas de manera oportuna evitando malentendidos								x		x		x				
		9. Gestiona oportunamente las funciones de los docentes en la institución educativa.								x		x		x				
	Habilidades interpersonales	Motivación a trabajadores	10. Contribuye en el desarrollo de estrategias de motivación a los docentes para mejorar su rendimiento.										x		x			
			11. Asigna recursos enfocados en los aprendizajes de los estudiantes.								x			x		x		
			12. Crea un ambiente libre, donde la comunicación fluye.										x		x			
			13. Practica el trato amable, justo e imparcial, con los docentes y todo el personal							x		x		x		x		
			14. Respeta las diferencias en el equipo de docentes.							x		x		x		x		

Habilidades arupales	Comuni cación asertiva	15. Aprovecha las situaciones de conflictos como oportunidades para las mejoras.									x		x		x				
		16. Comunica de manera afectiva, clara y precisa con los miembros de la institución.										x		x		x			
		17. Establece mecanismos de comunicación directa (siempre están a disposición de las necesidades docentes)										x		x		x			
		18. Demuestra la empatía con los miembros de la institución.								x		x		x		x			
		19. Desarrolla políticas de integración para los miembros de la institución educativa.										x		x		x			
	Formaci ón de equipos	20. Brinda confianza a los docentes para que puedan expresar sus ideas.										x		x		x			
		21. Crea espacios o reuniones periódicas: de reconocimiento del trabajo								x		x		x		x			
		22. Maneja oportunamente conflictos entorno a la institución educativa.										x		x		x			
	Liderazg o positivo	23. Motiva constantemente para mejorar los desempeños.										x		x		x			
		24. Crea un ambiente positivo generando compromisos en los docentes.										x		x		x			
		25. Influye positivamente en el mejoramiento del desempeño de los docentes.										x		x		x			
	Delegac ión de funcione s	26. Delega funciones diferenciando las capacidades de los docentes.										x		x		x			
		27. Delega tareas concretas asignadas a los docentes										x		x		x			



Firma del experto
Mg. Myriam Quimis
CC: 0926190208

Constancia de validez de contenido del instrumento

Matriz de validación del instrumento N°.1

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las habilidades directivas

Objetivo: Valorar el instrumento para el acopio de las habilidades directivas

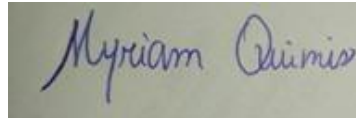
Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa "Adventista del Pacífico", Ecuador, 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Mg. Myriam Quimis CC: 0926190208

Grado académico del evaluador: Mg. en Gestión Educativa

Valoración:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



Firma del experto
Mg. Myriam Quimis
CC: 0926190208

Hoja de vida del validador 3

QUIMIS TUMBACO MYRIAM MAGALI



DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES QUIMIS TUMBACO MYRIAM MAGALI
DOCUMENTO DE IDENTIDAD 0926190208

FORMACIÓN ACADÉMICA

Universitarios: Universidad Metropolitana
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
Titulo Obtenido: Magíster en Gestión Educativa
Año de Inicio: 2019

Universitarios: Universidad de Guayaquil
Facultad Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Carrera: Educación Básica
Titulo Obtenido: Licenciada en ciencias de la educación, mención:
Educación Básica
Año de Inicio: 2014

Universitarios: Universidad de Guayaquil
Facultad Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Carrera: Mercadotecnia y Publicidad
Titulo Obtenido: Profesora de Segunda Enseñanza en
Mercadotecnia y Publicidad
Año de Inicio: 2009

Universitarios: Universidad de Guayaquil
Facultad Filosofía Letras y Ciencias de la Educación
Carrera: Mercadotecnia y Publicidad
Titulo Obtenido: Tecnóloga pedagógica en Mercadotecnia y
Publicidad
Año de Inicio: 2005

19	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	3	4	4	3	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	104	
20	5	5	4	5	4	4	4	4	5	40	5	5	5	4	4	5	4	4	4	40	4	4	4	4	5	4	5	4	5	39	119	
21	4	4	5	5	5	5	3	5	5	41	5	5	5	4	4	5	5	5	5	43	4	4	5	5	5	5	5	5	5	43	127	
22	1	5	2	2	3	3	3	3	3	25	2	3	2	3	2	2	3	3	3	23	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21	69	
23	4	3	5	4	5	4	1	4	4	34	5	4	5	4	5	4	4	4	5	40	5	5	5	4	5	4	5	4	5	42	116	
24	1	3	1	4	5	4	4	5	5	32	4	4	5	5	5	2	3	2	1	31	1	5	1	1	1	1	1	5	3	19	90	
25	2	3	1	3	3	2	5	5	3	27	2	2	3	3	2	2	2	1	3	20	2	5	5	3	1	3	1	2	2	24	71	
26	5	5	5	3	3	4	5	3	4	37	5	4	3	4	4	3	5	5	5	38	4	3	3	4	3	4	5	5	3	34	109	
27	4	4	5	5	4	4	4	3	5	38	5	5	5	3	4	4	5	5	4	40	5	5	4	5	4	5	4	5	5	42	120	
28	5	4	3	5	4	5	5	4	5	40	2	4	3	4	4	4	5	4	5	35	4	4	5	5	4	5	4	5	5	41	116	
29	3	2	2	4	4	4	4	4	4	31	3	4	4	4	3	3	2	3	3	29	5	4	4	4	3	3	3	3	4	33	93	
30	3	4	3	3	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	128
31	2	5	5	4	5	4	5	4	4	38	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	44	126
32	4	5	5	5	3	4	5	3	5	39	5	5	4	5	5	4	5	4	4	41	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	124
33	3	4	3	4	4	3	2	3	4	30	2	4	5	4	3	4	5	5	4	36	4	4	5	5	4	4	5	5	5	41	107	
34	3	3	5	3	3	4	2	3	2	28	2	3	2	3	5	4	2	3	2	26	3	3	5	2	3	2	3	1	3	25	79	

Anexo 6: Instrumento y ficha técnica (variable2)

Variable: competencias digitales

Objetivo: Medir el nivel de competencias digitales

Instrucciones: Estimado docente, son 28 ítems, de forma anónima, debe marcar el número de la tabla con su respuesta.

1. Nunca	2. Pocas veces	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------	----------------	------------	-----------------	------------

Dimensión	Ítems	1	2	3	4	5
Información y alfabetización informacional	1. Emplea estrategias de navegación por internet (búsqueda avanzada, filtros, etc.)					
	2. Aplica estrategias de búsqueda de información en distintos soportes o formatos (textos, vídeos, pdf, etc.) para localizar información					
	3. Emplea herramientas para almacenar archivos (Google drive, Dropbox, Microsoft one drive, etc.)					
	4. Emplea reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes confiables)					
	5. Emplea criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.					
	6. Emplea herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato (Recuva, PC Inspector File Recovery, etc.)					
Comunicación y colaboración	7. Usa herramientas para la comunicarme en línea (foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.)					
	8. Participa en redes sociales y comunidades en línea, para transmite o compartir conocimientos, contenidos e información y acceder a aplicaciones con fines educativos.					
	9. Comparte y crea información en línea con herramientas de aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, plataformas específicas, etc.)					
	10. Debate y elabora productos educativos con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas digitales.					
	11. Participa activamente en experiencias o investigaciones educativas mediante herramientas digitales (vídeo conferencias)					
	12. Utiliza herramientas digitales para la investigación y el aprendizaje del estudiante.					

Creación de contenidos digitales	13. Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones on line u off line. Por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.						
	14. Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.						
	15. Utiliza herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.)						
	16. Reelabora, adecua y adapta contenidos digitales y las convierte en uno nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).						
	17. Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.						
	18. Utiliza las TIC de manera segura, ética, legal y saludable respetando los derechos de autor.						
Seguridad	19. Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.						
	20. Establece normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.						
	21. Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso.						
	22. Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.						
	23. Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías)						
Resolución de problemas	24. Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.						
	25. Identifica la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.						
	26. Emplea herramientas digitales para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.						
	27. Realiza actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital del estudiante.						
	28. Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.						

Ficha técnica sobre la variable 2 competencias digitales

1. **Nombre:** Escala para medir el nivel de competencia digital
2. **Autor:** Llacsahuanga (2021)
3. **Fecha:** (2021)
4. **Adaptación:** Mendoza Vega, Aracely Jacqueline
5. **Fecha de adaptación:** 2021
6. **Objetivo:** Medir el nivel de Competencias digitales
7. **Aplicación:** Docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”
8. **Administración:** Individual
9. **Duración:** 20 minutos
10. **Tipos de ítems:** Enunciados
11. **N.º de ítems:** 27
12. **Distribución:** Dimensiones e indicadores
Información y alfabetización información (6)
Comunicación y colaboración (6)
Creación de contenidos digitales (6)
Seguridad (5)
Resolución de problemas (5)
13. **Evaluación:**

- Puntuaciones:

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Pocas veces
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa									
	Información y alfabetización información(6)		Comunicación y colaboración (6)		Creación de contenidos digitales (6)		Seguridad (5)		Resolución de problemas (5)	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	10	1	10	1	10	1	8	1	8
Regular (2)	11	20	11	20	11	20	9	16	9	16
Alto (3)	21	30	21	30	21	30	17	25	17	25

- Evaluación de la variable

Niveles	Competencias digitales (28)	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	46
Regular (2)	47	93
Alto (3)	94	140

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
El docente que se muestra en este nivel bajo no domina las herramientas digitales. Su puntuación oscila entre 28-46	El docente que se muestra en este nivel regular necesita mejorar el dominio de las herramientas digitales. Su puntuación oscila entre 47-93	El docente que se muestra en este nivel medio alto domina las herramientas digitales. Su puntuación oscila entre 94-140

13. **Validación:** El instrumento fue validado por tres expertos en educación

14. **Confiabilidad:** Mediante el análisis de datos, se obtiene la confiabilidad Alfa de Cronbach.

Anexo 7: Confiabilidad (Variable2) + Prueba piloto

Variable2. Competencias digitales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,918	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	115,47	188,930	,499	,916
P2	115,42	190,257	,491	,916
P3	115,63	183,801	,639	,913
P4	115,89	188,211	,506	,915
P5	115,84	185,140	,579	,914
P6	116,58	182,702	,399	,919
P7	115,47	190,041	,575	,915
P8	115,68	199,006	,000	,924
P9	116,16	182,363	,650	,913
P10	116,16	181,363	,486	,917
P11	115,63	192,912	,257	,919
P12	115,47	184,930	,633	,913
P13	115,84	178,474	,650	,913
P14	115,84	174,251	,795	,910
P15	115,79	178,509	,705	,912
P16	116,00	173,667	,866	,908
P17	115,74	197,538	,117	,920
P18	115,42	192,257	,540	,916
P19	115,84	179,140	,734	,911

Anexo 8: Matrices de validación de instrumentos por expertos

Variable 2: competencias digitales

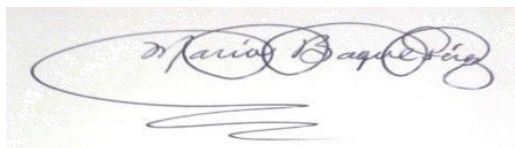
TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades directivas y competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones			
									si	no	si	no	si	no	si	no				
Variable 2. Las competencias digitales son las idoneidades imprescindibles para incorporarse a la vida laboral satisfactoriamente aprovechando las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales, para participar significativamente en la nueva sociedad y los retos económicos de este siglo” INTEF (2017) p.17.	Información y alfabetización informacional	Navegación búsqueda y filtrado de información	1. Emplea estrategias de navegación por internet (búsqueda avanzada, filtros, etc.)								X				X					
			2. Aplica estrategias de búsqueda de información en distintos soportes o formatos (textos, vídeos, pdf, etc.) para localizar información						X				X				X			
			3. Emplea herramientas para almacenar archivos (Google drive, Dropbox, Microsoft one drive, etc.)										X				X			
	Información y alfabetización informacional	Evaluación de información datos y contenidos digitales	4. Emplea reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes confiables)						X			X				X				
			5. Emplea criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.									X				X				
	Información y alfabetización informacional	Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	6. Emplea herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato (Recuva, PC Inspector File Recovery, etc.)						X			X				X				

Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	7. Usa herramientas para la comunicarme en línea (foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.)								X		X		X			
		8. Participa en redes sociales y comunidades en línea, para transmite o compartir conocimientos, contenidos e información y acceder a aplicaciones con fines educativos.						X				X		X		X	
	Compartir información y contenidos digitales	9. Comparte y crea información en línea con herramientas de aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, plataformas específicas, etc.)						X			X		X		X		
	Comunicación mediante canales digitales	10. Debate y elabora productos educativos con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas digitales.						X			X		X		X		
	Netiqueta.	11. Participa activamente en experiencias o investigaciones educativas mediante herramientas digitales (vídeo conferencias)						X			X		X		X		
	Gestión de la identidad digital	12. Utiliza herramientas digitales para la investigación y el aprendizaje del estudiante.						X			X		X		X		
Creación de contenidos digitales	Crear y editar contenidos digitales.	13. Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones on line u off line. Por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.						X			X		X		X		
		14. Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.						X			X		X		X		

Seguridad		15. Utiliza herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.)								X	X	X			
	Reelaboración de contenidos.	16. Reelabora, adecua y adapta contenidos digitales y las convierto en uno nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).						X		X	X	X			
		17. Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.								X	X	X			
	Derechos del autor	18. Utiliza las TIC de manera segura, ética, legal y saludable respetando los derechos de autor.						X		X	X	X			
	Protección de dispositivos. Protección de datos.	19. Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.								X	X	X			
		20. Establece normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.						X		X	X	X			
		21. Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso.								X	X	X			
	De identidad digital	22. Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.						X		X	X	X			
		23. Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos								X	X	X			

		hasta la adición a las tecnologías)																	
Resolución de problemas	Problemas técnicos.	24. Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.						X			X		X		X				
	Identificación de necesidades	25. Identifica la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.						X			X		X		X				
	Innovación	26. Emplea herramientas digitales para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.						X			X		X		X				
	Identificación de lagunas en competencias digitales.	27. Realiza actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital del estudiante.									X		X		X				
		28. Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.							X			X		X		X			



Firma del experto
Dra. María Baque
CC:130652654

Constancia de validez de contenido del instrumento

Matriz de validación del instrumento N°.2

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las competencias digitales

Objetivo: Valorar el instrumento para el acopio de las competencias digitales

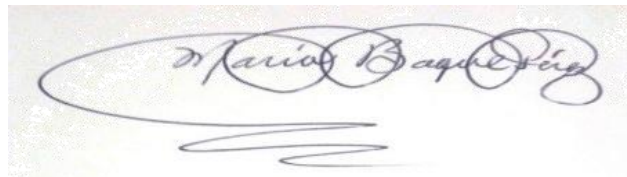
Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa "Adventista del Pacífico", Ecuador, 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Dra. María Baque CC: 130652654

Grado académico del evaluador: Dra en Educación Mención en Gestión Educativa

Valoración:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		x



Firma del experto
Dra. María Baque
CC:130652654

(Hoja de vida adjunta en anexo 4)

Matrices de validación de instrumentos por expertos

Variable2: competencias digitales

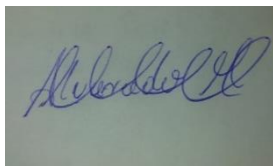
TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades directivas y competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
									si no	si no	si no	si no	si no	si no				
Variable 2. Las competencias digitales son las idoneidades imprescindibles para incorporarse a la vida laboral satisfactoriamente aprovechando las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales, para participar significativamente en la nueva sociedad y los retos económicos de este siglo” INTEF (2017) p.17.	Información y alfabetización informacional	Navegación búsqueda y filtrado de información	1. Emplea estrategias de navegación por internet (búsqueda avanzada, filtros, etc.)								X			X				
			2. Aplica estrategias de búsqueda de información en distintos soportes o formatos (textos, vídeos, pdf, etc.) para localizar información						X				X			X		
			3. Emplea herramientas para almacenar archivos (Google drive, Dropbox, Microsoft one drive, etc.)										X			X		
	Información y alfabetización	Evaluación de información datos y contenidos digitales	4. Emplea reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes confiables)						X			X			X			
			5. Emplea criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.									X			X			
	Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales			6. Emplea herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato (Recuva, PC Inspector File Recovery, etc.)						X		X			X			

Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	7. Usa herramientas para la comunicarme en línea (foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.)								X		X		X			
		8. Participa en redes sociales y comunidades en línea, para transmitir o compartir conocimientos, contenidos e información y acceder a aplicaciones con fines educativos.						X				X		X		X	
	Compartir información y contenidos digitales	9. Comparte y crea información en línea con herramientas de aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, plataformas específicas, etc.)						X			X		X		X		
	Comunicación mediante canales digitales	10. Debate y elabora productos educativos con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas digitales.						X			X		X		X		
	Netiqueta.	11. Participa activamente en experiencias o investigaciones educativas mediante herramientas digitales (vídeo conferencias)						X			X		X		X		
	Gestión de la identidad digital	12. Utiliza herramientas digitales para la investigación y el aprendizaje del estudiante.						X			X		X		X		
Creación de contenidos digitales	Crear y editar contenidos digitales.	13. Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones on line u off line. Por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.						X			X		X		X		
		14. Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.						X			X		X		X		

Seguridad		15. Utiliza herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.)									X	X	X			
	Reelaboración de contenidos.	16. Reelabora, adecua y adapta contenidos digitales y las convierto en uno nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).							X			X	X			
		17. Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.							X			X	X			
	Derechos del autor	18. Utiliza las TIC de manera segura, ética, legal y saludable respetando los derechos de autor.							X			X	X			
	Protección de dispositivos. Protección de datos.	19. Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.									X		X	X		
		20. Establece normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.								X			X	X		
		21. Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso.									X		X	X		
	De identidad digital	22. Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.								X			X	X		
		23. Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos									X		X	X		

		hasta la adición a las tecnologías)																
Resolución de problemas	Problemas técnicos.	24. Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.						X			X		X		X			
	Identificación de necesidades	25. Identifica la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.						X			X		X		X			
	Innovación	26. Emplea herramientas digitales para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.						X			X		X		X			
	Identificación de lagunas en competencias digitales.	27. Realiza actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital del estudiante.									X		X		X			
28. Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.								X			X		X		X			



Firma del experto
Mg. Victor Alvarado
CC: 0940914211

Constancia de validez de contenido del instrumento

Matriz de validación del instrumento N°.2

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las competencias digitales

Objetivo: Valorar el instrumento para el acopio de las competencias digitales

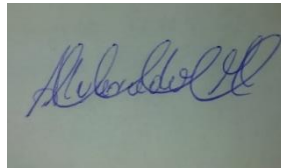
Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa "Adventista del Pacífico", Ecuador, 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Mg. Victor Alvarado CC: 0940914211

Grado académico del evaluador: Mg. en Gestión Educativa

Valoración:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		x



Firma del experto
Mg. Victor Alvarado
CC:0940914211

(Hoja de vida adjunta en anexo 4)

Matrices de validación de instrumentos por expertos

Variable2: competencias digitales

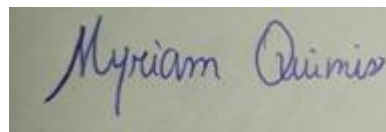
TÍTULO DE LA TESIS: Habilidades directivas y competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021

Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones			
									si no	si no	si no	si no	si no	si no						
Variable 2. Las competencias digitales son las idoneidades imprescindibles para incorporarse a la vida laboral satisfactoriamente aprovechando las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales, para participar significativamente en la nueva sociedad y los retos económicos de este siglo” INTEF (2017) p.17.	Información y alfabetización informacional	Navegación búsqueda y filtrado de información	1. Emplea estrategias de navegación por internet (búsqueda avanzada, filtros, etc.)								X				X					
			2. Aplica estrategias de búsqueda de información en distintos soportes o formatos (textos, vídeos, pdf, etc.) para localizar información						X				X				X			
			3. Emplea herramientas para almacenar archivos (Google drive, Dropbox, Microsoft one drive, etc.)										X				X			
	Información y alfabetización informacional	Evaluación de información datos y contenidos digitales	4. Emplea reglas o criterios para evaluar críticamente el contenido de una web (actualizaciones, citas, fuentes confiables)						X			X				X				
			5. Emplea criterios para evaluar la fiabilidad de las fuentes de información, datos, contenido digital, etc.									X				X				
	Información y alfabetización informacional	Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenidos digitales	6. Emplea herramientas para recuperar archivos eliminados, deteriorados, inaccesibles, con errores de formato (Recuva, PC Inspector File Recovery, etc.)						X			X				X				

Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales	7. Usa herramientas para la comunicarme en línea (foros, mensajería instantánea, chats, vídeo conferencia, etc.)								X		X		X			
		8. Participa en redes sociales y comunidades en línea, para transmitir o compartir conocimientos, contenidos e información y acceder a aplicaciones con fines educativos.						X				X		X		X	
	Compartir información y contenidos digitales	9. Comparte y crea información en línea con herramientas de aprendizaje compartido o colaborativo (blogs, wikis, plataformas específicas, etc.)						X			X		X		X		
	Comunicación mediante canales digitales	10. Debate y elabora productos educativos con otros docentes y con su alumnado, utilizando varias herramientas digitales.						X			X		X		X		
	Netiqueta.	11. Participa activamente en experiencias o investigaciones educativas mediante herramientas digitales (vídeo conferencias)						X			X		X		X		
	Gestión de la identidad digital	12. Utiliza herramientas digitales para la investigación y el aprendizaje del estudiante.						X			X		X		X		
Creación de contenidos digitales	Crear y editar contenidos digitales.	13. Produce contenidos digitales en diferentes formatos utilizando aplicaciones on line u off line. Por ejemplo, documentos de texto, presentaciones multimedia, diseño de imágenes y grabación de vídeo o audio.						X			X		X		X		
		14. Promueve la producción de contenidos digitales entre el alumnado de su Institución Educativa.						X			X		X		X		

Seguridad	Reelaboración de contenidos.	15. Utiliza herramientas que faciliten el aprendizaje como infografías, gráficos interactivos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, etc.)											X		X		X				
		16. Reelabora, adecua y adapta contenidos digitales y las convierto en uno nuevo, enriqueciendo contenidos en diferentes formatos (textos, tablas, imágenes y videos).							X					X		X		X			
		17. Realiza modificaciones en aplicaciones de programación informática educativa para adaptarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.												X		X		X			
	Derechos del autor	18. Utiliza las TIC de manera segura, ética, legal y saludable respetando los derechos de autor.							X					X		X		X			
	Protección de dispositivos. Protección de datos.	19. Busca información y actualiza sus conocimientos sobre los peligros digitales de sus dispositivos.												X		X		X			
		20. Establece normas sobre el uso responsable y saludable de las tecnologías digitales.								X				X		X		X			
		21. Protege activamente los datos personales y así como de amenazas, fraudes y ciberacoso.												X		X		X			
	De identidad digital	22. Maneja información sobre los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente y las normas sobre el uso responsable y saludable.								X					X		X		X		
		23. Tiene conocimiento acerca de los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos													X		X		X		

		hasta la adición a las tecnologías)																
Resolución de problemas	Problemas técnicos.	24. Resuelve problemas técnicos relacionados con dispositivos y entornos digitales.						X			X		X		X			
	Identificación de necesidades	25. Identifica la compatibilidad de periféricos (micros, auriculares, impresoras, etc.) y requisitos de conectividad.						X			X		X		X			
	Innovación	26. Emplea herramientas digitales para realizar la evaluación, tutoría o seguimiento del alumnado.						X			X		X		X			
	Identificación de lagunas en competencias digitales.	27. Realiza actividades didácticas creativas desarrollar la competencia digital del estudiante.									X		X		X			
28. Busca cómo mejorar y actualizar su competencia digital docente a través del buen manejo de las TIC dentro de su quehacer educativo.								X			X		X		X			



Firma del experto
CC: 0926190208

Matriz de validación del instrumento N°.2

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las competencias digitales

Objetivo: Valorar el instrumento para el acopio de las competencias digitales

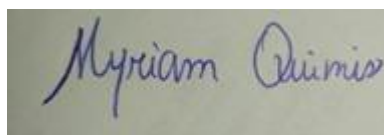
Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa “Adventista del Pacífico”, Ecuador, 2021

Apellidos y nombres del evaluador: Mg. Myriam Quimí CC: 652654

Grado académico del evaluador: Mg. en Gestión Educativa

Valoración:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		x



Firma del experto
Mg. Myriam Quimi
CC: 0926190208

(Hoja de vida adjunta en anexo 4)

Anexo 9: Base de datos (Variable2)

		V2. Competencia digital																																	
		Información y alfabetización informacional						Comunicación y colaboración						Creación de contenidos digitales						Seguridad					Resolución de problemas					TOTAL					
Items		P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		P19	P20	P21	P22	P23		P24	P25	P26	P27	P28		
MUESTRA	1	3	4	3	3	4	2	20	3	2	3	4	3	5	20	3	4	5	5	4	5	26	5	4	4	3	3	19	4	4	4	4	5	21	106
	2	5	5	4	4	4	3	27	3	3	3	3	3	4	19	4	4	4	4	4	3	23	3	4	3	3	4	17	3	3	4	4	4	18	104
	3	5	4	5	4	4	4	29	4	4	2	3	3	4	20	4	4	4	4	4	4	24	3	1	4	4	3	15	3	2	4	4	4	17	105
	4	4	4	4	4	4	1	25	2	3	2	2	2	4	15	3	2	3	3	3	4	18	3	3	3	4	3	16	3	3	3	3	3	15	89
	5	5	5	4	3	3	3	28	5	5	2	2	4	5	23	2	3	4	3	3	4	19	2	5	5	4	5	21	2	2	3	5	4	16	107
	6	4	4	4	5	4	4	31	5	4	4	4	4	4	25	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	4	21	122
	7	5	5	5	4	5	4	35	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	4	4	21	4	4	5	4	5	22	133
	8	5	5	5	5	5	4	37	4	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	5	24	143
	9	3	4	3	3	3	4	29	3	4	3	2	4	3	19	3	3	3	3	3	5	20	4	3	3	3	3	16	3	3	4	3	4	17	101
	10	5	5	4	3	3	2	32	4	4	3	2	5	4	22	3	4	4	4	4	5	24	4	5	4	4	4	21	5	5	5	5	4	24	123
	11	4	4	4	4	3	2	32	2	2	1	1	2	4	12	2	3	4	2	2	4	17	3	3	3	4	4	17	2	3	3	3	4	15	93
	12	3	4	2	4	3	1	29	5	1	1	3	1	1	12	2	1	5	3	2	1	14	2	2	1	5	3	13	1	3	3	3	3	13	81
	13	4	4	4	4	4	3	36	4	4	4	5	4	4	25	5	4	4	4	4	4	25	5	4	4	4	5	22	3	4	4	4	4	19	127
	14	5	5	5	4	4	5	42	5	4	5	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	132
	15	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	141
	16	5	5	5	5	5	5	46	5	4	3	3	3	4	22	4	4	5	5	5	5	28	5	5	5	5	4	24	5	5	5	4	5	24	144
	17	3	5	3	3	4	1	36	4	3	1	1	5	5	19	3	3	2	2	1	5	16	4	4	4	1	1	14	1	4	4	2	3	14	99

18	3	4	3	3	3	1	35	4	4	4	4	4	3	23	3	3	4	4	4	5	23	4	4	3	3	3	17	5	5	5	5	5	25	123
19	4	4	4	4	4	3	42	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	3	4	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	127
20	5	5	5	5	5	3	48	5	4	4	1	4	5	23	4	5	4	3	4	4	24	4	5	4	4	4	21	2	3	4	4	4	17	133
21	5	5	5	4	5	5	50	5	5	5	5	5	5	30	4	3	3	3	3	5	21	5	5	5	5	5	25	3	3	5	5	5	21	147
22	3	3	4	3	3	3	41	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	106
23	3	4	3	4	4	2	43	4	4	2	3	4	4	21	3	4	4	4	4	5	24	5	5	5	5	5	25	5	4	4	4	4	21	134
24	4	5	5	5	5	1	49	3	5	1	1	1	3	14	1	1	5	1	1	1	10	1	1	1	3	2	8	1	1	3	5	5	15	96
25	5	5	5	5	4	1	50	5	3	3	1	5	5	22	5	5	4	3	4	4	25	3	3	5	5	4	20	3	5	5	5	5	23	140
26	3	3	3	3	3	2	43	3	5	3	3	4	3	21	1	1	2	1	4	4	13	1	2	1	4	4	12	4	4	4	4	4	20	109
27	4	5	3	4	3	2	48	5	5	3	3	4	5	25	5	4	2	4	5	5	25	3	5	2	5	4	19	2	5	5	5	4	21	138
28	5	5	4	4	5	4	55	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	25	3	5	4	4	5	21	160
29	5	5	5	5	5	3	57	5	4	3	2	2	5	21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	24	4	4	4	4	4	20	152
30	3	3	4	4	5	3	52	4	3	4	5	5	5	26	5	5	5	3	4	4	26	4	4	4	4	4	20	4	4	5	4	4	21	145
31	5	5	2	2	2	1	48	5	4	2	2	5	2	20	3	3	3	3	4	5	21	4	5	5	5	5	24	3	4	5	5	5	22	135
32	5	5	5	5	5	5	62	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	29	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	170
33	3	4	4	4	4	5	57	4	5	4	5	5	5	28	4	4	5	4	4	5	26	5	5	5	4	5	24	2	4	4	4	5	19	154
34	5	5	5	4	5	1	59	5	1	5	4	5	5	25	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	24	162

Anexo 10: Autorización de aplicación de instrumentos

Guayaquil, 19 de septiembre de 2021

Ing. Jefferson Vásquez
Rector de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico
Ciudad. -

De mis consideraciones:

Saludos cordiales, conocedora de su espíritu altruista, mediante la presente comunicación, solicito me permita aplicar los instrumentos de medición de variables, al personal docente de la unidad educativa que usted dirige, la información requerida es de suma importancia para el desarrollo de mi proyecto de investigación, previo a la obtención del título de cuarto nivel en el programa académico de Maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Piura-Perú.

Por la acogida que dé a la presente me suscribo a usted.

Atentamente:



Lcda. Aracely Jacqueline Mendoza Vega

Guayaquil, 20 de septiembre de 2021

Lda. Aracely Jacqueline Mendoza Vega
Docente de la Unidad Educativa Adventista del Pacifico
Ciudad. -

De mis consideraciones

Le saludo cordialmente deseando bendiciones en su vida personal y profesional, en respuesta a su solicitud emitida el 19 de septiembre del presente año se comunica que de parte del Rectorado de la Institución se autoriza la aplicación de los instrumentos de medición de variables necesarios para su proyecto de investigación.

Atentamente



Ing. Jefferson Vázquez
Rector de la Unidad Educativa Adventista del Pacifico

Anexo 11: Protocolo de consentimiento



Consentimiento informado para la participación en la investigación

Título del trabajo de investigación: Habilidades directivas y competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa "Adventista del Pacífico", Ecuador, 2021

Objetivo de la investigación: determinar la relación de las habilidades directivas con las competencias digitales de los docentes de la Unidad Educativa "Adventista del Pacífico", Ecuador, 2021.

Autor: Aracely Jacqueline Mendoza Vega

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa Adventista del Pacífico.

Nombre del participante: Ing. Christian López

Yo, ...*Christian Fernando López Jarrín*, identificado con documento de identidad N° *0913057584*.....he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Christian López J.

Firma:

Guayaquil, 8 de noviembre de 2021