



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de
la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Moreira Vélez, Ana Mercedes (ORCID 0000-0001-5129-8976)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios por el maravilloso regalo de la vida y ser el pilar fundamental de mi existencia. A mi esposo Yovanny y mis hijos Allan y Dylan, por ser el motor que me impulsa a seguir adelante cumpliendo objetivos profesionales y académicos. A mis padres Letty y Macario, por su apoyo y haber inculcado en mí valores morales y éticos. A mis suegros Angela y Roberto por brindarme su ayuda incondicional.

Agradecimiento

A la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, en donde me brindaron su apoyo tanto autoridades como docentes. A todos los maestros que impartieron sus conocimientos a lo largo de la maestría. A la Universidad César Vallejo, por ser una institución prestigiosa de educación superior y otorgar la oportunidad de crecer profesionalmente.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1 Estadística descriptiva	18
4.2 Estadística inferencial	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1 Población Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro	14
Tabla 2 Nivel de opinión sobre la relación de las estrategias metodológicas con el trabajo colaborativo de los docentes	18
Tabla 3 Nivel de opinión sobre la relación entre la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo de los docentes	19
Tabla 4 Nivel de opinión sobre la relación entre la dimensión capacidad didáctica con el trabajo colaborativo de los docentes.....	20
Tabla 5 Nivel de opinión sobre relación entre la dimensión recursos educativos con el trabajo colaborativo de los docentes	21
Tabla 6 Relación significativa entre las estrategias metodológicas con el trabajo colaborativo de los docentes.....	22
Tabla 7 Relación significativa entre la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo de los docentes	23
Tabla 8 Relación significativa entre la dimensión capacidad didáctica con el trabajo colaborativo de los docentes.....	24
Tabla 9 Relación significativa entre la dimensión recursos educativos con el trabajo colaborativo de los docentes.....	25

Resumen

La investigación denominada estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación de las estrategias metodológicas con el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021.

El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, transversal, nivel correlacional asociativo, de diseño no experimental. La muestra correspondió a 61 docentes, desarrolló la técnica de la encuesta, se validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal por tres expertos en el tema. Para el procesamiento de la información se utilizó el software spss, obteniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,959 para la variable estrategias metodológicas y de 0,939 para la variable trabajo colaborativo.

Los resultados de la tabla 6 explican que existe una correlación positiva moderada (Rho de Spearman 0,558) entre las variables, la significancia o p valor de 0,000 muestra que se comprueba la hipótesis de la investigación. Se concluye que el 100% de los docentes opinan que tanto las estrategias metodológicas como el trabajo colaborativo se sitúan en un nivel alto (tabla 2).

Palabras clave: estrategias metodológicas, trabajo colaborativo, enseñanza, aprendizaje significativo, estudiantes, docentes.

Abstract

The research called methodological strategies and collaborative work in teachers of "Eladio Roldos Barreiro" School, Ecuador, 2021, had the objective of determining the relationship of methodological strategies with the collaborative work of teachers of "Eladio Roldos Barreiro" School, Ecuador, 2021. The research posed the hypothesis that methodological strategies are significantly related to the collaborative work of teachers at the "Eladio Roldos Barreiro" School, Ecuador, 2021.

The study was of a basic type, with a quantitative, cross-sectional, correlational, associative, non-experimental design. The sample consisted of 61 teachers, developed the survey technique, and two questionnaires with ordinal scale responses were validated by three experts in the subject. The spss software was used to process the information, obtaining a Cronbach's alpha coefficient of 0.959 for the methodological strategies variable and 0.939 for the collaborative work variable.

The results in Table 6 explain that there is a moderate positive correlation (Spearman's Rho 0.558) between the variables, the significance or p value of 0.000 shows that the research hypothesis is proven. It is concluded that 100% of the teachers think that both methodological strategies and collaborative work are at a high level (Table 2).

Keywords: methodological strategies, collaborative work, teaching, meaningful learning, students, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas no deben estar enmarcadas con el estilo tradicionalista, esta es una forma errada, se debe propiciar el trabajo colaborativo para desarrollar habilidades y destrezas que permitan explorar nuevos conceptos o conocimientos que sean útiles para el desenvolvimiento profesional docente.

Las estrategias metodológicas con enfoque de enseñanza y aprendizaje se convierten en una acción de trabajo colaborativo en los docentes mostrando experiencias socio-didácticas y elementos práctico-pedagógico, que se ejecutan en la interacción; generando ambientes y aprendizajes significativos con enfoque de integración grupal (Dirección de desarrollo curricular y docente, 2018).

En un estudio ejecutado en la universidad de León, España por Rodríguez y Arias (2019) se estableció que el 32% de docentes que tienen más de 20 años de experiencia utilizan en su mayoría la clase magistral como metodología tradicional, en cambio el 68% corresponde a los grupos con menos años en el campo laboral que utilizan orientaciones metodológicas activas. En la realidad chilena, Cerda (2016) destaca que en los últimos 20 años se ha incentivado la competencia docente desde la política pública como: evaluación individual y pruebas estandarizadas para medición de aprendizajes que han fomentado mayor individualismo en las escuelas y personas.

Según MINEDUC (2021) a nivel nacional en Ecuador, se ha podido evidenciar la necesidad de crear espacios de trabajo colaborativo debido a las diferentes falencias identificadas en el desempeño docente, para lo cual ha sido posible capacitar a 747.600 docentes en el periodo 2019-2021, siendo útil en la práctica para mejorar el desarrollo profesional y educativo, potenciando el trabajo entre pares o en equipo comprometiéndose a aprender partiendo de sus experiencias de forma mancomunada, en busca de una mejora educativa y soluciones a posibles problemas que se susciten en las unidades educativas.

El trabajo colaborativo entre docentes de las diferentes instituciones educativas de la localidad de Santo Domingo de los Tsáchilas, en los actuales momentos se desarrolla a través del trabajo en línea. En el contexto se observa que, en la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, es menester practicar el trabajo colaborativo ya que aún se realiza el trabajo individual o en grupos de acuerdo a sus propios intereses, lo cual repercute negativamente en las labores del colectivo

docente como también en las labores pedagógicas con los estudiantes, limitando a utilizar estrategias metodológicas. El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica favorece al acoplamiento entre los miembros de una agrupación para alcanzar un objetivo común (Santana et al., 2021). Los docentes deben tener los conocimientos necesarios en estrategias metodológicas para que puedan realizar un buen trabajo con sus estudiantes (Gonzales y Díaz, 2016).

La utilización de estrategias metodológicas en docentes es indispensable, concibiendo a la innovación educativa que se debe practicar de acuerdo a la necesidad; permitiendo al docente aprender de forma práctica y haciéndole participe de un trabajo colaborativo entre pares o en equipo (Revelo et al., 2018). En la unidad educativa en mención se evidencian planificaciones curriculares con adaptaciones de estudiantes con necesidades educativas especiales con estrategias metodológicas tradicionales, trabajos con poca creatividad e incompletos, así como información dividida por grupos.

Entre las causas que podría generar la problemática se encuentra un trabajo individualizado, clases sincrónicas con poca utilización de herramientas tecnológicas, poco dominio didáctico de los docentes, poca disponibilidad para el autoaprendizaje y escasa habilidades comunicativas y sociales entre docentes; generando como consecuencia un aprendizaje poco significativo con estrategias habituales, desinterés del estudiante por aprender, no relacionan la teoría con la práctica, clases con carencia en innovación tecnológica y grupos pequeños de docentes, es por ello que se debe fomentar el uso del trabajo colaborativo para generar ambientes de aprendizaje propicios, desarrollando estrategias que incrementen las experiencias significativas y la construcción del conocimiento.

A partir de la información antes mencionada se formula el problema de la siguiente manera: ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas con el trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021?; para un mejor entendimiento se formulan los problemas específicos: 1) ¿Cómo se relaciona la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo de los docentes?; 2) ¿De qué manera la dimensión capacidad didáctica se relaciona con el trabajo colaborativo de los docentes? y 3) ¿En qué medida la dimensión recursos educativos se relaciona con el trabajo colaborativo de los docentes?

La investigación es importante porque pretende establecer la relación entre las estrategias metodológicas y su repercusión con el trabajo colaborativo de los docentes permitiendo innovar en los procesos de aprendizaje y mejorar las relaciones interpersonales en beneficio de la institución. Se justifica por su valor teórico para optimizar la adquisición del nuevo conocimiento realizando procedimientos para guiar el aprendizaje del docente. Se justifica por la implicancia práctica del estudio apoyado en la interacción entre los integrantes de un equipo docente, permitiendo reflexionar sobre la importancia y valor del trabajo colaborativo en el desarrollo profesional, en la que puedan compartir experiencias, conocimientos, solución de conflictos; emprendiendo como propuesta de mejora por el bien común a los docentes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro. Se justifica por la aplicación metodológica debido a que este proceso se lleva a cabo mediante la aplicación del instrumento de evaluación del cuestionario, en donde se medirán las dimensiones de cada variable en estudio. Por la relevancia social, está fundado en la interacción entre los participantes de un equipo de trabajo favoreciendo la comunicación estrecha entre ellos (Gutiérrez et al., 2018).

El objetivo general planteado para este estudio es determinar la relación entre las estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021. De igual manera los objetivos específicos son: 1) determinar la relación de la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo de los docentes; 2) establecer la relación de la dimensión capacidad didáctica con el trabajo colaborativo de los docentes y 3) conocer la relación de la dimensión recursos educativos con el trabajo colaborativo de los docentes.

Finalmente se plantea la siguiente hipótesis: las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021, y las hipótesis específicas son: 1) la dimensión planificación estratégica se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes; 2) la dimensión capacidad didáctica se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes; 3) la dimensión recursos educativos se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes.

II. MARCO TEÓRICO

Después de haber realizado la búsqueda en diferentes bibliotecas virtuales se han encontrado los siguientes trabajos:

Ramírez (2016) en su tesis titulada las estrategias de aprendizaje colaborativo en la didáctica docente presentada en la universidad autónoma de Nuevo León, para optar el grado de maestría en docencia, cuyo objetivo fue analizar el uso de estrategias para el aprendizaje colaborativo. La metodología fue cuantitativa, de diseño no experimental, descriptivo, correlacional; la muestra la conformaron 200 docentes. Se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, para la validación de los datos se usó el método Alpha de Cronbach. Como resultado mostró que el 74,44% de los docentes hacen uso de las estrategias de aprendizaje colaborativo, por tanto se concluye que si existe relación compartida y complementaria en las variables estudiadas, debido al uso frecuente de las estrategias por parte de los docentes.

Alcohoser (2020) en su tesis titulada la gestión pedagógica y el trabajo colaborativo de los docentes en una institución educativa privada de Santa Anita, año 2019; presentada en la universidad César Vallejo para optar el grado de maestría, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las dos variables del tema. La metodología utilizada fue tipo básico cuantitativa y diseño correlacional no experimental, la población fue de 80 docentes, técnica encuesta e instrumento dos cuestionarios, para obtener información se aplicó la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach y el coeficiente de Spearman para analizar los datos. Los resultados evidenciaron un 96,3% de nivel moderado y un 3,8% de nivel inadecuado con respecto al trabajo colaborativo, con un valor p de 0,004 y un Rho de 0,321. Como conclusión se obtuvo que si hay relación significativa entre las dos variables estudiadas.

Chicaiza et al. (2020) en su artículo titulado whatsApp como estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo presentada en la revista Cienciamatria de la universidad nacional experimental Francisco de Miranda, Venezuela; cuyo objetivo fue proponer estrategias que fortalezcan el trabajo colaborativo en los estudiantes de básica superior de zonas rurales. La metodología fue de tipo descriptiva de diseño cuantitativo no experimental, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario a 22 docentes de diferentes instituciones del cantón

Paute. Los datos se examinaron con el programa spss, obteniendo una fiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach de 0,851. Los resultados evidenciaron que el 86,4% de los docentes concuerdan que es viable utilizar la App con los estudiantes, pero definiendo normas para su uso adecuado. Se concluye que gran parte de los docentes han cambiado su punto de vista sobre usar WhatsApp, reconocieron que su utilización sería una buena estrategia de aprendizaje para afianzar la colaboración.

De la Cruz (2019) en su tesis titulada trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa, Guayaquil, presentada en la universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue establecer el nivel del trabajo colaborativo en docentes en la escuela de educación Teodoro Wolf. La metodología fue básica de diseño no experimental descriptivo, con una población de 20 docentes y una muestra de 17, utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, para la validación de los datos se utilizó el software spss. Los resultados fueron que el 94% de docentes presentaron deficiencia de trabajo colaborativo. Se concluye que los docentes muestran un nivel insuficiente para trabajar de manera colaborativa.

Coll (2020) en su tesis titulada estrategias metodológicas y competencias investigativas, en docentes de bachillerato de una unidad educativa en Ecuador, 2019; presentada en la universidad César Vallejo, su objetivo fue determinar la relación entre estrategias metodológicas y competencias investigativas. La metodología que se empleó fue cuantitativa básica, de diseño correlacional asociativo no experimental; la población fue de 39 docentes. La técnica utilizada fue la encuesta e instrumento el cuestionario, la confiabilidad se determinó con el programa estadístico spss versión 24. Los resultados demostraron que el 86,4% de los docentes mantienen un alto nivel de estrategias metodológicas, por tanto se concluye que estas tuvieron significancia con las competencias de investigación de los docentes.

Pastora y Fuentes (2021) en el artículo titulado la planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje, presentado por la Universidad Tecnológica Israel, el cual tuvo como objetivo determinar la importancia que tiene la planificación de estrategias de enseñanza. La metodología utilizada fue de tipo básico de diseño no experimental, muestra de 7 profesores, técnica encuesta e instrumento un cuestionario. Los resultados mostraron que el 100% de docentes

implementa diferentes estrategias para direccionar el proceso de enseñanza. Se concluye que el planificar estrategias demanda en los docentes la organización, selección de recursos y herramientas tecnológicas que se adecuen a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, generando en ellos un aprendizaje enriquecido con el trabajo colaborativo.

Se ha considerado algunas definiciones conceptuales para sustentar a la variable estrategias metodológicas, según Medina (2017) plantea que son procedimientos y actividades organizadas que realizan los docentes para desarrollar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, por tanto, el aplicar una estrategia metodológica y hacer que funcione implica que se siga procedimientos para poder obtener la aplicación correcta de la técnica elegida, con el único fin de formar al estudiante a través del aprendizaje (Curvelo, 2016).

Por otro lado, para Villavicencio et al. (2018) es el conjunto de actividades, métodos y recursos indispensables para la planificación en base a las necesidades de aprendizaje que tiene un grupo al cual van encaminadas y los objetivos que pretenden alcanzar durante un proceso de aprendizaje, quiere decir, que los docentes utilizan acciones didácticas para lograr propósitos educativos favorables en sus estudiantes (Sensevy, 2015).

De igual forma, Gutiérrez (2020) sustenta que son procedimientos, métodos, técnicas y materiales didácticos que emplean los docentes para lograr el aprendizaje en sus estudiantes, asimismo, es una herramienta en donde se plantean los objetivos y el contenido de la planificación curricular.

También, Moya (2017) menciona que son recursos utilizados por los docentes para cumplir con objetivos y contenidos propuestos al momento de desarrollar una clase, es importante destacar las habilidades del docente al utilizar las estrategias adecuadas para el desarrollo del conocimiento e interacción con sus estudiantes. Esta es la postura que asume el trabajo de investigación.

De acuerdo a las ideas de autores antes mencionados, se puede establecer que el uso de estrategias metodológicas es indispensable en el desarrollo de la educación, ya que se trata especialmente de propuestas en donde se evalúa la creatividad del docente, coordinando y aplicando procesos adecuados para obtener un objetivo común. Cuando el docente utiliza estrategias correctas se despierta el

interés del estudiante por aprender, participar y colaborar, por la razón de que se siente motivado (Moreno y Velásquez, 2017).

En la revisión sobre los modelos teóricos de la variable estrategias metodológicas, se encuentra a Ferrater (2009) citado por Arzuaga & Meléndez (2021) la metodología de la enseñanza debe tener presente las siguientes dimensiones: 1) dimensión innovadora: capacidad que tienen los docentes para innovar siendo flexibles y originales; 2) dimensión flexible: permite ingresar información nueva que proceda de fuentes seguras, para renovar los contenidos del currículum del contenido social; 3) dimensión crítica: un proyecto didáctico está siempre sujeto a una constante revisión; 4) dimensión sociopolítica: se compromete con la realidad próxima para perfeccionarla; 5) dimensión prospectiva, pone en práctica lo que se aprende en un tiempo establecido, por lo tanto, se debe emplear la información y preparación; 6) dimensión orientadora, para aprovechar las oportunidades de desarrollarse profesionalmente mediante el aprendizaje.

Otra propuesta es de Colorado y Gamboa (2016) los autores establecen dos dimensiones: 1) dimensión de enseñanza, se entiende como la formación reflexiva y específica para obtener conclusiones sin priorizar conceptos, específica como el docente aprende los contenidos en base de diseñar, programar, elaborar y realizar y 2) dimensión de aprendizaje, en donde se afirma que las actividades de enseñanza se deben enfocar más en el aprendizaje, los educandos son los responsables, están enfocadas en el aprendizaje estratégico.

Moya (2017) plantea tres dimensiones: 1) dimensión planificación estratégica, conjunto de procesos anticipados y sistemáticos para el desarrollo educativo; 2) dimensión capacidad didáctica, conjunto de procedimientos y recursos que el docente debe conocer para orientar a sus alumnos en el proceso del aprendizaje; 3) dimensión recursos educativos, son todas las herramientas de apoyo que el docente utiliza para la construcción del conocimiento. La investigación tomó este modelo.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1969) citado por Saldarriaga et al. (2016) sustenta que, el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, pasando por un cambio que modifica la estructura externa, obteniendo pensamientos nuevos, conforme el ser humano se desarrolla. Los conocimientos que va adquiriendo una persona en una determinada actividad

académica, va construyendo un nuevo nivel de estándar del conocimiento de las competencias en estudio.

Por otro lado, en el artículo realizado por Tünnermann (2011) quien menciona a Vigotsky (1978) con la teoría sociocultural enfatizando en la llamada zona de desarrollo proximal, en donde manifiesta que el docente tiene un rol fundamental como facilitador del desarrollo de estructuras mentales en los estudiantes, para que sean capaces de construir aprendizajes complejos. Cada estudiante posee diferentes niveles de desarrollo potencial y de distintas zonas de desarrollo próximo posibles, supervisando responsablemente por parte del docente y siendo guía para sus estudiantes, éste progresa en la formación y consolidación de nuevos conocimientos.

Para respaldar la teoría de la variable estrategias metodológicas se establece al aprendizaje significativo de Ausubel (1976) citado por Díaz & Hernández (2015) quien explica que la estructura cognitiva previa en el aprendizaje guarda estrecha relación con información nueva o conocida también como conocimientos previos, son experiencias que los estudiantes traen consigo y adquieren en casa o en entornos sociales y que el docente toma en cuenta al momento de dar su clase, con ello se logra un verdadero aprendizaje significativo, en oposición al aprendizaje memorístico.

En este sentido la teoría del aprendizaje significativo contribuye al estudio de las estrategias metodológicas debido a la importancia de conocer la estructura cognitiva de cada persona; no se trata solamente de conocer cuánta información tienen los individuos, también se debe conocer los criterios y propuestas que administra, así como su grado de estabilidad y eso no se puede conseguir de ninguna manera con el aprendizaje memorístico.

Mencionando a las dimensiones del modelo teórico propuesto por Moya, se ha encontrado que también fueron estudiadas por Díaz (2012) identificando que la dimensión planificación estratégica se ha colocado en un nivel alto con un 61,4% reflejando que los docentes dominan la elaboración de los contenidos planificados. En cuanto a la dimensión capacidad didáctica se ha ubicado en un nivel medio o regular en un 49,6% indicando que los docentes no tienen dominio y actualidad al abordar los conocimientos del área. Con respecto a la dimensión recursos didácticos se ha situado en el nivel medio o regular con un 60,6%, indicando que

los docentes no han logrado hacer una elección de recursos educativos que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes.

Según Díaz y Rodríguez (2015) las principales características de las estrategias son: 1) beneficia el trabajo activo, de manera que los participantes contribuyen continuamente en la adquisición de conocimientos; 2) se establecen líneas para solucionar problemas y así lograr el aprendizaje de conocimiento, habilidades y actitudes; 3) el aprendizaje se enfoca en las personas y no en los contenidos; 4) incentiva el trabajo colaborativo entre pares; 5) el docente pasa a ser el tutor del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas innovadoras marcan la diferencia a las tradicionales, debido a que se hace uso de una enseñanza basada en la investigación, elemento importante, ya que permite que los estudiantes sean los protagonistas del aprendizaje por medio de la participación en los procesos educativos guiados por los docentes (Gil, 2017).

A continuación, sobre el concepto de la variable trabajo colaborativo de acuerdo a Enríquez (2016) menciona que es una estrategia pedagógica que impulsa el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades que permiten una aproximación entre los miembros para solucionar problemas en común con una mejor comprensión del contexto sociocultural y así cumplir metas con una visión integral de los participantes.

También, el trabajo colaborativo para Díaz et al. (2018) es una herramienta que utilizan los docentes como formación académica para vincular en los estudiantes las experiencias, opiniones y competencias que deben ser llevadas a la práctica logrando resultados efectivos. Asimismo, la interacción promueve el aprendizaje ya que se comparten los conocimientos con el resto de compañeros (Juárez, et al., 2019).

Por otra parte, Podestá (2014) manifiesta que es un conjunto de personas que saben definir y disentir sus pensamientos y argumentos, logrando construir el conocimiento mediante procesos metodológicos, por tanto, el trabajo colaborativo es la fortaleza de toda institución educativa, que reestructura y apunta a la obtención de logros académicos importantes que generan credibilidad en los estudiantes y en la institución (Peñaloza, 2017).

Según Vargas (2016) el trabajo colaborativo es un proceso de construcción de aprendizaje mediado por la interacción con los demás, es decir, entre docentes, docentes y estudiantes y entre estudiantes, en torno a objetivos comunes.

El trabajo colaborativo es un trabajo especial en grupo que impulsa el desarrollo de habilidades de aprendizaje, personales y sociales, en el que cada integrante demuestra compromiso consigo mismo y con los demás miembros de su grupo (Zangara & Sanz, 2020). Este es el modelo que asume el trabajo de investigación.

Por tanto, se entiende que el trabajo colaborativo favorece a la práctica docente convirtiéndose en una estrategia ideal para la retroalimentación de experiencias, conocimientos y motivación, beneficios que van a permitir subyugar la rutina en la jornada laboral y el desgaste profesional. Al trabajar colectivamente se fomenta la colaboración, el compromiso y el aporte individual para lograr el objetivo grupal (Medrano et al., 2015).

Para definir los modelos teóricos del trabajo colaborativo, se presenta a Arévalo y Núñez (2016) indican que el trabajo colaborativo se fundamenta en tres pilares o dimensiones: 1) dimensión confianza, hace referencia al talento de convocatoria y transmisión de confianza para fortalecer el trabajo colaborativo; 2) dimensión discurso, es la coherencia y claridad de los docentes para posesionarse como líderes pedagógicos; 3) dimensión empoderamiento de los docentes, para cimentar experiencias colaborativas y construir una cultura profesional.

De acuerdo a Krichesky y Murillo (2018) la colaboración se manifiesta a través de las siguientes dimensiones: 1) dimensión valores compartidos, determina la visión y los valores en conjunto del equipo; 2) dimensión relaciones interdependientes, se sostiene sobre la base del trabajo colaborativo o interdependiente; 3) dimensión aprendizajes a partir de los intercambios, para medir en los docentes el aprendizaje significativo a través de la unión de varias ideas u opiniones.

Para Zangara & Sanz (2020) el trabajo colaborativo desarrolla habilidades personales, de aprendizaje y sociales en donde cada uno de sus integrantes demuestran responsabilidad consigo mismo y con todo el equipo. Las dimensiones en las cuales se sustenta son: 1) dimensión interdependencia positiva, compromiso con todos los miembros del grupo, en donde la confianza y el entendimiento

garantizan la superación de cada persona; considera el asentamiento de metas, tareas, recursos, roles, premios.; 2) dimensión interacción, diferentes medios para el trabajo conjunto entre los integrantes, en donde el grupo podrá enriquecerse, aumentar y retroalimentarse; 3) dimensión responsabilidad individual, cada integrante es responsable de cumplir con la parte de la tarea que le asigne, además de propiciar el tiempo para socializar con el grupo y recibir contribuciones; 4) dimensión habilidades individuales y grupales, debe permitir desarrollar y potencializar las habilidades personales permitiendo así desarrollar las grupales como escucha, colaboración, liderazgo, coordinación de actividades, seguimiento y evaluación. Esta es la postura que asume el estudio de la variable trabajo colaborativo.

En la revisión de las teorías científicas, se presentan los relacionados con el trabajo colaborativo propuesto por Johnson & Johnson y Smith (1997) donde manifiestan que existen tres perspectivas teóricas:

La teoría de la interdependencia social expone que la sociedad tiene una conexión con el deseo de las instituciones de crecer y es ahí donde se relaciona con el trabajo colaborativo, promoviendo la solidaridad, el apoyo incondicional, la buena comunicación y relaciones interpersonales propias en un entorno. Esta teoría también pone en manifiesto que existe interdependencia negativa y se expone cuando en el trabajo el clima es pesado y fluyen malas energías, es por ello que la teoría da a conocer que, si se puede incrementar las habilidades y capacidades del personal de una institución para alcanzar el desarrollo y que las bases de sustento para trabajar de manera colaborativa sean la comunicación de la mano con las relaciones interpersonales, potenciando así la planificación de las actividades. El estudio asume la teoría de la interdependencia social de Johnson & Johnson y Smith (1997), porque resulta de utilidad asociar el cumplimiento y fortalecimiento del equipo para concretar objetivos comunes que se pueden desempeñar con mayor eficacia y eficiencia de manera colaborativa basándose en la motivación intrínseca generada por factores interpersonales.

La teoría del desarrollo cognitivo se fundamenta principalmente en Piaget (1950), Vygotsky (1978), la colaboración para Piaget es la voluntad de conseguir fines comunes coordinando las emociones y perspectivas propias con los demás. Vygotsky sostiene que la función de la mentalidad humana y sus éxitos provienen

de las interrelaciones sociales. De acuerdo a la ciencia cognitiva, el aprendizaje colaborativo implica modelado, entrenamiento y asesoría, consideraciones que manifiestan que enseñar de forma colaborativa sea por un tutor o entre pares, puede ser comprendido.

La teoría del aprendizaje conductual manifiesta que los estudiantes se esfuerzan en tareas en las cuales tengan una recompensa o motivación y fallará en tareas que no represente ningún estímulo o sean propiciadas como castigo (Bandura, 1977; Skinner, 1968), esta teoría expone que la motivación extrínseca es importante para lograr distinciones en los trabajos colaborativos.

Como lo indican Gómez et al. (2011) el trabajo colaborativo tiene intrínseco el término aprendizaje, es por ello que se lo considera un proceso de construcción social en donde docentes y estudiantes aprenden mucho más, debido a la interacción con otros integrantes de la comunidad educativa, por tanto, es considerado de mayor valor. Se fundamenta en las bases: colaboración, cumplimiento, comunicación, retroalimentación, trabajo integrado y autoevaluación.

Las prácticas de colaboración se presentan por: a) la realización de materiales, b) la organización, c) actividad interdisciplinaria, d) la planificación conjunta de actividades (Krichesky y Murillo, 2018).

Según Podestá (2014) el trabajo colaborativo se determina por: a) el consolidado vínculo de interdependencia entre los integrantes; b) la aspiración de lograr el objetivo planteado; c) establecer relaciones armoniosas y mutuas; d) la responsabilidad individual compartida para lograr objetivos; e) la diversidad de las personas que integran el grupo; e) establecer labores a cada integrante de acuerdo a los conocimientos, destrezas y habilidades; e) el empleo de las habilidades de comunicación.

Roselli (2016) manifiesta que el docente es la persona encargada de propiciar de forma colaborativa los aprendizajes de los estudiantes, para ello debe acudir al uso de estrategias metodológicas que provoquen a los educandos a participar y colaborar en la construcción de un aprendizaje significativo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica porque contribuye a generar nuevos conocimientos (Hernández y Mendoza, 2018). Fue una investigación correlacional asociativa, porque se caracteriza por establecer la relación que hay entre dos variables, primero midiendo las mismas, para después estimar la correlación con pruebas de hipótesis y aplicando técnicas estadísticas (Ferreyro & Longhi, 2014).

Para Rodríguez (2015) el paradigma positivista es medible, es por ello que puede ser cuantitativo, empírico-analítico, racionalista; pretende exponer, anunciar, vigilar los fenómenos, comprobar teorías y leyes para regularlos e identificar causas reales, temporales o simultáneas. Este paradigma respalda a la investigación que su objetivo trata de demostrar una hipótesis a través de modos estadísticos o por medio de la expresión numérica establecer las medidas de una variable (Ricoy, 2006).

Como indican, Yucra y Bernedo (2020) el paradigma epistemológico en la investigación cuantitativa es el conjunto de técnicas con el propósito de medir a las variables cuya finalidad es establecer una razón estadística.

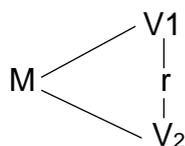
Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2016) la investigación se enmarcó en un diseño no experimental, debido a que no se manipularon ninguna de las dos variables, solamente se describieron sus características.

Para Aguledo y Ruiz (2010) la investigación no experimental se conoce debido a que sus variables en estudio no son objeto de manipulación, por tanto, solo se observan situaciones reales, más no inexistentes. La investigación transversal se caracteriza porque los datos se recolectan por una sola ocasión, y su finalidad es realizar la descripción de las variables y analizar si existe relación o no entre ellas.

El enfoque cuantitativo presenta los resultados de manera numérica y los interpreta a partir de las hipótesis y teorías planteadas y estudiadas (Otero, 2018).

Se diagrama de la siguiente forma:



Dónde:

M = 61 docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”

V₁ = Variable estrategias metodológicas

V₂ = Variable trabajo colaborativo

r = Relación de las variables de estudio

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategias metodológicas

Variable 2: Trabajo colaborativo

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Ventura (2017) manifiesta que es un grupo de elementos que contienen ciertas características que se procuran estudiar. La investigación estuvo representada por 61 docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”.

Tabla 1

Población docente de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”

Nivel	Hombre	Mujer	Total
Inicial I y II	0	7	7
Preparatoria	0	3	3
Básica elemental	1	10	11
Básica media	3	9	12
Básica superior	5	8	13
Bachillerato	6	9	15
Total			61

Nota, información proporcionada por la secretaría de la Unidad Educativa año 2021

Se realizó con los docentes desde inicial a tercero de bachillerato con nombramiento definitivo y provisional, así como también con los contratos del año en curso de las dos secciones matutina y vespertina.

No se consideró al personal del departamento de consejería estudiantil (DECE) y a la analista de la unidad de apoyo a la inclusión (UDAI).

Muestra

Rivera (2021) indica que es un subconjunto de la población. Para la investigación la muestra fue igual que la población objeto de estudio debido a que ésta última no es muy grande, por tanto, comprendió a 61 docentes de la sección matutina y vespertina de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”.

Muestreo

Para Gutiérrez (2016) el muestreo es un proceso que responde a la necesidad estadística donde se precisa sobre los elementos que conforman la población, por tanto, fue no probabilístico y por conveniencia porque implicó a 61 docentes que formaban la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Gil (2016) la técnica recoge información mediante medios técnicos para organizar la información y facilitar el proceso. El presente estudio utilizó la técnica de la encuesta para la medición de la variable estrategias metodológicas y trabajo colaborativo debido a que permite obtener datos de una forma rápida y eficaz. De igual forma, Feria et al. (2020) manifiesta que es el conjunto de medidas y operaciones que permiten con su aplicación al investigador poder encontrar resultados prácticos.

Instrumentos

Para Gil (2016) son los medios para adquirir y registrar la información. El instrumento seleccionado fue el cuestionario, que es una herramienta estandarizada que se utiliza para almacenar datos durante el trabajo investigativo cuantitativo (Meneses, 2016). Por otra parte, Acosta (2016) asevera que, el cuestionario se compone de una serie de preguntas, con el fin de aplicarlas dentro de una encuesta o una entrevista. La escala de medición ordinal para Coronado (2007) es posible clasificar objetos o eventos que tengan diversas cantidades basados en la característica.

Para la investigación de la variable estrategias metodológicas se empleó un cuestionario digital validado por tres expertos y se realizó una prueba piloto con una muestra de 20 docentes dando una confiabilidad de 0,959 del Alfa de Cronbach mediante el programa spss. Se midió la dimensión planificación estratégica con diez (10) ítems, la dimensión capacidad didáctica con diez (10) ítems, y la dimensión recursos educativos con diez (10) ítems, dando como totalidad 30 ítems. Esta variable se basó en la escala ordinal denominada en cinco categorías que son: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Para la variable trabajo colaborativo se empleó un cuestionario digital validado por tres expertos y se realizó una prueba piloto con una muestra de 20 docentes dando una confiabilidad de 0,939 del Alfa de Cronbach mediante el programa spss. Se midió la dimensión interdependencia positiva con siete (7) ítems, la dimensión interacción con once (11) ítems, la dimensión responsabilidad individual con siete (7) ítems, la dimensión habilidades individuales y grupales con seis (6) ítems, dando una totalidad de 31 ítems. Para la evaluación de la variable se basó en la escala ordinal denominada en cinco categorías que son: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

3.5 Procedimientos

Para recolectar los datos de la investigación se precisó realizar los siguientes procesos administrativos: 1) autorización de la máxima autoridad de la institución educativa a la cual se aplicó el instrumento para recolectar los datos; 2) validación de los instrumentos de recolección de los datos, en este caso, fueron tres personas expertas con título de cuarto nivel en educación y que estén ejerciendo en la actualidad. La validez fue en: contenido, constructo y criterio y 3) confiabilidad, para lo cual se utilizó el programa estadístico spss del Alfa de Cronbach, establecido en un rango de 0 a 1; 4) aplicar los cuestionarios mediante la utilización de un formulario en línea a la población objeto de estudio; 5) realizar la base de datos de las dos variables con las respuestas de los docentes participantes; 6) elaborar la ficha técnica de las dos variables; 7) utilizar el programa spss para realizar la interpretación de la estadística descriptiva (nivel de relación) e inferencial (comprobación de hipótesis).

Para recolectar datos en una investigación es imprescindible realizar un proceso planificado y con objetivos claros sobre la información que se desea almacenar (Torres et al., 2019).

3.6 Método de análisis de datos

El método de análisis para el estudio de la variable estrategias metodológicas y trabajo colaborativo fue el diseño correlacional no experimental, transversal con enfoque cuantitativo y paradigma positivista.

Para analizar los datos se utilizó la estadística descriptiva e interpretar los resultados mostrados en las tablas cruzadas y conocer el nivel de relación en porcentajes que hay entre las variables estudiadas, para ello, se utilizaron los datos del objetivo general y objetivos específicos. La estadística descriptiva informa los datos de las pruebas comparando los resultados (Ho & Yu 2015).

Por otra parte, también se utilizó la estadística inferencial para la comprobación de la hipótesis, teniendo como datos principales a la hipótesis general y específicas, para interpretar los valores mostrados en las tablas de correlación Rho de Spearman y conocer si hay relación positiva o negativa entre las variables, también mostró el nivel de significancia o p valor para analizar si la hipótesis de la investigación se acepta o rechaza. Todo ello se realizó con el programa estadístico spss. Las inferencias estadísticas están basadas en criterios que indican resultados confiables (Amrhein et al., 2018).

3.7 Aspectos éticos

La investigación se realizó de acuerdo con cuatro principios éticos básicos: 1) el respeto por las personas, reconociendo la autonomía y la consideración por el ser humano; 2) la beneficencia, se debe garantizar el bienestar de las personas que intervienen en la investigación; 3) la no maleficencia, proteger contra daños a todos los participantes; y 4) la justicia, los estudios deben realizarse a todo el conglomerado de las personas sin distinción. Para Arroyo (2018) la ética se encarga de separar cuáles actos se consideran correctos y cuáles son incorrectos, determinando así el comportamiento de los individuos.

Por otra parte, para Amaya y Berrío (2014) los principios éticos son criterios de decisión esenciales que los integrantes de una comunidad científica o profesional han de considerar sobre lo que se debe hacer o no en cada una de los escenarios que afronta en su labor profesional.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Objetivo general

Determinar la relación de las estrategias metodológicas con el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021.

Tabla 2

Nivel de opinión sobre la relación de las estrategias metodológicas con el trabajo colaborativo de los docentes

		Trabajo colaborativo	
Nivel		Alto	Total
Variable	Alto	61	61
estrategias metodológicas	Recuento	100,0%	100,0%
	% del total		
Total		61	61
		100,0%	100,0%

Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 2 indica que el 100% de los docentes manifiestan que tanto las estrategias metodológicas como el trabajo colaborativo están en un nivel alto.

Objetivo específico 1

Determinar la relación de la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo de los docentes.

Tabla 3

Nivel de opinión sobre la relación entre la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo de los docentes

	Nivel	Variable trabajo colaborativo	
		Alto	Total
Dimensión planificación estratégica	Alto	61	61
	Recuento		
	% del total	100,0%	100,0%
Total		61	61
		100,0%	100,0%

Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 3 indica que el 100% de los docentes manifiestan que la dimensión planificación estratégica como el trabajo colaborativo están en un nivel alto.

Objetivo específico 2

Establecer la relación de la dimensión capacidad didáctica con el trabajo colaborativo de los docentes.

Tabla 4

Nivel de opinión sobre la relación entre la dimensión capacidad didáctica con el trabajo colaborativo de los docentes

		Variable trabajo colaborativo	
Nivel		Alto	Total
Dimensión capacidad didáctica	Regular	1	1
		1,6%	1,6%
	Alto	Recuento	60
		% del total	98,4%
Total		61	61
		100,0%	100,0%

Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 4 muestra que el 98,4% de los docentes indican que la dimensión capacidad didáctica como el trabajo colaborativo se encuentra en un nivel alto. Asimismo, el 1,6% de los docentes manifiestan que la dimensión capacidad didáctica está en un nivel regular, mientras que el trabajo colaborativo está en un nivel alto.

Objetivo específico 3

Establecer la relación de la dimensión recursos educativos con el trabajo colaborativo de los docentes.

Tabla 5

Nivel de opinión sobre relación entre la dimensión recursos educativos con el trabajo colaborativo de los docentes

Nivel		Variable trabajo colaborativo	
		Alto	Total
Dimensión recursos educativos	Regular	1	1
		1,6%	1,6%
	Alto	Recuento	60
		% del total	98,4%
Total		61	61
		100,0%	100,0%

Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 5 indica que el 98,4% de los docentes manifiestan que la dimensión capacidad didáctica como el trabajo colaborativo se encuentran en un nivel alto. Asimismo, el 1,6% de los docentes manifiestan que la dimensión capacidad didáctica está en un nivel regular, mientras que el trabajo colaborativo está en un nivel alto.

4.2 Estadística inferencial

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

H0: Las estrategias metodológicas no se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Tabla 6

Relación significativa entre las estrategias metodológicas con el trabajo colaborativo de los docentes

			Estrategias metodológicas	Trabajo colaborativo
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000	0,558**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	61	61
	Trabajo colaborativo	Coeficiente de correlación	0,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	61	61

Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 6 muestra que el valor de correlación Rho de Spearman es 0,558 indicando que existe correlación positiva moderada entre las estrategias metodológicas y el trabajo colaborativo. El valor de significancia es 0,000 siendo menor a 0,05 establecido por el estudio, por lo tanto, se aprueba la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 1

Hi: La dimensión planificación estratégica se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes.

H0: La dimensión planificación estratégica no se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes.

Tabla 7

Relación significativa entre la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo de los docentes

			Dimensión planificació n estratégica	Trabajo colaborativo
Rho de Spearman	Dimensión planificación estratégica	Coefficiente de correlación	1,000	0,411**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	61	61
	Trabajo colaborativo	Coefficiente de correlación	0,411**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	61	61

Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 7 muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,411 lo cual indica que existe correlación positiva moderada entre la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo. El nivel de significancia corresponde a 0,001 menor a 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 2

Hi: La dimensión capacidad didáctica se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes.

H0: La dimensión capacidad didáctica no se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes.

Tabla 8

Relación significativa entre la dimensión capacidad didáctica con el trabajo colaborativo de los docentes

			Dimensión capacidad didáctica	Trabajo colaborativo
Rho de Spearman	Dimensión capacidad didáctica	Coeficiente de correlación	1,000	0,473**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	61	61
	Trabajo colaborativo	Coeficiente de correlación	0,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	61	61

Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 8 muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,473 lo cual indica que existe correlación positiva moderada entre la dimensión capacidad didáctica con el trabajo colaborativo. El nivel de significancia corresponde a 0,000 menor a 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 3

Hi: La dimensión recursos educativos se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes.

H0: La dimensión recursos educativos no se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes.

Tabla 9

Relación significativa entre la dimensión recursos educativos con el trabajo colaborativo de los docentes

			Dimensión recursos educativos	Trabajo colaborativo
Rho de Spearman	Dimensión recursos educativos	Coefficiente de correlación	1,000	0,527**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	61	61
	Trabajo colaborativo	Coefficiente de correlación	0,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	61	61

Nota, cuestionarios aplicados a los docentes, 2021

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 9 muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,527 lo cual indica que existe correlación positiva moderada entre la dimensión recursos educativos con el trabajo colaborativo. El nivel de significancia corresponde a 0,000 menor a 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación.

V. DISCUSIÓN

Sobre el objetivo general: Determinar la relación de las estrategias metodológicas con el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021, Moya (2017) menciona que las estrategias metodológicas son recursos adecuados utilizados por los docentes para el desarrollo del conocimiento e interacción con sus estudiantes al momento de explicar una clase. En los resultados de la tabla 2, la totalidad de los encuestados (100%) valoran en el nivel alto las estrategias metodológicas, es decir, que los docentes hacen uso de este recurso para la planificación y desarrollo de su clase, esta realidad está en coherencia con la postura de Ausubel, D. (1976) en la teoría del aprendizaje significativo, ya que sostiene que el docente utiliza estrategias como la de conocimientos previos con los estudiantes exponiendo criterios y propuestas que traen consigo para lograr un verdadero aprendizaje. Se puede inferir que los docentes de la unidad educativa en mención ponen en práctica estrategias metodológicas para llegar a sus educandos con métodos que sean de fácil comprensión de acuerdo a las diferentes necesidades. Así también los resultados son iguales al estudio realizado por Pastora y Fuentes (2021) donde se reportó que la totalidad de los docentes implementan diferentes estrategias para direccionar el proceso de enseñanza. Por otro lado, los resultados son similares a los estudios realizados por Ramirez (2016) y Coll (2020) demostrando que la mayoría de los docentes en un 74,44% y 86,4% respectivamente mantienen un nivel alto de estrategias metodológicas.

En cuanto a la segunda variable trabajo colaborativo, la totalidad de los docentes encuestados (100%) lo estiman en el nivel alto (tabla 2), lo que significa que realizan sus actividades o tareas de forma conjunta con sus compañeros de trabajo. Este escenario está en concordancia con lo que proponen Zangara & Sanz (2020) quienes manifiestan que es un trabajo especial en grupo que impulsa el desarrollo de habilidades de aprendizaje, personales y sociales, en el que cada integrante demuestra compromiso consigo mismo y con los demás miembros de un equipo. Así también está de acuerdo con lo que afirman Johnson & Johnson y Smith (1997) en su teoría de la interdependencia social, al exponer que el trabajo colaborativo promueve la solidaridad, el apoyo incondicional, la buena comunicación y relaciones interpersonales propias en un entorno. También, los

resultados son similares a los estudios realizados por Alcohozer (2020) y Chicaiza et al. (2020) con un 96,3% y 86,4% respectivamente, resaltando un nivel alto de trabajo colaborativo. Por otra parte, los resultados son opuestos al estudio realizado por De la Cruz (2019) donde se evidenció que el 94% de docentes presentaron deficiencia de trabajo colaborativo. A nivel inferencial (tabla 6), el estudio demuestra que las estrategias metodológicas se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo (ρ 0,558 y sig. 0,000), lo que se puede inferir que al utilizar las estrategias metodológicas también se perfeccionará el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro.

En relación al objetivo 1: Determinar la relación de la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo de los docentes, los referentes teóricos mencionan que la planificación estratégica es el conjunto de procesos anticipados y sistemáticos para el desarrollo educativo (Moya, 2017). Los resultados inferenciales de la tabla 7 indican que existe una relación positiva moderada con una significancia o p valor de 0,001. En el resultado descriptivo del estudio (tabla 3), demuestra que el 100% de encuestados están en un nivel alto con respecto a esta dimensión, evidenciando que los docentes realizan las planificaciones curriculares en donde se plasman las estrategias a utilizar con sus estudiantes, estos resultados están en coherencia con la postura de Ausubel, D. (1976) en la teoría del aprendizaje significativo, ya que sostiene que el docente utiliza estrategias como la de conocimientos previos con los estudiantes exponiendo criterios y propuestas que traen consigo para lograr un verdadero aprendizaje. Así también, los resultados son similares al estudio realizado por Díaz (2012) donde también se mostró que la dimensión planificación estratégica se ha situado en un nivel alto con un 61,4% reflejando dominio del saber disciplinar que presentan los docentes al momento de planificar los contenidos.

En la misma perspectiva la segunda variable trabajo colaborativo se sitúa en el nivel alto con el 100% (tabla 3), esta realidad es congruente con Zangara & Sanz (2020) pues mencionan que al realizar tareas en equipo se desarrolla habilidades personales, de aprendizaje y sociales. En cuanto a la correlación demostrada entre la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo, se puede interpretar que al realizar de manera conjunta con los pares académicos las planificaciones curriculares se dan ideas de utilizar mejores estrategias

metodológicas de acuerdo a la necesidad o dificultad que presenten los estudiantes.

En relación al objetivo 2: Establecer la relación de la dimensión capacidad didáctica con el trabajo colaborativo de los docentes, los valores inferenciales demuestran que existe una correlación positiva moderada (tabla 8), éste dato está en relación con Moya (2017) al mencionar que la capacidad didáctica es un conjunto de procedimientos y recursos que el docente debe conocer para orientar a sus alumnos en el proceso del aprendizaje. En los resultados descriptivos (tabla 4) se demuestra que la mayoría de docentes estiman en un nivel alto (98,4%) la dimensión capacidad didáctica, mientras que una minoría (1,6%) lo estiman en un nivel regular, este resultado es similar a Moya (2017), quien alega que es importante destacar las habilidades del docente al utilizar las estrategias adecuadas para el desarrollo del conocimiento e interacción con sus estudiantes. Los resultados están en concordancia con Ausubel, D. (1976) en la teoría del aprendizaje significativo, resaltando que es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un ambiente de orientación en el que los estudiantes comprenden lo que están aprendiendo. También, los resultados se contraponen al estudio realizado por Díaz (2012) en donde se ha ubicado en un nivel medio o regular con un 49,6%, indicando que no hay dominio didáctico por los docentes al desarrollar la clase.

Respecto al trabajo colaborativo (tabla 4), se demuestra que tiene un nivel alto (100%), se puede inferir en palabras de Zangara & Sanz (2020) que el trabajar de manera conjunta desarrolla destrezas favorables a los docentes, beneficiando directamente a los estudiantes. En cuanto a la correlación demostrada entre la dimensión capacidad didáctica con el trabajo colaborativo, se puede expresar que los docentes tienen dominio de la o las asignaturas que imparten y que además utilizan estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje para trabajar colaborativamente con los estudiantes como apoyo para la construcción del conocimiento.

En relación al objetivo 3: Establecer la relación de la dimensión recursos educativos con el trabajo colaborativo de los docentes, los resultados inferenciales muestran que existe una correlación positiva moderada (tabla 8), la revisión teórica manifiesta que los recursos educativos son todas las herramientas de apoyo que el docente utiliza para la construcción del conocimiento (Moya, 2017). En los

resultados descriptivos (tabla 4) se interpreta que la mayoría de docentes estiman en un nivel alto (98,4%) la dimensión recursos educativos, mientras que una minoría (1,6%) lo estiman en un nivel regular, este resultado está en relación a Moya (2017), quien expresa que los docentes utilizan diferentes recursos sean físicos o digitales para cumplir con los objetivos y contenidos propuestos al momento de desarrollar una clase. Los resultados están en concordancia con Ausubel, D. (1976) en la teoría del aprendizaje significativo, que manifiesta que el ser humano tiene la disponibilidad de aprender de manera consciente sólo aquello a lo que le encuentra sentido con situaciones cotidianas, con la propia experiencia y a rechazar lo que no tiene lógica y por ende se convertiría en una aprendizaje mecánico o memorístico. Por otra parte, los resultados se contraponen al estudio realizado por Díaz (2012) donde se pudo evidenciar en un nivel medio o regular en un 60,6%, mostrando que los docentes no han logrado la selección de los recursos educativos.

Así también, se demuestra que el trabajo colaborativo tiene un nivel alto del 100% (tabla 4), se puede deducir de acuerdo a Zangara & Sanz (2020) que el diseño de actividades colaborativas y uso de medios educativos enmarca una propuesta metodológica en donde el conocimiento se construye a través de la utilización de métodos y técnicas formativas con esfuerzos en conjunto. En cuanto a la correlación demostrada entre la dimensión recursos educativos con el trabajo colaborativo, se puede decir que la selección de los recursos educativos debe realizarse en coordinación con docentes pares académicos, tomando en cuenta las destrezas a desarrollar en los estudiantes, sean estos recursos físicos o digitales contribuirán al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son recursos útiles y de vital importancia en la utilización del proceso educativo, estos contribuyen de manera significativa tanto a la enseñanza como al aprendizaje de los estudiantes, en consideración, de que todos aprenden de forma y en tiempos diferentes. Por otra parte, el trabajo colaborativo es una manera estratégica para que todos los individuos se integren, tengan buenas relaciones interpersonales, intercambien conocimientos y con ello surjan nuevas ideas que favorezcan a la innovación del profesorado para con sus estudiantes. En la actualidad el sistema educativo exige a los docentes ser líderes, capaces de facilitar el aprendizaje e incentivar a compartir los conocimientos con

los demás, logrando así un aprendizaje significativo y colaborativo para reforzar las competencias de los estudiantes en las diferentes ramas del saber, cuando se aplica que este realice un análisis del nuevo conocimiento con los previos ya existentes, se está permitiendo que el educando pueda asimilar las ideas de una mejor manera, permitiendo así retener la información de forma natural.

La relación entre las estrategias metodológicas y el trabajo colaborativo de los docentes debe ser una prioridad en las diversas actividades que se realicen en una institución educativa debido a la estrecha relación que tienen, al mencionar a las dimensiones planificación estratégica, capacidad didáctica y recursos educativos hace mención a los procedimientos a utilizar que permitan la formación y el aprendizaje de los estudiantes, todo ello se logra gracias al trabajo colaborativo que realizan los docentes donde nacen nuevas ideas, técnicas y métodos que fortalecen al proceso educativo.

Existen criterios que respaldan la relación entre las variables estrategias metodológicas y trabajo colaborativo de los docentes, bajo este enfoque, el aporte de este estudio a la línea de investigación evaluación y aprendizaje en la mención administración de la educación es importante debido a que ayudaría a los directivos de la unidad educativa a concebir las estrategias metodológicas como una prioridad para emplear en las labores diarias de enseñanza, plasmándose con eficacia y eficiencia y así garantizar una mejor calidad en la educación.

VI. CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas se relacionan significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro, Ecuador, siendo el valor sig. 0,000 (tabla 6) y el coeficiente rho (0,558) que indica una correlación positiva moderada. Asimismo, el 100% de los docentes precisan que tanto las estrategias metodológicas como el trabajo colaborativo están en un nivel alto (tabla 2).

La dimensión planificación estratégica se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes siendo el valor sig. 0,001 (tabla 7) y el coeficiente rho (0,411) que indica una correlación positiva moderada. También el 100% de los docentes precisan que la dimensión planificación estratégica con el trabajo colaborativo están en un nivel alto (tabla 3).

La dimensión capacidad didáctica se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes siendo el valor sig. 0,000 (tabla 8) y el coeficiente rho (0,473) que indica una correlación positiva moderada. Así también el 98,4% de los encuestados valoran en el nivel alto a la dimensión capacidad didáctica como al trabajo colaborativo. Otro 1,6% estima en el nivel regular a la dimensión capacidad didáctica y en un nivel alto al trabajo colaborativo (tabla 4).

La dimensión recursos educativos se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo de los docentes siendo el valor sig. 0,000 (tabla 9) y el coeficiente rho (0,527) que indica una correlación positiva moderada. También el 98,4% de los encuestados aprecian en el nivel alto a la dimensión recursos educativos como al trabajo colaborativo. Otro 1,6% determina en el nivel regular a la dimensión recursos educativos y en un nivel alto al trabajo colaborativo (tabla 5).

VII. RECOMENDACIONES

Sobre las estrategias metodológicas, se sugiere a las autoridades seguir incentivando en sus docentes la utilización de estos recursos, que se adapten a las necesidades de cada uno de los estudiantes para desarrollar el conocimiento al momento de impartir una clase (Moya, 2017). Mediante su utilización promover un verdadero aprendizaje significativo (Ausubel, 1976). En cuanto al trabajo colaborativo los directivos deben implementar en el cronograma de labores diarias reuniones semanales con los pares académicos para trabajar de manera conjunta en el mejoramiento del área de estudio desarrollando habilidades de aprendizaje, personales y sociales (Zangara &Sanz, 2020). Este procedimiento promoverá en los docentes el apoyo entre compañeros, comunicación y buenas relaciones interpersonales. (Johnson & Johnson y Smith,1997).

Respecto a la dimensión planificación estratégica, los directivos y jefes de área deben realizar capacitaciones mensuales para actualización de planificaciones, con ello, garantizar que se incluyan procesos para el desarrollo educativo (Moya, 2017). Sobre el trabajo colaborativo, los docentes deben revisar en las reuniones de área todas las planificaciones que hayan elaborado los integrantes, para de esta forma poder dar sugerencias y mejorar el trabajo realizado (Zangara &Sanz, 2020).

En cuanto a la dimensión capacidad didáctica, los vicerrectores deben realizar la observación áulica a los docentes, para visualizar el desenvolvimiento y dominio didáctico que tienen con sus estudiantes (Moya, 2017). En relación al trabajo colaborativo, se sugiere realizar prácticas de clases innovadoras entre pares académicos, para desarrollar habilidades comunicacionales y sociales (Zangara &Sanz, 2020).

Para la dimensión recursos educativos, los directivos deben asegurarse de gestionar con el distrito de educación para que haya materiales físicos y tecnológicos que ayuden al desarrollo y construcción del conocimiento generando un aprendizaje significativo (Moya, 2017 y Ausubel, 1976). Con respecto al trabajo colaborativo, se sugiere utilizar las herramientas de google drive, para realizar tareas y planificaciones entre docentes en tiempo real para desarrollar destrezas imprescindibles necesarias para el perfil de salida de los estudiantes (Zangara &Sanz, 2020).

REFERENCIAS

- Acosta, D. E. (2016). Diferencia entre encuesta, entrevista y cuestionario. Consideraciones. https://prezi.com/lia3wvrtv0_r/diferencia-entreencuesta-entrevista-y-cuestionario.
- Agudelo, G., Aigner, M., & Ruiz Restrepo, J. (2010). Experimental y no-experimental. *La Sociología En Sus Escenarios*, (18). <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>
- Alcohoser, R. (2020). La Gestión pedagógica y el trabajo colaborativo de los docentes en una institución educativa privada de Santa Anita, año 2019 . Lima, Perú.
- Amrhein, V., Trafimow, D., & Greenland, S. (2018). Inferential statistics are descriptive statistics. *PeerJ Preprints*. <https://doi.org/10.7287/peerj.preprints.26857v2>
- Arévalo Ana y Núñez Mauricio. (2016). Buscando comprender la dimensión de lo colaborativo. *Los profesores hablan. Docencia*, 57-58.
- Arroyo Chacón, J. I. (2018). Los códigos de ética y los códigos de conducta en la promoción de la ética organizacional. *Revista nacional de administración*, 9(1), 87-103. <https://doi.org/10.22458/rna.v9i1.2104>
- Arzuaga-Araujo, K., Meléndez-Murgas, R. L. (2021). Estrategias docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje. *cienciamatria*.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Cerda, A. M. (2016). Analizando las políticas a la luz del trabajo colaborativo y el desarrollo profesional. *Docencia*, 17.
- Chicaiza-Morocho, P., García-Herrera, D., Mena-Clerque, S., & Erazo-Álvarez, J. (2020). WhatsApp como estrategias para fortalecer el trabajo colaborativo. *Cienciamatria*, 6(3), 217-239. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.397>.
- Coll García, J. B. (2020). Estrategias metodológicas y competencias investigativas, en docentes de bachillerato de una Unidad Educativa en Ecuador, 2019. Universidad César Vallejo.
- Colorado Ordóñez, P.; Gutiérrez Gamboa, L.A. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior. *Logos, ciencia & tecnología*.

- Coronado Padilla, J. (2007). Escalas de medición. Paradigmas: una revista disciplinar de investigación, 112.
- Curvelo, D. (2016) Didactic strategies for the achievement of meaningful learning in students attending the industrial safety course (School: Industrial Relations, Faculty of economic and social sciences, University of Carabobo). University of Carabobo, Barbula.
- De la Cruz González, J. D. (2019). Trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa, Guayaquil - 2019. Universidad César Vallejo.
- Díaz, A., & Hernández, R. (14 de abril de 2015). Meta base de recursos educativos de la UAEM. [http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo .pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/647/Constructivismo.pdf?sequence=1)
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2015). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª edición. México. Mc Graw Hil
- Díaz, E. & Rodríguez, G. (2015). Módulo: El proceso de formación andragógica. Institución Universitaria Conocimiento e Innovación para la Justicia (CIJ).
- Díaz, G. (2012). Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2011. Universidad nacional mayor de San Marcos.
- Díaz-Ocampo Eduardo, Pérez Cruz Isabel Cristina y Chiriboga-Casanova Washington. (2018). Reflexión sobre el trabajo colaborativo desde sus fundamentos pedagógicos y metodológicos. Revista científico -educacional de la provincia Granma.
- Dirección de desarrollo curricular y docente. (enero de 2018). Dirección de desarrollo curricular y docente vicerrectoría de prgrado de la frontera. Manual de orientaciones: Estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje. Temuco, Sur de Santiago, Chile: Dirección de desarrollo curricular y docente.
- Enríquez, M. B. (2016). Promoción del trabajo colaborativo mediante la integración de las tecnologías digitales en el contexto escolar. Innovaciones educativas, 72.

- Feria, A. H., Matilla, G. M., Mantecón L. S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Revista Didasc@lia: D&E.
- Ferreyro, A., & Longhi, A. L. D. (2014). Metodología de la investigación. Encuentro Grupo Editor.
- Gil-Flores. (2017). Teacher traits associated to the use of different methodological strategies in Science classes. Enseñanza de Las Ciencias, 35(1), 175 <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1970>
- Gil Pascual, J. A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Editorial UNED.
- Gómez-Mingot, M. García Cruz, L., Selva Martínez, V., Martínez Lorenzo, A.J., Solla-Gullón, J. Vidal-Iglesias, F.J., Sánchez-Sánchez, C.M., Iniesta Valcárcel, J. (2011). El trabajo colaborativo como metodología para mejorar la competitividad educativa y profesional (Volumen I). Editorial Marfil, SA expediente: // F: /USUARIO/DESCARGAS/Trabajo%20colaborativo%20Vol.%20I.pdf
- Gonzales, G. and Díaz, V. (2016). The importance of promoting learning strategies in the classroom to raise the academic level of Psychology students. Ibero-American Journal of Education (ISSN: 1681-5653)
- Gutiérrez Beraún, Y. (2020). Estrategias metodológicas del docente y rendimiento académico en estudiantes de la escuela académica profesional de educación de la facultad de educación de la universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista Balance de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, 8 (11). <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191/205>
- Gutiérrez-Delgado, José, Gutiérrez-Ríos, Carlos, Gutiérrez Ríos, José. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de educación y desarrollo, 39, 40. Medina, M. (2017). Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Didasc@lia: Didáctica y educación., 126.
- Gutiérrez Rojas, Andrés H. (2016). Estrategias de muestreo, diseño de encuestas y estimación de parámetros. Ediciones de la U.
- Hernández, Fernández y Baptista, L. (2016). Metodología de la investigación. México, México.

- Hernández-Sampieri y Christian Mendoza Torres, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana editores, S.A. de C. V.
- Ho, & Yu, C. C. (2015). Descriptive Statistics for Modern Test Score Distributions: Skewness, Kurtosis, Discreteness, and Ceiling Effects. *Educational and Psychological Measurement*, 75(3), 365–388. <https://doi.org/10.1177/0013164414548576>
- Krichesky, G. J. y Murillo F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación XXI*, 21(1), 135-156, doi: 10.5944/educXX1.15080
- Johnson, David W., Johnson, Roger T. and Smith, Karl A.. (mayo de 1997). El aprendizaje cooperativo regresa a la universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona? Minneapolis , Minnesota.
- Juárez, M., Rasskin, I. and Mendo, S. (2019) Cooperative learning, an active methodology for education in the XXI century. *Social research journal Prisma Social*, N ° 26 pp. 200 - 210 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7016662>
- Medina, M. (2017). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdEG-Granma Vol. IX. Año 2018. Número 1, enero-marzo
- Medrano, CM, Osuna, I. and Garibay, JL (2015) "The efficiency of cooperative learning in the teaching of chemistry at the upper secondary level" Thesis, Autonomous University of Sinaloa, Santiago, Chile, *Ibero-American Journal for Research and Educational Development*, Vol. 6 N °11. RIDE
- Meneses, Julio. (2016). El cuestionario.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Transformaciones educativas en Ecuador. Quito: Ecuador.
- Moreno and Velásquez (2017). Didactic Strategy to Develop Critical Thinking. *REICE*. *Iberoamerican Magazine on Quality, Efficacy and Change in Education*, 2017, 15 (2), in press. doi: 10.15366 / reice2017.15.2

- Moya, A. E. E. (2017). Las estrategias metodológicas y la actitud crítica en los estudiantes ingresantes a los institutos superiores públicos del distrito de Puente Piedra -2014. Universidad César Vallejo.
- Otero, A.O. (2018). Enfoques de investigación. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_Enfoques_de_investigación/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/Enfoques-de-investigación.pdf
- Pastora Alejo, B. y Fuentes, A. A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista científica Uisrael*, 63–79.
- Peñaloza-Guerrero, J. (february, 2017). Incidence of collaborative learning in educational practice. *Magazine of specific didactics*. No16. 46-60. <http://hdl.handle.net/10486/678828>
- Piaget, J. (1950). *The psychology of intelligence*. New York: Harcourt.
- Podestá, P. (2014). Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación1ISBN: 978-84-7666-210-6–Artículo 374. El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la especialización docente superior en educación y TIC. Congreso Iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación, 4.
- Ramírez, L. E. (2016). Las estrategias de aprendizaje colaborativo en la didáctica docente. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C. A. y Jiménez-Toledo, J. A. El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.
- Rivera, R. I. B. (diciembre 2021). Fuentes de variabilidad en el muestreo de encuestas económicas y los operadores esperanza matemática y varianza. *Contacto*, 75–85
- Rodríguez-García y Ana Rosa Arias-Gago, A. (2019). Estrategias y metodologías didácticas. *Perspectivas actuales*. REDINE.

- Rodríguez, J. I. (2015). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Scientific*, 7.
- Roselli, N. D. (2016). *Collaborative Learning: Theoretical Foundations and Applicable Strategies to University Teaching*.
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Loo-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2(3 Especial), 127-137. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3 Especial.298>
- Santana-Mero, RC, Andrés-Laz, EMS y Pazmiño-Campuzano, MF (2021). El trabajo colaborativo: una estrategia en la práctica del docente virtual. *Dominio de las Ciencias*, 7 (1), 909–924.
- Sensevy, G. (2015). On the Nature of the Semiotic Structure of the Didactic Action: The joint action theory in didactics Within a comparative approach. *research gate*.
- Skinner, B. (1968). *The technology of teaching*. New York: Appleton-Century-Crofts
- Tünnermann Bernheim, Carlos. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 25.
- Vargas D'Uniam, J., Chiroque Landayeta, E., & Vega Velarde, M. V. (2016). Innovation in university teaching. A proposal for interdisciplinary and collaborative work in higher education.
- Ventura-León, JL (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43, 643–644.
- Villavicencio Maldonado Narcilo Natan, Potes Duque Johnny Wimper y Tenorio Mina Wilson Alfredo. (2018). *Estrategias metodológicas innovadoras en el desempeño académico*. Equipo editorial.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind and society*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L. (2020). Epistemology and quantitative research. *Igobernanza*, 3(12), 107-120. <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>
- Zangara, MA y Sanz, C. (2020). Trabajo colaborativo mediado por tecnología informática en espacios educativos. Metodología de seguimiento y su validación. *Revista iberoamericana de tecnología en educación y educación en tecnología*. <https://doi.org/10.24215/18509959.25.e01>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias metodológicas (Moya, 2017)	Son recursos utilizados por los docentes para cumplir con objetivos y contenidos propuestos al momento de desarrollar una clase, es importante destacar las habilidades del docente al utilizar las estrategias adecuadas para el desarrollo del conocimiento e interacción con sus estudiantes. (Moya, 2017)	Son recursos utilizados por los docentes para desarrollar el conocimiento y promover aprendizajes significativos.	Planificación estratégica	Documentación pedagógica	Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Preparación de la clase	
				Actividades de aprendizaje	
				Evaluación y autoevaluación	
			Capacidad didáctica	Dominio del tema	
				Experiencia docente	
				Habilidades y destrezas	
			Recursos educativos	Comunicación didáctica	
				Diseño y selección	
			Manejo de recursos		

				Empleo de recursos	
--	--	--	--	--------------------	--

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Trabajo colaborativo	El trabajo colaborativo se muestra como un trabajo especial en grupo que promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje, personales y sociales, en el que cada integrante demuestra compromiso tanto con su propio aprendizaje como con el de los demás miembros de su grupo. (Zangara & Sanz, 2020)	La colaboración docente es una estrategia que nutre de herramientas pedagógicas, reforzando el apoyo mutuo y la responsabilidad compartida, planteándose cuatro dimensiones.	Interdependencia positiva	Objetivos grupales	Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Trabajo grupal	
				Reconocimiento	
			Interacción	Ayuda	
				Apoyo	
				Animación	
			Responsabilidad individual	Responsabilidad	
				Trabajo colaborativo	
			Habilidades individuales y grupales	Comunicación	
				Resolver conflictos	
Negociar					
Compartir tareas					

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos y ficha técnica de la variable estrategias metodológicas

Cuestionario sobre estrategias metodológicas dirigido a docentes

Estimad@ docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir la relación entre las estrategias metodológicas y el trabajo colaborativo en docentes, información importante para una maestría de la Universidad César Vallejo de Perú.

Lea cada ítem y responda seleccionando según su criterio, se le agradece resolverlo con veracidad.

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión planificación estratégica	1	2	3	4	5
Realiza planificaciones curriculares en la Unidad Educativa en la que usted labora					
En la realización de la planificación tiene en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes					
Describe en su planificación la metodología empleada para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes					
Prepara con anticipación las sesiones de clases y hace uso de recursos estratégicos					
Estimula en sus estudiantes el desarrollo de la actitud crítica, habilidades y destrezas					
Realiza actividades de retroalimentación con los estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje					
Genera y mantiene un ambiente adecuado de trabajo y colaboración					
Corrige sistemáticamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas					
Hace el cierre de la sesión de clases de manera coherente en función al objetivo trazado					
Promueve la evaluación integral y la autoevaluación					
Dimensión capacidad didáctica					
Considera que su desempeño y competencia profesional están altamente calificados para la práctica docente					
Es valorada su práctica docente por la comunidad educativa de la institución en la que labora					
Realiza investigación previa para reforzar contenidos de la asignatura que imparte					
Promueve la participación de sus estudiantes en el aprendizaje de la materia o asignatura					
Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en las evaluaciones					
Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus estudiantes manifiestan hacia su trabajo docente					

Conjuga a la perfección el trabajo colaborativo con su dedicación hacia la docencia					
Conecta la enseñanza de manera reflexiva con el mundo profesional de los estudiantes					
Conoce profundamente la materia que enseña (investigación, práctica, salidas profesionales...)					
Considera tan importante la preparación profesional como el desarrollo de las clases					
Dimensión recursos educativos					
Da información sobre procedimientos de trabajo, técnicas de búsqueda de información y estudio a sus estudiantes					
Durante el trabajo grupal o individual de sus estudiantes, está atento al desarrollo y asesoraría cuando es necesario					
Presenta material visualmente atractivo al impartir las clases con sus estudiantes					
Utiliza recursos educativos en función a la necesidad educativa de sus estudiantes					
Es consciente de la importancia de preparar y programar sus clases sincrónicas y asincrónicas					
Utiliza herramientas interactivas para la participación en clases con sus estudiantes					
Dirige preguntas durante la clase, lo que provoca la atención y reflexión de la mayoría de los estudiantes					
Ante preguntas vacías o incorrectas, reformula o reorienta la pregunta con el fin de facilitar la respuesta por parte de los estudiantes					
Utiliza recursos educativos digitales adecuados al contenido del tema a tratar con los estudiantes					
Realiza síntesis y recapitulaciones al término de cada punto importante y al finalizar el tema					

Adaptado de: Moya, A. E. (2017)

FICHA TÉCNICA SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. **Nombre:** Escala para medir el nivel de estrategias metodológicas
2. **Autora:** Moreira Vélez, Ana Mercedes
3. **Fecha:** 2021
4. **Adaptación** Moya Espinoza, Álvaro Efraín
5. **Fecha de adaptación:** 2021
6. **Objetivo:** Diagnosticar de manera individual el nivel de estrategias metodológicas en sus dimensiones: planificación estratégica, capacidad didáctica, recursos educativos.
7. **Aplicación:** Docentes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro
8. **Administración:** Individual
9. **Duración:** 20 minutos aproximadamente
10. **Tipo de ítems:** Enunciados
11. **N° de ítems:** 30
12. **Distribución:** Dimensiones e indicadores
 - a. **Dimensión planificación estratégica 10 ítems.**

Documentación pedagógica: ítems 1, 2 y 3

Preparación de la clase: ítem 4

Actividades de aprendizaje: ítems 5, 6, 7, 8 y 9

Evaluación y autoevaluación: ítem 10
 - b. **Dimensión capacidad didáctica 10 ítems.**

Experiencia docente: ítems 11 y 12

Dominio del tema: ítems 13 y 14

Habilidades y destrezas: ítems 15, 16 y 17

Comunicación didáctica: ítems 18, 19 y 20
 - c. **Dimensión recursos educativos 10 ítems.**

Diseño y selección: ítems: 21 y 22

Manejo de recursos: ítems 23, 24, 25 y 26

Empleo de recursos: ítems 27, 28, 29 y 30

Total de ítems 30

13. Evaluación:

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- **Evaluación en niveles por dimensión:**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Planificación estratégica		Capacidad didáctica		Recursos educativos	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	17	1	17	1	17
Regular (2)	18	35	18	35	18	35
Alto (3)	36	50	36	50	36	50

- **Evaluación de variable:**

Niveles	Estrategias metodológicas	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	50
Regular (2)	51	100
Alto (3)	101	150

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se sitúan en este nivel, presentan un bajo uso de estrategias metodológicas, teniendo una puntuación entre 1 a 50.	Los docentes que se sitúan en este nivel, presentan un uso regular de estrategias metodológicas, teniendo una puntuación entre 51 a 100.	Los docentes que se sitúan en este nivel, presentan un alto uso de estrategias metodológicas, teniendo una puntuación entre 101 a 150.

14. Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15. Confiabilidad: A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,959.

Anexo 3: Estadístico de fiabilidad de la variable estrategias metodológicas

Análisis de fiabilidad del instrumento de estrategias metodológicas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,959	30

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	133,90	142,305	,470	,959
P2	133,90	142,937	,383	,960
P3	134,30	139,063	,346	,961
P4	134,05	138,471	,687	,958
P5	134,05	137,629	,770	,958
P6	134,10	135,147	,781	,957
P7	133,95	140,682	,580	,959
P8	134,35	136,766	,537	,959
P9	134,20	133,853	,841	,957
P10	134,15	133,503	,885	,956
P11	134,15	140,976	,399	,960
P12	134,55	134,261	,551	,960
P13	134,20	133,011	,905	,956
P14	134,10	133,989	,872	,956
P15	134,25	132,829	,711	,958
P16	134,10	134,937	,798	,957
P17	134,15	134,134	,836	,957
P18	134,25	137,250	,581	,959
P19	134,25	136,618	,627	,958
P20	133,95	138,892	,791	,958
P21	134,25	142,513	,206	,961
P22	134,10	136,832	,800	,957
P23	134,35	135,608	,701	,958
P24	134,25	136,934	,604	,958
P25	134,00	136,211	,767	,957
P26	134,55	133,208	,607	,959
P27	134,20	133,326	,881	,956
P28	134,10	134,832	,806	,957
P29	134,35	133,713	,600	,959
P30	134,15	134,029	,844	,957

Anexo 4: Matrices de validación de los expertos del instrumento de estrategias metodológicas

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las estrategias metodológicas

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de las estrategias metodológicas

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Molina Cusme, Jorge Julio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Diseño curricular y Evaluación educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
Firma del evaluador
Msc. Jorge Molina

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Estrategias metodológicas: son recursos utilizados por los docentes para cumplir con objetivos y contenidos propuestos al momento de desarrollar una clase, es importante destacar las habilidades del docente al utilizar las estrategias adecuadas para	Planificación estratégica	Documentación pedagógica	Realiza planificaciones curriculares en la Unidad Educativa en la que usted labora						X		X		X		X			
			En la realización de la planificación tiene en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes						X		X		X		X			
			Describe en su planificación la metodología empleada para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes						X		X		X		X			
		Preparación de la clase	Prepara con anticipación las sesiones de clases y hace uso de recursos estratégicos						X		X		X		X			
			Actividades de aprendizaje	Estimula en sus estudiantes el desarrollo de la actitud crítica, habilidades y destrezas						X		X		X		X		
				Realiza actividades de retroalimentación con los						X		X		X		X		

			estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje																
			Genera y mantiene un ambiente adecuado de trabajo y colaboración					X		X		X		X					
			Corrige sistemáticamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas					X		X		X		X					
			Hace el cierre de la sesión de clases de manera coherente en función al objetivo trazado					X		X		X		X					
		Evaluación y autoevaluación	Promueve la evaluación integral y la autoevaluación					X		X		X		X					
	Capacidad didáctica	Experiencia docente		Considera que su desempeño y competencia profesional están altamente calificados para la práctica docente					X		X		X		X				
				Es valorada su práctica docente por la comunidad educativa de la institución en la que labora					X		X		X		X				
		Dominio del tema		Realiza investigación previa para reforzar contenidos de la asignatura que imparte					X		X		X		X				
				Conoce profundamente la materia que enseña (investigación, práctica, salidas profesionales...)					X		X		X		X				
		Habilidades y destrezas	Promueve la participación de sus estudiantes en el					X		X		X		X					

			aprendizaje de la materia o asignatura															
			Conjuga a la perfección el trabajo colaborativo con su dedicación hacia la docencia						X		X		X		X			
			Conecta la enseñanza de manera reflexiva con el mundo profesional de los estudiantes						X		X		X		X			
		Comunicación didáctica	Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus estudiantes manifiestan hacia su trabajo docente						X		X		X		X			
			Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en las evaluaciones						X		X		X		X			
			Considera tan importante la preparación profesional como el desarrollo de las clases						X		X		X		X			
	Recursos educativos	Diseño y selección	Da información sobre procedimientos de trabajo, técnicas de búsqueda de información y estudio a sus estudiantes						X		X		X		X			
			Es consciente de la importancia de preparar y programar sus clases sincrónicas y asincrónicas						X		X		X		X			
		Manejo de recursos	Dirige preguntas durante la clase, lo que provoca la atención y reflexión de la mayoría de los estudiantes						X		X		X		X			

			Durante el trabajo grupal o individual de sus estudiantes, está atento al desarrollo y asesoraría cuando es necesario					X		X		X		X		
			Ante preguntas vacías o incorrectas, reformula o reorienta la pregunta con el fin de facilitar la respuesta por parte de los estudiantes					X		X		X		X		
			Realiza síntesis y recapitulaciones al término de cada punto importante y al finalizar el tema					X		X		X		X		
		Empleo de recursos	Presenta material visualmente atractivo al impartir las clases con sus estudiantes					X		X		X		X		
			Utiliza recursos educativos en función a la necesidad educativa de sus estudiantes					X		X		X		X		
			Utiliza recursos educativos digitales adecuados al contenido del tema a tratar con los estudiantes					X		X		X		X		
			Utiliza herramientas interactivas para la participación en clases con sus estudiantes					X		X		X		X		



 Firma del evaluador
 Msc. Jorge Molina



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
2174 ACUERDO MINISTERIAL Nº 175
HOJA DE VIDA
INFORMACIÓN PERSONAL



CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
172078482-4	MOLINA CUSME	JORGE JULIO	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
18/07/1987	ECUATORIANO	SOLTERO	O +
DIRECCIÓN - PROVINCIA		DIRECCIÓN - CANTÓN	
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS		SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	
DIRECCIÓN: CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
VÍA QUEVEDO km 4 1/2		COOP. UNIÓN CÍVICA	SIN
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	023741617	0987600171	0958745590
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
jmolinacusme@gmail.com		jmolinac_1987@hotmail.es	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR
MAMA	MIRYAN MARIVEL CUSME BARRERA	023741617	0939273583

INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS
TERCER NIVEL	1005-13-1215172	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN	ECUADOR
CUARTO NIVEL - MAESTRÍA	1010-2017-1847706	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	ECUADOR

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 - 471 y Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / info@itsjapon.edu.ec



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
2174 ACUERDO MINISTERIAL Nº 175

EXPERIENCIA LABORAL - DOCENTE

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD/CARRERA	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ	EDUCACIÓN BÁSICA	2012-04	2014-04
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ PCEI	EDUCACIÓN BÁSICA / BACHILLERATO	2012-04	2013-04
DOCENTE	ESCUELA DE CONDUCCIÓN SINDICATO DE CHOFERES PROFESIONALES DE SANTO DOMINGO	ESCUELA DE CONDUCCIÓN	2012-04	2014-04
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA DISTRITO METROPOLITANO	EDUCACIÓN BÁSICA	2014-04	2014-07
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO / BACHILLERATO INTERNACIONAL	2014-08	EN FUNCIONES
DOCENTE	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN	CARRERA DE PARVULARIA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018-04	EN FUNCIONES

EXPERIENCIA PROFESIONAL - ADMINISTRATIVA: AUTORIDAD

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ PCEI	INSPECTOR GENERAL	2013-04	2014-04
UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	PRIMER VOCAL PRINCIPAL DE CONSEJO EJECUTIVO	2018-03	EN FUNCIONES
UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	COORDINADOR DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL	2019-04	EN FUNCIONES

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 - 471 y Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / info@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las estrategias metodológicas

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de las estrategias metodológicas

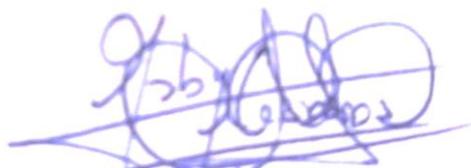
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cisneros Guamán, Gabriela Alexandra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Literatura infantil y juvenil

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
Firma del evaluador
Msc. Gabriela Cisneros

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Estrategias metodológicas: son recursos utilizados por los docentes para cumplir con objetivos y contenidos propuestos al momento de desarrollar una clase, es importante destacar las habilidades del docente al utilizar las estrategias adecuadas para	Planificación estratégica	Documentación pedagógica	Realiza planificaciones curriculares en la Unidad Educativa en la que usted labora						X		X		X		X			
			En la realización de la planificación tiene en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes						X		X		X		X			
			Describe en su planificación la metodología empleada para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes						X		X		X		X			
		Preparación de la clase	Prepara con anticipación las sesiones de clases y hace uso de recursos estratégicos						X		X		X		X			
			Actividades de aprendizaje	Estimula en sus estudiantes el desarrollo de la actitud crítica, habilidades y destrezas						X		X		X		X		
				Realiza actividades de retroalimentación con los						X		X		X		X		

			estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje																
			Genera y mantiene un ambiente adecuado de trabajo y colaboración					X		X		X		X					
			Corrige sistemáticamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas					X		X		X		X					
			Hace el cierre de la sesión de clases de manera coherente en función al objetivo trazado					X		X		X		X					
		Evaluación y autoevaluación	Promueve la evaluación integral y la autoevaluación					X		X		X		X					
	Capacidad didáctica	Experiencia docente		Considera que su desempeño y competencia profesional están altamente calificados para la práctica docente					X		X		X		X				
				Es valorada su práctica docente por la comunidad educativa de la institución en la que labora					X		X		X		X				
		Dominio del tema		Realiza investigación previa para reforzar contenidos de la asignatura que imparte					X		X		X		X				
				Conoce profundamente la materia que enseña (investigación, práctica, salidas profesionales...)					X		X		X		X				
		Habilidades y destrezas	Promueve la participación de sus estudiantes en el					X		X		X		X					

			aprendizaje de la materia o asignatura															
			Conjuga a la perfección el trabajo colaborativo con su dedicación hacia la docencia						X		X		X		X			
			Conecta la enseñanza de manera reflexiva con el mundo profesional de los estudiantes						X		X		X		X			
		Comunicación didáctica	Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus estudiantes manifiestan hacia su trabajo docente						X		X		X		X			
			Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en las evaluaciones						X		X		X		X			
			Considera tan importante la preparación profesional como el desarrollo de las clases						X		X		X		X			
	Recursos educativos	Diseño y selección	Da información sobre procedimientos de trabajo, técnicas de búsqueda de información y estudio a sus estudiantes							X		X		X		X		
			Es consciente de la importancia de preparar y programar sus clases sincrónicas y asincrónicas						X		X		X		X			
		Manejo de recursos	Dirige preguntas durante la clase, lo que provoca la atención y reflexión de la mayoría de los estudiantes							X		X		X		X		

			Durante el trabajo grupal o individual de sus estudiantes, está atento al desarrollo y asesoraría cuando es necesario					X		X		X		X		
			Ante preguntas vacías o incorrectas, reformula o reorienta la pregunta con el fin de facilitar la respuesta por parte de los estudiantes					X		X		X		X		
			Realiza síntesis y recapitulaciones al término de cada punto importante y al finalizar el tema					X		X		X		X		
		Empleo de recursos	Presenta material visualmente atractivo al impartir las clases con sus estudiantes					X		X		X		X		
			Utiliza recursos educativos en función a la necesidad educativa de sus estudiantes					X		X		X		X		
			Utiliza recursos educativos digitales adecuados al contenido del tema a tratar con los estudiantes					X		X		X		X		
			Utiliza herramientas interactivas para la participación en clases con sus estudiantes					X		X		X		X		



.....
 Firma del evaluador
 Msc. Gabriela Cisneros



HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES DE LA/EL FUNCIONARIO/SERVIDOR:



CISNEROS GUAMAN GABRIELA ALEXANDRA **1718765991**

Apellidos Nombres Cédula de Ciudadanía/pasaporte

Lugar de Nacimiento: QUITO
PICHINCH
ECUADOR

Dirección Domiciliaria: Cooperativa Santa Martha

PROVINCIA: SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	CANTÓN: SANTO DOMINGO
PARROQUIA: RIO VERDE	BARRIO: 14 DE FEBRERO
URBANIZACIÓN/CONJUNTO:	CALLE PRINCIPAL: LUIS A. MARTINEZ
Nro.:	INTERSECCIÓN: ISAAC BARRERA
MANZANA:	BLOQUE:
Nro. CASA/DPTO. 305	PISO: PRIMERO
TELÉFONO CONVENCIONAL: 023704657	TELÉFONO CELULAR: 0986024752
CORREO ELECTRÓNICO: gabriela.cisneros@educación.gob.ec	galixmel@hotmail.com
TIENE DISCAPACIDAD SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	TIPO DE DISCAPACIDAD
NIVEL <input type="checkbox"/> PORCENTAJE <input type="checkbox"/>	Nº DE CARNÉ DEL COMADE:
¿SUPE DE ALGUNA ENFERMEDAD CATASTRÓFICA SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	¿CUÁL?

Establezca su autodefinición étnica (sólo para ciudadanas/os ecuatorianas/os):

Marque una "x" sobre el grupo étnico al cual Ud. define que pertenece:

Afroecuatoriano
 Mantubío
 Indígena
 Mestizo
 Blanco
 Otros: _____

Actualmente, ¿es un migrante ecuatoriano en el exterior? Sí NO

¿En caso de ser positiva su respuesta, en qué país se ubica hoy? _____ Total, Años: _____

¿Se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica? Sí NO

Si se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica, señale:



2.- INSTRUCCIÓN

Llene únicamente en los casilleros con los datos que correspondan a su último nivel de instrucción o aquellos que se encuentren en relación a los requisitos del puesto al cual postula.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN LA SENESCYT
LICENCIADA	UNIVERSIDAD TECNICA APTICULAR DE LOJA	LICENCIADA EN PSICOLOGIA	LOJA, ECUADOR	1031-09-954853
MAGISTER	UNIVERSIDAD TECNICA APTICULAR DE LOJA	MAGISTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	LOJA, ECUADOR	1031-15-86071907

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

Señale únicamente la información laboral de los últimos cinco años, que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.



FECHAS DE TRABAJO		ESCUELA/UNIDAD EDUCATIVA	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES /ACTIVIDADES/FUNCIONES	MOTIVO DE SALIDA
DESDE	HASTA				
05/2005	10/2005	COLEGIO HANS HILLMAN	DOCENTE	DOCENTE	CONTRATO
11/2005	02/2009	COLEGIOS HANS HILLMAN	DOCENTE	DOCENTE	CONTRATO
05/2010	03/2014	UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO	DOCENTE	DOCENTE	NOM. PROVI
09/2012	02/2015	PUCESD	DOCENTE	DOCENTE	CONTRATO
04/2014	10/2014	COOR. ZONAL 4	DOCENTE	DOCENTE	GANADO CONCUR
11/2014	04/2017	DJR. DISTRITAL 23002 PARR. URB. ABRAHAM	DOCENTE	DOCENTE	GANADOR CONCURSO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir las estrategias metodológicas

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio de las estrategias metodológicas

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vásquez Coveña, Liliana Margarita

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gerencia Educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
Firma del evaluador
Mg. Sc. Liliana Vásquez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Estrategias metodológicas: son recursos utilizados por los docentes para cumplir con objetivos y contenidos propuestos al momento de desarrollar una clase, es importante destacar las habilidades del docente al utilizar las estrategias adecuadas para	Planificación estratégica	Documentación pedagógica	Realiza planificaciones curriculares en la Unidad Educativa en la que usted labora						X		X		X		X			
			En la realización de la planificación tiene en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes						X		X		X		X			
			Describe en su planificación la metodología empleada para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes						X		X		X		X			
		Preparación de la clase	Prepara con anticipación las sesiones de clases y hace uso de recursos estratégicos						X		X		X		X			
			Actividades de aprendizaje	Estimula en sus estudiantes el desarrollo de la actitud crítica, habilidades y destrezas						X		X		X		X		
				Realiza actividades de retroalimentación con los						X		X		X		X		

			estudiantes que presentan mayores dificultades de aprendizaje																
			Genera y mantiene un ambiente adecuado de trabajo y colaboración					X		X		X		X					
			Corrige sistemáticamente a los estudiantes que presentan dificultades académicas					X		X		X		X					
			Hace el cierre de la sesión de clases de manera coherente en función al objetivo trazado					X		X		X		X					
		Evaluación y autoevaluación	Promueve la evaluación integral y la autoevaluación					X		X		X		X					
	Capacidad didáctica	Experiencia docente		Considera que su desempeño y competencia profesional están altamente calificados para la práctica docente					X		X		X		X				
				Es valorada su práctica docente por la comunidad educativa de la institución en la que labora					X		X		X		X				
		Dominio del tema		Realiza investigación previa para reforzar contenidos de la asignatura que imparte					X		X		X		X				
				Conoce profundamente la materia que enseña (investigación, práctica, salidas profesionales...)					X		X		X		X				
		Habilidades y destrezas	Promueve la participación de sus estudiantes en el					X		X		X		X					

			aprendizaje de la materia o asignatura															
			Conjuga a la perfección el trabajo colaborativo con su dedicación hacia la docencia						X		X		X		X			
			Conecta la enseñanza de manera reflexiva con el mundo profesional de los estudiantes						X		X		X		X			
		Comunicación didáctica	Tiene en alta estima la valoración y reconocimiento que sus estudiantes manifiestan hacia su trabajo docente						X		X		X		X			
			Le satisface en alto grado el éxito de sus estudiantes en las evaluaciones						X		X		X		X			
			Considera tan importante la preparación profesional como el desarrollo de las clases						X		X		X		X			
	Recursos educativos	Diseño y selección	Da información sobre procedimientos de trabajo, técnicas de búsqueda de información y estudio a sus estudiantes						X		X		X		X			
			Es consciente de la importancia de preparar y programar sus clases sincrónicas y asincrónicas						X		X		X		X			
		Manejo de recursos	Dirige preguntas durante la clase, lo que provoca la atención y reflexión de la mayoría de los estudiantes						X		X		X		X			

			Durante el trabajo grupal o individual de sus estudiantes, está atento al desarrollo y asesoraría cuando es necesario					X		X		X		X		
			Ante preguntas vacías o incorrectas, reformula o reorienta la pregunta con el fin de facilitar la respuesta por parte de los estudiantes					X		X		X		X		
			Realiza síntesis y recapitulaciones al término de cada punto importante y al finalizar el tema					X		X		X		X		
		Empleo de recursos	Presenta material visualmente atractivo al impartir las clases con sus estudiantes					X		X		X		X		
			Utiliza recursos educativos en función a la necesidad educativa de sus estudiantes					X		X		X		X		
			Utiliza recursos educativos digitales adecuados al contenido del tema a tratar con los estudiantes					X		X		X		X		
			Utiliza herramientas interactivas para la participación en clases con sus estudiantes					X		X		X		X		

.....
Firma del evaluador
Mg. Sc. Liliana Vásquez

HOJA DE VIDA



INFORMACIÓN PERSONAL

CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
1309051504	VÁSQUEZ COVEÑA	LILIANA MARGARITA	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
20/03/1974	ECUATORIANA	CASADA	ORH+
DIRECCIÓN - PROVINCIA		DIRECCIÓN - CANTÓN	
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS		SANTO DOMINGO	
DIRECCIÓN: CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
COOP. PROLETARIADO -BARRIO BELLAVISTA		1 CUADRA DE LA IGLESIA CATÓLICA	LOTE 26
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	02 3740 208	0991686411	0999566573
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
lilianita-vc@hotmail.com		lilianavasquez@gmail.com	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	02 3740 208
ESPOSO	ROBINSON VÉLEZ VILLAVICENCIO	TELÉFONO CELULAR	0999566573

INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS
CUARTO	1025-14-89048297	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	ECUADOR
TERCER	1031-07-738083	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA	ECUADOR

TERCER	1009-02-220114	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	ECUADOR
--------	----------------	-------------------------------	--------------------------------	---------

EXPERIENCIA LABORAL - DOCENTE

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD/CARRERA	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
DOCENTE	CIRCULO PEDAGOGICO GUAYAQUIL	DOCENTE DE GRADO	2003-04	2005-03
DOCENTE	ESCUELA COLEGIO SANTA MARIA DE LA TRINIDAD	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2007-04	2009-01
DOCENTE	COLEGIO NACIONAL MIXTO SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2008-09	2009-04
DOCENTE	ESCUELA FISCAL MIXTA ELADIO ROLDOS BARREIRO (DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2009-06	2014-02
DOCENTE	ESCUELA FISCAL MIXTA ELADIO ROLDOS BARREIRO (COORDINACION ZONAL 4)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2014-03	2014-06
DOCENTE	U.E. ELADIO ROLDOS BARREIRO (DIRECCION DISTRITAL 23D02 - PARROQUIAS URBANAS ABRAHAM CALAZACON)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2014-07	2020-10

EXPERIENCIA PROFESIONAL - ADMINISTRATIVA: AUTORIDAD

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
UNIDAD EDUCATIVA ELADIO ROLDOS BARREIRO	VICERRECTORA	2019-04-01	CONTINÚA

30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	147				
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	46	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	145
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	150
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	46	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	145
34	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	36	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	35	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	33	104
35	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	45	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	45	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48	138	
36	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	124
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	46	4	5	4	5	5	5	5	4	5	47	143	
38	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	47	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	144
39	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48	144
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	48	148
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	150
42	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	46	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	144
43	5	4	5	5	3	5	4	5	4	4	44	3	2	5	4	5	5	4	4	4	5	41	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	42	127
44	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	4	4	4	2	4	2	3	3	5	36	131
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	150
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	150
47	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	42	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	45	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	42	129
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	144
49	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	45	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	46	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	140
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	48	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	47	145
51	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	48	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	43	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45	136
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	148
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	120
54	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	45	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	43	136
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	150
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	148
57	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	40	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	40	123
58	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	146
59	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	44	141
60	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	47	4	5	5	4	5	4	5	4	5	46	142	
61	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	145

Nota, cuestionario aplicado a docentes en el mes de noviembre, 2021

Anexo 6: Instrumento de recolección de datos y ficha técnica de la variable trabajo colaborativo

Cuestionario sobre trabajo colaborativo en docentes

Estimad@ docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir la relación entre las estrategias metodológicas y el trabajo colaborativo en docentes, información importante para una maestría de la Universidad César Vallejo de Perú.

Lea cada ítem y responda seleccionando según su criterio, se le agradece resolverlo con veracidad.

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
Dimensión interdependencia positiva					
En el trabajo colaborativo, el coordinador de su área o nivel especifica los objetivos del equipo de trabajo (delega responsabilidades y el equipo asume su responsabilidad)					
Los equipos de trabajo direccionan sus actividades en cumplimiento de los mismos objetivos					
Se establecen plazos para el cumplimiento de las actividades programadas					
Cumple con la tarea asignada en el tiempo establecido					
Permite construir y generar un ambiente de confianza en el equipo de trabajo					
Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades en el trabajo					
Reconoce la importancia, respeto y beneficio del trabajo colaborativo docente					
Dimensión interacción					
La ayuda entre compañeros es necesaria para realizar el trabajo asignado					
Ayudan las opiniones y los puntos de vista de los compañeros					
Apoya las dificultades que tiene su grupo de trabajo					
Busca apoyo en sus compañeros cuando se le dificulta las tareas					
Analiza una actividad e intercambia ideas con su grupo de colaboradores					
Considera que la animación a los docentes es importante para el trabajo colaborativo					
La animación crea un ambiente favorable para el trabajo colaborativo					
Respeto los objetivos establecidos por todo el equipo					
Cumple con los acuerdos establecidos por todo el equipo					

Los trabajos que desarrolla de forma colaborativa tienen pertinencia					
Los trabajos que desarrolla de forma colaborativa tienen relevancia					
Dimensión responsabilidad individual					
Es importante la responsabilidad individual en el desarrollo del trabajo colaborativo					
Como docente elabora su material pedagógico con responsabilidad					
Actúa con responsabilidad para alcanzar los objetivos del trabajo colaborativo					
Cumple oportunamente con los compromisos del trabajo colaborativo					
Implementa estrategias para unificar las acciones en el trabajo colaborativo					
Es reconocido/a por su buena imagen al desarrollar trabajos colaborativos					
El trabajo colaborativo realizado genera confiabilidad					
Dimensión habilidades individuales y grupales					
Es capaz de comunicar sus emociones con facilidad					
Mantiene comunicación efectiva en el desempeño de sus actividades laborales					
Es necesario resolver conflictos para integrar positivamente un grupo					
El negociar genera desarrollo armónico con sus compañeros					
Fomenta la práctica de compartir tareas con sus compañeros					
Es reconocido en su institución por compartir tareas con sus compañeros					

Adaptado de: De la Cruz J. D. (2019)

FICHA TÉCNICA SOBRE TRABAJO COLABORATIVO

1. **Nombre:** Escala para medir el nivel de trabajo colaborativo.
2. **Autora:** Moreira Vélez, Ana Mercedes
3. **Fecha:** 2021
4. **Adaptación** De la Cruz González, Julia Dominga
5. **Fecha de adaptación:** 2021
6. **Objetivo:** Diagnosticar de manera individual el nivel de trabajo colaborativo en sus dimensiones: interdependencia positiva, interacción, responsabilidad individual, habilidades individuales y grupales.
7. **Aplicación:** Docentes de la Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro
8. **Administración:** Individual
9. **Duración:** 20 minutos aproximadamente
10. **Tipo de ítems:** Enunciados
11. **N° de ítems:** 31
12. **Distribución:** Dimensiones e indicadores
 - a. **Dimensión interdependencia positiva 7 ítems**

Objetivos grupales: ítems 1, 2, 3 y 4

Trabajo grupal: ítem 5 y 6

Reconocimiento: ítem 7
 - b. **Dimensión interacción 11 ítems**

Ayuda: ítems 8 y 9

Apoyo: ítems 10, 11 y 12

Animación: ítems 13 y 14

Roles a desempeñar: ítems 15,16, 17 y 18
 - c. **Dimensión responsabilidad individual 7 ítems**

Responsabilidad: ítems: 19, 20, 21 y 22

Trabajo colaborativo: ítems 23, 24 y 25
 - d. **Habilidades individuales y grupales 6 ítems**

Comunicación: ítems 26 y 27

Resolver conflictos: ítem 28

Negociar: ítem 29

Compartir tareas: ítem 30 y 31

Total de ítems 31

13. Evaluación:

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

- **Evaluación en niveles por dimensión:**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Interdependencia positiva		Interacción		Responsabilidad individual		Habilidades individuales y grupales	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	12	1	18	1	18	1	10
Regular (2)	13	24	19	37	19	37	11	20
Alto (3)	25	35	38	55	38	55	21	30

- **Evaluación de variable:**

Niveles	Trabajo colaborativo	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	52
Regular (2)	53	104
Alto (3)	105	155

Nivel bajo	Nivel regular	Nivel alto
Los docentes que se sitúan en este nivel, muestran un bajo nivel de trabajo colaborativo, teniendo una puntuación entre 1 a 52.	Los docentes que se sitúan en este nivel, muestran un trabajo colaborativo regular con sus compañeros, teniendo una puntuación entre 53 a 104.	Los docentes que se sitúan en este nivel, presentan un alto trabajo colaborativo con sus compañeros, teniendo una puntuación entre 105 a 155.

14. Validación: El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

15. Confiabilidad: A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,939.

Anexo 7: Estadístico de fiabilidad de la variable trabajo colaborativo

Análisis de fiabilidad del instrumento de trabajo colaborativo

Estadísticas de fiabilidad		Estadísticas de total de elemento			
Alfa de Cronbach	N de elementos	Media de escala	Varianza de escala	Correlación total	Alfa de Cronbach
0,939	31	si el elemento se ha suprimido	si el elemento se ha suprimido	de elementos corregida	si el elemento se ha suprimido
P1	134,15	122,134	,334	,939	
P2	134,20	119,853	,485	,937	
P3	134,05	120,682	,682	,935	
P4	134,25	119,250	,600	,936	
P5	134,10	119,358	,775	,934	
P6	134,15	116,871	,813	,933	
P7	133,95	121,629	,715	,936	
P8	134,15	121,397	,448	,937	
P9	134,30	117,589	,635	,935	
P11	134,20	119,642	,695	,935	
P12	134,40	118,463	,518	,937	
P13	134,25	119,355	,416	,938	
P14	134,05	118,471	,732	,934	
P15	134,05	119,524	,641	,935	
P16	134,00	122,105	,580	,936	
P17	134,00	122,105	,580	,936	
P18	134,00	123,053	,474	,937	
P19	133,95	121,629	,715	,936	
P20	133,90	125,358	,302	,938	
P21	133,90	125,779	,241	,939	
P22	133,95	121,629	,715	,936	
P23	134,05	122,997	,441	,937	
P24	134,15	120,134	,419	,938	
P25	134,50	112,684	,714	,934	
P26	134,20	117,958	,710	,934	
P27	134,70	113,484	,680	,935	
P28	134,20	115,221	,931	,932	
P29	134,40	116,674	,491	,938	
P30	134,50	115,947	,700	,934	
P31	134,55	111,945	,606	,937	

Anexo 8: Matrices de validación de los expertos de instrumento de la variable trabajo colaborativo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el trabajo colaborativo

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio del trabajo colaborativo

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Molina Cusme, Jorge Julio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Diseño curricular y Evaluación educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
Firma del evaluador
Msc. Jorge Molina

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Trabajo colaborativo: se muestra como un trabajo especial en grupo que promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje, personales y sociales, en el que cada integrante demuestra compromiso tanto con su propio aprendizaje como con el de los	Interdependencia positiva	Objetivos grupales	En el trabajo colaborativo, el coordinador de su área o nivel especifica los objetivos del equipo de trabajo (delega responsabilidades y el equipo asume su responsabilidad)						X		X		X		X					
			Los equipos de trabajo direccionan sus actividades en cumplimiento de los mismos objetivos						X		X		X		X					
			Se establecen plazos para el cumplimiento de las actividades programadas						X		X		X		X					
			Cumple con la tarea asignada en el tiempo establecido						X		X		X		X					
		Trabajo grupal	Permite construir y generar un ambiente de confianza en el equipo de trabajo						X		X		X		X					
			Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades en el trabajo						X		X		X		X					

		Reconocimiento	Reconoce la importancia, respeto y beneficio del trabajo colaborativo docente						X		X		X		X				
Interacción		Ayuda	La ayuda entre compañeros es necesaria para realizar el trabajo asignado						X		X		X		X				
			Ayudan las opiniones y los puntos de vista de los compañeros						X		X		X		X				
		Apoyo	Apoya las dificultades que tiene su grupo de trabajo							X		X		X		X			
			Busca apoyo en sus compañeros cuando se le dificulta las tareas							X		X		X		X			
			Analiza una actividad e intercambia ideas con su grupo de colaboradores							X		X		X		X			
		Animación	Considera que la animación a los docentes es importante para el trabajo colaborativo							X		X		X		X			
			La animación crea un ambiente favorable para el trabajo colaborativo							X		X		X		X			
		Roles a desempeñar	Respeto los objetivos establecidos por todo el equipo							X		X		X		X			
			Cumple con los acuerdos establecidos por todo el equipo							X		X		X		X			
			Los trabajos que desarrolla de forma colaborativa tienen pertinencia							X		X		X		X			

			Los trabajos que desarrolla de forma colaborativa tienen relevancia							X		X		X		X				
Responsabilidad individual	Responsabilidad		Es importante la responsabilidad individual en el desarrollo del trabajo colaborativo							X		X		X						
			Como docente elabora su material pedagógico con responsabilidad							X		X		X						
			Actúa con responsabilidad para alcanzar los objetivos del trabajo colaborativo								X		X		X					
			Cumple oportunamente con los compromisos del trabajo colaborativo								X		X		X					
	Trabajo colaborativo		Implementa estrategias para unificar las acciones en el trabajo colaborativo								X		X		X					
			Es reconocido/a por su buena imagen al desarrollar trabajos colaborativos								X		X		X					
			El trabajo colaborativo realizado genera confiabilidad								X		X		X					
	Habilidades individuales y grupales	Comunicación		Es capaz de comunicar sus emociones con facilidad							X		X		X					
				Mantiene comunicación efectiva en el desempeño de sus actividades laborales							X		X		X					

		Resolver conflictos	Es necesario resolver conflictos para integrar positivamente un grupo							X		X		X		X	
		Negociar	El negociar genera desarrollo armónico con sus compañeros							X		X		X		X	
		Compartir tareas	Fomenta la práctica de compartir tareas con sus compañeros							X		X		X		X	
			Es reconocido en su institución por compartir tareas con sus compañeros								X		X		X		X



.....
 Firma del evaluador
 Msc. Jorge Molina



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
2174 ACUERDO MINISTERIAL Nº 175
HOJA DE VIDA
INFORMACIÓN PERSONAL



CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
172078482-4	MOLINA CUSME	JORGE JULIO	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
18/07/1987	ECUATORIANO	SOLTERO	O +
DIRECCIÓN - PROVINCIA		DIRECCIÓN - CANTÓN	
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS		SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	
DIRECCIÓN: CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
VÍA QUEVEDO km 4 1/2		COOP. UNIÓN CÍVICA	SIN
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	023741617	0987600171	0958745590
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
jmolinacusme@gmail.com		jjmolinac_1987@hotmail.es	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	023741617
MAMA	MIRYAN MARIVEL CUSME BARRERA	TELÉFONO CELULAR	0939273583

INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS
TERCER NIVEL	3005-13-1215172	UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN	ECUADOR
CUARTO NIVEL - MAESTRÍA	3010-2017-1847706	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	ECUADOR

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 - 471 y Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
2174 ACUERDO MINISTERIAL Nº 175

EXPERIENCIA LABORAL - DOCENTE

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD/CARRERA	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZALEZ SUAREZ	EDUCACIÓN BÁSICA	2012-04	2014-04
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZALEZ SUAREZ PCEI	EDUCACIÓN BÁSICA / BACHILLERATO	2012-04	2013-04
DOCENTE	ESCUELA DE CONDUCCIÓN SINDICATO DE CHOFRES PROFESIONALES DE SANTO DOMINGO	ESCUELA DE CONDUCCIÓN	2012-04	2014-04
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA DISTRITO METROPOLITANO	EDUCACIÓN BÁSICA	2014-04	2014-07
DOCENTE	UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO / BACHILLERATO INTERNACIONAL	2014-08	EN FUNCIONES
DOCENTE	INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN	CARRERA DE PARVULARIA Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	2018-04	EN FUNCIONES

EXPERIENCIA PROFESIONAL - ADMINISTRATIVA: AUTORIDAD

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZALEZ SUAREZ PCEI	INSPECTOR GENERAL	2013-04	2014-04
UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	PRIMER VOCAL PRINCIPAL DE CONSEJO EJECUTIVO	2018-03	EN FUNCIONES
UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	COORDINADOR DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL	2019-04	EN FUNCIONES

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 - 471 y Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el trabajo colaborativo

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio del trabajo colaborativo

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cisneros Guamán, Gabriela Alexandra

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en literatura infantil y juvenil

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
Firma del evaluador
Msc. Gabriela Cisneros

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Trabajo colaborativo: se muestra como un trabajo especial en grupo que promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje, personales y sociales, en el que cada integrante demuestra compromiso tanto con su propio aprendizaje como con el de los	Interdependencia positiva	Objetivos grupales	En el trabajo colaborativo, el coordinador de su área o nivel especifica los objetivos del equipo de trabajo (delega responsabilidades y el equipo asume su responsabilidad)						X		X		X		X					
			Los equipos de trabajo dirigen sus actividades en cumplimiento de los mismos objetivos						X		X		X		X					
			Se establecen plazos para el cumplimiento de las actividades programadas						X		X		X		X					
			Cumple con la tarea asignada en el tiempo establecido						X		X		X		X					
		Trabajo grupal	Permite construir y generar un ambiente de confianza en el equipo de trabajo								X		X		X		X			
			Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades en el trabajo								X		X		X		X			

		Reconocimiento	Reconoce la importancia, respeto y beneficio del trabajo colaborativo docente						X		X		X		X				
Interacción		Ayuda	La ayuda entre compañeros es necesaria para realizar el trabajo asignado						X		X		X		X				
			Ayudan las opiniones y los puntos de vista de los compañeros						X		X		X		X				
		Apoyo	Apoya las dificultades que tiene su grupo de trabajo							X		X		X		X			
			Busca apoyo en sus compañeros cuando se le dificulta las tareas							X		X		X		X			
			Analiza una actividad e intercambia ideas con su grupo de colaboradores							X		X		X		X			
		Animación	Considera que la animación a los docentes es importante para el trabajo colaborativo							X		X		X		X			
			La animación crea un ambiente favorable para el trabajo colaborativo							X		X		X		X			
		Roles a desempeñar	Respeto los objetivos establecidos por todo el equipo							X		X		X		X			
			Cumple con los acuerdos establecidos por todo el equipo							X		X		X		X			
			Los trabajos que desarrolla de forma colaborativa tienen pertinencia							X		X		X		X			

			Los trabajos que desarrolla de forma colaborativa tienen relevancia							X		X		X		X		
Responsabilidad individual	Responsabilidad		Es importante la responsabilidad individual en el desarrollo del trabajo colaborativo							X		X		X		X		
			Como docente elabora su material pedagógico con responsabilidad							X		X		X		X		
			Actúa con responsabilidad para alcanzar los objetivos del trabajo colaborativo								X		X		X		X	
			Cumple oportunamente con los compromisos del trabajo colaborativo								X		X		X		X	
	Trabajo colaborativo		Implementa estrategias para unificar las acciones en el trabajo colaborativo								X		X		X		X	
			Es reconocido/a por su buena imagen al desarrollar trabajos colaborativos								X		X		X		X	
			El trabajo colaborativo realizado genera confiabilidad								X		X		X		X	
	Habilidades individuales y grupales	Comunicación		Es capaz de comunicar sus emociones con facilidad							X		X		X		X	
				Mantiene comunicación efectiva en el desempeño de sus actividades laborales							X		X		X		X	

		Resolver conflictos	Es necesario resolver conflictos para integrar positivamente un grupo							X		X		X		X	
		Negociar	El negociar genera desarrollo armónico con sus compañeros							X		X		X		X	
		Compartir tareas	Fomenta la práctica de compartir tareas con sus compañeros							X		X		X		X	
			Es reconocido en su institución por compartir tareas con sus compañeros								X		X		X		X

.....
 Firma del evaluador
 Msc. Gabriela Cisneros



HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES DE LA/EL FUNCIONARIO/SERVIDOR:



CISNEROS GUAMAN GABRIELA ALEXANDRA 1718765991

Apellidos Nombres Cédula de Ciudadanía/pasaporte

Lugar de Nacimiento: QUITO
PICHINCH
ECUADOR

Dirección Domiciliaria: Cooperativa Santa Martha

PROVINCIA: SANTO DOMÍNGO DE LOS TSACHILAS	CANTÓN: SANTO DOMÍNGO
PARROQUIA: RIO VERDE	BARRIO: 14 DE FEBRERO
URBANIZACIÓN/CONJUNTO:	CALLE PRINCIPAL: LUIS A. MARTINEZ
Nro.	INTERSECCIÓN: ISAAC BARRERA
MANZANA:	BLOQUE:
Nro. CASA/DPTO. 305	PISO: PRIMERO
TELÉFONO CONVENCIONAL: 023704657	TELÉFONO CELULAR: 0986024782
CORREO ELECTRÓNICO: gabriela.cisneros@educación.gob.ec	galexmel@hotmail.com
TIENE DISCAPACIDAD SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	TIPO DE DISCAPACIDAD
NIVEL <input type="checkbox"/> PORCENTAJE <input type="checkbox"/>	Nº DE CARNÉ DEL CONADES:
SUFRIO DE ALGUNA ENFERMEDAD CATASTRÓFICA SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>	¿CUAL?

Establezca su autodefinición étnica (sólo para ciudadanas/os ecuatorianas/os):

Marque una "x" sobre el grupo étnico al cual Ud. define que pertenece:

Afroecuatoriano
 Montubio
 Indígena
 Mestizo
 Blanco
 Otros: _____

Actualmente, ¿es un migrante ecuatoriano en el exterior? SÍ NO

¿En caso de ser positiva su respuesta, en qué país se ubica hoy? _____ Total, Años: _____

¿Se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica? SÍ NO

Si se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica, señale:



2.- INSTRUCCIÓN

Llene únicamente en los casilleros con los datos que correspondan a su último nivel de instrucción o aquellos que se encuentren en relación a los requisitos del puesto al cual postula.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar (País y ciudad)	REGISTRO EN LA SENESCYT
LICENCIADA	UNIVERSIDAD TÉCNICA APTICULAR DE LOJA	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA	LOJA, ECUADOR	1031-09-954853
MAGISTER	UNIVERSIDAD TÉCNICA APTICULAR DE LOJA	MAGISTER EN LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL	LOJA, ECUADOR	1031-15-86071907

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

Señale únicamente la información laboral de los últimos cinco años, que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.



FECHAS DE TRABAJO		ESCUELA/UNIDAD EDUCATIVA	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDADES /ACTIVIDADES/FUNCIONES	MOTIVO DE SALIDA
DESDE	HASTA				
05/2005	10/2005	COLEGIO HANS HILLMAN	DOCENTE	DOCENTE	CONTRATO
11/2005	02/2009	COLEGIOS HANS HILLMAN	DOCENTE	DOCENTE	CONTRATO
05/2010	03/2014	UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO	DOCENTE	DOCENTE	NOM. PROVI
09/2012	02/2015	PUCESO	DOCENTE	DOCENTE	CONTRATO
04/2014	10/2014	COORD. ZONAL 4	DOCENTE	DOCENTE	GANADO CONCUR
11/2014	04/2017	DJR. DISTRITAL 23D02 PARR. URB. ABRAHAM	DOCENTE	DOCENTE	GANADOR CONCURSO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el trabajo colaborativo

OBJETIVO: Valorar el instrumento para el acopio del trabajo colaborativo

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vásquez Coveña, Liliana Margarita

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster en Gerencia Educativa

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado
		X



.....
Firma del evaluador
Mg. Sc. Liliana Vásquez

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”, Ecuador, 2021

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Trabajo colaborativo: se muestra como un trabajo especial en grupo que promueve el desarrollo de habilidades de aprendizaje, personales y sociales, en el que cada integrante demuestra compromiso tanto con su propio aprendizaje como con el de los	Interdependencia positiva	Objetivos grupales	En el trabajo colaborativo, el coordinador de su área o nivel especifica los objetivos del equipo de trabajo (delega responsabilidades y el equipo asume su responsabilidad)						X		X		X		X				
			Los equipos de trabajo direccionan sus actividades en cumplimiento de los mismos objetivos						X		X		X		X				
			Se establecen plazos para el cumplimiento de las actividades programadas						X		X		X		X				
			Cumple con la tarea asignada en el tiempo establecido						X		X		X		X				
		Trabajo grupal	Permite construir y generar un ambiente de confianza en el equipo de trabajo						X		X		X		X				
			Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades en el trabajo						X		X		X		X				

		Reconocimiento	Reconoce la importancia, respeto y beneficio del trabajo colaborativo docente						x		x		x		x				
Interacción		Ayuda	La ayuda entre compañeros es necesaria para realizar el trabajo asignado						x		x		x		x				
			Ayudan las opiniones y los puntos de vista de los compañeros						x		x		x		x				
		Apoyo	Apoya las dificultades que tiene su grupo de trabajo							x		x		x		x			
			Busca apoyo en sus compañeros cuando se le dificulta las tareas							x		x		x		x			
			Analiza una actividad e intercambia ideas con su grupo de colaboradores							x		x		x		x			
		Animación	Considera que la animación a los docentes es importante para el trabajo colaborativo							x		x		x		x			
			La animación crea un ambiente favorable para el trabajo colaborativo							x		x		x		x			
		Roles a desempeñar	Respeto los objetivos establecidos por todo el equipo							x		x		x		x			
			Cumple con los acuerdos establecidos por todo el equipo							x		x		x		x			
			Los trabajos que desarrolla de forma colaborativa tienen pertinencia							x		x		x		x			

			Los trabajos que desarrolla de forma colaborativa tienen relevancia							X		X		X		X			
Responsabilidad individual	Responsabilidad		Es importante la responsabilidad individual en el desarrollo del trabajo colaborativo							X		X		X		X			
			Como docente elabora su material pedagógico con responsabilidad							X		X		X		X			
			Actúa con responsabilidad para alcanzar los objetivos del trabajo colaborativo								X		X		X		X		
			Cumple oportunamente con los compromisos del trabajo colaborativo								X		X		X		X		
	Trabajo colaborativo		Implementa estrategias para unificar las acciones en el trabajo colaborativo								X		X		X		X		
			Es reconocido/a por su buena imagen al desarrollar trabajos colaborativos								X		X		X		X		
			El trabajo colaborativo realizado genera confiabilidad								X		X		X		X		
	Habilidades individuales y grupales	Comunicación		Es capaz de comunicar sus emociones con facilidad							X		X		X		X		
				Mantiene comunicación efectiva en el desempeño de sus actividades laborales							X		X		X		X		

		Resolver conflictos	Es necesario resolver conflictos para integrar positivamente un grupo							x		x		x		x	
		Negociar	El negociar genera desarrollo armónico con sus compañeros							x		x		x		x	
		Compartir tareas	Fomenta la práctica de compartir tareas con sus compañeros							x		x		x		x	
			Es reconocido en su institución por compartir tareas con sus compañeros								x		x		x		x



.....
 Firma del evaluador
 Mg. Sc. Liliana Vásquez

HOJA DE VIDA



INFORMACIÓN PERSONAL

CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
1309051504	VÁSQUEZ COVEÑA	LILIANA MARGARITA	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
20/03/1974	ECUATORIANA	CASADA	ORH+
DIRECCIÓN - PROVINCIA		DIRECCIÓN - CANTÓN	
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS		SANTO DOMINGO	
DIRECCIÓN: CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
COOP. PROLETARIADO -BARRIO BELLAVISTA		1 CUADRA DE LA IGLESIA CATÓLICA	LOTE 26
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	02 3740 208	0991686411	0999566573
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
lilianita-vc@hotmail.com		lilianavasquez@gmail.com	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	02 3740 208
ESPOSO	ROBINSON VÉLEZ VILLAVICENCIO	TELÉFONO CELULAR	0999566573

INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS
CUARTO	1025-14-89348297	UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABI	MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA	ECUADOR
TERCER	1031-07-736083	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA	ECUADOR

TERCER	1009-02-220114	UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	ECUADOR
--------	----------------	-------------------------------	--------------------------------	---------

EXPERIENCIA LABORAL - DOCENTE

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD/CARRERA	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
DOCENTE	CIRCULO PEDAGOGICO GUAYAQUIL	DOCENTE DE GRADO	2003-04	2005-03
DOCENTE	ESCUELA COLEGIO SANTA MARIA DE LA TRINIDAD	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2007-04	2009-01
DOCENTE	COLEGIO NACIONAL MIXTO SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2008-09	2009-04
DOCENTE	ESCUELA FISCAL MIXTA ELADIO ROLDOS BARREIRO (DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACION DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2009-06	2014-02
DOCENTE	ESCUELA FISCAL MIXTA ELADIO ROLDOS BARREIRO (COORDINACION ZONAL 4)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2014-03	2014-06
DOCENTE	U.E. ELADIO ROLDOS BARREIRO (DIRECCION DISTRITAL 23D02 - PARROQUIAS URBANAS ABRAHAM CALAZACON)	DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA	2014-07	2020-10

EXPERIENCIA PROFESIONAL – ADMINISTRATIVA: AUTORIDAD

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
UNIDAD EDUCATIVA ELADIO ROLDOS BARREIRO	VICERRECTORA	2019-04-01	CONTINÚA

31	5	5	5	5	4	4	5	33	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	47	5	5	5	5	5	3	5	33	2	4	5	4	4	3	22	135
32	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	4	4	27	152
33	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	5	4	5	4	28	146
34	4	4	5	4	4	4	4	29	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	23	115
35	3	4	5	5	4	4	4	29	3	3	5	3	3	4	5	5	5	5	4	45	5	5	5	5	4	5	4	33	5	4	4	5	5	5	28	135
36	4	5	5	5	5	4	5	33	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	52	5	4	4	5	5	4	4	31	4	4	4	4	4	4	24	140
37	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	53	5	5	5	5	5	4	5	34	4	5	4	4	4	3	24	145
38	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	4	5	34	4	4	5	4	5	4	26	149
39	5	4	5	4	5	4	5	32	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	4	4	5	5	33	4	5	5	4	5	5	28	147
40	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	155
41	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	155
42	3	4	5	4	5	5	5	31	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	54	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	5	5	5	5	29	149
43	4	4	5	4	4	5	4	30	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	43	5	4	4	4	4	1	3	25	5	4	4	4	4	2	23	121
44	5	5	3	4	3	3	3	26	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	48	5	4	5	5	5	5	5	34	5	5	4	4	5	5	28	136
45	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	5	5	29	152
46	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	155
47	5	4	5	5	5	4	5	33	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	5	5	5	35	4	5	5	5	5	5	29	149
48	4	4	5	5	5	5	5	33	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	4	5	34	5	4	5	3	5	3	25	145
49	4	5	5	4	5	4	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	54	5	5	5	5	5	4	5	34	3	4	4	5	4	4	24	144
50	5	5	5	5	5	4	5	34	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	53	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	152
51	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	4	5	3	26	151
52	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	155
53	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	124
54	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	4	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	154
55	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	155
56	5	4	5	5	5	5	5	34	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	5	5	5	35	3	5	4	3	5	3	23	144
57	5	4	5	4	4	4	5	31	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	42	5	4	5	4	4	3	4	29	3	4	5	4	3	2	21	123
58	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	154
59	4	4	4	5	5	5	5	32	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	53	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	4	4	4	4	26	144
60	5	5	5	5	5	5	5	35	3	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	49	5	5	5	5	5	3	5	33	5	5	5	5	5	3	28	145
61	1	5	5	4	4	5	5	29	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	49	5	5	5	5	4	3	5	32	4	4	2	1	2	5	18	128

Nota, cuestionario aplicado a docentes en el mes de noviembre, 2021

Anexo 10: Solicitud de autorización de estudio

Solicitud: Autorización Aplicación de encuesta

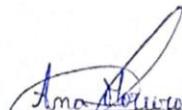
Fabricio Daniel Saltos Pinargote, Mg. Sc.
Rector
Unidad Educativa Eladio Roldós Barreiro

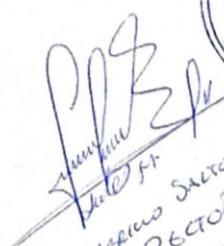
De mis consideraciones:

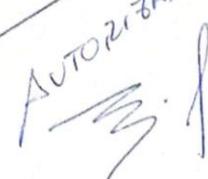
Por medio de la presente, yo, Moreira Vélez Ana Mercedes, le pido encarecidamente me conceda su autorización para la aplicación de una encuesta que tiene como objetivo, determinar la relación de las estrategias metodológicas con el trabajo colaborativo de los docentes de la investigación titulada: Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021

Agradezco de antemano la atención prestada, sin más que mencionar me suscribo.

Atentamente


C.I. 1311383069



LIC. FABRICIO SALTOS P. Mg Sc
RECTOR

AUTORIZADO


Anexo 11: Protocolo de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Estrategias metodológicas y trabajo colaborativo en docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar la relación de estrategias metodológicas y trabajo colaborativo de los docentes de la Unidad Educativa "Eladio Roldós Barreiro", Ecuador, 2021

Autora: Moreira Vélez, Ana Mercedes

Lugar donde se realizará la investigación: Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador

Nombre del participante:

Yo, Suquilanda Gaibor Noemí Cumandá, identificada con documento de identidad N° 0803488824 he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.



Firma:

Santo Domingo, 20 de octubre de 2021

Observación: a los demás docentes también se les aplicó el mismo modelo de consentimiento informado.