



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Técnicas activas de enseñanza docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica del cantón Urdaneta, Ecuador 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Zúñiga Suarez, Patricia Janeth (ORCID: 0000-0001-6747-7143)

ASESOR:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (ORCID: 0000-0001-8948-7449)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Piura – Perú

2022

Dedicatoria

Una vez, que he culminado una etapa más de mi carrera profesional, me siento muy orgullosa.

Dedico esta tesis; con profunda devoción y justo orgullo, a Dios por ser el inspirador para cada uno de los pasos dados en mí convivir diario.

A mi Padre, que me enseñó el valor de emprender algo y el placer de culminarlo; aunque ya no este conmigo, sus sabios consejos me acompañaran toda la vida.

A mi compañero de vida Paulo, por estar presente en el momento preciso; e incluso, en los momentos que la jornada de estudio y trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo.

A mis hijos Doralba, Wilmer, Pierine y Cristhel, por su amor y comprensión al ausentarme por tantas horas y no compartir con ellos, para hacer realidad mis ilusiones de alcanzar este logro académico y así se sientan orgullosos de mí.

A mi sobrina Martina, por su ayuda y apoyo incondicional y desinteresado en este proceso de estudios.

A mis Hermanas Mariela y Karina, que son motivo de inspiración para seguir adelante y que de una u otra forma estuvieron apoyándome, moral y espiritualmente.

Zúñiga Suarez Patricia

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios, por sus bendiciones en mi vida por llevarme de su mano llenándome siempre de serenidad y fortaleza y por haber puesto en mi camino a todas y cada una de las personas que han sido mi báculo durante todo este proceso de educación.

A mis estimados Docentes de la Universidad César Vallejo, por su generosidad al impartir sus conocimientos y experiencias en el transcurso de este proceso de estudios y que me ayudaron de una u otra forma para hacer posible la culminación de esta jornada educativa.

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento a mis compañeros de aula, con los cuales compartimos experiencias y momentos amenos.

Zúñiga Suarez Patricia

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
4.1. Percepción de la utilización de técnicas activas de enseñanza en el proceso educativo y desarrollo de habilidades cognitivas	22
4.2. Nivel de utilización de actividades participativas enfocadas al desarrollo del razonamiento	24
4.3. Nivel de aplicación de actividades directas que permitan desarrollar del sentido crítico.....	25
4.4. Análisis correlacional entre la dimensión procesos educativos con el factor habilidades cognitivas.....	27
4.5. Análisis correlacional entre la dimensión acciones participativas con el factor razonamiento del pensamiento crítico	28
4.6. Análisis correlacional entre la dimensión acciones directas con el factor sentido crítico.....	29

4.7. Nivel de desarrollo de técnicas activas de enseñanza y pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela de educación básica “Abdón Calderón”	26
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Tamaño de la población de estudio, según los factores género y año básico.....	18
Tabla 2 Coeficiente de confiabilidad de los instrumentos a través del Alfa de Cronbach	20
Tabla 3 Niveles de percepción de la aplicación de técnicas activas en el trabajo docente enfocadas al desarrollo del factor habilidades cognitivas en la muestra de estudio.	22
Tabla 4 Niveles de utilización de actividades participativas enfocadas al desarrollo del razonamiento del pensamiento crítico en la muestra de estudio.	24
Tabla 5 Niveles de aplicación de actividades directas que permitan desarrollar el factor sentido crítico en la muestra de estudio.	25
Tabla 6 Niveles de desarrollo de técnicas activas de enseñanza y pensamiento crítico, en los sujetos de la muestra.	26
Tabla 7 Coeficiente de correlación alcanzado entre la dimensión procesos educativos con el factor habilidades cognitivas del pensamiento crítico en los sujetos de la muestra.	27
Tabla 8 Coeficiente de correlación alcanzado entre la dimensioe acciones participativas con el factor razonamiento del pensamiento crítico en los sujetos de la muestra.....	28
Tabla 9 Coeficiente de correlación alcanzado entre la dimensión acciones directas y el factor sentido crítico en los sujetos de la muestra.....	29

Índice de gráficos

Grafico 1 Niveles de percepción de la aplicación de técnicas activas en el trabajo docente enfocadas al desarrollo del factor habilidades cognitivas en la muestra de estudio.....	22
Grafico 2 Niveles de utilización de actividades participativas enfocadas al desarrollo del razonamiento del pensamiento crítico en la muestra de estudio.	24
Grafico 3 Niveles de aplicación de actividades directas que permitan desarrollar el factor sentido crítico en la muestra de estudio.	25
Grafico 4 Niveles de desarrollo de técnicas activas de enseñanza y pensamiento crítico, en los sujetos de la muestra.	26

Resumen

El objetivo de este estudio, se delinea en: Determinar si existe relación directa entre las técnicas activas de enseñanza docente con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, 2021. Este trabajo investigativo se alineó al tipo correlacional y cuyos resultados demostraron que el desarrollo del pensamiento crítico se encuentra en un nivel nada satisfactorio representado por el 79% de los sujetos de estudio; esto, relacionado con el 24% de aplicación nada satisfactoria de técnicas activas de enseñanza; permitiendo, establecer la existencia de correlación directa entre las técnicas activas de enseñanza docente con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”; es decir que a menos aplicación de estas técnicas se limita el desarrollo del pensamiento crítico en los educandos. Lo que; reafirma el criterio de la autora del presente, quien menciona que se debe mejorar y reestructurar la aplicación de estas técnicas en el desarrollo de la jornada de clases con la finalidad de generar un mejor desarrollo de pensamiento crítico en los escolares de esta institución educativa y así poder generar estudiantes proactivos, críticos, y con tendencias constructivistas.

Palabras claves: técnicas activas de enseñanza docente, pensamiento crítico, aprendizaje significativo, constructivismo.

Abstract

The objective of this study was delineated as follows: To determine if there is a direct relationship between active teaching techniques with the development of critical thinking in students of the Basic Education School "Abdón Calderón" of the Urdaneta canton, 2021. This research work was aligned to the correlational type and its results showed that the development of critical thinking is at an unsatisfactory level represented by 79% of the study subjects; this, related to the 24% of unsatisfactory application of active teaching techniques; allowing, establishing the existence of direct correlation between active teaching techniques with the development of critical thinking in students of the School of Basic Education "Abdón Calderón"; that is to say that the less application of these techniques limits the development of critical thinking in students. This reaffirms the criterion of the author of this paper, who mentions that the application of these techniques should be improved and restructured in the development of the class day in order to generate a better development of critical thinking in the students of this educational institution and thus be able to generate proactive, critical students with constructivist tendencies.

Keywords: active teaching techniques, critical thinking, meaningful learning, constructivism.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo a través de los años ha tenido evoluciones, en lo que refiere a estructura del currículo, metodologías y el uso correcto de técnicas activas que generen desarrollo de: habilidades, valores y destrezas en los estudiantes. Es significativo estar al tanto del ambiente, hábitos y costumbres del entorno en que se desarrolla el estudiante; para lo cual se tiene que convertir el salón de clases en una verdadera estancia generadora de conocimiento, donde las costumbres y experiencias que traen los educandos se usen como base para un mejor enfoque del proceso de enseñanza.

La educación es un pilar fundamental para alcanzar el progreso de la sociedad, por medio de la formación educativa se busca instruir haciendo uso de técnicas y metodologías que permitan un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje; mismo que es eje céntrico de cualquier actividad educativa desarrollada en los salones de clases. Actualmente la mayoría de profesionales en educación aplican técnicas tradicionales en el proceso de enseñanza – aprendizaje generando monotonía y procesos memoristas en los estudiantes, dejando de lado el desarrollo de otras cualidades como el pensamiento reflexivo, crítico y analítico; de estas tres modalidades de mentalidad es relevante el pensamiento crítico y su desarrollo en los educandos, puesto que por medio de este se fomenta el generar cambios trascendentales en el proceso educativo.

Es meritorio mencionar que en el Ecuador a través de políticas de estado que corresponden al ámbito educacional, se incluyó al pensamiento crítico como un punto céntrico e imprescindible en la ejecución y promoción del aprendizaje constructivista; con esta idea expuesta, se dio hincapié a la idea de este estudio investigativo; puesto que, es ineludible que los docentes centren y asuman la responsabilidad de ser un elemento transformador de la sociedad actual; con la pretensión de promover en sus estudiantes diferentes capacidades, como el poseer pensamiento crítico, permitiendo incrementar el nivel de aprendizaje significativo adquirido y de encarar las circunstancias que se le presenten,

condescendiendo así el forjarse un futuro mejor, ser proactivos y preservadores de su entorno.

A interno del establecimiento de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, la mayoría de docentes evitan aplicar técnicas activas de enseñanza, esto se debe a la utilización frecuente de técnicas y metodologías tradicionales, a pesar que el uso de la tecnología se volvió una herramienta indispensable para desarrollar entornos virtuales; se evidenció poco uso o manejo debido a la brecha digital latente en el sector o comunidad, esto torna a la jornada educativa monótona, debido a la falta de interacción de ciertas técnicas activas para la enseñanza, que dan cabida al desarrollo del pensamiento crítico para asegurar un proceso integral de formación en los estudiantes.

Con la aplicación de metodologías tradicionales de enseñanza que efectúan ciertos docentes en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”, se da paso a que el estudiante siga siendo memorista y el aprendizaje se limite al momento en que se da; es decir, no es significativo y relevante para ejecutarlo en su vida diaria; la resistencia de ciertos profesionales en educación de cara a las innovaciones en metodologías y tecnológicas ha generado en la comunidad estudiantil una desconsolada rutina educativa, desmotivación por el aprendizaje, lo que deriva incomodidades en la comunidad educativa.

Así mismo, se debe mencionar que, en los educandos con insuficiente desarrollo del pensamiento crítico, es algo preocupante puesto que este incide en el bajo rendimiento académico y que a su vez desencadena problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes se basan en dar cumplimiento a las planificaciones delineadas al iniciar el año, en donde mayormente no tienen en cuenta las acciones diarias sea dentro o fuera del aula, y solo se centran en la aplicación de las técnicas tradicionales y repetitivas.

Al no brindar la relevancia y adecuada solución a esta problemática relacionada con la aplicación de técnicas activas de enseñanza las derivaciones en el futuro, se darán en que los educandos no obtendrán un aprendizaje

significativo, pérdida de año, deserción estudiantil, y generar insatisfacción en todo la comunidad pedagógica; esto con base en la afirmación que para una educación efectiva se demanda el desarrollo y evaluación de capacidades y/o habilidades, acciones que en su mayoría los docentes no realizan, dando como resultado un perfil estudiantil de salida no apropiado; puesto que se obtendrán estudiantes que no sepan deducir, pensar críticamente; sino más bien educandos inactivos, mecánicos y con poca creatividad.

Para remediar esto, involucra que los docentes en su quehacer educativo apliquen técnicas adecuadas al contexto actual, y sobre todo con la debida utilización de elementos tecnológicos; esto con la premisa que se manifiesten las diferentes potencialidades de los educandos al instante de conseguir nuevos conocimientos. Por lo tal, se delineó el siguiente problema de investigación para el proceso investigativo desarrollado: ¿Existe relación directa entre las técnicas activas de enseñanza docente y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, año 2021?

El docente debe generar y promover el aprendizaje por medio del juego, haciendo uso de elementos específicos y que pertenezcan a su entorno inmediato, utilizando técnicas de trabajo grupal, facilitando la actividad y unión estudiantil; se tiene que ayudar al estudiante en la toma de riesgos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por medio del apoyo. Es ineludible que el docente no solamente conozca estas cualidades, sino más bien que las aplique en el desarrollo de su labor profesional; puesto que, a través de las mismas llegará a constituir elementos independientes con habilidades, valores y destrezas.

La originalidad de este trabajo investigativo, radica en la experiencia como docente por parte de la autora, sumado a la recolección particular de información referente a las técnicas activas de enseñanza y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico, dando reseña a la existencia de trabajos precedentes que tratan estas variables de manera dispersa y sin darle una notoriedad o importancia relevante, sumado a la exigua atención y utilización de las mismas

en el desarrollo de las clases en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”.

Lo cual le da justificación a este proceso de investigación con la idea de hacer notar la relevancia que se le debe brindar al desarrollo del pensamiento crítico, por medio de técnicas activas en las diferentes áreas de enseñanza en la educación básica; permitiendo así brindar aportes eficientes hacia la mejora en la calidad de educación en el centro educativo objeto de esta investigación, y que en este se consideren aplicar reformas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la aplicación de técnicas activas de enseñanza enfocadas para el desarrollo del pensamiento crítico.

La importancia del presente trabajo radica en determinar la relación y beneficios que aportan las técnicas activas de enseñanza docente para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y como un medio efectivo para la mejora de la calidad educativa; implicando a los profesionales en docencia de la institución educativa objeto de estudio, en generar una reestructuración o direccionamiento adecuado de los procesos educativos, permitiéndoles y promoviendo la aplicación de técnicas activas de enseñanza en el desarrollo de sus clases.

El objetivo general de este estudio es: Determinar si existe relación directa entre las técnicas activas de enseñanza docente con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, año 2021.

Y de forma derivada teniendo como objetivos específicos:

- Identificar las percepciones de los estudiantes sobre la utilización de técnicas activas de enseñanza docente en los procesos educativos con las habilidades cognitivas desarrolladas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”.
- Identificar el nivel de utilización de actividades participativas como técnicas activas de enseñanza docente con el nivel de razonamiento

desarrollado por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”.

- Identificar la relación entre las acciones directas aplicadas en las técnicas activas de enseñanza docente con el sentido crítico desarrollado en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”

La hipótesis general formulada es: Existe relación directa entre las técnicas activas de enseñanza docente con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, año 2021.

H0: No existe relación entre las técnicas activas de enseñanza docente con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, año 2021, permitiendo su comprobación por medio del proceso investigativo desarrollado.

También se presentan las hipótesis específicas:

H1: Existe relación directa entre la utilización de técnicas activas de enseñanza docente en los procesos educativos con las habilidades cognitivas desarrolladas en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”.

H2: Existe relación directa entre la utilización de actividades participativas como técnicas activas de enseñanza docente con el nivel de razonamiento desarrollado por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”.

H3: Existe relación directa entre las acciones directas aplicadas en las técnicas activas de enseñanza docente con el sentido crítico desarrollado en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”.

La factibilidad teórica y práctica de esta investigación, radica en contar con la experiencia de la autora como Docente en la institución educativa objeto del estudio; en donde se pudo detectar que los estudiantes no poseían un nivel analógico de pensamiento crítico, generándoles inconvenientes en el desarrollo

de sus estudios; además de contar con recursos bibliográficos actualizados para el desarrollo de este trabajo. De igual forma esta investigación proyectada atrajo interés, puesto que la autora discurre pertinente e ineludible generar y promover cambios en el talante de la labor educativa en esta institución.

Como un punto clave la autora indicó que como beneficiarios de este proceso investigativo serían el Cuerpo Docente, Educandos, representantes y la comunidad perteneciente a la institución educativa objeto de estudio; puesto que por medio del análisis que se efectuó permitió dar relevancia e impulso a la aplicación de técnicas activas de enseñanza, estableciendo así su relación y contribución al pensamiento crítico de los educando, generando la formación de sujetos eficientes, competentes para generar cambios en su proceder, beneficiando a la estimación, debate en la comunidad y así poder apostar por la construcción de mejor futuro para sí mismos en la sociedad.

II. MARCO TEÓRICO

Como preámbulo al desarrollo del marco teórico se han seleccionado antecedentes investigativos que guardan relación con las variables manejadas en este estudio investigativo, tanto a nivel mundial como nacional. A nivel general en el plano mundial el aspecto de la educación demanda la aplicación de nuevas sistemáticas y métodos de aprendizaje, mismos que son de carácter global e integral y no solamente acciones espontáneas o sueltas. Las técnicas simbolizan un vinculado de dinamismos ordenados y articulados a interno del proceso de enseñanza- aprendizaje de un tema en específico, dando cabida así al desarrollo del pensamiento crítico de los educandos.

Moreno-Pinado & Velázquez Tejeda (2017), efectuaron un estudio investigativo en Madrid, con metodología mixta; y con finalidad de diseñar una estrategia didáctica, enfocada a desarrollar el pensamiento crítico. En este trabajo, se efectuaron análisis de información que afirman que se tiene que promover el aprendizaje desarrollador, como una opción para el desarrollo del pensamiento crítico. Como resultado se indica que se requiere de metodologías que partan desde las habilidades y conocimientos adquiridos; para brindar un procedimiento al contenido de la enseñanza de manera que el estudiante se instruya en la elaboración de tareas y cumpliendo el principio de progresar de lo practicable a lo dificultoso; contribuyendo así al progreso de los educandos.

En el artículo investigativo realizado por (Guerrero et al., 2018), en Barranquilla, con un diseño no experimental- transeccional, descriptivo; con una muestra de 30 docentes y 160 estudiantes de los quinto grados de Básica de la Institución Francisco José de Caldas; las bases teóricas citadas mencionan que el trabajo colaborativo es considerado como estrategia didáctica, puesto que favorece el desarrollo de prácticas y competencias de comunicación que permite la interacción entre educandos. Como resultados se indica que, en esta institución el modelo pedagógico es constructivista; no obstante, se mantiene la aplicación de estrategias de enseñanza tradicionales, que no ofrecen los elementos para potenciar las habilidades del pensamiento en los educandos.

Bezanilla-Albisua et al. (2018), en Valdivia – Chile, desarrollaron un artículo de discusión, donde analizan la percepción que poseen los docentes universitarios del pensamiento crítico. Este estudio fue de modalidad mixta, con una muestra de 230 docentes; se determinó que el pensamiento crítico es fundamental entre los docentes latinoamericanos; no obstante, este no se lo trabaja de manera igualitaria en las diferentes cátedras; por lo tal, se presentan inconvenientes para desarrollarlo o potenciarlo. Se concluye relevantemente que un esquema organizacional del pensamiento crítico, debe ser ideado como un proceso donde se diferencie niveles y se establezca estrategias para el desarrollo, y estas sean adaptadas a los requerimientos del educando.

Albertos G & De la Herrán G (2018), efectuaron un trabajo investigativo cuasi-experimental, aplicando una prueba HCTAES en adolescentes de 16-17 años, de Educación Secundaria en Madrid; se menciona que, el desafío educativo no solamente, es educar con contenidos enciclopédicos; sino más bien, educar para diferenciar y discernir entre la infinita cantidad de información disponible, para darle validez a un específico contenido. Estos autores concluyen que el desarrollo del pensamiento crítico se lo distingue como una meta educativa de primer nivel, con base, a diferentes estudios realizados. No obstante, la práctica docente aún se resiste a efectuar procesos activos de enseñanza, tornándose dificultoso la inclusión de este aspecto en la realidad.

Núñez Lira et al. (2020), En su artículo de discusión realizado en Lima, de metodológica mixta; y cuyo objetivo era realizar una evaluación a las estrategias didácticas empleadas en las jornadas de clase del área de comunicación enfocadas en el desarrollo del pensamiento crítico en adolescentes de secundaria de Ocosingo; se indica que, el pensar de forma crítica es poder razonar y valorar lo que es apto para modificaciones, evitando repetir de forma rotunda la realidad. Deja como resultados, conclusiones nada halagadoras, mencionando que docentes como estudiantes no han desarrollado las capacidades necesarias; y demuestran delimitadas capacidades didácticas y herramientas cognitivas que permiten el desarrollo el pensamiento crítico.

Medina-Díaz & Verdejo-Carrión (2020), en Guayaquil, desarrollaron un artículo de investigación sistemática indicando que, la evaluación del aprendizaje compone un proceso consecuente de exponer una reflexión fundamentada en los datos recopilados sobre los aprendizajes obtenidos. Por lo cual, las técnicas activas, a más de ser estrategias de enseñanza, también se las utiliza para procesos de evaluación innovadores permitiendo comprobar el desarrollo y logro educacional. Esta se debe orientar al derecho del estudiante a conocer y ser partícipe de los criterios, metodologías y herramientas utilizados en sus procesos evaluativos; así también, de la respectiva disquisición de los datos obtenidos, lo cual se podrá utilizar para generar mejoras en el proceso de estudio.

Peralta Lara & Guamán Gómez (2020), realizaron un artículo de investigación sistematizada en Machala, Ecuador, donde indican que, la finalidad de las instituciones educativas es formar ciudadanos, con capacidades de autonomía cognoscitiva, pensamiento crítico y reflexivo; no obstante, en la educación básica, se da jerarquía a la consecución del tático curricular, a través de metodologías tradicionales. Mencionan como hallazgo significativo; que es necesario, que las instituciones educativas formen ciudadanos con capacidad de aprender de forma autónoma, por medio de metodologías activas, fundamentadas en el constructivismo, favoreciendo así la participación activa, trabajo cooperativo; y dejando de lado los procesos memoristas.

Con esta revisión de antecedentes investigativos, se da paso a la conformación del marco teórico con conceptualizaciones fundamentadas, y que guarden relación con las variables que se manejan en este estudio investigativo. Como tal, se puede mencionar que el desarrollo del pensamiento crítico y las técnicas activas de enseñanza son un ente primordial para la evolución particular, social y relacionada paralelamente con el compromiso del proceso educativo.

Pensar socio-críticamente implica pensar por uno mismo y no aceptar ciegamente lo que otros dicen, sin analizarlo por su propia cuenta (Chrobak, 2017). Esto no quiere afirmar que se debe extremar y oponerse a lo que expresen terceras personas, más bien, promueve una actitud de

cuestionamiento. (Minte-Münzenmayer & Ibagón-Martín, 2017), afirman que vale la pena preguntar y seguir preguntando, hasta que uno llegue a respuestas que realmente le satisfagan.

El proceso educativo tiene que ayudar al educando a aprender a pensar crítico-propositivamente, exhortándolos a realizar cuestionamientos, efectuar análisis y convencerse de un hecho o información antes de aceptarla en su totalidad. El desarrollo del pensamiento crítico es una táctica que permite el proceso de datos, para la obtención el mayor beneficio de la información que se encuentre al alcance del estudiante; el pensador crítico posee características específicas, entre las cuales se destacan:

- La claridad para expresar preguntas o preocupaciones.
- Posee orden al ocuparse de situaciones complejas.
- Celeridad para indagar información acertada.
- Demuestra prudencia para preferir y emplear razonamientos.
- Concentra su curiosidad en la inquietud que afronta.
- Constancia pese a los inconvenientes presentados.
- Exactitud en las temáticas y situaciones que lo admitan.
- Destrezas para la resolución de problemas.
- Análisis de información y diferentes destrezas primordiales del pensamiento para obtener reflexiones con base a criterios.

Partiendo de la idea de educación como proceso humano general, la educación integral debe concebirse y comprenderse como un vinculado de métodos, capacidades y valores que llevan al estudiante hacia el desarrollo personal autónomo, responsable, crítico, pro-positivo y las trascendencias ineludibles para formalizarse como un ser con capacidad para disfrutar de sus derechos y dar cumplimiento a sus deberes, compromisos y reglas, en el contexto particular, social, subjetivo y ecológico (Morales Bueno, 2018).

En derivación, la educación integral requiere una transformación profunda y compleja, que va más allá de una reforma curricular, de metodología,

tecnología, o un cambio de tendencia didáctica (Ossa-Cornejo et al., 2017). El perfil arduo y dificultoso de la educación integral concebida como desarrollo personal, tiene que cimentarse en los guiones de las escuelas ideológicas y morales para que consiga dar cara a las diferentes dificultades y requerimientos de una sociedad cambiante y evolutiva.

La educación integral no es una disyuntiva ideada, que se debe acoger o deponer desenvueltamente, sino más tiene el camino ideal que se tiene que transitar para generar reales contribuciones y mejoras efectivas en la calidad educativa, a través del progreso sistémico de las facultades doctrinables de cualquier individuo, en el transcurso del tiempo en el mundo, en conformidad con las directrices del progreso actual y a futuro (Botero Carvajal et al., 2017). Por lo cual, es indefectible transformar la educación cotidiana en desarrollo humano general, relacionándolo con una noción condesciende, integral y sistémica de la ser humano, en todas sus extensiones, y con base en la ideología crítico-propositivo.

Al hablar sobre las habilidades del pensamiento se hace referencia a las disposiciones y capacidades para realizar las cosas. Son las destrezas, la comprensión, capacidad o acciones que manifiesta un individuo. En la exploración del sentido de cualquier representación de dinamismo humano, lo inicial, más relevante y más dificultoso es pensar y pensar bien. “¿Qué es pensar bien?, ¿Qué es un pensamiento bien elaborado?, ¿Qué significa pensar?, ¿En qué consiste el pensamiento?, ¿cuáles son las condiciones que lo hacen posible?” (Cangalaya Sevillano, 2020).

Estos cuestionamientos se han desarrollado y formulados por los magnos filósofos e intelectuales, en años anteriores hasta los tiempos actuales, no se posee un total conocimiento en afinidad, no obstante, por medio de diferentes aportes que han efectuado los intelectuales se puede desplegar habilidades y destrezas con base en la premisa que “el pensamiento sirve de medida de la totalidad de las cosas”. En relación a lo expresado por medio del desarrollo de destrezas del pensamiento se logra: La utilización de la memoria, la perspicacia, la investigación y la recapitulación, etc. (Cangalaya Sevillano, 2020).

Estas destrezas del pensamiento tienen que dar cabida a que el ser humano se pueda relacionar con la pluralidad cultural, brindar una mayor capacidad para alcanzar sus metas, alcanzar madurez con la cual estar capacitado para proponer y exteriorizar opciones de solución con particularidad y originalidad que logren dar respuesta a los cambios constantes del entorno diverso y complejo. El aprender a pensar de forma metódica, diatriba, creativa y conjuntamente ser consecuente con ello, es una práctica que se adquiere y que se perfecciona apoyándose en destrezas y prácticas frecuentes.

Preexisten varias habilidades del pensamiento que se desarrollan impulsivamente ante una circunstancia. Estas habilidades consiguen activarse inconscientemente, es decir, el hombre no se percata, ni como se activa y como las utiliza, esta irreflexión involuntaria no admite que se realice una utilización regulada de estas habilidades (Cangalaya Sevillano, 2020).

El paradigma de enseñanza, es el esquema o pauta a utilizar a interno de la enseñanza para dar cumplimiento a las finalidades trazadas. Este modelo hace enfoque en la ilustración, no se turba por el aprendizaje del estudiante, sino más bien por la enseñanza concretamente. Se concibe como el patrón cotidiano de la enseñanza – aprendizaje (Arrieta R & Alquichire R, 2018).

- Aprendizaje, este modelo se concentra en el aprendizaje del estudiante. Usa diferentes medios, herramientas o técnicas para que el educando asimile, volviéndolo el actor vital en la edificación de su aprendizaje.
- Habilidades Del Pensamiento, estas se definen como un ligado de acciones que conforman el comportamiento o aptitud relacionados con el procesamiento de información por medio de los procesos a nivel mental.

Su aplicación condesciende para que el practicante: Se transforme en el principal garante de su aprendizaje particular, que se adjudique un rol interactivo y colabore en este asunto por medio de acciones, que tome relación con su ambiente, y de igual forma se implique en un proceso de deliberación y de nivel

crítico, autónomo, independiente, creativo, haciendo uso de medios tecnológicos de ámbito educativo, estas particularidades provocan en los educandos a una intervención interactivo en el desarrollo de la edificación de su conocimiento.

Es decir, se incita a que investigue por su cuenta, que analice los datos e información obtenida, que estudie cómo un juicio se corresponde con terceros, que proponga soluciones, entre otros. Al mismo tiempo promueve un aprendizaje desarrollado y hondo de las sapiencias, los métodos que proceden de su ejecución permitirá el establecer relaciones activas y motivadoras entre los educandos y el tópico tratado, adicionalmente se promueve que el docente desarrolle un nuevo papel: ser facilitador del aprendizaje y forjar que el educando ahonde en las instrucciones (Arrieta R & Alquichire R, 2018).

Esta variación en el rol del docente deriva como resultado la reforma del rol del aprendiz, al transformarlo en un ente creativo, y más aún que desarrolle su pensamiento crítico para dar solución a los inconvenientes personales y de índole social.

Para conocer de mejor manera la definición de técnica activa, en primer lugar, se debe sustentar científicamente el término técnica. Es así que Felipo-Royo (2017) señala: La palabra técnica deriva de la expresión griega “téchne”, misma que significa “arte” o “ciencia”. La técnica, no es otra cosa que un medio que posee la finalidad de obtener un efecto específico, sea para la educación, cultura, tecnología, arte u otro ámbito. Es decir, que una técnica es un vinculado de pautas, medidas que se usan como camino para alcanzar una meta.

Las técnicas presentan aspectos únicos mediante los cuales se diferencian de otros tipos de metodologías; es decir sus procedimientos se encuentran adaptados a diferentes elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Silva Quiroz & Castillo, 2017). Las técnicas activas de enseñanza presentan las siguientes peculiaridades:

- Provocan en el estudiante una intervención activa durante el proceso de construcción de su conocimiento.

- Fomentan un aprendizaje extenso y hondo de los conocimientos.
- Desarrollo de habilidades, actitudes y valores, de forma intencional y sistemática.
- Fomentan en los educandos el aprendizaje colaborativo.
- Promueven en el educador un nuevo rol (mediador).
- Permiten la cooperación del estudiante en el proceso de evaluación de su aprendizaje.

Como se puede observar, son varias las ventajas que proporcionan las técnicas activas en: el contexto educativo y personal del estudiante; sólo queda en manos de los educadores poner su interés y hacer la diferencia al utilizar este tipo de medios para enriquecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se debe convertir al proceso de enseñanza aprendizaje en constructivo y propositivo, para lo cual el docente, debe conocer algunos criterios que le permitan seleccionar las técnicas más adecuadas según el tema a impartir (Silva Quiroz & Castillo, 2017). De esta manera, se detallan los siguientes:

- Validez: Que esté relacionada directamente con los objetivos planteados, las actividades y el resultado esperado.
- Comprensibilidad: Debe ser clara para el grupo de estudiantes con los que se va a trabajar.
- Variedad: Considerar los diferentes diversos tipos y estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes.
- Adecuación a las características y condiciones de los estudiantes: Se refiere como la técnica se adaptada al grupo y las interacciones que provoca en ellos.
- Relevancia: Los procedimientos deben ser útiles en la vida de los educandos, así como también en estudios superiores.
- Conocer y dominar procedimientos: Aquello tiene que ver con las actividades planteadas, el tiempo, número de alumnos y los recursos necesarios.

- Adecuada inserción en el ejercicio de la planeación: Conocer en qué momento exacto de la planificación áulica se va realizar la técnica.

Cabe resaltar que es responsabilidad del docente, tener presente todos los criterios anteriormente señalados al momento de seleccionar una técnica, ya que, si éste elige con cuidado, aquella generará un involucramiento activo por parte del estudiantado; por el contrario, sino se selecciona con responsabilidad, conllevará problemas de enseñanza-aprendizaje y en el mayor de los casos apatía de la clase (tradicionalismo).

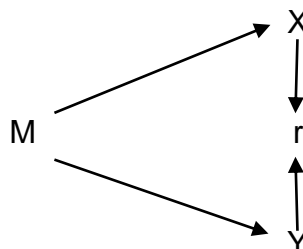
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Este trabajo investigativo se alineó al propósito de la investigación básica; esto con la afirmación de ser una tipología que se delimita a la indagación de instrucciones y certezas que admitan una representación, explicación, generalización y predicción de fenómenos que se generan en el entorno y en la comunidad (Cabezas Mejía et al., 2018).

De igual manera el presente estudio investigativo es de tipo correlacional, puesto que permite medir las variables implicadas en el estudio y relacionarlas entre sí, pero sin requerir la intervención de otras variables o elementos externos que incidieran en el entorno (Gerrish & Lacey, 2018).



Dónde:

X = Resultados de la aplicación de técnicas activas de enseñanza

Y = Resultados del nivel de pensamiento crítico

M = Sujetos de la muestra

R= Relación

Es decir, con este tipo de investigación aplicado en el trabajo investigativo, se buscó el incremento de conocimientos sobre la problemática tratada y dar respuestas a las preguntas derivadas, permitiendo que estos conocimientos se puedan aplicar en diferentes indagaciones (Cabezas Mejía et al., 2018).

Así también, se utilizó la investigación de tipo exploratoria, por medio de la cual se detectó la realidad de la problemática que se presentaba en esta institución educativa. A su vez se complementó con una investigación descriptiva, a través de la misma se delinea la problemática (Behar, 2018). El diseño de investigación que se eligió fue el cuantitativo, puesto que permitió la interpretación de información para corroborar la analogía entre variables estudiadas (Gerrish & Lacey, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Técnicas activas de enseñanza, se denomina técnicas activas de enseñanza a las acciones o actividades que se realizan dentro de un salón de clases por parte de un educador con la finalidad de lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje con calidad (Ojeda Ojeda, 2019).

Para esta variable se determinó las siguientes dimensiones: procesos educativos, considerando como indicador a los pasos sistemáticos; en actividades participativas, se tiene como indicador a las estrategias de aprendizaje; y, para la dimensión acciones directas, el indicador fue iniciativas individuales o grupales.

Variable 2 : Pensamiento crítico, se lo define como un ideología rica conceptualmente, congruentemente instituida y permanentemente exploratoria, es una habilidad que los seres humanos desarrollan conforme su desarrollo personal y educacional, el cual permite efectuar procesos de toma de decisiones acertadas, con base a la capacidad de conocimiento y experiencia personal (Mackay Castro et al., 2018).

Para esta variable se determinó las siguientes dimensiones: habilidades cognitivas, con su indicador procesos activos, participativos y vivenciales; en tanto que, la dimensión razonamiento, tiene como indicador la Resolución de problemas; y el sentido crítico con su indicador capacidad de ver varias perspectivas.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

El autor Gomez Bastar (2018), define a la población como el grupo objetivo poblacional que se tiene como cuerpo de un estudio investigativo; por lo cual la población para este estudio investigado se conformó con 100 estudiantes de la escuela de educación básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta. Para la determinación de la muestra se consideró como población muestra, teniendo en cuenta la aplicación del muestreo probalístico aleatorio simple, mismo que es una modalidad de muestreo en la que todos los sujetos que conforman la población poseen iguales probabilidades de ser elegidos (Otzen & Manterola, 2017).

Se debe indicar que se utilizó criterios de inclusión donde se especificó que solo se tendría en cuenta a estudiantes de la escuela de educación básica “Abdón Calderón”, que se encuentren cursando desde cuarto a sexto año de educación básica y se excluiría a estudiantes de otras instituciones de la localidad y que estén cursando de primero a tercer año de educación básica. La unidad de análisis estuvo formada por los estudiantes que cumplieron con los criterios de selección definidos por la autora del trabajo de investigación.

Tabla 1

Tamaño de la población de estudio, según los factores género y año básico

Género	Año Básico	N	%
Masculino	IV Año de Básica	12	12%
	V Año de Básica	16	16%
	VI Año de Básica	20	20%
Femenino	IV Año de Básica	18	18%
	V Año de Básica	19	19%
	VI Año de Básica	15	15%
TOTAL		100	100%

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y lista de cotejos con escala de Likert con una codificación ordinal; en donde por medio de la encuesta se obtuvo información real y viable para generar el análisis central sobre la aplicación de técnicas activas de enseñanza docente en el desarrollo de las clases y como estas fomentan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Por su parte con la lista de cotejos, se evaluó las particularidades que manifestaron los estudiantes en referencia a la aplicación de técnicas activas de enseñanza docente durante el proceso de aprendizaje.

El instrumento utilizado es el cuestionario, donde cabe recalcar que ambos instrumentos de recolección de datos fueron tomados de repositorios digitales de libre acceso y que se realizó una adaptación por parte la autora, al contexto del trabajo investigativo que se desarrolló y teniendo en consideración las dimensiones e indicadores delineados para cada una de las variables que se estudió.

Estos instrumentos constan de 18 ítems la lista de cotejos para la primera variable técnicas activas de enseñanza; en la cual, se evalúa la dimensión Procesos educativos, por medio de los ítems 1, 2, 3, 7, 13 y 16; la dimensión Actividades participativas, a través de los ítems 4, 5, 9, 12, 14 y 15; y la dimensión Acciones directas, por medio los ítems 6, 8, 10, 11, 17 y 18. Como ya se había mencionado, a este instrumento se le aplicó una escala de Likert, con la siguiente codificación, con opciones de Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

Por su parte, la encuesta se conformó teniendo en cuenta 18 ítems y que corresponde para evaluar a la segunda variable pensamiento crítico; donde, se evalúa las dimensiones de: Habilidades cognitivas, a través de los ítems 3, 4, 5, 6, 7 y 8; en tanto que, para la dimensión Razonamiento, se la evalúa con los ítems 10, 12, 13, 14, 16 y 17; y por último, la dimensión Sentido crítico, con los ítems 1, 2, 9, 11, 15 y 18. En este instrumento, también se aplicó una escala de

Likert codificada, donde hay las opciones de Siempre (4), Casi siempre (3), Ocasionalmente (2), Muy ocasionalmente (2) y Nunca (0).

Con relación al juicio de expertos, la validación se efectuó por medio de docentes de diferentes instituciones educativas del cantón Urdaneta, a través de un documento donde se daba las explicaciones y guía requerida para que efectúen la validación respectiva; estos expertos supieron dar sus observaciones, para hacer más entendible los instrumentos y no haya dificultad alguna al momento de aplicarlos.

En referencia, a la prueba de confiabilidad se utilizó la fórmula estadística Alfa de Cronbach, en una hoja de cálculo de Excel, por ser de carácter ordinal; estableciendo un el coeficiente de confiabilidad de ,8 para el instrumento que mide la primera variable estrategias activas de enseñanza; y para, el instrumento que mide la segunda variable pensamiento crítico un coeficiente resultante de ,7; lo cual, indica de acuerdo a la escala respectiva que los instrumentos poseen cualidad de fuerte y moderada confiabilidad respectivamente, estableciendo así que ambos instrumentos de recolección de datos son confiables para su aplicación.

Tabla 2

Coefficiente de confiabilidad de los instrumentos a través del Alfa de Cronbach

N.º	Instrumentos	Coefficiente de confiabilidad	N.º de ítems
1	Lista de cotejos	,80	18
2	Encuesta	,70	18

Fuente: Elaboración propia

3.5. Procedimientos

Como procedimiento para el proceso de investigación, se efectuó la aplicación de los instrumentos de forma presencial y por formularios de Google, a los sujetos de estudio; esto, con la condición que esta institución se acogió al

retorno progresivo a clases. Una vez recopilada la información se efectuó la respectiva base de datos para conservarla ordenada; esto se realizó, en la hoja de cálculo Excel; teniendo los datos resultantes, de forma metódica se procedió a la determinación de la normalidad de datos, aplicando la prueba de Kolmogorov-Smirnov; por tener, una muestra superior a 50 sujetos.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se efectuó el procedimiento estadístico Correlacional de Pearson, teniendo en cuenta la base de datos estructurada, por cada sujeto al cual se le aplicó los instrumentos; posterior se realizó la presentación de estos resultados analizados e interpretados. Teniendo como punto final la discusión, formulación de conclusiones y recomendaciones con los datos obtenidos.

3.7. Aspectos éticos

Este proceso investigativo guardó puntual cumplimiento en los aspectos éticos normados por la universidad para poder propugnar y dar validez al proceso de investigación desarrollado; así como a los reglamentos de carácter internacional referentes a la ética en procesos investigativos.

IV. RESULTADOS

Se presentan los resultados obtenidos; con base, a la problemática detectada, en la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”, del cantón Urdaneta; donde se evidencia, una dificultad en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, debido a la escasa aplicación de técnicas activas de enseñanza docente en el desarrollo de las clases.

4.1. Percepción de la utilización de técnicas activas de enseñanza en el proceso educativo y desarrollo de habilidades cognitivas

Tabla 3

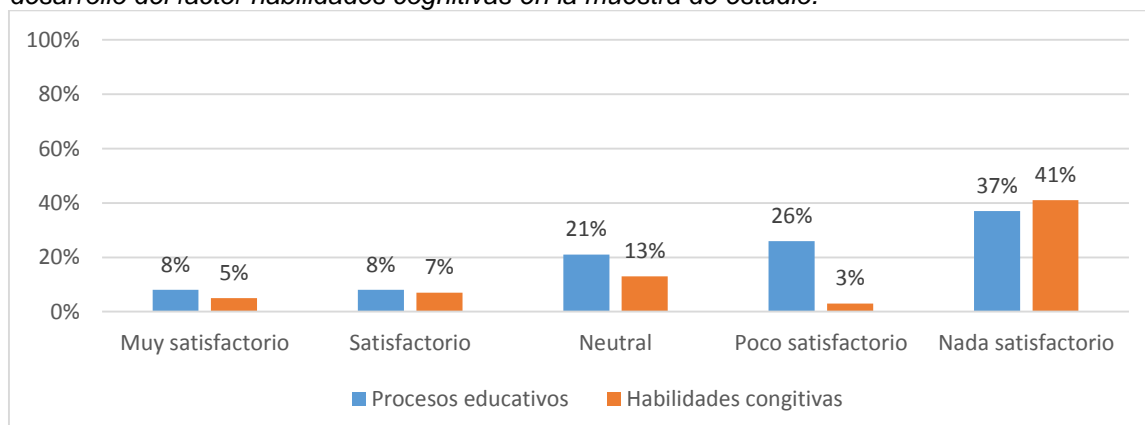
Niveles de percepción de la aplicación de técnicas activas en el trabajo docente enfocadas al desarrollo del factor habilidades cognitivas en la muestra de estudio.

Nivel de percepción	Proceso educativo	Habilidades cognitivas
	%	%
Muy satisfactorio	8%	5%
Satisfactorio	8%	7%
Neutral	21%	13%
Poco satisfactorio	26%	3%
Nada satisfactorio	37%	41%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 1

Niveles de percepción de la aplicación de técnicas activas en el trabajo docente enfocadas al desarrollo del factor habilidades cognitivas en la muestra de estudio.



Fuente: Elaboración propia

Con base a los resultados reflejados en la tabla 3; se exterioriza, que el 37% de los estudiantes poseen una percepción nada satisfactoria en relación a la aplicación de técnicas activas de enseñanza docente en el proceso educativo; por otra parte, en lo que refiere al desarrollo de habilidades cognitivas la percepción notable es nada satisfactoria en un 41%.

4.2. Nivel de utilización de actividades participativas enfocadas al desarrollo del razonamiento

Tabla 4

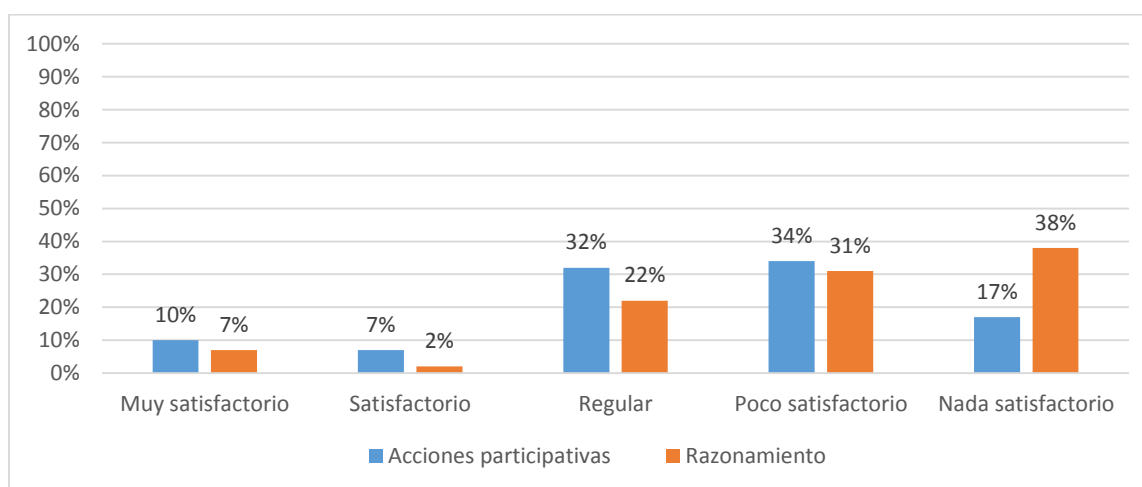
Niveles de utilización de actividades participativas enfocadas al desarrollo del razonamiento del pensamiento crítico en la muestra de estudio.

Indicador	Actividades participativas	Razonamiento
	%	%
Muy satisfactorio	10%	7%
Satisfactorio	7%	2%
Regular	32%	22%
Poco satisfactorio	34%	31%
Nada satisfactorio	17%	38%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 2

Niveles de utilización de actividades participativas enfocadas al desarrollo del razonamiento del pensamiento crítico en la muestra de estudio.



Fuente: Elaboración propia

Con los resultados demostrados en la tabla 4; se revela, que el 34% de la población objeto de estudio expresan que hay un nivel poco satisfactorio de utilización de actividades participativas; en tanto, que un 38% de educandos poseen un nivel nada satisfactorio de desarrollo de razonamiento, lo cual se sustenta en la ausente utilización de estrategias didácticas que permiten el desarrollo de este aspecto del pensamiento crítico.

4.3. Nivel de aplicación de actividades directas que permitan desarrollar del sentido crítico

Tabla 5

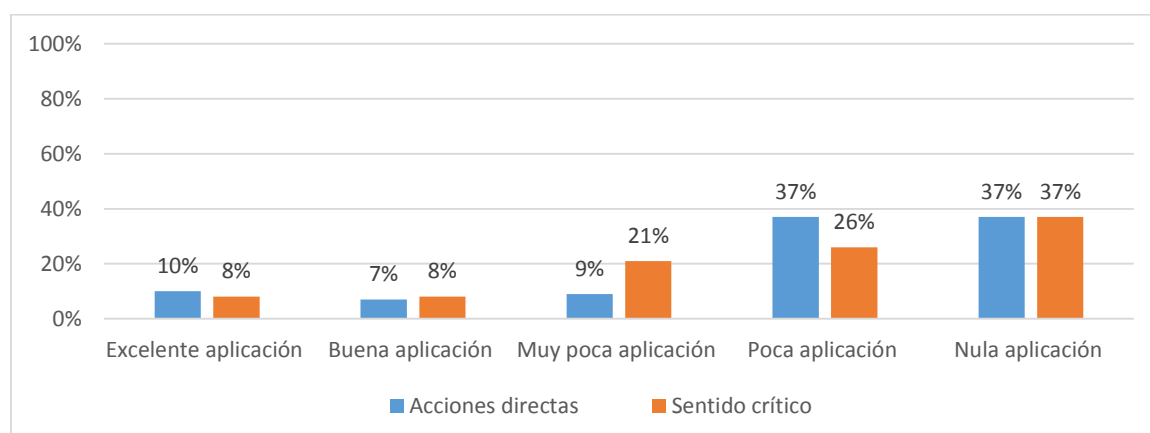
Niveles de aplicación de actividades directas que permitan desarrollar el factor sentido crítico en la muestra de estudio.

Indicador	Acciones directas	Sentido crítico
	%	%
Excelente aplicación	10%	8%
Buena aplicación	7%	8%
Muy poca aplicación	9%	21%
Poca aplicación	37%	26%
Nula aplicación	37%	37%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 3

Niveles de aplicación de actividades directas que permitan desarrollar el factor sentido crítico en la muestra de estudio.



Fuente: Elaboración propia

Teniendo como base los resultados obtenidos y expuestos en la tabla 5; se aprecia, que el 37% de sujetos de estudio indican que hay una nula aplicación de iniciativas individuales o grupales que permitan desarrollar el sentido crítico; así también, el 37% mencionaron que hay un poco aplicación; por otra parte el rango mayoritario de 37% indica que ha una nula aplicación de acciones que se enfoquen en el desarrollo de la capacidad de ver varias perspectivas y que permitan el desarrollo del sentido crítico.

4.4. Nivel de desarrollo de técnicas activas de enseñanza y pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela de educación básica “Abdón Calderón”

Tabla 6

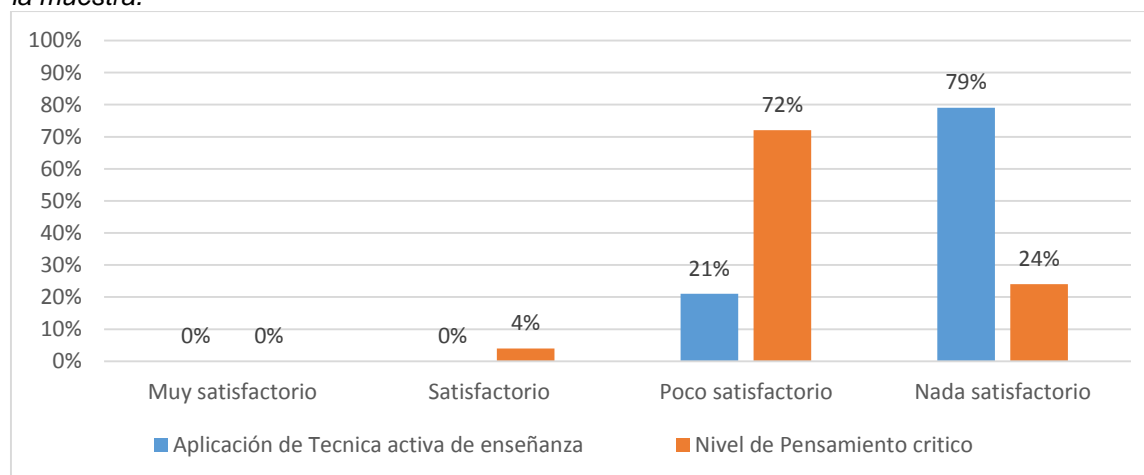
Niveles de desarrollo de técnicas activas de enseñanza y pensamiento crítico, en los sujetos de la muestra.

Niveles	Técnicas activas de enseñanza	Pensamiento crítico
	%	%
Muy satisfactorio	0%	0%
Satisfactorio	0%	4%
Poco satisfactorio	21%	72%
Nada satisfactorio	79%	24%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 4

Niveles de desarrollo de técnicas activas de enseñanza y pensamiento crítico, en los sujetos de la muestra.



Fuente: Elaboración propia

Con base a los resultados obtenidos, se demuestra que hay preponderancia del desarrollo del pensamiento crítico en un nivel poco satisfactorio en los estudiantes de la institución objeto de estudio; esto, relacionado directamente con la aplicación poco satisfactoria de aplicación de técnicas activas de enseñanza docente en la jornada de clases en la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón.

4.5. Análisis correlacional entre la dimensión procesos educativos con el factor habilidades cognitivas

Tabla 7

Coeficiente de correlación alcanzado entre la dimensión procesos educativos con el factor habilidades cognitivas del pensamiento crítico en los sujetos de la muestra.

Dimensiones		Procesos educativos	Habilidades cognitivas
Procesos educativos	Coeficiente de relación	1	,551
	Significancia		,000
	N	100	100
Habilidades cognitivas	Coeficiente de relación	,551	1
	Significancia	,000	
	N	100	100

Fuente: Elaboración propia

Con base a los datos resultantes del análisis estadístico, se demuestra con un coeficiente correlacional de ,551, revelando la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio y $p = ,000 < ,05$; por lo tal, la hipótesis alternativa es rechazada y es aceptada la hipótesis positiva; por lo tal, se concluye que existe una relación positiva moderada entre las dimensiones de procesos educativos y habilidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, año 2021.

4.6. Análisis correlacional entre la dimensión acciones participativas con el factor razonamiento del pensamiento crítico

Tabla 8

Coeficiente de correlación alcanzado entre la dimensioe acciones participativas con el factor razonamiento del pensamiento crítico en los sujetos de la muestra.

Dimensiones		Acciones participativas	Razonamiento
Acciones participativas	Coeficiente de relación	1	,601
	Significancia		,000
	N	100	100
Razonamiento	Coeficiente de relación	,601	1
	Significancia	,000	
	N	100	100

Fuente: Elaboración propia

Con los resultados del análisis de correlación, se demuestra que existe una relación positiva moderada entre las dimensiones acciones participativas y el razonamiento de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, año 2021; con un coeficiente correlacional de ,601; es decir que, la hipótesis alternativa es rechazada y es aceptada la hipótesis positiva delineada en este trabajo investigativo.

4.7. Análisis correlacional entre la dimensión acciones directas con el factor sentido crítico

Tabla 9

Coeficiente de correlación alcanzado entre la dimensión acciones directas y el factor sentido crítico en los sujetos de la muestra.

Dimensión		Acciones Directas	Sentido Critico
Acciones directas	Coeficiente de relación	1	,802
	Significancia		,000
	N	100	100
Sentido critico	Coeficiente de relación	,802	1
	Significancia	,000	
	N	100	100

Fuente: Elaboración propia

Los resultados del análisis para demostrar la correlación estadística, demuestran a partir del coeficiente de correlación de .802, la existencia de una correlación positiva alta entre las dimensiones acciones directas y sentido crítico; por lo cual, es aceptada la hipótesis positiva y rechazada la hipótesis alternativa.

V. DISCUSIÓN

Posterior al desarrollo de este estudio investigativo, se logró demostrar que hay existencia correlacional directa entre las técnicas activas de enseñanza docente con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta; esto con base a los porcentajes obtenidos, donde hay preminencia de niveles nada y poco satisfactorio del desarrollo al pensamiento crítico, debido a la poca y nula aplicación adecuada de técnicas activas; lo cual, coinciden con la información, que se ha revisado, donde se ha indicado que las técnicas activas de enseñanza son el principal medio que permite al estudiante desarrollar de manera correcta su pensamiento crítico; cuando, cursa sus estudios primarios.

Los resultados de la tabla 3, en respecto al nivel de percepción de la utilización de técnicas activas docentes en los procesos educativos con el desarrollo de las habilidades cognitivas, prevalece el 37% en la dimensión procesos educativos correspondiendo al nivel nada satisfactorio; y en la dimensión habilidades cognitivas destaca el nivel nada satisfactorio con un 41%; lo cual, demuestra la poca relevancia que se da a estas dimensiones en el desarrollo de las clases. Esto se contrasta, con el trabajo de Morales Maure et al. (2018), donde se concluye que el aprendizaje cooperativo como técnica activa de enseñanza en los procesos educativos, es una experiencia que condesciende el desarrollo de habilidades cognitivas en el estudiante, este trabajo demuestra la importancia de la aplicación de estas técnicas para el desarrollo de las clases.

La tabla 4, exterioriza los niveles de utilización de actividades participativas que se enfoquen al desarrollo del razonamiento; en donde, destaca el nivel poco satisfactorio en la dimensión actividades participativas y el nivel nada satisfactorio con el 38% corresponde a la dimensión razonamiento; por lo tal, se establece que la utilización de estos aspectos es poco relevante en el desarrollo de las clases en esta institución. No obstante, esto se difiere y da un giro al comparar con el trabajo de (Barcia Muentes et al., 2019), donde se demuestra que el docente debe fomentar capacidades de razonamiento a través

de la ejecución de actividades participativas, transformando así al sistema de aprendizaje en procesos activos para el estudiante.

A través de la tabla 5, se muestran los resultados en respecto a los niveles de aplicación de acciones directas enfocadas a generar aplicación del sentido crítico; en esta tabla se exterioriza la prevalencia de poca y nula aplicación en igual porcentaje en la dimensión acciones directas; y en el aspecto sentido crítico destaca el 37% que corresponde al nivel nula aplicación; dicho en manera concreta hay poca atención a la aplicación de actividades directas que generen que el estudiante aplique en sentido crítico en su jornada estudiantil. Sin embargo, en el trabajo de (Reinoso Gómez, 2017), se fundamenta que las actividades directas contribuyen a propiciar y fortalecer, en el estudiante el sentido crítico, acción que favorece a que el estudiante optimice los procesos educativos, en referencia a las necesidades de sus aprendizajes.

En lo que se refiere a las dimensiones evaluadas de las variables de estudio; en este proceso investigativo, se pudo identificar que existe una relación positiva moderada y alta; lo que indica que, los docentes de esta institución educativa, no hacen uso continuo o una aplicación adecuada de las técnicas activas de enseñanza; lo cual, vuelve la jornada en clases monótona y con tendencia a procesos memorísticos. Esto con base, a la poca ejecución de actividades en equipo, o acciones donde el educando exponga sus ideas de forma libre; de igual manera, se debe mencionar que las planificaciones docentes didácticas no tienen en consideración ciertos requerimientos individuales de los educandos.

Es así, que los docentes deben procurar hacer un uso continuo y adecuado de estas técnicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, para generar estudiantes con capacidad de razonar, ver diferentes perspectivas, ser críticos, con destrezas y habilidades, proactivos y que se vinculen activamente a la generación de conocimientos; lo que les permitirá, poder desarrollarse de mejor manera en sus vidas y en la sociedad; procurando una mejora para sus días futuros y de sus allegados (Acuña Sarmiento, 2017).

VI. CONCLUSIONES

Por medio de este trabajo investigativo desarrollado se determinó la existencia de relación directa entre las técnicas activas de enseñanza docente con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta, año 2021; esto basado en los datos resultantes, donde se pudo identificar que los educandos de esta institución poseen un bajo nivel de pensamiento crítico, esto debido a la poca o nula aplicación de técnicas activas por parte del docente en este establecimiento educativo.

Si bien, en este estudio se pudo identificar las percepciones de los estudiantes en referencia al uso de técnicas activas de enseñanza docente en el proceso educativo enfocadas desarrollo de habilidades cognitivas; estas dimensiones guardan una estrecha analogía en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y más aún cuando se refiere a, desarrollar aspectos cognitivos en los infantes; se debe considerar, poner más atención y brindarle relevancia a este aspecto.

Al establecer relación entre actividades participativas y el nivel de razonamiento desarrollado por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón”; se enuncia, que al no realizarse acciones de trabajo conjunto u otras acciones donde el educando exprese, participe activamente y sea proactivo, este se mantendrá como un elemento apático en su proceso de adquisición de conocimientos y adoptara modalidades repetitivas y memoristas.

Identificando la analogía entre las acciones directas con el sentido crítico desarrollado en los estudiantes; se puede mencionar que, ante la poca aplicación de técnicas activas de enseñanza en esta institución, los estudiantes se los condiciona a ser un elemento, solamente receptivo y a no relacionarse en sus procesos de aprendizaje; generando en ellos un retroceso y perjudicando el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

VII. RECOMENDACIONES

Con la intención de superar la problemática detectada, se recomienda aplicar con mayor asiduidad las técnicas activas de enseñanza docente que fomente el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta; esto con la finalidad de desarrollar procesos de análisis y síntesis, que generen jornadas educativas constructivistas y significativas para un mejor desarrollo educacional.

Además; se recomienda, el fomentar la reestructuración de las metodologías en los procesos educativos y se las encamine al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cognitivas en los estudiantes; lo cual, le brindara mayor efectividad a la jornada y un adecuado logro de los objetivos curriculares de la actualidad en la educación básica.

Así también; se recomienda, impulsar actividades participativas en donde el estudiante forma parte proactiva, lógica, expresiva y colaborativa con énfasis en mejorar el desarrollo del razonamiento; de manera, que sea un elemento activo y consiente de su proceso de aprendizaje.

Conjuntamente; se debe, impulsar y relacionar las acciones directas que condesciendan la ejecución de procesos individuales y grupales con la finalidad de generar actividades; donde el educando, haga uso y se fomente la aplicación del sentido crítico, permitiendo así el desarrollo de destrezas y habilidades de carácter crítico en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acuña Sarmiento, J. (2017). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo mediante estrategias interconectadas: estrategias de aprendizaje, lectura crítica, y ABP. *Gestión Competitividad e Innovación*, 5(2), 145-162. <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/113>
- Albertos G, D., & De la Herrán G, A. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Secundaria: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Profesorado - Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(4), 269-285. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8416>
- Arrieta R, J. C., & Alquichire R, S. L. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 28-52. <https://doi.org/10.18175/VYS9.1.2018.03>
- Barcia Muentes, A. N., Morales Lucas, D. B., Cedeño Barcia, L. A., Cevallos Macías, J. L., & Fernández Quiroz, M. C. (2019). Diseño de una propuesta metodológica para perfeccionar el razonamiento lógico-matemático en los estudiantes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 13-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047177>
- Behar, D. (2018). *Metodología de la Investigación - Nueva Edición* (McGraw Hill (ed.)).
- Bezanilla-Albisua, M. J., Poblete-Ruiz, M., Fernández-Nogueira, D., Arranz-Turnes, S., & Campo-Carrasco, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Botero Carvajal, A., Alarcón, D. I., Palomino Angarita, D. M., & Jiménez Urrego, Á. M. (2017). Pensamiento crítico, metacognición y aspectos motivacionales: una educación de calidad. *Poiésis*, 1(33), 85-103. <https://doi.org/10.21501/16920945.2499>
- Cabezas Mejía, E., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (D. Andrade

- Aguirre (ed.); 1º). Edición Electrónica Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
[http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodología de la investigación científica.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf)
- Cangalaya Sevillano, L. M. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0009>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 031. <https://doi.org/10.24215/23468866E031>
- De Leon Ramos, G. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil* [Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- DEMS, D. de E. M. S. (2019). *Catálogo de Listas de cotejo*. https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Felipo-Royo, T. (2017). *Métodos y técnicas activas de aprendizaje en Economía de 4º ESO* [Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/6216>
- Gerrish, E., & Lacey, J. (2018). *Metodología de la Investigación* (McGraw-Hill (ed.)).
- Gomez Bastar, S. (2018). *Metodología de la Investigación* (5th Ed.). Paidós.
- Guerrero, H., Polo, S., Martínez Royert, J., & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción - Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 34(86), 959-986. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2262/Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2262/Trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20didáctica%20para%20el%20desarrollo%20del%20pensamiento%20crítico.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Larios Miñano, J. O. (2018). Uso del edublog para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación secundaria, Trujillo 2017. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22673>
- Mackay Castro, R., Franco Cortazar, D., & Villacis Perez, P. (2018). EL

- PENSAMIENTO CRÍTICO APLICADO A LA INVESTIGACION. *Universidad y Sociedad - Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10(1), 336-342. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270-283. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Minte-Münzenmayer, A., & Ibagón-Martín, N. J. (2017). *Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia? * Critical thinking: competence forgotten in the teaching of history?* 13(2), 186-198. <https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26228>
- Morales Bueno, P. (2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿una relación vinculante? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 91-108. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.21.2.323371>
- Morales Maure, L., García Marimón, O., Torres Rodríguez, A., & Lebrija Trejos, A. (2018). Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad. *Formación universitaria*, 11(2), 45-56. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000200045>
- Moreno-Pinado, W. E., & Velázquez Tejeda, M. E. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.2.003>
- Núñez Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga Pacore, A. A., & Diaz Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Eleuthera*, 22(2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/ELEU.2020.22.2.3>
- Ojeda Ojeda, J. J. (2019). Técnicas activas y su contribución al aprendizaje de la matemática en estudiantes de séptimo grado. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 517-535. <https://doi.org/10.35381/CM.V5I9.211>
- Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, M. R., Lagos-San Martín, N. G., Quintana-Abello, I. M., & Díaz-Larenas, C. H. (2017). ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 19-28. <https://doi.org/10.22235/CP.V11I2.1343>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Palacios Palacios, E. E., Cevallos Alarcón, F. A., Palacios Castro, C. R., & Castro Medranda, C. I. (2018). *Incidencia de la aplicación de técnicas activas innovadoras en el aprendizaje significativo en Física*. Grupo Compas. <http://142.93.18.15:8080/jspui/handle/123456789/29>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología - Revista del Instituto Tecnológico Superior Jubones*, 3(2), 2-10. <https://doi.org/10.51247/ST.V3I2.62>
- Reinoso Gómez, M. F. (2017). Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía - Universidad Santo Tomás*, 10(2), 209-231. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059354013>
- Silva Quiroz, J., & Castillo, D. M. (2017). *A proposal of a Model for the introduction of active methodologies in Higher Education* (Vol. 17).
- Soria-Barreto, K. L., & Cleveland-Slimming, M. R. (2020). Percepción de los estudiantes de primer año de ingeniería comercial sobre las competencias de pensamiento crítico y trabajo en equipo. *Formación universitaria*, 13(1), 103-114. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000100103>
- Vargas Acosta, E. Y. (2013). *“Técnicas de Aprendizaje Activas y su incidencia en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Caracas”* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/7301>

ANEXOS

ANEXO 1

Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Técnicas activas de enseñanza	Se las define como acciones que se desarrollan en el aula y que se centran en el educando, en su aprendizaje en competencias propias del saber de la disciplina (Palacios Palacios et al., 2018).	Son acciones que conciben un proceso de aprendizaje constructivo y no solamente receptivo.	Procesos educativos	1, 2, 3, 7, 13 y 16	Técnica: Lista de Cotejos Escala de Likert
			Actividades participativas	4, 5, 9, 12, 14 y 15	
			Acciones directas	6, 8, 10, 11, 17 y 18	

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p style="text-align: center;">Pensamiento crítico</p>	<p>Los autores (Soria-Barreto & Cleveland-Slimming, 2020) lo definen como una modalidad de pensamiento perfilado, que envuelve valoración y deliberación; que permite la cimentación de conocimientos nuevos y el uso estratégico del mismo.</p>	<p>Es un proceso cognitivo fundamental y complejo, puesto que interviene en todos los aspectos del hombre; y por lo cual se lo relaciona con el desarrollo humano integral.</p>	Habilidades cognitivas	3, 4, 5, 6, 7 y 8	<p>Técnica: Encuesta Escala de Likert</p>
			Razonamiento	10, 12, 13, 14, 16 y 17	
			Sentido crítico	1, 2, 9, 11, 15 y 18.	

ANEXO 2

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez:

Usted ha sido elegido para que evalúe el instrumento de recolección de datos “Lista de Cotejos” para evaluar la aplicación de Técnicas activas de enseñanza docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica del cantón Urdaneta, 2021. La evaluación de este instrumento es importante para conseguir que sea válido y que el resultado obtenido a partir del mismo sea usado de forma eficiente; aportando tanto al área investigativa sobre TÉCNICAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA DOCENTE como a su aplicación. Agradezco de antemano su meritoria colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: _____

Grado profesional: _____

Área de Formación académica:

Psicología ()

Educativa ()

Ciencias ()

Talento Humano ()

Áreas de experiencia profesional: _____

Institución donde labora: _____

Tiempo de experiencia profesional en el área: _____

Experiencia en Investigación: _____

Trabajos realizados: _____

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validación del instrumento de recolección de datos, por parte de expertos

3. DATOS DE LA LISTA DE COTEJOS

Nombre de la prueba	Lista de cotejos
Autora	Gladys Ángela de León Ramos (Obtenida de repositorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala), libre acceso.
Adaptada por	Lcda. Patricia Zúñiga Suarez, con base al catálogo de Lista de Cotejos de la Dirección de Educación Media Superior de México.
Procedencia	Guatemala
Administración	Individual
Ámbito de aplicación	Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” del cantón Urdaneta.
Significación	Esta lista de cotejo está formada por 18 ítems, por medio de esta explorará las particularidades que manifiestan los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón” en referencia a la aplicación de técnicas activas de enseñanza docente durante el proceso de aprendizaje.

4. SIGNIFICACIÓN DE LA PRUEBA

Instrumento	Dimensiones	Significación
Lista de Cotejo	Procesos educativos	Explora los pasos sistemáticos que se ejecutan en el proceso educativo desarrollado en el aula.
	Actividades participativas	Por medio de esta dimensión se indaga acerca de las estrategias de aprendizaje aplicadas por el docente.
	Acciones directas	Permite explorar el contexto de las iniciativas individuales o grupales que fomenta el docente en el aula.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Se le presenta la escala de valoración que debe tener en consideración, para la calificación del instrumento de recolección de datos en cuestión.

Categoría	Calificación	Indicador
Claridad	1 – No cumple	No está claro el ítem
	2 – Bajo nivel	El ítem requiere varias modificaciones
	3 – Moderado nivel	El ítem requiere una modificación específica
	4 – Alto nivel	El ítem es adecuado y claro
Coherencia	1 – No cumple	El ítem no posee tiene coherencia
	2 – Bajo nivel	El ítem posee coherencia lejana en respecto a la dimensión/indicador
	3 – Moderado nivel	El ítem posee coherencia moderada en respecto a la dimensión/indicador
	4 – Alto nivel	El ítem posee total coherencia
Relevancia	1 – No cumple	El ítem no brinda relevancia, debe ser eliminado/reemplazado
	2 – Bajo nivel	El ítem brinda poca relevancia y tiene similitud con otro
	3 – Moderado nivel	El ítem brinda relevancia moderada
	4 – Alto nivel	El ítem brinda alta relevancia

Se solicita de favor que se lea atentamente los ítems y se los califique de acuerdo a la escala detallada con anterioridad y a continuación, de igual forma se solicita, se brinde las observaciones que considere pertinente al presente instrumento.

1	No cumple
2	Bajo nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DIMENSIÓN: PROCESOS EDUCATIVOS

Nº	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	Muestra interés y motivación en el desarrollo de las clases			
2	Efectúa las actividades de aprendizaje en modalidad activa y crítica			
3	Demuestra inquietud ante el docente en la clase			
7	Desarrolla prácticas después de las clases			
13	Se relacionan imágenes con formas conocidas			
16	Al iniciar un nuevo tema de clase se realizan pruebas de diagnóstico			

Observaciones:

Nº	ÍTEMS	Observación
1	Muestra interés y motivación en el desarrollo de las clases	
2	Efectúa las actividades de aprendizaje en modalidad activa y crítica	
3	Demuestra inquietud ante el docente en la clase	
7	Desarrolla prácticas después de las clases	
13	Se relacionan imágenes con formas conocidas	
16	Al iniciar un nuevo tema de clase se realizan pruebas de diagnóstico	

DIMENSIÓN: ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS

Nº	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia
4	Hace uso de recursos para su aprendizaje			
5	Es participe en actividades como: lluvia de ideas, dinámicas, juegos, trabajo grupal			
9	Obtiene el aprendizaje por medio de técnicas activas			
12	Se dan procesos de aprendizaje interactivo			
14	Se hace uso de talleres pedagógicos			
15	Al finalizar los contenidos de la asignatura, utilizas los conocimientos para reforzar aprendizajes			

Observaciones:

Nº	ÍTEMS	Observación
4	Hace uso de recursos para su aprendizaje	
5	Es participe en actividades como: lluvia de ideas, dinámicas, juegos, trabajo grupal	
9	Obtiene el aprendizaje por medio de técnicas activas	
12	Se dan procesos de aprendizaje interactivo	
14	Se hace uso de talleres pedagógicos	
15	Al finalizar los contenidos de la asignatura, utilizas los conocimientos para reforzar aprendizajes	

DIMENSIÓN: ACCIONES DIRECTAS

Nº	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia
6	Resuelve sus dificultades con facilidad			
8	Manifiesta desaliento en el tiempo de desarrollo de las asignaturas			
10	Comparte sus ideas y opiniones con sus compañeros de aula			
11	Demuestra dominio práctico en las asignaturas			
17	Cuando aprendes algo nuevo lo repites continuamente			
18	Realiza actividades extras cuando no se comprende algún tema			

Observaciones:

Nº	ÍTEMS	Observación
6	Resuelve sus dificultades con facilidad	
8	Manifiesta desaliento en el tiempo de desarrollo de las asignaturas	
10	Comparte sus ideas y opiniones con sus compañeros de aula	
11	Demuestra dominio práctico en las asignaturas	
17	Cuando aprendes algo nuevo lo repites continuamente	
18	Realiza actividades extras cuando no se comprende algún tema	



Nombres: Mercedes Mercy Terán Mindiola
Cedula: 1205501004
Master Universitario de Formación y
Perfeccionamiento del profesorado
Especialidad Dificultades de aprendizaje



Nombres: Iván Santiago Viteri Carriel
Cedula: 1203918469
Master en Redes y Comunicación de Datos

LISTA DE COTEJOS

Instrucciones: Estimado estudiantes la presente lista de cotejos, servirá para conocer su opinión sobre el desarrollo del proceso de enseñanza y la aplicación de técnicas activas de enseñanzas dentro del aula.

Le solicito leer detenidamente cada enunciado y marcar con una (X) la opción de respuesta que corresponda según su criterio.

Nº	INDICADORES	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
1	Muestra interés y motivación en el desarrollo de las clases					
2	Efectúa las actividades de aprendizaje en modalidad activa y critica					
3	Demuestra inquietud ante el docente en la clase					
4	Hace uso de recursos didácticos para su aprendizaje					
5	Participa en actividades como: lluvia de ideas, dinámicas, juegos, trabajo grupal					
6	Resuelve sus dificultades con facilidad					
7	Desarrolla practicas después de las clases					
8	Manifiesta desaliento en el tiempo de desarrollo de las asignaturas					
9	Obtiene el aprendizaje por medio de técnicas activas					
10	Comparte sus ideas y opiniones con sus compañeros de aula					
11	Demuestra dominio práctico en las asignaturas					
12	Se dan procesos de aprendizaje interactivo					

13	Se relacionan imágenes con formas conocidas					
14	Se hace uso de talleres pedagógicos					
15	Al finalizar los contenidos, utilizas los conocimientos para reforzar aprendizajes					
16	Al iniciar un nuevo tema de clase se realizan pruebas de diagnostico					
17	Cuando aprendes algo nuevo lo repites continuamente					
18	Realiza actividades extras cuando no se comprende algún tema					
	TOTAL					
Observaciones						

Fuentes: (De Leon Ramos, 2013) (DEMS, 2019)

Escala de valoración

Nivel de aplicación de técnicas activas de enseñanza docente	Puntaje
Excelente aplicación	70 – 90
Buena aplicación	47 – 69
Regular aplicación	24 – 46
Nula aplicación	1 – 23

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez:

Usted ha sido elegido para que evalúe el instrumento de recolección de datos “Encuesta”, para evaluar la aplicación de Técnicas activas de enseñanza docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica del cantón Urdaneta, 2021. La evaluación de este instrumento es importante para conseguir que sea válido y que el resultado obtenido a partir del mismo sea usado de forma eficiente; aportando tanto al área investigativa sobre la percepción de los estudiantes en respecto al nivel de desarrollo del PENSAMIENTO CRITICO. Agradezco de antemano su meritoria colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez: _____

Grado profesional: _____

Área de Formación académica:

Psicología ()

Educativa ()

Ciencias ()

Talento Humano ()

Áreas de experiencia profesional: _____

Institución donde labora: _____

Tiempo de experiencia profesional en el área: _____

Experiencia en Investigación: _____

Trabajos realizados: _____

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Validación del instrumento de recolección de datos, por parte de expertos

3. DATOS DE LA ENCUESTA

Nombre de la prueba	Encuesta
Autores	Lic. Vargas Acosta Elsa (Obtenida del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato), libre acceso. Mg. Larios Miñano Jorge (Obtenida del repositorio de la Universidad Cesar Vallejo), libre acceso.
Adaptada por	Lcda. Patricia Zúñiga Suarez, con base a ambos trabajos mencionados anteriormente.
Procedencia	Perú y Ecuador
Administración	Individual
Ámbito de aplicación	Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón" del cantón Urdaneta.
Significación	Esta encuesta está formada por 18 ítems, por medio de esta explorará las percepciones de los estudiantes de la escuela de Educación Básica "Abdón Calderón" en referencia al nivel de desarrollo del pensamiento crítico.

4. SIGNIFICACIÓN DE LA PRUEBA

Instrumento	Dimensiones	Significación
Encuesta	Habilidades cognitivas	Explora los Procesos activos, participativos y vivenciales que el docente relaciona en el salón de clases.
	Razonamiento	Por medio de esta dimensión se indaga acerca de la resolución de problemas que el docente fomente en el estudiante.
	Sentido crítico	Permite explorar la capacidad de ver varias perspectivas que posee el estudiante.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ

Se le presenta la escala de valoración que debe tener en consideración, para la calificación del instrumento de recolección de datos en cuestión.

Categoría	Calificación	Indicador
Claridad	1 – No cumple	No está claro el ítem
	2 – Bajo nivel	El ítem requiere varias modificaciones
	3 – Moderado nivel	El ítem requiere una modificación específica
	4 – Alto nivel	El ítem es adecuado y claro
Coherencia	1 – No cumple	El ítem no posee tiene coherencia
	2 – Bajo nivel	El ítem posee coherencia lejana en respecto a la dimensión/indicador
	3 – Moderado nivel	El ítem posee coherencia moderada en respecto a la dimensión/indicador
	4 – Alto nivel	El ítem posee total coherencia
Relevancia	1 – No cumple	El ítem no brinda relevancia, debe ser eliminado/reemplazado
	2 – Bajo nivel	El ítem brinda poca relevancia y tiene similitud con otro
	3 – Moderado nivel	El ítem brinda relevancia moderada
	4 – Alto nivel	El ítem brinda alta relevancia

Se solicita de favor que se lea atentamente los ítems y se los califique de acuerdo a la escala detallada con anterioridad y a continuación, de igual forma se solicita, se brinde las observaciones que considere pertinente al presente instrumento.

1	No cumple
2	Bajo nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DIMENSIÓN: HABILIDADES COGNITIVAS

Nº	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia
03	Efectúa el docente actividades que estimulan tu participación activa.			
04	Desarrolla actividades en clases que permitan el intercambio de vivencias.			
05	Participas frecuentemente con tus opiniones y conclusiones en las clases.			
06	Expresas con libertad tu pensamiento sobre un tema en foros abiertos.			
07	Memorizas los conocimientos aprendidos.			
08	Te motivas a razonar y comprender los temas de las clases.			

Observaciones:

Nº	ÍTEMS	Observación
03	Efectúa el docente actividades que estimulan tu participación activa.	
04	Desarrolla actividades en clases que permitan el intercambio de vivencias.	
05	Participas frecuentemente con tus opiniones y conclusiones en las clases.	
06	Expresas con libertad tu pensamiento sobre un tema en foros abiertos.	
07	Memorizas los conocimientos aprendidos.	
08	Te motivas a razonar y comprender los temas de las clases.	

DIMENSIÓN: RAZONAMIENTO

Nº	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia
10	Analizas las enseñanzas adquiridas.			
12	Expones conclusiones e ideas principales de temas aprendidos.			
13	Ordenas y estructuras los nuevos conocimientos adquiridos.			
14	Tus ideas las defiendes adecuadamente.			
16	Ordenas las soluciones a problemas con relación a la aplicación práctica.			
17	Generas soluciones viables a los inconvenientes.			

Observaciones:

Nº	ÍTEMS	Observación
10	Analizas las enseñanzas adquiridas.	
12	Expones conclusiones e ideas principales de temas aprendidos.	
13	Ordenas y estructuras los nuevos conocimientos adquiridos.	
14	Tus ideas las defiendes adecuadamente.	
16	Ordenas las soluciones a problemas con relación a la aplicación práctica.	
17	Generas soluciones viables a los inconvenientes.	

DIMENSIÓN: SENTIDO CRÍTICO

Nº	ÍTEMS	Claridad	Coherencia	Relevancia
01	Los temas que enseña el docente, lo comprendes.			
02	Analizas y sintetizas la información que recibes en las clases.			
09	Brindas importancia a los temas dados en clases para aprender más.			
11	Generas mensajes con elementos implícitos en situaciones que se presenten.			
15	Analizas los medios de solución de un problema.			
18	Notas dificultades en la comprensión de conocimientos en clases.			

Observaciones:

Nº	ÍTEMS	Observación
01	Los temas que te enseña el docente, lo comprendes.	
02	Analizas y sintetizas la información que recibes en las clases.	
09	Brindas importancia a los temas dados en clases para aprender más.	
11	Generas mensajes positivos y negativos con elementos implícitos en las situaciones que se presenten.	
15	Analizas los medios de solución de un problema.	
18	Notas dificultades en la comprensión de conocimientos en tu salón de clases.	



Nombres: Mercedes Mercy Terán Mindiola
Cedula: 1205501004
Master Universitario de Formación y
Perfeccionamiento del profesorado
Especialidad Dificultades de aprendizaje



Nombres: Iván Santiago Viteri Carriel
Cedula: 1203918469
Master en Redes y Comunicación de Datos

ENCUESTA

Instrucciones: Estimado estudiantes la presente encuesta, servirá para conocer su opinión sobre el desarrollo la aplicación de técnicas activas de enseñanza docente enfocadas al desarrollo del pensamiento crítico.

Le solicito leer detenidamente cada enunciado y marcar con una (X) la opción de respuesta que corresponda según su criterio.

Nº	Ítems	Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente	Muy ocasionalmente	Nunca
		4	3	2	1	0
01	Los temas que enseña el docente, lo comprendes.					
02	Analizas y sintetizas la información que recibes en las clases.					
03	Efectúa el docente actividades que estimulan tu participación activa.					
04	Desarrolla actividades en clases que permitan el intercambio de vivencias.					
05	Participas frecuentemente con tus opiniones y conclusiones en las clases.					
06	Expresas con libertad tu pensamiento sobre un tema en foros abiertos.					
07	Memorizas los conocimientos aprendidos.					
08	Te motivas a razonar y comprender los temas de las clases.					
09	Brindas importancia a temas dados en clases para aprender más.					

10	Analizas las enseñanzas adquiridas.					
11	Generas mensajes con elementos implícitos en situaciones que se presenten.					
12	Expones conclusiones e ideas principales de temas aprendidos.					
13	Ordenas y estructuras los nuevos conocimientos adquiridos.					
14	Tus ideas las defiendes adecuadamente.					
15	Analizas los medios de solución de un problema.					
16	Ordenas las soluciones a problemas con relación a la aplicación práctica.					
17	Generas soluciones viables a los inconvenientes.					
18	Notas dificultades en la comprensión de conocimientos en clases.					

Fuente: (Larios Miñano, 2018) (Vargas Acosta, 2013)

Escala de valoración

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico	Puntaje
Muy Bueno	55 – 72
Bueno	37 – 54
Medio	19 – 36
Malo	1 – 18

ANEXO 3

PETICIÓN DE AUTORIZACIÓN A LA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Catarama, 22 de noviembre del 2021

Msc.
Fátima Casimansa Palma
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDÓN
CALDERÓN"**
En su despacho.-

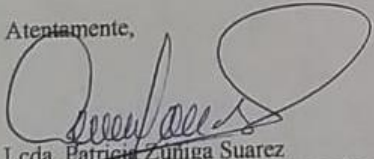
De mis consideraciones:

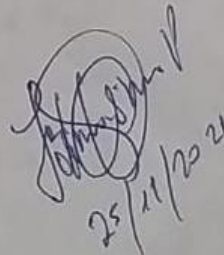
Por medio de la presente llego a usted, para hacerle extensivo un cordial y afectuoso saludo; y a su vez, augurarle éxitos en las funciones que desempeña.

La presente misiva tiene por finalidad darle a conocer, que me encuentro en proceso de titulación para obtener mi Grado Académico de Maestro en Administración Educativa, en la Universidad Cesar Vallejo con sede en Lima, Perú; por lo cual, solicito de la manera más comedida se me permita aplicar una prueba piloto y los instrumentos de recolección de datos, mismos que servirán para el desarrollo de mi trabajo de grado denominado "Técnicas activas de enseñanza docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica del cantón Urdaneta, Ecuador 2021"

Esperando contar con la atención y respuesta favorable a mi petitorio, quedo de antemano muy agradecida.

Atentamente,


Lcda. Patricia Zuniga Suarez
DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN


25/11/2021

ANEXO 4

PRUEBA DE NORMALIDAD KOLMOGOROV-SMIRNOV

Resultados de la prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov

Instrumentos	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas activas de enseñanza	,417	100	,000
Pensamiento crítico	,457	100	,000

Elaboración propia

Como resultado de la prueba aplicada se determina que el valor de significancia de la variable técnicas activas de enseñanza es de $p=0,000$; y para la variable pensamiento crítico es de $p=0,000$; lo cual, da valores menores a $0,05$ para ambas variables, permitiendo rechazar la hipótesis alternativa y se establece que los datos no tienen una distribución normal.

ANEXO 5

Base de datos consolidada de resultados de lista de cotejos

Alternativas	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18
Nunca	27	31	16	15	32	38	21	15	22	22	7	22	20	17	0	32	38	21
Muy Ocasionalmente	50	34	25	36	19	35	30	34	50	43	17	36	43	28	17	19	35	30
Ocasionalmente	23	28	59	49	35	27	46	37	28	35	76	28	37	48	76	35	27	46
Casi Siempre	0	7	0	0	7	0	3	14	0	0	0	14	0	7	7	7	0	3
Siempre	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0

Nivel de aplicación de las técnicas activas de enseñanza

Alternativas	%
Excelente aplicación	0
Buena aplicación	0
Regular aplicación	21
Nula aplicación	79

Base de datos consolidada de resultados de la encuesta

Alternativas	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18
Siempre	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0
Casi siempre	0	7	0	0	7	0	3	14	0	0	0	14	0	7	7	7	0	3
Ocasionalmente	23	28	59	49	35	27	46	37	28	35	76	28	37	48	76	35	27	46
Muy ocasionalmente	50	34	25	36	19	35	30	34	50	43	17	36	43	28	17	19	35	30
Nunca	27	31	16	15	32	38	21	15	22	22	7	22	20	17	0	32	38	21

Nivel de desarrollo de pensamiento critico

Alternativas	%
Muy Bueno	0
Bueno	4
Medio	72
Malo	24